



fronteras Latinoamericanas:

ejemplos para su comprensión

Juan Carlos Ramírez Brenes
Coordinador

Aurora Hernández Ulate
Federico Morales Barragán
Willy Soto Acosta
Guillermo Acuña González
Editores

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

327.1

F9353f Fronteras latinoamericanas: ejemplo para su comprensión [recurso electrónico] / Coordinado por Juan Carlos Ramírez Brenes ; editado por Aurora Hernández Ulate, Federico Morales Barragán, Willy Soto Acosta, Guillermo Acuña González. — 1 ed. — San José, C.R. : Jade, 2017.

1 recurso en línea (264 p.) : E-book ; pdf ; 21 MB

ISBN: 978-9930-509-07-4

1. América Latina – Relaciones Exteriores. 2. América Latina – Integración Económica. 3. América Latina – Integración. I. Título.

Universidad Nacional, Campus Nicoya, Guanacaste, Costa Rica. CA.

Teléfono: 2562-6225- 2562-6237 / Fax: 2686-6262 / Correo electrónico: cemedede@una.cr

Apartado postal: 86-3000, Universidad Nacional, Sede Regional Chorotega, Campus Nicoya. Costa Rica. América Central.

Comité Editorial

Dr. Victor Julio Baltodano Zuñiga

Dr. Juan Carlos Picón Cruz

Dr. Alexander López Ramírez

Dra. Andrea Suárez Serrano

M.Sc. Luis Manuel Resendiz Tisnado, Candidato a Doctor

Primera edición: Febrero 2017

Este libro es el resultado del trabajo conjunto de un grupo de académicos de la Universidad Nacional y de la Universidad Autónoma de México UNAM, que tiene el objetivo visibilizar el trabajo de académicos de distintas universidades latinoamericanas sobre el tema de fronteras. Fue editado por:

Juan Carlos Ramírez Brenes, Coordinador del libro

Aurora Hernández Ulate

Federico Morales Barragán

Willy Soto Acosta

Guillermo Acuña González

Todas las figuras, cuadros e imágenes pertenecen a los autores participantes en esta obra y ellos han autorizado su reproducción en esta obra.

Este libro es de acceso libre, lo que implica que se puede compartir (copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente y hacer obras derivadas); siempre que se reconozcan los créditos de la obra de manera correcta y específica en las citas y referencias. De ninguna manera, esto implica que se asuman responsabilidades por el uso que de esta obra realicen terceros, ni tampoco implica que los autores de este libro apoyen el uso que hacen otros de su obra.

Diseño y diagramación: Jade Diseños & Soluciones, www.jadecr.com

¿Qué falta para el desarrollo comunal en la frontera Costa Rica-Nicaragua?: Una perspectiva desde los actores locales

Juan Carlos Ramírez Brenes

*Universidad Nacional, UNA Campus Nicoya,
juan.ramirez.brenes@una.cr*

Aurora Hernández Ulate

*Universidad Nacional, UNA Campus Nicoya,
aurorahernandezulate@gmail.com*

Resumen

El objetivo de este documento es presentar los problemas (sociales, económicos, políticos y ambientales) y las necesidades de capacitación en las comunidades fronterizas en la diada Costa Rica-Nicaragua. Este fue construido de forma participativa y recoge la visión de lo que para los actores locales es importante atender. Se reconoce que en el pasado se han elaborado, como parte de la acción de los Estados y otros actores públicos y privados, agendas para el desarrollo fronterizo, agendas temáticas de organizaciones no gubernamentales y se han tratado de crear líneas de acción para mancomunar esfuerzos municipales en la frontera. Esta propuesta pretende identificar los problemas y las necesidades, para que juntas orienten la creación de una agenda comunal con una visión binacional y elaborada con una participación comunal activa. En otras palabras, los académicos han sido facilitadores y no conductores del proceso.

Palabras clave: Agenda de desarrollo, fronteras, desarrollo fronterizo, Costa Rica, Nicaragua

What is Missing for Community Development along the Costa Rica-Nicaragua Border?
A perspective from the local actors

Abstract

The objective of this paper is to present the problems (social, economic, political and environmental) and the training needs in border communities in the Costa Rica-Nicaragua diada. This was built in a participatory manner and reflects the vision of what is important for local actors. It is recognized that in the past, as part of the action of States and other public and private actors, agendas for border development, thematic agendas of non-governmental organizations and attempts have been made to create lines of action to pool municipal efforts at the border. This proposal seeks to identify problems and needs, so that together they guide the creation of a communal agenda with a binational vision and elaborated with an active communal participation. In other words, academics have been facilitators and not drivers of the process.

Key words: Development Agenda, Borders, Border Development, Costa Rica, Nicaragua

Juan Carlos Ramírez Brenes

Académico de la Universidad Nacional de Costa Rica. Master en Administración de Proyectos de la Universidad Nacional y Licenciado en Relaciones Internacionales de la misma institución. Estudios de Postgrado en Comercio Internacional en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (México). Es autor de artículos y libros académicos en las áreas de fronteras y cooperación transfronteriza. Coordinador de Proyectos de Investigación y extensión en el tema de Fronteras. Profesor de la Escuela de Relaciones Internacionales de la UNA (1994-2003). Profesor de la Maestría y Licenciatura en Negocios Internacionales de ULACIT (1998-2003). Investigador en el campo del manejo de cuencas internacionales, recursos ambientales y fronteras centroamericanas en la Fundación para la Paz y la Democracia (FUNPADEM) (2000-2003). Investigador del Centro Mesoamericano para el Desarrollo Sostenible del Trópico Seco (CEMEDE/UNA) (2003-2004). Ex-Director Académico del Campus Nicoya de la UNA. (2004-2007)



Contactos: juan.ramirez.brenes@una.cr
Teléfono oficina: 2562-6225

Aurora Hernández Ulate

Académica de la Universidad Nacional de Costa Rica. Tiene grados de Bachiller y Maestría en Geografía de la Universidad de Costa Rica y recibió su Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo del programa conjunto del Instituto Tecnológico de Costa Rica, la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia. Es investigadora y autora de artículos y libros académicos en temas de ambiente, turismo y geografía política. Ha laborado en proyectos internacionales con casos de estudio en América Latina, África y Asia. Le apasiona la docencia, que ejerce desde hace 13 años en programas de grado y posgrado de la Universidad Nacional y el Instituto Tecnológico de Costa Rica. También fue docente en la Universidad de Costa Rica, Coordinadora de la Maestría en Relaciones Internacionales en la Universidad Nacional y Coordinadora de la Carrera de Comercio y Negocios Internacionales en el Campus Nicoya de la Universidad Nacional.



Contactos: aurorahernandezulate@gmail.com

**Comunidad El Castillo, en el sector nicaragüense
de la frontera Costa Rica-Nicaragua**



¿Qué falta para el desarrollo comunal en la frontera Costa Rica-Nicaragua?: Una perspectiva desde los actores locales

Juan Carlos Ramírez Brenes
Aurora Hernández Ulate

1. Introducción

Durante varias décadas la diada Costa Rica - Nicaragua ha venido siendo estudiada e intervenida por diversos actores externos a la realidad local de la misma, entre ellos universidades, organismos gubernamentales, agencias de cooperación, organizaciones no gubernamentales y otros actores de la sociedad civil. La mayoría de estas iniciativas orientadas a abordar los problemas de desarrollo humano que caracterizan a esta diada.

Algunas de las características propias de la problemática de la frontera Costa Rica - Nicaragua son, en primer lugar los altos índices de pobreza en donde se dice que “en el lado costarricense, un 55% de las familias vive en hogares de condiciones por debajo de la línea de pobreza. En el lado, nicaragüense, la medición de pobreza, tanto a partir del ingreso como de las necesidades básicas insatisfechas, concluyeron que más del 70% de la población vive en condiciones de pobreza o extrema pobreza” (Granados y Jiménez, 2002). De acuerdo con la encuesta de hogares para el 2010, la región Chorotega presenta un 32,6 % de índice de pobreza, por lo que las zonas fronterizas estarán en un promedio inferior. Así por ejemplo, La Cruz y Upala se encuentran entre los últimos lugares en el índice de pobreza humana. (PNUD, 2011). En segundo lugar, la frontera también se ha caracterizado por una importante degradación ambiental, en la que uno de los principales problemas es el relacionado con el recurso hídrico y más recientemente los daños ambientales en Isla Calero. En tercer lugar, la falta de oportunidades laborales o falta de empleo, lo cual ha estado relacionado con la lejanía y dificultad de acceso a esas zonas remotas. Finalmente, los conflictos gubernamentales por la navegación y el límite internacional en el río San Juan han dificultado implementar acciones conjuntas de mitigación de los problemas de la zona.

La diada Costa Rica - Nicaragua, ha venido siendo analizada desde hace mucho tiempo por diversas instancias y desde diferentes ámbitos de acción, por ejemplo ambiental, socioeconómico y migratorio, entre otros. Esto ha permitido que en el pasado se hayan ejecutado proyectos e iniciativas en las comunidades fronterizas de ambos países. Sin embargo, sobre dichos proyectos e iniciativas se carece de un inventario integrador que permita apreciar los impactos que tuvieron en la promoción del desarrollo o la mejora de la calidad de vida de esas comunidades. En la actualidad, se hace necesario conocer las necesidades y las prioridades de desarrollo local que poseen las comunidades de los 11 municipios fronterizos de Costa Rica y Nicaragua, los cuales son: los Municipios de La Cruz, Upala, Los Chiles, San Carlos, Sarapiquí y Pococí en Costa Rica, y los Municipios de San Juan del Sur, Cárdenas, San Carlos, El Castillo y San Juan del Norte en Nicaragua.

Esta investigación tiene sus antecedentes en el trabajo realizado por la Universidad Nacional (UNA) en la diada de Costa Rica - Nicaragua. Varias unidades académicas de la UNA han

ejecutado proyectos en esta diada, entre ellas: la Sede Regional Chorotega, la Escuela de Relaciones Internacionales, el Instituto de investigación y servicios forestales (INISEFOR), el Centro Mesoamericano de Desarrollo Sostenible del Trópico Seco (CEMEDE) y el Instituto de Estudios en Población (IDESPO).

Esta investigación nace en contexto del proyecto “Capacidades humanas y desarrollo local participativo en la frontera Costa Rica - Nicaragua”, el cual realizó capacitaciones en ejes estratégicos como la planificación estratégica del desarrollo local, organización comunitaria, formulación de proyectos de desarrollo local y diplomacia ciudadana. También desarrolló talleres en 12 comunidades cercanas al límite con la finalidad de construir portafolios de prioridades de desarrollo local en los 11 municipios limítrofes de ambos países.

La construcción de estos portafolios es importante para la elaboración de una agenda transfronteriza de desarrollo local validada, que contemple las principales necesidades y prioridades de las comunidades fronterizas de ambos países. Con este resultado, se pretende por un lado, dotar de una herramienta a las comunidades y a los municipios fronterizos que ayude a dirigir el desarrollo local transfronterizo y por otro lado, orientar las propuestas de investigación y extensión que puedan emprender tanto los académicos de las universidades como otras organizaciones interesadas en potenciar el desarrollo fronterizo.

Para presentar los resultados, se ha dividido el documento en cinco secciones. En la primera se realiza una aproximación teórico – conceptual al problema de investigación; la segunda aclara el proceso metodológico; tercera, prioridades y necesidades económicas en las comunidades de la diada; la cuarta, la identificación de las inquietudes de capacitación y la quinta, las reflexiones finales.

2. Desarrollo local, problemas comunales y agendas locales: una aproximación teórica – conceptual

Para lograr una comprensión teórica del propósito de este proyecto es necesario clarificar cuatro conceptos: el concepto de desarrollo, el desarrollo sostenible y desarrollo local, el concepto de frontera y finalmente, agenda local. Sin embargo, lo más importante es vislumbrar cuáles son las interrelaciones que se construyen entre estos conceptos y que se pueden visualizar en una zona de estudio como la propuesta en este proyecto.

A nivel internacional ha existido un enorme debate sobre las diferentes acepciones y orígenes de la palabra desarrollo. Existen acepciones generales como la definición de desarrollo que brinda la Real Academia de la Lengua Española que lo define desde una perspectiva económica como, la evolución de una economía hacia mejores niveles de vida (DRAE, 2014). Sin embargo, este debate sobre las acepciones del desarrollo tiene lugar después de la década de los años cuarenta del siglo anterior. En este sentido, la principal concepción que analiza el desarrollo es eminentemente economicista. Comenzando con la acepción del ex presidente norteamericano Harry Truman que planteaba que emprender un nuevo programa audaz que permita que los beneficios de los avances científicos y que el progreso industrial sirvan para la mejoría y el crecimiento de las áreas subdesarrolladas (Terry y Terry, 2001). Así mismo, relacionada con esta concepción economicista se encuentran acepciones como las aportadas por la CEPAL que relacionan el desarrollo con el crecimiento económico y otros indicadores económicos que permiten identificar o clasificar el nivel de desarrollo de cada país. En este sentido, Valcárcel (2006) plantea que para el colectivo de economistas norteamericanos citados, el desarrollo aparece a

mitad del siglo veinte en lo fundamental como un problema de crecimiento de la economía de mercado, de ampliación de la riqueza material expresada en un único o sobredimensionado indicador macroeconómico: el producto interno bruto.

La evolución de este concepto ha pasado por otros enfoques o concepciones que buscan analizarlo desde otras perspectivas. Es así, como han surgido las acepciones ambientales, humanistas y culturales de concepto de desarrollo.

La acepción ambiental del desarrollo, plantea que el concepto tradicional de desarrollo le falta tomar en cuenta algunas variables ambientales. Es por esto que surgen nuevas propuestas conceptuales relacionadas con el desarrollo sostenible.

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2016) el concepto de **desarrollo sostenible** se podría decir que ha tenido su origen desde la Comisión Brundtland, constituida por la Asamblea General en 1983. Su informe, “Nuestro Futuro Común” (1987) presentaba el término “desarrollo sostenible” como el desarrollo que permite satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro de satisfacer sus propias necesidades, y buscaba atender tanto las demandas por una agenda de protección del medio ambiente como las de asegurar el desarrollo de los países con menor nivel de desarrollo”.

Debido a los graves problemas ambientales que se están dando a nivel mundial, las crisis económicas latentes y las grandes brechas sociales que existen en la población humana, es necesario realizar esfuerzos para un desarrollo económico, ambiental y social, en el cual se llegue a un equilibrio entre estos tres elementos.

Como lo menciona la CEPAL en su informe, generar la posibilidad de que tanto las generaciones actuales como las generaciones futuras puedan satisfacer sus necesidades, es por esta razón, que los países desde 1987 han realizado conferencias y acuerdos en el marco de Naciones Unidas, en busca de que se logre un cambio en el mundo, entre los acuerdos sobresalientes se encuentran; los Objetivos del Milenio y más recientemente los Objetivos del Desarrollo Sostenible para el 2030.

Finalmente, otra importante acepción es la humanística y cultural del desarrollo. Esta trata de introducir algunas variables humanas y culturales. Es así como surge el concepto de desarrollo humano que según Rice (1997) “es un proceso complejo que generalmente se divide en cuatro dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social”. En este sentido, Cantero, Pérez y Navarro (2011) mencionan que “el termino desarrollo hace referencia a los cambios de comportamiento provocados por el entorno y a su vez, determinados por una sociedad o cultura, dichos cambios pueden ser de dos tipos cuantitativos o cualitativos “.

La relación que las personas tengan con su entorno en su mayoría de veces va a determinar la forma en la que se desarrollen. Por ejemplo, se podría decir que el desarrollo físico será más accesible para alguien que tiene los recursos económicos y productivos que para el que no los tienen. Lo mismo sucede con el acceso a la educación, el desarrollo social y cognoscitivo estos se podrían ver influenciados por el nivel de educación y del estudio que una persona puede tener.

De igual forma se presenta el concepto de desarrollo local, que según (Alonso, 2013) menciona que “a nivel general, el desarrollo local pretende situar como punto central al ser humano y a los intereses colectivos, potenciando en su esfera diaria las capacidades de los individuos. Es un enfoque y una práctica que persigue impulsar el desarrollo endógeno, la auto-organización y el bienestar social, para lo que requiere tanto de la participación colectiva como de la intervención individual” (pag.5).

En relación con lo anterior López de Llergo y Cruz de Galindo (2003) hacen referencia a otro concepto similar como lo es el desarrollo comunitario el cual “es un proceso que suma los esfuerzos de los pobladores de una región, de los grupos intermedios —escuelas, empresas, clubs, etcétera— y del gobierno, para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, mediante el diagnóstico, plan, ejecución y evaluación de programas y proyectos para este fin” (pag.4).

3. Proceso de identificación de las necesidades y prioridades comunes de las comunidades fronterizas.

El proceso de identificación de las necesidades y prioridades comunes de 12 comunidades cercanas al límite de la diada Costa Rica-Nicaragua, se realizó en el marco del proyecto “Capacidades humanas y desarrollo local participativo en la frontera Costa Rica-Nicaragua” ejecutado por la Universidad Nacional. En este proyecto se recopiló la información necesaria para la construcción de una agenda binacional.

Desde el punto de vista metodológico los resultados fueron obtenidos en siete talleres y en entrevistas que fueron realizadas en doce comunidades fronterizas, a saber: La Cruz, Upala, Los Chiles, Caño Negro, Puerto Viejo de Sarapiquí y Delta Costa Rica en Costa Rica; y en Nicaragua, Ostional en San Juan del Sur, Cárdenas, San Carlos, Boca Sábalos, El Castillo y San Juan del Norte. En los talleres se contó con la participación de doscientos líderes y actores locales que expresaron su percepción sobre los principales problemas y necesidades de la comunidad fronteriza a la que pertenecen. Así mismo, se contó con la colaboración de estudiantes de la Sede Regional Chorotega de la Universidad Nacional para realizar las respectivas entrevistas a los actores locales de Costa Rica y en algunas comunidades de Nicaragua. De igual forma, colaboraron los estudiantes de la UNAN - León de Nicaragua en la aplicación de las entrevistas en las comunidades fronterizas de Ostional y Cárdenas de Nicaragua.

Para la recopilación de la información se elaboró un instrumento dividido en cuatro partes (Económica, Social, Ambiental y Política) y cada una de ellas con 10 ítems. Estos ítems fueron diseñados en una experiencia piloto realizada en La Cruz para la identificación de problemas en la frontera. Luego estos problemas fueron agrupados, categorizados y finalmente se construyeron las sentencias de cada ítem. Los ítems se incluyeron en una escala de Likert, que los tipifica como Muy graves, Graves, Poco graves e Inexistentes (Ramírez, J. y Hernández, A. 2015). A continuación se presenta un análisis de los resultados obtenidos y que se constituyen en parte de la agenda binacional.

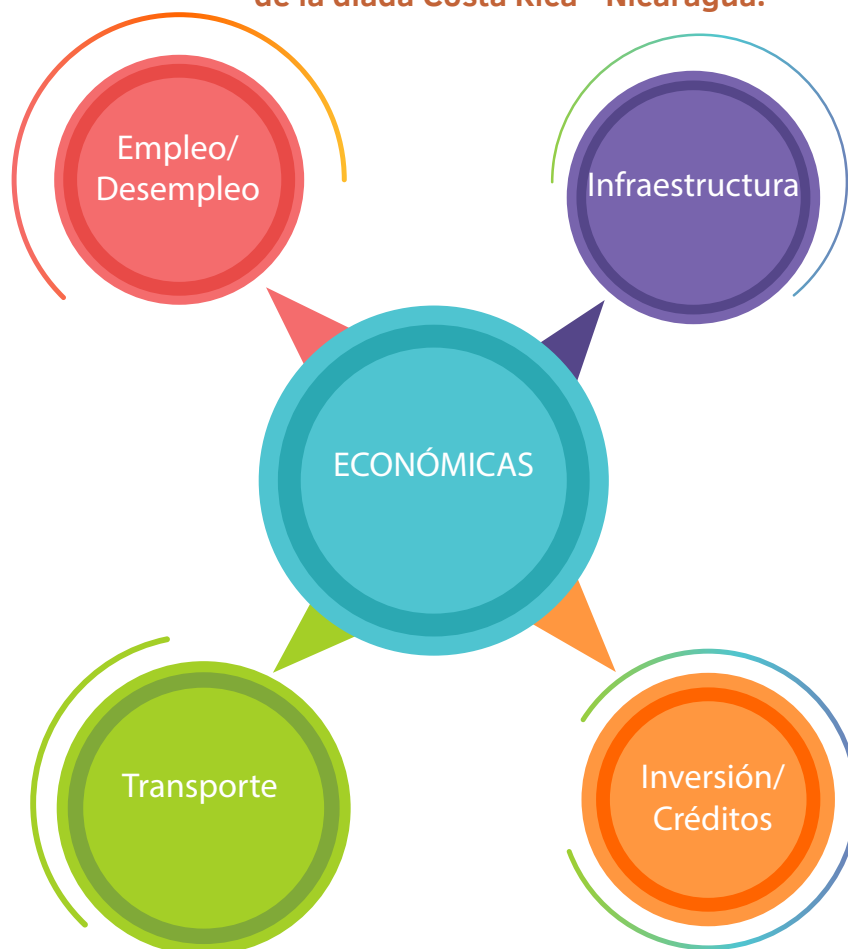
4. Prioridades y necesidades en las comunidades fronterizas de la diada

Los aportes obtenidos en las comunidades cercanas al límite internacional entre Costa Rica y Nicaragua fueron agrupadas por la conformación del instrumento y las discusiones que tuvieron lugar en los talleres en los temas económicos, sociales, ambientales y políticos. Para cada uno de estos tópicos, se han agrupado los ítems que más frecuentemente fueron señalados por los actores locales y se han comentado atendiendo las observaciones realizadas durante los talleres.

Prioridades y necesidades económicas

En las comunidades fronterizas de la diada existen una gran cantidad de problemas y necesidades de carácter económico, en este análisis se han podido identificar problemas característicos o particulares que acosan a una sola comunidad. Pero también en la realidad de la diada aparecen situaciones y necesidades que se pueden entender como comunes para las 12 comunidades. Las situaciones económicas que se detallan a continuación son comunes para la mayoría de comunidades fronterizas de la diada y se encuentran asociadas a la falta de empleo, el estado de la infraestructura vial, falta de inversión y acceso a crédito y finalmente, carencia de medios de transporte (figura 1).

Figura 1. Prioridades económicas identificadas en las comunidades de la diada Costa Rica - Nicaragua.



Fuente: Elaboración propia.

El principal problema en la diada es la falta de empleo, que puede observarse en el importante nivel de desempleo en las comunidades o en opciones de empleo reducidas y poco diversas. Se argumenta que en las comunidades hay ausencia de fuentes de empleo, lo que ha originado la migración del campo a la ciudad o también a inmigración al país vecino como es el caso de algunas comunidades nicaragüenses. Con relación, al número de vacantes disponibles, los pocos empleos que existen son mal pagados o su remuneración es por debajo de los salarios de ley. Esto último se incrementa principalmente cuando los trabajadores son inmigrantes indocumentados o en mujeres Jefas de Hogar como lo expresan los habitantes de Los Chiles. Otro aspecto interesante con relación al empleo, es que se están abriendo oportunidades de formación en el sector de servicios, específicamente, en el caso del turismo de naturaleza, pero hay pocas fuentes de empleo disponible.

Un segundo problema está relacionado con la ausencia o deterioro de la infraestructura vial de las comunidades fronterizas. En algunos casos no existen carreteras o puentes como es el caso de San Juan del Norte, lo que dificulta o limita su comunicación con la capital del país o con otras comunidades vecinas. En otros casos las carreteras o vías de comunicación terrestre y sus puentes están en muy malas condiciones lo que dificulta el transporte. Esto tiene como consecuencia que los pobladores no se puedan desplazar con facilidad a las comunidades vecinas para el comercio o intercambio de productos. Por ende no estimula la inversión y la creación o instalación de empresas. De igual forma, dificulta la atracción de una mayor cantidad de visitantes o turistas a estas zonas, que pueda dinamizar la economía local y generar empleos. Se debe señalar que en los últimos años, los países han realizado fuertes inversiones en dos obras infraestructura específicamente, La Carretera 1856 en construyó Costa Rica, que está deteriorada y el Puente Santa Fe, que permitió abrir la comunicación con oficinas aduanales y migratorias, entre San Pancho (Nicaragua) y Tablillas (Costa Rica).

Otro de los problemas comunes que caracterizan a estas comunidades fronterizas es la falta de inversión y oportunidades de crédito. Se puede argumentar que existe una limitada o muy escasa inversión pública y privada. La inversión extranjera directa es inexistente, salvo alguna inversión de una transnacional con cultivos extensivos de frutas y sólo en el sector costarricense. Así mismo, los pobladores perciben que en estas comunidades no existen oportunidades de crédito o acceso a créditos para impulsar emprendimientos o pequeños negocios. Esto debido a que la mayoría no son sujetos de crédito, en primer lugar por no tener ingresos fijos demostrables y en segundo lugar porque no tienen bienes a su nombre o sus tierras no están tituladas por pertenecer al denominado “cordón fronterizo”.

Finalmente, se percibe que existe una falta de medios de transporte. Como se mencionó anteriormente la frágil o inexistente infraestructura vial incide en que no exista una buena oferta de medios transportes de personas y mercancías en las comunidades fronterizas. En algunas comunidades por la inexistencia de carreteras deben transportar las personas y mercancías por la vía fluvial, este es el caso de las comunidades de El Castillo y San Juan del Norte. Sin embargo esto afecta a los residentes y a los que buscan oportunidades de negocios, por un lado la oferta de servicios fluviales es limitada en cuanto a la cantidad y calidad de los servicios, y por otro lado, los costos de los servicios son altos. Otra situación que ocurre en torno a la falta de medios de transporte, es que en algunas comunidades que si cuentan con caminos o carreteras, éstas se encuentran en malas condiciones, lo que a su vez incide en que no cuenten con transporte público de personas, o en donde si los hay, estos servicios sean muy escasos, por ejemplo uno dos veces al día. Un ejemplo de esta situación son las comunidades fronterizas de San Cecilia de La Cruz.

Prioridades y necesidades sociales

En torno los problemas y necesidades de carácter social, también hay un amplio espectro de dificultades. Se destacan las que son comunes para las comunidades de la diada, es decir, los problemas sociales que se detallan a continuación son los más comunes para la mayoría de comunidades fronterizas.

El primero de los problemas de carácter social es la falta de infraestructura educativa y comunal (figura 2). En la mayoría de las comunidades se percibe que hay problemas con las instalaciones educativas, ya sea porque hacen falta escuelas de primaria o colegios de secundaria y que son muy pocas donde hay alguna universidad (únicamente en La Cruz y en San Carlos y Pococí hay universidades públicas en el sector costarricense) y en el nicaragüense se encuentra la oficina del Consejo Nacional de Universidades (CNU), en la localidad de San Carlos de Nicaragua. Pero también las instalaciones de las escuelas o colegios se encuentran en condiciones precarias y no cuentan con recursos económicos y humanos para brindar un servicio de calidad. Los centros educativos tienen problemas para brindar becas estudiantiles y no cuentan con materiales didácticos actualizados. Por otra parte, también se percibe que las comunidades no cuentan con infraestructura comunal, tales como comedores infantiles, salones comunales, hogares de ancianos y áreas recreativas entre otras. Y en las comunidades donde si existe alguna de estas infraestructuras, se encuentran en un avanzado deterioro por la falta de mantenimiento (ejemplo el Gimnasio de San Juan del Norte).

Figura 2. Prioridades sociales identificadas en las comunidades de la diada Costa Rica - Nicaragua.



Fuente: Elaboración propia.

El segundo de los problemas identificados se relaciona con el tema de la falta de seguridad, provocada principalmente por vandalismo y pequeños hurtos, muchos de estos ligados al tema de la drogadicción. También existen otras formas de delincuencia como lo es el robo y destace de ganado, así como el trasiego por la frontera de ganado. Así mismo, un tema de más reciente data es la inseguridad que surge como consecuencia del narcotráfico. Un ejemplo, de esto último es la comunidad de Barra de Colorado donde se especula que sus playas han sido utilizadas para trasegar drogas en el Caribe Norte de Costa Rica. Otro aspecto relacionado con la falta de seguridad, es la evidente ausencia de controles para evitar el trasiego de especies de flora y fauna, esto por la poca presencia policial en algunos sectores de la frontera.

Un tercer problema es el aumento de la drogadicción y alcoholismo. Se argumenta que la drogadicción es un fenómeno reciente, pero que ha impactado en la juventud de las comunidades fronterizas y que ha provocado, tanto la deserción escolar como la delincuencia. Si bien el alcoholismo no es un fenómeno nuevo, se percibe un aumento de este, el cual su vez sigue teniendo consecuencias en la desintegración familiar, violencia intrafamiliar y otros problemas sociales. Algunos pobladores perciben que hacen falta programas sociales de carácter público o privado que ayuden a combatir la drogadicción y alcoholismo.

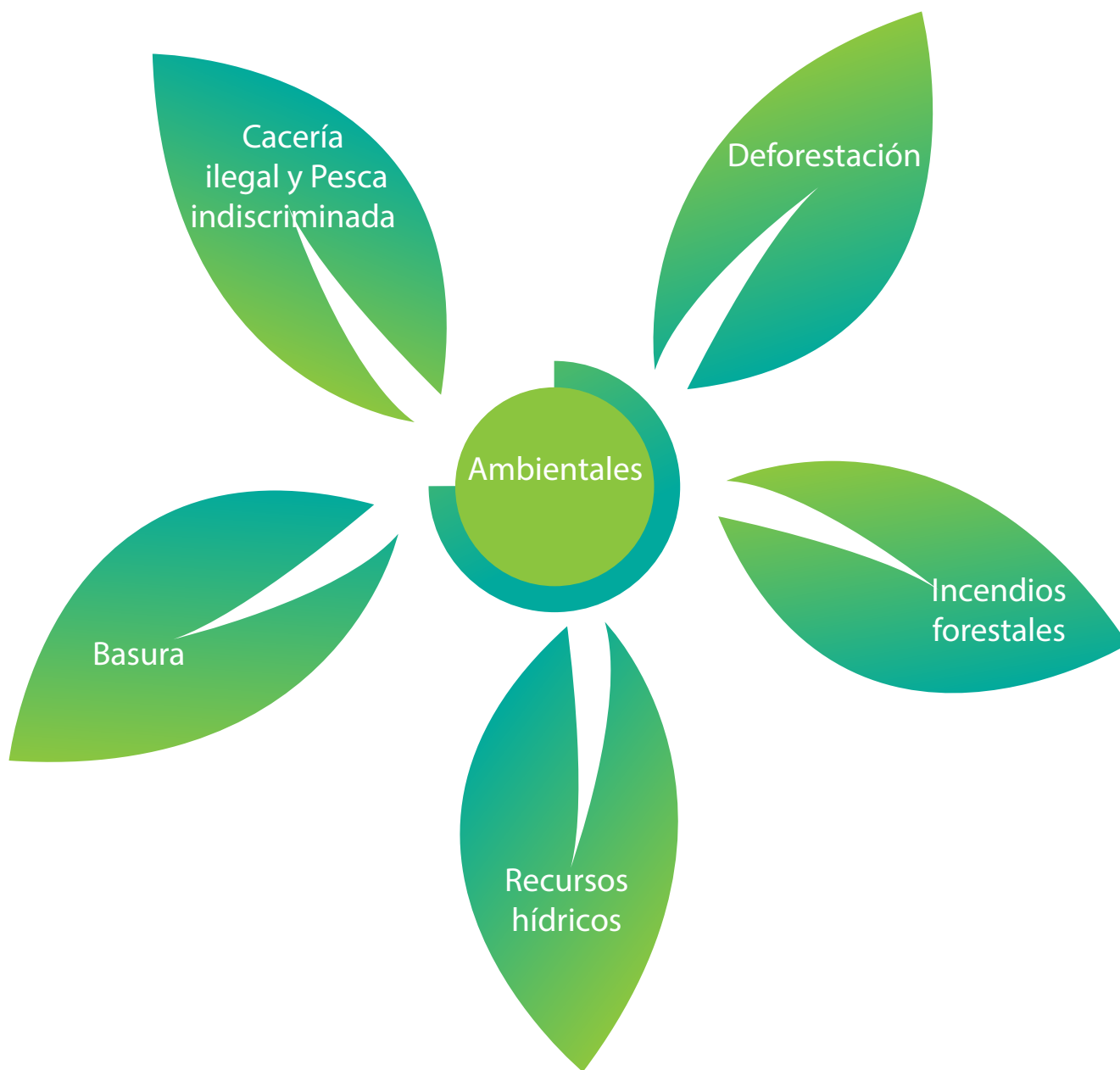
Otro importante problema social se relaciona con la salud. Existe una percepción sobre deficiencias en atención de la salud. En algunos casos el servicio de atención es calificado como de mala calidad, ya sea por la falta de recurso humano especializado o por no contar con los registros de salud necesarios. Algunos se quejan de que no son atendidos en los centros de salud por tener la condición de inmigrante. Un aspecto que puede incidir en la atención adecuada de la salud es la falta de infraestructura cercana a estas comunidades, ya sean centros de salud, Ebais, clínicas u hospitales. Ejemplo de esto son las comunidades de San José de Upala y Caño Negro en Costa Rica y San Juan del Norte en Nicaragua.

Un último problema social está relacionado con los valores. Se dice que en muchos casos existe tanto una pérdida como una ausencia de valores en los pobladores de estas comunidades. Esta pérdida de valores provoca que los jóvenes puedan caer en vicios y hasta llegar a delinquir para obtener dinero. Así mismo, puede provocar que las personas tengan comportamientos inmorales y egoístas con sus vecinos. Esta pérdida de valores también incide en la proliferación de los llamados chismes, los cuales causan enemistad y falta de unión entre los pobladores.

Prioridades y necesidades ambientales

En relación a las prioridades y necesidades ambientales es donde encontramos muchos problemas comunes en las comunidades fronterizas, para nuestros efectos nos vamos a referir a los cinco más sobresalientes (figura 3).

Figura 3. Prioridades ambientales identificadas en las comunidades de la diada Costa Rica - Nicaragua.



Fuente: Elaboración propia.

Un primer problema está relacionado con la deforestación. En el sector costarricense se evidencia una gran deforestación, esto debido a que ha habido un cambio de uso de las tierras, orientadas principalmente a la agricultura y la ganadería. En el sector nicaragüense el fenómeno no ha sido tan grave, sin embargo indican los pobladores que la Reserva Indio Maíz ha sufrido importantes daños por tala de árboles en las zonas de amortiguamiento, ya que se está ensanchando la frontera agrícola y se produce invasión a esta zona protegida. Argumentan las personas que en ambos lados de la frontera ha existido una ausencia de programas de reforestación y de conciencia ambiental que ayuden a mitigar este problema.

Los incendios forestales se constituyen en un segundo problema común en estas comunidades. Se dice que en la temporada de verano se producen una gran cantidad de incendios o quemas forestales y que muchos de estos son ocasionados por personas inescrupulosas que les gusta destruir el ambiente, entre ellos cazadores furtivos. También estos incendios se producen por descuidos a la hora de quemar terrenos agrícolas cercanos a zonas boscosas. El impacto que tienen dichos incendios se da en una disminución de las poblaciones de animales y plantas.

Un tercer problema está asociado a los recursos hídricos. Este caso se puede decir que existen dificultades de disponibilidad del recurso. Por un lado, existe la contaminación del recurso hídrico ya sea en ríos, nacientes, lagos o lagunas y quebradas. Esta contaminación no permite el consumo humano ni obtener algunos recursos asociados como peces. La causa de esta contaminación se cree es ocasionada por los químicos que utilizan empresas agrícolas por ejemplo arroceras, piñeras y de cítricos. Un ejemplo de esto es el río Colón en Cárdenas. Por otro lado, está la dificultad de disponer del recurso hídrico por la escasez de agua potable, la cual se origina, por un lado por la falta de acueductos rurales y por otro la sequía de fuentes o nacientes. Un ejemplo de esto último son las comunidades de Delta Costa Rica y San Juan del Norte. También el recurso hídrico está siendo utilizado en el cantón de Upala para la generación hidroeléctrica, lo que ha provocado temores en la población por el potencial deterioro de este, tanto en cantidad como en calidad.

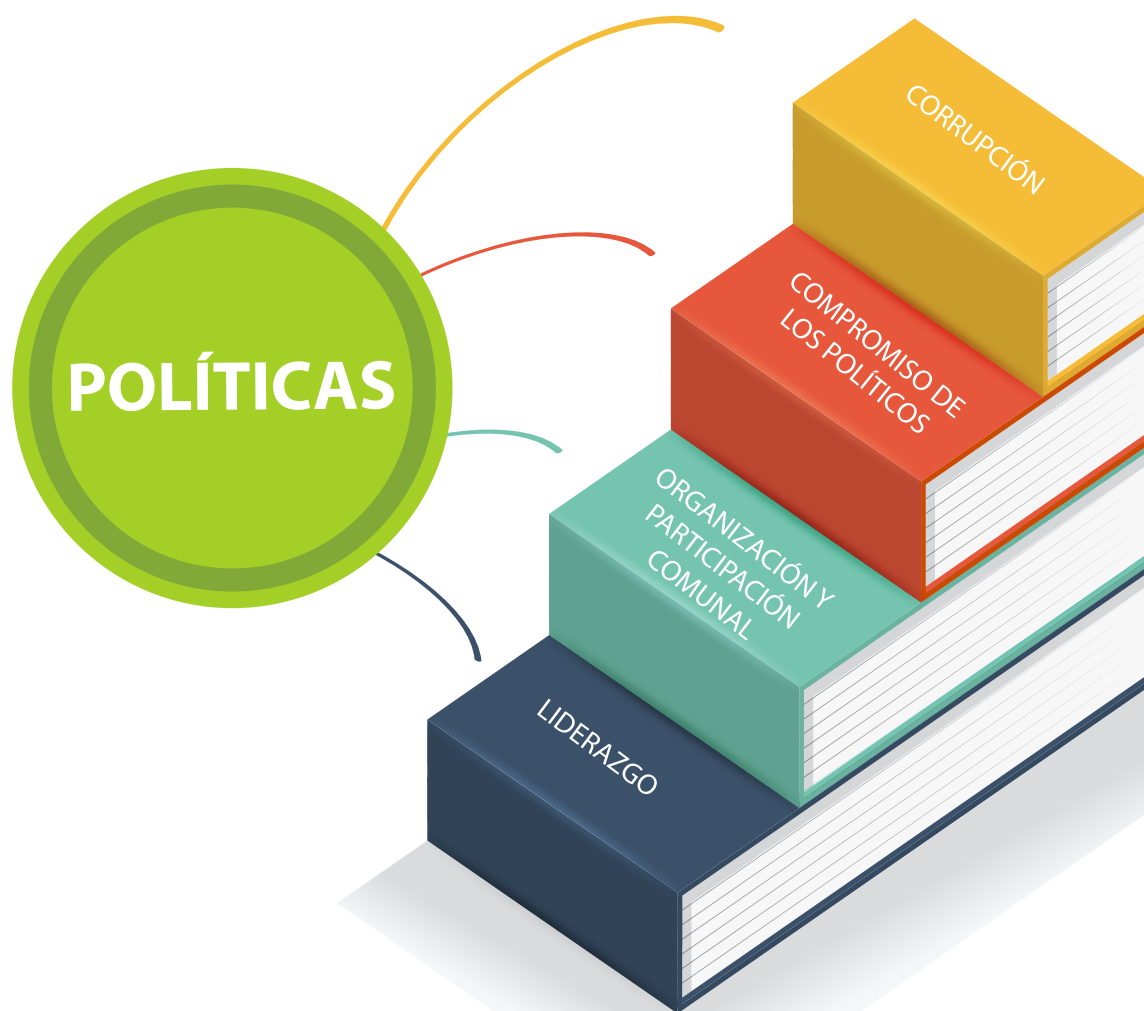
El cuarto problema ambiental está vinculado a los desechos sólidos. En todas las comunidades hay dificultades para disposición adecuada de los desechos sólidos. En algunas comunidades se percibe la existencia de gran cantidad de basura, la cual se origina no solo por la falta de conciencia ambiental de los lugareños, sino por la falta de recolección periódica. En la mayoría de estas comunidades no existen rellenos sanitarios adecuados para su disposición, sino que tienen botaderos a cielo abierto, con todas las implicaciones de salud que esto tiene. En muchos hogares utilizan la mala práctica de quemar la basura que también tiene consecuencias importantes para el ambiente.

Finalmente, se encuentra el problema de la cacería ilegal y pesca indiscriminada. Por la falta de controles la cacería ilegal sigue siendo una costumbre en estas comunidades. Se argumenta que en las cercanías del Río San Juan, cazadores costarricenses ingresan a la Reserva Indio Maíz para conseguir sus presas. También se dice que existe una extracción indiscriminada del recurso pesquero, que algunos ríos son sobreexplotados y que hay pocos controles de la pesca que se obtiene del Lago de Nicaragua. En comunidades costarricenses se dice que se ha sobreexplotado la extracción del pez Gaspar el cual es un fósil viviente de alrededor de 90 millones de años.

Prioridades y necesidades políticas

La falta de organización y participación comunal es considerada como el problema más importante de carácter político en las comunidades fronterizas. Se observa que hace falta mucha organización comunitaria para enfrentar las diferentes problemáticas que se les presentan. Hay muy pocas organizaciones de base en estas comunidades y las que existen no funcionan adecuadamente, la mayoría funciona por interés unas cuantas personas y no de toda la comunidad. Así mismo, todos los pobladores tienen una escasa participación en los asuntos comunales, esto recae en unos cuantos. Generalmente estas organizaciones de base no toman en cuenta a los jóvenes, aduciendo que a estos no les interesa el desarrollo comunal y que no les gusta participar. Se dice que hace mucha falta una unión comunal para enfrentar los retos y problemas (figura 4).

Figura 4. Prioridades políticas identificadas en las comunidades de la diada Costa Rica - Nicaragua.



Fuente: Elaboración propia.

El segundo problema es la falta de compromiso de los políticos. Se argumenta que los políticos se interesan en las comunidades únicamente en el periodo electoral pero después se olvidan de ellos. También se dice que los políticos, ya sea municipales, diputados, presidenciales, siempre hacen promesas y que casi nunca las cumplen. Que los gobiernos centrales se han olvidado de las comunidades fronterizas y no promueven programas sociales específicos para ellos.

Un tercer problema percibido es la corrupción. Argumentan que algunos políticos han participado o se han beneficiado de la corrupción, así como también los empresarios, un ejemplo fue en la construcción de la trocha fronteriza.

Finalmente, se encuentra el problema de la falta de liderazgo. Este se presenta en todos los niveles, desde el gobierno central hasta las organizaciones de base. Se resalta la falta de liderazgo a nivel municipal, donde los mismos políticos siempre son los que ocupan los puestos de alcaldes, vice-alcaldes o regidores. Pero que también hace falta liderazgo a nivel comunal, las

organizaciones de base siempre tienen el mismo presidente porque a nadie le interesa asumir esos puestos y responsabilidades.

5. Necesidades de capacitación en las comunidades fronterizas de la diada

De igual forma que en la identificación de problemas, en las comunidades fronterizas de la diada existen una gran cantidad de temas de capacitación que han sido definidos como prioritarios y de mucho interés. A continuación se presentan algunos temas comunes y mencionados de forma recurrente (figura 5).

Figura 5. Prioridades de capacitación



Fuente: Elaboración propia.

El tema de los desechos y su impacto en el ambiente, es considerado uno de los más importantes y de los que hay que promover en estas zonas. Se considera que existe un mal manejo de los desechos sólidos, en algunos casos por falta de recolección y en otros por la inadecuada disposición. Es necesario elaborar proyectos comunales que promuevan el buen manejo de desechos. De igual manera se pueden estimular la creación e implementación de programas

municipales de reciclaje. Esto de la mano de iniciativas orientadas a promover la concientización ambiental de las comunidades.

Un segundo tema de relevancia es el manejo de idiomas. La gran mayoría de las personas de las comunidades fronterizas no manejan otro idioma como segunda lengua. Se argumenta en las comunidades la necesidad de programas de enseñanza del inglés, pero plantean que también pueden ser otros idiomas como el francés o portugués.

Un tercer tema está relacionado con la empresariedad. Es necesario contar con iniciativas que estimulen los emprendimientos y la creación de microempresas. También el acompañamiento y asesoría a Pymes que están en operación. Igualmente importante consideran la implementación de capacitaciones en formulación y administración de proyectos.

Otro tema de gran relevancia es el fomento del liderazgo. Es necesario desarrollar capacitaciones orientadas tanto a los jóvenes como a los dirigentes de las comunidades, donde la finalidad sea promover el surgimiento de nuevos liderazgos comunitarios y el relevo generacional.

El cuarto tema está relacionado con la organización y desarrollo comunal. Es importante fortalecer la organización comunitaria, no solo promoviendo el surgimiento de nuevas organizaciones de base, sino también desarrollando habilidades y capacidades en la gente en este tema. De igual forma, desarrollar programas de capacitación orientados a promover el desarrollo comunal de una forma endógena.

Finalmente, se percibe que el tema del turismo es indispensable para estas regiones. Se puede capacitar en programas de turismo rural y turismo ecológico y como estos pueden contribuir al desarrollo de las comunidades. Los jóvenes aseguran que les interesa participar en iniciativas de formación de guías turísticos.

6. Reflexiones finales

Como se señaló anteriormente, la frontera Costa Rica- Nicaragua ha venido siendo estudiada e intervenida durante mucho tiempo por diferentes actores, tanto gubernamentales como no gubernamentales, entre estos últimos las universidades y la ONG's. Sin embargo, estos estudios e intervenciones no han causado los impactos deseados, es decir los problemas y condiciones socio-económicas y ambientales siguen siendo muy similares al pasar de los años. Muchos de los programas o proyectos que se han ejecutado en esta región fronteriza no se han formulado de una manera participativa e inclusiva, sino que se formulan desde las capitales de los países o desde los claustros universitarios sin tomar en cuenta a los actores locales. Como comentaba el Exalcalde del cantón de Upala Señor Alejandro Ubao, decía que algunas veces las universidades han pretendido ejecutar proyectos que no se constituyen en una prioridad para nuestras comunidades y que esta ejecución de proyectos debería ser forma articulada e interinstitucionalmente tomando en cuenta los actores locales. Todo esto repercute para que no se encuentre soluciones definitivas a los problemas y necesidades de las comunidades fronterizas.

Se evidencia que en las comunidades fronterizas de la diada existen una gran cantidad de problemas y necesidades. Algunos de estos son muy particulares o específicos de una comunidad, como por ejemplo el problema de las posibles represas hídricas en Upala, o bien en San Juan del Norte que la mayoría de la población sólo cuenta con una vía de transporte que es el río

San Juan. Sin embargo, en estas comunidades también se encuentran una serie de problemas y necesidades que son comunes pero con diferentes niveles de impacto. A nivel económico hay problemas como la falta de empleo- desempleo, la falta de infraestructura vial en carreteras y puentes, la falta de inversión y oportunidades de crédito, y la falta de medios de transporte. A nivel social los problemas de la falta de infraestructura educativa y comunal, inseguridad y delincuencia, la drogadicción y alcoholismo, las deficiencias en atención de la salud, y la falta de valores. En lo político se mencionan problemas tales como, la falta de organización y participación comunal, la falta de compromiso de los políticos, la corrupción, y la falta de liderazgo municipal y comunal. A nivel ambiental se perciben problemas como, la deforestación, los incendios forestales, la contaminación del recurso hídrico y escasez de agua potable, el mal manejo de desechos sólidos, la cacería ilegal y pesca indiscriminada.

De igual forma los pobladores de estas comunidades plantean una gran cantidad de necesidades de capacitación o formación con la cuales no cuentan en la actualidad. Algunas de estas necesidades más comunes son, el manejo de desechos sólidos, mejora del ambiente, inglés y otros idiomas, asesoría empresarial o administración de empresas y proyectos, liderazgo, organización y desarrollo comunal, y turismo rural y ecológico.

Referencias

- CEPAL. (2016). Acerca del Desarrollo Sostenible. <http://www.cepal.org/es/acerca-desarrollo-sostenible>
- Juárez, G. (2013). Revisión del concepto de desarrollo local desde una perspectiva territorial. *Líder: revista labor interdisciplinaria de desarrollo regional*, (23), 9-28.
- López de Llergo, A. y Cruz de Galindo, L. (2003). Desarrollo comunitario y calidad de vida. *Revista panamericana de pedagogía*, (4), 57-76.
- Cantero, M; Pérez, N; Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Pearson Educación.
- Terry -Gregorio, J.R. y Terry -Gregorio, J.A. (2001). Desarrollo comunitario integrado: una aproximación estratégica. *Universidad de Ciego de Ávila, Cuba*. Consultado [En: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd20/desarrollo.pdf>].
- Valcárcel, M. (2006). Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo. Documento de investigación. *Departamento de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica del Perú*.