

Universidad Nacional

Facultad de Filosofía y Letras

Escuela de Bibliotecología, Documentación, e Información

Actividad académica: Código 0305-24 Valijas Viajeras



Sistematización de los resultados de las evaluaciones del uso del servicio de valijas viajeras
2024

Elaborado por: Cindy Víquez Gamboa
Académica responsable

Tabla de contenido

Introducción	3
Metodología	4
a. Resultados de la evaluación del uso de las valijas viajeras por parte de los docentes	5
b. Resultados de la evaluación del uso de las valijas viajeras de los menores que no saben leer	30
c. Resultados de la evaluación del uso de las valijas viajeras de los menores que saben leer.....	96
Conclusiones	175

Introducción

El presente informe detalla la sistematización de los resultados obtenidos de las evaluaciones del servicio de "Valijas Viajeras" 2024, un programa implementado con el fin de fortalecer la lectura y proporcionar recursos educativos a estudiantes de diversas edades en escuelas unidocentes y D1.

La iniciativa busca enriquecer los ambientes de aprendizaje a través de la provisión de materiales didácticos variados, incluyendo libros, juegos de mesa, videos, juegos tradicionales y actividades creativas.

La evaluación se estructuró en tres categorías principales: menores que saben leer, menores que no saben leer y docentes, permitiendo una comprensión integral de la percepción y el impacto del programa en cada grupo.

Este análisis exhaustivo no solo busca cuantificar la aceptación y el uso de las valijas, sino también identificar las experiencias cualitativas de los participantes, sus sugerencias para la mejora y la viabilidad de expandir la oferta temática y material de las valijas.

Los hallazgos presentados a continuación servirán como base para la optimización continua del servicio de Valijas Viajeras, asegurando su relevancia y efectividad en el fomento de la lectura y el desarrollo integral de la niñez.

Metodología

Se construyeron 3 tipos de evaluaciones con una metodología diferentes segmentada por la habilidad de saber leer, por lo que se cuenta con:

- ✓ Evaluaciones para niños y niñas que saben leer.
- ✓ Evaluaciones para niños y niñas que no saben leer.
- ✓ Evaluaciones para adultos.

Las evaluaciones se incluyen en un sobre manila dentro de la valija viajera según la cantidad de estudiantes que van a utilizar la valija y la habilidad que tienen o no para leer. Por lo que se le pregunta a la persona que ha hecho la solicitud de la valija las cantidades para preparar las evaluaciones.

Con respecto a las evaluaciones para niños y niñas que no saben leer tienen un formato donde los menores deben pintar un dibujito que tiene la respuesta a la pregunta y se le solicita a la persona adulta acompañar y orientar al menor en el complete de la evaluación.

Por otra parte, se incluyen evaluaciones para todas las personas adultas que van a utilizar la valija.

Resultados de la evaluación del uso de las valijas viajeras por parte de los docentes



a. Resultados de la evaluación del uso de las valijas viajeras por parte de los docentes

Los siguientes resultados corresponden a los maestros de primaria de escuelas unidocentes o D1 que procedieron a completar el formulario de evaluación de la valija que se le prestó. Se debe indicar que la valija se prestó al trabajar con estudiantes de primer a sexto grado, algunos maestros decidieron usarlas con estudiantes de materno-transición, y preescolar.

Valija #1. Tema Medio ambiente para niños y niñas 3 a 5 años

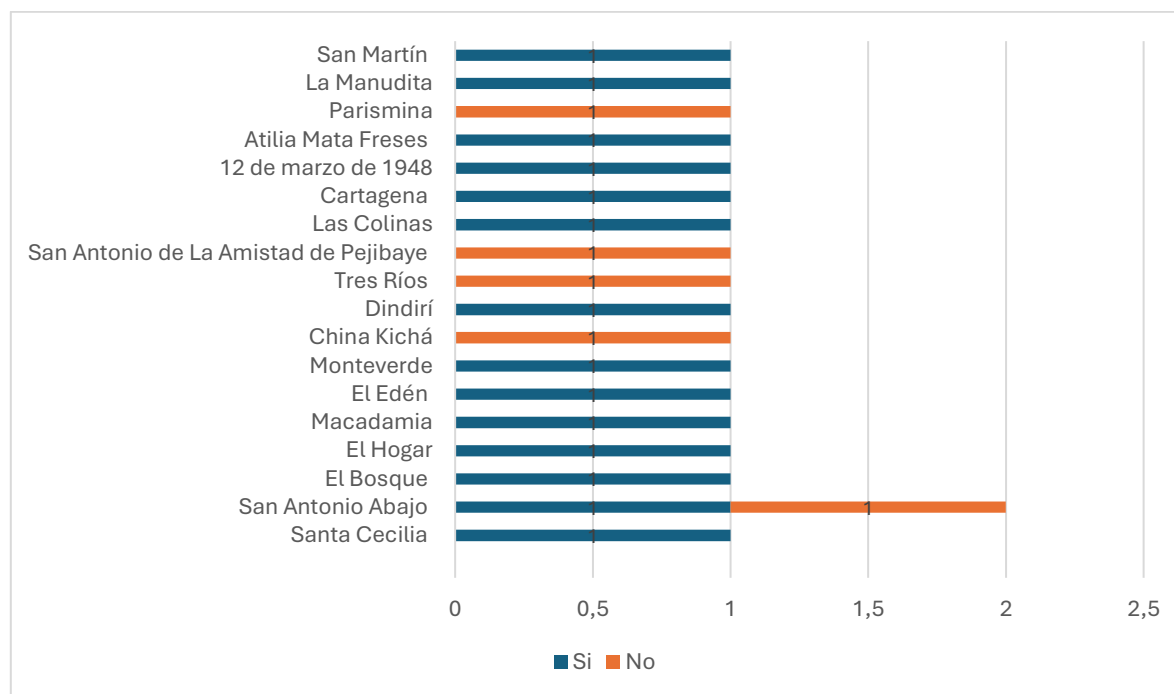
La valija número 1 fue usada por las escuelas de Santa Cecilia y San Antonio Abajo de la Amistad, además de la escuela El Bosque en Guácimo de Limón.

La solicitud la realizó 1 docente y 2 directoras de escuelas unidocente.

Con respecto a la pregunta: ¿Ha podido tener acceso a una valija viajera para fortalecer la lectura y poder contar con un rincón de lectura por algunos días en la clase?, en la siguiente figura se detalla que los docentes de 13 centros educativos indicaron que si han tenido acceso a una valija viajera. Los docentes del centro educativo San Antonio Abajo uno indicó que si ha tenido acceso a una valija mientras el otro docente indico que no había tenido acceso a una valija. Y los docentes de 4 centros educativos indicaron que no habían tenido acceso a una valija viajera.

Figura 1

Ha tenido acceso a una valija viajera para fortalecer la lectura y poder contar con un rincón de lectura por algunos días en la clase



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta número 2, correspondiente a: Tomando en cuenta los diferentes materiales que conforman la valija (libros, juegos tradicionales, videos, juego de mesa, y actividad creativa), por cuanto tiempo cree que sea factible el préstamo de la valija para poder disfrutar de todos los materiales y además poder impartir lecciones con la materia planificada, en la tabla 1 se puede visualizar una fluctuación en la respuesta sobre los tiempos factibles para el préstamo de la valija en los 18 centros educativos a los cuales se les prestó la valija. Los resultados se analizarán a continuación:

Tabla 1

Tiempo factible para el préstamo de la valija

Escuela	Tiempo factible para el préstamo de la valija				
	Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4	Respuesta 5
Santa Cecilia	1 mes	1 mes	1 mes	1 mes	1 mes
San Antonio Abajo	1 mes	1 mes	1 mes		
El Bosque	1 mes	1 mes	1 mes		
El Hogar	15 días	1 mes	1 mes	1 mes	1 mes
Macadamia	1 mes	1 mes			
El Edén	1 semana	1 mes	1 mes	1 mes	1 mes
Monteverde	1 mes				
China Kichá	1 mes	15 días	1 mes		
Dindirí	1 mes				
Tres Ríos	1 mes				
San Antonio de La Amistad de Pejibaye	1 mes				
Las Colinas	1 mes				
Cartagena	1 mes	1 mes	1 mes		
12 de marzo de 1948	1 mes	1 mes			
Atilia Mata Freses	1 mes				
Parismina	1 semana	NR			
La Manudita	1 mes	1 mes			
San Martín de Pejibaye	1 mes				

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las escuelas Santa Cecilia, San Antonio Abajo, El Bosque, Macadamia, Monteverde, Dindirí, Tres Ríos, San Antonio de La Amistad de Pejibaye, Las Colinas, Cartagena, 12 de marzo de 1948, Atilia Mata Freses, La Manudita, y San Martín todas concuerdan en que el préstamo de la valija debe realizarse por un mes de tiempo para poder abordar los libros, juegos tradicionales, videos, juego de mesa, y actividad creativa que contiene la valija y poder disfrutar de todos los materiales y además poder impartir lecciones con la materia planificada.

Por otra parte, el centro educativo El Hogar también opinó que 1 mes es suficiente, pero indico que 15 días también lo es para abordar todos los recursos de la valija. Al igual la

escuela El Edén opinó que 1 mes es suficiente pero también lo es 1 semana. La docente del centro educativo China Kichá también indicó que 1 mes es suficiente pero también lo es 15 días. Y el centro educativo Parismina indicó que 1 semana es suficiente.

Como se puede observar se produjo una fluctuación con respecto al tiempo de préstamo en 4 centros educativos donde indicaron menos tiempo para abordar la valija a un mes, mientras 14 centros educativos manifestaron que 1 mes es suficiente.

Ahora bien, con la pregunta número 3, que indica lo siguiente: Actualmente la Valija cuenta con los siguientes temas. Indique cuales valijas le serian de valor para trabajar con los estudiantes

Tabla 2
Valijas de valor para trabajar con los estudiantes

Escuela	Cuáles valijas le serian de valor para trabajar con los estudiantes
Santa Cecilia	Niños y niñas de 3 a 5 años. Animales de la selva Niños y niñas de 3 a 5 años. Animales marinos Niños y niñas de 3 a 7 años. Libros álbum Niños y niñas de 5 a 7 años. Inteligencia emocional Niños y niñas de 6 a 7 años. Dinosaurios Niños y niñas de 3 a 5 años. Medio ambiente Niños y niñas de 8 a 10 años. Derechos de los niños y las niñas Niños y niñas de 8 a 10 años. Liderazgo y participación ciudadana Niños y niñas de 8 a 10 años. Valores Niños y niñas de 8 a 10 años. Diversidad cultural Niños y niñas de 11 a 12 años. Economía social solidaria Niños y niñas de 11 a 12 años. Ciencia y experimentos Niños y niñas de 11 a 12 años. Salud integral Niños y niñas de 3 a 5 años. Medio ambiente Niños y niñas de 5 a 7 años. Inteligencia emocional
San Antonio Abajo	Niños y niñas de 3 a 5 años. Medio ambiente Niños y niñas de 3 a 5 años. Animales de la selva Niños y niñas de 3 a 7 años. Libros álbum Niños y niñas de 5 a 7 años. Inteligencia emocional Niños y niñas de 6 a 7 años. Dinosaurios Niños y niñas de 6 a 7 años. Animales de la selva Niños y niñas de 7 a 9 años. Animales marinos Niños y niñas de 8 a 10 años. Derechos de los niños y las niñas Niños y niñas de 8 a 10 años. Liderazgo y participación ciudadana Niños y niñas de 8 a 10 años. Valores Niños y niñas de 8 a 10 años. Diversidad cultural Niños y niñas de 11 a 12 años. Economía social solidaria Niños y niñas de 11 a 12 años. Ciencia y experimentos Niños de 11 a 12 años. Salud integral
El Bosque	Niños y niñas de 3 a 5 años. Medio ambiente Niños y niñas de 3 a 5 años. Animales de la selva

	<p>Niños y niñas de 3 a 5 años. Animales marinos Niños y niñas de 3 a 7 años. Libros álbum Niños y niñas de 5 a 7 años. Inteligencia emocional Niños y niñas de 6 a 7 años. Dinosaurios Niños y niñas de 6 a 7 años. Animales de la selva Niños y niñas de 7 a 9 años. Animales marinos Niños y niñas de 8 a 10 años. Derechos de los niños y las niñas Niños y niñas de 8 a 10 años. Liderazgo y participación ciudadana Niños y niñas de 8 a 10 años. Valores Niños y niñas de 8 a 10 años. Diversidad cultural Niños y niñas de 11 a 12 años. Economía social solidaria Niños y niñas de 11 a 12 años. Ciencia y experimentos Niños y niñas de 11 a 12 años. Salud integral</p>
El Hogar	<p>Niños y niñas de 3 a 5 años. Medio ambiente Niños y niñas de 3 a 5 años. Animales de la selva Niños y niñas de 5 a 7 años. Inteligencia emocional Niños y niñas de 8 a 10 años. Valores</p>
Macadamia	<p>Niños y niñas de 6 a 7 años. Dinosaurios Niños y niñas de 6 a 7 años. Animales de la selva Niños y niñas de 7 a 9 años. Animales marinos Niños y niñas de 8 a 10 años. Derechos de los niños y las niñas Niños y niñas de 8 a 10 años. Valores Niños y niñas de 8 a 10 años. Liderazgo y participación ciudadana Niños y niñas de 8 a 10 años. Diversidad cultural Niños y niñas de 11 a 12 años. Economía social solidaria Niños y niñas de 11 a 12 años. Ciencia y experimentos</p>
El Edén	<p>Niños y niñas de 5 a 7 años. Inteligencia emocional Niños y niñas de 8 a 10 años. Derechos de los niños y las niñas Niños y niñas de 8 a 10 años. Liderazgo y participación ciudadana Niños y niñas de 8 a 10 años. Diversidad cultural Niños y niñas de 11 a 12 años. Economía social solidaria Niños y niñas de 11 a 12 años. Ciencia y experimentos Niños y niñas de 11 a 12 años. Salud integral Niños y niñas de 8 a 10 años. Derechos de los niños y las niñas Niños y niñas de 3 a 5 años. Medio ambiente Niños y niñas de 3 a 5 años. Animales de la selva Niños y niñas de 3 a 5 años. Animales marinos Niños y niñas de 3 a 7 años. Libros álbum Niños y niñas de 6 a 7 años. Animales de la selva Niños y niñas de 7 a 9 años. Animales marinos Niños y niñas de 8 a 10 años. Valores</p>
Monteverde	<p>Niños y niñas de 5 a 7 años. Inteligencia emocional Niños y niñas de 8 a 10 años. Derechos de los niños y las niñas Niños y niñas de 8 a 10 años. Liderazgo y participación ciudadana Niños y niñas de 8 a 10 años. Valores Niños y niñas de 11 a 12 años. Ciencia y experimentos</p>

San Antonio de la Amistad de Pejibaye	<p>Niños y niñas de 6 a 7 años. Animales de la selva Niños y niñas de 7 a 9 años. Animales marinos Niños y niñas de 8 a 10 años. Valores Niños y niñas de 11 a 12 años. Economía social solidaria Niños y niñas de 11 a 12 años. Ciencia y experimentos Niños y niñas de 11 a 12 años. Salud integral</p>
China Kichá	<p>Niños y niñas de 3 a 5 años. Medio ambiente Niños y niñas de 3 a 5 años. Animales de la selva Niños y niñas de 3 a 5 años. Animales marinos Niños y niñas de 3 a 7 años. Libros álbum Niños y niñas de 5 a 7 años. Inteligencia emocional Niños y niñas de 6 a 7 años. Dinosaurios Niños y niñas de 6 a 7 años. Animales de la selva Niños y niñas de 7 a 9 años. Animales marinos Niños y niñas de 8 a 10 años. Derechos de los niños y las niñas Niños y niñas de 8 a 10 años. Liderazgo y participación ciudadana Niños y niñas de 8 a 10 años. Valores Niños y niñas de 8 a 10 años. Diversidad cultural Niños y niñas de 11 a 12 años. Economía social solidaria Niños y niñas de 11 a 12 años. Ciencia y experimentos Niños y niñas de 11 a 12 años. Salud integral</p>
Dindirí	<p>Niños y niñas de 6 a 7 años. Dinosaurios Niños y niñas de 6 a 7 años. Animales de la selva Niños y niñas de 7 a 9 años. Animales marinos Niños y niñas de 8 a 10 años. Derechos de los niños y las niñas Niños y niñas de 8 a 10 años. Liderazgo y participación ciudadana Niños y niñas de 8 a 10 años. Valores Niños y niñas de 8 a 10 años. Diversidad cultural Niños y niñas de 11 a 12 años. Economía social solidaria Niños y niñas de 11 a 12 años. Ciencia y experimentos Niños y niñas de 11 a 12 años. Salud integral</p>
Tres Ríos	<p>Niños y niñas de 3 a 5 años. Medio ambiente Niños y niñas de 3 a 7 años. Libros álbum Niños y niñas de 5 a 7 años. Inteligencia emocional Niños y niñas de 8 a 10 años. Derechos de los niños y las niñas Niños y niñas de 8 a 10 años. Liderazgo y participación ciudadana Niños y niñas de 8 a 10 años. Valores Niños y niñas de 8 a 10 años. Diversidad cultural Niños y niñas de 11 a 12 años. Salud integral</p>
Las Colinas	<p>Niños y niñas de 6 a 7 años. Dinosaurios Niños y niñas de 7 a 9 años. Animales marinos</p>
Cartagena	<p>Niños y niñas de 11 a 12 años. Ciencia y experimentos Niños y niñas de 8 a 10 años. Liderazgo y participación ciudadana Niños y niñas de 11 a 12 años. Salud integral Niños y niñas de 5 a 7 años. Inteligencia emocional Niños y niñas de 8 a 10 años. Diversidad cultural</p>

12 de marzo de 1948	<p>Niños y niñas de 3 a 7 años. Libros álbum Niños y niñas de 5 a 7 años. Inteligencia emocional Niños y niñas de 6 a 7 años. Dinosaurios Niños y niñas de 6 a 7 años. Animales de la selva Niños y niñas de 7 a 9 años. Animales marinos Niños y niñas de 8 a 10 años. Derechos de los niños y las niñas Niños y niñas de 8 a 10 años. Liderazgo y participación ciudadana Niños y niñas de 8 a 10 años. Valores Niños y niñas de 8 a 10 años. Diversidad cultural Niños y niñas de 11 a 12 años. Economía social solidaria Niños y niñas de 11 a 12 años. Ciencia y experimentos Niños y niñas de 11 a 12 años. Salud integral Niños y niñas de 3 a 5 años. Medio ambiente Niños y niñas de 3 a 5 años. Animales de la selva Niños y niñas de 3 a 5 años. Animales marinos</p>
Atilia Mata Freses	<p>Niños y niñas de 8 a 10 años. Diversidad cultural Niños y niñas de 11 a 12 años. Ciencia y experimentos Niños y niñas de 11 a 12 años. Salud integral</p>
Parismina	<p>Niños y niñas de 3 a 5 años. Medio ambiente Niños y niñas de 3 a 5 años. Animales de la selva Niños y niñas de 3 a 5 años. Animales marinos Niños y niñas de 3 a 7 años. Libros álbum Niños y niñas de 5 a 7 años. Inteligencia emocional Niños y niñas de 6 a 7 años. Dinosaurios Niños y niñas de 6 a 7 años. Animales de la selva Niños y niñas de 7 a 9 años. Animales marinos Niños y niñas de 8 a 10 años. Derechos de los niños y las niñas Niños y niñas de 8 a 10 años. Liderazgo y participación ciudadana Niños y niñas de 8 a 10 años. Valores Niños y niñas de 8 a 10 años. Diversidad cultural Niños y niñas de 11 a 12 años. Economía social solidaria Niños y niñas de 11 a 12 años. Ciencia y experimentos Niños y niñas de 11 a 12 años. Salud integral</p>
La Manudita	<p>Niños y niñas de 3 a 5 años. Medio ambiente Niños y niñas de 3 a 5 años. Animales de la selva Niños y niñas de 3 a 5 años. Animales marinos Niños y niñas de 3 a 7 años. Libros álbum Niños y niñas de 5 a 7 años. Inteligencia emocional Niños y niñas de 6 a 7 años. Dinosaurios Niños y niñas de 6 a 7 años. Animales de la selva Niños y niñas de 7 a 9 años. Animales marinos Niños y niñas de 8 a 10 años. Derechos de los niños y las niñas Niños y niñas de 8 a 10 años. Liderazgo y participación ciudadana Niños y niñas de 8 a 10 años. Valores Niños y niñas de 8 a 10 años. Diversidad cultural Niños y niñas de 11 a 12 años. Economía social solidaria</p>

	Niños y niñas de 11 a 12 años. Ciencia y experimentos Niños y niñas de 11 a 12 años. Salud integral
San Martín de Pejibaye	Niños y niñas de 3 a 5 años. Animales de la selva Niños y niñas de 3 a 5 años. Animales marinos Niños y niñas de 3 a 7 años. Libros álbum Niños y niñas de 5 a 7 años. Inteligencia emocional Niños y niñas de 6 a 7 años. Dinosaurios

Fuente: Elaboración propia

Hay un total de 8 centros educativos que manifestaron querer utilizar entre 14 y 25 valijas, y se analiza lo siguiente del préstamo realizado en el 2024:

- De las 15 valijas que serían de valor para trabajar con los estudiantes del centro educativo Santa Cecilia de la Amistad se le han prestado 5 valijas.
- Con respecto al centro educativo San Antonio Abajo indicó que le interesaría trabajar con 14 valijas de las cuales se le han prestado 3 valijas.
- De las 15 valijas que serían de valor para trabajar con los estudiantes del centro educativo El Bosque se le han prestado 3 valijas.
- De las 15 valijas que serían de valor para trabajar con los estudiantes del centro educativo El Edén se le han prestado 3 valijas.
- De las 15 valijas que serían de valor para trabajar con los estudiantes del centro educativo China Kichá se le han prestado 4 valijas.
- De las 15 valijas que serían de valor para trabajar con los estudiantes del centro educativo 12 de marzo de 1948 se le han prestado 3 valijas.
- De las 15 valijas que serían de valor para trabajar con los estudiantes del centro educativo Parismina se le han prestado 4 valijas.
- De las 15 valijas que serían de valor para trabajar con los estudiantes del centro educativo La Manudita se le han prestado 1 valija.

Por otra parte, hay 6 centros educativos que manifestaron querer utilizar menos valijas, de los cuales se indica el siguiente análisis de los préstamos realizados en el 2024:

- De las 4 valijas que serían de valor para trabajar con los estudiantes del centro educativo El Hogar se le han prestado 3 valijas.
- De las 9 valijas que serían de valor para trabajar con los estudiantes del centro educativo Macadamia se le han prestado 1 valija.
- De las 6 valijas que serían de valor para trabajar con los estudiantes del centro educativo San Antonio de la Amistad de Pejibaye se le han prestado 1 valija.
- De las 8 valijas que serían de valor para trabajar con los estudiantes del centro educativo Tres Ríos se le han prestado 1 valija.
- De las 5 valijas que serían de valor para trabajar con los estudiantes del centro educativo Cartagena se le han prestado 2 valijas.
- De las 5 valijas que serían de valor para trabajar con los estudiantes del centro educativo San Martín de Pejibaye se le han prestado 1 valija.

Además, es importante indicar que por un tema de distancia y de distribución de las giras y las distancias se tornó un poco complejo para el año 2024 seguir brindado el servicio a las siguientes escuelas Monteverde, Dindirí, y Atilia Mata Freses, esto debido a que se realizó un total de 2 giras al mes para cubrir el servicio brindado en Guácimo, Pérez Zeledón, y Puntarenas. Con respecto a estas escuelas se encuentra pendiente retomar el servicio con valijas que indicaron les gustaría trabajar con los estudiantes.

Con respecto a la Escuela Colinas no se le brindó más el servicio por un tema de salud de la maestra, se trató de mantener comunicación con la maestra de la escuela unidocente, pero con contestó a la comunicación.

Con respecto a la pregunta: Indique que le ha parecido cada uno de los materiales que conforman la valija viajera, los maestros indicaron lo siguiente:

Tabla 3

Apreciación sobre cada uno de los materiales que conforman la valija viajera

Valija	Centro educativo	Apreciación sobre cada uno de los materiales que conforman la valija viajera
Valija #1. Tema Medio ambiente para niños y niñas 3 a 5 años	Santa Cecilia	Libros ilustrados para preescolar
	San Antonio Abajo	Más libros de lectura, y más actividades como las que tienen, esto fomenta el interés por la lectura.
	El Bosque	Más libros apoyaría mayormente la lectoescritura, tablets con audiolibros
Valija #2 Tema Inteligencia emocional para niños y niñas 5 a 7 años	El Hogar	Los libros son una belleza capturan completamente la atención de los chicos, los juegos tradicionales también me gustaron mucho ya que los chicos hacen actividad física jugando.
	Macadamia	Son libros que les llama mucho la atención a los estudiantes, lo que hace que se interesen en la lectura.
	El Edén	Excelente material didáctico
Valija #3. Tema Liderazgo y participación ciudadana para niños y niñas 8 a 10 años	San Antonio de la Amistad de Pejibaye	Son muy buenos, ya que despertaron el interés de los estudiantes.
Valija #4. Tema Dinosaurios para niños y niñas 6 a 7 años	China Kichá	Muy interesante, ya que, los chicos se les permite leer, jugar, conocer y comentar entre compañeros temas importantes que no conocían y pueden conocer.
	Santa Cecilia	Todos son muy valiosos, ya que se complementan perfectamente con los libros.
	San Antonio Abajo	Los rompecabezas les agradaron mucho a los niños
Valija #5. Tema Libros álbum para niños y niñas 3 a 7 años	Dindirí	Los temas que hemos trabajado han sido de gran apoyo en temas del programa de estudio, además al contener materiales de trabajo los niños logran traer la imaginación a lo palpable, generando mayor impacto
	Tres Ríos	Muy agradable, fáciles de utilizar y además de mucho provecho.

	Santa Cecilia	De mucho provecho
	Monteverde	
Valija #6 Tema Economía social solidaria para niños y niñas 11 a 12 años	San Antonio de La Amistad de Pejibaye	Son muy buenos ya que despertaron el interés de los estudiantes.
Valija #7. Tema Ciencias y experimentos para niños y niñas 11 a 12 años	Las Colinas	Son materiales de excelente calidad.
	Cartagena	Muy útiles y estimulante para los estudiantes.
	12 de marzo de 1948	Excelentes, en cuanto a contenido y calidad de los materiales
	El Edén	Muy importante para desarrollar con nuestras estudiantes.
Valija #8. Tema Animales marinos para niños y niñas 7 a 9 años	China Kichá	Son de gran apoyo para los niños en las primeras etapas de enseñanza. Me parece excelente fomentar la lectura en los estudiantes y de un tema muy interesante
	El Hogar	Los libros me parecen que son muy elevados para el nivel de edad de los niños sería genial que tengan letras más grandes con más ilustraciones, cuentos más cortos.
	El Bosque	Es muy bonito, causa curiosidad, aprendizaje estudiantil
Valija #9. Tema Derechos de los niños y las niñas para niños y niñas 7 a 9 años	El Edén	Un buen recurso didáctico
Valija #10. Tema Salud integral para niños y niñas 11 a 12 años	12 de marzo 1948	Cada material es muy enriquecedor e interesante, me parece recursos de gran valor para fortalecer el aprendizaje y la lectura.
	Santa Cecilia	Son muy interesantes. Excelentes materiales
Valija #11. Tema Valores para niños y niñas 8 a 10 años	El Edén	Son materiales excelentes con enseñanza muy divertidos y eficaz para aprender.
	Cartagena	¡Excelentes!
	El Bosque	Demasiado útiles porque despiertan el interés del estudiantado.
	Atilia Mata Freses	Muy interesante los materiales básicos, nada más que son simples.
	El Hogar	Muy buenos ayuda a fortalecer valores e información con los niños de forma adecuada o pensamiento de ello, material interactivo que despierta interés.
Valija #12. Animales de la selva	El Hogar	Excelente les gusta mucho a los niños y fomentan la creatividad.
	Parismina	Son temas muy buenos, interesantes e importantes
	La Manudita	Los materiales son muy lindos, los colores y el material es adecuado para que los alumnos los puedan manipular y disfrutar. Los rompecabezas les encantan y la manualidad también. Los materiales están muy bonitos, de colores y materiales adecuados para los estudiantes. El rompecabezas fue el reto a los chicos, se divirtieron mucho al armarlo

Valija #13. Tema Animales de la selva para niños y niñas 6 a 7 años	San Martín	Muy bonito estéticamente y la información era clara además usaba un lenguaje adecuado para preescolares, las imágenes eran muy llamativas, el rompecabezas les encantó y no les costó armarlo.
	Parismina	Muy útiles, los niños y niñas les ha encantado, se han divertido y aprendido
Valija #14. Tema Animales marinos para niños y niñas 3 a 5 años	El Edén	Un buen recurso para motivar a los niños en cuanto aprendizaje de la lectura. Los niños por ser tan inteligentes les llama la atención el material que posee características atractivas.
	Santa Cecilia	Son excelentes materiales.
	El Hogar	Los libros me han encantado fomentan mucho los valores, los juegos tradicionales, también me gustaron para seguir incentivando la creatividad.
	Macadamia	Esta muy completa la valija con sus materiales
Valija #15. Tema Diversidad cultural para niños y niñas 8 a 10 años	Cartagena	Muy buenos

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la valija 1 sobre el tema Medio ambiente para niños y niñas 3 a 5 años, los maestros de los centros educativos Santa Cecilia, San Antonio Abajo, y El Bosque indicaron que:

- Libros ilustrados para preescolar.
- Más libros de lectura, y más actividades como las que tienen, esto fomenta el interés por la lectura.
- Más libros apoyaría mayormente la lectoescritura, tablets con audiolibros.

Según lo indicado los docentes recomiendan la inclusión de más materiales para esta valija.

Con respecto a la valija 2 sobre el tema Inteligencia emocional para niños y niñas 5 a 7 años, los maestros de los centros educativos El Hogar, Macadamia, y El Edén indicaron que:

- Los libros son una belleza capturan completamente la atención de los chicos, los juegos tradicionales también me gustaron mucho ya que los chicos hacen actividad física jugando.
- Son libros que les llama mucho la atención a los estudiantes, lo que hace que se interesen en la lectura.
- Excelente material didáctico

Los maestros indicaron que los recursos de esta valija son muy buenos y capturan la atención de los estudiantes

Con respecto a la valija 3 sobre el tema Liderazgo y participación ciudadana para niños y niñas 8 a 10 años, la docente del centro educativo San Antonio de la Amistad de Pejibaye indicó que:

→ Son muy buenos, ya que despertaron el interés de los estudiantes.

La maestra indicó que los recursos de esta valija son muy buenos y capturan la atención de los estudiantes.

Con respecto a la valija 4 sobre el tema Dinosaurios para niños y niñas 6 a 7 años, los maestros de los centros educativos China Kichá, Santa Cecilia, y San Antonio Abajo indicaron:

- Muy interesante, ya que, los chicos se les permite leer, jugar, conocer y comentar entre compañeros temas importantes que no conocían y pueden conocer.
- Todos son muy valiosos, ya que se complementan perfectamente con los libros.
- Los rompecabezas les agradaron mucho a los niños

Los maestros indicaron que los recursos de esta valija les permiten a los estudiantes realizar varias actividades y se complementa con los libros.

Con respecto a la valija 5 sobre el tema Libros álbum para niños y niñas 3 a 7 años, los maestros de los centros educativos Dindirí, Tres Ríos, y Santa Cecilia indicaron lo siguiente, con respecto al centro educativo Monteverde no respondió a la pregunta.

- Los temas que hemos trabajado han sido de gran apoyo en temas del programa de estudio, además al contener materiales de trabajo los niños logran traer la imaginación a lo palpable, generando mayor impacto.
- Muy agradable, fáciles de utilizar y además de mucho provecho.
- De mucho provecho.

Según lo indicado los docentes manifestaron que los temas tratados en la valija apoyaron los programas de estudio, los niños desarrollan la imaginación, es agradable y fácil de usar, lo que lo hace de mucho provecho.

Con respecto a la valija 6 sobre el tema Economía social solidaria para niños y niñas 11 a 12 años, la docente del centro educativo San Antonio de La Amistad de Pejibaye indicó que:

- Son muy buenos ya que despertaron el interés de los estudiantes.

El maestro indicó que los recursos de esta valija capturan la atención de los estudiantes.

Con respecto a la valija 7 sobre el tema Ciencias y experimentos para niños y niñas 11 a 12 años, los maestros de los centros educativos Las Colinas, Cartagena, 12 de marzo de 1948, y El Edén indicaron:

- Son materiales de excelente calidad.
- Muy útiles y estimulante para los estudiantes.
- Excelentes, en cuanto a contenido y calidad de los materiales
- Muy importante para desarrollar con nuestras estudiantes.

Los maestros indicaron que los recursos de esta valija son excelentes, útiles, estimulan, con contenido excelente y calidad de los materiales.

Con respecto a la valija 8 sobre Animales marinos para niños y niñas 7 a 9 años, los maestros de los centros educativos China Kichá, El Hogar, y El Bosque indicaron que:

- Son de gran apoyo para los niños en las primeras etapas de enseñanza. Me parece excelente fomentar la lectura en los estudiantes y de un tema muy interesante.
- Los libros me parecen que son muy elevados para el nivel de edad de los niños sería genial que tengan letras más grandes con más ilustraciones, cuentos más cortos.
- Es muy bonito, causa curiosidad, aprendizaje estudiantil.

Según lo indicado los docentes manifestaron que los materiales son de gran apoyo para fomentar la lectura en los estudiantes, y les causa curiosidad y aprendizaje. Con respecto a los libros recomiendan que se adquieran libros con letra más grande, cuentos cortos, y más ilustraciones.

Con respecto a la valija 9 sobre el tema Derechos de los niños y las niñas para niños y niñas 7 a 9 años, la docente del centro educativo El Edén indicó que:

- Un buen recurso didáctico

La maestra indicó que esta valija es un buen recurso didáctico para los estudiantes.

Con respecto a la valija 10 sobre Salud integral para niños y niñas 11 a 12 años, los maestros de los centros educativos 12 de marzo 1948, y Santa Cecilia indicaron que:

- Cada material es muy enriquecedor e interesante, me parece recursos de gran valor para fortalecer el aprendizaje y la lectura.
- Son muy interesantes y excelentes materiales.

Según lo indicado los docentes manifestaron que el material de esta valija es excelente y enriquecedor porque fortalece el aprendizaje y la lectura.

Con respecto a la valija 11 sobre el tema Valores para niños y niñas 8 a 10 años, los maestros de los centros educativos El Edén, Cartagena, El Bosque, Atilia Mata Freses, y El Hogar indicaron:

- Son materiales excelentes con enseñanza muy divertidos y eficaz para aprender.
- ¡Excelentes!
- Demasiado útiles porque despiertan el interés del estudiantado.
- Muy interesante los materiales básicos, nada más que son simples.
- Muy buenos ayuda a fortalecer valores e información con los niños de forma adecuada o pensamiento de ello, material interactivo que despierta interés.

Según lo indicado los docentes manifestaron que el material de esta valija es excelente ya que dejan una enseñanza, despiertan el interés, y fortalecen los valores y el pensamiento de los estudiantes. Los materiales son simples.

Con respecto a la valija 12 sobre el tema Animales de la selva, los maestros de los centros educativos El Hogar, Parismina, y La Manudita indicaron:

- Excelente les gusta mucho a los niños y fomentan la creatividad.
- Son temas muy buenos, interesantes e importantes.
- Los materiales son muy lindos, los colores y el material es adecuado para que los alumnos los puedan manipular y disfrutar. Los rompecabezas les encantan y la manualidad también.

Según lo indicado los docentes manifestaron que el material de esta valija fomenta la creatividad, el tema es muy bueno, el material es adecuado para los estudiantes.

Con respecto a la valija 13 sobre el tema Animales de la selva para niños y niñas 6 a 7 años, los maestros de los centros educativos San Martín, y Parismina indicaron:

- Muy bonito estéticamente y la información era clara además usaba un lenguaje adecuado para preescolares, las imágenes eran muy llamativas, el rompecabezas les encantó y no les costó armarlo.
- Muy útiles, los niños y niñas les ha encantado, se han divertido y aprendido.

Según lo indicado los docentes manifestaron que el material de esta valija es estéticamente bonito, llamativo, útil, y adecuado para los estudiantes de precolar.

Con respecto a la valija 14 sobre el tema Animales marinos para niños y niñas 3 a 5 años, los maestros de los centros educativos El Edén, Santa Cecilia, El Hogar, y Macadamia indicaron:

- Un buen recurso para motivar a los niños en cuanto aprendizaje de la lectura.
- Los niños por ser tan inteligentes les llama la atención el material que posee características atractivas.
- Son excelentes materiales.
- Los libros me han encantado fomentan mucho los valores, los juegos tradicionales, también me gustaron para seguir incentivando la creatividad.
- Esta muy completa la valija con sus materiales.

Según lo indicado los docentes manifestaron que el material de esta valija motiva la lectura y a la creatividad, posee características atractivas, es excelente, fomento de valores, y son muy completos.

Con respecto a la valija 15 sobre el tema Diversidad cultural para niños y niñas 8 a 10 años, la docente del centro educativo Cartagena indicó que:

- Muy buenos

La maestra indicó que los recursos de esta valija son muy buenos para los estudiantes.

Con respecto a la pregunta número 4 correspondiente a ¿Le interesaría que aparte de que la valija cuente con libros, juego de mesa, instrucciones de juegos tradicionales, recurso de videos sobre el tema o cancionero, actividad creativa y cartuchera con materiales, se incluya algún material más que fortalezca el tema a desarrollar en la valija?, 29 de los maestros encargados del préstamo de la valija indicaron que si se debería incluir otros materiales que fortalezcan el tema de la valija, y 12 maestros indicaron que no es necesario.

Tabla 4

Inclusión de otros materiales que fortalezcan el tema a desarrollar

Valija	Centro educativo	Si	No
Valija #1. Tema Medio ambiente para niños y niñas 3 a 5 años	Santa Cecilia	3	
	San Antonio Abajo		
	El Bosque		
Valija #2. Tema Inteligencia emocional para niños y niñas 5 a 7 años	El Hogar	3	
	Macadamia		
	El Edén		
Valija #3. Tema Liderazgo y participación ciudadana para niños y niñas 8 a 10 años	San Antonio de la Amistad de Pejibaye	1	
Valija #4. Tema Dinosaurios para niños y niñas 6 a 7 años	China Kichá	2	1
	San Antonio Abajo		
	Santa Cecilia		
Valija #5. Tema Libros álbum para niños y niñas 3 a 7 años	Dindirí	4	
	Tres Ríos		
	Santa Cecilia		
	Monteverde		
Valija #6. Tema Economía social solidaria para niños y niñas 11 a 12 años	San Antonio de La Amistad de Pejibaye		1
Valija #7. Tema Ciencias y experimentos para niños y niñas 11 a 12 años	Las Colinas	1	3
	Cartagena		
	12 de marzo de 1948		
	El Edén		
Valija #8. Tema Animales marinos para niños y niñas 7 a 9 años	China Kichá	3	
	El Hogar		
	El Bosque		
Valija #9. Tema Derechos de los niños y las niñas para niños y niñas 7 a 9 años	El Edén	1	
Valija #10. Tema Salud integral para niños y niñas 11 a 12 años	12 de marzo 1948	2	
	Santa Cecilia		
Valija #11. Tema Valores para niños y niñas 8 a 10 años	El Edén	2	1
	Cartagena		
	El Bosque		
	Atilia Mata Freses	2	
	El Hogar		
Valija #12. Animales de la selva	El Hogar	2	2
	Parismina		
	La Manudita		
Valija #13. Tema Animales de la selva para niños y niñas 6 a 7 años	San Martín	1	
	Parismina		1
Valija #14. Tema Animales marinos para niños y niñas 3 a 5 años	El Edén	2	2
	El Hogar		
	Santa Cecilia		
	Macadamia		

Valija #15. Tema Diversidad cultural para niños y niñas 8 a 10 años	Cartagena		1
---	-----------	--	---

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la pregunta ¿Cuáles serían esos tipos de materiales? los maestros indicaron lo siguiente

Para la Valija #1. Tema Medio ambiente para niños y niñas 3 a 5 años los maestros indicaron la inclusión de más libros de lectura que apoyen la lectura y la lectoescritura, más actividades que fomenten el interés por la lectura, y **tablets** con audiolibros.

Para la Valija #4. Tema Dinosaurios para niños y niñas 6 a 7 años los maestros indicaron la inclusión de películas cortas, más juegos de mesa, dibujos para colorear, libros, y más actividades lúdicas.

Para la Valija #5. Tema Libros álbum para niños y niñas 3 a 7 años los maestros indicaron la inclusión de una USB con el material debido a las fallas constantes en la conexión a internet, materiales de construcción (plastilina, pinturas de agua, opalina, papel construcción, marcadores, entre otros.), **alguna herramienta tecnológica**, murales relacionados con el tema o carteles como apoyo visual.

Con respecto a la Valija #7. Tema Ciencias y experimentos para niños y niñas 11 a 12 años los maestros indicaron la inclusión de **tablet**.

Para la Valija #8. Tema Animales marinos para niños y niñas 7 a 9 años los maestros indicaron más armables con mayor tamaño, libros con mayor interacción apoyada en prácticas, juegos de mesa, todo tipo de juegos según la edad para preescolar, libros para recortar y dibujos para pintar.

Con respecto a la Valija #9. Tema Derechos de los niños y las niñas para niños y niñas 7 a 9 años los maestros indicaron más juegos de mesa.

Para la Valija #10. Tema Salud integral para niños y niñas 11 a 12 años, los maestros indicaron más juegos de mesa, y más libros de lectura.

Para la Valija #11. Tema Valores para niños y niñas 8 a 10 años los maestros indicaron materiales con fichas de trabajo, comprensiones, materiales para juegos creativos fuera del aula, cuentos, canciones

Para la Valija #12. Animales de la selva los maestros indicaron más juegos de mesa y de armar del tema de la maleta que permitan un reto en los estudiantes, y agregar títeres del tema de la maleta.

Para la Valija #13. Tema Animales de la selva para niños y niñas 6 a 7 años los maestros indicaron incluir material concreto.

Para la Valija #14. Tema Animales marinos para niños y niñas 3 a 5 años los maestros indicaron incluir más manualidades, títeres, videos, actividades de grupo, y más manualidades.

Tabla 5
Materiales para incluir en las valijas

Valija	Materiales
Valija #1. Tema Medio ambiente para niños y niñas 3 a 5 años	Libros ilustrados para preescolar Más libros de lectura Más actividades como las que tienen, esto fomenta el interés por la lectura. Más libros apoyaría mayormente la lectoescritura Tablets con audiolibros
Valija #2. Tema Inteligencia emocional para niños y niñas 5 a 7 años	Por el momento me parece una valija con un material muy completo
Valija #3. Tema Liderazgo y participación ciudadana para niños y niñas 8 a 10 años	NR
Valija #4. Tema Dinosaurios para niños y niñas 6 a 7 años	Películas cortas Cuentos Más juegos de mesa Dibujos para colorear Libros Más actividades lúdicas.
Valija #5. Tema Libros álbum para niños y niñas 3 a 7 años	Una USB con el material debido a las fallas constantes en la conexión a internet Materiales de apoyo (plastilina, pinturas de agua, opalina, papel construcción, marcadores, entre otros). Alguna herramienta tecnológica Murales relacionados con el tema o carteles como apoyo visual.
Valija #6. Tema Economía social solidaria para niños y niñas 11 a 12 años	NR
Valija #7. Tema Ciencias y experimentos para niños y niñas 11 a 12 años	Esta muy completa. Tablet
Valija #8. Tema Animales marinos para niños y niñas 7 a 9 años	Más armables con mayor tamaño. Los libros con mayor interacción apoyada en prácticas. Juegos de mesa Me gustaría todo tipo de juegos según la edad para preescolar Libros para recortar y dibujos para pintar
Valija #9. Tema Derechos de los niños y las niñas para niños y niñas 7 a 9 años	Más juegos de mesa

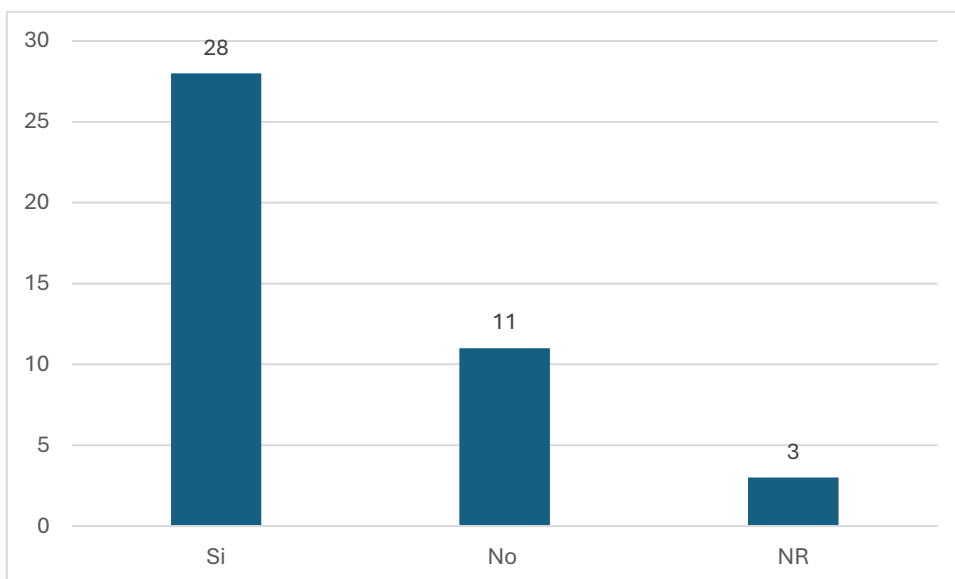
Valija #10. Tema Salud integral para niños y niñas 11 a 12 años	Más juegos de mesa. Más libros de lectura.
Valija #11. Tema Valores para niños y niñas 8 a 10 años	Materiales con fichas de trabajo Comprensiones Materiales para juegos creativos fuera del aula. Cuentos Canciones
Valija #12. Animales de la selva	Más juegos de mesa y de armar del tema de la maleta que permitan un reto en los estudiantes. Se podrían agregar títeres del tema de la maleta.
Valija #13. Tema Animales de la selva para niños y niñas 6 a 7 años	Material concreto Considero que viene muy completa, tiene la esencia de la lectura y actividades creativas
Valija #14. Tema Animales marinos para niños y niñas 3 a 5 años	Más manualidades Títeres Videos actividades de grupo Más manualidades
Valija #15. Tema Diversidad cultural para niños y niñas 8 a 10 años	NR

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta número 5, correspondiente a ¿Le interesaría que las valijas aborden otros temas?, 28 maestros indicaron que si, 11 maestros indicaron que no, y 3 maestros no responden a la pregunta. Esto indica que la mayor cantidad de maestros tienen interés en que se desarrollen otros temas en las valijas.

Figura 2

Interés de parte de los docentes en desarrollo de otros temas para abordar en las valijas



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta ¿Cuáles serían esos temas?, los maestros indicaron la siguiente lista:

- Bulling, acoso y sus consecuencias
- Violencia
- Tipos de violencia
- Convivencia
- La familia y su conformación
- Sexualidad
- Reciclaje
- La importancia de cultivar
- Autosuperación
- Autoestima
- Manejo adecuado de las emociones.
- Valores
- Importancia de buenas prácticas cotidianas
- Riesgos de consumir drogas (consecuencias- problemática de las drogas y delincuencia)
- Sustancias ilícitas
- Efectos del uso excesivo del celular
- Resolución de conflictos para preescolar
- Educación sexual
- Biodiversidad de la naturaleza

- Operaciones fundamentales en matemáticas de forma lúdica (Técnicas y métodos para enseñar matemática)
- Lectoescritura
- Insectos
- Aseo personal
- Sopas de letras que se refieran a las materias básicas.
- Tecnología
- Forma de relieve y sus actividades
- Tipos de animales vertebrados e invertebrados.
- Partes del cuerpo humano para preescolar
- Las leyendas costarricenses
- Inteligencia o educación financiera
- Desarrollo de la imaginación
- Emociones
- Seguridad Vial
- Medios de transporte
- Patrimonio de Costa Rica
- Esquema corporal
- Conociendo Costa Rica.
- Discapacidad y colaboración entre pares

Con respecto a la pregunta ¿Cuál fue la experiencia que adquirió al ver a los niños y las niñas utilizar la valija viajera?

Los maestros indican la siguiente experiencia al observar a los niños y niñas al utilizar la valija #1. Tema Medio ambiente para niños y niñas 3 a 5 años: interesados, les gustó las actividades, y todos los días usaron la valija.

Los maestros indican la siguiente experiencia al observar a los niños y niñas al utilizar la valija #2. Tema Inteligencia emocional para niños y niñas 5 a 7 años: disfrutaron el cuento, ver los dibujos, y se interesaron por la lectura.

Los maestros indican la siguiente experiencia al observar a los niños y niñas al utilizar la valija #3. Tema Liderazgo y participación ciudadana para niños y niñas 8 a 10 años: les gustan realizar actividades distintas y que despierten su interés.

Los maestros indican la siguiente experiencia al observar a los niños y niñas al utilizar la valija #4. Tema Dinosaurios para niños y niñas 6 a 7 años: a cada estudiante le interesa y motiva cosas diferentes y el interés por el tema y cuanto conocimiento adquieren.

Los maestros indican la siguiente experiencia al observar a los niños y niñas al utilizar la valija #5. Tema Libros álbum para niños y niñas 3 a 7 años: jugar para aprender, permite reforzar y despertar el interés del menor en algún tema en específico a través del fomento a la lectura; que los niños y niñas tengan acceso a este tipo de materiales.

Los maestros indican la siguiente experiencia al observar a los niños y niñas al utilizar la valija #6. Tema Economía social solidaria para niños: les gusta realizar actividades distintas y que despierten su interés.

Los maestros indican la siguiente experiencia al observar a los niños y niñas al utilizar la valija #7. Tema Ciencias y experimentos para niños y niñas 11 a 12 años: motivación a hacer algo nuevo, asombro, y realizar la feria científica.

Los maestros indican la siguiente experiencia al observar a los niños y niñas al utilizar la valija #8. Tema Animales marinos para niños y niñas 7 a 9 años: como trabajaban con los materiales y sus interrogantes, mostrar mucho interés en la lectura, asertivos.

Los maestros indican la siguiente experiencia al observar a los niños y niñas al utilizar la valija #9. Tema Derechos de los niños y las niñas para niños y niñas 7 a 9 años: interactúan y aprenden sobre animales que no conocían.

Los maestros indican la siguiente experiencia al observar a los niños y niñas al utilizar la valija #10. Tema Salud integral para niños y niñas 11 a 12 años: mayor interés por la lectura; los chicos interactuar con los materiales y sentirse a gusto con las actividades, eso me permite reconocer que no es necesario contar con mucho presupuesto o recursos para que ellos participen.

Los maestros indican la siguiente experiencia al observar a los niños y niñas al utilizar la valija #11. Tema Valores para niños y niñas 8 a 10 años: interés, ayuda tanto a la población meta como a los estudiantes con rezago en lectoescritura, refuerzos en los temas de valores, Y se identifican y emocionan al ver los libros.

Los maestros indican la siguiente experiencia al observar a los niños y niñas al utilizar la valija #12. Animales de la selva adquieren nuevas palabras para expresarse de la mejor manera y explotan la creatividad, disfrutaron y trabajar en equipo.

Los maestros indican la siguiente experiencia al observar a los niños y niñas al utilizar la valija #13 Tema Animales de la selva para niños y niñas 6 a 7 años: divertirse con los juegos, aprenden más de lo que se les pueda enseñar.

Los maestros indican la siguiente experiencia al observar a los niños y niñas al utilizar la valija #14. Tema Animales marinos para niños y niñas 3 a 5 años motivados por experimentar, se involucraron en el ambiente y esto produjo una comunicación, y estimulados hacia la lectura, desarrollo de la imaginación y la creatividad.

Tabla 6

Experiencia que adquirió al ver a los niños y las niñas utilizar la valija viajera

Valija	Centro educativo	la experiencia que adquirió al ver a los niños y las niñas utilizar la valija viajera
Valija #1. Tema Medio ambiente para niños y niñas 3 a 5 años	Santa Cecilia	Interesados, ya que es algo nuevo, sin embargo, en los que tenían pocas imágenes perdían el interés con facilidad
	San Antonio Abajo	Muy buena experiencia los niños les gustó las actividades y algunos utilizaron los libros.

	El Bosque	Es muy linda experiencia porque todos los días pedían trabajar con la valija viajera.
Valija #2. Tema Inteligencia emocional para niños y niñas 5 a 7 años	El Hogar	La importancia que tienen los libros, los niños disfrutaron cuando les leí algunos libros, se sorprenden al ver los dibujos, fomentar la lectura es primordial desde temprana edad.
	Macadamia	Fue más fácil que se interesen en la lectura ya que los libros les gustó mucho.
	El Edén	NR
Valija #3. Tema Liderazgo y participación ciudadana para niños y niñas 8 a 10 años	San Antonio de la Amistad de Pejibaye	A los niños les gustan realizar actividades distintas y que despierten su interés.
Valija #4. Tema Dinosaurios para niños y niñas 6 a 7 años	China Kichá	Cada uno le interesa y motiva cosas diferentes, se fomentan la lectura y el trabajo en equipo, los niños aprenden cosas nuevas.
	San Antonio Abajo	Ellos estaban muy motivados, ya que es material de calidad y adaptado a su edad.
	Santa Cecilia	Muy agradable ver el interés por el tema y cuanto conocimiento adquieren.
Valija #5. Tema Libros álbum para niños y niñas 3 a 7 años	Dindirí	Mucho se habla del juego y el aprendizaje, pero, el día a día a veces nos absorbe y olvidamos lo necesario que es jugar para aprender.
	Tres Ríos	Es una experiencia muy valiosa, ya que es un recurso didáctico que permite reforzar y despertar el interés del menor en algún tema en específico a través del fomento a la lectura.
	Santa Cecilia	Se veían muy motivadores
	Monteverde	Es muy gratificante ver a los niños y niñas tener acceso a este tipo de materiales
Valija #6. Tema Economía social solidaria para niños y niñas 11 a 12 años	San Antonio de La Amistad de Pejibaye	A los niños les gustan realizar actividades distintas y que despierten su interés.
Valija #7. Tema Ciencias y experimentos para niños y niñas 11 a 12 años	Las Colinas	Se motivaron porque es algo nuevo para ellos y los libros son muy llamativos.
	Cartagena	Interés, asombro.
	12 de marzo de 1948	La sencillas con que pueden hacerse materiales que aporten a los conocimientos, que hay diferentes formas de motivar la interacción de los niños con la lectura
	El Edén	Realizamos la feria científica con la ayuda de la información.
Valija #8. Tema Animales marinos para niños y niñas 7 a 9 años	China Kichá	Ver como ellos trabajaban con los materiales y sus interrogantes
	El Hogar	La experiencia ha sido muy provechosa los niños han mostrado mucho interés en la lectura.
	El Bosque	Ayudó mucho, muy asertivo
Valija #9. Tema Derechos de los niños y las niñas para niños y niñas 7 a 9 años	El Edén	Una experiencia muy bonita ya que interactúan y aprenden sobre animales que ellos no conocían.
	El Edén	Mayor interés por la lectura

Valija #10. Tema Salud integral para niños y niñas 11 a 12 años	12 de marzo 1948	Me gustó mucho ver a los chicos interactuar con los materiales y sentirse a gusto con las actividades, eso me permite reconocer que no es necesario contar con mucho presupuesto o recursos para que ellos participen.
	Santa Cecilia	Se motivaron a leer y hacer los ejercicios que traía
Valija #11. Tema Valores para niños y niñas 8 a 10 años	El Edén	Ilusionados por experimentar una nueva aventura
	Cartagena	Es satisfactorio el interés
	El Bosque Atilia Mata Freses	La valija ayudó tanto a la población meta como a los estudiantes con rezago en lectoescritura.
	El Hogar	Los estudiantes tuvieron refuerzos en los temas de valores. Muy bonita, los niños se identifican y emocionan al ver los libros.
Valija #12. Animales de la selva	El Hogar	La importancia de la lectura en niños de preescolar, adquieren nuevas palabras para expresarse de la mejor manera y explotan la creatividad.
	Parismina	Los chicos disfrutaron mucho
	La Manudita	Verlos trabajar en equipo para armar el rompecabezas grande fue muy gratificante. Además de la motivación por utilizar los libros de lectura individual o en grupo. Fue gratificante verlos disfrutar de los materiales y compartirlo. Trabajaron en equipo
Valija #13. Tema Animales de la selva para niños y niñas 6 a 7 años	San Martín	Les llama mucho la atención los rompecabezas y los dinosaurios siempre es un tema que les encanta.
	Parismina	Muy buena, se aprende más de ellos que lo que una les pueda enseñar
Valija #14. Tema Animales marinos para niños y niñas 3 a 5 años	El Edén	Ellos estaban motivados por experimentar sobre los dinosaurios, ellos se interesaron mucho al leer algo que no tenían claro. Se involucraron en el ambiente y esto produjo una comunicación amena.
	El Hogar	Se estimula lectura, son actividades dinámicas y una experiencia muy linda.
	Santa Cecilia	Que a pesar de que son niños que no saben leer los libros les ayuda mucho han mejorado el vocabulario y estimulan la imaginación y la creatividad.
	Macadamia	Es importante ver lo llamativo que es para ellos utilizar los diferentes materiales de la valija.
Valija #15. Tema Diversidad cultural para niños y niñas 8 a 10 años	Cartagena	Es muy interesante.

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta número 7, que corresponde a ¿Fue importante para usted recibir una inducción previa al uso de la valija para conocer sobre el recurso y cómo gestionarlo de forma adecuada?, los docentes indicaron lo siguiente según el análisis:

- 6 docentes indicaron que sí.
- La inducción la realizó otra compañera, ya que yo estaba en reunión y ella me comentó algunos detalles.
- Claro, gracias a ello puede sacar mejor provecho.

- Sí claro, gracias a Cindy comprendí cual es el objetivo de las valijas y así logré darles un mejor uso.
- Sí es muy importante la inducción porque no se había trabajado con un recurso así.
- Es super importante, pero en mi caso no recibí la inducción, fueron las compañeras y ellas no fueron tan explícitas al dar la inducción. Por tal motivo espero mejorar en el proceso y que se logren los objetivos.
- Totalmente con claridad del uso se trabaja mucho más fácil.
- Claro así se maximiza el uso de la valija.
- Es de suma importancia, ya que nos permite reforzar la lectura potenciar esa capacidad, supervisar y guiar a los estudiantes en el uso adecuado de las matemáticas que contiene la valija.
- Claro, es importante conocer los recursos y la orientación de cómo aprovecharlos.
- Por supuesto, fue la guía inicial.
- Sí, porque me da una visión general de los recursos, además la interacción con Cindy es muy enriquecedora.
- De gran ayuda.
- La valija está muy sencilla de utilizar para ver aplicada
- Si, pienso que como todo es importante la explicación previa del objetivo que se busca.
- Sí, una experiencia muy bonita.
- Sí, porque nos permite saber cómo manejarlo y utilizarla de la mejor manera.
- Excelente
- Sí totalmente, facilita la interacción con la valija y permite comentarle a los chicos y chicas con qué dispone la valija.
- Si para usarlos correctamente
- Excelente la ayuda otorgada por parte de la asesora.
- Sí, así se comprende mejor su utilización.
- Sí, fue importante para enseñar a los estudiantes la importancia de cada tema.
- Si correcto, para realizar las actividades adecuadamente.
- Claro Cindy nos da ideas para sacar un mejor provecho de la valija.
- Sí fue importante
- Sí, es esencial
- Por supuesto, es importante tener la información con la que se desarrollan las actividades.
- Es y fue necesario recibirlo para conocer la metodología y poder llevar algo claro a mis estudiantes.
- Si muy importante, ya que indican como se deben usar los recursos.
- Si es muy importante, con esta valija no recibí la inducción por una situación personal y me hizo mucha falta me sentí como perdida.
- Si es muy importante la inducción.

Además, un docente indicó que considera que es bastante sencilla de manejar, por tanto, no es importante la inducción, con que venga rotulado el material es suficiente.

Por otro lado, un docente no respondió a la pregunta, y 3 docentes indicaron que no recibieron la inducción sin embargo la inducción se les brindó a los directores del centro educativo, pero se analiza que no bajo la información a los docentes a quienes se les brindó el recurso para aplicarlo con los estudiantes.

Resultados de la evaluación del uso de las valijas viajeras de los menores que no saben leer



b. Resultados de la evaluación del uso de las valijas viajeras de los menores que no saben leer

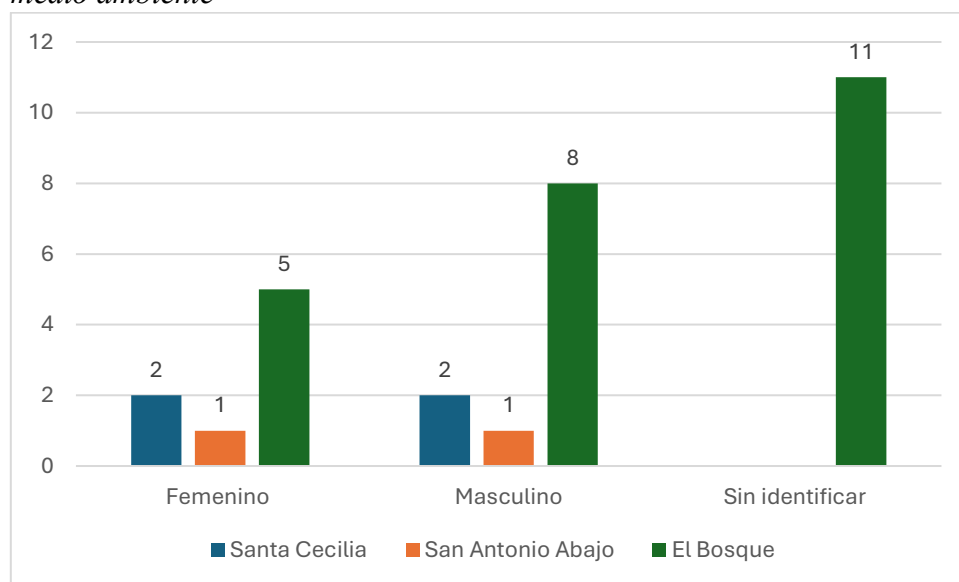
A continuación, se presentan los resultados de los préstamos de las Valija Viajera por tipo de valija:

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la **Valija #1. Tema Medio ambiente para niños y niñas 3 a 5 años** de estudiantes de dos centros educativos Santa Cecilia y San Antonio Abajo de Pérez Zeledón, además de la escuela El Bosque en Guácimo de Limón que completaron la evaluación.

La valija fue utilizada por 2 estudiantes de género femenino, 2 estudiantes de género masculino de preescolar de la Escuela Santa Cecilia de la Amistad. Además de 1 estudiante de género femenino y 1 estudiante de género masculino de transición de la escuela San Antonio Abajo de la Amistad. Y 5 estudiantes de género femenino, 8 estudiantes de género masculino, y 11 estudiantes sin identificar genero de primero, segundo, y tercer grado de primaria de la Escuela El Bosque de Guácimo Limón.

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de medio ambiente



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al uso de una valija anteriormente los 4 estudiantes de preescolar de la Escuela Santa Cecilia de la Amistad indican que, si habían utilizado una valija antes. 2 estudiantes de transición de la Escuela San Antonio Abajo de la Amistad indicaron que no habían utilizado antes una valija.

Con respecto a los estudiantes de la Escuela El Bosque, Guácimo Limón de grados de primero, segundo, y tercer grado 15 indican que, si han utilizado antes una valija, mientras 9 menores indican que no habían usado antes una valija.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	Escuela Santa Cecilia de la Amistad	4	
	Escuela San Antonio Abajo de la Amistad		2
	Escuela El Bosque, Guácimo Limón	15	9

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los 4 estudiantes de preescolar de la Escuela Santa Cecilia de la Amistad, 4 indican que los libros que contiene la valija de medio ambiente son malos, 4 indican que el juego de mesa, el folleto de vídeos, y los juegos tradicionales son muy buenos, 3 estudiantes indican que la actividad creativa es muy buena y 1 estudiante indica que la actividad creativa es regular.

De los 2 estudiantes de transición de la Escuela San Antonio Abajo de la Amistad, 1 indica que los libros que contiene la valija de medio ambiente son muy buenos, y 1 estudiante indica que los libros son buenos. Los 2 estudiantes califican el juego de mesa como bueno, los 2 estudiantes indican que el folleto de videos es regular, los 2 indican que los juegos tradicionales y la actividad creativa son muy buenos.

Ahora los 22 estudiantes de primero, segundo, y tercero de primaria, 22 indican que los libros que contiene la valija de medio ambiente son muy buenos, 1 estudiante indica que los libros son buenos, y 1 estudiante no responde a la pregunta. Por otra parte 20 estudiantes califican el juego de mesa como muy bueno, 2 estudiantes como bueno, 1 estudiante como malo, y 1 estudiante no responde.

Con respecto a los vídeos del folleto que contiene la valija, 19 estudiantes indican que los videos son muy buenos, 4 estudiantes indican que son buenos, y 1 estudiante indica que son malos. Por otra parte 22 estudiantes indicaron que los juegos tradicionales fueron muy buenos, 1 estudiante indicó que son malos, y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

Con respecto a la actividad creativa 19 estudiantes indicaron que la misma fue muy buena, 2 estudiantes indicaron que fue buena, 1 estudiante indicó que fue mala, y 2 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Tabla 2.

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de medio ambiente

Pregunta	Escuela Santa Cecilia de la Amistad				Escuela San Antonio Abajo de la Amistad				Escuela El Bosque, Guácimo Limón				
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?				4	1	1			22	1			1
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	4					2			20	2		1	1
¿Cómo calificas los videos que se escanean	4						2		19	4		1	

con el código QR del folleto?													
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	4				2				22			1	1
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	3		1		2				19	2		1	2

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a si les gustó el tema que aborda la valija los 4 estudiantes de la Escuela Santa Cecilia de la Amistad indicaron que, si les gustó, los dos estudiantes de transición de la Escuela San Antonio Abajo de la Amistad respondieron que, si les gustó, y los 24 estudiantes de la Escuela El Bosque, Guácimo Limón también respondieron que si les gustó el tema del medio ambiente.

Tabla 3.

Tema de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No
¿Te gusta el tema de esta valija viajera?	Escuela Santa Cecilia de la Amistad	4	
	Escuela San Antonio Abajo de la Amistad	2	
	Escuela El Bosque, Guácimo Limón	24	

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al sentimiento producido al haber usado la valija de medio ambiente los 4 estudiantes de la Escuela Santa Cecilia de la Amistad indicaron que se sintieron felices, los dos estudiantes de transición de la Escuela San Antonio Abajo de la Amistad respondieron que también se sintieron felices, y los 24 estudiantes de la Escuela El Bosque, Guácimo Limón también respondieron que se sintieron felices.

Tabla 4.

Sentimiento producido con el uso de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Feliz	Triste	NR
¿Cómo te sientes al haber utilizado todo lo que tiene la valija?	Escuela Santa Cecilia de la Amistad	4		
	Escuela San Antonio Abajo de la Amistad	2		
	Escuela El Bosque, Guácimo Limón	24		

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la siguiente pregunta “Cuéntanos, ¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?”, los 4 estudiantes de preescolar de la Escuela Santa Cecilia de la Amistad, los 2 estudiantes transición de la Escuela San Antonio Abajo de la Amistad, y los 23 de 24 estudiantes de primero, segundo, y tercer grado de primaria de la Escuela El Bosque, Guácimo Limón indicaron lo siguiente: “Me sentí feliz porque me gustaron las actividades”, factor que indica satisfacción por el uso de esta valija de medio ambiente. Uno de los estudiantes de la Escuela El Bosque no respondió a la pregunta.

Con respecto a la inclusión de otros materiales diferentes a los que la valija tiene, los 4 menores de preescolar de la Escuela Santa Cecilia de la Amistad no respondieron a la pregunta, 2 estudiantes de transición de la Escuela San Antonio Abajo de la Amistad indican que sí, y de los 24 estudiantes de primero, segundo, y tercer grado de la Escuela El Bosque, Guácimo Limón, 13 indican que sí, mientras 11 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Tabla 5.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

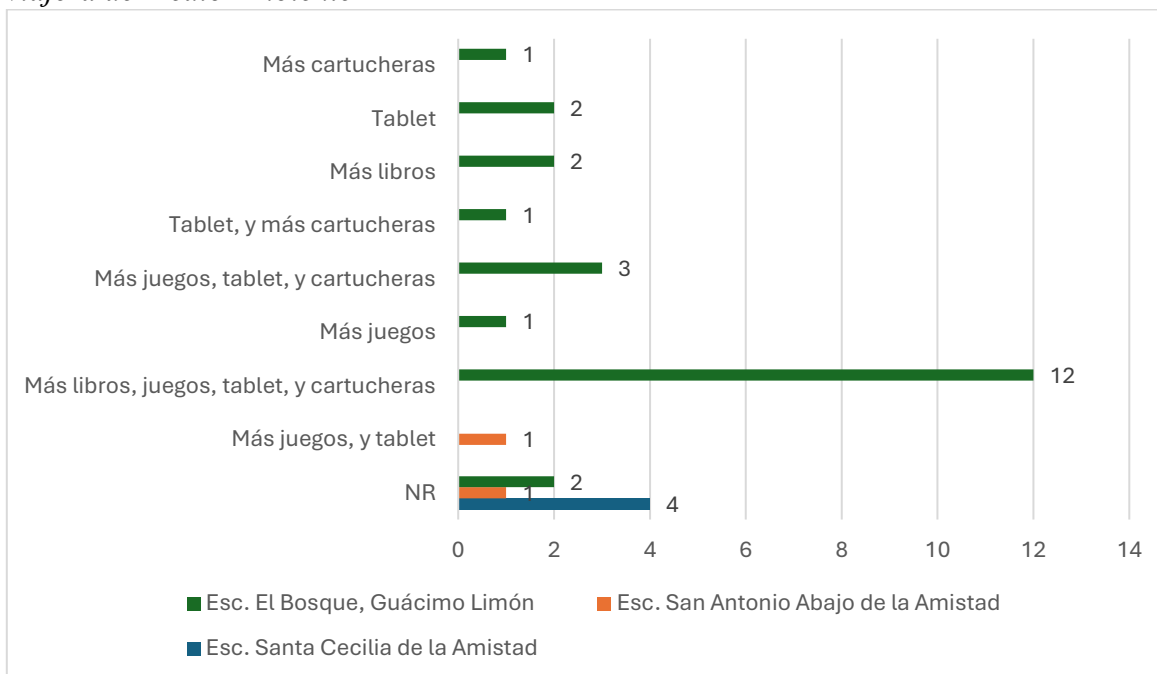
Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gustaría que esta valija tenga otros materiales aparte de los juegos, libros, videos, y actividad manual?	Escuela Santa Cecilia de la Amistad			4
	Escuela San Antonio Abajo de la Amistad	2		
	Escuela El Bosque, Guácimo Limón	13		11

Fuente: Elaboración propia

En la siguiente figura los menores indican otros tipos de materiales o recursos que les gustaría que se incluyan en las valijas.

Figura 2

Otros tipos de recursos o materiales que los estudiantes desean que se incluya en la valija viajera de Medio Ambiente



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a otros tipos de materiales que los estudiantes de la Escuela El Bosque, Guácimo indican que se deben incluir en la valija se analizó lo siguiente, de un total de 24 menores 1 estudiante indicó que se incluyeran más cartucheras, 2 estudiantes indicaron que se incluyera únicamente la Tablet, 2 estudiantes indicaron que se incluyera más libros, 1 estudiante indicó que se incluyera una Tablet y más cartucheras, 3 estudiantes indicaron que se incluyeran más juegos, tablet, y cartucheras, 1 estudiante indicó que se incluyera más juegos, 12 estudiantes indicaron que se incluyeran más libros, juegos, tablet, y cartucheras, y 2 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Por otro lado, de los dos estudiantes de transición de la Escuela San Antonio Abajo de la Amistad 1 estudiante indicó que se incluyera más juegos y la Tablet, y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

Y los 4 estudiantes de preescolar de la Escuela Santa Cecilia de la Amistad no respondieron a la pregunta.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la **Valija #2. Tema Inteligencia emocional para niños y niñas 5 a 7 años** de estudiantes de dos centros educativos EL Hogar, Macadamia, y El Edén.

Es importante indicar que la cantidad de estudiantes que usaron la valija de inteligencia emocional corresponde a 11 menores de transición y 10 menores de materno de la Escuela El Hogar; 1 estudiante de primer grado, 1 estudiantes de tercer grado, y 1 estudiante de quinto grado de la Escuela Macadamia; y 5 estudiantes de preescolar- Heterogéneo de la Escuela El Edén.

Tabla 6.

Grados en el que se utilizó la Valija de Inteligencia emocional para niños de 5 a 7 años

Escuela	Transición	Materno	Preescolar - Heterogéneo	Primer grado primaria	Tercer grado primaria	Quinto grado primaria
Escuela El Hogar	11	10				
Escuela Macadamia				1	1	1
Escuela El Edén			5			

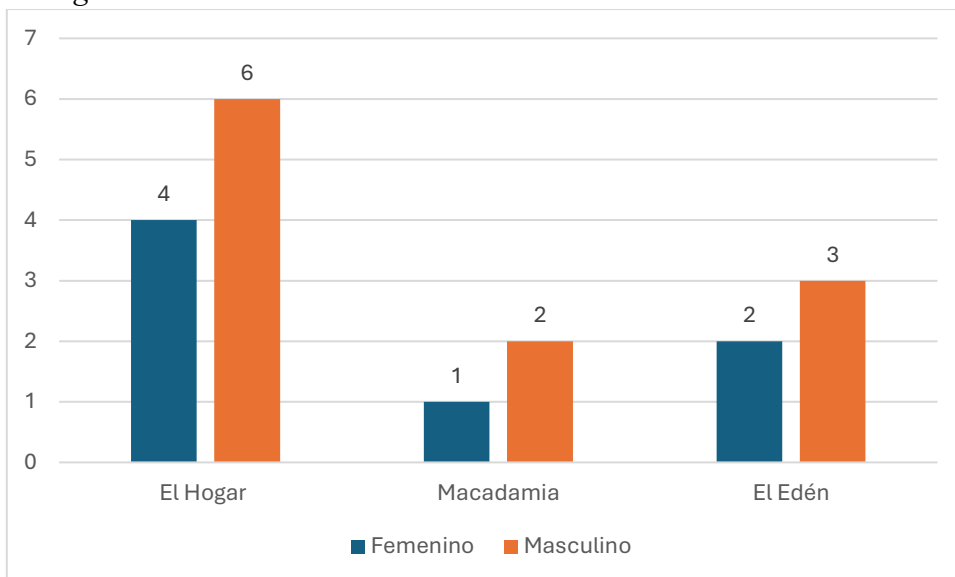
Fuente: Elaboración propia

La valija fue utilizada por 4 estudiantes de género femenino, 6 estudiantes de género masculino de transición y materno de la Escuela El Hogar de Guácimo de Limón.

Además de 1 estudiante de género de femenino y 2 estudiantes de género masculino de primer, tercer, y quinto grado de la Escuela Macadamia de Guácimo. Y 2 estudiantes de género femenino, 3 estudiantes de género masculino de preescolar – heterogéneo de la Escuela El Edén.

Figura 3

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Inteligencia emocional



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al uso de la valija anteriormente los 21 estudiantes de transición y materno del centro educativo El Hogar indican que, si habían utilizado antes una valija viajera, 3 menores de primer, tercer, y quinto grado de la escuela Macadamia indican que no ha utilizado antes una valija viajera. Y 5 estudiantes de preescolar-Heterogéneo de la Escuela El Edén indicaron que si habían usado antes una valija viajera.

Tabla 7.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	Escuela El Hogar	21	
	Escuela Macadamia		3
	Escuela El Edén	5	

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los 21 estudiantes de transición y materno de la Escuela El Hogar, 4 indican que los libros que contiene la valija de medio ambiente son muy buenos, 1 estudiante indica que los libros son buenos, 14 estudiantes indicaron que son malos, y 1 estudiante no responde a la pregunta. Mientras los 3 estudiantes de primer, tercer, y quinto grado de la escuela Macadamia indican que los libros son muy buenos. Y de los 5 estudiantes de preescolar-Heterogéneo de la Escuela El Edén 3 indicaron que los libros son muy buenos y 2 estudiantes indicaron que son malos.

Con respecto a los juegos de mesa los estudiantes de transición y materno de la Escuela El Hogar, 2 indican que son muy buenos, 9 estudiantes indicaron que son regulares, 9 estudiantes indicaron que son malos, y 1 estudiante no responde a la pregunta. Mientras los 3 estudiantes de primer, tercer, y quinto grado de la escuela Macadamia indican que el juego de mesa es muy bueno. Y los 5 estudiantes de preescolar-Heterogéneo de la Escuela El Edén indicaron que el juego es muy bueno.

En cuanto a los vídeos que contiene el folleto y se encuentran en la llave maya, los estudiantes de transición y materno de la Escuela El Hogar 1 estudiante indicó que los mismos son muy buenos, 11 estudiantes indicaron que son buenos, 7 estudiantes indicaron que son regulares, 1 estudiante indicó que son malos, y 1 estudiante no respondió a la pregunta. Los 3 estudiantes de primer, tercer, y quinto grado de la escuela Macadamia indican que los vídeos son muy buenos. Y los 5 estudiantes de preescolar-Heterogéneo de la Escuela El Edén indicaron que los videos son muy buenos.

Ahora bien, con los juegos tradicionales de los 21 estudiantes de transición y materno de la Escuela El Hogar, 3 indican que los juegos son muy buenos, y 18 estudiantes indican que son buenos. Mientras los 3 estudiantes de primer, tercer, y quinto grado de la escuela Macadamia indican que los juegos tradicionales son buenos y 1 estudiante no responde a la pregunta. Y de 5 estudiantes de preescolar-Heterogéneo de la Escuela El Edén, 2 indicaron que los videos son muy buenos, y 3 estudiantes no responden a la pregunta.

Con respecto a la actividad creativa que contiene la valija de los 21 estudiantes de transición y materno de la Escuela El Hogar, 13 estudiantes indican que es muy buena, 5 estudiantes indican que es buena, 1 estudiante indica que es regular, 1 estudiantes indica que es mala, y 1 estudiante no responde a la pregunta. Mientras los 3 estudiantes de primer, tercer, y quinto grado de la escuela Macadamia indican que la actividad creativa es muy buena. Y de los 5 estudiantes de preescolar-Heterogéneo de la Escuela El Edén 4 estudiantes indicaron que la actividad creativa es muy buena, y 1 estudiante indicó que es buena.

Tabla 8

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de Inteligencia emocional

Pregunta	Escuela el Hogar					Escuela Macadamia					Escuela El Edén				
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	4	1	1	14	1	3					3			2	
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	2		9	9	1	3					5				
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	1	11	7	1	1	3					5				
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	3	18					2			1	2				3
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	13	5	1	1	1	3					4	1			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9.

Tema de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No
¿Te gusta el tema de esta valija viajera?	Escuela El Hogar	21	
	Escuela Macadamia	3	
	Escuela El Edén	5	

Fuente: Elaboración propia

Los recursos y materiales de las valijas viajeras fueron valorados como muy buenos por los estudiantes que utilizaron la valija de **Inteligencia emocional**.

Los 21 estudiantes de transición y materno de la Escuela El Hogar indicaron que si les gusto el tema de la valija viajera **#2. Referente al tema Inteligencia emocional para niños y niñas 5 a 7 años**. Al igual que la Escuela Macadamia donde los 3 estudiantes de primer, tercer, y quinto grado indicaron que, si les gustó el tema, y los 5 estudiantes de preescolar-Heterogéneo de la Escuela El Edén.

Tabla 10.

Sentimiento producido con el uso de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Feliz	Triste	NR
¿Cómo te sientes al haber utilizado todo lo que tiene la valija?	Escuela El Hogar	21		
	Escuela Macadamia	3		
	Escuela El Edén	5		

Fuente: Elaboración propia

Los 21 estudiantes de transición y materno de la Escuela El Hogar indicaron que se sintieron felices al utilizar la valija viajera **#2. Referente al tema Inteligencia emocional para niños y niñas 5 a 7 años, al igual que** los 3 estudiantes de primer, tercer, y quinto grado de la Escuela Macadamia, y los 5 estudiantes de preescolar-Heterogéneo de la Escuela El Edén.

Con respecto a la siguiente pregunta “Cuéntanos, ¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?”, 19 de los 21 estudiantes de transición y materno de la Escuela El Hogar indicaron lo siguiente: “Me sentí feliz porque me gustaron las actividades”, mientras 1 estudiante no respondió a la pregunta.

Los 3 estudiantes de primer, tercer, y quinto grado de la Escuela Macadamia indicaron “Me sentí feliz porque me gustaron las actividades”, y los 5 estudiantes de preescolar-Heterogéneo de la Escuela El Edén respondieron lo mismo, factor que indica satisfacción por el uso de esta valija de dinosaurios.

Tabla 11.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No
¿Te gustaría que esta valija tenga otros materiales aparte de los juegos, libros, videos, y actividad manual?	Escuela El Hogar	16	5
	Escuela Macadamia	3	
	Escuela El Edén	5	

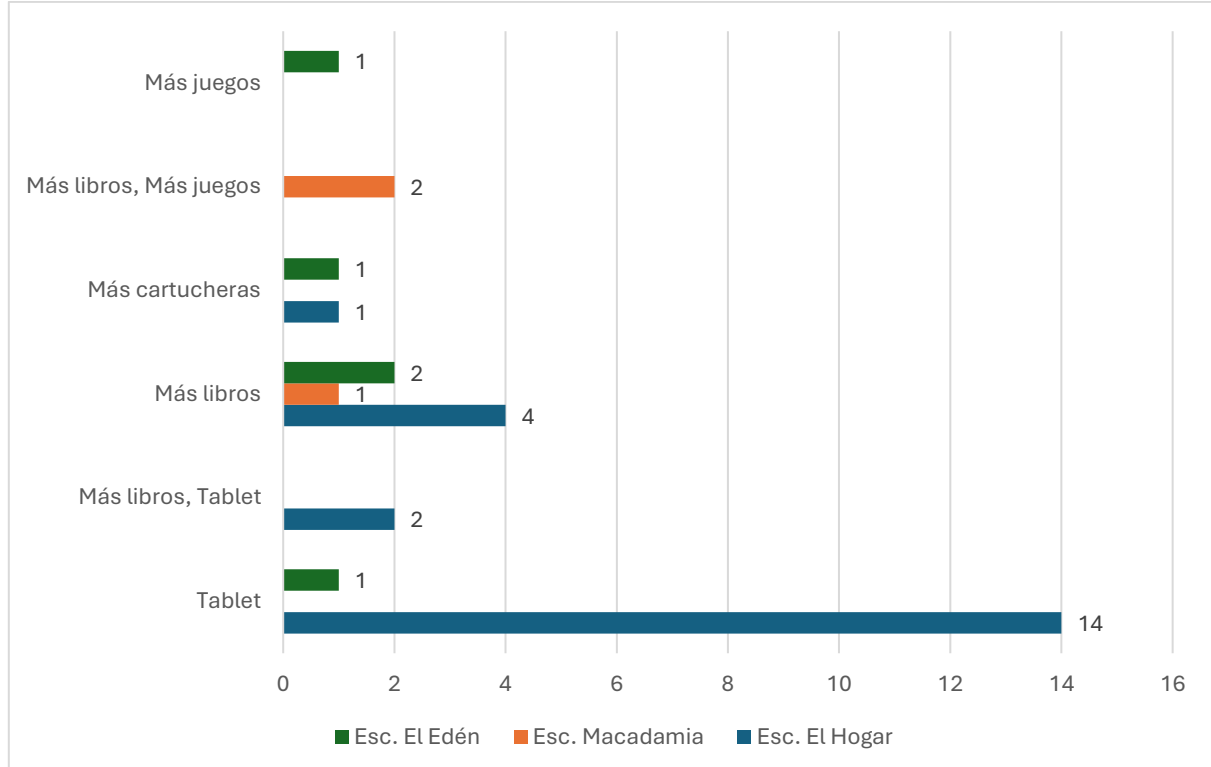
fuelle: Elaboración propia

Con respecto a la inclusión de otros materiales diferentes a los que la valija tiene, 16 estudiantes de transición y materno de la Escuela El Hogar, indicaron que, si les gustaría que la viajera de Inteligencia emocional tenga otro tipo de materiales, mientras 5 estudiantes indicaron que no.

Y los 3 estudiantes de primer, tercer, y quinto grado de la Escuela Macadamia, y los 5 estudiantes de preescolar-Heterogéneo de la Escuela El Edén indicaron que, si les gustaría que la viajera de Inteligencia emocional tenga otro tipo de materiales.

En la siguiente figura los menores indican los tipos de materiales o recursos que les gustaría que se incluyan en las valijas.

Figura 4

Tipos de recursos o materiales que los estudiantes desean que se incluya en la valija viajera de Inteligencia emocional

Fuente: Elaboración propia

Los 14 estudiantes de transición y materno de la Escuela El Hogar indicaron que les gustaría que se incluya Tablet, 2 estudiantes indicaron que les gustaría que se incluya más libros y Tablet, 4 estudiantes les gustaría que se incluya más libros, y 1 estudiante indico que le gustaría que se incluya más cartucheras.

Con respecto a la Escuela Macadamia 1 estudiante indico que le gustaría que se incluya más libros, y 2 estudiantes les gustaría que se incluya más libros y más juegos.

Y los estudiantes de la Escuela El Edén 1 indica que le gustaría que se incluya Tablet, 2 estudiantes indican que les gustaría que se incluya más libros, 1 estudiante indicó que le gustaría que se incluya más cartucheras, y 1 estudiante indicó que le gustaría se incluya más juegos.

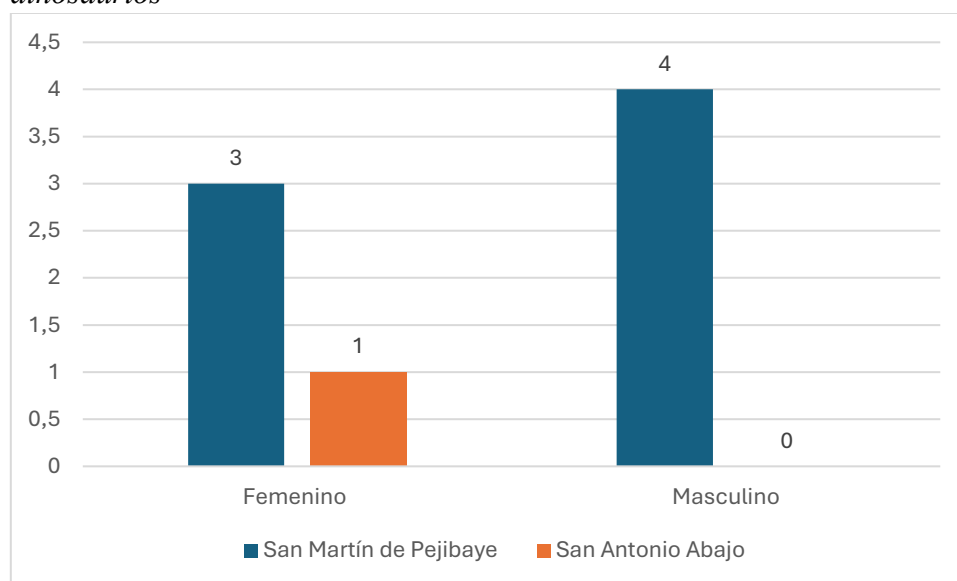
Con respecto a si les gustaría incluir otro tipo de material que no sea el señalado ninguno de los estudiantes de los centros educativos respondió a la pregunta.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la **Valija #4. Tema Dinosaurios para niños y niñas 6 a 7 años** de estudiantes de dos centros educativos San Martín de Pejibaye y San Antonio Abajo de Pérez Zeledón, que completaron la evaluación.

La valija fue utilizada por 3 estudiantes de género femenino y 4 estudiantes de género masculino de preescolar de la Escuela San Martín de Pejibaye. Y 1 estudiante de género femenino de segundo grado de San Antonio Abajo.

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de dinosaurios



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al uso de la valija anteriormente los 7 menores de preescolar del centro educativo de San Martín de Pejibaye indican que no habían utilizado antes una valija viajera, y 1 menor de segundo grado de la escuela San Antonio Abajo indica que si ha utilizado antes una valija viajera.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	<i>San Martín de Pejibaye</i>	0	7
	<i>San Antonio Abajo</i>	1	0

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los recursos que contiene la valija los 7 estudiantes de preescolar del centro educativo San Martín de Pejibaye estuvieron de acuerdo en que tanto los libros, el juego de mesa, el folleto de videos, los juegos tradicionales, y la actividad creativa son muy buenos.

Al igual que la estudiante de segundo grado de la Escuela San Antonio Abajo califica como muy buenos estos recursos y materiales.

Tabla 2.

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de dinosaurios

Pregunta	San Martín de Pejibaye	San Antonio Abajo
	Muy buenos	
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	7	1
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	7	1
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	7	1
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	7	1
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	7	1

Fuente: Elaboración propia

Los recursos y materiales de las valijas viajeras fueron valorados como muy buenos por los estudiantes que utilizaron la valija de dinosaurios.

Los 7 estudiantes de preescolar de la escuela San Martín de Pejibaye indicaron que si les gusto el tema de la valija #4 referente a “Dinosaurios”. Mientras 1 estudiante de segundo grado de primaria de la escuela San Antonio Abajo también indico una valoración positiva sobre la valija.

Tabla 3.

Tema de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No
¿Te gusta el tema de esta valija viajera?	San Martín de Pejibaye	7	0
	San Antonio Abajo	1	0

Fuente: Elaboración propia

Los 7 estudiantes de preescolar de la escuela San Martín de Pejibaye indicaron que se sintieron felices al utilizar la valija viajera #4 referente a “Dinosaurios”. Mientras la estudiante de segundo grado de primaria de la escuela de San Antonio Abajo no respondió a la pregunta.

Tabla 4.

Sentimiento producido con el uso de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Feliz	Triste	NR
¿Cómo te sientes al haber utilizado todo lo que tiene la valija?	San Martín de Pejibaye	7	0	0
	San Antonio Abajo	0	0	1

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la siguiente pregunta “Cuéntanos, ¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?”, los 7 estudiantes de preescolar de la escuela San Martín de Pejibaye, y la estudiante de segundo grado de la escuela San Antonio Abajo indicaron lo siguiente: “Me sentí feliz porque me gustaron las actividades”, factor que indica satisfacción por el uso de esta valija de dinosaurios.

Tabla 5.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No
¿Te gustaría que esta valija tenga otros materiales aparte de los juegos, libros, videos, y actividad manual?	San Martín de Pejibaye	7	0
	San Antonio Abajo	1	0

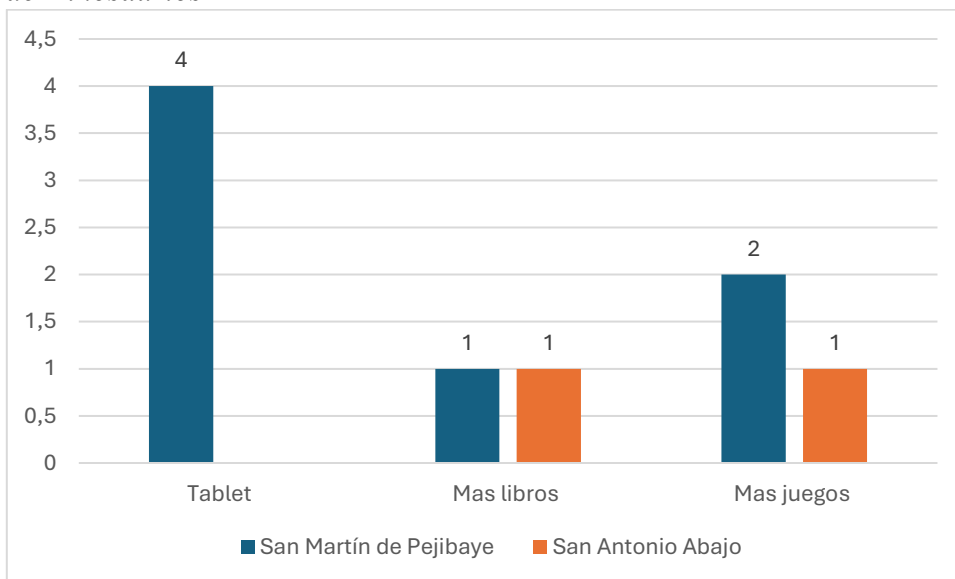
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la inclusión de otros materiales diferentes a los que la valija tiene, los 7 menores de preescolar de la escuela San Martín de Pejibaye, y la estudiante de segundo grado de la escuela San Antonio Abajo indicaron que si les gustaría que la valija de Dinosaurios tenga otro tipo de materiales.

En la siguiente figura los menores indican los tipos de materiales o recursos que les gustaría que se incluyan en las valijas.

Figura 2

Tipos de recursos o materiales que los menores desean que se incluya en la valija viajera de Dinosaurios



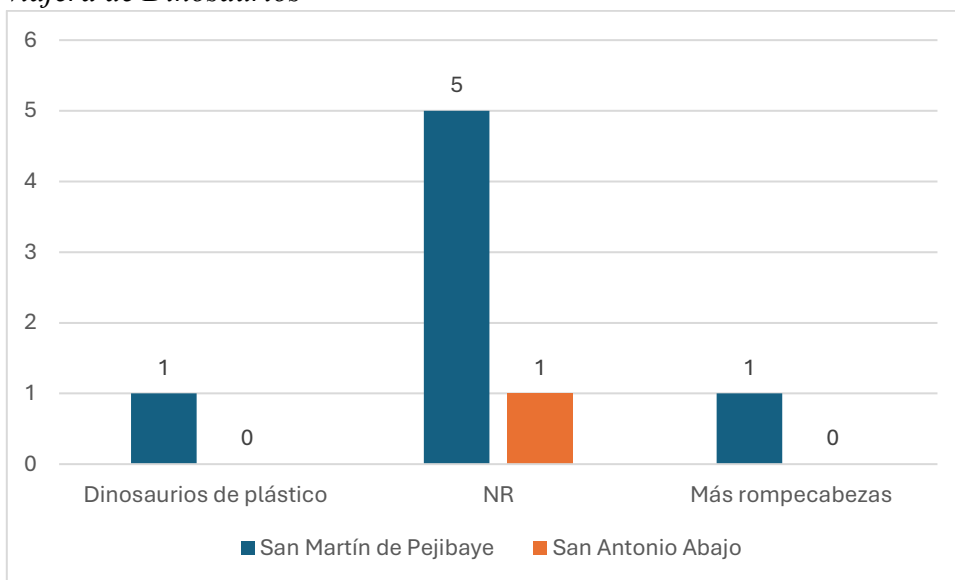
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los estudiantes de preescolar de la escuela de San Martín de Pejibaye 4 indicaron que les gustaría que en la valija se le incluya una Tablet, 1 indicó que le gustaría que se incluya más libros en la valija, y 2 indicaron que les gusta que se incluya más juegos

en la valija de dinosaurios. Mientras la estudiante de segundo grado de primaria de la escuela de San Antonio Abajo indicó que le gustaría que se incluyan más libros y más juegos.

Figura 3

Otros tipos de recursos o materiales que los estudiantes desean que se incluya en la valija viajera de Dinosaurios



Fuente: Elaboración propia

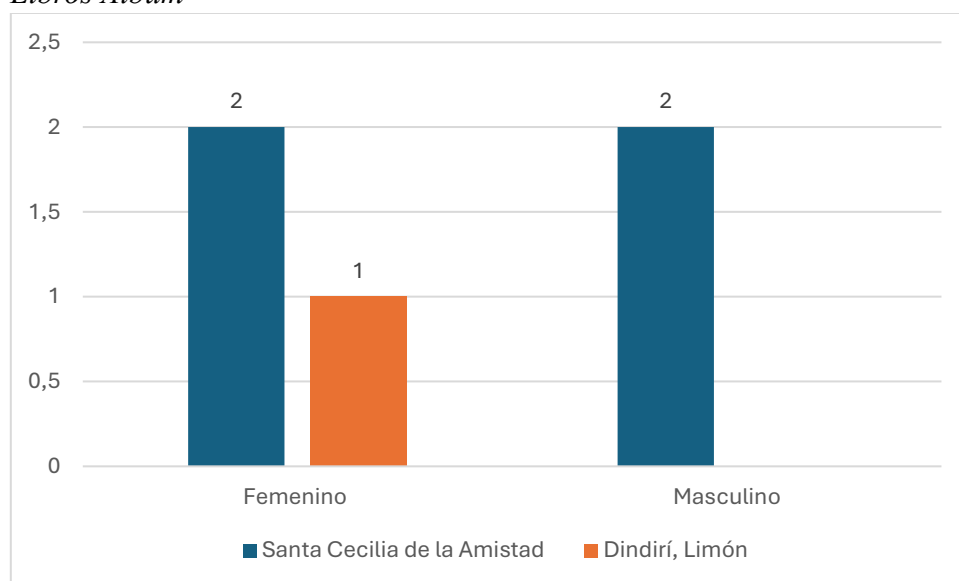
Con respecto a otros tipos de materiales que los estudiantes de primaria de la escuela de San Martín de Pejibaye que utilizaron la valija de dinosaurios les interesan que se incluyan 1 estudiante indicó que le gustaría que la valija de dinosaurios incluya dinosaurios de plástico, 5 menores no responden a la pregunta, y 1 menor indicó que le gustaría que se incluya más rompecabezas en las valijas. Mientras la estudiante de segundo grado de primaria de la escuela de San Antonio Abajo no responde.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #5. Tema Libros álbum para niños y niñas 3 a 7 años* de estudiantes de los centros educativos de Santa Cecilia de la Amistad y Dindirí de Limón que completaron la evaluación.

La valija fue utilizada por 2 estudiantes de género femenino y 2 estudiantes de género masculino de preescolar de la Escuela Santa Cecilia de La Amistad, mientras 1 estudiante de primer grado de la Escuela Dindirí es de género femenino.

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Libros Álbum



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al uso de la valija anteriormente 3 estudiantes de preescolar del centro educativo de Santa Cecilia de la Amistad indican que, si habían utilizado antes una valija viajera, y 1 un estudiante indica que no había usado antes una valija. Y 1 estudiante de primer grado de la escuela Dindirí indicó que sí había usado antes una valija.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	Escuela Santa Cecilia de La Amistad	3	1
	Escuela Dindirí	1	

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los recursos que contiene la valija los 4 estudiantes de preescolar del centro educativo Santa Cecilia de La Amistad estuvieron de acuerdo en que tanto los libros, el juego de mesa, el folleto de videos, los juegos tradicionales, y la actividad creativa son muy buenos.

La estudiante de primer grado de la escuela Dindirí indicó que los libros, el juego de mesa, los juegos tradicionales, y la actividad creativa son muy buenos, y los videos que se escanean con el código QR son buenos.

Tabla 2.

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de Libros Albúm

Pregunta	Escuela Santa Cecilia de La Amistad	Escuela Dindirí	
	Muy buenos	Muy buenos	Buenos
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	4	1	
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	4	1	
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	4		1
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	4	1	
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	4	1	

Fuente: Elaboración propia

Los recursos y materiales de las valijas viajeras fueron valorados como muy buenos por los estudiantes que utilizaron la valija de Libros Albúm

Los 4 estudiantes de preescolar de la escuela Santa Cecilia de La Amistad indicaron que si les gusto el tema de la valija #5 referente a “Libros Albúm”. Mientras la estudiante de la escuela Dindirí indicó que si le gustó el tema de la valija.

Tabla 3.

Tema de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No
¿Te gusta el tema de esta valija viajera?	Santa Cecilia de La Amistad	4	
	Dindirí	1	

Fuente: Elaboración propia

Los 4 estudiantes de preescolar de la escuela Santa Cecilia de La Amistad indicaron que se sintieron felices al utilizar la valija viajera #5 referente a “Libros Albúm”, al igual que la estudiante de la escuela Dindirí indicó que se sintió feliz.

Tabla 4.

Sentimiento producido con el uso de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Feliz	Triste	NR
¿Cómo te sientes al haber utilizado todo lo que tiene la valija?	Santa Cecilia de La Amistad	4		
	Dindirí	1		

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la siguiente pregunta “Cuéntanos, ¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?”, los 4 estudiantes de preescolar de la escuela Santa Cecilia de La Amistad, indicaron lo siguiente: “Me sentí feliz porque me gustaron las actividades”, factor que indica satisfacción por el uso de esta valija de dinosaurios. Al igual que la estudiante de la escuela de Dindirí indicó que “Me sentí feliz porque me gustaron las actividades”.

Tabla 5.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No
¿Te gustaría que esta valija tenga otros materiales aparte de los juegos, libros, videos, y actividad manual?	Santa Cecilia de La Amistad	4	
	Dindirí	1	

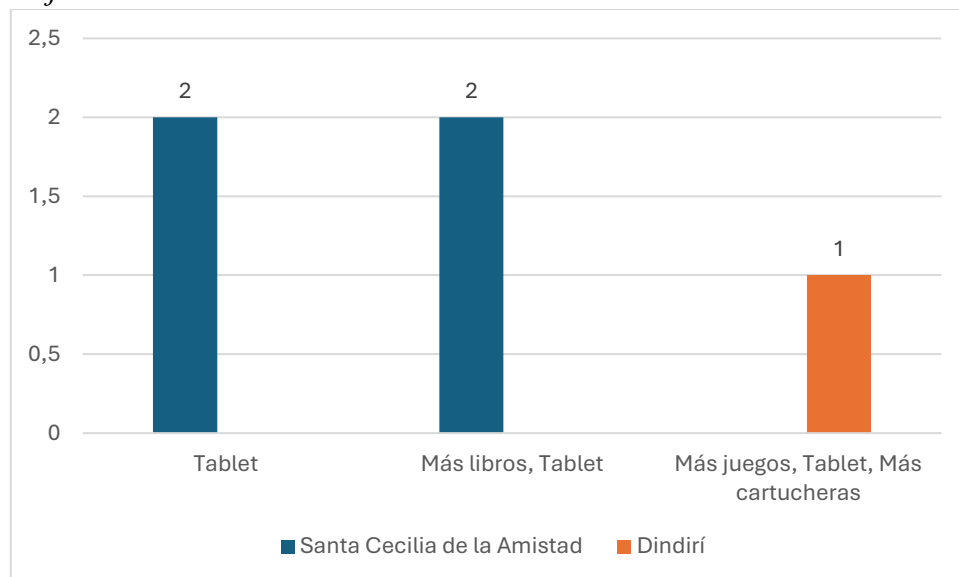
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la inclusión de otros materiales diferentes a los que la valija tiene, los 4 menores de preescolar de la escuela Santa Cecilia de La Amistad, indicaron que si les gustaría que la valija de Libros Albúm tenga otro tipo de materiales. Al igual que la estudiante de la escuela de Dindirí indicó que si le gustaría que se incluyan más recursos.

En la siguiente figura los menores indican los tipos de materiales o recursos que les gustaría que se incluyan en las valijas.

Figura 2

Tipos de recursos o materiales que los estudiantes desean que se incluya en la valija viajera de Libros Albúm



Fuente: Elaboración propia

2 estudiantes de precolar de la Escuela Santa Cecilia indicaron que les gustaría que se incluya en la valija Tablet, 2 estudiantes indicaron que les gustaría que se incluya más libros y Tablet.

La estudiante de la escuela de Dindirí indicó que le gustaría que se incluya más juegos, tablet, y más cartucheras.

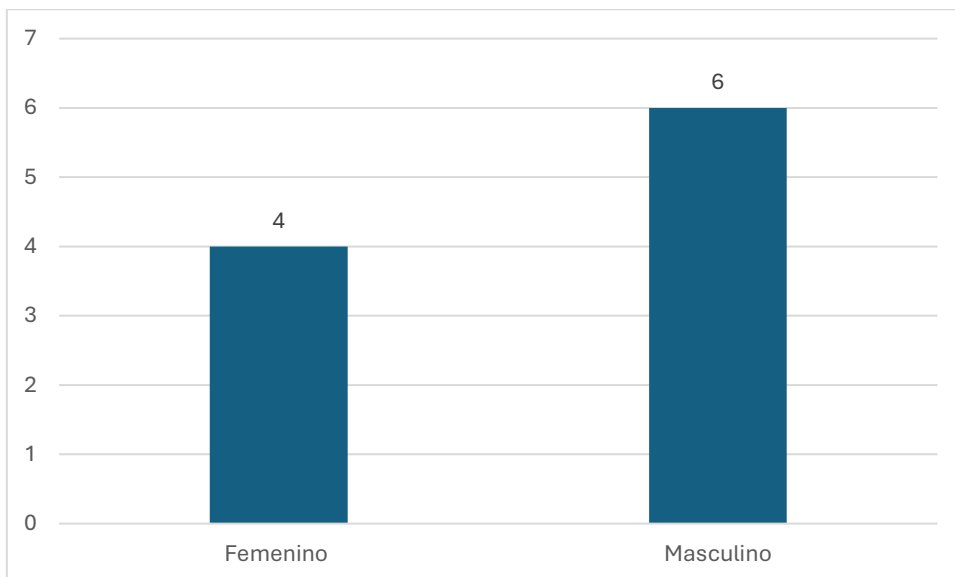
Con respecto a si les gustaría incluir otro tipo de material que no sea el señalado ninguno de los estudiantes de los centros educativos respondió a la pregunta.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #6. Economía social solidaria para niños y niñas de 8 a 10 años* de estudiantes del centro educativo Parismina de Guácimo de Limón que completaron la evaluación.

La valija fue utilizada por 4 estudiantes de sexto grado de género femenino y 6 estudiantes de género masculino de preescolar de la Escuela Parismina de Guácimo de Limón.

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Economía Social Solidaria



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al uso de la valija anteriormente 4 menores de preescolar del centro educativo de Parismina indican que si habían utilizado antes una valija viajera, y 4 estudiantes indican que no había usado antes una valija.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	Escuela Parismina de Guácimo de Limón	6	4

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de sexto grado de la escuela Parismina calificaron los libros de la valija de Economía Social Solidaria de la siguiente forma: 3 estudiantes indicaron que los libros son muy buenos, 1 estudiante indicó que son buenos, 3 estudiantes indicaron que los libros son regulares, 2 estudiantes indicaron que los libros son malos, y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

Con respecto al juego de mesa 3 estudiantes indicaron que es muy bueno, 5 estudiantes indicaron que son buenos, y 2 estudiantes indicaron que el juego es regular.

Con los videos que se escanean con el QR 3 estudiantes indicaron que son muy buenos, 4 estudiantes indicaron que son regulares, y 3 estudiantes indicaron que son malos.

En cuanto a los juegos tradicionales 4 estudiantes indicaron que son muy buenos 1 estudiante indico que son buenos, y 5 estudiantes indicaron que son regulares.

Con respecto a la actividad creativa 4 estudiantes indicaron que es muy buena, 1 estudiante indico que es buena, 4 estudiantes indicaron que es regular, y 1 estudiante indicó que es mala.

Tabla 2.

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de Parismina

Pregunta	Muy buenos	Buenos	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	3	1	3	2	1
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	3	5	2		
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	3		4	3	
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	4	1	5		
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	4	1	4	1	

Fuente: Elaboración propia

Los 8 estudiantes de sexto grado de la escuela Parismina indicaron que si les gusto el tema de la valija #6. Economía social solidaria, mientras 2 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Tabla 3.

Tema de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gusta el tema de esta valija viajera?	Parismina	8		2

Fuente: Elaboración propia

De los 10 estudiantes de sexto grado de la escuela Parismina 7 indicaron que se sintieron felices al utilizar la valija valija #6. Economía social solidaria, mientras 3 estudiante no respondió a la pregunta”.

Tabla 4.

Sentimiento producido con el uso de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Feliz	Triste	NR
¿Cómo te sientes al haber utilizado todo lo que tiene la valija?	Parismina	7		3

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la siguiente pregunta “Cuéntanos, ¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?”, los 7 estudiantes de sexto grado de la escuela Parismina, indicaron lo siguiente: “Me sentí feliz porque me gustaron las actividades”, y 3 no respondieron a la pregunta.

Tabla 5.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gustaría que esta valija tenga otros materiales aparte de los juegos, libros, videos, y actividad manual?	Parismina	9		1

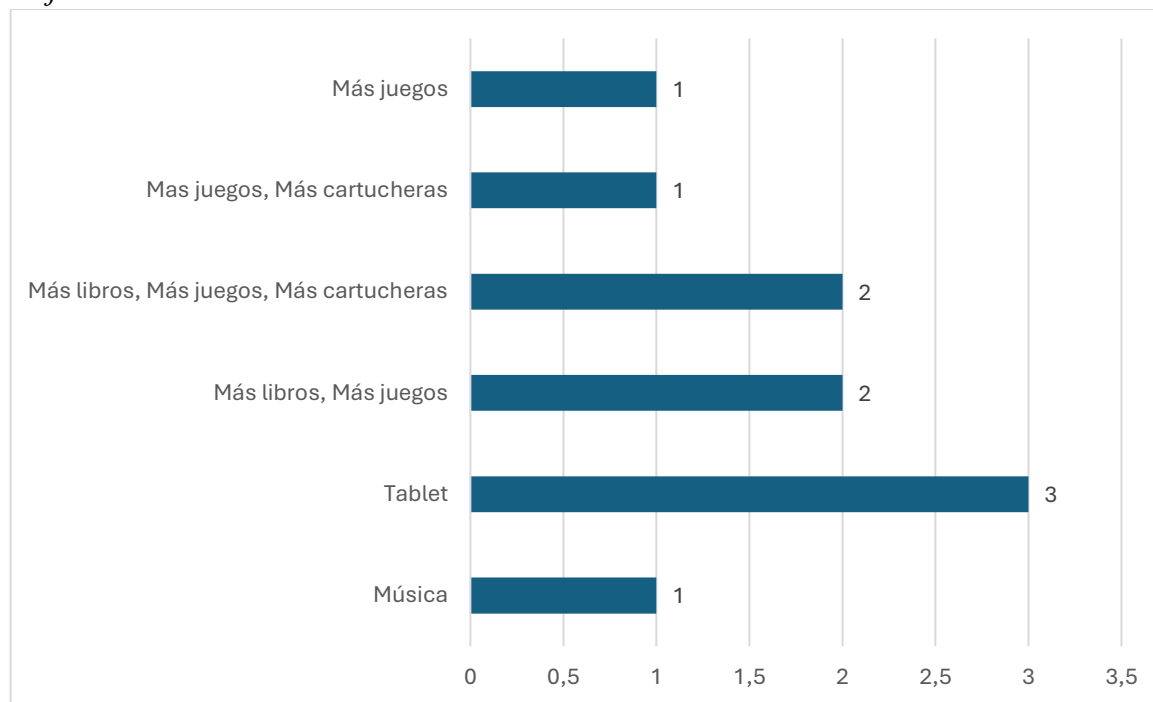
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la inclusión de otros materiales diferentes a los que la valija tiene, los 9 estudiantes de sexto grado de la escuela Parismina, indicaron que si les gustaría que la valija de Economía social solidaria tenga otro tipo de materiales.

En la siguiente figura los menores indican los tipos de materiales o recursos que les gustaría que se incluyan en las valijas.

Figura 2

Tipos de recursos o materiales que los estudiantes desean que se incluya en la valija viajera de Economía social solidaria



Fuente: Elaboración propia

1 estudiante de sexto grado de la Escuela Parismina indicó que les gustaría que se incluya en la valija más juegos, 1 estudiante indicó que le gustaría que se incluya más juegos y más cartucheras, 2 estudiantes indicaron que les gustaría que se incluya más libros, más juegos, y más cartucheras, 2 estudiantes indicaron que les gustaría que se incluya más juegos y más cartucheras, y 1 estudiante le gustaría que se incluya más juegos en las valijas.

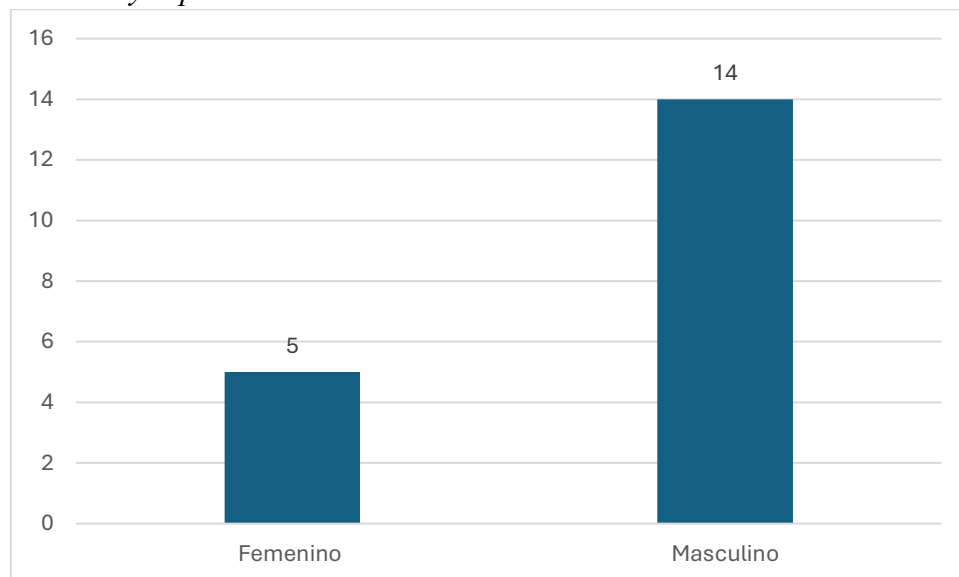
Con respecto a si les gustaría incluir otro tipo de material que no sea el señalado ninguno de los estudiantes de los centros educativos respondió a la pregunta.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #7. Ciencias y experimentos niños y niñas de 11 a 12 años* de estudiantes del centro educativo Monteverde que completaron la evaluación.

La valija fue utilizada por 5 estudiantes de primero a sexto grado de género femenino y 14 estudiantes de género masculino de la Escuela Parismina de Guácimo de Limón.

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Ciencias y experimentos



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al uso de la valija anteriormente 19 menores de primer a sexto grado del centro educativo de Monteverde indican que si habían utilizado antes una valija viajera.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	Escuela Monteverde	19	

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de primero a sexto grado de la Escuela Monteverde calificaron los recursos de la valija viajera #7. Ciencias y experimentos niños y niñas de 11 a 12 años, con respecto a los libros 13 estudiantes indicaron que son muy buenos, 1 estudiante indicó que es bueno, 3 estudiantes indicaron que son regulares, y 2 estudiantes indicaron que son malos.

Con respecto al juego de mesa 16 estudiantes indicaron que es muy bueno, 2 estudiantes indicaron que es regular, y 1 estudiante indicó que es malo.

Para los vídeos que se escanean con el QR 1 estudiante indicó que son buenos, y 18 estudiantes indicaron que son malos.

Con respecto a los juegos tradicionales 17 estudiantes indicaron que son muy buenos, y 2 estudiantes indicaron que son buenos.

En cuanto a la actividad creativa 8 estudiantes indicaron que es muy buena, 6 estudiantes indicaron que es buena, 1 estudiante indicó que es regular, y 4 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Tabla 2.

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de Parismina

Pregunta	Muy buenos	Buenos	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	13	1	3	2	
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	16		2	1	
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?		1		18	
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	17	2			
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	8	6	1		4

Fuente: Elaboración propia

Los 19 estudiantes de sexto grado de la Escuela Monteverde indicaron que si les gusto el tema de la valija viajera #7. Ciencias y experimentos niños y niñas de 11 a 12 años.

Tabla 3.

Tema de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gusta el tema de esta valija viajera?	Monteverde	19		

Fuente: Elaboración propia

De los 19 estudiantes de sexto grado de la Escuela Monteverde 19 indicaron que se sintieron felices al utilizar la valija viajera #7. Ciencias y experimentos niños y niñas de 11 a 12 años.

Tabla 4.

Sentimiento producido con el uso de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Feliz	Triste	NR
¿Cómo te sientes al haber utilizado todo lo que tiene la valija?	Monteverde	19		

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la siguiente pregunta “Cuéntanos, ¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?”, los 19 estudiantes de sexto grado de la Escuela Monteverde indicaron lo siguiente: “Me sentí feliz porque me gustaron las actividades”.

Tabla 5.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gustaría que esta valija tenga otros materiales aparte de los juegos, libros, videos, y actividad manual?	Monteverde	18	1	

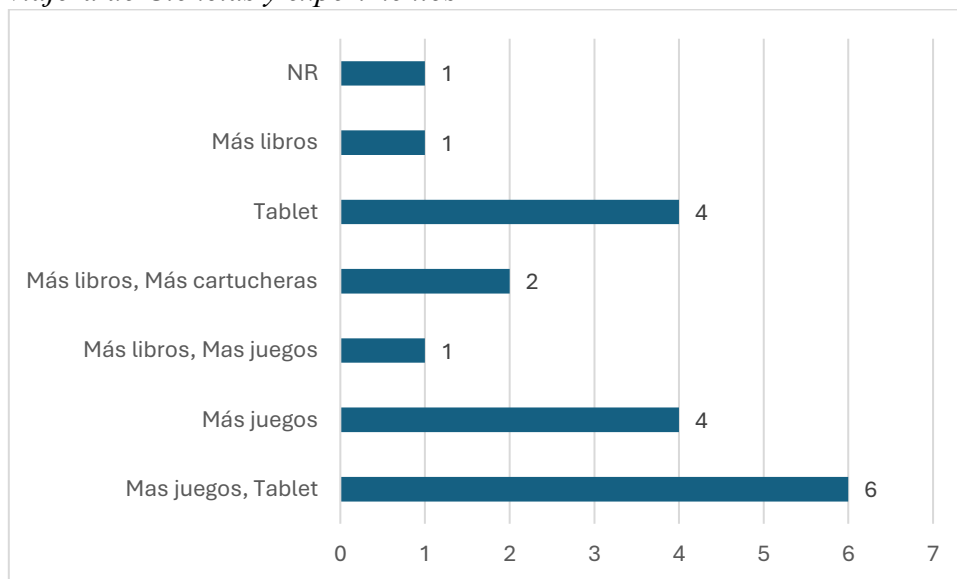
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la inclusión de otros materiales diferentes a los que la valija tiene, los 18 estudiantes de primero a sexto grado de la Escuela Monteverde, indicaron que si les gustaría que la valija viajera #7. Ciencias y experimentos niños y niñas de 11 a 12 años tenga otro tipo de materiales. Mientras 1 estudiante indicó que no le gustaría que la valija tenga otros materiales.

En la siguiente figura los menores indican los tipos de materiales o recursos que les gustaría que se incluyan en las valijas.

Figura 2

Tipos de recursos o materiales que los estudiantes desean que se incluya en la valija viajera de Ciencias y experimentos



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de primero a sexto grado de la Escuela Monteverde indicaron que les gustaría que se incluya los siguientes recursos o materiales: 6 estudiantes indicaron que se pueden incluir más juegos y Tablet; 4 estudiantes indicaron que les gustaría que se incluya más

juegos, 1 estudiante indicó que le gustaría que se incluya más libros y más cartucheras, 2 estudiantes indicaron que les gustaría que se incluyan más libros y más cartucheras, 4 estudiantes les gustaría que se incluya Tablet, 1 estudiante indica que le gustaría que se incluya más libros, y 1 estudiante no responde a la pregunta.

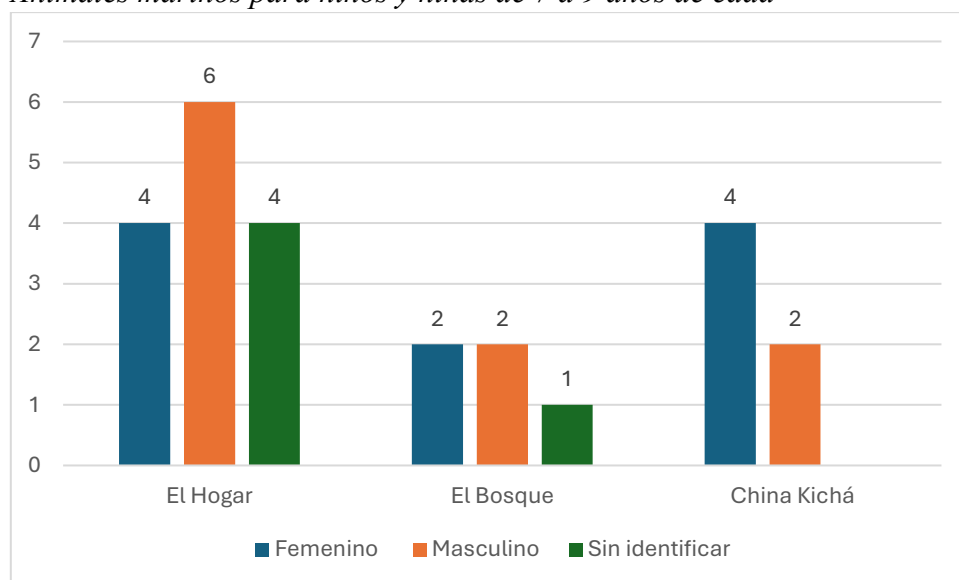
Con respecto a si les gustaría incluir otro tipo de material que no sea el señalado ninguno de los estudiantes de los centros educativos respondió a la pregunta.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #8. Tema Animales marinos para niños y niñas 7 a 9 años* de estudiantes de los centros educativos El Hogar, El Bosque, China Kichá que completaron la evaluación.

La valija fue utilizada por 4 estudiantes de género femenino, 6 estudiantes de género masculino, y 4 estudiantes sin identificar el género de segundo grado de la Escuela El Hogar; además fue utilizada por 2 estudiantes de género femenino, 2 estudiantes de género masculino, y 1 estudiante sin identificar genero de preescolar la Escuela El Bosque, y 4 estudiantes de género femenino, y 2 estudiantes de género masculino de transición y segundo grado de la Escuela China Kichá.

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Animales marinos para niños y niñas de 7 a 9 años de edad



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al uso de la valija anteriormente 12 estudiantes de segundo grado de la Escuela El Hogar indican que, si habían utilizado antes una valija viajera, 6 estudiantes de preescolar la Escuela El Bosque indican que también han usado anteriormente una valija; y los 6 estudiantes de preescolar y segundo grado de la Escuela China Kichá también indican que han usado anteriormente una valija.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No	NR
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	El Hogar	12	1	1
	El Bosque	6		
	China Kichá	6		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de Inteligencia emocional

Pregunta	Escuela el Hogar					Escuela El Bosque					Escuela China Kichá				
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	8	4			2	4	1		1		6				
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	8	2	3		1	6					6				
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	1	1	4	7	1	4	2				6				
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	2	2	7	1	2	5	1				6				
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	5	7	1		1	6					6				

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de segundo grado de la Escuela El Hogar con respecto a la evaluación de los libros indican lo siguiente: 8 estudiantes manifiestan que son muy buenos, y 4 estudiantes indican que son buenos. Con respecto al juego de mesa 8 estudiantes indican que es muy bueno, 2 estudiantes indican que es bueno, 3 estudiantes indican que es regular, y 1 estudiante no responde a la pregunta.

En cuanto a los videos que se escanean con el QR, 1 estudiante indicó que los videos son muy buenos, 1 estudiante indicó que son buenos, 4 estudiantes indicaron que son regulares, 7 estudiantes indicaron que son malos, y 1 estudiante no respondió a la pregunta. Co respecto a los juegos tradicionales 2 estudiantes indican que son muy buenos, 2 estudiantes indican que son buenos, 7 estudiantes indican que son regulares, 1 estudiante indica que son malos, y 2 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Con respecto a los estudiantes de preescolar la Escuela El Bosque 4 estudiantes indicaron que los libros son muy buenos, 1 estudiante indico que son buenos, y 1 estudiante indicó que son malos. Con respecto a los juegos de mesa los 6 estudiantes indicaron que son muy buenos. En cuanto a los videos que se escanean con el código QR 4 estudiantes indican que son muy buenos y 2 estudiantes indican que son buenos.

Con respecto a los juegos tradicionales 5 estudiantes indicaron que son muy buenos, y 1 estudiante indicó que son buenos. A lo que corresponde a la actividad creativa los 6 estudiantes indicaron que es muy buena.

Los estudiantes de preescolar y segundo grado de la Escuela China Kichá inicarón que los libros, el juego de mesa, los videos que se escanean con el código QR, los juegos tradicionales, y la actividad creativa es muy buena.

Los 19 estudiantes de sexto grado de la Escuela Monteverde indicaron que si les gusto el tema de la valija viajera #8. Animales marinos para niños y niñas 7 a 9 años.

Tabla 3.

Tema de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gusta el tema de esta valija viajera?	El Hogar	12		2
	El Bosque	6		
	China Kichá	5		1

Fuente: Elaboración propia

Los 12 estudiantes de preescolar la Escuela El Bosque indicaron que, si les gustó el tema de la valija, los 6 estudiantes de preescolar la Escuela El Bosque también indicaron que también les gusto el tema de la valija. Y de la Escuela China Kichá 5 estudiantes indicaron que les gustó la valija, mientras 1 estudiante no respondió a la pregunta.

Tabla 4.

Sentimiento producido con el uso de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Feliz	Triste	NR
¿Cómo te sientes al haber utilizado todo lo que tiene la valija?	El Hogar	13		1
	El Bosque	6		
	China Kichá	6		

Fuente: Elaboración propia

Los 13 estudiantes de sexto grado de la Escuela El Hogar indicaron que se sintieron felices al utilizar la valija viajera #8. Animales marinos para niños y niñas 7 a 9 años y 1 estudiante no responde a la pregunta, los 6 estudiantes de la Escuela el Bosque también se sintieron felices de usar la valija, y los 6 estudiantes de la Escuela China Kichá también manifestaron sentirse felices al usar la valija de Ciencias y Experimentos.

Con respecto a la siguiente pregunta “Cuéntanos, ¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?”, 12 estudiantes de preescolar la Escuela El Bosque indicaron lo siguiente: “Me sentí feliz porque me gustaron las actividades”, y 2 estudiantes no respondieron a la pregunta. Los 6 estudiantes de preescolar de la Escuela el Bosque manifestaron “Me sentí feliz porque me gustaron las actividades”, y los 6 estudiantes de preescolar y segundo grado también manifestaron sentirse igual.

Tabla 5.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

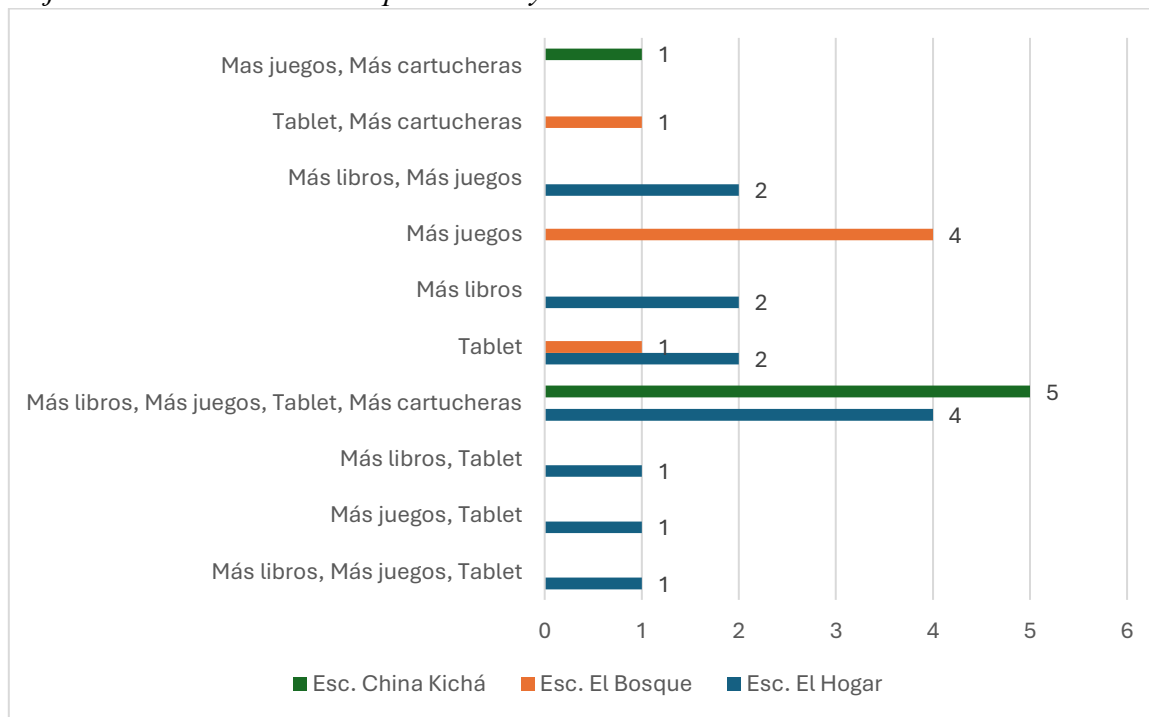
Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gustaría que esta valija tenga otros materiales aparte de los juegos, libros, videos, y actividad manual?	El Hogar	14		
	El Bosque	6		
	China Kichá	6		

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la inclusión de otros materiales diferentes a los que la valija tiene, los 14 estudiantes de sexto grado de la Escuela El Hogar indicaron que si les gustaría que la valija viajera #8. Animales marinos para niños y niñas 7 a 9 años tenga otro tipo de materiales. Los estudiantes de la Escuela el Bosque también indicaron que les gustaría que se incluyan otros materiales, y los 6 estudiantes de la Escuela China Kichá también indicaron que les gustaría que se incluyeran otros materiales en esta valija.

En la siguiente figura los menores indican los tipos de materiales o recursos que les gustaría que se incluyan en las valijas.

Figura 2

Tipos de recursos o materiales que los estudiantes desean que se incluya en la valija viajera de Animales marinos para niños y niñas 7 a 9 años

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los tipos de recursos o materiales que los estudiantes de los centros educativos donde se brindó el servicio de la valija viajera Animales marinos para niños y niñas 7 a 9 años se indica lo siguiente:

Con respecto a la Escuela El Hogar 1 estudiante indicó que le gustaría que se incluyan más libros, más juegos, y tablet; 1 estudiante indicó que le gustaría que se incluyan más juegos, y tablet; 1 estudiante indicó que le gustaría que se incluyan más libros y tablet; 4 estudiantes indicaron que les gustaría que se incluyan más libros, más juegos, tablet, y más cartucheras; 2 estudiantes indicaron que les gustaría que se incluya tablet; 2 estudiantes indicaron que les gustaría que se incluya más libros; y dos estudiantes indicaron que les gustaría que se incluyan más libros, y más juegos.

Con respecto a la Escuela El Bosque 1 estudiante le gustaría que se incluya tablet, 4 estudiantes indicaron que se incluyan más juegos, y 1 estudiante le gustaría que se incluya más tablet, y más cartucheras.

Con respecto a la Escuela China Kichá 5 estudiantes indicaron que les gustaría que se incluyan más libros, más juegos, tablet, y más cartucheras.

Con respecto a si les gustaría incluir otro tipo de material que no sea el señalado ninguno de los estudiantes de los centros educativos El Hogar, y El Bosque no respondieron a la pregunta. Sin embargo, dos de los estudiantes de la Escuela de China Kichá indicaron que les gustaría que se incluya

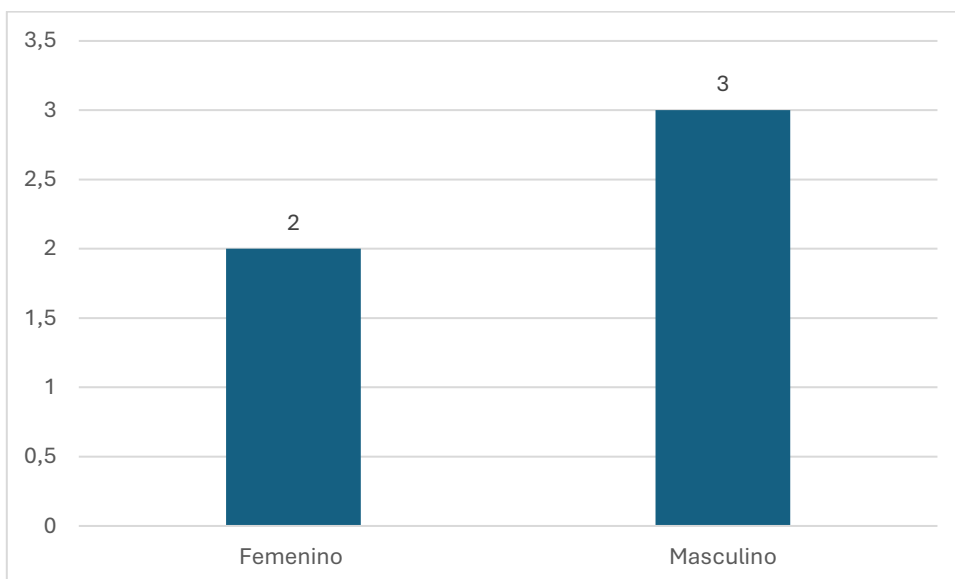
- Plastilina,
- Pinturas de agua,
- Pinceles,
- juegos de mesa.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #9. Tema Derechos de los niños y las niñas de 8 a 10 años* de estudiantes del centro educativo El Edén que completaron la evaluación.

La valija fue utilizada por 2 estudiantes de género femenino, 3 estudiantes de género masculino, primer grado de primaria de la Escuela El Edén.

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Derechos de los niños y las niñas



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al uso de la valija anteriormente los 5 estudiantes de primer grado de la Escuela El Edén indican que, si habían utilizado antes una valija viajera.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No	NR
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	El Edén	5		

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la valoración de los libros de la valija Derechos de los niños y las niñas 4 estudiantes de primer grado del centro educativo El Edén indicaron que los libros son muy buenos, mientras 1 estudiante no respondió a la pregunta.

Con respecto al juego de mesa 4 estudiantes indicaron que son muy buenos, mientras 1 estudiante no respondió a la pregunta.

En cuanto a los videos que se escanean con el código QR 3 estudiantes los calificaron como muy buenos, 1 estudiante los calificó como malos, y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

Con respecto a los juegos tradicionales 2 estudiantes los calificaron como muy buenos, 1 estudiante los califico como buenos, 1 estudiante los calificó como regulares, y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

En cuanto a la actividad creativa 3 estudiantes la calificaron como muy buena, 1 estudiante la calificó como regular, y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

Tabla 2.

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de dinosaurios

Pregunta	Escuela El Edén				
	Muy buenos	Buenos	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	4				1
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	4				1
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	3			1	1
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	2	1	1		1
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	3		1		1

Fuente: Elaboración propia

De los 5 estudiantes de primer grado de la Escuela El Edén 3 indicaron que si les gusto el tema de la valija viajera #9. Tema Derechos de los niños y las niñas de 8 a 10 años, mientras 2 estudiantes ni respondieron a la pregunta.

Tabla 3.

Tema de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gusta el tema de esta valija viajera?	El Edén	3		2

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.

Sentimiento producido con el uso de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Feliz	Triste	NR
¿Cómo te sientes al haber utilizado todo lo que tiene la valija?	El Edén	3		2

Fuente: Elaboración propia

De los 5 estudiantes de primer grado de la Escuela El Edén 3 indicaron que se sintieron felices de haber utilizado la valija #9. Tema Derechos de los niños y las niñas de 8 a 10 años, mientras 2 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Con respecto a la siguiente pregunta “Cuéntanos, ¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?”, 3 estudiantes de primer grado de la Escuela El Edén indicaron lo siguiente: “Me sentí feliz porque me gustaron las actividades”, y 2 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Tabla 5.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gustaría que esta valija tenga otros materiales aparte de los juegos, libros, videos, y actividad manual?	El Edén	3	1	1

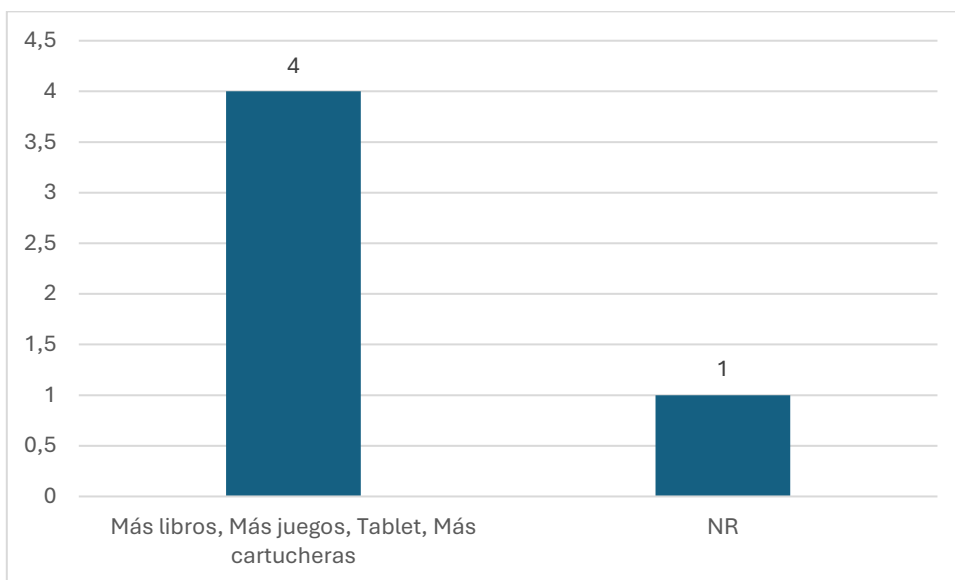
Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la inclusión de otros materiales diferentes a los que la valija tiene, 3 estudiantes de primer grado de la Escuela El Edén, indicaron que si les gustaría que la valija valija #9. Tema Derechos de los niños y las niñas de 8 a 10 años tenga otro tipo de materiales. Mientras 1 estudiante indicó que no le gustaría que la valija tenga otros materiales, y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

En la siguiente figura los menores indican los tipos de materiales o recursos que les gustaría que se incluyan en las valijas.

Figura 2

Tipos de recursos o materiales que los estudiantes desean que se incluya en la valija viajera de Derechos de los niños y las niñas de 8 a 10 años



Fuente: Elaboración propia

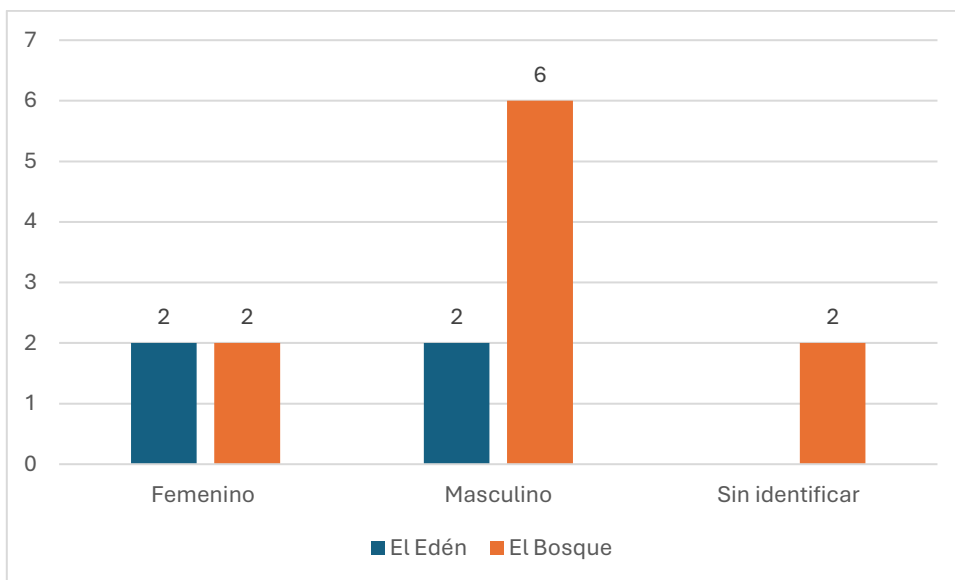
4 de los estudiantes de primer grado de la Escuela El Edén indicaron que les gustaría que se incluya más libros, más juegos, tablet, y más cartucheras. Mientras 1 estudiante no respondió a la pregunta.

Con respecto a si les gustaría incluir otro tipo de material que no sea el señalado ninguno de los estudiantes del centro educativo respondió a la pregunta.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #11. Tema Valores para niños y niñas 8 a 10 años* de estudiantes de los centros educativos El Edén y El Bosque que completaron la evaluación.

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Valores para niños y niñas



Fuente: Elaboración propia

El género de los estudiantes que utilizaron la valija viajera #11. Tema Valores para niños y niñas 8 a 10 años corresponde a los siguientes:

Del centro educativo El Edén la utilizaron 2 mujeres, y 2 hombres. Y del centro educativo El Bosque la utilizaron 2 mujeres, 6 hombres, y 2 estudiantes que no se identifica el género.

Con respecto al uso de la valija anteriormente los 4 estudiantes de primer grado de la Escuela El Edén indican que, no habían utilizado antes una valija viajera. Mientras los 10 estudiantes de la Escuela El Bosque indican que tampoco habían utilizado antes una valija.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No	NR
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	El Edén		4	
	El Bosque		10	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de Inteligencia emocional

Pregunta	Escuela El Edén					Escuela El Bosque				
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	4					9	1			
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	4					2	8			
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	4					2	8			
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	4					5	5			
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?						9	1			

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de primer grado de la Escuela El Edén calificaron los recursos de la valija de la siguiente forma: los 4 estudiantes indicaron que los libros, el juego de mesa, los videos que se escanean con el código QR, los juegos tradicionales, y la actividad creativa son muy buenos.

Mientras los Estudiantes de segundo grado de la Escuela El Bosque calificaron los recursos de la siguiente forma:

- 9 estudiantes indicaron que los libros son muy buenos, mientras 1 estudiante indicó que son buenos.
- 2 estudiantes indicaron que el juego de mesa es muy bueno, mientras 8 estudiantes lo calificaron como bueno.
- Con respecto a los videos que se escanean con el código QR 2 estudiantes indicaron que son muy buenos, y 8 estudiantes indican que son buenos.
- 5 estudiantes califican los juegos tradicionales como muy buenos, mientras 5 estudiantes los califican como buenos.
- Y con respecto a la actividad creativa 9 estudiantes la califican como muy buena, y 1 estudiante la califica como buena.

Con respecto al gusto por el tema que desarrolla la *valija viajera #11. Tema Valores para niños y niñas 8 a 10 años* los 4 estudiantes de primer grado de la Escuela El Edén indicaron que si les gustó al igual que los 10 estudiantes de la escuela El Bosque.

Tabla 3.

Tema de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gusta el tema de esta valija viajera?	El Edén	4		
	El Bosque	10		

Fuente: Elaboración propia

Los 4 estudiantes de primer grado de la Escuela El Edén indicaron que se sintieron felices de haber utilizado la valija #11. **Tema Valores para niños y niñas 8 a 10 años**, mientras 9 estudiantes de segundo grado respondieron de igual forma que se sintieron felices y 1 estudiante indicó que se sintió triste.

Tabla 4.

Sentimiento producido con el uso de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Feliz	Triste	NR
¿Cómo te sientes al haber utilizado todo lo que tiene la valija?	El Edén	4		
	El Bosque	9	1	

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la siguiente pregunta “Cuéntanos, ¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?”, los 4 estudiantes de primer grado de la Escuela El Edén indicaron lo siguiente: “Me sentí feliz porque me gustaron las actividades”, al igual que los 10 estudiantes de segundo grado de la escuela El Bosque.

Tabla 5.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gustaría que esta valija tenga otros materiales aparte de los juegos, libros, videos, y actividad manual?	El Edén	4		
	El Bosque	10		

Fuente: Elaboración propia

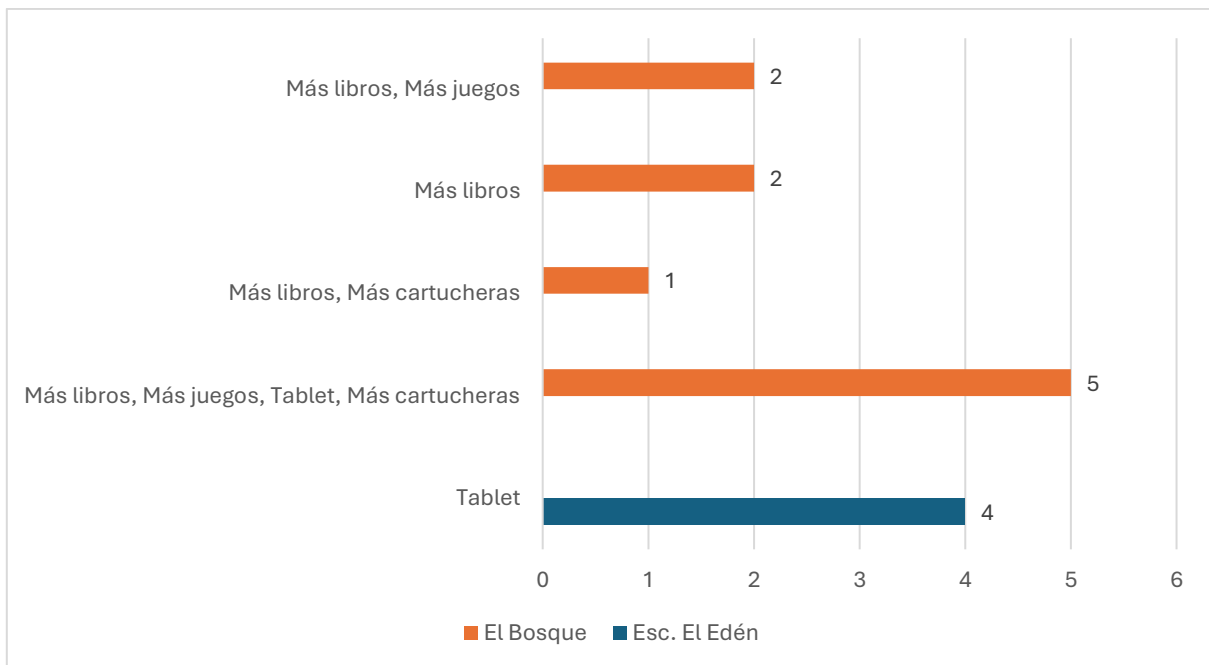
Con respecto a la inclusión de otros materiales diferentes a los que la valija tiene, 4 estudiantes de primer grado de la Escuela El Edén, indicaron que si les gustaría que la valija viajera #11. **Tema Valores para niños y niñas 8 a 10 años** tenga otro tipo de materiales.

Mientras que los 10 estudiantes de segundo grado de la Escuela El Bosque opinaron de la misma forma.

En la siguiente figura los menores indican los tipos de materiales o recursos que les gustaría que se incluyan en las valijas.

Figura 2

Tipos de recursos o materiales que los estudiantes desean que se incluya en la valija viajera de Valores de los niños y las niñas de 8 a 10 años



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de primer grado de la Escuela El Edén indicaron que les gustaría que se incluyera Tablet en la valija. Además, los estudiantes de segundo grado de la escuela El Bosque indicaron que les gustaría los siguientes recursos en la valija:

- 5 estudiantes indicaron que les gustaría que se incluyera más libros, más juegos, tablet, y más cartucheras.
- 1 estudiante indicó que le gustaría que se incluya más libros, y más cartucheras.
- 2 estudiantes indicaron que les gustaría que se incluyera más libros.
- 2 estudiantes indicaron que les gustaría que se incluyera más libros, y más juegos.

Con respecto a si les gustaría incluir otro tipo de material que no sea el señalado ninguno de los estudiantes del centro educativo respondió a la pregunta.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la **Valija #12. Tema Animales de la selva para niños y niñas 3 a 5 años** de estudiantes de los centros educativos El Hogar, Parismina, y La Manudita que completaron la evaluación.

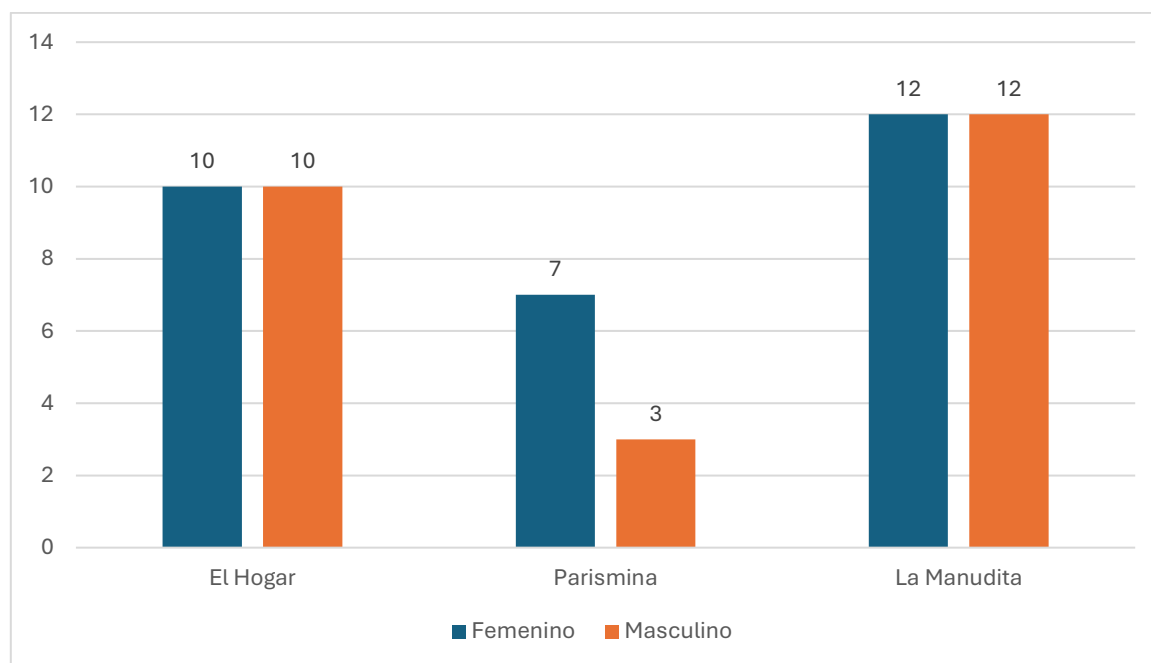
La valija fue utilizada por estudiantes de materno y transición de la Escuela El Hogar, 10 de género femenino, y 10 estudiantes de género masculino.

7 de género femenino, y 3 estudiantes de género masculino de la escuela Parismina de primer grado.

12 de género femenino, y 12 estudiantes de género masculino de la escuela La Manudita de Preescolar – Heterogéneo, primer y segundo grado.

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Animales de la selva para niños y niñas 3 a 5 años



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al uso de la valija anteriormente 18 estudiantes de materno y transición de la Escuela El Hogar indicaron que, si habían utilizado anteriormente una valija viajera, 1 estudiante indicó que no había usado antes una valija viajera, y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

Con respecto a los estudiantes de primer grado de la escuela Parismina 1 estudiante indicó que, si había usado antes una valija viajera, 7 estudiantes indicaron que no habían usado antes una valija viajera, y 2 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Ahora bien, los 24 estudiantes de Preescolar – Heterogéneo, primer y segundo grado de la escuela La Manudita indicaron que no habían utilizado una valija antes.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No	NR
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	El Hogar	18	1	1
	Parismina	1	7	2
	La Manudita		24	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de Inteligencia emocional

Pregunta	Escuela El Hogar					Escuela Parismina					Escuela La Manudita				
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	18	2				7	1		1	1	24				
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	10	10				9				1	24				
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	13	7				8	1			1	24				
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	20					8	1			1	24				
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	4	7	9			9				1	22	1			1

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la evaluación de los recursos que contiene la valija #12. **Tema Animales de la selva para niños y niñas 3 a 5 años** los estudiantes de materno y transición de la **Escuela El Hogar** 18 respondieron que los libros son muy buenos, mientras 2 estudiantes indicaron que son buenos.

Ahora bien, con el juego de mesa 10 estudiantes indicaron que son muy buenos, y 10 estudiantes indicaron que son buenos; con los videos que se escanean con el código QR 13 estudiantes indicaron que son muy buenos, y 7 estudiantes indicaron que son buenos.

Con los juegos tradicionales los 20 estudiantes indicaron que son muy buenos. Y con la actividad creativa 4 estudiantes indicaron que es muy buena, 7 estudiantes indicaron que es bueno, y 9 estudiantes indicaron que es regular.

Con los estudiantes de primer grado de la **Escuela Parismina** 7 indican que los libros son muy buenos, 1 estudiante indica que son buenos, 1 estudiante indica que son malos, y 1 estudiante no responde a la pregunta.

Con respecto al juego de mesa 9 estudiantes indican que son muy buenos, y 1 estudiante no responde a la pregunta. Con los videos que se escanean con el código QR 8 estudiantes indican que son muy buenos, 1 estudiante indica que son buenos, y 1 estudiante no responde a la pregunta.

Con los juegos tradicionales 8 estudiantes indican que son muy buenos, 1 estudiante indica que son buenos, y 1 estudiante no responde a la pregunta. Con respecto a actividad creativa 9 estudiantes indicaron que es muy buena, y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

Con los estudiantes de Preescolar – Heterogéneo, primer y segundo grado de la **Escuela La Manudita** indican que los libros, el juego de mesa, los videos que se escanean con el código QR, y los juegos tradicionales son muy buenos. Y con respecto a la actividad creativa 22 indicaron que es muy buena, 1 estudiante indicó que es buena, y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

Con respecto al gusto por el tema que desarrolla la *valija viajera #12. Tema Animales de la selva para niños y niñas 3 a 5 años*, 18 estudiantes de primer grado de la Escuela Parismina indican que, si les gusto el tema, mientras 2 estudiantes no respondieron la pregunta.

Con respecto a los estudiantes de primer grado de la Escuela Parismina 9 indicaron que si les gusta y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

A lo que corresponde a los 24 estudiantes de Preescolar – Heterogéneo, primer y segundo grado de la Escuela La Manudita indicaron que si les gustó el tema.

Tabla 3.
Tema de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gusta el tema de esta valija viajera?	El Hogar	18		2
	Parismina	9		1
	La Manudita	24		

Fuente: Elaboración propia

19 estudiantes de materno y transición de la Escuela El Hogar se sintieron felices de usar la valija, y 1 estudiante no respondió a la pregunta. 9 los estudiantes de primer grado de la Escuela Parismina indicaron también se sintieron felices y 1 estudiante no responde a la pregunta, y los 24 estudiantes de Preescolar – Heterogéneo, primer y segundo grado de la Escuela La Manudita también manifestaron sentirse felices al usar la valija viajera.

Tabla 4.
Sentimiento producido con el uso de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Feliz	Triste	NR
¿Cómo te sientes al haber utilizado todo lo que tiene la valija?	El Hogar	19		1
	Parismina	9		1
	La Manudita	24		

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la siguiente pregunta “Cuéntanos, ¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?”, 19 estudiantes de materno y transición de la Escuela El Hogar indicaron lo siguiente: “Me sentí feliz porque me gustaron las actividades”, y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

9 estudiantes de primer grado de la Escuela Parismina indicaron sentirse feliz al usar la valija, y 1 estudiante no respondió a la pregunta. Y los 24 estudiantes de Preescolar – Heterogéneo,

primer y segundo grado de la Escuela La Manudita indicaron que también se sintieron felices con el uso de la valija.

Tabla 5.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gustaría que esta valija tenga otros materiales aparte de los juegos, libros, videos, y actividad manual?	El Hogar	3	17	
	Parismina	9		1
	La Manudita	24		

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la integración de otros materiales en la valija 3 estudiantes de materno y transición de la Escuela El Hogar indicaron que, si les gustaría, mientras 17 estudiantes indicaron que no.

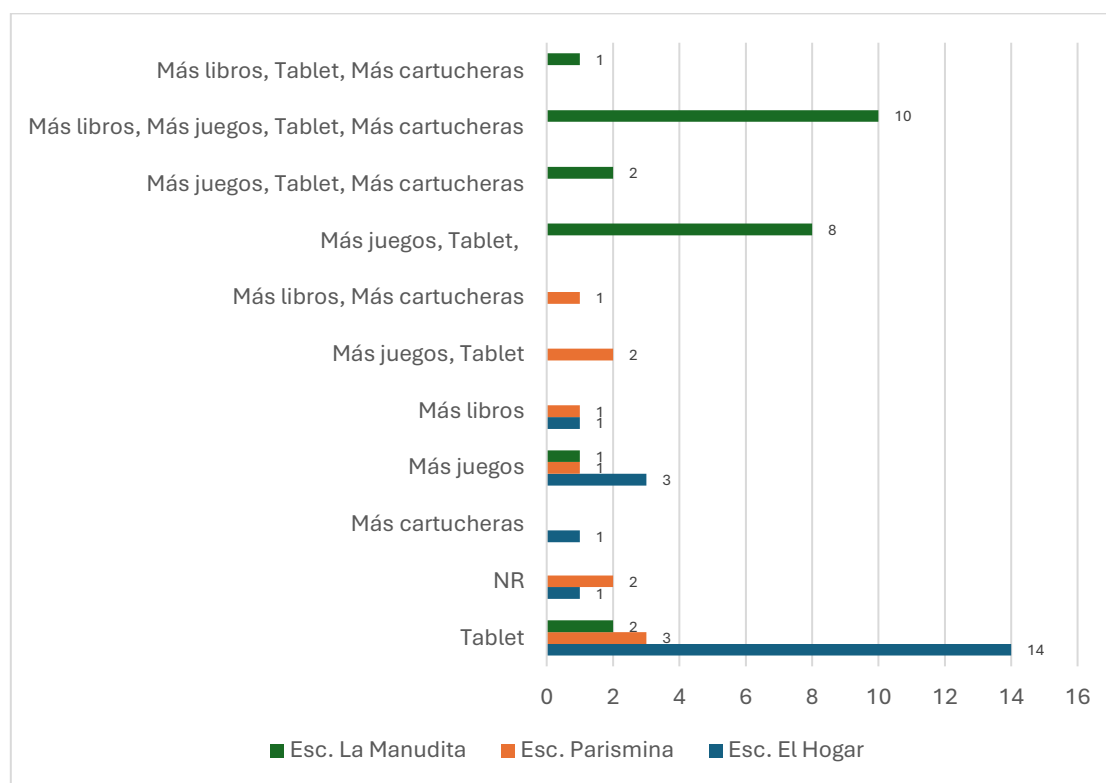
9 estudiantes de primer grado de la Escuela Parismina indicaron que, si les gustaría que se integren nuevos materiales a la valija, y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

24 estudiantes de Preescolar – Heterogéneo, primer y segundo grado de la Escuela La Manudita también indicaron que si les gustaría que se integren otros materiales a la valija.

En la siguiente figura los menores indican los tipos de materiales o recursos que les gustaría que se incluyan en las valijas.

Figura 2

Tipos de recursos o materiales que los estudiantes desean que se incluya en la valija viajera de Animales de la selva para niños y niñas 3 a 5 años



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de la Escuela El Hogar indicaron que les gustaría que se incluya en la valija los siguientes materiales:

14 estudiantes indicaron que les gustaría que se incluya tablet, 1 estudiante indicó que le gustaría que se incluyan más cartucheras, 3 estudiantes indican que les gustaría que se incluyan más juegos, 1 estudiante indicó que le gustaría que se incluyera más libros, y 1 estudiante no responde a la pregunta.

Con respecto a los estudiantes de la Escuela Parismina 3 estudiantes indicaron que les gustaría que se incluya Tablet, 1 estudiante indica que le gustaría que se incluya más juegos, 1 estudiante indica que le gustaría que se incluya más libros, 2 estudiantes indican que le gustaría que se incluya más juegos, y 1 tablet, 1 estudiante indica que le gustaría que se incluya más libros, y más cartucheras, 1 estudiante indica que le gustaría que se incluya más libros, y más cartucheras, y 2 estudiantes no responden a la pregunta.

Con respecto a los estudiantes de la Escuela La Manudita 2 estudiantes indican que le gustaría que se incluya tablet, 1 estudiante indica que le gustaría que se incluya más juegos, 8 estudiantes indican que le gustaría que se incluya más juegos y Tablet, 2 estudiantes indican que le gustaría que se incluya más juegos, tablet, y más cartucheras; 10 estudiantes indican

que le gustaría que se incluya más libros, más juegos, tablet, y más cartucheras; y 1 estudiante indica que le gustaría que se incluya más libros, tablet, y más cartucheras.

Con respecto a si les gustaría incluir otro tipo de material que no sea el señalado ninguno de los estudiantes del centro educativo El Hogar respondió a la pregunta.

Sin embargo, los estudiantes del centro educativo Parismina se refirieron a:

- Mesa
- Juego de mesa
- Juguetes

Y los estudiantes de la Escuela La Manudita

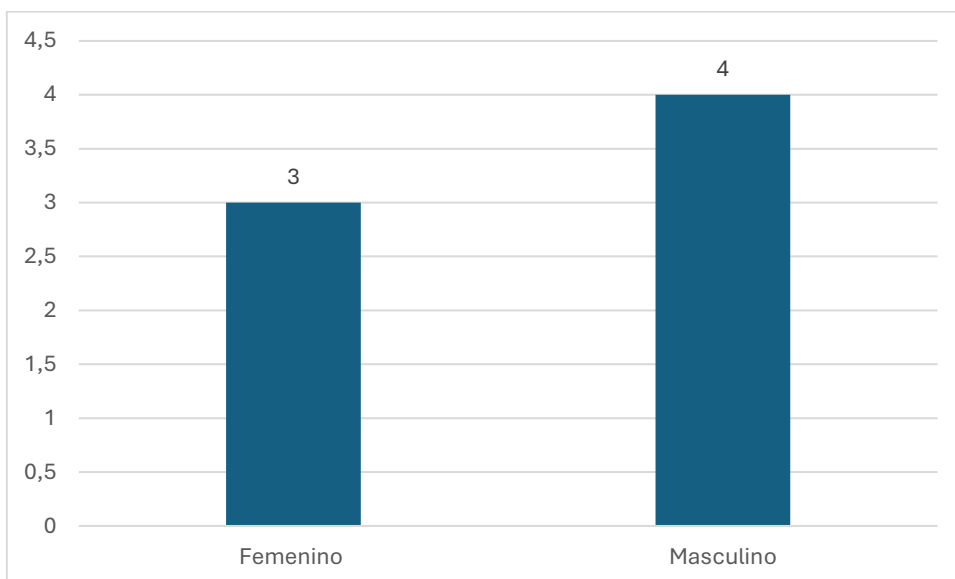
- Libro de pintar,
- juegos de armar
- títeres
- juego de mesa
- Libro de cuentos
- Videojuegos
- Muñeca
- Tablets

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #13. Tema Animales de la selva para niños y niñas 6 a 7 años* de estudiantes del centro educativo San Martín que completaron la evaluación.

La valija fue utilizada por 3 estudiantes de preescolar de género femenino, y 4 estudiantes de género masculino, primer grado de primaria de la Escuela San Martín.

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Animales de la selva para niños y niñas 6 a 7 años



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al uso de la valija anteriormente los 7 estudiantes de preescolar de la Escuela San Martín indican que, no habían utilizado antes una valija viajera.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No	NR
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	San Martín		7	

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la evaluación de los recursos de la valija viajera los 7 estudiantes de la Escuela San Martín indicaron que los libros, juego de mesa, videos que se escanean con el código QR, juegos tradicionales, y la actividad creativa son muy buenos.

Tabla 2

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de Animales de la selva para niños y niñas 6 a 7 años

Pregunta	Escuela San Martín			
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	7			
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	7			
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	7			
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	7			
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	7			

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al gusto por el tema que desarrolla la valija viajera #13. Tema Animales de la selva para niños y niñas 6 a 7 años, 7 estudiantes de precolar de la Escuela San Martín indican que, si les gusto el tema.

Tabla 3.

Tema de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gusta el tema de esta valija viajera?	San Martín	7		

Fuente: Elaboración propia

7 estudiantes de precolar de la Escuela San Martín se sintieron felices de usar la valija viajera.

Tabla 4.

Sentimiento producido con el uso de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Feliz	Triste	NR
¿Cómo te sientes al haber utilizado todo lo que tiene la valija?	San Martín	7		

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la siguiente pregunta “Cuéntanos, ¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?”, 7 estudiantes de precolar de la Escuela San Martín indicaron lo siguiente: “Me sentí feliz porque me gustaron las actividades”.

Tabla 5.

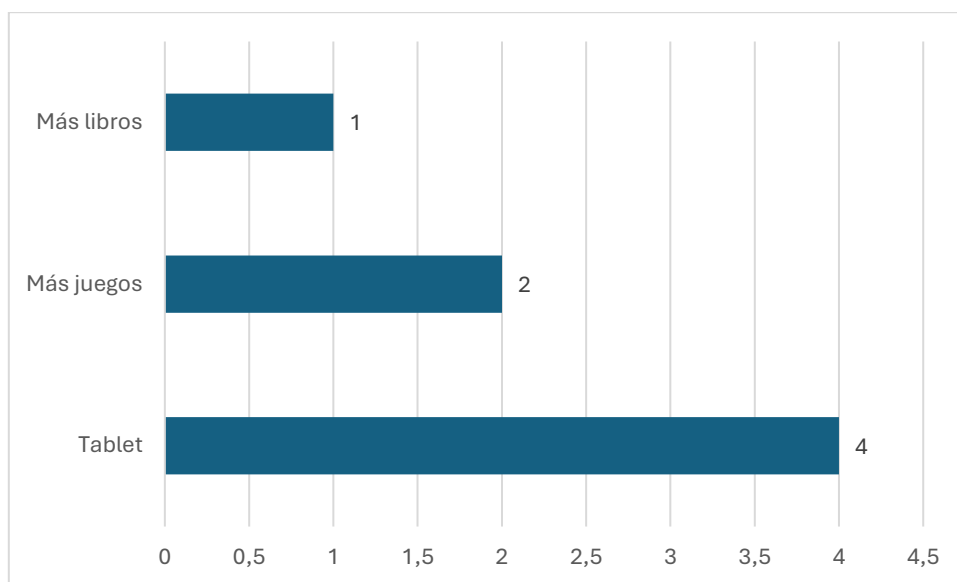
Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gustaría que esta valija tenga otros materiales aparte de los juegos, libros, videos, y actividad manual?	San Martín	7		

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la integración de otros materiales en la valija 7 estudiantes de precolar de la Escuela San Martín indicaron que, si les gustaría que se incluyan otros materiales en la valija viajera.

Figura 2

Tipos de recursos o materiales que los estudiantes desean que se incluya en la valija viajera de Animales de la selva para niños y niñas 6 a 7 años

Fuente: Elaboración propia

1 estudiante de precolar de la Escuela San Martín indica que le gustaría que se incluya Más libros, 2 estudiantes indicaron que les gustaría que se incluyera más juegos, y 4 estudiantes les gustaría que se incluyera más tablet.

Con respecto a si les gustaría incluir otro tipo de material que no sea el señalado, 1 estudiante indicó que le gustaría que se incluya más rompecabezas.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #14. Tema Animales marinos para niños y niñas 3 a 5 años* de estudiantes de los centros educativos Las Colinas, El Hogar, y El Edén que completaron la evaluación.

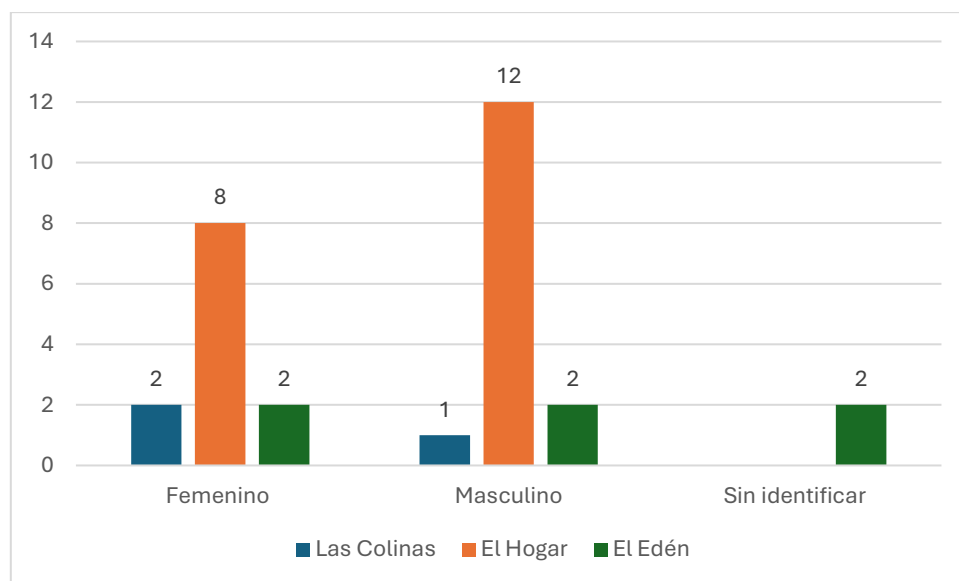
La valija fue utilizada por estudiantes de primer grado de la Escuela Las Colinas, 2 de género femenino, y 1 estudiante de género masculino.

Por estudiantes de materno y transición de la Escuela El Hogar, 8 de género femenino, y 12 estudiantes de género masculino.

Por estudiantes de primer grado de la Escuela El Edén, 2 de género femenino, 2 estudiantes de género masculino, y 2 estudiantes son identificar su género.

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Animales marinos para niños y niñas 3 a 5 años



Fuente: Elaboración propia

Con respecto al uso de la valija anteriormente 1 estudiante de la escuela Colinas, y 2 estudiantes no respondieron a la pregunta. En cambio 17 estudiantes de la escuela El Hogar indicaron que, si habían utilizado antes una valija, y 3 estudiantes no respondieron a la pregunta. Con respecto a los estudiantes de la escuela El Edén 4 indicaron que, si habían utilizado antes una valija, mientras 1 estudiante indicó que no había usado una valija.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No	NR
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	Las Colinas		1	2
	El Hogar	17		3

	El Edén	4	1	
--	---------	---	---	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de Inteligencia emocional

Pregunta	Escuela Las Colinas					Escuela El Hogar					Escuela El Edén				
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	1				2	19				1	3		1	1	
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	1				2	13	6			1	5				
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	1				2	18	1			1	5				
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?		1			2	12	7			1	5				
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?		1			2	14	3		1	1	5				

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la evaluación de los recursos los estudiantes de la Escuela Las Colinas, 1 estudiante indicó que los libros, el juego de mesa, y los videos que se escanean con el código QR, son muy buenos, mientras 2 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Mientras 1 estudiante indicó que los juegos tradicionales y la actividad creativa es buena, y 2 estudiantes no responden a la pregunta.

Los estudiantes de la Escuela El Hogar 19 indicaron que los libros son muy buenos y 1 estudiante no responde al correo. Con respecto al juego de mesa 13 estudiantes indican que es muy bueno, 6 estudiantes indican que es bueno, y 1 estudiante no responde a la pregunta.

Con respecto a videos que se escanean con el código QR, 18 estudiantes indicaron que son muy buenos, 1 estudiante indicó que son buenos, y 1 estudiante no responde a la pregunta. Además, con respecto a los juegos tradicionales 12 estudiantes indicaron que son muy buenos, 7 estudiantes indicaron que son buenos, y 1 estudiante no responde a la pregunta.

En relación con la actividad creativa 14 estudiantes indicaron que son muy buenos, 3 estudiantes indicaron que son buenos, 1 estudiante indicó que es mala, y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

Los estudiantes de la Escuela El Edén calificaron los recursos de la siguiente forma: con respecto a los libros 3 estudiantes indican que son muy buenos, 1 estudiante indica que son regulares, y 1 estudiante indicó que son malos. Además, con respecto al juego de mesa, los videos que se escanean con el código QR, los juegos tradicionales, y la actividad creativa 5 estudiantes indicaron que son muy buenos.

Tabla 3.

Tema de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gusta el tema de esta valija viajera?	Las Colinas	1		2
	El Hogar	18		2
	El Edén	5		

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al tema de la *Valija 14 Animales marinos para niños y niñas 3 a 5 años*, 1 estudiante de la Escuela Colinas indica que sí, mientras 2 estudiantes no respondieron a la pregunta. Con respecto a los estudiantes de la Escuela El Hogar 18 respondieron que, si les gustó el tema, mientras 2 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Y los 5 estudiantes de la Escuela El Edén indicaron que si les gustó el tema de la valija.

Tabla 4.

Sentimiento producido con el uso de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Feliz	Triste	NR
¿Cómo te sientes al haber utilizado todo lo que tiene la valija?	Las Colinas	1		2
	El Hogar	18		2
	El Edén	5		

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al sentimiento de haber usado la valija, 1 estudiante de la escuela Las Colinas indicó que se sintió feliz, mientras 2 estudiantes no respondieron a la pregunta. 18 estudiantes de la escuela El Hogar también indicaron que se sintieron felices, y 2 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Y los 5 estudiantes de la Escuela El Edén indicaron que también se sintieron felices de usar la valija viajera.

Con respecto a la siguiente pregunta “Cuéntanos, ¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?”, 3 estudiantes de primer grado de la Escuela Las colinas no respondieron a la pregunta.

4 estudiantes de materno y transición de la Escuela El Hogar indicaron lo siguiente: “Me sentí feliz porque me gustaron las actividades”, mientras 16 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Y 5 estudiantes de primer grado de la Escuela El Edén indicaron que: “Me sentí feliz porque me gustaron las actividades”.

Tabla 5.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gustaría que esta valija tenga otros materiales aparte de los juegos, libros, videos, y actividad manual?	Las Colinas	1		2
	El Hogar	2		18
	El Edén	5		

Fuente: Elaboración propia

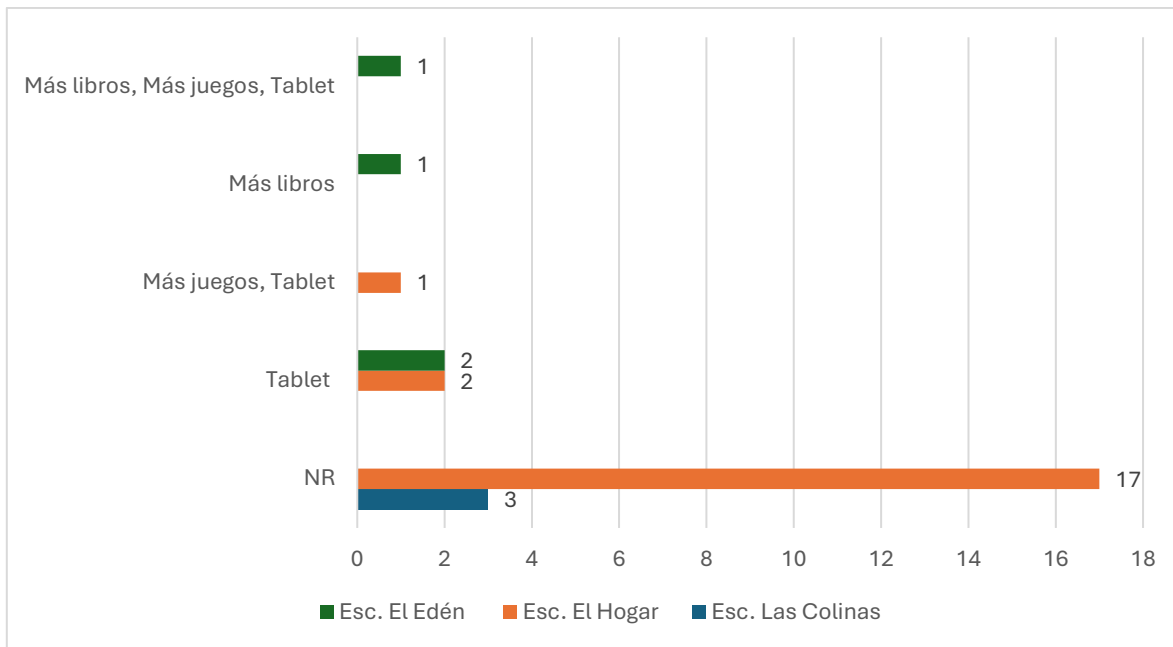
Con respecto a la integración de otros materiales en la valija 1 estudiantes de primer grado de la Escuela Las Colinas indicó que, si le gustaría que la valija tenga otros materiales, mientras 2 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Con respecto a los estudiantes de materno y transición de la Escuela El Hogar 2 indicaron que, si le gustaría que la valija tenga otros materiales, mientras 18 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Y los 5 estudiantes de la Escuela El Edén indicaron que si le gustaría que la valija tenga otros materiales.

Figura 2

Tipos de recursos o materiales que los estudiantes desean que se incluya en la valija viajera de Animales marinos para niños y niñas 3 a 5 años



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de la escuela El Edén 1 indicó que le gustaría que se incluya más libros, más juegos, y tablet, 1 indicó que le gustaría que se incluya más libros, y 2 estudiantes indicaron que les gustaría que se incluya Tablet.

Ahora bien, los estudiantes de la escuela El Hogar 1 indicó que le gustaría que se incluya más juegos y Tablet, 2 indicaron que les gustaría que se incluya Tablet, y 17 estudiantes no responden a la pregunta.

Por otro lado, los 3 estudiantes de la escuela Las Colinas no respondieron a las preguntas.

Con respecto a si les gustaría incluir otro tipo de material que no sea el señalado ninguno de los estudiantes de los centros educativos respondió a la pregunta.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #15. Tema Diversidad cultural para niños y niñas 8 a 10 años* de estudiantes de transición del centro educativo Parismina que completaron la evaluación.

El género no se pudo identificar porque no compartieron los datos personales de los estudiantes que completaron la evaluación.

Con respecto al uso de la valija anteriormente los 11 estudiantes de transición de la Escuela Parismina indican que, no habían utilizado antes una valija viajera.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No	NR
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	Parismina		11	

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la evaluación de los recursos los estudiantes de transición de la escuela Parismina indicaron lo siguiente: Los 11 estudiantes indicaron que los libros son malos, 10 estudiantes indicaron que el juego de mesa es muy bueno, y un estudiante indicó que es bueno.

Con respecto a los videos que se escanean con el código QR 1 estudiante indicó que es muy bueno, 9 estudiantes indicaron que son regulares, y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

Con respecto a los juegos tradicionales 2 indicaron que son muy buenos, 1 estudiante indicó que es bueno, 8 estudiantes indicaron que son regulares, y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

En referencia a la actividad creativa 9 estudiantes indicaron que es muy buena, 1 estudiante indicó que es regular, y 1 estudiante indicó que es mala.

Tabla 2.

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de dinosaurios

Pregunta	Escuela El Edén				
	Muy buenos	Buenos	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?				11	
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	10	1			

¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	1		9		1
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	2	1	8		1
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	9		1	1	

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al gusto por el tema que desarrolla la valija viajera **#15. Tema Diversidad cultural para niños y niñas 8 a 10 años**, 4 estudiantes de transición de la Escuela Parismina indican que, si les gusto el tema, 1 estudiante indicó que no le gustó, y 6 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Tabla 3.

Tema de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gusta el tema de esta valija viajera?	Parismina	4	1	6

Fuente: Elaboración propia

9 estudiantes de transición de la Escuela Parismina se sintieron felices de usar la valija viajera, 1 estudiante indicó que se sintió triste, y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

Tabla 4.

Sentimiento producido con el uso de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Feliz	Triste	NR
¿Cómo te sientes al haber utilizado todo lo que tiene la valija?	Parismina	9	1	1

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la siguiente pregunta “Cuéntanos, ¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?”, 11 estudiantes de transición de la Escuela Parismina indicaron lo siguiente: “Me sentí feliz porque me gustaron las actividades”.

Tabla 5

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

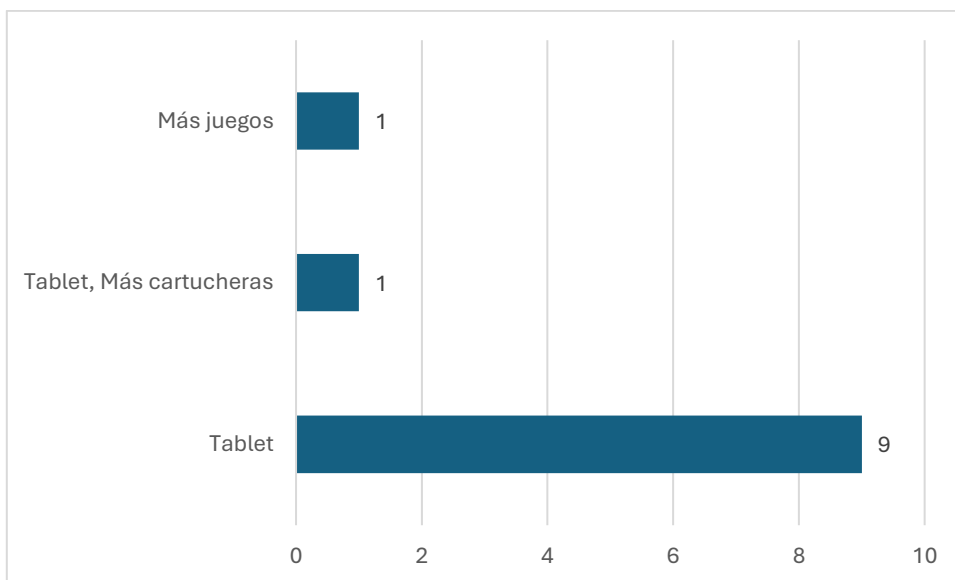
Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gustaría que esta valija tenga otros materiales aparte de los juegos, libros, videos, y actividad manual?	Parismina	11		

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la integración de otros materiales en la valija 11 estudiantes de transición de la Escuela Parismina indicaron que, si les gustaría que se incluyan otros materiales en la valija viajera.

Figura 2

Tipos de recursos o materiales que los estudiantes desean que se incluya en la valija viajera de Diversidad cultural para niños y niñas 8 a 10 años



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de la escuela indicaron que les gustaría lo siguiente: 1 estudiante indicó que le gustaría que se incluya más juegos, 1 estudiante indicó que se incluya Tablet, y más cartucheras, y 9 estudiantes indicaron que les gustaría que se incluya Tablet en la valija.

Con respecto a si les gustaría incluir otro tipo de material que no sea el señalado ninguno de los estudiantes del centro educativo respondió a la pregunta.

Resultados de la evaluación del uso de las valijas viajeras de los menores que saben leer



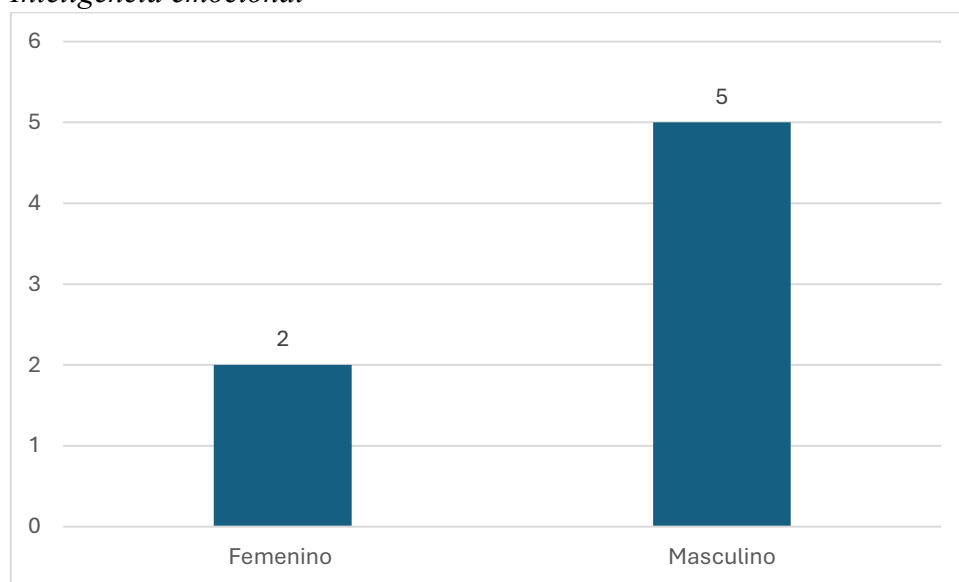
c. Resultados de la evaluación del uso de las valijas viajeras de los menores que saben leer

A continuación, se presentan los resultados de los préstamos de las Valija Viajera por tipo de valija:

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la **Valija #2. Tema Inteligencia emocional para niños y niñas 5 a 7 años** de estudiantes del centro educativo El Edén

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Inteligencia emocional



Fuente: Elaboración propia

La valija fue utilizada por 10 estudiantes de género femenino, 13 estudiantes de género masculino de segundo a sexto grado de la Escuela El Edén; 15 estudiantes de género femenino, 9 estudiantes de género masculino de segundo a quinto grado de la Escuela China Kichá; y 3 estudiantes de género femenino, 2 estudiantes de género masculino de primero a sexto grado de la Escuela San Antonio Abajo. VOY POR AQUÍ RECUERDO QUE DEBO MODIFICAR DE ACUERDO A ESTE GRÁFICO

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Sí	No
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	Escuela El Edén	6	1

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al uso de una valija de los 7 de primero a tercer grado de la Escuela El Edén 6 indicaron que sí y 1 indicó que no.

Tabla 2

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de Dinosaurios

Pregunta	Escuela El Edén				
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	2	5	-	-	-
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	4	2	-	-	1
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	2	2	-	1	2
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	3	1	-	1	2
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	2	2	-	-	3

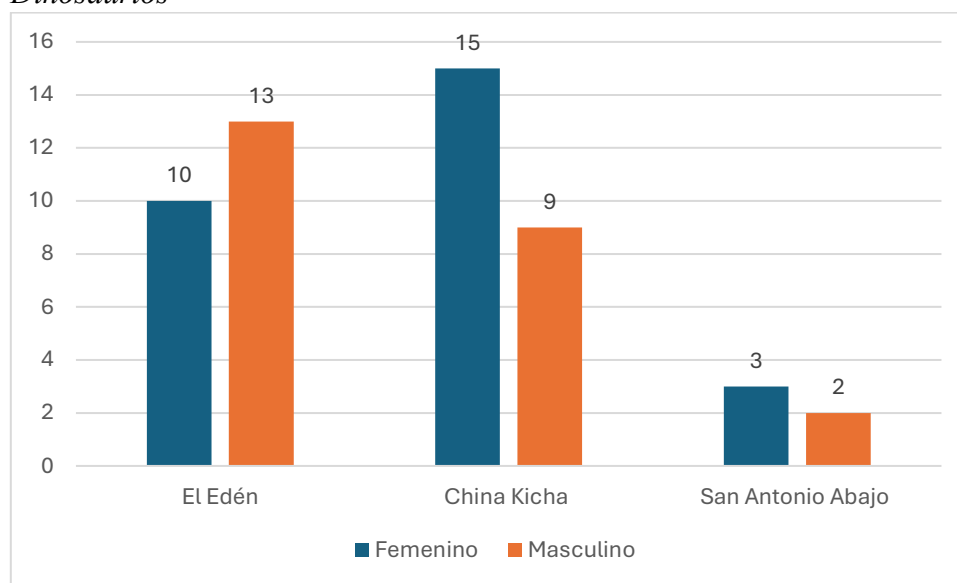
Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de segundo a sexto grado de la Escuela El Edén con respecto a la evaluación de los libros indican lo siguiente: 16 estudiantes manifiestan que son muy buenos, y 3 estudiantes indican que son buenos, y 2 indicaron que son malos, y 1 estudiante no respondió a la pregunta. Con respecto al juego de mesa 16 estudiantes indican que es muy bueno, 3 estudiantes indican que es bueno, 1 estudiante indica que es regular, 1 estudiante indica que es malo, y 1 estudiante no responde a la pregunta. En cuanto a los videos que se escanean con el QR, 15 estudiantes indicaron que los videos son muy buenos, 5 estudiantes indicaron que son buenos, 1 estudiante indicó que son malos. Con respecto a los juegos tradicionales 15 estudiantes indican que son muy buenos, 1 estudiante indica que son buenos, 5 estudiantes indican que son regulares, 1 estudiante no respondió a la pregunta. Con el tema de la actividad creativa 13 estudiantes indicaron que es muy buena, 5 estudiantes indicaron que es buena, y 4 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la **Valija #4. Tema Dinosaurios para niños y niñas 6 a 7 años** de estudiantes de los centros educativos El Edén, China Kichá y San Antonio Abajo de Pérez Zeledón.

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Dinosaurios



Fuente: Elaboración propia

La valija fue utilizada por 10 estudiantes de género femenino, 13 estudiantes de género masculino de segundo a sexto grado de la Escuela El Edén; 15 estudiantes de género femenino, 9 estudiantes de género masculino de segundo a quinto grado de la Escuela China Kichá; y 3 estudiantes de género femenino, 2 estudiantes de género masculino de primero a sexto grado de la Escuela San Antonio Abajo.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	Escuela El Edén	3	20
	Escuela China Kichá		24
	San Antonio Abajo	5	

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al uso de una valija de los 23 de segundo a sexto grado de la Escuela El Edén 3 indicaron que sí y 20 indicaron que no; los 24 estudiantes de segundo a quinto grado de la Escuela China Kichá indicaron que no; los 5 estudiantes de primero a sexto grado de la Escuela San Antonio Abajo.

Con respecto al ítem Si tu respuesta a la pregunta 16 es positiva indique ¿Cuáles serían esos materiales?, los menores de edad contestaron a nivel general lo siguiente:

Libros para colorear, más materiales (marcadores, lápices de pintar, lápiz para escribir, goma, pintura, crayones, pinceles, tijeras, lapiceros, calcomanías), más juegos de mesa (dinosaurios, rompecabezas), juguetes (ajedrez, bolinches, patineta, balón de futbol, carritos, yaxes, dinosaurios, peluches, cromos, muñecas, maquinillas, Bloques, Pistolillas), más juegos diferentes, más libros divertidos e interesantes (Anime Naruto y de Dragoball,), más manualidades, más actividades, más videos una mascota, comida, consolas, y más valijas viajeras de dinosaurios.

Tabla 2

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de Dinosaurios

Pregunta	Escuela El Edén					Escuela China Kichá					Escuela San Antonio Abajo				
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	16	3	-	2	1	21	2	1	-	-	3	-	1	1	-
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	16	3	1	1	1	23	-	1	-	-	4	-	-	1	-
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	15	5	-	1	-	7	3	1	-	13	1	-	2	2	-
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	15	1	5	-	1	10	2	-	-	12	4	-	-	1	-
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	13	5	-	-	4	21	-	1	-	2	4	-	1	-	-

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes de segundo a sexto grado de la Escuela El Edén con respecto a la evaluación de los libros indican lo siguiente: 16 estudiantes manifiestan que son muy buenos, y 3 estudiantes indican que son buenos, y 2 indicaron que son malos, y 1 estudiante no respondió a la pregunta. Con respecto al juego de mesa 16 estudiantes indican que es muy bueno, 3 estudiantes indican que es bueno, 1 estudiante indica que es regular, 1 estudiante indica que es malo, y 1 estudiante no responde a la pregunta. En cuanto a los videos que se escanean con el QR, 15 estudiantes indicaron que los videos son muy buenos, 5 estudiantes indicaron que son buenos, 1 estudiante indicó que son malos. Con respecto a los juegos tradicionales 15 estudiantes indican que son muy buenos, 1 estudiante indica que son buenos, 5 estudiantes indican que son regulares, 1 estudiante no respondió a la pregunta. Con el tema de la actividad creativa 13 estudiantes indicaron que es muy buena, 5 estudiantes indicaron que es buena, y 4 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Con respecto a los estudiantes de segundo a quinto grado la Escuela China Kichá 21 estudiantes indicaron que los libros son muy buenos, 2 estudiante indico que son buenos, y 1 estudiante indicó que son regulares. Con respecto a los juegos de mesa 23 estudiantes indicaron que son muy buenos y 1 estudiante indicó que es regular. En cuanto a los videos que se escanean con el código QR 7 estudiantes indican que son muy buenos, 3 estudiantes indican que son buenos, 1 estudiante indica que es regular, y 13 estudiantes no responden a la pregunta. Con respecto a los juegos tradicionales 10 estudiantes indicaron que son muy buenos, 2 estudiantes indicaron que son buenos, y 12 estudiantes no responden a la pregunta. Y a lo que corresponde a la actividad creativa 21 estudiantes indicaron que es muy buena, 1 estudiante indicó que es regular, y 1 estudiante no responde a la pregunta.

Con respecto a los estudiantes de primero a sexto grado de la Escuela San Antonio Abajo, 3 estudiantes indicaron que los libros son muy buenos, y 1 estudiante indicó que son regulares, y 1 estudiante indicó que son malos. Con respecto a los juegos de mesa 4 estudiantes indicaron que son muy buenos y 1 estudiante indicó que es malo. En cuanto a los videos que se escanean con el código QR 1 estudiante indica que son muy buenos, 2 estudiantes indican que son regulares, y 2 estudiantes indicaron que son malos. Con respecto a los juegos tradicionales 4 estudiantes indicaron que son muy buenos, y 1 estudiante indicó que son malos. Y a lo que corresponde a la actividad creativa 4 estudiantes indicaron que es muy buena, y 1 estudiante indicó que es regular.

Tabla 3.

Tema de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gusta el tema de esta valija viajera?	Escuela El Edén	22	-	1
	Escuela China Kichá	24		
	Escuela San Antonio Abajo	5		

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al tema de la Valija #4. Tema Dinosaurios para niños y niñas 6 a 7 años, 22 estudiantes de la Escuela El Edén indica que sí les gustó, mientras 24 estudiantes de la Escuela China Kichá respondieron al igual de manera positiva, y los 5 estudiantes de la Escuela San Antonio Abajo también indicaron que les gustó el tema.

Tabla 4.

Sentimiento producido con el uso de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Feliz	Triste	NR
¿Cómo te sientes al haber utilizado todo lo que tiene la valija?	Escuela El Edén	22	-	1
	Escuela China Kichá	24	-	-
	Escuela San Antonio Abajo	5	-	-

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al sentimiento de haber usado la valija, 22 estudiantes de la Escuela El Edén indicaron que se sintieron felices al usar la valija, mientras 24 estudiantes de la Escuela China Kichá respondieron que también se sintieron felices. Y los 5 estudiantes de la Escuela San Antonio Abajo también manifestaron sentir felicidad.

Con respecto a la siguiente pregunta “Cuéntanos, ¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?”, 3 estudiantes de primer grado de la Escuela Las colinas no respondieron a la pregunta.

5 estudiantes de segundo a sexto grado de la Escuela El Edén indicaron lo siguiente de la experiencia de haber usado la valija “Muy bueno” y “Bueno”, 4 estudiantes indicaron que la experiencia fue “Feliz” y “Muy feliz”, 1 estudiante manifestó tener una experiencia donde les “gustó”, 2 estudiantes indicaron que les “gustó”, 1 estudiante indicó que la experiencia fue “normal”, 3 estudiantes indicaron que tuvieron una linda experiencia “Cuando hicimos el

huevo y el dinosaurio”, 1 estudiante indicó que la experiencia ha sido “Entretenida al leer”, y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

3 estudiantes de segundo a quinto grado de la Escuela China Kichá indicaron lo siguiente de la experiencia de haber usado la valija “Les gustó”, 2 estudiantes indicaron que la experiencia fue “Muy buena”, 2 estudiante manifestaron “llego algo nuevo”, 5 estudiantes indicaron que les “sintieron felicidad al verla”, x estudiante indicó que la experiencia fue “normal”, 2 estudiantes indicaron que se “divirtieron”, 1 estudiante indicó que la experiencia ha sido “que hay que compartir”, 1 estudiante indicó que le “gustó mucho”, 1 estudiante indicó que “se sintió bien y le encanto”, 1 estudiante indicó que “se sintió contento por usarla”, 2 estudiantes se refirieron a los libros indicando que “los libros son muy bonitos” y “porque todos traen libros para leer”, 1 estudiante indicó que “era lindo”, 1 estudiante indicó que “sentía que iba a expulsar dinosaurios”, 1 estudiante indicó que “Armó rompecabezas, observe videos y leí”, y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

1 estudiante de primero a sexto grado de la Escuela San Antonio Abajo indicó lo siguiente de la experiencia de haber usado la valija “porque me gustaron”, 1 estudiante indicó que la experiencia fue “linda”, 1 estudiante manifestó tener una experiencia “Muy buena”, 1 estudiante indicó que “bonita pero no todo lo usamos”, y 1 estudiante indicó que la experiencia fue con “los libros y los rompecabezas”.

Tabla 5.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gustaría que esta valija tenga otros materiales aparte de los juegos, libros, videos, y actividad manual?	Escuela El Edén	15	6	1
	Escuela China Kichá	24	-	-
	Escuela San Antonio Abajo	5	-	-

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la integración de otros materiales en la valija no. 4, 15 estudiantes de segundo a sexto grado de la Escuela El Edén indicaron que, si le gustaría que la valija tenga otros materiales, 6 estudiantes respondieron no, y 1 estudiante no respondió a la pregunta.

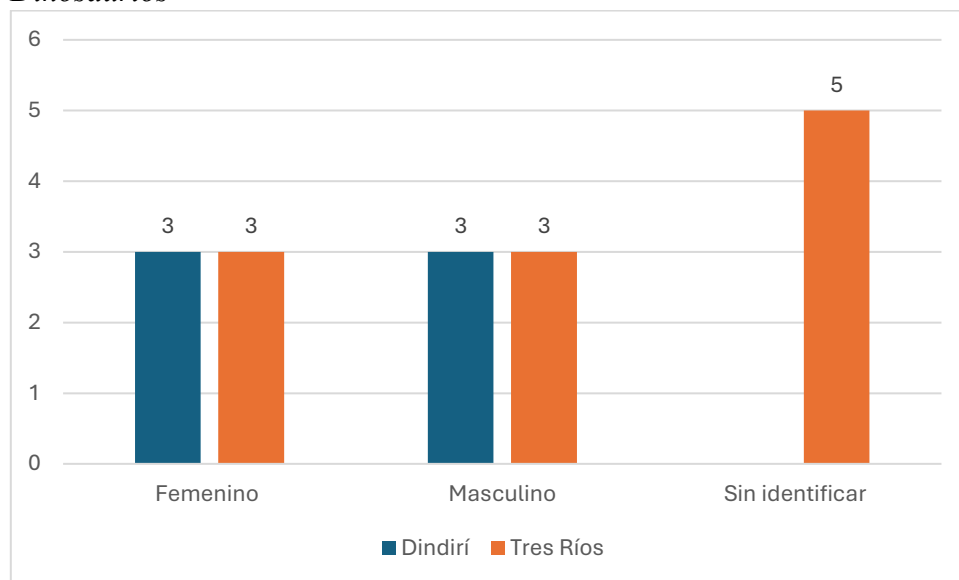
Con respecto a los estudiantes de segundo a quinto grado la Escuela China Kichá, 24 indicaron que si le gustaría que la valija tenga otros materiales.

Y los 5 estudiantes de primero a sexto grado de la Escuela San Antonio Abajo indicaron que si le gustaría que la valija tenga otros materiales.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la **Valija #5. Tema Libros álbum para niños y niñas 3 a 7 años** de estudiantes de los centros educativos Dindirí Limón y Tres Ríos Puntarenas.

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Dinosaurios



Fuente: Elaboración propia

La valija fue utilizada por 3 estudiantes de género femenino, y 3 estudiantes de género masculino tercero, cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Dindirí, Limón; 3 estudiantes de género femenino, 3 estudiantes de género masculino, y 5 estudiantes sin especificar el sexo de segundo, cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Tres Ríos de Puntarenas.

Con respecto al uso de la valija anteriormente 6 estudiantes de la escuela Dindirí indicaron que, si han utilizado la valija viajera, y 11 estudiantes de la escuela Tres Ríos respondieron que no a la pregunta.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No	NR
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	Dindirí	6		
	Tres Ríos		11	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de Inteligencia emocional

Pregunta	Escuela Dindirí					Escuela Tres Ríos				
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	6					8				3
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	6					10	1			
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	4	2				1	9	1		
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	6					3		3		5
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	6					5	3			3

Fuente: Elaboración propia

Para la pregunta ¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?, 6 estudiantes de la Escuela Dindirí calificaron los libros de forma muy buenos porque les ayudaron a leer, por sus historias y sus juegos son lo máximo, para divertirse, y porque son muy buenos y se aprendió mucho. Mientras 8 estudiantes de la Escuela Tres Ríos indicaron que son muy buenos porque son interesantes, le gusta la lectura, los cuentos son lindos, le gusta aprender cosas nuevas a veces son misteriosos, porque son interesantes, muy bonitos y divertidos; y porque le interesan las aventuras.

Con respecto a la pregunta ¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija? 6 estudiantes de la Escuela Dindirí indicaron que son muy buenos porque son divertidos, también se rieron a carcajadas cuando se cayeron, se distrajeron, y se divirtieron mucho con sus compañeros. Mientras 10 estudiantes de la Escuela Tres Ríos indicaron que son muy buenos porque es divertido y se parece alguno que jugó antes, porque es muy inteligente y estudioso, porque es divertido y emocionante se aprende, y 1 estudiante indicó que el juego es bueno porque es bueno usarlo.

Para la pregunta ¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?, 4 estudiantes de la Escuela Dindirí indicaron que son muy buenos, pero en algunos no presté atención, porque le encanta experimentar y aprender, porque son muy buenos y algunos los puedo hacer; y 2 estudiantes indicaron que son buenos porque algunos no los vieron. Mientras 1 estudiante de la Escuela Tres Ríos indicó que son muy buenos, 9 estudiantes indicaron que son buenos porque

algunos no se ven bien, porque no traía traducción, o son divertidos, y 1 estudiante indicó que son regulares.

Para la pregunta ¿Cómo calificas los juegos tradicionales? 6 estudiantes de la Escuela Dindirí indicaron que son muy buenos porque les gusta mucho, son muy divertidos, les encantó, y son muy buenos pero la misma vez se aprende y también se juega. Con respecto a la Escuela Tres Ríos 3 estudiantes indicaron que son muy buenos porque son divertidos, 3 estudiantes indicaron que son regulares porque no se usaron, y 5 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Con respecto a la pregunta ¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste? 6 estudiantes de la Escuela Dindirí indicaron que muy buenos porque fue entretenido, les gustó mucho, se divirtieron mucho, les encanta experimentar, y eran lindos. Con respecto a la Escuela Tres Ríos 5 estudiantes indicaron que es muy bueno porque es creativo, les gusta, es muy bonito, y les gusta el círculo creativo que pueden trabajar; mientras 3 indicaron que fue muy bueno porque le gustó la manualidad y el círculo fue creativo; y 3 estudiantes no respondieron la pregunta.

Por otra parte, con respecto a la cartuchera que contiene la valija expresaron que les parece muy lindo y muy bien, que es muy bueno porque a veces no traemos, porque si se les olvida algo lo usan, para hacer manualidades, les parece muy bueno porque algunos compañeros no traen tijera, goma y se les puede prestar, porque hay otros niños que no tienen algunos útiles y materiales, porque la escuela no tiene todo el tiempo o no tiene algunos útiles.

Los 5 estudiantes de la Escuela Dindirí indicaron que si les gustó el tema de la valija viajera #5. Tema Libros álbum para niños y niñas 3 a 7 años, mientras 1 estudiante no respondió. Por otra parte 8 estudiantes de la Escuela Tres Ríos respondieron que, si les gustó la valija, mientras 3 estudiantes no respondieron a la pregunta.

Tabla 3.

Tema de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gusta el tema de esta valija viajera?	Dindirí	5		1
	Tres Ríos	8		3

Fuente: Elaboración propia

De los 6 estudiantes de sexto grado de la Escuela Dindirí 19 indicaron que se sintieron felices al utilizar la valija viajera #5. Tema Libros álbum para niños y niñas 3 a 7 años porque fue muy divertido, fue muy diferente, fue bueno, les encantó la manualidad que les mandaron, bonito porque había muchos libros, y fue muy bueno. Mientras del centro Educativo Tres Ríos 10 estudiantes indicaron sentirse feliz porque es como una biblioteca rodante, porque fue muy lindo usar todo lo de valija, y porque se comparten historias. Mientras 1 estudiante indicó sentirse triste pero no justificó su sentimiento.

Tabla 4.

Sentimiento producido con el uso de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Feliz	Triste	NR
¿Cómo te sientes al haber utilizado todo lo que tiene la valija?	Dindirí	6		
	Tres Ríos	10	1	

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la integración de otros materiales en la valija no. 5, 3 estudiantes de la Escuela Dindirí indicaron que, si le gustaría que la valija tenga otros materiales por los juegos como rompecabezas, manualidades y cosas para colorear. Y una estudiante indicó que el que más me gustó fue el libro de la luciérnaga que tenían que hacer la actividad creativa, y los demás libros también le gustaron, pero algunos no los pudo ver porque estaba enferma y le gustaría que se les llevara más manualidades; y 3 estudiantes respondieron que no y no justificaron su respuesta.

Mientras 7 estudiantes de la Escuela Tres Ríos indicaron que, si le gustaría que la valija tenga otros materiales como más juegos de mesa, más libros para leer, tijeras, papel y maquinillas; y 4 estudiante no respondió a la pregunta.

Tabla 5.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gustaría que esta valija tenga otros materiales aparte de los juegos, libros, videos, y actividad manual?	Dindirí	3	3	
	Tres Ríos	7		4

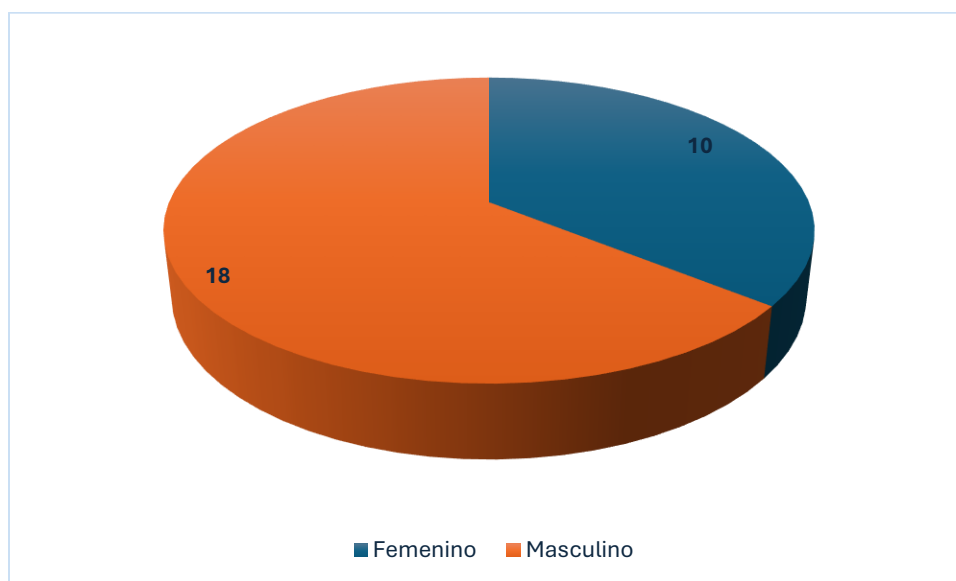
Fuente: Elaboración propia

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #6. Tema Economía social solidaria para niños y niñas 11 a 12 años* de estudiantes de los centros educativos

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la Valija #6. Tema Economía social solidaria para niños y niñas 11 a 12 años de estudiantes de los centros educativos San Antonio de la Amistad de Pejibaye.

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Economía social solidaria



Fuente: Elaboración propia

La valija fue utilizada por 10 estudiantes de género femenino y 18 estudiantes de género masculino de quinto grado de la escuela de San Antonio de la Amistad de Pejibaye.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	San Antonio de la Amistad de Pejibaye	28	0

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al uso de una valija los 28 estudiantes de quinto grado de la Escuela San Antonio de la Amistad de Pejibaye indicaron que no.

Tabla 2.

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de medio ambiente

Pregunta	San Antonio de la Amistad de Pejibaye				
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	1	1	1	5	-
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	12	10	4	2	-
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	2	-	-	26	-
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	-	-	2	26	-
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	11	9	4	-	2

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los libros los menores de edad indicaron que son muy buenos porque les encantaron, cuentan historias inspiradoras, son muy bonitos, y son muy buenos.

Doce menores de edad indicaron que calificaron muy buenos los juegos de mesa por las siguientes razones: porque es muy divertido, les gusta jugar mucho, y ya lo han jugado. También indicaron que los juegos son buenos porque no entendieron el juego. Indicaron que son regulares porque no entendieron el juego o porque son muy viejos. Y los juegos son malos porque son divertidos.

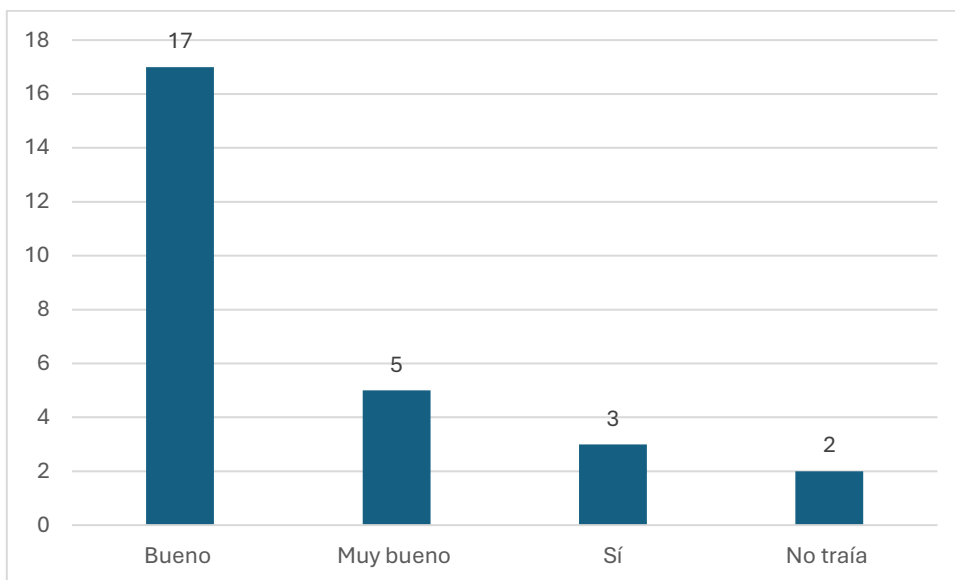
Con respecto a los videos que se escanean con código QR son muy buenos porque les gusto mucho y otros menores indicaron que son malos porque no los utilizaron.

Con los juegos tradicionales indicaron que son regulares porque solo había dos y uno no responde, e indican que son malos porque no traía un juego tradicional, no lo jugaron, y no venían muchos juegos tradicionales.

Con respecto a la actividad creativa indican que muy buenos porque son muy divertidos, buenos, muy lindos, les gusto mucho. También indicaron que son buenos porque sí, les gusto, fue bonito hacer la actividad, y les gustó las cosas que decían. Indicaron que son regulares por solo traía una actividad y porque no pudieron hacer nada.

Figura 1

¿Qué te parece que dentro de la valija haya una cartuchera con goma, tijeras y otros recursos para realizar la actividad creativa?



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a que haya una cartuchera en la valija 17 estudiantes indicaron que es muy bueno, 5 indicaron que es muy bueno, 3 indicaron que sí, y 2 estudiantes indicaron que la valija no traía.

Tabla 3.

Tema de la valija viajera

Pregunta	Escuela	Si	No	NR
¿Te gusta el tema de esta valija viajera?	San Antonio de la Amistad de Pejibaye	27	0	1

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a si les gusto a los estudiantes el tema de la valija 27 indicaron que sí y un estudiante no respondió a la pregunta

Los 27 estudiantes de la Escuela San Antonio de la Amistad de Pejibaye indicaron que se sintieron felices de utilizar la valija y un estudiante no respondió a la pregunta.

Con respecto a la siguiente pregunta “Cuéntanos, ¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?”, los estudiantes indicaron que aprender de los libros nuevos y aprender más, muy linda experiencia, bueno y divertido, se sintió muy contento porque me encanto los libros, leyó mucho, muy lindo me gusto los libros y me gustan los juegos, fue lindo por el juego y los libros, se sentí feliz le usarla porque era linda, aventura e imaginación, bien, leyó cuando tenía nada que hacer, fue una experiencia única y le gustó mucho, muy buena.

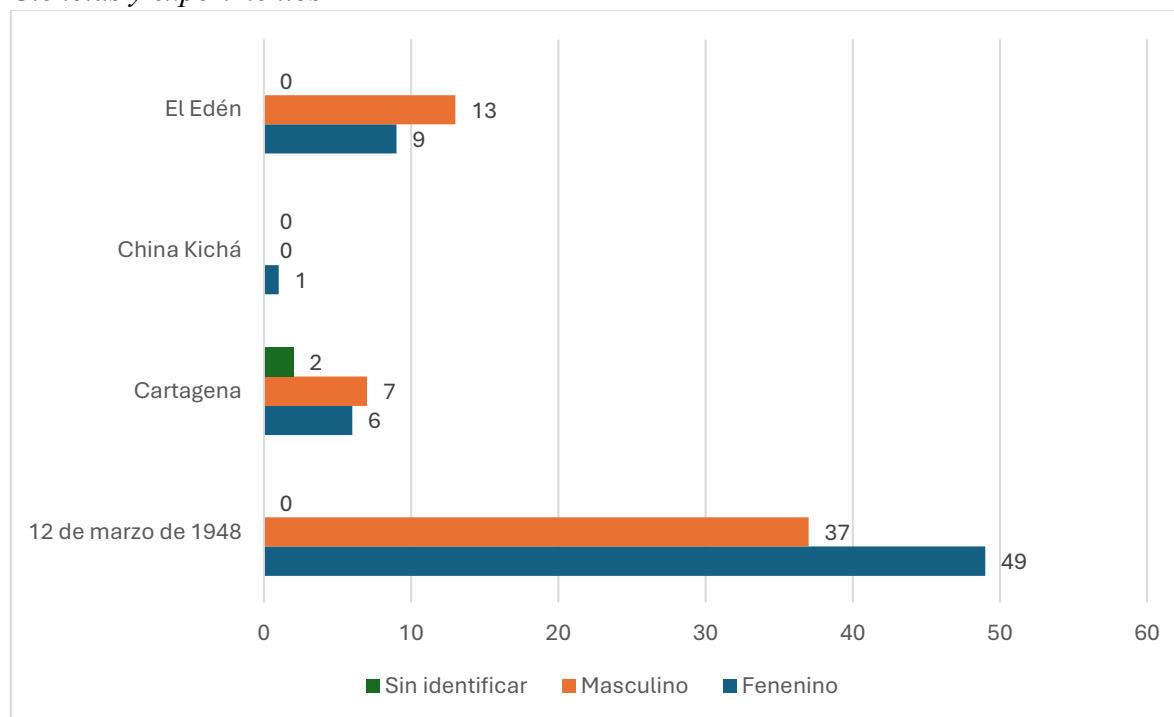
Con respecto a la pregunta 16. ¿Te gustaría que esta valija tenga otros materiales aparte de los juegos, libros, videos, y actividad manual?, los 27 estudiantes indicaron que si le gustaría e indicaron que más libros, más juegos, manualidades, libros de chistes, juguetes inglés o español, juego UNO y un rompecabezas, juegos de mesa y más cosas, rompecabezas y juegos de aprendizaje, balones, dóminos, cartas, computadoras, libros de animales, muchos juegos interesantes y libros muy lindos como los que habían leídos y con chistes, libros de acción, juego de pimpón y discos, un libro de chistes, adivinanzas, otros temas de libros, más juegos y videos, libros de acción, juegos de pimpón y discos, libros de animales, muchos juegos interesantes, domino y naipe, computadoras, más manualidades.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #7. Tema Ciencias y experimentos para niños y niñas 11 a 12 años* de estudiantes de los centros educativos

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #7. Tema Ciencias y experimentos para niños y niñas 11 a 12 años* de estudiantes de los centros educativos 12 de marzo de 1948, Cartagena, China Kichá, y El Edén.

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Ciencias y experimentos



Fuente: Elaboración propia

La distribución global está relativamente equilibrada con una ligera mayoría femenina. En proyectos de participación estudiantil, una diferencia así suele ser habitual, pero conviene monitorear si se mantiene en futuras válidas para detectar sesgos de participación por género.

“12 de marzo de 1948” concentra la mayoría de las respuestas; es la que más pesa en el total y puede influir en la percepción global. Para comparabilidad, es útil porcentaje mirars por escuela (ya considerado en el análisis).

La categoría “Sin identificar” es muy baja (2 representado por 1.6%), lo que sugiere buena consistencia en el registro. Aun así, mantenga la opción estandarizada evitando valores atípicos o campos vacíos.

Diferencias por escuela:

Si el objetivo es equilibrio de participación, “El Edén” muestra mayor proporción masculina; podría incentivar la participación femenina allí (p. ej., invitaciones dirigidas, horarios, dinámicas).

En “12 de marzo de 1948”, la mayor participación femenina sugiere buena recepción entre alumnas; Sería útil revisar si las actividades/materiales atraen de manera diferencial y ajustar según metas de equidad.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	%	No	%	NR	%	Total
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	12 de marzo de 1948	49	57%	34	39.5%	3	3.5%	86
	Cartagena	2	13.3%	13	86.7%	0	0	15
	China Kichá	1	100%	0	0%	0	0	1
	El Edén	19	86.4%	3	13.6	0	0	22

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes (57%) ya ha usado anteriormente una valija viajera, lo que indica familiaridad y posiblemente continuidad del programa.

Un 39.5% no la había usado antes: es un segmento significativo para acciones de inducción inicial (instrucciones claras, ejemplos de uso, tutorías breves).

El 3.5% de NR sugiere buena calidad de respuesta, aunque conviene mantener controles para reducir aún más las no respuestas.

Tabla 2.

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de Ciencias y experimentos

Pregunta	12 de marzo de 1948					Cartagena					China Kichá					El Edén				
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	43	21	12	6	4	13	2	0	0	0	1	0	0	0	0	11	6	2	1	2
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	39	16	17	7	7	11	3	1	0	0	1	0	0	0	0	15	2	1	2	2
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	41	18	12	9	6	1	1	1	1	11	1	0	0	0	0	15	2	2	1	2
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	48	13	8	8	9	15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	13	3	2	2	2
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	47	12	7	4	16	13	1	1	0	0	1	0	0	0	0	12	3	0	0	7

Fuente: Elaboración propia

Satisfacción alta: En todos los componentes evaluados la categoría dominante es “Muy buenos”, destacando “Juegos tradicionales” y la “Actividad creativa”. Esto sugiere que las prácticas dinámicas y participativas generan mayor valoración.

Mejora en material audiovisual: Aunque “Folleto de videos (QR)” también lidera con “Muy buenos”, su porcentaje es el más bajo entre los ítems principales, lo que indica oportunidad de optimizar la curaduría de videos, claridad del folleto o facilidad de acceso a los QR.

NR (No responde): Un 11% global es moderado; Conviene revisar instrucciones de llenado, simplificar escalas y reforzar la importancia de responder todas las secciones para reducir omisiones.

En esas escuelas, priorizar ajustes logísticos (disponibilidad/tiempo), inducción sobre el uso de los materiales, y retroalimentación específica para adaptar contenidos.

Comparar “Libros” vs “Juegos tradicionales” por escuela para detectar preferencias locales y orientar futuras valijas.

Tabla 3.

¿Qué te parece que dentro de la valija haya una cartuchera con goma, tijeras y otros recursos para realizar la actividad creativa?

Escuela	Muy positivo	Positivo	Neutral	Negativo	NR	Total
12 de marzo de 1948	21	26	39	0	0	86
Cartagena	12	1	2	0	0	15
China Kichá	1	0	0	0	0	1
El Edén	4	5	13	0	0	22

Fuente: Elaboración propia

Predomina la percepción Neutral (39) seguida por Muy positivo (21) y Positivo (26). Esto sugiere que:

No hay rechazo; más bien, hay aceptación o valoración moderada/alta.

La alta proporción de “Neutral” puede deberse a respuestas cortas sin adjetivos claros (por ejemplo, descripciones o repeticiones del enunciado), por lo que conviene orientar la pregunta para captar mejor la valoración (p. ej., pedir que indiquen “qué tan útil” fue en una escala).

La ausencia de respuestas Negativas y NR indica buena recepción y completitud.

Si alguna escuela muestra mayor “Muy positivo/Positivo”, allí se percibe utilidad directa de contar con materiales listos. Es una buena práctica para replicar o documentar casos de uso (qué hicieron, qué faltó, cómo organizaron la actividad).

Si predomina “Neutral”, puede ser útil reforzar las instrucciones de uso de la cartuchera, sugerir actividades creativas concretas o dinamizar la presentación de los materiales para que se perciba más valor.

Tabla 4.

¿Te gusta el tema de esta valija viajera?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	103	83.1%
No	8	6.5%
NR	13	10.5%
Total	124	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Alta aceptación: 83.1% indica que el tema de la valija es ampliamente atractivo para la mayoría del estudiantado.

Minoría en desacuerdo: Solo 6.5% respondió “No”. Vale la pena revisar en qué escuelas o grupos se concentran estos casos para explorar ajustes temáticos o de presentación.

NR relativamente elevado (10,5%): Hay margen para mejorar la completitud.

Recomendaciones:

- Aclarar instrucciones de respuesta y colocar la pregunta en una posición visible dentro del instrumento.
- Usar respuesta cerrada (Sí/No) con opción única, evitando campos vacíos.
- Si es posible, capture el motivo cuando la respuesta sea “No” para identificar razones concretas (relevancia, complejidad, ejemplos poco conectados con intereses, etc.).

Tabla 5.

Tipo de sentimiento al haber utilizado todo lo que tiene la valija

Escuela	Feliz	NR	Total	Feliz %	NR %
12 de marzo de 1948	73	13	86	84,9	15,1
Cartagena	15	0	15	100	0
China Kichá	1	0	1	100	0
El Edén	18	4	22	81,8	18,2

Fuente: Elaboración propia

Alta satisfacción: 84.9% reporta sentirse “Feliz” tras usar la valija, lo que refleja una experiencia positiva generalizada.

NR de 15.1%: Hay margen para mejorar la completitud o claridad de respuesta.
Recomendaciones:

Reforzar la instrucción de marcar claramente cómo se sienten (p. ej., opción cerrada con íconos/emojis y una línea para comentario opcional).

Ubicar la pregunta en un lugar visible y recordar su importancia al cierre de la actividad.

Tabla 6.

¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?

Escuela	Respuesta	Sentimiento
Cartagena	Fui muy bonita.	Positiva
	Porque aprendemos cosas.	Neutral
	Muy hermoso.	Neutral
	Aprendimos	Positiva
	Fue muy bueno los temas de los libros.	Neutral
	Fue muy linda.	Positiva
	Muy bien porque los experimentos son bonitos.	Positiva
	Buena	Positiva
	Me gustó mucho es muy bonita.	Positiva

	Fue bonita porque salina las historias de los científicos.	Positiva
	Fue increíble	Neutral
China Kichá	Muy bonita	Positiva
Cartagena	Fue buena	Positiva
	Muy bien porque los experimentos son bonito.	Positiva
	Fue muy buena me gusta los dibujos de los cuadernos.	Positiva
	Fue buena.	Positiva
12 de marzo de 1948	Fue una experiencia feliz	Positiva
	Bonita y buena	Positiva
	Muy linda	Positiva
	Bien	Positiva
	NR	Neutral
	Feliz	Positiva
	Muy linda y bella	Positiva
	Bonita	Positiva
	Fue bonita	Positiva
	NR	Neutral
	Muy recreativa	Neutral
	Muy lindo	Neutral
	Divertido	Neutral
	Me encantó la experiencia	Positiva
	Impresionante el mundo de la ciencia y la química	Neutral
	Muy divertido y entretenido	Neutral
	No sé, flor	Neutral
	Pues dibujé una flor y la puse en agua y ya, no fue tan divertido como pensé, pero estuvo bonito	Neutral
	Bonita	Positiva
	Muy bonita	Positiva
	Me gustó	Positiva
	Buena	Positiva
	Muy linda e interesante	Positiva
	Muy divertida	Positiva
	No me gustó mucho de verdad	Mixta
	NR	Neutral
	Me gustó	Positiva
	Buena, fue una experiencia muy bonita, fueron nuevas experiencia	Positiva
	NR	Neutral
	Descubrí muchas cosas nuevas y divertidas	Positiva
	Muy buena	Positiva
	No pude ver los experimentos	Neutral
Muy bonito, ya que todo lo utilizaron en otras escuelas	Neutral	
Una flor que se abría en el agua	Neutral	
Me gusta porque me distraigo	Neutral	
De una flor	Neutral	

	NR	Neutral
	Muy buena	Positiva
	Divertida	Positiva
	NR	Neutral
	NR	Neutral
	Fue excelente todo el experimento y todo lo demás	Positiva
	Fue muy divertido y lindo	Neutral
El Edén	NR	Neutral
	Me encanto	Positiva
	Aprendí de todo que no sabía	Positiva
	Mis amigos estaban muy sonrientes y contentos.	Positiva
	Hermosa	Neutral
	Súper lindo	Neutral
	Muy bonita	Positiva
	Si me encanta	Neutral
	NR	Neutral
	No fue tan buena porque no usamos todo.	Positiva
	Bien	Positiva
	Muy contento y feliz	Positiva
	Hermosa	Neutral
	NR	Neutral
	Tener cuidado	Neutral
	Bueno	Neutral
	Hermoso	Neutral
	Muy contento y feliz	Positiva
	Hermosa	Neutral
	No la use	Neutral
Son divertidos	Neutral	
Porque si	Neutral	
12 de marzo de 1948	NR	Neutral
	Muy bonita y ojalá traigan más valijas	Positiva
	Colorear	Neutral
	Me gustó, pero no tanto	Positiva
	NR	Neutral
	No fui la segunda vez	Neutral
	Es divertido	Neutral
	El experimento del agua y el jabón	Neutral
	Me gustó mucho la verdad	Positiva
	Me sentí muy alegre	Positiva
	Me gusta mucho esta valija viajera	Neutral
	Fue muy divertido y distraído	Neutral
	Muy divertido	Neutral
	Fue divertida	Positiva

NR	Neutral
Divertido	Neutral
Los libros	Neutral
NR	Neutral
Muy buena, a decir verdad	Positiva
No sé qué es eso	Neutral
Nonita	Neutral
Muy bien, la verdad	Positiva
Fue muy una linda experiencia, ya que fueron experimentos muy interesantes	Positiva
Fue una experiencia muy divertida y uno aprende cosas de hoy	Positiva
Creativo, una buena enseñanza	Positiva
Buena	Positiva
No sé	Neutral
Me gusta y ya	Neutral
Divertida	Positiva
Me sorprendió mucho	Neutral
Bien	Positiva
Divertida y creativa	Positiva
Muy bien, hay muchos libros para leer y aprender	Positiva
Bien, hicimos muchas cosas	Positiva
Felicidad	Neutral
NR	Neutral
Fue divertido	Neutral
NR	Neutral
La de la flor	Neutral
Muy lindo, porque aprendí mucho	Positiva
Muy buena	Positiva
Mi experiencia fue muy divertida	Positiva
Muy cool y lindo	Neutral

Fuente: Elaboración propia

El balance Positiva–Neutral está muy parejo (61 vs 62). Muchas respuestas tienden a ser breves o genéricas, lo que empuja varias a la categoría “Neutral” por falta de términos de sentimiento explícitos.

Existen señales claras de satisfacción (adjetivos positivos, disfrute), y una fracción menciona aprendizaje.

La mención directa a materiales es menor, lo que puede deberse a que la pregunta está centrada en la “experiencia” y no en ítems concretos.

Tabla 7.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Escuela	Si	No	NR	Total	Si %	No %	NR %
12 de marzo de 1948	56	14	16	86	65,1	16,3	18,6
Cartagena	15	0	0	15	100	0	0
China Kichá	1	0	0	1	100	0	0
El Edén	14	4	4	22	63,6	18,2	18,2

Fuente: Elaboración propia

Alta apertura a ampliar materiales: 65.1% desea incluir más recursos. Esto sugiere interés en diversificar experiencias y ampliar posibilidades de uso de la valija.

Distribución de intereses:

Juegos y rompecabezas: la demanda sugiere preferencia por dinámicas lúdicas adicionales (memoria, rompecabezas, ajedrez/damas). Fortalece el componente del juego estructurado.

Material escolar y artístico: hay interés en insumos de creación (colores, marcadores, papel, pintura, pinceles). Esto se alinea con potenciar la “actividad creativa”.

Lectura extra: algunos grupos piden más cuentos/revistas, lo que indica que el componente lector está bien recibido y podría ampliarse con diversidad temática o niveles de dificultad.

Audiovisual: menor pero presente; evaluar factibilidad logística (acceso a reproductores, conectividad).

NR de 16,3%: relativamente alto. Dos implicaciones:

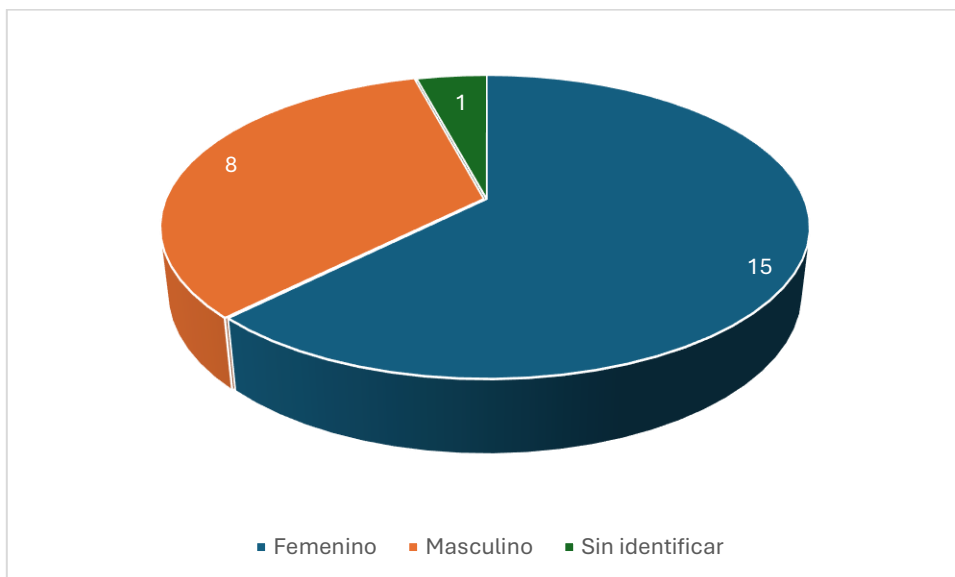
Algunos estudiantes no se pronunciaron sobre la ampliación; conviene reforzar instrucciones o usar formato de respuesta cerrada obligatoria (Sí/No) con un campo de texto opcional si la respuesta es Sí.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #8 Tema Animales marinos para niños y niñas 7 a 9 años* de estudiantes de los centros educativos

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #8 Tema Animales marinos para niños y niñas 7 a 9 años* de estudiantes del centro educativo China Kichá.

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Animales marinos para niños y niñas 7 a 9 años



Fuente: Elaboración propia

Predomina la participación femenina con cerca de dos tercios del total.

La proporción masculina es un tercio, lo cual sugiere una buena representación, aunque menor que la femenina.

Los registros “Sin identificar” son bajos (1), lo que indica buena calidad de captura del dato de género.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No	Total
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	China Kichá	19	5	24

Fuente: Elaboración propia

Se presenta una alta familiaridad previa con la “valija viajera”: cerca de 8 de cada 10 estudiantes ya la habían utilizado antes.

5 de los estudiantes que no la ha usado representa un grupo minoritario pero relevante para captar primeras impresiones y oportunidades de mejora en inducción/explicación inicial.

Tabla 2.

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de Animales marinos para niños y niñas 7 a 9 años

Pregunta	China Kichá				
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	21	2	1	0	0
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	16	6	0	1	1
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	16	5	0	1	2
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	17	5	0	0	2
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	16	5	0	1	2

Fuente: Elaboración propia

Satisfacción alta en general:

Todos los componentes muestran mayorías claras de evaluaciones positivas. Los libros destacan con la proporción positiva más alta (21), lo que sugiere que el material de lectura es pertinente y atractivo.

Fortalezas:

Libros y juegos tradicionales: combinan interés y participación; ambos con resultados positivos y sin percepciones “Malos” en libros y juegos tradicionales en ambos.

Áreas de mejora moderada:

Folleto de videos (QR) y actividad creativa: tienen positivas altas, pero también se presenta una cantidad mayor de NR y presencia de “Malos”. Esto puede indicar:

Dificultades de acceso o uso del QR (contribuye a NR y a percepciones menos favorables). Variabilidad en la ejecución de la actividad creativa (materiales, instrucciones o tiempo disponible).

Juego de mesa es positivo, pero registra una cantidad de “Malos” y de NR. Posibles causas: reglas poco claras, tiempo insuficiente, o desajuste con edades/número de participantes.

Tabla 3.

¿Qué te parece que dentro de la valija haya una cartuchera con goma, tijeras y otros recursos para realizar la actividad creativa?

Escuela	Muy positivo	Positivo	Neutral	Negativo	NR	Total
China Kichá	2	7	9	4	2	24

Fuente: Elaboración propia

Percepción general mixta con inclinación leve a lo positivo:

En la muestra, la mayoría se concentra entre Neutral (9) y Positivo (7), con menor presencia de Muy positivo (2). Esto sugiere aceptación del recurso, pero no un entusiasmo generalizado.

Presencia de respuestas negativas (4):

Indica casos donde la cartuchera no aportó valor o presentó inconvenientes (disponibilidad limitada, logística, instrucciones, tiempos).

NR moderado (2):

Puede reflejar falta de uso efectivo del recurso o dudas sobre la pregunta.

Recomendaciones:

Aumentar el valor percibido:

Incluir guía rápida de uso y seguridad, y “mini retos” creativos específicos para aprovechar la cartuchera en la actividad.

Logística y suficiencia:

Verificar que haya suficientes materiales por grupo/estudiante y proponer dinámica de rotación para minimizar tiempos muertos.

Comunicación:

Explicar propósito y beneficios del kit al inicio de la actividad; mostrar ejemplos visuales de productos finales para elevar la motivación.

Seguimiento:

Revisar comentarios textuales para identificar qué elementos del kit son más/menos útiles y ajustar el contenido (p. ej., añadir marcadores, pegamento de barra, etc., según la actividad).

Tabla 4.

¿Te gusta el tema de esta valija viajera?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	21	87.5%
No	2	8.3%
NR	1	4.2%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia

Alta aceptación del tema:

87.5% respondió “Sí”, indicando que el tema es atractivo y pertinente para la mayoría.

Minoría en desacuerdo (8.3%):

Sugiere que, aunque el tema funciona bien en general, hay una fracción con preferencias distintas o que quizás no conectó con la propuesta temática.

NR bajo (4.2%):

Nivel de no respuesta reducido; indica claridad de la pregunta y/o buen nivel de participación.

Recomendaciones:

Mantener la línea temática actual, dado el alto nivel de agrado.

Indagar en los “No” con comentarios cualitativos para ajustar:

Ajustes de subtemas o enfoques, integración de actividades alternativas para abarcar intereses diversos.

Continuar monitoreando en futuras valijas:

Mantener esta métrica e incorporar un apartado de “¿Qué tema te gustaría para la próxima valija?” para enriquecer la planeación.

Tabla 5.

Tipo de sentimiento al haber utilizado todo lo que tiene la valija

Escuela	Feliz	NR	Total	Feliz %	NR %
China Kichá	21	3	24	87.5	12.5

Fuente: Elaboración propia

Alto nivel de emociones positivas:

En la escuela mostrada, 87.5% se clasifica como “Feliz”, lo que indica una experiencia mayormente satisfactoria con la valija.

NR moderado:

12.5% NR sugiere algunos casos de no respuesta o expresiones no clasificables. Puede deberse a respuestas abiertas no emocionales, omisiones o a que no se usaron indicadores claros de emoción.

Recomendaciones:

Mantener y reforzar los elementos y dinámicas que generan satisfacción.

Reducir NR dando ejemplos de emociones en la pregunta o usando opciones guiadas (p. ej., caritas/emojis) para captar mejor el estado emocional.

Complementar con análisis cualitativo: revisar textos completos para entender qué específicamente hace sentir “Feliz” a la mayoría y qué obstáculos enfrentan quienes no respondieron.

Tabla 6.

¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?

Nombre de la escuela	15. Cuéntanos, ¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?	Sentimiento
China Kichá	NR	Neutral
	Hermoso	Neutral
	Muy bonita	Positiva
	Buena	Positiva
	Me gustaría traer una cartuchera	Positiva
	NR	Neutral
	Bonita	Positiva
	Bonito	Positiva

	Bonita	Positiva
	Divertido	Positiva
	Bonita	Positiva
	Muy hermoso	Neutral
	Porque no vi fábula	Neutral
	Porque me divertí	Neutral
	Porque uno juega con la valija	Neutral
	Sí me gustó y además aprendí	Positiva
	Feliz por la valija	Positiva
	Me divertí viendo los animales	Neutral
	Parece excelente	Positiva
	Muy linda y muy divertido	Positiva
	Muy bonita	Positiva
	Que había muchas cosas	Neutral
	Fue bonita	Positiva
	El juego de pingüino	Neutral

Fuente: Elaboración propia

Tendencia mayoritariamente positiva:

14 de los estudiantes representados por un 58.3% indican experiencias positivas, lo que sugiere que la valija genera interés, disfrute y/o aprendizaje significativo para la mayoría.

Fracción neutral relevante (10 respuestas representadas por un 41.7%):

Proporción no menor de comentarios sin valoración claramente positiva. Esto puede incluir: Respuestas breves o descriptivas sin juicio de valor (“leí, jugué, hice la actividad...”). Experiencias mixtas (puntos buenos y áreas por mejorar).

Ausencia de detalle o NR.

Implicaciones:

La valija funciona bien, pero hay margen para aumentar el “enganche” y la satisfacción explícita, especialmente en la explicación de objetivos y en el soporte para la experiencia (instrucciones, materiales, tiempos).

Recomendaciones:

Profundizar en lo cualitativo: revisar el texto de las respuestas “Neutral” para extraer causas (p. ej., instrucciones, tiempos, relevancia del tema, logística de materiales).

Potenciar momentos “wow”:

Incluir actividades cortas altamente motivantes al inicio para elevar el ánimo desde el arranque.

Mostrar ejemplos de resultados/creaciones al inicio para inspirar.

Acompañamiento y claridad:

Fichas de actividad con pasos simples, tiempos estimados y criterios de logro.

Roles sugeridos para dinámicas grupales que reduzcan esperas.

Retroalimentación dirigida:

Añadir una subpregunta breve tipo “¿Qué te gustó más?” y “¿Qué mejorarías?” para orientar mejoras en próximas iteraciones.

Tabla 7.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Escuela	Si	No	NR	Total	Si %	No %	NR %
China Kichá	21	1	2	24	87.5	4.2	8.3

Fuente: Elaboración propia

Alta demanda de materiales adicionales:

Con 87.5% de Sí, hay un interés marcado por enriquecer la valija con más insumos y/o variedad.

Tendencias en los materiales solicitados:

Materiales para colorear y manualidades: colores, libros “de colorear”, silicona/pegamento, etc., apuntan a fortalecer las actividades creativas.

Más juegos: desde “juegos manuales” hasta “juegos de cartas” y “rompecabezas”, sugieren que el componente lúdico es valorado y podría ampliarse.

Libros: pedidos de “más libros” o “libros de leer” apuntan a ampliar el repertorio y posiblemente diversificar niveles o temáticas.

Implicaciones:

El kit actual es bien recibido, pero los estudiantes perciben que más materiales elevarían la experiencia, especialmente en creatividad y juego estructurado.

Recomendaciones:

Curar un set adicional “creativo”: más hojas/cartulinas, marcadores/colores, silicona/pegamento, tijeras, pinceles, pinturas (tempera), plastilina.

Ampliar el set de juegos: incluir barajas educativas/juegos de cartas cooperativos y uno o dos rompecabezas extras ajustables por edad.

Biblioteca móvil ampliada: añadir títulos de lectura corta y libros de colorear temáticos; considerar niveles diferenciados.

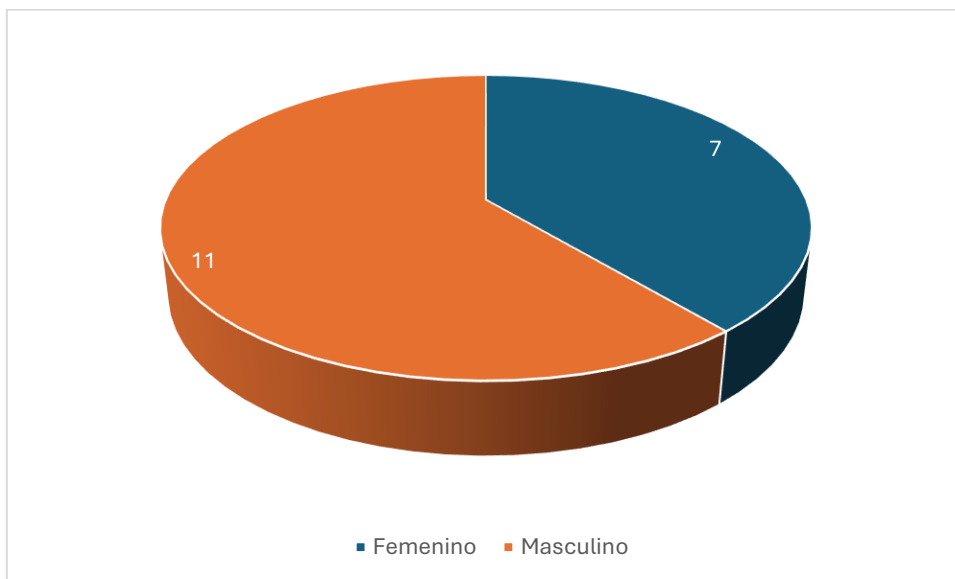
Estandarizar y reponer consumibles: asegurar reposición de pegamento/silicona, colores y papel para mantener la experiencia homogénea.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #9 Tema Derechos de los niños y las niñas para niños y niñas 7 a 9 años* de estudiantes de los centros educativos

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #9 Tema Derechos de los niños y las niñas para niños y niñas 7 a 9 años* de estudiantes del centro educativo El Edén

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Derechos de los niños y las niñas



Fuente: Elaboración propia

Distribución por género:

Predomina el género Masculino (61.1%) frente a Femenino (38.9%).

No se registraron respuestas “Sin identificar”, lo cual sugiere buena calidad de captura en esa variable, aunque conviene validar si hubo forzamiento de selección o limpieza previa.

Por escuela:

“El Edén”:

Femenino: 7 (38.9%)

Masculino: 11 (61.1%)

Observación:

La diferencia entre Masculino y Femenino es de 22.2 puntos porcentuales. Si esta muestra es representativa, convendría indagar si obedece a la composición real del grupo (matrícula) o a un sesgo de participación (quiénes respondieron más).

Calidad de datos:

No hay valores “Sin identificar” en género; sin embargo, recomiendo verificar:

Consistencia de nombres de escuela (acentos/espacios). Ya normalicé valores obvios, pero conviene revisar si existen escuelas duplicadas por pequeñas variaciones ortográficas en la base original.

Tamaño muestral: con N=18, pequeñas variaciones de conteo cambian mucho los porcentajes. Para conclusiones sólidas, ampliar la muestra o agregar más escuelas.

Recomendaciones:

Ampliar la recolección a más escuelas para tener comparabilidad y detectar patrones por contexto.

Incorporar validaciones en el formulario para estandarizar el género y evitar valores libres.

Cruzar género con otras variables relevantes del instrumento (por ejemplo, satisfacción con libros/juegos/actividad creativa) para detectar diferencias significativas por género. Si te interesa, puedo generar esas tablas y gráficos.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No	Total
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	El Edén	17	1	18

Fuente: Elaboración propia

Alto conocimiento/uso previo:

El 94.4% que representa un total de 17 estudiantes reporta haber usado anteriormente una valija viajera. Esto sugiere familiaridad con la iniciativa y potencialmente una buena disposición para continuar participando.

Baja proporción de “No”:

Solo 1 caso (5.6% que representa un total de 1 estudiante) indicó no haberla usado. Conviene entender si este estudiante tuvo barreras de acceso previas o es nuevo en el programa.

Ausencia de NR:

No hay No Responde (NR), lo que indica que la captura para esta pregunta es completa. Aun así, se recomienda mantener validaciones en el instrumento para evitar vacíos.

Por escuela (“El Edén”):

Sí: 17 (94.4%)

No: 1 (5.6%)

Con N=18, cualquier cambio de 1-2 casos puede mover los porcentajes varios puntos. Para conclusiones más robustas, es ideal ampliar la muestra y agregar más centros.

Tabla 2.

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de Derechos de los niños y las niñas para niños y niñas 7 a 9 años

Pregunta	El Edén				
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	8	4	3	2	1
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	14	1	1	1	1
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	11	1	2	1	3
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	7	5	1	2	3
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	8	1	2	2	5

Fuente: Elaboración propia

Fortalezas destacadas:

Juego de mesa presenta la valoración más alta: 77.8% representado por 14 estudiantes “Muy bueno” y solo 5.6% representado por 1 estudiante NR. Indica alta aceptación y claridad en su uso.

Folleto de videos QR también muestra alta aprobación (61.1% “Muy bueno” representado por 11 estudiantes) y baja proporción de negativos.

Áreas con mayor variabilidad:

Libros y Juegos tradicionales tienen mezcla de “Muy bueno” y “Bueno”, pero con presencia no menor de “Regular” y “Malo” (entre 11.1% y 16.7% (representado por 3 estudiantes) en Regular; 11.1% (representado por 2 estudiantes) en Malo para ambos). Esto sugiere que la experiencia no es uniformemente excelente; podría relacionarse con nivel lector, intereses temáticos o dinámica de uso.

Atención en Actividad creativa:

Aunque 44.4% (representado por 8 estudiantes) la califica “Muy bueno”, hay 27.8% (representado por 5 estudiantes) NR y 22.2% (representado por 2 estudiantes) repartido entre Regular y Malo. Esto puede indicar:

Falta de tiempo o materiales para completarla (explicaría NR).

Instrucciones poco claras o complejidad percibida en algunas escuelas.

Recomendación: reforzar instrucciones paso a paso, asegurar materiales completos y ofrecer ejemplos visuales.

Calidad de datos:

La codificación unificó respuestas heterogéneas a categorías estándar. NR permanece cuando hay vacíos o entradas no clasificables.

Conviene revisar consistencia de nombres de escuela para evitar duplicados por tildes/espacios.

Recomendaciones prácticas

Curaduría de contenidos de Libros:

Hacer un mix por niveles y temáticas; incorporar guías rápidas de selección según edad/intereses.

Añadir fichas de lectura breves para activar el uso.

Juegos tradicionales:

Entregar variantes simplificadas y sugerencias de implementación en grupos de distintos tamaños, con cronómetro/roles sugeridos.

Actividad creativa:

Checklist de materiales en la valija y una tarjeta de “inicio rápido”.

Video corto (QR) con demostración de la actividad.

Seguimiento:

Cruces por escuela y género para detectar patrones locales.

Repetir medición tras implementar mejoras para ver impacto en las proporciones de “Muy bueno”.

Tabla 3.

¿Qué te parece que dentro de la valija haya una cartuchera con goma, tijeras y otros recursos para realizar la actividad creativa?

Escuela	Muy positivo	Positivo	Neutral	Negativo	NR	Total
El Edén	4	6	0	0	8	18

Fuente: Elaboración propia

Percepción predominantemente favorable:

55.5% de respuestas clasificables son positivas (22.2% representado por 4 estudiantes muy positivas y 33.3% representado por 6 estudiantes positivas).

No se registran valoraciones neutrales o negativas, lo que sugiere alta aceptación de incluir cartuchera con materiales.

Alto porcentaje de NR (44.4% representado por 8 estudiantes):

Casi la mitad de los casos no aportó texto clasificable. Posibles causas:

Respuesta en blanco o muy breve (e.g., “bien” ausente, emojis, etc.).

Comentarios ambiguos que no contienen palabras clave clasificables.

Recomendación: ajustar el formulario para guiar la respuesta (ejemplos de comentarios, escala predeterminada o campo obligatorio con validaciones simples).

Interpretación cualitativa:

La disponibilidad de materiales (goma, tijeras, etc.) se percibe como un facilitador. Suele asociarse a opiniones como “útil”, “sirve”, “me gustó”, “práctico” (mapeadas a Positivo) y “excelente”, “me encantó”, “súper”, “muy útil” (mapeadas a Muy positivo).

Próximos pasos sugeridos:

Reducir NR: incluir opción de selección rápida (Muy positivo/Positivo/Neutral/Negativo) junto con el comentario. Así garantizas dato categórico aunque el comentario quede vacío.

Monitor por escuela: cuando se agreguen más escuelas, comparar proporciones para ver si hay diferencias por contexto o disponibilidad real de materiales.

Vincular con “Actividad creativa”: contrastar percepción de la cartuchera con la calificación de la actividad creativa para comprobar si disponer de materiales mejora la experiencia.

Tabla 4.

¿Te gusta el tema de esta valija viajera?

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí	14	77.8
No	1	5.6
NR	3	16.7
Total	18	

Fuente: Elaboración propia

Alta aceptación del tema:

77.8% respondió “Sí”, lo cual indica una valoración muy positiva del tema de la valija viajera.

Minoría en desacuerdo:

Solo 5.6% respondió “No”. Recomendable revisar si hay aspectos específicos del tema que no conectaron para identificar oportunidades de mejora.

Nivel de NR (16.7%):

El porcentaje de NR es moderado. Puede reducirse con:

Campos obligatorios y opciones cerradas (Sí/No) en el formulario.

Un recordatorio breve de completar todas las respuestas antes de finalizar.

Sugerencias:

Complementar con un ítem cualitativo breve (“¿Qué fue lo que más te gustó del tema?”) para intervenir los aspectos más valorados.

Monitorear en más escuelas para comparar si la aceptación se mantiene por contexto o grado.

Tabla 5.

Tipo de sentimiento al haber utilizado todo lo que tiene la valija

Escuela	Feliz	NR	Total	Feliz %	NR %
El Edén	14	4	18	77.8	22.2

Fuente: Elaboración propia

Sentimiento mayormente positivo:

3 de cada 4 estudiantes expresan sentirse “Feliz” tras usar todos los contenidos de la valija. Esto sugiere una experiencia globalmente satisfactoria.

NR relevante:

El 22.2% no dejó una respuesta clasificable. Recomendaciones para reducir NR:

Hacer el campo obligatorio con opciones guiadas (p. ej., Feliz/Neutral/Otro) y un comentario opcional.

Sugerir ejemplos de respuestas para quienes elijan “Otro” y así recoger mejor el matiz emocional.

Próximos pasos:

Cruzar esta variable con la valoración de materiales (libros, juego de mesa, videos, actividad creativa) para identificar cuáles componentes se asocian más con sentirse “Feliz”.

Monitorear en más escuelas para validar si la proporción de “Feliz” se mantiene por contexto y grado.

Tabla 6.

¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?

Escuela	Respuesta	Sentimiento
El Edén	NR	NR
	NR	NR
	Tener cuidado	NR
	Me encantó	Positiva
	Un poco mal porque nosotros los de segundo ciclo no utilizamos las cosas	Positiva
	Muy bien	Positiva
	Muy bien	Positiva
	NR	NR
	Muy mala	Neutral

	Me gustó mucho	Positiva
	NR	NR
	Muy contenta	NR
	Fue súper divertido	Positiva
	Muy bonita	Positiva
	Fue muy buena la experiencia	Positiva
	Estaba muy bueno	Positiva
	Muy bien me sentí	Positiva
	NR	NR

Fuente: Elaboración propia

Distribución de sentimientos:

Positiva: 10 respuestas (55.6%)

Neutral: 1 respuesta (5.6%)

NR: 7 respuestas (38.9%)

Total: 18

Muestra de respuestas (indicativa):

Positivas: “Me encantó”, “Muy bien”, “Me gustó mucho”

Neutrales: “Muy mala” fue mapeada a Neutral por la restricción de solo dos categorías solicitadas

NR: Entradas vacías o no clasificables (por ejemplo, “NR”, muy cortas o ambiguas)

Interpretación:

Predomina una valoración positiva (mayoría absoluta), lo que sugiere que la experiencia general con la valija es satisfactoria para la mayoría del grupo.

La categoría Neutral queda como minoritaria, pero debe leerse con cautela: en este análisis, cualquier mención negativa explícita se reasignó a “Neutral” para cumplir con el requerimiento de dos clases (Positiva/Neutral). Esto implica que “Neutral” aquí agrupa tanto neutralidad auténtica como disconformidad.

El porcentaje de NR es relativamente alto (casi 39%): típico en preguntas abiertas, especialmente si figuran al final del cuestionario o si no son obligatorias.

Tabla 7.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Escuela	Si	No	NR	Total	Si %	No %	NR %
El Edén	13	5	0	18	72.2	27.8	0

Fuente: Elaboración propia

Alta demanda de ampliación (72.2% Sí):

La mayoría desea otros materiales además de los ya incluidos (juegos, libros, videos, actividad manual). Esto es una señal clara de oportunidad para enriquecer la valija.

Intereses principales:

Creatividad y arte: fuerte preferencia por “colores”, “lapiceros”, materiales para “hacer dibujos”. Refuerza la necesidad de insumos consumibles y de repuesto.

Tecnología y juegos: menciones de “tablet”, “video juego” y “Uno” apuntan a integrar opciones digitales o lúdicas adicionales (o guías para usarlas si hay limitaciones de hardware).

Insumos básicos: “goma”, “tijeras”, “maquinilla” sugieren reponer y asegurar disponibilidad en cantidad suficiente.

Implicaciones para la valija:

Curaduría modular: crear “kits” por categoría (Kit Arte: colores, hojas, lapiceros; Kit Lúdico: cartas tipo Uno, rompecabezas; Kit Tecnología: guías de apps educativas offline/QR con videos).

Logística y reposición: priorizar materiales consumibles y de bajo costo (colores, hojas, pegamento) con un esquema de reposición por uso.

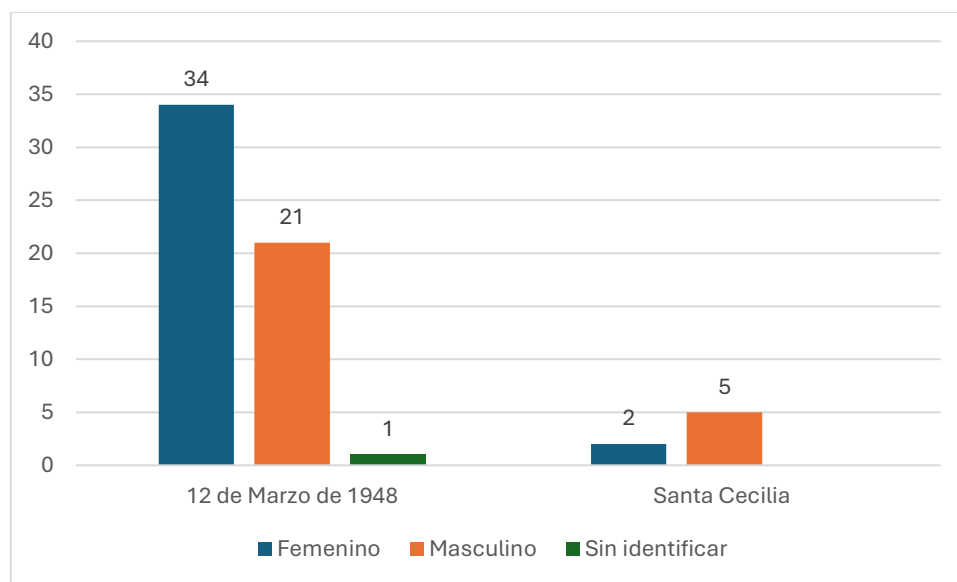
Inclusión digital responsable: si tablets no son viables, ofrecer alternativas: fichas imprimibles, juegos de mesa equivalentes, o recomendaciones de apps que funcionen sin internet, con códigos QR informativos.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #10 Tema Salud integral para niños y niñas 11 a 12 años* de estudiantes de los centros educativos

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #10 Tema Salud integral para niños y niñas 11 a 12 años* de estudiantes de los centros educativos 12 de Marzo de 1948 y Santa Cecilia

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Derechos de los niños y las niñas



Fuente: Elaboración propia

A nivel general, la participación femenina es mayor.

Existen diferencias por escuela: en “12 de Marzo de 1948” predomina Femenino; en “Santa Cecilia” predomina Masculino.

El dato “Sin identificar” es bajo (1 caso), pero conviene mantener controles para evitar faltantes.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No	NR	Total
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	12 de Marzo de 1948	15	41	0	56
	Santa Cecilia	6	0	1	7

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia que en la 12 de Marzo de 1948, la mayoría de estudiantes no había usado previamente la valija; hay una base relevante de estudiantes sin experiencia previa, útil para **evaluar impacto de primera exposición**.

En cuanto al centro educativo de Santa Cecilia predomina fuertemente la experiencia previa; un caso sin respuesta.

Ante esto existe heterogeneidad entre centros, mientras en la “12 de Marzo de 1948” predomina el “No”, en “Santa Cecilia” predomina el “Sí”. La proporción global indica que dos tercios no habían usado la valija previamente, lo que sugiere oportunidad para introducción y sensibilización.

En “12 de Marzo de 1948”, la implementación del servicio es de primera experiencia donde las instrucciones fueron claras, se dio acompañamiento inicial y se realizaron actividades de familiarización.

En “Santa Cecilia”, hubo una experiencia previa con el servicio, donde se realizaron actividades de mayor profundidad, se implementó roles de “pares mentores” y se realizó una retroalimentación cualitativa para buenas prácticas usando la valija.

Tabla 2.

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de Derechos de los niños y las niñas para niños y niñas 7 a 9 años

Pregunta	12 de Marzo de 1948					Santa Cecilia				
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	27	17	8	3	1	7	0	0	0	0
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	31	8	8	7	2	7	0	0	0	0
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	17	9	7	10	13	7	0	0	0	0
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	28	12	4	19	2	6	0	0	0	1
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	32	7	8	4	5	6	1	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

Fortaleza general en la experiencia práctica: juegos tradicionales, juego de mesa y actividad creativa presentan altas valoraciones positivas (alrededor de 73%), con predominio de “Muy buenos”.

Libros con desempeño alto: 81% de positivas, indicando buena aceptación del contenido; oportunidades menores de mejora en la porción “Regular/Malo”.

Folleto de videos (QR) es el punto débil relativo: menor proporción de positivas (52%) y mayor NR (13), lo que sugiere dos posibles causas: problemas de acceso/uso del QR o

contenidos percibidos como menos atractivos. Requiere revisión de usabilidad (conectividad, dispositivos) y curaduría de videos.

Variación por escuela:

Santa Cecilia muestra una concentración de “Muy buenos” en casi todas las categorías, con pocos o ningún “Regular/Malo”, lo que denota alta satisfacción y posiblemente una mejor implementación o condiciones de uso.

12 de Marzo de 1948 presenta distribución más dispersa, con presencia de “Regulares/Malos”, especialmente en folleto de videos y juegos tradicionales, sugiriendo áreas de mejora operativa o de adecuación a contextos y preferencias.

NR: en general bajos, excepto en el folleto de videos. Reducir NR mediante recordatorios y validación obligatoria ayudará a lecturas más precisas.

Tabla 3.

¿Qué te parece que dentro de la valija haya una cartuchera con goma, tijeras y otros recursos para realizar la actividad creativa?

Escuela	Muy positivo	Positivo	Neutral	Negativo	NR	Total
12 de Marzo de 1948	31	11	14	0	0	56
Santa Cecilia	0	1	6	0	0	7

Fuente: Elaboración propia

La percepción global es favorable: cerca de 7 de cada 10 estudiantes valoran positivamente contar con cartuchera y recursos (68.3% positivas), sin respuestas negativas registradas.

Diferencias por escuela:

12 de Marzo de 1948 se concentra la mayoría de valoraciones “Muy positivo”, señal de alta utilidad/aceptación de los recursos en ese contexto.

Santa Cecilia muestra mayor neutralidad y pocas positivas; esto podría reflejar menor uso efectivo, expectativas distintas o condiciones donde el material aportó menos diferenciación.

Ausencia de NR y de evaluaciones negativas: sugiere claridad en la pregunta y aceptación general de la cartuchera; no obstante, la neutralidad en Santa Cecilia invita a profundizar con retroalimentación cualitativa.

Implicaciones:

- Mantener la cartuchera como componente estándar, dado su impacto positivo.
- En Santa Cecilia, reforzar el uso pedagógico de los materiales (demostraciones, consignas específicas, tiempos asignados) para convertir neutralidad en percepción positiva.
- Recoger comentarios abiertos para identificar qué elementos son más valorados y cuáles podrían mejorarse (p. ej., variedad/calidad de tijeras, gomas, consumo y reposición).

Tabla 4.

¿Te gusta el tema de esta valija viajera?

Respuesta	12 de Marzo de 1948		Santa Cecilia	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Sí	50	89.3	7	100
No	4	7.1	0	0
NR	2	3.6	0	0
Total	56	100	7	100

Fuente: Elaboración propia

2 de Marzo de 1948: Predomina una valoración positiva del tema (50 de 56). La disconformidad es minoritaria (4) y el NR es bajo (2), lo que indica buena claridad de la pregunta y alta pertinencia del tema para este grupo.

Santa Cecilia: Aceptación total del tema (7 de 7) sin disensos ni faltantes, sugiriendo alineación completa del contenido con los intereses del estudiantado y/o una implementación muy efectiva.

Existe un respaldo ampliamente mayoritario al tema de la valija viajera (57 respuestas positivas), con muy pocos casos de rechazo (4) y escasos no respondidos (2). Esto confirma la pertinencia del tema y su potencial para sostener motivación y participación.

Tabla 5.

Tipo de sentimiento al haber utilizado todo lo que tiene la valija

Escuela	Feliz	NR	Total	Feliz %	NR %
12 de Marzo de 1948	53	3	56	94.6	5.4
Santa Cecilia	7	0	7	100	0

Fuente: Elaboración propia

La experiencia con la valija genera un sentimiento predominantemente positivo: más del 95% reporta “Feliz”.

Santa Cecilia presenta unanimidad en “Feliz”, mientras que en 12 de Marzo de 1948 hay un pequeño porcentaje de NR (3 casos), posiblemente por omisiones de respuesta.

Tabla 6.

¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?

Centro educativo	Respuesta	Sentimiento
12 de Marzo de 1948	Muy buena.	Positiva
	No me gustó mucho muy aburrido, y no divertido.	Positiva
	Muy buena	Positiva
	No la use.	Neutral
	Fue muy lindo.	Neutral
	Muy emocionante.	Neutral
	Divertirme con mis amigos.	Neutral

Me gusto	Positiva
Me divertí.	Neutral
Mas o menos.	Neutral
Muy lindo.	Neutral
Divertida bastante entretenida.	Positiva
No mucho, pero me gusto.	Positiva
Muy buenos.	Neutral
Cumpliendo mi sueño.	Neutral
Muy interesante	Positiva
Feliz nunca había usado una.	Positiva
Muy divertido	Positiva
Muy bueno.	Neutral
Muy lindo y divertido.	Positiva
Muy divertido.	Positiva
Fue agradable	Neutral
Fue una experiencia bonita.	Positiva
Muy emocionante.	Neutral
Me encanta, muy buena idea para aprender.	Positiva
A mí me gusto todo.	Positiva
Muy buena y bonita.	Positiva
Bien	Neutral
Que me divertí mucho y enseñé muchas cosas.	Neutral
Bien.	Neutral
Muy buena	Positiva
Super lindo	Neutral
Fue una experiencia muy linda y compartir con tus compañeros.	Neutral
Muy buena.	Positiva
Me gusto, aunque no pude usar nada.	Positiva
Bueno	Neutral
Muy buena.	Positiva
Muy linda ya que me divertí	Neutral
Aprendí mucho.	Positiva
Muy lindo todo aunque no todo lo utilizamos.	Positiva
Me gusto.	Positiva
Bien	Neutral
Muy divertido	Positiva
Muy linda	Neutral
Fue bonita	Positiva
Me gustó mucho usar los juegos y libros	Positiva
Feliz	Positiva
Todo me pareció muy bonito	Positiva
Muy buena	Positiva

	Mucho aprendí	Positiva
	Una experiencia bonita	Positiva
	Un poco aburrida	Neutral
	Me gusto	Positiva
	Muy bien	Positiva
	Me gusta esta bonito	Positiva
	Muy bueno	Neutral
Santa Cecilia	Me parece bonita	Positiva
	Bonita	Positiva
	Me divertí mucho con los juegos y libros.	Neutral
	Aprendimos más cosas	Positiva
	Porque me divertí con los juegos y libros	Neutral
	Bonita	Positiva
	Me divertí con los juegos y libros	Neutral

Fuente: Elaboración propia

La mayoría describe su experiencia como positiva (alrededor del 59%), consistente entre ambas escuelas.

Existe un bloque relevante de respuestas neutrales (41%), que puede agrupar desde relatos breves sin adjetivos valorativos hasta experiencias con matices menos favorables.

En 12 de Marzo de 1948 y Santa Cecilia los patrones son similares, lo que sugiere una percepción convergente de la experiencia.

Tabla 7.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Escuela	Si	No	NR	Total	Si %	No %	NR %
12 de Marzo de 1948	44	11	1	56	78.6	19.6	1.8
Santa Cecilia	7	0	0	7	100	0	0

Fuente: Elaboración propia

Alta disposición a ampliar la valija con otros materiales: 8 de cada 10 estudiantes lo solicitan, con unanimidad en Santa Cecilia y una mayoría marcada en 12 de Marzo de 1948.

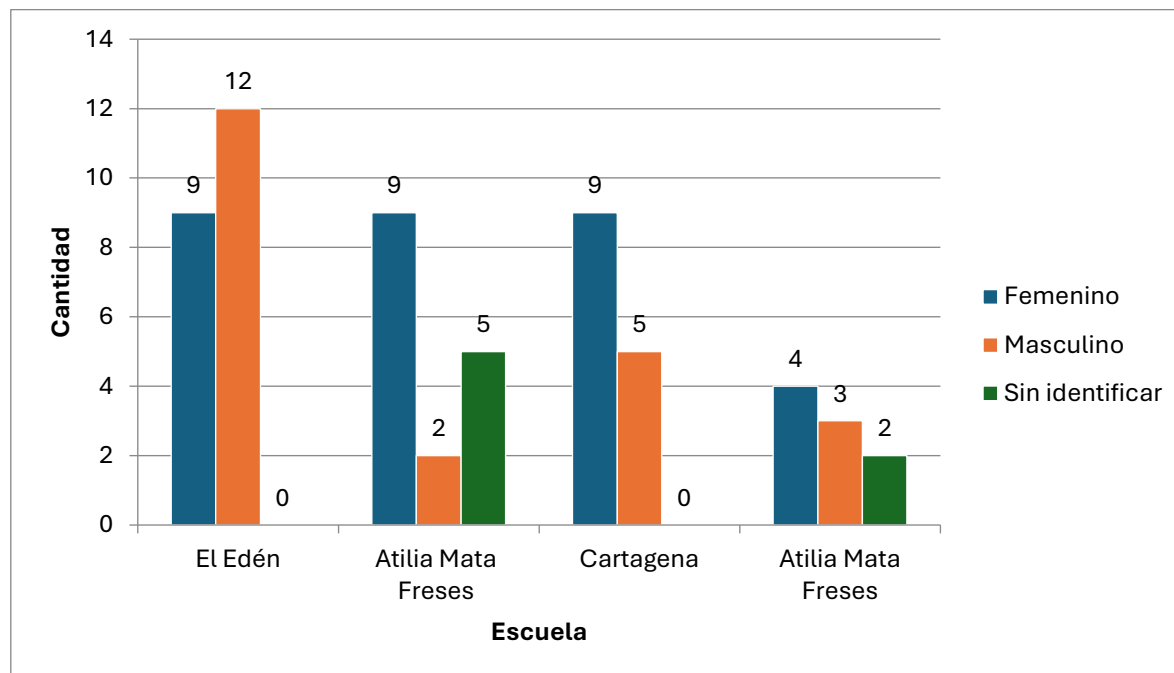
Las sugerencias se concentran en: más oferta lúdica: juegos adicionales, especialmente de mesa (rompecabezas, ajedrez, UNO, dominó, bINGO); componentes STEM y de exploración: “experimentos”, “lupas” (indicio de interés por actividades científicas y de indagación); y recursos narrativos y audiovisuales: “más cuentos”, “videos”.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #11. Tema Valores para niños y niñas 8 a 10 años* de estudiantes de los centros educativos

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la *Valija #11. Tema Valores para niños y niñas 8 a 10 años* de estudiantes de los centros educativos El Edén, Atilia Mata Freses y Cartagena

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Valores



Fuente: Elaboración propia

A partir del cuadro estadístico generado, este es el análisis focalizado en la distribución de respuestas por género en cada escuela. Considera los conteos por género y su composición dentro de cada escuela.

El Edén: La participación se concentra únicamente entre Femenino y Masculino, sin registros “Sin identificar”. Esto sugiere buena calidad de captura del dato de género en esta escuela.

Atilia Mata Freses: La escuela aparece en dos filas (probablemente distintos grupos). En ambas hay presencia de Femenino y Masculino. La categoría “Sin identificar” es baja o moderada, pero existe. Recomiendo unificar ambas filas para ver el total consolidado y su proporción por género.

Cartagena: Al igual que El Edén, no hay “Sin identificar”, lo que indica consistencia en la captura del dato de género.

El Bosque: Llama la atención la ausencia total de Femenino. Podría deberse a tamaño de muestra pequeño o a la composición real del grupo encuestado. Vale la pena verificar si es un grupo mono-género o si hubo omisiones.

Tabla 2.

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de Ciencias y experimentos

Pregunta	El Edén					Atilia Mata Frases					Cartagena					Atilia Mata Frases					El Bosque										
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR						
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	10		2		9	7				2					11					2	10					6	5				
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	16		3		2	5				4					9					5	12					1	3	4			1
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	16		3		2	8				1					1					5	8	9				1	6	5			
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	13		2		6	7									6					1	7	11					5	5			
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	7		3		11	5				4					11						3	12				1	3	4			1

Fuente: Elaboración propia

Libros de las valijas: La mayoría califica los libros como “Muy buenos”, con muy pocas valoraciones regulares y prácticamente sin calificaciones negativas. El porcentaje alto de NR sugiere que algún grupo no respondió o utilizó respuestas abiertas difíciles de clasificar.

Juego de mesa: El juego de mesa es el recurso con **mejor valoración global**: más de 7 de cada 10 estudiantes lo consideran “Muy bueno”. Las valoraciones regulares son pocas y no aparecen calificaciones “Malas” en los datos codificados. Es un recurso muy bien aceptado.

Folleto de los videos (código QR): Aunque la mayoría lo califica como “Muy bueno”, aumenta la proporción de respuestas “Regular” en comparación con libros y juego de mesa. Esto puede indicar:

- Dificultades de acceso o comprensión del material en QR.
- Menor interés en el formato audiovisual frente a otros recursos.

Juegos tradicionales: Los juegos tradicionales tienen una muy buena aceptación (casi 2 de cada 3 los consideran “Muy buenos”). El porcentaje de “Regular” es moderado, sin calificaciones abiertamente negativas. Refuerza la idea de que las dinámicas lúdicas presenciales son bien valoradas.

Actividad creativa: La actividad creativa también es percibida mayoritariamente como “Muy buena”, pero:

- Es la pregunta con mayor porcentaje de NR (34%), lo que puede deberse a:
 - Que algunos estudiantes no completaron esta parte.
 - Dificultades para entender la consigna o falta de tiempo para responder.
 - Respuestas abiertas que no encajaron bien en las categorías.

Ante los siguientes resultados se puede determinar que existe:

- Alta satisfacción global con los materiales de la valija: ya que, en todas las preguntas, la categoría predominante es “Muy bueno”, además no se registran prácticamente calificaciones “Malas” en los datos codificados.
 - Recursos mejor valorados: corresponden a juego de mesa: el recurso con mayor proporción de “Muy bueno” (71%), y los libros y juegos tradicionales también destacan con más de 64% en “Muy bueno”.
 - Recursos con más respuestas “regulares” o NR: corresponden al folleto de videos (QR) y la actividad creativa presentan que presentan más respuestas “Regular” y un porcentaje importante de NR.
- Ante esto para el 2026 se procederá a mejorar las instrucciones del uso de los códigos QR o acceso a los videos.
 - Y en la inducción se le mostrará con mayor detenimiento a la persona responsable de realizar la solicitud de la valija, actividad creativa para que exista mayor entendimiento de la aplicación de la misma, aunque ya se envía un patrón de elaboración.

Tabla 3.

¿Qué te parece que dentro de la valija haya una cartuchera con goma, tijeras y otros recursos para realizar la actividad creativa?

Escuela	Muy positivo	Positivo	Neutral	Negativo	NR	Total
El Edén	5	7	5	0	4	21
Atilia Mata Frases	2	4	3	0	0	9
Cartagena	3	3	3	1	4	14
Atilia Mata Frases	10	3	3	0	0	16
El Bosque	0	4	1	0	0	5

Fuente: Elaboración propia

Con el centro educativo Atilia Mata Freses (grupo con total 9), la mayoría de las respuestas son positivas (6 de 9), sin opiniones negativas ni NR. Hay un pequeño grupo neutral, probablemente estudiantes que ven la cartuchera como algo “normal” o que no expresan una postura clara. Con el (grupo con total 16), la cartuchera es **muy favorable** ya que más de la mitad de las respuestas son **muy positivas**, no hay negativas ni NR, y refuerza la idea de que, al menos en estos grupos, los materiales de la cartuchera se perciben como un **aporte importante** a la actividad creativa (útiles, atractivos, bien valorados).

Con respecto al centro educativo Cartagena las respuestas del grupo fueron **más diversas** ya que presentaron opiniones muy positivas y positivas (6 en total), pero también un caso **negativo** y un número relativamente alto de **NR** (4), que puede deberse a omisión, falta de claridad, o respuestas no clasificables. Por lo que se observa más **heterogeneidad**: algunos estudiantes valoran mucho la cartuchera, otros la ven con neutralidad y unos pocos no responden o incluso la perciben de forma menos favorable.

De acuerdo con la escuela El Bosque, aunque no aparecen respuestas “Muy positivo”, **la mayoría son positivas**, ya que 4 de 5 estudiantes valoran la cartuchera de forma **positiva**, una respuesta neutral, sin casos negativos ni NR, y probablemente el grupo percibe la cartuchera como algo útil y adecuado, aunque sin expresiones de entusiasmo extremo.

La escuela El Edén presenta el grupo con **mayor cantidad total de respuestas (21)**, ya que 12 de 21 son **Muy positivas o positivas**, lo que indica una clara valoración favorable; 5 neutrales y 4 NR, lo que muestra que también existe un subconjunto que no expresa claramente su postura o no responde; y no hay respuestas negativas.

Por lo que la aceptación de la cartuchera es ampliamente positiva sumando Muy positivo + Positivo, la mayoría de estudiantes en casi todas las escuelas valora la cartuchera como algo útil o muy bueno para realizar la actividad creativa. Y la presencia de goma, tijeras y otros recursos parece responder a una necesidad real (especialmente considerando respuestas como “bien porque hay niños que no tienen goma u otras”).

Tabla 4.

¿Te gusta el tema de esta valija viajera?

Respuesta	El Edén		Atilia Mata Frases		Cartagena		Atilia Mata Frases		El Bosque	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Sí	19	90,5%	9	100%	13	92,9%	15	93,8%	5	100%
No	0	0%	0	0%	1	7,1%	1	6,2%	0	0%
NR	2	9,5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	21	100%	9	100%	14	100	16	100%	5	100%

Fuente: Elaboración propia

Los datos desglosados en el cuadro muestran que el tema de la valija viajera gusta claramente al estudiantado: casi 9 de cada 10 estudiantes y más (casi 19 de cada 20) se manifiestan a favor.

El rechazo es mínimo (solo 2 casos), por lo que no hay indicios de que el tema sea inadecuado o genere resistencia. Y el pequeño porcentaje de NR indica buena calidad de respuesta en esta pregunta.

Tabla 5.

Tipo de sentimiento al haber utilizado todo lo que tiene la valija

Escuela	Feliz	Triste	NR	Total	Feliz%	Triste %	NR %
El Edén	20	0	1	21	95,2	0%	4,8%
Atilia Mata Frases	9	0	0	9	100%	0%	0%
Cartagena	12	1	1	14	85,7%	7,1%	7,1%
Atilia Mata Frases	15	1	0	16	93,8%	6,2%	0%
El Bosque	5	0	1	21	95,2%	0%	4,8%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la escuela Atilia Mata Freses (grupo 1 – total 9), el grupo se sintió **completamente satisfecho y contento** al usar todos los materiales de la valija. No se observa malestar ni indiferencia. Y con el (grupo 2 – total 16) la **gran mayoría** se siente **Feliz**. Existe **solo un caso de “Triste”**, que representa una excepción individual. En conjunto, ambos grupos de Atilia muestran una experiencia muy positiva con el uso de la valija.

Con la escuela Cartagena (total 14), la mayoría de estudiantes también se sintió **Feliz**, aunque en menor proporción que en otros centros. Y aparece un caso **“Triste”** y un caso **NR**, lo que indica un nivel muy alto de satisfacción, pero con **algo más de diversidad emocional**: al menos un estudiante manifiesta una experiencia negativa, y otro no responde o no se clasifica.

Con la escuela El Bosque (total 5), todos los estudiantes manifestaron sentirse **Feliz** con el uso de la valija y no se registran experiencias negativas ni falta de respuesta.

Con la escuela El Edén (total 21), casi todos los estudiantes se sienten **Feliz**, no hay respuestas **“Triste”**, y solo un caso NR, que puede deberse a omisión o respuesta poco clara. Por lo que la experiencia emocional es claramente positiva

El uso de todos los recursos de la valija viajera no solo es valorado positivamente en términos de materiales, sino que **impacta directamente en el bienestar emocional** del estudiantado, generando sentimientos de alegría y satisfacción.

Los pocos casos de **“Triste”** podrían explorarse cualitativamente (si hay comentarios) para comprender causas específicas, pero **no cambian la tendencia general**, que es claramente positiva.

Tabla 6.

¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?

Centro educativo	Respuesta	Sentimiento
El Edén	Divertido	Positiva
	Divertida	Positiva
	Fue divertido y hacemos cosas productivas	Positiva
	Bonita	Positiva
	Cuando hicimos el oso	Neutral
	Muy bonita	Positiva
	Son entretenidas	Positiva
	NR	Neutral
	Cuando hicimos el oso	Neutral
	Me gustó	Positiva
	Muy bonito	Positiva
	Es buena y espaciosa	Positiva
	NR	Neutral
	Normal	Neutral
	Normal	Neutral
	NR	Neutral
	Buena	Positiva
	Muy buena	Positiva
	Muy admirado	Positiva
	Sí me gusta	Neutral
Bien pero no usé todo lo que había	Positiva	
Atilia Mata Frases	Experiencia bonita	Positiva
	Es muy divertido	Positiva
	Me pareció buena idea	Positiva
	Divertido y entretenido	Positiva
	Es una experiencia positiva	Neutral
	Me gusta mucho	Neutral
	Excelente muy interesante	Neutral
	Me enseña mucho	Neutral
	Nos enseñó muchas cosas.	Neutral
	Me gusto que hablo de los valores y la sana convivencia en la escuela y hogar.	Positiva
	Fue super bien, pinte y use un juguete que tiene impresiones.	Positiva
	Es muy bueno	Neutral
	Excelente	Neutral
	Muy bueno	Neutral
	No se dime tu	Neutral
	Fue bien	Positiva
	Una nueva experiencia	Neutral
	Una bonita experiencia	Positiva
Fue una experiencia bonita	Positiva	

	No se	Neutral
	Me gustó	Positiva
	Me sentí bien es lindo	Positiva
	Muy feliz	Neutral
	Muy divertido	Positiva
	Me encanto	Neutral
Cartagena	NR	Neutral
	Porque estaba muy bonito	Positiva
	Muy buena por su contenido	Positiva
	NR	Neutral
	Practicamos lectura todos los días	Neutral
	Practicábamos lectura todos los días	Neutral
	Leímos los libros	Neutral
	Fue muy divertido	Positiva
	NR	Neutral
	Fue muy divertida	Positiva
	Buena	Positiva
	Bien	Positiva
	Mal	Neutral
	Bien porque nos enseñó	Positiva
El Bosque	Muy divertido	Positiva
	Bien feliz	Positiva
	Porque nos gusto	Neutral
	Divertido	Positiva
	Aprendí	Neutral

Fuente: Elaboración propia

A nivel global analizando los resultados del cuadro 35 respuestas son “Positivas” y 30 respuestas son “Neutrales”. Esto indica que, en general, la experiencia con la valija viajera es más bien positiva, pero con una proporción importante de estudiantes que describen la experiencia de forma más neutra o descriptiva (no siempre usando palabras de valoración explícita).

Las respuestas positivas suelen mencionar: Que fue divertido, bonito, bueno; Que les gustó la experiencia; Que hicieron actividades agradables (“fue muy divertido”, “fue muy divertida”, “muy bonita”, “muy buena”).

Las respuestas neutrales tienden a describir lo que hicieron sin valorarlo (“practicábamos lectura todos los días”, “leímos los libros”, “cuando hicimos el oso”); Usar términos como “normal”; O bien ser NR o muy breves sin juicio claro.

Ante esto la experiencia predominantemente positiva, ya que en todos los centros educativos aparecen respuestas positivas que destacan que la valija fue: divertida, bonita, buena, y atractiva para leer, jugar o realizar actividades creativas. No se observa ningún centro donde predomine un sentimiento claramente negativo.

También se nota presencia importante de respuestas neutrales, donde una proporción considerable de estudiantes se limita a describir actividades (“leímos”, “practicábamos lectura”, “cuando hicimos el oso”) o a decir “normal”. Esto no significa necesariamente que no les haya gustado, sino que no usaron palabras de valoración explícita.

Se puede notar una homogeneidad entre centros ya que todos los centros muestran una combinación de respuestas positivas y neutrales, sin diferencias extremas. Y el centro educativo El Edén es el que concentra más respuestas positivas en términos absolutos, pero Atilia y Cartagena muestran patrones similares: mezcla de entusiasmo claro y descripciones neutrales.

Tabla 7.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Escuela	Si	No	NR	Total	Si %	No %	NR %
El Edén	16	4	1	21	76,2%	19%	4,8%
Atilia Mata Frases	8	1	0	9	88,9%	11,1%	0%
Cartagena	10	3	1	14	71,40%	21,4%	7,1%
Atilia Mata Frases	13	3	0	16	81,2%	18,8%	0%
El Bosque	5	0	0	5	100%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al centro educativo Atilia Mata Freses (grupo 1 – total 9) el grupo manifestó sentirse completamente satisfecho y contento al usar todos los materiales de la valija. No se observa malestar ni indiferencia. Con el (grupo 2 – total 16) la gran mayoría de estudiantes se sientio Feliz. Existe solo un caso de “Triste”, que representa una excepción individual. En conjunto, ambos grupos de Atilia muestran una experiencia muy positiva con el uso de la valija.

En el centro educativo Cartagena (total 14), la mayoría de estudiantes también manifestaron sentirse Feliz, aunque en menor proporción que en otros centros. Aparece un caso “Triste” y un caso NR, lo que indica un nivel muy alto de satisfacción, pero con algo más de diversidad emocional: al menos un estudiante manifiesta una experiencia negativa, y otro no responde o no se clasifica.

En la escuela El Bosque (total 5) todos los estudiantes que usaron la valija manifestaron sentirse Feliz con el uso de la valija. No se registran experiencias negativas ni falta de respuesta.

En El Edén (total 21), casi todos los estudiantes manifestaron sentirse Feliz. No hay respuestas “Triste”, solo un caso NR, que puede deberse a omisión o respuesta poco clara. La experiencia emocional es claramente positiva.

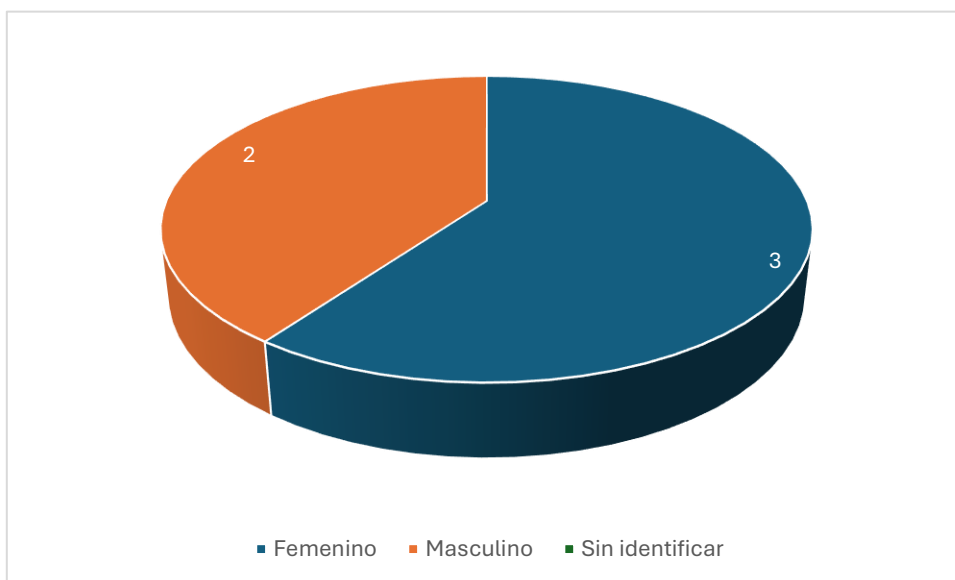
Ante esto la emoción predominante es la felicidad, ya que, en todas las escuelas, entre el 85.7% y el 100% del estudiantado declara sentirse Feliz después de utilizar todo lo que tiene la valija. Esto indica que la valija viajera genera una experiencia emocional muy positiva en los niños y niñas.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la Valija #12. Tema Animales de la selva para niños y niñas 3 a 5 años de estudiantes de los centros educativos

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la Valija #12. Tema Animales de la selva para niños y niñas 3 a 5 años de estudiantes del centro educativo La Manudita.

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Animales de la selva para niños y niñas 3 a 5 años



En el grafico se puede visualizar que hay una ligera mayoría de niñas (3) frente a niños (2) en cuanto al uso de la valija. No hay registros sin género identificado que, al menos los datos se completaron de forma más consistente. El centro educativo “La Manudita”, fue el único centro que utilizó la valija.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No	NR	Total
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	La Manudita	0	5	0	5

Fuente: Elaboración propia

Experiencia previa con la valija viajera en el centro educativo “La Manudita”, ningún estudiante indicó haber usado antes una valija viajera, los 5 estudiantes respondieron “No”, y no hay respuestas NR. Esto significa que, para este grupo específico la valija viajera es una experiencia completamente nueva. Y el trabajo realizado con esta valija representa el primer acercamiento formal del estudiantado a este recurso.

Tabla 2.

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de valija viajera de Animales de la selva para niños y niñas 3 a 5 años

Pregunta	La Manudita				
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	5				
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	5				
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	5				
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	5				
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	5				

Fuente: Elaboración propia

En la escuela La Manudita, los niños y niñas valoran muy positivamente todos los componentes de la valija viajera: libros, juego de mesa, folleto de videos, juegos tradicionales y actividad creativa.

Además, no se registran valoraciones negativas ni regulares, lo que muestra un alto grado de aceptación y agrado hacia la propuesta.

Aunque la muestra es pequeña, estos resultados son un indicador cualitativo fuerte de que, al menos en este centro, la valija viajera se percibe como una estrategia muy atractiva y significativa para el estudiantado.

Tabla 3.

¿Qué te parece que dentro de la valija haya una cartuchera con goma, tijeras y otros recursos para realizar la actividad creativa?

Escuela	Muy positivo	Positivo	Neutral	Negativo	NR	Total
La Manudita	4				1	5

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la valoración global de la cartuchera y sus recursos 4 de 5 estudiantes (80%) emitieron una opinión muy positiva ya que la presencia de la cartuchera con goma, tijeras y otros recursos se percibe como muy buena o muy útil. Y 1 estudiante (representado por el 20%) figura como NR, es decir, marcado explícitamente como “NR” en el instrumento.

Con respecto a la percepción del grupo de estudiantes de la escuela La Manudita, la cartuchera es vista mayoritariamente como un aporte muy valioso dentro de la valija viajera.

El hecho de que los comentarios sean “muy buenos”, “muy útiles” señala que el estudiantado reconoce el valor práctico de contar con materiales (goma, tijeras, etc.); aprecia la posibilidad

de realizar la actividad creativa con los recursos necesarios, sin depender de que cada niño o niña los lleve desde la casa.

con respecto a las implicaciones pedagógicas, la valoración muy positiva refuerza la idea de que: incluir una cartuchera con insumos básicos facilita el desarrollo de las actividades y reduce barreras de participación, especialmente para quienes pueden no tener estos materiales en casa. Este tipo de recurso contribuye tanto a la equidad (todos tienen acceso a los mismos materiales) como a la motivación (les gusta usar materiales concretos para crear).

Para futuras valijas, estos resultados apoyan la decisión de:

Mantener o incluso reforzar la inclusión de este tipo de kits de materiales.

Explicitar en las orientaciones docentes la importancia de usar estos recursos en actividades creativas estructuradas.

Tabla 4.

¿Te gusta el tema de esta valija viajera?

Respuesta	La Manudita	
	Cantidad	Porcentaje
Sí	5	100%
No	0	0%
NR	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la aceptación del tema de la valija en el centro educativo La Manudita, el 100% de los estudiantes (5 de 5) respondió “Sí” a la pregunta “¿Te gusta el tema de esta valija viajera?”, y no hubo respuestas negativas o sin responder lo que indica una aceptación total del tema de la valija por parte de este grupo.

Que todos respondan afirmativamente sugiere que el tema es pertinente y atractivo para su edad e intereses; también la forma en que se presentó el tema en clase conectó bien con el contexto del estudiantado.

Esta alta aceptación del tema se suma a las valoraciones muy positivas obtenidas anteriormente sobre: libros, juego de mesa, videos (QR), juegos tradicionales, y actividad creativa. En conjunto, esto refuerza la idea de que contenido (tema) y forma (materiales y actividades) están bien alineados con las necesidades y gustos de los niños y niñas de esta escuela.

Tabla 5.

Tipo de sentimiento al haber utilizado todo lo que tiene la valija

Escuela	Feliz	NR	Total	Feliz %	NR %
La Manudita	5	0	5	100%	0%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al estado emocional frente a la experiencia con la valija, los 5 estudiantes (100%) de escuela La Manudita se declaran “Feliz” después de utilizar todo lo que tiene la valija, y no hay respuestas clasificadas como NR, es decir, todas las personas respondieron de forma clara a la pregunta y todas mencionan sentirse felices.

Este resultado indica que la experiencia con la valija viajera generó un impacto emocional muy positivo en todo el grupo. El hecho de que todos se declaren “feliz” sugiere que: se sintieron cómodos, motivados y satisfechos con las actividades realizadas; la combinación de libros, juego de mesa, videos, juegos tradicionales y actividad creativa creó una experiencia integral y placentera.

Esto se alinea con los otros resultados donde califican los materiales como “muy buenos”, manifiestan que les gusta el tema de la valija.

Ahora bien, la coherencia con otras dimensiones evaluadas es de alta satisfacción emocional (“Feliz”) lo que permite obtener una valoración muy positiva de los recursos (libros, juegos, videos, actividad creativa); una percepción muy positiva de la cartuchera y sus materiales; y la evidencia muestra que, en La Manudita, la valija viajera no solo es pedagógicamente pertinente, sino que también generó bienestar y disfrute en el estudiantado.

Tabla 6.

¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?

Centro educativo	Respuesta	Sentimiento
La Manudita	Me gustó mucho	Positiva
	Me gustó mucho	Positiva
	Me gustó mucho	Positiva
	Me gustó mucho	Positiva
	Me gustó, buenos útiles	Positiva

Fuente: Elaboración propia

En la escuela La Manudita, todas las respuestas a la pregunta “¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?” muestran un sentimiento positivo.

El estudiantado destaca que les gustó mucho la experiencia y que los materiales son “buenos útiles”, lo que refuerza la idea de que la valija: motiva, apoya el aprendizaje, y genera satisfacción y agrado.

Tabla 7.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Escuela	Si	No	NR	Total	Si %	No%	NR %
La Manudita	5	0	0	5	100%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

En la escuela La Manudita, el 100% del estudiantado manifiesta que sí le gustaría que la valija viajera incorpore otros materiales y, de manera unánime, proponen tablets como recurso adicional.

Esto refleja un alto grado de entusiasmo y apertura hacia la integración de tecnología en las experiencias de lectura, juego y creatividad que ofrece la valija.

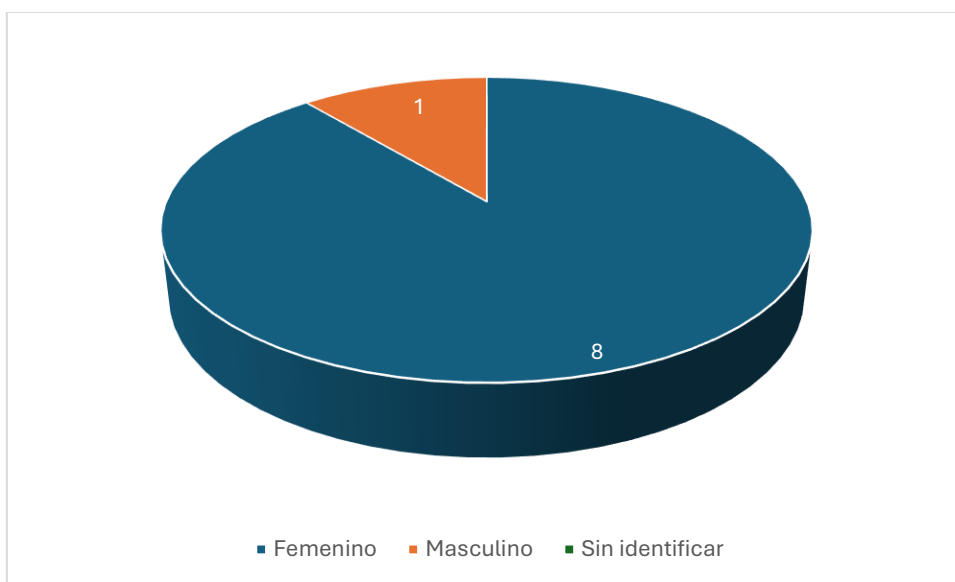
Junto con las valoraciones muy positivas de los materiales actuales y el reporte de sentirse “felices” con la experiencia, estos resultados sugieren que la incorporación de dispositivos tecnológicos podría potenciar aún más el impacto educativo y motivacional de la valija viajera en contextos similares.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la Valija #13. Tema Animales de la selva para niños y niñas 6 a 7 años de estudiantes de los centros educativos

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la Valija #13. Tema Animales de la selva para niños y niñas 6 a 7 años de estudiantes del centro educativo China Kichá

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Animales de la selva para niños y niñas 6 a 7 años



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la distribución por género del estudiantado que utilizó la valija viajera, se observa un claro predominio femenino: el 88,9 % se identifica como mujer (8), mientras que el 11,1 % se identifica como hombre (1). No se registran casos sin identificación de género. Estos datos muestran que, en la institución analizada, la participación de las niñas en las actividades vinculadas a la valija viajera es significativamente mayor, lo cual podría considerarse al momento de diseñar estrategias de motivación y participación que fomenten una mayor incorporación del estudiantado masculino.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No	NR	Total
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	China Kichá	8	1	0	9

Fuente: Elaboración propia

Se visualiza que 8 estudiantes (88,9%) indicaron que, si han usado la valija, 1 estudiante (11,1%) indicó no haber usado la valija, y no hubo respuestas NR.

Ante esto se analiza una alta experiencia previa con la valija viajera, donde casi 9 de cada 10 estudiantes encuestados ya habían utilizado anteriormente una valija viajera. Esto sugiere que la estrategia de la valija no es nueva para la mayoría, sino que forma parte de prácticas ya conocidas en la comunidad educativa.

Con respecto a la baja proporción de estudiantes sin experiencia solo 1 estudiante (11,1%) respondió que no la había usado. Este porcentaje relativamente bajo señala que, en el grupo encuestado, el contacto previo con el recurso es mayoritario, lo que puede influir en una mejor disposición a participar y una comprensión más rápida de la dinámica de uso.

Tabla 2.

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de valija viajera de Animales de la selva para niños y niñas 6 a 7 años

Pregunta	China Kichá				
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	7	1	0	1	0
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	9	0	0	0	0
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	6	0	0	1	2
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	4	0	0	3	2
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	7	0	1	0	1

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a los Libros de la valija, la gran mayoría considera que los libros son muy buenos o buenos (casi 9 de cada 10 estudiantes), lo que indica una alta aceptación del material de lectura. Solo un estudiante los califica como “malos”, lo cual puede explorarse cualitativamente en la pregunta “¿Por qué...?” para entender si se trata de tema, dificultad, extensión, etc.

Con el Juego de mesa recibe una valoración unánimemente positiva: todos lo consideran “muy bueno”. Esto indica que es probablemente el componente más atractivo y satisfactorio de la valija para el estudiantado.

Folleto de los videos (código QR) dos tercios del grupo consideran el folleto de videos como muy bueno, lo cual es positivo. Sin embargo, aparece 1 valoración de “malo” y un 22,2 % de NR.

Con respecto a los juegos tradicionales aunque casi la mitad los considera muy buenos, hay una proporción relevante (un tercio) que los evalúa como malos. Además, el 22,2 % de NR sugiere que algunos estudiantes no llegaron a usarlos o no se sintieron en condiciones de emitir una valoración.

Con la actividad creativa es valorada muy positivamente (casi 8 de cada 10 estudiantes la califican como “muy buena”). Hay un pequeño porcentaje que la considera “regular” y otro que no responde.

En términos generales, los diferentes componentes de la valija viajera reciben valoraciones mayoritariamente positivas por parte del estudiantado. Los libros y, especialmente, el juego de mesa, se destacan como los recursos mejor valorados, alcanzando este último una calificación unánime de ‘muy bueno’. La actividad creativa también presenta un alto nivel de aceptación, con más de tres cuartas partes del grupo calificándola como ‘muy buena’. En el caso del folleto de videos con código QR y de los juegos tradicionales, si bien predominan las valoraciones favorables, se observan algunos juicios negativos y un porcentaje relevante de respuestas no registradas (NR). Esto sugiere la necesidad de revisar aspectos como la accesibilidad a los videos, la claridad de las instrucciones y la adecuación de los juegos tradicionales a los intereses del estudiantado. En conjunto, los datos indican que la valija viajera constituye un recurso pedagógico bien aceptado, especialmente por la incorporación de materiales lúdicos y actividades creativas que favorecen la motivación y la participación.

Tabla 3.

¿Qué te parece que dentro de la valija haya una cartuchera con goma, tijeras y otros recursos para realizar la actividad creativa?

Escuela	Muy positivo	Positivo	Neutral	Negativo	NR	Total
China Kichá	3	0	3	0	3	9

Fuente: Elaboración propia

El total de respuestas analizadas corresponde a 9. Las valoraciones claramente favorables (Muy positivo), ya que un tercio del grupo valora la presencia de la cartuchera como algo muy positivo. Esto indica que, para estas personas, contar con goma, tijeras y otros recursos facilita y enriquece la actividad creativa (probablemente lo perciben como práctico, útil y motivador).

Por otro lado, un grupo que la percibe de forma más neutral ya que otro tercio de las respuestas quedó clasificado como neutral.

Además de la ausencia de percepciones negativas ya que no se detectaron respuestas que encajaran en la categoría negativo con las reglas de clasificación aplicadas (palabras como “no me gusta”, “innecesario”, “malo”, etc.). Esto es importante: no hay rechazo explícito a la idea de incluir la cartuchera como recurso en la valija.

En relación con la presencia de una cartuchera con goma, tijeras y otros recursos para realizar la actividad creativa dentro de la valija, aproximadamente un tercio del estudiantado manifestó una valoración muy positiva, mientras que otro tercio expresó percepciones más neutras. No se registraron opiniones claramente negativas respecto a este recurso. Sin embargo, alrededor de un 33 % de las respuestas no pudieron clasificarse (NR), ya sea por ausencia de respuesta o por comentarios poco específicos. En general, estos resultados sugieren que la inclusión de la cartuchera es vista, como mínimo, de forma aceptable y, en una proporción importante, como un elemento que aporta valor a la experiencia creativa.

Tabla 4.

¿Te gusta el tema de esta valija viajera?

Respuesta	China Kichá	
	Cantidad	Porcentaje
Sí	9	100%
No	0	0%
NR	0	0%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración propia

La aceptación total del tema de la valija viajera fue de un 100% de los estudiantes encuestados ya que respondieron que sí les gusta el tema de la valija viajera. Además, no se registran respuestas negativas ni en blanco, lo que muestra una aceptación unánime.

Además, los resultados evidencian que implica alta pertinencia temática ya que todo el grupo responde afirmativamente sugiere que: El tema de la valija es pertinente para su contexto; resulta atractivo e interesante para el estudiantado; y probablemente genera motivación para participar en las actividades propuestas.

Con respecto al valor para la continuidad y réplica de la experiencia, esta aceptación tan alta es un argumento fuerte para: mantener o extender el uso de esta temática en futuras valijas viajeras; y justificar ante la comunidad educativa (docentes, dirección, familias) que la propuesta es bien recibida por el alumnado.

Al consultar al estudiantado si les gusta el tema de la valija viajera, la totalidad de las personas participantes (100%) respondió afirmativamente. No se registraron respuestas negativas ni en blanco. Este resultado evidencia una aceptación unánime del tema abordado en la valija, lo cual sugiere que la propuesta temática es altamente pertinente y motivadora para el grupo, constituyéndose en un elemento clave para favorecer la participación y el interés en las actividades desarrolladas.

Tabla 5.

Tipo de sentimiento al haber utilizado todo lo que tiene la valija

Escuela	Feliz	NR	Total	Feliz%	NR%
China Kichá	9	0	8	100%	0%

Fuente: Elaboración propia

Al preguntar al estudiantado cómo se siente después de haber utilizado todos los recursos de la valija viajera, la totalidad de las personas participantes (100%) se manifestó feliz. No se registraron respuestas neutras, negativas ni sin contestar. Este resultado evidencia que la experiencia integral de uso de la valija viajera genera un impacto emocional muy positivo en el estudiantado, lo que refuerza la pertinencia de este recurso como estrategia pedagógica motivadora y significativa.

Tabla 6.
¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?

Centro educativo	Respuesta	Sentimiento
China Kichá	Me gusto porque trae el rompecabezas, el más grande de la vida.	Positiva
	NR	Neutral
	NR	Neutral
	Leer	Neutral
	Fue lindo.	Positiva
	Fue muy divertido.	Positiva
	Porque me gustaron.	Neutral
	De trabajar en equipo.	Neutral
	Me encanta además traía las rompecabezas más grandes que hemos tenidos.	Positiva

Fuente: Elaboración propia

En la pregunta abierta sobre la experiencia al usar la valija viajera, se analizaron un total de 9 respuestas. De ellas, el 44,4% (4) se clasificó como experiencias claramente positivas, destacando expresiones como ‘fue lindo’, ‘fue muy divertido’ y referencias al rompecabezas como un recurso especialmente atractivo. El 55,6% (5) restante se codificó como neutral, principalmente por tratarse de respuestas breves, poco detalladas o de tipo descriptivo (por ejemplo, ‘leer’, ‘de trabajar en equipo’) y algunos casos de NR. No se identificaron comentarios abiertamente negativos. En conjunto, los resultados sugieren que la experiencia con la valija viajera se percibe mayoritariamente entre lo positivo y lo aceptable, con énfasis en el carácter lúdico y el disfrute asociado a materiales como el rompecabezas.

Tabla 7.
Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Escuela	Si	No	NR	Total	Si%	No%	NR%
China Kichá	9	0	0	9	100%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

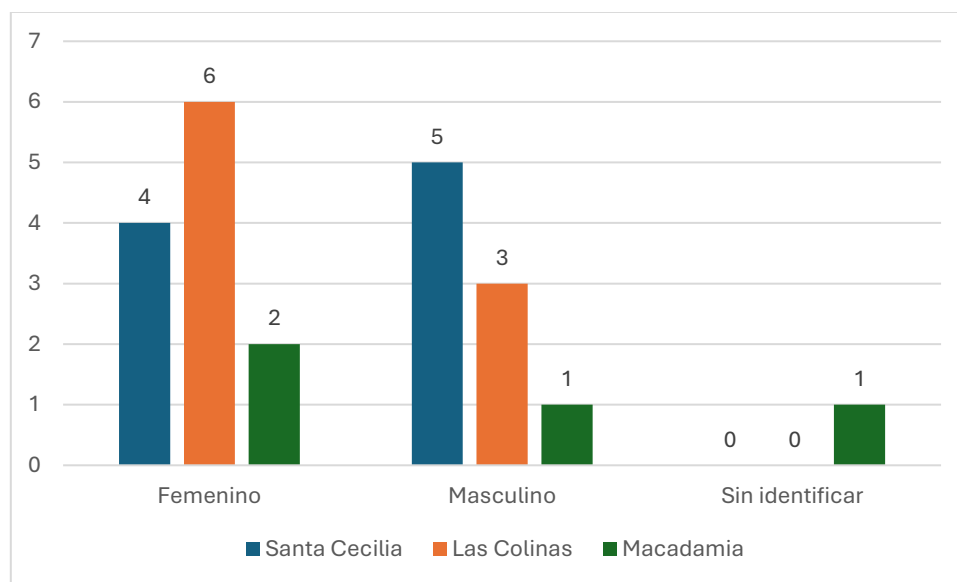
Al consultar si les gustaría que la valija viajera incluya otros materiales, el 100% (9) del estudiantado respondió afirmativamente. No se registraron respuestas negativas ni en blanco, lo que evidencia un interés unánime por enriquecer aún más el contenido de la valija. En las respuestas abiertas, las sugerencias se orientan principalmente hacia la incorporación de más libros, así como de materiales lúdicos y manipulativos, tales como plastilina, rompecabezas y otros juegos. Estos resultados indican que, si bien la valija actual es bien recibida, el estudiantado percibe un importante potencial de ampliación, especialmente en aquellos recursos que favorecen la lectura, la creatividad y el juego.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la Valija #14. Tema Animales marinos para niños y niñas 3 a 5 años de estudiantes de los centros educativos

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la Valija #14. Tema Animales marinos para niños y niñas 3 a 5 años, estudiantes de los centros educativos Santa Cecilia, Las Colinas, y Macadamia.

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Animales marinos para niños y niñas 3 a 5 años



Fuente: Elaboración propia

La participación por género en cada escuela se desglosa de la siguiente forma en la escuela Santa Cecilia ligera mayoría masculina (5 hombres vs 4 mujeres), en la escuela Las Colinas la mayoría femenina (6 mujeres vs 3 hombres). Y en la escuela Macadamia también mayoría femenina (2 mujeres vs 1 hombre) y un caso sin identificar.

Con respecto a la Presencia de datos “Sin identificar”, solo aparece en Macadamia (1 caso). Esto indica que hubo al menos una respuesta sin género registrado o con un valor no reconocible. Es importante para depurar el instrumento o la captura de datos.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No	NR	Total
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	Santa Cecilia	1	8	0	9
	Las Colinas	0	9	0	9
	Macadamia	4	0	0	4

Fuente: Elaboración propia

En la escuela Santa Cecilia 1 estudiante respondió Sí (ya había usado una valija viajera), y 8 estudiantes respondieron No. La mayoría de estudiantes de esta escuela no tenía experiencia previa con la valija.

Con respecto a la escuela Las Colinas los 9 estudiantes respondieron que No. En esta escuela, ningún estudiante había utilizado antes una valija viajera.

En la escuela Macadamia 4 estudiantes respondieron que Sí. En este caso ocurre lo contrario: todas las personas participantes ya habían usado una valija viajera antes.

En el análisis general se determina que solo 5 estudiantes tienen experiencia previa con valijas viajeras, 17 estudiantes nunca las habían usado. Y predomina claramente la respuesta No, lo que sugiere que para la mayoría el uso de esta valija viajera ha sido una experiencia nueva.

Tabla 2.

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de valija viajera de Animales marinos para niños y niñas 3 a 5 años

Pregunta	Santa Cecilia					Las Colinas					Macadamia				
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	5	1	3	0	0	8	0	0	0	1	4	0	0	0	0
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	8	0	0	0	1	8	0	1	0	0	4	0	0	0	0
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	8	0	0	0	1	4	1	4	0	0	1	0	0	0	3
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	9	0	0	0	0	5	3	0	0	1	4	0	0	0	0
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	9	0	0	0	0	5	1	0	1	2	2	0	0	0	2

Fuente: Elaboración propia

Se evidencian altos niveles de satisfacción ya que en casi todos los componentes (libros, juego de mesa, folleto, juegos tradicionales, actividad creativa) prevalece la categoría “Muy buenos”, esto indica que la valija viajera es muy bien recibida por el estudiantado.

En cuanto al recurso mejor valorado corresponde al juego de mesa es el que obtiene más unanimidad en “Muy buenos”, con 20 de 22 respuestas. Esto refuerza la importancia del juego como estrategia pedagógica central en la valija.

Ahora se analiza que se debe trabajar en áreas de mejora en el folleto de videos y la actividad creativa ya que estos muestran más respuestas “Regulares” o “NR” y esto se pudo haber debido a que no se utilizó o se aplicó cada actividad, no se usó el folleto de videos junto con la USB o que, si usaron, pero no comprendieron a la hora de evaluar el recurso por la forma en que se introdujo la actividad.

En este sentido, se recomienda reforzar la orientación docente sobre el uso de los videos y revisar el diseño y la implementación de las actividades creativas para asegurar que todo el estudiantado pueda participar plenamente.

En conjunto, los hallazgos permiten afirmar que la valija viajera es una herramienta pedagógica de alto impacto positivo, con un margen de mejora puntual en algunos componentes que, de ser atendido, potenciará aún más su alcance y efectividad.

Tabla 3.

¿Qué te parece que dentro de la valija haya una cartuchera con goma, tijeras y otros recursos para realizar la actividad creativa?

Escuela	Muy positivo	Positivo	Neutral	Negativo	NR	Total
Santa Cecilia	0	5	0	0	4	9
Las Colinas	5	1	0	0	3	9
Macadamia	1	2	0	0	1	4

Fuente: Elaboración propia

Predominan valoraciones positivas ya que no se registran respuestas clasificadas como Negativas ni Neutrales, en cambio todas las respuestas clasificables se concentran en Muy positivo para un total de 6 estudiantes y Positivo para un total de 8 estudiantes.

Esto indica que la presencia de la cartuchera con goma, tijeras y otros recursos es bien recibida por el estudiantado en general.

La inclusión de una cartuchera con goma, tijeras y otros recursos para la actividad creativa es valorada de forma claramente positiva y, en muchos casos, muy positiva. Este recurso es percibido como un apoyo concreto y útil para realizar la actividad manual, lo que: facilita la participación, aumenta el interés por las tareas creativas, y refuerza la percepción de que la valija está bien equipada y pensada para el trabajo práctico.

Las diferencias entre escuelas no muestran rechazo; más bien, varía el grado de entusiasmo (más alto en Las Colinas, intermedio en Macadamia y positivo pero con más NR en Santa Cecilia).

Tabla 4.

¿Te gusta el tema de esta valija viajera?

Respuesta	Santa Cecilia		Las Colinas		Macadamia	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Sí	9	100%	8	88,89%	4	100%
No	0	0%	0	0	0	0%
NR	0	0%	1	11,11%	0	0%

Total	9	100%	9	100%	4	100%
-------	---	------	---	------	---	------

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia aceptación del tema de la valija a nivel general, 21 de 22 estudiantes (95,45%) respondieron “Sí”, es decir, les gusta el tema de la valija viajera y no se registran respuestas “No”, por lo que no hay rechazo explícito al tema. Solo 1 estudiante (4,55%) figura como NR, lo que indica que prácticamente todo el grupo expresó una opinión clara.

Con respecto a los resultados por escuela

- En la escuela Santa Cecilia el 100% de las respuestas son “Sí” (9 de 9 estudiantes), no hay NR. Esto refleja una aceptación total del tema de la valija.
- En la escuela Las Colinas 8 estudiantes (88,89%) responden “Sí”, y 1 estudiante (11,11%) aparece como NR. Aunque hay un caso sin respuesta clara, la gran mayoría valora positivamente el tema.
- En la escuela Macadamia 4 de 4 estudiantes (100%) responden “Sí” y tampoco se registran NR. Por lo que también muestra una aceptación completa del tema entre quienes participaron.

La ausencia total de respuestas “No” indica que el tema de la valija viajera es pertinente, atractivo y significativo para el estudiantado de las tres escuelas. Los altos porcentajes de “Sí” sugieren que el contenido temático conecta bien con los intereses y experiencias de los niños y niñas. Ante esto la propuesta resulta motivadora y genera disposición positiva hacia las actividades asociadas (lectura, juegos, creatividad, videos, etc.).

Ante esto se puede concluir que el tema de la valija viajera goza de una muy alta aceptación, casi unánime, en las escuelas participantes.

Esta valoración positiva constituye un soporte sólido para continuar utilizando y ampliando la propuesta, ya que el tema funciona como un eje motivador que favorece el involucramiento del estudiantado en las diferentes actividades que la valija ofrece.

Tabla 5.

Tipo de sentimiento al haber utilizado todo lo que tiene la valija

Escuela	Feliz	NR	Total	Feliz %	NR %
Santa Cecilia	9	0	9	100%	0%
Las Colinas	9	0	9	100%	0%
Macadamia	4	0	4	100%	0%

Fuente: Elaboración propia

En el análisis el sentimiento dominante corresponde a felicidad absoluta al usar la valija ya que, en las tres escuelas, el 100% del estudiantado que respondió se clasificó como “Feliz” al haber utilizado todo lo que tiene la valija. No se registran respuestas NR, lo que significa que todas las personas expresaron claramente cómo se sienten.

Además, se analiza una consistencia entre escuelas Santa Cecilia, Las Colinas y Macadamia porque muestran exactamente el mismo patrón donde todos los estudiantes se sienten Felices con la experiencia de uso completo de la valija. No hay diferencias entre centros educativos, lo que indica que la experiencia positiva es consistente independientemente del contexto escolar.

Por esta razón el hecho de que el 100% de las respuestas sean “Feliz” sugiere que la valija viajera genera una experiencia emocionalmente muy positiva, asociada al disfrute, la motivación y el interés; los distintos recursos (libros, juego de mesa, videos, juegos tradicionales y actividad creativa) funcionan de manera articulada para producir una vivencia satisfactoria; y desde la perspectiva socioemocional, estos resultados respaldan que la valija favorece el bienestar emocional del estudiantado y aporta a la construcción de un clima afectivo positivo alrededor del aprendizaje.

Ante esto se puede concluir que, para las tres escuelas participantes, la experiencia de utilizar todos los componentes de la valija viajera es universalmente valorada como positiva y agradable. Este hallazgo fortalece la pertinencia de mantener y ampliar el uso de la valija, ya que no solo apoya procesos académicos, sino que también contribuye de forma clara al disfrute y la felicidad del estudiantado en el contexto escolar.

Tabla 6.

¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?

Centro educativo	Respuesta	Sentimiento
Santa Cecilia	Fue muy bonito	Positiva
	Muy bonito	Positiva
	Muy feliz	Positiva
	Muy divertido	Positiva
	Fue muy bonito	Positiva
	La actividad	Neutral
	Aprendimos cosas que no sabíamos	Neutral
	Aprendimos cosas que no sabíamos	Neutral
	Aprendimos cosas que no sabíamos	Neutral
Las Colinas	Muy bonita	Positiva
	Muy bien	Positiva
	Muy buena	Positiva
	Muy buena	Positiva
	Muy buena	Positiva
	Interesante	Neutral
	NR	Neutral
	Me encantaron	Neutral
	Me encantó la forma de subir nuestra creatividad	Neutral
Macadamia	NR	Neutral
	NR	Neutral

	NR	Neutral
	NR	Neutral

Fuente: Elaboración propia

Según la percepción general de la experiencia de usar la valija en conjunto, la mayor parte de las experiencias se sitúan entre positivas y neutrales, sin clasificar explícitamente nada como negativo (por consigna se agruparon en esas dos categorías) donde 10 respuestas positivas, y 12 respuestas neutrales.

Esto sugiere que, aunque hay muchas opiniones favorables, no toda la población expresa entusiasmo explícito en sus palabras; parte del estudiantado describe su experiencia de forma más sobria o descriptiva.

Los resultados por escuela demuestran que:

- En la escuela Santa Cecilia se evidenciaron 5 respuestas positivas y 4 neutrales. Hay una ligera mayoría de estudiantes que manifiestan una experiencia claramente positiva (uso de términos como “me gustó”, “muy buena”, “divertida”, etc.). El resto mantiene un tono más neutro, posiblemente describiendo lo que hicieron sin adjetivos valorativos fuertes.
- En la escuela Las Colinas al igual que en la escuela Santa Cecilia se presentaron 5 respuestas positivas y 4 neutrales. Esto indica un patrón muy similar esto debido a que un grupo valora la experiencia de forma abiertamente positiva y otro grupo narra de forma más descriptiva o moderada, sin expresiones emocionales muy marcadas.
- En la escuela Macadamia se presentaron 4 respuestas neutrales y 0 positivas en la clasificación aplicada. Esto no significa necesariamente que la experiencia haya sido mala; más bien las respuestas no contienen palabras claramente positivas bajo los criterios definidos, por lo que podrían ser respuestas muy breves, descriptivas o ambiguas. Desde el punto de vista del análisis, la experiencia se percibe como correcta y sin rechazo explícito, pero sin un uso intenso de lenguaje de entusiasmo.

Con respecto a las respuestas positivas suelen asociarse a diversión, agrado y gusto por las actividades de la valija; valoración de los materiales (juegos, libros, actividades creativas); y sentimientos de alegría o satisfacción (“me gustó mucho”, “fue muy bonita”, “muy divertida”).

Y con las respuestas neutrales muchas veces describen lo que se hizo (“jugamos”, “leímos”, “usamos la valija”) sin añadir calificativos. En algunos casos pueden corresponder a estudiantes menos expresivos verbalmente, o a respuestas muy cortas.

El análisis de la pregunta 15 muestra que la experiencia con la valija viajera es, en general, positiva o al menos aceptada sin rechazo. En Santa Cecilia y Las Colinas existe un peso importante de respuestas abiertamente positivas, lo que indica buen nivel de satisfacción y disfrute. Y en Macadamia, las respuestas se concentran en lo neutral, lo que podría invitar a profundizar cualitativamente (por entrevista o conversación) para entender mejor cómo vivieron la experiencia; o revisar si la implementación de la valija en esa escuela tuvo

particularidades (tiempo, acompañamiento, contexto) que influyan en cómo los estudiantes relatan su experiencia.

Tabla 7.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Escuela	Si	No	NR	Total	Si%	No%	NR%
Santa Cecilia	9	0	0	9	100%	0%	0%
Las Colinas	3	5	1	9	33,33%	55,56%	11,11%
Macadamia	4	0	0	4	100%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

En el análisis se visualiza una diversidad de opiniones entre centros educativos:

En las escuelas Santa Cecilia y Macadamia el 100% de las respuestas son “Sí”. Estos grupos sintieron que la valija es buena, pero puede enriquecerse aún más con nuevos materiales.

En la escuela Las Colinas la mayoría responde “No” (55,56%), por lo que, para este grupo, la valija ya es suficiente o bien se percibe como completa tal y como está. Esta diferencia puede deberse a expectativas distintas, experiencias previas con otros recursos, o a las formas específicas de implementación en cada escuela.

Con respecto al tema de valoración de la valija y motivación de ampliación el hecho de que la mayoría total responda “Sí” no implica insatisfacción, sino más bien un deseo de enriquecer y diversificar aún más la experiencia; además los estudiantes participando de manera propositiva, sugirieron recursos que consideran útiles o atractivos; y los materiales sugeridos (más juegos, útiles de arte, materiales de ciencias, títeres) muestran que la valija se percibe como un contenedor flexible que puede integrar múltiples áreas del currículo (lectura, arte, juego, ciencias, expresión dramática).

En síntesis, la mayoría del estudiantado (especialmente en Santa Cecilia y Macadamia) desea que la valija viajera incorpore materiales adicionales, y las sugerencias apuntan a profundizar líneas ya exitosas (juego, creatividad) y a abrir espacios nuevos (ciencia, dramatización). En la escuela Las Colinas, donde predomina la respuesta “No”, la percepción es que la valija actual ya es adecuada, lo que también confirma que la propuesta base es sólida.

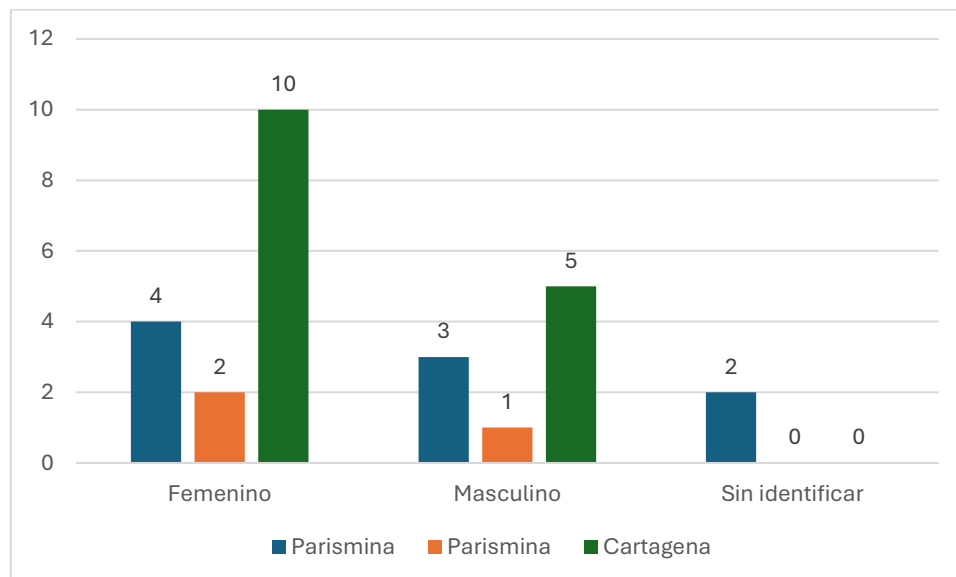
El uso combinado de la pregunta cerrada (Sí/No/NR) y la abierta sobre “¿Cuáles serían esos materiales?” fortalece el análisis, mostrando no solo el nivel de interés por ampliar la valija, sino también direcciones concretas de mejora y expansión que pueden ser consideradas en futuras versiones del recurso.

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la Valija #15. Tema Diversidad cultural para niños y niñas 8 a 10 de estudiantes de los centros educativos

Los resultados presentados a continuación corresponden al uso de la Valija #15. Tema Diversidad cultural para niños y niñas 8 a 10 años, estudiantes de los centros educativos Parismina y Cartagena

Figura 1

Género de los estudiantes de los centros educativos que evaluaron la valija viajera de Diversidad cultural



Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la participación por género a partir del gráfico se observa que, en la mayoría de las escuelas, la participación de estudiantes femeninos es igual o ligeramente superior a la de estudiantes masculinos.

Con respecto a los casos “Sin identificar”, en algunas escuelas aparecen estudiantes con género “Sin identificar”, lo que indica que no se completó el dato de género en la herramienta de recolección.

Tabla 1.

Uso de la valija viajera

Pregunta	Centro educativo	Si	No	NR	Total
¿Has usado anteriormente una valija viajera?	Cartagena	8	1	0	9
	Parismina G1	3	0	0	0
	Parismina G2	15	0	0	15

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al nivel de experiencia previa con la valija viajera los datos muestran que la gran mayoría de los estudiantes ya había utilizado anteriormente una valija viajera ya que 26

estudiantes respondieron “Sí”, y solo 1 estudiante marcó “No”. Además, no se registran respuestas sin marcar o inválidas (NR = 0), lo que indica buena calidad en el llenado de esta pregunta.

Esto evidencia que el recurso de la valija viajera no es nuevo para la mayoría del estudiantado, sino que ya forma parte de experiencias previas, probablemente por procesos de continuidad en años anteriores o en otros grupos.

En el análisis se visualiza los resultados de opiniones entre centros educativos:

En la escuela Cartagena 8 estudiantes respondieron “Sí” y 1 estudiante respondió “No”. Esto sugiere que casi todo el grupo ya había tenido contacto con la valija viajera, con solo un caso que la utiliza por primera vez.

La presencia de al menos un estudiante nuevo en la experiencia permite observar cómo se integran quienes no conocen la dinámica y qué tan amigable es la propuesta para quienes la usan por primera vez.

En la escuela Parismina 8 estudiantes respondieron “Sí” y ningún estudiante respondió “No”. En este caso, todos los estudiantes que participaron ya habían usado una valija viajera anteriormente, esto indica un altísimo nivel de familiaridad con el recurso en esta comunidad educativa.

Casi todos los estudiantes utilizaron antes la valija viajera corresponde a la continuidad del programa donde se evidencia que el uso de la valija no es una actividad aislada, sino un recurso que se ha mantenido en el tiempo; además la valija es vista como una herramienta útil y atractiva por parte de docentes y estudiantes. Al conocer la dinámica de las valijas existe una facilidad para implementar actividades, lo que hace que un grupo con experiencia previa requiere menos tiempo para explicar el funcionamiento de la valija y permite aprovechar mejor el tiempo en actividades de lectura, juego y creación.

Tabla 2.

Evaluación de los recursos que contiene la valija viajera de valija viajera de Diversidad cultural para niños y niñas 8 a 10

Pregunta	Cartagena					Parismina G1					Parismina G2				
	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR	Muy buenos	Bueno	Regulares	Malos	NR
¿Cómo calificas los libros que contienen las valijas?	6	2	1	0	0	3	0	0	0	0	15	0	0	0	0
¿Cómo calificas el juego de mesa que se encuentra en la valija?	8	0	0	1	0	3	0	0	0	0	15	0	0	0	0
¿Cómo calificas los videos que se escanean con el código QR del folleto?	2	0	1	6	0	3	0	0	0	0	15	0	0	0	0
¿Cómo calificas los juegos tradicionales?	7	2	0	0	0	3	0	0	0	0	15	0	0	0	0
¿Cómo calificas la actividad creativa que hiciste?	7	2	0	0	0	3	0	0	0	0	15	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

Libros de la valija: En todas las escuelas, la mayoría de estudiantes califican los libros como “Muy buenos”, solo en Cartagena aparece 1 respuesta “Regular” y 2 “Buenos”, lo que igualmente refleja una valoración positiva general. Por otro lado, no se registran calificaciones de “Malos” en ninguna escuela para los libros, esto indica que el contenido de lectura de las valijas es altamente valorado y se percibe como pertinente y atractivo para el estudiantado.

Juego de mesa: también recibe calificaciones mayoritariamente de “Muy buenos” en todas las escuelas. Solo se registra 1 calificación negativa (“Malos”) en Cartagena, lo que sugiere un caso aislado de insatisfacción. Y no aparecen respuestas “Regulares” ni “Buenos” en Parismina; todo es “Muy buenos”, lo que indica un alto nivel de aceptación de esta actividad lúdica.

Folleto de los videos con código QR: Aquí sí se observa una diferencia importante entre escuelas en Cartagena, el folleto de videos recibe muchas calificaciones “Malos” (6) y solo 2 “Muy buenos” y 1 “Regular”, en Parismina (en ambos registros), todos los estudiantes lo califican como “Muy buenos”. Esto puede indicar que, en Cartagena hubo problemas de acceso o bien que los videos no resultaron tan atractivos o claros para ese grupo en particular.

En cambio, en Parismina, el recurso parece funcionar muy bien, por lo que podría ser un ejemplo de buenas condiciones de uso (dispositivos disponibles, acompañamiento docente, etc.).

Juegos tradicionales: reciben una valoración muy positiva en las tres escuelas, acá predominan claramente las respuestas “Muy buenos”. En Cartagena, hay además 2 calificaciones “Buenos”, sin respuestas regulares ni malas. Esto sugiere que los juegos tradicionales son altamente aceptados por los estudiantes y posiblemente facilitan la participación, la interacción y la recreación, reforzando el componente cultural y el juego en grupo.

Actividad creativa: es otro de los componentes mejor valorados ya que la gran mayoría de estudiantes la califica como “Muy buenos”. En Cartagena, 2 estudiantes la consideran “Buenos”, y no se reportan calificaciones regulares ni malas. Esto indica que las actividades manuales/creativas resultan agradables y significativas para el estudiantado, y probablemente favorecen la expresión, la imaginación y el trabajo práctico asociado a los contenidos de la valija.

La evaluación de la valija viajera revela una alta valoración general por parte de los estudiantes, quienes califican mayoritariamente como "Muy buenos" los libros, el juego de mesa, los juegos tradicionales y la actividad creativa. Estos componentes se consolidan como fortalezas clave del programa, promoviendo la motivación y la participación activa. Sin embargo, se identifica un punto de mejora específico en la Escuela Cartagena, donde el folleto de videos con código QR recibió una calificación predominantemente negativa, sugiriendo posibles desafíos de acceso o implementación tecnológica en ese contexto. En contraste, en la Escuela Parismina, este mismo recurso fue valorado muy positivamente.

En general, la valija viajera se percibe como un recurso educativo atractivo y efectivo, con un gran potencial para fomentar el aprendizaje lúdico, aunque se revisará la operatividad de los recursos digitales en entornos específicos para asegurar una experiencia uniforme y de calidad para todos los participantes.

Tabla 3.

¿Qué te parece que dentro de la valija haya una cartuchera con goma, tijeras y otros recursos para realizar la actividad creativa?

Escuela	Muy positivo	Positivo	Neutral	Negativo	NR	Total
Cartagena	2	4	3	0	0	9
Parismina G1	0	2	1	0	0	3
Parismina G2	0	4	11	0	0	15

Fuente: Elaboración propia

Con la percepción general de la cartuchera y los recursos, no se registran respuestas clasificadas como “Negativo” ni “NR”, lo que significa que todo el estudiantado que

respondió expresó una opinión comprensible y clasificable. También no hay evidencias de rechazo claro hacia la presencia de la cartuchera con goma, tijeras y otros recursos. Obteniendo 12 respuestas favorables sobre Muy positivo + Positivo, frente a 15 respuestas clasificadas como “Neutral”.

Esto sugiere que, en conjunto, la cartuchera es vista entre aceptable y positiva, con un grupo que la valora claramente como algo muy bueno y otro que la percibe de forma más neutra.

Ahora bien, hay diferencias entre escuelas

La escuela Cartagena presenta la mayor proporción de respuestas favorables: 2 “Muy positivo” y 4 “Positivo”, frente a 3 “Neutral”. Esto indica que, para la mayoría del grupo, la cartuchera es un recurso valioso y bien recibido, y solo una parte menor la considera “normal” o sin un entusiasmo especial.

La escuela Parismina: presenta 2 respuestas “Positivo” y 1 “Neutral”. Por lo que la percepción también es mayoritariamente positiva, aunque con menos casos totales. Además, en el otro grupo que uso la valija presenta 4 respuestas “Positivo”, pero 11 “Neutral”. Aquí la percepción se inclina más hacia una sensación de aceptación sin entusiasmo donde el recurso se ve como algo que está bien o que simplemente “está ahí”, sin generar opiniones muy intensas.

La ausencia de respuestas negativas indica que tener una cartuchera con materiales para la actividad creativa no genera rechazo; al contrario, se interpreta como algo al menos aceptable y, en muchos casos, claramente positivo.

Las respuestas “Muy positivo” y “Positivo” reflejan que las y los estudiantes valoran contar con materiales propios para realizar sus trabajos creativos, ya que facilitan la actividad y la hacen más ordenada, práctica o entretenida.

El alto número de respuestas “Neutral”, especialmente en uno de los grupos de Parismina, podría deberse a que algunos estudiantes consideran la cartuchera como algo “normal” o esperado (no lo ven como algo extraordinario).

En general, la presencia de una cartuchera con goma, tijeras y otros recursos dentro de la valija viajera se percibe entre positiva y muy positiva, sin generar opiniones negativas.

En términos prácticos, esto respalda la decisión de incluir materiales concretos para la actividad creativa, pues contribuyen a que los estudiantes puedan realizar sus producciones sin depender tanto de recursos externos.

Tabla 4.

¿Te gusta el tema de esta valija viajera?

Respuesta	Cartagena		Parismina G1		Parismina G2	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Sí	9	100%	3	100%	15	100%
No	0	0%	0	0%	0	0%
NR	0	0%	0	0%	0	0%
Total	9	100%	3	100%	15	100%

Fuente: Elaboración propia

En cada uno de los centros educativos, la totalidad de los estudiantes que respondieron indicaron que sí les gusta el tema de la valija viajera. No se registra ningún caso de respuesta “No” ni de omisión (NR), lo que refleja una aceptación unánime del tema trabajado, independientemente del centro educativo.

Este resultado es muy relevante desde el punto de vista pedagógico, ya que confirma que la temática de la valija es altamente pertinente, motivadora y significativa para el estudiantado en los distintos contextos. Además, el hecho de que la aprobación sea del 100 % en todos los centros sugiere que el diseño del tema logra conectar con los intereses de los niños y niñas, creando un ambiente favorable para la lectura, los juegos y las actividades creativas asociadas a la valija.

Por lo que es importante mantener y, en lo posible, profundizar en líneas temáticas similares, dado el nivel tan alto de aceptación evidenciado.

Tabla 5.

Tipo de sentimiento al haber utilizado todo lo que tiene la valija

Escuela	Feliz	NR	Total	Feliz%	NR%
Cartagena	9	0	9	100%	0%
Parismina G1	3	0	3	100%	0%
Parismina G2	15	0	15	100%	0%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la satisfacción emocional frente a la experiencia con la valija en cada uno de los centros educativos analizados, el total de estudiantes que respondieron manifestaron sentirse “**Feliz**” (o expresiones equivalentes como contento/a, alegre, bien, etc.) después de utilizar todo lo que tiene la valija.

No se registran respuestas que queden fuera de esta categoría (NR = 0 en todos los casos), lo cual indica una buena comprensión de la pregunta, y ausencia de emociones negativas o neutrales en las respuestas recogidas.

Ahora se analiza una consistencia entre centros educativos ya que tanto en Cartagena como en los dos registros de Parismina, el porcentaje de “Feliz” es de 100 %, lo que muestra una

consistencia muy alta entre contextos escolares distintos. Esto refuerza la idea de que la valija viajera, en su conjunto (libros, juegos, videos, actividad creativa y materiales), genera una experiencia emocional positiva generalizada.

Desde la perspectiva socioemocional, estos resultados son muy relevantes: sentir felicidad al usar el recurso educativo ya que favorece la **motivación intrínseca** por aprender, crea un ambiente más propicio para la lectura, el juego y la creatividad; y puede fortalecer el vínculo de los estudiantes con la escuela y con las actividades pedagógicas innovadoras.

El hecho de que no haya respuestas clasificadas como NR sugiere, además, que el estudiantado se siente en confianza para expresar cómo se siente, lo cual es un indicador positivo para el clima de aula en que se aplicó la encuesta.

Tabla 6.

¿Cuál fue tu experiencia al usar la valija viajera?

Centro educativo	Respuesta	Sentimiento
Cartagena	Leer y jugar	Neutral
	Leí y jugué	Neutral
	Muy buenísima	Neutral
	Buenísimo	Neutral
	Muy buena	Positiva
	Bonita	Positiva
	Muy buena	Positiva
	Estuvo bonito	Positiva
	Porque me gusta	Positiva
Parismina G1 y G2	NR	Neutral
	NR	Neutral
	NR	Neutral
	NR	Neutral
	NR	Neutral
	NR	Neutral
	NR	Neutral
	NR	Neutral
	NR	Neutral
	NR	Neutral
	NR	Neutral
	NR	Neutral
	NR	Neutral
	NR	Neutral
	NR	Neutral
	NR	Neutral
	Me gusto	Positiva
	Me gustó	Positiva

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de estudiantes describen su experiencia como **positiva o neutral**, sin casos negativos. En la escuela Cartagena, hay equilibrio (5 positivas, 4 neutrales) con clara expresión de satisfacción; en la escuela Parismina, predominan las respuestas neutrales (3+13) con descripciones breves o literales, sin palabras explícitamente positivas, posiblemente por estilo de redacción.

No se detectan rechazos, confirmando que la valija genera experiencias al menos aceptables, asociadas a disfrute y aprendizaje para muchos, aunque algunos la perciben como actividad "normal".

Tabla 7.

Incluir nuevos materiales en la valija viajera

Escuela	Si	No	NR	Total	Si %	No%	NR%
Cartagena	8	1	0	9	88,89%	11,11%	0%
Parismina G1	0	3	0	3	0%	100%	0%
Parismina G2	4	11	0	15	26,67%	73,33%	0%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al interés en incorporar nuevos materiales en el centro educativo Cartagena, la mayoría del estudiantado (casi 9 de cada 10) sí desea que la valija incluya otros materiales además de los actuales.

En la escuela Parismina, ocurre lo contrario en uno de los grupos ningún estudiante quiere más materiales (100 % “No”), y en el otro grupo la mayoría (73,33 %) también responde “No”, aunque una parte minoritaria (26,67 %) sí sugiere incorporarlos.

Esto muestra diferencias claras entre centros (y grupos) en cuanto al deseo de ampliar el contenido de la valija.

En el centro educativo donde solicitaron mayor demanda de nuevos materiales fue en Cartagena dentro de lo que se encuentra más juegos, lo que refuerza la importancia del componente lúdico en la experiencia educativa. Además de más materiales de arte y más libros / lecturas, que apuntan a enriquecer tanto la creatividad como las opciones de lectura.

Las respuestas clasificadas como “Otros materiales” pueden incluir ideas más variadas o poco definidas, pero igualmente reflejan el deseo de diversificar el contenido.

Ahora el alto porcentaje de “Sí” en Cartagena sugiere que, aunque valoran la valija, los estudiantes perciben espacio para enriquecerla con más recursos, especialmente lúdicos y creativos.

En los grupos de Parismina, donde predominan las respuestas “No”, se puede interpretar que los estudiantes se sienten satisfechos con los materiales actuales. Y la ausencia de NR indica una buena comprensión de la pregunta y disposición a opinar.

En general, existe un interés significativo en complementar la valija con nuevos materiales, aunque este interés es más fuerte en algunos centros (Cartagena) que en otros (Parismina). Las sugerencias se orientan principalmente a: más juegos, más materiales de arte, y más libros o lecturas, lo cual resulta coherente con los componentes que los estudiantes ya valoran positivamente.

Conclusiones

a. Conclusiones sobre el impacto y mejora de cada una de las valijas

El análisis de las evaluaciones realizadas por docentes y estudiantes evidencia que el servicio de valijas viajeras tiene un impacto altamente positivo en la motivación, el disfrute y el acercamiento a la lectura, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y de trabajo en equipo. En general, las valijas son percibidas como recursos novedosos, pertinentes para el currículo y capaces de despertar curiosidad, asombro y gusto por la lectura y el aprendizaje. No obstante, los participantes también señalan oportunidades concretas de mejora que permitirían potenciar aún más su alcance pedagógico.

En el caso de la **Valija #1. Medio ambiente (3 a 5 años)**, los docentes destacan su valor formativo para introducir la temática ambiental desde edades tempranas y señalan que el conjunto de materiales favorece la participación y el uso diario en el aula. Sin embargo, recomiendan incrementar la cantidad de libros ilustrados, incluir más actividades que fortalezcan la lectoescritura emergente y considerar recursos tecnológicos como tablets con audiolibros, con el fin de diversificar los estímulos y adaptar mejor el material a las características de los grupos.

La **Valija #2. Inteligencia emocional (5 a 7 años)** genera un fuerte impacto en la atención y el interés del estudiantado; los libros “capturan” a los niños y las niñas, y los juegos tradicionales promueven la actividad física y la expresión emocional. Los materiales son valorados como muy completos, por lo que las sugerencias de mejora se centran más en mantener y reforzar su contenido que en añadir nuevos recursos, asegurando la continuidad de este enfoque tan apreciado por docentes y menores.

La **Valija #3. Liderazgo y participación ciudadana (8 a 10 años)** se percibe como un recurso que despierta el interés por temas de ciudadanía y promueve actividades distintas a las rutinarias. Su impacto radica en acercar a los estudiantes a contenidos abstractos mediante dinámicas concretas y participativas. Si bien no surgen numerosas propuestas de incorporación de materiales específicos, se reconoce que su potencial podría ampliarse con recursos que profundicen aún más en la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la participación estudiantil.

Respecto a la **Valija #4. Dinosaurios (6 a 7 años)**, tanto docentes como estudiantes la valoran como muy motivadora, atractiva y adecuada para la edad. Los libros, rompecabezas y demás recursos se complementan eficazmente y permiten leer, jugar, comentar y conocer temas que antes no se dominaban. Las mejoras sugeridas apuntan a sumar películas cortas, más juegos de mesa, dibujos para colorear, más libros y material lúdico, e incluso dinosaurios de plástico y rompecabezas adicionales, lo que evidencia el alto nivel de involucramiento de los niños y niñas.

La **Valija #5. Libros álbum (3 a 7 años)** se reconoce como de gran provecho y apoyo directo al programa de estudios, especialmente en lo relativo al desarrollo de la imaginación y el fomento de la lectura. Docentes y estudiantes la describen como agradable, fácil de usar y muy valiosa. Como mejora, se propone incorporar una memoria USB con los materiales (debido a problemas de conectividad a internet), más insumos de arte y construcción (plastilina, pinturas, cartulinas,

marcadores, etc.) y apoyos visuales como murales o carteles que permitan reforzar los contenidos y diversificar las experiencias de aprendizaje.

En cuanto a la **Valija #6. Economía social solidaria (11 a 12 años)**, se destaca su capacidad para despertar el interés del estudiantado en un tema que suele ser complejo. Se considera que el material es útil y llamativo, aunque algunas valoraciones estudiantiles muestran opiniones diversas sobre los libros, juegos y videos. Como propuesta de mejora, se sugiere añadir más juegos, cartucheras con materiales y recursos lúdicos que permitan ejemplificar de manera vivencial los principios de la economía social solidaria, así como incluir elementos tecnológicos y musicales que conecten mejor con los intereses de esta edad.

La **Valija #7. Ciencias y experimentos (11 a 12 años)** tiene un impacto muy significativo en la motivación hacia la ciencia, la curiosidad y el trabajo experimental, al punto de apoyar la realización de ferias científicas. Los materiales son calificados como de excelente calidad, útiles y estimulantes. No obstante, se observan valoraciones bajas en relación con algunos videos, lo que sugiere la necesidad de revisarlos, actualizarlos o sustituirlos por recursos audiovisuales más pertinentes. Además, se plantea incluir más juegos, tablets y cartucheras, fortaleciendo así el componente práctico y experimental.

La **Valija #8. Animales marinos (7 a 9 años)** se percibe como un recurso muy atractivo que fomenta el interés por la lectura, despierta curiosidad y genera aprendizaje significativo sobre fauna marina. Docentes y estudiantes la valoran como un gran apoyo especialmente en las primeras etapas de enseñanza. Las sugerencias de mejora se orientan a contar con libros más adecuados al nivel lector (letra más grande, más ilustraciones, cuentos más cortos), mayor número de armables de mayor tamaño, más juegos de mesa y materiales plásticos (plastilina, pinturas, pinceles) que fortalezcan la experiencia manipulativa y creativa.

La **Valija #9. Derechos de los niños y las niñas (7 a 9 años)** es apreciada como un buen recurso didáctico que favorece el conocimiento y reflexión sobre los propios derechos. Aunque las muestras evaluadas son reducidas, los estudiantes expresan sentirse felices al usarla y solicitan la incorporación de más libros, juegos, tablets y cartucheras, lo que indica tanto el impacto positivo de la temática como la necesidad de seguir diversificando soportes lúdicos y tecnológicos para mantener el interés.

La **Valija #10. Salud integral (11 a 12 años)** es descrita como un recurso con materiales enriquecedores, interesantes y de gran valor para fortalecer tanto el aprendizaje como la lectura. Los estudiantes manifiestan mayor motivación por leer e interactuar con los materiales, y los docentes resaltan que no se requiere de grandes presupuestos para lograr aprendizajes significativos. Entre las mejoras destacan la incorporación de más juegos de mesa y más libros de lectura, que permitan abordar la salud integral desde múltiples perspectivas y con diferentes metodologías activas.

En el caso de la **Valija #11. Valores (8 a 10 años)**, el impacto se evidencia en que despierta el interés, refuerza contenidos actitudinales e incluso apoya a estudiantes con rezagos en lectoescritura. Se reconoce como excelente, útil y eficaz para el aprendizaje de valores y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, aunque algunos docentes consideran que los materiales son “simples”. En esa línea, se plantea incluir fichas de trabajo, actividades de

comprensión lectora, recursos para juegos creativos fuera del aula, cuentos y canciones, lo que permitiría profundizar y diversificar las experiencias en torno a los valores.

Las **Valijas #12 y #13. Animales de la selva** muestran un impacto muy alto en la creatividad, el disfrute y el trabajo en equipo. Los materiales son descritos como lindos, llamativos, con colores y soportes adecuados para la manipulación, y los rompecabezas y manualidades resultan especialmente motivadores. Además, se valora su pertinencia para preescolar al manejar un lenguaje claro y apropiado. Las mejoras sugeridas se dirigen a sumar más juegos de mesa y de armar que supongan un reto, títeres temáticos y más material concreto que apoye el aprendizaje manipulativo.

La **Valija #14. Animales marinos (3 a 5 años)** impacta positivamente al motivar la lectura en niños y niñas que aún no leen de forma convencional, enriqueciendo su vocabulario, imaginación y creatividad. Los materiales se perciben como atractivos y completos, fomentan valores y estimulan actividades dinámicas. Las sugerencias de mejora incluyen más manualidades, títeres, videos y actividades grupales, de modo que se amplíen las oportunidades de expresión oral, juego simbólico y trabajo colaborativo.

Finalmente, la **Valija #15. Diversidad cultural (8 a 10 años)** es valorada como “muy buena” y “muy interesante”, lo que indica un impacto favorable en el acercamiento a la diversidad y al patrimonio cultural. Dado que las sugerencias específicas de mejora son escasas, se abre la posibilidad de fortalecerla mediante más materiales audiovisuales y lúdicos que representen distintas culturas, así como recursos que promuevan el diálogo intercultural y el reconocimiento de las identidades locales y nacionales.

En síntesis, las valijas viajeras se consolidan como una estrategia pedagógica pertinente y efectiva para el fomento de la lectura y el aprendizaje significativo en contextos unidocentes y D1. El impacto positivo se constata en la alta satisfacción de niños, niñas y docentes, el uso intensivo de los materiales y la solicitud recurrente de nuevas temáticas. Las propuestas de mejora principalmente orientadas a: aumentar la cantidad y diversidad de libros, incorporar más juegos de mesa y de construcción, añadir recursos tecnológicos (tablets, USB con materiales, videos actualizados), sumar manualidades, títeres y material concreto, ofrecen una hoja de ruta clara para la consolidación y expansión del programa, potenciando su alcance formativo, su inclusión digital y su adaptación a las distintas edades y contextos educativos.

b. Conclusiones sobre los recursos que conforman las valijas

A partir de los resultados de la evaluación del servicio, se pueden extraer conclusiones claras sobre el impacto de los recursos que conforman las valijas viajeras, así como los principales aspectos que requieren mejora.

Libros (de cuento, informativos, libros álbum, temática específica): Son el recurso mejor valorado de manera general por docentes y estudiantes. Se perciben como:

- Muy atractivos visualmente (ilustraciones llamativas, colores, personajes).
- Útiles para fomentar la lectura, la imaginación y el vocabulario.

→ Pertinentes para trabajar contenidos del programa de estudio (medio ambiente, valores, derechos, ciencia, etc.).

En muchas valijas, los libros logran “capturar” la atención, despertar curiosidad y motivar el uso repetido de la valija.

Juegos de mesa: Son altamente apreciados porque favorecen la motivación, el disfrute y el aprendizaje lúdico; y promueven el trabajo en equipo, el respeto de reglas y la participación activa.

En varias valijas (Ciencias y experimentos, Economía social solidaria, Valores, Animales de la selva, etc.) se consideran de “excelente calidad” y “muy útiles”.

Juegos tradicionales: Apoyan el movimiento, la interacción social y la recreación, al tiempo que refuerzan contenidos, y los docentes y estudiantes los valoran como un complemento importante para equilibrar lectura, actividad física y juego cooperativo.

Videos (accesibles por QR o llave maya): Cuando el contenido es pertinente y accesible, los estudiantes los califican como “muy buenos” y los perciben como un recurso novedoso. Además, ayudan a contextualizar y ejemplificar los temas (ciencia, medio ambiente, derechos, etc.).

Actividad creativa / manualidad: Es uno de los recursos que más agrada a los niños y niñas ya que fomenta la creatividad y la imaginación, permite “llevar lo imaginado a lo palpable”, promueve el trabajo en equipo (armar rompecabezas, trabajos grupales, etc.).

Se valora positivamente su capacidad para reforzar contenidos de manera concreta y significativa.

Cartuchera con materiales y otros apoyos físicos: Los materiales básicos (crayolas, papel, etc.) son bien recibidos y considerados adecuados para la manipulación por parte de los estudiantes. Además, se perciben como un apoyo clave para que la actividad creativa se pueda ejecutar sin que el docente deba aportar recursos extra.

En conjunto, los recursos de las valijas son vistos como integrales, pertinentes y motivadores, con un impacto claro en el gusto por la lectura, el aprendizaje de contenidos curriculares y el desarrollo socioemocional. La experiencia repetida de los estudiantes es “me sentí feliz porque me gustaron las actividades”, lo cual evidencia el éxito pedagógico y afectivo del diseño actual.