

Producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural (periodo 1994 al 2017): uso y alcance en la docencia y extensión en la comunidad estudiantil y académica del año 2013

Seminario presentado en la
División de Educación Rural
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Educación con Énfasis en Educación Rural para I y II Ciclos

Molina Flores Noelia
Mora Gamboa Grethel
Muñoz Varela Rosa

Noviembre, 2020

Producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural (periodo 1994 al 2017): uso y alcance en la docencia y extensión en la comunidad estudiantil y académica del año 2013

Molina Flores Noelia
Mora Gamboa Grethel de los Ángeles
Muñoz Varela Rosa María

APROBADO POR

Tutora del TFG	M.Sc. Marielos Vargas Morales
Lectora del TFG	Dra. Vivian Carvajal Jiménez
Lectora del TFG	Dra. Marisol Vidal Castillo
Representación del Decanato	M.Ed. Erika Vásquez Salazar, vicedecana

Director (a) de UA	M.Sc. Rocío Alvarado Cruz
--------------------	---------------------------

Nota: dadas las condiciones de excepcionalidad generadas en atención al Decreto Ejecutivo 42227-MP.S emitido el 16 de marzo, por la Presidencia de la República y el Ministerio de Salud y con base en las directrices generadas por la gestión universitaria, la hoja de firmas contiene únicamente la firma digital de la persona directora de la Unidad Académica, con base en el acuerdo UNA-CO-CIDE-ACUE- 214-2020

Dedicatoria

Dedico todo mi esfuerzo en el transcurso de mi carrera y en el proceso de la elaboración de este TFG a Dios y a las personas que él ha puesto en mi vida para guiarme y bendecirme, a mi madre Domiciana del Carmen Flores, por su apoyo incondicional en los años de carrera, que me ha enseñado con amor y dedicación a ser la persona que soy. Les dedico a mi hijo Andrés Amador Molina, y mi hija Jimena Bonilla Molina porque ellos han sido siempre mi inspiración, mi fuente de amor, esperanza y cariño y los pequeños corazones que alegran mi vida. A mi pareja porque él ha sido una bendición de Dios en mi vida, su amor, paciencia y apoyo me ha enseñado a ser perseverante y constante, a no rendirme a pesar de las adversidades. **Noelia Molina Flores.**

Dedico todo mi esfuerzo en el transcurso de mi carrera y en el proceso de la elaboración de este TFG a Dios y a mis padres por el don de la vida, a mi madre Doralia Gamboa Mora ella ha sido la mujer que me han enseñado con todo su amor y dedicación a ser la persona que soy. A mi hija Evoleth Beita Mora, mi motor para seguir luchando por ser una mejor persona, a su corta edad me enseña ejemplos de nobleza, solidaridad, amor puro. A mis compañeras del seminario Rosa Muñoz Varela y Noelia Molina Flores, por su amistad, compañía y comprensión durante la elaboración de este trabajo. También le dedico este trabajo a mi pareja Minor Beita Rojas porque él y con su amor, paciencia y apoyo me ha enseñado mucho. **Grethel Mora Gamboa.**

A mis hijos Eduardo, Andrea y Liza Arroyo Muñoz que han sido siempre el motor de mi vida. A mis nietos, que son el combustible que me hace sentirme joven y con ganas de hacer más cosas en mi vida. A Victoria Borbón Pineda, mi amiga, hermana, por mostrarme el sentido de la verdadera amistad. A Esther Previterra Truglio por ayudarme a encontrar el camino. A mis compañeras de seminario Grethel Mora Gamboa y Noelia Molina Flores, por su amistad, empeño, comprensión y grata compañía durante la elaboración de este trabajo. A la profesora Marielos Morales Vargas por su paciencia, estímulo y orientación para guiarnos hasta la meta propuesta. **Rosa María Muñoz Varela.**

Agradecimiento

Primeramente, el agradecimiento está dirigido a Dios por darnos la sabiduría para llegar al final de esta carrera y al logro de este estudio.

Agradecemos a nuestra tutora Marielos Vargas Morales por su tiempo, apoyo y dedicación para culminar este Trabajo Final de Graduación.

A las y los académicos Ligia María Ángulo Hernández, José Solano Alpízar, Federico Guevara Víquez, Kenneth Cubillo Jiménez, Vivian Carvajal Jiménez, Marielos Vargas Morales tutora y entrevistada, por sacar de su tiempo y permitirnos aplicarles la entrevista elaborada para docentes de la DER, quienes se constituyeron en fuente importante de la investigación.

Agradecemos la colaboración de los estudiantes de los diversos grupos donde la DER desarrolla la carrera Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural, I y II ciclos, quienes fueron participantes del estudio.

A la División de Educación Rural de la Universidad Nacional de Costa Rica, al Centro de Investigación y Docencia en Educación y en sí, a todas las distintas instancias de la Universidad Nacional que han contribuido con su aporte a mejorar y fortalecer la educación de Costa Rica y que les agradecemos por ser nuestra casa de estudios.

A las personas que de una u otra manera han aportado para la construcción de este logro para optar por el grado de Licenciatura en Educación Rural, I y II ciclos, agradecemos de forma sincera su significativo aporte.

Resumen

Molina Flores, N., Mora Gamboa, G y Muñoz Varela, R. (2020). *Producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural (periodo 1994 al 2017): uso y alcance en la docencia y extensión en la comunidad estudiantil y académica del año 2013*

El presente trabajo se adscribe en la modalidad de seminario como trabajo final de graduación, que aborda como objetivo analizar la producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural para el reconocimiento del uso y alcance de los recursos bibliográficos con que cuenta la Unidad Académica. Por tanto, se realiza un recorrido que recopila producciones teóricas y metodologías que han creado los docentes de la División de Educación Rural. En dicho estudio se analiza el uso y alcance de la producción teórica y metodológica generada por el cuerpo académico para el reconocimiento de los recursos bibliográficos originados a lo interno de la Unidad Académica. La investigación se desarrolla enmarcada en el paradigma naturalista, bajo el enfoque cualitativo, el cual se complementa con el análisis cuantitativo de algunos datos recopilados. Se utiliza la técnica de cuestionario dirigido a estudiantes y una entrevista dirigida a las profesoras y los profesores. Como parte de los hallazgos relevantes se enuncia que la producción teórica y metodológica de la DER, no solo tiene que ver con la educación rural, sino que se ha realizado aportes en otras áreas como la educación intercultural, educación indígena, educación ambiental, entre otros. Se concluye que existe poco conocimiento del estudiantado de lo producido en la DER, además estos vivencian difícil acceso a la mayoría de los documentos producidos a lo interno de la unidad académica, debido a que los materiales están dispersos y no existe un sitio que funja como repositorio (físico o digital) que contenga todas las producciones, por la dificultad en la conexión a internet para acceder a documentos en línea.

Tabla de contenidos

Página de firmas.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Tabla de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	x
Lista de abreviaciones.....	xii
Capítulo I.....	1
Planteamiento del problema.....	1
Introducción.....	1
Tema.....	2
Planteamiento del problema.....	2
Justificación.....	4
Objetivos.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Capítulo II.....	9
Marco teórico.....	9
Educación rural en el ámbito internacional.....	9
Educación Rural en el contexto nacional.....	29
Posicionamiento de la Educación Rural.....	43
La educación rural desde la perspectiva de la División de Educación Rural.....	46
Producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural.....	59
Capítulo III.....	67
Referente metodológico.....	67
Paradigma de la Investigación.....	67
Enfoque de la investigación.....	68
Tipo de estudio.....	69
Participantes.....	70
Estudiantes participantes.....	71
Personal docente y administrativo que labora en la DER de la Universidad Nacional.....	71
Categoría de análisis.....	72

Producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural.....	74
Conocimiento del estudiantado sobre la producción de la DER	74
Uso y alcance de la producción teórica y metodológica de la DER	75
Estrategias metodológicas	76
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	77
Entrevista semiestructurada	77
Cuestionario	78
Análisis documental y bibliográfico	79
Limitaciones	79
Consideraciones éticas.....	80
Capítulo IV.....	81
Análisis de resultados.....	81
Conocimiento del estudiantado sobre la producción teórica y metodológica de la DER.	81
Producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural	93
Uso y alcance de la producción teórica y metodológica de la DER.....	115
Capítulo V	157
Conclusiones y recomendaciones.....	157
Referencias.....	162
Apéndices.....	176
<i>Apéndice A</i>	176
<i>Apéndice B</i>	179

Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Situación política, económica y social de Centroamérica, 1999-2016</i>	19
Tabla 2	
<i>Objetivos de la Nuclearización Educativa en Costa Rica en el ámbito rural, 1976</i>	33
Tabla 3	
<i>Total de escuelas urbanas y rurales en Costa Rica, 2016</i>	36
Tabla 4	
<i>Programas MEP-DER, 1982 – 1987 para el avance de la educación rural en Costa Rica</i>	48
Tabla 5	
<i>Total del estudiantado de la División de Educación Rural en el año 2013</i>	71
Tabla 6	73
<i>Síntesis de las categorías de análisis</i>	
Tabla 7	
<i>Conocimiento del estudiantado de la producción teórica y metodológica de la DER en el año 2013</i>	83
Tabla 8	
<i>Acceso del estudiantado a la información bibliográfica producida en la DER hasta el año 2013</i>	89

Tabla 9	
<i>Recopilación de la producción teórica o metodológica del cuerpo académico de la DER entre los años 1994 al 2017</i>	94
Tabla 10	
<i>Producciones de la Profesora Vivian Carvajal Jiménez donde aborda otras temáticas no relacionadas con la ruralidad</i>	115
Tabla 11	
<i>Recopilación de producciones de profesores de la DER en el área de Educación Rural</i>	123
Tabla 12	
<i>Docentes capacitados en el Proyecto de CONARE, “Actualización Pedagógica para docentes rurales unidocentes” (2011-2014)</i>	125

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Conocimiento de los estudiantes sobre el material bibliográfico producido en la DER	84
<i>Figura 2.</i> Carpeta digital: ejemplo de la recopilación de la producción teórica-metodológica de la DER	94
<i>Figura 3.</i> Portada de los módulos “Documento guía en el proceso de investigación” e “Investiguemos – Técnicas e instrumentos de investigación”	124
<i>Figura 4.</i> Módulos Serie Semilla Proyecto Escuelas Unidocentes (CONARE)	125
<i>Figura 5.</i> Portada del módulo 2 “Sentir, pensar y convivir con los animales	129
<i>Figura 6.</i> Portada del módulo “Perlita la gotita”	130
<i>Figura 7.</i> Portada del módulo “La madre Tierra: un hogar maravilloso”	131
<i>Figura 8.</i> Portada “Manual Didáctico para las Juntas de Educación”	132
<i>Figura 9.</i> Portada de las publicaciones de la revista Educare	133
<i>Figura 10.</i> Portada del libro “La educación rural en Centroamérica” y “Un acercamiento a la educación general básica en las zonas rurales de seis países centroamericanos”	140
<i>Figura 11.</i> Portada del libro “El proceso pedagógico de la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana”	142
<i>Figura 12.</i> Portada del libro “Formación docente para la educación básica,	

énfasis en ruralidad Centroamérica y República Dominicana”	144
<i>Figura 13.</i> Portada del libro “Educación rural para el desarrollo”	148
<i>Figura 14.</i> Portada de la sistematización del proyecto “Transformando el aprendizaje en UNA aventura educativa”	150
<i>Figura 15.</i> Portada del TFG “Voces que animan San Carlos”	152
<i>Figura 16.</i> Portada del TFG “Voces que se animan desde Honduras, Costa Rica y Belice	153
<i>Figura 17.</i> Portada del TFG “Voces que se animan Upala. Corazonando la Educación Rural fronteriza”	155

Lista de abreviaciones

CAF	Banco de Desarrollo de América Latina
CBA	Canasta Básica Alimentaria
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CIDE	Centro de Investigación y Docencia en Educación
CMEPT	Conferencia Mundial sobre Educación para Todos
DER	División de Educación Rural.
ENAH0	Encuesta Nacional de Hogares
EPR	Educación para la Población Rural
EPT	Educación Para Todos
IICA	Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura
INEC	Instituto Nacional de Estadística y Censos
MEP	Ministerio de Educación Pública
NERUC	Nueva Escuela Rural Unidocente
OCDE	Centro de Desarrollo de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
ONG	Organizaciones no gubernamentales
PER	Programa de Educador Rural
PIB	Producto Interno Bruto
SICA	Sistema de la Integración Centroamericana
SIMED	Sistema Nacional de Mejoramiento de la Calidad de la Educación
UCR	Universidad de Costa Rica
UISIL	Universidad Internacional San Isidro Labrador
UNA	Universidad Nacional
UNED	Universidad Estatal A Distancia
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias y la Cultura

TFG

Trabajo Final de Graduación

Capítulo I

Planteamiento del problema

Introducción

La presente investigación se realiza en el marco de los trabajos finales de graduación de la División de Educación Rural, en la modalidad de seminario. El estudio se desarrolla por capítulos, el capítulo primero aborda el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos de la investigación, con los cuáles se pretende analizar la producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural para el reconocimiento del uso y alcance de los recursos bibliográficos de la Unidad Académica.

En el segundo capítulo se aborda el estado del arte en el tema de educación rural y los conceptos que fundamentan la investigación. Entre ellos se rescata: la educación rural en el ámbito internacional y nacional, el posicionamiento de la Educación Rural en Costa Rica, específicamente en la División de Educación Rural (DER) del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), de la Universidad Nacional (UNA).

En el tercer capítulo se presenta la ruta metodológica con que se aborda la investigación en la cual se mencionan el paradigma, tipo de estudio, enfoque, categorías de análisis, participantes e instrumentos utilizados para abordar este estudio.

El capítulo cuarto, presenta el análisis y resultados, en donde se muestra parte de la recopilación de materiales producidos por parte del cuerpo académico de la DER. Información que es analizada en el estudio. Se muestran los datos suministrados por el estudiantado y el profesorado sobre el conocimiento que tienen de la producción teórica y metodológica de la DER, lo cual permite contrastar la información para el reconocimiento del uso que se le da a la producción y poder determinar su alcance.

En el capítulo cinco se presentan las conclusiones y recomendaciones que se obtienen con base en el análisis de los resultados, entre las principales conclusiones se mencionan la limitante a la hora de rastrear el material producido por los académicos, ya que en las bibliotecas están pequeños documentos desactualizados, y a la hora de buscar mediante los autores algunos no enviaron sus escritos. Asimismo, se expresan las recomendaciones pertinentes a los estudiantes, personal académico y administrativo de la DER, en donde se

menciona la importancia de contar con un documento que recopile el material bibliográfico producido por los académicos y académicas de la unidad, para que las y los estudiantes de las diferentes zonas rurales tengan un documento en físico y digital, donde puedan buscar y encontrar fácilmente diferentes documentos para enriquecer sus TFG e inclusive los cursos. Existen producciones generadas por las comunidades aprendientes, ese registro es muy importante considerarlo para la profundización del objeto de estudio en la Unidad Académica y el sentido de la vida en territorios ancestrales y rurales.

Tema

Producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural (periodo 1994 al 2017): uso y alcance en la docencia y extensión en la comunidad estudiantil y académica del año 2013.

Planteamiento del problema

La Educación Rural, como proceso formador, implica una educación que atienda la especificidad, para ser más inclusiva, pertinente y oportuna, una visión que tome en cuenta las vulnerabilidades de las zonas en mayor desventaja social; así como las potencialidades de estos lugares para la formación integral. Al respecto Garnier (2008), en el artículo “El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense” del Consejo Superior de Educación expresa:

Una educación..., es esencial para el desarrollo de las personas como seres humanos sujetos de otros derechos humanos. Implica una oferta educativa que atienda las necesidades y aspiraciones sociales en general, y en especial aquellas de los grupos más desfavorecidos (p. 7).

Con respecto a la educación en las zonas rurales, existen esfuerzos por hacer lectura de esta realidad y generar propuestas de mejora. En los últimos años, se han realizado variedad de investigaciones, escritos, artículos, foros, memorias, entre otras; relacionados con esta temática, que hacen referencia de cómo es la vida en el contexto rural; los procesos sociales, políticos, económico-productivos y culturales que evidencia y dan cuenta de manera descriptiva y cualitativa del nivel educativo y del desarrollo que ostentan las zonas rurales.

Todo este bagaje de conocimientos y experiencias son representadas en una extensa cantidad de producciones que las distintas organizaciones autoras ponen al servicio de la sociedad. Tal es el caso de la División de Educación Rural (DER), unidad académica del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), de la Universidad Nacional, quien ha producido variedad de documentos, que dan cuenta de su acción sustantiva y aporta un marco referencial en educación rural al país y en el ámbito centroamericano.

La DER, como parte de su quehacer, ha producido material teórico y metodológico que emerge de la investigación, la docencia y la extensión; documentación que es importante registrar, reconocer y aprovechar para enriquecer el proceso de formación de educadores y educadoras rurales para el país y la región centroamericana. Dicha información se encuentra desperdigada en diferentes espacios: sitio web, bibliotecas, en la Unidad Académica, entre otros. Estas publicaciones son variadas: libros, boletines, guías, módulos, artículos, ensayos, ponencias entre otros.

Existe mucho material que ha producido la DER, algunos en formato digital, otros escaneados o impresos, pero no existe un estudio que brinde información sobre el conocimiento que tiene el estudiantado del material creado a lo interno de la DER, o sobre el uso y alcance de la producción bibliográfica como apoyo a la docencia y producto de la extensión. Esto se reafirma mediante lo expuesto en el documento *Reseña Histórica de la DER*, elaborado por las MSc. Ligia Angulo Hernández y María Esther Aguilar Mora, el cual aporta una valiosa información sobre los antecedentes históricos de la División de Educación Rural, los principios que rigen el quehacer académico, planes de estudio y proyectos correspondientes a las áreas de docencia, investigación y extensión. Sin embargo, como las mismas autoras citan “el documento no agota las experiencias de la unidad durante más de treinta años, por limitaciones y de acceso a documentos” (2007, p. 5).

El estudio plantea la necesidad de contar con información que brinde el panorama del material producido por el cuerpo académico. El Profesor 6, quien es uno de los participantes en el estudio afirma “que como Unidad Académica no se tenga un panorama total de la producción teórica y metodológica construida, lógicamente repercute en el uso y aprovechamiento del material elaborado, tanto por profesores como por estudiantes”

(Entrevista “Conocimiento del personal académico administrativo de la Producción documental de la DER”, 2014, apéndice B).

Con la experiencia como egresadas de la División de Educación Rural y la indagación previa realizada por las investigadoras, se observa claramente que hay gran cantidad de material bibliográfico, pero no existe alguna investigación o proyecto que se oriente a registrar estas producciones o a indagar sobre el aporte que se hace con este material producido en la unidad académica. Es evidente entonces, que la DER adolece tanto de un material compilador como de un estudio que registre y comunique la producción textual que ha desarrollado y que se constituya en aporte para el colectivo social en cuanto a la educación rural y a la vez, permita tener una mirada retrospectiva del trabajo desarrollado, que oriente en la toma de decisiones presentes y futuras.

En ese mismo sentido, no existe un estudio que brinde información sobre el conocimiento que tienen los y las estudiantes que cursan la carrera de Educación Rural sobre la producción teórica y metodológica de la DER, o bien, el aprovechamiento que haga el cuerpo académico en la entrega de la docencia. Asimismo, se desconoce la producción y temática en la extensión que realiza la DER.

Según lo expuesto, es relevante que se determine la producción teórica y metodológica producida por la unidad académica, también obtener conocimiento del uso y aporte teórico no solo en la Educación Rural, sino poder valorar el alcance de dicha producción.

A partir de lo expuesto, es que se plantea como interrogante problemática.

¿Cuál es la producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural (periodo 1994 al 2017): uso y alcance en la docencia y extensión en la comunidad estudiantil y académica del año 2013?

Justificación

Históricamente la educación ha permitido que las personas puedan mejorar su condición socioeconómica, con el objetivo de lograr una mayor igualdad de oportunidades en la sociedad, no obstante, en el escenario de la región centroamericana, con su amplia

diversidad étnica, lingüística, social, económica, política y cultural, es evidente la brecha entre la educación de zonas rurales y la de zonas urbanas, en cuanto al acceso a los recursos de todo tipo (Ángulo, Morera y Torres, 2009), donde Costa Rica no es excepción. Es importante que las personas educadoras puedan reconocer la potencialidad de recursos educativos que brinda el contexto rural, es decir, debemos formar docentes capaces de mirar la realidad (historia y vida presente) como espacios valiosos para formar personas con identidad rural.

La educación es un tema relevante en las agendas de los países, desde las cuales se generan estrategias, convenios y declaraciones en torno a esta; pero en el caso que nos ocupa, sobre la educación rural en nuestro país, la Universidad de Costa Rica solamente ofrece un curso en su plan de Licenciatura, denominado Educación Rural y Escuela Unidocente, (Educación Primaria Malla Curricular, 2016), que apunta a la formación de maestros y maestras unidocentes, la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL) que en el plan de estudios de Bachillerato en Ciencias de la Educación I y II Ciclo, ofrece un curso con el nombre de “Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en Escuelas Unidocentes (Bachillerato en Ciencias de I y Ciclos, s.f) y la Universidad Nacional que mediante la DER, ofrece una formación específica en educación rural con la carrera Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural I y II ciclos , esta unidad académica forma maestros y maestras rurales; por eso es tan importante la función que realiza como aporte en la búsqueda de una educación contextualizada y pertinente para las zonas rurales.

Tal como se describe en la propuesta de la DER de la UNA en su Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural I y II ciclos (s. f.):

El propósito de la Educación Rural es generar las condiciones para que la educación básica en un medio rural, contribuya realmente al logro de aprendizajes escolares eficaces, que permitan mejorar las oportunidades para el desarrollo humano, la participación social y la continuidad de estudios de los niños y niñas de las localidades rurales dispersas (párr. 1).

La DER, desde sus inicios en el año 1983, tiene la visión de ocuparse de la formación de maestros y maestras en servicio, especialmente de las zonas más alejadas y vulnerabilizadas de nuestro país, donde figuran con gran necesidad de formación los contextos

de pueblos originarios. De tal forma que, en el transcurso de los años, ha venido brindando planes de estudio, capacitaciones, cursos a distancia, actualizaciones, talleres y seguimiento a los y las docentes que desarrollan la labor pedagógica en las áreas rurales.

Al respecto el profesor 1 en la entrevista “Conocimiento del personal académico-administrativo de la Producción documental de la DER” (2014), realizada como parte del estudio plantea:

Es la primera unidad académica que se centra en la Educación Rural en contraposición a la educación urbana. Por tanto, no solo investiga sobre ella, sino que, a partir de la experiencia genera nuevos conceptos y dinamiza sobre cómo debe ser la educación rural en Costa Rica.

Tal y como lo expresa Cubillo, director de la DER (2012-2017), la DER como parte de su accionar ha generado material que registra y sistematiza conocimientos en educación rural. Este material es el resultado del quehacer sustantivo.

En este sentido, se ha aportado al conocimiento pedagógico en Educación Rural tanto en Costa Rica, como en otros países de Centroamérica, lo cual la ha consolidado como referente del país y de la región; accionar que permite que se cumpla la visión de la Unidad Académica, al constituirse “referente nacional y regional por su aporte al desarrollo de la educación rural formal (formación inicial de docentes de I y II ciclos), no formal y continua en las comunidades rurales, mediante la extensión, la docencia universitaria, la investigación y la producción académica” (División de Educación Rural, 2018).

Con la producción escrita, la DER, ofrece un material que aporta en lo teórico y en lo metodológico; muchas de estas construcciones emergen de experiencias, fruto del trabajo constante en investigación, extensión, docencia o como parte de la gestión académica que se realiza, desde lo cual se ha buscado aportar en los procesos de formación docente continua y al fortalecimiento de la educación en las zonas rurales de Costa Rica. (Díaz, 2008)

Como sustento para la elaboración de este apartado y lo que concierne al trabajo de investigación se realizó una entrevista a varios profesores y profesoras de la DER. Al respecto el Profesor N° 6 indica:

Los esfuerzos realizados por la DER, en cuanto a la producción, responden a un vacío conceptual teórico, metodológico y experiencial; por lo que se generaron acciones claramente orientadas en la construcción de un cuerpo de conocimientos en Educación Rural, que no solo ha contribuido a la educación y la pedagogía, al proceso de formación docente, sino que se constituyera en material de consulta para las y los estudiantes; quienes pudieran contar con material bibliográfico contextualizado y pertinente en relación al objeto de estudio de su carrera (Entrevista “Conocimiento del personal académico administrativo de la Producción documental de la DER”, 2014, apéndice B).

En el proceso indagatorio realizado por las investigadoras de este estudio, se constata que, en algunos casos de producción teórica, se puede obtener documentos producidos por la DER, como el título, los autores y una referencia sobre lo que tratan, mediante el acceso a la página web de la DER. A pesar de existir estos medios, la unidad académica no cuenta con un documento de referencia que permita obtener la información en forma expedita y de manera concentrada sobre todas o la mayoría de las producciones teóricas y metodológicas que ha construido la DER, ya que actualmente se requiere recurrir a varias fuentes en la búsqueda de esta información.

Al respecto, este seminario busca proveer a la DER de un estudio, que le permita un listado si no del total, de la mayor parte de producción creada que se pueda recopilar y que se constituya en marco de referencia bibliográfica para las personas que laboran o estudian en la unidad académica; a la vez, que sirva como documento de consulta para aquellas personas que les interese los aportes en la educación rural.

Además, este estudio es relevante para la DER, porque en su abordaje, aporta en relación con el conocimiento que tiene el estudiantado sobre el material producido por la unidad académica. Otro aspecto a considerar, que aporta el seminario, es que busca a través de uno de sus objetivos específicos, obtener información sobre el uso de los recursos bibliográficos que realiza el profesorado en el desarrollo de la oferta académica.

Es fundamental un estudio como este, que brinde una mirada sobre la producción y utilización de los materiales producidos por la DER, ya que durante más de dos décadas la

unidad académica ha registrado lecciones aprendidas, experiencias pedagógicas, ha sistematizado investigaciones y trabajo de extensión que le han permitido construir un marco de referencia en educación rural, el cual se encuentra registrado en variedad de temáticas y tipos de documentos, pero de manera dispersa, cuyo conocimiento puede ayudar a determinar el alcance del mismo.

Así mismo, es importante comprender la importancia de la acumulación de experiencias que la DER ha logrado a lo largo del tiempo, que aportan ideas sobre el por qué es relevante tener referencias de esa producción escrita como una posibilidad para forjar identidad histórica, sentido sociopolítico-pedagógico como unidad especializada en la educación rural nacional y regional; y como alternativa para visualizar desafíos pendientes que deben atenderse con seriedad, compromiso y entrega.

Objetivos

Para lograr la meta de la presente investigación se plantean los siguientes objetivos

Objetivo general

Analizar la producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural (periodo 1994 al 2017) para el reconocimiento del uso y alcance de los recursos bibliográficos en la docencia y la extensión en la comunidad estudiantil y académica del año 2013.

Objetivos específicos

1. Determinar el tipo de documentación con que se registra la producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural.
2. Identificar la producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural en el área de docencia y extensión en el periodo 1994 al 2017.
3. Identificar el conocimiento que tiene el estudiantado inscrito en el año 2013 en la División de Educación Rural sobre la producción teórica y metodológica de la Unidad Académica, a partir del material suministrado en su proceso de formación.
4. Analizar el uso y alcance de la producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural como apoyo a la docencia y producto de la extensión.

Capítulo II

Marco teórico

El presente capítulo expone el abordaje de la educación rural en el ámbito internacional y nacional, así como en el posicionamiento que existe en este tema. Se expone además el abordaje de la División de Educación Rural y el planteamiento en relación con la producción teórica y metodológica que ha construido la DER.

Educación rural en el ámbito internacional

De manera general, la educación rural, es aquella que se da en contextos rurales atendiendo la especificidad del mundo rural. De acuerdo con Civera y Costa (2018, p. 12):

El mundo rural como aquel conjunto de escenarios o espacios socio-naturales en los que el contacto físico y emocional de las personas entre sí está muy intermediado por la naturaleza, al punto de que sus dedicaciones profesionales tienen en alto porcentaje una directa conexión con la producción agraria-ganadera o marítima, percibiéndose, además, entre ellos manifiestos lazos humanos de carácter comunitario, estando igualmente presentes y siendo comprensibles pautas, ritos y conductas que tienen a la naturaleza no humana como referentes.

A esta concepción se suma una mirada más integral de las relaciones, sinergias y cambios que ha experimentado el mundo rural en las últimas décadas, al concebirse como escenarios rurales diversos. Desde la perspectiva de Civera y Costa (2018, p. 12-13):

Escenarios que han acogido y acogen considerables transformaciones históricas que en la actualidad están en retroceso a escala mundial (se ha producido una implosión de las ruralidades a escala mundial), dados los crecientes índices de concentración humana y urbana, así como los procesos de migración y cambios muy grandes en las formas de explotación de los productos naturales. Escenarios muy vivos y dinámicos. ... Que han sido viveros de tradiciones históricas y culturales que pautaron la vida de las gentes. ... Que han sido el locus de creativas iniciativas sociales, culturales y educativas en múltiples casos, o que por el contrario fueron el sostén de posiciones ideológicas y

axiológicas dogmatizantes... un contexto rural, humanamente rico, situado en íntimo contacto con la naturaleza, puede ser de una extraordinaria riqueza, capacidad e intensidad educativa.

Algo importante de acotar es que en los contextos rurales la pobreza ha sido una constante, “diversos estudios constatan que la situación social de pobreza socioeconómica es un factor de riesgo psicosocial en general que afecta de manera especial a los sectores rurales” (Bachmann, 2015, p. 677).

Así mismo se puede entrever que la vulnerabilidad existe en los contextos rurales donde la pobreza demográfica se concentra y trae consigo la afectación de los más pequeños. Según (Bachmann, 2015, p. 677), “más de la mitad de los hogares rurales aún vive en pobreza y cerca de un tercio en situación de pobreza extrema, siendo los hogares más pobres aquellos donde vive mayor cantidad de niños”.

Se puede desprender de lo anotado, que, si bien la educación es un derecho humano, la pobreza también lleva a condiciones de desigualdad en el campo educativo. Según plantea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015, p. 1):

En el mundo todavía hay 58 millones de niños sin escolarizar y otros 100 millones que no terminan la enseñanza primaria. La desigualdad en la educación ha aumentado, y los más pobres y desfavorecidos cargan con las peores consecuencias. La probabilidad de no ir a la escuela es cuatro veces mayor entre los niños más pobres del mundo que entre los más ricos, y cinco veces mayor la de no terminar la enseñanza primaria.

Ante un derecho universal como la educación, lo deseable es que todas las personas tengan derecho a esta y al desarrollo de las potencialidades a partir de ella. La educación es un proceso continuo y permanente de carácter social, cultural, político y económico; la misma debe ser inclusiva, participativa, integral, contextualizada y pertinente, además debe responder a la realidad de las comunidades como las rurales, teniendo en cuenta el constante cambio por la dinámica social de los pueblos, haciendo frente a los diferentes retos que la sociedad presenta.

En ese mismo sentido, en el marco conceptual del documento de la Reunión preparatoria de la Novena Reunión Interamericana de Ministros de Educación (2017), en el cual se recogen los principales conceptos, definiciones y se recopilan compromisos regionales y globales en torno a las tres áreas prioritarias: Educación de Calidad, Inclusiva y con Equidad; Profesión Docente, y Atención Integral a la Primera Infancia, se plantea lo siguiente “La educación es derecho humano fundamental, la base para la garantía de la realización de otros derechos y es esencial para la prosperidad y un crecimiento pacífico, inclusivo, equitativo y sostenible en la región” (Declaración de Lima. Balances y desafíos para la agenda educativa regional 2015-2030, UNESCO, 2014).

Se puede considerar que la educación es más que un fin en sí misma, ya que posibilita un aprendizaje y un desarrollo humano permanente; los cuales permiten que los países puedan constantemente plantear nuevos niveles, tipos de educación y capacitación.

En el siglo XX se presenta una verdadera preocupación por parte de los países latinoamericanos por extender la educación primaria a todos los ciudadanos y las ciudadanas, con especial atención a los niños y las niñas de las zonas rurales dispersas, quienes por razones de ubicación se han visto privados de este derecho fundamental. Cada país se dio a la tarea de buscar alternativas para brindar acceso a la educación formal, a los habitantes de las zonas más alejadas, según sus contextos económicos, políticos y sociales, llevando la escuela a distintos puntos del territorio y concibiendo la educación como una herramienta fundamental para el desarrollo económico y social de los pobladores de estas incipientes naciones.

Sin embargo, en América Latina, la situación social y económica en las zonas rurales presenta un panorama complejo y desalentador. Según Gajardo (2014), “se está lejos aún de haber logrado una articulación entre desarrollo rural y equidad social” (p. 16). En ese mismo sentido, a pesar de la creciente modernización tecnológica y empresarial del agro, la pobreza continúa afectando a la sociedad rural, ya que este tipo de mal llamada “modernización tecnológica” está fuertemente ligada a un tipo de desarrollo que no tiene como fin la implementación de las reformas estructurales necesarias para reducir las evidentes desigualdades económicas y sociales existentes en los países pobres.

Por otra parte, cabe destacar que, según Angulo, Morera y Torres, (2009):

En la región centroamericana el impacto de los programas de ajuste de factura neoliberal ha sido severo en lo que respecta a los estratos de menores ingresos del medio rural. El modelo económico ha tendido a incrementar la desigualdad y polarización social, ensanchando la brecha entre los estratos ricos y pobres de la población, lo que se expresa en el crecimiento de los índices de pobreza y pobreza extrema, desempleo abierto y subempleo, así como exclusión de niños, niñas y jóvenes de la educación formal y deserción escolar (p. 12).

La educación presenta desigualdad en las oportunidades y desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adultos. “El ser rural en cualquier parte de América Latina, conlleva menores oportunidades educativas y bajos índices de desarrollo humano, lo que empeora si además se es indígena y mujer” (Raczynski1 y Román, 2014, p. 1).

En el caso de Centroamérica específicamente Nicaragua figura como uno de los países donde muchos niños y niñas acuden a escuelas cuyas condiciones no favorecen el aprendizaje cabe la posibilidad de que los niños tengan que hacer frente a la discriminación, el hostigamiento e, incluso, la violencia (Unesco, 2015).

En torno a la educación rural a nivel internacional, se pueden advertir concepciones como la que mencionan Civera y Costa “hablar de la educación y de la escuela en el mundo rural como la «Cenicienta de la educación. Con su oferta casi siempre empobrecida, al tiempo de provocar un negativo «desconocimiento» de los referentes culturales y educativos...” (2018, p. 14). En ese mismo sentido, habría que analizar el papel de las instancias formadoras de educadores y educadoras que no logran una mirada alternativa para transformar y revolucionar la formación de los y las docentes para el contexto rural, es decir para hacer emerger otra escuela rural que no es la que el sistema impone; sino la que las comunidades necesitan.

En consecuencia, pareciera que la escuela tal y como algunos la han concebido, fomenta el fracaso escolar especialmente en el caso de los estudiantes de las zonas rurales. Este desfase entre los propósitos de la educación y la realidad rural ha generado la ineficiencia

de las propuestas educativas, mostrando poca capacidad para contribuir al desarrollo de habilidades prácticas para mejorar las condiciones de vida de estos habitantes. En esta comprensión la Unesco (2015, p. 46), considera “fundamental invertir en los docentes afirmando que los gobiernos necesitan mejorar la disponibilidad y la distribución de docentes capacitados y motivados” si se desea una mejor calidad en la educación que se brinda en las zonas rurales.

Bachmann y Salvo (2016, p. 27) citando a Ávila, (2010); Vera, (2013); Vera, Salvo et al., (2013), afirman:

La escuela rural, es la institución más extendida territorialmente y su acción alcanza a las zonas de menor grado de desarrollo, donde los procesos de despoblamiento hacen de las escuelas un nodo básico de sus débiles redes institucionales ... a la vez plantean que en los sectores rurales desfavorecidos, esta interacción de la escuela con la comunidad y otras organizaciones del medio, termina resultando un elemento fundamental en la construcción y generación de estas formas cooperativas y asociativas de capital social, que se transforman en recursos y beneficios para sus habitantes; pensamiento que sustenta en Barley & Beesley, (2007); Hargreaves, (2009); Kearns et al., (2009); Kalaoja & Pietarinen, (2009); Kovács, (2012).

De manera más específica, la educación rural debería constituirse en una parte fundamental del desarrollo de nuestras sociedades, ya que podría ir más allá de las prácticas educativas y de la implementación del currículo nacional, promoviendo una construcción permanente de una pedagogía particular coherente con el contexto rural y sus múltiples matices sociales, económicos y culturales.

Por tanto, al hablar de desarrollo, no se debe olvidar las cualidades particulares de la educación de las poblaciones rurales, que podrían exportarse a la escuela para que sean más ricas pedagógicas, intelectual y académicamente por su orientación más práctica.

La vida rural ha fertilizado la educación de muchas maneras, ese patrimonio no se debe ignorar y perder, sino más bien alimentar y enriquecer, constituyéndose en un factor clave que garantice el fortalecimiento del patrimonio natural e histórico, así como fortalecer la identidad

colectiva cultural que ha sido silenciada históricamente por la cultura urbana, simbolizada en la escuela tradicional y a lo cual han contribuido históricamente los medios de comunicación que respaldan las ideologías y políticas que rigen en cada país.

Según el enfoque territorial que plantea Renault (2010), para el desarrollo rural:

Vale destacar que el territorio no es solo un espacio físico-geográfico, sino una construcción social, un conjunto de relaciones histórico-culturales, económicas, geoambientales e institucionales que dan origen y, al mismo tiempo, expresan una identidad, un sentimiento de pertenencia y un propósito compartido por actores sociales, cuya comprensión depende la viabilidad de muchas de las estrategias de desarrollo (p. 14).

En el marco de las observaciones anteriores, se puede hablar de una verdadera educación rural, si se parte de una propuesta educativa sistémica que logre integrar el enfoque de territorio, los conocimientos formales e informales, potenciar la participación comunitaria, las capacidades de las personas y de las organizaciones sociales desde sus particularidades, en la transformación positiva de su realidad social y cultural.

La educación como proceso permanente y bajo la tutela del Estado, debe responder a las necesidades de las poblaciones más relegadas. En el caso de las zonas rurales, por sus dificultades de acceso, y por la forma en que muchas veces son desatendidas por los gobiernos de turno, cobra una necesidad mayor, ya que históricamente han sido discriminadas y sometidas a un tipo de educación que no es apta a su realidad ya que deben cumplir con los mismos programas de las zonas urbanas.

En los contextos rurales figuran poblaciones excluidas en este sentido de desigualdad la UNESCO (2015, p. 22), afirma:

Es fundamental llegar a los marginados. Gracias a los progresos en la legislación y las políticas, ha aumentado la participación de muchos grupos desfavorecidos en la enseñanza primaria. Sin embargo, sigue habiendo obstáculos para el acceso de los grupos marginados a la educación, por motivos de pobreza, género, casta, origen

étnico y lingüístico, raza, discapacidad, ubicación geográfica y medios de vida. Los niños marginados suelen padecer múltiples desventajas, que se refuerzan mutuamente.

En atención a la problemática que vive la zona rural, en la Declaración de Cork (2016, p. 4), se plantea valorar:

La necesidad de fomentar la prosperidad de la zona rural, visualizando el potencial del medio rural para ofrecer soluciones innovadoras, integradoras y sostenibles para los retos actuales y futuros de la sociedad, como la prosperidad económica, la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión de los recursos, la inclusión social y la integración de los migrantes debería gozar de un mayor reconocimiento. Las políticas agrarias y rurales deberían basarse en la identidad y en el dinamismo de las zonas rurales mediante la aplicación de estrategias integradas y enfoques multisectoriales. Deberían promover la diversificación productiva y fomentar las economías solidarias, colaborativas, asociativas y propulsoras de la agroecología, la inversión, la innovación y el trabajo. Estas políticas deberían también poner en valor la identidad rural y reforzar la sostenibilidad, la inclusión social y el desarrollo local, así como el logro de exportaciones agrícolas sustentables y referenciadas por las necesidades regionales de los pueblos.

Con respecto a lo anterior, se debe facilitar el desarrollo de iniciativas que fomenten una agricultura orgánica, asociativa y vinculada a la agroecología, diversificada y coherente con la economía rural y procurar ante todo superar la brecha digital y desarrollar las oportunidades que ofrecen la digitalización y la conectividad de las zonas rurales (Declaración de Cork, 2016). Es relevante que el contexto rural tenga acceso a espacios tecnológicos, pero con cuidado de no marginar y deslegitimar la esencia de la vida rural de los pueblos.

Según se plantea en la Declaración de Cork (2016), las políticas deben promover la calidad de vida rural en relación con empleos diversos y bien remunerados, al respecto menciona:

Deben realizarse esfuerzos para ampliar el acceso, el alcance y la movilización de financiación proporcionando instrumentos financieros innovadores y justos. La ayuda

de la Unión debería reforzar los vínculos entre las zonas urbanas y rurales y armonizar el desarrollo sustentable de las zonas rurales y las zonas urbanas (p. 5).

Esta visión de desarrollo rural se centra en el desarrollo humano, en donde el proceso de transformación está centrado en las personas, más participativo, con políticas específicas, dirigidas a la superación de los desequilibrios sociales, institucionales y económicos, los cuales responden al principio de equidad social superando el enfoque compensatorio y de asistencia. Es relevante pensar en un enfoque más biocéntrico que plantea el bienestar del conjunto vivo, donde los seres humanos somos una especie más en el conjunto vivo.

De acuerdo con la Unión Europea 2016 en su más reciente Declaración de Cork 2.0: Una vida mejor en la zona rural, manifiesta la necesidad de:

Garantizar que las comunidades y las zonas rurales (paisaje, explotaciones agrarias, aldeas y pueblos) sigan siendo lugares atractivos para vivir y trabajar, mejorando el acceso a los servicios y las oportunidades para los ciudadanos de las zonas rurales y fomentando el espíritu empresarial en ámbitos tradicionalmente rurales, así como en nuevos sectores de la economía (p. 3).

Es importante pensar las zonas rurales como lugares dignos, saludables, solidarios y conservadores de la vida ecosistémica.

Ante una nueva visión de desarrollo y de una nueva ruralidad, con enfoque territorial, este debe asumir una visión holística, compleja y dinámica, en donde se debe potenciar la cultura, tradición, valores de las zonas rurales, comunidades y una proyección futura construida socialmente por los actores involucrados (grupos sociales construyen y participan de la acción social comunitaria) (Miranda, 2011).

Ante esta nueva ruralidad se precisa una educación rural congruente con la realidad, respetando la idiosincrasia sociocultural de las poblaciones; por ende, el currículo debe ser contextualizado, significativo, flexible y pertinente ante las situaciones presentes y futuras de las comunidades.

Las comunidades rurales tienen una herencia cultural, lingüística y espiritual común, así como una forma de relacionarse con el medio en que viven, por lo tanto, la educación rural debe responder a estas formas particulares, promoviendo además valores humanos basados en los derechos de justicia, tolerancia, paz y solidaridad.

Las políticas de desarrollo deben ir ligadas a una propuesta educativa que sea pertinente con las necesidades de las zonas rurales, que les permitan de esta forma mejorar sus condiciones de vida y ser parte de una propuesta económica y social más equitativa.

Con respecto a estos compromisos, según el Seminario “Educación para la Población Rural (EPR) en América Latina”: Alimentación y Educación para todos, debido a que la pobreza, la desnutrición, el analfabetismo son situaciones que se viven principalmente en las áreas rurales del mundo, asegurar su acceso a una educación de calidad constituye un desafío importante que se ha venido discutiendo en los diferentes Foros, esta es fundamental para cumplir con los objetivos de la Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) de erradicar la pobreza extrema y el hambre, asegurar la universalización de la educación primaria en 2015, promover la equidad entre los sexos y asegurar la sostenibilidad del medio ambiente (2004).

En relación con Latinoamérica la educación rural sigue rezagada, los sectores rurales mantienen los mayores índices de pobreza material y los menores niveles de educación formal, a pesar del consenso creado en la región en torno a la centralidad del fenómeno educativo como base del desarrollo social y económico.

Dado que la educación es un elemento esencial para el crecimiento económico, político y social en la construcción de sociedades más equitativas e incluyentes, se debe continuar con los esfuerzos para extender la cobertura y mejorar la calidad de la misma en todos los aspectos.

Los datos en educación demuestran que en América Latina el ingreso a la escolaridad sigue siendo inferior a los de las economías desarrolladas (menor calidad y desempeño). La situación de los ciudadanos de origen socio-económico más modesto, las mujeres y la población rural plantea desafíos aún más grandes. Estos esfuerzos deben apostar por una innovación que asegure una educación y una competencia laboral que contribuya a fortalecer

la competitividad de la región e incrementar la productividad y favorecer la diversificación productiva que permita la transformación estructural (Perspectivas económicas de América Latina, 2015, p. 13).

En relación con lo anterior, en el documento Perspectivas Económicas de América Latina (2015), se afirma que:

La educación debe ser percibida no solo como un motor del crecimiento económico, sino también de inclusión social y reducción de la desigualdad. Entender la educación como un vector de mayor cohesión social y de crecimiento inclusivo es crítico para América Latina, dado que su trayectoria de desarrollo se verá en gran parte vinculada a las políticas en este campo. En este sentido, una mayor y mejor inversión en educación es una prioridad para los países de la región con el fin de seguir impulsando una mayor cobertura acompañada de mayor calidad (p. 15).

No obstante, las palabras competitividad, incremento en la productividad y otros términos económicos que se manejan en estos planteamientos, no necesariamente responden al tipo de desarrollo que necesitan las comunidades rurales, sino más bien a intereses políticos, económicos y de poder, que emanan de organismos internacionales que no responden a las necesidades de las mayorías y sobre todo de los más pobres.

En consecuencia, se deben desarrollar planes y convenios con acciones multisectoriales e interdisciplinarias, ligadas al desarrollo rural sostenible y en alianza con las personas que trabajan en la agricultura, el desarrollo rural y la educación, para que las políticas educativas respondan a las demandas de un mundo globalizado y en constante competencia, pero sobre todo, coherentes con un tipo de desarrollo humano, centrado en la búsqueda de una democracia real, no formal, donde las propuestas y el poder de decisión esté en las manos de quienes realmente viven en estas comunidades.

En este análisis no se puede desligar el desarrollo de las sociedades y las condiciones de bienestar desligándolas de la educación como mecanismo para el mejoramiento en la calidad de vida de las personas. En este sentido en relación a la educación rural centroamericana desde la década de los noventa, ha presentado un período de importantes

esfuerzos para alcanzar la democratización, el desarrollo humano, la conservación del medio ambiente y el respeto a la multiculturalidad. Sin embargo, el camino no ha sido fácil, sobre todo por las diferencias políticas, económicas y sociales de esta región. Tal y como se refleja en la tabla 1.

Tabla 1

Situación política, económica y social de Centroamérica, 1999 al 2016.

Valoración general 1999	Valoración general 2003	Valoración general 2008	Valoración general 2010-2016
<p>Finalizaron los conflictos políticos y militares. Se democratizaron los regímenes políticos. Se modernizaron las economías. A finales del siglo XX se siguen manteniendo las históricas inequidades sociales en la región. Existen múltiples y amplias brechas entre grupos sociales: entre ricos y pobres, entre hombres y mujeres, entre indígenas, afrocaribeños y no indígenas. Se generó una gran pobreza, excluyendo amplias</p>	<p>Centroamérica logra reducir la pobreza, pero más de la mitad de la población es pobre. Hay más pobres que hace una década. Existe una elevada desigualdad en la región, lo que dificulta invertir en cerrar la brecha social. Los países que abrieron sus economías más rápidamente son también los que muestran un mayor aumento de la desigualdad social. En el istmo, las brechas dentro de los países son mayores que las existentes entre ellos. Hay progresos en inversión social, cobertura educativa y salud, pero no son suficientes.</p>	<p>Se lograron mejoras en varios frentes sociales: a. El nivel de pobreza disminuyó en el último decenio en Centroamérica, cinco puntos porcentuales (promedio regional), hasta alcanzar en el 2007 un mínimo histórico. b. Mejoró la inversión social, se incrementó la esperanza de vida, se redujo la mortalidad infantil y las coberturas educativas mejoraron en todos los niveles y en la mayoría de los países.</p> <p>Problemas que persisten: a. Aunque la desnutrición se redujo, sigue afectando amplios sectores de las zonas rurales, niños, indígenas y adultos</p>	<p>Los mayores progresos se dieron en la expansión de capacidades humanas. Mejoraron las coberturas educativas e indicadores clave de salud, como la mortalidad infantil y la esperanza de vida, aunque no se logró disminuir significativamente los elevados niveles de privación que experimenta la mayoría de las y los centroamericanos. No hay firmes progresos en la disminución de los rezagos que afectan a las personas indígenas, las mujeres, los jóvenes y la población con discapacidad. Se avanzó en áreas tan importantes como la gestión ambiental, aumento en áreas protegidas y la generación de energías limpias. Sin embargo, el alto consumo de los recursos naturales, desencadena niveles muy altos de</p>

Valoración general 1999	Valoración general 2003	Valoración general 2008	Valoración general 2010-2016
<p>mayorías a servicios sociales y a un desarrollo con equidad. Millones de centroamericanos no tienen oportunidades de empleo, salud y educación. Estas desigualdades dificultan la tarea de crear una región integrada, a partir de países internamente desarticulados.</p>	<p>Se deben implementar mayores controles y vigilancia para que los programas sociales y sus recursos lleguen a quienes lo necesitan.</p>	<p>mayores, particularmente en los países con menores niveles de desarrollo</p> <p>b. Centroamérica enfrenta un proceso de transición epidemiológica y demográfica que en los próximos años generará nuevas demandas sobre los servicios de salud, en una región en la que la cobertura es baja y en algunos territorios, inexistente.</p>	<p>contaminación, así mismo se presenta una gran contradicción entre las políticas de preservación y las necesidades de las poblaciones adyacentes a las mismas.</p> <p>Se agudizaron las protestas sociales y crece la incredulidad de la población ante los políticos corruptos.</p> <p>La diferencia en la distribución de los ingresos entre las clases sociales, hacen que sea una de las regiones con más desigualdad social en el mundo.</p> <p>Los Estados siguen mostrando una preocupante incapacidad para brindar servicios básicos a su población</p>

Nota: Elaboración propia (Citado por el Quinto Informe Estado de la Región en desarrollo Humano Sostenible, Panorama Social Capítulo 3, p. 124).

Tal como se plantea en el Quinto Informe Estado de la Región (2016), sobre la situación actual y desafíos del desarrollo sostenible en Centroamérica, se lograron innegables mejoras económicas y sociales, tales como la esperanza de vida, la mortalidad infantil, el acceso a servicios públicos y la cobertura en educación, pero ese progreso ha sido insuficiente para experimentar avances significativos en la mayoría de la población, ya que aún persisten amplias desigualdades sociales de carácter territorial en todos los países, así como situaciones que no se han resuelto y que afectan a las poblaciones indígenas, las mujeres, los jóvenes y las personas con discapacidad.

La región enfrenta retos que debe priorizar para cubrir estas desigualdades. Al respecto el Quinto Informe Estado de la Región (2016), menciona “se mantiene el desafío de garantizar condiciones de vida dignas para amplios sectores de población, sobre todo en los países del centro y norte del Istmo, que además son los más populosos” (p. 47).

En ese mismo sentido, los desafíos se concentran en la pobreza, la exclusión social, la desnutrición crónica y la violencia, en territorios vulnerables y rurales. Tal y como lo reafirma el Quinto Informe Estado de la Región (2016):

La última década la mayoría de los países logró disminuir la incidencia, en 2013 casi la mitad de la población centroamericana (47%) se encontraba bajo la línea de pobreza, y cerca de una quinta parte (18%) vivía en la indigencia. Además, entre 2009 y 2014 la proporción de hogares en situación de exclusión social pasó de 36% a 42%. Esto significa que cerca de 4,2 millones de hogares –casi un millón más que los reportados en 2009 por el Cuarto Informe Estado de la Región– están fuera del mercado laboral y sin acceso a los servicios sociales básicos (p. 47).

Estas problemáticas son aún más agudas en las zonas rurales ya que las mismas se encuentran más alejadas de los centros de poder económico y las posibilidades de trabajo han disminuido por la falta de inversión en proyectos propios para estas zonas. En 2013 el salario mínimo agrícola en El Salvador, Honduras y Guatemala fue insuficiente para adquirir la canasta básica alimentaria (CBA). La situación más crítica es la de Nicaragua, donde el costo de la CBA es 3,27 veces el salario mínimo agrícola. Solo en Costa Rica ese salario cubre por completo el costo de la CBA rural (Quinto Informe Estado de la Región, 2016, p. 48).

Con respecto a lo anterior, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censo (2019) actualizados a junio de 2019 sobre el costo per cápita mensual de la canasta básica alimentaria en Costa Rica, en colones corrientes, tenemos que en la zona urbana era de ₡50.618 y en la zona rural era de ₡42.117 por persona.

Sin embargo, si se observan los datos del Ingreso total de los hogares por zona y región de planificación a julio de 2019, calculado en millones de colones, de la zona urbana y rural de Costa Rica, de un total de 1 626 984 hogares, el ingreso total del hogar en la zona urbana es de ₡1 327 560 (aunque no necesariamente en todos los hogares), mientras que en la zona rural es de ₡ 299 424. Si, además se piensa en una familia de tres integrantes, solo como ejemplo, sabiendo que hay familias con más miembros, el costo de la canasta básica por familia sería de un aproximado de ₡ 151 854 en la zona urbana y de ₡ 126 351 en la zona rural, esto sin pagar servicios básicos, renta, entre otras cosas, por lo que no se puede afirmar que el salario mínimo agrícola pueda solventar un tipo de vida digno (Encuesta Nacional de Hogares. Resultados Generales, 2019).

En referencia al panorama demográfico en los contextos rurales centroamericanos, las dinámicas asociadas al crecimiento de la población, fecundidad, tasa de mortalidad, natalidad, entre otros, permiten tener una visión integral de la situación que se vive en la región. Es importante mencionar de manera general que Centroamérica se encuentra en plena transición y cada vez son más reducidos los márgenes de mano de obra para aprovechar las oportunidades y mitigar los riesgos asociados al período de bono demográfico, al respecto Pinto (2016), explica el concepto de bono demográfico como:

El crecimiento económico potencial creado por cambios en la distribución por edades de la población. A medida que la fertilidad disminuye de forma permanente durante varias décadas, la distribución de la población por edad cambia de una estructura etaria joven a una dominada por jóvenes adultos en edad de trabajar. Esto proporciona una ventana de oportunidad para un mayor crecimiento económico y una reducción de la pobreza. Es decir, a medida que el tamaño relativo de la fuerza laboral aumenta, la producción del país se expande porque simplemente hay más personas trabajadoras y productoras (párr. 1).

Sin embargo, esta oportunidad no es automática y puede tener una duración corta. Se necesitan políticas económicas, sociales, y de gobierno para preparar un ambiente favorable para la absorción de una fuerza de trabajo grande en los sectores más productivos. Se

requieren inversiones estratégicas en capital humano (educación y salud) para responder adecuadamente a las crecientes oportunidades económicas (Pinto, 2016).

Con respecto a lo anterior, Costa Rica y Panamá (se encuentran en fases más avanzadas con base al bono demográfico) en cinco años agotarán el período de flujos crecientes de población en edad productiva, lo cual trae consecuencias al contar con el envejecimiento de la población entre las cuales se encuentran el incremento de las tasas de dependencia económica.

En el caso específico de Costa Rica, el reto que tiene es como lograr de aquí al 2020 aprovechar de la mejor forma posible esta población productiva, brindando fuentes de trabajo y formación adecuada a estas necesidades, asimismo, prepararse para los retos económicos, políticos y sociales que demandará una población que va envejeciendo y que requiere de mejores servicios en todos los ámbitos.

Tal y como se menciona en el Quinto Informe Estado de la Región (2016): Los retos asociados tienen que ver con la cobertura y sostenibilidad de los sistemas de seguridad social, el aumento de la demanda de servicios de salud y cuidado, el incremento de las tasas de dependencia económica y la necesidad de mejorar la productividad de la fuerza laboral (p. 43).

Profundizando en el análisis de los datos presentados por el Quinto Informe Estado de la Región (2016 p. 136), nos dice:

En Costa Rica, Honduras y Nicaragua, ... la exclusión social creció..., el aumento fue generalizado, tanto en las ciudades como en el campo... Sobresale el caso de Nicaragua por el fuerte incremento de la incidencia en la zona urbana, de 26% a 41% entre 2005 y 2012. En los otros tres países, como se ha dicho, la exclusión más bien disminuyó; en El Salvador y Guatemala ello ocurrió solo en las áreas rurales, mientras que en las urbanas tendió a mantenerse o a crecer levemente. Solo Panamá logró reducir la exclusión social en ambas zonas.

Las menores brechas territoriales se registraron en Costa Rica y Nicaragua; en ambos países la exclusión fue doce puntos mayores en las zonas rurales que en las urbanas; en el primer caso varió de 14% a 25% y en el segundo de 41% a 53%.

Haciendo un análisis, con lo planteado en el Quinto Informe Estado de la Región (2016), se refleja que, en la región, existe una marcada desigualdad en todos los indicadores de pobreza entre la zona urbana y la zona rural. Por ejemplo, en el caso de Costa Rica si sumamos los no pobres, los pobres coyunturales, los pobres estructurales, los pobres crónicos, nos da un total de un 58,2%, mientras que en la zona rural nos da un total de 93,6 % para una diferencia de un 35,4%. Y entre los no pobres de la zona urbana y la rural hay una diferencia de un 17,7%. En los demás países analizados, El Salvador, Honduras y Nicaragua, se muestra que la desigualdad es mucho mayor.

En relación con esto último, observando el panorama actual en la región, se evidencia que es el resultado de políticas económicas y sociales que no han logrado un verdadero crecimiento económico y un desarrollo humano justo, lo cual se refleja en la baja productividad y los altos niveles de pobreza.

Una cuestión importante de acotar, es que las propuestas de desarrollo deben valorar el territorio como factor y elemento interactuante cuando se busca mejoras en la vida de las personas y los ecosistemas; así como productividad, movilidad social y económica. En este sentido la Unión Europea en la Declaración de Cork (2016, p. 5), plantea que se debe tener claro la importancia del territorio al enunciar que “la gestión de la tierra desempeña un papel clave en la relación entre la ciudadanía y el medio ambiente. Las políticas deben incentivar la generación de bienes públicos medioambientales, incluida la conservación del patrimonio natural y cultural”.

En el plano económico Centroamérica “experimentó una modesta recuperación económica, como resultado de una débil inversión, tanto interna como externa, y un escaso avance tecnológico en el sector exportador” (Quinto Informe Estado de la Región, Capítulo 4. Informe Económico, 2016, p. 163).

En este mismo sentido el Quinto Informe Estado de la Región (2016), nos plantea: Los crecientes déficits fiscales están llevando a condiciones de endeudamiento que pueden tornarse insostenibles. El Salvador y Honduras enfrentan las situaciones más preocupantes, seguidas por Costa Rica y Guatemala, en este último caso debido a sus ingresos fiscales especialmente bajos. ...Las posibilidades de convertir el crecimiento en mayor bienestar se ven limitadas por la incapacidad de las economías para generar empleo de calidad y en cantidad suficiente para absorber los flujos crecientes de población en edad laboral, asociados al proceso de transición demográfica (p. 163).

De acuerdo con el documento de Naciones Unidas (2015, p. 2), y lo que plantea en la Agenda de Acción de Addis Abeba de la Tercera Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo (Agenda de Acción de Addis Abeba):

A pesar de estas mejoras, muchos países, en particular países en desarrollo, siguen enfrentándose a retos considerables, y algunos han quedado aún más rezagados. En numerosos países las desigualdades han aumentado drásticamente. Las mujeres, que representan la mitad de la población mundial, así como los pueblos indígenas y las personas vulnerables, siguen estando excluidos de participar plenamente en la economía.

En la última década Centroamérica, muestra grandes contrastes con países de gran desempeño como Panamá y en menor medida Costa Rica, y el resto de la región, que no logró tasas elevadas de crecimiento.

Tal y como lo menciona Montero (2016):

Costa Rica se ubica como uno de los 4 países que mantiene estancados sus índices de pobreza. En cuanto a la desigualdad social, los resultados nacionales también contrastan negativamente con los logros de las naciones vecinas, ya que la región se ha embarcado en un proceso de reducción de la desigualdad, mientras que en Costa Rica la desigualdad social se ha incrementado, tal y como lo demuestra el coeficiente de

Gini (y otros indicadores) por persona recopilado en la Encuesta Nacional de Hogares (p. 86).

Mientras esto no considere la génesis en el orden estructural esto se va a mantener así, Costa Rica actualmente está como el país número 10 en desigualdad social a nivel mundial, al respecto Monge (2018), plantea “En los años transcurridos del presente siglo Costa Rica ha visto la desigualdad en la distribución de los ingresos, en un contexto latinoamericano que avanza en sentido contrario” (párr. 7). Al mismo tiempo el mismo autor nos dice “...Costa Rica encara la desigualdad más alta de los últimos 28 años. Así como los ingresos netos promedio del 20% de los hogares más ricos, fueron 13 veces mayores que los del 20% de los hogares más pobres” (párr. 9).

En materia ambiental a pesar de que Centroamérica cuenta con gran potencial, no se ha dado un adecuado aprovechamiento de los recursos naturales, ya que la productividad que de estos se genera sin un uso sostenible del medio ambiente, no solo va en detrimento de estos, sino también del territorio. Aunado a esto, la aceleración de los patrones de consumo pone en riesgo los recursos que las futuras generaciones requieren.

Al respecto el Quinto Informe Estado de la Región (2016), menciona:

La sostenibilidad ambiental parece estar bien posicionada en el discurso, pero no en las prioridades políticas y las apuestas productivas de los países. La energía, factor clave para el futuro de la región, es un ejemplo claro de la tensión entre disponibilidad y uso insostenible de recursos. La huella de carbono (el territorio requerido para absorber las emisiones contaminantes) es el principal componente de la deuda ecológica centroamericana (p. 59).

Durante el período 2011-2015 la democratización en Centroamérica perdió impulso y en algunos casos muestra preocupantes señales de retroceso. Veinticinco años después de la última transición, la democracia no ha logrado consolidarse y persisten las debilidades

crónicas de los Estados para brindar servicios básicos a la población (Quinto Informe Estado de la Región, 2016).

Si bien en los últimos años hubo avances en materia de administración de justicia, transparencia y rendición de cuentas, estos fueron insuficientes para resolver problemas estructurales asociados a la debilidad de los Estados, la corrupción en el manejo de los recursos públicos y las dificultades para tutelar efectivamente los derechos humanos.

Los principales indicadores políticos internacionales reportan deterioro o estancamiento en la mayoría de los países centroamericanos.

La caída en el índice de apoyo a la democracia en años recientes sugiere que los sistemas políticos de Centroamérica no están logrando dar respuestas satisfactorias a las demandas de representación, participación, transparencia, justicia y, en general, a las expectativas de bienestar y desarrollo de la población.

En el ámbito educativo en Centroamérica la población más vulnerable son los jóvenes de 15 a 26 años (secundaria) y la educación preescolar, de los cuales nos da un total de 5.4 millones de personas que están fuera de las aulas, por lo cual es prioritario atender estos sectores. De estos “las tasas netas de cobertura de la educación se reducen significativamente en preescolar (menos de 60% en casi todos los países), secundaria y educación diversificada (menos del 40%)” (Quinto Informe Estado de la Región, 2016, p. 80).

Las diferencias en cobertura, aprobación y abandono escolar son aún mayores en las zonas rurales, si no se logra reducir o cerrar esas brechas, será difícil avanzar en los indicadores agregados a nivel nacional, cumplir con los compromisos internacionales y alcanzar los objetivos de mayor desarrollo y bienestar para la población.

De lo anterior se evidencia que es necesario mejorar la cobertura, pertinencia y calidad educativa, ya que el sector de secundaria es un área productiva muy alta, por lo tanto, se necesita más inversión pública y ajustar las políticas educativas a dichas necesidades.

En síntesis, el modelo en secundaria no está dando el resultado que se necesita, es importante analizarlo a la luz de las políticas económicas y sociales que se han venido implementando desde los años 80 con los procesos de ajuste estructural y que responden a las directrices de organismos internacionales que promueven un modelo educativo que forma mano de obra cualificada para las necesidades de un mercado neoliberal y globalizado, dando muy poco énfasis a la formación de personas críticas, independientes, creativas, cuestionadoras, con una visión que les permita cambiar y aportar a un modelo de sociedad más justa para todos y todas.

Es necesario reconocer que la educación secundaria demanda un cambio estructural, es decir reconocer que el modelo no funciona y es urgente crear uno nuevo. Se necesita plantear nuevos discursos sobre las reformas políticas, nuevos compromisos, ofrecer servicios de alta calidad, universalizar la enseñanza secundaria y elevar el perfil educativo de la fuerza laboral. (Quinto Informe Estado de la Región, 2016).

Según Carvajal (2004):

Uno de los principios básicos de todo sistema educativo debería ser la sensibilización hacia las diferencias sociales, económicas y políticas que existen en el país, pues la concepción que se tenga acerca de estos aspectos, así como los prejuicios o preferencias, incidirán directamente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.14).

Para que se den cambios significativos debe de haber voluntad política, y una democratización en la consulta y la toma de decisiones, al respecto Torres (2005) indica, “no existe un modelo educativo único o una recomendación válida para todos. Es indispensable construir alternativas surgidas desde cada realidad concreta y diversificar la oferta educativa atendiendo la heterogeneidad de la demanda, pero sin perder unidad y asegurando la igualdad”.

Educación Rural en el contexto nacional

Como se ha venido explicando en textos anteriores, el tema de la educación ha sido tradicionalmente asumido como prioridad por la sociedad costarricense, permitiendo el desarrollo de un sistema educativo público y gratuito, que permitió un bienestar social y económico en un gran sector de la población costarricense, especialmente en las décadas de 1960 y 1970 y que posteriormente a partir de 1982, da un giro drástico debido a las políticas neoliberales que vienen de la mano de los Programas de Ajuste Estructural (Valverde, 2015).

Con referencia a lo anterior, podemos decir que El Sistema Educativo Costarricense está inserto en una sociedad claramente comprometida con los valores de la educación, a lo largo de la historia se revela un creciente mejoramiento de las condiciones administrativas de las edificaciones, de la formación docente, de la cobertura, de rendimiento y otros. Esto se afirma según lo enunciado en el documento Revisión Nacional de Educación para Todos al 2015, al resaltar que Costa Rica “se reconoce como un país que ha apostado en la educación como su principal herramienta para el desarrollo social y económico, sin ejército, con compromiso hacia una cultura de paz, con una democracia consolidada” (2014, p. 8).

Las bases de la realidad educativa de Costa Rica, se remonta a 1957, cuando fue aprobada la Ley Fundamental de Educación; en ella se encuentran establecidos aspectos fundamentales, tales como: los fines generales de la educación para cada nivel de enseñanza, la organización del sistema educativo y el carácter rector del Consejo Superior de Educación Pública. Además, en ella se establece el marco de regulación para la formación docente, regula la administración del sistema educativo nacional y debe ser tomada en cuenta tanto por el gobierno como por los educadores y otros actores del proceso educativo.

Otro elemento de referencia en la constitución de la realidad educativa costarricense es la Política Educativa hacia el Siglo XXI; en ella se presenta un cambio de paradigma en la transición hacia este siglo, caracterizado por la interconexión de las disciplinas de la naturaleza científica tradicional con las ciencias sociales y humanas. El dominio de estas disciplinas es un paso urgente para manejar la transición hacia formas innovadoras de correlación e integración del conocimiento, hacia una ética del desarrollo y a un Humanismo renovado que ubique al ser humano en el centro de las tareas, del desarrollo y de la búsqueda

del conocimiento. Concibe a la educación como un medio para hacer frente a los cambios traídos por el nuevo siglo, producto de una manera diferente de observar el mundo.

En la política citada, se hace referencia a la brecha que hay entre lo rural y lo urbano y a la prioridad que debe brindarse en la atención de las zonas rurales, en lo referente al derecho a la educación, en este sentido se mencionan cuatro: la brecha conceptual entre economía y ecología, en relación con la orientación de las políticas estatales en el mejor uso del ambiente; la brecha del conocimiento, esto se refiere a la necesidad de que los conocimientos que se deben implementar en los planes educativos respondan a la realidad de cada contexto; la brecha social, la cual debe cerrarse buscando la equidad en los servicios básicos que se le debe brindar a todos los sectores de la sociedad; la brecha competitiva, es decir la calidad educativa y las herramientas que debe promover la educación, que permitan un desarrollo humano acorde con las demandas sociales y económicas (Torres, 2010).

En Costa Rica, en relación con la educación rural, lo que más se rescata es el abordaje educativo y las estrategias didácticas que se proponen para la escuela unidocente y multigrado, se fundamentan en las directrices de la Política del Siglo XXI, como menciona Chavarría, en el Tercer Informe del Estado de la Educación (2010):

En este contexto, las acciones estratégicas impulsadas por el Ministerio de Educación en la Administración 1994-98 apuntaron a: ..., ii) el mejoramiento de la calidad de la educación básica, ... iv) el mejoramiento de la calidad de la educación y vida en las comunidades urbano-marginales y en las escuelas unidocentes; v) el suministro básico educativo (becas, comedores escolares, útiles y uniformes escolares) para aumentar la retención de los estudiantes (p. 3).

Dicha política fue aprobada por el Consejo Superior de Educación, en su sesión No. 82.94 del 8 de noviembre de 1994, en forma unánime y mediante acuerdo firme, como se puede advertir figura como necesidad el mejoramiento de las escuelas unidocentes, instancias que se sitúan en el medio rural, con las particularidades que estos contextos abrigan. Esta situación que enfrentan las escuelas unidocentes viene de años atrás. Según La Ley Fundamental de Educación en su artículo 1, “todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el Estado la obligación de procurar ofrecerla en la forma más amplia y adecuada”

(2001, párr. 1). En ese entonces pocos eran los afortunados que accedían al sistema escolar, ya que inicialmente la educación le fue negada al sector rural por la distancia de los centros urbanos y por la dispersión de la población, teniendo acceso a esta, las personas con mejores condiciones económicas; con el pasar de los años y la consolidación de los Estados y con ello los incipientes sistemas educativos, se procura expandir las escuelas a zonas más alejadas. Algunas comunidades rurales empiezan a tener acceso a este derecho.

Es importante entender cómo se ha venido desarrollando el proceso de la educación rural costarricense entendiendo la misma como la educación que se imparte en centros educativos públicos o privados de preescolar, de I y II ciclo, III ciclo y de ciclo diversificado, así como de enseñanza especial y los proyectos curriculares alternativos, que se encuentran ubicados en zonas territoriales que el Instituto Nacional de Estadística y Censo define como rural concentrado o rural disperso (Torres y Zamora, s. f).

La educación en nuestro país fue por mucho tiempo un privilegio para un grupo reducido de personas y concentrado en las ciudades. En ese sentido, en los años cincuenta, se presentaba una situación educativa en la cual dos terceras partes de las escuelas primarias de esa época no brindaban más que tres años de enseñanza a los estudiantes, muy pocos lograban culminar el sexto grado y todavía menos los que alcanzaban completar la educación secundaria o llegar a obtener instrucción universitaria. Esto debido a la pobre infraestructura de los centros educativos, especialmente en las zonas rurales (Torres y Zamora, s. f).

Al respecto Díaz, Solano y Alvarado (2002), mencionan:

El Ministro de Educación Pública dirigido por Don Uladislao Gámez (1948-1949), estableció la directriz de que todas las escuelas del país debían impartir los seis grados de enseñanza primaria, terminando de esta manera con una injusta diferenciación entre las escuelas centrales y las escuelas rurales (p. 19).

En consecuencia, en la década de los 60 surge la escuela unidocente como una alternativa para que los estudiantes de zonas rurales tuvieran acceso a una educación primaria completa.

Al mismo tiempo, se dan importantes avances en el crecimiento de la educación en todos los niveles educativos. Como resultado de este proceso, se muestra una importante reducción en las tasas de analfabetismo, aumento en las tasas de escolarización, y en los años de estudio, al igual que una mejoría del nivel educativo de la población.

Posteriormente en los años 70 se concretan las acciones anteriores, ya que la educación se visualiza como un factor fundamental y de mayor importancia en cuanto al logro de objetivos sociales, económicos, políticos y culturales, sobre todo en un momento donde la pobreza y la desigualdad entre lo urbano y lo rural representaban un reto para la sociedad y por ende la educación como herramienta de cambio.

Según Torres y Zamora (s. f), plantean:

El gobierno de Figueres Ferrer (1970-1974) inicia en materia de educación con un diagnóstico que plantea tres retos principales :1) la explosión demográfica que implica mayor presión sobre el sistema educativo y la necesidad de evitar soluciones improvisadas, 2) el dinamismo de la zona urbana ha abierto una brecha de gran importancia en las características educativas y ocupacionales de la población urbana y la población rural, por lo que se requiere una mayor atención de ésta, 3) la necesidad de mejorar la eficacia y la eficiencia interna del sistema educativo que aparece como un sistema de altos costos y pocos resultados (p. 34).

Ante los retos enunciados se responde con el “Plan Nacional de Desarrollo Educativo” dividido en dos etapas; la primera del año 1970 al 1975 y la segunda del año 1975 al 1980, en el cual sus fines eran: elevar el nivel académico, modernizar el sistema y mantener los límites del presupuesto. Esto permitió brindar mayor cobertura a las zonas más alejadas posibilitando su acceso a una educación formal.

En el mismo orden, en 1976, como parte de las políticas orientadas hacia las escuelas unidocentes en Costa Rica, se estableció una nueva organización en el ámbito rural llamada “Nuclearización Educativa” que tenía como objetivo establecer una nueva estructura para la organización de las escuelas rurales, en la cual la educación era concebida como una unidad

técnico administrativa que agrupaba a un número de escuelas rurales ubicadas en una zona homogénea desde sus características geográficas, económicas y demográficas.

Con el planteamiento de “nuclearización” se trasciende de manera incipiente, en la mirada de la escuela unidocente como sinónimo de educación rural, ya que cuando se abordaba esta especificidad, el espacio de referencia era la escuela, pero a modo de comprensión la educación rural, aborda e implica un espacio mayor y multidimensional.

A continuación, en la tabla 2 se muestra cómo se desglosan los principales objetivos de la nuclearización.

Tabla 2

Objetivos de la Nuclearización Educativa en Costa Rica en el ámbito rural ,1976

Mejorar el ambiente educativo y comunal.
Solucionar problemas presentes entre estudiantes, docentes y miembros de la comunidad.
Mejorar la formación docente, conciencia social.
Procurar un ambiente agradable y propicio en la comunidad educativa.

Nota: Elaboración propia (citado por Díaz, Solano y Alvarado, 2002).

De esta experiencia no se evaluaron los alcances de la misma, sin embargo, según plantean Díaz, Solano y Alvarado (2002), “existen algunas evidencias de que esta experiencia posibilitó mejorar algunas de las condiciones en que tenía lugar el hecho educativo en el medio rural costarricense” (p. 23).

Según consta en diferentes investigaciones, la prestación del servicio educativo se traduce, en las zonas rurales más alejadas, en la oferta de la escuela unidocente o multigrado, sin embargo, esta modalidad no se regía por un plan específico que respondiera a la realidad rural, al respecto Aguilar y Cerdas (2003), mencionan:

La unidocencia en nuestro país, más que una estrategia pedagógica fue el resultado de una operación administrativa que para brindar el servicio, redujo el personal en concordancia con el número de alumnos. La práctica pedagógica, los contenidos curriculares y las obligaciones administrativas quedaron sometidos a las regulaciones propias de otra realidad escolar, la urbana, con un maestro por grado (p. 223).

En virtud de lo anterior, se denota la problemática de los centros educativos rurales, con un currículo poco flexible, problemas de acceso, infraestructura, docentes con poca formación y un programa de estudio igual al de las escuelas urbanas. Ante esta situación, siendo Ministro de Educación don Eugenio Rodríguez Vega (1982-1986), se realizan varias acciones con el propósito de mejorar la calidad de la educación que se ofrece, entre estas, el “Proyecto de Reestructuración de Escuelas Unidocentes: Aplicación Experimental de un Modelo de Escuelas Unidocentes sin grados a la región de Turrialba”. (Chaves, García y Alvarado, 2010. p.17). Este proyecto pretendía poner en práctica un modelo experimental de escuelas unidocentes que utilizara la educación personalizada y una metodología específica a su realidad acorde con las necesidades de la comunidad educativa.

Así mismo, el Ministerio de Educación Pública suscribe en 1984, un convenio con el Centro de Investigación y Docencia (CIDE) de la Universidad Nacional, para solventar los problemas de capacitación que presentaban los docentes de escuelas rurales. Por lo anterior, se crea un programa denominado “Programa de Educador Rural (PER)”, el cual tuvo una duración de tres años, con el objetivo de acumular experiencia para futuros planes de capacitación docente (Díaz, Solano y Alvarado, 2002). De este proyecto nace la División de Educación Rural (DER), la cual se encarga de la formación de educadores con especialidad en pedagogía rural.

Cabe destacar que el CIDE se crea en 1983 a partir de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional, cuando el área de educación alcanza el rango de facultad con el nombre de Centro de Investigación y Docencia en Educación, otorgándole funciones específicas entre las cuales estaba la cooperación con el Ministerio de Educación Pública (MEP), en la tarea de formar nuevos educadores y educadoras que era la función normal de la Escuela de Educación, la cual desde su creación en 1973 y hasta 1987, era la encargada de los Planes de Seguimiento en la formación de educadores para cubrir el faltante de maestros especialmente para las zonas rurales.

Según mencionan Bustos, Campos, Corea, González y Mendoza (2006):

Las universidades públicas y privadas poseen planes de estudios para la formación de la Enseñanza General Básica I y II ciclo, manteniendo una relación en cuanto a las

propiedades culturales y pedagógicas, enfocando sus filosofías a la práctica profesional en zonas urbanas, a excepción de la Universidad Nacional de Costa Rica. Esta posee la División de Educación Rural que ha tenido como propósito fundamental la elaboración de una propuesta educativa para la formación de los y las maestras que estas comunidades requieren para la satisfacción de sus necesidades y mejorar en calidad de vida y de acuerdo con la misión y objetivos del CIDE (p. 6-7).

Al respecto, la DER ha presentado diversos programas de formación y capacitación que buscan ayudar al mejoramiento de la calidad de los procesos educativos en las zonas rurales de nuestro país, a partir de una revisión permanente de los planes curriculares que se actualizan con la investigación de la realidad que viven las poblaciones rurales y de las prácticas pedagógicas que se aplican.

Posteriormente, las acciones desarrolladas para la atención de las escuelas rurales en la década de los 90, se enmarcan en políticas internacionales (La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (CMEPT) en las que se plantea la necesidad que tienen los países de velar por el acceso, la equidad y la calidad de la educación de todos los niños, las niñas, jóvenes y adultos.

Sin embargo, en Costa Rica aún existen profundas desigualdades en nuestro sistema educativo, sobre todo en lo que respecta a las zonas rurales en términos de promoción, deserción-exclusión, calidad y cantidad de oportunidades educativas, especialmente si se toma como punto de partida su mayor referente a nivel de la educación rural, la escuela unidocente.

Tal como plantea Chaves, García y Alvarado (2010):

Estas aseveraciones se confirman al realizar un recorrido histórico sobre las escuelas unidocentes en nuestro país. Es innegable que dentro del sistema educativo público existen escuelas con desiguales oportunidades educativas en relación con la calidad del servicio que prestan; son evidentes las diferencias en cuanto a promoción, exclusión y posibilidades entre centros educativos de zonas urbanas y rurales, y aunque se han realizado algunos esfuerzos para apoyar a las regiones más alejadas con proyectos,

facilitando el acceso a recursos tecnológicos y mejorando infraestructura, no se ha logrado la equidad (p. 11).

Como se ha mencionado a lo largo de este estudio, en la década de los 60, se da un acontecimiento muy importante para las comunidades rurales, surge la escuela unidocente como una alternativa para que los niños y las niñas de dichas zonas tengan igualdad de oportunidades a la educación primaria completa, que, por su lejanía, no podían acceder. Estas instituciones cuentan con una población no mayor a 50 estudiantes. En la actualidad, las escuelas rurales están distribuidas a lo largo de todo el territorio nacional como se puede observar en la tabla 3.

Tabla 3

Total de escuelas urbanas y rurales en Costa Rica, 2016

Urbano	Privada	Pública	Subvencionada	Total
	281	1304	17	1602
Rural	Privada	Pública	Subvencionada	Total
	19	2427	-	2446
Total 4048				

Nota: Elaboración propia (Datos del Departamento de Estadística y Planificación MEP, documento Escuelas Diurnas 2016).

Según la información de la tabla 3 se observa que, a nivel nacional, para el año 2016, se contabilizaron 2427 escuelas públicas y 19 escuelas privadas en el sector rural. Con respecto al sector urbano se visualiza 1304 escuelas públicas y 281 privadas. Lo que demuestra claramente que sigue presentándose mayor cantidad de escuelas en las zonas rurales.

Así mismo como plantea Cartín (2018):

Durante el periodo 2012-2016 crece el número de escuelas unidocentes en relación con el total de instituciones públicas de I-II Ciclos: del total escuelas públicas en el año 2012, el 36,2% eran unidocentes mientras que en el 2016 representaban el 39,5% de las escuelas públicas del país. En cifras absolutas, en el año 2012 existían 1.352 escuelas unidocentes, y en el año 2016 la cifra asciende a 1.474, lo que evidencia un

incremento de 122 escuelas, que representan un crecimiento de 9,0% en el transcurso de este periodo (p. 22).

Debe señalarse como acontecer fundamental, el decreto que reformó el Subsistema de Educación Indígena, en el cual se estableció nueva institucionalidad y nuevos procesos orientados a la preservación de la identidad y la cultura de los pueblos indígenas, así como al mejoramiento de la calidad de su educación (Borge, 2012), se ha trabajado en temas como el reconocimiento de los territorios indígenas dentro de las circunscripciones regionales del Ministerio, el nombramiento de maestros indígenas en sustitución de docentes no indígenas y la creación del Departamento de Interculturalidad.

Las estadísticas y la simple observación de la realidad, demuestran que, en las zonas rurales, donde viven las personas con menos recursos y oportunidades, son pocas las posibilidades de acceso a la educación de calidad, con pertinencia cultural en todos sus niveles. Es decir, faltan oportunidades para que toda la población tenga una educación que le permita acceder a otros niveles de formación, no sólo aprender a leer y a escribir, sino a obtener un título de conclusión de la educación general básica que les posibilite una educación técnica y universitaria.

A modo de ejemplo y desde la experiencia de dos de las investigadoras de este proyecto, las cuales han trabajado y trabajan en zonas rurales, una en la zona de Sarapiquí y otra en la zona de Turrialba, la realidad en las zonas rurales es diferente en cada comunidad, existen pueblos en donde los recursos son escasos, el acceso es difícil, las personas se dedican a la tierra, no existen servicios básicos, al menos no el de agua potable.

En la zona de Sarapiquí la gente se dedica primordialmente al trabajo en las bananeras y piñeras, en puestos de plantaciones, procesando banano o piña, el salario ronda alrededor de los ¢300 000 mil mensuales, en temporada normal, en temporada alta trabajan hasta de noche, con salarios alrededor de los ¢400 000 mensuales por las horas extras. Es un salario general.

La problemática específicamente en las aulas rurales de la zona de Sarapiquí se debe a la falta de materiales didácticos, deficiente infraestructura, poca colaboración de los padres de

familia. En algunas comunidades como Zapote están acostumbrados a que la escuela es quien debe darles, becas, ayudas, en fin, son poco colaboradores.

El desempleo en la zona afecta a las aspiraciones de los estudiantes, ya que en esta zona principalmente se puede trabajar en la piñera o bananera, en turismo, pero muy poco, o en las tierras o fincas. Los colegios se dedican a técnico medio enfocado en ganado, carne y leche, turismo ecológico, turismo hotelero, sin embargo, las opciones de trabajo en la zona son pocas.

Las escuelas rurales enseñan el mismo programa de estudio nacional, depende del docente contextualizar, enfocarse en la educación real de los estudiantes, a veces los contenidos no son abarcados por completo ya que la jornada laboral es reducida a 22 lecciones de materias básicas, en comparación con las escuelas urbanas que reciben 28 lecciones. En estas instituciones se trabaja en contra de las dificultades de acceso, material a la mano, aulas, condiciones adecuadas para recibir a los estudiantes, los niños reciben una educación homogénea, y eso los pone en desventaja ya que no cuentan con las mismas condiciones que las urbanas. En algunas escuelas unidocentes no se da inglés, ni cómputo, el acceso al internet es muy limitado, los encargados deben recargar para tener conectividad y con los niveles de pobreza que existen se agrava el poder acceder a la tecnología.

Trabajar en comunidades rurales es una experiencia única, en las universidades dan las bases para enfrentarse a este tipo de realidad, sin embargo, cuando se está en la práctica se deben enfrentar situaciones para las cuales no se está preparado. Se trabaja con personas de muy bajos recursos, sin ningún tipo de estudio, gente que trabaja de sol a sol, y que envían a sus hijos a la escuela con el objetivo de tener una vida mejor.

Otro ejemplo que menciona una de las investigadoras al haber trabajado en diferentes contextos como son la escuela Dirección 1 Shukëbachari, de la Dirección Regional de Educación (DRE) de Turrialba, la escuela Unidocente Tsini Kicha de la DRE de Sulá y la escuela Julia Fernández Rodríguez de la DRE de Turrialba, esta última perteneciente a una zona rural, en el caso de los territorios indígenas, los niños cuando entran a primero hablan muy poco el español y no hay un docente de lengua que pueda acompañar en el proceso de enseñanza – aprendizaje mientras se imparten las materias básicas para la traducción, lo cual

lleva más dedicación y tiempo para poder avanzar. Tal es el caso de la escuela unidocente Tsini Kicha del territorio indígena Nairi Awari, perteneciente a la DRE Sulá.

Muchos de los padres de familia no saben leer ni escribir, por lo cual, lo que aprende el niño o la niña en la escuela, es con lo que cuenta para su formación académica, ya que ni la mamá, ni el papá le ayudan a repasar en casa. Esto es algo que se da tanto en territorios indígenas como en otras zonas rurales.

En territorios indígenas, aún muchas escuelas no tienen luz y los paneles solares no siempre funcionan de la mejor manera, por lo cual el docente si no consigue los libros de texto para este tipo de población por medio de una donación, debe llevar el material impreso desde su hogar, y saber con antelación todo lo que se va a necesitar para la semana debido a que se entra el día lunes y se sale hasta el día viernes debido a su lejanía.

La situación económica no es favorable en ambas zonas, en territorios indígenas aprovechan trabajos que le salen esporádicamente, algunas familias venden sus productos, los cuales logran vender a muy bajos precios, en las zonas rurales como no se consigue trabajo, alguno de los dos progenitores debe salir a zonas urbanas a trabajar y quedarse fuera de sus hogares durante la semana. En muchos casos los estudiantes después de ir a la escuela, deben ayudar a sus padres en el campo, lo que incide en el tiempo que le dedican al repaso en el hogar.

Tal como se plantea en el Cuarto Informe del Estado de la Educación (2013):

Los hallazgos indican que los factores asociados a la exclusión son diversos: el nivel socioeconómico de las familias, el desempeño académico previo (la trayectoria educativa), la satisfacción de los estudiantes con el apoyo que reciben de docentes y orientadores, las ayudas estatales y la forma de traslado al colegio. Esta última es una variable directamente relacionada con las condiciones del medio rural, donde las distancias suelen ser largas y las redes de transporte no siempre funcionan bien o están disponibles (p. 157).

La educación y el desarrollo humano van de la mano, según se puede determinar a partir de datos que se muestran en el Quinto Informe Estado de la Región (2016), que indica

que la pobreza rural y sus causas no es un tema fácil, ya que influyen muchos elementos de tipo ambiental, cultural, económico, de género y de políticas de estado.

Dadas las condiciones que anteceden, el estado costarricense ha elaborado estrategias para acatar y cumplir con sus tratados y convenios en materia educativa. Al respecto en el Cuarto Informe Estado de la Educación se menciona “una reforma constitucional aprobada en 2011 que amplía la obligatoriedad y gratuidad de la educación hasta el ciclo diversificado y establece que el aporte estatal a este sector no será inferior al 8% del PIB anual” (2013, p.135). Con ello se pretende invertir más en la educación, con la finalidad de cerrar las brechas y mejorar la calidad de esta.

La educación que se debe aplicar en las comunidades rurales es aquella que acoja como eje orientador el sentido y los valores de la vida rural; una educación capaz de rememorar la historia local como elementos sustantivo para construir identidad local, una educación capaz de asumir el entorno como el mejor recurso pedagógico desde donde se generan rupturas en el modelo pedagógico formador instalado en cuatro paredes, orientado por un currículo estandarizado y condicionado por los libros de texto. Es decir, una educación, una escuela con sentido propio.

Otro aspecto relevante, ha sido el cambio de los programas de estudio, los cuales están más centrados en el estudiante y su entorno, en el Sexto Informe Estado de la Educación (2017), se expresa:

Volver la mirada hacia la enseñanza primaria implica mejorar su eficiencia interna y elevar el desempeño del estudiantado, las prácticas docentes en las aulas y el acceso de la mayoría de los niños y niñas a una oferta formativa de calidad (p. 132).

Los cambios en los diferentes ámbitos de la sociedad han exigido al currículo favorecer el desarrollo de valores, actitudes, habilidades, destrezas y el mejoramiento de la calidad de vidas de las personas.

En concordancia a lo anterior, el sistema educativo costarricense debe garantizar estrategias que respondan a las realidades de las diferentes comunidades donde se desenvuelven las y los estudiantes, según su etapa de desarrollo y contextos socioculturales en

los cuales viven. Además de proporcionar a los alumnos oportunidades para el desarrollo de las destrezas básicas en lectura, escritura y matemáticas, para sentar una sólida base en el aprendizaje y la comprensión de otras áreas esenciales del conocimiento y el desarrollo personal y social como preparación para la vida.

Al respecto Sepúlveda y Gallardo (2011), plantean:

La escuela es responsable en el desarrollo de la capacidad crítica y en el proceso de transformación de esquemas, planteamientos, juicios, formas de sentir y pensar sobre acontecimientos, ideas y el propio entorno. Y es justamente esta capacidad crítica una pieza clave en el proceso de reconstrucción del concepto de ruralidad. Ahora bien, para conseguir este cometido y que el alumnado vaya tomando postura acerca del entorno en el que vive, sus características, potencialidades y perspectivas de futuro, es crucial la disponibilidad del profesorado para propiciar unas óptimas relaciones y entornos enriquecedores que generen buenas situaciones de enseñanza-aprendizaje, y no sólo procesos de socialización (p.149).

Dentro de las nuevas perspectivas del mejoramiento de la educación, al respecto de los docentes, en el Sexto Informe Estado de la Educación (2017), se menciona la importancia sobre las contrataciones de educadores, que las mismas se realicen con base en un perfil de habilidades y conocimientos, que el MEP debe establecer como requisito para la inserción laboral en el sistema educativo público. Es decir, se plantea “es indispensable efectuar valoraciones periódicas para determinar su nivel de competencia (docentes) y, sobre esa base, articular una oferta de formación continua que provea o fortalezca las habilidades requeridas” (p. 132).

Entre los principales desafíos del sistema educativo según el Sexto Informe Estado de la Educación (2017), menciona:

Educación con cobertura universal, gratuita y costada por el Estado; ii) un sistema educativo articulado y sin discontinuidades entre sus niveles que tiene como puntos de partida y llegada las necesidades de los estudiantes; iii) una oferta educativa de calidad, que permita formar personas con autonomía para vivir la vida que quieran

vivir; iv) un sistema educativo con los recursos e instrumentos necesarios para ofrecer al país la integración de la diversidad y atención a grupos vulnerables y con necesidades educativas especiales; y v) un país en el que la educación sea un factor activo para romper los canales de reproducción intergeneracional de la pobreza y la desigualdad social (p. 133).

Lamentablemente la pobreza en el país es un tema diario, las personas de bajos recursos, ven las posibilidades o aspiraciones de una vida mejor alejadas o desdibujadas ante la situación económica que no mejora, pero la raíz de ello, es la falta de compromiso real por parte de los gobernantes de la nación, las grandes pensiones de lujo con que cuentan los del poder, los impuestos que son cada vez más insostenibles, es decir, toda la problemática social recae en el menos favorecido, el pueblo, por ende, los grandes jerarcas no invierten en una educación que permita al individuo reflexionar sobre su situación económica y estilo de vida, las personas están sujetas y acostumbradas a sobrevivir con lo poco que ganan, sin cuestionar, ni opinar al respecto. Por eso la educación va enfocada a formar personas competentes en un tipo de trabajo, conformistas. Se debe recordar que la mayoría de entidades formadoras se limitan a cumplir con una malla curricular, sin enfocarse en una formación que permita al docente reflexionar y ser consciente del papel tan importante que juega a la hora de contribuir al mejoramiento y transformación de la educación.

En respuesta de lo anterior, el Consejo Superior de Educación toma el acuerdo N° 03-65-2016 que dispone la elaboración de una nueva política educativa con el fin de orientar la educación costarricense en una novedosa etapa de su desarrollo. Se ha ido perfilando una nueva realidad y con ella una emergente y novedosa visión educativa. (Mora, 2016). Con los nuevos programas se pretende guiar el desarrollo presente y futuro de la educación nacional, materializando cambios normativos, innovaciones, así como en los nuevos programas de estudios que actualmente están enfocados en áreas como tecnología, comunicación, habilidades de pensar entre otras.

Si bien es cierto que se ha avanzado en el tema de la educación costarricense, siguen existiendo las brechas sociales y educativas entre las zonas rurales y urbanas, aún faltan estrategias que nazcan desde los pueblos más desprotegidos, falta camino para erradicar la

pobreza. Falta voluntad política para lograrlo, falta que los gobernantes se preocupen por la realidad de esas zonas, que estudien propuestas que nazcan desde la problemática de cada zona.

Los indicadores analizados en la presente investigación muestran la necesidad de avanzar en todos los frentes: acceso, retención y logro, si se quiere progresar más rápidamente en la formación de capital humano básico y mejorar la equidad que genera la igualdad de oportunidades. Es decir, que todos y todas las estudiantes de las zonas rurales tengan acceso equitativo a una educación de calidad.

Para la presente investigación, se va a entender educación rural de calidad, la que nace desde las necesidades y realidades de los pueblos, en donde el sentir de las personas es tomado en cuenta, una educación que va más allá de los simples contenidos, se enfoca en la persona, en el ser integral, que nace del corazón, que se preocupa por el bienestar de las comunidades. Una educación rural donde los docentes trabajan con su entorno, hace participe a las personas, ven las limitaciones como oportunidades para mejorar, buscar soluciones, concientizar a los individuos sobre los derechos y hacerlos valer, una educación que incorpora las diferentes habilidades de los y las estudiantes para una mejor practica pedagógica y una verdadera transformación personal y social.

Posicionamiento de la Educación Rural

La educación ha sido una preocupación constante de todos los países, ya que reconocen la importancia que esta representa en el desarrollo económico, social, científico-técnico, cultural y espiritual de las personas. La educación no solo constituye una vía para transmitir y socializar los saberes y valores adquiridos por la sociedad mediante las pasadas y presentes generaciones, sino también una herramienta eficaz para construir el futuro que las personas deseen y decidan tener. No obstante, a pesar de su importancia, la realidad ha demostrado falencias importantes, tal como lo plantea Torres (2005):

La educación básica es un derecho humano y, además, viene siendo recogida reiteradamente en la agenda internacional de lucha contra la pobreza como uno de sus elementos clave. Sin embargo, para amplias capas de la población en América Latina, el derecho a una educación obligatoria, gratuita y de calidad es todavía un sueño (p.9).

En el caso de Costa Rica, históricamente, a lo largo de todo el proceso de desarrollo, la educación ha jugado un papel de gran relevancia en la consolidación de la cultura política y el desarrollo económico. La cobertura de la educación pública ha formado parte del discurso y de las políticas públicas.

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (CMEPT), la cual se llevó a cabo entre el 5 y el 9 de marzo de 1990 en Jomtien, Tailandia, da inicio a un poderoso movimiento que conservó su vigencia gracias al Foro Consultivo e Internacional sobre Educación para Todos; el gobierno de Costa Rica se adhiere a esta declaración que sirve como marco a las políticas educativas y al desarrollo de los países. La declaración busca ampliar la cobertura en cuanto a educación en los diferentes países del mundo, además de procurar mantener el espíritu de cooperación entre países, organismos multilaterales, bilaterales y Organizaciones no gubernamentales (ONG), esto para analizar los progresos que se han realizado en materia educativa.

Cabe agregar que, desde la perspectiva mencionada, la educación centrada en promover el desarrollo debe tomar en cuenta el contexto rural que es parte esencial de nuestros países, y no se puede desconocer que tiene características particulares. Al respecto Pérez (citado por Us, 2012), define el medio rural como “una entidad socio-económica en un espacio geográfico que tiene cuatro componentes básicos: el territorio, la comunidad humana y sus sistemas de vida, los sistemas de intercambio y la base institucional” (p. 7).

La concepción de Educación rural implica, por tanto, la comprensión del escenario donde se desarrolla el hecho educativo, al respecto Sepúlveda, Rodríguez, Echeverri y Portilla (2003), reconstruyendo el concepto de lo rural plantean:

La reconstrucción debe partir de una integración de tiempo y espacio: entorno físico y geográfico con una dimensión histórica. Incorporar explícitamente la dinámica de los grupos sociales asentados en ecosistemas, de cuyos atributos se desprende una estructura económica, las instituciones fundadas en la tradición y la cultura, redes sociales y procesos de intercambios, una nueva visión de integración urbano-rural y la dimensión ambiental de recursos naturales al concepto amplio e integral de lo rural (p. xi).

La problemática de la educación rural es señalada también por Hederich y Camargo (citado por Rojas, 2007), quien expresa:

El modelo escolar y, en general, el modelo educativo propugnado por occidente y adoptado en nuestras escuelas favorece el logro del aprendizaje de la población urbana del país y desfavorece el de la población rural, en gracia a que la primera permanece inmersa en un contexto cultural moderno, mientras la segunda permanece en un contexto regional y tradicional. Lo que estamos diciendo, es que existe un desajuste cognitivo entre el modelo educativo y los contextos culturales tradicionales vigentes en las zonas rurales de Colombia (p. 33).

En efecto, este desajuste cognitivo que menciona el autor, demuestra que existe una imposición de un modelo escolar desvinculado de la vida rural, un currículo universal que no atiende las diversidades de estas zonas.

Sin embargo, se han realizado múltiples estudios y diagnósticos en torno a la educación rural en Latinoamérica y en Centroamérica. Las conclusiones más repetidas son:

a) la educación rural no tiene identidad y personalidad propia, puesto que es expresión o proyección de la educación global, construida desde una perspectiva general en la que influye en gran medida lo urbano; b) que la educación no está inserta y alimentada en su concepción, enfoques pedagógicos y métodos de enseñanza-aprendizaje, desde la ruralidad y desde la agriculturalidad; c) que se requiere un cambio radical, una revolución en la educación rural (Arríen, 2011. p. 140).

Tal como plantea el autor, el término “Educación Rural” no presenta una definición propia, sino que se visualiza como una forma de implementación de la educación básica en las zonas rurales, donde a partir del hecho educativo, se intenta desarrollar una pedagogía, que no siempre responde a las necesidades de estas poblaciones, ni está vinculada a un desarrollo que busque dar respuesta a los problemas que los miembros de las comunidades plantean de acuerdo con sus prácticas de vida. En este sentido es fundamental comprender el papel que juega la escuela rural en las propuestas educativas y de desarrollo, ya que su accionar comprende un quehacer que va más allá del espacio áulico.

Tal y como lo expone Torres (2008):

Por ende, la tarea de la escuela rural y del docente rural es no sólo analizar las formas propias de capital social y cultural contenidas en los sistemas socioculturales de las comunidades rurales, sino también entender qué sucede en la zona de interfaz donde este sistema se encuentra con el de los organismos estatales y propiciar los espacios para que, en los diferentes escenarios y los diferentes grupos comunitarios, puedan hacer su aporte, puedan dialogar y ofrecer su saber a la escuela (p. 117).

De acuerdo con esta concepción de educación rural, queda claro que la que se desarrolla en el contexto rural, no se refiere solamente a procesos formales que se implementan en los centros educativos, sino que abarca el espacio no formal y el continuum de capacitarse, de aprender y formarse en la vida y para la vida misma. A partir de concepciones como estas, mediante procesos de reflexión, investigación y extensión, trabajos que fueron generados en las comunidades rurales e indígenas, es que faculta a la DER a escribir desde la realidad, con mirada contrastante entre lo teórico y lo práctico, aportes que la han consolidado como un referente a nivel regional.

Para el presente estudio, coincidimos con el planteamiento de Cubillo y Chaves (2011):

La educación en el contexto rural, en adelante, “educación rural”, se entiende como un espacio para el aprendizaje, y trasciende el recuento de las prácticas educativas –para la aplicación del currículo nacional– que se desarrollan en las instituciones de educación ubicadas en el contexto rural del país: implica la construcción permanente de una pedagogía particular desde el contexto educativo rural y en este, donde el docente juega un papel fundamental porque es el encargado de facilitar y liderar los procesos educativos, tanto dentro como fuera del aula (p. 3).

La educación rural desde la perspectiva de la División de Educación Rural

La División de Educación Rural del Centro de Investigación y Docencia en Educación (DER), es una unidad académica que trabaja pensando la vida académica (docencia,

extensión, investigación y producción) en estrecha vinculación con la vida de la gente que habita en contextos rurales.

En la Universidad Nacional, en el Centro de Investigación y Docencia en Educación, entre los años 1984 y 1987, se llevó a cabo el Proyecto de Educación Rural (PER) en las Direcciones Regionales de San Carlos, Coto y Limón. Dicho proyecto se propuso para las escuelas unidocentes ubicadas en las zonas rurales. Según, Cubillo y Chaves (2011), "... PER tuvo como eje fundamental el liderazgo de los docentes para potenciar el desarrollo comunitario del contexto rural desde el aula, insumo por considerar en los nuevos procesos formativos en la educación rural" (p. 1).

Este proyecto surge debido a que en la década de los 80 se enfrentó una crisis respecto a la escasa oferta de docentes titulados, los docentes que laboraban en dichas instituciones ejercían sin título y en calidad de aspirantes, desconociendo conceptos pedagógicos para la educación de los niños y niñas y para la administración del centro educativo.

En concordancia con lo anterior, según Cubillo y Chaves (2011):

La Universidad Nacional (UNA) y el Ministerio de Educación Pública (MEP) firmaron, en 1983, un convenio para la formación de docentes que atendían las escuelas de las zonas rurales. Según el Centro de Investigación y Docencia [CIDE] (1986), el objetivo del convenio era formar docentes para que fueran capaces de incorporar e incorporarse a las comunidades en los procesos de aula, con el propósito de comprender la realidad comunal y contribuir a su transformación, a partir de conocimientos metodológicos, pedagógicos y didácticos, necesarios para el logro del desarrollo comunal (p. 5).

En esta misma época, se desarrollan paralelamente dos proyectos donde colaboran la DER, El Departamento de Asesoría Nacional de Escuelas Unidocentes del MEP, de vital importancia para el avance en la educación rural de nuestro país, tal y como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4

Programas MEP- DER 1982-1987 para el avance de la educación rural en Costa Rica

Programa de Mejoramiento Cualitativo de la Educación Costarricense (1982-1986)	Programa de Educación Rural (PER) (1984-1987)
<p>Objetivos</p> <p>Elaborar documentos curriculares</p> <p>Elaborar materiales de apoyo para los niños y las niñas.</p> <p>Capacitar docentes en la organización y planeamiento del trabajo en las escuelas unidocentes.</p> <p>Experimentación y seguimiento a las escuelas rurales para el cumplimiento de los lineamientos curriculares.</p> <p>Su finalidad era enriquecer los diferentes procesos educativos y mejorar la calidad de vida de los costarricenses, definiendo como área prioritaria principalmente las Escuelas Unidocentes, atendiéndolas como una problemática curricular diferenciada</p>	<p>Objetivos</p> <p>Capacitar a los alumnos-docentes para que desarrollaran los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Promover el desarrollo de una conciencia social crítica en relación con el fenómeno socio-educativo.</p> <p>Brindar capacitación para que se integrara al proceso educativo la condición agropecuaria.</p> <p>Su finalidad fue continuar dando respuestas efectivas en materia de educación unidocente, el MEP en convenio con el CIDE de la UNA desarrolló este programa (PER). La DER diseñó y ejecutó un programa de formación adecuado específicamente para los y las docentes en las zonas rurales. Este proyecto respondía al faltante de docentes titulados para trabajar en distintas partes del país. La UNA a través del CIDE y la DER se encarga específicamente del tema de educación rural.</p>

Nota: Elaboración propia. (Citado por Díaz, Solano y Alvarado, 2002).

Al respecto Chaves, García y Alvarado (2010), mencionan:

El Ministerio de Educación Pública suscribe, en 1984, un convenio con el Centro de Investigación y Docencia (CIDE) de la Universidad Nacional con el objetivo de crear un programa de formación de docentes rurales, al cual se le llamó Programa de Educador Rural (PER) y se ejecutó de manera experimental durante tres años, el objetivo fue recoger la experiencia para orientar futuros planes de formación docente. Con base en esta experiencia se crea la División de Educación Rural en esa Universidad que tiene a su cargo la formación de docentes para las áreas rurales en la actualidad (p. 18).

Con referencia a lo anterior, este plan piloto, se constituye en uno de los primeros intentos a nivel nacional, para ofrecer formación a los docentes que deben ejercer en las zonas rurales.

A partir de esta experiencia surge la necesidad de crear un equipo interdisciplinario para el análisis y producción de conocimiento desde el objeto de estudio de la Educación Rural, por lo que en el año 1988 se consolida la DER, la finalidad de esta, fue más allá de la simple formación, al generar estudios, análisis, reflexión y producciones de sustento teórico en materia de Pedagogía Rural. Sus avances ofrecen un material muy enriquecedor en lo teórico y en lo práctico para fortalecer la formación docente con la finalidad de brindar una educación pertinente y de calidad en las zonas rurales.

En relación con esto último, la producción desarrollada por la DER, da un importante aporte en lo político, lo epistemológico, ontológico y lo pragmático, entendiendo la educación rural no solo como un discurso teórico emanado de organismos internacionales, sino como una práctica pedagógica sustentada en una realidad histórica y política.

Tal como plantea Chacón (2005):

Aunque se ha hablado mucho que la educación y el sistema educativo, sirven como mero instrumento ideológico; queremos dejar claro que, si bien es cierto que la educación concibe determinados patrones, cuya finalidad radica en fomentar una determinada visión de mundo, su potencial está en la capacidad de construcción histórico/social. No concebimos un proceso educativo en el que se obvие este imperativo, y que, por consiguiente, no vaya aparejado para producir cambios dentro del entorno inmediato. Así que, desde esta perspectiva, la educación tiene una dimensión social, la cual le da sentido funcional dentro de la colectividad (p. 5).

Relacionado con lo anterior, se puede destacar la importancia que para la educación rural ha tenido la DER, la cual desde sus inicios responde a una coyuntura histórica que le permite profundizar en el campo de la educación rural, la pedagogía rural, y de esta manera ser líder no solo a nivel nacional, sino regional.

Posteriormente, ante lo que se suscitaba en el contexto internacional, a partir de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, en Costa Rica, un hito importante es que en el año 1991, se da un aporte fundamental en el desarrollo de la educación rural, cuando se inician las acciones de apoyo al Sistema Nacional de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (SIMED), con el financiamiento del Gobierno Real de los Países Bajos y el apoyo técnico de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias y la Cultura (UNESCO).

El proyecto permitió fortalecer el sistema educativo de Costa Rica, especialmente en las instituciones con mayor vulnerabilidad, se llevó a cabo programas como el de las escuelas unidocentes, dando prioridad a tres áreas en las capacitaciones: técnico-pedagógica, la gestión y la psicosocial. El SIMED desarrolló la estrategia “Escuela Líder” cuyo objetivo era coadyuvar en el crecimiento de la comunidad educativa en donde se encontraba inmersa cada institución participante. Así mismo, otro subproyecto implementado fue el de la Nueva Escuela Rural Unidocente (NERUC), como parte del trabajo que llevó a cabo el Programa Nacional de Escuelas Unidocentes del Ministerio de Educación y la DER, este permitió recolectar información muy valiosa que sirvió como insumo del mismo proyecto y para el quehacer universitario propio de la Educación Rural (Díaz, 2002).

Cabe agregar que, a pesar de los esfuerzos realizados, según plantean Angulo, Morera y Torres (2009):

En Costa Rica formalmente se distingue entre escuelas rurales y urbanas, pero esto no tiene mayores implicaciones prácticas desde la conducción del Ministerio de Educación. La estructura administrativa del Ministerio cuenta con una asesoría de escuelas unidocentes y un departamento de educación indígena; sin embargo, el quehacer de estas instancias no se articula en una política educativa de Estado que contemple la especificidad de los procesos educativos que acontecen en el contexto rural o indígena (p. 42).

Sin embargo, según Cartín (2018), siendo Ministro de Educación don Leonardo Garnier Rímolo, en el marco del Plan de Acción de Educación para Todos 2003-2015, se

impulsa la reestructuración del Ministerio de Educación Pública, con la publicación de varios Decretos: entre ellos:

El 5 de noviembre del 2007, se publica en La Gaceta Digital N° 212, el Decreto N° 34075- MEP Organización Administrativa de las Oficinas Centrales del Ministerio de Educación Pública, en el que se elimina la estructura organizacional de las ofertas educativas, programas y proyectos que venían funcionando como “departamentos independientes”, de manera que el seguimiento y el mejoramiento curricular de las mismas se realizara desde los departamentos de primaria y secundaria. Con esta directriz se elimina el Departamento de Escuelas Unidocentes, y sus funciones pasan a formar parte del Departamento de Educación de Primero y Segundo Ciclos, que a partir de ese momento se encarga de la totalidad de las escuelas de educación primaria (p.19).

Del anterior planteamiento se deduce que, para el Estado costarricense, estas instituciones encargadas de la educación de zonas rurales, no han sido una prioridad, aunque se han realizado a través del tiempo diferentes acciones, algunas de éstas han sido puntuales y en zonas específicas bajo la modalidad de proyectos piloto. A pesar de que estos cambios se dan supuestamente para mejorar la calidad de estas escuelas, lo que podemos observar es una negación de la especificidad de estas y una homogenización curricular que no tiene el seguimiento que podría darle una asesoría encargada de promover una verdadera educación contextualizada y pertinente a esa realidad.

En la actualidad, las escuelas rurales, dirección 1, implementan los mismos programas educativos que se imparten en las escuelas urbanas, pero en un tiempo menor, lo que implica que, en lugar de 28 lecciones, dan 22 lecciones semanales, cubriendo los mismos contenidos que el resto de la población y teniendo que cumplir con las mismas actividades extracurriculares. Aquí es importante apuntar a la necesidad de hacer una revisión del proceso formador universitario, que no logra formar profesionales empoderados y conscientes para comprender que ese modelo de escuela tiene que romperse y dar vida a una escuela desobediente, pertinente y acorde a las demandas y necesidades de la escuela rural.

Otro aspecto a considerar son los convenios con el Ministerio de Educación Pública (MEP), La Asesoría de la Educación Indígena, colaboración técnica y financiera de la UNESCO y países Bajos con el Proyecto Fortalecimiento de Escuelas Rurales de Costa Rica y América Central (Ángulo y Ovaes, 2003), los cuales permitieron articular acciones y apoyo en el diseño y ejecución de estrategias de desarrollo que contribuyeron de manera efectiva a la superación de la pobreza rural. La retroalimentación y la sistematización de estas experiencias han dado paso a nuevas investigaciones y procesos educativos adecuados a las zonas rurales.

En cuanto a propuestas educativas orientadas a las poblaciones de la zona rural a nivel de país, es importante mencionar, que las únicas universidades de nuestro país, que imparten algún curso relacionado con la educación rural, según los programas de estudio vigentes, son la Universidad de Costa Rica (UCR) con una materia optativa del plan de estudios de Licenciatura en Educación Primaria con el nombre de “Educación Rural y Escuela Unidocente” con una duración de un semestre y con tres créditos y la Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL) en el plan de estudios de Bachillerato en Ciencias de la Educación I y II Ciclo, con el nombre de “Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en Escuelas Unidocentes”, con una duración de un cuatrimestre y con tres créditos.

La DER, desde la década de los 80 ha impulsado la formación de docentes, mediante la puesta en práctica de planes de estudio enfocados a la educación rural. En vigencia se encuentra el plan de Estudios creado en el 2006, con rediseño en el 2005 y con una propuesta de cambios en el 2013, orientados al reacomodo a las 17 semanas de cada ciclo lectivo. Al respecto, la DER es la única instancia en el país, que brinda una carrera con la especificidad en Educación Rural, que mediante los procesos investigativos, de extensión, docencia y producción que desarrolla, ha solventado una carencia presente en el sistema educativo costarricense al brindar una oferta con planes y programas de estudios contextualizados para las zonas rurales, tal y como plantea Mesén (s. f) “... el Sistema Educativo Costarricense no tiene un currículo que atienda las peculiaridades del medio rural” (p. 6).

La DER, como unidad académica propositiva, en la actualidad asume una concepción más profunda, abarcadora y pertinente de lo que implica la educación rural, quedando plasmada en su misión en la cual se menciona:

La División de Educación Rural (DER) es un referente regional en educación superior, en lo que respecta a los procesos educativos que tienen lugar en el ámbito rural. Contribuye con la promoción del bienestar humano desde la educación formal y no formal, así como a partir de la formación inicial y continúa de docentes de I y II ciclos que laboran en espacios rurales. A partir de un enfoque interdisciplinario, integra y desarrolla actividades investigativas, de producción académica, docencia, extensión y participación comunitaria, para potenciar las capacidades locales que incidan en la transformación positiva de los contextos rurales desde sus particularidades. En su quehacer, la DER prioriza la afectividad, la solidaridad, el compromiso, el respeto hacia la naturaleza y toda forma de vida, la equidad, la inclusión, el liderazgo y la responsabilidad social, con el fin de fortalecer las capacidades de las personas, en atención a la misión histórica de ser “Universidad Necesaria” (División de Educación Rural, 2018).

De acuerdo con lo que plantea el Plan de Estudios de la DER (2006, pág. 13.) “El hecho de que no se contemple la especificidad de la cultura rural ha hecho que se diseñe un currículo uniforme y homogeneizador que no contempla la riqueza de las micro-culturas para el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.”

Tal como lo menciona Ovarés, Méndez, Torres y Cerdas (2007):

Uno de los desafíos que afrontamos hoy los y las docentes de la División de Educación Rural, es la revisión permanente de los planes y mallas curriculares de formación, a partir de la investigación de la realidad del país, procurando la participación de las comunidades, desde el riguroso análisis de las prácticas pedagógicas posibles en los contextos rurales (p. 10).

De acuerdo con el Plan de Estudios 2006, la DER ha venido asumiendo el reto de presentar una nueva oferta educativa para la formación de docentes en I y II Ciclos de la Educación General Básica, que los faculte para ser educadoras y educadores de calidad, en los diferentes ambientes en que se desarrolla el proyecto educativo costarricense, con la especial disposición y el bagaje académico requerido para desenvolverse en los distintos espacios rurales del país.

Dicho programa se implementa con una propuesta pedagógica que desarrolla una modalidad presencial y a distancia, en donde se establece la confrontación de los aspectos práctica-teoría-práctica que ha sido innovadora a nivel de educación superior y que ha servido de modelo a otras carreras dentro de la UNA y a otras instituciones de Educación Superior. Se favorece así la participación de personas que provienen de zonas rurales que laboran jornadas completas.

De tal modo, la DER se ha orientado principalmente en la formación de maestros y maestras rurales, en este ámbito ha atendido la especificidad de formación de maestros indígenas, en coordinación con la UNED y la UCR. Un ejemplo, fue el proyecto Siwá Pacó, en el que se desarrolló un plan de estudios para la población indígena de la zona de Turrialba. Como puede observarse, la DER desde la década del 90 atiende la formación de docentes indígenas y en su momento contó con un plan de estudios específico para esta población.

A partir del año 2007, y siendo coherente con su visión y misión, la DER implementa un programa de estudio con especificidad para la zona rural, que retoma los saberes locales de cada zona rural, fomentando un mayor compromiso con el desarrollo de estas localidades. Tal es el caso de las siguientes grupos y regiones donde se oferta la carrera: Limón, Corredores (Grupo Indígena), San Vito de Coto Brus, La Fortuna de San Carlos: en la actualidad trabajando con los siguientes Grupos: Talamanca (pendientes T.F.G.), Corredores (denominado grupo “Indígena del Sur”), Buenos Aires (estudiantes de Curré, Boruca, Térraba, Salitre, Cabagra y Ujarrás, Coto Brus), Valle de la Estrella (Indígenas del Caribe), Upala (provenientes de sectores como: México, Colonia Blanca, Caño Rito, San José, Popoyoapa, Las Delicias, Bijagua, Pizotillo), Sarapiquí (provenientes de sectores como: Los Arbolitos, La Virgen, La Conquista, Cubujuquí, Tigre), Los Chiles (comunidades como Caño Negro, Veracruz, el Amparo, el Parque, Medio Queso, Tablillas, San Antonio, Nueva Esperanza), Lepanto (estudiantes de Isla Venado, Isla Caballo e Isla Chira, así como de comunidades de Nandayure, Cóbano, Jicaral y Lepanto) y Guatuso (comunidades como Samen, Katira, Río Celeste, La Cabaña, Cabanga, Palenque El Sol, San Rafael, San Juan, Palenque Tonjibe, San Juan, El Bosque) (División de Educación Rural, 2018).

Por su parte, en el área de investigación y extensión, se ha llegado hasta las comunidades más alejadas del país, desarrollando proyectos de capacitación y seguimiento a maestros y maestras unidocentes, directores y directoras, trabajo con miembros de Juntas de Educación y Patronatos Escolares, proyectos de contextualización curricular con comunidades rurales empobrecidas, una propuesta de trabajo con docentes de las escuelas aledañas a las áreas protegidas, rescate de costumbres y valores de diferentes etnias indígenas. Ha desarrollado un programa para la Formación de Maestros de escuelas indígenas, único en la región.

Tal como lo plantean, Carvajal, Cubillo y Vargas (2017):

La Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural, I y II ciclos no solo ha procurado llevar la academia hasta las zonas indígenas del país como alternativa de formación superior, sino que promueve la instrucción inicial y continua de docentes indígenas con un alto compromiso por salvaguardar su identidad, lengua y cultura, con una visión clara de lo que implica el empoderamiento para el desarrollo autóctono y local, conscientes de su responsabilidad social para con los niños, niñas y adolescentes de sus entornos, y con vínculos también con diversos proyectos de fortalecimiento de las comunidades educativas en pleno (p. 27).

Así mismo, Guevara y Solano (2017) expresan:

El proyecto 0365-13 Insumos para un Observatorio de la Educación y la Cultura Indígena, es una de las iniciativas de la División de Educación Rural de la Universidad Nacional que ha asumido el compromiso de colaborar con todas las instancias involucradas en el fortalecimiento de la educación indígena, así como en la definición de un currículo intercultural bilingüe para la región de Talamanca (p. 29).

Solo a manera de ejemplo, podríamos señalar como una de “las mayores fortalezas de la DER, la construcción e implementación de un modelo de planeamiento y organización de la escuela unidocente” (Plan de Estudios 2006, p. 16).

Así mismo, Ovares et al., (2007), plantea el enfoque que se ha construido en la DER sobre la educación rural y que aún se mantiene, por tanto, enuncian:

Una educación rural diseñada desde la identificación de las necesidades educativas de las comunidades rurales, mediante procesos participativos. Se eliminó el mito urbano céntrico que orienta las políticas educativas en el campo de la educación, que parte del supuesto (equivocado...) de que cualquier educación debe o puede servir para modernizar a los “atrasados pueblos indígenas y campesinos de las zonas rurales” (p. 9).

Es a partir de esta realidad que la DER dentro de los objetivos de la carrera Educación con énfasis en Educación Rural, I y II ciclos (UNA, 2006, p. 31), y sus salidas laterales el bachillerato y el diplomado, plantea formar educadores en primero y segundo ciclo conocedores de la realidad rural y comprometidos con su desarrollo, con una visión humanista de la educación, espíritu crítico y actitud innovadora que se refleje en su trabajo profesional, comprometidos con los valores de la identidad nacional, la sostenibilidad del ambiente y el ejercicio y defensa de los derechos fundamentales de las personas; además de ofrecer a los habitantes rurales el acceso a la educación universitaria, mediante una modalidad metodológica que combina actividades presenciales con actividades a distancia, incorpora permanentemente la práctica pedagógica a la construcción del conocimiento en un proceso de acción, reflexión, acción.

La DER concibe al docente rural como un gestor comunitario, un dinamizador de procesos sociales en las comunidades rurales. Un docente en las comunidades rurales es más que eso, debe visualizar la comunidad dentro del aula y viceversa, llevar sus necesidades al campo de acción, ejercer liderazgo y además desarrollar proyectos que respondan a las necesidades de la comunidad donde se labora, que sea capaz de afrontar la realidad con el fin de que la educación sea pertinente y de calidad.

A efectos de este estudio, es importante plantear que a partir de la propia experiencia como estudiantes de la DER y como docentes en ejercicio en escuelas rurales, es necesario que cada uno de los cursos que se imparten, este ligado a vivencias y propuestas relacionadas con la realidad que viven estas comunidades y el papel proactivo que debe tener el docente ante las demandas y necesidades que se viven, ya que la realidad nos demuestra que luego de salir de la universidad, no se tienen las herramientas necesarias para luchar contra la

burocracia y demandas del MEP, lo que da como resultado un desligue de lo estudiado y de la realidad del trabajo en estas zonas.

En tal sentido, según Aguilar y Monge (2000), la DER incorporó en los programas de formación de maestros, lo relacionado a extensión e investigación, una propuesta que tiene como ejes un valor pedagógico en la actualidad:

La investigación de la realidad: se pretende que la investigación parta de un diagnóstico de la realidad, que permita determinar las debilidades y potencialidades, de la comunidad, del ambiente escolar, de los niños y su relación con el entorno, para con ello identificar las diferentes necesidades educativas... Desarrollo del currículo a partir de las vivencias del niño: es necesario que en el desarrollo del currículo escolar se considere que, cuando el niño llega a la escuela, es portador de un bagaje de experiencias que, lejos de ser ignoradas, se deben aprovechar y explotar (p. 37).

Cabe destacar que el contexto rural necesita un enfoque curricular diferente, que permita que los y las estudiantes puedan desarrollar diversos conocimientos, habilidades, actitudes, valores y expectativas que trasciendan el currículo formal. La propuesta es transitar hacia nuevas prácticas pedagógicas que aseguren alcanzar el ideal educativo del modelo.

Es importante la construcción de propuestas curriculares contextualizadas, al respecto en el artículo Modelo de aprendizaje sociocrítico-formativo (2015) menciona:

El desafío institucional, exige la preparación de profesores, la formación científico metodológica de los estudiantes, mediante la estructuración de acciones constructivas de aprendizaje y emprendimiento, y la definición axiológica de actitudes y valores, en estrecha interacción con el medio natural y social (p. 12).

La pedagogía crítica y la teoría sociocultural, y el enfoque socio crítico, contribuyen a que los procesos pedagógicos que se desarrollan en las aulas rurales desgajen las inequidades y las injusticias sociales, la opresión y la falta de conciencia y sensibilidad, mediante prácticas que potencien la apropiación de los conocimientos, el pensamiento crítico, las transformaciones sociales y la liberación de la sociedad. Pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales, en la formación de personas éticas e integrales para afrontar los

desafíos actuales, ante un tipo de sociedad que gira entre la basta información, los graves problemas de la sociedad, la falta de sentido por la vida, y la destrucción masiva del ambiente, se hace imprescindible realizar cambios en los procesos formativos.

Interacción escuela comunidad: la escuela no debe ser un ente estatal que opera en forma independiente de la comunidad. Por el contrario, hay que considerarla como una instancia que pertenece a la comunidad y que está al servicio de ella (p. 38).

Participación en procesos de educación no formal: este tipo de educación constituye un amplio campo para desarrollar experiencias desde la escuela y fuera de ella, puesto que las personas mayores y los jóvenes de las comunidades también experimenten necesidades de aprendizaje. (p. 39). Es relevante pensar en una escuela caminante que va a la comunidad para aprender de ella de manera abierta, comprometida, acorde con la realidad social, cultural e histórica que forman parte de su identidad particular.

De esta forma la DER se ha comprometido con una educación rural en constante cambio, acorde con las necesidades socioculturales de las poblaciones que habitan estas zonas. Además, se ha proyectado en procesos de investigación y propuestas en toda la región centroamericana con la Maestría en Educación Rural Centroamericana, la cual ha tenido un gran impacto e influencia en las políticas y programas educativos en el área rural de estos países.

Con financiamiento externo (Utrecht) gran parte del accionar de la DER fue sistematizado en variedad de documentos: revistas, libros, artículos y otros medios, que se concentran en la teorización del componente rural, en la narrativa de experiencias, en el análisis de procesos, fenómenos y en relación con el estudio de la educación en esos contextos. Al mismo tiempo, al ir profundizando los procesos de investigación y producción teórica y práctica, la DER se convierte en una institución especializada en Educación Rural en Costa Rica y América Central. Es así como se fortalecen los programas de estudios a nivel de licenciatura, creando programas de posgrado y una Maestría en Educación Rural a nivel nacional y centroamericano (Ángulo y Ovares, 2003).

En efecto, la producción teórica que en estos años se ha producido es un esfuerzo sostenido de profesores, investigadores y estudiantes, mucho con alianzas estratégicas como lo son algunos acuerdos con el MEP, la universidad de Holanda (Utrecht), y otros convenios con países a nivel centroamericano. Cabe mencionar también, los aportes desarrollados por la DER en relación con las políticas que se vienen dando a nivel nacional donde se deja en claro que se busca una equidad de educación en las zonas más vulnerables como lo es la rural-indígena.

La contribución de la División de Educación Rural (DER) ha tenido un papel protagónico no solo como una unidad de formación que trabaja pensando la vida académica (docencia, extensión, investigación y producción) en estrecha vinculación con la vida de las gentes que habitan en contextos rurales, sino que hace aportes que resignifican el papel de la “Universidad Necesaria” en el acceso de poblaciones vulnerabilizadas a la Educación Superior.

Producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural

La DER, desde sus inicios, entiende que el reto de la educación rural no está solo en la formación de un docente general, sino que tiene estrecha vinculación con las comunidades donde se dan los procesos educativos y el trabajo de práctica-teoría y teoría-práctica que se desarrolle a partir de material bibliográfico que se utilice. Lo cual brinda pautas de análisis y permite enriquecer la conceptualización de la pedagogía y la educación que va dirigida a las poblaciones y contextos rurales.

A lo largo de su evolución la DER ha producido una serie de documentos relacionados con la Educación Rural, donde ha desplegado una serie de recursos económicos y humanos en la producción intelectual sobre el objeto de estudio, construcción que se asume desde el posicionamiento de la Unesco, la producción intelectual debe entenderse como:

Los documentos producidos y preservados en todas sus formas analógicas y digitales, a través del tiempo y el espacio, constituyen el medio primordial de creación y expresión de conocimientos y tienen repercusiones en todos los ámbitos de la civilización humana y su evolución futura ... que el patrimonio documental registra el desarrollo del pensamiento y los acontecimientos humanos, la evolución de las

lenguas, las culturas, los pueblos y su comprensión del mundo ... la importancia del patrimonio documental para promover el intercambio de conocimientos en favor de un mayor entendimiento y del diálogo, a fin de promover la paz y el respeto de la libertad, la democracia, los derechos humanos y la dignidad. (2015, párr. 4)

Para efectos de este apartado, la producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural, se comprenderá como aquellos documentos que aportan en la construcción teórica, didáctica, pedagógica o experiencial que emanan de su quehacer y en la intencionalidad de escribir en torno al tema de la educación rural.

La producción teórica se asume desde el planteamiento de Marx citado por Dussel (1985, p. 32), donde “la producción en general es una abstracción” y “contribuye a ampliar el conocimiento sobre un campo temático” (Torres y Jiménez, 2004, p. 14, citando a Briones, 1980).

Después del rastreo bibliográfico se asume como construcción teórica:

El sistema o conjunto articulado de conceptos, proposiciones, esquemas analíticos formales y relaciones que hay entre ellos, desde los que los investigadores pretenden dar cuenta de la realidad. Dichos sistemas también son construcciones y elaboraciones que se expresan a través de conceptos o categorías articuladas entre sí, en torno a relaciones de causalidad e inclusión, que buscan interpretaciones que puedan verificarse. La teoría, como forma de acumular conocimiento sobre la realidad, tiene una relación hipotético-afirmativa que subyace a los modelos formales o simbólicos (Torres & Jiménez, 2004, p. 21-22).

Dicha producción abarca el material que aporta conocimientos, nuevas construcciones conceptuales en torno a la educación rural; la cual pueda ser contenida en artículos científicos, libros, ensayos y ponencias, entre otros.

Con respecto a la producción metodológica, se trae a colación el concepto de metodología, entendida esta como “la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso” (Cortés & Iglesias, 2004, p. 8).

Un abordaje metodológico, conlleva un posicionamiento del investigador, la preferencia y dominio de técnicas de investigación social, pero principalmente un enfoque característico en el abordaje del objeto de estudio.

De acuerdo con García (2014), implica:

Una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la intervención, la descripción de cómo se va a realizar la propuesta de intervención, pasos a seguir para generar una información que el proyecto requiere, a la luz de una temática, unos objetivos que se problematizan (párr. 2).

Por otra parte, las publicaciones científicas y académicas, a diferencia de otros temas, son más exclusivas y van dirigidas a quienes se relacionan con esas áreas, ya que utilizan información, términos y conceptos muy específicos que atañen a quienes los estudian.

La Universidad Nacional cuenta con su propio sello editorial y muchas de las revistas reconocidas internacionalmente, como EDUCARE, la cual realiza la divulgación de la producción científica y la promoción de la reflexión académica sobre educación, son solo digitales.

Al respecto la DER ha producido y editado una gran cantidad de publicaciones: libros, tesis, ponencias, boletines y artículos en revistas, con las cuales se enriquecen los acervos en los ámbitos académico y educativo. Es precisamente la labor creativa de personas académicas-investigadoras, la que fortalece e incrementa estos contenidos que dan testimonio del quehacer universitario.

Como aporte metodológico de la DER, se toma en cuenta documentos que hacen un aporte didáctico, pedagógico, instructivo, orientador, entre otros temas; relacionado con la educación rural y que surgen de la vivencia, de la experiencia de acciones académicas, pedagógicas que se comparten, como es el caso de módulos y guías didácticas.

En este estudio se comprende como publicación en educación rural, todo material teórico o metodológico, físico o digital, que ha sido producido en la DER y que comprende, libros, artículos, revistas, ponencias, módulos, boletines entre otros.

Tal y como lo plantea Rosi & Poussin (2008):

La definición del término «libro» tal y como se adoptó en la Conferencia General de la UNESCO en 1964, sin funcionar de manera unívoca en todos los contextos y países, tuvo su función y razón de ser hasta finales del siglo pasado, aun cuando aquellos que se ocupaban de las estadísticas editoriales conocían bien las insuficiencias. Pero la pregunta a la que nos enfrentamos hoy en día gira en torno a la emergencia del libro como medio opcional de explotación de contenidos multimedia, de rasgos totalmente diferentes (párr. 12).

En el artículo de la UNESCO 1964 (“Recomendaciones sobre la Normalización Internacional de las Estadísticas Relativas a la Edición de Libros y Publicaciones Periódicas”, parra 42) se define “... Se entiende por libro una publicación impresa no periódica que consta como mínimo de 49 páginas, sin contar las de cubierta, editada en el país y puesta a disposición del público”. Sin embargo, esta definición se queda corta ante los nuevos avances multimedia; el libro digital o libro electrónico, conocido como e-book, está viendo incrementado su uso en el mundo del libro y en la práctica profesional bibliotecaria y documental. Además, el libro también puede encontrarse en formato audio, en cuyo caso se denomina audiolibro.

Para efectos del trabajo se asume el término documento, es abarcador y aglomera diversos tipos de formas de comunicar e informar. De acuerdo con la UNESCO (2015), se entiende por documento:

Un objeto con contenido informativo analógico o digital y el soporte en el que se consigne. Un documento puede preservarse y es, normalmente, un bien mueble. El contenido podrán ser signos o códigos (por ejemplo, texto), imágenes (fijas o en movimiento) y sonidos susceptibles de ser copiados o migrados. El soporte puede tener propiedades estéticas, culturales o técnicas de importancia. La relación entre el contenido y el soporte puede ser desde accesoria hasta esencial (párr. 16).

Los libros han sido históricamente las principales fuentes de información para las personas, ya sea solo para su entretenimiento o para objetivos académicos o científicos.

Al respecto, como lo plantea Solano en el artículo “Derechos de autor y derecho a la educación” (2012):

Cuando mencionamos la palabra libro necesariamente tenemos que pensar en su creador. El autor nos ofrece el fruto de horas, días y hasta años en investigación, sea literaria, técnica o científica. El medio más democrático coadyuvante en la educación, aún hoy, a pesar de los avances tecnológicos, sigue siendo el libro, instrumento fácil de llevar, manipular, consultar y hasta de adquirir a precios accesibles, gracias a la variedad de su oferta (párr. 56).

Las revistas cobran gran importancia, porque a través de ellas el cuerpo académico de la DER socializa artículos que son parte de su quehacer teórico y metodológico. En este sentido, una revista es una publicación física o digital, que es editada de manera periódica (por lo general, semanal o mensual). Al igual que los diarios, las revistas forman parte de los medios gráficos, aunque también pueden tener su versión digital o haber sido creados directamente en internet.

En la actualidad, existen revistas sobre una amplia variedad de temas y dirigidas a distintos tipos de público. Las revistas se clasifican en cuatro grandes categorías: las científicas, las especializadas, las de entretenimiento y las informativas.

En el caso de la Universidad Nacional podemos citar a tipo de referencia, la revista Ensayos Pedagógicos, la cual es una publicación de la División de Educología del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE). Dicha publicación nace con el objetivo de compartir diferentes experiencias educativas, pedagógicas y didácticas tanto a nivel nacional como internacional.

Tal y como lo menciona el Portal Electrónico de Revistas Académicas de la Universidad Nacional (s. f, párr. 4):

Uno de los principales objetivos de nuestras revistas semestrales y publicaciones especiales es la difusión de artículos, ensayos e investigaciones que, desde una perspectiva crítica y emancipadora, analizan distintos aspectos de la realidad educativa y la cultura costarricense, latinoamericana y universal.

Otra revista importante es la Revista Electrónica Educare, la cual está adscrita al Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional de Costa Rica y cuyo objetivo es divulgar la producción científica y promover la reflexión académica en todos los campos de la educación del ámbito nacional e internacional.

Otro medio de difusión son los boletines. Un boletín informativo es una publicación distribuida de forma regular, generalmente centrada en un tema principal que es del interés de sus suscriptores.

En los últimos tiempos, con el auge del internet, se han creado boletines electrónicos, que se suelen enviar a los suscriptores por correo electrónico, o se encuentran en un sitio específico para que se pueda acceder a ellos (es también habitual enviar únicamente un resumen con enlaces al boletín completo). Su propósito es informar a los lectores de las actualizaciones de la página web y/o proporcionar información sobre el tema en que se centra el sitio web.

Los boletines juegan un importante papel en la creación y mantenimiento de la relación con los suscriptores.

Tal y como lo plantean Angulo y Mesén (s. f):

El Boletín Informativo es un espacio creado para que tanto estudiantes, académicos y administrativos de la División de Educación Rural compartan sus experiencias, reflexiones, anécdotas, resultados de investigaciones, entre otros aportes con el propósito de construir conocimientos en la temática de la Educación y el Desarrollo Rural, tanto en el ámbito nacional como internacional (párr. 1).

Por otra parte, los estudiantes que desean obtener su título de Licenciatura y Maestría en Educación Rural han presentado diversos trabajos de graduación, relacionados con diferentes áreas de la realidad educativa rural, los cuales se encuentran en tesis, proyectos, seminarios, prácticas dirigidas y otras.

Cualquiera que sea la modalidad de investigación, cada una de ellas pretende proporcionar a la comunidad educativa y a la sociedad en general, apoyo documental y

reflexión para contribuir a mejorar la calidad de la educación rural (Araya, Barboza, Brenes, se Navarro, Vega y Zambrana, 2005, p. 8).

En la Biblioteca Especializada en Educación del CIDE (BEEC), se encuentra sistematizada esta información en el documento “Trabajos Finales de Graduación, División de Educación Rural” que presentan trabajos con fechas del año 1991 al 2011. Según información suministrada por uno de los encargados de esta biblioteca, todavía falta por sistematizar información de trabajos de años posteriores.

Los artículos científicos son informes originales, escritos y publicados, que plantean y describen resultados experimentales, nuevos conocimientos o experiencias que se basan en hechos conocidos. El objetivo es poder compartir y contrastar estos resultados con el resto de la comunidad científica, y una vez validados, se incorporan como recurso bibliográfico a disponibilidad de los interesados.

Para la presente investigación se analizan artículos escritos por los y las docentes de la DER, en las distintas áreas, investigación, extensión y docencia.

Los módulos consisten en el material didáctico que contiene todos los elementos y recursos necesarios para el aprendizaje de conceptos y de habilidades. Tal y como se menciona en el Glosario de Educación Superior, el concepto de módulo se refiere a la “Unidad de estudio que por sí sola encierra un cuerpo de conocimientos independiente, que al integrarse a otros módulos estructura la totalidad de un curso o materia de estudio” (s. f, p. 32).

La utilización de módulos en educación permite mejorar la forma en que el estudiante reflexiona y adquiere el conocimiento necesario según el tema que se plantea, los mismos pueden ser independientes, solo uno, o constar de varios enlazados con un tema en específico.

Las ponencias se constituyen en una propuesta o comunicación sobre un tema específico, que es analizado y examinado. Por lo general, una ponencia consiste en la presentación de un proyecto o una propuesta del trabajo. Como su intención es didáctica o persuasiva, resulta indispensable que el ponente conozca en profundidad los temas tratados.

La ponencia se realiza a través de convocatorias, para participar en eventos como: congresos, simposios, seminarios, audiencias, mesas redondas, teleconferencias, en general, sesiones para hablar en público sobre un tema en específico.

Propiamente el cuerpo académico de la DER ha participado y desarrollado ponencias nacionales e internacionales en las diferentes áreas que le competen, mostrando de esta forma su trabajo y haciendo propuestas de mejoramiento y proyección en educación rural.

Capítulo III

Referente metodológico

En el presente capítulo se desarrollan los aspectos fundamentales que debe contener el procedimiento metodológico, con la finalidad de ubicar al lector en cuanto al tipo de investigación, estrategias metodológicas, descripción de la población meta o beneficiaria y consideraciones éticas; además de las fases que se requieren para llevar a cabo la presente investigación.

A continuación, se presenta el paradigma que orienta el procedimiento metodológico del presente trabajo investigativo.

Paradigma de la Investigación

La presente investigación se inscribe en el paradigma interpretativo que busca comprender la significancia del aporte que ha realizado la DER a la educación rural.

Ramos (2015, p. 10), citando a Kuhn (1962), afirma:

Un paradigma es un conjunto de suposiciones que mantienen interrelación respecto a la interpretación del mundo, además, el paradigma sirve como una guía base para los profesionales dentro de su disciplina, ya que indica las diferentes problemáticas que se deben tratar y busca un marco referencial en el cual se aclaren las interrogantes mediante una epistemología adecuada.

Asumiendo el paradigma interpretativo, este se caracteriza por fundamentarse en la interpretación de la naturaleza de la realidad, como un elemento dinámico, múltiple, holista; El enfoque interpretativo se asume “como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo ‘visible’, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (Hernández et al., 2014, p. 9).

Así mismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que “la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente)” (p. 9).

Con base en lo que plantean los autores, la investigación se basa en la interpretación de los participantes, el investigador, y la de los demás actores involucrados en dicho proceso. Es decir, convergen varias realidades interpretativas. En este sentido, la investigación busca comprender la perspectiva de los participantes acerca del objeto de estudio, es decir, realizan entrevistas a diferentes personas involucradas en el tema de investigación, luego se analizan los datos que se recogen, analizando algunas interpretaciones y extrayendo algunas conclusiones.

Por otra parte, Gurdían (2007), señalan que “para poder comprender un fenómeno, problema o tema de estudio, los hechos deben ser examinados de una forma multidimensional” (p. 62), por lo tanto, es preciso comprender la realidad estudiada desde múltiples perspectivas e interpretaciones, para que se logre el objetivo de un análisis más profundo del problema estudiado; analizar el objeto de estudio (aporte teórico-metodológico de la DER en el ámbito nacional e internacional rural) desde diferentes ópticas para describir el nivel de impacto que ha tenido la DER en la formación docente, extensión e investigación en el área rural a nivel nacional e internacional.

Tal es el caso de la presente investigación en donde se entrevistan a diferentes involucrados; profesores, profesoras y estudiantes de los diferentes espacios rurales donde se desarrolla la oferta educativa de la DER con la finalidad de conocer el aporte teórico-metodológico en la educación rural que ha realimentado la propuesta curricular como aporte de la Unidad Académica.

Enfoque de la investigación

El enfoque que se asume en este estudio es el cualitativo. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), explican que un estudio cualitativo busca “Describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p.11).

Esta investigación busca analizar el aporte que ha brindado la DER a la Educación Rural, análisis que implica una revisión rigurosa, exhaustiva e interpretativa de variedad de documentos publicados por la Unidad Académica. Además, implica identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes y académicos de la División de Educación Rural sobre la

producción teórica y metodológica que esta instancia ha producido a nivel nacional e internacional en el tema de la educación rural y la importancia de estos materiales para su formación académica.

Si bien esta investigación asume el enfoque cualitativo, se utilizarán herramientas para la exposición de algunos datos de manera cuantitativa (tablas, gráficas), pero su análisis e interpretación será netamente descriptiva. En correspondencia con lo que plantean Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 9), este estudio asume las siguientes características:

Es una investigación inductiva, ya que se hace un abordaje descriptivo y exploratorio del problema seleccionado... Los métodos que utilizamos en la recolección de datos no son estandarizados, no hacemos mediación numérica, priorizamos la descripción... Utilizamos técnicas como la entrevista abierta, revisión de documentos, entre otros...

Es holística: de lo particular a lo general ya que se aborda el tema de la producción teórica y metodológica de la DER y su impacto tanto a nivel nacional como regional, es decir, el estudio va de lo particular que es la institución DER y se extiende hasta otros países en donde se ha incursionado y posicionado debido a su énfasis en la educación rural.

Las características mencionadas anteriormente, se ajustan a las necesidades de la investigación, ya que permiten que el investigador indague durante todo el proceso con fuentes primarias, como lo son: el personal docente de la DER, los y las estudiantes de los diferentes espacios rurales de la Universidad Nacional. La manera de recaudar datos que sean utilizables para la investigación se vuelve más personal pues accede a la interacción entre los participantes y la del investigador con los mismos, el objetivo es describir el aporte de la DER a partir de la producción teórica y metodológica realizada desde la perspectiva de los colaboradores.

Tipo de estudio

El estudio en el que se enmarca el presente trabajo es de tipo descriptivo, debido a lo cual se utiliza una estrategia metodológica orientada al análisis de los diversos contenidos que dan coherencia al estudio, éste es el tipo de investigación que genera datos de primera mano para realizar después un análisis general y presentar un panorama del problema.

Para McMillan y Schumacher (2005), “un estudio descriptivo pregunta qué es o qué fue; presenta las cosas de la manera cómo son o eran” (p. 268).

En esta investigación la fuente primaria son los textos generados en la DER, también participan los y las estudiantes y docentes a los cuales se les aplica una entrevista y una encuesta donde se recogen sus opiniones tal y como ellos y ellas las plantean en relación con las preguntas del estudio.

Al ser un estudio descriptivo, se podrá establecer el nivel de conocimiento que tienen las y los estudiantes y docentes sobre la producción bibliográfica de la DER; si los materiales producidos son de fácil acceso para el quehacer académico, así mismo el aporte teórico y metodológico que la Unidad Académica ha aportado a la Educación Rural y al país en materia educativa.

Según los planteamientos de Hernández, Fernández y Baptista (2006), este tipo de estudio permite obtener resultados que muestran la descripción, la comprensión e interpretación de los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes que se encuentran involucrados en la investigación. En este sentido, se puede conocer el aporte teórico-metodológico y experiencial de la DER al área rural en el ámbito nacional e internacional.

Participantes

La investigación contempla como participantes, a 136 estudiantes de la División de Educación Rural que se ubica en diversos espacios rurales y seis profesores en propiedad de la Unidad Académica para un total de 142 participantes.

La investigación busca recolectar datos, concretamente de las entrevistas a seis profesores en propiedad que laboran en el Centro de Investigación y Docencia, con el objetivo de determinar el conocimiento que poseen en relación con la producción bibliográfica o documental que ha desarrollado la DER, así como, su contribución teórica y metodológica a la Educación Rural en el ámbito nacional e internacional, y la utilización de estos materiales en sus cursos.

Al igual la aplicación de cuestionarios, a estudiantes de las diferentes zonas geográficas de Educación Rural, para evidenciar ¿cómo ha sido el aprovechamiento del material teórico y metodológico de la DER para su formación académica en el ámbito rural?

Estudiantes participantes

En relación con los estudiantes, el estudio asume a estudiantes inscritos en los grupos que reciben la oferta académica en los diferentes contextos rurales e indígenas del país en el año 2013. Tal como se muestra en la tabla 5, al momento de aplicar el instrumental empleado en este Seminario la población estudiantil está conformada por un total de 136 estudiantes aproximadamente.

Tabla 5

Total del estudiantado de la División de Educación Rural en el año 2013

Año de ingreso	Lugar	Nivel	Cantidad
2012	Grupo 01-Coto	Bachillerato	14
2013	Grupo 02- Buenos Aires	Diplomado	25
2013	Grupo 03- Buenos Aires	Diplomado	24
2006-2010-2011	Grupo 37- La Fortuna	Licenciatura	14
2008-2009-2011	Grupo 38- Talamanca	Bachillerato	21
2013-2014	Grupo 39-Talamanca	Bachillerato	18
2010-2011	Grupo 40- San Vito	Bachillerato	20

Nota: Elaboración propia con información de los instrumentos aplicados.

Para recopilar la información de los y las estudiantes se le envió el cuestionario denominado “Conocimiento de las y los estudiantes sobre la producción Documental de la DER” (apéndice A), dicho instrumento lo hizo llegar la unidad académica a las diferentes zonas geográficas donde se imparte la carrera de Educación Rural, así mismo, los profesores que se desplazaban a estas zonas a impartir clases los recogieron dejándolos en la unidad académica donde las investigadoras los retiraron para su respectivo análisis.

Personal docente y administrativo que labora en la DER de la Universidad Nacional.

Para el presente estudio se solicitó a la unidad académica un listado con los nombres y los correos electrónicos de cada uno de los profesores y profesoras de la DER, solicitándoles la posibilidad de poder participar en la investigación, así mismo, se les adjuntó el instrumento denominado “Conocimiento del personal académico-administrativo de la Producción

documental de la DER” (apéndice B), al cual contestaron positivamente solo seis profesores, que presentaban las siguientes características:

- Diferentes grados de antigüedad, desde 24 años el más antiguo, hasta 5 años el más reciente.
- El nivel de conocimiento que las investigadoras tenían de sus trabajos, por haberlos tenido como profesores a lo largo de la carrera de educación rural y por los aportes teóricos que enriquecieron los diferentes proyectos de los cursos.
- Las referencias de otros profesores que indicaron que era importante su aporte.

A estos seis profesores y profesoras, se les enviaron correos solicitando la posibilidad de realizar una entrevista, la cual les fue enviada por correo con anterioridad. Se pudo entrevistar a los académicos utilizando diferentes medios presenciales y virtuales.

Categoría de análisis

La presente investigación contempla cuatro categorías de análisis. Para el presente estudio, se proyectan en congruencia con el objetivo general y con los objetivos específicos de la investigación.

Las categorías que se consideraron importantes para el estudio se detallan a continuación: Tipo de documentación (libros, artículos, módulos, ponencias y memorias), producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural, Conocimiento del estudiantado sobre la producción de la DER y Uso y alcance de la producción teórica y metodológica de la DER.

Tabla 6.

Síntesis de las categorías de análisis

Objetivo específico	Categorías de análisis	Instrumentos	Fuentes de información
Determinar el tipo de documentación con que se registra la producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural.	Tipo de documentación (libros, artículos, módulos, ponencias y memorias)	-Análisis documental	Libros, artículos, normativas internacionales digital e impresas.
Identificar la producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural en el área de docencia y extensión en el periodo 1994-2017.	Producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural.	-Análisis documental	Tesis, seminarios, libros, artículos, módulos, guías, proyectos, ponencias y memorias. Entrevista a profesores
Identificar el conocimiento que tiene el estudiantado inscrito en el 2013 en la División de Educación Rural sobre la producción teórica y metodológica de la Unidad Académica, a partir del material suministrado en su proceso de formación.	Conocimiento del estudiantado sobre la producción de la DER.	-Cuestionario a los estudiantes.	Estudiantes de la DER
Analizar el uso y alcance de la producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural como apoyo a la docencia y producto de la extensión.	Uso y alcance de la producción teórica y metodológica de la DER	- Cuestionario a los estudiantes. Entrevista semiestructurada a docentes	Estudiantes de la DER. Docentes de la DER

Nota: Elaboración propia.

Producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural

Para efectos de la presente investigación se entiende por producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural, la documentación construida por el cuerpo académico adscrito a la Unidad, entendiéndose como “Los documentos producidos y preservados a lo largo del tiempo, en todas sus formas analógicas y digitales, a través del tiempo y el espacio, constituyen el medio primordial de creación y expresión de conocimientos” (Unesco 2015, párr. 4), estos documentos aportan en la construcción teórica, didáctica, pedagógica o experiencial que emanan de su quehacer y en la intencionalidad de escribir en torno al tema de la educación rural.

Al respecto, se asume como producción teórica el material que aporta conocimientos, nuevas construcciones conceptuales en torno a la educación rural; la cual pueda ser contenida en artículos científicos, libros, ensayos y ponencias, entre otros.

Como aporte metodológico de la DER, se toma en cuenta documentos que hacen un aporte didáctico, pedagógico, instructivo, orientador, entre otros temas; relacionado con la educación rural y que surgen de la vivencia, de la experiencia de acciones académicas, pedagógicas que se comparten, como es el caso de módulos y guías didácticas.

Conocimiento del estudiantado sobre la producción de la DER

Woolfolk (1999) citado por González (2006), define conocimiento como “la información que es útil para muchas tareas diferentes, información que se aplica a diversas situaciones. La autora también lo define como la información que es útil en determinada situación o que se aplica únicamente a un tema concreto” (p. 190).

El presente estudio pretende identificar si el estudiante de las diferentes zonas geográficas donde se imparte la carrera Licenciatura en Educación, con énfasis en Educación Rural, I y II ciclos de la DER, conoce, utiliza y tiene fácil acceso a la documentación producida por dicha institución, para los diferentes cursos que se imparten, así mismo, si son de utilidad en la práctica docente y en los trabajos finales de graduación.

Orjales (2002), lo define como el “término genérico para información; acción y efecto de conocer; y proceso por el cual el individuo adquiere información” (Citado por González, 2006, p. 191).

Para efectos de esta investigación, se define esta variable como el conocimiento y aprovechamiento que tiene el estudiantado de la carrera de Educación Rural sobre la producción teórica y metodológica de la DER.

Uso y alcance de la producción teórica y metodológica de la DER

Cuando se revisa en el plan de estudios de Licenciatura en Educación, con énfasis en Educación Rural, I y II ciclos aparece la bibliografía de cada curso los cuales tienen su propia bibliografía como base para su desarrollo. Esta bibliografía está compuesta por literatura especializada, documentos científicos, manuales, textos de estudio que buscan complementar el curso que se está impartiendo.

Según Martínez (2016):

Cuando en la universidad revisas cualquier guía docente o plan académico aparece la bibliografía de la asignatura, recomendada, básica o como se llame en cada caso. Es la documentación propuesta por el profesorado para el seguimiento de la materia. Está compuesta por documentos científicos. Bastantes serán manuales y textos de estudio, pero puede incluir todo tipo de publicaciones, por supuesto también contenidos digitales, online, incluso software (p. 49).

Así mismo, este apartado se refiere a la utilidad que le dan los docentes que imparten los cursos de la DER, a los materiales bibliográficos producidos a partir de investigaciones, trabajos de campo, tesis, maestrías, artículos, talleres entre otros. Así mismo, identificar si estos han servido como insumo para la producción de nuevas investigaciones o literatura en educación rural.

En el análisis se concibe como alcance, cuanto ha trascendido o impactado la producción teórica y metodológica de la DER en las áreas de docencia, extensión e investigación, las cuales se visualizan en sus aportes en educación formal, capacitaciones, talleres, trabajo en el aula, comunidad, mejoramiento en la práctica pedagógica. Así como el

trabajo con otras universidades estatales en proyectos de interés social, educación no formal, indígena, capacitaciones, sistematizados en documentos que han servido para la formación de docentes.

Estrategias metodológicas

Para el presente trabajo de investigación se brinda una descripción del proceso establecido, el cual se organiza en una serie de fases para analizar el aporte teórico-metodológico de la DER a la Educación Rural Costarricense.

La investigación se desarrolló en las siguientes etapas que se describen a continuación.

I Fase: Abordaje del tema de investigación

- a. Elaboración del tema y planteamiento del problema.
- b. Elaboración de la justificación y los antecedentes de la investigación.
- c. Elaboración del objetivo general y de los objetivos específicos de la investigación.
- d. Búsqueda y análisis de fuentes bibliográficas referentes al estudio.
- e. Elaboración del referente teórico que sustenta la investigación.
- f. Búsqueda y análisis de diversos trabajos finales de graduación coherentes con nuestro tema de investigación.
- g. Planteamiento del paradigma y enfoque, el tipo de estudio, los participantes, las técnicas e instrumentos para recopilar la información.

II Fase: Trabajo de campo

- a. Diseño de técnicas y aplicación de instrumentos a estudiantes y docentes
- b. Recopilación de publicaciones de la DER
- c. Sistematización de la información que emerge de los instrumentos aplicados a estudiantes y docentes
- d. Listado de publicaciones de la DER y sus aportes.

III. Fase: Análisis de los datos

- a. Análisis e interpretación de los datos.
- b. Elaboración de las conclusiones y las recomendaciones

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de esta investigación, es necesario el uso de técnicas e instrumentos que permitan recolectar el mayor número de información necesaria, con el fin de obtener un conocimiento amplio sobre el aporte teórico-metodológico de la DER a la Educación Rural: entre las técnicas está la entrevista cualitativa; y entre los instrumentos el cuestionario, análisis de documentos (libros, tesis, folletos, revistas, entre otros). Ello permite analizar y reconocer la contribución que ha realizado la DER a la Educación Rural Costarricense.

Los instrumentos y técnicas son los medios que les permiten a las investigadoras obtener información de personas, contextos en las propias formas de expresión de cada uno de ellos.

Para efectos del presente estudio, además de las estrategias descritas, se utilizarán las técnicas e instrumentos tales como la entrevista semiestructurada, cuestionario y análisis de documentos

Entrevista semiestructurada

Las entrevistas, según lo exponen Hernández, Fernández y Baptista (2003, p. 455):

Son conversaciones que se realizan entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) o más personas, utilizando como base un cuestionario. Este cuestionario puede ser estructurado, semiestructurado o no estructurado. En el primer caso el entrevistador se basa en una guía específica a la cual se sujeta exclusivamente, en el segundo caso, el entrevistador usa una guía que puede ir modificando para ampliar la información que desea recolectar, y en el último caso, contiene temas no específicos y se maneja con flexibilidad.

Existen diferentes entrevistas, de la cual se selecciona la entrevista semiestructurada ya que como lo explicitan Hernández, Fernández y Baptista (2003), “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (...)” (p. 418).

Para efecto del trabajo se realiza una entrevista semiestructurada utilizando como instrumento el denominado “Conocimiento del personal académico administrativo de la producción documental de la DER” (apéndice B), la cual es una guía de asuntos o preguntas y las entrevistadoras tiene la libertad de introducir interrogantes adicionales para obtener mayor información sobre los temas deseados.

Con respecto a lo anterior, en este tipo de entrevistas las preguntas están dirigidas a aquellos sujetos que pueden aportar información valiosa y significativa para la investigación. De esta manera se pretende comprender las perspectivas y experiencias de las personas que son entrevistadas.

Para este efecto, se realizó una entrevista dirigida-semiestructurada a seis profesores de la DER, la cual se elaboró a partir de un instrumento que contiene datos técnicos, solicitud de información general y una lista de tópicos en los que se requiere indagar, para ello cada tópico se organiza como un apartado. Los tópicos establecidos apuntan a conocer sobre los aportes teóricos metodológicos de algunos académicos de la DER. Los cuáles se muestran en el capítulo de análisis titulado “Producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural”. Los entrevistados se seleccionan atendiendo diversos criterios de selección, los cuales se mencionaron y explicaron en el punto de participantes.

Cuestionario

Según Barrantes (2006), “es un instrumento que consta de una serie de preguntas escritas para ser resuelto sin intervención del investigador” (p.8).

En este estudio se elabora el cuestionario titulado “Conocimiento de las y los estudiantes de la producción documental de la DER” (apéndice A), el cual se dirige a 136 estudiantes con la finalidad de obtener información sobre el conocimiento que tienen acerca de la bibliografía de la DER y el acceso con respecto a este material.

Este instrumento cuenta con tres preguntas abiertas y nueve cerradas (apéndice A), estructuradas de la siguiente manera: las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 están relacionadas con los datos generales del estudiante, las preguntas 6, 7 y 8 tratan de identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre la información bibliográfica de la DER; las

preguntas 9, 10 y 11 sobre la facilidad que tienen para acceder al material. Por último, el número 12 le permite al estudiante sugerir dos recomendaciones que le daría a la DER para que el mismo cuente con mayor acceso a la información.

Análisis documental y bibliográfico

El análisis documental es una técnica que requiere de una búsqueda minuciosa de los documentos producidos por la DER tales como: libros, módulos, guías normativas, reglamentos, historias, etcétera. A partir de la documentación que se obtenga en la indagación se procede a realizar una lectura reflexiva y crítica de cada uno de los materiales, analizando su contenido y alcance en la Educación Rural.

De acuerdo con Rodríguez y Valdeoriola (2009):

La revisión bibliográfica y documental constituye uno de los principales pilares en los que se sustenta la investigación educativa. La elaboración del marco teórico a partir de la revisión documental resulta imprescindible, ya que, fundamentalmente, nos permite delimitar con mayor precisión nuestro objeto de estudio y constatar el estado de la cuestión, evitando así volver a descubrir la rueda, es decir, evitar resolver un problema que ya ha sido resuelto con anterioridad por otros investigadores (p. 18).

Para el análisis de la información y su sistematización de manera sintética, se utilizará para ello una matriz creada para tal efecto, la cual permita concretar la información de una manera ágil, rápida y efectiva.

Limitaciones

Entre las dificultades que se presentaron a la hora de desarrollar el presente estudio podemos citar las siguientes:

En la DER el material se encontraba disperso, algunos en diferentes sitios web de forma digital o escaneada, en físico en libros y artículos en revistas.

La poca disposición de los académicos de la DER para participar en la presente investigación ya que solo se obtuvo respuesta de seis profesores y profesoras.

Consideraciones éticas

El presente estudio contempla aspectos éticos como son: responsabilidad, cooperación, compromiso, organización, respeto, credibilidad, tolerancia, solidaridad y participación de las personas involucradas en la investigación.

Las investigadoras contraen el compromiso a los siguientes procedimientos éticos:

- a. Solicitud verbal y por escrito al inicio de los cuestionarios del consentimiento de los estudiantes de las diferentes zonas rurales y los profesores para ser entrevistados, o grabados, respetando el derecho de privacidad.
- b. Los cuestionarios permitirán extraer la realidad de los estudiantes de los diferentes espacios rurales con respecto a la facilidad de acceso que tienen a los materiales teóricos- metodológicos elaborados por la DER. Tales datos obtenidos serán incorporados a la investigación sin ninguna alteración.
- c. La recolección de datos en todas sus fases, como en todo proceso de investigación, son estrictamente confidenciales, por lo cual, no se registrará el nombre de los sujetos que han sido objeto de observación, respetando así la confidencialidad de las y los informantes.
- d. Respeto a los derechos de autor en el uso de citas bibliográficas, anotando el autor, la información correcta de los documentos consultados.
- e. Agradecimiento a las y los participantes por su colaboración y aporte en el desarrollo de este estudio.

Capítulo IV

Análisis de resultados

En este capítulo se presenta el análisis y los resultados que aportó el proceso de investigación en relación con la información recopilada en el estudio, en ese sentido, se muestran los hallazgos del trabajo investigativo.

Para el presente análisis y exposición de los resultados se establecen los siguientes apartados en congruencia con las categorías de análisis establecidas: conocimiento del estudiantado sobre la producción teórica y metodológica de la DER, uso de la producción teórica y metodológica por parte de los profesores de la DER y por último la producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural (libros, artículos, módulos, ponencias y memorias), así como el alcance de esta producción.

Los entrevistados que se citan, expresan información registrada mediante la entrevista “Conocimiento del personal académico-administrativo de la Producción documental de la DER” (2014), que para efectos del capítulo de análisis, el instrumento de la entrevista en profundidad se encuentra consignada en el apéndice B.

Conocimiento del estudiantado sobre la producción teórica y metodológica de la DER.

La División de Educación Rural (DER), como parte del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional (UNA), se ha destacado desde su creación por la visión innovadora, no solo por dedicarse a promover la educación en general, sino por especializarse en el ámbito rural, dando respuesta a la formación de docentes rurales e indígenas, a nivel nacional y centroamericano. Con este propósito, se han creado una gran cantidad de experiencias teóricas y prácticas, tal como lo menciona Vargas (2016):

La DER ha construido una plataforma para el quehacer administrativo-académico y el trabajo en Centroamérica. Ha aportado crecimiento científico en pedagogía rural. Sus avances ofrecen un material muy enriquecedor en lo teórico y en lo metodológico. Al respecto, cuenta con gran cantidad de material escrito, resultado de las investigaciones y proyectos ejecutados por esta unidad académica en aquellos espacios en donde ha desarrollado su quehacer; es decir, ha venido promoviendo su propio desarrollo

académico en acciones educativas con sólidos referentes teóricos y metodológicos en investigaciones sobre aspectos relacionados con la educación rural, tanto en Costa Rica, como en otros países de Centroamérica, lo cual la ha consolidado como referente del país y de la región (p.18).

Como consecuencia de esto, según el cuestionario titulado “Conocimiento de las y los estudiantes de la producción documental de la DER” aplicada al estudiantado y la entrevista “Conocimiento del personal académico administrativo de la Producción documental de la DER” aplicado a los profesorado como parte del proceso de investigación, en los cursos desarrollados en los diferentes espacios donde se entrega la docencia, se utiliza material bibliográfico producido por algunos académicos, facilitados por medio de diferentes recursos al estudiantado. De ahí la importancia de visualizar realmente su aprovechamiento en el quehacer curricular.

En la DER, en el momento del estudio, se encontraban inscritos 222 estudiantes, de ese total se trabajó en el proceso de investigación con 136 estudiantes, que integran los grupos: de Talamanca, San Vito, Coto Brus, La Fortuna y Buenos Aires. De estos 136 estudiantes, 49 son hombres, 87 son mujeres. Se trabajó con estos grupos, tomando en consideración que algunos fueran finalizando la carrera, otros que estuvieran en nivel intermedio y; por último, iniciando la oferta, para hacer un barrido y análisis de los materiales utilizados en los diferentes niveles de la carrera.

De acuerdo con la técnica indagatoria realizada a estos 136 estudiantes, a través del cuestionario titulado “Conocimiento de las y los estudiantes de la producción documental de la DER”, se recopilan los siguientes datos, que se muestran en la tabla 7.

Tabla 7.

Conocimiento del estudiantado de la producción teórica y metodológica de la DER en el año 2013

Planteamiento	Sí	No	N/ R*
Conoce algún tipo de material bibliográfico publicado por la DER	136	–	–
Conoce algún tipo de publicación elaborada por un docente de la DER	74	47	15
Acceso a la información bibliográfica de la DER	60	70	6

*N/R=No Responde

Nota: Elaboración propia.

Como se puede observar, ante el primer planteamiento el total de los estudiantes conoce algún tipo de material bibliográfico publicado por docentes de la DER. En el segundo planteamiento, de los 136 estudiantes 74 tienen conocimiento de material bibliográfico producido por el cuerpo docente de la DER, mientras 47 estudiantes desconocen la fuente de materiales utilizados en los cursos y 15 estudiantes no emiten respuesta.

En ese mismo sentido, se les preguntó si conocían algún tipo de material bibliográfico elaborado específicamente por alguna persona académica de la DER, de 136 estudiantes 74 contestaron que sí, 47 contestaron que no y 15 estudiantes no contestaron. Esto refleja que por lo menos la mayoría conoce material producido por algunos de los docentes de la DER. En tal sentido conviene plantearse la necesidad de que los materiales sean conocidos, aprovechados y realimentados desde el proceso formador con las comunidades estudiantiles en pleno.

En el tercer planteamiento, relacionado con el acceso que tiene el estudiantado a la información bibliográfica de la DER, 70 estudiantes contestaron que no tienen acceso, 60 estudiantes conocen alguna forma de acceso, 6 estudiantes no contestaron. Se puede advertir que más de la mitad de los estudiantes seleccionados (70 estudiantes) expresan que no tienen acceso a la información bibliográfica.

A los 60 estudiantes que contestan que acceden a los recursos bibliográficos de la DER, se les solicita indicar cómo acceden a dicha información: 28 contestan que, por medio

del acceso a sitios web, 9 por medio de la Biblioteca Especializada en Educación del CIDE (BEEC), 6 expresan que, por medio de los profesores, 10 mediante libros, 3 por acceso a boletines, 4 por material fotocopiado. Lo que evidencia que, según las respuestas de los entrevistados, a pesar de que el material producido por la DER es significativo, y que ende los cursos es material de referencia que los académicos presentan en los programas de estudio del curso, hay una considerable cantidad de estudiantes que no tienen acceso, por lo que no existe un total aprovechamiento de los materiales producidos en la DER por parte del estudiantado. En consecuencia, es relevante plantear la necesidad de que la producción bibliográfica sea accesible para los y las estudiantes, y al mismo tiempo realmente el proceso formador del grado académico, como insumo fundamental para fortalecer el abordaje socioeducativo y pedagógico que se demanda en las comunidades y escuela rural.

Ante la consulta realizada a los estudiantes sobre el tipo de materiales bibliográficos que conocen producido por académicos de la DER se puede observar que tienen conocimiento de variedad de materiales como: libros, boletines, guías didácticas, módulos, artículos entre otros, pero no necesariamente su autor.

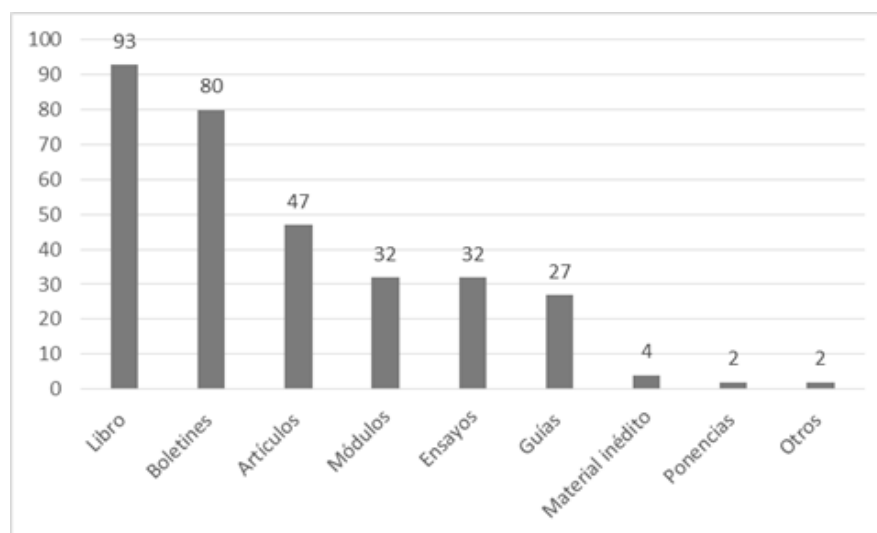


Figura 1. Conocimiento de los estudiantes sobre el material bibliográfico producido en la DER.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la figura 1, sobre el tipo de material que reconocen producido en la DER, (el estudiante podía marcar varias opciones), de los 136 estudiantes, 93 dicen tener conocimiento de libros publicados por la DER, que es la opción que ocupa el mayor registro, lo que significa que es valioso que el estudiantado tenga contacto directo con libros en su totalidad y no con partes de estos. Un aspecto que llama la atención es que en segundo lugar lo ocupa el boletín, material producido a lo interno de la DER en el marco de un proyecto, con 80 estudiantes que lo mencionan. Esto es importante, porque refleja según datos citados con anterioridad, que los mismos son enviados por correo electrónico o se encuentran en un sitio específico, lo que facilita el poder acceder a ellos.

A las y los estudiantes se les consulta el nombre de los documentos producidos en la DER con los cuales han tenido contacto; ellos mencionan nombre de libros, algunos no coinciden directamente con el nombre del autor, lo que indica que no reconocen o no se acuerdan de la persona que los desarrolló. Algunos de los libros más citados son: Introducción al currículo, Nueva Ruralidad, La educación en el medio rural, Técnicas de investigación, Retos, Desafíos de la educación Rural, Cronología básica de los pueblos indígenas, La escuela multigrado, Técnicas e instrumentos para la investigación, Pedagogía en la educación rural y los módulos dirigidos específicamente a docentes rurales.

Una posible explicación para entender por qué conocen estos materiales sería que los mismos son utilizados en los diferentes cursos, y por ende los pueden encontrar en el programa de estudio de cada materia.

Al respecto el profesor entrevistado N°4 al responder a la pregunta ¿qué conoce y cómo se utiliza la producción bibliográfica o documental producida en la DER?, contesta:

Bueno hasta donde yo sé uno de los requerimientos de la dirección y de la subdirección de la misma Asamblea de Unidad Académica ha sido utilizar lo producido por los mismos profesores en los diferentes cursos entonces hasta donde yo tengo entendido se incorporan, yo tengo textos de los diferentes compañeros y de los míos propios.

En relación con lo anterior, el profesor N° 3, plantea:

Mucha de la bibliografía producida en la DER la aprovecho en los cursos, dependiendo de la temática; para el caso del curso Realidad Rural he usado el libro de Solano, Van Kampen y Ovaes, así como varias publicaciones de Miranda; para el caso de los cursos de investigación he usado los manuales de Carvajal y los de Torres sobre técnicas e instrumentos de investigación (además de otra bibliografía que no es de la DER). Se usa como material de consulta de los estudiantes, manuales y lecturas que deben leer para fortalecer su bagaje conceptual, así como desarrollar sus aptitudes hacia la investigación educativa. Para el caso de los cursos que imparto, he usado mi libro.

Sin embargo, según el profesor N° 2, hace la observación de que:

No hay lineamientos en la DER para que los docentes usen los materiales que se han producido, ni tampoco hay ninguna inducción como para que las personas que llegan nuevas los conozcan y tengan la facilidad de acceso a ellos, es una cuestión a voluntad de cada profesor, no hay ningún lineamiento, ni tampoco a los profesores nuevos se les dice cuál es la publicación que ha salido de la DER.

En relación con lo anterior, todo académico que trabaja en la DER, debería asumir la responsabilidad de hacer colectivo el resultado de sus investigaciones y así mismo dar a conocer el trabajo del cuerpo académico, para enriquecer la formación docente del estudiantado.

A continuación, se presenta la tabla 8 en la cual se puede apreciar los resultados del tercer planteamiento del cuestionario dirigido a las y los estudiantes.

Tabla 8

Acceso del estudiantado a la información bibliográfica producida en la DER hasta el año 2013

Grupo	Localidad	Total de estudiantes	Conocen	Desconocen	Sin respuesta
Grupo 40	San Vito	20 estudiantes	9 estudiantes	11 estudiantes	-
Grupo 38	Talamanca	21 estudiantes	8 estudiantes	11 estudiantes	2 estudiantes
Grupo 39	Talamanca	18 estudiantes	8 estudiantes	8 estudiantes	2 estudiantes

Grupo	Localidad	Total de estudiantes	Conocen	Desconocen	Sin respuesta
Grupo 37	La Fortuna	14 estudiantes	5 estudiantes	9 estudiantes	-
Grupo 02	Buenos Aires	25 estudiantes	13 estudiantes	11 estudiantes	1 estudiante
Grupo 03	Buenos Aires	24 estudiantes	5 estudiantes	19 estudiantes	-
Grupo 01	Coto (Indígenas del Sur)	14 estudiantes	12 estudiantes	1 estudiante	1 estudiante
Total		136	60	70	6

Nota: Elaboración propia.

Como se observa en la tabla 8, en relación con el acceso a la información bibliográfica de la DER, los espacios rurales donde los estudiantes presentan mayor conocimiento de cómo acceder a estos recursos son el grupo 02 de Buenos Aires, con 13 estudiantes y el grupo 01 Indígenas del Sur, con 12 estudiantes. Los grupos que presentan un menor conocimiento son el 03 Buenos Aires y el 07 de La Fortuna, ambos con 5 estudiantes. Es notorio, que se dé una situación contraria entre los dos grupos de Buenos Aires. Algunos aspectos hipotéticos para el análisis, podría ser; suponer que los grupos se organizaron de acuerdo con la zona geográfica y algunos no tienen fácil acceso de conexión a internet; a la vez habría que analizar si afectó que en algún momento no compartieran curso con el nombramiento del mismo profesor.

Algunos estudiantes expresan que no todos tienen acceso a internet y en algunos casos la velocidad de este no es la mejor por lo que se les complica el acceso a los documentos.

De acuerdo con Muñoz y Nicaragua (2014, p. 4):

Los cantones ubicados en la región central del país presentan los índices más bajos de brecha digital, es decir, tienen un alto acceso a tecnologías. Sin embargo, los cantones con las posiciones más bajas, es decir, con brecha digital alta, se ubican principalmente en la frontera norte y en la zona atlántica sur del país... En otras palabras, la ubicación geográfica genera una diferencia en el acceso que tiene la población a tecnologías, donde los cantones centrales son los que tienen un mayor acceso en contraposición a los cantones rurales, que tienen poco acceso a estas herramientas.

Cuando se entrevistó a los profesores al respecto de si contaban con mecanismos para compartir los documentos con los grupos que tiene la DER fuera de la sede central y cómo los hacían llegar, el profesor N° 3, dice:

Hasta el momento, los libros que no están en digital se llevan total o parcialmente fotocopiados, según la temática que se desarrolla en los cursos. En ocasiones cuando el material está en digital se sube a alguna plataforma de uso común de los estudiantes (cada grupo tiene un sitio en Facebook administrado por los coordinadores de área) o de la plataforma que se ha construido en la página web de la DER, pero ahí solo hay muy poco material completo en digital, por el momento.

De igual forma el profesor N° 4, plantea:

Se les reparte dependiendo de los cursos, en el caso de mis cursos para dar un ejemplo, yo les llevo fotocopiado material o se lo llevo en digital, aun así, en lugares con poco internet solo pueden acceder a una computadora dependiendo del lugar donde se está.

Para la presente investigación este tema cobra mayor importancia al constatarse que el acceso a internet es un elemento primordial para la búsqueda de información y si las comunidades rurales donde se encuentran los estudiantes tienen dificultades, no es posible aprovechar de la mejor manera los recursos que brinda la universidad. Y aun cuando los profesores y profesoras se preocupan por buscar alternativas, sigue siendo una limitante a la hora de buscar información para enriquecer algún tema de investigación desarrollado en los diferentes cursos.

Otro aspecto que mencionan es la utilización del internet para buscar información sobre trabajos que les dejan en los cursos, pero además expresan que no se les ha brindado ningún tipo de capacitación sobre el uso de esta herramienta para acceder a documentación en línea. La situación planteada coloca al estudiantado en una condición de vulnerabilidad ante la dinámica vertiginosa de los tiempos actuales. Esto se reafirma con lo que plantea Martínez-Mollineda, Hernández-Fernández y Torres-Falcón (2018, p. 178), “los estudiantes universitarios pueden desarrollar al máximo sus habilidades digitales, estas habilidades

constituyen herramientas con las que se puede potenciar el aprendizaje del alumnado y captar su atención”.

Es importante aclarar, que si bien es cierto que las y los estudiantes de los diferentes grupos y espacios donde se desarrolla la carrera tienen la posibilidad de buscar información en internet, se identifica que solo 10 estudiantes han tenido acceso a la Biblioteca Especializada en Educación del CIDE (BEEC), lo que indica que muy pocos discentes conocen los beneficios del BEEC y se desaprovecha un valioso recurso donde se puede tener acceso no solo al material creado en la DER, sino un sinfín de literatura para apoyar la formación de los estudiantes. Ante lo expuesto el profesor entrevistado N°3 (2014), afirma:

Los profesores tenemos que llevarles los documentos a los estudiantes porque se trata de grupos que están muy alejados de los centros de documentación, y lamentablemente no tienen la posibilidad de acceder por ellos mismos a los sistemas de bibliotecas... Hay algún esfuerzo por tener cierta producción en plataforma virtual, como el caso del sitio web de la DER, pero ahí solo hay algunas producciones, no está todas en formato digital.

El poco acceso que tiene el estudiantado a recursos bibliográficos más allá de los que les proporcionan los docentes es una condicionante y una barrera “per se”, lo cual limita el poder acceder a más información para enriquecer el curso y construir nuevo conocimiento.

Al respecto Martínez (2016), plantea:

La convicción de que la educación en el uso de la información científica, las competencias en información, contribuye a una formación basada en el conocimiento, rigurosa, activa y creadora, y que por tanto ayuda a la enseñanza universitaria y al bagaje intelectual de nuestros titulados (p. 3).

La educación superior en el mundo debe responder a los patrones internacionales y esencialmente a la dinámica de los procesos de desarrollo local y regional (Tünnermann, 2006). Para lo anterior, resulta indispensable “fortalecer la cultura del claustro sobre las ciencias de la información, la infometría, los procesadores bibliográficos y las publicaciones en general” (Alarcón, 2015, p. 18), lo cual “contribuye en el proceso de enseñanza-aprendizaje

a la generación y aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos actualizados” (Martínez-Mollineda, Hernández-Fernández y Torres-Falcón, 2018 p. 178).

Además, se identifica que ningún estudiante aporta conocimiento de otros sitios web de la Universidad Nacional, a los cuales se puede acceder, tales como la revista Educare, cuyo objetivo es divulgar la producción científica en todos los campos de la educación formal y no formal del ámbito nacional e internacional. En este sentido, es importante acotar en este análisis que también se desconoce la extensa base de datos denominada OPAC, elaborada por el Sistema de Bibliotecas (SIDUNA) al cual está adscrita la BEEC, que es el que contiene las publicaciones y que se actualiza constantemente con nuevas producciones, sitio al cual puede accederse desde la página web de la UNA, y está disponible para todos los estudiantes. A pesar de que este programa es muy valioso, no se reporta conocimiento por los estudiantes y se puede afirmar que su utilización no es la óptima a la hora de buscar la información sobre producción que la DER ha desarrollado, ya que los estudiantes argumentan que acceder a bases de datos se les dificulta, esto demanda tiempo y a ellos se les obstaculiza por la baja cobertura para acceder a internet. Sumado a esto, como se mencionó anteriormente, no es fácil acceder a esta información ya que no existe una forma ordenada y ágil que permita conocer de qué trata cada uno de estos esfuerzos, esto hace que, a la hora de investigar, el proceso de selección de material sea muy lento y tedioso por motivo de tener que leer infinidad de documentos para poder encontrar contenidos relacionados con aspectos de interés.

Recapitulando la información suministrada por los estudiantes, ante la consulta sobre el medio que utilizan para buscar insumos teóricos en el área de educación rural, 70 estudiantes mencionan que desconocen medios por los cuales se les puede facilitar el acceso a dichos materiales. En este sentido se visualiza, que aunque la UNA cuente con bibliotecas físicas y virtuales, el estudiante de la DER carece de un material que le pueda permitir visualizar en una forma más ágil el registro teórico que se ha producido, máxime que la DER no cuenta con una biblioteca exclusiva o bien una técnica de movilización institucionalizada de materiales bibliográficos o recursos específicos de las bibliotecas que brinde producción textual que se haya originado a lo interno, y a la cual puedan acudir y obtener en una forma ágil, ordenada y práctica.

Entre los grupos de estudiantes consultados de las regiones de San Vito, Coto, Talamanca, Limón y La Fortuna argumentan también que tampoco disponen de un sitio web donde de manera conjunta tengan acceso a la literatura creada. Al respecto el profesor N°3, menciona que la búsqueda bibliográfica, se les dificulta a los estudiantes ya que “deben de aprender a usar el sistema de documentación y consulta que ofrece la UNA y buscar por palabras claves”.

En el mismo orden menciona “Le daría más valor al hecho de que se le enseñe a los estudiantes a hacer un uso correcto y apropiado de los sistemas de consulta y documentación, no solo de la UNA, sino también de otras universidades”.

A su vez el profesor entrevistado N° 4 plantea sobre la idea de contar con un sitio Web donde esté toda la documentación de la DER, expresa:

Me parece que sería valiosísimo, me parece que no existe, ya le digo que no lo he visto en la página y no lo han mencionado tampoco los colegas... pero si existiera digamos un link donde se pueda acceder a todo el fondo bibliográfico seria genial.

En la presente investigación queda en evidencia otro aspecto muy importante, pareciera que el problema no solo se refiere a la necesidad de contar con un sitio en el que se puede buscar toda o la mayor parte de la información sobre documentación producida por la DER, sino que además los estudiantes carecen de la formación para encontrar la información que necesitan. De la misma manera se podría plantear que, el sistema documental del CIDE no considera la diversidad del público meta que se debe atender en la Universidad Necesaria; ya que si se tuviera claro se habría diseñado una ruta para que las y los estudiantes de la DER y otras carreras itinerantes tengan acceso a fuentes documentales.

Al respecto Martínez (2016), plantea:

Por otra parte, en nuestra sociedad de las industrias de la información el problema no es la falta, sino la saturación de información. El problema es cómo encontrar, entre tanta información, la más adecuada, la más relevante, justo la que se necesita, sin conformarnos con lo primero o lo segundo que nos aparece, con lo más inmediato, cómodo o barato, aunque no valga la pena (p.11).

Por tanto, ante la dificultad que expresan los estudiantes y profesores, se hace la inferencia, que el bajo acceso se debe también al desconocimiento en el rastreo de fuentes bibliográficas en línea, ya que como se mencionó en párrafos anteriores existen en la UNA, bibliotecas especializadas y revistas electrónicas también de fácil acceso.

Así mismo, si el objetivo es ayudar a los estudiantes a utilizar la información científica sobre educación rural desarrollada en la DER, habría que analizar según esta investigación, no solo el acceso de los estudiantes a internet y a las herramientas tecnológicas con que cuentan, sino a la formación que han recibido para buscar y usar esta información para aprender y formarse, y así convertirse en profesionales bien preparados. Al mismo tiempo, se necesita la democratización del acceso a fuentes de información que debe considerarse desde la Universidad Necesaria, a partir de las demandas y necesidades de las comunidades estudiantiles.

Relacionado con el acceso al material en forma digital, algunas propuestas en las que concuerdan los estudiantes de las diferentes regiones donde se imparte la carrera son las siguientes: para poder abarcar más información es preciso que se utilicen materiales en físico, ya que no tienen acceso a internet, especialmente los estudiantes de las zonas indígenas, de lugares alejados, ya que no cuenta con señal y eso hace que se dificulte el conocer más sobre la DER.

Así mismo sobre el tema de contar con una forma fácil para encontrar el material, indican que debería estar disponible en un sitio de fácil acceso ya sea en físico o en digital, así mismo, en las zonas indígenas se necesita una biblioteca exclusiva para los estudiantes y que esté más cerca de su realidad.

En relación con el uso del material disponible indican que se deben impartir talleres sobre la documentación que existe y como acceder a estos. De la misma manera sienten la necesidad de conocer más sobre cómo utilizar la biblioteca virtual y el manejo de los recursos tecnológicos para facilitar la búsqueda de información, una forma que proponen sería contar con una guía introductoria que tome en cuenta este tema.

Producción teórica y metodológica de la División de Educación Rural

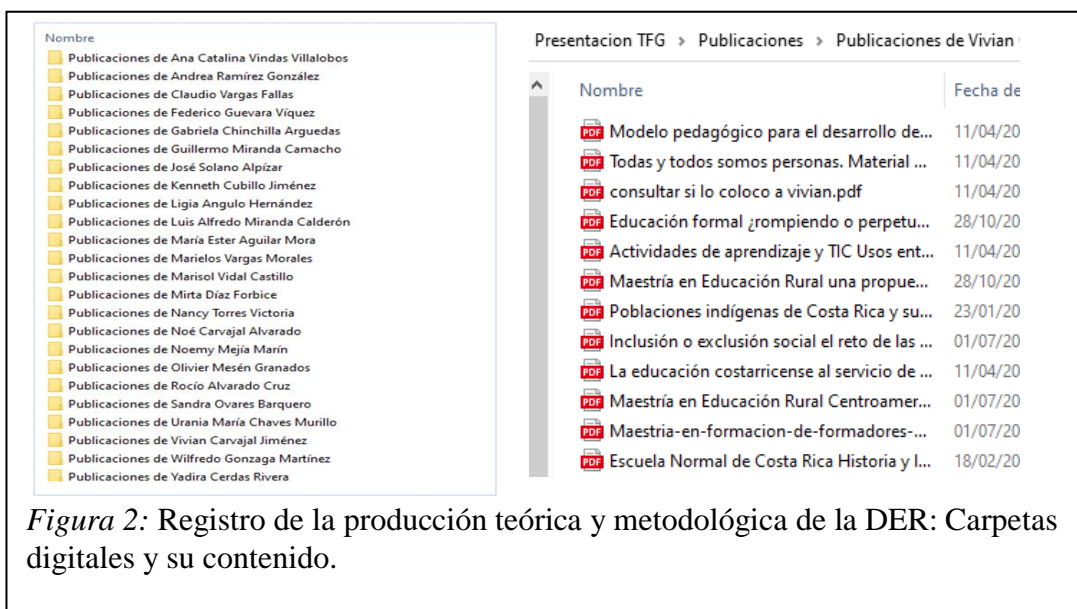
El análisis que se hace a partir de Naumis (2008, p. 234), con el planteamiento:

Sobre la división de las bibliografías en dos grandes grupos que tienen que ver con el tipo de datos que se ofrecen sobre las obras uno “relacionado con la enumeración de libros y otros documentos, y el otro, que se preocupa de los libros como objetos físicos”. El primer grupo, a su vez, distingue dos especialidades llamadas por Krummel bibliografía sistemática y bibliografía enumerativa. Se supone que la primera analiza las formas de compilar la bibliografía, y la segunda, la utilización de esa bibliografía.

Para el presente análisis es importante mencionar que la DER atiende poblaciones vulnerabilizadas como es el caso del poco acceso a la educación superior de las personas que residen en contextos rurales; precisamente en su quehacer ha generado un sin número de acciones en favor de estos procesos, con la intencionalidad de aportar hacia una educación de calidad para todas las personas. Ejemplo de ello, se rescata documentación producida a lo interno de la Unidad Académica como fruto del trabajo investigativo y de extensión por parte del colectivo. Evidencia de esta producción se destacan libros, artículos, módulos, ponencias y trabajos finales de graduación, entre otros, como se ha expuesto en apartados anteriores.

Como parte de la investigación se ilustra la recopilación realizada sobre la producción teórica y metodológica del cuerpo de profesores de la DER y que queda para consulta de las comunidades educativas de la Unidad y los profesores. Se clarifica que la recopilación y el análisis se elaboró a partir de la documentación que existiera en físico, en sitios web y la que se mencionara en el plan de estudios 2006 “Licenciatura en Educación Rural I y II ciclo con énfasis en educación rural”.

Utilizando los recursos tecnológicos, se creó una carpeta digital por académico como se observa en la figura 3 (parte A), donde se registran las producciones que se logró recopilar por académico y el ejemplo que muestra los trabajos que se incluyen en cada carpeta (parte B). En esta recopilación se cuenta con 23 carpetas lo que significa que se registra parte de las producciones de ese total de profesores y profesoras de la DER.



Para el análisis de las producciones se hace el rastreo a partir de la entrevista a las profesoras y los profesores, la revisión del expediente del cuerpo académico y la información en las bases de datos de las bibliotecas y otros sitios web.

Los documentos se ordenan cronológicamente; del más antiguo (1994) hasta el más reciente (2017). No obstante, sin dejar de mencionar que no se logró recopilar todos los documentos producidos por el cuerpo docente de la DER. Se muestra en la tabla 9, parte de la documentación creada por el profesorado.

Tabla 9

Recopilación de la producción teórica y metodológica del cuerpo académico de la DER entre los años 1994 al 2017

Autor(es) del documento	Título	Modalidad /año	Formato
Bolaños Arce Raúl, Ramírez Gatgens Juan de Dios, Alvarado Cruz Rocío y Mejía Marín Noemy.	Historias Malecus	Módulo - 1994	Impreso
Solano Alpizar José	Estudios Sociales o Ciencias Sociales en el aula: Una propuesta para su aprendizaje en el I y II ciclos de la Educación General Básica.	Ponencia - 1994	

Autor(es) del documento	Titulo	Modalidad /año	Formato
Mesén Granados Olivier	La educación en el medio rural costarricense. Génesis, configuración y estado actual.	Monografía 1994	
Solano Alpízar José	Hacia una ética del desarrollo sostenible”. Documento para el análisis. Material de apoyo para el proyecto “Seguimiento y capacitación a maestros y maestras de zonas rurales	Artículo-1995	
Solano Alpízar José	La educación y el tratamiento de género. Documentos para el análisis. Material de apoyo para el proyecto “Seguimiento y capacitación a maestros y maestras de zonas rurales”.	Artículo - 1995	
Solano Alpízar José	Formación docente inicial para la educación general básica.	Ponencia - 1995	
Carvajal Alvarado Noé	Orientaciones para mejorar el aprendizaje de la ciencia en I y II ciclos.	Monografía 1995	
Carvajal Alvarado Noé	Reflexiones y prácticas sobre la educación ambiental, el enfoque de género y la sexualidad en las escuelas líderes.	Monografía - 1996	
Alvarado Cruz Rocío	Planeamiento de la práctica educativa en la escuela unidocente.	Monografía - 1996	Impreso
Alvarado Cruz Rocío	Planificación del trabajo cotidiano de la escuela unidocente.	Monografía - 1996	
Jaen María Edith, Mejía Marín Noemy y Mojica Blanco Franklin.	Historia Malecu II: vida y costumbre del indio Malecu.	Módulo - 1996	Impreso
Solano Alpízar José	Cambio y continuidad en el discurso educativo Latinoamericano.	Ponencia - 1997	
Duarte Martínez Luis Fernando y Vidal Castillo Marisol	Capacitación dirigida a los y las docentes, padres y madres, y directores y directoras que tienen relación con los procesos de lectura y escritura en el primer año escolar de la educación general básica en la Dirección Regional de San José, circuito 06 de Hatillo.	Tesis - 2000	
Cerdas Rivera Yadira y Ovarés Barquero Sandra	Adecuación e integración del currículo en el contexto rural.	Libro - 2000	Impreso
Solano Alpízar José	La educación rural en el contexto de la globalización.	Libro -2000	

Autor(es) del documento	Titulo	Modalidad /año	Formato
Solano Alpízar José, Aguilar Mora María Ester y Bart van der Bijl	Proyecto fortalecimiento de las escuelas rurales de Costa Rica y América Central.	Guía - 2000	
Angulo Hernández Ligia María	Innovación educativa para mejorar el comportamiento escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Tesis - 2000	
Solano Alpízar José	La participación y la construcción compartida del conocimiento en el aula escolar.	Guía didáctica - 2000	
Solano Alpízar José	Algunas consideraciones en torno a los cambios experimentados por el concepto de educación en el discurso educativo latinoamericano durante la segunda mitad del siglo XX.	Artículo - 2000	
Solano Alpízar José	Educación y desarrollo en América Latina: Un análisis histórico-conceptual.	Libro- 2001	
Solano Alpízar José	Consideraciones en torno a la relación entre Educación y Cultura: A propósito de la producción y la reproducción cultural en la escuela.	Artículo - 2001	Impreso y digital (carpeta)
Solano Alpízar José	Educación y desarrollo: continuidad y cambio en el discurso educativo Latinoamericano durante la segunda mitad del siglo XX.	Ponencia - 2001	
Alvarado Cruz Rocío	Arma palabras.	Monografía - 2001	
Solano Alpízar José	Los desafíos de la educación superior en el contexto de la globalización.	Ponencia - 2002	Digital (carpeta)
Díaz Forbice Mirta, Solano Alpízar José y Alvarado Cruz Rocío	Educación Unidocente: Miradas desde la práctica.	Libro- 2002	Impreso
Solano Alpízar José, Ovarés Barquero Sandra y Cerdas Rivera Yadira	Pobreza y Educación.	Artículo - 2002	Digital (carpeta)
Díaz Forbice Mirta	La nueva escuela rural unidocente	Artículo - 2002	Digital (carpeta)
Aguilar Mora María Ester	Una contribución al desarrollo de la educación rural.	Artículo - 2002	

Autor(es) del documento	Titulo	Modalidad /año	Formato
Solano Alpízar José	Educación y Aprendizaje.	Libro- 2002	Físico y digital (carpeta)
Solano Alpízar José	Educación y formación: herramientas para el cambio social y económico.	Conferencias y ponencias - 2003	
Solano Alpízar José	Capacitación de Cuadros Técnicos y Facilitadores en Educación para el Trabajo.	Conferencia - 2003	
Solano Alpízar José, Paul van Kampen y Ovares Barquero Sandra	El docente rural en Costa Rica: Radiografía de una profesión.	Libro- 2003	Físico
Solano Alpízar José	Elementos de continuidad y cambio en el discurso educativo para América Latina, 1950-1995.	Artículo - 2003	
Solano Alpízar José, Angulo Hernández Ligia, Aguilar Mora María Ester, Cerdas Rivera Yadira, Céspedes Ruiz Edgar, Monge Piedra Marta Eugenia, Ovares Barquero Sandra y Paul van Kampem	Situación de la Educación rural en los países Centroamericanos.	Libro - 2003	
Aguilar Mora María Ester, Angulo Hernández Ligia, Cerdas Rivera Yadira, Céspedes Ruiz Edgar, Monge Piedra Marta Eugenia, Ovares Barquero Sandra, Solano Alpízar José y Paul van Kampen	Un acercamiento a la educación general básica en las zonas rurales de seis países centroamericanos.	Libro - 2003	Físico

Autor(es) del documento	Titulo	Modalidad /año	Formato
Guevara Víquez Federico	Celebración del 12 de octubre en la comunidad indígena de Rey Curré: un espacio de lucha y protesta política.	Artículo - 2003	Digital (carpeta)
Solano Alpízar José	Participación y construcción compartida del conocimiento en el aula escolar.	Módulo - 2003	Impreso
Aguilar Mora María Ester y Cerdas Rivera Yadira	Proyecto “Fortalecimiento de las escuelas rurales de Costa Rica y América Central” La Educación Rural en Centroamérica.	Libro - 2003	Impreso
Miranda Camacho Guillermo	Hegemonía y crisis de legitimación.	Tesis - 2004	
Angulo Hernández Ligia, Cerdas Rivera Yadira y Ovares Barquero Sandra	El Aula Rural: Un espacio para aprender juntos.	Artículo - 2004	Digital (carpeta)
Solano Alpízar José	Educación rural para el desarrollo.	Monografía -2004	
Mesén Granados Olivier	Los fundamentos de la imagen en movimiento.	Tesis - 2004	
Solano Alpízar José	Educación para el Desarrollo Rural en América Latina: Tendencias y desafíos.	Conferencia - 2004	
Carvajal Jiménez Vivian	La educación costarricense al servicio de los grupos de poder: Una visión desde los exámenes estandarizados, las regulaciones y guías disciplinarias.	Artículo - 2004	Digital (carpeta)
Solano Alpízar José	Desarrollo, Educación y Ruralidad: apuntes para la discusión.	Conferencia - 2004	
Miranda Calderón Luis Alfredo	Ecomuseo	Artículo - 2004	
Miranda Camacho Guillermo	Lección inaugural curso lectivo 2005.	Monografía - 2005	
Angulo Hernández Ligia María, Cerdas Rivera Yadira y Ovares Barquero Sandra	El Aula Multigrado: espacio para la construcción de aprendizajes.	Ponencia y Artículo - 2005	Impreso y digital (carpeta)
Gonzaga Martínez Wilfredo	Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria.	Artículo - 2005	Digital (carpeta)
Torres Victoria Nancy y Céspedes Marín Édgar.	Repensando la educación para sociedades con equidad.	Aportes - 2005	Digital (carpeta)
Vidal Castillo Marisol	El papel de la educadora y el educador en la reforma educativa.	Artículo - 2005	

Autor(es) del documento	Titulo	Modalidad /año	Formato
Guevara Víquez Federico	Tensiones entre el sistema jurídico estatal y la reconstrucción de un derecho consuetudinario indígena.	Artículo - 2006	
Miranda Camacho Guillermo	Sociedad racional y educación: la génesis de la racionalidad educativa modernista.	Artículo - 2006	Digital (carpeta)
Solano Alpízar José	Educación para el Desarrollo Rural en América Central.	Conferencia - 2006	
Solano Alpízar José	Pecados y virtudes de las ciencias sociales: Una contribución al debate.	Artículo - 2006	Digital (carpeta)
Solano Alpízar José	Educación y gestión en América Latina.	Artículo - 2006	Digital (carpeta)
Miranda Camacho Guillermo	Gramsci y el proceso hegemónico educativo.	Artículo - 2006	Digital (carpeta) e impreso
Angulo Hernández Ligia María	Estrategias y toma de decisiones para la educación a distancia.	Artículo - 2006	Digital (carpeta)
Carvajal Jiménez Vivian	Estudios nacionales de formación de maestros rurales en : Costa Rica, Honduras, El Salvador, Guatemala y República Dominicana.	Monografía -2006	
Carvajal Jiménez Vivian	Educación formal: ¿rompiendo o perpetuando mitos?	Artículo - 2006	Digital (carpeta)
Miranda Camacho Guillermo	Hacia una visión hermenéutica crítica de la política educativa.	Artículo - 2006	Digital (carpeta)
Carvajal Jiménez Vivian y Torres Victoria Nancy	Formación de docentes rurales en Costa Rica.	Libro - 2007	
Torres Hernández Rodrigo, Morales Campos Julio y Ovares Barquero Sandra	La pedagogía intercultural en los territorios indígenas de Costa Rica.	Artículo - 2007	Digital (carpeta)
Miranda Camacho Guillermo	Reforma e innovación educativa consideraciones teóricas para la investigación crítica	Artículo - 2007	Digital (carpeta))
Solano Alpízar José	Transformaciones en el Sistema-Mundo: Imágenes y Desafíos.	Conferencia - 2007	
Torres Victoria Nancy, Ovares Barquero Sandra, Méndez Garita Nuria y Cerdas Rivera Yadira	La educación rural y sus desafíos en el siglo XXI.	Artículo - 2007	Digital (carpeta) e impreso

Autor(es) del documento	Titulo	Modalidad /año	Formato
Carvajal Jiménez Vivian	Maestría en Educación Rural: una propuesta innovadora.	Artículo - 2007	Digital (carpeta) Impreso
Cerdas Rivera Yadira	III Seminario Latinoamericano de Educación Rural: Encuentro de experiencias.	Artículo - 2007	Impreso
Ovares Barquero Sandra, Torres Hernández Rodrigo y Morales Campos Julio	La pedagogía intercultural de los pueblos indígenas de Costa Rica.	Artículo - 2007	Impreso
Solano Alpízar José.	Globalización, libre comercio y educación superior: apuntes para la discusión. La dimensión cultural del Tratado de Libre Comer entre Centroamérica y Estados Unidos.	Artículo - 2007	
Carvajal Jiménez Vivian	Todas y todos somos personas. Material de apoyo para quinto y sexto grados.	Artículo - 2007	Digital (carpeta)
Aguilar Mora María Ester y Angulo Hernández Ligia	Reseña Histórica de la División de Educación Rural. Universidad Nacional.	Reseña Histórica - 2007	Impreso
Angulo Hernández Ligia y Fernández Zamora Alba	Las Artes Plásticas como medio articulador del currículo escolar.	Artículo - 2007	Digital (carpeta) Impreso
Vargas Fallas Claudio	Diagnóstico situacional de la labor docente y de la oferta de formación de educadores rurales en Costa Rica.	Artículo - 2008	Digital (carpeta) e impreso
Vargas Fallas Claudio	Módulo de educación rural para la formación de docentes de I y II ciclo.	Módulo - 2008	Impreso
Vargas Fallas Claudio, Arguedas Leitón Enid, Núñez Castro Lidieth, Torres Hernández Rodrigo y Vásquez Carvajal Ana Cecilia	La Participación en el Aula Escolar Rural: Un Reto para la Transformación.	Artículo - 2008	Digital (carpeta) e impreso)
León Sánchez Jorge	Las necesidades de los docentes de I Grado para la atención psicoeducativa de estudiantes con capacidades intelectuales superiores.	Tesis - 2008	

Autor(es) del documento	Título	Modalidad /año	Formato
León Sánchez Jorge	Atención a la diversidad en la educación superior.	Tesis - 2008	
Vargas Morales Marielos	Guía orientadora de la Práctica Profesional de la División de Educación Rural. Universidad Nacional.	Guía - 2008	Digital (carpeta)
Vargas Morales Marielos	Lineamientos Normativos de la Práctica Profesional de la División de Educación Rural.	Normativa - 2008	Digital (carpeta)
Vivian Carvajal Jiménez	La implementación de Tics desde la Pedagogía Rural.	Artículo - 2008	Digital (carpeta)
Cerdas Rivera Yadira, Angulo Hernández Ligia María, Carvajal Jiménez Vivian, Méndez Garita Nuria, Morera Herrera David, Torres Victoria Nancy y Paul van Kampen	Formación Docente para la Educación Básica: énfasis en la ruralidad en Centroamérica y República Dominicana.	Libro - 2008	Impreso
Vargas Morales Marielos	Compendio de Formatos e Instrumentos de la Práctica Profesional de la División de Educación Rural.	Compendio - 2008	Digital (carpeta)
Angulo Hernández Ligia María	Proyecto Educativo: Educación en Línea.	Artículo - 2008.	Digital
Carvajal Jiménez Vivian	Maestría en Educación Rural Centroamericana: hacia un modelo pedagógico flexible.	Artículo - 2008	Digital (carpeta) e impreso
Carvajal Jiménez Vivian	Investiguemos	Módulo - 2008	Digital
Carvajal Jiménez Vivian	Investiguemos - Técnicas e instrumentos de investigación.	Módulo - 2008	Impreso
Ovares Barquero Sandra, Rojas Carmen	La enseñanza de las lenguas indígenas en Costa Rica	Artículo - 2008	Digital (carpeta)
Ovares Barquero Sandra, Ruiz Guevara Susana, Zúñiga León Irma	Creencias y prácticas de autoevaluación del aprendizaje vigentes en los procesos de formación profesional desarrollados en el CIDE durante el 2007.	Artículo - 2008	Digital (carpeta)
Torres Victoria Nancy	Breve reseña histórica de la evolución y el desarrollo del derecho a la educación.	Artículo - 2008	Digital (carpeta) e impreso

Autor(es) del documento	Titulo	Modalidad /año	Formato
Solano Alpízar José	Ética, sociedad y conocimiento en tiempos de globalización.	Ponencia - 2008	
Torres Victoria Nancy	Documento guía en el proceso de investigación.	Monografía -2008	
Torres Victoria Nancy	La participación en las comunidades rurales: abriendo espacio para la participación desde la escuela.	Artículo - 2008	Digital (carpeta) e impreso
Torres Victoria Nancy, Zamora Ureña Juan Carlos	Escuela Multigrado y Unidocentes en Costa Rica: semillero de la Educación Rural.	Artículo - 2008	
Vargas Morales Marielos	Compendio de instrumentos y formatos de la Práctica Profesional de la División de Educación Rural.	Compendio - 2008	
Carvajal Jiménez Vivian	Inclusión o exclusión social: el reto de las TIC y las poblaciones rurales centroamericanas. Apuntes alrededor de una experiencia	Artículo - 2009	Digital (carpeta)
Castro Pérez Marianella, Díaz Forbice Mirta, Fonseca Solórzano Hilda, León Sáenz Ana Teresa, Ruíz Guevara Lillian Susana, Umaña Fernández Willy	Transición 6 grado a 7año, ¿problema o desafío?	Artículo - 2009	Digital (carpeta)
Alvarado Cruz Rocío	La escuela unidocente.	Monografía -2009	
Solano Alpízar José	El oficio de la pedagogía: reminiscencias del pasado y atisbos de futuro.	Conferencia - 2009	
Solano Alpízar José	Pensar el humanismo en tiempos de libre mercado.	Artículo - 2009	
Solano Alpízar José	Elementos básicos para el estudio, la lectura y la investigación.	Artículo - 2009	Digital (carpeta)
Angulo Hernández Ligia María	Proyecto: educación en línea.	Artículo - 2009	Digital (carpeta)
Angulo Hernández Ligia, Morera Herrera David y Torres Victoria Nancy	El Proceso Pedagógico de la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana: su evolución, condiciones actuales y perspectivas de desarrollo.	Libro -2009	Impreso y digital (carpeta)
Guevara Viquez Federico	Impactos sociales y culturales del proyecto hidroeléctrico Diquís hacia los pueblos indígenas de Buenos Aires.	Artículo - 2009	Digital (carpeta)

Autor(es) del documento	Titulo	Modalidad /año	Formato
Alvarado Cruz Rocío	La Escuela Unidocente: Un reto y una oportunidad para la Educación en la Comunidad Rural.	Libro - 2009	Digital (carpeta)
Chaves Salas Lupita, García Fallas Jacqueline y Alvarado Cruz Rocío	Informe final: Las escuelas unidocentes en Costa Rica: fortalezas y limitaciones.	Libro - 2010	Digital (carpeta)
Vargas Morales Marielos y Vidal Castillo Marisol	Guía didáctica: registrando el saber hacer del maestro y maestra rural desde una perspectiva de coaprendientes.	Guía - 2010	
Vargas Fallas Claudio, Gonzaga Martínez Wilfredo Chinchilla Arguedas Gabriela y Mejía Arias Nidia	Módulos de educación rural para la formación de docentes de educación primaria o básica de Costa Rica y Nicaragua.	Módulo - 2010	Digital (carpeta)
Vargas Fallas Claudio	El proyecto pedagógico comunal desde el centro educativo.	Antología - 2010	
Lupita Chaves Salas, Alvarado Cruz Rocío, García Fallas Jacqueline	La escuela Unidocente en Costa Rica: fortalezas y limitaciones.	Artículo - 2010	Digital (carpeta)
Solano Alpízar José	Calidad en la Gestión Universitaria: un acercamiento desde la práctica.	Conferencia -2010	
Castro Pérez Marianella, Ruiz Guevara Lillian Susana, León Sáenz Ana Teresa, Fonseca Solórzano Hilda, Díaz Forbice Mirta y Umaña Fernández Willy	Factores académicos en la transición de la primaria a la secundaria: motivación, rendimiento académico y disciplina.	Artículo - 2010	Digital (carpeta)
Castro Pérez Marianella, Díaz Forbice Mirta, Fonseca Solórzano Hilda, León Sáenz Ana Teresa, Ruíz	Las relaciones interpersonales en la transición de los estudiantes de la primaria a la secundaria.	Artículo - 2010	Digital (carpeta)

Autor(es) del documento	Titulo	Modalidad /año	Formato
Guevara Lillian Susana y Umaña Fernández Willy			
Cubillo Jiménez Kenneth, Miranda Calderón Luis Alfredo	Sensibilización y disposición al cambio, a la luz de los retos y desafíos de la actual coyuntura educativa.	Artículo - 2010	Impreso y digital (carpeta)
Torres Victoria Nancy, Angulo Hernández Ligia, Morera Herrera David	Modelo y práctica pedagógica en la escuela rural Unidocente y multigrado centroamericana: condiciones, limitaciones y potencialidades.	Artículo - 2010	Digital (carpeta)
Vargas Morales Marielos, Vidal Castillo Marisol	Registrando el saber hacer del maestro y maestra rural desde una perspectiva de coaprendientes.	Guía didáctica - 2010	
Vargas Morales Marielos, Murillo Castro Imelda, Ramírez Mata Lilliana. Villalobos Esquivel Mariela, Galeano Calvo Shirley, Eduarte Oviedo Willian y Vidal Castillo Marisol	Experiencias Docentes: Desde el corazón y pensamiento de Maestros y Maestras de San Carlos.	Sistematiza. – 2010	
Vidal Castillo Marisol Murillo Castro Imelda, Ramírez Mata Lilliana, Villalobos Esquivel Mariela, Galeano Calvo Shirley, Eduarte Oviedo William, Vargas Morales Marielos	Acompañamiento pedagógico en la escritura de experiencias educativas con maestras y maestros en la zona de San Carlos.	Investigación -2010	
Guzmán Hernández Ana Luisa y Vargas Morales Marielos	Segmento muerte violencia, enfermedad crónica y duelo.	Investigación - 2010	
Guzmán Hernández Ana Luisa y Vargas	Protocolo de atención: construyendo esperanza sobre las huellas del dolor.	Investigación –2010	

Autor(es) del documento	Titulo	Modalidad /año	Formato
Morales Marielos			
Vidal Castillo Marisol, Vargas Morales Marielos	Reconstrucción del sentí-pensar para el renacer de la escuela.	Módulo – 2010	
Vidal Castillo Marisol, Vargas Morales Marielos	Construyendo sueños.	Pasantía internaciona l- 2010	
Marielos Vargas Morales	Reconstrucción de saberes.	Módulo – 2010	Digital (carpeta)
Torres Victoria Nancy	La política educativa y su compromiso con la equidad social y el desarrollo sostenible.	Artículo – 2010	Impreso y digital (carpeta)
Vargas Morales Marielos	Intercambio de experiencias de capacitación y de práctica profesional.	Artículo - 2010	Digital (carpeta)
Ovares Barquero Sandra, Yadira Cerdas Rivera	Adecuación curricular en el contexto rural.	Guía didáctica - 2010	Impreso
Vargas Morales Marielos, Vidal Castillo Marisol	Reconstrucción del sentí-pensar para el renacer de la escuela.	Módulo - 2010	
Carvajal Jiménez Vivian	Necesidades de capacitación de los residentes de zonas rurales centroamericanas para el desarrollo de programas educativos con componente virtual: una experiencia en posgrado.	Artículo del 2010	
Carvajal Jiménez Vivian	Demandas de centroamericanos rurales frente a la educación virtual.	Libro - 2011	
Chaves Álvarez Ana Lucía, Hernández Vargas, Dora y León Sánchez Jorge	La integración curricular: Una experiencia en el primer nivel de diplomado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar.	Artículo - 2011	Digital (carpeta)
Cubillo Jiménez Kenneth, Chávez Murillo Urania María.	Aportes del Proyecto de Educación Rural (PER).	Artículo - 2011	Impreso y digital (carpeta)
Vindas Villalobos Ana Catalina, Angulo Hernández Ligia y Vargas Morales Marielos	Hallazgos reveladores sobre el rendimiento de las y los estudiantes en la Carrera de Licenciatura en Educación, con énfasis en Educación Rural, en I y II Ciclo.	Estudio- 2011	

Autor(es) del documento	Título	Modalidad /año	Formato
Vindas Villalobos Ana Catalina, Angulo Hernández Ligia y Vargas Morales Marielos	Análisis, valoración del servicio de atención al estudiante. I Ciclo de 2011.	Estudio - 2011	
Ramírez González Andrea	El rigor metodológico en la evaluación curricular.	Artículo - 2011	Digital (carpeta)
Chinchilla Arguedas Gabriela, Cubillo Jiménez Kenneth, Solano Castro Adrián, Rivera Solano Jessenia, Vargas Fallas Claudio y Vargas Morales Marielos	Informe final del Proyecto Actualización pedagógica para escuelas rurales unidocentes. CONARE.	Informe- 2011	
Guevara Víquez Federico	Cronología básica de los pueblos indígenas de Costa Rica: desde los inicios del siglo XVI hasta el año 2000.	Monografía -2011	Digital (carpeta) e impreso
Miranda Camacho Guillermo	Nueva ruralidad y educación en América Latina: retos para la formación docente.	Artículo - 2011	Digital (carpeta) e impreso
Miranda Camacho Guillermo	Capitalismo Global y cambio educativo. Los fundamentos estructurales e ideológicos de la política educativa Neoliberal.	Artículo - 2011	Digital (carpeta) e impreso
Miranda Calderón Luis Alfredo	Lenguaje: Algo más que un mecanismo para la comunicación.	Artículo - 2011	Impreso y digital (carpeta)
Vargas Morales Marielos y Vidal Castillo Marisol	Construyendo sentido: compartiendo vivencias y experiencias en lectura y escritura.	Módulo - 2011	
Vargas Morales Marielos y Vidal Castillo Marisol	Un pensar y sentir comunitario: La escuela es de todos y todas.	Módulo - 2011	
Vargas Morales Marielos y Vidal Castillo Marisol	Nuevas voces y escenarios pedagógicos para repensar la educación continua en zonas rurales. II Congreso Pedagógico Nacional: “Formación profesional del educador y la educadora costarricense”.	Ponencia nacional - 2011	
Vargas Morales Marielos y Vidal Castillo Marisol	Renace la escuela, abrazada por la comunidad aprendiente. Ponencia. I Foro internacional de Educación Rural y	Ponencia internacional 1-2011	

Autor(es) del documento	Titulo	Modalidad /año	Formato
	desarrollo. Universidad de León.		
Vargas Morales, Marielos	Diseño de un sistema de monitoreo y seguimiento para el programa UNA-Campus Sostenible, enfocado en el cambio de conducta en el personal administrativo del Campus Omar Dengo, Universidad Nacional.	Tesis - 2011	
Vargas Morales Marielos Angulo Hernández Ligia y Vindas Villalobos Ana Catalina.	Advirtiendo situaciones reveladoras en el nombramiento de las y los profesores en la Carrera de Licenciatura en Educación, con énfasis en Educación Rural, I y II Ciclo 2008-2011.	Estudio - 2011	
Vidal Castillo Marisol y Vargas Morales Marielos	Bondades y secuelas de la pasantía. Construyendo Sueños.	Sistematización - 2011	
Ovares Barquero Sandra Espinoza Romero Elvia, Mejía Marín Noemy	El Malecu: Una cultura en peligro de extinción.	Artículo - 2011	Digital (carpeta)
Miranda Calderón Luis Alfredo y Bonilla Ugalde Nury Ginnette	Una propuesta orientada al alcance de logros académicos y a la permanencia del estudiantado de séptimo año en la educación secundaria.	Artículo - 2011	Impreso y digital (carpeta)
Vargas Fallas Claudio, Chinchilla Arguedas Gabriela, Cubillo Jiménez Kenneth, Solano Castro Adrián, Rivera Solano Jessenia y Vargas Morales Marielos	Módulo 1. Mirándome al espejo. Serie Semilla	Módulo - 2011	Impreso
Vargas Fallas Claudio, Chinchilla Arguedas Gabriela, Cubillo Jiménez Kenneth, Solano Castro Adrián, Rivera Solano Jessenia y Vargas	Módulo 2. El otro yo en el espejo: el maestro unidocente. Serie Semilla	Módulo - 2011	Impreso

Autor(es) del documento	Titulo	Modalidad /año	Formato
Morales Marielos			
Vargas Fallas Claudio, Chinchilla Arguedas Gabriela, Cubillo Jiménez Kenneth, Solano Castro Adrián, Rivera Solano Jessenia y Vargas Morales Marielos	Módulo 3. El contexto rural: un paisaje que se transforma con las pinturas y pinceles de la escuela. Serie Semilla.	Módulo - 2011	Impreso
Vargas Fallas Claudio, Chinchilla Arguedas Gabriela, Cubillo Jiménez Kenneth, Solano Castro Adrián, Rivera Solano Jessenia y Vargas Morales Marielos	Módulo 4. La escuela unidocente propicia la innovación pedagógica. Serie Semilla.	Módulo - 2011	Impreso
Vargas Fallas Claudio, Chinchilla Arguedas Gabriela, Cubillo Jiménez Kenneth, Solano Castro Adrián, Rivera Solano Jessenia y Vargas Morales Marielos	Módulo 5. La gestión participativa en la escuela unidocente. Serie Semilla.	Módulo - 2011	Impreso
Vargas Morales Marielos	Sistema de monitoreo y seguimiento: un accionar institucional responsable para vivir una realidad ambiental sostenible.	Sistema teórico y operativo – 2012	
Vargas Morales Marielos	Evaluación, monitoreo y seguimiento en la gestión pública: experiencia reveladora con miras al mejoramiento del quehacer programático desde un enfoque de responsabilidad Ambiental.	Libro - 2012	
Cubillo Jiménez Kenneth, Rivera Solano Jessenia y Vargas Morales	“Voces de maestras y maestros unidocentes que rompen el silencio”. Ponencia. II Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Diversas perspectivas críticas	Ponencia Internacional 1-2012	

Autor(es) del documento	Titulo	Modalidad /año	Formato
Marielos	en el Siglo XXI.		
Vargas Morales Marielos, Campos Molina Susana, Chacón Castro Rubén, Guzmán Hernández Ana Luisa, Mejía Marín Noemy y Sánchez Duarte Esmeralda	Evaluación socioeducativo-cultural de los pueblos indígenas: acceso, permanencia y éxito en la Educación Superior Costarricense.	Evaluación - 2012	Digital (carpeta)
Vargas Morales Marielos y Vidal Castillo Marisol	Una educación continua inspiradora para el renacer de la escuela rural. III Seminario Internacional de Investigación sobre Educación Rural.	Ponencia internacional - 2012	
Mejía Marín Noemy, Pizarro Diana y Vargas Morales Marielos	Acuerdos de Entendimiento entre el Banco Mundial y las entidades públicas en la Educación Superior. Proyecto de Mejora de la Educación Superior - Marco de Planificación de Pueblos Indígenas.	Evaluaciones - 2012	
Torres Victoria Nancy y Castro Vargas Oscar	Capacitación y actualización de las juntas de educación en escuelas indígenas en zonas rurales: Una manera de fortalecer la gestión educativa local.	Artículo - 2012.	Impreso y digital (carpeta)
Solano Alpízar José	Colonialidad/Decolonialidad del poder-saber: Miradas desde el sur.	Libro- 2012	
Torres Victoria Nancy, Díaz Forbice Mirta y Miranda Camacho Guillermo	Nueva Ruralidad y Educación Rural. La Pedagogía rural ¿Una asignatura pendiente?	Libro - 2013	Digital (carpeta)
Vargas Morales Marielos Cerdas Rivera Yadira y Vidal Castillo Marisol	Aprendiendo a sentir, pensar, vivir y compartir. Educación continua desde la comunidad aprendiente. II Coloquio Latinoamericano “Colonialidad y Decolonialidad del Poder/Saber/Ser: Educación, Pedagogía y Cultura.	Ponencia internacional - 2013	
Vargas Morales Marielos, Guzmán Hernández Ana Luisa y Mejía Marín Noemy	Evaluación socio-educativa y cultural en relación al acceso, permanencia y éxito de los pueblos indígenas a la Educación Superior Costarricense. Encuentro Internacional Acercando la política económica y la política social: el papel de la evaluación.	Ponencia Internacional - 2013	

Autor(es) del documento	Titulo	Modalidad /año	Formato
Mejía Marín Noemy, Murillo Montero Mariana, Ovares Barquero Sandra y Vargas Morales Marielos.	Cultura ambiental: una urgencia planetaria y un desafío institucional que implica senti-pensar una responsabilidad compartida en la Universidad Nacional de Costa Rica. IV Congreso Iberoamericano de Desarrollo y Ambiente.	Ponencia Internaciona 1 - 2013	
Solano Alpízar José	Las narrativas sobre el desarrollo en América Latina y la nueva gramática social del capitalismo tardío.	Tesis - 2013	
Comunidad aprendiente San Vito	Sistematización: Transformando el aprendizaje en UNA aventura educativa	Sistematiza ción - 2013	Físico y digital (carpeta)
Carvajal Jiménez Vivian	Modelo pedagógico para el desarrollo de programas educativos con componente virtual, dirigido a adultos de zonas rurales Centroamericanas.	Tesis - 2013	Carpeta (digital)
Vargas Morales Marielos, Marín Mena Marcela, Sánchez Muñoz Karla, Sánchez Vargas Rocío y Vidal Castillo Marisol.	Una nueva academia es posible: formación inicial en escenarios académicos diversos.	Ponencia nacional - 2013	
Solano Alpízar José	Apropiarse del lenguaje: A propósito de la nueva gramática del capitalismo tardío. (2013) Conferencia dictada en el Coloquio Colonialidad Decolonialidad del saber/poder/ser.	Conferencia - 2013	
Vargas Morales Marielos, Cubillo Jiménez Kenneth y León Sánchez Jorge	Manual coordinador académico de la DER.	Manual - 2013	
Comunidad aprendiente San Vito	Sistematización: Transformando el aprendizaje en UNA aventura educativa	Sistematiza ción - 2013	Físico y digital (carpeta)
Solano Alpízar José	Las narrativas del desarrollo en América Latina y la nueva gramática social del Neocapitalismo.	Artículo - 2014	Digital (carpeta)
Campos Jiménez Karolina, Carvajal Jiménez Vivian, Castro Gutiérrez	Actividades de aprendizaje y TIC: Usos entre docentes de la Educación General Básica costarricense. Aproximación diagnóstica.	Artículo - 2014	Digital (carpeta)

Autor(es) del documento	Titulo	Modalidad /año	Formato
Enia Romilia, Hutchinson Heath Sandra, Masís Muñoz Maribel, Murillo León Susana y Rojas Alvarado Grace			
Guevara Víquez Federico y Ovares Barquero Sandra	Dialogando sobre pertenencia étnica con docentes bribis y cabécares de Talamanca: experiencias del trabajo colaborativo.	Artículo - 2015	Digital (carpeta)
Ramírez González Andrea	Evaluación diagnóstica de la relación escuela y comunidad, El caso de una escuela Santo Domingo del Roble de Santa Bárbara de Heredia.	Artículo - 2015	Digital (carpeta) e impreso
Guevara Víquez Federico, Nercis Sánchez Ignolio y Ovares Barquero Sandra	Los docentes de lengua y cultura: Una mirada reflexiva y crítica de la educación indígena costarricense.	Artículo - 2015	Digital (carpeta)
Vargas Morales Marielos, Vidal Castillo Marisol, Torres Victoria Nancy y Cerdas Rivera Yadira	Comunidades Rurales Aprendientes: Nuevas rutas en la educación continua.	Libro - 2015	Físico y digital (carpeta)
Camacho Oviedo Maureen, Castillo Cedeño Rocío, León Arce Heidy, Miranda Calderón Luis Alfredo, Pereira Pérez Zulay y Vásquez Salazar Erika.	La mirada estudiantil acerca del proceso de práctica supervisada en las carreras de Pedagogía de la Universidad Nacional.	Artículo - 2015	Impreso y digital
Vargas Morales Marielos Mejía Marín Noemy y Cubillo Jiménez Kenneth	Apuja mafánh caminando juntos: Pueblo Malecu y la academia universitaria como resistencia al olvido ancestral. III Coloquio Latinoamericano Colonialidad/ Decolonialidad Del Poder /Saber/Ser: Educación e Interculturalidad.	Ponencia Internacional 1 - 2015	
Solano Alpízar José	Descolonizar la educación o el desafío de recorrer un camino diferente.	Artículo - 2015	Digital (carpeta)

Autor(es) del documento	Titulo	Modalidad /año	Formato
Solano Alpízar José	Patrimonio cultural, educación y descolonización epistemológica: Apuntes para la discusión. Simposio Centroamérica, Patrimonio Vivo.	Conferencias y ponencias - 2015	
Solano Alpízar José	Descolonizar la educación: Contribuciones para el debate.	Ponencia - 2015	
Solano Alpízar José	La sociedad ignorante: Reflexiones en torno al alter humanismo.	Libro- 2015	
Vargas Morales Marielos, Jiménez Soto Mauricio, Pereira Mora Mauricio y Vidal Castillo Marisol	Módulo 2: Sentir, pensar y convivir con los animales.	Módulo - 2015	Físico y digital (carpeta)
Vargas Morales Marielos, Jiménez Soto Mauricio, Pereira Mora Mauricio, Karen y Vidal Castillo Marisol	La Madre Tierra un hogar maravilloso.	Módulo - 2015	
Ramírez González Andrea	Valoración del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica educativa.	Artículo - 2015	Digital (carpeta)
Comunidad Aprendiente Upala	Voces que se animan Upala: Corazonando la Educación Rural Interfronteriza	Libro - 2015	Físico y digital (carpeta)
Vargas Morales Marielos y Cubillo Jiménez Kenneth	Hacia una educación inclusiva: derechos postergados en las poblaciones indígenas. Congreso Iberoamericano de Pedagogía (CIP): "diálogo entre saberes y prácticas: desde el mirar, el sentir y el pensar".	Ponencia internacional - 2015	
Vidal Castillo Marisol, Vargas Morales Marielos, Jiménez Soto Mauricio y Retamosa Mónica	Corazonando la vida desde la cosmoexistencia. III Coloquio Latinoamericano Colonialidad/Decolonialidad Del Poder /Saber /Ser: Educación e Interculturalidad.	Ponencia internacional 2015. Resumen	Digital (carpeta)
Vivian Carvajal Jiménez y Ruiz Badilla Silvia	Escuela Normal de Costa Rica: Historia y legado.	Artículo - 2016	Digital (carpeta)
Ovares Barquero Sandra y Torres Salas Isabel	Las comunidades indígenas: Una forma de vida que pone en práctica la Carta de la Tierra.	Artículo - 2016	Digital (carpeta)

Autor(es) del documento	Titulo	Modalidad /año	Formato
Vargas Morales Marielos	Labranza académica: Impacto positivo de la División de Educación Rural en el desarrollo de las comunidades rurales e indígenas.	Artículo - 2016	Digital (carpeta)
Cubillo Jiménez Kenneth y Vargas Morales Marielos	La Fuerza DER y su gestión en la inclusión de pueblos originarios en la formación docente. PRIMER CONGRESO CENTROAMERICANO DE EDUCACIÓN “DERECHO A LA EDUCACIÓN CON INCLUSIÓN Y CALIDAD”	Ponencia internaciona 1 - 2016	
Vargas Morales Marielos, Vidal Castillo Marisol y Retamosa Mónica.	Una mirada interdisciplinaria impulsora de la salud ecosistémica.	Artículo - 2016	Digital (carpeta)
Comunidad aprendiente de Talamanca	Renacer de la mediación pedagógica	Libro – 2016	Físico y digital (carpeta)
Vargas Morales Marielos, Villanueva Zúñiga Gerardo y León Sánchez Jorge	Atisbos para la pertinencia cultural: El saber pedagógico de un docente indígena cabécar.	Artículo - 2017	Digital (carpeta)
Cubillo Jiménez Kenneth, Vargas Morales Alfredo, Vargas Morales Marielos y Carvajal Jiménez Vivian	Educación rural: una alternativa de formación superior para las poblaciones indígenas costarricenses.	Artículo - 2017	Digital
Carvajal Jiménez Vivian, Cubillo Jiménez Kenneth Alfredo y Vargas Morales Marielos	Poblaciones indígenas de Costa Rica y su acceso a la educación superior. División de Educación Rural: Una alternativa de formación.	Artículo - 2017	Digital (carpeta)
Solano Alpízar José y Víquez Guevara Federico	Insumos para la construcción de un observatorio para la educación y la cultura de los pueblos indígenas de Costa Rica.	Sistematiza ción - 2017	Digital (carpeta)

Autor(es) del documento	Título	Modalidad /año	Formato
Solano Alpízar José y Víquez Guevara Federico	La escuela y los pueblos indígenas de Costa Rica: Políticas, indicadores educativos y planificación multilingüe.	Libro - 2017	Digital (carpeta), impreso
Céspedes Ruiz Edgar	Educación y ética la luz del Paradigma Emergente.	Libro - 2017	Digital (carpeta)
Gonzaga Martínez Wilfredo	La observación: un medio para mejorar la práctica docente.	Artículo - (s. f)	Digital (carpeta)
Torres Victoria Nancy, Romero Hernández Adriana, Vega Acuña Hazel, Cubillo Jiménez Kenneth y Vargas Morales Marielos	Manual Didáctico para Juntas de Educación.	Manual (s. f)	Físico y digital (carpeta)
Mesén Granados Olivier	Gestión e innovación en la escuela: implicaciones de mejora y emprendedurismo desde la dirección	Artículo (s.f)	Digital (carpeta)
Mesén Granados Olivier	La Escuela Rural Costarricense.	Artículo (s.f)	Digital (carpeta)
Comunidad aprendiente San Vito	Voces que se animan. Repensando la vida la Educación Rural	Libro (s.f)	Físico
Comunidad aprendiente: Territorios indígenas de Buenos Aires-Puntarenas	Aprendemos a pensar colectivamente	Libro (s.f)	Físico y digital (carpeta)
Comunidad aprendiente Honduras, Costa Rica y Belice	Voces que se animan desde Honduras, Costa Rica y Belice.	Libro (s.f)	Físico y digital (carpeta)

Nota: Elaboración propia.

Los académicos y academias de la DER, además de las publicaciones realizadas en el área rural también tienen otras publicaciones que desarrollaron antes y durante su trabajo en la Unidad, tal es el caso de la profesora Vivian Carvajal de la cual podemos mencionar algunos de sus publicaciones.

Tabla 10

Producciones de la Profesora Vivian Carvajal Jiménez donde aborda otras temáticas no relacionadas con la ruralidad

Nombre del documento	Modalidad – año
Destrezas del Lenguaje 7	Libro – 2007 (Editorial Santillana, de Español para secundaria)
Destrezas del Lenguaje 8	Libro – 2007 (Editorial Santillana, de Español para secundaria)
Destrezas del Lenguaje 9	Libro – 2007 (Editorial Santillana, de Español para secundaria)
Destrezas del Lenguaje 11	Libro – 2007 (Editorial Santillana, de Español para secundaria)
Coautora del artículo: El Trabajo Colaborativo en la Constitución de Equipos de Trabajo	Artículo – 2015
Coautora del libro: Prácticas didácticas mediadas por TIC	Libro – 2015

Nota: Elaboración propia.

Uso y alcance de la producción teórica y metodológica de la DER.

Para determinar el uso en el análisis de los datos se toma como punto de partida la entrevista semiestructurada denominada “Conocimiento del personal académico de la producción documental de la DER” aplicada a profesores de la DER. A partir de esta se recopilaron datos importantes que apuntan a la capacidad instalada y madurez académica de la Unidad en cuanto a la producción de materiales teóricos y metodológicos.

De manera general, de acuerdo con la entrevista realizada, todos los docentes de la DER expresan tener conocimiento de la variedad de documentos producidos en la Unidad Académica, argumentando que esto se debe a los años que tienen de laborar en la DER, además mencionan que este conocimiento lo facilitó un documento promovido por la Doctora Ligia Angulo, quien estaba a cargo de un boletín informativo digital, en donde se divulgaba gran cantidad de publicaciones que se originaba en la Unidad.

Es relevante que, para un uso efectivo de los recursos, estos deben ser del conocimiento del colectivo académico. Este conocimiento se reafirma con lo expresado por el Director de la Unidad Académica de la DER, Cubillo (2012-2017) en la entrevista

“Conocimiento del personal académico-administrativo de la Producción documental de la DER” (2014), quien dice “conozco casi toda la producción realizada en la DER, desde boletines, trabajos de estudiantes, y documentos realizados en el marco del proyecto MHO, libros entre otros”. Se suma el profesor entrevistado N°5 quien afirma “conocer toda la producción editada en formato de libros, porque la organizó y la ingresó a la página electrónica de la DER”. A la vez, comunica que la “organización y presentación en formato digital ha sido una innovación en la DER y en el mismo CIDE”.

Ante los datos que se registran por medio de las entrevistas, se puede inferir que efectivamente los docentes conocen publicaciones de la DER, pero especialmente del material elaborado años atrás. Un dato relevante es que se expresa que la producción fue de gran auge en años anteriores, cuya práctica no es así en la actualidad. Tal y como lo expresa el Profesor entrevistado N° 2:

Lo que ha surgido en la DER se dio en el marco de dos proyectos, sobre todo, que tuvieron financiamiento externo, uno es el MHO y el otro es el proyecto PADES, en estos se produjo mucha investigación, mucho material de ambos proyectos y luego hubo algunas producciones también gracias a colaboración con el SEC. Los documentos que surgieron en el marco de la DER del 90 hasta la fecha.

A la vez algunos manifiestan utilizar algunos de esos documentos para enriquecer su trabajo académico o investigativo.

Ante el planteamiento que se les hace a los académicos de su aporte en la producción bibliográfica de la DER, se citan algunos:

- Profesor 1: Ponencias como recurso o apoyo bibliográfico.
- Profesor 2: Investigaciones, de las cuales se ha logrado editar libros, artículos de tipo investigación todos relacionados con el contexto rural, diversos documentos relacionados con las tecnologías de la comunicación, guías o manuales sobre el uso de herramientas tecnológicas y módulos dirigidos a docentes universitarios para formar maestros y maestras.

- Profesor 3: Artículos y ponencias relacionados con la investigación educativa, además de diseñar tres cursos optativos para fortalecer la malla curricular en especial para los grupos indígenas.
- Profesor 6: Reglamento y lineamientos para práctica profesional, ponencias y artículos relacionados con educación rural, educación continua, gestión académica y divulgación de resultados de proyectos de extensión e investigación, otros. (Entrevista Conocimiento del personal académico-administrativo de la Producción documental de la DER, 2014)

De acuerdo con el Profesor entrevistado N°3 (2014), menciona:

Se utiliza la bibliografía producida en la DER en los cursos, dependiendo de la temática; para el caso del curso Realidad Rural ha usado el libro de Solano, Van Kampen y Ovaes, así como varias publicaciones de Miranda; para el caso de los cursos de investigación ha usado los manuales de Carvajal y los de Torres sobre técnicas e instrumentos de investigación (además de otra bibliografía que no es de la DER). Se usa como material de consulta de los estudiantes, manuales y lecturas que deben leer para fortalecer su bagaje conceptual, así como desarrollar sus aptitudes hacia la investigación educativa.

Otra de las utilidades que le han dado a la producción de la DER según el Profesor entrevistado N° 4, es en “Trabajos finales de graduación en la construcción del marco de referencia y sustento teóricos”. Así mismo el Profesor entrevistado N° 3 aporta que “se usa como material de consulta de los estudiantes, manuales y lecturas que deben leer para fortalecer su bagaje conceptual, así como desarrollar sus aptitudes hacia la investigación educativa”.

De acuerdo con la indagación realizada, no solo en el grado se utilizan la producción de la DER, sino también en el posgrado. De acuerdo con el profesor N° 2, en la entrevista “Conocimiento del personal académico-administrativo de la Producción documental de la DER” (2014), indica que “Los materiales de la DER los ha utilizado cuando le tocó dar pedagogía rural y en la maestría, haciendo uso de casi todos los materiales como referencia bibliografía”.

La producción de la DER se toma en cuenta también en la elaboración de planes de estudio, sea como antecedente, referente, para enunciar la madures académica, entre otros criterios. Esto se reafirma con la expresión “Cuando se trabaja en la comisión curricular y le corresponde hacer un plan de estudio o una revisión de plan de estudio, entonces también se deber revisar como antecedente lo que se ha producido en rural” (Profesor N°2). (Entrevista Conocimiento del personal académico-administrativo de la Producción documental de la DER, 2014).

El profesor entrevistado N° 3, indica que “se utiliza como referencia para artículos y productos de proyectos de investigación: por ejemplo, en el material bibliográfico creado en el proyecto Observatorio de la Educación Indígena, en su contenido hay algunas citas de publicaciones y algunos antecedentes de la DER”.

De acuerdo con el profesor N° 4, este menciona que “ha creado diversos documentos que utiliza para seminarios de TFG, ponencias, y conferencias tanto a nivel nacional como internacional”.

Profesor N° 5, menciona “es coautora de diversos libros dedicados especialmente al área rural. Los cuales han servido para apoyar procesos de información específica en cursos, pero también de apoyo para trabajar a nivel de tesis”.

El Profesor N° 6, indica que:

Ha utilizado varios documentos producidos en la DER para desarrollar los cursos, para elaborar estados del arte sobre la DER, para acompañar en los procesos de trabajos finales de graduación y para fundamentar ponencias y artículos. Menciona que ha usado desde documentos considerados viejitos como Introducción a la Modalidad presencial y a distancia, Pedagogía Rural y Acercamiento al contexto rural; como documentación más reciente como Técnicas e instrumentos de investigación, Cronología de los pueblos indígenas de Costa Rica, Plan de estudios 2005-2006 y el diseño de proyectos.

Se evidencia que tanto los profesores y profesoras que tienen de laborar en la UNA, más de 25 años, como los que tienen un promedio de seis años, tienen publicaciones que van

desde ponencias hasta libros y; todos los consultados afirman trabajar material bibliográfico originado en la Unidad Académica.

El profesor N° 6, menciona que:

Se ha creado varios materiales que son valiosos para la Unidad y que son de circulación entre los estudiantes y profesores durante el año. Documentos como el Plan de Estudios Licenciatura en Educación, con énfasis en Educación Rural, I y II ciclos, Reglamento y lineamientos que regulan la práctica profesional, Reglamento para Trabajos Finales de Graduación, Manual del coordinador, entre otros. Como se puede constatar existe gran variedad de documentos inéditos y de "material gris" que circula periódicamente en la Unidad Académica para orientar procesos que se desarrollan.

En cuanto al alcance, a partir del análisis realizado al contenido de las producciones recopiladas se advierte que la DER ha realizado aportes y ha incidido en varios temas prioritarios en torno a la educación, a la sociedad y en diversos escenarios pedagógicos. A continuación, se plantean temas que reflejan el alcance de la producción teórica y metodológica de la DER:

- Aporte a la educación indígena a la cultura y derechos de las poblaciones indígenas de Costa Rica.
- Educación Rural (Costa Rica), aportes a la escuela rural y su contexto.
- Educación Rural en Centroamérica y el Caribe.
- Educación continua: procesos de formación de docentes en ejercicio.
- Procesos pedagógicos: metodológicos y didácticos.
- Educación ambiental
- Educación, cultura y sociedad.
- Historia, evolución y quehacer de la DER.

En el tema de la educación rural se ha podido observar la existencia de un amplio acervo documental. En torno a este tema podemos destacar a los siguientes autores con sus respectivas publicaciones Aguilar, M., Monge, M. (2000): Hacia una pedagogía rural; Aguilar,

M., Carvajal, N., Cerdas, Y., Céspedes, E., Monge, M., Ovares, S., Solano, J., Van der Bijl, B. (2000) Educación rural: un acercamiento pedagógico; Torres Victoria Nancy, Ovares Barquero Sandra, Méndez Garita Nuria, Cerdas Rivera Yadira (2007): La educación rural y sus desafíos en el siglo XXI. Uno de los más recientes cita a Torres Victoria, Nancy; Castro Vargas, Oscar (2012): Capacitación y actualización de las juntas de educación en escuelas indígenas en zonas rurales: Una manera de fortalecer la gestión educativa local.

Para estos autores y autoras la educación debe responder a las diversas expectativas de las comunidades de una manera contextualizada y según las particularidades de las poblaciones y las localidades, ya que el hecho educativo debe realizarse considerando tanto los intereses y necesidades de los educandos como de la comunidad en la que la institución educativa se encuentra inmersa. A su vez, dichas personas (autores) destacan la importancia que tiene la figura docente en el desarrollo exitoso de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es por ello que se señala que la o el docente que labora en un centro educativo debe de tener un compromiso constante con la educación para que su actividad profesional sea pertinente en el marco de una sociedad cambiante.

Cabe agregar, que la educación rural en Costa Rica, necesita una mayor atención en cuanto a las políticas educativas que se implementan en las escuelas, ya que estas no deberían ser un proceso que se concrete de manera uniforme en todas las regiones del país, por el contrario, se requiere relacionar los contenidos de enseñanza-aprendizaje y el currículo a la realidad social y cultural de los y las estudiantes y una práctica pedagógica más acorde con las exigencias que demanda el mundo actual con respecto a los cambios sociales, educativos, económicos, tecnológicos y culturales.

Tal y como lo señalan las autoras Aguilar y Monge (2000), en el libro “Hacia una pedagogía rural”, referentes teóricos importantes para la presente investigación, como lo es la conceptualización de pedagogía y educación, la situación de las características de las zonas rurales, la dinámica de la escuela rural y su repercusión en el desarrollo de la comunidad, de igual manera enfatizan la importancia de conocer acerca de las necesidades educativas en las zonas rurales y la propuesta para que se atiendan dichas necesidades mediante una pedagogía rural.

Vinculado con lo anterior, Aguilar, Carvajal, Cerdas, Céspedes, Monge, Ovares, Solano & Van der Bijl (2000), en el libro “Educación rural: un acercamiento pedagógico”, realizan un acercamiento conceptual a la educación rural costarricense, partiendo desde una visión globalizada del contexto rural, asimismo se caracteriza la función de la escuela, la comunidad, el papel del docente, entre otros aspectos relacionados con el hecho educativo del contexto rural costarricense. Por otra parte, se brindan diversas estrategias que pueden ser llevadas a la práctica pedagógica desarrollada el o la docente en el aula, con el fin de fortalecer y mejorar la calidad educativa del país.

Al mismo tiempo Ovares, Méndez, Torres y Cerdas en su artículo “La educación rural y sus desafíos en el siglo XXI” mencionan:

La ignorancia y la pobreza han sido asociadas, tradicionalmente, con lo rural, y fueron entendidas por los responsables de diseñar las políticas en general; pero, sobre todo, las políticas educativas como el resultado de su interés por mantener intactas las tradiciones, por lo que la educación modernizante urbanizante fue imaginada como la vía necesaria para alcanzar el progreso y, fundamentalmente, el desarrollo económico (2007, p. 3).

Al respecto, Alvarado y Maya (2009):

En todos los casos, a pesar de que se explica el interés por cerrar la brecha de calidad existente entre lo rural y lo urbano, ampliando la cobertura y fortaleciendo la educación en las áreas rurales, sin embargo, se adolece de políticas y medidas concretas en procura de cerrar tales brechas (p. 22.).

Con aportes más recientes, en este mismo sentido, los autores Angulo, Morera y Torres en su artículo “Modelo y práctica pedagógica en la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana: condiciones, limitaciones y potencialidades” plantean:

La calidad de la enseñanza y el aprendizaje está también asociada al contexto socioeconómico, las tradiciones e ideología de las y los participantes en el acto educativo las políticas públicas que regulan el sistema. Por ello, cabe afirmar que, la calidad de los procesos pedagógicos puede lograrse o frustrarse en sus agentes, en los

contextos en los procesos concretos de distinto signo que marcan a nuestras sociedades (2010, p. 3).

No obstante, sabemos que además de la parte pedagógica y administrativa de los centros educativos, también deben estar compuestos por entes como lo es Juntas de Educación el cual es el encargo de gestionar y administrar los recursos financieros que se destinan desde el MEP hasta cada centro educativo, que para su conformación y funcionamiento debe cumplir con el Reglamento General de Juntas de Educación y Juntas Administrativas diseñado por el MEP, reglamento que sabemos que muchas personas desconocen y por ende se les dificulta aplicarlo en su labor, al formar parte de estos entes que si bien son una ayuda para la parte administrativa del centro educativo.

Al respecto Torres y Castro en su artículo denominado “Capacitación y actualización de las juntas de educación en escuelas indígenas en zonas rurales: Una manera de fortalecer la gestión educativa local” indican lo siguiente:

La gestión educativa en escuelas de zonas rurales indígenas afronta una serie de dificultades a la hora de implementar y cumplir con orientaciones y requisitos establecidos en la legislación que norma la ejecución presupuestaria de los recursos asignados a las juntas de educación o juntas administrativas. Uno de los principales obstáculos que deben afrontar, además de estar ubicados en zonas rurales dispersas, lejos de las cabeceras de municipios y de las Direcciones Regionales, es que todas las reglamentaciones, leyes y orientaciones están en el idioma español. En las comunidades rurales indígenas hay personas que no hablan, escriben, leen ni comprenden el idioma. Esta situación los coloca en una enorme desventaja, que tiene una repercusión directa sobre el derecho a la educación de los niños y niñas indígenas (2012, p. 2).

Con respecto a lo anterior, se percibe la gran necesidad de hacer un cambio radical en la educación pública rural, para atender las problemáticas de las poblaciones menos favorecidas por el sistema económico y político que actúa a nivel nacional, brindando una aproximación teórica, que permita hacer una transformación en la calidad de la educación que se brinda actualmente en las diversas zonas rurales de Costa Rica, para reforzar lo anterior,

Miranda en su artículo “Nueva Ruralidad y Educación en América Latina. Retos para la formación docente” (2011), expresa que no se puede seguir teniendo la visión de antaño del campo, el área rural presenta diferentes contextos que han buscado un desarrollo que permitan a las personas desempeñarse en diversas labores productivas.

En la tabla 11 se puede observar producciones de varios docentes del CIDE en materia de educación rural.

Tabla 11

Recopilación de producciones de profesores de la DER en el área de Educación Rural

Autor(es) del documento	Título	Modalidad /año
Aguilar, M., Carvajal, N., Cerdas, Y., Céspedes, E., Monge, M., Ovares, S., Solano, J., Van der Bijl, B.	Educación rural: un acercamiento pedagógico.	Libro - 2000
Aguilar Mora María Ester y Cerdas Rivera Yadira	La educación rural en Centroamérica	Libro- 2003
Torres, N, Ovares, S., Méndez, N y Cerdas Y.	La educación rural y sus desafíos en el siglo XXI	Artículo - 2007
Alvarado, R. y Maya, A.	La escuela unidocente: un reto y una oportunidad para la educación en la comunidad rural.	Libro – 2009
Angulo, L., Morera, D y Torres, N	Modelo y práctica pedagógica en la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana: condiciones, limitaciones y potencialidades.	Artículo - 2010
Torres, N y Castro, O.	Capacitación y actualización de las juntas de educación en escuelas indígenas en zonas rurales: Una manera de fortalecer la gestión educativa local	Artículo – 2012.

Nota: Elaboración propia.

Algunos de los docentes entrevistados comentan aspectos en los que han influido sus publicaciones, como aporte a la Educación Rural. En uno de los casos el profesor N° 2, menciona su aporte didáctico en:

Módulos que se hicieron en perfiles y tecnología, los cuales tienen un impacto nacional porque surgen de un proceso de investigación-capacitación que se hizo con docentes

de 14 regiones educativas de todo el país que participaron en los talleres, alrededor de 150 docentes de primaria y secundaria. Este material tiene que ver con tecnologías, su impacto se da desde el mismo proceso de la gestación; la gente usa las herramientas y las mejora, luego vuelve a las aulas y las aplica. Se trata de una investigación participativa (investigación-acción), en el ámbito nacional.

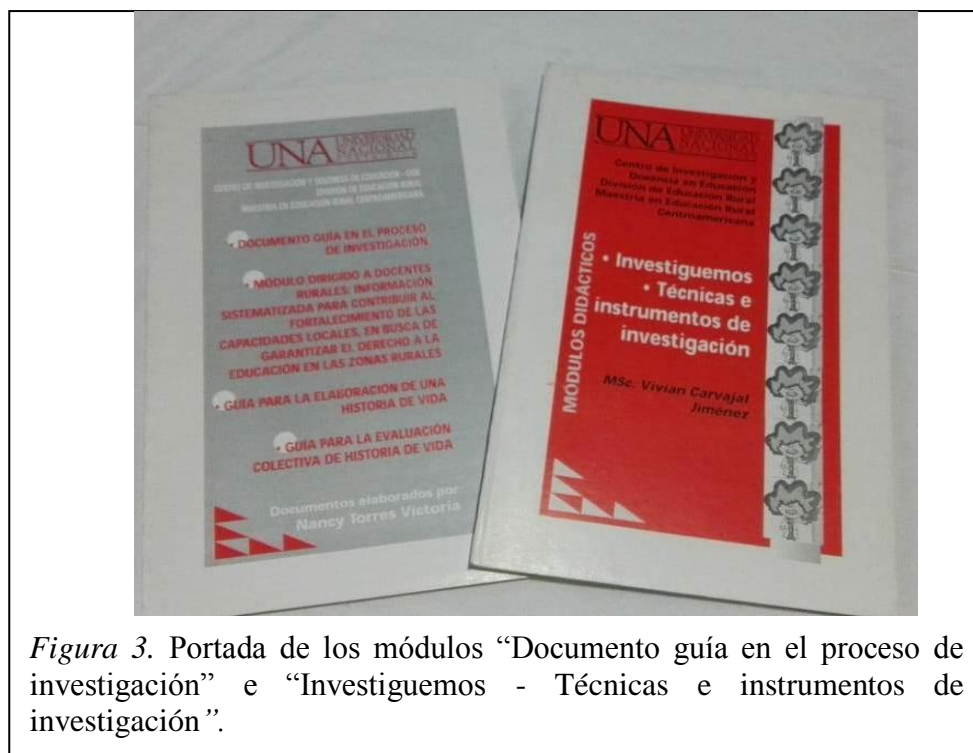


Figura 3. Portada de los módulos “Documento guía en el proceso de investigación” e “Investiguemos - Técnicas e instrumentos de investigación”.

Así mismo se constata la producción de módulos por parte de Profesor 1 y 6, ya que en el registro bibliográfico se identifican estos documentos, que constituyen una serie de 5 módulos (figura 4), que se imparten en 6 sesiones de trabajo con maestros en servicio.



Figura 4: Módulos Serie Semilla Proyecto Escuelas Unidocentes (CONARE)

Se puede advertir el alcance de estos módulos, ya que de acuerdo con el informe del Proyecto de CONARE, “Actualización Pedagógica para docentes rurales unidocentes” (2011-2014) estos módulos se utilizaron como material para el desarrollo de “capacitaciones que se constituyeron en la única propuesta de capacitación en el país, dirigida a escuelas unidocentes; teniendo un alcance de brindar capacitación en 10 regiones del país y a un total de 294 docentes (ver figura 4). Para tal efecto se desarrolló un promedio de 6 sesiones de 8 horas cada una, por Dirección Regional Educativa. A pesar de ser cinco módulos, el módulo cuatro se desarrolló en dos sesiones.

Tabla 12

Docentes capacitados en el Proyecto de CONARE, “Actualización Pedagógica para docentes rurales unidocentes” (2011-2014)

Dirección Regional de Educación	Año	Docentes que terminaron el proceso
Limón	2011	34
San Carlos	2011	34
Coto (Corredores, Golfito y Coto Brus)	2012	25

Dirección Regional de Educación	Año	Docentes que terminaron el proceso
Los Santos(Dota, Tarrazú y León Cortés en su totalidad y algunas escuelas de El Guarco y Desamparados)	2012	24
Aguirre (Aguirre, Parrita y Orotina)	2012	31
Desamparados	2013	25
Sarapiquí	2013	26
Cartago	2014	36
Puriscal	2014	29
Sulá	2014	30
Total		294

Nota: Elaboración propia (Actualización Pedagógica para docentes rurales unidocentes” 2011-2014).

Según Vargas, citado por Mora (2012):

Este proyecto nació a raíz de una investigación que se dio en el 2007, denominada “Estado situacional de la labor de los docentes en las zonas rurales y la oferta de formación de las universidades públicas de I y II Ciclo en Costa Rica” realizada en el marco de la Maestría en Educación Rural Centroamericana impartida por la División de Educación Rural (DER) del Centro de Investigación y Docencia (CIDE) de la Universidad Nacional (UNA) (párr. 10).

Cabe decir que, según investigaciones en formación de docentes en Costa Rica, las instituciones encargadas de la formación en Educación Primaria o Básica no ofrecen, dentro de sus planes de estudio, una preparación específica en educación rural que capacite a estos profesionales para laborar en ella, a excepción de las Universidades Nacional, Universidad de Costa Rica y San Isidro Labrador.

De acuerdo con información que suministra el Profesor N° 2:

Existen aportes relevantes y concretos que el conocimiento teórico y metodológico de la DER potenció en el área Centroamericana. En Nicaragua (2008-2009) cuando se asumió una Maestría en Educación Rural a partir de las visitas que se realizan de las sesiones, incluso en un foro nacional se decide que deben tener un énfasis en educación rural, el mismo dirigido por una persona egresada del proyecto. Así mismo, en el Salvador se dio una experiencia similar con el MEP porque dos egresados del proyecto de la maestría introducen el tema de la

educación rural, como uno de los componentes fuertes en el MEP, cosa que no existía en ese momento. En Honduras a raíz de estas visitas/encuentros se logró un espacio de colaboración iniciando un diplomado (proceso de formación y aprobación en 2012), en el momento se trabajó con un diplomado en educación comunitaria, los profesores de la DER y profesores de Honduras desarrollaron el trabajo como facilitadores y los estudiantes eran de comunidades rurales.

Desde la perspectiva del Profesor N° 3, “ha existido el compromiso con la educación en contextos rurales y la atención a la realidad de los centros educativos multigrados en Costa Rica y Centroamérica”.

Y de acuerdo con el Profesor N° 4, en la entrevista aplicada “Conocimiento del personal académico-administrativo de la Producción documental de la DER” (2014):

Sus publicaciones y materiales han servido de base para repensar, por ejemplo, “El maestro rural en Costa Rica”, no solo es un libro que circula por toda América Latina, sino que ha servido de base para repensar lo que era la educación rural de la cual no se tenía conocimiento, de hecho, es el primer estudio serio y riguroso metodológicamente hablando que se realiza en el país hasta en ese momento a comienzos del 2002. Este fue un trabajo realizado con Paul Van Kampen y Sandra Ovares.

La DER ha sido una pieza fundamental para el MEP, pionera en muchísimas áreas, fue una de las primeras unidades académicas como Universidad Nacional, que tuvieron un papel relevante en el desarrollo de la educación unidocente en el país. Así mismo, ha dado grandes aportes teóricos y prácticos en la educación rural, creando proyectos innovadores y sistematizando experiencias en las zonas rurales, que permiten mejorar la calidad de la educación, y buscar prácticas educativas que sustenten nuevas formas de enseñar, aprender, gestionar y administrar.

En la educación indígena los aportes de la DER han sido significativos; al respecto, el profesor N° 3, comenta sobre importantes producciones a partir de las experiencias desarrolladas por la DER tales como:

Libro de síntesis historiográfica, para un proyecto específico con maestros de lengua y cultura cabécar de la zona de Chirripó en Turrialba, Guevara Víquez, F. (2011): Cronología básica de los pueblos indígenas de Costa Rica. Desde los inicios del siglo XVI hasta el año 2000. San José: Siwä Pakö. Asimismo, diseño de tres cursos optativos para fortalecer la malla curricular de la carrera, sobre todo para los grupos indígenas, los nombres de los cursos son: Etnicidad y Cultura en América Latina, Legislación Indígena y democracia en Costa Rica, Fundamentos de Antropología educativa.

De acuerdo con la indagación, el curso Etnicidad y Cultura en América Latina y Legislación Indígena y democracia en Costa Rica, en la actualidad se imparten a las y los estudiantes de Educación Rural.

Haciendo un contraste de lo expresado por las y los estudiantes, los profesores y las profesoras, se advierte que hay material que los dos grupos entrevistados mencionan (estudiantes y profesores). Ejemplo de ello Cronología de los pueblos indígenas de Costa Rica, El docente rural en Costa Rica, Radiografía de una profesión, a la vez que reconocen autores como Federico Guevara, José Solano y Sandra Ovares.

Por otra parte, se logra observar a partir del módulo N° 2 ¡Sentir, pensar y convivir con los animales!; un aporte en tema ambiental, ya que este busca generar un proceso de aprendizaje a partir de una “ruptura epistémica en la manera de mirar, sentir y vivir la vida en todas sus manifestaciones” (Vargas, Jiménez, Pereira, Vidal. 2015, párr. 1). Por ello, el módulo promueve un proceso de investigación orientado a niños y niñas de primaria. El módulo está diseñado para indagar y registrar cómo está la salud de los animales silvestres que viven cercanos al bosque en comunidades aledañas a Parques Nacionales, como es el caso del Parque Manuel Antonio, y de cómo viven las mascotas en las familias y el pueblo.



Figura 5: Portada del módulo 2 “Sentir, pensar y convivir con los animales.

El abordaje metodológico del módulo implica trabajo interdisciplinario en su diseño y ejecución, donde participa niños y niñas de manera protagonista, maestras, médicos veterinarios y académicos de la División de Educación Rural (DER). Además, promueve la curiosidad investigativa en edades tempranas, genera conocimiento científico de las condiciones de los animales de la zona, genera análisis y criticidad sobre las relaciones que se establecen con el entorno desde una visión ecosistémica y promueve la sensibilidad, el cuidado y reconocimiento a los derechos de la Madre Tierra y de los Animales, mediante argumentos pedagógicos, legales y de concientización.

El módulo “Perlita la Gotita” (figura 6), tiene como principal objetivo contribuir a que niños y niñas en edad escolar conozcan y puedan poner en práctica, diferentes estrategias para hacer un mejor uso del recurso hídrico. Debemos recordar que vivimos en un mundo con recursos limitados en el cual todos somos responsables principalmente las futuras generaciones las que vivirán en el territorio costarricense en los años futuros.

Como docentes se debe asumir con responsabilidad y seriedad el cuidado de la fauna, flora, el aire, el agua, la tierra que nos rodea y hacer uso racional de estos recursos. A pesar de que se vive en zonas privilegiadas donde nacen las fuentes de agua, bosques y los animales tienen mayor presencia en su estado natural no olvidar las consecuencias inmediatas de la

escasez, desaparición o deterioro de los recursos que hasta ahora, hemos estado considerando como inagotables.

Tomando en cuenta la problemática que presenta la provincia de Limón con respecto a la contaminación de las aguas a partir de la siembra industrial de cultivos que envenenan el agua, la tierra, el aire, se diseñan estrategias metodológicas con el objetivo de que se pueda trabajar con niños, niñas y jóvenes en los centros educativos de nuestra provincia y de Costa Rica, para aprender a hacer un mejor uso de un recurso tan valioso y necesario como lo es el agua.

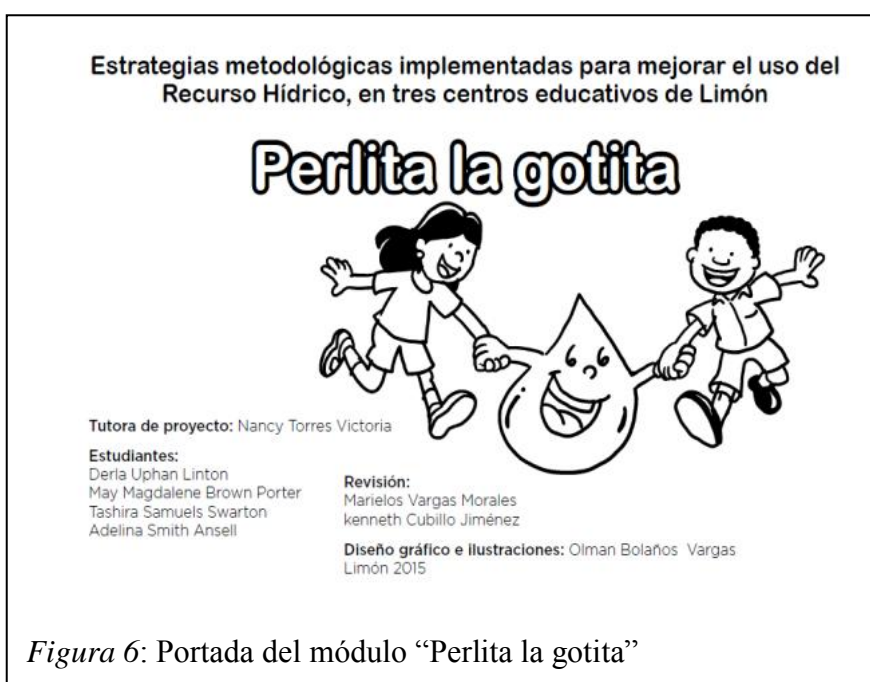


Figura 6: Portada del módulo “Perlita la gotita”

El módulo “La Madre Tierra: un hogar maravilloso” (figura 7), aporta ideas que contribuyen a reflexionar y a generar acciones tendientes a cuidar la vida animal y el entorno que estos necesitan para sobrevivir de la mejor manera; como un compromiso que nos permita ser respetuosos de los Derechos de los Animales y de la vida en todas sus manifestaciones.

Es una producción educativa orientada por la pedagogía crítica que aporta a la conformación de un espacio educativo viajero, insurgente y animador de ilusiones por la interacción espontánea de los niños y las niñas con el entorno vivo; donde disfrutan de la

posibilidad de interactuar con la madre tierra y con el equipo interdisciplinario de cada escuela participante en el proyecto.



A partir de estos módulos podemos decir que la DER además de Educación Rural e Indígena ha impactado en otras áreas como lo es la formación ambiental por medio de estas publicaciones donde pretende realizar concientización sobre lo importancia del recurso del agua para nuestras vidas, así como la convivencia sana con los animales y lo que nos rodea. Así mismo, se puede mencionar la importancia del Manual Didáctico para las Juntas de Educación (figura 8), el cual facilita a los miembros que las integran, conocimientos necesarios para desempeñar las funciones de este ente tan importante para las escuelas, esperando garantizar la agilidad, eficiencia y eficacia de estos importantes organismos. El módulo pretende convertirse en una herramienta de orientación para que las personas miembros de apoyo puedan desarrollar sus funciones en forma adecuada y cumpliendo con la normativa y directrices establecidas, se desarrolla en el marco del seminario de graduación propuesto por la profesora Nancy Torres, Hazel Vega y Adriana Romero, realizado en la División de Educación Rural con el grupo de estudiantes de Licenciatura de Educación Rural I y II Ciclos. Su principal objetivo es el fortalecimiento de la gestión educativa local, mediante

procesos de capacitación y acompañamiento a las Juntas de educación de escuelas rurales ubicadas en territorio indígenas.



Podemos rescatar la recopilación de documentos que realiza la revista Educare, en sus presentaciones impresas y a la vez en forma digital en la plataforma virtual, la cual tiene como objetivo divulgar la producción intelectual que se genera en dicho centro, pero no obstante además de las producciones que realizan docentes de la DER también recopila otros artículos de diversos autores en materia de educación, esto para construir pensamientos educativos en forma interdisciplinaria.

En la figura 9 podemos observar dos de sus publicaciones en la primera del año 2007 y en la segunda del año 2008.

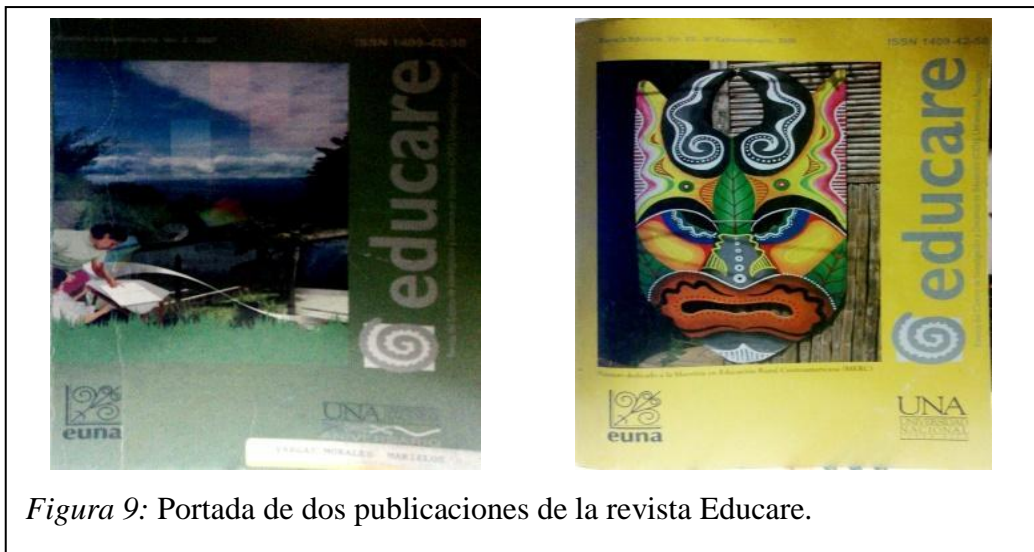


Figura 9: Portada de dos publicaciones de la revista Educare.

La primera publicación originada en el 2007 se desarrolla con 4 subtemas Discursos (tres seminarios); Investigación y la Reflexión (8 artículos); Nuevas propuestas en la práctica educativa (8 artículos); en búsqueda de nuevos rumbos (6 artículos), todos estos de diversos autores enfocados en la educación.

La segunda publicación que se muestra del año 2008, presenta diversos temas como lo son: La investigación y la reflexión (9 artículos); Nuevas propuestas en la práctica educativa (5 escritos).

Además, en el rastreo bibliográfico, se encuentra con facilidad la creación de ponencias ejemplo de material creado en la DER. Al respecto, se puede citar ponencias internacionales Hacia una educación inclusiva: derechos postergados en las poblaciones indígenas (presentada en el Congreso Iberoamericano de Pedagogía (CIP)); "Diálogo entre saberes y prácticas: desde el mirar, el sentir y el pensar". Esta ponencia tiene como finalidad dar a conocer sobre el mundo rural e indígena; el compartir en los escenarios naturales de cada pueblo, escuchando la voz de sus gentes, reconstruyendo la historia (en algunas ocasiones), interactuando, haciendo esfuerzos por construir otros marcos de referencia. (Vidal, 2009).

Ponencia como la descrita, proyectan el análisis a partir de planteamientos como ¿Qué enfoques de trabajo debemos tener para que las propuestas de transformación emerjan de estas realidades y no desde los escritorios? ¿Qué transformaciones estructurales urgen en el sistema para lograr equidad y eficiencia en los procesos administrativos, técnicos, curriculares y

pedagógicos? Interrogantes como estas nos llevan a analizar cuál es la formación que deben brindar las universidades, cuál y cómo deben ser las propuestas de capacitación del MEP y entes formadores en educación continua. En este sentido Vidal (2009), plantea la necesidad de diseñar una modalidad de educación continua que sea significativa y de impacto para los equipos técnicos centrales y regionales donde urgen procesos de transformación.

En el presente estudio investigativo se consideran como autores, el cuerpo docente de la DER, los cuales han participado en congresos, simposios, seminarios y muchos otros eventos académicos, donde ha divulgado el quehacer con ponencias en eventos nacionales e internacionales en las diferentes áreas que le competen, mostrando de esta forma el trabajo diferenciado en cuanto al acceso a la universidad de las poblaciones que atiende, así como el planteamiento de propuestas de mejoramiento y proyección respecto al objeto de estudio “educación rural”.

Haciendo un rastreo del alcance de la producción de la DER, se rescata tanto la producción como los espacios creados para la presentación de experiencias y posiciones teóricas. Por ello, se plantea que esta Unidad ha aprovechado espacios de divulgación cercanos como es el evento organizado por el CIDE de manera bianual titulado Congreso Iberoamericano, que desde su inicio se convierte en un espacio de diálogo, análisis y reflexión conceptual, metodológica y epistemológica en torno al quehacer pedagógico, e involucra a todas aquellas personas que directa o indirectamente, se vinculan con el campo de la pedagogía (II congreso Iberoamericano, 2015, p.3).

Este evento es realizado con el apoyo de la Rectoría Adjunta y la Vicerrectoría de Docencia. Estos congresos se realizan con el aporte de todas las unidades Académicas, donde la DER aporta no solo en su organización sino en la presentación de su quehacer desde el 2009 que fue cuando inició el congreso. Desde este espacio académico la DER aporta en la formación continua con experiencias que brinden nuevas miradas al trabajo técnico de las Unidades Ejecutoras y Departamentos de Desarrollo Educativo de las Direcciones Regionales, generando espacios para repensar las políticas educativas, los servicios educativo-curriculares, pedagógicos y administrativos que brinda el MEP a las comunidades rurales dispersas y rurales indígenas, en el ámbito regional y central (Vidal, 2009).

En cuanto a la realización de eventos, se rescatan los Seminarios de Educación Rural y los Conversatorios donde la DER es la instancia organizadora, algunos de estos giran en torno a la educación y a la inclusión de los pueblos indígenas en las ofertas educativas. Otro evento es el Coloquio donde la DER fue anfitrión y coorganizador. Ejemplo de ello se cita, El II Coloquio Internacional “Colonialidad/ Decolonialidad del Poder/Saber/Ser: Educación, Pedagogía y Cultura”, que se realizó el 7 y 8 de noviembre de 2013 en Costa Rica. Este evento dio paso al III Coloquio Latinoamericano Colonialidad/Decolonialidad Del Poder/Saber/Ser: Educación e Interculturalidad; donde participaron cuatro universidades latinoamericanas: Universidad Austral de Chile (Chile), Universidad Nacional de Costa Rica (Costa Rica), Universidad Pedagógica Nacional (Colombia) y Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia). Dicho evento se realizó en Bogotá, Colombia en noviembre del 2015, dirigido a estudiantes de pregrado y de posgrado, docentes, investigadores, líderes sociales y culturales, sabedores de pueblos ancestrales, interesados en temáticas relacionadas con la educación y la interculturalidad en América Latina y el Caribe.

Al respecto en el Tercer Coloquio Latinoamericano (2015), se menciona:

El objetivo es profundizar en debates pedagógicos y culturales, procedentes de distintos ámbitos del Quehacer humano, que contribuyan a la comprensión de los procesos educativos y socio-culturales que tienen lugar en la región latinoamericana, desde una mirada intercultural y transdisciplinar. Lo anterior en la perspectiva de comprender cómo se está entendiendo la interculturalidad en sus relaciones con la educación, y qué concepciones, metodologías, debates, preguntas, fisuras, propuestas, entre otros, emergen desde el encuentro (p. 2).

En esta actividad participaron por Costa Rica como expositores, la Dra. Marisol Vidal Castillo Educadora Universitaria por la División de Educación Rural de la Universidad Nacional; y como parte de la comisión académica el Lic. Kenneth Cubillo Jiménez, MSc. Marielos Vargas Morales, Noemy Mejía Marín y el MSc. José Solano Alpízar (este académico participa en la organización, pero no en el evento).

En este escenario se presenta la ponencia Renace la escuela, abrazada por la comunidad aprendiente. Ponencia. I Foro internacional de Educación Rural y desarrollo.

Universidad de León, en la cual se expone “otras alternativas que promuevan el desarrollo profesional del docente; de manera significativa y que genere el impacto anhelado, contribuir al renacer de la escuela a partir del trabajo colaborativo y emprendedor de la comunidad aprendiente” (Vargas y Vidal, 2011, párr. 1).

En el Seminario de Educación Rural que se desarrolla en Uruguay, Vargas y Vidal (2013) escriben una ponencia que presenta la académica Vargas en el evento; la ponencia “Una educación continua inspiradora para el renacer de la escuela rural. III Seminario Internacional de Investigación sobre Educación Rural”, donde plantean los procesos de formación y actualización para maestros y maestras los cuales deben repensarse y revitalizarse, teniendo presente que solo un accionar pedagógico renovado puede llevar a la transformación de estos y estas profesionales, para generar cambios sustantivos en las escuelas y comunidades rurales. Por ello, se visualiza una educación continua, que inspire a trabajar en y como comunidad aprendiente, donde importa el otro y la otra, donde se visualizan nuevas formas y escenarios para aprender, donde el sabor de lo local, lo foráneo, o lo nuestro cobra sentido; donde se valora lo divergente, lo intercultural, los afectos, las emociones, lo imperfecto; dónde todas y todos sin importar la edad pueden vivir un espacio pedagógico dentro de una escuela rural con corazón de pueblo y alma de maestro.

La DER con la producción teórica y experiencias de sus académicos se proyecta en espacios internacionales. En el Simposio Centroamérica, Identidad y patrimonio cultural. Simposio Internacional Centroamérica Patrimonio Vivo, realizado en Sevilla en noviembre del 2015. En este encuentro participa el MSc. José Solano Alpízar con la ponencia: Patrimonio cultural, educación y descolonización epistemológica: Apuntes para la discusión.

Solano (2014), plantea las narrativas del desarrollo en América Latina y la nueva gramática social en la cual según el autor:

Expone y se explica en el marco de un nuevo proceso de expansión del sistema capitalista, que ha tenido como uno de sus rasgos más significativos el uso y la apropiación del lenguaje como instrumento para transmitir una visión del mundo que atraviesa la cultura, las mentalidades y las subjetividades. Visión del mundo que ha logrado imponer su hegemonía discursiva desplazando a una gramática social contra-

hegemónica que – durante poco más de medio siglo – sirvió para comprender y explicar la realidad histórico-social en América Latina (p. 29).

Al respecto, Rodríguez (2015), menciona “la presente ponencia plantea la importancia de descolonizar los imaginarios sobre la educación y el patrimonio cultural como una estrategia de resistencia epistemológica que contribuirá a generar una visión de mundo, más humana, más solidaria y más crítica” (p. 136).

La DER destaca también con producción y trabajo interdisciplinario, esto se rescata con la ponencia "Corazonando la vida desde la cosmoexistencia" , ponencia presentada por el equipo investigador Mauricio Jiménez Soto, Mónica Retamosa Izaguirre, Karen Vega Benavides, Marielos Vargas Morales y Marisol Vidal Castillo, del proyecto Vínculo interdisciplinario para la contribución a la salud ecosistémica en la Áreas de Conservación Pacífico Central (ACOPAC), donde participan la División de Educación Rural (DER), la Escuela de Medicina Veterinaria (EMV) y el Instituto Internacional de Conservación y Manejo de Vida Silvestre (ICOMVIS), todas instancias de la Universidad Nacional. En esta ponencia se comparte el trabajo colaborativo desde un enfoque interdisciplinario de la academia con la comunidad educativa-comunitaria de Tárcoles y Manuel Antonio.

La finalidad es promover la salud animal y el respeto a la vida en la tierra como hogar compartido desde el corazonar aprendiente y explorador de los niños y niñas de los centros educativos de Tárcoles y Manuel Antonio. Establece un vínculo entre el cuidado y protección de los animales domésticos, de granja y silvestres como expresión de respeto-amor de los seres humanos a todo el conjunto vivo.

El módulo desarrolla un proceso educativo vivencial que transforma la vida tradicional de la escuela y da fuerza a las voces creativas, expresivas y cálidas de los niños y las niñas en su viaje por diversos territorios naturales. Es un material educativo que logra trascender el enfoque antropocéntrico de la vida, para reposicionar un enfoque biocéntrico respetador-valorador de la vida.

En el análisis del alcance de la producción teórica y metodológica de la DER, se trae a colación la Maestría en Educación Rural, la cual es un aporte a la Unidad Académica, a la

Universidad Nacional, al país y a la región centroamericana, aportando conocimiento teórico y metodológico relacionado con la Educación Rural.

El Profesor N° 1 menciona:

En el marco de la Docencia, se encuentra la Maestría en Educación Rural Centroamericana cuya fortaleza radica en reconocer las riquezas que nos aportan cada uno de los países centroamericanos, su carácter itinerante y la reflexión que hace de una educación mejor, más pertinente y humana.

El profesor entrevistado N° 2, indica:

En el área de la investigación y en el ámbito regional, suman los aportes que se han dado desde la maestría, que tienen impacto en Costa Rica pero aún más en Centroamérica. El modelo itinerante que se desarrolla en la maestría, fue resultado de trabajo investigativo de la DER con apoyo de la Universidad de Utrecht, con el cual se desarrolla un módulo en varios países en sesiones presenciales y trabajo a distancia muy intenso, dirigido y acompañado.

Así mismo menciona:

En el ámbito regional lo que hace la MERC tiene gran impacto en Centroamérica debido al modelo que desarrolla la Maestría, que es un modelo itinerante, con enfoque antropológico, donde se visitan todos los países por una temporada, con sesiones presenciales y trabajo a distancia muy intenso, dirigido y acompañado. Donde se logra desarrollar un trabajo académico cercano a la realidad rural e indígena centroamericana en estrecha vinculación con colegas académicos comprometidos y sólidamente formados.

De acuerdo con el Profesor 6, en la entrevista “Conocimiento del personal académico-administrativo de la Producción documental de la DER” (2014):

Se aprovecha el potencial pedagógico de cada país. En Costa Rica se profundiza en Tendencias de la Educación Rural en Centroamérica, en Nicaragua Desafíos de la Educación Rural, El Salvador la participación ciudadana, en Guatemala la Educación Intercultural, en Honduras Educación Rural para el Trabajo, se visitan proyectos y experiencias vinculados a

las temáticas de los módulos para vincular los aspectos teóricos y la praxis rural reveladora en la región centroamericana.

Además, se rescata en el proceso de triangulación que se concibe como la primera Unidad Académica que se centra en la Educación Rural en contraposición a la educación urbana. Por tanto, no solo investiga sobre ella, sino que, a partir de la experiencia genera nuevos conceptos y dinamiza sobre cómo debe ser la educación rural en Costa Rica; de igual manera, es la primera en atender la Educación Indígena en Costa Rica con un plan de estudios de formación de maestros Bribrís y Cabécares. Pero más allá de eso, de buscar como comprender la interculturalidad y crear posibilidades educativas acordes con estas realidades en el país y la región.

El trabajo que la DER aporta a la UNA se considera valioso, a pesar de visualizarse como una pequeña unidad, se le mira con espíritu pionero, al afirmar que ha “movido estamentos universitarios haciendo vida el lema de la UNA el ser “Universidad Necesaria”. (Profesor N°6, “Conocimiento del personal académico-administrativo de la Producción documental de la DER”, 2014).

Además, en el rastreo bibliográfico, se puede encontrar gran cantidad de libros en los cuales se desarrollan varias temáticas, como es el libro de La educación rural en Centroamérica de María Ester Aguilar y Yadira Cerdas (figura 10), desarrollado en el año 2003 en el II Seminario Centroamericano de Educación Rural.

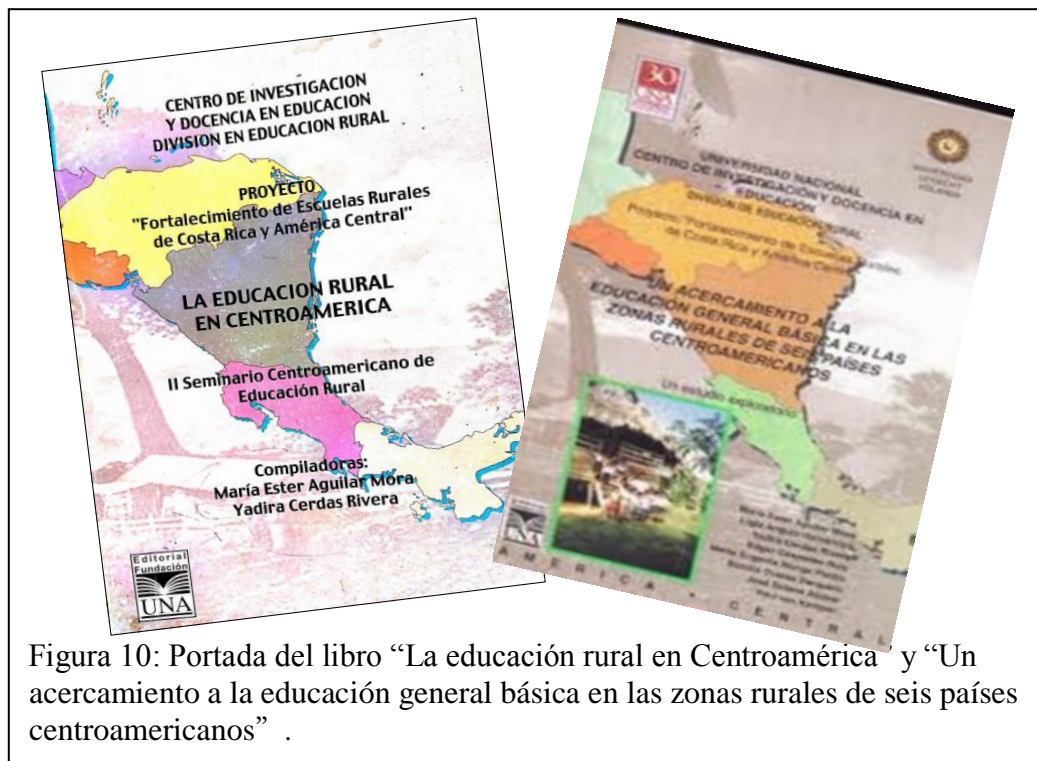


Figura 10: Portada del libro “La educación rural en Centroamérica” y “Un acercamiento a la educación general básica en las zonas rurales de seis países centroamericanos” .

Este documento recopila diversas modalidades entre ellas Conferencias, Ponencias y Experiencias en Educación. En él se realiza un intercambio de experiencias en el contexto rural a nivel Centroamericano, su contextualización y el mecanismo de las instituciones vinculadas con la Educación Rural. El libro realiza un recorrido por los países centroamericanos tales como Guatemala, Honduras, Nicaragua y Costa Rica con la finalidad de comparar y plasmar la experiencia de las Naciones con respecto al tema de la educación rural, sus deficiencias y limitaciones, también, se mencionan alternativas de cómo se debe trabajar en esas comunidades. Un aspecto relevante es la radiografía que se realiza de cada zona, que permite observar que no solo en nuestro país la educación rural es desatendida, sino también en lugares como El Salvador, Nicaragua, Honduras y Guatemala, no tienen un énfasis marcado en lo referente con la educación rural (Angulo, Morera y Torres, 2010).

Con base a esos estudios y el arduo trabajo que realizan los académicos de la maestría en la DER han tenido un impacto positivo tal y como lo menciona el profesor N° 2:

La maestría es un modelo itinerante donde se visitan todos los países por una temporada, donde hay sesiones presenciales, también hay mucho trabajo a distancia muy

intenso dirigido y acompañado... en Nicaragua en el 2008-2009, trataron de asumir una Maestría en Educación Rural, a partir de las visitas que hicimos y de las sesiones que tuvimos allá, incluso un foro nacional, que ellos decidieron que era importante que tuviera un énfasis en educación rural y una de las egresadas nuestras fue la persona encargada; dos de los egresados nuestros ellos tiene allá su maestría en educación rural centroamericana. En el Salvador nos pasó igual, porque teníamos ahí también dos egresados participando y ellos introdujeron el tema de la educación rural como uno de los componentes fuertes en el MEP, cosa que no existía ahí hasta que la maestría llegó.

Al respecto el mismo docente, nos menciona:

Este tipo de experiencias y estudios han permitido concientizar a las personas y docentes sobre el trabajo tan importante que se deben realizar en las comunidades rurales, escuelas unidocentes y multigrados, ya que su diferenciación es abismal en comparación con las urbanas, sin embargo, se debe trabajar aún más en el área de políticas, ya que falta plasmar, escuchar, vivir y pensar del mundo campesino.

La División de Educación Rural de la Universidad Nacional y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, han incursionado en esta área y han sistematizado sus experiencias en muchos libros, el trabajo de investigación es el resultado del esfuerzo y el interés de estas organizaciones por la educación rural, el proceso pedagógico y sus componentes tal y como se evidencia en el libro “El proceso pedagógico de la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana” (figura 11), el cual presenta una síntesis regional sobre los antecedentes, condiciones actuales, y potencialidades del proceso pedagógico en la escuela unidocente y multigrado en la región centroamericana.

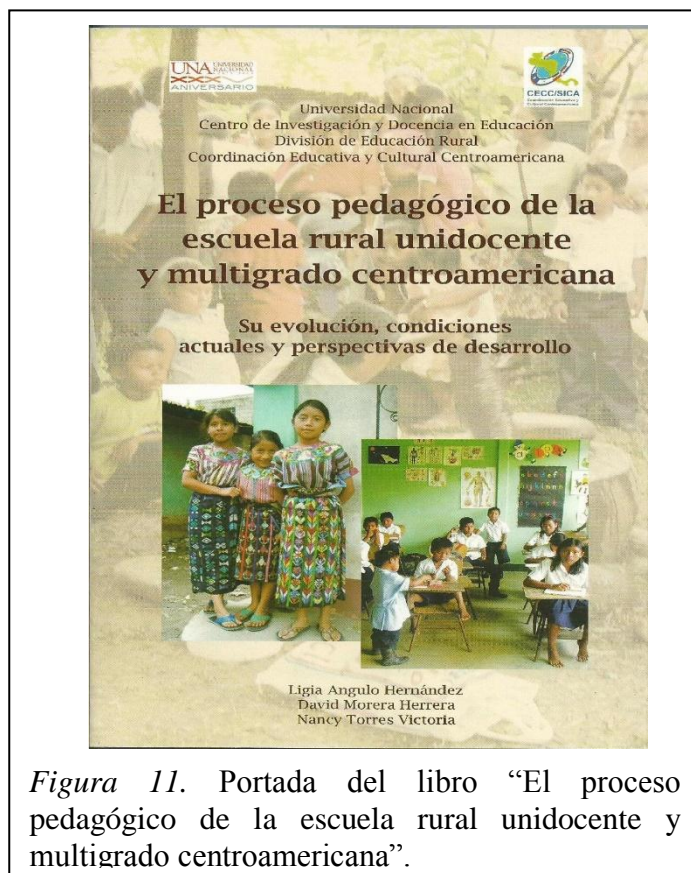


Figura 11. Portada del libro “El proceso pedagógico de la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana”.

Los diferentes países participantes de la investigación muestran grandes deficiencias en cuanto a políticas reales que atiendan a esta población rural en particular, como mencionan los autores Angulo et al., (2010):

La situación actual de las escuelas unidocentes y multigrados de los países en cuestión, se presenta una reflexión que intenta perfilar de manera general, los principales núcleos problemáticos en los cuales interfieren las orientaciones políticas los centros educativos. Lo anterior con la intención de, posibilitar la construcción de acciones que articulen las orientaciones que se emanan a los sistemas educativos de la educación primaria y a su vez, visibilizar aquellas acciones de operacionalización que impiden optar por una mejora en la calidad educativa (p.123).

Es decir, se percibe la gran necesidad de hacer un cambio radical en la educación pública rural unidocente, para atender las problemáticas de las poblaciones menos favorecidas por el sistema económico y político que actúa a nivel nacional, brindando una aproximación teórica, que permita hacer una transformación en la calidad de la educación que se brinda

actualmente en las diversas zonas rurales de Costa Rica y principalmente en las escuelas unidocentes, tal y como lo plantea Cartín (2018), “para que estas escuelas contribuyan a promover el desarrollo integral de sus estudiantes, requieren un mayor apoyo del Estado” (p. 51)

Con respecto a lo anterior, se requiere de una educación que permita que las personas sean capaces de construir sus propios conocimientos, partiendo de su propia realidad, debe estar enfocada en lograr la formación de las y los estudiantes de manera integral, para que sean capaces de enfrentar los retos que demanda la sociedad actual con creatividad, inteligencia y los valores necesarios para contribuir con un desarrollo sustentable para el país, en el que las personas puedan vivir en un ambiente sano, justo y democrático.

Es importante recalcar que, a pesar de las deficiencias en cuanto a la educación de calidad en las zonas rurales, los trabajos que ha venido desarrollando la DER, con varias instituciones públicas y privadas, han sido notorios, las acciones ejecutadas, a través de los años, para fortalecer estas instituciones, han reflejado un crecimiento mayor en la matrícula de estas escuelas, es evidente que el rendimiento escolar de la población estudiantil de las escuelas unidocentes ha mejorado, como menciona Cartín (2018), “los porcentajes de repitencia y exclusión intra-anual de estudiantes de las escuelas unidocentes han ido disminuyendo, lo que reafirma el esfuerzo realizado para promover el acceso, la equidad y el derecho a la educación” (p.51).

Estos aportes también han sido aprovechados en la formación docente, para contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes de las zonas rurales mediante los procesos de formación docente y de los proyectos de acciones de extensión social. Una evidencia de lo anterior es el documento llamado “Formación docente para la educación básica, énfasis en ruralidad Centroamérica y República Dominicana”, véase figura 12.

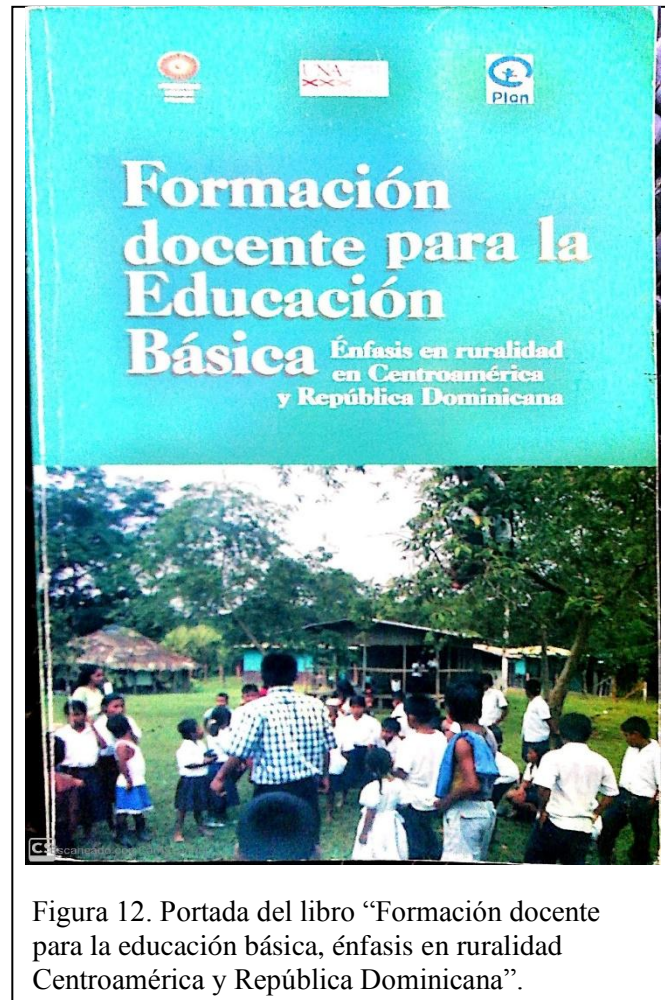


Figura 12. Portada del libro “Formación docente para la educación básica, énfasis en ruralidad Centroamérica y República Dominicana”.

El libro realiza un análisis en donde se menciona que en las escuelas rurales las y los docentes tienen que enfrentar una serie de condiciones desventajosas, tales como infraestructura, falta de material didáctico, currículo centralizado, baja escolaridad, entre otros. El mismo plantea y reformula la pregunta ¿Cuál es el aporte que han hecho los docentes en esta zona para potenciar el desarrollo y la calidad de vida? Sin duda, es una interrogante muy precisa, ya que como se ha mencionado en textos anteriores, el tipo de formación docente que debe atender a estas comunidades rurales necesita tener un énfasis o una proyección del tipo de educación que se necesita, partiendo de la realidad de estos pueblos, tal y como mencionan Angulo, Carvajal, Cerdas, Méndez, Morera, Torres y Van Kampen (2008):

El ámbito educativo, y especialmente el de la formación y capacitación docente, requieren de innovación, la actualidad y el desarrollo de competencias que le permitan al docente insertarse en la sociedad y responder a sus demandas de manera apropiada, eficaz y pertinente respecto de su entorno...que potencie el uso de las capacidades locales proyectadas hacia el exterior, vincular contextos (p.33).

En ese sentido, Ángulo, Morera y Torres (2010), Consideran que una de las principales situaciones que perjudican la educación rural en el ámbito centroamericano, es que las escuelas multigrado o unidocente son vistas únicamente como una entidad para atender la demanda educativa, ante una situación de carencia en la oferta docente, de la ubicación geográfica dispersa en la que se ubican, de la limitada población que habitan en las comunidades de dichas escuelas y de la falta de recursos físicos y económicos. Por tal razón, los autores mencionan que la educación rural unidocente no se considera como una manera de “responder a un modelo pedagógico pertinente y apto para potenciar un desarrollo educativo adecuado al contexto social y cultural autóctono en el que se desenvuelve” (p.8).

El ambiente rural demanda propuestas más innovadoras, exitosas y pertinentes con la escuela unidocente, es decir, estrategias metodológicas de aula que faciliten una mejor labor formativa y una práctica pedagógica más significativa para que las y los estudiantes se involucren de manera más activa y participativa en la construcción de su propio aprendizaje.

La escuela rural posee mucha potencialidad ya que es una micro sociedad que permite a los estudiantes trabajar muchos aspectos como la cooperación, trabajo en equipo, solidaridad, autonomía, atención a la diversidad, creatividad, reflexión crítica, entre otros, con lo cual, la educación se favorece de la dinámica de la escuela en el contexto rural.

El educador rural tiene a su disposición el contexto, la comunidad, un grupo pequeño de estudiantes, factores que benefician proyectos que sirven en beneficio del centro educativo. La gestión educativa que se desarrolla en una escuela unidocente favorece que se les brinda a los niños y niñas la oportunidad de ser tutores, lo cual les da seguridad, les ayuda a interactuar con los demás compartiendo y socializando, todos sus conocimientos y esto les ayuda a desarrollar todas sus potencialidades, destrezas, actitudes, aptitudes y habilidades.

Es de suma importancia el papel que desempeña la DER con la formación de docentes especializados en el ámbito rural, ya que como menciona el profesor N° 3:

Liderar procesos de educación formal rural. También integrar y desarrollar actividades de educación no formal y continua, mediante la investigación, producción académica, docencia, extensión y la participación comunitaria, para potenciar las capacidades de las personas y las organizaciones sociales, que transformen el contexto rural, desde sus particularidades, en el ámbito nacional y la región centroamericana.

Aunado a lo antes expuesto, el profesor N° 4 plantea “contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes de las zonas rurales mediante los procesos de formación docente y de los proyectos de acciones de extensión social.

La DER ha logrado promover la educación rural como tema importante en las discusiones sobre el mejoramiento de la calidad de la educación en la región. Así mismo lo rectifica Cartín (2018):

El Ministerio de Educación Pública y el Centro de Investigación y Docencia (CIDE) de la Universidad Nacional suscriben el convenio denominado “Programa de Educador Rural (PER)”, con el fin de crear un programa de formación de docentes rurales, debido a la escasa preparación del personal docente en educación rural (p. 14).

Los beneficios de estos proyectos, en términos de impacto social, son evidentes pues repercuten en las propias comunidades rurales marginadas, las cuales se han visto favorecidas con un nuevo tipo de profesional, más capacitado y comprometido con su labor pedagógica.

Así lo deja ver Cartín (2018), quien acota “la formación de maestros para áreas rurales se ha planteado como proyecto experimental, se pretende graduar los primeros docentes de I y II Ciclos para áreas rurales... para fortalecer las escuelas unidocentes, capacitación de personal, producción de materiales apropiados” (p.15).

Los textos anteriores, evidencia el valioso aporte que ha realizado la DER en convenios con el MEP y otras instancias tanto a nivel nacional como centroamericano, producción de materiales, guías completas para la labor del maestro unidocentes, juegos de

fichas para la labor de los alumnos, facilitando el trabajo independiente, enriquecimiento curricular, entre otros.

Actualmente, es imprescindible poner un gran énfasis en la formación y el proceso de enseñanza- aprendizaje, que se desarrolla en las aulas educativas tanto en Costa Rica como en Centroamérica, ya que en el documento Educación en Costa Rica de la OCDE (2017), se mencionan aspectos relevantes como:

Se han dado pasos importantes para aumentar el nivel de calificación requerido para ingresar a la docencia... se ha reformado la enseñanza y desarrollo profesional en servicio... mejorar la calidad de la preparación inicial de los docentes y de hacer que los cursos estén alineados con los requisitos y objetivos de los nuevos planes de estudio (p.10).

Al mismo tiempo menciona:

A pesar de que los cursos nacionales de capacitación han mejorado, los docentes reciben poco apoyo regular y retroalimentación en lo que respecta a la práctica de la docencia, no permite monitorear la equidad socioeconómica y geográfica. Estas debilidades dificultan diseñar políticas más efectivas para aumentar el logro educativo de los estudiantes y justificar la inversión sostenida que el sistema necesita (p.11).

Aún siguen existiendo desigualdades en cuanto a formación docente, y más aún en la de las y los estudiantes que provienen de universidades que no son especializadas en el ámbito rural, que no reciben capacitación adecuada a la realidad de estas zonas donde posiblemente les corresponderá ir a trabajar; por tal motivo se debe procurar brindar una educación más integral y basada en un currículo más contextualizado para el desarrollo de estas comunidades. Tal y como lo exponen los autores Solano y Aguilar (2004), en el libro “Educación rural para el desarrollo” (figura 13), en la síntesis se menciona que la educación debe responder a las necesidades de las comunidades rurales, para buscar su propio desarrollo, ya que los pueblos poseen diferencias en cuanto geografía, economía, por tal motivo, la formación en los estudiantes debe responder a esas particularidades. Sin embargo, a la hora de realizar el

rastreo bibliográfico de este libro, no se pudo conseguir, digital ni físico, para realizar el análisis a profundidad de su aporte para la presente investigación.

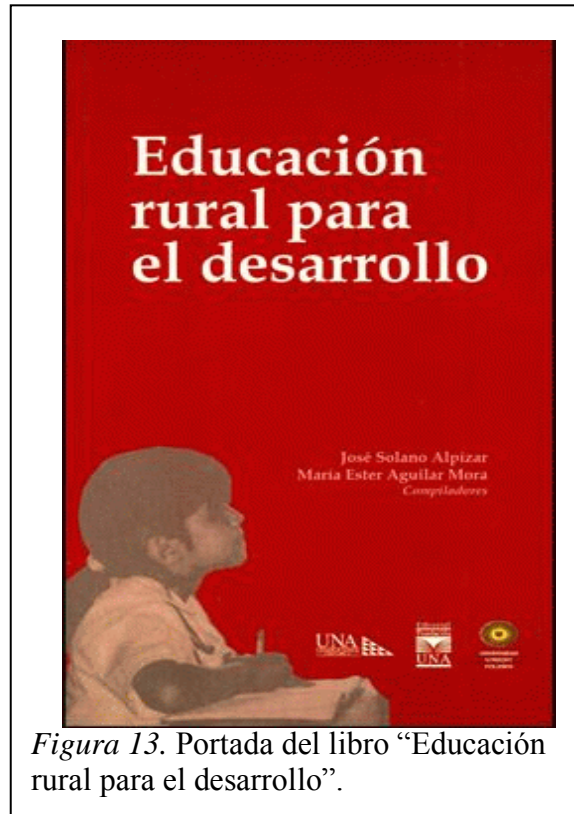


Figura 13. Portada del libro “Educación rural para el desarrollo”.

Es importante hacer mención del excelente aporte de las comunidades aprendientes las cuales hacen un valioso enriquecimiento a la educación rural desde sus propias experiencias en diferentes contextos rurales.

Un documento que se suma como un valioso aporte a la educación rural es el libro Voces que animan San Vito. De acuerdo con la profesora M. Vidal:

Aporta una evidencia metodológica-pedagógica de la producción académica que puede generar desde el proceso formador del grado, a partir de asumirse como una comunidad aprendiente que lee, discute, interpreta, analiza y se propone generar un pensamiento educativo desde una comunidad aprendiente rural pionera, que se dio a la tarea de asumirse como co-autora de un proceso educativo innovador y gestor de cambios que irrumpió en la manera en cómo se pueden realizar los TFG articulando la docencia, investigación, extensión y la producción incorporando una vivencia

internacional como alternativa para incentivar el caminar de las y los educadores en Centroamérica. Es un libro que aporta una mirada propia de las personas que conviven en el territorio rural acerca de cómo sienten, piensan, caminan y miran el horizonte de vida rural presente y futuro (Comunicación personal, mayo, 03, 2020).

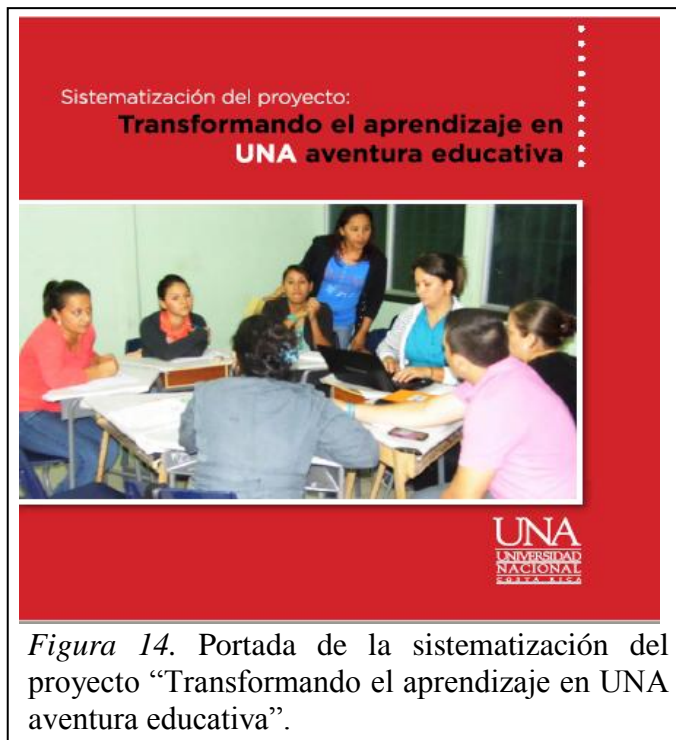
Como menciona la autora, el trabajo investigativo estimuló procesos participativos para que la comunidad educativa tenga otra perspectiva del sentir de la educación en los campos rurales, como un proceso formador de una ciudadanía pensante, emprendedora y capaz de organizarse para generar transformaciones en la mediación pedagógica, y la vida comunitaria. Al respecto Abarca (2013) expresa “En el proceso de formación recibido durante los cinco años de carrera de educación, comprendimos que los espacios educativos deben ser estimulantes para aprender y para transformar la realidad” (p.18).

La educación en las diferentes zonas rurales tanto a nivel centroamericano como nacional esta urgida de cambios, debe responder a las realidades particulares, necesidades para transformar espacios, pensamientos y actitudes y lograr un proceso educativo crítico, constructivo, esperanzador e inclusivo.

El objetivo del trabajo investigativo de comunidades aprendientes fue mirar críticamente la realidad, pero desde la esperanza; es decir, desde la posibilidad de aportar trabajo para que esa realidad se fuera transformando y enriqueciendo a partir de los intereses, necesidades y anhelos de las personas que formaban parte del proyecto.

Otra de las producciones que se rescata en este estudio es el titulado “Transformando el aprendizaje en UNA aventura educativa”, el cual consiste en una sistematización del trabajo pionero desarrollado en el marco de un TFG (figura 14), que acercó el saber pedagógico de la Escuela Rural a la formación de estudiantes en secundaria a partir de un diálogo empático que generó una mirada y una praxis transformadora desde la comunidad educativa del colegio.

La sistematización permite comprender la fuerza del pensamiento pedagógico freiriano como posibilidad para revolucionar la vida de la secundaria a partir de un diálogo crítico pero sugerente entre educadores y educadoras de primaria y secundaria; académicos y académicas universitarias, estudiantes de secundaria y padres y madres de familia.



En la línea del trabajo docentes, se cita el libro “Voces que se animan San Carlos”, el cual está escrito por una comunidad educativa de docentes de San Carlos, quienes realizan un proceso de comparación entre dos sistemas educativos Nicaragua y Costa Rica, pero desde una vivencia socio-política-pedagógica que demandó el intercambio internacional para descubrir territorios hermanos y escuchar las voces de hermanos y hermanas que casi nunca tiene la oportunidad de ser escuchados, valorados y resignificados en su hacer desde los territorios rurales.

En la producción de los docentes de San Carlos, se rescata el que los docentes incursionen en la escritura de su praxis y sean capaces de trascender el análisis a otros contextos, además de complementar dicho análisis con las propias vivencias y al advertir otras realidades; de manera que desarrolle un proceso de capacitación que se sale de la visión tradicional.

La práctica pedagógica, representó una gran oportunidad para el crecimiento personal; estrechar vínculos, romper paradigmas, estereotipos, y comprender la realidad que se vive; para tener una visión integral de la sociedad nicaragüense.

La realización de un verdadero proceso de comparación de los diversos elementos educativos y experiencias concretas, en donde lo más significativo es saber comprender los aspectos positivos que vienen a enriquecer los sistemas educativos y por ende la calidad de aprendizajes de las personas y las comunidades educativas (Aguilar et al., 2014).

La educación comparada permitió realizar este tipo de trabajo investigativo donde el objeto de estudio fueron los procesos educativos de las diferentes naciones y culturas. (Costa Rica-Nicaragua), así mismo lo menciona Aguilar. et al (2014):

La comparación se enfoca en el análisis detallado de aspectos relevantes de un sistema, proyecto o experiencia, abonando con esto a la posibilidad de encontrar alternativas que generen mejoras en los procesos educativos. La Educación Comparada permite correlacionar y retroalimentar diferentes categorías de análisis que eventualmente pueden generar innovación, evitar exclusión y solucionar problemas en el ámbito educativo formal y no formal (p.31)

Conocer el funcionamiento del sistema educativo del país hermano Nicaragua, permite tener un nuevo bagaje de conocimientos y cultura que permiten enriquecer la práctica pedagógica de los futuros docentes, donde visualizan y experimentan un sistema educativo diferente, una población con costumbres y tradiciones únicas, y que dichos aprendientes pueden apropiarse de aquellos aspectos positivos que puedan ser puestos en práctica en el quehacer diario en el aula.

La Universidad Necesaria permite este tipo de experiencias, enfrenta al estudiante a realidades concretas, para brindar una formación enfocada en subsanar las dolencias de un sistema educativo universal, que no atiende las realidades de las diferentes comunidades rurales.

Es evidente, que ambos países Costa Rica y Nicaragua tienen grandes desafíos, con respecto al campo educativo, disminución de pobreza, equidad en servicios, en fin, naciones que deben enfocarse en una formación de educadores y educadoras comprometidos con la educación.

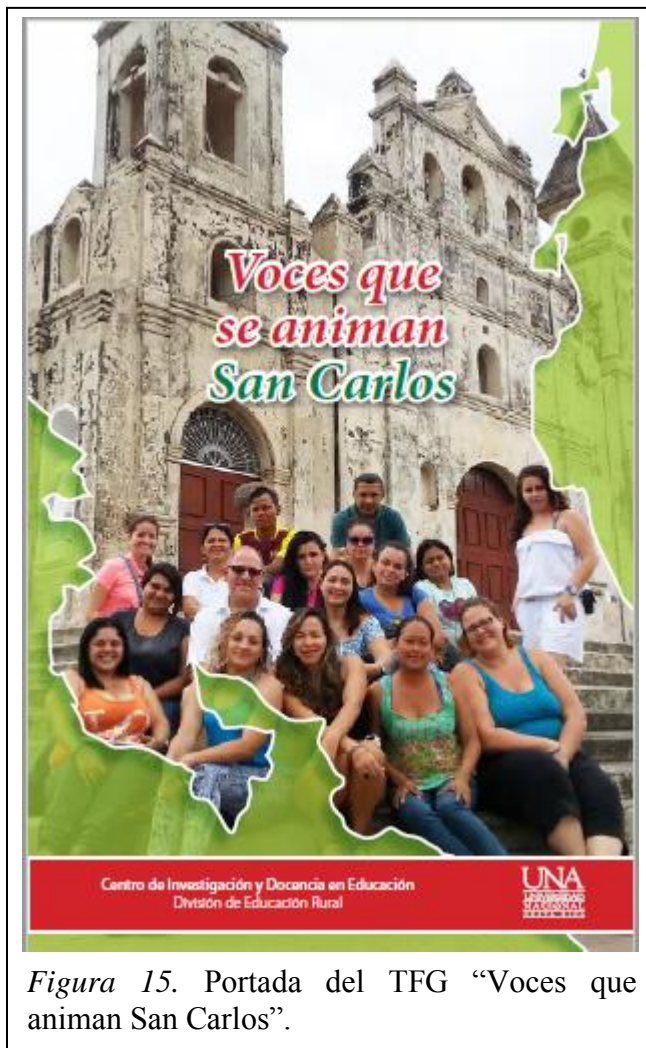


Figura 15. Portada del TFG “Voces que animan San Carlos”.

En la misma línea del libro presentado anteriormente, se destaca la publicación *Voces que se animan* desde Honduras, Costa Rica y Belice, como un libro escrito por una comunidad académica del posgrado desde su proceso formador en Honduras a partir de ver el ejemplo de estudiantes del grado.

El libro (figura 16), brinda evidencias de una ruta pedagógica rural que explora territorios desde una mirada rural con identidad propia que emerge desde la profunda reflexión social que genera una ruptura en el imaginario sobre la vida rural y da sentido propio a estos territorios.

Es un escrito que tiene una ética intención política, dar fuerza a la palabra, a las voces y mirada crítica de la vida en las comunidades como alternativa para resignificar sus vidas y

como oportunidad de desaprendizaje para la vida académica enclaustrada en las cuatro paredes de los recintos universitarios.

Estas experiencias en los países hermanos permiten conocer los desafíos de la Educación Rural, para lograr procesos educativos significantes en beneficio de los pueblos rurales en América Central.

La vivencia de las giras, las conferencias y las lecturas permiten evidenciar la pobreza material, analfabetismo, desempleo y otras debilidades en el ámbito socioeconómico.

En Honduras se denota la ausencia de políticas de Estado en su corresponsabilidad de generar estados de bienestar para la ciudadanía. Los niveles de desnutrición, analfabetismo, desempleo, violencia, ausencia de servicios básicos entre otros, son desalentadores comparativamente con los datos que reportan otros países de América Latina. Además, hay que sumarle una incertidumbre política, corrupción, polarización social, y represión policial y militar; así como la desesperanza de un pueblo sumido en la pobreza material y en su incapacidad de construir poder social emancipatorio y democrático-transformador.

En la región centroamericana, son urgentes los cambios de orden estructural para lograr sociedades más sanas, igualitarias, solidarias y encaminadas al desarrollo integral de las personas.

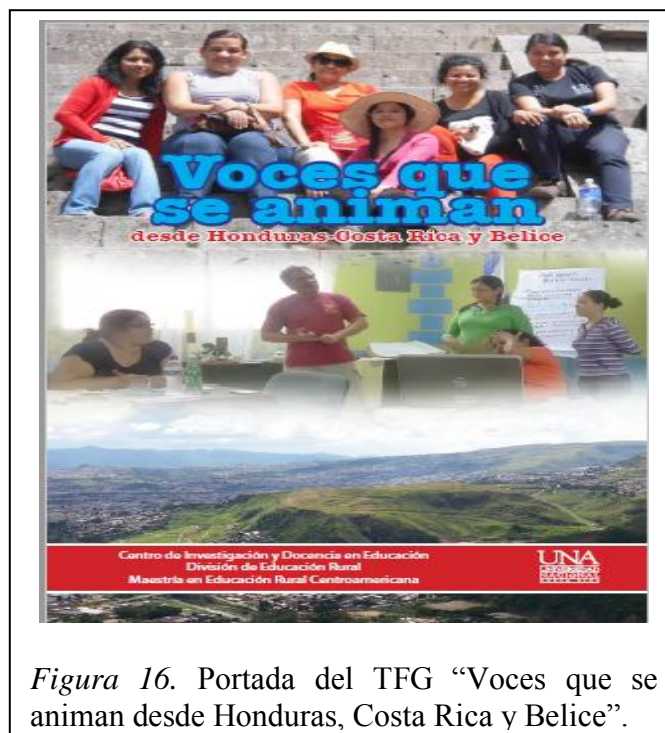


Figura 16. Portada del TFG “Voces que se animan desde Honduras, Costa Rica y Belice”.

Una de las producciones más recientes en la DER, es el libro *Voces que se animan Upala: Corazonando la Educación Rural Interfronteriza*, el cual se construye con la participación estudiantil del grupo de Upala, en su primer curso a nivel de carrera en la Universidad, se anima a escribir el libro (figura 17), a partir de conocer la producción de otras comunidades aprendientes. Es un documento que aporta un planteamiento académico tejido desde el trabajo colaborador de aprendientes, egresados, académicas y personas jubiladas de la UNA. Aporta una mirada propia de la vida rural interfronteriza de la zona de Upala vinculado a la educación como proyecto político que demanda un enfoque curricular socio-crítico como alternativa para revitalizar la vida de la escuela rural a fin de posicionarla como un centro de cultura que anima, realimenta, enriquece y transforma positivamente la vida comunitaria.

La UNA-DER al brindar una carrera enfocada en la educación rural pretende formar personas, educadores y educadoras capaces de integrar esas realidades de las comunidades fronterizas al currículo de las escuelas, partir de las limitantes y convertirlas en oportunidades de aprendizaje. Al respecto Alemán & Salvador (2015) mencionan

Debemos tener un planeamiento interesante para que la niñez aprenda interesadamente y no dejarnos condicionar por reglamentos que impone el Ministerio de Educación, esto es importante porque ayuda a las comunidades educativas para que puedan desarrollar un currículo diferente, que les permita atender problemáticas locales relevantes y experiencias formativas a la vida local. (p.64)

Según los autores, se debe dar especial atención a las particularidades que presentan las comunidades, no imponer ideas, como docentes se debe tener una visión de aprendizaje, de crecimiento personal y profesional, enfocarse en la formación integral, para la vida, dejando de lado tecnicismos propios del currículo Nacional, y contextualizando los contenidos.

Los libros escritos por comunidades aprendientes brindan evidencias del cambio pedagógico significativo que se genera cuando se fundamenta la formación universitaria en la pedagogía crítica, por cuanto desconfigura el papel tradicional de la persona enseñante, con saber y poder para decidir quién ganó o perdió un curso.

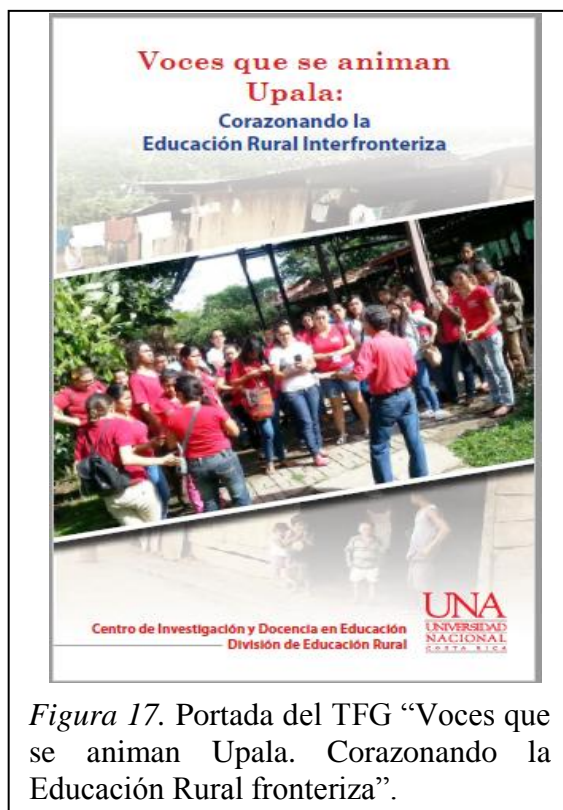


Figura 17. Portada del TFG “Voces que se animan Upala. Corazonando la Educación Rural fronteriza”.

Las investigadoras, coincidimos con las palabras de la profesora Marisol Vidal:

Las experiencias, pasantías, visitar diferentes entornos rurales permite tener una perspectiva más clara sobre las verdaderas necesidades de estas regiones, y así, enfocar la formación universitaria en bases que permitan cambiar o transformar esas realidades. Conformar una comunidad aprendiente donde se animan ilusiones desde la idea colectiva del sí podemos, donde se tejen relaciones animadas por los afectos; así como los compromisos por el vínculo con la vida cotidiana de la comunidad. y por compromiso que demanda ser estudiante o persona egresada de la Universidad Necesaria”. (Comunicación personal, mayo, 03, 2020).

Por lo anterior, la UNA-DER al llegar a las comunidades de aprendientes de las diferentes regiones rurales del país, ha permitido que estudiantes tengan la oportunidad de una formación universitaria integral, humana, que se preocupa por la persona, una universidad necesaria que se enfoca en “aprender a aprender”, con sus diferentes modalidades vivenciales, que permiten al estudiante confrontar la teoría con la practica en su acercamiento a las

comunidades rurales. Por lo tanto, el concepto que se debe tener de educación es que es una profesión de gran esfuerzo, vocación, amor, responsabilidad, sacrificio, entereza y firmeza de ideales.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

La presente investigación sobre el uso y alcance de la producción teórica y metodológica de la DER en Educación Rural, brinda la oportunidad de analizar el aporte que esta unidad académica ha venido dando tanto a nivel nacional como internacional en las zonas rurales. Entre las principales conclusiones están las siguientes:

El estudiantado de los diferentes grupos de la División de Educación Rural que participaron en el estudio muestra conocer algunos materiales producidos en la DER, porque fueron suministrados por sus profesores; aunque enuncian tener poco conocimiento y acceso a los materiales producidos por el cuerpo académico. Mucho de ello, por la dificultad de acceder de forma inmediata a documentos en línea que les permita realizar sus trabajos de investigación.

El estudiantado de la DER, si bien tiene acceso a internet, vivencia la desventaja en relación a la poca capacidad en la cobertura de internet en las zonas donde viven para poder descargar materiales. Aunado a esto, presentan poco conocimiento y carencia de habilidades para navegar en plataformas virtuales, lo que se convierte en una limitación para buscar libros, ponencias, guías, boletines en los catálogos virtuales que ofrece la biblioteca del CIDE, o buscarlos en línea.

Existe amplio conocimiento del cuerpo académico que tiene varios años de laborar en la DER sobre la producción intelectual, lo que no significa que se utilice necesariamente en todos los cursos, ya que no se considera de manera obligatoria, al no existir un lineamiento escrito (solo verbal) que apunte a enriquecer los cursos con el material producido en la DER. Además, el uso tiene que ver con el principio de libertad de cátedra, tal y como lo expresa el Profesor 5 en la entrevista “Conocimiento del personal académico-administrativo de la Producción documental de la DER” (2014), “cada profesor tiene libertad de cátedra para elegir los materiales que desea usar con las y los estudiantes, desde los cursos que imparte”, por tanto, esta libertad puede llevar a minimizar el uso de estos.

La DER tiene un amplio bagaje en producción bibliográfica, especialmente en la década de los 90. Es notorio que la DER, tuvo un auge en la producción de libros hace más de dos décadas y, actualmente lo que más genera, son artículos y ponencias en el área de extensión y divulgación del quehacer, lo que evidencia una ausencia que va en detrimento de la Academia, especialmente porque son pocos los materiales producidos en el marco de proyectos de investigación.

Actualmente el cuerpo docente de la DER ha generado producciones muy variadas: ponencias, artículos, libros, módulos entre otros; que giran en torno a su objeto de estudio: la educación rural, la escuela rural, la escuela unidocente y su contexto.

La DER en sus publicaciones evidencia un trabajo interdisciplinario, generando aportes en temas diversos como la educación intercultural, la educación indígena, educación continua, educación comunitaria, educación ambiental, especialmente mediante la creación de artículos y ponencias.

La producción que ha generado la DER no ha sido únicamente por parte del profesorado; se destaca la realizada por las denominadas “comunidades aprendientes”; donde convergen en espacios de reflexión académica y de praxis docente: estudiantes, profesores universitarios, maestros en servicio y personas de la comunidad. Esto permite el acercamiento de las poblaciones rurales a la Universidad, así como un quehacer universitario situado en las comunidades rurales donde se requiere su presencia; lo cual, ha demostrado que al aula universitaria debe constituirse en un espacio para la generación de pensamiento sociocrítico de la sociedad civil, en la atención de las necesidades y realidades de la zona rural.

Se concibe como una fortaleza en las publicaciones, la divulgación del quehacer de la DER (ponencias y artículos) donde se evidencia que esta unidad académica es pionera en la promoción de acciones para el acceso a la educación superior de poblaciones vulnerabilizadas de nuestro país, que provienen de zonas rurales, de contextos indígenas, transfronterizos o costeros.

Es muy importante destacar que el trabajo desarrollado durante todos estos años, representa una visión comprometida e innovadora, con acciones que se oponen a lo

establecido y aportan nuevas formas de hacer pedagogía, donde la docencia, investigación, extensión y producción ponen como prioridad la realidad de las zonas más vulnerables, tomando en cuenta la opinión de cada uno de los actores del proceso educativo, generando así transformaciones en la vida de la universidad, escuela y la comunidad rural.

Existe dificultad para compilar el material teórico y metodológico que se ha producido en la DER. Se reafirma con esta investigación, que el material producido se encuentra disperso a pesar de que existe la biblioteca del CIDE donde se encuentra una pequeña recopilación de tesis y demás trabajos que se han publicado; sin embargo, se encuentra desactualizado e incompleto, ya que no están todas las producciones de los diferentes académicos de la unidad, además solo aportan pequeñas descripciones solo de algunos documentos.

Al contar la DER con una carrera de grado nacional y un posgrado internacional (MERC), la producción intelectual creada trasciende las fronteras del país, ya que se comparten experiencias, publicaciones y con los trabajos finales de graduación, se busca pertinencia educativa y social de cada país.

La MERC brinda a la DER, una mirada actualizada de la realidad centroamericana. Así mismo, al posgrado al ejecutarse en diferentes países como Nicaragua, Honduras, El Salvador, Guatemala, entre otros, permite posicionar la educación rural en el ámbito centroamericano, como un tema de agenda política en los países centroamericanos cumpliendo a cabalidad la visión de la Unidad Académica.

Realizar el trabajo final de graduación articulado al quehacer de la DER, permitió trabajar con acciones específicas y finitas, se contó con apoyo para distribuir el instrumento a los estudiantes y su aplicación; investigación que, aunque demandó esfuerzo, se contó siempre con apoyo tutorial a pesar del tiempo que conllevó el TFG.

Recomendaciones

Entre las recomendaciones se pueden mencionar las siguientes:

- Cultivar la memoria histórica del equipo académico de la DER para que conozca la producción intelectual de la Unidad y se esfuerce por generar círculos de estudio académico a partir de lo escrito en el pasado para que logren delimitar lo que tienen pendiente a futuro como Unidad especializada en la Educación Rural nacional y regional.
- Para hacer realidad la compilación de las producciones en la DER, debe existir lineamientos de la dirección de la DER, que permitan crear un repositorio que continuamente registre lo que se va produciendo o publicando en la Unidad Académica, por parte del cuerpo académico. Por tanto, se debe establecer directrices que permitan a la DER contar con el listado de la producción del cuerpo académico de manera actualizada, utilizando para ello herramientas tecnológicas y de esta manera se tenga referencia de la producción y publicaciones del personal docente, para el aprovechamiento del recurso.
- Aprovechar el formato que aporta el presente TFG, en cuanto al listado de producciones teóricas y metodológicas del cuerpo académico de la DER, que logró recopilar; para que se continúe y se actualice periódicamente.
- Diseñar mediante un TFG interdisciplinario con estudiantes de la DER, Informática y Diseño Gráfico un repositorio (físico o digital) de fácil uso, que recopile todo el material bibliográfico producido por los académicos de la unidad, para que las y los estudiantes de los diferentes grupos tengan acceso a estos documentos, donde puedan encontrar libros, ensayos, ponencias entre otros; como apoyo en los cursos, en su práctica pedagógica y para enriquecer sus trabajos finales de graduación.
- Generar iniciativas que lleven a una mayor producción de publicaciones que nutran el objeto de estudio y aporten en la comprensión de las áreas estratégicas de la DER, especialmente en el área de investigación.
- Capacitar a los estudiantes en la utilización del catálogo virtual, al respecto se hacen propias las palabras del profesor N° 3 (2014), al mencionar “sería importante primero que nada capacitar a los estudiantes en la utilización del catálogo digital con que

cuenta el CIDE, es de vital importancia desarrollar cursos de capacitación en el área de manejo de las herramientas que ofrece la biblioteca del CIDE para que las y los estudiantes busquen de manera más rápida y fácil la bibliografía de los libros, ponencias, seminarios entre otras, que le permitan enriquecer sus trabajos investigativos.

- Facilitar al estudiantado de zonas alejadas, herramientas necesarias para la búsqueda efectiva de información tales como: una plataforma gratuita de acceso a internet de calidad (ya que la actual falla mucho).
- Capacitar a los y las estudiantes en el uso de la tecnología y la búsqueda de información, en los diferentes cursos que se imparten en la UNA.
- Implementar un proyecto de biblioteca viajera gratuita, con documentación actualizada y recursos tecnológicos adecuados que lleguen a las zonas rurales más alejadas.
- Utilizar los medios tecnológicos de avanzada para divulgar el quehacer de la DER, experiencias y publicaciones diversas entre estudiantes y profesores, mediante boletines o desplegados digitales; mensuales o trimestrales de manera que la información llegue de forma constante para el mayor aprovechamiento de los recursos.
- Que la DER promueva el conocimiento en el uso de las bibliotecas, las cuales cuentan con un sistema computarizado de base de datos en donde se puede acceder a varios documentos de la DER, se denomina OPAC y permite que las personas puedan buscar libros, artículos, de algún académico, solo escriben el nombre del autor y se desglosan los documentos que estén registrados en dicha base de datos. No obstante, para poder utilizar el programa se debe de tener una capacitación para que los estudiantes puedan buscar y encontrar de forma más ágil los documentos.
- Es relevante que la formación de educadores y educadoras rurales en el presente y el futuro brinde evidencias de esa educación rural que han teorizado, analizado, reflexionado y documentado con el transcurso de los años, para que se logre escribir de maneras alternativas, creativas y críticas en los territorios rurales de nuestro país y pueblos hermanos de la Abya Yala (nombre con que se conoce al continente que hoy se nombra América, que literalmente significaría tierra en plena madurez o tierra de sangre vital).

Referencias

- Abarca, K. (2013). *Sistematización del proyecto: transformando el aprendizaje en UNA aventura educativa*. Costa Rica. Universidad Nacional. CIDE. División de Educación Rural.
- Aguilar, K., Blanco, D., Corella, K., Esquivel, N., Garita, A., Jiménez, D. ... Zamora, J. (2014). *Voces que se animan San Carlos*. Costa Rica. Universidad Nacional.
- Aguilar, M.E. y Ángulo, L. (2007). Reseña de la División de Educación Rural. UNA-CIDE.
- Aguilar, M.E., Carvajal, N., Cerdas, Y., Céspedes, E., Monge, M., Ovares, S., Solano, J., Van der Bijl, B. (2000). *Educación rural: un acercamiento pedagógico*. (1ª ed.). Heredia, Costa Rica: Editorial Universidad Nacional.
- Aguilar, M.E. y Cerdas, Y. (2003). *La educación rural en Centroamérica*. Heredia, Costa Rica: EFUNA.
- Aguilar, M. E. y Monge, M. (2000). *Hacia una pedagogía rural*. Heredia: EUNA.
- Alvarado, R. y Maya, A. (2009). *La Escuela unidocente: un reto y una oportunidad para la educación en la comunidad rural*. Recuperado de https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_48.pdf
- Alemán, S. y Salvador, A. (2015). *Voces que se animan Upala: Corazonando la Educación Rural Interfronteriza*. Heredia, C.R. Universidad Nacional.
- Angulo, L., Carvajal, V., Cerdas, Y., Méndez, N., Morera, D., Torres, N. y Van Kampen, P. (2008). *Formación docente para la educación básica: énfasis en ruralidad en Centro América y República Dominicana*. San José, Costa Rica: URUK
- Angulo, L., Morera, D. y Torres, N. (2009). *El proceso pedagógico de la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana: Su evolución, condiciones actuales y perspectivas de desarrollo*. Coordinación de Educación y Cultura Centroamericana San José, Costa Rica/SICA. TFG.

- Angulo, L., Morera, D. y Torres, N. (2010). Modelo y práctica pedagógica en la escuela rural unidocente y multigrado centroamericana: condiciones, limitaciones y potencialidades. *Revista de la coordinación Educativa y Cultural Centroamericana*, 1 (1) CECC/SICA. San José, Costa Rica.
- Angulo, L. y Mesén, O. (s. f). Boletín Informativo División de Educación Rural. *Proyecto Red Regional de Educación Rural*. Recuperado de <http://www.redrural.una.ac.cr/index.php?view=article&catid=34:acerca&id=46:inicio&format=pdf>
- Ángulo, L. y Ovares, S. (2003). *Las escuelas rurales de Costa Rica, un lugar para compartir los valores culturales y la relación con el entorno natural*. Universidad Nacional. Costa Rica.
- Araya, Y., Barboza, V., Brenes, A., Navarro, K. Vega, L. y Zambrana, J. (2005). *Directorio de Trabajos Finales de Graduación de la División de Educación Rural*. (Tesis de licenciatura). Recuperada de la base de datos BEEC. (5362).
- Arrien, B. (2011). *El desafío de la educación rural, en plena revolución*. Recuperado de <https://www.radioprimerisima.com/noticias/111440/el-desafio-de-la-educación-rural-en-plena-revolucion>
- Asamblea General (agosto, 2015). *Agenda de Acción de Addis Abeba de la Tercera Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo (Agenda de Acción de Addis Abeba)*. Sexagésimo noveno período de sesiones. Distrito General. Naciones Unidas. Resumen recuperado de https://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares69d313_es.pdf
- Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (2001). Ley Fundamental de Educación. Departamento De Servicios Parlamentarios. Unidad De Actualización Normativa. Recuperado de https://www.oei.es/historico/quipu/costarica/Ley_2160.pdf

- Bachmann, D. (2015). Resiliencia, Pobreza y Ruralidad. Universidad Austral de Chile. Los Pinos. Balneario Pelluco, Puerto Montt. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v143n5/art18.pdf>
- Bachmann, D. y Salvo, S. (abril-junio, 2016). Perfiles de escuelas rurales exitosas: Una propuesta de la psicología educacional ante el cierre de escuelas. *Revista Iberoamericana de Evaluación*. 15 (2), 38-24. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3098/3297>
- Barrantes, R. (2006). *Investigación: Un Camino al Conocimiento un Enfoque Cualitativo y Cuantitativo*. Universidad para la Cooperación Internacional.
- Borge, C. (2012). Cuarto Informe del Estado de la Educación. Informe Final. Costa Rica: estado de la educación en territorios indígenas Recuperado de: <http://repositorio.conare.ac.cr:8080/rest/bitstreams/a84cb9d7-b056-4f85-afa2-ae0acf0a7fb3/retrieve>
- Bustos, M., Campos, J., Corea, L., González, E. y Mendoza, L. (2006). *La práctica unidocente en la escuela de Guanacaste: Una visión entre la teoría académica y su realidad en el aula* (Tesis de licenciatura, Universidad de Costa Rica). Costa Rica Recuperada de <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/532>
- Cartín, D. (2018). *Escuelas Públicas Unidocentes en Costa Rica: Historia y Situación Actual (1960-2016)*. Dirección de Planificación Institucional. Departamento de Análisis Estadístico. San José, Costa Rica. Recuperado de: https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/uni.pdf
- Carvajal, V. (enero-junio, 2004). La educación costarricense al servicio de los grupos de poder: Una visión desde de los exámenes estandarizados, las regulaciones y guías disciplinarias. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. 4(1) , 1-15. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9052>
- Carvajal, V., Cubillo, K, y Vargas, M. (setiembre-diciembre, 2017). Poblaciones indígenas de Costa Rica y su acceso a la educación superior. División de Educación Rural: Una

- alternativa de formación. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 1-31. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v21n3/1409-4258-ree-21-03-00397.pdf>
- Chacón, A. (agosto-noviembre, 2005). De lo ontológico a lo político sobre el derecho de la educación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5 (2), 1-36. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9149>
- Chavarría, S. (2010). *Tercer Informe Estado de la Educación. Informe final La Política Educativa hacia el Siglo XXI: Propuesta de una Política de Estado*. Recuperado de <http://repositorio.conare.ac.cr:8080/rest/bitstreams/7843fcf3-a4aa-4947-939c-b5bba4e3cf2d/retrieve>
- Chaves, L., García, J. y Alvarado, R. (2010). *Informe final. Las escuelas unidocentes en Costa Rica: fortalezas y limitaciones*. Recuperado de <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/169/1/06.03.06.1241.pdf>
- Civera, A. y Costa, A. (2018). *Desde la historia de la educación: educación y mundo rural. Sociedad Española de Historia de la Educación*. DOI: 10.5944/hme.7.2018.20199
- Consejo Nacional De Rectores. (2011-2014). *Actualización Pedagógica para docentes rurales unidocentes*. Comisión de Vicerrectores de Docencia.
- Cortés, M. y Iglesias M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Recuperado de http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Cubillo, K. y Chaves, U. (octubre, 2011). Aportes del Proyecto de Educación Rural (PER). *Revista Electrónica Educare*, 15, 37-45. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4780973.pdf>
- Declaración de Cork 2.0. (2016). *Una vida mejor en el medio rural*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. Recuperado de https://enrd.ec.europa.eu/sites/enrd/files/cork-declaration_es.pdf

- Díaz, A. (2008). Algunos avances y proyecciones en el campo de la pedagogía rural. *Revista Electrónica Educare*, 12, 7-14. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/266468714_Algunos_avances_y_proyecciones_en_el_campo_de_la_pedagogia_rural
- Díaz, M. (2002). La Nueva Escuela Rural Unidocente. *Revista Electrónica Educare*. Recuperado de <http://doi.org/10.15359/ree.2002-3.6>
- Díaz, M., Solano, J. y Alvarado, R. (2002). *Educación unidocente: miradas desde la práctica*. Heredia, Costa Rica: Editorial Universidad Nacional.
- Dussel, E. (1985). *La producción teórica de Marx Un comentario a los GRUNDRISSE*. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20120424093754/Marx.pdf>
- Educación en Costa Rica: aspectos destacados. (2017). *OCDE, mejores políticas para una vida mejor*. Recuperado de <http://www.oecd.org/education/school/La-Educacion-en-Costa-Rica-Resumen-Ejecutivo.pdf>
- Educación Primaria Malla Curricular. (2016). Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria. Recuperado: <https://www.ucr.ac.cr/medios/documentos/2018/educacion-primaria-malla-curricular-plan-2016.pdf>
- Encuesta Nacional de Hogares. (2012). Resultados Generales. INEC. Instituto Nacional de Estadística y Censo. Vol. 1. Recuperado de <https://www.inec.cr/sites/default/files/documentos/empleo/publicaciones/reenaho2012-01.pdf>
- Escuelas Diurnas. (2016). *Dependencia Pública, Privada y Privada-subsuencionada*. Según Dirección Regional y Circuito escolar. Datos del Departamento de Estadística y Planificación MEP.
- Gajardo, L. (2014). Educación y desarrollo rural en América Latina. Reinstalando un campo olvidado de las políticas educativas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 15-27. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3099/3298>

- García, J. (2014). Pasos para el diseño de cada componente de un proyecto de intervención psicosocial. Departamento de Psicología. Recuperado de <https://es.slideshare.net/jairogarciap/pasos-para-el-diseo-de-un-proyecto-de-intervencion-psicosocial>
- Garnier, R. (setiembre, 2008). El centro educativo de calidad Como eje de la Educación Costarricense. Consejo Superior de Educación. República de Costa Rica. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/doc2011_yrivera/un_centro_Educativo_de_calidad.pdf
- González, E. (2006). Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases. Universidad Complutense de Madrid. Memoria para optar al grado de doctor. ISBN: 978-84-669-2914-1.
- Guevara, F y Solano, J. (2017). La escuela y los pueblos indígenas de Costa Rica: Políticas, indicadores educativos y planificación multilingüe. Recuperado de: <https://www.cide-rural.una.ac.cr/index.php/es/conozca-la-der/documentos/category/12-publicaciones?download=31:la-escuela-y-los-pueblos-indigenas-de-cr>
- Gurdián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Recuperado de <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. (3a. ed). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C, y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4a. ed). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C, y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, R., Fernández, C, y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a. ed). Recuperado de

https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2019). Costo per cápita mensual de la Canasta Básica Alimentaria (CBA). Recuperado de: <https://www.inec.cr/economia/costo-canasta-basica-alimentaria>

Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2019). Encuesta Nacional de Hogares. Resultados Generales. Recuperado de: <https://www.inec.cr/sites/default/files/documetos-biblioteca-virtual/reenaho2019.pdf>

Martínez, J. (2016). *Cómo buscar y usar información científica: Guía para estudiantes universitarios*. Universidad de Cantabria, España.

Martínez-Mollineda, C., Hernández-Fernández, V. y Torres-Falcón, M. (2018). La elaboración de materiales bibliográficos para la formación del profesor universitario. *Revista Iberoamérica de Educación Superior*, 9(25), 175-193. Recuperado de <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/download/284/1091/>

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa: Una introducción conceptual*. Madrid, España: Pearson Educación SA.

Mesén, O. (s. f). *La escuela rural Costarricense*. Universidad Nacional. Campus Omar Dengo. Centro de Investigación y Docencia en Educación, CIDE. División de Educación Rural.

Ministerio de Educación Pública y Comisión Costarricense de Cooperación con la UNESCO. (2014). Revisión Nacional de Educación para Todos (EPT) al 2015. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230025_spa

Miranda, G. (2011). Nueva Ruralidad y Educación en América Latina. Retos para la formación docente. *Revista de Ciencias Sociales*. Rev. Ciencias Sociales 131-132: 89-113 / 2011 (I-II) ISSN: 0482-5276. 1 y 2 (131-132), 89-113. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15323166007>

- Monge, P. (2018). Costa Rica en el top 10 de la desigualdad. El Financiero. Recuperado de: <https://www.elfinancierocr.com/opinion/costa-rica-en-el-top-10-de-la-desigualdad/7RGNJN5REBC75EVZAL32AAUNCE/story/>
- Montero, F. (2016). La brecha social en Costa Rica: Un tema de definición económica, política y social. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 27 (2), 85-112. Doi: <http://dx.doi.org/10.15359/rldh.27-2.4>
- Mora, L. (2012). *Unidocentes de escuelas rurales se benefician con actualización pedagógica*. Facultad de Educación, UCR. Recuperado de <http://facultadeduccion2.ucr.ac.cr/noticias/1-noticias/163-unidocentes-de-escuelas-rurales-se-benefician-con-actualizacion-pedagogica>
- Mora, S. (2016) *Consejo Superior de Educación presenta una nueva política educativa. La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*. Recuperado de: <https://www.mep.go.cr/politica-educativa>
- Muñoz, M. y Nicaragua, R. (Enero - julio, 2014). Un acercamiento a la brecha digital en Costa Rica desde el punto de vista del acceso, la conectividad y la alfabetización digital. *Revista electrónica semestral*, 4(1), 1-29. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/261702319_Un_acercamiento_a_la_brecha_digital_en_Costa_Rica_desde_el_punto_de_vista_del_acceso_la_conectividad_y_la_alfabetizacion_digital
- Naumis, C. (enero-junio, 2008). Registro bibliográfico y referencia bibliográfica: una revisión conceptual. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 31(1), 227-245. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v31n1/v31n1a10.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2004). *Seminario "Educación para la Población Rural (EPR) en América Latina": Alimentación y Educación para Todos*. Santiago de Chile, Chile. Recuperado de <http://red-ler.org/EPR-AL.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (1964). *Recomendaciones sobre la Normalización Internacional de las Estadísticas Relativas a*

- la Edición de Libros y Publicaciones Periódicas. Actas de la Conferencia General. 13a reunión. París. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000114581_spa.page=153
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014). *Educación para Todos (EPT) en América Latina y el Caribe: Balance y Desafíos post-2015*. Declaración de Lima. Lima, Perú. Recuperado de <file:///C:/Users/w1/Desktop/Declaracion-de-Lima-31-10-2014-ESP.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *La educación para todos, 2000-2015: Logros y desafíos*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232565_spa
- Organización de los Estados Americanos. (2017). *Informe Final. IX Reunión Interamericana de Ministros de Educación de la Organización de los Estados Americanos*. Recuperado de http://www.oas.org/es/sedi/dhdee/novena_ministerial_educacion.asp
- Ovares, S., Méndez, N., Torres, N. y Cerdas, Y. (2007). La educación rural y sus desafíos en el siglo XXI. *Revista Educare*. 2,117-127.
- Perspectivas económicas de América Latina. (2015). *Educación, Competencias e Innovación para el Desarrollo*. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37445/S1420759_es.pdf
- Pinto, G. (enero-julio, 2016). Población y salud en Mesoamérica. El bono demográfico en América Latina: El efecto económico de los cambios en la estructura por edad de una población. *Revista electrónica semestral*. ISSN-1659-0201, 13 (1), 1-18 Recuperado de: <file:///C:/Users/w1/Desktop/Dialnet-ElBonoDemograficoEnAmericaLatina-5260555.pdf>
- Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. (2013). *Cuarto Informe Estado de la Educación*. Recuperado de https://issuu.com/estadonacion/docs/estado_de_la_educacio_n_4/358

- Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. (2016). *Quinto Informe Estado de la Región*. (5ª ed.). San José C.R.
- Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. (2017). *Sexto informe estado de la educación*. Recuperado de <https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/ee6-informe-completo.pdf>
- Raczynski, D. y Román, R. (2014). Presentación de la parte temática: Evaluación de la Educación Rural. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 9-14. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3098/3297>
- Ramos, C. (2015). *Los Paradigmas de la Investigación Científica*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/282731622>
- Renault, A. (2010). *Guía para la formulación y gestión de planes de desarrollo rural sostenible: un abordaje participativo con enfoque territorial*. Recuperado de: <https://books.google.co.cr/books?id=of7bZWPdPwC&pg=PA14&lpg=PA14&dq=Vale+destacar+que+el+territorio+no+es+solo+un+espacio+f%C3%ADsico-geogr%C3%A1fico,+sino+una+construcci%C3%B3n+social,+un+conjunto+de+relaciones+hist%C3%B3ricoculturales,+econ%C3%B3micas,+geoambientales+e+institucionales&source=bl&ots=-wvQPbHpuX&sig=ACfU3U2S-A3Vj87zPG3AtiTV5ZoEeXCAsA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjG3eL5xYnrAhWJU8KHYPcCjIQ6AEwAHoECAwQAQ>
- Rodríguez, D. y Valldeoriola, J. (2009.) *Metodología de la Investigación*. de http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf
- Rodríguez, J. (2015). Centroamérica. Actas del I Simposio Internacional Centroamérica Patrimonio Vivo. Sevilla. Recuperado de https://www.academia.edu/32858422/Centroam%C3%A9rica._Identidad_y_patrimonio_cultural._Actas_del_I_Simposio_Internacional_Centroam%C3%A9rica_Patrimonio_Vivo._Sevilla_noviembre_2015

- Rojas, C. (2007). *El papel de la educación no formal en el desarrollo rural: análisis de la incidencia del programa de multiplicadoras de Salud y bienestar rural, en la comunidad beneficiada del Municipio de Líbano, Tolima*. (Trabajo de grado para optar por el título de Magíster, Universidad Javeriana, Bogotá) Recuperado de <http://hdl.handle.net/10554/213>
- Rosi, M. Y Poussi, G. (2008). La UNESCO y las políticas nacionales del libro. ¿Hacia un nuevo paradigma? Foro Iberoamericano sobre el libro, la lectura y las bibliotecas en la sociedad del conocimiento. Santiago, Chile.
- Secretaría de Educación Pública. (s.f). Glosario de Educación Superior. Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de http://dsia.uv.mx/cuestionario911/Material_apoyo/Glosario%20911.pdf
- Sepúlveda, M y Gallardo, M. (2011). La escuela rural en la sociedad globalizada: nuevos caminos para una realidad silenciada. *Revista de currículo y formación del profesorado*, 15(2),141-153. Recuperado de: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev152ART9.pdf>
- Sepúlveda, S., Rodríguez, A., Echeverri, R. y Portilla, M. (2003). *El Enfoque*. Recuperado de http://dsia.uv.mx/cuestionario911/Material_apoyo/Glosario%20911.pdf
- Solano, D. (setiembre, 2012). “Derechos de autor y derecho a la educación”. *Cámara Costarricense del Libro*. Recuperado de <http://libroscr.com/derechos-de-autor-y-derecho-a-la-educacion/208/>
- Solano, J. (2014). *Las narrativas del desarrollo en América Latina y la nueva gramática social del neocapitalismo*. Universidad Nacional, Costa Rica.
- Solano, J. y Aguilar, M.E. (2004). *Educación rural para el desarrollo*. Heredia, Costa Rica: Editorial Universidad Nacional.
- Tercera Circular III COLOQUIO LATINOAMERICANO COLONIALIDAD /DECOLONIALIDAD DEL PODER/SABER/SER. (2015). Recuperado de [http://agencia.pedagogica.edu.co/docs/files/TERCERA_CIRCULAR\(1\).pdf](http://agencia.pedagogica.edu.co/docs/files/TERCERA_CIRCULAR(1).pdf)

- Torres, A. y Jiménez, A. (2004). *La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social*. (Cap. 1) Universidad Pedagógica, Colombia. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcsupn/20121130050354/construccion.pdf>.
- Torres, N. (2008). La participación en las comunidades rurales: abriendo espacios para la participación desde la escuela. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 12, 115-119. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4781032.pdf>
- Torres, N. (enero-junio, 2010). La política educativa y su compromiso con la equidad social y el desarrollo sostenible. *Revista Electrónica Educare*. 14(1), 37-42. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1507>
- Torres, N. y Castro, O. (septiembre-diciembre, 2012). Capacitación y actualización de las juntas de educación en escuelas indígenas en zonas rurales: Una manera de fortalecer la gestión educativa local. *Revista Electrónica Educare*, 16 (3), 105-114. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/4764/16022/>
- Torres, N. y Zamora, J. (s. f). *Escuelas multigrado y unidocentes en Costa Rica*. Universidad Nacional. Costa Rica.
- Torres, R. (2005). *Justicia educativa y justicia económica 12 tesis para el cambio educativo*. Recuperado de: <http://red-ler.org/12tesis-cambio-educativo.pdf>
- Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). (2015). Modelo de aprendizaje sociocrítico-formativo. Su vinculación con la gestión por competencias. Recuperado de: <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/wp-content/uploads/2016/10/MODELO-SOCIOCR%C3%8DTICO-FORMATIVO.pdf>
- Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL). (s. f). Bachillerato en Ciencias de I y Ciclos. Recuperado de: <https://uisil.ac.cr/carrera/bachillerato-en-ciencias-de-la-educacion-i-y-ii-ciclos/>
- Universidad Nacional de Costa Rica. (s.f). Portal de Revista Académicas. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/>

- Universidad Nacional de Costa Rica. (s.f.). Bachillerato y Licenciatura en Educación Rural I y II ciclo. Recuperado: <https://www.una.ac.cr/index.php/m-oferta-academica/educacion-bachillerato-y-licenciatura-en>
- Universidad Nacional de Costa Rica. (2006). Plan de Estudios para la Carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclos. División De Educación Rural. CIDE. Comisión de Rediseño de la Oferta Académica.
- Universidad Nacional de Costa Rica. (2018). *División de Educación Rural Misión y visión*. Recuperado de <https://www.cide-rural.una.ac.cr/index.php/es/conozca-la-der/mision-y-vision>
- Us, P. (2012). *Educación, ruralidad, multiculturalidad: rutas para el abordaje de la diversidad en la escuela rural*. Recuperado de https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_51.pdf
- Valverde, J. (2015). La educación en Costa Rica. Un análisis comparativo de su desarrollo en los años 1950 al 2014. Recuperado de: https://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/educacion-cr_web.pdf
- Vargas, M. (enero-abril, 2016). Labranza académica: Impacto positivo de la División de Educación Rural en el desarrollo de las comunidades rurales e indígenas. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-25. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/286640106_Labranza_academica_Impacto_positivo_de_la_Division_de_Educacion_Rural_en_el_desarrollo_de_las_comunidades_rurales_e_indigenas
- Vargas, M., Jiménez, M., Pereira, M. y Vidal, M. (2015). Módulo 2 *Sentir, pensar y convivir con los animales*. Universidad Nacional, Heredia Costa Rica.
- Vargas, M. y Vidal, M. (2011). “*Renace la escuela, abrazada por la comunidad aprendiente*. *I Foro internacional de Educación Rural y desarrollo*. Universidad de León. León, Nicaragua.

Vidal, M. (2009). Saberes y sentires culturales de los pueblos indígenas y no indígenas en condiciones de ruralidad dispersa en Costa Rica. Congreso Iberoamericano de Pedagogía. Cip. Heredia, C.R. UNA

III CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA. (2015). Diálogo entre saberes y prácticas: desde el mirar, el sentir y el pensar. UNA. CIDE. . Costa Rica. ISBN: 978-9968-852-37-1
Recuperado de <https://www.dropbox.com/s/r7vfwphv2swnusx/Memoria%20III%20CIP%202015.pdf?dl=0>

III Coloquio Latinoamericano. (2015). Colonialidad/Decolonialidad Del Poder/Saber/Ser. Educación e interculturalidad. Recuperado de [http://agencia.pedagogica.edu.co/docs/files/TERCERA_CIRCULAR\(1\).pdf](http://agencia.pedagogica.edu.co/docs/files/TERCERA_CIRCULAR(1).pdf)

Apéndices

Apéndice A

Cuestionario

Conocimiento de las y los estudiantes sobre la producción Documental de la DER

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación en I y II Ciclo con énfasis en Educación Rural

Estimadas y estimados compañeros:

El Instrumento “Conocimiento de las y los estudiantes sobre la producción Documental de la DER” se enmarca en un Trabajo Final de Graduación (TFG) de la carrera Licenciatura en Educación, con énfasis en Educación Rural, I y II ciclo, de la División de Educación Rural (DER) de la Universidad Nacional (UNA), por lo que requerimos de su valioso aporte para obtener información sobre el conocimiento que tiene el estudiantado, sobre la producción teórica y metodológica que ha producido la DER, así como la socialización de experiencias generadas por la Unidad.

La información recopilada servirá de insumo para la construcción de un formato con la producción documental de la DER, y será usada de manera confidencial.

Le agradecemos su colaboración en el proceso.

PARTE I: INFORMACIÓN GENERAL

1. Edad:

2. Año de ingreso a la carrera

3. Sexo Femenino Masculino

4. Zona San Vito Coto Talamanca

Valle de la Estrella La Fortuna Buenos Aires

5. Nivel Diplomado Bachillerato Licenciatura

PARTE II: Conocimiento de la información bibliográfica de la DER

a. La DER ha producido varios tipos de documentos. Indique si conoce alguno de estos.

(Puede marcar varias opciones)

<input type="checkbox"/> Libros:	<input type="checkbox"/> Boletines	<input type="checkbox"/> Ensayos
<input type="checkbox"/> Guías	<input type="checkbox"/> Artículos	<input type="checkbox"/> Material inédito (no publicado)
<input type="checkbox"/> Módulos	<input type="checkbox"/> Ponencias	<input type="checkbox"/> Otros. Especifique

b. ¿Conoce usted algún tipo de material bibliográfico elaborado específicamente por algún profesor de la DER?

Sí No

c. Anote el nombre de 2 documentos que conozca que son producidos por la DER o por académicos que laboran en esta Unidad Académica

1. _____.

2. _____.

PARTE III: Acceso a la información

a. La documentación teórica que se requiere en el desarrollo de los cursos, es facilitada por el o la académica que lo imparte

1. nunca
2. casi nunca
3. algunas veces
4. casi siempre
5. siempre

b. La documentación teórica que se utiliza en el desarrollo de los cursos es producción de la DER.

1. nunca
2. casi nunca
3. algunas veces
4. casi siempre
5. siempre

c. ¿Conoce la forma en que la DER tiene a disposición la documentación que ha producido?
Cualquiera que sea su elección explique.

Sí

No Explique: _____

d. Mencione dos recomendaciones que le daría a la DER para que el estudiantado tenga mayor acceso a la información que ha producido.

1. _____

2. _____

Apéndice B

Entrevista abierta

Conocimiento del personal académico-administrativo de la Producción documental de la DER
Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación en I y II Ciclo con énfasis en Educación Rural

La entrevista abierta tiene como finalidad que como académico o académica nos comparta el “conocimiento que tiene en relación a la producción bibliográfica o documental que ha desarrollado la DER”; información que se requiere en el marco del Trabajo Final de Graduación sobre La DER: contribución teórica y metodológica a la Educación Rural en el ámbito nacional e internacional.

La información que suministre será utilizada de forma ética y para los fines establecidos.

TÓPICO I: INFORMACIÓN GENERAL

1. Año de ingreso a laborar en la DER _____

2. Años de experiencia:

3. Sexo: Femenino Masculino

4. Puesto académico: _____

TÓPICO II: Experiencia y producción documental del académico o académica

a. Comparta sobre su experiencia y el trabajo que desarrolla o ha desarrollado en la DER

¿Cuántos años tiene de trabajar en la DER?

¿En qué se ha desempeñado?

¿Cuáles considera son sus mayores aportes a la DER?

b) Especifique cuál ha sido su aporte en la producción bibliográfica de la DER

¿Ha elaborado algún tipo de material? Describa

Si existe aporte ¿en qué áreas: lo didáctico, teórico, metodológico, en el compartir experiencias?

¿En qué aspectos de la educación rural han influido estas publicaciones?

¿Cuál es el valor que le atribuye a sus propias producciones para la DER?

TÓPICO II: Conocimiento de la DER

a. Podría indicar qué conoce de la producción bibliográfica de la DER (¿Cuál es la producción que conoce de libros, revistas, artículos, módulos, entre otros? ¿Sobre qué tratan estas producciones? ¿Existe producción bibliográfica actualizada?)

b. Describa el trabajo que ha desarrollado y desarrolla la DER, su aporte a la Educación Rural. ¿Cuál es la misión de la DER?

¿Qué acciones realiza actualmente?

¿Cuáles son los aspectos que mayormente destaca de la DER en relación a la Educación Rural y al aporte a la educación y sociedad costarricense?

TÓPICO III: Utilización de la producción documental de la DER

a. Describa ¿qué conoce y cómo se utiliza la producción bibliográfica o documental producida en la DER?

Si se utiliza en docencia ¿cómo?

¿Existen acciones o lineamientos establecidos para que se aproveche este tipo de producción?

¿Cuándo usted realiza el quehacer en la DER utiliza la bibliografía de la DER? (¿en cuáles documentos?, ¿cómo?)

b. ¿Explíqueme la información que maneja sobre cómo se socializa el material producido en la DER?

¿Dónde se encuentran estos materiales?

¿Cómo se organizan los documentos -libros, proyectos-memorias-trabajos finales de graduación (TFG)?

¿Si una persona desea obtener materiales producidos por la DER, qué debe hacer?

¿Existen mecanismos para compartir los documentos con los grupos que tiene la DER fuera de la sede central, cómo?

¿Y con otros interesados en temas de educación rural?

c. Explique si existe una persona o entidad encargada de registrar los documentos producidos por la DER.

¿Cuenta la DER con algún sitio web o en físico en donde se pueda consultar la producción bibliográfica?

¿Qué valor le daría a que exista un inventario actualizado de la documentación producida por la DER?