

ineina
comprometido con la niñez
y la adolescencia

CIDE UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN



UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL JARDÍN INFANTIL

UNA Propuesta de principios y orientaciones pedagógicas para generar un ambiente inclusivo que trabaje desde la diversidad en una institución de cuidado y desarrollo infantil

Proyecto Extensión-Investigación: Primera Infancia: UNA propuesta de formación contextualizada y pertinente para personas responsables de procesos pedagógicos para la niñez en contextos diversos

2020



ÍNDICE

Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educación Básica
Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez
y la Adolescencia

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL JARDÍN INFANTIL

UNA Propuesta de principios y orientaciones pedagógicas para generar un ambiente inclusivo que trabaje desde la diversidad en una institución de cuidado y desarrollo infantil

Proyecto Extensión-Investigación: Primera Infancia: UNA propuesta de formación contextualizada y pertinente para personas responsables de procesos pedagógicos para la niñez en contextos diversos

Elaborado por:

Miriam Osés Moreno

2020



ÍNDICE



ÍNDICE

ÍNDICE

Introducción.....	7
El cuidado y desarrollo infantil inclusivos	9
I Parte. Principios para el trabajo desde la diversidad	11
1. Principio de acceso.....	14
2. Principio de participación	17
3. Principio de acompañamiento.....	20
II Parte. Ámbitos durante el desarrollo curricular diario de aplicación para el cuidado y desarrollo infantil inclusivos	25
A. Ámbito de las actitudes del personal del centro.....	29
B. Ámbito de los espacios.....	32
C. Ámbito de recursos materiales.....	35
D. Ámbito de organización curricular	38
E. Interacciones entre los miembros de la comunidad	41
III Parte. Dimensiones del ambiente durante el desarrollo curricular diario de aplicación para el cuidado y desarrollo infantil inclusivos	47
I. Dimensión física.....	52
II. Dimensión funcional.....	54
III. Dimensión relacional.....	56
IV. Dimensión temporal.....	58
IV Parte. Cuadro comparativo entre una docente que desarrolla un cuidado y desarrollo infantil inclusivos vrs una que no lo hace	67
V Parte. Consideraciones finales: el ambiente afectivo en el trabajo con el niño y la niña como sujeto de derechos	75
Glosario	79
Estimada lectora y estimado lector	81



ÍNDICE



INTRODUCCIÓN

...es muy adecuado referirse a los espacios para la atención y educación infantil, como jardines de niños y de niñas. Según esta concepción, un jardín es estéticamente bello; contiene colores, formas y olores; evoca sensaciones; y nos recuerda el milagro de la vida.

Así como las especies que habitan en el jardín y como cada una de las flores son diferentes, también, lo son los infantes.

Un jardín de infantes es un ejemplo de diversidad y de vida.

Castillo y Castillo (2016)

Diversidad de formas, colores, olores, sensaciones, relacionando lo valioso de la variedad y la diferencia presente en cualquier institución que atiende niños y niñas, sobrada razón por la que han sido llamadas comúnmente jardines de niños y niñas; a ello hacen referencia las autoras, reflexión que se retoma a manera de inspiración e inicio del tema a desarrollar.

Este documento tiene como finalidad la presentación de una serie de principios y orientaciones que motiven a las docentes y asistentes que trabajan en las distintas instituciones de cuidado, educación y atención al desarrollo infantil, a ser parte activa del trabajo desde la diversidad de todos los niños y las niñas que conforman la población que su centro recibe día a día.

Promoviendo la generación de ambientes inclusivos en donde todas las personas menores de edad gocen del aprender juntos, disfrutando las mismas oportunidades de desarrollo integral que les permita acceder a un mejor presente y futuro, independientemente de sus condiciones a nivel personal, social y/o cultural.

Para ello se hace necesario empezar identificando las barreras para el aprendizaje y la participación presentes en el centro en el cual se labora, con el firme objetivo de poner en práctica las medidas que se consideren necesarias para superarlas. Se insta a cada lectora a reflexionar sobre su práctica pedagógica, reconociendo aquellas posibilidades de cambio, para probar las sugerencias adaptables a su situación en calidad de docente, esperando que sean de gran ayuda para maximizar una labor cotidiana por medio de la cual todos los participantes gocen de los beneficios de un ambiente inclusivo que promueve el trabajo desde la diversidad.

Se han confeccionado espacios para reflexión sobre su propia práctica docente, conceptualizaciones o definiciones consideradas clave, así como segmentos con consejos prácticos para facilitar la aplicación de lo leído en el quehacer diario.

Se comienza por un breve preámbulo en el cual se destaca el significado de un cuidado y desarrollo infantil vistos desde el trabajo desde la diversidad en un ambiente inclusivo, para posteriormente pasar a los siguientes segmentos de reflexión y sugerencias prácticas.



EL CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL INCLUSIVOS

De acuerdo con la División de Primera Infancia (DEC) y la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) (s. f). El cuidado y desarrollo infantil inclusivos significan estar en constante búsqueda, en procura de las mejores prácticas pedagógicas para los niños y las niñas en la Primera Infancia.

La inclusión no altera una programación, sino que el establecimiento de un ambiente inclusivo para la Primera Infancia quiere decir que todos los niños y las niñas que forman parte de la institución, indistintamente de su conjunto único de habilidades y necesidades, están en la capacidad de asistir al mismo programa de cuidado y desarrollo infantil.

De manera que se hace necesario reconocer y aceptar que cada niño y niña posee un conjunto único de características e independientemente de cada una de ellas, tiene el derecho a ser aceptado por la persona adulta a cargo, la cual de forma intencional le motive a sentirse parte del grupo, participando activamente de las diversas dinámicas que se desarrollan, con acceso pleno y el acompañamiento en caso necesario.

Y precisamente, el acceso, la participación y el acompañamiento constituyen los principios para desarrollar el trabajo desde la diversidad en los espacios de atención a los niños y las niñas. Los cuales componen el siguiente segmento.



ÍNDICE

I Parte

PRINCIPIOS PARA EL TRABAJO
DESDE LA DIVERSIDAD



ÍNDICE



ÍNDICE



OBJETIVO



Orientar la reflexión y práctica diaria en el centro infantil de los principios de acceso, participación y acompañamiento conceptualizados por La División de Primera Infancia (DEC) y la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) (2009) para el logro del cuidado y desarrollo infantil inclusivos.

METODOLOGÍA

Se presentan a continuación las tres definiciones principales de los principios para el trabajo desde la diversidad, mezcladas con espacios para reflexión y aplicación de los mismos; dirigidos a las docentes y asistentes de aquellas instituciones que laboran con niños y niñas en su Primera Infancia.



1. PRINCIPIO DE ACCESO:

A. REFLEXIONO: a continuación, tiene una serie de preguntas, observe su entorno de trabajo y responda a ellas: ¿Pueden todos los niños y las niñas alcanzar los materiales que necesitan o requieren de la ayuda de un adulto para acceder a ellos?

¿El mobiliario está acorde a la cantidad de niños y niñas y a las actividades que con ellos se realizan, o más bien sobran o faltan muebles para el desarrollo de las dinámicas?

¿Todas las personas pueden desplazarse libremente por toda el área independientemente de su condición, o existen obstáculos que dificultan la movilidad y el desplazamiento de una o varias personas?

¿La disposición del mobiliario y los objetos ayuda a que el lugar sea seguro, o es probable que algún niño o niña pueda sufrir algún accidente?





Adicionalmente, anote en dos listas:

1. Todas las posibilidades para que los niños y las niñas accedan a los lugares y objetos del centro infantil.
2. Todos los probables obstáculos para que los niños y las niñas accedan a todas las áreas del centro infantil.



B. ME INFORMO: se le presenta una definición clave, léala y piense sobre su significado y relación con su realidad educativa.

Acceso: que todos los niños y las niñas del centro tengan a su disposición la mayor cantidad posible de oportunidades para aprender, por una parte, eliminando las barreras físicas que dificulten el entrar en contacto con las personas, el espacio, la infraestructura, los materiales, o bien orientando diversas maneras de promoción del aprendizaje y el desarrollo de la persona menor de edad. (DEC y NAYEC, 2009)

C. LO APLICO: se muestran una serie de consejos y sugerencias, experimentélos en su labor cotidiana y reflexione en los resultados obtenidos.

Para que el ambiente sea accesible a todos los niños y las niñas tome en cuenta que:

- ◇ La distribución del mobiliario y los objetos se realice de acuerdo con la estatura, el peso y las capacidades de movilidad y desplazamiento de todos los niños y las niñas.
- ◇ La distribución de los muebles y los objetos permita en todo momento que todas las personas caminen libremente por todo el lugar.
- ◇ La cantidad del mobiliario alcance para que la totalidad de niños y niñas disfruten de las actividades diarias.
- ◇ El tipo de muebles sea acorde con las características de la edad y ayude a solventar las necesidades de todos los niños y las niñas.
- ◇ Se cuente con todos los dispositivos y las medidas posibles de seguridad y prevención de accidentes para las personas menores de edad.



2. PRINCIPIO DE PARTICIPACIÓN:

A. REFLEXIONO: a continuación, tiene una serie de preguntas, observe la dinámica de los niños y las niñas y responda a ellas:

¿Todos los niños y las niñas forman parte de la totalidad de las dinámicas diarias o algunos quedan fuera de una o varias de ellas? Si es así ¿Cuáles son los motivos de que no se involucren?

¿Hay niños y niñas que se encuentran presentes en las dinámicas, pero no participan activamente de ellas? Si es así ¿Cuáles son los motivos de que no formen parte activa?

¿Qué tipos de participación logra observar en los niños y las niñas (escucha con atención, sigue instrucciones, muestra interés en la temática, se esfuerza, entre otros)?



Anote en dos listas:

1. Todos los elementos con que cuenta para motivar y ayudar a los niños y las niñas a formar parte activa de las dinámicas.
2. Todas las dificultades que se presentan para que los niños y las niñas no deseen participar o se integren, pero no de una manera activa a las dinámicas.
3. Todas las posibilidades de participación y, por ende, de desarrollo, de los niños y las niñas.



B. ME INFORMO: se le presenta una definición clave, léala y piense sobre su significado y relación con su realidad educativa.

Participación: involucramiento consciente, voluntario, completo y activo del niño y la niña en el juego y las dinámicas cotidianas con sus iguales, en su proceso de enseñanza y aprendizaje; el/la cual brinda de su parte el entusiasmo y el esfuerzo requeridos, y recibe la aceptación y el respeto a sus características propias de parte de sus compañeras, compañeros y personas adultas a cargo, quienes realizan los ajustes o modificaciones de ser necesario. (DEC y NAYEC, 2009)



C. LO APLICO: se muestran una serie de consejos y sugerencias, experimentélos en su labor cotidiana y reflexione en los resultados obtenidos.

Para promover la participación de todos los niños y las niñas ponga a prueba el:

- ◇ Tomar en cuenta las opiniones de todos los niños y las niñas en la elección y preparación de las diversas actividades.
- ◇ Tratar de que todos los niños y las niñas comprendan lo que se va a hacer y tengan expectativas de sus posibles logros al participar en las dinámicas.
- ◇ Enfocarse en la cooperación y superación personal más que en la competencia.
- ◇ Tener presente el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales que todos los niños y las niñas necesitan para ser integrantes activos en las actividades.
- ◇ Valorar la variedad de formas de participación (por ejemplo, la observación, la escucha y la manipulación), reconociendo la diversidad de niños y niñas.



3. PRINCIPIO DE ACOMPAÑAMIENTO:

A. REFLEXIÓN: a continuación, tiene una serie de preguntas, piense acerca de su desarrollo profesional docente y su manera de afrontar las situaciones diarias en la profesión y responda a ellas:

¿Tiene a su alcance opciones para su desarrollo profesional? Si es así ¿Cuáles?

¿Cómo enfrenta los nuevos desafíos que se le presentan en su quehacer docente?

¿Tiene alguna experiencia de trabajo cooperativo con alguna compañera de trabajo o alguna persona externa a la institución? Si es así ¿Cómo fue esa experiencia?

¿Tiene alguna experiencia de colaboración docente en su trabajo, por ejemplo, en reuniones y/o actividades realizadas por la dirección en el centro donde labora?





Anote en dos listas:

1. Todo lo que tiene a su favor para desarrollarse como profesional y enfrentar de la mejor manera los retos diarios como docente.
2. Todo aquello que considera un obstáculo para su desarrollo profesional y su forma de afrontar los desafíos diarios como docente.



B. ME INFORMO: se le presenta una definición clave, léala y piense sobre su significado y relación con su realidad educativa.

Acompañamiento: acceso a estrategias para la formación continua de profesionales de la educación en ejercicio, de modo que puedan gozar de soporte a nivel pedagógico en el desarrollo de su labor, con el objetivo de mejorar su práctica docente al contar con la participación activa de las actoras y actores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje, como lo son las propias docentes. Esto a través de acciones conjuntas con base en la comunicación, la cooperación y el apoyo mutuo de los distintos miembros de la comunidad educativa; profesionales en distintas especialidades, familiares y personas de influencia positiva en la comunidad (DEC y NAYEC, 2009).

C. LO APLICO: se muestran una serie de consejos y sugerencias, experimentélos en su labor cotidiana y reflexione en los resultados obtenidos.

Para que pueda desarrollarse como profesional y enfrentar de la mejor manera los retos diarios como docente recuerde:

- ◇ Reconocer lo valioso que es en su quehacer diario como docente el conocimiento que tiene sobre todos y cada uno de sus niños y niñas.
- ◇ Desarrollar una actitud de colaboración, brindando mediante el diálogo todo el saber y las ideas que tienes y recibiendo humildemente los consejos de los demás, recordando que eres la profesional a cargo del grupo en general y de cada niño y niña en particular.
- ◇ Proponerse estar en constante renovación tanto personal como profesionalmente, todavía queda mucho por aprender.
- ◇ Meditar acerca de la resolución alternativa de retos que se presentan en la convivencia con el resto de integrantes en su ambiente laboral.

Dichos principios se pueden desarrollar desde distintos espacios relativos a la práctica pedagógica diaria en cualquier institución en la cual se labora con los niños y las niñas.



A continuación, se presentan una serie de sugerencias que le permiten profundizar en el tema:

Sitios web para conocer más:

- ◇ Página del Centro Nacional de Recursos para la Educación Inclusiva de Costa Rica: <http://www.cenarec.go.cr/index.php/es/>
- ◇ Programa de Mejoramiento profesional docente de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica: <https://www.uned.ac.cr/extension/programa-desarrollo-educativo/programa-de-mejoramiento-profesional-docente>

Sugerencia de lectura:

- ◇ Mediación pedagógica para la primera infancia: Reflexiones desde el sentir y el pensar. (Referencia en la bibliografía)





ÍNDICE

II Parte

ÁMBITOS DURANTE EL DESARROLLO
CURRICULAR DIARIO DE APLICACIÓN PARA EL
CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL INCLUSIVOS



ÍNDICE



ÍNDICE



OBJETIVO:



Orientar la reflexión y práctica diaria en el centro infantil de los ámbitos de aplicación durante el desarrollo curricular diario propuestos por Aragall (2010) para el cuidado y desarrollo infantil inclusivos.

METODOLOGÍA:

Se presentan a continuación las conceptualizaciones principales de los ámbitos de aplicación durante el desarrollo curricular diario para el cuidado y desarrollo infantil inclusivos; mezcladas con espacios para reflexión y aplicación de los mismos; dirigidos a las docentes y asistentes de aquellas instituciones que laboran con niños y niñas en su Primera Infancia.

Capítulos relacionados con la temática: I y III

...si hablar de accesibilidad es hablar de igualdad de oportunidades, un centro accesible debe contemplar las necesidades –comunes y específicas-derivadas de la diversidad.

Aragall (2010)

Y es que Aragall (2010) hace referencia a la accesibilidad en los centros educativos, ámbitos que se pueden hacer extensivos a los centros de cuidado y desarrollo infantil e incluirse también en ellos el aspecto relacionado con el goce de la participación plena de todos los niños y las niñas que asisten a dichas instituciones.

A continuación, se presentan las principales definiciones de los ámbitos establecidos por dicho autor, como lo son: las actitudes del personal del centro, los espacios, los recursos materiales, la organización curricular y las interacciones de los miembros de la comunidad educativa; intercalados con espacios para la reflexión y consejos o sugerencias para la puesta en práctica en el quehacer diario como docentes.



A. ÁMBITO DE LAS ACTITUDES DEL PERSONAL DEL CENTRO:

A. REFLEXIONO: a continuación, tiene una serie de preguntas, piense acerca de su actitud con respecto al trabajo con los niños y las niñas del centro infantil, responda a ellas:

¿Considera la diversidad en los niños y las niñas del centro como riqueza? Si es así, brinde algunos ejemplos.

¿Cuáles son sus expectativas en relación con los logros que pueden alcanzar los niños y las niñas de su grupo?

¿Qué significa para usted que todos los niños y las niñas participen en igualdad de condiciones?



Anote en dos listas:

1. Todas las actitudes, comportamientos, iniciativas, habilidades del personal del centro que potencien la participación de todos los niños y las niñas en igualdad de condiciones.
2. Todos aquellos posibles obstáculos y posibilidades de cambio del personal del centro para fortalecer que todos los niños y las niñas participen en igualdad de condiciones.



B. ME INFORMO: se le presenta una definición clave, léala y piense sobre su significado y relación con su realidad educativa.

Actitudes: realizar los cambios en las acciones y comportamientos del personal del centro, al integrar la práctica de valores relacionados al trabajo desde la diversidad y la igualdad de oportunidades, de modo que se lleven a cabo las modificaciones o adaptaciones en métodos y dinámicas en el trabajo con la finalidad de que todos los niños y las niñas puedan sentirse parte importante del grupo, participando en igualdad de condiciones. (Aragall, 2010)



C. LO APLICO: se muestran una serie de consejos y sugerencias, experimentélos en su labor cotidiana y reflexione en los resultados obtenidos. Para integrar en su práctica diaria valores referentes al trabajo desde la diversidad intente:

- ◇ Reconocer la diversidad existente en los niños y las niñas, y el potencial desarrollo personal y profesional que se puede obtener de la riqueza de compartir experiencias de enseñanza y aprendizaje con todos ellos.
- ◇ Recordar que todos los niños y las niñas tienen los mismos derechos y deberes, como el de una educación de calidad desde la Primera Infancia.
- ◇ Conservar expectativas positivas y realistas con respecto a los logros de todos y cada uno de los niños y las niñas.





B. ÁMBITO DE LOS ESPACIOS:

A. REFLEXIÓN: a continuación, tiene una serie de preguntas, piense acerca del uso del espacio con respecto al trabajo con los niños y las niñas del centro infantil responda a ellas:

¿Los niños y las niñas pueden moverse de forma independiente por todos los espacios, socializando, descubriendo, explorando...?

¿Los espacios permiten que los niños y las niñas desarrollen hábitos de higiene y alimentación?

¿Los espacios responden a las necesidades de todos los niños y las niñas de sentirse cómodos y seguros?





Anote en dos listas:

1. Todos los elementos positivos con que cuentan los espacios del centro infantil a favor de la atención de la totalidad de la población infantil.
2. Todos aquellos posibles obstáculos en los espacios del centro infantil en contra de la atención de la totalidad de la población infantil.



B. ME INFORMO: se le presenta una definición clave, léala y piense sobre su significado y relación con su realidad educativa.

Espacios: en cuanto a infraestructura, a través de conocimientos sobre leyes y arquitectura básicos sobre cómo debe ser esta, para realizar informes detallados a las instancias correspondientes en busca de las ayudas necesarias. También al tener presente variedad de elementos como: los accesos (entradas y salidas), la señalización, la ventilación, la higiene, la iluminación, la acústica, la comodidad, así como la ubicación, las dimensiones (medidas), la altura y el tipo de material del mobiliario. Todo ello libre de obstáculos y con las modificaciones necesarias para la seguridad de todos, que permita a la vez interacciones sociales y tipos de trabajo (individual y grupal) de calidad. (Aragall, 2010)

C. Lo APLICO: se muestran una serie de consejos y sugerencias, experimentélos en su labor cotidiana y reflexione en los resultados obtenidos.

Para un mejor aprovechamiento de los espacios en beneficio de todos los niños y las niñas pruebe:

- ◇ Identificar y condensar en un escrito, en conjunto con el resto del personal docente, las posibilidades de cambio del centro en cuanto a infraestructura, mobiliario y recursos varios (iluminación, sonido, señales, entre otros); con el fin de estar preparados cuando se presente la oportunidad de solicitar ayudas de algún agente a nivel interno o externo a la institución.
- ◇ Mantener los espacios libres de obstáculos de modo que todas las personas, en especial los niños y las niñas, puedan transitar libremente por todas las áreas del centro.
- ◇ Solicitar asesoramiento gratuito y profesional que brindan distintas instituciones de la comunidad (bomberos y cruz roja, por ejemplo); para que los espacios sean seguros para todos los miembros del centro infantil.



C. ÁMBITO DE RECURSOS MATERIALES:

A. REFLEXIONO: a continuación, tiene una serie de preguntas, piense sobre el uso que se les brinda a los recursos materiales con respecto a la atención de los niños y las niñas del centro infantil y responda a ellas:

¿Todos los niños y las niñas pueden acceder a la totalidad de los recursos y manipularlos de forma segura?

¿Conoce las habilidades que los niños y las niñas desarrollan durante el uso de los recursos mientras se divierten? Si es así, mencione algunos ejemplos.

¿Todos los niños y las niñas pueden desarrollar distintas habilidades mediante el uso de los recursos sin distinción de sus capacidades personales?

¿Están aprendiendo los niños y las niñas sobre la diversidad de culturas (costumbres, objetos típicos de diferentes lugares) y de materiales adaptados a las condiciones de discapacidad (sistema Braille, Lenguaje de señas, pictogramas, ¿entre otros)? Y si es así ¿Lo hacen desde su contexto, sus realidades y la valoración positiva de estas?



Anote en dos listas:

1. Todos los aspectos positivos relativos a los recursos y su uso para el máximo aprovechamiento por parte de la totalidad de la población infantil.
2. Todos los posibles recursos que tengan la capacidad de aportar las familias de los niños y las niñas desde sus realidades.
3. Todos los posibles obstáculos relacionados con los recursos y su uso que dificulten el mayor aprovechamiento por parte de todos los niños y las niñas.



B. ME INFORMO: se le presenta una definición clave, léala y piense sobre su significado y relación con su realidad educativa.

Recursos materiales: que contemplen la diversidad de características de la población infantil, de modo que todos los niños y las niñas puedan disfrutar de ellos (acceder a ellos, manipularlos y usarlos de forma segura), mediante el uso convencional de los mismos o en su defecto, a través de las adaptaciones que en el momento y lugar se puedan hacer a estos.

Al responder a las necesidades reales y expectativas de desarrollo sin distinción de capacidades personales (a nivel cognitivo, motor, visual, auditivo, socioemocional). Sin dejar de lado el elemento lúdico, teniendo



presente la intención pedagógica que involucra su uso. Incluyendo elementos para que los niños y las niñas interactúen desde la diversidad a nivel cultural y funcional (adaptaciones a capacidades diversas) (Aragall, 2010).

C. Lo APLICO: se muestran una serie de consejos y sugerencias, experimentélos en su labor cotidiana y reflexione en los resultados obtenidos.

Para un mejor aprovechamiento de los recursos materiales en beneficio de todos los niños y las niñas puede:

- ◇ Desarrollar espacios de diálogo con los niños y las niñas, escuchándolos y retroalimentándolos según las necesidades de comunicación que vaya identificando.
- ◇ Utilizar diferentes objetos (calendarios, ropa, monedas, así como materiales con diferentes texturas, entre otros) para que los niños y las niñas se vayan familiarizando con la diversidad cultural y funcional de los materiales.
- ◇ Aprovechar los recursos tecnológicos (radio, televisión, etc) y digitales (celular, tableta entre otros) a su alcance para desarrollar habilidades en los niños y las niñas, de acuerdo a sus necesidades previamente identificadas.
- ◇ Agrupar áreas de juego y juguetes de modo que atiendan a las posibilidades y predilecciones de cada niño y niña: socialización, cognición, psicomotricidad, entre otras.



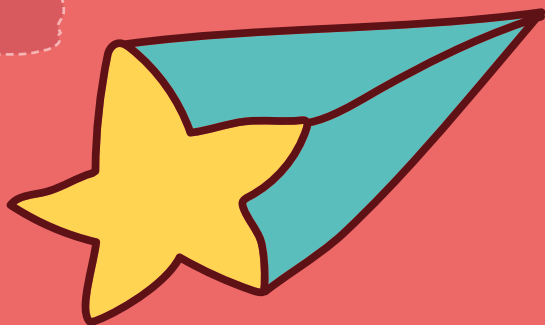
D. ÁMBITO DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:

A. REFLEXIONO: a continuación, tiene una serie de preguntas, piense acerca de la organización curricular para la atención de los niños y las niñas del centro infantil y responda a ellas:

¿Cuáles son las metas y objetivos con los niños y las niñas, desde la misión y visión del centro infantil y desde su labor como docente?

¿Con base en qué aspectos planifica las actividades diarias con los niños y las niñas?

¿Cómo, cuándo y para qué evalúa a los niños y las niñas?





Anote en dos listas:

1. Todos los elementos positivos para preparar, llevar a cabo y evaluar la labor diaria con los niños y las niñas.
2. Todos aquellos aspectos que considera dificultan la preparación, implementación y evaluación de la labor cotidiana con los niños y las niñas.



B. ME INFORMO: se le presenta una definición clave, léala y piense sobre su significado y relación con su realidad educativa.

Organización curricular: la apertura y la flexibilidad en cuanto organización y reorganización de los procesos metodológicos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, uso y aprovechamiento de recursos (lenguaje, tiempo, entre otros), al proveer la posibilidad de realizar adaptaciones personalizadas en caso necesario, con base en valoraciones iniciales de las características e intereses de los niños y las niñas, para detectar necesidades reales (del entorno y a nivel individual) e implementar objetivos y planificar tareas.

Con una evaluación permanente en busca, no solamente de la revisión de avances adquiridos por los niños y las niñas; sino también del proceso educativo en sí en aras de realizar las modificaciones pertinentes. (Aragall, 2010)

C. Lo APLICO: se muestran una serie de consejos y sugerencias, experimentélos en su labor cotidiana y reflexione en los resultados obtenidos.

Para una más efectiva organización curricular en provecho de todos los niños y las niñas, puede:

- ◇ Considerar la importancia de tomar en cuenta, con respecto a todos y cada uno de los niños y niñas: los conocimientos que ya poseen al entrar al centro, lo que les gusta y los motiva a participar y trabajar, sus formas más fuertes de aprender (viendo, escuchando, haciendo)
- ◇ Así como las características generales del grupo edad y de cada uno en particular (habilidades que están desarrollando y necesidades fisiológicas, socioemocionales, cognitivas, lingüísticas y motoras reales de la etapa en la que se encuentran).
- ◇ Reflexionar sobre la evaluación como una herramienta para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje al conocer mejor los niños y las niñas y examinar las fortalezas y posibilidades de cambio en su labor docente.
- ◇ Valorar el aprendizaje como camino y oportunidad de superación personal para desarrollar elementos esenciales del desarrollo infantil (el descubrimiento y la aceptación propia, entre otros) y valores como la perseverancia y el esfuerzo.



E. INTERACCIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD:

A. REFLEXIONO: a continuación, tiene una serie de preguntas, piense sobre las relaciones interpersonales entre los miembros del centro infantil y responda a ellas:

¿Cómo describiría el ambiente y las interacciones que se viven con las familias y el resto del personal docente diariamente en el centro: ¿agradable, desagradable, frío, acogedor, inspirador, desmotivante, entre otros?

¿Cómo piensa que son el ambiente y las interacciones para los niños y las niñas del centro: ¿cálidas, tensas, seguras, violentas, armónicas, atractivas, desagradables, motivadoras, entre otros?

¿Cómo se eligen y usan métodos o estrategias para el manejo de los comportamientos de los niños y las niñas?

¿Cómo puedo mejorar la calidad de mis interacciones con las personas que me rodean en mi ambiente laboral?



Anote en dos listas:

1. Todos los aspectos positivos a favor del desarrollo de interacciones positivas entre todos los miembros de la comunidad educativa incluyendo los niños y las niñas.
2. Todos aquellos posibles obstáculos que dificultan el desarrollo de relaciones de armonía entre la totalidad de los participantes de la comunidad educativa, inclusive los niños y las niñas.



B. ME INFORMO: se le presenta una definición clave, léala y piense sobre su significado y relación con su realidad educativa.

Interacciones entre los miembros de la comunidad educativa: que todos los miembros de la comunidad educativa tengan a la mano la información sobre el funcionar del centro (visión, objetivos, reglamentos, agendas, entre otros) tanto meramente académicas como extracurriculares.

Esto mediante la promoción de una comunicación clara y funcional, con un diseño y forma de transmisión que tome en cuenta la diversidad de la población (niños y niñas, familia y comunidad), fomentando la cooperación y participación activa de todos los involucrados; a través de espacios de convivencia, en igualdad de condiciones, en medio de un clima de diálogo y respeto. (Aragall, 2010)



C. LO APLICO: se muestran una serie de consejos y sugerencias, experimentélos en su labor cotidiana y reflexione en los resultados obtenidos.

- ◇ Para una más efectiva organización curricular en provecho de todos los niños y las niñas, puede:
- ◇ Practicar valores con los niños y las niñas en cada oportunidad de interacción que tenga con ellos.
- ◇ Integrar a los familiares de los niños y las niñas del centro en la preparación y puesta en práctica de actividades en la dinámica diaria del centro y ocasiones especiales.
- ◇ Buscar estrategias que fortalezcan la unión de grupo y la convivencia en armonía, recomendados por profesionales en Primera Infancia.

A continuación, se presentan una serie de sugerencias que le permiten profundizar en el tema:

Sitios web para conocer más:

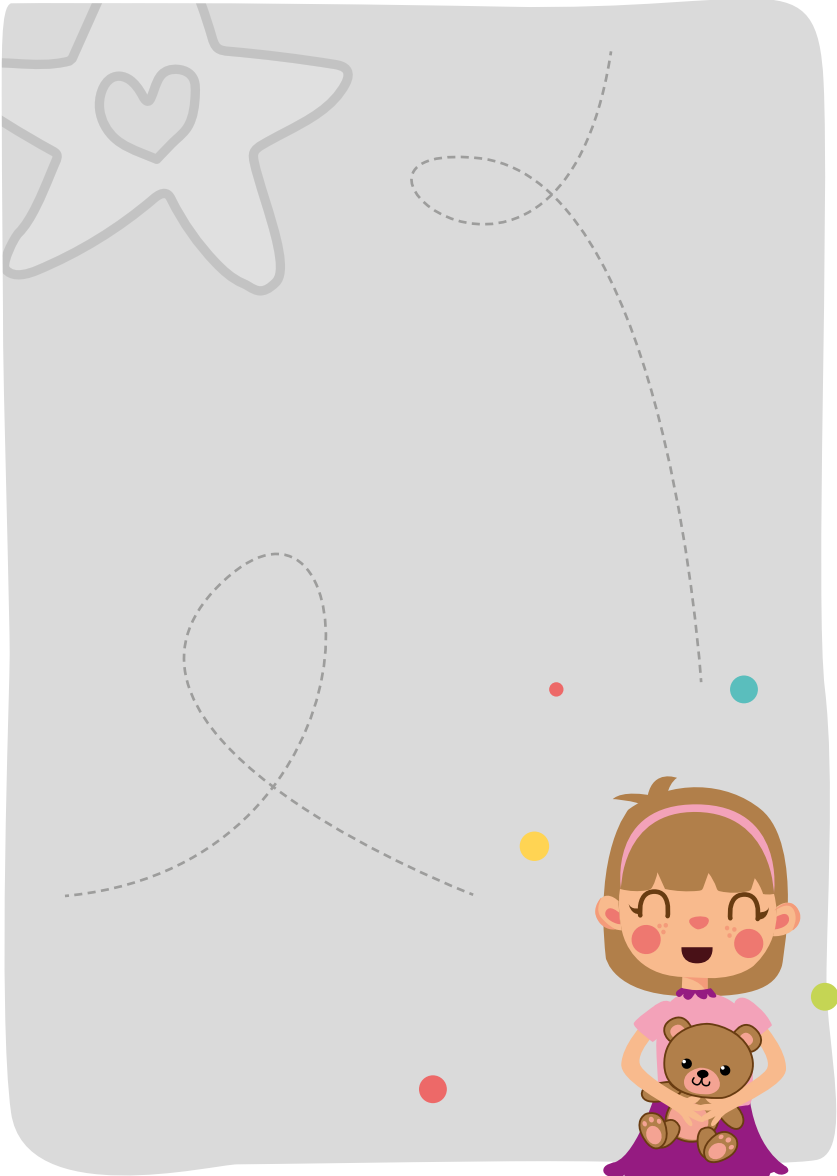
- ◇ Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica: <http://www.mep.go.cr/educatico/guia-pedagogica>

- ◇ Política para la Primera Infancia 2015-2020 del Patronato Nacional de la Infancia de Costa Rica: <http://www.pani.go.cr/publicaciones/documentos/politicas/833-politica-para-la-primera-infancia-2015-2020-1>

Sugerencia de lectura:

- ◇ Inclusión en la vida y la escuela: pedagogía con sentido humano. (Referencia en las Referencias bibliográficas)
- ◇ **Capítulos relacionados con la temática:** 5, 6, 9, 14 y 19





ÍNDICE



ÍNDICE

III Parte

DIMENSIONES DEL AMBIENTE DURANTE
EL DESARROLLO CURRICULAR DIARIO DE
APLICACIÓN PARA EL CUIDADO Y DESARROLLO
INFANTIL INCLUSIVOS



ÍNDICE



ÍNDICE



OBJETIVO:



Orientar la práctica diaria en el centro infantil de los principios para el trabajo desde la diversidad y los ámbitos de aplicación durante el desarrollo curricular diario según cada una de las dimensiones del ambiente educativo según Zabalza (citado por Castillo y Castillo, 2016) para el cuidado y desarrollo infantil inclusivos.

METODOLOGÍA:

Se presentan seguidamente los conceptos básicos de las dimensiones del ambiente educativo para el cuidado y desarrollo infantil inclusivos, seguidos de espacios para la aplicación efectiva de los mismos; dirigidos a las docentes y asistentes de aquellas instituciones que atienden a niños y niñas en su Primera Infancia.

El ambiente es un maestro, una estrategia e instrumento vivo; cambiante y dinámico que influye significativamente en todos aquellos que lo ocupan, interviniendo sutil y activamente en vidas de niños, niñas y docentes: estimulando, hablando, sugiriendo posibilidades de participación, experimentación, creación y desarrollo.

Correa y Estrella (2011)

Así como el ambiente puede ser considerado como un maestro por sí mismo, él/ la docente tiene la capacidad de influir en él, al generar ambientes de aprendizaje que trabajen desde la diversidad desde una visión inclusiva.

Crear un ambiente o espacio propicio donde se asegure un buen aprendizaje y una agradable estadía del estudiante depende muchas veces de la actitud, el esfuerzo y el compromiso con que asumimos los docentes esta importante e incomparable labor.

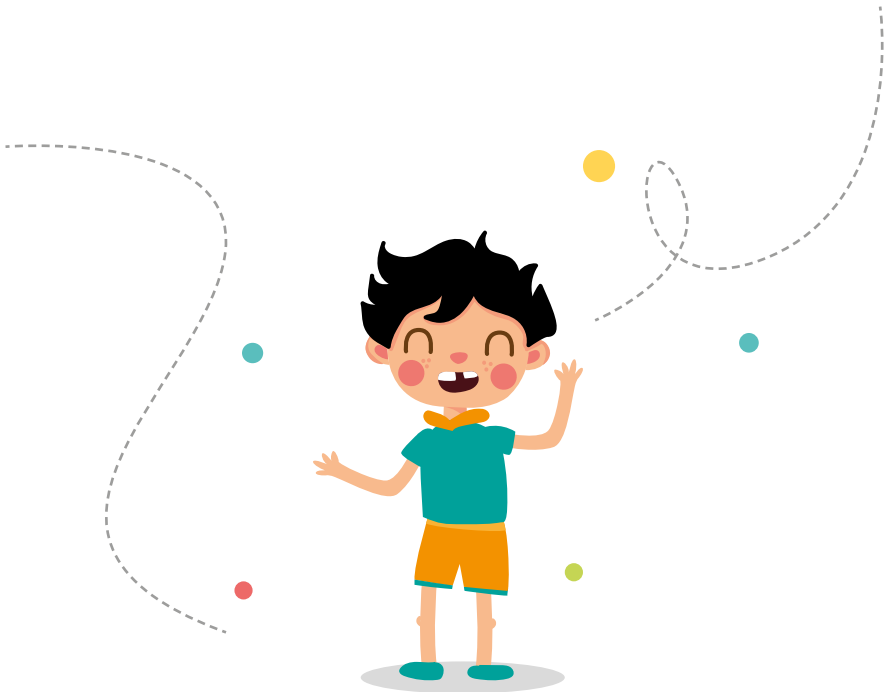
Duarte (2009)

Es importante reconocer tan valiosa labor que tiene en sus manos cada docente, como lo es la creación, la generación de ambientes que promuevan el cuidado y el desarrollo integral de todos los integrantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde las diversas dimensiones del ambiente educativo.



Y es precisamente en las dimensiones del ambiente educativo que se pueden fortalecer los principios para el trabajo desde la diversidad y los ámbitos de aplicación durante el desarrollo curricular diario. Esto de acuerdo la clasificación de Zabalza (citado por Castillo y Castillo, 2016), que consiste en cuatro a saber: física, funcional, relacional y temporal.

Se presentan a continuación breves explicaciones de los conceptos relacionados con cada una de las dimensiones del ambiente educativo, juntamente con una serie de sugerencias que pueden ser de utilidad para el trabajo desde la diversidad existente en los niños y niñas que frecuentan los centros de cuidado.



I. DIMENSIÓN FÍSICA:

LEO: se le presenta una definición clave, léala y piense sobre su significado y relación con su realidad educativa.

La dimensión física: se refiere al espacio físico, es decir, el salón de clases y sus espacios adjuntos, la institución (su estructura), así como los objetos (muebles, materiales didácticos, decoración) y la forma en la que se encuentren organizados. (Zabalza, 1996)

EXPERIMENTO: se muestran una serie de consejos y sugerencias, experimentélos en su labor cotidiana y reflexione en los resultados obtenidos.

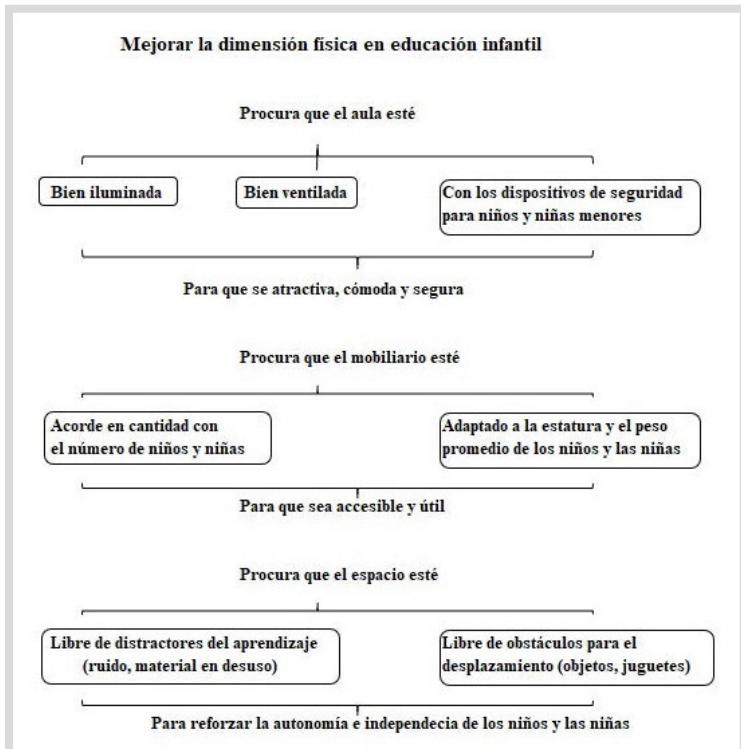
En la dimensión física una docente inclusiva:

- ◇ Procura espacios accesibles a todos los niños y las niñas del centro.
- ◇ Gestiona espacios seguros para todos los niños y las niñas del centro.
- ◇ Intenta crear espacios que promuevan la participación activa de todos los niños y las niñas del centro.



- ◇ Tiene presente:
 - La estética y la limpieza.
 - La seguridad y la comodidad.
 - La libertad y el bienestar.
 - La accesibilidad y la participación.
 - El desarrollo y el aprendizaje.

VALORO: se le presentan a continuación algunos consejos prácticos para el desarrollo del ambiente físico, léalos y experimentélos en su labor cotidiana y reflexione en los resultados obtenidos.



II. DIMENSIÓN FUNCIONAL:

LEO: se le presenta una definición clave, léala y piense sobre su significado y relación con su realidad educativa.

La dimensión funcional: está constituida por tres aspectos, el modo en el que se usan los espacios y materiales en el salón de clases, ya sea de forma independiente de parte del niño o la niña o con la intervención docente. La polivalencia referente a la variedad de funciones que se le adjudican a un mismo espacio físico (una alfombra se puede usar primero en el popularmente llamado círculo como lugar para encontrarse y comunicarse; y más tarde ser un rincón para construir, por ejemplo). Y el tipo de dinámicas (artísticas, musicales, literarias, entre otras) que se realicen en dicho espacio físico (Zabalza, 1996).

EXPERIMENTO: se muestran una serie de consejos y sugerencias, experimentelos en su labor cotidiana y reflexione en los resultados obtenidos.

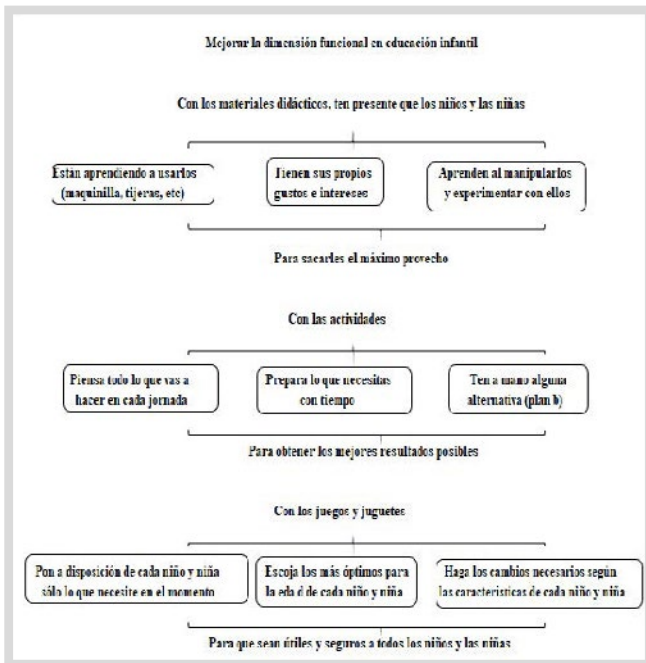
En la dimensión funcional una docente inclusiva:

- ◇ Organiza su labor en función del niño y la niña: reforzando su sentido de pertenencia, identidad y satisfaciendo sus necesidades reales.



- ◇ Evalúa en función del proceso, valorando con prudente constancia, tanto los avances de los niños y las niñas, como su labor en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ◇ Tiene presente:
 - La planificación y preparación.
 - La flexibilidad y la adaptación.
 - Las formas de agrupación.
 - Las múltiples formas de uso de los espacios y recursos.

VALORO: se le presentan a continuación algunos consejos prácticos para el desarrollo del ambiente funcional, léalos y experimentélos en su labor cotidiana y reflexione en los resultados obtenidos.



III. DIMENSIÓN RELACIONAL:

LEO: se le presenta una definición clave, léala y piense sobre su significado y relación con su realidad educativa.

La dimensión relacional: es concerniente a las interacciones, relaciones congruentes con las diferentes formas de acceder a los espacios, las reglas y el modo de establecerlas, los variados agrupamientos en la puesta en práctica de las dinámicas y la participación del docente en los espacios y actividades (Zabalza, 1996).

EXPERIMENTO: se muestran una serie de consejos y sugerencias, experimentélos en su labor cotidiana y reflexione en los resultados obtenidos.

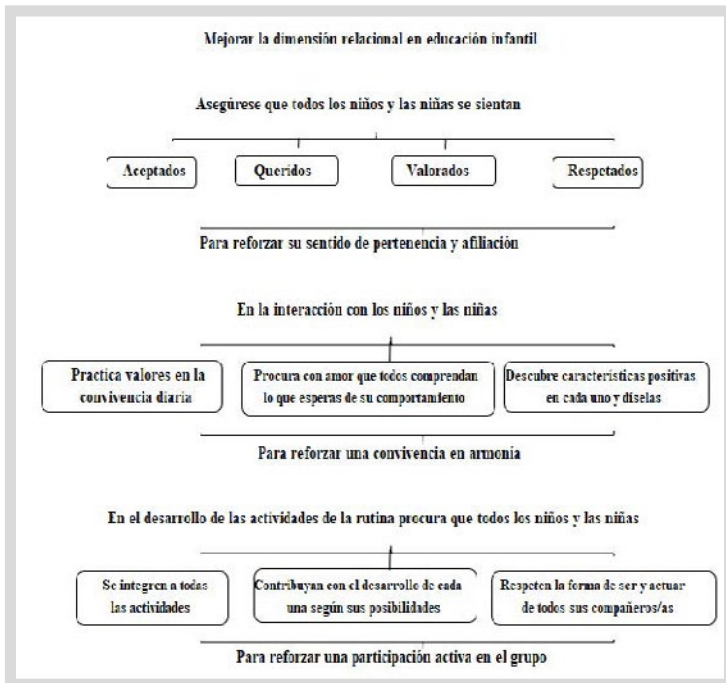
En la dimensión relacional una docente inclusiva:

- ◇ Procura un clima agradable y atractivo para la participación activa de todos los niños y las niñas.
- ◇ Estimula el desarrollo socioemocional, mediante la atención y contención en estos aspectos de todos los niños y las niñas.
- ◇ Promueve una convivencia en armonía entre todos los miembros de la comunidad educativa.



- ◇ Tiene presente:
 - La comunicación.
 - La empatía.
 - Las expectativas y los límites.
 - Las relaciones afectivas y cognitivas.
 - La participación activa.
 - El sentido de pertenencia y afiliación.

VALORO: se le presentan a continuación algunos consejos prácticos para el desarrollo del ambiente relacional, léalos y experimentélos en su labor cotidiana y reflexione en los resultados obtenidos.



IV. DIMENSIÓN TEMPORAL:

LEO: se le presenta una definición clave, léala y piense sobre su significado y relación con su realidad educativa.

La dimensión temporal: se refiere por una parte a los momentos en los cuales los diferentes espacios son utilizados, ligado al espacio donde se lleva a cabo cada actividad ya sea autónoma o dirigida (alimentación, comunicación, entre otros). Además, se refiere al ritmo (acelerado o moderado) con el cual la clase se desarrolla, el cual es capaz de dar pie a “un ambiente estresante o, por el contrario, relajante y sosegado” (Zabalza, 1996).

EXPERIMENTO: se muestran una serie de consejos y sugerencias, experimentélos en su labor cotidiana y reflexione en los resultados obtenidos.

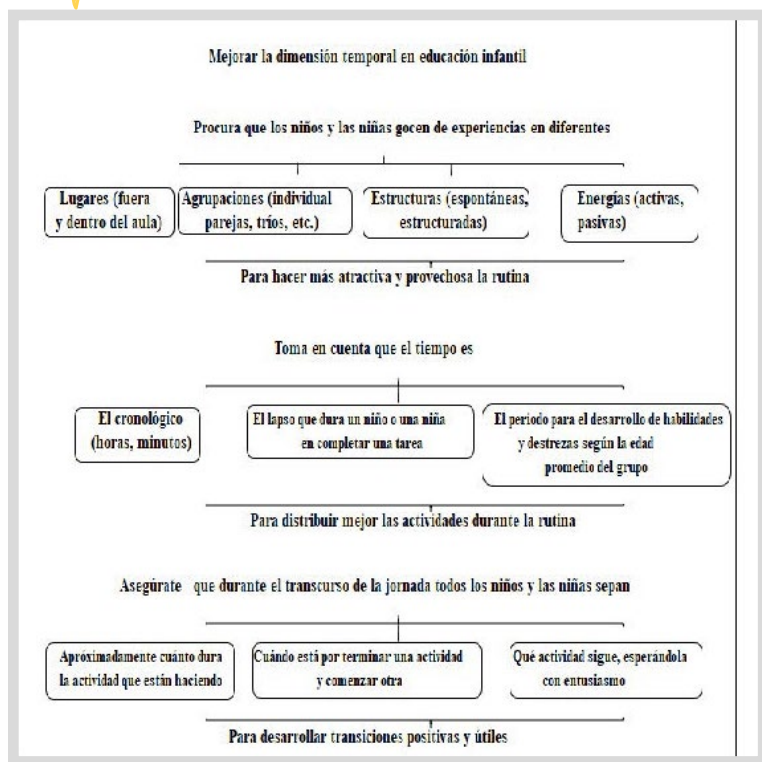
En la dimensión temporal una docente inclusiva:

Reconoce que el tiempo es más que lo cronológico e involucra en su planificación y desarrollo de las dinámicas diarias el respeto por los siguientes hechos:



- ◇ Cada niño y niña aprende a su propio ritmo.
- ◇ Es probable que no todos los niños y las niñas se encuentren atravesando por la misma etapa del desarrollo infantil.
- ◇ La rutina diaria requiere estar constituida por periodos y sus respectivas transiciones entre una y otra actividad.
- ◇ Tiene presente alternar vivencias:
 - Estructuradas y espontáneas.
 - Grupales e individuales.
 - Dinámicas y relajantes.
 - Externas e internas.

VALORO: se le presentan a continuación algunos consejos prácticos para el desarrollo del ambiente temporal, léalos y experimentélos en su labor cotidiana y reflexione en los resultados obtenidos.





A continuación, se presentan una serie de sugerencias que le permiten profundizar en el tema:

Sitios web para conocer más:

- ◇ Sitio web de recursos educativos accesibles y gratuitos en Orientación Andújar: <http://www.orientacionandujar.es/>
- ◇ Biblioteca especializada en educación de la Universidad Nacional de Costa Rica: https://www.facebook.com/biblio.educacion/?ref=br_rs

Sugerencia de lectura:

- ◇ Desarrollo y aprendizaje del infante de 0 a 3 años. (Referencia en la bibliografía).



Capítulos relacionados con la temática: 1, 2 y 3

INVESTIGO y APRENDO

Profundizo: se le presentan una serie de consultas, acceda al documento, léalo y responda a las preguntas; con el propósito de profundizar en el conocimiento y la aplicación del cuidado y desarrollo infantil inclusivos en su labor diaria como docente.

1. Enlace:

Municipalidad del cantón de Desamparados / Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU), República de Costa Rica Sistema de las Naciones Unidas, Fondo Naciones Unidas – España para el Logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (F-ODM)-UNICEF. (2012). *Guía institucional para la operación de los Centros de cuidado y desarrollo infantil de la municipalidad de Desamparados*. Recuperado de

https://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Operacion_Centros_Cuidado_y_Desarrollo_Infantil.pdf

2. Preguntas: se presentan a continuación un cuestionario junto con el número de página de referencia para apoyarse en la búsqueda de la información.



CONSULTA	
12	¿Cuáles son los códigos, las leyes y las normativas que sustentan el trabajo con los niños y las niñas en los Centros de Cuido y Desarrollo Infantil? Y ¿Qué es lo más importante que se puede rescatar de cada uno de ellos para el trabajo desde la diversidad en la institución donde labora?
21	¿En qué consiste el enfoque de derechos? Y ¿Cómo se puede aplicar este enfoque para el trabajo desde la diversidad en la institución donde labora?
23	¿Cuáles son los principios que sustentan el trabajo del gobierno con la Primera Infancia? Y ¿Qué es lo importante que se puede rescatar de cada uno de ellos para el trabajo desde la diversidad en la institución donde labora?

CONSULTA	
29	¿Qué es la Primera Infancia? Y ¿Cuáles son las características más importantes de esta etapa a tomar en cuenta en el trabajo diario con los niños y las niñas?

30	¿Qué es el desarrollo integral de una persona y cuáles son los cuatro dominios esenciales? Y ¿Cómo se puede poner en práctica el desarrollo de cada dominio en la labor diaria con las niñas y los niños?
31	¿Cuáles son los siete principios rectores claves del desarrollo infantil? Y ¿Cómo se pueden implementar en la labor diaria con las niñas y los niños?
34	¿Cuáles son los principios del desarrollo neurológico en los niños y las niñas en la Primera Infancia? Y ¿Cómo se pueden tomar en cuenta en el desarrollo de la labor cotidiana con los niños y las niñas?
38	¿Cuáles son los tipos de inteligencia según Gardner? Y ¿Cómo se pueden aplicar en el desarrollo de la labor cotidiana con los niños y las niñas?
42	Según la filosofía de aprendizaje Reggio Emilia ¿Cómo se ve y se aplica el espacio físico? Y ¿Cuáles ideas pueden desarrollarse en la labor diaria con los niños y las niñas?



46	¿Cómo se conceptualiza el rol del personal a cargo de los niños y las niñas? Y ¿Coincide con la manera en la que se lleva a cabo ese rol como docente/asistente en su institución?
48	¿Por qué es importante la vigilancia y protección como personas adultas a cargo de los niños y las niñas durante los tiempos de juego?
49	¿En qué consiste la documentación de los aprendizajes? Y ¿Cómo se puede aplicar este modo de evaluar en su institución?
50	¿Cómo es el referente del trabajo con las familias de los niños y las niñas del centro?
79	¿Cuál es la misión y la visión de su institución? Y ¿Cómo se incluye desde ambas, el trabajo con diversidad de los niños y las niñas que se forman parte de ella?
113	¿Cuáles ideas para el trabajo desde la diversidad tienen la posibilidad de tomar en cuenta para implementar como institución con respecto a la parte física y material?





ÍNDICE

IV Parte

CUADRO COMPARATIVO ENTRE UNA
DOCENTE QUE DESARROLLA UN CUIDADO Y
DESARROLLO INFANTIL INCLUSIVOS VRS UNA
QUE NO LO HACE



ÍNDICE



ÍNDICE



OBJETIVO:

Reforzar los conocimientos relativos al cuidado y el desarrollo infantil inclusivos mediante un cuadro comparativo que muestra las posibles diferencias entre una docente que aplica dichos conocimientos en su práctica diaria con los niños y las niñas y una que presenta dificultades para hacerlo.



REFLEXIONO: lea el siguiente cuadro y piense en las características que la definen como docente/ asistente, identificando las fortalezas que posee y puede continuar reforzando, así como sus posibilidades de cambio para trabajar en ellas en beneficio de los niños y las niñas a su cargo.

<p>Docente que desarrolla un cuidado y desarrollo infantil inclusivos</p>	<p>Docente que presenta dificultades en el cuidado y desarrollo infantil inclusivos</p>
<p>Establece metas definidas de trabajo a favor de todos los niños y las niñas.</p>	<p>Trabaja sin una visión, metas y objetivos definidos a favor de todos los niños y las niñas, dedicando su tiempo y esfuerzo mayormente a entretenerlos.</p>
<p>Utiliza actividades que concuerdan con las características (habilidades, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje, particularidades personales) de su grupo, acompañando desde la parte pedagógica a todos los niños y las niñas en todas las dinámicas de cada día.</p>	<p>Practica con los niños y las niñas actividades improvisadas que no concuerdan con las características de su grupo, debido a la carencia de planificación de su labor docente diaria. Faltando al acompañamiento desde la parte pedagógica a todas las personas menores de edad en todas las dinámicas.</p>
<p>Se interesa porque todos los niños y las niñas participen activamente en todas las actividades.</p>	<p>No muestra interés en que todos los niños y las niñas participen activamente en todas las actividades de la jornada diaria.</p>



Docente que desarrolla un cuidado y desarrollo infantil inclusivos	Docente que presenta dificultades en el cuidado y desarrollo infantil inclusivos
<p>Toma en cuenta en el desarrollo diario de sus dinámicas elementos cognitivos y emocionales, como el autococonocimiento, la autoaceptación, el esfuerzo, la superación personal; así como a la parte psicomotriz y de lenguaje.</p>	<p>Le da poca importancia en el desarrollo diario de sus actividades a elementos a reforzar en los niños y las niñas: cognitivos y emocionales, motores, de lenguaje, entre otros.</p>
<p>Desarrolla un ambiente seguro, atractivo, higiénico y accesible que potencie el desplazamiento, la autonomía e independencia.</p>	<p>Se inclina por adaptarse a un ambiente inseguro, desagradable, clasificador, discriminante, violento, poco higiénico y accesible.</p>
<p>Establece interacciones agradables y comprensibles, mediante la creación y el aprovechamiento de espacios de diálogo entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Tiende a desarrollar interacciones ásperas, autoritarias y confusas, con poco diálogo y retroalimentación entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p>

<p>Docente que desarrolla un cuidado y desarrollo infantil inclusivos</p>	<p>Docente que presenta dificultades en el cuidado y desarrollo infantil inclusivos</p>
<p>Distribuye el tiempo a favor del interés superior del niño y de la niña, al implementar en su rutina: transiciones, indicaciones claras y oportunas</p>	<p>Se inclina por distribuir el tiempo a favor de sus propios intereses, obviando el guiar el aprendizaje a través de indicaciones claras y acertadas y transiciones apropiadas.</p>
<p>Se apoya en el conocimiento que tiene sobre todos sus niños y niñas, su modo proactivo de buscar información y consejo en colaboración con sus compañeros de trabajo para tomar las mejores decisiones posibles en su labor.</p>	<p>Depende de otras personas para tomar decisiones relacionadas con su trabajo, dando poco valor al conocimiento que tiene sobre todos los niños y las niñas y quedándose con los conocimientos de su formación inicial.</p>
<p>Tiene expectativas positivas y realistas acerca de los posibles logros de todos los niños y las niñas de su grupo.</p>	<p>Posee expectativas limitadas acerca de los posibles logros de todos los niños y las niñas de su grupo.</p>



Docente que desarrolla un cuidado y desarrollo infantil inclusivos	Docente que presenta dificultades en el cuidado y desarrollo infantil inclusivos
<p>Utiliza la evaluación como una herramienta que forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, para conocer más a todos los niños y las niñas y preparar mejor su clase, teniendo la información clara y concisa a mano, de modo que pueda brindarla a la familia.</p>	<p>Tiende a reducir el uso de la evaluación a una forma de mostrar resultados del trabajo con los niños y las niñas, restando importancia al conocimiento que pueda obtener de su grupo y la mejora de su labor.</p>
<p>Hace propias sus labores de vigilar y proteger a todas las personas menores de edad en todo momento.</p>	<p>Muestra poco interés en vigilar y proteger a todas las personas menores de edad en todo momento, inclusive delegándola la labor a otros.</p>
<p>Utiliza estrategias de formación desde la prevención y práctica de valores, el trabajo en el aspecto emocional y la intervención de ser necesaria en situaciones específicas.</p>	<p>Se inclina por el uso de métodos a modo de disciplina con los niños y las niñas: sobrenombres, amenazas, castigos y palabras peyorativas.</p>



ÍNDICE

V Parte

CONSIDERACIONES FINALES: EL AMBIENTE
AFECTIVO EN EL TRABAJO CON EL NIÑO Y LA
NIÑA COMO SUJETO DE DERECHOS



ÍNDICE



ÍNDICE



OBJETIVO:

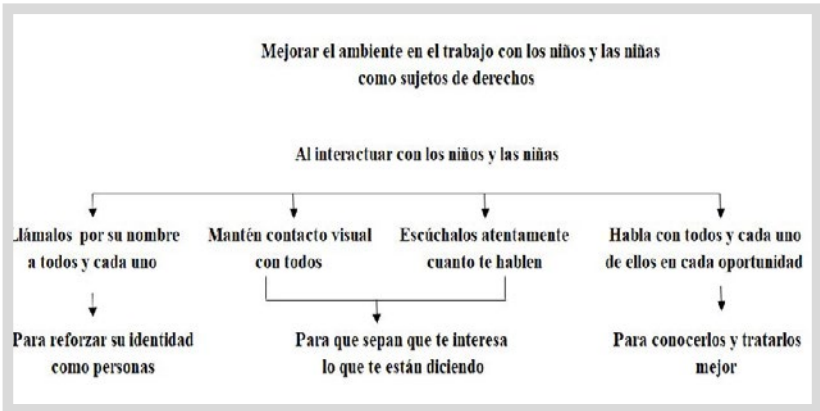
Fortalecer la importancia del ambiente afectivo en el trabajo con el niño y la niña como sujeto de derechos.

Los derechos de la infancia no pueden considerarse por más tiempo una mera opción, como si fuera un favor o una gentileza dedicada a los niños y las niñas; pues sus derechos generan obligaciones y responsabilidades que todos debemos cumplir.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2002)

Todos los niños y las niñas que se reciben en las distintas instituciones, parte de su reconocimiento como seres humanos desde su primer día de vida, tienen derechos que provocan en las personas adultas a su cargo, una serie de responsabilidades, entre ellas, el cuidar que disfruten de un ambiente afectivo apropiado.

VALORO: se le presentan a continuación algunos consejos prácticos para el desarrollo del ambiente afectivo en el trabajo con los niños y las niñas, léalos, experimentélos en su labor cotidiana y reflexione en los resultados obtenidos.





GLOSARIO



OBJETIVO:

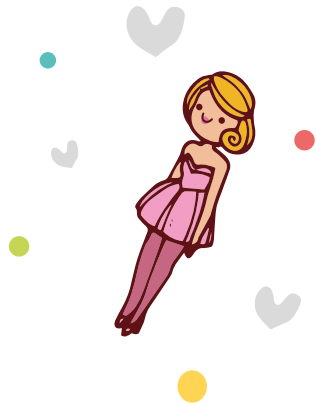
Reforzar la comprensión de conceptos básicos para la puesta en práctica de un cuidado y desarrollo infantil inclusivos.

PRIMERA INFANCIA: etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 ó 7 años, es considerada el periodo más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades biológicas, fisiológicas y físicas, y de las formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2003).

DIVERSIDAD: cada persona tiene sus propias características evolutivas, diferentes ritmos de aprendizaje que, en interacción con su contexto, se traducen en distintos intereses académicos, profesionales, expectativas y proyectos de vida (...) Además de estas manifestaciones se pueden encontrar otras de carácter individual, como los talentos especiales o las deficiencias intelectuales, físicas y sensoriales, o aquellas otras que se manifiestan en contextos socioculturales desfavorables o relacionados con las minorías étnicas y culturales (Arnaiz, 2009).

INCLUSIÓN: es una respuesta valiosa y valiente a la diversidad humana como algo enriquecedor y positivo, desde el marco de los derechos de las personas según el principio de igualdad de oportunidades (Escribano y Martínez, 2013)

EDUCACIÓN INCLUSIVA: proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos (...) principio general que debería orientar las culturas, las políticas y las prácticas educativas, partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y el fundamento de una sociedad más justa e igualitaria (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, UNESCO, 2009)





ESTIMADA LECTORA Y ESTIMADO LECTOR

El presente documento pretende orientar a aquellas docentes y asistentes que laboran con la niñez en su Primera Infancia, con la finalidad de que reflexionen acerca de su práctica pedagógica en relación al trabajo desde la diversidad existente en sus grupos, con la finalidad de maximizar el desarrollo de ambientes inclusivos que busquen la educación de calidad para todos y cada uno de los niños y las niñas, independientemente de sus características personales, sociales, culturales, entre otras.

Se espera que, a través del desarrollo de los principios, ámbitos de aplicación y dimensiones del ambiente educativo para el trabajo desde la diversidad durante el desarrollo curricular diario, se logren fortalecer las posibilidades de cambio presentes en el personal docente. Minimizando al máximo posible cualquier barrera que enfrenten los niños y las niñas en condición de vulnerabilidad que se reciben en los Centros de Cuido y otras instituciones que trabajan con la niñez temprana, potenciando a la vez una educación de calidad para todos.

Se insta al personal que trabaja con niños y niñas en su Primera Infancia a desarrollar este documento, esperando que sea de gran utilidad y provecho. Pues las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó mediante la realización de la presente investigación respaldan la presencia de la necesidad real de que todos y cada uno de las personas menores de edad que asisten a las instituciones dedicadas al cuidado y desarrollo integral infantil, puedan disfrutar del trabajo desde la diversidad en ambientes inclusivos.



**Elaborado por:
Mariam Osés Moreno**

Apartado Postal: 86-3000.
Heredia, 2020

Prohibida la reproducción de este material sin previa autorización.



Diseño e impresión



0720-19-P.UNA

INDICE



“PRIMERA INFANCIA
FELÍZ REENCANTAR LAS EXPERIENCIAS”

“DE LA FORMACIÓN A LA TRANSFORMACIÓN”

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA