

DOI: <https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i3.329>

Los procesos de alto potencial: alta dotación, talentos y creatividad en la educación primaria

Rosemari Zamora Víctor

rosemari.zamora.victor@una.ac.cr

<https://orcid.org/0000-0001-8915-3377>

Universidad Nacional

Costa Rica

RESUMEN

El artículo presenta una revisión narrativa sobre el tema de alta dotación, talentos y creatividad en la educación primaria. Se revisaron los principales modelos teóricos explicativos del fenómeno de la superdotación estudiantil, desde la perspectiva psicométrica que pone énfasis en las habilidades cognitivas objetivas y el modelo psicosocial que ofrece un enfoque integral. Se hace una revisión y contraste de principales teóricos sobre esta línea de investigación como los modelos de Renzulli, Gagné, Mönks y Van Boxtel, Gardner, y Sternberg. Se concluye que los enfoques más aceptados actualmente están asociados a la perspectiva de inteligencias múltiples de Gardner y el modelo triárquico de Sternberg con énfasis en inteligencia analítica, creativa y práctica. Una comprensión completa de la superdotación, que considere aspectos cognitivos, emocionales y sociales, resultará en prácticas educativas más equitativas y eficaces que permitirán el desarrollo pleno de todos los estudiantes. Se recomienda desarrollar programas de capacitación que capaciten a los docentes y directivos escolares en la identificación y apoyo de estudiantes con altas capacidades, basados en las teorías de inteligencias múltiples de Gardner y el modelo triárquico de Sternberg.

Palabras clave: alta dotación, pensamiento creativo, talentos y educación, superdotación y educación primaria, inteligencias múltiples

High potential processes: high giftedness, talents and creativity in primary education

ABSTRACT

The article presents a narrative review on the topic of giftedness, talents and creativity in primary education. The main theoretical models explaining the phenomenon of student giftedness were reviewed from the psychometric perspective that emphasizes objective cognitive abilities and the psychosocial model that offers a comprehensive approach. A review and contrast of the main theorists on this line of research is made, such as the models of Renzulli, Gagné, Mönks and Van Boxtel, Gardner, and Sternberg. It is concluded that the most accepted approaches currently are associated with Gardner's perspective of multiple intelligences and Sternberg's triarchic model with emphasis on analytical, creative and practical intelligence. A comprehensive understanding of giftedness, which considers cognitive, emotional, and social aspects, will result in more equitable and effective educational practices that will allow for the full development of all students. It is recommended to develop training programs that train teachers and school administrators in the identification and support of students with high abilities, based on Gardner's theories of multiple intelligences and Sternberg's triarchic model.

Keywords: giftedness, creative thinking, talents and education, giftedness and primary education, multiple intelligences

INTRODUCCIÓN

La exploración de los procesos de alto potencial, en particular en el contexto de la superdotación, los talentos y la creatividad en la educación primaria, es un área de estudio fundamental que ha recibido cada vez más atención en la investigación educativa. La superdotación suele definirse como una capacidad o potencial excepcional en uno o más dominios, que puede manifestarse de diversas formas, incluidas las competencias intelectuales, artísticas y sociales (Gagné, 2004). Comprender cómo identificar y nutrir a estos estudiantes de alto potencial es esencial para los educadores que aspiran a crear entornos de aprendizaje inclusivos y eficaces que satisfagan diversas necesidades. Esta revisión tiene como objetivo sintetizar la investigación actual sobre las características de la superdotación y el talento en los estudiantes jóvenes, haciendo hincapié en la importancia de la creatividad como un componente vital en su desarrollo.

Las investigaciones indican que la identificación temprana de los estudiantes superdotados y talentosos puede mejorar significativamente sus experiencias y resultados educativos. Según Renzulli (2016), los procesos de identificación eficaces deben abarcar múltiples criterios, incluidas las evaluaciones de desempeño, las nominaciones de los docentes y la opinión de los padres. Además, la integración de la creatividad en el currículo no solo apoya el desarrollo de los estudiantes superdotados, sino que también fomenta un entorno en el que todos los estudiantes pueden prosperar (Sternberg y Lubart, 1996). Al centrarse en la resolución creativa de problemas y las habilidades de pensamiento crítico, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento que fomente la exploración y la innovación.

En esta revisión también se analizarán varias estrategias pedagógicas que han demostrado ser eficaces para fomentar procesos de alto potencial en la educación primaria. La instrucción

diferenciada, el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en grupo colaborativo se encuentran entre los enfoques que se han vinculado con resultados positivos para los estudiantes superdotados (Tomlinson, 2014). Al proporcionar una descripción general integral de estas estrategias y sus implicaciones para la práctica, este artículo tiene como objetivo contribuir al diálogo en curso sobre la mejor manera de apoyar la superdotación y la creatividad en los entornos de educación primaria.

METODOLOGÍA

Este estudio comprende una revisión documental de literatura científica. Específicamente se trata de una revisión narrativa, la cual se centra en el análisis de estudios o publicaciones sobre el tema de alto potencial y dotación de estudiantes de primaria. Se ha elegido este tipo de revisión porque el tema de estudio es novedoso y su abordaje se desarrolla actualmente formando constantes tendencias. Es por tal razón que se precisa un estudio más flexible, primero para conocer el tema y segundo para incluir las diversas aristas que sobre el mismo se plantean en el campo de investigaciones de este campo del estudio del aprendizaje. Los criterios para la inclusión de los artículos para el análisis son los siguientes: estudios en idioma inglés y español; artículos publicados en formato de texto completo y de libre acceso; estudios tipo revisiones de literatura, metaanálisis, y estudios descriptivos. Se excluyeron publicaciones del tipo editorial, cartas a editor, trabajos de grado y otras publicaciones de menor rigurosidad científica.

La principal restricción encontrada en la investigación fue la limitación para acceder a ciertas publicaciones que, a pesar de cumplir con los criterios de inclusión establecidos, no estaban disponibles de forma gratuita, lo cual resultó en su exclusión del estudio. Además, las revisiones narrativas presentan limitaciones en el alcance de profundidad en el manejo de la temática, es por ello que este estudio implica una introducción para conocer la forma como se

aborda la educación de adultos, especialmente las estrategias de motivación y retención estudiantil.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Procesos de alta dotación

Los procesos de alto potencial en la educación primaria abarcan la identificación y el fomento de la superdotación, los talentos y la creatividad entre los estudiantes jóvenes. La superdotación suele caracterizarse por capacidades cognitivas avanzadas, creatividad excepcional y talentos específicos que pueden manifestarse en varios dominios, incluidas las habilidades académicas, artísticas y sociales (Gagné, 2004). La importancia de fomentar estos atributos en la educación primaria se ve subrayada por la investigación que indica que la identificación y el apoyo tempranos pueden conducir a mejores resultados educativos y beneficios de por vida para los niños superdotados (Renzulli, 2021). Al comprender los matices de la superdotación y el papel de la creatividad en el aprendizaje, los educadores pueden adaptar mejor sus enfoques para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes de alto potencial.

El concepto de desarrollo del talento está estrechamente vinculado a la superdotación, pero se extiende más allá de las habilidades innatas para incluir el cultivo de habilidades a través de la práctica y la experiencia (Subotnik et al., 2011). En la educación primaria, este desarrollo puede facilitarse a través de una instrucción diferenciada que se adapte a varios estilos y ritmos de aprendizaje. Se ha demostrado que estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y los enfoques basados en la investigación involucran de manera efectiva a los estudiantes talentosos, permitiéndoles explorar sus intereses en profundidad mientras desarrollan el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas (Tomlinson, 2014). Además, la integración de la creatividad en el plan de estudios no solo apoya a los

estudiantes talentosos, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes al promover una cultura de innovación y exploración (Sternberg y Lubart, 1996). La creatividad es un componente vital de los procesos de alto potencial, ya que alienta a los estudiantes a pensar de manera divergente y abordar los problemas desde múltiples perspectivas. Las investigaciones sugieren que fomentar una mentalidad creativa en los estudiantes jóvenes puede conducir a una mayor motivación, resiliencia y adaptabilidad, habilidades esenciales para el éxito en un mundo en constante cambio (Beghetto y Kaufman, 2014). Los educadores desempeñan un papel crucial en la creación de entornos que estimulen la creatividad a través de tareas abiertas, proyectos colaborativos y oportunidades para la exploración autodirigida. Al priorizar los procesos de alto potencial en la educación primaria, podemos cultivar no sólo individuos talentosos sino también una generación de pensadores innovadores capaces de abordar desafíos globales complejos.

Modelos teóricos

Perspectiva de la psicometría

La explicación psicométrica de la superdotación se centra principalmente en la utilización de pruebas de inteligencia estandarizadas, las cuales constituyen un instrumento fundamental en la identificación de personas con altas capacidades. Históricamente, la identificación de la superdotación se ha basado en la evaluación del Cociente Intelectual (CI), utilizando un punto de corte convencional de 130, equivalente a dos desviaciones estándar por encima de la media en una distribución normal (Gottfredson, 2003). Según este enfoque estadístico, se plantea que las personas superdotadas se encuentran en el 5% más alto de la población en términos de habilidades cognitivas. No obstante, se ha cuestionado la exclusiva dependencia de las pruebas de Cociente Intelectual debido a sus limitaciones, ya que podrían no abarcar completamente la diversidad de la superdotación, la cual puede abarcar la creatividad y

talentos particulares que van más allá de la inteligencia general (Renzulli, 2021). Como resultado, los modelos actuales defienden una perspectiva más integral de la sobredotación que incluya diversas dimensiones del funcionamiento cognitivo y emocional.

En la evaluación del coeficiente intelectual, los enfoques psicométricos contemporáneos destacan la relevancia de las inteligencias múltiples y la influencia de los factores ambientales en el surgimiento de la superdotación. La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner en 1983, amplía el conocimiento sobre las capacidades cognitivas al afirmar que las personas tienen diversas inteligencias, como la lingüística, la lógico-matemática y la interpersonal. La perspectiva presentada se ajusta al Modelo Diferenciado de Superdotación y Talento (DMGT) propuesto por Gagné, el cual establece una distinción entre habilidades innatas y talentos adquiridos, planteando que factores ambientales y vivencias personales tienen un impacto significativo en el desarrollo del potencial de cada individuo (Gagné, 2004). Al identificar estos múltiples elementos, los docentes pueden reconocer y brindar un mejor respaldo a los alumnos con altas capacidades a través de estrategias educativas adaptadas que promuevan sus habilidades y talentos excepcionales.

Modelo teórico biopsicosocial

El modelo biopsicosocial de la superdotación integra factores biológicos, psicológicos y sociales para explicar el fenómeno de la superdotación de manera integral. Este modelo postula que la superdotación no es únicamente un producto de las capacidades cognitivas innatas, sino que también está significativamente influenciada por los contextos ambientales y el desarrollo psicológico. Según Gagné (2004), las personas superdotadas a menudo muestran un desarrollo asincrónico, en el que sus capacidades cognitivas avanzadas pueden superar su madurez emocional y social. Esta discrepancia puede conducir a desafíos únicos, como una mayor sensibilidad y perfeccionismo, que a menudo se ven exacerbados por las

expectativas sociales y las interacciones con los pares (Webb et al., 2007). En consecuencia, comprender la superdotación a través de una lente biopsicosocial permite a los educadores y psicólogos reconocer la naturaleza multifacética de los estudiantes superdotados y la importancia de proporcionar entornos de apoyo que fomenten sus diversas necesidades.

Además, los factores psicosociales desempeñan un papel crucial en el desarrollo y la expresión de la superdotación. Las etapas psicosociales de Erikson sugieren que los individuos atraviesan diversos desafíos de desarrollo que moldean su identidad y autoconcepto (Erikson, 1968). En el caso de los niños superdotados, el rápido avance a través de estas etapas puede generar sentimientos no resueltos de vergüenza, duda o culpa, que pueden obstaculizar su crecimiento emocional (Cross, 2017). El modelo biopsicosocial enfatiza la necesidad de abordar estos aspectos emocionales junto con el desarrollo cognitivo para fomentar la resiliencia y el bienestar en los individuos superdotados. Al reconocer la interacción entre las predisposiciones biológicas, las características psicológicas y las influencias sociales, este modelo proporciona un marco sólido para comprender cómo se manifiesta y evoluciona la superdotación con el tiempo.

Teorías contemporáneas

Teoría de Renzulli

La teoría de la superdotación de Renzulli, conocida como la Concepción de los Tres Anillos, ofrece un marco integral para comprender e identificar las conductas de superdotación en los individuos. Desarrollado en la década de 1970, este modelo postula que la superdotación surge de la interacción de tres componentes clave: capacidad superior a la media, creatividad y compromiso con la tarea (Renzulli, 1978). La capacidad superior a la media abarca tanto las capacidades intelectuales generales como los talentos específicos, mientras que la creatividad se refiere a la capacidad de pensamiento original y resolución innovadora de problemas

(Renzulli, 2021). El compromiso con la tarea implica la motivación y la perseverancia que impulsan a los individuos a involucrarse profundamente con sus intereses y buscar la excelencia en sus campos elegidos. Renzulli enfatiza que estos elementos deben trabajar juntos de manera sinérgica para que se manifieste la conducta de superdotación, sugiriendo que simplemente poseer una gran capacidad o creatividad es insuficiente sin la motivación para aplicar estos rasgos de manera efectiva (Renzulli, 2021).

Las implicaciones del modelo de Renzulli se extienden más allá de la identificación; también informa las prácticas educativas destinadas a fomentar la superdotación. Al reconocer que la superdotación no es un rasgo estático sino un proceso dinámico influenciado por diversos factores, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje que fomenten la creatividad y el compromiso a través de una instrucción diferenciada y oportunidades de enriquecimiento (Renzulli y Reis, 1997). Este enfoque fomenta el desarrollo del talento en diversos dominios, lo que permite una comprensión más amplia de lo que constituye la conducta de los superdotados. Además, el modelo de Renzulli aboga por una definición más inclusiva de la superdotación que reconozca el potencial de los estudiantes de diversos orígenes, promoviendo así la equidad en los entornos educativos (Renzulli, 2005). En general, la concepción de los tres anillos de Renzulli ha dado forma significativa al campo de la educación de los superdotados al destacar la importancia de un enfoque holístico para el desarrollo del talento.

Teoría de Gagné

El Modelo Diferenciado de Superdotación y Talento (DMGT), desarrollado por Gagné, ofrece una perspectiva detallada de la superdotación al diferenciar entre las habilidades naturales y el cultivo del talento. Según Gagné (2004), la superdotación se define como las habilidades innatas que se evidencian en diversos ámbitos, tales como las capacidades intelectuales,

artísticas o físicas, las cuales se encuentran notablemente por encima de lo que se considera normal para la edad de un individuo. No obstante, dichas habilidades no se convierten de forma automática en un desempeño destacado o talento; sino que demandan un proceso sistemático de desarrollo a través de la adquisición de conocimientos y la práctica constante. En su estudio, Gagné destaca la importancia de los factores ambientales y las características individuales en el proceso de desarrollo, el cual él define como la evolución del potencial (superdotación) al desempeño efectivo (talento) (Gagné, 2003). Este modelo resalta que, si bien es necesario que todas las personas talentosas posean cierto nivel de superdotación, no todas lograrán desarrollar sus habilidades hasta convertirlas en talentos sin contar con el respaldo y las oportunidades apropiadas.

El Modelo de los Dones y Talentos Múltiples (DMGT) identifica diversos elementos que interactúan entre sí para favorecer el desarrollo del talento a partir de la superdotación. Los elementos que intervienen en este proceso son los catalizadores intrapersonales, como la motivación y los rasgos de personalidad, los catalizadores ambientales, como el apoyo familiar y las oportunidades educativas, y factores aleatorios que pueden afectar la trayectoria de un individuo (Gagné, 2004). El modelo de Gagné resalta la relevancia de identificar dichos componentes con el fin de desarrollar estrategias educativas eficaces que promuevan el potencial de los alumnos. Los educadores pueden contribuir a reducir la discrepancia entre el potencial y el rendimiento de los estudiantes al proporcionar experiencias de aprendizaje personalizadas que se ajusten a las habilidades innatas de estos y al promover entornos de apoyo. El enfoque integral no solo mejora los resultados de aprendizaje individuales, sino que también contribuye a una comprensión más amplia de cómo se puede fomentar la superdotación en diferentes contextos (Gagné, 2003).

Modelo de Mönks y Van Boxtel

El modelo de superdotación propuesto por Mönks y Van Boxtel proporciona un enfoque integral que destaca la interacción entre las características individuales y los factores ambientales en el proceso de desarrollo de la superdotación. Según este enfoque teórico, la superdotación se concibe como un proceso dinámico que no se limita a ser un rasgo estático, sino que está influenciado por diversos factores como las habilidades cognitivas, los rasgos de personalidad y los contextos sociales (Mönks y Van Boxtel, 2004). Uno de los puntos fundamentales de su teoría radica en la consideración de que las personas con altas capacidades suelen experimentar un desarrollo asincrónico, en el cual sus habilidades cognitivas pueden sobrepasar notablemente su madurez emocional y social. La falta de sincronización entre los estudiantes superdotados puede plantear desafíos singulares en los contextos educativos. Por lo tanto, es necesario implementar estrategias personalizadas que atiendan tanto las necesidades intelectuales como emocionales de estos estudiantes (Mönks y Van Boxtel, 2004).

El modelo de Mönks y Van Boxtel resalta la relevancia de los factores ambientales en el desarrollo de la superdotación. Según Van Boxtel y Mönks (2006), los autores argumentan que los entornos educativos favorables, la dinámica familiar y los contextos culturales tienen una influencia determinante en la facilitación o impedimento del desarrollo de personas con altas capacidades. El modelo propuesto defiende un enfoque integral de la educación que considera la interacción entre el potencial individual y los factores externos. Se destaca la importancia de implementar estrategias de enseñanza diferenciadas para abordar las distintas fortalezas y desafíos que experimentan los estudiantes con altas capacidades. La integración de estas perspectivas en el modelo de Mönks y Van Boxtel resulta en una mayor comprensión sobre la identificación y promoción efectiva de la superdotación en el ámbito educativo.

Inteligencias múltiples de Gardner

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, presentada por primera vez en su obra principal "Frames of Mind" (1983), transforma la concepción de la inteligencia humana al sugerir que esta no es una entidad única, sino más bien un conjunto de modalidades diferentes. Según Gardner (1983), se identifican al menos ocho tipos de inteligencias: lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal-kinestésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Este marco teórico postula que las personas exhiben diferentes niveles de estas capacidades intelectuales, lo cual puede impactar en sus modalidades y habilidades para adquirir conocimiento. Según Gardner (2000), los sistemas educativos convencionales suelen dar mayor importancia a las inteligencias lingüística y lógico-matemática, dejando de lado otras formas de inteligencia que también pueden ser relevantes para estimular el talento y la creatividad. Al reconocer estas diversas formas de inteligencia, los educadores pueden identificar y promover de manera más efectiva la superdotación en aquellos estudiantes que tienen habilidades destacadas en áreas que van más allá de los estándares académicos tradicionales.

Las implicaciones de la teoría de Gardner en la educación de individuos con altas capacidades intelectuales son significativas. Según Colangelo (2003), la teoría de Gardner propone una concepción amplia de la sobredotación que incluye no solo habilidades cognitivas, sino también aptitudes artísticas, físicas y sociales. Esta perspectiva posibilita una aproximación más inclusiva en la identificación de individuos con altas capacidades, al reconocer que los talentos pueden presentarse en múltiples manifestaciones. Según Shearer (2020), un estudiante con una elevada inteligencia musical puede exhibir destrezas sobresalientes en composición o interpretación, en contraste, otro individuo con una marcada inteligencia interpersonal puede destacarse en roles de liderazgo o colaboración. Según Darling-Hammond

(2010), al utilizar estrategias de enseñanza diferenciadas que consideren las inteligencias múltiples, los docentes tienen la capacidad de generar ambientes de aprendizaje más atractivos y eficaces. Esto permite potenciar a todos los estudiantes para que puedan alcanzar su máximo rendimiento. La teoría de Gardner enfatiza la relevancia de identificar y apreciar las diferentes habilidades en entornos educativos, con el fin de fomentar una comprensión más amplia de la superdotación.

Modelo de Sternberg

El modelo de superdotación desarrollado por Robert Sternberg, especialmente a través de su Teoría Triárquica de la Inteligencia, ofrece una perspectiva compleja que cuestiona las concepciones convencionales de la inteligencia como una capacidad única y mensurable. Según Sternberg (1985), se pueden identificar tres componentes fundamentales de la inteligencia: analítica, creativa y práctica. La inteligencia analítica se refiere a las capacidades de resolver problemas y pensar críticamente, las cuales suelen evaluarse a través de pruebas de coeficiente intelectual tradicionales. Según Sternberg (1997), la inteligencia creativa se caracteriza por la habilidad de concebir ideas originales y de ajustarse a circunstancias nuevas, en contraste, la inteligencia práctica se define como la habilidad de utilizar el conocimiento en situaciones concretas de la vida real. Este modelo propone que la superdotación no se debería restringir exclusivamente a las altas capacidades analíticas, sino que debería incluir una variedad más extensa de habilidades cognitivas que posibiliten a los individuos desenvolverse de forma efectiva en entornos complejos.

Sternberg expande su teoría al incluir los conceptos de superdotación transaccional y transformacional. La superdotación transaccional se define como la característica de personas que sobresalen al cumplir con las expectativas y normas sociales, generalmente impulsadas por incentivos y reconocimiento externo (Sternberg et al., 2021). La superdotación

transformacional se distingue por la presencia de una motivación intrínseca que impulsa a la persona a emplear sus habilidades con el propósito de generar un impacto positivo en la sociedad. Este enfoque resalta valores como el altruismo y la aspiración de contribuir a la mejora del mundo (Sternberg, 2020). La importancia de la motivación en la manifestación de la superdotación se destaca a través de esta distinción, lo cual subraya la necesidad de que los sistemas educativos promuevan tanto la superdotación como la subdotación. Los educadores pueden apoyar de manera más efectiva los diversos talentos de las personas superdotadas al promover entornos que estimulen la creatividad, la resolución práctica de problemas y las habilidades analíticas. Esto, en última instancia, resulta en contribuciones más significativas a la sociedad (Sternberg et al., 2021).

Estudios recientes

En estudiantes de la escuela primaria, investigaciones recientes han abordado diversas dimensiones relacionadas con la identificación, intervenciones educativas y aspectos socioemocionales de la superdotación. Un estudio destacado llevado a cabo por el Centro Nacional de Investigación sobre Educación para Estudiantes Sobresalientes de los Estados Unidos investigó las estrategias de adelanto de materias en las escuelas de nivel primario. El propósito de este estudio fue documentar la implementación de estrategias de aceleración por parte de los distritos escolares con el fin de atender las necesidades de los estudiantes con habilidades avanzadas. Los resultados de la investigación señalaron que la implementación sistemática de la aceleración estructurada puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes con altas capacidades. El estudio resaltó la relevancia del crecimiento profesional para que los docentes puedan identificar y brindar un adecuado apoyo a los estudiantes que son candidatos para ser acelerados (Centro Nacional de Investigación sobre Educación para Superdotados, 2023).

En otro estudio se analizaron los aspectos sociales y emocionales de la superdotación en niños, resaltando los desafíos particulares que experimentan a causa de su mayor sensibilidad y desarrollo asincrónico. Según Lovecky (2021), los menores con altas capacidades suelen enfrentar desafíos en la interacción social con sus pares, lo cual puede desencadenar emociones de soledad y descontento. El estudio resaltó la importancia de que los padres y educadores comprendan dichos rasgos emocionales con el fin de proporcionar el apoyo necesario. Según Lovecky (2021), se propone la idea de que es fundamental promover tanto las habilidades socioemocionales como las habilidades académicas para favorecer el bienestar integral y el crecimiento de los estudiantes con altas capacidades.

Bailey et al. (2021) llevaron a cabo una revisión sistemática que examinó las intervenciones educativas diseñadas para atender las necesidades de los estudiantes identificados como superdotados en diferentes países. En la revisión se resaltaron diversas estrategias didácticas utilizadas para atender las necesidades particulares de este grupo, como los programas de enriquecimiento y los planes de aprendizaje personalizados. No obstante, se destacó asimismo una notable carencia en los enfoques metodológicos rigurosos de pre y postevaluación que analizan los logros obtenidos, lo cual requiere una investigación más detallada para valorar la eficacia de dichas intervenciones (Bailey et al., 2021).

En la diversificación de los programas de educación para estudiantes superdotados, se examinó el impacto de los métodos de detección universal en un estudio reciente realizado por Peters et al. (2021). El estudio reveló que la adopción de la detección universal en lugar de basarse exclusivamente en las sugerencias de los docentes incrementó de manera notable la identificación de sectores subrepresentados en los programas destinados a estudiantes superdotados. El propósito de este enfoque es establecer un sistema educativo más equitativo

que valore la diversidad de talentos presentes en los estudiantes provenientes de distintos contextos (Peters et al., 2021).

CONCLUSIONES

En resumen, el estudio de la sobredotación en los alumnos de educación primaria muestra una interacción compleja entre habilidades cognitivas, necesidades emocionales e influencias ambientales que configuran sus vivencias educativas. Recientes investigaciones destacan la relevancia de emplear enfoques integrales para detectar y brindar asistencia a los estudiantes con altas capacidades, considerando que los métodos convencionales de evaluación de la inteligencia podrían no ser suficientes para identificar la diversidad de talentos que poseen este grupo de individuos. Los estudios resaltan la importancia de intervenciones educativas personalizadas, tales como programas de aceleración y enriquecimiento curricular, los cuales pueden tener un impacto positivo en los logros académicos si se ejecutan de forma eficaz.

Es fundamental considerar las dimensiones socioemocionales de la superdotación para promover un desarrollo integral. Los estudiantes con altas capacidades intelectuales suelen enfrentar desafíos singulares, como la sensación de aislamiento y dificultades académicas, especialmente aquellos que presentan una doble excepcionalidad. Los educadores pueden potenciar de manera más efectiva el potencial de los estudiantes superdotados al establecer entornos de aprendizaje inclusivos y de apoyo que reconozcan las complejidades presentes en dichos estudiantes. En resumen, una comprensión completa de la superdotación, que considere aspectos cognitivos, emocionales y sociales, resultará en prácticas educativas más equitativas y eficaces que permitirán el desarrollo pleno de todos los estudiantes. La investigación constante en este campo resulta fundamental para mejorar los procedimientos de identificación y crear enfoques innovadores que atiendan las variadas necesidades de los estudiantes con altas capacidades en los centros educativos.

Formación de Profesores y Directivos: Elaborar estrategias de formación para los docentes y directivos escolares en la detección y atención de los estudiantes con potenciales excepcionales, fundamentados en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, el modelo triárquico de Sternberg entre otras.

Es importante que se normalice la utilización de diferentes técnicas de enseñanza que desarrollen las inteligencias analítica, creativa y práctica de los estudiantes, permitiéndoles desplegar y especializar sus habilidades en un amplio rango de disciplinas. Se deben crear contextos escolares que respeten y valoren la diferencia en las capacidades y potencien los desarrollos en aquellos con diferentes localidades, de modo tal que este impulso sea equivalente entre lo socioemocional y lo cognitivo. También se recomienda realizar consultas de forma progresiva que analicen no solo lo social y lo emocional, sino también el rendimiento intelectual de los estudiantes adultos. A partir de estas evaluaciones, se las instituciones pueden diseñar intervenciones educativas adecuadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bailey, J., Kauffman, D., & Renzulli, J. S. (2021). Analyzing educational interventions with gifted students: A systematic review. *Educational Research Review*, 32(4), 100-115.

Colangelo, N. (2003). Talent development: The role of schools. In N. Colangelo & G. A. Davis (Eds.), *Handbook of gifted education* (pp. 3-12). Allyn & Bacon.

Cross, T. L. (2017). Social and emotional development of gifted students: Introducing the school-based psychosocial curriculum model. *Gifted Child Today*, 40(3), 178-183. <https://doi.org/10.1177/1076217517713784>

Darling-Hammond, L. (2010). *The flat world and education: How America's commitment to equity will determine our future*. Teachers College Press.

- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W.W. Norton & Company.
- Gagné, F. (2004). *Transforming gifts into talents: The DMGT as a developmental theory*. In *Conceptions of giftedness* (pp. 98-119). Cambridge University Press.
- Gagné, F. (2004). Transforming gifts into talents: The DMGT as a developmental theory. In *Conceptions of giftedness* (pp. 98-119). Cambridge University Press.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Gottfredson, L. S. (2003). *Theories of intelligence*. In W. M. Reynolds & G. E. Miller (Eds.), *Handbook of psychology: Vol. 7. Educational psychology* (pp. 181-211). Wiley.
- Gardner, H. (2000). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Basic Books.
- Lovecky, D. V. (2021). Exploring social and emotional aspects of giftedness in children. *Gifted Child Quarterly*, 65(3), 183-195.
- National Center for Research on Gifted Education. (2023). Study of subject acceleration practices. Retrieved from <https://ncrge.uconn.edu>
- Peters, S. J., McCoach, D. B., & Renzulli, J. S. (2021). The role of universal screening in diversifying gifted education programs. *Journal of Advanced Academics*, 32(2), 123-140.
- Reis, S. M., Neu, T., & McGuire, J. M. (1996). Underachievement in gifted and talented students with special needs. *Gifted Child Quarterly*, 40(2), 78-85.
- Renzulli, J. S. (2021). The Three-Ring Conception of Giftedness: A Developmental Model for Promoting Creative Productivity 4. In *Reflections on gifted education* (pp. 55-90). Routledge.
- Renzulli, J. S. (1978). What makes giftedness? Re-examining a definition. *Phi Delta Kappan*.

- Renzulli, J. S., & Reis, S. M. (1997). *The schoolwide enrichment model: A how-to guide for educational excellence*. Creative Learning Press.
- Shearer, C. B. (2020). Multiple intelligences theory: A neuroscience perspective. In *The Cambridge Handbook of Intelligence* (pp. 340-358). Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. (2020). Transformational giftedness: A new perspective on gifted education. In *The Cambridge Handbook of Gifted Education* (pp. 231-248). Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J., & colleagues. (2021). The role of motivation in transformational and transactional giftedness. *Gifted Child Quarterly*, 65(4), 233-245.
<https://doi.org/10.1177/00169862211002546>
- Sternberg, R. J., & Lubart, T. I. (1996). Investing in creativity. *American Psychologist*, 51(7), 677-688.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. ASCD.
- Webb, J. T., Gore, J. M., Amend, E. R., & DeVries, A. R. (2007). *A parent's guide to gifted children*. Great Potential Press.