

Un acercamiento integral hacia la sustentabilidad: experiencias de la Universidad Nacional de Costa Rica y el Centro para Estudios Generales

Alicia Jiménez⁵⁴ / Edwin Cedeño / Flor Salas / Francisco San Lee Campos / Gerald y Peña / Heidi Vega / Nancy Sánchez / Rafael A. Zamora⁵⁵



Introducción

La Universidad Nacional de Costa Rica (UNA) está comprometida en poner en práctica los principios de la Carta de la Tierra en la administración y políticas de su campus, en sus actividades académicas y extensión de proyectos. La UNA tiene más de 11 años de experiencia usando y promoviendo la Carta de la Tierra para proporcionar a los estudiantes y profesores sentido de pertenencia dentro de la comunidad global, y un sentido de responsabilidad hacia las generaciones presentes y futuras. La UNA está también involucrada activamente en apoyar las iniciativas educativas bajo el marco de la Década de las Naciones Unidas para la Educación en Desarrollo Sustentable.

⁵⁴ Centro de la Carta de la Tierra para la Educación del Desarrollo Sustentable, UPEACE, Costa Rica.

⁵⁵ Centro para Estudios Generales, Universidad Nacional de Costa Rica.

Políticas ambientales y gestión

El programa Campus sustentable es una de las claves fundamentales para la política del medio ambiente en la Universidad Nacional de Costa Rica, establecida en 2003. El objetivo central del programa es implementar un sistema integral y sustentable para los desperdicios; tratamiento de aguas y conservación de energía dentro de la universidad. El programa opera a través del involucramiento directo de estudiantes, profesores y personal administrativo, dentro de un marco de actividades dirigidas a minimizar la degradación ambiental del campus.

En 2007, dos proyectos específicos fueron lanzados como parte del programa: El plan de gestión administrativa para mejorar el desecho de desperdicios sólidos y el Plan de acción para minimizar el riesgo y hacer seguro el manejo de materiales tóxicos. Los miembros de la facultad de las escuelas Ciencia ambiental y Química han estado a cargo de lanzar estos dos proyectos.

Otra iniciativa del Programa campus sustentable ha sido la construcción de una planta de tratamiento para aguas residuales. Estas son casi inexistentes en Costa Rica debido a los altos costos de esta infraestructura. No obstante, la Universidad pidió un préstamo para poder llevar a cabo la construcción de la estación de tratamiento del agua – Un legado de los oficiales de la Universidad confirmando su compromiso de poner en práctica los principios de sustentabilidad.

Cursos académicos en el Centro de estudios Generales, UNA

La Universidad Nacional de Costa Rica ofrece una variedad de cursos que incorporan la Carta de la Tierra dentro de su plan de estudios. Sin embargo, el Centro de Estudios Generales está particularmente activo en dar cursos con contenido dirigido al análisis de los principios y las diversas dimensiones de sustentabilidad en el presente a través del contexto de la perspectiva ética.

Cada año, cerca de 3 mil estudiantes de primer año se inscriben en los cursos del centro, en materias como arte, ciencia y tecnología, ciencias sociales, filosofía y humanidades. Los cursos están caracterizados por una fuer-

te visión humanista, y en particular, enfatizando la importancia de construir una comunidad sustentable, ecológica y en armonía con la Tierra.

Muchos de estos cursos han creado una teoría innovadora y de acercamientos prácticos para el uso de la Carta de la Tierra como marco general y de referencia ética. Algunos de los cursos que incorporan la Carta de la Tierra incluyen:

- Ética ambiental.
- Valores, el medio ambiente y la sustentabilidad de la vida.
- Vulnerabilidad socioecológica y riesgos administrativos en Costa Rica.
- Expresiones artísticas y medio ambiente.
- Teatro, humanidades y sociedad.
- Ciencia, humanidades, el medio ambiente y sustentabilidad de vida.
- Medios de vida sustentables.
- Recursos naturales, cultura y sustentabilidad.

Extensión de proyectos

La Universidad Nacional de Costa Rica opera actualmente cerca de 256 extensiones de proyectos, muchos relacionados con la Carta de la Tierra como punto de referencia, como un proyecto de conservación liderado por la profesora Mayela Cascante, decano del Centro de Estudios Generales y en colaboración con profesores del Centro, en la región de Bolsón de Santa Cruz de Guanacaste. Esta región está buscando preservar y promover la cultura local y la integridad ecológica a pesar del masivo desarrollo del turismo. Para contribuir a este objetivo, los coordinadores de la universidad elaboraron un documento donde resaltan lineamientos éticos basados en los principios de la Carta de la Tierra como sustento del proyecto.

Otra extensión de proyecto que resulta interesante fue tomada por la vice-rectora de extensión de proyectos, Elizabeth Ramírez. Ella diseñó y realizó programas educativos para fortalecer a los miembros de comunidades rurales de Río Cuarto de Grecia y Costa de Pájaros, Punteras, quienes han sido afectados por el impacto ambiental de las iniciativas establecidas cerca de sus hogares. La exten-

sión de proyectos de la Universidad definió los principios de la Carta de la Tierra para aumentar la conciencia y los niveles de confianza de las comunidades locales para examinar alternativas económicas que contribuyan a salir de la pobreza.

Aspectos metodológicos. Cursos del Centro de Estudios Generales

La Universidad Nacional de Costa Rica permite a los miembros de la facultad seleccionar el contenido y metodologías del curso que enseñan. Como resultado, una gran variedad de prácticas han resultado en el proceso de la enseñanza acerca de cómo incorporar los principios de la Carta de la Tierra y la noción de sustentabilidad dentro del plan de estudios. Las siguientes descripciones ejemplifican estos acercamientos.

Ética y valores en el contenido académico

El Centro para Estudios Generales ofrece una variedad de cursos que incorporan la ética en temas ambientales. Éste es un acercamiento pedagógico innovador, ya que estimula a los estudiantes a analizar el impacto de los valores sociales y conducirlos al desarrollo, los avances tecnológicos y la crisis ambiental en el contexto actual. Por ejemplo, en el curso: Valores en la vida ambiental y de sustentabilidad, busca promover valores que permiten a los estudiantes convencer y lograr que se involucren en acciones encaminadas a la recuperación, conservación y protección del medio ambiente de Costa Rica y el planeta entero. De acuerdo con Heidy Vega, es importante incorporar la ética en cursos básicos para promover en los estudiantes un sentido de respeto y responsabilidad -valores que todo ser humano debe practicar en su relación con la sociedad, y en particular con la naturaleza y sus futuras generaciones.

De acuerdo con la profesora Flor Salas, la integración de valores y ética dentro del contenido de los cursos ha ayudado a crear conciencia entre los alumnos de primer año acerca de problemas ambientales y sociales tanto en el plano nacional como global. En el curso: Recursos naturales, cultura y sustentabilidad, la profesora Nancy Sán-

chez utiliza metodologías de participación, como proyectos con comunidades locales, para estimular un sentido de responsabilidad ambiental. La lección principal es encontrar soluciones a la crisis ambiental, al cambiar nuestra manera de pensar, así como promover los valores de solidaridad, respeto y colaboración. En este sentido, cada persona aporta una pequeña contribución para solucionar problemas colectivos.

Proceso participativo hacia la creación de conocimientos

Para la mayoría de los maestros del Centro es crucial que la educación vaya más allá de la trasmisión de conocimiento y la memorización de éstos; aprender debe implicar procesos donde el estudiante participa y se compromete. Un ambiente de aprendizaje abierto y confiado genera estudiantes participativos en clases, especialmente donde los puntos de vista se respetan y valoran.

Promoviendo el respeto a la gente mayor

La sustentabilidad comienza cuando el proceso de integridad no se ve como una ruptura, sino como una continuidad. Esta premisa es tomada seriamente por los profesores del Centro, quienes piden a los estudiantes ofrecer talleres, cursos cortos y otras actividades innovadoras para la preparación de iniciativas educativas dirigidas a jóvenes. Así mismo, también se invita a gente mayor a diseñar actividades educativas para los jóvenes. Por ejemplo, en el curso Medio ambiente y salud, la profesora Geraldine Peña examina los inconvenientes de que la gente mayor maneje recursos naturales para la producción de alimentos. Peña incorpora anécdotas y la biografía de los adultos mayores para estimular a los estudiantes a que relaten estas experiencias en el contexto actual.

Experiencias prácticas para promover la internacionalización de “sustentabilidad”

Muchos cursos del Centro cuentan con prácticas de campo, donde los estudiantes y miembros de la comunidad local participan en su organización y ejecución. En el curso impartido por el profesor Francisco San Lee Campos se

promueven "... actividades de aprendizaje que tienen impacto en el campus universitario y en las comunidades locales". Algunas iniciativas tomadas en sus cursos incluyen los principios de la Carta de la Tierra, incluyendo: conservación, protestas contra casos específicos de degradación del medio ambiente; promover productos amigables e informar sobre los que no son; aumentar conciencia acerca de problemas de salud como el dengue y realizar eco-arte y eco-murales.

Por su parte, el profesor Edwin Cedeño utiliza el arte como medio para aumentar la conciencia en temas de desarrollo sustentable. Él estimula a sus estudiantes con prácticas de campo en comunidades rurales en varios sitios, con parodias y teatro relacionado con situaciones significativas de carácter personal o de comunidad. La interacción con comunidades indígenas se ha convertido en una manera de vincular a estudiantes con valores de espiritualidad y comunión con la naturaleza.

Participación en servicio e investigación en comunidades locales

La Facultad del Centro tiene un consenso general donde el más efectivo de los medios para transmitir los principios de la Carta de la Tierra es la relación de los alumnos con los miembros de sus comunidades. Muchos de los cursos



Para generar interés público en el manejo de desperdicios, el Centro para Estudios Generales, en colaboración con las Escuelas de Geografía y Ciencias Ambientales, ha organizado campañas de recolección de basura cada octubre en el distrito central de Heredia.

incluyen metodologías que requieren análisis de los problemas del medio ambiente, sociales y económicos que enfrentan las comunidades locales, utilizando la Carta de la Tierra como marco de acción.

Vinculación de cursos con los proyectos de expansión del centro

El Centro para Estudios Generales ha expresado un particular interés en involucrar a los estudiantes en sus extensiones de curso. Éste es un efectivo medio para educar a la población estudiantil, y por extensión, diseminación entre sus compañeros. El proyecto, como se mencionó anteriormente, es dirigido por la profesora Mayela Cascante en el distrito de Bolsón, Guanacaste. En este proyecto los estudiantes contribuyen activamente en un rango de actividades relacionadas con la salud y preservación de la historia, cultura y medio ambiente de la región. Muchos profesores del Centro están involucrados en proyectos de comunidades más amplios, compartiendo su conocimiento y experiencia fuera de la esfera de la UNA, a través de lecturas y talleres que se realizan en los centros educativos del campus, asociaciones de desarrollo comunitario y municipalidades urbanas.

La Carta de la Tierra como herramienta para la metodología

El curso "Vulnerabilidad, sociedad y medio ambiente" se apoyan en la Carta de la Tierra para explorar la relación existente entre vulnerabilidad socio-económica y riesgos administrativos. Por lo tanto, los objetivos se examinan críticamente y aumentan la conciencia de los problemas clave que amenazan la sustentabilidad en diferentes regiones a lo largo de Costa Rica, mientras se adopta una perspectiva holística.

En el curso Cultura de paz se hicieron referencias a la Carta de la Tierra al discutir temas sociales, económicos y ambientales. Los participantes visitan escuelas en áreas remotas para atender a los niños.

Ejemplo de una actividad de grupo con la Carta de la Tierra: *profesor Francisco San Lee Campos, UNA*
Pasos:

1. Se forman grupos para discutir la misión y visión que tenemos como seres humanos que pertenecen a una comunidad, institución y/o una red más amplia.
2. Pedir a cada grupo identificar tres problemas importantes que necesitan ser atendidos de manera urgente para ocuparse de la misión y visión.
3. Invitar a los participantes a escribir los valores que los guíaran para llevar a cabo su misión y visión.
4. Pedir a cada grupo considerar la pregunta: ¿Que acciones se requieren para lograr la misión y quien nos puede ayudar para facilitar el plan de acción?
5. Todos los puntos anteriores deben ser discutidos en grupo y se deben identificar posiciones en común.
6. Distribuir la Carta de la Tierra a los participantes y pedirles que determinen con que valores identifican de manera directa o indirecta a la Carta y sus principios.

En cursos como en *Ética ambiental* o *Valores ambientales y sustentabilidad de vida y Recursos naturales y sustentabilidad*, la Carta de la Tierra constituye la referencia principal para el análisis de los retos sociales y del medio ambiente, de manera local, nacional y global. De acuerdo con Gerald y Peña, la Carta de la Tierra ha ayudado a lograr un acercamiento a temas ambientales con perspectiva holística. Por ejemplo, en uno de sus cursos, *Salud y medio Ambiente*, la Carta sirvió como punto de partida para la reflexión, análisis y discusión del tema interdisciplinario, y en particular los que se refieren a la calidad de vida.

La profesora Flor Salas comenzó su curso en *Ética ambiental* con un repaso general de la historia de la Carta de la Tierra y se enfoca en el preámbulo; luego pide a los estudiantes leer la Carta de la Tierra y seleccionar un texto responder las siguientes preguntas: ¿qué piensas del texto que acabas de leer, y cómo lo relacionas con problemas sociales y ambientales de tu país?, ¿cómo se relaciona el texto a la Carta de la Tierra?, antes de esta clase, ¿sabías algo de la Carta de la Tierra?, ¿cuál puede ser el valor adicional de la Carta de la Tierra en tu comunidad?

Lecciones aprendidas

De acuerdo con la profesora Heidi Vega, la metodología de participación adoptada y promovida por el Centro ha

forjado el camino para más experiencias de aprendizaje satisfactorio. Los estudiantes son estimulados para convertirse en actores para desarrollar su propio proceso de aprendizaje. Este modelo va más allá del concepto tradicional de educación, en el cual los maestros son concebidos como generadores de conocimiento, a través de métodos para la investigación participativa y prácticas de campo en comunidades locales. Los estudiantes desarrollan las habilidades necesarias para investigar problemas que identifican de manera independiente y proponen soluciones potenciales.

Las actividades son generalmente consideradas como el enlace central del proceso enseñanza-aprendizaje. También se recomienda que los estudiantes desarrollen su propia investigación de problemas ajustando la forma de investigación. A pesar de que los profesores pueden servir como guías y facilitadores durante el proceso, nunca deben imponer formas de pensamiento en sus estudiantes.

Gerald y Peña asegura que trabajar con la Carta de la Tierra, da la oportunidad de utilizar la teoría para trabajar de manera más efectiva en nuestros alrededores. Más específicamente, los estudiantes pueden usar la Carta de la Tierra como herramienta para expresar sus diferentes perspectivas, y aumentar su propia conciencia, así como entre sus compañeros, para poner sus ideas en práctica mediante un acercamiento participativo e innovador. Es importante hacer notar que en general, en las experiencias de la Universidad, los estudiantes que han estado en contacto con la Carta de la Tierra son más conscientes,



Un estudiante de la UNA CEG, trabaja con niños de preescolar.



Proyecto de reforestación realizado por estudiantes de CNG en Puerto Jesús Guanacaste.

críticos y objetivos, ya que la Carta sirve como canal de apertura para la reflexión en temas modernos, desde lo holístico hasta la perspectiva interdisciplinaria.

Al mismo tiempo, además de incorporar la Carta de la Tierra en las políticas del campus, cursos y proyectos, otra misión clave de la UNA es dar cuenta del principio de sustentabilidad en varios aspectos de la vida del campus. El programa de campus sustentable, antes mencionado, ha sido especialmente diseñado para lograr este cometido.

Los esfuerzos institucionales han minimizado la discrepancia de la Administración de la Universidad entre las teorías académicas enseñadas en clase y las realidades de hacer-política, esto ha clarificado y cambiado actitudes y cultura de la comunidad universitaria.

Como hemos hecho notar, la Universidad de Costa Rica ha utilizado a la Carta de la Tierra como marco teórico en proyectos de extensión y cursos clave, particularmente los del Centro de estudios generales. Algunos pro-

fesores del Centro han reconocido el potencial del uso de la Carta de la Tierra para el análisis tanto holístico, como contextual de nuestra realidad local y global. La Carta de la Tierra ha sido un marco teórico extraordinario para los cursos del Centro de Estudios Generales, que decidieron diseñar un curso especial de la Carta. Un curso de un semestre de duración en donde los estudiantes logran reflexiones profundas del documento y ponen en práctica sus principios.

Actividades de aprendizaje experimental han sido promovidas en el proceso de auto-aprendizaje en los cursos del Centro. El efecto transformador de aprendizaje a través de las experiencias de vida y el reflejo de los valores y ética pueden verse en acciones concretas de los estudiantes; así como un número importante de alumnos que se enrolan en cursos donde existe mucha participación y prácticas de campo (y muchos más que desean participar) donde dan servicio a la comunidad, lugares de trabajo o en su Institución.

Contacto:

Profesora Mayela Cascante Fonseca
Centro de Estudios Generales Esfuerzo de Conservación
para la región de Santa Cruz y Carrillo, Guanacaste
Universidad Nacional de Costa Rica
Correo: mcasca@una.ac.cr

Francisco SanLee Campor
Centro de Estudios Generales
Universidad Nacional de Costa Rica
Correo: fsanlee@una.ac.cr
www.una.ac.cr