

**Relaciones comunitarias en la localidad fronteriza de Caño Castilla para la
comprensión de su incidencia en el desarrollo socioeducativo**

Seminario de graduación en la
División de Educación Rural
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Anteproyecto en la modalidad de seminario para optar al grado de
Licenciatura en Educación Rural I y II ciclos

Damaris Gaitán Pichardo
María Olfanía Gutiérrez Corea
Ana Isabel Mejías Maltez
Vanessa Segura Picado

Octubre, 2023

**Relaciones comunitarias en la localidad fronteriza de Caño Castilla para la
comprensión de su incidencia en el desarrollo socioeducativo**

Seminario de graduación en la
División de Educación Rural
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Anteproyecto en la modalidad de seminario para optar al grado de
Licenciatura en Educación Rural I y II ciclos

Gaitán Pichardo, Damaris
Gutiérrez Corea, María Olfania
Mejías Maltez, Ana Isabel
Segura Picado, Vanessa

**Relaciones comunitarias en la localidad fronteriza de Caño Castilla para la comprensión
de su incidencia en el desarrollo socioeducativo**

Damaris Gaitán Pichardo

María Olfania Gutiérrez Corea

Ana Isabel Mejías Maltez

Vanessa Segura Picado

APROBADO POR:

Tutor o tutora del TFG:	M.Sc Marielos Vargas Morales
Asesor lectora:	Dra. Vivian Carvajal Jiménez
Asesor lector:	M.Sc Alejandro Ubau Hernández
Representación de la UA:	M.Sc Tatiana Díaz Romero

Representante del Decanato:	M.Ed. Kenneth Cubillo Jiménez
-----------------------------	-------------------------------

Resumen ejecutivo

Gaitán Pichardo, D., Gutiérrez Corea, M., Mejías Maltez, A. y Segura Picado V. *Relaciones comunitarias en la localidad fronteriza de Caño Castilla para la comprensión de su incidencia en el desarrollo socioeducativo.*

El presente seminario de investigación, busca analizar las relaciones generadas a través de diferentes organizaciones en la comunidad fronteriza de Caño Castilla, ubicada en la provincia de Alajuela, cantón de Los Chiles, distrito Los Chiles, territorio norte norte de Costa Rica, para la comprensión en torno a su incidencia en la realidad socioeducativa. El marco teórico comprende tres temas: relaciones comunitarias en un contexto fronterizo, la especificidad de un contexto socioeducativo, las dinámicas y desafíos que emergen en un contexto fronterizo. La investigación se desarrolla bajo el paradigma interpretativo de corte cualitativo descriptivo. Para la recolección de la información se recurre a la entrevista en profundidad y el grupo focal que se aplica a diferentes miembros de grupos organizados de la comunidad. Se concluye que la comunidad de Caño Castilla es una comunidad empobrecida que se ha configurado por la lucha de las personas que le dieron origen y quienes registran logros enfrentando procedimientos y obstáculos legales, así como el poder económico de empresas de la zona. La configuración de esta comunidad muestra que son las personas y las organizaciones las que levantan comunidades y promueven el desarrollo socioeducativo, ya que es una concepción compartida por miembros comunitarios, generada por el sentido de pertenencia e identidad a un territorio que han asumido para desarrollar la vida. Caño Castilla demuestra de manera ejemplar la capacidad para superar barreras y construir vínculos significativos a través de la colaboración y el entendimiento mutuo para el logro de metas colectivas que permitieron el acceso a servicios y mejores condiciones comunales. Ante la situación de migración de los jóvenes de la comunidad, se sugiere que en los espacios de encuentro de los grupos organizados se promuevan valores de identidad que contribuyen a la vez con el buen funcionamiento de ésta, ya que es fundamental fortalecer el tejido social y fomentar un ambiente colaborativo, igualmente para promover actividades culturales que resalten tradiciones locales, iniciativas de solidaridad, espacios de diálogo que inviten a la participación activa en toma de decisiones e incentive desde edades tempranas a vivir, permanecer y trabajar por el desarrollo de la comunidad.

Palabras clave: Relaciones socioeducativas, desarrollo comunitario, comunidad educativa, organizaciones comunales, empoderamiento.

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios, por darme las fuerzas y la sabiduría necesaria para llegar hasta aquí, que ha iluminado nuestro camino y gracias a su gracia infinita, que nos ha permitido concluir con esta etapa.

Agradezco a mis compañeras de seminario, que durante todos estos años hemos luchado juntas apoyándonos unas a otras, a mis profesores (as) por su constante apoyo y por ser fuente constante de inspiración, a mi familia por su apoyo y motivación en cada momento de mi vida y de este caminar por la Universidad. Agradezco a la vida por darme la oportunidad que nadie en mi familia había tenido, ingresar a una universidad, agradezco a la Universidad Nacional por elegirme y ayudarme en mi proceso de enseñanza-aprendizaje.

A todas las personas que durante este proceso me brindaron su mano amiga de una u otra forma.

Ana Isabel Mejías Maltez

El agradecimiento en este seminario, en primer lugar, es para Dios por haberme permitido tener la dicha de estudiar esta carrera, por la sabiduría y apoyo que me brindó en los momentos de debilidad.

Igualmente, a la Universidad Nacional por aceptarme en el proceso de selección para la carrera de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural I y II ciclos, a los profesores, tutora, asesores lectores y compañeras de seminario por haberme brindado los conocimientos y aprendizajes para llegar a ser una buena estudiante y profesional.

A mi madre e hijas y compañeras por brindarme su amor, cariño, paciencia y apoyo en este proceso para alcanzar esta meta tan importante para mí.

Y, por último, a las personas de la comunidad quienes fueron sumamente importantes en este proceso de recolección de información.

Vanessa Segura Picado

Agradezco a Dios por darme fortaleza, guiarme e iluminarme en este proceso, a la Universidad Nacional por la oportunidad brindada, a los profesores por su apoyo y comprensión, especialmente a la profesora Marielos Vargas Morales, por su entrega, guía, orientación y motivación en todo momento, siempre comprensiva a lo largo de este trabajo

Gracias infinitas a mi familia y a mis compañeras que siempre me apoyaron, motivaron e impulsaron a continuar y nunca desistir.

A todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron en este proceso.

Damaris Gaitán Pichardo

Quiero agradecer primeramente a Dios, por tener hoy la oportunidad de expresar la alegría que representa haber podido concluir este laborioso proceso como futura educadora, por ser mi soporte en todo momento, por brindarme fortaleza, sabiduría, paciencia y darme la capacidad de afrontar los retos surgidos durante el camino.

Agradezco también a la Universidad, mi Universidad Necesaria por darme esta llave que paso a paso ha transformado mi realidad al permitirme estudiar esta noble carrera, que con gran orgullo llevo como estandarte en mi pecho y como tinta sobre lienzo los conocimientos que me ha brindado. A mis profesores que han sido un pilar importante para poder comprender como se transita en este viaje sin perder la claridad del objetivo fijado.

También, agradezco a mi familia, por ser mi luz en el camino y mi compañera de mil batallas, dándome las armas necesarias para llevar a término este proceso. Y, por supuesto a mis compañeras de viaje, mis amigas con quien desde el principio estuvimos unidas como equipo de trabajo, nos hemos fortalecido y hemos crecido juntas, ellas son a quienes valoro entrañablemente porque unidas fuimos capaces de sostenernos, pese a lo quebrado del camino y un nuboso horizonte, logramos encontrar la luz y llegar a la meta.

María Olfanía Gutiérrez Corea

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios todo poderoso quien me ha respaldado en cada paso que he dado con su infinita misericordia, a mi familia que me han impulsado a no desistir, a mis compañeras que han sido unas luchadoras y que paso a paso y siendo resilientes hemos sabido salir adelante, brindándonos apoyo mutuamente, cayendo y levantándonos. A mis profesores que me brindaron su enseñanza y apoyo y muy especialmente a mi tutora Marielos Vargas Morales, por su ayuda, comprensión y su guía.

Ana Isabel Mejías Maltez

A Dios por todas sus bendiciones y por la fuerza que me dio para superar los obstáculos encontrados desde el inicio de la carrera y hasta la actualidad, también a mi familia y compañeras porque siempre estuvieron a mi lado brindándome su soporte y afecto incondicional, por animarme con sus palabras cuando quería desistir, y por su compañía a lo largo de estos años de esfuerzo y dedicación constante.

Igualmente, a la Universidad por acogerme con las puertas abiertas, y en especial a la profesora Marielos Vargas Morales y el profesor Jorge León Sánchez por el tiempo y dedicación para con mi persona, por su esfuerzo, acompañamiento y guía a través de estos años de estudio que llevé a cabo, porque han sido un ejemplo por seguir y espero en el futuro al igual que ellos, ser un ejemplo para otros estudiantes que desean ser docentes, bendiciones para todos.

Vanessa Segura Picado

Este proyecto lo dedico a mi familia, especialmente a mi madre, a mis hijas, mi hijo, por estar conmigo en todo momento, brindándome su amor y comprensión, siempre con sus consejos, motivaciones, animándome a seguir y jamás me permitieron rendirme, creyeron en mí siempre, a mis compañeras, por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y fortaleza en los momentos más difíciles.

Damaris Gaitán Pichardo

A mi padre Reynaldo Gutiérrez y a mi madre Estela Corea, por sus enseñanzas, por su amor desinteresado y desprendido, porque por ellos soy hoy una profesional, porque guardo en mí todo lo que ellos me dieron y hoy da frutos.

María Olfanía Gutiérrez Corea

Tabla de Contenido

Resumen Ejecutivo	i
Agradecimientos	ii
Dedicatoria	iv
Tabla de Contenido	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Lista de abreviaturas	ix
Capítulo I	1
Planteamiento del problema	1
Problema de investigación	1
Justificación	12
1.3 Objetivos	19
Capítulo II	20
Referente conceptual	20
Antecedentes	20
Fundamentación teórica	23
<i>Relaciones comunitarias en el contexto fronterizo norte -norte de Costa Rica</i>	23
<i>Contexto socioeducativo fronterizo</i>	30
<i>Dinámicas y desafíos en contextos fronterizos</i>	35
Capítulo III	42
Marco metodológico	42
Paradigma de investigación	42
Enfoque de investigación	43
Tipo de estudio	43
Participantes	44
Categoría de análisis	45
<i>Relaciones comunitarias</i>	45
<i>El papel de la escuela y otras organizaciones: su incidencia en las relaciones comunitarias</i>	46
<i>Dinámicas y desafíos presentes en las relaciones comunitarias</i>	48
Técnicas de Investigación	48

<i>Entrevistas en profundidad</i>	48
<i>Grupo focal</i>	49
Capítulo IV	51
Análisis de resultados	51
Papel de la escuela y otras organizaciones en torno a las relaciones comunitarias	51
Diversas relaciones comunitarias generadas en Caño Castilla	63
<i>Relaciones Educativas</i>	64
<i>Relaciones sociales</i>	70
<i>Relaciones entre mujeres para las subsistencia familiar y aporte comunal</i>	71
<i>Relaciones deportivas</i>	76
<i>Relaciones religiosas</i>	77
Incidencia de las relaciones comunitarias	78
<i>Relaciones basadas en la lucha por el desarrollo comunitario</i>	78
<i>Identidad y desarrollo como actividad compartida</i>	80
<i>Relaciones orientadas al desarrollo comunal</i>	85
<i>Problemas y desafíos comunitarios</i>	95
Capítulo V	101
Conclusiones y Recomendaciones	101
Conclusiones	101
Recomendaciones	105
Referencias	106
Apéndices	114
Apéndice A. Entrevista semiestructurada	114
Apéndice B. Entrevista Semiestructurada	117
Apéndice C. Entrevista en Profundidad.	119
Apéndice D. Grupo Focal:	121
Apéndice E. Registro de la Información- Entrevistas	123
Apéndice F. Consentimiento informado para participantes de investigación	179

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Participantes en el proceso de investigación.</i>	45
Tabla 2. <i>Planteamiento de objetivos, categorías de análisis, técnicas y fuentes.</i>	50
Tabla 3. <i>Organizaciones públicas y privadas en la comunidad de Caño Castilla</i>	49
Tabla 4. <i>Presencia de instituciones públicas y privadas en Caño Castilla.</i>	60
Tabla 5. <i>Diversos tipos de relaciones.</i>	60

Índice de figuras

Lista de abreviaturas

ACNUR	Alto Comisionado de la Naciones Unidas para los Refugiados
ADHC	Atlas del Desarrollo Humano Cantonal
ASADA	Asociaciones Administradoras de Sistemas de Acueductos y Alcantarillados Comunales
A Y A	Acueductos y Alcantarillados
ATAPS	Asistente Técnico de Atención Primaria en Salud Atención Integral
CCSS	Caja Costarricense de Seguro Social
CEN-CINAI	Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de
CENDEROS	Centro de Derechos Sociales del Migrante
CES	Círculos de Esperanza
CNP	Concejo Nacional de Producción
DER	División de Educación Rural
DINADECO	Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad
IAFA	Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia
ICE	Instituto Costarricense de Electricidad
IMAS	Instituto Mixto de Ayuda Social
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje
INAMU	Instituto Nacional de la Mujer
INDER	Instituto de Desarrollo Rural
INEC	Instituto Nacional de Estadística y Censos de Costa Rica
INVU	Instituto Nacional de la Vivienda y el Urbanismo
MAG	Ministerio de Agricultura y Ganadería
MEP	Ministerio de Educación Pública

MINAE	Ministerio de Ambiente y Energía
MSP	Ministerio de Salud Pública
MTSS	Ministerio de Trabajo.
OIJ	Organismo de Investigación Judicial
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
SENASA	Servicio Nacional de Salud Animal
SINAC	Sistema Nacional de Áreas de Conservación
UCR	Universidad de Costa Rica
UGSE	Unidad de Gestión Socioeducativa de Upala
UNA	Universidad Nacional de Costa Rica

Capítulo I

Introducción

Esta investigación se estructura bajo la modalidad de seminario; según la Gaceta N°12-2022, “tiene como propósito investigar una problemática general, mediante abordajes colaborativos, particulares y desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas” (p. 3). Con base en esta definición, se propone un trabajo final de graduación que busca analizar las relaciones que se suscitan en la comunidad fronteriza de Caño Castilla, ubicada en el cantón de Los Chile, donde se realiza una mirada socioeducativa en el contexto comunitario.

El equipo de investigación está conformado por estudiantes de la División Educación Rural (DER), cabe mencionar las investigadoras no residen en la comunidad, pero si en el cantón. El seminario titulado *Relaciones comunitarias en la localidad fronteriza de Caño Castilla: una mirada al contexto socioeducativo*; busca generar un proceso indagatorio desde el cual se aporte a una investigación macro que se realiza en el contexto limítrofe entre Costa Rica y Nicaragua.

Problema de investigación

El desarrollo de la sociedad y su evolución está marcado por las relaciones que se han establecido entre personas y naciones. Las relaciones humanas configuran pueblos y comunidades en espacios específicos, aunque puede abarcar diversos significados, se concibe como el grupo de personas que viven juntas en un espacio determinado y con algún propósito, por lo que comparten algunos intereses, valores y vínculos, lo que permite que exista algún nivel de cohesión social (Ander- Egg, 2003).

Las relaciones comunitarias favorecen la creación de grupos organizados o redes desde las cuales se promueve el progreso comunitario, de ahí la importancia de situar la mirada investigativa en el análisis del tipo de relaciones que se suscitan, las dinámicas y desafíos que

prevalecen en una comunidad fronteriza vulnerada como Caño Castilla, comunidad que está completamente alejada de las propuestas de desarrollo del país, aun así en el entorno comunitario a pesar de la vida precaria de las personas, la vida se desarrolla en la búsqueda de mayor bienestar para todos. Analizar las relaciones comunitarias en el ámbito socio educativo permite advertir la interacción que existe entre las personas y los problemas existentes en el entorno comunitario.

En Caño Castilla se dan relaciones específicas con personas que presentan condiciones sociales y migratorias particulares, en un contexto con poca injerencia política del Estado, por lo que indagar sobre el entramado socio educativo puede no solo dar cuenta de la realidad que existe en un contexto fronterizo vulnerado sino también de elementos y factores que emergen como propios de una vida rural fronteriza que son valiosos de reconocer. Es claro, que una investigación de las relaciones comunitarias “incrementa el nivel de información, de conocimiento de la realidad y de concienciación respecto a su situación y sus potencialidades para superar condiciones de exclusión o vulnerabilidad social” (Camacho, 2013, p. 209).

La presente investigación busca dar cuenta de las relaciones comunitarias en torno a la realidad socioeducativa, por lo que no se centra en la estructura formal de la escuela sino en las diversas instancias sociales que tienen lugar en la comunidad de Caño Castilla. En este espacio la educación formal es elemento junto a los diversos grupos sociales que interaccionan. En este convivio se dan vinculaciones, dinámicas y desafíos que la comunidad enfrenta y que son particulares del contexto binacional (Linares y Gómez, 2012) como resultado de la convivencia y la búsqueda de alternativas para subsistir y mejorar la vida social en la comunidad.

Las relaciones sociales en una comunidad son complejas, especialmente en un contexto fronterizo que desarrolla una cotidianidad binacional. Precisamente, Caño Castilla es una comunidad binacional con un marcado flujo migratorio y conformada por familias en condición de pobreza, donde coexisten diferentes dinámicas, marcadas por el conflicto territorial, las

vulnerabilidades propias del contexto y abandono del Estado (Carvajal y Vargas, 6 de julio, 2023). La vida en esta comunidad se desarrolla con normalidad, pero es compleja ya que muchas de las actividades y la vida diaria se realizan al margen de lo normado a nivel nacional.

Tras esta investigación, es evidente que es usual encontrar familias con una configuración binacional, sea porque la pareja es de diferente nacionalidad o bien, porque los padres son nicaragüenses y tienen hijos cuya nacionalidad es costarricense. Como menciona la participante n°1: “Yo soy costarricense, tengo sangre nicaragüense, pero yo soy nacida aquí en el país, con padres y familia nicaragüense” (Meza, R., comunicación personal, 22 de marzo del 2024.) En esta zona, las comunidades están en constante transformación de acuerdo con las actividades que ahí se desarrollan, ya sean de índole política, económica, cultural o social. Muchas veces, estas comunidades sirven como zona de paso de mercaderías, también, de espacio laboral o de vivencia para poblaciones locales y migrantes, quienes vienen en temporadas de siembra de productos como camote, yuca, chile o recolección de cosechas como la naranja, la piña y la zafra de caña, entre otros; en la realidad reciente estas comunidades han sido impactadas por flujos migratorios continentales y extracontinentales que van más allá de la relación migratoria binacional.

Dicha interacción se ve afectada por las divisiones que los seres humanos han creado, ejemplo de ello, las líneas divisorias conocidas como fronteras. Como invención humana, una frontera define un límite geográfico, igualmente “está caracterizada por interacciones de tipo jurídico-político (...) como un área de contacto entre poblaciones humanas (...) así como también, por fenómenos sociales de naturaleza diversa y que tienen incidencia en el desarrollo de los Estados” (Arriaga, 2012, p. 76).

Las comunidades fronterizas están marcadas por límites políticos, no obstante, se configuran a partir de las relaciones afectivas, comunitarias y laborales que se entrelazan en este espacio geográfico, lo cual supera los límites político - jurídicos establecidos por los

estados. Es de suponer que, cuando varias comunidades conviven en un mismo espacio geográfico, crean vínculos comunitarios que hace que toda la población situada se sienta identificada al compartir un territorio en común. En este sentido, se asume que una comunidad “tiene que ver con relaciones de proximidad y el apego a un lugar en particular” (Chirino, 2016, p. 12).

Las relaciones comunitarias que emergen en un contexto fronterizo se visualizan como una construcción social al margen de lo que jurídicamente se establezca. Según Arriaga (2012): “Es un espacio que puede ser explicado por las relaciones sociales de producción que lo organizan, por las acciones de dominación y de poder que ahí tienen lugar” (p. 85). Como se desprende las relaciones comunitarias en un contexto fronterizo también están mediadas por las actividades socioeconómicas que se gestan por lo que se prevé una realidad marcada por los que más tienen, frente a los más vulnerados. Esta construcción social que se gesta en las fronteras ha sido poco investigada en Costa Rica, si bien existen planteamientos teóricos sobre la concepción de frontera y la evolución de este concepto (Arriaga, 2012), son escasos los estudios sobre las sociedades fronterizas por su complejidad (González y Rodríguez, 2015) y aún más escasos los que asuman el estudio de las relaciones comunitarias en un contexto fronterizo, ya que no existen estudios que profundicen en el análisis de la realidad fronteriza (Reyes y Moncada, 2023).

Las relaciones comunitarias en un contexto limítrofe remiten primeramente a relaciones humanas en un contexto fronterizo, como acciones que forman parte del desarrollo natural de las personas y los pueblos. Dentro de esas relaciones existe un dinamismo y un intercambio constante de vivencias y experiencias que son parte de ese desarrollo; en donde están presentes, valores, aprendizajes y conocimientos del entorno. Las personas insertas en una comunidad se relacionan a partir de intereses, necesidades y proyectos comunes, a través de los cuales se busca dar solución a los problemas que enfrenta el colectivo. En este sentido, una comunidad

es un “conjunto de individuos estructurados con el fin de resolver necesidades comunes y alcanzar el bienestar común” (Chirino, 2016).

En la comunidad se desarrolla la vida cotidiana donde se establecen relaciones internas (es decir dentro del grupo o círculo social) y externas (relaciones con otras organizaciones, comunidades o desarrollo de proyectos) a ésta. “Cuando se habla de comunidad se inscribe en un espacio o territorio delimitable (...) de personas que comparten una herencia social común: tradiciones, costumbres, lengua” (Ander-Egg, 2003, p. 15) donde las personas vivencian sentimientos de pertenencia y de identidad en torno a las relaciones sociales que viven. De ahí que no se puede hablar de comunidad como un concepto reducido, sino más bien referido a un espacio donde se comparten proyectos en común, que permite a la población interactuar y relacionarse como parte del desenvolvimiento diario. Es decir, una comunidad no es una burbuja aislada, ya que se relaciona entre sí y con otras comunidades, organizaciones o instituciones.

Si bien las comunidades se visualizan como un entramado social que comparte aspectos de vida en común, sus condiciones y desarrollo tienen que ver con el contexto donde se sitúa, ya que todos los elementos sociales, culturales y económicos afectan las dinámicas y relaciones comunitarias que se gestan. Ejemplo de ello, los factores sociales propiamente de las dinámicas del contexto fronterizo, llámese migración, desempleo, pobreza, nivel educativo, entre otros; los cuales determinan el tipo de sociedad y la manera de coexistir en un territorio como el fronterizo. Con la información brindada se trae a colación la configuración de la sociedad frontera, de acuerdo con González y Rodríguez (2015) implica “vinculación entre territorios y grupos humanos (...), sociedades que habitan territorios compartidos con otras formaciones sociales y que a veces se transforman en límites para transgredir o sendas para transitar (p. 12).

Al margen de cómo se asume administrativa y políticamente las fronteras por parte del Estado costarricense, en el territorio norte norte del país se han constituido comunidades

limítrofes, como es el caso de Caño Castilla, comunidad en estudio, la cual pertenece al cantón y distrito de Los Chiles. Esta comunidad limita al norte con las Delicias, al sur con Escaleras, al este con el río Pocosol y al oeste con San Pablo.

De acuerdo con el acercamiento de las investigadoras a la zona para advertir elementos del contexto socioeducativo, se destaca que la comunidad de Caño Castilla cuenta con una escuela que atiende a estudiantes sin distinción de nacionalidad, con pocos estudiantes y con frecuente variación en la matrícula. Esta comunidad está habitada por aproximadamente 52 familias, este dato puede variar, ya que, al ser una comunidad fronteriza, la movilidad migratoria es constante. Existen pocas fuentes de empleo en esta zona, como trabajos ocasionales o por temporadas de cosecha de mono-cultivos. La población se dedica especialmente a la agricultura y ganadería a pequeña escala.

Además de contar con escuela para primaria, la comunidad de Caño Castilla tiene servicio de agua potable, alumbrado eléctrico, transporte público para estudiantes, pero no cuenta con transporte público regular. El estado de su carretera es regular, ya que es construida de lastre. No obstante, la calle se ve muy afectada en temporada de invierno, debido a la crecida de los ríos y al ser el terreno llano se inunda fácilmente. La comunidad cuenta con dos pulperías, un salón comunal, una plaza de deportes y una iglesia católica; aunque esta comunidad cuenta con la infraestructura de un EBAIS, este no está en funcionamiento, así que no cuentan con servicio de salud y la gente debe trasladarse e ir a consulta a la comunidad de Coquitán,

Como se describe, las personas que conforman una comunidad educativa instaurada en la zona fronteriza del norte del país suelen ser quienes viven y trabajan aportando mano de obra en las actividades agrícolas de la zona. Al respecto, Morales et al (2010), expresan que el territorio fronterizo se conforma por el “14% de habitantes de origen nicaragüense”, lo que constituye al territorio como una zona de articulación; donde quienes habitan el territorio

buscan mejores condiciones de vida, condición que puede mejorarse en tanto se tenga acceso a la educación.

A la luz de lo anterior, ante las vulnerabilidades del contexto, la ausencia de intervención estatal, podemos decir que, Caño Castilla conformada en su mayoría por personas migrantes y sus pobladores se relacionan cotidianamente entre sí y con personas del país vecino, como parte de una dinámica social cotidiana en el territorio limítrofe norte, norte (Carvajal y Vargas, 2023). Es decir, las relaciones y lazos estrechos transfronterizos son existentes entre costarricenses, extranjeros y comunidades binacionales que se comunican sin impedimento de lo que se establece de forma legal.

Para Salas (2018), las zonas geográficas localizadas entre países vecinos son vistas como territorios con implicaciones geopolíticas, donde pocas veces se reconocen las dinámicas transfronterizas que conforman un tejido social y que dan como resultado un espacio de identidad cultural producto de la interconexión entre ambos países (p. 10).

Las relaciones que se dan en la comunidad en un contexto fronterizo presentan situaciones valiosas de escudriñar y que posicionan la mirada en la realidad cotidiana de las poblaciones fronterizas vulneradas. Por tanto, en el área investigativa, se advierte que no sólo existe un vacío en cuanto a estudios que abordan la realidad de las poblaciones fronterizas, sino también la poca o nula intervención del Estado con propuestas que respondan a las demandas sociales y derechos de estas comunidades.

Las zonas fronterizas “son territorios olvidados por las instituciones estatales, condicionadas de una u otra forma a la exclusión social, tanto en el acceso vial, infraestructural, educativo y laboral; las garantías por parte del Estado son mínimas (Reyes y Moncada, 2023, p. 3). Así mismo, Salas (2018), considera que las comunidades rurales son las que ven más vulnerados sus estilos de vida, lo cual las impulsa a emigrar en busca de mejores condiciones, ya que en estos territorios también se encuentran ubicados grupos poblacionales que

históricamente han sido objeto de discriminación, exclusión y abandono por parte del Estado, lo cual hace que el problema adquiera dimensiones aún mayores; puesto que se violentan los derechos humanos por quien debería protegerlos y garantizarlos (el Estado).

Aunque el Estado costarricense desde décadas atrás ha posicionado la educación como factor de desarrollo social, económico, ambiental y cultural, a partir de lo enunciado en la Constitución Política de la República de Costa Rica (1949), donde promulgó la educación como proceso formal público, obligatorio y gratuito (artículo 78); llevó a concretar que en todas las comunidades costarricenses esté presente la escuela, desde la cual se realiza el proceso de educación formal brindado por el Ministerio de Educación Pública (MEP); pero existen otros centros y modalidades para tal fin, ya que el Estado costarricense con sustento en la Ley Fundamental de Educación (1957), busca promover la formación humana de manera integral y atendiendo las necesidades de la colectividad.

Los diversos centros educativos se convierten en un espacio de transformación que se orientan al desarrollo personal y social; no obstante, Salas (2018), indica que “Las políticas educativas no suelen ajustarse en la mayoría de los casos a las características de lo rural” (p. 15). Por tanto, el seminario se propone a través de la investigación brindar un aporte educativo que reconozca y defienda la necesidad de abordar la Región Huetar Norte desde su perfil transfronterizo para su comprensión y desarrollo social, económico y cultural. Es importante destacar que el seminario busca analizar la realidad socioeducativa, en cuanto el aporte de las organizaciones donde la escuela se constituye un ente más en el entramado social, de instituciones que han orientado su accionar hacia la lucha contra la pobreza y la promoción del desarrollo local y que están presentes en las comunidades rurales fronterizas; sin embargo, la presencia de éstas es escasa y las organizaciones que emergen son resultado de las necesidades más básicas de las personas (Acuña, M., comunicación personal, 21 de junio del 2023.)

Precisamente, la desigualdad en estas zonas limítrofes es poco estudiada, de hecho, no se encontraron investigaciones que analicen el papel de la escuela y otras instituciones en la zona, en cuanto a las relaciones que se generan en pro del desarrollo social en comunidades fronterizas. Al respecto, se considera importante comprender cómo en la comunidad de Caño Castilla, las personas coexisten y cooperan entre sí para fomentar una convivencia pacífica y armoniosa a pesar de sus diferencias o bien, advertir las dinámicas y conflictos que emergen; además, cómo en un contexto que se sabe vulnerado al situarse en el cantón calificado de menor desarrollo se dan las acciones económicas para la subsistencia.

Como se plantea, la poca intervención del Estado se evidencia ante la escasa presencia de instituciones estatales y servicios que se brindan en las localidades (Carvajal y Vargas, 6 de julio, 2023). Este accionar repercute en que el desarrollo no sea armonioso o justo, al contrario, contribuye con acrecentar las vulnerabilidades de las poblaciones en estos contextos fronterizos.

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Humano Cantonal de Los Chiles (2012):

La Región Norte se caracteriza por la existencia de estructuras sociales y económicas heterogéneas o de desarrollo desigual, expresado claramente en indicadores sociales básicos como pobreza, oportunidades de empleo, salud y educación. Estas diferencias se observan no solo entre la Región Central y las regiones sino entre estas últimas. (p.

25

Con sustento en Salas (2018), Reyes y Moncada (2023) es necesario realizar estudios en la región norte y zona fronteriza que muestren la realidad que viven, cómo se relacionan, organizan y construyen vínculos para la atención de sus necesidades socioeducativas.

El asentamiento de esta comunidad se entiende como un “conjunto de viviendas agrupadas en zona rural, donde sus residentes se dedican a labores agrícolas en fincas facilitadas

por el gobierno con el fin de cumplir con objetivos económicos y sociales” (Piedra, 2017. p. 114).

De acuerdo con el Atlas del Desarrollo Humano Cantonal elaborado por la Universidad de Costa Rica (UCR) y el Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD), Los Chiles, ocupa la posición 77 en el índice de Desarrollo Humano Cantonal de 82 cantones (UCR, 2022), lo cual indica el nivel de vulnerabilidad en que se encuentran las poblaciones de este cantón.

Para efectos del presente estudio se entiende Caño Castilla como una comunidad binacional, conformada por un colectivo social que comparte relaciones sociales, históricas, culturales y económicas, que conviven en un área geográfica atravesada por una división político-administrativa, pero que no interfiere en el diario vivir, convivir y en la interacción que se genera entre las personas (Carvajal y Vargas, 6 de julio, 2023). No obstante, la comunidad está inserta en un territorio que se identifica sumido en la pobreza, la cual va en aumento, con un 3,1% en la Región Huetar Norte, (INEC, 2021), lo que presupone la necesidad de acciones que favorezcan de alguna manera el aportar insumos que contribuyan primeramente en comprender su realidad, para luego buscar la promoción de su desarrollo.

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Humano Cantonal de Los Chiles (2012), este cantón es denominado como el de menor desarrollo del Triángulo Norte Norte, la mayoría de los comercios y fuentes laborales asociada al comercio se encuentran cercanas a carreteras, otras fuentes como agroindustrias de productos de temporadas se encuentran más alejadas.

En este cantón la comprenden principalmente el cultivo de la piña, la naranja y la caña de azúcar, lo cual se da por temporadas y para las cuáles se emplean a muchas personas migrantes mayoritariamente procedentes de Nicaragua. Las empresas dueñas de esta producción no han adquirido ninguna responsabilidad social con el cantón. (p. 46)

Como se plantea, las empresas de agroindustria no producen ningún desarrollo en la zona, ya que no invierten en el cantón, solo generan fuentes de empleo temporales y nada más, con el lamentable resultado que las ofertas de trabajo que se brindan, violentan los derechos laborales de las personas, ya que trabajan largas jornadas, con salarios por debajo de lo que establece la ley costarricense y no se otorgan garantías sociales, ya que recurren a la figura del contratista para evadir responsabilidades legales (Carvajal y Vargas, 2023). Por ello, en este contexto se da una dinámica de movilidad migratoria, ya que periódicamente (en tiempos de cosecha) las personas cruzan la frontera hacia Costa Rica en busca de empleo lo cual tiene un impacto importante en el desarrollo económico de esta zona por la mano de obra que estas personas ofrecen. De acuerdo con Reyes y Moncada (2023):

La pobreza asociada a los contextos fronterizos, la falta de ingresos por la ausencia o la pérdida de empleos, la xenofobia y la deuda por parte del Estado costarricense con las comunidades del Triángulo Norte - Norte¹, son una constante en las comunidades educativas fronterizas; lo que deviene en dinámicas (positivas o negativas) y desafíos particulares. (p. 2)

La realidad planteada se refleja en la comunidad fronteriza de Caño Castilla, pueblo alejado de las zonas donde hay mayores fuentes de empleo, lo que genera movilización de las familias en busca de fuentes de sustento o que éstas constantemente no cuenten con empleo digno. Ante esta situación, Caño Castilla, se ha convertido más en una zona de paso, que, en un lugar para asentarse, por el poco desarrollo existente en la zona (García, A., Comunicación personal, 21 de junio del 2023). En síntesis, las personas de esta comunidad además de encontrarse en la línea de pobreza y vivenciar pocas e inadecuadas fuentes de empleo, tienen dificultad para acceder a otros derechos como vivienda, salud y, por tanto, vida digna.

¹ El Triángulo Norte - Norte está conformado por los cantones Upala, Guatuso y Los Chiles.

Un panorama como el descrito y la poca intervención del Estado en la garantía de derechos humanos, llevan al desánimo de los pobladores de estas comunidades, las cuales se ven obligadas a vivir con limitaciones, dificultades y en la búsqueda constante para cambiar su realidad. Al respecto, Reyes y Moncada (2023), mencionan que:

Existe un consenso institucional sobre las carencias que sufren los territorios fronterizos (...). Esta doble tensión entre contexto e institucionalidad produce que las comunidades se vean en la obligación de reinventarse, creando y fortaleciendo sus relaciones, culturales, laborales y comunitarias para convivir. (p. 12)

La situación planteada se refleja en la comunidad fronteriza de Caño Castilla, la cual busca sobrevivir al margen de lo que provee el Estado. Para Fernández (2012), en “la comunidad se interrelacionan las personas y aprovechan todo lo que existe en ella a favor de su propio desarrollo” (p. 42). Ante las carencias, las personas maximizan los aspectos con que se cuenta. En este sentido, la ubicación geográfica es un recurso que se aprovecha, ya que las leyes gubernamentales no rigen estrictamente las relaciones que se construyen en estos sitios y lo que se genera a partir de estas, lo que permite al margen de la ley la tenencia de tierras, producción agrícola y en ganadería, construcción de viviendas, venta de productos desde el hogar, entre otras actividades de subsistencia, por lo que las relaciones que se establecen son funcionales para todos.

Aunque existen investigaciones en torno a la zona fronteriza, este trabajo de investigación se enfoca en las relaciones comunitarias que se suscitan en Caño Castilla, donde tiene injerencia la escuela y otras organizaciones sociales, que desde su interconexión cotidiana generan dinámicas y desafíos comunitarias como parte del desarrollo comunitario. Precisamente, un trabajo final de graduación en la modalidad de seminario “ofrece una valiosa oportunidad para comprender este tipo de fenómenos complejos que dan cuenta de la vida y la convivencia en territorios transfronterizos” (Reyes y Moncada, 2023, p. 33).

Justificación

El estudio se realiza en el territorio conocido como el triángulo norte norte de nuestro país, específicamente en la zona limítrofe entre Costa Rica y Nicaragua, la cual está demarcada y comprende una extensión lineal de 300 km (Piedra, 2017) lo que representa una considerable extensión donde se han dado múltiples asentamientos, que conforman comunidades binacionales, una de ellas es la comunidad de Caño Castilla que se localiza en esta zona.

En el caso de la frontera Costa Rica-Nicaragua, para los pobladores de estas comunidades es común cruzar la línea o el límite que la divide de manera muy frecuente para visitar a los familiares que viven en el lado nicaragüense, ya sea para ir a dejar remesas, en fechas especiales como la Semana Santa, fin de año, entre otras. Estas y otras actividades son muy propias de los territorios fronterizos, ya que son parte del arraigo y de la vida en una comunidad binacional. (p. 21)

Como se indica, las relaciones comunitarias, develan una realidad que difiere de los conflictos político-históricos entre Costa Rica y Nicaragua, ya que al margen de estos, existen pueblos que se entienden y conviven armoniosamente, y se considera importante estudiar esta realidad; en lugar de enfocarse en las diferencias, se busca indagar destacando similitudes y valores compartidos, que permiten superar estereotipos y prejuicios; generando empatía, comprensión e integración entre personas de origen y nacionalidad diferente, pero que al compartir un territorio, es más lo que los une, que lo que los separa.

Un estudio de este tipo puede llevar a comprender el intercambio cultural y la interacción de las personas, en un contexto fronterizo, de manera que se supere lo que indica Carrión y Espín (2011) ya que lo común es que se visualice la frontera como un espacio ambivalente de encuentro o de separación entre países, asumidas para la defensa de la soberanía de un Estado “lo cual invisibiliza a las poblaciones que viven en estas zonas, a sus necesidades e, inclusive, a las relaciones sociales que se producen” (p. 16). Por tanto, un estudio en esta línea puede constituir un insumo para promover el entendimiento mutuo, la tolerancia y la convivencia

pacífica que debe persistir entre las comunidades binacionales además de brindar elementos que puedan ser considerados en las propuestas de desarrollo para estas zonas.

Precisamente, ante la configuración de una comunidad binacional, se considera importante reconocer las principales características de vida de las poblaciones fronterizas donde se establecen relaciones comunitarias y dinámicas que determinan el comportamiento y entendimiento entre estas poblaciones, así como el desarrollo que se gesta en este territorio. Lo planteado se reafirma con Reyes y Moncada (2023) quienes señalan que el “conocer el tipo de relaciones comunitarias que se dan en un territorio fronterizo puede ayudar a comprender cómo asumen la cotidianidad las personas que habitan dichos territorios” (p. 15).

De acuerdo con Reyes y Moncada (2023), las relaciones comunitarias que se dan en una zona “generan un sinfín de dinámicas e interacciones importantes para convivir en una comunidad” (p. 57), lo cual presupone que estas relaciones son fundamentales para la convivencia y el bienestar local. Muchas de las relaciones que se gestan en las comunidades son fruto del accionar de la escuela y organizaciones comunales, entidades que realizan actividades que involucran a los miembros de la comunidad. La escuela se considera un ente fundamental, la relación escuela-comunidad es vital para construir un entorno colaborativo. Como menciona Vargas (2007), “la escuela, como parte de la comunidad, debe buscar, constantemente, relaciones con otras instituciones, con el fin de utilizar el producto de esa conexión para el beneficio de sus estudiantes, de ella misma y de la comunidad nacional” (p. 115). Si bien, la escuela representa un punto de encuentro importante al constituirse en un puente que fortalece los lazos entre los diferentes actores sociales, no es la única, también emergen otras instancias promotoras del desarrollo comunal y local que organizan actividades o eventos comunitarios, para el logro de objetivos comunales, la resolución de conflictos, generar mayor participación ciudadana, y la construcción del progreso de la comunidad. A partir del quehacer de las entidades y organizaciones comunitarias se desarrollan actividades

no sólo educativas, sino también sociales, culturales, deportivas, religiosas, entre otras, que son fundamentales para el desarrollo integral de los miembros de la comunidad y el fortalecimiento en su conjunto

De acuerdo con Reyes y Moncada (2023), “en las comunidades se tejen relaciones que si bien generan interacciones también llevan a desafíos que deben enfrentar sus pobladores” (p. 47), por lo que se considera importante develar las relaciones educativas, sociales, laborales, culturales y económicas, entre otras, que surgen en una comunidad como Caño Castilla, ya que esto “puede contribuir en determinar las dinámicas que dictan el desarrollo social de las poblaciones en dicho contexto, lo cual se constituye en insumo importante para la toma de decisiones” (Reyes y Moncada, 2023, p. 15). Tal y como se plantea, tener conocimiento de las relaciones comunitarias de Caño Castilla en cuanto a cómo las personas viven y se relacionan, es valioso para comprender la organización social, lo cual puede proveer información que sustente, propuestas de proyección comunitaria y para la promoción del desarrollo local.

En la comunidad de Caño Castilla existen escasos espacios laborales que captan trabajadores de origen nicaragüense, lo que favorece el flujo de personas migrantes, quienes ingresan constantemente al país, principalmente en temporada alta de mono-cultivos, Ante esta realidad, es claro que, en la comunidad de Caño Castilla se desarrolla una cultura de frontera según sus prácticas culturales, valores, tradiciones y formas de vida. La influencia cultural binacional le da a la comunidad una identidad distintiva, al existir esa mezcla e interacción entre la cultura nicaragüense y costarricense. Esta diversidad se puede visualizar en aspectos como el acento, lenguaje aprendido, gastronomía, religión y costumbres, ya que la proximidad de una cultura a otra da como resultado la adopción de elementos y el enriquecimiento cultural, que van creando una identidad propia. De igual forma, resulta importante analizar cómo en una comunidad binacional es posible gestar relaciones comunitarias que promuevan el desarrollo de la localidad.

El contexto geográfico, social, cultural que vivencia la comunidad de Caño Castilla tiene injerencia en el proceso educativo, ya que, lo que acontece en su entorno inmediato influencia el quehacer en los centros educativos. Asimismo, las vulnerabilidades, las dinámicas y desafíos presentes en el entorno comunitario tiene impacto directo en el quehacer educativo, por lo que, el trabajo pedagógico que se desarrolle desde el área educativa tiene implicaciones en el desarrollo personal, social y cultural. En este sentido, Salas, Ortiz y Trejos (2019), afirman que “la educación constituye una herramienta fundamental para la reconstrucción de procesos identitarios que contribuyan a la revalorización de lo rural desde supuestos multiculturales y pluriétnicos (p. 172).

La educación es un proceso que tiene gran influencia en una comunidad, puesto que, es donde se fortalecen todos aquellos aprendizajes para la vida. Por lo tanto, podemos decir, que la educación es un vínculo que actúa de manera directa en la personalidad y en la manera de relacionarse entre las personas y vecinos en un territorio, además las relaciones comunitarias muchas veces están mediadas por el accionar de los centros educativos. Desde esta perspectiva, se puede aportar con la investigación en la lectura de la realidad socioeducativa que vive la comunidad de Caño Castilla, de manera que se pueden brindar insumos que contribuyan con la comprensión del contexto y del papel que la educación debe asumir como parte de la responsabilidad en aras de un mayor bienestar social.

Investigar contextos como el planteado, permite comprender cómo se gesta el desarrollo comunitario fronterizo mediado por las relaciones sociales y el aporte desde la educación, conocimiento que se espera pueda revertirse en propuestas socioeducativas. Así mismo, comprender cómo interactúa Caño Castilla a lo interno y con las comunidades vecinas, puede brindar información al gobierno local para el desarrollo de propuestas orientadas a esta comunidad y las comunidades fronterizas vecinas, que sean pertinentes a sus necesidades, derechos y problemas comunes.

Ante la situación expuesta, por la responsabilidad estatal con las poblaciones más vulneradas, la Universidad Nacional (UNA) atendiendo su misión histórica encauza esfuerzos hacia estudios que permitan hacer lectura de la realidad que subyace en el contexto geográfico costarricense, especialmente si son zonas fronterizas que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad social, como es el caso de Caño Castilla de Los Chiles, por ello, se busca aportar con el presente seminario de investigación que tiene como interrogante de estudio: ¿Cómo se caracterizan las relaciones comunitarias en la localidad fronteriza de Caño Castilla para la comprensión de su incidencia en el desarrollo socioeducativo?

Tener información sobre la realidad y relaciones de la comunidad fronteriza es indispensable para promover el desarrollo de la zona en busca de mayor igualdad y justicia social, especialmente al ser un contexto vulnerado como lo son las zonas fronterizas. Al respecto, la investigación educativa se constituye en una herramienta para la comprensión de la realidad, de la identidad cultural y de las relaciones que imperan en los grupos humanos, rescatando la visión de quienes están insertos en estos contextos. Es por esto, por lo que el tema de investigación se enfoca en analizar cómo son las relaciones comunitarias en una comunidad educativa fronteriza matizada por las relaciones binacionales, transfronterizas, familiares, productivas, específicamente en la comunidad de Caño Castilla, con el fin de comprender la dinámica de convivencia entre la población fronteriza, así como, los desafíos generados a partir de esas relaciones que subyacen, las cuales dan origen a otras y cómo esto contribuye con el desarrollo del contexto socioeducativo comunitario.

Como se advierte, las relaciones comunitarias están mediadas por la educación que se desarrolla en un contexto fronterizo, de ahí la importancia de escudriñar el papel de la escuela en estos contextos. Además, atender poblaciones vulneradas debe constituirse en una prioridad para la educación y el quehacer de la educación superior. En este sentido, el presente seminario de investigación se inserta en el proyecto “Contexto transfronterizo del triángulo norte-norte de

Costa Rica: percepción identitaria, realidad socioeducativa y cumplimiento de derechos humanos” de la División de Educación Rural de la Universidad Nacional (UNA), con la intención de contribuir con la lectura de situaciones que acontecen en la zona fronteriza entre Costa Rica y Nicaragua, como insumo relevante para el análisis.

1.3 Objetivos

Para la orientación del proceso de investigación se plantea un objetivo general y tres específicos que permitan dar cuenta la realidad estudiada.

Objetivo general:

Analizar las relaciones comunitarias en la localidad fronteriza de Caño Castilla para la comprensión de su incidencia en el desarrollo socioeducativo.

Objetivos específicos

- Identificar las relaciones socioeducativas que prevalecen en la comunidad de Caño Castilla.
- Caracterizar el papel de la escuela y otras organizaciones en torno a las relaciones comunitarias que se gestan en Caño Castilla.
- Analizar la incidencia de las relaciones comunitarias en el desarrollo socioeducativo y local en Caño Castilla.

Capítulo II

Referente conceptual

En el presente capítulo se aportan algunos antecedentes que abordan estudios sobre relaciones sociales y comunitarias, así como el referente conceptual desde el cual se fundamenta teóricamente la investigación.

Antecedentes

Según la indagación realizada, poco se ha estudiado con respecto a las relaciones de una población fronteriza. A nivel nacional y con respecto a relaciones comunitarias en localidades fronterizas, sólo se ubica el estudio de Reyes y Moncada (2023), titulado “Relaciones vecinales de poblaciones fronterizas: dinámicas y desafíos en la comunidad educativa Jomuza de Upala, Costa Rica”. Esta investigación analiza las dinámicas y desafíos derivados de las relaciones de índole en la comunidad educativa fronteriza, la cual brinda hallazgos sobresalientes que caracterizan las relaciones y vínculos entre pobladores fronterizos, como la sororidad, la organización de las mujeres, el emprendedurismo y la resiliencia.

Así mismo, las autoras indican que la interacción que se genera entre las poblaciones que ocupan la milla fronteriza refieren a un tema poco estudiado. Argumentan que las relaciones comunitarias es un área poco explorada en Costa Rica específicamente donde se reconozca cuáles son las dinámicas y desafíos que existe en estos contextos, por ello, es importante realizar esta investigación que arroje datos para conocer la realidad de estas comunidades y que se constituya en un aporte que brinde una lectura sobre la realidad socioeducativa de zonas limítrofes.

En un contexto transfronterizo podemos determinar cómo interactúan las relaciones, en el espacio educativo, ahí es donde se construyen aspectos fundamentales para todo individuo en formación.

Por ello, se trae a colación el estudio realizado por Gallo, Romero, Mendoza y López (2021), en su investigación: Procesos educativos no formales desarrollados en el territorio fronterizo de la zona norte-norte Costa Rica – Nicaragua, entre 2016 y 2021: dinámicas y desafíos, las autoras buscan principalmente registrar y comprender la realidad desde la mirada de las personas que habitan el territorio fronterizo norte-norte, ante los procesos de educación no formal desarrollados allí.

Algunas organizaciones citadas por las autoras que ofrecen este tipo de formación son, IMAS, INA, MAG, Unidad de Gestión Socio Educativa de la Municipalidad de Upala (UGSE), el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), CENDEROS y Visión Mundial. Estas organizaciones apoyan a la población con programas de alfabetización, talleres de apoyo a la niñez y adolescencia, talleres para desarrollar la creatividad y ayuda al migrante. Este tipo de actividades, generan gran impacto a la población fronteriza y a la comunidad educativa local, ya que es posible trabajar de manera articulada, organización-comunidad-escuela, para el desarrollo de los pueblos beneficiados con estos programas de formación.

Existen otros procesos educativos no formales que han sido desarrollados en el sector fronterizo y que logran causar un impacto positivo e influyen en el tipo de relaciones de los pueblos que obtienen este beneficio. Así podemos encontrar que Salas, Ortiz y Trejos (2020), en el artículo: Habitar un territorio transfronterizo: propuesta educativa no formal dirigida a jóvenes rurales del cantón de Upala, Alajuela, Costa Rica; consideran que la educación es una herramienta donde se construyen procesos identitarios en los espacios rurales. Este estudio se realizó en el año 2017 desde la mirada de la educación no formal desarrollada en el cantón transfronterizo de Upala, se pretendía analizar desde la mirada de los jóvenes ¿cómo es habitar estos territorios? Con este análisis, aunque no se estudia los tipos de relaciones que existen en

este contexto, nos aporta una realidad que se vive a nivel de sociedad en el contexto rural transfronterizo, dificultades y limitaciones.

No obstante, se identifica el estudio de Acosta y Morales (2014), quienes consideran que existe la necesidad de estudiar aquellos procesos o fenómenos cotidianos en los que las poblaciones se ven envueltos; como la migración, intercambio comercial, confraternidad de gobiernos locales, eventos culturales y religiosos, que son parte de la vida social de una región, comunidad o pueblo. Estudiar estos aspectos, ayuda a comprender mejor las dinámicas y desafíos de las comunidades.

Por otro lado, Fernández (2012), aporta con su estudio que al individuo lo influyen muchos elementos desde que nace, como lo son: las costumbres, tradiciones, valores, vivencias, entre otros, los cuales al formar parte de la personalidad de cada individuo son llevadas al entorno educativo, por consiguiente, cuando existe interacción con otros individuos del medio, también se comparten todas estas influencias adquiridas. Es decir, todas las influencias suman en el desarrollo personal y comunitario, ya que al socializar las personas comparten experiencias, conocimiento y formas de ver el mundo.

La autora citada, considera que los centros educativos y la comunidad están fuertemente interrelacionadas y que se contribuyen mutuamente para su autodesarrollo, en su artículo: La comunidad y su auto desarrollo desde la interrelación de las influencias educativas, se destaca como esas influencias contribuyen al desarrollo del individuo que viven en comunidad y que convive con sus vecinos. Claro está, que en esas relaciones existen algunas contradicciones que darán origen a conflictos y deberán buscar una ruta de solución, ahí ocurrirá otro tipo de relación, ya que atraerá a otros individuos.

Entre los estudios que se identifican que tienen que ver con relaciones en un contexto fronterizo, se destaca el de Carrión y Espín (2011), denominado “Relaciones fronterizas: Encuentros y Conflictos”, en donde se hace un análisis de los conflictos y encuentros que

ocurren en un contexto fronterizo; quienes plantean que “la frontera no es sólo el punto de encuentro de dos o más Estados, sino también una zona de flujos transfronterizos. Por ello mencionan que “las políticas deben ser proactivas para producir impactos positivos en regiones que se encuentren situadas más allá de la propia zona de frontera” (p. 7). Por otro lado, el estudio considera que estas zonas al estar alejadas de centros urbanos tienen características particulares y complejas, ya que no son zonas solo de encuentro entre personas de distintos contextos, sino que son sitios de flujos migratorios constantes y una plataforma de integración de nuevos individuos a la sociedad con arraigos culturales distintos a los de la población establecida anteriormente, causando impacto a nivel social, económico, ambiental y cultural.

Así mismo, hay autores que mantienen una idea similar, Herrera (2000), en su artículo: La Relación Social como categoría de las Ciencias Sociales, considera que la sociedad es un proceso de asociación y disociación, es decir, que las relaciones entre vecinos, no siempre son positivas, algunas veces puede haber separación de ideas, por lo que su desarrollo en sociedad no siempre es algo lineal, sino algo circunstancial.

Fundamentación teórica

En este apartado se presentan conceptos del trabajo de investigación acerca de las relaciones comunitarias, así como las dinámicas y desafíos existentes en el contexto en el que habita la población educativa de Caño Castilla.

Relaciones comunitarias en el contexto fronterizo norte -norte de Costa Rica

Un contexto fronterizo se define por sus límites, en este sentido las fronteras determinan los límites que separa un territorio de otro y delimita hasta dónde llega cada país. Estas se establecen por medio de acuerdos y tratados internacionales, en el caso específico entre Costa Rica y Nicaragua, la conformación de los territorios fronterizos ha sido objeto de varios conflictos y disputas. Según Arriaga (2012) la frontera es identificada como “la línea de

separación de territorios nacionales que puede ser ubicada con exactitud en la geografía del planeta, por lo tanto, también es representable en mapas” (p. 76).

En Costa Rica, el territorio nacional está claramente delimitado en la Constitución Política (1949), para el caso colindante con Nicaragua “Los límites de la República son los que determina el Tratado Cañas - Jerez de 15 de abril de 1858 (art. 5). Al respecto, Murillo (2012), indica que el tratado Cañas-Jerez presenta con claridad las disposiciones, pero son interpretadas de manera particular, lo que ha llevado a disputas territoriales” (p.23). En este sentido, se han dado conflictos, producto de ello, lo ratificado en el Laudo Cleveland de 22 de marzo de 1888. Así mismo, la historia entre estos dos países ha estado marcada por diversas confrontaciones y litigios fronterizos, lo cual implica conflictos políticos entre Costa Rica y Nicaragua.

En el caso de Costa Rica y de acuerdo con la Ley de Tierras y Colonización, las zonas fronterizas se asumen como “áreas geográficas específicas que limitan con otros países y se rigen por acuerdos y leyes internacionales con el fin de mantener y proteger la soberanía del país” (art. 7). Por tanto, se asume como contexto fronterizo el territorio que comprende la milla fronteriza y su entorno más cercano. La milla fronteriza refiere a “los terrenos comprendidos en una zona de 2.000 metros de ancho a lo largo de las fronteras con Nicaragua y con Panamá” (Ley de Tierras y colonización, art. 7).

El gobierno de Costa Rica establece que el territorio nacional es inalienable e inviolable, por lo que existen normas que definen la soberanía y el control del territorio (Ley de tierras y colonización, 1862, art. x), especialmente los terrenos comprendidos en la milla fronteriza, que son zonas que se han establecido para el resguardo nacional y donde se conforman comunidades limítrofes.

Un contexto fronterizo refiere a un territorio que jurídicamente se encuentra dividido, “la efectividad para separar tales áreas depende de las características de geografía física en donde es instalada, de su poblamiento y de los avances civilizatorios alcanzados por sus

pueblos”. (Arriaga, 2012, p. 77). Las fronteras suponen divisiones político-administrativas entre territorios, pero a la vez refieren a espacios que se construyen socialmente por las relaciones e interacciones que se generan y el significado que las personas asignan a este espacio de vida. De acuerdo con Soto y Ramírez (2014), un contexto fronterizo refiere a “unidades territoriales con una dinámica propia, que trascienden las divisiones fronterizas entre Estados” (p. ix).

Un contexto fronterizo o de frontera como le llaman algunos teóricos tiene varias acepciones, como terreno absoluto o de manera estratégica, en este sentido Arriaga (2012), indica que refiere a una “franja de terreno, zona o región de defensa del territorio, adyacente al límite territorial y que sirve además para ubicar la contigüidad entre las diferentes regiones estratégicas”. Por otro lado, para Ancel (1936), cuando se habla de frontera menciona que:

La frontera toma sus calificativos según las coyunturas políticas. En sí mismas, las fronteras no son “buenas” ni “malas”, sino que su valor es asignado por los grupos sociales, particularmente por los que detentan el poder. De esta manera, esos grupos son los que califican las fronteras como lugares de tensión; zonas o regiones muertas, vivas, vacías; regiones económicas, militares, estratégicas, lingüísticas, etcétera. Estos calificativos provienen de factores de la acción humana, no del lugar en el que están ubicadas. (p. 82)

Según Arriaga (2012), existen otras acepciones, como las que plantea el geógrafo brasileño Santos (2000), que apunta a una construcción social, donde “el espacio social es un reflejo de las relaciones sociales de producción, de los procesos de intercambio de las mercancías y de la tecnología (p. 86).

En este estudio se asume el contexto fronterizo como una construcción social donde están presentes las relaciones comunitarias como parte del diario vivir de las personas que ahí residen. De acuerdo con González y Rodríguez (2015), las sociedades que habitan territorios

compartidos con otras formaciones sociales y que a veces se transforman en límites para transgredir o sendas para transitar (p. 129). En las comunidades fronterizas las personas se relacionan en las acciones cotidianas, comunitarias, locales o entre personas de diferente nacionalidad. Para Valenzano (2019) en donde menciona que:

Las relaciones entre vecinos suponen un crisol de espontáneo contacto con personas o familias con la que por el simple hecho de compartir geográficamente un espacio común (y por ende formar parte de un mismo barrio), de modo natural se producen vínculos humanos, los que pueden ser de diversas características.

Para Arriaga (2012), la zona fronteriza como construcción social es conocida como un espacio donde se produce “un conjunto de relaciones sociales, económicas, políticas y culturales, entre los individuos, grupos e instituciones” (p. 85). Por lo que ese espacio se comprende como el resultado de esas relaciones sociales que se producen ahí y por los grupos que la conforman. Sin embargo, este espacio puede verse transformado por los cambios o avances producidos a lo largo del espacio- tiempo, como pueden ser los grupos capitalistas, organizaciones que controlan los espacios, grupos de poder, la globalización, agroindustrias, entre otras. Es por esta razón que el autor indica que “el espacio social es un reflejo de las relaciones sociales de producción, de los procesos de intercambio de las mercancías y de la tecnología. Es por eso que, la expansión mundial del modo de producción capitalista impulsa un espacio social” (Arriaga, 2012, p. 85).

Para hablar del concepto de territorio fronterizo como colectivo, se refiere propiamente al conjunto de individuos que la conforman, así como los aspectos generacionales que se heredan con el pasar del tiempo a generaciones futuras y que seguirán replicando en el contexto en el cual viven. Con respecto a eso Arriaga (2012), expresa que:

El territorio y la frontera son productos intelectuales y materiales del grupo social que los habita...Al ser un producto social cuyos integrantes se suceden de generación en

generación, la frontera es una entidad de larga duración donde aparecen rasgos, objetos, imágenes y símbolos de diferentes épocas. Por eso, la frontera no puede ser reducida a un concepto, ni a una dimensión geográfica o histórica, sino que debe considerarse un espacio representado por una colectividad social y que puede ser interpretado de diferentes maneras. (pp 90-91)

Por lo tanto, en la comunidad en estudio, es importante determinar los aspectos que han sido heredados por personas fundadoras y que aún persisten en la población actual, los cuales son parte de su identidad, ya sea formas de vida, si existe o no arraigo al territorio, creencias, conflictos y formas de resolución de estos, entre otros aspectos que susciten actualmente. La zona fronteriza como comunidad, abarca varias dimensiones, ya que la componen un grupo de personas que habitan un espacio o territorio y en donde esas personas interactúan entre sí por un bien común, entonces, “una comunidad es una agrupación que habita en un espacio geográfico” (Ander-Egg, 2003, p.33).

Como se advierte la sociedad y comunidades se construye a partir de las relaciones que las personas experimentan cuando conviven, se organizan y desarrollan como es el caso de las comunidades fronterizas, más propiamente la comunidad en estudio. En este sentido Ander-Egg (2011) plantea que:

Una comunidad es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o de identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre si más intensamente que en otro contexto, operando en redes de comunicación, interés y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local (p.5).

Los contextos fronterizos no son estáticos, siempre existirá la interacción con personas de contextos cercanos, de índole comunitario o por el flujo migratorio, ya que estarán

vinculadas por actividades como: oportunidades laborales, acceso a salud, educación, eventos culturales, entre otros aspectos propios generados en estas comunidades fronterizas. Con base a esto, Morales et al (2014) plantean los contextos fronterizos como:

Territorios con gran dinámica, la cual trasciende lo local y nacional, y, por ende, sobrepasa las fronteras mediante la vinculación de actividades económicas, movimientos de personas, objetos, dinero, prácticas culturales e imaginarios sociales. En ese nivel se da atención a las acciones e iniciativas individuales y colectivas de alianza y cooperación emprendidas espontáneamente por diversos actores y actoras (Soto y Ramírez, 2014, p. xi)

Como se indica, la existencia de una comunidad conlleva inexorablemente al desarrollo de relaciones, así mismo, la interacción con el entorno social implica relacionalidad y convivio. Este contacto con otras comunidades facilita el desarrollo de relaciones comunitarias convirtiéndose en la chispa que enciende el fuego del progreso y la cohesión social, su impacto va más allá de la interacción interpersonal, se traducen en beneficios que enriquecen el tejido social mediante el intercambio de ideas, historias, tradiciones y experiencias. Es importante reconocer los valores y las tradiciones culturales que subyacen al comportamiento individual y colectivo para entender el actuar de cada individuo que conforma la comunidad. Al respecto, Herrera (2015) afirma que “la humanidad toda, desde sus inicios se trazó las relaciones comunitarias y populares como única posibilidad de hacer la vida posible” (p.137). En un mundo cada vez más interconectado, reconocer y cultivar las relaciones comunitarias se vuelve una necesidad imperiosa para construir sociedades fuertes y sostenibles.

Las relaciones comunitarias, se desarrollan bajo una gran diversidad de situaciones, por ejemplo; se comparte un espacio geográfico y características del entorno social, político, educativo y cultural del lugar, surgiendo de esta manera diferentes relaciones. De acuerdo con Reyes y Moncada (2023) estas relaciones se dan mediante la participación de los miembros en

diversas actividades, de diferente índole en la búsqueda de fortalecimiento social dentro de la comunidad. Por tanto, es importante señalar que las relaciones comunitarias contribuyen en la construcción de identidad y cultura, de ahí que este tránsito constante de la población o su interacción favorece el enriquecimiento cultural y contribuye a que su identidad esté en constante transformación. Como indica Salas (2018). “la identidad como un proceso dinámico, que se recrea individual y colectivamente, el fenómeno migratorio en los territorios fronterizos resulta clave para comprender las experiencias cotidianas desde las cuales personas de distintos orígenes aprenden a vivir juntas” (p. 12)

Para Fernández (2012) “En la comunidad se interrelacionan las personas y aprovechan todo lo que existe en ella; de este modo, utilizan sus propios recursos, tanto materiales como humanos a favor de su propio desarrollo” (p. 42). Tal y como plantea el autor, la diversidad geográfica conlleva diferentes posibilidades y alternativas para enfrentar la realidad, ya que ninguna sociedad o contexto comunitario es igual.

En un contexto transfronterizo como el de la comunidad de Caño Castilla, podemos determinar que las relaciones comunitarias con personas de diferentes contextos forman parte de su dinámica poblacional. Al ser esta una comunidad fronteriza y con un flujo migratorio constante, es muy común que interactúen entre sí y compartan los mismos desafíos, lo cual hace que estas relaciones contribuyan al desarrollo de la comunidad. “La presencia de comunidades conformadas por migrantes es parte importante del desarrollo, además, queda claro su aporte en la región” (Reyes, Moncada, 2023, p.19).

Las relaciones comunitarias conllevan un intercambio, en algunos casos implica la fusión de las culturas y costumbres de los individuos que viven, comparten y se desarrollan en dicha zona fronteriza del país, formando lazos importantes que benefician directamente la producción y economía de la zona, estas relaciones son importantes para promover el desarrollo.

Contexto socioeducativo fronterizo

Dentro de una comunidad y como en todo contexto socioeducativo existen procesos de aprendizaje que enriquecen a las relaciones comunitarias. Estos procesos facilitan la interacción y comunicación entre individuos, además contribuyen al desenvolvimiento de su vida en sociedad. Cuando se habla de contextos socioeducativos, Toaza (2021), considera que:

Se entiende al contexto socioeducativo como la interacción que existe entre los miembros de una sociedad para comunicarse y transmitir los conocimientos sobre algo y aprender de los mismos. Así mismo, el contexto socioeducativo, se entiende como la manera en que, se interactúa, desenvuelve y relaciona la comunidad y la sociedad educativa. (p. 16)

Por otro lado, sabemos que ese aprendizaje adquirido por un individuo que vive en comunidad aportará un acervo cultural importante a su contexto socioeducativo, así como valores, costumbres, ya que se toma en cuenta los conocimientos previos de cada persona, para formar nuevos aprendizajes, entre otros aspectos que se generan en ese contexto, los cuales brindarán características propias a la identidad de la comunidad en estudio. Para Flores y Turra (2019), un contexto socioeducativo “desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje, asumiendo características socioculturales específicas y diferenciadas que hacen del hecho educativo un proceso, también, diferenciado.” (p. 272)

Así mismo, con la intervención socioeducativa, se crea un ambiente comunicativo, afectivo y la implicación social, para despertar la inquietud y la motivación por una vida, respetuosa por las demás personas.

El contexto socioeducativo, fusiona lo social y lo educativo en una localidad específica, dicho contexto aporta a la comunidad educativa diversidad de elementos que la influyen. Por ejemplo, en un contexto fronterizo se relaciona los procesos educativos con la dinámica poblacional, la migración, tasa de desempleo, xenofobia, costumbres, aportes culturales, conflictos fronterizos, entre otros. Con base en lo descrito, Fernández (2012) indica que:

En ese conjunto de influencias educativas heterogéneas, que proceden de numerosas instituciones, donde los sujetos asumen un rol, tanto en la familia como entre los vecinos que conviven en la comunidad donde se desenvuelve la vida de cada sujeto. Por tanto, el resultado en la educación que alcanza un sujeto depende de cómo interiorice estas influencias y logre incorporarlas a su actuación como personalidad; es decir, en su actividad y comunicación. (p. 2)

Según Muñoz y Guarín (2015), un contexto socioeducativo implica la comprensión de los elementos y agentes interactuantes, la necesidad del trabajo conjunto de las organizaciones e instituciones, reconociendo la diversidad, la realidad educativa y la visión proyectiva para concretar metas. Salas et al. (2020) agrega que “la educación constituye una herramienta fundamental para la construcción de procesos identitarias” (p. 172), lo que supone que un contexto socioeducativo, está determinado por la manera de cómo la población interiorice todas las influencias cotidianas a la que está expuesta desde su nacimiento y las logre poner en práctica, lo cual será en función del desarrollo y la identidad comunitaria.

El contexto socioeducativo lo determina la dinámica de la comunidad educativa, es decir, donde participan de forma activa padres, madres, profesores, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad y del centro educativo, para gestionar o desarrollar algún proyecto en beneficio de la institución educativa o para verificar y velar por un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje. Con respecto a lo anterior Reyes y Moncada (2023), mencionan que:

La comunidad educativa, entendida como la correlación mancomunada entre la comunidad y la escuela, donde ésta no puede olvidar su tarea pedagógica y en donde la comunidad no puede dejar de ser partícipe, constituye el escenario idóneo para la identificación de diversas relaciones que coexisten en el territorio: laborales, comunitarias, fraternales, estudiantiles, entre otras. (p. 47)

La comunidad educativa hace referencia al espacio en el que un grupo de personas y organizaciones están involucradas en el proceso educativo y trabajan en conjunto para promover el aprendizaje, el desarrollo de los estudiantes y de las diferentes áreas sociales dentro de la comunidad misma, con el apoyo de todos los actores sociales y en correspondencia con su identidad. Al respecto, Roa y Torres (2014) indican que:

La comunidad, sin duda alguna, representa uno de los primeros espacios de socialización de los seres humanos, sin importar si son urbanos o rurales, lo que sí importa es que allí se desarrollan una serie de situaciones de orden social, político, económico y por supuesto, cultural, que permiten a ese ser humano, ser sujeto, es decir, actuar junto con otros de manera colectiva en la acción política, entendiendo por política el ejercicio del poder para tomar decisiones que afecten a la comunidad (p. 141)

Los centros educativos ubicados en un contexto fronterizo se constituyen en una alternativa fundamental para promover el desarrollo personal y colectivo, individual y social. Desde estos espacios se pueden planificar acciones en bienestar de la comunidad. Estos entornos por lo general suelen presentar desafíos, pero también oportunidades únicas que pueden influir en los procesos y aspiraciones de las personas que viven en ellos.

Una escuela vinculada con la comunidad puede atender formativamente situaciones que la aquejan. Desde su función social puede constituirse en un centro de cultura como lo indica el Convenio Centroamericano sobre Unificación Básica de la Educación (1962). Los centros educativos pueden fungir como espacios donde la comunidad pueda reunirse, organizarse y gestar las iniciativas de desarrollo. Un ejemplo de ello, es formar en la diversidad cultural, ya que estas regiones fronterizas a menudo son puntos de encuentro de culturas, etnias y tradiciones; en estos casos los centros educativos pueden desempeñar un papel muy importante en cuanto a la promoción de la comprensión intercultural, la celebración de la diversidad y el aprecio de esta, contribuyendo a una mayor tolerancia entre los diversos pueblos que ahí se

sitúan, fomentando además el respeto por las diferencias individuales y promoviendo un sentido de identidad cultural binacional e integración.

Los centros educativos en contextos fronterizos desempeñan un papel fundamental para el fomento del desarrollo colectivo e individual; estos centros representan una posición única en cuanto a la interacción con la comunidad, debido a las pocas instituciones presentes, por lo cual, la intervención de la escuela en el aprovechamiento de las posibilidades y oportunidades que ofrece el entorno, son vitales para atender de manera práctica los desafíos que surgen en estas zonas y de esta manera, contribuir al progreso de las comunidades fronterizas. Toda comunidad educativa, tiene la responsabilidad y compromiso social de trabajar y gestar como colectivo, la consecución de objetivos específicos, en beneficio de la comunidad. Accionar que solo se logra con una participación comunitaria activa y proactiva. Chirino (2016) afirma que:

Para que una comunidad educativa promueva el desarrollo se requiere de la participación comunitaria, la cual se puede definir como un proceso que interviene en la población de una comunidad con la finalidad de abordar la solución de problemas existentes desde el mismo momento de su identificación y jerarquización, sometándose por un proceso de toma de decisiones, gestión de recursos, ejecución e inclusive el monitoreo y evaluación de proyectos. (p. 20).

De acuerdo con este autor, la participación comunitaria implica un enfoque metodológico usado en la planificación y ejecución de proyectos locales con miras a la búsqueda de solución de problemas y del propio desarrollo de las comunidades. Es una alternativa valiosa que le permite a la comunidad identificar problemas y dar las soluciones atinentes a estas, con la finalidad de subsanar las debilidades que se presentan en las diferentes áreas del desarrollo de la comunidad educativa.

Ante la problemática que viven las comunidades rurales, en especial la agudeza de las vulnerabilidades en las zonas fronterizas se reafirma lo planteado por Soto y Ramírez (2014, p.

83) citando a Espinoza y González, (2009) “Hoy más que nunca se hace necesario que las comunidades estén organizadas e integradas para velar en general, tanto por sus derechos como ciudadanos como también por un adecuado uso de sus recursos naturales, así como del patrimonio de sus comunidades”. El planteamiento de los autores expone el papel que deben jugar los centros educativos y las organizaciones comunales en la gestión del desarrollo de las comunidades, perspectiva desde la cual, debe involucrar a las personas del territorio, en cuanto a los procesos y aspiraciones individuales y sociales para la promoción del desarrollo socioeducativo.

Dinámicas y desafíos en contextos fronterizos

Para Soto y Ramírez (2014) el dinamismo que se da en la zona norte-norte “presenta un rasgo vinculado con su geografía y su conformación socioterritorial, pues su cercanía con Nicaragua la transforma en una zona transfronteriza con flujos poblacionales constantes y dinámicos” (p.88).

En los diversos documentos consultados, las dinámicas en el contexto fronterizo la refieren principalmente a la alta migración que se da en estas zonas. Para Reyes y Moncada (2023) las dinámicas transfronterizas “son muy diversas, pues quienes habitan las fronteras están en constante relación, más comunitaria y cambiante debido al flujo de migrantes”.

En el contexto fronterizo, comúnmente las personas migran en la búsqueda de oportunidades para subsistir, la situación precaria les obliga a dejar su país en busca de fuentes laborales, situación que armoniza con la necesidad de mano de obra en la zona norte. En este sentido, Soto y Ramírez (2014) afirman que entre Costa Rica y Nicaragua se “están generando dinámicas laborales que dependen de la disponibilidad de mano de obra que se desplaza de forma estacionaria y permanente, principalmente desde el otro lado de la frontera con Nicaragua” (p. 86).

Como se indica, la dinámica migratoria se da mayormente hacia Costa Rica, ya que las personas del país vecino, al experimentar la necesidad del recurso económico para suplir el sostén de las familias, se desplazan y trabajan en las fincas y actividades productivas que ofrece la zona norte -norte. Al respecto, Acuña y Morales (2003) indican que:

El impacto de las recientes inmigraciones internacionales en el país está en estrecha relación con las características laborales, tanto en la demanda como en la oferta en el mercado de trabajo. Se trata de una dinámica en la que la interdependencia de los factores productivos (actividad económica más fuerza de trabajo) caracteriza la inserción de las poblaciones migrantes, con particular relevancia para el caso de las migraciones nicaragüenses (p.13)

Las dinámicas que se generan en las fronteras pueden abarcar diversas áreas y manifestaciones, más allá de la migración que la caracteriza. Según González (2011) las dinámicas tienen que ver con las interacciones de sus habitantes (...) tanto las relaciones endógenas como las externas, que suceden en los distintos ámbitos propios del quehacer de sus habitantes” (p. 94). Como se plantea, las dinámicas transfronterizas están impregnadas por las relaciones internas de la población, así como por la interacción con el entorno social; lo que involucra interacciones entre personas, culturas y comunidades, con diferentes formas de actuación y de ver el mundo.

Como indica Salas (2018), las dinámicas fronterizas “conforman un tejido social, que da como resultado un espacio de identidad cultural producto de la interconexión entre ambos países” (p. 10) además el tipo de interacciones marca el desarrollo comunitario y local que se gesta en estos territorios.

Las dinámicas y procesos sociales que ocurren en un tiempo y espacio específico están determinados por las características del territorio, de ahí la importancia del entorno que rodea a cada individuo. Por lo anterior González (2011) plantea que:

La descripción de territorio no pretende omitir la acepción de espacio. La espacialidad y la temporalidad son elementos inherentes a la correspondencia social y determinan la dinámica del territorio. Singularizar la dinámica territorial es analizar por la espacialidad y la temporalidad de sus relaciones. (p.96).

Por tanto, para analizar las relaciones sociales que se dan en un territorio fronterizo debe tomarse en cuenta las dinámicas que se generan en estos entornos particulares; así como el tiempo en el que suceden y el ambiente en el que ocurren los procesos y cómo este afecta a las personas, entidades, organizaciones o sistemas que operan en este contexto. Comprender las dinámicas que operan en el entorno es crucial para que los actores sociales puedan tomar decisiones y planificar estrategias para el planteamiento o resolución de problemáticas de la población.

Las dinámicas que se generan en un contexto fronterizo no solo implican relaciones sociales o culturales, estas permiten construir formas para subsistir, que se derivan de las actividades propias del territorio, a partir de las manifestaciones económicas, de seguridad, conflictos, violencia; el acceso a educación, salud, trabajo, entre otros. Las realidades que se viven en estos territorios son las que hacen que las zonas fronterizas se conviertan en entes dinámicos, que se nutren de las relaciones comunitarias e identitarias, través de actividades socio productivas que transforman y promueven el desarrollo en las comunidades donde estas poblaciones habitan.

Para Reyes y Moncada (2023) “las dinámicas y desafíos en un contexto fronterizo (...) se construyen a partir de las relaciones internas como un espacio de la vida comunitaria y binacional” (p. 17). Las dinámicas que se generan en un contexto fronterizo son propias de las relaciones que se dan y de los problemas que las personas viven y enfrentan en este entorno, lo cual también presupone tensiones y desafíos individuales y colectivos que se generan; los

cuales se acrecientan ante las vulnerabilidades y condiciones que caracterizan una zona limítrofe.

En una zona fronteriza, los desafíos que experimentan los pobladores pueden ser diversos, lo que profundiza aún más su vulnerabilidad. Tal y como plantea Cerqueira (2012) en los contextos fronterizos se identifican “muchos desafíos, entre los cuales se encuentran el hambre, la pobreza, la mala salud, las deficiencias en la educación, los conflictos armados, la migración forzada y la trata de personas” (p. 359). Residir en un contexto fronterizo es sinónimo de lucha para la supervivencia y desafíos constantes debido a factores que influyen como la migración, conflictos fronterizos, la dificultad para acceder a una vivienda digna, luchas por tierras precarizadas, pocas fuentes de empleo, desigualdad económica, rechazo a personas migrantes que van de paso. Todas estas situaciones de fragilidad social se constituyen en desafíos que impacta a la comunidad y también a la escuela.

Un desafío que agudiza la desigualdad refiere a las pocas ofertas laborales y la pobreza en el sector fronterizo, ya que esto representa poco o nulo acceso a recursos económicos, los cuales son elementos que contribuyen a que la brecha de desigualdad social haga precaria la vida de las personas en todas las áreas de su desarrollo, aunado a ello, la poca acción del Estado en estas comunidades, acrecientan los problemas ya existentes. Para mitigar las situaciones negativas de la zona fronteriza norte-norte, se requiere un trabajo intersectorial y multinacional, que implica la colaboración de los países involucrados “a fin de cerrar la brecha entre seguridad humana, ayuda humanitaria, derechos humanos y desarrollo local” (Cerqueira, 2012, p. 359)

Sin lugar a duda la intervención del Estado es importante, para abordar problemáticas que aquejan a las comunidades fronterizas especialmente a aquellas con características binacionales. No obstante, existe carencia de la intervención gubernamental lo que precariza las condiciones en estos entornos. Para Reyes y Moncada (2023)

La pobreza asociada a los contextos fronterizos, la falta de ingresos por la ausencia o la pérdida de empleos, la xenofobia y la deuda por parte del Estado costarricense con las comunidades del Triángulo Norte - Norte, son una constante en las comunidades educativas fronterizas; lo que deviene en dinámicas (positivas o negativas) y desafíos particulares. (p.2).

La ausencia del Estado en la zona fronteriza norte-norte impacta negativamente el progreso que pueda gestarse en estas zonas. En palabras de Gallo et. Al (2021) uno de los desafíos más importantes en este contexto es la presencia de instituciones públicas” advirtiendo la necesidad de que se proyecten con “propuestas educativas accesibles y acordes a la realidad y adaptadas a las demandas de las poblaciones de la comunidad norte. (p.78)

La educación es promotora de desarrollo, si este derecho está ausente para un sector de la población, las personas ven limitado su potencial. Si bien, las escuelas están presentes en todas las comunidades rurales, mucha población adulta no está cubierta. Por lo que es importante recalcar la importancia de que instituciones principalmente educativas se acerquen a las comunidades vulnerables, a ofrecer oportunidades de estudio, para las personas de diferentes grupos etarios, y que estas logren tener mayores oportunidades para acceder al desarrollo personal y profesional.

La ausencia de propuestas educativas que cubran las demandas de las poblaciones fronterizas es una problemática que afecta directamente a las comunidades más empobrecidas, y en el caso que nos ocupa, están conformadas por poblaciones migrantes, que son por lo general, las más vulneradas, ya que además de sufrir la exclusión educativa, a su vez, ostentan pocas posibilidades para acceder a oportunidades laborales, lo cual contribuye con perpetuar la pobreza, la desigualdad y la injusticia. Para Gallo et. al (2021) debido al modelo de desarrollo del país, los territorios fronterizos, han sido relegados quizás en todos los campos, siendo el área educativa una de las más afectadas por tal omisión. (p. 39)

En zonas fronterizas, y comunidades como Caño Castilla se vive la realidad descrita; las carencias también acompañan a la escuela, lo que acrecienta las problemáticas y desafíos que se viven a diario. Cuando la escuela recibe poblaciones que migran por trabajo estacional y temporada de cosecha, es impactada por las ausencias de los niños que se involucran en la subsistencia de la familia. Acuña y Morales (2003) afirman que:

En muchos casos, la falta de asistencia de niños y jóvenes migrantes a la escuela o el colegio está asociada con las estrategias para su incorporación al mercado laboral, como mecanismo para aumentar los ingresos familiares. De acuerdo con el Censo Nacional de Población existe un bajo porcentaje de asistencia a la educación regular en el grupo etario de los migrantes de 13 a los 17 años en relación con la población nacional. (p.20)

Como se identifica, uno de los desafíos que conlleva la inequidad, es la afectación del derecho a la educación. En este sentido, Salas (2020) reconoce que los territorios de frontera han sido históricamente víctimas de una desigualdad estructural, en la cual la educación formal también tiene una cuota de responsabilidad, al no ajustarse a las condiciones del contexto en el que se inscribe” (p. 188).

Ante lo planteado, los procesos educativos que se desarrollan en un contexto fronterizo deben tener claridad de la población que se asume, sus características y vulnerabilidades para ofrecer una educación que sea pertinente a las demandas de las diversas poblaciones etarias, por lo que la educación formal es insuficiente en esta tarea y se requiere el aporte de la educación no formal como alternativa para formar y atender las diversas poblaciones que están excluidas del derecho a la educación.

Capítulo III

Marco metodológico

En este capítulo se presenta la metodología utilizada durante la investigación, la cual se sustenta en el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo. El estudio es de corte descriptivo. Además, se dan a conocer las técnicas e instrumentos necesarios para la obtención de la información requerida, la cual fue diseñada para aplicarlas a miembros activos de la comunidad.

Paradigma de investigación

El presente estudio se inscribe en el paradigma interpretativo. Desde la mirada de Escudero y Cortez (2018) este paradigma:

Se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social, es decir, busca supuestos relacionados con las costumbres de las comunidades, acciones políticas, religiosas, desarrollo económico, entre otros, que se suscitan en una determinada comunidad. (p. 35)

Respecto al aporte del autor, el paradigma interpretativo refiere a que el interés está centrado en la forma de desarrollarse y conducirse de las personas, lo que les es propio y significativo.

Desde el paradigma interpretativo interesó conocer las relaciones comunitarias que se desarrollan en la cotidianeidad de la comunidad fronteriza de Caño Castilla. Por lo que llamó la atención lo que fue significativo en la convivencia y para su desarrollo personal y social, de manera que hubo un acercamiento en cómo se desarrollaban, cómo era su convivencia y de alguna manera, cómo estas relaciones incidían en el proceso educativo de dicha comunidad.

Enfoque de investigación

El estudio plantea un manejo de datos de manera cualitativa, con el fin de tener un acercamiento al tipo de relaciones que acontecen en una población fronteriza y de esta manera, analizar las dinámicas y desafíos que se presentan dentro de su realidad, asumiendo las interacciones de forma descriptiva. Desde la perspectiva de Guerrero (2016), el enfoque cualitativo:

Se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean. Normalmente es escogido cuando se busca comprender la perspectiva de individuos o grupos de personas a los que se investigará, acerca de los sucesos que los rodean, ahondar en sus experiencias, opiniones, conociendo de esta forma cómo subjetivamente perciben su realidad. (p. 2-3)

Tal y como se plantea, con este enfoque se buscó comprender la perspectiva o forma de ver la realidad por parte de la población fronteriza de Caño Castilla, ya que se tomó en cuenta las vivencias y experiencias cotidianas, así como también, todo lo que aconteció en ese espacio. Por lo anterior, Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que “el enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos” (p. 9).

Por lo tanto, la mirada investigativa se enfocó en reconocer las relaciones comunitarias que suscitan en la comunidad fronteriza de Caño Castilla, además, de realizar un análisis de sus dinámicas y desafíos con soporte en la óptica de sus habitantes.

Tipo de estudio

El tipo de estudio que se asume en este seminario es de carácter descriptivo ya que este “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos,

comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández et al, 2014, p. 92)

Por lo anterior, se asume que el estudio permite explorar y describir las experiencias propias de las personas de la comunidad de Caño Castilla, de manera que se puede profundizar, a través de diferentes técnicas e instrumentos de investigación, sobre el estado, características, comportamientos y actitudes de la población fronteriza de Caño Castilla, en torno a las relaciones comunitarias, que se suscitan en ella.

Participantes

En una investigación contar con la colaboración de los participantes es fundamental, ya que ellos tienen conocimiento de la situación real donde se desarrollan. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) los participantes brindan una perspectiva cercana al contexto lo que permite su comprensión. Por lo tanto, las personas involucradas son las que brindan información requerida para analizar las relaciones que se suscitan en la comunidad de Caño Castilla.

Para realizar esta investigación, se planteó como participantes a los miembros de cada grupo organizado existente en la comunidad: ASADA, Grupo de Mujeres, Asociación de Desarrollo, Junta de Educación, Patronato Escolar, además de la participación de miembros de la comunidad educativa.

Se destacó como participantes, un funcionario del Acueducto quien funge como tesorera, una integrante del grupo de mujeres quien tiene el cargo de animadora del grupo. También, se contempló la participación de dos adultos mayores miembros de la comunidad. En el plano educativo se tomó en cuenta miembros del centro escolar como la directora, un padre de familia y un miembro de la Junta de Educación que tiene el cargo de secretaria.

En la Tabla 1 se presenta un resumen de las técnicas de recolección de datos, así como de la cantidad de participantes en cada técnica.

Tabla 1.*Participantes en el proceso de investigación.*

Técnica	Población participante	Cantidad
Entrevista en profundidad	Tesorera del Acueducto	1
Entrevista en profundidad	Junta de Educación (secretaria)	1
Entrevista en profundidad	Filial de la Iglesia católica	1
Entrevista en profundidad	Madres de familia	2
Entrevista en profundidad	Animadora, Grupo de Mujeres	1
Entrevista en profundidad	Directora de la Escuela	1
Entrevista en profundidad	Promotora UNBOUND	1
Grupo focal	Miembros de la Comunidad	6
Grupo focal	Secretaria Grupo de Mujeres	1
Total		15

Categoría de análisis

En esta investigación se analizaron las siguientes categorías: las relaciones referentes al contexto educativo; el papel de la escuela y otras organizaciones en torno a las relaciones comunitarias y, por último, las dinámicas y los desafíos surgidos de las relaciones comunitarias para su abordaje desde el ámbito educativo.

Relaciones comunitarias

Se entiende por relaciones comunitarias a la interacción que se da de forma armoniosa, respetuosa y responsable entre los miembros de la comunidad, la escuela y otras organizaciones en procura del bien común, participando conjuntamente en la planificación y ejecución de proyectos que favorezcan el desarrollo y progreso de todas las partes. Según lo menciona Masisa (2022) las relaciones comunitarias son un “vínculo, que se basa en la transparencia y el

respeto mutuo con los públicos de interés a través de acciones de participación ciudadana efectiva para el beneficio mutuo y el logro de objetivos” (p. 3).

Desde el punto de vista de Díaz. Y. (2019) “Las relaciones comunitarias nacen como respuesta a la necesidad que tienen las organizaciones de poder negociar acuerdos con comunidades con las cuales existan conflictos de interés o diferencia de opiniones, o “Conflicto de Juicios” (p. 59) Estas relaciones se dan con el propósito de ayudarse mutuamente en cada una de las actividades o proyectos propuestos, con el fin de buscar soluciones a los problemas, necesidades e intereses presentes. En cuanto a las relaciones comunitarias las respuestas no siempre son positivas.

Las relaciones comunitarias, por tanto, se asumen como aquellas relaciones que se originan a partir de la comunicación, participación, interacción y convivencia entre los habitantes de una comunidad, a nivel interno lo que implica relaciones entre personas que residen y el eventual paso de personas de manera temporal, generándose conexiones a nivel social, educativo, económico y cultural en un contexto geográfico determinado. Como el caso que nos ocupa, refiere a las relaciones que emergen en la comunidad de Caño Castilla, entre los habitantes, personas visitantes o migrantes que residen por temporadas, así como los vínculos que se originan, lo que genera nuevas relaciones, determinadas dinámicas y diversos desafíos como parte del desarrollo comunal.

El papel de la escuela y otras organizaciones: su incidencia en las relaciones comunitarias

De acuerdo con Crespillo (2010) el centro educativo se concibe como “la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio (p. 257) La escuela forma en conocimientos, valores y habilidades para la vida, los cuales les permite a las personas acceder a mejores oportunidades de desarrollo y bienestar común. Como centro de

enseñanza y cultura, esta debe estar abierta a la comunidad, a la comprensión de sus necesidades y problemas, así como potenciar desde su actuar acciones que contribuyan con mejores condiciones de vida para la comunidad educativa y su entorno local.

La escuela también “se ocupa de la socialización y la construcción de sentidos de identidad. Estos procesos están orientados a la configuración de sujetos morales que se hacen como tales en la interacción y la confrontación continua con sus pares, sus maestros y otros agentes de socialización (Grajales y Valerio, 2003, p.1).

El contexto socioeducativo de la escuela involucra áreas como la social, lo educativo, cultural y socio productivo, entre otras. Por tanto, la escuela como institución social debe apoyar la armonía en las relaciones humanas y comunitarias, promover valores de justicia e igualdad que deben imperar en el espacio comunal y en el desarrollo local. Debe educar en la diversidad, en la complejidad, pero orientada siempre al desarrollo pleno de la persona y la sociedad.

Así como la escuela es un ente social, en la comunidad figuran otras organizaciones que tienen un accionar relevante en el desarrollo local y las relaciones comunitarias que se gestan. Según lo mencionan Arévalos y Quesada (2020) “La organización comunal es una instancia que lidera e impulsa procesos para solventar necesidades de carácter social, cultural, económico, ambiental y tecnológico, buscando así el desarrollo local, específicamente a nivel de los territorios conocidos como vecindarios, barrios o comunidades” (p.3)

Las organizaciones comunitarias se han creado con la finalidad de ayudar a los miembros de una población determinada a satisfacer necesidades, intereses y derechos. Además, motivarlos y capacitarlos en planificación, formulación y ejecución de proyectos que propicien el desarrollo integral, contribuyen también, en la búsqueda de soluciones a conflictos o situaciones presentes, fortaleciendo así los lazos comunales.

Arévalos y Quesada (2020) expresan que: “La organización comunitaria en los diversos países tiene como propósito fortalecer las capacidades y habilidades de las personas que la integran, indiferentemente de los recursos que se posean” (p. 27). Dichas organizaciones permiten realizar actividades donde se incentiva e involucran cada uno de los habitantes de la comunidad con el objetivo de lograr que esta y sus participantes progresen y logren el desarrollo personal y comunal. Fortalecen sus capacidades y habilidades para que puedan participar de forma segura en actividades y proyectos, también en la búsqueda de métodos y estrategias para alcanzar los objetivos.

Dinámicas y desafíos presentes en las relaciones comunitarias

Se asume como dinámica fronteriza, la forma en que las personas que residen en la zona se relacionan comunitariamente y establecen lazos con los vecinos. En esta interacción, comparten costumbres, tradiciones, desarrollan actividades socio productivas y acciones colectivas para el bienestar comunal y local, de manera que construyen una identidad binacional enriquecida con la cultura de ambos países.

Según lo expresan Reyes y Moncada (2023) las dinámicas transfronterizas se dan debido al constante flujo migratorio en las comunidades fronterizas, en algunas ocasiones se dan en forma permanente al adquirir un trabajo estable o porque contraen matrimonio y formalizan la condición familiar, otras por periodos cortos en busca de fuentes de ingresos que les ayude a mejorar su calidad de vida, generalmente estas se dan por temporadas, razón por la cual la estadía es de periodos cortos.

Técnicas de Investigación

Para la obtención de datos precisos que permitan analizar las relaciones comunitarias, se utilizaron algunas técnicas que facilitaron la recopilación de los datos requeridos. Para tal efecto, se planteó como técnicas, utilizar la entrevista en profundidad y el grupo focal.

Entrevistas en profundidad

Las entrevistas son de suma importancia, ya que a través de ellas se puede conocer aspectos relevantes de la comunidad fronteriza de Caño Castilla. De acuerdo con Carvajal (2015) “Esta técnica implica encuentros reiterados, cara a cara, entre entrevistador y entrevistado; con ello, se busca llegar a la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen acerca de su entorno, su vida y experiencias” (p.35).

Se planteó realizar entrevistas en profundidad en la comunidad de Caño Castilla con el objetivo de conocer cómo eran las relaciones entre los miembros de la comunidad y las personas que ingresan de zonas aledañas. Se planteó reconocer cómo era la relación entre la escuela, comunidad y otras instituciones. Así mismo, identificar dinámicas que se generan en el entorno comunitario y con los grupos organizados a nivel interno y externo, entre otros aspectos. Para tal fin, se realizó una entrevista en profundidad dirigida a informantes claves. Esta se realizó para generar un acercamiento en el proceso de elaboración del anteproyecto (Apéndice A).

Se diseñaron otras entrevistas, una dirigida a la directora de la Escuela Caño Castilla y otra dirigida a líderes comunales, miembros de organizaciones y de la comunidad en general (Apéndice B y C).

Grupo focal

Según Carvajal (2015), los grupos focales refieren “conversaciones orientadas por cierto propósito, en el que participan (...) individuos que representativamente, pueden simbolizar la totalidad de alguno de los grupos en estudio (...) que posibilita la apertura y el intercambio de manera fluida y espontánea” (p.36).

Con esta técnica se recopiló información variada a partir de un pequeño grupo seleccionado que participan en organizaciones, en las que se dieron a conocer las diferentes opiniones acerca de las relaciones comunitarias que se gestan en la comunidad de Caño Castilla, así como la participación de la comunidad con la escuela, la vinculación entre organizaciones,

dinámicas, desafíos que viven y apoyo de instituciones del Estado, entre otros aspectos (Apéndice D)

A continuación, se presenta un resumen donde se plantean los objetivos con sus respectivas categorías de análisis, así como los tipos de técnicas de recolección de datos.

Tabla 2.

Planteamiento de objetivos, categorías de análisis, técnicas y fuentes.

Objetivo específico	Categorías de análisis	Técnicas/Instrumentos	Fuentes de información/Participantes
1. Identificar las relaciones socioeducativas que prevalecen en la comunidad de Caño Castilla.	Relaciones socioeducativas presentes en Caño Castilla.	Entrevista en profundidad (listas de tópicos) Grupo Focal	Informantes clave de la comunidad: Docentes Padres de familia Líderes de la comunidad ASADA
2. Caracterizar el papel de la escuela y otras organizaciones en torno a las relaciones comunitarias que se gestan en Caño Castilla.	El papel de la escuela y otras organizaciones en torno a las relaciones comunitarias.	Entrevista en profundidad (listas de tópicos) Grupo Focal (listas de tópicos)	Investigadoras Docentes Padres de familia Líderes de la comunidad Miembros de organizaciones
3. Analizar la incidencia de las relaciones comunitarias en el desarrollo socioeducativo y local en Caño Castilla.	Incidencia de las relaciones comunitarias	Triangular la información recolectada	Investigadoras

Capítulo IV

Análisis de resultados

En este cuarto capítulo se presentan los resultados del estudio, por lo que se plantea los hallazgos más importantes en torno a las relaciones sociales y el papel de la escuela en unión con otras instituciones, así mismo se plantea el aporte de las instancias en el desarrollo comunitario y local. A continuación, se desarrolla cada uno de ellos.

Papel de la escuela y otras organizaciones en torno a las relaciones comunitarias

El desarrollo de una comunidad está precedido por el actuar de las diversas organizaciones que orientan su quehacer, el cual está mediado por las relaciones comunitarias que se establecen y que tienen incidencia en el éxito del desarrollo comunitario. Según los datos registrados en el proceso de investigación se visualiza que en la comunidad de Caño Castilla existen varias organizaciones que aportan al progreso y bienestar comunal. Entre las instancias que se identifican, está la Escuela Caño Castilla con su equipo de apoyo como, la Junta de Educación y el Patronato Escolar, además está presente la Asociación de Desarrollo y varios comités orientados a la mejora de caminos, promoción del deporte, atención de emergencias y otras de índole social como Arcoiris de Esperanza, Grupo de Mujeres, entre otros.

Tabla 3.

Organizaciones públicas y privadas en la comunidad de Caño Castilla

Públicas	Privadas
Escuela Caño Castilla	Fundación Unbound
Asociaciones Administradoras de los Sistemas de Acueductos y Alcantarillados Comunes (ASADA)	Ayudas en Acción
Asociación de Desarrollo	
Asistente Técnico de Atención Primaria en Salud (ATAPS)	
Comisión de Emergencias	
Comité de Deportes	
Comité de Caminos	
Comité de la Iglesia	

La Escuela Caño Castilla dinamiza relaciones presentes en la comunidad, esta institución es dirección uno y recibe una población de 42 estudiantes, la cual, es atendida por 3 docentes, incluyendo la directora. La comunidad educativa está conformada mayormente por familias migrantes, quienes se asentaron hace muchos años en estas tierras, con el propósito de establecerse y hacer una vida aquí. Se puede decir, que estas familias son bastante estables, porque son pocos los estudiantes que llegan de paso a la institución (participante n°9) y existe la percepción que la escuela brinda el aprendizaje y formación a los estudiantes. (Participante n°6).

Es una comunidad con pocos recursos por lo que se requiere la unión y esfuerzo de toda la comunidad educativa para lograr las actividades que se proponen. Según la participante n°9, las relaciones que desde la escuela se establecen sean para beneficio del centro educativo o bien de la comunidad, son buenas; considera que todos los grupos organizados que existen en la comunidad colaboran.

La escuela organiza actividades para su beneficio, siendo lo común la búsqueda de ingreso económico. A lo interno establece buenas relaciones con los padres de familia y los organismos que la apoyan directamente, como lo es la Junta de Educación; por ello, cuando se realizan bingos, ferias u otras actividades, todos trabajan de manera conjunta (participante n°9). El éxito en las actividades depende de cómo la comunidad mire y se relacione con la escuela, por tanto, se deduce que existe buen entendimiento en la comunidad educativa, ya que los padres de familia apoyan el quehacer de la institución. No obstante, es importante mencionar que para algunas personas, la relación de la población y la escuela debe ser fortalecida de manera conjunta, entre docentes, padres de familia y estudiantes, de manera que el educador no trabaje de forma aislada, sino más bien que haya más integración de los encargados directos de los estudiantes, quienes son los primeros responsables del proceso de aprendizaje de los niños

y niñas, por lo que la participante n°7 indica que no hay justificación para que los padres no colaboren:

Porque uno por los hijos tiene que darlo todo, ayudar en lo que uno pueda verdad, si yo no tengo plata, yo le digo a la maestra, vea yo le vengo ayudar a tal cosa ahí, los otros pusieron eso, yo puedo trabajar o llegar a ayudar, y cómo me van a rechazar que yo llegue a ayudar, yo pienso que no, bienvenidos, entonces no se necesita solo que porque no tengo plata (...) hay que ir a trabajar ahí, hay que hacer empanadas, ir a hacer tortillas, a cocinar, a ordenar, a barrer, a poner las sillas...

Como se afirma, la pobreza, ni la escasez de recursos debe ser una limitante para ser miembros activos en los centros educativos; se puede colaborar con trabajo en las diversas actividades, son muchas las formas como se puede colaborar en las actividades escolares, lo importante es estar presente apoyando a los hijos y a la institución, ya que de los miembros activos depende el sostén y bienestar de la escuela “porque los docentes van de paso y la escuela es de la comunidad, le pertenece a sus miembros”; así lo afirma la participante n°7 y agrega sobre la docente “el deber de ella es darle las clases a sus chiquitos y listo, ella no es hacer crecer la escuela, no es ver por sus hijos, somos nosotros, porque hoy están, ya mañana se van”. Se puede deducir que existe la visión de que la escuela es de la comunidad, de los padres de familia y estudiantes, quienes son los que deben preocuparse y ocuparse por sacar adelante la institución y, por tanto, deben involucrarse en busca de mejoras, que contribuyan con el aprendizaje y recursos que la institución requiere para ello.

La Escuela de Caño Castilla cuenta con la Junta de Educación como organismo de apoyo activo, a través de ésta es posible gestionar proyectos o adquirir beneficios para la población estudiantil, es decir, en este momento, están gestionando un salón para eventos, ya que no cuentan con un espacio para desarrollar estas actividades, además, la Junta de Educación se encarga de ofrecer el servicio de comedor que se hace a través del presupuesto escolar y

gestionado por esta organización; esta es una labor fundamental en una zona fronteriza como Caño Castilla donde existe precariedad en las familias de bajos recursos, ya que los beneficios que se obtienen en estas zonas son muy limitados; además, se encarga del reparto de material didáctico donado por el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) como apoyo de los niños que lo requieren en el proceso de aprendizaje. Como se deduce, la Junta de Educación está presente y aunque tiene proyectos que no logra culminar, como lo es un salón para realizar actividades de la Escuela, requiere el apoyo de otras instancias por el costo de este, ya que es una comunidad donde la pobreza impera.

Otro organismo de apoyo con que cuenta la Escuela de Caño Castilla es el Patronato Escolar, apoya tanto a la escuela como a la Junta de Educación; en este caso ha ayudado a la Junta en actividades como bingos y ferias. Esta labor conjunta es importante ya que de ahí se suplen necesidades que tiene la escuela “porque diay la escuela, siempre, no tiene fondos y hay que pagar chapias”. Como se puede observar, estas instancias tienen claro que la escuela se debe tener en buenas condiciones para que los estudiantes se movilicen sin ningún riesgo y para suplir éstas y otras necesidades, deben trabajar colaborativamente para el éxito de los objetivos de la escuela.

Una organización vital que se identifica en la comunidad de Caño Castilla es la Asociación de Desarrollo, la cual brinda permisos y gestiona lo necesario para que otros grupos organizados de la comunidad, logren realizar actividades y apoyarse para su crecimiento. Para la participante n°4 “La Asociación de desarrollo es como la base principal de las comunidades, que por medio de ellos es que se obtiene muchas ayudas “La Asociación de Desarrollo trabaja por el progreso de la comunidad “sin ellos muchas cosas no serían posible actualmente, a través de la asociación se puede tramitar ayudas que benefician a los habitantes” (participante n°4). Así mismo, la participante n°6 expresa que apoya otros grupos en el logro de sus objetivos. Como es de notar, la asociación es un ente muy importante en la conformación de la comunidad

de Caño Castilla, es una organización que goza de reconocimiento para los habitantes por su aporte y trabajo en la gestión de mejoras para la comunidad y por la colaboración con otras instancias, lo que permiten que se den proyectos de desarrollo para el bienestar para todos.

Otra instancia presente en la comunidad de Caño Castilla en el ámbito público es la Asociaciones Administradoras de los Sistemas de Acueductos y Alcantarillados Comunes (ASADA), la cual cuenta con una junta directiva y un fontanero, quien se encarga de darle mantenimiento a los medidores, la bomba de agua, revisar si hay fugas para prevenir el desperdicio, estar pendiente de que alrededor de los pozos esté limpio de desechos contaminantes, entre otras acciones. La labor que realiza la Asada es vital e indispensable para que todo funcione y siempre haya agua de calidad en la comunidad. Según indican participante n°4 y n°6: cuando a una familia le sale un recibo muy elevado y no pueden pagarlo les permiten hacerlo mediante abonos; por lo que la forma en cómo se administra la Asada no solo es eficiente en cuanto el servicio que brinda a las personas de la comunidad, si no también que comprende la situación que viven las personas como es la pobreza, los salarios bajos o desempleo.

La ASADA además, realiza acciones de reforestación y limpieza donde integra jóvenes, por lo que, es importante rescatar este trabajo, ya que esta organización es el resultado de la lucha de la comunidad para tener su acueducto y significa suministro del agua a futuro para la comunidad, por lo que deben aprender a valorar lo que se ha logrado con esfuerzo, trabajo y unión comunal; no obstante, la Asada desmejoró en algunos aspectos, ya que según la participante n°6, en el pasado tenía el reconocimiento de Bandera Azul y el Sello Calidad del Agua, donde tenían 5 estrellas; sin embargo, por falta de apoyo fueron proyectos que se abandonaron y porque actualmente piden más requisitos y no se logra cubrirlos todos; sin embargo, se reconoce el buen funcionamiento de la Asada, lo relacionado con el cuidado del agua

y que se comparte con otras comunidades, ya que abastece de agua no solo a Caño Castilla, sino también a la comunidad de Escaleras y Las Delicias (Participante n°6).

Dentro de la comunidad de Caño Castilla se encuentra conformado el grupo “Mujeres que Luchan por un Futuro Mejor” llamado Círculos de Esperanza, (CES) el cual está conformado por 15 integrantes. Es un grupo que se ha mantenido durante varios años y cuenta con una directiva. No cuentan con cédula jurídica, sus integrantes consideran que eso las ha limitado para poder realizar algún trámite por sí solas, sin tener que depender de la Asociación de Desarrollo. El CES es una iniciativa que desarrolla la Fundación Unbound, la cual, busca capacitar emocionalmente a mujeres para que enfrenten de mejor manera las vulnerabilidades que viven. El grupo se reúne cada mes y durante las reuniones trabajan temas de formación, charlas motivacionales, que ellas deben analizar y reflexionar sobre ello, les dan temas sobre la empatía, resiliencia entre otros, estos son enviados a través de un grupo de WhatsApp del CES (participante n°1, 2, 5 y 6). Según lo que comentan, a partir de los temas que les envían ellas se sienten contentas, ya que les ha ayudado a valorarse como mujeres (participante n°1).

De acuerdo con la información brindada por las participantes, los CES tienen la finalidad de que las personas se mantengan trabajando unidas en un solo equipo (participante n°1), a la vez se visualizan como “grupos en movimiento, que realizan actividades para salir adelante” (participante n°2), ya que no se trata solamente de recibir el aporte económico sino también de realizar proyectos para el bienestar de la comunidad de manera organizada.

En Caño Castilla se rescata la unión sostenida del grupo y los proyectos que realizan; como indican “es muy bonito verlas unidas” (participante n°6), pero a la vez, se debe tener presente que los hijos de las mujeres que forman parte de este grupo están en el programa de apadrinamiento, por lo que una condición para recibir el apoyo económico es formar parte del CES (participante n°10). Sin embargo, aunque exista esta condicionante que fuerza la conformación del grupo, se rescata que exista apoyo de familias empobrecidas que son jefeadas

por mujeres y que se promueva en éstas desarrollo personal, emprendimientos y valores fundamentales cómo el respeto, la confianza, la unión del grupo, la solidaridad, sentido de pertenencia, además, les ha enseñado a creer que sí pueden y que a pesar de las adversidades ellas son capaces de alcanzar sus sueños y metas.

Se identifica en la comunidad de Caño Castilla la presencia del Asistente Técnico de Atención Primaria en Salud (ATAPS) y su aporte a la comunidad. Este servicio forma parte del equipo de enfermería, se encarga de realizar visitas domiciliarias a personas de la comunidad de Caño Castilla, participa en campañas de vacunación, programas de salud y otras iniciativas de salud pública, especialmente en la escuela, pero no atienden a quienes no están asegurados (participante n°10). Con esta labor, informan y educan a los pacientes sobre medidas preventivas, estilos de vida saludables y el manejo de enfermedades crónicas, ayudan en la realización de toma de signos vitales y prueba de diabetes.

Por lo anterior, podemos afirmar que, aunque no hay un EBAIS en la comunidad, la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) se hace presente en la comunidad, ya que llegan a visitar a los pacientes para brindarles apoyo y darles seguimiento e información importante (participante n°6); sin embargo, se debe indicar que el acceso al derecho a la salud se niega a personas que no están aseguradas, por lo que el nivel de vulnerabilidad en la comunidad es profundo, la mayoría vive en extrema pobreza, en condición migrante e indocumentada y con bajos salarios o con empleos por temporada.

Es importante destacar que en la Comunidad de Caño Castilla está conformado el Comité de Deportes, que se encarga de promover y coordinar el desarrollo de las actividades deportivas, en conjunto con las demás organizaciones de manera que gestionan eventos deportivos que a la vez pueden contribuir al desarrollo social, económico y cultural de la comunidad. Cabe destacar que, aunque este Comité trabaja en y para la comunidad, es un ente que está adscrito al Comité Cantonal de la Municipalidad de Los Chiles, que, al ser regulado

por el Reglamento de Elección y Funcionamiento del Comité Cantonal de Deportes y Recreación de Los Chiles, por lo cual, en la medida de lo posible, el comité comunitario se enlaza en los planes, actividades y proyectos deportivos y recreativos que se proyectan a nivel cantonal. Se rescata que entre las pocas actividades recreativas que tienen en la comunidad son los partidos de fútbol, judo, béisbol, así también, donan material deportivo a los comités de deporte, visitas a las escuelas para promover actividades deportivas y recreativas, realizan visitas al hogar de ancianos para hacer actividad física, entre otras actividades de gran importancia para promover la sana convivencia y las buenas relaciones.

En cuanto a lo espiritual, la participante n°3, comenta que en la comunidad existen dos templos religiosos, uno católico y otro evangélico, por lo que se hacen actividades durante el año como parte de las congregaciones; ejemplo de ello, las reuniones que se hacen en la iglesia los domingos, los rezos que se hacen de casa en casa y la celebración de las diferentes festividades. Las congregaciones religiosas desempeñan un papel muy importante, ya que fomentan las relaciones dentro y fuera de la comunidad, fortaleciendo el tejido social, más aún en comunidades rurales como Caño Castilla. Además, contribuye a propiciar espacios de encuentros, apoyo y desarrollo de valores comunes, inclusive a organizarse para actividades de ayuda social. Mediante la entrevista realizada a la participante n°3, indica que la iglesia es un lugar en el que se pueden generar nuevas relaciones a partir de las actividades que desarrolla, por lo que expresa: “Sí, ahorita en mayo viene la actividad del Santo Patrono San Isidro, viene el rezo de la virgen también, ahora en Semana Santa vienen misioneros que visitan, el que quiera puede andar con los misioneros visitando las casas”

Por lo que menciona la participante, podemos decir que, por medio de la iglesia católica se promueve la identidad religiosa y cultura local, a través de la preservación y la celebración de las costumbres. Los comités de la Iglesia Católica realizan actividades que buscan involucrar a la comunidad; por ejemplo “un grupo de jóvenes de la confirma, son los que me ayudan a

recoger basura, a sembrar plantas cuando ya viene el invierno, reforestar nacientes” (participante n°6). Como se observa con los comités se ayuda a resolver problemas locales, fomentar el trabajo en equipo y construir relaciones de confianza mediante la creación de talleres, reuniones, eventos para aportar a la comunidad, que, aunque parezcan pequeñas generan un cambio significativo.

Otro organismo que figura con aporte significativo en la promoción de relaciones comunitarias es Ayudas en Acción, como motor importante de desarrollo y cohesión social. Este organismo se mantiene en constante comunicación con las personas, ya que no solo orienta estratégicamente a los residentes sobre oportunidades de progreso, con la viabilidad para gestionar emprendimientos y generar ingresos, sino que también este comité juega un papel crucial al proporcionar orientación a los miembros de la comunidad mediante charlas educativas y formativas sobre temas de interés y necesidad comunal. Además de la significativa contribución del Comité al respaldar el financiamiento de diversos proyectos impulsados por mujeres locales, como el caso específico de la panadera, evidenciando así un compromiso palpable con el desarrollo económico local (participante n°2)

Así mismo, existe un grupo organizado que realiza aportes a la comunidad mediante la gestión de mejoras de las carreteras, por lo que el Comité de Caminos junto con la Asociación de Desarrollo, gestionan proyectos para el arreglo de caminos (participante n°6). Por lo tanto, estos organismos se relacionan de forma directa con entes como los del Gobierno Local y la Comisión Nacional de Emergencia dando origen a relaciones que generan desarrollo y una contribución positiva para la comunidad.

Existen organizaciones públicas y privadas externas a la comunidad, que de alguna manera hacen aportes a la comunidad de Caño Castilla; unas son instancias que hacen cobertura nacional y otras a nivel local, además de que algunas son de índole privado; estas organizaciones se enuncian en la siguiente tabla.

Tabla 4.*Presencia de instituciones públicas y privadas en Caño Castilla.*

Nacionales	Cantones	Privadas
MEP	Municipalidad de	Arco Iris de Esperanza
CCSS	Los Chiles	Ayudas en Acción
MAG	Comité Cantonal de	PNUD
SENASA	Emergencias.	UNBOUND
ICE	Comité de la Iglesia	ACNUR
Ministerio de Salud		
CEN-CINAI		
SINAC		
MINAE		
Ministerio de Seguridad Pública.		
Poder Judicial.		
O.I.J		
Fuerza Pública		
INDER		
Ministerio de Trabajo.		
MINAE		
CNP		
INVU		
IMAS		
INA		
INAMU		
A y A		
Cruz Roja Costarricense		
DINADECO		

Instancias privadas que aportan en el desarrollo comunitario a partir de procesos formativos no formales son UNBOUND, Arco Iris de Esperanza y Ayudas en Acción. Gran parte del accionar de las instituciones tiene éxito por las relaciones que generan constituyendo redes de apoyo, como luego se describirá.

La comunidad cuenta con el apoyo de algunas organizaciones públicas y privadas, facilitando el desarrollo de proyectos que promueven el desarrollo en aras de mayor bienestar para los miembros de la comunidad de Caño Castilla. Entre las instituciones en el ámbito cantonal está la Municipalidad de Los Chiles, que es el ente encargado de construir vías públicas y darles mantenimiento, entre otras funciones. Se percibe que la municipalidad contribuye con el desarrollo de la comunidad de Caño Castilla al afirmarse que “la Muni tiene

medio arreglado el camino, ahora se puede transitar, ahorita están trabajando en Caño Castilla, primero empezaron a arreglar el camino que va hacia el cementerio, llega hasta San Pablo”. (Participante n°4)

Existen instituciones que están presentes a nivel nacional y que se identifica que tienen algún tipo de relación con la comunidad de Caño Castilla, por ejemplo: el IMAS se encarga de dar beca socioeconómica a los estudiantes de escasos recursos, la cual se tramita por intervención del MEP; la Fuerza Pública ocasionalmente realiza visita para corroborar que todo marche en orden y brindar apoyo en caso requerirlo; la Comisión de Emergencia Cantonal se hace presente en caso de alguna situación de riesgo (Participante n°3) y brinda formación. En el caso de la Cruz Roja imparte talleres y capacitaciones sobre protocolos de actuación ante desastres naturales y accidentes. Por su parte el INA, ofrece cursos a las personas que lo solicitan, esto en cuanto a la teoría, ya que lo referente a la práctica, tienen que salir a la comunidad de Pavón a realizarla. “Sí, solo con el INA, el curso también, el curso de manipulación lo hice con el INA”. (participante n°3).

El IMAS, brinda ayuda a los estudiantes de escasos recursos con un monto promedio de 18 000 colones por mes; así lo comenta la participante n°7 indicando que es bastante duro, porque de bus por día tiene que pagar 2000 colones. Se identifica que también se asigna apoyo económico para transporte; pero al momento de la investigación aún no se les había aprobado esta beca; ante esta situación, los padres y madres de familia deben buscar estrategias para que sus hijos puedan viajar al colegio de Pavón para que continúen estudiando, situación que en algunas familias no puede ser solventada lo que lleva a los estudiantes a ser excluidos del sistema educativo.

Entre las organizaciones privadas más valoradas, por la contribución al bienestar de la comunidad de Caño Castilla está la Fundación UNBOUND, que promueve el desarrollo a través de programas de financiamiento y formación que ponen a las personas beneficiadas a trabajar

por el bienestar personal y comunal. Otra organización importante es Ayudas en Acción, la cual es de origen español que apoya económicamente a pequeños emprendedores. Respecto a esto la participante n°6 menciona que “ellos no dan para empezar, sino al que ya tiene y necesita continuar, también apoyan con charlas para una buena administración y crecimiento del negocio”. Como se advierte estas dos organizaciones apoyan económicamente a familias en condición de pobreza, lideradas por mujeres, pero a la vez, busca generar capacidades en quienes participa de manera que logren un emprendimiento que les dé la subsistencia presente y futura.

La mayoría de los habitantes de Caño Castilla son migrantes, algunos no tienen sus documentos vigentes y otros carecen completamente de ellos, por lo que ACNUR se ha hecho presente para guiar, orientar, capacitar y proteger a la persona migrante (participante n°6)

Cada año la comunidad cuenta con la visita de una organización de Cartago (se desconoce el nombre de la organización), mencionan que les traen regalos y aperitivos para la fiesta que les hacen (participante n°7), por lo que le valoran ante la necesidad que viven y las pocas actividades recreativas que tienen y reconocen que esta organización trae alegría a los niños de escasos recursos.

Diversas relaciones comunitarias generadas en Caño Castilla

La forma en que las personas y grupos sociales se relacionan marca no solo el desarrollo comunitario sino también lo personal y social porque ayuda a las personas y comunidad a crecer en las diferentes áreas del desarrollo humano. En la tabla que se brinda a continuación, se muestra el tipo de relaciones que se generan en la comunidad.

Tabla 5.

Diversos tipos de relaciones.

Tipo	Descripción
Relaciones educativas	Relación estrecha de la escuela con sus instancias de apoyo. Escuela puertas abiertas a la comunidad

	INA oferta curso en otras comunidades donde los pobladores pueden acceder IMAS brinda apoyo socioeconómico a estudiantes del MEP Cruz Roja imparte capacitaciones Acciones de reforestación
Relaciones socioeducativas	Proyectos comunitarios: Actividades para recaudar fondos (ferias, bingos, venta de comidas)
Relaciones religiosas	Misas Procesión de Semana Santa Siembra de árboles
Relaciones deportivas	Ferias deportivas Partidos de fútbol entre escuelas y comunidades: femeninos y masculinos; adultos y menores de edad.

Relaciones Educativas

Desde la perspectiva de las relaciones educativas, la escuela ejerce la función formadora de instruir a las personas en el área escolar, pero a la vez, vela en conjunto con sus instancias de apoyo por el bienestar educativo, por ello, la escuela conjuntamente con la Junta de Educación y el Patronato Escolar realizan acciones que permiten el desarrollo de la institución y fortalece el aprendizaje, por ejemplo ha promovido la interacción de la comunidad estudiantil y la comunidad a partir del Festival Estudiantil de las Artes, la Feria Científica, Campo traviesa, la celebración el Día de la Madre y el Día del Padre, Anexión de Nicoya el 25 de julio, día del niño el 09 de setiembre, actividades cívicas del 14 y 15 de setiembre y 12 de octubre, Día de encuentro de Culturas; que son actividades que involucra a la comunidad no sólo en cuanto a colaboración, sino también para el disfrute de estas actividades.

Se rescata de la Escuela la relación que busca establecer con la comunidad, su aporte en el proceso de aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes, para lo cual promueve en los últimos viernes de cada mes un convivio con las familias para que estas se integren a la escuela y se fortalezca ese vínculo que debe existir entre escuela-familia-comunidad. Además, busca desarrollar fortalezas y habilidades de los estudiantes, creando oportunidades que permitan a los padres, hijos y miembros de la comunidad integrarse y relacionarse. Como indica

la participante n°9 “esos papitos tienen que llegar, porque ahí están sus hijos, es una forma de fomentar que el padre se acerque a la institución y se sienta parte”. Expresa que cuenta con el apoyo de los padres y sus compañeros “son como 27 papás y tal vez unos 7 son los que no llegan” (Participante n°9). Se puede afirmar, que el acercamiento de los padres a la escuela genera confianza en los hijos, se sienten apoyados, a la vez, los motiva a querer aprender más cada día, a tener interés en el aprendizaje. Es posible notar que, si existe interés en el hogar por el estudio de los hijos, eso se revierte en el proceso que se desarrolla en la escuela. Además, donde inicia el proceso de aprendizaje respecto a la formación de valores, es con los padres y madres de familia, que son los primeros en enseñarles, por lo que la relación de respeto, responsabilidad, puntualidad y la participación que éstos generen con la escuela, se convierte en modelaje en sus vidas y en su desarrollo social e integral.

La buena comunicación de la escuela con los miembros de la comunidad educativa es fundamental en el aprendizaje de los estudiantes y en cuanto al apoyo que la escuela requiere para tener las condiciones que le permitan desarrollar el proceso educativo, de ahí la necesidad de que la escuela genere confianza, alianzas para el trabajo conjunto, orientadas al logro de objetivos educativos. La participante n°9 indica que es una de las cosas que la comunidad educativa resalta, que la escuela tenga las puertas abiertas a la comunidad, situación que antes no era así; para ingresar los padres tenían que hacerlo mediante una cita previa, de lo contrario no ingresaban, además, si surge un conflicto entre estudiantes se llaman a los encargados para resolver la situación. Los padres y madres de familia ahora tienen otra realidad, la directora les abre las puertas, sale a recibir a los niños y saluda al padre de familia por su nombre, esto genera que se desarrolle una relación armoniosa con la comunidad educativa lo que genera más confianza y facilita la comunicación entre sí, además fomentan valores en los estudiantes y padres de familia, ya que se preocupan por la integridad física y emocional de los mismos, y

de forma reducir la violencia en los menores de edad y promover el respeto hacia las demás personas.

Igualmente, las personas y padres de familia perciben que en la institución educativa existe un buen ambiente laboral, ya que los mismos tienen una buena comunicación y relación entre el personal docente, además de que estos se preocupan por las distintas situaciones por las que pasan sus estudiantes y buscan la forma de ayudarlos, “los apoyan, hace poco vino una gente de Nicaragua, que no tenían nada los chiquitos para estudiar y la escuela los apoyó con los cuadernos” (participante n°8). Además, la maestra que inició este año está buscando recaudar fondos para esta familia “la nueva está vendiendo ropa para ayudarse un poco ahí, helados y galletas a veces, dice que los papás si colaboran bastante, cuando juegan bingo entonces todo mundo viene ahí ayudar” (participante n°8).

La escuela está llamada a “participar activamente en los programas de desarrollo de la comunidad, tal y como lo enuncia el Convenio Centroamericano sobre Unificación Básica de la Educación, (1966) que mantiene su vigencia; en este sentido la escuela realiza acciones vinculadas con otros organismos; por ejemplo, de manera conjunta la escuela con la Junta de Educación y el Patronato Escolar “hicieron una feria deportiva, rifas y bingo” (participante n°7). Desde el quehacer de la escuela se busca el desarrollo social, a partir de la gestión de cursos con el INA, para que las mujeres estén más capacitadas y tengan la posibilidad de desarrollar algún emprendimiento. También, se va a empezar un programa de capacitación para adultos, ya que existe cierto abandono hacia esa población (participante n°9)

La escuela Caño Castilla se relaciona con otras instancias como la Fuerza Pública, la ASADA, las brigadas, entre otras, para atender los problemas y necesidades existentes. Esta colaboración con otras instancias permite a la escuela proporcionar una educación más contextualizada y relevante, al tiempo que apoya a la comunidad en la resolución de problemas concretos y la satisfacción de necesidades específicas. Esto se reafirma con lo que indica la

participante n°6, la escuela abre espacios para que organizaciones como la policía brinde charlas informativas y que la ASADA imparta charlas educativas y realicen talleres con los niños; por ejemplo, se les entrega material educativo acerca del ciclo del agua, además realizan proyectos de reforestación con los estudiantes para que tomen conciencia sobre la importancia de los árboles, especialmente en áreas cercanas a los pozos y nacientes (participante n°1, n°2 n, n°4, n°6 y n°7). Como se percibe la institución educativa contribuye con instituciones locales y públicas que aportan en la formación integral del estudiantado y en la búsqueda de bienestar social, por lo que la escuela no es un ente aislado, sino que pone a disposición el centro educativo, proporcionando espacios para la integración y participación, tanto de instituciones como de la población educativa, fortaleciendo de esta manera, la comunicación y las relaciones comunitarias.

Continuando con relaciones de la comunidad de Caño Castilla en el plano educativo, existe el aporte del INA, aunque no llega directamente a la comunidad, tiene presencia en la formación de algunas personas. Si bien, el INA, desarrolla su quehacer en las cabeceras de los distritos más centralizados, donde ofrece cursos, la comunidad puede beneficiarse porque llega información que se divulga sobre los cursos que se ofertan, las fechas, lugar y requisitos. Las personas tienen que salir a Pavón o a Los Chiles a recibir el proceso de formación. Algunos de los cursos, a los que tienen oportunidad de acceder tiene que ver con abono orgánico, manipulación de alimentos, plan de negocios, entre otros (participante 3). Con este tipo de cursos las personas pueden adquirir o ampliar sus conocimientos, así como insumos para generar emprendimientos, lo cual contribuye a proveer de recursos económicos para la subsistencia. Pero es claro, que el acceso es difícil, no solo por la lejanía, sino también por el costo económico y el tiempo que implican.

Para personas con nivel educativo bajo como en de Caño Castilla, acceder a la educación no formal es vital, pero son opciones que se les debe brinda en la propia comunidad, para

asegurar el acceso a este ámbito educativo, de manera que se atienda las vulnerabilidades y condiciones que tienen, ya que esto les permitiría ampliar sus conocimientos y ponerlos en práctica. Esta comunidad requiere formación, asesoramiento y capacitación de diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales (INAMU, IMAS, INDER, otras), que les permita crecer, fortalecerse, empoderarse y desarrollar sus emprendimientos, lo cual, les genera satisfacción personal, crecimiento y mejores oportunidades para ostentar una vida mejor.

Algunas relaciones y esfuerzos orientados al bienestar familiar y comunal vienen de instancias privadas que tienen como finalidad apoyar poblaciones vulneradas, por ello se rescata la Fundación Unbound, instancia que ayuda a mujeres en diversos aspectos: económicos, educativos y emprendedurismo. Según la participante n°10:

La fundación ofrece a las familias el programa de apadrinamiento, apoya emprendimientos, becas y el programa de agentes de cambio. El programa de apadrinamiento lo que busca es apoyar económica y emocionalmente, a niños, jóvenes, adultos mayores y sus familias en condiciones de vulnerabilidad, a través de un patrocinador (padrinos) que les brindan una contribución mensual, esto les permite ayudarse para suplir necesidades básicas como educación, alimentación, atención médica y desarrollo personal. Para este programa es de suma importancia que el niño o joven apadrinado se mantenga estudiando y tenga un buen rendimiento académico.

De acuerdo con la participante n°10, Unbound trabaja no sólo con los niños, también, con sus familias, entendiendo que el apoyo integral es esencial para el éxito educativo. Esto, incluye la educación para los padres sobre la importancia de la educación y el uso efectivo de los recursos proporcionados por el apadrinamiento o las becas que ofrece Unbound. Para las personas de escasos recursos como los de la comunidad de Caño Castilla, este tipo de organizaciones y programas vienen a darles una nueva esperanza de vida, ya que les brindan herramientas cruciales con las cuales pueden obtener una oportunidad de crecimiento, tanto

individual como social. La Fundación Unbound se vincula con el grupo de mujeres que integra al Círculo de Esperanza, a quienes les brinda apoyo, acompañamiento y asesoría a las mujeres beneficiadas. Además, asume a la población adulta mayor, a quienes les brindan charlas sobre salud, les apoya económicamente y en momentos de dificultad, ya sea que necesiten alimentos, ropa, entre otros. Lo que se busca es que vivan mejor cada día (participante n°1 y n°2).

El grupo cuenta con el acompañamiento de las promotoras de Unbound, las cuales se encargan de orientarlas sobre los temas que se les imparte y asesorarlas sobre cualquier asunto referente al grupo y los programas de la Fundación, a la vez actúan en caso de que exista algún conflicto en el grupo, aunque ellas no llegan a la comunidad muy seguido debido a la distancia, sí están ahí pendientes (participante n°1 y n°5).

Otras organizaciones internacionales que figuran en la comunidad de Caño Castilla es la Fundación Ayuda en Acción, Arcoíris de Esperanza y la Cruz Roja, enfocándose principalmente en los programas educativos como lo es la sexualidad, mujeres emprendedoras, capacitación para atender emergencias y la formación en gestión de riesgo. Las charlas educativas y la capacitación permiten a las mujeres tener mayor conocimiento de la importancia de tener una vida sexual responsable, además fortalecen la autoestima que contribuye con su empoderamiento, así como saber actuar ante una eventualidad de emergencia y riesgo comunitario.

Algunas de las relaciones socioeducativas, se desarrollan por la vinculación que establecen las diversas instancias entre sí; al respecto, las participantes nos describen como el Comité Cantonal de Emergencia, en colaboración con la Cruz Roja, ha impartido talleres y capacitaciones sobre protocolos de actuación ante desastres naturales, accidentes y otras contingencias. A partir de proceso de capacitación, se crea el Comité de las Brigadas para brindar apoyo en situaciones críticas (participante n°3, n°6, n°11 y n°13), por lo que, los miembros han sido instruidos en técnicas avanzadas como la construcción de refugios

improvisados, rescate y apoyo psicológico a los afectados, lo cual promueve la solidaridad, empatía, trabajo en equipo, como parte del desarrollo de diferentes habilidades en los habitantes de la comunidad y el sentido de alerta y actuación ante cualquier emergencia comunitaria

Relaciones sociales

En cuanto a las relaciones sociales, podemos decir que es la conexión que promueve un ambiente de cooperación y solidaridad entre la población, así todos los espacios de Caño Castilla, donde las personas se relacionan por actividades como el deporte, lo religioso, lo familiar o por convivio comunal. Una situación que es práctica en la comunidad y que refleja las buenas relaciones y el compartir entre vecinos, son las fiestas de cumpleaños donde se invita a toda la comunidad a compartir ese día con el celebrado (participante n°3), estos son elementos que sobresalen de la comunidad, donde la solidaridad y la unión entre vecinos es un factor importante para la convivencia diaria y la armonía comunitaria. Así mismo, las relaciones sociales no se limitan a interacciones cotidianas, sino que también se da a partir de los procesos de formación y en los grupos donde participan, lo que da pertenencia a éstos, además de otros espacios como en los partidos deportivos, ferias y fiestas comunales, donde las personas comparten, dialogan, se recrean; con este tipo de relaciones no solo se refuerza el vínculo social entre las personas, sino que también se promueve el gusto por vivir en la comunidad y afianza la amistad entre las personas.

Relaciones entre mujeres para las subsistencia familiar y aporte comunal

Con el estudio se rescatan las relaciones entre mujeres para la subsistencia familiar y aporte comunal, ya que algunas de las relaciones que estas instancias desarrollan con miembros de la comunidad u otras instituciones en Caño Castilla, tienen que ver con el área educativa, están enfocadas en promover el desarrollo socioeconómico de éstas, con la finalidad de apoyar en la subsistencia de los hogares a través de insumos económicos y capacitación. Precisamente, dos organizaciones que promueven relaciones entre las mujeres y en la línea planteada, son la

Fundación Unbound y Ayudas en Acción, estas instancias que figuran, capacitan, acompañan y promueven el diseño de proyectos comunitarios.

La Fundación Unbound, se relaciona con la Comunidad de Caño Castilla mediante el Círculo de Esperanza “grupo de mujeres que lucha por un futuro mejor”, a quienes brindan ayuda socioeconómica a los hijos de estas mujeres para que estudien y a la vez, apoya a las mujeres con recursos económicos para que desarrollen proyectos comunales, con objetivos claros y unidas (participante n°1 y n°6). Las mujeres trabajan en un solo equipo y realizan actividades para salir adelante, ya que no se trata solamente de recibir el aporte económico, sino, de hacer algo de manera organizada, que sean acciones que impacten y contribuyan con el bienestar comunal.

La Fundación Unbound, realiza aportes socioeconómicos muy bien valorados por la comunidad, por el apoyo que esto significa para las familias de escasos recursos y porque esto las ha inducido a relacionarse y organizarse como mujeres. A nivel privado la Fundación es una organización que apoya a mujeres, apadrina niños de bajos recursos y adultos mayores. Este trabajo lo realiza a partir de la conformación del grupo de mujeres. Este apadrinamiento consiste en ayudar a los beneficiarios con un aporte económico mensual (aproximadamente de 10.000 colones). La finalidad del apadrinamiento es que las personas puedan ayudarse con necesidades básicas como alimentación, salud (vitaminas para adultos mayores) y gastos educativos (participante n°1, n°2, n°4 y n°5). También en navidad se les da un aporte para que compren frutas y un pequeño regalo, además de un detallito para el cumpleaños de todos los apadrinados (participante n°1)

Las participantes n°1 y n°2 concuerdan en que Unbound es una fundación que les ha generado muchos beneficios apoyando a sus hijos, dándoles ese granito de arena que tanto necesitan, trabajando en la reducción de la pobreza y brindando acompañamiento a estas familias en condición vulnerada, a través de las promotoras sociales que son las que llegan a

ellos, por lo cual se sienten muy agradecidas por el apoyo brindado por la fundación, las promotoras y los padrinos, ya que los jóvenes con ese apoyo han logrado continuar con sus estudios. Además, consideran que sin esa ayuda no hubiese sido posible o al menos hubiese sido más difícil de lograr. Todo esto es canalizado a través del grupo de mujeres que existe dentro de la comunidad.

En la zona existe mucha población extranjera y gran necesidad en los hogares, pero gracias al profundo entendimiento de las realidades locales y las diversas circunstancias que enfrentan las personas en esta comunidad, estas mujeres han podido ofrecerse apoyo mutuo reconociendo la dignidad y los derechos de todos, independientemente de su estatus migratorio, por lo que ayudan y acompañan en los procesos que viven. Por ello, se valora que “Unbound ha ayudado a muchas familias migrantes e indocumentadas, familias muy pobres, con situaciones difíciles y para las cuales la fundación ha sido un soporte muy importante, sin importar su condición migratoria, educativa, religión etc.” (participante n°6)

El enfoque de la Fundación es inclusivo y promueve relaciones de solidaridad entre las mujeres, lo que ha permitido que se generen espacios de convivencia sin importar su origen o situación legal, ya que pueden acceder al Círculo de Esperanza y a las oportunidades que brinda la fundación, tomando en cuenta solamente sus necesidades y su responsabilidad al formar parte de este.

Unbound además de beneficiar a las personas y promover la relación entre las mujeres que pertenecen al grupo Círculo de Esperanza, potencia la relación de estas mujeres con la comunidad y demás organizaciones (escuela, Asociación de Desarrollo etc), de modo que las mujeres han ayudado a hacer mejoras en la comunidad (participante n°2). Por lo que se destaca que esta fundación alienta a las mujeres para que existan buenas relaciones entre ellas y puedan organizarse de manera efectiva para el logro de metas comunes que beneficien tanto, a su comunidad como a ellas mismas; para tal efecto, deben planificar actividades para recaudar

fondos; y esto es esencial porque, a través de esos recursos económicos, las mujeres pueden financiar los proyectos y actividades que proponen juntas, asegurando que sus planes se conviertan en realidades tangibles. Este proceso también fortalece su sentido de autonomía y capacidad de liderazgo, impulsándolas a ser agentes de cambio en sus entornos. La idea es que, al fortalecer sus vínculos y trabajar en conjunto, se empoderen aún más y la percepción de sí mismas es mejor, así como su impacto en la familia y la comunidad.

Un aspecto positivo es que se considera a la organización Unbound como la que más ha impactado a las familias, debido al apoyo que han tenido en el área educativa, económica, emocional y que les ha permitido mejorar varios aspectos en sus vidas. Y que, además, Unbound ha sido un pilar que ha dado origen al grupo de mujeres, ya que anteriormente no existía (participante n°5). La Fundación empodera a las mujeres para que participen en la toma de decisiones y desarrollen sus propios planes de acción; asegura a las comunidades pobres avanzar hacia la autosuficiencia, dando a los grupos sostenibilidad, la promoción de liderazgo y potenciando el desarrollo.

En cuanto a lo que se refiere al mejoramiento de las relaciones entre las personas de la comunidad de Caño Castilla y poblaciones vecinas, las participantes con las cuales conversamos señalan que la Fundación Unbound y Ayudas en Acción han contribuido a promover la unión, solidaridad y apoyo entre mujeres, mediante actividades como proyectos comunitarios, actividades culturales, deportivas y educativas, pero a la vez, ha logrado reunir a personas de diferentes contextos, fortaleciendo vínculos y lazos sociales entre los habitantes de Caño Castilla y comunidades vecinas.

Tanto, la Fundación Unbound como Ayudas en Acción, son muy valoradas en la comunidad, ya que, al existir necesidad de subsistencia, el aporte económico en las familias les resulta de mucha ayuda, pero a la vez, ha obligado a las mujeres a aprender y a emprender, a

plantear en sus hogares, la prioridad del estudio de los hijos y a trabajar de manera mancomunada entre mujeres.

En el caso de Ayudas en Acción, brinda apoyo y capacita a pequeños emprendimientos que ya están constituidos para que tengan fuerza y avancen “ellos no dan para empezar, sino al que ya tiene y necesita continuar, también, apoyan con charlas para una buena administración y crecimiento del negocio” (participante n°6). De manera estratégica les capacitan para que sepan tratar al cliente, crear estrategias de divulgación y venta, para que el emprendimiento se mantenga. Esta organización brinda insumos económicos para la compra de equipo y maquinaria que se requiere en los emprendimientos; por ejemplo: máquina de coser, cortadora de pasto, hornos, entre otros.

Ayuda en Acción es una organización comprometida con el fortalecimiento y desarrollo de comunidades mediante un enfoque integral, no solo apoya económicamente, sino que brinda formación y promueve el desarrollo social. Su labor se da mediante capacitaciones, talleres y financiamiento para emprendimientos en las comunidades, además de que ofrecen cursos sobre negocios y su administración. También, financia proyectos tanto individuales como grupales, algunos de estos son la costura, ganadería (vacas, cerdos, pollos) y herramientas agrícolas. Ayuda en Acción facilita recursos y proporciona seguimiento continuo para asegurar el éxito y sostenibilidad de los negocios locales, por otra parte, esta organización insta a otras organizaciones o comités para que lleguen apoyar a las comunidades (participantes n°3, n°4, n°5, n°6, n°7, n°11, n°13, n°14 y n°15).

En el proceso que desarrolla Ayudas en Acción las personas interactúan en las charlas, reuniones y capacitaciones; donde comparten y se apoyan con ideas que permitan crear emprendimientos, porque esta es la meta que permitirá la subsistencia. La participante n°3 menciona que “a través de ellos han venido otros comités a capacitarnos, porque aparte de eso, nos dieron un apoyo como mujeres emprendedoras”. Según comentan, son diversos los

emprendimientos en que ha apoyado esta organización. Para ilustrar, la participante n°6, expresa que les ha apoyado en distintos negocios, comenta que le dieron una suma de 520 000 colones para chorrear una parte del piso del corral, ya que necesitaba un lugar adecuado para elaboración de quesos y así venderlos. También, les brindan asesoramiento para tramitar permisos en la Municipalidad y poder vender los quesos de forma adecuada. Otro emprendimiento en el que ha contribuido es en la venta de cerdos, a la beneficiaria le dieron material para ampliar los encierros de los cerdos; a otra le donaron una máquina trituradora de maíz para alimentar animales, a la emprendedora de bizcochos le dieron para hacer un horno más grande y producir pan en mayor cantidad, también, ayudaron a construir un galerón para guardar la leña seca para hornear el pan. Otra beneficiaria se dedica a la crianza de gallinas ponedoras, vende los huevos, otra tiene venta de pollos y hay una emprendedora que se compró terneros para engorde, también hubo familias beneficiadas que no utilizaron los recursos para el fin propuesto (participantes n°6, n°11, n°13, n°14)

La Fundación Ayudas en Acción es fundamental porque ofrece apoyo integral con financiamiento, capacitación y asesoramiento, lo que permite a los emprendedores gestionar sus negocios de forma segura, igualmente fomenta el empoderamiento económico, especialmente entre mujeres y en comunidades de escasos recursos, al darles equipo y materiales para sus emprendimientos. Igualmente, ayuda en la tramitación de permisos y la formalización de negocios, permitiendo de este modo que los emprendedores operen legalmente y de manera eficiente, lo que promueve el desarrollo económico comunitario y mejora la calidad de vida de sus miembros.

Ayudas en Acción si bien promueve el desarrollo socioeconómico, plantea como base las buenas relaciones comunitarias y que a partir de estrategias de divulgación, las mujeres emprendedoras coloquen su producto a la venta en la comunidad y lugares vecinos, accionar que cubre una necesidad comunitaria y familiar en el logro de fondos para la subsistencia.

Relaciones deportivas

En una comunidad fronteriza como Caño Castilla, se hacen ferias deportivas que consiste en invitar a otras comunidades aledañas a participar en partidos de fútbol, donde además de recrearse y compartir con familiares y vecinos, pueden colaborar de forma económica, ya que durante esa feria deportiva se realizan ventas de comidas y bebidas a beneficio de un grupo organizado. Estas actividades son ocasionales, ya que solo se realizan para recaudar fondos con algún objetivo específico, ya sea para la escuela, la asociación, el grupo de mujeres o la iglesia, “cuando hacemos partidos, se hace una vez por allá. Para la actividad que hicimos del proyecto, vendemos comidas, de todo se hace” (participante n°6). Por ser una comunidad pequeña, son pocas las opciones recreativas, por lo que organizar estas actividades representa un éxito tanto para recaudar fondos como para fortalecer las relaciones comunitarias. Es una comunidad aislada de la zona urbana, las actividades deportivas permiten que los miembros de la comunidad se reúnan, se conozcan mejor, construyan relaciones significativas con las comunidades vecinas, desarrollen habilidades como la comunicación, el liderazgo y la resolución de conflictos que son esenciales para el fortalecimiento de la comunidad.

El deporte es una poderosa herramienta para conectar a las personas dentro de una comunidad y otras comunidades, fomenta un sentimiento de pertenencia al crear espacios de interacción social, se comparten experiencias y emociones en torno al deporte que fortalecen lazos de amistad; como son los partidos de fútbol que se hacen, tanto masculinos como femeninos, con niños y adultos. Esta interacción se da no solo en Caño Castilla, sino que trasciende hasta comunidades aledañas como Escaleras. Por ejemplo, la escuela se relaciona bien con otras comunidades cercanas y no tanto, como Pavón, cuando se invitan a juegos de los mismos niños del circuito y los domingos deportivos para generar fondos, ya que la escuela tiene muy pocos ingresos (participante 9).

El deporte además de promover relaciones de convivio entre las personas y localidades, transmite valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la perseverancia; rompe barreras sociales y culturales, además, fomenta relaciones comunitarias saludables convirtiéndose en un motor de desarrollo comunitario; pero, además, es una herramienta que permite a las organizaciones generar ingresos para recaudar fondos y lograr concretar metas propuestas.

Relaciones religiosas

Actividades como las misas, los rosarios, las procesiones o bien, el culto, generan relaciones entre las personas de la comunidad (participantes n°3, n°5 y n°6); ya que la religión puede desempeñar un papel fundamental en la vida de las personas, influyendo en la forma en que se relacionan con los demás, cómo toman decisiones y cómo ven el mundo. Las relaciones pueden fortalecerse cuando las personas comparten a través de las actividades religiosas, creando un sentido de comunidad y pertenencia, además, puede influir en las relaciones de manera positiva al unir a las personas “una convivencia con jóvenes, con la familia y lo hacemos con él y también con niños” (participante n°6). Las iglesias, independientemente de la religión, a menudo sirven como centros de reunión para la comunidad, proporcionando un espacio físico donde las personas pueden reunirse para conversar sobre necesidades o proyectos de ayuda social, para lo cual puedan organizarse y colaborar, al respecto la participante n°6 comparte “también hacemos ventas para ayudar, vendemos granizados, hacemos bingos, para tener fondos”, accionar que devela la necesidad económica en comunidades fronterizas como la citada.

Incidencia de las relaciones comunitarias

La incidencia de las relaciones comunitarias se puede advertir en varias áreas, a continuación, se analizan éstas.

Relaciones basadas en la lucha por el desarrollo comunitario

A partir de las relaciones comunitarias y la unión entre vecinos, se ha podido superar los desafíos comunitarios desde que se dio el asentamiento de la comunidad de Caño Castilla. La comunidad demuestra resiliencia y determinación para encontrar soluciones creativas y trabajar juntos para mejorar su calidad de vida, porque sobrevivieron a pesar de vivir tiempo sin agua, sin electricidad, sin caminos o intransitables. Lucharon contra el poderío de una empresa piñera, entre otras situaciones (participante n°3, n°4, n°6, n°7, n°8, n°11, n°13, n°14, n°15 y n°16). Es por esto, que las experiencias compartidas por las participantes resaltan cómo las relaciones comunitarias en Caño Castilla están fundamentadas en la comunicación, cooperación, la organización eficiente de recursos y la colaboración tanto en la resolución de problemas locales como en la planificación para el futuro sostenible de la comunidad, estas prácticas no solo han mejorado las condiciones de vida de los habitantes, sino que también han fortalecido el tejido social y la capacidad de relacionarse como respuesta ante desafíos comunitarios, ambientales y sociales.

Desde que la comunidad se originó, la comunicación, las relaciones y la lucha comunitaria ha sido la ruta para levantar Caño Castilla, así lo narra la participante n°3: “no había muchos niños en ese entonces, no había escuela, no había nada”. Por lo que la comunicación fue clave para hacer surgir la comunidad; tal y como cuenta la participante n°6, entre ellos se organizaron, después de la escuela construyeron también la iglesia, los primeros caminos, la Asada, el salón comunal y otras obras. Por situaciones como las descritas, se destaca que en la comunidad de Caño Castilla, se vivencia una comunicación asertiva que permite a las personas expresar sus ideas, necesidades, intereses e inquietudes de manera clara y respetuosa, lo que evita conflictos; de manera que pueden trabajar de forma unida, organizada y lograr metas orientadas al bien común.

Entre los aspectos importantes de resaltar en las relaciones entre los habitantes de Caño Castilla, está la comunicación transversada por la sinceridad, ya que ellos rescatan el ser

directos para evitar problemas entre vecinos, por lo que entre ellos se llaman la atención si alguien transgrede las reglas y costumbres que mantiene en armonía la comunidad para que se comporte como es debido (Participante n°3, n°6 y n°7).

Se logra observar que las personas cuidan por mantener el bienestar en la comunidad y velan porque esto no cambie. A la vez, siempre están en comunicación para atender las situaciones, ya sea para un proyecto, curso, charla o si alguien necesita y solicita colaboración, así como si alguien busca perturbar la paz de la comunidad, lo que muestra el grado de cohesión y dinámica que impera en la comunidad para mantener el bienestar social.

Identidad y desarrollo como actividad compartida

En la comunidad de Caño Castilla se visualiza el desarrollo como una responsabilidad compartida que recae en cada uno de sus miembros. No es solo tarea de las autoridades o de los líderes comunitarios; cada persona, desde su posición y capacidad, puede contribuir al bienestar y progreso de su entorno. Como menciona la participante “Es que así es, si uno quiere ver una comunidad levantada, superada, es la comunidad; el desarrollo de la comunidad nos toca a nosotros” (participante n°7)

Por lo anterior, podemos decir que cada persona debe constituirse en un agente de cambio que asuma la responsabilidad de sus acciones y procurando el bienestar social de los demás, siendo proactivos en la búsqueda de soluciones y liderar con el ejemplo por el bien común.

Gracias al trabajo individual y grupal como parte de las relaciones que establecen en Caño Castilla, han logrado desarrollar algunos proyectos que benefician a toda la población y comunidades aledañas, tales como: la construcción de un pozo que abastece a dos comunidades más, Escaleras y Las Delicias; tramitaron, además, un generador para cuando no haya electricidad. Esta acción también deja ver la fuerte relación que tiene Caño Castilla con

comunidades vecinas al tener una ASADA integrada; además lograron que les arreglaran el camino, también.

Otro ejemplo que describe la movilización de los pobladores para el resguardo del recurso hídrico y el bienestar comunal, lo narra la participante n°6 al indicar que tuvieron una lucha con las empresas piñeras, que ellos con poco conocimiento llegaron hasta la Defensoría de los Habitantes en busca de ayuda y “ellos declararon que la piñera no podía acercarse a 200 metros a la redonda del pozo; fue como una orden y ahí tuvieron que dejar la piñera eso”. Precisamente la lucha por el bienestar de la comunidad, de forma contundente, organizada y frontal contra grandes empresas, refleja el valor que los pobladores dan al lugar donde viven y crea un ambiente donde el bienestar colectivo son prioridades compartidas, para avanzar hacia el desarrollo sostenible.

Cuando una comunidad enfrenta desafíos significativos y se organiza para solucionar estos problemas, está ejerciendo una forma poderosa de defensa, de participación activa y proactiva, desarrollando liderazgo para coordinar esfuerzos, movilizar recursos y negociar con las entidades correspondientes, lo que muestra una determinación que va más allá de las preocupaciones individuales y demuestra cómo a partir de las relaciones y luchas se gesta el desarrollo comunitario.

La visión de desarrollo que se comparte, nace de la identidad que han construido en torno a la comunidad de Caño Castilla, ya que los pobladores que dieron origen a este pueblo son quienes han luchado por mejoras y servicios, han trabajado por ver prosperar a la comunidad como un todo, donde el bienestar colectivo es importante. Cuando las personas tienen sentido de identidad y pertenencia, tienden a sentir una mayor responsabilidad por el bienestar de su comunidad, este sentido de conexión hace que las personas se preocupen por su entorno.

El sentirse parte integral de una comunidad, impulsa a los miembros a cuidar de ella, participando en iniciativas locales, y protegiendo los valores y tradiciones que los unen, en esencia, se fomenta un compromiso más activo con la población ya que sus habitantes ven el bienestar de su entorno como una amplificación de su propio bienestar.

Relaciones orientadas al desarrollo comunal

Se identifica que en Caño Castilla la mayoría de las relaciones comunitarias que se gestan se orientan al desarrollo comunal, lo que implica en primera instancia conformar grupos comunitarios para su accionar, atender necesidades y problemas comunales. Al respecto, la participante n°6 comenta que desde que vive en la comunidad, las metas las logran conformando grupos que trabajan para el cumplimiento de los objetivos que se proponen.

A continuación, se describe el aporte de grupos y relaciones orientadas al desarrollo comunal.

Promotores del desarrollo comunal. La Asociación de Desarrollo de Caño Castilla se constituye en un eje central en la promoción del desarrollo, de acuerdo con la participante n°6 “gracias a ellos mucho se mueve hoy, porque sin Asociación no hay nada”, de modo, que con el aval y gestión de la Asociación se logran recursos para la comunidad. Para la participante n°4, una de las funciones de la Asociación de desarrollo es gestionar ante la municipalidad y otras instituciones trámites de proyectos u otras actividades, por ejemplo “si el grupo de mujeres desea hacer un turno de dos días, los permisos salen a nombre de la Asociación de Desarrollo”.

A través de la Asociación de Desarrollo y la relación que ésta establece con la Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad (DINADECO), vincula la comunidad de manera efectiva con otras instancias externas para lograr beneficios concretos. Para ilustrar, se logró obtener 5 tanques de agua donde estuvo involucrada la Municipalidad y la Asociación, que además va a poner la mano de obra para la colocación de los tanques (participante n°6). La colaboración de DINADECO con la Asociación demuestra que, al establecer relaciones con

entidades externas, es posible movilizar algunos recursos, apoyo técnico, y orientación, para llevar a cabo proyectos que mejoren la calidad de vida de los habitantes. Estos son el resultado de que la comunidad tome un rol activo, siendo capaz de autogestionar su propio desarrollo, generando un impacto positivo y sostenible. Caño Castilla se ha visto beneficiada con DINADECO, una institución gubernamental que promueve el desarrollo local, la cual ha contribuido con la comunidad con algunas obras; como lo menciona la participante n°6 “ese salón llegó aquí en el 2014, que ese si lo donó DINADECO” lo que muestra la relación y trabajo conjunto

Como se describe, una Asociación de Desarrollo en una comunidad rural ofrece numerosos beneficios que pueden mejorar significativamente sus condiciones, brindando apoyo, orientado al desarrollo local llevando a cabo proyectos, además de ser un ente que fomenta la participación activa de los habitantes en la toma de decisiones y gestión de los proyectos, sin duda éste ente es sinónimo de progreso “la Asociación de desarrollo es como la base principal de las comunidades, que por medio de ellos es que se obtiene muchas ayudas” (participante n°4).

Las relaciones comunitarias juegan un papel fundamental para la organización de la comunidad, por ejemplo, en Caño Castilla estas relaciones han propiciado la obtención de mejores caminos, a través de una red de colaboración y participación entre los miembros de la comunidad. Mediante este trabajo colaborativo, se han logrado varios aportes claves que facilitan la mejora de la infraestructura vial. La comunicación y cooperación entre los habitantes y Comité de Caminos permiten identificar las rutas o caminos más importantes que requieren mejoras, priorizando aquellas que son vitales para el acceso a servicios esenciales como salud, educación y comercio.

A través del Comité de Caminos se conforman equipos de trabajo, los cuales se encargan de planificar, supervisar y dar seguimiento a los proyectos de mejora de caminos, por

lo que se generan relaciones de cooperación con instancias comunales y municipales, facilitando la obtención de fondos y maquinaria de trabajo. Como se deduce, se necesita que las organizaciones se vinculen y realicen trabajo colaborativo, como es el caso de la Asociación, Comité de Caminos y la Municipalidad

Por otro lado, la Asociación de Desarrollo, realiza actividades de mantenimiento de la plaza de deportes, también, apoya al grupo de Círculo de Mujeres de Unbound para que haga ferias deportivas, lo cual, ayuda a incentivar la participación de jóvenes y niños, tomando en cuenta que en la comunidad de Caño Castilla no hay lugares de recreación. Sin embargo, la necesidad de embellecer los espacios como la plaza es evidente, por lo que se considera necesaria más acción por parte de la Asociación, ya que estos espacios es importante mantenerlos bonitos para el disfrute de la comunidad, en especial de la población más joven, ya que estas son formas sanas de integrarse a la comunidad (participante n°2 y n°9)

En este contexto, si un comité desea realizar una actividad, que a juicio de la Asociación de Desarrollo no es conveniente o no se alinea con los intereses de la comunidad, ésta, tiene la potestad de no aprobarla. “si ellos quisieran hacer algo y la Asociación no apoya, no se hace nada” (participante n°4). Por tanto, la Asociación de Desarrollo, como eje articulador, no solo promueve la colaboración y el trabajo conjunto, sino que también establece un marco de orden y dirección que beneficia a todos los habitantes, asegurando que el desarrollo de la comunidad se lleve a cabo de manera inclusiva, participativa y estratégica.

Relaciones que generan vínculos para el logro de objetivos comunales. En la comunidad se vinculan diversas organizaciones locales y externas, tales como: la ASADA, Asociación de Desarrollo, Comisión de Emergencia, IMAS, INA, INAMU, Arcoíris de Esperanza, Ayudas en Acción y la Municipalidad

La Fundación Ayuda en Acción, ha generado que otros grupos se organicen y trabajen por mejoras en la comunidad, “nosotras en todos los comités que ha formado la Fundación, casi

todas las mujeres trabajan en todos los talleres. Por ejemplo; la Asociación de Desarrollo siempre participa desde el momento que la Fundación viene y nos dice qué necesitamos” (participante n°3). Según la participante n°6, existe vinculación entre organizaciones cuando trabajan en beneficio de la comunidad, por ejemplo, al buscar un recurso o como apoyo a pequeños emprendedores que les permitiera hacer crecer su negocio. “Yo vendo quesos, pero necesito un lugar adecuado para que el Ministerio de Salud me dé un permiso para poderle vender al quesero y eso es ayudas en acción” (participante n°6).

La Asociación de Desarrollo en unión con la Comisión de Emergencias, gestionó de manera rápida el arreglo de caminos, ya que los barriales que tenían que enfrentar los estudiantes que iban para la secundaria, en tiempo de invierno era un gran problema, De acuerdo con la participante n°7 “en tiempo de invierno son unos barriales, que los chiquillos se caen y vienen embarrialados”. Según narran, los estudiantes tenían que salir de sus casas a las 4 de la mañana para lidiar con el barrial y tomar el bus a las 5:20 am., lo que les representaba gran dificultad, además de que se ensuciaban (participante n°1, n°3, n°6, n°7 y n°15)

Para los pobladores de Caño Castilla, el arreglo del camino es una gran necesidad, ya que facilita el acceso a la escuela, colegio, centro de salud y demás espacios comerciales, además, permite el ingreso de automóviles, buses, unidades de emergencia y seguridad. Anteriormente, era difícil el acceso lo que dificultaba atender emergencias, ya que lo realizaban a caballo o a pie y tardaban mucho en llegar a su destino. Además, transitar por esos caminos llenaba de barro la ropa y el calzado. Con el arreglo del camino, los viajes los realizan en menos tiempo y mejores condiciones.

Relaciones orientadas al desarrollo social. Existen organizaciones como el Circulo de Esperanza, Ayuda en acción, Fundación Unbound, Comité de Emergencia y Brigada, entre otros; que establecen relaciones con los miembros comunitarios y con otras organizaciones para minimizar la pobreza y promover el desarrollo integral de la misma. La clave de su éxito radica

en la participación de la comunidad, la colaboración efectiva entre diferentes actores y el enfoque en la capacitación y el empoderamiento local. Estas Organizaciones son de suma importancia para las poblaciones rurales ya que mejoran los servicios básicos, aportan en la infraestructura, además de fomentar el empoderamiento y desarrollo económico local, también reduce desigualdades y crean oportunidades que permiten a las comunidades superar desafíos, mejorar su calidad de vida y construir un futuro más prometedor para las familias. Ejemplo de ello, la Fundación Unbound conforma grupos donde la estrategia de trabajo se sustenta en la relación de las personas, porque trabaja desde la cohesión social de manera que las personas se apoyen, se mantengan en el proceso y asciendan hacia mejores condiciones de vida. Estos grupos pueden estar formados por miembros de una misma comunidad o de comunidades cercanas y su propósito es ofrecer un espacio donde las personas puedan compartir experiencias, recursos y conocimientos, que los lleven a fomentar un sentido de pertenencia y solidaridad, a través de actividades donde se promueve el entendimiento y apoyo mutuo, además de que se ofrecen recursos para mejorar y facilitar el avance educativo, económico y social.

Empoderamiento y solidaridad entre las mujeres. En el plano personal, las relaciones que se generan en torno a la participación de las mujeres en grupos consolidados como Círculos de Esperanza a partir del apoyo de Unbound, permite a las participantes aprender y practicar habilidades sociales que son fundamentales para el empoderamiento, la capacidad de colaborar eficazmente, comunicarse de manera asertiva y resolver conflictos, las cuales son competencias que se desarrollan a través de la interacción constante en entornos que posibilitan la inserción de la mujer. Estas habilidades no solo fortalecen su capacidad para trabajar en equipo, sino que también mejoran su confianza y autoeficacia ya que las mujeres van logrando empoderarse a partir de las charlas que les orienta en cómo trabajar a nivel personal a través de un mayor sentido de autonomía y control sobre sus vidas. De acuerdo con lo expresado por las

participantes del estudio, se puede deducir que el trabajo en equipo es una habilidad social que desarrollan las mujeres del Círculo de Esperanza, y en esta influye mucho las relaciones que se generan a nivel interno en el grupo de mujeres, por lo que es fundamental que la relación haya sido estrecha y respetuosa entre las participantes, lo cual fomenta un entorno de apoyo y solidaridad.

Un aspecto que se rescata del grupo de mujeres es la perseverancia, que se ve reforzada por la conexión emocional y la comprensión mutua entre sus miembros, lo que facilita la superación de desafíos y el logro de objetivos comunes. Ejemplo de ello, las mujeres que conforman los Círculos de Esperanza, indican que estos grupos en los cuales ellas participan, el mayor beneficio que les ha brindado es conocerse mejor entre sí, tener buena comunicación como grupo y realizarse como persona. Según nos menciona la participante n°1, estar en el grupo implica “aprender a valorarnos, decir como mujeres que sí podemos cumplir nuestros sueños, nuestras metas y unirnos más, porque uno a veces está en la casa encerrada y uno sale y ve a sus compañeras y empieza a dialogar, uno se despeja la mente, es muy bonito”. Así mismo, la participante n°10, afirma que “las que pertenecen al grupo de mujeres han aprendido a trabajar en equipo, a apoyarse mutuamente, a tener empatía por las compañeras, a empoderarse y enfrentar situaciones difíciles juntas”; sin duda el apoyo mutuo ha sido una gran fortaleza. Es importante destacar, que estas mujeres son personas de escasos recursos, una educación baja, jefas de hogar y algunas hasta con problemas familiares; pero con apoyo no se han detenido y luchan contantemente para salir adelante con sus familias.

Por lo tanto, con base a lo anterior, podemos decir que en el Círculo de Esperanza llamado Mujeres que luchan por un Futuro Mejor, ellas se reúnen con frecuencia, hablan de sus problemas, necesidades e intereses, esto les ayuda a desahogarse, a conocerse y a comprender las situaciones que cada una vive. Al respecto la participante n°1 expresa que se busca que la mujer mejore su autoestima y crea en sí misma “lo que hace la fundación es que nosotras

estemos más unidas, que trabajemos en equipo, entonces lo que hacemos son actividades, ellos nos dan temas para que nosotras los leamos y reflexionemos”.

Es claro, que en estos espacios de reunión se generan relaciones de convivencia entre mujeres, donde se fortalecen los valores como la autoestima, el trabajo en equipo, la unión, la solidaridad. Esta amistad o relación que se genera entre mujeres permite que entiendan las situaciones que viven sus compañeras en condiciones similares como la pobreza y muchas veces la violencia doméstica. Por ejemplo, la participante n°3 indica que “las mujeres antes no hablaban” y que ahora no sólo dialogan sobre sus problemas, sino también de su emprendimiento, “ay, viera qué lindos los pollos y cosas que le pasan con su trabajo, con su emprendimiento y la venta también”. Esto es una muestra del crecimiento emocional de las mujeres y del grupo. A la vez en estos espacios “a las mujeres, les enseñan como trabajar en comunidad, como hacer proyectos, acaban de hacer un galerón allá arriba, es muy bonito verlas unidas, vea a puras ventas de tamales, cosas para vender, recogieron las platas para pagar el constructor” (participante n°6); por lo que la unión y las buenas relaciones que se generan en estos grupos permiten el desarrollo comunitario.

El empoderamiento logrado por las mujeres es un proceso que les permite tomar decisiones que afectan sus vidas de manera positiva, a partir de procesos de capacitación y el acceder a recursos y oportunidades de crecimiento en la vida económica, social y política dentro de una comunidad. Asimismo, implica el desarrollo de habilidades, mayor formación, liderazgo y la creación de redes de apoyo que fortalece la capacidad para influir en las familias y comunidad, contribuyendo a una sociedad más justa y equitativa. El empoderamiento de estas mujeres, no solo mejora su bienestar personal, también, tiene beneficios significativos para la comunidad y la economía en general.

Caño Castilla es una comunidad conformada por costarricenses y nicaragüense, para la participante n°2, el mismo origen de las personas permite que se entiendan mejor y que existan

acciones solidarias; además que facilite comprender cuando tienen una necesidad. Según indica la participante n°1, la escuela apoya con uniformes y útiles a los niños extranjeros que llegan.

Si hay una tragedia o algo, siempre está la comunidad unida para ayudar, ahí está aquel fulanita enfermo, ahí están ayudando. Si hay gente que no tiene dónde vivir o quizás dice no puedo mandar a mi hijo porque no tiene ropita a la escuela entonces ahí entre todos se busca cómo ayudarle.

Como se destaca, en las relaciones comunitarias impera la solidaridad entre mujeres y entre los diversos miembros de la comunidad, lo que les permite enfrentar situaciones difíciles que viven; “cuando alguien muere, si la familia necesita algo, la comunidad busca y entre todos se le colabora a la persona” (participante n°7). Así mismo, la participante n°5, menciona que a las mujeres les enseñaron a trabajar para la comunidad y cómo hacer proyectos, para apoyar alguna persona que esté pasando algún tipo de necesidad. Esto gracias a que el grupo recogía dinero, el cual lo ponían a disposición para realizar algún préstamo o ayudar a alguien que lo necesite.

Como es de notar en Caño Castilla, uno de los valores que destaca es la solidaridad, ya que entre los mismos pobladores se han ayudado en la construcción de viviendas y el apoyo mutuo para mejorar las condiciones de vida de la población, del mismo modo la comunidad muestra una actitud receptiva hacia nuevos miembros que llegan buscando nuevas oportunidades de vida (participante n°2, n°7), lo que favorece un ambiente inclusivo, por lo que las entrevistadas piensan que estas relaciones fortalecen el tejido social y pueden influir positivamente en el acceso a recursos y en el bienestar general de la comunidad.

Con su empoderamiento las mujeres se convierten en agentes de cambio, esto se reafirma con lo que comenta la participante n°6, expresa que las mujeres del Círculo de Esperanza, pueden gestionar proyectos que son importantes para la comunidad y el desarrollo local. Como agentes de cambio, han identificado necesidades en la comunidad y han

contribuido en su atención, por ejemplo, ampliar el salón comunal con apoyo de la Asociación de Desarrollo y la fundación Unbound (participante n°1, n°2, n°4 y n°6). Acciones como estas, hacen que las mujeres se sienten muy orgullosas y satisfechas del trabajo realizado, además de que tienen gran reconocimiento en la comunidad.

Relaciones comunitarias a partir de emprendimientos. La buena relación entre organizaciones y la visión solidaria hacia comunidades vulnerables, genera que se establezcan emprendimientos comunitarios, este es el caso de la Fundación Unbound y Ayudas en Acción, quienes apoyan para emprendedurismo, lo que resulta de suma importancia puesto que son iniciativas que promueven el desarrollo sostenible en estas poblaciones. Los emprendimientos van desde la crianza de pollos y cerdos de engorde, tener cerdas para la cría, elaboración de pan, creación de ropa íntima, ofrecer servicio de pulpería, entre otros. En el caso de Ayudas en Acción, brinda apoyo para mejorar el emprendimiento que ya tenían, pero ellas debían darle seguimiento y continuar trabajando “son pequeños emprendimientos que uno los ha iniciado, y con un aporte que ellos le dan entonces uno lo sigue” (participante n°11)

Los emprendimientos están centrados en el mejoramiento económico de las familias, para que tengan como subsistir y mejoren su calidad de vida, lo que estas organizaciones hacen es enseñarles a las mujeres actividades que generen ingresos, como la producción de gallinas ponedoras y de venta, cerdos tanto de cría como de engorde, igualmente engorde de ganado y producción de queso, la creación de pan y ropa, entre otras actividades. Es importante destacar que estos proyectos benefician a estas personas, ya que las mismas trabajan desde sus hogares sin tener que descuidar a sus familias y teniendo el apoyo de éstas. La participante n°1, comparte sobre su emprendimiento:

Me dieron 50 pollos y yo de ahí me levanté y ahora sí, ya tengo mi emprendimiento.

Ahora tengo doscientos, al mes yo vendo treinta y cinco, cada 15 días yo estoy metiendo

30 pollos, cada pollo lo vendo en cinco mil quinientos, yo saco mi ganancia y vuelvo a invertir, entonces yo le estoy dando vuelta a la plata.

Con este tipo de emprendimientos las personas logran vender los productos, con la ganancia invierten y toman los insumos para suplir algunas necesidades básicas. Se rescata también que, a partir de los emprendimientos, las mujeres se sienten agradecida porque les permite subsistir económicamente y haber dejado de trabajar en el campo, donde realizaban actividades pesadas, ya que ahí no se les consideraba, ni tenían un buen salario, además de ser trabajos por temporada (participante n°1 y n°10).

Es importante mencionar que lo que las mujeres producen se consume en la comunidad y lugares vecinos; este accionar moviliza la economía comunitaria y es una respuesta solidaria, ya que los pobladores se colaboran entre sí, con la compra de los productos, saliendo beneficiados porque es a menor costo que en un local comercial. Esta forma de apoyarse demuestra que es posible desarrollar una economía basada en la colaboración mutua y que ésta puede llegar a ser sostenible y efectiva a largo plazo, además de promover mayor bienestar económico a los emprendedores y consumidores.

Las mujeres participantes en el estudio, han visto en fundaciones cómo Unbound y Ayudas en Acción la oportunidad de que sus emprendimientos sean apoyados económicamente y con capacitaciones para mejorar sus negocios, obteniendo apoyo financiero, materia prima, materiales de construcción, maquinaria, telas, entre otros recursos; lo que les ha permitido ver crecer sus negocios y poder generar ingresos para sus familias, además sin realizar los difíciles trabajos de campo que hay en la comunidad los cuales pueden ser escasos o inexistentes, con sus emprendimientos han logrado salir adelante sin tener que salir de casa y poder cuidar a sus hijos, (participante n°1, n°4, n°11, n°13, n°14, n°15).

Problemas y desafíos comunitarios

Las personas involucradas en la investigación mencionan algunos de los desafíos socioeconómicos que se vivencia en la comunidad de Caño Castilla, ya que a pesar de los avances que se han logrado, permanece el problema de la dependencia de las cosechas para acceder al trabajo temporal, por lo que la inestabilidad económica es un problema grave en las familias. (Participante n°1, n°2, n°3, n°5, n°6, n°9, n°11 y n°14). Además, se señala que la comunidad configura su población con personas migrantes en condición irregular, por lo que la pobreza extrema son elementos que constituyen una barrera para el acceso a vivienda digna y la dificultad para alquilar una casa, por lo que muchas personas viven precariamente.

Si bien, la comunidad de Caño Castilla se construyó con familias migrantes y aunque existe una población que reside de forma permanente, la comunidad es impactada por los nuevos flujos migratorios, lo que afecta a todo el territorio norte- norte, esto es resultado de la situación política que viven en sus países, lo que les obliga a situarse en comunidades como esta, sin condiciones adecuadas para el empleo, el acceso a los diferentes niveles educativos y a otros derechos. Esta situación de movilidad migratoria forma parte de la realidad social y cotidiana de los pobladores de Caño Castilla lo cual agrava las condiciones de vulnerabilidad de la comunidad y de todo el territorio.

Otro de los problemas que se menciona son los salarios bajos, así lo indica la participante n°6 (2024), quien menciona que:

Vea yo tengo un hijo que es un pequeño agricultor y él tiene mucha familia y vea, el sueldo de un peón es de 50 000 por semana, apenas para comprar diario, pagan luz, pagan agua, pagan casa, es decir, ellos trabajan 8 horas a 1 300 colones la hora.

Además, existe gran dificultad para encontrar un empleo digno, primero porque el nivel educativo de sus pobladores y por la poca presencia de empresas empleadoras y quienes dan trabajo, pagan poco. Los principales empleos son temporales para siembra y arranca de ñame, yuca y chile, por lo que los pobladores pasan muchos meses sin una fuente de ingresos para

suplir necesidades básicas, empresas como las piñeras y naranjeras se encuentran muy lejos de la comunidad y no todos cuentan con transporte. (Participante n°1, n°4, n°7, n°11 y n°15).

Estos problemas y desafíos que aquejan a esta comunidad rural no afectan solo a un sector de la población como adultos o jefas de hogar, sino a familias completas, especialmente a la población joven, con deseos de superación, pero sin posibilidades para trascender su situación precaria. De acuerdo con la participante n°6 las jóvenes no van a la universidad por falta de dinero y por falta de internet no pueden seguir estudiando, lo que los obliga a irse de la comunidad en busca de mejores oportunidades. Esto es una preocupación porque en la comunidad lo que está quedando son adultos mayores. (Participante n°6, n°11, n°13, n°14, n°15 y n°16). Es de notar la preocupación de las personas de la comunidad, ya que ellos consideran, que los niños que van en ascenso también terminarán por irse de la comunidad, porque no hay nada que los haga quedarse, no hay fuentes de empleo, ni oportunidades educativas en educación superior, situación que han manifestado a entidades gubernamentales para su atención.

En cuanto a seguridad, Caño Castilla se caracteriza por ser una comunidad bastante tranquila, claro está que no está exenta a que sucedan situaciones, aquí las personas se dedican a sus trabajos, ya sean en el hogar o en sus empleos. Mencionan como ventaja, el no tener un bar abierto todos los días. Sin embargo, expresan que en el Minisúper de la comunidad se puede acceder al licor y cigarrillos. Comentan que existe un sector de la población que viaja hasta la comunidad de las Delicias para consumir en mayor cantidad y esta situación ha detonado en focos de violencia que se han dado en la comunidad. Por otro lado, también es evidente el consumo de drogas como la marihuana entre algunos jóvenes, aunque sean pocos los que consumen, ya es un factor negativo debido a la presencia de personas nuevas en la comunidad, quienes iniciaron la venta de este producto y lo más difícil es que nadie se atreva a denunciar esta situación, quizá por temor o por no saber cómo proceder en estos casos.

Existe una realidad, los vicios contribuyen a aumentar las limitaciones en los hogares, ya sean económicas o alimenticias, ya que se da la situación que algunos jefes de hogar no llevan lo necesario al hogar, sino que prefieren consumir algún tipo de droga o licor, esto representa una condición delicada y grave para las familias que lo sufre, porque además, se han generado actos de violencia doméstica, por ejemplo una de las participantes sufrió ataque con arma blanca, lo que la obligó a separarse para resguardar su vida, o bien, la presencia de la policía para investigar determinados hechos (Participante n° 1°, 3°, 11°, 13 y 16).

Otro problema que se identifica en la comunidad, es la falta de compromiso y liderazgo por parte de los jóvenes para participar en grupos organizados, situación que se podría explicar en que en estos grupos se trabaja ad honorem y muchas veces los miembros deben costear pasajes y comida para ir a las reuniones o trámites que corresponden, y esto puede ser muy difícil para que un joven lo pueda hacer, especialmente, si no cuenta con empleo o algún tipo de ingreso. Una situación que suma en la ausencia de la organización comunitaria es que muchos adultos tampoco pueden trabajar en grupos organizados porque la mayoría son indocumentados, ya que tener documentos al día es un requisito, por lo que la participación se da en comités y desde ahí se busca servir y apoyar el desarrollo comunitario (Participante n°5 y n°6)

Se identifica que existen roces entre algunos grupos comunitarios, ya que se nota un distanciamiento entre el grupo de mujeres y la escuela, según la participante n°9 el grupo de mujeres no apoya a la escuela, sin embargo, la participante n°9 expresa que se han acercado a ayudar, pero la institución las hizo a un lado, estas son situaciones que han marcado un distanciamiento.

En cuanto el acceso a seguro social o atención médica también existe una problemática en la comunidad, no cuentan con acceso a derecho a la salud, ya sea porque no existe un EBAIS o médico en la comunidad que atienda a la población que lo necesita (aquí quien requiera el

servicio deben trasladarse hasta Coquital², sean personas de riesgo o no, como niños, diabéticos, hipertensos o adultos mayores. Otro punto, es porque la mayoría de las personas no cuenta con una condición migratorio regular, por lo que, contar con seguro médico es una limitante para muchos, además, en esta condición no se puede optar por un seguro por el Estado. Acceder al derecho a la salud, es difícil, muchas de estas personas no cuentan con transporte propio, y la comunidad no cuenta con transporte público en la ruta de Caño Castilla – Coquital, por lo que deben pagar hasta veinte mil colones para ser trasladados al Centro Médico y se sabe que por la condición económica difícil, muchas personas no cuentan con ese dinero o las condiciones para pagar, por lo que optan por remedios caseros hechos con medicina natural, o bien, van a una farmacia cercana o en última instancia, van a Nicaragua para recibir la atención necesaria (Participante n°11° y n°15). Para ilustrar la gravedad del asunto, ya se han dado situaciones difíciles por la falta de un centro médico en la comunidad, la participante n°9 comenta que ya una vez, se presentó una dificultad en la escuela, donde un niño se descompuso y la ambulancia tardó más de una hora en llegar, llamaron al 911, les indicaron como aplicar técnicas de RCP al niño, quien por poco pierde la vida. Ante este tipo de situaciones, la comunidad está luchando por mejores condiciones en esta área.

Otra problemática es la tenencia de tierras por parte de algunos pobladores o acceso a vivienda digna, recordemos que muchas personas debido a su condición migratoria irregular no pueden acceder a este tipo de beneficios, algunos se arriesgan a comprar con carta de venta o bajo palabra. Otro factor que afecta la condición migratoria irregular es la aprobación de becas para las personas estudiantes, ya sea de transporte estudiantil o beca del IMAS o para gestionar proyectos que proponen algunas organizaciones para pequeños emprendedores, entre otros. Por todo lo expuesto anteriormente, los habitantes consideran que existe un abandono del gobierno

² La distancia entre la comunidad de Caño Castilla y Coquital es de 18,3 kilómetros, además de mencionar que en esta ruta comprendida entre ambas comunidades no hay servicio de transporte público.

tanto central como local (Participante n°11°, n°15 y n°16), los apoyos que más reconocen vienen de organizaciones son gubernamentales.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

En este capítulo se exponen las principales conclusiones y recomendaciones que se extraen a partir de los hallazgos más relevantes en el estudio realizado sobre las relaciones socioeducativas que se suscitan en la comunidad de Caño Castilla.

Conclusiones

Las relaciones que se vivencian en Caño Castilla, promueven el desarrollo comunitario y permite advertir, cómo a partir de las necesidades comunitarias las personas se comunican y comprenden, cuáles son sus necesidades y precariedad, lo que les ha permitido construir puentes entre organizaciones y comunidades, facilitando la cooperación y el entendimiento para lograr objetivos que benefician a todos. Precisamente, esta forma de relacionarse les ha permitido asumir los desafíos y transformarlos en oportunidades para el desarrollo económico y socioeducativo.

Existe apego al lugar que escogieron como hogar y es custodiado por las personas que fueron los primeros pobladores, lo que les lleva a advertir situaciones que afectan el clima comunitario de Caño Castilla que por años se había mantenido muy saludable (desde hace 30 años que se dio su fundación); sin embargo, existen situaciones que emergen, como es la violencia doméstica, alcoholismo, las drogas o el hurto; problemas sociales que si bien se da en la comunidad con pocas personas, puede resultar en un problema que se profundice en la comunidad si no se le da la atención preventiva para erradicarlo o mitigarlo.

La comunidad de Caño Castilla conserva valores muy rescatables como, la comunicación asertiva, la sinceridad, la solidaridad, la colaboración, el trabajo en equipo, el compartir espacios sociales que celebran la vida, lo que favorece el desarrollo comunitario y se apoya a sus miembros cuando experimentan necesidades, a la vez, fortalece el tejido social y los lazos de amistad, lo que contribuye con la identidad pacífica de la comunidad.

El desarrollo de la comunidad de Caño Castilla, se sustenta en la unión de sus habitantes, el trabajo en equipo y el deseo de bienestar por la comunidad; estos se caracterizan por su liderazgo, actitud pionera y proactiva, lo que ha posibilitado el logro de proyectos y mejoras para la comunidad; sin embargo, la lucha es constante, porque se requiere mayor presencia y apoyo del aparato estatal que contribuya con mejoras en infraestructura y la red de caminos, se brinde acceso a la educación secundaria y los servicios de salud en la comunidad sin ningún tipo de discriminación y exclusión.

La configuración de la comunidad de Caño Castilla, muestra que son las personas y las organizaciones las que levantan comunidades y promueven el desarrollo social, ya que es una concepción compartida por miembros comunitarios, generada por el sentido de pertenencia e identidad a un territorio que han asumido para desarrollar la vida. Caño Castilla demuestra de manera ejemplar la capacidad para superar barreras y construir vínculos significativos a través de la colaboración y el entendimiento mutuo para el logro de metas colectivas que permitieron el acceso a servicios y mejores condiciones comunales. Este sentido de identidad y pertenencia es lo que motiva a las personas a contribuir en las mejoras comunitarias, ya que facilita la colaboración y el desarrollo de acciones que lleven al logro de recursos económicos, equipos, infraestructura, entre otros aspectos, que benefician a todos.

Caño Castilla es una comunidad que muestra un claro ejemplo de cómo se desarrollan procesos de gobernanza y gobernabilidad. Cuenta con una instancia jurídica que es la asociación de desarrollo, la cual lidera espacios y gestiona proyectos para el bienestar comunal; sin embargo, las fuerzas vivas de la comunidad demuestran capacidad de trabajo y lucha para defender sus derechos y atender las necesidades comunales. El encuentro de estas dos formas de gestión en Caño Castilla (gobernanza y gobernabilidad), conlleva a la participación y cultura democrática, no obstante se rescata la capacidad interna de la comunidad para trabajar y gestionar el desarrollo comunal y proyectar su futuro comunitario; no es una comunidad que se

queda de brazos cruzados esperando que la mejoras lleguen de lo externo, esta se movilizan en la búsqueda de los apoyos que requieren en correspondencia con las metas que desean concretar.

Caño Castilla es una comunidad empobrecida que se ha configurado por la lucha de las personas que le dieron origen y quien registran logros enfrentando procedimientos y obstáculos legales, así como el poder económico de empresas de la zona; sin embargo, en la actualidad enfrentan barreras difíciles de soslayar y que no pueden ser solventadas mediante la organización comunitaria, como lo es, las pocas fuentes de empleo y los bajos salarios; situaciones que se profundizan por la poca presencia e intervención del Estado; ya que la necesidad de subsistencia la aprovechan las empresas privadas para violentar los derechos laborales en la zona. Otra situación que complementa la precariedad de la comunidad es que, al no existir posibilidad de acceder a instancias universitarias cercanas, las personas migran para seguir estudiando y no retornan, constituyéndose así en una comunidad mayormente habitada por personas adultas y niños.

La escuela es una institución más en la comunidad, no se constituye en el motor del desarrollo comunitario, si bien aporta a éste, el mayor reconocimiento lo tienen otras organizaciones donde figura la Asociación de Desarrollo y los grupos conformados por mujeres. En el caso de la escuela existe una relación estrecha de ésta con algunos grupos organizados de la comunidad, pero se percibe que la escuela asume más lo educativo y no se reconoce que sea una instancia con total apertura a la comunidad para generar vinculaciones.

Existe una relación directa entre educación y desarrollo comunitario por lo que las organizaciones que desean impactar comunidades excluidas y que viven en precariedad, aciertan cuando uno de sus ejes se centra en la educación, ya que este es el factor más poderoso para que las personas salgan de la pobreza y se promueva el ascenso y movilidad, de manera

que los procesos que se desarrollan desde el ámbito de la educación no formal ha contribuido con el empoderamiento de las personas para liderar el desarrollo comunitario.

El modelo de desarrollo gestado por fundaciones privadas en la comunidad de Caño Castilla, centran su apoyo en mujeres y condicionado al factor educativo, por lo que, no solo incentiva la permanencia escolar, sino que también, aborda de manera integral las causas estructurales y la feminización de la pobreza; de manera que buscan empoderar a las mujeres a partir del fortalecimiento de la autoestima y la capacidad instalada, que genere independencia en la sostenibilidad económica. El programa de apadrinamiento de familias y para el emprendimiento se centra en la educación, la capacitación y el empoderamiento, que son soluciones sostenibles para reducir la pobreza a largo plazo y se destaca que, aunque las mujeres tengan un nivel educativo bajo, con la formación comprenden la importancia de que sus hijos estudien, como una prioridad para un futuro mejor y más prometedor, así como a través de la autogestión de los pequeños emprendimientos se logra la independencia económica y mejor estado de bienestar. Se advierte que la necesidad de subsistencia familiar, el desempleo y el trabajo en el campo, la violencia familiar, entre otras, han sido detonantes que han permitido a las mujeres reinventarse a partir de los apoyos recibidos, mediante la configuración de pequeños emprendimientos que les depara insumos económicos y a la vez, permanecen en sus hogares al cuidado de los hijos.

El apoyo brindado a mujeres de escasos recursos de la comunidad de Caño Castilla por parte de organizaciones de bien social ha tenido un impacto transformador, puesto que estas al recibir recursos financieros, capacitación y asistencia, no solo han logrado mejorar su situación económica, personal y familiar, sino que también han desarrollado habilidades organizativas y de liderazgo que les permite jugar un papel activo y de aporte a sus comunidades. El trabajo que realiza el grupo de mujeres en el desarrollo de iniciativas las ha convertido en agentes de

cambio, ya que generan ingresos y empleo, a la vez, contribuyen con el bienestar social y económico de su entorno.

En síntesis, la comunidad de Caño Castilla ha, logrado avances muy importantes gracias a las relaciones comunitarias y al esfuerzo colectivo de sus habitantes, quienes, a través de la educación, la organización comunitaria y el desarrollo de emprendimiento sostenibles han encontrado herramientas poderosas para mejorar su calidad de vida y enfrentar los desafíos socioeconómicos; puesto que esta comunidad es bastante vulnerada, a pesar de los logros conquistados. como lo es el acceso a servicios básicos y la creación de espacios organizados, permanecen problemas estructurales que requieren de una intervención más profunda del Estado, para brindar mayor justicia y equidad a las poblaciones que residen en suelo costarricense.

Recomendaciones

A la DER:

- Continuar promoviendo proyectos de investigación que involucre estudiantado, lo cual se constituye en un escenario que fortalece conocimientos y habilidades no solo investigativas si no que permite profundizar en la reflexión pedagógica de lo que implica ser docente rural y el papel de la escuela en la promoción del desarrollo comunitario.
- Promover el desarrollo de trabajos finales de graduación que contribuyan en la lectura de la realidad socioeducativa de las comunidades más alejadas y en estado de vulnerabilidad social, esto contribuye a visibilizarlas en el mapeo social, reconocer su existencia, necesidades e intereses.
- Al proyecto “Contexto transfronterizo del triángulo norte-norte de Costa Rica: percepción identitaria, realidad socioeducativa y cumplimiento de derechos humanos” (código 0135-

20), se le sugiere aprovechar los hallazgos más valiosos del presente seminario como insumo para caracterizar comunidades fronterizas, que más allá de las carencias y el olvido del Estado, han desarrollado fortalezas que les permite subsistir de manera mancomunada y solidaria. Además, se plantea que rescate la visión de desarrollo de la comunidad, donde la escuela le pertenece y es la comunidad la que debe velar por su bienestar.

Al centro educativo:

- A la escuela se le sugiere promover desde la planificación escolar y las organizaciones de apoyo (Patronato Escolar, Junta de Padres y Madres) encuentros sistemáticos de todas las organizaciones comunitarias para que haya un diálogo permanente sobre el acceso a los derechos de la comunidad educativa y el pueblo en general.
- Se insta al centro educativo de Caño Castilla constituirse en un punto de encuentro para el desarrollo comunitario, que sea una instancia donde las diversas organizaciones sientan que tienen las puertas abiertas para trabajar y vincular esfuerzos en pro del bienestar comunal.
- Se recomienda al personal educativo y administrativo, trabajar juntamente con aquellas organizaciones activas y proactivas que están alejadas de la escuela, de manera que se vincule y aproveche el potencial que estos grupos han desarrollado y que pueden aportar en bienestar para el centro educativo.

A la Asociación de Desarrollo:

A la Asociación de Desarrollo en conjunto con grupos organizados promover actividades tanto recreativas como deportivas que involucren a todos los grupos etarios de la comunidad, considerando los adultos mayores, personas con discapacidad y niñez en prioridad, con enfoque de género.

Al grupo de mujeres

- Siendo que este seminario visibiliza el destacado papel de la mujer en las relaciones comunitarias en función de la educación, el desarrollo, el emprendimiento, la vida religiosa y la incidencia comunitaria, se recomienda a las organizaciones abrir un espacio de diálogo permanente sobre las necesidades diferenciadas de las mujeres en la vida comunitaria, con el propósito de que las organizaciones visibilicen este importante aporte de las mujeres y procuren oportunidades concretas para el crecimiento, resguardo y protección de sus derechos, especialmente la promoción de una vida libre de todo tipo de violencia.
- Al grupo de mujeres se le sugiere realizar una actividad comunal donde se invite a todas las personas y grupos organizados para compartir lo que hacen en beneficio de la comunidad, para dar reconocer los logros y el esfuerzo de todos, dicha actividad sería con el fin de motivar a los miembros de cada grupo y reforzar el sentido de pertenencia, transparencia, la importancia del trabajo en equipo y la confianza entre los grupos para luchar por el bien común.

Referencias

- Acuña, E., Morales, A., Gómez, X., y Montiel, H. (2003). Migración y Salud en Costa Rica: Elementos para su análisis. Recuperado [de https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2008/6307.pdf](https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2008/6307.pdf)
- Ander-Egg, E. (2003). Metodología y práctica del desarrollo de la humanidad. Buenos Aires-Argentina. Recuperado de <https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2023/03/3272.-Metodologia-y-practica-del-desarrollo-%E2%80%A6-1-Ander.pdf>
- Arévalo, E. y Quesada, F. (2020). La organización comunal y su rol en el desarrollo comunitario. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica. Recuperado de <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/21275/TFG%20Ericka%20%20C3%81revalo%20y%20Fabiola%20Quesada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arriaga J. (2012). El concepto de frontera en la geografía humana. Perspectiva Geográfica. Vol. 17. pp 71-96. Recuperado de [file:///C:/Users/hola/Downloads/Dialnet-ElConceptoFronteraEnLaGeografiaHumana-5626943%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/hola/Downloads/Dialnet-ElConceptoFronteraEnLaGeografiaHumana-5626943%20(1).pdf)
- Bernecker, W. (2004). Fronteras estatales, dinamismo continental. La relatividad de las fronteras en Iberoamérica. Recuperado de <https://journals.iai.spk-berlin.de/index.php/iberoamericana/article/view/1019/699>
- Camacho (2013). Desarrollo comunitario. Universidad Carlos III de Madrid. Recuperado de <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/download/2132/1064/>
- Carrión F. y Espín J. (2011). Relaciones fronterizas: Encuentros y Conflictos. Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/52270.pdf>
- Carvajal, V. y Torres, N. (2008). Módulo Didáctico: Investiguemos. Centro de Investigación y Docencia en Educación.

- Carvajal, V y Vargas, M. (6 de julio de 2023). *Vida digna en la sociedad fronteriza norte-norte: una mirada interseccional*. [Discurso principal]. X Seminario en Educación Rural V Coloquio Iberoamericano de Educación Rural. UNA - División de Educación Rural -DER. <https://fb.watch/IBSjVwHM2G/?mibextid=Nif5oz>
- Chirino, C. (2016). Revisión Histórica sobre la participación comunitaria y sus distintas connotaciones. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. Año III. Vol III. N°5. Julio - diciembre, 2017. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7088663.pdf>
- Constitución Política de la República de Costa Rica [Const]. Art. 78. 11 de noviembre de 1949. (Costa Rica). Recuperado de <https://www.tse.go.cr/pdf/normativa/constitucion.pdf>
- Crespillo, E. (2010). La Escuela como Institución Educativa. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391527.pdf>
- Decreto 32370 de 2005 [Procuraduría General de la República]. Por medio del cual se establece el Reglamento que Desarrolla los Alcances de la ley que otorga personería jurídica a la Conferencia Episcopal y Diócesis Eclesiásticas señalando la situación de los órganos que componen la Iglesia Católica. 19 de mayo del 2005. La Gaceta N° 96. Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=54834&nValor3=60084&strTipM=TC
- Díaz, Y. (2019). Estado del arte de las relaciones comunitarias. Una revisión teórica. Recuperado de

<https://www.researchgate.net/publication/339224869> Estado del arte de las relaciones comunitarias Una revision teorica

Echavarría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006

Fernández, A. (2012). La comunidad vecinal y su autodesarrollo desde la interrelación de las influencias educativas VARONA, núm. 54, enero-junio, 2012, pp. 40-44 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360633906008.pdf>

Flores, C. y Turra, O. (2019). Contextos socioeducativos de prácticas y sus aportes a la formación pedagógica del futuro profesorado. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/er/a/YsVbyT5fDj9GDTtXZmKvHS/?format=pdf&lang=es>

Gallo, B., Romero, I., Mendoza, K. y López, M. (2021). Procesos educativos no formales desarrollados en el territorio fronterizo de la zona norte-norte Costa Rica – Nicaragua, entre 2016 y 2021: dinámicas y desafíos. [Tesis de licenciatura no publicada]. Universidad Nacional, Costa Rica.

Gobierno Local (2021). Comité Cantonal de Deportes y Recreación. Los Chiles. Recuperado de <https://www.muniloschiles.go.cr/index.php/comite-cantonal/ccdrloschiles>

González, M. y Rodríguez, A. (2015). Sociedades de frontera. Colonización, aculturación e impacto económico. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Recuperado de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/14992/1/0234500_00015_0001.pdf

Herrera, E. (2015). Sociedad/Comunidad: Relaciones de Adaptación/ Resistencia al Proyecto Contenido en la Modernidad: Lecciones Aprendidas a Partir de la Experiencia en Educación Popular/Comunitaria/ Rural en Corral de Piedra, Nicoya (2011-2013). Revista Ensayos Pedagógicos Vol. X, Nº1 125-140. Recuperado de <file:///C:/Users/hola/Downloads/7673-Texto%20del%20manuscrito-19970-1-10-20160311.pdf>

Herrera, M. (2000). La Relación Social como Categorías de las Ciencias Sociales. Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, núm. 90, 2000, pp. 37-77 Centro de Investigaciones Sociológicas Madrid, España. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/8531/12667/>

INEC (2021). Encuesta Nacional de Hogares Julio 2021. Resultados Generales. Recuperado de <https://admin.inec.cr/sites/default/files/2022-08/reenaho2021.pdf>

Ley 2160 de 1957. Ley Fundamental de Educación. 25 de setiembre de 1957. Recuperado de https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=31427&nValor3=33152&strTipM=TC

Ley 2825 de 2012. Transforma el Instituto de Desarrollo Agrario (IDA) en el Instituto de Desarrollo Rural (INDER) y Crea Secretaría Técnica de Desarrollo Rural. 11 de mayo de 2012. Alcance Nº 90 a La Gaceta Nº 278. Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/SCIJ/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=32840&nValor3=90654&strTipM=TC

- Ley 3726 de 1966. Convenio Centroamericano sobre Unificación Básica de la Educación. 23 de agosto de 1966. Página N° 224 a La Gaceta N° 188. Recuperado de https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=45761&nValor3=48238¶m2=1&strTipM=TC&lResultado=2&strSim=simp
- Ley 3726 de 1966. Convenio Centroamericano sobre Unificación Básica de la Educación. 16 de agosto de 1966. Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_articulo.aspx?param1=NRA&nValor1=1&nValor2=45761&nValor3=48238&nValor5=2
- Ley 3726 de 1966. Convenio Centroamericano sobre Unificación Básica de la Educación. 16 de agosto de 1966. Recuperado de https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=45761&nValor3=48238¶m2=1&strTipM=TC&lResultado=2&strSim=simp
- Ley de tierras y Colonización (1962). Propiedad Agrícola del Estado. Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/SCIJ/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=32840&nValor3=90654&strTipM=TC
- Linares, R y Gómez, H (2012). Espacio regional fronterizo y ciudad binacional metropolitana: conceptualización y delimitación. Caso Táchira San Cristóbal, Venezuela y norte de Santander Cúcuta Colombi. Universidad de los Andes. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/543/54335426005.pdf>

- MASISA (2022). Procedimiento Corporativo Gestión Social y Relaciones Comunitarias
Recuperado de <https://corporativo.masisa.com/wp-content/uploads/2022/06/procedimiento-corporativo-gestion-social-y-relaciones-comunitarias.pdf>
- Meléndez, A. (16 de febrero de 2022). Los Chiles es el cantón con mayor pobreza multidimensional y Montes de Oca es el de menor porcentaje. *Monumental*.
<https://www.monumental.co.cr/2022/02/16/los-chiles-es-el-canton-con-mayor-pobreza-multidimensional-y-montes-de-oca-es-el-de-menor-porcentaje/>
- Molano O. (2007) Identidad cultural un concepto que evoluciona. Revista Opera, núm. 7, pp. 69-84 Universidad Externado de Colombia Bogotá, Colombia.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/675/67500705.pdf>
- Municipalidad de Los Chiles (2007). Secretaría del Concejo Municipal. Reglamento de Elección y Funcionamiento del Comité Cantonal de Deportes y Recreación de Los Chiles. Recuperado de https://www.muniloschiles.go.cr/images/normativalegal/actas/CertificacionN14-5-11-2021_Aclaracion_de_Proceso_del_CCDRLCH.pdf
- Murillo, C. (2012). Costa Rica- Nicaragua: una historia de litigios fronterizos.
Recuperado de https://www.ambientico.una.ac.cr/wp-content/uploads/tainacan-items/5/23028/221_22-25.pdf
- Nahum Montagud Rubio. (2020, septiembre 28). Sentido de pertenencia: qué es y cómo influye en nuestro comportamiento. Portal Psicología y Mente.
<https://psicologiaymente.com/social/sentido-pertenencia>
- Piedra, V. (2017). División Territorial Administrativa de la República de Costa Rica.
Recuperado de

[https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/historiaygeografia/di
vision_17.pdf](https://www.imprentanacional.go.cr/editorialdigital/libros/historiaygeografia/di
vision_17.pdf)

PNUD (2022). Atlas de Desarrollo Humano Cantonal 2022. Recuperado de <https://www.undp.org/es/costa-rica/publicaciones/atlas-de-desarrollo-humano-cantonal-2022>

Reyes C. y Moncada I. (2023). Relaciones vecinales de poblaciones fronterizas: dinámicas y desafíos en la comunidad educativa Jomuza de Upala, Costa Rica. Universidad Nacional, Costa Rica.

Roa, C. y Torres, W. (2014). ¿Comunidad o sociedad educativas? Educación y Ciudad, n. 27 pp. 139-146. Recuperado de <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/37/32>

Salas, E., Ortiz, O. y Trejos, U. (2019). Habitar un territorio transfronterizo: propuesta educativa no formal dirigida a jóvenes rurales del cantón de Upala, Alajuela, Costa Rica. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/13785/19317>

Salas-Acuña, E. F. (2018). Repensando la educación rural en una zona transfronteriza entre Costa Rica y Nicaragua: El caso de la Región Huetar Norte (RHN). *Educare*, 22(2), 324-342. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/8531/12667/>

Soto, W. y Ramírez, J. (2014). Territorios y espacios transfronterizos: Una visión desde Centroamérica. Escuela de Relaciones Internacionales, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica. Recuperado de

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/13509/Territorios%20y%20espacios%20transfronterizos.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Territorios y espacios transfronterizos: una visión desde Centroamérica / Editado por Willy Soto Acosta y Juan Carlos Ramírez Brenes. – 1. Ed. – Heredia, C. R.: Escuela de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Costa Rica, 2014. 202 p. ; 13,97 x 21,59 cm

Toasa, C. (2021). Sensibilización en el Contexto Socio Educativo para el Fortalecimiento de la Identidad Cultural "Tilivi". Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3361/1/77515.pdf>

Valenzano, A. (2019). Relaciones vecinales: abordajes para facilitar una buena convivencia. El Diario. Recuperado de <https://www.eldiariocba.com.ar/contenidos/en-boga/2019/10/31/relaciones-vecinales-abordajes-para-facilitar-una-buena-convivencia-13455.html>

Vargas, S. (2007). Conexión entre la escuela y otras instituciones de la comunidad. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/1340/15682/>

Apéndices

Apéndice A. Entrevista semiestructurada

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclo

Entrevista en profundidad dirigida a informantes claves de la comunidad como acercamiento al contexto

Fecha.

Nombre completo: _____

Objetivo de la entrevista: Este instrumento pretende, identificar las relaciones que se suscitan en la comunidad educativa-fronteriza de Caño Castilla desde la opinión y perspectiva de personas como informantes claves, tanto de la escuela como de la comunidad y de los grupos organizados.

Instrucciones:

- A continuación, se le presentan una serie de preguntas que usted debe contestar, según su experiencia como habitante de la comunidad de Caño Castilla.
- La entrevista no es de carácter obligatorio, si usted desea abstenerse de contestar alguna, se le respeta su decisión.
- Esta entrevista es absolutamente con fines pedagógicos

A. Relaciones comunitarias:

Son aquellas relaciones que se originan a partir de la comunicación, participación, interacción y convivencia entre los habitantes de una comunidad.

1. ¿Cuáles grupos organizados existen en su comunidad que dinamizan las relaciones vecinales?

¿Qué aspectos fortalecen las relaciones comunitarias en una comunidad fronteriza como Caño Castilla?

B. Relaciones que se gestan en el contexto socioeducativo

2. ¿En qué aspectos considera usted que las nuevas relaciones influyen de manera positiva o negativa al

contexto socioeducativo local?

3. ¿Cómo considera que las relaciones comunitarias pueden afectar el proceso de aprendizaje?

¿Piensa que las relaciones comunitarias que existen actualmente en la comunidad de Caño Castilla (sean grupos organizados), dan origen a nuevas relaciones?

C. Dinámica comunitaria

4. ¿Cómo es la dinámica comunitaria, donde usted reside?

5. ¿Qué opina usted del flujo migratorio en la comunidad? ¿Cómo esto se refleja en el proceso educativo de las personas?

¿Qué acciones se desarrollan desde la escuela que promueven acciones dinámicas en la comunidad? ¿Recibe el apoyo necesario?

¿Cómo es el apoyo de la comunidad educativa? ¿Qué cree usted que necesita para fortalecer la colaboración de los padres y madres en tu contexto escolar?

D. Desafíos socioeducativos

11. ¿Cómo es la situación económica de la comunidad y cómo es el desarrollo socioeducativo?

Agradecimiento

Aquí concluye esta entrevista, nosotras, estudiantes de Educación I y II ciclo, agradecemos a los miembros de la comunidad, de la Junta de Educación, Patronato Escolar, Grupo de Mujeres y a la directora de la Institución Educativa de Caño Castilla, por la información brindada y el tiempo dedicado para contestar esta entrevista

Apéndice B. Entrevista Semiestructurada

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclo

Entrevista semiestructurada dirigida a grupos organizados.

Fecha. __/__/__

Nombre completo: _____

Edad: _____ Género: _____ Ocupación: _____

Objetivo de la entrevista: Este instrumento pretende, identificar las relaciones que se suscitan en la comunidad educativa-fronteriza de Caño Castilla desde la opinión y perspectiva de personas como informantes claves, tanto de la escuela como de la comunidad.

Nota: La información obtenida de la siguiente entrevista será utilizada bajo términos académicos.

Tema: Conocimiento del entorno.

Instrucciones: Seleccione las respuestas que mejor se ajustan a su percepción. En algunos casos se le solicita que complete y explique algunos planteamientos.

➤ **Primera parte. Grupos organizados de la comunidad**

- 1 ¿Las organizaciones e instituciones promueven algún tipo de actividad, proyecto, capacitación, charla... en beneficio de las personas de la comunidad o de comunidades vecinas? Cuáles, explique
- 2 Qué beneficios brindan las organizaciones e instituciones a la comunidad con su accionar ¿A quiénes, ¿cómo y en qué? (forman educativamente, para el trabajo, en tecnología, otras).
- 3 De las acciones educativas (talleres informativos, cursos, charlas) ejecutadas en la comunidad por las diferentes organizaciones ¿Cuál considera usted, ha tenido más impacto en la población? ¿Por qué?
- 4 ¿Cómo las organizaciones e instituciones han contribuido con promover el desarrollo comunal y local (en cuenta la escuela)?
- 5 Qué apoyo reciben los grupos organizados para desarrollar acciones orientadas al bienestar local (financiamiento, quienes apoyan, cómo). Explique.

➤ **Segunda parte: Papel de la escuela y otras instituciones**

- 6 ¿Cuáles problemáticas y desafíos atienden las organizaciones e instituciones presentes en la comunidad?
- 7 ¿Cómo valora el trabajo que hace la escuela en la comunidad? ¿Cómo se vincula la escuela con la comunidad y otras comunidades?

➤ **Tercera parte. Dinámicas y desafíos presentes en las relaciones comunitarias**

- 8 ¿Cómo ha sido la colaboración o participación de los miembros de la comunidad en las actividades que desarrolla la escuela, los grupos organizados o instituciones?

- 9 ¿Cómo la escuela, las organizaciones e instituciones influyen en las dinámicas de la población, así como en las relaciones comunitarias (positiva o negativamente)?
- 10 ¿Cuáles conflictos o desafíos tienen la escuela y los grupos organizados de la comunidad para promover las relaciones comunitarias?

Apéndice C. Entrevista en Profundidad.

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclo

Entrevista en profundidad dirigida directora de la Escuela Caño Castilla.

Fecha. __/__/__

Nombre completo: _____

Edad: _____ Genero: _____ Ocupación: _____

Organización comunal de la que forma parte _____

Objetivo de la entrevista: Este instrumento pretende, recoger información acerca de las relaciones comunitarias que se originan en la localidad de Caño Castilla, a partir del aporte de diversos grupos presentes y su incidencia en el desarrollo local.

La información que suministre será utilizada de forma ética y para los fines académicos.

Tema: Papel de la escuela y otras instituciones clave en la conformación de relaciones comunitarias.

➤ **Primera parte: Conozco mi entorno.**

- 1 ¿Cuántos años tiene de residir en la comunidad? ¿Labora (en qué institución), o forma parte de alguna organización (¿Cuál y qué función tiene?)
- 2 ¿Cómo está conformada la población de su comunidad? ¿familias permanentes, por temporada, de paso? Explique las condiciones sociales, económicas, laborales, otras
- 3 ¿Qué tipo de población reside en la comunidad donde vive (nacionales, extranjeros, condición migratoria irregular, refugiados...)?
- 4 ¿Cómo son las condiciones de vida de las familias en la comunidad? (si tienen estatus legal, trabajo y vivienda digna, acceso a salud, educación, servicios – agua-electricidad-internet, otros...)

➤ **Segunda parte. Relaciones comunitarias**

- 5 ¿Cómo se relaciona la escuela con la comunidad y con las organizaciones del entorno?
- 6 ¿Cómo percibe las relaciones entre los miembros de la comunidad y comunidades vecinas? ¿Cómo se relacionan y a partir de qué actividades?
- 7 ¿Cómo describiría a su comunidad en cuanto a la relación entre los miembros y con las comunidades vecinas?
- 8 ¿Cuáles fortalezas y oportunidades ofrecen la escuela y la comunidad para promover las relaciones comunitarias y el desarrollo comunal?
- 9 ¿Cuáles problemas, necesidades y desafíos considera presenta la comunidad en sus relaciones a nivel interno y externo?
- 10 ¿Qué acciones recomienda para promover las relaciones comunitarias y el desarrollo local.

➤ **Tercera parte. Grupos organizados de la comunidad**

- 11 ¿Qué organizaciones e instituciones están presentes en la comunidad? ¿Cuáles y qué función desempeñan? Se vinculan entre ellos y con otras comunidades, ¿cómo?
- 12 ¿En la organización o institución de la cual forma parte, cómo promueven el desarrollo local?
- 13 ¿Qué beneficios brindan las organizaciones e instituciones a la comunidad con su accionar? ¿A quiénes, ¿cómo, en qué? (forman educativamente, para el trabajo, en tecnología, otras).
- 14 De las acciones educativas ejecutadas en la comunidad ¿Cuál considera usted, ha tenido más impacto en la población? ¿Por qué?
- 15 ¿Qué apoyo reciben las organizaciones para desarrollar acciones orientadas al bienestar local (financiamiento, quienes apoyan, cómo). Explique

➤ **Cuarta parte. Papel de la escuela y otras instituciones**

- 16 ¿Cómo valora el trabajo que hace la escuela en la comunidad? ¿Cómo se vincula la escuela con la comunidad y otras comunidades?
- 17 ¿Qué acciones (actividades, proyectos) desarrolla la escuela que involucre a la comunidad y comunidades vecinas? Explique.

➤ **Quinta parte. Dinámicas y desafíos presentes en las relaciones comunitarias**

- 18 ¿Cuáles problemáticas y desafíos atienden las organizaciones e instituciones presentes en la comunidad?
- 19 ¿Cómo ha sido la colaboración o participación de los miembros de la comunidad, en las actividades que desarrolla la escuela, los grupos organizados o instituciones?

Apéndice D. Grupo Focal:

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural en I y II Ciclo.

Grupo focal dirigido a informante claves de la comunidad.

Objetivo: Recopilar información variada de un pequeño grupo seleccionado, para conocer las diferentes opiniones acerca de las dinámicas y los desafíos presentes en las relaciones comunitarias en la comunidad educativa de Caño Castilla.

Guía metodológica con lista de tópicos:

➤ Primera parte. Relaciones comunitarias

- 1- ¿Cómo se relaciona la escuela con la comunidad y con las organizaciones del entorno?
- 2- ¿Cómo percibe las relaciones entre los miembros de la comunidad y comunidades vecinas? ¿Cómo se relacionan, a partir de qué actividades y con cuáles comunidades? ¿Qué acciones realizan de manera conjunta y para qué?
- 3- ¿Cómo describiría a su comunidad en cuanto a su relación entre los miembros de la comunidad y con las comunidades vecinas?
- 4- ¿Cuáles fortalezas y oportunidades ofrecen la escuela y la comunidad para promover las relaciones comunitarias y el desarrollo comunal?
- 5- ¿Cuáles problemas, necesidades y desafíos considera presenta la comunidad en sus relaciones a nivel interno y externo?
- 6- ¿Qué acciones recomienda para promover las relaciones comunitarias y el desarrollo comunal y local?

➤ Segunda parte. Papel de la escuela y otras instituciones

- 7- ¿Qué organizaciones e instituciones considera usted promueven el desarrollo en la comunidad? Explique el aporte de cada una de ellas. ¿Cuáles problemáticas y desafíos atienden las organizaciones e instituciones presentes en la comunidad?
- 8- ¿Cómo valora el trabajo que hace la escuela en la comunidad? ¿Cómo se vincula la escuela con la comunidad y otras comunidades?
- 9- ¿Qué acciones (actividades, proyectos) desarrolla la escuela que involucre a la comunidad y comunidades vecinas? Explique.

➤ Tercera parte. Dinámicas y desafíos presentes en las relaciones comunitarias

- 10- ¿Cómo ha sido la colaboración o participación de los miembros de la comunidad, en las actividades que desarrolla la escuela, los grupos organizados o instituciones?

- 11- ¿Las actividades que se desarrollan en la comunidad qué fines tienen? ¿cómo benefician a la comunidad?
- 12- ¿Cómo la escuela, las organizaciones e instituciones inciden en las dinámicas y relaciones comunitarias (positiva o negativa)?
- 13- ¿Cuáles conflictos o desafíos tienen la escuela y los grupos organizados de la comunidad para promover las relaciones comunitarias?

Apéndice E. Registro de la Información- Entrevistas

Entrevista semiestructurada

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclo

Entrevista en profundidad dirigida a informantes claves de la comunidad como acercamiento al contexto

Participante n°1- Doña Rosa

Muchas gracias que nos recibe en su casa, para hacerle esta entrevista en relación con la organización en la cual forma parte, usted me dijo que la organización es Unbound:

P. n°1/ Estoy en el Círculo de Esperanza Grupo de Mujeres, pertenece a la Organización Unbound.

¿Unbound tiene varios grupos o solo este?

P. n°1/ son varios grupos, el de nosotras es un círculo de esperanza donde todas las familias se encuentran unidas.

¿Y qué otras cosas hacen Unbound?

P. n°1/ Unbound es una fundación donde apadrinan niños de bajos recursos, adultos mayores, entonces ellos apadrinan a los niños para ayudarles con un poquito de dinero para que las familias se puedan ayudar. ¿Para el estudio o manutención?. más que todo lo que es niño es para los estudios, alimentación lo que ellos ocupen con ese poquito de dinero, los adultos mayores igual es para la comida, vitamina, para la salud lo que ellos tengan necesidad,

Y en ese grupo en el cual usted forma parte ¿qué hace? ¿Qué hace la organización con ustedes?

P. n°1/ Lo que hace la fundación es que nosotras es que estemos más unidas, que trabajemos en un equipo, entonces lo que hacemos son actividades, ellos nos dan temas para que nosotras los leamos y reflexionemos con esos temas.

Y como que los temas de que tratan...

P. n°1/ ahorita no me acuerdo bien los temas.

Puede ser como que la mujer se forme su autoestima, que la mujer crea en sí misma...

P. n°1/ sí de eso se trata, pero ahorita no me acuerdo cuales son los temas que hemos aprendido.

A partir de esos temas ¿qué siente usted en usted que siente? Se ha sentido mejor, se ha sentido que vale.... Y en qué ayuda, ¿qué hacen en la comunidad?

P. n°1/ nosotras por lo menos ahorita presentamos un proyecto que fue aparte de la Asociación que fue engrandecer un local, entonces nos tocó trabajar duramente, para mí fue un orgullo porque lo logramos el sueño que teníamos, entonces estábamos todas unidas trabajando, tuvimos que trabajar, entonces yo me siento muy orgullosa de eso.

Y ese local, ¿tuvieron que recoger dinero? - tuvimos que hacer ventas de tamales, buñuelos, granizados, después hicimos una feria deportiva, donde hubieron partidos y ahí recogimos la platita ¿Era para construir el local, para pintarlo, ponerle cielo raso?

P. n°1/ Era para engrandecerlo, porque cada vez que había partidos la gente se mojaba, el sol, entonces lo hicimos más grande.

Y volviendo a Unbound ¿Unbound les da temas, así como un contenido o viene alguien y les explica algunas cosas a ustedes? .

P. n°1/ No, nos manda por escrito los temas, entonces nosotras tenemos que reflexionar, comentarlo entre todas, No es que alguien viene y les da orientación de algo, P. n°/ por el momento no.

Entonces ustedes en este círculo de esperanza ¿cuántas mujeres son ¿qué días se reúnen?

P. n°1/ nosotras reunimos cada fin de mes somos 15 mujeres, algunas se nos han ido, pero somos como quince mujeres, entonces ahí nos reunimos, por lo menos ayer teníamos reunión se trataba de seguir nuestro proyecto, montar otro proyecto a ver si le ayudamos a la Asociación para poner la luz, entonces planeamos otra actividad.

A ustedes a este grupo de mujeres que forman un círculo de esperanza Unbound les da alguna ayuda económica, que ayuda les da aparte de los temas, les da beca a los chicos...

P. n°1/ Sí, Unbound lo que hace es apoyarnos, pero nosotros solo recibimos lo que es la parte económica de los chiquillos. Aparte yo tengo casi tres años que me dieron este una, me apadrinaron ellos me dieron una ayuda de mujeres emprendedoras, entonces yo si logré un emprendedurismo, tengo mi emprendimiento.

¿Cuénteme que es su emprendimiento, que hace?

P. n°1/ Mi emprendimiento se dio que digamos, yo tengo cuatro hijos me he dedicado a ellos entonces yo no tenía cómo trabajar y vino una amistad mía yo le contaba a ella mi historia porque ha tocado criar los cuatro chiquitos sola, entonces yo le decía a la amistad mía que yo ya no quería dejar a mis hijos solos, dejarlos ahí y tener que ir a trabajar porque aquí los trabajos son de campo y son muy duros... entonces ella me decía vea porque no pone unos pollos y entonces le digo yo... me da miedo... entonces ella me decía no usted puede póngalos, yo le voy a ayudar empezamos a medias para mientras usted se acomode y yo después cuando ya usted esté acomodada yo la dejo sola, después se dio que vino este Unbound y metí el proyecto con ellos y clasifiqué entonces mi emprendimiento es de pollos.

¿Y qué ayuda le dio Unbound en ese momento?

P. n°1/ Ellos me dieron lo que fue material, cemento, block y una parte de comederos, pollos y concentrado, Ajá y ¿cuántos pollos le dieron?

P. n°1/ me dieron 50 pollos y yo de ahí me levanté y ahora si ya tengo mi emprendimiento yo tuve que poner la mano de obra, gracias a un cuñado que tengo él me ha ayudado mucho en eso, entonces empezamos a trabajar digamos no tuve que pagar, yo le ayudaba a él ahí entonces se dio eso de emprendimiento. Inicié con cincuenta pollos ahora tengo doscientos, al mes yo vendo treinta y cinco antes solo podía tener 10 pollos 5 pollos, y ahí voy metiendo, cada 15 días yo estoy metiendo 30 pollos cada pollo lo vendo en cinco mil quinientos, yo saco mi ganancia y vuelvo a invertir entonces yo le estoy dando vuelta a la plata.

¿A quién le vende usted acá?

P. n°1/ a los vecinos, a la comunidad, viene gente de las Delicias, de San Pablo a comprarme.

Ya se ha dado a conocer. Ya generó un mercadito para usted...

P. n°1/ sí digamos ya la gente viene, por día 4 pollos se llevan entonces todos los días tiene que haber pollo.

¿Usted vende el pollo así vivo o arreglado?

P. n°1/ si ellos me lo piden que se los pele yo se los pelo sino vivos se van.

¿Al mismo precio?

P. n°1/ los vendo al mismo precio, yo digo los voy a dar más caros pero me dicen hay están muy caros, porque yo los tenía a cinco mil después los subí a cinco mil quinientos, pero si ellos los quieren pelados se van pelados si los quieren con plumas se van con plumas, pero si yo vivo agradecida con la Fundación Unbound porque me dio esa oportunidad, ya ahora manejo pollos permanente digamos antes me quedaba un mes sin pollo y venían a buscar la gente... No es que no tengo pollos entonces ya se bajaba el rendimiento que uno podía vender ahora no...

¿Y la gente que hace? ¿la llaman por teléfono?

P. n°1/ Ellos me llaman o me escriben ¿Tiene pollo? Yo les digo si ya ellos se dejan venir, se comunican por WhatsApp.

¿Entonces usted no sale a vender?

P. n°1/ no por el momento no

¿Qué beneficio considera usted que su emprendimiento le da a la comunidad? Ya sabemos que a usted le está ayudando a sobrevivir a subsistir y mantenerse usted me decía que quería quedarse en la casa y no salir a trabajar...

P. n°1/ Poder brindarles a ellos esa mejoría porque digamos ellos se van al super y compran un trocito que cuesta 2500 a veces salen malos, en cambio yo les vendo producto fresquito y grande, entonces ellos como que se acomodan,

¿Y cree usted que usted puede ser un ejemplo para las mujeres de la comunidad?

P. n°1/ Yo digo que sí, porque me ha tocado luchar, como yo le contaba a Eliut mi vida no ha sido muy bonita pero aquí estoy Dios sabe porque me puso en el camino cada prueba porque he tenido que sacar cuatro chiquitos y yo con mi trabajo, ya son grandes solo me quedan dos que una ya se bachillera este año y el chiquitito que tiene nueve años, entonces yo me siento super orgullosísima porque imagínese es durísimo quedar con cuatro hijos aquí que no hay trabajo.

Y usted solita y está manteniendo el hogar y sin salir de la casa...

P. n°1/ yo les digo a ellas yo no les doy la mejor calidad de vida porque no puedo, pero si yo estoy aquí con ellos. Y me parece maravilloso a mí me parece que usted para la comunidad es un gran ejemplo para las mujeres de que aun así sin pareja usted puede salir adelante...

P. n°1/ a mí me dicen ¿cómo hace usted? Yo les digo yo me encomiendo a Dios y yo sigo yo les digo a ella sí podemos.

Hay algún otro emprendimiento que usted conozca de alguna mujer de la comunidad o de alguna persona, bueno aquí la gente vive mucho como jornaleros.

P. n°1/ aquí más que todo lo que hay peón ocasional arranca de ñame, yuca eso es lo que hay, más que todo lo que hay es agricultores.

Y muchos que vienen de Nicaragua...

P. n°1/ de Nicaragua que vienen a trabajar aquí ocasional, porque aquí solo hay trabajo ocasional, no hay como una empresa donde uno entre a trabajar hay largo... esta la naranjera, la piñera pero quien va a viajar ahí algunos lo viajan.

¿Y usted cuántos años tiene de vivir aquí?

P. n°1/ Imagínese que solo la hija mía tiene 20 años, voy a cumplir 3 años con mi emprendimiento, también me ha tocado trabajar al campo... ¿Y qué trabajos hacía en el campo? P. n°1/ En el campo se arranca frijoles, ñame, tiquisque, ñampí todo eso se hace aquí, chile, todo eso tenía que hacer, en la pandemia yo me los llevaba a ellos todos.

¿Aquí donde vive es propio?

P. n°1/ Esto es propio que me quedó, fue una lucha grande... (la propiedad)

¿Conoce algún otro emprendimiento? que venda por decir algo... empanadas, gente que se haya organizado o que la organización Unbound también haya ayudado...

P. n°1/ No ella si no está con Unbound, pero sí está con otra fundación

¿Quién?

P. n°1/ Se llama doña Alicia, ella es de pan y vende ella es de las Delicias, va a vender a Los Chiles, Entonces a ella, alguna otra fundación le dio el Parque otra fundación le dio dinero.

P. n°1/ Ajá a ella le dio otra fundación, ella vive camino hacia las delicias...

¿Esa señora nada más no hay nadie que venda colas, ni ropa?

P. n°1/ Está la compañera Teodora ella pertenece a Unbound, pero esa otra Fundación le dio a ella un emprendimiento que es hacer tangas, ropa interior, pero no es con Unbound

¿Ella ha sobrevivido con eso?

P. n°1/ sí ella hace tangas y vende a la comunidad, uno le hace pedidos y ella va y los vende, hace tangas y hace costuras.

¿De la fundación Unbound, cual otro conoce usted?

P. n°1 Ahorita, ahorita solo conozco el de una pulpería que se llama Blanca, otro emprendimiento que dieron aquí de la pulpería, solo esos han dado

¿Pero entonces todos los que están en el círculo de esperanza, todas tienen padrinos que les dan dinero a sus hijos?

P. n°1/ todas, todas

¿De sus hijos quienes reciben ese apoyo?

P. n°1 Ahorita están recibiendo mis 3 hijas porque las 3 estudian.

¿Cuánto les dan más o menos?

P. n°1/ Ellos les dan 10 mil aveces 11 mil por mes a cada uno, ¿y aparte en el año en diciembre u otras ocasiones? a ellos les dan el regalo de cumpleaños a ellos les dan en diciembre para que compren frutas y el regalo de navidad. Ajá ¿y el regalo de cumpleaños como qué es?

P. n°1/ a ellos les mandan como 3 mil colones para que compren un detallito pequeñito para todos, a todos les mandan eso.

¿Hacen algún trabajo con ellos de darles alguna charla?

P. n°1/ El año pasado vinieron a darles a reunirse con los jóvenes y los adultos mayores a darles charlas,

¿Y a los jóvenes sobre qué y a los adultos mayores sobre qué?

P. n°1/ a ellos les preguntan si ellos tenían conocimiento de los padrinos, que como se llamaban, como era el Círculo de Esperanza, cosas así,

¿Si les dan ese apoyo pero que les piden?

P. n°1/ tengan buen rendimiento en la escuela, que sigan estudiando, que no se queden ahí, a los adultos mayores no solo la ayudita... o que se propongan metas ejemplo: que digan no tengo colchón entonces ellos se proponen metas para comprarlo con ese mismo dinero.

A todos los estudiantes los becan hasta que salgan de quinto, ¿del colegio?

P. n°1/ si ellos están en la Universidad, digamos si siguen estudiando, ellos lo que quieren es que se superen con ese granito de arena si siguen estudiando en la universidad depende, ahí siguen apadrinándolo.

Conociendo usted muy bien el trabajo que hace Unbound qué beneficios considera usted que le brinda Unbound a la comunidad, a todas las personas:

P. n°1/ Diay yo digo que es un gran beneficio porque ese granito de arena que ellos nos dan diay uno puede salir, los estudiantes, aunque es un poquito, pero con eso ellos se ayudan.

Por ejemplo, ¿qué beneficios les dan a las mujeres, que beneficio a los estudiantes, qué beneficio les dan a los adultos mayores?

P. n°1/ para las mujeres es para estar más unidas y tener más comunicación. A los niños: por parte del estudio para que ellos mejoren, que tengan más calidad de vida, que estudien porque sin estudio. Los adultos mayores que

tengan mejor calidad de vida en la salud, y en lo material si les hace falta una ropita, cobijita ellos la puedan comprar.

En esos círculos de esperanza que usted está como de qué cosas hablan, que cosas digamos ese contenido que ellos les mandan de esos temas, ¿que las hace hablar a ustedes? ¿qué recuerda usted de lo que hablan?

P. n°1/ Me acuerdo un poquito, este aprender a valorarnos, decir como mujeres que, sí podemos cumplir nuestros sueños nuestras metas, y unirnos más, porque uno a veces está en la casa encerrada con tantas cosas y uno sale y ve a sus compañeras y empieza a dialogar, uno se despeja la mente, yo digo que es muy bonito,

¿Han hablado ustedes que, si sufren violencia, como actuar como enfrentar esas situaciones?

P. n°1/ si se habla, pero no sabemos cómo actuar, porque si se han presentado casos, pero no sabemos cómo resolverlos.

Siente que digamos se les da el tema, pero que tampoco hay un acompañamiento como para atender esas cosas...

P. n°1/ no hay...son varios temas diferentes, pero si a nosotros nos han ayudado un montón.

En el área educativa siente usted que hay algún aporte algún tipo de formación, de lo que usted perciba, no es como que digan trabajamos el área educativa que usted sienta como que lo que Unbound hace si las está formando a ustedes o a los niños o a la comunidad, siente que haya un área educativa algo que los forme, que les manden a ustedes temas es una forma de capacitarlos o usted siente que, así como lo hacen sí las están formando:

P. n°1/ Yo digo que sí, pero nos hace falta la presencia de alguien que nos venga a dar charlas y animarnos, pero si con los temas nos capacitan un poquito, pero si falta más.

Usted dice que a los adultos mayores se les da ayuda, pero no hay un proceso de formación para ellos:

P. n°1/ A mí sí me gustaría que tuvieran más apoyo los adultos mayores porque a veces están en sus casas guardaditos y no hay la química, digamos de traerlos a hacer ejercicio, que ellos estén contentos, como que los aislamos.

¿Y para los estudiantes nada más que les exigen?

P. n°1/ Los estudiantes les exigen buenas notas y que estén estudiando. Me gustaría que los capaciten más como en muchos temas que están pasando.

Resumiendo, el área educativa no es tan intencional, si hay un poquito de formación, en el área social es más como el trabajo de Unbound.

P. n°1/ sí acompañándonos con ciertos temas, sentir que ellas están ahí.

¿Cada cuanto ellas les mandan temas o se comunican?

P. n°1/ cada mes, digamos tenemos un grupo que ellos están anuentes (WhatsApp) mandándonos mensajes, de otros becados y cosas así, pero si este...venir a ellas les cuesta demasiado porque es demasiado largo, pero si ellas están ahí.

¿Cada cuanto vienen ellas a sentarse a dialogar con ustedes?

P. n°1/ hace poquito vinieron, hace un mes que vinieron ellas a visitarnos

¿Y qué hicieron en esa visita?

P. n°1/ viendo a ver cómo estábamos trabajando porque en ese entonces estábamos trabajando lo que era, estábamos organizando la actividad para seguir nuestro proyecto entonces ellas vinieron a ver si estábamos trabajando, si estábamos todas.

¿Como para darles seguimiento?

P. n°1/ si para darnos seguimientos.

¿Pero no es que se sienten para darles ideas o algo? P. n°1/ Mm no

¿No trabajan nada aquí en la parte ambiental, ni en el área de salud o en los temas les mandan cosas de salud por ejemplo que las mujeres deben estarse haciendo el chequeo médico, de mamas, nada de eso?

P. n°1/ Mm no, es solo la parte de la autoestima

Siente usted que Unbound es una organización que promueve el desarrollo comunal y local P. n°1/ Yo digo que, si

¿Por esos proyectos? ¿Porque ellas les aprueban esos proyectos a ustedes?

P. n°1/ Sí, nos hacen que nos comprometamos a hacer proyectos en la comunidad, porque si ellas no nos están diciendo no se hace nada.

¿Todos esos proyectos tienen que hacerlos como círculos de esperanza?

P. n°1/ Ajá como círculo de esperanza,

Para que les sigan dando la ayuda a los hijos...

P. n°1/ tenemos que estar en actividades y reunirnos cada mes,

¿Si claro el impacto es mucho también en mejoras en la comunidad?

P. n°1/ Sí, a esos es que ellas vienen, que ese círculo este generando, apoyando, haciendo proyectos en nuestra comunidad, que no nos quedemos solo reuniéndonos, solo que los padrinos nos esten, dando sino nosotros aportamos granito de arena para la comunidad.

¿Pero no les dan, como alguna ayuda extra como para hacer?

P. n°1/ Ese proyecto que montamos ahorita ellos sí nos ayudaron nos dieron un presupuesto que fue de 240 mil colones y entonces nosotros pusimos otro poquito para hacerlo

O sea, no les tocó poner todo el presupuesto, es una gran ayuda...

P. n°1/ si, con la mano de obra y los materiales casi 500 y resto

Ahhh bueno entonces si hay seguimiento y financiamiento...

P. n°1/ ellas verifican que si se vaya a hacer el proyecto.

¿Qué cree usted que piensen hombres de la comunidad del Círculo de mujeres?

P. n°1/ JJ. a veces he escuchado que dicen que nada vamos a ir a hacer ahí solo hablando

¿Pero eso decían, ahora qué cree usted que digan?

P. n°1/ ahora yo creo que deben de decir diferente porque antes decían es que ese grupo de mujeres nada hacen solo van a estar ahí chismeando y ahora que nos ven que, si montamos ese proyecto, yo los oigo de decir ahora si el grupo de mujeres si está trabajando ahora sí pudieron es más diferente y nosotros nos sentimos bien. ¿Generaron prestigio verdad?

P. n°1/ Jjjj sí

¿Por ejemplo, se relaciona Unbound con la escuela? ¿En algo o no tienen ninguna relación con la escuela? P. n°1/ mmmm no

¿Cuáles cree usted que son los mayores desafíos que está atendiendo Unbound aquí? En el caso de ustedes está trabajando pobreza.

P. n°1/ Yo digo que sí está trabajando pobreza porque yo he visto que las promotoras van a comunidades que sí hay gente que en verdad necesitan ese granito de arena.

¿Y usted cómo se sentía, se sentía una mujer pobre que necesitaba ayuda y Unbound vino y le dio esa ayuda?

P. n°1/ claro imagínese que yo había quedado con tres chiquitas porque digamos sin meter al niño porque al niño no lo tengo apadrinado y eso fue una ayuda, una bendición para mí a pesar que yo no tenía ese apoyo de paternidad de padre pero ahí estuvo, la hija mayor mía tuvo una madrina costarricense, vinieron a visitar mi hogar le dieron muchas ayuditas a ellos...gracias a Unbound he podido triunfar mucho, hoy mi hija tiene una impresora dónde ella puede sacar sus materiales en su casa, que no tenemos que ir a pagar y sin embargo vienen gente y dice usted saca copia entonces la chiquita le dice sí...entonces eso es un ingreso más que ella tiene para ayudarse en el colegio.

Usted que ha vivido toda una vida acá qué desafío o qué problemas ve usted que hay en la comunidad, ¿qué necesita ayuda la comunidad? Por ejemplo, hay gente pobre que esté en pobreza extrema que necesite ayuda cómo ve usted a la comunidad qué problemas hay.

P. n°1/ Aquí abunda la pobreza extrema por lo menos hay una señora que es madre soltera, igual me toca trabajar y tiene tres chiquitos, diay para ella es duro porque no tiene a dónde vivir, no tiene documentos, no puede hacer nada, que le queda trabajar al campo,

¿Y dónde vive le prestaron alguna casita?

P. n°1/ ella alquila una casita para acá.

¿Y alquilar una casita es caro?

P. n°1/ aquí el precio depende a veces 60 mil, 30 mil, depende la cantidad de chiquitos de gente que tenga en la casa.

¿Y problemas de alcoholismo, de delincuencia como ve usted la comunidad?

P. n°1/ antes era muy tranquilo puedo decirlo, pero, ya hoy hay mucho delincuente, mucho licor ya ahora está muy metida lo que es esa mariguana entonces está afectando a muchos jóvenes.

¿Usted es nicaragüense o es costarricense?

P. n°1/ Yo soy costarricense, tengo sangre nicaragüense, pero yo soy nacida aquí en el país, con padres y familia nicaragüense.

Usted tiene chiquitos en la escuela, ¿cómo ve usted el trabajo que hace la escuela con la comunidad, se preocupa la escuela por problemas de la comunidad? ¿Cómo es la educación?

P. n°1/ Por el momento no le voy a decir que buen peo ahí regular, yo veo que están como desuniendo a los papás, porque hay personas que a veces quieren estar en una junta y a veces quieren decir cosas, los padres de retiran de esa manera no vuelven a la escuela, alejan los padres de esa institución como estar ahí ayudando.

¿Pero quién lo hace, los maestros o la junta?

P. n°1/ Más que todo los del patronato, las profesoras son excelentes maestras, por una parte, si veo eso que alejan a las personas de la comunidad.

Y desde la escuela se preocupan por la situación de los niños, la parte económica, ¿los problemas de la comunidad?

P. n°1/ diay por la parte económica sí porque hace poco vino una gente de Nicaragua que no tenían los chiquitos para estudiar y la escuela les brindó el apoyo con los cuadernos, entonces ya están los chiquillos yendo a la escuela.

¿Y con respecto... digamos hacen una actividad, educativa para la comunidad o actividades para la parte económica recaudar fondos?

P. n°1/ Por lo menos ahorita hay una actividad en la escuela que pueden irlos chiquillos que es de campo travesía entonces los chiquillos van y pueden ir a la comunidad.

¿Y hacen algún bingo para que la comunidad participe?

P. n°1/ Sí hacen bingos, hacen ventas de comida, entonces uno tiene que ir a colaborar.

Entonces no hacen actividades como la cultura, el arte...

P. n°1/ sí hacen aparte que ellos hacen lo que es lo del día de los faroles invitan a la comunidad.

Cómo valoraría usted el trabajo de la escuela con la comunidad, es bueno, que, si se relaciona, si involucran a los padres de familia a la comunidad:

P. n°1/ yo más o menos, regular porque no están al 100.

Y cuando la escuela pide ayudas, que la gente se relaciona, que participe, ¿cómo es la comunidad? ¿Colabora bastante o muy poquito?

P. n°1/ Muy poco. Antes si le puedo decir que la escuela, cuando yo tenía las tres chiquillas ahí, si se miraba, pero hoy no.

¿Y por qué cree usted que pase eso?

P. n°1/ es por eso es por falta de comunicación.

¿Usted siente como que hay un divorcio entre la escuela y la comunidad?

P. n°1/ yo siento que sí porque antes no había necesidad de decir venga a ayudar la gente estaba ahí ayudando en cambio veo ahora la diferencia que los papás cuesta mucho que vayan a colaborar a la escuela, será que antes eran más diferentes las personas...no entiendo.

Y a partir de ese trabajo que hace la escuela usted cree que la escuela genere, que las organizaciones se vinculen con ella, se relaciones para hacer algún trabajo. ¿Cree usted que las organizaciones digan... Primero vamos a coordinar con la escuela o vamos a ver qué podemos coordinar con la escuela para hacer alguna actividad? ¿Se vincula? ¿O se encargan solo de la parte educativa?

P. n°1/ Ellos se encargan solo de la parte educativa porque la vez pasada nosotras vimos la necesidad de la escuela como grupo de mujeres de apoyarlas y se dio que íbamos a hacer un bingo y a la hora que el grupo de mujeres porque siempre nosotras somos unidas digamos si nosotras nos reunimos y decimos vamos a apoyar a esta comunidad, a la escuela, que vamos a hacer un bingo, nosotras nos organizamos lo que es la comida todas donamos y resulta y sucede que cuando nosotras llegamos a la escuela nos hacen como a un lado y supuestamente era para ayudarle a la comunidad, entonces el grupo de mujeres se sintió tan triste que no volvimos a ir a ayudar porque se sintió terriblemente, llevábamos las cosas ahí las que íbamos a vender y no querían pero ni recibirlas, era una indiferencia grande.

Y tal vez fue que faltó sentarse a hablar con ellos, organizarse...

P. n°1/ si estamos organizadas y no sé qué fue lo que pasó y el grupo de mujeres se decepcionó que después dijo no vamos a ayudarle a la escuela, yo digo que es la comunicación porque siempre el grupo de mujeres lo han tenido como aislado.

Pero ahora que están ustedes haciendo historia... P. n°1/ tal vez ahora que ya nos ven unidas y haciendo proyectos nos busquen. Es que nosotros el problema es que el grupo de mujeres no estamos juramentadas, no tenemos cédula jurídica, somos un grupo, pero no tenemos eso.

¿Ustedes no tienen un presidente, un secretario?

P. n°1/ si tenemos eso, hay presidente, tesorera, pero no tenemos cómo valernos de nosotras mismas, diay estábamos ahí y nos pasó eso en la escuela.

Ustedes pueden hacerse como asociación, entonces las asociaciones inscritas reciben apoyo.

P. n°1/ si las apoyan, nos hace falta ese paso que si nosotras estuviéramos juramentadas nosotras tuviéramos voz. Como usted decía que falta algo de comunicación, las relaciones comunitarias son sumamente importantes para el desarrollo de una comunidad. Entonces usted siente que la escuela hace bien su trabajo, pero le falta por lo menos con ustedes para relacionarse más.

P. n°1/ Yo he trabajado en muchas juntas desde hace muchos años durante he estado aquí he estado trabajando en todo, hasta ahora que me he retirado un poco de la junta, pero yo he estado lo que es junta de la escuela, patronato, de la leche...he estado en varias juntas y yo lo que digo es que hay falta de comunicación hacia los padres hacia la comunidad ...porque si yo vengo a los papás y quiero impresionar y obligar los papás y la comunidad no sirve de nada estarlos manipulando, a las personas hay que saberle hablar, como tratar a las personas, porque si yo voy y yo le digo un montón de cosas a las personas entonces aquella persona se siente mal y entonces no ayuda, pero si yo tengo buena comunicación con esa persona, los motivo y se hablarle ellos me van apoyar por eso me parece que es falta de comunicación hacia la comunidad como tanto a los padres.

En el sentido de relaciones comunitarias, por ejemplo, acá esta es una comunidad conformada por costarricenses y nicaragüenses verdad, cómo ve usted que la escuela asume a la gente se asume a la gente que llega y la misma comunidad como asume a la gente nicaragüenses que llega que pasa por aquí, que vienen a buscar trabajo ¿cómo son esas relaciones? ¿Son buenas?

P. n°1/ Yo digo que son excelentes porque la mayoría de los extranjeros que vienen y la escuela a los niños extranjeros que vienen que vienen ellos los apoyan ellos no los dejan a un lado por ser nicaragüense tratan de darles y apoyarles.

Hacia la comunidad en ese sentido las relaciones comunitarias son buenas...

P. n°1/ si vienen a buscar trabajito les dan porque necesitan el dinero.

Cuando la escuela necesita realizar algún proyecto por ejemplo construir algo, un baño, ¿sí involucra a la comunidad? ¿La comunidad le ayuda cuando hay un objetivo claro?

P. n°1/ Más que toda la escuela no involucra a toda la comunidad es más que todo a los papás, no es a toda la comunidad, pero si a los padres de familia si están ellos comunicándose.

A partir de lo que les pasó a ustedes el grupo de mujeres con la escuela, cual es el mayor problema que tiene la escuela para promover nuevas relaciones comunitarias.

P. n°1/ La comunicación, digamos no expresarse con palabras que nada que ver hacia las personas, porque tenemos personas que tal vez en nuestro hogar no sufrimos esos maltratos y vienen tal vez más que todo lo que son juntas, porque a las personas hay que saberles hablar, porque si nos dicen cosas feas diay uno se retira inmediatamente, tal vez uno está ahí poniendo su granito de arena ayudando y ellos están diciendo que no los apoyan entonces mejor uno se retira.

Usted que ha vivido acá cómo se siente usted viviendo como miembro de la comunidad como siente que son las relaciones de las personas.

P. n°1/Yo digo que buena porque digamos si yo veo que hay una tragedia o algo siempre está la comunidad unida para ayudar digamos si dicen ahí está aquel fulanita enfermo ahí están ayudando.

Entonces la gente que llega aquí por ejemplo de Nicaragua, aquí llega y va a encontrar ayuda.

P. n°1/ Si siempre

¿Hay gente que tal vez viene a trabajar por un tiempo?

P. n°1/si hay gente que tal vez no tiene a dónde vivir o quizás dice no puedo mandar a mi hijo porque no tiene ropita a la escuela entonces ahí entre todos se busca cómo ayudarlo

¿Ustedes se dan cuenta por la comunidad o se dan cuenta por la escuela?

P. n°1/ a veces por la escuela o uno oye decir algo entonces uno le ayuda.

La escuela ha pedido ayuda para la gente que viene que no tiene recursos.

P. n°1/mmm no

Usted siente que esta comunidad si sigue, así como va con esas relaciones y con gente que va aprendiendo va a progresar.

P. n°1/yo digo que sí, con el tiempo esperemos en Dios que sí, porque ahora se han metido otras fundaciones como a querer emprender a otras personas digamos, por lo menos yo si tengo mi emprendimiento de Unbound, pero están metiéndose otras instituciones, otras fundaciones que si quieren emprender a mujeres, porque tuvimos una capacitaciones yo fui a una capacitación y aquí muchas mujeres lograron esos emprendedurismo.

¿Cree usted que las mujeres son un pilar para el desarrollo comunitario?

P. n°1/Yo digo que sí, porque aquí más que todo no tenemos como un trabajo permanente entonces eso nos ayuda a mejorar, a pasar más con nuestros hijos en la casa y no dejarlos, yo digo que sí con el emprendimiento uno puede tener más tiempo para nuestro hogar.

En la comunidad en el caso suyo cuentan con un pollito, algo de carne para consumir y no tener que salir tan lejos verdad.

P. n°1/ si a mi lo que me hace falta son todos los permisos, pero digamos si está que la gente viene, ya ellos saben que esta el pollo fresco, que está en buena calidad a mi me gusta venderlo en buena calidad el pollo, ellos lo buscan a uno igual los cerdos que tengo.

Y cuántos cerdos tiene entonces a partir del proyecto de los pollos tiene el emprendimiento de los cerdos.

P. n°1/Diay los cerdos empezó igual que los pollos metiendo uno, dos...Para eso no recibió financiamiento? P. n°1/ no

Es creación suya a partir de la experiencia...

P. n°1/ es emprendimiento lo he sacado este digamos que me encantan los cerdos, lo he sacado este con los pollos, puede comprar el material y hacer los chiqueros, entonces de ahí viene, van generando ellos.

¿Y digamos que la gente viene a comprar el cerdo aquí o usted lo mata?

P. n°1/ Yo lo engordo y lo mato.

¿Y ofrece la carne a la comunidad?

P. n°1/ sí, digamos, yo voy y le digo para tal fecha ya voy a tener cerdo, entonces ahí está la gente comprándome, ahorita tengo 7.

Y este, por ejemplo, usted manda un mensaje por WhatsApp o lo cuelga en la pulpería o solo de boca en boca.

P. n°1/ Yo los llamo, yo le digo para el sábado voy a tener carnita cuántos kilos, le dejan que ellos ya me dicen tanto una pierna

Y no tiene WhatsApp para la comunidad...

P. n°1/ No yo vengo y los llamo, yo solo los contacto y ya.

Bueno con un WhatsApp puede todo el mundo ofrecer los productos...

P. n°1/ lo pongo en estados por lo menos yo les digo para hoy voy a tener un pollo fresco, entonces ellos me compran, ya quieren pollo fresquito no le gusta estar ahí congelado entonces yo vengo y se los arreglo y ya se lo lleva.

Vea usted que a partir de un emprendimiento todo el conocimiento que ha construido y tiene otro ¿y que le da más los cerdos o los pollos?

P. n°1/ Me da más los pollos porque los pollos los sacó, este, cada camada mes y medio cada mes y medio yo estoy sacando, en cambio los cerdos hasta que tienen 5 meses 6 meses los saco.

Hay no, qué bueno, que bien y vea yo la felicito porque usted

P. n°1/ Yo a veces le digo a la gente me voy a ir, me voy a ir de la comunidad. Y me dicen porque se va a ir...es que yo, mi sueño es cuando estos carajillos crezcan poder ir a independizarme de mi, digamos yo sé que tengo mi proyecto yo quiero como llevar, digamos poder tener un curso y poder trabajar y poder verme a mí misma digo yo porque ya ellos se van a ir, ya los chiquillos solo me queda ese chiquitillo hay hice la otra que quiere ir a la universidad, está está varada ahorita, pero está llevando un curso de una universidad privada que la becaron a ella es asistente de enfermería, pero ella ahí está, la otra también ya solo, me queda uno, cuando salga del colegio ya me voy... me dicen no cómo se va ir quien nos va vender pollo.

Usted me decía que aquí las relaciones son buenas y que la gente que llega de Nicaragua la apoyan, este es un territorio fronterizo, ¿verdad? P. n°1/ Sí.

¿Qué cree usted que es lo que permite que existan estas buenas relaciones comunitarias, será que como usted también muchos son de origen nicaragüense, entiende que la gente emigra qué cree usted que favorece que haya esa relación digamos de solidaridad con la gente nicaragüense que llega...

P. n°1/ yo me imagino yo digo que tiene que ser por el trabajito. Digamos a ellos les ayudan a esas personas que emigran porque aquí hay bastantes nicaragüenses, lo más que abemos con cédula son un poquito la mayoría son nicaragüenses.

La gente no siente que el nicaragüense que llega sea como una persona ajena al que muchos de los que están aquí, que viven son de origen nicaragüense, en sangre, por los papás o por algo. Eso a ustedes les ayuda entender más esa situación...

P. n°1/ Si por eso nos ayuda a entender más la vida que ellos pasan en Nicaragua y porque tienen que migrar a nuestro país a trabajar, entonces uno ahí si se pone en los zapatos de ellos que son cosas durísimas que viven ellos en el país de ellos.

Aquí cuesta conseguir trabajo y cuesta vivir ahora ya...y que ellos se vienen...

P. n°1/ y que ellos migran a cada rato, viene gente que uno no sabe de dónde son, pero ahí la gente le da trabajo. Si y no gente, ustedes no tienen cómo el concepto que gente que viene hacer daño ustedes tienen el concepto que es gente que vienen a trabajar...

P. n°1/ vienen a trabajar porque la mayoría que están y vienen es a trabajar. Aquí no se ha visto un asesinato, robo, no no Aquí la gente pacífica.

No hay conductas que ustedes digan...

P. n°1/ por el momento no, más que todo las cositas de esas... esa marihuana, lo que está pasando es, más que todos son jóvenes de aquí la comunidad no son gente extranjera que vienen por otro lado.

Entonces usted siente como que las buenas relaciones que la gente que llega se acopla pero también mucho porque la gente que está entiende la situación de ellos, su nivel de pobreza, son empáticos, se ponen los zapatos de ellos, de ver que porque emigran y el que tengan sus orígenes nicaragüenses, eso facilita de que, que todos sean como uno solo una comunidad ustedes aquí no distinguen entre ticos o nacionales se ven como comunidad aunque vengan por poquito tiempo ustedes se acostumbraron ya a esa dinámica. P. n°1/Ujumm

Entrevista en profundidad dirigida a informantes claves de la comunidad como acercamiento al contexto

Participante. n°2

Entiendo que usted está en la Fundación Unbound. ¿Qué hace esta fundación propiamente?

P. n°2 Esta fundación legalmente los ha sacado de muchas pobreza. Legalmente yo me siento muy agradecida, súper agradecida. Saqué mis primeros hijos y me siento muy agradecida, Me falta una, que es por lo cual estoy todavía con un Unbound...

¿Y cuánto le da un Unbound de beca? Y en esta, la Fundación Unbound, ¿qué hace propiamente con ustedes, con las mujeres?

P. n°2 Depende, viene variado, nos viene de 10.000, así, 10.500 y así, no, viene variado...Con nosotros, yai, buscamos cómo que trabajemos. No es sólo estar allí haciendo nada, hacemos actividades para salir adelante, osea, estamos en movimiento, porque no es, no se trata sólo de recibir, digamos.

Y Unbound, les digamos, es como una condición de que trabaja con usted, le da beca, pero ustedes tienen que hacer proyectos comunitarios. , entiendo que la fundación, Unbound les dio también un dinerito para ayudar.

P. n°2 Ajá, exactamente, sí...De hecho, ahorita hace unos días, no le voy a decir qué, qué dirá. Eh, hará unos... Ya, ya el 2, de marzo me parece, qué fue Sí...Hicimos una actividad allí, por lo cual, tenemos ese proyectito de ahí arriba, ese mini salón y ahí tuvimos que hacer algo para recaudar fondos y terminar eso.

Entonces, mucho de lo que hace un Unbound es ayudarlos económicamente, Pero también entiendo que les da temas. ¿Y sobre qué tema les manda un Unbound para que ustedes reflexionen?

P. n°2 Sí...Vea, yo legalmente le voy a ser sincera yo los temas no, los leo, porque, por lo cual, la señal...Eso cuesta mucho, sí, algunas se meterán, pero, me cuesta mucho manejar el teléfono también, entonces, sí.
 Pero en las reuniones que usted ha estado, cuando está un Unbound, ¿sobre qué les hablan?

P. n°2 Sí, los hablan de, de muchas cosas, yai lo que se quiere como dicen ellas, ver, ver los hijos salir adelante, que no se queden atancados allí, verlos en una universidad, verlos que, que en verdad...Salgan adelante.
 Y de, ¿qué siente usted que Unbound ha logrado usted? Bueno, ¿cómo ha cambiado usted a partir de un Unbound?

P. n°2 Ay, no me diga muchísimas cosas, ay, sí...Primero que todo, yai en ver mis hijos que, que sí lograron salir adelante y le dieron muchas prioridades para que, hay que ser legal.
 ¿Usted siente que, sin la ayuda, de Unbound lo hubiera dado, sus hijos no hubieran logrado estudiar?

P. n°2 Este, tal vez, quizás que sí, pero lo hubiera costado más. Me hubiera costado más.
 Qué bien. Y este, Unbound a partir de, digamos, del trabajo que hace, ¿usted siente que viene y desarrolla capacitaciones o no?, ¿Son como reuniones?, ¿No es como que les da charlas?

P. n°2 Este, se trata como de reuniones, no más. Sí, o sea, algunas, sí, han ido hasta Heredia a recibir capacitación.
 ¿Qué siente, digamos, qué es el mayor beneficio de Unbound a las familias y a la comunidad? Y ¿Qué otras organizaciones conoce usted que estén aquí trabajando en la comunidad? A partir de un Unbound.

P. n°2 Ayuda, en muchas cosas, vea el saber el respeto de cada uno de nosotros, cuando nos reunimos estar animadas, ser creativas. Para que, mire, nos ayuda de mucho....Yai, aquí la asociación trabaja y otros, otras, otra gente que se han venido ahí que se llaman este, los, los de, de emergencia. No sé cómo que les llaman a eso.
 ¿El comité de emergencia?, ¿Pero ese es de la Cruz Roja o de quién?, ¿O de la municipalidad o de los gobiernos?

P. n°2 Este, vea. No sé dónde viene esa gente o de qué. O sea, yo no estoy incluida en eso, en otras palabras.
 Este trabajo que están haciendo aquí con vagonetas, ¿quién es? ¿Qué le van a hacer? ¿Le van a poner piedra?

P. n°2 Ajá, esa es la municipal...Sí, de la escuela hasta Pocosol., solo piedra, creo.
 ¿Y qué otras cosas han hecho la municipalidad?

P. n°2 Ya, y solo eso, creo.
 Y otros grupos que usted sienta que financie, mujeres que emprenden. Me ha hablado de una señora que tiene un proyecto de pan... Esa no sabe qué empresa le ayuda.

P. n°2 Ajá...Eso, eso de emergencia...O sea, se llama, el señor se llama dónde Don Roy. Como le digo, es que yo no estoy metida en eso...Sí. Por lo menos a ellas, Rosa, Doña Alicia, tuvieron muchas beneficias. En ese tiempo yo me había ido de mi casita, por eso no me incluí en eso, pero sí ayudó, tuvieron esa gran beneficiaria.
 ¿Y me dijeron que hay otra señora que hace tangas? Y ella, ¿qué fundación le ayuda?, También un Unbound.

P. n°2 Sí, es la de allí, la de esa casa, mi vecina...No. Ese, es, Comité de emergencia.
 Y, usted siente que Unbound o estas organizaciones trabajan en la parte educativa o no, o la parte social, la parte financiera?

P. n°2 En la parte educativa trabaja Unbound...La educativa a mi ver es...En empujar, en animar a los chiquillos que no se atanquen, que no se queden allí en su estudio, que sigan adelante, que persigan, que sigan en una universidad para sobrevivir, un buen trabajo.
 Ajá. ¿A ellos les dan charla sobre eso?

P. n°2 Vea, tal vez los becados...Aquí...Pienso yo que sí. Este, en cambio, aquí no ha habido ni un becado.
 ¿Alguna organización que usted conozca que venga a dar charlas a la comunidad, que capaciten algo?

P. n°2 Sí, vieras que sí, vinieron unas de La Fortuna y vienen por medio de migrantes, no sé cómo...
 ¿La ACNUR?

P. n°2 Sí, algo así, pero vieras que no se expresó como migrantes, sino que se expresó...Se expresaron como de pareja, de cómo es convivir con la pareja, del sexo, de esa manera fue que los vinieron a...
 ¿Y en dónde les dieron esas capacitaciones? ¿Y les hablaban sobre las relaciones pacíficas?

P. n°2 Allí en el Salón Comunal...Exacto. Convivencia, que cómo habría que cuidarse de todo eso, de protegerse.
 Y este, entonces, ¿usted siente que organizaciones que están promoviendo el desarrollo, Unbound, la municipalidad con esta parte, es el comité de emergencia? ¿Alguna otra organización que usted diga, fue a la comunidad y dejó esta ayuda, hizo esto?

P. n°2 No, ninguna. Solo ese comité de emergencia que está en eso.
 Ajá. Y el trabajo que hace la escuela, ¿siente usted que la escuela promueva el desarrollo? ¿Cómo es la escuela aquí en la comunidad?, ¿Cómo es el trabajo que hace la escuela? hay actividades que la escuela organiza y la comunidad participa. ¿Como, qué actividades?

P. n°2 Yai, yo más o menos, como digo, yo ya tengo tiempito que me salí, ya va por tres años que me salí de la escuela, pero...Sí, claro. Bingos, ferias.
 Invitan a la comunidad de la escuela va y participa. ¿Usted cree que la escuela facilita que haya buenas relaciones comunitarias? Aquí, quien llegue se sienta bien recibido, si vienen inmigrantes, que llegan con los chiquitos a la escuela. ¿La escuela genera que haya buenas relaciones, se relaciona con los demás organismos?

P. n°2 Yo pienso que sí...De hecho, yo legalmente no me he sentido mal aquí.
 Ah, bueno. ¿Usted es costarricense, nicaragüense? ¿Cuánto hace que llegó aquí? ¿Y la edad suya?

P. n°2 Nicaragüense, como 14 años, tengo 44.

Y la gente la recibió bien y la ha ayudado y la ha apoyado. Entonces, ¿las relaciones comunitarias aquí son buenas?
P. n°2 Sí, vean, les voy a decir así. Ya ha cambiado mucho, la gente hemos cambiado mucho, pero en aquel entonces yo me sentí tan bendecida. Bendecida.

Ajá. ¿Y por qué dice usted que ha cambiado? ¿Qué ha pasado? ¿No busca ayudar a la más gente o que...?

P. n°2 Ya la gente, no somos iguales...Hasta ahora sí, sí. Antes yo decía, la gente tenía como más a Dios en su corazón.

Y, por ejemplo, ¿pero aquí la gente se lleva bien?, ¿No hay problemas entre vecinos? Ni cuando la gente llega, no hay problemas entre vecinos.

P. n°2 No, no, no, no.

Pero a mí me han dicho, por ejemplo, que llegan familias que vienen a trabajar ocasionalmente y la comunidad les ayuda. Y que, por ejemplo, llegan los chiquitos a la escuela, no están con, no tienen cuadernos, les dan cuadernos, la escuela los apoya.

P.n°2 Sí, sí, sí. En eso siempre se ha mantenido igual.

¿Cuáles cree usted que sean los mayores problemas aquí comunitarios?, digamos, si fuera que la pobreza, la delincuencia, la violencia, el desempleo, ¿qué, ¿qué?

P. n°2 Sí...Aquí con el desempleo estamos, aquí no hay un trabajo fijo.

Bueno, ¿pero usted de qué vive?

P. n°2 De ahí, digamos. Son los cuidadores. Ella es una nietecita.

Ah, entonces la cuida y le dan un dinerito para cuidarla.

P. n°2 No, no, no, no, porque es una adolescente la chiquita.

Ah, entonces, ¿cómo hace usted para sobrevivir con lo que es un Unbound?

P. n°2 No, mi otro hijo.

¿Trabaja él, en qué trabaja?

P. n°2 El, una trabaja en la heladería, en la fortuna. En la heladería, digamos, esto, o sea, va, la tiene, ella trabaja en la heladería, a medio tiempo la llevan al restaurante y así...Sí. Y el otro sacó electrotecnia, entonces él vive en San José.

Ah, ok. Y entonces la mamá de ella es una adolescente. ¿Qué edad tiene? ¿Está estudiando?

P. n°2 Catorce...Si, siguió estudiando.

Bueno, eso es lo importante. No importa. Usted con ella se va a entretener y la va a amar, ¿verdad? Eso es lo importante. Pueden, y un hijo siempre es una bendición. Más bien ella es un motor para que ella salga, salga adelante, ¿verdad?

P. n°2 Sí, sí, sí...Sí, esas son las ideas.

¿Siente usted que cuando la escuela solicita ayuda o algo, la comunidad le ayuda bastante, es colaboradora o es poco?

P. n°2 Ya como le digo, es que ahora, ahora que los hemos puesto, que ahora no trabajamos iguales como antes vieras como está costando.

¿Pero será que hay más pobreza? ¿O sea, la gente no colabora es porque no tienen?

P. n°2 No hay trabajo....Sí, se dificulta en verdad, hay que hacerlo legal. Cuando yo vine aquí, yo no había un día que yo no trabajara.

¿En qué trabajaban?

P. n°2 Al campo, sembrar ñames, sembrar yuca.

¿Usted la contratan con un peón? ¿Y todavía hay mujeres que trabajan aquí con un peón? ¿Las que vienen de Nicaragua trabajan con un peón acá?

P. n°2 Sí, sí, claro...Exactamente, a eso vienen, aquí no hay trabajo en casa, aquí no hay...

¿Entonces aquí vienen tantos hombres con mujeres a trabajar al campo y vienen por temporada?

P. n°2 Sí, por temporada, lo más que dura una ranquita de ñames son dos semanas, es poquito lo que vienen, no, mire, ahora esto es, ahora está duro esto.

Este, entonces la gente no colabora no es porque tal vez no quiera, hay gente que viene por un poquito tiempo y porque no hay recursos.

P. n°2 Y no hay ni empresa aquí, aquí no hay empresa.

Pero hay gente que va a los naranjales, a las piñeras.

P. n°2 Cuesta, pero sí, algunos, los que tienen sus motitos, pero es muy poco.

Entonces uno de los mayores problemas o conflictos que enfrenta la comunidad y la escuela es la pobreza. Y la pobreza es la raíz mucho del desempleo. Así es que una cosa lleva a la otra, ¿verdad? Aquí la gente lo que, digamos, lo que gana es la gente. Sí, es como para la parte de alimentación.

P. n°2 Claro...Exactamente. Y pagar la luz. El agua.

¿Cuánto más o menos pagan en electricidad y en agua?

P. n°2 En electricidad se van 14, digamos, 7 de agua y 7 de luz. Más o menos.

..Sí, yo siento que el agua aquí es cara. Yo pago menos de agua. Y más de luz.

P. n°2 Claro, ya como maneja cosas más.

Sí, son muchas. Voy a hacerle algunas preguntas sobre la comunidad, la entrevista de la comunidad.

Usted siente que gracias a estos grupos comunitarios como Unbound, la Municipalidad, Comité de Emergencia, son los que generan el mayor desarrollo y las mayores relaciones comunitarias aquí.

P. n°2 Bueno, ahorita lo que está metido, metido más es eso, el Comité de Emergencia.

¿Y qué está haciendo el Comité de Emergencia aquí?

P. n°2 Vienen por lo menos a orientarlas, en qué tienen que hacer más, que tienen que seguir, que no se queden allí, que pueden poner una panadería. Y bueno, le dan más charlas... Sí, pero lo mismo decimos, se pone su plata, de dónde podemos generar plata.

Pero sí le están ayudando algunas con, que digamos, les aprueban algún proyecto.

P. n°2 Sí... A esta señora del PAN le aprobaron un proyecto, le dieron el financiamiento, a todas ellas, a todas- Varias, aquí fueron como diez.

¿A qué le considera usted que favorece que ustedes se lleven bien cómo comunidad?

Porque vean, ustedes están conformados por nacionales y por nicaragüenses. Y por nacionales que tienen su raíz nicaragüense. ¿A qué le achaca a usted que más bien esa sea el origen? De que todos se entienden de qué, desde la pobreza han tenido que emigrar y, y este, ayudarse para salir adelante.

¿A qué le, achaca a usted que haya buenas relaciones aquí?, Que son gente de dos países.

P. n°2 ¿Cómo, cómo me explico?, ¿Cómo, no me entiendo?, ¿Cómo, cómo quien dice si aquí no lo está tratan mal o cómo?

Sí, digamos, ¿qué hace, qué usted siente, que usted vive bien aquí?, ¿Se lleva bien con la gente? y es gente nicaragüense y gente tica.

P. n°2 Sí, es que más que todo aquí, aquí, aquí, en los sectores de aquí solo gente migrante... Sí, cuesta mucho que haya tico, hay sí, pero poco.

Entonces, al ser gente de que, que es nicaragüense o que su origen es nicaragüense, por eso es que se entiende muy bien. ¿ves? Es por eso, porque comparten una misma raíz, una misma cultura.

P. n°2 Sí, sí, claro. Exactamente.

Pero el que ha sido tico aquí, ustedes no se sienten rechazados, se sienten aceptados.

P. n°2 Sí, sí.

Ahora sí quiero preguntarle sobre el emprendimiento, digamos, este círculo de mujeres de...

P. n°2 De que trabajan por un futuro mejor.

Ajá, mujeres de esperanza. Cuénteme, ¿cómo, entró usted ese grupo, ¿cómo lo conformó, ¿qué hacen? Cuéntenme sobre el grupo de mujeres de esperanza, cómo usted, se unió a ellas. ¿Cómo se enteró usted de ese grupo?

P. n°2 ¿Qué cómo?, Yai, esto fue mire, O sea, yai en ese tiempo yo lo que sentí que es que como que estas tierras las iban a quitar... Esto, ya, del cruce para acá. Pero esto fue, como le digo, casi no me sé bien la historia, pero más o menos entonces, en ese tiempo, doña Udul y una señora que vivía más para allá, hicieron unos videos y no sé cómo fue eso, ¿verdad? ... Y eso fue antes que yo viniera acá, sí. Cuando en eso resultó que, que todo esto, que toda la gente que vivía acá, las iban a desalojar, en otras palabras. Pero en eso esa señora había presentado, presentó esos videos allí, las cosas que se lo llevaban, a San José no hace como a una entrevista. Cuando en eso, yo estaba recién venida, yo no tenía ni muchos años, y me dijeron, hubiera aquí una, una señora...

No, no. Una señora, este, este, vea van a apadrinar a unos chiquitos y que, y que vayan. Yo me dejó venir, ¿verdad? Y cómo no, ya comenzamos a llenar listas, todos con los papeles de nacimiento, y todos comenzamos, y... O sea, los costó mucho que salieran a apadrinar a unos chiquitos.

Pero entonces, usted, ¿cómo hizo para vivir acá?, ¿Le dieron ese, ese terreno?, No era de nada.

P. n°2 No, nosotros los venimos a, así, a posar, digamos. En ese tiempo nadie alquilaba, y ahora todo mundo... Esto es lo otro. Gracias a Dios, yo no alquilo. Para allá, por escaleras, allí fue la primera posada donde nosotros vivimos, en una casita que estaba sola.

¿No se la pidieron a nadie ni nada?

P. n°2 Cómo no... Sí, sí, sí. Y así fue que fuimos nosotros, yai la idea no era quedarnos acá, nosotros queríamos que, pensábamos irnos para Cartago, pero no era no pudimos, ya por falta de plata, ya solo ganábamos para la comida aquí también, entonces, ya no, ya nos quedamos aquí, nos sentimos bien, ya, ahí estábamos, hasta la vez.

Sí, pero esta casa es propia, pero el terrenito

P. n°2 Si, me lo regalaron.

Sí, es como que, regalado de boca, por decirlo así.

P. n°2 Sí. Yai, y se supone que hay documentos y todo, aparte que yo no he aflojado los doscientos para la escritura y el plano, pero sí, están, son legales estas tierras.

Ah, estas tierras sí las tienen legalmente.

P. n°2 Sí, sí.

No es entonces territorio del Estado.

P. n°2 No, no, no.

Entonces, ¿por qué los iban a desalojar?

P. n°2 Es que no sé cómo fue eso, como le digo es una historia que yo no me la sé

Yo ahí ahora que había entendido que era entonces seguro terreno del Estado. Entonces, esta no está entre la milla fronteriza. Ah, bueno, entonces sí pueden, sí. Sí, pero sí sería bueno que haga eso para que ya esté a su nombre.

P. n°2 Sí.

¿Verdad que no?

P. n°2 Sí. Resulta y sucede que yo tuve un problema allí con mi pareja allí. Y Para qué como le dije, yo de la gente yo me siento aquí. No me dejaron ir, no me dejaron que yo me fuera largo porque podía llegar mi pareja allí, Entonces, el papá de la muchacha del súper ese me dio este pedacito para hacer mi casa.

Ah, muy buena la gente... ¡El problema es que ahora seguro la gente está muy pobre!

P. n°2 Sí. Yo como le dije antes. O sea, o algunas personas entramos como por, no entramos como por necesidad... Entonces, por eso la gente seguro hemos cambiado mucho.

Sí, por lo menos gente que venga aquí, digamos, la gente que viene no viene a hacer daño ni nada... ¿La gente viene a trabajar?

P. n°2 No, no... Sí, sí. Trabajan y se van. Pero así es que yo logré mi chocita... Conmigo fueron lo mismo. Como le dije yo no, yo no me quejo de nadie.

Sí, de darle un pedacito de tierra para que usted se hiciera su casita y todo... La casita, ¿cómo la levantó?

P. n°2 Cómo me pasó eso, a como le digo mis amistades... Yo lo único que había comprado era, o sea, estaba con mi pareja en ese tiempo... Habíamos comprado tres, cuatro, tres horcones apenas, que son esos y cinco hojas de zinc, eso era lo que nosotros teníamos y como mi pareja era de esas parejas que No le interesaba si había casa o no. Andar rodando era igual para él... Y yo le dije, no, yo me voy a proponer por lograr mi terreno, por tener mi casita, para no andar rodando con mis hijos. Son tres los míos y ya con la tuya son cuatro, entonces, resulta y sucede que cuando estuvimos posando allá, salimos de allá y venimos a posar acá. Y salimos de allí, debajo de un aguacero, entonces, se le conmovió el corazón a un señor y dijo, o sea, persona, le doy un solar por trabajo al año, yo le desquité ese solar.

Usted le trabajó en el solar... ¿Qué hacía usted en el solar?

P. n°2 Ajá... Eh, sembrar chile. No, o sea, él me... Le agarré un solar por trabajo.

Pero ¿qué era? ¿Era para usted o para él?

P. n°2 Para mí, yo se lo desquité solo por trabajo, un año duré para pagar ese solar... Porque yo no tenía dinero para el solar. Y allí a él mismo le agarré la madera, cien mil más... Cuando ya se dio el término, que ya llegaba el pago, yo ya tenía ganado, ya tenía ganado más.

Pero él le dio ese pedacito tierno.

P. n°2 No, ya ese otro. Yo tengo un solar allá adentro... Allá no me dejaron ir por lo mismo, porque podía llegar mi pareja a eliminarlo.

Ajá. Entonces, el señor le dio el solar y... Ah, sí. Así es. Muy buenos con usted, o sea la gente de la comunidad es buena.

P. n°2 Sí. Aquel por trabajo lo desquité y aquí me lo regaló este otro... Sí yo como le digo, yo no me quejo y donde me pasó eso, pues hubieron manos, manos de obra sin ningún pago, sin ningún fresco que yo pudiera darles, yo no podía darles nada, ellos me pararon la casa, me regalaron más zinc, todo.

También. Sí. O sea, que la comunidad hicieron la casita.

P. n°2 Sí, sí. Exactamente.

Ah, sí. Muy buenas relaciones ustedes.

P. n°2 Sí, muy buenos, muy buenos.

Ajá. Muy bien, O sea, ha sido gente que ha entendido la necesidad de las personas.

P. n°2 Yo, como le digo, yo no me siento malagradecida.

A ver, cuando una persona, por ejemplo, fallece o tiene un accidente y que no tiene la platita, ¿la comunidad se organiza?

P. n°2 Vea, el grupo Mujeres en eso, en eso más o menos vivíamos antes, éramos más así, pero se dio que dijeron que ya toda necesidad íbamos a correr a... Entonces, por eso se quitó, pero sí, como grupo sí, estuvimos trabajando así... Se le murió a un ser querido a la Julana, tomé diez, tomé treinta, así, trabajábamos antes... Pero se llegó a quitar por lo mismo por qué... Eh o sea, no, no porque se veía el caso que sí a veces aquí en la comunidad, lo de la iglesia por lo menos, fallece alguien.

Bueno, entonces siempre siguen ayudando... Tal vez no como un grupo, pero siguen ayudando... Sí. Entonces, siempre que una persona esté en una necesidad la comunidad le ayuda.

P. n°2 Sí, sí, sí... Exactamente.

Y cuando hay una meta conjunta, por ejemplo, ¿qué hay que mejorar en la comunidad y que todos se organicen para hacerlo? Aparte de ese salón que ustedes ampliaron, Si hay que arreglar algo en la iglesia, todos se organizan y apoyan.

P. n°2 Sí, siempre, siempre. Pero como le digo, ha costado mucho, pero sí, estamos siempre... Porque ya somos grupo de mujeres, somos de la iglesia y todo, en todo andamos. Ya no es la escuela, si es que ya no estoy yo, por lo que ya la chiquita ya va al cole, pero sí, somos todos, la leche somos todos y entonces ahí estamos.

Tienen alguna ayuda del gobierno que den leche pinito.

P. n°2 Aja la leche, si el CEN

Entonces ¿es una organización presente en el CEN que les da la leche, alguna otra y les den diario?

P. n°2 Algunos, los que son bajo de peso seguro da eso pero si

Entonces dan la leche a todos los chiquitos y el diario a algunos. Y alguna otra organización que recuerde de la CAJA de Seguro social, solo las que viene a vacunar, entices para mencionar la presencia de esas organizaciones, por eso es que yo trato de hilar, sacar, sacar toda la información este que se pueda y algún otro grupo, la escuela, la junta de educación, el Patronato, sabe usted si organizan alguna actividad, han buscado hacerle mejoras a la escuela en algo, o que esté organizando alguna actividad o hayan organizado. Digamos al poner una malla, hacer una aula, unos baños, no sabe.

P. n°2 Si, si a la escuela se le ha dado mucho, el gobierno lo que es infraestructura creo que lo que dan son los materiales si.

Entrevista semiestructurada

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclo

Entrevista en profundidad dirigida a informantes claves de la comunidad como acercamiento al contexto

Participante. n°3- Doña Eliza

¿Qué información tiene usted? Por ejemplo, nosotros partimos de que las relaciones comunitarias se originan a partir de la comunicación, la participación, la interacción y la convivencia de todos los habitantes que conforman la comunidad. Entonces, de acuerdo, usted me dijo, ¿cuánto tiene de vivir acá? ¿Usted es costarricense o venía de otro país?

P. n°3 Se puede decir que 27 años...Sí, porque mi hijo tiene 27 años y yo ya venía con el bebé, cuándo nos veníamos, digamos embarazada, De Nicaragua, soy naturalizada.

¿Entonces, usted la conoce sumamente bien? Y aquí los terrenos, ¿cómo era? ¿Cómo hicieron ustedes para ubicarse aquí o qué hicieron cuando llegaron?

P. n°3 Ah, sí. Cuando nosotros llegamos acá eran, ¿qué? Unas cinco casitas, tal vez no había escuela, no había iglesia, no había salón, no había nada...Bueno, mi esposo dice que esto el papá se lo compró, se lo regaló a ellos, bueno, le dio, aquí viven tres hermanos, uno tiene esa propiedad que es iniciando, nosotros que es de él y la que sigue que es de un hermano de él, los papás de él se la, les regaló el pedacito de tierra, es como una herencia para ellos, sí, una herencia.

Entonces, del tiempo que usted tiene de vivir aquí en la comunidad, ¿qué grupos organizados conoce, qué comités, qué asociación?

P. n°3 Sí, este, primero...Comité, que se formaba un comité comunal, un comité normal ahí como para ayudar a la escuela, la junta, fue lo primero que yo empecé a trabajar en la iglesia, la junta y el patronato. Después se vinieron dando otros comités, ya seguro conforme fuimos se fueron formando comités comunales, ahora tenemos comités, la asociación de desarrollo, hubo un comité que trabajamos para el EBAIS, comité de salud, para ayudar a recoger fondos para darle sostenibilidad al EBAIS.

¿A EBAIS todavía se mantiene ese comité?

P. n°3 No, ya no, porque con la pandemia quitaron lo que es el EBAIS, el centro de salud, sí.

Uy, qué lástima, ¿no lo pueden reactivar?

P. n°3 Creo que no, porque todo el mundo ya va a Coquital, otros van a Pavón, y a algunos les gusta más ir allá, porque van a hacer otras gestiones, entonces aprovechan.

¿Y para los otros comités que han escuchado, organizaciones que vengan aquí a ayudar? Del IMAS, del INAMU, o así. ¿Usted ha logrado recibir algún curso afuera, o alguien que conozca?

P. n°3 No, en IMAS no, no ha venido, el INAS ha ofrecido cursos, pero nada más llega la información, y vamos afuera a recibir algunos cursos, los que quieran o los que puedan. Sí, en el INAS recibí uno de hacer abono orgánico, sí, me gustó eso, entonces, como eso es lo que me gusta a mí, el campo, entonces, me gustó eso.

¿Y nunca les ha ayudado aquí? ACNUR, o alguna otra organización?

P. n°3 Ahora en esto, hace tres, cuatro años tenemos de que una fundación europea que se llama Ayuda en Acción...Sí, no sé si ellos son los que organizan que otros grupos organizados les apoyen a esta comunidad, pero yo solo tengo conocimiento de ellos, que son Ayuda en Acción, pero a través de ellos han venido otros comités a capacitarnos, sobre la sexualidad, nos dieron un curso de plan de negocio, ese fue, porque aparte de eso nos dieron un apoyo, como mujeres emprendedoras, nos dieron un apoyo económico, entonces nos capacitaron por esa parte.

Y digamos, ¿cuánto les dieron como para hacer qué cosa?

P. n°3 Bueno, cada una tenía su emprendimiento y cada una tenía como su diferente, e inversión. Entonces, algunas nos dieron, bueno, a mí, a mí, a mí me dieron 500, 500, 13 mil colones, el mío es engordar un terreno... Ya hace dos años, yo tengo dos ya, ya el primero que me compré, me lo compré a un vecino aquí, entonces lo vendí y me compré dos... Y las demás compañeras, pues una se apuntó con costura, le dieron la máquina, la que hace las

tangas le dieron tela, le dieron hilos, le dieron cosas así, a otra le dieron una vaca, a una vecina de acá le dieron una vaca también, no le preguntado cómo va ella con su emprendimiento... A otra compañera le dieron para mejorar este, donde procesar su queso, creo que hace quesito en la casa, tenía mal organizado ahí donde procesa el queso y... fuimos varias, fuimos como unas 17.

Mi hija, mi hija vive en Las Delicias, pero ella participa mucho aquí porque ella vivía aquí, pero se tuvo que ir por razones personales, se tuvo que ir a vivir en Las Delicias, entonces ella siempre clasificó para que la apoyaran también, ella tiene un taller para motos, el esposo arregla las motos y ella vende los repuestos en conjunto.

Así. Y alguien más, otro negocio que recuerde, porque me parece muy bien, han ayudado bastante gente aquí.

P. n°3 Sí, otra compañera le solicitó un molino para moler maíz, así crudo, para pollo, sí. este, la otra, cuál fue el emprendimiento de la otra, porque éramos varias, somos varias, para cerdo, una compañera ahí, Zeneida. Sí, ella para cerdo, le encanta lo que es cerdo, le va bien, dice, tiene dos o tres cerdas paraderas y vende todos los cerditos, otra para pollo sí, dice que le va bien también con sus pollos.

Ah, qué bien. Sí. Entonces, sí, pues no solamente que fuera algo como productivo desde el campo, alguien para que sembrara algo, o aquí no...

P. n°3 Sí, una señora, yo creo que ella lo que pidió, bueno, para sembrar, ella le dijo que era para sembrar. Pero ella lo que, al final dijo que lo que ocupaba era, este, implementos, como la, una guaraña y una bomba para sembrar.

Ah, muy bien, ¿cómo me dijo que se llamaba esa, esa...?

P. n°3 La fundación, Ayuda en Acción.

¿No ha escuchado usted de otra fundación acá, como la fundación Unbound?

P. n°3 He escuchado con las compañeras, las amigas, digamos, porque aquí todas somos compañeras, todas las amigas, que ellas están con esta fundación... Creo que es apoyo para los niños.

Entonces, o sea, aparte del INA, solo con el INA ha recibido capacitación, con otra entidad no ha recibido.

P. n°3 Sí, solo con el INA, el curso también, el curso de manipulación lo hice con el INA.

Cruz Rojo, ¿no han venido aquí?

P. n°3 No, este, la, esta misma fundación Ayuda en Acción nos dio a través de ellos, digamos, porque ellos pagaron todos los gastos, nos dieron otra, una capacitación de parte de la Cruz Roja... Sí, porque nosotros tenemos un comité formado que se llama Comité Comunal de Emergencia... Entonces, a través del comité tuvimos que organizarnos también con una brigada, que les da apoyo al comité comunal, entonces, nos capacitaron a los de la comisión y a los de la brigada... Bueno, a cómo aprender a hacer refugio, cómo hacer un refugio, cómo aprender un juego, como hacer un juego en emergencia, verdad o cómo asistir a las personas cuando hay un accidente, cómo buscarlas en el campo si se nos pierden, si hay un desaparecido, cómo actuar en el momento de una emergencia de esta para rescatar a los brigadistas. También cómo apoyar y hablar con las personas cuando se albergan en el momento que se den... Sí, tener conocimientos. Aprendimos a tener conocimientos, este, los riesgos en la comunidad y dónde están los lugares, este de mayor seguridad que uno pueda, este, resguardarse.

Ese Comité de Emergencia, ¿fue el que les dio los talleres sobre sexualidad y esas cosas? ¿O fue algún otro?

P. n°3 La fundación. Todo ha venido solo de la fundación Ayuda en Acción, sí, sobre sexualidad, sobre promotoría. Hay mujeres que se capacitaron como promotoras, para ahí apoyar a las familias cuando se alberguen. Y, y ya ellas dieron este apoyo porque ya tuvimos personas albergadas, en el salón cuando pasó, creo que...

Y ¿a usted para que esté en ese grupo que les dan esa ayuda, esa parte económica, les dan charlas antes de que ustedes le den ese dinero, va a decir cómo, que tienen que saberlo utilizar, que es para esto, para lo otro?

P. n°3 Ah, sí pues que es un capital semilla y que debemos, este, pues no, como no desperdiciar la oportunidad verdad, crecer con eso, que ellos nos apoyen y el que no lo haga crecer, pues ahí se le quedará... Y si, y si crece, pues tendrá más posibilidades, dice que más adelante, tal vez, les den un poquito más para mejorar.

Sí, ¿les dan seguimiento para venir para ver si usted invirtió eso en el terrenito?

P. n°3 Claro que sí, sí. Cada seis meses, cada menos, cada tres meses... Sí, hay una persona que él está organizando.

Ah, y usted, a partir de formar este grupo con estas mujeres, digamos, que esta fundación las une para eso, ¿usted siente que eso genera mejores relaciones, entre las mujeres, entre la comunidad, que eso dinamiza?

P. n°3 Ah, claro... De hecho, sí las mujeres antes no hablaban solo, tal vez, de problemas, y ahora hablan por lo menos de su emprendimiento, ¡hay viera qué lindos los pollos! ¡viera qué!... y cosas que le pasan con su trabajo, verdad con su emprendimiento, que otra, que es... y la venta también, que ahora las mujeres le encargan tanga a la muchacha que hace, yo soy una que yo... A mí me gusta cómo la hace ella, a mí me gusta mejor esa tanga que andar buscando en las tiendas, porque yo veo que ellas son muy buenas, igual a todas son con buena conversación, buenas relaciones, en otras reuniones que vamos o hasta en iglesia, cuando vamos a la iglesia, igual, ponemos a comentar, sí, de eso. ¿Cómo le vi yendo? Ahí le preguntamos, hemos sido muy unidas, esta comunidad ha sido muy unida, algunas han tenido diferencias, pero igual, otra le dice, no, déjela, no, no, no le haga caso, pero puras tonteras, verdad a veces hasta por los niños nada más.

¿Usted siente que, digamos, a nivel comunitario, ustedes tienen ciertas fortalezas para generar buenas relaciones comunitarias, por ejemplo, como la disposición o a veces el hecho de tener como un problema en común, que tienen que subsistir, entonces, eso hace que se entiendan para progresar?

P. n°3 Sí. Sí, nosotros sí tenemos mucha fortaleza porque, mejor dicho, nos conocemos de hace muchos años y sabemos cómo es aquella persona, entonces, nosotros sabemos respetar la forma de ser de aquella persona y sabemos hablarle, ya la conocemos, que tiene temperamento muy alto, cómo hablarle, que por la otra es calmada, pues también se conversa. Pero sí, ya tengamos común. Y si vienen llegando personas de otra comunidad, igual les decimos, si se tratan de comportar mal, entonces nosotros les decimos, vea, aquí no somos así, igual hasta cuando botan la basura en la calle, nosotros decimos, bueno, nosotros vivimos en una comunidad que no nos gusta, que botemos la basura, echamos daño a ese tanque, no cuesta nada, pero así, con calma verdad no con enojo. Sí. O sea, buscan dialogar para hacer, digamos, establecer ciertas pautas en la comunidad para las mejoras. Y también tratan de respetar las formas de ser de la persona ¿Usted siente que cuando las personas llegan, cualquier persona que llega aquí, la comunidad la asume y le colabora?

P. n°3 Sí...La apoyamos las personas que llegan a la comunidad la apoyamos, como yo les digo a todas, porque yo soy una de las que les digo a todas, este, todas tenemos derecho, pero tenemos responsabilidad y compromiso en nuestra comunidad... Debemos de ser solidarios, pero también tenemos que explicarles a las personas cómo debemos vivir, no robándole al vecino, si una persona, le digo yo, ve que le roba a otro, entonces uno le dice, vea, nosotros no nos hacemos eso aquí nosotros nos cuidamos entre vecinos, nos respetamos, no nos metemos en las casas de los demás, en las propiedades de los demás, porque no nos gustan y nosotros nos metemos. Y si vamos a donde el vecino, pedimos permiso, pero si ya viene otra persona de otro lado y no sabe cómo es la convivencia de nosotros, se lo decimos.

Si usted trata de educar a la gente para que se comporte como ustedes esperan, para seguir siendo una comunidad bonita. Y cuando alguien llega y tiene una necesidad grande que la comunidad se entere.

P. n°3 Exactamente, sí...Se le apoya bueno, en los grupos se hace el comentario y dice, hagamos algo. Siempre decimos, hagamos algo, ayudémosle, hagámosle una canastita o hagámosle una colecta cuando se muere alguien. Hay unos grupos donde ahí tanto yo como la señora de la iglesia, como las señoras de la escuela, siempre dicen, vea, falleció tal persona. Este, el que quiera colaborar, este, aquí está mi número. Y ahí, pa, pa, pa, se le da o se le va a dejar personal.

Y cuando saben que una persona tal vez tiene chiquito, entonces no tienen que comer o así, se organizan. ¿Ha pasado eso?

P. n°3 Eh, pues, eh, hasta la vez eso no lo he visto yo acá. Siempre está ahí el marido que, trabajo se le da a la persona. No ve que la familia que es bastante pobre o que viene llegando, entonces, vaya dele trabajo, a tal persona, le decimos, o nosotros, mi esposo a veces aquí le da trabajo a personas que vienen llegando. Sí.

¿Y por qué siente usted que es tan buena la relación aquí en la comunidad? ¿A qué se debe, que sean buenas? Así que ustedes se lleven bien y traten de ayudarse a mejorar qué cree usted que eso que tienen ustedes que permite eso.

P. n°3 Yai yo pienso que es porque la persona que viene llegando uno conversa mucho con la persona y le pregunta igual así como es la otra persona entonces uno le dice a la demás personas de la comunidad de dice que vino por ejemplo esa familia que viven ahí las personas cuando llegaron no tenían dónde vivir entonces yo le dije por qué no le dice a Rosa le presté la casita para mientras usted consigue a ver dónde vivir igual así se le habla a ellos pero eso sí no le dice córtese bien, no haga bullas ahí, el marido no tome, no llegue haciendo escándalo, yo digo que por eso si la gente se acomoda.

Ustedes lo hablan directamente, no es como decir no aquí no se le dice la persona que es lo que esperan de ella en la comunidad y la persona digamos también lo hace acata.

P. n°3 y no sólo nosotros las mujeres yo veo que también los hombres hablan con los hombres cuando vienen recién llegando las personas y no somos así como como yo escuchaba en otras comunidades que sabemos que hacen las cosas pero nos callamos y no lo hablamos nada más lo que hacemos es un problema más grande y aquí no, por ejemplo hace poquito nos dijeron que ese señor se fue a meter a la laguna de un vecino a comerse de los pescados y entonces le digo yo pues lo que hay que hacer es decirle que no se vuelva a meter ahí que los pescados usted lo está cuidando entonces la señora si le voy a decir dice porque no es que él tal vez él pensó que los pescados no eran de nadie porque ahí no vive nadie pero los pescados dice que la señora lo está cuidando usted le dice no se lo vuelva a meter tal vez me imagino que si le va a decir.

¿Si ustedes buscan corregir para que eso no se repita y usted siente que la gente aquí al tener sus orígenes de Nicaragua y muy pocos nacionales acá, porque me decían que muy poco nacionales hubo gente nacional pero su origen y su sangre nicaragüense facilita que todos se sientan como de una misma comunidad de un mismo origen?

P.n°3 Yo pienso que por la manera en que hemos vivido hemos sido solidarios porque todos hemos llegado aquí sin tener nada pero igual este hay familias hay familias que quieren como rechazar a la otra persona pero igual como somos poquito y nos vivimos viendo casi siempre entonces uno siempre le dice yo bueno yo soy una vez que le digo no sea así sea solidaria o vea este esa persona este viene llegando tal vez ella no sabe cómo es que somos nosotros hay que hablar con ella no que tal cosa que ella es así

Pero ustedes entienden mucho que tal vez pasaron por eso verdad son empáticos se ponen los zapatos de que confiándose en el espejo de ustedes verdad de que llegaron de otro país y se instalaron acá y digamos hubo gente que los ayudó y tratan de mantener esa misma línea y ¿Entonces usted cómo se siente más costarricense o nicaragüense o se siente los dos?

P. n°3 Sí exactamente... Yo me siento nicaragüense pero sí al ver a otras personas que han llegado pues me siento que tengo como mejor como le dije yo como como más seguridad verdad que otras porque obvio que hay uno con su cédula puede tener más facilidad de conseguir algo otras cosas que sé yo que el seguro qué que ir a hacer un préstamo que tal vez yo requiera pero personas que apenas tienen el carnet de refugiados o no tienen nada o la tienen vencida la cédula entonces uno dice y estoy bien donde estoy mejor que los demás pero no por eso me voy a alegrar me han lastimado es más yo siempre digo pónganse las pilas a trabajar para que vaya a renovar ese ese documento porque uno con el documento puede lograr muchas cosas sin documento está frito yo siempre le digo las a las mujeres que dicen que tienen vencido los papeles que la pulsen primero luce por el documento aunque no coma le digo yo pero póngale.

¿Y por ejemplo viendo usted las relaciones de ahora este como siente que influye el desarrollo local de manera positiva de manera negativa las relaciones ahora que hay en la comunidad cómo influye?

P. n°3 si ponemos de un 100 vamos a decir que un 70 por ciento bien y otros no porque algo otros son como egoísta con lo que es el trabajo trabajar para la comunidad algunos les da este molestia de qué de que escuchan tal vez decir que por ejemplo se hizo una actividad y no se recogió el fondo que ellos pensaban que se iba a recoger entonces no hay una vuelta a trabajar pero no se trata de eso digo yo en una vez en uno gana y a veces pierde cosas que esto que lo otro que porque se perdió el dinero hay que trabajar más les digo yo para que podamos este y ver que las cosas salgan bien porque entre menos trabajamos se nos hace más grande el trabajo y más grandes de la falta de información porque si usted se coordina bien con un grupo entonces todas las cosas le salen bien pero si trabajan poquito le cuesta más.

¿Y con la escuela digamos la gente como son cómo es la relación de la comunidad con la escuela?

P. n°3 Yai pienso que bien porque son las mismas madres las mismas mujeres que viven la comunidad

¿Digamos desde la escuela siente usted que se trabaja por el desarrollo comunitario o sólo por centrado en el pleno aprendizaje?

P. n°3 Yai ahí si está solo ahí.

Usted se siente que no hay tanto interés porque la escuela participó por ejemplo ahora que me estaban contando que estaban ampliando el comunal.

P. n°3 Ehhh no una casita en la plaza fue.

¿A una casita en la plaza y a este por ejemplo proyectos así comunitarios la escuela no se relaciona mucho?

p. n°3 No, no se relaciona mucho pero yo creo que eso es falta como de que las personas las hagan entender a las personas que están trabajando en los que nos comité que las hagan entender que no se trabaja nada más que las maestras tomen la decisión yo creo que ahí están un poco confundidos porque quienes toman la decisión son los comités y los padres o se organizan no me voy a quedar esperando vamos a ver a ver qué día me dice la directora que hagamos una feria no tienen que llevar la iniciativa a ellos los padres o los comités

¿Pero cuando la escuela organiza algo la gente sí participa? Si la apoya la escuela y hay proyectos que la escuela dice hoy queremos hacer por decir algún baño entonces hay que hacer este presupuesto la gente, participa hace bingos hace.....

P. n°3 así claro, este año no he visto nada que hayan hecho ellos ni el año pasado pero otros años anteriores que tuvieron otros comités si por ejemplo tamaleras hicieron muchas tamaleras para comprar un congelador y yo no iba a ayudarles pero por lo menos les compraba tamales desde la escuela está haciendo tamales claro mándenme tamales y yo no iba a ayudarles pero por lo menos les compraba tamales y desde la escuela está haciendo tamales claro mándenme tamales pero yo miraba que estaban bastante organizando pero hasta ahí es este otro año como son nuevos cada año son nuevos entonces no sé cómo se estarán organizando no he escuchado ni bien ni mal.

Como usted me ha dicho que más o menos que un 70% es algo positivo las relaciones comunitarias usted siente que entonces en la escuela hay buena relación entre los chiquillos y los padres de familia.

P. n°3 Sí yo creo que sí.

Qué relaciones son buenas entonces no hay como un problema que afecte digamos de las relaciones comunitarias afecte el proceso de aprendizaje de aprendizaje.

P. n°3 No

No hay no entonces como para este para tenerlo claro, siente usted que la escuela forma los chiquillos en que sean como solidarios simpáticos con todas las personas sean de costa rica, o no, sea blanco, ¿sea negro? La escuela si los forman en esos valores.

P. n°3 Si si claro que sí yo he escuchado a las maestras porque ya he escuchado casos de niños que le hacen bullying a otro y ellas inmediatamente le llama la atención hablan con los niños o llaman a los papás para arreglar esa situación para que no se siga dando.

A partir de usted me habló de la fundación como es que se llama, es que se me va el nombre

P. n°3 Ayuda en acción

Eso ha generado que se formen otras relaciones de la comunidad, verdad como usted como mujeres, ¿Qué otros grupos se han como organizado a partir de esta fundación?

P. n°3 No, pues, bueno, nosotros, en todos los comités que ha formado la fundación, casi todas las mujeres trabajan, en todos los talleres que la fundación ha dado han participado las personas.

¿De cuáles comités, por ejemplo de la Asociación de Desarrollo?

P. n°3 Sí, la Asociación de Desarrollo siempre participa desde el momento que la fundación viene y nos dice que necesita el local, ahí han estado, lo que pasa es que hay unos que no vienen, pero no es porque no se les invite o porque no quiere uno que esté incluido, sino porque ellos no desean venir o porque no tienen tiempo, porque de los que hemos estado participando somos como tres o cuatro, pero obvio que son más. pero hay personas que son como más apartadas. No les gusta, es porque no les gusta, sí, porque ni en otros comités están, pero yo sé que sí son serviciales, sí.

Sí, pero entonces aquí la organización que llegue sí genera otras relaciones. Por ejemplo, crea grupos. Por ejemplo, Unbound creó el grupo de mujeres. ¿Mujeres cómo se llaman? El Circo de Mujeres Emprendedoras, algo así entonces, esta otra Ayuda en Acción generó mujeres Emprendedoras, verdad están en un comité de vigilancia, me dijo usted.

P. n°3 Sí, comité de emergencia, la brigada, las promotoras.

Que se empiezan a relacionar y por eso es cuando usted dice, llegamos a la iglesia y nos conocemos, o sea, y a partir de esto, ¿cuáles espacios o cómo es la dinámica comunitaria? Aquí la gente sale como compra, se une en la iglesia, hay también una iglesia evangélica.

P. n°3 Bueno, este. En el salón, en el salón comunal son las reuniones, de cualquier grupo y a veces la iglesia, cuando el salón está ocupado por alguna razón, entonces la iglesia y los domingos en la iglesia las personas, algunas otras, cosas que hacen son los rezos de la iglesia, entonces de casa en casa vamos a veces a las casas, durante el año, diferentes fechas se van celebrando.

Entonces la iglesia, esa es una parte, digamos que genera ciertas relaciones donde la gente comparte en las familias y en las casas.

P. n°3 Sí, ahorita en mayo viene la actividad del santo patronal San Isidro viene el rezo de la virgen también, que es en mayo. Sí, ahora en Semana Santa vienen misioneros que visitan, el que quiera andar con los misioneros visitando las casas.

Entonces los misioneros vienen a dar procesos de formación espiritual. ¿Y van casa por casa o hacen charlas también? ¿En la iglesia hacen una charla y los misioneros son de la iglesia católica?

P. n°3 Ajá, sí casa por casa y en la iglesia.

¿Hay algún grupo evangélico esos qué, también se organizan, hacen alguna actividad?

P. n°3 Sí, hay una iglesia evangélica... Sí, ellos, ellos en navidad creo que vienen algunos, algunos comités o como se le pudiera decir sí, ellos vienen con alguna institución o fundación a darles regalos a los niños, a interactuar con ellos los domingos diferentes fechas se hacen actividades en la plaza, deportivas.

¿Hay un comité de deportes aquí?

P. n°3 Sí, sí hay un comité de deportes.

Entonces los domingos qué, por lo general la gente sale a ver el partido y a misa. ¿A qué hora se hace la misa aquí?

P. n°3 A las 3 de la tarde, pero en la mañana hacen partidos, los partidos empiezan a las 11. Algunos están allá en la plaza y... Y cuando ya empiezan haya en la iglesia se vienen y cuando terminen ya se vuelven a ir, eso es una fiesta.

Entonces eso el fin de semana, entre semana la gente se dedica a los trabajitos en la agricultura, por ejemplo, a desherbar y la arranca de ñames. Y ustedes también van a sembrar.

P. n°3 Sí, limpia de ñames, de todo le hacen. Aquí arrancan los frijoles, ahorita están arrancando los frijoles, cogiendo el maíz para guardarlo, secarlo, desgranarlo, secarlo, ir a limpiar ñames, arrancan de tiquizque, de ñampí, van a cortar chiles algunas mujeres en estos días y cuando ya empieza mayo y junio las siembras de todo eso que se cosecha ahorita, se siembra en mayo... Sí, sí, yuca se siembra también, sí, ahorita se está vendiendo la yuca, cuando llega mayo y junio, otra vez hay que volver a sembrar.

Entonces hay muchas mujeres que trabajan en el campo, casi la mitad de la comunidad de las mujeres, y este que otros trabajos por los hombres y otros trabajos hay para ellos

P. n°3 Ahhh si hay muchas mujeres que trabajan en el campo, no tal vez no la mitad, pero si como anda como una 8 al campo... Los hombres a sus parcelistas que cuidando la cerca que se atiende los potreros que ya el revisando que cuenta sus vaquitas sus terneros.

Entonces aquí las semanas sólo pasan en el trabajo y en las casas, aquí no hay ningún bar para que la gente salga ni nada, sólo las pulperías, está muy limpia la comunidad.

P. n°3 No no hay bar solo la pulpería el súper ahí algunos se van a tomar las cervecitas, no es como un bar como tal... Está muy limpia y algunos más bajos que son así como un pago que quieren ir como más escándalo se van a las delicias ahí hay un bar.

Y la gente qué, celebra cumpleaños, navidad, hacen 15 años... cuando alguien se casa.

P. n°3 Y aquí el que celebra el cumpleaños todo mundo viene a la casa los de la comunidad, los que tienen niños y los que no tienen y siempre me invitan a celebrar el cumpleaños... Ah si eso es un fiestón que toda la comunidad está ahí.

Y cuando alguien muere también toda la comunidad se une.

P. n°3 Exactamente.

Esta zona entiendo que viene mucha gente por trabajo ocasional, que vienen y se van, pero es mucho flujo migratorio en ese sentido.

P. n°3 en la comunidad en la comunidad no en la comunidad siempre vienen unos cuatro o cinco, pero casi que continuamente vienen como cada dos años como ahorita que viene a la siembra vienen como los mismos que vinieron el año pasado.

Y vienen con chiquitos para la escuela algunos, los que vienen con chiquitos se quedan, los reciben en la escuela, aquí la escuela lo recibe y no hay ningún problema, ¿se les apoya?

P. n°3 Sí, sí, los que vienen más bien se queda.

Muy bien este, ya me decías que como que la escuela no hace como muchas actividades como para integrarse.

P. n°3 No, es que yo creo que los mismos padres que lo han decidido así, que mejor la cuota, dan la cuota, sí y algunos, bueno, el patronato creo que lo estuvo haciendo como pancitos en la escuela, que tamales en la escuela, que hacen binguito.

Ajá, o sea, hace sus propias actividades para la recaudación.

P. n°3 Sí, de ahí en la escuela.

¿Qué siente usted, cree usted que sí debería hacer la escuela algunas actividades para relacionarse más con la comunidad o siente que está bien así?

P. n°3 Es que no sé qué tantas necesidades tienen qué si ellos no tienen, no necesitan de ingresos pues que estén así y si ocupan, pues que den a saberlo, verdad para que la comunidad les apoye.

¿Y usted cómo siente que sea la comunidad, qué problemas sociales siente que existan o la situación económica siente que hay gente que está en pobreza, pobreza extrema?

P. n°3 Ehhhh la pobreza, sí, la pobreza, porque si no hubiera tanta pobreza, las mujeres no tuvieran que ir a trabajar, porque hay mujeres que tienen sus hijos y los tienen que dejar con otros para poder ir a trabajar, este la otra es pues, que se está dando ahí, como que están vendiendo drogas ya... Gente que llegó, pero ahí es donde no encontramos la forma de solucionar, primero porque es un miedo terrible que nos da, seguro porque no hemos vivido eso nosotros, nadie de la comunidad que aunque nos demos cuenta tenemos miedo de denunciar, tenemos miedo hablar con la familia, que porque eso ya lo hemos hablado los que sabemos, lo que se sabe qué es lo que se está dando, ¿eh? Entonces uno dice, pero es que yo mejor no me meto porque eso es peligroso, porque usted le dice y lo agarran de encargo después a una, o sea le pegan juego a una en la casa, le hacen daño, lo agarran de encargo... Y es que no es sólo eso, eso es una red, una red que viene y dice, entonces todo el mundo falla, ese es el problema. Sin embargo, yo creo que ya se hizo la denuncia, porque ya llegó la OIJ ya llegó la guardia, pero yai esa gente que vende eso tiene tanta maña y aquí hay tanto espacio donde esconder lo que tienen verdad, que no se lo van a hallar nunca... Entonces se está dando y son poquitos los jóvenes que están consumiendo, que se ve que están consumiendo, porque sí se ven, que cuatro, que cinco y uno los conoce, muchachos que han nacido aquí, que dan lástima y cuando ya pasan drogados, uno dice, pobrecito.

¿Entonces cree usted que, como la tristeza, la pobreza?

P. n°3 No yo creo que no, yo creo que es como un poco más de que los padres los integren en otra forma de vivir, porque hay un solo muchacho que es hijo de papá, como hijo único, varón, verdad, que tiene otra chiquilla. Pero la chiquilla no agarró eso, la chiquilla ganó los mejores puntos y se fue a estudiar a la universidad. Pero el chiquillo, yo creo que lo amañaron tanto, lo chinearón tanto, que agarró esa maña tan fea. Pero ellos no es que sean pobres. Los viejitos trabajan. Bueno, la señora trabaja. El viejito trabaja. Y yo creo que hasta de una pensioncita tiene el viejito.

Sí, como que fue muy fácil de hacer la vida para él. ¿Y acá hay mucho padre analfabeto o de bajo nivel eso es?

P. n°3 Exactamente... Sí, hay muchas personas analfabetas.

¿Y crees que eso afecta que los papás apoyen a los chiquitos en la escuela?

P. n°3 No, más bien a ellos los impulsan los apoyan en la casa, tal vez estudiando.

Aquí nadie se queda sin mandarlos a la escuela, pero no pueden apoyarnos.

P. n°3 Exactamente, hacer la tarea o explicarle la lección ni idea. Exacto, porque exigentes si son pero que le va a decir, le voy a dar una explicación sobre la tarea ni idea porque difería son nicaragüense y aquí la materia es otra y tal vez ni allá fueron y ni aquí bueno no entienden nada, menos si les hablan de cívica.

y los chiquitos usted siente que las escuelas le dan un buen proceso educativo más o menos y éste los chicos van ganando los años algunos se incorporan al colegio y en que van, en el bus?

P. n°3 si todos van al colegio en bus hasta pavón sale 5: 40am vuelve a las 4: 40pm por el asiento.

Aquí bueno los chiquillos van a la escuela, está la escuela que otras ofertas educativas hay.

P. n°3 No solo la escuela

pero no hay mucho muchacho en la casa, van casi todos a estudiar y el que ya no va a estudiar trabaja en el campo.
P. n°3 Si todos van a estudiar, el que ya no va a estudiar es porque ya no quiso ir más al colegio porque ya es adulto

Entonces usted siente que en la escuela les han inculcado que de la escuela hay que pasar al colegio ósea así les han generado como esa semillita del estudio, aunque sus padres sean analfabetas, bueno hay una buena visión de los papás y de la escuela.

P. n°3 Si, aquí no se han quedado los niños sin estudiar, la segunda generación que están son despabilados ya ellos saben mucho pero no que les ayudan a sus padres les apoyen hasta para usar las redes, los pobres madres y padres dicen... yo no se nada de ese teléfono, el chiquillo es el que me ayuda.

Y yo la siento muy despierta.

P. n°3 Yo he trabajado en todos los comités yo creo que yo aquí yo siento que yo sirvo la comunidad desde que yo vivo bueno de que mi esposo también mi esposa desde que empezamos a crear y a ver la visión de que los hijos de nosotros van creciendo y que iban a ocupar ir a la escuela entonces nos fuimos metiendo nos jugamos una escuela una escuela eran poquito los que pensábamos lo mismo porque no había muchos niños en ese entonces, no había escuela no había nada no había iglesia no había salón no había nada aquí era , bueno ni casa había porque nosotros vivíamos en una casa que solo tenía el piso arriba abajo de la sueldo y era poso, pero ahí se fue ahí se fue dando toda la persona la comunidad que vamos primero por la escuela porque ya los de nosotros ya tenía que ir a la escuela tenía que ir hasta escalera y ya me ponía a pensar teníamos un caballo pero si hay por ahí los mandos en el caballo decía yo no pero el río y si se van al río y cuando ese río llene entonces nosotros empezamos a poner las pilas y los demás decían sí hagamos la escuela si se puede que los maestros de la clase y entonces la escuelita se hizo así de madera y de pisito abajo y ahí empezaron a los chiquillos nosotros una felicidad que los chiquillos fueran ahí cerquita de la escuela.

Pero todos ustedes que consiguieron la madera o el MEP les dio o fueron ustedes, entonces usted ha estado en la creación del salón comunal también, usted es una de las fundadoras que lindo.

P. n°3 Todos se consiguió a través de las de las fincas donaron los palos y pedimos para acerrar la madera después todos los papás fueron a ayudar a hacer la escuela, yo estaba en todos los comités y estado desde que se formó caño castilla, pero hay otra señora que ha estado que vivió más antes, doña cristina sufrirá más dice, porque los hijos de ella si fueron a estudiar allá y ella fue más bien la que tomó la iniciativa y nos decía porque no hacemos una escuela ahora que ya hay más casitas y hay más niños porque no luchan porque se haga una escuela y ahí bueno nosotros agarramos las ganas.

Yo pienso que es la mentalidad suya como esa señora también está sentado presente para que también las relaciones con todos sean buenas y la gente luce por vivir bien.

P. n°3 Si, el agua el agua fue la comunidad que se organizó, usted sabe que ahí sí yo tengo poquita información pero mi esposa fue el primero que se formaron como tres años después de que se formaron y que se formaron y que se formaron y que se formaron y que se formaron y que se formaron y que se formaron y que se formaron a ir a reuniones pero yo sé que es una organización y al maestro porque tomó la iniciativa mandó pero él formó los grupos en las escuelas y géneros como el grupo para que fueran lagunas reuniones y luego y ahí ellos venían y les tocaba vuelta y entre reuniones y aquello era como bastante pesadito al final los que empezaron cayeron no aguantamos que siga otros entonces entraron otro grupo otro grupo ahí fue cuando ya se logró, aquí mismo está el pozo, aquí mismo el tanque y aquí mismo todo, es caño castilla la que reparte el agua para escalera y para la delicia.

¿Hay pero que bien, con acá hay electricidad y como hicieron con la electricidad?

P. n°3 Si bueno ahí sí fue como un bendecido porque ya por tener piedra ya el ICE vino.

Al decir tener piedra que quiere decir eso.

P. n°3 Que el camino ya está digamos con lastre, para poder entrar a aseguro.

Pero eso alguien lo solicitó porque no creo que el ICE de buenas a primeras dijera hay si vamos a ir a poner electricidad a Caño Castilla sería que alguien se movilizó?

P. n°3 Si me imagino que se mandó la carta también igual porque igual así se hacía, usted se cuerda amor (Esposo-Si se hizo la carta, José castro fue el que inicio lo de la corriente él recogió las firmas y él se encargó de medir los kilómetros de pavón.) Ah si todos, todos los que vivimos aquí como le digo todos han puesto un granito de arena, y otros que ya se han ido (todos han puesto un poquito de arena todos no se puede decir que hay un fulano que se nos escondió, algo hemos puesto pero hay que irlos jalando) hay que ir a conquistarlos (yo me acuerdo cuando el agua, a mí me llamaban loco y a Chayito.)

Pere cuénteme esta historia, señores, pero eso está buenísimo!

P. n°3 (cuando iniciamos con el maestro Nelson nos dijo vamos a hacer un comité para que formemos un acueducto aquí no me acuerdo como se decía, era difícil me buscó a Chayito y a mí, buscó a otro señor que le llamamos Tata hicimos los cinco y los cinco empezamos a pelear y los decían loco tuvimos suerte que fuimos clasificando con lo que pedimos y se dio y a poquito tiempo ya acabaron todos nosotros ahí nos pagaron ya una póliza y nos pusieron hacer zanjas con el bagok y a entubar todo esto lo entubamos nosotros de escaleras a las delicias.) (Si, nos dimos trabajos y ahí entró el agua con la felicidad)

Y a los que pagaron el trabajo o era a honoren, ¿cómo era?

P. n°3 (No, yo no sé qué institución nos ayudó con esos pagos si fue la AIA o no siquiera pero sí, estuvimos, pero él fue moviéndose fue moviéndose siempre, siempre hay ayuda)

Si usted mira, por ejemplo, si ustedes miran hacia atrás y ustedes ven todo lo que han logrado, ¿qué sienten?

P. n°3 ah, una felicidad yo me siento como dueña de Caño Castilla de toda Caño Castilla (pero recuerden que en este tiempo nosotros en nos secó hójole, hacer un pozo a la orilla de la quebrada, donde filtraba agua limpia para tomar y bañarse, pero mucha gente, mire, ahí estuvieran haciendo eso, porque no despiertan cuesta hacerlos pensar dicen que es imposible, que es imposible... No. Si usted camina, si usted pide, usted habla, ahí se da.)

Pero hay que tener también gente que tenga visión y que quiera progresar y es que es un progreso, vea qué lindo, usted es el progreso que están buscando no era solo para ustedes era para toda la comunidad, la gente tiene que pensar así en el bien comunal mucho de todo eso ha generado tan buenas relaciones aquí.

P. n°3 (Si y lo hicimos para la comunidad vecina de aquí, la de la delicia.)

Es una visión sin egoísmo, verdad que el que lo necesita, lo pueda utilizar, ahora tienen que cuidar esa fuente de agua, para no cortar agua, de buscar más bien reforzar, esas son campañas que ahora hay que hacer, porque a veces la gente se olvida, el agua no es eterna hay que cuidarla, que todas las fincas ojalá que puedan seguir produciendo esta agua.

Estamos muy bien en la conversión, muchísimas gracias por la información, yo los felicito.

Entrevista semiestructurada

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclo

Entrevista en profundidad dirigida a informantes claves de la comunidad como acercamiento al contexto

Participante n°4- Doña Blanca

Bueno Blanca Muchas gracias por aceptar este ser entrevistado, este el tema más que todo de nosotras es las relaciones comunitarias cómo se dan esas relaciones comunitarias acá en la comunidad de Castilla... usted es miembro de la ASADA

P. n°4/ Buenos día! Si soy tesorera de la ASADA

¿Hace cuando se trabaja ahí?

P. n°4/ Desde el 2015 jjj tengo bastante

Y que trabajó aparte, que tiene que hacer digamos, ¿cuál es su función?

P. n°4/ mi función es más que todo realizar los pagos de servicios públicos digamos...page al fontanero. Bueno pagos nada más pago, los pagos digamos que yo salgo a hacer el pago del seguro, la luz.

Pero no le corresponde cobrar agua digamos...

P. n°4/ no, de hecho, lo único que de vez en cuando hago cuando hay arreglos de pago, digamos que ciertas personas se quedan o que les sale un recibo muy elevado no pueden pagarlo entonces se les hace arreglo de pago, pero eso sí ya es conmigo, porque el sistema no lo permite digamos como que...una comparación digamos que a usted le salgan 50 mil de agua el sistema a usted no le va a aceptar a que usted abone 20, 30 porque el sistema le va cobrar todo.

¿Y cómo hacen ese trámite?

P. n°4/ con recibos entonces yo le digo a la muchacha que nos lleva lo del sistema que me imprima tu recibo. Y entonces yo les hago a ellos recibo por abono y después cuando ya tengo todo el dinero completo salgo a hacer el depósito.

¿Y es con el A y A? P. n°4/ mmm no, no es una ASADA eso es administrado por la comunidad.

Esa es la ventaja de la comunidad si fuera el A y A... P. n°4/ No tuvieron esa opción

A parte de la ASADA ¿qué otras organizaciones hay aquí en la comunidad de Caño Castilla? }

P. n°4/ Ehh la asociación de desarrollo y el grupo mujeres.

¿Y para la comunidad que trabajo realiza el grupo de mujeres?

P. n°4/ en este momento está el grupo mujer, está trabajando en el proyecto de mejoramiento a una caseta que hay, que es cómo tipo una cocina que hay, cuando hay ferias deportivas entonces ahí donde se cocina o cuando hay eventos pequeñitos como digamos el grupo mujeres realice un bingo, se hace ahí en este momento se está aportando para eso, para mejorar esa la cocina digamos.

¿Y quienes les dan financiamiento o cómo están haciendo?

P. n°4/ La Fundación Unbound nos dio una ayuda para compra de materiales, pero si era una factura bien grandecilla entonces el Grupo de Mujeres obtuvo un préstamo de un muchacho...personal digamos para hacerlo, pero ya después se hicieron ventas de tamales para recaudar fondos y pagar y se pagó el préstamo y ahora estamos nuevamente que vamos a hacer otra feria, un karaoke, jjjj para seguir, es que le falta bastante todavía, le falta lo que es el piso.

¿Y esta organización de Unbound que es lo que hace de qué trata?

P. n°4/De ayuda, es ayuda, son apadrinamientos de adultos mayores, niños, adolescentes.

¿Solamente ayuda económica?

P. n°4 Si, y la fundación Unbound también ayuda lo que son emprendimientos, en el caso mío yo lo que compré, obtuve por parte de la fundación fue un congelador y compra de inventario.

¿Y la Asociación de desarrollo que función tiene acá en la comunidad? ¿Qué ha hecho? ¿de lo que usted ha visto, qué piensa usted?

P. n°4/ Es que la Asociación de desarrollo es como la base principal de las comunidades, que por medio de ellos es que se obtiene muchas ayudas también, por lo menos si el grupo de mujeres quisiera hacer un turno, digamos de dos días, una fiesta de dos días los permisos tienen que salir a nombre de la Asociación de Desarrollo.

Y quien se mueva para ...

P. n°4/ Los miembros de la Asociación, sin la Asociación hay muchas cosas que no se logran también, no caminan las cosas.

O sea cada organización como ustedes el grupo de mujeres necesita como el apoyo de la Asociación para poder...

P. n°4/sí todo, igual este el comité de padres hay en las escuelas que antes el Patronato ahora es comité de padres, igual si ellos quisieran hacer algo y la Asociación no apoya no se hace nada, porque todo es por medio de la Asociación, los permisos todo tiene que ser por medio de la Asociación.

Y esas organizaciones digamos cómo se fortalecen entre todas, Unbound, el grupo de mujeres, la ASADA, la Asociación de desarrollo dentro de ustedes que fortalezas tienen cómo se unen para trabajar.

P. n°4/Jjjj prácticamente somos las mismas personas que están en una y están en otra, entonces ahí molestamos a otras compañeras que están en la Asociación, en el comité de padres y en el Grupo de Mujeres, entonces eso nos facilita mucho la comunicación.

Sí la comunidad no es muy grande o pasa como, dice usted, son las mismas... porque la comunidad es muy pequeña.

P. n°4/porque las personas no les gusta trabajar honestamente, no les gusta tener un cargo

¿Entonces considera usted que una fortaleza de que sean ustedes las mismas casi las que trabajan en todas las organizaciones es que se pueden unir para trabajar bien no habría trabas?

P. n°4/ Sí, no nos ponemos trabas, por lo general siempre se ha dicho que en una junta la mayoría es la que manda, entonces porque en el caso de nosotros el presidente no corresponde a ninguna otra organización sino que solo la Asociación y hay veces que se pone como que no pero diay las demás dicen sí, entonces el presidente tiene que apoyar porque en eso hay un estatuto donde dice que ...el presidente puede ser muy presidente pero sí cuatro, cinco miembros están en contra de lo que el presidente dice, el presidente el deber de él es apoyar a los que están de acuerdo en ese proyecto.

¿Y las relaciones entre todas ustedes cómo son?

P. n°4/Digamos que bien porque nunca se ha visto nada, nunca hemos tenido desacuerdo en nada.

Entonces usted diría que... en qué aspecto cree usted que esas relaciones que tienen entre ustedes entre el comité, esas relaciones influyen de manera positiva o negativa...

P. n°4/ Positiva, ¿Por qué? P. n°4/porque como le digo casi nunca hay desacuerdo en nada porque diay al ser las mismas personas se sabe que todo lo que se trabaja es a beneficio de la misma comunidad entonces no, nunca he visto un desacuerdo en ello.

Y digamos ya sea el grupo de mujeres o las organizaciones digamos que trabajan, cómo se vinculan con la escuela, no trabajan o se unen para trabajar

P. n°4/bueno yo ahí en ese caso no sabría cómo explicar bien porque lo que tengo entendido también es que son los mismos del comité de padres y están en todas, pero yo con lo de la escuela si estoy fuera no sé.

¿Y el Grupo de Mujeres no trabaja en relación con Escuela?

P. n°4 Entiendo que la mayoría se vincula porque igual tienen hijos en la escuela, pero digamos en lo personal no. A ellos les toca colaborar.

Y usted no sabe digamos o que piensa sobre digamos ya solo la escuela con la comunidad, la escuela busca como hacer algo para la comunidad, para apoyar digamos ya sea como no sé, hay escuelas donde llevan capacitaciones que traen talleres...

P. n°4/ mmm no nunca, nunca, nunca

Y si hay organizaciones acá que traigan, como capacitaciones, cosas así, talleres, charlas... P. n°4/ Esta una fundación que está trayendo capacitaciones es Ayuda en Acción,

¿Y qué tipo de capacitaciones les dan?

P. n°4/este yo es que me salí, yo recibí una que era de emprendimiento con ellos, pero después yo me salí la que está siguiendo es mi hija, ella sí pero no sé.

¿Mientras usted estuvo, qué temas trabajaban?

P. n°4 Era más que todo de negocios, digamos cómo manejar un negocio, como llevar la administración, como saber que, si está perdiendo que, si no está perdiendo en el negocio, ósea puro, puro emprendimiento.

¿Qué más capacitaciones están dando ahorita esa organización?

P. n°4/Es que no sé, sí sé que aparte de la capacitación dan apoyo al emprendimiento, de hecho, ellos fueron los que formaron un comité de emergencia en la comunidad es que no recuerdo cómo se llaman esas capacitaciones, pero sí hay una brigada y hay un comité de emergencia,

¿Vienen acá ellos? P. n°4/sí, ellos vienen aquí.

¿Y qué trabaja el comité de emergencia?

P. n°4/Últimamente nada, cuando hubo que decían que venía un huracán, que era igual que el Otto, el comité de emergencias si sacó todas las familias que estaban en las montañas, a la orilla del río y todo eso

Sí por prevención, ellos trabajan la prevención y en caso de que esté pasando algo...

P. n°4/ aquí cuesta mucho que haya un derrumbe o algo que vaya a dejar aterrada a ciertas personas, son capacitados para eso.

Y entonces esos grupos, los grupos organizados que hay en la comunidad, usted considera que entonces se puede a través de esos grupos formar nuevas relaciones ya sea con la comunidad con otros grupos...

P. n°4/Sí, yo pienso que sí.

Cómo es el flujo migratorio, porque es una comunidad fronteriza...

P. n°4/huy sí hay bastantes migrantes.

¿De paso o que se quedan?

P. n°4/que viven en la comunidad, llegan a trabajar, en agricultura más que todo, por lo menos en esta temporada que los agricultores tienen más que todo ñame, ahorita las cogidas de naranja que es lo que más hay,

¿Trabajan quienes? ¿Las mujeres, los hombres?

P. n°4/ todos (hombres, mujeres, niños) Y Ellos usted dice que se quedan acá entonces ellos compran, ¿alquilan o se vienen con otros familiares? tal vez ¿Como le explico? En la comunidad tal vez no se quedan, pero son personas tal vez que viven en Santa Fe o comunidades vecinas, entonces se trasladan solo por el trabajo y se quedan ahí mismo, digamos, por lo general viajan solos.

¿Y en el proceso educativo digamos como es se refleja el flujo migratorio? ¿Se quedan en la escuela y los reciben bien?

P. n°4/No sé, desconozco

Y la situación económica de la comunidad ¿cómo considera que es en general?

P. n°4/ Diay... tal vez regular, diay porque... ¿Cómo le explico? Es que no hay mucho trabajo, vea aquí la temporada de trabajo es muy poca, es muy poca entonces ahí tienen que sobrevivir las personas como puedan, muchos se la juegan tal vez que tienen hijos y les dan beca.

¿Entonces en el área socioeducativo los beneficios que tienen son las becas?

P. n°4/algunos, porque no son todos los que tienen esas becas

Y eso se las becas más que todo es por la documentación o porqué...

P. n°4/si usted me pregunta no sé por qué... porque en el caso mío yo he preguntado qué, porque a mis hijas no les dan beca y no me saben decir nada, porque a mis hijas desde el 2019 me le quitaron la beca así y yo fui y me dijeron que era por falta de actualización de datos, fui y actualicé diay pero del IMAS no ha recibido beca, la que recibía...la otra desde materno y ahora está en sexto nunca recibí beca...ahí no puedo decir sí porque es, porque ellos mismos me dicen es que el salario que usted tiene es para que le den, diay entonces...

Si la condición de pobreza está, pero el IMAS no hace nada...

P. n°4/No hace nada, he incluso conozco personas que tienen, porque si puedo decir que tienen y uno ve y esos sí las becas están, entonces yo me pregunto entonces...no es equitativo entonces.

Y siendo una comunidad tan alejada cuando tienen los muchachos que ir al colegio, entonces es más complicado, y el colegio es hasta Pavón.

P. n°4/sí hasta Pavón,

¿Tienen transporte? P. n°4/sí

Probablemente lo que no tengan es beca, entonces cada familia tiene que pulsearla a ver cómo las mandan...

P. n°4/ el año pasado a mí me tocó pagar transporte porque no tenían beca de transporte tampoco las chiquillas, me tocaba pagar dos mil por día, el año pasado hice la solicitud para la beca de transporte por lo menos y diay este año no he pagado nada, por lo menos por ahí me la he jugado, pero sí hay familias que aún están pagando transporte.

No y las condiciones de pobreza como dice usted por el trabajo que es tan irregular, hay pobreza, pero y el estado...

¿cómo considera que los tiene el estado?

P. n°4/Diay abandonados se puede decir porque si es un abandono, pero se pulsea.

En cuanto a las instituciones del estado, ¿vienen a la comunidad? a dar capacitaciones, charlas, ¿quién arregla los caminos? No vienen (a dar charlas, capacitaciones)

P. n°4 Diay la Muni viene medio arreglado porque no es así como que arreglan cien por ciento los caminos, pero por lo menos...se puede transitar, ahorita están trabajando en Caño Castilla.

¿Qué están haciendo?

P. n°4/primero empezaron a arreglar el camino que va hacia el cementerio ya ese entiendo que lo terminaron.

¿Y el puente que siempre se cae?

P. n°4/no han tocado todavía jjjj no han tocado ese puente.
De ahí no hay otras instituciones del gobierno que traigan capacitación, el IMAS, el INAMU...

P. n°4/No, ni la escuela, ni nada de dar talleres o capacitaciones.
Y las organizaciones que existen en la comunidad cómo la ASADA, bueno las que usted me comentaba...
¿considera usted que han contribuido a promover el desarrollo de la comunidad local? El grupo de mujeres, la Asociación, de qué manera han contribuido ellos para mejorar o Caño Castilla es igual, desde que usted está acá, no ha mejorado...

P. n°4/a no sí, claro que sí ha mejorado, cuando yo llegué a esta altura ha mejorado un montón.
Que había, ¿que no había?
P. n°4/Ahhh Caño Castilla no había agua, no había luz, no había camino de lastre, desde 1993 hace 30 años, yo llegué a los 13 años aquí.
¿Cómo hicieron para que la comunidad fuera creciendo? ¿Quién se encargó de hacer las gestiones para que hubiese mejoría en la comunidad?
P. n°4/Diay los comités que existían en ese tiempo eran señores que se movían, se pellizcaban, como dicen, pero después conforme fue pasando el tiempo ya más comité más organización.
¿A dónde iban a pedir ayuda? P. n°4/a Los chiles
¿Y si no había carretera cómo salían?
P. n°4/a caballo, jjjj vea yo supe lo que fue salir de Caño Castilla allá adentro vivía yo, con el barro a la rodilla hasta la laguna donde Luis Peña, con mi hijo enfermo a pedir que ellos me hicieran una llamada, porque no había teléfono, aquí no había nada.
¿Y escuela a dónde iban?
P. n°4/a Escaleras, es que en esos años Caño Castilla era unido con Escaleras, era una sola comunidad, todos los chiquillos de Caño Castilla viajaban a la escuela a Escaleras ya después fue que se separaron,
Y es que hay cierta distancia, entonces es bueno una escuela allá y otra acá porque está bastante largo...

P. n°4/sí, claro cuando yo llegué a Caño Castilla no había escuela, no había iglesia.
Cuando empezaron a dar clases dónde daban clases.
P. n°4/No, hicieron una escuelita de madera chiquitica de madera, los padres ya después gestionaron.
¿Y los maestros no se corrían por la distancia?
P. n°4/No de hecho el profesor que llegó fue Nelson ¡Alpizar Ahhh don Nelson! Sí fue don Nelson el que promovió lo del Agua, él fue el que logró con una gente de Río Frío, un proyecto que había Canadá... no recuerdo cómo se llamaba.
Entonces digamos desde la escuela en maestro empezó a gestionar hacia afuera, entonces si ha habido vinculación entre la escuela...

P. n°4/sí en ese tiempo había
Entonces ellos se han organizado con la comunidad y con los comités para poder gestionar la escuela, el agua...
P. n°4/con lo de la luz sí yo no supe, yo no estaba yo me fui a trabajar en ese tiempo, no supe cómo fue, don Nelson fue cómo una base principal para lo que fue el acueducto...
Es importante cuando un maestro se relaciona con la comunidad y la comunidad lo apoya o lo sigue o es un líder...
P. n°4/Exactamente
Entonces qué bueno porque de alguna manera se ha habido vinculación entre la escuela y la comunidad.P. n°4/si, si
¿Y cómo valora entonces usted ese trabajo de la escuela con la comunidad? P. n°4/Ahhh muy bueno, muy bueno
En actividades que realiza por ejemplo la ASADA, o la Asociación de desarrollo, el grupo de mujeres ¿han tenido digamos apoyo de la comunidad, si ustedes realizan un bingo entonces la gente les apoya les colabora?
P. n°4/sí, sí bueno en el caso de la ASADA no puede realizar ningún tipo de actividad porque la ASADA la tienen como algo del gobierno, cómo el A y A solo que es administrada por la comunidad, pero la ASADA no tiene permiso para realizar actividades porque tiene una fuente de ingreso, igual que la Asociación, ósea la Asociación tiene una fuente de ingreso por parte del gobierno, pero son ingresos que ellos tienen que, pueden utilizarlos para adentro digamos del Salón, pero si ellos dicen digamos que de esa plata van a pagar luz, agua... no pueden tocar esa plata para eso, entonces la Asociación tiene que estar haciendo actividades para ya lo que son chapía del lote, pago de agua, pago de luz y otros mantenimiento, que lo que le da el gobierno no es para eso.
¿El grupo de mujeres?
P. n°4/jjjj el grupo de mujeres tiene que trabajar jjjj
¿Y cuando hacen actividades del grupo de mujeres también la comunidad las apoya?
P. n°4/de vez en cuando jjjj de vez en cuando, los que no pertenecen digamos al grupo
¿Y cuál consideraría que es el mayor desafío que tiene esas organizaciones, la mayor dificultad que tienen?
P. n°4/Tal vez económicamente, los recursos, porque tienen que trabajar para poder obtenerlos sino no hay entonces.
Porque necesidades en la comunidad hay...
P. n°4/jjjj de todas.

Muchísimas gracias por la información...

P. n°4/ con mucho gusto

Como le decíamos la información es meramente para el trabajo de investigación que estamos haciendo P. n°4/Esta bien muchísimas gracias más bien por tomarme en cuenta siempre, en lo que pueda ahí estaré...Gracias

Entrevista semiestructurada

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclo

Entrevista en profundidad dirigida a informantes claves de la comunidad como acercamiento al contexto

Participante n° 5 y n° 6- Doña Reina y Doña Cristina.

1 ¿Pertenece usted a algún grupo organizado presente en la comunidad?

P. n°5 (R) UNBOUND Y AYUDA EN ACCIÓN

P. n°6 (C) Fiscal de la ASADA (14 AÑOS)

Grupo de mujeres_UNBOUND

2¿Las organizaciones e instituciones promueven algún tipo de actividad, proyecto, capacitación, charla... en beneficio de las personas de la comunidad o de comunidades vecinas? Cuáles, explique.

P n°5 (R) La fundación UNBOUND: No, yai, me ha gustado mucho estar ahí, me han ayudado bastante. Principalmente, en lo primeros años era con alimento y después con lo que era, ahora es con lo que es la plata, ahora me dan la plata para que yo compre lo que ocupe. Tenía que estar en un grupo, todavía tengo que estar en un grupo de mujeres que se llama Mujeres que luchan por un futuro mejor. Nos mandan temas para la formación en el grupo como la empatía y esas cosas con los demás, ayudan porque uno analiza. Las promotoras le ayudan a uno un poco porque yo tuve choque con otra persona, entonces la promotora me decía que no hiciera caso que todo iba a estar bien.

Ayudas en acción: ellos lo que hacen es cómo aportarle, ellos dicen una semillita a uno para algún proyecto que uno tenga y cosas así, ellos dan el producto que uno ocupe. A mi me dieron una máquina que era lo que yo ocupaba, una máquina para triturar maíz. Es como una cortadora de pasto, pero sirve para triturar maíz también. A veces para la comunidad y a veces para mí también, hay gente que me busca digamos que dice “ocupo que me muela un valde un quintal” entonces uno va. Esa es la idea de la fundación, que una tenga un proyecto, pero yo más que todo lo hice porque tenía uno cerdos, bueno tengo todavía, entonces para tritularle maíz a los cerdos. Me dedico más a los cerdos.

Estuvimos en unas charlas y después concursamos en el proyecto y fuimos varias las que salimos beneficiarias. Ellos nos dan como, primero como maneja el negocio uno, si el negocio funciona o no funciona, le hablan de como manejar el dinero del proyecto, eh, de cómo vaya uno, digamos le dan como la estrategia.

P. n°6 Somos una ASADA integrada, de hecho, tenemos en las DELICIAS un pozo y otro aquí en Caño Castilla, gracias a Dios nunca nos ha faltado el agua. Yo tengo un grupo de jóvenes en la confirma en la iglesia, trabajo de catequista y esos son los que me ayudan, los jóvenes, a recoger basura, a sembrar plantas cuando ya viene el invierno, reforestar nacientes.

La Asociación de Desarrollo, con el Comité de Emergencias, hemos conseguimos que nos regalen tanques que todavía no se han puesto, los materiales los donó la Municipalidad con la Comisión Nacional de Emergencia, para servicios sanitarios para emergencias, porque aquí ya tuvimos emergencias, ya tuvimos ese salón lleno de gente y hubo que improvisar baños y no estar listos.

La Iglesia

E: ¿Aquí se comunican digamos si hay una necesidad en alguna familia, se hablan entre todos de que hay una necesidad y buscan para ayudar a esa persona?

P. n°6: Si. Mas que todo eso lo hacemos a nivel de la iglesia, tenemos un grupo.

E: ¿La Junta de la Iglesia si organiza cosas para ayudar a la comunidad?

P. n°6: Si, y también hacemos ventas para ayudar, vendemos granizados, hacemos bingos, para tener fondos, porque a nosotros nos toca pagar el agua, la luz todos los meses y la chapia de la iglesia. Entonces hacemos actividades para tener fondos los de la iglesia.

E: ¿Y ahorita para semana Santa, van a hacer alguna actividad?

P. n°6: Empezamos con el Domingo de Ramos, la procesión y ese día se lee la pasión de Cristo y bueno, nosotros los más allegados hacemos eso y el delegado, porque todos los años nos dan misionero, pero este año no.

E: ¿El misionero viene y organiza todo?

P. n°6: Si, osea, nosotros le decimos que queremos hacer; una convivencia con jóvenes, con la familia y lo hacemos con él, y también con niños, porque ellos siempre llegan miércoles, jueves, viernes, sábado y se van hasta el domingo, entonces un día para la familia, pa' los niños y así.

E: Y, van hacer alguna procesión o todo es en la iglesia?

P. n°6: No, el viernes Santo se hace el Viacrucis desde la finca El Poró, para la iglesia y también por los cuadrantes hacemos el domingo de Ramos.

E: ¿Todos los años lo hacen?

P. n°6: Todos los años, y yai hoy no llegó misionero, nos toca a nosotros.

3 Qué beneficios brindan las organizaciones e instituciones a la comunidad con su accionar ¿A quiénes, ¿cómo y en qué? (forman educativamente, para el trabajo, en tecnología, otras).

P n°5 (R) el grupo de mujeres siempre, siempre ha ayudado a la comunidad mucho, antes recogíamos mucho dinero para nosotras, pero también ayudábamos a la comunidad, porque había momentos en que la comunidad, como decir la escuela o la asociación nos pedía dinero presado y nosotras le prestábamos.

Hace años, pidieron hacer la caseta de allá arriba y el grupo de mujeres aportó 300 mil colones, ahora la fundación UNBOUND nos ayudó con un proyecto y nos dio 250 mil colones (Programa Agentes de Cambio), para aumentarle un poquito más a la caseta porque la gente se mojaba y nosotros como la factura se fue de 600 mil, nosotras aportamos el otro. De hecho, hemos ayudado mucho.

El grupo de mujeres, tal vez obras, obras no, pero le pongo un ejemplo, se muere alguien de la comunidad y no tienen plata acudían al grupo de mujeres, en el salón se había comprado lo que era congelador, cocina el grupo de mujeres, los primeros que se compraron, ehh, víamos prestado para el salón pa' que sacaran un permiso pa' que hicieran el salón, 500 mil prestó el grupo de mujeres, claro que lo devolvieron, pero ellos aportaron. Entonces, siento que es como una base que tiene bien fuerte, ya si la comunidad no las apoya y no las aprovecha, ya y ahora que se amplió eso ahí. Muchas veces se recogió que para julano, que ocupaba y así.

P n°6 (C) Esa ASADA, mas que todo darle mantenimiento, para que funcione, tenemos una junta y el fontanero que es el que esta pendiente de todo. También, hicimos el proyecto de reforestar, nosotros estábamos en el proyecto de eso de bandera azul, pero nos salimos, bueno, me salí, porque como que no quieren ayudar. Estuvimos como 5 años en sello calidad del agua, ya teníamos 5 estrellas, pero ya el año pasado le dije a los compañeros que si no me van a ayudar yo ya no voy a seguir porque es muy cansado. Yo tengo un grupo de jóvenes en la confirma en la iglesia, trabajo de catequista y esos son los que me ayudan, los jóvenes, a recoger basura, a sembrar plantas cuando ya viene el invierno, reforestar nacientes. Y es que cada día piden más requisitos y como que uno no alcanza a cubrirlos.

Recolectamos basura para la comunidad.

La Asociación de Desarrollo, que gracias a ellos mucho se mueve hoy porque sin asociación no hay nada, vea nosotros trabaja el Comité Nacional de Emergencia yo, estoy metida en la junta y por medio de eso hemos conseguidos que nos regalen tanques que todavía no se han puesto, el material está en el salón, por medio de la muni y la comisión, la asociación va a poner la mano de obra.

Ayudas en acción: Lo financia la Unión Española, de hecho, yo estoy metida en lo de pequeños emprendedores_ ellos me dieron para encementar una parte del corral y para hacer esta cocinilla. Ellos no le dan el dinero a uno, uno le pasa la factura y ellos pagan. Yo vendo quesos, pero nejecito un lugar adecuado para que el Ministerio de Salud me dé un permiso para poderle vender al quesero y eso es ayudas en acción (520 000). Es que ellos no le dan a uno como para empezar, es alguien que ya tiene y nejecita echarlo andar.

Otros emprendimientos: Zeneida, ella tiene chanchos_ le dieron para ampliar los chiqueros_ ella vende cerdos, Reina_ máquina trituradora de maíz_ vende cerdos. A doña Alicia, una que vende pan, que tiene bizcochos Alicia_ a ella le dieron para que hiciera un horno grande de cemento y ladrillos, porque ella tenía un horno artesanal así chiquitillo y le costaba mucho azar el pan y le van a dar para hacer un galerón para meter la leña, porque la leña se le moja mucho donde la tiene, Yahaira_ cría de gallinas, vende huevos y Rosa tiene cría de pollos, vende pollos lavados y Eliza_ compro terneros para engordar, compró uno y ya tiene dos y así. Sin embargo, hay gente que le dieron algo y ni siquiera llegan a las reuniones ya, me imagino que como no pudieron seguir dicen, pa' que voy.

E: ¿Ellos dan seguimiento a lo que la gente está haciendo?

P n°6. Si, de echo aquí viene una el lunes

UNBOUND (Grupo de Mujeres): Unbound aquí ha ayudado muchísimo porque aquí solo migrantes hay casi, vea la situación es difícil, mucha gente pobre. Me han ayudado, vea crecí un nieto, desde siete años hasta que sacó bachillerato en la ciudad de Los Niños me ayudaron, todos los meses depositaban la platita para que él estudiara. A las mujeres, les enseñan como trabajar en comunidad, como hacer proyectos, acaban de hacer un galerón allá arriba, es muy bonito verlas unidas, vea puras ventas de tamales, cosas para vender recogieron las platas para pagar el constructor, porque UNBOUND les dio una parte, faltó material, faltó mano de obra y ellas lo financiaron y yo lo más bonito que le veo es que trabajan en comunidad, participar.

E: ¿Siente usted entonces que un grupo como este genera buenas relaciones en la comunidad? Si, yo veo que se llevan bien ellas, y si por allá aparece una, la otra le dice no, así no vamos a avanzar y ya luego se vuelve, porque usted sabe no todas las personas tenemos paciencia, ni esa capacidad, en los grupos siempre salen cosas, pero ahí van.

E: Pero, dialogan, ¿llegan a consensos entre ellas?

P. n°6: Si

E: Entonces, ¿siente que este grupo de mujeres si está promocionando el desarrollo en la comunidad?

P. 6 Claro que si, y aparte de eso están recibiendo ayuda de sus padrinos, no les limitan que hagan con esa plata, por ejemplo, a mí, me mandan una platita por mes, yo decido si la ahorro, bueno parte de eso yo me metí a pintar el zinc, bueno había que hacer un proyecto y yo pinté el zinc de la casa, son ayudas que sirven de mucho.

Uno debe ser muy agradecido, son ayudas que sirven de mucho y nadie le va a venir a decir, mire tome estos mil colones, si le ayudan a uno la gente si lo ven en una nejecidad, si se le muere un hijo, si hay un enfermo muy pobre en la comunidad, entonces en la iglesia se hacen recolectas.

Otra organización.

Municipalidad:

Por ejemplo: ¿la carretera que están ahora trabajando, es la muni?

P. n°6. La Muni.

E: ¿Cómo fue que se interesó la muni por venir arreglar esta calle?

P.n°6: y yai por la asociación de Desarrollo, dele y dele, esta de aquí, ha estado la Comisión Nacional de Emergencia, porque ese camino se va a abrir por emergencia, aquí cuando se llena no hay paso. Esa es la salida para Los Chiles, ahí no hay río. La Comisión Nacional de Emergencia lo pidió, una salida de emergencia. Porque aquí quedamos aislados, hasta tres días aislados.

E: ¿Entonces, el comité de emergencia está invirtiendo aquí para hacer la calle?

P. n°6: Ellos están ayudando, por lo menos gestionando con la Muni.

E: Y otras Organizaciones que hay escuchado usted aquí:

P. n°6: Está en Comité de caminos?

E: ¿Ese a quién está inscrito?

P. n°6: A la Municipalidad de Los Chiles, y también está el Comité de Deportes

El de Caminos junto con la Asociación de Desarrollo ellos piden proyectos, arreglos de camino.

4-De las acciones educativas (talleres informativos, cursos, charlas) ejecutadas en la comunidad por las diferentes organizaciones ¿Cuál considera usted, ha tenido más impacto en la población? ¿Por qué?

Yo he sentido que el grupo de mujeres ha estado como número en todo, porque cuando ocupan algo, ahí están para dar su granito de arena. La fundación UNBOUND fue como un pilar para que el grupo iniciara, porque al principio no había grupo y nadie quería tampoco. Ayuda en acción, vino a dar un aporte muy bueno.

1¿Cómo las organizaciones e instituciones han contribuido con promover el desarrollo comunal y local (en cuenta la escuela)?

P n°5 (R)

E: Y qué más hace la Ayuda en acción, a parte de digamos ayudarles con proyectos que les aprueban, les dan presupuesto, ¿qué más hacen? Yai, yo creo que más que todo eso es lo que hacen ellos, pero si trabajan en conjunto con otras asociaciones, como con Fundación Mujer.

E: ¿alguien me habló de que ayuda en acción tiene comité de Emergencias? P. ujumm

Y está otro grupo que es el de brigada, me dijeron

P. Casi son los mismos si, son las mismas personas que están ahí.

Ayuda en acción trabaja con ACNUR

La asociación se ha dedicado a lo que es el salón comunal y esas cosas, que para arreglar la plaza y cosillas así.

E: ¿Ve que están arreglando la carretera, esto es la Municipalidad?

P. ujumm

E: ¿Cómo hicieron para que la municipalidad viniera arreglar la carretera, lo hizo por medio de la Asociación o como se organizaron?

P. No, vino una señora aquí y hicieron una reunión y la gente de la comunidad habló.

E: ¿de la iglesia hacen alguna actividad para la gente, alguna charla?

P. No, solo la liturgia, la misa que viene el padre cada mes y que ellos hacen bingos, pero ya es para arreglar la iglesia.

E: ¿la escuela hace algún tipo de capacitación para la comunidad o solo para los padres de familia?

P. no, solo las reuniones normales que se hacen, solo la conducta de los hijos y como tienen que ir, si hay algo que está mal, ellos nos dicen.

P.n°6 (C) ASADA, el agua y reforestación

P n°6 (C) E: Ustedes lucharon por traer el agua a la comunidad.

P. Somos una ASADA integrada, de hecho, tenemos en las DELICIAS un pozo y otro aquí en Caño Castilla, gracias a Dios nunca nos ha faltado el agua. Con ese de la Delicias fue una lucha con las piñeras, yo fui hasta la Defensoría de los Habitantes, yo sola fui, después me apoyaron, porque vea el MINAE y todas las cosas que viven para eso para cuidar, no nos hicieron caso en Los Chiles no, nada. Ay tengo, todas las cartas que se hicieron para enviarles y nunca aparecían. Me fui con todas las cartas y lo que me daban de recibido a la Defensoría de Los

Habitantes y les dije yo ya no sé para donde agarrar, y ellos declararon que no podían acercarse 200 metros a la redonda al pozo la piñera, y fue como una orden y ahí tuvieron que dejar la piñera eso. Por lo menos todo alrededor del pozo si se ha reforestado, aquí en Caño Castilla tenemos bien bonito el pozo, puro árboles que hemos sembrado y todo los que ve contorno a la iglesia son árboles que se sembraron. Con eso de la piñera, la Junta apoyó, a pie nos íbamos para las Delicias.

Yo tengo 33 años de vivir aquí, llegué aquí cuando no había comunidad, no había iglesia, no había escuela, la comunidad de nosotros era hasta Escalera.

La escuela se abrió: Primero Caño Castilla era un asentamiento, en los primeros años los wuilas pasaban para la escuela por vigas, un sacerdote de Guatemala nos dijo, porque ustedes no hacen la iglesia allá si son mayoría, si ustedes la hacen yo los voy a apoyar, y en 1997 abrimos la iglesia, primero fue la iglesia y luego la escuela, y ya fuimos haciendo la comunidad. Al principio como aquí había madera, mi esposo casi que ha reglado la madera para la iglesia, para la escuela y todo eso, y toda la gente ayudaba, los que aserraban la madera de gratis, los chapulinistas que la jalaban de gratis, así se hizo la escuela, la primera que se hizo era una escuelita de madera, y habían 61 chiquitos en ese tiempo.

Comité Nacional de Emergencia_ conseguido que nos regalen tanques que todavía no se han puesto, la asociación solo va a poner la mano de obra, todos los materiales los donó la muni con la comisión nacional de emergencia

La asociación de Desarrollo- gestión de proyectos.

E: ¿Alguna vez ACNUR ha venido aquí?

P. n°6: Una vez vinieron al salón, pero no sé, como que no llegó casi gente, pero yo escucho que aquí si hay esa gente que les dan carné del ACNUR, refugiados, algunas familias les ayudan con diario y que les dan alguna platita a través del IMAS.

Ana Isabel: ¿Pero el IMAS si ha ayudado?

P. n°6: Ah si, el IMAS si, de hecho, este generador que les estoy hablando eso se gestionó con PNUD, a través del IMAS, solo dieron 5 para la Zona Norte.

E: Y el INVU y así, de bonos para vivienda en esta zona.

P. n°6: yo ay veo casitas de vivienda, pero no sé con quién lo han gestionado.

E: ¿Y aquí por ejemplo las empresas piñeras, ayudan en algo a las comunidades?

P. n°6: A joder los caminos.

E: Y les pagan bien a los trabajadores acá

P. n°6: De aquí hay varios trabajando hace años, me imagino que les pagan todo, no se. Mis hijos nunca han trabajado ahí, porque ellos se fueron pa' fuera.

2- Qué apoyo reciben los grupos organizados para desarrollar acciones orientadas al bienestar local (financiamiento, quienes apoyan, cómo). Explique

P n°5 (R) Grupo de mujeres, es un hijo de UNBOUND

El comité de emergencia lo organiza Ayuda en Acción

P n°6 (C) Ayudas en acción lo financia la UNIÓN ESPAÑOLA

1-¿Cuáles problemáticas y desafíos atienden las organizaciones e instituciones presentes en la comunidad?

P n°5 (R) Hemos tenido tropiezos con algunas que no tienen documento, yo era una que no tenía documento y Ayuda en acción, ese señor me ha ayudado un poco en eso, está como en un proceso. Ese señor lo que hizo fue darme la conexión con esa abogada, me dijo que era una fundación LASAYE, algo así.

Pobreza extrema: ¿Hay mucha pobreza, que siente usted que hay aquí en la zona?

Pn°5. Si, claro que si (hay dos señoras que no tienen como algo estable por así decirlo, entonces uno sabe que son personas que necesitan mucho)

¿Y a nivel de empleo es un problema aquí en la comunidad?

P. n°5: Claro que sí, aquí cuesta hallar trabajo, aquí hay trabajo solo cuando la gente arranca ñame y cosas así y es una vez al año.

E: y las mujeres para conseguir trabajo aquí tienen que irse a campo.

P. n°5: Si, aquí no va a encontrar trabajo en una casa, cuesta mucho, la mayoría, todas, todas trabajan en el campo.

Desintegración familiar: normal, hay veces que solo la mamá es la que sostiene el hogar y este igual ay veces donde los hombres están con las mujeres, entonces, le corresponde a ellos.

P n°6 (C)

Para el huracán Otto votó la luz, no había teléfono, no había luz, no teníamos agua, porque el pozo trabaja con bomba eléctrica, pero hay una organización que es española también, el PNUD, entonces la ASADA a través del PNUD conseguimos un generador eléctrico que vale 40 000 000 y ya está ahí. Cuando se va la luz, si no trabaja la bomba el solito le entra, es automático, él tiene una conexión con la bomba, y con ya dos horas que no vuelve la luz, él entra a trabajar solo.

La que llenó los folletos fui yo, pero me ayudó una muchacha Johanna Rojas, de Pavón. Tres días seguidos fui para llenar esos papeles, porque había que mandar un presupuesto, eran así, folletos llenos de preguntas, fui tres

días seguidos allá y cosas que me salieron mal, ella me las arregló, ella ayudó muchísimo. Aquí hay gente que piensa que vinieron y lo instalaron porque lo ocupábamos y no saben cómo costó.

E: ¿Aquí cómo es la vacunación? ¿Viene el ministerio de salud vacuna casa por casa, hay algo así?

P. n°6: Si, el ATTAP visita

E: Y la del virus este, el COVID

P. n°6: No, había que ir a ponerse las vacunas

E: ¿Hasta dónde?

P. n°6. A Coquital, ya nos va a tocar en Pavón, ya mandamos una carta, porque hay servicio de bus y para Coquital tenemos que pagar carro o buscar quién nos lleve.

E: Y aquí el EBAIS no lo van a volver activar

P. n°6: No, sacaron todas las cosas y se las llevaron, cuando nos dimos cuenta ya habían vaciado.

¿Cómo valora el trabajo que hace la escuela en la comunidad? ¿Cómo se vincula la escuela con la comunidad y otras comunidades?

P n°5 (R) No, la escuela ha estado en un proceso muy complicado porque las maestras que vienen se allegan solo a una persona. Ya había salido una así, y ya otra vez como que volvió. Entonces, ya como que los padres que se la juegue sola la escuela.

E: La escuela ¿Cómo es el trabajo de la escuela con la comunidad?

P n°6 (C) Como no son tantos los alumnos, no son problemáticos. Yo nunca he escuchado problemas así, ni con las Es.

E: ¿Y con el aprendizaje como es, forma bien a los chiquillos, que aprendan a leer bien, a escribir?

P. n°6: Bueno, con eso de la pandemia pasaron todos los niños sin saber nada, llegó una profe, una señora que ella si le ha puesto ganas y les dijo que, si no aprendía a leer, los iba a dejar aplazados y hasta los padres de familia estuvieron de acuerdo, tiene dos años de estar.

E: Y usted siente que digamos, todos los chiquitos, aunque llegan migrantes, la escuela los recibe sin ningún problema, ¿para recibir a los niños?

P. n°6: Yo creo que no, porque si se pusieran en esas, no existiría la escuela, porque casi todos son migrantes, les cuento que aquí son poquitas las familias ticas que hay. Por lo menos yo soy salvadoreña, aunque mis hijos nacieron aquí.

Vea, jirse uno de su tierra es lo más triste que le puede pasar!

Mire usted llega a otro lugar con otras costumbres, otra manera de hablar y uno se siente acorralado porque ay veces que no consiguen ni trabajo.

E: ¿Usted cree que eso, el que mucha gente que ha formado este pueblo ha sido gente migrante y por eso es que entiende tanto la persona que llega y por eso es solidaria?

P.n°6: Exactamente, aquí cuenta los ticos con una mano, por dicha son buenas personas. Vea esta comunidad la levantamos a puros turnos y fiesta, aquí no había ayuda de nada, vea, ese salón llegó aquí en el 2014, que ese si lo donó DINADECO, pero no solo vino y tomen el salón, hubo que dar vueltas y vueltas para lograrlo.

E: ¿Usted va y habla con la directora para que le ceda un espacio y hay anuencia de la escuela para que le den un espacio a la ASADA para que trabaje el tema del agua con los niños?

P. n°6. Si, hay una directora muy buena ahora, de hecho, este año pensamos, si sembramos árboles y ya están grandes, entonces volver otra vez a sembrar, es bueno reforestar, con los niños de la escuela, yo pongo a sembrar los árboles en bolsa y cuando vamos a cada niño se le da un árbol para que lo siembre, la escuela nos ayuda en eso.

E: Usted dijo que la escuela le da un espacio para que usted vaya y de las charlitas sobre el agua ¿sabe usted si a la escuela llega otra más gente, más instituciones a dar alguna charla?

P.n°6: No sé, no he escuchado.

1- ¿Cómo ha sido la colaboración o participación de los miembros de la comunidad en las actividades que desarrolla la escuela, los grupos organizados o instituciones?

P n°5 (R) E: si la escuela hace actividades, bingos y todo los padres participan

P n°5. si van, pero hasta ahí

E: entonces como valora el trabajo de la escuela, así en general

P n°5. No sé ni que decirle

E: ¿Usted cree que los niños avanzan de grado sin tener los conocimientos?

P n°5. si, en eso del tema de estudio si es muy malo

E: entonces la escuela no es un ente involucrado en la comunidad.

P. n°5 No, no.

P n°6 (C)

E: ¿Siente usted que los jóvenes yai, se van y no hay jóvenes quieran asumir los liderazgos en las organizaciones de la comunidad?

P.n°6: Y no, porque uno trabaja adonoren, de gratis y a veces poniendo plata de uno para los pasajes y para comer cuando vamos a las reuniones, de dónde un joven. Y es que no, los jóvenes no tienen compromiso, difícil meterlos a una junta.

E: ¿Y los adultos?

P.n°6: Tampoco, la mayoría son indocumentadas, hay juntas que para meter tiene que tener documentos.

E: Todo eso es un gran problema.

E: ¿Qué es lo que más valora de la comunidad en cuanto a las relaciones comunitarias?

P.n°6: Yo pienso que la solidaridad que hay, porque en la emergencia, todo mundo ayudó poquito, bastante con lo que podía.

2- ¿Cómo la escuela, las organizaciones e instituciones influyen en las dinámicas de la población, así como en las relaciones comunitarias (positiva o negativamente)?

P n°5 (R) Hay una empatía por parte de la escuela, hacia los nicaragüenses que llegan, siempre reciben los chiquitos, nunca se ha visto un problema por que venga gente de otro lado, hay comprensión.

E: en la escuela se promociona el respeto nicaragüense

P. n°5. nunca se ha visto problema de eso.

E: Emm, en las relaciones comunitarias, usted siente que esta forma de ser, ser solidarios, de ayudar a otros, ¿eso es lo que hace que haya buenas relaciones o usted siente que no hay buenas relaciones y que hay otros problemas?

P. n°5 Yai, en lo mismo que le decía, aquí nunca vamos a escuchar un problema de que si usted es nica, que porque usted venga de donde venga.

¿Como definiría usted la dinámica de acá entre semana?

E: la gente trabajando tanto hombres como mujeres

P.n°5 de lunes a viernes, si hay trabajo la gente está trabajando

Si no hay trabajo, en sus casas seguro o no sé buscan que hacer y ya los domingos que son los días que tenemos libres.

E: ¿en que se entretiene la gente o así?

P.n°5 no, cuando hacemos partidos, se hace una vez por allá pero se hace muy bueno. Hay partidos de mujeres y de hombres y de niños. Para la actividad que hicimos del proyecto, vendemos comidas de todo hace, una feria deportiva se hizo.

E: la misa son los cuartos jueves

P n°6 (C)

E: ¿La escuela coordina con otras organizaciones de aquí de la comunidad alguna actividad para el desarrollo de la comunidad?

P. n°6: No, yo creo que no. Si hacen ellos actividades pero como para darle mantenimiento a la escuela.

E: ¿Y usted sabe si la escuela ayuda a chiquitos que no tengan recursos, que le falten cuadernos o cosas así?

P. n°6: El IMAS le dio paquetes de cuadernos y bolsos

E: ¿Y ellos lo reparten entre todos?

P. n°6: Me imagino que saben quién lo necesita más, aquí todo mundo se conoce.

E: Y en la escuela que les dan, desayuno, ¿merienda o les dan almuerzo o qué?

P. n°6: Eh, almuerzan, a todos les dan almuerzo.

E: Algo positivo que me dijeron, es que todos los chiquillos que salen de la escuela van al colegio, eso es algo muy positivo. Que por ejemplo, la escuela les mete que vayan a estudiar, y los papas están muy claros porque me decían que papas que son analfabeto o con bajo nivel de estudio, tal vez aunque no sepa leer le dicen a sus hijos que tienen que estudiar, ósea, eso es algo diferente en esa comunidad.

1- ¿Cuáles conflictos o desafíos tienen la escuela y los grupos organizados de la comunidad para promover las relaciones comunitarias?

P n°5 (R) Se dan ciertos roces, la gente esta, estoy porque voy a hagar algo.

E: ¿A que le achaca usted que las relaciones sean tan buenas?

P.n°5. Yai, creo que cada quien ha aprendido a meterse en lo que no le importa, segundo lugar, digamos que aquí tenemos algo, que si algo no nos gusta nosotros no los decimos, si la persona no quiere, no quiere y ya está, tal vez esa sea una de las buenas cosas. Ha habido cosas que han pasado y no se han denunciado, pero lo hablamos en la escuela, la directora hizo reunión y ahí lo hablamos. La maestra salió huyendo, no la echamos, pero ella se fue por voluntad propia. Luego salió huyendo es porque algo esta mal.

P n°6 (C)

E: Es una comunidad solidaria.

P. n°6: si, no somos perfectos, porque a veces nos peleamos por algo, pero ya después decimos, no esto no estuvo bien.

E: Recapacitan

P. n°6: Si.

E: ¿Algo que siento yo que existe en esta comunidad es que son directos para decirse las cosas?

P. n°6: Si.

E: Lo que no gusta se dice.

P. n°6: Si, así es. Así es con los grupos. En la Junta de la Iglesia, yo soy la tesorera, si el delegado hace algo malo, yo le voy a decir, así no va eso, así no es.

Yo pienso que, el mayor desafío aquí es que la mayoría son personas pobres, vea yo tengo un hijo que es un pequeño agricultor y el tiene muchas familias aquí y uno las conoce y uno conoce la situación. Vea el sueldo de un peón 50 000 por semana, apenas para comprar diario, pagan luz, pagan agua, pagan casa.

E: ¿A cómo pagan el día del jornal?

P. n°6: Ellos trabajan 8 horas a 1300 la hora.

E: Y es que la pobreza también a veces, aunque una persona quiera colaborar, con que va a colaborar sino tienen verdad.

E: Entonces uno de los grandes problemas es la pobreza y el desempleo.

P. n°6: Porque no hay trabajo, aquí toda la gente joven se va y no vuelven, ajuera se casan, se quedan estudiando y allá se fueron hacer su vida afuera.

E: entonces acá están quedando solo los mayores.

P. n°6: solo los viejitos.

E: y los chiquitos que van para arriba.

P. n°6: Esos también se van a ir, porque aquí no hay fuente de trabajo, de que podrían vivir. Nosotros le dijimos a esa señora que vino de Ayudas en Acción eso, que ese es el problema más grande, vea es que hay chiquillas que salen de la universidad y ahí están pegadas porque no tienen dinero con que estudiar y esas universidades públicas son tantísimas las personas que la mayoría no hay espacio. Y alguna ha salido adelante estudiando por internet y a para eso que aquí no hay señal.

E: ¿Siente usted que los jóvenes yai, se van y no hay jóvenes quieran asumir los liderazgos en las organizaciones de la comunidad?

P. n°6: Y no, porque uno trabaja adonoren, de gratis y a veces poniendo plata de uno para los pasajes y para comer cuando vamos a las reuniones, de dónde un joven. Y es que no, los jóvenes no tienen compromiso, difícil meterlos a una junta.

E: ¿Y los adultos?

P. n°6: Tampoco, la mayoría son indocumentadas, hay juntas que para meter tiene que tener documentos.

E: Todo eso es un gran problema.

P. n°6: Si, vea Reina es un buen líder, pero Reina no tiene documentos y hay muchas cosas que ella no ha podido entrarle por eso, y así como ella, hay muchísimas mujeres que podían servir, pero por eso no. Ella está tratando de ver si saca los documentos.

Entrevista en profundidad.

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclo

Participante n°7 – Doña Rafaela.

¿Cuántos años tiene?

P. n°7 - 43

¿Y de vivir acá en la comunidad?

P. n°7 Diay aquí en centro, diay que tengo ya que le digo, como cinco años.

¿Antes donde vivía?

P. n°7 Vivía donde el papá de ella, allá al fondo, donde vive la sobrina, queda como una hora para adentro

¿Para allá?

P. n°7 Si de la escuela recto

¿Pero es la misma comunidad o es otra?

P. n°7 Es la misma, pero vive al fondo de viaje, queda ya pegando al río directamente Pocosol

¿Usted en que comité participa?

P. n°7 Ahorita solo en el grupo de mujeres, el año pasado estaba participando en la junta del patronato, pero como ya la chiquilla mía salió de la escuela al colegio me toca más duro, me toca pagar bus, hay que pagar libros y cosas que les piden.

¿Ella no tiene beca de transporte?

P. n°7 Por el momento no tiene beca de transporte.

¿Beca del IMAS le dan?

P. n°7 La del IMAS tiene la beca los 18 normal, que todavía no les van a dar digamos que siempre les dan a principio de año 30 pero no les han dado nada todavía, todo este año dijeron que se iban a ir así van a dar solo los 18 normal, entonces, diay a uno se le hace bastante duro, porque recuerde, diay de bus supuestamente por día había que pagar 2000 pero yo hice arreglo con el dueño, el dueño me dijo que, no diay, que a mí se me hacía

muy difícil entonces le digo yo lleguemos a un acuerdo mejor por mes, el mes pasado yo le pagué 24000 ahorita este mes son 30000 porque porque digamos el mes es más, entonces diay, así, uno como le dije, le piden que van a hacer un bingo, entonces hay que mandar que 2000 colones para el bingo, hay que mandarle atunes o cosas para lo que vayan a hacer, diay todas esas cosas es plata un libro 3500, folletos, cosas, entonces uno que

¿Y por qué no han aprobado la beca de transporte?

P. n°7 Diay, dis que, por eso, son un montón de estudiantes y eso va como en proceso, lo mandan y dos o tres meses después llegan, eso le hacen como una evaluación, dependiendo digamos, porque hay que llenar un montón de documentos, a través de lo que uno llena en los documentos así mismo le llega la beca de transporte, todo eso es así

¿En el grupo de mujeres que usted está, qué actividades hacen?

P. n°7 Las actividades que se hacen ahí, como quien dice, es apoyarnos con la Asociación, como decir ahorita anticipadamente había que agregarle un alarcillo así a un saloncito que hay allá arriba enfrente de la plaza, entonces, ahí estuvimos trabajando dos días, entre sábado y domingo se hicieron deportes el domingo todo el día y venta de comidas, el sábado se hizo un karaoke como a las 6 y las 7 por ahí, algo así y ventas de comidas normal, ahí y hay que estar uno ahí uno trabajando

¿La comunidad responde a las actividades que hacen?

P. n°7 Ahh, de todos lados llegan gente aquí, de Cristo Rey, que, de Las Delicias, que, de Pavón, ahí vienen de todo y entonces comienzan karaokeando, diay para vender la comida uno solo es que hacen eso, porque ahora para hacer un turno hay demasiado, como le digo, requisitos y uno al meter hacer todo eso no hay plata y no queda plata tampoco, entonces la única forma es eso, gracias a Dios se había prestado la plata para hacer ese agregado, porque como se quería ya, entonces lo que se hizo fue prestarle la plata a otro señor, el señor nos prestó, hicimos la actividad gracias a Dios se le pagó al constructor y se le pagó al que se le prestó la plata para mandar a traer el material cuanto antes de empezar a construir yo no pude digamos estar construyendo, pero igual yo a las compañeras les aporé que 2000 o así para cualquier cosa, entonces, porque como le digo yo a ellas, yo les dije a ellas no puedo yo tengo que trabajar, tengo que andar trabajando, tengo que buscar quien me cuide al bebé, porque tampoco, la que me lo cuida tengo que darle, depende de los días que me lo cuida así mismo tengo que pagarle que 5000 y así

¿Qué proyectos se han hecho el grupo mujeres y la asociación así articulados?

P. n°7 Mmm, siempre, siempre lo que ha hecho son eso nada más actividades, para pagar digamos, construir eso, esas cosillas que hay ahí, ahorita al menos se quiere hacer otra como el 27 de abril, pero, siempre y cuando tenemos que hacer el grupo, tenemos que hacerle una carta a la asociación para hacerle la solicitud que nos los preste, después que nos den el permiso y después el deporte quería ponerle como luz al saloncito arriba, no tiene luz, entonces ponerle la luz, después terminarle de hacer un planchito a una parte que es de tierra todavía

¿Eso lo hace el grupo de mujeres nada más?

P. n°7 Siempre así hemos trabajado

¿Entonces de la asociación lo que tienen es como el permiso?

P. n°7 Si la asociación si digamos, como unos 3 miembros nos apoyan, nos andan ayudando, nos andan acompañando ahí, pero siempre ha sido así, en otras hemos trabajado solas y más antes lo que hacíamos era que supuestamente era como un ahorro para cada una, pero diay este, a veces no se llegaban de acuerdo porque no todas querían trabajar, no todas podían dar, no todas como dicen colaboraban porque algunas no estaban, no podían y así, entonces era un ahí como un desacuerdo había

¿Para trabajar si se ponen de acuerdo?

P. n°7 Sí y a veces diay la que no puede ahora, ahora ya hemos quedado menos las pocas que han quedado hay, entonces ya se llevan mejor si no pueden venir entonces mandan una plata ahí, ellas no pudieron venir, no pudieron estar en nada entonces mandan que 2000 que 5000

¿Qué otros grupos organizados hay aquí que trabajen por el desarrollo de la comunidad?

P. n°7 Aquí siempre hay, aquí hay el comité de la iglesia, el patronato de la escuela, junta de educación, ASADA

¿Cuándo usted estuvo en el patronato proponían también actividades que sirvieran también como a P. n°7 poyo a la comunidad o solo meramente la escuela?

P. n°7 No, también siempre hacemos

¿Para el desarrollo de la comunidad?

P. n°7 Si, siempre, siempre

A bueno la otra cosa que trabajo es la leche, el grupo de la leche¿Y eso en qué consiste?

P. n°7 Eso consiste en que hay que andar uno, como quien dice al menos yo soy como la cabeza verdad a poque yo tengo que dirigir, cuando va a llegar la muchacha me avisa a mí, ellos vienen, vienen los del CEN digamos ahora toca venir creo que en marzo, como en abril o mediados de abril o mayo, algo así por ahí porque esta vez dieron 2 meses yo tengo que prestar llaves de la asociación o alguien comunicarme con alguien de la asociación para que le den el permiso a uno, que nos lleguen a abrir el salón, ir a barrer, más antes nos cobraban ahí por lo que era llegar nada más y dar la leche. Diay teníamos que cobrar una cuota a la gente, pero después vino el jefe del CEN a arreglar eso con la asociación que era una ayuda como quien dice que se le da a los chiquitos la leche

acá para no tener que ir hasta el CEN de Pavón, porque le sale duro a uno, usted sabe ir en el bus de la mañana y estar todo el día hasta que venga el bus, entonces por todo eso, entonces la gente vieron que era muy importante que viniera mejor el carro con la leche acá y que hubiera una parte donde se pudiera dar la leche y ya cada quien se va a Escaleras, Caño Castilla que vienen a recibir la leche ahí.

¿A bueno también se benefician otras comunidades?

P. n°7 Si, si, exactamente

¿Entonces la relación de esta comunidad con otras es buena?

P. n°7 Si, siempre, el acueducto, digamos aquí, esto pertenece también, da agua para Escalera, agua para las Delicias, las Delicias digamos se seca el pozo todo esto va de aquí hasta allá todo, entonces, diay yo pienso que esta comunidad es una comunidad muy unida con las demás comunidades se lleva muy bien en ese particular.

¿Y entre vecinos también? ¿Trabajan de forma conjunta?

P. n°7 Si, porque yo pienso que así es que digamos la comunidad yo veo que ha crecido bastante, hay bastantes proyectos, al menos ahorita lo que es la comisión de emergencias, porque también hay una comisión de emergencias acá, que es la que está, tocó punto como quien dice lo que es el camino, están arreglando el camino donde viven ellos, allá al fondo, que otros años, los chiquitos se caían en esos barriales, los caballos, si vinieran a caballos, mi hija grande que estaba antes, venía y se le cayó el caballo en un hueco, un barrial llegaba embarrialada, mientras gracias a Dios ahora todo eso para allá, y aquella otra calle que va a salir a San Pablo también la están arreglando

¿Con relación a la escuela, cómo era la relación con la maestra y miembros de la comunidad?

P. n°7 Todo bien, todo así

¿Hacen proyectos que beneficien a la comunidad?

P. n°7 No, siempre igual, si

¿Cuáles proyectos?

P. n°7 Siempre que haya que hacer, digamos algo que sea la iglesia, o que sea de asociación o el acueducto, siempre se hacen digamos, hacen que bingo algo, entonces todos participan, uno le dice me ayuda a pedir premio o así

¿Se apoyan entre asociaciones, la iglesia apoya a la escuela, la iglesia a la escuela, así todo?

P. n°7 Si, si, son cosas, porque siempre y cuando a uno le piden esas ayudas, entonces uno se va a las personas que uno conoce que pueden dar un premiecito, entonces uno va y le solicita, fulano me podes dar un premio para bingo, para tal cosa, así de esa forma, igual como cuando es para la escuela, la iglesia lo mismo se hace un bingo, una rifa

¿Usted cuál cree que es la mayor fortaleza entonces que tiene esta comunidad, tomando en cuenta todo esto? ¿Qué es una comunidad muy solidaria?

S P. n°7 i yo pienso que es lo más importante ahí, si es una comunidad solidaria, como le digo ya hay varios proyectos, como le digo se mueven y se llegan a concretar verdad, se llegan a hacer

¿Se gestiona en general o solo para un grupo específico que se beneficien?

P. n°7 No, en general, porque imagínese que la comisión de emergencia, hizo la solicitud de camino y pensó que se arregle aquel camino nada más, no que se arregle pa allá donde se tenga que arreglar todo, que hay chiquitos de colegio, hay chiquitos de escuela, hay adultos mayores, prioridad, cosas que por todo y todo

¿Cómo ve usted si llega una persona de otro país u otro lugar, si la comunidad lo recibe bien o la comunidad lo rechaza?

P. n°7 No, siempre la comunidad, yo pienso que son en ese particular solidario, porque siempre la comunidad lo va a recibir dicen que, en tal parte, que puede ser que el salón lo arreglan bien le dan una bienvenida. Incluso cuando vinieron los padrinos de mi hija grande una vez acá, fue acá que vinieron o fueron otros que vinieron, la cosa que vinieron un montón de padrinos ahí, aquí a la comunidad yo vi que todo mundo lo recibieron bien, todo mundo contento porque

¿En caso de la población migrante?

P. n°7 Igual, normal, no hay nada tampoco, siempre los atienden bien no hay digamos distinción, como que para este mejor y para este no, yo siempre lo veo igual, porque ahí vienen nicaragüenses aquí les arquilan casa, les dan trabajo

¿En la escuela?

P. n°7 En la escuela igual, hay chiquitos que vienen de otros lados a veces también clase normal, lo de la leche lo mismo, todo es que tengan sus papelitos ahí que puedan inscribirle con los requisitos ahí le mete también, por eso le digo yo hay un apoyo conjunto, la comunidad muy buena por ese lado

¿Cuál cree usted que es uno de los mayores desafíos que tiene aquí la comunidad, por ejemplo, en cuanto al empleo o la situación económica?

P. n°7 Si hay digamos en esa parte a veces los desafíos son muy poco digamos, muy poco los trabajos, son una parte de eso, lo otro los salarios un poco bajo y las cosas caras porque uno se va al super vea ahí no por nada, el compañero mío comprábamos ahí la quincena 81 y no nos daba la quincena yo me quedaba asustada, porqué tanto, usted iba a comprar un gas 9 mil, 10 mil, si casi 11 mil, demasiado y uno no gana eso al día, yo trabajo medio tiempo son 6 horas, qué me gano a 1200 la hora

¿Entonces uno de los mayores desafíos son las fuentes de empleos y la situación económica? ¿La situación económica aquí?

P. n°7 Difícil, bastante porque cómo le digo uno se mata 6 horas y no gana mucho

¿Cuánto gana en 6 horas, a cómo le pagan la hora?

P. n°7 A 1200 que son apenas 7200 colones, en 1200 no compra nada uno ahora, no, ante todo eso uno no, diay a como le digo yo voy ahí a trabajar, y vengo uy, cansadísima, pero diay, qué se va a hacer, no hay de otra uno tiene que hacerlo

¿Tiene ayudas de otras?

P. n°7 Nada, no, solo lo poquillo que le llega a ella que la fundación le da y los 18 de IMAS

¿Y alguna otra fundación que usted tenga conocimiento que hay venido a portar, digamos talleres o algún tipo de ayuda aquí en la comunidad

P. n°7 No viera que no, uno único que vino, quién fue, fue hace poco como 2 o 3 meses algo así, al principio creo que fue que vinieron unas muchachas del lado de la Fortuna creo que vinieron a dar una capacitación, 2 días

¿Acerca de qué?

P. n°7 Sobre la sexualidad y eran también como con el INAMU o algo así también

¿De fundación mujer?

P. n°7 Si vinieron ahí a dar una capacitación sobre eso tres días fueron, viernes, sábado y domingo iba a ser, pero como teníamos la elección del alcalde, lo que iban hacer pa el domingo lo hicieron en un solo día, desde la mañana, no sé a que hora de la mañana hasta la tarde, ampliaron el horario si

¿Las personas cuando vienen ese tipo de capacitaciones responden?

P. n°7 Si, claro llegamos bastante, como convocaron personas de 20 o 18 pa arriba nada más, entonces, porque era como le digo, era de hablar así de sexualidad, entonces todo eso

¿Quién las informa ustedes cuando vienen ese tipo de fundaciones así, la escuela?

P. n°7 Nos informa siempre aquí por el grupo de mujeres le avisan a alguna o al grupo de la ASADA, como también hay ese el grupo de catecismo que dan a los chiquillos, o cualquiera de esos grupos a uno le mandan la información, a la escuela al grupo de la escuela a veces también

¿Se integran todas?

P. n°7 Si ahí le mandan a uno entonces

¿Por todos los medios entonces ellos se valen?

P. n°7 O si no, si tienen el número, entonces ellos lo llaman a uno, fulana esto y esto así y así y entonces lo llaman a uno

¿Tienen buena comunicación?

P. n°7 Si siempre, aquí algo, cualquier cosa, hace poco se murió un muchacho de aquí, vecino la abuela vive ahí, doña Anita él es nieto de ella, de Cartago y allá andábamos trabajando cuando nos llegó la información, se murió tal y tal, como puede ser, 9 o 10 de la mañana nos avisaron, cómo puede ser, si y cualquier cosa que sea uno rápido le pasan la comunicación a uno

¿Cuándo muere o así se ayudan ustedes?

P. n°7 Si la familia digamos, necesitan algo la comunidad busca y entre todos si le colaboran a la persona porque incluso ahí, lo quera EBASIS antes hay una familia ahí que se había muerto un muchacho nicaragüense y así anduvieron pidiendo, que todo el que tuviera gusto de colaborarle con algo a la familia, yo no sé si era para enviarlo para Nicaragua para comprarle la caja, no sé para algo, que dieran 1000 o que dieran 2000 lo que tuvieran voluntad que era bien para la familia

¿En esos grupos organizados que hay, no colaboran para ese tipo de cosas?

P. n°7 Si siempre, siempre se ayuda si

¿Cuándo usted estaba en el patronato, por ejemplo, cómo trabajaba con la junta de educación, cómo se organizaban o qué actividad realizaban para recaudar fondos?

P. n°7 Lo único más grande que se hizo fue una feria deportiva, fue lo más grandecito que se hizo y en pequeño siempre hacíamos rifas y bingo

¿Pero para la escuela?

P. n°7 Para la escuela, porque diay la escuela, siempre no tiene fondos y hay que pagar chapias y a los padres de familia a algunos no les gusta digamos como colaborar ahí, no sé este año dijo la maestra que los iba a trabajar diferente, que el padre que no le viniera o que no le ayudara en algo, entonces, porque siempre, siempre se mandan bingos algunos, 2, 3 o 4 no los pagan o no llegan, entonces, diay uno lo paga, manda lo que manda y a la vez tiene que ir a trabajar y tiene ir a participar ahí a la asamblea, los demás algunos son muy arisquillos ahí, pero este año dijo la maestra que los iba a agarrar parejo que no llegara, tenía que ir a trabajar de alguna otra forma para que ayudaran

¿Será eso o talvez sea la pobreza o mucha gente que no tenga?

P. n°7 Si, pero a veces uno digo yo, uno no es que no es que no pueda tener, si no es falta de responsabilidad porque uno por los hijos tiene que darlo todo, ayudar en lo que uno pueda verdad, si yo no tengo plata yo le digo a la maestra, vea maestra yo le vengo ayudar a tal cosa ahí, los otros pusieron eso, yo puedo trabajar o llegar a

ayudar, si no tengo plata y cómo me van a rechazar que yo llegue a ayudar yo pienso que no, bienvenidos, entonces no se necesita solo que porque no tengo plata

Tiene razón hay otras formas de ayudar....

P. n°7 Exactamente, hay que ir a trabajar ahí a uno, que hay que hacer empanadas o que hay que ir a hacer tortillas, que ir a cocinar o que hay que ir a ordenar, que hay que ir a barrer, que hay que ir a poner las sillas, hay que ayudar a acomodar los premios a veces no llegan forrados, entonces hay que llegar a forrar, la maestra no es la de eso somos nosotros todos los padres de familia, los padres de familia le digo, somos los que hacemos el conjunto del grupo, si los padres de familia no ayudamos y no hacemos conjunto, la maestra sola no hace nada, ella el deber de ella es darle las clases a sus chiquitos y listo, ella no es hacer crecer la escuela, ella no es ver por sus hijos, somos nosotros porque hoy están ya mañana se van, entonces eso es lo que yo les digo a todos los demás padres de familia, que el deber de uno es ese porque uno permanece ahí, ellos están hoy y mañana no, porqué, porque ellos son guiados por sus jefes, usted hoy no puede estar va para otro lado, quienes están, los hijos de uno

¿La maestra que está ahora promueve actividades que trate de unir a los padres y miembros de la comunidad?

P. n°7 Si, si siempre, siempre todos los profesores que llegan hacen eso

Me gusta mucho ese pensamiento suyo de que el desarrollo de la comunidad le toca a la gente de la comunidad....

P. n°7 Es que así es, si uno quiere ver que sus hijos prosperen o salgan adelante, es uno el que tiene que impulsarle, para qué, para los estudios, para darle lo que uno pueda a ellos para que el mañana el futuro de ellos sea diferente, así es la comunidad, si uno no hace eso, la comunidad está lista

¿Usted siente que en la escuela hace falta que los padres se integren más o que apoyen más?

P. n°7 Si, algunos papases, porque algunos, como le digo, algunos responden bien, para que, pero algunos no, o no sé yo, tal vez no se llevan bien con alguno por alguna cosita porque ya, pasa a veces, porque hay personas así que tienen eso

¿Pero la mayoría es así o minoría?

P. n°7 No, no, así como mucha no, pero si hay algunas, pero igual, a como le digo ya la maestra ya tenía el conocimiento, el año pasado no, porque como ella llegó el año pasado nueva, ella no tenía mucho conocimiento en eso y ahora este año ya conoció más o menos, con todo lo del año pasado y ahora ella ya sabe más o menos quienes son, cómo son, como llegarles, como para poderles entrar, de qué forma pueda hacerle forjarle el camino ahí

¿La escuela hace actividades que no sea solo para favorecer la escuela, sino para favorecer la comunidad o se centra mucho en la escuela?

P. n°7 No, igual, la escuela como dicen, diay, si vea al menos alguna como yo trabajaba el año pasado en lo que es el patronato, trabaja uno diay, que, si hay que hacer algo uno de la asociación, del comité de camino o del grupo, diay uno trabaja allá va a trabajar allá, entonces diay, yo siento que también, se hace digamos diferente

¿Pero así algún proyecto como de la directora de la escuela como hacer algo con la comunidad no, no sabe?

P. n°7 No, por momento yo creo que no o no se ha hecho así, porque como le digo esa profesora que está vino el año pasado y ella, no, no se ha hecho algo así, ahorita las compañeras que están de la junta de educación con los del patronato estamos viendo con la muni a ver si les ayudaba a ver si se hacía un saloncito aquí a la orilla de la escuela como para cuando hacen bingo o alguna actividad de la escuela entonces para tener algo ahí para hacer la actividad

¿Ya lo han gestionado eso con la municipalidad?

P. n°7 Supuestamente me dijo la compañera que estaban esperando el jueves creo al alcalde, si quedó de venir, dis que no vino, fue el miércoles o el jueves estos días de esta semana, pero resulta que no vino, que es que quedó de llegar a las 10 y las 12 y resto le avisó que no iba a poder venir, porque se le había tenido ahí un inconveniente que no podía venir ese día, que iba venir esos otros días, no sé si haiga venido ayer, no sé la verdad

¿Cuándo la escuela hace un bingo aquí dónde lo hace?

P. n°7 A veces, bueno, a veces se presta el salón a la asociación o si no se hace ahí, si en el corredorcito afuera de la escuela

¿Por lo menos si se comunica por lo menos con la asociación para que le preste el salón?

P. n°7 Si la maestra el único proyecto que la maestra tenía era que se estaba pintando el salón, ella les dijo que si les ayudaba digamos con los padres de familia, convocar a unos padres de familia para que les ayudaran, digamos entre todos ir a pintarlo, pero alguno de los miembros creo que le dijeron que rechazaron eso, no que ellos lo iban a hacer o no sé qué, entonces ella se quedó ahí que no halló ni que hacer, ni que decirles la dejaron como quien dice que le pongan una tranca, algo que no puede pasar ni para allá ni para acá, ella esa era la motivación que vio, que el salón estaba sin pintar, que si lo iban a pintar, pues entonces que ella podía aportar por ese lado, buscarle padres de familia, eso sería de gran ayuda, no tenían que pagarle a nadie es un beneficio para todos, exactamente, si la escuela siempre en lo que sea siempre ayuda en algo, la mayor fortaleza que tiene es que son muy solidarios

¿Qué problema cree que haya en la comunidad que afecte el desarrollo?

P. n°7 Yo les decía a ellas que lo único es la economía, es lo que afecta más porque digamos, a como les estaba diciendo antes, unos días tiene trabajo y ya no, lo otro es que muy poco sueldo, barato bastante. Ella le pagan apenas a 1200 la hora, 1200 la hora le digo yo, que me gano yo en las 6 horas, 7200 colones

¿Y eso haciendo qué?

P. n°7 Lo que pueda hacer, sembrando ñame, ahora le andaba ayudando a jalar agua a él, porque él andaba regando una hiervicida, entonces yo jalaba el agua, yo lleno el galón y se lo llevo a él, él le hecha a la bomba, si

¿Aquí son mucha verdad las mujeres que trabajan en el campo?

P. n°7 Así, porque hay algunas madres solteras y otras porque como le digo demasiado, la economía no da, para lo que se gana el hombre no da para todo lo que hay que hacer de los hijos

¿Usted es jefa de hogar?

Ahí está el papá del chiquito, pero igual a como le digo, había que pagar transporte mientras no tienen beca los chiquillos, entonces todo eso a uno diay dis que por día le iban a cobrar a uno 2000 colones, saque la cuenta por día, cómo le salía el mes, demasiado durísimo y uno no todos los días tiene los 2000 colones, yo como le digo, yo mejor hago un acuerdo con el señor del bus y le dije que no le podía pagar eso porque donde los iba a sacar, no, no hagamos una acuerdo le digo yo, el mes pasado yo le pagué 24, este otro mes ya son 30 y así, son cosas así y la beca que les dan a ellos de IMAS apenas son 18 , entonces tampoco

¿Entonces el señor si comprende como la situación y se adapta para que usted?

P. n°7 Si, eso es lo único, que él digamos le ayuda a uno

¿Quiere decir que la gente de aquí comprende como lo que vive la persona para que ya se pague y así?

P. n°7 Si, si, entonces esos son factores como yo le digo a ellas, el salario de uno es barato y las cosas que uno compra carísimas, entonces,

S P. n°7 i porque dice ella que el gas aquí vale casi 11000 y allá donde vivimos nosotras el gas vale 6500.

Si, ahorita, ahorita creo que en estos momentos está como a 8500, ahorita hay momentos que llega hasta 11500, seguro ellos tienen que pagar más para traer hasta aquí la mercadería

P. n°7 No, no aquí pasa el camión del gas, los jueves, no sé por qué, todo es caro, nosotros dejamos de comprar aquí, porque era demasiado carísimo

¿Adónde va a comprar?

P. n°7 Yo compro allá en Los Chiles ahora, yo salgo cada mes a hacer vueltitas allá y comprar el diario, porque este no le digo, traíamos para una quincena y no nos daba y pagaba 80 y resto él

¿Y con lo básico de los gastos?

P. n°7 Si, si, porque uno trae cosas buenas nada, el, arroz, los frijoles

¿Aquí por ejemplo le compran el pollo a alguien de aquí, cuando matan cerdo me imagino le compran a alguien de aquí?

P. n°7 Si, que cuando alguien mató digamos que por allá alguien mató cerdo, entonces avisó por ahí o lo llaman a uno no vas a dejar carne, fíjate que voy a matar tal día, entonces le dicen a uno, si déjame 2 kilos o 3 kilos

¿Lo consiguen más barato aquí?

P. n°7 La otra querés pollo, fíjate que yo tengo pollos, conseguíme uno, si uno no tiene la plata se lo fía, después uno les da la plata y la carne igual, ahí por ese lado es así, pero que uno va a ir al super que va, no hay de otra, se le van como 900 rapidito, porque no le digo solo lo básico lo que nosotros traíamos, le digo que era, una paquita de arroz, un galoncito de aceite 3000, pelotita de jabón, vea limitado ahí, la cebolla, los frijoles 2 o 3 bolsitas no daban para la quincena, unas 2 o 3 bolsitas de café, el azúcar 5 kilos o la leche para el bebé a veces la que a uno le dan no alcanza ahí, entonces algún cerealito ahí, cuando percató un montón, como digo

¿Cuándo es que la dan aquí?

P. n°7 El 20 ellos la envían aquí al salón, de hecho, ella dice que es aquí encargada, a ella le avisan cuando viene el carro aquí a dejar la leche. Yo tengo un grupo por whats app entonces yo les comunico o que si le van a dar diario a algún chiquito que salió bajo de peso, que le haga llegar a esa persona que la ocupa pesar que le van a dar el diario

¿Con la comunidad?

P. n°7 Es que diay, que le queda a uno, uno por los hijos que tiene que hacer, hay que andar

¿Ayuda Unbound?

P. n°7 Si la hija que tengo es apadrinada

¿No ha estado en los proyectos que les dan algo para que se ayuden en los emprendimientos o algo así?

P. n°7 No, hubieron unos hay, pero habían dicho que eran como pa migrantes o yo no sé cómo, yo no entendí esas palabras ahí y no estuve en eso, en esas reuniones y también que tenía al niño, habían dicho que supuestamente no podían llevar niños y yo no tenía quien me cuidara el niño, cuando hicieron esas charlas, entonces no hice yo esas charlas, ujum yo no me metí en nada

¿También ese cómo es?

P. n°7 Ayuda en acción

No

¿Tampoco?

P. n°7 Tampoco no, porque como le digo, así han hecho, hay varias metidas hay, pero no yo no yo fui
¿no han venido a capacitar?¿Es costarricense?

P. n°7 Si, si
¿Tiene familia nicaragüense, sus padres?

P. n°7 Si, mi papá, si, ellos tienen años de vivir ellos aquí
¿Pero usted no tiene esos problemas, porque usted tiene cédula tica?¿Muchas ayudas son verdad para gente migrante o gente extranjera?

P. n°7 Si, pero yo, incluso aquí se metieron varios, si, entonces no sé yo, es lo mismo que yo le digo, yo no entendí toda esa parte
Es como una mala comunicación eso

P. n°7 Si yo digo, ahí no supe yo y como le digo también que decían que no tenían que llevar los chiquitos, que no sé qué, por todo eso, entonces yo no, porque el chiquitín mío es muy tremendo va de andar, caminar por aquí, allá afuera, entonces
¿Tiene que pagar alquiler o así?

P. n°7 No, él nos presta aquí Ahh, si nos alquilara entonces si no nos alcanzara todavía más
¿Y aquí no viene ninguna organización para dar regalos a los niños?

P. n°7 Ahí al salón si viene de Cartago
¿No sabe qué organización? ¿Los misioneros no son?
No, sé, no sé. No sé, que habían venido de Cartago
¿Les traían regalos a los chiquitos, a todos les hacían una fiesta?

P. n°7 Les hacen una fiesta desde las 11 hasta la tarde, todos los chiquitos aquí del campo, de Las Delicias, de Escaleras
¿Eran todas las comunidades?

P. n°7 Así se pone el salón que ni caben, ni caben la gente en el salón, los chiquitos son así, pero bendición de Dios traen regalos a montón pa todos, todos alcanza, aunque sea algo pequeñito, pero a todos les dan
¿todos vienen felices?

P. n°7 Ja, por favor, sobrinitos míos desde el campo vienen, primos, familiares de todo vienen ahí, pero vea es así que se pone ese salón, este año que pasó no cabía la gente en ese salón, llenísimo, hay llegan hasta señores mayores y hay les dan, aunque sea una bolsita de manzana, uvas, galletas, confites, helados, que eso es queque, él se va feliz, por lo que les dan ahí. No sabíamos de eso, hay que averiguar sobre ese grupo. Si, si qué bonito es viera, o sea a mí me gusta y incluso ese mismo grupo, yo no sé si es ese, que bueno, otras ocasiones oigo decir que han ido hasta la trocha
¿A dejar regalos?

P. n°7 A dejar regalos, sabe por qué en la trocha es una comunidad más grande que esta, bastantes casas hay, yo no conocía, hace que le digo, 8 días mañana, que anduve yo en un carro ahí, porque necesitaba sacarme una muela que no me dejaba en paz, para trabajar y ahí hay unos señores que trabaja en eso.
¿En la trocha?

P. n°7 Si, y vieras que, que yo no conocía Nicaragua nunca, nunca he ido, no sé cómo es, y ahí la trocha digamos, hay un caserío, bastante gente, yo no, yo nunca, nunca había ido hasta ese día, con decirle que en la escuela hay más de 200 niños, con eso les digo todo, llega muchos chiquitos de Nicaragua, pero es que está la calle, están las casas de Nicaragüenses un poquito más allá, entonces vienen ahí. Si, por eso, está aquello para allá y esto va acá. Si y esto es así, yo nunca había ido ahí, primera vez que fui, por eso que ocupaba
¿Pero por qué ahí sacan los dientes? ¿Ahí hay doctores?

P. n°7 Si, Ahí hay doctores de eso
¿Cobran menos?

P. n°7 Así, claro 5000 colones, vaya aquí a ver cuanto
¿Pero médicos graduados?

P. n°7 Si, Imagínese, ella quiere ponerse creo yo los ahí los dientes, cobran 60, todo lo que tiene que ponerse Si, sale mejor

P. n°7 Aquí, yo no sé cuánto.
Yo quería preguntarle del comité de camino. ¿Usted está integrada en eso?

P. n°7 No, el que estaba en eso es tata de mi hija y está en la asociación a la vez, donde está él
¿Dónde está él?

P. n°7 Diay, está allá, porque desde hace tiempo nos separamos
¿El comité de camino está integrado a la asociación o a la municipalidad?

P. n°7 A la asociación, digamos él es del comité de camino y es asociación también, él es el presidente de la asociación y el presidente de la junta de camino
¿Queda muy largo?¿Qué donde vive ella?¿Dónde vive él?

P. n°7 Si, pero, hora está lindo ese camino, ustedes van en carrera hasta allá feliz de la vida, que lindo el río viera allá abajo, ahí donde está ella cerquita, ella vino, dijeron que a las 10 iban a estay hay, allá la venir en ese sol, desde las 10 estaba hay Anda a pie

Nosotras estuvimos llamando a todas las de las 10

P. n°7 Así, pero ella desde el fondo ahí, es que digamos, a pie como le digo, como 40 minutos, pero en carro es un toquecito y ahora está lindo, hasta allá lo arreglaron la municipalidad arregló hasta allá, porque se metió ese proyecto, digamos comisión de emergencia metió todo eso así, porque diay, por lo mismo, porque que hay chiquitos de escuela, y colegio, el que está ella tiene

¿Ese caminó la gestionó el comité de caminos, pero el comité de emergencias es?

P. n°7 Fue la comisión de emergencia, la que giró eso así, dos por tres para que se hiciera, porque ya lo había metido el comité de camino hace tiempo, pero lo habían dejado ahí, como una esfera, como de no mucha importancia, pero ahora con la comisión de emergencia si

¿Lo gestionaron rápido?

P. n°7 Lo gestionaron en un dos por tres desde el año pasado, porque, por los chiquitos, los chiquitos se venían, vienen de allá en tiempo de invierno, eso son unos barriales, que los chiquillos se caen y vienen embarrialados, van pal colegio y tiene que estar a las 5:20 hay, tienen que salir a las 4 de la mañana de allá, entonces es bastante difícil, yo le digo porque mi hija grande y otra parte de esa viajaban a la escuela y al colegio igual, tienen que salir a las 4 de la mañana de la casa para poder llegar las 5:20 aquí. Esos caminos de barriales, que, un carrito de esos no entra allá

¿Se pegaban?

P. n°7 Si de invierno

¿Horrible se pone?

P. n°7 Hay parte que se llena hasta aquí de agua

Así, no, son los chapulines los que pueden entrar

P. n°7 Si, chapulines pegados quedaban ahí

La sangre de Cristo

P. n°7 Si pero no, gracias a Dios como le digo, la comisión de emergencia y hizo como quien dice velocidad a arreglar eso, portaba necesidad demasiado, porque hay adulto mayor ahí y a la vez hay los chiquitos del colegio y de la escuela, igual un chiquito una emergencia que tenga, imagínese que a una chiquita ahí le picó culebra una vez en el pie y eran como que, tipo de la 6 de la tarde, vino como tipo 7 o 8 aquí a esperar la ambulancia y la chiquita muriéndose, esa chiquita era helada, helada esa vez, tuvieron que sacarla en chapulín y ella una tuvo que pasarse una parte en agua hasta aquí, para llegar hasta un alto donde llegara el chapulín y la trajera. Y yo le llamé la ambulancia esa vez y vinieron aquí, a la parada ahí, con la chiquita esa vez

Gracias a Dios se salvó

P. n°7 Gracias a Dios vino la ambulancia ahí nomás y la llevaron.

¿Cuál serpiente la había mordido?

P. n°7 Una terciopelo, ella iba, porque el servicio era así afuera y ella salió y había unas matillas de banano y en lo que ella iba pasando pas se le pegó al pie, ella solo se suspendió y la vieron nada más. No si viera el momento en el chiquito padece de asma el de ella igual, hemos tenido que venir noche, a veces alas 10 de la noche, tía tal cosa así y así llámeme la ambulancia, salgan y yo les llamo la ambulancia para que venga, como le digo son cosas que

Que difícil, como se ve una a veces verdad, los caminos así

P. n°7 La otra idea digamos, ahora que viniera el alcalde estábamos con ganas de eso ver si que le estaban proponiendo que le iban a dar digamos como ayudas para una casita y cosas y así verdad, pero dejaron hasta ahí eso al saber, diay me estaba diciendo la compañera de la asociación que ella andaba, bueno que andan en eso, buscando una finca donde le puedan conseguir, ajá un pedazo de terreno para lotear y hacer eso, de la asociación, ojalá que sea le digo yo, ella me dice a mí, si me consiguen un lote por aquí yo me vengo mejor a vivir aquí, yo le digo lo mismo, yo deseo tener mi casita propia para, es lo mejor que uno puede porque diay uno hoy está aquí y mañana sabe, porque diay, esto no es de uno, uno vive como quien dice arrimado ahí nada más mientras le dan trabajitos

hay.

Entrevista en profundidad.

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclo

Participante n°8 – Doña Yolanda

¿Colabora con el comité de emergencias?

P. n°8 No, yo andaba ayudándole a una señora ahí, porque estos caminos, estaba porque este camino cuando los chiquillos iban al colegio se iba hasta aquí de barro, se caían, entonces a la hora de, la cuñada me dice a mi vamos

a hacer una carta y usted la va a ir y dejar y buscamos quien la fuera a dejar, entonces llegamos y estaba la señora ahí y entonces se fue a los tres días me dice no, hay que estar al día porque viene la maquinaria. Porque el sobrino del cuñado está metiendo carta, carta y carta, ahora el camino está bonito ya hasta adentro, pueden entrar carros, ya ocupamos una parte ahí, ocupamos echar piedra a una parte ahí, hay que hacer otra carta para terminar de llenar la parte, como dijera yo sin piedra, ahora se ve linda esa parte ahí, pero esa parte estaba fea, yo andaba ayudando. -No había camino para allá adentro? No, no se podía ¿Era de tierra?

P. n°8 Si era de tierra, es de tierra algunas partes, porque ya le han echado bastante piedra, No, no se podía, no se podía entrar casi ni a pata, esos chapulines tenían feo el camino y esa guila todas las mañanas se venían ahí, a la tres de la mañana agarraban camino y ese camino horrible, ella vino un día, casi no fue al colegio, vino y me dice mami viera que me caí toda me ensucié y me vine de vuelta, ¿la Esther?, se fue me dice yo me regresé, ese camino costaba caminar, a los de la muni

¿Y gracias a eso fue que empezaron a actuar aquí?

P. n°8 Si, fue el cuñado, fue el cuñado que comenzó a imprimir y entregó la carta a nosotros, yo fui con la señora de allá y la llevamos, así fue que siguió la, el comentario del camino

¿La señora de acá cómo se llama?

P. n°8 Doña Fátima

¿Y sus hijos salían a las tres de aquí para coger bus allá?

P. n°8 Si, si, una hora de camino

-Hay que pecado

P. n°8 Yo más bien pensé que van a ir allá en carro, porque el camino está lindo, y porque no fueron allá adentro si el camino está lindo

¿y ahora cuanto tardan en ir a coger el bus?

P. n°8 Es lo mismo, pero ya no se embarrialan, no se ensucian

¿Es largo?

P. n°8 Es una hora de camino, ese caro llegaba y ahí nomasito se quedaba embancado y hasta arriba de barro, es que la vez pasada ahí no podíamos entrar, primero nos íbamos hasta aquí de barro, hoy fue que nos dimos cuenta por doña Cristina que están arreglando ese camino. Como es el cuñado que está de presidente.

¿De camino o la asociación?

P. n°8 La asociación, pero como es el presidente tiene que andar ahí detrás de gente, porque yo fui ahí

¿cómo se llama él?

P. n°8 Antonio, yo fui a traer ese papel y le dije Toño vea el señor me regaña bien feo, me dijo que el que tenía que ir a recoger ese papel es usted, al final de cuentas yo no lo traje, no me dice él yo voy por el... nada tiene que hacer ahí, el presidente soy yo, diay ese papel se lo mandaron con usted y usted anduvo ayudando

¿No pertenece al comité de caminos?

P. n°8 No, yo solo colaboro yo andaba solo ayudando

¿Algún otro, no forma parte de ningún grupo, de la escuela o algo así?

P. n°8 No, yo no me querido meter en eso, uno vive muy largo y en veces esas reuniones cuestan

¿A usted no la han tomado en cuenta para programas de esos de ayudas en acción, no recibe ayuda de ningún programa¿han recibido becas?

P. n°8 De esa si, esa si nos estuvo ayudando a la entrada del colegio de IMAS, pero ya después no, los chiquillos de la escuela son 18 a cada uno, diay con lo poco que se les compra cuadernos, zapatos y ropa y ahí va todo a la otra se le compra cuaderno y lo del colegio ahí sale casi, lo que se puede

¿Pero les están dando beca de transporte?¿La beca de transporte la paga el IMAS?

P. n°8 Si, yo creo que el IMAS las paga, si porque si le tocara a uno cuando paga uno eso, como Rafaela ahorita que no ha salido la beca de transporte ahí esta luchando y ahí están luchando por trabajar para que vaya la carajilla al colegio yo tuve en ese aprieto cuando estuve con Javi, 30 mil pesos, le digo hay que ponerle bonito aquí vos tenés que ponerle bonito yo estuve eso que Rafaela trabajando, porque eso cuesta, más bien este otro año estoy pensando porque me toca que correr me toca, porque como va el otro carajillo para el cole, entonces, es cansado y cuesta porque uno no sabe con quién dejar a los chiquillos, a los pequeñitos y donde vivo yo lo peor que no hay ni vecinos

¿Tiene en la escuela niños?¿Y la escuela en que colabora con la comunidad? ¿O los niños que beneficios les dan en la escuela?

P. n°8 Si, yo a veces vengo a ayudar ahí, ayudar, como ahí hacen ventas para comprarles las cosas a los chiquillos ahí,

¿Y de esas ventas son solo para materiales o para ayudar a la comunidad también o solo para la escuela?

P. n°8 Solo para la escuela

¿y no hacen ningún tipo de actividades con otros grupos, por ejemplo, con el grupo de mujeres?

P. n°8 No tuvieron en eso, pero diay llevaron un pollo a medias ahí, diay al fin de cuentas no sé qué pasó, el pollo no lo vendieron y se maleó, desde ese día que hicieron eso no volvieron a hacer nada

¿y con los niños ellos reciben comida en el comedor? ¿Y para todos parejo o solo para algunos?

P. n°8 Almuerzo, a todos, lo único que si los de materno, escuché que no les iban a dar, no sé cómo fue el asunto ahí, la maestra no estaba, entonces se iba a dejar el almuerzo para los de sexto que ella iba a llegar como a las 12, pero parece que a la directora se le olvidó

¿Hay algún grupo organizado, alguna institución ya sea del gobierno o privada que brinde algún tipo de capacitaciones o talleres a la comunidad?

P. n°8 Ni uno

Tal vez, así como el IMAS les da a las mujeres, tal vez la cruz roja

P. n°8 En veces vienen hay, pero como está Eliza ahí metida en eso, entonces no avisa a las mujeres, no avisa porque ella es la que sigue al presidente

¿Es la vicepresidente?

P. n°8 Si y no avisa, porque un día vinieron hay y a mi la que me dijo fue la compañera de allá doña Fátima, me dice que no vas a venir a la reunión de que se trata le dije yo, diay yo no sé solo me dijeron que viniera a reunión

¿Con quién era, con el IMAS?

P. n°8 No, con esa otra

¿El INAMU?

P. n°8 Si, el INAMU que vienen ahí le digo yo la verdad no sé de se trata le digo, yo voy a ir porque si

Nos han comentado que hay gente que les ha ayudado con los emprendimientos

P. n°8 A algunos si les dieron bomba, guaraña y no sé que

¿Y no sabe que institución fue que les ayudó?

P. n°8 No, porque ese día yo no vine, el que vino fue Pedro

¿A Pedro le ayudaron?

P. n°8 No, no porque dijo que como Pedro estaba pidiendo una ayuda de unos químicos para sembrar, entonces dijo que no

¿Lo que dan es como materiales, como materia prima no dan?

P. n°8 No, es que tenían que darle vuelta a todo, va como a medias, si sembraban 3 o 4 manzanas de frijoles tenía que ser a medias si salían 15, 20 o 30 sacos tenían que agarrarlos así a 30 cada uno, diay entonces o tenía que vender los frijoles y pagarle a él de todos los químicos que usaron, entonces el dijo que no le servía eso porque que ganancia le iba a quedar

¿Usted hace cuanto que vive en la comunidad?

P. n°8 Uh, ya tiene bastante, tiene como 17 años

¿Cuándo usted llegó a la comunidad, la comunidad era como es ahorita?¿No cambiado en 17 años?

P. n°8 No, yo veo lo mismo batallando todo mundo pa allá, pa acá todo el mundo, batallando por los caminos, para que se vea bonito el pueblo

¿Y la gente trabajando por la comunidad? ¿Quiénes trabajan por la comunidad?

P. n°8 Diay el que está el grupo de mujeres ayudando ahí, el INDER, la Asociación son los que están ayudando para ver si se componen los cuadrantes, eso es lo que se esta viendo que se componga porque está muy feo

¿cómo se organizan? ¿Solo tramitan o hacen actividades para recoger fondos?

P. n°8 En eso está el grupo de mujeres, para ver si le ayudan a la Asociación para que compongan eso, pintar el salón, el garaje que hicieron, quieren hacer una feria

¿Y reciben ayuda de instituciones del estado como la Muni, alguna que traiga ayuda a la comunidad?

P. n°8 Eso si no se, fíjese.

¿Cómo valora usted el trabajo de la organización del pueblo, la gente apoya cuando se dice que se va a hacer alguna actividad, la gente colabora

P. n°8 Si, la gente ayuda bastante, a veces ayuda con café o pan o algo ahí.

¿El trabajo, quienes lo hacen?

P. n°8 Algunos cuando pueden vienen ayudar ahí y cuando no pueden solo el cuñado camina ahí de arriba y para abajo, pero a veces si caminan tres o cuatro.

¿Y cómo considera usted la relación entre los vecinos y los grupos organizados, son buenas, regulares, más o menos?

P. n°8 A veces hay pleitos, pero a eso no se le hace caso.

Todo se supera.

P. n°8 Si, no se hace caso, hay que seguir adelante, con pelear o discutir no se va a hacer nada hay que seguir adelante.

A veces hay que discutir para ponerse de acuerdo.¿Con esas actividades que hacen, usted cree que ayudan al pueblo a crecer?

P. n°8 Eso es obvio que tienen que, diay por lo menos que hay gente que con la asociación y nosotros pudimos hacer eso, nos estuvieron ayudando, diay en la parte que nos prestaron el salón para hacer la comida, la feria que se hizo, recoger la plata, algunos aportaron que masa, que pollo, que este que lo otro. Al fin de cuentas la pulsemos un montón.

Tienen una buena relación entonces.

P. n°8 Si, cuando se trata de trabajar entonces se unen, ¿con los diferentes grupos que hay?
 Como sabemos esto es una comunidad fronteriza y viene gente de Nicaragua y cuando vienen esas personas, ¿como son aquí, como se comportan, los acogen o no los acogen, les dan trabajo, les ayudan?

P. n°8 Los que se quedan ahí les ayudan y se ponen a trabajar, cuando quieren se van.
 ¿Es por temporadas que vienen?

P. n°8 Si, vienen por temporada, pasan ahí, ahí están y después se van.
 ¿Y el trabajo como es aquí, bueno, malo, ¿la situación de trabajo? Y son a algunos que otros que casi les dan trabajo, a algunos no.

P. n°8 Diay porque algunos vienen de Nicaragua y son muy malcriados entonces no se puede, y los patrones son tan delicados que cuesta y les da miedo que les apeen la jupa porque como son así todos raros.
 ¿Y en que es que más que todo trabajan acá, cuando hay temporada de trabajo, en que se trabaja?

P. n°8 Diay como Gustavo ahorita, ahí andaba buscando gente para arrancar esto.
 ¿Ñame?

P. n°8 Si. Allá estaban buscando una gente para corta de naranja, ahorita en estos días, a mi me dijeron, le digo yo no, no me sirve porque tengo que estar cuidando al niño y no tengo quien me lo cuide ni vecinas cerquita tengo para decir que lo voy a dejar ahí, entonces no me sirve. Mucha gente se fue cuando van para allá se van a cortar café se van para afuera.
 ¿Y cuando viene aquí a la escuela, digamos talvez que traen chiquitos la escuela les ayuda? ¿Talvez que no tengan cuadernos?

P. n°8 La maestra siempre les ayuda a los que no tienen.
 ¿Cuál considera usted que es el mayor desafío, la mayor dificultad que hay en la comunidad, para trabajar para organizarse? Nos decían que la pobreza era un problema, otros decían talvez que el dinero, la falta de recursos.

P. n°8 Diay porque a veces hay trabajo y a veces no hay, diay si se ponen a eso.
 ¿La situación económica es difícil por el trabajo?

P. n°8 Diay eso no es solo a uno eso es nos toca a todos.
 Alguna fortaleza que usted crea importante aquí en la comunidad, con los vecinos, que diga usted esto nos ayuda a salir adelante. ¿Que usted diga Caño Castilla es una comunidad cómo? ¿Como describe toda la comunidad?

P. n°8 Diay que tiene que luchar porque así de la noche a la mañana no va a poner de su parte, porque diay tiene que estar por lo menos todo el pueblo tiene que comenzar a trabajar para que el pueblo se mire bonito.
 Una comunidad unida entonces. ¿Y cuándo alguna persona de la comunidad tenga un problema, el pueblo les ayuda, ¿se organizan para ayudarles?

P. n°8 Depende de la persona que le vayan a ayudar. Diay hay personas que talvez están con mucha necesidad y no les ayudan, porque talvez esas mujeres tengan marido. Porque la que estaba diciendo yo Doña Fátima esa señora la sacaron de allá abajo y se vino para ahí, ahí esta en el precario tiene unos chiquillos en la escuela y la casa la hizo de hoja y eso todo se está mojando, y me quedo yo así, digo yo como hará la gente digo será que no le da lastima y como ese grupo del grupo que está ahí tiene unas cosas como de cartas, les digo yo la gente que esta mojándose por lo menos le entregaran eso, pero no. Porque la señora tiene marido porque tiene eso porque tiene lo otro, le digo yo por lo menos no se fijarán por el marido que se fijen por los chiquillos, pero diay no sé cómo está el asunto ahí.
 Si algo nos comentaban ahí la situación que está pasando Fátima ahorita.

P. n°8 Bueno al menos yo hasta ahorita me venga a dar cuenta. Si, es difícil, pero si es bueno que la comunidad la apoye a ella porque diay hay que pensar en ella y en los niños. Pero a ella nadie la va a apoyar porque de todas maneras tiene el marido, entonces diay el marido, van a decir diay que el marido ni ocupa que tiene plata para tomar que esto que lo otro, entonces nadie le ayuda.
 ¿Y usted que tiene niños en la escuela cuando se pide ayuda los padres colaboran?

P. n°8 Si, de todas maneras, hay que ayudar, a dar cuotas para chapear la escuela, para fumigar, o algo ahí o veneno algo ocupan hay q ir a dar ahí.
 Y la maestra que esta, si gestiona cosas para la escuela para traer, cosas para los chiquillos, o para mejorar algo en la escuela.

P. n°8 Ella ahorita la otra la nueva es la que está vendiendo ropa para ayudarse un poco ahí, está vendiendo ropa que helados, que galletas a veces.
 ¿Y los papás si colaboran bastante?

P. n°8 Si cuando les toca, cuando juegan bingo entonces todo mundo viene ahí ayudar, a los bingos, a los regalos.
 ¿Y usted no está en el grupo de mujeres? ¿Y cómo trabaja el grupo de mujeres, Unbound la fundación como les apoya?

P. n°8 Si, yo estoy ahí. Eso si no sé porque hace poco volví, es que como cambié mi teléfono pasé todo de un teléfono a otro entonces se me borró el grupo y hasta ayer que Reina me volvió a meter ahí pero no era yo la que estaba en el grupo era Pedro. Pero después vine yo y hable con Reina porque en la parte del año pasado, el año pasado estaba Pedro y no ayudaba, entonces me dijo es que Pedro no ayuda y que esto y que lo otro, aja le digo yo Pedro no ayuda, porque el simplemente le digo yo si viene tarde a las reuniones y va y va y viene para acá que

a la una que a las tres que a las cuatro le digo yo. Y me dice Pedro, pero a mí no me sirve esas reuniones me dice porque vea me dice que si yo me pongo a ir a reuniones me muero de hambre me dice porque entonces tengo que dejar mi trabajo botado y quien me va a venir a dar de comer dice y entonces vamos a hacer una cosa le digo este año me va tocar a mi andar en reuniones.

Este año se organiza usted para andar en reuniones.

P. n°8 Si, le digo yo en esa parte le digo en las ferias que hagan o hagan lo que ocupen entonces le digo yo estoy ahí, al fin de cuentas le digo yo vamos a ver como sigue, y es que a mi no me sirve dice eso.

Si, porque es que él trabaja.

P. n°8 Si, y era él, no y yo estaba viniendo, pero un día me arrecharon y no vine. Es que la camiseta, una camiseta que costaba como tres mil y resto le digo yo la camiseta me la hacen a mi le digo yo, no me dicen unas de las compañeras no me dicen hay que hacérsela a Pedro porque Pedro es el que está metido, entonces digo yo, yo que estoy haciendo aquí y no volví a venir a reuniones. Entonces como dijo solo a Pedro le tocaba entonces digo yo que estoy haciendo aquí y no volví a reuniones. Hasta este año que comencé a reuniones.

Y las demás organizaciones como, La ASADA, La Escuela, El Grupo de Mujeres, La Asociación de Desarrollo, el Comité de Caminos, como se relacionan entre ellos sabe usted, ¿cómo trabajan para organizarse para hacer alguna cosa?

P. n°8 Diay como ellos vienen a reuniones, ahí si no sé.

¿Colaboran, se hablan entre ellos, usted no está en ninguno de los comités?

P. n°8 Si, si, no. Solo cuando el cuñado me dice que hay que ir a ayudar entonces yo vengo y ayudo, yo ando para allá y para acá, entonces hay que ir a dejar papeles allá.

¿Es como una persona que está siempre en la comunidad para lo que ocupen para colaborar?

P. n°8 Si.

Entrevista en profundidad.

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclo

Entrevista en profundidad dirigida directora de la Escuela Caño Castilla.

Participante n°9 - Directora Maribel Acuña

¿Cuántos años tiene usted de residir en la comunidad? ¿Forma parte de alguna organización? Y en la institución usted es la directora, ¿verdad?

Pn°9 Dos años con este...No..... Sí.

¿Usted sabe cómo está conformada la población en su comunidad?

Pn°9 Digamos, lo que hay...Bueno, en realidad sí, porque hay salón comunal, hay gente que colabora con la asociación de desarrollo, también está la pastoral y todo eso, y lo que es también la junta de educación y todo en sí todos se colaboran entre sí.

¿Y las familias de esa comunidad son familias estables?¿O son familias que están por temporadas, conoce usted cómo es la condición de ellos?

Pn°9 Son más estables que los inestables, socioeconómica es muy inestable la parte socioeconómica sí, porque ellos dependen de las cosechas y las cosechas a veces no siempre son o están un mes corrido verdad...A veces son 15 días y ya no hay más.

¿Qué tipo de población reside en la comunidad dónde viven?¿Son nacionales o si la mayoría son extranjeros?

Pn°9 En esa comunidad son nacionales, la mayoría, pero sí hay nicaragüenses.

¿Cómo son las condiciones de la familia en la comunidad si tienen un estatus legal, si tienen una vivienda digna o viven en condición precaria o si tienen acceso también a salud, educación, bueno, aparte de la escuela, si tienen más educación, si tienen agua, luz, teléfono, electricidad?

Pn°9 Bueno, en el caso de las familias de ahí, la mayoría viven en casas de bono y los que son los nicaragüenses que viven ahí no tienen, digamos, las condiciones, alquilan, pero no tienen casa propia y tienen luz y agua por lo general...Son muy pocas las familias que no cuentan con luz ni agua.

¿Cómo se relaciona la comunidad con otras organizaciones del entorno? ¿Cómo se relacionan ustedes con la Asociación de Desarrollo, con la ASADA, con el Grupo de Mujeres, si existe alguna comunicación o están como desligadas?

Pn°9 Digamos...Hay una asociación de mujeres y está como muy desligada, como que casi no se comunican mucho con la asociación ni tampoco con la Junta de Educación, están muy desligadas...No, no trabajan juntas, no.

Bueno, las relaciones de los miembros de la comunidad y con las comunidades vecinas, ¿cómo ve usted que son estas relaciones?

Pn°9 No, son como muy unitarios, cuando hay actividades es que se jalan entre ellos, pero solo cuando hay actividades...Cada quien por su lado, cuando digamos, viene alguna capacitación, ellos mandan aviso, pero ellos no están como en eso que venga, julanita, venga, sí, digamos, no interactúan en ese momento que se necesita

verdad, para bastantes personas, para la capacitación, solo cuando hay actividades necesitan, pero ya eso es como la parte económica por conveniencia.

Y, ¿qué fortaleza o oportunidades ofrece la escuela a la comunidad para promover que la gente se relacione, que llegue, que hacen algunas actividades o algo así para integrarnos?

Pn°9 Claro sí bueno lo del FEA, la Feria Científica este...Se le celebra el Día de la Madre, el Día del Padre se hacen...Yo, al menos como directora, he promocionado lo que es la parte de hacer un convivio, pero todos los últimos viernes de cada mes, entonces, en ese momento se hacen fuegos así, digamos, tradicionales, se hacen deportes, se hace de todo...Entonces, esos papitos tienen que llegar porque ahí están sus hijos verdad entonces, es una forma de ir fomentando eso, que el padre se acerque y la idea es que el padre se acerque a la institución, se sienta parte.

Claro...Y es bueno para el desarrollo tanto de la comunidad como para la escuela.

Pn°9 Claro, porque todos hemos venido trabajando juntos esa es la idea, verdad que se integren.

¿Cuáles son los problemas o las necesidades que usted cree que existen más en esa comunidad? ¿Y, qué acciones cree usted que podría hacer para resolver eso?

Pn°9 El trabajo...Falta de trabajo, yo hablé con la Junta de Desarrollo y les dije a ellos porque ellos también, tienen esas incógnitas y yo les digo yo... Este, ellos...Aquí, bueno, aquí hay muchos lugares donde siembran hay fincas donde siembran. Entonces, aquí debería de haber un acopio, pero un acopio de, digamos, de verduras, por ejemplo, de la yuca. Entonces, un acopio donde las mujeres vienen y empacan, vienen empacan, empacan, entonces, ahí va a haber una fuente de ingreso siempre, porque si no es yuca, es ñame, si no es ñame, es chile y si no es chile, es otra cosa, entonces, siempre va a haber un centro de acopio y de empaque...Entonces, ahí vienen los camiones y empacan, empacan no, sino que lo recogen ya empacado y se lo llevan hasta más fácil para los que vienen a comprar y más fácil para todos...Entonces ellos están también como que están con la idea me dice, sí, eso lo hemos pensado, sería muy, muy bueno darle vida a eso, porque en realidad es una buena fuente de ingreso.

Sí, sí, así progresa rápido la comunidad, la fuente de ingreso, está difícil. Y el trabajo ahí es muy cansado y cuando consiguen es muy pesado.

Pn°9 Claro, esa es la idea...Las mamitas ahí, ellas tienen que salir casi afuera para poder trabajar, porque no hay trabajo adentro, es muy difícil.

¿Usted sabe de algunas organizaciones o algunas instituciones que lleguen a apoyar ahí a la comunidad o a la escuela?

Pn°9 Es que yo no me sé bien el nombre, pero son asociaciones que apoyan mucho a las personas inmigrantes.

¿Inmigrantes como ADNUR y así como el IMAS o la Cruz Roja?

Pn°9 ANUR, ellos son los que más llegan, el IMAS el año pasado había estado y no ha llegado...Sí, pero esos patitos tienen que salir porque ellos no se arriman, o sea, no son de los que llegan a haber una necesidad, entonces, tampoco.....Yo he hecho documentos para que...Porque yo sí veo las necesidades, entonces, yo hago documentos y le mando con ese padre familiar, pero ellos como que hacen caso omiso a eso.

¿Y la municipalidad menos?

Pn°9 A la muni sí, porque la muni ha estado arreglándoles el camino y ha estado tratando de mejorarles lo que es la parte de ingreso.

¿Qué beneficios brindan las organizaciones e instituciones de la comunidad con su accionar?

APn°9 Ah, sí ADNUR es el que llega también ellos son anuentes a lo que es para hacer que la mujer se empodere y todo eso... Dan charlas, ajá entonces, la Junta de Desarrollo permite el salón comunal para que ellos lleguen a dar charlas ahí.

¿Y alguna otra organización que haya escuchado usted, Unbound?

Pn°9 Bueno, además de los que vienen a entregar leche, eso sí... No he escuchado ninguna, que se llama Unbound...No, no, solamente esa de la leche.

Y de los proyectos en el tiempo que usted tiene de estar ahí en la comunidad, de algún proyecto que usted sienta que ha causado gran impacto, que ha servido mucho para la comunidad, ¿sabe de alguno?

Pn°9 Eh...Bueno, ahí lo que es la Plaza Deportes, que yo veo que la Asociación apoya... Ideas del grupo de mujeres para hacer el grupo de mujeres que vengan a jugar y entonces incentivar a los chicos y todos para que sea una forma recreativa, verdad de los mismos niños...Pero en realidad no veo que hagan proyectos, como que no.

¿Y cómo qué proyectos cree usted que tal vez podrían servir ahí en la comunidad para integrar a los jóvenes y a todos?

Pn°9 Yo siento, digamos, bueno, por ejemplo, esto me encanta a mí, los niños no tienen donde recrearse, solamente a jugar bola y no tienen como experiencia y tal vez la plaza no está idónea, la plaza no tiene, yo siento que ahí lo que les hace falta es eso, una buena plaza o un buen, digamos, bueno así, como que la Junta de Desarrollo le hace falta un poquitico más de gestión para poder, digamos, llevar estas cositas para los chicos más pequeños, porque ahí no solamente hay chicos grandes ni mujeres, también hay niños chiquitos, verdad, que tienen necesidad de tener un play y tener varias cositas para poder recrearse, no solamente con la bola, verdad....Sino también de otras maneras, sin embargo, eso se ve solitario, se ve así, con la bola ahí, no, no, no se ve así. Entonces yo siento que hace falta un poquitico más de organización para formas de recreo de los mismos chicos.

¿Y cómo crees que es la relación amplia, hay buenos líderes?

Pn°9 Habían buenos líderes.....Ahora, hay uno que trata y trata, pero como que no le apoyan, como que no es un buen, o sea, tiene muy buenas ideas, pero como que la gente no lo apoya...No sabe cómo motivarlos pero los líderes anteriores, sí, levantaron un comunal grandísimo, es un comunal súper grande, una escuela y todo muy bonito, o sea ustedes van y en el comunal dicen, wow, esto está hasta pintadito, está todo bien bonito, pero en sí, los que viven ahí hay un vivo pleito con todos ellos ahí o sea, yo me doy cuenta y digo, wow, lo que hace..... Yo siento que les hace falta eso, un buen líder, o unas personas comprometidas que tengan exactamente más comunicación, porque eso desliga, eso desliga mucho.

¿En cuanto a salud?

Pn°9 Salud ah, eso sí me... Ahora he estado yo desde el viernes pasado, tengo ocho días de estar enferma y no he podido ir a ninguna clínica porque la más cercana es por allá, Coquital o por acá Pavón....Salud no hay y un día en la escuela, un niño se me descompuso y la ambulancia me llegó casi hora y algo, el chiquito se me hubiera muerto ahí.

¿Y qué hizo usted para ponerlo asistir?

Pn°9 De todo, llamamos al 911 ahí por el teléfono, no muevan al chiquito, no hagan esto, no hagan lo otro y tratar de buscar a la mamá a tres kilómetros para que esa mamita llegara la ambulancia no llegaba, ese chiquito se me descomponía en los brazos, eso fue tremendo, eso fue algo tremendo. Yo ese día fue como que nací y volví, de nuevo, del miedo que me dio, el susto, fue un susto.

Usted dijo que no había organizaciones como que apoyen tampoco, ahora nadie llega ahí a apoyar.

Pn°9 Muy poco, o sea, en realidad no se ve, la única con la que me he identificado que han llegado, han hablado conmigo y yo les he expresado algunas necesidades y que ellos se ve y se nota que quieren ayudar, son ellos los de UDNUR, algo así...No, yo siento que ahí hace falta, no sé, como más líderes, más líderes, líderes tanto en la iglesia, líderes en la salón comunal, líderes de mujeres, líderes y para que se preparen esas mujeres.

¿Por qué usted cree que pase eso de los líderes, que no hay muchas personas comprometidas o qué?

Pn°9 Siento que lo que pasa ahí es que cada quien jala para su saco....Egoísmo.....Cada quien jala para cada quien.

¿Por qué? Yo soy una, yo soy, a mí me gusta mucho eso, yo soy de jalar, yo les dije a ellos, a mí me gustaría que ustedes se organizaran unas 15 por lo menos, para venir yo aquí al INA y venir y buscar unos cursos para yo llevármelos para allá. Y entonces, o yo, yo soy artesana, entonces yo también les puedo enseñar para que se defiendan.....Entonces es que...Ay, voy a decirle a Julana, voy a decirle a Julana.....Ay, yo sí quiero, pero es que no somos tantas.....Le digo, pero llamen a las otras comunidades....Sí, así es....Es que no creo que venga....Le digo, pero llámenlas, ya búsqenlas, jálenlas, porque ustedes son los mayores interesados. Si ustedes aprenden máquina, ¿quiénes son los interesados con la máquina? Ay, pero, pero ¿cómo es que yo voy a aprender? Usted y usted y todos vamos a aprender, entonces no van a ver negocio.Le digo, no importa.

Entonces, exactamente, es como un tipo de egoísmo....Entonces...¿Aprender sólo yo para...? Sólo yo para yo vender y ya, y sólo así tendría que salir, si quiere solamente ella aprender. O de niñas, por ejemplo que todas aprendan niñas, que todas aprendan una cosa y otra, y alguna agarrará uno, agarrará otro, y todas se ayudan entre todas....Eso es lo que yo les dije,pero sin embargo, ellos lo ven así como que si yo le digo a Julana, entonces me quita el trabajo.....Entonces yo no lo veo como, como gente..Pero yo le digo a ellos que ahí no hay gente con una visión de progreso, sino que más bien de pobreza, le digo yo.....Por eso es que este pueblo no surge porque para que un pueblo surja, tiene que haber personas que quieran dar, quieran darse a la comunidad, darse a los demás y enseñar.....Por ejemplo, ahora tengo ganas dentro de mi proyecto ahorita, después de vacaciones, es hacer este grupo de jalar a los adultos mayores para unos, para que me aprendan a leer y otros para que aprendan a...Digamos, por ejemplo, usted sabe tejer, usted sabe coser y entonces usted le enseña a tejer a ella y ella te enseña a coser y este otro sabe, qué sé yo, pintar, entonces enseña a pintar al que quiere pintar.....Entonces usted va a aprender lo que quiere, usted enseña lo que usted sabe y los demás te enseñan lo que ellos saben y usted aprende de todo un poquito.....Eso es un pequeño proyecto.

Y eso es muy bonito....Ahora lo puede realizar porque...

Pn°9 Sí, esa es la idea mía, hacerlo, porque eso en realidad jala mucha...Digamos, la gente adulta a veces está ahí cómo olvidar y es bueno que se integre también.

Y a veces ellos se aburren, los pobres, porque se sienten como que no son importantes y al integrarlos ahí ellos se sienten importantes, además tienen mucha experiencia.

Pn°9 Exactamente, sí yo ahí tengo una muchacha que conocí este año que es una escritora, Y de las buenas...Vieras qué novela me leí yo de ella viera qué cosa más bella y ya la invité para que fuera a la escuela a incentivar a los niños, a motivarlos a hacer lo mismo porque ella dice. Son cosas que hay que resaltar.....Pero sin embargo esas son cosas como que las hacen así como que no...Entonces yo le digo, ustedes saben que en esta comunidad hay esto y esto.....¿Cómo? Sí y es hija de Julano.... Yo lo que quiero es como, como irlas sacando, como porque ella sienta y ella me dice, ay niña, pero qué vergüenza....Le digo, no, usted tiene que venir y dármele una charla.

Ellos sienten que no merecen ese...Que no sirven para eso, que no están aptos para eso, hay que motivarlos.

Pn°9 Exactamente, hay que motivarlos.....Que se sientan seguros de las capacidades de ellos, yo digamos, tal vez es porque yo vengo de un lugar turístico....Yo vengo de Golfito, de la zona sur, ahí es mucho turismo, mucha

cosa, entonces uno está preparado para hacer esto, hacer lo otro ósea, uno tiene esas ganas de surgir.....Aquí no, aquí están dormidos, entre más confort mejor pero en realidad no, hay que moverse siento que hay necesidad de moverse.

Y la relación de la escuela con otras comunidades, la escuela, digamos hace algunas actividades solamente las actividades del circuito para que ellos participen ahí, no hay otras actividades aparte de eso que involucren a otros.¿ Como bingos?

Pnº9 Bingos, hacemos bingos, hacemos domingos deportivos para generar ingresos, porque la escuela tiene muy poco ingreso....Pero a la vez también se invitan a otras comunidades, se hace por medio del teléfono de verdad, de whatsapp y todo eso entonces se invitan a otras comunidades y vienen porque han llegado desde aquí Pavón....Entonces ahí uno se siente bien, es una forma de ir jalando a las personas que vayan conociendo de ahí se van integrando más a la comunidad.

Y bueno, ¿Cuáles son los problemas más graves de la escuela o los desafíos más graves que enfrenta la comunidad?

Pnº9 Es más que todo el trabajo, la falta de trabajo, porque lo que son drogas, tal vez uno, dos, tres personas ahí que usted se da cuenta que tiene problemas de droga o de alcoholismo.....Pero no es así como un problema grave, grave verdad que usted dice eso de verdad hizo que la comunidad sea tan problemática.....Pero sí, digamos, lo que es la parte es el trabajo y la desintegración familiar porque hay muchas mujeres solas.

Entonces, como que se apartan de la familia y se van....Y cuando usted convoca alguna actividad a la escuela o así, siempre todos le responden bien?

Pnº9 La mayoría, son como 27 papás y tal vez unos 7 son los que nos llegan.

¿Usted cree que tiene una buena relación entre los padres y usted...?

Pnº9 Sí....En realidad, este, es una de las cosas que ellos me han resaltado porque yo soy de abrir mis puertas de la escuela para ellos...Y ellos antes decían que se les cerraban las puertas y solamente para, para pedir cita y solo con cita entraban.... Entonces, ahora, no yo, no, yo les abro las puertas y más bien yo salgo a recibir a los niños y saludo al padre de familia con nombre verdadero, usted tiene una relación con la comunidad, eso genera más confianza y a veces me siento a hablar con ellos y a veces los llamo a hablar con ellos también y cuando se da un conflicto, tal vez pequeño entre los chicos, de una vez llamamos a las partes para de una vez empezar a resolver antes de.

Antes de que se haga grave y con las otras compañeras que usted tiene ahí de trabajo.

Pnº9 Sí, por aquello...Ah, excelente sí también igual si... Bueno, también es que uno...Yo me llevo con todas entonces, en realidad no, no, no hay problema, nunca tiene problemas....

Bueno, qué dicha en realidad qué dicha que tenga buena respuesta de la comunidad en la escuela y que todo salga bien verdad, Dios quiere que todo venga bien....Y muchísimas gracias.

Pnº9 Sí, gracias a Dios, con mucho gusto.....

Entrevista semiestructurada

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclo

Entrevista en profundidad dirigida a informantes claves de la comunidad como acercamiento al contexto

Participante nº10- Promotora Social Doña Ana Isabel

E. ¿Usted en qué trabaja y desde cuándo?

P. nº10 Yo trabajo para la fundación Unbound, como promotora social, desde el año 2020.

E. ¿Qué hace la fundación Unbound?

P. nº10 Esta es una fundación sin fines de lucro, cuyo propósito es ayudar a familias en condición de vulnerabilidad, por medio de los diferentes programas que lleva a cabo en todas las comunidades en las que está la fundación.

E. Y en Caño Castilla ¿desde cuándo está Unbound? ¿cree usted que han impactado en esta comunidad rural y fronteriza?

P. nº10 Bueno, cuando la fundación llegó a la comunidad no sé de qué forma trabajó con las personas, sé que le tienen mucho cariño y respeto a la promotora que trajo la fundación acá. Puedo decir que son muchas familias las que se han beneficiado de los diferentes programas.

Y las familias con las que trabajamos han tenido mucha mejoría en sus vidas gracias al apoyo de Unbound, en cuanto al cambio de mentalidad, acceso a los programas los cuales han sabido aprovechar para mejorar y cubrir necesidades tanto de la familia como de la comunidad. Unbound trata de llegar a las familias con mayor necesidad, pero también que sean responsables ya que sabemos que, dándoles todo para sus necesidades es cómo van a salir adelante es necesario que ellas se lo crean y hagan algo para su crecimiento. Existen familias que han logrado que sus hijos vayan a la universidad o se mantengan en el colegio gracias al apoyo de los padrinos.

E. ¿Cuáles son los programas que ofrece la fundación Unbound?

P. n°10 La fundación ofrece a las familias el programa de apadrinamiento, apoya emprendimientos, becas, el programa de agentes de cambio.

E. ¿Puede explicarnos de qué se tratan esos programas?

P. n°10 Claro, el programa de apadrinamiento lo que busca es apoyar económica y emocionalmente, a niños, jóvenes, adultos mayores y sus familias en condiciones de vulnerabilidad, a través de un patrocinador (padrinos) que les brindan una contribución mensual, esto les permite ayudarse para suplir necesidades básicas como educación, alimentación, atención médica y desarrollo personal, para este programa es de suma importancia que el niño o joven apadrinado se mantenga estudiando y tenga un buen rendimiento académico.

Unbound trabaja no solo con los niños, sino también con sus familias, entendiendo que el apoyo integral es esencial para el éxito educativo. Esto incluye la educación para los padres sobre la importancia de la educación y el uso efectivo de los recursos proporcionados por el apadrinamiento o las becas que ofrece Unbound.

E. ¿Y cómo se da el proceso de apadrinamiento?

P. n°10 Bueno, Las promotoras sociales, en este caso mis dos compañeras en la zona y yo, digo en la zona porque Unbound está ubicada en 15 comunales o subproyectos en todo el país. el nuestro se llama Subproyecto Los Chiles, cada una de nosotras atendemos poco más de 300 apadrinados. Lo primero es que la familia interesada en el apadrinamiento forme parte de un grupo a los cuales llamamos Círculos de Esperanza. Después de cierto tiempo de estar en el grupo, nosotras llenamos lo que es la ficha social, dónde se recolecta información básica del postulante y su familia, la cual posteriormente se sube al portal web de la organización al que tienen acceso aquellos que han decidido ser padrinos, son ellos los que eligen a quien patrocinar, y a cambio reciben cartas, fotos y actualizaciones sobre el progreso de su apadrinado. Incluso el padrino en algunos casos, puede visitarlo, esto siguiendo ciertas medidas para protección del apadrinado y del padrino.

Aquí en Caño Castilla tenemos un círculo de esperanza llamado Grupo de Mujeres que Luchan por un Futuro Mejor, el cual está conformado por ----integrantes y -----apadrinados, el grupo es muy organizado y además de realizar sus actividades para beneficio propio también se unen con otras organizaciones para trabajar, cómo lo son la Asociación de Desarrollo, La escuela, El comité de deportes entre otros, para apoyar en algún proyecto que estos tengan en mente.

E. ¿Los padrinos y apadrinados pueden comunicarse?

P. n°10 Sí, lo hacen a través de cartas o video mensajes, que se envían por medio de la fundación, está prohibida la comunicación directa entre padrinos y apadrinados, esto porque se han dado casos en que familias de apadrinados se aprovecharon del padrino solicitando dinero, o padrinos que buscaron a su apadrinado por redes sociales manteniendo un tipo de relación no permitida, por eso digo que es para protección del apadrinado y del padrino. Sí esto se llega a dar es motivo de retiro del programa, tanto del padrino como del apadrinado.

E. Y el apoyo económico, ¿cómo lo reciben los apadrinados?

P. n°10 Anteriormente el monto del apadrinamiento lo recibían en especie, actualmente lo reciben por medio de sus respectivas cuentas bancarias, Unbound se enfoca en la transparencia, asegurando que los fondos lleguen a los beneficiarios y estos se utilicen de manera efectiva.

E. ¿Usted menciona los Círculos de Esperanza, que son y cuál es su función?

P. n°10 Los Círculos de Esperanza son grupos en los cuales organizamos a los apadrinados, los que forman parte de este grupo es el encargado legal del apadrinado o postulante, el cual va a representar, los CES (círculos de esperanza) se convierten en una red de apoyo brindándole ánimo mutuamente. A estos grupos pueden pertenecer un máximo de 25 representantes, ya que los grupos muy grandes son difíciles de manejar, tratamos de organizar los CES de acuerdo con el lugar donde viven las familias ya que cada mes deben reunirse y es necesario que la distancia no sea un impedimento para esto.

Las reuniones son obligatorias y buscan crear un entorno de apoyo mutuo entre las familias y apadrinados, los CES también abarca componentes que abordan el bienestar emocional y social, proporcionando consejería o creando espacios seguros para que los niños y las familias puedan expresar sus sentimientos. Nosotras las promotoras brindamos acompañamiento a cada una de las familias a través de los Círculos de Esperanza, tenemos un grupo de WhatsApp con cada CES, en donde mantenemos una comunicación fluida con las familias y por este medio les enviamos información importante que ellas deben tener o solicitamos cosas con las que deben cumplir, cómo cartas, fotos regulares, actualizaciones etc. además también tratamos de acompañarlos en las reuniones mensuales para dar seguimiento a los temas que se les envían mensualmente por medio de los compañeros de programas.

Los Círculos de Esperanza son fundamentales para mantener el orden, y además la fundación promueve por medio de ellos el desarrollo personal, emprendimientos y valores fundamentales cómo el respeto, la confianza, la solidaridad, la empatía, la resiliencia y especialmente la sororidad ya que la mayoría de los Círculos están conformados por mujeres, por medio de la sororidad se busca promover en las mujeres la cooperación, el entendimiento y la ayuda recíproca ya sea en el ámbito personal, profesional o social, se busca que puedan compartir experiencias, recursos, conocimientos, empoderarse y que reconozcan que son capaces de lograr metas

y objetivos para mejorar ellas primero y después a sus familias por medio de la capacidad instalada, reconociendo sus potenciales y las habilidades, que como mujeres muchas veces desconocen.

Por medio de los CES las mujeres se fortalecen entre sí, se brindan apoyo en momentos difíciles, potencian la autoestima y la autonomía, es importante que ellas reconozcan que el trabajo en conjunto puede generar mayores beneficios y cambios positivos, valorando la diversidad de experiencias y perspectivas y evitando la crítica destructiva y el juicio, se busca que tengan un sentido de pertenencia no solo con su grupo si no con Unbound, saber que somos una gran familia y que obviamente cómo familia vamos a enfrentar dificultades pero que se pueden superar.

E. ¿Y el programa de emprendimiento cómo lo trabajan, en qué consiste y quiénes pueden ser beneficiarios?

P. n°10 Este programa busca apoyar a las personas pertenecientes al CES que han decidido emprender algún negocio para sacar adelante a sus familias, la autosuficiencia económica es una de las características que la fundación aspira alcanzar, dando acompañamiento a las esas familias, la idea es que junto a su apadrinado busquen satisfacer necesidades básicas mediante sus propias actividades generadoras de ingresos, para que dejen de depender del apadrinamiento u otras ayudas, fomentando la capacidad, el crecimiento personal y económico.

Para ser beneficiado con este programa es necesario que forme parte del grupo por más de 2 años, que tenga ya un emprendimiento, con al menos 1 año de haberlo iniciado, que este le genere mínimo una ganancia mensual de sesenta mil colones, ser una persona responsable en el grupo y que su negocio tenga como crecer y se aspire a mejorarlo.

E. La fundación ha apoyado a alguien con los emprendimientos?

P. n°10 Sí, se apoyó un emprendimiento de la pulpería, y otro de pollos de engorde, esto a ayudado a esas madres a subsistir y sacar adelante a sus familias, ya que aquí en la zona hay muy poco empleo, y los que existen son de temporada de cosecha, además de que no pagan muy bien. Esa es una problemática que tiene la comunidad de Caño Castilla.

E. ¿Y en el programa de agentes de cambio y las becas cómo funcionan?

P. n°10 Bueno Agentes de Cambio es el programa más reciente que está implementando la fundación, la idea es que los Círculos de Esperanza identifiquen una problemática existente dentro de su comunidad y se organicen cómo grupo, buscando alianzas estratégicas con organizaciones de la comunidad y fuera de ella para resolver esa necesidad, la fundación les apoya con un porcentaje del dinero que necesitan.

En la comunidad de Caño Castilla el grupo de mujeres participó este año con un proyecto el cual fue arreglar una cocina comunal a la cual le hicieron un agregado, ya que cuando tenían actividades las personas no contaban con el espacio suficiente para poder comer lo que consumían. Para terminar el proyecto el grupo se organizó con la Asociación de Desarrollo para realizar varias actividades para recolectar dinero entre ellas venta de tamales, prestiños, comidas y más. El grupo logró concluir con el proyecto en el plazo que ellas establecieron, ya que el CES tiene la libertad de plantear el cómo, cuándo y en cuanto tiempo realizar el proyecto, esto lo hacen a la hora de presentar la solicitud, Unbound lo que hace es darles seguimiento y acompañamiento hasta que se logre el proyecto.

E. ¿Y las becas?

P. n°10 Este programa se llama Becas-Servicio y pueden optar por una beca jóvenes, madres y emprendedores. Se deben postular como voluntarios durante un tiempo en la fundación y después pueden hacer la solicitud si tiene el aval de la promotora. La beca se otorga por 10 meses y el becado debe realizar un servicio a la comunidad, esto de acuerdo con lo que está estudiando, desea estudiar, talentos o habilidades, y el servicio se puede dar tanto dentro como fuera de Unbound. En este momento tenemos 13 becados en la zona de Los Chiles.

E. Cuál cree usted que sean fortalezas que tiene el grupo de mujeres y la comunidad?

P. n°10 Las que pertenecen al grupo de mujeres han aprendido a trabajar en equipo, a apoyarse mutuamente, a tener empatía por las compañeras, a empoderarse y enfrentar situaciones difíciles juntas, sin duda el apoyo mutuo ha sido una gran fortaleza.

Una fortaleza de la comunidad es tener al grupo de mujeres y demás organizaciones, al ser Caño Castilla una comunidad pequeña las personas que conforman los diferentes comités son los y las mismas. Son personas humildes, luchadoras y sinceras. Cuidan de la comunidad.

E. Qué desafíos cree usted que enfrentan las personas de la comunidad?

P. n°10 Considero que la pobreza, la falta de empleo se observa mucho en la comunidad. La falta de oportunidades de estudio ya que hay algunos jóvenes que no llegan al colegio por falta de recursos, instituciones como el IMAS no da el apoyo necesario para que sigan estudiando y los que llegan a concluir la secundaria se les hace difícil o imposible continuar en la universidad para optar por una carrera, lo que causa otra problemática la cual es la migración de estos jóvenes en busca de empleo u oportunidades de estudio.

Otra problemática que tiene es la falta de un centro de salud dentro de la comunidad ya que el EBAIS (Equipo Básico de Atención Integral en Salud) que tenían fue cerrado y tienen que trasladarse a otra comunidad para ser atendidos. Y en el peor de los casos algunas personas no tienen acceso a la atención médica por falta de documentos.

Las personas de la comunidad cuentan con visitas del ATAPS por medio de la CCSS las cuales brindan el servicio en la escuela y personas que tienen un seguro médico, pero las personas que no cuentan con seguro de igual manera no tienen este servicio.

E. Hablando de instituciones conoce cuales están presentes en la comunidad de Caño Castilla?

P. n°10 El CNP (Consejo Nacional de Producción) es el encargado de llevar los alimentos a los comedores escolares, por ende, está presente en la comunidad por medio de la escuela.

El MAG (Ministerio de Agricultura y Ganadería) y el SENASA (Servicio Nacional de Salud Animal) si tienen presencia en la comunidad más ahora con la problemática que se dio con el Gusano Barrenador que estuvo afectando al ganado y a las personas, ellos llegan a tomar muestras y a dar medidas de prevención y de control de esta plaga.

La Fuerza Publica envía las unidades a hacer recorridos en la comunidad, cabe destacar que en la comunidad no existe una delegación, así que en caso de necesitar apoyo policial es un problema la distancia. Gracias a Dios por lo que sé no hay muchos problemas que requieran de su intervención.

El Ministerio de salud llega a fumigar e incluso a varias personas les dieron mosquiteros debido a la gran cantidad de zancudos y al brote de Dengue que ha causado muchos problemas. Esas son las instituciones de las cuales sé que tienen presencia en Caño Castilla.

E. Muchas gracias por sus respuestas.

Universidad Nacional

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural en I y II Ciclo.

Grupo focal dirigido a informante claves de la comunidad.

Participante n° 11 Doña Rosa - P. n°12 Doña Fátima – P. n°13 Doña Zenaida – P. n°14 Doña Teodora – P. n°15 Reina – P. n°16 .

E. Bueno buenas tardes primero que nada agradecerles verdad por haber sacado el tiempo para recibirnos, sé que ya es tarde, ya muchas están cansadas. Aquí estamos, esto es más que todo una entrevista como grupal, por eso se llama Grupo Focal donde todas podemos dar nuestra opinión acerca de las preguntas que se van a hacer, también solicitamos verdad el permiso para poder grabar, es solo la voz porque es meramente académico esto entonces no vamos a publicar nombres ni nada, entonces para que sepan.

E. Las preguntas están relacionadas con lo que tiene que ver con la comunidad, los grupos organizados y las actividades que se realizan, cómo interactúan todos.

E. Entonces conforme a la experiencia que ustedes tienen, entonces así mismo nos van dando su opinión y nosotras esa información la recopilamos y así mismo hacemos el trabajo entonces muchísimas gracias de parte de mi compañera Ana Isabel y María Olfania, por habernos recibido esta tarde, iniciamos con la primer, pregunta igual digamos vamos a hacer las preguntas, pero ustedes si quieren pueden entenderse, no, no tienen que apegarse propiamente la pregunta, qué vamos a hacer. Porque eso es más que todo como una conversación lo que vamos a tener entonces, siéntanse libre de dar su opinión o si hay algo que no tienen contestar igual también pueden obtenerse hacer y si quieren reírse también pueden reírse.

E. La primera pregunta, sería sabe usted o ustedes, ¿cuántos grupos organizados hay en esta comunidad? ¿Y a cuáles de ellos ustedes pertenecen?

P. n°15/Yo creo que son cinco.

E. ¿Cuáles serían esos?

P. n°15/Está el de la escuela, está el de la ASADA, la Junta de Desarrollo, la iglesia, el grupo mujeres, serían seis con el del camino, pero no sé si está oficial.

E. Bueno, nos habían mencionado de Ayudas en Acción es que se llama...

P. n°15/ pero no es un grupo, así como está un grupo así por excelencia de la comunidad por así decirlo.

E. ¿Qué viene siendo Ayudas en Acción?

P. n°15/ es una fundación que ayuda con proyecto a los depende los proyectos verdad, a las personas, a veces lo hacen grupal y a veces individual.

P. n°11/por decir ahorita Ayudas en Acción está ayudando a lo que es la Asociación, con lo que es este, servicios y eso.

E. ¿Servicio de sanitarios?

P. n°11/sanitario, enmallado del salón y muchas cosas que están ayudando.

E. ¿Y ustedes a cuantos grupos de esos pertenecen?

P. n°11/por lo menos yo pertenezco este en ayuda en acción a lo que es emprendimiento y estoy en el grupo de mujeres.

E. ¿Qué tipo de emprendimiento le ayudaron a usted?

P. n°11/lo metí con los pollos, crianza de pollos

P. n°15/También... ¿está en el mismo en varios? P. n°15/Estoy en ayuda en acción y el grupo de mujeres,

P. n°13/yo esté en ayuda en acción, grupo de mujeres y de la Asociación,

E. Eso que estaba comentando del comité de emergencia...Ajá el comité de emergencia también hay aquí, yo no sé si ellas pertenecen yo no.

Cuando ustedes dicen que están con ayuda en acción es porque también les ayudaron con un emprendimiento...

P. n°13/ exactamente aquí la mayoría tenemos emprendimiento...

E. y el suyo de que tipo es?

P. n°13/el mío es de cerdas parinderas.

P. n°15/el mío es de cerdas parinderas igual

E. ¿Hace cuánto?

P. n°13/ehh ya va sobre dos años ese proyecto.

E. ¿Pero ya ustedes habían iniciado?

P. n°11/son pequeños emprendimientos que uno los ha iniciado, y con un aporte que ellos le dan entonces uno lo sigue, para uno ayudarse un poquito más.

P. n°11/si por lo menos a mí digamos me dieron lo que fue el techo y material para hacer la construcción lo que es cemento y eso, enmallado, techo.

E. ¿Y usted le da seguimiento?

P. n°11/si, digamos uno pone la mano de obra y el resto se le da seguimiento al emprendimiento.

P. n°13/igual a mí me dieron para hacer construcción y yo aporté con lo que es el constructor.

E. ¿Y las cerdas usted las compra?

P. n°13/si, de hecho, yo ya tenía dos ahí, entonces ahí estoy, en realidad es eso, que uno siga dicen.

E. Sí que sea como un apoyo a lo que ustedes ya tenían y desarrollarlo...

P. n°11/exactamente

E. ¿Y ustedes también están con ese comité?

P. n°14/yo sí estoy en la junta d educación en la escuela y bueno aquí en el grupo de mujeres y en ayuda en acción...

E. y ¿el emprendimiento suyo cuál es?

P. n°14/es de ropa íntima...

E. ¿usted cose?

P. n°14/bueno lo que hago son tangas, ellos me ayudaron con una máquina con una parte de telas.

E. ¿Y tiene algún lugar donde ya las coloca?

P. n°14/no, acá las que me encargan entonces yo las vendo

E. Ya que usted me dice que es de la junta de la escuela cómo cree usted que se relaciona la escuela digamos con los demás proyectos que hay acá en la comunidad si se integra o no se integra...

P. n°14/Muy poco...

E. ¿muy poco se integra?

P. n°14/si

E. ¿Y eso a que se deberá? Se basan más que todo en lo que es la escuela y si hay digamos algún proyecto en comunidad, por ejemplo, algún bingo algo para que se yo mejorar alguna infraestructura o algo ¿la escuela participa?

P. n°14/y como todos somos los mismos padres de familia entonces todos tenemos que incluirnos en todas las actividades que haya.

E. ¿Y los padres apoyan a la escuela bastante?

P. n°14/si, si

E. Pero los padres digamos, no propiamente los maestros dicen apoyemos a la comunidad...

P. n°14/no, no, no ellas no se quedan en los bingos ni nada jjj

P. n°15/ la escuela diay no, casi nunca ayudan en lo que es la comunidad no, es solo lo que es la escuela y listo.

E. ¿Y las maestras que hay son de acá de la zona? ¿O viajan?

P. n°15/no, viajan, no se quedan

E. Y por ejemplo en la escuela no tienen algún proyecto que estén desarrollando, ¿que digan bueno vamos a hacer un salón para eventos o alguna cosa?

P. n°14/bueno la escuela sí, nosotros queremos construir un salón para eso para los eventos de la escuela, diay porque a veces hay que molestar demasiado a la Asociación y a veces prestan el salón...que hay que pagar alquiler y entonces mejor queremos construir un salón

E. ¿Ya están trabajando en eso?

P. n°14/diay la profesora está metiendo documentos para pedir ayudas y a ver si nos ayudan los padres de familia.

E. ¿Y a dónde ella ha estado solicitando ayuda?

P. n°14/en la Muni

E. Y en ese caso cree usted que los padres si colaboraran en la escuela?

P. n°14/diay me imagino que tienen que colaborar con mano de obra porque si uno se pone a buscar constructor no le queda nada, no se logra.

E. Cómo se perciben ustedes las relaciones entre los miembros de la comunidad, como vecinos que son ustedes y como parte de los grupos organizados se llevan bien, tienen ciertos roces o hablando se entiende la gente, como lo ven ustedes.

P. n°15/diay no es que como en todas partes verdad tiene sus puntos buenos y si hay algún roce yo creo que se aprende a sobre llevar, entonces siempre la comunidad la he visto yo en lo que he llegado aquí porque ya tengo 13 o 14 años que llegué y siempre en lo que es trabajo siempre se ha unido mucho.

E. Entonces podemos decir que el desarrollo de la comunidad se debe meramente a los miembros de la comunidad...

P. n°15/sí...

E. No porque digamos vengan ciertos grupos a decir bueno vamos a hacer tal cosa, sino que los mismos miembros de la comunidad se organizan y trabajan por el bien de todos...

P. n°15/si...

E. Y como que acciones realizan ustedes por ejemplo como para hacer aquí dónde estamos nosotras ahorita

P. n°15/bueno hacen feria, se organizan, se organizan mucho con bailes, ferias con ayuda de lo que son algunas fundaciones, bueno aquí en esto nos ayudó Unbound

E. Les dan una parte y ustedes generan el resto...

P. n°15/Ajá Y ahora qué bueno, que ayuda en acción le está ayudando a la Asociación con lo del salón,

E. Bien entonces con esto que hemos hablado, que fortalezas creen ustedes que existen acá en la comunidad que hace que ustedes sean personas organizadas y que puedan sacar adelante esta comunidad. Por ejemplo, que les puedo decir, bueno una fortaleza que veo es que tienen mucha capacidad de trabajo en equipo...

P. n°11/yo digo que la fortaleza es la comunicación y tener apoyo de las demás compañeras, porque nosotras montamos los proyectos, pero si nosotras no tenemos comunicación con las compañeras y no aportamos nada, no apoyamos entonces se cae todo.

P. n°16/si nosotros no tenemos alguna idea para que motivemos a las demás compañeras no podemos hacer nada, primero tenemos que tener una idea para hacerles ver a las compañeras esto y esto está pasando esto estamos pensando, que dicen...

E. Toman en cuenta las ideas de las demás

P. n°16/Si, entonces así es que hemos ido trabajando.

E. Y cuando ustedes se propone digamos un proyecto y ocupa ayuda del resto de la comunidad les apoya, ya sea que sea el proyecto de la escuela, ¿un proyecto del grupo mujeres o proyecto de la Asociación y piden ayuda al resto de la comunidad ellos apoyan?

P. n°14/sí porque para terminar con lo que nos donaron nos ayudaron mucho.

P. n°16/de una vez hubo que irse a la Asociación, darle a saber qué es lo que está pasando o que estamos tratando de seguir adelante nosotros tenemos que hacérselo ver a ellos, gracias a Dios lo logramos con ese proyecto que hicimos acá y esperamos que siga.

E. ¿Usted está en el grupo de mujeres?

P. n°16/sí

E. Entre las asociaciones los grupos organizados y apoyan entonces sí, pero no sé si digamos la gente les responde, la demás gente lo que no pertenecen ni a la Asociación, no pertenecen a algún grupo, ¿ustedes hacen una feria y le gente les llega?

P. n°15/La gente llega, pero como a disfrutar de lo que se está haciendo...

E. ¿No a trabajar?

P. n°15/no a trabajar digamos los que no están en los grupos ellos llegan y disfrutan de lo que se hace si es un partido, disfrutan nada más, pero ya lo que es a trabajar ya no, digamos solamente los que estamos organizando.

E. Es que si esa era la duda que tenía, digamos porque sí usted le dice al vecino vea es que la Asociación está haciendo un proyecto y ocupamos la mano de obra que usted nos venga ayudar, si la gente respondía o lo hacían solo los grupos...

P. n°15/solo los grupos...

E. ¿Y cuesta trabajar así?

P. n°11/claro porque digamos cuando uno hace esas cosas si se ocupa mucha mano que ayude, a veces como queda largo la cocina abajo unos tienen que estar aquí y otros allá, es algo triste en esa parte.

P. n°13/Con muy poco personal no se puede trabajar bien, se necesita gente bastante

E. Entonces con todo esto cuál es el mayor desafío que ustedes han tenido para hacer o para realizar los proyectos?

P. n°11/ Unirnos

E. Unirse, el apoyo de la comunidad

P. n°11/Unirnos más que todo como las del grupo digamos, porque por parte de la comunidad si tiene uno el apoyo de que le compran y eso, dijo la compañera, pero no de venir ayudar.

E. Mano de obra

P. n°15/Mano de obra, y a veces hay compañeras que no pueden, entonces ya ahí se le complica un poquito a uno, pero igual hemos salido adelante.

P. n°11/ Como tres, cuatro se quedan ahí ayudando.

P. n°16/Si, pero lo bonito es que uno le dice esto y esto y ellas aportan con lo que uno les dice, ahí han estado, no nos han dejado solas.

E. Como dice usted, los maestros no se quedan acá? Pero ¿tampoco ellos generan como traer acá capacitaciones para los niños, charlas para los jóvenes?

P. n°15/No sé, antes, antes sí venía la policía a dar unas charlas, pero ya tienen tiempos de no venir.

E. Y digamos, este Ayudas en Acción si las capacita a ustedes constantemente o tienen cada cierto tiempo para venir a dar charlas?

P. n°15/Cada cierto tiempo he visto que ellos llaman a reunión y así. Digamos, cuando ellos vinieron y dieron lo que fue los beneficios de los proyectos, tuvimos creo que fue, como ocho sesiones.

E. ¿Y el tema de cuál era?

P. n°15/Era como para saber manejar los ingresos, los negocios, como desarrollar una empresa, algo así

E. Plan de negocios?

P. n°13/Plan de negocios

E. Ese lo necesitan mucho para los programas de emprendimiento.

P. n°13/Estábamos asustadas si nosotras

E. Asustadas por qué?

P. n°13/Porque como íbamos a negociar, ser emprendedoras, empresarias y todo eso.

E. Y ahora cómo lo sienten, ya con las capacitaciones concluidas, siguen asustadas?

P. n°11/No, ya no, una parte se nos olvidó, pero más que todo es como uno atender al cliente, como usted vende su producto, fue una capacitación muy buena.

E. Y otras capacitaciones que hayan recibido de otras organizaciones que hayan venido, que ustedes recuerden?

E. Mencionaron Comité de Emergencias, ¿qué trabajó ese comité?

P. n°13/No, cuando hay alerta de algo aquí, entonces el presidente de los de ahí se va a ver la situación de lo que está pasando y se comunica con los otros y ya entre ellos se organizan.

P. n°13/ Por lo menos, nuestro salón está para albergue

P. n°11/albergue temporal, por si hay huracán o algo., ya está para albergar

E. Y ustedes de parte de ellos, vinieron a dar capacitación como para atender una emergencia.

P. n°11/Si, ellos vinieron, por lo menos está ella que es de la brigada y tengo la otra también con título.

E. Ah, les dan un certificado? Los capacitan y les dan título, que bueno.

P. n°13/Si, hay estudiantes que estuvieron en esa capacitación.

E. Entonces era como dirigido a los jóvenes?

P. n°11/A los jóvenes y a los que quisieran estar, pero más que todo a los jóvenes.

E. Si, que bueno que los integren, también.

P. n°13/Y ya después hicieron la Directiva, pero esos son como los más grandes.

E. Los muchachos más grandes?

P. n°13/Y adultos, doña Cristina es una de esas.

P. n°11/Es que hay un comité de emergencias y uno de brigadas, hay uno que se llama Promotores.

E. Y solamente les dieron esa capacitación o les han estado capacitando como en otros temas?

P. n°13/Solo eso ya, ellos son muy inteligentes, y todo lo tienen.

P. n°13/Era de como detectar el pulso y si está mal o no para auxiliar a alguien.

E. Que bueno sí, es bueno aprender primeros auxilios.

E. Antes les preguntaba con cuales comunidades limitan ustedes, está San Pablo verdad, Escaleras y las Delicias. ¿Y ustedes, la comunidad de Caño Castilla cómo se relaciona con esas comunidades?

P. n°14/Solo Escaleras que nos apoyó, las otras no, un poquito solo a jugar.

P. n°11/Si, es cierto solo un poquito porque San Pablo y las Delicias....

E. Cada comunidad se ocupa de lo suyo?

P. n°11/Sí

E. Eso es una fortaleza, tener apoyo de otra comunidad para las actividades que realizan.

P. n°11/ Antes, antes si apoyaban mucho esas comunidades, lo que era San Pablo y las Delicias (Cristo Rey y escaleras vienen), uno hacía partidos de futbol y esto se llenaba.

E. En los bingos vienen de todos lados.

P. n°11/No, solo los de acá y doña Cuya.... Que viene de Pavón, Caño Castilla, a veces Escaleras y Cristo Rey, las más fiebres.

E. Van a hacer bingo?

P. n°16/Si, el 18 de mayo de la iglesia

E. Y en cuanto a lo laborar, la comunidad como es la situación laboral aquí en la zona?

P. n°16/ No hay nada, muy poco,

P. n°15/temporal nada más

P. n°13/de arranca y siembra nada más,

P. n°14/ya van terminando la siembra,
P n°11/y es que cada agricultor tiene sus peones y el que tiene se queda ahí y los que no, ya no tienen trabajo.
P. n°15/La mayoría son peones hombres
P. n°11/si, y por lo menos para las mujeres aquí hay muy pocas fuentes de trabajo para las mujeres.
E. La ventaja es que a las mujeres por lo que veo, les gusta emprender
P. n°11/Hay mujeres que, aunque tengan marido les toca andar trabajando, no da la bolsa, y es que es cierto vea, el mínimo que ganan aquí es poquitillo y no da, la semana no da.
P. n°13/No da para sostener teléfono, agua, luz.
P. n°11/Si, por eso estamos paradas de niños, nadie quiere niños, es que aquí la vida es muy difícil, entonces pasamos criando pollos, chanchos.
P. n°13/Y, es que uno se dedica por no dejar los chiquillos solos mucho, entonces se dedica a jugársela en la casa a estar ahí. Al menos, a mí me toca ir y venir y las chiquillas más les toca bien largo, me toca ir las a traer e ir las a dejar, entonces me la juego ahí en la casa.
E. Eso les iba a preguntar, respecto al área familiar, las familias como subsisten, cómo sobreviven, ¿cómo se llevan?
P. n°13/Entre familias
E. Ajá, por ejemplo, eso que dijo ella, que digamos que ella prefiere quedarse en la casa para estar más con los chiquillos de ella.
P. n°13/ Ajá, igual la situación mía es diferente porque mi esposo es agricultor, lo que él cosecha, lo que ya no vende, entonces él lo lleva para la casa y yo tengo chachos, entonces yo se lo doy a los chanchos, entonces yo no ocupo andar en el monte y eso, entonces yai tengo tiempo para cuidar las chiquillas y eso. Entonces es una forma de trabajar en la casa, bueno en mi lugar verdad, tal vez otras no tienen la misma oportunidad que yo tengo, entonces yo por ese lado me la juego.
E. Así cubre la parte familiar, se ayuda en lo laboral, en lo económico. Pero, por ejemplo, aquí hay familias donde la mujer es jefa de hogar, entonces en ese caso me imagino que es doblemente difícil porque deja los hijos solos y tiene que irse a trabajar.
P. n°13/Exactamente, por obligación, por ley digamos.
E. Y hay muchas familias así?
P. n°11/Ah sí, hay varias, la mayoría. Aquí no hay parejas
P. n°13/y las que están es como que no estén.
P. n°16/No los queremos por borrachos.
E. Pero aquí no hay bares ni nada de eso?
P. n°13/Pero no es necesario, para tomar hasta las Delicias se van a tomar y ahí en el super venden. Es como una problemática, porque tal vez están las parejas, pero al señor le encanta tomar, usted sabe que hay padres que no son así como decir no, primero el diario y lo que me sobre para tomar.
E. Se da mucho en las familias así, lo que es la violencia intrafamiliar?
P. n°13/Tal vez algunos, bueno aquí está esta señora que ya sufrió bastante, y hasta que lo dejó. Ya lo superó.
E. No, si a veces es como una salida, por las situaciones de violencia. Logró salir de esa situación.
P. n°15/El señor casi la mata más bien, la puñaleó.
E. Es en serio.
P. n°11/Si, ahí tiene con una lima, bueno, la seña, la seña es. Bueno, la cicatriz.
P. n°13/Como ella, tenía los chiquillos, tenía el marido, pero a ella le tocaba ir a buscar sustento para los chiquillos.
E. Es una situación de violencia extrema, digamos, tras de agresión física, económica, ella tenía que ir a trabajar, criar los hijos y ser agredida.
P. n°11/Y es que todo eso se debe a eso, todo lo que pasa aquí.
E. Todas estas problemáticas tienen como raíz la pobreza
P. n°11/Si, porque vea ya uno con hijo es diferente, no es como que sea el papá, tiene que pensar en trabajar para criar esos niños porque diay, son situaciones.
E. Y qué tipo de necesidades aparte de necesidades económicas y de trabajo que hay, que otro tipo de necesidades hay, como salud vivienda, infraestructura?
P. n°15/Si, como decir el seguro, aquí abemos varias que no tenemos seguro social.
E. Y cómo hacen?
P. n°15/Se la juegan a puro remedio así y pastillas del super, a veces si es demasiado extremo corren a la farmacia, ya si ven que no tienen cura buscan el seguro, aunque igual, tengo entendido que el seguro lo atiende solo una vez, si ya es algo crónico, ya no.
E. Y porque no pueden optar por el seguro por el estado?
P. n°15/Yai, una tengo entendido que el seguro es demasíadamente caro
E. No, pero el seguro por el estado, si tiene documentos.
P. n°15/Yai no, porque la mayoría somos de Nicaragua, sin documentos y talvez indocumentados o indocumentadas, entonces no se puede

P. n°16/y aquí no lo atienden a uno. Solo embarazada

P. n°16/Yo voy a Nicaragua a consultar, allá es donde estoy iyendo.

E. Entonces sería una problemática, la falta de documentos?

P. n°13/ ujummm, la mayoría.

E. Digamos, son nicaragüenses la mayoría, pero estables en la comunidad?

P. n°13/Ah sí, viejos de vivir aquí,

P. n°11/digamos son años, pero no se ha dado la oportunidad de tener seguro, de tener papeles.

E. Y estas tierras, son compradas, son donadas?

P. n°15/ Bueno, es que la mayoría son lotecitos. Aquí ya digamos ella, que el marido es agricultor, que ya si es de ellos o las personas que ya tienen, pero ya es como los que estaban aquí cuando fue fundada.

E. Pero, no es un asentamiento como del INDER o algo así.

P. n°15/No, no

P. n°13/son fincas que ellos obtuvieron.

E. Y al no tener documentos, como hacen para ponerlo a nombre de ellos?

P. n°15/ No, porque las personas que estamos indocumentadas no tienen nada, es raro que un indocumentado tenga un lote.

E. Si, pero digamos, si yo tengo un lote y una persona viene y me compra y yo le vendo y esa persona no tiene documentos? Yai, ese lote quedaría siempre a nombre mío, no podría ponerlo nunca a nombre de la otra persona. Porque si he visto casos en otras comunidades así, porque teniendo la plata si pueden comprar.

P. n°15/Si compran, pero, ya es como que le hacen una carta de venta con un abogado, y talvez le pongan el número de cédula, como ya ahora supuestamente es válido el número de cédula de Nicaragua, ahí vamos, como que le ayuda un poquito en eso.

E. No hay riesgo aquí de perder la propiedad?

P. n°15/Cuesta, aquí cuesta.

E. Y ustedes como que acciones recomiendan para promover el desarrollo de la comunidad? ¿Qué creen ustedes que se puede hacer para poder mejorar la comunidad?

P. n°15/ Bueno, la comunidad yo veo que cada día va mejorando y siempre ha sido como la unión que hay de ciertas personas para trabajar, no todas, pero siempre ha sido como la unión y el esfuerzo y el trabajo de cada una de las personas que han estado en la Asociación, en las escuelas y así. Tenemos que seguir así o tienen que seguir así para seguir mejorando. Que yo recuerde, cuando yo llegué aquí era un saloncito de madera y ahí hacían bailes y todo, en la tierra y todo. Ya eso ha cambiado un montón, digamos ya el salón está bien hecho, tengo entendido que la escuelita era también de madera, es algo que ha cambiado, entonces de momento seguir igual. Seguir trabajando.

E. Y, bueno a parte de los comités, vienen instituciones a ayudar, IMAS, la Municipalidad u otra institución se acerca a la comunidad o ustedes buscan ayudas?

P. n°15/Me imagino que son los comités los que tienen que ir a buscar, por voluntad propia de ellos no van a venir, aquí el que ha venido y que he visto es Ayuda en Acción y la Fundación también UNBOUND que siempre nos ha metido la mano verdad, a las familias, con los que les ayuda uuuu, tiene años. Pero, que va a venir ya otra.

E. ACNUR ni nada de eso.

P. n°15/No.

E. Y digamos, ahora que anda esta maquinaria de la Municipalidad, eso quién lo gestiona, la Asociación?

P. n°16/ Creo que fue la Asociación con cartas y eso, promueven allá.

P. n°13/Ellos meten allá los códigos, cada camino tiene un código, en tal año vamos por el código aquel. Este hace tiempo estaba y hasta ahora le echaron.

E. Por cuadrante lo hacen?

P. n°13/Si, por cuadrante, no crea que ese camino

P. n°15/Si, por partes, no crea que ese camino tiene piedra todo el camino, es por partecitas que tiene, como en las subidas, las bajadas, las cuestas.

E. Lo que se pone más feo

P. n°13/Ajá, bueno y si pusieron alcantarillas ahora

E. Por eso el trabajo no es duradero

P. n°15/No, porque llega el momento que no creo que les vaya a funcionar, bueno según el lugar donde echaron.

E. Y hay un comité de Caminos que trabaja?

P. n°13/Si hay uno, pero ni se reúnen, no hacen gestiones, ni nada.

P. n°15/Hace poco me mandaron una hoja con los nombres de la gente del Comité de Caminos, ese Comité de Caminos tiene años de años y no se reúnen ni nada. Tienen que renovarlo, ya se venció ese comité.

E. Pero, para gestionar arreglos se necesita un comité, no solo la Asociación, para que el Comité de Camino con la Asociación puedan gestionar. Pero, igual lo hacen por código, entonces es igual de tardío, porque por año solo atienden un código.

P. n°16/ Porque la Asociación lo que manda es una carta con el código de tal camino y a ver si le ayudan a mejorar y todo eso. El ayuda con eso, con lo de las cartas y a ver si lo aprueban.

E. Entonces es igual una necesidad, la atención del Gobierno Local a las necesidades de la comunidad.

P. n°16/Nos tienen abandonados.

E. Y aquel puente que están arreglando, también es la Municipalidad?

P. n°16/ El de Medio Quesito, es el de Cristo Rey, así se llama el Río Medio Quesito.

E. Y aquí el transporte que tal es, entra bus aquí?

P. n°15/Bueno, el bus en general sale lunes y viernes y el de los estudiantes sale todos los días. Es solo para los estudiantes.

P. n°15/Si no hay clases un martes entonces no sale

E. En cuanto a los estudiantes, tienen ayudas, becas?

P. n°16/La mayoría.

P. n°15/ Algunos, lo que es el mío no, he tenido que estar pagando, el primer mes 40mil colones y el segundo mes fui a hablar con el director y le dije que la plata no me estaba alcanzando, entonces me lo dejaron en 30 por mes.

E. Eso es por los documentos dice usted?

P. n°16/Por los documentos a ella no le aprueban beca de transporte, ni en el IMAS.

E. No son nacidos aquí?

P. n°16/No, el de ella si, pero ella acababa de traerlos de Ciudad de Los Niños, entonces eso está atrasado.

P. n°11 Los casos nuevos que entran, están atrasadimos, tienen que esperar, casi que un año,

P. n°15/vea el hijo mío tuvo que dejar de ir al colegio una semana para ir a trabajar, porque yo he estado muy enferma, porque yo ir a trabajar para darle a él no, entonces él fue y trabajó una semana, para costear el transporte de un mes. Pobre, se está esforzando por querer ser algo, salir adelante.

E. Y el IMAS a varias gentes he escuchado que le han quitado las becas y ha sido el caso de ustedes también?

P. n°15 Al mío le quitaron y el recibía beca y no, desde el año pasado no recibe, a la mía también, en el IMAS se las quitan

E. Se la quitaron?

P. n°16 Se la quitan y no le vuelven la beca, yo ya he ido y no me resuelven nada.

E. Eso le iba a preguntar, pero hay un motivo, porque si es por economía, dicen que no hay trabajo, no hay buena economía.

P. n°15 Supuestamente dicen que el gobierno ya no está dando becas, usted va al IMAS y eso es lo le contestan, que el gobierno ya no está dando becas.

P. n°13 En las noticias dijo que iban a devolver todas las becas que habían aquitado dice, porque no era justo.

E. Si, es que creo que era por una aplicación que estaba evaluando a las personas SINIRUBE, creo que las estaba evaluando mal.

E. Si, porque esa aplicación SINIRUBE una familia me contaba que fue a sacar la hoja y salía en extrema pobreza y a los chiquitos le quitaron la beca, y en extrema pobreza, sin trabajo, sin casa propia

P. n°15 Vea, ahorita fui y llevé la constancia de mi hijo de estudio, en mi caso yo salgo madre soltera, en mi caso, y yo fui al IMAS y salgo pobreza básica, porque supuestamente me mandaron a pedir seguro por el estado y yo salgo pobreza básica, y ya con esa pobreza básica ya no me dan el seguro por el estado, o sea, tengo que salir pobreza extrema para que me den seguro.

P. n°11 El sistema le está arrojando a usted, pobreza media, básica, extrema y si sale pobreza media o básica, no le aprueban nada, tiene que ser pobreza extrema. Usted llega ahí, y ni de la puerta lo dejan entrar, una señora malcriada que no lo deja arrimarse ahí, lo manda a gestiones a uno, eso es durísimo allá.

P. n°14 Por eso se pone a criar chanchos y gallinas uno.

E. Y digamos, los muchachos salen de la escuela, el colegio, viajan a Pavón, después de ahí, qué opciones tienen?

P. n°12 Si puede dentro a la universidad si hace los exámenes y tiene la economía para pagar la matrícula y si no se tienen que ir para lugares a trabajar, ya no vuelven a la casa, porque no todos tienen la economía de pagar matrícula o pagar universidad para estudiar. Muchos de aquí no han estudiado, lo que hacen es que se van a trabajar, por lo mismo, porque no a todos los becan.

E. Muy importante, y es que casi siempre la beca es hasta el segundo cuatrimestre y el primero tiene que costearlo uno y si no se puede, tiene que costearlo uno y si no se puede, pues se estanca.

P. n°11 Ahí se estancan, así tiene varios chiquillos de estos, estancados. Con uno cuesta, ya con varios darle el mantenimiento es duro, ahora con un montón.

E. Y es que antes la opción que teníamos era mandar a los chiquillos al INA y que se prepararan en algún curso y encontraran trabajo rápido, pero ahora el INA está saturado. Y es que ahora como se matriculan en línea por eso casi nunca hay cupo, cuesta demasiado.

Si, al menos yo intenté estudiar en el INA, pero tenía que moverme hasta la Marina, tampoco es buena opción, hay que salir de la comunidad

E. En el caso de ustedes, están en los grupos organizados, pero ya cuando uno cada día va creciendo, se va haciendo mayor, cuando ya no puedan trabajar y los jóvenes se han ido, ¿quiénes van a trabajar?

P. n°15 De hecho, porque aquí yo he visto que la mayoría de jóvenes se van, de hecho, por eso es que casi no hay gente, se van. Los que han crecido se tuvieron que ir.

P. n°16 Aquí no se quedan.

P. n°11 La mayoría se van a buscar otra cosa. Y en vez de ir creciendo la comunidad, ya vamos quedando los más viejos, los mayores, aquí van de viaje todo el mundo.

E. Si, porque es lo que yo he visto en las entrevistas que hicimos la vez pasada, eso fue lo que se comentaba, que no hay opciones, no tienen opciones entonces se van. Entonces, surge la pregunta, ¿después quienes se quedan liderando la comunidad?

P. n°11 Las adultas mayores.

P. n°14 Si hubiera trabajo la familia de esta por parte del papá, fuera un familión, estuviera lleno Caño Castilla, porque eran un montón. Pero, tuvieron que irse,

P. n°11ª buscarle mejor calidad de vida a los hijos, se tuvieron que ir. Porque las tías de estas aquí vivían.

E. ¿Y se van las familias completas?

P. n°11 Si. Tienen años que se fueron ellos.

P. n°13 Si, pero es que pasa lo mismo que le digo, el que está establecido como en mi caso que mi esposo es agricultor entonces,

E. Tiene su finca, se la juega ahí

P. n°13 Ajá, exactamente. Pero el que no, di'onde, al menos Margarita trabajaba en el comedor, entonces, al no haber comedor, de donde va ella hallar el sustento para sus hijos y el señor era constructor, aquí construcciones.

E. Tenía que irse.

P. n°13 Si, y las chiquillas ya salían de la escuela y el colegio, igual aquí. Por lo menos, allá afuera en un super, aunque fuera en un super las chiquillas trabajan y ya ellas se van formando ahí, pero aquí, ahí pasa en la casa haciendo nada uno.

E. Hace falta más apoyo en cuanto a eso, por lo menos cursos para que la gente se prepare

P. n°13 Y fuentes de empleo, más que todo, porque digamos si aquí hubieran fuentes de empleo, no hay necesidad de emigrar.

E. Pudieran desarrollarse aquí, y así crece la comunidad.

P. n°14 Exacto, y todo es con experiencia, si no tiene experiencia, no le dan trabajo a uno, como va aprender sino le dan la oportunidad a uno.

E. Recién graduado y ya con experiencia.

P. n°15 Pidiendo 25 años de experiencia y aparte de eso, se van y tienen que pagar donde vivir.

E. Y esa es la dura realidad de todos, en realidad. Si, porque hay muchos estudiados que no

P. n°14Y se vuelven a enterrar ahí en el ñame, la yuca, la piña.

E. Sin experiencia le dan ahí a uno.

P. n°14 Ahí agarra uno experiencia.

P. n°14 Ahí aprende, con experiencia o sin experiencia, se le salen las vejigas ahí a uno, o ir arrancar ñame, sin experiencia uno.

E. Entonces, la mayor problemática aquí es la pobreza, el desempleo y la falta de oportunidad, para los jóvenes, no y para uno también que se va haciendo viejo, porque uno dice, uno después de qué va a vivir, qué va a hacer uno si nunca cotizó para una pensión.

P. n°11 Yo me pongo a pensar eso, yo tuve la oportunidad de cotizar un tiempo, pero no, ya cuando estas nacieron tuve que dejar mis trabajos y venirme a buscar de vuelta aquí, porque yai no, yo dije yo no tengo un seguro que me respalde para tener mi pensión, yai no sé ni qué voy hacer, ya estas están grandes, ya cada quién va buscando su camino y ya voy a quedar ahí. Ella me dice, mami yo voy a luchar por pagarle alguien quien la cuide, ella está necia que quiere ir a la universidad. Vamos a ver cómo le va.

E. De todas esas organizaciones que a ustedes les han apoyado, ¿cuál creen ustedes que es la que más ha impactado en la vida de ustedes o aquí en la comunidad?

P. (todas) Para mí, es UNBOUND...

P. n°14 Porque desde chiquititos, imagínese que la primera que llegó acá, desde que estaba la chiquilla mía, tenía 10 años y fue la primera apadrinada.

P. n°11 Y es que la primera que llegó acá fue doña Nidia, si UNBOUND, debido al caso que hubo con estas tierras fue. Estas tierras las iban a quitar, no estuviéramos aquí, pidieron apoyo al dueño de la finca para que fueran apoyarlo allá y entonces en eso vino ese programa.

E. ¿Y quién se las iba a quitar?

P. n°14 El dueño, un gringo. El dueño estaba peleando las tierras después de tantos años.

E. Él las había dejado abandonadas?

P. n°15 Después de 28, 25 años y todo mundo tiene casas.

E. Ustedes ya se habían asentado aquí, digamos.

P. n°14 Don Ramón le había comprado a otras personas que le vendieron a él, y aquella otra gente habían hagarrado y así fue. Compraron sin saber que no eran de ellos, que eran otros dueños, entonces a la hora, hubo problemas.

P. n°11 Y llevaron todos los niños en un bus a Ciudad Quesada.
E. A dónde fueron ahí, a los tribunales?
P. n°11 Y el hombre se paseaba ahí con los rollos de plata, a esta no la llevé yo.
E. Y usted estaba aquí cuando eso, todas ustedes estaban aquí?, ¿y a dónde fueron exactamente?
P. n°11 Todas allá con pancartas, allá, no sé a dónde a Ciudad Quesada, no sé en qué parte...
P. n°16 eso fue como en el 2011, porque yo en el 2011 ya estaba aquí, si, ella en el 2011 apenas estaba saliendo del kinder, si, estaban pequeñitas ellas,
P. n°13 si estaban chiquititas todas las chiquillas, y todas se crecieron. Ahí nos hicieron entrevistas
E. Y ustedes ya tenían tiempos de estar acá, cuando vino él a pelear
E. Entonces digamos, estas tierras le pertenecían a ese señor, ese gringo y otra persona les había vendido, todas estas tierras las vendieron, pero no sabían que ya eran de otra gente?
P. n°15 Bueno, los dueños no sabían que eran de ese gringo.
E. A ellos otra persona se las había vendido?
P. n°15 Si, porque a ese señor el papá le heredó una parte, porque él había comprado y se la dió una parte y después él compró otra parte digamos que estaba pegada a otro señor, o sea, no sabían cómo estaba la situación.
E. Y entonces, que tuvo que ver UNBOUND digamos en ese momento, ¿cuándo estaban en esa situación fue que llegó la fundación acá?
P. n°13 Ajá, cuando ya se solucionó todo eso, salió por las noticias y todo eso, entonces UNBOUND apareció aquí brindando ayudas y todo eso.
E. Antes de eso, ustedes eran desconocidos para la fundación?
P. n°13 Éramos desconocidos totalmente, exactamente, no existíamos.
E. Dijo doña Nidia, ahí es donde hay que ir.
P. n°11 Si, porque hasta en las noticias salió eso, yo no sé si eran veinticinco millones lo que pedían esa gente, para ajustar el IMAS dio cincuenta, no sé cuántos millones pedía el dueño, así fue como se solucionó.
E. Ah bueno, pero entonces si pagaron por las tierras, el gobierno.
P. n°13 Si, pagaron para darles las tierras a ellas., el IMAS les ayudó a ellos, si, pero ya cada uno tenía su lotecito, el terrenito, entonces ya habían comprado.
E. Ah, sí, que bueno. Ves, esa es una bonita historia que no sabíamos, el otro día que venimos no nos contamos eso.
P. n°15 Y ahí fue donde donaron todo este pedazo, todo este pedazo toda esa asociación
E. Separaron ya para la escuela, la iglesia y todo.
P. n°15 Donó este pedazo, este que está aquí, la plaza ya estaba, este de la calle y aquel pedazo de allá donde está el salón, todo lo que es de la Asociación el lo donó, donó también la casita de la iglesia.
E. ¿Cuál él?
P. n°15 Este don Ramón, el señor que vive allá al frente, en aquella casa verde.
E. Esto pertenecía a él?
P. n°14 Si, la iglesia católica y la iglesia evangélica, todo lo ha donado él. Ah si es cierto, lo de las dos iglesias, todo eso lo donó él.
E. ¡Qué bueno!
P. n°13 Y entonces de ahí apareció UNBOUND, vamos a ir ayudar esta pobre gente.
E. Y ha trascendido, porque se mantiene aún aquí apoyando a las comunidades?
P. n°13 Ahí está todavía,
P. n°11 imagínese que hace unos años, no sé si fueron dos veces que nos visitaron los padrinos en aquel entonces, que esto era un galerón, era de madera esto, unos barriales, era de madero eso y vinieron, por cierto, era en esta posición que vinieron los padrinos. Era más grande, pero era feo.
E. En eso eran ellas dos.
P. n°11 Doña Nidia y doña Sofía, si, no se nos olvida.
E. Y lo que hacen es, que buscan comunidades, ya cuando si esa comunidad ya mejoró, entonces buscan otra.
P. n°13 Y eso que lo remodelamos el saloncito, nosotras chapeando ay, se pegaba se volvía a despegar.
E. Pero no era muy viejo, porque yo recuerdo un bingo que yo vine a este salón.
P. n°13 En los últimos años que estuvo doña Nidia, nosotros construimos este salón, ajá hace cinco años. Después no echaron el Ministerio de Salud porque se veía feo, se podía caer dice, entonces tuvimos que deshacernos.
E. Lo clausuraron
P. n°11 Lo clausuramos. Arrancaban las formaletas.
P. n°11 Si, lo habíamos dejado que era para reuniones de nosotras.
E. De todos lo que ustedes han pasado aquí, ese es el mayor conflictos que tuvieron, cuando la tenencia de tierras, entonces?
P. n°13 Si
E. Entonces, en conclusión, las relaciones comunitarias que se desarrollan acá, ¿cómo las podemos definir, positivas o negativas o de las dos?

P. n°13 De las dos.

E. Explíquenos por qué?

P. n°15 Yai es como en todo caso verdad, la mayor parte positiva, porque uno ve una parte negativa, pero es algo que se puede superar, no es algo que quedó ahí y listo.

E. No todo es color rosa, ustedes lo conversan y lo resuelven.

P. n°11 Si, porque digo yo, tengo que pensar positivo porque si uno piensa en lo negativo, más lo atrasa.

E. No, y es muy bonito el vínculo que tienen porque trabajan por la comunidad, entonces, se mantienen siempre fuertes y con la disposición de salir adelante, y eso es muy importante. Podría ser una fortaleza que siempre son las mismas, entonces se apoyan sí, o sí. Se conocen de años, si, se conocen, se tienen confianza, han pasado las mismas, las duras y las maduras y se han apoyado siempre, entonces eso es muy importante, muy valioso para ustedes como grupo.

Entonces les agradecemos el tiempo.

Apéndice F. Consentimiento informado para participantes de investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por estudiantes de la División de Educación Rural de la Universidad Nacional de Costa Ricas, en la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclo.

La meta de este estudio es analizar las relaciones, dinámicas y desafíos en la comunidad fronteriza de Caño Castilla, con una contribución al contexto socioeducativo local.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que las investigadoras puedan transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

De antemano, agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por
Gaitán Pichardo, Damaris, Gutiérrez Corea, María Olfania, Mejías Maltez, Ana Isabel y Segura Picado, Vanessa.

Nombre del Participante: _____

Firma del Participante: _____

Cédula _____

Fecha: _____