

El fortalecimiento de habilidades de pensamiento geográfico del estudiantado de II ciclo de la Escuela San José de Buena Vista de Guatuso del Circuito 06 durante el segundo período de 2024.

Seminario De Graduación Presentado En

Universidad Nacional De Costa Rica

Centro De Investigación Y Docencia En Educación

División De Educación Rural

Licenciatura En Educación Con Énfasis En Educación Rural I Y II Ciclos

Para Optar Por El Grado De Licenciatura En Educación Con Énfasis En Educación Rural I y II Ciclos.

Damaris García Guadamuz

Meylin Rojas Sánchez

Shirley de los Ángeles Picado Ulate

Tutor. Dr. Roberto Granados Porras

Junio de 2025

El fortalecimiento de habilidades de pensamiento geográfico del estudiantado de II ciclo de la Escuela San José de Buena Vista de Guatuso del Circuito 06 durante el segundo período de 2024

Damaris García Guadamuz

Meylin Rojas Sánchez

Shirley de los Ángeles Picado Ulate

APROBADO POR:

Tutor de TFG:

Dr. Roberto Granados Porras

Asesor

M. Sc. David González Sánchez

Asesor

M. Ed. Alex Zúñiga Morales

Representante Unidad Académica:

Dra. Vivian Carvajal Jiménez

Decana CIDE:

M. Ed. Erika Vásquez Salazar

Dedicatorias

Este seminario lo dedicamos, en primer lugar, a Dios, quien nos ha dado la fuerza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para alcanzar esta meta. Agradecemos profundamente su guía en cada paso del camino, permitiéndonos superar los retos y culminar este trabajo con éxito. También queremos dedicarlo a nuestras familias, que siempre han sido nuestro refugio y nuestro mayor apoyo. Gracias por estar ahí en cada momento, por sus palabras de aliento, su paciencia y su amor incondicional. Su confianza en nosotros ha sido el motor que nos impulsó a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Cada sacrificio y cada gesto de cariño nos recordaron que no estábamos solos en este camino.

No podemos olvidar a todas aquellas personas que, de una u otra forma, nos brindaron su apoyo y contribución en el desarrollo de este trabajo. A nuestros profesores, quienes compartieron su conocimiento y nos guiaron con dedicación y compromiso; a nuestros compañeros, por las horas de colaboración y aprendizaje mutuo; y a cada persona que, con su tiempo, dejó su huella en este proyecto. Finalmente, esta dedicatoria es también para nosotras mismas, por nuestra determinación y esfuerzo para enfrentar cada desafío. Este trabajo no solo representa un logro académico, sino también un crecimiento personal que nos prepara para continuar construyendo nuestro futuro profesional.

Con profundo agradecimiento, dedicamos este seminario a Dios, a nuestras familias y a todas las personas que han sido parte de este camino.

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento al M. Sc. Ramón Antonio Torres Sánchez, director de la escuela San José de Buena Vista, y a la Lic. Yajaira Paniagua Megías, por abrirnos las puertas de su institución. Su disposición y apoyo al brindarnos de forma oportuna la información necesaria fueron fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos y culminar nuestro Trabajo Final de Graduación (TFG) con éxito. Agradecemos también al alumnado del grupo de segundo ciclo, quienes colaboraron activamente en la aplicación de los instrumentos de investigación. Gracias a su participación, fue posible recopilar la información necesaria para cumplir con nuestra meta.

De manera especial, extendemos nuestra gratitud a la Universidad Nacional de Costa Rica por brindarnos la oportunidad de estudiar la carrera de Educación Rural. Queremos reconocer al M. Sc. Roberto Granados Porras, nuestro tutor del Trabajo Final de Graduación. Su guía, dedicación y paciencia fueron esenciales a lo largo de todo este proceso. Gracias por compartir con nosotros su conocimiento y por motivarnos a dar siempre lo mejor de nosotras mismas.

Resumen

La presente investigación cumple con los requisitos de un Trabajo Final de Graduación (TFG) y está estructurada de la siguiente manera:

El presente estudio surge a partir de la identificación de un problema en la enseñanza de la geografía en la Escuela San José de Buena Vista, donde se ha observado que el aprendizaje de esta disciplina se ha limitado a la memorización de conceptos y datos, sin una aplicación real en la vida cotidiana de los estudiantes. Esta situación se debe, en gran parte, a la ausencia de estrategias pedagógicas adecuadas y a la insuficiente formación del personal docente en pensamiento geográfico. Como consecuencia, el estudiantado no desarrolla habilidades que le permitan comprender su entorno, analizar sus características y transformaciones, ni tomar decisiones informadas respecto a su espacio y sociedad. Ante esta problemática, el propósito central de la investigación es analizar una estrategia pedagógica que permita mejorar la enseñanza de la geografía y su impacto en el desarrollo de habilidades de pensamiento geográfico en los estudiantes de II ciclo de la institución.

Se busca que los alumnos no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que logren una comprensión más profunda de su espacio geográfico, fortaleciendo su capacidad de observación, análisis y reflexión crítica sobre su entorno. De esta manera, se pretende que la enseñanza de la geografía trascienda la simple repetición de información y se convierta en una herramienta clave para la formación de ciudadanos más conscientes y participativos en su comunidad. Por otra parte, el estudio desarrollado en este trabajo es de enfoque cualitativo y de tipo exploratorio. El enfoque cualitativo se fundamenta en la interpretación de la realidad social a través de expresiones verbales, textuales y discursivas, así como representaciones visuales. Su objetivo es comprender de manera integral el fenómeno del desarrollo de habilidades de pensamiento geográfico, permitiendo

analizar percepciones, experiencias y factores que influyen en el aprendizaje de la geografía. En cuanto al tipo de investigación, se clasifica como exploratoria, ya que el conocimiento sobre el tema es limitado. Su propósito es indagar cómo se están fortaleciendo las habilidades de pensamiento geográfico en la Escuela San José de Buena Vista de Guatuso durante el segundo período de 2024.

A través de esta investigación, se recopila información inicial, se identifican patrones y factores influyentes en el desarrollo de estas habilidades, y se elabora una propuesta pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en geografía. La metodología utilizada incluye entrevista a profundidad con docentes, entrevista semi estructurada con la comunidad estudiantil de segundo ciclo y una observación no participante, así como análisis de documentos para captar el contexto educativo y evaluar la efectividad de la propuesta metodológica implementada. La investigación logró identificar una necesidad concreta en el ámbito del pensamiento geográfico, lo que permitió definir objetivos claros y desarrollar un enfoque adecuado para su estudio. A través del análisis de diversos temas y la aplicación de instrumentos de investigación, se recopiló información relevante que facilitó el diseño de una propuesta pedagógica innovadora. Uno de los hallazgos más significativos fue la posibilidad de integrar el pensamiento geográfico con el juego como herramienta pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como resultado, se desarrolló una propuesta con tres productos orientados a fortalecer las metodologías tradicionales mediante enfoques lúdicos y el uso de recursos tecnológicos, lo que favoreció la comunicación y el interés de la comunidad estudiantil.

En cuanto a las limitaciones, la investigación enfrentó diversos obstáculos, como la falta de tiempo para implementar los talleres y la suspensión de clases debido a una emergencia climática, lo que afectó la aplicación de los instrumentos de observación. A pesar de estos desafíos,

se logró obtener datos valiosos, aunque la técnica de observación presentó dificultades para registrar todos los detalles relevantes del estudio. Para finalizar, en las conclusiones se menciona que la enseñanza de la geografía en el II ciclo enfrenta múltiples desafíos, como la falta de recursos didácticos, el escaso conocimiento especializado del profesorado y una malla curricular que no profundiza en temas clave como la geografía local, la migración y la sostenibilidad. A pesar de estas limitaciones, se identificaron oportunidades para mejorar la educación geográfica mediante metodologías innovadoras y participativas.

Uno de los principales hallazgos fue la necesidad de fortalecer la enseñanza del pensamiento geográfico, ya que los estudiantes suelen tener una comprensión superficial del concepto. Sin embargo, mostraron un gran interés por aspectos cercanos a su realidad, como la ubicación de su comunidad y la flora y fauna local. Las estrategias implementadas en el estudio, como la creación de mapas, el análisis de fenómenos geográficos y el uso de recursos digitales, permitieron una mayor interacción con el conocimiento. Estas actividades no solo facilitaron el aprendizaje, sino que también promovieron habilidades críticas, reflexivas y colaborativas en los estudiantes. Además, reforzaron valores ciudadanos al sensibilizarlos sobre temas como el cambio climático y la sostenibilidad.

Palabras clave

Pensamiento geográfico, Estudios Sociales, Educación, Educación Rural.

Tabla de contenido

TABLA DE CONTENIDO	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
TABLA DE ABREVIATURAS	XII
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL TEMA	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
1.4 PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS	9
1.4.1 <i>Objetivo general</i>	9
1.4.2 <i>Objetivos específicos</i>	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1 ANTECEDENTES	10
2.1.1 <i>Nacionales</i>	11
2.1.2 <i>Internacionales</i>	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	18
2.2.1 <i>Educación geográfica</i>	18
2.2.2 <i>Educación geográfica en primaria</i>	20
2.2.3 <i>Didáctica para la educación geográfica</i>	21
2.2.4 <i>Cartografía social para la educación geográfica</i>	23
2.2.5 <i>Habilidades de pensamiento geográfico</i>	26
2.2.6 <i>Estrategia pedagógica</i>	27
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	30
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
3.3 PARTICIPANTES	32
3.4 ESTRATEGIA METODOLÓGICA	33
3.4.1 <i>Técnicas de investigación</i>	33
3.4.2 <i>Categorías de análisis</i>	39
3.4.3 <i>Validación de los instrumentos</i>	45
3.5 MATRIZ OPERACIONAL	46
3.6 CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	50
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51
4.1 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	51
4.1.1 <i>ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA EN EL II CICLO</i>	52
4.1.2 <i>EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA EN EL II CICLO</i>	62
4.1.3 <i>ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO EN SEGUNDO CICLO</i>	72

4.1.4 PROPUESTA PEDAGÓGICA DE HABILIDADES PARA EL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO	80
4.2 PRODUCTOS GENERADOS DEL SEMINARIO	85
4.2.1 Portafolio digital para la enseñanza de la educación geográfica en la educación rural.....	86
4.2.2 Juego didáctico para el reconocimiento de la geografía cantonal de Guatuso	90
4.2.3 Propuesta de aprendizaje invertido para el fortalecimiento del pensamiento geográfico en la educación primaria rural	96
4.3 ALCANCES Y LIMITACIONES DURANTE EL PROCESO INVESTIGACIÓN	103
4.3.1 Alcances	103
4.3.2 Limitaciones.....	105
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	106
5.1 CONCLUSIONES	106
5.2 RECOMENDACIONES	112
<i>Apéndice A: Cronograma del TFG.....</i>	<i>126</i>
<i>Apéndice B: Entrevista a profundidad diagnóstica con las personas docentes de segundo ciclo.....</i>	<i>127</i>
<i>Apéndice C: Entrevista semi estructurada para el estudiantado de II ciclo.....</i>	<i>130</i>
<i>Apéndice D: propuesta metodológica para el fortalecimiento del pensamiento geográfico en el estudiantado de segundo ciclo.</i>	<i>133</i>
<i>Apéndice E: Entrevista semi estructurada al docente posterior a la aplicación de la estrategia de pensamiento geográfico.</i>	<i>141</i>
<i>Apéndice F: Observación no participante por intervalo breve posterior a la aplicación de la estrategia de pensamiento geográfico.</i>	<i>143</i>
<i>Apéndice G: Carta de la universidad para ingresar al centro educativo.</i>	<i>145</i>
<i>Apéndice H: Consentimiento informado del padre de familia.....</i>	<i>146</i>

Índice de tablas

Tabla 1. Bagaje del profesorado en pensamiento geográfico	57
Tabla 2. Recursos y desafíos por parte del docente	59
Tabla 3. Retos y apoyos utilizados por los docentes	73
Tabla 4. Actividades y TIC utilizadas por los docentes.....	75
Tabla 5. Bagaje del estudiantado de segundo ciclo en geografía	78
Tabla 6. Rubrica de portafolio digital	89
Tabla 7. Guía didáctica	92
Tabla 8. Rubrica de guía didáctica.....	95
Tabla 9. Guía aula invertida.....	99
Tabla 10. Lista de cotejo para aula invertida	101

Índice de figuras

Figura 1 Escuela San José de Buena Vista.	13
Figura 2 Diagrama de Venn con las modificaciones propuestas por el profesorado.....	64
Figura 3 Diagrama de ciclo del estudiantado que logró desarrollar una definición de geografía. 73	
Figura 4 Diagrama básico sobre la importancia del conocimiento geográfico según el estudiantado	75
Figura 5 Diagrama de ciclo sobre los temas de enseñanza de la geografía vistos en Estudios Sociales en el primer periodo 2024 según el estudiantado.	77
Figura 6 Organigrama básico. Estudiantes que argumentaron que utilizaron mapas durante el primer período de 2024.....	79
Figura 7 Pirámide de como la geografía le ayudaría a comprender el país y el mundo según el alumnado.....	80

Tabla de abreviaturas

CIDE	Centro De Investigación Y Docencia En Educación
DER	División De Educación Rural
EPPD	Entrevista a Profundidad Para La Persona Docente
ESEPE	Entrevista Semi Estructurada a Personas Estudiantes
GPS	Sistema de Posicionamiento Global
IMN	Instituto Meteorológico Nacional
MEP	Ministerio de Educación Pública de Costa Rica
SIG	Sistemas De Información Geográfica
SINAC	Sistema Nacional de Áreas de Conservación
TIC	Tecnologías de información y comunicaciones

Capítulo I: Introducción

En el siguiente apartado se presenta el planteamiento de la problemática identificada en la institución de Buena Vista sobre el fortalecimiento del pensamiento geográfico en II ciclo de la escuela San José, esta problemática radica en que la enseñanza no debe limitarse a la memorización de conceptos, sino que debe promover un aprendizaje significativo que permita interpretar y actuar en el entorno. La falta de estrategias pedagógicas adecuadas, la insuficiente formación de los docentes en didáctica geográfica son factores que agravan. “El fortalecimiento del pensamiento geográfico en el estudiantado de segundo ciclo de la escuela San José de Buena Vista durante el segundo periodo 2024” en la modalidad de seminario.

1.1 Planteamiento del tema

En esta investigación se plantea la problemática del vacío existente de pensamiento geográfico en la comunidad estudiantil de II ciclo de la escuela San José en la comunidad de Buena Vista. La educación geográfica es esencial en la formación integral del estudiantado, ya que les proporciona a los aprendientes las herramientas necesarias para comprender el entorno geográfico donde habitan y los cambios geográficos que se presentan en este espacio con el paso del tiempo. Según lo propuesto por Perines (2021) en el sistema educativo la inclusión de las diversas asignaturas y actividades unidas a la investigación educativa dentro de los programas en educación enfrenta la interrogante respecto a su idoneidad. Espino et al. (2019) menciona que superar el umbral de la profesión docente debe ser un paso definitivo para el futuro de los maestros, pues las dificultades y experiencias del lapso definen su duración en ella y el tipo de enseñanza que ejercerán durante su carrera.

La geografía es una disciplina fundamental que nos ayuda a comprender el mundo que nos rodea, tomar decisiones informadas sobre cuestiones ambientales, sociales y políticas. Sin embargo, se ha identificado una necesidad apremiante: el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento geográfico entre los alumnos del II ciclo. El pensamiento geográfico implica la capacidad de analizar y comprender las interacciones entre el espacio, lugar y las personas, así como aplicar este conocimiento para resolver problemas complejos y tomar decisiones efectivas. El desarrollo de estas habilidades es esencial para que se conviertan en ciudadanos informados y responsables en un mundo más globalizado e interconectado.

Para abordar la investigación, hay que explorar las estrategias pedagógicas más efectivas que permitan construir y aplicar conocimientos geográficos de manera significativa, promoviendo así un mayor compromiso con la materia y una comprensión de los desafíos geográficos contemporáneos. En este estudio se busca analizar las necesidades específicas, identificar las barreras que actualmente dificultan el desarrollo del pensamiento geográfico, proponer estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten el interés y la competencia en esta área del conocimiento. Al abordar esta gestión, se espera contribuir no solo al mejoramiento de la educación geográfica en la Escuela San José de Buena Vista, sino al fortalecimiento de las habilidades cognitivas y analíticas, preparándolos para enfrentar los retos geográficos y sociales del siglo XXI.

Figura 1.

Escuela San José de Buena Vista.



Nota. Fotografía tomada por las autoras el 31 de mayo del 2024.

En la figura 1 se presenta la Escuela San José de Buena Vista de Guatuso donde se realizó la investigación. Esta comunidad cuenta con una rica herencia indígena Malekus y el centro se fundó en 1960 y actualmente atiende a 78 estudiantes. A lo largo del tiempo, la infraestructura de la escuela ha enfrentado varios retos, como daños estructurales. La escuela cuenta con tres aulas, dos de ellas para impartir I y II ciclo, y la tercera para materno y transición, más un espacio de comedor. En esta institución laboran tres docentes incluyendo el director los cuales imparten clases de I y II ciclo, una para materno y transición, y dos para idioma inglés. Y una cocinera.

1.2 Planteamiento del problema

En algunas visitas realizadas con antelación al centro educativo San José de Buena Vista, así como a otros centros escolares de la zona, se mencionó por parte del personal docente que en la asignatura de Estudios Sociales se ha venido dando una brecha en cuanto a materiales educativos y recursos por parte del ente ministerial para implementar de manera más adecuada la asignatura y que se dé una debida alfabetización geográfica por parte del personal docente al estudiantado, esto con respecto a las demás materias tanto básicas como complementarias.

En este sentido, Aguillón et al. (2016) mencionan que la alfabetización geográfica es un tema muy importante, ya que ofrece formación para los estudiantes de II ciclo, porque les aporta una forma integral para ver el mundo que les rodea. Entendiéndose esto desde lo más próximo de sus entornos hasta lo más lejano a ellos. Pensando geográficamente, se cree que la puesta en práctica de conocimientos, destrezas y disposiciones para abordar las relaciones que establecen el espacio geográfico, el territorio como ámbito de las distintas actividades humanas, así como resaltar la capacidad de observación e identificación en las distintas interacciones fundadas entre el ser humano y su medio ambiente.

Santiago (2021) hace mención de que la situación geográfica muestra, en el mundo actual, una conducta contradictoria. Esto porque mientras hay un extraordinario desarrollo en la ciencia y la tecnología, se vislumbra una realidad rebosada de necesidades, dificultades y contratiempos en conocimiento geográfico originados en gran parte la manera en la que se relacionan los seres humanos con su territorio. La educación geográfica no solo enriquece sus conocimientos, sino que también les capacita para tomar decisiones informadas y participar activamente en la construcción de un futuro sostenible y equitativo.

En el centro educativo San José, a pesar de los esfuerzos realizados por parte del personal docente para fortalecer el pensamiento geográfico del estudiantado de segundo ciclo, falta mucho por hacer, lo que puede repercutir en desconocimiento de áreas o lugares y densidad poblacional tanto estacional como migratoria importantes de la zona, tales como ríos, volcanes, humedales, áreas de conservación, locales gubernamentales de derechos sociales, especies nativas como el jabirú, el cual es un ave de la zona Norte que está en peligro de extinción, entre otras.

Araya et al. (2015) argumentan que en América Latina se han realizado esfuerzos por mejorar la sustentabilidad; estos han sido adoptados por las escuelas, universidades, empresas, organizaciones y gobiernos, los cuales surgen ante la necesidad de contar con más material curricular basado en pautas que conecten, directa o indirectamente, la educación con la sustentabilidad ambiental y territorial que cada región requiere.

Esto sugiere acortar una brecha en la enseñanza de la geografía, para no afectar de manera negativa su capacidad para tomar decisiones informadas, participar de manera asertiva en escenarios geográficos lo requiere involucrar tanto a hombres como a mujeres en este aprendizaje. Como lo indica Acevedo et al. (2022) en la educación es sumamente importante considerar el género como una construcción social y cultural que contribuye en diversas características tanto emocionales, funcionales e intelectuales, esto asignando algunos roles a hombres y mujeres. Por tanto, al involucrar la perspectiva de género en la enseñanza de la geografía, logramos ver fenómenos que afectan de manera diferente a la sociedad; las féminas perciben y vivencian el espacio social construido por y para el género masculino.

Espino et al. (2019) mencionó que superar el umbral de la profesión docente debe ser un paso definitivo para el futuro de maestros, las dificultades, experiencias del lapso definen su duración en ella y el tipo de enseñanza que ejercerán durante su carrera. Por la información anterior

surge la siguiente pregunta: *¿Cuáles estrategias pedagógicas pueden implementarse para mejorar las habilidades de pensamiento geográfico del estudiantado de II ciclo en la Escuela San José de Buena Vista de Guatuso?*

1.3 Justificación

Trujillo et al. (2011) señala que la investigación introdujo una mejora importante en cómo se enseña y aprende geografía en zonas rurales, al combinar contenidos actuales con métodos que se enfocan en resolver problemas. Esta propuesta permite relacionar su conocimiento práctico y tradicional sobre el espacio con los conceptos formales de la enseñanza geográfica.

En el presente trabajo investigativo se ha logrado identificar de manera clara la necesidad de fortalecer el pensamiento geográfico en la escuela rural ubicada en la comunidad de Buena Vista, en Guatuso. Este hallazgo surge del reconocimiento de que, al tratarse de una zona rural, resulta crucial que se adquiera un conocimiento profundo y detallado sobre la geografía. El entendimiento de aspectos como la ubicación de recursos naturales, el clima y las características del terreno es fundamental para que los alumnos puedan relacionarse de manera más efectiva en su entorno y desarrollar habilidades que les permitan aprovechar al máximo los recursos disponibles. Una sólida base en geografía puede contribuir a la toma de decisiones informadas que afecten positivamente su vida cotidiana y el desarrollo de la comunidad. En consecuencia, es importante implementar estrategias educativas que fortalezcan el aprendizaje geográfico y fomenten una mayor conexión con su entorno natural.

Ruiz et al. (2006) afirma que, a pesar de las limitaciones en las zonas rurales, los niños muestran una gran curiosidad y ganas de investigar cuando se les presenta un equipo de investigación. Esta actitud resalta su interés por conocer y entender su entorno. La enseñanza de

la geografía puede aprovechar ese entusiasmo para ayudarles a explorar y comprender mejor el espacio donde viven. Al interactuar con herramientas como mapas o tecnologías geográficas, no solo aprenden sobre su entorno, sino que también desarrollan habilidades de análisis y resolución de problemas, contribuyendo así a su desarrollo integral.

Se ha determinado que el cuerpo docente en la comunidad de Buena Vista enfrenta una considerable restricción de tiempo dentro de su jornada laboral, lo que repercute negativamente en el desarrollo del pensamiento geográfico en el segundo ciclo. Esta limitación dificulta la aplicación de estrategias didácticas eficaces y restringe la formación integral de los estudiantes en esta disciplina. La falta de disponibilidad horaria no solo compromete la calidad del aprendizaje, sino que también reduce las posibilidades de incorporar metodologías innovadoras y dinámicas. Como resultado, los alumnos no logran alcanzar una comprensión profunda y reflexiva del espacio geográfico, lo que afecta su capacidad para interpretar su entorno de manera crítica. La ausencia de técnicas pedagógicas específicas para potenciar esta habilidad impide la conexión con conocimientos previos y la formación de individuos más conscientes de su realidad espacial.

Ante esta situación, se vuelve indispensable diseñar e implementar enfoques educativos que fortalezcan la enseñanza de la geografía, fomentando en los estudiantes una mayor apreciación de su contexto y el desarrollo de habilidades analíticas. Esto contribuiría a una formación más completa, preparándolos para tomar decisiones informadas y participar activamente en su comunidad.

En este apartado nos queremos apoyar en Alejandro (2019) y Salgado (2011) quienes mencionan que la construcción de conocimiento geográfico es un proceso que tiene un carácter tanto geográfico como social y que se ve involucrado directamente con la globalización cultural que sucede en diferentes situaciones en relación con la descripción y participación de la geografía

en la resolución de problemas socioeconómicos y culturales; por lo tanto, urge su debida implementación. Según lo mencionado por los autores anteriores, el bagaje en pensamiento geográfico es sumamente importante hoy en día, para llevarlo a la práctica, nos apoyamos en los objetivos planteados en esta investigación.

1.2 Planteamiento de los objetivos

La propuesta desarrolla una estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades de pensamiento geográfico. Con esta iniciativa, se busca que la población estudiantil tenga un conocimiento más amplio y crítico de todos los aspectos geográficos, demográficos y socioeconómicos, entre otros que pueden influir de forma negativa o positiva en el desarrollo de su comunidad, y promover un entendimiento más profundo y significativo de esta disciplina. Para lograr este cometido, se han delineado tres objetivos específicos:

La identificación de los conocimientos previos es el primer objetivo, el cual se realiza por medio de una entrevista semiestructurada al estudiantado y al personal docente a cargo del segundo ciclo, la cual permite reconocer los aprendizajes del estudiantado durante su formación académica en educación geográfica. Para reconocer las habilidades de pensamiento geográfico presentes en el estudiantado es esencial, nos permite adaptar la propuesta pedagógica a las necesidades específicas del estudiantado. No todos los estudiantes parten del mismo nivel de conocimiento en geografía, y es fundamental tener en cuenta estas diferencias para garantizar un aprendizaje efectivo. El segundo objetivo, centrado en el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje, se justifica por la necesidad de superar enfoques tradicionales que a menudo se limitan a la transmisión de información. La geografía es una disciplina dinámica que requiere un pensamiento crítico, habilidades de resolución de problemas y la comprensión de conceptos clave por medio

del desarrollo de estrategias didácticas; igualmente, en el tercer objetivo se aplican las estrategias diseñadas para evaluar su efectividad en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía.

1.4 Planteamiento de los objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Fortalecer las habilidades de pensamiento geográfico del estudiantado de II ciclo de la Escuela San José de Buena Vista de Guatuso del Circuito 06 durante el segundo período 2024, a fin de ampliar su comprensión del espacio geográfico.

1.4.2 Objetivos específicos

- 1- Identificar los conocimientos del estudiantado en educación geográfica, para reconocer sus habilidades de pensamiento geográfico.
- 2- Determinar, desde la enseñanza de la geografía, las habilidades pensamiento geográfico adquiridas por el estudiantado de II ciclo de la institución educativa.
- 3- Formular una propuesta pedagógica que incorpore los resultados de la investigación para incentivar el mejoramiento del pensamiento geográfico del centro escolar.

Capítulo II: Marco teórico

Díaz (2018) y Olcina (1996) mencionan que el pensamiento geográfico se rige como una poderosa herramienta que capacita a los individuos para comprender, analizar y contextualizar el mundo que les rodea, al tiempo que les permite trascender las barreras de lo puramente anecdótico, abrazando una visión más profunda y estructurada de la realidad. Según los autores mencionados anteriormente, la geografía se presenta como una disciplina multidimensional que no solo aborda la disposición de los elementos en el espacio terrestre, sino que incorpora una mirada crítica sobre las interacciones entre la sociedad y su entorno, planteando cuestiones cruciales sobre la sostenibilidad, la diversidad cultural y los desafíos medioambientales.

El propósito de esta investigación es, por tanto, explorar algunas estrategias pedagógicas que pueden implementarse para potenciar las habilidades de pensamiento geográfico. El objetivo fundamental es inculcar una comprensión más profunda de la geografía como una disciplina esencial que contribuye al desarrollo de ciudadanos críticos, capaces de tomar decisiones informadas con la edificación de un planeta más ecológico y justo. El análisis de este marco teórico permitirá diseñar programas educativos innovadores, enfocados en el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento geográfico, para entender el mundo y contribuir a su transformación positiva.

2.1 Antecedentes

En el contexto nacional e internacional, se despliegan antecedentes de suma relevancia que revelan el rico panorama de investigaciones sobre el pensamiento geográfico y su consolidación a lo largo de los años. Estos antecedentes proporcionan el contexto, la base y el marco teórico necesarios para comprender y evaluar la importancia de la investigación. Además, infunden conocimiento y dedicación, alzándose como luces que iluminan el horizonte de esta disciplina,

aportando sabiduría y sofisticación a la comprensión de las complejas interrelaciones entre la geografía y el pensamiento humano. Al nutrir la base de conocimiento que sustenta este campo de estudio, estos antecedentes ofrecen una perspectiva enriquecedora para entender la evolución y el avance constante que caracterizan a la disciplina geográfica.

2.1.1 Nacionales

Díaz (2018) *“La enseñanza de la Geografía y su papel en la invención de la identidad nacional en Costa Rica explora la importancia de la Geografía en la identidad nacional de Costa Rica”* entre 1833 y 1944. Destaca la labor de Miguel Obregón Lizano, director del Instituto Físico-Geográfico Nacional, quien en 1932 publicó la "Geografía general de Costa Rica." Aunque solo se editó el primer tomo, su objetivo era inculcar amor patrio a niños y adultos, usando el Himno Nacional, fotografías y relatos de exploradores para hacer la geografía más atractiva. El artículo señala que la enseñanza de la geografía reforzó la identificación del entorno, destacando la flora, fauna y clima de Costa Rica. Igualmente menciona la creación de mapas escolares para facilitar esta identificación territorial.

Vargas (2012) *“La enseñanza y enseñar Geografía en los colegios de Costa Rica”* analiza la educación geográfica en las escuelas costarricenses, destacando serias deficiencias. Muchos docentes no cuentan con una formación adecuada, lo que lleva a un enfoque tradicional y de memorización que limita una comprensión profunda de los conceptos geográficos. En lugar de promover un aprendizaje significativo, se imparten conocimientos de manera superficial, lo que dificulta la geografía en el entorno y las experiencias diarias. Para superar estas deficiencias, Vargas Ulate sugiere implementar métodos de enseñanza más dinámicos y prácticos, utilizando diversos recursos didácticos para hacer las clases más atractivas y pertinentes. Además, subraya la

importancia de que los maestros comprendan las capacidades del estudiantado y adapten sus enseñanzas en consecuencia.

Vargas (2015) *“La educación geográfica y la formación ciudadana: Conceptualización, vinculación y puesta en práctica”* la autora examina diversas perspectivas sobre estas áreas de estudio y trata de comprender cómo se pueden integrar. El propósito es clarificar los contenidos de cada disciplina y la manera en que se pueden enseñar conjuntamente. Se destaca la importancia de educar a ciudadanos conscientes de su entorno para fortalecer la democracia. También se proporcionan ejemplos de cómo abordar temas de interés social, como la prevención de riesgos naturales, utilizando herramientas tecnológicas. Esto permite comprender mejor su entorno y contribuir a la resolución de problemas en sus comunidades.

El documento de Vargas mencionado anteriormente analiza la evolución y el panorama del pensamiento geográfico en América Latina. Examina cómo la disciplina ha buscado un enfoque interdisciplinario y crítico en respuesta a las transformaciones ambientales y territoriales globales. Se plantean preguntas sobre qué constituye el pensamiento geográfico latinoamericano, sus tradiciones y los retos que enfrenta en el nuevo milenio. A pesar de las diferencias nacionales y la amplitud de la disciplina, se intenta sintetizar y valorar temas transnacionales que han influido en la práctica geográfica en la región.

2.1.2 Internacionales

Moreno et al. (2021) *“Desarrollo del pensamiento geográfico en la educación secundaria básica en Cuba”* señala la importancia de que los docentes dispongan de principios fundamentales que orienten su enseñanza en el aula. Estos principios, adaptables a diversos contenidos y programas educativos según el nivel escolar, deben tener en cuenta las características de los

adolescentes, tales como la colaboración en grupo, la socialización y el intercambio de ideas, promoviendo así la construcción de consensos y el debate. Para llevar a cabo esta estrategia, se recomienda el uso de textos de divulgación científica que sean accesibles para los alumnos. Estos textos deberían tratar temas de interés actual y facilitar el uso de mapas y la investigación. En la investigación de Moreno y compañía se fomenta el trabajo en grupo y la búsqueda de soluciones alternativas, contribuyendo al desarrollo de habilidades de análisis crítico y a la aplicación de principios geográficos en el aprendizaje. La propuesta también pone de relieve la importancia de utilizar materiales que incentiven la lectura y el diálogo, asegurándose de que estén alineados con los contenidos geográficos pertinentes. Se busca potenciar la creatividad, la investigación y la aplicación práctica de la teoría en el aula, siguiendo un enfoque estructurado que abarca etapas de orientación, ejecución y evaluación en las actividades cognitivas.

Araya (2015) *“Programa de Educación Geográfica de la Universidad de La Serena, Chile: avances de investigación en torno al desarrollo del pensamiento geográfico”* nos dice que la educación geográfica en Chile, subrayando su relevancia en la formación de ciudadanos conscientes y responsables con su entorno. Se destaca que, aunque los maestros están dispuestos a utilizar materiales cartográficos, es necesario un enfoque más integrado que incluya habilidades de razonamiento espacial y uso de estadística. Se observa que las estrategias actuales tienden a ser superficiales, centradas en la observación y análisis simple. El Programa de Educación Geográfica de la Universidad de La Serena busca abordar esta situación mediante la investigación y la formación continua de los docentes. Se sugiere la adopción de métodos de enseñanza más dinámicos y prácticos, adaptados a las capacidades de los educandos, para hacer las clases más atractivas y relevantes.

Esto incluye la incorporación de procesos espaciales y el fomento de una actitud cívica responsable, para lograr una educación geográfica efectiva, es necesario realizar un cambio profundo en los currículos escolares que promueva el desarrollo del pensamiento geográfico para comprender y analizar mejor el entorno.

Prieto et al. (2011) *“Los problemas sociales o temas de controversia social en la enseñanza de la Geografía. Aportes para su aplicación en el aula”* propuso el trabajo titulado como *“Los problemas sociales o temas de controversia social en la enseñanza de la geografía aportes para su aplicación en el aula.”* Abordan el tema de los problemas sociales o las cuestiones de controversia social en la enseñanza de la geografía y ofrecen perspectivas para su aplicación en el entorno del aula. En este contexto, se definen como herramientas que los profesores emplean para organizar las actividades educativas con base en objetivos y contenidos de aprendizaje específicos. Estas son el resultado de decisiones conscientes e intencionales de parte del profesorado para estructurar la dinámica en el aula.

Esto se refiere a las acciones que realizan los alumnos, influenciados por los aprendizajes. Estas acciones implican la activación de procesos cognitivos que les permiten adquirir conocimientos y comprender los contenidos de manera efectiva. En esta perspectiva, se propone que los problemas sociales se utilicen como base para la enseñanza en geografía, en vez de transmitir datos geográficos. Esto fomenta la construcción de conocimiento de manera significativa. Se destaca que la inclusión de problemas sociales en el aula puede potenciar el desarrollo de diversas habilidades y capacidades de alto nivel en los educandos. Se promueve el trabajo con valores democráticos y la formación ciudadana, que son los objetivos finales de la educación obligatoria.

Tamayo et al. (2011) cuya investigación se titula “*El ciudadano territorial, propósito de la educación geográfica*” llevada a cabo en la Universidad de Antioquia-Colombia cuyo objetivo fue crear el cimiento para la formación de la ciudadanía en la educación básica y media del sector oficial colombiano, a partir de la inserción del potencial pedagógico resultante de los estudios del territorio. Algunos resultados de esta investigación son que este compromiso ciudadano no solo le compete, sino que recae de forma prioritaria en la institución educativa y el sistema pedagógico actual, tal como se establece en la política pública de educación.

El complemento óptimo de esta instrucción se hallará en la unión que se forje entre la escuela, la familia, la iglesia, la sociedad, y los medios de comunicación de masas. Como conclusión, ellos exponen que si el propósito político vigente en una región específica consagra la democracia como un principio fundamental y, al mismo tiempo, otorga la capacidad de establecer, consolidar y enraizar dicho sistema, entonces posee los fundamentos necesarios para aspirar, en la época actual y de manera efectiva, a mejorar las condiciones de vida y el bienestar general de la totalidad de la población que comprende.

Araya et al. (2011) “*Educación geográfica y colaboración académica internacional: el caso de la universidad de la serena (Chile) Y University Of Northern Iowa (EE. UU.)*”. La presente indagación fue efectuada en la Universidad de La Serena, en colaboración a distancia con la University of Northern Iowa, ambas instituciones de educación superior estatales de carácter regional. La primera de ellas tiene su sede en la Región de Coquimbo, al norte de la capital chilena, Santiago. El propósito de esta investigación radicó en el análisis de los retos que plantea a investigadores y pedagogos la asistencia académica de carácter internacional en el ámbito de la educación geográfica.

Se examinaron los precedentes recabados en la revisión de la literatura científica y mediante experiencias piloto de colaboración entre ambas instituciones universitarias. Los resultados iniciales apuntan a la eficacia de la asistencia académica internacional en el fortalecimiento de la Educación Geográfica, mientras se implemente un proceso de selección y enfoque de los desafíos educativos y geográficos en un mundo globalizado. En su cierre, se resalta que, en relación con la perspectiva de los progresos en la educación geográfica desde los 90, se evidencia que esa disciplina, junto a otras áreas del conocimiento, ostenta un considerable potencial en la colaboración académica internacionalmente.

Diez et al. (2016) realizaron una investigación denominada “*Cartografía social aplicada a la intervención social en barrio dunas, pelotas, Brasil.*” La cual se llevó a cabo específicamente en Barrio Dunas, Pelotas, Brasil. Uno de los objetivos fundamentales de este estudio era proponer una recalibración de su instrumentación y una mejora sistemática en la aplicación de dicha metodología para contribuir al análisis y aplicación de este enfoque. El enclave seleccionado para llevar a cabo esta investigación fue el barrio Dunas, situado en la ciudad de Pelotas, en el estado de Río Grande do Sul, Brasil.

No obstante, este trabajo se plantea con un doble propósito. Por un lado, se busca ofrecer una exposición detallada de los procedimientos inherentes a los talleres de Cartografía Social, con el objetivo de estructurar de manera metódica la labor científica vinculada a esta técnica. Por otro lado, se pretende presentar una descripción metodológica del proceso de intervención y ejecución concreta en el barrio Dunas. Ambos objetivos se entrecruzan de forma continua durante el desarrollo del estudio. Los instrumentos empleados en esta investigación comprendieron entrevistas en profundidad y exploración del entorno del barrio.

En resumen, ellos plantean que la cartografía, en su calidad de método liberador, se enfrenta al desafío de generar otros espacios, mundos inéditos, paisajes renovados, vínculos inexplorados, nuevas modalidades de existencia y subjetividades emergentes, en una práctica de libertad que no se concibe como un concepto abstracto, sino como una acción palpable. La estrategia cartográfica posibilita eludir la mera representación, la imitación, la duplicación, la repetición y la autodescripción, abriendo así la puerta a la singularización y a la construcción de la propia identidad a partir de nuevas dimensiones estéticas y prácticas de la existencia.

Cabe destacar que, como contribución significativa, destacan que la ejecución del mapeo colectivo implica un proceso de intercambio de información territorial, un elemento de gran riqueza en el ámbito de la Cartografía Social. Uno de los objetivos de esta investigación fue plantear un ajuste en su instrumentación y una sistematización de la implementación con el propósito de colaborar con el estudio y aplicación de esta metodología. El lugar de estudio de esta investigación fue barrio Dunas, en la ciudad de Pelotas, Río Grande do Sul, Brasil. Los investigadores indican que el trabajo tiene un doble objetivo; por una parte, pretenden enseñar un fragmento de la metodología de algunos talleres sobre Cartografía Social para ordenar la tarea científica acorde a este método.

Se busca describir de manera metodológica el proceso de intervención y las acciones específicas del barrio Dunas. Estos dos objetivos están estrechamente relacionados. Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon dos herramientas principales: entrevistas y recorridos por el barrio. Como conclusión, se destaca que la cartografía se considera una técnica liberada. Se utiliza para desafiar la creación de nuevos espacios, paisajes, relaciones y formas de presencia e igualdad en la práctica de liberación. No se trata de una mera contemplación, sino de una práctica sintética. La habilidad en el uso de la cartografía permite desplazar la escritura, la duplicación, la

reproducción y la descripción, lo que hace posible la personalización de las prácticas existentes. Se menciona que la realización del mapeo colectivo involucra un proceso de intercambio de información territorial, un aspecto destacado de la cartografía social.

2.2 Fundamentación teórica

La fundamentación teórica es clave para comprender el problema de investigación. Los referentes son guías para mejorar la comprensión de un tema y permiten tomar decisiones informadas. Para esta investigación se plantearon cinco conceptos que serán el sustento teórico del trabajo: educación geográfica, educación geográfica para la educación primaria, didáctica para la educación geográfica, cartografía social para la educación geográfica y habilidades de pensamiento geográfico.

2.2.1 Educación geográfica

Según Reyes (2020), Santiago (2017) y D'Angelo et al. (2011) la educación geográfica es una disciplina que se enfoca en el estudio de la relación entre el ser humano y el espacio que lo rodea. Esta disciplina se enfoca en la comprensión de los procesos que dan forma a la superficie terrestre, así como en la relación entre los seres humanos y el medio ambiente. Esta se enfoca en el desarrollo de habilidades y conocimientos que permiten comprender el mundo que los rodea. Estos conocimientos incluyen la comprensión de los procesos naturales y sociales que forman al mundo y la capacidad de analizar y comprender los patrones espaciales y las relaciones entre los lugares. Centra su atención en el desarrollo de habilidades prácticas, como la capacidad de leer mapas y utilizar herramientas tecnológicas para comprender el mundo y su funcionalidad. La educación geográfica se enfoca en la promoción de valores como la sostenibilidad y la

responsabilidad social, y en la comprensión de la relación entre los seres humanos y el medio ambiente.

Vargas (2015) y Car (2008) definen la educación geográfica es una disciplina que se enfoca en el estudio de la relación entre los seres humanos y su entorno geográfico. Esta disciplina busca desarrollar habilidades y conocimientos que permitan comprender la complejidad del mundo en el que vivimos y tomar decisiones informadas sobre los problemas ambientales y sociales que enfrentamos. Actualmente, la educación geográfica enfrenta varios desafíos. Uno de los principales desafíos es la necesidad de adaptarse a un mundo más globalizado y complejo. Los educandos deben comprender la interconexión entre los lugares y culturas del mundo y cómo los problemas ambientales y sociales afectan a diferentes comunidades.

Otro desafío importante es la necesidad de integrar la tecnología en la educación geográfica. La tecnología puede ser una herramienta poderosa para ayudar a comprender mejor el mundo contemporáneo; por ejemplo, los Sistemas de Información Geográfica (SIG) pueden ayudar a visualizar y analizar datos geográficos complejos. La educación geográfica debe abordar los problemas ambientales y sociales que enfrentamos en la actualidad. Los alumnos deben ser capaces de comprender los problemas ambientales y sociales que enfrentamos y tomar decisiones informadas sobre cómo abordar estos problemas.

Resumiendo lo anterior, la educación geográfica es una disciplina importante que puede ayudar a comprender la complejidad del mundo actual y tomar decisiones informadas sobre los problemas ambientales y sociales que enfrentamos. Para lograr esto, la educación geográfica debe adaptarse a un mundo más globalizado y complejo, integrar la tecnología y abordar los problemas ambientales y sociales que se enfrentan día con día.

2.2.2 Educación geográfica en primaria

Salas (2000) y Perines, H (2021) para el contexto de Costa Rica mencionó que en la materia de Estudios Sociales se enseñan los temas históricos que abarcan tanto la educación primaria como la secundaria. Este enfoque pedagógico se basa en una perspectiva conceptual influenciada por la corriente estadounidense de los "Social Studies," que integra el estudio de diversas disciplinas y ciencias sociales, poniendo un énfasis especial en la enseñanza de la Historia. La educación geográfica en la escuela es fundamental en el currículo que pretende enseñar a los discentes sobre su entorno, su ámbito natural y humano, y las interacciones entre ellos. La educación geográfica comienza con la comprensión del contexto inmediato, incluyendo su ciudad, pueblo o comunidad. Los niños aprenden a identificar elementos geográficos como ríos, montañas, calles y edificios en su entorno. También se familiarizan con mapas y globos terráqueos para ubicar lugares, entender la ubicación relativa de diferentes regiones y países, y apreciar la forma de la Tierra.

Los conceptos relacionados con la geografía, los climas, el relieve, los ecosistemas y los recursos naturales ayudan a aprender sobre la diversidad de paisajes y su importancia, y abarcan temas como población, cultura, economía, ciudades y comunidades. La educación geográfica aborda cuestiones contemporáneas, como el cambio climático, la conservación del medio ambiente, la urbanización y otros desafíos globales. Los niños desarrollan conciencia sobre la importancia de cuidar el planeta. La educación geográfica en primaria es la base para que los estudiantes adquieran un conocimiento más profundo de la geografía a medida que avancen en su educación. Igualmente, les ayuda a comprender el mundo en su conjunto ya apreciar la interconexión de los aspectos físicos y humanos de la geografía.

Según el plan de estudios del MEP (2013) el plan de Estudios Sociales del segundo ciclo permite comprender la interacción entre el ser humano y su entorno, abordando el paisaje natural, el paisaje modificado, y su transformación a través de actividades humanas como la construcción y la agricultura. Además, se estudia la influencia del clima en la biodiversidad y la vida cotidiana, promoviendo la reflexión sobre la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible. Se enfatiza la responsabilidad social mediante acciones concretas para la protección ambiental, vinculando estos aprendizajes con la historia nacional, como la independencia de Costa Rica, la Anexión del Partido de Nicoya, y la construcción de la identidad nacional. En conjunto, estos elementos fortalecen una conciencia ambiental y ciudadana, preparando a los estudiantes para una participación responsable en su comunidad y el fortalecimiento del pensamiento geográfico de una manera integral.

2.2.3 Didáctica para la educación geográfica

Muñís (2007) enfatiza que la educación geográfica es una disciplina que se enfoca en el estudio de la relación entre los seres humanos y su entorno geográfico. La didáctica de la educación geográfica se refiere a la forma en que se enseña esta disciplina y cómo se pueden utilizar diferentes estrategias y técnicas para mejorar el aprendizaje. Una de las principales características de la didáctica de la educación geográfica es que se enfoca en el aprendizaje activo y participativo. Esto significa que no solo reciben información de los profesores, sino que participan activamente en el proceso de aprendizaje a través de la exploración, la investigación y la discusión.

Otra característica importante de la didáctica de la educación geográfica es que se enfoca en la enseñanza de habilidades y competencias geográficas. Esto incluye la capacidad de leer y analizar mapas, comprender la relación entre los fenómenos geográficos y sociales, y utilizar

herramientas y tecnologías geográficas para resolver problemas. La didáctica de la educación geográfica se enfoca en la enseñanza de la geografía crítica y la conciencia social. Esto significa que aprenden a analizar y cuestionar las relaciones de poder y las desigualdades sociales que existen en el mundo, y cómo estas se reflejan en el entorno geográfico.

En cuanto a las estrategias y técnicas de enseñanza, la didáctica de la educación geográfica utiliza una variedad de métodos para involucrar a la comunidad estudiantil en el proceso de aprendizaje. Estos pueden incluir el uso de tecnologías geográficas, la realización de proyectos de investigación, la discusión en grupo y la realización de actividades prácticas en el campo. La enseñanza geográfica se enfoca en el aprendizaje activo y participativo, la enseñanza de habilidades y competencias geográficas, la geografía crítica y la conciencia social, y el uso de estrategias y técnicas para mejorar el aprendizaje.

Delgado (2015) postula la didáctica de la educación en geografía a través del uso del paisaje como recurso educativo. Se presentan actividades para desarrollar habilidades y competencias de educación primaria, como la capacidad de análisis, la identificación de elementos naturales y humanos en un territorio, la interpretación de mapas, entre otras. Se destaca la importancia de integrar el paisaje en diferentes áreas curriculares, no solo en geografía, sino en ciencias naturales, educación artística, educación física, entre otras.

De esta manera, se busca fomentar una educación integral y transversal que permita comprender la complejidad del mundo que les rodea. En cuanto a la metodología, se propone un enfoque activo y participativo, en el que los niños sean los protagonistas de su propio aprendizaje. Se sugiere el uso de herramientas tecnológicas como Google Earth, así como la realización de salidas de campo y la observación directa del paisaje.

2.2.4 Cartografía social para la educación geográfica

Como señala Santos (1996) la cartografía social, como método para crear mapas sociales, siempre se caracteriza por ser colaborativa, equitativa y participativa. Esta particularidad, aunque parece estar en línea con las tendencias actuales en métodos de intervención e investigación, en realidad retoma prácticas más antiguas de elaboración de mapas, enfocándose en la colaboración. Esta forma de trabajo se enfoca en dos aspectos fundamentales: en primer lugar, considera que el conocimiento del espacio es diverso y plural, reconociendo que quienes contribuyen al proceso de elaboración del mapa poseen diferentes saberes sobre "el lugar." Por otra parte, enfatiza que el resultado de este proceso de mapeo es colectivo y horizontal, lo que implica que, para confeccionar el mapa, se requiere un intercambio constante de ideas, debates y consensos.

La creación de un mapa a través de la cartografía social implica un trabajo compartido que implica un fuerte intercambio de ideas, un debate sobre acciones, objetos y conflictos, y finalmente, la búsqueda de un consenso. En este momento, el mapa se convierte en un documento final que refleja un espacio construido por acciones y objetos en conflicto, pero representado a través de un acuerdo colectivo. Esto es esencial, debido a que contrasta con el enfoque tradicional de mapas que son validados por una autoridad técnica, académica, gubernamental o militar, sin necesidad de este proceso colaborativo.

En este contexto, es importante destacar la relevancia que tiene la información sobre la ubicación de los objetos que poseen un gran control sobre ellos. Trabajar con cartografía, hasta en su forma tradicional, implica la creación de mapas que representan datos reales en forma de un texto visual, lo que permite organizar y ubicar esos datos en el mapa para interpretarlos como una imagen parcial del terreno. En el caso de la cartografía social, esta imagen es dinámica y colectiva,

y siempre permanecerá incompleta, incluso después de su finalización, no hay un punto final. El mapa es un relato en constante evolución.

Carballeta (2012) Cartografía Social es un proceso de hacer mapas que sigue ciertas reglas acordadas entre las personas que lo hacen. Estas reglas dependen del problema que se quiere resolver, como crear un mapa de problemas en un vecindario, de recursos compartidos, de asuntos ambientales o de cómo se distribuye el agua en una comunidad. Debido a que las reglas para hacer el dibujo y el mapa son acordadas por un grupo, el resultado final es complicado de entender solo mirando el mapa. Por esta razón, el mapa se complementa con explicaciones habladas o escritas para que la gente lo comprenda mejor. Esto significa que el mapa por sí solo no está completo, y solo las personas que lo hicieron pueden entenderlo completamente; contiene información sobre el problema original que se intentó resolver.

Este enfoque de cartografía social es más complejo de organizar en comparación con los sistemas modernos de información geográfica que intentan simplificar y ordenar todos los objetos y datos geográficos para una gestión más fácil. En resumen, el territorio, que es donde ocurren cosas en la sociedad, puede ser muy variado, con diferentes formas de ver y entender los problemas sociales, dependiendo de las personas que viven allí. Del mismo modo, la investigación mediante mapas, que es un trabajo en equipo para crear algo que todos puedan compartir y experimentar, es diferente a la forma en que la ciencia a veces simplifica las cosas.

Según de Caso et al. (2012) la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el segundo ciclo de educación infantil, destacando su impacto en el aprendizaje y la enseñanza. A través de una revisión de estudios y un análisis exhaustivo, se evidencia que, aunque han adquirido un papel fundamental en la sociedad y la educación, su implementación en el aula sigue siendo limitada debido a la falta de conocimiento por parte de los

docentes. El estudio concluye que la escasa capacitación docente es un obstáculo para su integración efectiva en el aula. Se resalta la necesidad de ofrecer formación especializada para los maestros y promover el uso de estas herramientas con el fin de optimizar la enseñanza en la educación infantil y adaptarla a las exigencias de la era digital.

El texto aborda la importancia de la incorporación de las TIC en el segundo ciclo de educación infantil, resaltando su impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de un análisis de estudios y evidencia empírica, se concluye que han adquirido un papel clave en la sociedad y en la educación. Sin embargo, su implementación en las aulas de educación infantil sigue siendo limitada debido a la falta de formación y conocimiento por parte de los docentes. Uno de los principales obstáculos identificados es la escasa capacitación de los maestros en el uso de esta tecnología, lo que dificulta su integración efectiva en el aula. El estudio resalta la necesidad de ofrecer formación especializada para los docentes, de manera que se puedan incorporar de manera eficiente y aprovechar su potencial para mejorar la calidad de la enseñanza y adaptarla a las demandas de la era digital.

La integración de las tecnologías también tiene un impacto significativo en el campo de la cartografía. Las herramientas digitales y tecnológicas han transformado la manera en que se crean, analizan y utilizan los mapas. La cartografía moderna ya no depende únicamente de métodos tradicionales, sino que se apoya en tecnologías avanzadas como los SIG, el uso de GPS, entre otros. El uso de las TIC en la cartografía permite crear mapas digitales más precisos y actualizados en tiempo real, analizar y visualizar datos geográficos complejos de manera interactiva, facilitar el acceso a información geográfica desde dispositivos móviles y plataformas en línea y apoyar la toma de decisiones en áreas como la planificación urbana, la gestión de desastres y la conservación ambiental. En el contexto educativo, la incorporación de las TIC en la enseñanza de la cartografía

permite que los estudiantes desarrollen una mejor comprensión del espacio geográfico y de las relaciones entre el entorno natural y las actividades humanas. El uso de herramientas digitales interactivas, como mapas dinámicos y aplicaciones de geolocalización, facilita un aprendizaje más visual, práctico y atractivo para los niños.

2.2.5 Habilidades de pensamiento geográfico

Freire et al. (2022) definen el pensamiento geográfico como un conjunto de habilidades cognitivas que involucran conocimientos declarativos, percepción de información espacial y operaciones mentales que permiten analizar, comprender, transformar y generar nuevo conocimiento espacial. En otras palabras, esta definición que el pensamiento geográfico facilita la adquisición de un pensamiento crítico en el contexto de reflexión y el análisis de las diversas interacciones socioculturales que configuran un espacio geográfico específico.

La observación implica la capacidad de utilizar los sentidos para recopilar información del entorno, mientras que el análisis espacial se centra en comprender las relaciones entre diferentes elementos geográficos, como población, recursos y estructuras. La interpretación cartográfica destaca la importancia de comprender y utilizar mapas y representaciones gráficas para navegar y comunicar información. El uso de escalas ayuda a contextualizar los fenómenos en diferentes niveles, desde lo local hasta lo global. La recopilación de datos es esencial para reunir información, ya sea mediante observación directa o fuentes secundarias, lo que respalda la toma de decisiones basada en datos. El pensamiento crítico implica analizar y cuestionar conceptos geográficos, evaluando la validez y relevancia de la información.

Estas habilidades proporcionan a los individuos la capacidad de comprender su entorno geográfico, resolver problemas geográficos y contribuir de manera más significativa al análisis y

toma de decisiones en un mundo más interconectado. El desarrollo de un pensamiento geográfico es fundamental no solo en el ámbito académico sino en la vida cotidiana; permite a las personas interactuar de manera más informada con su entorno y comprender mejor las dinámicas espaciales y sociales que lo rodean. Después de analizar el concepto de habilidades y su alcance, es fundamental destacar la importancia del pensamiento geográfico y las destrezas asociadas.

De acuerdo con Aguillón et al. (2016) y González (2015) el pensamiento geográfico se caracteriza como "una aptitud cognitiva que implica aplicación práctica de lo aprendido, en lugar de limitarse a memorizar conceptos y definiciones." El pensamiento geográfico desempeña un papel esencial en la comprensión de nuestro entorno y permite cuestionar el contexto comunitario o nacional. En el contexto de la investigación presente, se enfocan en habilidades específicas como observación, representación, el razonamiento espacial y participación ciudadana en el marco del espacio geográfico.

2.2.6 Estrategia pedagógica

Gómez et al. (2015) y Valle et al. (1988) mencionan que las estrategias pedagógicas en el pensamiento geográfico son técnicas y procedimientos que los educadores emplean para guiar a los docentes en exploración y comprensión de temas geográficos. Esto puede incluir el uso de mapas, actividades prácticas, proyectos de investigación, discusiones en grupo y el uso de tecnología como los sistemas de información geográfica. La importancia de las estrategias pedagógicas es que permiten el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión del entorno. Estas estrategias fomentan la capacidad para analizar y evaluar información geográfica, algo esencial para tomar decisiones informadas respecto a problemas ambientales y sociales.

Según Gamboa et al. (2013) la importancia de implementar estrategias pedagógicas radica en varios aspectos clave que impactan tanto el proceso de enseñanza como el aprendizaje. Estas estrategias son acciones diseñadas por los docentes para facilitar la formación y el aprendizaje, creando un ambiente propicio para adquirir conocimientos, habilidades y valores. La diversidad de estrategias permite atender diferentes estilos de aprendizaje y necesidades, lo cual es fundamental en un contexto educativo donde cada alumno tiene formas distintas de aprender y asimilar información. Al utilizar estrategias que promueven la participación, se favorece el desarrollo autónomo en el aprendizaje, lo que es esencial para que se conviertan en aprendices independientes y críticos, capaces de resolver problemas tanto en el entorno escolar como en su vida cotidiana.

La evaluación y reflexión sobre las estrategias pedagógicas utilizadas permiten innovar y mejorar su práctica educativa, contribuyendo a evitar monotonía en el aula y a mantener el interés en el proceso de aprendizaje. Además, implementar estrategias que consideran las diferentes inteligencias propuestas por Howard Gardner permite un enfoque más integral en educación, buscando desarrollar no solo inteligencia lingüística o matemática, sino también otras áreas como inteligencia emocional, musical y kinestésica, entre otras, la implementación de estrategias pedagógicas es crucial para crear un ambiente de aprendizaje dinámico, inclusivo y efectivo, que no solo se enfoque en adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo integral.

Freire (2022) señala que la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas no solo facilita el proceso de aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades críticas y analíticas. Estas habilidades son fundamentales para que los niños interpreten la información geográfica, tomen decisiones informadas y desarrollen una conciencia espacial que les será útil a lo largo de su vida académica y personal. La enseñanza del pensamiento geográfico en el segundo

ciclo educativo resulta esencial para que los niños comprendan y se relacionen de manera efectiva con su entorno. Al aplicar estrategias pedagógicas adecuadas, no solo se optimiza el aprendizaje, sino que también se fortalece el desarrollo de competencias clave para la interpretación de información geográfica y la toma de decisiones fundamentadas. En definitiva, fomentar el pensamiento geográfico es clave para su desarrollo integral.

El estudio de los antecedentes nacionales e internacionales en el pensamiento geográfico revela la evolución constante de esta disciplina y su impacto en la educación, la identidad cultural y la formación ciudadana. A nivel nacional, se resalta la importancia de la geografía en la construcción del sentido de pertenencia y la enseñanza escolar, identificando desafíos como la necesidad de metodologías más dinámicas y docentes mejor preparados. Asimismo, se evidencia la relación entre la educación geográfica y la ciudadanía, promoviendo una enseñanza que fomente el pensamiento crítico y la participación en la sociedad. En el contexto internacional, los estudios analizados enfatizan la importancia de una educación geográfica integral y que se incorporen problemáticas sociales y estrategias pedagógicas innovadoras. Las investigaciones destacan la colaboración académica, la cartografía social como herramienta de intervención y el papel de la geografía en la construcción de identidades territoriales. En definitiva, los antecedentes estudiados subrayan la necesidad de fortalecer la educación geográfica con enfoques multidisciplinares, métodos innovadores y un compromiso con la realidad social, garantizando así una formación geográfica que permita comprender y afrontar los desafíos del mundo actual.

Capítulo III: Marco metodológico

El marco metodológico es la sección de estudio o investigación que describe y explica cómo se llevará a cabo la investigación sobre "El desarrollo y fortalecimiento de habilidades de pensamiento geográfico, " incluyendo los métodos, enfoques y técnicas que se utilizarán para recopilar y analizar datos. Proporciona una estructura que guía todo el proceso de investigación, desde formular preguntas hasta presentar resultados. Es esencial para garantizar la validez y confiabilidad de la investigación, establece las reglas y los procedimientos que se seguirán en el estudio, ayudando a formular un plan que servirá como guía en el desarrollo de la indagación.

Según Azuero (2018) es importante formular un marco metodológico en una investigación porque permite descubrir los supuestos del estudio para reconstruir datos a partir de conceptos teóricos habitualmente activos. El marco metodológico proporciona una estructura necesaria para guiar el desarrollo de la investigación, justificar la selección de métodos y técnicas, mantener la consistencia y rigurosidad del estudio, y asegurar la formalidad y objetivo del trabajo científico.

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo según Mejías (2004) este tipo de investigación se caracteriza por el uso de expresiones verbales, textuales y discursivas, así como representaciones visuales como dibujos, gráficos e imágenes, con el propósito de interpretar la realidad social a partir de sus significados, brindando una perspectiva integral. Este enfoque se orienta hacia la profunda comprensión de un fenómeno particular, analizando las cualidades interconectadas que lo conforman. Su naturaleza es esencialmente descriptiva, ya que busca detallar con precisión los fenómenos y situaciones, explorando sus múltiples dimensiones. Para ello, se emplea la recopilación de datos no numéricos, como palabras, imágenes o narrativas, con

el fin de captar la diversidad y riqueza de la experiencia humana. Se destaca por su interpretación profunda, buscando comprender a fondo el significado de experiencias y fenómenos sociales, explorando las perspectivas y motivaciones de los participantes.

La contextualización es esencial, considera el entorno y contexto en el que se desarrollan los eventos, reconociendo la influencia del entorno en comprensión de los fenómenos estudiados. La flexibilidad en el diseño permite ajustar el enfoque y las preguntas de investigación conforme se obtienen datos, adaptándose a la dinámica de investigación. Se utiliza la totalidad de estudiantes de manera premeditada para obtener información significativa sobre el fenómeno en estudio. El proceso es interactivo, permitiendo al investigador revisar y ajustar constantemente su enfoque a medida que avanza la investigación.

De acuerdo con lo anterior esta investigación es cualitativa porque nos permite evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades de pensamiento geográfico y, al mismo tiempo, comprender las razones detrás de estos resultados, Esto es importante y útil para identificar áreas de mejora y proponer recomendaciones basadas en una comprensión más completa del problema. Con esta investigación se obtienen los datos necesarios para analizar con exactitud el nivel o grado de conocimiento y habilidades mencionados, en cuanto a pensamiento geográfico. Asumiendo que no todos parten del mismo nivel de conocimiento en geografía, resulta fundamental tener en cuenta estas diferencias para garantizar un aprendizaje efectivo en ellos y ellas.

Por otro lado, la investigación cualitativa permite conocer el contexto general de nuestra población estudiantil. En este caso, se puede identificar con profundidad las percepciones, experiencias y factores que influyen en el desarrollo de las habilidades de pensamiento geográfico. Esto ayuda en la recolección de información que fundamenta la investigación realizada, nos permite adaptar la propuesta pedagógica a las necesidades específicas.

3.2 Tipo de investigación

La investigación sobre el fortalecimiento de habilidades de pensamiento geográfico durante el segundo período de 2024 se clasifica como una "investigación exploratoria". Los estudios experimentales se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Hernández et al. (2014) los autores mencionan que cuando al examinar la literatura existente, encontramos que solo hay documentos que no han sido investigados previamente o conceptos que están débilmente relacionados con el tema de investigación.

Hernández et al. (2014) hacen mención que, las características citadas en cuanto a la investigación de tipo exploratoria; el conocimiento sobre el tema es limitado o escaso, y su objetivo principal es explorar y comprender un fenómeno o problema en profundidad. En este caso, se busca entender cómo se están fortaleciendo las habilidades de pensamiento geográfico específicamente de la escuela San José de Buena Vista de Guatuso del Circuito 06, durante un período de tiempo determinado, el cual es, el segundo período de 2024.

La investigación exploratoria nos permitirá recopilar información inicial, identificar patrones, tendencias y factores relevantes que influyen en el desarrollo de estas habilidades geográficas y mediante ello, elaborar una propuesta para fortalecer las habilidades de pensamiento geográfico del estudiantado, por medio de diferentes estrategias pedagógicas de educación geográfica, que replanteen algunos elementos tradicionales de enseñanza-aprendizaje en esta área.

3.3 Participantes

La población de este trabajo de investigación está conformada por una muestra de 15 estudiantes matriculados en segundo ciclo durante el periodo lectivo del año 2024. Se recopilan

datos sobre su conocimiento en pensamiento geográfico, percepciones, actitudes y experiencias en relación con la geografía local. Además, se incluyen en el estudio a dos docentes encargados de impartir las lecciones de Estudios Sociales en segundo ciclo y gestionar la parte administrativa de la institución. A cada uno de ellos se les aplicarán instrumentos de investigación que permitirán recopilar información para el desarrollo del trabajo.

3.4 Estrategia metodológica

La estrategia metodológica que se presenta a continuación se basa en un enfoque de investigación cualitativa para obtener una comprensión integral del desarrollo de las habilidades de pensamiento geográfico en del II ciclo de la Escuela San José de Buena Vista de Guatuso, que estén matriculados durante el segundo período de 2024.

3.4.1 Técnicas de investigación

Las técnicas de indagación son métodos y procedimientos específicos que se utilizan para recopilar, analizar y obtener información relevante en un estudio de exploración. Las técnicas de investigación pueden variar según la naturaleza de la búsqueda y los objetivos específicos del estudio. En ese sentido, para efectos de este trabajo, se realizará mediante dos fases, que se desprenden del enfoque de dicho trabajo investigativo.

3.4.1.1 Entrevista diagnóstica a profundidad con la persona docente

Como lo menciona Fernández (2021) la importancia de la entrevista en investigación cualitativa en la enseñanza de la geografía radica en su capacidad para obtener información fundamentada en percepciones, creencias, opiniones, significados y actitudes de los participantes, se considera una valiosa técnica que permite profundizar en el fenómeno sociológico. Se destaca que la entrevista es ventajosa en estudios descriptivos, fases de exploración y en el diseño de

instrumentos de recolección de datos en investigación, Por lo tanto, en enseñanza de geografía, la entrevista a profundidad puede ser una herramienta poderosa para comprender las percepciones y experiencias, así como para explorar en profundidad temas relacionados con geografía humana, física o cultural.

Para comprender la alfabetización cartográfica del estudiantado, se necesita hacer una entrevista con la persona encargada del grupo. La misma contiene trece preguntas las cuales corresponden a respuestas amplias y explicativas, este formulario tiene una duración aproximada de dos horas para responderlo, sin embargo, si la persona entrevistada necesita más tiempo para responderla se le dará el tiempo y el acompañamiento necesario. Esta puede ser aplicada de forma virtual o presencial siempre en interacción con las personas entrevistadoras, tiene como objetivo primordial conocer y reconocer los métodos de enseñanza utilizados por el profesorado, a cargo de impartir los contenidos de los Estudios Sociales, así como de tener en cuenta lo que este líder de clase piensa y sabe sobre este tema en específico. Para esta investigación completaron este formulario dos docentes de segundo ciclo, esto para conocer el bagaje del profesorado en estrategias pedagógicas y uso de herramientas tecnológicas que ayuden al estudiantado a construir su conocimiento en geografía.

3.4.1.2 Propuesta metodológica para el desarrollo del pensamiento geográfico en el estudiantado de segundo ciclo

Según Aguilar (2019) la propuesta metodológica se convierte en una alternativa efectiva para integración de saberes debido a varias características clave: Una de ellas es de carácter integrador: La propuesta metodológica busca la formación integral del ser humano, promoviendo la autoconstrucción del conocimiento a lo largo de la vida y la integración de enfoques cualitativos

y holísticos. El enfoque interdisciplinario: Se caracteriza por la instrumentación de un sistema de trabajo de integración interdisciplinar, que involucra una serie de elementos y aprendizajes con enfoque sistémico y procesual. El uso de tecnologías educativas promueve la interacción directa o mediada por la tecnología, lo que lleva al desarrollo de altos niveles de comprensión, tolerancia, adaptación y autonomía.

Un aprendizaje significativo sistematiza un conjunto de saberes teóricos y prácticos que favorecen el alcance de aprendizajes significativos, propiciando el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, la reflexión crítica fomenta la percepción analítica, crítica y reflexiva de los diversos hechos, fenómenos y situaciones educativas-contextuales, lo que contribuye a la formación de individuos reflexivos y críticos, estas características hacen que la propuesta metodológica sea una alternativa efectiva para la integración de saberes al promover un enfoque integral, interdisciplinario y significativo en el proceso de formación

Una propuesta metodológica puede contribuir al desarrollo del pensamiento geográfico en el estudiantado a través de diversas estrategias. Algunas de estas podrían incluir: El uso de tecnologías educativas, integrar herramientas tecnológicas como sistemas de información geográfica (SIG), mapas interactivos y recursos en línea para explorar y comprender fenómenos geográficos, por otro lado, el aprendizaje experiencial promueve salidas de campo, actividades prácticas y proyectos de investigación que permitan aplicar conceptos geográficos en contextos reales

El enfoque interdisciplinario integra el estudio de la geografía con otras disciplinas, como la historia, la ecología, la economía y la sociología, para fomentar una comprensión holística de los fenómenos geográficos. Fomentar la reflexión crítica y proporcionar oportunidades para que analicen y cuestionen las interacciones entre la sociedad y el medio ambiente, así como las

implicaciones de los procesos geográficos en la vida cotidiana desarrollo de habilidades cartográficas el enseñar a interpretar mapas, gráficos y datos geoespaciales, así como a utilizar herramientas de representación cartográfica para comunicar información geográfica de manera efectiva. Estas estrategias pueden ayudar a desarrollar el pensamiento geográfico en segundo ciclo al fomentar la comprensión profunda de los procesos espaciales, la interconexión entre diferentes lugares y la apreciación de la diversidad cultural y ambiental

Una propuesta metodológica crítica, creativa e innovadora se puede estructurar siguiendo una serie de pautas que permiten integrar estos elementos de manera efectiva. A continuación, se presentan algunas consideraciones para su estructuración: Fundamentación teórica, incluir una sólida base teórica que respalde la propuesta metodológica, incorporando enfoques críticos, creativos e innovadores provenientes de diversas disciplinas. Contextualización, analizar y comprender el contexto educativo y social en el que se desarrollará la propuesta, identificando las necesidades y desafíos específicos que se abordarán. Metodologías activas, incorporar metodologías activas que fomenten la participación, la reflexión crítica, la creatividad y la innovación, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje experiencial y el uso de tecnologías educativas. Interdisciplinariedad, integrar saberes y enfoques provenientes de diferentes disciplinas, promoviendo la interacción entre distintos campos del conocimiento para abordar los problemas de manera integral.

3.4.1.3 Descripción de la propuesta metodológica

Se presenta de manera clara y precisa los objetivos, las estrategias, las actividades y los recursos que se utilizarán en la propuesta, así como los resultados esperados. Evaluación y seguimiento, incluir un plan de evaluación que permita medir el impacto de la propuesta metodológica en el desarrollo de competencias críticas, creativas e innovadoras, y realizar ajustes

según sea necesario. Al seguir estas pautas, una propuesta metodológica puede estructurarse de manera que fomente la reflexión crítica, la creatividad y la innovación en el proceso educativo, contribuyendo así al desarrollo integral.

3.4.1.4 Entrevista semiestructurada para el estudiantado

Para recoger datos específicos se realizó una entrevista semiestructurada al estudiantado, en ese formulario se le brindan preguntas con una modalidad de respuesta corta, para que éste tenga libertad al expresar sus conocimientos y pensamientos sobre educación geográfica y los adquiridos en años escolares anteriores, durante la realización de esta entrevista están siempre acompañados y en constante interacción con las personas entrevistadoras, la entrevista será completada por quince estudiantes y se estima un tiempo aproximado de una hora y media para que el estudiantado la responda y poder evacuar dudas y comentarios esto para obtener el máximo provecho de dicha entrevista. De esta manera conocer si se sienten satisfechos con lo aprendido o si les gustaría saber más sobre el tema, el formulario cuenta con siete preguntas y tiene una duración aproximada de treinta minutos.

Según Silva et al. (2020) las entrevistas son una herramienta fundamental en las investigaciones pedagógicas, permiten obtener información detallada y profunda sobre las experiencias, conocimientos, actitudes y percepciones de los participantes en el proceso educativo. En el ámbito de la educación, las entrevistas pueden ser utilizadas para diversos fines, como, por ejemplo, para conocer las necesidades y expectativas, para evaluar la efectividad de una estrategia pedagógica, para identificar las fortalezas y debilidades de un programa educativo, entre otros.

Estas les permiten a los investigadores obtener información de primera mano, lo que les permite tener una comprensión más completa y precisa de los fenómenos que están estudiando. Las entrevistas pueden adaptarse a las necesidades y características de los participantes, lo que las

convierte en una herramienta flexible y adaptable. Por otro lado, las entrevistas pueden fomentar la participación y el empoderamiento de los participantes en el proceso educativo, les permite expresar sus opiniones y escucharse activa y respetuosamente.

3.4.1.5 Observación no participante por intervalo breve posterior a la aplicación de la propuesta metodológica

Con esta observación no participante se busca determinar el impacto de la propuesta metodológica de segundo ciclo, el tener esta oportunidad es de gran relevancia para la investigación ya que permite no solo analizar el conocimiento posterior a la aplicación de la propuesta metodológica, sino que permite hacer una revaloración de la metodología planteada para realizar las mejoras pertinentes si así fuese requerido para garantizar la funcionalidad de la estrategia en los educandos de segundo ciclo. La observación no participante puede tener factores tanto negativos como positivos para la comunidad estudiantil y la investigación en desarrollo, por ejemplo que el estudiantado se sientan intimidados por la presencia de la persona observante, esto va a inferir en el comportamiento habitual de la comunidad estudiantil, es por esto que antes de realizar una observación las investigadoras previamente mantengan visitas al centro educativo he interactúen con la población a observar y creen un círculo de confianza y confort para que cuando se realice la observación el ambiente sea lo más natural posible.

Herrera y López (2020) y Mózes (2016) mencionan que, el observador debe comportarse de manera interesada pero discreta, evitando intervenir o tomar la iniciativa. Esto puede resultar complicado, ya que una actitud indiferente o aburrida podría resultar molesta para los niños. La observación también se utiliza para elaborar informes, los cuales contribuyen al mejoramiento continuo de la investigación, proporcionando una visión más profunda del desarrollo del niño. Este método para la recolección de datos ofrece varias ventajas. Al no intervenir en la situación

observada, el observador puede recopilar datos de manera más objetiva, lo que permite una evaluación más precisa del comportamiento y las interacciones de los niños. La ausencia de intervención minimiza la posibilidad de que la presencia del observador altere el comportamiento de los niños, lo que permite que actúen de manera más natural y resulta en observaciones más auténticas.

Velázquez et al. (2014) mencionan que la observación no participante es una metodología clave en la investigación del aprendizaje cooperativo en el ámbito de la Educación ya que permite a los investigadores examinar el entorno educativo de forma objetiva y sin intervenir en las dinámicas del aula. Este enfoque proporciona una visión auténtica de cómo se desarrollan las interacciones entre los alumnos y el docente. Otro punto importante de esta metodología es que permite a los investigadores observar la variedad de estrategias que los docentes aplican en sus clases. A menudo, los educadores ajustan las técnicas de aprendizaje cooperativo a las necesidades específicas de sus alumnos, y la observación no participante documenta estas adaptaciones en tiempo real.

3.4.2 Categorías de análisis

La categoría de análisis se refiere a un concepto o variable específica que se utiliza como una unidad fundamental para examinar, organizar y comprender los datos en una investigación. Estas categorías son componentes clave de un marco analítico y ayudan a las personas investigadoras a clasificar y analizar información de manera sistemática.

3.4.2.1 La enseñanza de la educación geográfica en el segundo ciclo

La enseñanza de la educación geográfica en el segundo ciclo es sumamente importante brinda al estudiantado un conocimiento más amplio sobre la geografía tanto local como nacional

y mundial. El estudio de la geografía con tecnología y el tener bastos conocimientos en esta área les permite a los aprendientes tener una visión y comprensión de lo que acontece, esto les facilita tomar decisiones que mejoren la calidad de vida de sus familias y comunidades. Es importante mencionar y reconocer que, si se tiene plena conciencia de la geografía circundante, se puede tener claridad sobre los puntos vulnerables, zonas no habitables, lugares de interés tanto públicos como de interés cultural.

Como lo hace ver Car et al. (2008) las tecnologías específicas que se están incorporando en la educación geográfica a nivel secundario incluyen los Sistemas de Información Geográfica (SIG). Estos sistemas permiten la visualización, interpretación y análisis de datos geográficos, lo que ayuda a comprender el espacio geográfico de manera más dinámica e interactiva. Además, se menciona la utilización de imágenes satelitales y herramientas como Google Earth para facilitar el aprendizaje del espacio geográfico.

Todo este conocimiento y la buena educación geográfica pueden contribuir a mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones, además que con el conocimiento construido y la valoración de los puntos geográficos se visualiza la importancia de cada uno, se puede mejorar significativamente la conservación de flora y fauna, y humedales y evitar el desplazamiento humano por habitar en zonas de riesgo. Es muy importante destacar aspectos cruciales para la enseñanza de la educación geográfica en el segundo ciclo, como lo son, los métodos pedagógicos utilizados para impartirla.

Esto podría incluir en la interactividad en el aula de clase, el uso de recursos visuales y actividades prácticas para mejorar la comprensión de conceptos y la apropiación de la geografía como tal. Otro aspecto importante son los contenidos se debe evaluar la actualidad y pertinencia de los contenidos geográficos, debido a esto es necesario plantearse la siguiente pregunta ¿Están

alineados los contenidos curriculares con los desafíos contemporáneos y las necesidades del mundo actual? Por otra parte, no se debe dejar de lado la integración tecnológica esto dado el papel creciente de la tecnología en la educación, incorporar herramientas digitales y recursos en la enseñanza de la geografía es crucial.

El uso de aplicaciones, simulaciones o recursos en línea. El fomentar el pensamiento crítico los anima a cuestionarse, analizar y reflexionar sobre la información geográfica adquirida, es importantísimo acompañar la teoría con la práctica de los conocimientos geográficos en la vida diaria realizando proyectos prácticos o actividades que conecten la teoría con situaciones reales. Cabe recordar que para saber si los aprendientes adquieren conocimientos sobre geografía se debe evaluar los aprendizajes, pero hay que analizar los métodos de evaluación utilizados para saber si estos miden eficazmente la comprensión y aplicación de los conceptos geográficos. Al profundizar en estos aspectos, se puede obtener una visión más completa de la calidad y eficacia de la enseñanza de la educación geográfica en el segundo ciclo.

3.4.2.2 El aprendizaje de la educación geográfica en el segundo ciclo

Para enseñar la educación geográfica se debe considerar aspectos como la interconexión, la integración de la tecnología contribuye al fomento del pensamiento crítico y la aplicación práctica de conocimientos geográficos ayudan a comprender mejor el entorno. La adaptabilidad o capacidad del sistema educativo para asimilar y adaptarse a cambios en la sociedad y en la tecnología, esta adaptabilidad permite incorporar nuevas tecnologías y enfoques para mantener la relevancia y eficacia de la educación geográfica. La participación estudiantil se debe fomentar en el aprendizaje, mediante métodos interactivos que genere la curiosidad y la inquietud por adquirir conocimientos.

Otro aspecto considerado para lograr un aprendizaje de calidad la preparación y capacitación del profesorado en educación geografía es esencial, estar actualizados en las metodologías pedagógicas y el uso de tecnologías facilita y ayuda la construcción de conocimiento por parte de los aprendientes. Considerar como la educación geográfica a largo plazo en el segundo ciclo contribuye al desarrollo cognitivo a si se están cultivando habilidades que serán beneficiosas en la vida adulta y en el ámbito laboral. Por último, pero no menos importante es la inclusividad que debe darse en la enseñanza de la geografía como en las demás áreas de enseñanza-aprendizaje en el segundo ciclo esto para abordar las diferentes necesidades educativas implementando estrategias que se adapten a las necesidades diferenciadas en los aprendizajes.

3.4.2.3 Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje del pensamiento geográfico en II Ciclo.

Según Vargas (2009) la importancia de la estrategia metodológica en la enseñanza de la Geografía radica en que la Didáctica de la Geografía toma en cuenta las condiciones del aprendizaje para hacer comprensibles los conceptos y los métodos geográficos. Se destaca que la enseñanza de la Geografía en las escuelas y colegios, a pesar de ser elemental, no debe interpretarse como parcial y simplista, sino como esencial. Por lo tanto, una estrategia metodológica adecuada es fundamental para transmitir de manera efectiva los conocimientos geográficos, permitiendo una comprensión más profunda y significativa de la disciplina.

Analizando el texto anterior, la importancia de la estrategia metodológica en la enseñanza de la Geografía va más allá de simplemente transmitir conocimientos; implica crear un ambiente de aprendizaje en el cual puedan desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Al considerar las condiciones del aprendizaje, las estrategias metodológicas pueden adaptarse para

atender las necesidades individuales, fomentando una comprensión más completa de los conceptos geográficos.

Al utilizar una variedad de métodos y técnicas pedagógicas en la enseñanza de la Geografía, se puede estimular la participación promoviendo la exploración, el análisis crítico y la resolución de problemas relacionados con el espacio geográfico. Esto no solo fortalece la comprensión de los contenidos, sino que también desarrolla habilidades como el pensamiento crítico, la toma de decisiones informadas y la capacidad de trabajar en equipo. Una estrategia metodológica adecuada puede despertar el interés y la curiosidad, por el mundo que les rodea, incentivando la exploración y el descubrimiento de nuevas perspectivas geográficas.

Al integrar de manera efectiva la teoría con la práctica, se facilita la conexión entre los conceptos abstractos y la realidad tangible, lo que contribuye a un aprendizaje significativo y duradero. La elección y aplicación de estrategias metodológicas apropiadas en la enseñanza de la geografía son fundamentales para enriquecer la experiencia educativa, promover un aprendizaje activo y significativo, y cultivar una comprensión profunda y crítica de la disciplina geográfica

3.4.2.4 Propuesta pedagógica de habilidades de pensamiento geográfico en II ciclo.

Según Gómez (2021) la aplicación de una estrategia metodológica es de vital importancia en el contexto educativo, los materiales cartográficos desempeñan un papel fundamental en la Educación Geográfica proporciona representaciones visuales y espaciales del mundo que nos rodea. Estos materiales, como mapas, globos terráqueos y atlas, son herramientas poderosas que pueden contribuir significativamente a la formación del pensamiento geográfico de diversas maneras. Visualización del espacio, los mapas permiten visualizar y comprender la distribución espacial de fenómenos geográficos, como la ubicación de países, ciudades, ríos, montañas,

ecosistemas, entre otros. Esta visualización ayuda a desarrollar la capacidad para interpretar y analizar información geográfica.

La comprensión de las Relaciones Espaciales, con los materiales cartográficos ayudan a comprender las relaciones espaciales entre diferentes elementos geográficos, como la proximidad, la distribución, la conectividad y la interacción entre lugares. Esto fomenta la comprensión de la interconexión de los fenómenos geográficos en un contexto global. Al utilizar mapas, desarrollan habilidades de orientación espacial, como la capacidad de interpretar coordenadas, escalas, leyendas y símbolos cartográficos. Estas habilidades son esenciales para la lectura y comprensión de mapas, así como para la navegación en el espacio geográfico. Los materiales cartográficos permiten analizar y resolver problemas geográficos reales, como la distribución desigual de recursos naturales, los efectos del cambio climático en diferentes regiones o los patrones de migración humana. Esta capacidad de análisis crítico promueve el pensamiento geográfico y la toma de decisiones informadas.

Esto nos evidencia que la aplicación de una estrategia metodología y los materiales cartográficos son herramientas esenciales en la Educación Geográfica, facilitan la comprensión del espacio, las relaciones espaciales y el análisis geográfico, contribuyendo así al desarrollo del pensamiento geográfico y a su formación como ciudadanos informados y conscientes de la importancia de la geografía en el mundo actual. Especialmente en el trabajo con el mapa para el desarrollo de la educación ambiental y social, esta estrategia proporciona un marco estructurado y organizado para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, la estrategia metodológica ayuda a planificar las acciones a corto, mediano y largo plazo, estableciendo objetivos claros y definidos para el proceso educativo. Permite modificar y mejorar la dirección del proceso educativo, adaptándolo a las necesidades y promoviendo un aprendizaje significativo.

Fomenta la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje, potenciando su capacidad de comprensión, análisis y aplicación de conocimientos, facilita la evaluación de las acciones realizadas, permitiendo identificar áreas de mejora y ajustar la estrategia para optimizar los resultados educativos, la aplicación de una estrategia metodológica no solo estructura el proceso educativo, sino que también contribuye a la formación integral y al logro de los objetivos educativos planteados.

3.4.3 Validación de los instrumentos

Álvarez et al (2018) la importancia de la validación de instrumentos radica en garantizar la confiabilidad y validez de los instrumentos: Es un procedimiento indispensable para asegurar que los datos recopilados sean precisos, confiables y válidos. La revisión busca confirmar que este realmente permite recopilar información que lleva a consideraciones deductivas de acuerdo con las categorías de análisis para asegurar la calidad de la investigación:

La presente investigación validó los instrumentos en dos etapas. La primera fue una revisión por un experto en educación rural que hizo recomendaciones y cambios en algunos de los instrumentos. Esta revisión se encuentra en el siguiente enlace: [revisión por experto](#).

La segunda etapa fue la validación de campo en la cual se observó que la mayoría fueron del entendimiento de la población participante. Únicamente se realizaron ajustes a una de las preguntas del instrumento diagnóstico para docentes y a la entrevista semiestructurada para el estudiantado de II ciclo.

3.5 Matriz operacional

Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías de análisis	Definición conceptual	Nombre del instrumento	Descripción del instrumento
<p><i>¿Cuáles estrategias pedagógicas pueden implementarse para mejorar las habilidades de pensamiento geográfico del estudiantado de II ciclo de la Escuela San José de Buena Vista de Guatuso del Circuito 06 durante el segundo período 2024, a fin de ampliar su comprensión del espacio geográfico.</i></p>		<p>1- Identificar los conocimientos del estudiantado en educación geográfica, para reconocer sus habilidades de pensamiento geográfico.</p>	<p>La enseñanza de la educación geográfica en el II Ciclo.</p>	<p>Son aquellos conocimientos previos sobre la educación geográfica con los que se cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Entrevista a profundidad diagnóstica con las personas docentes de segundo ciclo.</p>	<p>Pregunta: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)</p>
			<p>El aprendizaje de la educación geográfica en el II Ciclo.</p>	<p>Proceso mediante el cual los docentes adquieren conocimientos y habilidades a través del análisis de conceptos fundamentales,</p>	<p>Entrevista semiestructurada para el estudiantado de II ciclo.</p>	<p>Pregunta: (1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p>

				cómo espacio, medio ambiente e interacciones humanas.		
		2- Determinar, desde la enseñanza de la geografía, las habilidades pensamiento geográfico adquiridas por el estudiantado de II ciclo de la institución educativa.	Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje del pensamiento geográfico en II Ciclo.	Son consideradas como propuestas que fortalecen el pensamiento geográfico en el estudiantado de segundo ciclo.	Entrevista a profundidad diagnóstica con la persona docente. Entrevista semiestructurada para el estudiantado de II ciclo. Propuesta pedagógica para el aprendizaje del pensamiento geográfico	Pregunta: (10. 11, 12 y 13) Pregunta: (1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7) Aprendiendo geografía por medio de la música: parte I, II y III.

						<p>Taller de Mapas: parte I, II y III.</p> <p>Álbum fotográfico sobre Geografía ambiental de la región: parte I, II y III.</p>
		<p>3- Formular una propuesta pedagógica que incorpore los resultados de la investigación, para incentivar el mejoramiento del pensamiento geográfico del centro escolar.</p>	<p>Propuesta pedagógica de habilidades para el pensamiento geográfico en el estudiantado de segundo ciclo.</p>	<p>Es una propuesta pedagógica que integre y aplique los resultados obtenidos de una investigación previa, con el objetivo de mejorar y potenciar las habilidades de pensamiento geográfico de los estudiantes en el centro escolar</p>	<p>Entrevista a profundidad diagnóstica con la persona docente.</p> <p>Entrevista semiestructurada para el estudiantado de II ciclo</p> <p>Entrevista estructurada al</p>	<p>Pregunta: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13)</p> <p>Pregunta: (1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p>pregunta: (1,2,3,4 y 5)</p>

					<p>docente posterior a la aplicación de la estrategia de pensamiento geográfico.</p> <p>Observación no participante posterior a la aplicación de la estrategia</p>	<p>Indicadores: (1,2,3,4 y 5)</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

3.6 Consideraciones éticas

Se garantizará la confidencialidad, protección de la identidad de todas las personas involucradas, incluyendo niños, niñas, maestros, maestras y personal administrativo. La información recopilada se almacenará en una base de datos destinada a consultas de investigadores e investigadoras, asegurando así su acceso público.

Capítulo IV: Análisis de los resultados

El siguiente apartado contiene el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo realizado entre mayo y noviembre de 2024 por parte del equipo de investigadoras. En los resultados se presentará una serie de datos sumamente importantes para el desarrollo de la presente investigación, ya que ofrecen información relevante sobre el conocimiento del pensamiento geográfico de la comunidad estudiantil y del profesorado previo a la aplicación de la propuesta metodológica planteada por las responsables del desarrollo del trabajo investigativo para segundo ciclo.

4.1 Presentación de los resultados

El cuarto capítulo se centra en el análisis de los resultados, organizados de la misma forma en que fueron implementados por las investigadoras, de acuerdo con las categorías de análisis y los objetivos específicos. Los resultados obtenidos ofrecen información relevante que permite un acercamiento más profundo a la problemática de la institución, lo que nos facilita abordar de manera efectiva el vacío existente en el desarrollo del pensamiento geográfico.

Ortega y Pages (2017) destacan la relevancia de los hallazgos de la investigación en el ámbito de la enseñanza de la geografía, considerándolos como uno de los elementos clave que se deben fortalecer. Ellos los ven como promotores de los cambios curriculares necesarios en esta disciplina. Desde esta perspectiva, los resultados de la investigación deben trascender la mera teoría y aplicarse en el contexto escolar, generando un impacto real.

4.1.1 Enseñanza de la educación geográfica en el II ciclo

Como señalan Salazar et al. (2013) la importancia de la planificación en la etapa de recolección de datos radica en varios aspectos fundamentales que garantizan la validez, confiabilidad y eficiencia de la investigación. Las conclusiones, recomendaciones y decisiones derivadas del estudio se basan en los datos recopilados. Una planificación cuidadosa en la recolección de estos datos asegura que sean pertinentes, confiables y útiles para responder a las preguntas de investigación. La planificación implica identificar las fuentes y datos relevantes, su ubicación, así como los medios y métodos de recolección, además de preparar estos datos para su posterior análisis.

Este proceso la relevancia y calidad de la información recopilada, la planificación en la etapa de recolección de datos es esencial, no solo garantiza la calidad de la información obtenida, sino que permite la eficiencia en aspectos claves para el desarrollo de dicha investigación. En el análisis se evidencia que el profesorado de II ciclo presenta algunos vacíos de conocimiento en pensamiento geográfico. Situación que se refleja en el conocimiento de los estudiantes con relación a la comprensión geográfica y su significado. En cuanto al uso de mapas la mayoría no frecuenta el uso de estos recursos lo que limita sus aprendizajes de pensamiento geográfico y repercute en el conocimiento de elementos básicos de geografía.

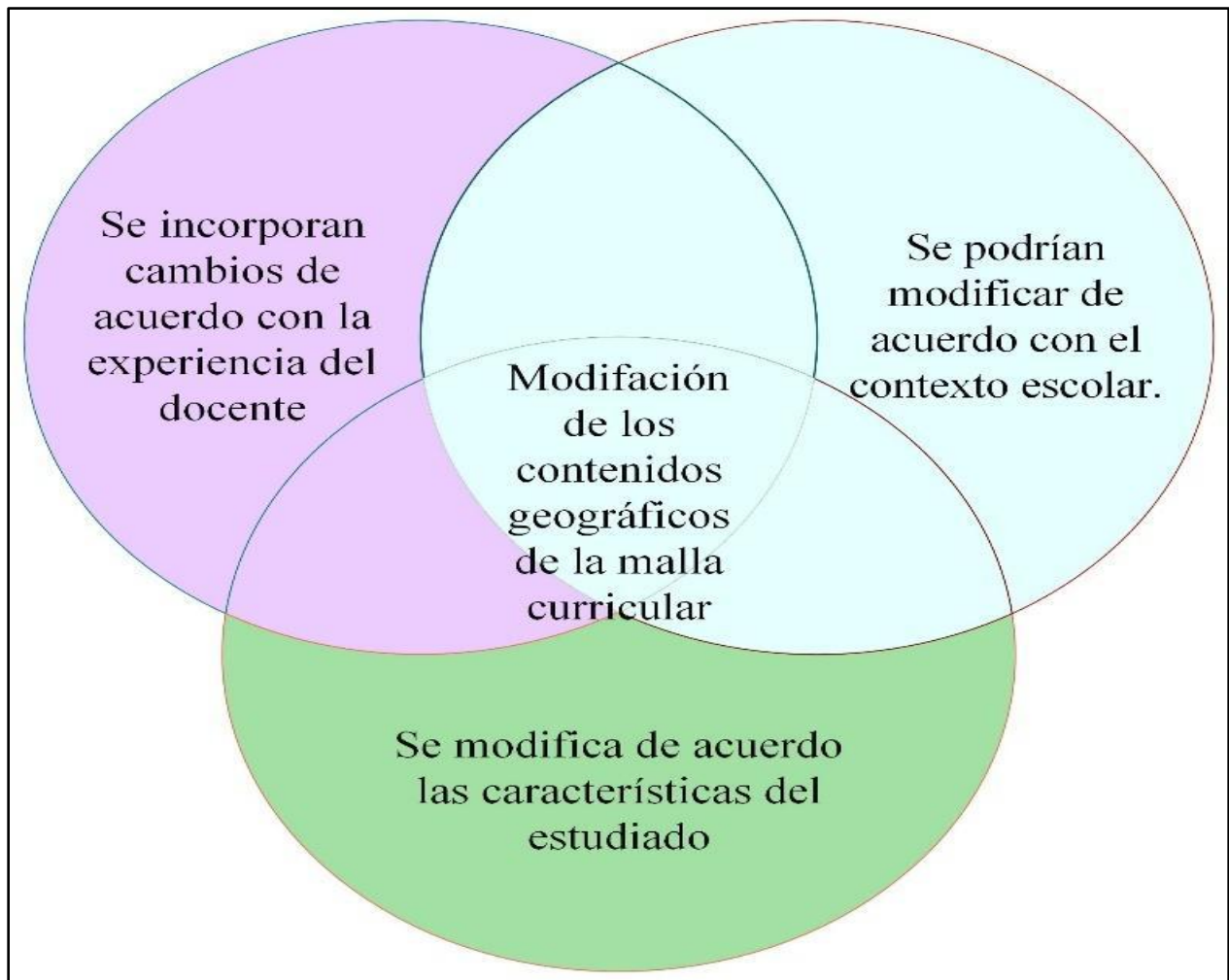
En cuanto a la integración geográfica en el plan de estudio los docentes argumentaron que es correcta, sin embargo, no profundizan en temas más amplios de geografía quedando en evidencia el desarrollo de temas básicos de la malla curricular (EPPD, 2024, mayo 8, pregunta 1). En la malla curricular de Estudios Sociales en la educación costarricense nos dice que se debe de ser crítico y activo tomándose en cuenta las diferentes dimensiones pertenecientes del entorno, por otra parte,

nos menciona que se debe tomar en cuenta la protección del medio ambiente, se debe propiciar el aprendizaje activo, la resolución de problemas del entorno concernientes a asentamientos geográficos. Según el Ministerio de Educación Pública (2013) indica que la enseñanza de la geografía debe facilitar que los estudiantes valoren y se conecten con su hábitat, promoviendo así un sentido de responsabilidad tanto individual como colectiva que beneficie a las generaciones futuras.

En esta misma línea, se consultó a los docentes si consideran necesaria una modificación en el orden de los contenidos establecidos en la malla curricular, tomando en cuenta sus experiencias profesionales y pedagógicas. En cada uno de los casos analizados, las respuestas coincidieron en que la necesidad de alterar dicho orden depende fundamentalmente del contexto de aprendizaje en el que se encuentren los estudiantes. Desde la perspectiva de los docentes, cualquier modificación en la secuencia de los contenidos curriculares debe responder a las características particulares de la población estudiantil, así como a las demandas específicas del entorno educativo. En este sentido, señalaron que estarían dispuestos a realizar ajustes o modificaciones en la medida en que las condiciones del grupo lo requieran, reafirmando así una postura flexible y contextualizada respecto al currículo (EPPD, 2024, mayo 8, pregunta 2). La figura 2 sintetiza gráficamente los principales elementos abordados en este apartado.

Figura 2

Diagrama de Ven con las modificaciones propuestas por el profesorado



Nota. Información tomada de la EPPD aplicada el 8 de mayo de 2024, pregunta 2

Cueto et al. (2017) sugieren que los contenidos de la malla curricular en geografía deben ajustarse para responder a las necesidades y particularidades del contexto en el que se enseña, así como a las demandas actuales de la sociedad. Se plantea que la organización de los temas debe centrarse en áreas clave que no solo transmiten conocimientos, sino que también fomentan habilidades de pensamiento crítico y capacidad de adaptación a los cambios sociales y culturales.

Además, los contenidos deben seguir un orden lógico y estar conectados con las realidades y problemas actuales, para hacerlos más relevantes y útiles.

En esta misma temática se consultó sobre temas que no están en el plan de estudios y que son necesarias de profundizar en la educación geográfica, los maestros argumentaron que se debe dar mayor énfasis a los temas relacionados con los cantones y distritos, lo que llevaría a mayor conocimiento del entorno (EPPD, 2024, mayo 8, pregunta 3). De acuerdo con Méndez (2016) destaca la necesidad de enfocar más la educación geográfica en los aspectos relacionados con cantones y distritos. Esto implica que los alumnos deberían adquirir un mayor entendimiento sobre su entorno inmediato, incluyendo las particularidades de su localidad, la disposición de diferentes lugares y las conexiones entre ellos. Al profundizar en el conocimiento de su entorno pueden apreciar mejor su cultura, historia y los recursos que tienen a su disposición, lo que les capacita para convertirse en ciudadanos más informados y comprometidos con su comunidad.

En cuanto a los recursos que entregan por parte del ente ministerial para la enseñanza de la geografía, se podría decir que son limitados o nulos ya que nos ofrecen los programas con los temas de estudio, pero son los docentes de cada centro educativo quienes deben buscar los recursos necesarios para impartir la asignatura según lo crea conveniente. En la mayoría de los centros educativos únicamente cuentan con esferas, mapas o videos (EPPD, 2024, mayo 8, pregunta 4). De acuerdo con lo anterior, se visualiza una mayor necesidad de recursos por parte del Centro Educativo que deberían en principio ser cubiertos por el MEP. Lo anterior limita el desarrollo pedagógico de las Escuelas Rurales y, por ende, el aprendizaje en estos temas.

Sánchez (2023) señala que los recursos que se les dan a los maestros para enseñar geografía son escasos, lo que complica la realización de las actividades educativas. Se enfatiza que el

Ministerio de Educación Pública (MEP) debería ayudar a solucionar este problema, proporcionando materiales y recursos adecuados. Esto permitiría a los maestros ofrecer un currículo más completo y enriquecedor, asegurando así una mejor educación para los estudiantes en esta materia.

Una de las preguntas claves para esta categoría, es cuando se consultó a los docentes si las habilidades de pensamiento geográfico que se promueven en la malla curricular son las adecuadas. Para lo cual, las respuestas fueron limitadas y con poco alcance crítico. Por ejemplo, se citó que se debe abarcar temas relacionados con la seguridad vial, pero no se especificó la relación de esta con las habilidades de pensamiento geográfico (EPPD, 2024, mayo 8, pregunta 5). Lo anterior es destacable, dado que puede concluir que es necesaria una revaloración de la enseñanza de la geografía desde la educación rural.

Según Echenique et al. (2021) es fundamental dar más importancia a la enseñanza de la geografía en las escuelas rurales. Ya que esto implica reconocer que estas comunidades tienen características y necesidades únicas que deben ser tomadas en cuenta. Al incluir temas que sean relevantes para la vida cotidiana de los estudiantes en áreas rurales, como la agricultura, el clima y la cultura local, la enseñanza se vuelve más significativa y útil. Al revalorizar esta materia, se promueve un sentido de identidad y pertenencia.

De la entrevista aplicada a los docentes se pudo obtener información relevante, pues en casi todas las preguntas concordaban con la respuesta, sin embargo, en los datos obtenidos mediante (EPPD, 2024, mayo 8, pregunta 6). Cuando se les consulto si en la institución existe colaboración con instituciones externas o expertos para enriquecer la enseñanza de la geografía sus respuestas fueron muy diferentes, de ahí la importancia de la recolección de datos pues permite contrastar la

teoría con la realidad y por supuesto observar que se debe mejorar en las instituciones para que el aprendizaje de pensamiento geográfico sea más significativo.

Bol (2014) indica que la utilización de instrumentos como la encuesta es fundamental para mejorar la enseñanza, ya que permite a los docentes recopilar retroalimentación sobre diversos aspectos educativos. Esta información les ayuda a identificar áreas de mejora, ajustar sus métodos de enseñanza y reflexionar sobre su desempeño. En el contexto del pensamiento geográfico, aplicar estos instrumentos es crucial para el profesorado de geografía, pues les permite conocer la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza de conceptos geográficos y promover el pensamiento crítico en el estudio de fenómenos geográficos.

Tabla 1

Bagaje del profesorado en pensamiento geográfico

Ítems de la persona docente	Respuesta	Análisis de las investigadoras
¿Conoce que es el pensamiento geográfico?	“Si, es todo lo que tiene que ver con partes del mundo y nuestro país. Formas de relieve y todos los lugares”.	Aunque, algunos de los elementos que menciona el docente coinciden con el pensamiento geográfico se ignoran otros como migraciones, densidad poblacional y desigualdad socioeconómica. Ministerio de Educación Pública (2013)
¿Cuáles contenidos de educación geográfica que no están en el plan de estudios incorporaría?	“le daría más importancia al distrito y al cantón donde vivimos”	Dentro de la educación rural es importante el reconocimiento de la geografía local, es necesario profundizar en otros elementos de la geografía humana como el desplazamiento migratorio

que forma parte de la realidad geográfica de la comunidad.

Nota. Elaboración propia con base a la EPPD aplicada el 8 de mayo de 2024, preguntas 3 y 5

Esta Tabla arroja datos relevantes sobre el conocimiento del profesorado en pensamiento geográfico, este incide en el aprendizaje y rendimiento académico. Esta información destaca la necesidad de que los docentes estén debidamente preparados en esta área para guiar de manera efectiva el proceso de aprendizaje.

Chacón (2015) resaltó la importancia de que los docentes en formación adquieran un conocimiento profundo y actualizado en pensamiento geográfico, que esté en sintonía con las demandas y desafíos de la sociedad contemporánea. Se enfatiza la necesidad de que los futuros educadores no solo dominen los contenidos geográficos, sino que también desarrollen competencias pedagógicas sólidas que les permitan abordar de manera efectiva la enseñanza de esta disciplina en el primer y segundo ciclos de la educación básica. Se subraya la relevancia de promover en los futuros docentes actitudes de reflexividad, apertura, tolerancia y aceptación de la diversidad, así como de fomentar la capacidad de reflexión crítica, investigación y generación de conocimiento en el ámbito educativo.

El autor mencionó en su investigación que el dominio del pensamiento geográfico por parte de los educadores incide directamente en la calidad de la enseñanza y en la capacidad de los estudiantes para construir un conocimiento sólido en esta disciplina. Este enfoque pone de relieve la responsabilidad del profesorado en actualizar y fortalecer constantemente sus competencias geográficas, garantizando así una formación integral y actualizada. Es fundamental que durante su formación inicial y continúa promoviendo una reflexión sobre estos saberes y experiencias, con el fin de identificar y abordar posibles prejuicios o limitaciones que influyan en la práctica docente.

Se resalta la importancia de que los educadores en formación adquieran habilidades de aprendizaje colaborativo.

Para finalizar la tabla ofrece información valiosa sobre el nivel de especialización del profesorado en el área de pensamiento geográfico, destacando cómo este conocimiento influye en el rendimiento académico y el aprendizaje. Se enfatiza la importancia de que los docentes posean una formación sólida en esta materia, ya que su dominio es esencial para dirigir exitosamente el proceso de enseñanza y promover una comprensión significativa en los alumnos. Una preparación adecuada en este campo no solo fortalece la labor educativa, sino que también potencia los resultados y el desarrollo integral.

Tabla 2

Recursos y desafíos por parte del docente

Ítems de la persona docente	Respuesta
¿Se fomenta la actualización del conocimiento geográfico entre las personas docentes de la escuela?	“Sí, muy poca”
¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrenta como docente para enseñar geografía en la escuela y como los aborda?	“acceso a Internet, tiempo, recursos didáctico y falta de recurso presupuestario”

Nota. Elaboración propia con base a la EPPD. preguntas 7 y 8. Aplicada el 8 de mayo del 2024

El análisis de la Tabla 2 revela datos significativos sobre desafíos y recursos que enfrenta el profesorado para la enseñanza y comprensión geográfica y el rendimiento académico. Estos datos reflejan la carencia de apoyos y recursos que enfrentan los docentes para guiar efectivamente el

proceso de aprendizaje. Esta investigación, profundiza, como el dominio del pensamiento geográfico por parte de los educadores está ligada a la calidad de la enseñanza del pensamiento geográfico.

Como menciona De La Calle (2012) la revisión de los recursos y desafíos en la enseñanza de la geografía es crucial porque determina cómo esta disciplina contribuye a enfrentar los problemas sociales y ambientales que definen el mundo moderno. La geografía, como herramienta educativa, debe ir más allá de un enfoque limitado a la memorización y descripción; su verdadero valor consiste en ayudar a los estudiantes a desarrollar un pensamiento profundo y crítico de las relaciones entre la sociedad y su entorno. De este modo, fomenta un aprendizaje significativo que les permite interpretar su realidad y actuar con responsabilidad ante cuestiones como la sostenibilidad, la globalización y las desigualdades territoriales.

Para hacer esto posible, es fundamental contar con recursos didácticos que sean innovadores y dinámicos, que permitan interactuar con los contenidos. El uso excesivo de libros de texto tradicionales, que muchas veces ofrecen una visión superficial de la geografía, se considera un obstáculo para promover la reflexión crítica. Por ello, el documento propone diversificar las estrategias de enseñanza a través de métodos como trabajos de campo, y la integración de nuevas tecnologías, incluyendo los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y la cartografía digital. Este enfoque no solo facilita la comprensión de conceptos complejos, sino que también motiva a los alumnos a explorar la geografía desde una perspectiva práctica y contextual.

En la pregunta que se encuentra a continuación se les consulto a los docentes de segundo ciclo que tipo de retos enfrenta con el pensamiento geográfico todos los docentes consultados fueron muy enfáticos en que el mayor reto es la falta de recursos, los cuales en teoría deben ser

proporcionado a los centros educativos por el ente público encargado de la educación de nuestro país. Siguiendo el orden de la entrevista (EPPD, 2024, mayo 8, pregunta 9). Sin embargo, en las preguntas analizadas anteriormente podemos ver que la falta de recursos también existe un vacío en el conocimiento geográfico del profesorado, estas dos situaciones presentadas en conjunto agravan las circunstancias que rodea a los estudiantes para lograr un aprendizaje o debido desarrollo en pensamiento geográfico.

Según Ávila (2012) uno de los principales desafíos que enfrenta el alumnado en el aprendizaje de la Geografía es la escasez de recursos y materiales didácticos esenciales en las escuelas. La falta de mapas, literatura especializada y, en muchas ocasiones, de tecnologías avanzadas como Internet y SIG restringe de manera considerable la calidad de la enseñanza geográfica. Esta problemática se intensifica en las instituciones públicas, donde los educadores a menudo no poseen un conocimiento adecuado sobre las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), lo que limita aún más su capacidad para acceder a herramientas que podrían enriquecer el proceso de aprendizaje y mejorar la comprensión geográfica.

En la entrevista realizada a los docentes también se les consulto por los retos y desafíos desde su perspectiva para conocer cuáles son los mayores componentes que dificultan la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, principalmente en las zonas rurales. A esta interrogante respondieron enfáticamente en que una de las mayores limitantes es la falta de presupuesto y que de esta se derivan la falta de recurso, el acceso a internet y que aunado a esto también tienen que luchar con la falta de tiempo por tanta carga laboral asignada a los docentes. Como los mismos docentes lo mencionan entre las dificultades destacadas se encuentran el presupuesto limitado, la falta de tiempo, la insuficiencia de recursos y el acceso restringido a Internet. Cada uno de estos factores

representa un obstáculo significativo para el desarrollo y la calidad de la educación en estas áreas. (EPPD, 2024, mayo 8, pregunta 8 y 9)

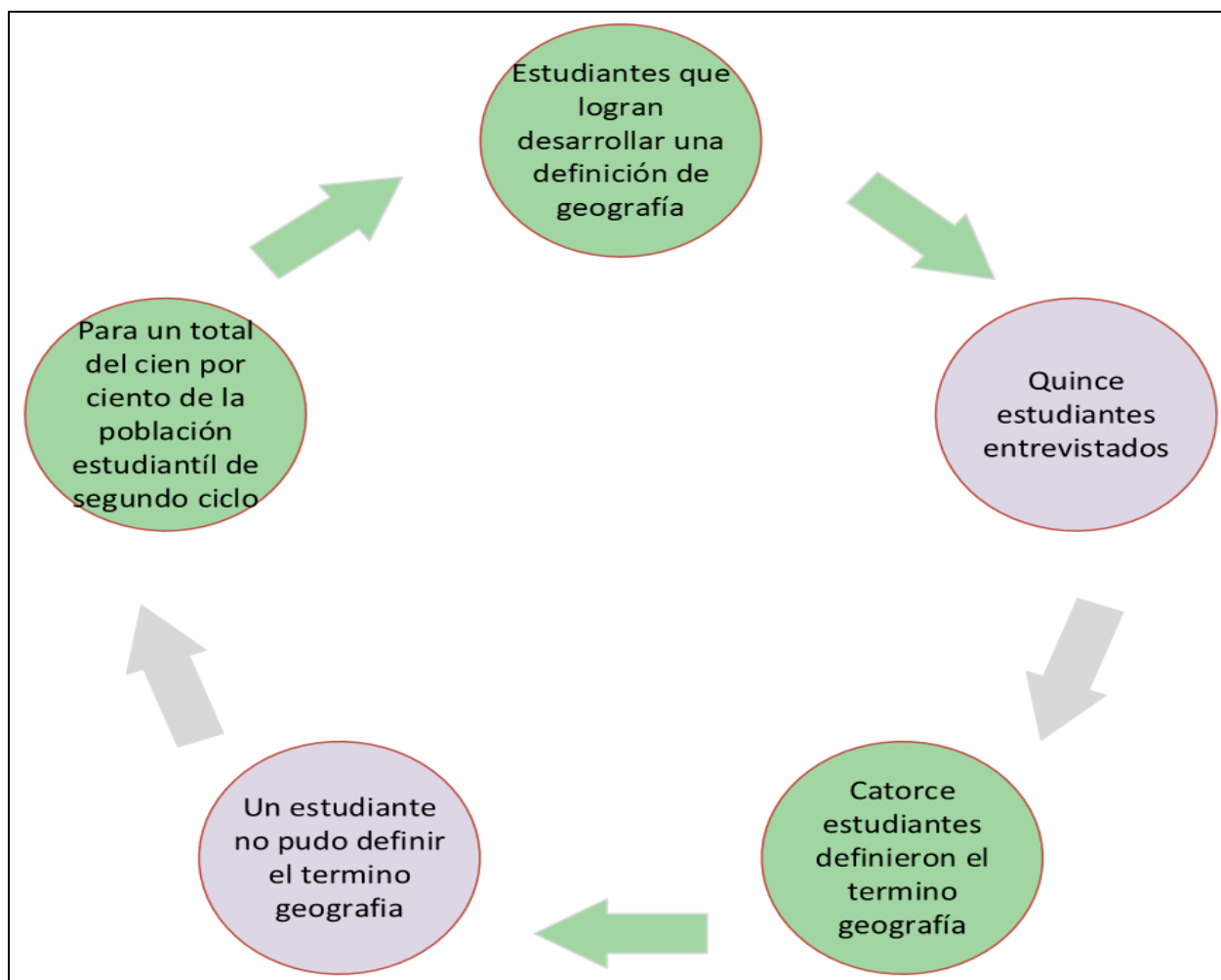
En conclusión, la enseñanza de la geografía en el segundo ciclo enfrenta importantes desafíos, como la falta de recursos didácticos y tecnológicos, la insuficiente preparación docente y la escasa conexión con la realidad local. Estos problemas limitan el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de fenómenos geográficos. Es necesario revisar y ajustar los contenidos curriculares, priorizando la inversión en recursos, la formación continua de los docentes y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que integren tecnologías y aprendizajes prácticos, especialmente en contextos rurales.

4.1.2 El aprendizaje de la educación geográfica en el II Ciclo

En este apartado se presenta el análisis detallado de la entrevista semiestructurada que fue aplicada a los estudiantes del segundo ciclo. Esta herramienta permitió recoger información valiosa sobre cómo piensan, comprenden y relacionan los contenidos aprendidos en sus clases. El objetivo principal fue que las investigadoras pudieran explorar con mayor profundidad las ideas, percepciones y formas en que el estudiantado interpreta su entorno, tanto natural como social. A partir de las respuestas obtenidas, fue posible identificar los avances en su manera de observar, describir y reflexionar sobre lo que los rodea, así como reconocer posibles dificultades en su proceso de aprendizaje. Además, los resultados de este análisis sirvieron como base para valorar el alcance del proceso educativo, proponer mejoras en la enseñanza y orientar futuras acciones que favorezcan el desarrollo de estas habilidades dentro del aula, de manera más significativa y contextualizada.

Figura 3

Diagrama de ciclo del estudiantado que logró desarrollar una definición de geografía



Nota. Información tomada de la ESEPE, aplicada el 6 de mayo, pregunta 1

En la figura anterior se puede observar que a pesar de las limitaciones en materiales didácticos, concretos y tecnológicos la mayoría logra una definición, aunque superficial del término geografía, esto revela el esfuerzo que tanto docentes como estudiantes realizan para poder tener la mejor formación posible dentro de las carencias que les afecta día a día. La correcta contextualización de la geografía resulta indispensable, ya que este conocimiento permite identificar la relación entre el medio ambiente y las actividades humanas. Una definición exacta posibilita un análisis detallado de los patrones territoriales y facilita la organización para un manejo adecuado

del territorio. Asimismo, favorece el desarrollo de conciencia respecto a la distribución de los recursos, contribuyendo a su uso racional y promoviendo un equilibrio entre áreas rurales y urbanas.

Pérez (2008) mencionó que definir la geografía de forma adecuada es esencial porque permite entender su verdadero propósito y valor educativo. Esta disciplina no se limita a señalar ubicaciones o describir paisajes, sino que se enfoca en analizar cómo se interrelacionan los componentes físicos del entorno (el clima, el suelo y los recursos naturales) con las dinámicas humanas (cultura, economía y política). Una definición más amplia precisa que la geografía se posiciona como una herramienta clave para entender la complejidad del mundo, ayudando a identificar las causas y consecuencias de fenómenos globales como el cambio climático, la urbanización y las desigualdades socioeconómicas.

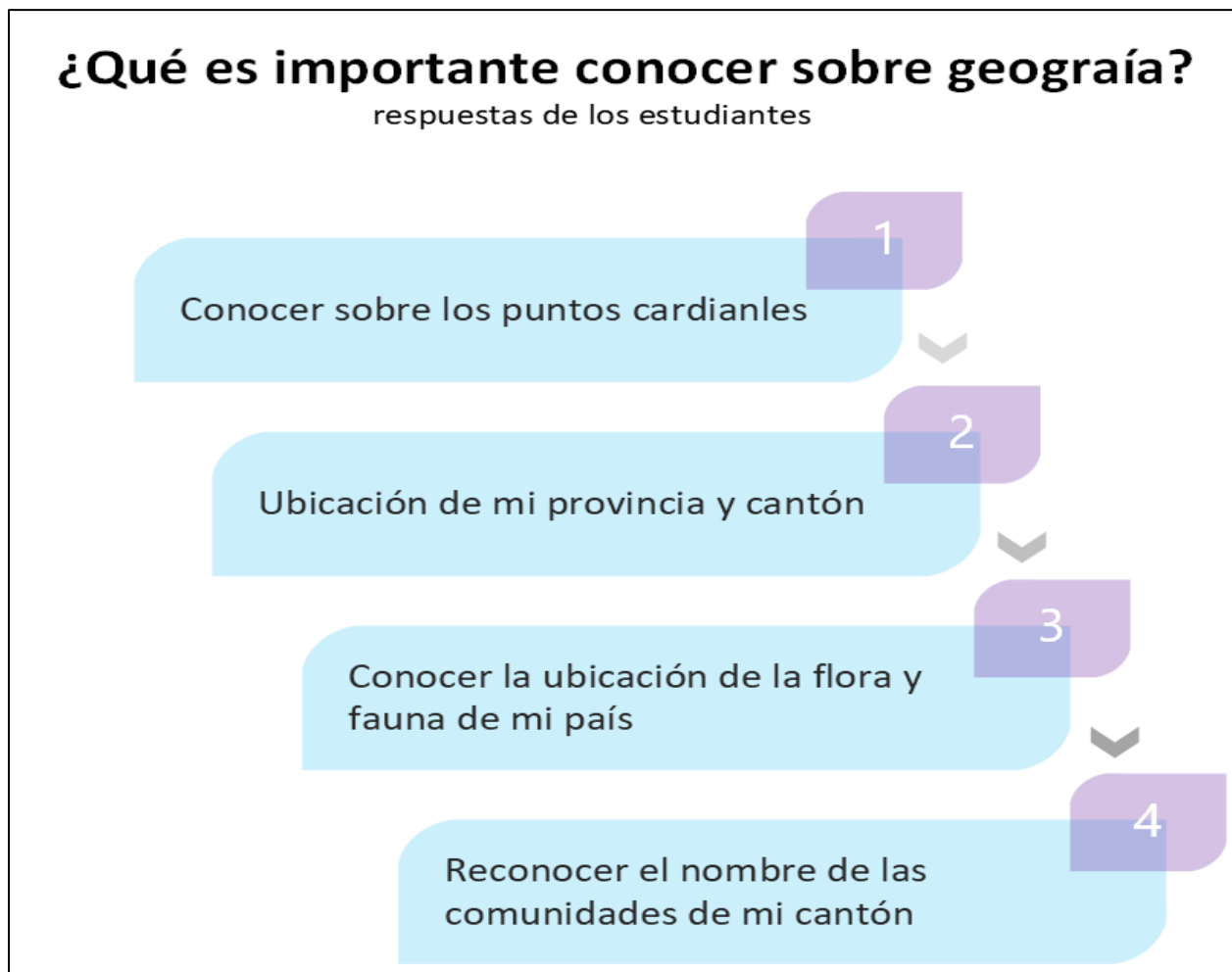
La claridad en su definición permite que la geografía se perciba como una ciencia interdisciplinaria que conecta el entorno natural con las interacciones humanas, facilitando la planificación territorial y la gestión sostenible. Establecer una definición sólida, la geografía se reconoce como un puente que une diversas disciplinas, como la historia, la sociología y la economía, proporcionando una visión integral de los fenómenos sociales y territoriales. Esto no solo contribuye a un aprendizaje completo, sino que también prepara a los estudiantes para convertirse en ciudadanos críticos y comprometidos, capaces de abordar desafíos locales y globales con una perspectiva consciente (Pérez, 2008).

Continuando con la secuencia en la pregunta dos, se les instó a dar la definición de geografía de esta interrogante se derivaron diversas respuestas todas refiriendo a aspectos como ubicaciones geográficas, conocer sobre lugares, ríos y naturaleza, aunado a esto un par de estudiantes escribieron que no podían definir el término (ESEPE, 2024, mayo 6, pregunta 2). En esta pregunta en particular

se puede observar de manera clara y concisa que, aunque la mayoría le dan alguna definición al concepto de geografía algunos no lograron acercarse a una definición adecuada.

Figura 4

Diagrama básico sobre la importancia del conocimiento geográfico según el estudiantado



Nota. Información tomada de la ESEPE, aplicada el 6 de mayo, pregunta 3

En la misma línea investigativa, se les consultó que temas son de gran importancia para ellos que se desarrollaran en las escuelas públicas y rurales del país para su conocimiento, a lo que ellos mencionaron cuatro temas en específico que se reflejan en la tabla anterior. La imagen recoge las percepciones de los educandos sobre los conocimientos que consideran esenciales dentro del estudio

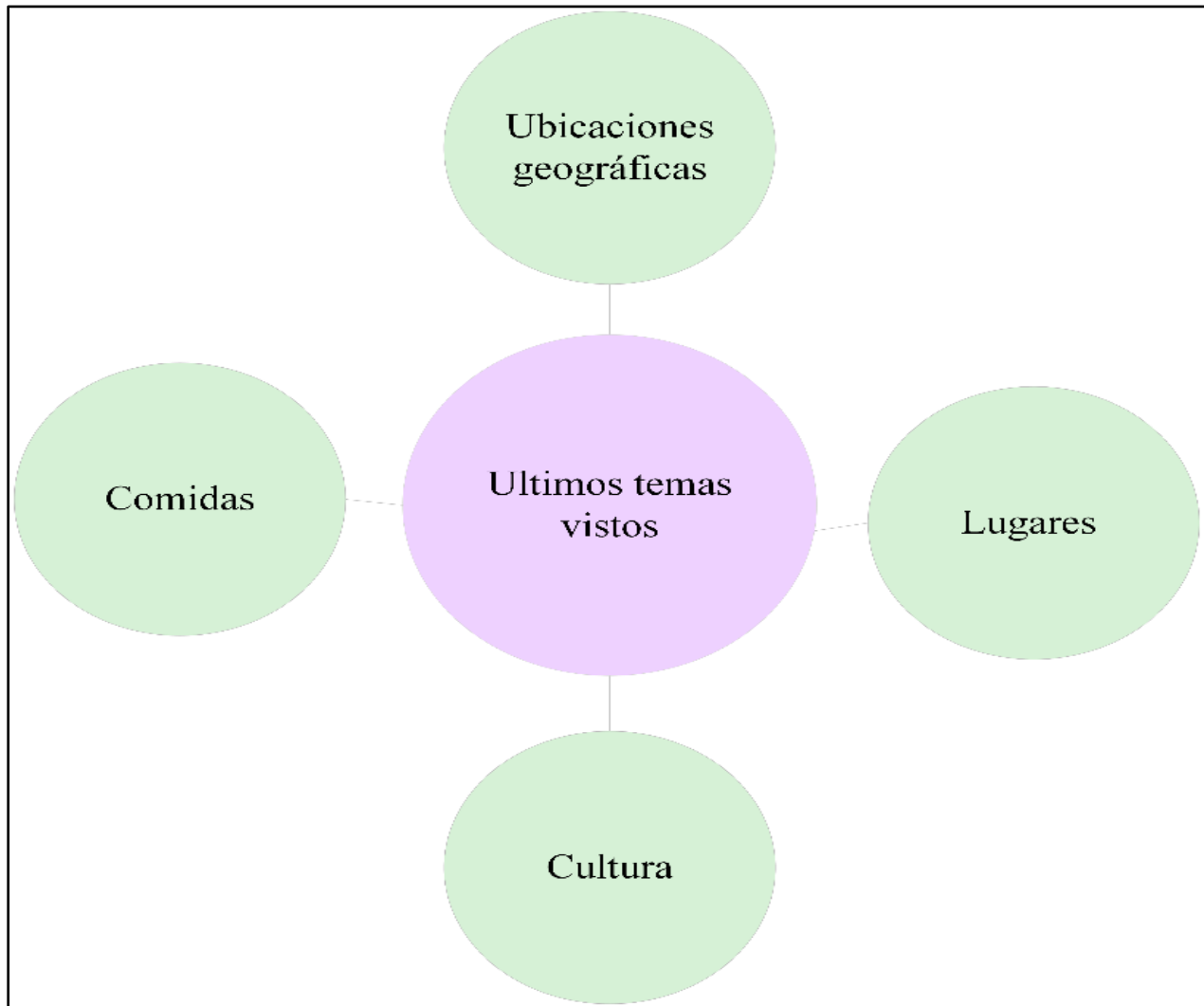
de la geografía, reflejando aspectos claves relacionados con su entorno inmediato. Entre las prioridades mencionadas, sobresale la importancia de comprender los puntos cardinales, lo cual constituye una base fundamental para la orientación espacial. Asimismo, los estudiantes destacan la necesidad de identificar la ubicación de su provincia y cantón, un conocimiento que les permita relacionarse de manera más directa con el lugar donde viven.

También enfatizan el interés por reconocer la distribución de la flora y fauna de su país, lo que denota una preocupación por entender la riqueza natural del territorio y su conservación. Finalmente, resalta el valor asignado al reconocimiento de los nombres de las comunidades dentro de su cantón, lo que evidencia un interés por conectar la geografía con aspectos sociales y culturales del entorno local.

Por otra parte, resalta el valor asignado al reconocimiento de los nombres de las comunidades dentro de su cantón, un aspecto que trasciende el conocimiento geográfico para adentrarse en las dimensiones sociales y culturales del entorno local. Este interés demuestra un compromiso por fortalecer los lazos de identidad y pertenencia, fomentando el respeto y el aprecio por la diversidad cultural que caracteriza a estas comunidades. Comprender la geografía desde esta perspectiva contribuye no sólo al desarrollo de una visión más integral del entorno, sino también a promover valores como la solidaridad y la convivencia, estas respuestas subrayan la importancia de diseñar estrategias educativas que fortalezcan la relación entre los estudiantes y su espacio geográfico.

Figura 5

Diagrama de ciclo sobre los temas de enseñanza de la geografía vistos en Estudios Sociales en el primer periodo 2024 según el estudiantado



Nota. Información tomada de la ESEPE, aplicada el 6 de mayo, pregunta 4

Al comprender el conocimiento de las personas estudiantes, las personas docentes pueden ayudarles a establecer conexiones significativas entre conceptos nuevos y previos, lo que aumenta la motivación, el compromiso y la comprensión a largo plazo. Identificar posibles problemas desde el principio permite corregir conceptos erróneos y construir una comprensión sólida del

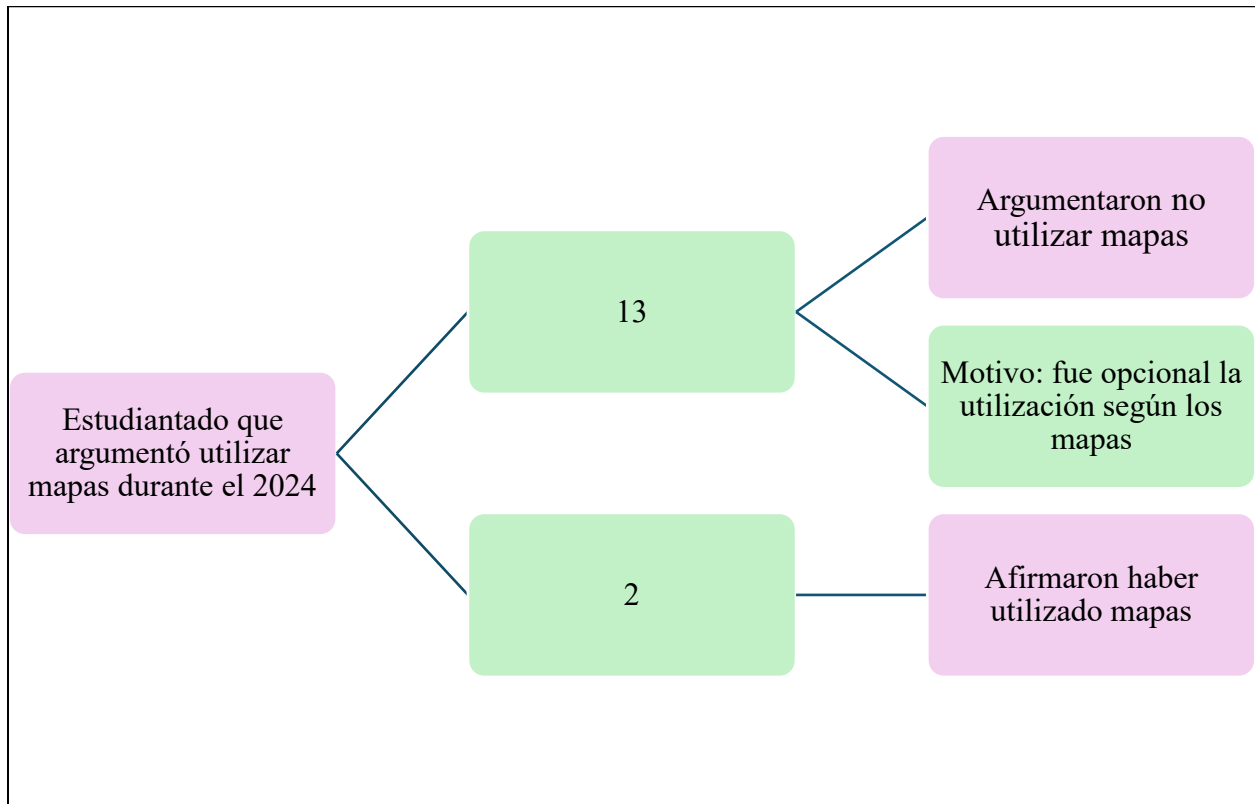
pensamiento geográfico, aprovechar el conocimiento previo en la enseñanza de la Geografía mejora la personalización del aprendizaje, fomenta la motivación y facilita el aprendizaje

Aguillón (2016) menciona que en el segundo ciclo es importante considerar el conocimiento previo para el desarrollo de habilidades geográficas. Por ejemplo, en una actividad sugerida para quinto básico, se menciona que los estudiantes deben apoyarse en sus conocimientos previos al observar y analizar fotografías de paisajes. Este enfoque reconoce la relevancia de conectar los nuevos aprendizajes con las experiencias y saberes previos para facilitar su comprensión y construcción de conocimiento en geografía.

La variedad de respuestas obtenidas sugiere que los intereses de los estudiantes no solo están relacionados con aspectos tradicionales de la geografía, como mapas o lugares, sino que podrían incluir temas contemporáneos como el cambio climático, la sostenibilidad o el impacto de las actividades humanas en el entorno. Esta información no solo enriquece el proceso educativo, sino que también ofrece al equipo docente e investigador la posibilidad de conectar los contenidos con los desafíos globales actuales, haciendo que el aprendizaje sea más relevante. Al comprender qué motiva a los educandos, se puede personalizar el enfoque pedagógico, diseñando actividades que no solo capten su atención, sino que también los desafíen a pensar críticamente ya aplicar lo aprendido en su entorno. Este proceso, además de impactar directamente en el aprendizaje, fortalece el compromiso del equipo de investigación con la creación de experiencias educativas transformadoras. (ESEPE, 2024, mayo 6, pregunta 5)

Figura 6

Organigrama básico. Estudiantes que argumentaron que utilizaron mapas durante el primer período 2024



Nota. Información tomada de la ESEPE, aplicada el 6 de mayo, pregunta 6

Delgado (2002) manifiesta que el uso de mapas físicos y políticos en el segundo ciclo de educación desempeña un papel crucial en la enseñanza de la historia al permitir no solo comprender la geografía física y política de una región, sino también contextualizar eventos históricos en relación con la geografía de la época. Estas herramientas visuales estimulan el interés de los alumnos y facilitan la comprensión de conceptos abstractos al proporcionar una representación gráfica y concreta de la información. El uso de mapas en el aula no solo enriquece el aprendizaje de la historia, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades cartográficas. Al interpretar mapas físicos y políticos, los alumnos adquieren destrezas en lectura cartográfica, comprensión de

símbolos, y apreciación de escalas, habilidades que son valiosas tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana.

Figura 7

Pirámide de como la geografía le ayudaría a comprender el país y el mundo según el alumnado



Nota. Información tomada de la ESEPE, aplicada el 6 de mayo, pregunta 7

En esta consulta nos menciona varias características de la geografía, sin embargo, se puede observar que el bagaje en pensamiento geográfico es superficial y que falta mucho por hacer en las

escuelas rurales del país, para que exista un mejor conocimiento y entendimiento de lo que es pensamiento geográfico y la amplitud de esta definición. Conocer geografía es clave porque nos ofrece herramientas para entender el espacio en el que vivimos y nos movemos de manera efectiva, nos ayuda a entender como ubicarnos en el mundo que nos rodea. Aprender sobre los puntos cardinales no solo nos facilita orientarnos, sino que también es importante para leer mapas y trasladarnos de un lugar a otro, algo útil para viajes, exploración y planificación de ciudades. Conocer sobre las poblaciones y su distribución nos ayuda a valorar la diversidad cultural y económica del planeta. Esto nos permite ver patrones de migración, urbanización y entender los problemas que enfrentan diferentes regiones, como la pobreza o el cambio climático.

Saber de geografía también promueve la empatía y la cooperación entre países y ciudadanos ayudando a resolver problemas y formar ciudadanos responsables, al comprender los problemas que enfrentan las distintas regiones, como la pobreza, la desigualdad o los desafíos ambientales, podemos desarrollar una mayor empatía y conciencia sobre la necesidad de cooperación internacional. Problemas globales como el cambio climático, las crisis migratorias, las pandemias y la falta de recursos requieren un conocimiento geográfico para abordarlos con soluciones adecuadas las problemáticas identificadas.

Pérez (2008) sostiene que conocer sobre geografía es fundamental porque proporciona herramientas esenciales para la orientación y la comprensión del mundo en el que vivimos. El estudio de los puntos cardinales (norte, sur, este, oeste) es crucial para la navegación y la ubicación en el espacio, permitiendo a las personas leer mapas y entender direcciones, lo que es vital no solo para la exploración, sino también para la planificación urbana y la gestión de recursos, el conocimiento sobre las poblaciones mundiales permite apreciar la diversidad cultural, social y

económica que existe en el planeta. Al entender la distribución y características de las poblaciones, se pueden identificar patrones de migración, urbanización, desarrollo y la sostenibilidad ambiental. Este entendimiento fomenta la empatía y la cooperación internacional, y es de suma importancia para abordar problemas globales como el cambio climático y la salud pública.

En conclusión, el aprendizaje en geografía durante el II ciclo muestra que, aunque enfrentan restricciones en recursos educativos, la mayoría logra formular una noción básica del concepto de geografía. Esto destaca el esfuerzo conjunto de docentes y estudiantes por superar estas limitaciones. No obstante, aún queda camino por recorrer para fortalecer el desarrollo de un pensamiento geográfico integral, especialmente en contextos rurales. Es fundamental que la enseñanza de esta disciplina trascienda aprendizajes básicos y se relacione con temas actuales como el cambio climático y el desarrollo sostenible. Incorporar los conocimientos previos y herramientas visuales como los mapas no solo facilita la adquisición de habilidades prácticas, sino que también fomenta una perspectiva crítica y solidaria hacia el entorno. Esto resulta clave para formar personas conscientes y preparadas para afrontar retos locales y globales con responsabilidad y compromiso.

4.1.3 Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje del pensamiento geográfico en segundo ciclo

Crear una estrategia metodológica para la enseñanza del pensamiento geográfico implica promover habilidades para que comprendan el espacio geográfico y sus interacciones utilizando las TICS como medio para el fortalecimiento del pensamiento geográfico. Incorporar las TICS no solo moderniza la enseñanza, sino que también responde a las expectativas. Esto les ayuda a analizar el espacio geográfico de diferentes maneras y a entender mejor su realidad. Con herramientas o

sistemas de información geográfica los estudiantes pueden aprender de manera más conectada con su entorno.

Tabla 3

Retos y apoyos utilizados por los docentes

Ítems de la persona docente	Respuesta
¿Se llevan a cabo actividades extracurriculares que promuevan el interés en la geografía entre las personas estudiantes?	Si, visitar lugares
¿Cuáles TIC utiliza para enseñar geografía en sus clases?	Si. videos, fichas, dibujos y exposiciones.

Nota. (EPPD, 2024, mayo 8, pregunta 10 y 11, 2024)

Aprender geografía puede ser complicado para muchos por diferentes razones. Un problema común es que la geografía se ve como una materia aburrida, solo memorizar nombres de países, capitales y montañas, lo que hace que se pierda el interés por entender el mundo de manera más profunda. Cuando se enseña de esa forma no logran conectar lo que aprenden con su realidad ni desarrollar un pensamiento crítico sobre el entorno que los rodea. Esta falta de conexión también se traduce en una disminución de la curiosidad natural que los jóvenes pueden tener sobre su mismo territorio, lo que resulta en una visión limitada de la diversidad. Por lo tanto, sería muy importante el trabajo de campo, para un mejor acercamiento con la realidad, una herramienta fundamental en la enseñanza.

Otro reto importante es el tipo de apoyos o programas específicos que se desarrollan para las personas con algún interés particular en la geografía. No siempre se utilizan mapas interactivos, plataformas digitales o actividades prácticas que ayudan a entender mejor los conceptos. Esto

impide que visualicen claramente los fenómenos geográficos y comprendan cómo funcionan en la vida real. La enseñanza tradicional, que se basa en libros de texto puede resultar insuficiente para estimular un aprendizaje atractivo.

También hay un problema de importancia, que a veces los temas de geografía se sienten lejanos y no se vinculan con la vida diaria, por lo que el estudiante no ve cómo ese conocimiento puede ayudarle a entender y mejorar su entorno. Cuando la materia no se relaciona con aspectos importantes como la sostenibilidad o el cuidado del medio ambiente, es más difícil para ellos encontrarle sentido. Por ejemplo, entender el impacto del cambio climático en sus comunidades puede ser mucho más motivador que simplemente aprender sobre el clima. La falta de conexión entre la geografía y la vida cotidiana dificulta el aprendizaje.

Factores como la falta de recursos, la poca preparación específica de los docentes en estrategias didácticas de geografía, y la falta de integración de la materia con otras asignaturas también afectan el aprendizaje. Todo esto hace que no desarrollen las habilidades necesarias para usar la geografía de forma práctica y reflexiva, limitando su capacidad para ser ciudadanos responsables y conscientes del mundo que los rodea.

Quirós y Álvarez (2019) mencionan que uno de los principales retos en el aprendizaje de la geografía es que se enseña de manera memorística, lo cual limita la capacidad para entender a profundidad los procesos socioambientales y desarrollar un pensamiento crítico sobre su entorno. Esta herramienta permite vincular la teoría con la práctica a través de experiencias directas que promueven el análisis crítico y la aplicación del conocimiento en contextos reales en el trabajo de campo.

Tabla 4*Actividades y TIC utilizadas por los docentes*

Ítems de la persona docente	Respuesta
¿Qué tipo de apoyos o programas específicos se desarrollan para las personas estudiantes con algún interés particular en la geografía?	Programa MEP, recursos de internet, fichas y mapas.
¿Cómo se mide el impacto de la educación geográfica en la percepción y comprensión del mundo por parte de los estudiantes?	Depende de cada estudiante. Actualmente hay mucha información, cada docente la utiliza según su convicción

Nota. (EPPD, 2024, mayo 8, pregunta 12 y 13, 2024)

La ausencia de propuestas educativas complementarias fuera del ámbito escolar tradicional refleja una falta de iniciativa destinada a incentivar la curiosidad de las personas hacia el conocimiento geográfico. Sin este tipo de esfuerzos adicionales, es difícil captar el interés de los jóvenes en los contenidos territoriales. Por otro lado, las herramientas digitales que se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje se restringen, en la mayoría de los casos, a la utilización de videos, sin una variedad significativa de recursos que permitan una aproximación más completa a las interacciones entre los elementos físicos y sociales del planeta.

Esto limita las oportunidades de implementar estrategias que combinen con otros medios innovadores para hacer de la geografía una disciplina más atractiva. Respecto a la evaluación del impacto de la educación geográfica, la situación se complica al no existir un sistema de medición que permita observar cómo esta formación modifica el conocimiento de quienes reciben dicha instrucción. La demanda de datos disponibles y el acceso a plataformas digitales podrían ser una ventaja en manos de educadores que quieran profundizar en sus lecciones, pero la ausencia de

lineamientos claros deja a cada docente con la tarea de definir la manera en que observa los logros de sus alumnos.

Teniendo en cuenta a Fallas y Zúñiga (2010) mencionan que no se están implementando actividades extracurriculares que fomenten el interés en la materia de geografía. En lo que respecta a las herramientas tecnológicas utilizadas en la enseñanza de esta asignatura, se destaca que los educadores recurren principalmente a videos como recurso pedagógico. Asimismo, se menciona que la evaluación del impacto de la educación geográfica en la forma en que perciben y comprenden el mundo es un proceso que varía, dado que hay una abundante cantidad de información disponible, y cada profesor decide cómo utilizarla en función de sus propias creencias y enfoques educativos.

En la entrevista diagnóstica a la persona docente en el ítem 11 se les consulto cuales TIC utilizan para enseñar geografía en respuesta a esta pregunta se puede mencionar que en los tres grados pertenecientes a segundo ciclo se implementa más el observar videos que la utilización de plataformas digitales y juegos interactivos por parte de los docentes, al indagar más de manera verbal los docentes indican que utilizan videos porque tienen una pantalla que conectan a la computadora del docente y de esta manera pueden ver algunos videos sobre geografía, sin embargo de las dos aulas existentes actualmente solo una de ellas cuenta con la pantalla es por esta razón que lo más utilizado son fichas impresas debido al escaso acceso a internet y que la institución no cuenta con aula de informática, tampoco cuenta con computadoras para uso exclusivo de los estudiantes. (EPPD, 2024, mayo 8, pregunta 11)

Desde el punto de vista de Bustos y Román (2011) mencionan que la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el entorno educativo es importante para el desarrollo de una educación moderna y de calidad ya que prepara al estudiantado para enfrentar

los desafíos de una sociedad globalizada y digital. En un mundo donde la información y el conocimiento son recursos estratégicos, las tecnologías no solo facilitan el acceso a la información, sino que también promueven la construcción de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades fundamentales para la vida. Estos métodos tienen el potencial de transformar las prácticas educativas tradicionales, abriendo el camino hacia nuevas formas de enseñanza y aprendizaje más dinámicas, inclusivas y significativas.

De acuerdo con lo dicho anteriormente, el uso de las TIC va más allá de simplemente introducir computadoras y conectividad en las aulas. Se trata de utilizar estas herramientas como instrumentos de cambio que permiten modificar las metodologías pedagógicas, promover un aprendizaje centrado en el estudiante y desarrollar competencias que preparen al alumnado para ser ciudadanos críticos y responsables. No obstante, para que esta tecnología logre cumplir su objetivo, es esencial que su implementación esté alineada con estrategias claras y que el personal docente cuente con la formación y el apoyo necesarios para incorporarlas de manera significativa en sus prácticas. Sin este componente pedagógico, la presencia de tecnologías en el aula corre el riesgo de convertirse en un recurso superficial que no logra transformar la enseñanza, la importancia de estas está en su capacidad para que sea igualitario el acceso a la información y el conocimiento, especialmente en contextos donde las brechas de acceso son más notorias.

Al proporcionar igualdad de oportunidades para todos, independientemente de su ubicación geográfica o nivel socioeconómico, se convierten en una herramienta poderosa para promover la equidad educativa. Sin embargo, para que esta igualdad sea una realidad, es necesario asegurar que las escuelas cuenten con los recursos adecuados, como infraestructura tecnológica y conectividad, y que estos sean utilizados de una mejor manera para favorecer el aprendizaje.

Tabla 5*Bagaje del estudiantado de segundo ciclo en geografía*

Ítems de la persona estudiante	Respuesta
¿Cuál fue el último tema que estudió en Estudios Sociales relacionado con geografía?	“Lugares donde se dio la Batalla de Rivas y la Batalla de Santa Rosa”
¿De qué forma la geografía le ayudaría a comprender el país y el mundo?	“Porque podemos ubicarnos y ubicar los diferentes lugares del planeta, también se puede usar para determinar los diferentes estados de los países”

Nota. Elaboración propia con base a la ESEPE. Ítems 4 y 7. Elaboración propia. Aplicada mayo 6 del 2024

Los estudiantes en sus clases de Estudios Sociales vieron temas relacionados con "Lugares donde se dio la Batalla de Rivas y la Batalla de Santa Rosa". Este tipo de contenido no solo les permite conocer eventos históricos importantes, sino que también les brinda la oportunidad de situar esos acontecimientos en un contexto geográfico específico. Al identificar y localizar estos lugares en un mapa pueden visualizar la conexión entre la geografía y la historia, lo que enriquece su comprensión del pasado y el presente.

La geografía es fundamental para que comprendan mejor su país, a través del estudio de mapas y la localización de diferentes lugares, desarrollan habilidades que les permiten orientarse y entender su entorno. Por ejemplo, al aprender a ubicar los distintos cantones del país, no solo adquieren conocimientos sobre la geografía física, sino que también comienzan a entender las problemáticas sociales, políticas y económicas que afectan esos espacios. Este conocimiento geográfico les proporciona una base sólida para analizar y reflexionar sobre los problemas actuales, pero este conocimiento se desarrolla en el estudiante únicamente con el trabajo bien informado del

docente encargado de impartir tan importante materia en los centros educativos del país en las zonas rurales.

De La Calle Carracedo (2012) sostiene que la enseñanza de la geografía debe trascender la simple localización de lugares para convertirse en un instrumento que facilite el desarrollo del pensamiento crítico. Al abordar eventos históricos específicos como la Batalla de Santa Rosa y la Batalla de Rivas, es fundamental que los alumnos puedan entender estos hechos dentro de un contexto más amplio, que incluye aspectos políticos y territoriales. También argumenta que limitarse a una enseñanza descriptiva no contribuye a la formación de ciudadanos capaces de comprender las complejidades del entorno y su impacto en la sociedad. La geografía escolar debe ayudar a los educandos a relacionar la historia con los fenómenos sociales y políticos, proporcionando herramientas para interpretar la evolución de las fronteras y los territorios de sus comunidades.

En conclusión, para una enseñanza efectiva del pensamiento geográfico en el segundo ciclo educativo, es crucial integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de manera estratégica, facilitando el acceso a herramientas interactivas que les permitan conectar mejor con su entorno. Sin embargo, existen desafíos como la enseñanza memorística, la falta de recursos tecnológicos adecuados y la escasa vinculación de la geografía con la vida cotidiana. Para superar estos obstáculos, es necesario fomentar actividades extracurriculares, mejorar la formación docente en el uso de TIC y promover una enseñanza que relacione la geografía con problemas actuales como el cambio climático, de manera que desarrollen habilidades críticas y reflexivas para entender y mejorar su realidad.

4.1.4 Propuesta pedagógica de habilidades para el pensamiento geográfico

En este apartado se incluirán aspectos relevantes de las categorías anteriores, así como la observación no participante posterior a la aplicación de la propuesta metodológica desarrollada en el centro educativo participante en la investigación. Para iniciar, la enseñanza de la geografía en el II ciclo enfrenta diversos desafíos relacionados con la planificación, los recursos y la formación docente. Una planificación adecuada en la recolección de datos es crucial para garantizar la relevancia y la calidad de los estudios. Sin embargo, los docentes presentan carencias en el pensamiento geográfico, lo que impacta negativamente en la comprensión por parte de los estudiantes y limita el aprendizaje de conceptos fundamentales, como el uso de mapas u otros elementos relevantes desde la educación geográfica. Castro (2008) aunque, el currículo incluye temas relevantes, los profesores suelen centrarse en contenidos básicos, sin profundizar en cuestiones de gran importancia, como las migraciones o la desigualdad.

Existe consenso en que se deben priorizar los contenidos relacionados con los cantones y distritos locales, a fin de fortalecer la conexión de los estudiantes con su entorno. Sin embargo, el acceso limitado a recursos didácticos, como mapas y tecnologías, dificulta significativamente la enseñanza, especialmente en las zonas rurales. Los docentes se enfrentan a desafíos adicionales, como la falta de tiempo, la carga laboral y los presupuestos escolares insuficientes. En este contexto, mejorar la formación docente y proporcionar materiales adecuados son factores clave para enriquecer el aprendizaje y promover una enseñanza geográfica más crítica y contextualizada.

El aprendizaje geográfico en el II ciclo refleja una serie de aspectos relevantes que demuestran tanto los avances como las limitaciones en el desarrollo del pensamiento geográfico. A pesar de las restricciones en recursos didácticos y tecnológicos, logran formular una noción básica,

aunque superficial, del concepto de geografía. Esta capacidad para crear definiciones, incluso en medio de carencias, refleja el esfuerzo conjunto tanto de los docentes como de quien aprende para maximizar su formación dentro de un contexto de limitaciones. El estudio demuestra que muchos de los participantes de la investigación, aunque familiarizados con conceptos geográficos como ubicaciones y elementos naturales, carecen de una comprensión profunda del vínculo entre los aspectos físicos del entorno y las dinámicas humanas.

Esto destaca la necesidad de ir más allá de la memorización de hechos básicos, como puntos cardinales o la localización de lugares, e incluir un enfoque que promueva la relación entre las actividades humanas y el medio ambiente, como lo sugiere Pérez (2008) una comprensión adecuada de la geografía debería permitir, no solo identificar lugares, sino también entender cómo los cambios en el territorio afectan a la sociedad y el entorno. Otro aspecto relevante es la identificación de los temas que se consideran esenciales para el aprendizaje geográfico, tales como la comprensión de los puntos cardinales, la ubicación de su provincia o cantón y la distribución de la flora y fauna. Estos temas reflejan un enfoque cercano a la geografía local y territorial, lo cual resulta positivo porque implica que valoren su entorno y se interesen por comprenderlo mejor.

Sin embargo, al mismo tiempo, estos intereses también evidencian la falta de un enfoque más amplio que abarque temas contemporáneos como el cambio climático, la sostenibilidad y los desafíos globales. El trabajo de los docentes debe ser adaptado para conectar estos intereses locales con cuestiones globales, lo que puede facilitar una comprensión integral de la geografía. El uso de herramientas visuales como los mapas físicos y políticos juega un papel crucial en la enseñanza de la geografía, ya que estos recursos no solo facilitan la localización de lugares, sino que también desarrollan habilidades cartográficas esenciales, como la interpretación de escalas y símbolos. Sin

embargo, el uso de mapas sigue siendo limitado y se debe ampliar su uso para integrar otros aspectos, como la comprensión de fenómenos sociales y ambientales a través de representaciones geográficas. La inclusión de mapas, especialmente en contextos rurales con poca conectividad a otras formas de tecnología, resulta fundamental para el desarrollo de una visión más rica y detallada del mundo.

Otro punto clave es la capacidad de los estudiantes para identificar la importancia de la geografía no solo en términos de localización espacial, sino también como una herramienta para abordar problemas globales como el cambio climático y las crisis migratorias. El aprendizaje de la geografía en el II ciclo refleja un esfuerzo por parte de docentes y educandos para superar las limitaciones materiales, pero también muestra la necesidad de un enfoque pedagógico que no solo incluya la geografía local y básica, sino que también aborde temas globales como la sostenibilidad, el cambio climático y las dinámicas sociales y económicas del mundo moderno.

Incorporar conocimientos previos y utilizar herramientas visuales como los mapas es fundamental, pero también lo es contextualizar la enseñanza en los retos contemporáneos, para formar una ciudadanía crítica, informada y comprometida con el entorno. La geografía debe ser entendida como una disciplina integral que conecta lo local con lo global, permitiendo el desarrollo de habilidades para pensar críticamente sobre el mundo y contribuir al bienestar de la sociedad. Se realizó una observación no participante posterior a esta para poder identificar si el estudiantado pudo apropiarse de algunas generalidades acerca del pensamiento geográfico y de toda la gran amplitud que este tema encierra.

Las estrategias metodológicas dirigidas al desarrollo del pensamiento geográfico en el segundo ciclo buscan promover un aprendizaje significativo y práctico, adaptado al nivel de

comprensión. Estas herramientas educativas se centran en actividades dinámicas que estimulan la participación, como proyectos enfocados en problemas del entorno cercano, mapas colaborativos para identificar características espaciales y salidas al campo donde los niños puedan observar directamente los fenómenos geográficos que los rodean.

Estas prácticas facilitan comprender cómo las acciones humanas y los procesos naturales están interrelacionados, lo que fortalece su capacidad para analizar situaciones, tomar decisiones y proponer soluciones. A través de estas estrategias, se desarrolla una conciencia ambiental y una actitud responsable hacia el entorno, para enfrentar retos globales desde una perspectiva local. Sin embargo, para que estas iniciativas sean exitosas, es esencial que los maestros cuenten con la formación necesaria y que existan recursos adecuados para respaldar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta observación se tomaron en cuenta cinco aspectos que se desarrollaran a continuación para un mejor entendimiento del impacto en segundo ciclo de la propuesta desarrollada con esta comunidad estudiantil. De los indicadores 1 y 2 se pudo constatar que la aplicación de estrategias de pensamiento geográfico ha mostrado avances limitados tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. Por un lado, los docentes incorporan algunas propuestas relacionadas con el entorno inmediato, pero su visión sigue siendo superficial, centrada en identificar lugares y características básicas sin profundizar en las relaciones más complejas entre las personas y su entorno. Esto refleja una falta de comprensión integral del pensamiento geográfico, lo que limita la capacidad para fomentar un aprendizaje crítico.

Por otro lado, el estudiantado demuestra un conocimiento descriptivo de elementos naturales como la flora, fauna, climas y vegetación, lo que indica cierto impacto positivo de las estrategias

implementadas. Este aprendizaje carece de profundidad analítica, ya que no desarrolla habilidades para interpretar las interacciones entre los elementos naturales y las actividades humanas, ni para abordar problemáticas geográficas actuales. Sin embargo, muestran un ligero avance en la percepción de pensamiento geográfico (ONPIB, 2024, noviembre 25, pregunta 1 y 2).

En esta línea de los indicadores 3 y 4 se nota una ausencia de reflexiones profundas que vinculen esta disciplina con situaciones de la vida diaria. Esto se debe, en parte, a que los docentes no contextualizan adecuadamente los temas, impidiendo que elementos como la biodiversidad local sean utilizados para estimular la comprensión geográfica en un contexto cercano. Esta desconexión limita la capacidad para aplicar los conceptos aprendidos al entorno. Por otro lado, aunque los niños elaboran algunas conclusiones relacionadas con el pensamiento geográfico, estas son imprecisas y carecen de profundidad.

Esto sugiere que la enseñanza no está logrando consolidar una comprensión clara ni fomentando el análisis crítico de los temas tratados. La falta de estrategias efectivas por parte del profesorado dificulta la comprensión y que se estructure correctamente los conceptos de esta disciplina. Estas observaciones resaltan la necesidad de renovar las metodologías de enseñanza, promoviendo enfoques más dinámicos y contextualizados que se permita un desarrollo una comprensión práctica y global de la geografía. Este cambio no solo enriquecería su aprendizaje, sino que también los prepararía para utilizar este conocimiento en su entorno y en la solución de problemas contemporáneos (ONPIB, 2024, noviembre 25, pregunta 3 y 4).

Del indicador 5 aunque se reconoce que el profesorado incorpora temas geográficos, hay una falta de conciencia sobre la interrelación de estos elementos, como el clima, la vegetación y las regiones específicas, lo que impide la comprensión, cómo se conectan estos aspectos en un análisis

geográfico más profundo. Por lo tanto, se puede pretender una oportunidad para mejorar la metodología, ampliando el enfoque hacia un pensamiento geográfico más amplio, que permita el desarrollo y una percepción más crítica, interrelacionada y contextualizada de los fenómenos geográficos. Esto podría incluir un mayor énfasis en las relaciones entre el medio ambiente, el clima, la flora y otros aspectos geográficos, y cómo estos elementos interactúan a nivel local y global (ONPIB, 2024, noviembre 25, pregunta 5).

4.2 Productos generados del seminario

La información presentada en este apartado se deriva de la implementación de la investigación que se enfocó en fortalecer el aprendizaje del pensamiento geográfico a través de las metodologías innovadoras, creativas y participativas desarrollada en la institución. Las actividades se diseñan con el propósito de promover la enseñanza significativa del pensamiento geográfico, incentivar el pensamiento crítico logrando conectar los conocimientos adquiridos con el entorno. Los productos se desarrollarán en un lapso de tres meses, los cuales integra enfoques prácticos, artísticos y tecnológicos, permitiendo a los participantes desarrollar habilidades tanto académicas como personales.

Las siguientes actividades respaldan este enfoque de enseñanza innovador el Portafolio digital , diseñado para fortalecer la enseñanza de la educación geográfica en contextos rurales, permite integrar recursos tecnológicos para aprender de manera más dinámica y participativa; el Juego didáctico, enfocado en el reconocimiento de la geografía cantonal de Guatuso, promueve la interacción y el aprendizaje activo a través de actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento del pensamiento geográfico en la educación primaria rural, busca desarrollar una comprensión crítica y autónoma de los conceptos geográficos. Estas iniciativas no solo fomentan un aprendizaje

significativo y contextualizado, sino que también potencian habilidades individuales y fortalecen la conexión de los estudiantes con su entorno geográfico y social.

4.2.1 Portafolio digital para la enseñanza de la educación geográfica en la educación rural

Las clases en pensamiento geográfico se pueden beneficiar por medio de la elaboración de materiales que permitan el desarrollo de diferentes actividades. Esta guía se estructura de lo más cercano a lo más lejano del entorno de la comunidad estudiantil. La implementación de esta pretende promover el fortalecimiento de las habilidades de análisis y resolución de acontecimientos en el espacio geográfico, esta guía tiene como máximo un periodo de dos meses, en lecciones de 40 minutos, estas lecciones las podrá desarrollar según su criterio en una o dos lecciones juntas. La misma, se puede implementar en cualquier institución y el método a utilizar es la investigación.

Implementando materiales tecnológicos para mejorar el conocimiento y el bagaje de la comunidad estudiantil en pensamiento geográfico y la relación tan estrecha de este con la geografía local mediante las TIC, según Sánchez (2023) las TIC facilitan algunos métodos para que la enseñanza en pensamiento geográfico esta hace que sea más interactiva, promoviendo la participación y el trabajo en equipo. También permiten un análisis profundo de datos espaciales a través de las (SIG), lo que ayuda a los docentes a comprender mejor las relaciones universales, estimulan el pensamiento crítico al abordar problemas geográficos complejos y se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje, haciendo la enseñanza más inclusiva.

4.2.1.1 Planteamiento teórico del producto

Aunque la tecnología ha avanzado mucho, su uso en las escuelas rurales sigue siendo limitado. Los portafolios digitales, que son herramientas interactivas y fáciles de usar, podrían ser una solución efectiva para estos problemas. Este tipo de recurso permitiría a los niños y docentes

acceder a materiales adecuados, realizar actividades prácticas y reflexionar sobre el entorno local y global de forma dinámica. Ayudaría a conectar el entorno cercano de los docentes con los desafíos globales, haciendo el aprendizaje más inclusivo.

Según Martínez et al. (2023) el portafolio digital se presenta como una herramienta valiosa en la enseñanza en contextos educativos, incluyendo la educación rural, al ofrecer un enfoque innovador y flexible para el aprendizaje y la evaluación. En entornos donde los recursos pueden ser limitados, el portafolio digital permite a los docentes y al estudiantado almacenar, organizar y presentar evidencias de aprendizaje de manera accesible y versátil.

Con relación a lo que Martínez expresa. La implementación de portafolios digitales en la educación, particularmente en áreas rurales, ofrece una oportunidad única para revolucionar los métodos de enseñanza y aprendizaje. Esta herramienta permite a los educadores reunir y estructurar evidencias del avance de sus alumnos, al mismo tiempo que les brinda la posibilidad de reflexionar sobre su propia labor docente. En contextos donde los recursos pueden ser limitados, el portafolio digital se presenta como una opción accesible para el aprendizaje a través de diferentes formatos, incorporando elementos visuales y multimedia que enriquecen su comprensión, especialmente en materias como la geografía.

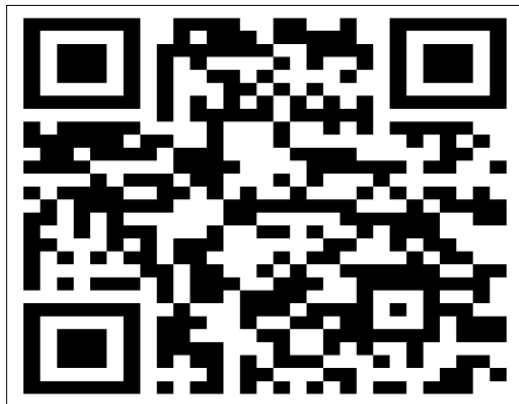
4.2.1.2 Presentación del producto

El portafolio tiene como objetivo implementar actividades que combinan metodologías tradicionales con estrategias lúdicas, calculando un enfoque que facilita el análisis que se utiliza en diversas herramientas que ayuda en el pensamiento geográfico este se titula **desarrollando el pensamiento geográfico en segundo ciclo**. Este enfoque permite el análisis de los espacios, los territorios y sus interacciones con la sociedad. La elección metodológica se respalda por su eficacia

y por las recomendaciones tanto de la docente como del director. La guía integra el uso de herramientas TIC para fomentar el desarrollo de habilidades relacionadas con el análisis, permitiendo que los discentes de segundo ciclo adquieran competencias educativas y sociales que contribuyan a mejorar su conocimiento en pensamiento geográfico. El contenido de la guía abarca desde conceptos fundamentales, la localización de algunos lugares importantes de la zona, interpretación de paisajes, conocimiento de las relaciones entre elementos naturales y humanos, y la organización del espacio geográfico. Pueden acceder a este portafolio en el siguiente enlace

[Fortalecer el pensamiento geográfico en segundo ciclo.](#)

O por medio del código QR



4.2.1.3 Elementos metodológicos para el desarrollo del producto.

La guía didáctica hace una mezcla de metodologías con trabajos de clase, dinámicas en forma grupal o individual, algunos materiales que van a necesitar para estas actividades serían: Computadoras, Tablet, teléfonos celulares, lápiz, papel periódico, zapatos cómodos, sombrero, camisas manga larga, tijera, goma entre otros. Las actividades están pensadas para ser desarrolladas en lecciones de 40 minutos según el criterio de la persona docente y por un lapso de tres meses, se

sugiere esta cantidad de lecciones ya que están pensadas para ser realizadas en las clases de Estudios Sociales cuando se deba ver estos temas, estas actividades se pueden desarrollar tanto presencial como virtual. Para evaluar se propone una rúbrica con tres indicadores, los cuales indican si el estudiante logró el objetivo o si está en el proceso.

Tabla 6

Rubrica de portafolio digital

Indicadores			
Estudiante	No logrado	En proceso	Logrado con éxito
Observación:			

4.2.1.4 Resultados esperados con la aplicación del producto.

Con el portafolio se busca que la comunidad estudiantil sea capaz de construir conocimiento en pensamiento geográfico, tanto de su entorno como del país en general. Las preguntas generadoras planteadas proporcionarán inquietudes y reflexiones que, en otro contexto, no habrían surgido. La gira organizada alrededor del centro educativo les permitirá apropiarse de manera más significativa del entorno geográfico de su comunidad, fomentando una conexión más profunda con su espacio local. Los conceptos estudiados les brindarán la oportunidad de ampliar su comprensión sobre diversos aspectos geográficos, mientras que las demás dinámicas y actividades propuestas les permitirán reforzar el conocimiento adquirido y aplicarlo de manera práctica. Se promueve una visión más amplia y detallada del mundo geográfico que los rodea, fortaleciendo así su aprendizaje y su capacidad crítica.

4.2.2 Juego didáctico para el reconocimiento de la geografía cantonal de Guatuso

Un juego didáctico es una herramienta diseñada para facilitar el aprendizaje de manera interactiva y entretenida. En este caso, el juego didáctico tiene como objetivo principal el reconocimiento de la geografía cantonal de Guatuso. Este recurso integra actividades dinámicas y participativas que pueden desarrollarse tanto en el aula como en el hogar, utilizando elementos concretos tanto del entorno como facilitados por el profesorado. Se proponen algunas dinámicas como una estrategia innovadora para fortalecer el conocimiento geográfico, haciendo del aprendizaje un proceso atractivo, práctico y alineado con las necesidades educativas actuales.

4.2.2.1 Planteamiento teórico del producto

La enseñanza de la geografía desempeña un papel fundamental en la construcción de una ciudadanía consciente, el fortalecimiento de la identidad territorial y la promoción de un vínculo significativo con el entorno. En este contexto, los juegos educativos representan una metodología activa y participativa que facilita la comprensión de los espacios geográficos a través de dinámicas interactivas, creativas y colaborativas. El cantón de Guatuso, caracterizado por su diversidad cultural, su riqueza ambiental y su historia local, ofrece un escenario privilegiado para desarrollar iniciativas que permitan conocer su territorio de manera integral, comprendiendo aspectos como su ubicación, recursos disponibles y características únicas. Estas estrategias lúdicas no solo promueven la construcción de conocimientos geográficos, sino, que también despiertan el interés por la preservación del medio ambiente y el compromiso con el bienestar de la comunidad. Al integrar valores asociados con el desarrollo sostenible y la acción responsable, este tipo de propuestas contribuyen a formar individuos que reflexionen críticamente sobre su contexto y participen activamente en la mejora de su entorno. De esta manera, un producto diseñado con esta perspectiva

no solo enriquece el proceso educativo, sino que también potencia el sentido de pertenencia y la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones informadas y solidarias frente a los desafíos de su realidad local.

Según el Plan de Gobierno Municipal de Guatuso (2024) la educación y la capacitación son fundamentales para el desarrollo integral de las comunidades, ya que permiten a los individuos adquirir conocimientos y habilidades que son esenciales para su crecimiento personal y profesional. En el contexto de Guatuso, implementar métodos didácticos innovadores, como juegos educativos, puede ser una estrategia efectiva para facilitar el aprendizaje sobre la geografía local. Estos juegos no solo hacen que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y atractivo, sino que también fomentan un sentido de pertenencia y conexión con el entorno. Al involucrar a los escolares en actividades lúdicas que exploran la geografía cantonal, se promueve una comprensión más profunda de su cultura y recursos, lo que a su vez puede inspirar un mayor compromiso con el desarrollo sostenible de la región.

Reafirmando lo dicho según el Plan de Gobierno Municipal de Guatuso Aguavil (2019) menciona que la capacitación es fundamental para el desarrollo de las comunidades, ya que impulsa el progreso educativo y social, promoviendo una comprensión profunda de los contextos culturales y geográficos. Según Mota y Villalobos (2007) en la visión de Vygotsky la educación debe conectar con las realidades tanto culturales como sociales y de lenguaje de cada una de las comunidades para ser efectiva. Es importante cultivar la identidad cultural y apreciar el entorno geográfico mediante juegos didácticos, como las búsquedas del tesoro, y actividades como los juegos de rol. Las metodologías basadas en proyectos y las excursiones fomentan la investigación y la conciencia geográfica. El uso de tecnología y recursos digitales enriquece el aprendizaje, haciéndolo más

accesible y atractivo. Estas estrategias contribuyen a un aprendizaje activo y colaborativo que beneficia tanto a los estudiantes como a la comunidad, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad.

4.2.2.2 Presentación del producto

El producto se presenta como una herramienta que guía al estudiantado desde aspectos básicos, como la observación y descripción de elementos geográficos, hasta procesos más complejos, como la interpretación, comparación y toma de decisiones fundamentadas en el conocimiento geográfico. Construyendo conocimiento y desarrollando el pensamiento geográfico donde se busca fomentar por medio de actividades que combinen la metodología tradicional con enfoques innovadores que promuevan un aprendizaje significativo. Esta propuesta se fundamenta en estrategias críticas y exploratorias para facilitar la comprensión del espacio geográfico y su relación con el entorno. El objetivo es que el estudiantado adquiera competencias educativas y sociales que fortalezcan su desempeño académico y su entendimiento integral del mundo que los rodea.

Tabla 7

Guía didáctica

Centro educativo favorecido: San José de Buena Vista		
Nombre del proyecto: Construyendo conocimiento en pensamiento geográfico		
Año: 2024	Nivel: segundos ciclos	Periodo: un trimestre
Objetivo: Que el estudiante identifique elementos naturales de su entorno, desarrollando habilidades de observación, descripción y reconocimiento de su interacción en el espacio geográfico.		
Aprendizajes esperados	Estrategias	

<p>Interactúa armoniosamente con su entorno social y natural. (cuarto grado).</p> <p>Conciencia de su relación ética e integral con el medio ambiente. (cuarto grado)</p> <p>Valoración de la multiculturalidad basada en el respeto y la comprensión hacia la diversidad. (quinto grado)</p> <p>Valoración de la participación ciudadana como mecanismo para enfrentar los retos de la sociedad. (sexto grado)</p>	<p>Periodicidad: un mes</p> <p>Se le da la bienvenida al grupo</p> <p>Observaran una serie de imágenes facilitadas por el profesorado de la comunidad, como, imágenes de animales, plantas, ríos, mantos acuíferos he instituciones de relevancia para la población, así como del paisaje de la comunidad (40 minutos)</p> <p>Seguidamente en grupos realizarán una canción donde refleje la mayoría de las imágenes facilitadas, posteriormente deberán dramatizarla en una plenaria. (40 minutos por lección hasta concluir)</p>
<p>Reconocer lugares importantes de su entorno, los paisajes con sus elementos naturales y humanos, y cómo se organiza el espacio geográfico a través de actividades interactivas.</p>	<p>Explorando y comprendiendo nuestro entorno.</p> <p>Periodicidad: dos meses</p> <p>Actividad uno</p> <p>Juego de memoria: descubriendo la geografía.</p> <p>El grupo junto al profesorado realizaran una serie de fichas con cuadros de cartulina y dibujaran en los cuadros lugares de la comunidad, deberán realizar dos dibujos iguales en diferentes</p>

	<p>fichas para poder realizar posteriormente el juego de memoria, el cual consiste en colocar todas las fichas hacia arriba, se revuelven y después se les da vuelta hacia abajo, posteriormente deberán escoger una ficha a la cual se le da vuelta hacia arriba y tendrán que encontrar la pareja de esta en las demás cartas y así sucesivamente hasta terminar con todas las fichas. Esta dinámica se puede realizar de manera individual o grupal. (tres lecciones de 40 minutos)</p> <p>Actividad dos.</p> <p>Trazando los latidos del entorno local.</p> <p>Realizaran un mapa en cuadros iguales dibujando líneas sobre el mapa del cantón en papel periódico, cartulina o algún otro material de su preferencia, deberán de etiquetar las filas con letras, ejemplo A, B, C. asegurándose de que los espacios sean bastos para que ellos puedan dibujar o tomar notas. Este mapa lo realizarán tomando como referencia los diferentes componentes del entorno local, también deberán de utilizar simbología para distinguir cada uno de los aspectos plasmados en el mapa. (una lección de 40 minutos, una vez por semana durante cinco semanas)</p>
--	---

Nota. En la guía anterior se brinda el paso a paso para desarrollar la actividad

4.2.2.3 Elementos metodológicos para el desarrollo del producto

La guía didáctica integra metodologías tradicionales con actividades tanto en el aula como en casa, utilizando fichas, materiales concretos, trabajos individuales y grupales. Aunque puede ser implementada de forma expositiva, se incorporan juegos y actividades para enriquecer el componente lúdico del plan de estudios. Los materiales requeridos incluyen Recortes de libros, tijeras, goma, lápiz de colores, papel periódico, diferentes componentes del entorno y cartulinas. Las actividades están diseñadas para trabajarse de manera individual o en pequeños grupos, organizadas en lecciones de 40 minutos cada una. La docente o el docente será la guía en el proceso de trabajo en clase. La evaluación propuesta utiliza una escala numérica con tres criterios: 3) Bueno: Participación mínima o nula en la actividad; 4) Muy bueno: Cumplimiento parcial de la actividad; y 5) termina de manera excelente las actividades.

Tabla 8

Rubrica de guía didáctica

Criterios		
3: Bueno Participación mínima o nula en la actividad	4: muy bueno Cumplimiento parcial de la actividad	5: excelente Termina de manera excelente las actividades.
Observación:		

Nota. Se brinda esta rúbrica para evaluar el desempeño del estudiantado donde 3 se refiere a la participación mínima y cinco la conclusión de actividades como anotación máxima

4.2.2.4 Resultados esperados con la aplicación del producto

Al desarrollar la actividad Explorando y comprendiendo nuestro entorno se espera logre identificar y diferenciar con precisión los elementos naturales, como montañas, ríos y vegetación, de los elementos humanos, como carreteras, edificios y puentes, presentes en su entorno inmediato.

Esta capacidad de observación y análisis crítico permitirá interpretar patrones espaciales y establecer conexiones significativas entre ambos tipos de elementos. Se busca que produzcan un mapa temático claro y organizado, utilizando símbolos, colores y etiquetas para representar los elementos identificados. Este mapa reflejará no solo su habilidad de ubicación, sino también su comprensión de las interacciones entre los componentes naturales y humanos del entorno.

La actividad también fomentará el desarrollo del pensamiento geográfico, ayudando a los educandos a comprender cómo los elementos del entorno influyen en las actividades humanas y cómo estas, a su vez, impactan el espacio. Esto promoverá una actitud consciente y responsable hacia la gestión del entorno natural. Por otro lado, el trabajo en equipo fortalecerá las habilidades colaborativas y comunicativas permitiendo que compartan ideas, reflexionen de manera conjunta y presenten sus hallazgos de forma clara y coherente. Asimismo, la reflexión grupal contribuirá a una sensibilización sobre la relación entre los seres humanos y la naturaleza, estimulando una mayor conciencia ambiental. Finalmente, esta actividad integrará competencias académicas y sociales, tales como la observación, investigación, cartografía básica y análisis crítico, contribuyendo al desempeño académico.

4.2.3 Propuesta de aprendizaje invertido para el fortalecimiento del pensamiento geográfico en la educación primaria rural

El aula invertida es una herramienta diseñada para que el educando sea el protagonista de su propio aprendizaje y el docente solo actúa como un guía. En esta metodología el estudiantado prepara o recolecta toda la información necesaria para desarrollar la clase, pero lo hace fuera de la clase normal es decir en su hogar y comunidad, esto le permite al docente aprovechar el tiempo lo más posible dentro del aula para realizar análisis, debates, trabajos grupales y proponer soluciones.

Además del aprovechamiento del tiempo también se dan otros aspectos importantes para tomar en cuenta en la modalidad de aula invertida y es que al ser el mismo estudiante quien busca la información favorece la consolidación de conocimientos, tienen una mayor comprensión y trabajo en equipo.

Según Araya et al. (2022) la implementación del aula invertida en la educación costarricense ha sido un proceso que ha involucrado capacitación, adaptación y acompañamiento. Este modelo pedagógico alternativo transforma los roles tradicionales de la enseñanza, permitiendo que accedan a los conocimientos fuera del aula y utilicen el tiempo en clase para realizar actividades interactivas y colaborativas. Entre las ventajas del aula invertida se destacan: la optimización del tiempo; la participación; el desarrollo de habilidades como la autodisciplina, el pensamiento crítico, la colaboración y el uso de tecnologías; los beneficios para los docentes, que pueden actualizar sus conocimientos y fomentar la innovación pedagógica; y su adaptabilidad, ya que puede aplicarse en distintos niveles educativos y contextos, siempre ajustando las estrategias a las características del alumnado.

4.2.3.1 Planteamiento teórico del producto

El aula invertida es una metodología efectiva y de aporte tanto para el profesorado como para la comunidad estudiantil, ya que es un método sumamente flexible que permite construir el conocimiento tanto dentro como fuera del aula, esta herramienta permite que el estudiantado sea el protagonista de su propio aprendizaje favoreciendo así un aprendizaje más profundo, también permite aprovechar el tiempo al máximo haciendo más efectiva la labor del docente en el aula de clase. Como lo recalca Campillo et al. (2019) y Zavala (2023) el aula invertida es una metodología educativa flexible que favorece el desarrollo integral, enfocándose en el aprendizaje activo y en la

mejora de habilidades cognitivas superiores como el análisis y la creatividad. Los educandos asumen un papel protagónico en su aprendizaje. El aula invertida mejora la participación y el aprovechamiento académico en comparación con enfoques pasivos. Al combinarse con el aprendizaje cooperativo, supera las limitaciones de los métodos convencionales y responde mejor a las demandas del siglo XXI. Su implementación en educación primaria es altamente recomendada por sus beneficios en motivación, trabajo en equipo y aprendizaje autónomo.

4.2.3.2 Presentación del producto

En el contexto del pensamiento geográfico, el aula invertida se adapta perfectamente para combinar metodologías tradicionales y lúdicas, favoreciendo un aprendizaje activo y significativo. Esta metodología permite que los estudiantes sean protagonistas de su proceso educativo, al acceder a los contenidos geográficos fuera del aula y utilizar el tiempo presencial para desarrollar actividades interactivas desarrollan habilidades para analizar, interpretar y aplicar información de la geografía local de manera autónoma. El trabajo en grupo fomenta el intercambio de ideas y el aprendizaje conjunto, permitiendo que construyan una comprensión más profunda de los temas tratados, como la ubicación de lugares, el análisis de mapas y la comprensión de fenómenos geográficos y humanos. Esta metodología, al ser flexible y dinámica, se adapta a las necesidades del estudiantado, favoreciendo tanto el desarrollo cognitivo como social en su proceso de aprendizaje.

Tabla 9*Guía aula invertida*

Plan de aula invertida	
<p>Tema: pensamiento geográfico</p> <p>Grado: segundo ciclo</p> <p>Periodicidad: un mes (aproximadamente)</p>	
<p>Objetivo de Aprendizaje general: Que el estudiantado logre comprender el proceso de cambio socio geográfico de su comunidad.</p>	
Aprendizajes esperados	Estrategias
<p>Interactúa armoniosamente con su entorno social y natural. (cuarto grado).</p> <p>Conciencia de su relación ética e integral con el medio ambiente. (cuarto grado)</p> <p>Valoración de la multiculturalidad basada en el respeto y la comprensión hacia la diversidad. (quinto grado)</p> <p>Valoración de la participación ciudadana como mecanismo para enfrentar los retos de la sociedad. (sexto grado)</p>	<p>Inicio</p> <p>Se le da la bienvenida al grupo.</p> <p>Buscarán información en el hogar y la comunidad de la geografía local como cambios en la geografía, desplazamientos humanos, fuentes de trabajo, áreas de conservación, afluentes aluviales, entidades públicas importantes en el cantón, entre otros. Por medio de internet, revistas o periódicos</p> <p>También realiza una visita a las personas más longevas de la comunidad para preguntar aspectos de cómo era la comunidad en sus inicios, toman apuntes en una libreta de</p>

	<p>todo lo compartido por los adultos mayores. (esto se realizará en casa, fuera del aula escolar)</p>
<p>Logra plasmar mediante una historia los procesos de cambio que ha sufrido a lo largo del tiempo su comunidad.</p>	<p>Desarrollo</p> <p>En el aula en subgrupos y con papel periódico realiza una historia del cantón con la información obtenida mediante la búsqueda de información por diferentes medios y la conversación con los adultos mayores de la comunidad. Al finalizar deberán realizar un brochure con los aspectos más relevantes de la comunidad.</p>
<p>Reconoce la importancia de conocer a profundidad las raíces y desarrollo de su comunidad, para tomar decisiones que afecten de manera positiva el medio ambiente y todos los demás habitantes del territorio rural.</p>	<p>Cierre</p> <p>En el aula de clase en plenaria se realiza la lectura de cada historia y se realiza un análisis de todos los acontecimientos observados y cómo podemos contrastar las problemáticas.</p>

Nota. Elaboración propia. En la tabla se brindan indicaciones para poder desarrollar las actividades

4.2.3.3 Elementos metodológicos para el desarrollo del producto

En pensamiento geográfico el aula invertida puede ser un método muy efectivo y que brinde gran aporte tanto para el docente como para la comunidad estudiantil, ya que es un método flexible que permite al estudiante construir el conocimiento tanto dentro como fuera del aula esta herramienta permite que el estudiantado sea el protagonista de su propio aprendizaje favoreciendo así un aprendizaje más profundo, también permite aprovechar el tiempo al máximo haciendo más efectiva la labor del docente en el aula de clase. En esta actividad los escolares podrán realizar una recolección de datos, apropiación de estos y un análisis de los resultados obtenidos, así como plantear algunas posibles soluciones. Para la valoración de la dinámica sugerida se propone una lista de cotejo que permitirá tanto al profesorado como a los educandos analizar el nivel de logro alcanzado y los puntos por mejorar.

Tabla 10

Lista de cotejo para aula invertida

Criterios	Logrado con éxito	Por mejorar	No logrado
Logra obtener información relevante de la comunidad en sus inicios			
Logra utilizar diferentes herramientas para obtener información			
Logra obtener información de la comunidad por medio de las personas longevas de la comunidad			
Realiza de manera efectiva la historia de la comunidad con la información obtenida			
Reconoce la importancia de conocer las raíces de la formación de su comunidad y los cambios sufridos durante el tiempo			
Analiza las problemáticas que enfrenta la comunidad y sus posibles soluciones.			
Observación:			

Nota. Esta lista de cotejo es utilizada para evaluar los logros obtenidos mediante la implementación del aula invertida, en el estudiantado de segundo ciclo

4.2.3.4 Resultados esperados con la aplicación del producto

Se espera que, con este producto, los estudiantes logren una comprensión más completa y detallada del espacio geográfico y los diversos elementos que lo componen. A través de la observación directa, el análisis cuidadoso y la comparación de diferentes características geográficas, los alumnos serán capaces de identificar aspectos específicos de su entorno y entender cómo interactúan entre sí. Asimismo, el producto fomenta el desarrollo de habilidades para interpretar información geográfica de manera efectiva, lo que les permitirá tomar decisiones fundamentadas basadas en lo que han aprendido.

El enfoque de las actividades busca integrar tanto métodos tradicionales como nuevas estrategias pedagógicas, creando un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante. Este enfoque diverso está diseñado para fomentar un aprendizaje significativo, en el que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también los apliquen de manera práctica en su vida diaria. Al trabajar con estos procesos, se busca que los estudiantes mejoren su capacidad para pensar de manera crítica, resolver problemas y reflexionar sobre los temas que afectan tanto a su comunidad como al mundo en general.

Para concluir, se pretende una orientación educativa, no solo mejore el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también se fortalece sus competencias sociales, permitiéndoles tener una visión más amplia y profunda del mundo que los rodea. Esto contribuirá a su desarrollo integral y los preparará para enfrentar los retos del futuro con confianza y responsabilidad.

4.3 Alcances y limitaciones durante el proceso investigación

En la sección de alcances y limitaciones se describen las etapas de la investigación en las que se lograron los objetivos, así como los momentos que representaron barreras para el proceso. Por lo general, cuando se emprende un trabajo de investigación, se presenta una secuencia de particularidades que marcan el desarrollo del proceso. Las personas investigadoras, en muchos de estos casos, deben buscar soluciones para poder continuar avanzando en la búsqueda de los resultados esperados, tal como se establece en los objetivos de la investigación.

Según Barrios (2010) los alcances y las limitaciones son aspectos clave en cualquier investigación, los alcances permiten definir objetivos claros y específicos, como mejorar la educación, ayudan a establecer metas concretas, identificar beneficios y guiar la implementación efectiva de estrategias. Fomentan la innovación en los métodos de enseñanza y adaptar las herramientas a las necesidades del contexto educativo. Por otro lado, las limitaciones también son esenciales para identificar y mitigar posibles obstáculos. La falta de tiempo y recursos en las instituciones educativas son barreras que pueden dificultar el aprendizaje.

4.3.1 Alcances

El alcance de una investigación se refiere a los aspectos más relevantes y trascendentales dentro del proceso investigativo. Estos alcances registran logros que pueden clasificarse en conocimientos adquiridos, técnicas desarrolladas, hallazgos positivos para las personas investigadoras y beneficios para la población participante. En esta investigación, se han obtenido resultados significativos que se presentan. Uno de los principales alcances fue la detección de una necesidad concreta, junto con la viabilidad de desarrollar una investigación enfocada en el pensamiento geográfico. Este trabajo se centró en un grupo específico que manifestó la necesidad

de comprender el verdadero concepto de dicho tema. Reconocer el valor del campo de estudio fue clave para iniciar el seminario y redactar objetivos bien delimitados, tanto en acción como en aspectos temáticos y contextuales.

Con estos objetivos, se realizó un análisis de temas y subtemas que permitió recopilar diferentes investigaciones relacionadas. Estos aportes proporcionarán un enfoque adecuado para analizar y comprender el problema. La aplicación de los instrumentos de investigación permitió un mayor conocimiento del entorno, facilitando la categorización de resultados para diseñar una propuesta válida destinada a la población. En cuanto al proceso investigativo, este se desarrolló de manera coordinada y articulada, desde la selección de los instrumentos hasta el manejo adecuado de la información recopilada. La valoración y representación de los resultados fue confiable, ya que se basó en información obtenida de primera mano. Esto garantizó que los procesos analíticos estuvieran fundamentados en la legitimidad de los datos. Durante la recolección de resultados, el alcance del material utilizado fue fundamental para acercarse a la realidad educativa de segundo ciclo, específicamente en el contexto del aprendizaje.

La investigación permitió descubrir hallazgos significativos relacionados con el pensamiento geográfico y su impacto en la construcción de conocimiento. Se concluyó que es posible planificar clases dinámicas utilizando métodos que integran el pensamiento geográfico con el juego como herramienta pedagógica para potenciar la enseñanza y el aprendizaje. Finalmente, se desarrolló una propuesta con tres productos derivados de los resultados del seminario. Esta propuesta permitió abordar diferentes fases del proceso de enseñanza y aprendizaje en el pensamiento geográfico, combinando metodologías tradicionales y lúdicas. Asimismo, la implementación adecuada de recursos tecnológicos sirvió como un factor potenciador en la

mediación pedagógica, mejorando la comunicación y propiciando el interés de la comunidad estudiantil.

4.3.2 Limitaciones

Las limitaciones son los obstáculos que, de alguna manera, enfrenta una investigación y se definen como las diferentes situaciones en las que se presentan dificultades durante su desarrollo. Cada una de estas limitaciones fue vista como una oportunidad para fortalecer el trabajo. Entre las principales limitantes que surgieron en el proceso investigativo se pueden destacar las siguientes: Una de las dificultades fue la aplicación de los talleres propuestos en esta investigación, ya que el tiempo disponible para su implementación era limitado, debido a la escasez de horas que los docentes tienen para desarrollar las clases. Al aplicar el instrumento de observación, se presentaron obstáculos. En primer lugar, se produjo una emergencia nacional por factores climáticos que afectaron gran parte del país, lo que provocó la suspensión de clases en la mayoría de los centros educativos. Posteriormente, hubo una semana dedicada a la aplicación de exámenes, lo que complicó la logística para llevar a cabo las observaciones. A pesar de estas dificultades, se logró realizar las observaciones de manera adecuada. Sin embargo, la tarea de tomar los apuntes de manera correcta, incluyendo todos los pequeños detalles que surgen al aplicar instrumentos de campo, fue un reto.

Aunque la técnica de observación es una de las más completas, ya que permite analizar el problema de estudio en su naturalidad, también es una de las más complicadas de ejecutar. Esto se debe a que, en momentos clave, no siempre es posible registrar todos los detalles relevantes, lo que puede hacer que se omitan datos importantes.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

La relevancia de este capítulo radica en que se centra en el alcance de los objetivos y da respuesta a la pregunta de investigación. Esto se logró mediante la elaboración de categorías e indicadores que permitieron recopilar la información más relevante para desarrollar una propuesta fundamentada, acorde con la realidad estudiada y abordada de manera objetiva. De esta forma, los datos fueron recolectados a través de diversos formatos, como la observación participante, entrevistas y la aplicación de instrumentos digitales. Por lo tanto, este capítulo expone las conclusiones y recomendaciones correspondientes, basándose en los resultados obtenidos durante el proceso investigativo.

5.1 Conclusiones

De la primera categoría se puede concluir que la enseñanza de la geografía en el II ciclo enfrenta múltiples retos y oportunidades que reflejan tanto las limitaciones del sistema educativo como la importancia de la disciplina en el desarrollo integral de los estudiantes. La planificación cuidadosa en la recolección de datos, así como el análisis crítico son fundamentales para garantizar una educación significativa que fomente el pensamiento geográfico, la resolución de problemas y la conexión con el entorno. Uno de los principales desafíos identificados es la insuficiencia de recursos didácticos proporcionada por el MEP

La falta de materiales como mapas, herramientas tecnológicas y acceso a Internet limita las posibilidades de enseñanza-aprendizaje efectivo, especialmente en zonas rurales. Esta situación se agrava por el escaso conocimiento especializado del profesorado en pensamiento geográfico, lo que repercute directamente en la calidad de la educación impartida, en la capacidad para comprender y aplicar conceptos geográficos en su realidad cotidiana. La malla curricular, aunque considerada

adecuada en términos generales, no profundiza en aspectos clave como la geografía local, ni en temas más amplios como la migración y la sostenibilidad. Esto limita la capacidad para relacionarse críticamente con su entorno al abordar problemas reales desde una perspectiva geográfica.

Asimismo, las estrategias de enseñanza tienden a centrarse en métodos tradicionales que no fomentan la reflexión crítica ni el uso práctico de la geografía en contextos actuales. Es crucial que los docentes cuenten con una formación continua y específica en pensamiento geográfico, que incluya el uso de tecnologías como los Sistemas de Información Geográfica (SIG), enfoques prácticos como los trabajos de campo. Es necesario ajustar y diversificar la malla curricular para integrar temas relevantes actuales, asegurando que no solo adquieran conocimiento.

Finalmente, la mejora de la educación geográfica requiere una mayor inversión en recursos por parte del MEP, la promoción de estrategias colaborativas con instituciones externas, un enfoque en la enseñanza contextualizada que valore las particularidades de cada región. Esto también contribuiría al desarrollo sostenible a la formación de ciudadanos.

Por otra parte, la segunda categoría llamada el aprendizaje de la educación geográfica en el segundo ciclo escolar revela importantes hallazgos sobre el pensamiento geográfico, pese a las limitaciones materiales y tecnológicas que enfrentan en sus escuelas. Aunque la mayoría logra elaborar una definición básica de geografía, estas respuestas suelen ser superficiales, lo que destaca la necesidad de fortalecer la enseñanza en este campo. Definir la geografía de manera adecuada es crucial para comprender cómo interactúan los componentes naturales y humanos del entorno, fomentando un análisis integral que facilite la planificación territorial, el uso sostenible de recursos, la solución de desafíos globales como el cambio climático y las desigualdades socioeconómicas.

El interés de los estudiantes por temas como los puntos cardinales, la ubicación geográfica de su entorno cercano, la flora, fauna, y los nombres de comunidades reflejan una conexión directa con su realidad local. Este enfoque no solo enriquece su comprensión del espacio geográfico, sino que también les ayuda a contextualizar su aprendizaje, valorarlo como herramienta clave para su vida cotidiana y futura. Asimismo, la incorporación de estrategias pedagógicas que aprovechen el conocimiento previo de los estudiantes resulta fundamental. Conectar conceptos nuevos con experiencias previas mejora la motivación y la comprensión a largo plazo, como lo señalan estudios y enfoques pedagógicos contemporáneos.

Finalmente, el aprendizaje geográfico no solo busca transmitir conocimientos teóricos, sino también formar ciudadanos críticos responsables, capaces de abordar problemas locales y globales con una visión interdisciplinaria. La educación en geografía promueve valores de empatía, cooperación al entender las relaciones entre las comunidades humanas y su entorno. Este enfoque integral permite apreciar la diversidad del mundo, comprender los desafíos globales, contribuir a soluciones sostenibles, fortaleciendo su papel como personas que propician el cambio en un mundo cada vez más interconectado.

Siguiendo las conclusiones de las categorías se puede concluir que las estrategias utilizadas para enseñar y aprender el pensamiento geográfico con alumnos de segundo ciclo se basaron en métodos prácticos y participativos que facilitaron la conexión entre los conceptos teóricos, así como las experiencias de su día a día. Se realizaron actividades como la creación de mapas aunado al análisis de estos, un foro musical y un collage de especies de la zona. Estos talleres permitieron relacionar los fenómenos geográficos con el entorno de la comunidad estudiantil. Estas actividades hicieron que los contenidos fueran más accesibles y comprensibles, también estimularon su interés

al mostrarles cómo la geografía tiene un aprendizaje más profundo, ya que no se limitaron a memorizar información, sino que promovieron el análisis.

La importancia de esta metodología radica en su capacidad para transformar la forma en que interactúan con el conocimiento. Al incorporar estrategias que promueven la reflexión, la observación y la participación colaborativa, los educandos desarrollaron habilidades clave como la capacidad de cuestionar, argumentar y comprender las interacciones entre las personas y el medio ambiente. Estas actividades fomentaron un aprendizaje más profundo, ya que no se limitaron a memorizar información, sino que promovieron el análisis. Por otra parte, estas estrategias también ayudarán a fortalecer valores y actitudes relacionadas con la ciudadanía responsable. Al comprender mejor cómo los fenómenos geográficos afectan sus comunidades y el mundo en general, los estudiantes desarrollaron una mayor conciencia sobre temas importantes como el cambio climático, la sostenibilidad y la justicia social.

De esta manera, no solo aprendieron geografía, sino que también se formaron como individuos críticos, conscientes de su papel en la sociedad capaces de tomar decisiones informadas para el bien común. Este enfoque metodológico demuestra ser una herramienta efectiva para enseñar geografía de manera significativa. A través de actividades diseñadas para conectar los conocimientos con la realidad, se logró despertar en la comunidad estudiantil un interés natural por comprender su entorno y contribuir de manera positiva en su comunidad. Esto resalta el valor de integrar estrategias creativas, contextualizadas en el aula para preparar a las nuevas generaciones como ciudadanos comprometidos con su entorno y el mundo. La propuesta pedagógica implementada por las investigadoras arroja datos importantes en cuanto a la formación docente y enfoques metodológicos adecuados.

Aunque logran adquirir nociones básicas de la disciplina, estas son superficiales, carentes de profundidad analítica, limitando su comprensión sobre las relaciones entre el entorno natural y las actividades humanas. Las estrategias aplicadas han mostrado algunos avances en la percepción de conceptos geográficos, pero no logran fomentar un pensamiento. Es crucial renovar las metodologías docentes para integrar enfoques más dinámicos, como el uso de mapas y proyectos locales, que vinculen lo aprendido con problemas globales como el cambio climático y la sostenibilidad. Se necesita mejorar la formación de los profesores, dotarlos de recursos adecuados para promover un aprendizaje significativo que conecte lo local con lo global. Esto permitirá formar estudiantes con habilidades críticas, capaces de interpretar su entorno y abordar retos contemporáneos desde una persona.

A lo largo del proceso de investigación sobre la estrategia metodológica para fortalecer el pensamiento geográfico en segundo ciclo, surgió la relevancia de adoptar un enfoque pedagógico innovador, que se ajusta a las demandas y características del entorno educativo actual. La incorporación de las TIC surgió como una herramienta fundamental, no solo para modernizar los métodos de enseñanza, sino también para ofrecer nuevas vías para explorar y entender su contexto geográfico. Mediante el uso de las TIC y las SIG, los alumnos logran conectar sus conocimientos teóricos con situaciones geográficas concretas, lo que les permite abordar los fenómenos que afectan su entorno de una manera más dinámica. Este enfoque metodológico, al fomentar una enseñanza más visual, participativa e interactiva, facilita un aprendizaje profundo y contextualizado, estimulando el pensamiento crítico, la reflexión sobre cuestiones sociales y ambientales. En este sentido, la estrategia emergente se presenta como una herramienta efectiva para promover una

comprensión más completa de los desafíos geográficos actuales, preparar al estudiantado a convertirse en ciudadanos activos y responsables frente a los retos globales.

Durante el desarrollo de este trabajo, que ha tenido un proceso aproximado de dos años, se puede concluir que se ha enfrentado numerosos desafíos, contratiempos y dificultades. Sin embargo, también ha sido una experiencia de gran aprendizaje, no solo en términos de desarrollo personal, emocional y profesional para las investigadoras, sino también para segundo ciclo con los que tuvimos el privilegio de trabajar. Sin temor a equivocarme, puedo afirmar que nuestra labor caló profundamente en el corazón tanto de la comunidad estudiantil como del personal docente, con quienes tuvimos la dicha de compartir. Estos seres humanos maravillosos nos abrieron las puertas de la institución, los, con un fuerte deseo de superación y de hacer las cosas bien mostraron una disposición excepcional para aprender.

Después de nuestras visitas, del trabajo realizado junto a ellos, han llegado a valorar mucho más el territorio donde viven y el lugar que los vio nacer. Ahora comprenden de manera más amplia la importancia de cuidar nuestro entorno, la naturaleza, los distintos hábitats, estar más atentos a lo que acontece en sus comunidades y en el mundo en general. Además, poseen un conocimiento más profundo sobre el origen de su comunidad, su cantón, así como el gran valor cultural que esta región representa. Este proceso no solo ha enriquecido el proceso de aprendizaje, sino que también ha dejado una huella positiva en nosotras, quienes hemos sido testigos de su crecimiento y de la transformación que ha provocado este trabajo. Sin duda, esta experiencia ha sido valiosa y significativa, tanto para los participantes directos como para toda la comunidad educativa.

A lo largo del proceso en esta investigación, refleja un esfuerzo considerable para abordar los desafíos en la enseñanza de la geografía en el II ciclo, evidenciando tanto las limitaciones como

las oportunidades de mejora en este campo. La investigación muestra un análisis detallado de las dificultades que enfrentan los docentes y educandos, como la falta de recursos, la superficialidad en los contenidos. Al mismo tiempo, destaca el potencial de estrategias metodológicas dinámicas para fomentar un aprendizaje más crítico y contextualizado. Considera que el proyecto logra identificar puntos clave que pueden transformar la enseñanza de la geografía, pero también destaca la importancia de un compromiso continuo por parte de las instituciones educativas para proporcionar formación docente, recursos adecuados, un enfoque pedagógico que priorice la comprensión integral y práctica de los conceptos geográficos.

Nuestro trabajo no solo es un aporte valioso para la comunidad educativa, sino también un llamado a mejorar la educación para formar ciudadanos más conscientes y preparados para los desafíos actuales futuros, pero también, proporciona la oportunidad para innovar y transformar la práctica docente. Este proyecto permitió reconocer que la enseñanza de la geografía no debe limitarse a la memorización de conceptos, sino que debe ser una herramienta para desarrollar una comprensión integral de su entorno y de su interés por aprender sobre la geografía.

5.2 Recomendaciones

En este apartado se presentan algunas recomendaciones que se consideran pertinentes para distintas instituciones educativas involucradas de forma directa o indirecta con la educación, específicamente con la educación geográfica en las zonas rurales del país, como lo son el MEP, al centro educativo en el que se desarrolló este seminario y a la División de Educación Rural (DER) como formador de profesionales en el área de Estudios Sociales para primer y segundo ciclo.

Al ente Ministerial, aunque se reconoce el gran trabajo que realiza el MEP en la educación costarricense a lo largo de esta investigación se pudo observar que el plan de Estudios Sociales en

el ámbito de geografía tiene algunas falencias en cuanto a la contextualización, ya que a los docentes se les brinda un plan de estudios general, se le deja al docente la contextualización de dicho plan a la hora de ejecutar, sin embargo, se sabe que por la falta de tiempo en las aulas escolares este paso muchas veces se omite por parte del personal docente.

En primer lugar, se le recomienda al MEP realizar un plan de estudios específico para cada zona del país donde se le facilite al docente estrategias de mediación que fomenten la investigación y el análisis crítico de los problemas geográficos concretos en las comunidades costarricenses. En segundo lugar, se recomienda al MEP bajar la carga administrativa a los docentes para que se cuente con el tiempo pertinente a la hora de desarrollar las clases de geografía en las instituciones públicas rurales del país. También se le sugiere establecer indicadores de evaluación que valoren el análisis, la argumentación y la solución de problemas no solo la memorización.

Al centro educativo, en la escuela San José del distrito de Buena Vista se realizará la devolución de los resultados después de la defensa del TFG en el mes de setiembre de 2025, por medio de un taller para personas docentes del circuito 06 de la Regional Zona Norte, Norte, en la que se muestren los productos generados del seminario. Reconociendo la gran labor del personal docente nos permitimos realizar algunas recomendaciones que podrían mejorar en gran medida la calidad en educación geográfica. Se recomienda incorporar actividades relacionadas con problemáticas locales, como el manejo de residuos sólidos, los impactos del cambio climático local, el uso de los suelos en la comunidad, análisis de los mapas y visitar lugares vulnerables de la región. Por otra parte, se les sugiere estimular a los educandos para que puedan formular preguntas abiertas donde exploren las soluciones a problemas locales, realizar programas de reforestación en las cuencas hidrográficas de la comunidad y la realización de huertos ecológicos para fomentar la

alimentación autónoma. Las clases de geografía deben ser orientadas a análisis crítico del entorno donde puedan implementar debates, simulaciones y estudios de casos que involucren otros temas de Estudios Sociales con problemáticas reales en la geografía utilizando materiales del entorno inmediato

A la DER, sin duda alguna realizan una gran labor en la preparación de profesionales, sin embargo, se le sugiere algunas recomendaciones desde una perspectiva como docentes formadas en esta división. Primeramente, se le recomienda ofrecer talleres prácticos para fortalecer y desarrollar los conocimientos básicos en cuanto a la geografía local para entregar al futuro docente una visión más integral en la resolución de problemas territoriales. La integración de herramientas como mapas interactivos que muestre aspectos como densidad de población, zonas agrícolas o áreas protegidas.

También, se le sugiere designar presupuesto que permita realizar trabajo de campo para reconocer aspectos de gran importancia como lugares en riesgo por destrucción de flora y fauna local que afecten directa o indirectamente al estudiantado y la comunidad donde se esté desarrollando la carrera, en segundo lugar que se establezca colaboraciones con instituciones públicas y privadas como el Sistema Nacional de Áreas de Conservación SINAC y el Instituto Meteorológico Nacional IMN, para enriquecer la experiencia formativa y llevar apoyo a las comunidades rurales, con estas iniciativas se pretende proporcionar a los estudiantes de la carrera de I y II ciclo con énfasis en educación rural oportunidades para comprender la geografía desde una visión más territorial.

Referencias

- Acevedo, D. Morales, R. Córdova, J. (2022). Propuesta Didáctica para el Abordaje de los Conflictos Socioambientales en América Latina desde una Perspectiva Geográfica Feminista en Segundo Ciclo de Educación Básica en Chile. *Revista Latino Americana de Geografía Género* 13(2),291-305.
<https://revistas.uepg.br/index.php/rlagg/article/view/20599/209209217257>
- Aguavil, M. (2019). La Música Infantil En El Idioma Tsa'fiki Para Fortalecer El Lenguaje Oral En Las Niñas Y Niños De 4 A 5 Años, De La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Tsáchilas Ubicada En La Comuna El Congoma Cantón Santo Domingo De Los Colorados Provincia Santo Domingo De Los Tsáchilas En El Periodo Mayo – octubre 2019. *Instituto Superior Tecnológico Japón*. 1-114.
<https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2881/1/AGUAVIL%20ALUPI%20MARIA%20DE%20LOS%20ANGELES.pdf>
- Aguilar, F. (2019). La propuesta metodológica como una alternativa para la integración de saberes. *Revista Cátedra*, 2(2), 94-110. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i2.1708>
- Aguillón, P. Carrasco, M. Fonseca, Y. (2016). El pensamiento geográfico en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. *Universidad de Concepción Campus Los Ángeles Escuela de Educación*.
<http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2284/3/Aguill%C3%B3n%20-%20Carrasco%20-%20Fonseca.pdf>
- Alejandro, S. (2019). “Educación geográfica: una necesidad social ante la inminencia de la globalización de la cultura”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/educacion-geografica-globalizacion.html>
- Álvarez, A. Torres, D y Jurado, V. (2018). Validación de un instrumento para medir la vulnerabilidad en relación con la capacidad de respuesta de la comunidad ante desastres. *Revista Geográfica de América Central* (62)301-324.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rge/n62/2215-2563-rge-62-278.pdf>
- Alvarracín, A. Guanopatín, P y Benavides, P. (2022). Aula invertida y trabajo cooperativo para promover habilidades cognitivas superiores. *Revista Actualidades Investigativas en*

- Educación*, 22(2), 1-31. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v22n2/1409-4703-aie-22-02-00257.pdf>
- Araya, F y Oberle, A. (2011). Educación Geográfica y colaboración académica. El caso de la Universidad de la Serena (Chile) y university off Northem Iowa (EE. UU). *Revista Geográfica de América Central* (47)217-243. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/3991/3833>
- Araya, F. (2015). Programa de Educación Geográfica de la Universidad de La Serena, Chile: avances de investigación en torno al desarrollo del pensamiento geográfico. *Programa de Educación Geográfica de la Universidad de La Serena, Chile*. (7), 64-75 <https://revistas.upn.edu.co/index.php/anekumene/article/view/6834/5575>
- Araya, F. Cortés, X. Oberle, A y Ullestad, M. (2015). Proyecto colaborativo para la educación geográfica sustentable: Región de Coquimbo, Chile y Estado de Iowa, Estados Unidos. *Revista Geográfica*, (155), 1-16. <https://www.revistasipgh.org/index.php/regeo/article/view/317/306>
- Araya-Moya, S. M., Gutiérrez, A. L. R., Cárdenas, N. F. B y Moreno, K. C. M. (2022). El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: estudio de caso sobre su implementación en una institución educativa de secundaria. *Revista Educación*, 46(1), 1-16. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v46n1/2215-2644-edu-46-01-00108.pdf>
- Arévalo, T. (2015). " Uso De Organizadores Gráficos Como Estrategia De Aprendizaje Por Parte De Los Estudiantes De Sexto Grado Primaria Del Colegio Capouilliez. [Tesis de graduación licenciatura, *Universidad Rafael Landívar*. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Arevalo-Tirza.pdf>
- Azuero, A. (2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, IV (8), 110-12. https://www.researchgate.net/publication/334595342_Significatividad_del_marco_metodologico_en_el_desarrollo_de_proyectos_de_investigacion
- Barrado, C. Gallego, I y Valero, M. (2000). Usemos las encuestas a los alumnos para mejorar nuestra docencia. *Universidad Politécnica de Cataluña*. <https://docencia.ac.upc.edu/jododac/CD10anys/2000/UPC-DAC-1999-70.pdf>

- Bol, A. (2014). Mejorando la docencia a partir de las encuestas de los alumnos. *Universidad de Burgos*.1-33.
https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259.2/427/Mejorando_la_docencia.pdf;jsessionid=2D3CCC442761A6F257B322488444DBB8?sequence=5
- Bustos, A y Román, M. (2011). La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en educación. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 4(2), 1-235.
<https://revistas.uam.es/riee/issue/view/495/284>
- Camargo, J. Olaya, S. y Ortiz, J. (2011). La enseñanza de la geografía en los contextos rurales Andinos y Amazónicos:” La biografía de mi casa. Aprendiendo geografía en la escuela rural” una propuesta didáctica. *Revista Geográfica de América Central*, 2(47E). 1-22.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2794/2672>
- Campillo, J. Miralles, P y Sánchez, R. (2019). La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 33 (3). 347-362.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/74402/47460>
- Campos Oviedo, M y Solís Zamora, K. (2014). Análisis bibliométrico de la producción científica de la Revista Geográfica de América Central en los años 1974-2010 y su uso en los trabajos finales de graduación y los programas de cursos de la Escuela de Ciencias Geográficas de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA). [Tesis De Graduación Para Optar Por El Grado De Licenciatura]. *Universidad Nacional*, 1-199.
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/14904/An%C3%A1lisis%20bibliom%C3%A9trico%20de%20la%20producci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20de%20la%20Revista%20Geogr%C3%A1fica%20de%20Am%C3%A9rica%20Central%20en%20los%20a%C3%B1os%201974-2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Car, M. (2008). Los Sistemas De Información Geográfica S I G -En La Enseñanza De La Geografía. *Universidad del Bío-Bío*, 18 (21), 94-112.
<https://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/222/Espacio/2008/06%20Maria%20Cecilia%20Zappettini%20pag%2094%20a%20112.pdf>

- Carballeda, A. (2012). Prólogo. en: Cartografía social. Investigación e intervención desde las ciencias sociales, métodos y experiencias de aplicación. *Universitaria de la Patagonia*. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/8897/10207>
- Castro, L. (2008). Enfoque curricular centrado en la persona. *Revista Educación*, 32(1), 63-76. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44032106.pdf>
- Centeno, J. (2020). Estudio de caso. Lajas Compartir; Un acercamiento al desplazamiento ambiental en Costa Rica. *Revista Geográfica De América Central* 1(64), 179-201. [:https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/13214/18355](https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/13214/18355)
- Chacón, M. (2015). The construction of knowledge about teaching from the prospective teachers' perspective. *Revista Educación* 39(1), 51-67. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/17848/html_3
- Chassot, O. Chaves, H. Finengan, B. y Monge, G. (2010). Dinámica de paisaje en la Zona Norte de Costa Rica: implicaciones para la conservación del bosque tropical muy húmedo. *Revista De Ciencias Ambientales*, 39(1), 37-53. <https://www.redalyc.org/pdf/6650/665070691005.pdf>
- Cueto, O. Zonana, V. y Fazio, M. (2019). UNA EXPERIENCIA INSTITUCIONAL TRANSFORMADORA. Facultad de Filosofía y Letras de la *Universidad Nacional de Cuyo*. 1-237. https://tesisfcp.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/12265/cueto-actualizacioneinnovacioncurricularffyl.pdf
- D'Ángelo, M y Lossio, O. (2011). Innovar en la enseñanza de Geografía Rural en la escuela secundaria: propuesta de desarrollo profesional docente. *Revista Geográfica de América Central* 2, 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/4517/451744820056.pdf>
- Da Silva, J y Cavalli, C. (2020). Epistemologías e metodologías em entrevistas com crianças sobre conhecimentos matemáticos: uma perspectiva construtivista. Revista del programa de Estudios de posgrado en Educación Matemática. *Universidad de Federaldo Rio Grandedo Su* 22(3), 343-372. <https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/50480/pdf>
- de Caso, Ana María. Blanco, Jana. Navas, Gloria. (2012). las TICS en segundo ciclo de educación infantil. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* (1) 1. 189-197. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342019.pdf>

- De La Calle Carracedo, M. (2012). La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. La educación geográfica digital. *Universidad de Valladolid* 123-137. <https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/03delacalle.pdf>
- Delgado, E. (2002). El mapa: importante medio de apoyo para la enseñanza de la historia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 7(15), 331-356. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001507.pdf>
- Delgado, E. (2015). El Paisaje En La Formación De Maestros, Un Recurso Educativo De Alto Interés Para La Educación Primaria. *Revista pedagógica. Universidad de Valladolid* 28.117-138. <https://core.ac.uk/download/pdf/211099265.pdf>
- Díaz, R. (2018). La enseñanza de la Geografía y su papel en la invención de la identidad nacional en Costa Rica (1833-1944). *Revista Estudios*, (37), 1-33. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/35364/35997>
- Díez, J y Rocha, E. (2016). Cartografía social aplicada a la intervención social en barrio Dunas, Pelotas, Brasil. *Revista Geográfica de América Central*, 2(57), 97-128. <https://www.redalyc.org/pdf/4517/451748499005.pdf>
- Echenique, E. Molías, L. y Cervera, M. (2011). Propuesta de Competencias TIC en el marco del Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente (PRONAFCAP). *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(6), 1-13. <https://rieoei.org/RIE/article/view/1636/2683>
- Espino, H. Galván, L. y Blanco, N. (2019). Saber conocer a los alumnos en el umbral de la profesión docente. *Revista de Investigación Educativa* (29), 109-130. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n29/1870-5308-cpue-29-108.pdf>
- Espinoza, F. y Eudaldo, E. (2022). Construcción del pensamiento geográfico en los niños. *Revista Sociedad & tecnología* 5 (2). 394-405. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/222/510>
- Espinoza, F. y Eudaldo, E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 101-109. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-101.pdf>
- Fallas, I y Zúñiga, M. (2010). Estudio Las tecnologías digitales de la información y la comunicación en la educación costarricense. *Conare* 1-92. <https://repositorio.conare.ac.cr:8443/bitstream/handle/20.500.12337/789/908.%20Estud>

[io%20Las%20Tecnolog%C3%ADas%20Digitales%20de%20la%20Informaci%C3%B3n%20y%20la%20Comunicaci%C3%B3n%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Costarricense_III%20Informe_Cap%C3%ADtulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/14001/19471)

- Fernández, P. (2021). La importancia de la técnica de la entrevista en la investigación en comunicación y las ciencias sociales. Investigación documental. Ventajas y limitaciones. Anáhuac México. *Universidad Anáhuac México*. 78-93
<https://revistas.anahuac.mx/index.php/sintaxis/article/view/979/899>
- Filippetti, R. Nieva, T. y Nina, M. (2011). El Espacio Rural Y Su Enseñanza A Través Del Texto Estético. *Revista Geográfica de América Central*, 2, 1-9.
<https://www.redalyc.org/pdf/4517/451744820548.pdf>
- Freire, E. (2022). Construcción del pensamiento geográfico en los niños. Sociedad y Tecnología. *Revista científica Sociedad y Tecnología* 5(2),394-405.
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/222/510>
- Gamboa, M. García, Y. Y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Artículo original producto de la investigación. *Revista investigaciones*. 1-28.
https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf
- Gómez, J. Amador, E y Recio, M. (2019). Fundamentos Del Trabajo Con El Mapa Como Método En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De La Geografía. *revista UAM*. 7-24.
<https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/didacticas2019.21.001/11735>
- Gómez, T. Molano, O y Rodríguez, S. (2015). La Actividad Lúdica Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer El Aprendizaje De Los Niños De La Institución Educativa Niño Jesús De Praga. *Universidad del Tolima*. 1-96.
<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/fe454a2c-9258-41e6-bde9-51ccacc561be/content>
- Gonzáles, D. (2020). La enseñanza de los Estudios Sociales en la era de la calidad educativa. *revista perspectivas: Estudios Sociales y educación cívica*. 20 1-27.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/14001/19471>

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. *Best seller* (5).24158. <https://www.icmujeres.gob.mx/wpcontent/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Herrera, A. y Dany, L. (2012). Nuevas tecnologías y educación geográfica: el reto actual. *Zona Próxima* (17), 212-223. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85324721014.pdf>
- Herrera, O y López, G. (2020). Observación No Participante Y Elementos Insertos En El Contexto: Una Aproximación Para Obtener Información Para El Diseño Del Espacio Público. *Revistas UAQ* (13)1. 14-26. <https://revistas.uaq.mx/index.php/ciencia/article/view/38/46>
- Jerez, O. (2006). El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental. *Universidad de Castilla-La Mancha*, 483-502. <https://www.um.es/documents/4874468/10640465/o.-jerez-geografia-critica.pdf/2853303e-2340-419c-82bf-1ac294e1429a>
- Martínez, Á. (2023). La práctica reflexiva mediante el empleo del portafolio digital en docentes de una escuela primaria, un estudio de caso orientado a la mejora. *Universidad autónoma del estado de Hidalgo*. 1-89. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/bitstream/231104/4494/1/ATD154.pdf>
- Méndez, J. (2016). Auditoria de gestión que permita optimizar los procesos en el área de talento humano del distrito educativo Quinsaloma-Ventanas. *Uniandes*. 1-86. <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/7754/1/TUBCYA015-2016.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2013). Programas de Estudios Sociales y educación cívica, primero y segundos ciclos de la educación general básica. San José, Costa Rica. *MEP*. 25-104. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/esocialesecivica1y2ciclo.pdf>
- Moreno, M. López, F. Y Toledo, D. (2021). Desarrollo del pensamiento geográfico en la educación secundaria básica en Cuba. *Revista Electrónica Educare* (25.) 1-22 <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/11490/20683>
- Mota, C y Villalobos, J. (2007). El Aspecto Socio-Cultural Del Pensamiento Y De Lenguaje: Visión Vygotskyana. *Revista cielo*. 411-418. <https://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n38/art05.pdf>

- Mózes, E. (2016). La observación en la Pedagogía Pikler. *Monográfico Pikler Lőczy* 5(3). 27-35. https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/eszter_mozes_la_observacion_en_la_pedagogia_pikler.pdf
- Muñiz, O. (2007). Cartografía de Redes y Mapas de Flujos: educación geográfica más eficiente. *Revista Cartográfica*. 83 37-58. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/cartografia-de-redes-y-mapas-flujos-educacion/docview/236502572/se-2>
- Navarrete, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones sociales* 8(13), 277-299. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6928/6138>
- Olcina, J. (1996). La Geografía Hoy: Reflexiones Sobre El Pensamiento Geográfico, La Región Y La Docencia De La Geografía. *Investigaciones Geográficas (Esp)*, (16), 93-114. <https://www.redalyc.org/pdf/176/17654245007.pdf>
- Ortega, E. y Pages, J. (2017). El pensamiento y la conciencia geográfica en el currículo chileno. *Universidad Autónoma de Barcelona*. 409-421. <https://www.researchgate.net/publication/338482141>
- Palacios, F. (2017). Guías de Aprendizaje como Recurso Didáctico para el Desarrollo del Pensamiento Geográfico. Desarrollo del Pensamiento Geográfico: Aportes para la vinculación entre Investigación y Docencia. *Universidad de la Serena*. 5-147. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4JBxDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA139&dq=Informaci%C3%B3n+de+la+importancia,+la+implementaci%C3%B3n+y+el+desarrollo+de+estrategias+pedag%C3%B3gicas+del+pensa>
- Partido liberal Progresista. San Rafael de Guatuso (2024). Plan de Gobierno. Municipalidad de Guatuso.1-68. https://tse.go.cr/partidos/programasPoliticos/2024/221_15_603040410.pdf
- Pérez, J. (2008). ¿Por qué enseñamos geografía e historia? ¿Es tarea educativa la construcción de identidades? *Universidad de Castilla-La Mancha* 1-20. https://gredos.usal.es/xmlui/bitstream/handle/10366/73062/Por_que_enseñamos_geografia_e_historia%3F.pdf?sequence=1
- Polanco, E. (2015). La música como estrategia pedagógica para el aprendizaje de la geografía. *Perspectiva de historia, geografía, arte, cultura*, 5 113-141. <https://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/164/101>

- Prieto, M y Lorda, M. (2011). Los problemas sociales o temas de controversia social en la enseñanza de la Geografía. Aportes para su aplicación en el aula. *Revista Geográfica de América Central*, 2, 1-18. <https://www.redalyc.org/pdf/4517/451744820101.pdf>
- Quintana, B y Carmenate, L. (2018). Talleres pedagógicos en el desempeño escolar. Espirales *Revista Multidisciplinaria De investigación*, 2(21), 77-88. <https://doi.org/10.31876/re.v2i22.362>
- Ramírez, J. (2020). La formación inicial y las prácticas docentes como categorías de investigación en los Estudios Sociales y Educación Cívica *Revista Perspectivas*: 21, 1-24. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/14901/20709>
- Retana, D y Álvarez, L. (2019). El trabajo de campo: una herramienta para el aprendizaje del espacio geográfico. Escuela de Geografía, *Universidad de Costa Rica* 236-251. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/aed1831a-d041-40c5-b950-ecfde677fc86/content>
- Ronal, D. (2018). La enseñanza de la Geografía y su papel en la invención de la identidad nacional en Costa Rica (1833-1944). *Revista Estudios* (37). 1-33. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/35364/35997>
- Ruiz, P. Rosales, J. y Riquelme, E. (2006). Educación y cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo*. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20120828012156/educacion.pdf> 1-79.
- Salas, J. (2000). La incorporación de los Estudios Sociales como materia de estudio escolar en Costa Rica y la necesidad de desafíos para la educación a inicios del siglo XXI. *Perspectivas, Revistas una.* 1-20. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/3849/3691>
- Salazar, Z y Prado, J. (2013). Importancia de la planificación sobre la recolección de los datos en investigaciones sociales. *Revista de Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica*, 141(III), 35-47. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/12480/11723>
- Salgado, V. (2011). Construyendo Prácticas Pedagógicas Críticas Para La Enseñanza De La Geografía. *Revista Geográfica de América Central Número Especial EGAL*, 2(.47E), 1-12. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2841/2714>

- Sánchez, J. (2023). Práctica Profesional Docente en la Escuela las Mercedes, Pérez Zeledón. *Universidad castro Carazo*. 1-123
<https://repositorio.castrocarazo.ac.cr/bitstream/handle/20.500.14113/149/CD-TE000089%20-%20113860585.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, P. (2023). Tic Y Didáctica De La Geografía El Papel Del SIG En La Educación Secundaria. *Universidad de Cantabria*. 1-60.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/4912/SanchezCabiellesPablo.pdf>
- Santiago, J. (2017). Las Condiciones Del Mundo Contemporáneo Y Los Retos De La Educación Geográfica. *Revista de Pedagogía* 38(103), 248-272.
<https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978012.pdf>
- Santiago, J. (2021). La educación geográfica contemporánea, la geografía escolar tradicional y el pensamiento crítico. *Entorno Geográfico*, (21), 157-179.
<https://entornogeografico.univalle.edu.co/index.php/entornogeografico/article/view/11297/13625>
- Tamayo, A. y Sánchez, L. (2011). El Ciudadano Territorial, Propósito De La Educación Geográfica. *Revista Geográfica de América Central*. 2(47E). 1-17.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2591/2475>
- Ulate, G. (2010). La Escuela De Geografía Dentro De La Facultad De Ciencias Sociales De La Universidad De Costa Rica. *Revista Reflexiones*, 89(1),185-189.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/11587/10932>
- Valle, A. González, R. Cuevas, L y Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psico didáctica*, (6), 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Vargas, G. (2012). La enseñanza y enseñar Geografía en los colegios de Costa Rica. *Revista Geográfica de América Central* (2). 85–133.
<https://www.redalyc.org/pdf/4517/451744686003.pdf>
- Vargas, A. (2015). La Educación Geográfica y la Formación Ciudadana: Conceptualización, vinculación y puesta en práctica. *Revista Electrónica Perspectivas* (11).1-15
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/7529/pdf>

- Vargas, G. (2009). Didáctica De La Geografía Y Su Aplicación A La Enseñanza De La Geografía En El Tercer Ciclo Y La Enseñanza Diversificada De Costa Rica. *Revista Educación* 33(1), 75-112, <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082006.pdf>
- Vargas, I. (2023). Aproximaciones Teóricas A La Política Curricular: Educar Para Una Nueva Ciudadanía: Un Debate Necesario En La Postpandemia. *Repositorio Universidad Nacional*.1-22. <https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/8c226cc7-759d-475a-a23e-3c3b26f763ce/content>
- Velázquez, C. Fraile, A. y López, V. (2014). Aprendizaje cooperativo en educación física. Movimiento: *revista da Escola de Educação Física da UFRGS*, 20(1), 239-259. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/53262/Aprendizaje-cooperativo-en-Educacion-Fisica.pdf?sequence=1>
- Zavala, M. González, I. y Rojas, G. (2023). Aportes al conocimiento actual sobre el aula invertida. *Revista espacios*.43(09)1-12. <https://www.revistaespacios.com/a23v44n09/a23v44n09p13.pdf>

Apéndices

Apéndice A: Cronograma del TFG

Cronograma de trabajo 2024-2025	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	
Planteamiento del anteproyecto																		
Entrega del anteproyecto a la comisión																		
Ajustes del anteproyecto																		
Aplicación de instrumentos																		
Análisis de los resultados																		
Conclusiones y recomendaciones																		
Entrega a los lectores																		
Entrega a la CTFG																		
Defensa del anteproyecto																		

Apéndice B: Entrevista a profundidad diagnóstica con las personas docentes de segundo ciclo

Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educación Rural
Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Instrumento para la entrevista diagnóstica a profundidad con la persona docente.

Fecha: _____

Hora de inicio: _____

Hora de finalización: _____

Nombre de escuela: _____

Indicaciones: La presente es una entrevista a profundidad así que puede responder a cada una de las preguntas de forma amplia y explicativa. Si no desea responder alguna de las preguntas nos puede solicitar que pasemos a la siguiente.

Objetivo: Analizar la información obtenida por parte de la persona docente para el desarrollo del trabajo final de graduación

Pregunta	Respuestas
1. ¿Cree que la integración de la enseñanza de la geográfica en el plan de estudios del MEP es el correcto?	
2. ¿Modificaría el orden de estos contenidos en la malla curricular según su experiencia pedagógica con el II Ciclo?	

3. ¿Cuáles contenidos de educación geográfica que no están en el plan de estudios incorporaría?	
4. ¿Qué recursos o apoyo se proporciona a los maestros para enseñar geografía de manera efectiva?	
5. ¿Considera que las habilidades de pensamiento geográfico que se promueven con la malla curricular son adecuadas? ¿Cuáles modificaría?	
6. ¿Existe colaboración con instituciones externas o expertos para enriquecer la enseñanza de la geografía?	
7. ¿Se fomenta la actualización del conocimiento geográfico entre las personas docentes de la escuela?	
8. ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrenta como docente para enseñar geografía en la escuela y cómo los aborda?	
9. ¿Qué tipo de retos enfrenta el estudiantado con el aprendizaje geográfico?	
10. ¿Se llevan a cabo actividades extracurriculares que promuevan el interés en la geografía entre la población estudiantil?	
11. ¿Cuáles TIC utiliza para enseñar geografía en sus clases?	
12. ¿Qué tipo de apoyos o programas específicos se desarrollan para el estudiantado con algún interés particular en la geografía?	

13. ¿Cómo se mide el impacto de la educación geográfica en la percepción y comprensión del mundo por parte de los alumnos?	
--	--

Apéndice C: Entrevista semi estructurada para el estudiantado de II ciclo

Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educación Rural
Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Nota aclaratoria de confidencialidad: La información recopilada en esta entrevista semiestructurada será utilizada de forma confidencial y únicamente para fines académicos. En ningún momento se revelará la identidad de las personas por nombre o imagen.

Fecha: _____

Hora de inicio: _____

Hora de finalización: _____

Nombre de escuela: _____

Objetivo: Analizar el nivel de conocimiento en pensamiento geográfico de las personas estudiantes de segundo ciclo de la Escuela San José, para el desarrollo del trabajo final de graduación.

Indicaciones generales: Responda cada una de las preguntas en el orden sugerido.

Datos

Fecha: _____

Hora: _____

Entrevistadora (as): Damaris García Guadamuz, Meylin Rojas Sánchez, Shirley Picado Ulate

1. ¿Podría definir el término geografía?

Sí.

No.

2. ¿Cuál sería la definición del término?

3. ¿Por qué es importante conocer sobre geografía? Puede marcar varias opciones.

<input type="checkbox"/> conocer sobre poblaciones mundiales.	<input type="checkbox"/> estudiar sobre los puntos cardinales (norte, sur, este, oeste)	<input type="checkbox"/> conocer sobre la formación ósea de los animales.
<input type="checkbox"/> conocer sobre la ubicación de los ríos, volcanes, llanuras, cordilleras, valles, montañas, entre otros.	<input type="checkbox"/> conocer el nombre de personas que escriben cuentos.	<input type="checkbox"/> conocer sobre el emisor y receptor de los mensajes literarios.
<input type="checkbox"/> ubicación de mi provincia y cantón.	<input type="checkbox"/> identificar la ubicación de flora y fauna de mi país.	<input type="checkbox"/> reconocer el nombre de las comunidades de mi cantón.

4. ¿Cuál fue el último tema que estudió en Estudios Sociales relacionado con geografía?

5. ¿Qué es lo que más te gustaría aprender sobre geografía?

<input type="checkbox"/> la ubicación correcta de las provincias de Costa Rica.	<input type="checkbox"/> la distribución de las poblaciones humanas en mi país.	<input type="checkbox"/> características de las poblaciones humana en el mundo.
<input type="checkbox"/> conocer sobre la distribución histórica, económica y social de las poblaciones en Costa Rica.	<input type="checkbox"/> conocer sobre las principales fórmulas matemáticas.	<input type="checkbox"/> la importancia y ubicación de la flora y fauna en Costa Rica y el mundo.
<input type="checkbox"/> estudiar la composición celular de las plantas.	<input type="checkbox"/> conocer semejanzas y diferencias de las poblaciones urbanas (ciudades) y rurales de Costa Rica (el campo).	<input type="checkbox"/> analizar los componentes de los textos literarios.

6. ¿Han usado mapas en clase para estudiar geografía?

<input type="checkbox"/> Sí.
<input type="checkbox"/> No.

7. ¿De qué forma la geografía le ayudaría a comprender el país y el mundo?

Apéndice D: propuesta metodológica para el fortalecimiento del pensamiento geográfico en el estudiantado de segundo ciclo.

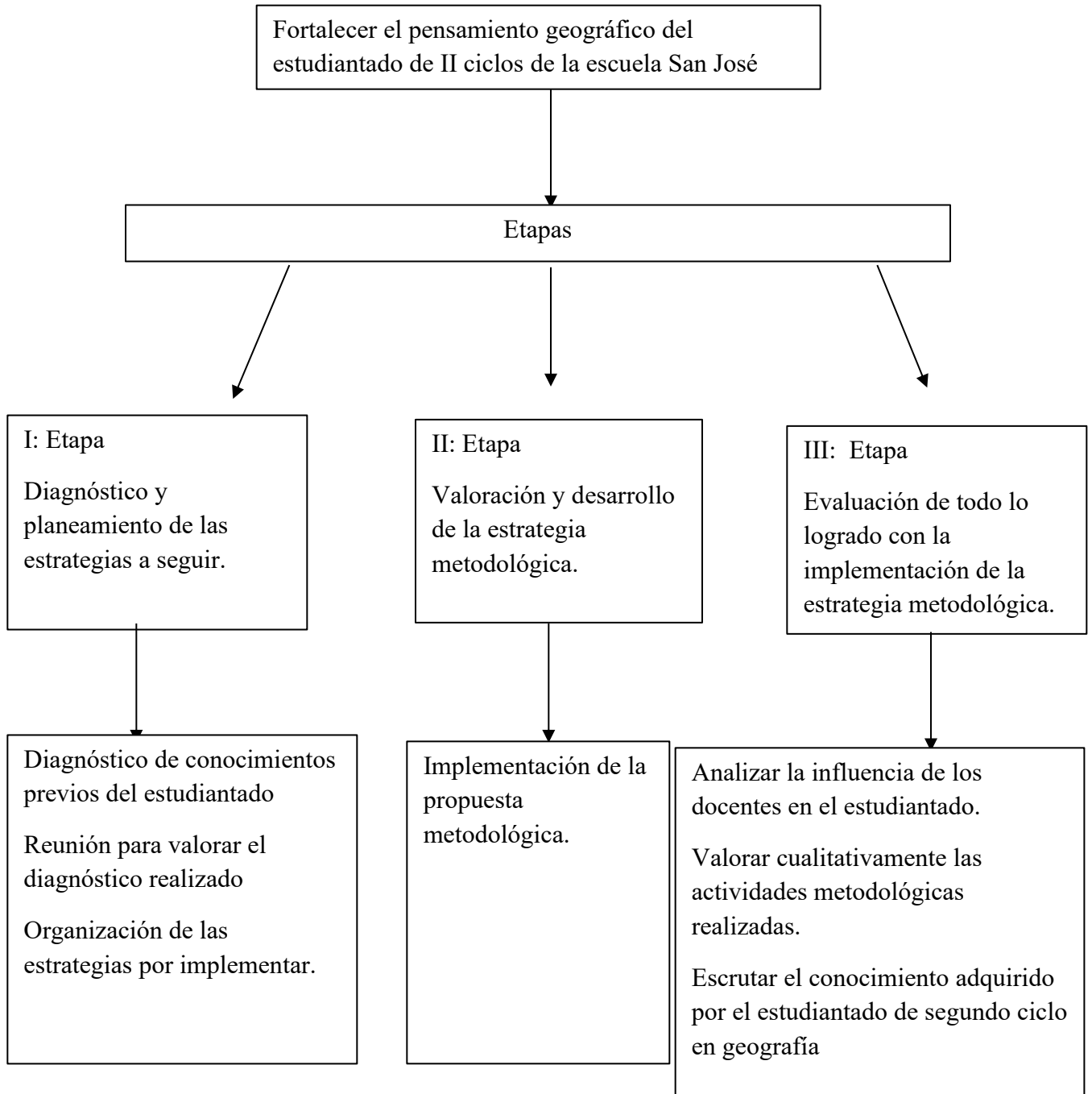
En este apartado se encuentra la propuesta metodológica a desarrollar en la escuela San José de la comunidad de Buena Vista de Guatuso, con esta propuesta esperamos fortalecer el pensamiento geográfico del estudiantado de segundo ciclo, se pretende que al concluir el desarrollo de la metodología se comprenda la importancia de desarrollar el pensamiento geográfico. El pensamiento geográfico es fundamental para comprender y analizar el mundo que nos rodea en todas sus dimensiones. Desde la antigüedad, la geografía ha desempeñado un papel crucial en la exploración, la comprensión de los recursos naturales, la planificación urbana, la toma de decisiones políticas y la conservación del medio ambiente. En la era contemporánea, su importancia se ha ampliado aún más debido a la globalización, el cambio climático y el rápido desarrollo tecnológico. Nos permite entender cómo interactúan los seres humanos con su entorno físico y cultural, cómo se distribuyen los recursos y las poblaciones en el mundo, cómo se forman y transforman los paisajes a lo largo del tiempo. Asimismo, proporciona herramientas analíticas para abordar problemas complejos como la gestión sostenible de los recursos naturales, la planificación del desarrollo urbano y regional, la respuesta a desafíos globales como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad.

Como se menciona en el marco metodológico esta propuesta cuenta con un enfoque cualitativo, se pretende conocer el bagaje en pensamiento geográfico del estudiantado de la escuela San José de Buena Vista, de esta manera poder hacer una conclusión más acertada de la importancia que tiene el pensamiento geográfico en el desarrollo de las comunidades y como está afecta de manera positiva o negativa en la vida de sus habitantes.

Esta propuesta metodología con el enfoque cualitativo nos permite analizar datos para esclarecer los vacíos que tienen el estudiantado de segundo ciclo de la escuela San José en el desarrollo del pensamiento geográfico, este método y este enfoque tienen una gran conexión con nuestro tema de estudio lo que se busca es fortalecer el pensamiento geográfico del estudiantado sin emitir una calificación final, sino más bien recabar información para mejorar de alguna manera la construcción y desarrollo de esta habilidad en los y las docentes de segundo ciclo. Para la recolección de los datos que nos permitirán realizar el reforzamiento se utilizara dos entrevistas, una semi estructurada para el estudiantado y una a profundidad para los docentes y administrativo, con estas dos entrevistas se pretende recabar toda la información posible para desarrollar las actividades pertinentes, se realizarán observaciones no participativas en la institución. Después de recolectados los datos se procederá al análisis de toda la información recabada tanto en las entrevistas como en las observaciones, el objetivo general es desarrollar una propuesta para fortalecer las habilidades de pensamiento geográfico que responda a la creciente demanda de una formación integral que vaya más allá de la memorización de datos geográficos.

Para recopilar los datos de las entrevistas se utilizará un máximo de 15 estudiantes del total de la matrícula de segundo ciclo, esto para determinar el conocimiento previo y abordar posteriormente de una manera más efectiva el objetivo de esta investigación. Cabe mencionar que en el proceso de esta investigación hemos presentado algunas dificultades como la conexión a internet por lo que estamos ubicados en una zona rural al norte del país y el traslado al centro educativo. Una vez analizados los datos obtenidos se desarrollará la propuesta metodológica que se ha diseñado para segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto).

Estructura de la estrategia metodológica



Desarrollo Y Fortalecimiento Del Pensamiento Geográfico De II Ciclo

a) Foro: aprendiendo geografía por medio de la música.

1- **Inicio:** Discurso sobre la geografía local y la colonización del cantón de Guatuso.

(docentes)

<https://muniguatuso.go.cr/index.php/conozcanos-guatuso/mi-canton-guatuso/historia.html>

2- **Desarrollo:** Se le indica al estudiantado que escuchen y visualicen los videos de dos canciones regionales que contienen elementos histórico-geográficos y que identifiquen cuáles son estos elementos. Seguidamente se realiza una plenaria para discutir que aspectos encontraron sobre la geografía local.

Canción 1: Himno al cantón de Guatuso.

<https://www.youtube.com/watch?v=-dplbxWdSLs>

Canción 2: la llanura de los Guatusos.

<https://youtu.be/cj24uhHOvqE?si=wTw0s5pX5zhF6PjW>

3- **Cierre:** juego de la cebolla: en esta actividad se realiza una cebolla con hojas de papel las cuales contienen preguntas generadoras sobre enseñanza y pensamiento geográfico para motivar al estudiantado a una discusión interactiva.

Instrumento de evaluación:

LISTA DE COTEJO PARA EL GRUPO.

Fecha: -----

Asignatura: Estudios Sociales y Cívica.

Tema: Aprendiendo geografía por medio de la música

Aprendizaje esperado: Identificar aspectos geográficos del cantón en las letras de las canciones asignadas.

Criterios de evaluación	SI	NO	Observaciones
El estudiantado logra comprender la importancia de la música para el fortalecimiento del pensamiento geográfico.			
El estudiantado logra identificar la importancia del desarrollo del pensamiento geográfico.			
El estudiantado logra describir algunos aspectos importantes de la geografía local.			

b) Taller de May Maps:

- 1- **Inicio:** Las docentes realizan una breve explicación sobre la herramienta de May Maps y el uso de la tecnología para desarrollar el pensamiento geográfico.
- 2- **Desarrollo:** Desarrollo de la aplicación May Maps: en conjunto con las docentes y en subgrupos los docentes realizarán la construcción de un mapa cantonal y se visualizarán los cuatro distritos del cantón junto con las diferentes actividades socioeconómicas.
- 3- **Cierre:** Las docentes realizan un cierre pedagógico, se brinda más información sobre la importancia de la geografía cantonal. Para las actuales y futuras generaciones.

Instrumento de evolución:

Entrevista Semi Estructurada Al Estudiantado De Segundo Ciclo.

Datos

Fecha: _____

Hora: _____

Entrevistadora (as): Damaris García Guadamuz, Meylin Rojas Sánchez, Shirley Picado Ulate

1- ¿Había utilizado la aplicación May Maps anteriormente?

<input type="checkbox"/> Sí.
<input type="checkbox"/> No.

2- ¿Podría definir que es la aplicación May Maps?

<input type="checkbox"/> Sí.

No.

3- ¿Cómo podrían utilizar la herramienta May Maps en el futuro?

4- ¿Qué puede realizar con la aplicación May Maps?

Marque con una (X) las opciones que considere correctas.

<input type="checkbox"/> permite la creación de mapas	<input type="checkbox"/> nos da resultados de sumas y restas,
<input type="checkbox"/> nos permite dibujar animales.	<input type="checkbox"/> permite compartir mapas con otras personas.

c) El Álbum Fotográfico: Geografía Ambiental de Guatuso

1- **Inicio:** Las docenas realizan una pequeña reflexión sobre la importancia de la conservación ambiental las consecuencias que conllevan el desinterés, las acciones indiscriminadas contra el medio ambiente y la geografía de la región.

2- **Desarrollo:** En subgrupos se realiza un collage de la geografía ambiental de la región, se solicita que con ayuda de sus familiares lleven recortes de algunas; imágenes de animales de la región (venado, zaino, pavas, chereguas, guatusas, Danta, entre otros), aves (Gavilán, Buitre, Garzas, Yigüirro, Pecho Amarillo, Jabirú, entre otros).

3- **Cierre:** cada subgrupo expone en plenaria su collage, las docentes realimentan sus conocimientos.

4- **Instrumento de evaluación.**

Registro anecdótico sobre pensamiento geográfico por grupo de trabajo

Grupo: _____ **Fecha:** _____ **Hora:** _____

Descripción hipotética del hecho: El collage como estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía colabora en el refuerzo del pensamiento geográfico del estudiantado.

Comentario o interpretación de las investigadoras:

Apéndice E: Entrevista semi estructurada al docente posterior a la aplicación de la estrategia de pensamiento geográfico.

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Nota aclaratoria de confidencialidad: La información recopilada en esta entrevista estructurada será utilizada de forma confidencial y únicamente para fines académicos. En ningún momento se

Objetivo: analizar el impacto de la propuesta metodológica en el centro educativo, para el desarrollo del trabajo final de graduación.

revelará la identidad de las personas por nombre o imagen.

Indicaciones generales: Responda a las siguientes interrogantes en los espacios correspondientes según sus criterios, conocimientos de su experiencia profesional y en el centro educativo.

Datos

Fecha: _____

Hora: _____

Entrevistadora (as): Damaris García Guadamuz, Meylin Rojas Sánchez, Shirley Picado Ulate

Preguntas:

1. ¿ha utilizado nuevos métodos para la enseñanza de la geografía posterior a la propuesta metodológica?

<input type="checkbox"/> Sí.
<input type="checkbox"/> No.

2 ¿Durante el desarrollo de la clase el estudiantado mostró más interés sobre el tema abordado?

<input type="checkbox"/> Sí.
<input type="checkbox"/> No.

3. ¿El estudiantado pudo visualizar que la geografía, es más amplia que solo el tema del relieve terrestre?

<input type="checkbox"/> Sí.
<input type="checkbox"/> No.

4. ¿El estudiantado logro comprender la importancia de la geografía en su entorno?

<input type="checkbox"/> Sí.
<input type="checkbox"/> No.

5. ¿Creé que sea de importancia que los docentes fortalezcan y desarrollen el pensamiento geográfico en el estudiantado? ¿Por qué?

Apéndice F: Observación no participante por intervalo breve posterior a la aplicación de la estrategia de pensamiento geográfico.

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II ciclos

Nota aclaratoria de confidencialidad: La información recopilada en esta entrevista estructurada será utilizada de forma confidencial y únicamente para fines académicos. En ningún momento se revelará la identidad de las personas por nombre o imagen

Objetivo de la observación: Analizar el conocimiento adquirido por parte del estudiantado, posterior a la estrategia metodológica, para el desarrollo del trabajo final de graduación.

Fecha: _____

Hora de inicio: _____

Hora de finalización: _____

Nombre de escuela: _____

Indicador	Anotaciones sobre la observación
1. ¿Posterior a la aplicación de la estrategia de pensamiento geográfico la persona docente incorpora nuevas propuestas de enseñanza-aprendizaje para la enseñanza de geografía?	

2. ¿Cuáles son las formas de aprendizaje del estudiantado posterior a la aplicación de la estrategia de pensamiento geográfico?	
3. ¿Se presentan reflexiones más amplias por parte del estudiantado sobre la geografía y su posible aplicación en la cotidianidad?	
4. ¿Se identifican conclusiones del estudiantado que incorporen el pensamiento geográfico?	
5. ¿Las propuestas de enseñanza-aprendizaje de la persona docente incorporan el pensamiento geográfico?	

Apéndice G: Carta de la universidad para ingresar al centro educativo.



Apéndice H: Consentimiento informado del padre de familia

Consentimiento informado

El suscrito (nombre de: padre, madre o persona legal encargada de la persona estudiante menor de edad).

Cédula:

Autorizo:

Ceder derecho de imagen de forma gratuita a la Universidad Nacional, para el desarrollo del trabajo investigativo llevado a cabo por las estudiantes Meylin Sanches Rojas, Shirley Picado Ulate y Damaris García Guadamuz, en los diferentes medios de comunicación masivos del país, participación por medio de videos, audios, fotografías y cualquier otra producción digital. De personas menores de edad dicentes del centro educativo utilizado para dicha investigación.

El incumplimiento de los principios y disposiciones antes indicadas, en atención al artículo 47 del código penal, ley N° 4573 y el artículo 27 del código de la niñez y la adolescencia citadas anteriormente habilita la aplicación de posibles sanciones a las personas o funcionarios que irrespeten, entre otros, la protección de los datos personales, datos sensibles y el derecho de imagen de las personas estudiantiles.

Firma:
