

**Universidad Nacional
Campus Omar Dengo
Facultad de Filosofía y Letras
Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información
Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes**

Sharon Ugalde Soto

Sistematización de visitas a la zona de Pérez Zeledón según mapeo de zonas vulnerables, 2024

I. Presentación

El presente documento sistematiza la experiencia de la gira realizada durante el segundo semestre del 2024 a Pérez Zeledón, más específicamente a la zona de Pejibaye.

Como parte de la formulación del PPAA del año pasado se llevó a cabo un documento en el que se identificaron zonas vulnerables para atender por medio de la itinerancia.

Cantones seleccionados como prioritarios de atender debido al índice de desigualdad social

Provincia	Cantones	Ciclo y Año
<i>Limón</i>	Talamanca	I Ciclo 2024
<i>Puntarenas</i>	Coto Brus	II Ciclo 2024
<i>Alajuela</i>	Los Chiles	I Ciclo 2025
<i>Heredia</i>	Sarapiquí	II Ciclo 2025
<i>Cartago</i>	Turrialba	I Ciclo 2026
<i>Guanacaste</i>	La Cruz	II Ciclo 2026

(Corella y Fallas, 2023).

En este no se incluyó un cantón para la provincia de San José, sin embargo, se consideró que era importante realizar la gira por tres motivos. Por un lado, se recibió la solicitud de parte de Juan Carlos Valverde, un docente de una escuela unidocente de la zona quien ha estado muy involucrado con los procesos de formación ofrecidos desde la BIMAB desde tiempos de pandemia y también ha hecho uso de las valijas del proyecto Valijas Viajeras.

La segunda razón para atender la consulta es que el servicio de itinerancia de la Biblioteca Infantil se ofrece de forma permanente a instituciones interesadas. Por último, según se va a desarrollar en el siguiente apartado, se identificó una necesidad en el distrito visitado.

II. Contextualización del distrito visitado

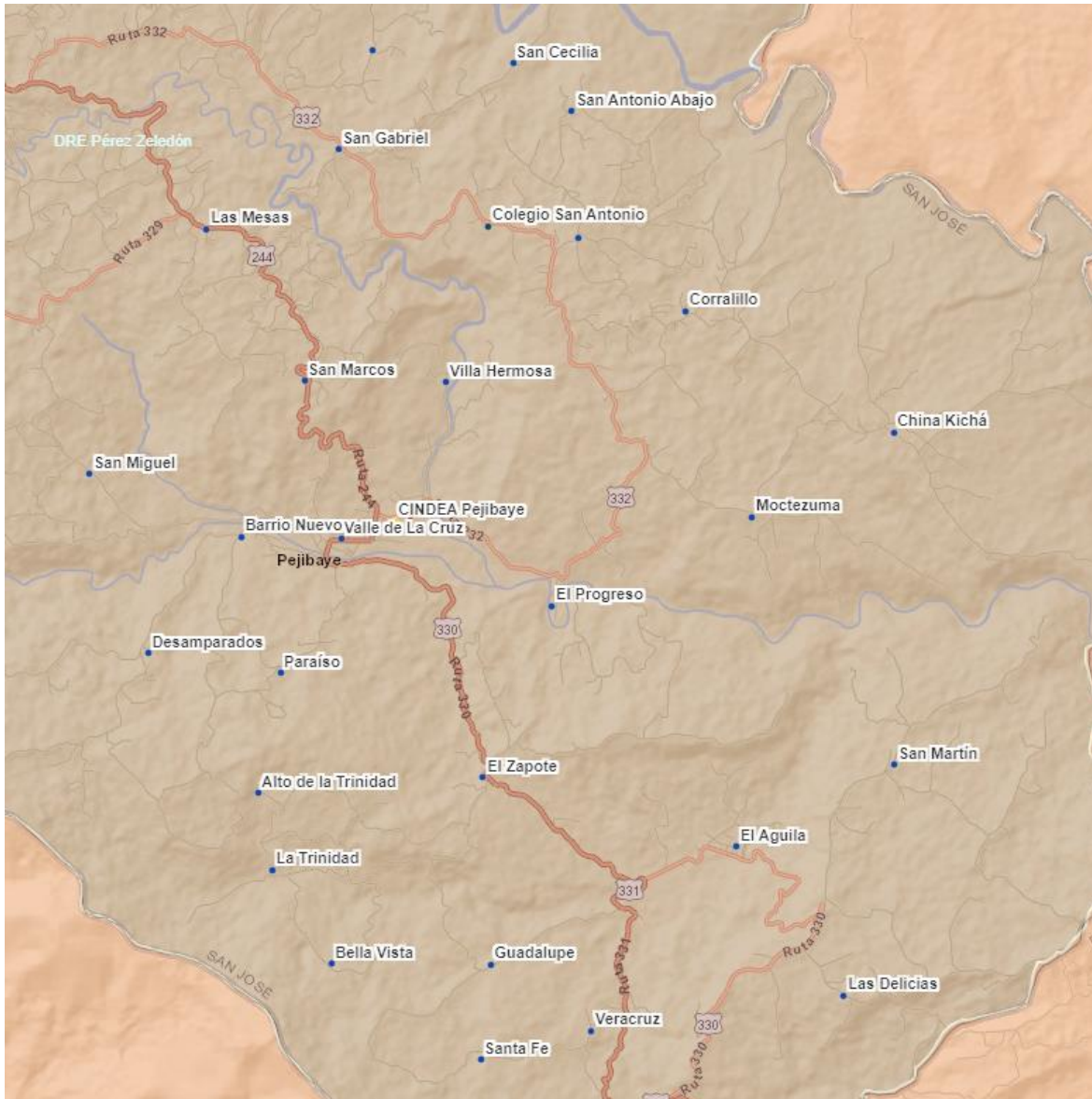
El cantón de Pérez Zeledón perteneciente a la provincia de San José, cuenta con una población de 142.774 habitantes, de los cuales 71.931 son hombres (para un 51%) y 70.843 corresponden a mujeres (para el 49% restante). De estos, Pejibaye cuenta con 9.924 habitantes, siendo 5.153 hombres y 4.771 mujeres (Municipalidad de Pérez Zeledón, 2024).

Según información de CEPAL, el territorio rural de Pérez Zeledón cuenta con una densidad poblacional muy superior al promedio en la Región Brunca, aunque es inferior a la media del país. El cantón se ha desarrollado económicamente en actividades ganaderas, agrícolas, comerciales, industriales y turísticas (Consejo Territorial De Desarrollo Rural Pérez Zeledón, 2023).

En relación a la fuerza laboral en la zona, según el Censo de la Población realizado por el INEC en el año 2011, un 70% del total de la población con 15 años o más corresponde a hombres que trabajan, mientras que el 30% restante corresponde a mujeres que laboran. Estos se dividen en un 39 % de asalariados en empresas privadas, 30% trabajos por cuenta propia, 16% asalariados del gobierno y el 15% restante se ubica en otros tipos de empleo (Consejo Territorial De Desarrollo Rural Pérez Zeledón, 2023).

En cuanto a educación, el grado de alfabetización en la zona (porcentaje de la población de 10 años y más que sabe leer y escribir) es del 97,2% según el censo 2011. La Dirección Regional de Educación en Pérez Zeledón cuenta con un total de 219 escuelas, correspondiendo 19 de ellas al distrito de Pejibaye (Consejo Territorial De Desarrollo Rural Pérez Zeledón, 2023).

Escuelas públicas del distrito de Pejibaye, 2024



(MEP, 2024).

III. Centros educativos atendidos

02 de octubre

- Padres de familia de la escuela unidocente Santa Cecilia

Participantes:

Academicos EBDI: Bryan Vindas Villarreal, Sharon Ugalde Soto, Dario Segura Picado

Dirección EBDI: Juan Pablo Corella Parajeles

03 de octubre

- Docentes del circuito 08 de Pérez Zeledón

Participantes

Academicos EBDI: Bryan Vindas Villarreal, Sharon Ugalde Soto, Dario Segura Picado

Dirección EBDI: Juan Pablo Corella Parajeles

Administrativos EBDI: Flor Vargas Bolaños

Estudiantes EBDI: Ismael Argenal Angulo, Ines Gomez Quesada, Nikole Segura Mora, Kristel Fonseca Mora, Kevin Arias Mena, Abigail Robles Marin

04 de octubre

- Niños de escuelas unidocentes (Santa Cecilia, Santa Lucía, San Gabriel y San Antonio Abajo)

Participantes

Academicos EBDI: Bryan Vindas Villarreal, Sharon Ugalde Soto, Dario Segura Picado

Dirección EBDI: Juan Pablo Corella Parajeles

Administrativos EBDI: Flor Vargas Bolaños

Estudiantes EBDI: Ismael Argenal Angulo, Ines Gomez Quesada, Nikole Segura Mora, Kristel Fonseca Mora, Kevin Arias Mena, Abigail Robles Marin

Cada una de las actividades fue sistematizada y evaluada por los participantes (niños, padres/madres y docentes), la sistematización de todas las actividades itinerantes llevadas a cabo durante el año 2024 se puede encontrar en el enlace a continuación:

https://drive.google.com/drive/folders/1mEI8bqrW0i9Fu2QYj-ZC-PNkdyQ4-XgB?usp=drive_link

En el siguiente cuadro se presenta un resumen de la gira realizada, en donde se indica la fecha, actividad realizada, institución en donde se llevó a cabo y la población beneficiada.

IV. Cuadro resumen de las actividades desarrolladas en las giras

Fecha	Institución educativa	Actividad(es)	Población atendida
02-10-2024	Escuela unidocente Santa Cecilia	Taller para madres y padres: “pedagogía de la ternura y la importancia de leerle en voz alta a los niños”	14 madres y padres de familia
03-10-2024	Circuito 08 de Pérez Zeledón, MEP	Taller “Mi bolsa de herramientas para la promoción de la lectura”	41 docentes
	Escuela unidocente Santa Cecilia	Entrega de donación de libros y materiales didácticos	Profesor unidocente y 11 niños de la escuela
04-10-2024	Escuelas unidocentes Santa Cecilia, Santa Lucía, San Gabriel y San Antonio Abajo	Rally de lectura con niños de escuelas unidocentes	60 niños 6 docentes 5 madres de familia
	Escuela unidocente Santa Cecilia	Creación de mural para futura biblioteca en la Escuela	Profesor unidocente y 11 niños de la escuela
Total de personas beneficiadas: 138 personas			71 niños 19 madres y padres de familia 48 docentes

V. Importancia de la extensión en la zona

Dentro de las problemáticas identificadas en la zona por el Consejo Territorial De Desarrollo Rural Pérez Zeledón (2023), se destacan debilidades en infraestructura y servicios, inclusión y equidad social, gestión Institucional y organizacional, economía rural territorial y ecosistemas territoriales. Dentro de este último rubro se menciona que existe una ausencia de gestión cantonal para el replanteamiento de enfoques educativos formales.

Al respecto, se rescata el dato recuperado por el INEC en 2011 que menciona que en este cantón un 86,8% de los menores de edad en edades entre los 5 y

17 años forma recibe su educación en un centro formal, lo que significa que están quedando fuera del sistema educativo un 14,2% de los menores de edad de la zona (Consejo Territorial De Desarrollo Rural Pérez Zeledón, 2023).

La academia tiene un rol importante en apoyar a las comunidades rurales y fuera del GAM. La Universidad Nacional como tal cuenta como una de sus cinco vicerrectorías, a la Vicerrectoría de Extensión. Con respecto a esto, el Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional (1993) define la extensión como:

“..la tarea por medio de la cual la Universidad se interrelaciona crítica y creadoramente con la comunidad nacional. Proyecta la sociedad, de la que la Universidad forma parte, el producto de su quehacer académico, a la vez, que lo redimensiona y enriquece al percibir las auténticas y dinámicas necesidades de la sociedad. Por medio de la labor de Extensión, la Universidad debe materializar el vínculo universidad-sociedad. Con ello persigue una formación integral tanto en la labor docente como estudiantil y una investigación comprometida con los cambios que reclama el desarrollo nacional" (Vicerrectoría de Extensión, 2024).

A partir de este concepto base y por medio de la formulación de la Biblioteca Infantil (BIMAB) se considera que la realización de talleres en las comunidades puede ser beneficiosa para apoyar la formación y desarrollo de habilidades de los participantes, tanto menores de edad como personas adultas.

Rodríguez define un taller como una “práctica educativa centrada en la realización de una actividad específica que se constituye en situación de aprendizaje asociada al desarrollo de habilidades manuales o tareas extraescolares” (2012, p. 13). Esta autora menciona además que son espacios participativos en los que se promueven habilidades para la vida por medio de experimentación, creación y expresión artística.

En el contexto de Pejibaye, Pérez Zeledón, los talleres se centraron en la temática del fomento a la lectura por solicitud del docente que escribió a la EBDI pidiendo el servicio de itinerancia. Juan Carlos nos comentó que se

cuenta con una gran necesidad de apoyo en el tema ya que por un lado, las escuelas y sobre todo las escuelas unidocentes no reciben presupuesto para comprar libros ni cuentan con una biblioteca, por otro lado, no hay bibliotecas públicas cercanas a la zona y por último, el acceso a libros de forma personal o familiar no es tan accesible y puede ser muy costoso para las familias de la comunidad.

Por medio de estos espacios se buscó proveer herramientas y habilidades para el fomento a la lectura de forma didáctica, que apoyen no solo la formación educativa sino también personal de los participantes.

Para brindar una atención más completa se trabajó durante los 3 días con 3 grupos de interés de la comunidad: padres/madres de familia, docentes de la regional y niños de escuelas unidocentes. Algunos de los comentarios recibidos por medio de las evaluaciones de las actividades fueron:

Padres/madres de familia

Según su opinión ¿qué le gustó más de la actividad?

R1/ Reconocer la importancia de acercarse a nuestros hijos

R2/ Creo que la metodología es muy buena

R3/ Todo estuvo super lindo

Niños

¿Qué le gustó más de la actividad?

R1/ Los libros y actividades

R2/ Los libros animados

R3/ El regalo y confites

R4/ Todo

Docentes

Según su opinión ¿qué le gustó más de la actividad?

R1/ Las técnicas lectoras para motivar

R2/ Las actividades lúdicas como la exposición de las estrategias mediante títeres

R3/ La parte del taller, donde las compañeras por medio de títeres dieron estrategias para animar la lectura

El taller para docentes se enfocó en brindar estrategias para que puedan realizar de forma sencilla y continua con sus estudiantes en la cotidianidad de sus clases.

Con respecto a los talleres con madres y padres de familia, aparte del enfoque en la importancia de la lectura (se hizo especial énfasis en la lectura en voz alta a los hijos), se buscó que fueran espacios para dialogar y compartir experiencias sin juzgar, a la vez que se le enseñaba a las participantes sobre la teoría y aplicación de la pedagogía de la ternura con sus hijos.

Con los niños se buscó llevar a cabo un rally con estaciones de lectura, con el fin de que vieran la experiencia como algo divertido y que asocien la lectura con momentos agradables y divertidos.

Un punto importante a destacar es la participación activa de los estudiantes de la carrera de Bibliotecología que estuvieron en la gira, tanto los estudiantes asistentes del proyecto como los chicos voluntarios de cuarto año y la estudiante de licenciatura que nos acompañó.

Los chicos no solo fueron facilitadores, sino que fueron los encargados de planificar el rally con los niños (con 60 en total). Estas experiencias les permiten no solo desarrollarse profesionalmente sino también de forma humana, conocer las realidades y contextos dentro del país y compartir con poblaciones de zonas alejadas a la GAM.

Por otro lado, se rescata el esfuerzo de recolección de materiales didácticos/libros que se llevó a cabo desde la EBDI y la BIMAB. Gracias al apoyo del personal y estudiantes de la Escuela, así como de instituciones privadas, fue posible donar a la Escuela San Gabriel materiales educativos, didácticos y bibliográficos con el fin de apoyar el fomento a la lectura en esta comunidad. Este esfuerzo se realizó además pensando en que el docente de esta escuela trabaja activa y diariamente la temática y se consideró importante apoyarlo, tanto como unidocente como por el rol de liderazgo que tiene en la dirección regional.

Por último, a partir de las giras, se desarrollaron productos de información que se compartieron tanto con las comunidades como con los seguidores de la EBDI y la BIMAB, lo cual refuerza el objetivo de extensión de estos espacios:

- *Contenidos generados por la EBDI para difundir los trabajos realizados:*

<https://www.instagram.com/p/DARLiJAvH7f/>

<https://www.instagram.com/p/DAtKSGpMW51/>

<https://www.instagram.com/p/DAt-5MRRp7r/>

- *Video creado por los compañeros de la Dirección Regional PZ:*

<https://www.youtube.com/watch?v=DA1iH1shTg0>

VI. Evidencias fotográficas

















VII. Referencias bibliográficas

Consejo Territorial De Desarrollo Rural Pérez Zeledón (2023). *Plan de Desarrollo Rural Territorial Pérez Zeledón 2023-2028*.

<https://www.inder.go.cr/perez-zeledon/Plan-de-Desarrollo-Rural-Territorial-Perez-Zeledon-2023-2028.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2024). *Centros educativos de Costa Rica*.

<https://sig.mep.go.cr/portal/apps/webappviewer/index.html?id=5d770d1852294d7096bbf7340e58c38f>

Municipalidad de Pérez Zeledón (2024). *Población*.

<https://www.perezzeledon.go.cr/index.php/14-informacion-general/297-poblacion.html>

Rodríguez Luna, M. E. (2012). *El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar*. Doctorado Interinstitucional en Educación.

https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf

Vicerrectoría de Extensión (2024). *Acerca de la Vicerrectoría de Extensión*.

<https://www.extension.una.ac.cr/index.php/inicio/m-conozcanos>