

**Sentido de vida de las personas jóvenes que asisten a la Casa de Prevención Juvenil**  
**Joaquín Gutiérrez de la Fundación Fundamentos del año 2022**

Tesis presentada en la  
División de Educación para el Trabajo  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en  
Orientación

Yarlyn Karina Brenes Blandón

Natalie María Segura Sánchez

Julio, 2022



**Sentido de vida de las personas jóvenes que asisten a la Casa de Prevención Juvenil**  
**Joaquín Gutiérrez de la Fundación Fundamentos del año 2022**

Tesis presentada en la  
División de Educación para el Trabajo  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en  
Orientación

Yarlyn Karina Brenes Blandón

Natalie María Segura Sánchez

Julio, 2022

**Sentido de vida de las personas jóvenes que asisten a la Casa de Prevención Juvenil**  
**Joaquín Gutiérrez de la Fundación Fundamentos del año 2022**

Yarlyn Karina Brenes Blandón  
Natalie María Segura Sánchez

**APROBADO POR:**

Tutor del Trabajo Final de Graduación

M.Sc. Janio Delgado Solís

Lectora

M.Sc. Janina Barton Jackson

Lector

M.Sc. Luis Roberto Campos Hernández

Representación del Decanato

**ANA LIDIETH  
MONTES  
RODRIGUEZ  
(FIRMA)**

Firmado digitalmente  
por ANA LIDIETH  
MONTES RODRIGUEZ  
(FIRMA)  
Fecha: 2022.07.19  
10:58:39 -06'00'

M.Ed. Ana Lidieth Montes Rodríguez

Representante Dirección de Unidad Académica

Dr. José Antonio García Martínez

Nota: Dadas las condiciones de excepcionalidad generadas en atención al Decreto Ejecutivo 42227-MP.S emitido el 16 de marzo, por la Presidencia de la República y el Ministerio de Salud y con base en los siguientes comunicados generados por la gestión universitaria, la hoja de firmas contiene únicamente la firma digital de la persona directora de la Unidad Académica, con base en el acuerdo UNA-CO-CIDE-ACUE- 214-2020.

## **Dedicatoria**

Le dedico mi trabajo de investigación a mi compañera de tesis Karina Brenes y a mi familia Segura Sánchez, los cuales siempre estuvieron en el proceso, motivándome a ser responsable, constante y profesional, pese a que, el camino fue largo y cargado de múltiples sentimientos, Dios quiso que concluyamos este ciclo llamado licenciatura.

Además, al tutor más empático, profesional y humanista Janio Delgado, pieza fundamental para el éxito de dicho proceso.

Natalie María Segura Sánchez

Dedico esta tesis principalmente a mis padres Yesenia Blandón Ramírez y José Alfredo Brenes Monge que han sido un pilar muy importante en mi vida, inculcando valores que me permitieron cumplir muchas metas como lo es culminar mi proceso de licenciatura por medio de este trabajo, han sido mi motor a seguir adelante, estando presentes en mis noches de desvelos, en momentos de tristezas y frustración, sin soltarme de la mano, apoyándome y motivándome, por recordarme lo especial y talentosa que soy, confiando siempre en mí, los amo eternamente y este trabajo es uno de los muchos logros más que obtendremos juntos.

Por otro lado, se lo dedico a mis cuatro hermanos, quienes siempre han confiado en mí, siendo uno de mis motores a seguir adelante, demostrando que con esfuerzo y dedicación se pueden lograr muchas cosas.

Finalmente dedico esta tesis a mi compañera Natalie Segura, quien es mi compañera de tesis, ha sido un gran complemento tanto en el proceso de formación como de TFG, apoyándonos mutuamente y a mi tutor Janio Delgado que estuvo con nosotras durante todo este proceso, siendo un guía excepcional para la conclusión de este proceso con total éxito.

Yarlyn Karina Brenes Blandón

## **Agradecimientos**

Queremos agradecerles a todas las personas que estuvieron presentes a lo largo de este proceso, que nos ayudaron a seguir adelante especialmente a la familia, tutor y lectores, ya que, fueron un factor determinante para concluir de manera exitosa el trabajo final de investigación.

## Resumen

Brenes, Blandón Y. K & Segura, Sánchez N. M. *Sentido de vida de las personas jóvenes que asisten a la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez de la Fundación Fundamentos.*

La presente investigación tiene como propósito analizar el sentido de vida de las personas adultos jóvenes “NINIS” que integran la Casa de Prevención Juvenil de la Fundación Fundamentos, tomando en cuenta sus motivadores tanto intrínsecos, extrínsecos, así como las metas a corto, mediano y largo plazo, determinando si estas personas se han sentido autorrealizadas en relación con la percepción de sí mismos durante el tiempo de estancia de la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez. El diseño de este trabajo es de carácter narrativo, permitiendo indagar las diversas historias de vida, partiendo que las personas participantes son los principales protagonistas, de manera que se da mayor importancia a sus narraciones a lo largo de la investigación. El enfoque utilizado es el etnográfico, permitiendo tener una imagen realista y fiel de las personas participantes, tomando en cuenta sus creencias, valores, así como la interacción grupal, permitiendo caracterizar y comprender cual es el sentido de vida de esta población. Los principales participantes fueron 4 adultos jóvenes, entre ellas dos hombres y dos mujeres; pero también se tomaron en cuenta el criterio de una profesional de la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez, por ende, para el tratamiento de la información se emplea el modelo de análisis de Taylor y Bogdan (2000), por medio de sus fases de descubrimiento, la codificación y la relativización. La triangulación empleada fue de datos ya que en la investigación se realizó con 4 personas participantes, así como una profesional, y la de investigadoras, así como la de teorías, permitiendo obtener información importante para el estudio. Los instrumentos aplicados fueron de elaboración propia, tomando en cuenta la teoría y la población participante. Algunos de los resultados es que, las personas participantes son motivadas intrínsecamente por sus intereses, ya que no poseen una claridad en cuanto a sus competencias personales que funcionan como impulsoras o motivadas a realizar una acción o a plantearse una meta, sin embargo, poseen una claridad en cuanto a sus redes de apoyo, siendo la madre, la hija, su parejas sentimentales y la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez, los principales motivadores extrínsecos de realizar una acción, plantearse metas y por ende, dar dirección su sentido de vida. De igual manera se evidencia que respecto a las metas personales, las personas participantes se muestran inseguros y pensativos, ya que, se les ha brindado herramientas para poder determinar las metas académicas, más no potenciar las personales.

**Palabras Clave:** Sentido de Vida, NiNis, Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez, motivación, metas, autorrealización.



## Tabla de contenido

Página de firmas	
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Resumen	v
Tabla de Contenido	vi
Índice General	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Lista de abreviaturas	x
<b>Capítulo I</b>	<b>1</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
Justificación	1
Antecedentes	4
Planteamiento y Formulación del problema	14
Propósitos	15
Propósito General	15
Propósitos Específicos	16
<b>Capítulo II</b>	<b>17</b>
<b>Referente Conceptual</b>	<b>17</b>
Etapa Evolutiva	17
Personas que ni estudian ni trabajan	20
Modelo de Bienestar y Desarrollo Integral	23
Sentido de Vida	29
Motivaciones	32
Metas	49
Autorrealización	52
Aporte de la Orientación	62
<b>Capítulo III</b>	<b>65</b>
<b>Marco Metodológico</b>	<b>65</b>
Paradigma	65
Enfoque	65
Diseño	.66

Personas participantes	68
Procedimiento para la selección de personas participantes	70
Ingreso al campo	71
Temas a explorar	72
Definición de instrumentos	73
Tratamiento de la información	76
Método de análisis	77
Triangulación	79
Consideraciones éticas	81
<b>Capítulo IV</b>	82
<b>Análisis e interpretación de los resultados</b>	82
Motivaciones Intrínsecas y Extrínsecas	82
Competencias	83
Intereses	85
Redes de Apoyo	87
Metas a corto, mediano y largo plazo	89
Autorrealización	95
Análisis general	105
<b>Capítulo V</b>	108
<b>Conclusiones y Recomendaciones</b>	108
Conclusiones	108
Recomendaciones	110
A los jóvenes que asisten a la casa de prevención juvenil Joaquín Gutiérrez	110
A la Casa de prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez.	110
A la División de Educación para el Trabajo específicamente a la carrera de	
Orientación	111
<b>Referencias</b>	113
<b>Apéndices</b>	
<i>Apéndice A</i>	128
<i>Apéndice B</i>	130
<i>Apéndice C</i>	132

## Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Temas y Subtemas por explorar</i>	72
Tabla 2	
<i>Matriz</i>	78

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> La rueda medicinal. Tomado de Quiñones y Barreto (2000)	23
<i>Figura 2.</i> El ciclo de la opresión. Tomado de Quiñones y Barreto (2000)	25
<i>Figura 3.</i> Espiral de la transformación. Tomado de Quiñones y Barreto (2000)	27
<i>Figura 4.</i> Pirámide de Maslow. Tomado por Google (2021)	34

## Lista de abreviaturas

ENOE	Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo
ICD	Instituto Costarricense sobre drogas
IMAS	Instituto Mixto de Ayuda Social
INEC	Instituto Nacional de Estadística y Censo
MEP	Ministerio de Educación Pública
MTSS	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
NINIS	Personas que ni estudian ni trabajan
OIJ	Organismo de Investigación Judicial
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONU	Organización de las Naciones Unidas.
PANI	Patronado Nacional de la Infancia
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la infancia

## Capítulo I

### Introducción

#### Justificación

Partiendo desde la disciplina de la Orientación, el ser humano es visto como un ser integral, donde, se toman en cuenta las dimensiones planteadas por el Círculo de Bienestar y Desarrollo Integral tales como la dimensión individual abarcando aspectos físicos, mentales, emocionales, así como espirituales de la persona y la dimensión colectiva abarcando aspectos económicos, políticos, sociales y culturales. (Quiñones y Barreto, 2000) por consiguiente la Orientación promueve procesos de intervención e investigación, potencializando el desarrollo de las personas a través de las dimensiones que se plantean anteriormente.

Si bien la Orientación al considerar a la persona como un ser holístico, busca llegar a diversos escenarios y todo tipo de población con características variadas, como es el caso de las personas que ni estudian ni trabajan. A través de los años ha generado grandes inquietudes y han sido objeto de estudio, indagando en la medida de lo posible los aspectos más relevantes del fenómeno social, puesto que se evidencia en las diversas investigaciones consultadas, tanto a nivel nacional como internacional la población “nini” es visto como una problemática social.

Es decir, se considera una problemática el aumento de las personas que ni estudian ni trabajan, ya que según los datos de la Organización Internacional del Trabajo citado por Inter Press Service (2020) revela los siguientes datos a nivel mundial

En 2016 había 259 millones de jóvenes ni-ni, pero para 2019 se calculaba en 267 millones y se prevé que la cifra aumente hasta 273 millones en 2021, de los que 181 millones, dos terceras partes, serán mujeres. La tendencia porcentual también aumenta: de 21,7 por ciento en 2015 a 22,4 por ciento en 2020 (párr.3).

Aunado a lo anterior, se evidencia que, a través de los años, la población que ni estudia ni trabaja incrementó. Datos relevantes a nivel nacional, demuestran que la población nini pasó de un 18,1% a un 22,8% en el año 2020. (Bolaños 2020). No obstante, dichos porcentajes son alarmantes para el país, generando nuevas cifras acerca del desempleo y la deserción escolar. Considerando el informe del Instituto Nacional de Estadística y Censos del primer trimestre de (2022) determinan la siguiente información:

Al trimestre enero, febrero y marzo 2022, el 70,0 % de la población fuera de la fuerza de trabajo se concentra en los grupos de edad de 15 a 24 años (443 mil personas). En el caso de los hombres, el 86,7 % de la tasa de no participación masculina se ubica en edades entre 15 a 24 años (218 mil personas), de igual forma en la femenina, el 60,5 % está en edades entre 15 a 24 años (225 mil personas) (p.14).

Dicha información y porcentajes reflejan que las diferentes estrategias ejecutadas por las entidades gubernamentales, no inciden en el descenso porcentual de las personas costarricenses desempleadas, siendo aún más preocupante la gran brecha entre hombres y mujeres que no poseen la oportunidad de insertarse al mercado laboral, reflejándose en la población “nini”, ya que según la información obtenida por Bolaños (2020), cita una serie de características o perfil que poseen las personas desempleadas, tales como el nivel de escolaridad bajo, fragmentado en primaria incompleta y secundaria incompleta con un porcentaje del 57%, atribuido a personas jóvenes que rondan las edades entre 15 a 24 años y adultos jóvenes entre 25 y 34, ambos sumando un 50%.

Otro dato relevante es la deserción en el país en el año 2020, el cual menciona Cerdas (2020), que aproximadamente “91.000 estudiantes abandonaron los estudios durante la pandemia de la Covid-19, representado en porcentajes de un 8,5% de los y las estudiantes matriculados tanto en primaria como en secundaria, siendo el dato muy por encima de otros años donde la exclusión bajó hasta llegar a un 1,3%” (párr.1).

Una vez que se identifica las cifras del desempleo y de la deserción escolar, conformando a la población que ni estudia ni trabaja, se evidencia la necesidad de investigar acerca de esta población de una manera integral, ya que, a través de la indagación a profundidad de diversas investigaciones a nivel internacional como nacional, se enfatiza en los factores a nivel social, económico, educativo, viendo a la población como una problemática, sin tomar en cuenta la dimensión individual. No obstante, un elemento clave a considerar es la parte emocional- personal de las personas ninis, puesto que es un vacío que debe de atenderse en los diversos programas e instituciones creadas para la atención de las personas ninis y así obtener verdaderos resultados que aporten a la población, país y creación de nuevos espacios de atención e investigación en la disciplina de la Orientación.

Cabe destacar los esfuerzos realizados por el país, de incentivar la educación de calidad y el acceso gratuito independientemente de la zona, condición socioeconómica y nacionalidad. Dicha importancia educativa se recalca en la información brindada por la Revista Summa (2018), los cuales añaden lo siguiente:

Atender la calidad de la educación es un reto común para todos los países de América Latina y el Caribe y esto supone no solo trabajar para mejorar la educación, sino potenciar las habilidades socioemocionales que requiere el mercado laboral, como la responsabilidad, el trabajo en equipo o el liderazgo, así como el interés por aprender (párr.15).

El ideal de educación que fomente y desarrolle la integralidad de las personas para la búsqueda de oportunidades, es un trayecto que debe de ir implementándose, sin embargo, los esfuerzos y estrategias no se visualizan en la actualidad con el aumento de personas ninis. La Fundación Fundamentos con el proyecto Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez, detectan la necesidad de crear un espacio para la atención de los y las adultas jóvenes ninis, tomando en cuenta que, los y las integrantes asisten de manera voluntaria.

La atención que brindan se enfoca en diversas temáticas y potencializan sus habilidades y nuevos conocimientos, sin embargo, no se ha abordado el sentido de vida de los y las integrantes, a partir de la incorporación al proyecto considerando que el sentido de vida proporciona dirección a la persona y promueve el desarrollo integral y la búsqueda de nuevas oportunidades.

Por tal motivo la investigación es guiada al sentido de vida, ya que a través del estado del arte se detecta que la disciplina de la Orientación ha innovado con diversas investigaciones en escenarios y poblaciones, empero, no se refleja estudios en relación con el tema del sentido de vida en dicha población. Por consiguiente, esta investigación visualiza una serie de beneficios hacia la población, el proyecto Joaquín Gutiérrez y la disciplina como tal, ya que permite por medio de los resultados que se obtengan, nuevas líneas de investigación, el abordaje de temáticas que se implementen en el proyecto ya establecido, además de la expansión de futuras instalaciones de este proyecto en provincias que no son consideradas de la gran área metropolitana y la oportunidad de nuevos convenios.



## Antecedentes

En este apartado se expone una serie de datos relevantes obtenidos en investigaciones tanto a nivel internacional como nacional, las cuales contribuyen al análisis del tema, contextualizando a la población y el lugar en donde se ejecuta la investigación.

Rogers (citado por Hernández, Valdez, Aguilar, Torres, y González, 2016, p.788) en su artículo “Sentido de Vida en Jóvenes” menciona que, “todo individuo se plantea las preguntas acerca de su propósito en la vida en algún momento de su existencia y es este mismo quien debe responderlas, asegurando que, poner en duda el sentido de la vida es la parte más humana del hombre.” Los jóvenes durante la búsqueda y construcción de una identidad propia tienden a realizarse preguntas acerca de sus propósitos y sobre quien quieren ser en sus vidas, de manera que, el sentido de vida de estas personas tiende a dirigirse al poder elegir una carrera profesional, la transición del sistema educativo formal al mercado de trabajo, independencia residencial, forjar lazos de pareja entre otros.

Datos de la Organización de las Naciones Unidas (citado por Solano, 2018, párr.1) revelan que hay acerca de mil ochocientos millones de personas que rondan las edades entre los 10 y 24 años, considerándose la cifra más alta de jóvenes a nivel mundial, por tanto, se ha visto la necesidad de que estas personas estén insertas en el sistema educativo y las demandas que la sociedad impone a esta población, al existir gran cantidad de jóvenes, se ha evidenciado una gran problemática en cuanto al nivel de escolarización de estas personas, es por esto que, el Informe sobre las Tendencias Sociales y Educativas en América Latina (2008) menciona lo siguiente:

En la medida en que aumenta la edad, los niveles de escolarización comienzan a descender. Entre los adolescentes de 14 años, la tasa de escolarización es menor al 90% y a los 17 años, un tercio de los jóvenes ya no asiste a la escuela. Finalmente, y tal como se analiza más adelante, menos de la mitad logra completar el nivel medio.

Mencionar la escolarización de los adolescentes no supone una referencia al nivel al que asisten. En muchos casos, ellos todavía están cursando el nivel primario; en otros, ya están en el nivel medio. Pero, en promedio, para el conjunto de la región, a partir de los 13 años se inicia un proceso de alejamiento del sistema educativo que se irá profundizando año a año (p.21).

De acuerdo con el dato anterior, se evidencia que, a pesar de las grandes inversiones que se realizan al sistema educativo, muchos de los y las jóvenes tienden a desertar. Datos de las Naciones Unidas en el “Programa de Acción Mundial para los Jóvenes” (2010, p.7) puntualizan que, “todos los Estados deberían brindar a sus jóvenes oportunidades para recibir educación, adquirir conocimientos prácticos y participar plenamente en todos los aspectos de la sociedad, en particular con miras a obtener un empleo productivo y a llevar una vida autónoma.

La creación de estrategias son urgentes de propiciar en las políticas públicas, en suma, los y las jóvenes tienen el derecho de estar inmersos en espacios donde se proyecten y generen oportunidades tanto en el ámbito educativo como económico. Con relación a lo expuesto, es necesario tomar en cuenta el ámbito laboral, ya que cada vez, el desempleo a nivel mundial va en ascenso, por lo que, la Organización Internacional del Trabajo (2018) en su informe “Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo” ratifican lo siguiente:

Los acontecimientos más recientes del desempleo mundial son variados. Según la estimación reciente de la OIT, basada en conjuntos de datos y metodologías mejoradas, la tasa de desempleo mundial experimentaría un leve descenso hasta el 5,5 por ciento en 2018 (desde el 5,6 por ciento en 2017), marcando un giro tras tres años de ascenso de las tasas. Con todo, dado el aumento del número de nuevas incorporaciones al mercado laboral en busca de empleo, se prevé que el número total de personas desempleadas permanezca estable en 2018, en más de 192 millones. Para 2019, la tasa de desempleo mundial seguiría prácticamente sin cambios, y se proyecta que el número de desempleados aumentaría en 1,3 millones (p.6).

Aunado a lo anterior, se puede interpretar que la deserción de las personas en el sistema educativo y el índice de desempleo a nivel mundial son una de las necesidades más latentes, debido a esto, se ha tratado de realizar programas, así como la implementación de diversas estrategias con la finalidad de sobrellevar estas necesidades, sin embargo, existen una cantidad de personas que ni estudian ni trabajan. Dicha población ha sido sujeta a estudios cuyos objetivos han sido variados, puesto que analizan el contexto en donde se desarrollan las personas y la integralidad.

No obstante, el concepto de las personas que ni estudian ni trabajan ha pasado por una serie de transformaciones, la autora Méndez (2014) en el artículo internacional llamado Descifrando a los NINIS menciona los siguientes datos:

Los antecedentes del fenómeno NINI y el interés de la academia y de los hacedores de política sobre él se remontan a 1999 en el Reino Unido, donde se acuñó el término "NEET" (*not in employment, education or training*), para señalar a los jóvenes que no trabajaban, ni estudiaban, ni se encontraban en capacitación laboral en un momento determinado. Es tanta su fama, que el término se erige como plataforma para otras definiciones en diversos países de la Unión Europea, así como para algunas derivaciones en Japón, Taiwán, Hong Kong, Corea y Nueva Zelanda. Fue a raíz de la crisis económica de finales de 2008 cuando NEET se adoptó ampliamente en Europa, en especial en España, donde se tradujo como NINI. En México se popularizó en 2010; aunque no fue la primera ocasión en que se oyó hablar de él, a partir de entonces se le atribuyó el carácter de problema social (p.350).

De acuerdo con el dato anterior, se evidencia la característica principal de la población es la edad que poseen, ya que se dividen en la etapa de la juventud que ronda entre los 13 a los 24 años de edad, se les clasifica con dicha etiqueta puesto que son personas que no cuentan con las oportunidades para emprender ya sea en el ámbito educativo o laboral, en el artículo "Juventud lapidada: El caso de los "ninis", añaden que el término "ninis" se concibe desde una perspectiva económica y de clases sociales, ya que según mencionan existen "ninis pobres", los cuales son personas que no poseen las condiciones tanto de oportunidades como económicas para surgir en la sociedad, luego están los "ninis ricos", llamados así, puesto que cuentan con el capital económico y deciden no ejecutar ninguna acción ya sean educativas o laborales (Borunda, 2013, p.124).

Es importante tomar en cuenta los dos tipos de "ninis" que existen ya que, debido a su condición económica, los contextos y características de estas personas pueden ser diferentes, por lo que su sentido de vida podría variar. Uno de los datos más inquietantes es que "cerca de treinta millones de jóvenes de entre 15 y 29 años de la región, 22% del total, no estudian ni tienen un empleo remunerado, según datos de 2012". (Repositorio de La Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2014). Debido a la situación que se ha presentado a través de

los años, ha llamado la atención de las diferentes disciplinas tales como lo es el trabajo social, economía y psicología, además de ser objeto de diversas investigaciones acerca de estas personas que no se encuentran realizando ninguna actividad ya sea educativa o laboral, al ser considerado un problema social, se ha buscado diferentes maneras de disminuir este fenómeno.

En el ámbito internacional diferentes autores como Hoyos, Rogers y Székely (2016), han desarrollado una investigación llamada “NINIS en América Latina”, los cuales recalcan que tanto América Latina como la sociedad en general debe de prestar gran atención al fenómeno que se vive en la actualidad, por ende, aporta los siguientes datos estadísticos:

Contribuye a la transmisión intergeneracional de la desigualdad. Casi el 60% de los ninis de la región provienen de hogares pobres o vulnerables localizados en el 40% inferior de la distribución del ingreso y el 66% de los ninis son mujeres. Este desequilibrio, junto con el efecto negativo de largo plazo que el ser nini tiene sobre el desempeño en el mercado laboral, tiende a perpetuar la transmisión de la disparidad de género y de ingresos de una generación a la siguiente, obstruyendo la movilidad social y la reducción de la pobreza en la región (p.1).

Tomando en cuenta la información anterior se puede analizar que el tema de género en relación con la temática tiende a generar grandes problemáticas, ya que desde épocas pasadas se ha arrastrado el tema de los estereotipos o mandatos sociales, los cuales consideran que la mujer está por debajo del hombre y por ende se debe de dedicar al trabajo doméstico y al cuidado de la familia, relacionando la estadística de la investigación a la realidad actual dichos prejuicios hacia las mujeres se consolidan cada vez más y se reproducen a las diversas generaciones de mujeres, pese a que se existen movimientos que luchan por la equidad de género y la igualdad de oportunidades no se logra subsanar dicha necesidad. La falta de información y de programas inclusivos tanto a nivel educativo como laboral, propician el incremento de la población NINIS.

No obstante, cuando un o una joven logra obtener una oportunidad laboral se enfrenta a una serie de situaciones poco adecuadas, el autor Tornarolli (2016) en su artículo llamado “El fenómeno de los ninis en América Latina” clarifica la siguiente información.

En particular, una elevada proporción de los jóvenes latinoamericanos que logran insertarse en el mercado laboral lo hacen en posiciones precarias: 1 de cada 7 lo hace en trabajos no remunerados, 2 de cada 5 tienen empleos asalariados informales sin acceso a beneficios laborales, 1 de cada 6 trabaja en forma independiente, con muy baja productividad y sin acceso a beneficios laborales. Apenas el 30% de los jóvenes cuentan con empleos formales, vinculados a la Seguridad Social (p.30).

Los datos reflejan la gran preocupación que existe a nivel mundial acerca de la precariedad laboral hacia las personas jóvenes, ya que al no contar con otras opciones o alternativas aceptan la oferta y se va incrementado el número de jóvenes que presentan disconformidades.

Se dice que la población NINI presenta diversas problemáticas tanto a nivel social, personal y familiar, no obstante, partiendo de la integralidad del ser humano se debe de analizar dicha etiqueta de manera holística, no se puede juzgar a las personas sin antes conocer a fondo su historia de vida, en el artículo “Qué hacer para ser Nini”. Recuperando las particularidades de los jóvenes que no estudian y no trabajan en México y El Salvador”, concluyen datos de gran relevancia, sin embargo, recalcan la importancia de concebir a dicha población de manera integral tomando como principal referencia los procesos que llevan o vivencian esta población para llegar a convertirse en personas que ni estudian ni trabajan (Escoto y Liliana, E. 2018.p. 25).

Continuando en el ámbito internacional en Chile la situación de los ninis la analizan de diversas formas, las autoras Avellaneda y Elizondo (2013) en su artículo “El fenómeno de los jóvenes ni-ni en Chile” citando a (Eurofound, 2010), mencionan lo siguiente:

La literatura señala que los factores de riesgo sociales, económicos y personales más relevante que contribuyen a la prevalencia de los ninis son los siguientes: 1) nivel de escolaridad bajo (abandono o deserción escolar), 2) género, 3) baja empleabilidad (valor limitado de la educación secundaria), 4) renta familiar de bajos ingresos socioeconómicos, 5) problemas de salud o de discapacidad, 6) inmigración (origen étnico y/o religioso), 7) habitante de zonas apartadas, 8) Paternidad o maternidad en edad temprana y por último, 9) barreras institucionales o logísticas (p.4).

Tomando en cuenta las diversas perspectivas que reflejan los artículos internacionales coinciden en los factores que determinan a la persona que se convierte en NINI, ya que dicha problemática no descarta a ningún país, sea desarrollado o no y que cuente con un porcentaje de población pequeño.

En México se ha recalcado la importancia de conocer y establecer posibles soluciones hacia las personas que ni estudian ni trabajan, los autores Tuirán y Ávila (2012) en el documento Jóvenes que no estudian ni trabajan: ¿Cuántos son?, ¿quiénes son?, ¿qué hacer?, añaden los siguientes datos:

Más aún, la escasa evidencia disponible sugiere que, para muchos jóvenes, la condición en la que se encuentran es solo transitoria: hay una alta movilidad entre estos jóvenes de un grupo a otro (de Nini a estudiar y/o trabajar). Según los datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), 19.7% de los jóvenes Ninis en el segundo trimestre de 2010 ya se desempeñaban laboralmente en el tercer trimestre de ese mismo año; de la misma forma, 3.5% en ese mismo lapso regresó a estudiar y 0.5% decidió estudiar y trabajar simultáneamente. En contraste, 76.2% de las y los jóvenes Ninis retuvo esa condición entre el segundo y el tercer trimestre de 2010 (p.10).

Dichos aportes mencionados demuestran un pequeño cambio que se ha generado en los jóvenes que presentan dicha característica, puesto que se visualiza como una transición que en muchos casos puede producir ciertas crisis y aspectos negativos manteniéndose el estancamiento, dejando de lado la productividad y el desarrollo integral.

Aunado a lo anterior, en el ámbito internacional, se han propuesto erradicar o disminuir el problema que afecta a las personas jóvenes, creando estrategias o programas con la ayuda de entidades del gobierno e instituciones públicas y privadas, como es el caso de México, los cuales han potenciado a través del gobierno actual estrategias para contribuir con las personas jóvenes que presentan diferentes situaciones vulnerables (El bigdata,2019, párr.2).

En la noticia de jóvenes construyendo su futuro, se menciona que “el presidente de México, Andrés Manuel López Obrador, anunció que el día de hoy 10 de enero iniciarán el programa enfocado a brindar capacitación a personas de entre 18 y 29 años que están en dicha situación”. (El bigdata,2019, párr.2)

Por otra parte, el autor Familiar (2016), en el artículo llamado “Aprovechar el potencial de los ninis” menciona las múltiples estrategias que llevan a cabo ciertos países para contribuir a las personas que ni estudian ni trabajan, las cuales son:

En México y Colombia, por ejemplo, los programas de transferencia condicionada en efectivo han servido para aumentar la matriculación escolar. En Argentina, Brasil y Chile, un cambio hacia la escolaridad a tiempo completo mejoró el rendimiento escolar y la tasa de graduación. Estas opciones amplias pueden ser muy costosas para algunos países, pero existen otras que pueden ayudar, como el desarrollo de capacidades socioemocionales específicas para evitar comportamientos violentos, tutorías y programas de emprendimiento, complementados por sistemas de detección temprana para identificar a aquellos jóvenes que corren riesgo de abandonar la escuela (párr.10).

Ahora bien, citados los estudios realizados en el contexto internacional, es relevante mencionar las diversas investigaciones a nivel centroamericano, las cuales contribuyen en el presente estudio. El Programa Estado de la Nación (citado por la revista Estrategias y Negocios ,2016), señala lo siguiente:

La investigación señala que en Centroamérica existen tres grupos de países de acuerdo con la situación de exclusión o inclusión social de sus jóvenes. El primer grupo está conformado por Costa Rica y Panamá, países en los cuales más de la mitad asisten a la educación: el 61% y el 52% respectivamente. No obstante, ambos países todavía tienen el desafío de lograr la inclusión educativa de cerca de una quinta parte de los jóvenes que no estudian ni trabajan y brindarle opciones de formación a quienes solo trabajan, que en el caso de Costa Rica son el 21,7% del total y en Panamá el 30,0%, en ambos casos representando a más de 200.000 jóvenes.

En el segundo grupo están El Salvador y Nicaragua, países con una situación de inclusión y exclusión social intermedia, pero con desafíos mucho mayores que el primer grupo, pues más de la mitad de las y los jóvenes está fuera del sistema educativo (56,0% y 56,6%, respectivamente), es decir, no estudian ni trabajan o solo trabajan. La situación de Nicaragua es particularmente preocupante, pues a pesar de que tiene, junto con Costa Rica, la menor proporción de jóvenes "ninis" (14,8%), a nivel regional es, junto con

Guatemala, el país con menor nivel de inclusión educativa plena (los jóvenes que solo estudian son apenas el 18,9% del total). Nicaragua presenta una dinámica particular con respecto a la inclusión-exclusión educativa: la reducción de los llamados "ninis" no implicó una mayor inserción educativa sino la incorporación laboral de los jóvenes, lo que hizo que la proporción de quienes sólo trabajan aumentará de 23,9% en el 2001 a 41, 8% en el 2012.

Mientras que el tercer grupo lo integran Guatemala y Honduras. Estos son los países con mayores niveles de exclusión social de la región, con un 65% y 66% de jóvenes excluidos del sistema educativo ya sea que ni estudian ni trabajan, o que solo trabajan. Dado que estos dos países concentran el 56% del total de la población regional de 15 a 24 años, es decir 5,2 millones de jóvenes, mejorar este panorama es estratégico para el desarrollo de la región (párr.6-7-8).

Los datos presentados reflejan las grandes luchas que se deben de generar para erradicar en Centroamérica los niveles de exclusión social, ya que la educación tiene un papel fundamental para potenciar el avance y disminuir el porcentaje de personas que se encuentran sin trabajar ni estudiar. La creación de oportunidades a nivel país conlleva al compromiso de todas las clases sociales, los pequeños esfuerzos y la unión promueven avances significativos.

Por su parte en Costa Rica Mazzei (citado por Jiménez y Fernández, 2016) en el artículo "Crítica feminista al concepto nini" añaden el siguiente dato:

Desde el Programa Estado de la Nación ha realizado informes a la luz de los datos del Censo 2011, en donde se subdividió este grupo poblacional de jóvenes en cuatro grupos: los desempleados, quienes asisten a actividades de educación no formal; las mujeres con hijos que se dedican a actividades domésticas; y por último, el grupo más grande de esta población, quienes no registran ninguna actividad de estudio o trabajo, los cuales corresponden a 89 694 jóvenes (p.165).

Los fundamentos anteriores demuestran el panorama a nivel nacional, dejando en claro que dicha problemática debe de atenderse de manera inmediata, puesto que conforme avanzan los años puede ir en ascenso las cifras de personas jóvenes que se unen a una de las categorías mencionadas anteriormente.



Es vital tomar en cuenta la cantidad de jóvenes en el país que no estudian ni trabajan, por lo que, la UNICEF (2019) en su Informe Anual de Labores (2018, párr.15) cita a la Encuesta Continua de Empleo (2018) mencionando que, en Costa Rica, 175.000 jóvenes no estudian ni trabajan y más de 126.000 no completaron secundaria, afectando su preparación en habilidades para la vida y la empleabilidad.

Debido a la gran necesidad de trabajar de una manera de intervención con esta población, en Costa Rica existen diversos programas y fundaciones que trabajan con las personas que ni estudian ni trabajan, estos programas se detallan a continuación.

El Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (2018) clarifica la finalidad del Programa “EMPLEATE”, el cual es una estrategia público-privada liderada por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, que facilita la inserción al mercado de trabajo de las personas jóvenes en situación de vulnerabilidad. Además, facilita capacitaciones en carreras técnicas en áreas de alta demanda en el mercado laboral. Las modalidades de EMPLATE son las siguientes:

- A+ (Avancemos más): dirigido a jóvenes, entre los 17 y 24 años, con bachiller de educación media.
- Xmí (Por mí): dirigido a jóvenes, entre los 17 y 24 años, con sexto grado de educación primaria, noveno y décimo año de educación secundaria.
- EMPLATE Inclusivo: dirigido a personas con discapacidad entre los 17 y 35 años (párr. 1)

Otro programa incorporado en el país por parte del Ministerio de Educación Pública es el proyecto “Yo me apunto”, iniciado en el 2016 al 2018, el cual es una estrategia oportuna e integral para que las estudiantes y los estudiantes de III Ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada permanezcan o se reintegren en el Sistema Educativo Público Costarricense, otorgándoles las condiciones necesarias para el éxito educativo y estimulando en el país la valoración de la educación como responsabilidad ciudadana (MEP, 2019, párr.1).

El Instituto Mixto de Ayuda Social junto con el Gobierno de la República desarrollan el Programa “Puente al desarrollo” Estrategia Nacional para la Reducción de la pobreza implementado en el año 2015 al 2018, tiene como finalidad “Reducir la pobreza extrema garantizando el acceso de la población a la oferta articulada, preferente, sostenible e integral de programas y servicios interinstitucionales” (IMAS, 2019, p.9)

El trabajo que realiza el país se unifica con diversas instituciones, los cuales tienen un objetivo en común, a la lista de programas se les une la Fundación Fundamentos (2007), la cual tiene como objetivo lo siguiente:

Es una organización de beneficio social, no gubernamental, sin fines de lucro, creada el 30 de abril de 2007 con el fin de apoyar iniciativas estatales en el campo de la salud mental dirigida a personas en situación psicosocial vulnerable. Así, los esfuerzos realizados en Fundamentos son destinados, por un lado, a la prevención dirigida a menores de edad en riesgo psicosocial, y por el otro, a la atención e inclusión social de personas que presentan enfermedades mentales (párr.1).

A partir de lo mencionado en octubre del año 2017 Fundamentos junto con la ayuda de la Municipalidad de Alajuelita, crea un proyecto llamado “Casa de prevención juvenil Joaquín Gutiérrez”, ubicado en la zona de Alajuelita, dicho proyecto recibe a personas jóvenes a quienes se les dan talleres y sesiones tanto grupales como individuales, impartidas por profesionales de diferentes áreas como lo son Psicología, inglés, Diseño Gráfico.

En el ámbito legal, Costa Rica cuenta con leyes que protegen a las personas jóvenes, en el panorama nacional el OIJ (2008) en el “Informe de la Inversión pública social en adolescencia y juventud, 2013-2016 (2018)”, puntualizan los siguientes datos:

En Costa Rica, la Ley General de la Persona Joven, Ley 8261 del 29 de mayo de 2002, establece que las personas jóvenes son aquellas “cuyas edades queden comprendidas entre los doce y treinta y cinco años, llámense adolescentes, jóvenes o adultos jóvenes”. Además, reconoce su particularidad y heterogeneidad como grupo etario. En lo que respecta al grupo etario de 12 a 17 años, esta Ley comparte competencias y ámbitos de protección con la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada el 26 de enero de 1990, y con el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley 7739, aprobado el 6 de febrero de 1998.

De manera complementaria, la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes, ratificada por Costa Rica mediante la Ley 8612 del 1 de noviembre de 2007, establece que, en el país, las personas jóvenes son aquellas comprendidas por el rango de edad establecido en la Ley General de la Persona Joven, dado que prima la norma

que determina el mayor ámbito de protección en materia de derechos humanos. Todas las personas jóvenes son sujetos y titulares de derechos, sin distinción por causa de la raza; el color; la nacionalidad; la pertenencia nacional, étnica o cultural; el sexo; la orientación sexual; la lengua; la religión; las opiniones; la condición social; las aptitudes físicas o discapacidades; el lugar de residencia; los recursos económicos, o cualquier otra condición o circunstancia personal o social (p.6).

Tomando en consideración la información anterior se determina que la temática relacionada con la población que ni estudia ni trabaja presenta múltiples características, las cuales, desde la disciplina de la Orientación es fundamental investigar, abordar y generar espacios colectivos que influyan en el bienestar integral de las personas, por ende se deriva el siguiente tema de investigación “Sentido de vida de las personas jóvenes que asisten a la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez de la Fundación Fundamentos.”

### **Planteamiento y formulación del problema**

El tema de las personas que ni estudian ni trabajan ha generado a nivel mundial nuevas líneas de investigación, las cuales pretenden comprender de manera más amplia el fenómeno social. En Costa Rica hay 147.959 jóvenes con edades entre los 15 y los 24 años que ni estudian ni trabajan. En el 2012, los llamados “nini” aumentaron a 10.000 personas más, revelado por el Informe del Estado de la Región , publicado en 2015, una gran parte de esa población es pobre y vive en zonas rurales, según identificó la investigación, realizada en toda América Central por el Programa Estado de la Nación (PEN), adscrito al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), además, esta misma investigación identificó que la mayoría de ellos no escogieron estar en esa condición, sino que carecen de oportunidades para tener una vida distinta (La Nación, 2016).

Datos más actuales, revelan que, en Costa Rica, 307.781 jóvenes de 12 a 35 años no forman parte de la fuerza laboral del país ni tampoco están matriculados en el sistema educativo público ni privado. (La Nación, 2017), es decir, se evidencia un crecimiento de las personas “nini”, a pesar de los esfuerzos realizados por las instituciones tanto públicas como privadas en crear diferentes programas y estrategias.

En la misma línea investigativa se identifica que en 21 cantones la cantidad de jóvenes que no estudian ni trabajan supera el 22% de su población joven, en 10 cantones la cantidad de

jóvenes que no estudian ni trabajan supera el 26% del total de personas jóvenes que los habitan, además, la zona de atención tiene nula o poca intervención de los programas sociales analizados en los cantones con mayor incidencia de jóvenes que no estudian ni trabajan, donde las ayudas se concentran en el Gran Área Metropolitana, dejando de un lado los cantones de Guácimo, Siquirres y Matina siendo los menos beneficiados. (Contraloría General de la República, 2014)

Expuesto lo anterior se determina a través de lo investigado tanto a nivel internacional como nacional que sus enfoques se basan en obtener información en las áreas social, económica, educativa, las cuales aportan en la comprensión y la atención del fenómeno social para disminuir las cifras de jóvenes que no se encuentran inmersos en el ámbito laboral y educativo, sin embargo al no profundizar en los aspectos emocionales-personales de los y las jóvenes ninis se considera que el abordaje en primera instancia no genera cambios significativos en el desarrollo integral.

A partir de lo mencionado, surge la necesidad de trabajar las áreas emocional y personal de los y las jóvenes ninis del Proyecto Joaquín Gutiérrez desde la temática del sentido de vida, debido a que, al no estar inmersos en el sistema educativo y laboral, optan por asistir a los diversos talleres impartidos por los y las profesionales. Por consiguiente, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el sentido de vida de las personas jóvenes que asisten a la casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez?

## **Propósitos**

### **Propósito General.**

- Analizo el sentido de vida de las personas adultos jóvenes “NINIS” que integran la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez de la Fundación Fundamentos.

### **Propósitos específicos.**

- Identifico los motivadores intrínsecos y extrínsecos por los cuales las personas adultas jóvenes asisten a la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez.
- Conozco las metas a corto, mediano y largo plazo que tienen las personas jóvenes de la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez.

- Determino si las personas adultas jóvenes se han sentido autorrealizados en relación a la percepción de sí mismos durante el tiempo de estancia de la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez.

## Capítulo II

### Referente Conceptual

En el siguiente apartado, se consideran las diversas perspectivas teóricas, las cuales sustentan el trabajo investigativo. Las temáticas por desarrollar están relacionadas con las personas que integran la investigación y sus características, además como aspecto elemental el sentido de vida y los respectivos temas.

#### Etapa Evolutiva

A lo largo de los años, distintos autores han tratado de plasmar las etapas del desarrollo evolutivo del ser humano y cómo se desenvuelve en diversos momentos de su vida de acuerdo con su edad. Erikson (citado por Bordignon, 2005) considera que la existencia de un ser humano depende de tres procesos de organización, plasmándolo de la siguiente manera:

- a) El proceso biológico: que envuelve la organización jerárquica de los sistemas biológicos, orgánicos y el desarrollo fisiológico – el soma;
- b) El proceso psíquico: que envuelve las experiencias individuales en síntesis del ‘yo’, los procesos psíquicos y la experiencia personal y relacional – la psique;
- c) El proceso ético-social: que envuelve la organización cultural, ética y espiritual de las personas y de la sociedad, expresadas en principios y valores de orden social – el ethos. En cualquier abordaje clínico, formativo o educacional, estos procesos están integrados unos con otros, facilitando que por diferentes métodos puedan ser estudiados (p.51).

Estos procesos de organización al ser abordados en conjunto para estudiar tanto el comportamiento como el desarrollo del ser humano en diferentes áreas de su vida como lo plantea el Modelo de Bienestar y Desarrollo Integral, son los que permiten a los autores plasmar sus teorías acerca de las etapas que caracterizan a la persona. Al ser considerado como un ser integral, estas etapas son jerárquicas, es decir, llevan un orden específico donde se espera que la persona cumpla con las tareas, limitaciones y características establecidas en las teorías planteadas viéndose como un proceso y en continuo desarrollo, implicando transformación de estructuras operacionales en la dirección de la mayor diferenciación interna, complejidad, flexibilidad y estabilidad (Erickson citado por Bordignon, 2005).

Al existir teorías evolutivas del ser humano, las edades planteadas para cada etapa varían según los y las autoras. La etapa en la que se fundamenta la investigación es la juventud, también llamada adolescencia tardía o adultez temprana (párr. 2). Es decir, es una etapa intermedia entre la adolescencia y la adultez.

Baliestieri y Tavares (2013) enfatiza que la etapa o fase de adultos jóvenes oscilan entre los 19 a los 24 años de edad, siendo este un periodo en el cual se encuentran en un proceso de construcción de su identidad, permitiendo a la persona joven tomar decisiones que son fundamentales para forjar su futuro, además, se evidencia el aumento de cargas por parte de la sociedad y de sí mismos, se establecen relaciones más duraderas partiendo de factores determinantes como la familia, la sociedad y la cultura en el cual, la persona se desenvuelve.

Al ser la juventud un proceso complejo, se puede fraccionar en niveles, en primer lugar se encuentra el nivel personal donde se evidencia el reconocimiento de sí mismo, observando e identificando características propias, continuando con el segundo nivel se detecta el generacional, el cual la persona busca el reconocimiento de un sí mismo en otras personas resultando significativo, implica modos de vida, prácticas sociales juveniles y comportamientos colectivos formando así la identidad generacional y por último, se encuentra el nivel social, el cual es la búsqueda de un reconocimiento de sí mismo en un colectivo mayor, en un grupo social, determinando a su vez, en el compartir una situación común de vida y convivencia. (Dávila, 2004)

Mansilla (2000) caracteriza esta etapa desde una postura más amplia, mencionando lo siguiente:

Los seres humanos que se encuentran entre los 18 y 24 años de edad son maduros en cuanto crecimiento y desarrollo psicológico, pero son diferentes a los demás mayores por ser inexpertos en el mundo adulto, al que entran con entusiasmo, dinamismo y creatividad que la compensan; y, mantienen aún una gran facilidad para el cambio lo que facilita el aprendizaje y aprehensión de conocimientos e información a velocidad, todo lo cual se expresa en su activa y muchas veces creativa participación social. Al finalizar el período, ya tienen estudios terminados (a excepción de las carreras profesionales muy largas). tienen trabajo y tienen o han tenido relaciones de pareja: pocos se han casado. los más tienen [Sic] en miras adquirir responsabilidades de familia propia. Actualmente se observa, especialmente en los jóvenes con estudios superiores,

caracteres psicológicos de competencia y de logro altísimos y un distanciamiento de proyectos de familia propia. En cuanto a los estereotipos sexuales, presentan un nuevo modelo de relaciones de pareja y forma de ver el "mundo", que se les presenta más amplio y exigente (p.111).

Aunado a lo anterior, se interpreta que, la etapa de la juventud es caracterizada por la consolidación de su identidad, así como finalización de carreras técnicas y profesionales, que son fundamentales para la inserción de estas personas en el mercado laboral y relaciones de pareja o maritales, sin embargo, no siempre la persona logra satisfacer las tareas y otras cargas que se establecen, generando una serie de implicaciones en el desenvolvimiento personal y social.

Fundamentando lo anterior, Erickson (citado por Valdés, 2015) clasifica la etapa de la juventud en el sexto estadio llamado “Intimidad versus Aislamiento” mencionando lo siguiente:

La intimidad es entendida como la capacidad para entregarse a asociaciones concretas y para desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con los compromisos que plantean estas asociaciones, sean amorosas, laborales, profesionales, culturales, políticas, o gremiales, y aun cuando sea necesario asumir ciertos sacrificios. Si la persona que transita por esta etapa evita estas alianzas solidarias por temor a la pérdida de su propia identidad, el peligro resultante es el aislamiento. El distanciamiento, el rechazo o la desvalorización, las actitudes competitivas son peligros que se corresponden con el componente negativo de esta edad: el aislamiento. Todas estas elecciones suponen la posibilidad de asumir compromisos y a la vez, de ir construyendo concepciones acerca de las circunstancias fundamentales de la vida (concepción de familia, de trabajo, de amistad, etc.), calificando esta como la edad de la construcción (p.6).

Continuando en la misma línea, los autores Arcero y Campos (2011), citan ciertas etiquetas acerca de la etapa de la juventud, las cuales son:



Los jóvenes de 15 a 29 años pueden verse clasificados en cuatro categorías mutuamente excluyentes. Primero, el individuo puede ser catalogado como únicamente estudiante. Segundo, el individuo puede ser catalogado como únicamente trabajador. Tercero, el individuo puede trabajar y estudiar simultáneamente. Cuarto, el individuo puede declarar no estudiar y no trabajar (NiNi) (p.6).

### **Personas que ni estudian ni trabajan**

Comari (2015) menciona que las personas que ni estudian ni trabajan son llamadas “ninis”, enfatizando que este término “procede del acrónimo de ni trabaja ni estudia y proviene de la estadística social europea que identifica en la lengua inglesa a este grupo con la sigla NEET, también un vocablo compuesto por las iniciales de not in employment, education or training” (p.16).

Expuesto el término “nini” es relevante conocer la manera en que se identifica a la población, por lo que Comari (2015) hace alusión al proceso para determinar si una persona es realmente nini, explicándolo de la siguiente manera:

Los ninis son identificados y contabilizados a partir de los estados que asumen algunos casos en la propiedad “participación en la población económicamente activa -PEA- o fuerza de trabajo” y en la propiedad, “asistencia al sistema formal de educación”. Con ligeras variantes y ante diversas formas de enunciar las preguntas en los relevamientos, se es nini cuando -en el censo o en la encuesta de que se trate- las respuestas son que no trabaja (en la semana de referencia) y no buscó trabajar (durante el mes anterior a la entrevista) y además no asiste (en la actualidad) a establecimientos educativos. En algunos casos se incorpora también a este grupo a las personas desocupadas, es decir que se considera como nini a todas aquellas personas que no estudian ni trabajan. Considerando que la indagación de la participación en la fuerza de trabajo, así como la participación en el sistema educativo formal son relativos a períodos muy limitados de tiempo, no puede menos que llamarnos la atención la pretensión de asignar el estatus de grupo o clase social -que por definición remite a una condición estable o prolongada a situaciones de los individuos de orden coyuntural (p.20).

Aunado lo anterior, algunos indicadores o características de esta población, se destaca que, la mayoría de “ninis” viven en casa de sus progenitores o familia distinta, tales como abuelos/as, tíos/as, la mayoría poseen un nivel socioeconómico medio-bajo y bajo, algunas de estas personas terminan sus estudios universitarios o técnicos, además, otras desertaron del sistema educativo ya sea secundaria o primaria, y ninguno se encuentra inmerso en el ámbito laboral (Gómez y López, 2019).

Por consiguiente, para tener una comprensión más amplia del tema Genda (citado por Tavera, Oré y Málaga, 2017), clasifican a la población Ninis en tres grupos, los cuales son

- Nini tipo 1: jóvenes que no estudian ni trabajan ni se capacitan, pero están buscando activamente trabajo; son jóvenes desempleados.
- Nini tipo 2: jóvenes que no estudian ni trabajan, tampoco buscan trabajo activamente, pero desean trabajar.
- Nini tipo 3: jóvenes que no estudian ni trabajan y no quieren trabajar; son jóvenes inactivos y/o desvinculados (p.11).

Además, los autores Toro y Geroldi (citado por Balarezo, 2019), exponen tres características de las personas NiNis, enumeradas a continuación.

- Aumentan en tiempos de crisis económica, ya que generalmente son personas con poca calificación (sin estudios completos) y, por ende, son los primeros en sufrir con los recortes de personal.
- La preponderancia entre los que no estudian ni trabajan está en las mujeres.
- La mayoría de los jóvenes que no trabajan ni estudian se concentra en la población más pobre (p.93).

Por otra parte, el autor Cabezas (2015) considera que al exponer acerca de esta población, es necesario citar tres dimensiones, la primera dimensión enfatiza el factor género específicamente en temas tales como el trabajo no remunerado del hogar, el rol de la mujer en la crianza de los hijos y las bajas tasas de participación laboral. La segunda dimensión es la educación, específicamente en el rol que cumplen los sistemas educacionales en cuanto a las posibilidades de acceso, las garantías que ofrece el estado para que las personas puedan alcanzar un nivel mínimo de escolaridad y fracaso escolar. La tercera es la dimensión del mercado laboral, entre sus características están la flexibilidad, desigualdad salarial y composición.

La clasificación citada por los autores conlleva a realizar un análisis amplio de las diversas perspectivas y características que poseen las personas NINIS, puesto que no se debe de generalizar sin antes conocer las realidades que enfrentan ante una sociedad que está en constante evolución y que trae consigo variedad de estereotipos y prejuicios.

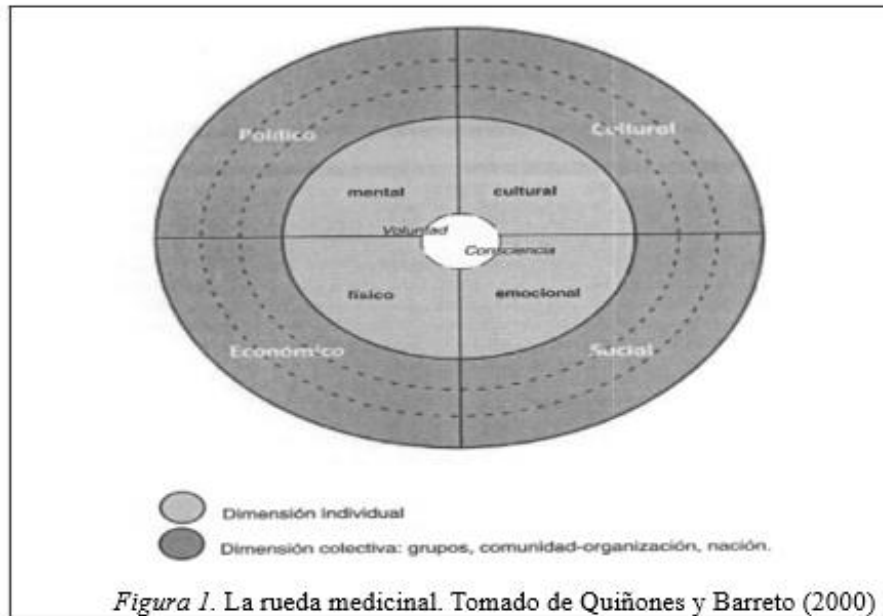
El autor Balarezo (2019), en su artículo de la “Generación NiNi”, determina lo siguiente

La generación nini es un problema muy grave, sobre todo porque la mayoría de los chicos que se encuentran sin trabajo y sin posibilidad de estudiar, buscan alguna actividad productiva que les permita desarrollar sus habilidades, pero no la encuentran. Por ello, los ninis viven en condición social de marginación, discriminación y exclusión social; son chicos que están obligados a mantener una situación forzada de ocio frustrante, obligatorio, impuesto, incómodo, improductivo y por supuesto, angustiante y doloroso. Son jóvenes desocupados que buscan acomodo, que tratan de encontrar un lugar en la sociedad, que luchan para conseguirlo, pero sencillamente no lo logran (p.81).

### **Modelo de Bienestar y Desarrollo Integral**

El Modelo de Bienestar y Desarrollo Integral es una combinación de distintas influencias culturales, así como otros modelos, teorías y filosofías en las ciencias sociales. Al tomar en cuenta la integralidad, este modelo facilita un entendimiento más abarcador sobre lo que es nuestro bienestar y desarrollo individual y colectivo, además, está conformado por tres submodelos, los cuales son: la rueda medicinal, el ciclón de la opresión y el espiral de la transformación, estas se desarrollan a continuación (Quiñones y Barreto, 2000).

**La Rueda Medicinal.** La “rueda” al ser un concepto compartido por muchas culturas, provee una visión de mundo amplia y relevante a nuestra realidad, ya que representa tanto la dimensión individual como la colectiva del ser humano, entendiéndose que estas dos dimensiones coexisten en una relación dinámica; “el individuo existe y se desarrolla dentro del colectivo; el colectivo se forma a base de los individuos que lo componen” (Quiñones y Barreto, 2000, p.3).



**Dimensión Individual.** Al plasmar la rueda medicinal se posiciona en el centro los elementos de la conciencia definiéndose como “la capacidad de percibir y enfocar la atención y la voluntad como la habilidad de actuar con intención y dirección.” (Quiñones y Barreto, 2000, p.3). Al integrar estos dos elementos, permite a la persona utilizar cuatro aspectos de nuestro ser personal para hacer sentido de nuestra existencia, del mundo que nos rodea, de tomar decisiones y llevar a la acción nuestras metas, utilizando recursos internos de los cuatro aspectos de la dimensión individual con la finalidad de lograr bienestar y desarrollo pleno. Quiñones y Barreto (2000) desarrolla estos aspectos de la siguiente manera.

- Aspecto físico: se refiere a nuestro cuerpo, con todas sus funciones fisiológicas, el cual nos permite interactuar directamente en y con el mundo.
- El aspecto mental: se refiere al intelecto, la habilidad de razonar, de buscar y encontrar soluciones a problemas. También envuelve la creatividad y la imaginación. La mente, con todas sus capacidades cognoscitivas y creativas, es lo que nos permite darle nombre y forma al mundo.
- El aspecto emocional: se refiere a nuestra parte afectiva, a nuestros sentimientos y deseos. Las emociones, el corazón, nos facilitan la interacción con otros individuos, y son también claves en el aprendizaje y para la sobrevivencia misma.
- El aspecto espiritual: se refiere a nuestra capacidad de intuir, de sentirnos íntimamente ligadas y conectadas con otros seres, con el planeta, y con una fuerza y/o conciencia

trascendental universal. También tiene que ver con nuestros valores, principios, convicciones y propósito o razón de ser (p.5).

Al ser un modelo integral, cabe mencionar que, en el ser humano, “la mente y las emociones no existen independientemente de los procesos bioquímicos y eléctricos del cerebro, el cual a su vez depende de otras múltiples y complejas funciones del cuerpo.” (Quiñones y Barreto, 2000, p.6). Tomando en cuenta el bienestar y el desarrollo de la persona, es necesario mantener el equilibrio entre los aspectos mencionados anteriormente.

Uno de los principios que se refleja en el modelo es el de la armonía. Quiñones y Barreto (2000) hacen referencia a este principio planteando lo siguiente:

El principio de la armonía se refiere a la congruencia entre los cuatro aspectos de la dimensión individual. En este principio se afirma la necesidad de que haya consistencia entre nuestras conductas (el aspecto físico), nuestras ideas y creencias (el aspecto mental), nuestros sentimientos (el aspecto emocional), y nuestros valores (el aspecto espiritual). Es el principio recogido en la expresión popular, "Práctica lo que predica". En otras palabras, una lucha para resolver las contradicciones o los conflictos entre los aspectos mentales, emocionales, físicos y espirituales en la vida (p.7).

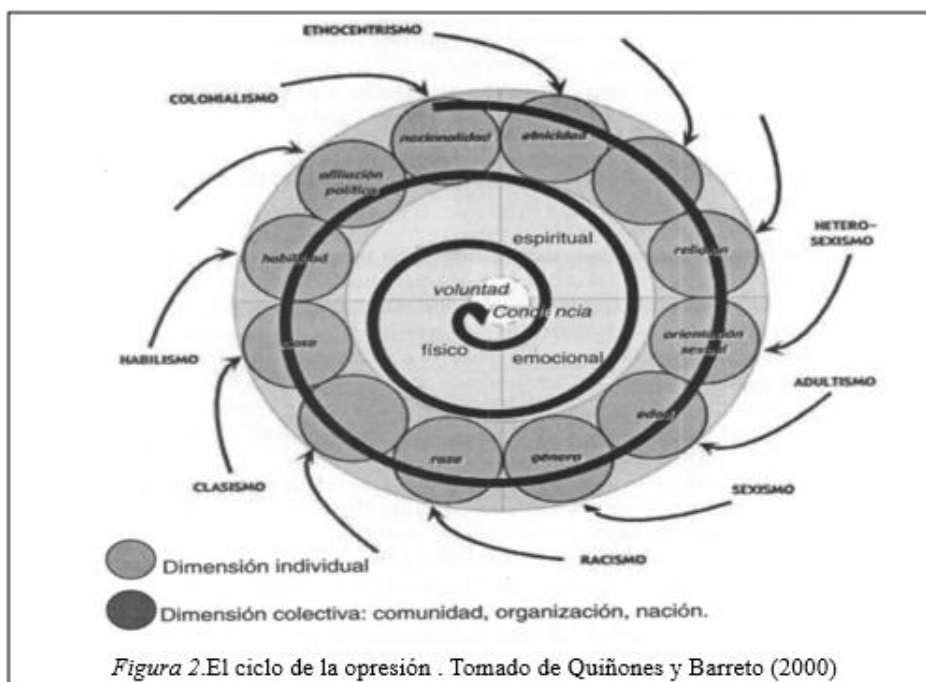
***Dimensión Colectiva.*** Al hablar de bienestar y desarrollo no se limita a nivel individual, ya que las personas se relacionan e incorporan a grupos, por lo tanto, la dimensión colectiva destaca cuatro aspectos, estos son:

- El aspecto económico: tiene que ver con la producción, el manejo y la distribución de los recursos de una sociedad. Aquí nos referimos a la banca, la industria, el comercio, el mercado de valores, la economía "subterránea", y por supuesto, la fuerza laboral, los desempleados, y los consumidores.
- El aspecto político: se refiere a las leyes y reglas mediante las cuales se rige la sociedad.
- El aspecto social: se refiere a la forma en que se organiza la gente (en familias, vecindarios, comunidades, organizaciones, y otros grupos de identidad compartida), y a sus interacciones, tanto a nivel interpersonal como entre grupos.
- El aspecto cultural: se refiere a los valores, creencias, actitudes y conductas compartidas por los miembros de grupos sociales y/o comunidades, y por los integrantes de una

sociedad en general. Envuelve las instituciones religiosas y educativas, y los medios de comunicación, entre otras (Quiñones y Barreto, 2000, p.8).

Al obtener un panorama de las dos dimensiones y los aspectos que se toman en cuenta, este modelo busca la integralidad de manera que, mientras mayor sea el nivel de bienestar y desarrollo de una sociedad, mayor será el nivel de bienestar y el potencial de desarrollo de los individuos que la componen. Y simultáneamente, mientras mayor sea el nivel de bienestar y desarrollo de los individuos de una sociedad, mayor será el bienestar colectivo y su potencial de desarrollo y de autodeterminación (Quiñones y Barreto, 2000).

**El Ciclón de la Opresión.** Existen fuerzas en la sociedad que impactan de manera negativa y obstaculizan la habilidad que poseen las personas y la comunidad en general para crecer y desarrollarse plenamente. Es por esto que se evidencia un patrón que se manifiesta en ámbitos económicos, sociales, políticos y culturales en el quehacer diario, en el cual, grupos dominantes, subordinan sistemáticamente a otros grupos con la finalidad de mantener acceso y el control de recursos de la sociedad llamándose opresión institucional. Aunado a lo anterior, en este modelo, estas fuerzas forman un círculo alrededor de la dimensión colectiva creando el ciclón de la opresión (Quiñones y Barreto, 2000).



En la figura que se presenta, se evidencia cómo de diferentes maneras, la opresión institucional impacta a los miembros subordinados en todos los grupos de identidad social,

entre ellos se evidencia el género, la clase socioeconómica, la nacionalidad, la edad, la cultura, la orientación sexual, la religión entre otros, representadas por figuras como el sexismo.

Es importante tomar en cuenta este ciclón de la presión, puesto que, al afectar de manera directa la dimensión colectiva del ser humano, también afecta a la dimensión individual al estar ligadas entre sí, reflejándose en una opresión internalizada.

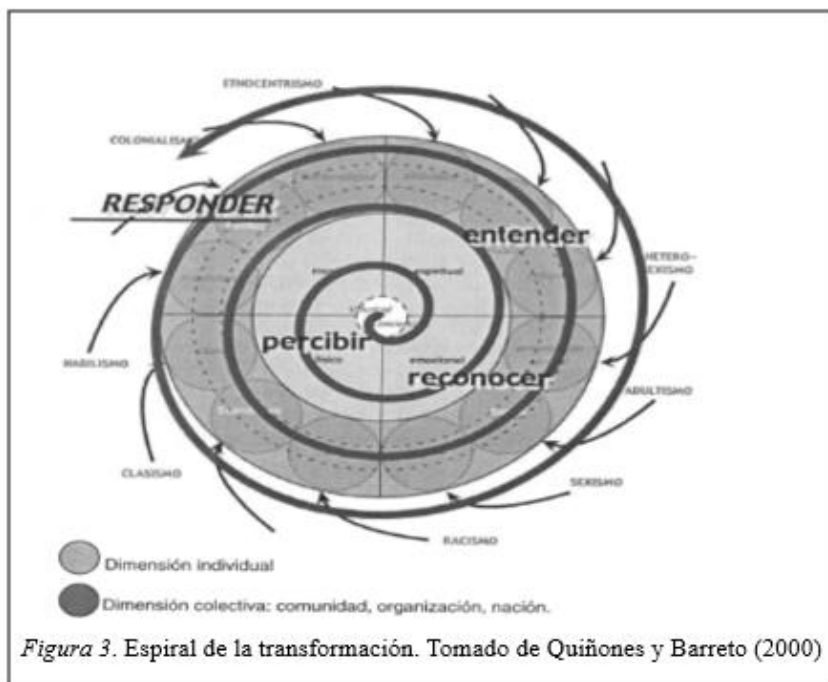
***Opresión Internalizada.*** Destacando que este modelo fue creado para que los profesionales de ayuda y profesionales en general lo implementen en la manera de intervenir con las personas que requieren de sus servicios, se busca influir positivamente en los procesos tanto a nivel individual como colectivo, tratando de aplacar otras formas de opresión institucional como lo es el racismo, homofobia que se encuentran muy arraigadas en las creencias y actitudes de las personas que conforman la sociedad (Quiñones y Barreto, 2000).

Por lo tanto, la opresión internalizada “es el resultado del entrenamiento sistemático al cual, las personas son sometidas a la sociedad” (Quiñones y Barreto, 2000, p.13) clarificando que, esta opresión, no significa que una persona se dé por vencida debido a que el sistema o sociedad en general le haya fallado o negándole oportunidades, por lo contrario, esta opresión se inclina a la postura de que la persona se da por vencida porque piensa que no tiene valor como persona, siendo oprimidas a dudarse por sí mismos y a reconocer el valor intrínseco como seres humanos. Es por esto que, Akbar, Bulhan, Fanón y Hooks (citados por Quiñones y Barreto, 2000) mencionan lo siguiente:

En este contexto decir que la opresión nos produce estrés o que deteriora nuestra autoestima o autoconcepto es una subestimación bárbara de sus efectos. De hecho, la profunda internalización del racismo, sexismo, clasismo y otros mensajes y experiencias opresivos llevan a personas oprimidas a odiarse a sí mismas y a la autodestrucción (p.14).

**La Espiral de la Transformación.** Al estar conscientes que las creencias, actitudes y conductas opresivas son aprendidas y al considerar que las personas pueden transformarse, se interpreta que la opresión institucionalizada como la internalizada puede ser revertida y erradicada viéndose el ciclo de la opresión interrumpido, por tal motivo, este modelo busca que

las comunidades luchan por alcanzar el poder auténtico en sus vidas (Quiñones y Barreto, 2000).



Como se muestra en la figura anterior, la espiral de la transformación propone cuatro etapas para erradicar los dos tipos de opresión, el cual le permite a la persona poder estar en equilibrio con todos los aspectos que conforman el bienestar mencionado en la rueda medicinal, es por esto que, Quiñones y Barreto (2000) explican esta etapa de la siguiente manera.

La primera etapa de este proceso requiere percibir la opresión: verla, sentirla y percibir su presencia. El percibirla no es automático. De hecho, en muchas ocasiones se necesita mucho entrenamiento para hacerlo, especialmente cuando la opresión es sutil y cuando viene de gente en la cual uno confía. Después de todo, en una cultura donde se valora al individuo más que al colectivo, se nos enseña que si algo no va bien en nuestras vidas es porque estamos haciendo algo mal. Al reconocer la opresión aprendemos que lo que nos pasa a nosotros individualmente les pasa a otros como nosotros.

La segunda etapa de este proceso requiere reconocer la opresión. Esto significa estar dispuesto a mirarla a la cara, sin negarla; estar dispuesto a llamarla por su nombre una vez es percibida y; estar dispuesto a decir "Esto es racismo. Esto es adultismo. Esto es sexismo. Esto es homofobia." El reconocer la opresión, particularmente en el



momento en que ocurre, es bien importante. Una vez se hace esto se siente su impacto y le da a uno un sentido de poder.

La tercera etapa requiere entender la opresión: el saber cómo trabaja; el darse cuenta de que todos nacemos en una sociedad que nos entrena tanto al opresor como al oprimido en el arte infame de la opresión; el verdaderamente entenderlo, y aceptarlo. Cuando verdaderamente entendemos la opresión, nos damos cuenta de que el echarle la culpa a aquellos que nos oprimen, o el sentirnos culpables por haber oprimido a otros, sencillamente, no tiene ninguna utilidad. Sin necesidad de negar los sentimientos de coraje o de culpa, de miedo o de dolor, cuando percibimos, reconocemos y entendemos la opresión, estamos listos para entrar en la próxima etapa.

La cuarta y última etapa requiere responder a la opresión: de forma consciente y deliberada, escoger un camino apropiado de acción, y tomar esa acción con pericia. Este Proceso es lo que se conoce como verdadera concientización o conciencia en acción o lo que en inglés se llama "empowerment" (Freiré, 1970). De acuerdo a este modelo la verdadera concientización comienza en el momento en que conscientemente escogemos cómo responder con la forma de opresión con la que nos confrontamos (p.17).

Aunado a lo anterior, se puede interpretar que, este modelo busca reconceptualizar el desarrollo humano como un proceso dinámico y multidimensional que nace de la interacción constante entre las dos dimensiones que se plantea. De modo que, Quiñones y Barretos (2000) describen este proceso de desarrollo de la siguiente manera.

Se califica este proceso de desarrollo como la interacción entre múltiples espirales de desarrollo que surgen desde el centro de la esfera hacia afuera y que en la medida en que éstos se logren equilibrar y armonizar en una fuerza unificadora individual y colectiva podremos desmantelar la opresión institucional (p.24).

## Sentido de vida

Al mencionar el tema del sentido de vida en la población meta, se ha identificado que uno de los cuestionamientos que se realizan a ellos/as mismos/as es el sentido de vida, siendo esta la pregunta existencial que la mayoría de las personas se han cuestionado en las diferentes etapas del desarrollo evolutivo, ya que es nuestra propia condición humana la que nos impulsa a cuestionarnos el qué, el porqué y el para que de todas las cosas que realizamos en nuestro diario vivir (Velasco, 2004).

A través de los años, se ha podido visualizar cómo el sentimiento de la falta de sentido y la sensación del vacío existencial se extiende cada vez más en las distintas sociedades, considerándose como una problemática originada en las condiciones sociales actuales, ya que se ha evidenciado cómo ha evolucionado el consumo donde no solo pretende la satisfacción de todas las necesidades del ser humano, sino también la creación de nuevas necesidades, sin embargo, se ve ignorada, descuidada y frustrada la necesidad más importante, que en este caso sería la necesidad de sentido (Noblejas, 2010).

Una vez interiorizado las percepciones de estos autores respecto a la temática, se interpreta que desde edades tempranas el ser humano está inmerso en un contexto que condiciona la necesidad de sentido a través de la cultura, la economía y la política, es decir, que el sentido de vida de las personas se construye y modifica a partir del contexto y las perspectivas impuestas por la misma sociedad.

Sin embargo, la autora Cabello (2000), posee una postura acerca del sentido de vida en el ser humano, la cual detalla lo siguiente

No encontraremos nuestros sueños ni nuestro sentido de vida si no entendemos que la primera acción es hacernos cargo de nosotros mismos. Esto significa que somos responsables de las consecuencias de nuestros actos y esto es lo que nos da libertad.  
(p.97)

Se comprende que las personas deben de adquirir una responsabilidad individual y tomar acción acerca de sus decisiones que determinan el sentido de vida, ya que al asumir dicho compromiso lo pueden proyectar a la colectividad, inclusive tener la madurez de considerar las

diversas posiciones e ideas que proporciona la sociedad. El autor González (citado por Hernández, 2002), expone lo siguiente

La reflexión derivada para la construcción del sentido de vida individual y social es que éste se constituye como resultado de la praxis social -una inserción social y una toma de conciencia en las que se ejerce la autonomía-. "El individuo, en su condición de sujeto psicológico concreto actúa como un determinante del propio curso de sus experiencias..., a través de su acción social en general...El sentido que las cosas tienen para el sujeto está mediatizado por su propia reflexión y posición hacia ellas..." (p.8).

Cabe mencionar que el autor Kreimer (2008) expone que el sentido de la vida debe partir de una serie de premisas que son de suma importancia para la comprensión del mismo. Como primera premisa se debe de tomar en cuenta si la vida en general o en particular tiene un fin o propósito y si está orientada a ese fin o propósito, haciendo énfasis a preguntas tales como "¿Estoy satisfecho con mi vida o quiero cambiar de dirección?". ¿Cómo sería nuestra vida si, dejando volar nuestra imaginación, pudiéramos vivir de otro modo, desarrollando otro trabajo y rodeados de otras personas? ¿No me arrepentiré más adelante del tipo de vida que llevo? ¿Estoy satisfecho con lo que hice o desearía o debería hacer otras cosas? Ante la insatisfacción frente a los propósitos de la vida, algunas personas se preguntan: "¿Esto es todo lo que hay?". Si el propósito o fin es subjetivo, lo determina el individuo; si es objetivo, lo determina algún agente externo, por ejemplo, Dios. Como segunda premisa se toma en cuenta si nuestra vida tiene alguna importancia para nosotros, como tercera si existe alguna causa externa y como cuarta si tiene sentido vivir cuando sabemos que hemos de morir y que finitas también serán las huellas de todo tipo que dejemos en el mundo. ¿Para qué sacrificar tanto nuestros apegos si pueden separarse de nosotros o morir?

Aunado a lo anterior es importante que las personas tomen en cuenta dichas premisas y sus respectivos cuestionamientos para replantearse sus propósitos de vida, sin embargo, el autor Hernández (2002), desarrolla la siguiente interpretación del sentido de vida

En efecto, se trata de la construcción de un sentido provisional y tentativo, sujeto a la ambigüedad y a la intencionalidad que, aun cuando provea de un soporte fundamental

de orientación de la vida personal no constituye, sin embargo, el baluarte de seguridad y certeza absoluto de toda la realización personal (p.10).

Otros autores como Frankl (1990) citado por Aguirre (2005), conceptualizan de manera más comprensible el sentido de la vida, agregando “es la verdadera expresión del ser humano, ya que busca constantemente y se esfuerza por realizarse, cuya búsqueda da al ser humano la posibilidad de modificar la realidad en la medida de lo necesario y posible.” (párr.7).

De acuerdo con lo anterior, se interpreta que uno de los puntos claves del sentido de la vida es la autorrealización de las personas, es decir, que tan satisfechos o satisfechas se sienten al llevar a cabo sus metas establecidas.

En la misma línea de conceptualización del tema Heidegger (citado por Kreimer, 2008) subraya que “el sentido de la vida se construye en los proyectos (No dejamos de habitar el mundo como poetas o charlatanes, somos seres de palabras). La meta siempre se desplazaría para más adelante, cuando creemos haberla alcanzado, no sería lo que nos habríamos figurado como definitivo” (pp. 85-86).

Es por esto que, se evidencia que el sentido de vida está relacionado con el proyecto de vida, es decir, las metas que las personas plantean de acuerdo con las diferentes áreas de interés, estas pueden ser personales, de carácter deportivo, educativas, recreativas, entre otras.

Además, Maslow (citado por Aguirre, 2005) hace referencia al sentido de vida guiado mediante la autorrealización, haciendo alusión a lo siguiente:

Solo las personas que encuentran un sentido a su vida se autorrealizan y gozan de una personalidad saludable, y las caracteriza de la siguiente manera: percibe la realidad sin distorsionarla, se aceptan a sí mismos, a otros y a la naturaleza humana, son espontáneos, sencillos y actúan con naturalidad, se preocupan por los problemas ajenos, son personas autónomas, aprecian con frescura e ingenuidad las cosas buenas de la vida, gozan de experiencias místicas (experiencias cumbre para Maslow, y puntos “culmen” en Logoterapia 1), sentimientos de hermandad, capaces de establecer relaciones íntimas, son creativas, tienen necesidad de estar solos y son resistentes a la presión cultural (párr.6).

En relación con lo anterior, se interpreta que, al hablar del sentido de la vida, es importante tomar en cuenta todas las áreas del círculo del bienestar integral, donde el ser humano sea capaz de mantener adecuadas relaciones interpersonales, así como intrapersonales, además de, desarrollar capacidades necesarias para su cotidianidad. Continuando con el sentido de vida, se identifica que se toman aspectos personales tales como la autoestima y la autorrealización, por lo que el autor Kreimer (2008) destaca lo siguiente.

Uno de los principales pensamientos de Sócrates es que la función de la sabiduría es saber distinguir los bienes de los males, mencionando que valioso es aquello que contribuye a darle plenitud a la vida, es aquello que da sentido y motiva su existencia. Es decir, la persona es capaz de definir o discernir lo que está bien y lo que está mal, lo cual es de suma importancia ya que es la base esencial ya que da paso para que las personas puedan identificar todo aquello que los motivan tanto intrínsecamente como extrínsecamente (p.86).

Asimismo, el sentido de vida enfatiza en el tópico de metas, ya que es un elemento clave presente en la vida de las personas, por lo que Tracy (2003) menciona lo siguiente

Uno de los grandes beneficios de la fijación de metas es que esas metas nos permiten controlar la dirección del cambio en nuestra vida. Nos permiten garantizar que los cambios de nuestra vida sean, en gran medida, determinados y dirigidos por nosotros mismos. Nos permiten instilar sentido y propósito en todo lo que hacemos (p.29).

## **Motivaciones**

La motivación es un aspecto esencial en la construcción del sentido de vida, tomando en cuenta las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, orientando las acciones y se conforma así en un elemento central que guía a la persona a realizar y a plantearse objetivos. (Naranjo, 2009). Es por esto que, Santrock (citado por Naranjo, 2009) conceptualiza

la motivación como “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 154).

Desde la concepción de los autores Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009) definen la motivación etimológica de la siguiente forma:

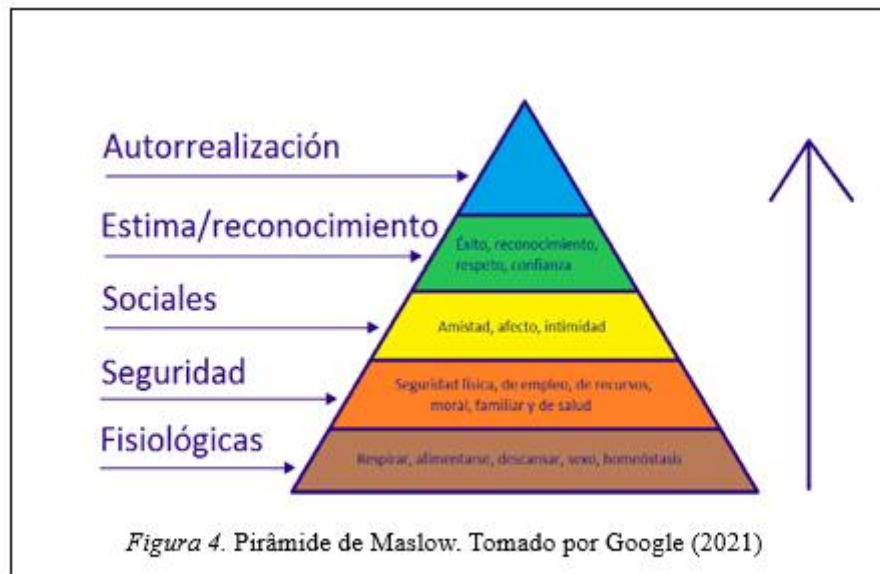
La motivación, del latín *motivus* (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico (p.21).

Por ende, se considera que la motivación es la base esencial del ser humano, concibiendo que la motivación es un proceso de constante construcción, el cual debe de generarse desde una perspectiva integral al ser humano. Por tanto, la motivación es considerada como una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento, entendiéndose como “un proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulado por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas a las que se tienen que enfrentar” (Herrera, Ramírez, Roa y Herrera citado por Naranjo, 2009, p. 154)

Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009) concluyen que el interés de la persona por realizar alguna actividad es despertado por una necesidad que conlleva a la acción, al aparecer esa necesidad, la persona rompe el estado de equilibrio del organismo produciendo un estado de insatisfacción e inconformismo que conlleva al individuo a realizar una acción o comportamiento para descargar esa tensión o insatisfacción, una vez que satisface esa necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio anterior.

Se fundamenta desde la teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow, el cual identificó cinco niveles distintos, en las que las necesidades básicas se encuentran debajo, y las superiores o racionales arriba, por tanto, estas categorías de relaciones se sitúan de forma jerárquica, de modo, que una de las necesidades sólo se activa después que el nivel inferior está satisfecho. Únicamente cuando la persona logra satisfacer las necesidades inferiores, entran

gradualmente las necesidades superiores, y con esto la motivación para poder satisfacerlas (Mahe, 2019).



Como se aprecia en la figura, las necesidades fisiológicas abarcan, el alimento, la vestimenta, el descansar, sexo, el confort y el instinto de conformación, en el segundo escalón se encuentra la seguridad tales como la estabilidad, seguridad física, moral, familiar entre otros. En el tercer escalón se encuentra lo social ligado con la aceptación, compañerismo, el afecto e intimidad, en el cuarto escalón se encuentra el reconocimiento, la responsabilidad de cumplimiento, el prestigio entre otros y como último escalón se encuentra la autorrealización, donde se evidencia la autoexpresión, la independencia, competencias entre otros (Mahe, 2019).

A pesar de que, diversos autores han tratado de explicar la motivación y coinciden en definirla como un conjunto de procesos implicados en la activación, persistencia de la conducta y dirección, a la hora de explicar cómo se produce la motivación, cuáles son sus variables determinantes, son preguntas no resueltas que dependen del enfoque psicológico que se adopte (Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez, 2009). Es por esto que para sintetizar los tipos de motivaciones es necesario diferenciar las dimensiones internas y externas y diferenciarlas entre las dimensiones positivas y negativas que, al combinarlas se obtienen cuatro tipos de motivaciones.

Como primer tipo se encuentra la motivación intrínseca, la cual menciona que es la persona misma que desea hacerlo, el segundo es la motivación extrínseca, una persona desea

que otra realice una acción, el tercer es la motivación negativa, donde se trata de evitar que suceda un acontecimiento u acción y por último está la motivación positiva la cual, es lo que orienta a la persona a realizar una acción. (Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez, 2009)

Retomando los tipos de motivación intrínseca y extrínseca, Soriano (2002) los define de la siguiente manera.

La motivación intrínseca es aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece, es, por tanto, una motivación que lleva consigo, no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considera oportuno. La motivación extrínseca, por su lugar de proveniencia, externo, es aquella provocada desde afuera del individuo, por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esa motivación (p.7).

Una vez que se extrae la conceptualización de las motivaciones, Brunner (citado por Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez, 2009) identifica tres formas de motivación intrínseca, las cuales se detallan a continuación.

- De curiosidad, que satisface el deseo de novedad. Surge así el interés por los juegos y las actividades constructivas y de exploración.
- De competencia, se refiere a la necesidad de controlar el ambiente. Si eso sucede, aparecerá el interés por el trabajo y el rendimiento.
- De reciprocidad: alude a la necesidad de comportarse de acuerdo con las demandas de la situación (p.29).

Los autores Polanco, Reyes, García, Martínez y Gutiérrez, (2017) también hacen referencia a los dos tipos de motivaciones, la interna toma en cuenta las características individuales como necesidades y actitudes mientras las externas son características de algo en concreto.

En general, la motivación posee cuatro fuentes principales, estas son: a) nosotros mismos, dentro de ella se toma en cuenta el equilibrio emocional, el pensamiento positivo, el seguimiento de rutinas razonables, la aplicaciones de buenas estrategias, entre otros, b) los



amigos, la familia y los colegas, es decir, nuestros soportes más relevantes, c) el propio entorno, tales como la luz, el sonido, objetos motivacionales entre otros y d) un mentor emocional ya sea real o ficticio (Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez, 2009, p.24).

Una vez que se obtiene un panorama general de la motivación, se puede interpretar que esta es la base esencial del ser humano, concibiéndolo como un proceso de constante construcción, el cual debe de generarse desde una perspectiva integral al ser humano. Los autores Noblejas (2010) aportan la siguiente información:

Buscarle sentido a la propia vida disfrutando -valores vivenciales-, haciendo algo -valores creativos-, ayudando a otros, buscando qué espera la vida de nosotros en forma de acciones concretas en cada situación y para cada persona en particular -valores de actitud. Al llevarlo a cabo también ayuda la conciencia de una intencionalidad última de todo. Frankl (1994) relaciona la búsqueda del sentido o "voluntad de sentido" con la motivación que justifique la propia existencia. La búsqueda de sentido se ha relacionado con la normalidad psíquica, lo que tiene su lógica porque dicho sentido parece ser un objetivo relevante para el ser humano. En algunos estudios se ha constatado que un alto porcentaje de personas lo consideran el factor más importante (p.111).

La motivación se va desarrollando en el ser humano, unificando aspectos tanto personales, familiares, educativos y sociales, los cuales forman y promueven la ejecución de acciones en las personas. Además, las motivaciones pueden atravesar momentos tanto positivos como negativos, puesto que es un proceso dinámico, del cual se pretende obtener aprendizajes significativos.

Tomando en cuenta las definiciones de los distintos autores se analiza que las motivaciones intrínsecas y extrínsecas están relacionadas a factores tanto personales sociales como de contexto, ya que la persona realiza acciones con la finalidad de obtener resultados, los cuales se esperan en la mayoría de los casos que sean positivos y generen beneficios.

Además, es importante mencionar que las motivaciones intrínsecas y extrínsecas según el autor Reeve (citado por Carmona, López y Roldán, 2015), consideran que existen una serie de elementos que forman parte de la temática y que se deben de tomar en cuenta, los cuales se mencionan a continuación.

- La autodeterminación que tiene que ver con el decidir qué hacer, y con la toma de decisiones, pretende además que la conducta esté relacionada con anhelos, intereses, preferencias y deseos, en otras palabras, una búsqueda hacia la autonomía.
- La competencia por su lado es el deseo de interactuar de manera eficaz en todos aquellos círculos en los que se desenvuelve el ser humano, tales como el hogar, la escuela, el trabajo, entre otros, con el único fin de acrecentar talentos y habilidades en la búsqueda de la satisfacción de necesidades. Además, es la necesidad psicológica de eficacia en las interacciones con el ambiente y refleja el deseo de ejercer las propias capacidades y habilidades y, al hacerlo, buscar y dominar desafíos de manera óptima.
- El logro que se denomina el deseo de tener un buen desempeño en cuanto a un estándar de excelencia. Entiéndase como estándar de excelencia aquellos desafíos que conllevan a la persona a obtener éxito frente a situaciones de fracaso, pérdidas o desaciertos. De este modo la persona se evalúa significativamente frente a su desempeño ante esta competencia personal, por tanto, las respuestas emocionales de cada individuo varían de acuerdo con las necesidades de logro ya sean bajas o altas al enfrentarse a estándares de excelencia (p.24-25).

Se concibe que los puntos mencionados anteriormente complementan las motivaciones intrínsecas y extrínsecas y determinan en la persona su sentido de vida y la construcción que se pueda generar con el paso del tiempo. La voluntad para dar dirección, la persistencia y los comportamientos son aspectos que se toman en cuenta en la construcción de la motivación, al ser abordada de diversas áreas, se destaca la teoría de la autodeterminación puesto que se considera uno de los indicadores de la motivación.

**Autodeterminación.** Stover, Bruno y Fernández (2017) parafrasean la postura de los principales creadores de esta teoría, añadiendo lo siguiente.

En su conceptualización sobre la motivación, Deci y Ryan sostienen que una teoría psicológica es motivacional solamente si explora la energía (generada en las necesidades) y dirección (concerniente a los procesos del organismo que le dan significado a los estímulos internos y externos, orientando la acción hacia la satisfacción de necesidades). Por eso, aunque incluyen conceptos que podrían llevar a

ubicarla dentro de los llamados abordajes cognitivos, sus autores establecen la diferencia destacando que estos últimos se centran en la noción y tipos de metas, dejando de lado la energización y el proceso mediante el que esas metas se alcanzan (p.106).

Aunado a lo anterior, desde el posicionamiento humanista, esta teoría está orientada a lo empírico-humanista, por tanto, propone un enfoque dialéctico-orgánico que constituye la metateoría que guía todas sus conceptualizaciones, plasmando que los seres humanos son organismos activos con una tendencia hacia el crecimiento, a la integración de nuevas experiencias en un conchorte sentido del sí mismo, a dominar contextos, de manera que, las personas actúan en ambientes internos como externos con la finalidad de lograr la eficacia para satisfacer sus necesidades de acuerdo con sus emociones e impulsos (Deci y Flaste citados por Stover, Bruno y Fernández, 2017).

Es por esta razón que, esta teoría es concebida como una macroteoría de la motivación humana, el cual, trata de comprender los comportamientos que resulte generalizable a todos los contextos en que puedan desenvolverse los sujetos, haciéndola extrapolable a distintas culturas, siendo este aplicable a ámbitos educativos, deportivos, clínicos y laborales (Stover, Bruno y Fernández, 2017).

Al ser una macroteoría, se toma en cuenta la teoría de las necesidades básicas, el cual se evidencia la búsqueda de satisfacción de necesidades psicológicas de la autonomía, de la vinculación y competencia descritas como innatas y universales (Deci y Ryan citados por Stover, Bruno y Fernández, 2017).

Al hablar de autodeterminación se debe de tomar en cuenta las perspectivas de autores tales como Ward (citado por Pernia, 2004) y Garrido, Martínez, Santos y Rueda (2012), los cuales consideran que la autodeterminación es un proceso que evoluciona conforme se avanza en las etapas del desarrollo, tomando en cuenta los potenciales que posee la persona, el planteamiento de objetivos y el alcance que se puede llegar a obtener del esfuerzo y dedicación, además de los intereses que se van formando con la finalidad de generar un desarrollo integral en todas las áreas del ser humano.

Por tanto, se refleja que, al hablar de autodeterminación, inmediatamente se alude a las competencias que posee el ser humano para tomar decisiones y lograrlas de manera satisfactoria de acuerdo con sus intereses. Siendo los mismos, los indicadores de la motivación intrínseca (Cirino, 2005).

**Competencia.** El concepto de competencia posee múltiples variantes, dentro de ellas se encuentran las profesionales, sociales, personales, culturales, educativas entre otras, que permiten obtener un panorama diverso de este término. De esta manera López (2016) lo define desde una perspectiva histórica, terminológica y semántica, exponiendo lo siguiente:

Desde una perspectiva histórica, el primer uso del concepto de competencia lo encontramos en el conocido diálogo platónico Lisis, sobre la naturaleza de la amistad, en el que se emplea la palabra “ikanótis” (ικανότης), cuya raíz es “ikano”, un derivado de “iknoumai”, que significa “llegar”. Se traduce como la cualidad de “ser ikanos”, ser capaz, tener la habilidad de conseguir algo, una cierta destreza para lograr aquello que se pretende.

En la etimología se descubre que competencia proviene de competere: “ir al encuentro una cosa de otra”; “responder, estar de acuerdo con”; “aspirar a algo”, “ser adecuado”

Desde la perspectiva semántica, la competencia, en la acepción cercana a nuestro tema, es “aptitud o idoneidad” mientras que el Diccionario María Moliner expone que alguien competente es, además, “quien conoce cierta ciencia o materia, o es experto en la cosa que expresa o a la que se refiere el nombre afectado por competente” (p.4).

Aunado a lo anterior, se aprecia cómo se define la competencia desde tres perspectivas, obteniendo una mayor apreciación del término. Para efectos de esta investigación, se toma en cuenta el proyecto “DeSeCo” que significa Definition and Selection of Competences, el cual, define la competencia como “la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad o una tarea” (López, 2016, p. 314). Este concepto se encuentra inmerso en todas aquellas habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, actitudes, emociones, valores, motivación y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz.

Polanco, Reyes, García, Martínez y Gutiérrez (2017) categoriza las competencias en dos, estas son:

1. Competencias de umbral: Son las características esenciales. (usualmente conocimiento destrezas básicas, tales como la habilidad de lectura)
2. Competencias distintivas: Estos factores distinguen a una persona con desempeño superior de aquellas con un desempeño promedio (p.153).

Al estar las habilidades, valores, motivaciones, conocimientos entre otros, inmersos en las competencias, se ha evidenciado una serie de conceptos que lo sustentan, la Universidad del Rosario (2008) los identifica como el saber, el saber ser, el saber hacer, el saber estar, el querer hacer y poder hacer, estos se desarrollan a continuación.

- El saber, es el conjunto de conocimientos necesarios para realizar una determinada actividad. La manera básica para desarrollar esta competencia es la capacitación, la instrucción o la formación.
- El saber ser, son aquellos atributos personales conformados por los valores y principios que rigen la conducta de un ser humano y determinan su comportamiento. Esta competencia, tiene origen en la formación del ser humano en sus primeros años de vida, asociados a los valores familiares y de su grupo social de referencia.
- El saber hacer, es la capacidad para poner en práctica el conjunto de conocimientos y comportamientos adecuados, en función de las demandas específicas de una situación.
- El saber estar, es la capacidad de integrarse a un grupo, aceptando y cumpliendo sus normas.
- El querer hacer, permite identificar el interés y la motivación de un ser humano para dar todo de sí con miras a cumplir con un propósito determinado.
- El poder hacer, que se aprecia como una variable externa al ser humano, consiste en disponer de los medios y recursos que exige el trabajo (p.1).

De acuerdo con el dato anterior, se interpreta que, el ser humano al ser considerado como integral se deben de tomar en cuenta estos saberes, permitiendo obtener un mayor panorama de las competencias que poseen. Complementando la información que brinda la Universidad de Rosario, del saber se destaca a) las competencias personales tales como el interés por aprender a utilizar herramientas nuevas, saber crear cosas nuevas, mantener contacto constante con determinadas personas, tener capacidad para aprender solo, entre otros y b) las

competencias técnicas tales como saber navegar por internet, usar e-mail y herramientas necesarias para un buen desenvolvimiento en diversas tareas que se desee realizar. (Polanco, Reyes, García, Martínez y Gutiérrez, 2017)

En la misma línea, el saber hacer se relaciona, con algunas competencias de carácter profesional y educativo tales como la elevada necesidad de logro, responsabilidad, autonomía, mantener equilibrio personal, autoestima, valores tales como la ética, la honradez, la confidencialidad, la capacidad de analizar una situación o problemática, la buena administración del tiempo entre otros (Polanco, Reyes, García, Martínez y Gutiérrez, 2017).

Por último, el saber comunicar y transferir está ligado con el saber realizar actividades socializadoras, ser asertivo a la hora de transmitir un mensaje, tener la capacidad de transmitir conocimientos a otras personas de manera clara, poder comunicar lo que siente, lo que piensa entre otros (Polanco, Reyes, García, Martínez y Gutiérrez, 2017).

Por tanto, Spencer y Spencer (citados por Polanco, Reyes, García, Martínez y Gutiérrez, 2017) clasifican las competencias en cinco tipos, estos son los siguientes:

1. Motivación: Los intereses que una persona considera o desea consistentemente. Las motivaciones “dirigen, conllevan y seleccionan” el comportamiento hacia ciertas acciones u objetivos y lo alejan de otros.
2. Características: Características físicas y respuestas consistentes a situaciones o información.
3. Concepto propio, o concepto de uno mismo: Las actitudes, valores o imagen propia de una persona.
4. Conocimiento: Muchas pruebas de conocimiento miden los conocimientos memorizados sin una comprensión cabal, cuando lo que es verdaderamente importante es la habilidad para encontrar información.
5. Destreza: La habilidad de ejecutar una cierta tarea física o mental. Los mismos autores dividen las competencias en dos grandes grupos: las más fáciles de detectar y desarrollar, como las destrezas y conocimientos, y las menos fáciles de detectar, como el concepto de uno mismo, las actitudes, los valores y el núcleo mismo de la personalidad. En este esquema las competencias son centrales y superficiales. Las competencias de conocimiento superficial y de destreza son relativamente fáciles de

desarrollar; el entrenamiento es la manera más efectiva en cuanto al costo para garantizar las habilidades (p.153).

Continuando con la cita anterior, Mahe (2019) aporta otra clasificación de competencias, las cuales se detallan a continuación.

1. Básicas: Son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito. Se refieren al conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades que están relacionados entre sí, y que permiten el desempeño satisfactorio de una persona
2. Específicas: Son aquellas propias de una profesión, directamente vinculadas con la ocupación. Cada organización debe tener claro qué busca, que competencias necesita para cada uno de los cargos que tiene y así poder tener a la persona correcta en el cargo adecuado (p.9).

Al ser clasificadas las competencias y enfatizadas de acuerdo a la variante que se presente, se toma en consideración las competencias personales ya que, es caracterizado por ser recursos de conocimiento, entendimiento y comportamiento, provocando una gran eficacia a la persona en una determinada situación y, por ende, un mayor nivel de satisfacción. Afirmando que, cuando una persona posee una competencia de carácter personal bien desarrollada, existe una alta probabilidad de que se encuentre consigo misma y consiga el éxito en todo aquello que se propone (Villar, 2017).

Por otro lado, al ser las habilidades un aspecto de la competencia, Goleman fundador del concepto de Inteligencia Emocional (citado por Villar, 2017) propone una panorámica de las principales habilidades personales y sociales que son necesarias para alcanzar un desempeño excelente, es decir, ser competente, estas son:

Habilidades personales:

- a) El autoconocimiento: Conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones. Comprende:
  - Conciencia emocional: reconocimiento de las propias emociones y sus efectos.
  - Autoevaluación precisa: conocimiento de los propios recursos interiores, habilidades y límites.
  - Confianza en uno mismo: certeza sobre el propio valer y facultades.

b) La autorregulación: Manejar los propios estados internos, impulsos y recursos.

Comprende:

- Autodominio: mantener bajo control las emociones y los impulsos perjudiciales.
- Confiabilidad: mantener normas de honestidad e integridad.
- Escrupulosidad: aceptar la responsabilidad del desempeño personal.
- Adaptabilidad: flexibilidad para actuar ante los cambios.
- Innovación: estar abierto y bien dispuesto para las ideas, los enfoques novedosos y la nueva información.

c) La motivación: Tendencias emocionales que guían o facilitan la obtención de las metas.

Comprende:

- Afán de triunfo: afán orientador de mejorar o responder a una norma de excelencia.
- Compromiso: alinearse con los objetivos de un grupo u organización.
- Iniciativa: disposición para aprovechar las oportunidades.
- Optimismo: tenacidad para buscar el objetivo, pese a los obstáculos y reveses.

d) La empatía: Captación de sentimientos, necesidades e intereses, comprende:

- Comprender a los demás: percibir los sentimientos y perspectivas ajenas, e interesarse activamente por sus preocupaciones.
- Ayudar a los demás a desarrollarse: percibir las necesidades de desarrollo de los demás y fomentarlo.
- Aprovechar la diversidad: cultivar las oportunidades a través de personas diversas.

Habilidades sociales:

a) Habilidades para inducir en las otras respuestas deseadas. Comprenden:

- Influencia: persuasión efectiva.
- Comunicación: escuchar abiertamente y transmitir mensajes convincentes.
- Manejo de conflictos: manejar y resolver desacuerdos.
- Liderazgo: inspirar y guiar a individuos o grupos. - Catalizador de cambios: iniciar o manejar los cambios.
- Establecer vínculos: alimentar las relaciones instrumentales.



- Colaboración y cooperación: trabajar con otros para alcanzar objetivos compartidos. Habilidades de equipo: crear sinergia para trabajar en pos de las metas colectivas (pp.186-187).

Dichos aspectos son esenciales para determinar cuáles son aquellas habilidades que poseen las personas y estipular en qué tipo de competencia se desenvuelven con mayor facilidad, así como las habilidades que se deben de fortalecer o adquirir para realizar alguna actividad de acuerdo con el objetivo que la persona se plantea y llevarla a cabo.

**Intereses.** Los intereses son fundamentales de abortar desde diversas posturas teóricas con sus principales características y clasificaciones, además, forman parte de la temática de motivación intrínseca.

Obtener una definición clara acerca de los intereses, conlleva un estudio arduo y análisis para encontrarlo, el autor Castro y Morales (2015), determina que los intereses son aquellas actividades, en las cuales las personas poseen una mayor motivación y entrega por realizarlas, ya que dichas acciones producen una serie de sentimientos positivos. Por otra parte, el posicionamiento del autor Dupont (citado por Soriano, 2001), marca cierta coincidencia respecto al concepto, determinando lo siguiente:

El interés podría definirse como una inclinación o predisposición del sujeto hacia determinadas cosas, objetos, eventos o sucesos, que por eso resultan de su interés. En su constitución entran en juego factores emocionales, actitudinales y cognitivos. También cabe aquí hablar de dos tipos de interés: uno personal, propio y característico de la persona, y otro situacional, generado por el contexto, que, aunque de efectos menos duraderos es a veces más fácil de conseguir (p.3).

En la misma línea conceptual Rubio (2007) se expresa del tema partiendo desde una visión de análisis y cuestionamientos, estipulando que

Las experiencias más formativas son las de la infancia, pues los intereses existen antes que la experiencia y aún antes que la formación profesional y en general estas no los modifican. Otro punto que recae sobre los intereses es ¿Qué los determina?, pudieran nombrarse infinidad de determinantes algunas de ellas son el nivel socioeconómico ya que favorece o no el desarrollo de ciertos intereses. La familia forma y guía los intereses

de los jóvenes por medio de un status social de sus actitudes y de los ejemplos que les ofrece (p.34).

Por otra parte, Hansen (citado por Hernández, 2001) toma en cuenta las posturas de diversos teóricos tales como (Fryer, 1931; Berdie, 1944; Darley, 1941; Darley y Hagenah, 1955; Strong, 1943; Super, 1949), los cuales incluyen cinco determinantes de los intereses en sus teorías, citados a continuación

- Los intereses son la consecuencia del desarrollo de las predisposiciones genéticas de los sujetos y proponen como determinantes las aptitudes intelectuales que consideran innatas, el sexo biológico y la raza.
- Los intereses surgen significativamente como consecuencia de las influencias medioambientales y/o sociales y sugieren como determinantes la nacionalidad, el nivel socioeconómico y la familia.
- Los intereses son la manifestación de los rasgos de la personalidad.
- Los intereses son motivos, impulsos o necesidades. Los intereses son expresiones del auto concepto (p.15).

Dicho lo anterior, se considera de importancia mencionar las clasificaciones que brindan los autores Gebhard y Zemelman (1979), ya que destacan diversas características a considerar:

- Los intereses expresados: son los que indican solo una preferencia e implican una inclinación por alguna actividad o “hobby”. Por ejemplo, coleccionar estampillas, escuchar música, ejecutar algún deporte.
- Los intereses manifiestos: se expresan en palabras y también en acciones, realizándose diversas actividades como respuesta a ellos. Por ejemplo, el interés por la música lleva a participar en conjuntos corales, estudiar algún instrumento y coleccionar disco, etc.
- Los intereses organizados: son estimaciones basadas en respuesta a un gran número de preguntas sobre gustos y disgustos, o sobre el orden de preferencia por grupos de actividades.
- Los intereses comprobados: son aquellos probados no sólo en situaciones normales de la vida, sino estudiados sobre la base de instrumentos especiales de medición (p.36).

Las personas expresan sus intereses, los cuales se clasifican en tres niveles según el estudio de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (2018), citados a continuación

1. Rechazos: Te niegas a realizarlos y siempre los postergas o los dejas para última hora.
2. Intereses medios: Son intereses que luego de incursionar en ellos y realizarlos no vas más allá, se expresan comúnmente como: “Sí me gusta, pero no tanto como para dedicarle la vida a esto”.
3. Altos Intereses: Es lo que inspira, genera energía, se logra concentración, es decir nada te distrae. Se expresa como “me conecto con esto, se me va el tiempo sin notarlo” (p.4).

Los intereses suelen ir desarrollándose en edades tempranas, partiendo de que el ser humano se encuentra inmerso en una sociedad con múltiples características, formas de pensar, actuar, visiones, entre otros aspectos, es decir todo lo mencionado genera cierta influencia en las personas determinando los intereses según las perspectivas y el contexto, además los intereses están en constante variación, pueden verse modificados durante el tiempo y según la etapa de desarrollo.

**Redes de apoyo.** Las redes de apoyo forman parte de las motivaciones extrínsecas, ya que son grupos conformados por diversas personas e instituciones que brindan el acompañamiento y ayuda con la finalidad de generar cambios en las personas y sociedad.

Es relevante obtener definiciones teóricas que propicien una adecuada comprensión del tema, las autoras Contreras y Hernández (2019) definen que “las redes de apoyo se constituyen así en característica de la estructura social en la que los individuos encuentran elementos de contención, protección, acompañamiento y recursos para afrontar los problemas cotidianos mediante el soporte y auxilio de otros” (p.57).

Por otra parte, la perspectiva de Uribe (2010) ratifica que el elemento fundamental de las redes de apoyo son aquellas personas que son especiales en el ámbito emocional ya que generan el apoyo social que necesitan. Otro aspecto mencionado por Rascón (2017) es que, “además del apoyo familiar, del grupo de amigos, o de otros colectivos de nuestro entorno más cercano es fundamental el apoyo social, de las instituciones. Si no existe integración social, resulta complicado salvar las dificultades que se presentan.” (p.69).

Las redes de apoyo se organizan desde diversos ámbitos, los cuales poseen características que consolidan y aportan en gran medida al desarrollo integral del ser humano, los autores Arias y Jiménez (1999) establecen lo siguiente

Los sistemas formales: Estos sistemas poseen una organización burocrática, un objetivo específico de apoyo en áreas determinadas y utilizan profesionales o voluntarios para alcanzar sus metas, por ejemplo, instituciones que intervienen en áreas como: alojamiento, salud, educación, seguridad y empleo. Este sistema en conjunto conforme, el sistema de Seguridad Social.

Los sistemas informales: Están formados por la familia, los amigos, los vecinos y los ancianos. Son los componentes principales de los sistemas informales (p.123).

Es decir las personas cuentan con redes de apoyo, ya sean informales o formales, las cuales durante cierto tiempo pueden aportar o no, la importancia recae en que la persona tenga su red de apoyo para sobrellevar las diferentes situaciones que se presenten, House, 1981; Cohen y Mcklay, 1984; Tilden y Weinert, 1987 (citado por Contreras y Hernández, 2019), detalla las siguientes clasificaciones acerca de las redes de apoyo.

- Emocional (tener a alguien con quien hablar, expresar afecto y recibirlo, mostrar apego);
- Instrumental o tangible (apoyo económico o recursos materiales);
- De información o consejo (Aclarar expectativas, recibir consejo, proveer modelos de rol);
- De validación o regulación social (recuerdan y reafirman roles, normas y expectativas). (p.57)

Las clasificaciones expuestas aportan a la persona que se encuentre en una red de apoyo, independientemente en la etapa de desarrollo que se ubique, las autoras Lavatelli, Aisenson y De Marco (2014) mencionan lo siguiente:

La forma en la que los jóvenes anticipan y proyectan el futuro está estrechamente ligada al contexto social de pertenencia, a las necesidades actuales, a las redes de apoyo con las que cuentan y a procesos subjetivos propios de cada individuo. Dichos factores se ponen en juego en la construcción de trayectorias diferenciadas (p.97).

Es decir, el ser humano en gran medida necesita de una red de apoyo, que consolide diversos aspectos tanto emocionales, educativos y económicos, ya que la finalidad de esta es crear espacios, en el cual las personas puedan surgir desde sus diferentes realidades y generen cambios significativos a nivel individual como social.

Dentro de la información relacionada al tema, se destaca las características que poseen las redes de apoyo, el autor Campos (1996), recalca las siguientes

- El sujeto construye naturalmente su propia red, la cual está constituida por un tejido de relaciones y vínculos en relación a los diversos ambientes frecuentados: redes familiares, amigos íntimos, redes laborales, redes asociativas formales e informales. redes relacionadas con el consumo de diversos servicios, etc.
- La idea base de las redes es que éstas se colocan en un nivel intermedio entre el individuo con sus características individuales y las instituciones sociales.
- Las redes pueden ser más o menos funcionales para el desarrollo de los individuos y hay una intrínseca ambivalencia: en la medida de que pueden favorecer el crecimiento y desarrollo del sujeto o, por el contrario. coartar, exigirle un conformismo indiscriminado, imprimirle expectativas no realistas o antisociales o mantenerlo en una posición de permanente marginalidad.
- Las características de los vínculos que constituyen la red, pueden ser especialmente importante para comprender al individuo en relación y para interpretar su comportamiento social, en la medida de que en las redes se manifiestan fenómenos de confrontación. influencia y control, así como la existencia de pautas isomórficas vinculadas con la estructura de relaciones familiares.
- Las redes proporcionan a los individuos un conjunto de servicios diferentes en relación a sus características, poniendo a su disposición bienes materiales e inmateriales, proporcionando significado a la vida individual, proporcionando roles al sujeto y desarrollando la autoestima y el sentido de pertenencia. Evidentemente, desde el punto de vista sustancial no todos los vínculos pueden considerarse como equivalentes. Podrán considerarse como vínculos fuertes o débiles en función de una combinación de diversos factores: historia del vínculo, involucración afectiva, confianza e intercambio de ayuda. Mientras que las redes con vínculos débiles favorecen el acceso a recursos instrumentales, los vínculos fuertes proporcionan recursos afectivos desde el

punto de vista emotivo, la protección psicosocial, la seguridad y el apoyo psicológico. Tales recursos no son atribuibles rígidamente a las redes primarias, especialmente a las familiares.

- No todos los nudos relacionales devienen como sistema de ayuda, y es posible que algunos individuos se vean desguarnecidos de una red natural de ayuda. La presencia de relaciones significativas, la existencia de contactos regulares o intensos con otras personas o grupos y la intensidad de los mismos, no garantizan la existencia efectiva de un potencial de ayuda, por lo que se hace siempre necesaria su verificación.
- Si la primera intervención de ayuda corre a cargo de la familia o la red de relaciones íntimas y esta ayuda se centra en el contexto de vida del sujeto, cabe recordar que estos agentes de socorro están frecuentemente necesitados de sostén emotivo, orientación y asesoramiento y, en algunas ocasiones, ayuda económica (pp.31-32).

## **Metas**

Para profundizar el término y sus implicaciones, se debe de ubicar este concepto de establecimiento de metas al plano del contexto motivacional al tomar como referencia la emoción, dirección, intensidad y persistencia de las acciones voluntarias que están orientadas hacia el planteamiento y el cumplimiento de estas (Molina, 2000).

Al ser las metas un indicador del Sentido de vida, Castillo (citado por Chan, Druet y Sevilla, 2020) reafirma que, “el sentido de vida es un motivo que impulsa a las personas al establecimiento de metas en función a sus potencialidades y al desarrollo de acciones específicas centradas en la consecución de las mismas” (párr.8).

Además, Vela (2018) define las metas como “objetivos o propósitos de acciones que pueden ser subjetivas u objetivas y pueden dirigirse hacia la actuación, hacia el proceso o hacia el resultado.” (p.3). Asimismo, Pérez (2021) afirma que esta palabra es “usada para identificar un fin determinado a las acciones que pretenden ejecutarse, así como también sobre los deseos o pensamientos de una persona, de esta manera, se puede hablar de un propósito como sinónimo de meta.” (párr.2)

Una vez que se obtiene un panorama amplio de este término, es esencial enfatizar cómo está inmerso en el sentido de vida y de qué manera contribuye el establecimiento de estas en la dirección y sentido de vida de las personas, es por esto por lo que, Chan, Druet y Sevilla (2020) parafrasean a diversos autores, el cual se destaca lo siguiente.

García, Gallego y Pérez (2009) argumentan que el sentido de vida se encuentra asociado positivamente al cumplimiento de las metas que las personas han establecido previamente, así como a una visión positiva de la vida y del futuro mismo, ya que es a través del sentido que los seres humanos logran tal y como afirma Frankl (2004), direccionar su vida y luchar por aquello que se proponen, teniendo en consideración que los valores según Moreno y Mitrence (1996), son prioridades significativas en la vida de las personas, puesto que reflejan su mundo interno y al mismo tiempo direccionan sus conductas. Por lo que se puede señalar que los valores y el sentido son conceptos relacionados entre sí, ya que es precisamente a través de los valores que se hace posible que una persona encuentre un sentido, mismo que favorece el desarrollo de las metas en la vida (párr.9).

Complementando la cita anterior, al considerar que las metas es un elemento esencial en el sentido de vida de las personas, se toma en cuenta una serie de características que se deben de plasmar para que sea catalogado como una meta, Raffino (2019) las menciona y explica de la siguiente manera

- Debe ser alcanzable: Una meta irreal o inalcanzable deja de serlo, y pasa a ser más bien un sueño, una fantasía o una imaginación.
- Debe ser observable: Las metas deben formar parte de un sistema actual, es decir, deben poder medirse contra un punto inicial de la materia. De otro modo no se podría saber cuándo está cumplida.
- Debe darse en un tiempo finito: Las metas deben poder cumplirse en un margen de tiempo determinado, no pueden ser eternas (Párr.6).

La Organización Mundial de la Salud (2018) acota que, el área de psicología ha creado un modelo llamado “SMART” como herramienta para ayudar a las personas a fijar metas y alcanzarlas, estas siglas significan lo siguiente:

- S: specific (específico): Fijación de metas específicas y precisas.
- M: measureable (mensurable): Exponga claramente cómo sabrá cuándo ha alcanzado su meta. Usar números, fechas y tiempos es una manera de representar objetivos claros.

- A: attainable (alcanzable): plantearse metas realistas.
- R: relevant (importante): Considere la importancia de cada objetivo en la situación global (meta).
- T: time-bound (con límite de tiempo) Fije una escala temporal para la consecución de cada meta. Incluso si tiene que revisar esto conforme avanza, le será de ayuda para mantenerse motivado. (p.1)

Aunado a lo anterior, al ser el tiempo una característica para la conformación de una meta y parte del modelo “SMART”, se definen los tres tipos de metas que existen en relación al tiempo definido para cumplirla. Nicholls (1984) las desarrolla de la siguiente manera:

- Metas a corto plazo: Es aquel objetivo que se realiza en un corto periodo de tiempo, en el presente o muy cerca de este, produciendo una satisfacción y motivación inmediata al individuo, siendo necesario para lograr cumplir posteriormente nuestras metas a mediano plazo.
- Metas a mediano plazo: Es la suma de todos los objetivos concretos y definidos propuestos a corto plazo, de los cuales ya se tiene una base ideológica para su desarrollo a largo plazo, si es necesario.
- Metas a largo plazo: Son aquellas que tiene fecha de logro más allá de 5 años en el tiempo, demandando un lapso de realización y satisfacción no inmediata para la persona, sino más bien son percibidas como objetivos visionarios para futuro, a través de todo el esfuerzo hecho por el individuo (p.53).

Por otro lado, se toma en consideración el tipo de meta que la persona se plantee, ya que, esta se clasificará de acuerdo con las actividades o acciones a seguir para cumplirlas. Estas metas se pueden clasificar en metas personales, metas académicas, metas empresariales y metas deportivas (Pérez, 2021).

Al identificar la relación que posee el establecimiento de metas con el sentido de vida y la motivación, Trechera (citando por Naranjo, 2009) menciona algunos factores que debe contemplar un objetivo para que motive a las personas estas son:

1. El conocimiento, ya que se debe conocer la meta y los medios requeridos para alcanzarla.
2. La aceptación, debido a que debe existir acuerdo sobre lo que se desea realizar.



3. La dificultad, que significa que las metas deben ser difíciles, pero no imposibles. Deben suponer un reto, pero no han de ser inalcanzables.
4. La especificidad, puesto que cuanto más concreto sea el objetivo, más fácil será aportar el esfuerzo para lograrlo (p.162).

Una vez que la persona formule una meta contemplando las características, aspectos a tomar en cuenta y algunos factores, Muñoz (citado por Vela, 2018) clarifica que debe de hacer una persona después de plantearse una meta considerando lo siguiente

Previo a proponerse una meta es necesario hacer una revisión de lo que se ha realizado con el fin de alcanzar los objetivos personales y el aprendizaje que se ha adquirido. En segundo lugar, se requiere identificar qué es lo que se busca lograr a través de esta meta, la autora refiere que no es necesario plantearse una gran cantidad de metas sino asegurarse de que éstas sean completamente realizables ya que al tenerlas bien determinadas esto marcará una dirección. Es de mucho apoyo anotar las metas que se tengan y mantenerlas en un lugar visible para recordarlas a diario, y también el autor explica que es válido ajustar o replantear las metas si éstas no producen la suficiente motivación o entusiasmo para llevarlas a cabo, esto es necesario averiguarlo a través de un proceso de autoconocimiento y volver a analizar el propósito inicial. Para ello se deben decidir los motivos por los cuales se quiere llevar a cabo determinado propósito y visualizarlo constantemente junto con acciones dirigidas al cumplimiento de la meta (pp.4-5).

### **Autorrealización**

La autorrealización ha sido uno de los temas más estudiados y complejos de entender a lo largo de los años, existen teorías humanistas que intentan clarificar el concepto. Los autores Zacarés y Serra (citado por Guerrero, 2002) analizan la autorrealización desde tres acepciones, estas son: a) como motivación y necesidad, b) como plenitud o consumación del curso de la vida y c) como proceso de convertirse en persona. Es por esto que, Guerrero (2002) concibe la autorrealización como una “tendencia básica de la vida humana consistente en la mayor realización posible de las potencialidades únicas de la persona, de todo aquello que la persona singular puede llegar a ser” (p.15).

Continuando con Elizalde, Martí y Martínez (2006) consideran que, para hablar de autorrealización, primeramente, se debe de aclarar que esta inicia desde el surgimiento de una necesidad, seguidamente de un motivo para satisfacerla y al cumplirla se evidencia una satisfacción creando en cierto grado la autorrealización de la persona. Es por esto que, estos autores mencionan textualmente que, la obtención de un objetivo es acompañada por sentimientos de satisfacción.

Aunado a lo anterior, Maslow (citado por Elizalde, Martí y Martínez, 2006) crea una pirámide de necesidades básicas del ser humano, estas, a su vez, se dirigen hacia valores que son sus estados finales y las clasifica en dos tipos, “valores d” que se refiere a los fines de las necesidades deficitarias y “valores b” que corresponden a los fines de los metamotivos y motivos, el cual se expone a continuación.

La necesidad es la falta de algo. Existen varios tipos de necesidades: (a) Necesidades deficitarias o inferiores, estas son: necesidades fisiológicas; necesidad de seguridad; de amor y de pertenencia; y de estima; si se produce una distorsión en ellas se pueden generar problemas psicológicos y/o fisiológicos. (b) Necesidades de desarrollo o superiores que se orientan hacia el logro de la autorrealización, las cuales no son tan poderosas como las necesidades fisiológicas; éstas pueden dañarse o perder su orientación más fácilmente que las necesidades primarias y requieren de un gran apoyo de las influencias exteriores (p.5).

De acuerdo con lo anterior, Maslow establece una jerarquía de necesidades, en las cuales, las necesidades inferiores son déficit, es decir, se relaciona con las necesidades fisiológicas del ser humano y las necesidades superiores se relacionan con requerimientos del desarrollo. (Elizalde, Martí y Martínez, 2006). Para obtener una mayor clarificación de esta teoría, Elizalde, Martí y Martínez (2006) explica con determinación las escalas de la pirámide de Maslow a continuación.

En primer lugar, se encuentran las necesidades fisiológicas que son las más básicas y potentes de todas, pero son las que tienen menor significado para la persona en busca de la autorrealización. Entre ellas se encuentran la necesidad de liberarse de la sed y

del hambre; de aliviar el dolor, el cansancio y el desequilibrio fisiológico; la necesidad de dormir, de sexo. Segundo, las necesidades de seguridad. Si las necesidades fisiológicas son satisfechas, o no constituyen un problema serio para la persona, las de seguridad se convierten en la fuerza que domina la personalidad. La mayoría de las personas llega sólo hasta este nivel. Éstas se expresan en la preocupación por ahorrar, por comprar bienes y seguros, para obtener una vida ordenada, cierta, y un futuro predecible, en el cual ya no se produzcan riesgos o peligros para la integridad personal o familiar. Este tipo de necesidades se puede manifestar negativamente como temor y miedo. Tercero, las necesidades de amor y pertenencia que están orientadas socialmente y representan la voluntad de reconocer y ser reconocido por los semejantes, de sentirse arraigados en lugares e integrados en redes y grupos sociales. Para realizarse requieren que se haya alcanzado cierto grado de satisfacción de las necesidades fisiológicas y de seguridad. Entre ellas se encuentran la necesidad de amigos, de compañeros, de una familia, de identificación con un grupo y de intimidad con un miembro del sexo opuesto. Cuarto, las necesidades de estima están asociadas a nuestra constitución psicológica. Su satisfacción es necesaria para la evaluación personal y el reconocimiento de uno mismo, en referencia a los demás. Se pueden subdividir en dos tipos: las que se refieren al amor propio y las que se relacionan al respeto de otros (reputación, condición social, fama, etc.). Entre éstas se encuentran la necesidad de respeto, de confianza basada en la opinión de otros, de admiración, de confianza en sí mismo, de autovalía y de autoaceptación. Los trastornos y déficit en esta área generan sentimientos de inferioridad que se manifiestan como vivencias de vergüenza o de culpa. Quinto, las necesidades de autorrealización o metanecesidades pertenecen al segundo bloque de necesidades superiores o más subjetivas en la gradiente establecida por Maslow. Son difíciles de describir, puesto que varían de un individuo a otro, e incluye la satisfacción de la individualidad en todos los aspectos. Para que una persona inicie su proceso de autorrealización debe haber satisfecho muchas necesidades previas, para que éstas no interfieran ni utilicen energías que están abocadas a este desarrollo. Las personas que desean autorrealizarse desean ser libres para ser ellas mismas. Las personas que se autorrealizan siguen las normas y modelos de conductas dictadas por la cultura en acuerdo con su sentido del deber, pero si éstas interfieren con su desarrollo, fácilmente reaccionan contra ellas. Entre ellas se encuentran las necesidades de satisfacer nuestras propias capacidades personales, de desarrollar nuestro potencial, de hacer aquello para lo cual tenemos mejores aptitudes y la necesidad de desarrollar y

ampliar los metamotivos (descubrir la verdad, crear belleza, producir orden y fomentar la justicia (p.6).

Como se aprecia en la cita anterior, la autorrealización forma parte del segundo bloque planteado por Maslow, además, se evidencia a través de la teoría como la autorrealización varía de acuerdo con las necesidades, características y el contexto en el que se encuentre la persona, por tanto, para llegar a ello, debe de cumplir necesidades que se presenten en diversas etapas de sus vidas y sentirse satisfecho consigo mismo.

Sustentando el párrafo anterior, Mendoza y Vargas (2018) se refieren a la necesidad de autorrealización de la siguiente manera

La necesidad de autorrealización ha trascendido a lo largo de los sucesos socioculturales, ya que el sujeto modifica su visión de propósitos propios para subsistir y desarrollarse según los nuevos requerimientos del ámbito social, ciertas organizaciones exitosas consideran el factor humano como el recurso más esencial de la empresa, prioriza mantener al personal capacitado, motivado y competitivo para contribuir al crecimiento personal del colaborador como un factor esencial de desenvolvimiento (p.13).

Con base a lo expuesto, se deduce que, la autorrealización es la realización de las potencialidades de la persona, el cual al cumplir con todas las necesidades que se presenten a lo largo de la vida, llega a sentirse plenamente humano, contemplando el logro de identidad e individualidad plena (Maslow, citado por Elizalde, Martí y Martínez, 2006).

Maslow (citado por Elizalde, Martí y Martínez, 2006) a través de sus estudios describe 16 características propias de las personas autorrealizadas, estas son:

1. Deben presentar un punto de vista realista ante la vida;
2. Aceptación de ellos mismos, de los demás y del mundo que les rodea;
3. Espontaneidad;
4. Preocupación por resolver los problemas más que pensar en ellos

5. Necesidad de intimidad y un cierto grado de distanciamiento;
6. Independencia y capacidad para funcionar por su cuenta;
7. Visión no estereotipada de la gente, de las cosas y de las ideas;
8. Historia de profundas y excepcionales experiencias espirituales;
9. Identificación con la humanidad;
10. Relaciones profundamente amorosas e íntimas con algunas personas.
11. Valores democráticos
12. Habilidad de separar los medios de los fines;
13. Creatividad
14. Inconformismo;
15. Habilidad para elevarse por encima de su ambiente más que adaptarse a él
16. Necesidades de trascendencia: es el grado final de motivación, se refiere a un sentido de la comunidad y a la necesidad de contribuir a la humanidad; también incluyen las necesidades asociadas con un sentido de obligación hacia otros, basada en nuestros propios dones (p.6).

Además, McLeod (citado por Mendoza y Vargas, 2018) menciona que “Existen ciertos rasgos o características que nos ayudarán a detectar y a definir a una persona autorrealizada, cada una de estas no son rasgos innatos ni heredados sino más bien son las maneras en las que se expresa el proceso hacia la autorrealización” estas características se desarrollan a continuación.

- Percepción adecuada de la realidad: Son personas con una visión clara y objetiva de las situaciones que enfrenta diariamente, con facilidad identifican las estrategias que los demás usan para manipularlo siendo difícil que los engañen, además se considera que son capaces de establecer críticas útiles y de una manera positiva a los demás. Están siempre admirados y sorprendidos de lo que la vida les muestra con un asombro casi infantil, aunque otros lo consideren como una banalidad o aburrimiento.
- Aceptación: Esta característica se ve reflejada en el grado de atención a sí mismo, es decir su autoestima y su autoimagen, los individuos con una buena aceptación tienen a identificar las situaciones irremediables y entender que no puede ser cambiadas de una forma radical con alguno de sus actos, aceptan lo bueno y lo malo de la vida. También estas personas se adaptan con facilidad a los cambios de situaciones o incluso de

personas constantemente cercanas dentro de su familia o trabajo. Además, se consideran individuos independientes valiosos por sus propios medios confiando en sus responsabilidades y el buen criterio de sí mismo.

- Espontaneidad: La espontaneidad es sin duda la categoría más relevante en una persona autorrealizada puesto que esta se presenta tal y como es decir sin poses ni máscaras, cada una de las situaciones las enfrenta de una forma natural y sin complejos debido a su contacto con sus impulsos y experiencias de manera interna y subjetiva. Son personas democráticas y no buscan tener un estatus por encima de los demás sino por el contrario cultivan grandes valores como la humildad, el respeto y la gratitud al aprender nuevas cosas de otros individuos.
- Resolución de problemas: Tiene sin duda un alto nivel de conciencia social con fuertes estándares éticos, en base a su criterio y observación del mundo se mantienen sensibles y comprometidos ante las causas de interés social, son intolerantes a las injusticias, por esto no es un problema que ellos abandonen su ego para ayudar a quien esté en alguna dificultad que pueda resolver.
- Relación humana: La relación humana es vital en cada individuo, un ser autorrealizado es capaz de establecer y crear relaciones sanas libres de prejuicios, de apego ni dependencia, por el contrario, su amor se muestra de una manera armoniosa y en constante compromiso de aportación hacia el crecimiento de su pareja.
- Creatividad: La creatividad es una actitud que puede fomentarse en cada ser humano y a su vez es un pilar esencial para lograr nuestros objetivos, en este punto las ideas y soluciones auténticas es su mejor carta de presentación, no esperan que alguien les diga qué hacer ante un problema, más bien son ellos los que son pioneros en considerar las mejores opciones para mejorar o minimizar un desacuerdo en cualquier ámbito que este se desarrolle. Considerando siempre el bienestar de cada uno de los individuos inmersos en dichos problemas (pp.19-20).

La autorrealización toma en cuenta aspectos como las capacidades tanto físicas e intelectuales, en los cuales se ponen en práctica para alcanzar la máxima satisfacción de logro en la ejecución de algún objetivo, trabajo o meta, la autorrealización se complementa de sentimientos positivos como la felicidad y alegría (Hernández, 2004, Erbo, 2016 y Elizalde, Martí y Martínez, 2006).

**Percepción de sí mismo.** Gianello (2017) define este término como “la sensación y el sentimiento de ser, es la expresión subjetiva a través de la que el individuo define su identidad, y el núcleo que determina la unidad de la conciencia”. (p.9)

Además, Rogers, (citado por Gianello, 2017) menciona que, “el sí mismo aparece como las percepciones e imágenes que se experimentan en la conciencia como propias y que le dan sentido al sujeto.” (p.33)

De acuerdo a lo anterior, Velasco (2004) enfatiza en la percepción desde la subjetividad y la dinamicidad mencionado lo siguiente:

Para conocer a una persona, tengo que llegar a saber lo que esa persona piensa de sí misma y que valor da a los acontecimientos que la conciernen. Es evidente que todo esto no puede ser fruto de observaciones desde el exterior ni de interpretaciones más o menos fundadas, necesito que sea la misma persona quien me explique la forma cómo construye y califica sus pensamientos.

Desde el punto de vista dinámico, se puede decir que la persona se comporta con base en la percepción que tiene de sí misma y de la realidad externa. El organismo reacciona al campo perceptivo como es experimentado y vivido por la persona; nuestro comportamiento no es la respuesta a una realidad en su aspecto objetivo, sino la percepción que de la realidad tenemos aquí y ahora (p.36).

Aunado a lo anterior, para abordar la temática de la percepción de sí mismo, se toma en cuenta los pensamientos, creencias, sentimientos, así como el contexto y la manera en que esta percibe su realidad, ya que, al ser considerado como integral y en constante cambio, la percepción que se obtenga en un determinado momento varía de acuerdo con sus experiencias y la forma en que la persona visualiza y vivencia su realidad.

Gianello (2017) a través de su investigación sintetiza la percepción de sí mismo a través del recorrido histórico de la siguiente manera

Existe un fenómeno en el sujeto donde emerge su capacidad de darse cuenta. Durante este fenómeno se reconoce a sí mismo como esa persona que es y no otra; es una experiencia exclusiva, personal e intransferible. En esta experiencia el sujeto se percibe a sí mismo a través de sus propias percepciones, es decir, se da cuenta a través de algo,

una acción o un objeto de la acción. La percepción del perceptor en sí mismo parece sutil y esquiva, el perceptor adquiere presencia a través de lo percibido. El objeto no es el perceptor, sino el estímulo que da lugar al perceptor. Las descripciones de sí-mismo están íntimamente vinculadas a los objetos percibidos (cuerpo, sentimientos, narración, etc). La descripción del sí-mismo como el sujeto detrás de la percepción abre una escena llena de dificultades para encontrar respuestas. Referirse al sí-mismo como una sensación o sentimiento de ser, revela en ese estado de ser una calidad de estar que puede cambiar, ya que un sentimiento o una sensación son algo de naturaleza pasajera. Referir una identidad sobre este nivel de manifestaciones cambiantes, claramente revela una cualidad efímera; aunque se sostenga con convicción no parece haber nada propio que permita referirse a ella como algo permanente. Sobre este punto se basa Hume para negar la existencia de una identidad personal. Por otra parte, existe este otro registro o nivel que da lugar a que la percepción tenga lugar (p.38).

En relación con lo anterior, la percepción de sí mismo es conocido también como el concepto que tiene una persona sobre sí misma, es decir, autoconcepto, autoimagen, autopercepción, autoidentidad, self, autodefinición, autoevaluación, autosatisfacción, auto comportamiento, autoconciencia, autorrepresentación, autoconfianza, autoeficacia, auto estructura, sí mismo, noción de sí, actitud hacia sí mismo, conciencia de sí, conciencia de sí mismo, aceptación de sí mismo, percepción de sí, imagen de sí, representación de sí, sí mismo fenomenal, sí mismo no fenomenal, retrato de uno mismo, identidad, sentimiento de auto consideración, consideración positiva, desarrollo del yo, concepto del yo entre otros. Por otro lado, se destacan tres perspectivas de aproximación al autoconcepto, estas son: cómo el individuo se ve a sí mismo, cómo le gustaría verse y cómo se muestra o desea mostrarse a los otros (Rosenberg citado por Goñi y Madariaga, 2009).

Al referirnos al concepto de sí mismo en general, se toma como referencia el Modelo de Shavelson, Huebner y Stanton el cual divide el auto concepto en dos, estos son el académico y el no académico. Al profundizar en el tipo no académico, este se categoriza en emocional (autopercepción sobre los valores interiores del sujeto, su sentimiento de adecuación como persona y la valoración de su personalidad independientemente de su físico y de sus relaciones con los otros), físico (tiene que ver con la habilidad física, condición y fuerza) y social (tiene



que ver con el autoconcepto de compañeros y profesores, padres, hermanos y hermanas) (Goñi y Madariaga, 2009).

**Experiencias de vida.** El ser humano como tal, se encuentra inmerso en una sociedad, en el cual experimenta y continuamente se relaciona con múltiples personas. Las experiencias de vida son acontecimientos que forman parte invaluable en cada persona y de las cuales pueden obtenerse aprendizajes significativos. Para el autor Ibáñez (2018), conceptualiza las experiencias de vida de la siguiente forma.

Así pues, la experiencia es el procesamiento consciente del resultado de la atención selectiva sobre el conjunto de interacciones que se producen con nuestro medio de forma consciente. La importancia que tiene la experiencia como forma de relacionarnos con nuestro medio ambiente es tal, que precisamente según se va desarrollando la experiencia, así también nosotros mismos nos vamos configurando. La experiencia no sólo se reduce al resultado de la interacción inmediata con lo que nos rodea, sino que modula el proceso de interacción biofísica (corporeizada) con el entorno y su comprensión (consciente) bajo la acción selectiva de la atención. Nosotros nos construimos en el acto mismo de comprensión como sujetos y así nos mostramos a nuestra consciencia. La propia experiencia nos cambia haciendo que ese cambio influya en la siguiente experiencia, y en último término, también en nuestra especie (p.288).

En la misma línea conceptual acerca de las experiencias de vida, para el autor González (2012), describe lo siguiente:

Las experiencias concretas inmediatas (lo experimentado) son la base para observaciones y reflexiones, estas reflexiones se asimilan y se destilan en conceptos abstractos (el pensamiento) que nos indican las nuevas implicaciones para la acción, implicaciones que pueden ser activamente probadas y nos sirven como guías para la creación de nuevas experiencias (p.4).

Además, Guzmán y Saucedo (2015) consideran que “toda experiencia significativa se construye a partir del cúmulo de vivencias y de sentidos elaborados que la persona utiliza para guiar sus actuaciones y, al mismo tiempo, la experiencia produce/permite la reconsideración de las vivencias y los sentidos” (p.1028). Para Greene y Hill (citado por Portela, Nieto y Toro, 2009) consideran que las experiencias se relacionan con la subjetividad, ya que es un proceso de reflexión mental acerca de uno mismo en relación con la experiencia y desde la intersubjetividad, puesto que conlleva una comunicación con otras personas acerca de las experiencias propias y las de los demás.

Las experiencias de vida deben de analizarse, interpretarse y comprenderse con la finalidad de obtener un resultado de lo acontecido, enriqueciendo en gran medida su existencia individual en una sociedad que se encuentra en constante transformación.

Por otra parte, el autor Ibáñez (2018) resume las características del proceso de génesis de la experiencia humana de la siguiente manera

- Sucesión-continuidad: Hemos dicho que la experiencia surge de la interacción con la realidad cambiante momento a momento. La percepción es instantánea, sucesiva y constante (normalmente no hay vacíos de percepción, sino cambios de enfoque y objeto durante la vigilia), la percepción fluye sin detenerse.
- Integración: La experiencia no es la suma de sensaciones, sino, como ya hemos dicho, es un proceso integrador constante y consciente.
- Comparación-Selección: A medida que la experiencia se va repitiendo, la memoria relaciona y compara los datos de la experiencia con otras experiencias similares. No nos referimos a la rememoración autoconsciente, sino también a la memoria inconsciente, sensitiva e incluso celular. En esta comparación también se produce una selección de estímulos en función de los principios de integración antes descritos.
- Experiencia autoconsciente: El autor Damasio (citado por Ibáñez, 2018), determina la experiencia humana se caracteriza por ser experimentada en un yo como proceso mental identitario que organiza la relación con la experiencia misma en una especie de «bucle» cognitivo. Este proceso además es compartido con otros seres humanos, creando la comunidad del lenguaje que permite desenvolverse en el «mundo humano»
- Experiencia comunicada: Volviendo a Damasio (citado por Ibáñez, 2018): La mente es la impresionante consecuencia de la incesante y dinámica elaboración de mapas en el cerebro. Cuando estos mapas crean patrones determinados nos formamos una idea de

lo que nos rodea bajo esos patrones (sonidos, colores, formas, tac-to, etc.) y a estos patrones es a los que Damasio (citado por Ibáñez, 2018) denomina imágenes en un sentido amplio. Las imágenes contienen todo contenido mental, desde pensamientos hasta emociones, y son imágenes creadas a partir de los mapas, momento a momento, y mezcladas con imágenes recordadas. En ese sentido las imágenes son los «ladrillos de lo que denominamos nuestra experiencia». La experiencia humana es pues un proceso que va de la sensación sentida a la experiencia interpretada; y de la experiencia interpretada a la experiencia comunicada (pp. 292-301).

El ser humano está formado por experiencias que van marcando la vida, pueden ser influyentes o no, es decir la persona evalúa el aporte que la misma le puede brindar para ir estableciendo una integralidad y bienestar en todas sus áreas, el intercambio de experiencias de vida con otras personas en gran parte genera un análisis y reflexión acerca de su ser individual, parte del accionar ante diversos escenarios y de su futuro.

### **Aporte de la Orientación**

Desde que surge la profesión de Orientación, sus diversos objetivos mantienen una visión y promueven el desarrollo integral del ser humano, independientemente de la etapa evolutiva y el contexto social, ya que esta disciplina surge de la necesidad de las personas por potenciar sus aspectos tanto personales, sociales, educativos como laborales. Se han creado múltiples conceptos que interpretan y describen a la disciplina, coincidiendo en su esencia como tal, las autoras Arce, Durán, Navarro, Sequeira, Vargas, Vargas y Zúñiga (2010) lo interpretan de la siguiente manera:

La Orientación como disciplina busca la máxima concordancia entre las capacidades, los intereses, las habilidades, los valores y las actitudes de la persona con las características y demandas del medio social y laboral en que se desenvuelven, facilitando la toma de decisiones tanto en situaciones rutinarias o de mayor trascendencia, por ejemplo, la elección de una opción educativa, un trabajo, una pareja, una residencia, entre otros aspectos. El proceso debe permitir a las personas la autocomprensión y autonomía necesaria para conseguir el máximo ajuste a la escuela, al hogar y a la comunidad (p.10).

Se parte de que la Orientación se ha visualizado en ámbitos educativos llamados espacios tradicionales en el cual los y las profesionales desarrollan su trabajo, sin embargo, al estar la sociedad actual en constante transformación presentando diversas situaciones que aquejan al colectivo, se empieza a abrir escenarios de trabajo llamados no tradicionales, es decir la Orientación se vuelve aún más fundamental para las personas y los contextos de trabajo.

Tomando en cuenta lo anterior, surge la necesidad de investigar una realidad que cada día va en aumento, con una población que se le llama el futuro, pero que presenta grandes amenazas para surgir y proyectarse, los han clasificado como personas “ninis”, diferentes instituciones accionan para disminuir las cifras, sin embargo no nos hemos percatado que las acciones van dirigidas a ámbitos educativos y económicos, pero su área emocional-personal en cierta forma no se toma en cuenta. Por consiguiente, surge desde la Orientación dar un abordaje del sentido de vida de las personas “ninis” a partir de la participación del programa de Fundamentos, enfocándose en aspectos esenciales del tema que brinden respuestas y promuevan herramientas a nivel emocional-personal, desde el acompañamiento profesional.

La Orientación con dicha investigación abre espacios y promueve nuevos estudios, los cuales pueden dar respuesta al fenómeno que está expuesto a nivel mundial, ya que la disciplina se fundamenta en sus principales cuatro pilares de acción, donde lo trascendental es la integralidad, las personas jóvenes “ninis” hoy más que nunca necesitan de profesionales comprometidos, que los planes de acción estén basados en potenciar a la persona, que surja en la sociedad , que transmita a otros su transformación y brindar respuestas que aporten al colectivo.

Cabe mencionar que el principal objetivo de abordaje son las personas jóvenes ninis, desde la disciplina se desea facilitar procesos que conlleven a dar respuestas y la creación de estrategias que tengan alcances con las demás personas que no forman parte de un proyecto o institución y que están enfrentando la misma situación. Además, la investigación pretende generar con los resultados que se obtengan la sensibilización, la concienciación y la no discriminación en las personas, puesto que es una realidad que nos invade y como profesionales del área social nos compete adquirir el compromiso en pro del bienestar colectivo.

## Capítulo III

### Marco Metodológico

#### Paradigma

Para efectos de esta investigación, es necesario tomar en cuenta el paradigma que más se adecúa a los propósitos planteados, por lo que, se pretende abordar desde el paradigma naturalista, el cual cumple con la temática que se desea abordar. El paradigma naturalista constituye una reflexión en y desde la praxis, conformando la realidad de hechos observables y externos considerando los significados e interpretaciones elaboradas por la propia persona por medio de interacciones con otras personas dentro de un contexto determinado, haciendo énfasis en la comprensión de los distintos procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones, por lo que, el objetivo de las investigadoras es comprender la realidad, abordando los distintos temas a explorar de manera cualitativa (Pérez citado por Ricoy, 2006).

De acuerdo con lo anterior, se pretende identificar, conocer, determinar y analizar el sentido de vida de las personas adultas jóvenes que en la actualidad ni estudian ni trabajan, concibiendo a la persona como un ser integral, tomando en cuenta los distintos procesos y experiencias, ya que se considera un aspecto importante en la construcción de su sentido de vida. Por otra parte, es necesario recalcar que las personas adultas jóvenes, que integran la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez, es la fuente principal de información, por lo que existe una interacción mutua entre las investigadoras y la población.

Por otra parte, esta investigación, más que aportar explicaciones de carácter causal, intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de las personas que intervienen, además, se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular de la persona más que en lo generalizable aceptando que la realidad es múltiple y dinámica, es decir, puede variar de un momento a otro. Este paradigma pretende llegar a la objetividad en el ámbito de los significados, usando como criterio de evidencia el pacto intersubjetivo en los diferentes contextos, acentuando en la interpretación y la comprensión de la realidad estudiando sus intenciones, creencias, motivaciones y otras características no directamente manifiestas ni susceptibles de experimentación (Schuster, Puente, Andrada y Maiza, 2013).

Por consiguiente, es fundamental tomar en cuenta cómo se concibe el objeto de estudio desde una concepción ontológica, por lo que se percibe que el sentido de vida de las personas adultas jóvenes que ni estudian ni trabajan está en constante transformación puesto que, aspectos tales como la situación económica, el contexto social, contexto familiar y al no estar insertos en el sistema educativo ni al contexto laboral hace que su sentido de vida pueda verse modificado desde el momento en el que se deja de realizar actividades que, generalmente ejecutaban constantemente.

Desde la concepción epistemológica, el conocimiento acerca del sentido de vida de las personas adolescentes que asisten a la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez, es posible a través de la ejecución de estrategias tales como, observaciones participativas ya que existe una interacción entre estas personas y las investigadoras, aplicación de grupos focales donde las investigadoras puedan conocer acerca del contexto en el cual estas personas se desenvuelven, la realización de biografías con la finalidad de obtener información acerca de las experiencias así como sentimientos de la población y la aplicación de entrevistas semi estructuradas, con el propósito de recabar información pertinente que la población desee expresar de manera confidencial e individual. Una vez ejecutado las distintas estrategias se interpreta, se comprende y se analiza la información, tomando en cuenta la teoría de diversos autores acerca del sentido de vida.

Desde la visión axiológica es relevante recalcar que, durante el proceso de investigación, las investigadoras adoptaran una postura neutral, es decir, se respetarán todos aquellos valores, creencias y actitudes que caracterizan a la población, respetando la diversidad de opiniones manteniendo una postura caracterizado por la empatía, el respeto y una posición donde ambas partes poseen conocimiento válidos e importantes.

## **Enfoque**

Descrito el paradigma que se va a utilizar, se determina que el enfoque más adecuado para este proceso por sus características esenciales es el enfoque etnográfico. Dicho enfoque se encarga de indagar acerca de la cultura de una determinada población, tomando en cuenta las creencias, valores e ideales que poseen las personas relacionando los fenómenos con la interacción de los seres humanos y la reconstrucción de la vida de los grupos sociales, reflejándose en la descripción holística del hecho o fenómeno investigado y en la interacción grupal (Ramírez, 2011).

Además, el enfoque etnográfico enfatiza y da importancia a las interpretaciones que las personas ofrecen respecto a su entorno, así como las distintas interacciones que se dan entre los mismos y objetos del medio investigado, con la finalidad de lograr una descripción que refleje las características totales de la realidad. (Encinas, 1994). De acuerdo con lo anterior, se pretende mantener una interacción constante entre las investigadoras y las personas participantes, reflejando el acercamiento entre los y las personas adultas jóvenes, que integran la casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez, aunado el contexto en general, con la finalidad de obtener una amplia y adecuada comprensión del objeto de estudio.

Entre las razones que se tomaron en cuenta para utilizar el enfoque, es por el propósito que este conlleva, el cual es crear una imagen realista y fiel del grupo al que se desea estudiar, pero su intención es contribuir en la comprensión de grupos poblacionales más amplios, es decir, poblaciones con características específicas que no se han investigado desde el área social emocional, así como las realidades sociales, entidades sociales y percepciones humanas, concibiendo como un proceso dirigido hacia el descubrimiento de muchas historias y relatos idiosincrásicos pero importantes contados por las personas al que se desea realizar el estudio tratando de presentar episodios que son porciones de vidas documentados con un lenguaje natural donde las personas representan lo más fielmente posible cómo siente la gente, qué sabe, cómo lo conoce y cuáles son sus creencias, percepciones y modos de ver y entender (Guba citado por Martínez, 2005).

Una vez que se obtiene un panorama amplio acerca de dicho enfoque, es necesario destacar que, se toma en cuenta todas aquellas características y experiencias por parte de la población participante, así como los aportes de parte de los profesionales de la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez, cuyos aportes son fundamentales para caracterizar y comprender esta población desde una visión integral y contribuir en futuras investigaciones y creación de espacios, donde se pueda abordar diversas temáticas desde la disciplina de la Orientación.

## **Diseño**

Entre las diferentes características que se destacan en la investigación es tomar en cuenta a la población y sus particularidades, además del contexto, el paradigma y el enfoque, se estipula que el diseño de investigación que se ajusta a lo mencionado anteriormente es el diseño narrativo.

Tiene como función indagar acerca de las diversas historias de vida de las personas participantes, en el cual se incluyen aspectos como el contexto, acontecimientos relevantes, grupo familiar, amigos y demás. Las personas participantes son los principales protagonistas de dichos relatos y en un segundo panorama los aspectos mencionados anteriormente. Él o la investigadora tienen como función obtener la información por medio de opciones como lo son las entrevistas, autobiografías, testimonios entre otros, con la finalidad de sistematizar los datos los cuales generan aportes significativos a la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Por consiguiente, dicho diseño va construyendo las diversas realidades por medio de los testimonios e historias de vida de cada persona, además se considera que las personas tienen en común ciertas características, las cuales son la etapa del desarrollo, puesto que son adultos jóvenes, el lugar de residencia y que ninguno actualmente permanece ni estudiando ni trabajando. Todos esos datos enriquecen el proceso investigativo contribuyendo al análisis y comprensión de los objetivos que se plantean.

No obstante, al ser una investigación de diseño narrativo se obtiene una amplia perspectiva de las diversas historias, ya que las personas participantes narran sus realidades por medio de un proceso más individual y de mayor apertura, puesto que se procura que la participación no sea obligatoria, sino que haya espacios de socialización libres de señalamientos y otros temas afines que se puedan presentar en el momento.

La función de las investigaciones es fundamental en el diseño narrativo, se parte de que haya objetivos claros, los cuales guían el proceso en todo momento. Aunado a lo anterior las personas investigadoras deben de desarrollar o poner en práctica la capacidad de escucha activa, la sensibilización ante situaciones expresadas y sintetizar, interpretar y analizar todos los relatos que se presente, puesto que la interacción es constante con la población.

Además, el diseño narrativo permite en gran medida indagar y conocer desde las personas participantes acerca de la temática del sentido de vida y así desarrollar aspectos relevantes que se toman en cuenta como lo son las motivaciones, las metas y el conocer si las personas están o se han sentido autorrealizados. Por ende, se escoge dicho diseño, partiendo de que es el más apropiado, además, permite que exista una cierta flexibilidad ante las estrategias para recolectar la información, así como abarcar de una manera óptima los temas emergentes



que se puedan presentar, adaptándolo a los propósitos de la investigación y entendiéndolo de una manera eficaz para las personas participantes y las investigadoras.

El diseño narrativo posee la particularidad de conocer las realidades y los ambientes que forman parte de la vida de las personas, estos puntos contribuyen al proceso y crea nuevas líneas de investigación, las cuales podrían generar transformaciones sociales como lo es la perspectiva que poseen de la población en general, así como estrategias que puedan mejorar la calidad de vida y el crecimiento tanto personal como económico y social.

### **Personas participantes**

Esta investigación se lleva a cabo en la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez ubicada en el cantón de Alajuelita situado en el centro de la provincia de San José. El proyecto es parte de la Fundación Fundamentos, la cual es una organización de beneficio social no gubernamental y sin fines de lucro, creada el treinta de abril del 2007.

Su principal objetivo es apoyar iniciativas estatales en el campo de la salud mental dirigida a niños, niñas y adolescentes en situación psicosocial vulnerable, en conjunto con la prevención de la violencia, el suicidio y la exclusión. Actualmente los programas cuentan con un total de usuarios de 1300 personas entre 4 a 24 años.

Además, cuentan con otras casas ubicadas en Hatillo, Pavas, Cieneguita, Shiroles, Puerto Viejo y Sixaola, su principal metodología es el modelo de salud mental comunitaria EscuchArte. Dicho modelo se basa en tres ejes:

Eje clínico: brinda atención psicológica y de salud mental.

Eje Educativo: promueve el deseo por el saber y ofrece tutorías académicas.

Eje creativo: trabaja ofreciendo distintos talleres artísticos que permiten la creación de niños, niñas y adolescentes de los programas.

La Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez inicia sus labores en octubre del año 2017, en el cual consideran que la creación del proyecto contribuye en gran medida al desarrollo de la comunidad y de las personas participantes, ya que poseen alianzas con la Municipalidad del lugar. Adjunto a ello la fundación se financia con la creación de proyectos

anuales con instituciones estatales como es el Patronato Nacional de la Infancia (PANI) y el Instituto Costarricense sobre Drogas (ICD).

Se elige el sector de Alajuelita puesto que a nivel social es una zona con diversas problemáticas tales como consumo y venta de drogas, oportunidades laborales escasas, inseguridad ciudadana, deserción en el ámbito educativo entre otros aspectos.

El cantón de Alajuelita se encuentra a 20 minutos del centro de San José, posee un servicio de transporte constante y de calidad, el cual abarca gran parte de las zonas más alejadas de la ciudad, ya que cuenta con cinco distritos: Alajuelita, San Josecito, San Antonio, Concepción y San Felipe. La principal actividad económica es la agricultura basada en el cultivo de café, caña de azúcar y plantas ornamentales, en conjunto con la ganadería.

Cabe mencionar que el cantón cuenta con un periódico local llamado “Alajuelita Hoy”, el cual se encarga de informar acerca de los diversos temas acontecidos en la comunidad. Sus principales tradiciones se encuentran el chinchiví (*ginger beer*: cerveza de jengibre) y la chicha (bebidas típicas), aunado a las fiestas cantonales y sus grandiosos desfiles de boyeros en honor al Santo Cristo de Esquipulas.

Además, modificaron el parque del lugar ofreciendo un espacio para el desarrollo cultural y recreativo. Cuenta con centros educativos tales como escuela, colegio y el INA; la zona posee comercios con distintos enfoques, desde panaderías, tiendas, ferreterías, supermercados y demás.

Las instalaciones se ubican dentro de la plaza de deportes, es un espacio amplio, cuenta con dos salones, servicios sanitarios y una oficina en la cual se lleva a cabo las sesiones individuales con él o la profesional. El proyecto posee una computadora portátil, pizarra y materiales como lápices, pinturas, papel, lápiz de color con la finalidad de utilizarlos en los talleres.

Por otra parte, en la actualidad el proyecto cuenta con la participación de 100 personas, las edades rondan entre los 12 hasta los 23 años. Las personas participantes poseen diversas características, ya que no están insertos en el ámbito educativo ni laboral, poseen características tales como madres solteras, provienen de familias con diversas situaciones conflictivas llámese drogas, alcoholismo, suicidio, además se sitúan en contextos de riesgo social.

Por la situación que se atraviesa producto de la pandemia por la COVID-19, los y las participantes en el año 2021 por directrices de los encargados, fueron organizados en grupos de 20 personas para asistir de forma aleatoria de lunes a viernes al proyecto en horario de 1:00 pm a 5: 00 pm, considerando los diversos protocolos sanitarios expuestos por el Ministerio de Salud. Es importante resaltar que los y las integrantes asisten al proyecto por iniciativa propia, puesto que expresan que les agradan las sesiones y el espacio para compartir y dialogar de ciertos temas.

Los talleres que reciben tienen enfoques tales como: inglés, cómputo, música, prácticas ecológicas, cine y fotografía, habilidades para la vida, creación, empleabilidad, género y afectividad, fútbol y corporalidades.

**Procedimiento para la selección de personas participantes.** Parte del proceso que se llevó a cabo para la selección de las personas participantes, fue por medio de la Fundación Fundamentos, ya que la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez es una extensión de la misma, el proyecto es innovador y abarca una temática de interés nacional, puesto que la realidad a nivel país, es que se encuentran adultos jóvenes que ni estudian ni trabajan, pese a los distintas iniciativas que se han generado a nivel de instituciones como el Ministerio de Educación Pública, aún se visualizan gran parte de dicho sector en las condiciones expuestas.

Desde la Orientación se desea innovar y generar procesos investigativos que propicien transformaciones en pro de la sociedad, por ende, se elige dicha temática y se localiza al proyecto, en segunda instancia se conoce a los y las integrantes, se toma en cuenta las características tanto individuales, familiares como educativas, considerando elemental abordar con las y los integrantes el sentido de vida puesto que los y las profesionales de la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez centraban su trabajo principalmente en las áreas laboral, académico o vocacional, sin embargo a partir del año 2020 incorporan las áreas personal-emocional de los y las adolescentes. Es decir que dicha investigación considera oportuno abordar y brindar especial atención a las áreas personal-emocional como parte fundamental de la temática sentido de vida.

Como parte del proceso investigativo, se debe de considerar el tipo de muestra que se vaya a utilizar, se determina que el muestreo es el intencionado, ya que se adapta a la investigación y a las personas participantes, las autoras Blanco y Castro (2007, p.2) definen el concepto de la siguiente manera:

También denominado muestreo intencionado. Aunque se inicie el muestreo mediante voluntarios y se realice posteriormente un proceso de avalancha, habitualmente se avanza hacia una estrategia de muestreo deliberado a lo largo del estudio, basándonos en las necesidades de información detectadas en los primeros resultados.

A partir del enunciado anterior, se visualiza que el muestreo intencional busca aquellos aspectos, cualidades y personas que se adecúan a los propósitos planteados en la investigación, es decir, se toma en consideración la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez, ya que tienen el programa con adultos jóvenes que poseen la característica de no estudiar ni trabajar y exponen la anuencia a recibir personas que desean desarrollar una investigación desde la disciplina de la Orientación con los y las integrantes.

Para efectos de la investigación se tomará en cuenta a tres adultos jóvenes (dos mujeres y un hombre), siendo los criterios para la selección que las personas participantes deben de formar parte del proyecto, además de estar en la etapa de la adultez joven y ser miembros de la comunidad de Alajuelita.

Con anticipación se mantuvo un acercamiento con la población, en el cual se interactuó y se tomaron datos generales con los y las integrantes, los encargados facilitaron cierta información relevante con la finalidad de obtener una perspectiva más amplia del ambiente y así elaborar el tema de investigación acorde con los datos e información. La aprobación de la investigación en dicho lugar y población se obtuvo por parte de los profesionales encargados, aunado a lo anterior se tomó en cuenta la opinión de los y las integrantes y se obtuvo una respuesta positiva, los cuatro participantes (dos mujeres y dos hombres) son mayores de edad.

### **Ingreso al campo.**

La investigación se desarrolla con tres jóvenes en edades de 18 a 24 años, que actualmente no se encuentran ni estudiando ni trabajando, los cuales asisten al proyecto Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez ubicado en el cantón de Alajuelita.

El primer acercamiento que se tuvo con el proyecto y los y las integrantes fue en el año 2019 en el mes de abril. Se llevó a cabo una reunión con el director del proyecto el Licenciado en Psicología Marco Rojas Lizano con la finalidad de presentar la propuesta de investigación

y obtener la aprobación, ese mismo día los resultados fueron favorables y coordinamos una reunión para conocer a la población.

Cuando llega el día de la reunión, se realiza la presentación por ambas partes, recolectamos información relevante de los y las integrantes y otros datos generales del proyecto. Durante todo el año 2019 la comunicación fue fluida con el director del proyecto y recibimos apoyo para desarrollar la investigación. En el año 2020 en el mes de marzo nos comunicamos con el proyecto y tomamos la decisión de pausar la investigación por motivos de la Pandemia de la COVID-19, puesto que hubo múltiples cierres y medidas sanitarias que imposibilitaron el continuar con la investigación.

En febrero del 2021 se retoma la comunicación con el proyecto y existe un cambio de director, actualmente, la encargada es Nataly Ugalde, el cual, realizó una reunión vía Zoom en el mes de marzo. Dentro de los puntos que se consideraron fue la asignación de los y las 4 personas participantes en la investigación (dos mujeres y dos hombres), proporcionó información relevante de ellos y ellas y los nuevos cambios que presentó el proyecto tanto de infraestructura como de la ampliación de cursos en distintas áreas educativas.

### **Temas a explorar**

Tomando en cuenta los propósitos específicos de este estudio, es de carácter importante plasmar los temas a explorar y subtemas que permiten alcanzar el propósito general de esta investigación, por lo que se presenta la siguiente tabla.

Tabla 1

*Temas y subtemas a explorar.*

Propósitos Específicos	Temas a explorar	Subtemas
Identificar los motivadores intrínsecos y extrínsecos por los cuales las personas	Autodeterminación	Intereses Competencia

---

adultas jóvenes asisten a la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez.	Redes de Apoyo
Conocer las metas a corto, mediano y largo plazo que tienen las personas jóvenes de la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez.	Metas Personales Metas Académicas
Determinar si las personas adultas jóvenes se han sentido autorrealizados en relación a la percepción de sí mismos durante el tiempo de estancia de la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez.	Experiencias de vida Percepción de sí mismo

---

### **Definición de instrumentos**

Consolidando la investigación con los temas a explorar y los subtemas, es fundamental continuar con la elección de instrumentos, con la finalidad de generar información de manera eficaz y fidedigna, por lo que se aplicarán instrumentos tales como la entrevista semi estructurada, grupo focal e historia de vida.

El primer instrumento por definir es la entrevista semi estructurada, el cual, es importante comprender la conceptualización de lo que es una entrevista, por lo que Díaz, García, Martínez y Varela (2013, p.3) la definen como “una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.” Aunado a lo anterior, se interpreta que una entrevista a una conversación que se da entre dos o más personas con la finalidad de

cumplir un objetivo en específico, donde se recaba información necesaria y pertinente para el investigador.

Asimismo, se define la entrevista semi estructurada como aquellas entrevistas que muestran un grado de flexibilidad ya que parten de preguntas planteadas que pueden ajustarse a los entrevistados y las entrevistadas, donde existe una posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos, además, se pueden realizar preguntas que surgen en el momento de la entrevista de acorde con las respuestas del entrevistado o la entrevistada (Díaz, García, Martínez y Varela, 2013).

Se toma en cuenta este instrumento para abordar el tema a explorar de las metas tanto personales como académicas de las personas participantes, puesto que, al ser una temática de índole personal, se considera que este instrumento es el más apto, ya que muestra un ambiente de confidencialidad y de apertura entre la investigadora y el o la persona participante.

Otro de los instrumentos a utilizar es el grupo focal, el cual se define como reuniones de grupos pequeños o medianos, en el cual los participantes conversan a profundidad acerca de uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista donde el objetivo de esta técnica es generar y analizar la interacción entre ellos y cómo se construyen grupalmente significados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 409).

Dicho instrumento es esencial, ya que se enfoca en la exploración y descubrimiento del contexto, brindando profundidad e interpretación de las distintas temáticas a abordar (Mella, 2000), además se enfocan en las distintas experiencias de las personas, de sus creencias, sentimientos, actitudes, comportamientos, sin dejar de lado su historia y momento de vida siempre y cuando tenga relación con la temática que se desea abordar (Álvarez-Gayou, 2003) tomando en cuenta que este instrumento es apto para que las personas participantes y el investigador o la investigadora puedan escuchar y aprender de la población creando líneas de comunicación de forma bidireccional en la que el miembro del equipo de investigación tiene la responsabilidad qué temas desea enfocarse (Morgan, 1998).

Aunado lo anterior, se interpreta que el grupo focal es uno de los instrumentos necesarios para la generación de información, ya que se pretende interpretar y comprender las distintas temáticas a explorar, de una manera donde se tomen en cuenta la experiencias de las personas adultos jóvenes que no estudian ni trabajan, así como sus creencias y su interpretación

de cómo están percibiendo su contexto y cómo estos contribuyen de una manera positiva o negativamente en la construcción del sentido de vida.

Se considera oportuno aplicar este instrumento bajo la temática de motivaciones y sus respectivas unidades temáticas, ya que dicho aspecto posee las características de ser más flexible, en el cual las personas participantes pueden compartir sus opiniones, habilidades e intereses de una manera que les permita defender su posición.

Por otro lado, el tercer instrumento que se emplea es la “historia de vida”, el cual Galindo (1998) citado por Borboa (2012) lo definen de la siguiente manera:

La historia de vida es un tipo de entrevista a profundidad en la que el investigador trata de aprehender las experiencias destacadas de la vida de una persona y las definiciones que esa persona aplica a tales experiencias. A través del testimonio oral el investigador obtiene información del ámbito personal, relatos de vida sobre sus experiencias e informaciones testimoniales sobre algunos acontecimientos y periodos de tiempo en su vida particular que acontecieron en determinados espacios y contextos histórico-socioculturales, los cuales son siempre matizados por los sentidos y experiencias personales del propio entrevistado (p. 303).

Además, Ruíz (2003) citado por Chárriez (2012), desarrollan los objetivos de la historia de vida, como método de investigación, estos son:

1. Captar la totalidad de una experiencia biográfica, totalidad en el tiempo y en el espacio, desde la infancia hasta el presente, desde el yo íntimo a todos cuantos entran en relación significativa con la vida de una persona. Incluye las necesidades fisiológicas, la red familiar, las relaciones de amistad, la definición personal de la situación, el cambio personal y el cambio de la sociedad ambiental, los momentos críticos y las fases tranquilas, la inclusión y la marginación de un individuo en su mundo social circundante.
2. Captar la ambigüedad y el cambio. Lejos de una visión estática e inmóvil de las personas y de un proceso vital lógico y racional, la historia de vida intenta descubrir todos y cada uno de los cambios acaecidos a lo largo de su vida de la persona, las



ambigüedades, faltas de lógica, dudas, contradicciones, vuelta atrás que se experimentan a lo largo de los años.

3. Captar la visión subjetiva con la que uno mismo se ve a sí mismo y al mundo, cómo interpreta su conducta y la de los demás, cómo atribuye méritos e impugna responsabilidades a sí mismo y a los otros. Tal visión revela la negociación que toda vida requiere entre las tendencias expresivas de la persona y las exigencias de racionalidad para acomodarse al mundo exterior.
4. Descubrir las claves de interpretación de fenómenos sociales de ámbito general e histórico que sólo encuentran explicación adecuada a través de la experiencia personal de los individuos concretos (p.55).

Se considera oportuno aplicar este instrumento bajo la temática de autorrealización, puesto que toma en cuenta el concepto que poseen de sí mismos, las experiencias de vida de las participantes y la interpretación que realizan a partir de las diversas realidades. Además, es un instrumento flexible y cada participante es el principal protagonista de describir su historia, siendo fundamental que las investigadoras mantengan una postura parcial, libre de prejuicios y señalamientos.

### **Tratamiento de la información**

Aplicado y analizado los instrumentos para la generación de la información, es importante tomar en cuenta el modelo de análisis el cual se basa la investigación, en este caso, el modelo a utilizar es el de Taylor y Bogdan (2000, p.158) el cual mencionan que “en la metódica del análisis cualitativo, las etapas también son llamadas aproximación sucesiva o análisis en progreso, ya que sigue un esquema en espiral, obligando a retroceder una y otra vez a los datos para incorporar los necesarios hasta dar consistencia teórica concluyente.” Aunado a lo anterior, se considera que el análisis cualitativo es un proceso dinámico y creativo que se alimenta de la experiencia directa de las investigadoras en los diferentes escenarios estudiados, es por esto que se procede a analizar la información por medio de categorías.

Es importante mencionar que para el tratamiento de la información se toma en cuenta el carácter ideográfico, es decir, se le dará importancia a lo que los y las participantes mencionen.

### **Método de Análisis**

De acuerdo con el método de análisis de Taylor y Bogdan (2000, p. 160), estos proponen un enfoque basado en tres momentos o etapas las cuales son el descubrimiento, la codificación y la relativización.

**Fase de descubrimiento.** Para dar inicio con la etapa del descubrimiento es importante mencionar que cada instrumento posee un tema a explorar y sus respectivos subtemas. El primer tema por explorar son las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, siendo el primer subtema la autodeterminación específicamente las competencias e intereses y como segundo subtema las redes de apoyo.

Además, el segundo tema a explorar son las metas a corto, mediano y largo plazo y sus subtemas son las metas personales y académicas.

Por consiguiente, el tercer tema a explorar es la autorrealización y sus subtemas son la percepción de sí mismos y las experiencias de vida en las cuales se han sentido autorrealizados.

Es esencial mencionar que cada instrumento que se aplique estará enfocado en recolectar información solo de un tema a explorar y sus respectivos subtemas, por el cual se aplicarán aproximadamente una entrevista semi estructurada.

Posteriormente, se aplica un grupo focal con los temas a explorar de motivaciones intrínsecas y extrínsecas, finalizando con la historia de vida abordando el tema a explorar de autorrealización.

Cabe mencionar que con cada tema a explorar se crea una matriz, con la finalidad de procesar de una mejor manera la información, es por esto que se presenta la siguiente matriz.

Tabla 2.

*Matriz*

<b>Persona</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Pregunta 2</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Observacione</b>
	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>s</b>
<b>Persona</b>						
<b>1</b>						

**Persona****2**

---

**Persona****3**

---

De acuerdo con la matriz anterior, las investigadoras utilizarán algunas narrativas de las respuestas por parte de las personas participantes, además de anotar las observaciones que se presenten en el momento de la aplicación, esto con la finalidad de poder realizar una adecuada triangulación de la información.

Esta matriz es utilizada para la identificación de temas emergentes durante la aplicación del instrumento, el cual permite interpretar y analizar si estas son necesarias retomarlas en los siguientes instrumentos y si existe una cierta relación entre los temas a explorar y las unidades temáticas, además, permite identificar e interpretar las ideas de las personas a las cuales se les aplica el instrumento.

Una vez que se obtiene la matriz, se desarrollan conceptos y proposiciones teóricas, mediante el material bibliográfico que sustenta los temas y unidades a explorar, para finalizar, es importante realizar una guía del proceso de aplicación del instrumento.

En esta etapa se lee y analiza repetidamente los datos generados, ya que es primordial para la ejecución de la triangulación.

Es importante mencionar que, al ser dos investigadoras, mientras una aplica el instrumento, la otra investigadora observa el comportamiento del grupo antes, durante y después de la aplicación del instrumento, esto con la finalidad de obtener un mejor análisis y triangulación de los datos.

Cabe recalcar que, al tener un diseño narrativo, en esta etapa se procede a narrar los datos cualitativos de cada matriz, de acorde a cada tema sobresaliente, se tomarán en cuenta las citas etnográficas de las entrevistas semi estructuradas, ideas o frases sobresalientes de los grupos focales y la descripción del análisis de contenido como tercer instrumento.

**Fase de Codificación.** Esta consiste en reunir y analizar todos los datos referentes a los temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones. Se realiza la codificación por medio de temas a explorar y los respectivos subtemas.

El tipo de análisis que se utiliza en esta investigación es la sintáctica ya que se interesa en la morfología del texto, permitiendo la búsqueda y recuento de las palabras y el análisis semántico el cual busca el sentido de las palabras y el análisis de los temas y subtemas (Taylor y Bogdan, 2000, p.186).

La codificación que se toma en cuenta es la axial, puesto que, los temas abordados se relacionan entre sí. Es esencial clarificar que, en el instrumento se realiza las divisiones por temas, con la finalidad de contrastar los demás instrumentos en el análisis y triangulación. Una vez que se obtiene la información necesaria, se procede a analizar la información.

**Fase de Relativización de Datos.** Los datos se clasifican para interpretar la información en el contexto el cual fueron recolectados, tomado en cuenta todos aquellos datos que fueron solicitados y aquellos datos emergentes durante la aplicación de los instrumentos.

Seguidamente se toma en cuenta la influencia de la observadora sobre el escenario, además se interpretará las diferencias o semejanzas de lo que la persona participante dice y hace cuando están solos o solas y cuando hay otras personas en el cual no se relacionan en el lugar, posteriormente se interpreta los datos directos e indirectos que se recolectaron en la aplicación de instrumentos y las distintas opiniones, es decir, perspectivas de una sola persona y las de un grupo más amplio, tomando en cuenta las entrevistas semi estructuradas y los grupos focales.

Para finalizar, se realiza un análisis crítico por parte de las investigadoras de acuerdo con los datos recolectados y la teoría en la cual se basó para realizar los instrumentos, por lo que se procede a realizar la triangulación correspondiente.

## **Triangulación**

Una vez que se realiza el procedimiento de análisis de acuerdo con las tres etapas de Taylor y Bogdan (2000) se procede a realizar la triangulación, concibiendo desde la perspectiva de diversos autores como “el uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de

fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes “(Benavides y Restrepo, 2005, p.119).

Corolario a lo anterior, se toma en cuenta los métodos que se utilicen para obtener la información y teorías de los y las investigadoras, puesto que cuya finalidad es responder y obtener calidad en los estudios investigativos que representen las realidades del estudio y la población. Además, es importante destacar el tipo de triangulación que se va a aplicar en la investigación, por lo que, Benavides y Restrepo (2005, p. 120-122) los definen de la siguiente manera:

**Triangulación de Datos.** “consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos.”

**Triangulación de investigadores.** “La observación o análisis del fenómeno es llevado a cabo por diferentes personas. Para dar mayor fortaleza a los hallazgos suelen utilizarse personas provenientes de diferentes disciplinas.”

**Triangulación de teorías.** “Se establecen diferentes teorías para observar un fenómeno con el fin de producir un entendimiento de cómo diferentes suposiciones y premisas afectan los hallazgos e interpretaciones de un mismo grupo de datos o información.”

Tomando en cuenta los datos anteriores se determina que el método de la triangulación proporciona un mayor panorama del objeto de estudio que se está analizando, desde la temática del sentido de vida de las personas que ni estudian ni trabajan, se concibe que las diversas posiciones teóricas de los autores, los cuales fundamentan los temas que se abordan junto con los instrumentos que se utilizan (entrevista semi estructurada, grupo focal, historia de vida), contribuyen en la obtención de la información. Además, las perspectivas de las investigadoras que se encuentran durante todo el proceso, aplicando en el campo los instrumentos y observando todo lo que ocurra desde aspectos físicos, emocionales y contextuales.

Se toma en cuenta a la coordinadora de la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez para el análisis de la investigación, ya que ha estado presente durante el proceso y posee una visión más detallada y amplia de los y las integrantes. Es decir, se contrasta la teoría con los instrumentos aplicados y sus resultados junto con las perspectivas que adquirieron las investigadoras y las posiciones de la profesional.

### **Consideraciones éticas**

Se entrega a las personas participantes un consentimiento informado, pese a que son personas mayores de edad, con la finalidad de constatar que ellos y ellas están informados y anuentes a participar en el proceso y dar un respaldo y validez a la investigación.

Además, se toma en cuenta el artículo 4 del Código de Profesionales en Orientación que abarca los principios del profesional, estos son el compromiso, la responsabilidad, autonomía, probidad, confidencialidad, beneficiar a la persona con la que se va a trabajar y la no discriminación (Código de ética del Colegio de Profesionales en Orientación, 2012).

## Capítulo IV

### Presentación, análisis e interpretación de los resultados

En el presente capítulo se refleja la información recolectada a partir de los distintos instrumentos aplicados a los participantes de este estudio y a un profesional de la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez con la finalidad de poder analizar e interpretar la información obtenida a la luz de la teoría, perspectiva de la profesional y de las investigadoras. Para efectos de un adecuado análisis e interpretación, la información es agrupada en temas, resguardando la identidad de las personas que participaron, la información se presenta bajo nombres ficticios, quien de ahora en adelante serán llamados: Carlos, Daniela y María y la postura de la profesional entrevistada de la Casa de Prevención Juvenil.

Cabe resaltar que, no todas las personas participantes estuvieron presentes en las distintas sesiones, por temas de índole persona y disponibilidad, por lo que, a la hora de analizar las categorías se presenta la información de 3 participantes para el tema a explorar de las metas, y solo 2 participantes en los temas de motivaciones y autorrealización.

#### Motivaciones Intrínsecas y Extrínsecas

El primer tema de análisis son las motivaciones que poseen estas personas participantes, entendiéndose las motivaciones como todo aquello que impulsa a la persona a salir adelante, a plantearse metas, objetivos y cumplirlas. Como primer paso para analizar los resultados obtenidos en esta categoría, se realizó la siguiente pregunta: ¿Para ustedes que es una motivación? asimismo, se les solicitó que dieran un posible ejemplo y los participantes contestaron lo siguiente:

Carlos: *“Para mí una motivación es algo que me impulsa a cumplir lo que me propongo, por ejemplo, la superación personal, yo mismo me motivo a proponerme y cumplir algo”*

Daniela: *“Para mí una motivación es a lo que uno se aferra para salir adelante y querer superarse, por ejemplo, en mi caso podría ser mi hija.”*

De acuerdo con estas respuestas, se evidencia que efectivamente, las personas participantes poseen un conocimiento de la temática como tal, además, se refleja como estas personas hacen alusión a los dos tipos de motivaciones IV que existen. Por parte de Carlos, se visualiza la motivación intrínseca, ya que autores como Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009) consideran que en esta motivación, es la persona misma que desea hacerlo, es decir,

surge desde el interior, confirmándose con el ejemplo dado por esta persona al decir “ *yo mismo me motivo a proponerme y cumplir algo*”, mientras que Daniela da una definición de motivación en general, sin embargo, al dar un ejemplo se refleja que el tipo de motivación del cual habla es la considerada extrínseca. El autor Soriano (2002) define la motivación extrínseca como la que es provocada desde afuera del individuo, por otras personas o por el ambiente, en este caso, la persona participante dos menciona que la motivación de ella es la hija.

Ahora bien, una vez que se interpreta que las personas participantes poseen conocimiento de las motivaciones indiferentemente del tipo de motivación, se procede a desarrollar primeramente la motivación intrínseca, ya que es vital para determinar si poseen un tipo de motivación o las dos. Dentro de la motivación intrínseca se puede destacar dos subtemas a explorar, estas formas parte de la autodeterminación, sin embargo, para efectos de esta investigación, se toma en cuenta las competencias y los intereses de las personas.

**Competencias.** Reeve (citado por Carmona, López y Roldán, 2015) considera que uno de los elementos esenciales para abordar estas motivaciones es la autodeterminación y de ella se desprende las competencias de las personas, entendiéndose como la capacidad, la habilidad de conseguir algo, esa destreza que poseen las personas para lograr aquello que se propone (Cirino, 2005). Aunado a lo anterior, mediante uno de los instrumentos aplicados, permitió recolectar la visión de las personas participantes respecto al concepto de competencia y pudieran complementarlo con un ejemplo, las respuestas se mencionan a continuación.

Carlos: “*Yo creo que la competencia es como cuando a usted lo califican y se da cuenta si es apto o no, por ejemplo, que usted esté participando en una vacante de trabajo, entonces a usted lo califican para saber si cumple o no con los requisitos que se solicitan.*”

Daniela: “*Mmmmmm, es que no sé cómo explicarlo, yo la competencia lo entiendo como de ver quien es la mejor en algo, como en esto de las carreras que las personas se esfuerzan por llegar primero, claro se tienen que preparar mucho.*”

Por consiguiente, se logra evidenciar que las personas participantes poseen una noción de competencia, sin embargo, lo conceptualizan desde el punto de vista deportivo o laboral, dejando de un lado la perspectiva de competencia como social-personal. Como complemento, se entiende como competencia a todas las habilidades prácticas, cognitivas, actitudes, valores que permiten a la persona desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida cotidiana (López, 2016).

Al utilizar el grupo focal como instrumento, permite que las investigadoras puedan reforzar sobre un tema en específico, es por esto que, al clarificar a las personas participantes



sobre el término competencia, se les realizó la siguiente pregunta: ¿Que competencias consideran ustedes que poseen como persona? y contestaron lo siguiente:

Carlos: *“Considero que una de las competencias que tengo es que tengo mucha facilidad de palabra, soy muy hábil para comunicarme con los demás, soy muy bueno en números también, he trabajado de bar tender, entonces tengo conocimiento de todo tipo de bebidas, soy pulseador, cuando quiero algo trato de hacerlo, creo que solamente eso.”*

Daniela: *“Una de las competencias que tengo es que me gusta mucho leer, me gusta crear poesía, creo que solo eso, en este momento no logró identificar otra competencia.”*

Aunado a la información que se presenta, se logra evidenciar que las personas participantes no logran detectar con claridad sus competencias personales, esto se debe a que la autodeterminación o autocontrol de la persona está siendo afectada, tal como lo menciona Naranjo (2007) al mencionar que “la capacidad de autocontrol se ve limitada en aquellas personas con una baja autoestima”, recalando que la autodeterminación forma parte de la autoestima de la persona, por ende, si una persona no muestra un manejo en la autodeterminación porque existe una cierta deficiencia ya sea en sus elementos que lo conforman, se debe a que su autoestima no es favorable para el desenvolvimiento personal.

En relación con lo anterior, se logra analizar las respuestas de las personas participantes, interpretando que, Carlos destaca una competencia de carácter umbral como lo propone los autores Polanco, Reyes, García, Martínez y Gutiérrez (2017), al ser una competencia básica del ser humano como lo es el ser bueno en los números y, una competencia distintiva, siendo en este caso el tener conocimiento en creación de bebidas. Asimismo, Daniela destaca la competencia de carácter umbral al mencionar que es buena en la lectura y competencia distintiva al ser hábil en la creación de poesía.

A lo largo del proceso, se abordó con las personas participantes el tema de competencia para poder realizar la siguiente cuestionante ¿Que competencias, tomando en cuenta que las habilidades, valores y actitudes forman parte de ellas, consideran ustedes que debe de tener una persona para asistir a la Casa de Prevención Juvenil? y se obtuvieron las siguientes respuestas:

Carlos: *“Primero que todo una persona con disposición a aprender, una persona proactiva, que sepa leer, escribir, que acepte críticas, una persona responsable, comprometida, una persona que trabaje en equipo y que sea honesta. En habilidades creo que no es tan importante, ya que en los cursos que nos dan uno aprende a hacer las cosas.”*

Daniela: *“Yo opino igual que el compañero, que sea una persona con ganas de aprender y salir adelante, que sea responsable con la asistencia y las tareas que nos dejan, que sea respetuoso con los demás.”*

Al analizar estas respuestas, se puede visualizar que las competencias que mencionan son direccionadas a los distintos saberes, como lo desarrolla la Universidad del Rosario (2008), el cual se identifica el saber ser, al identificar valores como la responsabilidad y el respeto, el saber estar, al mencionar que las personas deben de trabajar en equipo, el querer hacer, al considerar que la persona se encuentra dispuesta a aprender, y el poder hacer en el cumplimiento de tareas para terminar con satisfacción los cursos.

Para finalizar con el tema de las competencias como un elemento que forma parte del motivador intrínseco, se les realizó a las personas participantes el siguiente planteamiento: ¿Consideran ustedes que han fortalecido o adquirido competencias al asistir a esta Casa de Prevención Juvenil?, contestando lo siguiente:

Carlos: *“Yo considero que más que fortalecer he adquirido, porque antes no tenía compromiso de nada, era una persona muy agresiva que no me importaba cagarse a los demás, también he aprendido habilidades tecnológicas y he aprendido inglés y a ser más constante y no dejar todo botado.”*

Daniela: *“La Fundación me ha permitido fortalecer mi habilidad de poesía, a ser más constante. a respetar a los demás y aprender cosas en los cursos que nos han dado”*

Se puede interpretar que, para las personas participantes, la Fundación ha permitido fortalecer y desarrollar nuevas competencias que son de gran importancia para el desenvolvimiento tanto de un posible ambiente laboral como competencias necesarias para el cumplimiento de objetivos o metas.

**Intereses.** Como bien lo expone Reeve (citado por Carmona, López y Roldán, 2015), como parte de la autodeterminación se encuentra el elemento de los intereses, entendiéndose como una inclinación a determinadas actividades, cosas, así como gustos personales. En primera instancia es necesario conocer que entienden las personas participantes sobre este término, planteando la pregunta: ¿Para ustedes que son los intereses? y se obtuvieron las siguientes respuestas.

Carlos: *“Para mí, los intereses son los gustos de la persona, por ejemplo, a mi me gusta conocer y aprender sobre la mente humana, o algo tan simple como los gustos por la ropa y cosas así.”*

Daniela: *“Yo pienso igual que el compañero, yo siento que los intereses son parte de lo que uno quiere ser y de las decisiones, es parte de lo que yo decido hacer porque me gusta.”*

Como se aprecia en las respuestas, las personas participantes son acertados en cuanto al conocimiento de los intereses, ahora bien, al ser los intereses parte de las motivaciones intrínsecas para que la persona realice o lleve a cabo una actividad, tome una decisión o cumpla

una meta, se les preguntó acerca de sus intereses personales, académicos y profesionales, recopilando la siguiente información.

Carlos: *“Me gustaría estudiar una profesión más como a lo social, me gusta la psicología y la orientación, me gusta todo lo que tiene que ver en cómo funciona la mente de la persona, me gusta la música, todo género de música, me gusta la fiesta, me gusta generar plata y creo que solo eso”*

Daniela: *“Me interesa mucho el Derecho, las leyes, también me llama la atención el modelaje, me inclino mucho por la lectura, la poesía, me gustaría llegar a ser administradora de páginas de Facebook, ahorita encontrar trabajo es muy difícil, más por mi hija, pero me gustaría ser como mi propio jefe, me gusta mucho el color morado y ya.”*

En general, se interpreta que las personas participantes poseen facilidad para detectar sus intereses académicos, personales y profesionales, considerándose un factor importante que brinda motivación a la persona para establecer objetivos y alcanzarlos, siendo la motivación un elemento clave para direccionar el sentido de vida de las personas. Dado que las personas participantes no se encuentran trabajando ni estudiando y la Casa de Prevención Juvenil brinda cursos, se les preguntó a las personas participantes si poseen interés en los cursos que se imparten, obteniendo las siguientes respuestas:

Carlos: *“Unos si y otros no tanto, uno no escoge el curso al cual asistir, sino que nos integran en el que haya campo.”*

Daniela: *“En realidad los cursos son más que todo de tecnología, de inglés, fotografía y así, tal vez no estaban dentro de mis intereses pero uno aprende y es lo más importante.”*

Se puede evidenciar que, los cursos impartidos en la Casa de Prevención Juvenil son direccionados a desarrollar habilidades que son necesarias para ingresar al sistema laboral, sin embargo, no se toma en cuenta los intereses de las personas participantes al ser integrados a los cursos aleatoriamente, lo que podría existir eventualmente alguna desmotivación por parte de los integrantes.

Ahora bien, a pesar de existir esta modalidad para integrar a las personas a los diversos cursos, se refleja que las personas participantes poseen interés en seguir asistiendo a la Casa de Prevención Juvenil, acotando lo siguiente:

Carlos: *“Para mi este lugar fue como mi salvavidas, ya que era un vago, pasaba metido en la casa o donde mis compas haciendo tonterías, y al empezar a asistir cambió mucho mi círculo social, aprendí nuevas cosas y me ayudó a ser más responsable.”*

Daniela: *“Este lugar para mí, ha sido un desahogo, siento que aprendo y me gusta compartir con las demás personas, además, siento que me han guiado mucho para saber que estudiar y las posibilidades para ingresar a una U.”*

En general, se puede destacar que a las personas participantes se les dificulta reconocer competencias que poseen, sin embargo, poseen claridad para reconocer sus intereses, por tanto, se puede analizar que, el asistir a la Casa de Prevención Juvenil se inclinaría como parte de una motivación extrínseca.

Una vez que se interpreta la información de motivación intrínseca, se debe de analizar las motivaciones extrínsecas, estas están dirigidas a todo aquello que mueve a la persona a realizar alguna actividad u objetivo, pero desde la parte física, estas pueden ser personas, objetos, organizaciones entre otros, como parte de estas motivaciones, se encuentra el elemento principal llamado redes de apoyo, el cual, se desarrolla a continuación.

**Redes de Apoyo.** Uribe (2010) define las redes de apoyo como personas que generan el apoyo emocional y social que necesitan las personas a lo largo de la vida en diversas áreas.

La primera cuestionante para analizar las motivaciones intrínsecas de las personas participantes es conocer que entienden por redes de apoyo, al plantear la pregunta, ambos concordaron con la definición al mencionar que *“son aquellas personas que nos motivan a realizar algo, que nos alientan a seguir adelante.”* Como forma de corroborar dicha definición se les solicitó dar ejemplos de redes de apoyo, el cual, contestaron lo siguiente.

Carlos: *“Para mí un ejemplo de red de apoyo podrían ser los amigos, las personas con las que uno convive”*

Daniela: *“También la pareja sentimental, los hijos, profesores.”*

Al desarrollar la temática de redes de apoyo, se analiza que, las principales redes de apoyo de estas personas son: la hija, la madre, mejor amigo y la Casa de prevención Juvenil. Como forma de complemento se añade extractos de las respuestas de las personas participantes.

Carlos: *“Mi madre es mi mayor red de apoyo, ella es la que se preocupa por mí, la que me impulsa a sacar el cole, a tener un trabajo digno... La Casa ha sido una de las grandes motivaciones para cambiar aspectos que no me gustan de mí, siento que, el venir y compartir con los demás y el asistir a cursos me ha llenado de conocimiento y ganas de seguir adelante, de dejar todo lo que viví en mi pasado porque para mí fue doloroso, y verme al espejo y ver quién soy ahora, es lo que me hace seguir asistiendo a este lugar.”*

Daniela: *“Siento que mi red de apoyo es mi esposo y mi hija, ellos son lo que me hacen ser mejor persona, mejor madre, mejor esposa, por mi hija deseo estudiar y encontrar un*

*trabajo, para darle una casa digna... Este lugar me ha enseñado mucho, tengo más habilidades, me gusta venir a compartir con los demás.”*

Para terminar con este tema, se toma en cuenta la postura de la profesional entrevistada de la Casa de Prevención Juvenil, quien expresa que las personas que integran la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez si se encuentran motivados, ya que, para ser parte de esta organización, la persona es la que asiste por sus propios medios, es decir, es la propia persona la que se presenta al lugar a preguntar que se necesita para asistir, por lo que, con el simple hecho de asistir, se podría interpretar que se muestran interesados, o existe una persona que funciona como red de apoyo y hace que la persona desee asistir a la organización.

Además, la profesional entrevistada acota que la mayoría de los integrantes de la fundación han tenido una infancia y adolescencia muy dura, por lo que, considera que, al asistir a la Casa de Prevención Juvenil, encuentran como un refugio y muchos de las personas integrantes han salido de la organización con un trabajo o inmerso nuevamente al sistema educativo.

### **Metas a corto, mediano y largo plazo**

Como segundo tema a analizar o tema se encuentra el tema de metas, por lo que se parte del conocimiento que poseen los participantes, haciendo alusión a conocimientos comunes y previos que las personas poseen acerca del entorno y son utilizadas en la vida cotidiana, (López y Matesanz, 2009), es por esto que, al considerar a la persona como un ser integral, son capaces de visualizar y entender alguna situación o tema en específico como lo son las metas, por lo tanto, se planteó la siguiente pregunta : ¿Que es para usted una meta y si tuviera que definirla en una sola palabra cuál sería?, las personas participantes añaden lo siguiente:

Carlos *“Para mí una meta es un proyecto que tal vez uno se propone para mejorar no solo como persona sino también de forma social. Lo defino con una sola palabra como proyecto.”*

Daniela: *“Cosas que uno quiere cumplir como persona. definiéndolo en una sola palabra sería sueños”*

María *“Las metas son como lo que uno se está proponiendo a realizar en algún momento de la vida, lo defino en una palabra como propósito”*

Como se puede visualizar en las respuestas de las personas participantes, coinciden en que las metas están relacionadas con los propósitos que una persona se plantea y como un proyecto de acuerdo con los intereses o gustos de la persona. Fundamentando lo anterior, al definir las metas con un propósito o proyecto, se inclinaría a la postura de Molina (2000), quien considera que las personas definen y eligen las metas con la satisfacción de sus necesidades

como lo es la aspiración, siendo las metas la parte central del proceso de la vida misma, esto explicaría la definición aportada por las personas participantes.

Ahora bien, al establecer metas se toma en cuenta el tiempo considerado en el que se pretende cumplir lo planteado, por lo que, la Dirección de Coordinación Interinstitucional e Intergubernamental (2011) divide estos lapsos de la siguiente tres maneras, “las metas de corto plazo es a un año, la de mediano plazo es a dos o tres años y la de largo plazo es a cinco a más años” (p.3). De acuerdo con lo anterior, se presentan las respuestas de las personas participantes.

Carlos: *“Para mí las metas a corto plazo son metas que se cumplen de uno a dos años, mediano plazo es de cuatro a cinco años y largo plazo son de diez años en adelante.*

Daniela: *“Para mis las metas de corto plazo son las que se cumplen pronto, no creo que sea una carrera, es más como de voy a ir a buscar un trabajo o algo así y sin embargo eso lleva su rato, a mediano como cuando uno empieza a trabajar y uno empieza a buscar que estudiar porque no tiene seguro que estudiar y a largo ya lo que uno estudia. A corto plazo son de ocho meses, mediano plazo como un año o dos y largo plazo cinco años*

María: *“Para mí las metas a corto plazo son las que van de los cero meses a un año, a mediano plazo de un año a tres años y a largo plazo de cuatro a diez años.”*

En general, se logra visualizar que, Carlos discrepa en los lapsos de tiempo que establece el autor, mientras que Daniela, concuerda en el lapso de metas a mediano y largo plazo y María concuerda totalmente con el autor. Corolario a lo anterior, se debe de recalcar que, estos lapsos de tiempo para establecer una meta a corto, mediano y largo plazo no siempre van a concordar entre autores. ya que eso varía de la percepción que se tenga para el cumplimiento de esta.

Se interpreta que, las personas participantes poseen un conocimiento previo y acertado en cuanto al clasificar los tipos de metas, ya que, durante el desarrollo del instrumento aplicado, estas personas muestran tener dominio y seguridad en sus respuestas.

Respecto a la fijación de metas, es necesario recalcar la importancia que le dan las personas al plantearse una meta y cumplirla, el Doctor ARI Kiev (citado por Monge, 2016) acota que el establecimiento de una meta es importante porque es considerada como la clave del éxito en todos sus ámbitos, puesto que, desde el momento en que una persona decide concentrar su esfuerzo en el logro de metas, esta es capaz de superar obstáculos, considerándolo sumamente importante ya que permite mejorar la calidad de vida y a hacer altos durante diversos momentos de su vida, visualizando en qué momento se encuentra y hacia dónde quiere ir.

Aunado a lo anterior, es vital conocer la perspectiva que poseen las personas participantes en la importancia de las metas y si se han planteado metas a lo largo de la vida, por lo que se añade a continuación sus respuestas:

Carlos: *“Considero que el plantearse metas es importante porque nos permite direccionarnos en la vida y siento que es parte de nuestra vida, el cumplir metas, cumplir lo que nos proponemos. Las metas que me he planteado es ayudar a mi mamá, seguir estudiando, ser un buen hijo, cosas materiales como tener un carro y cosas así”*

Daniela: *“ En mi pasado no me había planteado metas, yo me salí del cole, hubo una época en que me salí del cole y no tenía metas de nada, ni siquiera sabía que quería ser, sólo existir, yo sabía que tenía que trabajar en algún momento eso era lo único que tenía claro, pero nunca hablamos de porque no estudiar una carrera, siempre me dijeron que después del colegio tenía que trabajar, sin embargo, cuando yo me salí del cole y quedé embarazada, yo dije no me voy a meter al colegio porque tenía que trabajar, pero yo no tenía ni el colegio o sea que iba a hacer, entonces yo pensé como voy a hacer si no estaba con el papá de mi hija, entonces partir de ahí me propuse sacar el cole y lo pude sacar, me costó un montón pero si lo logré, aunque con un bachiller ya no se hace mucho. Pienso que las metas si son importantes porque si no uno se estanca y no sabe por dónde empezar, en cambio si usted tiene metas usted las cumple y tiene una guía de lo que quiere hacer más adelante.”*

María: *“Si las metas son importantes, antes en el colegio eran planteados como propósitos, una de las metas que me propuse fue pasar mate y estudié mucho para pasarlo.”*

Se puede visualizar que, Carlos considera que las metas si son importantes porque brinda dirección a la vida y se ha planteado metas a lo largo de su vida tanto académicas como personales, además, María recalca la importancia de las metas, sin embargo no amplía su respuesta y se muestra pensativa a la hora de hablar, mencionando únicamente una meta planteada de carácter académica, y Daniela añade que, las metas son importantes porque permite tener claro lo que desea, viéndolo como una guía para seguir adelante y recalca no haber tenido metas claras en su pasado, siendo este uno de los factores que influenciaron a desertar del sistema educativo en su pasado, sin embargo, considera que en la actualidad si posee metas establecidas.

Se evidencia que, al no establecer metas en las diversas etapas de la vida, conlleva a no tener claridad sobre el rumbo que se quiere dar a la vida, vivenciando una serie de obstáculos, dificultando en ocasiones la toma de decisiones a lo largo de la vida, es por esto que, Tracy (20004, p.3) recalca que, cuando una persona no posee metas, se dejan guiar por las corrientes de la vida, es decir, por las situaciones que se presentan en diversas etapas, en cambio, al

establecer metas claras y otorgar a ellas lapsos definidos para alcanzar dicha meta, permite mantener el positivismo, liberar ideas y dar rumbo a lo que se quiere alcanzar y ser.

De conformidad con lo anterior, se analiza que uno de los factores que influyó para que Daniela desertara del sistema educativo, fue el no tener metas establecidas tanto a nivel académico como personales, esto fundamentado en Medina et al (citado por Castillo, Gamboa e Hidalgo, 2020), el cual, considera que, uno de los factores del porque se presenta el bajo rendimiento académico y la deserción del sistema educativo se debe al retraso de cumplimiento de metas personales, provocando afectaciones motivacionales en la persona estudiante.

Cabe mencionar que, al establecer metas, ayuda a tener una visión clara del rumbo o dirección que la persona quiere dar a su vida, sin embargo, no siempre la fijación de la meta se llega a cumplir, esto debido a su grado de dificultad, la motivación de la persona por lograrlo, el tiempo que se destinó para cumplirlo, así como elementos necesarios mencionados por Raffino (2019) y la Organización Mundial de la Salud (2018), que se toman en cuenta para establecer una meta, provocando en ocasiones insatisfacción o desmotivación en la persona. A raíz de lo expuesto, las personas participantes consideran los siguientes aspectos o elementos que se deben de tomar en cuenta para la fijación de una meta.

Carlos: *“Las posibilidades del momento, económico y mis gustos personales”*

Daniela: *“Tener disciplina y constancia porque hay veces que uno mismo se deja influenciar por lo que dicen a uno, por eso siento que la disciplina es muy importante.”*

María: *“Lo personal, lo que me incline a querer hacer algo, empezar a realizar pequeñas cosas para poderlo lograr, la organización y responsabilidad de la persona.”*

Estos resultados evidencian que las personas participantes toman en cuenta los intereses personales para fijar una meta y el ser disciplinado y responsable, sin embargo, no poseen una claridad en cuanto a los elementos que se deben de considerar para establecer una meta, ya que como menciona Raffino (2019) para establecer una meta y poderla cumplir se requiere que esta sea específica, observable, con un tiempo establecido, la importancia de dicha meta y sobre todo debe de ser realista de acuerdo con los alcances de la persona. Por consiguiente, se recalca que las respuestas de las personas participantes son acertadas al considerar acciones para cumplir dichas metas, sin embargo, al no tomar en cuenta algunos elementos, el cumplimiento de metas se podría ver afectado.

Es importante validar el área emocional de la persona al apreciar que la meta planteada no se ha cumplido en el tiempo establecido, según Naranjo (2009) al ser la motivación y satisfacción de necesidades las impulsoras de establecer metas, al no alcanzar lo propuesto, se genera una insatisfacción de necesidades, obteniendo un impacto emocional importante en la



persona. Uno de los resultados que se analiza son las metas inconclusas de las personas participantes y las emociones que se vivenciaron, mencionando lo siguiente.

Carlos: *“Una de las metas que no pude cumplir fue hacer mi casa, comprarme un carro, en general son materiales, reincorporarme al cole”. “Las metas que no he logrado cumplir son materiales, por lo que no me ha hecho sentir mal el no poder cumplirlas, pero el haberme salido del cole si me afecta, me hace sentir ahuevado en ocasiones por las decisiones que uno toma, pero suelo ser una persona positiva que siempre busca echar para adelante”*

Daniela: *“Una de las metas que no cumplí fue el ser modelo no tanto en ropa íntima si no ropa de marca en general, promocionar páginas porque mi esposo no le gusta, yo le dije que porque, en cierta parte me detuvo mi esposo para poder serlo, no está muy de acuerdo”. “A pesar de no haber tenido muchas metas en mi pasado, al haberme salido del cole, regresar y terminar cole teniendo una hija para mi me llenó mucho de satisfacción y a pesar de no poder estudiar en la universidad me he sentido feliz por haber logrado sacar bachi.”*

María: *“Siento que no tengo ninguna meta inconclusa, todas las he cumplido, la única que no he logrado es irme del país porque en ese entonces estaba estudiando”. “Siento que me he sentido muy feliz de cumplir metas a pesar de todas las circunstancias que se han presentado a lo largo de mi vida, soy muy positiva.”*

Corolario a lo anterior, se evidencia que, María dice no tener ninguna meta inconclusa y se ha sentido feliz al cumplir las metas, sin embargo, se logra percibir que al responder las cuestionantes dudaba mucho de que responder, por lo que transmite un poco de inseguridad de lo que habla.

En general, evidencia como las personas participantes en alguna etapa de sus vidas no lograron llevar a cabo las metas propuestas, esto se debe a situaciones emergentes que sucedieron en un momento determinado, sin embargo, a pesar de experimentar emociones como tristeza como lo es en el caso de Carlos, existe un grado de satisfacción favorable en las tres personas participantes, ya que, encontraron como motivación la situación para poder salir adelante y replantearme nuevas metas.

Por otro lado, se analiza como Daniela, no logró su meta por la perspectiva de su esposo, interpretando que, su meta fue influenciada por su pareja. Fundamentando lo anterior, Méndez (2018) recalca que, en muchas ocasiones, no se logra concluir con objetivos establecidos debido a la influencia de personas cercanas tales como la familia, pareja sentimental y amistades. Por otro lado, se debe de tomar en cuenta que, la etapa de la adolescencia y jóvenes adultos, se encuentran en la búsqueda y consolidación de identidad, por lo que, en ocasiones,

toman decisiones influenciados bajo el pensamiento de otras personas, como lo es en este caso, por su pareja sentimental.

Al destacar que, el sentido de vida esta interrelacionado con las metas establecidas por las personas, siendo la fijación y cumplimiento de estas, uno de los elementos esenciales que da sentido a la vida de cada persona. Las personas participantes han pasado por diversas situaciones que conllevaron a desertar del sistema educativo y en otros casos, a terminar el bachillerato de secundaria, sin embargo, actualmente no se encuentran trabajando ni estudiando, pero asisten a la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez, es por esto que se indagó acerca de las metas actuales dividiéndolas en académicas y personales a corto, mediano y largo plazo, que poseen como parte de analizar su sentido de vida. A continuación, se agrega textualmente lo dicho por las personas participantes.

Carlos: *“Estoy viendo las posibilidades de ingresar al IPEC y estoy sacando un curso de psicología e inglés y esas son las metas que me propuse para corto plazo, sacar el cole, sacar los cursos, a largo plazo, no sé cómo me veo, el futuro es muy incierto, depende mucho de todo porque tal vez yo me puedo proyectar de alguna manera, pero durante el camino siempre van a ver golpes, porque digamos, tal vez a 6 años tener mi casa hecha ya de dos pisos pero, a mi tío le dio cáncer y tuve que invertir entonces perdí muchos ingresos, tengo que volver a generar y entonces ya no se cumpliría.”* *“Como metas académicas a corto plazo me gustaría terminar el cole, a mediano plazo sacar el bachi, entrar a la U y a largo plazo terminar la U ser profesor u orientador psicólogo porque no me gustaría ser orientador de papeleo como en la escuela como siempre pasa.”* *“Como metas personales a corto plazo, ser mejor persona socialmente, dejar los vicios de un lado, manejar mi carácter, a mediano plazo comprar mi carro, hacerme mi casa, pasar tiempo con mi hijo y a largo plazo irme del país y ejercer mi profesión en otro país.”*

Daniela: *“Como metas académicas a corto plazo quiero empezar a estudiar en la universidad, como largo plazo terminar la universidad.”* *“Como metas personales a corto plazo buscar un trabajo, a mediano plazo tener una casa propia, optar por una casa de bono y dejar de alquilar, comprarme un carro y como largo plazo me gustaría montarme mi propio negocio, emprender.”*

María: *“Académicas a corto plazo sería hacer el examen de admisión de la UNA, a mediano tener mi carrera terminada, me gusta la medicina o administración de empresas y a largo plazo poder ejercer la profesión. Personalmente a corto plazo encontrar trabajo y tratar de salvar una relación de cuatro años.”*

Se analiza que, las personas participantes logran identificar con facilidad las metas planteadas de índole académico, esto se debe a que la Fundación se especializa en impartir cursos para ingresar al mundo laboral y asesorar para ingresar al sistema educativo, sin embargo, se evidenció durante la aplicación de los instrumentos que, existe un grado de dificultad por parte de estas personas para identificar metas personales, tal es el caso de María, el cual mencionó varias veces que su única meta personal era salvar una relación sentimental de varios años. Dos de las personas participantes se plantearon metas personales guiadas hacia otras personas, es decir, se propusieron metas donde la pareja sentimental o familia en general es la prioridad, dejando de un lado los gustos e intereses, enfocados en satisfacer necesidades de afecto como lo establece la teoría de Maslow, por lo que se logra analizar que estas dos personas participantes poseen un grado de dependencia hacia su pareja sentimental.

La dependencia es entendida como una asociación que existe entre dos personas, donde las decisiones que tome una persona va a depender de la otra de manera consistente, afectando la dinámica de cualquier relación próxima y el bienestar individual de la persona (Baron y Byrne citado por Laca y Mejía, 2017). Una vez dicho esto, se interpreta que la persona participante dos vivencia una dependencia de carácter instrumental, es decir, está caracterizada por buscar apoyo por parte de su pareja, mostrando dificultad para tomar decisiones y por ende, fijación de metas, además de la influencia de lo que piensa su pareja sentimental acerca de diversos temas, imponiendo en esta persona participante pensamientos que conllevan a plantearse una meta no por iniciativa propia, sino por influencia de su pareja.

Esta dependencia se puede analizar en conjunto con los diversos tipos de apegos que existen, interpretando que María, presenta un apego ansioso, ya que, al estar pasando por una posible ruptura con su pareja sentimental deja de un lado el planteamiento de posibles metas personales para enfocarse en salvar una relación, mostrando actitudes de inseguridad y angustia.

Por otro lado, se evidencia que, Carlos, primeramente, dice no tener metas a futuro, considerando que el futuro es incierto, sin embargo, se retracta y menciona las metas que plantea para cumplir a largo plazo. Debido a esto, se interpreta que la persona participante posee claridad en las metas fijadas a corto y mediano plazo, sin embargo, no sucede igual con las metas a largo plazo, pudiendo interpretar que, al no tener claridad de estas metas no realiza acciones para que estas se cumplan en el tiempo establecido.

Una vez que se obtiene el conocimiento de las metas académicas y personales de las personas participantes, es necesario considerar las posibles acciones que realizan para llevarlas a cabo. Mediante la entrevista semi estructurada los participantes mencionaron lo siguiente.

Carlos: *“Averiguando sobre las opciones para terminar el cole, poniendo de mi parte para lograrlas y mejorando personalmente mi carácter y mi forma de ser.”*

Daniela: *“Ahorita pienso que no he hecho nada para realizar las metas que tengo, si tengo claro lo que quiero, pero en si no he realizado ninguna acción para cumplirlas.”*

María: *“Estudiar mucho para pasar ese examen de admisión, encontrar un trabajo para poder pagar la universidad y buscar la manera de salvar mi relación.”*

De acuerdo con las respuestas de las personas participantes, se evidencia que, Carlos ha realizado acciones que posiblemente permitan cumplir la meta académica a corto plazo, y para cumplir con las metas a mediano y corto plazo, requiere cumplir primeramente la meta a corto plazo ya que están interrelacionadas. Además, se evidencia que este participante no refleja ninguna acción en concreto acerca del cumplimiento de sus metas personales.

Respecto a Daniela, se evidencia que tiene metas establecidas, sin embargo, no ha realizado ninguna acción para cumplir con sus metas planteadas. Esto ocasiona que la persona participante siga planteándose metas, pero no cumplirlas, al no llevar un plan de acción. Muñoz (citado por Vela, 2018, p.4-5) menciona que la persona una vez que establece metas debe tener claro cuáles son los motivos por los cuales se requiere llevar a cabo determinado propósito y visualizarlo constantemente junto con acciones dirigidas al cumplimiento de la meta.

Como se aprecia, María si está llevando a cabo acciones que permitan cumplir su meta académica a corto plazo, sin embargo, solo se enfoca en ella, dejando de un lado las otras metas académicas de mediano y largo plazo. Además, se analiza que está muy concentrada en salvar su relación que no establece otro tipo de metas personales, recalcando que, a la hora de conversar con esta persona, se muestra indispuesta a conversar sobre las acciones realizadas para poder cumplir la meta personal que plantea, comentando que no le gusta hablar de temas muy personales de ella.

Para complementar, la profesional entrevistada considera no tener conocimiento de las metas personales, ya que, la Casa de Prevención Juvenil está enfocada en trabajar mediante cursos que preparen a las personas a ser elegibles en el ámbito laboral y que estos se puedan integrar al sistema educativo nuevamente.

### **Autorrealización**

El tercer tema de análisis es la autorrealización, sabiendo que durante el desarrollo del ser humano, se vivencian diversos escenarios, los cuales generan transformaciones tanto a nivel emocional-personal y social, ya que, las personas se encuentra en constante interacción, en

diferentes contextos, afrontando situaciones que determina aspectos relevantes como lo es la autorrealización, considerando que la autorrealización “es una tendencia básica de la vida humana consistente en la mayor realización posible de las potencialidades únicas de las personas”(Guerrero, 2002)

Sin embargo, dentro de la categoría de análisis de la autorrealización, se encuentra el tema a explorar de la percepción de sí mismo, por lo que se abordó las etapas del desarrollo niñez, adolescencia y adultez de las personas participantes, se les pregunta acerca de la percepción de sí mismas en la infancia, describen lo siguiente:

Daniela: *“Me consideraba que era una niña feliz, físicamente me agradaba, me gustaba bailar y jugar, pero era muy miedosa y algo desobediente”*

María: *“Estaba sola, no me dejaban salir ni socializar con nadie, siempre estaba triste ya que me violentaron por primera vez”.*

Aunado a lo anterior se pregunta si se consideraba un o una niña feliz en dicha etapa, añaden lo siguiente:

Daniela: *“Si me consideraba una niña feliz, la mayor parte del tiempo me encontraba en la casa de mi abuela paterna, ya que mi mamá y papá trabajaban, pasaba momentos agradables y divertidos con mi abuela, sin embargo, mi mamá tiene conductas un poco extrañas y desde la niñez fue así, desde ser muy estricta, hasta pensar que todo era malo y no dejar experimentar”*

María: *“No era una niña feliz, estar sola no era bonito”*

En relación con lo anterior se refleja que en el caso de la participante Daniela tuvo una infancia feliz, ya que, su abuela fue su principal apoyo y pese a no estar relacionándose en gran medida con su mamá y papá por las múltiples obligaciones describe su niñez con aspectos positivos, al contrario de la participante María, la cual no tuvo de cerca a personas que le apoyaran en su etapa, además de acontecimientos que la marcaron de forma significativa a nivel emocional.

Considerando el relato de las participantes, cabe recalcar que la etapa de la niñez es clave para el desarrollo integral del ser humano, puesto que su principal medio de socialización y aprendizajes es la familia, en el cual se crean vínculos que determinan aspectos como la

construcción de la autoestima, la seguridad emocional, valores, toma de decisiones y la formación de criterio. (Encalada, Rojas, Guerrero y Gahona, 2020).

Además, en la categoría de autorrealización se tomará en cuenta otro tema a explorar el cual es las experiencias de vida, explorando de la misma manera en las etapas de la niñez, adolescencia y adultez, se les pregunta acerca de las situaciones que afrontaron en la etapa de la niñez que marcaron tanto negativa como positivamente, responden lo siguiente:

Daniela: *“mis recuerdos positivos fueron los valores inculcados y el apoyo en el ámbito educativo, además de mi abuela incondicional, que me dejaba hacer lo que quisiera hasta meterme en el portal, bien terca era, negativos fueron el poco tiempo con mi mamá.”*

María: *“Parte de mis vivencias fueron los viajes al río en familia y las comidas que preparaban, algo significativo ocurrido fue que parte de mi familia en este caso mi tía y abuelo paterno se fueron a vivir a Canadá.”*

No obstante, se les pregunta acerca de las personas que estuvieron presentes en su niñez y si aportaron en su momento, como parte de sus experiencias de vida, las participantes describen lo siguiente:

Daniela: *“Mi abuela Mary, fue la que estuvo presente, y en ocasiones mis papás, pese a que tenían que trabajar, se compartían momentos”*

María: *“Mi mamá, papá, hermano y tías, estuvieron en su momento presentes”*

Las autoras Encalada, Rojas, Guerrero y Gahona (2020) detallan que “el rol socializador de la familia está caracterizado por las funciones asistenciales, educativas y adaptativas, que fortalecen al desarrollo personal del ser humano, esta función socializadora posee relevancia en la infancia, momento que requiere de protección, garantía de derechos, sostén emocional y social” (p.470).

Por tanto, las narrativas de ambas participantes coinciden en que a pesar de tener diversas situaciones, poco acompañamiento de sus principales familiares papá y mamá, separación con familiares por cambios de país, hubo aspectos positivos, recuerdos que marcaron su niñez, personas que son recordadas con gran gratitud y afecto, que independientemente de los acontecimientos positivos y negativos fueron formando sus personalidades e historias de vida.

En la niñez se vivencia múltiples cambios y uno de ellos es el ingreso a la etapa escolar, es decir, el niño o la niña pasa de tener su principal medio de socialización y aprendizaje llamado familia a tener otro espacio para ir desarrollando y consolidando habilidades y destrezas. Dicha etapa escolar requiere de una atención significativa, dado que León (2007) clarifica que la educación reconoce una visión del mundo y de la vida, en el cual las personas van desarrollando sus diversas formas de pensamientos, además de satisfacer sus necesidades básicas como estar seguro, sentirse parte de un grupo, auto conocerse, crear y producir, por tanto es fundamental consultar a las personas participantes acerca de sus experiencias en la etapa escolar y que querían ser profesionalmente, lo cual se refieren de la siguiente manera:

Daniela: *“viví algo que me marcó y fue el nacimiento de mi hermana menor y los celos estuvieron presentes, al tal punto que en la actualidad la relación entre hermanas es distante. Además, los primeros años de escuela el bullying por parte de mis compañeros fue cruel hasta que aprendí a defenderme, parte de la madurez que tuve que ir adquiriendo fue a ver repetido 4°, los siguientes años hasta llegar a 6° la actitud fue distinta, tenía más enfoque y determinación por avanzar, yo quería ser veterinaria, amaba los animales”.*

María: *“en la escuela estuve sola, recibía burlas y apodos, me decían mis compañeros “el patito feo”, yo soñaba ser médico veterinario o doctora”.*

Ambos relatos de las personas participantes coinciden en el bullying recibido en dicha etapa, se analiza además que su red de apoyo familiar no estuvo tan presente, viviendo situaciones solas que podrían repercutir en la actualidad, conviene subrayar que, si las víctimas de bullying no han atendido adecuadamente lo vivido, existen ciertos riesgos a nivel emocional y social, que se arrastran a las siguientes etapas (Pedreira, Cuesta y Bonet de Luna, 2011).

Ahora bien, las proyecciones que tenían las participantes en la infancia respecto a la profesión concuerdan en ser veterinarias y doctora, es decir, que visualizaron en el ambiente a personas con dicha profesión y surgieron los intereses nacidos de fantasías e impulsos, desde la niñez es relevante iniciar procesos vocacionales en los cuales se explore y se obtengan aprendizajes con alguna intencionalidad. Aunado a lo anterior los autores González, Montes y Ballesteros (2018) corroboran que “los intereses giran alrededor del entorno familiar, de los patrones de socialización asociados con las diferencias de género, de las amistades, de las tendencias sociales, de la escuela, del éxito y de la satisfacción, así como de la orientación de dichos intereses” (p.2).

Corolario de lo anterior, la etapa de la niñez con el cuestionamiento de si se percibía o no una niña autorrealizada, dado que, sus narrativas evidencian que marcaron su infancia en todas las áreas tanto positiva como negativamente, las participantes añaden lo siguiente:

Daniela: *“si me sentía autorrealizada, parte de la etapa de la niñez es afrontar experiencias tanto positivas como negativas, todo lo vivido me enseñó a madurar y pensar que, pese a ser una niña no todo era un juego, existían consecuencias”*.

María: “No me sentía autorrealizada, ya que, el miedo no me dejaba avanzar.

Los relatos determinan que ambas participantes enfrentaron diversas situaciones, se percibe que Daniela trata de equilibrar y sacar las enseñanzas acerca de lo acontecido, vivió situaciones complicadas, pero se concebía autorrealizada, al contrario de María que no se sentía autorrealizada y las situaciones que afrontó la consumieron junto con las emociones, sentimientos y sus redes de apoyo, no encontró algo que fuera positivo o alguna enseñanza. Sin embargo, ambas participantes se proyectaron en una profesión, su contexto o personas que estuvieron alrededor generaron un impacto y formaron sus aspiraciones vocacionales manteniendo expectativas que pueden ampliarse o modificarse con el paso del tiempo.

Se continua con la etapa de la adolescencia, identificando la percepción de sí mismas, los cuestionamientos son: ¿Cómo era usted en la etapa de la adolescencia? y ¿Qué características, habilidades e intereses tuvo en su adolescencia? las participantes describen lo siguiente:

Daniela: *“hubo muchos cambios, no hay tanta inocencia, mi primer novio fue a los 12 años, la relación fue “hermosa, pura, sana y sincera”, tuve mi primer amiga me metió en el mundo del maquillaje, mi amiga en ese momento estaba en una relación con una persona que estaba en malos caminos. Era tímida en algunos momentos, mis calificaciones eran excelentes”*.

María: *“fue solitaria, solo tenía dos amigas, mis gustos era ir al play, sentarme y ver el cielo, además de escuchar música de mi banda favorita “one direction”, era mi momento de relajación y me alegraba”*.



De este modo se entiende por dicha etapa como “la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta es una transición tanto física como psicológica por lo que debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social” (Salus, 2011).

Aunado a lo anterior los testimonios de las participantes reflejan cambios, gustos, situaciones vividas propias de la etapa, las áreas que estuvieron presentes y con grandes transformaciones fueron la emocional, física y social, puesto que, los relatos evidencian que ambas tenían sus amistades y personas importantes para el establecimiento de una relación de pareja, además en el ámbito emocional se exponen sentimientos, emociones tanto negativas como positivas, que se arrastran desde la niñez y se reproducen en la adolescencia en ambas participantes, se van consolidando los gustos como lo describen la persona 2 por el maquillaje y la persona 3 en el área de la música.

Corolario a lo anterior, se pregunta si se percibía como una adolescente feliz, las respuestas de las participantes fueron:

Daniela: *“no fui tan feliz, buscaba cariño donde no debía, la relación entre mi abuela y mamá era difícil, cuando muere mi abuela busqué en la calle lo que no necesitaba, tuve cambios enormes a los 14 años conocí al “amor de mi vida”, la relación se basó en el irrespeto, él vendía y consumía drogas, tanto me marcó la relación que perdí el colegio”.*

María: *“era una adolescente poco feliz, mi papá se fue de la casa y mi mamá se consumió en el alcohol, los que más sufríamos éramos mi hermano y yo.”*

Partiendo de la información expuesta por las participantes, ambas partes atravesaron situaciones familiares complejas, pérdidas, duelos y transiciones lo que conlleva a una desestabilidad emocional, tomas de decisiones poco adecuadas y consecuencias trascendentales en todas las áreas, puesto que, “la familia, que es el principal apoyo del joven, es una estructura social y cultural en crisis. Todo ello conlleva importantes repercusiones para el desarrollo y la salud integral del adolescente” (Hidalgo, Fierro y Vicario, 2017).

Se evidencia la importancia de un núcleo familiar estable, que se encuentre presente en las diversas etapas, que vele por las necesidades emocionales, educativas, físicas, sociales y personales ya que, es fundamental para las personas menores de edad, las participantes por sus relatos reflejan que cada etapa vivida no mantuvieron una relación estable con sus familiares

no existía un acompañamiento, el contexto y los vínculos que formaban no eran seguros ni protectores.

Asimismo, las experiencias de vida de las participantes en la adolescencia se describen bajo la pregunta de ¿cómo fue su adolescencia? ¿Cuáles acontecimientos marcaron su etapa adolescente?, ¿existieron personas o instituciones que influyeron positiva o negativamente? detallan lo siguiente:

Daniela: *“era una adolescente rebelde, viví con mi pareja situaciones fuertes como muertes, celos, agresiones físicas y emocionales, todavía me pregunto cómo aguanté tanto, a los 15 años quedé embarazada, cuando nace mi hija varias personas expresaron su apoyo, sin embargo, no acepté y alejé a las personas mi pareja influía en todo, yo conocía personas o instituciones que podían ayudarme nunca hice nada, cada vez me alejaba más, mi autoestima estaba por los suelos, no comía, mi peso no era el ideal, en la actualidad tengo una lesión en la espalda por un golpe que me dio mi pareja con un tubo de metal, sufrí de violaciones por distintas personas, mi pareja me vendía, aún tengo pesadillas que marcan mi presente, algo relevante fue que a mi pareja le dispararon, yo me voy de la casa y llegó donde mis papás, deje de lado la relación”.*

María: *“mi adolescencia fue gris, me fui a vivir con mi papá por el tema de alcoholismo de mi mamá, no fue la mejor decisión, la pareja de mi papá me intentó pegar y nos echó de la casa a ambos, mi papá me deja donde mi abuela, y yo empiezo a autolesionarme, vuelvo con mi mamá y ambas consumíamos alcohol, me violaron, mi papá me marco mucho, nos abandonó, el colegio, mis amigas y mi novio eran la única salida”.*

Por consiguiente las participantes dejan en evidencia que las diversas situaciones que pasaron, las llevaron a tomar decisiones, a confiar en personas que no tenían intenciones adecuadas, exponerse a acontecimientos riesgosos que en la actualidad siguen cargando y recordando de manera significativa, el no tener redes de apoyo como su familia en el momento oportuno y el debido acompañamiento les generó todo el caos y crisis a nivel emocional-personal, las autoras García, Muñoz, Ramírez y Mérida (2015) clarifican que la adolescencia es un periodo intenso, se vivencian conductas riesgosas que pueden realizarse de manera voluntaria o involuntaria, las repercusiones son nocivas para la integralidad y estabilidad del individuo.

Por otra parte, se les pregunta acerca de las proyecciones que tuvieron en la adolescencia a nivel profesional, los acontecimientos que las motivó a desertar en el sistema educativo y si se sintieron autorrealizadas, responden de la siguiente manera:

Daniela: *“deseaba ser abogada, porque lo vivido me daba las fuerzas para ayudarme y ayudar a otras personas, no terminé el colegio en el momento indicado por las situaciones y decisiones tomadas, yo quería sacar el título en algún momento, no me sentía autorrealizada, no estaba ni física, emocional, familiar y socialmente bien, sin embargo, pienso que todo lo sucedido me ayudó a no aceptar relaciones y tratos poco adecuados, trabajar mi autoestima y valor como mujer y que la vida continua”*.

María: *“quería ser doctora, pero en la especialidad de pediatría, pese a todo lo vivido había momentos en los cuales deseaba no seguir en el colegio, pero pudo más el sentimiento de superación y no deserté, logré entrar en un colegio técnico, por primera vez me sentí autorrealizada, las burlas continuaban pero seguí estudiando”*.

Ciertos autores como Arias, Portilla, Liliana y Villa (2008), consideran que para lograr el éxito es con “una actitud positiva, confiando en las posibilidades personales y en la incesante búsqueda del propio desarrollo. Sin embargo, cada persona tiene una forma muy diferente de asimilar las diferentes situaciones (positivas y negativas)”. Se analiza que, pese a las situaciones experimentadas por parte de las participantes, premió la superación, el éxito, el compromiso y la toma de conciencia, sus proyecciones iban direccionadas según sus gustos, historias de vida, contexto, además se evidencia que las participantes respecto a sus procesos vocacionales evolucionaron tomando un sentido ante sus necesidades y condiciones de vida.

En la etapa actual de las personas participantes, la percepción de sí mismas, se aborda con las siguientes premisas: ¿cómo se percibe actualmente?, ¿Cuáles características, habilidades y valores lo caracterizan?, ¿se considera una persona feliz? A lo cual responden:

Daniela: *“tengo más responsabilidades, pese a que tuve a los 16 años a mi hija, creo que la edad hace más pesado todo soy una mujer más fuerte con ganas de vivir, pese a todo el sufrimiento, físicamente me percibo hermosa y segura de sí misma, capaz de lograr todo lo que me proponga, mis valores son la honestidad, amabilidad, sinceridad y soy respetuosa. Soy una mujer muy afortunada y valoro mucho a mi esposo, hija, familiares, mi relación está basada en el respeto y comprensión, tengo que trabajar en aspectos personales que muchas veces me sabotean en mi relación”*.

María: *“soy infeliz, tengo una pareja desde hace 4 años, es difícil el vínculo por las actitudes de él, me muestro ante las personas como una mujer positiva y alegre, pero internamente las cosas no andan bien, mis valores son la responsabilidad y la puntualidad, sin embargo, no manejo bien mis emociones estallo con facilidad y me dejo guiar por lo que piensen las demás personas. No soy feliz porque mi mamá me echó de la casa, tuve que buscar un lugar donde vivir, no tengo un trabajo pese a todos los títulos de técnicos que saqué, tengo entonces que vender pan”*.

En la etapa actual se puede visualizar que las percepciones que poseen es producto de su pasado y como se recalca ha trascendido al presente, además de la sociedad actual que dictamina y ordena acerca de las obligaciones y características de una persona adulta joven productiva, se han visto influenciadas y reproduciendo patrones poco saludables, por un lado, se auto juzgan y castigan por el otro hay deseos de superación, conciencia y compromiso por una estabilidad integral. El autor Uriarte (2005) complementa el tema enfocándose en que “la adultez está caracterizada sobre todo por factores sociales, y en consecuencia se considera maduro/adulto al sujeto que es capaz de vivir independientemente, sin la necesidad de ser tutelado emocional, social, afectiva y económicamente, aunque la independencia es más una posibilidad que una realidad total”. Se continúa indagando y se les pregunta, si la Fundación a la que asisten tiene un impacto positivo o negativo respecto a la percepción de sí mismo actual y si sigue siendo la misma., relatan la siguiente información:

Daniela: *“mi percepción si ha cambiado, asistir a la fundación y participar de los talleres me han enseñado a valorarme más, tener nuevos conocimientos y plantearme objetivos”*.

María: *“si cambié respecto a mí, ir a la fundación me ha ayudado a expresarme con libertad, tengo nuevas amistades, las cuales me apoyan, me dan soporte antes las situaciones difíciles, desde que ingresé a la fundación dejé de autolesionarme, pero aún no estoy feliz completamente”*.

En general las personas participantes consideran que la Fundación y sus cursos han generado beneficios tanto a nivel emocional, personal y social, dado que, consideran el espacio seguro, ideal para desenvolverse con libertad, generador de cambios y oportunidades, se visualiza que es un proceso constante que tiene la fundación para propiciar cambios significativos con la población. Para conocer su realidad actual, se indaga en los

acontecimientos relevantes que están marcando su adultez, además de las proyecciones que se plantean tanto personales como profesionales, el motivo de ingreso a la fundación, siguiendo con la autorrealización y si antes de ingresar a la fundación se han sentido de esa manera o por el contrario si al ingresar a la fundación lograron sentirse autorrealizados, por lo que responden lo siguiente:

*Daniela: “mi familia (esposo e hija) son lo principal actualmente, tengo mayor responsabilidad a veces es difícil pero tengo fuerza y determinación, hay personas que me señalan y juzgan, como mi cuñado y personas que me apoyan incondicionalmente como mi madrina, mis proyecciones actualmente son iniciar la carrera de abogacía penal, además de escribir un libro con mi historia de vida, quiero educar a mi hija con el lema de que a pesar de las dificultades siempre hay una salida. Ingreso a la fundación para aprender, es mi zona segura, mi espacio. Si me consideraba una persona autorrealizada, he aprendido a valorarme más y seguir adelante, la fundación junto con los talleres me ha reafirmado mi autorrealización, creo sentirme mejor que nunca quiero emprender, alejar a personas que no me aportan, tomar mejores decisiones, trabajar en el presente y no dejar que el pasado intervenga o afecte, quiero vivir sin tanta etiqueta y formar un futuro prometedor”.*

*María: “en mi actualidad sufrí una violación y tomé decisiones poco adecuadas, creo que las personas de la fundación son actualmente lo más importante y mi red de apoyo, quiero y necesito conseguir un trabajo formal e ir a la universidad. Yo ingreso a la fundación para obtener conocimientos, tener un espacio seguro, de escucha, el cual ha hecho que mi vida sea menos pesada y llena de color. Yo antes no me sentía autorrealizada por mis problemas familiares y la falta de empleo, pero, mi autorrealización empieza a incrementar por el apoyo que recibo de la fundación, estoy feliz porque integro el comité de la revista, las clases me ayudan a expresarme con mayor facilidad, la motivación que me genera el espacio no la puedo dimensionar”*

Por tanto, las personas participantes a través de los años enfrentaron diversidad de situaciones, conforme avanzaron en sus etapas estuvieron personas que aportaron o no a sus vidas, sin embargo el contexto, la toma de decisiones y demás factores obstaculizaron sus proceso de búsqueda de la autorrealización y un sentido de vida, sin embargo, al llegar la fundación a su ambiente inmediato trajo consigo cambios positivos, perspectivas más amplias, espacios de crecimiento y seguros, según los relatos continúan con el trabajo constante para alcanzar esa estabilidad en todos los ámbitos.

## **Análisis General**

A partir de la información obtenida por medio de los diversos instrumentos aplicados, se debe de realizar un análisis general que permita relacionar las categorías expuestas anteriormente y dar una respuesta a la pregunta de investigación planteada inicialmente.

Para comenzar, se retoma el concepto de motivación que poseen las personas participantes, recalcando que, ambas personas participantes hacen alusión a los diversos tipos de motivación, siendo acertados en cuanto a la definición que dan.

Ahora bien, al profundizar específicamente en la motivación intrínseca, específicamente en el subtema de competencias, las personas participantes conceptualizan las competencias guiadas a la calificación de una persona en un ámbito laboral y deportivo, no de manera personal, logrando determinar que las personas participantes no poseen claridad al identificar competencias personales, pudiendo ser uno de los factores la afectación de la autodeterminación y su autoestima.

De acuerdo a lo anterior, se puede evidenciar que, al no tener claridad sobre sus competencias, esto afecta indistintamente a que las personas participantes puedan identificar aquellas motivaciones intrínsecas que los impulsan a realizar una acción o meta y, por ende, el sentido de vida.

Se puede interpretar que, el no tener claridad con las competencias personales se debe a que, la Casa de Prevención Juvenil se enfocan en potenciar habilidades de carácter laboral, es decir, se enfocan en impartir cursos que sean útiles para la incorporación de las personas en un ámbito laboral, dejando de un lado sus competencias personales de estas personas, provocando un cierto vacío que dificulta a las personas participantes conocer sus motivaciones intrínsecas.

Por otro lado, se logra evidenciar que las personas participantes poseen claridad sobre la conceptualización de los intereses, asimismo, tienen facilidad para detectar sus metas académicas, personales y profesionales, considerándose un factor importante que brinda motivación a la persona para establecer objetivos y alcanzarlos, siendo la motivación un elemento clave para direccionar el sentido de vida de las personas.

En cuanto a las motivaciones extrínsecas, se puede evidenciar que las personas participantes consideran que la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez ha sido una red de apoyo para ellos y específicamente, para Carlos, su madre y mejor amigo han sido una gran red de apoyo a lo largo de su vida y para Daniela su hija y su pareja han sido su red de apoyo para seguir adelante.

Otro de los temas a analizar son las metas personales y académicas planteadas a corto, mediano y largo plazo, en el cual, se logra determinar que las personas participantes poseen un conocimiento atinado de las metas, además de tomar en cuenta que los plazos de cumplimiento varían según el autor.

Las personas participantes recalcaron la importancia de fijar una meta, destacando que uno de los tres participantes no se planteó metas académicas y personales en su pasado, siendo este el causal de desertar en el sistema educativo y los otros dos participantes comentan si haberse planteado metas.

Ahora bien, a pesar de plantearse metas, se evidencia que las personas participantes no poseen conocimiento de los elementos necesarios para plantear y cumplir una meta, siendo este uno de los factores del porqué estas personas participantes se han planteado metas y no han podido cumplir la mayoría.

Otro de los factores que se pueden evidenciar es la influencia de terceros, como lo es en el caso de Daniela y, por último, un factor por el cual las personas participantes no lograron cumplir sus metas se debe a situaciones emergentes que sucedieron en un momento determinado, sin embargo, las personas participantes se han sentido satisfechos al verlo como una motivación para salir adelante y plantearse nuevas metas.

Se determina la facilidad de las personas participantes al plantearse metas de índole académicas, ya que la Casa de Prevención Juvenil se especializa en impartir cursos que son esenciales para ingresar al mundo laboral así como el asesoramiento para incorporarse al sistema educativo, sin embargo, existe una gran carencia en cuanto al planteamiento de las metas personales, ya que, no se abordan temáticas de índole emocional-personal de los y las participantes y en general, con la población que asiste a la Casa de Prevención Juvenil, solo en caso de requerirse, es decir, de que suceda una situación emergente donde se vea la necesidad de abordar con las personas temas enfocados hacia el área emocional y personal.

En cuanto a los plazos de las metas, se logra evidenciar que las personas participantes establecen lapsos claros en sus metas académicas, sin embargo, se muestran dudosos cuando se trata de plasmar las metas personales y clasificarlas a corto, mediano y largo plazos. Es vital recalcar que, María tuvo poca participación cuando se desarrolla el tema de las metas personales, comentando que no le gustaba hablar de su vida personal.

El último tema a analizar es la autorrealización, en el cual se indaga acerca de la percepción de sí mismas, partiendo de la etapa de la niñez que evidenció la claridad que posee la participante Daniela, la cual logra desarrollar aspectos claves tanto emocionales como físicos, lo contrario de María quien no detalla su percepción en dicha etapa y se enfoca en

situaciones vividas, las cuales marcaron de forma significativa y las trasladó inclusive a la etapa de la adolescencia.

En la adolescencia Daniela continúa con la claridad de su percepción, manifestando las grandes transformaciones físicas, emocionales y sociales, María continúa en una ambivalencia emocional y expresando la falta de acompañamiento por parte de sus familiares. Cuando se llega a la etapa presente la adultez, ambas participantes relatan que la percepción evoluciona y en ciertas ocasiones se han visto afectadas por los mandatos, estereotipos que dictamina la sociedad respecto a las obligaciones o características de una persona adulta, Daniela crea un espacio de conciencia y analiza que pese a todo lo acontecido buscó el lado positivo de las cosas y ha tratado de trabajar su percepción, por otra parte María si se ha dejado influenciar por el ambiente afectando de manera significativa su percepción, es decir, que desde la niñez hasta la etapa adulta María no ha llevado un proceso de cambio que contribuya, todo ha sido negativo y solitario.

Parte de la exploración se fundamentó en las experiencias de vida, considerando que ambas participantes desde la niñez estuvieron expuestas a situaciones de riesgo, falta de acompañamiento por figuras importantes como lo son papá y mamá, afectando de gran manera su etapa escolar y la creación de espacios de socialización con grupos de pares, transicionado a la etapa de la adolescencia y experimentado diversas situaciones, la toma de decisiones de Daniela y María respecto a temas como relaciones de pareja, estudio y compañías evidenciaron aspectos negativos que consolidaron sus condiciones de riesgo siendo menores de edad. Sin embargo, pese a todo lo mencionado ambas participantes logran proyectarse a una carrera profesional y determinando que sacar la secundaria era lo más apropiado para su futuro.

En la etapa actual, Daniela y María experimentaron adversidades emocionales, familiares y físicas, no obstante, pese a las condiciones ingresan a la Fundación y encuentran un espacio que les ha generado cambios significativos, en el cual aprenden y desarrollan habilidades. La autorrealización en las etapas de la niñez y la adolescencia de la participante Daniela estuvo presente, pero al llegar a la etapa adulta y formar parte de la fundación consideró que su autorrealización se potenció aún más, contribuyendo a otras áreas y buscando mejorar cada día. Al contrario de María, quien nunca se sintió autorrealizada, hasta que forma parte de la fundación, detallando que el espacio que ofrecen es su espacio de escucha y le ayuda a sobrellevar su vida y las múltiples situaciones cotidianas.



## Capítulo V

### Conclusiones y Recomendaciones

#### Conclusiones

A partir de la información recaudada y analizada, se logran obtener las siguientes conclusiones:

Las personas participantes son motivadas intrínsecamente por sus intereses, ya que no poseen una claridad en cuanto a sus competencias personales que funcionan como impulsoras o motivadas a realizar una acción o a plantearse una meta, sin embargo, poseen una claridad en cuanto a sus redes de apoyo, siendo la madre, la hija, su parejas sentimentales y la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez, los principales motivadores extrínsecos de realizar una acción, plantearse metas y por ende, dar dirección su sentido de vida.

Por otra parte, se evidencia que las personas participantes tienen claro el establecimiento de metas académicas a corto, mediano y largo plazo, no obstante, al indagar acerca de sus metas personales se muestran inseguros y pensativos, ya que, se les ha brindado herramientas para poder determinar las metas académicas, más no potenciar las personales.

Además, se reflejan ciertas carencias de conocimientos acerca de los elementos y herramientas que se requieren para el establecimiento y cumplimiento de una meta, siendo este uno de los factores del porque durante su trayecto de vida se han presentado obstáculos ante el cumplimiento de las mismas, acotando factores como la influencia de terceros y el no tener claridad de las metas que querían plasmar, pese a lo anterior las personas participantes expresan sentirse satisfechos y proyectan dicho fracaso como un impulsor a seguir adelante.

Se concluye que las metas académicas de las personas participantes que integran la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez a corto plazo son: ingresar a la universidad y al colegio, a mediano plazo estudiar una carrera y concluirla, además, a largo plazo ejercer dicha profesión.

Por otro lado, se destaca que las metas personales a corto plazo son: salvar una relación sentimental, ser mejor socialmente, dejar los vicios, buscar trabajo, a mediano plazo comprarse un carro, tener su propia casa, optar por un bono de vivienda y a largo plazo viajar, ejercer una profesión, emprender con un nuevo negocio.

En la actualidad las participantes Daniela y María, poseen una percepción de sí mismas de manera positiva, esto ha ido en constante construcción, ya que al ingresar a la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez consideran sentirse autorrealizadas, puesto que, es un espacio que busca potenciar habilidades, la obtención de nuevos aprendizajes a través de los cursos impartidos, socializar con diversidad de personas, recibir apoyo de profesionales de diferentes áreas y el objetivo principal la construcción y elaboración de planes de acción para la inserción en el ámbito educativo y laboral. Aunado a lo anterior, las historias de vida de las personas participantes estuvieron marcadas por situaciones complejas, las cuales generaron vacíos en el ámbito emocional y toma de decisiones poco adecuadas, las participantes consideran que el Programa Joaquín Gutiérrez ha transformado la forma de afrontar las adversidades, es un espacio seguro, el acompañamiento que reciben y los testimonios que escuchan de los otros integrantes, analizan y construyen sus propios criterios propiciando el crecimiento personal y direccionando su futuro de manera positiva.

Acotando a su sentido de vida, se evidencia la inclinación de realizarse académica y profesionalmente, gracias a la Casa de Prevención ya que, son los principales impulsores para la proyección en las áreas mencionadas, dejando de lado sus metas personales esto debido que dicha Casa de Prevención Juvenil no potencia el área emocional-personal de los y las integrantes, sin embargo, en la actualidad, mantienen una percepción positiva de sí mismas y se sienten autorrealizadas.

Corolario a lo anterior, el sentido de vida de las personas participantes está direccionado al área laboral y académico, dejando el área emocional a un lado, debido a que este no ha sido abordado en las diferentes etapas del desarrollo humano.

Es importante mencionar que la COVID-19, ha generado una serie transformaciones a nivel mundial en temas de salud, economía y espacios de socialización, en el cual las personas han tenido que priorizar y replantearse metas, como es el caso de las personas participantes que durante el periodo de restricción no pudieron asistir de forma constante a los cursos y socializar con los y las compañeras, afectando de forma directa el área emocional-personal además de enfocarse en la búsqueda de ingresos, puesto que, a nivel país el desempleo ha aumentado.

La pandemia no discrimina clase social, orientación sexual o creencias religiosas, todos y todas de distintas formas se han visto afectados, siendo un factor determinante en la dirección de su sentido de vida.

## **Recomendaciones**

A continuación, se presentan las recomendaciones de esta investigación.

### **A los jóvenes que asisten a la casa de prevención juvenil Joaquín Gutiérrez.**

Se recomienda la búsqueda de instituciones o programas, que contribuyan económicamente (becas) para el acceso a una carrera o tecnificación de interés que permita el cumplimiento de las metas personales o laborales.

Parte del reglamento de la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez es trabajar con adultos jóvenes hasta los 25 años, por ende, como recomendación a la población participante al egresar del programa es buscar otra organización o entidad, que les permita poder continuar con el abordaje de las áreas del círculo del bienestar integral, principalmente el área emocional-social.

Además, se considera importante abordar temas tales como autoestima, conocimiento de si mismos, competencias, entre otros, que permitan fortalecer los aspectos propios, permitiendo cumplir con mayor facilidad las metas propuestas y el surgimiento de las mismas, contribuyendo a su sentido de vida.

Dado que el sentido de vida es cambiante, es esencial trabajar el área personal emocional, de manera que, al fortalecerla, su sentido de vida puede mantenerse o verse modificado, permitiendo a la persona replantear nuevas direcciones y lograr sentirse satisfechos consigo mismos.

### **A la Casa de prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez.**

Se recomienda implementar cursos que aborden las áreas social y emocional de la población participante. Asimismo, la apertura de capacitaciones con profesionales de distintas áreas, las cuales permitan enriquecer el conocimiento de las personas participantes.

Considerar la posibilidad de tener como plan de contención gran parte de los cursos virtuales ante un posible aumento de casos de la COVID-19, de manera que no se vea afectada las personas participantes.

Brindar espacios grupales en los cuales formen parten las principales redes de apoyo de las personas participantes, con la finalidad de fortalecer aspectos sociales y emocionales de ambas partes.

Además, se recomienda impartir cursos de acuerdo con los intereses de las personas que integran la Casa de Prevención Juvenil, de manera que potencie habilidades y mayor conocimiento y así incursionar en el cumplimiento de metas tanto personales como académicas.

Considerando que, en la Casa de Prevención Juvenil, solo se cuenta con profesionales en el área de psicología, se debe de tomar en cuenta en los cursos que se imparten, profesionales en distintas áreas sociales, permitiendo un abordaje integral que favorezca los procesos de las personas que integran la Casa de Prevención juvenil Joaquín Gutiérrez.

Corolario a lo anterior, es esencial la búsqueda de alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas que permitan la capacitación, proyecciones a espacios laborales y pasantías para las personas participantes, con la finalidad del crecimiento personal, educativo con la adquisición de certificaciones y la inserción al mercado laboral, siendo el Instituto Nacional de Aprendizaje, Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional, Instituto Mixto de ayuda Social, Universidad Latina de Costa Rica, Universidad Hispanoamericana entre otras, instituciones impulsoras que ofrecen becas de estudio.

**A la División de Educación para el Trabajo específicamente a la carrera de Orientación.**

Es importante tomar en cuenta para prácticas profesionales supervisadas, así como trabajos de campo, poblaciones que no han sido tomadas en cuenta como lo son las personas que ni estudian ni trabajan y se encuentran institucionalizadas en programas u organizaciones como lo es la Casa de prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez, de manera que permita aportar, beneficiar a la población y considerar posibles aperturas de espacios de Orientación en dichas instituciones.

Además, realizar investigaciones tanto cuantitativas como cualitativas, tomando en cuenta a la población “nini” desde las diversas áreas del Círculo de Bienestar Integral, permitiendo realizar un aporte tanto a la disciplina como a la población.

Por último, ante la realidad mundial de la COVID-19, se ha podido evidenciar las problemáticas en temas de salud mental, crisis emocionales, familiares, laborales y económicas, en el cual se recomienda a los y las profesionales en Orientación abordar y capacitar en diversos espacios y grupos, generando mejoras significativas en la sociedad.

## Referencias

- Aguirre, S. (2005). Manifestación del Sentido de Vida en las personas de la tercera edad no institucionalizadas. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612005000100008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612005000100008)
- Álvarez-Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. *México: Paidós*. Recuperado de <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Arce, R., Durán, H., Navarro, I., Sequeira, A., Vargas, A., Vargas, S. y Zúñiga M. (2015). Guía de Orientación educativa y vocacional dirigida a estudiantes de sexto grado. Recuperado de <https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/GUIA%20DE%20ORIENTACION%20PARA%20SEXTO%20GRADO.pdf>
- Arcero, E. y Campos, R. (2011) ¿Quiénes son los NiNis en México? Recuperado de <http://www.libreriacyde.com/librospdf/DTE-524.pdf>
- Arias, L., Portilla, M., Liliana, C. y Villa, M. (2008). El Desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia Et Technica*, vol. XIV, núm. 40. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/849/84920454022.pdf>
- Arias, M. y Jiménez, X. (1999). Fortalecimiento de redes de apoyo social para la atención de ancianos (as) en Buenos Aires, Puntarenas. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-1-1999-01.pdf>
- Avellaneda, D. y Elizondo, N. (2013). “El fenómeno de los jóvenes ni-ni en Chile”. Recuperado de [https://www.sociedadpoliticaspUBLICAS.cl/archivos/BLOQUE\\_SM/Mercado\\_de\\_Trabajo\\_y\\_Previsión/El\\_fenomemo\\_de\\_los\\_jovenes\\_Ni-ni\\_en\\_Chile.pdf](https://www.sociedadpoliticaspUBLICAS.cl/archivos/BLOQUE_SM/Mercado_de_Trabajo_y_Previsión/El_fenomemo_de_los_jovenes_Ni-ni_en_Chile.pdf)

- Balarezo, G. (2019). Generación NiNi: Jóvenes que ni estudian ni trabajan. Recuperado de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/626408/Generaci%C3%B3n%20NiNi%20J%C3%B3venes%20que%20ni%20Estudian%20ni%20Trabajan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baliestieri, S. y Tavares, M. (2013). La importancia del apoyo socioemocional en adolescentes y adultos jóvenes portadores de enfermedad crónica: una revisión de literatura. *Vol.13*. Recuperado de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412013000200019](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412013000200019)
- Benavides, M. y Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría, XXXIV(1), undefined-undefined. ISSN: 0034-7450*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=806/80628403009>
- Blanco, C. y Castro, A. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Revista Nure Investigación, n° 27*. Recuperado de <http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/ebalECTS/praktikak/muestreo.pdf>
- Bolaños, G. (2020). Jóvenes y mujeres: El rostro cruel del desempleo. Recuperado de <https://www.unacomunica.una.ac.cr/index.php/octubre-2020/3197-jovenes-y-mujeres-el-rostro-cruel-del-desempleo>
- Borboa, M. (2012). Experiencia en metodología cualitativa: Historia de vida *vol.8*. Recuperado de <file:///C:/Users/Lab2%2025/Downloads/Dialnet-ExperienciaEnMetodologiaCualitativa-4477115.pdf>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Borunda, J. (2013). Juventud lapidada: el caso de los ninis. *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 22 (44), 120-143*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5094969>

- Cabello, P. (2000). El sentido de la vida. *Pharos*, 7(2), ISSN: 0717-1307. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20807211>
- Cabezas, G. (2015). Los NINI desde sus trayectorias educativas y laborales. Recuperado de [file:///C:/Users/Lab2%2025/Downloads/UNDP-RBLAC-Los\(NINI\)CL.pdf](file:///C:/Users/Lab2%2025/Downloads/UNDP-RBLAC-Los(NINI)CL.pdf)
- Campos, J. (1996). Redes y el trabajo social. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/39056381.pdf>
- Carmona, C., López, L. y Roldán, L. (2015). Motivación Intrínseca y Extrínseca de los estudiantes de primer semestre de pregrado de la Universidad de Antioquia, Sede Amalfi. Recuperado de <https://docplayer.es/56855106-Motivacion-intrinseca-y-extrinseca-de-los-estudiantes-de-primer-semestre-de-pregrado-de-la-universidad-de-antioquia-sede-amalfi.html>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero. y Villagómez., M. (2009). La motivación y el aprendizaje. Vol.4. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Castro, M. y Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Educare*, vol. 19, núm. 3. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Cerdas, D. (2020). 91.000 alumnos abandonaron estudios durante pandemia. La Nación. Recuperado de <https://www.nacion.com/el-pais/educacion/91000-alumnos-abandonaron-estudios-durante/YPXXQJKRKBBHRIXKB4IU2KC2XI/story/>
- Chan, G., Druet, N. y Sevilla, D. (2020). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato. Vol.7. Recuperado de [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2414-89382020000100022&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382020000100022&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Chárriez, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. Recuperado de



[https://www.academia.edu/16587137/Historias\\_de\\_vida\\_investigaci%C3%B3n\\_cualitativa](https://www.academia.edu/16587137/Historias_de_vida_investigaci%C3%B3n_cualitativa)

Cirino, G. (2005). Los intereses como motivación intrínseca en la sala de clases. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a08.pdf>

Código de Ética del Colegio de Profesionales en Orientación. (2012). Código de Ética. Recuperado de <https://www.cpocr.org/wp-content/uploads/2017/09/5-codigo-de-etica.pdf>

Comari, C. (2015). Examen de validez teórica y empírica del concepto “jóvenes nini” o “generación nini” en la Argentina del Siglo XXI. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Examen%20de%20validez%20te%C3%B3rica%20y%20emp%C3%ADrica%20del%20concepto%20NINI%20Comari.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2014). Repositorio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/ee>

Contraloría General, (2014). Informe de la auditoría sobre las acciones de la política pública respecto a la población joven que no estudia ni trabaja. Recuperado de <https://cgrfiles.cgr.go.cr/publico/docsweb/ninis/docs/DFOE-SOC-IF-15-2014.pdf>

Contreras, K. y Hernández, E. (2019). Redes de apoyo familiares y feminización del cuidado de jóvenes estudiantes universitarios. Recuperado de <https://revistes.uab.cat/redes/article/view/v30-n1-contreras-hernandez/pdf-766-es>

Dávila, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *vol.4*. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362004000200004](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362004000200004)

- Díaz, L., García, U, Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Dirección de Coordinación Interinstitucional e Intergubernamental. (2011). La Planeación Demográfica. Recuperado de: [file:///C:/Users/SeguraN1/Downloads/CONSEJO\\_NACIONAL\\_DE\\_POBLACION\\_DIRECCION.pdf](file:///C:/Users/SeguraN1/Downloads/CONSEJO_NACIONAL_DE_POBLACION_DIRECCION.pdf)
- El Bigdata, (2019). ¿Eres nini? Paso a paso para ingresar al programa “Jóvenes construyendo el futuro”. México. Recuperado de <https://elbigdata.mx/mexico/eres-nini-paso-a-paso-para-ingresar-al-programa-jovenes-construyendo-el-gfuturo/>
- Elizalde, A., Martí, M. y Martínez, F. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. *Vol.5*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/305/30517306006.pdf>
- Encalada, M., Rojas, Z., Guerrero, B. y Gahona, C. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 469-482. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642020000400010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400010&lng=es&tlng=es).
- Encinas, I. (1994). El Modelo Etnográfico. *Vol.5*. Recuperado de <file:///C:/Users/Karina%20Brenes/Downloads/Dialnet.ElModeloEtnograficoEnLaInvestigacionEducativa-505697243.pdf>
- Erbo, D. (2016). Autorrealización y reconocimiento del Otro en la vida activa. Recuperado de [http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/2145/Tesis\\_Autorrealizacion\\_y\\_reconocimiento\\_del\\_otro.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/2145/Tesis_Autorrealizacion_y_reconocimiento_del_otro.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Escoto, A. y Liliana, E. (2018). Qué hacer para ser NiNi. Recuperando las particularidades de los jóvenes que no estudian y no trabajan en México y El Salvador. *Papeles de Población*, 24 (96), 218-254. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/112/11256062009/11256062009.pdf>

Familiar, J. (2016). Aprovechar el potencial de los "ninis" Oposa, Honduras 2018 - Todos los derechos reservados. Recuperado de <https://www.estrategiaynegocios.net/opinion/921977-345/aprovechar-el-potencial-de-los-ninis>

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2018). Informe de la Inversión pública social en adolescencia y juventud, 2013-2016. Recuperado de <https://mcj.go.cr/sites/default/files/2020-08/1.%20Informe%20COSTARICA-2018.11.03c.pdf>

Fundamentos, (2007). ¿Quiénes somos? Costa Rica. Recuperado de <http://www.fundamentos.or.cr/es/content/quienes-somos>

García, A., Gallego, J. y Pérez, E. (2009). Sentido de vida y desesperanza: un estudio empírico. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n2/v8n2a12.pdf>

García, E., Muñoz, N., Ramírez, K. y Mérida, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572015000200010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010)

Garrido, M., Martínez, M., Santos, A. y Rueda, N. (2012). Guía para el personal de apoyo. Autodeterminación. *Ihardun Koop.E. Madrid, España*. Recuperado de [https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/autodeterminacion\\_0.pdf](https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/autodeterminacion_0.pdf)

Gianello, M. (2017). Una lectura del sí mismo y de su evolución como concepto. Recuperado de <https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/gianelo.pdf>

Gómez, T. y López, M. (2019). Jóvenes que ni estudian ni trabajan ('NINIS') una aproximación a sus características en el marco socioeconómico y político actual en la provincia de Sevilla (España). *Vol.9*. Recuperado de

<file:///C:/Users/Lab2%2025/Downloads/Dialnet/JovenesQueNiEstudianNiTrabajanNINIS-7043666.pdf>

González, C. (2012). Aprender de la experiencia y competencias: Aprendizaje y servicio. Recuperado de

<file:///C:/Users/N/Downloads/Dialnet-AprenderDeLaExperienciaYCompetencias-4644809.pdf>

González, C., Montes, J. y Ballesteros, N. (2018). Orientación Vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/105/10559568005/html/>

Goñi, E. y Madariaga, J. (2009). El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad. Recuperado de <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/12241/go%C3%B1i%20palacios.pdf?sequence=1>

Guzmán, C. y Saucedo, C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(67), 1019-1054. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000400002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000400002)

Guerrero, A. (2002). El concepto de autorrealización como identidad personal. Una revisión crítica. Recuperado de [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/51291/art\\_1.pdf?sequence=1#:~:text=La%200%C2%ABautorrealizaci%C3%B3n%20se%20ha%20considerado,singular%20puede%20llegar%20a%20ser](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/51291/art_1.pdf?sequence=1#:~:text=La%200%C2%ABautorrealizaci%C3%B3n%20se%20ha%20considerado,singular%20puede%20llegar%20a%20ser)

Hernández, A. (2004). Autorrealización personal y espiritualidad en las condiciones complejas de la sociedad contemporánea. CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. La Habana. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120822013410/angelo11.pdf>

- Hernández, F. (2001). Hacia un modelo causal de los mediadores cognitivos de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria. Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/72453/retrieve>
- Hernández, F. (2002). Análisis causal de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria. Recuperado de <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis//edu/ucm-t25446.pdf>
- Hernández, F., Valdez, J., Aguilar, Y., Torres, M. y González, N. (2016). Sentido de Vida en Jóvenes. *Vol. 19*. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num2/Vol19No2Art17.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. *Sexta Edición. México: McGraw-Hill*. Recuperado de [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Hidalgo, M., Fierro, C. y Vicario, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Hoyos, R., Rogers, H. y Székely, M. (2016). “Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades.” *Banco Mundial, Washington, DC. Licencia: Creative Commons de Reconocimiento CC BY 3.0 IGO*. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/22349/K8423.pdf?sequence=5>
- Ibáñez, M. (2018). Aspectos Transformadores de la experiencia humana a la luz de la práctica de la meditación de atención plena. Recuperado de [file:///C:/Users/SeguraN1/Downloads/Aspectos\\_transformadores\\_de\\_la\\_experiencia\\_humana\\_.pdf](file:///C:/Users/SeguraN1/Downloads/Aspectos_transformadores_de_la_experiencia_humana_.pdf)

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2021). Encuesta continua de Empleo al primer trimestre de 2021. Resultados Generales. Recuperado de <https://www.inec.cr/sites/default/files/documentos-biblioteca-virtual/receit2021.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). Encuesta continua de empleo al primer trimestre de 2022. Recuperado de [https://www.inec.cr/sites/default/files/documentos-biblioteca-virtual/ece\\_i\\_t\\_2022.pdf](https://www.inec.cr/sites/default/files/documentos-biblioteca-virtual/ece_i_t_2022.pdf)

Instituto Mixto de Ayuda Social. Recuperado de <http://www.imas.go.cr/>

Inter Press Service. (2020). Crece número de jóvenes nini en el mundo. Recuperado de <http://ipsnoticias.net/2020/03/crece-numero-jovenes-nini-mundo>

Jiménez, R. y Fernández, A. (2016). Crítica Feminista al concepto nini. *Rev. Rupturas* 6(2), *Costa Rica*, ISSN 2215-2466 pp 163-195. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rup/v6n2/2215-2989-rup-6-02-00163.pdf>

Kreimer, R. (2008). Sentido de Vida. Recuperado de <https://www.filosofiaparalavida.com.ar/Sentido%20de%20la%20vida.pdf>

Laca, F. y Mejía J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología* ISSN: 0185-1594. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>

La Nación. (2016). 150.000 jóvenes ni estudian ni trabajan en Costa Rica. Recuperado de <https://www.nacion.com/el-pais/educacion/150-000-jovenes-ni-estudian-ni-trabajan-en-costa-rica/FEKH2JILSJCBVCFOPVIKOLNWWVU/story/>

La Nación, (2017). 300.000 jóvenes en Costa Rica están ociosos. Recuperado de <https://www.nacion.com/el-pais/educacion/300-000-jovenes-en-costa-rica-estan-ociosos/QHFOR4L3UFFOBP2IYSGOVG6CHE/story/>

- Lavatelli, L., Aisenson, G. y de Marco, M. (2014). La importancia de las redes y apoyos como recursos en la construcción de trayectorias de jóvenes vulnerables. *Anuario de Investigaciones*, XXI, 93-103. ISSN: 0329-5885. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994008>
- León, A. (2007). Qué es la educación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- López, A. y Matesanz, M. (2009). Plataformas de aprendizaje: del mito a la realidad. *Madrid, Biblioteca Nueva..* ISBN: 978-84-9742-944-3. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3495/349532299025.pdf>
- López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: Un análisis de fuentes. *Vol.20* Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
- Mansilla, M. (2000). Etapas del Desarrollo Humano. Recuperado de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v03\\_n2/pdf/a08v3n2.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf)
- Mahe, P. (2019). La motivación como competencia para garantizar el éxito laboral. Recuperado de <http://unividafulp.edu.co/repositorio/files/original/096a70f99e8734935ed7f8c25b93e58b.pdf>
- Martínez, M. (2005). El Método Etnográfico de Investigación. Recuperado de [https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13\\_Investigacionetnografica.pdf](https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13_Investigacionetnografica.pdf)
- Mella, O. (2000). Grupos focales. Técnica de investigación cualitativa. *CIDE*, (3), 1-27. Recuperado de <http://files.palenedeegoya.weode.es/20000028501b8502a79/Gupos%20Focales%20de%20Invesigaci%C3%B3n.pdf>

- Méndez, R. (2014). Descifrando a los NINIS: Un estudio para Nuevo León y México. *Región y sociedad*, 26(61), 349-355. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-39252014000400010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252014000400010)
- Méndez, R. (2018). Estudio de los Modelos de la motivación. Recuperado de <file:///C:/Users/SeguraN1/Downloads/ModelosdeMotivacin.pdf>
- Mendoza, R. y Vargas, M. (2018). La necesidad de autorrealización y su incidencia en la satisfacción laboral. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4294/1/2.%20LA%20NECESIDAD%20DE%20AUTORREALIZACION%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20LA%20SATISFACCION%20LABORAL.pdf>
- Ministerio de Educación Pública, (2019). Programa Yo me apunto. Costa Rica. Recuperado de: <https://www.mep.go.cr/yo-me-apunto>
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, (2018). Reto EMPLEATE GAM convoca a 1500 personas jóvenes de la Gran Área Metropolitana. Costa Rica. Recuperado de [http://www.mtss.go.cr/prensa/comunicados/2018/junio/cp\\_026\\_2018.html](http://www.mtss.go.cr/prensa/comunicados/2018/junio/cp_026_2018.html)
- Molina, H. (2000). Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/212/21207502.pdf>
- Monge, B. (2016). Importancia de establecer objetivos y metas personales; Semanario Universidad. Recuperado de <https://semanariouniversidad.com/opinion/importancia-de-establecer-objetivos-y-metas-personales/>
- Morgan, D. (1998). The focus group guidebook. [La guía del grupo focal]. *Volumen 1. Estados Unidos: SAGE Publications*. Recuperado de [http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20\(2\).pdf](http://sacopsi.com/articulos/Grupo%20focal%20(2).pdf)



Naciones Unidas. (2010). Programa de Acción Mundial para los Jóvenes. Recuperado de <https://www.un.org/esa/socdev/documents/youth/publications/wpay2010SP.pdf>

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>

Nicholls, J. (1984). La teoría de las metas de logro. Recuperado de <file:///D:/Investigación%20II%20Ciclo/SENTIDO%20DE%20VIDA/Marco%20teorico/HellinRodriguez02de06.pdf>

Noblejas, A. (2010). Logoterapia, ayuda para afrontar la adversidad. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/M.Noblejas%20y%20M.%20Rodrguez%20-%202005%20-%20Logoterapia%20ayuda%20para%20enfrent%20adversidad.pdf>

OIJ. (2008). Tratado Internacional de derechos de la juventud. Recuperado de <https://oij.org/wp-content/uploads/2019/01/CIDJ-A6-ESP-VERTICAL.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2018). Plan de acción SMART. Recuperado de [https://extranet.who.int/lqsi/sites/default/files/attachedfiles/SMART%20Action%20Planning\\_ES-ES\\_0.pdf](https://extranet.who.int/lqsi/sites/default/files/attachedfiles/SMART%20Action%20Planning_ES-ES_0.pdf)

Organización Mundial del Trabajo. (2018). Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo. Recuperado de [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_631466.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_631466.pdf)

Pedreira, P., Cuesta, B. y Bonet de Luna, C. (2011). Acoso escolar. Recuperado de [https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v13n52/15\\_colaboraciones.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v13n52/15_colaboraciones.pdf)

Pérez, M. (2021). Definición de Meta. Recuperado de <https://conceptodefinicion.de/meta/>

- Pernia, S. (2004). Autodeterminación y calidad de vida en personas discapacitadas. Experiencia desde un hogar de grupo. *Universidad Autónoma de Barcelona*. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5044/srp1de2.pdf?sequence=1>
- Polanco, K., Reyes, G., García, M., Martínez, P. y Gutiérrez, M. (2017). Niveles de motivación y las competencias laborales específicas de los trabajadores a distancia. Recuperado de [file:///C:/Users/Lab2%2025/Downloads/Niveles\\_De\\_Motivacion\\_Y\\_Las\\_Competicionas\\_Laborales.pdf](file:///C:/Users/Lab2%2025/Downloads/Niveles_De_Motivacion_Y_Las_Competicionas_Laborales.pdf)
- Portela, A., Nieto, J. y Toro, M. (2009). Historias de vida: Perspectiva y experiencia sobre exclusión e inclusión escolar. *Revista de currículum y formación del profesorado* VOL.13, N°3. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev133ART8.pdf>
- Quiñones, R. y Barreto, E. (2000). Un Modelo de Bienestar y Desarrollo Integral y sus Implicaciones para la Práctica del Profesional de Ayuda. *Vol.11*. Recuperado de <file:///C:/Users/Karina%20Brenes/Downloads/13482-Texto%20del%20art%C3%ADculo-13132-1-10-20180322.pdf>
- Raffino, M. (2019). Metas. Recuperado de <https://concepto.de/meta/>
- Ramírez, I. (2011). El modelo etnográfico en la investigación educativa. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet.ElModeloEtnograficoEnLaInvestigacionEducativa-5056972.pdf>
- Rascón, M. (2017). La importancia de las redes de apoyo en el proceso resiliente del colectivo inmigrante. Recuperado de <file:///C:/Users/N/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLasRedesDeApoyoEnElProcesoResilient-5906268.pdf>
- Reeve, J. (2009). Motivación y Emoción. Recuperado de: [https://www.academia.edu/28436051/Motivacion\\_y\\_Emocion\\_John\\_Marshall\\_Reeve\\_es\\_scribd\\_com](https://www.academia.edu/28436051/Motivacion_y_Emocion_John_Marshall_Reeve_es_scribd_com)

- Revista Summa. (2018). ¿En cuáles países hay más ninis en América Latina? Derechos Reservados. *SUMMA MEDIA GROUP*, 2015. Recuperado de <http://revistasumma.com/en-cuales-paises-hay-mas-ninis-en-america-latina/>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rubio, L. (2007). Reconocimiento de intereses y aptitudes en adolescentes como herramienta para la toma de decisión vocacional. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/23986.pdf>
- Salus. (2011). Adolescencia: ¿Hasta cuándo se es adolescente? Recuperado de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-71382011000200002#:~:text=La%20adolescencia%20es%20la%20fase, fen%C3%B3meno%20biol%C3%B3gico%2C%20cultural%20y%20social](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382011000200002#:~:text=La%20adolescencia%20es%20la%20fase, fen%C3%B3meno%20biol%C3%B3gico%2C%20cultural%20y%20social)
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O. y Maiza, M. (2013). La metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula; La Investigación Educativa. Recuperado de <http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXT0%207.pdf>
- Solano, L. (2018). Población récord de jóvenes en el mundo: mil 800 millones: ONU. Recuperado de <https://www.jornada.com.mx/ultimas/2018/08/11/poblacion-record-de-jovenes-en-el-mundo-mil-800-millones-onu-3529.html>
- Soriano, M. (2002). La motivación, un pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932.pdf>
- Stover, J., Bruno, F. y Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica Perspectivas en Psicología. Vol.14. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>

- Tavera, J., Oré, T. y Málaga, R. (2017). La dinámica de la población que no estudia ni trabaja en el Perú: quiénes son, cómo son y cómo han cambiado. *Apuntes*, 44(80), 5-49. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S025218652017000100001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025218652017000100001)
- Taylor, S. y Bodgan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos. Recuperado de <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- Tendencias Sociales y Educativas en América Latina (2008). La Escuela y los Adolescentes. Recuperado de <https://www.file:///C:/Users/Usuario/Downloads/siteal2008.pdf>
- Tornarolli, L. (2016). El fenómeno de los ninis en América Latina. *CAF - Documento de trabajo* N° 2016/18. Recuperado de [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/988/Tornarolli%20\(2016\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/988/Tornarolli%20(2016).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tracy, B. (2003). Metas. Estrategias prácticas para determinar y conquistar sus objetivos. *Fotocomposición: Ediciones Urano. S. I\ Barcelona*. Recuperado de [file:///C:/Users/N/Downloads/METAS\\_Por\\_Brian\\_Tracy.pdf.pdf](file:///C:/Users/N/Downloads/METAS_Por_Brian_Tracy.pdf.pdf)
- Tuirán, R. y Ávila, J. (2012). Jóvenes que no estudian ni trabajan: ¿Cuántos son?, ¿quiénes son?, ¿qué hacer? Recuperado de <http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CDocumental/Doctos/2012/Marzo/20032012/J%C3%B3venesq.pdf>
- UNICEF. (2019). Informe Anual de Labores, impulsando modelos innovadores para el cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia. Recuperado de <https://www.unicef.org/costarica/informes/unicef-costa-rica-informe-anual-2018>
- UNICEF. (2019). Presentación del Informe Anual de Labores 2018 de UNICEF Costa Rica. Recuperado de <https://www.unicef.org/costarica/comunicados-prensa/unicef-apoya-costa-rica-en-la-lucha-contra-la-exclusi%C3%B3n-de-la-ni%C3%B1ez-y-la>

Universidad Autónoma de Aguascalientes. (2018). Intereses Profesionales y Laborales. Recuperado de <https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/11.pdf>

Universidad del Rosario. (2008). Las competencias en los seres humanos. Recuperado de <https://www.urosario.edu.co/Universidad-Ciencia-Desarrollo/ur/Fasciculos-Anteriores/Tomo-III-2008/Fasciculo-10/ur/Las-competencias-en-los-seres-humanos/>

Uriarte, J. (2005). En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 3, núm. 1, 2005. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832310013.pdf>

Uribe, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a07.pdf>

Valdés, A. (2015). Erick Erikson: Las ocho edades del hombre. Recuperado de <file:///C:/Users/Lab2%2025/Downloads/ErickErikson-Lasochoedadesdelhombre.pdf>

Vela, M. (2018). Planteamiento de metas y motivación. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Vela-Marcela.pdf>

Velasco, S. (2004). El sentido de vida de los adolescentes: Un modelo centrado en la persona. Recuperado de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014425/014425.pdf>

Villar, M. (2017). Habilidades de equipo: crear sinergia para trabajar en pos de las metas colectivas. Recuperado de [http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/23/publicaciones/documentos\\_10.\\_jovenes\\_competentes\\_personal\\_y\\_profesionalmente\\_117.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/2018/23/publicaciones/documentos_10._jovenes_competentes_personal_y_profesionalmente_117.pdf)

## Apéndices

### Apéndice A

#### Entrevista semi estructurada

Universidad Nacional

Licenciatura en Orientación

Sentido de vida de las personas jóvenes que asisten a la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez de la Fundación Fundamentos.

Se llevará a cabo como instrumento para la recolección de información, una entrevista semi estructurada, en el que participarán cuatro jóvenes que ni estudian ni trabajan, los cuales asisten a la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez de la Fundación Fundamentos, los y las participantes son dos hombres y dos mujeres, con edades entre 18 a 23 años.

La entrevista semi estructurada que se plantea tiene como finalidad conocer las metas a corto, mediano y largo plazo de las personas jóvenes de la casa de prevención juvenil Joaquín Gutiérrez.

A continuación, las entrevistadoras citan de forma individual a los y las jóvenes que asisten a la Fundación, en el cual se le menciona al o la participante acerca del criterio de confidencialidad y la temática a abordar, retomando que toda respuesta es válida.

La duración de la entrevista consta de treinta a cuarenta minutos, en un ambiente libre de ruido, cómodo y privado.

Es importante recalcar que las entrevistadoras con anticipación elaboran una boleta con los datos personales de la persona entrevistada obtenidos por parte del psicólogo a cargo de la fundación.

Se lleva a cabo preguntas para el establecimiento de Rapport y seguidamente se utiliza la siguiente guía de preguntas:

- 1- Definición de la palabra meta
- 2- Descripción de las metas a corto, mediano y largo plazo

- 3- Aspectos para plantearse una meta
- 4- Acciones para cumplir una meta
- 5- Posición del planteamiento de una meta (si su respuesta es no, comente por qué no se ha planteado alguna meta, si considera o no importante plantearse una meta y cuál es su perspectiva acerca de plantearse una meta)

NOTA: Si la persona responde con un “no” a la pregunta 5, no debe de contestar las siguientes preguntas, si responde que sí, se procede a plantearse las siguientes preguntas.

- 6- Éxito alcanzado ante el planteamiento de una meta (si la respuesta es sí, explique cuál o cuáles metas ha logrado cumplir, las acciones que realizó para cumplirla o cumplirlas y como se sintió al cumplirlas. Si su respuesta es no, comente cuál ha sido la experiencia que vivenció al no poder cumplir la meta, que acciones realizó para poderla cumplir y como se sintió al no lograr cumplir dicha meta o metas).
- 7- Planteamiento de metas personales a corto, mediano y largo plazo
- 8- Acciones para cumplir las metas personales
- 9- Planteamiento de metas académicas a corto, mediano y largo plazo
- 10- Acciones para las metas académicas.

*Apéndice B*

## Grupo Focal

Universidad Nacional

Licenciatura en Orientación

Sentido de vida de las personas jóvenes que asisten a la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez de la Fundación Fundamentos.

Se llevará a cabo la aplicación del grupo focal como instrumento para conocer las perspectivas de las personas participantes, en el que participarán cuatro adultos jóvenes que ni estudian ni trabajan, los cuales asisten a la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez de la Fundación Fundamentos, los y las participantes son dos hombres y dos mujeres, con edades entre 18 a 23 años.

El instrumento tiene como finalidad identificar los motivadores intrínsecos y extrínsecos por los cuales las personas jóvenes asisten a la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez.

A continuación, las investigadoras reunirán al grupo para dar inicio a la aplicación del grupo focal, posteriormente las investigadoras se presentan ante el grupo, se recuerda que la sesión estará bajo el criterio de confidencialidad y ninguna respuesta es juzgada como buena o mala.

Seguidamente se establecen las normas de convivencia, la duración del grupo focal es de aproximadamente una hora y se introduce la temática con la siguiente guía de preguntas:

Preguntas generales:

- 1- Acontecimientos relevantes de la semana, sentir del día
- 2- Sentimientos y pensamientos experimentan el día de hoy
- 3- Descripción de la motivación
- 4- Ejemplos personales de la motivación (Podría ser un objeto, una palabra, una persona, algún pensamiento.)

Motivación intrínseca (competencias)



- 5- Descripción de competencia
- 6- Ejemplos de competencias (podría ser la habilidad para realizar algo en específico, el alto conocimiento en tal tema, algo en lo que considero que soy muy bueno.)
- 7- Competencias personales (Tomando en cuenta todas aquellas habilidades personales y sociales, los valores, el conocimiento que tengo para realizar alguna actividad o resolver situaciones)
- 8- Competencias necesarias para asistir a la fundación
- 9- Fortalecimiento y adquisición de competencias al asistir a la fundación

#### Motivación intrínseca (intereses)

- 10- Definición de intereses
- 11- Descripción de intereses personales y académicos/profesionales
- 12- Intereses por los cursos impartidos en la fundación (si su respuesta es sí, comenten cuales son los cursos que llevan, que le gusta de los cursos a los que asisten y si consideran que estos cursos aportan algún beneficio en sus vidas. Si la respuesta es que no, comente porque asiste al curso y cuáles son sus áreas de interés.)
- 13- Interés por la asistencia constante a la fundación (si su respuesta es que si, comente el por qué se siente interesado o interesada de asistir, que aporta la fundación en sus vidas. ¿Si su respuesta es no, comente por qué asiste a la fundación?)

#### Motivación extrínseca (Redes de apoyo)

- 14- Definición de las redes de apoyo
- 15- Ejemplos de redes de apoyo
- 16- Percepción de la fundación como red de apoyo (indiferentemente de la respuesta comente el porqué.)
- 17- Percepción de alguna red de apoyo (Puede ser una institución, una persona, un objeto. Sí su respuesta es que si comente cual o cuáles son sus redes de apoyo y que han aportado en sus vidas)

## Apéndice C

### Historia de vida

Universidad Nacional

Licenciatura en Orientación

Sentido de vida de las personas jóvenes que asisten a la Casa de Prevención Juvenil Joaquín Gutiérrez de la Fundación Fundamentos.

Parte fundamental del sentido de la vida es conocer a fondo a la persona, cada etapa de su desarrollo es decir desde la niñez, hasta llegar al adulto o adulta joven. En cada etapa se vivencian diversos acontecimientos que marcan de manera tanto positiva como negativa, además de las personas que van formando parte y nos ayudan a construir nuestra mejor versión, sin dejar de lado nuestra esencia. Escribir y pensar en nuestra historia de vida nos ayudará a dar respuestas tanto a actitudes como situaciones que nos hayan marcado.

A continuación, las facilitadoras leerán las instrucciones para la realización de la historia de vida, cada etapa trae consigo una serie de puntos a considerar, sin embargo, usted puede agregar más datos relevantes a su historia de vida. Cabe mencionar que las historias de vida son totalmente confidenciales, es decir solo las facilitadoras tendrán acceso a ellas, no serán señaladas o juzgadas, puesto que es su testimonio y es el único o única protagonista de su vida.

Datos generales:

- Nombre:
- Edad:
- Residencia:
- Fecha:

#### Niñez

Percepción de sí mismo:

- Describa cómo se percibía a usted mismo cuando era un/una niño/niña.

- Describa si se percibía como un niño o niña feliz en su infancia, independientemente si su respuesta es sí o no, desarrolle por qué se percibía de esa manera.

#### Experiencias de vida:

- Qué acontecimientos recuerda usted que marcaron su niñez tanto positiva como negativamente.
- Cuáles personas estuvieron presentes en su niñez y desarrolle si estas personas aportaron algo en su niñez.
- Comente acerca de su experiencia en la etapa escolar.
- Qué quería ser usted profesionalmente cuando era niño/niña.
- De acuerdo con las experiencias de vida en su niñez, considera usted que se percibe como un niño/niña autorrealizado/a. (si su respuesta es sí, todas aquellas circunstancias, motivos, acciones que considera usted que lo hicieron sentirse autorrealizado/a, si su respuesta es que no, desarrolle brevemente que sentimientos experimentó y que acciones o situaciones considera usted que no lo hicieron sentir autorrealizado/a.)

#### Adolescencia:

##### Percepción de sí mismo:

- Cómo era usted en la etapa de la adolescencia.
- Qué características, habilidades e intereses tuvo durante su adolescencia.
- Describa si se percibe como un o una adolescente feliz, independientemente si su respuesta es sí o no, desarrolle por qué se percibe de esa manera.

##### Experiencias de vida:

- Describa como fue la etapa de su adolescencia.
- Qué acontecimientos marcaron su adolescencia tanto positiva como negativamente.
- Menciona y describa que personas o instituciones considera usted que influyeron tanto positiva como negativamente en su adolescencia.
- Qué quería ser usted profesionalmente en su adolescencia.
- Qué acontecimiento/os lo motivo/aron a desertar del sistema educativo.

- Se sintió autorrealizado/da en algún momento de su adolescencia, desarrolle que acciones, situaciones, sentimientos, pensamientos influyeron para sentirse autorrealizado o no autorrealizado.

#### Actualidad (Jóvenes)

##### Percepción de sí mismo:

- Cómo se percibe a usted mismo en la actualidad
- Que características, habilidades, valores considera usted que lo definen como persona.
- Se percibe actualmente como una persona feliz. Desarrolle
- Desarrolle si considera usted que la percepción de sí mismo sigue siendo la misma antes de ingresar a la Fundación o si tuvo un impacto positivo o negativo a como se percibe usted en la actualidad.

##### Experiencias de vida:

- Qué acontecimientos relevantes están marcando su etapa joven.
- Describa que personas/ instituciones han sido importantes en su etapa joven y de qué manera ha impactado su vida.
- Qué proyecciones tiene personal- profesional en su etapa joven.
- Por qué motivo ingresa usted a la Fundación.
- Considera que la fundación ha impactado positivamente en su vida, desarrolle.
- Desarrolle si antes de ingresar a la fundación se sintió autorrealizado/a. (tome en cuenta valores, habilidades, metas, motivaciones)
- Desarrolle si se ha sentido realizado en algún momento después de ingresar a la fundación. (tome en cuenta metas, valores, personas, metas, motivaciones, intereses.