

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE RELACIONES INTERNACIONALES**

Empleabilidad Verde: Una alternativa al desempleo en jóvenes en riesgo social en Costa Rica. Programa Escuelas-Taller de la Cooperación Española. 2016.

**BRENDA HERRERA QUIRÓS
SULAY SOLÍS AGUILAR**

Proyecto de graduación para optar por el grado de licenciatura en Relaciones Internacionales con énfasis en Gestión de la Cooperación Internacional

**Heredia
Junio 2016**

PÁGINA EN BLANCO

PORTADA INTERIOR (numerada con i, no aparece en la página)

DEDICATORIA

*A toda mi familia, por estar presente en cada paso importante de
mi vida.*

Brenda Herrera Quirós

A mi familia, en especial a mi madre, por su apoyo incondicional
Sulay Solís Aguilar

AGRADECIMIENTOS

Se extiende un profundo agradecimiento a la tutora del presente proyecto Saskia Rodríguez Steichen y a los lectores Karen Araya Chacón y Sergio Salazar Arguedas por todo el apoyo brindado desde la concepción de la idea hasta su culminación.

**EMPLEABILIDAD VERDE: UNA ALTERNATIVA AL
DESEMPLEO EN JÓVENES EN RIESGO SOCIAL EN COSTA
RICA. PROGRAMA ESCUELAS-TALLER DE LA
COOPERACIÓN ESPAÑOLA. 2016.**

**Proyecto de graduación en Relaciones Internacionales, con énfasis en Gestión de la Cooperación
Internacional**

Postulantes

**BRENDA HERRERA QUIRÓS
SULAY SOLÍS AGUILAR**

MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

**Gerardo Jiménez Porras
Decano o su representante**

**Carlos Humberto Cascante Segura
Director o su representante**

**Saskia Rodríguez Steichen
Tutora**

**Karen Araya Chacón
Lector**

**Sergio Salazar Arguedas
Lector**

**Brenda Herrera Quirós
Sustentante**

**Sulay Solís Aguilar
Sustentante**

15 de febrero de 2017

RESUMEN

La Cooperación Internacional tiene un papel relevante en los procesos de desarrollo de los países. Costa Rica, pese haber alcanzado índices socioeconómicos altos en comparación con el resto de la región centroamericana, aún enfrenta grandes retos. Este es el caso del desempleo, el cual se agrava cuando se trata de población vulnerable, como los jóvenes.

La cooperación española ha trabajado esta temática con resultados exitosos, por medio de iniciativas como el Programa Escuelas-Taller, en el cual se enmarca el presente proyecto. Dicho programa busca hacer frente al desempleo a través de la formación de jóvenes en ocupaciones demandadas por el mercado laboral.

Por lo tanto, el proyecto “Empleabilidad verde: una alternativa al desempleo en jóvenes en riesgo social en Costa Rica. Programa Escuelas-Taller de la Cooperación Española. 2016”, siguiendo la metodología del Marco Lógico en la formulación, propone la formación de jóvenes en empleos verdes, planteamiento que no solo responde a la problemática de desempleo del país, sino que busca promover y apoyar el desarrollo sostenible al que apunta.

DESCRIPTORES

Cooperación Internacional

Empleos Verdes

Proyecto para el Desarrollo

Educación Técnica

Desempleo

Jóvenes

Población vulnerable y en riesgo social

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: Aspectos generales	3
A. OBJETIVOS	3
B. MARCO REFERENCIAL.....	3
C. METODOLOGÍA	7
CAPÍTULO II: Desempleo juvenil en Costa Rica.....	9
CAPÍTULO III: Empleos Verdes	18
CAPÍTULO IV.....	25
Perfil del proyecto.....	25
A. ÁRBOLES	25
B. OPCIONES DE SOLUCIÓN	25
C. POBLACIÓN META	27
D. METAS	30
E. DOCUMENTO DE FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE AECID.....	32
CONCLUSIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS	56

TABLA DE FIGURAS

Gráfico 2.1: Costa Rica. Coeficiente de Gini 2010-2015.	9
Gráfico 2.2: Costa Rica. Población desempleada por edad 2010-2015.	11
Gráfico 2.3: Costa Rica. Porcentaje de desempleados de 15-24 años según grado de escolaridad 2010-2015.	12
Gráfico 2.4: Costa Rica. Población de 15 a 24 años según grado de instrucción.	13
2010-2015	13
Cuadro 2.1: Costa Rica. Indicadores académicos con respecto a la población joven de 15-24 años	14
Gráfico 2.5: Costa Rica. Porcentaje de la población de 15-24 años según condición de actividad y estudio 2010-2015.	15
Cuadro 3.1: Nivel vocacional, técnico o académico para las ocupaciones verdes identificado por los empresarios costarricenses para los próximos años	22
Cuadro 3.2: Principales ocupaciones verdes por sector identificadas por los empresarios costarricenses para los próximos años	23
Cuadro 3.3: Principales habilidades técnicas para las ocupaciones por sector identificadas por los empresarios costarricenses para los próximos años.....	24
Cuadro 4.1: Análisis de alternativas	26

ABREVIATURAS

AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CINDE	Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo
COP	Conferencia de las Partes
ECE	Encuesta Continua de Empleo
ENAHO	Encuesta Nacional de Hogares
GIZ	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje
INEC	Instituto Nacional de Estadística y Censos
MICITT	Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones
MIDEPLAN	Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica
MINAE	Ministerio de Ambiente y Energía
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OIT	Organización Internacional de Trabajo
PEN	Programa Estado de la Nación
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PNUMA	Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
PYME	Pequeñas y Medianas Empresas
UE	Unión Europea

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto nace como respuesta a la iniciativa de la Agencia de Cooperación Española para el Desarrollo (AECID) de implementar el Programa Escuelas-Taller en Costa Rica. El proyecto fue diseñado con el objetivo reducir el desempleo en la población joven costarricense. Comprobado su éxito en España, éste fue replicado en otras regiones del mundo, incluyendo América Latina y Asia. Actualmente se pretende desarrollar en Costa Rica con apoyo de MIDEPLAN y otras instituciones públicas implicadas directamente en la materia.

En Costa Rica el desempleo se ha convertido en un problema estructural, el cual afecta directamente y con mayor intensidad a la población joven. Uno de los principales factores que influye en esta problemática, radica en que existe un desajuste en la oferta y la demanda laboral, agravado por la poca formación de la población desempleada.

La implementación de iniciativas como las Escuelas-Taller, las cuales parten de la formación de los jóvenes en ocupaciones que el mercado laboral demanda, representan una ventana de oportunidad no solo para hacerle frente al problema de desempleo, sino para apalancar otros procesos que, en esencia, deben ser ejes transversales en todas las propuestas de desarrollo, tanto nacionales como de cooperación internacional. Bajo esta premisa es que se diseña el eje de desarrollo sostenible del proyecto, específicamente la formación en empleos verdes para la población beneficiaria.

Esta propuesta tiene como objetivo general la formulación del proyecto “Empleabilidad verde: una alternativa al desempleo en jóvenes en riesgo social en Costa Rica. Programa Escuelas-Taller de la Cooperación Española. 2016”. Para su cumplimiento se propone desarrollar una caracterización de la situación del desempleo en jóvenes de 18 a 24 años en Costa Rica en el período 2010-2015 y construir el perfil del proyecto.

La elaboración del documento parte de una revisión exhaustiva de fuentes secundarias de información, principalmente las estadísticas del Instituto de Estadística y Censos (INEC) y los informes del Programa Estado de la Nación (PEN), así como de la metodología del Enfoque del Marco Lógico para la formulación del proyecto.

El documento consta de cuatro capítulos y una sección de conclusiones. El primer capítulo aborda los aspectos generales de la propuesta, es decir, los objetivos, revisión de literatura y marco referencial y la metodología empleada. En el segundo acápite se realiza una caracterización de la situación de desempleo en jóvenes en Costa Rica. En el tercer capítulo se hace un acercamiento al concepto y razón de ser de los empleos verdes, así como a las iniciativas emprendidas por el país en esta temática. En el cuarto capítulo se elabora el perfil del proyecto, en el cual se incluyen los primeros procesos de formulación.

CAPÍTULO I

Aspectos generales

El presente capítulo desarrolla las generalidades del proyecto, así como los aspectos metodológicos utilizados para su elaboración. Iniciando con la presentación de los objetivos, general y específicos, seguido por el marco referencial y la metodología empleada para el desarrollo del documento.

A. OBJETIVOS

1. OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la inserción laboral de jóvenes vulnerables y en riesgo social en Costa Rica mediante la generación de un esquema de formación técnica y generación de capacidades para acceder a empleos verdes, 2016.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar la situación del desempleo en jóvenes de 18 a 24 años en Costa Rica en el período 2010-2015.
- Desarrollar un acercamiento a los empleos verdes y las iniciativas generadas en Costa Rica, 2015.
- Construir el perfil del proyecto: “Empleabilidad verde: una alternativa al desempleo en jóvenes en riesgo social en Costa Rica. Programa Escuelas-Taller de la Cooperación Española. 2016”, según el Enfoque del Marco Lógico.

B. MARCO REFERENCIAL

El presente proyecto de graduación se desarrolla bajo el marco del subsistema de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, en tanto parte de la iniciativa conjunta de la AECID y MIDEPLAN. Dicha cooperación es entendida bajo el paradigma tradicional de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, el cual se define como el conjunto de acciones realizadas por actores públicos y privados de países con un nivel de renta distinto, con la finalidad de impulsar el progreso económico y social, para que el mismo sea más equilibrado y sostenible (Sanahuja citado en Boni, et ál 2010).

De modo acotado, la Cooperación Internacional hace referencia a todas las acciones realizadas tanto entre naciones, como entre organizaciones de la sociedad civil, tendientes

a contribuir al crecimiento de los países en vías de desarrollo. Esto implica que la cooperación se puede dar en diferentes direcciones, niveles y formas (RACI 2012). La cooperación ofrecida por la AECID se define como Cooperación Financiera no Reembolsable, entendida como la brindada por fuentes de carácter bilateral y multilateral a través de la asignación de recursos financieros, con el objetivo de dar apoyo a los proyectos de desarrollo (MIDEPLAN s.f).

La cooperación española en Costa Rica se ha caracterizado por su compromiso con la mejora de las capacidades de desarrollo del país, además de poseer una larga trayectoria de trabajo de más de 30 años. El Marco de Asociación País (MAP)¹ establecido entre ambos Estados para el período 2011-2015 concluyó con la firma de la X Comisión Mixta Hispano-Costarricense de Cooperación suscrita el 9 de agosto de 2011, respondiendo a la orientación de rediseñar la cooperación con países de renta media alta, como lo es Costa Rica (AECID s.f).

En el Plan Director de la Cooperación Española, vigente actualmente, se contempla a Costa Rica como un país preferente, lo que posibilita mantener diversos campos de trabajo y el involucramiento entre instituciones públicas y privadas de ambos países. El IV Plan Director de la Cooperación Española 2013-2016 considera a Centroamérica (CA) como una región prioritaria de intervención contando con siete países de asociación (Cuba, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua y República Dominicana) en los cuales se enfocará la Cooperación Española en el mediano plazo. Para los otros tres países, Costa Rica, México y Panamá se inició un proceso de reflexión en relación a la necesidad de rediseñar los Programas País, adaptándolos a las nuevas circunstancias y necesidades.

En el marco del IV Plan Director de la Cooperación Española (2013-2016), que establece el cierre o rediseño del programa de cooperación con Costa Rica, se han definido nuevos instrumentos como lo es, entre otros, la cooperación regional y de carácter transversal en América Latina y el Caribe, en el cual está inserto el Programa

¹. Marco Asociación País (MAP): instrumento de planificación de la cooperación española hacia el exterior que define principales orientaciones políticas y operativas.

Escuelas-Taller. Este se diseñó como una política de empleo para hacerle frente a la situación de desempleo de España en 1985.

El programa desarrollado por la AECID - Programa Escuelas-Taller-, busca la incorporación de los jóvenes en riesgo social al mercado laboral a través de la formación y generación de capacidades. Durante el periodo 1991-2012, se han promovido 249 proyectos de esta índole en el exterior.

Es importante destacar que la iniciativa se puede definir como un proyecto para el desarrollo, el cual, de acuerdo con Iñigo Carrión, es un «proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables» (citado en Cotera 2012; 6).

Por su parte Ernesto Cohen y Rodrigo Martínez lo definen como «la unidad mínima de asignación de recursos, que a través de un conjunto integrado de procesos y actividades pretende transformar una parcela de la realidad, disminuyendo o eliminando un déficit, o solucionando un problema» (citado en Cotera 2012; 6). Finalmente, Sabastiao Mendonca aborda los proyectos como «intervenciones breves, generalmente de unos pocos años, que buscan impulsar los procesos de desarrollo de una región, un sector, un grupo humano, una empresa o una institución» (citado en Cotera 2012; 7).

A partir de lo anterior surgen dos conceptos transversales, el desarrollo humano, comprendido como un «proceso de ampliación de las oportunidades de las personas, que no trata de alcanzar únicamente un mayor crecimiento económico, sino de potenciar todos aquellos aspectos que incrementen las capacidades y libertades humanas (Derechos Humanos, fortalecimiento institucional, salud, acceso al conocimiento)» (CUCID s.f). Así como el concepto de desarrollo sostenible, el cual implica satisfacer las necesidades humanas del presente a través de una concepción acorde con los recursos naturales, en cuya preservación deben comprometerse las sociedades (CUCID s.f).

El proyecto busca beneficiar a un grupo de jóvenes que se encuentran bajo exclusión social, dicho concepto ha adquirido un papel preponderante en los últimos años, en tanto viene a sustituir el clásico fenómeno de la pobreza.

Castells, por su parte, entiende el término como «... el proceso por el cual a ciertos individuos y grupos se les impide sistemáticamente el acceso a posiciones que les permitirían una subsistencia autónoma dentro de los niveles sociales determinados por las instituciones y valores en un contexto dado» (citado en Jiménez 2008; 178). Usualmente, «... tal posición suele asociarse con la posibilidad de acceder a un trabajo remunerado relativamente regular al menos para un miembro de una unidad familiar estable. De hecho, la exclusión social es el proceso que descalifica a una persona como trabajador en el contexto del capitalismo» (Castells citado en Jiménez 2008; 178).

A partir de estas conceptualizaciones, se puede establecer un claro vínculo entre elementos como vulnerabilidad social, trabajo y educación, los cuales, aunado a las características particulares de la población meta y los objetivos de la propuesta de proyecto, orientan a la educación técnica. La cual configura un subsistema del sistema educativo formal, el cual representa una alternativa de formación integral, para los hombres y mujeres que desean integrarse al mercado laboral. Dicho tipo de educación proporciona igualdad de oportunidades en términos de acceso de carácter equitativo no discriminatorio (MEP 2013).

Son pilares centrales del proyecto: el desarrollo sostenible, entendido, según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), como «el desarrollo que mejora la calidad de vida de los pueblos y las naciones sin comprometer la de las futuras generaciones», y la economía verde, la cual puede ser comprendida como «un conjunto de modelos de producción integral e incluyente que toma en consideración variables ambientales y sociales» (Campos 2010; 1). Muchos países, entre ellos Costa Rica, han iniciado el proceso de evolución y transformación hacia este modelo económico, buscando una utilización más eficiente de los recursos y una menor emisión de gases de efecto invernadero, dadas las circunstancias a las que se enfrentan por las consecuencias del cambio climático.

Partiendo de la definición anterior de economía verde, es fundamental resaltar el componente social de esta, en tanto busca erradicar la pobreza y mejorar la calidad de vida de los seres humanos. Una de las principales herramientas para la erradicación de la pobreza es el empleo, sin embargo, se necesita un cambio de paradigma en la concepción

de este. Es por ello que, el proyecto se centra en el empleo verde, el cual tiene un estrecho vínculo con el desarrollo sostenible, tanto en los sectores tradicionalmente asociados al medio ambiente, como en aquellos que incorporan como eje de su estrategia el concepto de sostenibilidad (AECID 2013). Dicho concepto se aborda con mayor amplitud en un capítulo posterior.

En nuestro país, la inclusión de estas temáticas en la agenda social y ambiental, así como la aplicación de modelos de crecimiento que vayan de la mano con el desarrollo sostenible, son esenciales para la política pública e internacional, dada la ruta ambiental y de protección de la biodiversidad que ha tomado el país.

C. METODOLOGÍA

La ejecución de la presente iniciativa se proyecta a ser desarrollada a partir del año 2017, con una duración de dos años, es decir, la finalización de dicha etapa se contempla para el último trimestre del año 2019. Asimismo, el proyecto será desarrollado en la provincia de San José, específicamente en el cantón de San José, con 75 jóvenes en riesgo social provenientes de los distritos de Hatillo, Uruca y Pavas (25 de cada distrito).

La metodología a ser utilizada para la elaboración del Proyecto de Graduación, responde directamente al desarrollo de la formulación del proyecto “Empleabilidad verde: una alternativa al desempleo en jóvenes en riesgo social en Costa Rica. Programa Escuelas-Taller de la Cooperación Española. 2016”, ejecutado por el Área de Cooperación Internacional (ACI) de MIDEPLAN, durante el año 2017.

El desarrollo del Proyecto de Graduación tendrá un enfoque cualitativo, se pretende estudiar la situación actual del empleo en los jóvenes costarricenses y aportar una alternativa para la posible solución, como lo es la empleabilidad verde.

En la etapa inicial del proyecto, se realizará una caracterización de la situación del desempleo en jóvenes de 18 a 24 años, para lo cual se utilizarán técnicas de análisis documental que permitan obtener datos de fuentes secundarias, como lo es la revisión de documentos oficiales institucionales y otros conexos.

Posteriormente, para la elaboración del perfil del proyecto, “Empleabilidad verde: una alternativa al desempleo en jóvenes en riesgo social en Costa Rica. Programa Escuelas-Taller de la Cooperación Española. 2016”, la principal herramienta será el Enfoque del Marco Lógico, el cual incluye una serie de métodos para la formulación de proyectos, que permite centrarse en una lógica causa-efecto; asimismo es necesario complementarla con técnicas como lluvia de ideas, revisión documental y análisis de contenido. Siempre enfocado en el marco del programa Escuelas-Taller de la Cooperación Española.

CAPÍTULO II

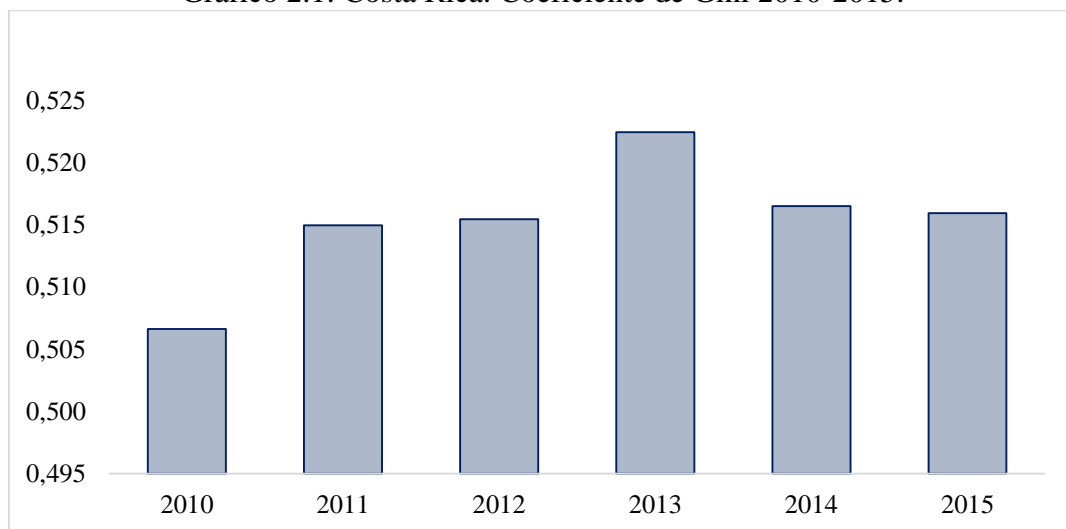
Desempleo juvenil en Costa Rica

El desempleo constituye una problemática que forma parte de la realidad costarricense, el cual se agrava cuando se trata de jóvenes, particularmente entre los 15 y 24 años de edad. El trabajo decente para esta población constituye un elemento de gran importancia para lograr un desarrollo, crecimiento y bienestar sostenible y para la erradicación de la pobreza, como lo recalca la 93a Conferencia Internacional del Trabajo (CIET citado en INEC 2015).

Por lo tanto, en el presente capítulo se expone la situación de desempleo en jóvenes, tomando como punto de partida algunas características socioeconómicas del país, directamente relacionadas con el desempleo, así como las particularidades de esta población y del mercado laboral.

Para hablar de desempleo en Costa Rica, se debe necesariamente dar un panorama de la pobreza en el país, en tanto esta configura uno de los elementos que están directamente relacionados con dicho fenómeno. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), para el año 2014, el 24,5% de la población se encontraba en pobreza y el 7,2% en pobreza extrema, manteniendo las mismas cifras para el año 2015; aunado a una creciente desigualdad, la cual, según el coeficiente de Gini, tuvo un crecimiento sostenido entre 2010 y 2013 y una ligera disminución en 2014 y 2015 (gráfico 2.1).

Gráfico 2.1: Costa Rica. Coeficiente de Gini 2010-2015.



Fuente: Elaboración propia con datos de las ENAHO, del INEC.

Los salarios configuran la principal fuente de ingreso para los hogares, sin embargo, en el caso de los hogares en condición de pobreza no extrema, solamente un 0,94% de los integrantes se encuentra ocupado y un 0,61% para la pobreza extrema, ambos para el año 2015 (ENAHO).

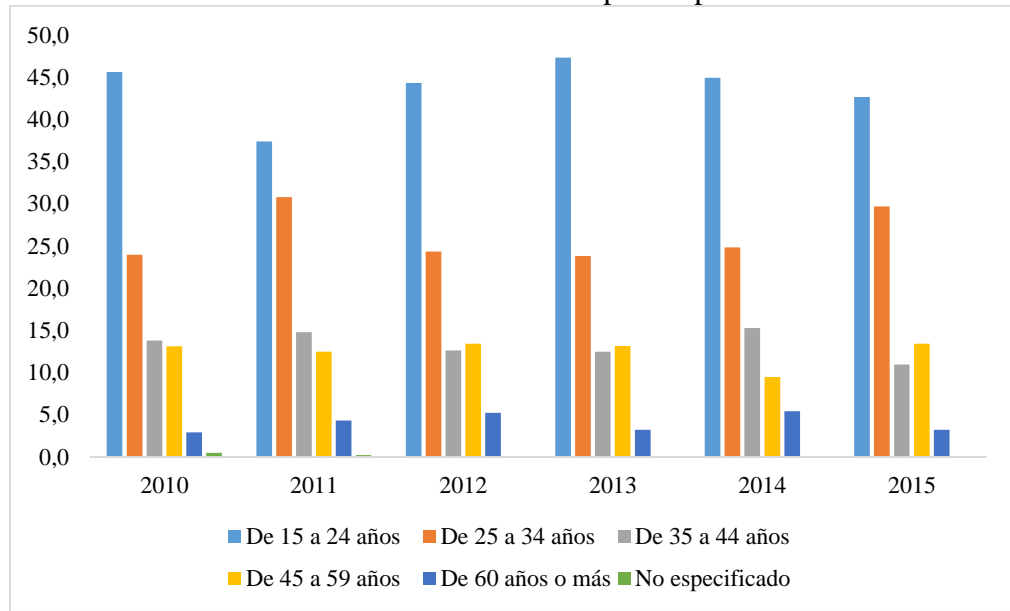
Bajo el criterio del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el cual es abordado igualmente por la Estrategia Nacional para la Reducción de la Pobreza-Puente al Desarrollo², la mejor forma de atender la pobreza generada por el ingreso es la incorporación al mercado laboral (Puente al Desarrollo 2015). Por lo tanto, se tiene que el principal factor que explica el cambio de una condición social a otra, por ejemplo, de pobreza a pobreza extrema y viceversa, radica en la obtención o pérdida de empleo.

Actualmente, el país carece de una política de empleo que genere oportunidades de calidad a las personas menos calificadas, la cual facilite a dichas personas obtener un trabajo que les proporcione los ingresos suficientes tanto para superar, como para alejarse de la línea de pobreza.

El desempleo representa una problemática que ralentiza el desarrollo del país. De acuerdo con el INEC, la tasa de desempleo pasó de 8,3% a 9,7% entre el cuarto trimestre de 2013 y el cuarto trimestre de 2014, lo que se debe primordialmente a la desaceleración de la demanda de mano de obra. Para el año 2015 se registró una tasa de desempleo abierta de 8,5%, con 215 401 personas desempleadas, de las cuales, 42,7% son jóvenes de 15 a 24 años (gráfico 2.2) (INEC 2015).

². La estrategia Puente al Desarrollo se enmarca dentro el Plan Nacional de Desarrollo y se fundamenta en tres pilares, impulsar el crecimiento económico y generar empleo de calidad, combate a la pobreza y reducción de la desigualdad y un gobierno abierto, que luche contra la corrupción. Asimismo, la estrategia se aborda sobre la articulación interinstitucional del país para la asistencia y su finalidad es generar capacidades en la población pobre del país.

Gráfico 2.2: Costa Rica. Población desempleada por edad 2010-2015.

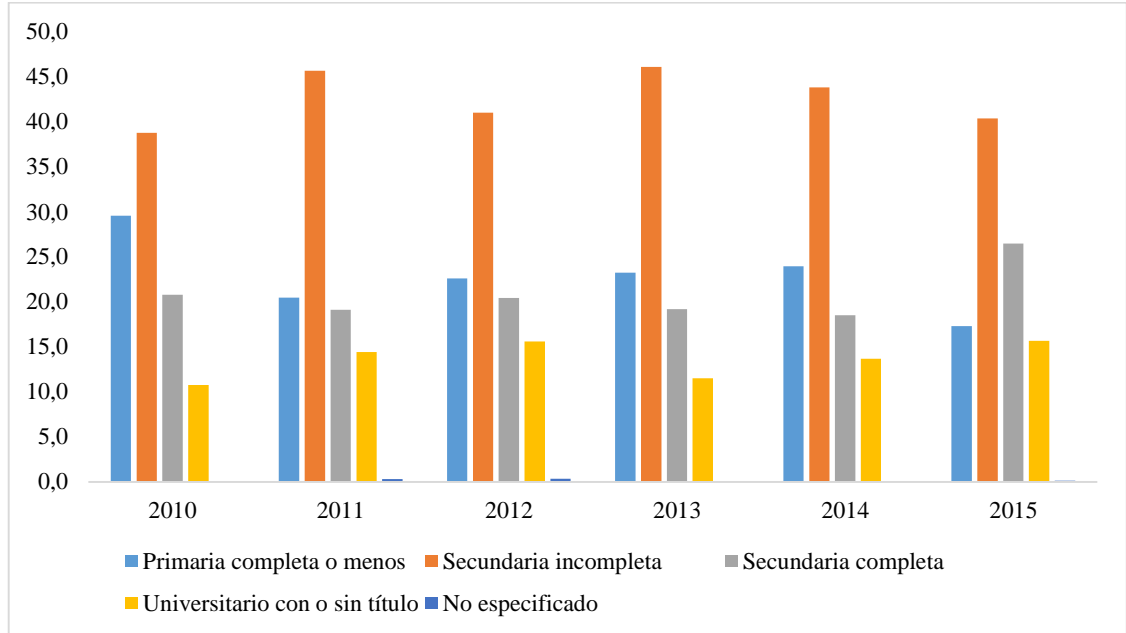


Fuente: Elaboración propia con datos de las ECE, del INEC.

El desajuste entre la oferta y la demanda de competencias laborales se señala como otra de las causas estructurales del desempleo, en donde los sectores más dinámicos contratan mano de obra calificada, lo cual constituye un mercado laboral de difícil acceso para personas con menor preparación académica.

Un alto porcentaje de la población desempleada entre 15 y 24 años, como se observa en el gráfico 2.3, tiene un grado menor o igual a la secundaria incompleta, que para el año 2015 correspondió a un 57,7%. Por lo tanto, no cuentan con uno de los requisitos básicos para obtener empleo. Además, se asume que esta población tiene poca o nula formación técnica para satisfacer la demanda del mercado laboral.

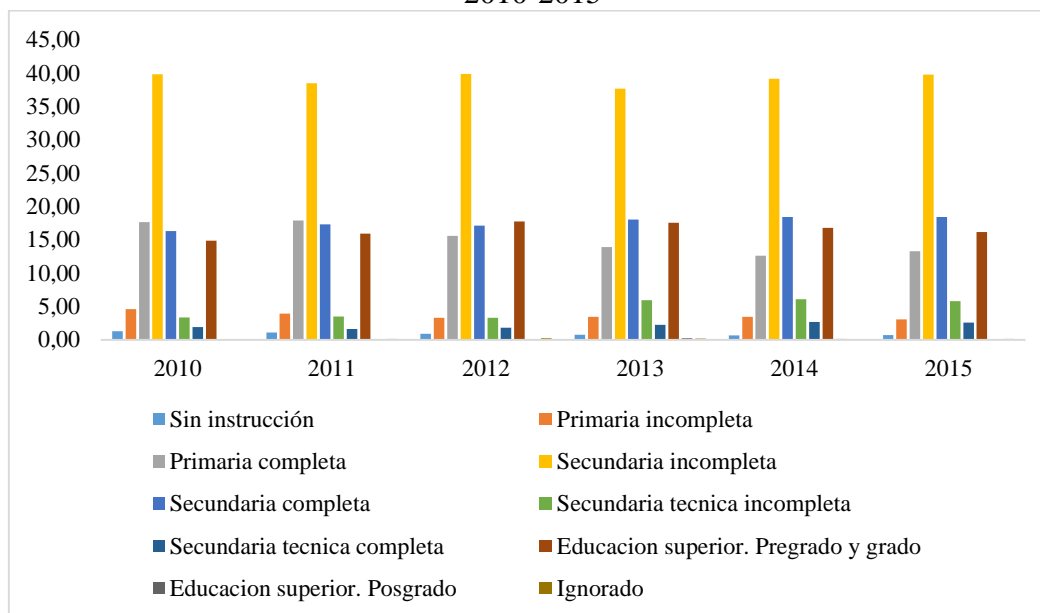
Gráfico 2.3: Costa Rica. Porcentaje de desempleados de 15-24 años según grado de escolaridad 2010-2015.



Fuente: Elaboración propia con datos de las ECE, del INEC.

Partiendo de lo mencionado anteriormente, la educación representa un factor determinante para el acceso a oportunidades laborales, donde la mano de obra calificada es el principal atractivo en el mercado laboral, determinado por el modelo económico por el cual ha apostado el país. Como se detalla en el gráfico 2.4, cerca del 40% del total de la población joven de 15 a 24 años posee un nivel de escolaridad menor o igual a la secundaria incompleta, esto refleja que la situación del desempleo no cambiará a futuro dado que los niveles de preparación académica, durante seis años no han alcanzado los niveles idóneos para insertarse en el mercado laboral.

Grafico 2.4: Costa Rica. Población de 15 a 24 años según grado de instrucción. 2010-2015



Fuente: Elaboración propia con datos de las ECE, del INEC.

Según el XXI Informe Estado de la Nación (2015), desde la crisis de 2009, el empleo no calificado ha tenido serias dificultades para recuperarse; entre 2013 y 2014 se perdieron en promedio más de 35.000 puestos para trabajadores no calificados, pero se crearon 54.000 para calificados. Es por ello que las tasas de desempleo más altas, corresponden a personas de baja calificación y existe gran dificultad para disminuirlas debido al perfil profesional requerido por los empleadores. Esto resalta la necesidad de implementar políticas de formación y de empleo que incrementen el perfil educativo y las oportunidades laborales de los grupos más vulnerables (Meneses & Anda citado en PEN 2015).

Asimismo, se ve reflejado en la Encuesta Anual de Escasez de Talento realizada por Manpower, esta identifica la dificultad que los empleadores encuentran al cubrir vacantes, cuáles son los puestos difíciles de cubrir y por qué (2015; 1). Según dicho informe, durante 2015, el 46% de los empleadores tuvo dificultades para encontrar personal capacitado para las vacantes de la empresa, por encima del promedio global de 38%.

Asimismo, se exponen los puestos más difíciles de cubrir, a saber, técnicos medios, personal en contabilidad y finanzas, personal de oficina, operadores de maquinaria y producción, entre otros. Por lo tanto, es esencial tomar en cuenta la perspectiva de los empleadores para guiar esfuerzos en temas educativos y de capacitación técnica.

Con la finalidad de complementar las estadísticas de la Encuesta Continua de Empleo (ECE) y dar seguimiento a las tendencias de corto plazo en la generación de empleos, el Programa Estado de la Nación (PEN) desarrolló un índice de demanda laboral (IDL), el cual utiliza la información publicada en la prensa escrita sobre ofertas de empleo. Para esto, se elaboró una base de datos con los avisos de empleo anunciados en el periódico La Nación los días lunes y domingo para el período enero de 2010 a marzo de 2015 (63 meses) (PEN 2015).

El índice logra capturar otras variables de interés, incluidas las características formales y de habilidades o talentos que solicitan las empresas. Los resultados del ejercicio, muestran que más del 56% de las empresas solicitan experiencia previa y un 30% de los anuncios relacionados a las actividades de comercio y servicios, indican el dominio del inglés como requisito.

Como se observa en la tabla 2.1, para el año 2015 tan solo el 12,6% de los jóvenes de 15-24 años habla, lee y escribe fluidamente inglés, porcentaje que se ha mantenido en los últimos 5 años, aunado a 9,5 años promedio de escolaridad. Los conocimientos en computación también se contemplan como otra de las condiciones importantes.

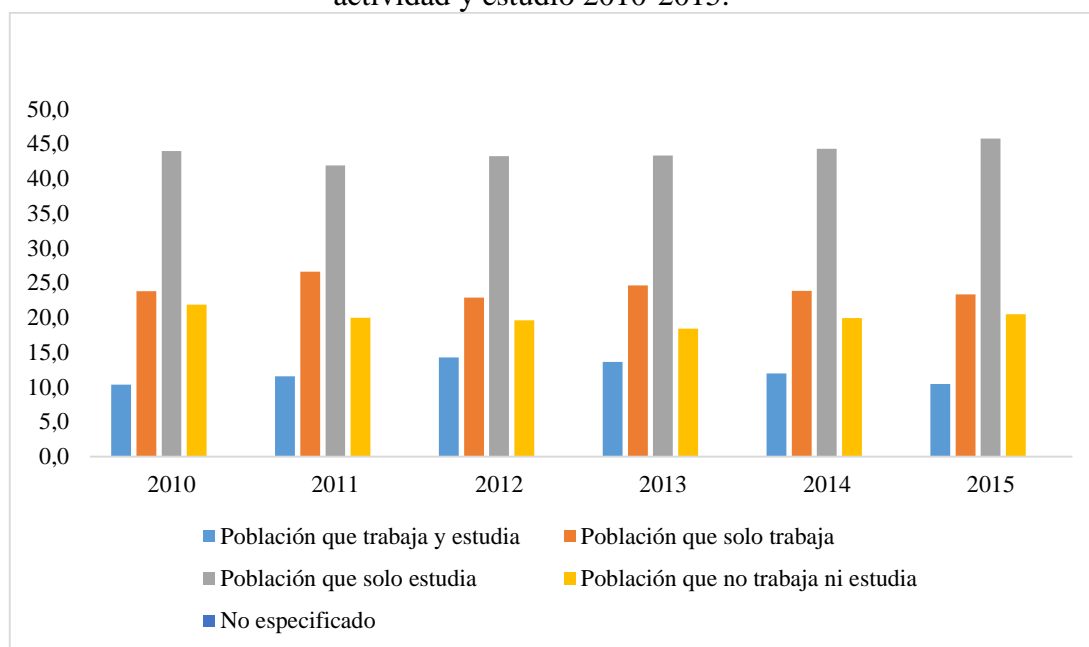
Cuadro 2.1: Costa Rica. Indicadores académicos con respecto a la población joven de 15-24 años

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Escolaridad promedio (años)	9,1	9,4	9,3	9,4	9,4	9,5
Porcentaje que habla, lee y escribe fluidamente inglés	11,4	12,7	12,5	10,6	13,6	12,6
Porcentaje que estudia	54,3	53,4	57,5	56,9	56,3	56,2
Porcentaje que no trabaja ni estudia	21,9	20,0	19,6	18,4	19,9	20,5

Fuente: Elaboración propia con datos de ECE, INEC.

De la misma forma, existe una gran cantidad de población joven que se encuentra excluida social y económicamente, ya que está fuera del sistema educativo y no ha logrado integrarse a la población ocupada -conocidos como “Ninis”-. Según la ECE (2015), un 20,5% de la población de 15 a 24 años no estudia ni trabaja, cifra que ha variado poco desde 2010 (gráfico 2.5).

Gráfico 2.5: Costa Rica. Porcentaje de la población de 15-24 años según condición de actividad y estudio 2010-2015.



Fuente: Elaboración propia con datos de las ECE, del INEC.

Esta población, pese a estar en la edad idónea para incorporarse al mercado laboral e impulsar tanto su desarrollo como el del país, experimenta una doble exclusión, debido a que no tienen acceso real al conocimiento ni a la posibilidad de generar un ingreso digno. De acuerdo con la Organización Internacional de Trabajo (OIT), los jóvenes que no estudian ni trabajan, principalmente por un largo periodo, «...están especialmente expuestos a verse excluidos tanto del mercado de trabajo como de la sociedad» (OIT citado en INEC 2015; 24).

Esta situación se agrava al ser acompañada de bajos niveles de escolaridad, poca experiencia laboral y al encontrarse en una condición de riesgo social. Lo cual refleja que

el desempleo y el riesgo social presentan una relación intrínseca, el primero configura un factor que puede conducir a la población a una condición de vulnerabilidad o riesgo social, aumentando la probabilidad de impulsar actividades como el consumo de drogas y el desarrollo de conductas violentas. Entonces, desde una perspectiva de desarrollo humano, la pobreza, la exclusión social y la desigualdad, conforman situaciones que privan a las personas de la posibilidad de aprovechar las oportunidades y, al mismo tiempo, limitan el crecimiento económico.

Por otra parte, es importante prestar atención a la pirámide poblacional del país y sus proyecciones para el futuro. Actualmente, Costa Rica cuenta con una gran cantidad de población en edad de trabajar, poco más de tres millones y de esta un 75% representa la fuerza laboral³ del país (PEN 2015); además, un 39% de la población en edad de trabajar del país es de 40 a 64 años (INEC 2011). Lo que denota que la transición demográfica debería ser un factor medular en la planificación económica del país, «En Costa Rica el número de personas en edad de trabajar crece cada vez a un ritmo menor desde 1980. Se prevé que entre 2040 y 2045 dejará de aumentar y en 2050 comenzará a reducirse» (Jiménez Fontana citado en PEN 2015; 99).

En este contexto, es necesario implementar medidas y políticas para maximizar el potencial de la población en edad de trabajar, tanto la actual como la futura. Para ello, es medular la inversión en la capacitación de la mano de obra, así como fomentar el trabajo decente con salario justo, para de esta forma tener la capacidad para enfrentar los retos que implica la pirámide poblacional invertida. Es por ello que, responder a la demanda laboral de formas acertadas e innovadoras es esencial para el desarrollo del país, tanto a corto como largo plazo.

De acuerdo con el INEC, específicamente con la ECE, en el mercado laboral existen dificultades para absorber la fuerza laboral. Desde el último trimestre del año 2013, el sector terciario -mayor empleador del país- sufre una caída en la generación de empleos, agravándose durante los dos últimos trimestres del año 2014, en la cual se tornó negativa,

³ La población en edad de trabajar es la mano de obra potencial, mientras que la fuerza laboral es la proporción de ese grupo que efectivamente está dispuesta a trabajar (ocupados más desempleados) (PEN 2015; 99).

lo que significa que además de no crearse plazas nuevas, se perdieron algunas de las existentes. A pesar de que para el mismo período el empleo en los sectores primario y secundario aumentó, dada la importancia relativa de estos, el saldo final en el último trimestre del año 2014 fue de alrededor de 30 000 plazas menos (PEN 2015).

En conclusión, resulta evidente la relación que existe entre el desempleo y los niveles de formación que posee la población, no solo en términos de educación formal, sino también en educación técnica y habilidades blandas⁴ requeridas, aunada a la falta de congruencia entre la oferta y la demanda laboral. Es esencial dirigir los esfuerzos a la capacitación y formación de la población en edad de trabajar, principalmente los jóvenes, los cuales representan el mayor potencial para el crecimiento y dinamización de la economía del país.

⁴. “Son aquellas orientadas al desarrollo de aptitudes sociales... Se trata de capacidades comunicativas, de trabajo en equipo, flexibilidad y adaptabilidad frente a un determinado trabajo” (CIDE 2013; 22).

CAPÍTULO III

Empleos Verdes

El presente capítulo comprende el eje de empleos verdes, el cual representa el elemento innovador del proyecto y que, a su vez, busca responder a la necesidad nacional e internacional de impulsar iniciativas que propicien el desarrollo en armonía con el ambiente. Para esto, se parte de la conceptualización de empleos verdes, para posteriormente hacer un abordaje de la relación entre empleos verdes y desarrollo sostenible, las iniciativas ya emprendidas en Costa Rica en esta materia, así como la ventaja que implica la empleabilidad verde en el marco del proyecto.

La OIT define los empleos verdes como «empleos decentes que contribuyen a preservar y restaurar el medio ambiente, ya sea en los sectores tradicionales como la manufactura o la construcción o en nuevos sectores emergentes como las energías renovables y la eficiencia energética» (2016), los cuales “constituyen una alternativa posible y eficaz para reactivar las economías y pueden contribuir a crear rápidamente una gran cantidad de empleos” (OIT 2009).

La Unión Europea (UE) parte de un concepto más amplio, en el que se refiere a los empleos verdes como una «estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrado», la cual busca lograr una economía que aproveche los recursos de forma sostenible, competitiva y con eficacia, con una visión de largo plazo en la que el crecimiento económico esté unido con la cohesión social y la protección del medio ambiente (UE citado en Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente 2013).

Finalmente, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) los define como «aquellas actividades que producen bienes y servicios capaces de medir, prevenir, limitar, minimizar o corregir daños al medio ambiente (...) y servicios que reducen el riesgo medioambiental y minimizan la contaminación y la utilización de recursos» (OCDE citado en Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente 2013; 1).

Partiendo de las definiciones anteriores, se debe acotar que, para efectos del proyecto, se parte de una visión de empleos verdes más amplia, en la que estos no solo se reducen a las actividades tradicionalmente relacionadas al sector ambiental, sino a una proyección en la que todos los sectores de la economía incorporen prácticas verdes para llegar a la sostenibilidad. Para esto, se utiliza la definición propuesta en el Proyecto de Ley 17955 “Ley para la promoción de Empleos Verdes” (2011; 3), promovido por la Cámara de Industrias de Costa Rica (CICR), la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) y NEL-Acción Clima

Empleos que reducen el impacto ambiental de las actividades estatales, empresas y de los sectores económicos hasta alcanzar niveles de desarrollo sostenible. Este tipo de empleos ayudan a proteger los ecosistemas y la biodiversidad, a reducir el consumo de energía, materiales y agua a través de estrategias altamente eficaces, reducir la dependencia del carbono en la economía y minimizar o evitar, la producción de desechos o contaminación.

Actualmente, el Programa Empleos Verdes de la OIT es la iniciativa internacional más grande e importante en esta temática. La misma pretende hacerles frente a dos de los principales desafíos del siglo XXI, el cambio climático y el desarrollo social mediante trabajo decente. En cuanto al cambio climático, el objetivo es prevenir y disminuir el deterioro de los recursos naturales como fuente de energía y alimento; asimismo, el desafío que impone el desarrollo social es que la población mundial tenga acceso a trabajo decente y de esta forma salir de la línea de pobreza, de manera que se logre el acceso a las necesidades básicas y las tecnologías energéticas y de información (OIT 2009).

Es por ello que, al buscar una solución integral que incluya los distintos aspectos de los principales retos, la mejor alternativa son los empleos verdes, ya que reúnen las características necesarias para desarrollar a los países de una forma sostenible y eficiente. Es así como, los empleos verdes se conciben como una oportunidad ante los retos actuales de escasez de alimentos, agua y combustibles, así como la innovación del mercado con empleos que promuevan la eficiencia y la adaptación al cambio climático.

El Programa de Empleos Verdes inició en 2008, con la idea de compartir información para desarrollar una base de conocimientos y herramientas prácticas, con la finalidad de promover la incorporación de los empleos verdes en las empresas para lograr la sostenibilidad y la adaptación al cambio climático. Este ha crecido con rapidez, con una participación activa en las reuniones políticas con mayor importancia, como la Conferencia de las Partes (COP) y el G8, así como un interés global con distintas investigaciones y análisis sobre el tema. Los países partícipes en el programa trabajan en temas distintos, dependiendo de sus necesidades; Costa Rica, ha involucrado los empleos verdes en los ejes de ecoturismo y agricultura (OIT 2009).

Como parte del compromiso adquirido en este programa, es fundamental que el país realice los esfuerzos necesarios para impulsar y apoyar las iniciativas de empleo verde, debido a la evolución de la demanda laboral, aunado al compromiso internacional de este en temas ambientales y de desarrollo sostenible. Iniciando con la inversión del capital humano, como respuesta ante la desaceleración del crecimiento industrial, el incremento en el desempleo rural y

la mayor demanda de la fuerza laboral que ayude a impulsar el crecimiento económico basado en la innovación (Araya et al 2015).

A pesar de que parte de la fuerza laboral del país es calificada, existe una gran brecha de habilidades, así como una incongruencia entre la oferta y la demanda laboral, según Araya et al «la política industrial del país necesita construirse en fuertes ventajas comparativas de una fuerza laboral bien educada y reducir así las vulnerabilidades económicas y ambientales, desarrollando nuevos empleos verdes» (2015; 6).

Esto siendo parte del compromiso adquirido por el país de avanzar hacia una economía verde, en la cual exista un balance entre la producción y el uso eficiente de recursos; además de reducir la brecha de habilidades de la fuerza laboral, así se incrementa la mano de obra calificada que se podría incorporar a sectores de la economía más dinámicos y con mejor remuneración. En contraste, el problema estructural del desempleo del país, el cual durante los últimos diez años ha inhibido el gasto, genera un impacto negativo en la sostenibilidad a largo plazo y la resiliencia del crecimiento económico (PEN citado en Araya 2015; 18).

Una de las primeras iniciativas de empleos verdes en el país, se realizó con el apoyo del Proyecto FOIL-OIT, financiado por la AECID. En octubre de 2010 se desarrolló en Costa Rica la "Reunión técnica para la definición de normas técnicas en el subsector de empleos verdes", con la participación de catorce técnicos y metodólogos de los institutos de formación profesional de Centroamérica y República Dominicana.

Esto con el fin de conocer los desarrollos formativos de cada institución, así poder homologar las normas técnicas de cinco ocupaciones y dos módulos, respectivamente: recuperador(a) de materiales reciclables, silvicultor(a), operador(a) para el tratamiento de aguas (potables/residuales), gestor(a) de riesgo ambiental y gestor(a) de cuencas; los módulos, responsabilidad ambiental y producción limpia. Como parte de este proyecto, se realizó un taller técnico a funcionarios de los institutos de formación profesional de Centroamérica y República Dominicana, para avanzar en la elaboración de estudios de prospectiva de necesidades formativas para la generación de empleos verdes, que les permitan implementar acciones para atender las necesidades del mercado de trabajo. (OIT 2013).

Otra iniciativa fue el Taller Regional “Re-orientando la educación y formación técnica y profesional hacia el cuidado del ambiente «greening»”, el mismo fue realizado en conjunto con el INA. Por medio de este taller, se buscaba incorporar la gestión ambiental y las competencias sostenibles en la oferta educativa y los servicios de educación y capacitación en todas las

disciplinas, en razón de fundamentar una economía, una sociedad y un entorno ecológicos. De esta forma, identificar los desafíos y oportunidades para reorientar la educación técnica hacia los empleos verdes en la región, tendiente a formar mano de obra calificada para el desarrollo sostenible; así como el intercambio de buenas prácticas, experiencias y recomendaciones entre los países. (UNESCO 2013).

La capacitación y la formación técnica profesional de las personas que conforman la fuerza laboral del país, desde una perspectiva del desarrollo sostenible y la economía, puede contribuir a erradicar la pobreza y combatir los ciclos de pobreza que el desempleo reproduce. Al realizar una transición en los patrones de producción y consumo de energía, se estaría dando un acercamiento a los empleos verdes y a la variedad de perfiles laborales que se puedan generar (UNESCO 2013).

La última y más significativa propuesta en el tema de empleos verdes, se da desde la CICR, donde surge la iniciativa de crear una Política Nacional de Empleos Verdes, con el principal objetivo de promocionar los empleos verdes y así satisfacer la necesidad del sector industrial de trabajadores con habilidades verdes. Sus principales ejes estratégicos se exponen a continuación (Proyecto de Ley 17955, 2011):

1. Posicionar la Política Nacional de Empleo Verde para la competitividad, sostenibilidad y bienestar social del país.
2. Incorporar en los programas de educación y formación las competencias para empleo verde.
3. Fortalecer el sistema nacional integrado de tecnología y energía para la implementación de los Empleos Verdes.
4. Incentivar la inversión extranjera y el financiamiento en generación de negocios verdes.

De la mano con dicho proyecto de ley, la CICR realizó en el año 2013 un estudio titulado “Habilidades y competencias para los empleos en una economía verde: Perspectivas de las empresas costarricenses” en el que se encuestaron 100 empresas afiliadas a la CICR. Dicho estudio tuvo como propósito investigar las principales necesidades de ocupaciones y habilidades para empleos verdes en el sector empresarial de Costa Rica, con la finalidad de anticipar la demanda del mercado laboral, de forma que se generen recomendaciones para el establecimiento de alianzas de cooperación entre la CICR e instituciones con competencia en la creación de las condiciones para los empleos verdes (CICR 2013).

Se consultó a las empresas respecto al nivel actual de capacitación de sus trabajadores en temas verdes, esto con el fin de prever las necesidades en adquisición de conocimiento y habilidades que den paso al cumplimiento de sus funciones empresariales y a su vez cumplir con las metas ambientales del país. Como respuesta, 57 de las empresas encuestadas indicaron que sus empleados poseen un nivel bajo de capacitación en temas verdes; seguido 34 con un manejo intermedio. Además, la mayoría de sectores (alimentos, construcción, litográfico, plásticos, químicos y textil) manifiestan deficiencias de capacitación en esta área (CICR 2013).

De la misma forma, el estudio evidencia que las Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES) no poseen la fuerza laboral suficiente para otorgar puestos verdes, sino que su recurso humano debe estar enfocado en funciones y áreas primordiales para el desarrollo de sus actividades productivas. Sin embargo, las empresas de gran tamaño consideran los empleos verdes como un activo y una necesidad, por los que muestran disposición a asumir el gasto adicional (CICR 2013).

De acuerdo con la CICR, «el grado de capacitación de los empleados sobre temas verdes en las empresas está asociado significativamente con la vinculación con la exportación, la presencia o ausencia de una certificación y el conocimiento sobre las políticas y programas del Gobierno» (2013; 26). Por lo que la capacitación de los trabajadores es significativa para que las empresas mejoren su competitividad en materia de sostenibilidad y para avanzar de forma colectiva hacia el cumplimiento de la meta de Carbono Neutralidad 2021 del país. Igualmente, esta interacción entre competitividad y capacitación dan pie a la sensibilización de los empleadores sobre la importancia no solo de contratar a empleados capacitados en temas verdes, sino también de capacitar a los ya existentes (CICR 2013).

El grado de calificación esperado de los empleados será variado, en tanto las empresas reportan que las ocupaciones verdes con mayor demanda en el futuro requerirán un nivel de formación técnico, secundario y universitario, 32%, 22% y 16%, respectivamente.

Cuadro 3.1: Nivel vocacional, técnico o académico para las ocupaciones verdes identificado por los empresarios costarricenses para los próximos años

Nivel	Porcentaje
Vocacional	13
Técnico	32
Técnico y vocacional	1
Secundario	22

Secundario y técnico	5
Universitario	17
Universitario y técnico	3
Universitario y secundario	1
Universitario, secundaria y vocacional	1
NS/NR	5

Fuente: CICR 2013; 17

De manera que, no solo será necesaria la mano de obra con un nivel educativo muy especializado, como se ha manifestado en años anteriores, sino que se requerirán egresados de secundaria con habilidades para ejecutar labores de mantenimiento y operación, graduados de programas vocacionales y técnicos (CICR 2013). Esto muestra un panorama favorable y una ventana de oportunidad para la formación e inserción de jóvenes en el mercado laboral.

Cuadro 3.2: Principales ocupaciones verdes por sector identificadas por los empresarios costarricenses para los próximos años

Sector	Ocupación
Agroindustria	Ingenieros ambientales
Alimenticio	Tecnólogos de alimentos
Construcción	Ingenieros civiles ambientales
Litográfico	Diseñadores industriales, nanotecnólogos
Madera	Especialistas en sostenibilidad
Metalmecánico	Técnicos electromecánicos
Plástico	Ingenieros ambientales
Químico	Nanotecnólogos, tecnólogos en ingeniería industrial
Servicios	Desarrolladores de software
Textil	Diseñadores comerciales e industriales, técnicos en ingeniería industrial

Fuente CICR 2013; 19

Además se identificó la necesidad de empleados con habilidades técnicas relacionadas con el conocimiento en áreas como la ingeniería, tecnología, computación y electrónica y en algunos sectores se resaltó la necesidad de conocimiento sobre leyes y regulaciones, consistente con el modelo que ha promovido el país (CICR 2013).

Cuadro 3.3: Principales habilidades técnicas para las ocupaciones por sector identificadas por los empresarios costarricenses para los próximos años

Sector	Habilidades
Agroindustria	Conocimiento sobre leyes y regulaciones
Alimenticio	Conocimiento sobre leyes y regulaciones y liberalización comercial
Construcción	Conocimiento sobre edificios y construcción, producción y procesamiento de materiales
Litográfico	Conocimiento sobre computación y electrónica
Madera	Conocimiento sobre ingeniería y tecnología
Metalmecánico	Conocimiento sobre computación y electrónica
Plástico	Conocimiento sobre computación y electrónica
Químico	Conocimiento sobre ingeniería y tecnología
Servicios	Conocimiento sobre ingeniería y tecnología
Textil	Conocimiento sobre computación y electrónica

Fuente CICR 2013; 22

La transición hacia una economía verde genera un impacto en el mercado laboral y en las necesidades de competencias profesionales. El desplazamiento entre sectores, la creación de nuevas ocupaciones y la modificación de las competencias existentes constituyen tres mecanismos que influyen en la necesidad de competencia profesional (CICR 2013). De acuerdo con la CICR, gracias a los esfuerzos que ha hecho el país por avanzar hacia un modelo sostenible, se ha dado pie a una mayor demanda de empleos verdes y al entrenamiento de los trabajadores para enverdecer los puestos existentes (2013), por lo que la empleabilidad verde no solo representa una ventana de oportunidad para contribuir en la disminución de las tasas de desempleo, sino también para aportar en el avance del desarrollo del país en armonía con el ambiente.

CAPÍTULO IV

Perfil del proyecto

En el presente capítulo se desarrolla el perfil del proyecto, partiendo de la metodología del Enfoque del Marco Lógico, iniciando con la elaboración del árbol de problemas y de objetivos, el análisis de las posibles opciones de solución de la iniciativa, así como la determinación de la población meta y finalmente, la presentación del formulario del proyecto, solicitado por AECID.

A. ÁRBOLES

El proyecto responde a una problemática que, en primera instancia, pasó por un proceso exhaustivo de análisis. Para esto, se desarrolló un árbol de problemas en el que se determina el problema del proyecto (ver Anexo 1), así como las causas y los efectos del proyecto. Esto permite que el planteamiento de la iniciativa responda a una necesidad real y que, por lo tanto, haya un impacto que genere cambio.

Además, se procedió a elaborar un árbol de objetivos (ver Anexo 2) basado en el árbol de problemas, para definir las áreas en las que puede trabajar el proyecto y, a su vez, la concordancia con los objetivos de desarrollo del país estipulados en el Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018 (PND). La finalidad de trabajar con dicha metodología recae en el planteamiento de que todas las iniciativas deben estar alineadas con procesos y modelos de desarrollo abordados a nivel país, independientemente de que su origen sea nacional o responda a un proyecto de cooperación internacional.

B. OPCIONES DE SOLUCIÓN

Tomando como punto de partida el árbol de objetivos, se definieron las áreas en las que puede trabajar el proyecto, sobre las cuales se determinan las posibles alternativas de trabajo de la intervención. En primer lugar, se realizó una descripción de las alternativas, posteriormente, se presentó un análisis cuantitativo de las mismas, calificándolas según los siguientes criterios: impacto inmediato, apoyo institucional, costo, sostenibilidad y probabilidad de ejecución del proyecto.

Alternativa A: Formación técnica congruente con la demanda laboral

- Creación de la Escuela-Taller (definición de lineamientos)
- Puesta en marcha de las Escuelas-Taller
- Implementación de educación dual

Alternativa B: Sensibilización de los empleadores ante poblaciones vulnerables

- Campaña publicitaria
- Talleres con empleadores
- Convenio con ferias de empleo

Alternativa C: Asistencia técnica para jóvenes emprendedores

- Talleres de capacitación y exposición de ideas
- Ferias de emprendedurismo
- Establecer alianzas para encadenamientos productivos

Cuadro 4.1: Análisis de alternativas

Matriz de Análisis de Alternativas							
Criterio de valoración	Importancia	Alternativa A		Alternativa B		Alternativa C	
	Menor (1) Mayor (5)	Puntaje	Total	Puntaje	Total	Puntaje	Total
Impacto inmediato	5	4	20	3	10	2	10
Apoyo institucional	4	3	12	3	12	3	12
Costo	3	3	9	4	12	4	12
Sostenibilidad	5	4	20	3	15	2	10
Probabilidad de ejecución del proyecto	4	5	20	3	12	3	12
Puntaje Total		81		51		56	

Una vez completado el análisis cuantitativo y cualitativo de las alternativas, se determina que la mejor alternativa es la A: Formación técnica congruente con la demanda laboral, debido a que esta tendría un mayor impacto inmediato, en la problemática identificada, y mayores probabilidades de ejecución y con altas posibilidades que sea sostenible en el tiempo, debido a las experiencias previas en otros países.

Por otro lado, las alternativas B y C, tendrían menor impacto inmediato en la problemática identificada, desempleo en jóvenes, y para su ejecución el costo sería más alto en comparación con la alternativa A. De la misma forma, estas opciones (B y C) trabajarían con empresarios y jóvenes con ideas para emprender en el mercado costarricense, los cuales son elementos importantes para el desarrollo integral del país; sin embargo, esto no atiende una de las principales necesidades del mercado, alinear la oferta y la demanda de capacidades técnicas.

C. POBLACIÓN META

El presente apartado comprende la delimitación de la población beneficiaria del proyecto, partiendo del supuesto de que la propuesta busca sentar un precedente para la replicabilidad del proyecto y la expansión del modelo de Escuelas-Taller en otras regiones del país. Para dicho proceso, se realizó un análisis de indicadores socioeconómicos a partir de la división geográfica realizada por MIDEPLAN, la cual resulta en seis regiones de planificación. Una vez seleccionada la región en la cual se desarrollará el proyecto, se delimitó la población partiendo de las prioridades definidas en el PND 2015-2018 y del Índice de Desarrollo Social 2013 a nivel distrital.

La división de regiones de planificación de MIDEPLAN agrupa las principales características sociales, económicas y políticas de las regiones. Esta división socioeconómica del país brinda un panorama más específico de las necesidades y retos a los que se enfrentan, es por ello que le permite a las estrategias, planes y programas, atender de forma más acertada los problemas de cada región (MIDEPLAN 2014).

Las actividades económicas son un elemento diferenciador entre las regiones, por ejemplo, en ciertas regiones, las ocupaciones están centradas en la agricultura, ganadería y

pesca, a diferencia de la región Central, en la cual las actividades económicas son industriales, tecnológicas o de servicios. Según los Planes de Desarrollo Regional, las principales actividades económicas de cada región son las siguientes:

- Región Central: en esta región se concentra el mayor desarrollo de industrias tecnológicas y de las instituciones estatales; la mayoría de la población está ocupada en el sector terciario.
- Región Chorotega: esta región basa su economía en las actividades agropecuarias (siendo sus principales productos: melón, sandía, azúcar, carne y granos básicos), además de sumar ocupados en el área de energías renovables, turismo y ecoturismo.
- Región Pacífico Central: la mayoría de ocupados están ubicados en el área de comercio y reparación, seguido por la administración pública y las actividades de agricultura, ganadería y pesca.
- Región Brunca: desarrollo de actividades agrícolas y alimentarias (aceite de palma, piña, café, granos básicos, ganadería y acuicultura). Además de la administración pública, seguida por el comercio y reparación.
- Región Caribe: en Pococí y Limón las actividades principales son el comercio y los servicios, sin embargo, la base de la economía son las actividades agropecuarias (absorbiendo mano de obra masculina y no calificada).
- Región Norte: las actividades de agricultura, ganadería, silvicultura y pesca concentran la mayor cantidad de personas, seguido por el área de comercio y reparación.

Uno de los principales indicadores a tomar en cuenta para la selección de la población meta es la concentración de población, en la región Central, en la cual se concentra aproximadamente el 60% de la población del país (ver anexo 3), esto ha sido causado por la focalización de las oportunidades de empleo e instituciones educativas, lo que se ha traducido en una migración interna hacia esta región. La cual concentra a su vez alrededor de un 17,8% de la población joven de 15-24 años, el mayor porcentaje en comparación con las otras regiones (INEC 2015).

Asimismo, el desempleo es un elemento de análisis importante, ya que este factor tiene una relación directa con la pobreza y responde a la problemática que atiende el proyecto. Según la ENAHO de 2015, la región Brunca posee la tasa más alta de desempleo abierto con un 10,4% en comparación con la región Central y Norte, que cuentan con las tasas más bajas de desempleo, 7,8% y 7,7% respectivamente. Sin embargo, se debe acotar que, a pesar de que la tasa de desempleo abierto es baja en la región Central, la cantidad absoluta de desempleados es mucho mayor en comparación a las demás regiones del país (INEC 2015).

Por otra parte, un elemento diferenciador de las condiciones de la población de acuerdo a la región de planificación corresponde al ingreso de los hogares. El ingreso promedio de los hogares de la región Central es significativamente superior al promedio que presenta el resto de las regiones. No obstante, existe un alto grado de desigualdad en la distribución de la riqueza; un 18,3% de la población en dicha región se encuentra en pobreza y el ingreso de dichos hogares es en promedio de 234 929 colones, contrapuesto con el ingreso promedio de 1 172 569 colones de la población en general de dicha región, aunado a un coeficiente de Gini por hogar de 0,492 (INEC 2015).

Desde la perspectiva del Programa Escuelas-Taller, partiendo de la necesidad de formar a la población joven en oficios técnicos que posean una alta demanda laboral, se deben tomar en cuenta elementos como el nivel de escolaridad de cada región, en tanto dicha formación requiere de un grado mínimo, la cual, para la mayoría de los casos es el noveno año de educación secundaria. La región Central presenta la mayor escolaridad promedio a nivel nacional en comparación con el resto de las regiones, con un promedio de 9, 24 años (ver anexo 3) (INEC 2014).

Aunado a lo anterior, resulta fundamental tomar en cuenta la ubicación geográfica del parque empresarial, ya que estas empresas son las que potencialmente podrían absorber la nueva oferta de mano obra técnica resultante del programa. Luego de analizar la ubicación geográfica de las empresas que forman parte de CINDE (ver anexo 4), entidad con la que el proyecto propone establecer un convenio, se denota que, en su mayoría, el parque empresarial se focaliza en la región Central (CINDE 2016).

El PND 2015-2018 establece distritos prioritarios de atención⁵, los quince primeros corresponden a la región Central (ver anexo 5). De la misma forma, es importante destacar que dichos distritos de la región Central poseen un índice de desarrollo alto o medio, a diferencia de los distritos identificados para las otras regiones del país, los cuales, en su mayoría, poseen un nivel de desarrollo bajo o muy bajo, como es el caso de la región Norte y la región Caribe (ver anexo 6). El índice de desarrollo social resulta relevante en tanto comprende temas de educación, participación ciudadana, salud y economía (MIDEPLAN 2013).

Finalmente, al considerar los indicadores socioeconómicos de las regiones de planificación, aunado a las características del parque empresarial, se evidencia que la región Central presenta el panorama más favorable para el desarrollo del proyecto, por lo que se delimita la población meta o beneficiaria del proyecto a jóvenes en riesgo social de la región Central, perteneciente a los primeros tres distritos prioritarios de atención según el PND 2015-2018, los cuales corresponden a los distritos de Uruca, Pavas y Hatillo, todos pertenecientes al cantón de San José.

D. METAS

El presente proyecto se centra en la disminución del desempleo en jóvenes por medio del esquema de empleos verdes y el fortalecimiento de habilidades técnicas, con el fin de aprovechar el potencial productivo que representan los jóvenes y de ésta forma impulsar el desarrollo del país. Alineándose a su vez con los objetivos de desarrollo del país y los objetivos del Programa Escuelas-Taller de la AECID.

En la planificación de la intervención se establecieron tres grandes metas, la primera se centra en la creación de las Escuela-Taller Costa Rica; en segundo lugar, la puesta en marcha de las misma, empezando la formación de los jóvenes participantes; por último, lograr que los estudiantes inicien el proceso de incorporación al mercado laboral a través de pasantías, bajo el modelo dual de educación, utilizado por este programa.

⁵. La metodología utilizada para definir los distritos prioritarios de atención es una «suma de posiciones», para lo que se ordenan los distritos del país respecto a su distribución de pobres por línea de pobreza, línea de pobreza extrema y necesidades básicas insatisfechas, posteriormente se suman las tres posiciones para conseguir un dato que sirva para obtener un tipo de ranking (MIDEPLAN 2014).

En cuanto a la primera meta, se plantea trabajar en ella los primeros seis meses del primer año de la ejecución del proyecto, ya que se realizarán todas las etapas preparatorias para las Escuelas-Taller. La forma para determinar si se realizó el trabajo con éxito, es que las Escuelas-Taller comiencen a funcionar en el periodo determinado en la planificación, siendo el segundo semestre del primer año de ejecución.

La segunda meta planteada para el presente proyecto es la selección efectiva de las carreras técnicas a impartir y el inicio de la formación de los participantes. Es necesario el compromiso y coordinación de todas las instituciones que forman parte del proyecto para poder lograr con éxito la primera parte de la educación técnica que recibirán los jóvenes; un indicador fundamental del impacto de la formación de los jóvenes en el marco del proyecto, es la aprobación de un mínimo 95% de los estudiantes, bajo los estándares de calidad comprobada del INA.

La tercera meta es el inicio de la incorporación de los jóvenes participantes al mercado laboral, mediante pasantías coordinadas entre la entidad administradora del proyecto -MIDEPLAN- y CINDE, así como garantizar que las pasantías se realizarán en empresas que requieran suplir necesidades técnicas en sus operaciones. Esta será la última etapa del proyecto, durante el segundo semestre del segundo año de ejecución. Una vez finalizadas las pasantías, se pretende conocer la opinión de los empresarios a través de un instrumento de consulta (encuesta).

E. DOCUMENTO DE FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE AECID

A continuación, se presenta la formulación del proyecto “Empleabilidad verde: una alternativa al desempleo en jóvenes en riesgo social en Costa Rica. Programa Escuelas-Taller de la Cooperación Española. 2016” conforme a los requisitos solicitados por la AECID para su financiamiento.



**SPANISH MINISTRY
OF FOREIGN AFFAIRS AND COOPERATION**



**AECI
SPANISH AGENCY FOR INTERNATIONAL COOPERATION**

DOCUMENTO DE FORMULACIÓN DEL PROYECTO

Código del proyecto:



Título del Proyecto: Empleabilidad verde: una alternativa al desempleo en jóvenes en riesgo social en Costa Rica. Programa Escuelas-Taller de la Cooperación Española. 2016.

País: Costa Rica

Organización Proponente: MIDEPLAN

INFORMACION GENERAL

PERFIL DEL PROYECTO

Título del Proyecto: Empleabilidad verde: una alternativa al desempleo en jóvenes en riesgo social en Costa Rica. Programa Escuelas-Taller de la Cooperación Española. 2016.

Área de Ejecución: San José, San José

País: Costa Rica

Contraparte y otras instituciones: MIDEPLAN, INA, IMAS, CINDE

Duración del Proyecto

Inicio: Enero, 2018

Finalización: Diciembre, 2019

Duración total: 24 months

Financiación (Ver Anexo 7)

Contribución total de AECID: ₡120.750.000,00

1. Descripción del Proyecto

Se propone un proyecto de formación técnica a través de la creación de una Escuela-Taller en San José, específicamente en los distritos de Uruca, Pavas y Hatillo, los cuales fueron seleccionados como distritos de atención prioritaria en el Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018 “Alberto Cañas Escalante”.

La metodología de formación de la Escuela-Taller en Costa Rica se basa en el modelo de educación dual, donde parte de la formación se da a través de la ejecución de una pasantía en alguna de las empresas que forman parte de la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (CINDE). El objetivo es que los jóvenes pongan en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante las lecciones impartidas por el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA).

Las contrapartes en el desarrollo del proyecto son el Ministerio de Planificación y Política Económica (MIDEPLAN) como ente promotor de la iniciativa, el INA como centro de formación técnica, el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), el cual será responsable de la identificación de los jóvenes partícipes del proyecto y asumirá la contrapartida económica en términos de becas y alimentación, finalmente, CINDE

fungirá como intermediario entre los estudiantes y las empresas donde se realizarán las pasantías.

Se propone la formación de 75 jóvenes, hombres y mujeres, de escasos recursos de los distritos de Uruca, Pavas y Hatillo (25 por distrito). Con una participación equitativa: 50% hombres y 50% mujeres. Se pretende que los alumnos de la Escuela-Taller reciban una educación técnica en empleos verdes durante dos años, con la finalidad no solo de contribuir en la disminución de la tasa de desempleo del país, sino también de impulsar procesos de desarrollo sostenible. Se plantea que los jóvenes reciban conocimientos básicos en manejo del inglés y de computación. Las pasantías a realizar tendrán una duración de seis meses, a desarrollarse durante la segunda mitad del segundo año de formación.

2. Antecedentes y Justificación

2.1 Antecedentes

Las Escuelas-Taller se diseñaron como una política activa de empleo hace más de 25 años en España, como respuesta a la situación de desempleo en jóvenes. El propósito era promover el empleo juvenil a través de la formación en diferentes oficios requeridos en el mercado. A partir de los años 90, tras un convenio entre el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y la Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional, el Programa de Escuelas-Taller aparece en el ámbito de la Cooperación Española y se comienza a aplicar en América Latina; y posteriormente dados los resultados positivos en esta región se replica en Asia.

La metodología de la Escuela-Taller se basa en la formación profesional de jóvenes de 16 a 25 años, con escasos recursos y poco acceso a la educación y al mercado laboral. Tradicionalmente la capacitación del Programa Escuela-Taller tiene una duración de dos años, además se plantea que cada uno de los participantes de este programa reciba una beca mensual y todas las clases sean gratuitas, así como todos los materiales necesarios.

El Programa Escuelas Taller ha presentado resultados positivos en cuanto a la inserción laboral, para el cual un 80% de los jóvenes logran insertarse en el mercado laboral al finalizar su formación. El 95% de las escuelas taller han recibido

reconocimiento oficial por las instituciones nacionales pertinentes. Asimismo, algunos países participantes han asumido la metodología de *aprender haciendo* que utilizan las escuelas taller, a partir de la constitución de Planes Nacionales de Escuelas Taller, como lo es el caso de Colombia y Nicaragua (AECID, s.f).

2.2 Justificación

Marco Institucional del Proyecto

Se parte del Plan Nacional de Desarrollo (2015-2018) “Alberto Cañas Escalante”, alineándose a las prioridades e iniciativas propuestas para los sectores pertinentes al presente proyecto, educación, empleo y desarrollo sostenible. A continuación, se mencionan los objetivos y propuestas sectoriales:

Educación

1. Garantizar la universalización de un segundo idioma en el sistema educativo.
2. Atención a la educación general básica (III ciclo) y la educación diversificada académica y técnica.
3. Desarrollar capacidades en el uso de TIC en los estudiantes para innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Empleo

1. Aumentar la empleabilidad de la población en edad de trabajar, favoreciendo la generación de empleo como mecanismo para la inclusión social.
2. Aumentar los niveles de empleabilidad y el talento humano.

Ambiente

1. Fomentar las acciones frente al cambio climático global, mediante la participación ciudadana, el cambio tecnológico, procesos de innovación, investigación y conocimiento para garantizar el bienestar, la seguridad humana y la competitividad del país.
2. Reducir la vulnerabilidad y aumentar la resiliencia de la sociedad costarricense, con énfasis en infraestructura y sectores productivos.

Acuerdos Bilaterales

Existe una correspondencia entre la iniciativa y el Marco de Asociación País de la Cooperación Española. En ese marco, la cooperación de la AECID en Costa Rica se estructuró en tres ejes: democracia participativa, cohesión social y desarrollo sostenible, articulados operativamente en dos grandes programas. De interés, el “Programa de apoyo a la consolidación de un modelo de desarrollo sostenible” (PDS), fundamentado en el aumento de las capacidades económicas desde una perspectiva de sostenibilidad ambiental, considerando la gestión ambiental como oportunidad económica bajo la premisa de “Conservación para el desarrollo”. Dentro de este programa se ha puesto asimismo hincapié en la formación profesional vinculada al empleo, por lo que se resalta una gran congruencia con los objetivos y orientación, tanto de Costa Rica con la cooperación española, así como con la presente propuesta.

Análisis del Problema

La situación del desempleo es una temática transversal para el desarrollo integral del país, ya que no solo se trata de generación de más empleos y atracción de grandes empresas, sino para mejorar esta condición se debe dar un acercamiento desde diversos frentes, como el acceso a la educación, inclusión social, capacitación técnica, innovación y emprendedurismo.

Asimismo, un porcentaje importante de población joven se encuentra excluida social y económicamente, ya que está fuera del sistema educativo y no ha logrado integrarse a la población ocupada, también se les conoce como “Ninis”; según el XXI Informe del Estado de la Nación (2015), para 2015, un 20,5% de la población de 15 a 24 no estudia ni trabaja. Lo cual es una cantidad importante de jóvenes en edad productiva que no está siendo aprovechada; por lo tanto, se debe prestar especial atención a esta población, ya que no se está aprovechando su potencial productivo, para generar resultados positivos en el área socioeconómica.

Lo mencionado anteriormente, va de la mano con el perfil del desempleado en Costa Rica, según la Encuesta Continua de Empleo, para finales de 2015 habían poco más de 215,000 personas desempleadas, un 43% de la población fuera del mercado laboral formal del país son jóvenes de 15 a 24 años. Aunado a ello, un 82% tienen un grado académico igual o menor a secundaria completa, por lo tanto, no cuentan con uno de los

requisitos básicos para obtener empleo; del mismo modo, se asume que esta población tiene poca o nula formación técnica para insertarse en las labores que demanda el mercado laboral (INEC, 2015).

Lo cual se ve reflejado en la Encuesta Anual de Escasez de Talento (2015) realizada por Manpower, la misma entrega información esencial para guiar esfuerzos en temas educativos y capacitación técnica. Según dicho informe, durante 2015 el 46% de los empleadores tuvo dificultades para encontrar personal capacitado, para las vacantes de la empresa; los puestos más difíciles de cubrir son: técnicos medios, personal en contabilidad y finanzas, personal de oficina, operadores de maquinaria y producción, entre otros. Además, el tema del manejo de diversos idiomas es fundamental, ya que en la mayoría de empresas el manejo del inglés es requisito y el de otros idiomas es un plus.

Por lo tanto, el desempleo no es un tema que se atiende solo con inversión de grandes empresas en el país, sino que es una situación que evidencia los retos educativos y sociales, principalmente, en la población joven con potencial productivo. Es por ello que, si se busca un cambio estructural, mejorando los índices de exclusión social, educativa y laboral, además de romper los ciclos de pobreza; es necesario ocuparse en la base del problema; es decir, en la educación y la orientación de la capacitación técnica, de forma inclusiva.

Beneficiarios

Se propone la formación de 75 jóvenes, hombres y mujeres, de escasos recursos económicos o bien, en riesgo social, residentes de los distritos de Uruca, Pavas y Hatillo (25 por distrito), pertenecientes al cantón de San José en la provincia de San José. Con una distribución equitativa: 50% hombres y 50% mujeres.

3. INTERVENCIÓN

3.1 Objetivo general

Contribuir al desarrollo humano de Costa Rica.
--

3.2 Objetivo específico

Coadyuvar a la disminución de la tasa de desempleo en jóvenes a través de iniciativas que impulsen el desarrollo sostenible.

3.3 Resultados esperados

R1: Creada la Escuela-Taller Costa Rica.

R2: Formados los jóvenes parte de la Escuela-Taller Costa Rica.

R3: Implementado el modelo de educación dual en la Escuela Taller.

3.4 Actividades

R.1: Creada la Escuela-Taller Costa Rica.

- 1.1. Realización de trámites administrativos y legales para la constitución de la Escuela-Taller.
- 1.2 Establecimiento de un convenio entre MIDEPLAN y el INA para impartir las carreras técnicas.
- 1.3 Habilitación del inmueble seleccionado como sede.
- 1.4 Dotados de equipo y materiales necesarios para los talleres.
- 1.5 Establecimiento de convenio entre MIDEPLAN y el IMAS para el subsidio de los participantes.
- 1.6 Selección de participantes.

R.2: Formados los jóvenes parte de la Escuela-Taller Costa Rica

- 2.1 Selección de carreras técnicas a impartir.
- 2.2 Elaboración de la maya curricular para cada una de las carreras técnicas.
- 2.3 Certificación de los y las aprendices de los diferentes talleres.

R3: Implementado el modelo de educación dual en la Escuela Taller.

- 3.1 Establecido convenio entre MIDEPLAN y CINDE para la ejecución de pasantías.
- 3.2 Determinados los lineamientos de las pasantías a realizar como parte de la Escuela-

Taller.

3.3 Los jóvenes realizan la pasantía.

Descripción de las Actividades:

R.1: Creada la Escuela-Taller Costa Rica.

1.1. Realización de trámites administrativos y legales para la constitución de la Escuela-Taller.

- a. Elaboración del acuerdo marco de cooperación entre MIDEPLAN y AECID para poner en práctica el Programa Escuela-Taller.
- b. Firma del acuerdo marco de cooperación entre las instituciones involucradas.

1.2 Establecimiento de convenio entre MIDEPLAN y el INA para impartir las carreras técnicas

- a. Elaboración del convenio marco con el INA para impartir las lecciones en el Programa Escuela-Taller.
- b. Firma del convenio.

1.3 Habilitación del inmueble seleccionado como sede

- a. Revisión del cumplimiento las condiciones necesarias para impartir los cursos en las instalaciones del INA.
- b. Firma de la aprobación del inmueble para el inicio del programa.

1.4 Dotados del equipo y materiales necesarios para los talleres

- a. Establecimiento de la lista sobre los materiales y el equipo requerido para cada carrera técnica.
- a. Compra de los materiales necesarios.

1.5 Establecimiento del convenio entre MIDEPLAN y el IMAS para el subsidio de los participantes.

- a. Elaboración del convenio marco con el IMAS para definir los participantes y darles la beca respectiva.

- b. Firma del convenio.

1.6 Selección de participantes

- a. Definir la lista de 75 jóvenes en conjunto con el IMAS
- b. Convocar a los 75 jóvenes y sus familias para acercarlos al proyecto y conocer su interés.
- c. Elaboración de contrato para la participación en el Programa Escuela-Taller.
- d. Firma del contrato.

R.2: Formados los jóvenes parte de la Escuela-Taller Costa Rica

2.1 Selección de carreras técnicas a impartir.

- a. Establecer las carreras técnicas con enfoque *verde* con más demanda laboral.
- b. Definir las carreras a impartir en conjunto con el AECID, IMAS y MIDEPLAN.

2.2 Elaboración de la maya curricular para cada una de las carreras técnicas.

- a. Revisión de los contenidos requeridos en cada ocupación técnica con los profesores del INA.
- b. Definición de los cursos a impartir.
- c. Establecimiento de las diversas mayas curriculares.
- d. Exposición de las mismas ante las instituciones participantes.
- e. Oficialización de las mayas curriculares.
- f. Matricula de los participantes en los distintos cursos.

2.3 Certificación de los y las aprendices de los diferentes talleres.

- a. Inicio de las lecciones del Programa Escuelas-Taller.
- b. Realización de evaluaciones de medio período.
- c. Certificación de los estudiantes que hayan aprobado los cursos de la ocupación

seleccionada.

R3: Implementado el modelo de educación dual en la Escuela Taller

3.1 Establecido convenio entre MIDEPLAN y CINDE para la realización de pasantías.

- a. Elaboración del convenio marco con el CINDE para la definición de las empresas participantes en el programa.
- b. Firma de convenio.
- c. Definición de las empresas participantes siendo congruentes con los cursos a impartir.
- d. Firma de contrato con las empresas.

3.2 Determinados los lineamientos de las pasantías a realizar como parte de la Escuela-Taller

- a. Reunión entre el CINDE, MIDEPLAN y las distintas empresas para establecer los lineamientos de las pasantías.
- b. Establecimiento del documento oficial con las reglas de las pasantías.
- c. Explicación de las pasantías a los estudiantes.

3.3 Los jóvenes realizan la pasantía.

3.4 Realizada una consulta a los empresarios para conocer su nivel de satisfacción con las pasantías.

3.5. Matriz de Marco Lógico

	Resumen Narrativo	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Generar mayor crecimiento económico caracterizado por más y mejores empleos	<p>Variación porcentual de jóvenes entre 15 y 24 años empleados.</p> <p><i>Fórmula: tasa de variación*</i></p> <p>Dato final: total de jóvenes empleados en Costa Rica un año después de concluido el proyecto.</p> <p>Dato de referencia: total de jóvenes empleados en Costa Rica del año de formulación de proyecto.</p> <p>Línea base: para el cuarto trimestre de 2015 el total de jóvenes empleados en Costa Rica es de 286.718</p>	Encuesta Continua de Empleo del INEC	Los índices económicos se mantienen los parámetros proyectados
Propósito	Coadyuvar a la disminución de la tasa de	El 80% de los participantes encuentran	Informes de seguimiento del proyecto	Todos los jóvenes participantes desean

	desempleo en jóvenes	empleo seis meses después de finalizado el proyecto. Línea base: ninguno de los participantes cuenta con empleo		encontrar empleo
Componentes	R1: Creada la Escuela-Taller Costa Rica. R2: Formados los jóvenes parte de la Escuela-Taller Costa Rica R3: Implementado el modelo de educación dual en la Escuela Taller	La Escuela-Taller de Costa Rica entra en funcionamiento en julio 2018 95% aprueben la carrera técnica, con su respectiva práctica, en la que se inscribieron 95% de los empresarios manifiestan satisfacción empresarial sobre la formación de los participantes	Firma de Convenio con el INA Firma del acuerdo con el IMAS para el subsidio de los participantes Registro de notas de los profesores Encuesta realizada a empresarios en el seguimiento laboral.	El INA cuenta con la capacidad técnica y la infraestructura para impartir las carreras Los participantes aprueban los cursos Las empresas se comprometen formalmente a abrir vacantes para los jóvenes participantes del programa
Actividades	1.1. Realización de trámites administrativos y legales para la constitución de la Escuela-Taller			

<p>R1: Creada la Escuela-Taller Costa Rica.</p>	<p>1.2 Establecimiento de convenio con el INA para impartir las carreras técnicas</p> <p>1.3 Habilitación del inmueble seleccionado como sede</p> <p>1.4 Dotados del equipo y materiales necesarios para los talleres</p> <p>1.5 Establecimiento de convenio con el IMAS para el subsidio de los participantes.</p> <p>1.6 Selección de participantes</p>	<p>Gastos administrativos</p> <p>Costo por persona capacitada</p>	<p>Registros contables</p>	
<p>R2: Formados los jóvenes parte de la Escuela-Taller</p>	<p>2.1 Selección de carreras técnicas a impartir</p> <p>2.2 Elaboración de la maya curricular para cada una de las carreras técnicas</p> <p>2.3 Certificación de los y las aprendices de los</p>	<p>Gastos administrativos</p>		

<p>Costa Rica</p> <p>R3: Implementado el modelo de educación dual en la Escuela Taller</p>	<p>diferentes talleres</p> <p>3.1 Establecido convenio con CINDE para la realización de pasantías</p> <p>3.2 Determinados los lineamientos de las pasantías a realizar como parte de la Escuela-Taller</p> <p>3.3 Definidas las empresas participantes en el proyecto</p>			
--	---	--	--	--

Implementación

La implementación institucional se realizará a través de un acuerdo marco de cooperación entre la AECID y MIDEPLAN, además se involucrarán el INA y el IMAS, como instituciones que aportarán la contraparte requerida, tanto en términos de capacitación y prestación de instalaciones como las becas necesarias para los participantes. Igualmente, CINDE fungirá como el intermediador entre las empresas y el proyecto.

Sostenibilidad

Inicialmente, el proyecto cuenta con el apoyo y financiamiento parcial de la AECID para la primera promoción del mismo, la cual constituye el proyecto piloto de la Escuela-Taller. Además, se pretende contar con el compromiso oficial de las instituciones participantes: INA, IMAS y CINDE; las cuales, dependiendo de los resultados de éxito de inserción laboral de los jóvenes participantes, mantendrán su apoyo para formar otras promociones en los distritos en los que trabaja el proyecto piloto (Uruca, Pavas y Hatillo), y replicar la iniciativa en otras regiones de Costa Rica con problemas de desempleo en jóvenes.

Aspectos sociales y de género

Los beneficiarios del proyecto son 75 jóvenes de 15 a 24 años, de escasos recursos económicos y en exclusión laboral y educativa. Los cuales residen en el cantón central de San José, en los distritos de Uruca, Pavas y Hatillo, establecidos como prioritarios en el Plan Nacional de Desarrollo (2015-2018) “Alberto Cañas Escalante”. Con una distribución equitativa: 50% hombres y 50% mujeres.

Tecnologías

Se requiere formación técnica con enfoque verde, siempre siendo coherente con la demanda laboral de los empleadores, los cuales han tenido cierta dificultad para cubrir vacantes. Asimismo, la mayoría de ocupaciones técnicas tienen enfoque tecnológico y administrativo, por lo tanto, los profesores y las instalaciones deben cumplir ciertos requisitos, como disponibilidad de equipo de computación, para poner en práctica el Programa Escuelas-Taller.

CONCLUSIONES

En este apartado se exponen las principales conclusiones derivadas de los procesos de investigación y formulación del proyecto, como medio para el alcance de los objetivos tanto general, como específicos planteados:

- Como lo revela la investigación previa a la formulación del proyecto “Empleabilidad verde: una alternativa al desempleo en jóvenes en riesgo social en Costa Rica. Programa Escuelas-Taller de la Cooperación Española. 2016.”, el desempleo representa un problema estructural en el país, el cual se ha mantenido en los últimos cinco años y se agrava cuando se trata de población joven de 15 a 24 años, representando un promedio de 40% del total de desempleados. De la misma forma, otros indicadores sociales directamente relacionados con el desempleo como la pobreza, la desigualdad y los bajos niveles de escolaridad, se han mantenido en cifras preocupantes.
- Se identifica como una de las causas de la alta tasa de desempleo el desajuste entre la demanda y oferta laboral. Tanto la población joven en general, como la desempleada, presentan grandes problemas de formación. La demanda laboral del país requiere una fuerza laboral con educación técnica y/o universitaria, manejo de otros idiomas, especialmente el inglés y conocimientos básicos en computación. Sin embargo, en los últimos cinco años, cerca del 40% de los jóvenes solo cuenta con un grado de secundaria incompleta, resultando en un gran número de personas en edad de trabajar que no cuentan con los requisitos básicos para integrarse al mercado. Esto significa que el potencial productivo del país no está siendo aprovechado.
- Partiendo de lo anterior, es fundamental que los entes encargados del sector social tomen medidas que tengan una planificación a largo plazo, más allá de la implementación de medidas paliativas, dado que los problemas a los que se enfrenta el país son estructurales y requieren una visión que permita atenderlos desde la raíz. Como es la existencia de una gran cantidad de población joven

excluida social y económicamente –Ninis-, esta población se convierte en un peso muerto para el país, en vez de representar una inversión para la estabilidad socioeconómica del país.

- Uno de los principales desafíos futuros del país es la pirámide poblacional invertida. Esta representa grandes retos en materia de seguridad social e infraestructura, con consecuencias que empezarán a ser visibles en los próximos años. Para esto, es necesaria una planificación a largo plazo y, principalmente, implementar medidas que impulsen el aprovechamiento del potencial productivo actual, ya que se proyecta que la fuerza laboral decrecerá drásticamente.
- Es por ello, que es necesario buscar e integrar formas novedosas para atacar los problemas estructurales, como el desempleo en jóvenes, ya que se ha comprendido que las medidas adoptadas no tienen mayor impacto. Es en este punto, donde el tema del empleo verde toma relevancia, ya que representa una solución innovadora e integral, ya que no solo se centra en el empleo desde una visión economista, sino que incorpora distintos pilares- desarrollo sostenible, empleo, mejorar la eficacia- que promueven la idea de desarrollo que ha adoptado el país.
- A pesar de que el proyecto busca tener impacto en la formación técnica y no en la educación formal, resulta evidente que, es necesario implementar estrategias para la disminución de la deserción, principalmente en secundaria; asimismo es fundamental una transformación del sistema y los contenidos, de manera que esta sea congruente con el modelo económico del país, así como los requisitos del mercado laboral. Integrando los ejes de innovación, tecnología y desarrollo sostenible en las mayas curriculares, además de reforzar la enseñanza del inglés.
- En este tipo de proyectos es esencial que haya armonización⁶, en tanto existen iniciativas en la temática de desempleo y desarrollo sostenible emprendidas por

⁶. Según la Declaración de París, se entiende como armonización como el proceso donde los donantes implementan disposiciones comunes y simplifican procedimientos (2008; 7).

otros cooperantes en el país; por lo tanto, es primordial que se tomen en cuenta y se aprovechen los esfuerzos ya realizados para la ejecución de esta propuesta.

- Considerando el modelo económico, la mano de obra que se pretende ofrecer y los esfuerzos del país por desarrollarse de forma sostenible, los empleos verdes ya no representan una opción, sino que configuran una necesidad para alcanzar los objetivos de desarrollo del mismo y satisfacer las necesidades de los empleadores.
- Por otra parte, es necesario realizar conclusiones académicas sobre este ejercicio. La Escuela de Relaciones Internacionales brinda las herramientas y metodologías necesarias para la planificación de proyectos y el desarrollo de investigaciones cualitativas. Sin embargo, se debe reconocer la necesidad de incorporar los elementos de la investigación cualitativa en la carrera, para proveer una visión más amplia de los problemas, integrando variables que se dejan de lado con un enfoque solamente cualitativo; con esto, fortalecer los enfoques mixtos de investigación y obtener como resultado propuestas e investigaciones más integrales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AECID. s.f. *AECID en Costa Rica*. Recuperado de: <http://www.aecid.otc.cr/aecid-en-costa-rica/>
- AECID. s.f. *Programa de Escuelas Taller*. Recuperado de: <http://www.aecid.es/ES/d%C3%B3nde-cooperamos/am%C3%A9rica-latina-y-caribe/cooperaci%C3%B3n-regional-y-de-car%C3%A1cter-transversal-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe/programa-de-escuelas-taller>
- AECID. 2011. *Marco de Asociación AECID-CR. 2011-2015*. Recuperado de: <http://aecid.cr/pdf/MAP-CR.pdf>
- AECID. Plan Director 2013 / 2016.
- Araya, M.; Granoff, I.; Haywood, C.; Pickard, S. & Ulbrich, P. 2015. *Cerrando la brecha del crecimiento ecológico en Costa Rica*. Recuperado de: <http://reventazon.meic.go.cr/informacion/estudios/2015/economiaverde/001.pdf>
- Bermúdez, K. 2013. Empleo verde apenas germina en la industria de Costa Rica. *El Financiero*. 7 de abril de 2013. Recuperado de: http://www.elfinancierocr.com/negocios/Empleo-verde-germina-industria-Costa-Rica_0_275972447.html
- Bermúdez, M.; Canales, M. & Fonseca, C. 2016. *Una radiografía al sector industrial*. *El Financiero*. 6 de abril de 2016. Recuperado de: http://www.elfinancierocr.com/negocios/Empleos-verdes-apenas-germinan_10_276072391.html
- Boni, A.; Calabuig, C.; Cuesta, I.; de los Llanos Gómez, M.; Lozano, J.; Monzó, J. & Torres, A. 2010. La cooperación internacional para el desarrollo. Recuperado de: <http://www.upv.es/upl/u0566378.pdf>
- Campos, M. 2010. Economía verde. *Éxito Empresarial*. Costa Rica, San Jose. 151: 1-4. Recuperado de: http://www.cegesti.org/exitoempresarial/publicaciones/publicacion_151_060611_es.pdf
- CICR. s.f. *La Comisión Interinstitucional de Empleos Verdes: Hacia una Política Nacional de Empleos Verdes*. Recuperado de: http://www.cicr.com/wp-content/uploads/2016/04/110_politica_empleos_verdes.pdf
- CICR. 2013. *Reporte final Empleo Verde 2013: Habilidades y Competencias para los Empleos en una Economía Verde*. Recuperado de: <http://www.tec.ac.cr/eltec/rectoria/opi/Observatorio%20Academia/Documentos%20de%20inter%20A9s/SINOPSIS%20Empleo%20Verde%20Habilidades%20y%20Competencias.pdf>

- CICR. 2014. *Estudio Perspectivas Empresariales y Valoración de los Factores de Competitividad del Sector Industrial*. Recuperado de: http://www.cicr.com/wp-content/uploads/2016/04/114_factores_competitividad2014.pdf
- CICR. 2014. *Habilidades y competencias para los empleos en una economía verde*. Recuperado de: <http://www.tec.ac.cr/eltec/rectoria/opi/Observatorio%20Academia/Documentos%20de%20inter%20C3%A9s/Reporte%20Final%20Empleo%20Verde%202013.pdf>
- CICR. 2016. Cámara de Industrias de Costa Rica junto a Comisión Interinstitucional entregó a la Sra. Vicepresidenta de la República Política Nacional de Empleos Verdes. Recuperado de: <http://www.cicr.com/camara-de-industrias-de-costa-rica-junto-a-comision-interinstitucional-entrego-a-la-sra-vicepresidenta-de-la-republica-politica-nacional-de-empleos-verdes/>
- Coloma, J. 2104. *Empleo Verde: Contexto internacional y oportunidades para Costa Rica*. Recuperado de: http://www.cambioclimaticocr.com/multimedia/recursos/mod-3/Documentos/empleoverde_cr_enero2014_digital.pdf
- Cotera, A. 2012. Manual: Elaboración de proyectos de desarrollo. Recuperado de: <http://www.noticiasaliadas.org/manuales/manual-de-elaboracion-de-proyectos.pdf>
- CUCID. s.f. Cooperación para el desarrollo. Recuperado de: <http://www.cucid.ulpgc.es/2cooperaciondesarrollo.htm>
- Dual Citizen. 2014. The Global Green Economy Index. Recuperado de: <http://dualcitizeninc.com/GGEI-Report2014.pdf>
- Fernández, J. (2008) *La cooperación internacional para el desarrollo: Una aproximación teórico-política*. Recuperado de: <http://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2014/08/Cealci13.pdf>
- Granoff, I.; Araya, M.; Ulbrich, P.; Pickard, S. & Haywood, C. 2015. *Cerrando la brecha del crecimiento ecologico de Costa Rica*. Recuperado de: <http://reventazon.meic.go.cr/informacion/estudios/2015/economiaverde/001.pdf>
- Gobierno de la República de Costa Rica. 2015. *Puente al Desarrollo: Estrategia Nacional para la Reducción de la pobreza*. San José, Costa Rica. Recuperado de: http://www.imas.go.cr/ayuda_social/plan_puente/Documento%20Estrategia%20Puente%20al%20Desarrollo.pdf
- Guerrero, N. & Stock, A. 2012. *La economía verde desde una perspectiva de género*. Recuperado de: http://mba.americaeconomia.com/sites/mba.americaeconomia.com/files/economia_verde_genero.pdf

- INEC. 2014. *Encuesta Nacional de Hogares*. Recuperado de: <http://www.inec.go.cr/enaho/result/pobreza.aspx>
- INEC. 2015. *Encuesta Nacional de Hogares*. Recuperado de: <http://www.inec.go.cr/enaho/result/pobreza.aspx>
- INEC. 2015. *Situación del Empleo Juvenil en Costa Rica*. Recuperado de: http://www.inec.go.cr/wwwisis/documentos/INEC/ECE/2015/Situacion_Empleo_Juvenil_CR_ECE_2015.pdf
- INEC. 2016. *Indicadores del Mercado Laboral Costarricense - Primer Trimestre 2016*. Vol. 1, Año 5. Recuperado de: <http://www.inec.go.cr/A/MT/Empleo/ECE/Documentos/Publicaci%C3%B3n/C0/Indicadores%20del%20mercado%20laboral%20costarricense.%20I%20Trimestre%202016/A%C3%B1o%202016.pdf>
- ITCR. 2013. *Habilidades y competencias para los empleos en una economía verde: perspectivas de las empresas costarricenses*. Recuperado de: <http://www.tec.ac.cr/eltec/rectoria/opi/Observatorio%20Academia/Documentos%20de%20inter%C3%A9s/SINOPSIS%20Empleo%20Verde%20Habilidades%20y%20Competencias.pdf>
- Jiménez, M. 2008. *Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término*. Consecuencias para el ámbito educativo. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art10.pdf>
- Ley para la Promoción de los Empleos Verdes, 17.955, solicitud N° 43909 (2011). Recuperado de: <https://cgrfiles.cgr.go.cr/publico/jaguar/USI/normativa/2011/PROYECTO/PROYECTO-17955.pdf>
- Martínez, A. 2007. *El Enfoque Teórico de la Cooperación Internacional en Educación: Análisis de tres agencias de Cooperación Internacional: IMEXCI, México; AECI, España y USAID, Estados Unidos*. Tesis Licenciatura. Relaciones Internacionales. Departamento de Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas, Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, Universidad de las Américas Puebla. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/cid_m_ap/capitulo1.pdf
- MEIC. s.f. *Gobierno mantiene compromiso de generar 52 mil empleos en 2015*. Recuperado de: <http://www.meic.go.cr/comunicado/533/gobierno-mantiene-compromiso-de-generar-52-mil-empleos-en-2015>
- MIDEPLAN. s.f. *¿Qué es la Cooperación Internacional?*. Recuperado de: http://documentos.mideplan.go.cr/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/6675f772-b3a5-4722-9652-ef66bc8d15c5/Preguntas_cooperacion%20internacional.pdf

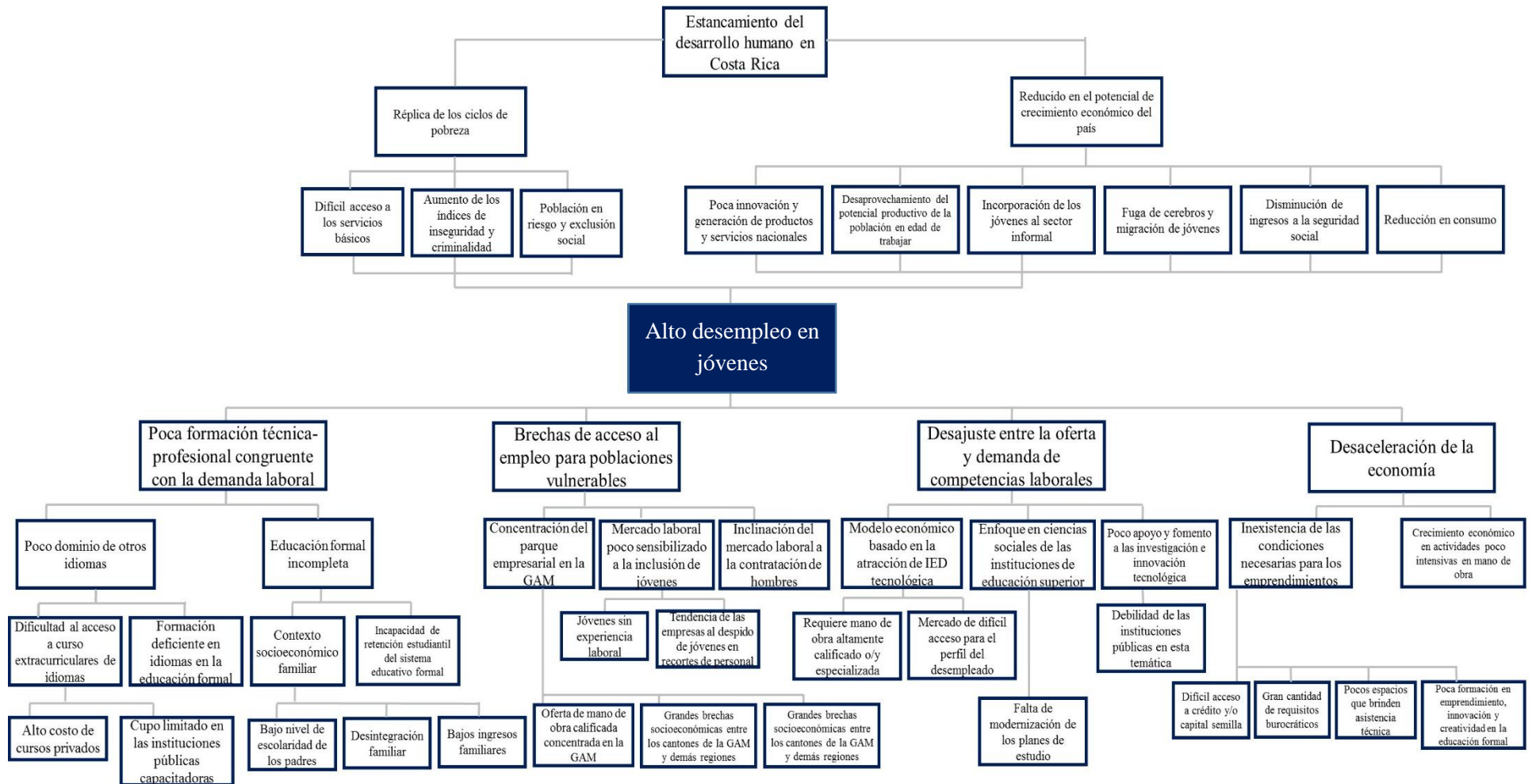
- MIDEPLAN. s.f. *Sistema de Información de Gestión de Proyectos de Cooperación Internacional. Gestión de Proyectos*. Recuperado de: <https://mideplan5-n.mideplan.go.cr/cooperacioninternacional/busqueda/default.aspx>
- MIDEPLAN. 2013. *Índice de Desarrollo Social (IDS) 2013*. Recuperado de: <https://documentos.mideplan.go.cr/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/ab677d6c-fafd-4128-86df-a6aa04ab70ef/IDS%202013%20resumen.pdf?guest=true>
- MIDEPLAN. 2014. *Región Brunca: Plan de Desarrollo 2030*. Recuperado de: <https://documentos.mideplan.go.cr/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0c8de019-b95a-464a-80ba-739baf46904f/Regi%C3%B3n%20Brunca.pdf?guest=true>
- MIDEPLAN. 2014. *Región Central: Plan de Desarrollo 2030*. Recuperado de: <https://documentos.mideplan.go.cr/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/7b11fd30-a927-497a-95d5-9ab3a48487f0/Region%20Central.pdf?guest=true>
- MIDEPLAN. 2014. *Región Chorotega: Plan de Desarrollo 2030*. Recuperado de: <https://documentos.mideplan.go.cr/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/b14d86b7-5da3-4f3b-9e21-665f201644d1/Regi%C3%B3n%20Chorotega.pdf?guest=true>
- MIDEPLAN. 2014. *Región Huetar Caribe: Plan de Desarrollo 2030*. Recuperado de: <https://documentos.mideplan.go.cr/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/7ff6af63-c9c3-4100-bbfe-315c524c54df/Regi%C3%B3n%20Caribe.pdf?guest=true>
- MIDEPLAN. 2014. *Región Huetar Norte: Plan de Desarrollo 2030*. Recuperado de: <https://documentos.mideplan.go.cr/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/72e8292f-97f9-465c-a5ed-c2c4b442a55c/Region%20Huetar%20Norte.pdf?guest=true>
- MIDEPLAN. 2014. *Región Pacífico Central: Plan de Desarrollo 2030*. Recuperado de: <https://documentos.mideplan.go.cr/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/aab00933-3eff-4b4c-b4cf-150eaa081f08/Region%20Pacifico%20Central.pdf?guest=true>
- MIDEPLAN. 2014. *Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018*. Recuperado de: <https://documentos.mideplan.go.cr/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/cd1da1b4-868b-4f6f-bdf8-b2dee0525b76/PND%202015-2018%20Alberto%20Ca%C3%B1as%20Escalante%20WEB.pdf>
- MIDEPLAN. 2014. *Política de Cooperación Internacional 2014-2022*. Recuperado de: <https://documentos.mideplan.go.cr/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/62550bdb-29bb-4abc-a64d-40a216c486a5/Politica%20de%20cooperacion%20internacional.pdf?guest=true>
- OIT. s.f. *El Programa Empleos Verdes de la OIT*. Recuperado de: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/documents/publication/wcms_432895.pdf

- OIT. s.f. *Empleos Verdes*. Recuperado de: <http://www.ilo.org/global/topics/green-jobs/lang--es/index.htm>
- OIT. 2008. *Empleos verdes Hechos y Cifras. Unidos contra el Cambio Climático*. Recuperado de: http://www.ilo.org/wcmstp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_098486.pdf
- OIT. 2009. *Programa Empleos Verdes de la OIT*. Recuperado de: <http://empleosverdes.mex.ilo.org/wp-content/uploads/2013/10/PROGRAMA-DE-EMPLEOS-VERDES-DE-LA-OIT-folleto.pdf>
- OIT. 2011. *Competencias profesionales para empleos verdes: una mirada a la situación mundial*. Recuperado de: http://www.ilo.org/wcmstp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/publication/wcms_164629.pdf
- OIT. 2011. *Programa Empleos Verdes de la OIT*. Recuperado de: <http://empleosverdes.mex.ilo.org/wp-content/uploads/2013/10/PROGRAMA-DE-EMPLEOS-VERDES-DE-LA-OIT-folleto.pdf>
- OIT. 2012. *Empleos verdes para un Desarrollo Sostenible: El caso Español*. Recuperado de: http://www.ilo.org/wcmstp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/documents/publication/wcms_186719.pdf
- OIT. 2013. *Institutos de Formación Profesional avanzan en identificación de necesidades formativas para generar empleos verdes*. Recuperado de: http://www.ilo.org/sanjose/programas-y-proyectos/formacion-orientacion-insercion-laboral/WCMS_231859/lang--es/index.htm
- OIT. 2016. *¿Qué es un empleo verde?*. Recuperado de: http://www.ilo.org/global/topics/green-jobs/news/WCMS_325253/lang--es/index.htm
- PNUMA. 2008. *Empleos verdes: hacia el trabajo decente en un mundo sostenible y con bajas emisiones de carbono*. Recuperado de: http://www.ilo.org/wcmstp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---webdev/documents/publication/wcms_098489.pdf
- Programa del Estado de la Nación. 2014. *XX Informe del Estado de la Nación. Capítulo Económico*. Recuperado de <http://www.estadonacion.or.cr/20/assets/cap-3-estado-nacion-20-2014-baja.pdf>
- Programa del Estado de la Nación. 2015. *XXI Informe del Estado de la Nación*. Recuperado de: <http://www.estadonacion.or.cr/21/assets/pen-21-2015-baja.pdf>
- RACI. 2012. *Conceptualizando la Cooperación Internacional*. Recuperado de: <http://www.raci.org.ar/wp-content/uploads/2012/05/Capitulo-1.pdf>

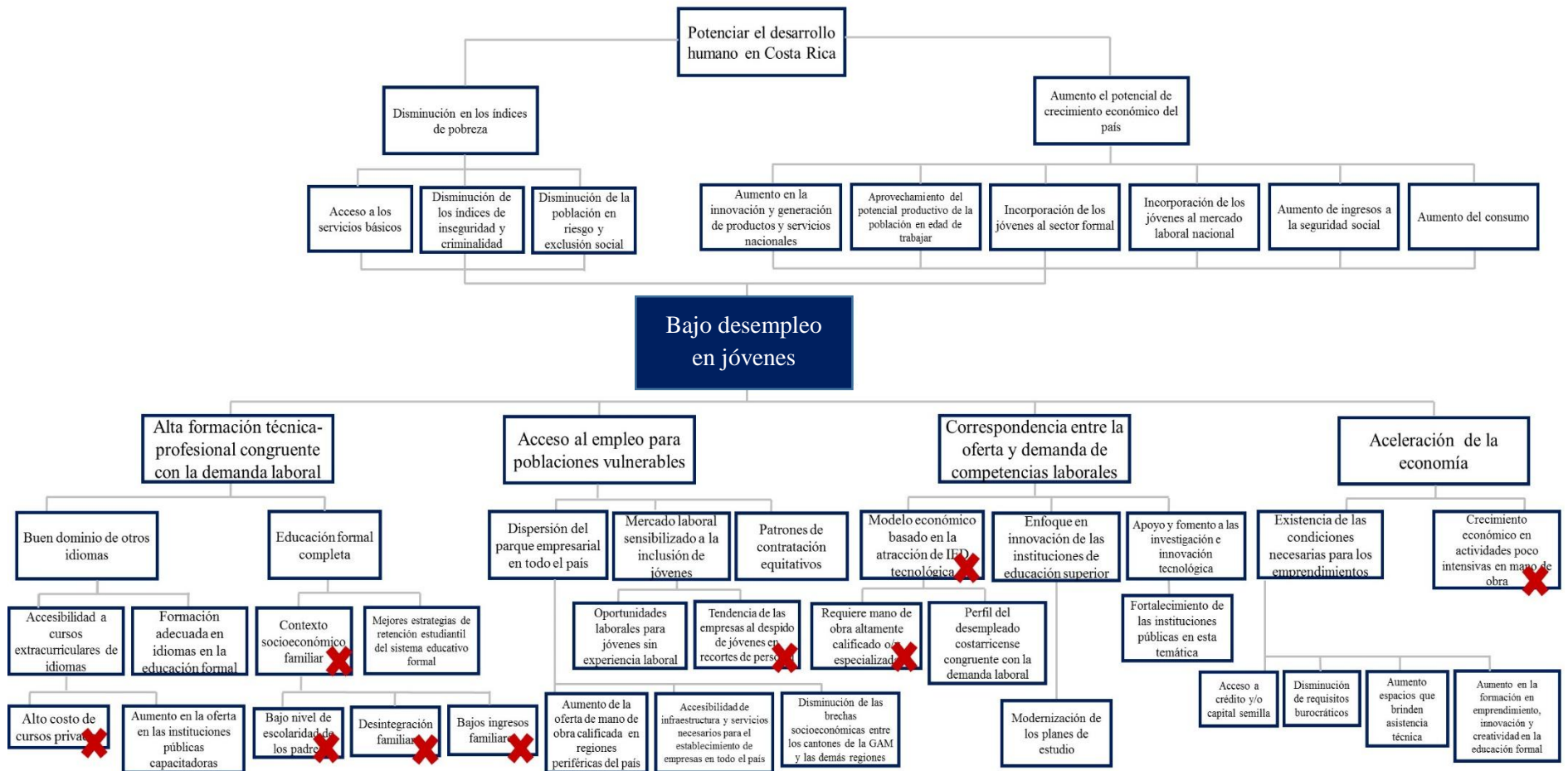
- REDIFP. 2010. *Nuevas Ocupaciones en Empleos Verdes serán Homologadas por la Red de Institutos de Formación Profesional de Centroamérica y República Dominicana*. Recuperado de: <http://redifp.net/web/home/noticias/item/4-nuevas-ocupaciones-en-empleos-verdes-seran-homologadas-por-la-red-de-institutos-de-formacion-profesional-de-centroamerica-y-republica-dominicana>
- Reinecke, G. & Maureira, A. 2010. *Empleos Verdes para un Desarrollo Sostenible con Trabajo Decente en América Latina y el Caribe*. Recuperado de: http://www.adapt.it/boletinespanol/fadocs/NL_3_3.pdf
- Silva, M. 2013. *Habilidades Blandas, fundamentales para el desarrollo personal*. Recuperado de: http://www.cide.cl/documentos/Revista_educar_Habilidades_blandas_MJValdebenito.pdf
- SGAPC. 2013. *Empleo Verde: Concepto y Tendencias. Análisis y Prospectiva*. Serie Medio Ambiente. 6: 1-6. Recuperado de: http://www.magrama.gob.es/es/ministerio/servicios/analisis-y-prospectiva/AyP_serie_n%C2%BA6_Empleo_Verde_tcm7-278004.pdf
- UNESCO. 2013. *Inauguración en San José del Taller Regional “Re-orientando la educación y formación técnica y profesional hacia el cuidado del ambiente (“greening”)*”. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/opening_in_san_jose_regional_workshop_reorienting_education_and_technical_and_vocational_training_to_care_for_the_environment/#.V1Ho6JHhDIV
- UNESCO. 2013. *La UNESCO apoya el desarrollo de “empleos verdes” con taller regional*. Recuperado de: http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=16390&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Vara-Horna, A. 2012. *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Recuperado de: http://www.administracion.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/sites/9/2014/02/Manual_7pasos_aristidesvara1.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Árbol de problemas



Anexo 2: Árbol de Objetivos



Anexo 3: Costa Rica. Variables socioeconómicas por región. 2015

Variables socioeconómicas por región. 2015						
	Central	Chorotega	Pacífico Central	Brunca	Caribe	Norte
Población total	3 009 724	365 905	280 124	358 877	433 883	385 239
Población joven (15-24 años)	534 467	60 040	49 401	65 129	83 982	75 349
Porcentaje de población pobre	18,3	28,6	30,2	37,7	32,4	30,9
Población pobreza extrema	4,8	10,7	11,8	14,6	12,4	12,8
Tasa de desempleo abierto	7,8	9,7	9,8	10,4	10,0	7,7
Ingreso promedio por hogar^{a/}	1 174 569	830 707	761 224	674 560	681 704	696 442
Ingreso promedio por hogar pobre^{a/}	234 929	186 593	203 894	173 542	204 816	183 806
Coefficiente de Gini (por hogar)	0,492	0,508	0,497	0,534	0,486	0,512
Escolaridad promedio^{b/}	9,24	8,34	7,91	7,74	7,43	7,11
Escolaridad promedio de la población pobre^{b/}	6,72	6,50	6,63	6,12	6,03	5,42

Fuente: Elaboración propia con datos de ENAHO (INEC 2015)

a/ Ingreso en miles de colones

b/ Escolaridad promedio medida en años dentro del sistema educativo formal

Anexo 4: Costa Rica. Parque empresarial, según oficio técnico y ubicación

Parque Empresarial, según Oficio Técnico Y Ubicación		
Oficio técnico	Empresa	Ubicación
Electromecánica/Electrónica	Panasonic	Belén, Heredia
	Vitec / CPP	Cartago, Cartago
	Eaton	Moravia, San José
	Havells Sylvania	Pavas, San José
	Phelps Dodge	Belén, Heredia
	RDF Sensors Group	Alajuela
	Bourns / Trimpot	Belén, Heredia
	Electrotechnik	Escazú, San José
	Samtec	Montecillos, Alajuela
	Saco International	Bagaces, Guanacaste
	Controles de Corriente	Nosara, Heredia
	Huber+Suhner	Barreal, Heredia
Desarrollo de Software/Web	Altanova	Heredia
	Avionyx	Belén, Heredia
	Emerson	Escazú, San José
	Intel EDC	Belén, Heredia
	National Instruments	Heredia
	HP Networking	Heredia
	AEC	Escazú, San José
	Align Technologies	Alajuela
	Gensler	Escazú, San José
	Holland Roofing	Curridabat, San José
	L&T Infotech	San José
	NC Tech	Granadilla, San José
	Santos CMI (Posco)	Garabito, Puntarenas
	Smartworks	Barrio Escalante, San José
	Trane	La Uruca, San José
	Wright Medical	Barreal, Heredia
	4Thought Marketing	Nosara, Heredia
	VMware	La Sabana, San José
	Vizalizer	Santa Ana, San José
	Via Information Tools	Belén, Heredia
	UST Global	Escazú, San José
	TradeStation	Lagunilla, Heredia
	Syniverse	Escazú, San José
	Softtek	Heredia
	SecureLink, Inc	La Sabana, San José
	Rule Financial	La Aurora, Heredia
Ridge Run	Curridabat, San José	
Kareo	San José	
JD Soft	Santa Ines, Heredia	
IT Convergence	Escazú, San José	

	Interotec	Belen, Heredia
	Intellego	Santa Ana, San José
	Informatech	Santa Ana, San José
	IBM	La Aurora, Heredia
	Global Insurance Technology	Pavas, San José
	Fiserv	Nosara, Heredia
	Factora	Belén, Heredia
	Crowley	La Uruca, San José
	Coltboy	Puntarenas
	Cognizant Technologies	La Aurora, Heredia
	Bodybuilding	Santa Ana, San José
	Akamai	Escazú, San José
	AGS	Escazú, San José
Servicio al cliente/ Operador de Centro de Contacto Bilingüe o Trilingüe	Pacific Interpreters	La Aurora, Heredia
	SYKES	Moravia, San José/La Aurora, Heredia/ Hatillo, San José
	Tech Data	Calle Blancos, San José
	Teleperformance	Santa Ana, San José
	Teletech	Calle Blancos, San José
	The Results Companies	La Aurora, San José
	United Collection Bureau	La Aurora, Heredia
	UPS Supply Chain	Puente Arena, Alajuela
	Van Ru	Rohrmoser, San José
	Amadeus	San Pedro, San José
	Amazon	Lagunilla, Heredia/Calle Blancos, San José
	Carlson Wagonlit	Escazú, San José
	Client Services	Barreal, Heredia
	Concentrix	Rohrmoser, San José
	Convergys	Rohrmoser, San José/Lagunilla, Heredia
	CSS	La Aurora, Heredia
	Dialog Direc	Barreal, Heredia
	Encore	Heredia
	Fujitsu	La Aurora, Heredia
	Hewlett Packard (ITO)	Belen, Heredia
IBM	La Aurora, Heredia	
Language Line	Heredia/ Cartago	
Telecomunicaciones/Telemática	GNFT	Puntarenas
	L3 Communications	Barreal, Heredia
	Panduit	Grecia, Alajuela
	Promitel	Escazú, San José
	Suttle	Alajuela
Mecánica de precisión	Technoends	Centro Colón, San José
	PB Metals:	Cartago
	Precision Wire Components CR	Nosara, Heredia

	Saret Metalmecánica	Alajuela
	Bekaert	Alajuela
	Greif	Curridabat, San José
	Metalco	La Uruca, San José
	C.V.G Aluminios Nacionales	Esparza, Puntarenas
	Arcelormittal Costa Rica	Escazú, San José
	Daniels Manufacturing	Cartago
	Oberg Industries	Barreal, Heredia
	Okay Industries	Alajuela
	Olympic Machining	Belen, Heredia
	Penn United	San Rafael de Alajuela
	Veridiam	El Coyoil, Alajuela

Fuente: Elaboración propia con datos de CINDE 2016

Anexo 5: Costa Rica. Distritos prioritarios de atención 2015-2018

Distritos prioritarios de atención 2015-2018		
Distrito	Cantón	Región
Uruca	San José	Central
Pavas	San José	Central
Hatillo	San José	Central
Los Guido	Desamparados	Central
San Miguel	Desamparados	Central
San Felipe	Alajuelita	Central
Purrál	Goicoechea	Central
Tirrasés	Curridabat	Central
León XIII	Tibás	Central
San Nicolás	Cartago	Central
San Francisco	Cartago	Central
Llanos de Santa Lucía	Paraíso	Central
Chirripó	Turrialba	Central
San Francisco	Heredia	Central
Liberia	Liberia	Chorotega
Nicoya	Nicoya	Chorotega
Santa Cruz	Santa Cruz	Chorotega
Bagaces	Bagaces	Chorotega

Cañas	Cañas	Chorotega
La Cruz	La Cruz	Chorotega
Santa Cecilia	La Cruz	Chorotega
Sardinal	Carrillo	Chorotega
Jacó	Garabito	Pacífico Central
Barranca	Puntarenas	Pacífico Central
Chacarita	Puntarenas	Pacífico Central
Quepos	Aguirre	Pacífico Central
Parrita	Parrita	Pacífico Central
El Roble	Puntarenas	Pacífico Central
Lepanto	Puntarenas	Pacífico Central
San Isidro de El General	Pérez Zeledón	Brunca
Buenos Aires	Buenos Aires	Brunca
Daniel Flores	Pérez Zeledón	Brunca
Sabalito	Coto Brus	Brunca
San Vito	Coto Brus	Brunca
San Pedro	Pérez Zeledón	Brunca
Potrero Grande	Buenos Aires	Brunca
Guaycará	Golfito	Brunca
Pejibaye	Pérez Zeledón	Brunca
Laurel	Corredores	Brunca
Pavón	Golfito	Brunca
Cajón	Pérez Zeledón	Brunca
Corredor	Corredor	Brunca
Palmar	Osa	Brunca
Limón	Limón	Caribe
Valle de la Estrella	Limón	Caribe
Río Blanco	Limón	Caribe
Cariari	Pococí	Caribe
Rita	Pococí	Caribe
Guápiles	Pococí	Caribe
Roxana	Pococí	Caribe
Guácimo	Guácimo	Caribe

Sixaola	Talamanca	Caribe
Telire	Talamanca	Caribe
Bratsi	Talamanca	Caribe
Cahuita	Talamanca	Caribe
Batán	Matina	Caribe
Carrandi	Matina	Caribe
Matina	Matina	Caribe
Pacuarito	Siquirres	Caribe
Siquirres	Siquirres	Caribe
Río Jiménez	Guácima	Caribe
Las Horquetas	Sarapiquí	Norte
Los Chiles	Los Chiles	Norte
Pocosol	San Carlos	Norte
Upala	Upala	Norte
Puerto Viejo	Sarapiquí	Norte
Cutris	San Carlos	Norte
San José o Pizote	Upala	Norte
Pital	San Carlos	Norte
Quesada	San Carlos	Norte
Aguas Zarcas	San Carlos	Norte
La Virgen	Sarapiquí	Norte
Río Cuarto	Grecia	Norte
Delicias	Upala	Norte

Fuente: Elaboración propia con datos del Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018

Anexo 6: Costa Rica. Índice de desarrollo social de los distritos prioritarios de atención por región

Índice de Desarrollo Social de los distritos prioritarios de atención por región		
Región de planificación	Distritos prioritarios de atención	Índice de Desarrollo Social (2013)
Central	Uruca	Mayor desarrollo relativo, puesto 31
	Pavas	Menor desarrollo relativo, Nivel Medio, puesto 95
	Hatillo	Menor desarrollo relativo, Nivel Medio, puesto 112
	Los Guido	Menor desarrollo relativo, Nivel Medio, puesto 232
	San Miguel de Desamparados	Menor desarrollo relativo, Nivel Medio, puesto 177
Chorotega	Liberia	Menor desarrollo relativo, Nivel Medio, puesto 139
	Nicoya	Menor desarrollo relativo, Nivel Bajo, puesto 281
	Santa Cruz	Menor desarrollo relativo, Nivel Medio, puesto 146
	Bagaces	Menor desarrollo relativo, Nivel Bajo, puesto 276
	Cañas	Menor desarrollo relativo, Nivel Medio, puesto 203
Pacífico Central	Jacó	Menor desarrollo relativo, Nivel Medio, puesto 213
	Barranca	Menor desarrollo relativo, Nivel Medio, puesto 263
	Chacarita	Menor desarrollo relativo, Nivel Bajo, puesto 360
	Quepos	Menor desarrollo relativo, Nivel Medio, puesto 229
	Parrita	Menor desarrollo relativo, Nivel Bajo, puesto 353

Brunca	San Isidro de El General	Menor desarrollo relativo, Nivel Medio, puesto 191
	Buenos Aires	Menor desarrollo relativo, Nivel Bajo, puesto 390
	Daniel Flores	Menor desarrollo relativo, Nivel Medio, puesto 125
	Sabalito	Menor desarrollo relativo, Nivel Bajo, puesto 402
	San Vito	Menor desarrollo relativo, Nivel Medio, puesto 237
Caribe	Limón	Menor desarrollo relativo, Nivel Bajo, puesto 355
	Valle La Estrella	Menor desarrollo relativo, Nivel Muy Bajo, puesto 471
	Río Blanco	Menor desarrollo relativo, Nivel Bajo, puesto 376
	Cariari	Menor desarrollo relativo, Nivel Bajo, puesto 369
	Rita	Menor desarrollo relativo, Nivel Bajo, puesto 146
Norte	Las Horquetas	Menor desarrollo relativo, Nivel Bajo, puesto 243
	Los Chiles	Menor desarrollo relativo, Nivel Muy Bajo, puesto 425
	Pocosol	Menor desarrollo relativo, Nivel Muy Bajo, puesto 439
	Upala	Menor desarrollo relativo, Nivel Bajo, puesto 331
	Puerto Viejo de Sarapiquí	Menor desarrollo relativo, Nivel Muy Bajo, puesto 436

Fuente: Elaboración propia con datos del Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018 y del Índice de Desarrollo Social 2013 de MIDEPLAN.

Anexo 7: Presupuesto del proyecto en colones, dólares y euros

COMPONENTE DEL PROYECTO	PRESUPUESTO ASIGNADO	PRESUPUESTO ASIGNADO EN DOLARES***	PRESUPUESTO ASIGNADO EN EUROS****
1. Creada la Escuela-Taller Costa Rica.			
1.1. Realización de trámites administrativos y legales para la constitución de la Escuela-Taller.	₡ 1.000.000,00	\$ 1.782,53	€ 1.666
1.2 Establecimiento de un convenio entre MIDEPLAN y el INA para impartir las carreras técnicas.	₡ 250.000,00	\$ 445,63	€ 416
1.3 Habilitación del inmueble seleccionado como sede.	₡ 3.000.000,00	\$ 5.347,59	€ 4.998
1.4 Dotados de equipo y materiales necesarios para los talleres.	₡ 5.000.000,00	\$ 8.912,66	€ 8.330
1.5 Establecimiento de convenio entre MIDEPLAN y el IMAS para el subsidio de los participantes	₡ 50.000.000,00	\$ 89.126,56	€ 83.296
1.6 Selección de participantes.	₡ 1.000.000,00	\$ 1.782,53	€ 1.666
Total	₡ 60.250.000,00	\$ 107.397,50	€ 100.371
2. Formados los j venes parte de la Escuela-Taller Costa Rica			
2.1 Selección de carreras técnicas a impartir.	₡ 2.500.000,00	\$ 4.456,33	€ 4.165
2.2 Elaboración de la maya curricular para cada una de las carreras técnicas.	₡ 5.000.000,00	\$ 8.912,66	€ 8.330

2.3 Certificación de los y las aprendices de los diferentes talleres.	₡ 4.000.000,00	\$ 7.130,12	€ 6.664
Total	₡ 11.500.000,00	\$ 20.499,11	€ 19.158
3. Implementado el modelo de educación dual en la Escuela Taller.			
3.1 Establecido convenio entre MIDEPLAN y CINDE para la ejecución de pasantías.	₡ 1.000.000,00	\$ 1.782,53	€ 1.666
3.2 Determinados los lineamientos de las pasantías a realizar como parte de la Escuela-Taller.	₡ 3.000.000,00	\$ 5.347,59	€ 4.998
3.3 Los jóvenes realizan la pasantía.	₡ 45.000.000,00	\$ 80.213,90	€ 74.966
Total	₡ 49.000.000,00	\$ 87.344,03	€ 81.630
Costo total del proyecto	₡120.750.000,00	\$215.240,64	€ 201.159

*** Montos en dólares calculados con el tipo de cambio del día 4 de enero de 2017, según el Banco Central de Costa Rica.

