

Espacios socio educativos de aprendizaje alternativos promovidos en el ámbito familiar, análisis pedagógico de las acciones en que participa la niñez de I y II ciclos de la E.G.B que asisten a centros educativos públicos, privados urbanos y rurales en las provincias de San José, Alajuela y Heredia

Seminario de graduación presentado en la
División de Educación Básica
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en
Pedagogía en I y II Ciclos con Énfasis en Educación Social

Personas Autoras

Francella Carballo Valerio

Lady Cordero Montero

Adriana Delgado Ramírez

Jennifer Hernández Vega

Ileana Madrigal Briceño

Coautores

M.Sc. Gabriela Solís Sánchez

Dr. Rafael Esteban Jiménez Corrales

Dra. Isabel Cristina Badilla Zamora

Octubre, 2024

Espacios socio educativos de aprendizaje alternativos promovidos en el ámbito familiar, análisis pedagógico de las acciones en que participa la niñez de I y II ciclos de la E.G.B que asisten a centros educativos públicos, privados, urbanos y rurales en las provincias de San

José, Alajuela y Heredia

Francella Carballo Valerio
Lady Cordero Montero
Adriana Delgado Ramírez
Jennifer Hernández Vega
Ileana Madrigal Briceño

APROBADO POR:

Tutora del TFG _____
M.Sc Gabriela Solís Sánchez

Lectora _____
Licda. Nazareth Varela Retana

Lectora _____
Licda. Silvia Jones Porras

Representación del Decanato _____
M. Ed. Erika Vásquez Salazar

Directora de la DEB _____
M. Ed. Kattia Rojas Acevedo

Dedicatorias

Lady Cordero Montero

Mi familia

Este logro no es solo mío, sino de todos nosotros (mis papás, mis hermanos, mis cuñadas y mis tres rayitos de luz). Cada paso que di en este seminario, cada esfuerzo y dedicación, fue impulsado por el amor y el apoyo que me han brindado siempre; son mi motor, mi impulso y mi mayor inspiración. Ustedes son la bendición más grande que Dios me ha dado, y todo lo que hago es en agradecimiento a él por el regalo que es tenerlos en mi vida.

Mis amigas de la universidad

La universidad no solo me brindó increíbles compañeras, sino amigas incondicionales que me acompañaron en cada paso, sus risas y su compañía hicieron que esta etapa fuera inolvidable. Hoy, estamos cumpliendo juntas nuestro gran sueño y este es solo el comienzo de todo lo que nos espera, no podría estar más agradecida de haber compartido esta experiencia con ustedes.

Gracias a cada uno de ustedes por ser mi fuerza en los momentos difíciles y mi alegría en los momentos de triunfo. Este éxito es “**NUESTRO**”.

Jennifer Hernández Vega

A mis padres por el gran apoyo a lo largo de mi carrera y ese gran ejemplo por no darme por vencida por más largo que se vea el camino. A mis hermanos por ser mi razón de lucha, darles el mejor ejemplo de hermana mayor de que se puede salir adelante y lograr nuestros sueños. A mis compañeros y amigos que durante mi proceso universitario fueron parte de noches de trabajos en equipo y noches de reuniones en zoom, además de las risas que nunca faltaron. A mis profesores tutores que con paciencia y esmero escucharon y estuvieron presentes en cada proceso, con sus

experiencias nos demuestran el amor a esta gran profesión. A mis compañeras de investigación por su apoyo incondicional, sus consejos y esfuerzos realizados juntas para lograr el fin con éxito de nuestra investigación. A la escuela que me abrió sus puertas tanto a nivel laboral, sino además de ser la institución que me brindó todo el apoyo para ser parte de esta investigación. Y finalmente le dedico este trabajo a Dios y a mi propio crecimiento personal y académico durante toda mi carrera y la realización de este TFG, que a pesar de todas las adversidades que se me presentaron nunca me di por vencida y ahora voy a ver los frutos de tan gran esfuerzo.

Francella Carballo Valerio

Este trabajo está dedicado, en primer lugar, a mi mamá, mi papá y a mi hermano, quienes han sido mi mayor inspiración y apoyo incondicional. Gracias por siempre impulsarme a ser mejor, por motivarme a alcanzar mis sueños, y por celebrar cada uno de mis logros. A mis compañeras de la universidad, que han estado conmigo en cada paso del camino. Gracias por el constante apoyo, por impulsarme cada día y recordarme que soy capaz, por los recuerdos y experiencias compartidas, tanto dentro como fuera de las aulas. Juntas hemos cerrado una etapa que tanto anhelábamos, y me llena de orgullo poder decir que pronto celebraremos nuestra graduación. A la escuela TPM, que me recibió con los brazos abiertos durante mi práctica profesional y me brindó la oportunidad de quedarme trabajando y seguir adquiriendo valiosos conocimientos en el área educativa.

A todos ustedes, gracias. Porque cada uno, a su manera, ha sido una pieza fundamental para que yo haya llegado hasta aquí. Sin su apoyo, guía y compañerismo, este logro no sería posible. Y, principalmente, le agradezco a Dios, quien ha sido mi fuerza y mi guía en cada paso de este camino. A Él le debo todo lo que soy y todo lo que he alcanzado.

Adriana Delgado Ramírez.

El presente trabajo es dedicado primeramente a mi amado papá, mi amada mamá y a mi familia, quienes siempre veo en ellos felicidad y orgullo por este y cada paso que doy, tanto profesional como personalmente, y por los innumerables sacrificios que siempre han estado dispuestos a hacer por mí; a mis amigas de la universidad, cuyas risas y enseñanzas han enriquecido mi vida; a mis profesores, por su guía y retroalimentación constante; a mis amigos fuera de la universidad, quienes siempre han estado orgullosos de mis esfuerzos; y a la escuela JX, por abrirme sus puertas y permitir que parte de su población estudiantil sea parte de este trabajo. Y, finalmente, a mí misma, por confiar en mis capacidades y en el valor de este trabajo. Cada paso ha sido un reflejo de mi dedicación y esfuerzo, y les agradezco de corazón.

Ileana Madrigal Briceño

Este trabajo está dedicado, en primer lugar, a Jehová, cuya guía es siempre luminosa en mi camino. A mi querido padre y a mi amada madre, pilares de fortaleza y amor incondicional, cuyo apoyo y sacrificios han sido fundamentales en cada etapa de mi vida. A mi abuela, cuya sabiduría y ternura han enriquecido mi alma y mi entendimiento. A mi pareja, cuyo amor y apoyo constante me han fortalecido y motivado a seguir adelante con determinación. Agradezco profundamente a la escuela MF por haberme brindado el espacio para crecer profesionalmente, y a la Universidad Nacional, que ha sido un lugar de aprendizaje y desarrollo. A los docentes, por su dedicación y enseñanzas valiosas, y a mis compañeras de investigación, cuyo apoyo y colaboración han sido esenciales para alcanzar nuestras metas comunes. Y, finalmente, a mí misma, por perseverar y confiar en mis habilidades y en el valor de este esfuerzo. A todos, mi más sincero agradecimiento por estar presentes en cada paso de este viaje.

Agradecimientos

Primeramente, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de este Trabajo Final de Graduación. Con gran aprecio y profundo respeto; nosotras, unidas, dedicamos este trabajo a aquellos que han sido pilares fundamentales en nuestro viaje.

También, agradecemos a nuestros profesores, nuestras profesoras, tutoras y tutores académicos; cuyos conocimientos y orientaciones fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación. Su paciencia, dedicación y valiosos comentarios que nos guiaron en cada etapa del proceso. Gracias por su guía invaluable y su apoyo constante, que han sido esenciales en el desarrollo de nuestras ideas. Agradecemos a nuestras familias, amigas y amigos. Les extendemos nuestro más sincero agradecimiento por su amor incondicional y su paciencia infinita. Han sido nuestra red de seguridad y nuestro mayor apoyo en los momentos más desafiantes de este proceso. Sus palabras de aliento y comprensión nos dieron la fuerza necesaria para seguir adelante.

En este momento especial de culminación y celebración, deseamos también recordar con profundo respeto y cariño a aquellos seres queridos, compañeros y compañeras que, ya no están, dejaron una huella imborrable en nuestras vidas y en este seminario. A los familiares que nos formaron con su amor y principios, y a aquellos compañeros, compañeras, maestros, maestras que, a lo largo de nuestro paso por la universidad, impartieron lecciones valiosas que trascienden el tiempo; agradecemos su influencia y dedicamos una parte de nuestro éxito a su memoria, reconociendo que parte de lo que hemos logrado es también gracias a ellos y a ellas.

A nosotras, compañeras autoras del presente seminario, al cerrar este capítulo de nuestro viaje juntas, deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento por la amistad, apoyo y

colaboración que hemos compartido a lo largo de estos años de incansable esfuerzo y crecimiento conjunto. Juntas hemos recorrido un camino lleno de desafíos y momentos inolvidables, donde nuestra pasión y dedicación han enriquecido profundamente nuestro trabajo. Gracias por las risas, las lágrimas y por estar siempre ahí en cada paso de este viaje; este trabajo final no solo refleja nuestro esfuerzo individual, sino también la unión y el esfuerzo compartido que nos ha llevado hasta aquí.

Además, agradecemos a todas las personas e instituciones educativas que, de una u otra manera, contribuyeron con su tiempo, recursos y experiencias. Sin su ayuda, este trabajo no habría sido posible. Este trabajo final no es solo un reflejo de nuestro esfuerzo individual, sino el resultado de un esfuerzo colectivo y de muchas manos y corazones que han creído en nosotras. A todos ustedes, nuestro más profundo agradecimiento.

A Dios por darnos la fuerza y la resiliencia para enfrentar cada desafío, agradecemos por acompañarnos en cada paso de este proceso y por iluminar nuestro camino con su sabiduría y amor. Finalmente, queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a usted por leer este Trabajo Final de Graduación, su interés, dedicación en explorar y comprender nuestra investigación, son fundamentales para nosotras. A través de este trabajo, hemos buscado aportar nuevos conocimientos y perspectivas al campo; su atención válida y enriquece este esfuerzo académico. Confiamos en que este trabajo pueda inspirar nuevas discusiones y contribuir al avance del conocimiento en esta área, gracias profundamente por su tiempo y consideración al leer este trabajo, esperamos que encuentren valor y significado.

Resumen

El Seminario titulado “*Espacios socioeducativos de aprendizaje alternativos promovidos en el ámbito familiar*” tiene como objetivo principal analizar las dinámicas pedagógicas y los espacios educativos alternativos generados por las familias en los que participan niños y niñas de I y II ciclo de la Educación General Básica (E.G.B.), en contextos rurales y urbanos de las provincias de San José, Alajuela y Heredia. Este estudio busca identificar cómo las familias contribuyen al desarrollo de aprendizajes significativos más allá del entorno escolar formal, promoviendo un enfoque integral de la educación a través de actividades cocurriculares y comunitarias.

Se utilizó una metodología de enfoque mixto, con un diseño secuencial explicativo, donde se combinaron fases cuantitativas y cualitativas. La fase cuantitativa se centró en identificar los niveles de participación de los niños y niñas en los espacios de aprendizaje promovidos por las familias. En la fase cualitativa, se profundizó en las dinámicas pedagógicas familiares mediante entrevistas, grupos focales y análisis de actividades en los entornos familiares. Las personas participantes incluyeron estudiantes y familias de diversas escuelas públicas y privadas, localizadas en San Antonio de Escazú, Páramo de Pérez Zeledón, La Guácima de Alajuela, Mercedes Sur en Heredia y Rincón de Sabanilla Desamparados; en esta investigación, la población participante está conformada por estudiantes y familias, en total participaron 104 personas estudiantes en la fase cuantitativa, y en la fase cualitativa participaron 32 personas estudiantes y 26 familias.

El análisis del seminario resalta que los espacios alternativos de aprendizaje promovidos por las familias ofrecen un complemento esencial a la educación formal. Estos espacios incluyen actividades como el uso de tecnologías de la información, la participación en actividades

recreativas y deportivas, y el fomento de valores en el hogar, entre otras. Además, la investigación destacó la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia para fomentar una educación más inclusiva y significativa.

Entre las conclusiones más relevantes se destaca que la participación activa de las familias en la educación de los niños y niñas favorece el desarrollo integral de competencias académicas, sociales y emocionales. La investigación plantea una narrativa socioeducativa, que reconoce a las familias como actores clave en la construcción de una sociedad educadora, destacando que el hogar no es solo un lugar de convivencia, sino un espacio activo de aprendizaje donde los valores, la cohesión social y el pensamiento crítico se cultivan cotidianamente. Las familias juegan un papel primordial en la creación de entornos que promuevan el desarrollo integral de los niños y niñas, contribuyendo a una sociedad más equitativa y educadora.

Finalmente, el estudio sugiere que las políticas educativas deben reconocer y apoyar el rol central de las familias en esta narrativa, facilitando una mayor colaboración entre el hogar, la escuela y la comunidad. Se recomienda que el Ministerio de Educación Pública (MEP) impulse iniciativas que fortalezcan estos espacios socioeducativos, promoviendo una educación más inclusiva, transformadora y orientada hacia la construcción de una ciudadanía crítica y responsable.

Palabras clave. Pedagogía social, educación social, espacios socioeducativos, familia.

Tabla de contenidos

<i>Espacios socio educativos de aprendizaje alternativos promovidos en el ámbito familiar, análisis pedagógico de las acciones en que participa la niñez de I y II ciclos de la E.G.B que asisten a centros educativos públicos, privados, urbanos y rurales en las provincias de San José, Alajuela y Heredia</i>	2
<i>Dedicatorias</i>	3
<i>Agradecimientos</i>	6
<i>Resumen</i>	8
<i>Lista de Abreviaturas</i>	19
<i>Lista de Símbolos</i>	20
<i>Capítulo I</i>	21
Introducción	21
Temática	23
Objeto de estudio del seminario	23
Justificación	26
Relevancia para la población estudiada: niñez de I y II Ciclos de la Educación General Básica.....	28
Relevancia para las familias de la niñez	30
Relevancia para los centros educativos y para las personas docentes	32
Relevancia para la pedagogía social a nivel teórico y propositivo.....	34
Relevancia para el sistema educativo en sus diferentes modalidades pública y privada	35
Relevancia para la pedagogía en I Y II Cidos a nivel teórico y propositivo.....	37
Relevancia para la División de Educación Básica (DEB), Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional (UNA), en cuanto a la incidencia en la Política Pública.....	38
Antecedentes	40
Ámbito Nacional.....	40
Ámbito Internacional.....	48
Objetivos	54
Objetivo General.....	54
Objetivos específicos.....	54
<i>Capítulo II</i>	55
Marco Teórico Referencial	55
1.Educación.....	55

1.1 Tipos de Educación	58
1.1.1 Educación Formal.....	58
1.1.2 Educación No Formal.....	60
1.1.3 Educación Espontánea.....	60
2. Pedagogía General	62
2.1 Análisis Pedagógico.....	63
3. Pedagogía Social	65
3.1. Educación Social.....	66
3.2. Pedagogía Social en ambientes escolarizados.....	69
3.3. Pedagogía Escolar.....	69
4. Conceptualización de la niñez.....	72
4.1 La niñez y la Educación General Básica.....	73
4.2 Espacios socioeducativos de aprendizaje de la niñez.....	74
4.2.1 Espacios socioeducativos en la familia.....	74
5. Aprendizajes desarrollados en los ámbitos familiares.....	78
5.1. Experiencias de aprendizaje familiar mediadas por dispositivos tecnológicos.....	79
5.2 Experiencias de aprendizaje desde el ocio y la recreación familiar.....	80
5.3 Experiencias de aprendizaje desde la relación familia y escuela.....	81
5.4 Experiencias de aprendizaje en y desde la vida familiar.....	83
6. La Sociedad Educadora	84
6.1 La educación en las familias.....	86
Capítulo III.....	89
Marco Metodológico	89
Paradigma y enfoque metodológico seleccionado	89
Paradigma Mixto (pragmatismo).....	89
Enfoque de la Investigación	90
Enfoque de métodos mixtos.....	90
Método de Estudio	91
Secuencial explicativo	91
Personas participantes.....	92
Descripción de los espacios y personas escolares participantes de los dos subgrupos de estudiantes que conforman el Seminario de Graduación:	93
Caracterización de las personas participantes de la fase cuantitativa	95
Caracterización de las personas participantes de la fase cualitativa.....	96
Caracterización de las familias participantes de la fase cualitativa.....	98
Ruta Metodológica	100
Etapa I: Negociación de entrada y caracterización del centro educativo y niñez participante	102
Fases de esta etapa:.....	102
1. Negociación de entrada en las escuelas participantes.....	102
2. Caracterización escolar y de la niñez participante.....	103
Etapa II: Cuantitativa – Determinando los niveles de participación en espacios de aprendizaje promovidos por las familias.....	104
Fases de esta etapa:.....	104
1. Diseño del cuestionario	104
2. Pilotaje del cuestionario	104

3. Aplicación del cuestionario.....	105
4. Procesamiento y análisis de datos	105
Etapa III: Cualitativa – Describiendo las dinámicas pedagógicas de los espacios de aprendizaje promovidos por las familias.....	106
Fases de esta etapa:.....	106
1. Selección de la muestra para fase cualitativa	106
2. Diseño de instrumentos cualitativos.....	106
3. Aplicación de instrumentos cualitativos.....	106
1. Cuestionario cualitativo.....	107
2. Cuestionario en línea familia	107
3. Técnica de dibujo identitario	107
4. Grupo focal.....	108
4. Sistematización y análisis de datos cualitativos.....	108
Etapa IV: Creación de una narrativa socioeducativa sobre la participación familiar en la construcción de una sociedad educadora	108
Fase de esta etapa:	109
1. Análisis comparativo cuantitativo de todas las escuelas participantes de la investigación: el análisis cuantitativo valora los niveles de participación en espacios de aprendizaje en la familia, se integran los resultados de las 93 personas estudiantes de esta investigación, las cuales asisten a cinco centros educativos públicos y privados, rurales y urbanos de las provincias de San José, Heredia y Alajuela.....	109
2. Creación de la narrativa socioeducativa.....	109
Técnicas e instrumentos	109
Instrumento Cuantitativo:.....	110
Técnica de Cuestionario.....	110
Instrumentos cualitativos:.....	110
Técnica de Observación	110
Técnica de Entrevista.	112
Técnica de Grupo focal.....	112
Técnica del Cuestionario en Línea	113
Técnica del dibujo identitario	113
Categorías de análisis	114
Consideraciones éticas.....	117
Consentimiento informado.	117
Privacidad y confidencialidad.....	118
Beneficios y riesgos.....	118
Voluntariedad y participación libre.	118
Protección del bienestar.....	118
Equidad y diversidad.....	119
Decisiones Estadísticas	119

Capítulo IV 120

Sistematización, análisis y discusión de resultados cualitativos 120

I Momento: Determinando los niveles de participación en espacios de aprendizaje generados por las familias de la niñez participante.....	120
II Momento: Dinámicas pedagógicas de los espacios educativos de aprendizaje promovidos por las familias	121

Espacios socioeducativos de aprendizaje alternativos promovidos por las familias y sus dinámicas pedagógicas, en los que participa la niñez de I y II ciclos de la E.G.B., que asisten a

centros educativos públicos y privados, rurales y urbanos en las provincias de San José y Heredia..... 123

I Momento: Niveles de participación en espacios de aprendizaje generados por las familias de la niñez participante 123

Análisis comparativo de los niveles de participación.....	127
1. Nivel Básico.....	127
2. Nivel Intermedio.....	128
3. Nivel Avanzado.....	128
4. Bajo Nivel de Participación.....	128
Medidas de tendencia central y dispersión.....	130
Hallazgos relevantes del análisis estadístico.....	130

II Momento: Espacios y dinámicas pedagógicas de los espacios educativos de aprendizaje promovidos por las familias 132

Tecnologías de la información y comunicación en espacios familiares.....	133
Utilización de aparatos electrónicos en las familias.....	134
Uso de las Tics como recurso educativo y de apoyo escolar.....	136
Espacios de aprendizaje familiar y sus dinámicas pedagógicas.....	138
Percepción acerca de la importancia de los encuentros familiares.....	139
Comensalidad como espacio de aprendizaje en familia.....	142
Espacios de aprendizaje mediante salidas familiares.....	145
Importancia del ocio y recreación familiar.....	148
Relacionalidades en la familia y escuela.....	151
Apoyo familiar en tareas escolares y aprendizaje.....	151
Desafíos en la colaboración escuela-familia.....	154
Aprendizajes alternativos promovidos en el ámbito familiar.....	156
Aprendizajes alternativos a través del ejemplo familiar.....	157
Aprendizajes alternativos que fortalezcan las habilidades comunicativas.....	159
Aprendizajes alternativos en familia desde la agricultura.....	162
Tiempo de calidad en familia.....	163
Crianza intencional.....	165

Espacios socioeducativos de aprendizaje alternativos promovidos por las familias y sus dinámicas pedagógicas, en los que participa la niñez de I y II ciclos de la E.G.B., que asisten a centros educativos públicos y privados, rurales y urbanos en las provincias de Heredia y Alajuela..... 169

I Momento: Niveles de participación en espacios de aprendizaje generados por las familias de la niñez participante 169

Análisis comparativo de los niveles de participación.....	174
Muy Bajo Nivel:.....	174
Bajo Nivel:.....	175
Nivel Básico:.....	175
Nivel Intermedio:.....	176
Nivel Avanzado:.....	176
Alto Nivel:.....	176
Muy Alto Nivel:.....	177
Análisis comparativo de las medidas de tendencia central y de dispersión.....	178

1. Media.....	178
2. Moda.....	178
3. Mediana.....	178
4. Rango.....	179
5. Desviación Estándar.....	179
Hallazgos relevantes del análisis estadístico	179
II Momento: Espacios y dinámicas pedagógicas de los espacios educativos de aprendizaje promovidos por las familias	182
Espacios de aprendizaje familiar y sus dinámicas pedagógicas	183
Comensalidad como espacio de aprendizaje en familia.	184
Actividades recreativas familiares fuera del hogar.	187
Actividades recreativas en familia dentro del hogar.....	191
Tecnologías de la información y comunicación en espacios de aprendizaje familiar	196
Uso de las Tics para la recreación, ocio y tiempo libre familiar.....	197
Uso de las Tics como recurso educativo y de apoyo escolar.	200
Relacionalidades socioeducativas: familia y escuela	203
Participación de la familia en las tareas escolares.	204
Tiempo de ocio y recreación vrs tiempo para tareas escolares.	210
Aprendizajes alternativos promovidos en el ámbito familiar	212
<i>Aprendizajes alternativos promovidos desde el ámbito familiar en habilidades deportivas, artísticas y sociales.....</i>	<i>213</i>
Aprendizaje de valores familiares.....	215
Capítulo V	219
Análisis comparativo cuantitativo de las escuelas participantes de la investigación	219
Narrativa socioeducativa: el papel de las familias en la construcción de una sociedad educadora .	225
La familia como primer espacio de socialización y formación de valores.....	227
El fomento del pensamiento crítico y la creatividad desde el hogar.....	228
La participación activa en la educación formal y comunitaria	228
La familia como promotora de la cohesión social.....	229
El acompañamiento emocional y el apoyo psicosocial.....	229
La integración de la tecnología en la educación familiar.....	230
Adaptabilidad al contexto socioeconómico.....	231
El reconocimiento del capital cultural familiar.....	231
La familia como puente entre la educación y la comunidad.....	232
El impacto de las actividades recreativas en el desarrollo integral	232
La comensalidad como espacio socioeducativo.....	233
Capítulo VI	235
Conclusiones	235
Conclusiones por objetivos del seminario:.....	235
Determinar los espacios educativos de aprendizaje promovidos por las familias en que participan la niñez de I y II ciclos de la EGB que asisten a centros educativos públicos y privados urbanos y rurales de las provincias de San José, Alajuela y Heredia.....	235
Describir las dinámicas pedagógicas de los espacios educativos de aprendizaje promovidos por las familias en los que participan la niñez de I y II ciclos de la EGB que asisten a centros educativos públicos y privados urbanos y rurales en las provincias de San José, Alajuela y Heredia.....	236

Crear una narrativa socioeducativa sobre la participación familiar en la construcción de una sociedad educadora mediante los hallazgos colectivos del equipo de investigadores del seminario para el fortalecimiento de la educación costarricense.....	238
Otras conclusiones generales.....	239
Recomendaciones	240
A la niñez participante de I y II ciclos de la Educación General Básica	240
A las familias de la niñez participante.....	241
A la Universidad Nacional (UNA), Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) y División de Educación Básica (DEB)	243
A la Carrera Pedagogía I y II ciclo con énfasis en Educación Social.....	244
Al Ministerio de Educación Pública (MEP).....	246
A los gobiernos locales comunitarios.....	246
Referencias Bibliográficas.....	247
Apéndices.....	261
Apéndice #1: Consentimiento Informado	261
Apéndice #3: Matriz De Observación 1	265
Apéndice #4: Matriz De Observación 2	267
Apéndice #5: Cuestionario Sobre Los Espacios Educativos Familiares	269
Apéndice #6: Nomenclatura Sobre la Población Participante	271
Apéndice #7: Guía De Entrevista En Profundidad Cualitativa Sobre La Participación Y Perspectiva De La Niñez En Los Espacios Educativos Familiares	273
Apéndice #8: Instrumento entrevista encargados de familia	275
Apéndice #9: Técnica de investigación elaboración del dibujo identitario	277
Apéndice #10: Instrumento grupo focal niñez participante	279
Apéndice #11: Instrumento pilotaje para niños y niñas escolares	281
Apéndice #12: Sistematización y ordenamiento (trabajo individual).....	283
Apéndice #13: Contrastación trabajo en parejas o trio	284
Apéndice #14: Matriz #3 Análisis subgrupo de cada factor	285
Apéndice # 15: Entrevista En Profundidad Cuantitativa Sobre La Participación Y Perspectiva De La Niñez En Los Espacios Educativos Familiares.....	286
Apéndice # 16. Enlace con acceso al proceso de sistematización y análisis.	289

Índice De Tablas

TABLA 1.....	93
TABLA 2.....	95
TABLA 3.....	97
TABLA 4.....	98
TABLA 5.....	101
TABLA 6.....	115
TABLA 7.....	125
TABLA 8.....	129
TABLA 9.....	170
TABLA 10.....	177
TABLA 11.....	219

Índice De Figuras

FIGURA 1.....	23
FIGURA 2.....	132
FIGURA 3.....	134
FIGURA 4.....	140
FIGURA 5.....	143
FIGURA 6.....	144
FIGURA 7.....	146
FIGURA 8.....	147
FIGURA 9.....	149
FIGURA 10.....	152
FIGURA 11.....	157
FIGURA 12.....	160
FIGURA 13.....	162
FIGURA 14.....	182
FIGURA 15.....	185
FIGURA 16.....	188
FIGURA 17.....	192
FIGURA 18.....	198
FIGURA 19.....	200
FIGURA 20.....	204
FIGURA 21.....	207
FIGURA 22.....	208
FIGURA 23.....	211
FIGURA 24.....	215
FIGURA 25.....	227

Índice de gráficos

GRÁFICO 1	127
GRÁFICO 2	174
GRÁFICO 3	220

Lista de Abreviaturas

CIDE	Centro de Investigación y Docencia en Educación
COVID-19	Acrónimo del inglés <i>coronavirus disease</i>
DARE	Educación para la resistencia al Alcohol y las Drogas
DEB	División de Educación Básica
EBAIS	Equipo Básico de Atención Integral en Salud
EGB	Educación General Básica
GAM	<i>Gran Área Metropolitana</i>
MEP	Ministerio de Educación Pública
TFG	Trabajo Final de Graduación
TICs	Tecnologías de la Información y Comunicaciones
UNA	Universidad Nacional
UNED	Universidad Estatal a Distancia

Lista de Símbolos

" "	Comillas
()	Paréntesis
IV	Cuarto, cuatro
<i>D1</i>	De 31 a 90 estudiantes
D2	De 91 y 200 estudiantes
D3	De 201 y 400 estudiantes
D5	Con más de 800 estudiantes
N°	Número
#	Numeral
VIII	Octavo, ocho
%	Porcentaje
I	Primer, uno
V	Quinto, cinco
I I	Segundo, dos
VII	Sétimo, Siete
VI	Sexto, seis
III	Tercero, tres
XXI	Vigésimo primero, veintiuno
XXIII	Vigésimo tercero, veintitrés

Capítulo I

Introducción

El presente seminario de graduación nace de los aportes teóricos de Caride (2020), quien problematiza sobre el concepto del tiempo educativo que viven los seres humanos a lo largo de su vida. Dicho pensamiento se sustenta en los análisis de diferentes pedagogos que reflexionan en torno a la mirada sobre los procesos educativos tanto escolarizados como no escolarizados, estableciendo que la vida humana transcurre en una línea continua de aprendizajes, algunos de ellos con una clara dirección educadora. De esa forma, Gimeno (2005) establece que el tiempo escolar no se puede mirar o valorar aislado de otros tiempos y espacios de aprendizaje, como los que realizan la niñez, jóvenes y seres humanos en general en momentos de ocio y recreación. Por otra parte, Carbonell (2008) indica que la escuela es un concepto complejo y que las personas estudiantes realmente experimentan momentos educativos que no aparecen dentro del currículo oficial, espacios vistos muchas veces con poca atención y con desdén desde las posturas tradicionales y escolarizadas de la educación.

De esta manera, las limitadas formas de llamar a estos espacios y tiempos educativos suelen verse como tiempos de poco impacto en el desarrollo educativo y reciben nombre tales como: extracurricular, cocurricular, ocio, recreación o actividades fuera de la escuela. Carbonell (2008,) señala que realmente en los espacios escolarizados confluyen niños y niñas que realmente son educados de forma sistémica en ámbitos paralelos como la familia, la comunidad, los medios y la sociedad en general. Esta idea es profundizada por varios pedagogos, sobre todo por pedagogos sociales como Caride (2020) que indican que los seres humanos son educados cada vez más por la compleja trama social, la cual puede tener diferentes grados de potencial educador.

Asimismo, Carbonell (2008) indica que las diferencias en los niveles educativos, no sólo se generan en las escuelas y con las personas docentes, sino que existen esos espacios extraescolares donde las personas mejoran y logran niveles diferenciados en cuanto a su desarrollo educativo.

Respecto al enfoque investigativo, la educación social permite analizar diversos entornos con la intencionalidad de medir el impacto de los aprendizajes de la niñez en centros educativos, con el fin de explorar los diferentes aprendizajes en los cuales, el estudiantado pueda adquirir conocimientos significativos. Partiendo de lo anterior, el Seminario en su génesis plantea como temática general los Espacios socio educativos de aprendizaje alternativos promovidos en el ámbito familiar, análisis pedagógico de las acciones en que participa la niñez de I y II ciclos de la E.G.B que asisten a centros educativos públicos, privados, urbanos y rurales en las provincias de San José, Alajuela y Heredia. El equipo total de este seminario está conformado por 5 personas estudiantes de la Licenciatura de Pedagogía en I y II ciclos con énfasis en Educación Social de la División de Educación Básica, perteneciente al Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE). Por otra parte, el equipo de investigadoras está organizado en dos subgrupos de trabajo, cada equipo aborda la misma problemática general, pero desde escuelas públicas y privadas y contextos urbanos y rurales diversos, localizadas en San Antonio de Escazú, Páramo de Pérez Zeledón, La Guácima de Alajuela, Mercedes Sur en Heredia y Rincón de Sabanilla Desamparados; en esta investigación, la población participante está conformada por estudiantes y familias, en total participaron 104 personas estudiantes en la fase cuantitativa, y en la fase cualitativa participaron 32 personas estudiantes y 26 familias.

Temática

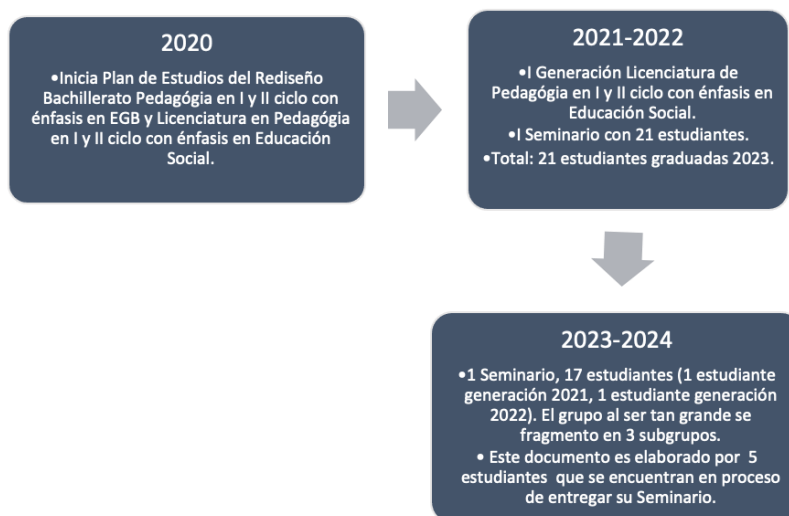
La temática general que plantea este seminario es: **Espacios socio educativos de aprendizaje alternativos promovidos en el ámbito familiar, análisis pedagógico de las acciones en que participa la niñez de I y II ciclos de la E.G.B que asisten a centros educativos públicos, privados, urbanos y rurales en las provincias de San José, Alajuela y Heredia**, este tema de investigación surge porque a pesar de que los espacios socioeducativos alternativos promovidos en el ámbito familiar tienen un potencial significativo para el aprendizaje y el desarrollo de la niñez, se carece de estudios que analicen cómo estas prácticas favorecen o llegan a afectar realmente a la niñez de I y II ciclos de la E.G.B. en diferentes contextos socioeconómicos y geográficos, dicha temática general responde a la pregunta de estudio: **¿Cuáles son los espacios socioeducativos de aprendizaje promovidos por las familias y sus dinámicas pedagógicas en que participa la niñez de I y II ciclo de la E.G.B. que asisten a centros educativos públicos y privados urbanos y rurales en las provincias de San José, Heredia y Alajuela?**. Es importante destacar que, en el siguiente apartado se profundiza la temática desde la presentación del objeto de estudio, esto para lograr una comprensión más exacta de lo que se plantea el seminario.

Objeto de estudio del seminario

Primeramente, con el propósito de contextualizar el objeto de estudio del seminario, es necesario reconocer la trayectoria del equipo de personas académicas que plantean la iniciativa temática del Seminario, para ello se representa en la figura 1 hitos relevantes de experiencias y trayectorias del equipo docente.

Figura 1

Línea de tiempo del rediseño de plan de estudios de la carrera de Pedagogía de I y II Ciclos, 2020-2024



Tal y como se observa en la figura 1, en el año 2020 inicia el Plan de Estudios del Rediseño Bachillerato Pedagogía en I y II Ciclos con énfasis en EGB y Licenciatura en Pedagogía en I y II Ciclos con énfasis en Educación Social, este plan establece un importante precedente en la formación docente con un énfasis en Educación Social, asimismo reconoce que, ... es impostergable el *repensar la escuela*, sus formatos y las trayectorias educativas que ésta ofrece. La propuesta de educación social surge a partir de proyectos que vienen incursionando en escenarios sociales y comunitarios como son los proyectos del área de pedagogía social y el proyecto Programa de Maestros Comunitarios (PMC) los cuales brindan insumos a este rediseño del plan de estudio y al mismo tiempo, asume que debemos trabajar por impulsar la construcción de *nuevos modelos de hacer escuela* que conduzcan a procesos de inclusión y equidad social. (Universidad Nacional, 2020, pp. 29-30)

De esta manera y apostando a la pertinencia de aproximar a la población estudiantil que se encuentra en este proceso de formación, se plantea una primera experiencia de seminario acorde al énfasis en educación social, en la cual participaron 17 estudiantes de la carrera de

Pedagogía en I y II Ciclos y 4 estudiantes de la carrera de Educación Especial, para un total de 21 estudiantes graduadas en el primer ciclo del año 2023, a nivel metodológico esta primera experiencia permite establecer innovaciones importantes que generan aportes significativos para procesos de investigación desde la modalidad de seminario.

Por esta razón y con el objetivo de mantener el enfoque en la investigación en educación social, se propone para el año 2023, tres seminarios de graduación, cada uno es independiente y aborda una temática vinculada a espacios socioeducativos **de aprendizaje alternativos promovidos desde tres ámbitos: cocurricular, comunal y familiar**. Estas temáticas se centran en la búsqueda de nuevos modelos educativos que respondan a los planteamientos del plan de estudios y que acerquen a las personas estudiantes investigadoras a diversas realidades socioeducativas en el país. Estas realidades ponen un énfasis particular en la relación con el contexto social e institucional, en otras palabras, “establecer una red de apoyo y colaboración en favor de la labor pedagógica, priorizando especialmente los contextos vulnerables y marginados” (Universidad Nacional, 2020, p. 32).

Partiendo de lo anterior y debido a la complejidad de cada temática se plantean como seminarios que si bien tienen un tema general común cada uno profundiza una problemática específica en el caso particular de este seminario son los espacios **socio educativos de aprendizaje alternativos promovidos en el ámbito familiar, análisis pedagógico de las acciones en que participa la niñez de I y II ciclos de la E.G.B que asisten a centros educativos públicos urbanos y rurales en las provincias de San José, Alajuela y Heredia**, seguidamente se describe más ampliamente.

Es importante destacar que una de las primeras y más potentes fuentes de formación educativa de la niñez lo constituye su entorno familiar, el mismo situado dentro de lógicas

socioculturales e históricas complejas. En las familias se legitiman y deslegitiman saberes, se privilegian o se soslayan diferentes saberes procedimentales y se asumen valores y principios. La familia constituye una de las primeras narrativas ideológicas que la niñez aprenderá e interiorizará. El análisis desde un marco de la Pedagogía y de la Pedagogía Social, enriquecerá la comprensión y lectura del tema propuesto. A partir de la temática, el equipo investigador del Seminario se plantea la siguiente pregunta de investigación: *¿Cuáles son los espacios socio educativos de aprendizaje alternativos promovidos por las familias y sus dinámicas pedagógicas en que participa la niñez de I y II ciclo de la E.G.B que asisten a centros educativos públicos rurales y urbanos en las provincias de San José y Heredia?*

Esta pregunta orienta a todo el seminario, sin embargo, cada estudiante lo abordará desde un espacio determinado, en un grupo, escuela y lugar geográfico específico del país, esto se describe más ampliamente en el capítulo de metodología de esta investigación.

Justificación

Según lo indica la teoría, a mayores oportunidades educativas extraescolares, mayores logros y expectativas de éxito académico de las personas. Es decir, entre más se tenga acceso a una sociedad educadora mayores niveles de logro de competencias estratégicas para el aprendizaje del currículum escolar a lo largo de la vida. Carbonell (2008) establece que los estudiantes de educación básica y secundaria con mayores experiencias educativas en tiempos de ocio y vacaciones, poseen una base y desarrollo cognitivo, emocional más compleja y potente que aquellos estudiantes que utilizan su tiempo de ocio y vacaciones ante el televisor o juegos de video, sobre todo cuando dichas actividades no son mediadas por familias informadas o bien por personas educadoras sociales debidamente formadas para realizar acciones claramente educativas.

Es decir, las diferencias en los logros y éxito en los espacios escolares se mezclan de forma compleja con los espacios cocurriculares y extraescolares, comunitarios y familiares en los que interactúa la niñez. En este último espacio, es el cual se profundizó en este proceso de investigación, como bien lo indica Smith

La inequidad educativa no es solo un producto de las estructuras escolares, sino que se ve alimentada por dinámicas sociales y familiares que perpetúan las desigualdades. Estas dinámicas incluyen diferencias en el acceso a recursos educativos fuera de la escuela, expectativas culturales sobre el aprendizaje y apoyo familiar, y la reproducción de desigualdades socioeconómicas en el hogar y la comunidad" (2023, p. 45).

Por tanto, la inequidad educativa, se comprueba en el sistema escolarizado, pero esta ha sido fraguada o al menos reforzada por la sociedad civil: la cual se plasma en la acción familiar y social. Por esta razón, surge la insistencia de muchas personas teóricas de la Pedagogía Social de lograr vincular las acciones de la Educación Social con las acciones de la educación escolarizada y la imperiosa necesidad de demandar una sociedad educadora para toda la niñez del mundo.

Seguidamente, se brindan argumentos que justifican la importancia de este seminario siguiendo un orden por grupo social o instancia institucional, estas son: relevancia para la población participante: niñez de I y II Ciclos de la Educación General Básica, relevancia para las familias de la niñez participante, relevancia para los centros educativos y para las personas docentes, relevancia para la educación y la pedagogía social a nivel teórico y propositivo, relevancia para el sistema educativo en sus diferentes modalidades pública y privada, relevancia para la pedagogía en I y II ciclos a nivel teórico y propositivo, relevancia para la División de Educación Básica (DEB), Centro de Investigación y docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional (UNA), en cuanto a la incidencia en la política pública.

Relevancia para la población estudiada: niñez de I y II Ciclos de la Educación General Básica

A la hora de visualizar los objetivos de la investigación se puede observar que la persona protagonista es la niñez de diferentes espacios geográficos del país, conocer qué actividades en espacios familiares potencian sus capacidades para formarse integralmente, lo cual sin duda tiene un alto nivel de relevancia en sus vidas; por medio del seminario se pretende dar paso a la creación de nuevos proyectos, impactar en las organizaciones estatales y privadas ya establecidas para que potencien, mejoren y diversifiquen los servicios educativos. El estudio genera insumos para la toma de decisiones en las escuelas, familias y comunidades de manera que la niñez pueda acceder y reconocer en estos espacios socioeducativos oportunidades de aprendizaje significativos en y para la vida.

Además, la formación integral de la niñez costarricense en las edades de 7 a 13 años actúa como un elemento preventivo, ya que este grupo social debe formarse en espacios que le permitan generar capacidades para la toma de decisiones futuras y tengan la capacidad crítica para mantenerse alejados de la delincuencia y otras formas organizativas delictivas, las cuales cada día crecen más y más. La situación actual que vive el país es sumamente riesgosa, las carencias económicas, las grandes brechas sociales, económicas y educativas se conjugan con otros factores para generar una crisis de violencia y delincuencia. En ese sentido, se considera que la apertura de la educación social en Costa Rica y el vínculo desde esa triada familia, escuela y comunidad es una ruta indispensable de acción para el abordaje de diversas problemáticas socioeducativas que perjudiquen tanto a la sociedad como a su persona. Como señala el concepto de educación social de Otero (2021), esta enfatiza

la dimensión relacional de la persona y promueve actitudes, valores y conductas que facilitan la vida en comunidad, esto es, la convivencia, sin renunciar por ello, en absoluto,

a modificar estructuras tecnoadministrativas y sociopolíticas obsoletas, inflexibles e insensibles que limitan el ejercicio de los derechos y de la libertad, al tiempo que generan desigualdad y exclusión (p. 5).

Bajo esta perspectiva, la educación social no solo constituye un proceso gradual de mejora y realización personal, sino que, al fortalecer los lazos entre familia, escuela y comunidad, se convierte en una herramienta esencial para promover valores y conductas que beneficien la convivencia. De esta manera, esta triada se posiciona como un motor de cambio integral, capaz de transformar tanto a los individuos como a las estructuras sociales que promueven las desigualdades.

Es por esto que, en este seminario se evidencia la importancia de la participación que tiene tanto el núcleo familiar como la escuela como entornos de aprendizaje en los que niños, niñas y personas adultas se desenvuelven y construyen el conocimiento, ya que como afirma Lev Vygotski mencionado por Bravo y Enríquez (2022) “los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social; adquieren nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar” (p. 175), de modo que para mejorar la educación de la niñez es fundamental el compromiso y la participación del núcleo familiar, en ella se debe gestar los vínculos y apoyos pertinentes para lograr desarrollar las diversas habilidades que permiten un crecimiento integral tanto dentro de la escuela, como fuera de ella, por eso en la investigación reconoce las actividades educadoras que se realizan en familia, ya sea autogestionadas o como parte del consumo de capital cultural. La participación de la familia en procesos educativos no escolarizados mejora muchas capacidades de la niñez en procesos escolarizados, tales como, el rendimiento académico, mejora la autoestima, el comportamiento (entendido éste como la clarificación de acciones a tomar en diferentes espacios

sociales) y la participación en la educación. Cuando la familia y la escuela trabajan en conjunto, por un lado, el núcleo familiar como medio de desarrollo y la escuela como institución encargada de formar curricularmente, se logra un vínculo que asegura el éxito educativo en general, ya que ambas deben ser dos instancias totalmente educadoras.

La función educativa si bien corresponde en gran medida a la escuela, necesita el aporte de la familia y su involucramiento correspondiente en todo proceso, de esta manera, los beneficiarios directos son la niñez del presente, personas jóvenes y adultas de la sociedad del futuro.

Relevancia para las familias de la niñez

En la tríada escuela-familia-comunidad, la familia también es uno de los actores importantes, la investigación toma relevancia para las familias desde el momento en que se involucran como grupo a investigar. Al concluir la fase de campo y de análisis de datos y su respectiva contrastación con la teoría se brindan recomendaciones para familias que tengan recursos relacionados con el capital cultural limitado, y de esa manera puedan tener herramientas que el sistema educativo y social no les ha dado para el desarrollo y formación de sus hijos y por ende de las comunidades en que habitan.

También, en lo que respecta al ocio y a la recreación y acciones educativas en múltiples ámbitos, la educación social es tan abierta que permite generar acciones y cambios tanto en espacios formales como no formales, pudiendo de esta manera incluso dotar a las familias de los recursos necesarios para reforzar las habilidades para la vida de sus diferentes miembros, especialmente cuando se toma en consideración que la familia es el seno de la educación espontánea o incidental y el primer ambiente donde se desarrolla un ser humano.

De esa forma, González (1997) lo menciona de la siguiente manera: “Por lo tanto, el conocimiento del medio familiar, en todo tipo de familia, es imprescindible para cualquier intervención o actividad educativa que se vaya a desarrollar. Y, también, para la actuación del educador social en cualquiera de sus facetas” (p. 105).

Partiendo del análisis anterior y tomándose el tiempo necesario para el conocimiento de las familias, se exploran los espacios socio educativos de aprendizaje alternativos promovidos por las familias y sus dinámicas pedagógicas, reconociéndose como espacios imprescindibles y en algunos contextos poco apreciados.

En esta línea, resulta de interés para el Seminario el estudio de las familias en cuanto a sus vivencias y prácticas en los espacios de ocio, recreación y otros ámbitos educativos que se fomentan desde el hogar o también la ausencia de estos. Estos espacios brindan una oportunidad para que las familias pasen tiempo juntas y fortalezcan sus lazos afectivos. Las actividades recreativas y educativas pueden ser una forma de compartir experiencias, crear recuerdos y potenciar habilidades que constituyen a una educación para la vida. Gregorio (2008) cita al sociólogo francés J. Dumazedier:

Se considera al ocio como un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera totalmente voluntaria, sea para descansar, sea para divertirse, sea para desarrollar su información o su formación desinteresada, su participación social voluntaria, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales.
(p.12)

Si bien, como lo menciona el autor, el ocio es una actividad que parte de la individualidad, sus manifestaciones y actividades son construcciones socioculturales, que se aprenden inicialmente en el núcleo familiar, de ahí que realmente un niño o una niña no actúa

como agente totalmente libre, por lo tanto, sus decisiones sobre sus momentos de ocio le es un referente cultural e históricamente situado. Otros espacios socioeducativos organizados en familia pueden ser deportivos, en los cuales se fomenta la salud y el bienestar de las familias. Las actividades de ejercicio, como: caminar, correr, andar en bicicleta o nadar, pueden ser una excelente forma de mantenerse activos y saludables. También puede contribuir a reducir el estrés y mejorar el estado de ánimo de las personas, lo que puede tener un impacto positivo en la vida familiar y educativa. Al participar en estos espacios, pueden aprender nuevas habilidades y desarrollar su creatividad y pensamiento crítico. Además, estos espacios proporcionan una oportunidad para que los niños, niñas y jóvenes interactúen con personas de diferentes orígenes y culturas, lo que fomenta la comprensión y respeto por la diversidad.

Relevancia para los centros educativos y para las personas docentes

En la actualidad, los centros educativos costarricenses y las personas docentes se enfrentan a diversos desafíos sociales, políticos, económicos y culturales. Estos desafíos requieren que, desde el marco de una sociedad educadora, se promueva un diálogo abierto entre los centros educativos y su entorno, así como una integración efectiva de la educación con el territorio y las familias. Como plantea Carbonell (2008), es esencial “aprender, intercambiar, compartir y enriquecer la vida, desarrollando el potencial humano con singularidad, creatividad y responsabilidad” (p. 72).

En este sentido, el seminario activa esa conversación pendiente entre los diversos actores sociales participantes de las sociedades educadoras, reconoce la importancia que tiene el entorno familiar en el papel del estudiantado y cómo desde el accionar de los centros educativos y equipos docentes se puede lograr ese trabajo socioeducativo en red.

En esta línea, el Consejo Superior de Educación (2016) plantea que es necesario gestionar desde los centros educativos estrategias en las que la niñez aprendiente “pueda abordar la realidad desde el aprendizaje, la creatividad, la toma de decisiones y la perspectiva consciente del mundo natural y social” (p. 9). Para lograr esto, es crucial fomentar la colaboración y la participación de la escuela, la familia y la comunidad. Dejar de actuar de forma aislada, ya que aleja las oportunidades reales de lograr una transformación social mediante la gestión en red de este grupo de actores sociales. Por otra parte, la Política Curricular “*Educación para una Nueva Ciudadanía*” establece:

La concepción del aprendizaje como un proceso continuo, interrelacionado y complejo implica el reconocimiento de los actores que colaboran en la formación de cada persona: inicialmente, los padres y la familia cercana, luego el personal docente, los compañeros y compañeras de estudio, el personal administrativo (el director o directora de un centro educativo, el personal de apoyo (conserjes) y las personas de la comunidad donde se encuentra el centro educativo. (MEP, 2015, pp. 25-26)

Es importante resaltar la importancia para los centros educativos y las personas docentes el reconocer el papel crucial de las familias dentro de un marco educativo y curricular que reconoce el aprendizaje como un proceso integral y continuo. Destacando que, desde el inicio de la formación de cada individuo, las familias desempeñan un papel fundamental, proporcionando el entorno inicial de apoyo y aprendizaje. Esta colaboración inicial se ve complementada por el trabajo conjunto con el personal docente, compañeros de estudio, el personal administrativo y la comunidad escolar en general. Este enfoque integral no solo busca el fortalecimiento académico, sino que también promueve valores de responsabilidad compartida y colaboración, esenciales para el desarrollo integral de cada estudiante dentro de su comunidad educativa.

Relevancia para la pedagogía social a nivel teórico y propositivo

En el proceso de educación intervienen diferentes actores tales como: el Ministerio de Educación Pública, las Direcciones Regionales de Educación, los Circuitos Escolares, las personas directoras de los Centros Educativos, profesionales de la educación, la población estudiantil, la familia y la comunidad en general. De esta manera, surge la necesidad de romper “la hegemonía de la escuela, visualizada como el espacio único del aprendizaje. Esta posibilidad permite el acercamiento e interacción entre diversos niveles de la estructura escolar: aula, docentes, estudiantes, escuela, miembros de la familia, comunidad, organizaciones gubernamentales y privadas” (MEP, 2015, p.93).

Desde esta perspectiva, se cuestiona la idea de que el aprendizaje se limita al aula y al currículo formal, reconociendo la riqueza pedagógica que surge cuando se integran diversos niveles y actores dentro y fuera de la institución educativa. A nivel propositivo, esta visión promueve una pedagogía social que enfatiza la colaboración entre docentes, estudiantes, familias, comunidad y organizaciones externas. Esta interacción no solo enriquece el proceso educativo al diversificar las experiencias de aprendizaje, sino que también fortalece el tejido social al involucrar a todos los miembros de la comunidad en la formación integral de los individuos. Además, permite adaptar el aprendizaje a contextos específicos y necesidades locales, fomentando un enfoque educativo más inclusivo y contextualizado.

Por otro lado, como pedagogas, es importante poder conocer sobre la relación de la pedagogía social y la educación formal, puesto que, esto beneficia a las personas estudiantes, a tener espacios educativos para un aprendizaje complementario situado en diferentes ámbitos sociales, asimismo, la educación y la pedagogía social deben estar relacionadas en los diferentes

ámbitos del educando, no debe de tomarse por ámbitos separados, debido a que, la familia, escuela y comunidad, son aspectos relevantes en el proceso de aprendizaje del individuo.

Relevancia para el sistema educativo en sus diferentes modalidades pública y privada

Explorar las sociedades educadoras de niños y niñas es una importante oportunidad de aprendizaje para profesionales en educación con formación en pedagogía y educación social, que buscan por medio del actuar colectivo soluciones a situaciones educativas y socioculturales partiendo de la cooperación, la equidad y la justicia social. Ante los escenarios educativos cada vez más complejos y diversos, se vuelve imprescindible la mediación de profesionales capacitados para afrontar estas realidades desde una praxis concientizadora, participativa, equitativa, inclusiva y contextualizada, en la cual las familias también participen activamente del proceso de aprendizaje.

De forma semejante ocurre con la acción práctica e intencionada de este trabajo, reconoce y potencia otros espacios de aprendizaje alternativos como lo es la familia de niños, niñas y jóvenes; considerando las posibilidades educativas que estos brindan y su impacto tanto para el desarrollo personal, social, emocional y cultural; de los individuos y colectivos.

De esta manera, a través de la investigación y el análisis reflexivo, apreciar la incidencia de los espacios de aprendizaje alternativos que representan en sí mismas las familias, sirven como guía para transformar y potenciar la educación en contextos institucionales, tanto públicos como privados y los diversos roles y formas de participación que estas asumen desde cada modalidad. En este sentido, la familia y la comunidad desempeñan un papel fundamental en la construcción del conocimiento y saberes para la vida; como menciona Caride (2017)

La educación informal y no formal —la del niño que juega y aprende en la calle y en otros entornos y la del hijo que crece en una familia— siempre ha sido tanto o más influyente que la educación formal-escolar en el proceso de socialización. (p. 22)

Este seminario explora una temática necesaria para el sistema educativo debido al potencial de impacto que representa para las políticas públicas en temas de educación en Costa Rica, considerando el accionar pedagógico contextualizado como un espacio de diálogo entre la escuela, la familia y la comunidad con las entidades administrativas y gubernamentales, ese vínculo que posibilita una sociedad educadora como bien lo menciona Morales y Mezquita (2018):

un terreno fructífero en donde analizar problemas complejos y elaborar soluciones desde las políticas y las prácticas sociales, con el principal objetivo de que no solo sea la escuela la que eduque, sino que se construya una red educativa en las ciudades. Se entiende así, que la educación de los niños y los jóvenes es una responsabilidad compartida entre administraciones e instituciones y otros agentes sociales. (p. 8)

Al analizar los espacios de aprendizaje que la niñez puede tener, es necesario detenerse y valorar el currículum en I y II Ciclo de Educación General Básica y cuestionar cuáles son los factores que favorecen o representan barreras al sistema educativo para esa construcción en red.

Por ello, es importante recalcar que la educación en Costa Rica se divide en dos tipos principales: la educación pública y la educación privada. La educación pública está financiada por el Estado y es gratuita para todos los estudiantes, mientras que la educación privada es financiada por las familias de estudiantes y tiene un costo significativo de forma mensual y anual. Según Consejo Nacional de Rectores y Programa de Estado de la Nación en el Octavo Informe del Estado de la Educación en Costa Rica (2021), las escuelas públicas muestran mayor

concentración de población en condiciones vulnerables; pobreza, mayores limitaciones en la provisión de servicios básicos, como electricidad, agua potable y saneamiento. Además, se evidencian restricciones en cuanto a recursos materiales, incluyendo la disponibilidad de espacios para actividades deportivas y la recreación, así como materiales de enseñanza-aprendizaje. Es importante destacar que estas limitaciones impactan en el acceso a una educación de calidad y equitativa en el sistema público costarricense.

De allí que, en estos escenarios es necesario destacar el rol de las familias, algunas optan por pagar cursos de idiomas, música, deportes, artes o tecnología, entre otros; para complementar ciertas deficiencias que posee el sistema educativo público actual, sin embargo esto no representa una oportunidad real para todas las familias, tal y como lo plantea el Consejo Nacional de Rectores y Programa de Estado la de la Nación en el Octavo Informe Estado de la Educación en Costa Rica (2021), las familias de estudiantes que asisten a escuelas privadas tienen una mayor participación en la vida escolar que las familias de estudiantes de escuelas públicas.

Partiendo de lo anterior, es importante mencionar que desde este seminario es necesario evidenciar las brechas sociales generadas entre escuelas públicas y privadas, la participación familiar y sus posibilidades económicas o no para garantizar experiencias de aprendizaje cocurriculares. Por lo que se plantea la necesidad de explorar desde este seminario cómo las familias participantes de escuela privada o pública abordan estas dinámicas para reflexionar y garantizar una educación que construya habilidades y oportunidades para la vida de cada persona aprendiente.

Relevancia para la pedagogía en I Y II Ciclos a nivel teórico y propositivo

Desde un enfoque teórico y propositivo, el seminario revela gran relevancia para la pedagogía en los ciclos I y II ya que su aporte incluye la generación de nuevos conocimientos en

el estudio de la educación social en contextos costarricenses, estableciendo un importante precedente en este campo al contextualizar las necesidades e intereses de la niñez y reconocer su diversidad.

Según lo planteado por Morales y Mezquita (2018), la educación no debe depender únicamente de lo que ocurre dentro de las aulas, sino que se nutre de la interacción con diversos entornos, subrayando así la importancia de las familias:

Se rompe con toda la estructura tradicional y se abren las puertas a la participación de toda la comunidad educativa. Se pasa de un profesorado depositario de saberes culturales y un alumnado pasivo que actúa como mero receptor propio de la sociedad industrial, a una comunidad que comparte saberes y un alumnado que cuenta con una ingente cantidad de información al alcance de su mano. (p. 26)

Tal y como lo plantean los autores, romper la estructura tradicional significa dar espacio a otros actores sociales, reconocer la importancia de la participación de las familias y sus comunidades, en estos espacios socioeducativos de aprendizaje alternativo, contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

Relevancia para la División de Educación Básica (DEB), Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional (UNA), en cuanto a la incidencia en la Política Pública

La importancia del tema de la incidencia en la política pública es fundamental para la División de Educación Básica (DEB) del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional (UNA) y para Costa Rica, ya que se trata de una de las principales áreas de trabajo y preocupación de la institución. Por lo que se explicará el contexto de manera breve, para luego mencionar algunas ideas que justifican su importancia.

A criterio de Días (2008) mencionado por Valera (2013):

Los debates y estudios respecto a la educación superior todavía están colmados de viejas cuestiones no resueltas, como autonomía, financiamiento público, gestión democrática, relación con la sociedad, desarrollo humano sostenible, inclusión social, educación a lo largo de la vida, calidad, etc. Estos viejos temas adquieren hoy nuevas significaciones. En algunos casos, se podría decir que sufren un “secuestro semántico”, en el seno de los fenómenos mundiales acogidos por la palabra “globalización”. Son términos positivos, en principio, pero hay poco acuerdo respecto a sus significados y modos de ponerlos en práctica. Por ejemplo, para unos, la inclusión social es una acción de rescate de la equidad, en tanto para otros puede representar una actitud populista que llevaría a una pérdida de calidad. En este caso, para unos la calidad tiene valor social y democrático, es decir, está vinculada a la justicia social y a la pertinencia, mientras que para otros la calidad sólo es posible para una élite. (pp. 3-4)

La reflexión de Días sobre los desafíos persistentes y las nuevas interpretaciones de conceptos claves en la educación superior, como la inclusión social y la calidad, tiene implicaciones directas para entender la relevancia de los espacios socioeducativos alternativos en el ámbito familiar. Estos espacios representan una práctica pedagógica crítica en la formación de la niñez en contextos urbanos y rurales, ofreciendo un enfoque inclusivo y democratizador que se alinea con la visión de calidad educativa como un derecho accesible para todas las personas, no solo para una élite. Al promover aprendizajes significativos fuera del entorno escolar tradicional, estos espacios pueden desempeñar un papel crucial en la realización de políticas educativas que verdaderamente consideren las realidades locales y las necesidades específicas de comunidades diversas como las participantes de este seminario.

Además, otra relevancia para dicho trabajo es la importancia que se puede tomar a la hora de mencionar la DEB, CIDE y la Universidad Nacional, considerando que esto es de sumo interés para futuras personas lectoras en el campo de la educación u otras disciplinas. Además, se puede analizar la información recopilada en este trabajo de graduación, para reflexionar sobre la educación costarricense en el país y el rol de las familias como escenarios de aprendizaje alternativo. De la misma manera, la educación es un pilar fundamental en los procesos de aprendizaje y el desarrollo de las personas individual y colectivamente, también es de mucha relevancia para el crecimiento del país y de cada persona estudiante.

Antecedentes

En el siguiente apartado se presentan antecedentes nacionales e internacionales acerca del tema de investigación que se plantea en este seminario en relación con estudios sobre espacios educativos generados en, desde y gestionados por las familias de la niñez.

Ámbito Nacional

En la actualidad, existen varias investigaciones en Costa Rica acerca de los espacios de aprendizaje de la niñez en el ambiente familiar, varios de los hallados y reseñados se vinculan con actividades de ocio y recreación en las familias costarricenses; sin embargo la investigación que realiza Solís et al. 2022, brinda hallazgos relevantes en el artículo llamado: *Análisis de la autorregulación de las emociones en población estudiantil de materno infantil (grupo interactivo II) y de transición de la GAM y de Guanacaste, durante la estrategia “Aprendo en Casa”, debido al virus responsable de la COVID-19*. Este estudio tiene como objetivo valorar la percepción de la población infantil, de los encargados legales y de la persona docente en cuanto a la autorregulación emocional de las niñas y de los niños de 0 a 6 años con la estrategia Aprendo

en casa durante el confinamiento originado por la emergencia ocasionada por el virus responsable de la COVID-19.

Algunos de los referentes teóricos utilizados por las autoras son: Etchebehere et al. (2020) investigación realizada en el País Vasco, cuyos resultados demostraron la ambivalencia emocional de la niñez de pasar más tiempo en familia, pero no poder asistir a la escuela. También, la Fundación Educación, realizó una encuesta que evidenció las desigualdades en el acceso a la tecnología, la afectación en el ámbito económico y estado emocional del estudiantado. Así mismo, hacen referencia al SIP Bulletin de la Sociedad Interamericana de Psicología Inc. (2020) en el cual se publican una gran variedad de artículos sobre la pandemia, efectos y recomendaciones en el área de la psicología.

La metodología implementada para desarrollar esta investigación fue bajo el enfoque cuantitativo, a través de un abordaje analítico-descriptivo, de esta forma, los resultados obtenidos a partir de la investigación se contrastan con la selección de una muestra intencionada de tipo no probabilístico y en el que se aplicaron diversos instrumentos de recolección de datos.

A través de esta investigación, se plantean resultados que permiten visualizar, ...los efectos del confinamiento a nivel pedagógico y emocional en la niñez a causa de la pandemia, debido a que se redujeron las posibilidades de socializar, los espacios de recreación y actividades al aire libre, así como también dejaron de compartir con otros integrantes de la familia y/o participar en celebraciones. (Solís et al., 2022, pp. 36-37).

Se evidenciaron detonantes familiares como el estrés y problemas económicos que han generado en la niñez y las familias ira, ansiedad y frustración ante la incapacidad de no participar de actividades al aire libre, no poder compartir con su familia e iguales en actividades sociales y recreativas ante las múltiples restricciones.

El estudio de Solís et al. (2022) muestra que la convivencia familiar es de suma importancia en la educación y así con las actividades cocurriculares del estudiantado. Lo cual coincide con la temática de nuestra investigación y el factor familia, que también explora las distintas actividades que hacen en conjunto, se demarca una semejanza muy explícita donde esta investigación mencionada comparten la relación que tuvieron dentro del espacio físico de la casa por las restricciones que se vivieron en ese momento y como les ayudo y fortaleció el ambiente familiar con la creación de rutinas, la distribución de labores del hogar entre los miembros de la familia y la organización. En el caso de nuestra investigación se busca de qué forma las familias se involucran también en la participación del día a día en el hogar y cómo es ese involucramiento de los menores de edad con los adultos en cuanto a los procesos de aprendizaje en el hogar. Además de conocer cómo se da ese apoyo y acompañamiento en el aprendizaje de actividades cocurriculares fuera del hogar debido a que esta investigación actual se realizó en el año 2023, cuando ya todo tuvo un regreso seguro a sus actividades cotidianas en los espacios familiares.

Además, en ambas investigaciones se utilizó un cuestionario en línea dirigido a personas encargadas legales, lo que permitió obtener información relevante sobre la dinámica familiar y de responsabilidad en cada contexto. En ambas investigaciones se observa una tendencia común: las madres son quienes asumen la mayor parte de la responsabilidad y participación en el cuidado y toma de decisiones relacionadas con los menores. Esta tendencia resalta cómo, tanto en el estudio actual como en nuestra investigación, las mujeres continúan siendo las principales responsables en estos ámbitos, lo que refleja un patrón de género persistente en muchos contextos. Por otro lado, se evidencia la baja participación masculina en los espacios donde se solicita información importante sobre el bienestar y desarrollo de los niños, lo que sugiere una desventaja en la implicación de los padres en estos procesos. Esta falta de involucramiento

masculino puede tener implicaciones significativas tanto para la dinámica familiar como para el desarrollo de los menores, pues subraya una posible desigualdad en la distribución de responsabilidades familiares.

Con respecto a la temática del ocio y la recreación en las familias en Costa Rica, hay una investigación muy significativa que fue realizada por Díaz en el 2021, la cual fue publicada por medio de una tesis llamada *Moviéndonos en familia*. La cual tuvo como objetivo promover estilos de vida activos de las madres de estudiantes de tercer grado usando el modelo ecológico para el mejoramiento de la salud en general.

Algunos de sus principales referentes teóricos son: Beets, et al. (2010) mencionan la vitalidad de formar un lazo con la familia para tener un mejor estilo de vida en cuanto a emociones y desarrollos de los niños y las niñas. En esta misma línea, Vargas (2006) y Vélez, et al. (2008) alegan la importancia del uso del tiempo libre y de recreación en familia, porque ayuda a liberar emociones reprimidas y a un mayor bienestar emocional y físico, propiciando el desenvolvimiento de la persona y favoreciendo una calidad de vida más saludable, ya que agregan que la familia es quien ayuda formar la personalidad en los miembros en cuanto al uso de valores, actitudes y reglas en el tiempo libre. Por otra parte, Griffin, Mc Minn y Van Sluijs (2007) y Booth, et. al. (2007) mencionan que en las actividades en las cuales está presente la familia hay mayor efectividad en la promoción de un modo de vida más activo.

En esta investigación la metodología se basó en el enfoque cuantitativo. En el cual se recolectó información por medio de entrevistas, se implementó un Cuestionario Internacional de Actividad física (IPAQ 2002), posterior a esto, se llevaron a cabo algunos talleres para fortalecer la actividad física y la alimentación saludable en las madres participantes y en el entorno

familiar, dichos instrumentos se aplicaron a dos grupos de madres de tercer grado y al finalizar un post test de Escala de Autoestima de Rosenberg, para analizar los cambios generados.

La investigación “Moviéndonos en Familia” ha generado grandes hallazgos, en donde se resalta la importancia de la Educación Física en familia para mejorar la salud, el impacto en la autoestima de las personas, la importancia en la implementación de hábitos sanos para un estilo de vida saludable desde el ámbito familiar y social. Por último, la relevancia del desarrollo de actividades extracurriculares que involucren la familia y la comunidad.

Para finalizar, esta investigación tiene aportes valiosos para el seminario en cuanto al movimiento humano y calidad de vida en familia. Se demuestra cómo desde la unión familiar se propicia mayor disfrute, confianza y participación, fomentando la práctica de una vida saludable en familia. Asimismo, es necesario considerar el rol de las madres partícipes, los cambios en su estilo de vida y cómo estas acciones influyen en el bienestar integral de las familias.

Otra de las investigaciones de interés como aporte para este seminario es la que propone Rojas (2019), producto de su *práctica de especialidad en gestión de Turismo Sostenible, del Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC)* titulada: *Alternativa vacacional de servicios turísticos recreativos para niños entre 7 a 12 años en San José, Cartago y Heredia.*, Dicha investigación tiene por objetivo elaborar una oferta de turismo recreativo vacacional en San José, Cartago y Heredia que promueva la conciencia ambiental, cultural, económico y social para los hijos de edades entre los 7 a 12 años de trabajadores de empresas privadas.

Algunos de los aportes teóricos en los cuales se sustenta esta investigación hacen referencia al concepto “turismo alternativo”, el cual presenta una opción para el desarrollo de actividades recreativas a pequeña escala en comunidades u otros lugares que posibiliten la modalidad de turismo sostenible (Narváez, 2014). Por otra parte, Gregorio (2008), define el

concepto de recreación “como un grupo de actividades en las que se puede gozar y disfrutar del ocio, además que involucre la diversión, creatividad, descanso, formación individual y social” (Rojas, 2019, p. 20). Esas experiencias recreativas pueden ser muy diversas e incluyen la lectura, natación, música, pintura, fútbol, teatro, cocina, cine entre otras.

La metodología de esta propuesta es cualitativa, pretende mediante la recolección de datos a partir de la observación, el trabajo de campo y la revisión de documentos generar propuestas, a partir de estos servicios recreativos guiados, ofreciendo alternativas a las familias para el ocio y recreación de sus niños y niñas en la participación de actividades turísticas poco comunes, brindando los aspectos necesarios para que todos los núcleos familiares puedan tener acceso, interactuando y aportando al turismo y a la sociedad del país.

En esta práctica de especialidad se llegaron a algunas conclusiones, en su mayoría desde el ámbito del turismo, ya que este fue el enfoque de la investigación; no obstante, desde el ámbito del ocio en familia, se promueve el turismo como un elemento importante que estimula el ocio familiar. Así mismo, permite incrementar la relación y comunicación entre la familia y los espacios comunitarios, enriqueciendo el aprendizaje sociocultural.

Para finalizar, esta investigación aporta valiosos conocimientos a la temática del seminario al considerar la importancia del aprovechamiento del tiempo libre y la recreación en el ámbito familiar, mediante el acceso a espacios disponibles en sus propias comunidades. Este enfoque permite una comprensión más profunda del funcionamiento de la economía, la cultura y la sociedad, tanto a nivel local como internacional, a través del turismo.

Asimismo, se destaca la importancia de identificar y promover espacios socio-comunitarios adecuados para la realización de giras y recorridos que, además de fomentar el entretenimiento en familia, brindan oportunidades de aprendizaje significativas. Entre estos

espacios se incluyen museos, teatros y espacios naturales como parques, entre otros. Esta identificación no solo favorece las experiencias de ocio y recreación, sino que también crea oportunidades para el emprendimiento comunitario.

Finalmente, en lo referente a los procesos educativos extraescolares promovidos en el contexto familiar se consideran pertinentes los aportes producto de la tesis de maestría realizada en la Universidad Estatal a Distancia (UNED), por Avendaño y Zeledón (2014), titulada *Promoción de los Parques Recreativos Metropolitanos de Costa Rica mediante el uso de medios tecnológicos y otros medios tradicionales*. Esta investigación se propone analizar la comunicación de los Parques Recreativos Metropolitanos de Costa Rica, con sus personas usuarias actuales y potenciales de la Gran Área Metropolitana, para proponer al Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación un plan de comunicación que contribuya en la promoción de estos parques.

Algunas de las bases teóricas de esta investigación son las siguientes: Zeledón (2013) quien menciona que la diversión y la recreación genera entretenimiento, comunicación y educación, también Dumazeider, citado por Muñoz (2011) menciona que el ocio ayuda a liberar de otras preocupaciones que se posean con la finalidad de entretenerse y relajarse, y por último La Gaceta de la Política de Recreación (1983) citado por Avendaño y Zeledón (2014) en el Decreto Ejecutivo N°14524-A alega que es importante “Fortalecer por medio de actividades recreativas el uso positivo del tiempo libre, a las familia...” (p. 18).

La metodología utilizada para la investigación correspondiente es una investigación mixta. Esta busca trabajar con características cuantitativas para dar a conocer las estadísticas de visitas a los centros recreativos y para las características cualitativas se pretendió trabajar con el uso de un plan de comunicación con los resultados del trabajo de campo. Para el desarrollo del

trabajo se usaron 3 distintos instrumentos de investigación: cuestionario, entrevista orientada y el método de observación. Los cuales dieron como principales resultados la falta de promoción de los parques nacionales en diferentes medios de comunicación, la falta de apoyo de los gobiernos actuales para la promoción y protección adecuada de estos parques y la importancia de la participación de la familia en este tipo de áreas diseñadas para el ocio y recreación.

A modo de conclusión en esta investigación, se destacó que lo más importante es la reflexión acerca de la importancia de la recreación y los espacios de ocio en donde se integre el espacio familiar y social, para intercambiar experiencias, opiniones y aprendizajes. Así como también, visualizar la amplia gama de actividades sociales que se pueden practicar con los familiares en los parques (almuerzo compartido, juegos, actividad física, jugar con las mascotas, estudio de la biodiversidad). Se destaca la poca comunicación y difusión de estos espacios en sitios virtuales, redes sociales y otros medios tradicionales de comunicación como la televisión, periódicos, entre otros.

De igual forma, esta investigación enriquece significativamente el seminario debido a la necesidad de visualizar los diversos espacios dentro de las comunidades para desarrollar actividades de ocio y recreación. De esta manera favorecer el tiempo en familia, reunión y disfrute, desde la apreciación y uso de los espacios comunitarios, así también como la importancia de cuidar y proteger estos espacios. Además, se resalta la participación de diversos actores sociales en los espacios recreativos y la forma en la que favorece el ocio y la recreación de la población.

Finalmente, se presentan los estudios encontrados desde el ámbito nacional e internacional sobre espacios educativos presentes en ámbitos socio-comunitarios.

Ámbito Internacional

A nivel internacional se han realizado diversas investigaciones en España acerca de los espacios de aprendizaje, muchos vinculados con el ocio y la recreación, resulta de interés mencionar la investigación realizada por Sanz, Sáenz y Cano en el 2018, la cual se publicó en el artículo llamado: *Actitudes de padres e hijos hacia un ocio compartido en familia*. Dicha investigación está vinculada al Proyecto de Investigación “De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la cotidianidad familiar en la construcción del ocio físico-deportivo juvenil”; en éste se plantea la importancia de la institución familiar para la construcción del ocio en las familias, por lo que analiza la predisposición de las personas involucradas en la participación en diversas actividades familiares, la satisfacción de compartir el tiempo libre, la cantidad de tiempo que comparten en familia y el nivel de presión que puede generar al estar más tiempo juntos.

Algunos aportes teóricos en los que se fundamentan los autores hacen referencia a Muñoz y Olmos (2010) sobre la institución familiar como elemento primordial para la construcción del ocio e importancia de maximizar estos espacios con potencial educativo. Por otro lado, Lobo y Menchén (2004) le atribuyen al ocio familiar las actividades cotidianas y no cotidianas libre de deberes, en donde se realizan actividades deseadas que proporcionan placer y bienestar. Así como también, Cuenca (2014) aporta sobre las experiencias de ocio compartidas en la familia y su influencia en la reducción del ocio nocivo.

La metodología desarrollada en esta investigación es cuantitativa, a través de la aplicación de la adaptación de un cuestionario llamado: FACES IV, el cual buscaba realizar una recolección de información acerca de la cohesión y la flexibilidad percibida en el seno familiar, esto se realiza a una muestra de 1764 estudiantes y 839 padres y madres de familia de todo el territorio español.

Dicha investigación obtiene resultados relevantes, se considera que la mayor parte de los estudiantes y sus padres perciben que todos los miembros de sus familias participan en las actividades familiares, mostrando un alto grado de satisfacción respecto al tiempo libre que comparten, lo que descubre un ambiente familiar positivo y actitudes muy favorables de padres e hijos para la práctica de ocio en familia. (Sanz, Sáenz y Cano, 2018)

No obstante, pocos jóvenes aportaron no tener otras experiencias de ocio en familia cuyas actividades no fueran ver televisión o ir de compras. Así mismo, esta investigación es un gran aporte para el seminario debido a que se evidencia el impacto del ámbito familiar en la promulgación del ocio. Así como, la influencia del ocio compartido en familia; el cual enriquece significativamente los procesos educativos desarrollados en el ámbito familiar, el desarrollo humano de las personas que conforman cada núcleo familiar. Por otra parte, permite reflexionar en el marco de este seminario acerca de cuáles factores representan barreras en la promoción del ocio y recreación en familia y cuáles aspectos lo favorecen.

En esta misma línea, se realiza otra investigación en España, la cual forma parte de la memoria del VI Congreso Internacional Virtual sobre Educación en el Siglo XXI: Efectos de la Covid-19. Evaluaciones, didácticas, teorías, en el cual Nadal (2021), compila los aportes de diversos autores, entre ellos se destaca la investigación de Belmonte, Hernández y Álvarez en su trabajo *Contextualización del ocio familiar en tiempos de pandemia. Percepción de los hijos*. Esta investigación se basó en el estudio y la percepción de los estudiantes acerca del ocio familiar realizado durante la pandemia, en cuáles horarios y lugares practicaron el ocio.

Algunas de las bases teóricas utilizadas fueron las siguientes: Sanz, Sáenz y Cano (2018), los cuales hablan acerca de que el ocio es una actividad voluntaria que despierta interés, disfrute y curiosidad. Asimismo, García (2017), Maroñas, Martínez y Varela (2018) definen el ocio

familiar como una negociación y diálogo acerca de los intereses, gustos de todos los familiares e importancia de fomentar en las actividades el respeto y la convivencia pacífica. Dicha investigación se basa en una metodología cuantitativa no experimental, por medio de la respuesta a un cuestionario, en el cual participó una muestra de 253 niños y niñas. La finalidad de esta investigación es conocer acerca del ocio familiar durante el COVID-19 y el aporte que podía brindarle este conocimiento a las instituciones educativas de quiénes participaron. Los resultados de estos instrumentos permiten evidenciar que las familias dedicaron tiempo de ocio y recreación durante el confinamiento, mayormente en las tardes y las noches, siendo el hogar el único espacio posible y disfrutando en espacios donde la familia convive por más tiempo (cuartos, cocina, patio).

A través de esta investigación, surgen algunas conclusiones importantes, entre ellas la disponibilidad de todas las personas que conforman las familias para desarrollar el ocio familiar que se generaba en mayor frecuencia por la tarde-noche, esto debido a las obligaciones académicas, familiares y laborales; también se resalta la falta de continuidad de las actividades dedicadas al ocio en familia, los espacios del hogar y su incidencia para el ocio individual y colectivo, cambios en las familias ante las nuevas necesidades sociales destinados al ocio, hábitos y pertenencia familiar.

Igualmente, esta investigación es de suma importancia para el seminario, debido a que da una mirada desde la perspectiva de la niñez acerca del ocio y recreación, permite identificar los momentos y espacios dentro del hogar para hacer posible el ocio y la recreación familiar a pesar de las diversas restricciones presentes en tiempo de pandemia, recrear estos espacios brindan beneficios a las familias, por ejemplo, para disminuir el uso excesivo de las tecnologías. En esta misma línea, considerar la necesidad de visibilizar experiencias de formación, asesoramiento y

orientación desde la educación social para el fortalecimiento del desempeño de estas prácticas familiares.

Otra de las investigaciones de interés para el seminario es la realizada por Madariaga, et al. (2021), En Venezuela, mediante el artículo llamado: *Personas jóvenes con discapacidad y el papel que juega la familia en su ocio*, esta investigación, tuvo como objetivo conocer el ocio de las personas jóvenes con discapacidad y analizar el papel que juega la familia en el mismo.

Algunas de las bases teóricas utilizadas fueron las de Peralta y Arellano (2010), los cuales mencionan que la familia propicia el desarrollo de habilidades y competencias que generan confianza y autonomía en los espacios en los que se desenvuelven los integrantes de la familia, incluyendo el ocio; otro aporte es el de Peñafiel (2012), quien menciona que la familia brinda estabilidad y protección, ayudando a que la personas puedan expresarse, sentirse en espacios seguros, también Wehmeyer y Field (2007), plantean que la familia es la encargada de generar oportunidades para que los miembros puedan solventar las situaciones de manera habilidosa con autosuficiencia y responsabilidad.

Con respecto a la metodología, se utilizó un enfoque cuantitativo con un método de investigación descriptivo, se lleva a cabo con 400 personas jóvenes entre los 15 a 29 años con discapacidad en el país de Venezuela, a través de una encuesta basada en la práctica y estilo del ocio en las personas con discapacidad. Esta investigación destaca algunos resultados importantes, entre ellas la percepción de la población sobre la importancia del ocio para el desarrollo personal, los diferentes agentes promotores del ocio y la influencia de las familias, también el alto grado de satisfacción de las personas con discapacidad de realizar actividades de ocio con otros agentes sociales, que no sucede de la misma forma que con la familia.

Por último, esta investigación tiene un insumo valioso para el seminario, porque evidencia la importancia de la presencia de la familia en el ocio de las personas en su diversidad y más específicamente en aquellos grupos poblacionales excluidos, tal es el caso de las personas con discapacidad quienes enfrentan barreras actitudinales, prejuicios que no favorecen la autonomía de las personas. Por otra parte, es fundamental reconocer el rol crucial que desempeñan las familias en su adaptación a entornos sociales y educativos. Es importante tener en cuenta que a lo largo del ciclo de vida de las personas, se asumen roles y se presentan diferentes dinámicas que influyen en la creación de experiencias de ocio y recreación en el contexto familiar. El ocio es un espacio vital para el desarrollo personal y por lo tanto comprender la necesidad de generar estrategias que favorezcan esos vínculos en las diversas etapas de vida de las personas que conforman las familias.

El artículo colombiano desarrollado por Roa (2018) titulado: *El binomio ocio-familia desde el enfoque del ocio humanista*, se propone como objetivo diseñar una propuesta de ocio para la Caja de Compensación Familiar en la ciudad de Neiva (Colombia), desde una perspectiva humanista y partiendo de la caracterización y comprensión de las experiencias de ocio de las familias beneficiarias. Las cajas de compensación son organizaciones que “cumplen funciones de amplia variedad relacionadas con el desarrollo social y su papel, que conjuga bienestar, calidad de vida y responsabilidad social” (Roa, 2018, p.107).

Algunas de las bases teóricas en la cual se fundamenta esta investigación son las siguientes: Cuenca (2014) que define el ocio como experiencia que surge del accionar libre, voluntario y libre que genera satisfacción, por otro lado, Valdemoros, Ponce de León y Sanz (2011) argumentan la influencia de la familia como factor imprescindible de los agentes educativos para el desarrollo del ocio; por último, algunos autores como Agate et al 2009, Poff et

al 2010 y Buswell et al 2012 confirman la relación positiva entre la satisfacción con el ocio familiar y el funcionamiento saludable de la familia.

En cuanto a la metodología utilizada hace referencia a un enfoque mixto por medio de técnicas cuantitativas y cualitativas. La investigación se desarrolló en el principal centro que brinda recreación y bienestar en el departamento del Huila llamada la Caja de Compensación Familiar (Comfamiliar), en este espacio se realizan dos muestras, la primera se enfoca en familias afiliadas a Comfamiliar y la segunda está conformada por 9 personas trabajadoras de la empresa Comfamiliar. Las personas investigadoras hacen uso de diferentes instrumentos de recolección de datos como lo son los grupos de discusión, cuestionarios y entrevistas en profundidad. Específicamente con la entrevista en profundidad, se analizan diferentes puntos de gran importancia para dicha investigación donde se toma en cuenta la dinámica familiar, en aspectos como las actividades de ocio realizadas por las familias en su tiempo libre, el involucramiento de las familias en las actividades de ocio y recreación planteadas por la empresa y explora qué tanta conciencia tienen las familias de la importancia del uso del tiempo libre.

Con la investigación se obtienen conclusiones muy interesantes entre ellas, la brecha existente entre la forma de entender el ocio desde la teoría y desde la realidad, la principal actividad destacada en el ocio es el compartir en familia, la falta de conciencia sobre el impacto del ocio en el desarrollo humano. Así mismo, se argumenta la forma en la que “las actividades de ocio consolidan la integración, la participación y organización familiar, porque se comparte un espacio común que difícilmente es proporcionado por las actividades rutinarias de cada actor familiar” (Roa, 2018, p. 130).

Con relación a esta investigación, brinda grandes aportes para el seminario, ya que plantea el ocio como derecho humano y sobresale la carencia de programas recreativos o

inclusiva la ausencia de espacios para poder desarrollarlo en algunos sectores, por lo tanto se expone cómo emergen desde la capacidad creativa nuevas formas de concebir el ocio y valorar otras posibilidades para las familias, este aspecto es importante conocerlo y explorarlo en las familias participantes del seminario ya que representan oportunidades para una sana convivencia, fortalecimiento de vínculos, aprendizaje y goce familiar.

Los antecedentes nacionales e internacionales destacan la importancia de los espacios familiares, recreativos y comunitarios en el desarrollo integral de la niñez, evidenciando cómo el aprendizaje no ocurre únicamente dentro de las aulas, sino que también se nutre de las experiencias cotidianas en los hogares, los espacios recreativos y las interacciones familiares. Después de este recorrido por los antecedentes, se presentan a continuación el objetivo general y específicos en los que se sustenta esta investigación.

Objetivos

Objetivo General

Analizar los espacios socioeducativos de aprendizaje alternativos promovidos por las familias y sus dinámicas pedagógicas, en los que participa la niñez de I y II ciclos de la E.G.B., que asisten a centros educativos públicos y privados, rurales y urbanos en las provincias de San José, Alajuela y Heredia, con el fin de contribuir a la creación de una narrativa socioeducativa sobre la participación familiar en la construcción de una sociedad educadora.

Objetivos específicos

1. Determinar los espacios educativos de aprendizaje promovidos por las familias en que participa la niñez de I y II ciclos de la E.G.B que asisten a centros educativos públicos y privados, urbanos y rurales de las provincias de San José, Alajuela y Heredia, mediante un análisis cuantitativo del cuestionario de espacios de aprendizaje familiar.

2. Describir las dinámicas pedagógicas de los espacios educativos de aprendizaje promovidos por las familias en los que participa la niñez de I y II ciclos de la E.G.B que asisten a centros educativos públicos y privados, urbanos y rurales en las provincias de San José, Alajuela y Heredia, mediante el análisis de diversas técnicas cualitativas que contribuyen a la comprensión de los espacios de aprendizaje en familia.
3. Crear una narrativa socioeducativa sobre la participación familiar en la construcción de una sociedad educadora, mediante los hallazgos colectivos del equipo de investigadoras del seminario, para el fortalecimiento de la educación costarricense.

Capítulo II

Marco Teórico Referencial

El abordaje y posicionamiento teórico del presente seminario se fundamenta en lecturas previas y resignificaciones dialógicas a partir de la teoría de diversos acompañantes. Para dicha comprensión textual se pretende dar un abordaje que va de lo general tomando en cuenta algunas especificaciones que se enmarcan desde la conceptualización de *Educación*, continuando con *Pedagogía General*, hasta llegar a *Pedagogía Social*, así como, al abordaje de los *Espacios Socioeducativos* de aprendizaje en familia, para comprender su trascendencia y participación en la construcción de una *Sociedad Educadora*.

1. Educación

La educación es un proceso fundamental en el desarrollo humano que tiene como objetivo proporcionar conocimientos, habilidades y valores a los individuos. A través de la educación, las personas adquieren las herramientas necesarias para comprender el mundo, desarrollar su potencial y participar activamente en la sociedad, por lo que

(...) la educación realmente es un derecho para toda la población y el fundamento de una sociedad más justa. En consecuencia, de acuerdo con los postulados de la OCDE (1995), esta educación debe ser de calidad para todos los jóvenes y asegurarles la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta. (Muntaner y Forteza, 2021, p.306)

Por consiguiente, para comprender con mayor profundidad el impacto de la educación, es importante identificar el significado etimológico de Educación, el cual significa conducir, extraer, llevar, sacar de dentro. Esta idea tiene un gran nivel de acercamiento con los postulados de la construcción del conocimiento, presentes en las tendencias constructivistas, las cuales se comparten en el presente Seminario.

En esta línea, la Educación se presenta inicialmente como un acto, un hecho, una acción que involucra sujetos, seres humanos que se encuentran social e históricamente situados. Cuando se piensa en términos muy generales, se puede decir que, la educación es una relación comunicativa que permite el cambio y mejora del ser humano. Es así como, en el presente Seminario se considera que desde la visión de Carbonell (2015), la educación tiene un actor fundamental clave y centro del proceso: la persona *aprendiente*. Es este sujeto social, el cual no puede omitirse; ya sea que se hable de educación escolarizada, de educación no escolarizada, o educación espontánea, las cuales se visualizan más adelante, el *sujeto aprendiente* no puede ser sustituido.

Partiendo de esta premisa, aparece de forma nítida en la educación escolarizada, no escolarizada, social, popular, entre otras, *la intencionalidad* en el proceso, razón por la cual nos permite procesos de investigación acordes con dicha intencionalidad. No obstante, en la educación espontánea no se presenta con toda claridad dicha característica. Por tanto, es

importante procesos de reflexión que se encuentran muy apegados a lo que llamaríamos: *educación intencional*, ya sea escolarizada, no escolarizada o social.

De esta manera, y retomando aspectos claves de la definición general de Educación, para comprender y lograr este proceso de conducir, de extraer, de crear conocimiento o bien de provocar esa creación, se consideran al menos tres elementos a saber:

1. *Un ser humano que suele tener un papel enseñante* o al menos que busca promover algo en otra persona, ya sea que comprenda, piense, o bien desarrolle conocimiento que antes no sabía. Es decir, una persona con una intencionalidad, lo cual éste puede ser sustituido según se comporte el segundo sujeto que se analiza.
2. *Un ser humano que aprende*, por tanto, la relación educativa implica al menos una persona que desea aprender, que necesita aprender, que requiere un aprendizaje. Por lo general, ese aprendizaje lo busca, lo logra a través de un mediador o de un profesor, pero no siempre sucede de esa forma.
3. Un tercer elemento, que define el *acto educativo es un qué*. Es decir, el aprendizaje que media entre el pretendido enseñante y el aprendiente. Este qué puede ser un concepto, un procedimiento, o bien una actitud. Pero ese “Qué” es fundamental, porque por lo general en torno a él es que se genera el acto o hecho educativo.

En consecuencia, se puede manifestar que una persona para ingresar a un acto educativo debe poseer un deseo de conocer, un deseo de aprender, o bien una actitud aprendiente; en donde se interiorice que

Educación es creer en la perfectibilidad humana, en la capacidad innata de aprender y en el deseo de saber que la anima, en que hay cosas (símbolos, técnicas, valores, memorias,

hechos...) que pueden ser sabidos y que merecen serlo, en que los hombres podemos mejorarnos unos a otros por medio del conocimiento. (Savater, 1997, p. 10)

Asimismo, un ser humano por más horas que intente estar en un proceso educativo, si su actitud es no aprendiente, se le va a dificultar más el aprender, dado a esto la motivación es un aspecto imprescindible que se debe de generar en los espacios educativos. Por esa razón, grandes pensadores como el maestro Maturana, encuentran un binomio entre aprendizaje, educación y vida; en última instancia, se diría que el ser humano entre otras especies, aprenden para y en la vida. De esta forma, el aprendizaje se convierte en una situación fundamental, o de lo contrario no podrían seguir vivos, por tanto, una condición *para la vida es el aprendizaje*.

En esta línea, se puede considerar que la Educación es un proceso que se genera a lo largo de la vida, para que se genere el acto educativo debe mediar un aprendizaje. El aprendizaje es algo que como seres vivos o alguno de los sistemas que nos componen se desarrollan para mantener la vida o bien acoplarse a nuevas situaciones.

1.1 Tipos de Educación.

Existen diferentes tipos de educación que se adaptan a las necesidades y contextos específicos. A continuación, se describen las tres categorías principales:

1.1.1 Educación Formal.

La educación formal se refiere al sistema estructurado de enseñanza y aprendizaje que ocurre en instituciones educativas reconocidas, como escuelas, colegios y universidades. Este tipo de educación sigue un plan de estudios establecido y está organizada en niveles y etapas, como la educación primaria, secundaria y terciaria. Los objetivos de la educación formal están definidos por los currículos académicos y su finalización se traduce en la obtención de

certificados, diplomas o títulos. La educación en Costa Rica se ha caracterizado por ser un sistema universal, gratuito y con calidad.

En la actualidad, el país se ha destacado por ser uno de los Sistemas Educativos más exitosos en América Latina. Dicho Sistema Educativo se divide en cuatro niveles: preescolar, primaria, secundaria y superior. Cada uno de estos niveles tiene sus propios objetivos y planes de estudio, diseñados para garantizar una educación adecuada y diversa para todas las personas estudiantes. Además, se han implementado políticas de inclusión, para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación, independientemente de su origen socioeconómico, género o raza.

En este caso, la educación en Costa Rica está a cargo del Ministerio de Educación Pública (MEP) encargado de dirigir el sistema educativo, cuyo objetivo principal es formar ciudadanos críticos, éticos y responsables. Según el Octavo Informe Estado de la Educación en Costa Rica en el 2021, se ha logrado una mejora significativa en los indicadores de calidad educativa como la tasa de retención y graduación, la disminución de la brecha de género y la reducción de la repetición escolar. En la actualidad, el país ostenta un alto índice de alfabetización, con una tasa promedio del 97% según datos de este informe. (Consejo Nacional de Rectores y Programa de Estado la de la Nación, 2021) No obstante, el informe señala que se requiere un incremento en la inversión en educación y una mejora en la calidad de la formación de los docentes y los recursos pedagógicos. A pesar de enfrentar estos y otros desafíos, se trabaja en la implementación de políticas y programas para mejorar la situación de la educación en el país.

En la educación formal, las familias actúan como colaboradoras del sistema escolar, reforzando en el hogar lo que se enseña en los centros educativos mediante el seguimiento de

tareas, la motivación para el estudio y la participación en actividades escolares. Sin embargo, su papel no se limita a esta esfera.

1.1.2 Educación No Formal.

La educación no formal abarca los procesos de aprendizaje que ocurren fuera del sistema formal, pero que aún tienen un propósito educativo. Se caracteriza por ser flexible, voluntaria y orientada a la adquisición de conocimientos prácticos y habilidades específicas. Este tipo de educación puede llevarse a cabo en diferentes entornos, como talleres, cursos de capacitación, programas comunitarios o actividades extracurriculares. Aunque no conduce a la obtención de certificaciones formales, puede contribuir al desarrollo personal y profesional de los individuos. En la **educación no formal**, las familias fomentan el aprendizaje a través de actividades extracurriculares como deportes, música o talleres que proporcionan habilidades prácticas y sociales, extendiendo la formación más allá del currículo oficial.

1.1.3 Educación Espontánea.

La educación espontánea, se refiere al aprendizaje que ocurre de manera informal y no estructurada en la vida cotidiana. A diferencia de los otros tipos de educación, no está planificada ni guiada por profesores o instituciones educativas.

Además, el término educación espontánea, se toma de los aportes del pedagogo Ordoñez (2017), y hace alusión a los hechos educativos que no poseen un alto grado de estructuración, el nivel de profundidad de la acción intencionada es elusivo y quienes participan en ella no se detienen en gran medida a su análisis, por lo general se hace por costumbre, y se ha probado a lo largo de la vida y la historia por ensayo y error.

Por lo que, este tipo se basa en la interacción con el entorno, las experiencias personales, la observación, la experimentación y la participación en actividades prácticas. Un punto de

encuentro relevante es que la educación espontánea es constante a lo largo de la vida y puede involucrar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Asimismo, García y Paz (2021), comparten un punto muy interesante sobre la educación espontánea, nos indican que “lo más cercano a lo espontáneo son aquellas conductas de los adultos con respecto a niños, adolescentes y jóvenes, que tienen su origen en la cultura tradicional asimilada y que los adultos no concientizan como procedimientos ejecutados para educar” (p. 8). Es decir, la educación espontánea puede ser subjetiva e individualizada respecto a los valores, principios, convicciones, creencias, opiniones, ideales, entre otros, que abogan en el espacio de aprendizaje. Además, estas acciones realizadas por personas adultas hacia un niño o joven (que el adulto aprendió en algún momento de su vida por simple tradición o por un acto espontáneo), deja un aprendizaje, por tanto, es también educación espontánea. Desde esta reflexión es indispensable destacar el encanto de observar la espontaneidad en los niños, debido a su capacidad intelectual de percepción (Dewey, 1938).

En la educación espontánea, las familias crean oportunidades de aprendizaje cotidiano mediante la interacción social, la observación y la participación en tareas cotidianas. Estas experiencias, aunque no estructuradas, son esenciales para el desarrollo de competencias emocionales y cognitivas.

De este modo, la participación familiar en los tres tipos de educación forma un continuo que contribuye a la formación integral de la niñez, reflejando una visión más amplia de la educación como un proceso que abarca no solo las aulas, sino también los hogares y las comunidades, promoviendo aprendizajes alternativos y esenciales para la vida.

2. Pedagogía General

Existen muchas definiciones de *Pedagogía*, pero quizá la que se ha desarrollado y es punto central en este Seminario, ya que, posee capacidad de englobar diferentes formas de manifestar el hecho educativo, es la conceptualización que expone Flórez (2005), este autor colombiano considera que la Pedagogía es *la ciencia de la Educación*.

Por tanto, la educación, como actos educativos de todo tipo son en el campo el objeto de estudio de la Pedagogía. Esta ciencia posee diferentes ramas, por ejemplo, los procesos de mayor formalidad por lo general desarrollados en sistemas educativos nacionales son estudiados por la Pedagogía General. Mientras que acciones educativas en comunidades, grupos específicos de personas que se encuentran, usualmente en procesos de marginalidad y exclusión, son estudiados por la Pedagogía Social, término que se ampliará más adelante.

Para Flórez (2005), el pedagogo estudia la educación en tres grandes niveles:

a- El primer *nivel filosófico* de alto contenido teórico y basado en principios muy generales, los cuales se vinculan con la formación y a partir de ella con el ideal de ser humano y sociedad que se aspira con un determinado tipo de educación. Aspectos como la ontología, la axiología, la epistemología, la teleología de la educación, son parte del quehacer pedagógico en este nivel.

b- El segundo *nivel intermedio*, analiza las teorías y propuestas curriculares, las cuales tienen una fuerte vinculación con los principios pedagógicos. Este nivel es sumamente hipotético y se formula de forma prescriptiva, intenta ser un marco de referencia potente para luego desarrollar la acción educativa en las realidades. En este nivel se analizan a partir de una construcción histórica diferentes parámetros pedagógicos: las metas de formación; el desarrollo y el aprendizaje; las relaciones establecidas entre educador y aprendiente; las metodologías

posibles; el papel de los contenidos en un proceso educativo; de ahí que Flórez (2005) establece que, estos parámetros cumplen una lógica analítica y propositiva de *acción educativa*.

c- El tercer *nivel o el de concretización*, este se relaciona con el aula, con el espacio pedagógico en donde se pone a prueba el Currículum del segundo nivel y se busca desarrollar los principios filosóficos del I nivel.

Por tanto, se comprende que la Pedagogía General es una disciplina que se ocupa del estudio de los fundamentos teóricos y prácticos de la educación. Se centra en comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como, en desarrollar estrategias y métodos pedagógicos efectivos; proporciona las bases teóricas para el diseño, implementación y evaluación de programas educativos en diferentes contextos. Dentro de esta disciplina es importante clarificar conceptualmente algunos nodos temáticos que se desarrollan a continuación, estos son análisis pedagógico, currículum, cocurricular, currículum oculto y currículum nulo.

2.1 Análisis Pedagógico.

El análisis pedagógico, es una actividad de reflexión y estudio que se lleva a cabo para comprender y mejorar los procesos educativos; consiste en analizar y evaluar los diferentes aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, como los objetivos educativos, los contenidos, las estrategias pedagógicas, los recursos didácticos y las evaluaciones. Además, busca identificar fortalezas y debilidades en el proceso educativo con el fin de realizar ajustes y mejoras que permitan alcanzar los objetivos de manera más efectiva.

El análisis pedagógico, se refiere al proceso de examinar y evaluar los diferentes aspectos de un modelo pedagógico con el fin de comprender su enfoque, características y efectividad en la práctica educativa. Los modelos pedagógicos son enfoques teóricos que guían la planificación,

implementación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. A continuación, se presentan los parámetros comunes utilizados en el análisis pedagógico de los modelos pedagógicos:

Fundamentos filosóficos y teóricos: Se analizan los principios y teorías que sustentan el modelo pedagógico. Esto implica examinar las concepciones de aprendizaje, enseñanza, desarrollo humano y sociedad que subyacen al enfoque pedagógico.

Rol del estudiantado: Se analiza cómo se concibe el papel del estudiante en el modelo pedagógico. ¿Es un receptor pasivo de conocimientos o un agente activo en su propio aprendizaje? Se evalúa si se fomenta la participación, la construcción de conocimiento, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiantado.

Rol de la persona docente: Se examina el papel de la persona docente en el modelo pedagógico. ¿Es un transmisor de conocimientos o un facilitador del aprendizaje? Se evalúa si se promueve la adaptación de las estrategias de enseñanza a las necesidades de los estudiantes, el acompañamiento y la orientación pedagógica.

Metodología y estrategias de enseñanza: Se analizan las metodologías y estrategias utilizadas para facilitar el aprendizaje. Esto implica evaluar si se emplean enfoques activos, participativos y centrados en el estudiantado, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo o el enfoque por proyectos.

Evaluación del aprendizaje: Se examina cómo se realiza la evaluación en el modelo pedagógico. Se evalúa si se utilizan diferentes tipos de evaluación, como la formativa y sumativa, y si se enfatiza la evaluación del proceso de aprendizaje, el progreso individual y la retroalimentación constructiva.

Contexto y diversidad: Se considera cómo el modelo pedagógico aborda la diversidad del estudiantado y el contexto en el que se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje. Se evalúa si se

promueve la equidad, la inclusión y la adaptación a las necesidades individuales y socioculturales del estudiantado.

Aplicabilidad y resultados: Se analiza la aplicabilidad y efectividad del modelo pedagógico en diferentes contextos educativos. Se evalúa si el modelo es relevante, viable y ha demostrado resultados positivos en términos de aprendizaje, desarrollo de habilidades y formación integral del estudiantado.

3. Pedagogía Social

La Pedagogía Social es una disciplina que se ocupa de la educación y formación de individuos en contextos sociales y comunitarios. Se centra en la intervención educativa y social dirigida a promover el desarrollo humano, la inclusión social y la transformación de las condiciones sociales desfavorables. Es decir, la pedagogía social:

se abona a su caracterización como una ciencia teórico-práctica (praxiológica) relacionada con la educabilidad de todas y cada una de las personas que viven en sociedad, al hacer uso de estrategias metodológicas que favorezcan la prevención, asistencia, inclusión y reinserción social, tanto de quienes se encuentran en situación de dificultad, vulnerabilidad y/o riesgo social, como de quienes están en situaciones “normalizadas”. (Caride, Gradaïlle y Caballo, 2015, p. 8)

Aunado a lo anterior, la Pedagogía Social busca fomentar la participación de las personas en su entorno y potenciar sus capacidades para enfrentar desafíos sociales y mejorar su calidad de vida, como lo mencionan Del Pozo y Astorga (2018) que hacen referencia a varios autores que definen a la Pedagogía Social como

la ciencia que fundamenta y orienta la práctica socio-educativa (tradicionalmente no formal) para la prevención, acción y rehabilitación en pro de la madurez social del

individuo y/ o colectividad; la formación socioeducativa y sociocultural en todos sus ámbitos; así como la promoción, participación y potenciación personal y comunitaria desde los Derechos Humanos, a fin de mejorar la calidad de vida y el bienestar (p.170)

En otras palabras, es la formación socioeducativa que se realiza en espacios no tradicionales de educación para alcanzar con el colectivo madurez social y así poder transformar realidades y alcanzar una mejor calidad de vida en comunidad. Ahora bien, a continuación, se detalla teóricamente la Educación Social como rama de la Pedagogía Social que se enfoca en la intervención educativa.

3.1. Educación Social.

Primeramente, la Educación Social tal y como lo plantea Quintana, se trata de funciones educadoras nuevas y especializadas, relativas a temas como son la educación cívica o fomento de actitudes cívicas, la educación para la paz, la educación sanitaria, la educación del consumidor, la educación ambiental, el control y la orientación pedagógicos de los medios de comunicación social, la educación para el ocio y tiempo libre, etc. (1986, p. 42)

Lo anterior evidencia que la Educación Social se enfoca en la intervención educativa en contextos sociales no formales. Su objetivo es promover la educación y el aprendizaje de personas en situaciones de vulnerabilidad o exclusión social, como personas migrantes, personas con discapacidad, personas en situación de pobreza extrema, entre otras. Esta intervención se basa en la participación, la igualdad de oportunidades y el fortalecimiento de la autonomía y la ciudadanía de las personas, para “despertar el sentido de las relaciones entre los hombres, en asignarles un lugar en el orden de los valores y en promover la realización de unas relaciones sociales lo más perfectas posible” (Kriekemans, 1968, p. 129, citado por Ministerio de

Educación y Ciencia, 2005, p. 11), para formar ciudadanos conscientes de sus acciones en la sociedad, actuando desde sus principios y creencias, fomentando la unión y la construcción colectiva positiva desde la comunidad.

Es así como, la Educación Social constituye el objeto de estudio de la Pedagogía Social, tal y como lo plantea Gómez (2003) “así, mientras que la pedagogía social pertenece al orden de la teoría pedagógica, siendo una disciplina científica y académica, la educación social pertenece al orden de la práctica y de la acción” (p. 234).

De esta manera, la Educación Social como práctica, busca la promoción social, cultural, pedagógica, entre otras acciones socioeducativas en realidades cotidianas y grupos sociales diversos en espacios escolarizados y no escolarizados, estas iniciativas, según el mismo autor Gómez (2003), “se encarnan en las ciudades, comunidades y sociedades educadoras, las comunidades de aprendizaje, las escuelas-comunidad, los proyectos educativos de ciudad u otras/os con similares pretensiones, poniendo en valor una diversificada red de ámbitos y actores sociales” (p. 257).

Asimismo, en esta educación participan diversos actores y ámbitos sociales que poseen un valioso potencial en la creación de redes comunitarias de aprendizaje para la transformación social, tradicionalmente se reconocen cuatro ámbitos específicos de acción y más recientemente se plantean ámbitos emergentes que se transversalizan, estos son: Educación de Personas Adultas, Animación Sociocultural y Pedagogía del Ocio, y Educación Especializada. Estos ámbitos clásicos se han visto complementados con otros ámbitos emergentes, por ejemplo, deportes como instrumento de socialización, inteligencia emocional, educación ambiental, educación intercultural, mediación, acogida y adopción, mujeres (promoción y maltrato), municipio y movimiento asociativo, TICs y medios audiovisuales de comunicación con

repercusiones en procesos de socialización o inclusión de la Educación Social dentro del marco escolar y de los Servicios Sociales (Amador et al., 2014; Chozas, 2003, Esteban y Amador, 2017, Froufe, 1997; Gómez, 2003; Longas, 2000; March y Orte, 2002; Pérez, 2003; Petrus, 2000; Senent, 2003; Parcerisa, 2008, citado por Dapía y Fernández, 2018, p. 212).

En esta misma línea, la postura teórica que asume el seminario coincide con los aportes que plantean Cuesta, et al. (2017) cuando mencionan que es necesaria la presencia de personas educadoras sociales en los contextos educativos, ya que “proporcionaría una nueva manera de contemplar la educación, asumiendo un conjunto de competencias especializadas relacionadas con el seguimiento, cercanía, comunicación o la mediación, aspectos necesarios para lograr dar respuesta a las demandas educativas actuales” (p.148).

Por lo tanto, estas demandas educativas impulsan la necesidad y urgencia de comprender los propósitos de la Educación Social, valorar la pertinencia de entretrejer vínculos entre los espacios comunitarios, las familias y los centros escolares, triada en la cual se enmarca este seminario, en la búsqueda de acciones que contribuyan a la calidad del aprendizaje a lo largo de la vida, entendido la complejidad y multidimensionalidad de los espacios curriculares y cocurriculares en los cuales interactúa la niñez aprendiente.

Asimismo, Caride, Gradañlle y Caballo (2015), concuerdan en que entre sus principales planteamientos la educación social,

más que dirigir sus miradas hacia contenidos o saberes disciplinares fijan su atención en la dimensión social, cultural, política, cívica, etc., de quién y con quién actúan, dónde, por qué y para qué lo hacen; es decir, de los contextos y de quienes los protagonizan como sujetos o agentes de una determinada práctica educativa. (p. 7)

Al contemplar cada una de esas dimensiones en los que se desenvuelven las personas aprendientes, da la posibilidad de significar el rol que asume la pedagogía escolar, entendiendo los retos que de manera implícita y explícita enfrentan y que hacen posible el acto educativo, de manera equitativa, integral y de calidad.

De tal manera que, la Educación Social comprende y entiende a cada persona desde su ser, no busca estandarizar a toda la población, sino más bien respetar su postura y desde ahí acompañar, colaborar y propiciar el desarrollo y la mejora de las capacidades aprendidas en su espacio social o propias.

En esta misma línea teórica, se desarrolla el nodo correspondiente a la pedagogía escolar en ambientes escolarizados.

3.2. Pedagogía Social en ambientes escolarizados.

En términos generales la Pedagogía Social en ambientes escolarizados se refiere a la aplicación de los principios y enfoques de la Pedagogía Social dentro del ámbito escolar. Ésta busca promover una educación inclusiva y equitativa, atendiendo a las necesidades individuales del estudiantado y fomentando su participación y desarrollo integral. La Pedagogía Social en ambientes escolarizados se centra en la creación de entornos educativos inclusivos, la prevención del abandono escolar y la promoción de la participación de la familia y la comunidad en la educación. Lo anterior nos lleva a la necesidad de abordar la pedagogía que se centra en el estudio y la aplicación de los principios pedagógicos en el ámbito escolar.

3.3. Pedagogía Escolar.

La Pedagogía Escolar se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el diseño y desarrollo de planes de estudio, la elección de métodos y estrategias educativas, la evaluación del

aprendizaje y la formación docente. Además, busca optimizar la práctica educativa en las escuelas, promoviendo la calidad educativa y el desarrollo integral del estudiantado.

La pedagogía escolar como organismo vivo y dinámico en la búsqueda y promoción de transformación personal y social, se encuentra en la coyuntura de situar la educación en el ámbito comunitario y, a partir de allí, accionar prácticas socioeducativas que involucran la participación familiar, escolar y social, en la búsqueda de bienestar, inclusión, justicia y libertad a lo largo de la vida. Es así como

La escuela del mañana se concentrará en el niño, miembro de la comunidad. Las técnicas, manuales e intelectuales, que deban dominarse, las materias de enseñanza, el sistema de adquisición, las modalidades de la educación se desprenderán de las necesidades fundamentales del niño en función de las necesidades de la sociedad a la que pertenezca. (Freinet, 1976, p. 11)

En el devenir sociohistórico, grandes maestros dejan un gran legado en la comprensión visionaria de la pedagogía escolar desde un modelo sociocrítico que aborda esta investigación, tal es el caso del planteamiento de Paulo Freire (1921-1997), quien aporta el método de la problematización para crear transformación social en comunidades y personas con un doble propósito:

tomar conciencia de la situación y diseñar el proceso que permita superarla. Freire (2005) consigna que la concepción problematizadora de la educación, a diferencia de la educación “bancaria”, no consiste en depositar, transferir o transmitir “conocimientos” a los educandos. Es una educación liberadora, dialógica, reflexiva, humanista, crítica, revolucionaria, consciente de su historicidad, profética, esperanzada, superadora de la contradicción educador-educandos. (Citado por Otero, 2021, p. 16)

La pedagogía escolar debe de trascender del orden vertical, de aislamiento escolar de transmisión mecánica de conocimientos, al establecimiento de vínculos que le permitan dialogar con los diversos grupos sociales implicados, el pensamiento crítico y reflexivo permite una mayor comprensión de su realidad y abre el camino a la posibilidad de provocar cambios sociales siendo consecuente a sus derechos humanos. De igual forma, los pedagogos deben de estar capacitados en el pensar, experimentar y descartar hipótesis desde la criticidad, poniendo en práctica su referente empírico, con el objetivo de ampliar el conocimiento con los estudiantes y el crear la reflexión analítica. (Flórez, 1994).

En esta misma línea reflexiva, Ortega (2005) señala la necesidad en la educación en general y escolar de replantearse y conceptualizar el aprendizaje a lo largo de la vida y en el ámbito de toda la sociedad.

Ha de volver a lo social, reinventarse como una educación social en la que los objetivos de integración y convivencia sean determinantes y en la que la «escuela» –el tipo de escuela que emerja de todo este proceso de transformación– sea una instancia más de ese continuum educativo que abarca toda la vida de los hombres en la comunidad y no es algo separado y segregado de ésta. (pp. 113-112)

Los espacios de convivencia escolar deben comprender el sentido de la educación social y su profunda relación con los espacios comunitarios, familiares y los centros educativos escolares, estableciendo puentes de trabajo colaborativo y líneas de acción que respondan de manera oportuna a las necesidades situadas en cada territorio socioeducativo. La persona docente puede promover el cambio y generar mayor impacto en la niñez que asiste al centro escolar.

Por otra parte, Úcar (2022) plantea la necesidad de entender el sentido, significado y el contenido del calificativo social ante los retos actuales de la educación escolar, ésta pretende

“focalizarla y dirigirla hacia un objetivo determinado: hacia el logro de unas relaciones ricas, armoniosas y satisfactorias entre las personas en los espacios de convivencia” (p. 353-354).

La reciente experiencia de crisis sociosanitaria pandémica nos muestra la pertinencia de los espacios de convivencia, las secuelas del aislamiento educativo y social y la necesidad de buscar “otros modelos, agentes, actores y escenarios, sin soslayar el trascendente papel de las dos grandes instituciones educadoras, pero sin renunciar tampoco a que la sociedad misma asuma su responsabilidad formativa”. (Otero, 2021, p.19), de esta manera y por utópica que parezcan las afirmaciones de Otero, el equipo investigador cree que la pedagogía escolar debe replantearse desde una perspectiva sistémica de “sociedad educadora”, por lo tanto, desde la praxis de esta investigación se busca provocar reflexiones que contribuyan a los múltiples retos socioeducativos, cada vez más cambiantes y complejos, pero no distantes del accionar de la pedagogía escolar.

En esta misma línea, es importante conceptualizar el término de niñez quienes son las personas protagonistas de esta investigación y en lo que se refiere a la forma en que se comprende y se construye socialmente la infancia.

4. *Conceptualización de la niñez.*

La conceptualización de la niñez puede variar culturalmente y se ha transformado a lo largo del tiempo, está influenciada por factores sociales, políticos, económicos y culturales. Implica reconocer a los niños y a las niñas como sujetos de derechos y agentes activos en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Es a partir de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, que se define a la niñez como “un sujeto de derecho, reconociendo en la infancia el estatus de persona y de ciudadano. Pensar en los niños como ciudadanos es reconocer igualmente los

derechos y obligaciones de todos los actores sociales” (citado por Jaramillo, 2007, p.112). Ahora bien, es importante resaltar que la forma en que se conceptualiza la niñez tiene implicaciones importantes en la educación y en las políticas y prácticas que afectan a la niñez.

Por otra parte, en Costa Rica el Artículo 2° del Código de la Niñez y la Adolescencia (1998), define al niño o niña como “toda persona desde su concepción hasta los doce años de edad cumplidos” (p. 1); además establece que “los derechos y las garantías de este grupo son de interés público, irrenunciables e intransigibles” (p. 1). Además, clarifica que la niñez tiene derechos tal y como los tiene toda persona humana: derecho a la vida, protección estatal, a la libertad, a el libre tránsito entre otros; asimismo tiene derechos relacionados con su desarrollo, por ejemplo: derecho de imagen, derecho a la educación o el derecho integral, este último especifica que el padre, madre o encargado está en la obligación de velar por el desarrollo físico, intelectual, moral, espiritual y social de la persona menor de edad. Es necesario mencionar la importancia y derecho a la educación general básica que se analiza seguidamente.

4.1 La niñez y la Educación General Básica.

Este apartado se refiere a la etapa educativa que abarca la educación primaria y los primeros años de la educación secundaria. Durante esta etapa, se brinda a los niños una educación integral que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas. La educación general básica busca proporcionar a la niñez una base sólida de conocimientos, competencias y valores culturales, ecológicos y planetarios que les permitan continuar su desarrollo educativo en etapas posteriores en igualdad de condiciones. Es un período crucial en la formación de los individuos y en la adquisición de herramientas para su participación en la sociedad. El artículo 56 del Código de la Niñez y adolescencia (1998) estipula que,

Las personas menores de edad tendrán el derecho de recibir educación orientada hacia el desarrollo de sus potencialidades. La preparación que se le ofrezca se dirigirá al ejercicio pleno de la ciudadanía y le inculcará el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del ambiente natural, en un marco de paz y solidaridad.

(p.17)

En otras palabras, la educación que reciban las personas menores de edad debe desarrollar potencialidades de forma integral sin dejar de lado su cultura e historicidad. Ahora bien, la niñez aprende en diferentes espacios socioeducativos, a continuación, se detallan los mismos.

4.2 Espacios socioeducativos de aprendizaje de la niñez.

Los espacios socioeducativos de aprendizaje de la niñez son fundamentales para el desarrollo integral de las personas menores de edad y su proceso de aprendizaje. Es así como, en estos espacios se desarrollan acciones de aprendizaje significativo e intencional que tienen el propósito de mejorar en las personas participantes sus competencias individuales, colectivas, sociales, ciudadanas y planetarias. Las experiencias socioeducativas pueden estar asociadas a actividades de ocio y recreación; no obstante, sus espacios de desarrollo son diversos, a saber: la escuela donde las actividades pueden estar coordinadas por las personas adultas a cargo o, por otra parte, autogestionadas por la niñez, también se pueden dar dentro del seno de la familia o bien dentro del espacio socio comunitarios. A continuación, se describe el espacio socioeducativo que se aborda en este seminario.

4.2.1 Espacios socioeducativos en la familia.

La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la niñez y los espacios socioeducativos en el ámbito familiar son vitales para su bienestar y aprendizaje. Estos espacios pueden incluir juegos en casa, salidas en familia, actividades al aire libre, lectura conjunta, entre

otros. A través de estos momentos, la niñez fortalece los vínculos familiares, adquieren valores y conocimientos, además de desarrollar habilidades sociales y emocionales.

De igual manera, es importante aclarar que los espacios socioeducativos en el seno de la familia pueden estar caracterizados por actividades que giran dentro del ocio y la recreación; sin embargo, no es exclusivo de este ámbito de la Pedagogía Social, ya que en la cotidianidad se realizan muchas actividades, pero en este seminario se desea destacar que son aquellas que tienen una intencionalidad y son significativas para la niñez.

Aclarando lo anterior y de acuerdo con Flores et al. (2016), citando la Ley Orgánica del Patronato Nacional de la Infancia de Costa Rica (N.º 7648) en el artículo 2, destaca a la familia como “elemento natural y fundamental de la sociedad, por ser el medio idóneo para el desarrollo integral del ser humano” (p. 79), es decir, la familia como agente socializador, es un ente de gran importancia donde se desarrollan las habilidades necesarias para que las personas se inserten en la sociedad de manera exitosa. En el sentido de que aporten a la sana construcción de esta ya que en el relacionar familiar se educa y se refuerzan en la cotidianidad las prácticas sociales, emocionales y culturales. Los autores mencionados, destacan que cada familia funciona como unidad única “que interactúa generando condiciones para que sus integrantes puedan ingresar a la vida social, tengan la capacidad de adaptarse a diferentes contextos, se eduquen mutuamente y puedan vivir la experiencia de formar un todo, mientras mantienen sus particularidades como sistema” (p. 177). Esas condiciones e interacción temporales (sostenidas durante cortos o largos lapsos) están cargadas de significado y tienen una intencionalidad.

Por su parte, para sustentar lo mencionado anteriormente, se hace referencia al aporte que hacen Valdemoros, et al. (2014) al comentar que “todo indica que el rol materno-parental ocupa un lugar relevante en la construcción adecuada del ocio de los hijos, en general, y del ocio físico-

deportivo, en particular, desde la infancia hasta la juventud” (p. 5) explica cómo la familia, en todas sus concepciones, sigue siendo un pilar básico de la sociedad. A partir de los tiempos de convivencia y socialización en familia, es posible construir y seguir transmitiendo saberes, habilidades, hábitos de la vida cotidiana y pautas de convivencia (Valdemoros, et al. 2014, p.5). De esta manera, se hace especial énfasis en elementos de convivencia como flexibilidad, cohesión y comunicación; estos resultan primordiales para el logro de propuestas que impulsen los tiempos compartidos, así como el escenario adecuado para construir ocio desde un plano físico-deportivo que lleva a experiencias adecuadas para el crecimiento personal, así como desarrollo humano.

En esa misma línea, Fougeyrollas (1971) citado por Caride (2014) considera que la familia constituye una comunidad de ocios, debido a que, aunque no todas las conductas familiares pertenezcan al ocio ni todas las conductas de ocio se desarrollen en el seno familiar, para que sea un ocio lleno de significado personal y social, con las correspondientes oportunidades formativas que debe deparar a cada miembro de la institución familiar, será imprescindible que se fundamente en un clima de convivencia basado en el respeto y la confianza mutua entre sus integrantes. Por ello, como han indicado Puig y Trilla (1987), siendo importante que las actividades de ocio repercutan en satisfacciones propias del descanso y la diversión, la mejor contribución de la familia a la educación en el ocio y para el ocio será “acostumbrar a los hijos, sin imposiciones y creando un clima idóneo, a emplear su tiempo libre de manera diversificada, alcanzando a todos los campos de acción, y haciéndolo siempre con plena conciencia de lo que libremente se escoge” (p. 46).

De acuerdo con lo anterior, la familia es la institución con mayor injerencia en la crianza y posibilita de contenido de ocio a la niñez, ya que por medio de esta se moldea el “ocio

cotidiano” pautado por las actividades semanales. El tiempo libre, como lo menciona el autor, está vinculado con el tiempo en familia, determinado en gran medida por los padres y madres, ya que gran parte de los gustos e intereses de las personas en actividades de ocio, como actividades culturales y deportivas, tienen su inicio en la familia. De acuerdo con el autor, desde una perspectiva histórica, el derecho a espacios de ocio, así como de tiempo libre figuran también como un logro de carácter social, uno que busca el beneficio integral de la persona y la sociedad.

Del mismo modo, lo anterior nos lleva a repensar en esos espacios sociocomunitarios como sociedades educadoras. Una de las temáticas propias del seminario y que se aborda es el concepto de "La Sociedad Educadora" y se destacan dos aspectos clave: la educación en las comunidades y la educación en las familias. Según Tonucci (s.f):

Para la ciudad, el niño puede ser considerado como un sensible indicador ambiental si en la ciudad hay niños que juegan, que pasean solos, significa que la ciudad es sana; si en la ciudad no se encuentran niños, significa que la ciudad está enferma. Una ciudad donde los niños están por la calle es una ciudad segura, no sólo para ellos, sino también para los ancianos, los disminuidos y para todos los ciudadanos. Su presencia represora un estado de aliento para que los otros niños bajen y un freno para los autos y para los otros peligros externos. La calle desierta es, en cambio, peligrosa para el niño que la atraviesa, porque el automovilista no se lo espera, no lo prevé; es peligrosa para todos porque invita al crimen y lo vuelve inevitable. (p. 31)

Desde luego, al reflexionar sobre este seminario en relación con la idea de la "Sociedad Educadora" propuesta por Tonucci, nos invita a considerar cómo los espacios comunitarios y familiares contribuyen significativamente al bienestar y desarrollo social. La presencia activa y visible de niños y niñas en las ciudades no solo indica un entorno seguro, sino que también

refleja una comunidad saludable donde la educación trasciende las aulas y se integra en la vida cotidiana. Este enfoque recalca la importancia de diseñar ciudades y políticas que prioricen las necesidades de las personas más jóvenes, asegurando así un espacio seguro y estimulante para todos los ciudadanos.

5. Aprendizajes desarrollados en los ámbitos familiares

El siguiente nodo temático pretende profundizar en los aprendizajes integrales desarrollados en los ámbitos familiares, ya que es el nodo problematizador en el que se sustenta este seminario y por lo tanto es preciso profundizar en la temática. Como punto de partida, es necesario conceptualizar qué es aprendizaje, entendiéndolo como el proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través de la experiencia, la instrucción, el estudio o la interacción con el entorno.

Es un proceso activo y continuo que tiene lugar a lo largo de toda la vida y puede ocurrir en diversos contextos “como una actividad que implica una reconstrucción continua de la experiencia, destacando la importancia de la interacción y la experiencia directa en el proceso educativo” (Dewey, 1938, p. 25)

El aprendizaje, según Dewey, es un proceso activo y continuo que se extiende a lo largo de toda la vida y ocurre en diversos contextos, incluyendo el hogar, subraya el papel crucial de la familia en el desarrollo educativo, donde los entornos familiares funcionan como primeros espacios de aprendizaje significativo. La interacción y la experiencia directa en estos ambientes permiten una reconstrucción constante de la experiencia, promoviendo el desarrollo de habilidades y conocimientos esenciales en un entorno afectivo y de apoyo.

Así, la familia no solo complementa la educación formal, sino que también fortalece el aprendizaje continuo a través de las relaciones cotidianas y las prácticas compartidas, es decir el

aprendizaje como algo que no sólo ocurre en la escuela, sino a lo largo de toda la vida, en múltiples contextos y a través de la participación activa del individuo en su comunidad y entorno.

Partiendo de lo anterior, es necesario hacer referencia a algunas experiencias de aprendizaje desarrolladas en los ámbitos familiares: mediadas por dispositivos tecnológicos, desde el ocio y la recreación familiar y desde el vínculo familia y escuela.

5.1. Experiencias de aprendizaje familiar mediadas por dispositivos tecnológicos.

La incorporación de dispositivos tecnológicos en las experiencias de aprendizaje familiar es un tema de creciente interés, diversos autores han enfatizado la importancia de integrar tecnologías en entornos educativos no solo como herramientas de información, sino también como medios para fomentar la participación activa y colaborativa entre los miembros de la familia (Caride, 2016; Úcar, 2019). La mediación pedagógica a través de la tecnología también permite la expansión de los horizontes educativos más allá del aula tradicional, promoviendo un aprendizaje que es relevante y aplicable al mundo real. Al respecto, Miao et al. (2021) mencionan

En otras palabras, ayudar a los estudiantes a aprender a vivir eficazmente en un mundo cada vez más afectado por la IA requiere una pedagogía que, en lugar de centrarse en lo que hacen bien las computadoras (por ejemplo, la memorización y el cálculo), haga más hincapié en las habilidades humanas (por ejemplo, el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la creatividad), así como en la capacidad de colaborar con las herramientas omnipresentes de la IA en la vida, el aprendizaje y el trabajo (p. 28)

En este sentido, las experiencias de aprendizaje mediadas tecnológicamente deben ser diseñadas cuidadosamente para garantizar que refuercen los valores y las competencias críticas necesarias para la ciudadanía activa y responsable.

Asimismo, es crucial considerar los desafíos éticos y prácticos que surgen al integrar la tecnología en el ámbito educativo familiar. Esto incluye garantizar el acceso equitativo a las tecnologías, proteger la privacidad y seguridad de las personas usuarios y fomentar un uso crítico y reflexivo de las herramientas digitales. La pedagogía social, desde su compromiso con la equidad y la justicia social, pone especial énfasis en estos aspectos, promoviendo un enfoque educativo que sea tanto tecnológicamente avanzado como socialmente consciente.

5.2 Experiencias de aprendizaje desde el ocio y la recreación familiar.

Las experiencias de aprendizaje desde el ocio y la recreación familiar ofrecen contextos ricos y valiosos para el desarrollo integral de los individuos, especialmente de la niñez. La literatura en el campo de la pedagogía y la psicología educativa sugiere que el ocio compartido en familia no solo fortalece los vínculos familiares, sino que también facilita el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en un entorno menos estructurado y más relajado que el formal educativo.

Desde una perspectiva reflexiva, se considera que el ocio familiar actúa como un complemento esencial al aprendizaje formal al proporcionar un espacio donde el aprendizaje se produce de manera más natural y menos dirigida, la cual para Meza y Páez (2016) es vista como un momento de paz, en el que

Esta paz inicia en el espacio tiempo de la morada con los padres o adultos cuidadores y repercute como herencia para los niños y adolescentes. Esta paz en familia no se construye en el aire, sino que se teje en los espacios que habitan las familias. Los menores

podrán experimentar a través de sus padres la capacidad de amar y ser amados, de perdonar y ser perdonados, de compadecer y ser compadecidos: “la paz nacida, vivida y consolidada en el seno de la familia otorga a los hijos e hijas una confianza original en el ser humano” (Duch y Mèlich, 2009, p. 95). (p.88)

En estos espacios, los niños y las niñas tienen la oportunidad de explorar sus intereses personales, practicar la toma de decisiones, y aprender a negociar y colaborar con otras personas. Estos son aspectos cruciales del desarrollo que a menudo son difíciles de abordar en las aulas tradicionales debido a los currículos estructurados y los objetivos específicos de aprendizaje, destacando la importancia del hogar como primer y continuo lugar de educación y crecimiento personal.

Además, el aprendizaje a través del ocio y la recreación permite a los niños aplicar lo que aprenden en la escuela en situaciones del mundo real, lo que puede aumentar su motivación para lograr aprendizajes significativos. Por ejemplo, actividades como juegos familiares que involucran estrategia o cálculo pueden reforzar habilidades matemáticas, mientras que las excursiones a museos o parques naturales pueden enriquecer su comprensión de la ciencia y la historia de manera vivencial.

De esta manera, las experiencias de aprendizaje mediadas por el ocio y la recreación familiar son fundamentales no solo para el desarrollo educativo, sino también para el bienestar emocional y social de los niños y las niñas.

5.3 Experiencias de aprendizaje desde la relación familia y escuela.

La relación entre la familia y la escuela es fundamental para el desarrollo educativo e integral de la niñez, ya que la colaboración efectiva entre estos dos entornos puede enriquecer

significativamente las experiencias de aprendizaje, ofreciendo los apoyos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Por lo cual, esto significa que los aprendizajes que comienzan en la escuela pueden ser reforzados en casa, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera, cuando las familias están informadas y participan activamente en la educación de sus hijos e hijas, los resultados académicos mejoran notablemente.

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación, permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Todo esto redundará en mejores desempeños escolares y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela. (Romagnoli, y Cortese, 2015. p 5, citado por Mejia y Arroyo, 2022, pp. 280-281)

Asimismo, la comunicación efectiva es un pilar en la relación familia-escuela. Cuando existe una comunicación abierta y regular, las familias pueden entender mejor las expectativas académicas y comportamentales de la escuela, y las personas educadoras pueden beneficiarse de un conocimiento más profundo del entorno familiar del estudiantado, facilitando el trabajo colaborativo y garantizando el apoyo emocional y social en las personas estudiantes.

Es decir, la escuela no solo debe ser un lugar de aprendizaje académico, sino también un espacio donde las familias y docentes trabajan juntos, esta colaboración es esencial para preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos futuros y para fomentar su bienestar integral.

5.4 Experiencias de aprendizaje en y desde la vida familiar.

El aprendizaje en y desde la vida, resalta la importancia de las experiencias cotidianas como fuentes fundamentales de conocimiento, de esta manera el aprendizaje no se limita a los entornos educativos formales como las escuelas, sino que ocurre constantemente a través de las interacciones y actividades diarias.

De esta manera la familia en este contexto desempeña un rol crucial ya que es el primer contexto donde los individuos aprenden sobre valores, normas sociales y culturales. Las conversaciones, las tradiciones y las rutinas familiares no solo transmiten conocimientos específicos, sino que también enseñan cómo transitar por las complejidades de la vida social y personal. Este aprendizaje es fundamental para el desarrollo de la identidad personal y la comprensión del mundo.

Las actividades diarias, como la gestión del hogar, las finanzas familiares, o la planificación de eventos, proporcionan oportunidades prácticas para aprender habilidades críticas como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico. Estas habilidades, aprendidas de manera informal en el hogar, son transferibles y aplicables en muchos otros contextos de la vida. Para Meza y Páez (2016)

La familia se reconoce como el principal tejido para el desarrollo humano; es allí donde se gestan los principales procesos de socialización y formación de la persona (Rodrigo y Palacios, 2012). Junto con esta, la escuela es la institución en la que el ser humano puede apropiarse de un conjunto de conocimientos, habilidades, competencias y principios sociales que le permiten relacionarse mejor en la sociedad y que, en términos generales, no son aprendidos en su casa (Bronfenbrenner, 1987). De esta manera se presentan la

familia y la escuela como dos microsistemas indispensables en el desarrollo social del individuo. (p.118)

Asimismo, estas experiencias promueven aprendizajes en situaciones reales, a valorar la diversidad de perspectivas y a desarrollar una comprensión más profunda y compasiva de la humanidad. La relación entre el aprendizaje y la familia es, por lo tanto, esencial para cultivar las sociedades educadoras.

6. La Sociedad Educadora

La Sociedad Educadora se refiere a la idea de que la educación no es exclusiva de las instituciones escolares, sino que es responsabilidad de toda la sociedad. En este enfoque, se reconoce que el aprendizaje y el desarrollo de los individuos ocurren en diversos contextos y entornos sociales, y que todos los miembros de la sociedad tienen un papel en la educación. A continuación, se confirma lo expresado anteriormente: Según Freire,

La educación debe llevarse a cabo en contextos experienciales, para la formación de ciudadanos autónomos. Por lo tanto, se necesita una relación comprometida del maestro con la comunidad y fortalecer los lazos directos con la realidad que contextualiza la escuela”. (citado por Essomba, 2022, p.725)

De esta forma, se comprende que entre mayor sea la experiencia para las personas su formación tiene más significado. Al hablar de formación se puede pensar en aspectos como pensamiento crítico, toma de decisiones, aspectos en el ámbito social y otros, pero que estos solo surgen de las experiencias que los mismos docentes realizan desde y para la comunidad; en este punto se desmarca la palabra compromiso, porque existe uno, en ambas vías. Algunos ejemplos que se pueden encontrar en los centros educativos refieren a: programa Internacional de Prevención de Drogas y Violencia (DARE), para prevención de drogas; programas de nutrición

con talleres por parte de los Equipos Técnicos de Atención Integral de la Salud (EBAIS); programas de emprendimientos, impartidos por las Municipalidades, entre otros.

Es así como, se visualiza que es la ciudad como espacio de cultura educando a la escuela y la escuela como escenario del espectáculo de la vida educando a la ciudad. La ciudad tiene innumerables posibilidades educativas y una escuela ciudadana participativa, perteneciente a la comunidad, sólo puede existir si la comunidad también es activa y se apropia de sus espacios y los transforma en una Ciudad Educadora. De esta forma, Campos, Portes y Carrillo (2021) indica que:

Convertirse en una ciudad educadora es pensar en una forma de gestión local, que promueva y garantice condiciones de desarrollo integral a cada individuo en sus calificaciones y talentos; es decir, una gestión orientada a descubrir potenciales y sumar recursos de cara a la acción educativa. Por lo tanto, la diversidad regional y las potencialidades propias de cada contexto son materia prima en la formulación de propuestas de educación integral, capaces de ofrecer respuestas a las demandas educativas de cada ciudad. (p. 1126)

Por tanto, se alude al medio urbano, la ciudad y el territorio como espacios educativos por excelencia. Lo que se plantea desde la sociedad educadora, es lograr articular lo que se desarrolla en la escuela, con su territorio. Lograr el desarrollo de una educación integral y la construcción de una ciudadanía plena para niños, niñas y jóvenes, a través del apoyo de diferentes organizaciones y la gestión local que desde un esfuerzo conjunto logre darse la visualización de la educación como un proceso que va más allá de los muros de la escuela y que, por ello, tanto la comunidad más cercana como la propia ciudad educa. (Campos, Portes y Carrillo, 2021)

Además, se plantea la escuela como espacio social relacionado con los contextos territoriales de las personas estudiantes, lo que posee un papel fundamental en la conformación de “territorios educativos”, uno que como se plantea en el texto, con el potencial de hacer de los pueblos, ciudades y territorios; espacios de mejora en la calidad de vida y desarrollo integral de las personas desde el intercambio, la participación, colaboración y cooperación. Lo que implica “Que la ciudad deje de ser un lugar de paso entre la escuela y el hogar y también pueda ser conquistada por los estudiantes” (Campos, Portes y Carrillo, 2021, p. 1129). Participando en proyectos educativos que promuevan el desarrollo integral de las personas, detectando posibilidades y fortalezas que entrelaza a la escuela, la familia y por lo tanto a las comunidades y ciudades educadoras.

Asimismo, que se incorporen en programas desde la ciudad educadora que logren dentro y fuera del contexto institucional educativo, el desarrollo de estrategias y acciones orientadas a la capacitación, formación docente, talleres, actividades, entre otros; con el objetivo de promover mayor inserción de estudiantes en la sociedad desde la participación democrática, así como la reapropiación de espacios públicos del territorio y su transformación en centros de educación y aprendizaje, desde la promoción de actividades culturales, lúdicas, recreativas, entre otras involucre a las comunidades y a las familias, tal y como se desarrolla a continuación.

6.1 La educación en las familias.

La educación en las familias destaca la importancia del entorno familiar en el desarrollo educativo de la niñez. Las familias juegan un papel fundamental en la transmisión de valores, normas, conocimientos y habilidades a través de la crianza y la interacción cotidiana. Además, las actividades de apoyo y estimulación, como la lectura conjunta, las conversaciones, las salidas

y las experiencias compartidas, son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo integral de las personas estudiantes.

Además, según Díaz, indica que “la familia tiene como responsabilidad principal brindar educación y formación a sus integrantes con la finalidad que desarrollen su potencial y puedan insertarse dentro del sistema social de manera adecuada y productiva” (Besanilla y Miranda, 2013, citado por, Díaz, et al, 2019, p. 7).

De esta manera, la familia es un pilar fundamental en los procesos de aprendizaje y desarrollo de la vida de las personas, por lo tanto, es de mucha relevancia que esta pueda estar inmersa y comprometida con la labor educativa de sus hijos e hijas participando de manera activa en el proceso de aprendizaje. Además, la familia en la escuela es relevante porque brindan los apoyos y recursos necesarios en sus procesos educativos. Así mismo, es necesario que la familia pueda inculcar diferentes habilidades sociales y buenas actitudes que fomenten la participación, el respeto y la empatía, para que puedan tener buenas relaciones interpersonales.

Del mismo modo, de acuerdo con Caride (2014), la familia es la institución con mayor injerencia en la formación y posibilidad de contenido de ocio de un niño o niña, ya que, por medio de esta se moldea el “ocio cotidiano” pautado por las actividades semanales. El tiempo libre, como lo menciona el autor, está vinculado con el tiempo en familia, determinado en gran medida por los padres y madres, ya que, gran parte de los gustos e intereses de las personas en actividades de ocio, como actividades culturales y deportivas, tienen su inicio en la familia.

De acuerdo con el autor, desde una perspectiva histórica, el derecho a espacios de ocio, así como de tiempo libre figuran también como un logro de carácter social, uno que busca el beneficio integral de la persona y la sociedad. Es así como, mucho de lo que se hace en los tiempos libres desde el ocio, siguiendo con lo expuesto por Caride (2014, p.45) se desarrolla

desde los contextos de familia, inclusive cuando se trata de tiempos compartidos intergeneracionales.

Como se mencionó anteriormente, a pesar de las transformaciones que la noción de familia ha tenido y sigue teniendo, continúa siendo un pilar fundamental para la promoción y desarrollo de actividades que se dan en el tiempo libre cotidianamente. De este modo, la promoción de espacios para el desarrollo y disfrute del ocio desde la participación en actividades lúdicas, recreativas, artísticas, culturales, deportivas, entre otras; se configura como una oportunidad posibilitadora, integradora y de gran relevancia para la construcción de la identidad personal y la interacción social.

En resumen, el concepto de la Sociedad Educadora enfatiza que la educación va más allá de las instituciones escolares y se extiende a los diversos contextos sociales. Tanto las comunidades como las familias desempeñan un papel crucial en el proceso educativo, brindando oportunidades de aprendizaje, apoyo y enriquecimiento para el desarrollo de los individuos. Individuos capaces de contribuir significativamente a la sociedad.

Capítulo III

Marco Metodológico

En este capítulo se abordarán los principales aspectos metodológicos que guiaron la investigación realizada en el seminario. Se presentarán los apartados correspondientes al paradigma mixto, que fundamenta el enfoque de la investigación, y se explicará cómo se integran los métodos cuantitativos y cualitativos para lograr una mayor comprensión de los espacios de aprendizaje generados por las familias. Además, se detalla el método de estudio secuencial explicativo, que organiza las etapas de la investigación de forma que los datos cuantitativos obtenidos inicialmente son complementados por la información cualitativa recolectada en una segunda etapa.

En cuanto a la estructura del capítulo, se describirán las personas participantes del seminario, tanto de la fase cuantitativa como cualitativa, así como los espacios educativos en los que se desarrolló la investigación. Posteriormente, se detalla la ruta metodológica, incluyendo las etapas y fases de recolección de datos, análisis e interpretación, se describen las categorías en las que se estructura más adelante el capítulo de análisis. Finalmente, se presentan las consideraciones éticas que fueron tomadas en cuenta para garantizar la integridad y confidencialidad de la información recolectada.

Paradigma y enfoque metodológico seleccionado

Paradigma Mixto (pragmatismo)

El seminario se enmarca en el paradigma mixto, sustentado en el pragmatismo, el cual permite combinar métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión más completa del fenómeno de estudio. Según Creswell y Plano Clark (2017), el paradigma mixto se caracteriza por la integración de diferentes enfoques metodológicos para abordar complejamente

los problemas de investigación, maximizando las fortalezas de cada método y minimizando sus limitaciones. Por otra parte, Rocco, Bliss, Gallagher y Pérez-Prado (2003), citados por Pereira (2011) argumentan que,

los diseños mixtos se fundamentaron en la posición pragmática (*el significado, valor o veracidad de una expresión se determina por las experiencias o las consecuencias prácticas que tiene en el mundo*) o en la posición dialéctica (*hay una mejor comprensión del fenómeno cuando se combinan los paradigmas*) y conformaron, así, una tercera fuerza en la investigación. (p.18)

En este caso, el uso del paradigma mixto es pertinente ya que la investigación analiza tanto los hallazgos cuantitativos de los espacios educativos generados por las familias como las dinámicas pedagógicas cualitativas que emergen en dichos espacios.

Enfoque de la Investigación

Enfoque de métodos mixtos

El enfoque de la investigación es de métodos mixtos, integrando datos cuantitativos y cualitativos para una triangulación efectiva de resultados. Este enfoque es recomendado cuando se requiere tanto de una generalización de resultados como de una exploración en profundidad de experiencias subjetivas (Tashakkori & Teddlie, 2010). La etapa cuantitativa se centra en la recolección de datos mediante el cuestionario para determinar los espacios de aprendizaje alternativos, mientras que la etapa cualitativa emplea técnicas como el grupo focal, el dibujo identitario y cuestionario familiar para el análisis de narrativas que permitan la profundización en las dinámicas pedagógicas familiares. Tal y como lo plantea Pereira (2011), “la investigación mixta se fortaleció, al poder incorporar datos como imágenes, narraciones o verbalizaciones de los actores, que de una u otra manera, ofrecían mayor sentido a los datos numéricos” (p.19). La

combinación de ambos enfoques permite una comprensión más integral del proceso de investigación.

Método de Estudio

Secuencial explicativo

El método de estudio utilizado es un diseño secuencial explicativo que propone Creswell, 2008, citado por Pereira (2011), en el cual “Los resultados cualitativos los utiliza para explicar resultados cuantitativos, el orden es cuantitativo → cualitativo, el énfasis es explicar e interpretar relaciones” (p. 20).

Este diseño es ideal cuando los resultados iniciales cuantitativos requieren una explicación o interpretación más profunda a través de datos cualitativos. En la presente investigación, los datos cuantitativos obtenidos a través del cuestionario sobre los espacios educativos alternativos creados por las familias son complementados y enriquecidos con datos cualitativos que revelan las dinámicas pedagógicas y las percepciones de la niñez y familias participantes.

El uso del ***paradigma mixto, de enfoque de métodos mixtos y el diseño secuencial explicativo*** no sólo identifica y valora los espacios educativos generados por las familias en contextos urbanos y rurales, en escuelas públicas y privadas, sino que también permite explorar las dinámicas pedagógicas y las experiencias de aprendizaje de la niñez desde una perspectiva integradora. Este enfoque le permitió al equipo de investigadoras contextualizar sus hallazgos, proporcionando tanto una visión general desde la estadística descriptiva como una comprensión reflexiva de las experiencias educativas en el hogar narradas desde las vivencias de la niñez participante y sus familias.

Personas participantes

Las personas participantes de este seminario están conformadas por 5 estudiantes de la carrera Licenciatura en Pedagogía en I y II Ciclos con énfasis en Educación Social, organizadas en dos subgrupos de trabajo. Como punto de partida del proceso investigativo, cada estudiante de forma individual asumió un espacio escolar con responsabilidades propias; de esta manera, cada estudiante abordó el espacio y al grupo de la niñez que le correspondía de acuerdo con los instrumentos y técnicas propias en cada etapa y fase del seminario, dichos espacios escolares se caracterizan a continuación:

Escuela JX: Ubicada en San Antonio de Escazú, es una institución pública con características urbanas y rurales. La comunidad tiene un fuerte arraigo cultural, destacando tradiciones como el Día del Boyero. La economía ha evolucionado hacia el comercio y turismo, enfrentando retos por el desarrollo inmobiliario. La infraestructura es de calidad, y la escuela es un centro de cohesión social, promoviendo la participación comunitaria y familiar.

Escuela FS: Ubicada en La Guácima, Alajuela, es una escuela privada en una zona urbana en desarrollo, con una infraestructura y servicios en crecimiento, ofreciendo un entorno tranquilo y natural cercano a la ciudad. La población joven y familiar refleja una alta demanda de servicios educativos de calidad.

Escuela MF: Situada en Rincón de Sabanilla, San Pablo, Heredia, es una escuela pública en una zona urbano-residencial caracterizada por su diversidad socioeconómica. La comunidad, mayormente de clase media, está compuesta por residentes que trabajan tanto en el cantón como en áreas cercanas, gracias a su proximidad con la Gran Área Metropolitana.

Escuela TPM: Ubicada en Mercedes Sur, Heredia, es una escuela urbana con alta participación comunitaria en actividades culturales y deportivas. Enfrenta retos por el crecimiento urbano y la preservación del ambiente.

Escuela IDV: Situada en Los Ángeles, Pérez Zeledón, es una escuela rural con una comunidad agrícola centrada en el café, rodeada de un entorno natural y con un fuerte sentido de comunidad.

Por otra parte, es importante indicar que la propuesta del Seminario surge como respuesta aún en el marco de la emergencia sanitaria, ocasionada por el SARS Covid-19, ya que, el grupo de estudiantes universitarias, se encontraban en la modalidad Remota con Apoyo Tecnológico, aprobada por excepcionalidad por la Universidad Nacional, ésta situación implica que la población estudiantil se encuentra en sus comunidades, razón por la cual tuvieron la posibilidad de estar de forma presencial en los diversos espacios escolares para el desarrollo del trabajo de campo.

Descripción de los espacios y personas escolares participantes de los dos subgrupos de estudiantes que conforman el Seminario de Graduación:

Se presenta a continuación en la tabla 1 las personas estudiantes investigadoras que conforman el semanario, el centro educativo participante e información general y geográfica.

Tabla 1

Conformación de los subgrupos y espacios de trabajo del Seminario de Graduación, 2023

Nombre de persona estudiante investigadora integrante del Seminario	Nombre del Centro Educativo	Ubicación: Provincia, cantón, distrito, barrio Modalidad: Pública o Privada Dirección Regional, circuito Escolar Tipo De Dirección
<i>SUBGRUPO DE SEMINARIO #1</i>		

<i>Carballo Valerio, Francella</i>	Taller Pedagógico Montebello (TPM)	Provincia: Heredia Cantón: Heredia Distrito: Mercedes Barrio: Mercedes Sur Modalidad: Privada Dirección Regional: Heredia Circuito Escolar: 02 Tipo de Dirección: D2
<i>Cordero Montero, Lady</i>	Escuela Ignacio Durán Vega (IDV)	Provincia: San José Cantón: Pérez Zeledón Distrito: Páramo Barrio: Los Ángeles Modalidad: Pública Dirección Regional: Pérez Zeledón Circuito Escolar: 02 Tipo de Dirección: D1
<i>Delgado Ramírez, Adriana</i>	Escuela Juan XXIII (JX)	Provincia: San José, Cantón: Escazú, Distrito: San Antonio, Barrio: San Antonio Centro, Modalidad: Pública Dirección Regional: San José Oeste Circuito Escolar: 03 Tipo de Dirección: D5
<i>SUBGRUPO DE SEMINARIO #2</i>		
<i>Hernández Vega, Jennifer</i>	Finland School (FS)	Provincia: Alajuela Cantón: Alajuela. Distrito: Guácima Barrio: Calle Los Príncipes Modalidad: Privada Dirección Regional: Alajuela Circuito Escolar: 04 Tipo de Dirección: D2
<i>Madrigal Briceño Ileana</i>	Escuela Miraflores (MF)	Provincia: Heredia Cantón: San Pablo Distrito: Rincón de Sabanilla Barrio: Miraflores Modalidad: Pública Dirección Regional: Heredia Circuito Escolar: 06 Tipo de Dirección: D3

Nota: Describe aspectos específicos de las personas investigadoras y las instituciones.

La tabla anterior, muestra la organización de los dos subgrupos de trabajo del seminario, en el cual participan 5 centros educativos, de los cuales 2 tienen la categoría de Privados y 3 instituciones son Públicas, ubicadas en las provincias de San José, Alajuela y Heredia. Algunas de las estudiantes investigadoras laboran en estas instituciones o son cercanas a su lugar de residencia. Es importante mencionar que la fase cuantitativa y cualitativa contó con diversas personas participantes y éstas se describen con más detalle a continuación

Caracterización de las personas participantes de la fase cuantitativa

A continuación, se muestra en la tabla 2 un resumen de los datos sociodemográficos más relevantes de las personas participantes de esta fase cuantitativa, en la cual se aplica únicamente el cuestionario para la niñez sobre espacios educativos de aprendizaje en familia, en la tabla se menciona el nombre de la escuela, características generales referentes al ciclo y grupo, así como la cantidad total de niños y niñas participantes de esta fase.

Tabla 2
Niñez participante por escuela de la etapa cuantitativa

Nombre del Centro Educativo	Ciclo y Grupo asignado Rango de edades	Cantidad de Niños y Niñas y el Total por Grupo
Escuela Juan XXIII	II Ciclo Grupo: Cuarto grado Edad: 9-10 años.	15 hombres 13 mujeres Total: 28 estudiantes
Escuela Ignacio Durán Vega	I ciclo Grupo: Tercero Grado Edad: 8-9 años II Ciclo Grupo: Sexto Grado Edad: 11-12 años	8 mujeres 8 hombres Total: 16 estudiantes
Finland School	I Ciclo Grupo: Tercer grado	9 mujeres 7 hombres

	Edad: 8-9 años.	Total: 16 estudiantes
Taller Pedagógico Montebello	I ciclo Grupo: Primer grado. Edad: 6-7 años.	11 mujeres 12 hombres Total: 23 estudiantes
Escuela Miraflores	II Ciclo Grupo Sexto grado 6-2 Edad: 11-12 años.	12 hombres 9 mujeres Total: 21 estudiantes

Nota: Describe a las escuelas y los grupos participantes en la etapa cuantitativa.

Partiendo de la tabla anterior, el grupo de personas participantes del seminario en su fase cuantitativa contó con una población escolar de **104 niños y niñas**, de los cuales **54 son niños y 50 son niñas** y los grados correspondientes están divididos en: tres en I ciclo y tres en II ciclos, esta población participante se encuentra en un rango de edad de los 6 años a los 12 años.

Es importante mencionar que en esta fase únicamente participaron las personas estudiantes, en la fase cualitativa se incorpora una muestra de este grupo de niños y niñas y sus familias, seguidamente se brinda una descripción general.

Caracterización de las personas participantes de la fase cualitativa

Para la fase cualitativa del seminario se eligió una muestra de seis a ocho personas estudiantes, por cada grupo escolar de los anteriormente mencionados, para un total de 32 personas estudiantes. Los criterios de elección para este grupo de personas estudiantes se eligieron considerando algunos factores predominantes que permitieran enriquecer el análisis que se realiza, tales como: resultados obtenidos en el instrumento aplicado en la fase cuantitativa, para lo cual se eligen estudiantes que estuvieran en niveles altos, medios y bajos de participación en espacios de aprendizaje familiar. Asimismo, en el caso de la institución que por matrícula debía abordar dos grupos escolares, se consideró la distribución equitativa de participación de ambos grupos, se contempló las habilidades de expresión y comunicación de los niños y niñas

para enriquecer y ampliar la información abordada en el instrumento cuantitativo, también se procuró una distribución equitativa de género entre niños y niñas participantes. Se presenta en la siguiente tabla 3 información relevante para caracterizar este grupo de participantes por cada escuela.

Tabla 3

Datos sociodemográficos de estudiantes participantes de la etapa cualitativa

Nombre del Centro Educativo	Ciclo y Grupo asignado Rango de edades	Cantidad de niños y niñas de muestra cualitativa por escuela	Ubicación geográfica residencia familiar (provincia, cantón y distrito)	Nacionalidad
Escuela Juan XXIII	II Ciclo Grupo: Cuarto grado Edad: 10 años.	3 hombres 3 mujeres Total: 6 estudiantes	San José: San Antonio de Escazú	Todos costarricenses
Escuela Ignacio Durán Vega	I ciclo Grupo: Tercero Grado Edad: 8-9 años II Ciclo Grupo: Sexto Grado Edad: 11-12 años	5 mujeres 3 hombres Total: 8 estudiantes	San José: Los Ángeles de Páramo de Pérez Zeledón	Todos costarricenses
Finland School	I Ciclo Grupo: Tercer grado Edad: 8-9 años.	3 hombres 3 mujeres Total: 6 estudiantes	Alajuela: La Guácima y San Rafael	5 costarricenses 1 venezolano
Taller Pedagógico Montebello	I ciclo Grupo: Primer grado. Edad: 6-7 años.	2 mujeres 4 hombres Total: 6 estudiantes	Heredia: San Joaquín, Mercedes Sur, San Isidro y San Francisco	Todos costarricenses
Escuela Miraflores	II Ciclo Grupo Sexto grado Edad: 11-12 años.	3 hombres 3 mujeres Total: 6 estudiantes	San José, Desamparados: Miraflores, Rincón de Sabanilla, La Esperanza	5 costarricenses 1 ruso

Nota: Muestra datos detallados de las personas participantes elegidas para la fase cualitativa.

La interpretación general de los datos sociodemográficos de las personas estudiantes participantes en la etapa cualitativa refleja una muestra diversa y equilibrada en cuanto a género, ubicación geográfica, nacionalidad y composición familiar. La mayoría de estudiantes se encuentra en el rango de edad entre los 8 y 12 años, lo que representa a niños y niñas tanto de I y II ciclos del sistema educativo costarricense.

En términos de género, hay bastante paridad entre hombres y mujeres en los grupos seleccionados, lo que asegura una representación equitativa de género para el análisis cualitativo. La procedencia geográfica del estudiantado abarca varias provincias: San José, Alajuela y Heredia, mostrando una diversidad territorial que incluye tanto áreas urbanas como rurales.

En cuanto a la nacionalidad, la mayoría de estudiantes son costarricenses, lo cual es representativo del contexto general del país, aunque se observa una excepción en la muestra, con un estudiante de origen ruso y un estudiante de origen venezolano, lo que añade una pequeña dimensión de diversidad cultural.

En resumen, la muestra participante de la fase cualitativa ofrece una mirada a la diversidad de los contextos familiares y educativos de estudiantes de diferentes provincias, combinada con la variación en las estructuras familiares, proporciona un panorama amplio para el análisis cualitativo.

Caracterización de las familias participantes de la fase cualitativa.

En esta misma fase cualitativa se integran como personas participantes las familias de la niñez, por lo tanto, se brinda en la tabla 4 una caracterización general por escuela.

Tabla 4

Caracterización de las familias participantes de la fase cualitativa

Nombre del Centro Educativo	Cantidad familias participantes y parentesco	Ubicación geográfica residencia familiar (provincia, cantón y distrito)	Nacionalidad	Rango de personas que viven en el hogar y vínculo familiar
Escuela Juan XXIII	1 padre 4 madres 1 no aplica Total: 5	San José: San Antonio de Escazú	Todos costarricenses	4 a 8 personas por familia (papá, mamá, hermanos, abuelos, madrastra)
Escuela Ignacio Durán Vega	0 padres 4 madres 4 no aplica Total: 4	San José: Los Ángeles de Páramo de Pérez Zeledón	Todos costarricenses	3 a 5 personas por familia (papá, mamá, hermanos)
Finland School	0 padres 5 madres 1 no aplica Total: 5	Alajuela: La Guácima y San Rafael	Todos costarricenses	2 a 4 personas por familia (papá, mamá, hermanos)
Taller Pedagógico Montebello	3 padres 3 madres Total: 6	Heredia: San Joaquín, Mercedes Sur, San Isidro y San Francisco	Todos costarricenses	2 a 4 personas por familia (papá, mamá, hermanos)
Escuela Miraflores	3 padres 3 madres Total: 6	San José, Desamparados: Miraflores, Rincón de Sabanilla, La Esperanza	5 costarricenses 1 ruso	4 a 8 personas por familia (papá, mamá, hermanos, abuelos, madrastra, tía, cuñada, hermanastra)

Nota: Brinda los datos obtenidos en la fase cualitativa respecto a los encargados participantes, ubicación, nacionalidad y las personas que viven en el hogar.

A partir de la tabla anterior, se puede realizar una caracterización general de las familias participantes en la fase cualitativa, participa un total de 26 familiares, 19 madres y 7 padres que completaron el cuestionario familiar. En cuanto a la ubicación geográfica, las familias se distribuyen en tres provincias antes mencionadas, principalmente en las provincias de San José y Alajuela, lo que evidencia un rango de contextos urbanos y rurales.

La composición de los hogares varía considerablemente, con familias que van desde 2 hasta 8 integrantes. En muchos casos, además de los padres y los hermanos, se observa la convivencia con otros miembros de la familia extendida, como abuelos, madrastras, tías o cuñadas. Esto evidencia la diversidad en las estructuras familiares, desde núcleos más tradicionales hasta configuraciones más amplias y complejas.

Por otra parte, es importante aclarar que para resguardar el anonimato e identidad de las personas participantes se creó una tabla de nomenclatura para nombrar a cada una de las personas participantes en el capítulo de análisis, tanto a la niñez como a las familias. Esta codificación se registra en tablas según la técnica e instrumento a utilizar, la información se puede verificar en los apéndices adjuntos en este trabajo (ver apéndice #6).

Ruta Metodológica

En este apartado se realiza una descripción de las cuatro etapas de la ruta metodológica que guiaron al seminario, cabe señalar que el diseño de la ruta responde al paradigma y enfoque mixto, el cual utiliza un método de estudio que se sustenta en un diseño secuencial explicativo, el cual inicia con la recolección y análisis de datos cuantitativos, seguido de una fase cualitativa que profundiza en los hallazgos iniciales. Este diseño permite que los resultados cuantitativos proporcionan una base sobre la cual se elaboran los instrumentos cualitativos, garantizando una interpretación más rica y detallada de los **espacios de aprendizaje promovidos por las familias**

en que participa la niñez de I y II ciclos de la E.G.B que asisten a centros educativos públicos y privados, urbanos y rurales de las provincias de San José, Alajuela y Heredia. Así, los datos cuantitativos sobre los niveles de participación en espacios de aprendizaje promovidos por las familias se complementan y enriquecen con la comprensión cualitativa de las dinámicas pedagógicas de los espacios de aprendizaje promovidos por las familias en que participa la niñez, tanto en contextos urbanos como rurales.

De este proceso de análisis mixto, emerge la creación de una narrativa socioeducativa sobre la participación familiar en la construcción de una sociedad educadora. Se presenta la tabla 5, un resumen de la ruta metodológica que seguidamente se describe indicando en detalle el objetivo específico al que responde, etapa, nombre de la etapa, y descripción de las fases que integran cada etapa.

Tabla 5
Ruta metodológica del seminario

Objetivo específico del Seminario	Etapas	Fases
1. Establecer acuerdos iniciales con las escuelas participantes de la investigación, para la caracterización inicial de los centros educativos y grupos de estudiantes que forman parte de la investigación.	Etapa I Negociación de entrada y caracterización del centro educativo y niñez participante	<ul style="list-style-type: none"> - Fase I: <i>Negociación de entrada en las escuelas participantes</i> - Fase II: <i>Caracterización escolar y niñez participante</i>
2. Determinar los niveles de participación en espacios de aprendizaje promovidos por las familias en que participa la niñez de I y II ciclos de la E.G.B que asisten a centros educativos públicos y privados, urbanos y rurales de las provincias de San José, Alajuela y Heredia, mediante la aplicación de un cuestionario cuantitativo.	Etapa II Cuantitativa: <i>Determinando los niveles de participación en espacios de aprendizaje promovidos por las familias</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Fase I: <i>Diseño del cuestionario</i> - Fase II: <i>Pilotaje del cuestionario</i> - Fase III: <i>Aplicación del cuestionario</i> - Fase IV: <i>Procesamiento y análisis de los datos cuantitativos mediante estadística descriptiva</i>

<p>3. Describir las dinámicas pedagógicas de los espacios de aprendizaje promovidos por las familias en que participa la niñez de I y II ciclos de la E.G.B que asisten a centros educativos públicos y privados, urbanos y rurales de las provincias de San José, Alajuela y Heredia, mediante diversas técnicas cualitativas.</p>	<p>Etapa III Cualitativa: <i>Describiendo las dinámicas pedagógicas de los espacios de aprendizaje promovidos por las familias</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fase I: <i>Selección de muestra para fase cualitativa</i> - Fase II: <i>Diseño de instrumentos cualitativos</i> - Fase III: <i>Aplicación de instrumentos cualitativos</i> - Fase IV: <i>Análisis de datos cualitativos</i>
<p>4. Crear una narrativa socioeducativa sobre la participación familiar en la construcción de una sociedad educadora, a partir de los hallazgos cuantitativos y cualitativos del proceso de investigación.</p>	<p>Etapa IV: <i>Creación de una narrativa socioeducativa sobre la participación familiar en la construcción de una sociedad educadora</i></p>	<p>Fase I: Análisis comparativo cuantitativo de todas las escuelas participantes de la investigación Fase II: Creación de la narrativa socioeducativa sobre la participación familiar en la construcción de una sociedad educadora</p>

Nota: Describe las etapas y fases que se llevaron a cabo durante la investigación.

Etapa I: Negociación de entrada y caracterización del centro educativo y niñez participante

El primer paso de la investigación consistió en establecer acuerdos iniciales con las instituciones educativas participantes. Cada estudiante investigadora seleccionó una escuela cercana a su comunidad, lo cual facilitó su acceso y permitió la colaboración necesaria para llevar a cabo el estudio. Esta decisión respondió a la necesidad de contar con una muestra diversa que incluye instituciones de diferentes tipos: públicas, privadas, urbanas y rurales. La representatividad obtenida mediante esta diversidad fue crucial para garantizar una mirada más amplia sobre las dinámicas educativas y las características de los grupos estudiados.

Fases de esta etapa:

1. ***Negociación de entrada en las escuelas participantes:*** Las estudiantes investigadoras negociaron el acceso a las instituciones educativas, asegurando que cada una de ellas cumpliera con los criterios establecidos y fuera accesible para la investigadora

correspondiente. Como parte de este proceso, se elaboró una carta dirigida a las escuelas participantes, en la cual se detalla la investigación a realizar, los datos de la persona investigadora y de la universidad que respalda el estudio. Esta carta tuvo como objetivo garantizar la transparencia del proceso y obtener la autorización necesaria de las instituciones educativas. Este paso fue clave debido a que el contexto de la investigación se desarrolló en un periodo en que la licenciatura en Pedagogía en I y II ciclos con énfasis en Educación Social se impartió en modalidad virtual, lo cual agregó un nivel adicional de flexibilidad y necesidad de proximidad de las investigadoras en sus lugares de residencia. Para visualizar con mayor detalle la carta elaborada, observe el apéndice 1.

2. ***Caracterización escolar y de la niñez participante***: Después de acceder a las escuelas, se realizaron observaciones de cada institución y de los grupos de niños y niñas que formaron parte del estudio. Se utilizaron diarios de campo para registrar aspectos relevantes sobre las características generales de las escuelas, así como detalles importantes sobre el entorno y las condiciones de los grupos participantes, se puede visualizar la matriz de observación utilizada en el apéndice 4.

Es importante aclarar que el proceso de recolección de información de la fase cuantitativa y cualitativa fue individual de cada una de las cinco estudiantes que conforman el seminario, estas escuelas eran urbanas, rurales, públicas y privadas, esta diversidad permite analizar la problemática planteada desde diversos ángulos de mira y garantizar la representatividad de escuelas públicas, privadas, urbanas y rurales.

Etapa II: Cuantitativa – Determinando los niveles de participación en espacios de aprendizaje promovidos por las familias

En la segunda etapa, el equipo de investigadoras se enfocó en determinar los niveles de participación familiar en los espacios de aprendizaje mediante el uso de un cuestionario cuantitativo. Este instrumento se diseñó y ajustó cuidadosamente para medir la participación de las familias en los procesos educativos de los niños y niñas. El desarrollo de esta fase fue clave para recoger información sistemática y cuantificable que posteriormente se utilizaría en el análisis global de la investigación.

Fases de esta etapa:

- 1. *Diseño del cuestionario:*** a partir de la revisión teórica sobre participación familiar en educación y experiencia del equipo, se diseñó un cuestionario que incluyó una serie de ítems enfocados en medir los niveles de participación de las familias en los espacios de aprendizaje de los niños y niñas, se indagaron espacios en familia como las actividades en el hogar, el apoyo en las tareas escolares, aprendizajes adquiridos en estas interacciones y la motivación para participar junto a la familia. El cuestionario también incluyó un protocolo de puntuación detallado para garantizar la homogeneidad en la recolección y análisis de datos.
- 2. *Pilotaje del cuestionario:*** Posteriormente, se realizó un pilotaje del cuestionario con una muestra representativa del 20% de los niños y niñas del estudio, se puede indagar con detalle el cuestionario pilotaje en el apéndice 11. Para la aplicación de este se procuró que las personas participantes del pilotaje tuvieran características similares a las del grupo objetivo del estudio principal, esto con el propósito de que los resultados fueran relevantes para afinar el instrumento. Este proceso permitió identificar áreas de mejora en el

instrumento, clarificando ciertos ítems que presentaron dificultades de comprensión durante el pilotaje.

- 3. *Aplicación del cuestionario:*** Tras los ajustes necesarios, se procedió a la aplicación del cuestionario al grupo completo de niños y niñas en las escuelas participantes, el cual consiste en indagar aspectos generales de la participación familiar tales como : qué actividades realiza en casa con su familia, cuáles juegos de mesa, cómo ayuda en su familia, que lo motiva a realizar actividades en familia, entre otros; puede observar de manera detallada el cuestionario en el apéndice 15. Cada investigadora aplicó el instrumento de manera individual en su respectiva institución, recolectando los datos cuantitativos necesarios para evaluar los niveles de participación familiar, el tiempo estimado para este proceso por cada niño o niña fue de 40 minutos a 1 hora según los ritmos de trabajo de las personas estudiantes. Este proceso se coordinó con las docentes para que en horario de clase poder ir realizando la aplicación del cuestionario en otro espacio fuera del aula.
- 4. *Procesamiento y análisis de datos:*** Una vez finalizada la recolección de datos, se llevó a cabo el análisis del cuestionario, primero se analizan los instrumentos de forma individual (por niño o niña), puntuando la totalidad del instrumento para obtener las notas totales, posteriormente se realiza análisis mediante estadística descriptiva: medidas de tendencia central y de dispersión, para este proceso se utiliza la herramienta de Excel, la cual permite generar gráficos y tablas de análisis para identificar patrones y diferencias significativas. Este proceso de análisis se lleva en tres procesos, primero individual por escuela y grupo de niños de cada investigadora, después se realiza análisis comparativo por subgrupos de seminario y finalmente análisis comparativo de todo el equipo del seminario.

Etapa III: Cualitativa – Describiendo las dinámicas pedagógicas de los espacios de aprendizaje promovidos por las familias

Una vez analizados los resultados de la etapa cuantitativa, se inició la etapa cualitativa, la cual tuvo como objetivo profundizar en la comprensión de las dinámicas pedagógicas de los espacios de aprendizaje promovidos por las familias. Para esta etapa se seleccionó una muestra de niños y niñas con distintos niveles de participación familiar, según los resultados obtenidos en la fase anterior. A partir de esta muestra, se aplicaron diversas técnicas cualitativas para obtener una descripción detallada y rica de las interacciones y procesos de aprendizaje promovidos por las familias.

Fases de esta etapa:

- 1. Selección de la muestra para fase cualitativa:** Basándose en los resultados del cuestionario cuantitativo, se seleccionaron de seis a ocho niños y niñas de cada escuela participante que tuvieran: puntajes altos, medios y bajos, manteniendo equidad entre niños y niñas. Esto permitió tener una representación equilibrada y explorar la diversidad de experiencias de aprendizaje en diferentes contextos familiares.
- 2. Diseño de instrumentos cualitativos:** Los instrumentos cualitativos utilizados fueron los siguientes: dibujo identitario, grupos focales, entrevistas a profundidad y un cuestionario abierto dirigido a las familias. Estos instrumentos fueron creados con el propósito de obtener información detallada sobre las dinámicas pedagógicas de los espacios de aprendizaje promovidos por las familias en el hogar y permitieron profundizar en hallazgos obtenidos en el proceso de análisis cuantitativo.
- 3. Aplicación de instrumentos cualitativos:**

Cada investigadora aplicó las técnicas cualitativas a su muestra seleccionada. Este proceso requirió coordinación y organización previa con las personas docentes para garantizar la aplicación adecuada de las técnicas e instrumentos cualitativos tanto con la niñez como con las familias participantes. Los instrumentos cualitativos empleados incluyeron:

1. Cuestionario cualitativo: Diseñado para intercambiar información mediante preguntas abiertas que permitieran explorar el entorno familiar y el desenvolvimiento de los participantes en este ámbito, por medio de las actividades en el hogar o fuera de esta, los espacios y frecuencia de las interacciones familiares, el apoyo familiar en el ámbito escolar y las opiniones al interactuar con la familia. El cuestionario puede consultarse en el **Apéndice 7**.
2. Cuestionario en línea familia: se gestionó el envío del cuestionario por Google Forms a las familias, procurando cumplir en todo momento con las consideraciones éticas necesarias, tales como el uso de consentimientos informados y la autorización de las escuelas y familias involucradas. Este instrumento indaga el propósito de las actividades familiares, la relación y vínculo familiar, las metodologías y estrategias utilizadas, la inclusión de temáticas para el aprendizaje en las actividades, las formas de aprendizaje y su verificación. Los detalles relacionados con estos procedimientos pueden observarse en el **Apéndice 8**.
3. Técnica de dibujo identitario: Utilizada para visualizar la autopercepción y la identidad de las personas participantes en relación con su entorno familiar, con esta técnica, la población participante representa una escena de las actividades de aprendizaje que realizan en familia. Más detalles sobre esta técnica se encuentran en el **Apéndice 9**.

4. Grupo focal: Este instrumento permitió dialogar sobre diversas experiencias y opiniones de los niños y niñas participantes, fomentando el intercambio de conocimientos y aprendizajes relacionados con su entorno familiar, desde las actividades educativas realizadas en el hogar y el análisis comparativo de los aprendizajes en la escuela y en el hogar. Información más detallada sobre el grupo focal puede visualizarse en el **Apéndice 10**.

4. *Sistematización y análisis de datos cualitativos*: La sistematización y análisis cualitativo permitió codificar y ordenar la información a partir de categorías preliminares de análisis que se construyeron desde el aporte teórico que acompaña la investigación y la estructura de los instrumentos cuantitativos y cualitativos. Además, mediante la matriz de ordenamiento y análisis se identifican categorías emergentes que enriquecieron aún más el análisis, para este proceso se utilizaron matrices de ordenamiento que posteriormente facilitaron la triangulación de técnicas y participantes, generando así narrativas de análisis individuales y grupales con los principales hallazgos de este proceso.

Etapas IV: Creación de una narrativa socioeducativa sobre la participación familiar en la construcción de una sociedad educadora

Esta última etapa del proceso investigativo consistió en la creación de una narrativa socioeducativa que integra el análisis de los hallazgos cuantitativos y cualitativos comparativos de todo el equipo de investigadoras del seminario. Se plantea primeramente el análisis cuantitativo y posteriormente la narrativa, ésta tuvo como objetivo reflexionar sobre el papel de las familias en la construcción de una sociedad educadora, resaltando la importancia de su participación en el proceso educativo. A partir de la información recolectada y el análisis

realizado, el equipo de investigadoras construyó una interpretación crítica y colectiva de la participación familiar en la educación de los niños y niñas.

Fase de esta etapa:

- 1. Análisis comparativo cuantitativo de todas las escuelas participantes de la investigación: el análisis cuantitativo valora los niveles de participación en espacios de aprendizaje en la familia, se integran los resultados de las 93 personas estudiantes de esta investigación, las cuales asisten a cinco centros educativos públicos y privados, rurales y urbanos de las provincias de San José, Heredia y Alajuela.*
- 2. Creación de la narrativa socioeducativa:* El equipo de investigación, en el diálogo y reflexión colectiva, elaboró una narrativa que aborda cómo las familias contribuyen a la construcción de una sociedad educadora. Esta narrativa se apoyó en los resultados de las fases anteriores y pretende ser un aporte para la educación social costarricense y para fortalecer la participación familiar en los entornos educativos.

Se describe a continuación de manera más amplia las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el seminario.

Técnicas e instrumentos

Seguidamente se presentan las técnicas e instrumentos a seguir en el proceso investigativo. Este apartado se divide en dos partes, dado el enfoque mixto de la investigación, por un lado, las técnicas e instrumentos de naturaleza cuantitativa y por otro las de naturaleza cualitativa.

Instrumento Cuantitativo:

Técnica de Cuestionario.

En investigación cuantitativa el cuestionario es un instrumento que permite recolectar datos mediante preguntas con aspectos de interés para la investigación, de modo que permitió registrar y analizar la información, Hernández, Fernández y Baptista (2014) citan que

En fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013, p. 217).

En la aplicación de cuestionarios, a diferencia de la entrevista, la interacción entre las personas participantes y quien lo aplica se limita a presentar el instrumento y brindar las instrucciones para la realización de este, además se debe resaltar que la aplicación de este instrumento en el presente trabajo fue aplicado por las personas estudiantes investigadoras. El objetivo de este cuestionario fue recopilar información sobre los niveles de participación en espacios de aprendizaje generados por las familias de los estudiantes de I y II ciclos de la E.G.B en Costa Rica. Algunas de las preguntas consistían en obtener información del ocio en familia, de las responsabilidades familiares, del disfrute en familia, desenvolvimiento escolar en familia, entre otras se puede visualizar con más detalle en el apéndice 15.

Instrumentos cualitativos:

Técnica de Observación

En el campo de las investigaciones en educación social la observación es una de las técnicas fundamentales, ya que, en este caso en particular permite tener una perspectiva de la realidad más crítica y profunda, no solo de lo que se puede observar en un primer plano, sino de

quién lo ve y cómo es captado e interpretado por éste. Para ello los autores Campos y Lule (2012) hacen una reflexión sobre esta técnica, donde exponen:

la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírica. (p. 49)

El instrumento utilizado en esta técnica fue el diario de campo, Huenupil (2018) define el diario de campo como "un instrumento que asemeja a un cuaderno de navegación el cual es definido por una estructura, un registro descriptivo de lo observado y un análisis de lo registrado" (párr. 1). El registro de datos consiste en "una anotación completa, ordenada y detallada que favorecerá a una revisión posterior". (Huenupil, 2018, párr.1). También, Huenupil (2018) expresa que el análisis del diario de campo se convierte en un proceso introspectivo que permite la observación de lo efectuado desde una visión crítica.

Además, para el seminario se utilizaron dos matrices de observación. Una de ellas consiste en recopilar información más detallada de la historia de la escuela, retos y problemáticas institucionales entre otras preguntas que aborda más específicamente a la institución, observar apéndice 3. La otra matriz detalla la infraestructura de la escuela, el croquis, los servicios de apoyo, los protocolos, las materias que se imparten, cantidad de recreos, entre otra información particular de la escuela, indagar el apéndice 4.

Con dicha matriz, se logró una descripción y análisis particular y general de las acciones de entrada en los diferentes centros educativos en los que se desarrolló la investigación. Este proceso de entrada incluyó varios elementos clave: la negociación inicial con la institución educativa, la obtención de la autorización formal, y la asignación del grupo escolar

correspondiente. Todos estos pasos fueron facilitados y formalizados mediante la presentación de la carta de consentimiento informado, que se utilizó como herramienta principal el día de entrada, se puede observar en el apéndice 1.

Técnica de Entrevista.

Según Ruiz et.al., 2002 (citado por Meneses y Rodríguez, s.f.) definen la entrevista como "una técnica de obtener información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales" (p. 76). La entrevista puede permitir obtener diversos tipos de información, desde respuestas simples de sí o no, hasta información más detallada con las preguntas abiertas. Este instrumento permite conocer los aspectos de las personas que se desea profundizar por medio de preguntas o conversaciones, en las cuales es posible "intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)." (Hernández, Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 403). Para el semanario se utilizó una entrevista a profundidad a la niñez participante, seguidamente se describe.

La guía de preguntas para entrevista en profundidad denominado Espacios generados por las familias tenía como objetivo recopilar información detallada sobre la participación de los niños y las niñas en los Espacios Educativos familiares, desde su propia perspectiva, en centros educativos de I y II ciclos de la E.G.B en Costa Rica. El instrumento permite obtener una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y opiniones de la niñez sobre su participación en actividades educativas dentro del entorno familiar (ver apéndice #7).

Técnica de Grupo focal.

El grupo focal constituye una técnica de investigación cualitativa, la cual según Rojas (2023, citando a Sampieri et al., 2010):

Se enfoca en una conversación para generar opiniones sobre un aspecto de discusión introducido deliberadamente por un moderador con un propósito determinado. Se trata de un grupo que se conforma solo para discutir el tema requerido y el fin de su creación es aportar la información que se requiere. (p. 425)

Para esta investigación, el propósito del grupo focal fue lograr captar una rica variedad de experiencias y opiniones de los niños y las niñas sobre sus aprendizajes en el entorno familiar, proporcionando una comprensión profunda de cómo estos entornos influyen en su desarrollo educativo y social (ver apéndice #10).

Técnica del Cuestionario en Línea

Según lo definen Romero et al. (2011) un cuestionario “es un instrumento utilizado para recopilar datos y opiniones de un grupo de personas con el fin de responder a una pregunta de investigación específica” (p. 39), habitualmente el cuestionario está compuesto por un conjunto de preguntas que brindarán la posibilidad de obtener información de manera estandarizada.

Por otra parte, con respecto a este Seminario, para el proceso de participación de las familias se utilizó un cuestionario abierto en Google Forms, en el que participaron 26 personas encargadas de la población estudiantil, que han contribuido en este seminario. Los cuestionarios abiertos son una herramienta válida en la investigación cualitativa porque permiten a las personas participantes expresar sus ideas, percepciones y experiencias de manera libre, sin las restricciones que a menudo imponen las preguntas cerradas. Google Forms es una plataforma útil para este propósito, ya que permite recopilar datos de manera eficiente (ver apéndice #8).

Técnica del dibujo identitario.

La técnica del dibujo identitario es una herramienta cualitativa utilizada en investigaciones para explorar la auto-percepción, la identidad y las experiencias de las personas

participantes. La técnica del dibujo identitario “permite a las personas participantes expresar aspectos de su identidad de manera visual, facilitando la representación de elementos clave de su vida, sus emociones y sus relaciones, proporcionando así una visión profunda de su auto-percepción” (González, 2018, p. 45).

La técnica del dibujo identitario sobre actividades de aprendizaje en familia tenía como propósito fomentar una reflexión sobre las dinámicas de aprendizaje en el hogar, visibilizando los roles que los miembros de la familia desempeñan en este proceso y cómo contribuyen al desarrollo educativo del participante. Al dibujar escenas de aprendizaje, se invita a reconocer y valorar la importancia del entorno familiar en el aprendizaje integral, promoviendo una autoexpresión creativa que permita conectar las emociones y las experiencias con el conocimiento adquirido en casa. Esta técnica también facilita una mirada crítica hacia las interacciones familiares, generando una mayor conciencia sobre el papel de la familia en la formación integral de la niñez (ver apéndice #9).

Categorías de análisis

En el desarrollo del seminario, se establecieron categorías de análisis preliminares que pretendían guiar la investigación y permitir una comprensión de los fenómenos estudiados. Las categorías apriorísticas que se plantearon eran: *Espacios socioeducativos de aprendizaje alternativos promovidos en el ámbito familiar*, que destacan la importancia del aprendizaje fuera del contexto escolar formal. El *análisis pedagógico de los espacios educativos generados en el ámbito familiar*, centrado en el rol activo de la niñez en dichos espacios, también *las acciones en que participa la niñez de I y II Ciclos de la E.G.B.*, que se enfoca en las experiencias educativas directas de los niños y niñas en su contexto familiar. Finalmente, se planteaba *el impacto de los contextos urbanos y rurales en las provincias de San José, Alajuela y Heredia*, resaltando cómo

estos influyen en los espacios educativos promovidos por la familia, ofreciendo un panorama amplio y detallado sobre cómo estos diferentes entornos afectan los niveles de participación en espacios de aprendizaje familiar de la niñez.

Sin embargo, después del proceso de sistematización y análisis de la investigación esa propuesta preliminar tuvo algunos cambios interesantes que también responde a categorías emergentes, en la tabla 6 se muestra.

Tabla 6

Categorías preliminares y emergentes

<i>Categorías preliminares</i>	<i>Categorías emergentes y finales de la investigación</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Espacios socioeducativos de aprendizaje alternativos promovidos en el ámbito familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de aprendizaje familiar y sus dinámicas pedagógicas
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis pedagógico de los espacios educativos generados en el ámbito familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la información y comunicación en espacios de aprendizaje familiar
<ul style="list-style-type: none"> • Acciones en las que participa la niñez de I y II Ciclos De La E.G.B. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionalidades socioeducativas: familia y escuela.
<ul style="list-style-type: none"> • Centros educativos públicos, privados, urbanos y rurales en las provincias de San José, Alajuela y Heredia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes alternativos promovidos desde el ámbito familiar

Nota: Menciona las categorías de investigación iniciales y las que se utilizaron para el trabajo final.

A partir de la tabla anterior es importante mencionar que las tres primeras categorías preliminares relacionadas a *Espacios socioeducativos de aprendizaje alternativos promovidos en el ámbito familiar*, *análisis pedagógico de los espacios educativos generados en el ámbito familiar* y *acciones en las que participa la niñez de I y II Ciclos De La E.G.B* se integran en la

categoría de Espacios de aprendizaje familiar y sus dinámicas pedagógicas, asimismo la categoría preliminar de *centros* educativos públicos, privados, urbanos y rurales en las provincias de *San José, Alajuela y Heredia*, es un aspecto que se transversaliza y se integra en todo el proceso de sistematización y análisis tanto de la etapa cuantitativa como cualitativa. Asimismo, se plantean como categorías emergentes las Tecnologías de la información y comunicación en espacios de aprendizaje familiar; Relacionalidades socioeducativas: familia y escuela y Aprendizajes alternativos promovidos desde el ámbito familiar.

Por otra parte, dado que el enfoque metodológico es secuencial explicativo, el cual primero se realiza una fase cuantitativa y luego una cualitativa, es importante aclarar que estas categorías cualitativas integran y profundizan los resultados obtenidos de la fase cuantitativa. Dicho esto, las categorías de análisis que finalmente sustentan la investigación se describen a continuación:

- ***Espacios de aprendizaje familiar y sus dinámicas pedagógicas.*** Esta categoría se refiere a los entornos o ambientes en los cuales se lleva a cabo el aprendizaje fuera del ámbito escolar formal y que son promovidos en el ámbito familiar. Se aborda la importancia del tiempo en familia para la niñez, la percepción de la importancia de los encuentros familiares, la convivencia familiar desde la comensalidad, se describen las salidas familiares y la importancia del ocio y la recreación. Analizan las estrategias de enseñanza-aprendizaje, el uso de recursos educativos, la participación activa de los niños y la interacción con los miembros de la familia, entre otros aspectos relacionados con la pedagogía familiar.
- ***Tecnologías de la información y comunicación en espacios de aprendizaje familiar.*** La incorporación de dispositivos tecnológicos en las experiencias de aprendizaje familiar para la recreación, ocio y tiempo libre familiar. También como recurso educativo y de apoyo entre

las escuelas y las familias. Esta categoría si bien no se consideró preliminarmente emerge a partir de las técnicas cuantitativas y cualitativas como un aspecto presente en las familias.

- ***Relacionalidades socioeducativas: familia y escuela.*** La relación entre la familia y la escuela es fundamental para el desarrollo educativo e integral de la niñez, ya que la colaboración efectiva entre estos dos entornos puede enriquecer significativamente las experiencias de aprendizaje, ofreciendo los apoyos necesarios en el proceso de aprendizaje. De esta manera en esta categoría se aborda la participación de la familia en las tareas escolares, relacionalidades entre el proceso de aprendizaje de la familia con la escuela.
- ***Aprendizajes alternativos promovidos desde el ámbito familiar.*** Las dinámicas pedagógicas de las familias evidencian la oportunidad de aprendizajes alternativos a los que ocurren en el ámbito escolar y que emergen en y desde la vida familiar, en esta categoría se abordan esos aprendizajes alternativos desde los principales hallazgos de este proceso de investigación

Consideraciones éticas

En esta investigación mixta con niños y niñas de 7 a 12 años en escuelas públicas y privadas de Costa Rica, así como, la participación de las familias es fundamental tener en cuenta una serie de consideraciones éticas que se utilizaron para garantizar la protección y el bienestar de las personas participantes. En el presente seminario las personas participantes son el eje central de la investigación, por lo tanto, se tomaron en cuenta las siguientes consideraciones:

Consentimiento informado.

Para dichos efectos cada persona estudiante universitaria se presentó al centro educativo con su respectiva carta (ver apéndice #1) dirigida de forma directa a cada una de las personas encargadas de las escuelas, en dicha solicitud se especifica el objetivo de la investigación, el nivel de participación de la niñez, así como, la participación que se espera de las personas

docentes. De igual forma, mediante la docente titular se hacen las consultas a las familias o personas tutoras legales de los niños y las niñas participantes.

Privacidad y confidencialidad.

En el consentimiento informado se establece la garantía de la privacidad y confidencialidad de las personas participantes. Los datos recopilados fueron tratados de forma confidencial y utilizados únicamente para los propósitos de esta investigación. Se creó una tabla para utilizar códigos para nombrar a las personas participantes y resguardar su identidad, de esta manera se asegura de que no sean identificables en los resultados y datos, tales como audios, videos, fotografía y cualquier otra forma similar.

Beneficios y riesgos.

Se hizo todo lo posible para minimizar cualquier riesgo potencial, además está el compromiso de brindar a las escuelas participantes los resultados obtenidos en la investigación y que pueda favorecer los procesos pedagógicos tal y como se establece en el consentimiento informado.

Voluntariedad y participación libre.

La participación en la investigación fue voluntaria, cada persona participante tenía la opción de retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. De igual manera la niñez participante siempre tuvo la oportunidad de expresar su opinión y decidir si deseaban participar en la investigación.

Protección del bienestar.

El bienestar físico, emocional y psicológico de las personas participantes está por encima de todo. Las actividades de la investigación se diseñaron pensando en no ser causantes de daño

ni angustia innecesaria a los participantes. Se tomaron las medidas necesarias para garantizar que las personas estuvieran cómodas y seguras en cada etapa de la investigación.

Equidad y diversidad.

La investigación se rige por el principio de inclusividad, de esa forma se respeta la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género de las personas participantes. Se evitó cualquier forma de discriminación o sesgo en la selección de participantes y en la interpretación de los resultados.

Decisiones Estadísticas

Al carácter exploratorio de este estudio, no se incluyeron herramientas estadísticas como la prueba T ni la prueba Shapiro-Wilk para la comparación entre los grupos. Esta decisión se justifica por el enfoque exploratorio de la investigación, el cual tiene como objetivo principal adentrarse en el tema de la participación familiar en el aprendizaje de la niñez, el cual aún está en proceso de conocimiento y comprensión.

Capítulo IV

Sistematización, análisis y discusión de resultados cualitativos

En el presente capítulo de sistematización, análisis y discusión de resultados en relación a los espacios socioeducativos de aprendizaje alternativos promovidos por las familias y sus dinámicas pedagógicas, en los que participa la niñez de I y II ciclos de la E.G.B., que asisten a centros educativos públicos y privados, rurales y urbanos en las provincias de San José, Alajuela y Heredia, es importante situar a la persona lectora en algunos aspectos en relación a la forma en que se presentan los resultados del proceso de análisis, según la ruta metodológica utilizada en la investigación.

Primeramente, es necesario retomar que este seminario aborda la temática general antes mencionada, desde los hallazgos del análisis de dos subgrupos de trabajo que conforman el seminario: el primer subgrupo conformado por tres estudiantes investigadoras que realizaron su trabajo en dos escuelas públicas y una escuela privada de las provincias de Heredia y San José, dos urbanas y una rural. El segundo subgrupo conformado por dos estudiantes investigadoras, presentan los hallazgos obtenidos en una escuela pública y una escuela privada, ambas urbanas en las provincias de Alajuela y San José. En esta misma línea, el análisis de ambos subgrupos de seminario se organiza en dos momentos, manteniendo la lógica del diseño metodológico secuencial explicativo, el cual se explicó de manera amplia en el capítulo III de esta investigación, estos momentos se detallan a continuación:

I Momento: Determinando los niveles de participación en espacios de aprendizaje generados por las familias de la niñez participante

En este primer momento, se presenta el análisis comparativo de la etapa cuantitativa, el cual tiene como objetivo central determinar *los niveles de participación en espacios de*

aprendizaje promovidos por las familias en que participa la niñez de I y II ciclos de la Educación General Básica (E.G.B.). Para lograr este propósito, se diseñó un cuestionario estructurado con el fin de medir los niveles de participación en espacios de aprendizaje generados por las familias de las personas participantes, proporcionando así una visión integral en diversos contextos familiares. Esta etapa cuantitativa establece las bases para el análisis cualitativo, que permite interpretar y profundizar en las dinámicas familiares de manera más completa, ampliando así los resultados obtenidos en la fase cuantitativa y proporcionando un análisis más integral de los espacios educativos alternativos promovidos por las familias.

II Momento: Dinámicas pedagógicas de los espacios educativos de aprendizaje promovidos por las familias

En este segundo momento, el análisis cualitativo de la investigación tiene como objetivo describir las dinámicas pedagógicas de los espacios educativos de aprendizaje promovidos por las familias, en los que participa la niñez de I y II ciclos de la Educación General Básica (E.G.B.). En este apartado se profundiza en las características y particularidades de estos espacios de aprendizaje, complementando los resultados obtenidos en la fase cuantitativa. En este momento se presentan cinco categorías de análisis cualitativas obtenidas del proceso de sistematización y análisis de las técnicas cualitativas que se les aplicaron a las personas participantes, en este proceso se utilizaron: entrevista a profundidad a la niñez participante, dibujo identitario, grupo focal y cuestionario a las familias de la niñez participante. Las categorías que integran este apartado de análisis son las siguientes: Espacios de aprendizaje familiar y sus dinámicas pedagógicas., Tecnologías de la información y comunicación en espacios de aprendizaje familiar; Relacionalidades socioeducativas: familia y escuela; Aprendizajes alternativos promovidos desde el ámbito familiar.

Por otra parte, es necesario mencionar que, si bien el análisis cuenta con una narrativa individual de cada persona investigadora de la escuela en la que realizó la investigación, tanto de la etapa cuantitativa como de la etapa cualitativa, para efectos de este capítulo de análisis se integran únicamente los análisis comparativos de cada etapa, esto debido a que el volumen de la información fue bastante robusta y muy necesaria como proceso previo para la reducción de los datos, sin embargo integrar todo ese análisis vuelve al documento muy extenso y podría confundir a la persona lectora. Sin embargo, se puede acceder al enlace de datos donde se registra este proceso previo de cada etapa que permite ampliar las fases iniciales del proceso de sistematización y análisis (se adjunta link) https://docs.google.com/document/d/1mg9_uy7cqn9cJhWctY7J3QeXis0u1p/edit?usp=sharing&oid=109464660460096770967&rtpof=true&sd=true

Finalmente, es necesario considerar que en el siguiente capítulo V del seminario, se presentan los hallazgos cualitativos y cuantitativos de ambos subgrupos, en el cual se entreteje el análisis colectivo de todo el equipo de investigadoras, con el propósito de presentar una narrativa socioeducativa sobre la participación familiar en la construcción de una sociedad educadora.

Espacios socioeducativos de aprendizaje alternativos promovidos por las familias y sus dinámicas pedagógicas, en los que participa la niñez de I y II ciclos de la E.G.B., que asisten a centros educativos públicos y privados, rurales y urbanos en las provincias de San

José y Heredia

Bach. Adriana Delgado Ramírez
Bach. Francella Carballo Valerio
Bach. Lady Cordero Montero

I Momento: Niveles de participación en espacios de aprendizaje generados por las familias de la niñez participante

El presente análisis tiene como objetivo identificar los niveles de participación en los espacios de aprendizaje en el ámbito familiar en tres tipos de instituciones educativas con características muy diversas, para ello se aplicó un cuestionario en el que participaron niños y niñas de estas tres escuelas que se describen a continuación.

En primer lugar, tenemos a la escuela JX, es una escuela pública, ubicada en la provincia de San José, en el cantón de Escazú y en el distrito de San Antonio, considerada urbana por su proximidad con la ciudad capital y al desarrollo urbanístico que ha tenido en los últimos años, sin embargo, aún conservan características rurales por sus zonas montañosas con una mezcla de áreas residenciales y agrícolas. La comunidad tiene un fuerte arraigo cultural, destacándose por sus tradiciones como el Día del Boyero y su compromiso con preservar las costumbres costarricenses. Aunque la economía ha transitado del agro hacia el comercio y turismo rural, el desarrollo inmobiliario ha traído nuevos retos relacionados con la urbanización y la conservación de espacios verdes, la infraestructura básica es de calidad. La escuela es un centro de cohesión social, donde la participación comunitaria y familiar en actividades escolares es clave para mantener el sentido de identidad local que les caracteriza.

Por otra parte, la escuela TPM, esta institución se encuentra en el barrio Mercedes Sur, en Heredia, dentro de una comunidad urbana con acceso a servicios de calidad y cercana a la ciudad capital de la provincia. La comunidad se caracteriza por su alto nivel de involucramiento en actividades culturales y deportivas, reflejando una población interesada en el desarrollo integral de sus hijos. Aunque la infraestructura y los servicios están bien establecidos, el crecimiento urbano acelerado presenta desafíos relacionados con la preservación del ambiente y la planificación urbana, lo que podría impactar la cohesión social y la identidad comunitaria y su vinculación con las familias.

Finalmente, la escuela IDV, está ubicada en el barrio Los Ángeles, en el distrito de Páramo, Pérez Zeledón, una comunidad rural en las montañas de la provincia de San José. La economía local se basa principalmente en la agricultura, con cultivos como el café, lo que refleja una población de clase trabajadora, con grandes conocimientos relacionados con la agricultura especialmente en la recolección y mantenimiento del café, además de un fuerte sentido de comunidad. Gracias a la ubicación geográfica de esta institución educativa las familias están rodeadas de ambientes naturales, con presencia de diferentes tipos de animales, presencia de quebradas con aguas limpias, en fin, espacios enriquecedores de la naturaleza.

A pesar de contar con servicios básicos como electricidad y agua potable, el acceso a infraestructura más avanzada, como transporte público e internet, puede ser limitado debido a la geografía montañosa y la lejanía de centros urbanos. La escuela juega un papel central en la vida social, cultural y familiar de la comunidad, sirviendo como un punto de encuentro y participación comunitaria. Sin embargo, las personas habitantes enfrentan retos relacionados con el acceso a oportunidades laborales y educativas más amplias, así como con las dificultades propias del clima y la distancia a centros de mayor desarrollo.

La caracterización anterior es relevante para el análisis comparativo, en el cual se identifican patrones de involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje de la niñez, considerando factores como la accesibilidad, el contexto socioeconómico y las dinámicas familiares que pueden influir en el nivel de apoyo que cada estudiante recibe en su entorno familiar. Úcar (2013), plantea que "la educación social debe considerar los contextos familiares y comunitarios como espacios fundamentales de aprendizaje, donde se construyen relaciones significativas que favorecen el desarrollo personal y social" (p. 78).

Por esa razón, esta investigación brinda una visión general integral sobre las tendencias de participación y las diferencias existentes entre contextos urbanos y rurales, públicos y privados, a fin de proporcionar información relevante que favorezca la comprensión de los niveles de participación de las personas consultadas en espacios de aprendizaje en familia. A continuación, se presenta en la tabla comparativa 7 de los niveles de participación de las escuelas en espacios de aprendizaje familiar

Tabla 7

Nivel de participación en espacios de aprendizaje en la familia

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN ESPACIOS DE APRENDIZAJE EN LA FAMILIA											
Categoría	Puntuación	Interpretación	FRECUENCIA SIMPLE			FRECUENCIA RELATIVA			FRECUENCIA ACUMULADA		
			Esc JX	Esc TP M	Esc IDV	Esc JX	Esc TPM	Esc IDV	Esc JX	Esc TPM	Esc IDV
<i>Muy Bajo Nivel</i>	0-10	La participación es muy baja o prácticamente nula.	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<i>Bajo Nivel</i>	11-21	La participación es limitada y necesita mejorar.	0	2	0	0%	12%	0%	0%	12%	0%
<i>Nivel Básico</i>	22-32	La participación es a nivel básico, se puede mejorar.	13	11	5	57%	65%	31%	57%	65%	31%

Nivel Intermedio	33-43	La participación es aceptable y se encuentra en un nivel intermedio.	6	4	10	26%	24%	63%	26%	24%	63%
Nivel Avanzado	44-54	La participación es buena y muestra un nivel avanzado.	4	0	1	17%	0%	6%	17%	0%	6%
Alto Nivel	55-65	La participación es alta y sobresaliente.	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Muy Alto Nivel	66-72	La participación es excepcionalmente alta.	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%
			23	17	16	100	100	100	100	100	100

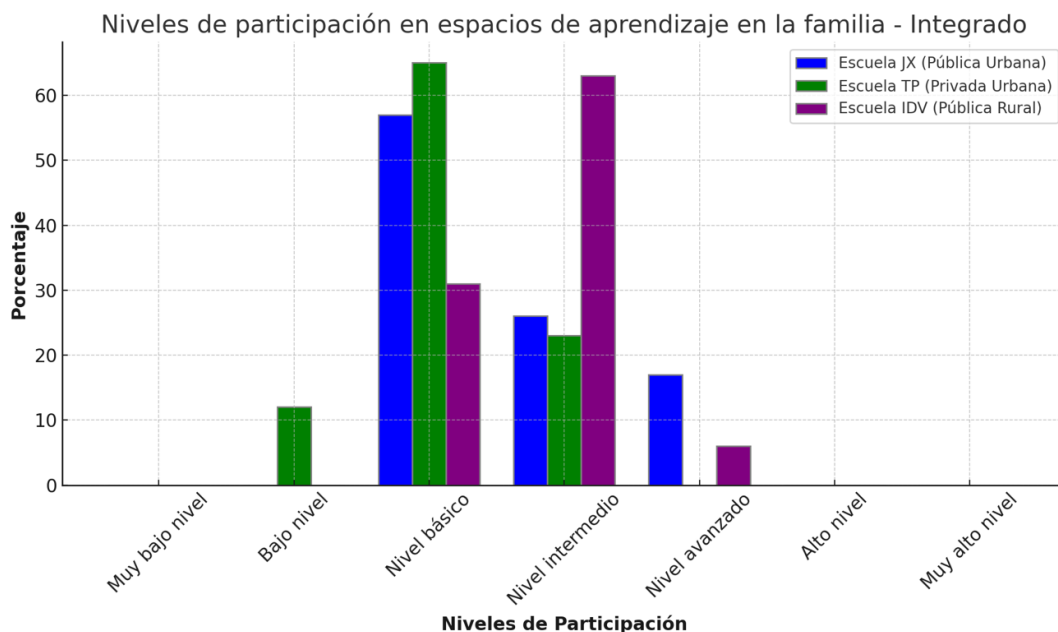
Nota: Muestra la frecuencia simple, frecuencia relativa y acumulada en relación al nivel de participación en espacios de aprendizaje en familia.

La tabla presenta un análisis comparativo del nivel de participación en espacios de aprendizaje en las familias de tres escuelas: la Escuela JX, la Escuela TP y la escuela IDV. Se clasifica la participación de las familias en diferentes categorías que van desde: "Muy Bajo Nivel" hasta "Muy Alto Nivel", según el puntaje establecido para cada categoría con su respectiva interpretación, también se detallan las frecuencias simples, relativas y acumuladas de cada institución, estas frecuencias son importantes en un análisis estadístico descriptivo porque brindan diferentes perspectivas sobre los datos. La frecuencia simple indica cuántos casos (familias) se encuentran en cada categoría, la frecuencia relativa expresa ese número como un porcentaje, facilitando la comparación proporcional entre grupos, incluso si son de distinto tamaño. La frecuencia acumulada muestra la suma de casos en una categoría y las anteriores, ayudando a identificar cómo se distribuyen los datos y dónde se concentra la mayor parte de los casos.

De la información anterior se presenta en el gráfico 1 para ilustrar mejor el porcentaje de niveles de participación en espacios de aprendizaje de las escuelas descritas anteriormente y su respectivo análisis.

Gráfico 1

Niveles de participación en espacios de aprendizaje en la familia



A partir de los datos presentados, se obtienen los siguientes hallazgos, según los niveles de participación:

Análisis comparativo de los niveles de participación

- Nivel Básico:** El mayor porcentaje de participación básica se encuentra en la Escuela TPM (privada urbana) con un 65%, lo que evidencia que, a pesar de ser una comunidad con acceso a servicios y oportunidades, la mayoría de las familias tienen un bajo nivel de participación en el aprendizaje en casa. Este dato refleja la posible influencia de factores como la delegación de responsabilidades educativas a la escuela, al igual que el ritmo de vida urbano que puede limitar el tiempo que las familias dedican a estas actividades. En contraste, la

Escuela IDV (pública rural) tiene solo un 31% en este nivel, lo que sugiere que en los entornos rurales las familias asumen un rol más activo en el aprendizaje.

- 2. Nivel Intermedio:** En este nivel, la Escuela IDV se destaca con un 63% de participación. Esto puede indicar que, al estar ubicada la institución en una comunidad rural, la familia juega un papel clave en la educación de la niñez, ya que las limitaciones de acceso a otros recursos educativos hacen que el hogar se convierta en el principal espacio de aprendizaje. En cambio, las escuelas JX y TPM que se encuentran en zonas urbanas presentan un nivel de participación intermedio significativamente menor, lo que sugiere que, la participación familiar tiende a reducirse en favor de un mayor énfasis en el rol institucional.
- 3. Nivel Avanzado:** La **Escuela JX** muestra un 17% de participación en el nivel avanzado, siendo la única junto con la **Escuela IDV** que presenta algún grado de participación en este nivel (IDV con 6%). Este dato sugiere que, a pesar de las dinámicas urbanas presentes en la Escuela JX, las familias que mantienen una conexión con las tradiciones y la identidad comunitaria tienden a involucrarse más en la educación de sus hijos en niveles más avanzados. La falta de participación avanzada en la **Escuela TPM** reafirma la hipótesis de que, en entornos privados urbanos, la educación se delega mayormente a la escuela y a otros servicios externos.
- 4. Bajo Nivel de Participación:** La **Escuela TPM** también es la única que presenta un porcentaje significativo (12%) en el bajo nivel de participación, lo que podría reflejar una mayor desconexión de las familias con el proceso educativo en el hogar. Este fenómeno puede deberse a factores como el acceso a recursos externos que minimizan la necesidad de involucramiento directo, o bien a la naturaleza urbana que puede diluir la participación familiar en la vida educativa cotidiana. Cada escuela cuenta con datos que la distinguen, así

como con características que la vinculan con otras, estas diferencias y particularidades de cada institución serán exploradas con mayor profundidad a lo largo del análisis cualitativo, especialmente en lo que respecta a las distinciones o similitudes entre los contextos público-privado y rural-urbano.

Se presenta a continuación la tabla comparativa 8 con las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión de las tres escuelas participantes, estas medidas ayudan a comprender de manera más precisa la distribución de los datos en cuanto a la participación de las familias en los espacios de aprendizaje, permitiendo identificar patrones de comportamiento, niveles de involucramiento y la homogeneidad o dispersión en la participación en los diferentes contextos educativos.

Tabla 8

Comparación de las medidas de tendencia central y de dispersión

<i>Medida</i>	<i>Escuela JX (Pública Urbana)</i>	<i>Escuela TPM (Privada Urbana)</i>	<i>Escuela IDV (Pública Rural)</i>
<i>Media</i>	35	35	35
<i>Moda</i>	35	29	35
<i>Mediana</i>	35	31	35
<i>Rango</i>	23 (25-48)	25 (23-48)	23 (25-48)
<i>Desviación Estándar</i>	6.76	7.25	6.76

Nota: Refleja la media, moda, mediana, rango y desviación estándar de la escuela JX, TPM e IDV.

La tabla comparativa refleja las medidas de tendencia central y dispersión para las tres escuelas participantes (pública urbana, privada urbana y pública rural). A continuación, se realiza un análisis de la interpretación general de los resultados:

Medidas de tendencia central y dispersión

Las medidas de tendencia central, como la media (***35 puntos en las tres escuelas***), indican que en general los niveles de participación son aceptables en todos los contextos, aunque al observar las medidas de moda y mediana, es evidente que la **Escuela TPM** presenta un mayor número de familias con ***niveles más bajos de participación*** (29 puntos de moda y 31 puntos de mediana).

En términos de dispersión, la **Escuela TPM** muestra la mayor desviación estándar (7.25), lo que indica una mayor variabilidad en los niveles de participación, con algunas familias muy comprometidas y otras más distantes. Las otras dos escuelas tienen una desviación estándar más baja (6.76), lo que sugiere una mayor homogeneidad en la participación familiar.

Hallazgos relevantes del análisis estadístico

El análisis estadístico sugiere que los niveles de participación en los espacios de aprendizaje familiares pueden estar influenciados por el contexto socioeconómico y geográfico. Las escuelas públicas, tanto urbanas como rurales, tienden a tener una mayor participación en los niveles intermedios y avanzados, lo que se asocia con el fuerte arraigo comunitario y la centralidad de la escuela en la vida social de las familias. En las familias pertenecientes a zonas rurales, el papel de las familias participantes en la educación se muestra más activo, esto puede deberse a las limitaciones de acceso a recursos externos dando mayor protagonismo a la participación familiar. En un estudio realizado por Ortega y Meza, se encontró que

Las familias pertenecientes a la zona rural tienen en común una visión de su condición rural que considera todos los esfuerzos familiares enfocados hacia la búsqueda de un mejor bienestar o calidad de vida, enfatizando en la transmisión de conocimientos culturales y éticos a sus hijos como garantía de formación adecuada. (2021, p.34)

De esta manera, la educación en contextos rurales a menudo implica una integración más natural entre la vida familiar y la educación, fomentando un entorno donde el aprendizaje es parte de las interacciones cotidianas y comunitarias. Esta integración más cercana entre familia y escuela puede deberse tanto a un mayor énfasis en la cohesión comunitaria como a la falta de alternativas educativas formales, reforzando el papel central de la familia en el proceso educativo.

En contraste, la escuela privada urbana muestra una mayor concentración en los niveles básicos y bajos de participación, lo que refleja las dinámicas urbanas aceleradas, esto puede generar múltiples hipótesis que se desean explorar y profundizar más en el análisis cualitativo, sin embargo, es posible la delegación de la educación en servicios externos. La mayor dispersión en los niveles de participación en esta escuela sugiere que, aunque algunas familias están muy involucradas, otras pueden no estar tan conectadas con los procesos educativos en el hogar.

De esta manera, resulta importante destacar cómo el contexto juega un papel determinante en los niveles de participación familiar en el aprendizaje. La escuela rural y pública presenta mayor cohesión y participación familiar, mientras que, en las zonas urbanas privadas, la participación es más dispersa y limitada. Estos hallazgos resaltan la importancia de adaptar las estrategias educativas y de mediación pedagógica a las realidades contextuales de cada comunidad, reconociendo que la participación familiar es un factor clave para el éxito educativo.

Finalmente, en esta misma línea, se han analizado los niveles de participación familiar que se destacan en cada una de las instituciones educativas, presentando datos cuantitativos de gran relevancia. Estos datos se profundizan de manera más detallada en el análisis cualitativo, donde se incluyen las técnicas empleadas en la investigación y se contrastan los datos de forma más específica.

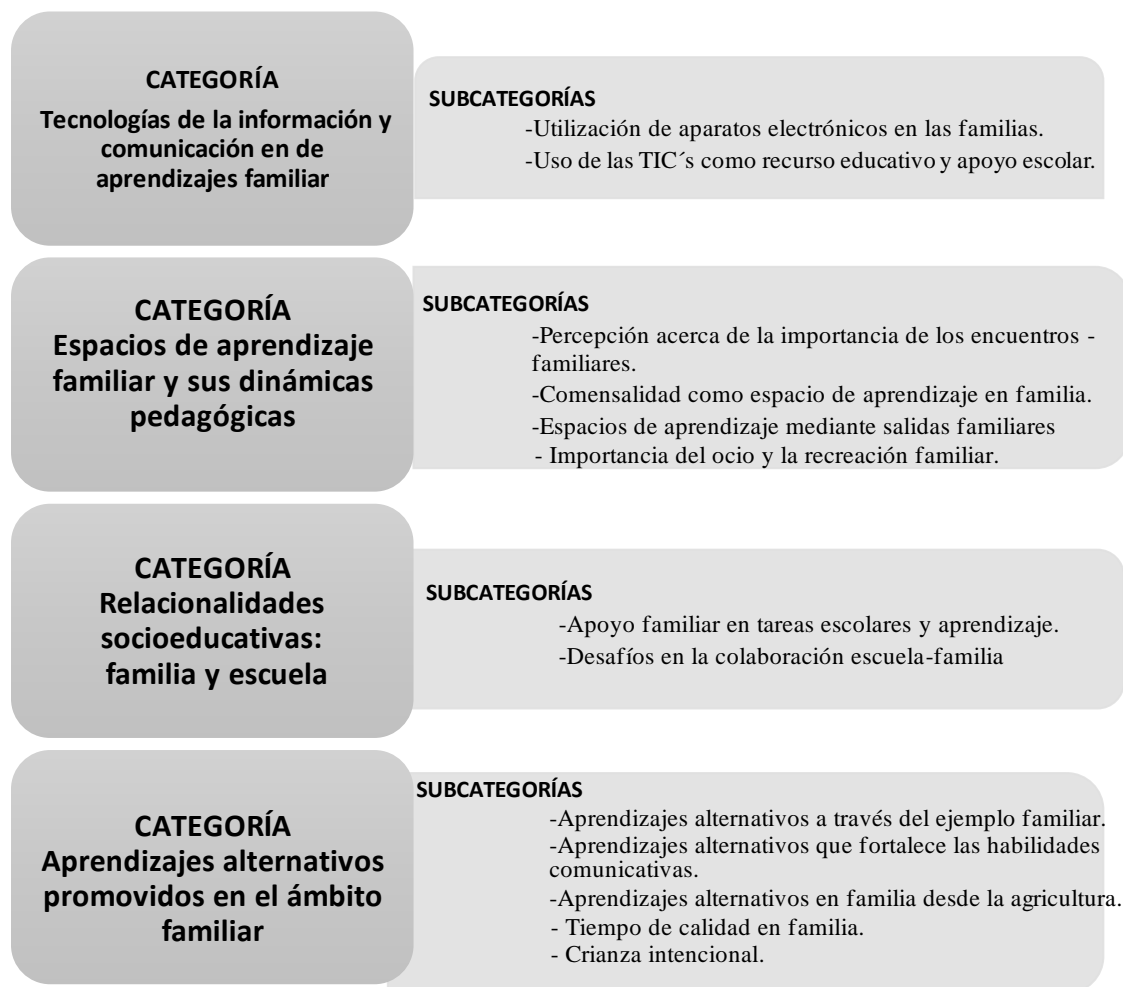
II Momento: Espacios y dinámicas pedagógicas de los espacios educativos de aprendizaje promovidos por las familias

En este segundo momento se presenta el análisis cualitativo de la información obtenida en la escuela JX, escuela TPM y escuela IDV, con una muestra de 20 estudiantes participantes, de diferentes grupos escolares tales como primero, tercero, cuarto y sexto; en esta fase cualitativa, se profundizaron y ampliaron hallazgos relevantes de la fase cuantitativa con los hallazgos encontrados en el análisis de los espacios socio educativos de aprendizaje alternativos, promovidos por las familias y sus dinámicas pedagógicas en que participa la niñez de I y II ciclo de la E.G.B.

En la figura 2 se detallan las categorías y subcategorías que se analizarán en el documento.

Figura 2

Categorías y subcategorías de análisis



La figura 2, representa una distribución de 4 categorías que nacen como aspectos medulares del proceso de sistematización y análisis comparativo de este subgrupo de investigadoras del seminario. Seguidamente, se analizan cada una de las categorías y subcategorías que las integran.

Tecnologías de la información y comunicación en espacios familiares.

La categoría del uso de la tecnología es una temática central en esta investigación, dada su influencia en la actualidad, como señalan Cabrera y Ochoa (2021, p. 555), "debemos estar conscientes que nos encontramos en una sociedad del conocimiento, todo gira alrededor de las nuevas tecnologías, desde revisar una red social hasta recibir clases en cada domicilio". Por esta razón, se visualiza la trascendencia de la tecnología en el tiempo que las personas dedican a la

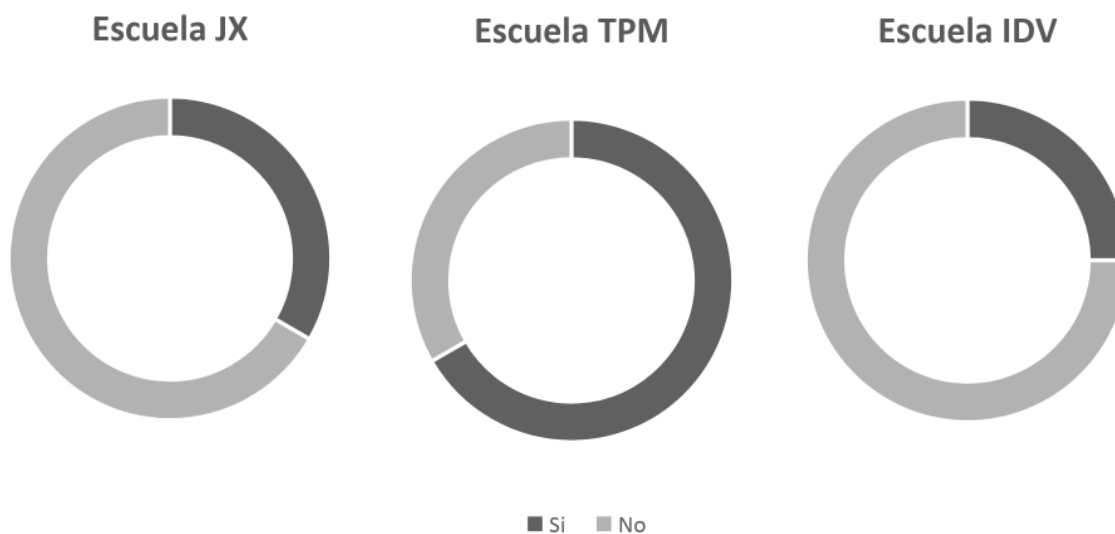
familia, así como el uso que hacen de estos recursos y su impacto en los integrantes de las familias participantes. A continuación, se plantea una subcategoría para evidenciar el uso de los aparatos electrónicos en el contexto del convivio familiar.

Utilización de aparatos electrónicos en las familias.

En este apartado se analizan los aportes de las personas participantes, considerando que “el impacto de las nuevas tecnologías en esta esfera puede ser múltiple y muy importante, sobre todo por su efecto sobre la distribución del tiempo familiar y de la cohesión familiar” (Ayuso, 2015, p. 86). Esto permite comprender la influencia de la tecnología en las actividades familiares. Esta temática emergió como un hallazgo relevante en la investigación, destacando diferentes aportes sobre el uso de aparatos electrónicos en las familias. Se observa que en las tres escuelas analizadas, los dispositivos electrónicos son utilizados principalmente para ver películas, jugar videojuegos con hermanos o usar la Tablet mientras esperan a sus padres. Esta información se presenta en la figura 3.

Figura 3

Uso de aparatos electrónicos en las escuelas participantes.



En la figura 3, se observa que en la escuela JX hay más estudiantes que no utilizan aparatos electrónicos (cuatro) que aquellos que sí lo hacen (dos) durante actividades familiares. En la escuela TPM, la mayoría utiliza dispositivos electrónicos, con cuatro estudiantes usándolos y dos no. Por otro lado, en la institución IDV, dos estudiantes usan aparatos electrónicos y seis no. Al analizar estos datos, se notan diferencias entre las tres escuelas: la privada TPM tiene la mayor participación en el uso de tecnología, mientras que las públicas JX e IDV presentan menor uso. Estas diferencias pueden deberse a factores como la falta de recursos económicos, distintas formas de convivencia familiar y la necesidad de dispositivos tecnológicos en el contexto académico.

No obstante, en las escuelas TPM e IDV, los comentarios de los participantes indican que el uso de aparatos tecnológicos en las familias es reducido. En la escuela TPM, dos estudiantes aconsejan a otros niños evitar el uso de dispositivos electrónicos en familia. Uno de ellos expresó: “no use la Tablet mucho para estar en familia” (EP5- EP, comunicación personal, 15 de noviembre del 2023), enfatizando la importancia de compartir espacios de diálogo, interacción, juego y movimiento.

De igual manera, el pasar lapsos grandes de tiempo con la tecnología puede provocar secuelas en las dinámicas familiares como la reducción del tiempo y de las actividades compartidas en familia, dificultades en la comunicación, distanciamiento y aislamiento, entre otros. (Roca, 2019). Con los aportes de las personas estudiantes, se refleja que esta niñez comprende y valora los espacios en familia para su desarrollo, por lo que es necesario aprovechar los beneficios de los diversos dispositivos tecnológicos, pero también generar conciencia en las familias de las repercusiones del uso no supervisado de estos recursos para la niñez. En

conclusión, hay grandes diferencias entre las instituciones educativas participantes, como la que expresa Cruz, Hernández y Silva (2020) mencionando que existe una

Brecha de cobertura de las TIC en las sedes educativas dependiente de la zona en la que se encuentren las instituciones académicas. De esta forma, aunque la ubicación geográfica de los alumnos no es más que una circunstancia, se constituye en una fuente relevante de desigualdad de oportunidades educativas. (p. 46)

Es decir, las diferencias en el uso de TIC entre la población participante están influenciadas por factores como la ubicación geográfica, estilos de vida, situación socioeconómica y el entorno de los participantes. Esto genera notables variaciones en las actividades familiares con aparatos electrónicos. Sin embargo, existe un consenso en que los niños valoran y aprenden de los momentos compartidos en familia.

Por último, en esta categoría se sugiere que la escuela TPM podría ser la que más utiliza la tecnología, aunque de manera individualizada en lugar de en actividades familiares. Esto podría estar relacionado con los bajos niveles de participación familiar en el aprendizaje en comparación con las otras escuelas. Los estudiantes participantes parecen indicar que el uso excesivo de dispositivos tiende a desconectarlos de sus familiares. En contraste, las escuelas JX e IDV muestran mayores niveles de participación, lo que podría estar vinculado a un uso más integrado y menor de la tecnología en sus actividades familiares, como se evidencia en esta subcategoría.

Uso de las Tics como recurso educativo y de apoyo escolar.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso educativo y de apoyo escolar han revolucionado la educación, ofreciendo nuevas formas de aprendizaje en el aula y en el hogar. La participación activa de las familias en el uso de estas herramientas es

esencial, ya que promueve un entorno de aprendizaje más enriquecido y divertido. Este análisis explorará cómo se utiliza la tecnología en diferentes tipos de escuelas y su impacto en el aprendizaje de los alumnos, las alumnas y sus familias.

Para iniciar, la persona investigadora de la escuela TPM realiza énfasis en su diario de campo, acerca del uso frecuente de la tecnología en el aula, ya que en las aulas se cuenta con computadora de escritorio, proyector, así como una tablet personal por cada estudiante. Las personas docentes utilizan los dispositivos electrónicos para el proceso de enseñanza diaria tanto en prácticas, en la explicación de los contenidos por medio de la plataforma Blinklearning, juegos, entre otros. Este recurso no solo está presente en las aulas, sino que también va y viene a los hogares, permitiendo que las familias puedan apoyar en el estudio y utilizar las tablets para diversas prácticas y actividades educativas. Esto fortalece la interacción llamativa e interactiva con las materias académicas desde diferentes formas, siendo un recurso muy importante para el apoyo en el proceso educativo.

Además, en esta institución se utiliza como medio oficial de comunicación la plataforma cloud campus, en donde se intercambian correos con información relevante de la escuela, así como la comunicación diaria de docente con familia, permitiendo una comunicación asertiva e inmediata.

En congruencia, se evidencia por medio del diario de campo que la escuela JX cuenta con recursos tecnológicos suficientes, pero su uso como apoyo escolar no es recurrente. Aunque hay acceso a herramientas digitales, su integración en el aula es limitada, como resultado, los estudiantes no aprovechan al máximo las oportunidades que la tecnología puede ofrecer.

Por otro lado, se observa por medio del diario de campo que la escuela IDV cuenta como pocos recursos tecnológicos, dentro del aula escolar poseen una pantalla, y una computadora de

escritorio, no obstante, se muestra limitaciones en cuanto al acceso a recursos tecnológicos, ya que por la ubicación geográfica hay mucha inestabilidad en la conexión a internet; además, se visualiza en una observación dentro del aula escolar, la utilización de la pantalla para proyectar la información que las personas estudiantes debían anotar en sus cuadernos, lo anterior demuestra que el uso de la tecnología no se percibe como un recurso central de apoyo en la escuela. Los métodos de enseñanza se basan principalmente en recursos impresos y técnicas tradicionales, lo que coloca la niñez en desventaja respecto a la población estudiantil de las escuelas urbanas que aprovechan estos recursos.

El análisis se realiza con base en las observaciones de campo de las estudiantes investigadoras, el cual muestra que el uso de las TIC en la educación depende del contexto de cada escuela. La escuela TPM destaca por su integración efectiva de la tecnología en las aulas y en las familias por medio del uso diario en aplicaciones educativas y comunicativas, mientras que la JX tiene el potencial de mejorar su uso y la IDV enfrenta desafíos significativos como la conexión a internet, la economía y el no contar con locales accesibles para poder comprar los recursos tecnológicos. Para avanzar hacia una educación que aproveche de la mejor forma los recursos tecnológicos, es crucial que todas las instituciones reciban capacitaciones entorno al aprovechamiento e integración de las TICs en las prácticas educativas, adecuándose a las posibilidades que brinda cada uno de los contextos en donde se desenvuelve la niñez participante para aprovecharlo eficientemente.

Espacios de aprendizaje familiar y sus dinámicas pedagógicas

La categoría de espacios de aprendizaje familiar y sus dinámicas pedagógicas surge como un aspecto primordial en este análisis, principalmente porque esta investigación está enfocada en los aprendizajes que surgen desde los entornos familiares, por lo que los espacios de encuentro

en donde hay convivencia entre los miembros de la familia, marcan significativamente a las personas estudiantes, esto debido a que “consideran importante que las familias se involucren en el proceso de aprendizaje de los educandos, consideran que facilitaría mucho el estado emocional y predisposición de aprender” (Alvarado, 2020, p. 48).

Lo anterior, muestra que las actividades en familia contribuyen en el desarrollo y bienestar de la niñez, por esta razón se analizan aspectos relevantes de la información cualitativa, tales como: la importancia del tiempo en familia, la percepción acerca de los encuentros familiares, la comensalidad familiar, salidas familiares fuera de casa e importancia del ocio y recreación familiar en el aprendizaje. Además, de poder clarificar la diferencia que existe entre las tres instituciones sobre la participación de la familia en entornos que promuevan el aprendizaje y cómo llegó a ser importante el contexto en el que viven estas familias participantes.

Percepción acerca de la importancia de los encuentros familiares.

A lo largo de esta investigación, se ha profundizado en la relevancia del tiempo en familia para el aprendizaje de la niñez participante, en este sentido, es crucial comprender las perspectivas y opiniones de cada persona involucrada, en relación con sus experiencias, las actividades compartidas y el valor que atribuyen a esos momentos familiares. Este tema es de gran importancia, ya que desde la familia “la convivencia es un proceso, primero de apropiación cognitiva, donde, posteriormente, los pensamientos se trasladan a acciones y sentimientos, y todos se expresan a través de un estilo de vida.” (Barquero, 2014, p. 11), es decir, cada uno de estos espacios de interacción entre la niñez y su familia genera vínculos cognitivos que subyacen y favorecen los procesos de aprendizaje.

De esta forma, la información recabada indica que las tres instituciones educativas coinciden en reconocer la importancia de los encuentros y los espacios compartidos en el entorno familiar, considerando sus diversas realidades y formas de ser familia, como lo expresa la estudiante 6B-EP “se hace un lazo más fuerte con la familia” (comunicación personal, 22 de noviembre del 2023). De igual forma, una persona estudiante de la escuela TPM realiza un dibujo (figura 4) de la celebración de su cumpleaños, ella menciona “ellos son mi abuela, mamá, tío, ... ellos me hacen feliz y por eso sale de mi boca un “wi” de felicidad” (comunicación personal, 20 de noviembre del 2023).

Figura 4

Dibujo de la persona estudiante EP16 en un momento de aprendizaje en familia



De esta manera, se observa en la imagen y en las citas como las actividades en familia son percibidas como momentos especiales y únicos, donde se comparte con todos los miembros y se fortalecen las relaciones dentro del núcleo familiar.

Además, esta información concuerda con los estudios que expone Caride (2014) sobre la sociología del ocio y tiempo libre, en donde se muestra la preferencia de “estar y tratar con la familia, disfrutar de la compañía de los padres, hijos o familiares...” (p. 46). Lo mencionado

anteriormente, evidencia la importancia y las huellas emocionales que provocan los encuentros familiares en cuanto al disfrute personal y colectivo de cada miembro de la familia.

Por otra parte, un hallazgo importante encontrado es que tanto en la escuela JX y en la escuela IDV correspondientes a instituciones públicas, se destaca una estudiante participante de cada institución, debido a sus comentarios sobre el poco disfrute del tiempo en familia, en las observaciones de campo, se han visualizado que estas niñas se observan tímidas, generalmente pasan su tiempo en la escuela solas y en ocasiones su aspecto luce triste; como lo menciona la estudiante E15-EP quien comenta “A veces no me siento motivada a pasar tiempo con mi familia porque no hacemos cosas divertidas y discuten”, a la niñez le da de consejo “No discutir” (comunicación personal, 16 de noviembre del 2023), siendo estas estudiantes consideradas parte del reducido porcentaje que tiene un nivel básico de participación en las actividades de aprendizaje promovidas por sus familias en estas escuelas. Lo expresado por esta estudiante, se comprende como una necesidad de mejorar las relaciones entre su familia, para poder disfrutar sanamente las actividades que se realizan en el núcleo familiar.

Por otro lado, la persona estudiante de la escuela TPM en la pregunta que se realizó en la entrevista a profundidad acerca de qué cosas cambiaría de la familia dice que “Hay algo que me pone triste y es que no me gusta que mi papá y mi mamá estén separados”, “que fuéramos felices, que estaríamos juntos por toda la vida, que mis papás no peleen, es que cuando estábamos juntos mis papás peleaban y por eso se separaron” (EP12, comunicación personal, 15 de noviembre del 2023). Lo expresado por el estudiante de la escuela TPM refleja la profunda influencia que tiene la dinámica familiar en el bienestar emocional de los niños. Este tipo de experiencias vividas por las personas estudiantes de las tres escuelas resaltan cómo la calidad de

las interacciones familiares impacta directamente en la percepción de seguridad y felicidad de los niños.

De esta manera, esta subcategoría evidencia la variabilidad en los niveles de participación de las familias, que no se concentran en un solo aspecto. Aunque algunos elementos son considerados importantes, como en el caso de TPM, se observan sesgos que hacen que, en diferentes momentos, se posicione como una escuela con bajos niveles de participación familiar.

Para finalizar, Carbonell (2015) comenta que durante la infancia se brindan a los niños y las niñas las herramientas para su desenvolvimiento pleno y la construcción de su personalidad, sus ideologías y confianza, por lo que afirma que no hay niños problemas sino niños infelices y lo que sí hay es una familia y una sociedad problema (p. 97). De este modo, se destaca la importancia de la convivencia familiar en el desarrollo integral de la niñez, ya que el entorno familiar influye, de forma positiva o negativa, en el futuro de las personas; esto invita a reflexionar sobre lo expresado por las personas estudiantes y las consecuencias de no abordar estos aspectos desde la infancia. Las familias, en definitiva, son clave en la educación emocional de sus hijos.

Comensalidad como espacio de aprendizaje en familia.

La comensalidad en la familia es un elemento fundamental para esta investigación, ya que se configura como un espacio donde, a través de la alimentación y el acto de compartir la comida, se fomenta el encuentro, el diálogo y el enriquecimiento mutuo, propiciando aprendizajes significativos en la vida (Tuñón y Di Pablo, 2018). En este sentido, compartir una comida en familia contribuye a la construcción de diversos aprendizajes. Por ello, a continuación, se presentan algunos de los aprendizajes que la niñez ha desarrollado en estos espacios.

Aunando lo anterior, los tiempos de comida se constituyen en un valioso espacio de aprendizaje. En este sentido, se observa en la figura 5 que las familias de los estudiantes de escuelas públicas dedican más tiempo a este momento compartido. Tanto padres, madres como los propios estudiantes se involucran en la preparación de los alimentos y en el disfrute de las comidas en conjunto. Dado que la comensalidad es un aspecto clave para el aprendizaje y la convivencia familiar, esta dedicación resalta que las escuelas públicas tienden a presentar niveles de participación más altos en comparación con la escuela privada urbana. Un ejemplo de esto lo proporciona una estudiante de la Escuela JX, quien afirma: “Podemos estar un rato en familia y podemos hablar sobre cosas que a veces no tenemos tiempo de hablar” (E11-EP, comunicación personal, 21 de noviembre de 2023). Asimismo, la persona estudiante 3B-TD de la escuela IDV (ver figura 5) ejemplifica en su dibujo “Aquí estamos mi familia, mi papá y mis primos, estamos comiendo, que nos invitamos a comer y ellos están aquí” (comunicación personal, 28 de noviembre del 2023).

Figura 5

Dibujo de la persona estudiante 3B-TD compartiendo una comida



Esta cita e ilustración de la figura 5 reflejan la importancia de estos momentos para las personas participantes, ya que favorecen la convivencia y participación familiar. Así, la comensalidad se convierte en un espacio valioso para compartir con los miembros de la familia, promoviendo la comunicación y la escucha activa entre ellos.

Figura 6

Comensalidad familiar entre las escuelas públicas y privada



De manera contraria, se encuentra la institución privada, en donde padres, madres y estudiantes que participaron en esta investigación no manifiestan como un aspecto relevante los espacios de comensalidad familiar; esto se ejemplifica con lo que expresa EP10-EP de la escuela TPM manifiesta su deseo de “que mi mamá salga más temprano del trabajo para disfrutar un poquito más de rato con ella” (comunicación personal, 20 de noviembre del 2023), diversas expresiones hacen referencia a la poca presencia de las familias en el hogar, por razones, entre estas las obligaciones laboral, evidenciando que el tiempo en comida es un momento individual de cada estudiante, padre/madre y dado a las dinámicas de estas familias; por lo que para lograr aprovechar este espacio de manera colectiva, depende del tiempo libre de las personas adultas con quienes viven las personas estudiantes participantes. Esto hace alusión y confirma que la Escuela TPM sigue teniendo patrones en donde se evidencia un mayor número de familias con niveles más bajos de participación en familia.

Este contraste en las dinámicas familiares destaca la relevancia del tiempo de comida en familia, el cual debe ser considerado un espacio de enriquecimiento, ya que, en muchas ocasiones, es el único momento del día en que la familia se reúne para conversar y compartir sus experiencias diarias; sin embargo, según lo expresado por la niñez, estas dinámicas se ven afectadas por las responsabilidades laborales de los adultos encargados. De este modo, es importante reflexionar en lo que plantea Guzmán, Bastidas y Mendoza,

La familia es una red de apoyo para que estén construidas en valores y principios que fortalezcan su formación integral; sin embargo, en la actualidad la mayoría de los trabajos... genera reducción del tiempo destinado a las actividades juntos a sus hijos. (2019, p. 63)

Es notable que, las formas de vida han cambiado a lo largo del tiempo, por lo que las relaciones familiares también, es por esta razón, que se considera que en la escuela TP se observa que los padres y madres requieren una mayor inversión de su tiempo hacia las responsabilidades laborales, provocando la disminución del tiempo para realizar actividades en familia como la de compartir comidas juntos u otras actividades que permitan crear momentos importantes y especiales, como lo menciona EP10- EP anteriormente.

Espacios de aprendizaje mediante salidas familiares.

Las salidas familiares son actividades que se llevan a cabo en familia fuera del hogar, a su vez, no solo ofrecen recreación y diversión, sino que fortalecen los lazos familiares y proporcionan oportunidades para el aprendizaje experiencial, el descubrimiento y la creación de momentos significativos permanecen durante toda la vida. Toro (2009) menciona que “Cada hecho o suceso de nuestra cotidianidad, de nuestra existencia toda, lleva dentro de sí un mensaje, un sentido, un significado” (p.45). Es así como en esta subcategoría se reflexiona

acerca de cómo en la cotidianidad de las salidas familiares, las personas estudiantes logran en diferentes medidas obtener su propio mensaje, un aprendizaje integral y significativo, a partir de las experiencias en escenarios diversos fuera del hogar.

En primer lugar, la niñez relaciona las salidas en familia como un momento de disfrute personal; es decir, les gusta las actividades que realizan en el parque, les gusta ir a la playa, jugar; pero en muchas ocasiones su principal interés es disfrutar y compartir juntos en familia, debido a que solo hacen mención del lugar, pero las personas estudiantes e incluso las personas encargadas lo ven como espacios de diversión, por lo que no es aprovechada en su máximo potencial, como oportunidades de aprendizajes significativos para la vida. En la figura 7 se observa un dibujo de una estudiante de la escuela IDV en donde ilustra un momento de aprendizaje en familia en la plaza de la comunidad viendo los pájaros volar.

Figura 7

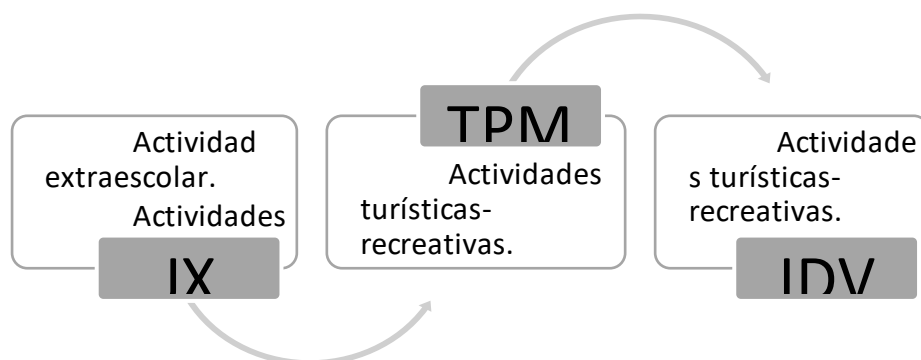
Dibujo de la persona estudiante 6F-TD en un momento de aprendizaje en las salidas familiares



Con base a lo anterior, se puede afirmar que las familias que valoran este tipo de actividades perciben, espacios de la comunidad como oportunidades para interactuar con la naturaleza en familia. Seguidamente se muestra en la figura 8 los tipos de salidas familiares más frecuentes para las personas estudiantes en las tres escuelas investigadas.

Figura 8

Salidas familiares más frecuentes



En la figura anterior se observa que los estudiantes de las tres escuelas mencionan que sus salidas familiares suelen consistir en visitar lugares turísticos, como vacaciones en la playa o en la montaña, así como viajes al extranjero. Por otro lado, las familias tienen una visión más amplia de lo que constituyen estas salidas, considerando cualquier actividad realizada juntos fuera del hogar, como visitar a familiares o asistir a la iglesia. Estos lugares pueden parecer menos relevantes para los niños, quienes enfatizan que las actividades en destinos turísticos son más atractivas, divertidas y significativas para ellos.

Es importante señalar que, de las tres escuelas, solo la IDV menciona con mayor frecuencia las visitas a familiares. Este aspecto podría estar influenciado por su ubicación en una zona rural, donde los pequeños pueblos favorecen un sentido de comunidad y cercanía, lo que puede ser un factor determinante en su nivel de aprendizaje familiar, que se encuentra en niveles intermedios o avanzados.

En la escuela TPM la mayor mención de las familias es realizar actividades turísticas o actividades al aire libre (ir a patinar, al parque, a jugar fútbol, básquetbol, andar en bici, ir a la

montaña, entre otras); y un padre de familia hace mención del acompañamiento a actividades extraescolares como “entrenamientos de fútbol, caminatas en zonas montañosa, etc”. (F5-CL, comunicación personal, 25 de noviembre del 2023). Siendo esto un aspecto de suma importancia, ya que las familias acompañan a las personas estudiantes a espacios extraescolares como entrenamientos de fútbol fomentando el deporte al lado de su familia, reconociendo en estas prácticas beneficios importantes como crear rutinas, disciplinas deportivas, salud física y mental y disfrutar de las diversas experiencias que dejan estos espacios.

Por último, se reflexiona que es importante las salidas familiares en donde cada “encuentro humano precisa de un lugar acogedor que lo seduzca, lo fecunde, lo geste, lo alumbre, lo desarrolle, lo haga crecer y expandirse.” (Toro, 2009, p. 46). De esta forma las salidas son una oportunidad para explorar el mundo juntos en familia, disfrutando, creando recuerdos y sobre todo cultivando aprendizajes a partir de las experiencias y los momentos en familia; es así como invertir tiempo en familia favorece la unión, salud y la felicidad de todos los miembros.

Importancia del ocio y recreación familiar.

Las actividades recreativas y de ocio son indispensables para el desarrollo y crecimiento de los niños y las niñas; en las entrevistas realizadas a la niñez se evidencia que realizar estas actividades es sinónimo de motivación y felicidad en el momento de compartir en familia. Caride (2014), añade aspectos importantes en su investigación que amplían acerca de esta temática,

... el ocio son oportunidades para activar y desarrollar en todas sus facultades la experiencia humana; y, con ellas –aun en situaciones de crisis como las que nos afectan– la ocasión de situarnos ante un amplio y diversificado conjunto de iniciativas que van mucho más allá de la simple ocupación de un “tiempo excedente”, del “descanso”, de la

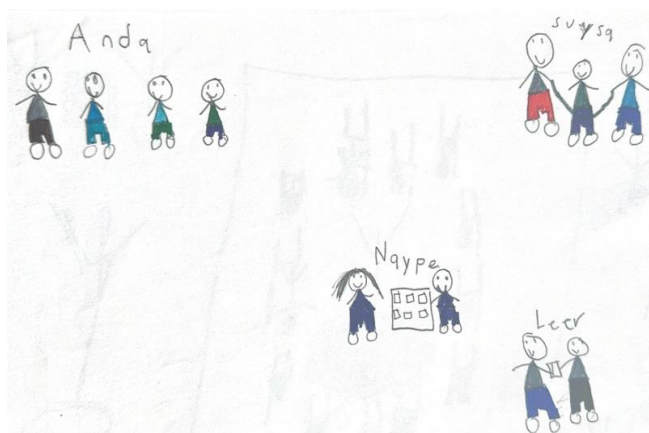
“recreación” o la “diversión reposada”, como acostumbra a figurar en los diccionarios. (p. 38)

En las tres escuelas analizadas las personas estudiantes y familiares mencionan que hacer actividades recreativas brindan aportes personales importantes, por ejemplo ayudan a “Fortalecer la relación familiar, construir momentos lindos, mejorar la comunicación” (F2-CL, comunicación personal, 27 de noviembre del 2023), es así como se resalta la importancia de realizar actividades recreativas en familia para fortalecer el vínculo familiar, el desarrollo emocional (ganar, perder, aprender, socializar), el fomentar hábitos saludables, el compartir, aplicación de los valores, creatividad, competencia, entre otros aspectos que influyen en el aprendizaje y en la creación de recuerdos felices y emocionantes en familia. Sobresale que en las tres escuelas reconocen *los juegos de mesa* como actividades recreativas mencionando las cartas, dominós, rompecabezas, ajedrez, ahorcado, entre otros.

En la figura 9 se logra ejemplificar por medio de un dibujo de un estudiante de la escuela JX, como las actividades de ocio y recreación son importantes para la niñez participante.

Figura 9

Dibujo de la persona estudiante 6F-TD en un momento de ocio y recreación con su familia



El dibujo ilustra de manera tangible cómo estas actividades permiten a los niños expresar su felicidad y sentir el apoyo emocional de su familia, lo que es crucial para su bienestar. Al participar en juegos y actividades recreativas, la familia no solo ocupa el tiempo libre, sino que transforma esos momentos en oportunidades significativas para compartir y crear recuerdos positivos que perdurarán en la memoria de los niños.

Esto se complementa con lo dicho por el estudiante 6A-EP, quien menciona que cuando va a jugar bola “mami casi nunca me acompaña, el que me acompaña es papi, es que como está con mi hermanita la pequeña no puede ir y yo siempre he querido que ella vaya” (comunicación personal, 22 de noviembre del 2023), lo que demuestra que para esta persona estudiante estas actividades son importantes y que la presencia de su familia hace que tenga aún mayor significado.

También, otro ejemplo clave que apoya lo expresado en los párrafos anteriores es de la persona estudiante 3C-EP quien destaca que “a veces nos ponemos a ver películas, nos sentamos todos en el sillón y es divertido; a veces los 3 vamos a cuidar a los perros y a jugar con ellos, pero más que nada jugar con los perros” (comunicación personal, 15 de noviembre del 2023), lo cual deja claro de las diversas formas en que se aprovechan los espacios de ocio y recreación en familia, también incluye a sus mascotas y el cuidado de estas. A pesar de que las actividades recreativas son diversas, coinciden en que pueden ser sencillas pero lo que da gran significado es la presencia o ausencia de sus familias.

Estos hallazgos son un gran aporte para esta investigación, porque evidencia la necesidad de que las actividades recreativas estén incluidas en el compartir familiar, debido a que son de gran valor para la niñez, también, se deja en evidencia que los padres y las madres de familia comprenden la importancia de estos momentos y que el practicarlo funciona para un mejor

desenvolvimiento y convivio familiar, es decir, “cada familia es única y diferente, no sólo por las relaciones, roles y el número de personas que la forman, sino también por las actividades y trabajos que realizan o la manera en que se organizan y proyectan” (Díaz et. al, 2020, p. 6), como se reflejó en esta investigación, gracias a las actividades realizadas, las familias forman su propia identidad y fomentan espacios socioeducativos de aprendizaje.

Para concluir, esta categoría revela una característica distintiva en las tres escuelas, ya que todas mantienen una estabilidad y continuidad en la realización de actividades familiares de ocio y recreación familiar. Esta situación refleja por qué todas las escuelas presentan niveles intermedios de aprendizaje, dado que reconocen la importancia de las salidas familiares para el aprendizaje en el ámbito familiar, ya sea de manera implícita o explícita.

Relacionalidades en la familia y escuela

La relación entre la escuela y familia es fundamental ya que “la educación en general y la escuela en particular necesitan que se fortalezca el rol familiar como espacio social de crianza, transmisión de cultura y costumbres sociales” (De Córdoba, 2009, p.5), por lo que es esencial que haya una estrecha comunicación y relación entre ambas partes para que el aprendizaje y desenvolvimiento de la persona estudiante, sea similar en ambos espacios y se pueda llevar a cabo un crecimiento académico, social y emocional, propiciando habilidades integrales. A continuación, se abordarán las siguientes subcategorías llamadas apoyo familiar en la colaboración escuela-familia y desafíos en la colaboración escuela-familia.

Apoyo familiar en tareas escolares y aprendizaje.

El apoyo familiar vinculado con el aprendizaje desde la escuela se considera fundamental principalmente por lo que destaca Carbonell (2015) de que “la inclusión y participación de las familias se convierte en el principal elemento en la crianza y educación de la infancia. (p. 107).

Carbonell realiza un énfasis en la importancia de la familia en el proceso educativo y como el núcleo familiar desempeña no solo un papel en la crianza sino también de colaborar en la educación de la niñez para así formar una estrecha relación entre la escuela, familia y comunidad, con el objetivo de promover un desarrollo integral en las personas estudiantes. En la figura 10, se observa un dibujo de una estudiante de la escuela IDV, en donde se representa un momento especial de aprendizaje en familia.

Figura 10

Dibujo de la persona estudiante 3C-TD en un momento de aprendizaje escolar con su familia



La ilustración representa el apoyo familiar en tareas escolares, específicamente de su padre y madre de familia y como el acompañamiento transforma el aprendizaje en una actividad compartida y significativa, donde se promueve la motivación, la responsabilidad y el compromiso. Este tipo de interacciones también permiten a los padres conocer de cerca el progreso académico de sus hijos, fomentando un entorno de confianza y comunicación abierta que beneficia el desarrollo integral del estudiante.

Contrastando con la información recolectada, se visualiza una participación variada de apoyo, como el estudiante EP12-EP quien tiene tutora y la participante EP16-EP estudia con el abuelo porque la mamá pasa trabajando y ella no ve al papá (comunicación personal, diario de

campo, noviembre 2023), de esta manera la mayoría de las personas participantes mencionan que los adultos a cargo tienen una participación activa en cuanto a colaborar en tareas escolares como lo es en la búsqueda de información, materiales para la escuela, apoyo en tareas y en el estudio.

Así como también, lo mencionado por 3C-EP, quien recibe apoyo de “mis papás, también unos primos que son mayores que yo que están en el colegio” (3C-EP, comunicación personal, 15 de noviembre del 2023), muestra que en ocasiones la niñez también recibe ayuda de sus hermanos u otros miembros de la familia fuera del núcleo familiar.

Por otra parte, algunos padres y madres de familia concuerdan sobre los espacios familiares, en donde se coloca las actividades escolares por encima o con mayor prioridad sobre las actividades recreativas, tal como lo menciona E5-CL “El deber siempre está antes del placer una vez que se finaliza con las tareas escolares se puede realizar actividades recreativas.” (comunicación personal, 24 de noviembre del 2023). De esta forma, la familia se encarga de establecer prioridades en relación a los deberes escolares y otras actividades recreativas para apoyar la labor educativa, aspecto que como investigadoras valoramos y también reconocemos la necesidad de establecer equilibrios en la distribución del tiempo para deberes escolares y para el tiempo para el ocio y recreación familiar. En esta línea, Freire (2013) menciona que existe

la sobrecarga de tareas infantiles, a imagen y semejanza de la vida de las personas adultas. «A veces la sobrecarga es tal que no pueden tan siquiera ejercer su derecho a ser niños y niñas» (Citado por Carbonell, 2015, p.152).

Es indispensable que exista un balance entre las actividades sociales y las actividades escolares, ya que muchas familias consideran que la educación formal es más importante que el jugar y pasar tiempo en familia, negando en muchas ocasiones o por desconocimiento que en esos otros espacios también se puede provocar aprendizajes espontáneos y para la vida.

Asimismo, reconocemos la necesidad de que las familias den relevancia al compartir en familia en espacios cocurriculares. Partiendo de lo anterior, “La escuela tiene que facilitar la participación de las familias, promover la comunicación, el respeto mutuo y la colaboración, dentro de una lógica de esfuerzo compartido, para alcanzar una educación de calidad para todos” (De Córdoba, 2009, p.6), de este modo las familias brindarán apoyo y orientación creando un entorno propicio para el desarrollo integral de los niños y niñas. Este apoyo no solo refuerza los lazos familiares, sino que también promueve la autonomía, la responsabilidad y el compromiso con el aprendizaje. La cercanía y la congruencia entre la institución, la comunidad y el hogar generan familias más sólidas y con niveles de participación estables y altos, como se observa en las escuelas JX e IDV.

Desafíos en la colaboración escuela-familia.

Seguidamente, se abordarán algunos de los desafíos más comunes en la colaboración de las familias en la escuela y viceversa; especialmente en los casos donde los padres y las madres tienen limitaciones educativas y el papel en la educación de otros miembros de la familia, ya que la colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para el desarrollo integral de las personas estudiantes, sin embargo, muchas veces existen desafíos que deben ser abordados para maximizar el bienestar de las personas estudiantes.

Por otro lado, en muchos casos, los padres y las madres con bajos niveles de escolaridad enfrentan barreras para ayudar a sus hijos e hijas con las responsabilidades escolares, como lo mencionado por la estudiante 3F-EP quien estudia "Con mis dos hermanas, con las tareas de la escuela a veces me ayudan mis 2 hermanas y a veces yo lo hago sola, es que mi mamá casi ni sabe" (3F-EP, comunicación personal, 21 de noviembre del 2023). Esta situación corresponde a un desafío importante, ya que puede generar frustración en las personas estudiantes, al sentir que

no tienen el apoyo necesario en casa, sino también en las personas encargadas, ya que pueden experimentar sentimientos de impotencia y fracaso.

Es por esto que, en muchas ocasiones para reducir estas dificultades, otros miembros de la familia generan un papel importante donde ellos se encargan de brindar apoyo educativo, ofreciendo conocimiento y habilidades que los padres y madres tal vez no posean, proporcionando así un ambiente de aprendizaje más completo y diverso para la persona estudiante, como lo menciona la estudiante anterior quien recibe apoyo de sus hermanas.

En cuanto al apoyo de familiares, otro desafío es la falta de tiempo de las personas encargadas, como el caso del estudiante 3B-EP quien le ayuda a estudiar "solo mi mamá, es que papi está llegando a trabajar y trabajando" (3B-EP, comunicación personal, 21 de noviembre del 2023), por lo que las dinámicas familiares, las formas de vida y las responsabilidades laborales provocan limitaciones como la reducción de tiempo o impedir el apoyo y ayuda en proceso escolar de la niñez.

Además, estos comentarios evidencian que a pesar de que lo académico llega a ser un desafío, el aprendizaje familiar no se limita únicamente al ámbito académico. Este estudiante, proveniente de una zona rural, se beneficia de diversas actividades que son comunes en su entorno y que difieren de las de las zonas urbanas. Esta diversidad en el aprendizaje contribuye a que la escuela IDV obtenga puntajes más altos, dado que las relaciones familiares y la cercanía dentro de la comunidad fomentan un apoyo mutuo y un sentido de pertenencia.

En conclusión, la colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes. A pesar de los desafíos que pueden surgir, como las limitaciones educativas y de tiempo de los padres, es importante reconocer que el aprendizaje va más allá del ámbito académico. Las experiencias familiares y comunitarias enriquecen el proceso educativo,

como se observa en el caso de los estudiantes de la escuela IDV, quienes se benefician de un entorno que promueve el apoyo mutuo y la pertenencia, como se mencionó que es esta escuela. Al fortalecer estos lazos y fomentar una comunicación abierta y recursos adecuados, se puede crear un ambiente inclusivo que garantice una educación equitativa y de calidad para todos, impulsando así el aprendizaje desde el ámbito familiar.

Aprendizajes alternativos promovidos en el ámbito familiar

En esta categoría se hace referencia a un proceso reflexivo de las personas investigadoras de los aportes brindados por la niñez participante y sus familias en el reconocimiento de aprendizajes alternativos promovidos en el ámbito familiar, entendiendo ese aprendizaje alternativo que busca el verdadero sentido de aprender, como lo plantean Gutiérrez y Prieto (1993), desde la incertidumbre, en el gozo de la vida, en la convivencia, en las oportunidades de expresar desde los espacios familiares.

De esta manera, el aprendizaje alternativo se posiciona lejos de las perspectivas convencionales, ya que visualiza la construcción de los aprendizajes de una manera innovadora, en donde integra diferentes lugares con características diversas como espacios enriquecedores para el aprendizaje y las familias son promotoras de aprendizajes alternativos, ya que la niñez se desenvuelve en otros espacios de manera más libre y espontánea para su exploración.

Dado a la información recolectada en este proceso investigativo, a continuación, se reflexiona acerca de algunos aprendizajes alternativos propiciados en las familias, estos emergen desde: el ejemplo familiar, las habilidades comunicativas, el tiempo de calidad y la crianza intencional.

Aprendizajes alternativos a través del ejemplo familiar.

El aprendizaje a través del ejemplo familiar en la niñez ha demostrado la influencia que puede llegar a tener en la vida de las personas que integran las familias, un ejemplo claro de eso lo demuestran una madre y una estudiante de la escuela JX, ya que E11-EP expresa “Me enseñan buenos modales, me enseñan la historia de Dios, me enseñan a amar a las personas” (comunicación personal, 21 de noviembre del 2023) y su madre considera que las actividades de participación que considera importantes son “La cena y almuerzo se comparte siempre con los q estén en el hogar, el ver TV juntos , salir a comer, ir a la iglesia es parte de las actividades del hogar” (F11-CL, comunicación personal, 24 de noviembre del 2023), es claro que la niñez obtiene un significado y aprendizaje importante de lo que realiza con sus familias y como estás modelan desde practicas cotidianas aspectos importantes para sus vidas. Estas actividades compartidas no solo fortalecen los lazos familiares, sino que también proporcionan un marco de referencia para que los niños y las niñas comprendan y repliquen comportamientos y valores en otros ámbitos de su vida.

Aunado a lo anterior, también se puede decir que la niñez aprende con el ejemplo y la participación de las personas con las que convive, en el ejemplo que observamos en la siguiente figura 11 de una estudiante de la escuela TPM quien en su dibujo se representa a ella gateando y su mamá en la misma posición enseñándole.

Figura 11

Dibujo de EP14-TD representando su momento de aprendizaje más significativo en familia



El dibujo de EP14-TD es un claro ejemplo de cómo los niños y las niñas interiorizan y recuerdan los momentos de aprendizaje significativos que sus familias le han contado o que recuerdan de experiencias más recientes. En este caso, la imagen de la madre enseñando a gatear a su hija no solo representa un acto de cuidado y amor, sino también un ejemplo vivo de cómo los padres y las madres sirven como modelos a seguir desde la empatía y el compromiso. Esta interacción cercana y directa no solo fortalece el vínculo afectivo entre madre e hija, sino que también ilustra cómo los niños y las niñas aprenden habilidades básicas y complejas a través de la observación e imitación de las personas adultas que les rodean.

Esta subcategoría ilustra que la convivencia familiar desempeña un papel crucial en la vida de la niñez, lo que resalta la importancia de las experiencias familiares, en todo su proceso de desarrollo, anécdotas y experiencias que los niños y las niñas valoran y que contribuyen significativamente a su desarrollo de vida.

El aprendizaje a través del ejemplo familiar durante la niñez es un proceso fundamental que moldea las actitudes, comportamientos y habilidades sociales de los niños y las niñas, las personas participantes no solo aprenden habilidades prácticas y valores, sino que también internalizan actitudes y formas de relacionarse con el mundo promoviendo espacios socioeducativos de aprendizaje desde la familia.

Aprendizajes alternativos que fortalezcan las habilidades comunicativas.

Las habilidades comunicativas se fortalecen en los espacios familiares y junto a las diferentes personas presentes a lo largo de la vida, es así como “en la comunicación participativa se logra instaurar formas y modos de comunicación destinados a promover e intensificar el diálogo, recrear las relaciones” (Gutiérrez y Prieto, 1993, p. 55); por lo que las habilidades comunicativas crean formas de diálogo que fortalecen las relaciones, a partir de las experiencias adquiridas desde entornos enriquecedores como es el espacio familiar.

Ahora bien, en la investigación se observa una notable diferencia en el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales, emocionales y de personalidad entre estudiantes que cuentan con diferentes niveles de participación en las actividades familiares, entendiendo que “las características psicosociales e institucionales de la familia y los vínculos interpersonales que se relacionan entre sus miembros, involucran aspectos de avance, comunicación, integración y crecimiento personal” (Zambrano y Viguera, 2020, p. 463).

Lo anterior muestra que, las personas estudiantes que participan más activamente en actividades familiares tienden a desarrollar mejor estas habilidades, debido a los estímulos de un ambiente enriquecido que fomenta la familia; además, las actividades familiares como las que menciona 3B-CL “Juego de memorias para que aprenda a memorizar, juegos de contabilidad de contar, reforzarle matemáticas que le cuesta, en hojitas hacemos” (comunicación personal, 29 de noviembre del 2023) y F10-CL quien menciona que “en paseos en el carro vemos términos de montañas, llanuras, q es un volcán, nombre de provincias y así para fomentar el compartir, juego y aprendizaje” (comunicación personal, 14 de diciembre del 2023).

Lo expresado por las familias, tiende darle un enfoque educativo y lúdico, que no solo refuerza el conocimiento académico, sino que también promueven la interacción, la cooperación

y el aprendizaje de manera práctica. De igual forma, una persona estudiante ilustra diversas formas de trabajar las habilidades comunicativas.

Figura 12

Dibujo de la persona estudiante E11-TD en diversos momentos de aprendizaje con su familia



En la ilustración anterior se observa como la persona estudiante al participar activamente en actividades como pasear al perro, fomenta el diálogo y la colaboración, ya que comparte responsabilidades y conversa temas diversos. Ver una película en familia y discutir sobre ella permite que expresen sus opiniones y aprendan a escuchar las perspectivas de los demás. Asimismo, dibujar y compartir los resultados también fomenta la expresión creativa y verbal, permitiendo que dialoguen sus pensamientos y emociones a través del arte.

En seguida, los padres o las madres de familia son una fuente significativa en el aprendizaje de los estudiantes, ya que la mayoría réplica o visualiza las actitudes de su padre o madre en su convivir, además, reflejan su aprendizaje por medio de las actitudes de sus familiares partícipes en la entrevista, tal como es el caso de F10-CL quien menciona que “Siempre les digo que los Amo, q son muy importantes para mí, demostrarles el amor q les tenemos ” (comunicación personal, 14 de diciembre del 2023) y la persona estudiante expresa que “el amor de familia es expresar a su mamá y papá el cariño por medio de abrazos y besos y

queriéndome mucho.” (EP10 comunicación personal, 15 de noviembre del 2023); siendo un aspecto relevante para las personas estudiantes ya que se evidencia ese amor en el diario vivir.

No obstante, algunos niños y niñas no expresan situaciones vinculadas con las mencionadas por sus padres o madres de familia, evidenciado en F16-CL quien expresa que para mejorar su relación “Tomando tiempo y escuchando los aportes que tiene mi hija conmigo” sin embargo, la persona estudiante menciona que la mayor parte del tiempo pasa con sus abuelos porque su mamá trabaja mucho. Se puede analizar que su madre sí toma tiempo con su hija, pero la persona estudiante quiere pasar aún más tiempo con su mamá. Esto sugiere que la comunicación efectiva es fundamental para fortalecer las relaciones y la estabilidad familiar.

De esta forma, al comprender que las relaciones familiares varían de acuerdo con las dinámicas presentes en cada familia, se visualiza la significatividad de los espacios familiares en la niñez; por esta razón, se comprende la necesidad de “la colaboración directa de la familia en los procesos de enseñanza - aprendizaje y desarrollo integral de la personalidad del alumnado, tanto en horario escolar como extraescolar, y en los espacios formativos en casa” (Meza y Trimillo, 2020, p. 18), por esta razón es muy importante esta participación, pero se necesita establecer un balance entre el desenvolvimiento académico de las personas estudiantes y las interacciones familiares, para abrir espacios de confianza y comunicación que favorezcan el desarrollo integral de la niñez y a su vez promuevan aprendizajes desde el contexto familiar.

En conclusión, los aprendizajes alternativos promovidos en el hogar y a través de las relaciones familiares son esenciales para el desarrollo personal y social de los estudiantes. Esto enfatiza la necesidad de crear un entorno familiar que apoye y enriquezca estos aprendizajes, permitiendo así un crecimiento integral que fomente habilidades y valores fundamentales para su vida.

Aprendizajes alternativos en familia desde la agricultura.

Las escuelas participantes presentan características distintivas que reflejan las diversas formas de vida de la población, incluyendo diferencias entre educación pública y privada, así como su ubicación en zonas urbanas y rurales. En particular, la escuela IDV, ubicada en una zona rural donde la agricultura es una fuente socioeconómica esencial, destaca en este contexto.

En contraste, las escuelas JX y TP, situadas en áreas urbanas de la Gran Área Metropolitana, centran su atención en actividades socioeconómicas diferentes, aunque JX se encuentra en una zona urbana, se practican actividades de carácter rural, sin embargo, ningún estudiante menciona ser partícipe de este tipo de actividades. En cambio, con la escuela IDV, donde la conexión con la agricultura es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

En IDV, la agricultura se convierte en un vehículo fundamental para el aprendizaje. El estudiante 3B-EP expresa: “mi familia y yo nos vamos a la finca de mi familia a trabajar, le ayudo a mi papá por lo menos a llevar cosas, abonar, fumigar, es de aprendizaje porque cuando yo pueda ser grande puedo trabajar mucho”. Este testimonio resalta cómo las actividades agrícolas fomentan el desarrollo de habilidades prácticas en la niñez. Además, el interés por la participación familiar se evidencia en las experiencias compartidas por estudiantes como 3I-TD, quien menciona que sembró junto a su familia: “sembré una matita”, y 6F-GF, quien también desea “sembrar una matita” en familia. Esto muestra cómo la agricultura se convierte en una actividad que no solo enseña, sino que también fortalece los lazos familiares.

Figura 13

Dibujo de la estudiante 3I representando un momento especial de aprendizaje en familia



Por otro lado, en las escuelas JX y TP, las dinámicas familiares y comunitarias no muestran el mismo nivel de involucramiento en actividades agrícolas. Aunque estas instituciones pueden ofrecer otros recursos educativos, la conexión directa con la agricultura y sus beneficios para el desarrollo familiar no está tan presente en la cotidianidad.

En conclusión, la agricultura en la escuela IDV juega un papel crucial en el aprendizaje y la formación de vínculos familiares, especialmente en contextos rurales donde esta actividad es fundamental para la economía local. Las experiencias de los estudiantes y sus familias demuestran que la participación en actividades agrícolas no solo proporciona disfrute conjunto, sino que también fortalece la autosuficiencia y el desarrollo de habilidades esenciales para la economía familiar.

Tiempo de calidad en familia.

El tiempo que se comparte en familia influye en aspectos que son esenciales y claves en el convivio, tales aspectos que se buscan resaltar se vinculan a la confianza, comunicación y a las actividades realizadas juntos; porque como lo dicen Zambrano y Viguera, 2020 “desde el nacimiento se inicia la preparación del individuo en diferentes aspectos: capacidad de dar afecto, tolerancia, relación con la sociedad, factor económico, disponibilidad de tiempo, valores, cultura,

religión, entre otros” (p. 450), así pues, a las interacciones que se compartan en familia y cómo éstas llegan a ser un espacio en el que se promueve el desarrollo familiar para el aprendizaje desde aspectos que se mencionaron anteriormente.

De esta manera, se puede observar una clara comparación entre las dos escuelas, donde en la escuela privada, algunos padres y madres al estar centrados en sus responsabilidades profesionales, podrían dedicar menos tiempo de calidad a sus hijos e hijas. Esto se refleja en aspectos como los espacios de comidas familiares y en la permisividad del uso de dispositivos electrónicos por parte de la niñez.

En la escuela IDV hay diversidad de información con respecto a la relación que tienen con sus padres; en la mayoría de las personas estudiantes expresan de manera similar como la estudiante 3C-EP quien menciona que cuando tiene problemas o preocupaciones “apenas puedo se los cuento” (3C-EP, comunicación personal, 15 de noviembre del 2023) refiriéndose a la familia, por lo que se muestra que se abren espacios de confianza para la comunicación, lo cual genera que los niños y las niñas mantengan vínculos muy importantes y cercanos con sus familiares; a su vez, las personas estudiantes expresan el disfrute que esto les provoca.

En la escuela, la cual es JX, la niñez participante demuestra tener presente las situaciones y aspectos que sus padres y madres hacen para poder disfrutar y pasar tiempo de calidad en familia, esto es demostrado con lo expresado por la madre F11-CL “Conversando sobre el día, dando afectos de cariño, compartiendo juntos, tomando en cuenta la opinión de cada uno.” (comunicación personal, 24 de noviembre del 2023) y su hija E11-EP menciona “Hacer algo que uno quiere y así podemos estar más cerca” (comunicación personal, 21 de noviembre del 2023), esto quiere decir que sí existe un aprendizaje a partir de lo que ven de sus padres y madres, en los demás estudiantes es la misma situación, ya que lo expresado por la niñez se relaciona con lo que

dijeron los padres y las madres de familia en el cuestionario en línea.

Así, se evidencia que el tiempo de calidad en familia es fundamental, ya que fortalece los lazos y mejora los aspectos sociales y emocionales. Como destacan Botero y Pavas (2017; citado por Zambrano y Viguera, 2020), el desarrollo familiar busca establecer condiciones que permitan a los padres facilitar el crecimiento de sus hijos e hijas, impactando positivamente en sus vidas a través del apoyo, el amor y el tiempo dedicado a la familia.

Crianza intencional.

La crianza intencional es una subcategoría que se centra en las intervenciones planificadas y ejecutadas por los padres y las madres de familia, con el objetivo de fomentar habilidades y comportamientos positivos en sus hijos e hijas, estas acciones buscan facilitar un mejor desenvolvimiento tanto a nivel individual como social, ya que, según Meza y Páez (2016)

la familia es el primer ambiente de interacción social del que el individuo depende completamente y en el que confluyen relaciones intergeneracionales, por lo que se ejerce poder de modelado e interacciones que generan interdependencia, que en algunos casos se expresa en implicación y en otros, por rechazo (p. 60).

Así que, en esta subcategoría se busca resaltar lo expuesto por Meza y Páez y cómo este tipo de entornos de crianza ayudan a promover espacios socioeducativos de aprendizaje que fortalezcan a las familias para ser agentes educativos activos y conscientes.

Sabemos que los padres y las madres de familia tienen distintas obligaciones sociales e individuales y que aun así muestran interés en favorecer una crianza intencionada y adecuada, en la que sus hijos e hijas aprendan las mejores acciones gracias a su labor, como menciona una madre de la escuela JX quien dice “Aunque en ocasiones es importante brindar un tiempo libre para el disfrute, lejos del estrés en donde se tenga la libertad de escoger las actividades, el

aprendizaje está inmerso” que brinde “seguridad, autoconfianza, resolución de conflictos, respeto, y tolerancia” (E14-CL, comunicación personal, 04 de diciembre del 2023), a esto es importante asegurar lo que menciona John Dewey, este “sostiene que la educación asistemática y extraescolar, que el niño adquiere en la familia, en la calle o en otras instancias socializadoras del entorno inmediato, es más vital, profunda y real” (2015, p. 22), de este modo, la familia ayuda a que los niños y las niñas tengan la adquisición de habilidades que los prepara para desarrollarse en su contexto, es primordial para promover espacios socioeducativos que involucren a la familia.

También se ejemplifica con lo expresado por 6A-CL quien dice que “Ellas aprenden mucho, ellas todo lo que ven en la casa, todo eso si son cosas malas pues eso aprenden, me gusta que ellas aprendan cosas así porque si no vivirían metidas en el celular o en la tele... Les hace muy bueno salir a afuera a sembrar, cuidar animales” (comunicación personal, 29 de noviembre del 2023), este es un claro ejemplo de crianza intencional, donde se observa cómo los padres y las madres brindan a sus hijos e hijas la oportunidad de aprender a partir de los recursos y el entorno que tienen a su alrededor.

Lo cual deja en evidencia que la crianza familiar tiene una repercusión que tiene que ser visualizada por los adultos que conforman las familias, ya que vienen siendo el pilar primario en el desenvolvimiento de la niñez que forme parte de cada núcleo. Lo dicho anteriormente se sustenta en lo que expresa la persona estudiante participante EP5-EP quien menciona “Aprendo que aunque algo no me gusta hacerlo tengo que hacerlo como barrer y rejuntar los zapatos” (comunicación personal, 15 de noviembre del 2023), es decir, con base a las experiencias vividas en su hogar desde la crianza familiar construye responsabilidades y experiencias que propicien un mejor desarrollo humano en ellos y ellas.

De la misma manera, algunos padres y madres de familia comprenden que la crianza no es solamente dar instrucciones, sino que también estar presente “Al realizar actividades juntos pensamos en el disfrute su vida, su niñez de la manera mejor posible donde pueda desarrollarse en un ambiente sano y libre donde él pueda experimentar paz tranquilidad y confianza.” (EP5-CL, comunicación personal, 25 de noviembre del 2023) y que su crianza ayuda a sus hijos e hijas "A ser una mejor persona, a expresarse más, a tener sus propias ideas y a desenvolverse más como persona" (3C-CL, comunicación personal, 29 de noviembre del 2023), así pues, las experiencias compartidas por estos padres y madres reflejan la importancia de tomar conciencia de la crianza en familia, se trata de crear un entorno en el que sus hijos e hijas puedan disfrutar plenamente de su niñez, desarrollándose en un ambiente seguro y estimulante; se deja en claro con lo dicho por las personas estudiantes participantes y familias que la crianza intencionada puede moldear no sólo el presente, sino también el futuro de quienes la experimentan.

En fin, crear espacios de aprendizaje intencionados permite que las familias estén activamente presentes en el desarrollo de sus hijos e hijas, porque como lo mencionan Meza y Páez (2016)

los procesos de desarrollo familiar conllevan la reinención de los ideales de 'desarrollo y familia', de tal forma que logren dar cuenta de la particularidad que encarnamos en cada contexto y relación social, y de otras formas de vida familiar que reconozcan y potencien la diversidad. (p. 67)

Además, de que se crean espacios enriquecedores que fortalezcan el aprendizaje tanto académico como social en las familias, destacando cómo la crianza intencional busca fomentar el desarrollo de los niños y niñas, adaptándose a la diversidad familiar y social.

Seguidamente se presenta el análisis del segundo subgrupo investigador de este seminario.

Espacios socioeducativos de aprendizaje alternativos promovidos por las familias y sus dinámicas pedagógicas, en los que participa la niñez de I y II ciclos de la E.G.B., que asisten a centros educativos públicos y privados, rurales y urbanos en las provincias de

Heredia y Alajuela

Bach. Ileana Guadalupe Madrigal Briceño

Bach. Jennifer Hernández Vega

I Momento: Niveles de participación en espacios de aprendizaje generados por las familias de la niñez participante

El presente análisis tiene como objetivo identificar los niveles de participación en los espacios de aprendizaje en el ámbito familiar en dos instituciones educativas con características diversas, tal y como se ha mencionado anteriormente se aplicó un cuestionario en el que participaron niños y niñas de dos escuelas que se describen a continuación.

La comunidad en la que se encuentra la escuela privada FS, ubicada en la Guácima, Alajuela, es un área urbana que en los últimos años ha logrado un desarrollo importante en su infraestructura y servicios, ofreciendo un entorno tranquilo y natural cercano a la ciudad. La presencia de escuelas privadas y una población en crecimiento, compuesta por jóvenes y familias, refleja una demanda de servicios educativos de calidad.

Por otra parte, la escuela pública de MF, ubicada en el distrito Rincón de Sabanilla, cantón de San Pablo, Heredia, es una zona que presenta un ambiente urbano-residencial con una comunidad caracterizada por su diversidad socioeconómica. San Pablo de Heredia, siendo un cantón relativamente pequeño, pero densamente poblado, cuenta con una población que en su mayoría pertenece a la clase media, con una mezcla de residentes que trabajan tanto en el mismo cantón como en áreas cercanas, debido a su proximidad con la Gran Área Metropolitana.

La caracterización anterior, es importante para el análisis comparativo entre ambas escuelas, ya que dan un contexto general de las comunidades en las cuales se integran las familias y escuelas participantes. Asimismo, el análisis pretende dar un abordaje integral sobre las tendencias de participación y las diferencias existentes entre contextos públicos y privados, en dos provincias y contextos diversos, a fin de proporcionar información relevante que favorezca la comprensión de los niveles de participación en espacios de aprendizaje en familia. Seguidamente, se presenta la tabla comparativa 9 de los niveles de participación en espacios de aprendizaje familiar

Tabla 9

Nivel de participación en espacios de aprendizaje en la familia

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN ESPACIOS DE APRENDIZAJE EN LA FAMILIA								
Categoría	Puntuación	Interpretación	FRECUENCIA SIMPLE		FRECUENCIA RELATIVA		FRECUENCIA ACUMULADA	
			Escuela FS	Escuela MF	Escuela FS	Escuela MF	Escuela FS	Escuela MF
<i>Muy Bajo Nivel</i>	0-10	La participación es muy baja o prácticamente nula.	0	1	0%	5%	0%	5%
<i>Bajo Nivel</i>	11-21	La participación es limitada y necesita mejorar.	2	6	12%	30%	12%	35%
<i>Nivel Básico</i>	22-32	La participación es a nivel básico, se puede mejorar.	8	10	47%	50%	58%	85%

<i>Nivel Intermedio</i>	33-43	La participación es aceptable y se encuentra en un nivel intermedio.	2	3	12%	15%	70%	100%
<i>Nivel Avanzado</i>	44-54	La participación es buena y muestra un nivel avanzado.	3	0	18%	0%	88%	100%
<i>Alto Nivel</i>	55-65	La participación es alta y sobresaliente.	2	0	12%	0%	100%	100%
<i>Muy Alto Nivel</i>	66-72	La participación es excepcionalmente alta.	0	0	0%	0%	0%	100%
			17	20	100%	100%	100%	100%

Nota: Muestra las frecuencias simple, relativa y acumulada, de las categorías muy bajo nivel, bajo nivel, nivel básico, nivel intermedio, nivel avanzado, alto nivel y muy alto nivel.

La tabla presenta un análisis comparativo del nivel de participación en espacios de aprendizaje en la familia entre dos escuelas: la Escuela FS y la Escuela MF. Se clasifica la participación en diferentes categorías que van desde "Muy Bajo Nivel" hasta "Muy Alto Nivel", y se muestran las frecuencias simples, relativas y acumuladas de cada nivel para ambas instituciones.

Es importante mencionar que, las frecuencias simples, relativas y acumuladas son esenciales en un análisis estadístico descriptivo porque brindan diferentes perspectivas sobre los datos. La frecuencia simple indica cuántos casos (familias) se encuentran en cada categoría,

mientras que la frecuencia relativa expresa ese número como un porcentaje, facilitando la comparación proporcional entre grupos, incluso si son de distinto tamaño. La frecuencia acumulada muestra la suma de casos en una categoría y las anteriores, ayudando a identificar cómo se distribuyen los datos y dónde se concentra la mayor parte de los casos.

Con respecto a la gráfica anterior en la comparativa de las escuelas FS y escuela MF, se detectó que en niveles de participación en los espacios de aprendizaje familiar. Se observa que la escuela FS presenta un nivel de participación más alto en los espacios de aprendizaje en familia en los niveles "intermedio", "avanzado" y "alto", mientras que la Escuela MF se concentra principalmente en los niveles "bajo" y "básico". Esto puede explicarse por las diferencias en los contextos socioeconómicos y las prioridades educativas de las familias. En la escuela FS, las familias cuentan con mayores recursos y toman el tiempo en sus espacios de trabajo o en sus dinámicas familiares para participar activamente en el aprendizaje de sus hijos, mientras que en la escuela MF factores como la carga laboral de los padres o la falta de recursos limitan esta participación. Sin embargo, la concentración en el nivel "básico" sugiere que, a pesar de estas limitaciones, las familias de la Escuela MF realizan esfuerzos importantes para involucrarse en los procesos educativos de sus hijos.

Como se mencionó anteriormente, las diferencias en la participación de las familias en los procesos educativos de sus hijos pueden explicarse en parte por los contextos socioeconómicos y las prioridades de cada tipo de escuela. Sin embargo, también es importante reconocer los esfuerzos concretos que realizan tanto las familias de la Escuela FS como de la Escuela MF para apoyar a sus hijos, a pesar de las limitaciones.

Por ejemplo, en la Escuela FS, algunas familias invierten tiempo personal para facilitar la participación de sus hijos en proyectos colaborativos y actividades sociales, lo cual refuerza el nivel de involucramiento en el aprendizaje. Un ejemplo claro de este compromiso se observa en el testimonio del estudiante 17FS, quien comenta sobre el esfuerzo de su madre para ayudarlo a completar un proyecto escolar "Mi mamá me llevó a la casa de una compañera y a la casa de otro compañero para hacer el proyecto. Entonces creo en una parte es como llevarme a lugares para poder hacer cosas. Porque ya me han llevado a casa de otra compañera como pasar el rato, para jugar o otra que fue igual en la casa para poder ir a Halloween y después fui a la casa de la compañera" (17FS-EP, comunicación personal, 10 de noviembre de 2023).

Este testimonio ilustra cómo las familias en contextos más favorecidos, como la Escuela FS, están dispuestas a invertir tiempo y recursos personales para asegurar que sus hijos no solo participen en el aprendizaje académico, sino también en actividades sociales que favorezcan el desarrollo integral.

Por otro lado, en la Escuela MF, aunque la participación en los espacios de aprendizaje se concentra en niveles más bajos, el apoyo familiar también es evidente, aunque en una modalidad diferente. El estudiante MF-VM, comenta cómo sus padres lo apoyan en las tareas escolares "En las tareas, me ayudan mis papás y estudio sola" (comunicación personal, 27 de noviembre de 2023).

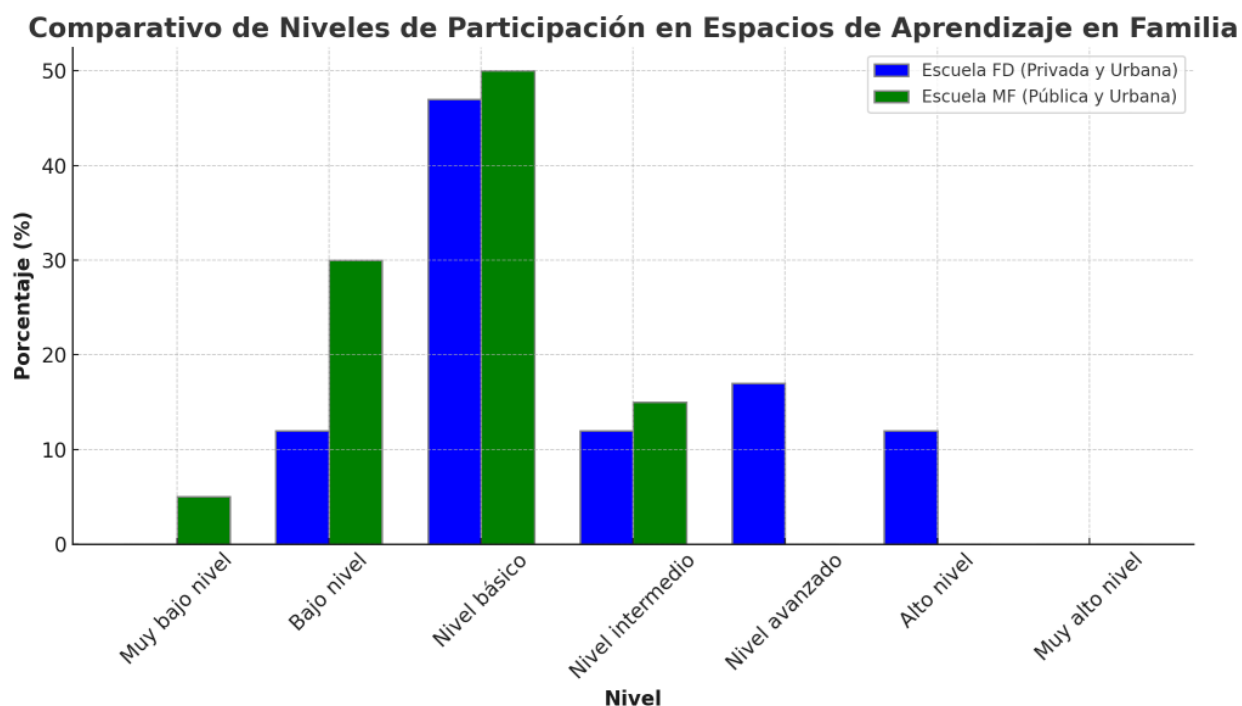
Este tipo de apoyo, aunque menos intensivo en comparación con el de la Escuela FS, refleja una estrategia familiar que combina la asistencia directa con el fomento de la independencia en el estudio. Este enfoque permite que los estudiantes, aunque cuenten con respaldo familiar, también desarrollen habilidades de autogestión, lo que es crucial para su

desarrollo académico y personal. Además, el apoyo familiar contribuye a que los estudiantes cumplan con sus tareas, mantengan una buena comunicación con sus padres y experimenten un ambiente afectivo que refuerza su motivación para el aprendizaje.

De la información anterior se presenta el siguiente gráfico (Gráfico 2) para ilustrar mejor el porcentaje de niveles de participación en espacios de aprendizaje de las escuelas descritas anteriormente y su respectivo análisis.

Gráfico 2

Niveles de participación en espacios de aprendizaje en la familia de las escuelas FS y escuela MF



Análisis comparativo de los niveles de participación

Muy Bajo Nivel:

Escuela FS (Privada y Urbana): 0%

Escuela MF (Pública y Urbana): 5%

En la escuela MF, hay un pequeño porcentaje de familias que participan en un nivel muy bajo. Esto podría estar relacionado con diversas posibilidades de limitaciones en las familias por tiempo, recursos o conciencia sobre la importancia de la participación en la educación de los hijos e hijas. En la escuela FS, no hay familias en este nivel, lo que puede indicar que todas las familias tienen al menos un nivel básico de involucramiento.

Bajo Nivel:

Escuela FS: 12%

Escuela MF: 30%

La escuela MF tiene una proporción más alta de familias en el nivel bajo, estas familias pueden estar enfrentando desafíos que limitan su capacidad para involucrarse más activamente en espacios de aprendizaje en familia. En la escuela FS, la menor proporción en este nivel sugiere que la mayoría de las familias tienen mayores posibilidades para participar a niveles más altos.

Nivel Básico:

Escuela FS: 47%

Escuela MF: 50%

En ambas escuelas, el nivel básico es el más representado. Esto indica que una gran parte de las familias participan en el aprendizaje de sus hijos e hijas a un nivel básico. En la escuela FS, aunque es el nivel más alto, hay una distribución más equilibrada en otros niveles. En la escuela MF, la mitad de las familias están en este nivel, lo que sugiere que hay un reconocimiento de la importancia de la participación, aunque esta sea limitada a un nivel de actividad básico.

Nivel Intermedio:**Escuela FS:** 12%**Escuela MF:** 15%

La participación a nivel intermedio es similar en ambas escuelas. Este nivel sugiere un compromiso moderado en actividades de aprendizaje en familia. En la escuela FS, la distribución en este nivel muestra que algunas familias se involucran más allá de lo básico. La escuela MF tiene un porcentaje ligeramente mayor en este nivel, lo que podría indicar esfuerzos de algunas familias para ir más allá del mínimo.

Nivel Avanzado:**Escuela FS:** 17%**Escuela MF:** 0%

En la escuela FS, existe un 17% de familias que participan en un nivel avanzado, lo que refleja un compromiso significativo y posiblemente una mayor disponibilidad de recursos y tiempo. La ausencia de familias en este nivel en la escuela MF podría indicar las dificultades que enfrentan estas familias para involucrarse en actividades más complejas o demandantes de tiempo.

Alto Nivel:**Escuela FS:** 12%**Escuela MF:** 0%

Nuevamente, la escuela FS muestra la presencia de un porcentaje de familias que participan activamente en un nivel alto. Esto es indicativo de un entorno donde las familias están dispuestas y pueden participar significativamente en la educación. La escuela MF no tiene

representación en este nivel, lo que sugiere que las familias están más enfocadas en los niveles básicos de participación.

Muy Alto Nivel:

Ninguna de las escuelas tiene familias en un nivel muy alto de participación. Esto podría señalar la necesidad de más oportunidades o estrategias para fomentar una participación más significativa e integral.

Se presenta a continuación la tabla comparativa 10 con las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión de las dos escuelas participantes, estas medidas ayudan a comprender de manera más precisa la distribución de los datos en cuanto a la participación de las familias en los espacios de aprendizaje, permitiendo identificar patrones de comportamiento, niveles de involucramiento y la homogeneidad o dispersión en la participación en los diferentes contextos educativos.

Tabla 10

Comparación de las medidas de tendencia central y de dispersión

<i>Medida</i>	<i>Escuela Privada Urbana FS</i>	<i>Escuela Pública Urbana MF</i>
<i>Media</i>	33 puntos	26 puntos
<i>Moda</i>	24 puntos	31 puntos
<i>Mediana</i>	30 puntos	28 puntos
<i>Rango</i>	41 puntos (14 a 54)	30 puntos (9 a 39)
<i>Desviación Estándar</i>	13.41	8.1

Nota: Muestra las medidas de tendencia central y de dispersión para las escuelas FS y MF. Se observan diferencias en todas las medidas, especialmente en la media y desviación estándar.

Análisis comparativo de las medidas de tendencia central y de dispersión

1. Media: La media de participación es más alta en la escuela FS (33 puntos) que en la escuela MF (26 puntos). Esto indica que, en promedio, las familias de la escuela privada participan más activamente en los espacios de aprendizaje en familia (como se refleja en el gráfico 2). La diferencia en las medias puede estar influenciada por factores socioeconómicos y el contexto de cada escuela, en el cual elementos como los recursos, pueda tener gran relevancia en la participación familiar; además, más adelante se profundiza con mayor detalle este tema.

2. Moda:

Escuela FS: 24 puntos

Escuela MF: 31 puntos

La moda es una medida útil para identificar el nivel de participación más común entre las familias de cada escuela, el puntaje de 24 a 31 indica que la representación más común se sitúa en el un nivel básico de participación en ambas escuelas.

3. Mediana:

Escuela FS: 30 puntos

Escuela MF: 28 puntos

La mediana en la escuela FS es de 30 puntos, mientras que en la escuela MF es de 28 puntos. La mediana muestra el valor central de los datos, sugiriendo que la mitad de las familias de la escuela FS tiene un nivel de participación igual o superior a 30 puntos, mientras que en la escuela MF es ligeramente inferior, con 28 puntos. Esta diferencia sugiere que la distribución de

la participación en la escuela FS está más orientada hacia niveles más altos en comparación con la escuela MF.

4. **Rango:** El rango más amplio en la Escuela Privada FS (41 puntos) refleja una mayor heterogeneidad en los niveles de participación familiar, con una notable diferencia entre los niveles más bajos y más altos. En contraste, el rango más reducido en la Escuela Pública MF (30 puntos) indica que las familias tienden a participar en niveles más similares, lo que denota una menor variabilidad y una mayor cohesión en términos de participación en esta escuela.
5. **Desviación Estándar:** La desviación estándar es significativamente mayor en la escuela FD (13.41) que en la escuela MF (8.1). Esto indica que hay más variabilidad en los niveles de participación en la escuela privada, lo que podría reflejar una gama más amplia de prácticas y grados de involucramiento familiar. Por otro lado, la menor desviación estándar en la escuela MF sugiere que los niveles de participación de las familias están más concentrados alrededor de la media, indicando una menor diversidad en los niveles de participación.

Hallazgos relevantes del análisis estadístico

Después de analizar los hallazgos del análisis estadístico cabe señalar que la escuela FS, situada en un contexto socioeconómico familiar más favorable, muestra una distribución más variada entre los niveles de participación, con presencia en los niveles avanzados y altos.

Por otro lado, la escuela MF, ubicada en un contexto más diverso y con potenciales limitaciones socioeconómicas, muestra una mayor concentración en los niveles básico y bajo, con una ausencia notable en los niveles avanzados y altos, esto indica que las familias pueden estar enfrentando barreras para participar más activamente a niveles superiores, limitaciones de

tiempo, recursos o falta de acceso a programas de apoyo para la participación familiar, entre otros.

Asimismo, las medidas de tendencia central y de dispersión revelan que la participación familiar es más alta y variable en la escuela privada FS, con una media de 33 puntos frente a 26 puntos en la escuela pública MF. Aunque ambas presentan niveles comunes de participación básicos, reflejados en sus modas (24 puntos en FS y 31 en MF), la mediana sugiere una mayor concentración de familias con participación alta en FS (30 puntos frente a 28 en MF). El rango más amplio y la desviación estándar más alta en la escuela FS indican una mayor heterogeneidad en los niveles de participación, posiblemente influenciada por factores socioeconómicos y de acceso a recursos, mientras que la escuela pública muestra una participación más cohesionada y uniforme.

Es importante destacar de estos hallazgos la influencia que puede tener el capital social del ser humano, de la familia y las comunidades para el desarrollo integral de las personas aprendientes. Al respecto autores como Banda, Flores y Morales mencionan que

En lo individual, familiar o comunitario los componentes del capital social coinciden en la interacción y asociación entre los individuos, el intercambio de aspectos culturales como las normas, los valores y el bien común, componentes que enriquecen, matizan y direccionan la convivencia humana y por consiguiente el bienestar social (2016, p.7)

Los hallazgos del análisis estadístico tienen una relación directa con el capital humano y cultural familiar, ya que las diferencias en la participación de las familias en las escuelas FS y MF reflejan las desigualdades en los recursos y oportunidades disponibles para cada grupo familiar. En la escuela FS, situada en un entorno socioeconómico más favorable, las familias tienen mayor acceso a recursos y un capital humano más elevado, lo que les permite involucrarse

más activamente en la educación de sus hijos e hijas. Esto se traduce en una mayor variabilidad en los niveles de participación, con familias que alcanzan niveles avanzados gracias a su capacidad para invertir tiempo y recursos en la educación.

Por otro lado, en la escuela MF, ubicada en un contexto con más limitaciones socioeconómicas, las familias enfrentan barreras que reducen su participación en niveles superiores. Esto podría ser un reflejo de un capital humano y cultural más limitado, en el sentido de que las familias pueden tener menos acceso a una formación educativa o cultural que facilite su involucramiento, además de enfrentar dificultades económicas que restringen su capacidad para participar activamente en el proceso educativo. En esta misma línea, mencionan

Los vínculos identificados entre el capital social, los valores, el empoderamiento y la participación social representan recursos potenciadores del desarrollo humano en los que la productividad del individuo no solo corresponde con el ámbito económico o laboral sino con el crecimiento, el desarrollo afectivo, emocional, axiológico, familiar y comunitario que hace que las personas presenten comportamientos propiciadores de la interacción grupal y del funcionamiento colectivo en términos generales. (Banda, Flores y Morales 2016, p.10)

Como se mencionó en la cita anterior, el desarrollo humano abarca dimensiones profundas que fortalecen tanto el entorno familiar como el comunitario, permitiendo un funcionamiento colectivo más armónico y equitativo. Este enfoque integral destaca la importancia de generar condiciones equitativas que permitan a todas las familias participar de manera activa en el aprendizaje de sus hijos e hijas, aspectos claves de explorar de manera más profunda en las familias participantes y que se abordará en la etapa de análisis cualitativa, promoviendo un desarrollo más inclusivo y sostenible.

Finalmente, en esta misma línea, se han analizado los niveles de participación familiar que se destacan en cada una de las instituciones educativas, presentando datos cuantitativos de gran relevancia. Estos datos se profundizan de manera más detallada en el análisis cualitativo, donde se incluyen las técnicas empleadas en la investigación y se contrastan los datos de forma más específica.

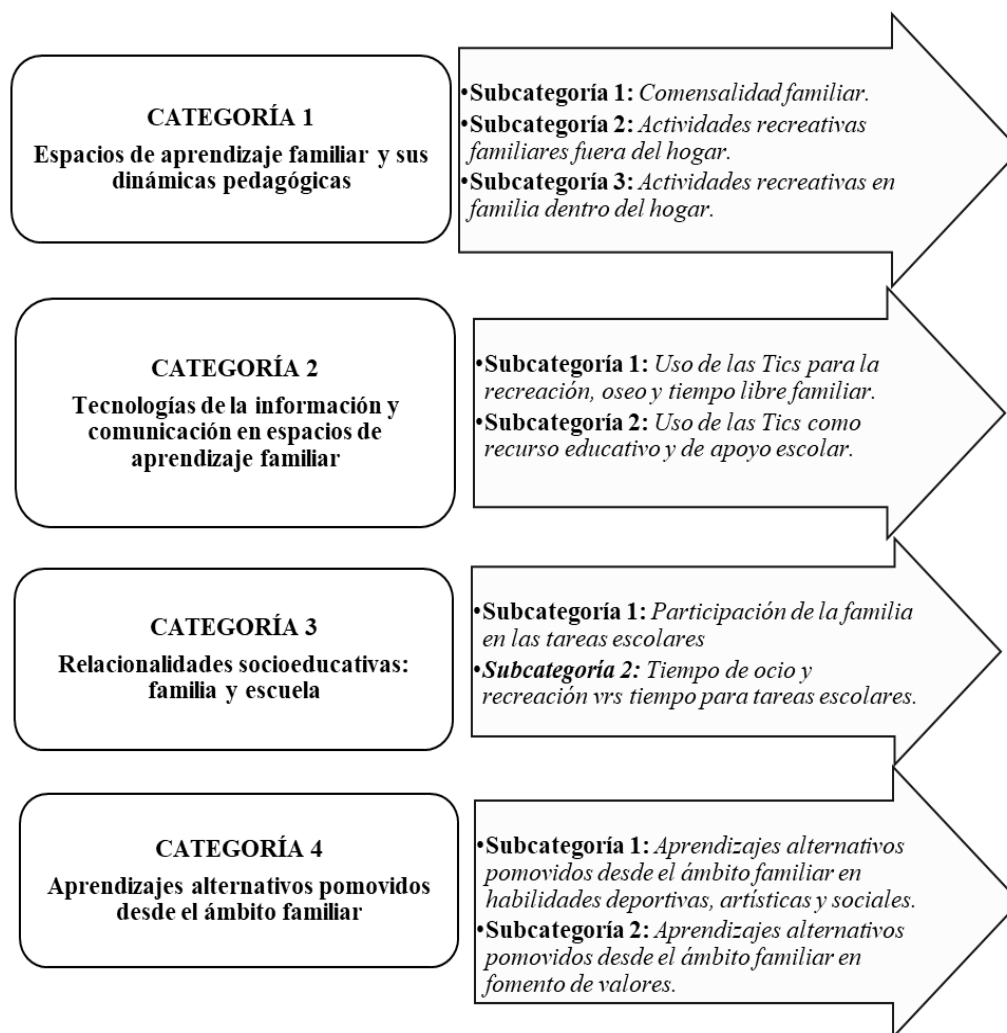
II Momento: Espacios y dinámicas pedagógicas de los espacios educativos de aprendizaje promovidos por las familias

En este segundo momento se presenta el análisis cualitativo de la información obtenida en la escuela MF y FS, con una muestra de 12 estudiantes participantes, de diferentes grupos escolares tales como tercero y sexto; en esta fase cualitativa, se profundizan e integran aspectos relevantes encontrados en la fase cuantitativa en relación a los espacios socio educativos de aprendizaje alternativos, promovidos por las familias y sus dinámicas pedagógicas en que participa la niñez de I y II ciclo de la E.G.B, una es pública urbana y la segunda escuela es privada urbana, situadas en las provincias de Heredia y Alajuela respectivamente.

En la siguiente figura (ver figura 14) se detallan las categorías y subcategorías que se analizarán en el documento.

Figura 14

Categorías y subcategorías de análisis



Las categorías de análisis que se presentan a continuación son las que se observan en la figura anterior: Espacios de aprendizaje familiar y sus dinámicas pedagógicas, Tecnologías de la información y comunicación en espacios de aprendizaje familiar, Relacionalidades socioeducativas: familia y escuela, Aprendizajes alternativos promovidos desde el ámbito familiar.

Espacios de aprendizaje familiar y sus dinámicas pedagógicas

En esta primera categoría se analizan las diversas actividades e interacciones que ocurren en torno a los encuentros de las familias participantes de los dos centros educativos, en los cuales se identifica cómo estos espacios contribuyen a la formación de diversas habilidades, por

ejemplo, la identidad y el fortalecimiento de las relaciones sociales. Ardilla y Castiblanco (2019, citando a Ortega) mencionan que la convivencia implica normas, valores y aceptación durante los diferentes momentos en que se comparte en familia, tales como cenas familiares y eventos especiales, por lo tanto

La convivencia se compone de diversas connotaciones y matices que relaciona a los individuos para hacerlos vivir de forma armónica en grupo, igualmente se involucran y se ciñen a unas normas de conducta que respetan la integridad individual, pero al mismo tiempo salvaguarda el respeto y la aceptación hacia el otro. (p.35)

De acuerdo con lo que plantean los autores, la convivencia familiar implica normas, valores y aceptación durante los diferentes espacios y momentos en los que se comparte en familia, en actividades dentro y fuera de casa. A continuación, se abordarán los momentos que se evidenciaron durante la investigación cualitativa, entre ellos los espacios de comensalidad familiar, actividades recreativas fuera del hogar, actividades recreativas dentro del hogar.

Comensalidad como espacio de aprendizaje en familia.

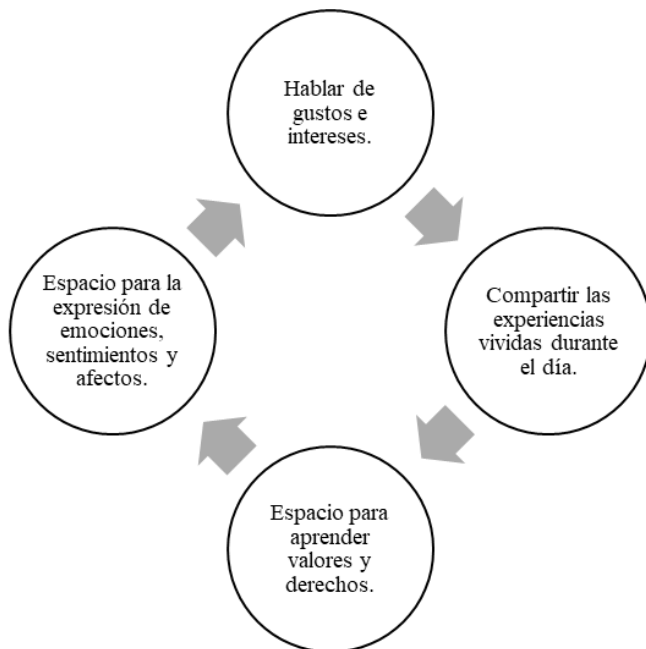
La comensalidad familiar se refiere al acto de compartir alimentos alrededor de una mesa con el núcleo familiar u otros miembros de la familia. Este tiempo fortalece los vínculos familiares y permite compartir valores y experiencias. García (2014) menciona,

El concepto de comensalidad proviene entonces de las ciencias sociales y remite al hecho de comer y beber juntos alrededor de la misma mesa. Es el espacio simbólico en el que el grupo social comparte y transmite sus valores y sentidos sociales, es decir su identidad cultural. En la comensalidad se establecen, refuerzan y reeditan en cada comida las relaciones que sostienen a la familia y a la sociedad. (p. 219)

Se evidencia que en ambas escuelas el tiempo de comensalidad es importante, ya que fortalece el vínculo familiar y permite un espacio para compartir, entre otros aprendizajes, tal y como se representa en la siguiente figura (ver figura 15).

Figura 15

Aprendizajes del tiempo de comensalidad familiar



En la figura anterior, se destaca la importancia fundamental de los sentires y pensares en los momentos compartidos en la mesa para la niñez participante. Como lo menciona la estudiante 17FS-EP:

Hablar sobre nuestros gustos, nuestros derechos y sabernos respetar. Sentirse bien, sentirse cómodo porque si uno no está cómodo no tiene como el valor de decir las cosas. Sí y a veces mi papá como hace teletrabajo, tiene que hacer alguna llamada entonces dice como yo me llevo la comida al cuarto. Entonces se la come y después viene otra vez y se come algo con nosotros y así. Y cuando estamos en la mesa siempre pedimos al señor y a

la Virgencita. Hablamos de Cosas de amor, osea como lo que nos pasa entre nosotros y como lo puede solucionar y así. (comunicación personal, 10 de noviembre de 2023)

En estos encuentros familiares, no solo se crea un espacio propicio para dialogar sobre las experiencias diarias y el rendimiento escolar, sino que también se fomenta la conexión emocional entre los miembros del núcleo familiar. Estos momentos se convierten en oportunidades valiosas para explorar situaciones interesantes, reflexionar sobre anécdotas, fortalecer los lazos afectivos dentro del hogar y también un espacio de espiritualidad y para la resolución de situaciones.

Por otra parte, en la escuela MF la estudiante MF-BS-EP comenta “Cuando nos sentamos a cenar o almorzar, empezamos a hablar de cosas y la pasamos casi solo nosotras. (...) Más que todo los fines de semana” (comunicación personal, 27 de noviembre del 2023). De esta manera se evidencian en ambas instituciones la importancia del tiempo de comensalidad familiar, sin embargo en una escuela se logran mayores hallazgos en comparación a la otra escuela acerca de la importancia o el reconocimiento que la niñez da a este espacio de encuentro y aprendizaje familiar, se puede reflexionar que esto puede deberse a las características propias de las familias participantes, sus dinámicas laborales, las formas en las que están conformadas y los roles que estas asumen.

Pese a lo anterior se destaca que el tiempo de comida en familia no es solo un tiempo de compartir los alimentos en la mesa, ya que tiene una importancia significativa tanto a nivel social como educativo. Estos espacios también fortalecen los lazos familiares, habilidades comunicativas, emocionales, valores y promueven aprendizajes significativos.

Actividades recreativas familiares fuera del hogar.

Las actividades recreativas familiares fuera del hogar son importantes para el aprendizaje de diversas maneras, ya que estas actividades ofrecen un entorno diferente que puede enriquecer el desarrollo personal y social de la niñez, complementando las experiencias y aprendizajes que reciben en casa y en la escuela. Caride (2014) menciona que

... aproximadamente dos terceras partes de las actividades de ocio que interesan a las personas comenzaron en sus familias, especialmente los deportes y ciertas prácticas culturales (aficiones artísticas, musicales, lecturas, etc.); además, parece existir correlación entre las maneras en que los padres y madres viven su ocio y las pautas que adoptan sus hijos, al menos en las orientaciones y tendencias más genéricas. (p. 46)

El entorno familiar y las actividades compartidas no solo refuerzan los lazos afectivos, sino que también moldean las preferencias y comportamientos futuros de la niñez. A través de estas actividades, las y los niños desarrollan habilidades sociales, aprenden valores y descubren intereses que pueden acompañarlos toda la vida. Las experiencias compartidas en familia contribuyen a crear recuerdos duraderos y a establecer una base sólida para el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. Caride (2014) continúa diciendo que

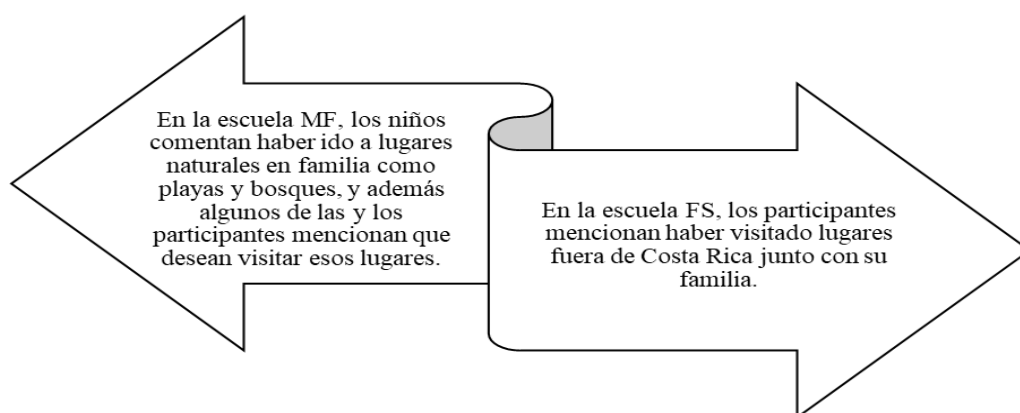
Por lo demás, no debe olvidarse que en la jerarquía de actividades y preferencias relacionadas con el tiempo libre en las sociedades occidentales, según revelan los estudios que se vienen realizando en la sociología del ocio y del tiempo libre, ocupan un lugar preferente opciones como “estar y tratar con la familia”, “disfrutar de la compañía de los padres, hijos o familiares”, “estar en casa”, etc., a tenor de las elecciones que realizan niños, jóvenes y adultos para ocupar su tiempo libre. (p. 46)

Las elecciones de actividades recreativas fuera del hogar reflejan una tendencia generalizada en la que la familia ocupa un lugar central en el tiempo libre de las personas. En la siguiente figura (ver figura 16) se presentan los comentarios de estudiantes sobre las salidas familiares, destacando cómo estas experiencias compartidas no solo fortalecen los vínculos afectivos y la cohesión familiar, sino que también fomentan el bienestar y el desarrollo integral de las y los estudiantes. En esta ilustración, se observan diferencias en las preferencias y experiencias de los participantes, subrayando la relevancia de contextos naturales y culturales en las dinámicas familiares.

Al participar en actividades recreativas en compañía de sus familias, el estudiantado no solo disfruta de momentos de esparcimiento, sino que también fortalecen vínculos afectivos y adquieren valiosas habilidades y aprendizajes que enriquecen su vida personal y social en contacto con la naturaleza en experiencia desde espacios comunitarios nacionales y también internacionales.

Figura 16

Comentarios de estudiantes participantes sobre salidas familiares



Ambas instituciones destacan la importancia de pasar tiempo con la familia durante las actividades recreativas. En la escuela MF, las y los estudiantes mencionan actividades como

viajes, visitas a bosques, playas y ríos, y momentos especiales como ver monos o hacer fogatas. Por ejemplo, un estudiante de la escuela MF recuerda: “Visitar bosques, ir a la playa y ríos” (MF-MVV-EP, comunicación personal, 27 de noviembre del 2023), y otra persona estudiante comenta: “Cuando vimos por primera vez monos. Pasarla con mis seres queridos y ver como los monos tenían a los bebés en la espalda” (MF-MVV-EP, comunicación personal, 27 de noviembre del 2023). De manera similar, los estudiantes participantes de la escuela FS también valoran el tiempo compartido con la familia, como lo reflejan sus recuerdos de viajes a Disney y Sea World: “La primera vez que fuimos a Disney. Tenía 4 o 5 años y de ahí hemos ido 4 veces a USA y una vez a Disney. Hemos ido en USA Disney, Sea World, Magic Kingdom y ya no me acuerdo cuales eran los otros” (17 FS-EP, comunicación personal, 10 de noviembre de 2023).

Tanto los estudiantes de la escuela MF como de la escuela FS, aprecian las experiencias nuevas y memorables que involucran actividades fuera de la rutina diaria. Por ejemplo, en la escuela M, se mencionan actividades como hacer malvaviscos y observar monos: “Hacer una fogata y hacer malvaviscos... bombones perdón” (MF-MVV, comunicación personal, 27 de noviembre del 2023). Mientras tanto, en la escuela FS, los estudiantes participantes destacan las visitas a parques temáticos y la interacción con animales marinos: “Un lugar que se llama Sea World en Orlando, que es básicamente que es como delfines y nos divertimos tanto porque mi hermana le encantan los animales marinos verdad” (12FS-EP, comunicación personal, 13 de noviembre de 2023).

Ahora bien, los estudiantes participantes de la escuela MF tienden a mencionar actividades recreativas al aire libre y en la naturaleza, como visitar bosques, playas y ríos, y hacer fogatas. Estas actividades sugieren un enfoque en la conexión con la naturaleza y el disfrute de actividades simples pero significativas en entornos naturales que representa un nivel

de gastos menor que realizar otras actividades como viajes fuera del país. Por ejemplo, un estudiante menciona: “Tal vez, en vez de ver una película en la casa, podríamos ir al cine de vez en cuando o salir a diferentes lugares un ratito en vez de en casa” (MF-BS-EP, comunicación personal, 27 de noviembre del 2023). En contraste, los estudiantes de la escuela FS parecen enfocarse más en actividades recreativas estructuradas y con fines específicos, que implican viajes y estadías en hoteles. Por ejemplo, un estudiante de FS recuerda: “En USA. Porque pude compartir mucho tiempo con mi familia, nos quedamos en un hotel” (6 FS-EP, comunicación personal, 10 de noviembre de 2023).

Por otro lado, en la escuela MF, las actividades recreativas mencionadas parecen ser más accesibles y frecuentes, como jugar y pasear los fines de semana o una vez al mes: “Jugar y pasear. Los fines de semana. Una vez al mes” (MF-MVV-EP, comunicación personal, 27 de noviembre del 2023). Esto indica que las actividades familiares pueden estar más integradas en la vida cotidiana de los estudiantes de la escuela MF. Por otro lado, los estudiantes de la escuela FS mencionan actividades que pueden ser menos frecuentes debido a su costo y logística, como viajar a Disney o Sea World. Estas experiencias, aunque valiosas, parecen ser eventos más excepcionales y planificados, no necesariamente parte de la rutina semanal o mensual.

Por lo que se puede decir que, tanto los estudiantes de la escuela MF como los de la escuela FS valoran enormemente el tiempo compartido en actividades recreativas con sus familias. Sin embargo, existen diferencias en el tipo de actividades preferidas y en la frecuencia con la que estas se realizan. Ya que los estudiantes de la escuela MF muestran una mayor inclinación por actividades accesibles y frecuentes en la naturaleza, mientras que los estudiantes de la escuela FS tienden a destacar experiencias estructuradas y menos frecuentes, pero igualmente significativas, en entornos más organizados y a menudo costosos. Estas diferencias

pueden reflejar variaciones en el acceso a recursos debido al poder adquisitivo, las prioridades familiares y las oportunidades disponibles en cada contexto escolar. Hernández Prados y Álvarez Muñoz (2020) menciona al respecto que

La mercantilización del ocio como una extensión más de la predominante cultura de consumo, enfatiza lo económico como variable que posibilita u obstaculiza la oferta de experiencias. Más específicamente, las familias vulnerables económicamente se caracterizan por una situación laboral irregular y/o precaria que imposibilita la disponibilidad de suficientes recursos económicos, afectando sobre las posibilidades de acceso a una oferta de ocio cada vez más supeditada al alcance económico de las familias, por el contrario, en las familias con alto nivel adquisitivo se potencia el ocio cultural, contribuyendo a un sesgo de clase social. (Hernández Prados y Álvarez Muñoz, 2020, p.169)

Por lo que se puede suponer que, en ambas escuelas las personas estudiantes participan de diversas experiencias familiares fuera de casa relacionadas a su interés y poder adquisitivo. Las salidas familiares varían según el contexto económico y cultural de las familias, con diferencias notables entre las experiencias de las personas estudiantes de escuelas públicas y privadas.

Actividades recreativas en familia dentro del hogar.

En la presente subcategoría se aborda la integración de las actividades recreativas en el contexto familiar, el cual, es fundamental para fortalecer los vínculos afectivos y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Tal y como indican Jaramillo, Largo y Gómez (2020)

La dedicación, entrega y consagración, que se da con el tiempo que se proporciona a los niños y niñas, permite que se genere una relación de empatía familiar, la cual se verá fortalecida por el aumento de la confianza mutua entre el adulto y el niño o niña, ya que

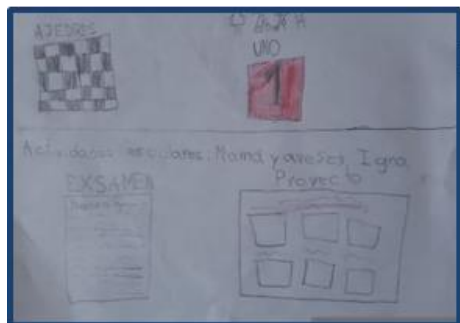
permite —con el paso del tiempo— el afianzamiento y la comprensión mutua, el conocimiento del otro y la búsqueda de la felicidad recíproca. Estas situaciones relacionales, cuando se fortalecen adecuadamente, son la génesis del vínculo afectivo que se crea entre el niño o niña y el adulto significativo, siendo ese agente cercano al menor, el que ha volcado su tiempo y su atención con el afán de lograr que este se encuentre en buenas condiciones y tenga una vida feliz. (p.14)

Esta importancia se refleja claramente en el comportamiento y las experiencias compartidas entre los miembros de la familia. Ahora bien, en cada una de las familias participantes, las actividades recreativas, no solo sirven como momentos de esparcimiento, sino que también, se constituyen como pilares esenciales para la cohesión y el bienestar familiar.

Por lo que, es relevante destacar que, para cada estudiante involucrado en este estudio, el tiempo compartido con sus seres queridos es de vital importancia. Esto se evidencia en la investigación, donde las personas estudiantes han ilustrado diversas actividades que disfrutaban en compañía de sus familias. Estas representaciones visuales subrayan la significativa influencia que tienen estas interacciones en su entorno familiar y personal (ver figura 17).

Figura 17

Actividades recreativas realizadas por estudiantes participantes de ambas escuelas



Escuela FS



Escuela MF

Al analizar la figura anterior, en la cual, los participantes 4FS-TD y MF-NM-TD, se puede deducir que son actividades concretas que requieren diversas habilidades, por ejemplo, en la escuela FS, se representa el juego de ajedrez, el cual, requiere dominio de la concentración, la creatividad, razonamiento estratégico, agilidad mental, cálculo y buena memoria. Por otro lado, en la escuela MF, se representa la cocina, la cual, requiere de habilidades como la coordinación motora fina, habilidades de comunicación para un buen trabajo en equipo, toma de decisiones bajo presión, organización (gestión de tiempo) y conocimiento de la cantidad de los productos por cocinar, el costo de estos productos y el cálculo del costo del producto hecho, tomando en cuenta que debe de tener ganancia al vender el producto.

En cuanto a los aprendizajes adquiridos al realizar estas actividades en familia, la estudiante participante NM-TD de la escuela MF, comenta que: “(...) aprendo a cocinar y

aprendo a hacer las cosas” (comunicación personal, 27 de noviembre del 2023). Lo cual, permite comprender que, la estudiante ha adquirido diferentes aprendizajes a lo largo del tiempo dedicado a la venta de empanadas con su mamá. Pero además añade que hay empanadas de “chiverre, de piña, de jamón con mayonesa y olores, también de pollo y una de dulce de leche y que las venden “En el Hospital México” (MF-NM-TD, comunicación personal, 27 de noviembre del 2023),” a un precio distinto según su receta, por ejemplo, comenta que “Las de pollo cuestan 1500 y las demás valen 1000 la cajita, cada cajita trae 6 empanadas” (MF-NM-TD, comunicación personal, 27 de noviembre del 2023). Así mismo, ese aprendizaje adquirido por medio de las actividades recreativas, incentivan el conocimiento y desarrollo cognitivo. Tal y como indica Tucto (2021) en cuanto a las teorías de desarrollo cognitivo de Piaget, las cuales

Ofrecen una visión del aprendizaje infantil y del desarrollo del pensamiento, para lo cual los niños deben establecer las relaciones entre los objetos de su entorno para comprender las principales nociones matemáticas, de esta manera su aprendizaje será más significativo Ausubel (1978) orientado a la resolución de problemas y le permita activar los diversos niveles del pensamiento y a través de éstos formar personas con pensamiento crítico, reflexivo, capaces de transformar la realidad. (p. 85)

Este aprendizaje, adquirido a través de actividades recreativas y prácticas, como establecer conexiones entre los objetos y las acciones en su entorno familiar, los estudiantes participantes demuestran un aprendizaje activo que va más allá de la mera memorización. Además, se destaca la resolución de problemas que impulsa la activación de diversos niveles de pensamiento, los cuales, también se pueden relacionar con las habilidades del ajedrez mencionadas.

Un último hallazgo, corresponde a los resultados obtenidos por los padres y madres de familia, en los que se observa que, la mayoría de los encargados realizan actividades recreativas relacionadas a juegos de mesa. Por ejemplo: La encargada participante de la escuela MF (YJB-CL) menciona que realizan actividades como “(...) jugar juegos de mesa” (comunicación personal, 18 de enero del 2024). Por otro lado, en la escuela FS, la participante 7FS-CL menciona que realiza

Juegos de mesa, pelis en familia, fogatas, paseos, cocinar pizza, ver vídeos graciosos. Nos encanta. Se siente super bonito, porque nos une mucho con nuestros hijos y ellos lo disfrutan al máximo. La satisfacción de mis hijos, su felicidad y su desarrollo como seres humanos felices y auto realizados. (comunicación personal, 13 de diciembre de 2023)

Lo mencionado anteriormente, permite conocer que la participación de los encargados en actividades como juegos de mesa, cocinar, ver videos, se consideran como un elemento clave en la construcción de los lazos familiares. Este hallazgo resalta la importancia de estas experiencias compartidas en la construcción de relaciones familiares saludables y satisfactorias. En las que para Aguas, Núñez y Romero (2019)

El tener una buena convivencia familiar en el hogar se les está brindando a los hijos seguridad, confianza, afecto, mejorando el bienestar psicológico y emocional, el hace un espacio de tiempo para interactuar con la familia dejando a un lado otro tipo de actividades, logrando un cambio significativo en sus hijos ya que se les estará inculcando valores y fortaleciendo los lazos familiares. (p. 109)

Este análisis revela que la incorporación de actividades recreativas como las antes mencionadas contribuyen al fomento de relaciones familiares estrechas y enriquecedoras. La

narrativa de los padres participantes subraya cómo estos momentos de interacción no solo son disfrutados, sino que también contribuyen significativamente al desarrollo emocional de los niños. Las actividades compartidas se convierten en una plataforma para la transmisión de valores y el fortalecimiento de la seguridad y confianza entre los miembros de la familia.

Estos encuentros no solo proporcionan entretenimiento, sino que también sirven como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la niñez. Al fomentar estos espacios de calidad en el hogar es crucial, ya que ofrece a los niños y niñas un entorno de apoyo que favorece su crecimiento y desarrollo integral.

Tecnologías de la información y comunicación en espacios de aprendizaje familiar

En esta categoría se analiza cómo se integran las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las dinámicas familiares, enfocándose en cómo la niñez interactúa con dispositivos electrónicos en el hogar. Al respecto Domínguez y Fernández (2023) mencionan

Las experiencias con tecnologías que enfrentan las niñas y los niños en la escuela son controladas y mediadas por el docente a cargo. Sin embargo, el contacto que tienen con las TIC en el hogar suele ser más libre y espontáneo, permitiéndoles desarrollar habilidades TIC ya que pueden explorar una mayor cantidad de tiempo que en la escuela (párr. 10).

Este análisis pretende evidenciar las variaciones en las prácticas de uso de la tecnología y cómo estas reflejan las diferencias socioeconómicas y culturales en las familias participantes. También cómo las y los estudiantes y sus familias incorporan la tecnología en sus actividades diarias y de ocio, revelando patrones que trascienden el mero acceso a los dispositivos para ahondar en su significado y función dentro de las estructuras sociales y educativas.

Freitas, Paredes y Sánchez (2019) hace referencia a lo expuesto anteriormente al señalar que

En medio de una vida compartimentada entre lo escolar y lo familiar, el uso de tecnologías crea espacios intermedios en la interacción entre familia y escuela con diversos propósitos, desde el apoyo a tareas escolares hasta los servicios de convivencia abiertos a toda la comunidad escolar. Tales mediaciones se relacionan directamente con la implicación de la familia en los procesos de alfabetización que viven sus hijos desde la incorporación de tecnologías en las escuelas, así como las respuestas de las escuelas a algunas demandas específicas de familias altamente preocupadas con la preparación de sus hijos. (p. 46-47)

Este análisis aborda cómo la tecnología actúa entre la educación y la vida familiar, ofreciendo nuevas perspectivas sobre su rol en la mediación de las experiencias educativas, sociales y familiares. Las subcategorías que se analizan a continuación hacen referencia a las actividades específicas en las cuales las familias involucran las tecnologías de la información y comunicación, estas son el uso de las Tics para la recreación, ocio y tiempo libre familiar y uso de las Tics como recurso educativo y de apoyo familiar.

Uso de las Tics para la recreación, ocio y tiempo libre familiar.

En la presente subcategoría, se logra evidenciar cómo en las dos instituciones educativas, el uso de las Tics en cuanto a recreación, ocio y tiempo libre familiar es diferente, ya que por parte de la escuela MF, el uso de estas es únicamente para ocio y socialización y en caso contrario, en la escuela FS el uso de los aparatos electrónicos son para entretenimiento digital individualizado enfocado en videojuegos. Por lo que, en la siguiente figura 18, se presentan las

distintas actividades de ocio y tiempo libre que los estudiantes participantes MF-BS de la escuela MF y el estudiante participante 3FS de la escuela FS compartieron.

Figura 18

Comparación entre ambas escuelas de las actividades que realizan con aparatos electrónicos



De esta manera, se observa en la Escuela MF, las actividades de ocio están notablemente centradas en la interacción social y el disfrute compartido familiar, lo que refleja una integración de las TICs orientada hacia la socialización y compartir familiar. Por ejemplo, ver películas como "Sí, la película de Narnia" (MF-BS-EP, comunicación personal, 27 de noviembre del 2023) se convierte en una actividad de grupo que puede fortalecer los vínculos sociales. Además, las videollamadas que involucran compartir anécdotas hasta "que se duerman de la risa" (MF-DM-EP, comunicación personal, 27 de noviembre del 2023), y pasar tiempo en familia hablando y viendo televisión juntos, "Estar con las personas que quiero. Ver tele o estar todos en familia hablando" (MF-NM-EP, comunicación personal, 27 de noviembre del 2023), subrayan el papel de las TICs como herramientas para fomentar conexiones personales y la cohesión familiar.

Por otro lado, en la escuela FS, el enfoque de las TICs se inclina más hacia el entretenimiento individualizado y el juego digital (videojuegos). Algunas de las personas estudiantes mencionan, con relación al uso de estos dispositivos, "Jugar videojuegos un poquito

más" (FS-EP, comunicación personal, 9 de noviembre de 2023) y "Jugamos en la Tablet [...] roblox y juegos" (FS-EP, comunicación personal, 10 de noviembre de 2023), muestran una preferencia hacia el uso autónomo de la tecnología, donde el placer personal a menudo se experimenta de manera solitaria o con poca interacción directa con otras personas de la familia. Esta dinámica puede sugerir un desarrollo divergente en las habilidades y las interacciones sociales con las personas que conforman sus núcleos familiares.

Lo cual permite suponer cómo las TICs pueden moldear de manera distinta las dinámicas sociales y culturales dentro de las dinámicas familiares y el acceso que también pueden tener a ciertos recursos digitales. Mientras que la Escuela MF, parece fomentar un uso de la tecnología que favorece la unidad y la interacción social familiar, no tener acceso a varias pantallas en casa favorece el encuentro de la familia al ver la tele, la Escuela FS privilegia el entretenimiento individual que, aunque beneficioso para el desarrollo de habilidades técnicas y de resolución de problemas, podría limitar las interacciones familiares y la formación de habilidades sociales necesarias, esto porque en la era digital, los videojuegos han emergido como una plataforma significativa donde las personas pasan gran parte de su tiempo interactuando en entornos virtuales. Este contraste subraya la necesidad de que las familias reconozcan y favorezcan entornos equilibrados en el uso de las Tics y la educación digital que promueva tanto la competencia técnica como la interacción social efectiva. Anudado a lo anterior, Bas y Pérez de Guzmán (2010) argumentan que

Estas nuevas generaciones ya son usuarios habituales de la red desde una edad muy temprana es necesario que esta interacción implique una utilización adecuada. Es por esta razón por la que no sólo se ha de atender a la exigencia de permitir vías de acceso a la tecnología, sino que se ha de ir un paso más allá y dotar de pautas, tanto a las escuelas

como a las familias, para que se desarrollen en los niños competencias ciudadanas cuando realizan acciones mediadas por la tecnología. (mencionado por Hernández 2021, p. 25)

Por lo tanto, se destaca la necesidad de un compromiso renovado con la educación digital que no solo se enfoque en la tecnología como fin, sino como medio para un desarrollo más integrado y equitativo, capaz de enriquecer las vidas de la niñez estudiantil en todas sus dimensiones y desarrollo. También el rol de las familias en la vigilancia y uso adecuado de estos dispositivos impulsando otras habilidades que fortalezcan el aprendizaje cognitivo, social, emocional, entre otras.

Uso de las Tics como recurso educativo y de apoyo escolar.

En la exploración de cómo se utilizan las TICs para el apoyo escolar en dos instituciones educativas distintas, se observa un marcado contraste entre la Escuela MF, pública, y la Escuela FS, una institución privada. Este análisis pretende profundizar en las implicaciones de dichas diferencias tecnológicas en el entorno educativo.

En el aula de la Escuela MF, el uso de dispositivos electrónicos parece estar considerablemente limitado. Un ejemplo de ello es la pizarra inteligente que, a pesar de su potencial como herramienta educativa avanzada, se utiliza únicamente como un simple proyector debido a que se encuentra dañando y hay poco mantenimiento de este equipo tal y como se observa en la siguiente figura (ver figura 19).

Figura 19

Uso de aparatos electrónicos en clase en la escuela MF y FS



Esta situación refleja un problema más amplio de recursos insuficientes y posiblemente una gestión deficiente de la tecnología disponible. Asimismo, las dificultades para mantener o reemplazar equipos tecnológicos no solo impide la realización de prácticas pedagógicas innovadoras, sino que también podría estar dejando a las personas estudiantes sin la experiencia necesaria para competir en un entorno cada vez más digital. Cabe señalar que en este centro educativo no se evidencia la utilización de plataformas educativas por medio de tecnologías para establecer contacto entre escuela y familias.

En contraste, la Escuela FS muestra un enfoque proactivo en la incorporación de las TICs dentro de su currículo y la vinculación de éstas con las familias. La implementación de la plataforma SEDUCA, es una herramienta educativa diseñada para facilitar la comunicación y el manejo de información académica y administrativa, tanto para estudiantes como para familias, docentes y administradores. Asimismo, se ilustra un uso integrado de la tecnología que facilita el aprendizaje, la comunicación y gestión académica. La persona investigadora al ser docente de esta institución menciona que la plataforma no solo se utiliza para fines administrativos como calificaciones y boletines, sino que también mejora la interacción inmediata entre la escuela y las familias a través de mensajería instantánea. Esta herramienta se complementa con la

incorporación de diversos dispositivos electrónicos que deben utilizar las personas estudiantes, como: tablets o computadoras, los cuales se utilizan activamente en sus estudios y tareas académicas. Este requisito institucional, aunque refleja un uso avanzado de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje, también podría suponer una barrera económica para algunas familias, en esta investigación evidencia la brecha social tecnológica entre una escuela pública y una privada.

La disparidad en la calidad y cantidad de recursos tecnológicos entre estas dos escuelas y sus familias subraya un desafío significativo en términos de equidad educativa. Mientras que la Escuela FS puede preparar a sus estudiantes para el desarrollo de habilidades digitales tecnológicas necesarias en el futuro, la Escuela MF evidencia escasez de recursos destacando una brecha digital y educativa. Esta situación no solo afecta las oportunidades de las personas estudiantes en términos de competencias tecnológicas, sino también en su capacidad para participar plenamente en una sociedad cada vez más tecnológica. Para Marchesi, Tedesco y Coll (2021) es importante destacar

El papel de los poderes públicos, el significado de la calidad y de la equidad educativa, las relaciones entre la escuela pública y la escuela privada, la responsabilidad de las familias y del sistema educativo en la educación en valores e incluso los propios valores que deben formar parte de los objetivos de la educación escolar, el nivel de autonomía de las escuelas, la posibilidad de proyectos propios e incluso la misma exigencia de escolarización obligatoria de todos los alumnos son otros tantos temas en los que se manifiesta la pluralidad de concepciones, lógicas e inevitables en sociedades plurales y libres. (p.13)

Entendiendo los desafíos planteados, tanto en la diferencia de los recursos tecnológicos como en los elementos expuestos por Marchesi. Tedesco y Coll (2021), resulta imperativo

enfaticar la intervención y responsabilidad de instituciones públicas y la necesidad de diseñar políticas educativas inclusivas que puedan dar acceso en equidad de oportunidades. Estas deben ir más allá de la mera provisión de recursos y abordar la necesidad de acceso a la educación tecnológica especialmente en contextos de diversidad socioeconómica. Esta conciencia y responsabilidad social no solo contribuyen a cerrar la brecha digital, sino que también fortalece las bases para una sociedad más justa en los procesos de formación educativa y la implementación de los tics, en los cuales las familias también asumen un rol protagónico.

Relacionalidades socioeducativas: familia y escuela

En el contexto de la educación actual, el rol de la familia en el desarrollo académico y personal de los y las personas estudiantes cobra especial relevancia. En este apartado se explora la interacción entre el ambiente familiar y la escuela en el proceso de aprendizaje de cada estudiante participante, destacando la importancia del trabajo en equipo entre ambas partes para el desarrollo integral del estudiantado. Bazán, Márquez y Félix (2022) resaltan este punto al señalar que “ la vinculación entre la familia y la escuela es clave para la mejora de la calidad de la educación, dada su capacidad de brindar oportunidades para cursar con éxito la trayectoria escolar de sus miembros” (p. 10).

Es fundamental que ambas partes comuniquen efectivamente cualquier situación relevante que afecte al estudiante, garantizando así un entorno de apoyo que favorezca su desarrollo educativo. Es interesante destacar las diversas formas de la coordinación entre el hogar y la escuela, subrayando la importancia para el desarrollo integral del niño y la niña. Por lo que, a continuación, se presentan los hallazgos organizados en dos subcategorías claves que abordan aspectos cruciales de esta temática, las cuales son: la participación de la familia en las tareas escolares y tiempo de ocio y recreación vrs tiempo para tareas escolares.

Participación de la familia en las tareas escolares.

La implicación activa de la familia en la educación de los estudiantes es fundamental para su crecimiento académico y personal. Esta contribución familiar es diversa y vital, extendiéndose desde la inculcación de valores hasta el aseguramiento de que los estudiantes dispongan de los recursos necesarios para su aprendizaje. Esta dinámica de apoyo no solo facilita los recursos materiales, sino que también fortalece la confianza de las personas estudiantes. Larraín y León (2020).

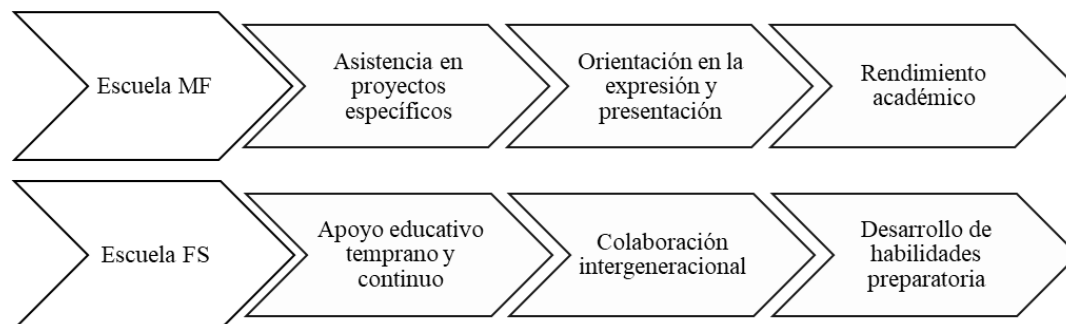
Consecuentemente, surge una atractiva relación para explorar la motivación de padres, profesores y estudiantes en función de estos elementos que configurarían su motivación para que los primeros apoyen el desarrollo de los estudiantes, y para que estos incrementen su disposición para aprender y relacionarse con otros, particularmente con sus hijos. (p.31)

Esto destaca que cada participante en el proceso educativo, especialmente las familias y los estudiantes, tiene un rol específico que desempeñar. Más allá de la simple ayuda en las tareas escolares, es esencial comprender cómo brindar este apoyo de manera efectiva y reconocer que cada miembro de la familia juega un papel crucial en el proceso educativo del estudiante. Esta cooperación debe ser adecuada y ajustada a las necesidades de aprendizaje y diversidad de la niñez, aspectos que las familias en su convivencia es importante que puedan identificar y hacer los ajustes necesarios

Ahora bien, la interacción entre la familia y la educación se ilustra en la figura 20, en donde las evidencias obtenidas de las escuelas MF y FS, muestra cómo este apoyo se manifiesta específicamente en la ayuda con las tareas escolares.

Figura 20

Formas diferentes de apoyo que reciben de su familia en tareas escolares



En ambos escenarios se subraya la importancia del apoyo educativo en el hogar, la colaboración entre estudiantes y familiares, además de que cada uno cumple una función para apoyar en las tareas escolares. Mientras que en la escuela FS la enseñanza es proporcionada por la madres y abuelas, como lo indica el estudiante 3FS: “No sé. Me enseñó a leer más rápido, ya en prepa sabía leer. No solo mi mamá también mi abuela. Tipo varias cosas de mate ya las había ido aprendiendo, gracias a ellas” (comunicación personal, 9 de noviembre de 2023). Este apoyo temprano y continuo, junto con la colaboración, ha capacitado a la persona estudiante en habilidades básicas antes de su educación formal escolarizada.

En contraste, en la escuela MF, la participación familiar evidencia la asistencia con proyectos específicos. Por ejemplo, una persona participante relata

Yo creo que, todo lo que él me dice siempre ayuda (...) Él muchas veces me ha ayudado a hacer la presentación de dibujo, o supongamos que es un proyecto, una exposición. Él me decía, me explicaba las cosas como son y cómo hay que escribirlas bien. Yo hacía el proyecto y me salía todo bien. (MF-DM-EP, comunicación personal, 28 de noviembre del 2023)

Este testimonio destaca cómo la orientación en la expresión y presentación de ideas es crucial para el apoyo académico del estudiante. Ahora bien, ambas evidencias demuestran cómo

la educación en el hogar puede ser un componente clave para el aprendizaje académico del estudiantado, ilustrando la variedad de formas en que las familias pueden influir positivamente en la educación de sus hijos e hijas, desde el desarrollo de habilidades de lectura hasta la asistencia en tareas complejas y la preparación de exposiciones. Por lo tanto, la influencia positiva de las familias es evidente en ambos contextos, resaltando el impacto directo que tiene el apoyo adecuado en el éxito académico de las y los estudiantes. Tal y como señala Weiss (2014)

Los padres y otros tutores tiene una marcada influencia sobre los aprendizajes y las trayectorias educativas de sus hijos, desde el nacimiento hasta la adolescencia. Los padres se valen de una amplia gama de estrategias para promover los aprendizajes de sus hijos en el hogar, la comunidad y la escuela. Ninguna es más beneficiosa que otra. En efecto, es muy probable que sea la combinación de estas estrategias la que explique de manera más patente la relación entre involucramiento parental y aprendizaje. (p.176)

La cita anterior subraya que el apoyo familiar no solo mejora las habilidades académicas básicas, sino que también modela la educación a lo largo de su vida y se destaca la participación de otros miembros de la familia como abuelas, generando experiencias de acompañamiento intergeneracional en los procesos de aprendizaje en las que se ven implicadas las familias extendidas presentes en los hogares. La interacción de diversas estrategias de apoyo, adaptadas a las necesidades y contextos específicos de cada familia, favorece el trabajo colaborativo entre familias y docentes, necesarias en la actualidad.

Así, el apoyo se convierte en un pilar fundamental que influye en el presente académico y prepara a los y las estudiantes para enfrentar futuros retos con confianza y capacidad adaptativa. Este impacto del apoyo familiar se visualiza claramente en las evidencias relacionadas con las tareas escolares, como se puede observar en la siguiente figura (ver figura 21).

Figura 21

Dibujos de los estudiantes participantes, donde representan el apoyo familiar en tareas escolares



Con respecto al apoyo familiar que reciben los estudiantes participantes en las tareas escolares, ambas instituciones reflejan distintos métodos en los que influyen las familias en el apoyo educativo.

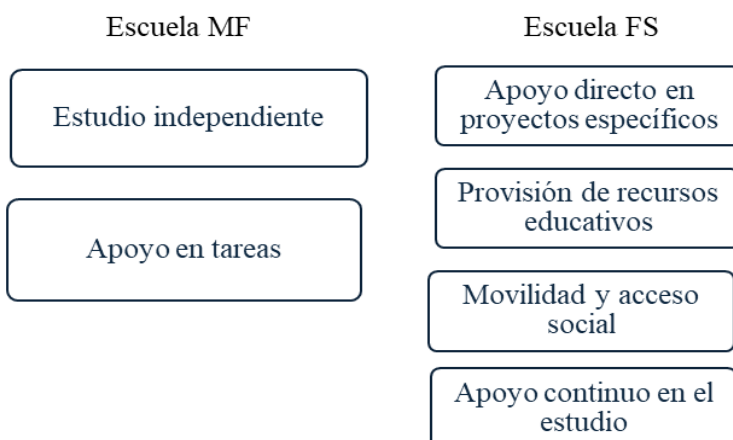
Para ejemplificar la idea, se evidencia que en la escuela MF, la estudiante participante MF-MVV-TD, menciona que “Esto significa que soy yo y mi mamá, estudiando o, y puede ser dibujando o pintar” (comunicación personal, 28 de noviembre del 2023). Por lo que se puede suponer que la persona participante recibe apoyo de sus familiares en sus responsabilidades académicas. Seguidamente en la escuela FS, la persona estudiante participante 4FS-TD, refleja que “Estudiar, mis papás me ayudan con ciertos proyectos y también jugamos ciertos juegos de mesa que son de aprendizaje” (comunicación personal, 21 de noviembre de 2023). Estos hallazgos sugieren que, en ambos contextos educativos, los estudiantes reciben apoyo significativo de sus familias en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas, destacando la importancia del respaldo familiar en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Otros apoyos se evidencian en las evaluaciones, la ejecución de proyectos escolares y adquirir aprendizajes de algún contenido que vayan presentando alguna dificultad en el estudiantado. Bazán, Márquez y Félix (2022) mencionan al respecto que “Las figuras parentales hacen presencia durante el estudio y proveen los materiales necesarios para que cumplan con sus obligaciones académicas” (p. 10). Este soporte se extiende más allá de la mera supervisión, abarcando la provisión de recursos y asistencia directa en evaluaciones, proyectos y tareas escolares que presenten dificultades para la niñez participante. Por lo que, la presencia activa y el suministro de materiales necesarios por parte de las familias son esenciales para cumplir con las demandas académicas.

Por consiguiente, en la figura 22 se visualiza una comparación entre ambas escuelas, en donde se mencionan los apoyos extra que reciben los estudiantes participantes por parte de diferentes personas de su núcleo familiar.

Figura 22

Estrategias de Apoyo Familiar en la Educación: Comparación entre Escuela FS y Escuela MF



De acuerdo con la figura anterior, se puede decir que las aportaciones familiares en las actividades académicas y educativas de las y los estudiantes de la escuela FS revelan compromiso por parte de las familias participantes. Este apoyo no se limita a la ayuda directa con las tareas; sino que se extiende a la facilitación de recursos y experiencias que enriquecen integralmente el aprendizaje del estudiantado. Un ejemplo de esta dinámica se observa en la Escuela FS, donde el estudiante 4FS resalta cómo su familia colaboró activamente en un proyecto de Finanzas, proporcionándole información vital sobre ahorros del hogar: “en una tarea que tuvimos en Financiera que era preguntarle de algún ahorro que estuviera en casa ellos me ayudaron en eso” (comunicación personal, 9 de noviembre de 2023). Este tipo de apoyo se amplía a otras áreas como la provisión de herramientas adicionales para superar dificultades académicas específicas. Por ejemplo, el estudiante 3FS señala cómo su familia intervino ante sus problemas con las divisiones, con su madre adquiriendo libros y su abuela impartiendo lecciones prácticas: “mi mamá me compró dos libros de divisiones para que practicara y mi abuela me empezó a enseñar cómo era eso de divisiones” (comunicación personal, 9 de noviembre del 2023).

Además, se evidencia que algunos de las y los encargados frecuentemente invierten de su tiempo personal para facilitar la participación de sus hijos en proyectos colaborativos y actividades sociales, como en el caso del estudiante participante 17FS, cuya madre lo trasladó a varias ubicaciones para completar un proyecto escolar y asistir a eventos sociales:

Mi mamá me llevó a la casa de una compañera y a la casa de otro compañero para hacer el proyecto. Entonces creo en una parte es como llevarme a lugares para poder hacer cosas. Porque ya me han llevado a casa de otra compañera como pasar el rato, para jugar

o otra que fue igual en la casa para poder ir a Halloween y después fui a la casa de la compañera (17FS-EP, comunicación personal, 10 de noviembre de 2023).

Por otro lado, en la Escuela MF, se observa que, aunque la frecuencia y tipo de ayuda puede variar, el apoyo familiar también es evidente. La persona estudiante MF-VM comenta: “en las tareas, me ayudan mis papás y estudio sola” (comunicación personal, 27 de noviembre del 2023), lo que sugiere una estrategia de apoyo que equilibra la ayuda directa con el fomento de la independencia en el estudio, refleja un compromiso con desarrollar la autogestión en los estudiantes, permitiéndoles asumir responsabilidades mientras cuentan con el respaldo familiar necesario. Además, este apoyo fomenta el cumplimiento de los trabajos, la comunicación, expresión de afecto, entre otros. Tal y como mencionan Ramírez, Ibarra y López (2022)

El acompañamiento, mantener presencia y brindar apoyo a los hijos e hijas en sus actividades escolares persigue varios fines: mantenerse al tanto sobre el rendimiento académico, asegurar el cumplimiento de los compromisos relacionados con la escuela, entre otros; sin embargo, también permite la comunicación y expresión de afecto, que es otra forma de apoyar el desarrollo personal del estudiantado. (p.9)

En conclusión, las estrategias de apoyo familiar muestran la participación activa de los padres y las madres en la educación de sus hijos e hijas destacando su importancia para el desarrollo integral, abarcando no solo lo académico sino también aspectos sociales y personales vitales.

Tiempo de ocio y recreación vrs tiempo para tareas escolares.

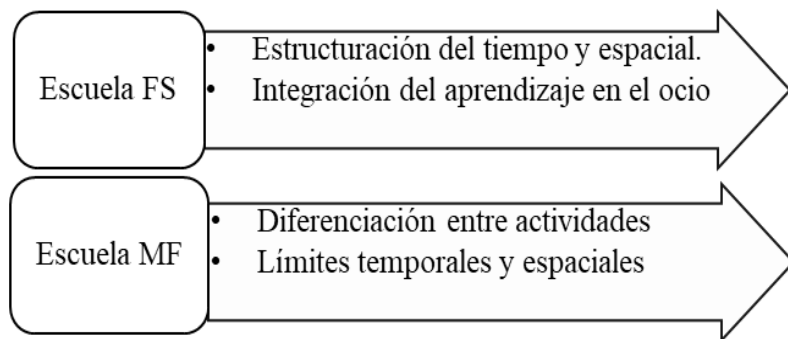
A continuación, se aborda un aspecto que se evidenció por parte de las familias en relación con el tiempo para las responsabilidades académicas y el tiempo para actividades de ocio recreativas en familia. Como plantea Pérez, Vila y Bas (2023) es necesario “conciliar los

tiempos familiares tiene que llevar a que los hijos e hijas menores atiendan sus responsabilidades escolares, pero también puedan disfrutar de un tiempo de ocio valioso”. (p. 63)

Es importante como se menciona en la cita anterior la conciliación entre las responsabilidades escolares y el tiempo de ocio es un desafío constante para las familias. La figura 23 compara dos dinámicas: la escuela FS y la escuela MF, en su manera de estructurar las tareas escolares y las actividades de ocio. Esta comparación resalta la importancia de coordinar los tiempos escolares y familiares, permitiendo que los niños y las niñas puedan cumplir con sus responsabilidades académicas sin dejar de disfrutar del ocio, lo cual es esencial para su desarrollo integral y para generar experiencias de aprendizaje familiar significativas.

Figura 23

Comparación de tareas escolares y actividades de ocio en familia.



La figura anterior revela sobre la diferenciación entre las actividades escolares en casa y las actividades durante el tiempo libre. Según la perspectiva familiar en la institución educativa FS la persona encargada de familia participante 3FS menciona que, “Hacemos ver que todo tiene un tiempo y un lugar. Pero cuando tenemos conversaciones durante tiempo libre, igual tomamos en cuenta juegos que puedan ir aprendiendo” (comunicación personal, 13 de diciembre del 2023). Su aporte destaca la necesidad de crear una estructura y organización en la vida cotidiana, enseñando a sus hijos que hay momentos dedicados al trabajo escolar y momentos reservados

para el ocio. Además, destaca que incluso durante el tiempo libre, se pueden incorporar elementos educativos, como juegos que tengan un componente de aprendizaje. Esta integración del aprendizaje en actividades recreativas refleja un abordaje más integral del aprendizaje, jugar también es aprender y se aprovechan todas las oportunidades para enseñar de manera informal y significativa.

En contraste, en la escuela MF, la persona encargada de familia HHT-CL menciona que "Cada cosa en su tiempo y espacio" (comunicación personal, 18 de enero del 2024), sus palabras subrayan una clara diferenciación en la organización del tiempo y el espacio dedicado a cada tipo de actividad. Es interesante destacar cómo para algunas familias el ocio y recreación no puede vincularse a un espacio para aprender, si bien la organización para tareas escolares académicas y otras más libres desde la mediación familiar también representan oportunidades de aprendizaje importantes en la vida de la niñez, es necesario generar reflexión en todos esos momentos que puede ocurrir el acto educativo.

Aprendizajes alternativos promovidos en el ámbito familiar

El aprendizaje en el contexto familiar constituye un pilar fundamental en la formación integral del estudiantado, abarcando desde habilidades prácticas hasta la inculcación de valores esenciales. Por lo que, en esta investigación, se analiza cómo se manifiestan estos aprendizajes alternativos en los espacios familiares, destacando la importancia de las familias y los entornos sociales en el desarrollo educativo y social de las y los estudiantes participantes. Tal y como indican Mendoza y Moreno (2020)

La familia juega un papel importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, porque desde el nacimiento se inicia la preparación del individuo en diferentes aspectos: capacidad de dar afecto, tolerancia, relación con la sociedad, factor económico,

disponibilidad de tiempo, valores, cultura, religión, entre otros, por ende, el hogar es la primera escuela donde se forman los niños. (p. 450)

Por lo que, la influencia familiar en el aprendizaje y desarrollo integral de la niñez resalta cómo los entornos familiares actúan como la primera y más influyente escuela en la vida de un niño o niña. Ahora bien, las observaciones de Mendoza y Moreno enfatizan que, desde el nacimiento, los niños son moldeados por una variedad de factores presentes en su hogar, que van desde la capacidad emocional hasta la estructura económica y cultural de la familia. Este entorno no sólo inculca habilidades prácticas y valores, sino que también prepara a las y los estudiantes para interactuar en la sociedad.

A continuación, se mencionan algunos de los contextos de las experiencias que evidencian las personas participantes en entornos familiares, tales como: aprendizajes alternativos promovidos desde el ámbito familiar en habilidades deportivas, artísticas y sociales y aprendizajes alternativos promovidos desde el ámbito familiar en fomento de valores.

Aprendizajes alternativos promovidos desde el ámbito familiar en habilidades deportivas, artísticas y sociales.

Estos aprendizajes emergen de manera distinta en contextos educativos diferentes, reflejando la influencia significativa de las estructuras familiares en el desarrollo integral de los estudiantes. Tal y como mencionan Mendoza y Moreno (2020) “ciertamente, las familias cumplen funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, práctica de valores y selección de objetivos, permitiendo que los niños se transformen en miembros pro-activos de la sociedad” (p. 451).

De este modo, se destaca la necesidad de apoyar y fortalecer las funciones educativas del entorno familiar, reconociendo su rol insustituible en el desarrollo integral y la preparación social de los futuros ciudadanos y ciudadanas.

Al respecto, se resalta que, en el contexto de la educación privada, representada por la Escuela FS, los aprendizajes que impulsan los padres y madres a sus hijos e hijas abarcan tanto habilidades artísticas como deportivas. Por ejemplo, una persona estudiante de la escuela FS expresa: "De mi papá, nos enseña un poco de deporte. También, de mi mamá puede ser música." (7FS-EP, comunicación personal, 10 de noviembre de 2023). Estas experiencias permiten el desarrollo de habilidades importantes en el desarrollo integral de la niñez como a su salud física y emocional, también se destaca que la oportunidad de estas actividades extraescolares "ayudan a desarrollar algunas competencias importantes, sin embargo, muchas de estas son de carácter privado y suponen un gasto económico importante para muchas familias, generando desigualdades de oportunidades entre el alumnado" (Dzib Moo, González y Rodríguez, 2023, p.1).

Por otro lado, en la escuela pública, representada por la Escuela MF, se enfatiza la formación en habilidades sociales, la persona estudiante MF-NM-EP, menciona que: "A que tengo que compartir y tengo que ser mejor persona con los demás" (comunicación personal, 27 de noviembre del 2023), y la persona participante MF-KM-EP, comenta que "A compartir" (comunicación personal, 27 de noviembre del 2023). Se resalta el compromiso con el desarrollo de competencias éticas y sociales, cruciales para una convivencia armónica y el desarrollo personal de estudiantes.

Ahora bien, en ambas instituciones se presentan 2 tipos de aprendizajes que se fomentan en el hogar, por ejemplo, según el comentario del estudiante participante 7FS-EP sugiere que en

las escuelas privadas se evidencia cómo las familias apuestan a la inversión en habilidades que son valoradas tanto cultural como económicamente, como el arte y el deporte, aprovechando los recursos disponibles. En contraste, en las escuelas públicas, las personas estudiantes participantes MF-KM-EP y MF-NM-EP permiten evidenciar la importancia de fortalecer habilidades sociales, esenciales para el desarrollo integral del individuo en cualquier contexto social y económico. Al respecto, González (2021) menciona que

Todos los niveles educativos, líderes sociales y comunitarios, padres, entre otros agentes educativos con responsabilidad de influir positivamente en su formación integral, debe estar orientada a lograr que estos se impliquen y comprometan consigo mismo a ser mejores, a ejercer un control activo y consciente de su actuación con vistas a su crecimiento personal. (p.66)

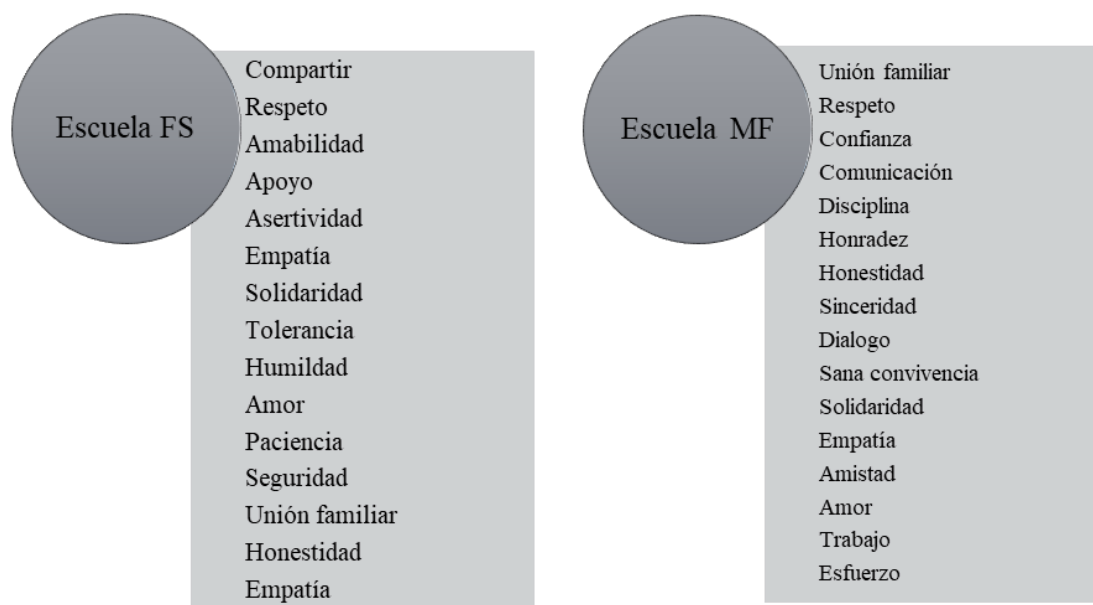
En conclusión, la comparación entre escuelas públicas y privadas del presente trabajo de investigación revelan diferencias en las habilidades promovidas. Es necesario destacar la necesidad de explorar desde las comunidades otras oportunidades deportivas, musicales, artísticas que promuevan la participación de toda la niñez para el desarrollo de habilidades tan importantes y que promuevan su crecimiento integral en equidad de oportunidades.

Aprendizaje de valores familiares.

Los valores familiares se promueven a través del aprendizaje en los dos contextos educativos distintos: la Escuela MF y la Escuela FS. Estos datos fueron obtenidos a través de las percepciones de estudiantes y familiares, por lo que, por medio de la siguiente figura (ver figura 24) se hará mención del aprendizaje de valores que se da en cada contexto familiar donde se refleja un enfoque uniforme hacia la educación en valores.

Figura 24

Comparación de valores promovidos en el aprendizaje familiar



El análisis comparativo entre la escuela FS y la escuela MF, destaca las similitudes significativas en los valores promovidos a través del aprendizaje familiar. En la escuela MS, estas enseñanzas son igualmente fundamentales, tal como lo expresan algunas madres de familia de la escuela MF: “valores de solidaridad, respeto, empatía y amistad” (MF-YJB-CL, comunicación personal, 18 de enero del 2024). Asimismo, una madre resalta la importancia de esos valores en la vida de sus hijos, diciendo: “El amor que les tengo y que no se pierdan en este mundo si no que lleguen a tener valores y buenos recuerdos” (MF-GMV-CL, comunicación personal, 18 de enero del 2024). Estas declaraciones reflejan un compromiso compartido en la formación integral de los estudiantes, donde la educación va más allá de lo académico y se enriquece con principios fundamentales que guiarán a los jóvenes en su desarrollo personal y social.

En contraste, en la Escuela FS, la educación en valores va más allá de los principios básicos, integrando habilidades sociales y emocionales complejas. Un estudiante destaca la

importancia de aprender valores esenciales para su desarrollo: “Me gusta aprender sobre el respeto, la asertividad, la empatía y la solidaridad. También me enseñan a dar amor con respeto y a no ser tan brusca” (17FS-GF, comunicación personal, 28 de noviembre de 2023). Desde la perspectiva de los padres, se resalta la importancia de "compartir, resolver problemas, expresar emociones, respeto y colaboración" (4FS-CL, comunicación personal, 12 de diciembre de 2023).

Además, otra opinión parental menciona aspectos como “la seguridad, la unión familiar, y que se sientan amados y respetados, así como el respeto, la honestidad, la empatía y la toma de decisiones” (7FS-CL, comunicación personal, 10 de noviembre de 2023). Con las familias de la escuela FS se muestra una notable comprensión de los valores esenciales. Esta coincidencia sugiere que tanto en el ámbito escolar como en el familiar se comparte la visión de fomentar relaciones interpersonales. Además, la preocupación de los padres por la seguridad y la unión familiar se complementa en el amor y el respeto, creando así una base sólida para su desarrollo emocional y social.

Tornés et al (2021) complementa esta observación al destacar la función social de la familia en la educación de valores y habilidades para la convivencia.

La función social de la familia es la responsabilidad de promover la educación y el buen comportamiento ante el medio social, es decir, educar a sus miembros bajo valores morales y sociales, esenciales para el proceso de socialización del niño. En ella deben prevalecer la armonía, la confianza, la seguridad, el respeto, los afectos, la protección y el apoyo necesarios para la resolución de problemas, a fin de que la persona misma cultive los valores para transmitirlos y enseñarlos a los demás. En la familia se establece una relación de afinidad, sentimientos, afectos e intereses, basada en el respeto mutuo y el diálogo para la convivencia. (p.4)

La cita también menciona que en la familia deben prevalecer “la armonía, la confianza, la seguridad y el respeto”, valores que se ven reforzados en las declaraciones de las familias de ambas escuelas. Al cultivar estos principios en el hogar, se crea una base sólida para la socialización de los niños, permitiéndoles no sólo recibir, sino también transmitir y enseñar estos valores en su entorno. Así, la relación de afinidad y el diálogo que se establecen en la familia son fundamentales para construir comunidades donde los valores morales y sociales florezcan, impactando positivamente en el desarrollo personal y social de los niños y niñas.

En conclusión, el análisis de los valores familiares promovidos en las escuelas MF y FS revela un compromiso compartido entre padres y educadores en la formación integral de los estudiantes. A través de la enseñanza de valores como la solidaridad, el respeto y la empatía, tanto en el hogar como en la escuela, se crea un entorno propicio para el desarrollo emocional y social de los niños. Las perspectivas familiares, refuerzan la importancia de la colaboración en la educación en valores, evidenciando que la familia juega un papel crucial en la socialización y en la transmisión de principios que contribuirán a formar ciudadanos responsables y conscientes. Así, se fomenta una comunidad cohesiva y solidaria, donde el diálogo y el respeto mutuo son pilares fundamentales para el crecimiento de las futuras generaciones.

Capítulo V

En este capítulo de análisis se presenta un análisis que integra desde la etapa cuantitativa los hallazgos integrales de las cinco escuelas participantes para posteriormente a partir de esta mirada colectiva y de las reflexiones construidas por cada subgrupo en el capítulo anterior proponer una narrativa reflexiva de la participación de las familias en la construcción de una sociedad educadora.

Análisis comparativo cuantitativo de las escuelas participantes de la investigación

Se presenta a continuación el análisis cuantitativo que valora los niveles de participación en espacios de aprendizaje en la familia, se integran los resultados de las 93 personas estudiantes de esta investigación, las cuales asisten a cinco centros educativos públicos y privados, rurales y urbanos de las provincias de San José, Heredia y Alajuela. En la tabla 11 se integran los niveles de participación en espacios de aprendizaje en la familia indicando las categorías, puntuación, interpretación y tipos de frecuencia: simple, relativa y acumulada.

Tabla 11

Nivel de participación en espacios de aprendizaje en la familia de las cinco escuelas participantes

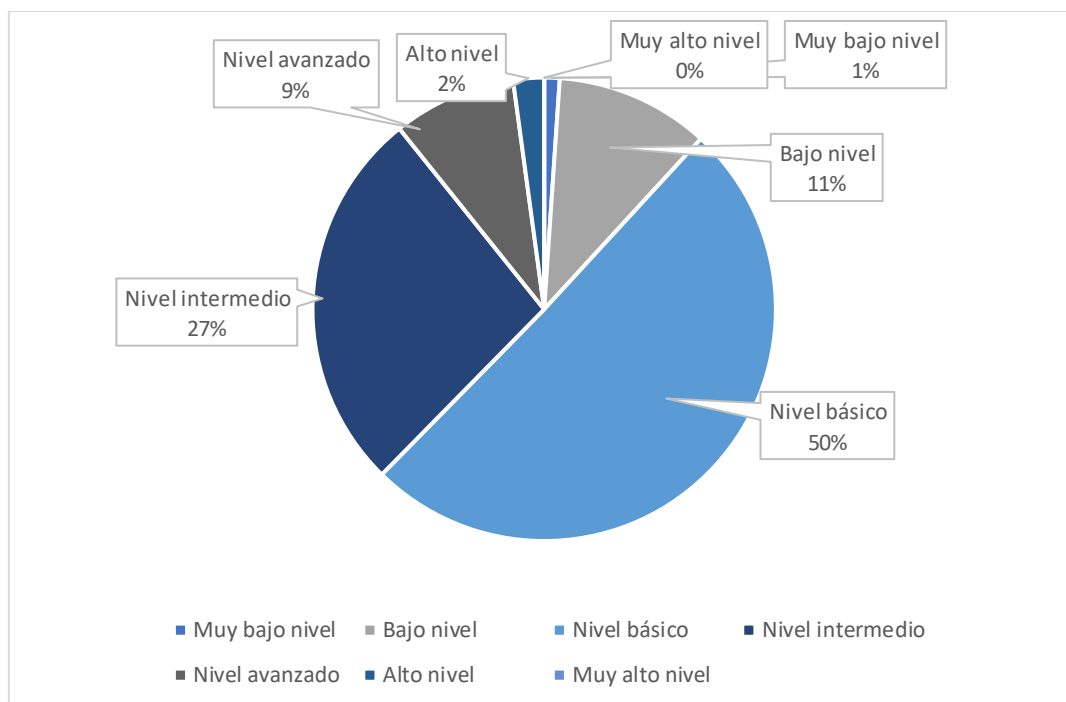
NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN ESPACIOS DE APRENDIZAJE EN LA FAMILIA					
Categoría	Puntuación	Interpretación	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ACUMULADA
<i>Muy Bajo Nivel</i>	0-10	La participación es muy baja o prácticamente nula.	1	1%	1%
<i>Bajo Nivel</i>	11-21	La participación es limitada y necesita mejorar.	10	11%	12%

<i>Nivel Básico</i>	22-32	La participación es a nivel básico, se puede mejorar.	47	50%	62%
<i>Nivel Intermedio</i>	33-43	La participación es aceptable y se encuentra en un nivel intermedio.	25	27%	89%
<i>Nivel Avanzado</i>	44-54	La participación es buena y muestra un nivel avanzado.	8	9%	100%
<i>Alto Nivel</i>	55-65	La participación es alta y sobresaliente.	2	2%	102%
<i>Muy Alto Nivel</i>	66-72	La participación es excepcionalmente alta.	0	0%	102%
			93	100%	100%

Nota: Describe los niveles de participación familiar en el aprendizaje. Se observa una distribución concentrada principalmente en los niveles básico (50%) e intermedio (27%), con una menor presencia en los niveles bajo (11%) y avanzado (9%). Los niveles muy bajo y muy alto tienen una representación mínima.

Gráfico 3

Nivel de participación en espacios de aprendizaje en la familia



El análisis comparativo de las cinco escuelas revela patrones distintivos en los niveles de participación familiar en los espacios de aprendizaje, influenciados por factores como el contexto socioeconómico, la ubicación geográfica y la naturaleza pública o privada de las instituciones. Los datos muestran que, en general, las familias de escuelas privadas tienden a presentar una mayor dispersión en sus niveles de participación, mientras que, en las escuelas públicas, sobre todo en contextos rurales, se observa una mayor cohesión y compromiso por parte de las familias.

Las escuelas privadas, como la Escuela FS y la Escuela TPM, muestran una distribución más amplia en los niveles de participación. En particular, la Escuela FS presenta una media de participación más alta, con familias que llegan a niveles avanzados y altos, lo que podría suponerse que tienen una mayor capacidad de involucrarse debido a su entorno socioeconómico favorable. Sin embargo, en la Escuela TPM, aunque también se encuentra en un contexto urbano privado, se observa un alto porcentaje de familias en niveles básicos y bajos de participación, lo

que sugiere que muchas familias confían más en la institución educativa para gestionar el aprendizaje, delegando parte de su responsabilidad en la escuela. Esto podría estar relacionado con el ritmo de vida urbano y el acceso a servicios educativos complementarios que limitan el tiempo y la necesidad de involucramiento familiar. En este contexto, diversos estudios han mostrado abundante evidencia sobre los beneficios del involucramiento parental en el proceso educativo de escolares, destacando que el soporte en el estudio y el aprendizaje en casa es un factor asociado de manera relevante con el aprendizaje escolar y el logro académico (Pires et al. citado por Bazán, Márquez y Félix, 2022, p. 3)

Por otro lado, se demuestra que, en dos de las escuelas públicas, tanto en áreas urbanas como rurales de la presente investigación, se observa una mayor participación familiar. Por ejemplo, en la Escuela IDV, ubicada en un entorno rural, destaca con un 63% de sus familias en niveles intermedios de participación, lo que sugiere un papel central de la familia en la educación debido a la falta de acceso a recursos externos.

En contraste, las familias de la Escuela MF (pública urbana) presentan un nivel de participación concentrado en niveles bajos y básicos, lo que puede reflejar barreras socioeconómicas que limitan su capacidad para involucrarse más activamente. Esto podría estar relacionado con barreras socioeconómicas, como ingresos limitados, horarios laborales extensos, rotativos, horarios que incluyen laborar durante los fines de semana o bien trabajar en horarios nocturnos, que dificultan su disponibilidad para participar en actividades escolares o una menor familiaridad con las dinámicas educativas formales. Estas condiciones restringen su capacidad para involucrarse más activamente en el aprendizaje de sus hijos.

Sin embargo, es notable que la Escuela MF muestra una moda de 31 puntos. Este dato podría sugerir que, aunque muchas familias se encuentran en niveles básicos, un grupo específico ha alcanzado niveles más altos de participación en el aprendizaje.

Las medidas de dispersión también refuerzan estos contrastes. Las escuelas privadas, como la Escuela FD, tienen una desviación estándar más alta (13.41), lo que indica una mayor variabilidad en los niveles de participación. En cambio, las escuelas públicas rurales, como la Escuela IDV, tienen una desviación estándar menor (6.76), lo que sugiere una participación más homogénea y activa, probablemente impulsada por la falta de recursos alternativos y una mayor cohesión comunitaria. Este patrón también se ve reflejado en el análisis de Bazán, Márquez y Félix (2022, p. 9), quienes, al estudiar el apoyo familiar en contextos de vulnerabilidad, identificaron que el acompañamiento familiar está motivado por el deseo de garantizar un futuro exitoso para los hijos. Según los autores, el apoyo en el aprendizaje en casa se entiende como una expresión de amor y un esfuerzo por construir un proyecto de vida sólido: “Para mí el estudio de mi hijo es muy importante, tratamos de hacer un gran esfuerzo... ellos y nosotros, para que tengan el estudio y algo mejor de lo que nosotros tuvimos” (P1, 16 de septiembre de 2019). Este apoyo se convierte en una tradición familiar, donde las dificultades económicas no disminuyen el compromiso, sino que lo fortalecen como una forma de impulsar a los niños a alcanzar el éxito académico.

A nivel general, los resultados sugieren que el capital humano y cultural de las familias influye significativamente en los niveles de participación. En contextos privados, se podría deducir que las familias con más recursos tienen la posibilidad de destinar más recursos a la educación de sus hijos, lo que se traduce en niveles de participación más altos. Sin embargo, en algunas escuelas privadas urbanas, como la Escuela TPM, esta inversión no siempre se traduce

en un involucramiento directo de las familias, reforzando la hipótesis de una delegación de responsabilidades educativas a la institución. Esto se evidencia en las observaciones de campo, donde la docente a cargo señala que la familia del estudiante EP12 no responde correos ni asiste a reuniones, delegando completamente la educación de su hijo a la escuela.

En contraste, en las escuelas públicas rurales, el entorno comunitario y la falta de recursos externos llevan a las familias a participar de manera más activa y cohesionada, aunque dentro de los límites que sus condiciones socioeconómicas les permiten. Un ejemplo de esto se observa en la escuela rural IDV, donde el dibujo de la estudiante 3C, presentado en la figura 10, ilustra cómo su familia la acompaña de manera activa en su proceso de aprendizaje. Este apoyo refleja la importancia del compromiso, la responsabilidad y la motivación en el estudio, valores que estas familias fomentan desde las posibilidades que poseen.

Este análisis comparativo destaca la importancia de diseñar estrategias educativas que reconozcan y se adapten a los distintos contextos. Mientras que en las escuelas privadas puede ser necesario fomentar un mayor compromiso directo de las familias, en las escuelas públicas, especialmente en áreas urbanas vulnerables, es esencial proporcionar apoyo adicional para superar las barreras que impiden una participación más activa. En última instancia, el éxito educativo de las personas estudiantes depende no solo de los recursos disponibles en las instituciones, sino también de la capacidad de las familias para participar activamente en el proceso de aprendizaje, algo que debe ser incentivado y facilitado en todos los contextos educativos.

A partir de los hallazgos cuantitativos y cualitativos de las cinco escuelas participantes se logra profundizar y ampliar desde este análisis colectivo sobre el papel de las familias en la

construcción de una sociedad educadora. A continuación, se integran estas reflexiones del equipo de investigadoras en la creación de una narrativa socioeducativa.

Narrativa socioeducativa: el papel de las familias en la construcción de una sociedad educadora

El concepto de una sociedad educadora, como lo señalan Freire y otros autores, implica que la educación no es exclusiva de las instituciones escolares, sino que es responsabilidad de toda la sociedad. En este sentido, la familia juega un papel crucial en la formación de los individuos. Según Freire, "La educación debe llevarse a cabo en contextos experienciales, para la formación de ciudadanos autónomos" (citado por Essomba, 2022, p. 725), destacando que la comunidad y el entorno familiar son fundamentales en este proceso.

La educación dentro del entorno familiar resalta la relevancia que tienen las familias en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas. A través de la crianza y las interacciones cotidianas, los padres y cuidadores transmiten no solo conocimientos académicos, sino también valores, normas y habilidades sociales que son esenciales para la formación integral de las personas estudiantes. El hogar se convierte en el primer espacio de socialización, donde los niños y niñas aprenden a interpretar y desenvolverse en el mundo que los rodea. Las actividades que las familias comparten, como leer juntos, conversar, realizar salidas educativas o incluso las experiencias diarias, juegan un papel crucial en el fomento de la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico, elementos clave en el desarrollo educativo y personal.

En esta misma línea, Díaz subraya que "la familia tiene como responsabilidad principal brindar educación y formación a sus integrantes con la finalidad de que desarrollen su potencial y puedan insertarse dentro del sistema social de manera adecuada y productiva" (Besanilla y Miranda, 2013, citado por Díaz, et.al, 2019, p. 7). Esta afirmación enfatiza el rol formativo de la familia, no solo en términos de conocimientos prácticos, sino también en la preparación de los

hijos e hijas para enfrentar los retos sociales y profesionales del futuro. La familia es, por lo tanto, un agente clave en la construcción de individuos capaces de contribuir de manera activa y productiva a la sociedad, destacando la importancia de un entorno familiar que fomente el crecimiento integral en todos los aspectos de la vida. Suárez y Vélez, (2018) mencionan,

...la familia forma individuos sociales, ya que, desde la construcción de elementos afectivos, emocionales, de la comunicación y comportamentales, (los cuales son modelados por los hijos), se llega a formar a un ser integral que puede servir como eje para el desarrollo humano y social. Es allí donde se necesita un acompañamiento constante de la familia en el desarrollo de cada uno de los entornos del individuo. (p. 19)

Es así como, este proceso investigativo que se llevó a cabo en escenarios educativos, familiares y comunitarios muy diversos, pone de manifiesto que la educación no se limita al ámbito escolar, sino que la familia tiene una influencia determinante en el proceso formativo, actuando como el primer y más importante núcleo de aprendizaje.

En este contexto, el rol de las personas educadoras sociales se convierte en un pilar fundamental en la construcción de una sociedad educadora, ya que son quienes actúan como mediadores entre la escuela, la familia y la comunidad. Las educadoras y educadores sociales tienen la tarea de acompañar a las familias en la toma de conciencia de su papel clave en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, orientándose para que participen activamente en los procesos educativos y reconozcan su importante función desde el hogar.

Además, es necesario la promoción de espacios de diálogo comunitario y reflexivo que integren a diversos actores sociales en la tarea educativa. De esta manera, las personas educadoras sociales son facilitadoras del cambio, impulsando la creación de una sociedad

educadora en la que la educación no es responsabilidad exclusiva de la escuela, sino una tarea compartida por todos los miembros de la comunidad.

A partir de lo anterior, el equipo de investigadoras identifica aspectos relevantes para reflexionar sobre cómo las familias contribuyen a la construcción de una sociedad educadora, se destacan las siguientes contribuciones clave a partir del análisis cuantitativos y cualitativos de este seminario, en la figura 25 se muestra una figura para representarlos y posteriormente se describen.

Figura 25

Contribuciones clave a partir del análisis cuantitativos y cualitativos de las escuelas públicas y privadas

La familia como primer espacio de socialización y formación de valores
El fomento del pensamiento crítico y la creatividad desde el hogar
La participación activa en la educación formal y comunitaria
La familia como promotora de la cohesión social
El acompañamiento emocional y el apoyo psicosocial
La integración de la tecnología en la educación familiar
Adaptabilidad al contexto socioeconómico
El reconocimiento del capital cultural familiar
La familia como puente entre la educación y la comunidad
El impacto de las actividades recreativas en el desarrollo integral
La comensalidad

La familia como primer espacio de socialización y formación de valores

La familia no solo es el primer entorno de aprendizaje para los niños y niñas, sino también el más influyente en sus primeros años de vida. Es en la familia donde la niñez comienza a desarrollar las habilidades sociales fundamentales, como la capacidad para comunicarse, gestionar sus emociones, aprenden a interactuar con el mundo. A través de las

interacciones cotidianas, como las conversaciones, la resolución de conflictos y las dinámicas afectivas, los padres y madres transmiten los valores y las normas que forman la base del comportamiento social. Según Suárez y Vélez (2018), "la familia forma individuos sociales [...] a través de elementos afectivos, emocionales, de la comunicación y comportamentales" (p. 19), lo que subraya la importancia del entorno familiar en la construcción de una ciudadanía responsable y autónoma. Este proceso va más allá de la transmisión de conocimientos formales, involucrando aspectos profundamente humanos y emocionales que son fundamentales para la formación de individuos que puedan integrarse y contribuir positivamente a la sociedad.

El fomento del pensamiento crítico y la creatividad desde el hogar

El hogar es el espacio donde los niños y niñas desarrollan su curiosidad natural y comienzan a cuestionar el mundo que los rodea. Las familias que promueven la lectura, el juego educativo y las discusiones abiertas fomentan el pensamiento crítico y la creatividad, habilidades fundamentales para la vida en sociedad. Estas actividades permiten a los niños y niñas adquirir las herramientas cognitivas necesarias para convertirse en individuos autónomos y reflexivos, capaces de contribuir activamente a la comunidad.

La participación activa en la educación formal y comunitaria

Las familias que participan activamente en el proceso educativo formal de sus hijos, ya sea asistiendo a reuniones escolares, colaborando con docentes o apoyando con las tareas escolares, refuerzan los lazos entre la educación formal y el hogar. Este vínculo estrecho entre la familia y la escuela es esencial para el éxito educativo de las personas estudiantes. Freire menciona que "la educación debe llevarse a cabo en contextos experienciales, para la formación de ciudadanos autónomos" (citado por Essomba, 2022, p. 725), destacando la importancia de un abordaje educativo colaborativo en el que la familia también tenga un papel activo. Este apoyo

constante y visible refuerza en los niños y las niñas la idea de que la educación es importante y que no es un proceso aislado de la vida familiar. Además, las familias que se involucran activamente en la vida comunitaria, participando en eventos deportivos, culturales o de voluntariado, también están contribuyendo a la educación de sus hijos, ya que les enseñan valores como la cooperación, el trabajo en equipo y el respeto por los demás. Este tipo de participación es clave para construir una red social sólida que refuerce el aprendizaje escolar y fomente la responsabilidad cívica en los niños y niñas.

La familia como promotora de la cohesión social

Las familias que están activamente involucradas en la comunidad contribuyen al bienestar colectivo y fomentan la cohesión social. La participación en actividades comunitarias no solo beneficia a los niños y niñas, sino que también fortalece los lazos sociales y fomenta un sentido de pertenencia. El análisis cuantitativo y cualitativo de las escuelas rurales muestra cómo en estos contextos, donde los recursos son más limitados, las familias tienden a participar de manera más cohesionada y activa en las actividades educativas y comunitarias, lo que sugiere que la cohesión familiar tiene un impacto directo desde las experiencias de aprendizaje familiar.

El acompañamiento emocional y el apoyo psicosocial

El bienestar emocional de los niños y niñas es un aspecto crucial que determina su capacidad para aprender y participar de manera efectiva en la sociedad. Las familias son responsables de proporcionar un entorno emocionalmente seguro, donde se sientan valorados, apoyados y comprendidos. Este acompañamiento emocional permite que los niños desarrollen habilidades esenciales como la autorregulación, la empatía y la resiliencia. Estas habilidades son fundamentales no solo para la convivencia en sociedad, sino también para el éxito en la vida personal y profesional. Cuando las familias brindan un apoyo constante y proporcionan un

modelo positivo de manejo emocional, los niños aprenden a enfrentar los desafíos de manera constructiva y a contribuir a una sociedad más armónica y justa. La promoción de la participación democrática desde el hogar. Uno de los principales roles de las familias en la construcción de una sociedad educadora es enseñar a los niños y niñas a participar de manera democrática en la toma de decisiones que los afectan. Este aprendizaje comienza en el hogar, cuando los padres y madres permiten que sus hijos expresen sus opiniones, participen en discusiones familiares y se involucren en la toma de decisiones. De esta manera, los niños aprenden desde temprana edad a valorar el diálogo, a respetar las opiniones de los demás y a comprender la importancia de la responsabilidad compartida. Esta participación democrática en el hogar prepara a los niños y las niñas para ser ciudadanos activos y comprometidos con la vida cívica y política de su comunidad.

La integración de la tecnología en la educación familiar

El análisis cualitativo resalta cómo las familias que integran de manera consciente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las actividades educativas de sus hijos logran potenciar el aprendizaje. Sin embargo, es necesario que este uso esté supervisado y orientado a fines educativos y no solo recreativos. Como mencionan Aveiga, Ostaiza, Macías y Macías (2018), "la tecnología no debe reemplazar ningún tipo de interacción, sino acercarlos de manera ingeniosa a la realidad que viven" (p. 14).

Las familias deben guiar y supervisar el uso de la tecnología, promoviendo actividades que fomenten el aprendizaje, la creatividad y el pensamiento crítico. Esto no solo prepara a los niños para los desafíos del mundo digital, sino que también les enseña a utilizar la tecnología de manera responsable y ética.

Adaptabilidad al contexto socioeconómico

Las familias en contextos vulnerables o con menos recursos tienden a enfrentar mayores barreras para participar activamente en la educación de sus hijos e hijas. Sin embargo, el análisis muestra que, en estos contextos, también es común encontrar una mayor cohesión comunitaria y un fuerte sentido de responsabilidad compartida por el bienestar colectivo. Este principio subraya la importancia de reconocer que, aunque las circunstancias económicas pueden limitar la participación directa en las actividades educativas, las familias siguen siendo actores clave en la construcción de un entorno educativo que fomente la solidaridad y la resiliencia comunitaria.

Este tipo de adaptabilidad subraya la importancia de reconocer que las circunstancias económicas no determinan el éxito educativo, sino que el apoyo comunitario y familiar es crucial para crear un entorno educativo enriquecedor.

El reconocimiento del capital cultural familiar

Las familias poseen un capital cultural único que influye en la forma en que educan a sus hijos e hijas. Este capital cultural puede incluir conocimientos, tradiciones, lenguajes y valores que no siempre se reflejan en la educación formal, pero que son esenciales para la identidad y el sentido de pertenencia de los niños y niñas. Tal y como lo plantean Banda, Flores y Morales,

El capital social facilita la vida en común, fortalece la identidad dentro de un grupo, incrementa la productividad del ser humano en torno a los sentimientos, procesos emocionales, relaciones familiares, sociales o laborales por mencionar algunos ejemplos, con lo que preponderantemente se genera solidaridad entre los individuos, y al mismo tiempo se crean puentes con grupos y personas fuera de nuestro propio círculo de interacción. Esto permite enfrentar problemas compartidos, circular información y fomentar el entendimiento y la empatía entre los seres humanos. (2016, p.40)

Las familias que valoran y transmiten su capital cultural a sus hijos contribuyen a la creación de una sociedad diversa e inclusiva, donde se reconoce la importancia de la pluralidad cultural en la educación.

La familia como puente entre la educación y la comunidad

La familia desempeña un papel fundamental como puente entre la educación formal y la vida comunitaria, facilitando la integración de los niños y niñas en su entorno social más amplio. Este principio resalta la importancia de que las familias no solo se involucren en la educación de sus hijos dentro del hogar, sino que también participen activamente en la vida comunitaria, promoviendo valores como la solidaridad, la cooperación y el compromiso cívico. Las familias que participan en actividades comunitarias, como eventos culturales, deportivos y sociales, ayudan a que sus hijos desarrollen un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su entorno.

Al involucrarse en la vida comunitaria, las familias refuerzan los lazos sociales y contribuyen a la creación de un entorno donde el aprendizaje se convierte en una experiencia compartida, reforzando el papel de la comunidad como un espacio educador. Esto fomenta una relación estrecha entre la escuela, el hogar y la comunidad, lo que es esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, y para la construcción de una sociedad educadora.

El impacto de las actividades recreativas en el desarrollo integral

Las actividades recreativas en familia no solo fortalecen los lazos afectivos, sino que también promueven aprendizajes significativos. Según Pérez (2020), "las actividades recreativas son oportunidades para activar y desarrollar en todas sus facultades la experiencia humana" (p. 8). Estas actividades, como los juegos de mesa, las salidas o los deportes, permiten que los niños y niñas aprendan habilidades como el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto a través de momentos lúdicos con sus seres queridos.

La comensalidad como espacio socioeducativo

Las comidas en familia son espacios de encuentro que van más allá de la nutrición física, ofreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje social y emocional. "La alimentación es una práctica de cuidado esencial para el bienestar físico, psicológico, emocional y social de niños y niñas" (Angeli y Huergo, 2021, p. 115). Estos momentos permiten que las familias discutan temas importantes, refuercen valores y se conecten a nivel emocional y espiritual.

A partir de lo anterior, se destaca el papel de las familias en la construcción de una sociedad educadora, es importante reconocer que las familias, en todas sus formas y contextos, son el núcleo fundamental en la educación de las nuevas generaciones. Como agentes principales en la transmisión de valores, normas, conocimientos y habilidades sociales, las familias actúan como la primera escuela, proporcionando a los niños y niñas las herramientas esenciales para desarrollarse como ciudadanos autónomos, críticos y comprometidos con su comunidad. A través de la participación activa en la educación formal, la vida comunitaria y la creación de entornos afectivos y seguros, las familias promueven el desarrollo integral de sus hijos e hijas, reforzando la cohesión social y el sentido de pertenencia.

Es así como, el trabajo conjunto entre familias, escuelas y educadores sociales es vital para asegurar que la educación no se limite a un entorno institucional, sino que se expanda hacia todos los espacios donde los niños y niñas interactúan. Este abordaje integrador y comunitario es lo que permite la creación de una verdadera sociedad educadora, en la que cada miembro tiene un papel activo y responsable en el proceso educativo. Las familias, al colaborar con la escuela y participar en la vida comunitaria, ayudan a fortalecer los lazos sociales y a construir una red de apoyo que enriquece la experiencia de aprendizaje de todas las personas involucradas. De esta

manera, se promueve una educación inclusiva, democrática y equitativa que beneficia tanto a las personas estudiantes como a la sociedad en su conjunto.

Capítulo VI

Conclusiones

En el siguiente capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones generadas de este proceso de investigación, es importante mencionar que en primer lugar las conclusiones se organizan por objetivos de la investigación y posteriormente otras generales del proceso. En relación con las recomendaciones se plantean por personas participantes (niñez y familias participantes) y después recomendaciones por instancias, estas se detallan más adelante.

Conclusiones por objetivos del seminario:

Determinar los espacios educativos de aprendizaje promovidos por las familias en que participan la niñez de I y II ciclos de la EGB que asisten a centros educativos públicos y privados urbanos y rurales de las provincias de San José, Alajuela y Heredia.

- Las familias constituyen el principal espacio donde la niñez desarrolla habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Las actividades recreativas, como los juegos de mesa, la lectura en conjunto y el tiempo dedicado a las comidas familiares, son fundamentales en la formación integral de los niños y niñas.
- Estos espacios alternativos no sólo complementan el aprendizaje formal recibido en la escuela, sino que también proporcionan herramientas esenciales para la socialización y el desarrollo de valores, tales como la empatía y el respeto.
- Un hallazgo clave de la investigación es la importancia de los momentos de comensalidad en la vida familiar. El acto de compartir las comidas se revela como un espacio privilegiado para la interacción, la transmisión de valores y el fortalecimiento de los lazos familiares. Durante estos momentos, se genera un ambiente propicio para el diálogo y la reflexión sobre las

vivencias diarias, lo que contribuye al desarrollo emocional y social de los niños y niñas. Sin embargo, en algunos contextos urbanos, se observa una menor frecuencia en estos espacios compartidos debido a las exigencias laborales de los padres.

- Los resultados muestran claras diferencias entre los contextos socioeconómicos en cuanto a los espacios educativos promovidos por las familias. En las escuelas privadas, especialmente urbanas, las familias tienden a involucrarse en actividades que requieren más costos económicos, como viajes internacionales y experiencias educativas fuera del hogar, mientras que, en las escuelas rurales y públicas, las actividades al aire libre y el contacto con la naturaleza juegan un papel predominante en la interacción familiar y el aprendizaje.
- El acceso a la tecnología es otro factor que influye en los espacios de aprendizaje familiar. Las familias de entornos urbanos y con mayor poder adquisitivo integran la tecnología de manera más activa en las actividades recreativas y educativas, mientras que en los entornos rurales las actividades manuales y el trabajo en conjunto dentro del hogar son más frecuentes. Esta diferencia impacta directamente en las oportunidades de aprendizaje y socialización de la niñez, donde el contexto familiar se convierte en un espacio clave de desarrollo.

Describir las dinámicas pedagógicas de los espacios educativos de aprendizaje promovidos por las familias en los que participan la niñez de I y II ciclos de la EGB que asisten a centros educativos públicos y privados urbanos y rurales en las provincias de San José, Alajuela y Heredia.

- Las dinámicas pedagógicas dentro del hogar fomentan el aprendizaje de valores y habilidades sociales a través de la participación en actividades recreativas y cotidianas. En los hogares, las familias promueven la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la cooperación, reforzando así el desarrollo de competencias clave que complementan el aprendizaje formal

en la escuela. Las familias que interactúan regularmente con sus hijos e hijas en estas actividades proporcionan una base sólida para su desarrollo emocional y social.

- En los contextos rurales, las familias suelen estar más involucradas en el apoyo educativo de sus hijos e hijas debido a la falta de servicios complementarios y recursos educativos externos. Esto crea una dinámica en la que las actividades familiares y comunitarias, como el trabajo agrícola, se convierten en espacios de aprendizaje práctico. En los contextos urbanos, sin embargo, las familias tienden a depender más de la escuela para cubrir las necesidades educativas, lo que puede limitar el tiempo y las oportunidades para involucrarse activamente en el proceso pedagógico en casa.
- El uso de la tecnología en el hogar como herramienta educativa varía significativamente entre los distintos contextos socioeconómicos. Mientras que las familias con mayor acceso a dispositivos tecnológicos logran integrar la tecnología en actividades educativas y recreativas, las familias en contextos de menor poder adquisitivo priorizan las actividades manuales y la interacción directa. En ambos casos, es crucial encontrar un equilibrio en el uso de la tecnología para maximizar su potencial educativo sin afectar la calidad de las interacciones familiares.
- El juego y las actividades recreativas en familia son reconocidos como espacios valiosos para el aprendizaje no formal. Las familias que participan activamente en juegos con sus hijos e hijas promueven el aprendizaje lúdico, que contribuye a su desarrollo integral. Sin embargo, en algunos contextos urbanos se percibe una menor participación en actividades recreativas debido a la falta de tiempo o el uso excesivo de la tecnología.

Crear una narrativa socioeducativa sobre la participación familiar en la construcción de una sociedad educadora mediante los hallazgos colectivos del equipo de investigadores del seminario para el fortalecimiento de la educación costarricense.

- Las familias juegan un papel fundamental en la construcción de una sociedad educadora al ser el primer espacio en el que los niños y niñas desarrollan habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Desde una perspectiva socioeducativa, es esencial reconocer la importancia del entorno familiar en el proceso formativo, ya que las interacciones dentro del hogar contribuyen al desarrollo integral de las personas estudiantes, preparándolas para enfrentar los desafíos tanto en el ámbito escolar como en el comunitario.
- La colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es clave para fortalecer el proceso educativo y construir una sociedad educadora. En este sentido, la participación activa de las familias en la educación de sus hijos e hijas, tanto dentro como fuera del entorno escolar, genera un impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes. Esta colaboración es particularmente importante en los contextos rurales, donde el apoyo comunitario y familiar juega un papel esencial en la educación.
- La narrativa socioeducativa también destaca la importancia de diseñar políticas públicas y programas educativos que reconozcan y fortalezcan el papel de la familia en el proceso educativo. Es necesario crear oportunidades para que todas las familias, independientemente de su contexto socioeconómico, puedan participar activamente en la educación de sus hijos, promoviendo así una sociedad más equitativa y educadora, donde la formación integral sea una responsabilidad compartida entre la familia, la escuela y la comunidad.

Otras conclusiones generales

- A pesar de las diferencias en los niveles de participación, tanto en los entornos urbanos como rurales, las familias que participan activamente en la educación de sus hijos tienden a tener mejores resultados en términos de cohesión familiar y bienestar emocional. Esto subraya la importancia de diseñar estrategias educativas que fomenten la participación familiar en todos los contextos, especialmente en aquellos donde los recursos económicos y educativos son más limitados.
- La participación de la persona docente es crucial para mediar y fortalecer la participación de la familia en la construcción de una sociedad educadora. En este sentido, su rol no se limita a la enseñanza en el aula, sino que se extiende hacia la creación de puentes entre la escuela y el hogar, favoreciendo la implicación activa de las familias en los procesos educativos de sus hijos e hijas.
- La educación social tiene como objetivo trabajar junto a las familias para fortalecer las redes de apoyo y crear sinergias entre el hogar, la escuela y la comunidad, promoviendo una participación equitativa que responda a las necesidades y realidades de cada contexto. A través del diálogo y la colaboración, los y las educadoras sociales facilitan la construcción de una sociedad educadora, en la que el proceso educativo se extiende más allá de los espacios formales, reforzando valores como la justicia social, la solidaridad y la participación comunitaria.

Recomendaciones

A lo largo de este proceso investigativo, se han evidenciado una serie de hallazgos significativos que amplían y enriquecen las nuevas perspectivas sobre los aprendizajes alternativos de la niñez promovidos en el ámbito familiar. A partir de estos hallazgos, surgen varias recomendaciones las cuales están organizadas en primer lugar a las personas participantes de la investigación: Niñez participante de I y II ciclos de la Educación General Básica y las familias de la niñez participantes. Por otra parte, se plantea recomendaciones a instancias vinculantes a las cuales esta investigación tiene aportes importantes, estas son: Universidad Nacional, Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), División de Educación Básica (DEB), Carrera Pedagogía I y II ciclo con énfasis en Educación Social, Ministerio de Educación Pública (MEP) y Gobiernos locales comunitarios.

A la niñez participante de I y II ciclos de la Educación General Básica

- Aprovecha las oportunidades de aprendizaje en el hogar: en el hogar se encuentra una gran diversidad de recursos, dinámicas e interacciones, en el cual la niñez puede indagar y explorar sobre temas de interés que desee aprender.
- Explora nuevas formas de aprender: la escuela no es el único espacio donde se promueve el aprendizaje, sino que tanto espacios comunitarios o familiares como el ambiente en el hogar y los espacios que se comparten en familia, son muy enriquecedores para la construcción de los aprendizajes, siendo así que la niñez se involucre en experiencias de aprendizaje reconociendo que el hogar y la comunidad son fuentes importantes de conocimiento y crecimiento personal.
- Cuidado el entorno y responsabilidad social: Las personas tienen la responsabilidad de velar por el bienestar del entorno, para ello es necesario mantenerlo limpio y ordenado, ya sea

mediante la recolección de residuos, la organización de las pertenencias o el cuidado de las plantas y los animales. Al realizar estas acciones, se adquiere una mayor comprensión sobre la importancia de respetar el medio ambiente y asumir una actitud responsable de cuidado tanto en tu hogar como en la comunidad.

- Aprovecha el uso de la tecnología para el aprendizaje: las herramientas tecnológicas, como juegos educativos o plataformas interactivas, son recursos novedosos que potencian el aprendizaje, puede utilizarse para explorar nuevos temas de interés. Sin embargo, es importante balancear el tiempo de uso de estas herramientas con otras actividades al aire libre o espacios donde se fortalezca la relación familiar y sus aprendizajes.
- Participa en actividades lúdicas y recreativas: los juegos y las actividades recreativas son esenciales para el desarrollo de la niñez, por lo que dedicar espacios para el deporte, arte, música y creatividad, ayudará en la coordinación motora y las habilidades sociales. Asimismo, que la niñez aproveche cada espacio para la diversión y aprendizaje por medio del movimiento, el juego y la exploración.

A las familias de la niñez participante

- Fomentar un ambiente de aprendizaje en el hogar: Se recomienda que las familias proporcionen espacios y tiempos para que sus hijos e hijas participen en actividades educativas y recreativas que promuevan el desarrollo integral. Esto puede incluir la lectura, el juego colaborativo, las tareas domésticas, y la exploración de temas de interés conjunto.
- Apoyo emocional y educativo: Es importante que las familias brinden un apoyo emocional constante y participen activamente en el proceso educativo de sus hijos,

estableciendo un vínculo estrecho con las escuelas y docentes para trabajar en conjunto por el bienestar y desarrollo académico de la niñez.

- Crear rutinas familiares que integren el aprendizaje y el ocio: Se recomienda que las familias estructuren rutinas diarias que combinen el tiempo de estudio con actividades de ocio. Establecer horarios para la lectura, el juego, y el tiempo al aire libre ayuda a que los niños y niñas equilibren sus responsabilidades escolares con el disfrute de su tiempo libre.
- Estimular la comunicación abierta y el diálogo: Es importante que las familias promuevan un ambiente donde sus hijos e hijas se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos, preocupaciones y emociones. Se sugiere tener momentos de diálogo familiar, como durante las comidas, donde los niños puedan expresarse libremente.
- Fomentar la participación en decisiones del hogar: Incluir a los niños y niñas en la organización de las tareas del hogar, fortalece su sentido de responsabilidad y autonomía, además de hacerles sentir valorados y escuchados.
- Promover un entorno de aprendizaje enriquecido en casa: Se recomienda a las familias crear un entorno que estimule el aprendizaje, con acceso a materiales como libros, juegos educativos y recursos tecnológicos. Es fundamental que las familias guíen el uso adecuado de estos recursos, especialmente en el caso de la tecnología.
- **Fomentar la colaboración entre las instancias educativas y las familias:** Se sugiere que las instancias educativas faciliten procesos pedagógicos que respalden a las familias en la implementación de prácticas educativas en el hogar. Esto implica brindar orientación sobre cómo integrar actividades de aprendizaje en la rutina diaria, promoviendo un intercambio constante entre los docentes y las familias para reforzar los

aprendizajes. Instancias como el MEP, instituciones educativas privadas, fundaciones y otras organizaciones dedicadas a la promoción educativa deben reintegrarse y formar parte activa del vínculo entre la familia y las prácticas de aprendizaje que se impulsan desde estos espacios. Es crucial que las instancias educativas ofrezcan recursos y estrategias adaptadas a los contextos específicos de cada familia, para asegurar que puedan aplicarlas de manera efectiva en su vida cotidiana.

A la Universidad Nacional (UNA), Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) y División de Educación Básica (DEB)

- Desarrollo de programas de capacitación para familias: Se recomienda diseñar e implementar programas de capacitación dirigidos a las familias, con el fin de fortalecer sus capacidades para generar ambientes educativos en el hogar y para apoyar el aprendizaje de la niñez en contextos no formales.
- Investigación continua sobre los aprendizajes en el ámbito familiar: Se sugiere que estas instancias académicas continúen promoviendo investigaciones sobre los espacios de aprendizaje alternativos en el ámbito familiar y comunitario, con el fin de generar nuevas propuestas pedagógicas que fortalezcan el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.
- Necesidad de incorporar modelos pedagógicos flexibles en la formación docente: Los resultados de la investigación evidencian que los aprendizajes no formales y espontáneos, generados en la familia y la comunidad, son cruciales para el desarrollo socioeducativo de la niñez. Esto implica que la formación docente debe incluir modelos pedagógicos que no se limiten al aula formal, sino que valoren y fomenten la educación en entornos alternativos y comunitarios.

- Vinculación entre la universidad y las comunidades para la creación de políticas públicas educativas: Los hallazgos subrayan la necesidad de un diálogo entre la academia y las comunidades. La UNA, el CIDE y la DEB deben desempeñar un papel más activo en la construcción de políticas públicas que promuevan y reconozcan la importancia de los espacios de aprendizaje alternativos, integrando la educación familiar y comunitaria dentro del sistema educativo formal.

A la Carrera Pedagogía I y II ciclo con énfasis en Educación Social

- Promover el aprendizaje basado en proyectos y la interdisciplinariedad: Es importante que la carrera continúe integrando enfoques pedagógicos que promuevan la resolución de problemas reales mediante el trabajo colaborativo entre disciplinas. La interdisciplinariedad permite a los futuros docentes desarrollar habilidades críticas y adaptarse a diversos contextos educativos, trabajando en conjunto con profesionales de otras áreas para atender las necesidades socioeducativas de la niñez.
- Integrar experiencias de aprendizaje comunitario: Se sugiere fomentar experiencias de aprendizaje que vinculen a las y los estudiantes de pedagogía con la comunidad. Esto puede incluir la creación de programas de mediación pedagógica en colaboración con centros educativos y organizaciones locales, permitiendo a las y los futuros docentes aplicar sus conocimientos en entornos reales y aprender de las dinámicas comunitarias y familiares que son indispensables en una formación integral.
- Desarrollar competencias digitales para el aprendizaje inclusivo: A medida que la tecnología se integra cada vez más en la educación, es esencial que la carrera refuerce la formación de competencias digitales que permitan a los y las estudiantes de pedagogía utilizar herramientas tecnológicas para crear entornos de aprendizaje inclusivos y accesibles. Esto

incluye la creación de recursos educativos digitales que puedan ser adaptados a las diversas necesidades de los estudiantes y de sus familias, tanto en contextos públicos como privados, eliminando brechas sociales.

- **Impulsar la investigación en educación social:** Se recomienda fortalecer los espacios de investigación dentro de la carrera, enfocándose en proyectos que aborden problemáticas actuales de la educación en contextos sociales. La investigación permite a las y los estudiantes generar conocimientos prácticos y contribuir a la mejora del sistema educativo, sobre todo en lo relacionado con los aprendizajes alternativos, no formales con la participación de familias y comunidades diversas.
- **Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes y familias:** Es importante que la formación inicial docente incluya estrategias que fortalezcan la colaboración entre docentes y familias. Se deben impartir talleres o módulos que capaciten a los futuros profesionales en técnicas de comunicación efectiva y en la creación de alianzas con las familias para promover el desarrollo integral de la niñez dentro y fuera del aula.
- **Actualización constante de los programas de estudio:** Se recomienda que la carrera mantenga una revisión periódica de sus contenidos curriculares para asegurarse de que estos responden a las nuevas tendencias educativas, las políticas públicas y las necesidades cambiantes de la sociedad. Esto incluye temas emergentes como la educación socioemocional, el aprendizaje inclusivo y la educación para la ciudadanía global.
- **Incentivar prácticas profesionales en contextos diversos:** Se sugiere que las y los estudiantes de pedagogía tengan la oportunidad de realizar prácticas en una variedad de contextos educativos, incluyendo áreas rurales, urbanas, escuelas públicas y privadas. Estas experiencias les permitirán desarrollar una comprensión profunda de las realidades

socioeducativas de Costa Rica y prepararlos mejor para enfrentar los desafíos del ejercicio docente.

Al Ministerio de Educación Pública (MEP)

- Fortalecer la colaboración entre escuela y familia: Se recomienda que el MEP promueva políticas y programas que fortalezcan la colaboración entre las escuelas y las familias, de manera que ambos actores puedan trabajar en conjunto para mejorar el aprendizaje de la niñez. Esto incluye la creación de espacios de diálogo y actividades conjuntas que involucren a las familias en el proceso educativo.
- Promoción de la equidad en los recursos educativos: Es importante que el MEP trabaje en la reducción de las brechas educativas existentes entre las familias de diferentes contextos socioeconómicos, facilitando el acceso a recursos que permitan a todas las familias crear ambientes de aprendizaje adecuados para la niñez.

A los gobiernos locales comunitarios

- Creación de espacios comunitarios para el aprendizaje: Se recomienda a los gobiernos locales la creación y el mantenimiento de espacios comunitarios donde la niñez y sus familias puedan participar en actividades recreativas y educativas. Estos espacios deben ser accesibles y estar equipados con los recursos necesarios para promover el aprendizaje y la integración social.
- Fomentar la participación comunitaria en la educación: Se sugiere que los gobiernos locales trabajen en conjunto con las escuelas y las familias para promover iniciativas que involucren a la comunidad en el proceso educativo, reconociendo que el aprendizaje no solo ocurre en el aula, sino también en los espacios de interacción social y recreativa.

Referencias Bibliográficas

Aguas, J., Núñez, J. y Romero, V. (2019). Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 4(4),106-118.

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/713/616>

Alvarado, I. (2020). El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación “en busca de un camino” del sector Santa Teresita, en el año 2020. *Akrab Juara*, 5(1), 43-54.

[El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje \(ulvr.edu.ec\)](http://ulvr.edu.ec)

Angeli, M. y Huergo, J. (2021). “Ahora viene toda la familia al comedor”. Espacios de comensalidad infantil antes y durante la pandemia. *Cuadernos del CIPeCo*, 1(2), 113-140. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/CIPeCo/article/download/38440/38497>

Ardilla, S. y Castiblanco, A. (2019). Escucha activa y convivencia mucho más que teoría.

<https://repository.libertadores.edu.co/items/1be9a9a0-1f48-4c0d-9d31-11dfdd1c7ca3>

Avendaño, J. y Zeledón, L. (2014). *Promoción de los Parques Recreativos Metropolitanos de Costa Rica mediante el uso de medios tecnológicos y otros medios tradicionales* [Tesis de Maestría, Universidad Estatal a Distancia].

<https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1279/Parques%20Recreativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ayuso, L. (2015). El impacto de las TIC en el cambio familiar en España. *Revista Española de Sociología*, 23, 73-93. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4968856.pdf>

- Barquero, A. (2014). Convivencia en el contexto familiar: Un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 14 (1), 1-19.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44729876008.pdf>
- Bazán, A., Márquez, L. y Félix, G. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 1-15.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44068165022/44068165022.pdf>
- Bravo, G. y Enríquez, L. (2022). Desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual. *Cognosis*. pp.175
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v8iEE1.5218>
- Cabrera, V. y Ochoa, S. (2021). Familia y Tecnología en la nueva educación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 552-571.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8019919.pdf>
- Calero, A. (2016). Actividades extraescolares durante la adolescencia: Características que facilitan las experiencias óptimas. *Psicoperspectivas*, 15(2), 102-109.
<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue2-fulltext-856>
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Campos, I., Portes, N. y Carillo, A. (2021). Ciudades educadoras, territorios educacionales y desarrollo profesional docente: entre prescripciones y singularidades. *Revista Intersaberes*, 16 (39), 1115- 1134.
<https://www.revistasuninter.com/intersaberes/index.php/revista/article/view/2204/414647>
- Carbonell, J. (2008). Los significados del cambio y los caminos de la innovación. *Propuesta educativa*, (29), 8-18. <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041701003.pdf>

Carbonell, J. (2008). *Una educación para mañana*. Ediciones OCTAEDRO, S.L.

Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa*.

Pedagogías del siglo XXI.

https://investigacionpedagogicaunam.weebly.com/uploads/1/0/8/8/10888154/pedagog%C3%A9icas_del_siglo_xxi_alternativas_para_la_innovaci%C3%B3n_educativa_-_jaume_carbonell_sebarroja_-_2015.pdf

Caride, J. (2014). Del ocio como educación social a la pedagogía del ocio en el desarrollo humano. *Edetania*, (45), 33-53. <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/675>

Caride, J. (2017). Educación social, derechos humanos y sostenibilidad en el desarrollo comunitario. *Teoría de la Educación*. 29, 1. pp. 245-272.

Caride, J., Gradañlle, R. y Caballo, M. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. *Perfiles Educativos vol. XXXVII (148) IISUE-UNAM*. https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/34142/2015_perfiles_caride_pedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz, V., Hernández, Á. y Silva, A. (2020). Cobertura de las TIC en la educación básica rural y urbana en Colombia. *Revista científica profundidad construyendo futuro*, 13(13), 39-48. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/profundidad/article/view/2578/2657>

Código de la Niñez y la Adolescencia No. 7739. Artículo 2. 6 de febrero de 1998 (Costa Rica). https://www.oas.org/dil/esp/codigo_ninez_adolescencia_costa_rica.pdf

Consejo Nacional de Rectores y Programa Estado de la Nación (2021). *Octavo Estado de la Educación 2021*. [Folleto]. https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2021/09/Educacion_WEB.pdf

Consejo Superior Educación. (2016). *Política educativa* [Folleto].

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2022-06/politicaeducativa.pdf>

- Cuesta, M., Martínez, M., Cuesta, J., Sánchez, S. y Orozco, M. (2017). El educador social en la enseñanza secundaria. La mediación escolar como alternativa a la resolución de conflictos. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 7, 145-174. <https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/1501/1573>
- Dapía, M. y Fernández, M. (2018). Educación social y escuela en España. A propósito de la formación e inserción laboral. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76, 209-228. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2857/3838>
- De Córdoba, G. (2009). Familias, Escuela, Comunidad: Vínculos Educativos.
- Del Pozo, F. y Astorga, C. (2018). La Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: Corresponsabilidad Institucional, Académica y Profesional necesaria para la Transformación Social. *Foro de Educación*, 16(24), 167-191. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.477>
- Dewey, J. (1938). Experience and education. Kappa Delta Pi. (Original work published 1938).
- Díaz, J., Ledesma, M., Diaz, L. y Tito, J. (2020). Importancia de una familia: un análisis de la realidad a partir de los datos estadísticos. *Horizonte de la ciencia*, 10 (18). <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf>
- Dzib Moo, D., González Ceballos, M. y Rodríguez, G. (2023). La música y su importancia en el aprendizaje significativo de estudiantes de educación básica de Tabasco, México. *Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 10(4), 1-18. <https://doi.org/10.58210/fprc3472>

- Domínguez, P. y Fernández, C. (2023). Percepción de la familia de niños de educación parvularia frente al aprendizaje mediado con tecnologías de la información y comunicación (TIC) en tiempos de COVID-19. *Información tecnológica*, 34(2), 125-136.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642023000200125#:~:text=Los%20resultados%20muestran%20que%20las%20familias%20perciben%20que%20C%20en%20este,el%20enlace%20de%20la%20clase.
- Essomba, M. (2022). Educación comunitaria en contextos urbanos: el reto pedagógico de las Ciudades Educadoras. *Retratos Da Escola*, 16(36), 719–735.
<https://doi.org/10.22420/rde.v16i36.1589>
- Flores, P., Gamboa, S., Guevara, P., Segura, M. y Valverde, G. (2016). *La familia como espacio educativo para la orientación*. [Seminario de licenciatura]. Universidad de Costa Rica.
<https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/handle/123456789/5920>
- Florez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Mc Graw Hill.
<https://educativopracticas.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/05/haciaunapedagogiadelconocimiento-110416185236-phpapp01.pdf>
- Flórez, R. (2005). *Pedagogía del Conocimiento*. Mc Graw Hill.
- Forbes Staff. (28 de mayo de 2022). Destinos en Estados Unidos ideales para visitar en verano. *México Forbes*. <https://www.forbes.com.mx/forbes-life/viaje-destinos-en-estados-unidos-para-el-verano/>
- Freinet, C. (1976). *Por una escuela del pueblo*. Editorial Laia.
<https://ricaurteestereo.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/07/celeste3adn-freinet-por-una-escuela-del-pueblo-1.pdf>

- Freitas, A., Paredes, J. y Sánchez, P. (2019). Los espacios intermedios de la relación entre familia y escuela en contextos de inmersión tecnológica en Educación Primaria. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/9709>
- García, A. y Paz, E. (2021). *La educación intencional pedagógica. Para cuidar la vida*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/349724886_La_educacion_intencional_pedagogica_Para_cuidar_la_vida
- García, M. (2014). Comensalidad. *Rev. Hosp. Niños*, 56 (255), 219-220. [03-255-Comensalidad.pdf \(revistapediatria.com.ar\)](https://doi.org/10.3232/revhospnirosario.2014.56.255.219-220)
- Gimeno, J. (2005). *La Educación que aún es posible*. Ediciones Morata.
- González, J. (2021). Orientaciones educativas para promover el crecimiento personal en los jóvenes. Una propuesta para educadores. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(1), 6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273845>
- González, M. (1997). El medio familiar y la actuación del educador social. *Revista Complutense de Educación*, 8(1), 103-109.
- González, M. (2018). *El dibujo identitario como herramienta de investigación cualitativa en educación y psicología*. Editorial Universitaria.
- Gómez, M. (2003). Aproximación conceptual a los sectores y ámbitos de intervención de la Educación Social Pedagogía Social. *Revista Interuniversitaria*, 10, 233-251. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1078664.pdf>

Gregorio, A. (2008). La Recreación en la Niñez: Conceptualización, características y aportes desde la recreación al desarrollo de los niños.

http://nulan.mdp.edu.ar/1811/1/gregorio_ag_2008.pdf

Gutiérrez, F. y Prieto, D. (1993). *La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa*. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo.

https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2020/02/7-mediacion_pedagogica.pdf

Guzmán, K., Bastidas, B. y Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes universitarios*, 9(2), 61-72.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7237417.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández, S. (2021). Uso de las TIC en el hogar durante la primera infancia. *Eduotec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (76), 22-35.

<https://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2067>

Huenupil, S. (2018). El diario de campo. Recuperado de

<https://saulmirandaramos.blogspot.com/2018/06/el-diario-de-campo.html>

Jaramillo, B., Largo, S. y Gómez, L. (2020). Sobre el vínculo afectivo y los procesos de aprendizaje en niños de 7 a 9 años de edad: Affectional Bonds and Learning Processes in Children Aged 7–9. *Educación y Humanismo*, 22 (38) [https://orcid.org/0000-0001-6471-](https://orcid.org/0000-0001-6471-3139)

[3139](https://orcid.org/0000-0001-6471-3139)

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, (8), 108-123.

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

- Larraín, F., y León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista Panamericana De Pedagogía*, (30).
<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i30.2019>
- Madariaga, A., Romero, S., Romera, L. y Lazcano, I. (2021). Personas jóvenes con discapacidad y el papel que juega la familia en su ocio. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(1), 53-65. <https://www.redalyc.org/journal/280/28065533006/28065533006.pdf>
- Marchesi, Á., Tedesco, J. y Coll, C. (2021). Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. *Colección Reformas educativas. Metas Educativas*.
<https://www.oei.es/uploads/files/consejo-asesor/DocumentacionComplementaria/Profesion-Docente/2009-Metas-Calidad-Equidad-y-reformas.pdf>
- Mejía, D. y Arroyo, M. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso Escuela de Educación Básica Daniel Villacreces Aguilar del Cantón Portoviejo. *Número Extraordinario Mayo 2022*. Universidad Técnica de Manabí.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1702/1618>
- Mendoza, G. y Moreno, J. (2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>
- Meneses, J. y Rodríguez, D. (s.f.). *El cuestionario y la entrevista*.
<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>

- Meza, E. y Trimillo, L. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20 (73), 13-23.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/475765806002.pdf>
- Meza, J. y Páez, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano: Rutas de investigación educativa* (1ª ed.). Editorial Kimpres S.A.S. ISBN 978-958-8939-57-5.
- Miao, F., Holmes, W., Huang, R. y Zhang, H. (2021). Inteligencia artificial y educación: guía para las personas a cargo de formular políticas.
[https://repositorio.ciedupanama.org/bitstream/handle/123456789/297/2023-004%20Unesco 2019-IAeducacion guia para politicas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ciedupanama.org/bitstream/handle/123456789/297/2023-004%20Unesco%202019-IAeducacion%20guia%20para%20politicas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2005). Educación Social. *Revista de Educación* 1(336), 1-592. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:2e6e664f-1727-4564-bd60-5dc2994ccbd1/numeros-completos-2-.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2015). *Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular*. MEP.
https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/transf-curricular-v-academico-vf.pdf
- Morales, G. y Mezquita, R. (2018). La importancia del contexto educativo: la ciudad educadora. *Avances en Supervisión Educativa*, (29). <https://doi.org/10.23824/ase.v0i29.612>
- Muntaner Guasp, J. J. y Forteza Forteza, D. (2021). Impacto del aprendizaje cooperativo en la inclusión del alumnado en educación secundaria. *La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes*.
<https://www.torrossa.com/en/resources/an/5085433#page=249>

- Muñoz, J., Prados, M. y Almagro, M. (2023). Percepción de las familias sobre los obstáculos y dificultades del ocio familiar durante el confinamiento. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (42), 167-180.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8751265>
- Nadal, A. (2021). Contextualización del ocio familiar en tiempos de pandemia. Percepción de los hijos. En editor Belmonte M, Hernández M, Álvarez J, Educación en el Siglo XXI: Efectos de la Covid-19. Evaluaciones, didácticas, teorías, 338- 350.
<http://hdl.handle.net/10201/116491>
- Ordóñez, J. (2017). *Introducción a la Pedagogía*. EUNED.
- Ortega, J. (2005). Pedagogía social y pedagogía escolar: la educación social en la escuela. *Revista de Educación* (336), 111-127.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68009/00820053000185.pdf?sequence=1>
- Ortega, A. y Meza, M. (2021). *Relación Escuela - Familia en condiciones de ruralidad como parte del proceso de desarrollo integral del niño*. Revista de Investigación Educativa y Pedagógica, 6(11), 1-31. Sistema de Universidades Estatales del Caribe Colombiano SUE CARIBE. <https://doi.org/10.21897/assensus.2276>
- Otero, V. (2021). Pedagogía social y educación social. *Revista Educação em Questão, Natal*, 59 (59), 1-22. <http://educa.fcc.org.br/pdf/eq/v59n59/1981-1802-eq-59-59-e24018.pdf>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV (1), 15-29 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>

- Pérez, V., Vila, E. y Bas, E. (2023). Conciliación, educación y ocio en la infancia: análisis mediante personas expertas. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (43), 61-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9057437>
- Puig, J. y Trilla, J. (1987). *Pedagogía del ocio*. Editorial Laertes
- Quintana, J. (1986). La profesionalización de la Pedagogía Social. *Revista Interuniversitaria*, 1, 39-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2576891>
- Roa, Á. (2018). El binomio ocio-familia desde el enfoque del ocio humanista. El caso de las familias de la Caja de compensación familiar del huila (Neiva, Colombia). *Ocio y participación social en entornos comunitarios*, 26, 119-144). <https://acortar.link/dSsDQO>
- Roca, C. (2019). Adicción a las Tecnologías: Adolescencia, familias y Trabajo Social. Revisión teórica del fenómeno. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/85086/1/04_Azarbe_N8_2019.pdf
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019* [Tesis licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Rojas, M. (2019). *Alternativa vacacional de servicios turísticos recreativos para niños entre 7 a 12 años en San José, Cartago y Heredia*. [Proyecto de graduación de Bachillerato, Instituto Tecnológico de Costa Rica] https://repositoriotec.tec.ac.cr/bitstream/handle/2238/11183/alternativa_vacacional_servicios_turisticos_recreativos.pdf?sequence=1

- Smith, J. (2023). *Educational Inequity and Social Dynamics: Beyond the School Walls*. New York: Academic Press.
- Sanz, E., Sáenz, M. y Cano, R. (2018). Actitudes de padres e hijos hacia lo compartido ocio en familia. *Revista Interuniversitaria Pedagogía Social*, 32, 53-64.
https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/176209/actitudes_padres_hijos_ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Savater, F. (1997). El valor de educar. *Editorial Ariel, Barcelona*
- Secretaría de Educación. (2009). Familias, escuela, comunidad: vínculos educativos.
- Solís, D., Céspedes, M., Ramírez, A. y Marín, I. (2022). Análisis de la autorregulación de las emociones en población estudiantil de materno infantil (grupo interactivo II) y de transición de la GAM y de Guanacaste, durante la estrategia “Aprendo en Casa”, debido al virus responsable de la COVID-19. *Revista Innovaciones Educativas*, 25 (38), 36-57.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v25n38/2215-4132-rie-25-38-36.pdf>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Tonucci, F. (s.f). *La ciudad de los niños. Un modo nuevo de pensar la ciudad*. Editorial Losada.
<https://urbanitasite.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/02/tonucci-la-ciudad-de-los-nic3b1os.pdf>
- Tornés, G., Brizuela, C., Brizuela, Y. y Pacheco, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(04), 982-1000.

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=110800>

Toro, J. (2009). *Educación con "co-razón"*. España: Desclée De Brouwer.

Tucto, C. (2021). *Programa de actividades recreativas para desarrollar habilidades del pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años del nivel inicial estatal de la urbanización de San Juan Pampa- Pasco* [Tesis doctoral, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUND_db418683505c0c298b8c8d64a04a3e0/Details

Tuñón, I. y Di Paolo, G. (2018). *Infancias y comensalidad. Hábitos y prácticas en relación a las comidas*. Editorial EDUCA.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8238/1/infancias-comensalidad-habitos-practicas.pdf>

Úcar, X. (2022). Tejidos y tramas de lo social: perspectivas desde la pedagogía y la educación social. *Revista de Educación Social (RES)*, (35), 343-368.

https://www.researchgate.net/profile/Xavier-Ucar/publication/366408616_Tejidos_y_tramas_de_lo_social_perspectivas_desde_la_pedagogia_y_la_educacion_social_Weavings_and_wefts_of_the_social_perspectives_from_pedagogy_and_social_education/links/63a07d1c095a6a777441c25d/Tejidos-y-tramas-de-lo-social-perspectivas-desde-la-pedagogia-y-la-educacion-social-Weavings-and-wefts-of-the-social-perspectives-from-pedagogy-and-social-education.pdf

Universidad Nacional de Costa Rica. (2020). Plan de estudios Bachillerato Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica (salida lateral diplomado) Licenciatura Pedagogía en I y II ciclos de la Educación General Básica con énfasis en Educación

Social. Asamblea de Unidad Académica, Sesión extraordinaria N.º 01-2020, según acuerdo UNA-CO-DEB-ACUE-005-2020. Heredia, Campus Omar Dengo.

Valdemoros, M., Elizondo, A., Arazuri, E. y Caride J. (2014). “La influencia de la familia en el ocio físico-deportivo juvenil: nuevas perspectivas para la reflexión y la acción”. *Arbor*, 190(770), a192. <https://doi.org/10.3989/arbor.2014.770n6013>

Weiss, H. (2014). *Nuevas orientaciones sobre involucramiento familiar en el aprendizaje*. Editorial Hueders Ltda. https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Nuevas_orientaciones_sobre_el_involucramiento_familiar_en_el_aprendizaje-Heather_Weiss.pdf

Zambrano, G. y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7539686.pdf>

Apéndices

Apéndice #1: Consentimiento Informado

Martes 28 de marzo del año 2023
MSc. Vera Graciela Quesada Quesada

Directora Escuela _____
Estimada señora:

La Universidad Nacional y la suscrita División de Educación Básica en conjunto con el equipo de personas Académicas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en I y II ciclos con énfasis en Educación Social, le envía un cordial saludo; a su vez solicitamos respetuosamente su autorización para que persona estudiante _____ **cédula** _____ del Nivel de Licenciatura, como parte de su proceso de formación realice una investigación educativa en la institución que usted dirige, por tanto se le comparte la siguiente información explicativa del proceso que a continuación se detalla:

1. La persona estudiante: _____, matriculada en la carrera de Pedagogía I y II ciclo con énfasis en Educación Social, en el año 2023, por tanto, para obtener dicho grado académico propone llevar a cabo su Trabajo Final de Graduación (TFG) en la institución bajo su cargo.
2. La modalidad del trabajo es **Seminario de Graduación, con una duración de un año**; la temática del Seminario es la siguiente: *Cocurriculum y espacios socio educativos de aprendizaje, una exploración de las sociedades educadoras en niños y niñas de I y II ciclos de la Educación General Básica de Costa Rica, en el año 2023.*
3. El trabajo de las personas estudiantes consiste en realizar un diagnóstico sobre: *Recolectar datos con las personas estudiantes, con el personal docente, administrativo y padres de familia.* Sobre las ofertas cocurriculares en las que participan los niños y niñas del grupo elegido previamente.
4. Los participantes directos del seminario lo serían: grupos de I y II ciclos de niños y niñas previamente seleccionados por las personas estudiantes universitarias con el debido consentimiento de la Dirección y entes administrativos según sea la organización de la Escuela. Además, se espera recolectar información de las personas docentes de la escuela, del sector administrativo y de los padres de familia.
5. Algunas de las acciones específicas del Seminario son las siguientes:
 - Aplicación de **instrumentos cuantitativos y cualitativos** a los niños y niñas de grupos seleccionados para determinar su grado de participación en actividades cocurriculares dentro de la Escuela.

- Aplicación de **entrevistas** a los padres de familia para determinar las acciones educativas que realizan las familias y la niñez fuera del horario escolar.
- Aplicación de **entrevistas** a las personas administrativas del centro para conocer la dinámica y oferta cocurricular que brinda la escuela.

6. Los detalles de la aplicación de instrumentos son los siguientes:

- Los datos serán recolectados únicamente por las personas estudiantes de la UNA aceptadas en la institución.
- Los instrumentos se aplicarán ya sea dentro del horario de clases como fuera del mismo según la indique la administración y la docente de grupo a cargo.
- La aplicación de instrumentos no deberá ir en deterioro de las acciones curriculares y de mediación pedagógica previstas por las docentes del grupo y autoridades de la institución para el desarrollo cotidiano de las actividades escolares. Por lo cual la investigación no afectará el desarrollo de las lecciones.

7. Otros detalles del Seminario:

Las personas que actúan como responsables de las acciones de recolección de datos son las estudiantes autorizadas por la institución.

La información recolectada es de uso confidencial de la investigación, no se revelarán nombres de los centros educativos, no se revelarán nombres de los niños participantes ni de sus familias. Además, se protegerá en el caso de la toma de imágenes la identidad de los niños, niñas y sus familias.

En caso de que el centro educativo se vea en la obligación de transitar de forma total a una modalidad virtual, el seminario podrá continuar sus acciones utilizando las plataformas usadas para dicho fin, siempre y cuando se mantenga la lógica explicada en este documento, para la modalidad presencial.

En ningún momento se harán juicios de valor sobre el trabajo desarrollado dentro de la institución, se trata de un Seminario de Investigación y no de ningún tipo de estudio evaluativo. En caso de que la institución requiera alguna ayuda y colaboración académica de parte de la Universidad y de las personas docentes que dirigen y coordinan este Seminario de Investigación pueden establecerse acuerdos específicos comunicándose de forma directa con las personas que proponen el seminario.

Cuando así lo considere pertinente la señora directora o señor director del Centro Educativo puede analizar las acciones de la investigación, podrá solicitar adelanto de información. Así como solicitar cualquier tipo de información y aclaración a la Universidad Nacional, para ello se

ofrece el contacto con el profesor a cargo del curso Metodología de la Investigación Social I y de las académicas responsables del seminario.

M.Ed. Sylvia Segura Esquivel. *Email:* sylvia.segura.esquivel@una.cr

M.Sc. Gabriela Solís Sánchez. *Email:* gsolis@gmail.com

Dra. Isabel Badilla Zamora. *M.Ed. Email:* isabel.badilla.zamora@una.cr

Agradeceremos de antemano su respuesta positiva, sobre todo teniendo presente que las acciones del seminario buscan el mejoramiento académico y personal de un grupo de niños y niñas, además colabora y aportará de forma directa a la oferta académica que brinda la institución.

Atentamente,



Dr. Rafael Esteban Jiménez Corrales
Académico responsable del curso
División de Educación Básica
CIDE - UNA

Apéndice #2: Diario de Campo

UNIVERSIDAD NACIONAL

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN

DIVISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA EN I Y II CICLOS CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN SOCIAL

SEMINARIO DE GRADUACIÓN:

FECHA DE REALIZACIÓN: _____ LUGAR: _____

HORA DE INICIO: _____. HORA DE FINALIZACIÓN: _____

<i>DATOS DE OBSERVACIÓN</i>	<i>ANÁLISIS ESPECULATIVO</i>	<i>REFERENCIA TEÓRICA</i>

Apéndice #3: Matriz De Observación 1**UNIVERSIDAD NACIONAL****CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN****DIVISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA****LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA EN I Y II CICLOS CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN SOCIAL****SEMINARIO DE GRADUACIÓN:****FECHA DE REALIZACIÓN:** _____ **LUGAR:** _____**HORA DE INICIO:** _____ **HORA DE FINALIZACIÓN:** _____**CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS DATOS E INFORMACIÓN:** ENTREVISTAS – MEMORIA ESCOLAR- OTRO DOCUMENTO (HACER REFERENCIA DE DÓNDE PROVIENE EL DATO ESPECÍFICO)

CATEGORÍA DE OBSERVACIÓN	DATOS	COMENTARIOS
GÉNESIS DE LA ESCUELA		
1- ¿Cuándo surgió el centro educativo? 2- ¿Dónde surgió el centro educativo? 3- ¿Cómo surgió el centro educativo? 5- ¿Por qué surgió el centro educativo?		
ETAPAS EVOLUTIVAS E INVOLUTIVAS EN LA HISTORIA DEL CENTRO EDUCATIVO		
CAMBIOS FÍSICOS E INFRAESTRUCTURALES DADOS EN LA HISTORIA DEL CENTRO		
CAMBIOS POBLACIONALES DADOS EN LA HISTORIA DEL CENTRO		
OTROS CAMBIOS QUE SE HAN DADO EN LA HISTORIA DEL CENTRO		
SITUACIÓN CONTEMPORÁNEA DEL CENTRO EDUCATIVO		
CATEGORÍA DEL CENTRO (DIRECCIÓN 1, 2, 3, 4 O 5) TIPO DE CENTRO: PÚBLICO, PRIVADO O SUBVENCIONADO CONFESIONALIDAD (ADSCRITO A UN CREDO RELIGIOSO O LÍNEA TEOLÓGICA)		

POBLACIÓN ESTUDIANTIL CANTIDAD Y CARACTERÍSTICAS GENERALES		
POBLACIÓN DOCENTE CANTIDAD, ESPECIALIDAD Y CARACTERÍSTICAS GENERALES (CATEGORÍA PROFESIONAL Y GRADO ACADÉMICO)		
POBLACIÓN ADMINISTRATIVA DIRECTOR SECRETARIAS ASISTENTES CONSERJES GUARDAS COCINERAS BIBLIOTECARIAS		
PADRES O PERSONAS ENCARGADAS		
CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL GRUPO:		
<i>PROBLEMÁTICAS Y RETOS INSTITUCIONALES</i>		
SECTOR ESTUDIANTIL		
SECTOR DOCENTE		
SECTOR ADMINISTRATIVO		
PADRES O PERSONAS ENCARGADAS		
INFRAESTRUTURALES		
<i>ESPACIOS COCURRENIALES EN LA ESCUELA</i>		
ESPACIO: NOMBRE Y DESCRIPCIÓN. PERSONA ENCARGADA DESCRIPCIÓN DE ACCIONES FORMAS DE INGRESO Y/O COSTOS HISTORIA DEL ESPACIO INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA (AUSENCIAS O PRESENCIAS)		
<i>ASPECTOS EMERGENTES:</i>		

Apéndice #4: Matriz De Observación 2**UNIVERSIDAD NACIONAL****CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN****DIVISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA****LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA EN I Y II CICLOS CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN SOCIAL****SEMINARIO DE GRADUACIÓN:****FECHA DE REALIZACIÓN:** _____ **LUGAR:** _____**HORA DE INICIO:** _____ **HORA DE FINALIZACIÓN:** _____

<i>DATOS DE OBSERVACIÓN (DESCRIPCIÓN) (INCLUYE FOTOGRAFÍAS)</i>	<i>ANÁLISIS ESPECULATIVO</i>	<i>REFERENCIA TEÓRICA</i>	<i>NOTA METODOLÓGICA</i>
INFRAESTRUCTURA AULAS Y SU ESTADO COMEDORES SALAS DE PROFESORES DIRECCIÓN Y ESPACIO ADMINISTRATIVO SERVICIOS SANITARIOS TIPO DE EDIFICACIÓN (MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN) BIBLIOTECAS OTROS:			
ESPACIOS EXTERIORES (INCLUYE FOTOGRAFÍAS) (PATIOS, ENTRADAS Y ESPACIOS PARA PADRES Y ENCARGADOS) ZONAS VERDES			
SERVICIOS DE APOYO (EXISTENCIA Y FUNCIONAMIENTO) PSICOLÓGICOS EDUCACIÓN ESPECIAL SOCIOLÓGICOS PEDAGÓGICOS COMEDORES			
AMBIENTE ESCOLAR (PROTOCOLOS DE INGRESO AL CENTRO-PROTOCOLES DE INICIO DE LECCIONES)			

<p>OFERTA CURRICULAR: MATERIAS RECIBIDAS EN SU TOTALIDAD FORMA EN QUE SE RECIBEN: UNA DOCENTE, DOS DOCENTES, ESPECIALIDADES) RECREOS Y TIEMPOS LIBRES: CANTIDAD, FORMAS, LUGARES.</p>			
<p>CREACIÓN DE UN CROQUIS ETNOGRÁFICO* (SE ANEXA)</p>			
<p>ASPECTOS EMERGENTES</p>			

Apéndice #5: Cuestionario Sobre Los Espacios Educativos Familiares

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educación Básica

Licenciatura en Pedagogía en I y II ciclos con énfasis en Educación Social

Seminario de Graduación: Espacios socio educativos alternativos, una exploración y análisis pedagógico de los ámbitos de aprendizaje en que participa la niñez de I y II ciclos de la Educación General Básica en Costa Rica, en el año 2023

Cuestionario para la niñez sobre los Espacios Educativos familiares en que participan los niños que asisten a centros educativos de I y II ciclos de la E.G.B en Costa Rica

Cuestionario de Espacios Educativos Generados por las Familias

Parte I: Información demográfica

Género del estudiante:

Masculino

Femenino

Edad del estudiante: _____ años

Tipo de escuela:

Pública

Privada

Ubicación de la escuela:

Urbana

Rural

Parte II: Espacios educativos generados por las familias

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con los espacios educativos generados por las familias de los estudiantes. Por favor, indica tu grado de acuerdo o frecuencia en cada afirmación utilizando la siguiente escala:

1 = Totalmente en desacuerdo / Nunca

2 = En desacuerdo / Raramente

3 = Neutro / A veces

4 = De acuerdo / Frecuentemente

5 = Totalmente de acuerdo / Siempre

A. Participación de la familia en el aprendizaje

Los miembros de mi familia participan activamente en las tareas escolares del estudiante.

En casa, se realizan actividades que complementan y refuerzan lo aprendido en la escuela.

La familia brinda apoyo y recursos para el desarrollo de habilidades y competencias específicas.

B. Creación de espacios educativos en el hogar

Se ha designado un área o espacio específico en el hogar para el estudio y la realización de tareas escolares.

Se cuenta con materiales educativos adecuados, como libros, enciclopedias o recursos digitales, en el hogar.

Se fomenta el uso de recursos tecnológicos para el aprendizaje, como computadoras, tabletas o dispositivos móviles.

C. Actividades de aprendizaje en el entorno familiar

La familia organiza actividades de lectura conjunta.

Se realizan actividades de investigación y exploración de temas de interés para el estudiante.

La familia promueve la participación en actividades culturales, como visitas a museos, exposiciones o eventos artísticos.

D. Colaboración con la escuela

La familia mantiene una comunicación regular y fluida con los docentes sobre el progreso académico del estudiante.

La familia participa en reuniones o actividades escolares que involucran a los padres.

La familia colabora con la escuela en la organización de eventos o actividades extracurriculares.

Parte III: Comentarios adicionales (opcional)

Si deseas agregar algún comentario adicional sobre los espacios educativos generados por las familias, puedes hacerlo a continuación:

Apéndice #6: Nomenclatura Sobre la Población Participante

Nombre del centro educativo	Estudiantes participantes	Entrevista a Profundidad	Técnica de Dibujo	Grupo Focal	Cuestionario en Línea
Escuela IDV	3B	3B-EP	3B-TD	3B-GF	3B-CL
	3C	3C-EP	3C-TD	3C-GF	3C-CL
	3F	3F-EP	3F-TD	3F-GF	3F-CL
	3I	3I-EP	3I-TD	3I-GF	3I-CL
	6A	6A-EP	6A-TD	3I-GF	6A-CL
	6B	6B-EP	6B-TD	6B-GF	6B-CL
	6E	6E-EP	6E-TD	6E-GF	6E-CL
	6F	6F-EP	6F-TD	6F-GF	6F-CL
Escuela JX	E5	E5-EP	E5-TD	E5-GF	F5-CL
	E6	E6-EP	E6-TD	E6-GF	F6-CL
	E7	E7-EP	E7-TD	E7-GF	F7-CL
	E11	E11-EP	E11-TD	E11-GF	F11-CL
	E14	E14-EP	E14-TD	E14-GF	F14-CL
	E15	E15-EP	E15-TD	E15-GF	F15-CL
FS	3FS	3 FS-EP	3 FS-TD	3FS-GF	3FS-CL
	4FS	4 FS-EP	4 FS-TD	4FS-GF	4FS-CL
	6FS	6 FS-EP	6 FS-TD	6FS-GF	6FS-CL
	7FS	7 FS-EP	7FS-TD	7FS-GF	7FS-CL
	12FS	12FS-EP	12FS-TD	12FS-GF	12FS-CL
	17FS	17FS-EP	17FS-TD	17FS-GF	17FS-CL
TPM	EP2	EP2-EP	EP2-TD	EP2-GF	F2-CL
	EP5	EP5-EP	EP5-TD	EP5-GF	F5-CL
	EP10	EP10-EP	EP10-TD	EP10-GF	F10-CL
	EP12	EP12-EP	EP12-TD	EP12-GF	F12-CL
	EP14	EP14-EP	EP14-TD	EP14-GF	F14-CL
	EP16	EP16-EP	EP16-TD	EP16-GF	F16-CL
Escuela MF	MF-BS	MF-BS-EP	MF-BS-DT	MF-BS-GF	HHT-CL
	MF-DM	MF-DM-EP	MF-DM-TD	MF-DM-GF	AM-CL
	MF-NM	MF-NM-EP	MF-NM-TD	MF-NM-GF	LLS-CL
	MF-KM	MF-KM-EP	MF-KM-TD	MF-KM-GF	KMB-CL

	MF-MVV	MF-MVV-EP	MF-MVV-TD	MF-MVV-GF	YJB-CL
	MF-VM	MF-VM-EP	MF-VM-TD	MF-VM-GF	GMV-CL

Apéndice #7: Guía De Entrevista En Profundidad Cualitativa Sobre La Participación Y Perspectiva De La Niñez En Los Espacios Educativos Familiares

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación

División de Educación Básica

Licenciatura en Pedagogía en I y II ciclos con énfasis en Educación Social

Seminario de Graduación: Espacios socio educativos alternativos, una exploración y análisis pedagógico de los ámbitos de aprendizaje en que participa la niñez de I y II ciclos de la Educación General Básica en Costa Rica, en el año 2023

Instrumento de guía para entrevista en profundidad cualitativa sobre la participación y perspectiva de la niñez en los Espacios Educativos familiares en los que participan los niños que asisten a centros educativos de I y II ciclos de la E.G.B en Costa Rica.

Introducción:

Saludo y presentación.

Explicar el propósito de la entrevista: recolectar información sobre la participación de los niños en los Espacios Educativos familiares, desde su perspectiva, en centros educativos de I y II ciclos de la E.G.B en Costa Rica.

Asegurar la confidencialidad de los datos y el anonimato de los participantes.

Pedir el consentimiento para grabar la entrevista (si es posible) o tomar notas durante la conversación.

Información de contexto:

¿Cuál es tu nombre y cuántos años tienes?

¿En qué grado estás actualmente?

¿Puedes decirme el nombre de tu centro educativo y en qué parte de Costa Rica se encuentra?

Participación en Espacios Educativos familiares: 4. ¿Puedes mencionar algunos Espacios Educativos familiares en los que participas fuera de la escuela?

¿Por qué decides participar en esos Espacios Educativos familiares?

¿Qué tipo de actividades realizas en esos espacios? ¿Puedes darme algunos ejemplos?

Experiencias en los Espacios Educativos familiares: 7. ¿Cuál ha sido tu experiencia en los Espacios Educativos familiares en los que participas? ¿Qué te gusta más de ellos?

¿Sientes que los Espacios Educativos familiares te ayudan a aprender cosas nuevas? ¿Por qué?

¿Has notado alguna diferencia entre las actividades que haces en la escuela y las que realizas en los Espacios Educativos familiares? Si es así, ¿en qué se diferencian?

Perspectivas sobre la participación en Espacios Educativos familiares: 10. ¿Crees que es importante participar en Espacios Educativos familiares? ¿Por qué?

¿Qué crees que podrías aprender o mejorar al participar en más Espacios Educativos familiares?

¿Has hablado con tus amigos o compañeros de clase sobre tus experiencias en los Espacios Educativos familiares? ¿Qué piensan ellos al respecto?

Relación entre los Espacios Educativos familiares y la escuela: 13. ¿Crees que los Espacios Educativos familiares pueden complementar lo que aprendes en la escuela? ¿Cómo?

¿Hay alguna manera en la que la escuela podría apoyar o involucrarse más en tus Espacios Educativos familiares?

Cierre:

Agradecer al niño por su participación y sus respuestas.

Ofrecer la oportunidad de realizar preguntas adicionales o agregar comentarios sobre los Espacios Educativos familiares.

Asegurar al niño que sus respuestas serán tratadas con confidencialidad y utilizadas únicamente con fines de investigación.

Esta guía de entrevista se debe adaptar según sea necesario a la edad y nivel de comprensión de los niños que se están entrevistando.

Apéndice #8: Instrumento entrevista encargados de familia

**UNIVERSIDAD NACIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA I Y II CICLOS CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
SOCIAL
SEMINARIO ESPACIOS ALTERNATIVOS DE APRENDIZAJE DE LA NIÑEZ
COSTARRICENSE 2022**

Instrumento para Padres, Madres o Encargados de Familia que Desarrollan Actividades con sus Hijos desde y en el Hogar:

Instrucciones:

Le agradecemos sinceramente por participar en esta entrevista. Por favor, dedique tiempo a reflexionar sobre cada pregunta y proporcione respuestas detalladas basadas en sus experiencias y perspectivas.

Nombre del entrevistado/a:

Relación con el niño/niños (padre, madre, tutor, etc.):

Edades de los niños/niños participantes:

Breve descripción de las actividades que realiza en el hogar:

Experiencia en el desarrollo de actividades con los niños:

METAS FORMATIVAS

1. El Para Qué de la Actividad:

a. ¿Cuál considera que es el propósito principal de las actividades que realiza con sus hijos en el hogar?

b. ¿Cómo cree que estas actividades contribuyen al desarrollo y bienestar de sus hijos?

2. Relaciones entre la Persona Facilitadora y la Niñez:

a. ¿Cómo establece y fortalece la relación con sus hijos durante estas actividades?

b. ¿Cómo fomenta un ambiente de confianza y comunicación abierta en el hogar?

3. Relaciones entre Niños:

a. ¿Cómo facilita la interacción y las relaciones entre hermanos u otros niños que participan en las actividades?

b. ¿Cómo aborda situaciones de conflicto o promueve la colaboración entre los niños?

4. Metodologías y Estrategias Utilizadas:

- a. ¿Qué enfoques o estrategias ha encontrado más efectivos al realizar actividades con sus hijos?
- b. ¿Cómo adapta las metodologías para abordar las necesidades e intereses individuales de cada niño?

5. Contenido o Temáticas de las Actividades:

- a. ¿Cómo selecciona los temas o el contenido de las actividades en función de las edades e intereses de sus hijos?
- b. ¿Considera importante integrar aspectos educativos en las actividades de ocio y recreación?

6. Cómo Aprenden:

- a. ¿Qué observa sobre cómo aprenden sus hijos durante estas actividades en el hogar?
- b. ¿Cómo se asegura de que las actividades sean estimulantes y adaptadas a los estilos de aprendizaje de cada niño?

7. Cómo Verifican los Aprendizajes en la Niñez:

- a. ¿Cómo evalúa o verifica el progreso y los aprendizajes de sus hijos en las actividades?
- b. ¿En qué medida considera importante el aspecto educativo de estas actividades en el desarrollo de sus hijos?

8. ¿Cuáles considera que son los principios que desea promover en los niños bajo su tutela?

Apéndice #9: Técnica de investigación elaboración del dibujo identitario

Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educación Básica
Seminario de Graduación
Carrera Pedagogía I y II Ciclos con Énfasis en Educación Social

INSTRUMENTO #

Informante: _____

Preguntas Sociodemográficas:

1. Edad: _____ años
2. Género: [] Masculino [] Femenino
3. Grado escolar: _____
4. ¿Vives con tus padres? [] Sí [] No

Técnica de investigación elaboración del dibujo identitario

Instrucciones para la elaboración del dibujo identitario

Subgrupo #1

A. Dibujo de Actividades en Grupos Escolares (que no sean clases):

Materiales:

Papel en blanco.

Lápices de colores, marcadores o crayones.

Instrucciones:

- En el centro del papel, dibuja una representación de ti mismo en la escuela.
- Alrededor de tu figura, agrega a tus amigos y compañeros con quienes compartes actividades diferentes a las clases.
- ¿Participas en algún club, equipo deportivo o actividad extracurricular? Inclúyelo en tu dibujo.
- Asegúrate de agregar detalles que muestren la diversión y la camaradería que compartes con tus compañeros en estas actividades.

B. Dibujo de Ti Mismo en el Recreo:

Materiales:

Papel en blanco.

Lápices de colores, marcadores o crayones.

Instrucciones:

Dibuja una escena del patio de recreo con tus amigos y actividades favoritas.

Muestra cómo te diviertes durante el recreo. ¿Juegas a la cuerda, te columpias, o prefieres charlar con tus amigos?

Agrega detalles de tu entorno, como árboles, columpios, o cualquier cosa que te haga disfrutar del recreo.

¿Hay alguna actividad especial que te gusta hacer durante este tiempo? ¡Inclúyela en tu dibujo!

Subgrupo #2

Dibujo de Actividades en la Comunidad:

Materiales:

Papel en blanco.

Lápices de colores, marcadores o crayones.

Instrucciones:

Dibuja una escena que represente las actividades que haces en tu comunidad.

¿Participas en eventos comunitarios, ayudas a cuidar el medio ambiente o colaboras en proyectos comunitarios? Inclúyelos en tu dibujo.

Muestra a otras personas de tu comunidad que participan contigo.

Agrega detalles que destaquen la importancia de ser parte activa de tu comunidad.

Subgrupo #3

Dibujo de Actividades de Aprendizaje en Familia:

Materiales:

Papel en blanco.

Lápices de colores, marcadores o crayones.

Instrucciones:

Dibuja una escena que represente las actividades de aprendizaje que haces en casa con tu familia.

¿Realizas tareas escolares, lees juntos, o participas en proyectos educativos en casa? Inclúyelos en tu dibujo.

Muestra a los miembros de tu familia que participan en estas actividades contigo.

Agrega detalles que destaquen la importancia del aprendizaje en familia para ti.

*Apéndice #10: Instrumento grupo focal niñez participante***INSTRUMENTO # GRUPO FOCAL NIÑEZ PARTICIPANTE****Participantes:** _____**Preguntas Sociodemográficas:**

1. Edades: _____ años
2. Género: [] Masculino [] Femenino
3. Grado escolar: _____

Grupo Focal #3: Espacios Educativos Familiares**Objetivo General:**

Explorar y comprender los espacios educativos de aprendizaje promovidos por las familias de la niñez de I y II ciclos escolares y establecer relaciones entre esos espacios y los aprendizajes escolares.

Objetivos Específicos:

Determinar los espacios educativos de aprendizaje promovidos por las familias.
 Describir la dinámica pedagógica de dichos espacios educativos.
 Establecer relaciones entre los aprendizajes en los espacios familiares y los saberes promovidos en los centros educativos públicos, tanto rurales como urbanos.

Preparación:**Selección de Participantes:**

Niños y niñas de los ciclos escolares I y II.
 Variabilidad en términos de escuelas, entornos urbanos y rurales para obtener una perspectiva diversa.

Materiales Necesarios:

Grabadora (si es posible).
 Papel y bolígrafos para tomar notas.
 Espacio cómodo y seguro para el grupo focal.

Estructura del Grupo Focal:

Introducción (10 minutos):
 Presentación del objetivo y la importancia de sus opiniones.
 Establecer reglas básicas y asegurar un ambiente cómodo para compartir.

Ronda de Presentaciones (15 minutos):

Que cada niño o niña se presente, incluyendo detalles sobre su familia y sus actividades fuera de la escuela.

Preguntas Focalizadas:**Determinar Espacios Educativos Familiares (20 minutos):**

¿Qué actividades realizas en casa con tu familia que consideras educativas o de aprendizaje?

¿Puedes mencionar alguna actividad que haces con tu familia y que te ayude en la escuela?

Dinámica Pedagógica en los Espacios Familiares (20 minutos):

¿Cómo te enseñan tus padres o familiares cosas nuevas en casa?

¿Qué te gusta aprender en casa con tu familia?

Relación entre Aprendizajes en Casa y en la Escuela (20 minutos):

¿Encuentras similitudes entre lo que aprendes en casa y lo que aprendes en la escuela?

¿Hay algo que aprendas en casa que no hayas aprendido en la escuela y que te gustaría aprender allí?

Discusión y Reflexión Final (15 minutos):

Resumen de los puntos clave discutidos.

Preguntas adicionales o comentarios finales.

Consideraciones Finales:

Asegúrate de mantener un ambiente amigable y de confianza.

Anima la participación activa y respeta las opiniones individuales.

Intenta capturar las respuestas más relevantes y significativas para cada objetivo.

Ofrece agradecimientos al final por su participación.

Recuerda adaptar estas preguntas según la edad y la comprensión de los participantes para obtener respuestas significativas y pertinentes.

Apéndice #11: Instrumento pilotaje para niños y niñas escolares

Universidad Nacional
Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educación Básica
Seminario de Graduación
Carrera Pedagogía I y II Ciclos con Énfasis en Educación Social
Estudiantes:

INSTRUMENTO #3 PARA NIÑOS Y NIÑAS ESCOLARES

Informante: _____

Preguntas Sociodemográficas:

1. Edad en años cumplidos: _____
2. Género: [] Masculino [] Femenino
3. Grado escolar: _____
4. ¿Vives con tus padres? [] Sí [] No
5. Número total de personas de su núcleo familiar: _____
5. Lugar de residencia: _____
6. Nacionalidad: _____

FACTOR 3: Espacios familiares de aprendizaje en que participa la niñez

PREGUNTAS	OBSERVACIONES PILOTAJE
22. ¿Qué actividades haces con tu familia en casa?	
23. ¿Cómo le ayuda tu familia en las tareas escolares u otras cosas?	
24. ¿Considera que su hijo (a) tiene la oportunidad de aprender en la comunidad en la que se encuentra la escuela?	

25. ¿Qué actividad realiza tu familia para que aprendas? Si es así, ¿cómo lo hacen?	
26. ¿Cómo trabajas junto con tus compañeros en la escuela? ¿Y cómo trabajas junto con tu familia en casa?	
27. ¿Con cuánta frecuencia hablas con personas de diferentes edades en tu familia, como tus abuelos?	
28. ¿Qué aspectos motivan a su hijo(a) a unirse a equipos, clubes u otros grupos fuera del horario escolar?	

Apéndice #12: Sistematización y ordenamiento (trabajo individual)

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORIAS	PARTICIPANTE 1:	PARTICIPANTE 2:	PARTICIPANTE 3:	PARTICIPANTE 4:	PARTICIPANTE 5:	PARTICIPANTE 6:
Aparatos Electrónicos						
Encuentros Familiares						
Comidas en familia						
Salidas Familiares						
Actividades recreativas en familia						
Aprendizaje en el Entorno Familiar						
Apoyo familiar en tareas escolares y aprendizaje						
Escuela y Familia						
CATEGORIAS EMERGENTES						

Apéndice #13: Contrastación trabajo en parejas o trio

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	Escuela 1	Escuela 2	Narrativa comparativa explicativa, ¿por qué pasa eso?
Aparatos electrónicos			
Encuentros familiares			
Comidas en familia			
Salidas familiares			
Actividades recreativas en familia			
Aprendizaje en el entorno familiar			
Apoyo familiar en tareas escolares y aprendizaje Escuela y Familia			
CATEGORÍAS EMERGENTES:			

Apéndice #14: Matriz #3 Análisis subgrupo de cada factor

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	Pareja 1 Escuela Miraflores: Escuela MF Escuela Finland School: Escuela FS	Trío Escuela Juan XXIII: Escuela JX Escuela Ignacio Durán Vega: Escuela IDV Escuela Taller Pedagógico Montebello: Escuela TPM	Narrativa comparativa explicativa, ¿por qué pasa eso?
Uso de la tecnología			
Encuentros familiares			
Comidas en familia			
Salidas familiares			
Actividades recreativas en familia			
Aprendizaje en el entorno familiar			
Escuela- Familia			

***Apéndice # 15: Entrevista En Profundidad Cuantitativa Sobre La Participación Y Perspectiva
De La Niñez En Los Espacios Educativos Familiares***

**Universidad Nacional
Centro de Investigación y
Docencia en Educación División
de Educación Básica
Carrera Pedagogía I y II Ciclos de la EGB con Énfasis en Educación Social**

Seminario de Graduación: Espacios socio educativos alternativos, una exploración y análisis pedagógico de los ámbitos de aprendizaje en que participa la niñez de I y II ciclos de la Educación General Básica en Costa Rica, en el año 2023.

Instrucciones:

1. El instrumento consta de 47 preguntas cerradas.
2. El instrumento puede ser aplicado en un solo momento que consta de un tiempo estimado de 45 minutos; o bien puede ser aplicado en dos intervalos de tiempo de 25 minutos cada uno.
3. Cada pregunta se le lee de forma directa al niño o niña, sin intervenir en el momento, no hay explicaciones de la pregunta. No puede asumir ni interpretar ninguna información.
4. En las preguntas que tienen varias opciones pueden marcar más de una.

Nombre de la persona investigadora-estudiante que aplica:

Clave de la persona Informante: _____

Preguntas Sociodemográficas:

1. Edad en años cumplidos: _____
2. Género: [] Masculino [] Femenino
3. Grado escolar: _____
4. Vives con: Mamá y papá (). Solo con mamá (). Solo con papá (). Solo con los abuelos (). Con otro familiar () Indique cuál _____.
5. ¿Con cuántas personas vives en tu casa? _____.
6. ¿Dónde vives? _____.

7. Nacionalidad: _____

FACTOR 3: Espacios familiares de aprendizaje en que participa la niñez

<p>¿Qué actividades hace usted con su familia en casa?</p> <p>Jugar juegos de mesa como:</p> <p>Lotería ()</p> <p>Jenga ()</p> <p>Monoly ()</p> <p>Cartas ()</p> <p>Ajedrez ()</p> <p>Jugar con mascotas juntos _____</p>	<p>Cocinar juntos</p> <p>Lavar el carro juntos _____</p> <p>Arreglar el jardín juntos ____</p> <p>Ver televisión juntos _____</p> <p>Limpiar el cuarto juntos ____</p> <p>Cantar juntos</p> <p>Bailar juntos _____</p> <p>Otras, indique: _____</p>
<p>¿Cómo le ayuda su familia en las tareas escolares u otras responsabilidades?</p> <p>Me explican las materias _____</p> <p>Me leen libros</p> <p>Me leen indicaciones de las tareas</p> <p>Me revisan los cuadernos _____</p> <p>Me ayudan a buscar materiales que pide la maestra</p> <p>Me tiene horario de estudio</p> <p>Otras, indique:</p>	
<p>¿Considera usted que tiene la oportunidad de aprender en el lugar en el que se encuentra su escuela? Si No</p>	
<p>¿De las siguientes actividades cuáles realiza con su casa?</p> <p>Van al cine juntos _____</p>	<p>familia para ayudarle a aprender fuera de la</p> <p>Van al estadio juntos</p> <p>Van a las fiestas familiares juntos _____</p>

<p>Van al teatro juntos _____</p> <p>Van a la iglesia juntos _____</p> <p>Van al parque juntos _____</p>	<p>Van a las fiestas cívicas juntos _____</p> <p>Otras, indique:</p>
<p>¿De qué juega con sus compañeros en la escuela en tiempo libre?</p> <p>Jugamos fútbol _____</p> <p>Jugamos la anda _____</p> <p>Jugamos quedó _____</p>	<p>Jugamos policías y ladrones _____</p> <p>Jugamos luchas libres _____</p> <p>Jugamos en el play _____</p> <p>Otras, indique:</p>
<p>¿Qué tan seguido habla con personas de diferentes edades en su familia, tales como:</p> <p>-Abuelos [] 0 a un día [] 2 a 3 días [] 4 a 5 días [] 6 a 7 días [] más de una semana</p> <p>-Tíos [] 0 a un día [] 2 a 3 días [] 4 a 5 días [] 6 a 7 días [] más de una semana</p> <p>-Tías [] 0 a un día [] 2 a 3 días [] 4 a 5 días [] 6 a 7 días [] más de una semana</p> <p>-Primos [] 0 a un día [] 2 a 3 días [] 4 a 5 días [] 6 a 7 días [] más de una semana</p> <p>-Sobrinos [] 0 a un día [] 2 a 3 días [] 4 a 5 días [] 6 a 7 días [] más de una semana</p>	

<p>-Sobrinas [] 0 a un día [] 2 a 3 días [] 4 a 5 días [] 6 a 7 días [] más de una semana</p> <p>Otras, indique:</p>

47. ¿Qué aspectos lo motivan a realizar actividades con su familia?

Me hace sentirme feliz

Me ayuda a no sentirme solo _____

Me hace ser mejor hijo o hija _____ Me ayuda a mejorar las notas _____

Otras, indique:

¡Muchas gracias por su ayuda, es demasiado importante!

Apéndice # 16. Enlace con acceso al proceso de sistematización y análisis.

https://docs.google.com/document/d/1mg9_uy7cqu-n9cJhWctY7J3QeXis0u1p/edit?usp=sharing&oid=109464660460096770967&rtpof=true&sd=true