

**Universidad Nacional
Campus Omar Dengo
Facultad de Filosofía y Letras
Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información
Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes**

Sharon Ugalde Soto

Sistematización de visitas a la zona de Limón según mapeo de zonas vulnerables, 2024

I. Presentación

El presente documento sistematiza la experiencia de las dos giras realizadas durante el primer semestre del 2024 a Limón, más específicamente a la zona de Cahuita. Como parte de la formulación del proyecto, el año pasado se generó un documento en el que se identificaron las siguientes zonas vulnerables para atender por medio de la itinerancia:

Cantones seleccionados como prioritarios de atender debido al índice de desigualdad social

Provincia	Cantones	Ciclo y Año
<i>Limón</i>	Talamanca	I Ciclo 2024
<i>Puntarenas</i>	Coto Brus	II Ciclo 2024
<i>Alajuela</i>	Los Chiles	I Ciclo 2025
<i>Heredia</i>	Sarapiquí	II Ciclo 2025
<i>Cartago</i>	Turrialba	I Ciclo 2026
<i>Guanacaste</i>	La Cruz	II Ciclo 2026

(Corella y Fallas, 2023).

A partir de este cuadro y gracias a un contacto con Monica Zuñiga Rivera, docente en el TEC (sede Centro Académico de Limón) se realizó una primera visita en el 2023. Esta obtuvo resultados muy positivos y generó el interés de otras instituciones educativas, razón por la cual se decidió abarcar esta zona durante el I Ciclo 2024.

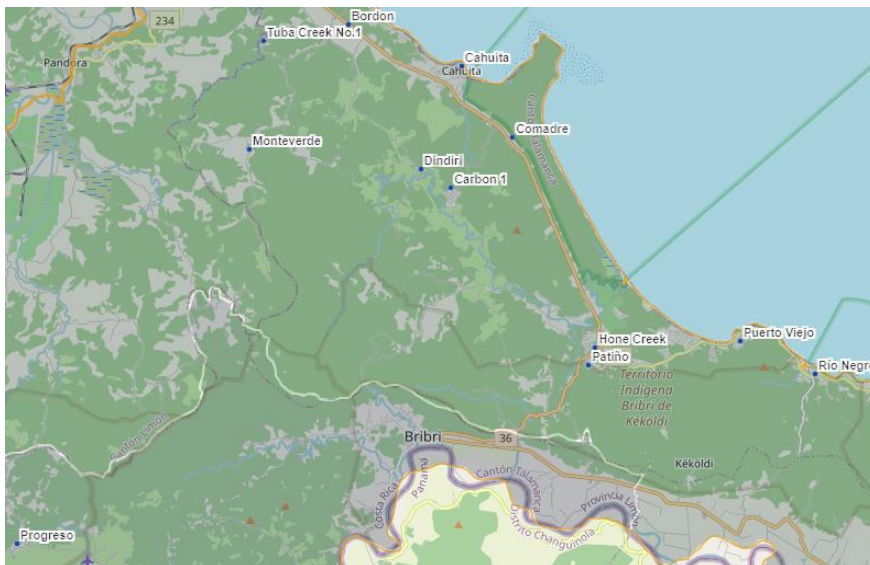
II. *Contextualización de los distritos visitados*

Cahuita es uno de los cuatro distritos del cantón de Talamanca, en Limón. De acuerdo con estimaciones del INEC, con un área de 234,07 Km², en 2023 se le denomina el distrito más poblado para este cantón ya que para este año tenía 13,970 habitantes: 6,607 mujeres (47.3%) y 7,363 hombres (52.7%) (INEC, 2024).

El principal motor de la economía local se asocia al turismo, siendo los principales los servicios de alimentación y de alojamiento. Se identifican en la localidad alrededor de 44 micro, pequeñas y medianas empresas (Mipymes) dedicadas exclusivamente a estas actividades. Cahuita cuenta con importantes atractivos naturales tales como el Parque Nacional Cahuita, el arrecife de coral, playas y bosques para la observación de flora y fauna. Aunado a esto, se suma la cultura local, dentro de la cual resalta la música calypso y la gastronomía del caribe costarricense (SINAC, 2024).

Con respecto a la población infantil, para el 2023 los niños entre 0 y 14 años corresponden al 24,9% de la población del distrito (para un total de 3484 menores de edad) (INEC, 2024). Se reportan 12 centros educativos escolares en el distrito:

Escuelas públicas del distrito Cahuita, 2024



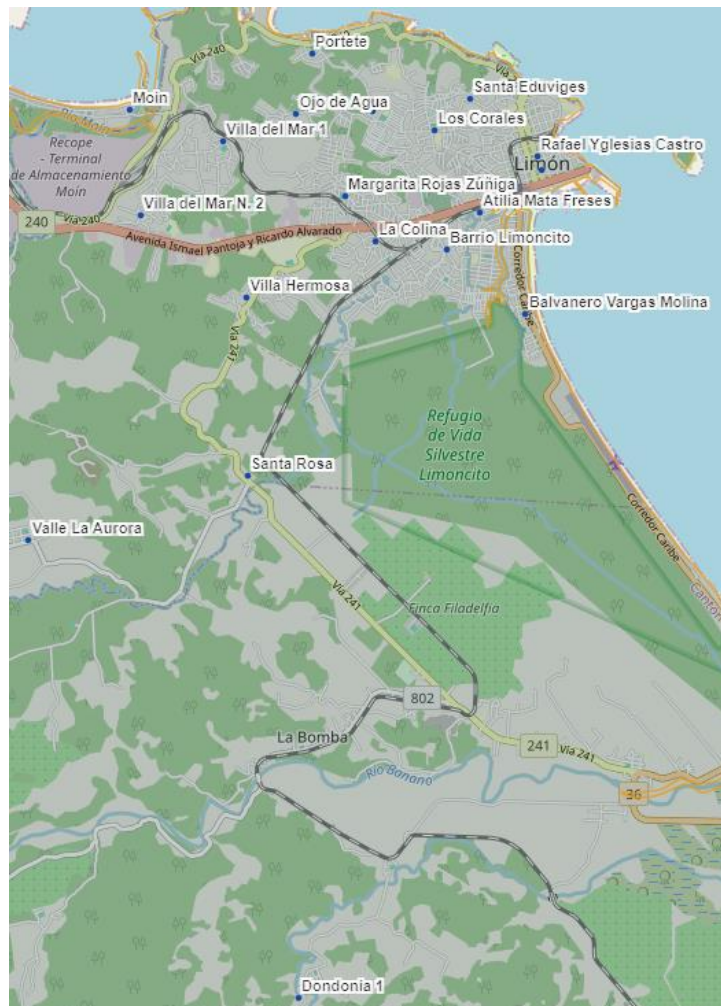
(MEP, 2024).

El otro distrito visitado fue Limón. Con un área de 59,51 km², es uno de los cuatro distritos del cantón del mismo nombre. Contaba con 60,470 habitantes para el 2023 y es el distrito más poblado de Limón (el cantón).

Es uno de los centros navieros y de contenedores más importantes de América Latina y el Caribe, transportándose por su zona portuaria casi el 90% de las exportaciones e importaciones del país. Se encuentra además la Refinería costarricense de petróleo (RECOPE) y fábricas de papel cartón para la exportación bananera (Municipalidad de Limón, 2021).

Con respecto a la población infantil, los niños entre los 0 y los 14 años representan el 23,6% (para un total de 14,271) (INEC, 2024). Se reportan 17 centros educativos escolares en el distrito:

Escuelas públicas del distrito Limón, 2024



(MEP, 2024).

III. **Centros educativos visitados**

Gira 1 (03 - 05 de abril):

- Escuela Atilia Mata (Limón)
- Escuela Monteverde (Cahuita)
- Escuela Dindiri (Cahuita)

Participantes:

Academicos EBDI: Bryan Vindas Villarreal, Natalia Villalobos León, Sharon Ugalde Soto

Dirección EBDI: Juan Pablo Corella Parajeles

Estudiantes EBDI: Ismael Argenal Angulo, Kati Gonzalez Selada, Maria Fernanda Bonilla Hernandez y Aryeri Price Ramirez

Gira 2 (09 - 10 de mayo):

- Escuela Atilia Mata (Limón)
- Escuela Dindiri (Cahuita)
- Escuela Paraíso de Bananito (Matama)

Participantes:

Académicos EBDI: Bryan Vindas Villarreal, Carmen Trigueros Rojas y Ademar Segura Bonilla

Cada una de las actividades fue sistematizada y evaluada por los participantes (niños y docentes), la sistematización de todas las actividades itinerantes llevadas a cabo durante el año 2024 se puede encontrar en el enlace a continuación:

https://drive.google.com/drive/folders/1mEI8bqrW0i9Fu2QYj-ZC-PNkdyQ4-XgB?usp=drive_link

En el siguiente cuadro se presenta un resumen de las giras realizadas, en donde se indica la fecha, actividad realizada, institución en donde se llevó a cabo y la población beneficiada.

IV. Cuadro resumen de las actividades desarrolladas en las giras

Fecha	Institución educativa	Actividad(es)	Población atendida
03-04-2024	Escuela Atilia Mata	Taller: sana convivencia	Escolares: 20 niños de tercer grado
04-04-2024	Escuela Monteverde (unidocente)	Taller: sana convivencia	Escolares: 16 niños (escuela unidocente de primer a sexto nivel)
		Taller: pedagogía de la ternura	Madres de familia: 9
		Entrega de donación de libros y materiales didácticos (con apoyo de personal y estudiantes EBDI)	Materiales para el centro educativo (docente y estudiantil)
05-04-2024	Escuela Dindirí (unidocente)	Taller: sana convivencia	Escolares: 14 niños (escuela unidocente de primer a sexto nivel)
		Taller: pedagogía de la ternura	Madres de familia: 4
		Entrega de donación de libros y materiales didácticos (con apoyo de personal y estudiantes EBDI)	Materiales para el centro educativo (docente y estudiantil)
09-05-2024	Escuela Atilia Mata	Taller: pedagogía de la ternura	Madres de familia: 20. 2 niños presentes
	Escuela Dindirí (unidocente)	Grabación de podcast para difundir la importancia de la itinerancia y la extensión en escuelas rurales	Docente de la escuela unidocente
10-05-2024	Escuela Paraíso de Bananito	Entrega de donación de libros y materiales didácticos (con apoyo de St. Jude School y Popular Pensiones)	Materiales para el centro educativo (docente y estudiantil)
Total de personas beneficiadas por los talleres: 85 personas			52 niños 33 madres de familia

V. Importancia de la extensión en la zona

Para esta provincia, se destacan grandes problemáticas sociales: el desempleo, narcotráfico a través del puerto de Moín e inseguridad; las cuales se vieron agravadas con la pandemia por COVID-19 (Granados, 31 de agosto, 2020; Ford, 2022).

La academia tiene un rol importante en apoyar a las comunidades rurales y fuera del GAM. La Universidad Nacional como tal cuenta como una de sus cinco vicerrectorías, a la Vicerrectoría de Extensión. Con respecto a esto, el Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional (1993) define la extensión como:

“..la tarea por medio de la cual la Universidad se interrelaciona crítica y creadoramente con la comunidad nacional. Proyecta la sociedad, de la que la Universidad forma parte, el producto de su quehacer académico, a la vez, que lo redimensiona y enriquece al percibir las auténticas y dinámicas necesidades de la sociedad. Por medio de la labor de Extensión, la Universidad debe materializar el vínculo universidad-sociedad. Con ello persigue una formación integral tanto en la labor docente como estudiantil y una investigación comprometida con los cambios que reclama el desarrollo nacional" (Vicerrectoría de Extensión, 2024).

A partir de este concepto base y por medio de la formulación de la Biblioteca Infantil (BIMAB) se considera que la realización de talleres en las comunidades puede ser beneficiosa para apoyar la formación y desarrollo de habilidades de los participantes, tanto menores de edad como personas adultas.

Rodríguez define un taller como una “práctica educativa centrada en la realización de una actividad específica que se constituye en situación de aprendizaje asociada al desarrollo de habilidades manuales o tareas extraescolares” (2012, p. 13). Esta autora menciona además que son espacios participativos en los que se promueven habilidades para la vida por medio de experimentación, creación y expresión artística.

En el contexto limonense se decidió centrar los talleres en las temáticas de *sana convivencia* para los niños y *pedagogía de la ternura* para las madres de familia. Por medio de estos espacios se buscó, enfocados de manera positiva, promover herramientas y habilidades para la vida que apoyen no solo la formación educativa sino también personal de los participantes.

Algunos de los comentarios recibidos por medio de las evaluaciones de las actividades fueron:

Niños

¿Qué le gustó más de la actividad?

R1/ Hacer una torre con mis compañeros y pintarme las manos

R2/ Hacer las torres y pintar, el cuento y lo amable de las personas que lo dirigieron

R3/ Hacer las torres y también el cuento y pintar y la canción

Docentes

Según su opinión ¿qué le gustó más de la actividad?

R1/ La participación activa de los estudiantes

R2/ Lo que me llamó mucho la atención es que fueron actividades lúdicas donde ellos se mostraron emocionados

R3/De principio a fin fue una actividad provechosa, en donde se le permitió a los niños expresarse sin temor a ser juzgados.

Con respecto a los talleres con madres de familia, se buscó que fueran espacios para dialogar y compartir experiencias sin juzgar, a la vez que se le enseñaba a las participantes sobre la teoría y aplicación de la pedagogía de la ternura con sus hijos. Fueron experiencias muy emotivas y cercanas entre los facilitadores y las mujeres que nos acompañaron.

Otro punto importante a destacar es la participación activa de los estudiantes de la carrera de Bibliotecología que estuvieron en la primera gira. Los chicos no solo fueron facilitadores, sino que fueron los encargados de planificar el taller de sana convivencia. Estas experiencias les permiten no solo desarrollarse profesionalmente sino también de forma humana, conocer las

realidades y contextos dentro del país y compartir con poblaciones de zonas alejadas a la GAM.

Por otro lado, se rescata el esfuerzo de recolección de materiales didácticos/libros que se llevó a cabo desde la EBDI y la BIMAB. Gracias al apoyo del personal y estudiantes de la Escuela, así como de instituciones privadas, fue posible donar a tres de las escuelas materiales educativos y bibliográficos con el fin de apoyar el fomento a la lectura en estas comunidades.

Por último, a partir de las giras, se desarrollaron productos de información que se compartieron tanto con las comunidades como con los seguidores de la EBDI y la BIMAB, lo cual refuerza el objetivo de extensión de estos espacios:

- *Participación en Radio Casino (de Limón)*

<https://fb.watch/sEr2u9eRm1/>

- *Videos generados por la EBDI para difundir los trabajos realizados:*

<https://www.youtube.com/watch?v=31p7jSSLqb0>

<https://www.youtube.com/watch?v=6fmcMbsven8>

https://www.youtube.com/watch?v=hLfb_MAYSKY

VI. ***Evidencias fotográficas***









VII. **Referencias bibliográficas**

Corella Parajeles, J.P. y Fallas Godínez, A. (2023). *Mapeo de zonas vulnerables para desarrollar la itinerancia de la BIMAB*.

Ford, A. (2022). *Provincia de Limón en Costa Rica concentra narcotráfico y homicidios*. Insight crime.

<https://insightcrime.org/es/noticias/provincia-limon-costa-rica-concentra-narcotrafico-homicidios/>

Granados, G. (31 de agosto, 2020). *Limón se ahoga en desempleo e inseguridad*. *Diario Extra*.

<https://www.diarioextra.com/Noticia/detalle/427587/lim-n-se-ahoga-en-desempleo-e-inseguridad>

INEC (2024). *Proyección de Población*.

<https://services.inec.go.cr/proyeccionpoblacion/frmproyec.aspx>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2024). *Centros educativos de Costa Rica*.

<https://sig.mep.go.cr/portal/apps/webappviewer/index.html?id=5d770d1852294d7096bbf7340e58c38f>

Municipalidad de Limón (2021). *Historia*.

<https://www.municlimon.go.cr/index.php/mn-conozcanos/mn-micanton/mn-historiacanton>

Rodríguez Luna, M. E. (2012). *El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar*. Doctorado Interinstitucional en Educación.

https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar_0.pdf

SINAC (2024). *Cahuita: explorando el caribe, naturaleza y cultura*.

<https://www.sinac.go.cr/ES/atc/cahuita/Paginas/default.aspx>

Vicerrectoría de Extensión (2024). *Acerca de la Vicerrectoría de Extensión*.

<https://www.extension.una.ac.cr/index.php/inicio/m-conozcanos>