

Semilleros de investigación: bases conceptuales y metodológicas para Sociología

ALAS - GT15 -Metodología y Epistemologías de las Ciencias Sociales

Yamileth García Chaves
yamileth.garcia.chaves@una.ac.cr
<https://orcid.org/0000-0003-4623-5545>
Universidad Nacional-Costa Rica
Yensi Vargas Sandoval
yensi.vargas.sandoval@una.ac.cr
<http://orcid.org/0000-0002-1644-2247>
Universidad Nacional-Costa Rica
Luis Andrés Aguirre Suárez
luis.aguirre.suarez@est.una.ac.cr
<https://orcid.org/0009-0005-0027-1892>
Universidad Nacional, Costa Rica
Leonardo Torres Araya
<https://orcid.org/0009-0009-4976-1584>
Universidad Nacional, Costa Rica

Resumen

Esta ponencia tiene como objetivo sistematizar los elementos teóricos y metodológicos de la implementación de los Semilleros de Investigación en diversos países, para ser implementados en la Escuela de Sociología como una estrategia pedagógica para fortalecer la formación investigativa de los estudiantes. Los Semilleros son espacios donde se desarrollan competencias investigativas en un ambiente de seguridad y solidaridad, promoviendo una formación integral y el pensamiento crítico. Estas iniciativas fomentan la retroalimentación generacional, la interdisciplinariedad, y la autonomía académica. A nivel teórico, se emplean las bases conceptuales obtenidas a partir de una revisión bibliográfica de publicaciones que documentan la implementación de semilleros de investigación en el ámbito de las ciencias sociales en diversos países. La pregunta clave de esta investigación bibliográfica se centra en ¿Cómo puede esta práctica pedagógica mejorar la formación investigativa y contribuir al desarrollo disciplinar de los estudiantes?. Para ello se identificaron las bases conceptuales y metodológicas necesarias para implementar los Semilleros de Investigación en la Escuela de Sociología de la Universidad Nacional, así como en explorar los desafíos y oportunidades que surgen al formalizar estos Semilleros en el contexto actual de la educación superior en Ciencias Sociales. La metodología propuesta incluye un enfoque cualitativo que contempla la revisión bibliográfica y entrevistas a expertos internacionales que han implementado semilleros de investigación en universidades. Los resultados preliminares sugieren que formalizar los

Semilleros podría fortalecer la cultura investigativa en la Escuela de Sociología y que existe un considerable interés estudiantil en participar. La sistematización de estas prácticas no solo mejoraría la socialización de los trabajos de graduación, sino que también permitiría a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y metodológicas desde etapas tempranas. La consolidación de esta práctica podría representar un avance significativo en la formación investigativa y el fortalecimiento de la disciplina sociológica.

Palabras clave: Investigación social, sociología, educación superior, metodología, divulgación científica.

Introducción

Este documento forma parte de la actividad académica Semilleros de investigación: bases conceptuales y metodológicas para Sociología, de la escuela de Sociología de la Universidad Nacional de Costa Rica. Los semilleros de investigación son una estrategia pedagógica y extracurricular originada en 1996 en la Universidad de Antioquia, Colombia, para fomentar la cultura investigativa entre los estudiantes universitarios (Molineros, 2010). De acuerdo con la Real Academia de la Lengua un semillero puede entenderse como “el origen o principio de algo”, la Universidad EAN (2022) define que los semilleros de investigación son el escenario en el cual se inicia y fortalece el desarrollo de las competencias investigativas. Con el tiempo, han crecido significativamente, integrándose en más de 220 instituciones de educación superior, y formando redes como los nodos regionales de la RedCOLSI (La Fundación Red Colombiana De Semilleros de Investigación).

Los semilleros de investigación han sido una herramienta fundamental en la promoción de la cultura investigativa entre los estudiantes universitarios en Colombia desde su origen en 1996 en la Universidad de Antioquia (Molineros Gallón, 2009). Esta iniciativa surgió como una estrategia extracurricular para fomentar la investigación y responder a los impulsos institucionales de la universidad. Estos espacios se conciben en estrategias donde se desarrollan competencias investigativas en un ambiente de seguridad y solidaridad, promoviendo una formación integral y el pensamiento crítico (Molina, Martínez, Marín y Vallejo, 2012; García, 2010). Diversas instituciones y autores han destacado la importancia de estos espacios para garantizar el relevo generacional e institucional, fomentar la interdisciplinariedad y promover la autonomía y la crítica académica (Gonzales, 2008; Hernández, 2005; Torres, 2005). Además, los semilleros son vistos como nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje que facilitan el diálogo permanente sobre temas significativos para la sociedad (Ríos, 2009).

De lo anterior la importancia de esta ponencia en considerar conceptualizar esta práctica, y preguntarse cómo puede esta práctica pedagógica mejorar la formación investigativa y contribuir al desarrollo disciplinar de los estudiantes.

Conceptualización teórica de los Semilleros de Investigación

La estrategia académica de los semilleros de investigación a nivel general se conciben en espacios donde se desarrollan competencias investigativas en un ambiente de seguridad y solidaridad, promoviendo una formación integral y el pensamiento crítico (Molina, Martínez, Marín y Vallejo, 2012; García, 2010).

García (2010) enfatiza el papel de los semilleros en garantizar la retroalimentación generacional e institucional, destacando su contribución a la excelencia académica y la interdisciplinariedad. Los semilleros no solo facilitan la formación de nuevos investigadores, sino que también aseguran la continuidad del conocimiento y las prácticas investigativas dentro de las instituciones educativas (p.266). Aunado a lo anterior, Gonzales (2008) ve los semilleros como estrategias para la formación integral de los estudiantes, promoviendo una cultura investigativa y el desarrollo de habilidades metodológicas y cognitivas. Este enfoque integral es fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar los retos académicos y profesionales en el campo de la investigación.

Estructura y Funciones de los Semilleros de Investigación

Con respecto a su organización, los semilleros están estructurados con un tutor, un estudiante líder y varios miembros, organizándose en módulos de investigación activa, innovación y emprendimiento (Universidad EAN, 2017). Las actividades incluyen la lectura y discusión de artículos científicos, talleres teórico-prácticos y la redacción de artículos académicos, por lo que participar en los semilleros ofrece beneficios como el desarrollo del pensamiento crítico, la profundización en métodos de investigación y la mejora de habilidades de comunicación. Formalizar y sistematizar estos espacios es esencial para asegurar su sostenibilidad y potenciar su impacto en la formación académica y profesional de los estudiantes de sociología (Universidad EAN, 2017).

La estructura multidisciplinaria de los semilleros también permite que los estudiantes se beneficien de enfoques y metodologías diversas, lo cual es esencial para la investigación sociológica contemporánea que a menudo requiere la integración de diferentes perspectivas teóricas y metodológicas (Exploring Sociology, 2023). Esta diversidad en el enfoque

investigativo no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también mejora la calidad y relevancia de los estudios realizados.

Metodología

Se realizó un análisis de bibliografía en relación con el tema de los semilleros de investigación, en particular se revisó el Sistema de Información Académica (SIA) de la Universidad Nacional de Costa Rica, donde se pudo identificar que no se han desarrollado este tipo de propuestas desde la Escuela de Sociología. Se tiene evidencia de que sí se ha implementado desde otras disciplinas del conocimiento, específicamente desde la pedagogía. En este sentido existe un proyecto nombrado "Semilleros de investigación" el cual se formula en el marco de la carrera Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia.

En un segundo momento se realizaron entrevistas semiestructuradas las cuáles presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados (Díaz, et al., 2013). Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. En este caso específico se realizaron entrevistas a dos personas profesionales con amplia experiencia en semilleros una de la Universidad UNICOMFACAUCA de Colombia y la otra de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.

Resultados

En consonancia con las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la Escuela de Sociología y la Facultad de Ciencias Sociales, donde se valoran los avances de investigación del estudiantado, la experiencia de los semilleros resalta la importancia de formalizar estas iniciativas. Los resultados obtenidos durante el primer y segundo encuentro virtual con profesionales involucrados en los semilleros de investigación, se identificaron tanto fortalezas como áreas de mejora en el proceso. Un aspecto clave destacado fue la comunicación efectiva, que combina el contacto directo con los estudiantes junto con el uso de plataformas digitales y herramientas tecnológicas.

Esta combinación ha sido esencial para atraer y mantener la participación activa de los estudiantes, por lo que la aplicación de lo aprendido en los semilleros a situaciones reales no solo hace más atractiva la investigación, sino que también motiva a los estudiantes a colaborar

con personas de diversas disciplinas, fomentando una cultura de trabajo transdisciplinaria y promoviendo la autonomía intelectual.

Los indicadores de éxito identificados incluyen la consolidación de equipos de investigación, el logro de metas específicas, la divulgación del conocimiento generado y un compromiso sostenido, que trasciende los beneficios materiales y refuerza el sentido de pertenencia y continuidad académica. Sin embargo, persisten desafíos significativos, como garantizar la sostenibilidad de los semilleros a largo plazo, particularmente ante la ausencia de apoyo institucional y recursos suficientes. Para asegurar el éxito futuro de estos semilleros, será crucial fortalecer las redes de colaboración y enfrentar los retos tanto institucionales como sociales, de manera que se promueva una investigación más horizontal, inclusiva y socialmente relevante.

Importancia de los Semilleros en el contexto Sociológico

En el contexto de la sociología, los semilleros son especialmente relevantes porque proporcionan un espacio donde los estudiantes pueden investigar temas sociales significativos y desarrollar una comprensión crítica de los fenómenos sociales, lo cual facilita la formación de investigadores capacitados(as) para analizar y abordar problemas complejos desde diversas perspectivas, lo que enriquece tanto el análisis como la interpretación de los datos sociales. Según la Universidad de La Sabana (2015), estas competencias incluyen la capacidad de cuestionar, interpretar y aplicar teorías sociológicas en contextos reales, lo que es fundamental para la formación de investigadores y profesionales en el campo de las ciencias sociales.

Además, los semilleros contribuyen a la creación de comunidades de aprendizaje donde se promueve la colaboración y el intercambio de conocimientos entre estudiantes, docentes y otros actores académicos. Este enfoque colaborativo es crucial para abordar los desafíos sociológicos desde múltiples ángulos, facilitando así un entendimiento más integral y dinámico de los fenómenos estudiados (Comunidad de Aprendizaje, 2023).

El trabajo que se desarrolla en este documento busca destacar la importancia de los semilleros de investigación y fomentar la investigación sociológica. Esta iniciativa pretende no solo evidenciar cómo los semilleros contribuyen al desarrollo de competencias críticas y metodológicas en los estudiantes, sino también impulsar la creación de redes colaborativas que enriquezcan el análisis y la comprensión de los fenómenos sociales. Al resaltar estas

contribuciones, el objetivo es motivar al estudiantado a integrar y participar activamente en estos espacios, fortaleciendo así la capacidad investigativa y la producción de conocimiento en el campo de la sociología.

La implementación de semilleros de investigación en el ámbito de la sociología y otras ciencias sociales es crucial debido a las numerosas ventajas que se han evidenciado a lo largo de diversas investigaciones y experiencias académicas en distintas instituciones, así como al contrario, las pocas publicaciones que se logran encontrar con respecto al tema. Dicho esto, se destaca la necesidad de realizar un estudio actualizado sobre su impacto y efectividad en el contexto académico actual. En primer lugar, estos espacios proporcionan un entorno propicio para el desarrollo de competencias investigativas críticas y reflexivas; como destacan Molina, Martínez, Marín y Vallejo (2012), los semilleros de investigación fomentan la creación de comunidades de aprendizaje donde los estudiantes pueden explorar temas sociales relevantes en un ambiente seguro y colaborativo. Además, los semilleros son fundamentales para garantizar el relevo generacional en la investigación académica, García (2010) subraya la importancia de estos grupos en la continuidad y excelencia de la investigación, permitiendo a los estudiantes adquirir las habilidades necesarias para convertirse en futuros investigadores. Este aspecto es crucial para mantener y renovar el capital académico de las instituciones educativas. Por otro lado, los semilleros de investigación tienen un impacto significativo en la formación integral de los estudiantes.

Gonzales (2008) argumenta que estos espacios no sólo desarrollan habilidades metodológicas y cognitivas, sino que también promueven la autonomía, la crítica académica y la innovación. Este enfoque integral es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los retos académicos y profesionales en el campo de la sociología. Dicho esto, los semilleros de investigación contribuyen al cambio cultural en la educación, promoviendo un enfoque inclusivo y participativo que mejora la cohesión social y la convivencia en los entornos educativos (Elboj Saso et al., 2023). Esta transformación cultural es fundamental para el desarrollo de una sociedad más crítica y comprometida con la solución de los problemas sociales. (p.186).

Según el Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (ocyt, 2016), el 70% de las investigaciones provienen de las universidades, por lo que fortalecer este campo es de vital importancia para el país. Una de las estrategias para mantener viva la cultura científica en estas instituciones es el desarrollo de procesos de formación en investigación, mediante la cual se

forma a nuevos investigadores que comprendan la sistematicidad y rigurosidad del método científico, en la mayoría de los casos esto se hace a partir de procesos pedagógicos de aprender-haciendo, poco a poco se familiariza a los estudiantes con los conceptos y procedimientos propios de la ciencia hasta desarrollar en ellos capacidades de investigación (cna, 2014; Valencia, Macías y Valencia, 2015).

El caso costarricense en relación a la producción intelectual del conocimiento no aleja al colombiano. Según el Estado de la Nación (2023), son 2786 proyectos de investigación llevados a cabo desde las Universidades Públicas, coordinados por académicos con alto bagaje y experiencia en la formulación de proyectos y con participación del estudiantado.

Las ciencias naturales son las que han realizado mayor cantidad de proyectos de investigación, específicamente 900, lo cual significa el 32.32%. Seguido de 600 proyectos de investigación formulados desde las Ciencias Sociales, es decir, aproximadamente el 21.53%, específicamente desde la Sociología, según los datos suministrados por el Estado de la Nación son 39 proyectos de investigación formulados por la Universidad de Costa Rica y 38 desde la Universidad Nacional de Costa Rica, lo cual significa que el 2.76% de los proyectos de investigación formulados de la Universidades de CONARE son propiamente sociológicos.

Semilleros como práctica pedagógica (mejorar la formación investigativa y contribuir al desarrollo disciplinar de los estudiantes)

Uno de los ejes fundamentales de la malla curricular en la formación de profesionales en Sociología, está dirigida a la formación crítica y rigurosa en investigación social. Por ello, es conveniente que las personas estudiantes complementen la formación que van adquiriendo en los cursos formales, con actividades y procesos propios de investigación aplicada.

Este principio orientador sobre la relevancia de la investigación para el ejercicio profesional, ha potenciado diversidad de prácticas pedagógicas; por ejemplo, la Escuela promueve que las personas estudiantes presenten los avances de sus propuestas de investigación, especialmente cuando están finalizando su formación curricular en tribunales y escenarios de práctica con estudiantes y profesores.

Asimismo, desde los programas y proyectos que se desarrollan a cargo del personal académico, se desarrolla una acción de integrar a personas estudiantes en condición de asistentes, para que vayan adquiriendo esta formación co-curricular, la cual pretende

desembocar con otros elementos disciplinares, destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes para su ejercicio profesional.

Dicha formación co-curricular está contenida en los planes estratégicos y operativos de la Escuela, lo cual evidencia la relevancia que se ha depositado desde hace varios años, en el aprender-haciendo la investigación.

Con estos ejercicios previos desarrollados en Sociología se cuenta con una base importante para consolidar las prácticas pedagógicas alrededor de la figura de Semilleros de Investigación, que redunde en una formación investigativa rigurosa para el ejercicio profesional.

Conclusiones

La participación del estudiantado en Semilleros de Investigación es de vital importancia, porque fortalece la capacidad de investigación, así como sus capacidades blandas, la comunicación asertiva, la gestión y manejo del tiempo, trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

Se concluye que en esta práctica se presenta un análisis de diversas problemáticas que afectan al país y a la región centroamericana, como lo es el fenómeno de la migración, la criminalidad, las desigualdades sociales, educativas y económicas y se realizan aportes significativos al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones vulnerables.

Esta figura de Semilleros de investigación, permite que la formación investigativa se consolide para el estudiantado interesado, donde no solo pone en práctica sus conocimientos sino que también desarrolla otras habilidades en el marco investigativo.

Como práctica pedagógica es innegable el aporte al crecimiento en la formación co-curricular y a su vez un continuo aprendizaje para el personal académico, pues esta práctica no se restringe solamente a la formación según la malla curricular, sino en el amplio abanico de posibilidades de investigación, que incluye temáticas de relevancia sino perspectivas teóricas y metodológicas que resultan pertinentes en el contexto de la Sociología actual.

Referencias

Comunidad de Aprendizaje. (2023). Actuaciones Educativas de Éxito.
<https://www.comunidaddeaprendizaje.com>

- Current Sociology Review. (2023). State of the Art. International Sociological Association.
<https://www.isa-sociology.org>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Elboj Saso, C., et al. (2023). Comunidades de Aprendizaje: Transformar la Educación. Internet Archive. <https://archive.org/details/elboj-saso-c.-et-al.-comunidades-de-aprendizaje.-transformar-la-educacion>
- Estado de la Nación. (2023). Proyectos de investigación de la universidades del CONARE según área y disciplina (Absolutos). <https://hipatia.cr/dashboard/investigacion-y-vinculacion-externa-universitaria>
- Exploring Sociology: Its Definition and Importance. (2023). Sociology Institute.
<https://sociology.institute>
- García, F. (2010). El relevo generacional en la investigación académica. *Revista de Estudios Sociales*, 18(2), 45-56.
- Gonzales, J. (2008). La formación integral en los semilleros de investigación. *Educación y Sociedad*, 21(1), 101-115.
- Herrera, L. (2013). Aprender investigando: Una metodología activa para los semilleros de investigación. *Ciencias Sociales y Educación*, 19(1), 89-99.
- Molineros Gallón, L. F. (2009). Orígenes y dinámica de los semilleros de investigación en Colombia: La Visión de los Fundadores. Universidad del Cauca, Vicerrectoría de Cultura y Bienestar. ISBN 978-958-732-024-4.
- Sociology Research. (2023). Research Groups. University of Cambridge.
<https://research.sociology.cam.ac.uk>
- Trujillo, A. (2007). Investigación Formativa como Estrategia Pedagógica. Redalyc.
<https://www.redalyc.org>
- Universidad de La Sabana. (2015). Semilleros de investigación. *Educación y Educadores*.
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/4980/4083>
- Universidad EAN. (2017). Protocolo de semilleros de investigación. Universidad EAN.
- U-M LSA Sociology. (2023). Current Research Projects. University of Michigan.
<https://lsa.umich.edu>