

Proyecto Fortalecimiento Académico de la carrera de Pedagogía con
énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

Código 0292-22



Impulso al desarrollo profesional y posicionamiento pedagógico de la carrera y la División de Educación Básica:

1. Cronograma anual de trabajo
2. Estrategia anual para la promoción del desarrollo profesional de la carrera y minutas de reuniones
3. Enlaces a redes sociales de la carrera
4. Enlace al canal de Teams para el registro y la socialización de datos

Presentación

El primer objetivo del proyecto *Fortalecimiento académico de la carrera de Pedagogía con énfasis en educación preescolar y primera infancia* es **impulsar el desarrollo profesional y el posicionamiento pedagógico** de la carrera y de la División de Educación Básica. Este propósito es clave para avanzar hacia la mejora continua del quehacer académico, fortalecer la articulación entre niveles, visibilizar el aporte pedagógico de la carrera y consolidar la identidad profesional de su personal académico.

Para alcanzar este objetivo, se han desarrollado **cuatro componentes estratégicos** que permiten organizar, sistematizar y dar seguimiento a las acciones impulsadas por la comunidad académica:

1. **Cronograma anual de trabajo:** construido con base en la programación de actividades de la unidad académica para el año 2024 y las prioridades definidas por la carrera. Su socialización se realizó en una reunión de carrera al inicio del año, favoreciendo la alineación colectiva y la planificación articulada.
2. **Estrategia anual para la promoción del desarrollo profesional:** orientada al fortalecimiento de las competencias y del posicionamiento del cuerpo académico mediante actividades formativas pertinentes. Se documentaron, además, todas las reuniones de carrera mediante minutas que rescatan aportes significativos para la toma de decisiones y la formalización de acuerdos.
3. **Redes sociales de la carrera:** destaca la gestión de la página de Facebook, actualizada regularmente con el objetivo de divulgar el quehacer académico y fortalecer la visibilidad del trabajo pedagógico. Además, se consolidaron otras redes sociales institucionales y se mantuvo el uso del correo electrónico oficial de la carrera como canal para comunicados formales y coordinación interna.

4. **Matriz con sistematización de participación de académicos:** se implementó un canal de Microsoft Teams como espacio colaborativo para el registro y la socialización de información relevante. Este canal incluye una carpeta específica en la que el personal académico registra su participación en eventos cortos y su producción intelectual, con el compromiso de mantenerla actualizada de forma responsable y periódica.

Este documento busca visibilizar los avances logrados, dar cuenta de los esfuerzos colectivos y servir como insumo para la toma de decisiones estratégicas orientadas al fortalecimiento académico y pedagógico de la carrera.

1. Cronograma anual de trabajo

CRONOGRAMA DE TRABAJO DE CARRERA 2024 – VERSIÓN 1
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMERA INFANCIA

I CICLO 2024

Enero

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	AGENDA DE TRABAJO
Lunes 15	2 pm Virtual	Capacitación al personal docente y administrativo ¹	Capacitación sobre Plan de vacaciones
Lunes 15-17		Matrícula I ciclo	Participantes: Rocío, Ana Lucía, Dora
Lunes 22	2 pm Virtual	Reunión de académicos	-Abordaje de cronograma de carrera -Asuntos académicos (procesos de matrícula y puertas abiertas, coordinación con acreditación, coordinación de nivel, lecturas en inglés y referencias bibliográficas BEEC, balance de logros, grupo focal con empleadores 8 de abril) -Asuntos estudiantiles (guía académico, bienvenida a estudiantes de primer ingreso, la UNA te prepara, estrategias para la mejora el inglés, reunión con estudiantes regulares de la carrera 1 de marzo)
Lunes 29	2 pm Virtual	Capacitación para académicos Sistema AGD	

“El secreto de avanzar es comenzar” - Mark Twain

¹ Se indica en **gris** las actividades que no son de la carrera, sino organizadas en el cronograma de actividades de la Unidad

Febrero

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	AGENDA DE TRABAJO
Lunes 5	2 pm Virtual	Reunión de nivel	Trabajo de articulación curricular para la formulación de programas de curso: cada coordinador organiza la reunión de su nivel
Jueves 8		Entrega de programas de curso a la DEB	
Lunes 12		Asamblea o reunión general de la DEB	
Martes 13	5 pm Virtual	Reunión con estudiantes mentores	A cargo de coordinadora de carrera, invitados profesores del I nivel.
Jueves 15		Entrega de programas sancionados por la Dirección	
Lunes 19		Reunión de carrera	
Lunes 19-23		Inicio de lecciones	**Semana de inicio de lecciones**
Lunes 19-23		Inducción específica de la carrera	Se espera la presencia de todos los profesores en la medida de sus posibilidades, y especialmente de los profesores del I nivel
Miércoles 21	1-5 pm Cora Ferro	Inducción a estudiantes de primer ingreso del CIDE	
Lunes 26		Espacio de intercambio académico	Taller para personal docente y administrativo. Acompañamiento resiliente del estudiantado en Educación Superior
Lunes 26-4 de marzo		Ajustes de matrícula	

“No puedo darte una fórmula para el éxito, pero puedo darte una para el fracaso:

Intenta complacer a todos todo el tiempo” - Herbert Bayard

Marzo

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	AGENDA DE TRABAJO
Viernes 1	2 pm Virtual	Reunión con estudiantes regulares de la carrera	-Introducción a los procesos de acreditación -Abordaje de procesos de evaluación del desempeño docente -Presentación de guía académico -Presentación de estudiantes representantes de nivel
Lunes 4	2 pm Virtual	Reunión de carrera	-Organización de eventos de la carrera: *Intercambio académico con tema de coyuntura dirigido a la comunidad nacional (24 de abril) *Seminario con estudiantes/Pasante (29 de mayo) *Actividades para conmemoración del 50 Aniversario del CIDE (22 al 26 de mayo)
Miércoles 6		Lección inaugural del I ciclo	Tema: Literacidad, un puente para la transformación en la Educación Superior
Lunes 11		Asamblea o reunión general de la DEB	
Viernes 15		Reunión con representantes de grupo	Presentación, coordinación con guías académicos, seguimiento
Lunes 18		Espacios de intercambio académico	A cargo de la carrera de Inglés
Lunes 18		<i>PROYECTISTAS</i>	<i>Vence periodo para presentación de propuestas de PPAA en el SIA 2</i>
Lunes 25-29		***SEMANA SANTA***	

“Aquello a lo que más le tememos es usualmente aquello que debemos hacer” - Timothy Ferris

Abril

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	AGENDA DE TRABAJO
Lunes 1	2 pm Virtual	Reunión de carrera	-Propuesta de cambios y mejoras al plan de estudios -Espacio de diálogo académico anual para definir nodos temáticos (incluidos de investigación y extensión) desde las necesidades y naturaleza de la carrera, que permitan impulsar acciones para el desarrollo profesional y posicionamiento pedagógico de la carrera. -Conocimiento de áreas estratégicas de la DEB -Identificación e incorporación de prácticas de compromiso social en los planes de estudio de la DEB.
Lunes 8	10 am Virtual	Grupo focal con empleadores	
Lunes 8		Asamblea o reunión general de la DEB	Celebración de Batalla de Rivas
		<i>PROYECTISTAS</i>	<i>Vence periodo para presentación de informes finales y de avance</i>
Lunes 15		***FERIADO***	Celebración de la Batalla de Rivas
Lunes 22		Espacios de intercambio académico	A cargo de la carrera de Educación Especial
Lunes 29		Socialización de producción intelectual	

“El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día tras día” - Robert Collier

Mayo

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	AGENDA DE TRABAJO
Miércoles 1		***FERIADO***	Día Internacional del trabajo
Lunes 6	2 pm Virtual	Reunión de carrera	-Estrategia anual para el desarrollo profesional y el posicionamiento pedagógico de la DEB utilizando como base los nodos temáticos determinadas en la carrera
Lunes 13		Asamblea o reunión general de la DEB	
Lunes 13 al 31		Ceremonias I Graduación	Invitación a todo el profesorado para asistir
Lunes 20	2 pm Virtual	Reunión de carrera	
Martes 21	4 pm Virtual	Actividad informativa con estudiantes	Procesos de evaluación del desempeño docente
Lunes 27	2 pm	Espacios de intercambio académico	Organizado por la carrera de Preescolar. Tema de coyuntura (se invita a la comunidad nacional)
Viernes 31		Reunión con representantes de grupo	A cargo de coordinadora de carrera. Invitado todo el profesorado.

“La diferencia entre ganar y perder se encuentra frecuentemente en no rendirse” - Walt Disney

Junio

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	AGENDA DE TRABAJO
Lunes 3	2 pm Virtual	Reunión de carrera	-Encuentro de diálogo académico para el seguimiento de acciones de articulación curricular, procesos de enseñanza aprendizaje, compromiso de mejoramiento de la carrera para la toma de decisiones y la profundización en los nodos temáticos. -Organización de los aspectos de la evaluación del plan para generar criterios de evaluación en todas sus dimensiones -Seguimiento a propuesta de cambios y mejoras al plan de estudios -Jornadas de diálogo académico para estudiar y analizar los aspectos que contempla la evaluación del desarrollo del plan de estudios -Discusión sobre el perfil de ingreso del estudiantado para su análisis y acciones de seguimiento.
Lunes 3-23		Evaluación del desempeño docente	<i>Periodo de evaluación del desempeño docente por parte del estudiantado</i>
Lunes 10		Asamblea o reunión general de la DEB	
Lunes 15		Finalizan lecciones	**Semana de finalización de lecciones**
Lunes 17		Trabajo del profesorado para revisión y promedios	
Lunes 24	2 pm Virtual	Reunión de carrera	Socialización de estrategias de integración de nivel
Lunes 24 al 28		Inclusión de notas del profesorado	

Julio

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	AGENDA DE TRABAJO
Lunes 1 de julio	2 pm Virtual	Reunión de nivel	Organización de estrategia de articulación de nivel para el II ciclo
Jueves 4 y viernes 5		Entrega de programas de cursos	
Lunes 8 al 14		RECESO DE MEDIO PERIODO	

II CICLO 2024

Julio

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	AGENDA DE TRABAJO
Martes 16 al 18		Matrícula II Ciclo	
Lunes 15	2 pm Virtual	Reunión de carrera	-Organización de eventos de la carrera: *Actividad con personas graduadas de la carrera (18 de setiembre) *Encuentro anual de promoción de la salud (9 de octubre) *Puertas Abiertas (octubre)
Lunes 15		Revisión de programas de curso	
Lunes 22		Asamblea o reunión general de la DEB	
Lunes 22		Inicio de lecciones II ciclo	**Semana de inicio de lecciones**
Lunes 22 al 23		Matrícula administrativa	
Lunes 29		***FERIADO***	Celebración de la Anexión del Partido de Nicoya (25 se pasa para el 29)

“Intenta de nuevo. Falla de nuevo. Falla mejor” - Samuel Becket

Agosto

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	AGENDA DE TRABAJO
Viernes 2		***FERIADO***	Día de la Virgen de los Ángeles
Lunes 5	2 pm Virtual	Reunión de carrera	
Martes 6		Lección inaugural de la DEB II ciclo	
Lunes 12		Asamblea o reunión general de la DEB	
Jueves 15		***FERIADO***	Día de la madre
Lunes 19	2 pm Virtual	Reunión de carrera	-Seguimiento a propuesta de cambios y mejoras al plan de estudios -Jornadas de diálogo académico para estudiar y analizar los aspectos que contempla la evaluación del desarrollo del plan de estudios
Lunes 26		Espacios de intercambio académico	A cargo de a carrera de Inglés

“Mi relación con otros es una oportunidad para servir y no ser servido” - Russell Brand

Setiembre

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	AGENDA DE TRABAJO
Lunes 2	2 pm Virtual	Reunión de carrera	-Exposición sobre Marco de cualificación al equipo de profesores y metodología de construcción (Sofía y Marcela). -Continúa jornada de diálogo académico para la evaluación del plan de estudios: Trabajo sobre nodo de habilidades críticas (Patri y Rocío). -Llenado de FORMS para generar estrategia para el desarrollo profesional y el posicionamiento pedagógico de la DEB utilizando como base los nodos temáticos determinadas en la carrera: https://forms.gle/xgU3CS4UioKhv4yq8 -Continúa jornada de diálogo académico para la evaluación del plan de estudios: Trabajo sobre nodo de habilidades críticas (Patri y Rocío).
Lunes 9		Asamblea o reunión general de la DEB	
Lunes 16	5 pm Auditorio Cora Ferro	ACTIVIDAD CON PERSONAS GRADUADAS DE LA CARRERA	Seguimiento a personas graduadas de la carrera Expositor/a:
Lunes 23	8 am a 3 pm CIDE	Actividad de puertas abiertas	Fechas por confirmar
Lunes 23		Espacio de intercambio académico	Socialización de eventos cortos
Lunes 30	Por definir	Espacio de intercambio académico	Tema: Desafíos de la educación para la sustentabilidad

“La opinión que la gente tiene sobre ti no es de tu incumbencia” - Frase popular

Octubre

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	AGENDA DE TRABAJO
Lunes 7	2 pm Virtual	Reunión de carrera	-Jornada de diálogo académico para la evaluación del plan de estudios ² : Trabajo sobre nodo de Metodología y práctica pedagógica (Ana Lucía y Margarita). -Discusión sobre el perfil de ingreso del estudiantado para su análisis y acciones de seguimiento. -Modalidad de la licenciatura presencial y a distancia. -Espacio para llenar el documento de acreditación “Balance de logros” para 2024.
Lunes 7 al 12		SEMANA UNIVERSITARIA	
Lunes 14		Asamblea o reunión general de la DEB	
Lunes 21	2 pm Virtual	Reunión de carrera	
Viernes 25	8 - 12 am	ENCUENTRO ANUAL DE PROMOCIÓN DE LA SALUD	Actividad con académicos y estudiantes
Lunes 28		Espacio de Intercambio Académico	A cargo de Vicerrectoría de Docencia
Lunes 28 al 17 de noviembre		<i>Evaluación del desempeño docente</i>	Evaluación del desempeño docente por parte del estudiantado

“Mejorar es cambiar, ser perfecto es cambiar constantemente” - Winston Churchill

² Metodología: Consulta, discusión, posterior sistematización

Noviembre

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	AGENDA DE TRABAJO
Lunes 4	2 pm Virtual	Reunión de carrera	
4 de noviembre al 7 de diciembre		<i>Autoevaluación del desempeño académico</i>	
Lunes 4 al 22		Ceremonias I Graduación	Invitación a todo el profesorado para asistir
Sábado 9		Finalizan lecciones	**Semana de finalización de lecciones**
Lunes 11		Asamblea o reunión general de la DEB	
Lunes 11 al 22		Inclusión de notas del profesorado	
Lunes 18	2 pm Virtual	Reunión de carrera	Reunión de cierre de nivel: -Presentación de estrategias de integración de nivel -Espacios de diálogo académico para análisis de casos de estudiantes y dinámica general de los niveles PENDIENTE: Discusión sobre el perfil de ingreso del estudiantado para su análisis y acciones de seguimiento.
Lunes 25		Actividad organizada por la Dirección	Socialización experiencias innovadoras con abordaje MIT

“La inversión en conocimiento paga el mejor interés” - Benjamín Franklin

Diciembre

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	AGENDA DE TRABAJO
Lunes 2	2 pm. Presencial	Reunión de académicos de la DEB	
Lunes 9		Asamblea o reunión general de la DEB	
Lunes 16 de diciembre al 5 de enero 2025		Receso institucional	

Nota: En gris se marcan las actividades planeadas por la Unidad Académica

Las reuniones se harán de oficio de manera virtual, a menos que en algún momento se acuerde la importancia de hacerlo de manera presencial.

Elaborado por: Dora Hernández Vargas, considerando:

- Actividades planificadas por la Unidad Académica
- Actividades planificadas en el proyecto de fortalecimiento de la carrera
- Actividades estipuladas en el plan de mediano plazo
- Calendario universitario

Lo mejor del futuro es que nos llega un día a la vez” - Abraham Lincoln

Coordinación de nivel – I CICLO:

Nivel	Profesor/a	Curso
I DIPLOMADO	Michael Padilla	Desarrollo humano y educación
II DIPLOMADO	Ana Lucía Chaves	Experiencias de Mediación Pedagógica del nacimiento a los 3 años
III BACHILLERATO	Ileana Castillo	Aprendizaje y desarrollo integral de 3 a 6 años
IV BACHILLERATO	Margarita Urdaneta	Mediación Pedagógica de 6 a 8 años
V LICENCIATURA	Patricia Ramírez	Seminario I para el diseño de los trabajos finales de graduación

NODOS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:

	NODO	PARTICIPANTES
1	Marco de Cualificaciones	Sofía Herrera y Marcela Benavides
2	Habilidades críticas e investigación	Rocío Castillo y Patricia Ramírez
3	Metodología y práctica pedagógica	Ana Lucía Chaves y Margarita Urdaneta
4	Procesos de investigación	Susana Ruiz y Patricia Ramírez
5	Correspondencia con el contexto	Ileana Castillo y Juan José Ramírez
6	Bilingüismo	Dora Hernández, Rafal Espinoza y Vivian Patiño
7	Extensión	Dora Hernández, Margarita Urdaneta, Erika Víquez y Silvia Ramírez
8	Perfil profesional del estudiantado	Dora Hernández y Ana Lucía Chaves
9	Mecanismo de registro de datos	Dora Hernández y estudiante asistente

Eventos de la carrera 2024:

	EVENTO	DIA	HORA	LUGAR	PARTICIPANTES
1	Matrícula I Ciclo	Lunes 15 enero Martes 1 de enero Miércoles 17 de enero	8 a 12 am 1 a 5 pm	Virtual	Dora Hernández Ana Lucía Chaves Rocío Castillo

Cronograma Preescolar – 2024

2	Inducción a estudiantes de primer ingreso	Miércoles 21 de enero	Universidad: 1 a 5 pm CIDE y DEB: Por confirmar	Por confirmar	Dora Hernández Michael Padilla Margarita Urdaneta Ileana Castillo
3	Reunión con estudiantes regulares de la carrera	Viernes 1 de marzo	2 a 5 pm	Virtual	Dora Hernández Margarita Urdaneta
4	Grupo focal con empleadores	Lunes 8 de abril	10 am	Virtual	Dora Hernández Margarita Urdaneta
5	Actividad informativa sobre procesos de evaluación del desempeño docente con estudiantes	Martes 21 de mayo	4 pm	Virtual	Dora Hernández
6	Espacio de intercambio académico: Tema de coyuntura organizado por la carrera	Lunes 27 de mayo	2 pm	Por definir	Dora Hernández
7	Matrícula II ciclo	Lunes 22 de julio Martes 23 de julio	8 a 12 am 1 a 5 pm	Virtual	
8	Encuentro de graduados	Lunes 16 de setiembre	5pm	Auditorio Cora Ferro	Todos los profesores de carrera
9	Puertas abiertas	Lunes 23 setiembre Martes 24 de setiembre Miércoles 25 de setiembre (por confirmar)	8 a 12 am 1 a 5 pm	Por confirmar / presencial	
10	Encuentro anual de promoción de la salud	Viernes 25 de octubre	8 am- 12 md	Por confirmar	Dora Hernández Juan José Ramírez

Líneas de trabajo reuniones de carrera

DESARROLLO PROFESIONAL
ESTUDIANTADO
EVALUACIÓN DEL PLAN
ACREDITACIÓN
PLANIFICACIÓN DE EVENTOS

2. Estrategia anual para la promoción del desarrollo profesional de la carrera

Estrategia de desarrollo profesional 2024

Carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

A partir de la información proporcionada por los docentes (sondeo 2023) y en las fechas de las reuniones de carrera, así como en los eventos planificados, se propone el siguiente plan de desarrollo profesional:

6 de mayo: Taller sobre escritura de artículos de opinión e información

- El taller será facilitado por el Dr. Carlos Rubio.
- Se enfocará en mejorar las habilidades de redacción y comunicación de los docentes, permitiéndoles escribir artículos para el público en general.
- Se sugiere que los docentes participen activamente en el taller y luego compartan sus experiencias y aprendizajes en las reuniones posteriores.

20 de mayo: Propuesta de escritura de artículos en grupos o parejas

- La profesora jubilada Zulay Pereira presentará una propuesta de escritura colaborativa de artículos.
- Se animará a los docentes a formar grupos o parejas para trabajar en la redacción de artículos sobre temas relevantes para la carrera.
- Se establecerán fechas límite para la entrega de los artículos y se planificará una sesión de retroalimentación para revisar y mejorar los escritos.

24 de junio: Socialización de estrategias de articulación curricular por nivel

- Se compartirán y discutirán estrategias efectivas para la articulación curricular en cada nivel de la carrera.
- Los docentes podrán aprender nuevas formas de integrar los contenidos y enfoques pedagógicos en sus cursos.
- Se fomentará el intercambio de experiencias y mejores prácticas entre los docentes.

1 de julio: Articulación curricular para el desarrollo de programas de curso del II ciclo 2024

- Se dedicará esta reunión a planificar y desarrollar los programas de curso para el segundo ciclo del año 2024.

- Los docentes colaborarán para asegurar la coherencia y relevancia de los programas de estudio, integrando los temas y competencias identificados en el plan de desarrollo profesional.

27 de mayo: Espacio de intercambio académico abierto

- Organización de un evento abierto a estudiantes y al público en general para compartir conocimientos y experiencias.
- Los docentes podrán presentar sus investigaciones, proyectos y propuestas pedagógicas, promoviendo el diálogo y la colaboración con la comunidad académica y la sociedad en general.

Resto de reuniones de carrera (15 de julio, 5 de agosto, 2 de septiembre, 7 de octubre, 21 de octubre, 4 de noviembre, 18 de noviembre)

- Se dedicarán espacios en estas reuniones para seguir avanzando en el desarrollo profesional de los docentes.
- Se pueden programar sesiones de actualización en temas identificados por los docentes, como inteligencia artificial, neurociencias, diversidad, entre otros.
- Se podrían organizar grupos de discusión o mesas redondas sobre temas específicos, con la participación de expertos invitados o profesionales de la propia carrera.
- Se podría establecer un sistema de mentoría entre los docentes para apoyarse mutuamente en el desarrollo de competencias específicas.
- Se fomentará la participación en cursos en línea, talleres y conferencias relevantes para el desarrollo profesional de los docentes, aprovechando recursos externos y oportunidades de formación continua.

Este plan busca equilibrar el desarrollo profesional continuo de los docentes con sus responsabilidades académicas y la dinámica institucional, proporcionando espacios de aprendizaje colaborativo y oportunidades de crecimiento personal y profesional.

Minuta de reunión Reunión de carrera

Fecha y hora	Lunes 22 de enero 2024 – 2 pm
Lugar	https://us02web.zoom.us/j/82254828821?pwd=MjJ3dUZhndVRwc2p3N2hEQVZhdVh2dz09

Personas participantes:

1	M.Sc. Michael Padilla Mora	Presente
2	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Presente
3	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente
4	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Presente
5	Dr. Carlos Rubio Torres	Presente
6	Dra. Susana Ruiz Guevara	Presente
7	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Presente
8	M.Ed. Glenda Vásquez	Presente
9	M.Ed. Anthia Ramírez	Presente
10	Dr. Ronald Rivera	Presente
11	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
12	Dra. Rocío Castillo Cedeño	Presente

Agenda:

	Actividad	Tiempo
1	Saludos y presentación	2:00- 2:15
2	Abordaje del cronograma de carrera Líneas de trabajo reuniones de carrera: -Desarrollo profesional -Atención y seguimiento al estudiantado -Evaluación del plan de estudios -Coordinación con acreditación -Planificación de eventos	2:15- 2:45
3	Coordinación con acreditación -Pendientes: *Balance de logros 2023 *Instrumento de habilidades críticas -Bienvenida a estudiantes -Reuniones periódicas	2:45- 3:00

<p>4</p>	<p>Eventos de la carrera:</p> <p>I CICLO:</p> <p>1-Inducción a estudiantes de primer ingreso (M. 21 enero)</p> <p>2-Reunión con estudiantes regulares de la carrera (V. 1 marzo)</p> <p>3-Grupo focal con empleadores (L. 8 abril)</p> <p>4-Actividad informativa sobre procesos de evaluación del desempeño docente con estudiantes (K. 21 mayo)</p> <p>5-Espacio de intercambio académico: Tema coyuntura (L 27 mayo)</p> <p>II CICLO:</p> <p>6-Matrícula II ciclo (L. 22 y K. 23 julio)</p> <p>7-Encuentro de graduados (L. 16 setiembre)</p> <p>8-Puertas abiertas (L. 23, K. 24 y M. 25 – por confirmar-)</p> <p>9-Encuentro anual de promoción de la salud (V. 25 octubre)</p> <p>Anotarse en al menos una actividad por ciclo:</p> <p>https://unaaccr.sharepoint.com/:w:/s/Carrerapreescolaryprimerainfancia/EdeXw29IHynP+O2raFX34YEBSWkRZvwbYjQvSTeGdFzaow?e=TaxAep</p>	<p>3:00- 3:30</p>																		
<p>5</p>	<p>Guía académico por nivel:</p> <p>I nivel: Dora Hernández</p> <p>II nivel: Ana Lucía Chaves</p> <p>III nivel: Ileana Castillo</p> <p>IV nivel: Margarita Urdaneta</p> <p>V nivel: Patricia Ramírez</p>	<p>3:30- 3:40</p>																		
<p>6</p>	<p>Coordinadores de nivel:</p> <table border="1" data-bbox="240 1171 1312 1381"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Profesor/a</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I DIPLOMADO</td> <td>Michael Padilla</td> <td>Desarrollo humano y ec</td> </tr> <tr> <td>II DIPLOMADO</td> <td>Ana Lucía Chaves</td> <td>Experiencias de Media</td> </tr> <tr> <td>III BACHILLERATO</td> <td>Ileana Castillo</td> <td>Aprendizaje y desarroll</td> </tr> <tr> <td>IV BACHILLERATO</td> <td>Margarita Urdaneta</td> <td>Mediación Pedagógica</td> </tr> <tr> <td>V LICENCIATURA</td> <td>Patricia Ramírez</td> <td>Seminario I para el dise</td> </tr> </tbody> </table> <p>*Cada coordinador organiza la reunión de su nivel en horario por acordar Lunes 5 de febrero se apartó para esto, pero pueden reunirse en horario a convenir por nivel. La entrega de programas es el jueves 8 de febrero.</p>	Nivel	Profesor/a		I DIPLOMADO	Michael Padilla	Desarrollo humano y ec	II DIPLOMADO	Ana Lucía Chaves	Experiencias de Media	III BACHILLERATO	Ileana Castillo	Aprendizaje y desarroll	IV BACHILLERATO	Margarita Urdaneta	Mediación Pedagógica	V LICENCIATURA	Patricia Ramírez	Seminario I para el dise	<p>3:40- 3:50</p>
Nivel	Profesor/a																			
I DIPLOMADO	Michael Padilla	Desarrollo humano y ec																		
II DIPLOMADO	Ana Lucía Chaves	Experiencias de Media																		
III BACHILLERATO	Ileana Castillo	Aprendizaje y desarroll																		
IV BACHILLERATO	Margarita Urdaneta	Mediación Pedagógica																		
V LICENCIATURA	Patricia Ramírez	Seminario I para el dise																		
<p>7</p>	<p>Estrategias con estudiantes de primer ingreso</p> <p>-La UNA te prepara</p> <p>Se envió correo a estudiantes inscritos para que matriculen curso de comunicación escrita.</p> <p>-Experiencia de intercambio en inglés en el primer nivel</p> <p>En coordinación con East Tennessee University</p> <p>-Mentorías académicas</p> <p>En coordinación con el programa de Éxito Académico</p>	<p>3:50- 4:00</p>																		

- Presentación de cronograma anual de trabajo 2024 para la carrera
- Presentaciones de avance del CM para próximas reuniones de carrera
- Otros asuntos:
 - Invitación a directora y subdirectora a participar en presentación de resultados de Compromiso de Mejora de la carrera el 13 de marzo 2023
 - Ir pensando en propuesta de cambios al plan de estudios
 - Enviar tema y especificaciones del evento para abordar tema de coyuntura a la DEB para que ellos lo envíen a la Oficina de Comunicaciones.
 - Importancia de que lo que presenten para el CM esté reflejado en el plan de trabajo.
 - Hay que confirmar que a todos les llegó la carpeta compartida para incluir productos del plan de trabajo desde el correo de la dirección.
 - Cuadro de colaboración para contribuir en el proceso de matrícula 6, 7 y 8 de febrero.
 - Envío de Formularios para formulación e informes de proyectos en SIA2.
- Organización por nivel

Notas de la reunión:

1. Bienvenida e introducción.

- *Dorita* da una bienvenida y explica el trabajo a realizar. Aborda la importancia de organizarnos con todo y de retomar el compromiso de mejoramiento. Comenta que a partir de ahora tendremos reuniones virtuales, a excepción que se acuerde lo contrario por alguna situación específica.

2. Abordaje del cronograma de trabajo de la carrera:

- *Dorita* aborda el cronograma de trabajo anual para la carrera.
- Se pasa una lista para anotarse con el apoyo del proceso de matrícula los días 6, 7 y 8 de febrero. Se anotan Rocío, Susana, Patricia y Dorita. Quienes no participaron, participan en la actividad de Puertas Abiertas a finales de octubre.
- Sobre producción intelectual, *Patricia* propone enlazarlo con semilleros para poner productos específicos.
- Sobre la revisión del marco de cualificación, *Dorita* propone la revisión de este para las carreras de educación. *Susana* recomienda revisar qué asidero tiene esto. *Anita* propone que las compañeras que lo trabajaron sean quienes lo presenten. *Patricia* dice que ya hay un

- trabajo previo hecho, documentos, informes, que podemos tener acceso a esa información. Se sugiere a Sofía como alguien que participó en este proceso para que presente información.
- Sobre el abordaje del componente de extensión en el compromiso de mejoramiento, *Dorita* explica que se deben hacer algunas modificaciones al planteamiento inicial, pues los proyectos tienen muchas acciones de extensión que se deben visibilizar. *Rocío* plantea que el presupuesto que se debe reportar está en los proyectos integrados. *Susana* considera importante tener claridad de la definición de proyecto de extensión de SINAES, integrados que pueda tener una parte de presupuesto, la carrera tiene que seguir peleando el tema de acciones de extensión. *Dorita* comenta que se deben visibilizar ciertas cosas, como las acciones de extensión del proyecto de SAIID, del proyecto de Literacidad que dirige Anita y del de Semilleros que dirige Rocío, entre otros. Por ejemplo, la carrera podría estar ofreciendo cursos a los exalumnos. Comenta la importancia de asumirlo dentro del enfoque y la proyección de la carrera, por lo que debiera integrarse en una base de datos de la carrera. *Ana Lucía* comenta que Ericka Anchía considera que sí se puede hacer un cambio en el CM al respecto de lo planteado para la extensión.
 - Sobre el tema de los eventos de coyuntura nacional, *Rocío* dice que esta actividad se planifica desde octubre o principios de noviembre. Esto no es obligación de la carrera. *Ileana* aporta que, desde su experiencia en los temas de coyuntura nacional, la petición llega al decanato y esto se extiende a las unidades académicas. Se saca una agenda de los temas de coyuntura nacional de toda la universidad. *Rocío* comenta que puede tratarse más bien de los temas que plantea la DEB a cada carrera para asumir, pero no en el marco de la coyuntura.
 - Sobre el tema de los eventos de carrera, *Anita* aporta que podría organizarse para el seminario con estudiantes el 29 de mayo, una actividad donde nos posicionemos los académicos de la carrera, también podemos invitar a maestras, a egresadas, algo de Semilleros, algo de Literacidad, uno o días dinámico, en donde haya ese posicionamiento y proyección de la carrera. *Dorita* propuso compartir con las estudiantes el tema del uso de la tecnología durante la pandemia. *Ileana* apoya la idea de invitar a egresados, concuerda con que tenemos que organizar algo para el 50 aniversario de la UNA.

Está de acuerdo con que el asunto de los pasantes a veces se invierte y no se logra lo que se quisiera. Indica que en la unidad académica y el CIDE tenemos mucho talento. *Anita* recuerda que con don Carlos Rubio trabajamos Alas de Creatividad, don Carlos nos puede apoyar con esto, Ana Teresa León también nos puede apoyar. Hay muchas cosas que nosotras sabemos y hacemos y podemos proyectar a la carrera y esto es una forma de responder a las necesidades. Por ejemplo, el tema de aprender a leer y a escribir en primer grado. *Susana* aporta que lo de coyuntura está dentro del plan estratégico de la DEB, una gran cantidad de acciones de este plan estratégico las carreras las tienen que retomar. Si esto está ligado a un objetivo mayor es oportuno, está bien abordarlo, pero si solamente es una ocurrencia es necesario revisar nuestra inversión de tiempo. Es muy importante ver a qué responde. *Dorita* explica que todo lo planteado en el cronograma está ligado a una planificación, o del PMP, o del proyecto de carrera, o del calendario universitario, etc. *Patricia* indica que lo del seminario es muy buena idea para incluir el tema de coyuntura, inaugurar el seminario con una conferencia, un seminario debería subsanar temas que no hemos podido abordar, y que necesitan discutirse en otros espacios y opiniones diferentes. Considera que hay temas importantes que debemos retomar que tienen que ver con la educación de niños pequeños y esto sería una forma de posicionarnos; por ejemplo, no se está escribiendo los efectos en el desarrollo humano de lo que hemos pasado, así como los patrones de crianza que se han implementado, lo que podemos hacer es tomar un papel protagónico. Desde la perspectiva que alimente la formación de las estudiantes. *Anita* aporta la importancia de visibilizar alianzas. *Ileana* comenta que, a partir de la experiencia del ciclo pasado, los mismos estudiantes pueden organizar eventos (experiencia con la organización de la actividad final del curso de práctica, por ejemplo). *Dorita* aporta que es importante que todos aportemos ideas para el día que se organizarán estos eventos: en la reunión del 6 de marzo. Es necesario hacer cosas que tengan sentido, que nos entusiasmen, que nos guste y que tengan un impacto. *Anita* dice que lo importante es priorizar e integrar actividades. Agradecer la articulación y todo el trabajo. Como equipo todas somos responsables de los procesos. *Dorita* aporta que el cronograma de trabajo nos permite saber por dónde vamos cada mes. Comenta que se reunió con Kattia, y le dijo que quisiera que fuéramos lo más respetuosos posibles

de los procesos, no responder tanto a otras cosas que van surgiendo en el camino. *Susana* indica que se nos queda perdido el perfeccionamiento docente y el seguimiento de estudiantes, lo importante es tenerlo claro, porque no se pueden priorizar tantas cosas en un año, lo importante es mapearlo, tenerlo claro para ir año con año incluyéndolo. Muy importante identificar esos ejes para saber por dónde vamos y qué nos falta. Como carrera hemos perdido la cohesión en términos de discusiones más profundas, de aspectos que tienen que ver, por ejemplo, con el plan de estudios, porque me preocupa la formación docente, pero lo que nosotros venimos a hacer aquí es la formación docente. El plan de estudios para mí y la formación tiene que ser un eje prioritario siempre. *Dorita* aporta que hizo una reflexión de qué le entusiasma de su trabajo, es importante que todo lo que hagamos sea con sentido, de que realmente estamos haciendo lo importante. *Anita*, en esta misma línea, aporta que, para ella, las experiencias que hemos logrado hacer en el I y II ciclo de articulación de nivel, son muy valiosas. Como colegas nos apoyamos más, tenemos diferentes miradas desde las características de ese grupo. Uno va teniendo el conocimiento de las estudiantes y su movilidad, se ve otro nivel, otro lenguaje, yo siento que esto debemos hacerlo, es una forma de sentirnos articuladas en el nivel. Hacíamos revisiones conjuntas o revisiones de profesoras específicas y cuando teníamos dudas, veíamos estas dudas y nos acompañábamos, tenía la experiencia y mirada de las otras compañeras, vi una verdadera articulación de los cursos. Esta presencialidad una vez al mes, es muy enriquecedora, es un oxígeno diferente, incluso muchos de los temas asumidos por nosotras mismas, nos ven como equipo. Tener espacios colegiados. Es aspecto que rescato y propongo. *Anita* recuerda al equipo de profesoras que les habíamos dejado dos preguntitas y las necesitamos para trabajar en lo del compromiso de mejoramiento.

3. ORGANIZACIÓN POR NIVEL

I NIVEL	Profesores	Cursos
	Anita Hernández (coordina)	Evolución de la Educación Preescolar
	Patricia Ramírez	Desarrollo Humano y Educación
	Dorita Hernández	Lenguaje musical en la primera infancia
	Ileana Castillo	Recursos didácticos y ambientes de aprendizaje del nacimiento a los 8 años

II NIVEL	Susana Ruiz (coordina)	Introducción a la investigación
	Carlos Rubio	Lenguaje literario y estética en la primera infancia
	Ana Lucía Chaves	Experiencias de mediación pedagógica del nacimiento a los 3 años
	Anita Hernández	Lenguaje y aprendizaje
	Margarita Urdaneta	Abordaje Pedagógico Inclusivo
III NIVEL	Dorita Hernández (coordina)	Sistema Educativo Costarricense
	Ileana Castillo	Aprendizaje y Desarrollo Integral de 3-6 años
	Margarita Urdaneta	Lenguaje científico y lógico matemático en la primera infancia
	*Pendiente de averiguar	Propuestas pedagógicas inclusivas para el cuidado, atención y educación en la primera infancia
IV NIVEL	*Pendiente de averiguar	La niñez y sus derechos en el contexto costarricense
	Margarita Urdaneta	Mediación Pedagógica de 6 a 8 años
	Ileana Castillo (coordina)	Cognición y aprendizaje en la Primera Infancia
V NIVEL	Ana Lucía Chaves (coordina)	Gestión de planes, programas y proyectos educativos
	Susana Ruiz	Investigación 1
	Patricia Ramírez	Seminario I para el diseño de los trabajos finales de investigación
	Rocío Castillo	Pensamiento Pedagógico Latinoamericano

Susana aporta que en una reunión habían comentado a Kattia la importancia de que la malla la tuvieran las propietarias de preescolar. Si, por ejemplo, el curso de Derechos no recae en un propietario de otra carrera, entonces debería recaer en interinas de preescolar. Tenemos otras compañeras que nos aportan en otros momentos, esto sería mejor como carrera, es importante valorar esto y ver quiénes son.

Rocío recuerda la necesidad de colocar los informes de nivel 2021 y 2022 en las carpetas. ¿Qué actividades hicieron de encuentros formativos en los cursos? Si no están reportados en los informes, porque hay que reportar este aspecto. En el marco de los cursos y en el marco de los proyectos.

4. Otros asuntos:

Dorita enfatiza que debemos reflejar en el plan de trabajo lo que vamos a realizar de los compromisos de mejora. Kattia le mandó los documentos del SIA 2 y se los estará haciendo llegar.

Apoyo a Matrícula:

DIA	Lunes 6 febrero	Martes 7 febrero	Miércoles 8 febrero
Mañana	Rocío Castillo	Susana Ruiz	Dorita Hernández
Tarde	Dorita Hernández	Patricia Ramírez	Dorita Hernández

Rocío solicita las declaraciones juradas de las personas coordinadoras de los cursos. Anita comenta que puede ser una estrategia hacerla evaluación del desempeño por parte del estudiantado en las clases colegiadas. Segunda quincena de mayo para que hagan la evaluación del desempeño.

Acuerdos:

Acuerdos	Responsable/s	Fecha en que se tomó	Estado
Dorita y Ana Lucía trabajan con el componente de extensión	Dorita y Ana Lucía	16 de enero	
El 6 de marzo traer ideas sobre las tres actividades: intercambio coyuntura, seminario estudiantes y conmemoración del CIDE. Proponer temas para discutir ese día.	Todas	16 de enero	
Rocío nos envía un cuadro para completar encuentros formativos	Todas	16 de enero	
Completar documento de dos preguntas que pide Anita y Susana	Todas	16 de enero	
Enviar a Rocío las declaraciones juradas de las personas coordinadoras de los cursos.	Todas	16 de enero	
Cada nivel se organiza, para ver cuándo se pueden reunir, la coordinadora organiza.	Todas	16 de enero	

Minuta de reunión Reunión de carrera

Fecha y hora	Lunes 19 de febrero 2024 – 2 pm
Lugar	https://us02web.zoom.us/j/85395214454?pwd=N0pLdGpWmNphVDVSSktOdy9lTDhUUT09

Personas participantes:

1	M.Sc. Michael Padilla Mora	Ausente con justificación
2	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Presente
3	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente
4	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Ausente con justificación
5	Dr. Carlos Rubio Torres	Presente
6	Dra. Susana Ruiz Guevara	Presente
7	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Presente
8	M.Ed. Glenda Vásquez	Presente
9	M.Ed. Anthia Ramírez	-
10	Dr. Ronald Rivera	Presente
11	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
12	Dra. Rocío Castillo Cedeño	Ausente con justificación

Agenda:

	Actividad	Tiempo																		
1	Saludos iniciales	2:00- 2:10																		
2	Coordinación con acreditación -Pendientes: *Balance de logros 2023 https://unaacccr.sharepoint.com/:w/s/Carrerapreescolaryprimerainfancia/EfFu5tSaQkRl0xcXCWpfmMBzoUF6DnBDEdxvVJ0xnrNpQ?e=i0CX5m *Instrumento de habilidades críticas https://unaacccr.sharepoint.com/:f/s/Carrerapreescolaryprimerainfancia/EpbxvumaypErCICbkNE9aUJbVQsB4ZlDIMEgnH65v9Mw?e=W9Pppu *Envío de curriculum vitae	2:10- 2:15																		
3	Recordar: Coordinadores de nivel:	2:15- 2:20																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Profesor/a</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I DIPLOMADO</td> <td>Michael Padilla</td> <td>Desarrollo humano y educación</td> </tr> <tr> <td>II DIPLOMADO</td> <td>Ana Lucía Chaves</td> <td>Experiencias de Mediación Pedagógica del n</td> </tr> <tr> <td>III BACHILLERATO</td> <td>Ileana Castillo</td> <td>Aprendizaje y desarrollo integral de 3 a 6 años</td> </tr> <tr> <td>IV BACHILLERATO</td> <td>Margarita Urdaneta</td> <td>Mediación Pedagógica de 6 a 8 años</td> </tr> <tr> <td>V LICENCIATURA</td> <td>Patricia Ramírez</td> <td>Seminario I para el diseño de los trabajos finale</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Profesor/a		I DIPLOMADO	Michael Padilla	Desarrollo humano y educación	II DIPLOMADO	Ana Lucía Chaves	Experiencias de Mediación Pedagógica del n	III BACHILLERATO	Ileana Castillo	Aprendizaje y desarrollo integral de 3 a 6 años	IV BACHILLERATO	Margarita Urdaneta	Mediación Pedagógica de 6 a 8 años	V LICENCIATURA	Patricia Ramírez	Seminario I para el diseño de los trabajos finale	
Nivel	Profesor/a																			
I DIPLOMADO	Michael Padilla	Desarrollo humano y educación																		
II DIPLOMADO	Ana Lucía Chaves	Experiencias de Mediación Pedagógica del n																		
III BACHILLERATO	Ileana Castillo	Aprendizaje y desarrollo integral de 3 a 6 años																		
IV BACHILLERATO	Margarita Urdaneta	Mediación Pedagógica de 6 a 8 años																		
V LICENCIATURA	Patricia Ramírez	Seminario I para el diseño de los trabajos finale																		

4	Estrategias con estudiantes de primer ingreso -Actividad de inducción de carreras 12 y 14 de febrero. -Actividad de presentación de profesores del nivel y abordaje específico de asuntos de carrera: miércoles 21 de febrero -Experiencia de intercambio en inglés en el primer nivel -Mentorías académicas	2:10- 2:20
5	Estrategias con estudiantes regulares -Introducción a los procesos de acreditación -Abordaje de procesos de evaluación del desempeño docente -Presentación de guía académico -Presentación de estudiantes representantes de nivel Se anotaron: <i>Dora, Margarita y Patricia: ACORDAR ESPACIO DE COORDINACIÓN</i>	2:20- 2:30
6	Mirada para enfocar los procesos de análisis del plan de estudios: ¿Hacia dónde vamos como carrera? ¿Cómo tenemos pertinencia? Análisis de la dirección que queremos darle al plan de estudios en el contexto de la pertinencia de la carrera y de la significancia de los procesos que realizamos.	2:30- 4:30

Anotarse en al menos una actividad por ciclo:

<https://unaaccr.sharepoint.com/:w:/s/Carrerapreescolaryprimerainfancia/EdeXw29IHYNPtO2raFX34YEBSWkRZvwbYjQvSTeGdFzaow?e=TaxAep>

Notas de la reunión:

Se abordan los aspectos administrativos en los puntos del 1 al 5.

Luego se pasa a discutir:

En relación con la mirada para enfocar los procesos de análisis del plan de estudios: ¿Hacia dónde vamos como carrera? ¿Cómo tenemos pertinencia?

Don Carlos propone fortalecer el proceso de publicaciones en la carrera, enfatizando que no solo se debe publicar cuando se tiene un proyecto específico. Sugiere que sería deseable tener al menos una publicación indexada al año, ya sea de forma individual o colectiva. Además, sugiere organizar un encuentro anual no solo para presentar lo que se ha publicado, sino también para dialogar sobre los trabajos en proceso y apoyarse mutuamente en ese intercambio. Don Carlos ofrece su apoyo en esta iniciativa, aunque señala que

a partir de julio posiblemente no estará disponible. También destaca que está pendiente desde el año pasado la publicación de artículos de opinión.

Patricia toma nota de algunos aspectos discutidos en la carrera, especialmente sobre la disminución de las poblaciones estudiantiles en la licenciatura. Menciona el tema del inglés y propone flexibilizar el currículo para eliminar el requisito relacionado con el dominio de este idioma. Sugiere nombrar una comisión que se encargue de explorar cómo incorporar una segunda lengua en el plan de estudios, considerando la demanda tanto en instituciones públicas como privadas. Patricia plantea la necesidad de definir el énfasis que se debe dar para desarrollar esta competencia laboral, ya sea orientado hacia la enseñanza de una segunda lengua o hacia la mediación pedagógica. Además, destaca la urgencia de tramitar la flexibilidad en el plan de estudios para que el inglés no sea un requisito para la licenciatura, proponiendo también un plan de contingencia desde un diplomado.

Dora destaca la atención prioritaria a los estudiantes y propone una flexibilización del requisito de inglés, abogando por una estrategia que comience desde niveles anteriores. Menciona que se ha discutido este tema con el primer nivel.

Ronald cuestiona cómo se puede posicionar la carrera como la mejor del país, dado que actualmente no goza de ese reconocimiento. Propone considerar los puntos fuertes en la DEB y establecer un vínculo entre diferentes planes de estudios. Señala que el potencial de la educación inclusiva no se está aprovechando completamente y aboga por romper las barreras entre las carreras para reflexionar sobre ello. Sugiere también revisar el requisito de inglés en el primer año de la carrera. Destaca la importancia de identificar las fortalezas y las exigencias del mercado laboral, así como la necesidad de establecer un paradigma pedagógico propio en la educación preescolar. Ronald plantea la idea de reformular el proyecto de carrera mediante un proceso de sistematización de evidencias que permita construir un modelo más atractivo y de calidad. Además, propone la reconversión del proyecto para que deje de ser meramente administrativo.

Susana plantea la preocupación por la pérdida del desarrollo profesional pendiente. Propone la posibilidad de ofrecer cursos cortos diferentes y asumir los costos si la unidad no puede hacerlo. Sugiere abordar cátedras de trabajo y discusión, especialmente considerando los ejes del plan de estudios. Destaca la importancia de retomar este tema para explorar oportunidades de desarrollo profesional. Coincide con la necesidad de aumentar la producción intelectual y

aborda la cuestión de la atractividad de la licenciatura para las estudiantes, señalando que el inglés puede ser una razón por la que se van. Plantea la urgencia de revisar el tema del segundo idioma y considera la posibilidad de repensar la estructura de la licenciatura, con énfasis en la inclusión y la primera infancia. Además, destaca la necesidad de un liderazgo definido en la unidad académica para abordar estos desafíos.

Don Carlos afirma la necesidad del inglés y resalta que enseñarlo es fundamental en una carrera pedagógica. Subraya que dominar el idioma no es suficiente si no se sabe enseñarlo adecuadamente. Propone identificar a una persona que pueda formarse en pedagogía del inglés aplicada a la primera infancia, incluso considerando la posibilidad de que realice un posgrado en el extranjero para liderar en esta área.

Patricia sugiere utilizar el presupuesto de pasantías para buscar especialistas en la materia. Menciona la experiencia de la Universidad de Baylor, donde se realizaron pasantías en los lugares de trabajo con visitas de estudiantes. Propone mejorar la articulación de este tipo de situaciones y aumentar las oportunidades de cursos de venta de servicios. Destaca la diversificación de la oferta en las facultades, como en el caso de primera infancia y arquitectura para ambientes de aprendizaje. Sugiere aprovechar el enfoque en la primera infancia como nodo central de investigación, pero también explorar otras disciplinas y perspectivas. Además, plantea la necesidad de estudiar si el presupuesto para pasantes permite contratar a alguien con formación en el extranjero.

Ronald argumenta que es necesario dejar de centrarse en el inglés, ya que considera que este asunto está resuelto en la carrera. En su lugar, propone una reflexión interna sobre cómo los maestros abordan el proceso pedagógico y sugiere enfocarse en potenciar líneas de investigación según las capacidades de cada profesor.

Margarita destaca el papel de la literatura en la enseñanza del idioma y la mediación del aprendizaje. Señala que los cursos de inglés no se limitan al idioma, sino que también abordan la perspectiva de la primera infancia. Sugiere explorar los procesos internos en la universidad en lugar de enviar a personas al extranjero para formarse, ya que considera que hay personal capacitado en la institución.

Este tema está relacionado con el bilingüismo en el contexto de las cualificaciones. Es importante no subestimar este asunto, sino más bien evaluarlo para visualizar la estrategia que podríamos adoptar como carrera.

Patricia menciona la importancia de tener en cuenta cómo se maneja el lenguaje aumentativo en los estudiantes de licenciatura.

Dora comparte su experiencia con Consuelo Clavijo y propone establecer vínculos con St. Patrick School, además de ofrecer cursos optativos vinculados con otras carreras.

Patricia, nuevamente, sugiere priorizar acciones acordadas en la reunión y estudiar las ofertas modulares.

Susana plantea la posibilidad de asumir riesgos para comprender nuestra posición en relación con la pedagogía en un segundo idioma. Sugiere que los pasantes podrían ayudar a definir la ruta y propone hacer una propuesta a la dirección para reflexionar sobre posibles acciones para nuevas propuestas de licenciatura.

Ronald menciona la presentación de la Política de Niñez y Adolescencia el 23 de abril.

Acuerdos:

Acuerdos	Responsable/s	Fecha en que se tomó	Estado
Plantear trabajos de nivel que logren objetivos sin desgaste.	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Destinar una próxima reunión de carrera al análisis de la dirección que queremos darle a la evaluación del plan de estudios en el contexto de la pertinencia de la carrera y de la significancia de los procesos que realizamos.	Dora	22-1-24	Realizado
Solicitar a la dirección la lista de cotejo de programas de curso.	Dora	22-1-24	Realizado
Enviar horarios de la carrera	Dora	22-1-24	Realizado (enviados por dirección)
Anotarse para participar en al menos dos eventos de la carrera	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Flexibilizar el inglés para que no sea requisito para la licenciatura: cambio en el plan de estudios. Primer paso: reunión con Patricia.	Dora	19-2-24	Pendiente

Invitación a profesores de la licenciatura a una discusión para determinar ruta en este nivel.	Susana y Patricia	19-2-24	Pendiente
Presentar un replanteamiento del proyecto de carrera que retome una ruta de análisis del plan de estudios	Dora	19-2-24	Pendiente
Especialista del inglés en primera infancia en la carrea o pasante	Dora	19-2-24	Pendiente
Invitar a la gente del marco de cualificaciones	Dora	19-2-24	Pendiente
Estudiar sobre ofertas modulares, para establecer posibilidad de que cada persona pueda establecer su trayectoria formativa	Equipo de académicos	19-2-24	Pendiente
Abordar procesos de escritura académica	Dora en coordinación con don Carlos	19-2-24	Pendiente
Revisar cursos dentro de la malla curricular para su planteamiento antes de agosto. Revisar sus cursos.	Equipo de académicos	19-2-24	Pendiente

Pueden acceder a todos los documentos de la reunión en el siguiente enlace:

https://unaaccr.sharepoint.com/:f:/s/Carrerapreescolaryprimerainfancia/Ets_BJX2OZ9Bo1nUDbVukP4BD4SPE2ZdAe8A0Y9bhj-z-A?e=NAcMIX

Minuta de reunión Reunión de carrera

Fecha y hora	Lunes 4 de marzo 2024 – 2 pm
Lugar	https://us02web.zoom.us/j/85395214454?pwd=N0pLdGpWMnphVDVSSktOdy9lTDhUUT09

Personas participantes:

1	M.Sc. Michael Padilla Mora	Presente
2	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Presente
3	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente
4	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Presente
5	Dr. Carlos Rubio Torres	Ausente con justificación
6	Dra. Susana Ruiz Guevara	Presente
7	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Presente
8	M.Ed. Glenda Vásquez	Presente
9	M.Ed. Anthia Ramírez	-
10	Dr. Ronald Rivera	Presente
11	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
12	Dra. Rocío Castillo Cedeño	Presente

Agenda:

	Actividad	Tiempo
1	Saludos iniciales	2:00- 2:10
2	Coordinación con acreditación -Pendientes: *Balance de logros 2023 https://unaaccr.sharepoint.com/:w/s/Carrerapreescolaryprimerainfancia/EFfu5tSaQkRl0pxcXCWpfmMBzoUF6DnBEDExvVJ0xnrNpQ?e=i0CX5m *Instrumento de habilidades críticas https://unaaccr.sharepoint.com/:f/s/Carrerapreescolaryprimerainfancia/EpbxvsmaypErCICbkNE9aUBxVQsB4ZlDIMEegnH65v9Mw?e=W9Pppu *Envío de curriculum vitae	2:10- 2:15
3	Organización de eventos de la carrera: 1. Reunión con estudiantes regulares el 15 de marzo: -Introducción a los procesos de acreditación -Abordaje de procesos de evaluación del desempeño docente (presencia de dirección) -Presentación de guía académico -Presentación de estudiantes representantes de nivel -Presentación de ASODEB	2:15- 2:45

	2. Espacio de intercambio académico a cargo de la carrera el 27 de mayo	
4	Aspectos curriculares de la carrera para el análisis: 1. Cursos de inglés: Exámenes por suficiencia – ruta propuesta 2. Identificar fortalezas y exigencias del mercado laboral: NODO MARCO DE CUALIFICACIONES (Sofía, Marcela) Y PERFIL DOCENTE (SUSANA:) Abordaje de perfil ocupacional de graduados de la carrera- analizar en relación con Marco de Cualificaciones 3. Perfil docente y posibles requisitos de ingreso a la carrera	2:45- 3:30
5	Análisis de una ruta de análisis del plan de estudios: -Abordaje de propuesta de seminarios de Susana y Patricia -Continuación del trabajo entre coordinación de la carrera y acreditación / Creación de alertas	3:30- 4:30

Anotarse en al menos una actividad por ciclo:

<https://unaaccr.sharepoint.com/:w:/s/Carrerapreescolaryprimerainfancia/EdeXw29IHYNP+O2raFX34YEBSWkRZvwbYjQvSTeGdFzaow?e=TaxAep>

Notas de la reunión:

En relación con la coordinación con acreditación:

- **Margarita** comenta la implementación de acciones por medio de recordatorios de Microsoft. **Nota: Si algún académico prefiere no recibir estos recordatorios, se le invita a informarlo.**

En relación con la organización de eventos de la carrera:

- **Patricia:** Sugiere que el evento sea virtual para fomentar la participación, con una invitación abierta al estudiantado.
- **Ana Lucía:** Propone ampliar la participación a la población graduada y a docentes anfitrionas para enriquecer el debate.
- **Susana:** Pregunta sobre el origen de la actividad, buscando entender su contexto y finalidad.
- **Rocío:** Explica que el evento corresponde a una línea de la carrera centrada en formación y actualización, buscando un tema de impacto nacional/internacional. Se plantea la posibilidad de coordinación con UNA Vinculación, aunque se debe verificar el tiempo disponible para asociarse.

- **Ileana:** Comenta que los temas de coyuntura nacional se generan por parte de la oficina de UNA Vinculación, con un calendario por Facultad como guía.
- **Ronald:** Propone abordar el tema del cuidado de niños y niñas en condición de discapacidad en materno y kínder, señalando su relevancia.
- **Dora:** Propone centrar el evento en la detección de problemas motores en niños y niñas menores de 1 año, sugiriendo un enfoque en la primera infancia.
- **Ileana y Patricia:** Comentan sobre el posible apoyo que se puede recibir del PSICOMI en relación con los temas propuestos.

En relación con los aspectos curriculares de la carrera para el análisis:

- **Dora** explica la posibilidad de exámenes por suficiencia para los cursos de inglés para Preescolar.
- Se propone reformular los cursos para iniciar en el II ciclo del primer año y se discute la duración y créditos de los cursos de inglés.
- Se sugiere contactar con la Maestría en inglés con propósitos específicos.
- **Ana Lucía** advierte sobre la equivalencia del curso por suficiencia de manera personal.
- Se plantea la necesidad de revisar los cursos optativos para el Bachi y no para la Licenciatura.
- Se discute sobre el nivel B2 de inglés requerido y la formación paralela en habilidades comunicativas.
- **Dora** propone un equipo para formular una propuesta, con apoyo de Rocío y Patricia.

Perfil de estudios y marco de cualificaciones:

- Se menciona la falta de un perfil de ingreso debido a políticas universitarias.
- Se discute sobre el modelo de admisión y el tamizaje para la entrada a las carreras.
- Se menciona la estrategia “la UNA te prepara” y se acuerda recibir información de Marvin Cortés.

En relación con la presentación de una ruta de análisis del plan de estudios:

- Se presenta el Seminario de TFG formación docente y reflexión de las prácticas pedagógicas.
- Se discute sobre la metodología y la participación de las estudiantes en el proceso.
- Se acuerda mantener comunicación con la carrera y profesoras de cursos de práctica para organizar el proceso.
- Se destaca la importancia de identificar fortalezas y retos en la formación del estudiantado.

Lectores voluntarios: Ana Lucía, Margarita, Dora y Glenda.

Acuerdos:

Acuerdos	Responsable/s	Fecha en que se tomó	Estado
Plantear trabajos de nivel que logren objetivos sin desgaste.	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Destinar una próxima reunión de carrera al análisis de la dirección que queremos darle a la evaluación del plan de estudios en el contexto de la pertinencia de la carrera y de la significancia de los procesos que realizamos.	Dora	22-1-24	Realizado
Solicitar a la dirección la lista de cotejo de programas de curso.	Dora	22-1-24	Realizado
Enviar horarios de la carrera	Dora	22-1-24	Realizado (enviados por dirección)
Anotarse para participar en al menos dos eventos de la carrera	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Flexibilizar el inglés para que no sea requisito para la licenciatura: cambio en el plan de estudios. Primer paso: reunión con Patricia.	Dora	19-2-24	Pendiente

Invitación a profesores de la licenciatura a una discusión para determinar ruta en este nivel.	Susana y Patricia	19-2-24	Pendiente
Presentar un replanteamiento del proyecto de carrera que retome una ruta de análisis del plan de estudios	Dora	19-2-24	Pendiente
Traer un/a especialista del inglés en primera infancia en la carrea o pasante	Dora	19-2-24	Pendiente
Invitar a encargados del marco de cualificaciones	Dora	19-2-24	Pendiente
Estudiar sobre ofertas modulares, para establecer posibilidad de que cada persona pueda establecer su trayectoria formativa	Equipo de académicos	19-2-24	Pendiente
Abordar procesos de escritura académica	Dora en coordinación con don Carlos	19-2-24	Pendiente
Revisar cursos dentro de la malla curricular para su planteamiento antes de agosto. Revisar sus cursos.	Equipo de académicos	19-2-24	Pendiente
Hacer una lista de propuestas de temas para el espacio de intercambio académico de carrera y abordar en la próxima reunión de carrera:	Dora	4-3-24	Pendiente
Informar a las estudiantes sobre todas las implicaciones de un trámite de equiparación a partir de exámenes de suficiencia.	Dora	4-3-24	Pendiente
Crear un equipo para realizar una propuesta para la reorganización del inglés en los primeros niveles dentro del plan de estudios. Posteriormente, organizar reunión con personas de la Escuela de Literatura, de curricular, parte administrativa (por presupuesto).	Dora, Rocío y Patricia	4-3-24	Pendiente
Mantener informada a la carrera del avance de los seminarios de TFG	Dora, Patricia y Susana	4-3-24	Pendiente

Pueden acceder a todos los documentos de la reunión en el siguiente enlace:

[Reunión de carrera 03-2024 4 de marzo](#)

Minuta de reunión Reunión de carrera

Fecha y hora	Lunes 1 de abril 2024 – 2 pm
Lugar	https://us02web.zoom.us/j/82064945066?pwd=aVUxVW5Pa0xDckEvUXFIWdNnUWd5Zz09

Personas participantes:

1	M.Sc. Michael Padilla Mora	Presente
2	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Presente
3	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente
4	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Presente
5	Dr. Carlos Rubio Torres	Presente
6	Dra. Susana Ruiz Guevara	Presente
7	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Presente
8	M.Ed. Glenda Vásquez	Presente
9	M.Ed. Anthia Ramírez	Presente
10	Dr. Ronald Rivera	Ausente con justificación
11	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
12	Dra. Rocío Castillo Cedeño	Presente

Personas invitadas:

1	Johana Jiménez, Marco Nacional de Cualificaciones	Presente
2	Melba Fallas, Marco Nacional de Cualificaciones	Presente
3	Ana María Jara	Presente
4	Cecilia Dobles	Presente
5	Juan José Ramírez	Presente

Agenda:

	Actividad	Tiempo
1	Saludos iniciales	2:00-2:10
2	Sesión informativa con funcionarias del CONARE: Marco Nacional de Cualificaciones Invitados: académicos de otras carreras de la DEB	2:10-3:00
3	Espacio de preguntas a las funcionarias del MNC	3:00-3:45
4	Abordaje de asuntos de carrera: 1. Abordaje de temas para el espacio de intercambio académico de carrera:	3:45-4:30

<p>https://unaaccr.sharepoint.com/:w:/s/Carrerapreescolaryprimerainfancia/ERoKRQQYw9IAhV_UyWVzvGgBLVJmoGiTi9gWQu8naiMotg?e=MT7bBF</p> <ol style="list-style-type: none">2. Talleres de escritura académica3. Seguimiento a compromiso de mejora: Guía de lecturas en otro idioma4. Encuentro con empleadores5. Informe de reunión con estudiantes regulares de la carrera	
---	--

Anotarse en al menos una actividad por ciclo:

<https://unaaccr.sharepoint.com/:w:/s/Carrerapreescolaryprimerainfancia/EdeXw29IHYNpO2raFX34YEBSWkRZvwbYjQvSTeGdFzaow?e=TaxAep>

Notas de la reunión:

1. Presentación del Marco de Cualificaciones

Invitadas por el CONARE:

Melba Fallas, coordinadora del MNC-CE-CR

Johanna Jimenez Bolaños

Durante la presentación del Marco Nacional de Cualificaciones, se suscitaron diversas preguntas por parte de los asistentes:

- Dora Hernández indagó sobre las necesidades que motivaron la creación del Marco, así como sobre la naturaleza de los resultados de aprendizaje.
- El Dr. Carlos Rubio Torres planteó interrogantes respecto a la relación del Marco con el Ministerio de Educación Pública (MEP).
- Cecilia Dobles expresó interés en conocer los indicadores utilizados para construir los marcos.

A continuación, se presentan las principales respuestas proporcionadas por las funcionarias del CONARE:

- El Marco Nacional de Cualificaciones surgió de la necesidad de elevar el nivel de las carreras de educación, al establecer estándares mínimos de formación para garantizar la calidad de la enseñanza.

- Los resultados de aprendizaje del Marco definen los estándares mínimos de formación para diferentes niveles educativos, desde bachillerato hasta doctorado.
- El Marco abarca a doce carreras de educación, como Primera Infancia, Primaria, y Educación Especial, entre otras. Además, se mencionó la posibilidad de integrar nuevas carreras y niveles de formación en el futuro.
- Se destacó que el Marco de Cualificaciones es un referente sectorial exclusivo para las carreras de educación, diseñado para garantizar la formación integral de los graduados.
- En cuanto a la relación con el MEP, se señaló que se han enfrentado desafíos en la comunicación, pero que se han establecido convenios para la ejecución del Marco.
- Respecto a los indicadores, se explicó que se busca garantizar la pertinencia de las carreras, armonizar la formación docente, y promover un enfoque integral con énfasis en los derechos humanos.

2. Abordaje de asuntos de carrera:

- Se definió como tema de abordaje para el espacio de intercambio académico de la carrera de Preescolar: **Prematuridad: su impacto en la niñez y consideraciones para el docente en el abordaje pedagógico**. La actividad se llevará a cabo el lunes 27 de mayo y será virtual a las 5 pm, abierta a todo público. Las conferencistas serán la Dra. Mónica Quirós Mata, Pediatra del Servicio de Neonatología del Hospital Calderón Guardia y la Docente y terapeuta de lenguaje, Samaría Ramírez, del Centro de Apoyos Infante Juvenil Hospital Calderón Guardia.
- **Talleres de escritura académica:** Se compartió con los académicos la iniciativa de impartir dos talleres de desarrollo profesional enfocados en la escritura académica.
 - **Primer taller:** Dirigido por el Dr. Carlos Rubio sobre escritura de artículos de opinión e información en periódicos dirigidos a todo público. Fecha: lunes 6 de mayo. Hora: 1 pm. Formato: Virtual
 - **Segundo taller:** Dirigido por la Dra. Zulay Pereira sobre escritura de artículos para revistas académicas. Fechas: lunes 20 de mayo y lunes 3 de junio. Hora: 2 pm. Formato: Virtual
- **Seguimiento a compromiso de mejora:** Dora presenta la guía de lecturas en otro idioma como parte de sus aportes al compromiso de mejora.
https://unaaccr.sharepoint.com/:b:/s/Carrerapreescolaryprimerainfancia/EbCk46RIDzVKhx98L3aJj5cB_5N08xGDqZGrT6zUEXVpXA?e=qh1DwC

- **Encuentro con empleadores:** Se informa sobre la próxima reunión con empleadores:
 - Fecha: Lunes 8 de abril
 - Hora: 10:00-11:00 am
 - Se les pidió llenar un formulario
 - **AGENDA:**
 - Bienvenida y objetivo de la reunión. Pedir permiso para grabar sesión (Ana Lucía)
 - Presentarles perfil ocupacional por grados (Dora).
 - Retomar sugerencias e impresiones de los participantes (Margarita)
 - Cierre (Ana Lucía)
- **Informe de reunión con estudiantes regulares de la carrera**
 - **AGENDA:**

REUNIÓN CON ESTUDIANTES REGULARES 2024	
AGENDA Viernes 15 de marzo del 2024 14.00 PM - 16.00 PM	Enlace https://us02web.zoom.us/j/88538988461?pwd=U2RlZkRlMkVlYk9kY0oU2ZzO9
Bienvenida Dora Hernández, Coordinadora de carrera	5 min
Introducción a los procesos de acreditación Comisión de Acreditación	30 min
Procesos de autoevaluación del desempeño docente Coordinación de carrera y dirección DEB	30 min
Presentación de ASODEB y representantes de nivel ASODEB y representantes de nivel	30 min
Servicios de la carrera e información Coordinación de la carrera	25 min

Carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

Acuerdos:

Acuerdos	Responsable/s	Fecha en que se tomó	Estado
Plantear trabajos de nivel que logren objetivos sin desgaste.	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Destinar una próxima reunión de carrera al análisis de la dirección que queremos darle a la evaluación del plan de estudios en el contexto de la pertinencia de la carrera y de la significancia de los procesos que realizamos.	Dora	22-1-24	Realizado
Solicitar a la dirección la lista de cotejo de programas de curso.	Dora	22-1-24	Realizado
Enviar horarios de la carrera	Dora	22-1-24	Realizado (enviados por dirección)
Anotarse para participar en al menos dos eventos de la carrera	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Flexibilizar el inglés para que no sea requisito para la licenciatura: cambio en el plan de estudios. Primer paso: reunión con Patricia.	Dora	19-2-24	Pendiente
Invitación a profesores de la licenciatura a una discusión para determinar ruta en este nivel.	Susana y Patricia	19-2-24	Pendiente
Presentar un replanteamiento del proyecto de carrera que retome una ruta de análisis del plan de estudios	Dora	19-2-24	Pendiente
Traer un/a especialista del inglés en primera infancia en la carrea o pasante	Dora	19-2-24	Pendiente
Invitar a encargados del marco de cualificaciones	Dora	19-2-24	Realizado Invitados para el 1/4
Estudiar sobre ofertas modulares, para establecer posibilidad de que cada persona pueda establecer su trayectoria formativa	Equipo de académicos	19-2-24	Pendiente
Abordar procesos de escritura académica	Dora en coordinación con don Carlos	19-2-24	Realizado Se lleva propuesta a

			carrera 1/4
Revisar cursos dentro de la malla curricular para su planteamiento antes de agosto. Revisar sus cursos.	Equipo de académicos	19-2-24	Pendiente
Hacer una lista de propuestas de temas para el espacio de intercambio académico de carrera y abordar en la próxima reunión de carrera:	Dora	4-3-24	Realizado Se crea la lista en Drive. Falta definir tema
Informar a las estudiantes sobre todas las implicaciones de un trámite de equiparación a partir de exámenes de suficiencia.	Dora	4-3-24	Pendiente
Crear un equipo para realizar una propuesta para la reorganización del inglés en los primeros niveles dentro del plan de estudios. Posteriormente, organizar reunión con personas de la Escuela de Literatura, de curricular, parte administrativa (por presupuesto).	Dora, Rocío y Patricia	4-3-24	Pendiente
Mantener informada a la carrera del avance de los seminarios de TFG	Dora, Patricia y Susana	4-3-24	Pendiente
Seguir utilizando el Marco de Cualificaciones como referencia en los procesos de diseño y mejora curricular, así como en la gestión académica de la carrera.	Todos los académicos	1-4-24	En proceso
Organizar el espacio de intercambio académico de la carrera de Preescolar <i>Prematuridad: su impacto en la niñez y consideraciones para el docente en el abordaje pedagógico.</i>	Dora y Ana Lucía	1-4-24	Pendiente
Potenciar el desarrollo académico mediante la organización de dos talleres de escritura académica en el segundo ciclo 2024.	Dora, Carlos Rubio y Zulay Pereira	1-4-24	Pendiente
Utilizar la guía de lecturas en otro idioma en la elaboración de los programas de curso a partir del II ciclo 2024.	Todos los académicos	1-4-24	Pendiente

Pueden acceder a todos los documentos de la reunión en el siguiente enlace:

<https://unaaccr.sharepoint.com/:f:/s/Carrerapreescolaryprimerainfancia/EhJewIGrPGxloBIWbpcp3BAB-7vXNSqOSWqLDsV6yISLUg?e=9usbXh>

Minuta de reunión Reunión de carrera

Fecha y hora	Lunes 20 de mayo 2024 – 2 pm
Lugar	https://us02web.zoom.us/j/82148096127?pwd=SS9YVGV3MnJSYVIUd3dMbFVVMVNZQT09

Personas participantes:

1	M.Sc. Michael Padilla Mora	Presente
2	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Ausente con justificación
3	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente
4	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Presente
5	Dr. Carlos Rubio Torres	Ausente con justificación
6	Dra. Susana Ruiz Guevara	Ausente con justificación
7	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Presente
8	M.Ed. Glenda Vásquez	Ausente con justificación
9	M.Ed. Anthia Ramírez	Presente
10	Dr. Ronald Rivera	Ausente con justificación
11	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
12	Dra. Rocío Castillo Cedeño	Presente
13	M.Ed. Ana Marcela Benavides	Presente
14	M.Sc. Simona Trovato	Presente
15	Stephanie Esquivel	
16	M.Ed. Ana María Jara	

Persona invitada:

1	Zulay Pereira	Presente
---	---------------	----------

Agenda:

	Actividad	Tiempo
1	Saludos iniciales	2:00-2:10
2	Taller: Facilitación virtual para la elaboración de artículos científicos y ensayos A cargo de Zulay Pereira	2:10-4:00
3	Espacio de preguntas y acuerdos	4:00-4:30

Notas de la reunión:

1. Abordaje de propuesta de facilitación virtual para la elaboración de artículos científicos o ensayos (Zulay Pereira)
2. Lineamientos generales para la elaboración de artículos científicos y ensayos (Zulay Pereira)
3. Espacio de comentarios y preguntas

Acuerdos:

Acuerdos	Responsable/s	Fecha en que se tomó	Estado
Plantear trabajos de nivel que logren objetivos sin desgaste.	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Destinar una próxima reunión de carrera al análisis de la dirección que queremos darle a la evaluación del plan de estudios en el contexto de la pertinencia de la carrera y de la significancia de los procesos que realizamos.	Dora	22-1-24	Realizado
Solicitar a la dirección la lista de cotejo de programas de curso.	Dora	22-1-24	Realizado
Enviar horarios de la carrera	Dora	22-1-24	Realizado (enviados por dirección)
Anotarse para participar en al menos dos eventos de la carrera	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Flexibilizar el inglés para que no sea requisito para la licenciatura: cambio en el plan de estudios. Primer paso: reunión con Patricia.	Dora	19-2-24	Pendiente
Invitación a profesores de la licenciatura a una discusión para determinar ruta en este nivel.	Susana y Patricia	19-2-24	Pendiente
Presentar un replanteamiento del proyecto de carrera que retome una ruta de análisis del plan de estudios	Dora	19-2-24	Pendiente
Traer un/a especialista del inglés en primera infancia en la carrea o pasante	Dora	19-2-24	Pendiente
Invitar a encargados del marco de cualificaciones	Dora	19-2-24	Realizado Invitados para el 1/4

Estudiar sobre ofertas modulares, para establecer posibilidad de que cada persona pueda establecer su trayectoria formativa	Equipo de académicos	19-2-24	Pendiente
Abordar procesos de escritura académica	Dora en coordinación con don Carlos	19-2-24	Realizado Se lleva propuesta a carrera 1/4
Revisar cursos dentro de la malla curricular para su planteamiento antes de agosto. Revisar sus cursos.	Equipo de académicos	19-2-24	Pendiente
Hacer una lista de propuestas de temas para el espacio de intercambio académico de carrera y abordar en la próxima reunión de carrera:	Dora	4-3-24	Realizado Se crea la lista en Drive. Falta definir tema
Informar a las estudiantes sobre todas las implicaciones de un trámite de equiparación a partir de exámenes de suficiencia.	Dora	4-3-24	Pendiente
Crear un equipo para realizar una propuesta para la reorganización del inglés en los primeros niveles dentro del plan de estudios. Posteriormente, organizar reunión con personas de la Escuela de Literatura, de curricular, parte administrativa (por presupuesto).	Dora, Rocío y Patricia	4-3-24	Realizado
Mantener informada a la carrera del avance de los seminarios de TFG	Dora, Patricia y Susana	4-3-24	Pendiente
Seguir utilizando el Marco de Cualificaciones como referencia en los procesos de diseño y mejora curricular, así como en la gestión académica de la carrera.	Todos los académicos	1-4-24	En proceso
Organizar el espacio de intercambio académico de la carrera de Preescolar <i>Prematuridad: su impacto en la niñez y consideraciones para el docente en el abordaje pedagógico.</i>	Dora y Ana Lucía	1-4-24	Realizado
Potenciar el desarrollo académico mediante la organización de dos talleres	Dora, Carlos Rubio y Zulay	1-4-24	Realizado

de escritura académica en el segundo ciclo 2024.	Pereira		
Utilizar la guía de lecturas en otro idioma en la elaboración de los programas de curso a partir del II ciclo 2024.	Todos los académicos	1-4-24	Realizado Entregada a los académicos en sesión de carrera
Conformar un grupo de personas interesadas en llevar un taller de facilitación de escritura de artículos científicos y ensayos	Dora – académicos interesados	20-5-24	Realizado Se creó un grupo de WA el 20-5-24

Pueden acceder a todos los documentos de la reunión en el siguiente enlace:
<https://unaaccr.sharepoint.com/:f:/s/Carrerapreescolaryprimerainfancia/EhJewIGrPGxloBIWbpcp3BAB-7vXNSqOSWqLDsV6yISLUg?e=9usbXh>

PROPUESTA DE FACILITACIÓN VIRTUAL PARA LA ELABORACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS O ENSAYOS.

Facilitadora
Dra. Zulay Pereira Pérez
2024

Presentación

La facilitación virtual va dirigida exclusivamente a académicos de las carreras adscritas a la División de Educación Básica, que se comprometan, en pocas sesiones, a realizar un trabajo de escritura de un artículo científico o ensayo, de manera colaborativa, siguiendo pautas generales y apoyándose en el trabajo de pares con los compañeros(as) inscritos.

Objetivos

- 1.1 Ofrecer alternativas para la comunicación científica, de experiencias que emergen de la práctica profesional docente, de investigaciones finalizadas o en proceso.
- 1.2 Estimular la escritura de artículos científicos o ensayos, a partir de datos primarios que posean los(as) participantes.
- 1.3 Que los y las participantes, colaboren como pares en la lectura y aporte de sugerencias para quienes comparten las sesiones virtuales de tutoría.
- 1.4 Que los y las participantes, logren identificar opciones viables para la divulgación de su material científico.
- 1.5 Que los y las participantes se planteen el reto de diseñar y elaborar una publicación académica que cuente con los lineamientos mínimos para su publicación a corto plazo.

Sesiones

FECHA DE SESIÓN VIRTUAL	CONTENIDO	ESTRATEGIA
Lunes 20 de mayo	Sesión para presentar la propuesta inicial. Objetivos, estrategia de trabajo. Partir de datos inéditos Escribir de manera sencilla y comprensible Contar de la mejor manera y a partir de ahí pulir aspectos del lenguaje.	Presentar ideas básicas para que con estos insumos los y las interesadas puedan tomar la decisión de participar o no de la experiencia. Decisión privada para identificar si hay o no interesados en participar. Lo cual se comunicará oficialmente a la facilitadora.

<p>Se puede programar una sesión por ZOOM, solo para quienes van a participar, para ayudarles a aclarar el tema y título del artículo o ensayo.</p>	<p>Para quienes se comprometan a participar, se les sugiere realizar un trabajo en pares o máximo en tríos, quien prefiera trabajo individual queda a su elección.</p> <p>Pasos para la construcción de un artículo científico o ensayo.</p> <p>Selección de un tema a tratar (aclarando qué quisieran lograr al escribir sobre ello)</p> <p>Proponer un título tentativo</p> <p>Guía básica que oriente los avances realizados.</p> <p>Iniciar la redacción de la introducción y primeros apartados.</p>	<p>Que los y las participantes definan la forma en que prefieren trabajar, ya sea de manera individual o grupal</p> <p>Presentación de las etapas que deben estar presentes en la construcción de un artículo científico o un ensayo.,</p> <p>Tomar en consideración datos objetivos y cuantificables/ relatos/crónicas/diarios de clase, de manera que esos insumos puedan sustentar sus artículos o ensayos. Definición por parte de los participantes sobre el carácter de su trabajo (artículo o ensayo)</p> <p>Conversatorio que permita enfocar la temática sobre la cual desean escribir los participantes.</p> <p>Que los pares académicos se organicen de modo que puedan ir avanzando poco a poco en la lectura de los avances. Se propondrá una guía básica que oriente la lectura.</p>
<p>03 de junio 2024</p>	<p>Analizar los avances de los grupos de trabajo. Continuar la redacción de las etapas que contempla la opción que hayan definido</p>	<p>Que los pares académicos presenten las principales observaciones que plantearon a los compañeros que están trabajando los artículos.</p> <p>El objetivo básico, es ofrecer sugerencias que enriquezcan el trabajo, donde medie la ética y el acompañamiento respetuoso.</p>
<p>Fecha por definir</p>	<p>Marco teórico/ metodología. Identificar opciones viables para la valoración y publicación de producción académica</p>	<p>Lectura por parte de pares académicos, sobre los avances realizados. El objetivo básico es ofrecer sugerencias que enriquezcan el trabajo, donde medie la ética y el acompañamiento respetuoso.</p>
<p>Fecha por definir</p>	<p>Trabajo finalizado. Presentación de sugerencias que respondan a las aportaciones que los pares académicos han ofrecido a cada grupo de trabajo</p>	<p>Conversatorio sobre las principales aportaciones que cada grupo de pares ofreció para los documentos analizados.</p>

Metodología

Por tratarse de pocas sesiones virtuales, la facilitadora ofrecerá algunos lineamientos básicos, sugerencias, aportaciones que conduzcan a los interesados a la definición de datos o material posible de incorporar como fuentes primarias para el diseño y redacción de artículos científicos o ensayos.

Los participantes definirán los temas a tratar que traducirán en un posible título del artículo o ensayo, de igual manera iniciarán la redacción de las distintas etapas del mismo.

Los participantes además de ser autores fungirán como pares académicos para la lectura y enriquecimiento de los avances de trabajo de los compañeros. Brindando de manera constructiva y respetuosa los mejores aportes que puedan ofrecer para la buena presentación de cada documento.

Referencias sobre la Facilitadora.

Dra. Zulay Pereira Pérez

Jubilada de la Universidad Nacional.

Doctora en Educación, de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Catedrática de la Universidad Nacional, Costa Rica. Máster y Licenciada en Psicología, de la Universidad de Costa Rica. Adscrita al Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica. Ex coordinadora del Programa de Investigación en Epistemología Genética y Educación del IIMEC, actualmente el Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica (UCR). Exdirectora y docente de la División de Educación Básica del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional, Costa Rica. Laboró como investigadora y como docente en la Universidad de Costa Rica y en la Universidad Nacional de Costa Rica. Impartió cursos en la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) en Costa Rica. Y a docentes en servicio del Ministerio de Educación Pública (extensión docente). Ha brindado seminarios, talleres y charlas en Honduras, Nicaragua, España y conversatorios en la Universidad Complutense de Madrid. Posee experiencia como tutora de tesis a nivel de Licenciatura y Doctorado. Posee experiencia en la conducción de procesos conducentes al diseño y elaboración de artículos científicos, dirigidos a académicos(as) de la Universidad Nacional en Costa Rica.

Tiene publicaciones en el campo de la Psicología y la Pedagogía:

29 artículos científicos publicados en revistas nacionales e internacionales.

28 publicaciones como ponente en eventos científicos y académicos a nivel nacional e internacional.

75 publicaciones de [informes de investigación, fascículos, propuestas de divulgación, monografías, técnicas, ejercicios de aprendizaje, antologías, entre otros].

1 libro que se encuentra disponible en amazon.com

https://www.amazon.com/-/es/Zulay-Pereira-P%C3%A9rez/dp/3659028010/ref=sr_1_1?mk_es_US=%C3%85M%C3%85%C5%BD%C3%95%C3%91&crd=PDHM5DSAGRTC&dib=eyJ2ljojMSJ9.Y9N6PAc79SXdcetH1GIHMA.CY9QS1EQx1GJhDZdk1KGnBl1P1f_ZvikEFQfYLMRGGk&dib_tag=se&keywords=Libro+Zulay+Pereira+Perez&qid=1714581817&srefix=libro+zulay+pereira+perez%2Caps%2C1038&sr=8-1

Minuta de reunión Reunión de carrera

Fecha y hora	Lunes 24 de junio 2024 – 2 pm
Lugar	https://us02web.zoom.us/j/88439766866?pwd=2WZba3IJGY1LzAAsQBBA5g2coOucuv.1

Personas participantes:

1	M.Sc. Michael Padilla Mora	Presente
2	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Presente
3	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente
4	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Presente
5	Dr. Carlos Rubio Torres	-
6	Dra. Susana Ruiz Guevara	Presente
7	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Presente
8	M.Ed. Glenda Vásquez	Presente
9	M.Ed. Anthia Ramírez	-
10	Dr. Ronald Rivera	Ausente con justificación
11	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
12	Dra. Rocío Castillo Cedeño	Presente
13	M.Ed. Ana Marcela Benavides	Presente
14	M.Sc. Simona Trovato	-
15	Stephanie Esquivel	-
16	M.Ed. Ana María Jara	Presente
17	Dra. Rafael Espinoza	Presente
18	M.Ed. Sofía Herrera	Presente

Agenda:

	Actividad	Tiempo
1	Saludos iniciales	2:00-2:10
2	Socialización de estrategias del I nivel	2:10-3:30
3	Articulación de estrategias del II nivel	3:30-5:00

Notas de la reunión:

Exposiciones de articulación de nivel en I ciclo 2024

1. Exposición de I nivel: Michael Padilla
2. Exposición de II nivel: Ana Lucía Chaves

3. Exposición de III nivel: Ileana Castillo
4. Exposición de IV nivel: Margarita Urdaneta
5. Exposición de V nivel: Patricia Ramírez

Reflexiones

Rocío Castillo menciona algunos aspectos en común en los informes de nivel:

- El uso reiterado de teléfonos.
- El reporte de que las estudiantes desean recibir recetas.
- Necesidad de mejorar la escritura.

Sugiere tomar el informe de los compañeros del nivel anterior para plantear el nuevo proceso de articulación de nivel.

Ana Lucía Chaves propone realizar una actividad de carrera donde participen los cinco niveles, en lugar de la estrategia de nivel.

Rocío Castillo sugiere replantear la experiencia de trabajo integrada por carrera, considerando la situación actual de agobio por el calendario universitario. Propone una respuesta creativa para retomar los informes.

Dora Hernández sugiere evaluar la estrategia de articulación y la participación de los estudiantes en la valoración de la misma. Se podría otorgar un porcentaje en la nota para que la participación del estudiantado se mida en términos de su aporte a la valoración del proceso.

Patricia Ramírez indica que esto permitiría enfatizar los procesos de formación y valorar la efectividad de los mismos.

Susana Ruiz señala la necesidad de hacer un paréntesis en la valoración y tomar decisiones sobre prácticas pedagógicas. Menciona la inmadurez y bajos niveles académicos de los estudiantes actuales y la necesidad de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera diferente. Cuestiona si la calidad se refleja en la cantidad de créditos y sugiere buscar ayuda y tomarse el tiempo necesario.

Ana Marcela Benavides propone utilizar un rally como estrategia de consulta al estudiantado.

Ana Lucía Chaves sugiere analizar la opción de darles un porcentaje en la evaluación y menciona que muchas estudiantes no hicieron la evaluación del desempeño docente. Manifiesta que no está de acuerdo con otorgar un porcentaje en la nota para participar de esta valoración.

Margarita Urdaneta propone pedir ayuda y hacer un ejercicio de autoevaluación para generar compromiso entre los estudiantes. Sugiere evaluar si los problemas son una característica generacional y consultar a especialistas en psicología, por ejemplo.

Patricia Ramírez propone coordinar el IV nivel con la licenciatura, dado que se visualiza la necesidad de coordinar desde ahora para que evitar los procesos de deserción masiva en la licenciatura.

Susana Ruiz menciona la necesidad de analizar los procesos administrativos y tomar decisiones estratégicas para la salida masiva de estudiantes en el bachillerato.

Margarita Urdaneta sugiere nivelar todos los cursos y dar acompañamiento, así como realizar reuniones inter-nivel.

Dora Hernández concluye que en la reunión del 15 de julio se estará abordando la estrategia para hacer este análisis han destacado como necesario. No se hará estrategia de articulación por nivel, sino que se hará una reflexión en torno a ella.

Acuerdos:

Acuerdos	Responsable/s	Fecha en que se tomó	Estado
Plantear trabajos de nivel que logren objetivos sin desgaste.	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Destinar una próxima reunión de carrera al análisis de la dirección que queremos darle a la evaluación del plan de estudios en el contexto de la pertinencia de la carrera y de la significancia de los procesos que realizamos.	Dora	22-1-24	Realizado
Solicitar a la dirección la lista de cotejo de programas de curso.	Dora	22-1-24	Realizado
Enviar horarios de la carrera	Dora	22-1-24	Realizado (enviados por dirección)
Anotarse para participar en al menos dos eventos de la carrera	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Flexibilizar el inglés para que no sea requisito para la licenciatura: cambio en el plan de estudios. Primer paso: reunión con Patricia.	Dora	19-2-24	Pendiente
Invitación a profesores de la licenciatura a una discusión para determinar ruta en este nivel.	Susana y Patricia	19-2-24	Pendiente
Presentar un replanteamiento del proyecto de carrera que retome una ruta de análisis del plan de estudios	Dora	19-2-24	Pendiente

Traer un/a especialista del inglés en primera infancia en la carrea o pasante	Dora	19-2-24	Pendiente
Invitar a encargados del marco de cualificaciones	Dora	19-2-24	Realizado Invitados para el 1/4
Estudiar sobre ofertas modulares, para establecer posibilidad de que cada persona pueda establecer su trayectoria formativa	Equipo de académicos	19-2-24	Pendiente
Abordar procesos de escritura académica	Dora en coordinación con don Carlos	19-2-24	Realizado Se lleva propuesta a carrera 1/4
Revisar cursos dentro de la malla curricular para su planteamiento antes de agosto. Revisar sus cursos.	Equipo de académicos	19-2-24	Pendiente
Hacer una lista de propuestas de temas para el espacio de intercambio académico de carrera y abordar en la próxima reunión de carrera:	Dora	4-3-24	Realizado Se crea la lista en Drive. Falta definir tema
Informar a las estudiantes sobre todas las implicaciones de un trámite de equiparación a partir de exámenes de suficiencia.	Dora	4-3-24	Pendiente
Crear un equipo para realizar una propuesta para la reorganización del inglés en los primeros niveles dentro del plan de estudios. Posteriormente, organizar reunión con personas de la Escuela de Literatura, de curricular, parte administrativa (por presupuesto).	Dora, Rocío y Patricia	4-3-24	Realizado
Mantener informada a la carrera del avance de los seminarios de TFG	Dora, Patricia y Susana	4-3-24	Pendiente
Seguir utilizando el Marco de Cualificaciones como referencia en los procesos de diseño y mejora curricular, así como en la gestión académica de la carrera.	Todos los académicos	1-4-24	En proceso
Organizar el espacio de intercambio académico de la carrera de Preescolar <i>Prematuridad: su impacto en la niñez y</i>	Dora y Ana Lucía	1-4-24	Realizado

<i>consideraciones para el docente en el abordaje pedagógico.</i>			
Potenciar el desarrollo académico mediante la organización de dos talleres de escritura académica en el segundo ciclo 2024.	Dora, Carlos Rubio y Zulay Pereira	1-4-24	Realizado
Utilizar la guía de lecturas en otro idioma en la elaboración de los programas de curso a partir del II ciclo 2024.	Todos los académicos	1-4-24	Realizado Entregada a los académicos en sesión de carrera
Conformar un grupo de personas interesadas en llevar un taller de facilitación de escritura de artículos científicos y ensayos	Dora – académicos interesados	20-5-24	Realizado Se creó un grupo de WA el 20-5-24
No realizar estrategia de nivel formal ni con puntaje para el II ciclo 2024, sino dedicarnos a analizar la estrategia de nivel como estrategia de carrera, tanto desde la voz del profesorado como del estudiantado.	Todos los académicos	24-6-24	Realizado

Pueden acceder a todos los documentos de la reunión en el siguiente enlace:

[Reunión de carrera 6-2024 24 de junio](#)

Minuta de reunión Reunión de carrera

Fecha y hora	Lunes 15 de julio 2024 – 2 pm
Lugar	https://us02web.zoom.us/j/88439766866?pwd=2WZba3IJGY1LzAAsQBBA5g2coOucuv.1

Personas participantes:

1	M.Sc. Juan José Ramírez Ulloa	Presente
2	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Ausente con justificación
3	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Presente
4	M.Ed. Rocío Rodríguez	Ausente con justificación
5	M.Ed. Nohelia Salazar	Ausente con justificación
6	M.Ed. Erika Víquez Zavala	Ausente con justificación
7	Dra. Rocío Castillo Cedeño	-
8	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente
9	M.Ed. Sofía Herrera	Presente
10	M.Ed. Vivian Patiño	Presente
11	M.Sc. Alexa Zúñiga	Presente
10	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Presente
11	M.Ed. Silvia Ramírez	Ausente con justificación
12	M.Ed. Ana Marcela Benavides	Presente
13	M.Sc. Luis Diego Conejo	Presente
14	Dr. Rafael Espinoza Pizarro	-
15	Dra. Susana Ruiz Guevara	Presente
16	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
17	M.Ed. Ana María Jara Moreira	Presente

Invitada: Lía Anchía

Agenda:

	Actividad	Tiempo
1	Saludos iniciales	2:00-2:10
2	Presentación de cada profesor por nivel /contactos	2:10-3:30
3	Acuerdos en relación con la articulación de estrategias del nivel	3:30-3:40
4	Abordaje de proceso de acreditación en relación con el informe (Margarita)	3:40-4:20
5	Proyección de reuniones de carrera para el II ciclo: 5 y 19 de agosto, 2 y 16 de setiembre.	4:20-4:30
6	Preguntas y acuerdos	4:30-5:00

Notas de la reunión:

Presentación de cada profesor por nivel /contactos

Presentación del profesorado presente en la reunión. Se comparten contactos telefónicos. Se adjunta documento con descripción de profesores por nivel, que incluye el correo electrónico y algunos casos números telefónicos de los profesores, para que puedan estar en contacto con los colegas del nivel.

Acuerdos en relación con la articulación de estrategias del nivel

La coordinadora de carrera comenta que en este ciclo no se llevará a cabo una estrategia formal de articulación de nivel, debido a lo apretado del calendario universitario para hacer posible una coordinación antes de la entrega de los programas de curso. Sin embargo, sí se llevará seguimiento por nivel del estudiantado mediante una plantilla que se adjunta al correo.

Abordaje de proceso de acreditación en relación con el informe (Margarita)

Margarita presenta el proceso de acreditación en el cual nos encontramos involucrados. El informe de acreditación debe entregarse en abril 2025. Durante el mes de agosto estará llevándose a cabo un proceso de consulta a estudiantes, académicos, administrativos, empleadores y egresados, por lo que se solicitó el apoyo de todo el cuerpo docente. Se adjunta la presentación para consulta

Proyección de reuniones de carrera para el II ciclo: 5 y 19 de agosto, 2 y 16 de setiembre

La coordinadora de la carrera explica que las próximas reuniones de la carrera estarán priorizando el trabajo para la recuperación de información que aun no ha podido recuperarse y que demandan los procesos de acreditación. La propuesta inicial es la siguiente:

Lunes 5 de agosto: Trabajo sobre habilidades críticas (se adjunta instrumento al correo)

Lunes 19 de agosto: Trabajo sobre CV

Lunes 2 de setiembre: Trabajo sobre balance de logros

Lunes 16 de setiembre: Pendientes

Acuerdos:

Acuerdos	Responsable/s	Fecha en que se tomó	Estado
Plantear trabajos de nivel que logren objetivos sin desgaste.	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Destinar una próxima reunión de carrera al análisis de la dirección que queremos darle a la evaluación del plan de estudios en el contexto de la pertinencia de la carrera y de la significancia de los procesos que realizamos.	Dora	22-1-24	Realizado
Solicitar a la dirección la lista de cotejo de programas de curso.	Dora	22-1-24	Realizado
Enviar horarios de la carrera	Dora	22-1-24	Realizado (enviados por dirección)
Anotarse para participar en al menos dos eventos de la carrera	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Flexibilizar el inglés para que no sea requisito para la licenciatura: cambio en el plan de estudios. Primer paso: reunión con Patricia.	Dora	19-2-24	Pendiente
Invitación a profesores de la licenciatura a una discusión para determinar ruta en este nivel.	Susana y Patricia	19-2-24	Pendiente
Presentar un replanteamiento del proyecto de carrera que retome una ruta de análisis del plan de estudios	Dora	19-2-24	Pendiente
Traer un/a especialista del inglés en primera infancia en la carrea o pasante	Dora	19-2-24	Pendiente
Invitar a encargados del marco de cualificaciones	Dora	19-2-24	Realizado Invitados para el 1/4
Estudiar sobre ofertas modulares, para establecer posibilidad de que cada persona pueda establecer su trayectoria formativa	Equipo de académicos	19-2-24	Pendiente
Abordar procesos de escritura académica	Dora en coordinación con don Carlos	19-2-24	Realizado Se lleva propuesta a

			carrera 1/4
Revisar cursos dentro de la malla curricular para su planteamiento antes de agosto. Revisar sus cursos.	Equipo de académicos	19-2-24	Pendiente
Hacer una lista de propuestas de temas para el espacio de intercambio académico de carrera y abordar en la próxima reunión de carrera:	Dora	4-3-24	Realizado Se crea la lista en Drive. Falta definir tema
Informar a las estudiantes sobre todas las implicaciones de un trámite de equiparación a partir de exámenes de suficiencia.	Dora	4-3-24	Pendiente
Crear un equipo para realizar una propuesta para la reorganización del inglés en los primeros niveles dentro del plan de estudios. Posteriormente, organizar reunión con personas de la Escuela de Literatura, de curricular, parte administrativa (por presupuesto).	Dora, Rocío y Patricia	4-3-24	Realizado
Mantener informada a la carrera del avance de los seminarios de TFG	Dora, Patricia y Susana	4-3-24	Pendiente
Seguir utilizando el Marco de Cualificaciones como referencia en los procesos de diseño y mejora curricular, así como en la gestión académica de la carrera.	Todos los académicos	1-4-24	En proceso
Organizar el espacio de intercambio académico de la carrera de Preescolar <i>Prematuridad: su impacto en la niñez y consideraciones para el docente en el abordaje pedagógico.</i>	Dora y Ana Lucía	1-4-24	Realizado
Potenciar el desarrollo académico mediante la organización de dos talleres de escritura académica en el segundo ciclo 2024.	Dora, Carlos Rubio y Zulay Pereira	1-4-24	Realizado
Utilizar la guía de lecturas en otro idioma en la elaboración de los programas de curso a partir del II ciclo 2024.	Todos los académicos	1-4-24	Realizado Entregada a los académicos en sesión de carrera

Conformar un grupo de personas interesadas en llevar un taller de facilitación de escritura de artículos científicos y ensayos	Dora – académicos interesados	20-5-24	Realizado Se creó un grupo de WA el 20-5-24
No realizar estrategia de nivel formal ni con puntaje para el II ciclo 2024, sino dedicarnos a analizar la estrategia de nivel como estrategia de carrera, tanto desde la voz del profesorado como del estudiantado.	Todos los académicos	24-6-24	Realizado
Destinar las sesiones de carrera del 5 y 19 de agosto, 2 y 16 de setiembre al abordaje de información clave para los procesos de acreditación.	Todos los académicos	15-7-24	Realizado

Pueden acceder a todos los documentos de la reunión en el siguiente enlace:

[Reunión de carrera 07-2024 15 de julio](#)

Minuta de reunión Reunión de carrera

Fecha y hora	Lunes 5 de agosto 2024 – 2 pm
Lugar	https://us02web.zoom.us/j/88439766866?pwd=2WZba3IJGY1LzAAaQBBA5g2coOucuv.1

Esta sesión fue destinada a llenar el instrumento sobre Habilidades críticas trabajadas en los cursos de carrera.

Personas presentes y que entregaron el instrumento:

	ACADÉMICO/A	ASISTENCIA	ENTREGA DE INSTRUMENTO
1	M.Sc. Juan José Ramírez Ulloa	Presente	X
2	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Presente	X
3	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez		X
4	M.Ed. Rocío Rodríguez		No debe entregar instrumento
5	M.Ed. Nohelia Salazar		No debe entregar instrumento
6	M.Ed. Erika Víquez Zavala		X
7	Dra. Rocío Castillo Cedeño		X
8	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente	X
9	M.Ed. Sofía Herrera		X
10	M.Ed. Vivian Patiño	Presente	X
11	M.Sc. Alexa Zúñiga		X
10	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Ausente con justificación	
11	M.Ed. Silvia Ramírez	Ausente con justificación	No debe entregar instrumento
12	M.Ed. Ana Marcela Benavides	Presente	
13	Dr. Rafael Espinoza Pizarro		
14	Dra. Susana Ruiz Guevara	Presente	X
15	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente	X
16	M.Ed. Ana María Jara Moreira	Presente	X

Notas de la reunión:

Patricia explicó el ejercicio de llenado del instrumento sobre habilidades críticas.

Cada profesor trabajó de manera individual el instrumento sobre habilidades críticas.

Proyección de reuniones de carrera para el II ciclo: 5 y 19 de agosto, 2 y 16 de setiembre

La coordinadora de la carrera explica que las próximas reuniones de la carrera estarán priorizando el trabajo para la recuperación de información que aun no ha podido recuperarse y que demandan los procesos de acreditación. La propuesta inicial es la siguiente:

Lunes 5 de agosto: Trabajo sobre habilidades críticas (se adjunta instrumento al correo)

Lunes 19 de agosto: Trabajo sobre CV

Lunes 2 de setiembre: Trabajo sobre balance de logros

Lunes 16 de setiembre: Pendientes

Acuerdos:

Acuerdos	Responsable/s	Fecha en que se tomó	Estado
Plantear trabajos de nivel que logren objetivos sin desgaste.	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Destinar una próxima reunión de carrera al análisis de la dirección que queremos darle a la evaluación del plan de estudios en el contexto de la pertinencia de la carrera y de la significancia de los procesos que realizamos.	Dora	22-1-24	Realizado
Solicitar a la dirección la lista de cotejo de programas de curso.	Dora	22-1-24	Realizado
Enviar horarios de la carrera	Dora	22-1-24	Realizado (enviados por dirección)
Anotarse para participar en al menos dos eventos de la carrera	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Flexibilizar el inglés para que no sea requisito para la licenciatura: cambio en el plan de estudios. Primer paso: reunión con Patricia.	Dora	19-2-24	Pendiente
Invitación a profesores de la licenciatura a una discusión para determinar ruta en este nivel.	Susana y Patricia	19-2-24	Pendiente
Presentar un replanteamiento del proyecto de carrera que retome una ruta de análisis del plan de estudios	Dora	19-2-24	Pendiente
Traer un/a especialista del inglés en primera infancia en la carrea o pasante	Dora	19-2-24	Pendiente
Invitar a encargados del marco de cualificaciones	Dora	19-2-24	Realizado

			Invitados para el 1/4
Estudiar sobre ofertas modulares, para establecer posibilidad de que cada persona pueda establecer su trayectoria formativa	Equipo de académicos	19-2-24	Pendiente
Abordar procesos de escritura académica	Dora en coordinación con don Carlos	19-2-24	Realizado Se lleva propuesta a carrera 1/4
Revisar cursos dentro de la malla curricular para su planteamiento antes de agosto. Revisar sus cursos.	Equipo de académicos	19-2-24	Pendiente
Hacer una lista de propuestas de temas para el espacio de intercambio académico de carrera y abordar en la próxima reunión de carrera:	Dora	4-3-24	Realizado Se crea la lista en Drive. Falta definir tema
Informar a las estudiantes sobre todas las implicaciones de un trámite de equiparación a partir de exámenes de suficiencia.	Dora	4-3-24	Pendiente
Crear un equipo para realizar una propuesta para la reorganización del inglés en los primeros niveles dentro del plan de estudios. Posteriormente, organizar reunión con personas de la Escuela de Literatura, de curricular, parte administrativa (por presupuesto).	Dora, Rocío y Patricia	4-3-24	Realizado
Mantener informada a la carrera del avance de los seminarios de TFG	Dora, Patricia y Susana	4-3-24	Pendiente
Seguir utilizando el Marco de Cualificaciones como referencia en los procesos de diseño y mejora curricular, así como en la gestión académica de la carrera.	Todos los académicos	1-4-24	En proceso
Organizar el espacio de intercambio académico de la carrera de Preescolar <i>Prematuridad: su impacto en la niñez y consideraciones para el docente en el abordaje pedagógico.</i>	Dora y Ana Lucía	1-4-24	Realizado

Potenciar el desarrollo académico mediante la organización de dos talleres de escritura académica en el segundo ciclo 2024.	Dora, Carlos Rubio y Zulay Pereira	1-4-24	Realizado
Utilizar la guía de lecturas en otro idioma en la elaboración de los programas de curso a partir del II ciclo 2024.	Todos los académicos	1-4-24	Realizado Entregada a los académicos en sesión de carrera
Conformar un grupo de personas interesadas en llevar un taller de facilitación de escritura de artículos científicos y ensayos	Dora – académicos interesados	20-5-24	Realizado Se creó un grupo de WA el 20-5-24
No realizar estrategia de nivel formal ni con puntaje para el II ciclo 2024, sino dedicarnos a analizar la estrategia de nivel como estrategia de carrera, tanto desde la voz del profesorado como del estudiantado.	Todos los académicos	24-6-24	Realizado
Destinar las sesiones de carrera del 5 y 19 de agosto, 2 y 16 de setiembre al abordaje de información clave para los procesos de acreditación.	Todos los académicos	15-7-24	Realizado

Pueden acceder a todos los documentos de la reunión en el siguiente enlace:
[Reunión de carrera 08-2024 5 de agosto](#)

Componente de Compromiso de mejora
HABILIDADES CRÍTICAS
Rediseño del Plan de Estudios 2019
Implementación a partir del 2020:

Diplomado en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia
Bachillerato en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia
Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia



Nombre del académico:

PRESENTACIÓN: Este ejercicio de reflexión tiene la intencionalidad de ubicar dentro de sus programas de curso en su metodología del curso (experiencias de mediación pedagógica) y en sus experiencias de evaluación, cuáles de dichas experiencias, por su naturaleza teórica y práctica, derivan en el desarrollo de habilidades críticas en el estudiantado universitario y también las que tienen un efecto en los niños y niñas y sus familias en los espacios pedagógicos. Para tal análisis se parte de la tabla de habilidades críticas construida por Ana Lucía Chaves, Margarita Urdaneta y Patricia Ramírez, como un recurso, pero sin ser excluyente de otras habilidades que se hayan desarrollado y que no estén explícitas en la tabla. Agradecemos de antemano toda su colaboración.

INSTRUCCIONES

1. Identifique en al menos 2 programas de curso de dos niveles diferentes (**elija cursos en los que usted tenga trayectoria formativa, es decir que al menos haya dado el curso más de una vez**), cuáles de las experiencias en la metodología de los cursos y en la evaluación de los cursos desarrollaron estas habilidades en el caso del periodo 2020- II ciclo 2023.
2. Anote en el espacio de indicado como observaciones, alguna situación emergente que no esté considerada en el programa que usted considere que desarrolló habilidades críticas en su estudiantado.

Habilidad crítica				
Subcategoría 1: Lectura de textos				
Fuentes de información, se comprenden como fuentes académicas investigaciones, documentos bibliográficos, fuentes documentales como archivos, informes, documentos oficiales, Fuentes primarias, actuantes del proceso pedagógico.				
Habilidad crítica	Estrategia de evaluación o mediación utilizada	Breve descripción de la estrategia	Curso en que se imparte la estrategia y Nivel	Habilidades críticas emergentes que se trabajen que no estén consideradas en la lista de las 19 habilidades
1. El curso promueve la lectura de diferentes tipos de textos				
2. El curso requiere que la estudiante se informe o busque en fuentes de información para conocer más sobre las situaciones que se estudian				

3. En el curso se evalúan las fuentes de información y las discrimina de acuerdo con su objetivo de conocimiento				
4. La metodología del curso requiere que la persona estudiante explique sus ideas o posiciones de forma organizada utilizando diferentes fuentes de información				
5. El curso requiere que el estudiante busque el significado de palabras o ideas				

que no conoce o conoce poco				
-----------------------------	--	--	--	--

OBSERVACIONES: EXPERIENCIAS EMERGENTES NO CONSIDERADAS EN LOS PROGRAMAS DEL CURSO QUE USTED CONSIDERA QUE PERMITIERON O PERMITEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES CRÍTICAS

Habilidad crítica				
Subcategoría 2: Lectura de contextos				
Habilidad crítica	Estrategia de evaluación o mediación utilizada	Breve descripción de la estrategia	Curso en que se imparte la estrategia y Nivel	Habilidades críticas emergentes que se trabajen que no estén consideradas en la lista de las 19 habilidades
6. El curso promueve la reflexión sobre la realidad personal y social que rodea al estudiante.				
7. En el curso se conversa sobre las situaciones que suceden en la comunidad y				

<p>asumir una posición de acuerdo con los valores, creencias y conocimientos de la persona estudiante.</p>				
<p>8. En el curso se dialoga sobre el conocimiento del estudiantado sobre la realidad nacional, regional y mundial.</p>				
<p>9. En el curso el estudiante expresa opiniones informadas sobre el contexto mundial</p>				
<p>10. En el curso se promueve el cuestionamiento sobre algunas creencias, ideologías sociales</p>				

OBSERVACIONES: EXPERIENCIAS EMERGENTES NO CONSIDERADAS EN LOS PROGRAMAS DEL CURSO QUE USTED CONSIDERA QUE PERMITIERON O PERMITEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES CRÍTICAS

Habilidad crítica				
Categoría 2: Argumentación desde la posición crítica personal y profesional				
Habilidad crítica	Estrategia de evaluación o mediación utilizada	Breve descripción de la estrategia	Curso en que se imparte la estrategia y Nivel	Habilidades críticas emergentes que se trabajen que no estén consideradas en la lista de las 19 habilidades
11. El curso permite el planteamiento de preguntas acerca de las situaciones que observa.	ESTADO DE LA CUESTIÓN PROBLEMATIZACIÓN CONSTRUCCIÓN DE RUTA METODOLOGICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estado de la cuestión: Las estudiantes analizan críticamente desde una investigación de antecedentes sobre su tema de investigación posibilidades de abordaje pedagógico para el planteamiento de su pregunta de investigación 2. Las estudiantes consideran las principales causas y efectos de su problema de investigación 	SEMINARIO PARA EL DISEÑO DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN	

		<p>para el planteamiento de preguntas</p> <p>3. Ofrecen con base en preguntas plantea posibilidades metodológicas de solución a los problemas planteados</p>		
<p>12. En la metodología del curso se requiere que la persona estudiante formule preguntas críticas (que consideren la postura personal y la de otros)</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <p>E- PORTAFOLIO: EN TODAS SUS ETAPAS</p> <p>PARTICIPACIÓN EN LAS JORNADAS DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>1. La problematización se fundamenta la formulación de preguntas críticas que lleven a la coherencia en la construcción del problema de investigación</p>	<p>SEMINARIO PARA EL DISEÑO DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN</p> <p>SEMINARIO II PARA EL DISEÑO DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN</p>	
<p>13. El curso requiere que la persona estudiante escuche los argumentos que dan otras personas y puede</p>	<p>CONSTRUCCIÓN DEL PROPIO CURRICULO</p> <p>ASIGNACIÓN DE LECTURAS SEMANALES</p>	<p>En la elaboración del propio currículo se recibe la realimentación en relación con lo que prioriza importante para la construcción de los</p>	<p>TEORÍA PEDAGÓGICA Y CURRICULO</p> <p>DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN</p>	

justificarlos o no compartirlos		fundamentos, principios, fuentes, factores. Las lecturas permiten el diálogo constructivo de saberes, porque tratan de temas diversos en relación con el desarrollo humano e infantil		
14. En el curso se promueve que la persona estudiante dialogue con otras personas utilizando ejemplos y argumentando su postura	Experiencias de clase de comentarios desde la experiencias personales	Las lecturas y temas establecidos permiten ese diálogo, es una experiencia más emergente y depende del tema de desarrollo de la clase, así surgen los ejemplos que comentan y argumentan las estudiantes	Desarrollo humano Teoría pedagógica y currículo	
15. El curso permite que se identifiquen los efectos de sus posturas cuando las expresa a otras personas, como sus argumentos afectan a lo que				

piensan las otras personas				
16. Las experiencias que establece el curso, permiten que la persona estudiante proponga soluciones a situaciones que se presentan que le afectan personal y socialmente	ELABORACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE SU ANTEPROYECTO Y DESARROLLO DE LA MISMA	La elaboración del anteproyecto supone la persona estudiante proponga soluciones a sus problemáticas, casi siempre vinculadas a intereses personales y profesionales contruidos a lo largo de su formación universitaria	SEMINARIO I SEMINARIO II	
17. El curso permite a la persona estudiante tomar decisiones fundamentadas en argumentos que ha razonado previamente	ELABORACIÓN Y DESARROLLO DE SU ANTEPROYECTO DE GRADUACIÓN	Investiga para la producción de su anteproyecto sobre fuentes científicas y documentales que ha elegido con criterios académicos previos	SEMINARIO I Y SEMINARIO II	
18. El curso promueve que la persona estudiante exprese sus posiciones fundamentadas de las	ENSAYO SOBRE TEORÍAS DE APRENDIZAJE INTEGRACIÓN DE APRENDIZAJES CONCEPTUALES EN RELACIÓN CON LOS	Elabora en forma escrita su anteproyecto. Escribe sobre cómo aplica y observa en la vida cotidiana teorías de aprendizaje	DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN TEORÍA PEDAGÓGICA Y CURRÍCULO	

situaciones en forma escrita	CONCEPTOS BÁSICOS Y DISCIPLINAS DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA	Realiza integraciones de aprendizaje contestando sobre la base de los conceptos nuevos aprendidos		
19. En el curso la persona estudiante trata de explicar situaciones diversas personales y sociales desde sus causas y efectos	PROBLEMATIZACIÓN EL E-PORTAFOLIO EN SU 4 ETAPA	Problematiza sobre su realidad desde sus causas y efectos Utiliza la escritura creativa para explicar sus problemas de estudio y sus resultados.en el E portafolio	Seminario II	

OBSERVACIONES: EXPERIENCIAS EMERGENTES NO CONSIDERADAS EN LOS PROGRAMAS DEL CURSO QUE USTED CONSIDERA QUE PERMITIERON O PERMITEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES CRÍTICAS

Minuta de reunión Reunión de carrera

Fecha y hora	Lunes 2 de setiembre 2024 – 2 pm
Lugar	https://us02web.zoom.us/j/88439766866?pwd=2WZba3lJGY1LzAAsQBBA5g2coOucuv.1

Personas participantes:

1	M.Sc. Juan José Ramírez Ulloa	Ausente con justificación
2	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Presente
3	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Presente
4	M.Ed. Rocío Rodríguez	Ausente con justificación
5	M.Ed. Nohelia Salazar	Ausente con justificación
6	M.Ed. Erika Víquez Zavala	Ausente con justificación
7	Dra. Rocío Castillo Cedeño	Presente
8	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente
9	M.Ed. Sofía Herrera	Ausente con justificación
10	M.Ed. Vivian Patiño	Ausente con justificación
11	M.Sc. Alexa Zúñiga	Presente
12	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Presente
13	M.Ed. Silvia Ramírez	Ausente con justificación
14	M.Ed. Ana Marcela Benavides	Presente
15	Dr. Rafael Espinoza Pizarro	Presente
16	Dra. Susana Ruiz Guevara	Presente
17	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
18	M.Ed. Ana María Jara Moreira	Ausente con justificación

Agenda:

	Actividad	Tiempo
1	Saludos iniciales	2:00-2:10
2	Abordaje de cambios propuestos al plan de estudios -Derivados de los procesos de acreditación, se exponen los cambios que se propone realizar al plan de estudios de la carrera -Abordaje de cursos de inglés	2:10-3:30
3	Llenado de ficha de CV	3:30-5:00
4	Próxima sesión: 16 de setiembre	2:45-3:30
5	Análisis de una ruta de análisis del plan de estudios: -Abordaje de propuesta de seminarios de Susana y Patricia -Continuación del trabajo entre coordinación de la carrera y acreditación / Creación de alertas	3:30-4:30

Notas de la reunión:

Abordaje de cambios propuestos al plan de estudios:

Se exponen nuevos cambios que se propone realizar al plan de estudios de la carrera, derivados de los procesos de acreditación:

INDICADORES:

- 1.1. Un apartado en el plan de estudios con criterios para la asignación de la docencia
- 1.2. Un apartado en el plan de estudios con el perfil docente que se requiere conforme a los procesos formativos que el enfoque curricular se propone impulsar.
- 1.3. Un apartado en el plan de estudios con las estrategias propuestas para que docentes y estudiantes se interioricen y lleven a la práctica los procesos formativos bajo el enfoque del nuevo plan de estudios (2021, 2022, 2023)

COMENTARIOS:

- **Ana Lucía:** Confirma que estos elementos ya estaban aprobados y se evaluó si deben incluirse en el plan de estudios o en un documento anexo. Menciona que Ericka Anchía recomienda utilizar estos documentos como recursos para la práctica diaria de la carrera.
- **Susana:** Propone crear un documento anexo al plan de estudios que incluya el perfil docente y las horas prácticas, permitiendo mayor flexibilidad en la asignación de cursos y facilitando ajustes en el proceso formativo.

Horas Prácticas:

- **Ana Lucía:** Explicó el desglose de horas prácticas: 7 horas semanales de práctica, de las cuales 4 son dedicadas a la sistematización, sumando un total de 12 horas semanales. Resalta la necesidad de especificar claramente cómo estas horas se distribuyen entre espacios formales e informales.
- **Patricia:** Destacó que las prácticas pueden ser acompañadas o no acompañadas y sugiere que ambas deben contabilizarse como parte del plan, dado que es teórico-práctico. Propone un desglose por ciclo de las horas prácticas, especificando cuáles son acompañadas y cuáles no.
- **Rocío:** Plantea que los programas de curso deberían reflejar el enfoque curricular, asegurando que los procesos de enseñanza estén alineados con el plan de estudios.
- **Margarita:** Confirmó que estos aspectos ya están acordados como un anexo en el informe de avance del compromiso de mejora.

- **Susana:** Subraya la importancia de documentar las líneas pedagógicas del plan de estudios para asegurar su continuidad, incluso con cambios en el personal docente. Recomienda escribir las estrategias y lógicas pedagógicas seguidas en la carrera.

Desarrollo de Habilidades Críticas:

- **Patricia:** Sugiere elaborar un documento que explique cómo se integran las habilidades críticas en la formación pedagógica y cómo se reflejan en los programas de curso, asegurando que sean observables tanto en documentos oficiales como en la práctica docente.

Abordaje de Cursos de Inglés:

- **Rocío:** Enfatiza que uno de los objetivos clave de la carrera es garantizar que los estudiantes alcancen un nivel adecuado de inglés, conforme a los requisitos institucionales. Se discuten opciones para integrar el inglés de manera más robusta dentro del plan de estudios, considerando si debería enfocarse específicamente para preescolar.
- **Patricia:** Propone complementar la formación en inglés con elementos de mediación pedagógica, dado el enfoque de la carrera.
- **Rocío:** Señala que mantener el inglés como un componente específico para preescolar implica tomar decisiones sobre la reestructuración del plan de estudios, ya que fortalecer el inglés podría requerir ajustes en otros componentes curriculares para dar cabida a estos cursos.

Acuerdos:

Acuerdos	Responsable/s	Fecha en que se tomó	Estado
<p>-No se integrarán cambios al plan de estudios en relación con los elementos definidos en el compromiso de mejora. Se reflexiona que el plan de estudios contiene los elementos centrales de la propuesta de formación y se elaborarán <u>documentos de consulta</u> en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica (elaborado por Margarita y Ana Lucía) • Habilidades críticas (a elaborar por Patricia) • Perfil de graduados por nivel (elaborado por 	<p>Margarita y Ana Lucía</p> <p>Patricia</p> <p>Dorita</p> <p>Susana y Anita</p>	2-9-24	En proceso

<p>Dorita)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfil docente (elaborado por Susana y Anita) <ul style="list-style-type: none"> ○ Criterios de asignación para la docencia, perfil docente para el nuevo plan, estrategias propuestas para que estudiantes y docentes interioricen el enfoque del nuevo plan. 			
- Estructurar la gestión continua de la evaluación del plan (formalizar proceso de ampliación de los 4 ejes curriculares y subtemas).	Todos los académicos	2-9-24	Pendiente
-No integrar ningún cambio en relación con el inglés en el plan de estudios en este momento. Continuar abordando el tema con urgencia. La comisión aportará propuestas para discusión.	Comisión de inglés de la carrera	2-9-24	En proceso
-Hacer consulta a Patricia Villalobos de cuál sería el mejor nombre para los documentos de consulta que estamos proponiendo. En realidad, se trata de una sistematización de cómo estamos abordando nuestras prácticas pedagógicas: currículo ejecutado.	Dora	2-9-24	Pendiente
Plantear trabajos de nivel que logren objetivos sin desgaste.	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Destinar una próxima reunión de carrera al análisis de la dirección que queremos darle a la evaluación del plan de estudios en el contexto de la pertinencia de la carrera y de la significancia de los procesos que realizamos.	Dora	22-1-24	Realizado
Solicitar a la dirección la lista de cotejo de programas de curso.	Dora	22-1-24	Realizado
Enviar horarios de la carrera	Dora	22-1-24	Realizado (enviados por dirección)
Anotarse para participar en al menos dos eventos de la carrera	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Flexibilizar el inglés para que no sea requisito para la licenciatura: cambio en el plan de estudios. Primer paso: reunión con Patricia.	Dora	19-2-24	Realizado No se definió posible
Invitación a profesores de la licenciatura a	Susana y	19-2-24	Pendiente

una discusión para determinar ruta en este nivel.	Patricia		
Presentar un replanteamiento del proyecto de carrera que retome una ruta de análisis del plan de estudios	Dora	19-2-24	Pendiente
Traer un/a especialista del inglés en primera infancia en la carrea o pasante	Dora	19-2-24	Pendiente
Invitar a encargados del marco de cualificaciones	Dora	19-2-24	Realizado Invitados para el 1/4
Estudiar sobre ofertas modulares, para establecer posibilidad de que cada persona pueda establecer su trayectoria formativa	Equipo de académicos	19-2-24	Pendiente
Abordar procesos de escritura académica	Dora en coordinación con don Carlos	19-2-24	Realizado Se lleva propuesta a carrera 1/4
Revisar cursos dentro de la malla curricular para su planteamiento antes de agosto. Revisar sus cursos.	Equipo de académicos	19-2-24	Pendiente
Hacer una lista de propuestas de temas para el espacio de intercambio académico de carrera y abordar en la próxima reunión de carrera:	Dora	4-3-24	Realizado Se crea la lista en Drive. Falta definir tema
Informar a las estudiantes sobre todas las implicaciones de un trámite de equiparación a partir de exámenes de suficiencia.	Dora	4-3-24	Pendiente
Crear un equipo para realizar una propuesta para la reorganización del inglés en los primeros niveles dentro del plan de estudios. Posteriormente, organizar reunión con personas de la Escuela de Literatura, de curricular, parte administrativa (por presupuesto).	Dora, Rocío y Patricia	4-3-24	Realizado
Mantener informada a la carrera del avance de los seminarios de TFG	Dora, Patricia y Susana	4-3-24	Pendiente
Seguir utilizando el Marco de Cualificaciones como referencia en los procesos de diseño y mejora curricular, así	Todos los académicos	1-4-24	En proceso

como en la gestión académica de la carrera.			
Organizar el espacio de intercambio académico de la carrera de Preescolar <i>Prematuridad: su impacto en la niñez y consideraciones para el docente en el abordaje pedagógico.</i>	Dora y Ana Lucía	1-4-24	Realizado
Potenciar el desarrollo académico mediante la organización de dos talleres de escritura académica en el segundo ciclo 2024.	Dora, Carlos Rubio y Zulay Pereira	1-4-24	Realizado
Utilizar la guía de lecturas en otro idioma en la elaboración de los programas de curso a partir del II ciclo 2024.	Todos los académicos	1-4-24	Realizado Entregada a los académicos en sesión de carrera
Conformar un grupo de personas interesadas en llevar un taller de facilitación de escritura de artículos científicos y ensayos	Dora – académicos interesados	20-5-24	Realizado Se creó un grupo de WA el 20-5-24
No realizar estrategia de nivel formal ni con puntaje para el II ciclo 2024, sino dedicarnos a analizar la estrategia de nivel como estrategia de carrera, tanto desde la voz del profesorado como del estudiantado.	Todos los académicos	24-6-24	Realizado
Destinar las sesiones de carrera del 5 y 19 de agosto, 2 y 16 de setiembre al abordaje de información clave para los procesos de acreditación.	Todos los académicos	15-7-24	Realizado

Pueden acceder a todos los documentos de la reunión en el siguiente enlace:
[Reunión de carrera 09-2024 2 de setiembre](#)

Minuta de reunión Reunión de carrera

Fecha y hora	Lunes 4 de noviembre 2024 – 2 pm
Lugar	https://us02web.zoom.us/j/88439766866?pwd=2WZba3IJGY1LzAAsQBBA5g2coOucuv.1

Personas participantes:

1	M.Sc. Juan José Ramírez Ulloa	-
2	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Presente
3	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Presente
4	M.Ed. Rocío Rodríguez	Presente
5	M.Ed. Nohelia Salazar	-
6	M.Ed. Erika Víquez Zavala	-
7	Dra. Rocío Castillo Cedeño	Presente
8	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente
9	M.Ed. Sofía Herrera	-
10	M.Ed. Vivian Patiño	Presente
11	M.Sc. Alexa Zúñiga	Presente
12	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Presente
13	M.Ed. Silvia Ramírez	Ausente con justificación
14	M.Ed. Ana Marcela Benavides	Presente
15	Dr. Rafael Espinoza Pizarro	Presente
16	Dra. Susana Ruiz Guevara	Ausente con justificación
17	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
18	M.Ed. Ana María Jara Moreira	-

Invitadas:

1	M.Ed. Lía Anchía	Presente
2	M.Ed. Glenda Vásquez	Presente

Agenda:

	Actividad	Tiempo
1	Saludos iniciales	2:00-2:10
2	Presentación y diálogo a cargo del Programa de Acreditación -Resultados de consulta a estudiantes, empleadores, egresados -Diálogo	2:10-3:40
3	Asuntos varios: -Necesidad de cambios en el plan de estudios: virtualización de la licenciatura, inclusión de cursos de inglés antes en la carrera, que requiere una revisión integral del plan de estudios. Reformular el inglés	3:40-4:30

<p>para preescolar implica tomar decisiones sobre la reestructuración del plan de estudios, ya que fortalecer el inglés podría requerir ajustes en otros componentes curriculares para dar cabida a estos cursos.</p> <ul style="list-style-type: none">-Plan de trabajo para enero 2025-Avance del trabajo de la Comisión de Inglés-Próxima sesión: 18 de noviembre – Reunión por nivel para construcción de informe por nivel (se les enviará plantilla)-Presentación de posibilidad de continuidad de coordinadora de carrera para el 2025	
--	--

Notas de la reunión:

Presentación de Margarita Urdaneta sobre resultados de encuestas de percepción al estudiantado, académicos, egresados y empleadores.

COMENTARIOS Y APORTES:

Ana Lucía Chaves:

- Felicitó a la comisión por su labor y destacó la importante participación de egresados y empleadores.
- Subrayó la necesidad de considerar el impacto de la pandemia en la evaluación.
- Señaló la importancia de adaptar el plan a las demandas del contexto mediante actividades de extensión, no solo con proyectos, sino también mediante talleres y espacios pedagógicos.
- Indicó que el 65% de las estudiantes trabaja en instituciones privadas, lo cual enriquece la perspectiva del profesorado sobre estos entornos.
- Mencionó algunas mejoras en la infraestructura, como el abastecimiento de jabón y toallas en los baños, aunque sigue siendo un área deficitaria.
- Resaltó la necesidad de virtualización debido a factores como la congestión vial y la carga laboral de las estudiantes.

Rafael Espinoza:

- Felicitó a la comisión y manifestó su apoyo a la carrera de preescolar.
- Subrayó la importancia de introducir el curso de tecnología en los primeros niveles para fomentar el interés en la tecnología desde el inicio.

- Compartió su experiencia en la enseñanza de ESP (English for Specific Purposes), indicando la necesidad de enseñar inglés específico para educación preescolar.
- Resaltó la importancia de abordar estrategias de enseñanza de lenguas extranjeras y literacidades tecnológicas, ya que algunas estudiantes encuentran complejas las lecturas actuales.

Ileana Castillo:

- Agradeció el esfuerzo de la comisión y resaltó la necesidad de mejorar las competencias en inglés y tecnología en el estudiantado y el personal docente.
- Reconoció el reto de implementar la docencia virtual y señaló que estos desafíos comienzan desde el cuerpo académico, destacando la importancia de una autogestión de las mejoras.

Patricia Ramírez:

- Felicitó a la comisión por su presentación detallada e integrada de los datos.
- Resaltó cuatro puntos principales:
 - Virtualización de la licenciatura como necesidad ante los retos de transporte y trabajo, sugiriendo experimentar con modalidades virtuales.
 - Urgencia de incluir inglés en el diplomado, con apoyos sostenidos, y de activar un curso optativo de metodología del inglés.
 - Revisión de cursos con contenidos sobresaturados, como Teoría Pedagógica y Currículo, y actualización de la literatura utilizada en los últimos tres años.
 - Priorización de habilidades clave como el manejo ético de la información, competencia en inglés e identidad docente, dado el contexto y los retos actuales con la IA.

Rocío Castillo:

- Felicitó a la comisión y valoró la presentación de información detallada que permite tomar decisiones fundamentadas.
- Indicó dos elementos clave:
 - La virtualización del plan de estudios, que representa un reto metodológico, especialmente en términos de infraestructura tecnológica y flexibilidad en la virtualización de sesiones. Sugirió enviar una consulta al estudiantado sobre la viabilidad de cursar la licenciatura de manera virtual.

- La implementación del inglés como un reto a largo plazo, pero fundamental para la carrera.

Vivian Patiño:

- Destacó la necesidad de actualizar los contenidos del plan de estudios para cubrir temas de interés del estudiantado que aún no están presentes.
- Señaló que, debido a la seguridad, las estudiantes prefieren la virtualización.

Ileana Castillo:

- Expresó su inquietud por la falta de servicios en horarios nocturnos, como la soda, la fotocopiadora y la biblioteca.
- Considera que la disminución de servicios afecta la entrega de docencia en la noche, y que esta problemática impacta tanto a estudiantes de licenciatura como de bachillerato.

Rocío Castillo:

- Propuso un pronunciamiento como equipo de carrera sobre la falta de servicios en la universidad en horario nocturno, lo que genera una sensación de abandono y desmotiva al estudiantado.

Dora Hernández:

- Indicó que los empleadores tienen una percepción positiva del estudiantado.
- Mencionó que un alto porcentaje de estudiantes trabaja mientras cursa la carrera y reconoce la importancia del inglés desde los primeros años.
- Sugirió reorganizar cursos clave, como familia, evaluación y neurociencias, al inicio de la carrera y las prácticas hacia etapas avanzadas.
- Subrayó la necesidad de mejorar la información sobre instituciones, leyes y actividades de la carrera, así como abordar los retos de asistencia a las actividades de inducción.
- Consultó sobre la continuidad de la coordinación hasta finalizar los procesos de acreditación.

Los profesores manifestaron su acuerdo con que la coordinadora permanezca un año más para concluir las visitas de pares, y la coordinadora también expresó su disposición para continuar en el cargo.

Dora Hernández:

- Informó que del 25 al 27 de noviembre se celebrará un congreso en el CIDE sobre temas de tecnología. Propuso aprovechar este evento para explorar

estrategias prácticas para la virtualización de la licenciatura, considerando la posibilidad de un modelo virtual asincrónico con encuentros presenciales o en línea.

Margarita Urdaneta:

- Mencionó que es importante considerar que una gran parte de la población estudiantil trabaja mientras cursa la carrera, lo cual define en parte su perfil y sus necesidades específicas.

Ana Lucía Chaves:

- Destacó la importancia de tener momentos de convivencia fuera del entorno académico, como ir a tomar un café, para fortalecer el compañerismo.

Ileana Castillo:

- Reconoció la buena gestión realizada desde la coordinación y consideró conveniente su continuidad durante el próximo año.

Acuerdos:

Acuerdos	Responsable/s	Fecha en que se tomó	Estado
Plantear trabajos de nivel que logren objetivos sin desgaste.	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Destinar una próxima reunión de carrera al análisis de la dirección que queremos darle a la evaluación del plan de estudios en el contexto de la pertinencia de la carrera y de la significancia de los procesos que realizamos.	Dora	22-1-24	Realizado
Solicitar a la dirección la lista de cotejo de programas de curso.	Dora	22-1-24	Realizado
Enviar horarios de la carrera	Dora	22-1-24	Realizado (enviados por dirección)
Anotarse para participar en al menos dos eventos de la carrera	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Flexibilizar el inglés para que no sea requisito para la licenciatura: cambio en el plan de estudios. Primer paso: reunión con Patricia.	Dora	19-2-24	Realizado No se definió posible
Invitación a profesores de la licenciatura a	Susana y	19-2-24	Realizado

una discusión para determinar ruta en este nivel.	Patricia		Si bien no se realizó la reunión don profesores de licenciatura, en sesión del 4 de noviembre se determinó la importancia de la virtualización de la licenciatura frente a los reportes de las encuestas de acreditación.
Presentar un replanteamiento del proyecto de carrera que retome una ruta de análisis del plan de estudios	Dora	19-2-24	Pendiente
Traer un/a especialista del inglés en primera infancia en la carrera o pasante	Dora	19-2-24	Pendiente
Invitar a encargados del marco de cualificaciones	Dora	19-2-24	Realizado Invitados para el 1/4
Estudiar sobre ofertas modulares, para establecer posibilidad de que cada persona pueda establecer su trayectoria formativa	Equipo de académicos	19-2-24	Pendiente
Abordar procesos de escritura académica	Dora en coordinación con don Carlos	19-2-24	Realizado Se lleva propuesta a carrera 1/4
Revisar cursos dentro de la malla curricular para su planteamiento antes de agosto. Revisar sus cursos.	Equipo de académicos	19-2-24	En proceso En sesión del 4 de noviembre se acordó realizar un análisis de los cursos y el plan de estudios en enero 2025.
Hacer una lista de propuestas de temas para el espacio de intercambio académico de carrera y abordar en la	Dora	4-3-24	Realizado Se crea la lista en

próxima reunión de carrera:			Drive. Falta definir tema
Informar a las estudiantes sobre todas las implicaciones de un trámite de equiparación a partir de exámenes de suficiencia.	Dora	4-3-24	Pendiente
Crear un equipo para realizar una propuesta para la reorganización del inglés en los primeros niveles dentro del plan de estudios. Posteriormente, organizar reunión con personas de la Escuela de Literatura, de curricular, parte administrativa (por presupuesto).	Dora, Rocío y Patricia	4-3-24	Realizado
Mantener informada a la carrera del avance de los seminarios de TFG	Dora, Patricia y Susana	4-3-24	En proceso Se llevó a cabo una presentación con algunos profesores de la carrera.
Seguir utilizando el Marco de Cualificaciones como referencia en los procesos de diseño y mejora curricular, así como en la gestión académica de la carrera.	Todos los académicos	1-4-24	En proceso
Organizar el espacio de intercambio académico de la carrera de Preescolar <i>Prematuridad: su impacto en la niñez y consideraciones para el docente en el abordaje pedagógico.</i>	Dora y Ana Lucía	1-4-24	Realizado
Potenciar el desarrollo académico mediante la organización de dos talleres de escritura académica en el segundo ciclo 2024.	Dora, Carlos Rubio y Zulay Pereira	1-4-24	Realizado
Utilizar la guía de lecturas en otro idioma en la elaboración de los programas de curso a partir del II ciclo 2024.	Todos los académicos	1-4-24	Realizado Entregada a los académicos en sesión de carrera
Conformar un grupo de personas interesadas en llevar un taller de facilitación de escritura de artículos	Dora – académicos interesados	20-5-24	Realizado Se creó un grupo de

científicos y ensayos			WA el 20-5-24
No realizar estrategia de nivel formal ni con puntaje para el II ciclo 2024, sino dedicarnos a analizar la estrategia de nivel como estrategia de carrera, tanto desde la voz del profesorado como del estudiantado.	Todos los académicos	24-6-24	Realizado
Destinar las sesiones de carrera del 5 y 19 de agosto, 2 y 16 de setiembre al abordaje de información clave para los procesos de acreditación.	Todos los académicos	15-7-24	Realizado
-No se integrarán cambios al plan de estudios en relación con los elementos definidos en el compromiso de mejora. Se reflexiona que el plan de estudios contiene los elementos centrales de la propuesta de formación y se elaborarán <u>documentos de consulta</u> en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> • Práctica (elaborado por Margarita y Ana Lucía) • Habilidades críticas (a elaborar por Patricia) • Perfil de graduados por nivel (elaborado por Dorita) • Perfil docente (elaborado por Susana y Anita) Criterios de asignación para la docencia, perfil docente para el nuevo plan, estrategias propuestas para que estudiantes y docentes interioricen el enfoque del nuevo plan.	Margarita y Ana Lucía Patricia Dorita Susana y Anita	2-9-24	En proceso
- Estructurar la gestión continua de la evaluación del plan (formalizar proceso de ampliación de los 4 ejes curriculares y subtemas).	Todos los académicos	2-9-24	Pendiente
-No integrar ningún cambio en relación con el inglés en el plan de estudios en este momento. Continuar abordando el tema con urgencia. La comisión aportará propuestas para discusión.	Comisión de inglés de la carrera	2-9-24	En proceso
-Hacer consulta a Patricia Villalobos de cuál sería el mejor nombre para los documentos de consulta que estamos	Dora	2-9-24	Pendiente

proponiendo. En realidad, se trata de una sistematización de cómo estamos abordando nuestras prácticas pedagógicas: currículo ejecutado.			
Hacer un plan de trabajo para enero para el equipo que inicia labores desde enero, solicitando a Kattia que nos exima de tareas en ese primer periodo del año para dar prioridad a este plan.	Dora	4-11-24	Pendiente
Documentar todas las gestiones que se ha hecho para abordar el tema del inglés, siendo uno de ellos la creación de la comisión de inglés.	Dora y comisión de inglés	4-11-24	Pendiente
Hacer una consulta por escrito a la dirección ejecutiva del CIDE sobre la falta de condiciones para las clases en la noche.	Dora, equipo de académicos y estudiantado	4-11-24	Pendiente
Próxima reunión de carrera será presencial: 18 de noviembre, a las 5 pm para que las compañeras interinas puedan acompañarnos.	Dora	4-11-24	Pendiente

Pueden acceder a todos los documentos de la reunión en el siguiente enlace:

[Reunión de carrera 11-2024 4 de noviembre](#)

Minuta de reunión Reunión de carrera

Fecha y hora	Lunes 18 de noviembre 2024 – 2 pm
Lugar	https://us02web.zoom.us/j/88439766866?pwd=2WZba3IJGY1LzAAsQBBA5g2coOucuv.1

Personas participantes:

1	M.Sc. Juan José Ramírez Ulloa	-
2	Dra. Ileana Castillo Cedeño	Presente
3	M.Ed. Ana Lucía Chaves Álvarez	Presente
4	M.Ed. Rocío Rodríguez	-
5	M.Ed. Nohelia Salazar	Presente
6	M.Ed. Erika Víquez Zavala	-
7	Dra. Rocío Castillo Cedeño	Ausente con justificación
8	Dra. Dora Hernández Vargas	Presente
9	M.Ed. Sofía Herrera	Presente
10	M.Ed. Vivian Patiño	Presente
11	M.Sc. Alexa Zúñiga	Presente
12	M.Ed. Margarita Urdaneta Benavides	Presente
13	M.Ed. Silvia Ramírez	Ausente con justificación
14	M.Ed. Ana Marcela Benavides	Presente
15	Dr. Rafael Espinoza Pizarro	-
16	Dra. Susana Ruiz Guevara	Ausente con justificación
17	M.Ed. Patricia Ramírez Abrahams	Presente
18	M.Ed. Ana María Jara Moreira	Presente

Agenda:

	Actividad	Tiempo
1	Saludos iniciales	2:00-2:10
2	Cierre del ciclo Presentación de trabajo del año: -Cronograma de trabajo -Estrategia de desarrollo profesional – definición de fecha para cierre de taller de escritura de artículos con Zulay -Redes sociales -Participación de académicos en eventos -Avance de seguimiento de procesos de acreditación – Trabajo con Comisión de Acreditación -Cierre de balance de logros -Seguimiento al estudiantado -Encuentro anual de promoción de la salud	2:10-3:40

	-Encuentro de egresados -Evaluación del plan de estudios (virtualización de la licenciatura, transformación de la propuesta de cursos de inglés, revisión de contenido de los cursos) Enero-febrero 2024	
3	Trabajo por nivel: Informes Informes II ciclo 2024	3:40-4:30

Notas de la reunión:

Se abordó el cierre de la sesión.

Los equipos de nivel trabajan en su informe.

Acuerdos:

Acuerdos	Responsable/s	Fecha en que se tomó	Estado
Plantear trabajos de nivel que logren objetivos sin desgaste.	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Destinar una próxima reunión de carrera al análisis de la dirección que queremos darle a la evaluación del plan de estudios en el contexto de la pertinencia de la carrera y de la significancia de los procesos que realizamos.	Dora	22-1-24	Realizado
Solicitar a la dirección la lista de cotejo de programas de curso.	Dora	22-1-24	Realizado
Enviar horarios de la carrera	Dora	22-1-24	Realizado (enviados por dirección)
Anotarse para participar en al menos dos eventos de la carrera	Todos los académicos	22-1-24	Realizado
Flexibilizar el inglés para que no sea requisito para la licenciatura: cambio en el plan de estudios. Primer paso: reunión con Patricia.	Dora	19-2-24	Realizado No se definió posible
Invitación a profesores de la licenciatura a una discusión para determinar ruta en este nivel.	Susana y Patricia	19-2-24	Realizado Si bien no se realizó la reunión con profesores de licenciatura,

			en sesión del 4 de noviembre se determinó la importancia de la virtualización de la licenciatura frente a los reportes de las encuestas de acreditación.
Presentar un replanteamiento del proyecto de carrera que retome una ruta de análisis del plan de estudios	Dora	19-2-24	Pendiente
Traer un/a especialista del inglés en primera infancia en la carrera o pasante	Dora	19-2-24	Pendiente
Invitar a encargados del marco de cualificaciones	Dora	19-2-24	Realizado Invitados para el 1/4
Estudiar sobre ofertas modulares, para establecer posibilidad de que cada persona pueda establecer su trayectoria formativa	Equipo de académicos	19-2-24	Pendiente
Abordar procesos de escritura académica	Dora en coordinación con don Carlos	19-2-24	Realizado Se lleva propuesta a carrera 1/4
Revisar cursos dentro de la malla curricular para su planteamiento antes de agosto. Revisar sus cursos.	Equipo de académicos	19-2-24	En proceso En sesión del 4 de noviembre se acordó realizar un análisis de los cursos y el plan de estudios en enero 2025.
Hacer una lista de propuestas de temas para el espacio de intercambio académico de carrera y abordar en la próxima reunión de carrera:	Dora	4-3-24	Realizado Se crea la lista en Drive. Falta definir tema
Informar a las estudiantes sobre todas las	Dora	4-3-24	En

implicaciones de un trámite de equiparación a partir de exámenes de suficiencia.			proceso Dora pidió información a Natalia
Crear un equipo para realizar una propuesta para la reorganización del inglés en los primeros niveles dentro del plan de estudios. Posteriormente, organizar reunión con personas de la Escuela de Literatura, de curricular, parte administrativa (por presupuesto).	Dora, Rocío y Patricia	4-3-24	Realizado
Mantener informada a la carrera del avance de los seminarios de TFG	Dora, Patricia y Susana	4-3-24	En proceso Se llevó a cabo una presentación con algunos profesores de la carrera.
Seguir utilizando el Marco de Cualificaciones como referencia en los procesos de diseño y mejora curricular, así como en la gestión académica de la carrera.	Todos los académicos	1-4-24	En proceso
Organizar el espacio de intercambio académico de la carrera de Preescolar <i>Prematuridad: su impacto en la niñez y consideraciones para el docente en el abordaje pedagógico.</i>	Dora y Ana Lucía	1-4-24	Realizado
Potenciar el desarrollo académico mediante la organización de dos talleres de escritura académica en el segundo ciclo 2024.	Dora, Carlos Rubio y Zulay Pereira	1-4-24	Realizado
Utilizar la guía de lecturas en otro idioma en la elaboración de los programas de curso a partir del II ciclo 2024.	Todos los académicos	1-4-24	Realizado Entregada a los académicos en sesión de carrera
Conformar un grupo de personas interesadas en llevar un taller de facilitación de escritura de artículos científicos y ensayos	Dora – académicos interesados	20-5-24	Realizado Se creó un grupo de WA el 20-5-24
No realizar estrategia de nivel formal ni con	Todos los	24-6-24	Realizado

puntaje para el II ciclo 2024, sino dedicarnos a analizar la estrategia de nivel como estrategia de carrera, tanto desde la voz del profesorado como del estudiantado.	académicos		
Destinar las sesiones de carrera del 5 y 19 de agosto, 2 y 16 de setiembre al abordaje de información clave para los procesos de acreditación.	Todos los académicos	15-7-24	Realizado
-No se integrarán cambios al plan de estudios en relación con los elementos definidos en el compromiso de mejora. Se reflexiona que el plan de estudios contiene los elementos centrales de la propuesta de formación y se elaborarán <u>documentos de consulta</u> en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> • Práctica (elaborado por Margarita y Ana Lucía) • Habilidades críticas (a elaborar por Patricia) • Perfil de graduados por nivel (elaborado por Dorita) • Perfil docente (elaborado por Susana y Anita) Criterios de asignación para la docencia, perfil docente para el nuevo plan, estrategias propuestas para que estudiantes y docentes interioricen el enfoque del nuevo plan.	Margarita y Ana Lucía Patricia Dorita Susana y Anita	2-9-24	En proceso
- Estructurar la gestión continua de la evaluación del plan (formalizar proceso de ampliación de los 4 ejes curriculares y subtemas).	Todos los académicos	2-9-24	Pendiente
-No integrar ningún cambio en relación con el inglés en el plan de estudios en este momento. Continuar abordando el tema con urgencia. La comisión aportará propuestas para discusión.	Comisión de inglés de la carrera	2-9-24	En proceso
-Hacer consulta a Patricia Villalobos de cuál sería el mejor nombre para los documentos de consulta que estamos proponiendo. En realidad, se trata de una sistematización de cómo estamos abordando nuestras prácticas	Dora	2-9-24	Pendiente

pedagógicas: currículo ejecutado.			
Hacer un plan de trabajo para enero para el equipo que inicia labores desde enero, solicitando a Kattia que nos exima de tareas en ese primer periodo del año para dar prioridad a este plan.	Dora	4-11-24	Pendiente
Documentar todas las gestiones que se ha hecho para abordar el tema del inglés, siendo uno de ellos la creación de la comisión de inglés.	Dora y comisión de inglés	4-11-24	Pendiente
Hacer una consulta por escrito a la dirección ejecutiva del CIDE sobre la falta de condiciones para las clases en la noche.	Dora, equipo de académicos y estudiantado	4-11-24	Pendiente
Próxima reunión de carrera será presencial: 18 de noviembre, a las 5 pm para que las compañeras interinas puedan acompañarnos.	Dora	4-11-24	Pendiente

Pueden acceder a todos los documentos de la reunión en el siguiente enlace:

[Reunión de carrera 12-2024 18 de noviembre](#)

3. Redes sociales de la carrera

Enlaces a redes sociales de la carrera PEEP-PRI

Página de la carrera en Facebook:

<https://www.facebook.com/primerainfanciaUNA>

La página se encuentra actualizada con el apoyo de la estudiante asistente.



Instagram de la carrera:

https://www.instagram.com/preescolar_una/



X de la carrera:

https://twitter.com/UNA_Preescolar



Sitio web de la carrera para acceso por parte del estudiantado:

<https://unaaccr.sharepoint.com/:u:/r/sites/PREESCOLAR-UNA/SitePages/Home.aspx?csf=1&web=1&share=EW7Cd8C1Nwxlr0dPK6WXCxQBQDqXKiFOg1zGDVkd5MbXfw&e=EnFKEc>



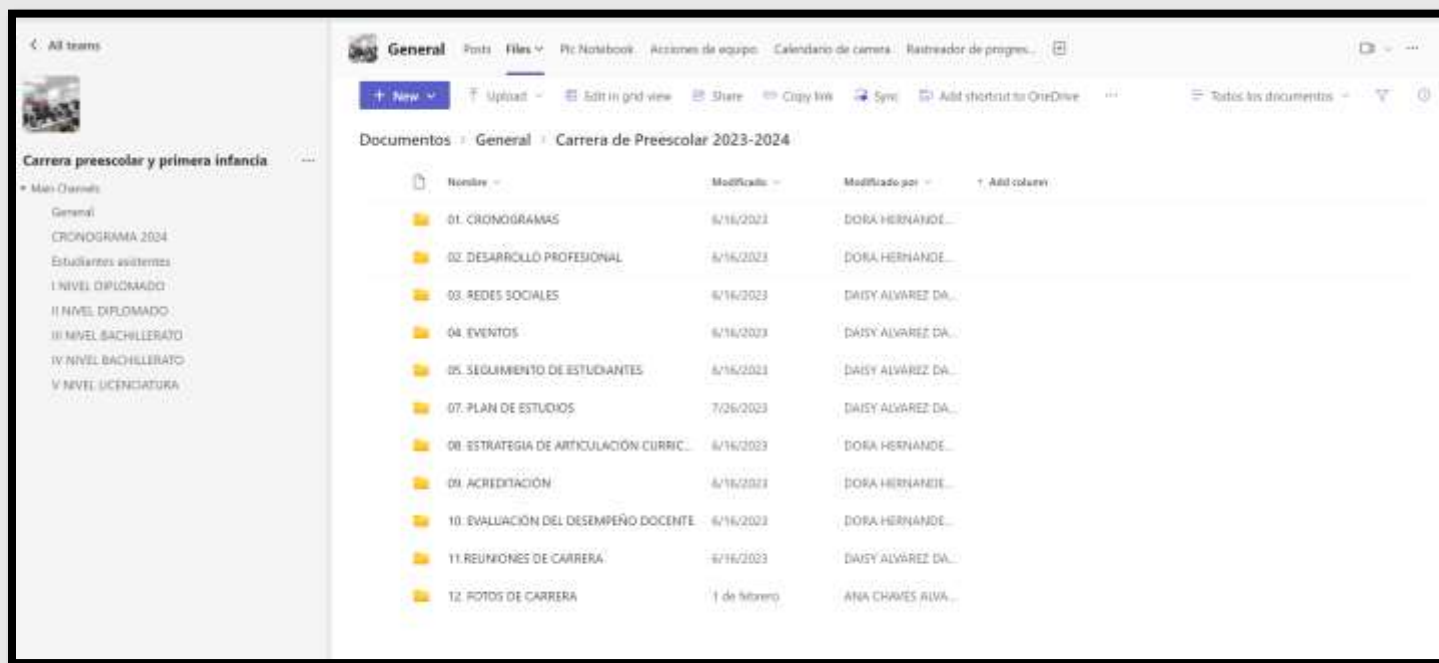
Correo electrónico de la carrera:

preescolar.deb.una@gmail.com

4. Enlace al canal de Teams para el registro y socialización de datos

Enlace a canal en Teams para el registro y socialización de datos de la carrera:

[Carrera preescolar y primera infancia | General | Microsoft Teams](#)



Enlace a sección de registro de eventos cortos y publicaciones:

https://unaaccr.sharepoint.com/:f/s/Carrerapreescolaryprimerainfancia/EL_TMt6sgEFJv1I1JyV2i76UBTuxKOy5mOixT2fdEpziEPw?e=nGEQvY