

Universidad Nacional de Costa Rica
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Planificación Económica y Promoción Social

Diseño: trabajo final de graduación

Modalidad: proyecto

Tema: “Análisis de la gestión de la educación secundaria pública en Costa Rica: estudio de caso de los modelos experimentales bilingües del Ministerio de Educación Pública ubicados en los cantones de Grecia y Naranjo en el período 2017-2022”

Sustentantes:

García Soto Sharon

Ulate Ceciliano Karol Andrea

Tutora: Marta Vargas Venegas

Consecutivo: 2 4-2022

Campus Omar Dengo, Heredia, junio de 2025

Miembros del Tribunal Examinador

Carta de aprobación del filólogo

Cartago, 06 de junio de 2025

Los suscritos, Elena Redondo Camacho, mayor, casada, filóloga, incorporada a la Asociación Costarricense de Filólogos con el número de carné 0247, portadora de la cédula de identidad número 3-0447-0799 y, Daniel González Monge, mayor, casado, filólogo, incorporado a la Asociación Costarricense de Filólogos con el número de carné 0245, portador de la cédula de identidad número 1-1345-0416, ambos vecinos de Quebradilla de Cartago, revisamos el trabajo final de graduación que se titula: *Análisis de la gestión de la educación secundaria pública en Costa Rica: estudio de caso de los modelos experimentales bilingües del Ministerio de Educación Pública ubicados en los cantones de Grecia y Naranjo en el período 2017 2022*, sustentado por García Soto Sharon y Ulate Ceciliano Karol Andrea.

Hacemos constar que se corrigieron aspectos de ortografía, redacción, estilo y otros vicios del lenguaje que se pudieron trasladar al texto. A pesar de esto, la originalidad y la validez del contenido son responsabilidad directa de la persona autora.

Esperamos que la participación de Filólogos Bórea Costa Rica satisfaga los requerimientos de la Universidad Nacional de Costa Rica.

X

Elena Redondo Camacho
Filóloga - Carné ACFIL n.º 0247

X

Daniel González Monge
Filólogo - Carné ACFIL n.º 0245

Resumen

A continuación, se presenta un cuadro que resume los elementos principales que orientan la investigación.

Tema de investigación	Análisis de la gestión de la educación secundaria pública en Costa Rica: estudio de caso de los modelos experimentales bilingües del Ministerio de Educación Pública ubicados en los cantones de Grecia y Naranjo en el período 2017-2022
Objeto	La gestión de la educación, de las actividades administrativas y académicas de los modelos experimentales bilingües del Ministerio de Educación Pública ubicados en los cantones de Grecia y Naranjo durante el período 2017-2022.
Objetivo general	Analizar la gestión académica y administrativa de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo en el período 2017-2022, dentro del modelo educativo establecido que permita la elaboración de una propuesta de planificación.
Objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar las características diferenciadoras del modelo educativo de los liceos experimentales bilingües del Ministerio de Educación Pública y su aplicación en los liceos de Grecia y Naranjo.2. Elaborar una línea base acerca de los resultados de la gestión académica, administrativa y los aportes de la aplicación del modelo experimental bilingüe en la educación integral de las personas estudiantes egresadas.3. Conocer la opinión de las autoridades educativas, las personas estudiantes egresadas y profesores acerca de los procesos académicos y administrativos dentro de los liceos experimentales bilingües seleccionados.4. Elaborar una propuesta de planificación para el fortalecimiento de la gestión académica y administrativa.
Conceptos clave	Educación, educación pública, educación secundaria, educación bilingüe, gestión, calidad, política educativa, formación académica, estrategias didácticas
Aspectos metodológicos	La investigación se desarrolla bajo un paradigma naturalista, con un enfoque cualitativo de tipo interaccionista simbólico, es una investigación de carácter aplicado.

Índice de contenido

Introducción.....	1
Capítulo I. El problema y su importancia.....	3
1.1. Tema.....	4
1.2. Antecedentes de investigaciones.....	6
1.2.1. Artículo: Análisis de la educación bilingüe en España.....	6
1.2.2. Investigación: Educación bilingüe (español-inglés) en tres instituciones educativas públicas del Quindío, Colombia.....	6
1.2.3. Artículo: Análisis comparativo de la percepción de los docentes sobre los programas bilingües en la educación primaria y secundaria.....	7
1.2.4. Artículo del Instituto Normal Superior Simón Bolívar: Gestión educativa, 2009	8
1.2.5. Artículo de la Universidad Autónoma de Occidente: Enfoques de la gestión de la calidad, 2016.....	9
1.2.6. Artículo del MEP: Memoria, Establecimiento de los criterios de calidad de la educación costarricense que orienten a las regiones educativas, 2006.....	10
1.2.7. Artículo del MEP: Modelo de Evaluación de la Calidad de la Educación Costarricense (Mecec), 2013.....	11
1.2.8. Proyecto de ley: Ley para el Financiamiento y Fortalecimiento de los Liceos Experimentales Bilingües, 2022.....	11
1.2.9. Artículo: Lineamientos para el desarrollo y regulación de los liceos bilingües públicos de Costa Rica, MEP, 2008.....	11
1.3. Planteamiento del problema.....	12
1.4. Justificación.....	14
1.5. Objeto de estudio.....	15
1.6. Objetivos.....	16
1.6.1. Objetivo general.....	16
1.6.2. Objetivos específicos.....	16
Capítulo II. Marco de referencia.....	17
2.1. Introducción.....	18
2.2. Marco institucional.....	18
2.2.1. Liceo Experimental Bilingüe de Grecia.....	18
2.2.2. Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo.....	20
2.3. Marco jurídico y normativo.....	21
2.4. Marco teórico.....	22
Capítulo III. Aspectos metodológicos.....	26
3.1. Introducción.....	27
3.2. Marco metodológico.....	27
3.2.1. Paradigma de investigación.....	27
3.2.2. Enfoque de investigación.....	27

3.2.3. Tipo de investigación	28
3.2.4. Población	28
3.2.5. Estrategia de investigación	28
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación	30
3.3.1. Revisión documental	30
3.3.1.1. Instrumento: guía de revisión documental	31
3.3.2. Entrevista.....	31
3.3.2.1. Instrumento: guía semiestructurada para la entrevista a personas directoras de los LEB de Grecia y Naranjo.....	32
3.3.3. Grupos focales.....	32
3.3.3.1. Instrumento: guía de preguntas generadoras para el grupo focal con las personas docentes de los LEB de Grecia y Naranjo.....	32
3.3.4. Encuesta	33
3.3.4.1. Instrumento: cuestionario dirigido a personas egresadas de los LEB de Grecia y Naranjo.....	33
3.4. Proceso de recolección y análisis de datos.....	33
Capítulo IV. Análisis de resultados	35
4.1. Introducción	36
4.2. Características de los colegios académicos tradicionales	36
4.3. Características del modelo educativo de los liceos experimentales bilingües del Ministerio de Educación Pública	38
4.4. Aspectos generales de los liceos experimental bilingües	39
4.5. Aspectos curriculares de los liceos experimentales bilingües	40
4.6. Condiciones curriculares para certificar a un liceo experimental bilingüe	41
4.7. Proceso de admisión para los liceos experimentales bilingües.....	43
4.8. Plan de estudios para los liceos experimentales bilingües	44
4.9. Gestión académica y administrativa de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo.....	48
4.9.1. Gestión académica de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo	49
4.10. Gestión administrativa de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo	50
4.11. Gestión administrativa del Liceo Experimental Bilingüe de Grecia	50
4.12. Gestión administrativa del Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo	52
4.13. Percepción de los procesos académicos y administrativos de los LEB de Grecia y Naranjo.....	54
4.14. Opinión de las autoridades educativas con respecto a los procesos académicos y administrativos de los LEB de Grecia y Naranjo.....	54
4.15. Generalidades modelo educativo de los liceos experimentales bilingües	55
4.15.1. Generalidades del modelo educativo del Liceo Experimental Bilingüe de Grecia	55

4.15.2. Generalidades modelo pedagógico del Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo	57
4.16. Aspectos curriculares del modelo educativo de los liceos experimentales bilingües	58
4.16.1. Aspectos curriculares del Liceo Experimental Bilingüe de Grecia.....	58
4.16.2. Aspectos curriculares Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo	59
4.17. Proceso de admisión del modelo educativo de los liceos experimentales bilingües	60
4.17.1. Proceso de admisión del modelo educativo del Liceo Experimental Bilingüe de Grecia	60
4.17.2. Proceso de admisión del modelo pedagógico del Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo	60
4.18. Plan de estudios del modelo educativo de los liceos experimentales bilingües	61
4.19. Percepción de las personas egresadas acerca de los procesos académicos y administrativos de los LEB de Grecia y Naranjo.....	61
4.20. Percepción de las personas docentes acerca de los procesos académicos y administrativos de los LEB de Grecia y Naranjo.....	73
4.21. Percepción de las personas docentes acerca de los procesos académicos y administrativos de Liceo Experimental Bilingüe de Grecia	75
4.22. Percepción de las personas docentes acerca de los procesos académicos y administrativos de Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo	77
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones	81
5.1. Conclusiones	82
5.2. Recomendaciones.....	83
Capítulo VI. Propuesta de planificación	85
6.1. Propuesta para la mejora continua de la efectividad y cumplimiento de las acciones dentro de los planes anuales de trabajo de los LEB.....	86
6.1.1. Objetivo.....	87
6.2. Áreas de la propuesta para la mejora continua de la efectividad y cumplimiento de las acciones dentro de los planes anuales de trabajo de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo.....	87
6.2.1. Mejorando para crecer.....	87
6.3. Plantilla para el Plan de capacitación para el fortalecimiento de capacidades de ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos	89
6.3.1. Nombre de la capacitación	89
6.3.2. Objetivo general	89
6.3.3. Objetivos específicos.....	89
6.3.4. Población meta	90
6.3.5. Contenidos.....	90
6.3.6. Metodología	90
6.3.7. Recursos necesarios.....	90

6.3.8. Duración	90
6.3.9. Cronograma	90
6.3.10. Evaluación de la capacitación	91
6.3.11. Resultados esperados.....	91
6.4. Módulo 1	91
6.5. Módulo 2.....	95
6.6. Módulo 3.....	102
6.6.1. Regla Smart	105
6.6.2. KPI (indicador clave de desempeño)	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108
ANEXOS.....	113
Anexo 1. Guía de revisión documental.....	114
Anexo 2. Entrevista semiestructurada para personas directoras	115
Grupo focal dirigido al personal docente de los LEB de Grecia y Naranjo	116
Consentimiento informado para la participación en un grupo focal	116
Anexo 3. Cuestionario para personas egresadas	118

Índice de cuadros

Cuadro 1 Guía de revisión documental	31
Cuadro 2 Muestra de objetivos de los colegios académicos tradicionales y LEB.....	37
Cuadro 3 Prueba de admisión colegio académico tradicional y LEB	37
Cuadro 4 Muestra de malla curricular de colegio académico tradicional y un LEB	38
Cuadro 5 Currículo según categoría de LEB	42
Cuadro 6 Plan de estudios de los LEB: división de asignaturas según idioma	44
Cuadro 7 Plan de estudios de los liceos experimentales bilingües	44
Cuadro 8 Resumen de resultados de la gestión académica.....	49
Cuadro 9 Resumen de la gestión administrativa de los LEB.....	53
Cuadro 10 Preguntas generadoras discutidas en el taller.....	75
Cuadro 11 Comparativa de la información obtenida en la aplicación de los grupos focales en los LEB de Grecia y Naranjo	79
Cuadro 12 Área de atención propuesta.....	88
Cuadro 13 Componentes del PAT	94
Cuadro 14 Objetivos Smart	100
Cuadro 15 Seguimiento y evaluación	104
Cuadro 16 Indicadores Smart	105
Cuadro 17 Componentes de los KPI.....	106

Índice de figuras

Figura 1 Matriz metodológica	28
Figura 2 Cronograma de investigación	30
Figura 3 Recolección y análisis de datos.....	34
Figura 4 Pautas por cumplir por parte del personal docente de los LEB	47
Figura 5 Pautas por cumplir por las personas estudiantes	48
Figura 6 Gráfico de participación de personas egresadas según Liceo Experimental Bilingüe.....	62
Figura 7 Participación de personas egresadas según generación.....	63
Figura 8 Participación según género.....	64
Figura 9 Razones que le llevaron a considerar el Liceo Experimental Bilingüe como opción para su proceso educativo.....	65
Figura 10 Continuidad de personas egresada con estudios universitarios.....	66
Figura 11 Proceso de adaptación universitaria por parte de las personas egresadas	67
Figura 12 Habilidades adquiridas dentro del centro educativo que permitieron facilitar la educación universitaria	68
Figura 13 Percepción de la carga académica de las personas egresadas	69
Figura 14 Situación actual de las personas egresadas	70
Figura 15 Aspectos de mejora para lograr una educación integral.....	71
Figura 16 Dominio del idioma inglés de las personas egresadas	72
Figura 17 Recomendación de los LEB por parte de las personas egresadas	73
Figura 18 Propuesta de fortalecimiento	89
Figura 19 Módulo 1	92
Figura 20 Plan anual de trabajo	93
Figura 21 Módulo 2	96
Figura 22 FODA.....	97
Figura 23 Árbol de problemas	98
Figura 24 Árbol de objetivos	99

Figura 25 Objetivos Smart	100
Figura 26 Asignación de metas por plazo	102
Figura 27 Módulo 3	103
Figura 28 Seguimiento y evaluación	104
Figura 29 Indicadores clave de desempeño	106

Siglas y acrónimos

Siglas y acrónimos	Significado
MEP	Ministerio de Educación Pública
LEB	Liceo experimental bilingüe
CSE	Consejo Superior de Educación
PAT	Plan anual de trabajo
TIC	Tecnologías de la información y comunicación
TEC	Instituto Tecnológico de Costa Rica
UCR	Universidad de Costa Rica
UNED	Universidad Estatal a Distancia
Mecec	Modelo de Evaluación de la Calidad de la Educación Costarricense
IPEC	Institutos Profesionales de Educación Comunitaria
Cindea	Centros Integrados de Educación de Adultos
GAM	Gran Área Metropolitana
Promesa	Programa para el Mejoramiento de la Educación Secundaria Académica
NASA	Administración Nacional de Aeronáutica y el Espacio
DREA	Dirección Regional de Educación Alajuela
Matem	Matemática para la Enseñanza Media

INTRODUCCIÓN

Históricamente, la educación ha sido uno de los pilares más importantes de Costa Rica, especialmente en el desarrollo social y en la consolidación del Estado de derecho, lo que convierte a este país en un referente en América Latina. El acceso a la educación en nuestro país ha permitido el desarrollo social en todas sus dimensiones, desde los avances en la ciencia hasta el servicio social, logros impulsados por la iniciativa de abolición del ejército en el país desde 1948, estipulada en la Constitución Política de Costa Rica de 1949. Esta acción ha permitido triplicar la cobertura educativa y sanitaria, así como impulsar el crecimiento económico en el territorio costarricense.

Gracias a que el presupuesto destinado a la educación en Costa Rica se ha mantenido estable durante los últimos 20 años, con un promedio del 22.40 % respecto al gasto público total del país (Datosmacro, 2021), el Estado ha podido habilitar entre su modelo educativo una serie de instituciones de enseñanza de tercer ciclo y educación diversificada que contemplan diversas áreas de estudio. Entre ellas se encuentran los colegios académicos con orientación ambientalista, los colegios artísticos, los colegios deportivos, los liceos rurales, los colegios científicos, los colegios indígenas y los liceos bilingües públicos, entre otros.

La presente investigación busca conocer el estado de la educación secundaria en Costa Rica, especialmente la gestión que se realiza para brindar a las personas estudiantes una educación de calidad, dentro del modelo educativo aplicado por los liceos experimentales bilingües ubicados en los cantones de Grecia y Naranjo. Para esto, se determinan variables como metodologías de enseñanza, infraestructura, *curriculum*, perfil de las personas docentes y espacios artísticos, entre otras, que permiten describir las características del modelo educativo implementado por estos liceos experimentales. Estas variables facilitan la realización de un análisis comparativo entre dos colegios seleccionados que aplican este modelo.

Asimismo, tras el análisis, se presenta una propuesta de planificación orientada al fortalecimiento de la gestión académica que se planteó en el modelo educativo de los liceos experimentales bilingües del Ministerio de Educación Pública de los colegios en estudio.

Para alcanzar los objetivos que se plantearon, se pretende utilizar distintos tipos de técnicas e instrumentos de recolección de datos, como la revisión documental, entrevistas, grupos focales, entre otros. Lo anterior tiene el fin de obtener la opinión de las autoridades educativas, las personas egresadas y las personas docentes acerca de los procesos educativos de los liceos experimentales bilingües seleccionados.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

Como parte del contenido del primer capítulo, se desarrolla a continuación una serie de aspectos que forman parte de la base de la investigación. Entre ellos, se observa primero el tema de investigación, así como las razones por las cuales es importante para el equipo de trabajo desarrollarlo.

Posteriormente, se desarrollan los antecedentes y el estado del arte, los cuales incluyen investigaciones previas y documentos que aportan información valiosa para el tema que se investiga. Finalmente, se encuentran los apartados del planteamiento del problema, en los cuales se presenta una visión más amplia de lo que se desea investigar, así como la definición del objeto de estudio y los objetivos que se plantearon.

1.1. Tema

Si bien existen diversas acepciones que se relacionan con las teorías del desarrollo, la educación se presenta como un factor común y fundamental para el desarrollo social y económico de los países. En el caso de Costa Rica, esta nación ha sido reconocida mundialmente por sus inversiones en educación, impulsada inicialmente por el expresidente Jesús Jiménez Zamora en el año 1869, quien fortaleció la enseñanza primaria al declararla obligatoria, gratuita y costeadada por el Estado. Esta declaratoria se mantendría en las constituciones de 1871 (arts. 52-53) y de 1949 (art. 78).

Posteriormente, con la abolición del ejército luego de la guerra civil de 1948, por parte del presidente de la Junta Fundadora de la Segunda República, José Figueres Ferrer: “Ha sido posible que se destinen más recursos públicos al desarrollo del país, especialmente en materia de educación, salud y cultura” (Sánchez, 1986, s. p.).

A partir de este decreto, uno de los grandes reconocimientos de Costa Rica en el ámbito internacional es el papel que desempeña el Ministerio de Educación Pública desde los centros educativos de primaria y secundaria. Asimismo, la educación superior actúa como impulsora de importantes avances científicos, tecnológicos y sociales en el ámbito nacional.

Sin embargo, durante los últimos años, el país enfrentó una visible decadencia en varios sectores de inversión. Uno de los más afectados fue el de la educación, tal como se determina en el Programa Estado de la Nación (2021):

La inversión pública en educación llegó al fin de una fase expansiva en el año 2018. Esta circunstancia puede afectar severamente las oportunidades educativas de las personas estudiantes en el futuro. En el 2020, el monto invertido en educación experimentó una caída de un 8% con respecto al año anterior (p. 5).

Este es el motivo por el cual se presentaron deficiencias en los procesos educativos del país, con afectaciones principalmente en la educación secundaria, ya que: “Pese a las mejoras, los niveles alcanzados en los últimos veinte años son insuficientes” (Programa Estado de la Nación, 2021, p. 6).

No obstante, a pesar de las carencias en inversión pública y de diversas situaciones que se relacionan con la realidad de los centros educativos de secundaria, en el país existe una serie de instituciones que, si bien no están exentas de limitaciones, han logrado mantener, durante su corta trayectoria, un excelente nivel académico, siendo referentes en materia de idiomas, ciencia y tecnología y ocupando los primeros puestos de promoción académica en el ámbito nacional. Por lo tanto, la motivación para investigar la educación secundaria pública en Costa Rica, específicamente en los centros educativos que operan en la modalidad de *experimentales bilingües*, surge de la trascendencia que tiene para el desarrollo del país ofrecer a las personas jóvenes una educación integral, la cual proporcione a las personas estudiantes de estos centros las herramientas necesarias, tanto académicas como habilidades blandas, para enfrentarse a un mundo competitivo.

Con esta investigación se logra esclarecer el papel que poseen estas instituciones en la educación en el ámbito nacional y conocer cuáles son algunos de los factores más influyentes en el avance y desarrollo de las personas, tanto como seres individuales como en su dimensión de colectivo social. Por lo tanto, es pertinente analizar los procesos que se llevan a cabo en esta modalidad educativa como opción para el incremento de la calidad.

De igual forma, la importancia de la educación es apreciable desde diversas perspectivas, ya que fomenta el crecimiento de los niveles de bienestar social y económico. Por lo anterior, se relaciona con la disminución de las brechas de desigualdad social en el país.

En un mundo en el que la adquisición, el uso y el intercambio de conocimientos resultan cada vez más importantes para luchar contra la pobreza y lograr el desarrollo social, la necesidad de obtener resultados con un aprendizaje de calidad se ha convertido en una condición indispensable para poder compartir los beneficios de la creciente prosperidad (ONU, 2015, párr. 7).

De manera macro, para el país es importante analizar la gestión organizacional académica y administrativa de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo, ya que, en el sistema educativo nacional, la educación secundaria y todo lo que esta involucra (los conocimientos impartidos, tanto académicos como los valores de cada institución educativa) representan para las personas jóvenes la plataforma indiscutible de acceso a la educación superior. Asimismo, analizar de manera específica los procesos internos de los liceos experimentales bilingües seleccionados permite delimitar las variables, tanto internas como externas, que influyen en la gestión de las instituciones (currículo, perfil de estudiantes, perfil de profesores, actividades extracurriculares, grupos artísticos, entre otros) y que impulsan el éxito de estas.

En relación con lo anterior, la oferta u oportunidades que poseen las personas estudiantes desde el centro educativo para participar en actividades culturales, olimpiadas científicas, ferias científicas, concursos de inglés, entre otros, ya sea dentro o fuera de la

institución. También se toman en cuenta las características sociales, económicas y políticas del contexto institucional.

Finalmente, es importante analizar de manera crítica el modelo educativo propuesto para estas instituciones de educación secundaria. Lo anterior tiene el fin de realizar un cotejo entre las acciones que se plantearon por el Ministerio de Educación Pública y lo que se lleva a cabo en la práctica.

1.2. Antecedentes de investigaciones

A continuación se presentan y analizan investigaciones y referencias bibliográficas que poseen relevancia para comprender el tema de interés desde otros puntos de vista, los cuales aportan en gran medida al presente estudio.

1.2.1. Artículo: Análisis de la educación bilingüe en España

Este artículo, de Aparicio-García (2009), doctora de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, toma en consideración diversos aspectos necesarios que comprenden el modelo educativo bilingüe en España. En primera instancia, se mencionan las características del *bilingüismo*, que se refiere a la capacidad de una persona para desempeñar una comunicación aceptable en dos idiomas distintos. Asimismo, la autora menciona las cuatro macrohabilidades lingüísticas (lectura, escritura, comprensión y expresión) que debe poseer una persona bilingüe. En esta misma línea, se reflexiona sobre la necesidad de manejar un segundo idioma para obtener mejores oportunidades laborales y comunicarse con personas de diversas culturas.

En segundo lugar, el artículo desarrolla algunos desafíos de la educación bilingüe y uno de los principales retos es la cantidad de horas destinadas a la enseñanza del segundo idioma. Aunque se estipulan ciertos horarios, en algunas ocasiones no se logra cumplir, por lo tanto, se debe replantear si la educación es efectivamente bilingüe.

1.2.2. Investigación: Educación bilingüe (español-inglés) en tres instituciones educativas públicas del Quindío, Colombia

Esta es una investigación cualitativa realizada por Galindo y Moreno (2019), en la que se describe la educación bilingüe en tres instituciones públicas, analizando variables como las políticas institucionales de educación bilingüe, el modelo educativo, la formación docente y el desarrollo de competencias en inglés, entre otras. Tal como se explica en el documento, en Colombia existe una política lingüística de Estado que pretende impulsar el bilingüismo en el país y que las personas ciudadanas sean capaces de comunicarse en inglés, lo que permite que el país tenga una incursión importante en la economía global, mediante procesos de comunicación universal, apertura cultural y mejora en su calificación en el índice de competitividad mundial.

Esta investigación evidencia la necesidad de mejorar el modelo curricular de los centros educativos bilingües mediante la creación de una política institucional de educación bilingüe, la cual pueda brindar las herramientas para el desarrollo de un plan de desarrollo profesoral especializado que posibilite la formación bilingüe.

Asimismo, la formación docente es una de las categorías de análisis más influyentes, ya que son quienes tienen la tarea de impartir el conocimiento más avanzado posible con las metodologías pedagógicas más adecuadas para las personas estudiantes. Por lo tanto, la asistencia a capacitaciones, foros y conferencias es fundamental para mantener actualizado el conocimiento.

Finalmente, los autores proponen especializar la oferta educativa bilingüe, teniendo en cuenta la condición lingüística y educativa del público al cual se dirige, ya que cada estudiante posee habilidades comunicativas, culturales y de aprendizaje distintas. Además, sugieren la creación de alianzas estratégicas de cooperación académica con grupos especializados en bilingüismo de diversas universidades, tanto nacionales como internacionales.

1.2.3. Artículo: Análisis comparativo de la percepción de los docentes sobre los programas bilingües en la educación primaria y secundaria

El artículo muestra el contexto social y educativo de la comunidad autónoma de Castilla y León en España, donde Durán-Martínez (2017), de la Universidad de Salamanca, expone un análisis comparativo entre las percepciones de las personas docentes de primaria y secundaria que participan en programas bilingües. Para esto, se consideran tres aspectos fundamentales: la formación del profesorado, los recursos docentes disponibles y la organización del centro bilingüe.

En cuanto a la formación del profesorado, se indaga sobre la percepción de los propios docentes respecto a las competencias que consideran necesarias para ser miembros activos del proyecto bilingüe, valorando cuatro destrezas: competencia lingüística, competencia didáctica, conocimiento de los contenidos de las materias y capacidad de integración de la lengua y los contenidos, dando mayor relevancia de la competencia lingüística.

Por otra parte, la percepción respecto a los recursos disponibles para las personas docentes se valora considerando cuatro áreas de inversión para el funcionamiento óptimo del programa bilingüe: adquisición de recursos TIC; inversión en material docente (libros de texto, cuentos, discos compactos, grabaciones y libros de metodología); contratación de profesorado adicional para ejercer funciones de apoyo docente (ayuda a estudiantes con dificultades de aprendizaje y coordinación o creación de materiales docentes) y financiación de vínculos escolares internacionales (intercambios y estancias en el extranjero). La contratación adicional de profesores es la respuesta más común.

Finalmente, para conocer las opiniones de las personas docentes acerca de la organización del centro educativo, se abordan aspectos como el trabajo conjunto entre el profesor de lengua inglesa y el de contenidos, la colaboración entre los docentes del centro educativo, el grado de interacción entre las personas estudiantes y el profesorado, así como el nivel de información de los padres sobre los programas bilingües, entre otros. Esto muestra que las personas docentes perciben la importancia de establecer relaciones de comunicación entre sí y la comunidad estudiantil para un mejor desenvolvimiento del programa.

A grandes rasgos, la investigación dio como resultado que las personas docentes de secundaria son más competentes en cuanto a su nivel de conocimiento. Los docentes de primaria tienen acceso a más capacitaciones, asesorías y mayor formación didáctica. Por lo tanto, el investigador propone, junto con las personas participantes del estudio de caso, la necesidad de crear y financiar vínculos internacionales que impulsen los programas de inglés.

Asimismo, es importante que los centros educativos cuenten con una dirección comprometida con el desarrollo bilingüe de la institución y que faciliten el acceso a nuevas formaciones metodológicas, las cuales estén orientadas a atender las necesidades de las personas estudiantes.

1.2.4. Artículo del Instituto Normal Superior Simón Bolívar: Gestión educativa, 2009

Este artículo presenta una descripción de:

Innumerables experiencias, tanto en el sector privado como público; empero, las experiencias en el sector público no se dieron a conocer con contundencia, ya que, la acumulación de tales experiencias exitosas en este campo durante décadas no se socializó porque en la escuela se decidía cada vez menos desde las bases y la autoridad se deterioraba cada vez más (Cejas, 2009, párr. 2).

Se vuelve de gran relevancia, pues la investigación está directamente relacionada con la gestión de la educación. A pesar de que el artículo provenga de otro país, establece pautas por considerar en la línea de investigación. Sin embargo, se toma únicamente como referencia en el ámbito público, ya que este es el enfoque de la presente investigación.

Por otro lado, se presentan de manera general los componentes esenciales de la gestión educativa, la cual se define por el autor como: “Pasos conducentes a la consecuencia de una cosa, es decir, aquello vinculado a las acciones que tiene ciertos objetivos hacia los cuales se dirige” (Cejas, 2009, p. 2). Esta gestión está compuesta por principios, procesos, estructuras organizativas y clima institucional, los cuales pretenden proponer autoformación, cohesión interna y, sobre todo, gestionar buenas propuestas para la fase de toma de decisiones dentro de los centros educativos.

Cejas (2009) propone la existencia de ocho principios básicos orientados desde una perspectiva de renovación:

1. Gestión centrada en el alumno: ya que la educación de las personas discentes es la razón de ser y el objetivo principal del funcionamiento de los centros educativos.
2. Jerarquía y autoridad claramente definidas: permiten garantizar la unidad de acción de la organización, en la cual la dirección ejerce funciones.
3. Determinación clara de quién y cómo se toman las decisiones: esto permite establecer las responsabilidades y competencias de cada persona.
4. Claridad en la definición de canales de participación: se deben establecer canales definidos. Lo anterior tiene el fin de que cada persona conozca la forma, los elementos de participación y la contribución coherente que debe realizar.
5. Ubicación del personal de acuerdo con sus competencias o especialización: se deben considerar las habilidades y el lugar donde tiene un mayor rendimiento y contribuciones.
6. Coordinación fluida y definida: el establecimiento de instancias ágiles y oportunas permite mejorar la sincronización de acciones.
7. Transparencia y comunicación permanente: con el fin de mantener un clima relacional favorable.
8. Control y evaluación eficaz y oportuno para el mejoramiento continuo: esto tiene el fin de proporcionar información que oriente de manera oportuna la toma de decisiones.

Asimismo, Cejas (2009) recalca que: “La gestión educativa se enmarca en un proceso de planificación estratégica y debe tener una visión relacionada con el entorno y las propias capacidades del centro educativo” (p. 5).

1.2.5. Artículo de la Universidad Autónoma de Occidente: Enfoques de la gestión de la calidad, 2016

Este documento abarca puntos específicos sobre la gestión de la calidad tales como su concepto, los diferentes enfoques, su clasificación y características básicas, así como la descripción detallada de cada uno de los cinco enfoques que se plantearon. El autor busca que el lector comprenda la importancia del tema de la gestión de la educación secundaria pública en Costa Rica, a través del estudio de caso de los modelos experimentales bilingües. Uno de los objetivos se relaciona con el análisis comparativo entre los liceos experimentales bilingües, seleccionados mediante el uso de variables como el perfil de las personas docentes, la infraestructura, las TIC, las metodologías de enseñanza, los espacios artísticos y el perfil

de la persona estudiante. Lo anterior tiene el fin de que se determine la calidad en los procesos educativos.

De acuerdo con los párrafos anteriores sobre lo que se pretende lograr con la investigación, es trascendental definir cuáles aspectos se toman como punto de referencia para medir o abordar el término *calidad*. Entre estos se proponen: infraestructura, una metodología de enseñanza eficiente y adecuada a las personas estudiantes, un currículo personalizado para este tipo de instituciones y un perfil de profesores con características específicas para este modelo educativo.

De igual forma, la existencia de espacios de expresión artística apoyados por la institución, el uso adecuado de las TIC, la existencia de espacios de comunicación entre la administración, las personas estudiantes y las personas docentes, entre otros, se toman como punto de referencia para entender las implicaciones asociadas a cada opción correspondiente a los enfoques de gestión de la calidad que se han adoptado en los centros educativos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo, pertenecientes al MEP.

1.2.6. Artículo del MEP: Memoria, Establecimiento de los criterios de calidad de la educación costarricense que orienten a las regiones educativas, 2006

En primera instancia, el Departamento de Supervisión Nacional del MEP basa sus esfuerzos en la construcción social del concepto de calidad de la educación costarricense y en el establecimiento de algunos criterios que permitan medir el nivel y rango de esta. Esto permite al personal del departamento, con el apoyo y la participación de la sociedad costarricense y del sector de la educación en particular, no solo alcanzar los objetivos propuestos por el MEP, sino también adquirir aprendizajes que generen nuevas propuestas teóricas y prácticas en beneficio de la educación costarricense.

Abordar el concepto de la calidad de la educación dentro de este proceso es fundamental, ya que va más allá de los resultados tradicionales, como la cantidad de personas graduadas, así como las habilidades, destrezas y competencias que desarrollan las personas participantes del modelo. Además, es pertinente recuperar la definición de los estándares de calidad y su proceso de seguimiento y evaluación, tanto en el ámbito de la organización como en el ámbito nacional.

Asimismo, se relaciona con la presente investigación. Esto se debe a que la educación debe ser vista desde una concepción orientada hacia el bien común e impulsora del mejoramiento de la calidad de vida humana, tanto personal como colectiva, sin importar la procedencia educativa, especialmente cuando se tiene la expectativa de que los liceos experimentales bilingües se rigen bajo una misma concepción.

1.2.7. Artículo del MEP: Modelo de Evaluación de la Calidad de la Educación Costarricense (Mecec), 2013

En dicho artículo, se presenta la forma de plantear la ejecución del modelo de calidad, así como su evaluación y la toma de decisiones, de acuerdo con el contexto y el plan de mejoramiento propuesto por el MEP. El modelo se divide en tres secciones. La primera de ellas presenta el marco de referencia, con este se pretende realizar la autoevaluación. La segunda se centra en la autoevaluación del modelo para establecer una línea base que refleje la situación actual y para informar al sistema sobre sus hallazgos mediante la elaboración del informe. Por último, la tercera sección se refiere al cuadernillo sobre el plan de mejoramiento en el modelo, en este se busca desarrollar una nueva concepción de dicho plan. Lo anterior tiene el fin de orientar a los equipos coordinadores de calidad en su implementación, utilizando el plan anual de trabajos (PAT), ya sea a corto, mediano o largo plazo.

Tiene una importante relevancia, ya que este artículo muestra que uno de los principales desafíos del sistema educativo es el mejoramiento de la calidad de la educación. Sin embargo, persiste el cuestionamiento acerca de si existe calidad en la educación costarricense. Por esto, es necesario acudir a la evaluación como un marco general que proporciona una explicación adecuada y coherente sobre el funcionamiento del sistema educativo de los liceos bilingües experimentales de Grecia y Naranjo.

1.2.8. Proyecto de ley: Ley para el Financiamiento y Fortalecimiento de los Liceos Experimentales Bilingües, 2022

Jiménez (2022) muestra su inconformidad ante la desigualdad y la brecha existentes entre las diferentes modalidades educativas, en este caso específico, entre los colegios técnicos profesionales, IPEC-Cindea y los liceos experimentales bilingües. Además, se muestra que no existe, por parte del Ministerio de Educación Pública, el apoyo o soporte económico adecuado para el desarrollo de los liceos experimentales bilingües, tomando en cuenta las características que los distinguen entre las diversas modalidades de centros educativos públicos del MEP. Lo anterior ocurre a pesar de que todas las instituciones adscritas al MEP deben tener las mismas posibilidades económicas, ya que están previstas dentro del presupuesto de dicha institución pública.

1.2.9. Artículo: Lineamientos para el desarrollo y regulación de los liceos bilingües públicos de Costa Rica, MEP, 2008

El documento contiene los lineamientos que regulan la acreditación y el funcionamiento de los liceos bilingües públicos en Costa Rica. Así, el artículo tiene como propósito unificar todos los criterios y procedimientos que sirvan, a la vez, de directriz para que las autoridades educativas involucradas en las diferentes instancias del Ministerio de Educación Pública y los liceos que aspiren a esto procedan de acuerdo con lo que les corresponde, según los ámbitos de competencia establecidos por el MEP.

Básicamente, es uno de los documentos fundamentales del objeto de estudio, pues permite orientar al investigador sobre las regulaciones que rigen su objeto de estudio. La educación es un factor fundamental y cambiante que ha experimentado un dinamismo significativo a través de los años. Sin embargo, los procesos de generación y transmisión de conocimientos hacen necesario el establecimiento de opciones educativas innovadoras que enfatizan la reflexión y la formación de valores humanos fundamentales, los cuales respondan a los desafíos éticos de la época actual. A la vez, estas opciones deben procurar en las poblaciones estudiantiles el desarrollo de competencias académicas y técnicas que faciliten su inserción exitosa en la sociedad.

Según lo anterior, el análisis de la planificación y gestión de la calidad de la educación secundaria en los liceos bilingües experimentales de Grecia y Naranjo en Costa Rica es necesario para promover y atender las necesidades de la población estudiantil. Esto se logra incrementando la calidad educativa mediante experiencias diversas que permitan a cada estudiante descubrir sus propias potencialidades.

Finalmente, es importante aclarar que la investigación es exploratoria, lo que significa que no existen, en el ámbito nacional, investigaciones, artículos científicos o cualquier otro documento que aborde una temática similar a la que se planteó en esta investigación. Por esto, solo se muestran documentos en un contexto internacional.

Los aspectos que se plantearon muestran una visión macro de distintos escenarios de implementar la educación bilingüe en el ámbito internacional, lo que evidencia la falta de estudios e investigaciones en el ámbito nacional sobre esta temática. Ahora bien, la indignación documental fortalece las bases para la línea de investigación y, a la vez, brinda conocimientos pertinentes para la delimitación de variables fundamentales.

1.3. Planteamiento del problema

La educación es uno de los factores que más influye en el progreso de las sociedades; es necesaria en todos los sentidos, desde enriquecer la cultura y los valores, hasta proveer conocimiento para alcanzar mejores niveles de bienestar social y crecimiento económico, lo cual contribuye a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas.

La formación académica constituye una oportunidad de transformación social, ya que permite disminuir las desigualdades económicas y sociales, lo que propicia la movilidad social de las personas al acceder a mejores niveles de empleo en un país que, según estudios de la Universidad de Costa Rica, avanza hacia una sociedad cada vez más desigual. Este país se encuentra entre las 10 naciones más desiguales de América Latina, siendo la educación de calidad la base principal para superar el estancamiento en el desarrollo social.

En relación con lo anterior, es importante recabar información acerca del estado y funcionamiento de los procesos educativos en Costa Rica, especialmente en la educación secundaria, tomando en consideración que las dinámicas de las instituciones educativas han

trascendido en diferentes ámbitos. En este caso particular, se dirige específicamente a la gestión educativa y administrativa del modelo de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo.

El modelo educativo de los LEB surge en 1995 a partir de una propuesta gubernamental como alternativa para el fortalecimiento del sistema educativo, considerando la importancia de incorporar la diversificación de idiomas en la formación académica de las personas estudiantes.

La gestión educativa presenta una serie de factores, determinados por el bienestar estudiantil y el progreso del sistema educativo, tales como el mantenimiento de la matrícula estudiantil, la percepción de particularidades externas o internas que inciden en la deserción escolar, el *ranking* en bachillerato y la participación en actividades curriculares y extracurriculares. Estas variables y acciones son trascendentales para lograr el principal objetivo de comprobar la formación integral de las personas estudiantes en los centros educativos seleccionados para esta investigación.

Por lo tanto, mediante la indagación previa, se identifica que la principal causa del problema es la gestión educativa en Costa Rica y, por consiguiente, se analiza la situación específica de los LEB de Grecia y Naranjo, ya que se consideran dos de los mejores LEB de nuestro país según datos de La República (2008).

Dicha problemática implica un efecto no solo en la comunidad estudiantil, sino también en quienes interactúan en la institución, ya que la desigualdad educativa genera diferencias que se reflejan a largo plazo. Esto según los resultados de los últimos informes entregados al MEP en cuanto a la distribución y calidad de recursos en el sistema educativo.

Asimismo, los recursos de infraestructura educativa en los territorios alejados de la Gran Área Metropolitana (GAM) son inferiores a los que pertenecen a esta. Además, los niveles de disponibilidad de equipos tecnológicos son desiguales. En síntesis, la educación es un fin y un bien de luchas sociales que debe ser brindado a quienes conforman esta nación.

A través de la recopilación de datos, se logra determinar que los intereses de los centros educativos con respecto a su gestión son determinantes para el éxito. Por lo tanto, contar con un instrumento que les permita evaluar de manera interna la gestión integral de la institución les ayuda a desarrollar aún más sus fortalezas y a disminuir y contrarrestar sus puntos débiles.

A partir de lo anterior, se plantea la siguiente interrogante de investigación:

- ¿Cuál es la gestión académica y administrativa que realizan los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo y su incidencia en la formación integral de las personas estudiantes en relación con el modelo educativo, según la normativa que planteó el MEP durante el período 2017-2022?

1.4. Justificación

Costa Rica cuenta con 16 liceos experimentales bilingües, los cuales se ubican en la provincia de San José (LEB La Trinidad), en la provincia de Cartago (LEB José Figueres Ferrer y LEB de Turrialba), en la provincia de Heredia (LEB de Belén), en la provincia de Alajuela (LEB de Grecia, LEB de Naranjo, LEB de Sarchí, LEB San Ramón, LEB de Palmares y LEB Claudio Bonilla Alarcón), en la provincia de Limón (LEB Río Jiménez, LEB de Pococí y LEB de Siquirres), en la provincia de Puntarenas (LEB de Agua Buena) y en la provincia de Guanacaste (LEB de La Cruz y LEB de Santa Cruz).

Los liceos mencionados pertenecen al Ministerio de Educación Pública (MEP). Esta institución, mediante la creación de los LEB, ha propuesto una serie de estrategias para la preparación de las personas estudiantes en el dominio de un segundo idioma como factor de incursión en el mundo laboral. Asimismo, ha procurado ofrecer herramientas clave para el desarrollo integral de las personas discentes. Esta investigación se enfoca en dos de ellos: el Liceo Experimental Bilingüe de Grecia y el Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo, ambos ubicados en la provincia de Alajuela.

Por otra parte, según el acuerdo n.º 03-65-2016 que establece la normativa educativa del MEP, se ha perfilado una nueva realidad y, con ella, una emergente y novedosa visión educativa. Esta política lleva por nombre *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*, la cual propone avances en el ámbito de políticas educativas. Cabe mencionar que la gestión educativa debe basar sus fundamentos en la persona, ya que reconoce su rol indispensable en los procesos de transformación para hacer posible el desarrollo, procurando que se suplan las necesidades intelectuales de cada individuo.

Dicha política entró en vigor según el acuerdo 05-55-2017, el 8 de octubre de 2017, con la cual se ha promovido una amplia investigación sobre la educación de jóvenes y adultos. Se ha avalado la enseñanza del mandarín, el portugués y el inglés y se ha participado ampliamente en la reactivación educativa con novedosas cualidades, lo que genera oportunidades para ampliar el *curriculum* de cada estudiante.

Los avances propuestos en la política educativa se vieron deteriorados por la incidencia de huelgas en el sector educativo, como respuesta a la reforma fiscal impulsada por la administración Alvarado Quesada. A modo de ejemplo: “El Estado de la Educación ha reiterado que las políticas en educación no están necesariamente conectadas con lo que ocurre en las escuelas o los colegios, ni qué decir ante un escenario de huelga” (Muñoz-Solano, 2022, s. p-).

Posteriormente, debido a la pandemia por la COVID-19, los centros educativos de todo el país se vieron obligados a interrumpir el ciclo lectivo y, a la vez, a buscar metodologías innovadoras que permitieran continuar con el proceso educativo. Sin embargo,

la calidad de estos mecanismos afectó considerablemente el aprendizaje. A partir de los acontecimientos anteriores surge el llamado *Apagón educativo*.

Si bien el presupuesto destinado a la educación ha ido en descenso, este sector aún representa uno de los que cuenta con mayor inversión. Con el fin de aprovechar dicha inversión y recuperar la posición, no solo dentro de la asignación presupuestaria, sino también en la legitimidad de la educación como camino certero hacia el desarrollo de las personas y de su nación, es de suma relevancia que se incorporen estándares de calidad que orienten su quehacer. Esto evidencia la necesidad de investigar este modelo educativo bilingüe como un método novedoso dentro de la educación secundaria pública de Costa Rica.

Históricamente, la educación en Costa Rica ha sido su principal fuente de transformación social en la irrupción de ciclos de pobreza y desigualdad. Actualmente, el sistema educativo del país se encuentra en un punto decisivo, ya que arrastra un vacío educativo. Por esto, es importante mejorar el acceso a una educación de calidad, debido a que el estancamiento de los resultados educativos de la última década, junto con el aumento de la disparidad y un lento crecimiento, puede poner en riesgo el desarrollo del país.

La formación integral en la educación es aquella que incentiva el liderazgo, la imaginación, la creatividad, el debate, así como la producción académica, artística y deportiva; todos estos aspectos que se enmarcan en un contexto que promueve continuamente la formación humana y otorga un sentido al proyecto de vida que construye cada individuo. Por lo tanto, es valioso elaborar un diagnóstico que considere variables tanto externas como internas de los centros educativos objeto de estudio. Lo anterior tiene el fin de conocer la efectividad del proceso educativo en relación con la integralidad y la calidad.

El sistema educativo costarricense, reconocido como uno de los mejores de América y poseedor de uno de los índices de alfabetización y cobertura educativa más altos de América Latina, así como de los mejores de Centroamérica, justifica la búsqueda de que las personas discentes aprendan no solo a pensar, sino también a actuar, predecir y resolver. Fomentar el pensamiento crítico es fundamental, por lo que el trabajo en equipo resulta importante, ya que permite el intercambio de ideas y promueve la educación secundaria bilingüe en el país.

1.5. Objeto de estudio

Al considerar el tema de investigación, su viabilidad, los antecedentes, los actores involucrados y las distintas investigaciones expuestas en el estado de la cuestión, se plantea como objeto de estudio la gestión de la educación, así como de las actividades administrativas y académicas de los modelos experimentales bilingües del Ministerio de Educación Pública, ubicados en los cantones de Grecia y Naranjo durante el período 2017-2022.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Analizar la gestión académica y administrativa de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo en el período 2017-2022, dentro del modelo educativo que permita la elaboración de una propuesta de planificación para su fortalecimiento.

1.6.2. Objetivos específicos

1. Identificar las características diferenciadoras del modelo educativo de los liceos experimentales bilingües del Ministerio de Educación Pública y su aplicación en los liceos de Grecia y Naranjo.
2. Elaborar una línea base sobre los resultados de la gestión académica, administrativa y los aportes de la aplicación del modelo experimental bilingüe en la educación integral de las personas estudiantes egresadas.
3. Conocer la opinión de las autoridades educativas, de las personas estudiantes egresadas y de las personas docentes acerca de los procesos académicos y administrativos dentro de los liceos experimentales bilingües seleccionados.
4. Elaborar una propuesta de planificación para el fortalecimiento de la gestión académica y administrativa.

CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Introducción

La finalidad de un marco de referencia en una investigación es proporcionar un contexto necesario y detallado para que el lector comprenda el enfoque, el aporte y el valor de la investigación. Además, muestra la importancia y novedad del proyecto, especialmente en proyectos profesionales o en propuestas de investigación de gran impacto.

La función general de este marco de referencia consiste en condicionar la información existente sobre el tema de investigación, lo que permite evitar errores y adquirir un conocimiento nuevo. Además, ayuda a situar el problema dentro de un conjunto de conocimientos y proporciona una conceptualización adecuada de los términos que se utilizan. En resumen, este marco incluye los antecedentes, teorías y conceptos que se utilizan para abordar el tema de investigación y ayuda a situar el problema dentro de un conjunto de conocimientos existentes.

2.2. Marco institucional

En este apartado de la investigación se describe la historia de los dos LEB elegidos. Lo anterior tiene el fin de conocer su trayectoria y comprender el presente de dichas instituciones, así como la gestión de la educación en ellas. De esta manera, se puede entender el entorno del objeto de estudio. Una de las principales razones por las cuales es importante conocer la historia en la actualidad es para entender los cambios o estancamientos en estas entidades, así como su funcionamiento a lo largo del tiempo.

Asimismo, esto facilita la perspectiva necesaria para la adaptabilidad y el éxito de la institución. Examinar el paso del tiempo y las acciones pasadas permite una interpretación del presente, lo que favorece una adecuada toma de decisiones estratégicas y apoya sus esfuerzos de cambio.

La creación de los LEB se dio gracias al Programa para el Mejoramiento de la Educación Secundaria Académica (Promesa). Este tiene el objetivo de: “Contribuir con la mejora continua del proceso educativo, así como promover el mejoramiento de la capacidad de gestión de los centros educativos públicos y la calidad del proceso de enseñanza en el sistema de educación costarricense” (art. 102. inc. a y g, La Gaceta n.º 31).

A partir de lo anterior, se redactan los antecedentes históricos de los LEB de Grecia y Naranjo:

2.2.1. Liceo Experimental Bilingüe de Grecia

El Liceo Experimental Bilingüe de Grecia surge de Promesa en 1995, con el fin de posicionarse como una institución que brindaría, además de una educación académica de calidad, el dominio de una segunda lengua (inglés). Sus instalaciones físicas se encuentran en el distrito de San Roque, específicamente en el barrio Latino, donde desarrollan su labor

para la educación de cientos de jóvenes que viajan desde lugares cercanos para acceder a sus sobresalientes servicios académicos.

El liceo brindaba a sus estudiantes formación en computación y administración de empresas, reforzada con un espacio para el desarrollo de una orientación vocacional. Lo anterior con el propósito de ofrecer a la población estudiantil del cantón la oportunidad de prepararse de manera competitiva, proyectando esta como una opción específica para alumnos con cualidades sobresalientes para la vida académica.

Con esta premisa, la Corporación Municipal de Grecia, en febrero de 1995, creó una Comisión Educativa, la cual se encargó de presentar un proyecto que incluyera aspectos novedosos de administración curricular y administración institucional, con el objetivo de crear un colegio con características especiales, los cuales fueron aprobados por el Consejo Superior de Educación. Así, inició el Liceo Experimental Bilingüe de Grecia, con una meta clara: cerrar la brecha de calidad existente entre la educación privada y la educación estatal.

El LEB de Grecia, entre sus múltiples funciones, busca la excelencia académica, la labor en equipo, la actitud crítica, el fomento de buenas relaciones humanas, la investigación constante y la proyección de sus logros. La institución hasta la fecha ha logrado alcanzar muchas de sus metas propuestas, a pesar de las carencias en infraestructura y presupuesto desde su creación.

El Liceo Experimental Bilingüe de Grecia, ha participado exitosamente en las Olimpiadas Nacionales de Matemática, Física y Química; asimismo en concursos de arte, música, teatro y deportes. Además, ha participado en cinco ocasiones en el Campamento Espacial de la NASA.

En el año 2005, un estudio realizado por la División de control de Calidad y macro evaluación Educativa del Ministerio de Educación Pública, cuyos resultados fueron publicados en la prensa,, revelan que la modalidad estatal que ha alcanzado mejores resultados en las pruebas de conclusión del tercer ciclo y bachillerato en los últimos 5 años es la modalidad Experimental Bilingüe, y de estas instituciones, el liceo de Grecia es el que ha logrado el mejor rendimiento (DREA, 2004, s. p.).

Como base de sus labores, la institución posee una filosofía de trabajo que respalda los logros mencionados:

Ante la enorme crisis de valores que afecta a la sociedad costarricense y a la humanidad en general, este centro educativo pretende formar al educando dentro de una cultura humanista y de valores, con la finalidad de que puedan convivir en una sociedad democrática, conscientes de sus deberes y respetuosos de los derechos ajenos, tomando en cuenta el principio de solidaridad y colaboración con sus semejantes (DREA, 2004, s. p.).

Asimismo, tanto su visión: “Educar para lograr una cultura de valores” (DREA, 2004, s. p.), como su misión, expuesta de seguido, representan su manera de trabajar, así como lo que se espera aportar y conseguir con las personas estudiantes de la institución:

Promover el fortalecimiento de los valores humanos, sociales, morales, espirituales, cívicos, y de protección al medio ambiente. - Formar individuos responsables de sus actuaciones, críticos de la realidad mundial y nacional, capaces de aportar soluciones a los problemas y necesidades de esta sociedad. - Incitar al educando para que proyecte a la comunidad, los valores vividos y los utilice en la solución de los conflictos cotidianos. Procurar que el personal del Centro Educativo predique los valores con el ejemplo. - Formar ciudadanos conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con un alto grado de solidaridad y de comprensión humana (DREA, 2004).

2.2.2. Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo

El LBG de Naranjo tuvo sus inicios gracias al Programa para el Mejoramiento de la Educación Secundaria Académica (Promesa) en el año 1999. Lo anterior con el fin de fomentar la oferta de educación secundaria académica. Sus instalaciones físicas se encuentran en el distrito de San Jerónimo de Naranjo, donde desarrollan labores para la educación de cientos de jóvenes que viajan desde distintos sectores cercanos para acceder a sus sobresalientes servicios académicos.

El LEB de Naranjo ha destacado desde sus inicios por brindar una oferta académica de calidad para todos sus alumnos. Además, sus acciones están siempre orientadas hacia la promoción de talentos, de manera que la educación se rija por la integralidad y las personas estudiantes encuentren en la institución un ambiente agradable para desarrollar sus habilidades académicas y culturales.

Cabe destacar que, para este centro educativo, el desarrollo de actividades extracurriculares es importante, ya que permite que sus estudiantes participen en espacios donde la música, los deportes y el baile se consideran con igual relevancia que las tareas académicas. Por esta razón, el Liceo tiene a disposición de las personas jóvenes un grupo de baile popular, bailes folclóricos, una banda de garaje y de marcha, ajedrez, así como equipos deportivos de fútbol sala, baloncesto, voleibol, atletismo y natación.

Asimismo, la participación de la comunidad estudiantil en diversas competencias, como olimpiadas académicas de biología, física, química, matemática, oratoria y festival de inglés, entre otros, evidencia el gran talento de las personas jóvenes de este centro educativo.

Por otra parte, la institución posee una filosofía basada en la búsqueda de una educación constructiva, que facilite a las personas estudiantes, mediante la práctica educativa, su desarrollo integral como seres humanos, de manera que sean capaces de

enfrentar con éxito los retos del siglo XXI. En esta misma línea, la visión del liceo se basa en:

Brindar un servicio educativo de excelencia y calidad que favorezca la adquisición de aprendizajes significativos, la vivencia de valores y la formación integral de los educandos, todo esto en un ambiente adecuado, mediante actitudes críticas, analíticas, reflexivas, participativas. Pero, ante todo humanas, con el aprovechamiento de los recursos (Reglamento Interno, 2010).

Mientras la misión procura el liderazgo educativo, con base en la excelencia académica:

El Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo procura el liderazgo educativo a nivel regional y nacional, sobre la base de la excelencia académica, usando como pilar el dominio del idioma inglés, el uso de la tecnología y las bases empresariales, todo ello, a través de la formulación de metas retadoras y la cultura organizacional, de manera que pueda servir a toda la comunidad educativa y la sociedad en general (Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo, 2010, s. p.).

2.3. Marco jurídico y normativo

En el marco de referencia, el investigador identifica vacíos e interrogantes por explorar que justifican su proyecto. Asimismo, establece una traducción de las regulaciones o los lineamientos que consolidan la información del tema para fundamentar la hipótesis. En este caso es necesario conocer los aspectos normativos que permitan comprender, de mejor manera, la gestión estatal en temas educativos.

Primero, se encuentra la Ley Fundamental de Educación, Ley n.º 2160 (1967), la cual tiene como objeto el proceso de formación permanente, personal, cultural y social. Esta ley se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, así como de sus derechos y deberes. Lo anterior tiene el fin de regular el servicio público de la educación para que cumpla una función social de acuerdo con las necesidades e intereses de las personas y en su carácter de servicio público.

De igual forma, la Ley n.º 3481 (1965), Ley Orgánica del Ministerio de Educación Pública, establece la función del MEP de administrar todos los elementos que lo integran para la ejecución de las disposiciones pertinentes de dicha entidad. Otra normativa relevante es la Ley Fundamental de Educación, Ley n.º 2160 (1967), en la cual, según el art. 4, la educación pública se organiza como un proceso integral correlacionado en sus diversos ciclos, desde la educación preescolar hasta la educación universitaria.

Por otra parte, el MEP cuenta con una serie de legislaciones para las instituciones que forman parte de dicho ente. Entre ellas se encuentra la Ley n.º 8661 (2008), Aprueba Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo, que se rige

por lo postulado en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, según lo dispuesto por la Organización de las Naciones Unidas.

Además, en esa misma línea se encuentra la Ley n.º 8697 (2008), Creación del Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano, ente encargado de la formación permanente del personal del MEP, como un medio que permite ofrecer las herramientas necesarias para el mejoramiento de su desempeño profesional. Asimismo, la Ley n.º 8899 (2010), Ley para la Promoción de la Alta Dotación, Talentos y Creatividad en el Sistema Educativo Costarricense, establece que las personas estudiantes recibirán una atención temprana, individualizada, completa y oportuna.

Así pues, la Ley n.º 6746 (1982), Crea Fondo Juntas Educación y Administrativas Oficiales, establece y regula el funcionamiento del fondo destinado a financiar las juntas de educación y las juntas administrativas de las instituciones de enseñanza oficial del país, dependientes del MEP.

La Ley n.º 181 sobre el Código de Educación establece la regulación de todas las relaciones en materia de educación, tanto con los administrados como con la comunidad estudiantil en general.

2.4. Marco teórico

A continuación, se aborda el análisis y la fundamentación teórica-conceptual que requiere la investigación, para lograr una mejor comprensión de los temas vinculados con la gestión educativa.

Primero, es importante definir aquellos conceptos generales que dan sentido a la temática. Poco a poco, se irán desglosando otras definiciones hasta llegar a lo particular. De esta manera, se construye un sustento teórico-conceptual.

Contextualizando este proceso, se debe iniciar por describir la educación, la cual está definida como: “Un proceso a través del cual, los individuos adquieren conocimientos, ya sea habilidades, creencias, valores o hábitos, de parte de otros quienes son los responsables de transmitirlos, utilizando para ello distintos métodos” (Sánchez, 2021, s. p.). Esto con el fin de que todos sigan la misma línea y comprendan la temática que se aborda.

Seguidamente, se define la gestión, la cual comprende: “Un conjunto de procedimientos y acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado objetivo” (Westreicher, 2022, párr. 1), lo que permite analizar la calidad de la educación que desarrollan las acciones en los LEB.

Asimismo, dentro de la gestión se describen dos aristas que comprenden la investigación. La primera es la gestión académica, la cual se define como: “El proceso orientado a mejorar los proyectos educativos institucionales y los procesos pedagógicos, con el fin de responder a las necesidades educativas locales” (UNED, 2016, s. p.).

En esta misma línea se encuentra la gestión educativa, la cual se refiere al: “Conjunto de procesos, estrategias y acciones diseñadas para optimizar el funcionamiento y rendimiento de las instituciones educativas, cuyo principal objetivo es fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y trascender los límites de lo convencional” (Universidad Europea, 2023, p. 215).

La otra arista es la gestión administrativa, la cual comprende: “La forma por la cual se trata de obtener metas y objetivos trazados, utilizando al personal y herramientas mediante el ejercicio de labores fundamentales que implican el desarrollo de procesos clave como planificar, organizar, dirigir y controlar” (Visionario Digital, 2019, s. p.).

Además, según Amador (2003): “La gestión administrativa implica el desarrollo del proceso administrativo, desde las funciones esenciales que involucra: planificar y organizar la estructura organizacional, así como definir cargos que conforman la empresa, además la dirección y control de cada actividad” (s. p.).

Además, en este proceso y como parte central de una institución pública está el saber y practicar los valores, ya que estos: “Son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona [...] y que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social” (Morales, 2008, s. p.). Esto permite fundamentar las características del modelo educativo de los LEB del MEP y las habilidades que describen: “Las capacidades para realizar ciertas acciones o tareas con buenos resultados. Pueden ser habilidades personales, habilidades sociales (incluidas las laborales) o habilidades físicas” (Enciclopedia Concepto, 2013, s. p.).

Por otra parte, en la base de este proyecto se encuentra la investigación, definida como:

Aquel proceso metódico, sistematizado, objetivo y ordenado, que tiene como finalidad responder ciertas preguntas, teorías, suposiciones, conjeturas y/o hipótesis que se presentan en un momento dado sobre un tema determinado, la investigación además permite la adquisición de conocimientos e información sobre un tema o asunto que se desconoce (ISBL, 2019. párr. 1).

De la misma manera describir la formación académica, que: “Es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees” (Universidad del Rosario, 2017, párr. 1), permite al lector del documento entender la línea de acción y las variables que comprenden este proceso.

Una de las partes fundamentales de realizar procesos de planificación es tener claro y aplicar el concepto de participación, pues: “Tiene que ver con la capacidad de tomar decisiones en libertad y no solamente con el hecho de contraer responsabilidades económicas o de cualquier otro tipo” (Linares, 2000, p. 13). A través de este concepto, se establece que

la participación de las instituciones y del grupo investigador como equipo de trabajo contribuye al cumplimiento de los objetivos que se plantearon en la investigación.

Como parte de la investigación surge la necesidad de describir lo que se entiende por calidad educativa. El autor la define como: “Un derecho fundamental de todas las personas tiene como cualidades esenciales el respeto de los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia y dos elementos de carácter operativos: eficiencia y eficacia” (Dykinson, 2018, p. 136).

Una vez aclarado de lo anterior, la metodología no queda excluida de los conceptos clave de este proceso, pues uno de los fines de la investigación es detallar las características del modelo educativo de los LEB. Por esto, es relevante mencionar la definición de dicho concepto, el cual el autor describe como: “El camino para obtener un fin de manera ordenada, desde un conjunto de reglas” (UCR, 2008, s. p.).

Como este proceso tiene relación con la educación y esta con la enseñanza, la cual:

Estudia la educación como un proceso consciente y organizado de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto (Universidad Pontificia de Salamanca, 2021, párr. 4).

Posteriormente, el aprendizaje: “Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores” (Aguilera, 2005, párr. 2), datos fundamentales al adentrarse en este procedimiento. Asimismo, en cada institución existen directrices que deben seguirse y este caso no es la excepción. La política educativa está definida como: “La acción del Estado sobre la educación a través de leyes, acuerdos, decretos y etc.” (Scienfan, 2016, párr. 3).

Además, se vuelve fundamental en esta investigación describir lo que se define como planificación institucional, la cual es: “El proceso sistemático, continuo y participativo establecido por la Institución, con fundamento en su autonomía administrativa y de gobierno, con el propósito de cumplir con los objetivos propuestos” (TEC, 2022, p. 3).

Como parte de este proceso describir la planificación educativa se vuelve fundamental, ya que esta: “Se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, cómo hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin” (Carriazo, 2020, párr. 4).

Al desarrollarse esta investigación dentro del marco institucional de una secundaria, es fundamental realizar una descripción sobre la Pedagogía, que: “Es la ciencia encargada del estudio de la transmisión eficiente de conocimientos como un fenómeno social” (Scienfan, 2016, s. p.). Por ende, al conocer este significado, se permite al equipo investigador, así como a las personas docentes, utilizar la didáctica, las estrategias y los métodos que faciliten que la totalidad de sus alumnos se encuentren en las mismas

condiciones para adquirir y apropiarse de los contenidos que se imparten, como parte de su proceso formativo.

Como parte de lo anterior, el concepto de estrategias didácticas es relevante en el proceso que realizan las personas educadoras, pues: “Es el instrumento por medio del cual se determina la forma en que se lleva a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos” (Gutiérrez *et al.*, 2018, s. p.).

Por otro lado, el objeto de estudio son los LEB de Grecia y Naranjo. Estos forman parte de la educación secundaria de Costa Rica, la cual:

Está conformada por dos ciclos: III Ciclo y Ciclo de Educación Diversificada. El primero comprende de séptimo a noveno año; el segundo los dos últimos o tres años, según sea la modalidad del colegio de que se trate (académico, técnico profesional, otros) (UCR, 2018, p. 15).

En esa misma línea surge la importancia del dominio del concepto de educación bilingüe, que se define: “Como la educación que apunta a promover la competencia bilingüe (o multilingüe) usando dos (o más) lenguas como medio de instrucción para gran parte del plan de estudios” (UCR, 2018, p. 16).

Por último, cabe destacar que, al abordar los conceptos anteriores, se establece una línea más clara para la identificación de fuentes primarias y secundarias sobre las cuales se puede investigar y diseñar la investigación propuesta.

CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1. Introducción

Este apartado tiene especial relevancia en cuanto al cumplimiento de los objetivos específicos de esta investigación, ya que refleja la hoja de ruta, delimitando tanto a los sujetos como a los métodos de recolección de datos. En primera instancia, se determina el enfoque y el tipo de estudio que se pretende desarrollar en relación con el marco conceptual pertinente a la investigación. En segundo lugar, se establecen los pasos en la construcción del proyecto investigativo, así como las técnicas que se seleccionaron, tanto cuantitativas como cualitativas y su importancia en el desarrollo del documento.

3.2. Marco metodológico

Se han definido una serie de técnicas y métodos que se utilizan para recolectar la información. Por lo tanto, se adaptan a la finalidad de la investigación.

3.2.1. Paradigma de investigación

En cuanto al paradigma, se determina que el que más concuerda con la investigación es el paradigma naturalista, ya que, según Barrantes (2002), en este: “Se busca, por medio de la empatía, comprender las reacciones humanas y así buscar una aprehensión global de la experiencia del ser humano, como individuos en su totalidad y entre su propio contexto” (p. 61). Además se indica que: “Desde esta perspectiva, la investigación en el ámbito educativo tiene como finalidad desnudar las leyes que rigen los hechos educativos para poder formular teorías que orienten y controlen la práctica educativa” (Schuster *et al.*, 2013, p. 12).

Por lo tanto, se establece que el paradigma naturalista se adapta a la investigación, ya que intenta entender y descifrar la realidad mediante una construcción holística de esta. De esta manera, considera la interacción de distintos factores que conducen a la formulación de conclusiones ante las circunstancias que se presentan.

3.2.2. Enfoque de investigación

En segundo lugar, se afirma que el enfoque de la investigación es cualitativo, ya que: “Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández *et al.*, 2010, p. 7). Además, se espera obtener mayor profundidad en aspectos como el objeto de estudio y los objetivos del proyecto.

Sin embargo, aunque el enfoque de investigación es cualitativo, ya que se complementa con la línea de investigación y sus propósitos son más cualitativos que numéricos, es necesario utilizar ciertas técnicas de investigación cuantitativa. La investigación cualitativa se caracteriza por tener un diseño flexible, abierto y circular, además de un muestreo que se realiza de forma intencional y por su manera inductiva de analizar los datos recopilados. Esto quiere decir que la información se obtiene de los datos, generando

teorías sustantivas. Asimismo, la relación entre el investigador y el objeto de estudio es maleable.

De manera específica, se puede concebir la investigación con un enfoque interaccionista simbólico, ya que, desde este enfoque, el individuo y la sociedad se conciben en conjunto inseparable. Esto se logra a través de la interpretación reflexiva y social de estímulos internos y externos.

3.2.3. Tipo de investigación

Para desarrollar la investigación, se considera pertinente esclarecer el problema mediante una investigación aplicada, ya que esta pretende solucionar un problema que impacta directamente en la calidad de la educación de las personas estudiantes de los distintos LEB. Además, según Barrantes (2002), su finalidad es: “La solución de problemas prácticos para transformar las condiciones de un hecho que nos preocupa” (p. 64).

3.2.4. Población

La población meta identificada para la investigación posee características muy específicas, tales como:

- a. Debe estar asociada, directa o indirectamente, con la institución, pertenecer a la Junta de Educación, ser docente o formar parte del personal en general.
- b. Personas egresadas.

3.2.5. Estrategia de investigación

Se representa la estrategia para seguir en el trabajo de campo de la investigación. Además, en la figura se exponen los pasos para cumplir con los objetivos y de la metodología. Asimismo, se visualizan las técnicas y los actores sociales.

Una de las principales técnicas para recolectar la información consiste en establecer una estrategia de campo, ya que se trata de generar situaciones que aseguren las mejores condiciones de objetividad y pertinencia, de manera que sea posible lograr resultados eficientes. Además, se pueden presentar los acontecimientos o actividades que se conciben como idóneos para alcanzar el acercamiento que se pretende.

El proceso de trabajo de campo para la presente investigación inicia con un primer acercamiento a los LEB de Grecia y Naranjo. Lo anterior tiene el fin de proponer el objeto de estudio y solicitar los permisos correspondientes para dar continuidad al proceso de investigación, que incluye la recolección de datos documentales, la aplicación de entrevistas y la realización de grupos focales, entre otros.

Figura 1
Matriz metodológica

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	TÉCNICA E INSTRUMENTO	INFORMANTES
ANALIZAR LA GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA DE LOS LICEOS EXPERIMENTALES BILINGÜES DE GRECIA Y NARANJO EN EL PERIODO 2017-2022, DENTRO DEL MODELO EDUCATIVO, QUE PERMITA LA ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN PARA SU FORTALECIMIENTO.	Identificar las características diferenciadoras del modelo educativo de los Liceos Experimentales Bilingües del Ministerio de Educación Pública y su aplicación en los liceos de Grecia y Naranjo.	Características del modelo educativo	Aspectos curriculares	Entrevista (guía semi estructurada)	Personas directoras
			Aspectos administrativos		Revisión documental (guía de revisión documental)
			Manejo de recursos económicos		
	Elaborar una línea base acerca de los resultados de la gestión académica, administrativa y los aportes de la aplicación del modelo experimental bilingüe en la educación integral de las personas estudiantes egresadas	Aportes del modelo educativo	Aspectos curriculares	Revisión documental (guía de revisión documental)	Censo Escolar
			Aspectos administrativos		Plan Anual de Trabajo
			Manejo de recursos económicos		Plan de Mejoramiento Quinquenal
	Conocer la opinión de las autoridades educativas, las personas estudiantes egresadas y profesores acerca de los procesos académicos y administrativos dentro de los Liceos Experimentales Bilingües seleccionados.	Percepción de los actores educativos	Procesos académicos y administrativos	Encuesta (cuestionario)	Personas egresads
				Grupo focal (guía de preguntas generadoras)	Personal docente
				Entrevista (guía semi estructurada)	Personas directoras

Figura 2
Cronograma de investigación

Cronograma de Investigación										
Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Marzo	Abril	Mayo
Revisión Bibliográfica	x	x								
Revisión del marco Legal-Institucional	x	x								
Construcción del planteamiento del problema	x	x	x							
Problema de Investigación				x						
Construcción de objetivos				x						
Construcción de Justificación				x	x					
Definición de variables						x				
Construcción de Marco de Referencia						x	x			
Análisis de documentación								x	x	
Análisis de Artículos								x	x	
Trabajo de campo (Entrevistas y cuestionario)							x	x	x	
Orden de la Investigación									x	x
Entrega del documento a lectores										x
Realizar Correcciones										x
Entrega Final de la investigación										x

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Se presenta una serie de técnicas de investigación que se relacionan con el enfoque de investigación implementado. Estas técnicas permiten recopilar datos e información que se analizan e incluyen en la investigación. Para tener una idea más clara, se ofrece una breve explicación de cada una de las técnicas. Lo anterior tiene el fin de entender su importancia y relación con el proceso investigativo.

3.3.1. Revisión documental

Según Gómez (2011), la investigación documental tiene una gran importancia en las investigaciones cualitativas, ya que permite entender un fenómeno de manera amplia, principalmente en el contexto social. La importancia de la revisión documental, especialmente de los informes y evaluaciones internas de cada uno de los LEB, en los que se incluyan aspectos que se relacionan con las variables de interés (perfil de profesores, infraestructura, TIC, metodologías de enseñanza, espacios artísticos y perfil de estudiante), radica en la necesidad de realizar un análisis de la realidad utilizando documentos relevantes

para el tema. De esta manera, se busca entrelazar las diferentes partes para que la solución al problema sea óptima.

3.3.1.1. Instrumento: guía de revisión documental

Es un instrumento estructurado que permite al equipo investigador examinar leyes, políticas, informes institucionales, reglamentos, planes de estudio y actas, entre otros. En este caso particular está orientado a identificar documentos que permitan conocer aspectos de la gestión académica y administrativa de los LEB de Grecia y Naranjo.

Para fines de la presente investigación, se busca, mediante la revisión documental y el uso de la guía encontrar datos que permitan conocer los siguientes aspectos:

Cuadro 1
Guía de revisión documental

Documentos que se relacionan con la gestión académica	Documentos que se relacionan con la gestión administrativa
Repitencia	Plan anual de trabajo
Promoción de Bachillerato y pruebas FARO	Plan quinquenal
Participación en actividades deportivas, científicas y culturales	División presupuestaria
Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje	Avances en infraestructura

La guía de revisión documental (véase el Anexo 1) tiene como objetivo conocer datos como la existencia, la vigencia y el estado de los documentos (completo o incompleto), con la finalidad de detectar fortalezas y debilidades en la normativa, los documentos técnicos o los planes operativos que se relacionan con el manejo institucional que puedan influir en el desarrollo de la gestión académica y administrativa de las instituciones.

3.3.2. Entrevista

Según Folgueiras Bertomeu (2016): “El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas” (p. 2). Por lo tanto, la implementación de la entrevista es un recurso útil para conseguir información detallada acerca de la gestión académica y administrativa de los LEB de Grecia y Naranjo, especialmente por parte de las personas directoras, debido a que permite conocer las realidades mediante preguntas establecidas para crear un patrón en

los datos recopilados. Además, es una técnica para obtener información precisa para una investigación cualitativa.

Esta técnica facilita la comprensión de los sentimientos de los grupos o individuos asociados directa o indirectamente al tema de la calidad educativa entre estas instituciones. Además, permite valorar las propuestas existentes para solucionar el problema abordado.

3.3.2.1. Instrumento: guía semiestructurada para la entrevista a personas directoras de los LEB de Grecia y Naranjo

Este documento presenta de manera organizada una serie de preguntas o tópicos que se abordan en las entrevistas dirigidas a las personas directoras de ambas instituciones. Cabe resaltar que se utiliza la misma guía de preguntas, con el fin de conocer la opinión de los representantes de los centros educativos en temas que se relacionan con la gestión académica y administrativa que se lleva a cabo en estos LEB (véase el Anexo 2).

3.3.3. Grupos focales

Por otra parte, la realización de grupos focales con diversos miembros involucrados en la situación problemática se presenta como una alternativa de recolección de datos más rápida y de menor costo. Además, son útiles para la toma de decisiones en cualquier contexto y para definir y comprender problemas.

Esta técnica de recolección de datos: “Busca la interacción entre los participantes como método para generar información, además, el lenguaje es el dato a analizar, comprender e interpretar” (Prieto Rodríguez y March Cerdá, 2002, p. 1). En este caso, se utiliza esta técnica para recopilar los datos necesarios para la investigación desde la perspectiva de las personas docentes de ambas instituciones, considerando a los individuos presentes en el período establecido desde 2017 hasta 2022.

3.3.3.1. Instrumento: guía de preguntas generadoras para el grupo focal con las personas docentes de los LEB de Grecia y Naranjo

Este instrumento está compuesto por un conjunto de preguntas abiertas, diseñadas para estimular la conversación y el intercambio de ideas entre las personas docentes que participan en el grupo focal. En este caso en particular, se propone que las personas participantes provengan de diversas asignaturas y que cumplan con el requisito de laborar en la institución como mínimo durante el período estipulado en la investigación (2017-2022).

Con la aplicación de la guía de preguntas generadoras se pretende explorar experiencias reales o percepciones de las personas docentes participantes. Además, se busca identificar patrones comunes, diferencias entre instituciones y complementar los datos documentales y las entrevistas individuales (véase el Anexo 3).

3.3.4. Encuesta

Asimismo, para ampliar la perspectiva de análisis, se propone la realización de un cuestionario en línea dirigido a personas egresadas de las instituciones, ya que este es “instrumento de recolección de datos a través de una serie de preguntas que tiene el fin de recopilar datos de las personas participantes en el proceso investigativo” (Universidad Veracruzana, s. f., s. p.). Este permite al equipo investigador recolectar de manera organizada la información de variables de interés que se puede utilizar en la investigación de corte cualitativo, siempre y cuando su diseño se lleve a cabo de forma cuidadosa.

3.3.4.1. Instrumento: cuestionario dirigido a personas egresadas de los LEB de Grecia y Naranjo

Este instrumento está compuesto por preguntas abiertas, las cuales buscan explorar en profundidad los pensamientos y percepciones de las personas egresadas de los LEB de Grecia y Naranjo, con la finalidad de identificar aspectos clave de la gestión académica y administrativa de ambas instituciones.

El cuestionario se dividió en dos partes. La primera busca conocer información general de las personas participantes: liceo experimental al que asistieron, año de graduación y género. La segunda parte consiste en indagar la percepción de las personas egresadas respecto a los liceos (véase el Anexo 4).

3.4. Proceso de recolección y análisis de datos

En este apartado se explica de manera amplia el proceso de recopilación y análisis de información sobre categorías establecidas de forma sistemática, lo que permite obtener respuestas relevantes y así enriquecer y sustentar la investigación. Este procedimiento es común en todos los campos de estudio. A continuación, se detalla el desarrollo:

Para la descripción de las características del modelo educativo de los LEB del MEP, se aplica la técnica de indagación documental, principalmente basada en políticas educativas dirigidas a dichos centros educativos y en documentos orientados a la reactivación educativa, así como en cualidades novedosas para generar una educación integral y de calidad.

Asimismo, en lo que se relaciona con la línea base de las características de la gestión académica y administrativa del período 2017-2022 de los LEB de Grecia y Naranjo, se realiza mediante una entrevista semiestructurada y una revisión documental.

Además, se aplican cuestionarios para recolectar la opinión de las personas egresadas sobre los procesos educativos de los LEB, de igual forma, se propone la realización de grupos focales con el fin de incluir datos necesarios para la investigación desde la perspectiva de las personas docentes y determinar opiniones consensuadas sobre el modelo educativo.

De esta manera, se permite almacenar y analizar información importante dentro de este abordaje que, a la vez, proporciona sustento y credibilidad al proceso, conduciendo a la formulación de respuestas convincentes y creíbles a las preguntas que se plantearon.

Figura 3
Recolección y análisis de datos



CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Introducción

En el presente capítulo se recuperan los principales hallazgos del proceso de indagación y recolección de datos sobre la situación y las condiciones del objeto de estudio correspondiente. Los resultados compartidos en este capítulo se obtuvieron tras la aplicación de diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos que se plantearon en la matriz metodológica, específicamente: análisis documental, cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y recolección de datos. Por lo tanto, en este apartado se busca dar respuesta a los objetivos que se expusieron en la investigación.

En primera instancia, se presentan algunas características de los colegios académicos tradicionales. Lo anterior tiene el fin de establecer una base de análisis para determinar las particularidades principales del modelo educativo de los liceos experimentales bilingües del MEP, las cuales, a la vez, se desglosan en Aspectos generales, que comprenden el funcionamiento de los LEB resumido en 11 pautas; seguidos por los elementos curriculares, cuya temática abarca las necesidades didácticas y metodológicas de los LEB, así como aspectos que se relacionan con el proceso de admisión de los LEB, el cual consta de dos partes (nota de admisión y examen). Asimismo, se despliegan los elementos del plan de estudios para los LEB, donde se explica la malla curricular.

Posteriormente, se presentan los resultados del trabajo de campo en cuanto a la gestión académica y administrativa de ambos centros educativos. Para finalizar, se expone la opinión y percepción de las autoridades educativas y de las personas egresadas respecto a los procesos académicos y administrativos.

4.2. Características de los colegios académicos tradicionales

Para fines de la presente investigación es necesario puntualizar algunas características de los liceos académicos tradicionales, con el objetivo de presentar la base a partir de la cual se ha generado una serie de modificaciones que dan paso a los diferentes tipos de los colegios académicos, entre ellos, los liceos experimentales bilingües y que permitan comprender a cabalidad las principales diferenciaciones entre estos modelos educativos. Lo anterior tiene el fin de establecer la relevancia de los LEB en el desarrollo educativo costarricense.

Según la información descrita detalladamente en el documento *Compendio de ofertas y servicios del sistema educativo costarricense*, publicado por el Ministerio de Educación Pública (2023), algunas de las principales diferenciaciones entre estos centros educativos están orientadas a los objetivos de cada modelo. Mientras los colegios académicos tradicionales optan por alcanzar objetivos con una visión más general de las destrezas académicas, los LEB proponen específicamente metas orientadas hacia la calidad educativa, con un enfoque analítico, crítico y reflexivo. A continuación, se presenta un cuadro que muestra un objetivo de cada una de estas modalidades de instituciones educativas de secundaria.

Cuadro 2

Muestra de objetivos de los colegios académicos tradicionales y LEB.

Objetivos	
Colegios académicos tradicionales	Liceos experimentales bilingües
“Desarrollar las habilidades y aptitudes que le permitan orientarse hacia algún campo de actividades vocacionales o profesionales” (MEP, 2023.p. 10).	“Desarrollar un medio académico que considere las condiciones y las características particulares de cada estudiante, y que favorezca el crecimiento del potencial genético, de cada uno de ellos en lo cognitivo, lo aptitudinal, lo afectivo-espiritual y lo relativo a las destrezas intelectuales” (MEP, 2023, s. p.).

Nota. Elaboración propia con datos del MEP (2024).

Además de los objetivos expuestos en el Cuadro 2 se presentan otras características diferenciadoras entre estos modelos educativos, entre ellas, la infraestructura y la cantidad de estudiantes. Según el MEP (2023), la capacidad de un colegio académico tradicional varía entre 500 y más de 1,000 estudiantes, mientras que para un liceo experimental bilingüe esta cifra oscila entre 400 y 750 estudiantes (de acuerdo con la categoría 1, 2 o 3). Esto implica que se maneja una población estudiantil menor, por lo tanto, este dato puede significar un mayor conocimiento y control por parte del personal de la institución hacia las personas estudiantes.

Asimismo, en el Cuadro 3 se muestra otro de los aspectos que diferencian estas modalidades educativas.

Cuadro 3

Prueba de admisión colegio académico tradicional y LEB

Prueba de admisión	
Colegio académico tradicional	Liceo experimental bilingüe
No se aplica en ninguna circunstancia	Todos los LEB deben aplicar una prueba de admisión, con excepción del LEB de la Trinidad de Moravia.

Nota. Elaboración propia con datos del MEP (2024).

Finalmente, la principal característica diferenciadora entre un colegio académico tradicional y un liceo experimental bilingüe es la malla curricular, en la que las variaciones

entre ambos radican en la cantidad de lecciones impartidas en ciencias e inglés, así como en las asignaturas específicamente diseñadas para el modelo educativo de los LEB (talleres exploratorios, gestión empresarial, computación e informática, taller de desarrollo de talentos, etc.).

Cuadro 4

Muestra de malla curricular de colegio académico tradicional y un LEB

Malla curricular	
Colegio académico tradicional	Liceo experimental bilingüe
Cantidad de lecciones por semana (Química, Física y Biología) 9 en total	Cantidad de lecciones por semana (Química, Física y Biología) 12 en total
Cantidad de lecciones por semana (inglés) 3 en total	Cantidad de lecciones por semana (inglés) 14 en total
Total de lecciones a la semana (Tercer ciclo 42, Educación diversificada 44)	Total de lecciones a la semana (Tercer ciclo 57, Educación diversificada 53)

Nota. Elaboración propia con datos del MEP (2024).

Cabe resaltar que, en los colegios académicos tradicionales, las personas estudiantes de décimo y undécimo (educación diversificada) tienen la capacidad de elegir entre inglés o francés como idioma extranjero, mientras que, en los LEB, el inglés se mantiene de forma permanente y el francés se imparte de séptimo a noveno. Estos aspectos mencionados brindan un punto de partida para desarrollar, más adelante, los elementos característicos de los LEB, teniendo en cuenta las características de los colegios académicos tradicionales.

4.3. Características del modelo educativo de los liceos experimentales bilingües del Ministerio de Educación Pública

Los liceos experimentales bilingües en Costa Rica surgieron en 1997 como una iniciativa del Ministerio de Educación Pública para fortalecer la calidad educativa, considerando la importancia de un idioma extranjero en el proceso de aprendizaje de las personas jóvenes. Según la propuesta de su lineamiento, estos:

Los LEB constituyen en una opción educativa, cuya oferta, además de proveer al estudiantado destrezas para el dominio de las habilidades comunicativas en otra lengua, propicia la excelencia académica, ofreciéndoles la posibilidad de interactuar en procesos significativos de enseñanza y aprendizaje, mediante la estimulación de la capacidad analítica, científica, crítica y reflexiva, herramientas que le permitirán enfrentar en forma efectiva los cambios vertiginosos que se generan en la sociedad

costarricense y mundial (Consejo Superior de Educación, 2009, p. 1).

Asimismo, el lineamiento establecido para los 17 LEB que han generado a lo largo de todos estos años una serie de experiencias exitosas en el ámbito de la calidad educativa, se determinó mediante procedimientos acordes a las exigencias actuales de la sociedad. En estos se incluyen diversos aspectos, haciendo un gran énfasis en la relevancia del idioma inglés como un instrumento de comunicación indispensable para el desarrollo personal, institucional, comunal y nacional en términos sociales y económicos en un mundo globalizado.

Cabe destacar que, según el Consejo Superior de Educación y el Ministerio de Educación Pública, los liceos experimentales bilingües se consideran, por su modalidad educativa, instituciones modelo y de interés nacional. Por lo tanto, su proceso de formación se considera de carácter *integral*, ya que se le ofrece a: “Cada estudiante la posibilidad de interactuar en procesos de enseñanza significativos, mediante la estimulación de la capacidad analítica, científica, crítica, reflexiva, incorporando el aprendizaje de lenguas extranjeras” (Consejo Superior de Educación, 2009, p. 3).

La constitución de estos liceos experimentales bilingües está determinada por diversos aspectos, clasificados en categorías, entre las cuales se encuentran:

4.4. Aspectos generales de los liceos experimental bilingües

Los lineamientos generales, según el Consejo Superior de Educación (2009), que corresponden al funcionamiento de los liceos experimentales bilingües se resumen en los siguientes 11 puntos:

1. Los Liceos Bilingües Públicos funcionarán al amparo de la legislación educativa vigente, con las particularidades que el presente documento contempla.
2. En materia de evaluación, se regirán con base en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes del Ministerio de Educación Pública, aprobado por el Consejo Superior de Educación.
3. Deberán ser una institución modelo y de interés nacional, por lo que la recepción de estudiantes no estará circunscrita a una región educativa, cantón o distrito específico.
4. Los Liceos Bilingües Públicos, para su constitución, deberán ser una segunda opción educativa en el cantón. No podrán ser autorizados Liceos Bilingües Públicos en cantones donde no exista otro Liceo Público.
5. Deberán tener una población estudiantil que no exceda los 750 estudiantes, salvo que la infraestructura ya instalada al momento de la promulgación de estos lineamientos, así lo permitiera.
6. Deberán establecer los grupos o secciones con una cantidad no mayor de 25 ni menor de 20 estudiantes.

7. Deberán ajustar el curso lectivo al Calendario Escolar del Ministerio de Educación Pública, además de calendarizar el proceso de admisión y otras actividades propias de estos Liceos.
8. Deberán implementar el proceso de admisión a nivel institucional, mediante una comisión.
9. Deberán propiciar la existencia de lecciones co-curriculares para Coordinación Pedagógica, asignadas a un docente, que deberá contar con dominio del idioma inglés, certificado con nivel intermedio Avanzado, Usuario Competente, Banda B2, según el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas Vivas. Este funcionario será seleccionado por el director de la Institución educativa del grupo de docentes de esta. El director podrá sustituirlo al finalizar el período lectivo, si lo considera oportuno.
10. Deberán elaborar todos los documentos oficiales, comunicaciones al hogar, informes y otros, en español. Lo mismo aplica para presentaciones, conferencias y reuniones de padres de familia. Se procurará según conveniencia y oportunidad, que las comunicaciones verbales internas estudiantiles, presentaciones y exposiciones varias sean en el idioma inglés.
11. La persona directora participará en las reuniones de los Liceos Bilingües Públicos, coordinadas por el Departamento de Educación Académica de III Ciclo y Educación Diversificada de la Dirección de Desarrollo Curricular, para discutir, analizar y proponer aspectos propios de estas instituciones. Podrán convocar, si así lo consideran conveniente, a algunos profesores cuyas experiencias puedan enriquecer el desarrollo de la actividad (p. 3).

Con base en lo descrito, se demuestra la importancia que poseen estas instituciones en el ámbito nacional y la necesidad de cumplir de manera rigurosa con cada una de las pautas que establece el Consejo Superior de Educación, con el fin de promover un ambiente educativo adecuado. Sin embargo, se plantea la urgencia de mantener un análisis y control constantes de estas, con el objetivo de que respondan a las necesidades del contexto educativo de forma evolutiva.

4.5. Aspectos curriculares de los liceos experimentales bilingües

Los aspectos curriculares específicos orientados a las necesidades de los liceos experimentales bilingües deben aprobarse, en primera instancia, por el Consejo Superior de Educación (CSE), el cual otorga un énfasis particular al idioma inglés, con la determinación de impartir entre un 25 % y un 60 % del total de lecciones en dicho idioma. Según el CSE, este porcentaje debe incrementarse paulatinamente de acuerdo con el nivel que se curse y la categoría en la que esté certificada la institución (véase el Cuadro 5). Los lineamientos también proponen implementar estrategias como la interacción cultural en diversos enfoques, tales como el intercambio de estudiantes y profesores, pasantías, cursos, convenios, convivios, campamentos y otros, de acuerdo con las particularidades de cada entidad educativa.

Asimismo, en este modelo pedagógico se propone implementar el Programa de desarrollo de talentos, el cual: “Busca el desarrollo de los adolescentes talentosos en el campo deportivo, cultural, científico y tecnológico” (Consejo Superior de Educación, 2009, p. 5). Esto debe evaluarse cualitativamente con instrumentos diseñados particularmente para estas actividades.

4.6. Condiciones curriculares para certificar a un liceo experimental bilingüe

Tal como se mencionó, los liceos experimentales bilingües se clasifican en tres categorías, según una serie de características que se relacionan con la cantidad de lecciones de inglés impartidas. Por lo tanto, es importante determinar las particularidades de cada uno, las cuales se muestran en los siguientes cuadros:

Cuadro 5
Currículo según categoría de LEB

LEB Categoría 1			LEB Categoría 2			LEB Categoría 3		
Nivel	No. De lecciones por semana	Programas o proyectos extracurriculares	Nivel	# lecciones por semana	Programas o proyectos extracurriculares	Nivel	No. de lecciones por semana	Programas o proyectos extracurriculares
7°	Mínimo 14		7°	Mínimo 14		7°	Mínimo 14	
8°	Mínimo 18		8°	Mínimo 18		8°	Mínimo 22	
9°	Mínimo 18	Mínimo 4	9°	Mínimo 22	Mínimo 7	9°	Mínimo 27	Mínimo 10
10°	Mínimo 20		10°	Mínimo 25		10°	Mínimo 32	
11°	Mínimo 20		11°	Mínimo 25		11°	Mínimo 32	

Nota. Elaboración propia según datos del CSE (2023).

Con base en la información suministrada en el Cuadro 5, es importante resaltar que la cantidad de lecciones de inglés aumenta a medida que progresa el nivel de dificultad de cada grado. Asimismo, según las regulaciones del CSE, la categoría está sujeta a la implementación de programas o proyectos de participación estudiantil extracurricular con proyección comunal de forma permanente durante el curso lectivo, en las siguientes áreas: juegos deportivos estudiantiles, ética, estética y ciudadanía, ambiental, ciencia y tecnología, académicos y otros.

Las áreas de participación estudiantil extracurricular no varían en relación con la categoría (1, 2 o 3). Sin embargo, el mínimo de proyectos o programas se modifica, tal como se evidencia en el Cuadro 5.

4.7. Proceso de admisión para los liceos experimentales bilingües

Por la modalidad pedagógica implementada en los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo, se maneja un proceso especial de admisión, el cual consiste en la aplicación de una prueba de habilidades comunicativas y lingüísticas en idioma español. A grandes rasgos, este proceso consiste en:

Un examen de admisión a los interesados en ingresar a séptimo año de la Educación General Básica. La prueba medirá el dominio y habilidades comunicativas y lingüísticas en el idioma español. Esta prueba tendrá un valor del 70% para la nota de ingreso, el 30% restante será un promedio ponderado de las notas obtenidas por el estudiante en el II Ciclo de la Educación General Básica (Consejo Superior de Educación, 2009, p. 7).

Después de la realización de la prueba, la selección de las personas estudiantes admitidas para séptimo año se realiza de forma descendente (de mayor a menor puntaje), según la sumatoria de la calificación ponderada de la prueba de admisión (70 %) y del promedio ponderado de las notas obtenidas en el II Ciclo de la educación general básica (30 %).

Este proceso permite a la institución obtener un panorama más claro del perfil de ingreso y, a la vez, cerciorarse de que la mayor cantidad de estudiantes se adapte paulatinamente a la modalidad pedagógica y al nivel de exigencia que esta implica, lo que a la vez contribuye a la razón de ser de los liceos experimentales bilingües, la cual pretende ofrecer a: “Cada estudiante la posibilidad de interactuar en procesos de enseñanza significativos, mediante la estimulación de la capacidad analítica, científica, crítica, reflexiva, incorporando el aprendizaje de lenguas extranjeras” (Consejo Superior de Educación, 2009, p. 3).

4.8. Plan de estudios para los liceos experimentales bilingües

En relación con el plan de estudios que ofrecen los liceos bilingües, cada dirección es la encargada de coordinar con el Departamento de Formulación Presupuestaria las condiciones para lograr los requerimientos que permitan cumplir cabalmente con el plan de estudios. Para los liceos bilingües públicos en inglés, el plan de estudios está conformado por cuatro grupos de asignaturas.

Cuadro 6

Plan de estudios de los LEB: división de asignaturas según idioma

División de asignaturas según idioma	
Obligatoriamente en español	Español, Estudios Sociales, Educación Cívica y Consejo de curso y Programa de desarrollo de talentos.
Obligatoriamente en inglés	Listening and Speaking (escucha y habla), Reading and Writing (lectura y escritura) y Literatura en Lengua Inglesa.
Potencialmente, en inglés	Matemáticas, Ciencias, Biología, Física, Química, Educación Física, Gestión Empresarial, Educación Musical, Artes Plásticas, Religión, Tecnología, talleres exploratorios y Computación
Otro idioma	Francés

Nota. Elaboración propia según datos del CSE (2023).

Además, según el Consejo Superior de Educación (2009).

En cada Liceo Bilingüe Público, según el nivel que cursa la persona estudiante y del recurso humano docente que disponga la institución, el director seleccionará cuáles asignaturas serán impartidas en el idioma inglés, siempre y cuando la sumatoria de lecciones cumpla con al menos el mínimo de horas requeridas en cada nivel y categoría de Liceo (1, 2 o 3) (p. 8).

La cantidad de lecciones impartidas por asignatura, según el nivel, se resume en el Cuadro 7:

Cuadro 7

Plan de estudios de los liceos experimentales bilingües

Asignatura	Sétimo	Octavo	Noveno	Décimo	Undécimo
	No. de lecciones	No. de lecciones	No. de lecciones	No. de lecciones	No. de lecciones

Listening and Speaking (escucha y habla) (1) *	5	5	5	5	5
Reading and Writing (lectura y escritura) (1) *	5	5	5	5	5
Literatura en Lengua Inglesa *	4	4	4	4	4
Matemáticas **	5	5	5	5	5
Ciencias **	5	5	5	—	—
Biología	—	—	—	4	4
Física	—	—	—	4	4
Química	—	—	—	4	4
Estudios Sociales ***	4	4	4	5	5
Educación Cívica ***	2	2	2	2	2
Español	5	5	5	5	5
Francés	3	3	3	—	—
Computación (1) **	2	2	2	—	—
Gestión empresarial (1) **	2	2	2	—	—

Educación Musical **	2	2	2	1	1
Artes Plásticas **	2	2	2	1	1
Religión **	1	1	1	1	1
Consejo curso ***	1	1	1	1	1
Educación Física **	2	2	2	2	2
Talleres exploratorios (1) (3)**	4	4	4	—	—
Tecnología (1) (3)**	—	—	—	4	4
Programa de desarrollo de talentos ***	3	3	3	—	—
TOTAL DE LECCIONES	57	57	57	53	53

* Obligatoria en inglés.

** Potencialmente, en inglés (2).

*** Obligatoria en español.

Nota. Elaboración propia según datos del CSE (2023).

Con base en la información del Cuadro 7, el aumento o disminución en la cantidad de lecciones, según sea el caso, permite que la persona estudiante incremente sus conocimientos, priorizando la excelencia en áreas como Inglés, Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales y Español y forjando bases que facilitan el proceso de adaptabilidad en la educación superior.

Adicionalmente, es importante rescatar que:

- a. La malla curricular de los LEB incluye asignaturas que se impartirán en grupos reducidos y en lecciones de 40 minutos: Listening and Speaking (escucha y habla), Reading and Writing (lectura y escritura), Computación, gestión empresarial, talleres exploratorios y tecnología.

- b. En los LEB se imparten asignaturas de manera semestral: talleres exploratorios y tecnología.

Además, el CSE (2009) indica las siguientes pautas específicas que deben cumplir las personas docentes y estudiantes, las cuales se aprecian en la Figura 3.

Figura 4

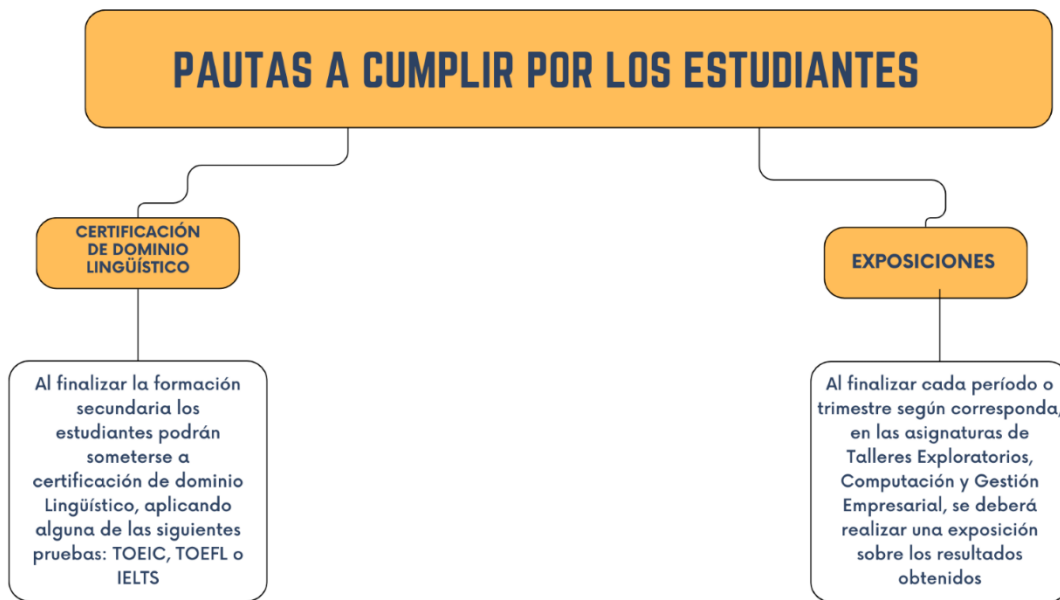
Pautas por cumplir por parte del personal docente de los LEB



Esta serie de condiciones se relaciona con lograr mejoras en temas pedagógicos y, por ende, en beneficio del proceso de aprendizaje de las personas estudiantes, a quienes se les impulsa a cumplir lo siguiente:

Figura 5

Pautas por cumplir por las personas estudiantes



Esta serie de lineamientos y pautas establecidas para el funcionamiento de los liceos experimentales bilingües abarca el proceso técnico del cumplimiento de las labores académicas y administrativas. Por lo tanto, se detallan a continuación estas delimitaciones desde el proceso de ejecución.

4.9. Gestión académica y administrativa de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo

Este apartado comprende información correspondiente a los resultados en el desarrollo del objetivo específico n.º 2, con la finalidad de conocer la gestión académica y administrativa de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo. Se realiza un trabajo de campo y, mediante la revisión documental, se logra obtener información imprescindible para determinar el estado de la gestión de los dos pilares que se abordan en este objetivo: la administración y lo académico. Gracias a la disposición de las personas directoras de los LEB de Grecia y Naranjo, se consigue acceder a herramientas de planificación institucional y definir la influencia en la calidad de la educación de las personas estudiantes en el período 2017 a 2022.

En primera instancia, se aportan los datos que se obtienen y que abarcan la gestión académica de ambas instituciones y, posteriormente, están los resultados de la revisión documental correspondiente a la gestión administrativa.

4.9.1. Gestión académica de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo

En este ámbito es importante recapitular el significado de gestión académica, la cual se conoce como un: “Conjunto de procesos, estrategias y acciones diseñadas para optimizar el funcionamiento y rendimiento de las instituciones educativas, cuyo principal objetivo es fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y trascender los límites de lo convencional” (Universidad Europea Online, 2023, s. p.). Por lo tanto, la gestión académica de los liceos experimentales bilingües debe detallarse para conocer sus procedimientos de acción y establecer especificidades del desarrollo académico.

Mediante la elaboración de una guía de revisión documental, se identificaron algunos aspectos que se relacionan con la gestión académica, los cuales revelan porcentajes de repitencia, promoción de bachillerato, promoción de FARO (Fortalecimiento de Aprendizajes para la Renovación de Oportunidades), indicadores de participación deportiva y cultural, así como la evaluación del desempeño educativo.

En la revisión documental, se determinó que una de las principales fuentes de información es el censo escolar, cuyo propósito es informar acerca del estado de la comunidad estudiantil y del movimiento de matrícula. Este documento se actualiza anualmente y se recabó información desde el año 2017 hasta 2022. A continuación, se presenta una tabla que resume los aspectos más importantes de la gestión académica de ambas instituciones, utilizando los datos más relevantes desde 2017 hasta 2022.

Cuadro 8
Resumen de resultados de la gestión académica

Indicador	LEB Grecia	LEB Naranjo
Porcentaje de repitencia	1 %	1 %
Deserción escolar	Inexistente	Inexistente
Movimientos de matrícula (ingresos y egresos)	LEB, colegios científicos y colegios humanistas	LEB, colegios científicos y colegios humanistas
Porcentaje de aprobación bachillerato (2017-2018-2019)	97 %	96 %

Nota. Elaboración propia con datos del Censo Escolar 2017-2022 (2024).

A grandes rasgos, se evidencia que ambas instituciones cuentan con datos alentadores en relación con el estado de su población estudiantil, así como con resultados de aprobación

en pruebas nacionales hasta el 2019 (bachillerato) de más del 95 %. Sin embargo, ante la situación provocada por la pandemia en 2020, la aplicación de las nuevas pruebas FARO se suspendió hasta el año siguiente. Esta se retomó en 2021 con una implementación de tipo censal para evaluar el aprendizaje, por lo tanto, tampoco existen registros. Para 2022, se realizó de manera regular, no obstante, ante la solicitud de visualizar las actas oficiales, las instituciones aclararon que no contaban con los informes.

Adicionalmente, mediante el trabajo de campo y la búsqueda de fuentes primarias, se pretendía obtener un mayor alcance en los datos respecto a la participación de las personas estudiantes en actividades extracurriculares (cultura, deporte, ciencias, matemáticas y tecnología). Sin embargo, las instituciones no cuentan con informes oficiales que evidencien estas acciones.

4.10. Gestión administrativa de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo

En este ámbito, Corpo Suite (2022) define la gestión administrativa como el área de una organización que busca utilizar y aprovechar los recursos disponibles de la manera más eficiente posible. Lo anterior tiene el fin de mantener una producción fluida generar más ganancias, asegurar la rentabilidad promover la resiliencia y garantizar el crecimiento. Esta acción, en el caso puntual, debe detallarse en profundidad para conocer los procesos de acción y establecer especificidades del desarrollo interno de los LEB.

4.11. Gestión administrativa del Liceo Experimental Bilingüe de Grecia

Al igual que con los elementos de la gestión académica, para identificar algunos aspectos que se relacionan con la gestión administrativa se llevó a cabo una guía de revisión documental, la cual busca reconocer proyectos, avances en infraestructura y la división presupuestaria. Para esto, se determinó que una de las principales fuentes de información es el plan anual de trabajo (PAT), que constituye una herramienta de planificación institucional estructurada mediante una matriz, que incluye una serie de productos, objetivos, metas, indicadores, insumos, financiamiento, así como una sección de seguimiento y evaluación.

El PAT se rige por áreas de acción. El área número uno es la gestión administrativa, donde se proponen los siguientes productos: la calidad de la atención al usuario, la simplificación y automatización de procesos administrativos y la transparencia en el manejo de recursos para el área de planificación institucional, los cuales están dirigidos a mejorar la calidad de los servicios que brinda la institución.

En el caso del Área de Rendimiento y Deserción, el producto se dirige a la calidad del rendimiento académico. En el área de los planes de estudio, se plantea un producto orientado a la competencia del currículo ofrecido en el centro educativo y otro relacionado con las acciones que fomentan el desarrollo sostenible y la consciencia planetaria.

Ahora bien, en el Área de Evaluación, el producto se enfoca en la valoración idónea por parte del personal docente. Con respecto al Área de Servicios Compensatorios, se plantea el mejoramiento de las ayudas económicas y de las becas de transporte y alimentación. En el Área de Servicios y Apoyos Educativos, se expone la eficiencia en los servicios y refuerzos educativos que brinda la institución. En relación con el Área de Infraestructura, el producto está dirigido al mejoramiento de la planta física de la entidad. En el Área de Didáctica y Recursos Tecnológicos, se propone mejorar la práctica docente, haciendo un uso correcto de la tecnología para fomentar la calidad en los procesos de enseñanza aplicados por el liceo.

En la misma línea, el Área de Promoción y Desarrollo Humano tiene como principal producto un ambiente educativo seguro. En cuanto al Área de Evaluación Curricular, el PAT establece el mejoramiento de los procesos curriculares y administrativos del centro educativo. De igual forma, en el Área de Desarrollo Profesional se propone contar con personal capacitado y actualizado. Por último, el PAT establece, para impulsar el área de calidad de la educación, una cultura de calidad en la implementación del Modelo de Evaluación de la Calidad de la Educación Costarricense, el cual busca identificar fortalezas y debilidades. Lo anterior tiene el fin de actuar en beneficio de la gestión de la calidad educativa.

Además del Plan anual de trabajo, se recopiló información acerca del informe del Plan quinquenal 2018-2022 que, al igual que el PAT, está formulado por áreas estratégicas de acción. Cabe destacar que se implementan las mismas áreas establecidas en el PAT y que, al plantearse un plan a corto plazo (5 años), estas no varían año tras año, lo que favorece el logro de los objetivos que se plantearon por parte de la institución.

Por otra parte, en relación con el presupuesto ejecutable por la institución, la fuente de financiamiento del centro educativo proviene principalmente de fondos públicos transferidos desde el Gobierno Central. Además, la entidad cuenta con ingresos mínimos por el alquiler de instalaciones (gimnasio) y contribuciones voluntarias de los padres de familia. En cuanto a los principales egresos de la institución, se incluye el pago de transporte estudiantil (becas de transporte), así como los alimentos y bebidas destinados a suplir el comedor estudiantil. Es importante aclarar que las planillas no representan un gasto para la entidad, ya que el presupuesto para salarios proviene del Gobierno Central.

El informe del Presupuesto ordinario anual de 2017 consultado fue de aproximadamente ₡100.000.000, el cual está destinado a cubrir gastos operativos, administrativos y de mantenimiento de la institución. Adicionalmente, el centro educativo recibe dinero por concepto de *cuotas voluntarias*, que se utiliza para reforzar el presupuesto ordinario.

La información anterior refleja el panorama de los años posteriores, sin embargo, no se logró obtener documentos oficiales de la institución que permitan conocer el dinero girado para solventar los gastos y necesidades del centro educativo en los años siguientes. Cabe

resaltar que, según datos revelados por la directora del Liceo Experimental Bilingüe de Grecia, el presupuesto ha disminuido considerablemente en los últimos años, lo cual ha afectado el funcionamiento operativo del centro educativo.

Así pues, con el trabajo de campo y la búsqueda de fuentes primarias, se pretendía obtener más información respecto a los avances en infraestructura y al desglose de proyectos, sin embargo, no fue posible consultarlos.

4.12. Gestión administrativa del Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo

Al igual que con el Liceo Experimental Bilingüe de Grecia, se llevó a cabo una guía de revisión documental, la cual busca reconocer proyectos, avances en infraestructura y división presupuestaria. Se determinó que la principal fuente de información en este caso es el plan anual de trabajo (PAT), que constituye una herramienta de planificación institucional estructurada mediante una matriz, que incluye una serie de productos, objetivos, metas, indicadores, insumos, financiamiento, así como una sección de seguimiento y evaluación.

El PAT se rige por áreas de acción. Para el Área de Gestión Administrativa, se proponen los siguientes productos: la calidad de la atención al usuario, la simplificación y automatización de procesos administrativos y la transparencia en el manejo de recursos. Para el Área de Planificación Institucional, los productos se dirigen a mejorar la calidad de los servicios que brinda la institución. En el Área de Rendimiento y Deserción, el producto se orienta a la calidad en el rendimiento académico. Para los planes de estudio, se plantea un producto orientado a las competencias del currículo ofrecido en el centro educativo y otro relacionado con las acciones que fomentan el desarrollo sostenible y la consciencia planetaria.

En el Área de Evaluación, el producto se enfoca en conocer la idoneidad del personal docente. En lo que respecta al Área de Servicios Compensatorios, que incluye ayudas económicas y becas de transporte y alimentación, se plantea el mejoramiento de dichos servicios. En el Área de Servicios y Apoyos Educativos, se expone la eficiencia de los servicios y apoyos educativos que brinda el centro. En relación con la infraestructura, el producto está dirigido al mejoramiento de la planta física de la institución. En el Área de Didáctica y Recursos Tecnológicos, se propone mejorar la práctica docente mediante el uso adecuado de la tecnología y la calidad en los procesos de enseñanza aplicados por el liceo.

En relación con el presupuesto ejecutable por la institución, el financiamiento del centro educativo proviene de fondos públicos transferidos desde el Gobierno Central. Además, la entidad cuenta con ingresos variados por el alquiler de instalaciones y contribuciones voluntarias de los padres de familia. Por otro lado, los principales egresos de la institución son el pago del transporte estudiantil y los alimentos destinados a suplir el comedor estudiantil. Al igual que en el caso anterior, los salarios no se reflejan como egresos, ya que provienen del Gobierno Central.

Así pues, se presenta un cuadro resumen de las herramientas que se utilizan para la gestión administrativa. El Liceo Experimental Bilingüe de Grecia implementa ambas, mientras que el Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo solo utiliza el plan anual de trabajo. No obstante, las áreas de acción que se plantearon abarcan las mismas temáticas.

Cuadro 9

Resumen de la gestión administrativa de los LEB

Gestión administrativa liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo		
Herramienta de planificación	Área de acción	Propósito o producto
Plan anual de trabajo	Calidad en la atención al usuario	Satisfacción del usuario
	Simplificación y automatización de procesos	Agilización de procesos
	Transparencia en el manejo de recursos	Transmitir confianza, eficiencia y ayudar a garantizar que la organización cumpla con las regulaciones y estándares legales, lo que evita sanciones y problemas legales.
	Planificación institucional	Mejorar la calidad de los servicios que brinda la institución
	Rendimiento y deserción	Fomentar la calidad en el rendimiento académico
	Planes de estudio	Impulsar las competencias del currículo ofrecido en el centro educativo
Plan de mejoramiento quinquenal	Científica	Fomentar el desarrollo sostenible y conciencia planetaria
	Infraestructura	Dirigido al mejoramiento de la planta física de la institución
	Didáctica y recursos tecnológicos	Plantea mejorar la práctica docente, haciendo uso correcto de la tecnología, calidad en los procesos de enseñanza aplicados por el liceo.

Promoción y desarrollo humano	Un ambiente educativo seguro
Evaluación curricular y desarrollo profesional	Contar con personal capacitado y actualizado
Cultura	Impulsar una cultura de calidad en la implementación del modelo de evaluación de la calidad de la educación Costarricense.

Nota. Elaboración propia a partir del Plan anual de trabajo y el Plan de mejoramiento quinquenal (2024).

Los procesos de gestión administrativa se vuelven indispensables, ya que permiten a los liceos experimentales bilingües organizar y controlar sus recursos, con el fin de alcanzar sus objetivos. Esto posibilita el ahorro de tiempo y recursos, por ende, se logra un mejor control sobre sus funciones, mejorando la eficiencia en los procedimientos y enfocándose en el fortalecimiento de la educación.

Es importante resaltar que, mediante el trabajo de campo y la búsqueda de fuentes primarias, se pretendía obtener más información respecto a los avances en infraestructura y al desglose de proyectos. Sin embargo, no se logró acceder a estos informes.

4.13. Percepción de los procesos académicos y administrativos de los LEB de Grecia y Naranjo

Como respuesta al objetivo específico n.º 3 de la investigación, que busca conocer la opinión de las autoridades educativas, profesores y personas egresadas acerca de los procesos académicos y administrativos desde sus diferentes perspectivas, se aplicó una serie de técnicas e instrumentos de recolección de datos, los cuales permitieron ampliar la comprensión sobre el funcionamiento y, por ende, los resultados de las instituciones. A continuación, se plantean estos hallazgos:

4.14. Opinión de las autoridades educativas con respecto a los procesos académicos y administrativos de los LEB de Grecia y Naranjo

Para recopilar la información relacionada con la percepción de estos actores, se aplicó una entrevista semiestructurada mediante una guía de preguntas a las personas directoras de los centros educativos, en la que se les consultó su opinión acerca de los procesos académicos y administrativos que se implementan en los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo. Cabe destacar que, para los efectos de la presente investigación, se consideran aspectos académicos (perfil del docente, currículo, pedagogía, resultados, etc.).

Conocer el funcionamiento y la aplicación de procesos internos que se relacionan con el manejo de personal y estudiantes permite crear una visualización más orientada a la

realidad de los aspectos descritos en el lineamiento para la operación de los liceos experimentales bilingües. Para efectos de este estudio, se dividen los datos recolectados en subtemas, considerando la relación con los procedimientos académicos y educativos.

Es importante destacar que, en el período en el que se realiza la investigación, se produjo un cambio de director en el LEB de Grecia durante el período 2012-2021, el nuevo director asumió funciones a partir de 2022. Esto posee relevancia para la presente investigación, ya que el período establecido en el objeto de estudio abarca desde 2017 hasta 2022. Por consiguiente, en el momento de realizar el trabajo de campo, la información obtenida mediante la entrevista proviene de la última persona a cargo. A la vez, en el Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo no se ha presentado ningún cambio en la dirección desde el año 2016.

4.15. Generalidades modelo educativo de los liceos experimentales bilingües

Con el fin de conocer las particularidades de ambas instituciones, se realizó una entrevista mediante una guía de preguntas abiertas a las directoras de ambos liceos experimentales bilingües, las cuales abarcan temas como la metodología de trabajo, el plan de estudios y el perfil de egresado, entre otros. Seguidamente, se detalla la información obtenida mediante la entrevista, comenzando con el Liceo Experimental Bilingüe de Grecia y finalizando con el Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo.

4.15.1. Generalidades del modelo educativo del Liceo Experimental Bilingüe de Grecia

En primera instancia, es necesario destacar la importancia que posee para el funcionamiento de una institución educativa la metodología que se implementa, la cual es propuesta por las autoridades del Ministerio de Educación Pública. En este caso, busca responder a los objetivos de la creación del modelo experimental bilingüe, es una entidad de enseñanza bilingüe que propone el aprendizaje de manera experimental, mediante proyectos aplicados, trabajo de campo e innovación. Lo anterior tiene el fin de despertar cuestionamientos científicos y desarrollar talentos en la comunidad estudiantil.

Sin embargo, aunque los liceos experimentales bilingües comprenden una categoría distinta dentro de los centros educativos de secundaria públicos del país, la metodología establecida para desarrollar los procesos educativos es la que ejecutan todos los colegios que se encuentran en la categoría académica en Costa Rica, en relación con los planes de estudio propuestos en las distintas áreas (Español, Matemáticas, Estudios Sociales, Cívica y Ciencias), a excepción del inglés. Esta es la cualidad dominante y característica del modelo educativo.

Esta decisión del MEP repercute, según las autoridades del Liceo Experimental Bilingüe de Grecia, en el proceso académico, ya que al ser una institución con una metodología de trabajo distinta a la aplicada en colegios y liceos académicos, estos experimentales bilingües deben contar con su propio plan de estudios, de acuerdo con las capacidades de las personas estudiantes y a su modelo de trabajo. Lo anterior permite potenciar los resultados y la calidad de la educación se brinda en el centro educativo.

Ahora bien, a pesar de que no existen programas especiales orientados a las características propias de las personas estudiantes bilingües, el equipo de trabajo de la institución utiliza mecanismos y herramientas para estimular la capacidad analítica, científica, crítica y reflexiva de las personas discentes. Como parte de este proceso, se han implementado *talleres de desarrollo de talentos*.

Para esto, a inicios del año 2023, se realizó un diagnóstico sobre las necesidades, preferencias, fortalezas y debilidades de la comunidad estudiantil. Lo anterior tiene el fin de ofrecerles espacios que impulsen su aprendizaje. Estos talleres abarcan disciplinas como deporte, música, baile, matemáticas, ciencia y tecnología. Cabe destacar que, antes de 2023 (en el marco de la investigación correspondiente al período 2017-2022), no se implementaba esta iniciativa en la institución, por lo que la población meta de la temática, es decir, las personas egresadas del Liceo Experimental Bilingüe de Grecia, no contaba con este recurso en su proceso académico.

De igual forma, se imparte un taller de nivelación en el área de inglés para las personas estudiantes de séptimo año, ya que si bien se realiza una prueba de admisión, esta no está orientada al idioma, por lo que muchos estudiantes tienen dificultades para adaptarse debido al bajo nivel de inglés que se imparte en algunas escuelas públicas. Con relación a esto, los antecedentes correspondientes al bajo nivel de inglés de algunos estudiantes no han impedido que el programa académico en esta área sea sumamente satisfactorio, ya que es el primer y único LEB en aplicar el programa de la Universidad de Cambridge, lo cual permite a la comunidad estudiantil acceder a una certificación y obtener resultados de B2, B1 y C1.

Asimismo, se plantea a partir de lo anterior las características principales o más comunes que deben poseer las personas estudiantes al finalizar su proceso de educación secundaria. Sin embargo, aunque se tiene presente que estos egresan con un nivel de inglés competitivo, con capacidad analítica y reflexiva y con una gran ética personal, no existe un documento que detalle o defina un *perfil de egresado*.

De acuerdo con lo anterior, se propone la interrogante acerca de la efectividad o compatibilidad entre los lineamientos que se plantearon por el MEP para la determinación del proceso de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo y la situación real de los liceos experimentales bilingües. Si bien es cierto que la educación es un proceso continuo, cambiante e innovador, los planteamientos realizados por el Ministerio de Educación Pública no corresponden al contexto de estas instituciones. Según la perspectiva de la persona

directora del LEB de Grecia, los lineamientos que se expusieron por el MEP restringen el proceso educativo, ya que no se orientan a la razón de ser de los LEB.

Según la persona consultada, existe desactualización y rezago entre lo que el director menciona como *la teoría y la práctica*. Esto hace referencia a la discrepancia entre los lineamientos teóricos y su implementación en la cotidianidad por parte de las instituciones, abarcando ámbitos como recursos, infraestructura, personal, herramientas y programas en las diversas áreas.

4.15.2. Generalidades modelo pedagógico del Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo

Una de las categorías de principal sustento de la investigación es la metodología que se implementó en estos centros educativos, ya que su importancia permite enriquecer la actividad y la interacción con las personas estudiantes. De esta forma, quienes aprenden se convierten en elementos activos del proceso de aprendizaje. Dicha metodología la establece el MEP y es responsabilidad de las instituciones educativas responder a lo establecido, en este caso, al modelo educativo de los liceos experimentales bilingües.

Cabe mencionar que, aunque la modalidad educativa de todos los LEB (lo que incluye Grecia y Naranjo) es distinta a la de los centros educativos públicos de secundaria, la metodología establecida para los procesos educativos es la misma, pues se encuentran en la categoría de Liceos Académicos en Costa Rica.

Sin embargo, trabajar con una modalidad educativa distinta, utilizando lineamientos metodológicos de los colegios académicos tradicionales, constituye una limitación. Según la directora entrevistada, los colegios experimentales bilingües deben contar con su propio plan de estudios, ya que su orientación bilingüe hace que sus objetivos sean diferentes a los de los demás liceos académicos. A pesar de responder al mismo plan, estos colegios tienen cierta libertad para experimentar nuevas formas de enseñanza en las aulas. Por esta razón, las personas docentes de la institución tienen el deber de utilizar mecanismos o herramientas actualizadas para estimular la capacidad analítica, científica, crítica y reflexiva de la población estudiantil.

En cuanto al plan de estudios, los LEB incluyen lecciones orientadas al área empresarial, al desarrollo de talentos, en talleres exploratorios, así como en Español, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias, Cívica, Literatura Inglesa e Inglés (oral y escrito) y Tecnología, sumando un total de 16 materias. Lo que buscan los LEB en los nuevos ingresos son estudiantes comprometidos, con excelencia académica, es decir, con valores alineados con los que posee la institución. Asimismo, una de las características principales que se espera de las personas egresadas es un nivel de inglés mínimo B2.

Las generalidades presentadas acerca de los procesos internos de los LEB constituyen una propuesta innovadora dentro de la oferta educativa pública del país, donde el principal

objetivo es formar de manera integral, con énfasis en ofrecer a las personas estudiantes una educación bilingüe que facilite su desarrollo académico, social y laboral. A pesar de los desafíos que implica la ejecución de labores entre estas instituciones tales como la necesidad de recursos, docentes capacitados y personal comprometido con la misión y visión de los LEB, el modelo demuestra ser efectivo desde su creación en el desarrollo de estudiantes bilingües competentes.

4.16. Aspectos curriculares del modelo educativo de los liceos experimentales bilingües

En este apartado de la entrevista a las autoridades educativas de ambas instituciones, las interrogantes se centran en determinar la ejecución de los lineamientos estipulados respecto a los requisitos del currículo para este tipo de instituciones bilingües.

4.16.1. Aspectos curriculares del Liceo Experimental Bilingüe de Grecia

Como base del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario esclarecer algunos aspectos referidos al currículo, el cual plantea una serie de requerimientos que deben ser acatados por los liceos experimentales bilingües del país.

Entre estos aspectos se encuentra la creación de talleres de desarrollo de talentos, los cuales, según el director de la institución de Grecia, se enfocan en tres áreas: deporte, cultura y ciencia. Sin embargo, desde el año 2017 hasta el 2021, el enfoque de estos talleres fue mayoritariamente deportivo, abarcando disciplinas como el fútbol, el voleibol y el baloncesto. En el área cultural, se implementó aproximadamente en el año 2021 una banda de garaje y en el área de ciencia y tecnología se ha mantenido la implementación del proyecto Matemática para la Enseñanza Media, el cual es un proyecto de extensión universitaria conocido por sus siglas Matem.

Posteriormente, con el ingreso de un nuevo director en el año 2022, se extendieron estos talleres de desarrollo de talentos mediante la realización de un sondeo entre la comunidad estudiantil para conocer sus gustos y expectativas y así proponer espacios que se adapten a sus requerimientos. Por lo tanto, se implementó eventualmente un taller de baile folclórico, un taller de nivelación del idioma inglés para el primer ciclo (esto se debe a que no todas las personas estudiantes que ingresan a la institución poseen el mismo nivel en el idioma, por tanto, se pretende que alcancen y desarrollen su potencial) y un taller de psicología impartido por un experto en la materia.

Cabe destacar que estos talleres se imparten dentro del horario de clases establecido en la institución (7:00 a. m. a 4:10 p. m.), con el fin de que las personas estudiantes puedan participar sin necesidad de permanecer tiempo extra en el centro educativo y así utilizar el servicio de transporte. Además de estos talleres, según indica la persona directora, la

interacción de las personas estudiantes con otras culturas es sumamente importante. Por lo tanto, se brinda la oportunidad de realizar intercambios en colaboración con distintas agencias. Asimismo, el centro educativo se enorgullece de recibir en sus aulas a estudiantes de intercambio de Estados Unidos y Europa.

4.16.2. Aspectos curriculares Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo

Entre los aspectos por analizar en el Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo para potencializar el modelo educativo, se desarrollan talleres de desarrollo de talentos, donde las personas docentes encargadas seleccionan a las personas estudiantes para participar en las Olimpiadas de Matemáticas y en concursos de trivia sobre cultura general, así como en otras actividades que promuevan la estimulación de la capacidad analítica, científica, crítica y reflexiva de la población estudiantil.

Los procesos más significativos que se implementan en el área de inglés se llevan a cabo mediante el fomento de exposiciones sobre diversos temas de interés, así como de obras de teatro que promueven el trabajo de la expresión oral y corporal. Estas actividades, que abordan distintas temáticas, permiten que toda la población estudiantil se presente creativamente en un espacio dentro de la institución.

Se fomenta el intercambio de culturas dentro de la institución, pues es fundamental la interacción con otras costumbres y tradiciones. Estas pueden presentarse en el ámbito nacional e internacional, ya sea a través de conexiones entre LEB en todo el país o con agencias que permiten a las personas estudiantes trasladarse fuera de este.

En cuanto al fomento de otros aspectos curriculares, mediante el desarrollo de talentos se despliegan actividades en diferentes disciplinas. En el ámbito deportivo, las personas estudiantes pueden acceder a espacios de ajedrez, natación, fútbol sala y atletismo. En la parte artística, las personas discentes se desenvuelven en la banda de marcha, así como violinistas y guitarristas. En el aspecto cultural, se cuenta con grupos de teatro. En ciencias, los estudiantes participan en Matem y en olimpiadas de química, biología y física.

Entre los aspectos del currículo establecido en estas instituciones, la característica principal es la inmersión lingüística de la comunidad estudiantil. Este enfoque permite que la población estudiantil no solo aplique sus conocimientos dentro de las aulas en las lecciones estipuladas, sino que ratifica su importancia al promover actividades donde las personas estudiantes pueden desenvolverse de manera natural, concibiendo el inglés como una forma de expresión cotidiana.

Asimismo, como el currículo ofrece una formación especializada e integral, fomenta la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y con competencias clave para enfrentar los desafíos de la actualidad. Este modelo propone, desde su creación, una educación de calidad,

la cual brinda a la población estudiantil herramientas clave para desarrollarse en el futuro globalizado.

4.17. Proceso de admisión del modelo educativo de los liceos experimentales bilingües

Con respecto a esta temática, los directores de los centros educativos indican que el proceso se realiza tomando en consideración dos aspectos: la nota de presentación de los postulantes (notas de cuarto, quinto y el primer semestre de sexto de primaria) y un examen de admisión, el cual evalúa las aptitudes analíticas en matemática y español. Este es el mismo aplicado para todos los aspirantes a ingresar a los liceos experimentales bilingües.

4.17.1. Proceso de admisión del modelo educativo del Liceo Experimental Bilingüe de Grecia

En este caso específico, el Liceo Experimental Bilingüe de Grecia recibe aproximadamente entre 300 y 500 solicitudes de ingreso, de las cuales únicamente se aceptan un máximo de 100 estudiantes, según la cantidad de estudiantes que egresen al año siguiente. Es decir, si se gradúan cuatro grupos, se reciben cuatro grupos.

Según la perspectiva de la persona directora entrevistada, esta es una forma efectiva de realizar el proceso de admisión. Sin embargo, de acuerdo con su opinión y experiencia, es pertinente incluir dentro de la prueba de admisión un temario de inglés, debido a que las personas estudiantes aplican para ingresar a un centro educativo bilingüe.

4.17.2. Proceso de admisión del modelo pedagógico del Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo

El Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo recibe aproximadamente entre 280 y 450 solicitudes de ingreso, de las cuales únicamente se aceptan un máximo de 110 estudiantes. Para la selección final de aspirantes, se requiere contar con una buena nota de presentación (calificaciones finales de cuarto, quinto y sexto de primaria). Finalmente, se aplica un examen de admisión que evalúa las aptitudes analíticas en matemática y español. Este examen es el mismo que se utiliza para todos los aspirantes de los LEB, ya que se exige un nivel elevado en comparación con el ingreso a otros liceos académicos.

Este proceso de admisión empieza a principios del mes de mayo y se extiende hasta finales de julio. Se evalúa el porcentaje promedio de las cuatro materias básicas con una ponderación de 30/70 para el ingreso a los liceos experimentales bilingües. Los resultados de admisión se entregan en octubre y el examen lo proporciona el MEP.

El proceso de admisión establecido para los LEB en el territorio costarricense ratifica que las personas admitidas cumplan con características intelectuales específicas, con la finalidad de alcanzar resultados que permitan el cumplimiento de los programas establecidos

dentro del modelo educativo, para que las personas estudiantes se desenvuelvan en un entorno académico de calidad.

4.18. Plan de estudios del modelo educativo de los liceos experimentales bilingües

En relación con esta temática, se consultó a los directores de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo acerca de los responsables de gestionar los lineamientos por considerar en la creación de los planes de estudio para los liceos experimentales bilingües. Estos indicaron que el Consejo Superior de Educación es el ente encargado de establecer las especificidades de los planes de estudio, los cuales, a excepción del programa de inglés, incluyen los mismos contenidos para esta modalidad y para todos los liceos académicos del país.

Adicionalmente, cabe destacar que la última actualización de los planes de estudio para secundaria en Costa Rica se realizó en el año 2017, es decir, hace 7 años. Por lo tanto, existe la posibilidad de que se encuentren desactualizados. Sin embargo, aunque los contenidos de los programas son iguales para todos, las personas docentes cuentan con la libertad de elegir las herramientas o metodologías que deseen para impartir los temarios, pudiendo ampliar o hacer hincapié en aquellas que, a su criterio, consideren necesarias.

Asimismo, al ser un liceo bilingüe, se realiza una consulta, lo anterior tiene el fin de conocer las lecciones que se imparten en inglés. Estas son (Literatura Inglesa, Reading and Writing y Listening and Speaking) del Área de Inglés. Sin embargo, también se puede impartir Música, Química, Biología, Física, Turismo e Informática.

Los planes de estudio de los LEB cumplen con los mismos estándares académicos que los colegios públicos regulares en Costa Rica, asegurando que la población estudiantil reciba una formación integral en todas las áreas de conocimiento. Una diferenciación en los planes de estudio es que, en los LEB, el desarrollo de habilidades comunicativas se lleva a cabo en ambos idiomas (inglés y español), con la finalidad de brindar herramientas que permitan a las personas estudiantes desenvolverse en la cotidianidad. Además, los programas promueven competencias clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la innovación.

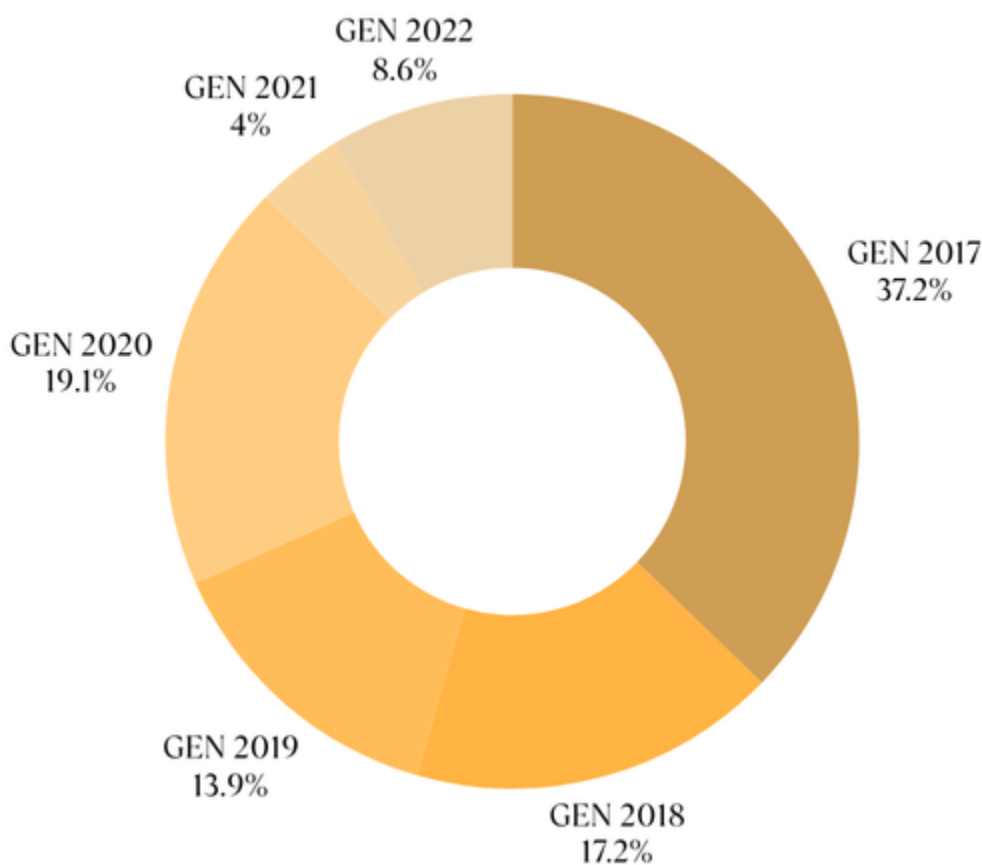
4.19. Percepción de las personas egresadas acerca de los procesos académicos y administrativos de los LEB de Grecia y Naranjo

En relación con el tercer objetivo que se planteó en la investigación, se utilizó la técnica de encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario con la plataforma Google Forms a personas estudiantes egresadas de ambas instituciones, como fuente principal de información para conocer, desde su perspectiva, el impacto generado en ellos como egresados, así como las posibles áreas de mejora en los centros educativos.

Para recopilar la información, se solicitó a los centros educativos las listas de egresados del año 2017 a 2022, con el fin de contactarlos y enviarles el cuestionario. Asimismo, se pidió la colaboración a los directores para utilizar las redes sociales de los liceos con el propósito de difundir la invitación a participar en el proyecto. Sin embargo, solo se divulgó desde la página del Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo, ya que el Liceo Experimental Bilingüe de Grecia no cuenta con un sitio oficial. Este proceso ocasionó la participación de 152 egresados (59 pertenecientes al Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo y 93 del Liceo Experimental Bilingüe de Grecia), tal como se muestra en el siguiente gráfico.

Figura 6

Gráfico de participación de personas egresadas según Liceo Experimental Bilingüe

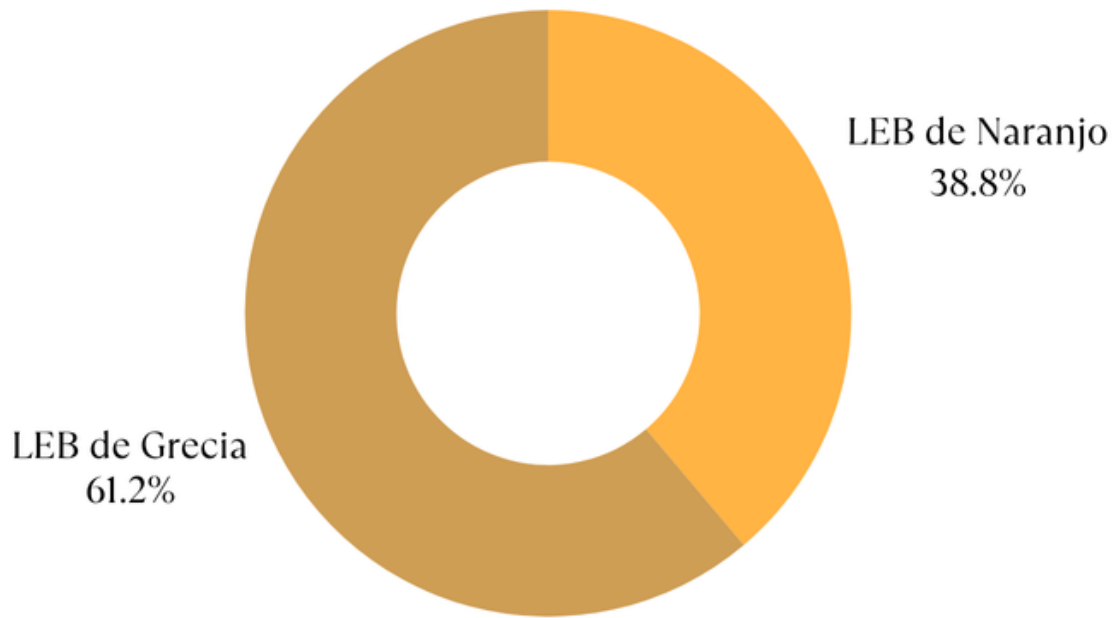


Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta de egresados (2024).

Se contó con la participación de personas egresadas entre los años 2017 y 2022. El año de egreso con mayor participación fue 2017, mientras que las personas egresadas que menos participaron fueron los graduados en 2021, con solo un 3.9 % (seis personas).

Figura 7

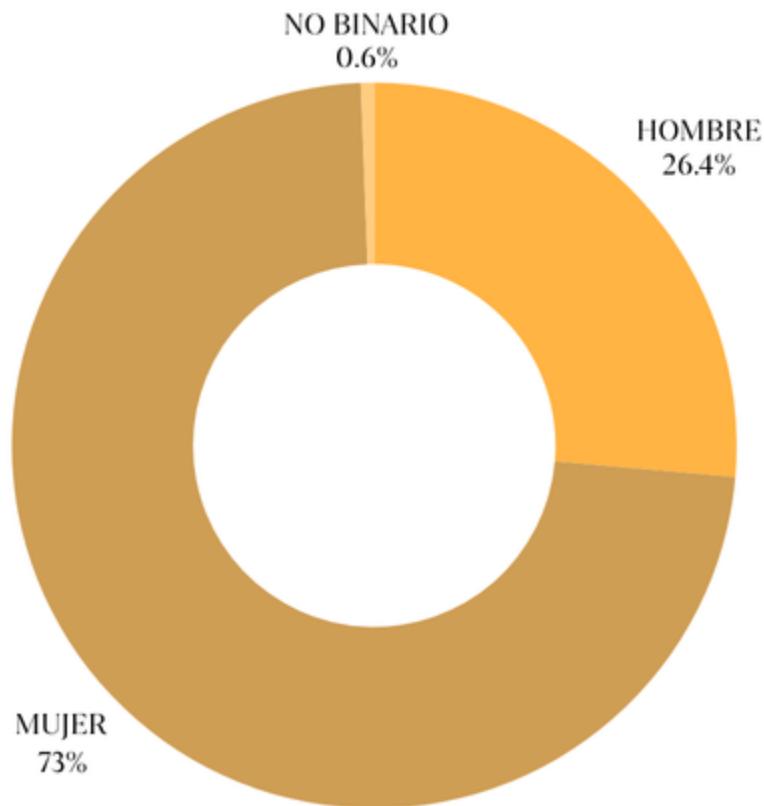
Participación de personas egresadas según generación



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta de egresados (2024).

De los 152 participantes, se registró una mayor participación por parte de mujeres (112), mientras que los hombres participaron en menor medida (39), tal como se observa en el siguiente gráfico.

Figura 8
Participación según género



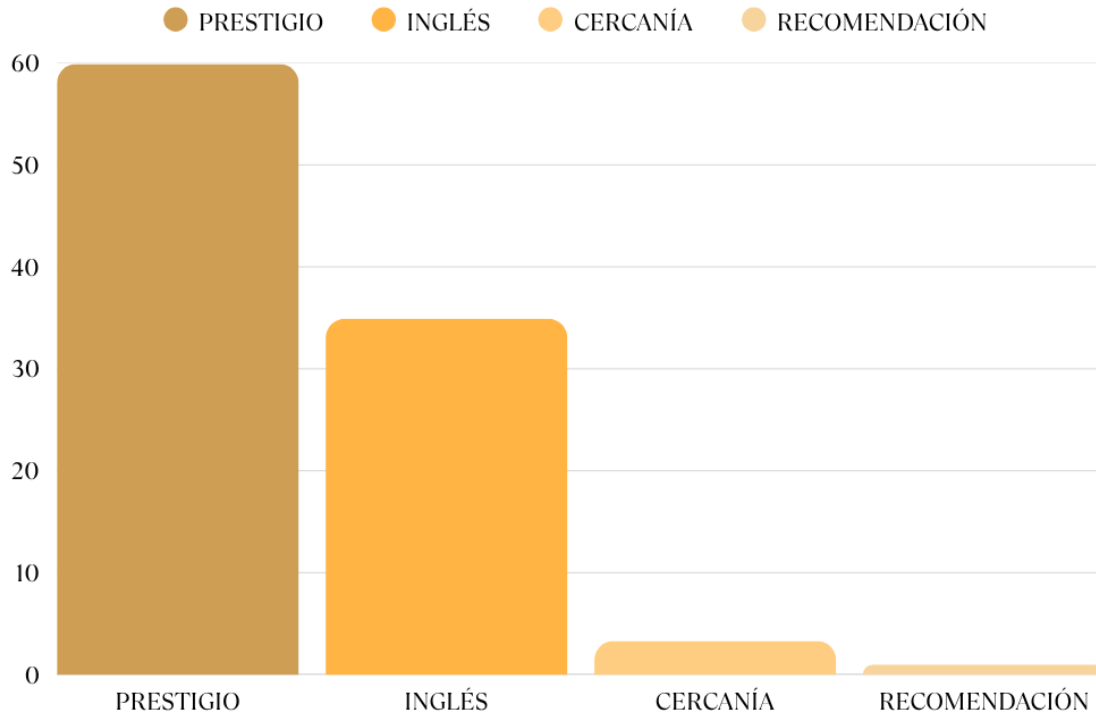
Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta de egresados (2024).

Para el proceso investigativo, es importante contar con la mayor cantidad de participantes posible. Sin embargo, el escenario ideal es que la participación sea equitativa. Es decir, que se cuente con opiniones diversas que representen todos los sectores investigados, con el fin de no sesgar la información.

Como se mencionó, la segunda parte está dirigida a conocer la opinión de las personas egresadas. En primera instancia, se busca identificar las principales razones que llevaron a estas personas a elegir los LEB como casa de enseñanza, siendo el prestigio académico la principal respuesta (91), seguido del programa de inglés.

Figura 9

Razones que le llevaron a considerar el Liceo Experimental Bilingüe como opción para su proceso educativo



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta de egresados (2024).

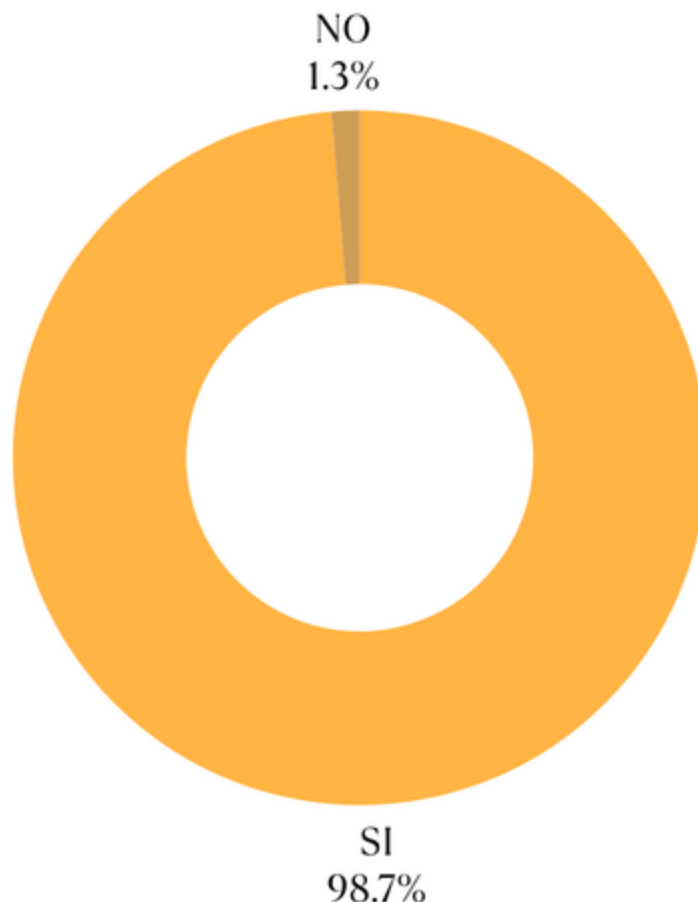
Tal como se muestra en el gráfico anterior, otras razones para la elección del colegio se basan en la cercanía, con un 3.3 % y en la recomendación, con un 1 %. Además, un bajo porcentaje de participantes considera que todas las opciones fueron factores importantes en su proceso de selección.

Las personas se interesan en los LEB principalmente por el prestigio académico. Por lo tanto, se vuelve fundamental dar continuidad al cumplimiento de los programas y planes de estudio, los cuales, según la opinión de las personas egresadas, generan resultados exitosos. Asimismo, como la sociedad está expuesta a un contexto globalizado, es necesario contar con las herramientas y capacidades para sobresalir en un entorno altamente competitivo. Por ende, los LEB se han convertido en una opción con alta demanda de ingreso, ya que las personas egresadas de estas instituciones poseen características que les brindan oportunidades en el plano académico y laboral.

Seguidamente, se consultó acerca de la continuidad en su proceso educativo, siendo de gran relevancia para la investigación conocer si las personas egresadas continuaron en el sistema de educación superior universitaria.

Figura 10

Continuidad de personas egresada con estudios universitarios



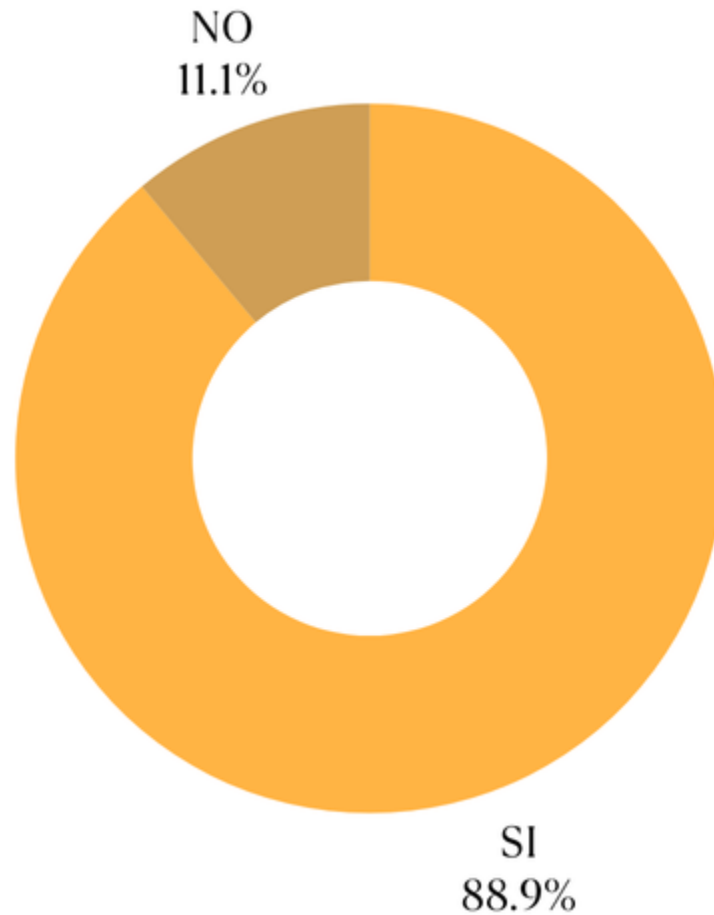
Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta de egresados (2024).

Según los datos que se muestran en el gráfico, de la totalidad de personas egresadas de ambas instituciones (152), solo un 1.3 %, es decir, 2 personas, no ingresaron a estudiar una carrera universitaria. Este dato es muy revelador, ya que sugiere que los procesos educativos llevados a cabo en los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo demuestran resultados positivos en cuanto a brindar a la comunidad estudiantil las herramientas necesarias para ingresar a las universidades. Por ende, esto permite a las personas egresadas expandir sus conocimientos, habilidades y desarrollar su potencial, mejorando su calidad de vida y futuro profesional.

Lo anterior queda demostrado mediante los datos que se recopilieron en el siguiente gráfico, el cual indica que el 88.8 % de las personas egresadas de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo considera que ser graduados de estas instituciones les facilitó el proceso de adaptación hacia la educación superior.

Figura 11

Proceso de adaptación universitaria por parte de las personas egresadas

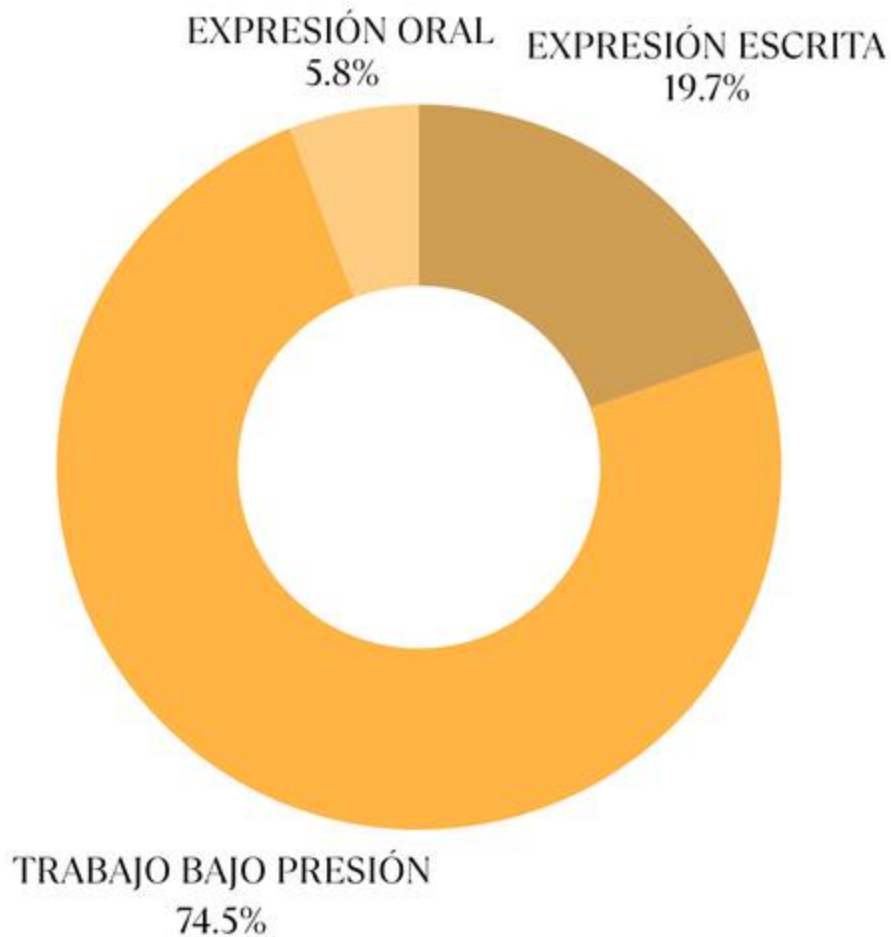


Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta de egresados (2024).

Adicionalmente, se consultó acerca de las razones de esta facilidad de adaptación. Las personas egresadas comparten que la capacidad para trabajar bajo presión, la habilidad de expresión escrita y la capacidad de expresión oral son las principales competencias adquiridas en el centro educativo que permitieron agilizar su educación universitaria.

Figura 12

Habilidades adquiridas dentro del centro educativo que permitieron facilitar la educación universitaria



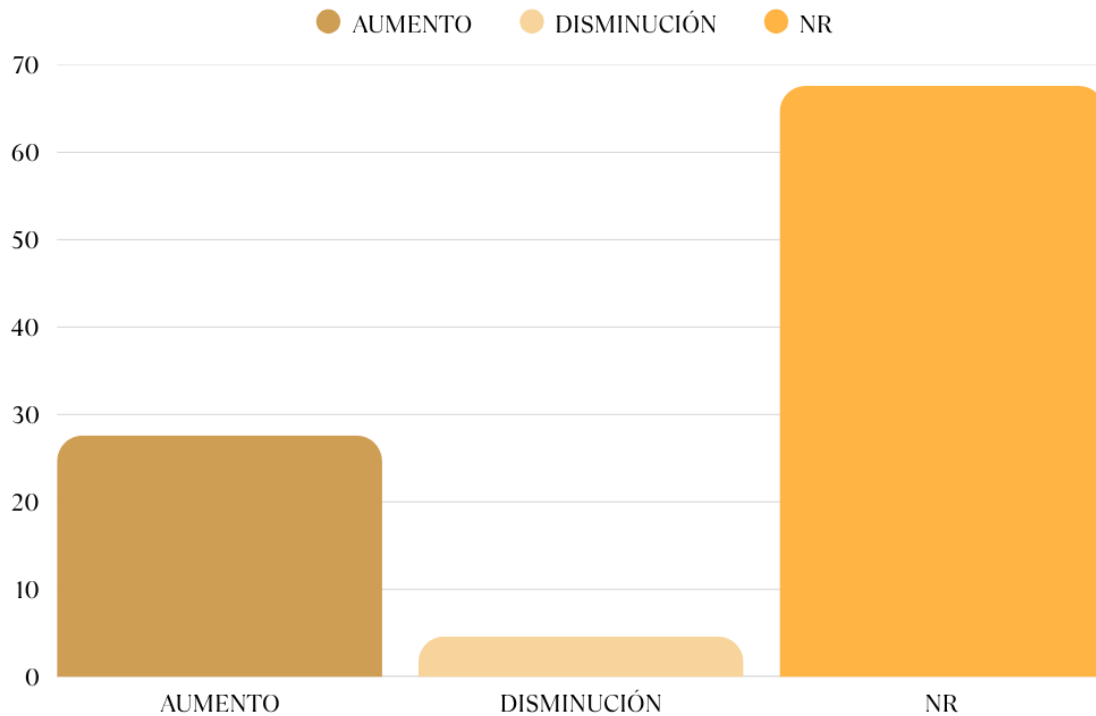
Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta de egresados (2024).

Estas habilidades se fomentan desde el ingreso a los LEB, mediante la asignación de múltiples tareas que ponen a prueba los conocimientos y habilidades para desempeñarse bajo presión, convirtiéndose en una destreza valiosa que puede mejorar la productividad, la adaptabilidad y la confianza en el trabajo realizado.

Continuando con la temática universitaria, se consultó a las personas egresadas que continuaron con sus estudios universitarios sobre su perspectiva acerca de la carga académica, considerando un aumento o disminución en cuanto a sus responsabilidades durante los años de secundaria.

Figura 13

Percepción de la carga académica de las personas egresadas

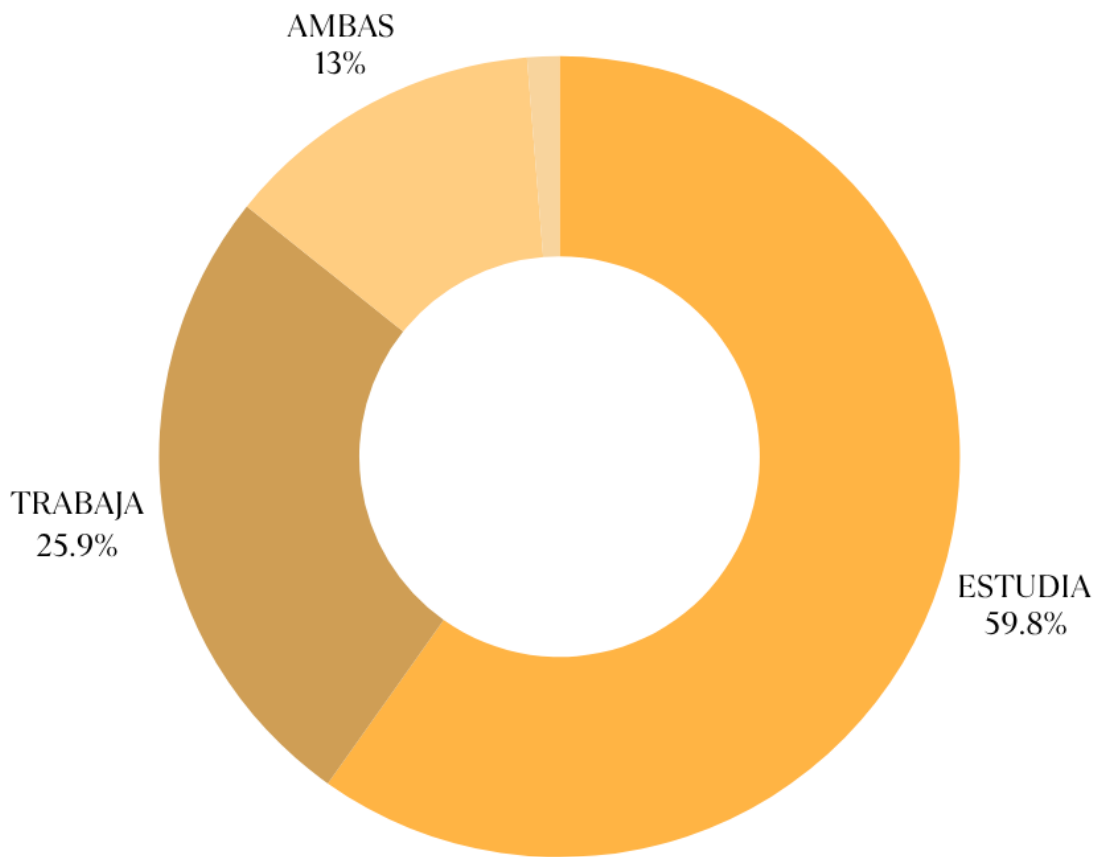


Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta de egresados (2024).

Tal como se observa en el gráfico anterior, la mayoría de las personas egresadas considera que su carga académica aumentó. Sin embargo, cabe destacar que, si bien es cierto que sus responsabilidades académicas incrementaron, según el Gráfico 7, una serie de habilidades aprendidas en el centro educativo les permitió adaptarse con mayor facilidad a su nuevo rol como estudiantes universitarios. Adicionalmente, se cuestionó a las personas participantes acerca de su situación actual. Lo anterior tiene el fin de conocer si se encuentran estudiando o laborando. La información se muestra en el siguiente gráfico.

Figura 14

Situación actual de las personas egresadas



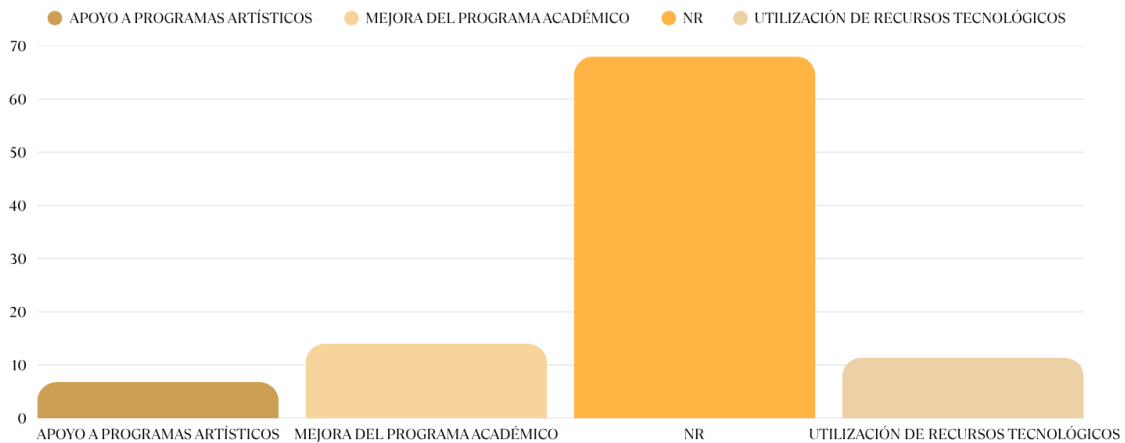
Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta de egresados (2024).

De las 152 personas cuestionadas, más del 50 % estudia, más del 20 % ya se ha posicionado en el mercado laboral y solamente el 1.3 % no estudia ni trabaja. Este dato es relevante, ya que sustenta la efectividad de los procesos educativos de los LEB, pues brindó a las personas estudiantes, desde 2017 hasta 2022, las habilidades y competencias necesarias para ingresar a una carrera profesional, lo que a la vez les ha permitido garantizar un puesto de trabajo.

A partir de lo anterior, se consultó a las personas egresadas acerca de aspectos que, desde su perspectiva, pueden mejorarse, con el fin de lograr una educación integral. Las principales áreas que se identificaron son el uso de recursos tecnológicos, el mejoramiento del programa académico y un mayor apoyo a los programas artísticos.

Figura 15

Aspectos de mejora para lograr una educación integral

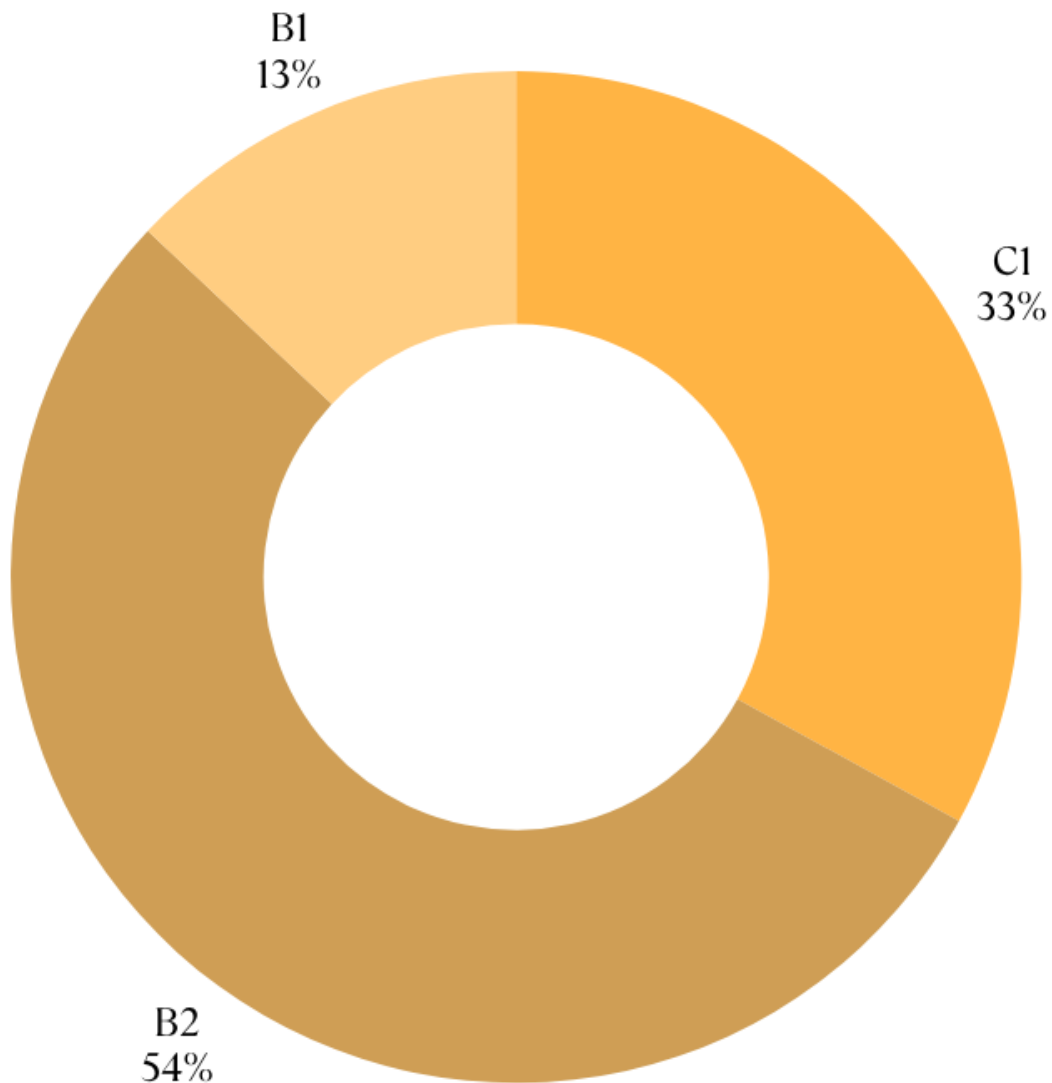


Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta de egresados (2024).

Según la Figura 14, un 14.19 % de las personas entrevistadas considera como aspecto predominante mejorar el programa académico; un 11.49 % el uso de recursos tecnológicos, por último, un 6.08 %, un mayor apoyo a programas artísticos. Estos aspectos son clave para la investigación, pues permiten identificar las necesidades del estudiantado desde el punto de vista de personas que ya han finalizado su proceso educativo en secundaria, lo cual brinda una opinión objetiva y realista sobre las fortalezas y debilidades presentes en el modelo educativo de los liceos experimentales. Asimismo, al tratarse de instituciones bilingües, se consultó a las personas egresadas acerca de su manejo del inglés en el momento de graduarse. Lo anterior tiene el fin de que se determine la efectividad del programa.

Figura 16

Dominio del idioma inglés de las personas egresadas



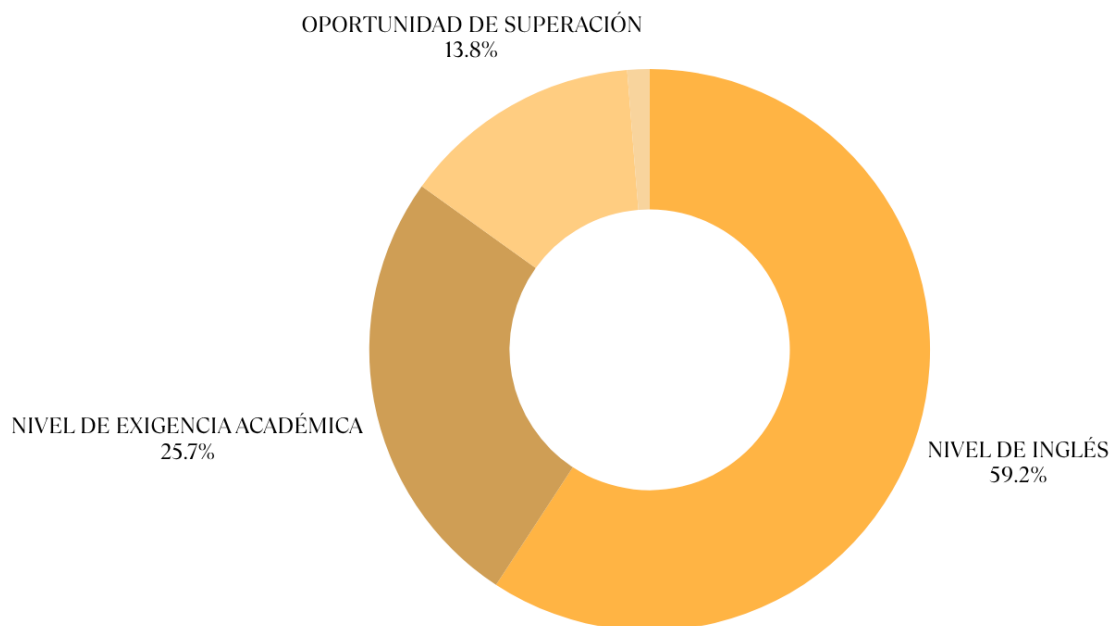
Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta de egresados (2024).

Estos datos muestran que más del 50 % de las personas egresadas logró obtener un nivel B2. Esto quiere decir que poseen la fluidez necesaria para comunicarse con confianza, entender y escribir textos avanzados, mientras que un 23 % alcanzó un C1, el quinto nivel de conocimiento, únicamente superado por quienes utilizan el inglés como idioma nativo.

Tal como se muestra en la Figura 16, los datos corresponden a los resultados positivos y a la experiencia en esta modalidad educativa. Se preguntó a las personas egresadas si recomendarían a una persona que esté por iniciar sus estudios de secundaria que ingrese a un LEB y por qué.

Según los datos que se recopilaron, únicamente una persona de las 152 consultadas no recomendaría ingresar a un LEB. De las restantes, la mitad considera que sugeriría las instituciones por el nivel de inglés, mientras que el 47 % piensa en el nivel de exigencia académica.

Figura 17
Recomendación de los LEB por parte de las personas egresadas



Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta de egresados (2024).

A todo esto, se logra inferir la relevancia que posee el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como las metodologías y herramientas que se implementan en los liceos experimentales de Grecia y Naranjo, pues los datos recolectados ha sido, en su mayoría, positiva al respecto. Asimismo, cabe destacar que el índice de promoción e ingreso a la educación superior es sumamente alto debido a la excelencia de las personas estudiantes, pues tal como se evidenció en la Figura 9 más del 99 % de las personas egresadas participantes continuaron con sus estudios universitarios.

4.20. Percepción de las personas docentes acerca de los procesos académicos y administrativos de los LEB de Grecia y Naranjo

En relación con el tercer objetivo que se planteó en la investigación, se llevó a cabo un grupo focal, utilizando como instrumento una lista con una serie de preguntas generadoras, tal como se puede apreciar más adelante en el Cuadro 10. En ambas instituciones, respectivamente, participaron docentes representantes de diversas asignaturas. Lo anterior tiene el fin de conocer y comprender, desde su perspectiva como educadores, aspectos de la gestión académica y administrativa de los liceos experimentales bilingües de Grecia y

Naranjo. Para recopilar esta información, se solicitó a los centros educativos un espacio que permitiera a las personas participantes expresar sus respectivas opiniones con total libertad.

La finalidad de utilizar grupos focales para obtener la percepción de las personas docentes acerca de los procesos académicos y administrativos del Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo radica en la capacidad de esta técnica para generar una discusión profunda y detallada sobre sus experiencias y opiniones. Los grupos focales permiten que los docentes compartan sus puntos de vista en un entorno de confianza, lo que facilita la expresión de ideas y preocupaciones que pueden no surgir en otros métodos de recolección de datos, como encuestas o entrevistas individuales.

En este caso, la dinámica grupal enriquece la información, ya que al escuchar las experiencias de otros colegas, las personas participantes reflexionan y aportan nuevas perspectivas, lo que ayuda a obtener una visión más completa y detallada de los procesos académicos y administrativos. Esta metodología también facilita la identificación de consensos y discrepancias entre las personas docentes, lo que proporciona a la administración una visión integral sobre cómo se perciben y experimentan los procedimientos dentro del liceo. En última instancia, los grupos focales contribuyen a crear un espacio colaborativo donde se identifican áreas de mejora y estrategias para optimizar la experiencia educativa en el centro alineándose mejor con las necesidades y expectativas de los docentes y, en consecuencia, de la comunidad estudiantil.

Contar con la percepción de las personas docentes sobre los procesos académicos y administrativos es fundamental para fortalecer la calidad educativa y mejorar la eficiencia de la gestión escolar. Los docentes, al estar en contacto directo con las personas estudiantes y experimentar cada día dentro del centro educativo, poseen una perspectiva valiosa sobre las fortalezas y áreas de mejora en dichos procedimientos.

Su retroalimentación permite identificar barreras y oportunidades que pueden no ser evidentes para la administración y así implementar cambios que beneficien, tanto a las personas estudiantes como al equipo de trabajo. Además, involucrar a las personas docentes en la evaluación de los procesos fomenta un sentido de pertenencia y compromiso, al reconocer su rol como agentes clave en la evolución del liceo. En conjunto, una gestión que considera la opinión de sus docentes puede desarrollar un ambiente de trabajo colaborativo y alineado con los objetivos institucionales, lo que se traduce en una mejora continua en la enseñanza y en el logro de los objetivos educativos del centro.

Para el desarrollo del grupo focal, se plantearon seis preguntas generadoras, las cuales facilitaron la conversación entre los asistentes, tal como se puede apreciar en el Cuadro 10:

Cuadro 10

Preguntas generadoras discutidas en el taller

Pregunta generadora

1. ¿Cuánto se apega el proceso de enseñanza al plan de estudio que planteó el MEP para los LEB?
 2. ¿Cómo docentes poseen alguna libertad en el momento de seleccionar los contenidos, con el fin de adaptarse al nivel educativo de la institución?
 3. Según su experiencia, ¿cuáles son algunos aspectos que influyen negativamente en el desempeño educativo de las personas estudiantes?
 4. Según su experiencia, ¿cuáles aspectos pueden mejorarse con relación al modelo pedagógico de los LEB que permita mejorar la calidad de la enseñanza?
 5. ¿Cuáles mecanismos o herramientas se usan para el fomento de la capacidad crítica, analítica y reflexiva de las personas estudiantes?
 6. ¿Cuáles lineamientos para el desarrollo y regulación de los LEB sobre ejecución y determinación se acoplan a la realidad actual que enfrenta la institución?
-

En los siguientes apartados se presentan los datos que se obtienen como resultado de la aplicación de los grupos focales.

4.21. Percepción de las personas docentes acerca de los procesos académicos y administrativos de Liceo Experimental Bilingüe de Grecia

La finalidad de aplicar esta técnica de grupo focal se relaciona con el descubrimiento de nuevos puntos de vista respecto al manejo interno de los LEB. En este caso, se buscó conocer las particularidades que caracterizan al Liceo Experimental Bilingüe de Grecia desde la perspectiva de un grupo representativo de distintas disciplinas: formación tecnológica, inglés (Listening and Speaking, Reading and Writing y Literatura Inglesa), Estudios Sociales, Cívica, Matemática, Español y Física, todos con más de 10 años de labor en la institución.

En primera instancia, se fomentó la conversación entre las personas participantes. Lo anterior tiene el fin de conocer el seguimiento del plan de estudios en el proceso de enseñanza. Todas las personas docentes coincidieron en que, desde sus distintas áreas, el plan de estudios debe cumplirse tal como se estipula para todos los colegios del país. Las materias de inglés (Listening and Speaking, Reading and Writing y Literatura Inglesa) son las únicas que, por la naturaleza bilingüe de la institución, son más amplias que en otros liceos académicos y, por lo tanto, generan mayores resultados.

En continuidad con lo anterior, también se consultó a las personas docentes para conocer si poseen alguna libertad en el momento de seleccionar los contenidos y así adaptarse al nivel educativo y a la exigencia de la institución. Sin embargo, al igual que con los contenidos, todos los procesos se han ido homogenizando a nivel del MEP. Por lo tanto, según su perspectiva, no tienen libertad, ya que todo es asignado previamente. Aunque tratan de adaptarse de acuerdo con la capacidad de las personas discentes, se encuentran expuestos a apelaciones por parte de la comunidad estudiantil en caso de alguna afectación.

La homologación de contenidos en relación con otros colegios académicos del MEP genera repercusiones negativas para el proceso metodológico de los LEB, ya que, según la opinión de las personas docentes, limita los procesos de aprendizaje y pone en riesgo la razón de ser de los colegios, que es brindar una educación de calidad, especializada y diferenciada de la de los demás liceos académicos del país.

Al tomar en consideración los comentarios de las personas docentes, se planteó una nueva pregunta generadora, mediante la cual se pretendía determinar los principales aspectos que, según su experiencia, influían negativamente en el desempeño del alumnado. Los tres elementos más mencionados fueron: el mal uso de la tecnología; la poca exigencia del MEP, es decir, al modificar las evaluaciones estos se esfuerzan menos por obtener buenos resultados y, por último, una serie de actividades excesivas que causan dos posibles escenarios: primero:

Que las personas estudiantes soliciten permisos de salida por pereza a participar y por ende, no asistan a las lecciones posteriores a x actividad o número dos, que se preocupen más por ensayar, organizarse y buscar vestuarios que por obtener buenas calificaciones. (Profesor 1, comunicación personal, septiembre de 2024).

Ahora bien, después de conocer algunos aspectos negativos, se introdujo un nuevo cuestionamiento: ¿Cuáles elementos del modelo educativo de los LEB pueden mejorarse, con el fin de alcanzar una mejor calidad en la enseñanza? En este caso, todas las personas participantes acordaron que el aspecto principal para mejorar es la necesidad de los LEB de fortalecer sus estándares mediante un programa especial con evaluaciones adaptadas a las características de estas instituciones que permita obtener un mayor rendimiento.

De igual forma, proponen desde su experiencia que la prueba de admisión debe responder a las exigencias de la institución, optando por la libertad para realizarla en el centro educativo, tal como se llevaba a cabo, desde el momento de la creación de los LEB hasta el año 2011, tomando en consideración aspectos de las ciencias básicas. Esta iniciativa permite garantizar que las personas admitidas posean las habilidades necesarias para cumplir con los estándares esperados de un estudiante del Liceo Experimental Bilingüe de Grecia. Cabe destacar que las pruebas de admisión estandarizadas aplicadas en la actualidad por los LEB se implementaron en el año 2012 como una iniciativa del Departamento de Calidad del MEP.

Para continuar en esta línea, se consultó a las personas docentes acerca de las técnicas o herramientas que utilizan para la mediación pedagógica. Lo anterior tiene el fin de impulsar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo del alumnado. Las que más se implementan por parte de los docentes son el planteamiento de casos de estudio y las conexiones con factores del contexto actual.

Finalmente, se les impulsó a conversar acerca de la relación existente entre los lineamientos establecidos por el CSE y el MEP para el funcionamiento de los LEB y la puesta en práctica de estos. Es decir, si se acoplan a la realidad actual que enfrenta la institución y *No* fue la única respuesta otorgada.

Esta discordancia entre la teoría y la práctica se debe a la intención del MEP de homologar todos los procesos, sin permitir a las instituciones cierta autonomía en la toma de decisiones. Por lo tanto, las personas docentes plantean que, para que los LEB puedan generar el impacto educativo en el país por el cual se crearon, es indispensable que se les permita establecer su propia evaluación, tanto de admisión como para estudiantes regulares. Además, consideran importante modificar el reglamento interno y elevar el nivel de exigencia para mantener un estándar alto de calidad, mediante el compromiso de la institución, de las personas estudiantes y de los padres de familia.

La perspectiva de las personas docentes sobre las diversas temáticas abordadas en el grupo focal proporciona al equipo de investigación claridad respecto a los problemas actuales que enfrenta la institución. Lo anterior tiene el fin de proponer una iniciativa para el mejoramiento de la gestión académica y administrativa.

4.22. Percepción de las personas docentes acerca de los procesos académicos y administrativos de Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo

En este caso particular, en Naranjo se buscó conocer las particularidades que caracterizan al Liceo Experimental Bilingüe, desde la perspectiva de un grupo representativo de distintas disciplinas, tales como Matemáticas, Ciencias, Español, Inglés, Estudios Sociales y gestión empresarial, todos con más de 5 años de trabajo consecutivo en la institución.

En un primer momento, se da apertura a una conversación abierta para que las personas participantes dialoguen sobre la manera en la que se apegan los planes de estudio establecidos por el MEP a los procesos de enseñanza del LEB de Naranjo. Fue evidente que, en su mayoría, deben apegarse al 100 % a los contenidos establecidos. Sin embargo, surge una preocupación unánime: el tiempo no alcanza para desarrollar satisfactoriamente los contenidos junto con las respectivas habilidades que debe alcanzar la comunidad estudiantil.

Así pues, se procede a dar espacio al diálogo entre los involucrados. Lo anterior tiene el fin de recopilar datos sobre cómo se desarrolla el proceso de enseñanza en cuanto a la libertad que tienen como docentes para seleccionar los contenidos que se desarrollan durante el curso lectivo, con el objetivo de adaptarse a las exigencias de la institución. Se llega al

consenso de que, desde sus respectivas áreas, el plan debe implementarse tal como está establecido para todos los colegios del país; los procesos se han ido homogenizando a nivel del MEP.

Por consiguiente, según su perspectiva, no poseen libertad, ya que todo se asigna por el Ministerio de Educación Pública. La única particularidad es que las personas docentes afirman que, en cuanto a gestión empresarial e informática educativa, no cuentan con un plan de estudios establecido por el MEP. Por lo tanto, tienen total libertad en la selección de los temas por desarrollar durante el año.

En continuidad con lo anterior se planteó una nueva pregunta generadora, mediante la cual se pretendía determinar los principales aspectos que, según la experiencia influían negativamente en el desempeño del alumnado. Se mencionaron elementos como el mal uso de la tecnología, la falta de disciplina, los malos hábitos de estudio, el desinterés, los antivalores, entre otros.

Al tomar en consideración los comentarios de las personas docentes, se introdujo un nuevo cuestionamiento. Lo anterior tiene el fin de recopilar aspectos del modelo educativo de los LEB que consideran que deben mejorarse para alcanzar una mejor calidad en la enseñanza y el aprendizaje. En este caso, todas las personas participantes acordaron que elementos como elevar y retomar el nivel de exigencia, así como realizar cambios en los porcentajes de evaluación y proporcionar mayores recursos son necesarios, ya que los recursos con los que cuentan limitan los resultados, debido a que no existe un apoyo para nivelar contenidos.

Para continuar en esta línea, se consultó a las personas docentes acerca de las técnicas o herramientas que utilizan como mediación pedagógica para impulsar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo de las personas estudiantes. Las que más se implementan por parte de los docentes son la feria científica, las Olimpiadas en las áreas de matemáticas, biología y química, concursos triviales que requieren razonamiento y, en el Área de Inglés, ejercicios más desafiantes, así como presentaciones y exposiciones en dicho idioma.

Finalmente, se les impulsó a conversar sobre si los lineamientos y regulaciones para el desarrollo y reglamentación del LEB de Naranjo se acoplan a la realidad actual que enfrentan dichas instituciones. Las personas docentes fueron enfáticas en que, aunque se cuenta con ambientes más controlados o grupos de estudiantes más pequeños debido a la naturaleza de dicha institución, existen limitaciones que no les permiten adaptarse a las necesidades o realidades que se viven. Los docentes lograron mencionar la necesidad de poseer libertad de cátedra o nuevos enfoques en los programas, así como expresar su descontento, ya que, a pesar de que han existido cambios, continúan utilizando el sistema tradicional para evaluar, lo que dificulta el desarrollo de habilidades.

Cuadro 11

Comparativa de la información obtenida en la aplicación de los grupos focales en los LEB de Grecia y Naranjo

Objetivo: conocer la opinión de las personas docentes acerca de los procesos académicos y administrativos dentro de los liceos experimentales bilingües seleccionados

Preguntas	Liceo Experimental Bilingüe de Grecia	Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo
1	Por obligación debe cumplirse, solo inglés posee mayor libertad por ser un colegio bilingüe.	Se apegan poco debido a la falta de tiempo.
2	No, sin embargo, es posible adaptarse.	Por obligación debe seguirse tal cual está establecido, solo los talleres tienen mayor libertad para selección de contenido.
3	Mal uso de la tecnología, poca exigencia del MEP, actividades extracurriculares excesivas.	Mal uso de la tecnología, falta de disciplina, malos hábitos de estudio, desinterés, antivalores, entre otros.
4	Programa especial con evaluaciones propias de los LEB, prueba de admisión propia.	Subir y retomar el nivel de exigencia, cambios en los porcentajes de evaluación, mayores recursos.
5	Planteamiento de casos de estudio y conexiones con factores del contexto actual.	Feria científica, olimpiadas en las áreas de Matemáticas, Biología y Química, concursos triviales con razonamiento y en el área de Inglés ejercicios más desafiantes, presentaciones y exposiciones.

6	Ninguno debido a la nula relación entre teoría y práctica.	No se acoplan debido a las limitaciones que no les permiten adaptarse a las necesidades o realidades que se viven en la institución.
----------	--	--

Según la tabla comparativa, se evidencia que las personas docentes de ambas instituciones están disconformes con los procesos establecidos por el MEP, ya que estos dificultan los procedimientos académicos de calidad. La exigencia en las evaluaciones disminuye el compromiso y la responsabilidad por parte del alumnado.

Asimismo, a pesar de que la razón fundamental de los procesos académicos y administrativos es optimizar el uso de los recursos y mejorar la calidad de la educación, se ha visto afectada por la inconsistencia entre los lineamientos que se plantearon por el MEP en relación con los programas, metodologías y evaluaciones y el contexto real de los LEB, lo que entorpece los avances educativos y disminuye el desempeño de las personas estudiantes y la motivación de las personas docentes.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Después de realizar el análisis de los datos recolectados conviene señalar algunos de los hallazgos más relevantes para la investigación, que deben tomarse en cuenta en la implementación de la propuesta de planificación para la mejora continua de la efectividad y el cumplimiento de las acciones dentro de los planes anuales de trabajo de los LEB de Grecia y Naranjo. A continuación, se exponen las principales conclusiones de la presente investigación:

El equipo investigador, a lo largo de este proceso evidenció la necesidad de abarcar el aspecto de mejora continua de la efectividad y el cumplimiento de las acciones dentro de los planes anuales de trabajo de los LEB. Esto es fundamental para asegurar el desarrollo educativo de las personas estudiantes en estos centros, ya que al abordar este problema se busca fortalecer los procesos de planificación, ejecución y evaluación de las actividades pedagógicas, alineando los objetivos a largo plazo con las necesidades inmediatas de ambas instituciones. Al hacerlo, se fomenta una cultura de excelencia y compromiso, lo que se traduce en un ambiente educativo más eficiente y en una educación de mayor calidad para la comunidad estudiantil.

Así pues, la mejora continua implica fomentar en los miembros activos de la institución una revisión periódica de las acciones realizadas, lo que permite identificar tanto los logros como las áreas de oportunidad. Al implementar un ciclo constante de retroalimentación y ajustes, los liceos pueden adaptarse a las necesidades cambiantes del alumnado y a los retos del entorno educativo, por ende, se mantienen altos estándares de calidad y se responde rápidamente a cualquier desafío que surja, garantizando que el proceso de enseñanza-aprendizaje se mantenga dinámico y relevante.

La efectividad de los planes anuales de trabajo depende en gran medida de la capacidad de los equipos educativos para colaborar de manera efectiva y seguir un plan estratégico coherente. A través de esto, se puede consolidar el trabajo en equipo mediante la asignación clara de responsabilidades y la mejora de los canales de comunicación entre los distintos actores involucrados: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, lo que optimiza los recursos disponibles y aumenta la probabilidad de cumplir con los objetivos establecidos. Esto promueve un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida en la comunidad educativa.

Además, cabe resaltar que dichas instituciones generan un aporte significativo en la formación de las personas, al dar valor a su plan de estudios, ya que este propicia un perfil de salida con enfoque integral y con altos índices de ingreso a universidades. Esto es muy destacado, pues entre estas instituciones se fomentan aspectos que promueven una metodología diversificada orientada hacia la calidad educativa.

Asimismo, desde el desarrollo de talentos, se despliegan actividades en diferentes disciplinas. En el ámbito deportivo, las personas estudiantes pueden acceder a espacios de ajedrez, natación, fútbol sala y atletismo. En la parte artística, las personas discentes se desenvuelven en la banda de marcha, como violinistas y guitarristas. En el aspecto cultural, se cuenta con grupos de teatro. En ciencias, el alumnado participa en olimpiadas de matemáticas, química, biología y física. Con esto, tienen la posibilidad de potenciar sus talentos en áreas académicas, deportivas, artísticas y culturales, lo que promueve un crecimiento educativo equilibrado.

En este proceso, se identificó un impacto directo en el cumplimiento de las metas de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo, particularmente en términos de la calidad educativa y del desarrollo integral de las personas estudiantes. Finalmente, se resalta la escasa o nula gestión efectiva y el cumplimiento de los planes anuales de trabajo (PAT) en las instituciones educativas de Naranjo y Grecia. Este proceso es un aspecto clave para el logro de sus objetivos institucionales y pedagógicos. Por lo tanto, se identifica la necesidad urgente de implementar un proceso que permita fortalecer la gestión orientada al logro de metas e indicadores.

5.2. Recomendaciones

Como resultado de la investigación en los LEB de Grecia y Naranjo, se formula una serie de sugerencias desde la planificación con base en los principales problemas encontradas en el presente trabajo investigativo. A continuación, se presentan las principales recomendaciones dirigidas a los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo.

Implementar una propuesta estratégica para la mejora continua en los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo permite formular las siguientes recomendaciones:

- Fomentar la capacitación continua del personal docente y administrativo: para que la propuesta estratégica sea efectiva, es esencial que las personas docentes y el personal administrativo reciban formación continua en temas de planificación, evaluación y adaptación de métodos pedagógicos. Este proceso permite una mejor implementación de los planes de trabajo y asegurará que las personas educadoras estén al tanto de las mejores prácticas en educación bilingüe y enseñanza eficaz.
- Establecer una herramienta de evaluación y retroalimentación constante: implementar un ciclo de retroalimentación periódica que permita evaluar el progreso de las acciones en los planes anuales de trabajo. Esto incluye reuniones regulares para revisar los avances, identificar los obstáculos y ajustar las estrategias según sea necesario. A través de este sistema, se fortalece la mejora continua y se garantiza que se cumplan los objetivos establecidos de manera eficiente.

- Promover la participación de la comunidad educativa: involucrar a estudiantes y miembros de la comunidad estudiantil en la implementación de los planes de trabajo es crucial para que todos los actores del proceso educativo se sientan responsables de los resultados. Establecer mecanismos de comunicación claros y efectivos, como reuniones periódicas o encuestas de satisfacción, permite obtener información valiosa y fortalecer el compromiso colectivo.
- Optimizar el uso de recursos disponibles: asegurar una gestión eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros para maximizar los resultados de los planes de trabajo. Esto incluye la creación de un plan de asignación de recursos que permita priorizar las áreas que más necesitan intervención. Además, la tecnología puede desempeñar un papel clave en la optimización de los recursos, lo que facilita el acceso a la información y mejorando la comunicación entre los distintos niveles educativos.

Estas recomendaciones contribuirán al fortalecimiento de la propuesta estratégica, asegurando que los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo logren una mejora continua en su efectividad y en el cumplimiento de las acciones que se plantearon en sus planes de trabajo anuales, donde se abordan los siguientes puntos:

1. Fomento de la capacitación continua del personal, tanto docente como administrativo.
2. Se aborda el uso de herramientas de planificación para la evaluación y la retroalimentación constante, lo que da sentido a la propuesta de mejora continua.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN

6.1. Propuesta para la mejora continua de la efectividad y cumplimiento de las acciones dentro de los planes anuales de trabajo de los LEB

La gestión efectiva y el cumplimiento de los planes anuales de trabajo (PAT) en las instituciones educativas constituyen un aspecto clave para el logro de sus objetivos institucionales y pedagógicos. En el contexto de los liceos experimentales bilingües (LEB) de Grecia y Naranjo, se ha identificado la necesidad de fortalecer, tanto la planificación como el seguimiento de las acciones. Lo anterior tiene el fin de mejorar la calidad de los procesos administrativos y académicos.

Esta propuesta de planificación surge como resultado del análisis de los resultados de un proceso participativo, en el que se recopiló información relevante proporcionada por el personal docente y las personas directoras de ambos centros educativos. A partir de este análisis, se elaboró una propuesta que aborda la efectividad y el cumplimiento de las acciones en el PAT a corto, mediano y largo plazo, implementando un proceso de capacitación para el fortalecimiento en el uso de herramientas de planificación, que asegure una gestión administrativa más eficiente y alineada con los objetivos institucionales, incidiendo en el área académica.

En este apartado se expone la estrategia, destacando su aplicabilidad en el contexto educativo y su potencial para contribuir de forma significativa al fortalecimiento de la gestión de los LEB de Grecia y Naranjo, así como para ser considerada por distintos LEB en todo el país.

Según el apartado de conclusiones y recomendaciones, una de las principales aristas en el desarrollo de la investigación es que la gestión administrativa debe ser más eficiente, con el fin de afianzar la gestión académica. Si bien son áreas distintas, el objetivo principal de la estrategia es fortalecer la efectividad y el cumplimiento de las acciones en los planes anuales de trabajo (PAT) de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo, mediante un proceso de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades de gestión administrativa. Lo anterior tiene el fin de impactar positivamente en la gestión académica.

Esta correlación se basa en que una gestión administrativa eficiente, mediante el seguimiento y la evaluación del PAT y sus áreas de acción, permite el desarrollo de procesos académicos de calidad, alineados con los objetivos educativos de los LEB. Es fundamental considerar que, para llevar a cabo la formulación de la estrategia que se planteó, es necesario desarrollar un proceso paralelo que no solo permita el fortalecimiento de capacidades, sino que también incorpore actividades de seguimiento a los objetivos por alcanzar y a la medida en la que se lograron las expectativas. Por esta razón, se eligió una visión estratégica realista sobre cómo se desea estructurar dicho procedimiento.

6.1.1. Objetivo

Fortalecer la efectividad y el cumplimiento de las acciones en los planes anuales de trabajo (PAT) de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo, mediante un proceso de capacitación que potencie las capacidades administrativas y que impacte positivamente en la gestión académica.

6.2. Áreas de la propuesta para la mejora continua de la efectividad y cumplimiento de las acciones dentro de los planes anuales de trabajo de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo

6.2.1. Mejorando para crecer

Programa de fortalecimiento de capacidades dirigido a departamentos que se relacionan con la gestión administrativa en el área de seguimiento y evaluación. Según Molina (2017), la capacitación del talento humano es parte de una cultura organizacional que permite a los empleados adquirir las competencias necesarias para desenvolverse eficientemente dentro de las organizaciones. Asimismo, favorece el clima laboral, ya que da la posibilidad de que el talento humano sienta, en este caso, que es una parte necesaria de la institución y que esta se preocupa por el desarrollo de las personas colaboradoras en la organización.

De igual forma, es necesario destacar que, en este ámbito, las personas directoras y administradoras de la educación son actores del sistema educativo que cumplen distintas funciones, tanto en beneficio de la gestión administrativa como de la gestión académica, quienes se enfrentan a diversos desafíos en relación con el constante estado de evolución de la sociedad.

Tal como lo describe Colypro (2009): “La calidad y la relevancia de la educación depende de la calidad de quienes cumplen las tareas administrativo-docentes” (p. 9). Por consiguiente, la estrategia promueve el impulso de los actores involucrados en el proceso de elaboración, cumplimiento y evaluación del PAT, mediante el fortalecimiento de capacidades, las cuales se desarrollan a través de capacitaciones que orienten a las instituciones hacia la efectividad y el cumplimiento de las acciones en el PAT a corto, mediano y largo plazo.

Cabe destacar que dicha propuesta de planificación responde a la importancia para ambos LEB, respectivamente, de los beneficios y el gran impacto positivo que puede generar en la gestión administrativa el reforzar los procesos administrativos, lo que a la vez permite una mejora en los procedimientos de la gestión académica. A continuación, se presenta el área de atención con sus respectivos detalles:

Cuadro 12

Área de atención propuesta

Área de atención: Mejorando para crecer. Programa de fortalecimiento de capacidades dirigido a departamentos que se relacionan con la gestión administrativa en el área de seguimiento y evaluación

Línea de acción	Implementar un programa de fortalecimiento de capacidades dirigido a departamentos que se relacionan con la gestión administrativa en el área de seguimiento y evaluación
Actores	<ul style="list-style-type: none">• Personal administrativo• Persona directora
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">• Noviembre 2025
Logros esperados	<ul style="list-style-type: none">• Mayor entendimiento, ejecución, seguimiento y evaluación del PAT.• Actores capacitados en el uso de herramientas de planificación.• Mejora en los procesos de gestión administrativa y gestión académica.
Beneficiarios	<ul style="list-style-type: none">• Liceo Experimental Bilingüe de Grecia.• Liceos Experimental Bilingüe De Naranjo.
Responsables	Andrea Ulate y Sharon García

Figura 18
Propuesta de fortalecimiento



6.3. Plantilla para el Plan de capacitación para el fortalecimiento de capacidades de ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos

6.3.1. Nombre de la capacitación

Taller de fortalecimiento de capacidades para el desarrollo del PAT.

6.3.2. Objetivo general

Fortalecer las competencias del personal administrativo y de la directora del LEB en la ejecución, seguimiento y evaluación de los planes anuales de trabajo.

6.3.3. Objetivos específicos

1. Reafirmar la importancia del PAT en la gestión académica y administrativa de la institución.
2. Identificar herramientas de planificación que se adapten a las necesidades y capacidades de los actores para el seguimiento y evaluación de acciones dentro del PAT.

3. Aplicar buenas prácticas en la ejecución, el seguimiento y la evaluación de las acciones propuestas en el PAT.

6.3.4. Población meta

Persona directora y personal administrativo de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo.

6.3.5. Contenidos

Módulo	Tema	Descripción
Módulo 1	Introducción al PAT	Importancia, aplicabilidad, estructura y objetivos
Módulo 2	Herramientas de planificación	Metodologías, técnicas y recursos para la planificación
Módulo 3	Seguimiento y evaluación	e indicadores, cronogramas y medición de logros

6.3.6. Metodología

- Charla de expositores.
- Participación grupal.
- Análisis del estudio de caso.

6.3.7. Recursos necesarios

- Recursos tecnológicos.
- Material de apoyo impreso.
- Espacio físico.

6.3.8. Duración

9 horas, distribuidas en 3 horas por módulo.

6.3.9. Cronograma

Fecha	Hora	Actividad	Responsable
00/00/0000	0:00-0:00	Módulo 1	Persona directora

00/00/0000	0:00-00:00	Módulo 2	Persona directora
00/00/0000	0:00-00:00	Módulo 3 y cierre	Persona directora

6.3.10. Evaluación de la capacitación

- Encuesta de satisfacción al finalizar la capacitación.
- Retroalimentación verbal del grupo

6.3.11. Resultados esperados

- Mayor entendimiento, ejecución, seguimiento y evaluación del PAT.
- Participantes capacitados en el uso de herramientas de planificación.
- Mejoras en los procesos de gestión administrativa y gestión académica.

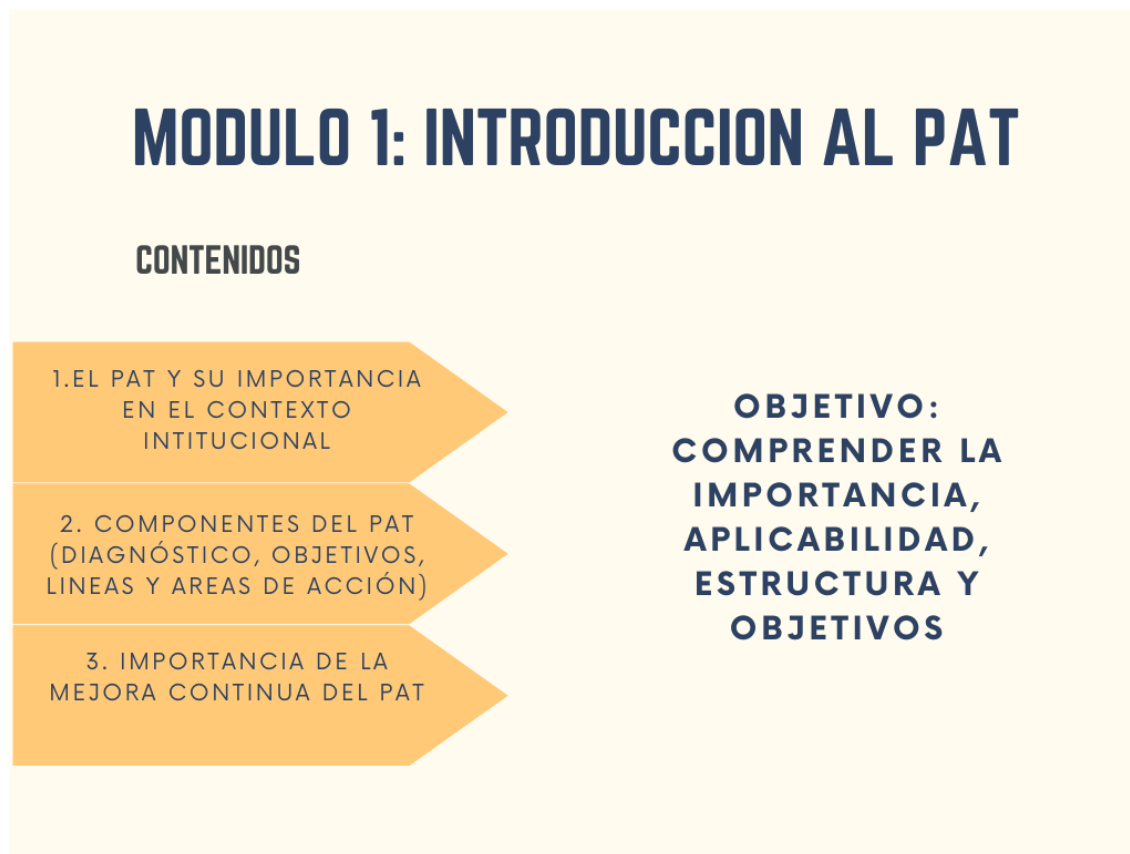
A continuación, se detalla cada uno de los módulos propuestos.

6.4. Módulo 1

Tal como se observa en la imagen, el primer módulo por desarrollar en el programa de fortalecimiento de capacidades *Mejorando para crecer* abarca contenidos que permiten una contextualización de la capacitación, introduciendo a las personas participantes en la comprensión de la importancia de que una buena planificación en temas de gestión administrativa propicie mejores resultados en la gestión académica.

Figura 19

Módulo 1



Para este módulo se pretende contar con una persona experta en la elaboración, seguimiento y evaluación de planes anuales de trabajo, que apoye el proceso desde una perspectiva más académica, para introducir posteriormente aspectos de la planificación educativa. En el módulo 1 del desarrollo de la propuesta de mejora, se aborda la herramienta de planificación denominada PAT, su importancia y una contextualización institucional, así como los componentes de dicha herramienta de planificación y la relevancia de la actualización constante del PAT.

Figura 20
Plan anual de trabajo



Su importancia radica en que facilita la planificación, la organización y el seguimiento de las acciones, lo que promueve la eficiencia, la transparencia y la alineación de esfuerzos dentro de la institución. Asimismo, el PAT favorece la coordinación entre diferentes áreas, optimiza el uso de recursos y asegura que las actividades contribuyan directamente al logro de la misión institucional, lo que fortalece su desempeño y sostenibilidad a largo plazo.

En la contextualización institucional del caso específico de los LEB de Grecia y Naranjo, es de gran relevancia mencionar que dicha herramienta se vuelve crucial en la gestión de la institución, ya que sirve como una hoja de ruta que orienta todas las acciones y decisiones de la organización durante el año, alineando los procesos hacia los objetivos estratégicos. Asimismo, a través del PAT, se promueve una mejora en la coordinación interna y el trabajo en equipo, asegurando que todos los departamentos trabajen en concordancia y, a la vez, permite evaluar y monitorear el progreso, lo que facilita ajustes oportunos para cumplir con los objetivos institucionales.

En definitiva, el PAT es un elemento esencial para potenciar la eficiencia, la efectividad y la sostenibilidad de una gestión institucional exitosa dentro de las instituciones.

La razón principal por la que la aplicación adecuada del PAT es fundamental radica en que no solo se observan impactos positivos internamente, sino también en la comunidad estudiantil, el personal docente y administrativo y la comunidad educativa en general.

Se mejora la calidad de la enseñanza, ya que las actividades y recursos están planificados para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de la población estudiantil. En cuanto a las personas docentes y administrativas, tienen una orientación clara sobre sus roles y metas, lo que facilita la organización evita confusiones y fomenta un ambiente de trabajo colaborativo.

Claro que no se puede dejar por fuera la institución en sí misma, ya que cumple sus objetivos académicos y administrativos de manera eficiente, fortaleciendo su reputación y sostenibilidad. En resumen, la aplicación efectiva del plan anual de trabajo genera un impacto positivo en todos los actores del colegio, lo que promueve un ambiente educativo más organizado, inclusivo y de calidad.

A continuación, otra de las aristas por desarrollar en este módulo es lo que hace referencia a los principales componentes del PAT y lo que en ellos se incluyen los cuales suelen incluir:

Cuadro 13
Componentes del PAT

Componentes	Definición
Diagnóstico situacional	Es un análisis de la situación actual de la entidad, al identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
Diagnóstico institucional	Donde se realiza una revisión de aspectos internos como recursos, capacidades y desafíos específicos.
Misión y visión	Reafirmación o definición de la finalidad y las metas a largo plazo de la institución.
Objetivos generales y específicos	Metas claras y alcanzables que guían las acciones del año.
Estrategias y líneas de acción	Son todas aquellas directrices para alcanzar los objetivos, lo que incluye actividades prioritarias.

Actividades y cronograma	Se realiza por medio de un detalle de las acciones por realizar, responsables y tiempos de ejecución.
Recursos	Es donde se hace la planificación del presupuesto, materiales, recursos humanos y tecnológicos necesarios.
Indicadores de evaluación	Son todos aquellos criterios y herramientas para monitorear y evaluar el avance y los resultados.
Responsables	Es la designación de las personas o equipos encargados de implementar las actividades.
Plan de seguimiento y evaluación	Estos son los procedimientos para revisar periódicamente el avance y ajustar acciones si es necesario.

Otro aporte a este módulo de introducción al PAT es la importancia de la mejora continua de dicha herramienta, la cual radica en que garantiza que la gestión institucional se mantenga relevante, eficiente y adaptada a los cambios del contexto de la institución.

La misma permite responder a nuevas necesidades y desafíos que puedan surgir durante el año, optimizar recursos, lo que evita duplicaciones o ineficiencias, mejorar la calidad del desarrollo educativo y los servicios ofrecidos a la comunidad estudiantil. A la vez, su constante actualización promueve un entorno más dinámico y actualizado. De esta manera, también asegurará el logro de metas de forma efectiva y con un mayor impacto positivo.

En esencia, la mejora constante convierte al PAT en una herramienta flexible y potente para el crecimiento institucional y la excelencia en el desarrollo educativo de la comunidad estudiantil acercándose cada vez más al propósito para el cual se crearon dichos liceos experimentales bilingües.

6.5. Módulo 2

En esta segunda parte del programa de fortalecimiento de capacidades *Mejorando para crecer*, se busca generar un acercamiento de los actores a herramientas y técnicas que faciliten los procesos dentro de la gestión administrativa (para el diagnóstico, la priorización y la toma de decisiones) aplicadas en el desarrollo de proyectos, con el objetivo de lograr una mejora continua de la efectividad y el cumplimiento de las acciones dentro de los PAT.

Figura 21
Módulo 2



A continuación, se detalla el enfoque y la cronología aplicados en este módulo. En primera instancia, se pretende abordar algunas herramientas de planificación, tales como el FODA, el árbol del problema y el árbol de objetivos, las cuales pueden ser de gran utilidad en el contexto institucional, pues son herramientas de fácil aplicación y ofrecen excelentes resultados.

Figura 22
FODA



El análisis FODA proviene del acrónimo en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats); en español, alude a fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Según la Revista Enseñanza e Investigación en Psicología (2007): “Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas” (s. p.). Esto tiene como fin tomar decisiones informadas, identificar las áreas de mejora y aprovechar oportunidades. La herramienta presentada es el árbol del problema, el cual representa una opción que permite identificar y analizar de manera organizada un problema principal, así como sus causas y efectos, tal como se muestra en la Figura 22.

Figura 23
Árbol de problemas



Junto con el árbol del problema, se puede implementar el árbol de objetivos, el cual se aborda con la información identificada en la herramienta anterior y permite visualizar y estructurar los objetivos de un proyecto o programa, transformando los problemas que se identifican en el árbol de Inconvenientes en objetivos positivos y alcanzables.

Figura 24
Árbol de objetivos



Las figuras anteriores representan las herramientas de planificación que se desarrollan en la capacitación; cada una permite agilizar el proceso de diagnóstico y la toma de decisiones. Posteriormente, el contenido n.º 2 se enfoca en los objetivos Smart, los cuales, con una buena aplicación, permiten a la institución crear objetivos claros, medibles y alcanzables, lo que facilita la gestión estratégica. En la Figura 24 se detalla su significado y su aplicación.

Figura 25
Objetivos Smart



La formulación de los objetivos Smart se lleva a cabo mediante una serie de preguntas guía, las cuales orientan la construcción de estos. De este modo, se constituye una manera efectiva de alcanzar los objetivos, ya que están diseñados para mejorar el desempeño, tomar mejores decisiones, motivar al equipo de trabajo, optimizar la comunicación y evaluar el progreso.

Cuadro 14
Objetivos Smart

Letra	Significado	Pregunta Clave
S	Específico	¿Qué exactamente se quiere lograr?/¿Qué se necesita conseguir?
M	Medible	¿Cómo medir si se alcanzó el objetivo?/¿Cuáles indicadores se pueden

		utilizar para medir el progreso?
A	Alcanzable	¿Es realista el objetivo considerando recursos y capacidades actuales?/¿Cómo adaptar el objetivo para que sea factible?
R	Relevante	¿Por qué es importante el objetivo de manera personal o colectiva?/¿Cómo el objetivo se alinea con los valores y prioridades personales o de la organización?
T	Temporal	¿Cuándo se quiere lograr el objetivo?/¿Existe un plazo específico para la finalización?

Finalmente, el módulo 2 explica la importancia de la asignación de metas por plazo para construir objetivos que se establecen para diferentes períodos, lo que ayuda a planificar y alcanzar un propósito. En el caso aplicado a los LEB, esta actividad permite promover y ejecutar acciones. Lo anterior tiene el fin de mejorar la gestión administrativa asociada a la gestión académica, lo cual ocasiona la mejora de la calidad educativa. Para este último contenido, se explica a continuación la asignación de metas por plazo.

Figura 26
Asignación de metas por plazo



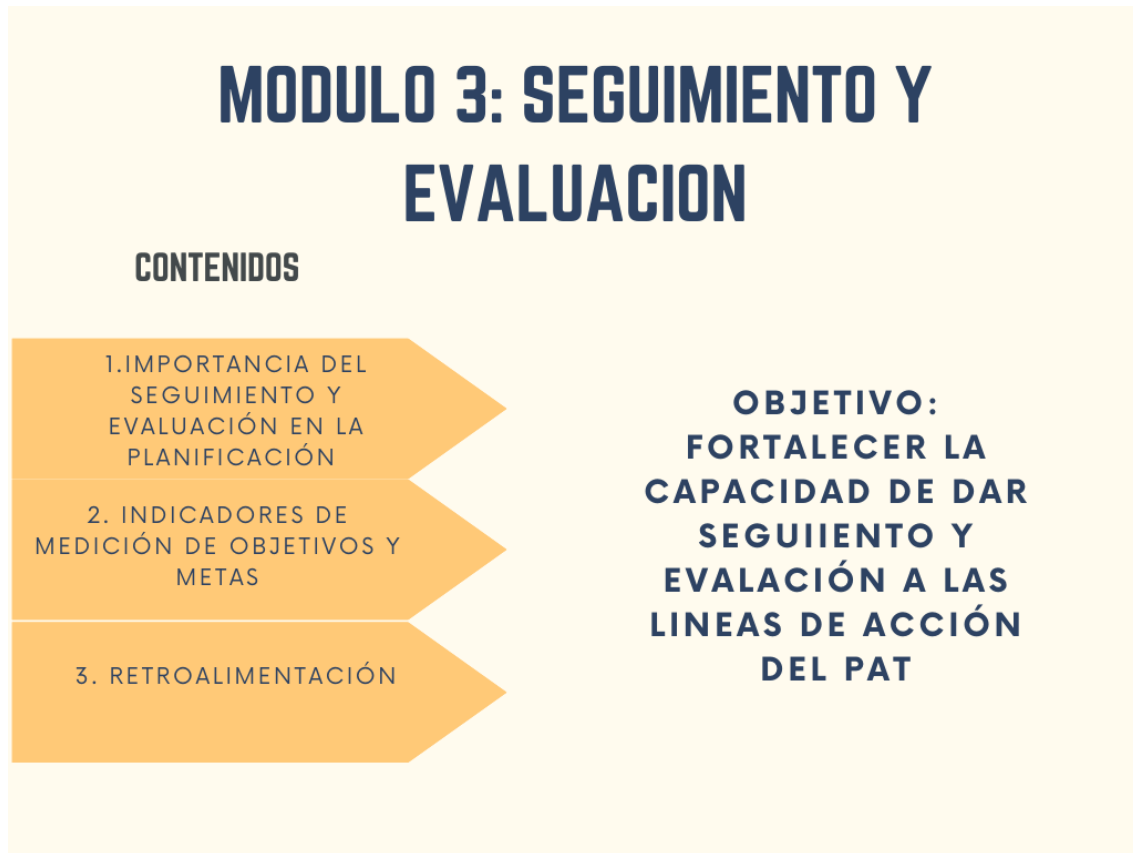
Según la Figura 25 es importante reconocer cómo se relacionan las metas entre sí, pues las metas a corto, mediano y largo plazo están interconectadas y deben responder a un mismo objetivo o visión, el cual en este caso, se plantea en relación con el fortalecimiento de la gestión institucional. Las metas a corto plazo son las acciones diarias e inmediatas que sientan las bases para logros más complejos. Estas permiten un acercamiento a las metas de mediano plazo, que establecen conexiones entre lo operativo y lo estratégico y que, a la vez, son los escalones que orientan hacia las metas a largo plazo.

6.6. Módulo 3

En el último módulo del programa de fortalecimiento de capacidades *Mejorando para crecer*, se busca brindar a las personas participantes competencias que se adecúen al contexto de la gestión administrativa de la institución, contemplando la importancia de establecer indicadores claros y medibles respecto al cumplimiento de objetivos y líneas de acción del PAT. Además, se incluyen técnicas de retroalimentación que consideren a diversas partes involucradas en los procesos institucionales (egresados, personal docente y personal administrativo) para generar una visión integral de la gestión administrativa y su impacto en la gestión académica de los LEB de Grecia y Naranjo.

Figura 27

Módulo 3



En el último módulo que se planteó, el primer contenido se orienta a la importancia del seguimiento y la evaluación en la planificación. Por lo tanto, es fundamental conocer que, aunque el seguimiento y la evaluación están estrechamente relacionados y suelen trabajarse juntos, cumplen funciones distintas dentro de la planificación. En la Figura 27 se muestran las principales características de cada una.

Figura 28
Seguimiento y evaluación



En la siguiente tabla se presentan de manera breve algunas preguntas guía que pueden orientar el seguimiento y la evaluación en un proceso de planificación.

Cuadro 15
Seguimiento y evaluación

Característica	Seguimiento	Evaluación
¿Cuándo?	Durante la ejecución	En momentos clave (al final o al finalizar una etapa)
¿Para qué?	Verificar el avance y realizar ajustes	Analizar los resultados y retroalimentar
¿Qué observa?	Procesos y cumplimiento de actividades	Cumplimiento de metas y objetivos

¿Con qué frecuencia?	Frecuente (semanal, mensual y continuo)	Ocasional (trimestral, anual, cierre de etapa)
Resultado	Datos e información para corregir a tiempo	Retroalimentación para fortalecer futuros procesos de planificación

En relación con el seguimiento y la evaluación, se plantea el segundo contenido, que abarca indicadores de desempeño que se utilizan tanto en la medición de objetivos como en el seguimiento y la evaluación del proceso. Estas herramientas permiten medir y comprobar si se cumplen los objetivos y metas que se expusieron. Para este contexto específico, se propone abarcar la siguiente guía para la formulación de indicadores.

6.6.1. Regla Smart

Tal como se abordó en el módulo 2, en relación con los objetivos. Estas mismas características pueden utilizarse al construir un indicador de medición. Cabe destacar que los indicadores son datos concretos que responden a las preguntas cuánto, cómo, cuándo y con qué resultado se alcanzan los propósitos establecidos. Por lo tanto, un indicador Smart debe orientarse también según lo siguiente.

Cuadro 16
Indicadores Smart

Aspecto	Característica
Específico	Debe medir algo concreto
Medible	Se puede contar, calcular o describir objetivamente
Alcanzable	Realista según los recursos
Relevante	Relacionado directamente con el objetivo
Temporal	Tiene un período de medición definido

A partir de esta guía de formulación, se derivan los siguientes indicadores.

6.6.2. KPI (indicador clave de desempeño)

Ahora bien, los Key Performance Indicators o indicadores clave de desempeño, se miden cuantitativas que se utilizan para evaluar el rendimiento de un proceso, proyecto o

estrategia y permiten conocer si la organización está alcanzando sus objetivos. En la Figura 28 se muestran las principales características de un indicador clave de desempeño.

Figura 29

Indicadores clave de desempeño



Para construir de manera correcta un KPI, es imprescindible conocer sus componentes. A continuación, se presentan en la siguiente tabla.

Cuadro 17

Componentes de los KPI

Componentes	Descripción
Nombre del KPI	Debe ser claro, directo y representativo del aspecto que se quiere medir
Descripción	Explica que mide el KPI y por qué es importante
Fórmula de cálculo	Define cómo se obtiene el valor del KPI

Unidad de medida	Indica el tipo de resultado: porcentaje, número absoluto, días...
Frecuencia de medición	Define cada cuánto se mide: diario, semanal, mensual, trimestral, anual
Objetivo o meta esperado	Valor de referencia que indica si se cumple lo propuesto
Fuente de datos	Especifica de dónde se obtienen la información para calcular el KPI
Responsables	Persona o equipo encargado de recolectar, analizar y reportar el KPI

Mediante la aplicación de la propuesta en los LEB de Grecia y Naranjo y la puesta en práctica de lo aprendido en el programa de fortalecimiento de capacidades, se pretende lograr un progreso en temas administrativos (gestión de recursos, infraestructura, manejo de personal) que permite impulsar en gran medida acciones enfocadas en el fortalecimiento de la gestión académica y responder a la razón de ser de los centros educativos experimentales bilingües. Esto pretende ofrecer a: “Cada estudiante la posibilidad de interactuar en procesos de enseñanza significativos, mediante la estimulación de la capacidad analítica, científica, crítica, reflexiva, incorporando el aprendizaje de lenguas extranjeras” (Consejo Superior de Educación, 2009, p. 3). De esta manera, se logra cumplir a cabalidad con el objetivo general que se planteó para este trabajo de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, A. (2005). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*.
<https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>
- Amador, J. (2003). *Proceso Administrativo*.
[http://www.elprisma.com/apuntes/administración de empresas proceso administrativo](http://www.elprisma.com/apuntes/administración%20de%20empresas%20proceso%20administrativo)
- Aparicio, M. E. (2009). *Análisis de la educación bilingüe en España*.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/38479/1/iceipaper12.pdf>
- Barrantes, R. (2002). *Investigación: un camino al conocimiento*. (6.^a reimpresión). Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Carriazo, C. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*.
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/#:~:text=La%20Planeaci%C3%B3n%20Educativa%20se%20encarga,la%20consecuci%C3%B3n%20de%20ta%20fin.>
- Cejas, A. (2009). Gestión Educativa. *Revista Integra*, 3(2), Gestión Educativa.
- Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes de Costa Rica (Colypro). (2021). *Informe: Gestión de indicadores administrativos y curriculares de centros educativos*. https://www.colypro.com/wp-content/uploads/2021/10/Informe_gestion_indicadores_administrativa_y_curricular_de_centros_educativos.pdf
- Consejo Superior de Educación de Costa Rica (CSE). (2009). *Lineamientos para el desarrollo y regulación de los Liceos Bilingües Públicos de Costa Rica*.
<https://es.slideshare.net/slideshow/lineamientos-de-liceos-experimentales-bilingues-2010/5385165>
- Corpo Suite. (2022). *¿Qué es la gestión administrativa?*
<https://corposuite.com/2022/08/04/que-es-la-gestion-administrativa>
- Durán, R. (2018). Análisis comparativo de la percepción de los docentes sobre los programas bilingües en la Educación Primaria y Secundaria. *Revista complutense de educación*, 30(1), 123-145.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/172543/54066-4564456552179-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dykinson. (2018). *Calidad de la educación en Iberoamérica: discursos, políticas y prácticas*. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4405822#page=136>

- Enciclopedia Concepto. (2013). *¿Qué es habilidad?* Etecé. <https://concepto.de/habilidad-2/>
- Galindo, A. y Moreno, L. M. (2019). Educación bilingüe (español-inglés) en tres instituciones educativas públicas del Quindío, Colombia: estudio de caso. *Revista Lenguaje*, 47(2), 648-684. <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v47n2s1/0120-3479-leng-47-02-s1-00648.pdf>
- Gómez, L. (2011). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 1(2), 226-233. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815129>
- Gutiérrez, J.; Gómez, F. y Gutiérrez, C. (2018). *Estrategias didácticas de aprendizaje colaborativo en la educación superior*. *Revista de Educación Superior*, 47(2), 45-67. <https://doi.org/10.1234/res.2018.47.2.45>
- Instituto de Seguridad y bienestar laboral (ISBL). (2019). *¿Qué se entiende por investigación?* <https://isbl.eu/category/investigacion/>
- Linares. (2000). *¿Qué entendemos por participación?* <http://www.iin.oea.org/iin/cad/participacion/pdf/f3-120.pdf>
- Matsuura, K. (2013). *Acabar con la pobreza mediante la educación: El desafío de la educación para todos*. Organización de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/chronicle/article/acabar-con-la-pobreza-mediante-la-educacion-el-desafio-de-la-educacion-para-todos>
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP). (2023). *Compendio MEP 2023*. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2024-04/compendioMEP2023.pdf>
- Mora, S. (2017). *La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*. Política Educativa del Ministerio de Educación Pública. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>
- Morales, A. (2008). *Significado de Valores*. Facultad de letras de la Universidad Central. <https://www.significados.com/valores/>
- Muñoz-Solano, D. (2022). *Costa Rica avanza sin freno hacia una sociedad cada vez más desigual*. *Semanario Universidad*. <https://semanariouniversidad.com/pais/costa-rica-avanza-sin-freno-hacia-una-sociedad-cada-vez-mas-desigual/>
- Ponce, H. (2007). La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(1), 113-130. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>
- Programa Estado de la Nación. (2021). *Estado de la Educación*. https://estadonacion.or.cr/wpcontent/uploads/2021/09/Carpeta_Prensa_EE.pdf

- Sánchez, A. (2021). *Definición de Educación*. <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Schuster, A.; Puente, M.; Andrada, O. y Maiza, M. (2013). *La Metodología Educativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que ocurren en el Aula*. Universidad Nacional de Catamarca.
<https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>
- Scienfan, D. (2016). *Principales conceptos de educación*. SLIDESHARE.
<https://es.slideshare.net/danielscienfan/principales-conceptos-de-educacion>
- Tecnológico de Costa Rica (TEC). (2022). *Reglamento del proceso de planificación institucional del Instituto Tecnológico de Costa Rica*.
<https://www.tec.ac.cr/reglamentos/reglamento-proceso-planificacion-institucional-instituto-tecnologico-costa-rica#:~:text=Planificaci%C3%B3n%20Institucional%3A%20Es%20el%20proceso,cumplir%20con%20los%20objetivos%20propuestos.>
- Universidad de Costa Rica (UCR). (2008). *Metodología, método y propuestas metodológicas en el Trabajo*. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-08.pdf>
- Universidad de Costa Rica (UCR). (2018). *Estructura curricular de la educación secundaria en Costa Rica*.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/34000/38497>
- Universidad del Rosario. (2017). *La importancia de la formación académica en la vida laboral*. <https://www.urosario.edu.co/Home/Principal/noticias/La-importancia-de-la-formacion-academica-en-la-vid/>
- Universidad Europea Online. (2023). *¿Qué es la gestión educativa y cuáles son sus objetivos?* [BLOG]. <https://colombia.universidadeuropea.com/blog/gestion-educativa/>
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (s. f.). *Importancia de la educación para el desarrollo. Plan Educativo Nacional*.
https://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html
- Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). (2016). *Armando la figura: gestión académica de la UNED*.
https://multimedia.uned.ac.cr/pem/pedagogia_universitaria/paginas_unidad3/concepto_gestion.html
- Universidad Pontificia de Salamanca. (2021). *Proceso de enseñanza y aprendizaje*.
<http://cms.upsa.es/sites/default/files/proceso-ensennanza-aprendizaje.pdf>

Visionario Digital. (2019). *Gestión administrativa: Estudio desde la Administración*.
file:///C:/Users/HP%20PROBOOK/Downloads/406-
Texto%20del%20art%C3%ADculo-1717-3-10-20190411.pdf

Westreicher, G. (2022). *Definición Técnica de Gestión*. Economipedia.
<https://economipedia.com/definiciones/gestion.html>

ANEXOS

Anexo 1. Guía de revisión documental

Gestión académica	Existencia	Vigencia	Estado (completo o incompleto)	Anotaciones
Porcentaje de repitencia				
Promoción de Bachillerato				
Promoción de Faro				
Informes sobre participación en actividades deportivas, científicas y culturales				
Evaluación de desempeño educativo				
Gestión administrativa	Existencia	Vigencia	Estado (completo o incompleto)	Anotaciones
Plan operativo				
Avances en infraestructura				
División presupuestaria				

Anexo 2. Entrevista semiestructurada para personas directoras

1. ¿Cuál es la metodología que se utiliza en los LEB?

2. ¿Cuál es el plan de estudios que implementa este Liceo? ¿desde hace cuánto se usa?
3. ¿Existe un perfil con las características que pretende conseguir en una persona egresada del LEB?

4. ¿Considera que existe un dominio de las habilidades comunicativas en otra lengua al finalizar el proceso de aprendizaje en la institución?

5. ¿Cuáles mecanismos o herramientas se utilizan para la estimulación de la capacidad analítica, científica, crítica y reflexiva de las personas estudiantes?

6. ¿Lo que establecen los lineamientos para el desarrollo y regulación de los liceos bilingües públicos de Costa Rica para la ejecución y determinación de aprendizaje en esta institución (teoría) se acopla a la realidad actual que enfrentan los LEB?

7. ¿Se fomenta la interacción cultural en esta institución? ¿De qué forma?

8. ¿Cuáles actividades deportivas, culturales, científicas y tecnológicas se promueven en la institución? (Programa de desarrollo de talentos)

9. ¿Cuántas solicitudes reciben para primer ingreso?

10. ¿Considera que es la mejor manera de realizar el proceso de admisión o cree que se puede hacer de otras formas?

11. ¿Quién y cómo se gestionan los lineamientos para tomar en cuenta en el plan de estudios?

12. ¿Cuándo fue la última actualización del plan de estudios?

13. ¿Los lineamientos son en el ámbito del MEP o existe un plan específico para los LEB?

14. De no ser así, ¿cuentan con algún nivel de libertad para hacer cambios que se adaptan al nivel de esta modalidad?

15. ¿Cuáles asignaturas se imparten en inglés en esta institución?

Grupo focal dirigido al personal docente de los LEB de Grecia y Naranjo

Lista de participación:

Nombre	Materia que imparte	Tiempo de laborar en la institución	Firma

Consentimiento informado para la participación en un grupo focal

Título del estudio: Análisis de la gestión de la educación secundaria pública en Costa Rica: estudio de caso de los modelos experimentales bilingües del Ministerio de Educación Pública ubicados en los cantones de Grecia y Naranjo en el período 2017 2022.

Investigadoras responsables: Sharon García y Andrea Ulate.

Institución: UNA

Estimado(a) participante:

Se le invita cordialmente a participar en un grupo focal como parte del estudio mencionado, que busca comprender y analizar la calidad educativa desde la perspectiva de los actores clave del sistema educativo.

¿En qué consiste su participación?

- Usted participará en una conversación grupal guiada por preguntas definidas.
- La actividad durará aproximadamente 1 hora 30 min.

¿Cuáles riesgos y beneficios existen?

- No se prevén riesgos significativos. Si en algún momento se siente incómodo/a, puede retirarse sin ninguna consecuencia.
- Aunque no recibirá compensación económica, su participación contribuye al mejoramiento de la calidad educativa.

¿Qué sucede con su información?

- Su participación es completamente voluntaria.
- Toda la información es confidencial. Los resultados se presentan de manera agregada y sin identificar a las personas participantes.

Autorización.

Al firmar este documento (firmas en la lista de asistencia), usted reconoce que ha leído y comprendido la información y que acepta participar libremente en esta actividad.

Pregunta generadora

1. ¿Cuánto se apega el proceso de enseñanza al plan de estudio que planteó el MEP para los LEB?
 2. ¿Cómo docentes poseen alguna libertad en el momento de seleccionar los contenidos, con el fin de adaptarse al nivel educativo de la institución?
 3. Según su experiencia, ¿cuáles son algunos aspectos que influyen negativamente en el desempeño educativo de las personas estudiantes?
 4. 4. Según su experiencia, ¿cuáles aspectos pueden mejorarse con relación al modelo educativo de los LEB que permita mejorar la calidad de la enseñanza?
 5. ¿Cuáles mecanismos o herramientas se usan para el fomento de la capacidad crítica, analítica y reflexiva de las personas estudiantes?
 6. ¿Cuáles lineamientos para el desarrollo y regulación de los LEB sobre ejecución y determinación se acoplan a la realidad actual que enfrenta la institución?
-

Anexo 3. Cuestionario para personas egresadas

El presente cuestionario fue elaborado por las estudiantes de la Universidad Nacional, Sharon García Soto y Andrea Ulate Ceciliano, como técnica de investigación para su TFG, titulado: *Análisis de la gestión de la educación secundaria pública en Costa Rica: estudio de caso de los modelos experimentales bilingües del Ministerio de Educación Pública ubicados en los cantones de Grecia y Naranjo en el período 2017 2022*. Lo anterior con el fin de optar por el título de Licenciatura en Planificación Económica y social.

Las siguientes preguntas están orientadas a conocer datos sobre la experiencia de las personas egresadas de los liceos experimentales bilingües de Grecia y Naranjo, desde el 2017 hasta el 2022.

Agradecemos la colaboración brindada y recordamos que toda la información suministrada es anónima y tiene fines educativos.

Parte 1.

Liceo experimental bilingüe:

- Grecia.
- Naranjo.

Generación:

- 2017.
- 2018.
- 2019.
- 2020.
- 2021.
- 2022.

Me identifico como:

- Mujer.
- Hombre.
- Otro.

Parte 2.

Preguntas dirigidas a egresados.

1. ¿Cuál fue la principal razón que le llevó a considerar el Liceo Experimental Bilingüe como una opción para su proceso educativo?
 - Su programa de inglés.
 - Su prestigio académico.
 - Cercanía.
 - Otro.
2. ¿Después de finalizar sus estudios secundarios continuó con sus estudios universitarios?
 - Sí.
 - No.
3. ¿Considera que ser egresado de un liceo experimental bilingüe facilitó el proceso de adaptación a la universidad?
 - Sí.
 - No.
4. Si su respuesta fue afirmativa por cuáles de las siguientes razones (puede marcar varias).
 - Facilidad para trabajar bajo presión.
 - Facilidad de expresión escrita.
 - Facilidad de expresión oral.
 - Otro.
5. Al ingresar a la universidad sintió que su carga académica:
 - Aumentó.
 - Disminuyó .
6. Desde su perspectiva como egresado de la institución, ¿cuáles aspectos considera que se pueden mejorar a partir de su experiencia para lograr una educación integral?
 - Mejora del programa académico.
 - Mayor apoyo a programas artísticos.
 - Mayor apoyo a programas deportivos.
 - Utilización de recursos tecnológicos.

- Otro: _____.
7. ¿Cuál es el nivel de dominio del idioma inglés con el que salió del LEB?
- A1.
 - A2.
 - B1.
 - B2.
 - C1.
8. ¿Por cuáles de las siguientes razones recomendaría a una persona que esté por iniciar sus estudios de secundaria que ingrese a un LEB?
- Nivel de inglés.
 - Nivel de exigencia académica.
 - Infraestructura y tecnología.
 - Oportunidades de superación académica.
 - Otro_____.
9. ¿Actualmente trabaja o está cursando sus estudios universitarios?
- Laborando.
 - Curso mis estudios universitarios.
 - Ambos.
10. En caso de que esté laborando, ¿puede indicarnos en qué?