

**La prevención de factores de riesgo psicosociales en el colectivo de estudiantes de 9º año  
del Liceo Rural Kabébata, territorio Cabécar de Chirripó Turrialba 2019-2022**

Proyecto Presentado en la  
División de Educación para el Trabajo  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en  
Orientación

Mariana Calvo Sanabria

Mayo, 2023



**La prevención de factores de riesgo psicosociales en el colectivo de estudiantes de 9º año del Liceo Rural Kabébata, territorio Cabécar de Chirripó Turrialba 2019-2022**

Proyecto Presentado en la  
División de Educación para el Trabajo  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en  
Orientación

Mariana Calvo Sanabria

Mayo, 2023

**La prevención de factores de riesgo psicosociales en el colectivo de estudiantes de 9º año del Liceo Rural Kabébata, Territorio Cabécar de Chirripó Turrialba 2019-2022**

Mariana Calvo Sanabria

APROBADO POR:

Tutor del Trabajo Final de Graduación

M. Ed. German González Sandoval

Lectora

Dra. Ivannia Solano Ramírez

Lector

M.Ed. Jonathan Vásquez Sibaja

Representante Dirección de Unidad Académica

M.Sc. Víctor Villalobos Benavides

Representación del Decanato

ANA LIDIETH  
MONTES  
RODRIGUEZ  
(FIRMA)

Firmado digitalmente por  
ANA LIDIETH MONTES  
RODRIGUEZ (FIRMA)  
Fecha: 2023.07.04  
10:01:36 -06'00'

---

M.Ed. Ana Lidieth Montes Rodríguez

## **Dedicatoria**

Dedico este proyecto a mis padres, quienes desde pequeña me guiaron a soñar, a mi madre, quien siempre me dijo que sería capaz de llegar lejos a pesar de los obstáculos, a mi sobrino Santi, que siendo un pequeño de 10 años ama la ciencia y ayudar a los demás. A mi abuela Aurora y mi abuelo Julio quienes desde el cielo me dieron enormes ejemplos a seguir, entre ellos el don de servicio y la humildad.

A las distintas personas que creyeron en mi trabajo y que estuvieron en el camino para aportar de sus conocimientos, a mis alumnos que tienen un enorme valor en mi vida. A la Universidad Nacional de Costa Rica que con su humanismo me reveló una visión de mundo que hoy me ha dado la oportunidad de aportar a la sociedad en los diferentes Centros Educativos en los que he laborado.

Finalmente, a los docentes de esta Casa de Estudios por el sentido de persistencia y apoyo constante en los logros cotidianos de sus estudiantes.

## **Agradecimientos**

Agradezco a mi familia por la motivación constante a continuar, a las personas que valoraron el sentido de investigación de este proyecto y su impacto en la Comunidad Educativa, a las distintas Instituciones que participaron con el fin de que los resultados fueran trascendentes. Al Liceo Rural Kabébata en el Alto Quetzal, Turrialba por la apertura a dar a conocer su realidad y a toda la comunidad Cabécar del Duchí, quienes me enseñaron su Cosmovisión y formas de ver el mundo, filosofía de la cual aprendí muchísimo.

Por último, dirijo mis agradecimientos a la Red de Instituciones que buscan la prevención de situaciones en las juventudes y al Ministerio de Educación Pública, para que desde el DOEV (Departamento de Orientación Educativa y Vocacional) se visibilicen las distintas situaciones a atender y desde las Universidades Públicas con el aporte a las políticas públicas que se generaron, el proceso de admisión universitaria sea inclusivo.

## Resumen

Calvo Sanabria M. *Propuesta para la prevención de factores de riesgo psicosociales en el colectivo de estudiantes de 9º año del Liceo Rural Kabébata, Territorio Cabécar de Chirripó Turrialba 2019-2022.*

En la apertura continua de procesos, la Orientación se abre entre caminos, algunos nuevos, otros de actualización, de estos la influencia otorgada y el enriquecimiento constructivo del presente proyecto dan una pauta a seguir, un bagaje de conocimientos compartidos, entre la población y la investigadora. El cómo lograr intervenir factores de riesgo psicosociales para prevenirlos y educar en pro de una mejora inclusiva, así cómo la población define sus factores protectores y logra empoderarse para adquirir un mayor sentido de vida y arraigo cultural, a pesar de todas las condiciones existentes. Así mismo se evidencia el impacto de la labor interinstitucional que de alguna u otra forma colaboró para generar una dinámica positiva y que los resultados del proceso fueran los requeridos, permitió el análisis de la propuesta colaborando en dar a la comunidad educativa herramientas que buscan desarrollar nuevas habilidades y la prevención de factores de riesgo. La propuesta da una visión de inmersión en un contexto donde los actores que participan autorizan y vigilan la pertinencia cultural del trabajo realizado, por lo que se debe tomar en cuenta aristas y actores sociales y comunitarios que se vuelven sumamente relevantes en la trayectoria para que se den dichos resultados. Un aspecto fundamental que prevalece en el desarrollo del esquema del proyecto es el enfoque preventivo, desde la dinámica de la Investigación acción participativa y desde luego la mediación pedagógica que hace énfasis en la dinámica y puesta en práctica de todos los actores, la intención general por colaborar en el desempeño ético de la investigación tomando en cuenta tanto la legislación nacional como internacional, esto con el fin de respetar la política interna del territorio indígena, lo que finalmente resalta la relevancia de la Orientación social en contextos rurales e indígenas, la cual colabora en una mejora sustantiva desde lo preventivo.

**Palabras claves.** Prevención desde la Orientación, Ruralidad, Indígena.

## Tabla de contenido

Página de firmas	
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Resumen	v
Tabla de contenido	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Lista de abreviaturas	xii
<b>Capítulo I</b>	
<b>Introducción</b>	1
Antecedentes	3
Justificación	8
Propósitos	12
Descripción general del escenario	13
<b>Capítulo II</b>	
<b>Referente Conceptual</b>	14
Ciclo vital	14
Caracterización de Chirripó, Turrialba	15
Interculturalidad	17
Diversidad cultural	19
Educación intercultural	20
Factores protectores	21
Derechos humanos	22
Derechos indígenas	24
Factores de riesgo	26
Factores de riesgo social	27
Factores psicosociales	28
Pobreza extrema	30
Índice de Desarrollo Social (IDS)	30
Consumo de drogas	31
Alcoholismo	32
Violencia intrafamiliar	34
Conductas autodestructivas	36
Suicidio	37
Disciplina de Orientación	38

Prevencción desde el enfoque de Orientación	40
<b>Capítulo III</b>	
<b>Referente Metodológico</b>	42
Paradigma	42
Paradigma Naturalista	43
Enfoque	43
Diseño	45
La investigación acción participativa	47
Personas participantes	47
Proceso metodológico del diagnóstico	48
FODA realizado a estudiantes, personas encargadas y docentes	50
Entrevista estructurada a estudiantes de 9º año	52
Entrevista no estructurada a docentes indígenas	53
Análisis de resultados del proceso diagnóstico	54
Análisis de los instrumentos aplicados	74
Explicación del proceso metodológico del proyecto	75
Cronograma	77
<b>Capítulo IV</b>	
<b>Descripción de la Propuesta</b>	78
Descripción general de la propuesta	78
Propósitos de ejecución de la propuesta para el proyecto	80
Construcción del modelo de trabajo	81
Propuesta de Modelo	82
Inmersión de contexto	84
Primer momento diagnóstico	85
Develación de las primeras necesidades diagnósticas en orden de prioridad	85
Consulta a la población indígena para la aprobación del trabajo a realizar	86
Evaluación de la pertinencia cultural y contextual	86
Intervención primaria desde el enfoque de prevención para la orientación	87
Intervención secundaria en red, apoyo interinstitucional	88
Instituciones involucradas	88
Transformación de escenarios	90
Evaluación para el segundo momento diagnóstico	90
<b>Capítulo V</b>	
<b>Informe de resultados de la propuesta</b>	91
Resultados del primer momento diagnóstico	91
<b>Capítulo VI</b>	

<b>Discusión y análisis de resultados</b>	99
Segundo momento diagnóstico	103
Nuevos hallazgos	103
<b>Capítulo VII</b>	
<b>Conclusiones</b>	106
<b>Recomendaciones</b>	109
<b>Referencias bibliográficas</b>	111
<b>Apéndices</b>	117
<i>Apéndice A</i>	118
<i>Apéndice B</i>	120
<i>Apéndice C</i>	122
<i>Apéndice D</i>	124
<i>Apéndice E</i>	128
<i>Apéndice F</i>	130
<i>Apéndice G</i>	131

## Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Resultados del FODA aplicado en el grupo de noveno año del Liceo Rural Kabébata.</i>	55
Tabla 2	
<i>Resultados del FODA aplicado a los y las docentes que atienden el grupo de noveno año del Liceo Rural Kabébata.</i>	57
Tabla 3	
<i>Resultados del FODA aplicado a los y las padres, madres y encargados del grupo de noveno año del Liceo Rural Kabébata.</i>	60
Tabla 4	
<i>Resultados del FODA aplicado a las personas líderes indígenas de la comunidad.</i>	64
Tabla 5	
<i>Resultados de la entrevista estructurada a estudiantes de noveno año del Liceo Rural Kabébata.</i>	67
Tabla 6	
<i>Resultados de la entrevista no estructurada a Docentes Indígenas de noveno año del Liceo Rural Kabébata.</i>	69
Tabla 7	
<i>Resultados de la entrevista no estructurada a Docentes Indígenas de noveno año del Liceo Rural Kabébata.</i>	71

## Índice de figuras

<i>Figura 1</i> <i>Método investigación-acción, participativa.</i>	47
<i>Figura 2</i> <i>Proceso Diagnóstico y su metodología.</i>	49
<i>Figura 3</i> <i>Matriz de FODA.</i>	50
<i>Figura 4</i> <i>Modelo preventivo e interventivo de riesgos sociales en estudiantes de noveno año para orientación.</i>	83
<i>Figura 5</i> <i>Exclusión escolar en el Liceo Rural Kabébata.</i>	91
<i>Figura 6</i> <i>Centro Educativo como espacio seguro.</i>	93
<i>Figura 7.</i> <i>Disminución en los problemas de ausentismo.</i>	94
<i>Figura 8.</i> <i>Consumo de drogas dentro de la institución.</i>	95
<i>Figura 9.</i> <i>Prevención del riesgo de las autolesiones.</i>	97
<i>Figura 10.</i> <i>La importancia del trabajo coordinado en red.</i>	103

*Figura 11*

*Fotografía tomada a una Líder Indígena.*

105

## Lista de abreviaturas

ADI	Asociación de Desarrollo Indígena
AYA	Acueductos y Alcantarillado
CCSS	Caja Costarricense de Seguro Social
CEPAL	La Comisión Económica para América Latina
CLEI	Concejo Local de Educación Indígena
CONARE	Concejo Nacional de Rectores
CONAPDIS	Consejo Nacional de Personas con Discapacidad
CPJ	Concejo de la Persona Joven
DOEV	Departamento de Orientación Educativa y Vocacional
IAFA	Instituto de Alcoholismo y Farmacodependencia
ICE	Instituto Costarricense de Electricidad
ICODER	Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación
IMAS	Instituto Mixto de Ayuda Social
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje
INAMU	Instituto Nacional de la Mujer
MEP	Ministerio de Educación Pública
MINAE	Ministerio de Ambiente y Energía
MOPT	Ministerio de obras Públicas y Transporte
OIJ	Organismo de Investigación Judicial
PANI	Patronato Nacional de la Infancia

## Capítulo I

### Introducción

Las realidades de los poblados originarios de Abya Yala, término usado para referirse a América desde el dialecto Indígena, y en nuestro territorio nacional, conllevan procesos de los cuales la disciplina orientadora se envuelve con el tiempo. En el caso de nuestro país se busca atender necesidades con el continuo reconocimiento de poblaciones vulnerables, estas necesidades son el resultado de múltiples factores, en los que premian procesos de acompañamiento que cada vez son requeridos, dadas las situaciones y eventualidades de las personas que pertenecen a estos grupos.

Es así como los métodos educativos puestos en práctica en el Liceo Rural Kabébata se encuentran relacionados a la Orientación desde el enfoque preventivo, se abren para desarrollar proyectos de vida, buscando con esto mejorar la calidad y desarrollo integral de las personas que se atienden. Las continuas luchas por el reconocimiento y autorreconocimiento de las identidades latinoamericanas, especialmente las que cuentan con bases ancestrales y originarias, aparecen como un escenario donde la Orientación desde un contexto educativo se proyecta para la mejora y enriquecimiento de las distintas investigaciones en la disciplina.

El acceso a la educación oportuna y de calidad como derecho humano en las poblaciones originarias es una necesidad que representa no solo un factor protector, sino también la prevención de riesgos psicosociales a los cuales se puede ver expuesta la niñez, adolescencia y edad adulta joven en este contexto indígena. El sistema educativo está posibilitando que agentes de cambio se incorporen a colaborar con la igualdad y la equidad en los pueblos originarios en Costa Rica.

Desde la Orientación, considerada una disciplina de las Ciencias Sociales, y en específico desde el ámbito de la educación y la psicología, se analiza que los aportes en este contexto son fundamentales y a su vez con el enfoque preventivo resulta un espacio de trabajo hoy día, al evidenciar desafíos en temas de factores de riesgo o protectores, donde ha habido poblaciones vulnerables; las preguntas salen a la luz: ¿Qué sucede con ellas y por qué son vulnerabilizadas? ¿Dónde ha habido vulnerabilidad, habrá algún factor de riesgo con esa realidad? Son parte de las interrogantes que las personas profesionales en Orientación se

cuestionan como parte de la problematización que se hace de las distintas realidades en las que interactúan, y de las cuales se puede obtener respuesta, no solo desde el escritorio, sino haciendo trabajo in situ, es decir, en la praxis.

El convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en su artículo II, inciso A, se establece que los gobiernos en cuyos países haya pueblos originarios “aseguren a los miembros de dichos pueblos gozar, en pie de igualdad, de los derechos y oportunidades que la legislación nacional otorga a los demás miembros de la población” (OIT, 1989, p. 2). El Estado Costarricense ha suscrito y ratificado el Convenio 169 de la OIT, lo que ya determina un marco de acción en el quehacer profesional de cualquier disciplina, en función de la igualdad de derechos y oportunidades para las poblaciones indígenas.

En el caso de la Orientación, su trabajo en entornos educativos al lado y en conjunto con otras disciplinas ha implicado labores multi e interdisciplinarias, para la prevención como enfoque. Se convierte en base fundamental los procesos de observación, reflexión y ejecución de acciones en pro de la población originaria con la que se trabaja. Tanto la investigación como la unión interinstitucional son un esfuerzo permanente para procurar esa igualdad de oportunidades, tal como se consigna en el artículo II, inciso A, del Convenio 169 de la OIT.

Aunado a lo anterior, se plantean las necesidades y a partir de la investigación surgen en el Liceo Rural Kabébata una serie de condiciones que facilitan realizar, desde el enfoque preventivo y de los derechos humanos e indígenas, un abordaje sobre las situaciones que vive la población en estudio y que asiste a la institución educativa mencionada. En términos de factores de riesgo y factores protectores a nivel psicosocial se observan distintas realidades que se deben abordar.

Relacionado a esto se plantea así la siguiente pregunta de investigación y problema de investigación:

**¿Cuáles son las principales estrategias institucionales desde la orientación que favorecen la prevención de factores de riesgo psicosociales en estudiantes de 9° año del Liceo Rural Kabébata, territorio Indígena Cabécar de Chirripó, Turrialba 2019-2022?**

## Antecedentes

Se realizó la revisión de la literatura sobre el objeto de investigación, cuyos resultados se presentan en este acápite. En un primer momento se considera de importancia destacar los datos sobre pobreza que maneja el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) de Costa Rica, la Cronología Básica de los Pueblos Indígenas y situar a la población, así como la descripción de la comunidad y finalmente los estudios sobre factores de riesgo psicosociales, los cuales son las investigaciones previas encontradas para situar los antecedentes del proyecto en cuestión.

En primera instancia, cabe destacar que “se ha dicho que en Costa Rica existen ocho pueblos indígenas diferentes, Bribris, Cabécares, Bruncas, Térrabas, Malécu o Guatusos, Guaymíes O Ngäbe-buglé, Huetares y Chorotegas” (Guevara, 2011, p. 14), de los cuales la población académica a la cual se dirige este proyecto es a estudiantes de noveno año del Liceo Rural Kabébata situado en Chirripó (Duchí).

Según el INEC (2013), el territorio de Alto Quetzal en Chirripó, del pueblo Cabécar, se encuentra ubicada a dos horas del centro de Turrialba, es uno de los más desprotegidos del total de los 24 territorios, y lo sitúa como “el distrito con mayores carencias críticas con un porcentaje del 90%” (p. 15). Se caracteriza también por la pobreza extrema en que viven sus habitantes, por la ausencia de fuentes de empleo y por los problemas sociales que se desencadenan de esas condiciones precarias de vida. Todo ello hace que atender estas problemáticas se convierta en una prioridad desde el ámbito educativo.

Tanto la incorporación del estudio del INEC, como la descripción de Guevara (2011) son fundamentales, para el presente proyecto dado que son investigaciones que profundizan en las realidades y contextos de la población que se está estudiando, existen poblaciones originarias a lo largo del país; sin embargo, Chirripó de Turrialba donde se ubica el Liceo Rural Kabébata posee el menor índice de desarrollo social.

Los diferentes estudios encontrados que retoman la población indígena a nivel país, van desde el reconocimiento de sus tierras hasta la economía de subsistencia. Para efectos del proyecto, los antecedentes relacionados al tema y problema planteado, son los factores de riesgo presentes en la comunidad en este caso de contexto rural, con una población, índice de

desarrollo de cero y cómo estos pueden hacerse presentes en el colectivo de estudiantes de noveno año.

Al analizar los diferentes estudios, es sustancial mencionar que las ciencias de educación y sociales van de la mano con las necesidades que cada una de estas investigaciones han presentado. Entre ellos la del autor Van Der Laat, del año 2000, quien hace referencia al derecho humano de la salud en la población de Chirripó, Turrialba. Su investigación es la primera en profundizar las situaciones, factores de riesgo y el contexto en estudio.

Este autor colabora en su tesis de maestría concediendo datos poblacionales descriptivos y sociales, como el tema de invisibilidad de la población, un tema que podría analizarse como posible discriminación. Describe de igual manera la economía de subsistencia y a partir de esto cómo se genera la explotación laboral y cómo se mantienen en pobreza extrema estas familias. Los múltiples factores de riesgo son expuestos en su tesis, parte de la forma en que se problematiza dicho estudio, nace desde el punto de vista de salud, el proceso se incorpora en el acercamiento a las personas que atienden la zona desde las áreas de salud como en los Equipos Básicos de Atención Integral en Salud (EBAIS) o clínicas. Colaborando así a visibilizar la realidad de la zona en muchos factores tanto de acceso como integrales, las condiciones de vida, la realidad familiar en la niñez y adolescencia de estas comunidades.

Existen también trabajos de investigación complementarios al análisis del presente, que contemplan desde las carreras de Psicología y Sociología, como lo son la implementación de políticas de educación indígena para alcanzar logros en instituciones de primaria, sentido de comunidad cuando se lucha por el territorio y cómo esto pone un sello a la defensa de la identidad de un pueblo, ejemplo de ello es el estudio elaborado en una comunidad Maléku.

El estudio denominado “Marcos Jurídicos nacionales e internacionales de la ciudadanía indígena y su relación con las formas de representación, participación y toma de decisiones de la institucionalidad indígena en las comunidades bribris: Suretka y Cachabri” (2017). En este trabajo se menciona contenido para la protección de estas poblaciones, las diferentes estrategias empleadas como base fundamental del trabajo de campo en toda institución que quiera intervenir u organizarse dentro de un territorio indígena, en este caso la legislación que respalda la intervención bajo el marco de respeto y toma de decisiones dentro del territorio para poder abordar así cualquier problemática de índole social y otras.

Según este documento, dentro de las estrategias que colaboraron en la construcción de las técnicas de prevención está retomar la economía de la región y para ello se planteó tanto al gobierno local como al nacional un tema necesario, como por ejemplo la agricultura orgánica para mejorar los ingresos de las familias, con esto los estudiantes se vieron en la tarea de generar huertos como alternativa de mejora de sus ingresos, esto desde la perspectiva ocupacional.

Existe un estudio dentro de la Universidad Nacional de Costa Rica que fundamenta la necesidad de empoderamiento de estas personas, el cual se titula “Género, etnia, seguridad y soberanía alimentaria. Un estudio de casos con mujeres indígenas Bribris y Cabécares” (2015) donde la autora Lidiethe Madden Arias, se refiere en su tesis para optar por el grado de maestría a diversos conceptos y situaciones que anteceden al presente proyecto. Como se ha planteado existen múltiples estudios que pueden respaldar el trabajo de modalidad proyecto. En un campo de acción social y educativo, que por medio de la investigación acción participativa, pone en práctica la teoría.

La contribución del anterior trabajo de investigación, sigue la línea de los estudios ya mencionados y da como resultado la visibilización de las realidades de los diferentes pueblos indígenas de Costa Rica y señala que estas se deben entender como un sistema, tomando en cuenta situaciones como la salud, la organización política interna, la economía y la alimentación, que reflejan las necesidades de las comunidades indígenas, las cuales se logran traducir a factores influyentes en aspectos psicosociales.

Otro estudio que analiza la realidad del presente proyecto es la investigación de los factores que inciden en el rendimiento académico de los y las estudiantes, donde se señala la tesis de grado de Licenciatura de las autoras Hannia Gómez y Nelsy Granados (2007), titulada “Algunos factores económicos, sociales, culturales y metodológicos que inciden en el fracaso escolar de niños y niñas de primer y segundo ciclo de la Escuela las Delicias”. Dicha investigación atiende a una población indígena y evalúa aspectos relacionados a factores sociales y de índole económico que inciden en el desempeño académico.

Es necesario subrayar que el estudio no favorece solamente a la fundamentación de los antecedentes de estudio, de igual manera beneficia fundamentando aspectos de las diferentes realidades de las poblaciones indígenas, y a pesar de que el presente proyecto se sitúe solo en una de las poblaciones, la baja escolaridad, el bajo rendimiento académico producto de múltiples factores que influyen en el desarrollo educativo de las poblaciones, condiciones

geográficas, de desempleo y por supuesto de pobreza extrema se generaliza en todos los territorios.

Cabe recalcar que en cada una de las investigaciones existe un contenido contextual e histórico que recuerda el pasado de los pueblos indígenas y como se demuestra su intento por sostener su realidad a pesar de la pobreza y los factores de riesgo asociados a los temas citados, varios de ellos factores son base para el desarrollo integral de cualquier persona. Otro aspecto es la identidad de los pueblos originarios, la cual ha venido en franco debilitamiento, hasta el punto de que muchas prácticas y usos propios de sus culturas, se han ido perdiendo (o desapareciendo) gradualmente, esto a pesar de los esfuerzos que realiza el modelo educativo de subsistema que se ha gestionado e implementado desde el Ministerio de Educación Pública (MEP), el cual colabora, mas no es suficiente. A pesar de que el perfil de la persona profesional que llega al sistema educativo debe ajustarse a lo propuesto para proteger la cultura tanto en el centro educativo como en las comunidades, no se genera mayor impacto.

El modelo educativo del MEP ha incorporado recientemente una modalidad denominada Subsistema, para efectos de la atención que se les da a las comunidades indígenas, asimismo, la inserción de los programas educativos indígenas en dicha institución rectora. Los esfuerzos por actualizar los programas han resultado de suma importancia, ya que hasta ahora la educación indígena está siendo tomada en cuenta, por lo que esta se ha convertido en una prioridad.

Los diagnósticos institucionales 2017 y 2019 del Liceo Rural Kabébata arrojan la falta de atención en áreas de todo tipo y en el caso de Duchí (Chirripó en Cabécar) se habían creado escuelas, pero no liceos, la secundaria está siendo atendida en años recientes, por lo que el trabajo es extenso.

Según los diagnósticos citados, en el lugar hay problemas de consumo y tráfico de drogas, discriminación, violencia doméstica, acoso escolar entre la misma población y discriminación de la población blanca hacia las personas indígenas, además de la falta de fortaleza para darle continuidad a la cultura, riesgo de comportamiento suicida, bajo rendimiento académico, machismo y falta de educación ambiental. Los problemas de acceso, la desnutrición, los problemas de salud, el poco apoyo para dar continuidad a la educación superior son solamente

algunas de las situaciones claves observadas y discutidas por profesionales que atienden la zona en las diferentes instituciones.

La Universidad de Costa Rica (UCR) realiza investigaciones en la zona para identificar cómo podrían abordarse algunos de los aspectos antes descritos; uno de ellos es la permanencia de la identidad, mientras tanto otras entidades como la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS), el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), el Transporte estudiantil y otros, colaboran también en la permanencia y acceso, tema atendido con gran esfuerzo y dedicación.

El tema del idioma y de los programas educativos representan un reto importante, pues al estudiantado de la comunidad, se le imparte las lecciones de cada materia en español y hasta la fecha no coincide con la política de acceso del idioma cabécar, estudiantes quienes nacen y socializan con este idioma, desconocen palabras y vocabulario complejo, ya que su lengua materna es la cabécar, desde este aspecto existe entonces un reto a nivel educativo que puede provocar la exclusión escolar como factor de riesgo.

Otro aspecto o temática a tratar durante el proceso de la investigación es la realidad de los factores psicosociales y cómo estos afectan la realidad de un contexto lleno de situaciones de contingencia. Además, es relevante señalar que la conceptualización de los riesgos psicosociales desde la bibliografía internacional se ha mantenido de cierta forma actualizada; sin embargo, a nivel de tesis o proyectos existe una única investigación, que pertenece a la disciplina de Orientación, relacionada con factores psicosociales y motivación laboral.

En la investigación llamada “Factores psicosociales asociados al nivel de motivación laboral en el personal de la Empresa Agroindustrial Piñas del Bosque”, las autoras Agüero, Barboza, Orozco y Ureña (2022) desarrollan un provechoso estudio que implica estos factores en el ambiente laboral, cómo influyen en el desempeño de la vocación de manera satisfactoria dependiendo de estos factores y cómo se desarrollan en el personal de una empresa, para favorecer el crecimiento económico de una familia y la satisfacción individual al realizar algún tipo de trabajo, esto desde un aspecto de salud ocupacional oportuno.

## Justificación

En el presente proyecto se vinculan las necesidades psicosociales manifiestas de los y las estudiantes en la realidad de su comunidad y sus familias, y la importancia de la buena comunicación profesional y familiar. Al respecto, autores como Johnston, Peters y Evraiff (citado por Pereira, 2004) en su libro *Orientación Educativa*, mencionan que “cuando los padres comprenden los objetivos de los maestros y estos las metas de los primeros, unos y otros encuentran modos de trabajar cooperativamente” (p. 223).

Las realidades de las comunidades originarias son un conjunto de situaciones específicas que inician en el seno familiar, cada población originaria dentro del país tiene diferentes raíces, al mismo tiempo diferente cultura, valores y acciones. La comunidad Kabébata se caracteriza por ser trabajadora y presenta una serie de necesidades básicas que cubrir, lamentablemente también es una comunidad olvidada, ya que según los estudios del INEC del año 2013, se sitúa a Duchí (Chirripó) como uno de los distritos y poblaciones indígenas más desprotegidas en casi todos los aspectos, debido a la pobreza extrema e Índice de Desarrollo Social (IDS), realidad que no varía de acuerdo con el más reciente estudio del Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN) (2017), en el que se consigna que:

La mayoría de distritos con menores condiciones sociales según el IDS 2017 son los ubicados fuera de la GAM, ocupando el extremo más bajo Chirripó del cantón de Turrialba y Cureña del cantón de Sarapiquí, condición que comparten con la mayoría de los distritos con valores del IDS bajos, por ejemplo, entre los distritos que ocupan los últimos 100 lugares, 92 están fuera de la GAM, quedando dentro de este rango Tarrazú, San Lorenzo y San Carlos (del cantón de Tarrazú), Guadalupe de Zarceró, Sabanillas de Acosta, Chires de Puriscal, Río Cuarto de Grecia, Piedras Negras de Mora y San Juan de Mata de Turrubares. (p. 29)

Las pocas o nulas posibilidades de empleo, la explotación laboral por medio de los malos pagos en sus productos agrícolas, la falta de políticas públicas dirigidas a las poblaciones originarias, la neocolonización y un sinnúmero de factores, son realidades del contexto que se estudia, lo cual limita a la población y la mantiene en riesgo y vulnerabilidad.

El Ministerio de Planificación (MIDEPLAN, 2017, p. 29), coloca el distrito 30512 Chirripó de Turrialba con un índice de desarrollo de cero en la posición número 483, dato hallado en este documento.

Ante los datos anteriormente descritos, el departamento de Orientación del MEP ha establecido en las líneas estratégicas, que se debe procurar atención a las poblaciones originarias, no obstante en el departamento de Orientación en el Alto Quetzal, específicamente en Kabébata, desde 2013, año de su fundación en el Liceo, se han venido desarrollado diferentes acciones relacionadas con proyectos, diagnósticos, entre otros, para aportar al cambio y la transformación de la comunidad, así como una forma de seguir contribuyendo con esos procesos en el presente proyecto, desde el ámbito de los factores de riesgo psicosociales resultado de las necesidades encontradas en la zona y sus características, en este caso limitando la población a estudiantes de noveno año.

En la mayoría de estudiantes se presentan distintas problemáticas, entre ellas bajo rendimiento académico, casos graves de apoyo educativo significativos sin atender en primaria, baja posibilidad de admisión a universidades, condiciones psicopedagógicas sin atención, ya que no hay acceso a esos servicios. Situaciones graves de salud y acceso a ellos de una manera integral, con buen trato y la desnutrición, son a grandes rasgos varias condicionalidades en las que viven.

Van Der Laad (2000) indica que:

La educación no es solo un indicador social, sino también un instrumento para el mejoramiento de las condiciones sanitarias de las comunidades. También la educación crea un mejor entendimiento de la responsabilidad por la salud personal dando mayor relevancia a los instrumentos preventivos y aumentando la eficiencia de los tratamientos. (p.51)

Sin embargo, al respecto el autor menciona que “en la zona la calidad de educación es baja y la traduce a una educación rural, marginal” (Van Der Laad, 2000, p. 51), debido a las múltiples situaciones de desatención dadas por el Estado. En la comunidad, la población empieza a dedicarse a labores del campo desde temprana edad. Una de las principales actividades es el cultivo, cosecha y comercialización del plátano, así como de otros productos

agrícolas, actividades que no son bien remuneradas. De acuerdo con los datos de Transporte Estudiantil del Liceo Rural Kabébata, para el año 2017 y de las fichas socioeconómicas para becas IMAS (2017), el ingreso per cápita por familia estimado en la comunidad en estudio, es de 5000 colones por persona.

Según el INEC (2013), Duchí está dentro de los primeros distritos con mayor pobreza extrema como se mencionaba anteriormente con una base de desarrollo de cero en el país, otro indicador relevante es la poca visibilización que tiene esta población como originaria desde la pertenencia a la provincia de Cartago. Dado que en la mayoría de las ocasiones se confunde geográficamente con Talamanca, el cual pertenece a la Provincia de Limón.

No obstante, existe un interés de la mayoría de la población por querer avanzar en sus estudios de secundaria y hay estudiantes que, siendo personas adultas pertenecientes al Liceo, expresan su esfuerzo por participar de las actividades artísticas, deportivas, estrechando esfuerzos día a día con la población docente. A los padres/madres/encargados (as) parte de la población de estudiantes del Liceo Rural, les corresponde después de estudiar generar sus ingresos y los fines de semana también. La ardua labor de la población es constante por lo que el personal docente toma medidas educativas sobre las condiciones que existen en dicho estudiantado.

El abordaje de las distintas situaciones que se viven en la comunidad, desde un enfoque interdisciplinario, ha sido prioritario dado que las problemáticas que se han venido describiendo atañen a la prevención de conductas de riesgo. En lo que respecta a lo académico se da seguimiento a las adecuaciones curriculares y a la atención de las necesidades educativas especiales. Para el año 2019 se buscó como prioridad que a los y las estudiantes se les enseñara el tema de sexualidad, con el fin de trabajar la atención a la prevención del embarazo adolescente, sin dejar de atender otras necesidades como la prevención del consumo de drogas, conductas suicidas, violencia intrafamiliar, bajo rendimiento académico, entre otras.

Otra de las situaciones que se observa es el número elevado de analfabetismo en los pobladores de la comunidad. Van der Laet (2000) indica que de 2500 habitantes, 2170 eran analfabetas, en mayor número personas adultas; 556 tenían primaria incompleta, y para esa

fecha no existían datos de ingresos a la universidad. Lo que influye también en el desarrollo social de las personas estudiantes, en el caso de los discentes de noveno, las personas encargadas de los y las mismas, poseen un nivel de lectoescritura bajo, lo cual es visible al completar documentos oficiales y en la atención de situaciones externas, como la tramitología en una o varias instituciones de nuestro país.

Hay muchas necesidades por atender aun, a pesar de las respuestas que se les han dado a muchas de ellas. Con respecto al tema de la salud se “describe las condiciones de nutrición de la población, y menciona que un 34% leve de desnutrición y múltiples enfermedades como lo son las infecciones gastro-intestinales, respiratorias, de la piel y tuberculosis de manejo y diagnóstico difícil” (Van Der Laet, 2000, p. 58).

Desde este proyecto de carácter investigativo se sustenta, sistematiza y respalda la labor orientadora que cumple un período importante en la inmersión de contexto inicial, para poder comprender las diferentes situaciones que se presentan en el colectivo de estudiantes, factores que desencadenan otras situaciones, algunos de riesgo y cómo estos han sido atendidos. Los resultados dados por este sistema de implementación respaldado en el presente proyecto han colaborado lo que en administración pública se conoce como valor público, es decir, la constante transformación de los escenarios.

## **Propósitos**

### Propósito general

Determino las principales necesidades para la prevención de factores de riesgo psicosociales en los y las estudiantes del nivel de 9° año del Liceo Rural Kabébata para la elaboración de una propuesta de intervención preventiva desde la disciplina de orientación.

### Propósitos específicos:

- 1- Caracterizo el contexto del territorio Indígena Cabécar de Chirripó, Turrialba en el que se encuentra el Liceo Rural Kabébata.
  
- 2- Identifico los factores de riesgo psicosocial que se presentan en estudiantes de noveno año del Liceo Rural Kabébata en territorio Indígena Cabécar de Chirripó, Turrialba.
  
- 3- Elaboro una propuesta de trabajo que favorece la prevención de riesgos psicosociales en la población bajo estudio.

## **Descripción general del escenario**

Cabe destacar que la población se encuentra ubicada a dos horas y treinta minutos en vehículo 4x4 del centro de Turrialba, ocho kilómetros al este de la comunidad de Grano de Oro, en el Alto Quetzal, Chirripó. Allí se encuentra el Liceo Rural Kabébata, que cuenta con una población estudiantil de 100 estudiantes aproximadamente, 55 mujeres y 45 hombres, con edades entre los 13 años hasta los 35 años, entre los cuales hay estudiantes que son madres (algunas madres solas) y padres. La población originaria es Cabécar y su idioma es el Cabécar y el español.

El colectivo de estudiantes de noveno se encuentra en rangos de edades que van de los 12 a los 35 años. Algunos estudiantes caminan de tres a cuatro horas para trasladarse a la institución debido a que no hay carreteras desde Alto Quetzal (Kabébata) hasta Chirripó (Duchí, en lengua Cabécar). De Turrialba hacia Quetzal el transporte público es una vez al día, la calle es de lastre, pero en buen estado para ingresar en un carro de doble tracción.

La institución como tal cuenta con infraestructura nueva: una biblioteca amplia, un salón de actos, ocho aulas, la dirección, comedor, baños, servicios sanitarios, espacios verdes, casa de profesores, albergues para hombres y para mujeres, albergues para madres adolescentes. Además, se cuenta con una Junta que trabaja para el Liceo, una Asociación que pertenece al Distrito de Chirripó y un Consejo Local de Educación Indígena de toda la Zona del Duchí. Es relevante mencionar que existe una necesidad manifiesta de trabajo en muchas áreas y generar vínculo con la comunidad es el primer paso en este proyecto.

El Liceo pertenece al circuito educativo 07, de la Regional Educativa de Turrialba, el Departamento de Orientación tiene una oficina que se ubica dentro de la biblioteca, en la institución la modalidad es Rural, las materias que se imparten son básicas, como lo es: español, matemáticas, estudios sociales, ciencias, cívica y se implementa el idioma inglés. El horario es de lunes a viernes inicia a las siete de la mañana y concluye a la una y veinte de la tarde, facilitando a quienes deben de trasladarse a largas distancias, para que no deban trasladarse de noche, el colegio cuenta también con cuatro albergues (tipo residencia) para estudiantes que definitivamente por la distancia no puedan trasladarse.

## Capítulo II

### Referente conceptual

En el presente capítulo se exponen los principales referentes teórico-conceptuales desde los que se aborda el objeto de estudio, para al cual fue necesario dar apertura a diversas temáticas que colaboraron en la clarificación del presente proyecto de investigación.

#### Ciclo vital

Durante la ejecución del proyecto se evidenciaron las características de la población y que estas no eran específicas de una etapa del ciclo vital, sino que la modalidad del Liceo Rural al venir de su anterior sistema de Telesecundaria atendía no solo estudiantes adolescentes, sino que también se incluía población adulta y joven en el proceso, es recomendable situar a los estudiantes del proyecto en el concepto de ciclo vital que describen las autoras Papalia, Duskin y Martorell (2012).

Al respecto estas autoras mencionan que los científicos del han constatado que el desarrollo humano es un proceso de toda la vida, el cual es conocido como ciclo vital. Para las autoras este proceso que acompaña a lo largo de la vida al ser humano, es también dividido por etapas, en las que existen una serie de características intrínsecas y extrínsecas, las cuales evolucionan con el crecimiento de la sociedad que se ve inmerso en el individuo. Durante el crecimiento se observarán aspectos que en algunos casos serán comunes o serán comportamientos colectivos, en otros serán parte de aspectos individuales y de la forma de crianza en la familia. Por lo que estas mismas autoras también amplían estas etapas de la siguiente manera.

Referente a los distintos estadios o etapas del ciclo vital las autoras Papalia, Duskin y Martorell (2012), describen que:

Las diferencias entre individuos se dan en la forma en que enfrentan los sucesos y problemas característicos de cada etapa. A pesar de estas diferencias, es necesario satisfacer ciertas necesidades básicas de desarrollo y dominar ciertas tareas correspondientes a cada etapa para que el desarrollo sea normal. Por ejemplo, un

recién nacido depende de que los adultos satisfagan sus necesidades básicas de alimento, vestido y abrigo, así como de contacto humano y afecto. Los bebés establecen apegos con sus padres y con quienes los cuidan, y éstos también se sienten apegados a los bebés. Con el desarrollo del habla y la autolocomoción los niños se vuelven más autosuficientes; necesitan afirmar su autonomía, pero también necesitan que sus padres establezcan límites en su comportamiento. En la niñez temprana, los niños ganan autocontrol y se interesan en otros niños. Durante la niñez media el control del comportamiento cambia paulatinamente del progenitor al hijo y el grupo de pares es cada vez más importante. Una importante tarea de la adolescencia es la búsqueda de la identidad personal, sexual y ocupacional. A medida que maduran los adolescentes, en ocasiones tienen que enfrentarse con necesidades y emociones contradictorias cuando se preparan para abandonar el nido familiar. (p. 7)

Por lo que dependiendo de ciertas condicionantes externas o internas de la persona se puede describir el desarrollo de cada uno de estos estadios del ciclo vital, en muchos de los casos se establece desde la sociedad un parámetro preestablecido, desde otras culturas existirán formas de ver el mundo que cuestionan esos comportamientos o conductas, lo que se hace requerido en este espacio es señalar en cuáles etapas se encuentran las personas dentro del estudio.

### **Caracterización de Chirripó, Turrialba**

El MIDEPLAN, en su informe del año 2013, coloca a Chirripó con el índice de desarrollo más bajo del país, situándolo como el distrito de la zona con mayor pobreza extrema o con el índice cero en porcentaje de crecimiento social y económico, esto respecto a los demás distritos. Este comprende la localidad más grande de Turrialba y respecto a su desarrollo educativo comprende cuatro circuitos escolares y asiste a 78 escuelas y 6 Liceos Rurales. Como se mencionaba el territorio indígena se encuentra ubicado geográficamente en la provincia de Cartago y al respecto Guevara (2000) dice lo siguiente:

El territorio de Alto Chirripó es el de mayor superficie en todo el país, pues posee 74.687 hectáreas (...); sin embargo, la tenencia de la tierra por parte de los indígenas es de solo el 60%. En él, existe agricultura de granos básicos para la subsistencia, así

como de tubérculos. Hay también cría de aves de corral a nivel doméstico. Se comercializa algún excedente de la producción, pero se coloca a muy bajos precios. En la región, no existen servicios básicos ni acueductos. Recientemente, se han venido estableciendo numerosas escuelas, así como un centro de salud. (p. 47)

Como describe Guevara, existen numerosas instituciones de primaria y al mismo tiempo expone que la población es carente de servicios básicos, la justificante de un índice de desarrollo en cero está rodeada de múltiples factores, entre ellos corresponde mencionar el desarrollo histórico.

Recuperar la memoria histórica es medular para comprender que el descubrimiento de América y la colonización dejaron secuelas muy marcadas que sustentan la situación de pobreza extrema y discriminación que ha vivido el territorio en estudio, que hoy día no es realmente reconocido como parte de la provincia de Cartago. Al respecto el autor en su libro “Cronología Básica de los Pueblos Indígenas de Costa Rica” dice que:

Ante la inestabilidad de la región y en el marco de la justa guerra contra los indígenas, el gobernador Alonso del Castillo y Guzmán realiza varias correrías. En ellas, logra sacar por la fuerza a 400 indígenas de las parcialidades de los auyaques, cureros y hebenas, quienes, cuatro años antes, iniciaron una revuelta y asesinaron a un fraile doctrinero. En 1620, se realiza en Cartago un juicio en el cual se condenó a todos los indígenas extraídos por los delitos de rebelión, sacrilegio y homicidio. A los caciques principales se les sentencia con la horca y la decapitación. Los indígenas sobrevivientes fueron encomendados entre los soldados que participaron de las correrías. (p. 50)

Debido a esto, muchos de ellos huyeron a las montañas, donde hoy en día aún viven sin servicios básicos y en extrema pobreza. Guevara (2000) señala que los territorios de esta región presentan un patrón de asentamiento de alta dispersión cuyos ejes articuladores son las quebradas grandes y los trillos que corren paralelos a ella. Al referirse a la geografía, describe el sitio como un lugar montañoso de quebradas, trillos y sin caminos o puentes que conecten a los poblados. El acceso y los recursos en la zona están en proceso de transición, es un

fenómeno interesante al observar los puntos en crecimiento y la zona sin crecimiento, al mismo tiempo que existe en la población el debate entre desarrollar o permanecer como están.

## **Interculturalidad**

En relación con lo mencionado en el proyecto, es recomendable llevar el concepto desde lo general hasta lo específico, para así delimitar el contexto en el que fue llevado a cabo el estudio y puesto en práctica el modelo de trabajo, en cuanto a la interculturalidad cabe señalar que es un concepto moderno, no solo en aspectos educativos, sino que también es recomendable revisar aspectos políticos que han colaborado a que sea ejecutable.

Mencionan, Millan et al. (2016) que:

La creación de los sistemas educativos modernos durante el siglo XIX ha tenido como uno de sus ejes la consolidación de una educación monocultural, basada en una cultura dominante de corte occidental eurocéntrico (Pineau, 2001; Harris, 2002). Esto fue concebido con el objetivo de materializar la homogeneización cultural y lingüística de las poblaciones en los territorios coloniales y al interior de los Estados nacionales. (p. 7)

Estos mismos autores hacen mención de los antecedentes del concepto interculturalidad, para dar un panorama amplio y general del desarrollo de este, al ser una temática actual y nueva es imperante reconocer el porqué de la interculturalidad. Por lo que explican al respecto:

Las tres fuentes han configurado los lineamientos de la educación escolar que ha sido masificada en todo el mundo, instituyendo los parámetros para construir sociedades homogéneas. En este sentido, Mampaey y Zanoni (2015) al estudiar el caso de la educación en Flandes (Bélgica) identifican tres tipos de prácticas de educación monocultural: la primera es la práctica de la educación monolingüe, sostenida en una enseñanza en lengua oficial de la sociedad mayoritaria, dedicada a fomentar exclusivamente las 'habilidades lingüísticas' de la mayoría y prohibiendo a los estudiantes de grupos minoritarios comunicarse en su propia lengua. La segunda práctica se relaciona con la exclusión de las minorías religiosas de los ambientes

escolares, principalmente de las minorías no occidentales. La tercera práctica implica el uso de programas curriculares eurocéntricos, que tienen por objetivo socializar el conocimiento occidental. Cada una de estas prácticas tienen como finalidad, que los estudiantes de grupos minoritarios y minorizados adquieran sólo las normas, valores y conocimientos de la sociedad mayoritaria, reproduciéndose el racismo epistémico institucional y perpetuando relaciones desiguales sobre la base del poder de la sociedad dominante (Tubino, 2014; Millán et al., 2015b). (p. 8)

Dejando claro que la interculturalidad desenlaza los restos de lo que una vez fue la educación homogénea, de la que hoy nuestro país se libera con los cambios realizados a los programas educativos y que por ende deja entrevisto que existen otras culturas educativas dentro de la nuestra e inclusive con otros idiomas, las cuales desde la historia han estado aquí en Costa Rica.

En conjunto con esta visión se tiene que la interculturalidad es necesaria para la inclusividad, como lo es también para el sistema educativo costarricense y claro está que debe encontrarse presente dentro del desarrollo psicosocial de un contexto, más aún si este contexto es indígena, dado que parte de definir una identidad y ser reconocido bajo el concepto inclusivo de la interculturalidad. Al respecto, Millán et al. (2016) que:

Hoy el concepto de interculturalidad se ha abordado desde dos perspectivas, una funcional y otra crítica: 1) desde una perspectiva funcional se plantea que la interculturalidad responde a los intereses del Estado. Por lo cual, se habla de un diálogo de personas pertenecientes a culturas diferentes, en donde se reconocen las diferencias; sin embargo, no hay una mayor implicancia entre los sujetos (Walsh, 2000, Tubino, 2011). De este modo, la interculturalidad funcional se convierte en una retórica, sin implicancias en la práctica misma, quedando relegada al discurso oficial desde la política pública. Por lo tanto, no genera cambios en la sociedad y en la estructura hegemónica del poder, derivando en que la estructura social se mantenga inmutable y que siga prevaleciendo el conocimiento y la forma de relacionarse desde el conocimiento occidental. En este proceso, siempre existe una supremacía del poder de un sujeto, cultura o sociedad respecto de otro; y 2) desde una perspectiva crítica, la interculturalidad se enmarca en un proyecto social, ético, político y epistémico a construir, en donde el punto de partida es el reconocimiento de la asimetría que ha

existido en la sociedad. La articulación de estas perspectivas debería ser analizada por los futuros profesores para superar la homogeneización de los individuos, desde una sola forma de pensar y comprender el mundo en la escuela (Walsh, 2002; Tubino, 2005; Millán, 2010). (p. 11)

Los autores dejan claro desde una postura crítica, que el concepto viene acompañado de significados sociales, dar un título a algo solamente por nombrarlo y sin saber cuál es su relación con la personalidad de un ser humano, un sistema o una sociedad, sería algo vacío, para la razón del proyecto se requiere de puntuar en la base de este concepto como la ruptura de un sistema homogéneo y exclusivo y es así como de manera sencilla estos autores definen claramente el objetivo de la interculturalidad. Essomba (citado por Millán et al., 2016) señala que “el enfoque educativo intercultural permite el estudio y la comprensión de personas pertenecientes a diferentes culturas, lo que implica construir un saber multipolarizado con el fin de superar la discriminación y el racismo” (p. 13).

Ante las múltiples características de nuestra población costarricense, ir más allá de lo que se nombra, reconociendo a las poblaciones específicas y sus necesidades, las cuales pueden variar con la mediación asertiva para dichas necesidades, ayudará a superar distintas problemáticas, entre ellas el racismo y otros tipos de discriminación.

### **Diversidad cultural**

Sin dejar de lado la naturaleza real de la inmersión del contexto hecho para la presente investigación, el modelo, que resalta la necesidad de un cambio significativo en el Sistema Educativo, busca con ello no solo la incorporación de la búsqueda de necesidades y solucionarlas para dar un mejor resultado, o el ser inclusivos y ya, sino que busca prevenir y llevar de la teoría a la práctica la intención real de una diversidad cultural y su vivencia cotidiana, es por ello que Rivero (2015) describe:

La diversidad cultural es el rasgo esencial de la contemporaneidad y se expresa desde los planos más generales de las sociedades, con sus variadas etnias y nacionalidades hasta los más particulares, con grupos sociales estructurados a partir de valores estéticos, simbólicos y prácticas distintas que despliegan en la conformación de su

identidad. El tratamiento de esta pluralidad deja de ser una preocupación exclusiva del campo académico, para formar parte esencial de aquellas políticas sociales preocupadas por encontrar los mecanismos ideales para su integración. (p. 296)

No solo se debe hablar de inclusividad sino también de una diversidad cultural que ampare y prevenga la falta de autoestima en un niño o niña que se sienta poco identificado en un sistema, porque en su momento fue homogéneo es por eso que también, Rivero (2015) recalca al respecto que:

Las diferencias culturales no se explican solamente por los clásicos factores de: escolaridad, condiciones de vida, raza, género o territorialidad. Es preciso conectarlas con procesos de reproducción social y tendencias macrosociales o de políticas sociales complejas en sí mismas. Es por ello que la diversidad cultural amerita ser estudiada desde su propia génesis. Si bien predominan entre sus posibles causas algunas características sociodemográficas (sexo/género, ocupación, edad, nivel educativo, lugar de procedencia, raza, etc.) no se puede desestimar el efecto de los procesos de desigualdad que se generen como consecuencia de un reparto desproporcionado y no equitativo de los bienes simbólicos. (p. 300)

### **Educación intercultural**

La nueva pedagogía requiere desde el enfoque de derechos un aspecto que no se debe dejar de lado, ya que viene de aspectos políticos y sociales que se han mencionado anteriormente, pero que cayendo en los aspectos más específicos da un valor agregado al contenido teórico y explica el porqué de la investigación. Según Espinoza (2020):

De acuerdo con Pedrero-García, Moreno-Fernández y Moreno-Crespo (2017), “la educación intercultural es la propuesta educativa inclusiva que favorece el conocimiento y el intercambio cultural como la valoración positiva de la diversidad cultural en términos de convivencia, innovación curricular y fomento de la participación comunitaria” (p.13), es decir, motiva la intervención de todos los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, contribuye a la interacción entre las diferentes

culturas, con lo cual se pudieran evitar el racismo y la xenofobia, entre otras discriminaciones. (p. 277)

Por otro lado, este autor describe en sus fundamentos que la educación intercultural es más que una premisa, una estrategia educativa, que influye directamente en aspectos no solo culturales sino hasta personales, como lo es la resignificación de una lengua y más si esta es indígena, para que las clases sean impartidas como debe ser, con el lenguaje materno y así colaborar en la inclusividad. Para Plancarte (2014):

Las premisas que se toman en cuenta están relacionadas con el derecho a la educación, el reconocimiento y el respeto por la diversidad cultural. Ponderando que la educación intercultural es un derecho fundamental y debe asumirse como una estrategia educativa que permita ampliar las oportunidades a través de un aprendizaje cultural que brinde la posibilidad de reducir las desigualdades entre grupos sociales e impulse la equidad. Se enfatiza la importancia y la obligación de proporcionar una educación bilingüe, intercultural, equitativa e inclusiva retomando los aspectos legales que se encuentran en la Constitución Política, la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígena, los objetivos del programa sectorial 2007-2012 y los programas de estudio de la educación básica. (p. 627)

### **Factores protectores**

De los procesos más complejos, redefinir o descubrir factores protectores en espacios, contextos o momentos políticos y sociales complicados, es redefinir el concepto para generar aspectos “positivos en medio de la adversidad”. De la presente investigación estos conceptos fueron necesarios de mostrar, para entender el hilo conductor y como la investigación fue tomando curso, para ello Abello (2003) menciona que:

Por el contrario, los factores protectores “...son aquellos que potencialmente disminuyen la probabilidad de caer en un comportamiento de riesgo. Estos factores pueden influir sobre el nivel de riesgo en las experiencias individuales o moderar las relaciones entre el riesgo y efecto del comportamiento.” Garmezy y Rutter (14), por su parte, los definen como aquellas “...cualidades, condiciones, situaciones y episodios que aparecen para

alterar (e incluso revertir) las predicciones de efectos negativos y permitir a los individuos evitar estresores de vida.” Mientras, Camacho y Rojano (15) los conceptualizan como “...todo valor latente o manifiesto que en forma de comportamiento o actividad contribuye como posibilidad o como realidad, en el marco de la vida cotidiana, al enriquecimiento de las dimensiones individual, social y universal de los seres humanos; es decir, al enriquecimiento de sus condiciones de trabajo, de lenguaje y de poder.” En nuestras investigaciones, a las cuales nos referiremos al final de este artículo, hemos definido los factores protectores como (16) “...actitudes, circunstancias y conductas individuales y colectivas que se van formando en un medio social y que incluyen salud, educación, vivienda, afecto y conductas sanas y saludables”. (p. 114)

En el camino de la investigación, los pasos dados para la búsqueda de resultados requirieron de esa constante visión en el encontrar amparos positivos y acciones para restaurar, recuperar o mejorar los escenarios que rodean a la comunidad y contexto estudiado, para de alguna u otra forma obtener el apoyo de factores protectores, como lo son las condiciones propicias para que un estudiante se sienta seguro en su institución y otras tareas, las cuales se acompañan de la necesaria mediación. Un escenario se modifica si existe el equilibrio en el encontrar las necesidades, pero también las oportunidades.

### **Derechos humanos**

Una historia arraigada en un pueblo o comunidad, hasta en un país; en ocasiones requiere de revisión, con el fin de autovalorar si el sistema educativo o inclusive el sistema político está en la práctica de las acciones a derecho. Un factor protector más a favor de la población y que logró colaborar en dar resultados positivos fue el reconocimiento de los derechos para la mejora de la calidad de los y las estudiantes.

Es por ello que orientar hacia una mejora requiere de traer a la mesa la definición fiel de los Derechos Humanos, la cual está plasmada en su declaración de 1948 en París, Francia, donde la Organización de las Naciones Unidas (ONU) manifiesta que estos son:

Derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los

derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros muchos. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna. (párr.1)

Tener claro bajo qué se encuentra amparada una población colabora en los procesos y la ejecución de los mismos, no dejando de lado que nuestro país permite la protección desde su legislatura de estos, en las poblaciones que sean, porque siempre existe la necesidad de reconocimiento del ser humano, como personas a derecho.

A lo anterior se agrega un necesario enfoque sobre los Derechos, que respalda la teoría y la práctica del proyecto, es por eso que desde este enfoque se mencionan los derechos humanos, Parra (2020) agrega al apartado, definiendo que:

Existen múltiples definiciones de los derechos humanos, los cuales contienen diversos enfoques ideológicos, filosóficos, jurídicos, teológicos, del derecho internacional público, sociológicos, económicos, entre otros. Uprimny considera, al respecto, que no es posible construir un concepto único que contenga las diferentes concepciones ideales y prácticas, por tanto, es menester reconocer y distinguir las diferentes perspectivas filosóficas y normativas en las que es utilizado este concepto (Uprimny, 2006, p.10). (p. 108)

Desde la amplitud de los derechos humanos se tomará su esencia en la práctica; para dignificar que todos y todas merecen una educación de calidad y reconocida de sus diferencias, dejando en claro la práctica de la educación inclusiva y el derecho a la educación, Parra (2020) también menciona que:

Sin embargo, también es utilizado en la dimensión normativa y en varios sentidos: el primero es como una categoría ética, la cual rige la convivencia social entre las personas y que además pueden ser exigidas tanto a las instituciones del Estado como por los particulares y cuya finalidad es la protección de la dignidad de la persona. El segundo es, como categoría del derecho internacional, público (tratados) en donde se establecen deberes negativos y positivos para los Estados y, en caso de

incumplimiento, el Estado puede ser hallado responsable de la violación de estos derechos (p. 108).

La estructura de los derechos humanos y su amplitud se extiende a cada dimensión y particularidad, el fin de estos es siempre reconocer la equidad, el equilibrio y la sostenibilidad que debe tener un Estado sobre la población y la finalidad que su coyuntura tiene, esto con el objetivo de proteger.

### **Derechos indígenas**

Más específicamente, el cumplimiento de los derechos de los pueblos indígenas vela por su autonomía, así como por sus vivencias y libertades, como gozar de salud, educación y encontrarse libres de situaciones que pongan en riesgo su desenvolvimiento cultural y social, velar por la protección de su niñez y adolescencia en la práctica educativa y preventiva, lo anterior para evitar y prevenir otras situaciones no vinculadas a su arraigo tradicional.

En el año 2007 en la celebración de su 107ª sesión plenaria la ONU acoge con enorme satisfacción la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas, documento que fue editado en el año 2008 y que permite redirigir los derechos de las personas originarias a un fundamento claro de cumplimiento pleno de los Estados en el reconocimiento de todas aquellas acciones como la autonomía, la educación, creencias y protección de la Pachamama (Madre Tierra).

La ONU (2007) menciona que se celebra que los pueblos indígenas se estén organizando para promover su desarrollo político, económico, social y cultural y para poner fin a todas las formas de discriminación y opresión dondequiera que ocurran, es para el mundo necesario conocer las afirmaciones y artículos que aquí se mencionan. García (2010), también se refiere a esta declaración como:

En las siguientes páginas nos vamos a referir a los Derechos de los Pueblos Indígenas reformados en la 107ª sesión plenaria de la ONU el día 13 de septiembre del 2007 (p.27) (...) Los Estados proporcionarán reparación por medio de mecanismos eficaces, que podrán incluir la restitución, establecidos conjuntamente con los pueblos indígenas, respecto de los bienes culturales, intelectuales, religiosos y espirituales de que hayan

sido privados sin su, consentimiento libre, previo e informado o en violación de sus leyes, tradiciones y costumbres (Ibid). (p. 30)

Algunas de estas leyes, cabe mencionar, se han venido actualizando con las acciones de visibilidad de las poblaciones que requieren de mayor protección, cada que se enfrentan a nuevas amenazas en los cambios de políticas de gobierno, nacionales o internacionales. Por lo que García (2010) describe:

Los pueblos indígenas tienen derecho a que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones queden debidamente reflejadas en la educación y la información pública (p.31) (...). Los Estados adoptarán medidas eficaces para asegurar que los medios de información públicos reflejen debidamente la diversidad cultural indígena. Los Estados, sin perjuicio de la obligación de asegurar plenamente la libertad de expresión, deberán alentar a los medios de información privados a reflejar debidamente la diversidad cultural indígena. (p. 32)

Durante los procesos, las diferentes instituciones que acompañaron el proceso y sus comunidades fueron seguidores fieles de una forma educada de recuperar lo tradicionalmente correcto como una manera de hacer ver a su juventud el ejemplo positivo. Es sumamente necesario acotar a esto lo que el autor menciona a continuación, García (2010):

Los pueblos indígenas tienen derecho a determinar y a elaborar prioridades y estrategias para el ejercicio de su derecho al desarrollo. En particular, los pueblos indígenas tienen derecho a participar activamente en la elaboración y determinación de los programas de salud, vivienda y demás programas económicos y sociales que les conciernan y, en lo posible, a administrar esos programas mediante sus propias instituciones. (p. 32)

Al intervenir en un territorio indígena costarricense, es importante tomar en cuenta este derecho, la autorización de la comunidad en general, la confianza que puede generar quien ingresa desde afuera, debido a que contrario a eso se puede estar llevando a acciones legales, por el no respeto a la autonomía de un pueblo e irrespeto a su forma política de organización.

## **Factores de riesgo**

De los conceptos asociados al proyecto, uno de los que afinan la certeza de la intervención preventiva es la de factores de riesgo, que deja claro el camino en el cual se desenvuelve el proceso para la triangulación de resultados por lo que Herrera (1998) establece que “se considera factor de riesgo a la característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño a la salud” (párr. 3). Esta misma autora (1998) también considera que:

El uso tradicional del concepto de riesgo ha sido esencialmente biomédico y se ha relacionado con la mortalidad. Esta concepción no resulta muy útil para la salud del adolescente, cuyos problemas se generan más bien en el contexto social y afortunadamente no siempre originan mortalidad. (Párr. 6)

Al mismo tiempo da un punto estratégico en relación con el enfoque preventivo de la orientación, lo anterior al analizar aspectos específicos de estos factores como una oportunidad de estudio, Herrera (1998) menciona al respecto que:

La idea fundamental de este enfoque es que el riesgo nos brinda una medida de la necesidad de atención a la salud. El conocimiento del riesgo o de la probabilidad de que se presenten futuros problemas de salud permite anticipar una atención adecuada y oportuna. (Párr. 7)

Para el autor la oportunidad de trabajar en la atención de situaciones de riesgo permite obtener un punto de vista desde el ámbito de salud, y esto puede verse en aspectos emocionales, mentales o cognitivos, físicos y de entornos sociales, la enfermedad para prevenir y generar soluciones a tiempo, colaborando con la tesis del presente proyecto. Es así como se visualiza el aspecto preventivo desde la orientación, en el contexto de desarrollo del trabajo.

## **Factores de riesgo social**

Inmerso en el contexto educativo esta la Comunidad Educativa, que está compuesta por el poblado o lugar geográfico donde se sitúa la Institución, lo cual liga de manera inmediata a un dinamismo social en donde el Centro Educativo no puede aislarse, por lo que el aspecto de riesgo social se trae a colación. Por lo tanto se busca pasar del concepto de factor de riesgo al de riesgo social y delimitarlo como modelo en embudo, llegando hasta los distintos factores de riesgo psicosociales y sin dejar de lado el ambiente y las situaciones que afectan a la población estudiantil en el contexto social, por lo que al respecto Pérez y Gardey (2014) señalan:

La noción de riesgo se relaciona con la inminencia, la contigüidad o la cercanía de un daño potencial. El término, por lo tanto, está vinculado a la posibilidad de que se concrete un daño. Social, por su parte, es aquello relativo a la sociedad (el grupo de individuos que interactúan entre sí y que comparten una misma cultura). (párr. 1)

La interpretación de factor de riesgo social va guiada como se define en una relación riesgo-sociedad, siendo el riesgo algo que no sería un bien en cualquier aspecto a desarrollarse en el individuo y en el caso del concepto de sociedad es todo aquel grupo de personas que conviven entre sí.

Los factores de riesgo social son el resultado de situaciones que se presentan en una comunidad o cultura, tal como lo define Herrera (1998), el “bajo nivel escolar, cultural y económico. Elementos considerados como protectores del desarrollo y la salud y el hecho de presentar un déficit en ellos le impide al adolescente un enfrentamiento adecuado a las situaciones de conflicto” (párr. 19).

El contexto de donde provenga un o una estudiante dice mucho de sus características y posibilidades de autodefinición y autoafirmación, es recomendable hacer mención al modelo de desarrollo que tenga la comunidad o cultura como tal, así mismo todas las demás situaciones que puedan rodear a la población en estudio, pues son un sistema y nada esta desligado.

Otros aspectos que se relacionan y se consultan a esta autora también recalcan un punto necesario para efectos de esta investigación y la base de este proyecto, al respecto Herrera (1998) menciona que:

De manera general podemos decir que el manejo de estos factores de riesgo permite identificar a aquellos adolescentes que están más expuestos a sufrir los daños que los aquejan, como accidentes, embarazos precoces, abuso de sustancias psico-activas, enfermedades de transmisión sexual y el suicidio; por lo que la sociedad y el sistema de salud deben propiciar el desarrollo de factores protectores que apoyen el crecimiento y la maduración sana del adolescente, como son el establecimiento y el logro de una adecuada autoestima, que le brinde posibilidades de enfrentar problemas con responsabilidad; además de oportunidades de autoafirmación positiva, y le proporcione espacios sociales adecuados para lograr un soporte familiar abierto y brindar oportunidad de superación educacional y cultural que le faciliten la solución a los problemas, pues la ausencia de vías para la solución puede llevar al adolescente a alcanzar altos niveles de desesperación y sentimientos de impotencia y por tanto a la autodestrucción y al suicidio. (Párr. 20)

Se puede indicar desde la posición de la autora aspectos que atañen a la realidad de contextos y se analiza la oportunidad de evaluar a lo que estaría expuesto un (a) joven o adolescente con tipos de carencias como las que se mencionan en la cita. Es importante señalar que la autora justifica este espacio desde un enfoque de salud y atención en la misma, lo que destaca la necesidad de enlazar los escenarios de educación y salud hoy en día, como una prioridad en el tema de factores de riesgo social.

### **Factores psicosociales**

Durante el proyecto fue necesario evidenciar como el concepto de factores psicosociales se fue vinculando poco a poco, producto de la investigación y la acción participativa; además, cabe recalcar que esta es dinámica y durante el proceso se incorporan otros conceptos obligatorios para el desarrollo y entendimiento de lo que se busca con la investigación. Pavón y Orozco (2017), al respecto hacen énfasis en lo siguiente:

El término “psicosocial” es frecuentemente utilizado en la psicología para describir la combinación, adición, fusión, relación interna o conexión externa entre lo psíquico y lo social. Además de entenderse así en sentido amplio, el término se emplea desde hace unas tres décadas, especialmente en el ámbito académico angloparlante, para designar de manera precisa el campo de reflexión e investigación de los estudios psicosociales. (p. 140)

Múltiples factores que se ponen en la mesa, con el fin de catalogarlos y sistematizarlos uno a uno, resultado de lo que el campo de acción va dando en la práctica. Para este estudio cabe mencionar que este concepto fue necesario plantearlo desde lo más actualizado en teoría y práctica, ya que fue prevaleciente durante todo el proyecto. Al describir los diferentes factores psicosociales estos se asocian a un espacio “faltante” dentro de lo teórico o una forma de definir varios factores en uno solo, al respecto Pavón y Orozco (2017) también mencionan que:

La opción transdisciplinaria de quienes cultivan los ep obedece a menudo a su “desilusión” ante los “puntos ciegos” de las disciplinas de las que provienen, entre ellas particularmente la psicología, percibida como irremediablemente “individualista” (Hollway, 2006: 468). En contraste con el psiquismo individual que la disciplina psicológica suele abstraer de la sociedad, el objeto de los ep radica en el vínculo interno fundamental por el que lo psíquico y lo social existen y se constituyen lo uno en relación con lo otro. Este objeto se ha descrito de muy diferentes maneras que han ido concentrándose y polarizándose en dos grandes corrientes que se oponen ahora en los ep y en las que nos detendremos más adelante. (p. 141)

Aunado a lo anterior, este es un concepto que retoma la generalidad de factores tanto de riesgo como protectores a nivel de psicología y de sociedad, desde una manera que generaliza las opciones vinculadas a diferentes áreas o conceptos puestos en práctica en el contexto donde se desenvuelve el proyecto.

## **Pobreza extrema**

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2015, p. 9) aporta como parte de sus datos que “hogares en pobreza extrema son aquellos hogares con un ingreso per cápita que no les permite cubrir sus necesidades básicas “alimentarias” o sea que su ingreso per cápita es igual o inferior al costo per cápita de la CBA (Canasta Básica Alimenticia)” (INEC, 2015, p. 9). Es con este concepto al que se trae a colación el enlace entre un factor de riesgo social y los resultados que trae como consecuencias este mismo, cabe destacar que en los antecedentes y justificación del presente estudio se reitera la población en estudio se encuentra bajo un nivel de pobreza extrema, descrito como el distrito poblacional con mayores necesidades y pobreza extrema del país y demostrado también desde la institución con las fichas socioeconómicas de Transporte Estudiantil y AVANCEMOS.

## **Índice de Desarrollo Social (IDS)**

El abordaje presentado en la investigación recurre a conceptualizar aspectos sociales que entran de lleno a influir directa o indirectamente en el ambiente educativo de un estudiante como lo es el (IDS), para el cual el Ministerio de Planificación Económica y Social (2013) define que:

La visión que orienta el desarrollo actual de Costa Rica está definida en el Plan Nacional de Desarrollo, María Teresa Obregón Zamora 2011-2014, como “(...) la búsqueda de un desarrollo más próspero y más seguro y convertir a Costa Rica en una de las primeras naciones desarrolladas de América Latina, con una economía sustentada en la innovación, con un desarrollo sostenible, seguro y solidario y que ofrezca mejor calidad de vida a su población”. (p. 10)

El MIDEPLAN, considera una economía sustentable y sostenible como aquella que pueda cubrir necesidades básicas para poder solventar aspectos de salud, educativos y económicos, donde la calidad de vida y así mismo los proyectos de vida se den de forma próspera. Al mismo tiempo el acceso a servicios básicos como la electricidad y agua potable son parte de este término.

Con las definiciones anteriores se llevará a cabo un enlace de ellas llevándolas a la comunidad que se encuentra en diagnóstico para el presente proyecto, describiéndola con la colaboración de la Cronología Básica de los Pueblos Indígenas de Costa Rica, y acompañada también del respaldo de datos del MIDEPLAN y del INEC, los cuales ya se ha mencionado en oportunidades anteriores.

### **Consumo de drogas**

Como se analiza en el presente proyecto existen factores de riesgo de los cuales su gestor madre proviene de la pobreza extrema, uno de ellos es el consumo de diferentes tipos de sustancias ilícitas o lícitas ya que “la proporción de jóvenes que consumen drogas es mayor que la de los adultos” (Comisión Económica para América Latina (CEPAL), 2008, p. 18). Por otro lado, al respecto según la población y clase social así será el tipo de droga, los estudios que se analizan indican que para jóvenes con mayor economía familiar se puede hablar de éxtasis y otras drogas. Para efectos de este proyecto se enfocarán los estudios y tipos de drogas a las que tienen acceso las poblaciones más vulnerables. Relacionado a lo anterior, se indica al respecto que “el tabaco y el alcohol no están penalizados; son condenados la marihuana y el crack. Este último, llamado pasta base, es un derivado de la cocaína económicamente más accesible y su consumo se da en los sectores más pobres” (Krauskopf, 2014, p. 185).

De ahí que se requiera observar que los sectores vulnerables y su atención debe llevar a la práctica el refuerzo en temáticas de prevención, legislación y de datos a nivel internacional, ya que en nuestro país todos los días se lucha desde niveles macro hasta niveles micro, en la familia, comunidad y otros espacios donde el sector educativo colabora siendo un factor protector, llevando información que hace que muchos de estos jóvenes puedan tener una visión crítica en el medio que les rodea y su sistema de pares. Inclusive es imposible desligar la tarea fundamental de la orientación en estos espacios, es decir una orientación con la visión preventiva, que acompaña en procesos a los y las discentes, que llega a ser confidencial y una guía a nivel individual y colectivo.

## **Alcoholismo**

Este elemento se ha señalado anteriormente y es la raíz de un sinnúmero de factores de riesgo que contienen un carácter científico-social, desde la disciplina de Orientación la problemática del alcoholismo se relaciona a su vez con la temática de pobreza extrema que sigue presente de manera implícita en estos factores de riesgo social. El problema del alcoholismo se identificó como un tema de salud pública, algo que en la zona de trabajo nunca se había tratado como tal, ya que se había normalizado, hacer consciencia de esta problemática desde su concepto y raíz social, colabora a reflexionar en que esta es la fuente primaria de otros riesgos, como lo mencionan los autores. Al respecto, Ahumada et al. (2017) definen la situación y problemática de alcoholismo como:

El alcohol es una sustancia que afecta a todo el organismo. El sexo, la edad y las características biológicas del consumidor determinan el grado de riesgo al que se exponen cuando consumen. Los resultados de investigaciones en adolescentes muestran el daño neuronal secundario por consumo de alcohol en edades tempranas, presentando alteraciones de la conducta, de la memoria y de los procesos relacionados con el aprendizaje. Algunos estudios neuroanatómicos señalan que el alcohol puede alterar la estructura y la función del Sistema Nervioso Central (SNC) de manera significativa provocando deterioro neuropsicológico, sin embargo, este deterioro puede presentar variabilidad debido a la cantidad de alcohol consumida, los antecedentes y el patrón de consumo, además del consumo de otras sustancias tóxicas.  
(p. 6)

Identificar que una parte de la población que consume alcohol a edades muy tempranas, también puede tener como consecuencia el padecimiento, en una alta probabilidad, de otros riesgos como la ansiedad o la depresión, la fuente de algunas problemáticas psicosociales inicia con la situación de alcoholismo de donde se derivan condiciones como la violencia en todas sus formas y muchas otras situaciones relacionadas con la salud mental. El consumo a edad temprana propicia situaciones de alto riesgo en salud física, que agravan condiciones emocionales, desde sus ramificaciones más específicas pueden alterar la conducta y comportamiento. La cultura del alcohol se ha ido normalizando en nuestra sociedad. Por lo que Ahumada et al. (2017) describen al respecto que:

De acuerdo a la OMS, el consumo de alcohol ocupa el tercer lugar mundial entre los factores de riesgo de enfermedades y de discapacidad; es el primer lugar en América y el Pacífico Occidental y el segundo en Europa. En el mundo 320, 000 jóvenes entre 15 y 29 años mueren por causas relacionadas con el alcohol, lo que representa un 9% de la mortalidad de este grupo etario. En México, el uso de alcohol es la cuarta causa de muerte de la población en el país (8.4%). Los trastornos asociados a este consumo son usualmente subestimados por la población, principalmente por los jóvenes, se piensa que se necesita de un consumo crónico e intenso para producir daños orgánicos, sin embargo, la evidencia indica la existencia de daño orgánico asociado al consumo intermitente. (p. 6)

Los autores también mencionan que los daños pueden desarrollar aspectos de salud no esperados, siendo un factor altamente peligroso para la salud pública, para América Latina significa el primer lugar entre los factores de riesgo predominantes. Según Ahumada et al. (2017):

Los problemas de salud son las principales consecuencias del consumo de alcohol, relacionado como la causa de 60 tipos de enfermedades tanto agudas como crónicas. Mismas que se pueden agrupar en tres categorías (Condiciones de salud íntegramente atribuibles al consumo de alcohol, condiciones crónicas que tienen el alcohol como factor contribuyente y condiciones agudas en las cuales el alcohol es factor contribuyente). (p. 6)

Una variedad de problemáticas desencadenadas por el alcohol y así mismo por la adicción a esta sustancia, puede desarrollar en las personas afectaciones a largo plazo, es así como Masias et al (2020) desde sus conocimientos describen esta situación como:

El alcoholismo tiene una etiología multicausal, en tanto que en él parecen influir factores como: la disfuncionalidad familiar, patrones educativos inadecuados, la presencia de conflictos psicológicos, limitaciones en el desarrollo personal, la falta de información sobre sus riesgos y consecuencias, así como la propia representación social que los jóvenes tienen sobre este problema de salud. La adolescencia y la juventud se consideran etapas de riesgo en lo relacionado con la posibilidad de aparición de adicciones, debido a la necesidad de independencia y autoafirmación, la

curiosidad, la sensación de invulnerabilidad, la búsqueda de emociones y de aceptación en el grupo de iguales, sobre todo esto último, ya que la aprobación de los coetáneos se convierte en el principal motivo de conducta y fuente de bienestar emocional por excelencia del adolescente. (p. 2)

En una generalidad de ocasiones, estas acciones dadas en las experiencias en la etapa de la niñez o adolescencia vienen sumamente acompañadas de una presión social, la cual es ejercida a nivel grupal, de gran desconocimiento y falta de educación, así como de una falta de autocontrol que no se prioriza en la familia ni se educa desde ese espacio. Por lo que dan resultados a nivel de salud no deseados.

### **Violencia intrafamiliar**

Uno de los hallazgos dentro del proceso de investigación ha sido la relación directa que ha tenido la violencia intrafamiliar con el problema del alcoholismo, así mismo esto unido a las diferentes manifestaciones que se presentan en los jóvenes, como lo son la ansiedad, conductas autodestructivas y suicidio, las cuales son problemáticas que se deben identificar por su relevancia. Observar desde varias aristas los multifactores de donde se puedan presentar los inicios de un riesgo mayor, es requerido para focalizar la prevención y otras tareas propias a nivel educativo. La violencia como situación desencadenante de acciones que atentan contra la salud puede venir acompañada de problemáticas previas como señala García (2012):

La violencia intrafamiliar hace alusión a un proceso de configuración de una dinámica relacional destructiva entre los integrantes del grupo parental, el cual responde al ordenamiento de un sistema de poder y dominación que denota posiciones excluyentes para unos e incluyentes para otros, según los roles parentales, de género y de generación. De ahí que, en el fenómeno de la violencia intrafamiliar se requiera de diferenciar los sujetos, las relaciones, los vínculos que los entrelazan, porque la violencia ya sea conyugal, progenito filial, fraternal y parental extensa, responde a lógicas particulares y contiene sentidos, significados inherentes a la estructuración de cada grupo familiar. (p. 4)

Se describe el aspecto fundamental de la violencia en la familia, donde la dinámica se ejerce de manera destructiva, es en el presente estudio que uno de los factores de riesgo que predispone a las personas a diferentes conductas autodestructivas, desde la dinámica familiar hasta su propia dinámica individual, influye a riesgo de generar la posibilidad de pensamientos suicidas, ya que en la totalidad de jóvenes consultados, con predisposición a la ideación suicida, conllevaban en la familia y su dinámica, problemas de alcoholismo dando como resultado la actividad violenta en sus hogares.

Otro de los autores citados en el proyecto define la violencia en varios niveles y posibles contextos, algo de lo cual es necesario detallar, para concebir el enfoque desde el cual se puede o se debe actuar bajo la lupa de la prevención real, dando acciones significativas y orientadas a desarrollar factores protectores en los adolescentes que lo requieran. Por parte de Almanares et al. (1999), señalan que:

La violencia ha sido definida como cualquier relación, proceso o condición por la cual un individuo o grupo social viola la integridad física, psicológica o social de otra persona. Es considerada como el ejercicio de una fuerza indebida de un sujeto sobre otro, siempre que sea experimentada como negativa. (p. 2)

Así mismo corresponde referirse a lo citado como la vulnerabilidad de una persona al verse en espacios y no lograr su propia defensa, ya sean niños, adultos mayores menores de edad, personas con discapacidad y por su puesto mujeres que se encuentren afectados emocionalmente y es por eso que el mismo autor hace referencia de esta como una forma implícita de presunción en la dinámica social. Almanares et al. (1999) también mencionan al respecto sobre la violencia que:

Los diferentes grados, niveles y concepciones de la violencia están en correspondencia con los valores, normas y creencias de cada país, época y clase social. La familia como célula fundamental de la sociedad no está exenta de la práctica de violencia y la violencia intrafamiliar es considerada como una forma de violencia social en tanto es una expresión de las relaciones sociales que acontecen a nivel particular. (p. 2)

Se puede argumentar que depende del contexto al cual se está expuesto, los índices o niveles de violencia pueden ser vistos de manera distinta unos a otros, en el caso del contexto

estudiado, esta se había normalizado, y se pensaba parte de la forma de ver la comunidad Indígena, la educación vino a cambiar esa visión, desde una perspectiva y una posición Orientadora, la violencia debe ser conceptualizada y afirmada como tal.

Las acciones que desde estas problemáticas son cometidas y presentadas como delito, así sea un contexto indígena o no; deben ser tomadas como tales desde una forma de actuar no correcta, la cual pone en riesgo la salud de personas menores de edad. Almanares et al. (1999) mencionan que:

Consideramos la violencia intrafamiliar como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que de forma permanente ocasione daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros, que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad y/o a la estabilidad familiar. (p. 2)

### **Conductas autodestructivas**

Las conductas de riesgo suponen escenarios donde exista o pueda existir un grado alto de vulnerabilidad, además son de índole social y pueden llevar al joven a estar expuesto a una serie de situaciones como resultado de estas y que a la falta de resiliencia se consideran conductas de riesgo o autodestructivas. Cualquier etapa es sensible al medio y a aspectos intrínsecos de la persona por lo que en la realidad las conductas autodestructivas pueden aparecer, si no hay factores protectores convenientes desde el seno familiar. Sim et al. (citados por Castro et al., 2013) consideran que:

La conducta autodestructiva (CA) es un fenómeno que en los últimos años ha llamado la atención de investigadores y profesionales de la salud por su incremento en población adolescente. En la literatura es posible encontrar una variedad de conceptos para referirse a dicha conducta, entre ellos, “self-harm”, “self-injurious” y “self-destructivebehavior”, que, a pesar de ser utilizados como sinónimos, representan diversas definiciones y manifestaciones de este comportamiento. De esta manera, algunos autores se refieren a la CA como el solo hecho de lesionarse a sí mismo sin intención suicida consciente. (Párr. 8)

Los autores hacen alusión al comportamiento autodestructivo como esa acción de herirse y que en ocasiones puede ser sin intención suicida y que no siempre es una cuestión de índole psiquiátrica, pues el comportamiento autodestructivo hoy se puede presentar en momentos en los cuales se busca canalizar acciones o emociones, para la población tendiente a manifestarlo.

Según Castro et al. (citados por Klonsky et al., 2003) se refiere a esta temática como algo no solo de índole mental y psiquiátrico sino hasta comunitario, tal es que Castro (2014), menciona que existe la creencia de que autolesionarse ocurre solo en poblaciones psiquiátricas; no obstante, también se produce en poblaciones comunitarias convirtiéndose en un problema de salud pública entre los adolescentes y adultos jóvenes.

## **Suicidio**

En la óptica del presente proyecto este se conceptualiza como un factor de riesgo o el resultado de múltiples factores de riesgo psicosociales, que se desencadenan desde lo anteriormente descrito al riesgo de que en las familias existan problemas de alcoholismo y que desde ahí se desprenda la violencia intrafamiliar, a partir de esto existe un alto riesgo de que el suicidio o ideación suicida pueda aparecer. Cabe destacar que la OMS define el suicidio como “un acto con resultado letal, deliberadamente iniciado y realizado por el sujeto, sabiendo o esperando el resultado letal y a través del cual pretende obtener los cambios deseados (García, 2020, p. 92). Además, este autor señala que:

Para complicar las cosas, la OMS en 1976 decidió eliminar los términos suicidio y tentativa de suicidio, sustituyéndolos por actos suicidas. Define estos actos como “hechos por el que un individuo se causa a sí mismo una lesión, cualquiera que sea el grado de intención letal y de conocimiento del móvil”. Como se ve, elimina el juicio de intencionalidad. Desde esta perspectiva, se da la paradoja de que las autolesiones no suicidas de los adolescentes serían actos o conductas suicidas. (p. 94)

La realidad de muchas personas de todas las edades son los padecimientos que no inician con un dolor físico, sino con una decisión o una conducta repetitiva de riesgo, la cual

puede llevar a extremos como el suicidio. Es por eso que García (2020), describe este acto como:

La conceptualización de la conducta suicida es compleja. Algunos de los términos utilizados en la literatura han sido poco operativos por lo que ha sido necesaria la elaboración de una definición de consenso. Una de las más importantes es la que aporta la OMS. Simplificando, define la conducta suicida como el acto deliberado por el que un sujeto se causa la muerte. La intencionalidad del acto de conducta es pues una de sus características definitorias. Esta definición casa mal con la visión biomédica del suicidio, pues si se bascula demasiado la definición hacia el polo de la enfermedad y la biología (el suicidio como síntoma natural de averías cerebrales o genéticas, como la sed a la diabetes, o el temblor al Parkinson, que hay que curar médicamente), se mutilan “las cosas mismas” que en el fenómeno del suicidio son las personas y sus decisiones-acciones-actos en un contexto. (p. 98)

El acto de buscar acabar con la propia vida se puede dar al no encontrar un sentido más, o quizá también porque desde un aspecto médico, la química cerebral ya no esté funcionando, es decir, es posible que hayan múltiples factores que desencadenen esta salida y desde el punto de vista preventivo es necesario reiterar que en el proyecto se pudo identificar y evidenciar que estas acciones o situaciones a nivel de los estudiantes están íntimamente relacionadas con otros factores, como la violencia intrafamiliar, descrita y conceptualizada en el estudio que se presenta, y esta violencia como resultado de situaciones de alcoholismo en la familia.

### **Disciplina de Orientación**

La principal disciplina preventiva a nivel de educación y de Desarrollo Humano que puede aportar a aun pueblo Originario es la Orientación y propiamente la orientación desde el concepto más general, el cual, desde un sentido común, colabora en el entendimiento de este proceso que lleva a saberse como lo menciona el Colegio de Profesionales en Orientación (CPO), que describe a la disciplina como una profesión que tiene el propósito de favorecer el desarrollo integral de las personas en sus diferentes etapas vitales, para lo cual se basa en el principio de la prevención y la intervención. Así mismo, el CPO también describe que:

Como disciplina, la Orientación ha logrado un amplio impulso en sus fundamentos teóricos, epistemológicos y prácticos, y su acción orientadora como profesión va dirigida a que la persona logre su desarrollo personal, social y vocacional autónomo y responsable, concretando la toma de decisiones que mejor estimule su proceso de desarrollo. Para ello se enfatiza en diversas áreas en las que el grupo profesional se puede desempeñar, como son la orientación educativa, vocacional-ocupacional, y personal-social, sin excluir la familiar, además de un extenso ámbito laboral tanto en el sector privado como en el público. (Párr. 3)

Al tomar consciencia del proceso que conlleva realizar una investigación, es realmente oportuno unir y enlazar la visión de mundo que pertenece a la disciplina y como esta se logra afianzar dentro y fuera de Costa Rica, como medio de dinamismo social y transformadora de escenarios, por lo que para llevar acabo esto, los autores colaboran aportando la siguiente información. Para Martínez y Martínez (2011):

Una orientación eficaz desempeña una misión fundamental para fomentar la inclusión social, la equidad social, la igualdad entre los sexos y una ciudadanía activa fomentando y apoyando la participación de las personas en la educación y formación y su elección de carreras realistas y llenas de sentido. (p. 4)

Las intervenciones que se den desde una o un profesional de la disciplina Orientadora pueden darse de manera macro o micro y en distintos escenarios; además, se enfoca en la constante búsqueda de soluciones y la mejora de una población en su contexto, haciendo suyos los procesos de prevención, educativos, sociales, dando el fomento de la inclusión social.

Parte de sensibilizar y concientizar a toda la población con el concepto de la disciplina Orientadora, es necesario iniciar también por hacer este vivencial, para que resulte fácil de comprender, hay puntos implícitos de varias áreas, sociales y científicas, médicas y educativas que componen esta necesaria disciplina en la actualidad, aspectos ocupacionales y laborales en un proyecto de vida que buscará el desarrollo social e individual, así mismo como las diferentes habilidades en el y la estudiante. Al respecto estas mismas autoras hacen

mención que la disciplina Orientadora da servicios en una diversidad de espacios por lo que al respecto Martínez y Martínez (2011), agregan que:

La orientación puede aportar un apoyo significativo a las personas en su transición entre niveles y sectores de los sistemas de educación y formación y de la escuela a la vida adulta y profesional; a los jóvenes que reanudan su educación o formación profesional tras haber dejado pronto la escuela; a las personas que se reintegran en el mercado de trabajo después de períodos del desempleo voluntario o involuntario, o de trabajo en el hogar; a los trabajadores a quienes la reestructuración sectorial les exija cambiar el tipo de empleo; así como a los trabajadores de edad avanzada y a los migrantes . (p. 4)

En la realidad actual y la crisis postpandemia entender que el concepto descriptivo del proceso Orientador se apega a la constante actualización de las ideas, justamente el norte siempre apuntando a la prevención, como sistémica-dinámico que va de lo micro a lo macro, la acción orientadora está en todo lugar y es requerida en un bagaje amplio de espacios. Por lo que es una herramienta atinente ante las situaciones de poblaciones vulnerables o vulnerabilizadas, la historia trae al presente la necesidad de la disciplina orientadora en un contexto indígena y cómo puede aportar desde el enfoque preventivo en la mejora de la comunidad educativa, visto desde el grupo de estudiantes de noveno año del Liceo Rural Kabébata.

### **Prevención desde el enfoque de Orientación**

El modelo de intervención de Orientación para el Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica desde el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional (2017), define lo siguiente:

Aprobado por el Consejo Superior de Educación en 1990, el enfoque educativo de prevención integral “Círculo del bienestar integral”, sirve como marco de referencia para la prevención; considera al ser humano en su totalidad (físico, emocional, social, ético espiritual y lo vocacional) y toma en cuenta los aspectos que influyen en su

bienestar. Se enfatiza en la responsabilidad de las personas consigo mismas y la sociedad. (p .14)

En la actualidad el incremento de las enfermedades mentales, el uso y abuso de las drogas, las conductas autodestructivas no están exentas de los centros educativos y le corresponde al personal de Orientación, atender ese tipo de casos. Tanto en el comportamiento colectivo como en el individual en la sociedad hoy día las presiones sociales, individuales y familiares están presentes en los discentes que se atienden en un departamento.

El hallazgo que realiza el proyecto de investigación parte de generar la realidad de la población, de esas necesidades encontradas, se determina el cómo prevenirlas, deben ser primero diagnosticadas y posterior a ello intervenidas, de manera implícita, dentro del currículo oculto se trabaja bajo la integralidad de la prevención desde el enfoque que constituye el perfil del profesional en Orientación según la política educativa.

Agregando al enfoque preventivo como base, se suma la dinámica del diseño dinámico de la investigación que se desarrollará en el marco metodológico, la Investigación participativa, dinamiza el enfoque preventivo visto desde la Orientación.

### Capítulo III

#### Referente metodológico

#### Paradigma

El paradigma colabora en el desarrollo de preguntas que aún no tienen respuestas, situaciones observables, que de alguna u otra manera generan dudas de qué pasaría si un caso o un grupo de condiciones es abordado para cambiar el entorno. La ciencia desde el respaldo de datos y acciones puede ayudar a tener evidencia contundente a nivel social, tal y como lo indica Guardián (2007) que menciona que:

De lo anterior se desprende que se alude al paradigma en un sentido epistemológico como marco de referencia para la investigación científica. Por lo que afirmamos que un paradigma es un sistema teórico dominante en la ciencia en cada período de su historia, que organiza y dirige la investigación científica en determinada dirección, también permite el surgimiento de ciertas hipótesis e inhibe el desarrollo de otras, así como centra la atención de quién investiga en determinados aspectos de su objeto de estudio y oscurece otros (p.1).

Este ayuda a entender el rumbo de una investigación, si en su paradigma la teoría y práctica tiene como presentación una concepción del objeto de investigación como concreto o subjetivo, lo que hace comprender y explicar de una manera clara los resultados según se determine el mismo. Con respecto a lo anterior Guardián (2007), detalla lo siguiente:

La naturaleza de la realidad investigada, supuesto ontológico. La identificación de un paradigma se produce al conocer cuál es la concepción o creencia que sostiene la investigadora o el investigador respecto a la naturaleza de la realidad investigada (p.40).

## **Paradigma Naturalista**

De manera concreta cabe mencionar la descripción del paradigma naturalista o cualitativo, que según Hernández et al. (2014) se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. Lo anterior describe la importancia del estudio del sujeto-objeto, ya que tiene su origen en dicho paradigma y como mencionan los autores anteriores, es la persona inmersa en su medio adentrándose en sus formas de ver el mundo que le rodea, su forma de interpretar y aprender desde su óptica.

Al mismo tiempo, Guardián (2007), describe que dicho paradigma posee:

Los cuatro fundamentos teóricos más relevantes de la investigación cualitativa son el interaccionismo simbólico, la fenomenología y la teoría de la acción comunicativa. También la etnografía es otro pilar conceptual que nos brinda una visión de la realidad humana desde la cultura. (p.89).

Dentro sus alcances el paradigma naturalista, recurre a tener un adentramiento en una cultura o comunidad lo cual permite tener una visión global de la realidad que se investiga, siendo como objeto de estudio la realidad y percepciones de sujetos o personas que se unen a dicho espacio para determinar factores que influyen en sus cotidianidades.

## **Enfoque**

La investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo, al respecto Hernández et al. (2014) mencionan que “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358).

De acuerdo a lo anterior, se trata de un enfoque que da una apertura a la labor humanista del Profesional de Orientación, con el fin de describir e interpretar realidades no medibles, a partir de esto las disciplinas de las Ciencias Sociales y de Educación tienen la oportunidad de generar resultados en torno a una comunidad o sociedad. Lo anterior también hace referencia a que las poblaciones que aún no han sido atendidas y a las que el o la profesional profundiza

por primera vez, obtienen una colaboración en la recolecta de datos, que en ocasiones son novedosos e innovadores, datos anecdóticos que llegan a reflejar necesidades por atender y que por ende entablan una relación cálida con los participantes para acceder a datos necesarios y así realizar descripciones etnográficas que respalden el trabajo de campo. Al respecto Denzin y Lincoln (1994) señalan que:

La investigación cualitativa es un multi método focalizado, incluyendo interpretación y aproximaciones naturalistas a su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su situación natural, tratando de entender o interpretar los fenómenos en términos de los significados que la gente les otorga. (p. 2)

La riqueza del enfoque cualitativo se encuentra en poder observar realidades no medibles que exploran y describen comportamientos individuales y grupales, ya sea de una comunidad, cultura o grupo, en este caso como se ha ido retomando se trata de un grupo de estudiantes del territorio indígena Cabécar de Duchí (Chirripó), Turrialba. Dicho estudio lleva un proceso de varios años donde se han llevado a cabo otra serie de procesos investigativos.

El proceso diagnóstico a desarrollarse trabaja sobre la interpretación de aspectos que se han observado y recogido en una serie de experiencias, donde la investigadora ha sistematizado temáticas que le han permitido profundizar con otros aspectos del individuo, en este caso discentes de un Liceo Rural que han participado de este proceso. Los factores de riesgo sobre la prevalencia de la pobreza extrema y cómo se trabaja esta atención desde la orientación, punto de vista que aun relativo busca en su medio natural concretizar estas experiencias.

Hernández et al. (2014) analizan al respecto que “una vez concebida la idea del estudio, el investigador debe familiarizarse con el tema en cuestión. Aunque el enfoque cualitativo es inductivo, necesitamos conocer con mayor profundidad el terreno que estamos pisando” (p. 358).

El trabajo de recolecta de datos está relacionado con procesos de sensibilización, esto para mostrar el campo de estudio y describir así sus realidades, en cuanto al primer ingreso al conocimiento de las distintas situaciones ha sido necesario tomar en cuenta la coherencia

entre las distintas políticas educativas y del Estado, con el propósito de conocer fielmente que la iniciativa lleva por objetivo la prevención de riesgos psicosociales.

Lo anterior resulta un trabajo pionero de la disciplina orientadora, más aún la forma en que se ha desarrollado este proceso diagnóstico y el desarrollo de todo el proyecto, mediante el respaldo de la investigación cualitativa, que busca al mismo tiempo visualizar la necesidad de trabajar con los jóvenes en diferentes procesos. El abordaje lleva consigo reconocer el trabajo con personas que tienen distintas formas de ver el mundo. Esto lo respalda a continuación Guardián (2007), mencionando que:

Como consecuencia de esa dinámica que describíamos anteriormente, el sujeto en el paradigma cualitativo adquiere una relevancia y participación inéditas. El sujeto es una acción y una conciencia porque al ser constructor y productor del mundo elabora y reelabora, desecha cada día construcciones subjetivas de ese mundo en el cual vive y actúa. Desde esta perspectiva, la observación científica no es pura ni objetiva, sino que lo observado se inserta dentro de una matriz o marco referencial, constituido por los intereses, valores, actitudes y creencias, de la persona que investiga, lo cual le da un sentido subjetivo a lo observado (p.108).

## **Diseño**

### **La investigación acción participativa**

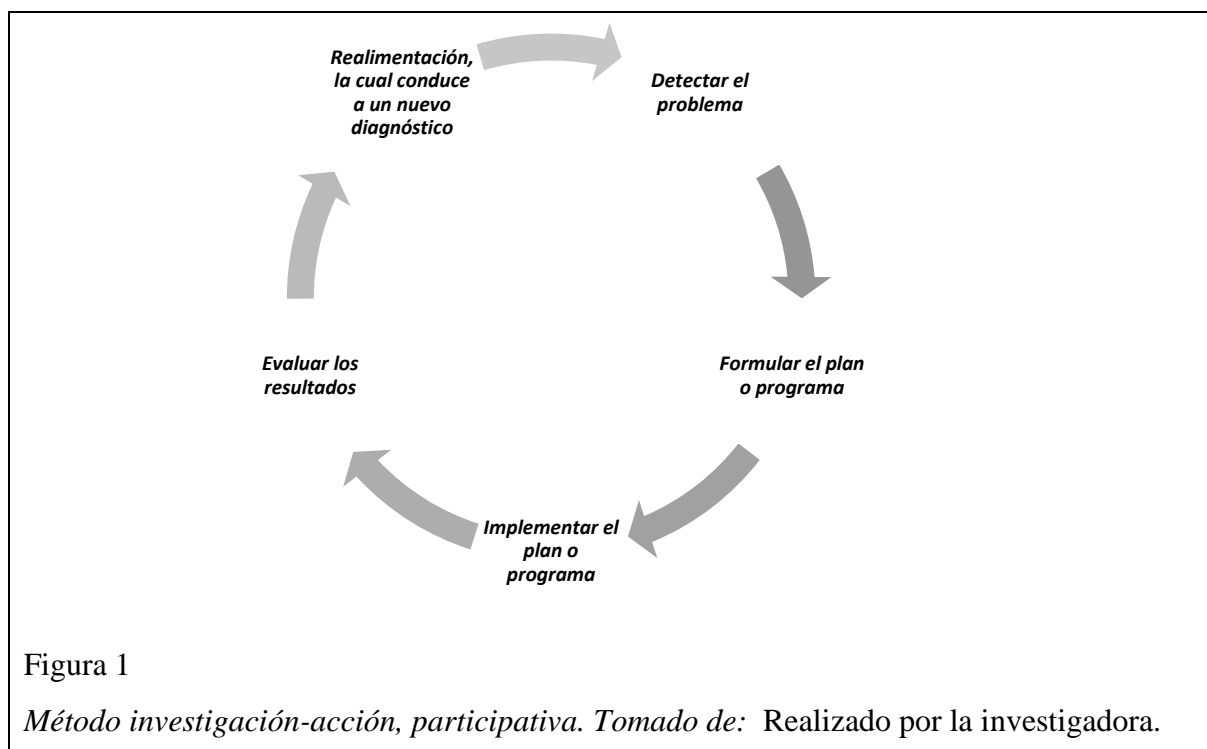
La puesta en práctica de una investigación debe ser determinada desde el planteamiento del problema y la población, los cuales se redefinen y se van delimitando paulatinamente hasta tener un marco de referencia que colabora con el tipo de estudio o diseño que más se amolde al trabajo que se realiza desde una dialéctica, que conlleve un hilo conductor de lo macro a lo micro, hasta llegar a un resultado final, para efectos del presente proyecto se retomaron los siguientes aspectos. Hernández et al. (2014) definen que:

La finalidad de la investigación acción – participativa es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente, grupo, programa, organización o comunidad. Así mismo, se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales. (p. 496)

De lo anterior, los autores mencionan que este estudio y proyecto no relativiza la descripción del contexto, pero sí separa la condición pobreza extrema, donde entran en juego los indicadores de factores de riesgo y subindicadores de comportamientos autodestructivos y de consumo de drogas. Para poder intervenir estas realidades manifiestas; el departamento de orientación trae a colación la herramienta de su enfoque preventivo, donde los resultados de dicha intervención van transformando escenarios que serán discutidos a posteriori.

Sandín (citado por Hernández et al., 2014), señala al respecto que “la investigación-acción participante pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación” (p. 496), lo anterior resalta la forma en que el investigador toma posición desde su accionar hasta la participación, de este tema se desprende la forma cíclica en la cual se desenvuelve este diseño.

La forma dinámica en que se lleva a cabo la práctica de la Investigación Acción Participativa, va dentro del engranaje de este proyecto, iniciando el proceso de primer momento se tiene la detección de un problema, el cual es observable y se mantiene en el tiempo, seguido de la formulación de un plan o programa que pretende transformar un escenario a partir de las necesidades halladas, como un tercer paso se implementa el plan y se evalúan los resultados, para realimentar el proceso e iniciar con un nuevo diagnóstico, esto partiendo de nuevas necesidades resultantes, cabe destacar que se muestra de forma dinámica como se observa en la figura 1.



Se debe retomar que este es un proceso cíclico, desde que inicia la inmersión al contexto, donde existe un diagnóstico general y de donde se desprenden otra serie de necesidades que deben mantenerse evaluadas constantemente, el cómo se va evolucionando día con día cada una de ellas.

### **Personas participantes**

Como se ha mencionado a lo largo del proceso del trabajo investigativo, la población meta de la cual se desprende el presente trabajo diagnóstico son personas de 12 a 35 años que están en el nivel de noveno año, en el Liceo Rural Kabébata, situado en la comunidad de Alto Quetzal. Territorio Indígena Cabécar de Turrialba.

Los estudiantes provienen de las diferentes escuelas que atiende el circuito al cual pertenece el Liceo, que en este caso es el 07 de la Dirección Regional de Educación de Turrialba. A continuación, estas son las escuelas de donde procede la población estudiantil.

Escuela Villa Damaris	Comunidad de Grano de Oro	Distrito Chirripó
Escuela Ñuka Kichä	Comunidad Alto Quetzal	Distrito Chirripó
Escuela Kabébata	Comunidad Alto Quetzal	Distrito Chirripó
Escuela Guaya Yakä	Comunidad Alto Quetzal	Distrito Chirripó
Escuela Blori Ñak	Comunidad Alto Quetzal	Distrito Chirripó

La matrícula para el nivel de noveno año del Liceo ronda los 13 estudiantes, siete hombres y seis mujeres, todos hablantes de su lengua materna y también hablantes del idioma español. Cabe señalar que es un grupo con distintas realidades, edades, ritmos de aprendizajes situaciones personales y grupales, y hasta de orientación sexual. Se toma en cuenta a la Comunidad Educativa para el proceso consultivo.

### **Proceso metodológico del diagnóstico**

Al inicio del trabajo de campo para una investigación acción-participativa se debe tener claro el proceso cíclico que esta conlleva, se hace una primera inmersión de contexto donde se adquieren las primeras necesidades, desde la aplicación del primer momento diagnóstico hasta llegar de nuevo a este mismo. Esta investigación es dinámica, al colaborar en la transformación de los escenarios, tal y como se refleja en la figura 2.

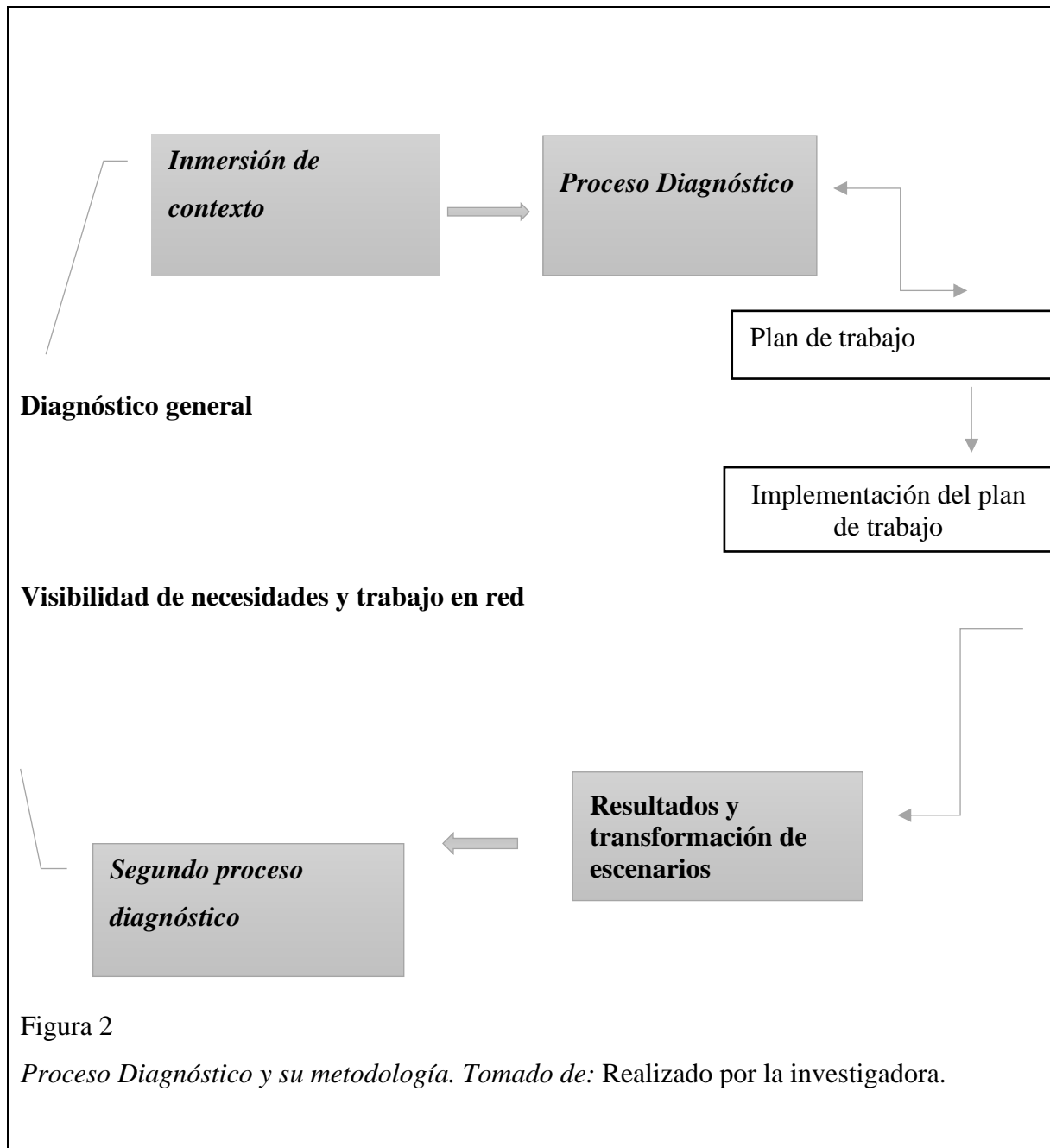


Figura 2

*Proceso Diagnóstico y su metodología. Tomado de: Realizado por la investigadora.*

Como se menciona anteriormente esta es la subetapa de un proceso diagnóstico macro, que trabajará en la evidencia de la transformación de escenarios desde el enfoque preventivo. Además, pretende atender las necesidades prioritarias en cuanto a factores de riesgo psicosociales del colectivo de estudiantes de noveno año. Utilizando estrategias para dar resultados con las distintas intervenciones y espacios de conocimiento de riesgos. A continuación, se observarán los diversos instrumentos que dan respuesta a la metodología diagnóstica de la presente investigación.

### **FODA realizado a estudiantes, personas encargadas y docentes**

El uso de este instrumento dentro del proceso ha sido fundamental ya que, al ser un instrumento sencillo para la población, el mismo permite dar información de primera mano con distintas perspectivas, en este caso cuando la población de los padres, madres o encargados, mencionan desde sus realidades la visión de fortalezas o debilidades, así los y las demás participantes del estudio.

García (2013) indica que este instrumento “consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en conjunto, diagnostican la situación interna y externa de una organización” (p. 2). Aunque este instrumento es utilizado en el área empresarial, los sistemas educativos respaldan que a nivel de recolección de datos se vuelve valioso, ya que toma cuatro aspectos significativos en cualquier ambiente ya sea educativo o empresarial. Y estos a su vez pueden ser descritos en una matriz luego de haber aplicado este instrumento.

Fortaleza	Debilidades	Oportunidades	Amenazas

*Figura 3*  
 Matriz de FODA. Tomado de: Realizado por la investigadora.

En este caso se utilizarán dos aspectos para efectos de la población a la que se le aplicarán los instrumentos, esta es la matriz que recolectará la información de padres, madres, encargados (as), docentes y discentes. Esto con el fin de triangular la información para así evidenciar la serie de situaciones que se han logrado intervenir y cuáles continúan siendo amenazas. Otero y Gache (2006) señalan que:

Una vez definidas las características o Fortalezas Debilidades con que la empresa se propone alcanzar los objetivos fijados, es importante hacer uso del análisis de las variables del macro entorno, en el cual se va a desarrollar el proyecto, pues del mismo van a surgir las Oportunidades Amenazas que en definitiva harán posible o no el proyecto. (p. 1)

Aun cuando el autor se refiere a un contexto empresarial, la idea central de la cita es retomar la validación de que los procesos diagnósticos dan una base sólida de un departamento o institución educativa para poder empezar con estrategias macro de trabajo y responderse de forma rápida por dónde empezar y cómo, en un contexto no estudiado y donde la Orientación es pionera desde este departamento en este Liceo.

En el proceso diagnóstico se realizó en varias fases. El FODA aplicado para el año 2019-2020, por el departamento de orientación del Liceo Rural Kabébata, de forma general arrojó las primeras fases por las que poco a poco se fueron operacionalizando las acciones de atención, el trabajo a nivel general que se ha dado con un reordenamiento de aspectos fundamentales, se necesitan tanto para el y la docente, como para el departamento de Orientación.

Explicar el desarrollo del cual fue resultado el presente diagnóstico y proyecto; se define con la forma cíclica en colaboración a un diseño amigable como lo es la investigación-acción participativa para contextos educativos, ya que su dinámica es trabajar las transformaciones sociales, el y la orientadora al ser mediadores de estos mismos procesos socio-educativos responden a múltiples acciones de las cuales herramientas como el FODA forma parte.

Las preguntas van desde lo macro a lo micro consultando por las fortalezas y debilidades, amenazas y oportunidades de la comunidad, la institución, los familiares, características grupales y personales. Estas preguntas se les hacen a los estudiantes, madres, padres o encargados y encargadas, líderes comunitarios y docentes.

## **Entrevista cualitativa a estudiantes de 9º año**

Cabe aclarar que algunas personas de la comunidad educativa no comprenden del todo el idioma español, por lo tanto, de los instrumentos aplicados a nivel macro y a su vez de forma grupal, también en estos casos se llevará el proceso de manera más personalizada se va a la hora de recolectar la información, esto aportando traductores y traductoras. En este caso para efectos de este instrumento, la entrevista estructurada se aplica de forma grupal y cuando se ha precisado profundizar se utilizaría otra entrevista no estructurada, siguiendo con la forma progresista de la investigación.

Ruiz (2013) indica al respecto que “la entrevista es un tipo de encuesta o interrogatorio sobre algún asunto. Es considerada también como una técnica para la obtención de la información que consiste en una comunicación directa de la persona que realiza la investigación diagnóstica” (p. 127). Al respecto la autora sugiere al investigador esta herramienta como la forma de comunicación directa que a diferencia de otros métodos no propicia ese espacio.

Para la orientación la relación estudiantes-docentes; padre o madre de familia-orientador (a), debe ser de confianza y de confidencialidad, el poder ser empático y empática a la realidad del otro también significa no volverse extremadamente técnico cuando la persona tiene raíces campesinas o desconoce su vocabulario, por lo que la entrevista es una herramienta a nivel cualitativo que aporta en estos aspectos a lograr interactuar con la población de forma más directa.

Hernández et al. (2014) indican al respecto que “la entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa. Regularmente en la investigación cualitativa, las primeras entrevistas son abiertas y de tipo (piloto), y van estructurándose conforme va avanzando el trabajo de campo” (p. 403). Sucede lo mismo cuando un contexto es estudiado por primera vez y atiende a la objetividad del investigador a ser acorde con los instrumentos que vaya a aplicar en esa condicionante.

Asimismo, estos autores indican que “las entrevistas como herramienta para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema no se puede observar o es muy difícil

hacerlo por ética y complejidad” (p. 403). En este caso se realiza un orden de entrevista estructurada para ayudar al lector/a, a clarificar la guía de ideas a evaluar y recolectar.

### **Entrevista no estructurada a docentes indígenas**

Se decidió tomar en cuenta a este grupo de docentes por la facilidad y familiaridad que integran con el grupo de estudiantes, al mismo tiempo, la experiencia en el contexto dado que manejan el idioma Cabécar al 100 %, lo que hace que el estudiante tenga un vínculo de respeto y confianza con ellos y ellas, facilitando así la obtención de información necesaria para poder intervenir. El tipo de entrevista aplicada a los y las docentes tiene un formato flexible y amigable para la obtención de la información, como menciona Hernández et al. (2014):

Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas (Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau, 2011). En las primeras, el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla. (p. 403)

En este caso el instrumento consta de varias preguntas abiertas donde el entrevistador (a) puede profundizar aún más en la temática que quiera obtener, al tratarse de factores de riesgo psicosociales y otras subcategorías de análisis, este tipo de instrumento colabora con la forma descriptiva del fenómeno social que a escala no puede ser medido, sino más bien observado. Este instrumento viene a ser necesario para la investigación, donde se integra y recolecta la información de manera general de lo macro a niveles más micro o individuales.

En esta investigación es necesario recapitular la importancia del diagnóstico y la forma de accionar que se da en el contexto, reiterando que se contextualizan hallazgos, pero que tienen que se relacionan específicamente con el tema de pobreza extrema y sus afectaciones a nivel psicosocial.

## **Análisis de resultados del proceso diagnóstico**

En este proceso se identifican las diferentes necesidades y situaciones que presenta el grupo de noveno año, las cuales se relacionan con factores de riesgo social, cabe destacar que estos son el resultado de la sistematización de información obtenida por medio del departamento de Orientación del Liceo Rural Kabébata, quien atiende este grupo de estudiantes. Tomando en cuenta las diferentes herramientas de recopilación de datos descritos anteriormente.

De la siguiente manera se presenta la concepción de los y las estudiantes, en primer lugar, de las fortalezas y debilidades que poseen los diferentes espacios que permiten al sistema educativo, siendo estos la comunidad, la persona, el grupo, la institución y la familia, recopilado por el instrumento “FODA grupal”. De manera que por medio de la mediación pedagógica con este grupo de noveno año se les describe a que corresponde un instrumento de recopilación como este.

En cuanto al análisis de la entrevista estructurada aplicada a los y las estudiantes de noveno año y la entrevista no estructurada a docentes que atienden el grupo, la información obtenida de manera cualitativa, al ser una primera inmersión de contexto en esta población, viene a dar un panorama significativo para la investigadora, dando a conocer una serie de necesidades que han sido visualizadas para su atención y transformación de escenarios.

En el presente estudio hay una práctica simultánea en la aplicación de los instrumentos, buscando favorecer la triangulación de la información, la obtención de los resultados trata de que se respalde entre sí la base de la investigación. Clave de esto han sido los instrumentos cualitativos que facilitan el estudio de un contexto que no ha sido investigado y una población que tiene varias situaciones y necesidades que deben trabajarse y atenderse como se menciona en el párrafo anterior.

A continuación, se presentan los resultados del proceso diagnóstico y su respectivo análisis por medio de las tablas, donde se cuenta con indicadores que respaldan el trabajo de campo, lo cual es relevante para avanzar en la práctica y atención de las necesidades ahora manifiestas.

**Tabla 1**

*Resultados del FODA aplicado en el grupo de noveno año del Liceo Rural Kabébata.*

	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Observaciones generales</b>
<b>Personales</b>	Los valores como el respeto, agradecimiento, solidaridad.	Acoso escolar que se da en algunas situaciones, falta de voluntad, falta de responsabilidad, Algunas situaciones de violencia, autolesiones.	Para el grupo se transmiten tanto factores protectores como de riesgo estos relacionados con valores que aún persisten en su gran mayoría y situaciones conflictivas que son visibles para el grupo de estuantes.
<b>Grupales</b>	Salud, comunicación, compañerismo, trabajo en equipo, amistad.	Situaciones de drogas, alcoholismo, manejo de emociones, violencia, acoso escolar.	A nivel de grupo existe una diferencia ante las situaciones individuales y grupales. La presión de grupo que da como resultado acciones que ponen en peligro los diferentes espacios.
<b>Institucionales</b>	La enseñanza, el respeto hacia el docente, la bandera azul, el gusto por las materias. La Alimentación, las becas transporte estudiantil, las canchas.	Acoso escolar, violencia, conducta.	Para el grupo un factor que se hace presente en los grupos e institución es el acoso escolar y situaciones de violencia. Sin embargo, ven la institución con acciones afirmativas a la búsqueda de buenas prácticas.
<b>Comunitarias</b>	Medio ambiente, partidos de futbol,	Drogas, alcoholismo, fuentes	Es en este espacio donde se repliega y se piensan

	convivencia, cultura.	de empleo, acceso a caminos, tráfico, abusos, pobreza.	las necesidades según el grupo. Pues determinan como desde lo individual se ve afectado el colectivo.
<b>Familiares</b>	Amor, solidaridad, comunicación, respeto.	Violencia, alcoholismo.	Para el grupo aun es complejo el tema de la familia e identificar aspectos.

En la tabla anterior se define por el grupo de estudiantes que existen factores positivos que se rescatan tanto en lo individual como en lo colectivo. La amistad y el respeto, por ejemplo. El grupo también señala que debe trabajarse en ello pues existen factores que pueden perjudicar a que esto se pierda, dando fomento de las buenas prácticas y el avance de los procesos educativos se puede prevenir.

Se menciona en la anterior tabla un tema de recalcar y es la percepción de los estudiantes a riesgos sociales como lo son las drogas, la violencia, el acoso escolar y alcoholismo. Esto existente a nivel de comunidad y familia, los patrones de crianza y las situaciones culturales que en momentos justifican estas conductas son de conocimiento de la población a la que se le aplica el primer instrumento y durante el trabajo de intervención a nivel socioeducativo, lo cual ha servido para aclarar a la población que nada que ponga en riesgo la salud debe tomarse como parte de la cultura.

El trabajo que se viene realizando con docentes y encargados en la sensibilización y el papel de responsabilidad que tienen la comunidad educativa presentes en esta investigación replantea a los discentes de noveno año, que en estos actores hay situaciones a las que es preciso discernir, pues las llamadas “chichadas” (fiestas de las distintas comunidades indígenas donde se ingieren bebidas con cierto contenido alcohólico) donde en los últimos años el descontrol del alcoholismo se ha hecho un diario vivir no puede promoverse como parte cultural de una sociedad donde esto termina promoviendo actos de violencia y abuso sexual.

Además, señalan al medio ambiente y al contexto rural como algo que los hace identificarse. Por último, el papel del centro educativo por crear espacios saludables y de

convivencia, donde el y la estudiante se sienta identificado, perteneciente y seguro, buscando así la creación de un factor protector importante.

**Tabla 2**

*Resultados del FODA aplicado a los y las docentes que atienden el grupo de noveno año del Liceo Rural Kabébata.*

	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Observaciones generales</b>
<b>Personales</b>	Participación artístico- Deportiva. Jóvenes a los cuales les gustan las dinámicas, Respetuosos.	Falta mayor compromiso académico. Trabajo a nivel interpersonal. Ausencia de iniciativa, liderazgo, comunicación asertiva, empatía, autoestima inadecuada, perdida y falta de identidad cultural, escaso o nulo apoyo familiar, poca tolerancia a la frustración, bajo sentido de vida.	La docente Cabécar señala que existen una cantidad de temas por trabajar en cuanto a la labor interpersonal. Una de las que se señala es la del tema autoestima donde la mayor parte de la población no acepta su origen étnico debido a la presión social.
<b>Grupales</b>	Buena relación entre estudiantes. Trabajo en equipo bajo supervisión.	Falta de comunicación, iniciativa, empatía, liderazgo. Poco sentido de vida y ausencias de proyectos de vida. Problemáticas de drogas, así como de violencia y alcoholismo.	Lo individual influye de alguna manera en lo colectivo viendo el reflejo en este aspecto.
<b>Institucionales</b>	Centro educativo seguro donde se		Se promueve día con día un centro

	<p>promueven valores de responsabilidad respeto, actitud positiva.</p> <p>Se brindan todos los servicios básicos y apoyos económicos.</p> <p>Participaciones Artísticas, deportivas, científicas.</p>	<p>educativo que solvente las necesidades básicas de alimentación, becas e infraestructura, creando un ambiente seguro y de pertenencia a la institución.</p>
<b>Comunitarias</b>	<p>Ruralidad, medio ambiente, idioma y aspectos culturales.</p> <p>Centro de salud y educativos cercanos.</p> <p>Servicios básicos (agua. Luz).</p>	<p>Falta de participación, una comunidad pasiva, inseguridad, drogas, fuentes de empleo escasas, alcoholismo y situaciones de violencia.</p> <p>Los docentes anuentes a la entrevista indican de forma general las diversas formas en que estos aspectos de observan día con día.</p>
<b>Familiares</b>	<p>No hay comunicación.</p> <p>Falta de apoyo e interés del o la encargada.</p>	<p>Para las entrevistas en este espacio los y las docentes concuerdan en no poder recalcar fortalezas a nivel familiar, ya que en múltiples ocasiones tanto el padre o la madre actúa de forma limitada en temas afectivos y de apoyo y</p>

Se ha evidenciado en el trabajo de los últimos años que los y las jóvenes de la institución y en este caso, estudiantes de noveno año, han definido la participación artístico-deportiva y científica como una fortaleza, lo que hace que algunos factores de riesgo en estos años se hayan visto reducidos. Se han reforzado a estas prácticas como parte de las acciones que el centro educativo promueve como “acciones en positivo” del currículo oculto, cabe señalar que gran parte de estos procesos los ha promovido el departamento de orientación acompañado del visto bueno de dirección y que mantiene a la comunidad satisfecha.

Los y las profesoras que fueron entrevistados hacen también hincapié en la personalidad pasiva y escasa motivación al logro, algo que se ha ido abordando; sin embargo, la población tiene una característica esencial y es el respeto hacia los espacios de silencio, “el sabio siempre guarda silencio” mencionaba una vez una estudiante entrevista de forma individual. La ruralidad es vista por los docentes como un factor protector y de fortaleza, al estar inmersos en un contexto natural aún mantienen distancia de algunas acciones externas de índole problemático.

Sin embargo, el acceso a tecnologías tales como la televisión por cable y el internet, sin mediación pedagógica y sin atención de los padres y las madres ha resignificado un agente relevante que debe ser observado con lupa, dado que aspectos de modelaje externo como lo son las culturas urbanas, específicamente los llamados “emos” (personas que pertenecen a agrupaciones con tendencias a vestir de negro, con el cabello tapando sus ojos y su filosofía de vida es permanecer tristes, evitar no comer y en algunos casos autolesionarse) se han convertido en conductas aprendidas de esto jóvenes.

Para los docentes hay múltiples factores que dan como resultado la poca motivación, el sentido de vida y proyección a futuro son espacios que no se conocían con anterioridad a la creación del departamento de orientación. Conceptos de liderazgo en positivo, autoestima, afectividad, proyecto de vida, identidad, toma de decisiones, responsabilidad, habilidades para la vida, comunicación asertiva, se desconocían por la población, al mismo tiempo que las carreras universitarias u ocupaciones y la posibilidad de acceder a ellas.

Cabe decir que la población en estudio forma parte de cultura indígena que mantiene más intacta su identidad e idioma; no obstante, el tema del apoyo familiar, aun cuando las familias y su consolidación cultural permanecen fuertemente arraigadas, es descrito por los docentes como nulo, convirtiéndose en el primer factor de riesgo seguido por el tema de los fuertes sentimientos de inferioridad por su origen étnico.

Las problemáticas mayormente señaladas apuntan a situaciones de comunidad donde tanto docentes como estudiantes indican que se sienten inseguros e inseguras en su mismo pueblo por el ingreso frecuente de agentes externos (personas que no pertenecen al territorio indígena), que significan una amenaza para la población. Las constantes denuncias por agresiones entre personas de la misma comunidad o violencia familiar. La falta de fuentes de empleo que resuelvan necesidades y la agricultura mal pagada son parte de estos factores.

**Tabla 3**

*Resultados del FODA aplicado a los y las padres, madres y encargados del grupo de noveno año del Liceo Rural Kabébata.*

	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Observaciones generales</b>
<b>Personales</b>	Amistades. Intención de la existencia de proyectos de vida. Respeto.	Límites. Acoso escolar. Autoestima de la mayoría de la población o sentimientos de inferioridad por el tema de la etnia.	Al aplicar el instrumento a esta población se tratan temas sensibles, los cuales a nivel personal quedan en evidencia con las respuestas de otros grupos entrevistados.
<b>Grupales</b>		Población sensible. Bases educativas de primaria.	El nivel educativo que generalmente manejan los maestros de primaria es bajo lo que a preparación en

			temas pedagógicos quede limitada para la preparación de estudiantes a secundaria y se pueda convertir en un factor que convierta al estudiante en persona con extra edad o con algún tipo de exclusión escolar.
<b>Institucionales</b>	Constante actualización de procesos educativos.	Bases de primaria de los estudiantes que ingresan al centro educativo.	Para las personas entrevistas y participantes de la investigación la razón de algunos fallos a nivel institucional viene desde las bases en primaria, pues hay gran desconocimiento de procesos a nivel de prevención y a nivel académico. Si el estudiante se le permite hacer todo en primaria llegará a secundaria y hará lo que se quiera.
<b>Comunitarias</b>		Temas de progreso, chichadas donde se incrementa el peligro de situaciones de abuso, violencia, ingesta de	El tema del alcoholismo en las familias según datos de la CCSS ronda en este distrito hasta más

	<p>contrabando y otras de un 80%, sin drogas. Ese consumo se regula y da en hombres, mujeres, provocando según niños y personas otros testimonios encargadas de una abandono en niños, familia. violencia y Ausencia de autoridades violaciones.</p> <p>y regulación de estas El ciclo de actos de vivencias. violencia en la</p> <p>Los partidos de futbol se comunidad y en las convierten en negocios familias, en ocasiones donde las personas hacen se vuelve ventas de sustancias inmanejable por el indebidas. acceso la zona, por lo</p> <p>Ingreso de agentes que los riesgos a los externos sin regulación, que están expuestos autos y motos sin placas. los estudiantes a</p> <p>Cultivos de drogas e diario son en espacios ingreso de cocaína. personales necesarios de señalar.</p>	
<p><b>Familiares</b></p>	<p>Falta de comunicación y educación en valores.</p> <p>Sentido de responsabilidad.</p> <p>Patrones de crianza.</p> <p>Pérdida de identidad.</p> <p>Injerencia de actores externos.</p>	<p>Para este espacio es necesario señalar que los entrevistados y pobladores de la comunidad notan una ausencia en temas de comunicación y educación de los padres y madres ya que no se muestra en la comunidad el dialogo y la enseñanza de valores.</p>

“Existe intención de proyectos de vida” señala un padre entrevistado y líder de la comunidad, esto quiere decir que se ha adquirido conciencia de lo que significa tener un norte claro o hacerle caso a los factores externos que se ofrecen, señala que han pasado por experiencias fuerte de discriminación tanto a nivel individual como colectivo, pues en ocasiones por tratarse de una persona indígena en lugares más céntricos como Turrialba, les cobran productos más caros, e inclusive montar un negocio de narcotráfico, respondiendo esto tanto a la inseguridad como desconocimiento de las mismas personas de la zona.

Comentan que las personas indígenas talvez por sentirse a la altura de una “persona blanca” responden un sí a estas actividades por tener un agente externo como amigo sin saber discriminar en positivo qué tipo de amigo se obtiene, la concepción de bien o de mal aun no queda clara para la población en general. El entrevistado comenta que la autoestima inadecuada en la población estudiantil y a nivel en general es un tema delicado, ya que es inexistente el conocimiento del concepto de autoestima, dando como resultado un colectivo con sentimientos de inseguridad, inferioridad y pérdida de identidad que también responden a factores externos.

Durante los cinco años de haber sido pionero, el departamento de orientación en la zona, en conjunto con profesionales de otras áreas, han concluido que la afectación de esta población se demuestra en un resentimiento social marcado desde la época de colonización, lo que al mismo tiempo responde a las raíces de otros temas, entre ellos el de inferioridad marcado hacia agentes externos.

Las bases que no reciben los estudiantes en primaria sobre valores, es una realidad para los centros educativos, que el desconocimiento en temas personales y sociales, hasta académicos aún debe trabajarse ya que, si el estudiante desde pequeño no se le enseña que existen normas o hábitos, este llegará a la secundaria a hacer todo lo que se le permite desde la escuela, entre ellos hábitos de cortesía, por ejemplo. Esto debido a la poca supervisión que se puede dar en la zona en cuanto a este criterio, lo cual puede suceder por las limitaciones geográficas de la zona.

Se resalta entre otras cosas, la participación del padre o madre en procesos afectivos y de responsabilidades familiares, se concibe como cultura la continua ingesta de bebidas alcoholizadas de forma semanal, esto sin regulación, desde adultos hasta menores, algo que aun el Estado no ha tenido injerencia por el tema de la autonomía, pero que recalca no ha

traído más que situaciones riesgosas para los colectivos y familias, ya que en estas actividades semanales se han dado hasta violaciones.

El tema de crianza es algo que culturalmente ha perdido el sentido, las responsabilidades familiares y desde ahí el sentido de vida afecta a estudiantes que quizá son buenos, pero que están rodeados de un ambiente inadecuado, la familia no les habla sobre el autoestima, de la importancia de los valores, ya que desde muy niños se tienen que hacer responsables ellos mismos de lo que comen y hacen.

**Tabla 4**

*Resultados del FODA aplicado a las personas líderes indígenas de la comunidad.*

	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Observaciones generales</b>
<b>Personales</b>	Existen, pero no desarrollan.	Fragilidad en temas de comercio mal pagado, desarrollo comunitario, fuentes de empleo, alfabetización, desconocimiento de temas en general.	En este caso se brinda una entrevista al director de la Escuela Kabébata quien es indígena cabécar y hace referencia a aspectos de suma importancia, en su posición de líder de la comunidad.
<b>Grupales</b>	Hay líderes comunitarios, pero debe trabajarse con ellos en pro del liderazgo positivo.	La cultura en vías de extinción. La juventud no tiene un norte claro.	Para el señor director de la escuela la falta de líderes positivos desde la juventud hace que no haya mucho progreso y se pierda aún más la cultura.
<b>Institucionales</b>	Los centros educativos trabajan en pro de formar personas que se	Debilitamiento de procesos debido a la burocracia asfixiante. La no aceptación de apoyo de otras instancias por	Aun cuando se trabaje de manera continua los centros educativos no podrán resolver las situaciones o

	<p>preparen y medio de la ADI. tengan buen conocimiento al mismo tiempo puedan formar de manera sana ese liderazgo.</p>	<p>necesidades si no existe apoyo de otras instancias e instituciones.</p>
<b>Comunitarias</b>	<p>Existe una Falta de servicios, población muy inseguridad, aislamiento, grande. falta de educación, Temas de desconocimiento de temas preservación del en general, discriminación, medio ambiente. drogas, escaso sentido de vida. El tema cultural que aún se mantiene arraigado. Falta de pertenencia del indígena a la zona e identidad étnica a nivel nacional. Asistencialismo.</p>	<p>El director hace mención a si la falta de una educación accesible y el aislamiento pueden ser el resultado de la discriminación sufrida.</p>
<b>Familiares</b>	<p>La mujer no es una figura débil, debido a la línea matrilineal que aún prevalece en la cultura. Independencia de los niños desde los 5 años en adelante. Trabajo infantil. Desinterés en la atención de los niños y niñas por parte de los y las encargadas. Falta de comunicación efectiva.</p>	<p>Por otro lado, se debe recordar que la organización familiar de la población no es igual a lo que comúnmente se observa y aquí el señor director menciona con el tema de la línea matrilineal y los clanes.</p>

Otro dato adquirido que es de relevancia, es la información obtenida de esta técnica, donde se buscaron los factores externos (comunales) del diario vivir de la población estudiantil, cuya principal muestra son los estudiantes de noveno. La persona en este espacio señala que el analfabetismo es parte de la debilidad comunitaria e individual, ya que marca la diferencia en muchos aspectos en torno a un estudiante, debido a que la mayor parte de los padres y madres no saben leer o escribir.

Tanto en el instrumento anterior como el presente se señala la importancia de tratar a la población como una población sensible. Se vuelve a señalar la inseguridad de la comunidad a nivel general, las pocas fuentes de empleo, la falta y acceso a servicios de salud mental, para los casos que se atienden de riesgo suicida y autolesiones, por tanto se toma en cuenta el aislamiento como un tema de discriminación.

Se señala la independencia de los y las niñas desde los cinco años, sin acompañamiento de los padres y madres, el trabajo infantil como otro actor, la forma mal pagada de los productos agrícolas que se producen en la zona. Así como la falta de la comunicación efectiva entre todos los actores educativos, llámese padres y madres de familia, comunidad, discentes, además del ingreso de personas externas a la zona que llegan por sus intereses, que en ocasiones no contribuyen en la integridad de la comunidad.

**Tabla 5**

*Resultados de la entrevista estructurada a estudiantes de noveno año del Liceo Rural Kabébata.*

	<b>Apoyo Familiar</b>	<b>Situaciones sociales de riesgo a nivel familiar</b>	<b>Consideraciones</b>	<b>Observaciones generales</b>
Estudiante 1	Apoyo académico.	Alcoholismo.	Siente confianza en la familia para hablar de sus situaciones personales. El centro educativo lo percibe como lugar seguro. Y percibe la comunidad como un lugar inseguro.	El estudiante evade referirse a algunos temas, sin embargo, decide comentar las diferentes situaciones que se presentan con la familia y en la comunidad.
Estudiante 2	Apoyo académico.	Prefiere referirse.	no La familia, el centro educativo y la comunidad perciben como un lugar seguro.	Aun cuando este estudiante muestra la preocupación por sus situaciones familiares, prefiere evitar algunas respuestas y dirigirse a nivel general.
Estudiante 3	Apoyo académico.	Prefiere referirse.	no La familia, el centro educativo, las percibe como lugar seguro y no así la comunidad.	Evita mencionar las situaciones directamente sin embargo menciona una serie de situaciones que se acercan a factores de

				riesgo a nivel personal.
Estudiante 4	Apoyo académico, Afectivo y de confianza muy bueno.	Ninguna.	La familia, el centro educativo, las percibe como lugar seguro y no así la comunidad.	En el caso de este estudiante aun cuando todo ambiente alterno se encuentre en óptimas condiciones considera indirectamente acercamiento a personas externas que consumen algún tipo de sustancia adictiva.

Aun cuando existieron ítems a los que los estudiantes no se refirieron debido a los temas delicados que se exponen, la mayoría señala haber tenido contacto con alguno de los factores de riesgo que se manifiestan de manera intrínseca en la mayoría de las familias, en su mayoría consideran que los familiares les dan seguimiento en lo académico, pero se sienten solos o aislados en otros espacios afectivos, señalan en su mayoría que la familia les da sentimientos de seguridad.

A nivel de comunidad la mayoría se refieren a encontrar inseguridad cuando se mantienen fuera del centro educativo u hogar, pues han incrementado la violencia y la delincuencia, de los cuatro estudiantes uno si responde de manera positiva que la familia tiene un buen vínculo afectivo y que están pendientes de espacios tanto personales como académicos del estudiante. Finalmente, también mencionan que el centro educativo es un espacio seguro y que se promueve constantemente la pertenencia a él, sintiéndose identificados e identificadas con este.

**Tabla 6**

*Resultados de la entrevista no estructurada a Docentes Indígenas de noveno año del Liceo Rural Kabébata.*

	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Observaciones generales.</b>
<b>Comportamiento de la población en los últimos 4 años.</b>	Son jóvenes que les gusta asistir al colegio como escape a su vida familiar.	La asistencia es buena pero el compromiso y la responsabilidad deben trabajarse. Ha habido casos de agresión que muestran la realidad de la zona.	El centro educativo ha tratado de dotar de las necesidades primarias e ir en pro de un mejor rendimiento y crecimiento en aspectos sociales y personales del estudiante, sin embargo, es de conocimiento del personal que estos procesos darán resultados a largo plazo.
<b>Perfil del Discente en general.</b>	Pasividad en la proyección a futuro.	Pasivos en temas de crecimiento personal y sentido de vida.	El estudiante es respetuoso del personal y en su mayoría atento a acatar aspectos educacionales, sin embargo, no alcanzan a percibir un sentido de vida propia y de su comunidad.
<b>Características de los estudiantes de noveno año.</b>	Respetuosos, un poco más dinámicos e interesados que otros.	El grupo es mixto hay estudiantes motivadores y líderes positivos, sin embargo, existen estudiantes que deben trabajarse en prevención y sentido de vida.	El reflejo del trabajo preventivo se da en el resultado de este tipo de grupos pues se va viendo un perfil de estudiante comprometido responsable, que aun cuando tiene factores de riesgo como los que se han mencionado sigue de forma resiliente un camino a poder trazar la

---

			intención de un proyecto de vida.
<b>Descripción de la comunidad.</b>	Una comunidad pasiva en términos de progreso.	El asistencialismo ha afectado en gran medida; pues la comunidad ha avanzado a un sentido conformista de la proyección futura.	La comunidad ha ido mejorando su organización, existiendo aspectos que deben trabajarse en conjunto de forma preventiva.

---

En la tabla anterior se profundizan la población y espacios por medio de la observación y evaluación de las docentes indígenas a las cuales los estudiantes les generan una mayor confianza la comunicación, tratándose de que son hablantes de lengua materna, la primera perspectiva que se narra en la entrevista no estructurada es que señalan a la población estudiantil, en este caso de noveno año, como jóvenes que ven en el centro educativo un lugar de escape, donde pueden aprender diferentes cosas y participar en actividades atractivas.

Con poca responsabilidad por el área académica, resultado del poco interés de proyección a futuro o quizá de la incapacidad para esta, señalan la ausencia afectiva de la familia como un elemento que puede involucrarse en el proceso continuo de la personalidad o en otros espacios sociales. Un tema necesario a seguirse evaluando son los casos de estudiantes que han mostrado conductas autodestructivas, debido al sentido de vida que tienen y la proyección a futuro que es parte de la población en forma colectiva y que finalmente termina en lo individual como componente a ser observado.

**Tabla 7**

*Resultados de la entrevista no estructurada a Docentes Indígenas de noveno año del Liceo Rural Kabébata.*

	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Observaciones generales.</b>
<b>Problemáticas sociales de la comunidad que pueden influir en los y las estuantes de noveno año.</b>	Drogas, violencia, alcohol.	Falta de apoyo de la familia, drogas y consumo de alcohol tanto en hombres como mujeres.	Se considera en todos los espacios, la necesidad de trabajar estos factores de riesgo que recogen los instrumentos de esta actual investigación.
<b>Retos para el departamento de orientación.</b>	Falta de interés de los jóvenes y los padres a un proyecto de vida.	Trabajo individual, ideas claras de que se quiere con la población. Trabajo fuerte con los docentes guías.	Existen muchos retos para el departamento de orientación, entre ellos el trabajo de la mano con el personal docente para atacar ciertos temas en una comunidad que fue aislada por años.
<b>Debe seguir el departamento de orientación de forma interinstitucional.</b>	El trabajo que se hace a nivel educativo, personal –social, vocacional es muy grande y las necesidades muchas para trabajar desde una sola institución.	No se cuenta con el personal necesario y el acceso en temas de referencias.	Desde el año 2013 se planteó la importancia del trabajo en red, algo que ha respondido bien ante las necesidades y prioridades de una de las zonas con mayor pobreza extrema del país, sin contar con los recursos necesarios se ha dado buen resultado en el trabajo en red con otras instituciones.
<b>Detalle el interés de la familia en</b>	No hay interés.	No hay interés.	Un resultado que ha arrojado el trabajo de observación

<b>aspectos personales del estudiante de noveno año.</b>		diagnóstica desde la perspectiva comunitaria, estudiantil y docente es la falta de compromiso del responsable del y la estudiante.	
<b>Consideración del factor pobreza extrema en los factores de riesgo.</b>	Es un factor de riesgo que no proyecta a futuro al estudiante porque hay otras necesidades que cubrir.	No hay visión de mundo pues el estudiante habitúa a la condición que las familias proponen.	La pobreza extrema es base de muchos factores de riesgo donde algunos actores están impidiendo que haya la posibilidad de trabajar de buena forma con las juventudes y a nivel educativo también sucede.
<b>Consideración de la enseñanza sobre proyectos de vida como factor protector.</b>	Si pues aun cuando el departamento sea pionero y estos procesos novedosos este significado para el estudiante una motivación. Y una barrera para no caer en otras problemáticas sociales.	Puede, pero debe seguirse el proceso pues hay otros factores afectando.	Reunión de concejo donde se concluye un proceso a largo plazo donde los departamentos de orientación son claves.

La investigación ha resultado satisfactoria y oportuna, consolidando así la existencia de múltiples factores de riesgo, algunos atendidos en un primer espacio diagnóstico, los cuales se lograron atender y minimizar, al mismo tiempo que se previnieron situaciones que aquejaban

a la comunidad estudiantil, a este paso se apunta la presente investigación con la población meta de los y las estudiantes de noveno año.

Los docentes, comunidad, estudiantes y encargados señalan de forma simultánea que es necesario la existencia de un proyecto de vida que se consolide como factor protector, en el cual la población estudiantil de noveno año se pueda concentrar. El acceso y la inclusión a la igualdad de derechos en estos aspectos es tomado como positivo en la comunidad, dado que es recalable la existencia de experiencias no saludables ni culturales, como sucede al perder el sentido de vida de personas en etapa de la adolescencia o entrar a temas de consumo al punto de caer en estado de callejización en una zona rural.

Muchos agentes de cambio han consolidado el proceso en los cinco años en los que ha habido un departamento de orientación en la zona, también un camino largo por recorrer en múltiples temáticas, pero para efectos de este proyecto dos aspectos se señalan por medio de los actores entrevistados y la información obtenida de esta población, estos hacen referencia por una parte a que existen factores de riesgo que ya se han trabajado a partir del primer proceso diagnóstico y por otra parte a que algunos deben ser atendidos desde este segundo diagnóstico, por lo tanto otros se desarrollará en el proceso.

Cabe señalar que estas afectaciones tienen una raíz importante y es el bajo apoyo familiar y la autoestima en el inconsciente de la población, la incidencia y permanencia de sentimientos de inferioridad por pertenecer a una etnia, la raíz histórica de la colonización. El trabajo en las familias debe fomentarse, ya que desde ahí se desprende el poco sentido de vida y la proyección a futuro. En el caso de la autoestima es un factor protector tanto a lo individual como a lo colectivo que en primer lugar debe contextualizarse y en segundo lugar incidir de manera exitosa trabajando en ella de manera constante.

Las autolesiones, el consumo de drogas, conductas autodestructivas, aspectos o temas que pueden verse desde lo individual hasta lo colectivo sumido en una población con pobreza extrema están presentes. Estos factores están presentes en una población sensible y que además cuenta con el ingreso per cápita más bajo del país, donde el sentirse inferiores y poco apoyados por la familia, culmina con el aislamiento de los y las estudiantes de factores protectores y habilidades para la vida.

Desde esta perspectiva hay un sin número de estrategias que ya se han venido trabajando prácticamente desde el año 2013, esto al crear el departamento de orientación, cabe decir que algunas de estas ya han dado una base para la construcción de esta propuesta, que a su vez ha beneficiado en gran medida a la población de estudiantes de noveno año, para las diferentes necesidades encontradas y para el análisis de los instrumentos aplicados que recogen la observación general de las tablas, sean estos factores de riesgo de carácter social (autolesiones, violencia, consumo de drogas, tráfico de las mismas y la defensa de la identidad cultural) se definen en la propuesta que vendría a ser el modelo de intervención preventivo y resultado de este diagnóstico, el cual es la encargado de generar cambios de impacto en la población bajo estudio, apegándose así al tipo de investigación-acción participativa.

### **Análisis de la Información**

Los resultados aclaran el panorama de la presente investigación, las técnicas de naturaleza cualitativas arrojan información de razonamientos válidos que para la población respaldan lo dicho por la comunidad educativa, ejemplo de ello es la relación que tiene el poco acceso a servicios esenciales en la comunidad con el cubrimiento básico de las necesidades familiares en general, lo cual finalmente afecta al colectivo de estudiantes de noveno. Cabe destacar lo mencionado por una de las docentes y esto es que fácilmente los estudiantes priorizan su alimentación antes que sus notas, por eso deben y prefieren trabajar en lo agrícola.

En definitiva, los participantes concuerdan con el número elevado de casos de consumo y tráfico de drogas en la comunidad, problemática que se viene trabajando dentro del Centro Educativo. La violencia intrafamiliar y los elevados casos de embarazo adolescente que se ven en la comunidad, desde la perspectiva de los participantes, son factores relevantes por tomar en cuenta. El tema del alcoholismo desenfrenado ha dado saltos altos en porcentajes que mantiene la CCSS bajo su tutela, ya que rondan entre el 80% y 90% según una de las doctoras que han sido entrevistadas.

En cuanto al sentido de vida y proyección a futuro, se han encontrado casos vulnerables, algunos de estos casos atendidos en el colectivo bajo estudio. La autoestima

inadecuada de la que todos y todas las participantes hacen hincapié y reiteran. En cuanto al sentido de pertenencia étnica, dado a que es un factor que perjudica al colectivo, es importante mencionar que la mayoría de personas no aceptan su condición de ser indígenas y en la etapa adolescente esto es aún más perceptible, marcando así otras problemáticas como los inexistentes lazos familiares, el poco apoyo familiar, la afectividad poco atendida o la inseguridad comunitaria por el narcotráfico.

Muchas de estas necesidades han sido resueltas dentro del centro educativo, por lo que estos instrumentos también arrojan fortalezas, entre ellas que los estudiantes presentan un grado de sentido de pertenencia a la institución alto y que esto les permite sentirse identificados con ellos, a su vez al trabajar desde el departamento de orientación del Liceo, el reconocimiento por sus derechos y la importancia de su cultura se siente aún más empoderados y empoderadas.

La mediación pedagógica ha colaborado a la toma de decisiones inclusive hasta en el uso responsable de las tecnologías, ya que anterior a esto el ingreso del internet a la zona y sin mediación pedagógica colaboraba de manera negativa a conductas de riesgo. Por otro lado, cabe decir que aún en esta comunidad se respeta la figura de la mujer y se mantiene la línea matrilineal, lo cual pertenece la cultura Cabécar.

Dentro del centro educativo ha habido procesos tanto de acompañamiento como de información para dar a conocer sobre proyectos de vida, el acercamiento a las universidades por medio de las ferias vocacionales, los diferentes talleres grupales con la comunidad educativa son parte de estos procesos.

### **Explicación del proceso metodológico del proyecto**

Para efectos de este proyecto el conocimiento científico y social colabora con diversas instituciones que trabajan de forma interinstitucional con el Ministerio de Educación Pública (MEP), este análisis sale de la observancia cotidiana y continua que produce el departamento de Orientación en Liceo Rural, que para efectos del análisis de este proceso no está exento de ser incluirlo, pues permite originar con certeza que las condicionantes que poseen estas poblaciones y el sector educativo se vincule con un factor, el cual es la permanecía en la pobreza extrema, donde se originan los factores de riesgo a nivel de población educativa.

No se debe encasillar la condición de ser un pueblo originario y es desde esta arista que el departamento de orientación ha empezado a intervenir desde su proceso en general con la atención de las necesidades prioritarias, donde se desprende un segundo proceso diagnóstico dirigido a estudiantes de noveno año con la finalidad de ir haciendo cíclicos los resultados e interviniendo para la transformación de escenarios, separando así estos dos conceptos y así entender que los factores de riesgo están inmersos en la pobreza extrema y no en pertenecer a un grupo indígena.

En resumen, la investigación y la acción participativa hacen que el proyecto sea cíclico, lo que conlleva en la realidad a ser observada en primer momento, esto desde la inmersión inicial del contexto, seguidamente haciendo válidos los instrumentos, con el resultado que estos manifiesten, las necesidades que estaban latentes y estas a su vez son de origen colectivo o individual. Partiendo de esto se buscan las herramientas que colaborarán en la transformación de los escenarios, en este caso no olvidando que deben ser visualizados desde el factor pobreza extrema, para ser ubicados ahí y en la población de estudiantes de noveno año.

Es también necesario recalcar que en este proyecto se da la base de otros conceptos nuevos, resultado del proceso diagnóstico cíclico y su transformación de escenarios. Conceptos y actividades que forman parte de un modelo o propuesta de intervención preventiva para el segundo momento de la investigación, respondiendo al cómo, el cual es el modelo o propuesta completo para efectos de este proyecto. Es importante que se tome en cuenta la observación cíclica de la investigación de acción participativa en contextos educativos, ya que esta da una fase inicial: Detectar el problema y formular una propuesta de intervención. En este caso la descripción de la propuesta, vendría a ser la formulación del plan.

## Cronograma

La distribución del presente proyecto va con las siguientes fechas, tomando en cuenta el acceso al Centro Educativo, calendario escolar, complejidad de la población en estudio, al mismo tiempo que el contexto, dado que no ha sido una población con algún estudio previo referente a temas de factores de riesgo psicosocial. La creación de un vínculo oportuno y de respeto ante la comunidad, siendo esta de un contexto indígena.

<b>Período</b>	<b>Actividad</b>
<b>I Febrero – Marzo 2019</b>	Inmersión inicial del contexto, acceso a la población educativa.
<b>II Marzo -Junio 2019</b>	Aplicación de instrumentos y visualización de las necesidades.
<b>III Julio 2019 – Enero 2020</b>	Sistematización y creación de estrategias colaborativas que responden a las necesidades.
<b>IV Febrero – Abril 2020</b>	Implementación del plan (Sistematización y aplicación de estrategias con la población en estudio).
<b>V Mayo 2021-2022</b>	Realimentación, observación de la evolución de los escenarios para los estudiantes de noveno año, referentes a la prevención de factores de riesgo sociales.

## **Capítulo IV**

### **Descripción de la propuesta**

#### **Descripción general de la propuesta**

Con este proyecto se busca fundamentar un proceso de años de trabajo arduo y exitoso respaldándolo de manera teórica y cómo la orientación vocacional, educativa y personal social, desde un enfoque preventivo puede colaborar con herramientas, procesos y creación de alternativas a generar políticas públicas que transformen escenarios velando por el amparo integral de la persona indígena, así mismo como modelo de trabajo para otros procesos u escenarios.

De como los diferentes factores de riesgo psicosociales a los que se ven expuestos los y las jóvenes en estos contextos, separando la realidad de la pobreza extrema y el contexto sociocultural, pueden hacer comprender las realidades desde un Centro Educativo, el cual puede llegar a ser el principal lugar de acercamiento con la comunidad, enfocar estos elementos en la realidad de pobreza extrema y señalar cómo esta es uno de los multifactores que interfieren en el desarrollo integral de un o una estudiante indígena.

Al hacer la primera inmersión de contexto del departamento de Orientación del Liceo Rural Kabébata hace un diagnóstico que dio como resultado un sin número de situaciones desconocidas por las autoridades educativas y de gobierno. Una de ellas es la prevalencia de la ideación suicida, desconocimiento del acceso a la educación superior y otros factores de riesgo antes mencionados.

Surge toda una cantidad de estrategias para poder atender estos multifactores: el trabajo en red e interinstitucional, las políticas públicas planteadas al MEP y al Gobierno de Costa Rica, la visibilización de la población, citando estas a nivel macro; no obstante, también existen otros a niveles individuales y colectivos desde la raíz de la comunidad educativa, colaborando así en la intervención preventiva en el colectivo bajo estudio.

Cabe destacar que existen diversos medios para la cooperación, como la atracción de inversión por parte de la Unión Europea, el acercamiento de múltiples instancias, al mismo tiempo que el compromiso por parte del Departamento Intercultural y el Asesor de

Indigenismo Don Enoc Salinas, para poder llevar a cabo programas dentro de este subsistema, que apoya con la protección de la cosmovisión e integralidad de la población estudiantil, haciéndola sentirse segura y con sentido de pertenencia al Centro Educativo, asegurando su permanencia y protección identitaria, reduciendo al mismo tiempo el consumo y tráfico de drogas, las autolesiones y aumentando el compromiso académico y familiar con el estudiante, como búsqueda de ese requerido factor protector.

Igualmente hay que tomar en cuenta que el diagnóstico dio un número de necesidades significativas por cubrir y algunas de ellas ya vienen desde años atrás arraigadas, consecuencia de ser una comunidad no atendida, por ello para efectos de este proyecto se trabajó con los temas donde se ha podido visualizar un impacto positivo en los estudiantes de noveno año, pues en algunas situaciones aún hay temas en los cuales se puede progresar, dado que muchos de los procesos educativos son a largo plazo. En el tema de consumo y tráfico de drogas, autolesiones, ideación suicida, factores de riesgo psicosocial y su prevención, se busca conocer qué impacto se ha dado desde las diferentes estrategias que plantea la actual propuesta de intervención desde el enfoque preventivo.

La recopilación e implementación de diferentes estrategias que colaboran con el presente modelo o propuesta de intervención van desde el acercamiento o creación de un vínculo responsable con la comunidad educativa, tratándose de un territorio indígena, observando sus principales necesidades y colaborando en un período de tiempo con el centro educativo a tener servicios básicos como becas, transporte estudiantil, huertas, espacios lúdico deportivos-artísticos, la activación de la participación artística, deportiva, científica y vocacional, al mismo tiempo que se brindan por ejemplo talleres con la comunidad educativa de diferentes temáticas atinentes, trabajo interinstitucional, la creación de espacios para mejorar el desempeño académico como es el BIBLIOCRA, un centro educativo seguro y con sentido de pertenencia, el trabajo de la mano con los docentes guías para la incorporación del tema intercultural a las diferentes disciplinas y la atención individual de la profesional de orientación. Así mismo, la propuesta incorpora una estructura sobre cómo se logran transformar escenarios, desde la atención a una comunidad educativa rural en este caso delimitada a estudiantes de noveno año.

## **Propósitos de ejecución de la propuesta para el proyecto**

### **Propósito General**

Establezco las diferentes estrategias realizadas para la prevención de factores de riesgo psicosocial de los y las estudiantes del nivel de 9º año del Liceo Rural Kabébata para la elaboración de una propuesta de intervención preventiva desde la disciplina de Orientación.

### **Propósitos específicos**

1. Reconozco las diferentes estrategias utilizadas para la población en estudio.
2. Aplico el modelo de trabajo para prevención de factores de riesgo en el colectivo.
3. Evaluó las estrategias de prevención con respecto a la población en estudio.
4. Considero la realimentación del proyecto para un segundo momento diagnóstico.

## **Construcción del modelo de trabajo**

Desde la concepción de Torres (2017) en su libro “fundamentos de la investigación social” los nuevos modelos en investigación no deben pasar por alto la modernidad, desligarse de la realidad del mundo como tal. Pensar y tomar consciencia de que el sistema educativo costarricense debe estar inmerso en todas las poblaciones, todos los contextos, todos los espacios, pero al mismo tiempo con el respeto a cada uno de ellos.

Es gracias a la experiencia dada desde uno de los territorios indígenas existentes y una de las ocho etnias que han enriquecido a Costa Rica como Nación, que se puede describir el trabajo interventivo en este territorio y por lo tanto es necesario en primer lugar para tomar en cuenta que las poblaciones étnicas de todos los países de Latinoamérica no son subsistemas o un país aparte, sino que corresponde a las nuevas generaciones incluirlas con sus diferencias y sin pensar en formas neocoloniales; es decir, salvaguardar su identidad sin aislarles desde muchos conceptos puestos en práctica.

En el aquí y el ahora la pedagogía humanista es una base fundamental para poder entender que la razón de ser de los pueblos originarios, no es de ser especiales o diferentes, es de verlos iguales a todos los seres humanos en la tierra con el entendido de que históricamente se han invisibilizado, ejemplo fiel es que Cartago tiene el territorio indígena que más población educativa atiende, se sabe que, ¿tiene un territorio indígena dentro de su geografía? En el ideario colectivo, aun Cartago como provincia no concibe visiblemente esta característica, por lo que, iniciando por esa forma de percibir el propio ideario colectivo, el pueblo Cabécar debe conocerse como incluido en la identidad de la provincia de Cartago.

Al mencionar el término “identidad étnica”, cabe decir que en el estudio de la personalidad y del desarrollo humano se sabe que las bases de estos componentes son las raíces del contexto y el empoderamiento de los mismos y que a su vez se entiende que para lograr canalizar estos ejercicios es necesario visibilizar e interiorizar sin neocolonizar las poblaciones, por lo tanto es necesario entender que trabajar de la mano de una población originaria no debe violar en ningún momento sus tratados internacionales o políticas de vida interna. Para hacer una primera inserción de contexto se debe tener claro que, existe un modo de vida, que está a su vez ligada de su cultura e identidad propia, un modo propio e íntimo de

vida, el cual es diferente a la manera occidental de desarrollo y por ello el vínculo que debe establecerse es de suma confianza y respeto.

Tomar en cuenta que la forma de vivencia y prácticas ancestrales tienen una misma columna esta se refleja al máximo en el respeto a los recursos naturales, el no consumo en masa de artículos que no son necesarios y en la vida pacífica, familiar que se les caracteriza. Por lo que la inmersión de contexto y caracterización de la población son pasos a seguir.

### **Propuesta de Modelo**

El modelo de atención basado en investigar –accionar – participar, tiene un sustento teórico, el enfoque preventivo desde la orientación. El comportamiento de este proyecto debe verse desde un comportamiento dinámico, pues se ha observado durante la transición del proyecto que una vez establecidas los fundamentos teóricos y puesta en práctica la observación de la realidad del contexto surge necesidades que posibilitan el accionar del o la profesional en Orientación, por tanto, es reiterativo el actuar dinámico de la investigación, luego de cubiertas unas necesidades otras surgirán y así continuamente de manera cíclica.

Al conocerse el actuar en el contexto es posible buscar posibles alternativas de manera más práctica. El valor público que genera este tipo de intervención primaria o preventiva, colabora en gran medida a que una muestra, en este caso la población de noveno año, evidencie que las acciones macro afectan positivamente a las micro. Recalcando la prioridad preventiva establecida en la política educativa del MEP, en este caso para ejemplificar, se recurrirá a una figura o mapa mental que facilite la dinámica.

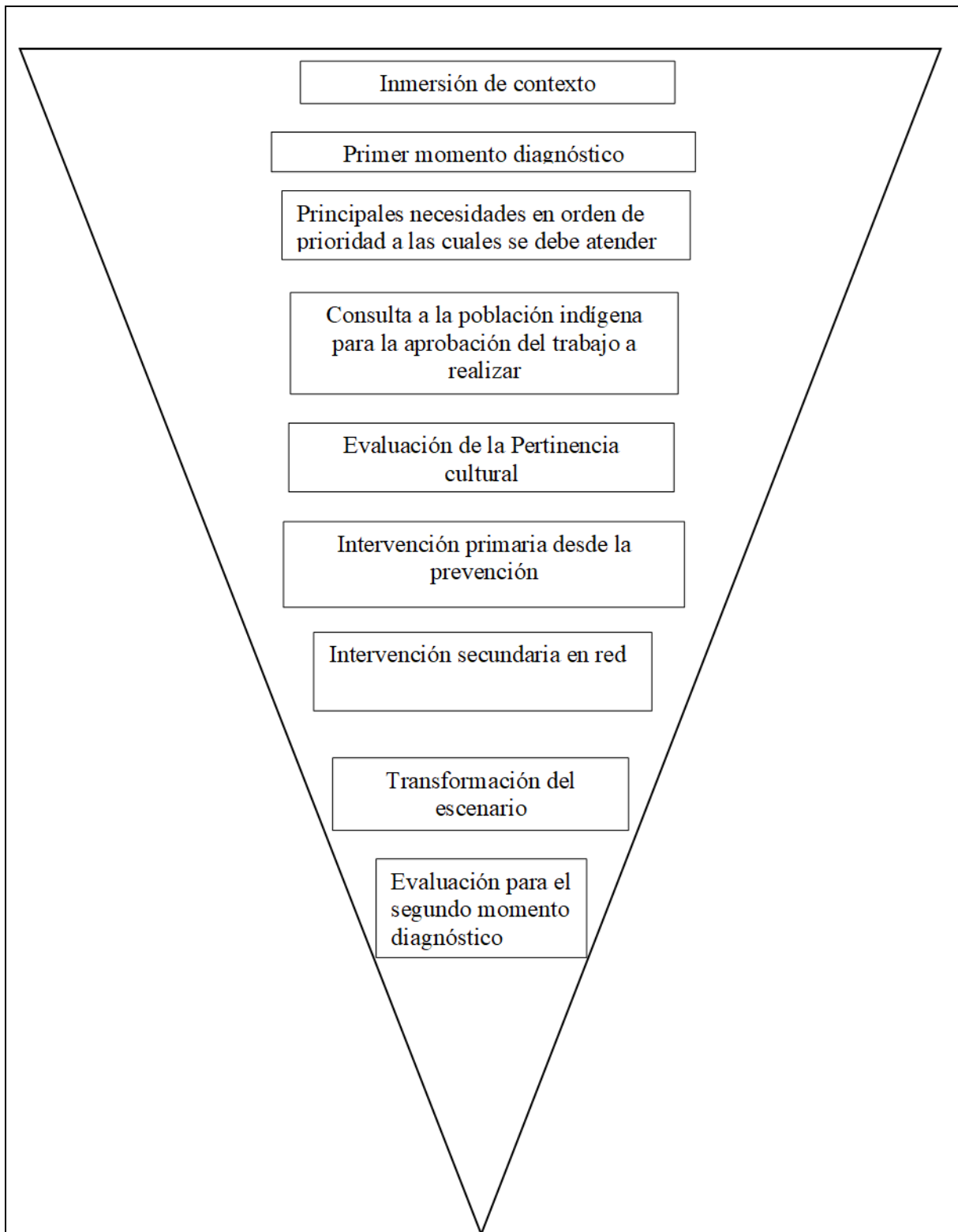


Figura 4

*Modelo preventivo e interventivo de riesgos sociales en estudiantes de noveno año para orientación. Tomado de: Realizado por la investigadora.*

## **Inmersión de contexto**

Es sustancial describir el contexto en el que se encontraron las condiciones de la población estudiantil investigada. La situación de urgencia en áreas personales y colectivas se deja ver en las primeras observaciones contextuales, tanto del Centro Educativo como de la Comunidad Educativa. Aspectos de riesgo social, pobreza extrema, bajo rendimiento académico, una cantidad importante de estudiantes con autolesiones, consumo y tráfico de drogas, poca participación deportiva y científica, violencia intrafamiliar, ideación suicida, conductas de culturas urbanas, problemas de alcoholismo en las familias, violencia física en estudiantes y personas de la comunidad, situaciones de salud, enfermedades de transmisión sexual.

Unido a esto, en el área de orientación no existía conocimiento alguno de la disciplina y de las ciencias bases de esta como lo es la psicología, la filosofía, sociología, antropología, la orientación vocacional; las bases de primaria en desarrollo humano no existen, problemas en las familias de los y las estudiantes como lo sigue reiterando este segundo diagnóstico, situaciones de violencia, abuso, acoso, desaparición de la línea matrilineal, falta de oportunidades ocupacionales, debilitamiento de aspectos culturales y de identidad étnica. En cuanto al apoyo familiar es escaso, al igual que la motivación al logro por parte de la comunidad estudiantil y en los estudiantes de noveno.

Otro factor importante es caracterizar la población de una manera general, en cuanto a esto, el territorio indígena pertenece a la provincia de Cartago, sus límites se encuentran entre el Valle la Estrella en la provincia de Limón y Turrialba en la provincia de Cartago. El Ministerio de Educación Pública tiene presencia en la zona desde un período de tiempo no máximo a los 30 años, es por eso que se menciona que la población se encuentra en una disparidad educativa, en relación con los demás contextos educativos del país.

La inmersión del contexto del modelo en relación con el presente proyecto requirió de un año, en el cual se logró interactuar con la población y visualizar las situaciones de riesgo antes mencionadas, triangular la información observable y sistematizar experiencias, esto con el fin de valorar cómo debería iniciarse la investigación de campo, durante este período de interacción se fue ganando la confianza de la población comunitaria, así como la aceptación del presente proyecto.

### **Primer momento diagnóstico**

Luego del proceso de inmersión de contexto, inmediatamente inicia el primer momento diagnóstico, donde luego de la aceptación de la comunidad educativa y de los líderes indígenas, se aplican las entrevistas e instrumentos del proyecto en cuestión, cabe rescatar que las y los líderes indígenas estaban deseosos de poder recibir la ayuda de parte del departamento, ya que mostraron mucha preocupación por los niveles altos de factores de riesgo fácilmente observables.

La sistematización de la información y la priorización de las necesidades encontradas, llevaron aproximadamente seis meses, en un contexto indígena con el menor índice de desarrollo todo es necesario y priorizable. Cabe destacar que se está hablando de una población que desconocía una cantidad de aspectos significativos como el sentido de pertenencia de manera geográfica a la provincia de Cartago o la novedosa modalidad educativa en la zona, por ejemplo.

El análisis de los resultados dados por los instrumentos tiene relación directa con todas las necesidades mencionadas por la comunidad educativa en la inmersión del contexto, la solicitud de priorizar la intervención de estos factores va seguido de este primer momento diagnóstico.

### **Develación de las primeras necesidades diagnósticas en orden de prioridad**

Durante el análisis de los resultados en conjunto con la inmersión de contexto y finalmente con el criterio de las instituciones que trabajarían en red de manera interinstitucional, se dan en orden de prioridad las siguientes necesidades diagnósticas y factores de riesgo psicosociales conceptualizados así desde el presente proyecto:

1. Prevención consumo de drogas.
2. Conductas autodestructivas.
3. Violencia Intrafamiliar.
4. Bajo rendimiento académico.
5. Prevención del embarazo adolescente.

En consecución con la presente propuesta estas necesidades encontradas en la población indígena de noveno año del Liceo Rural Kabébata, es imperativo mencionar que cada una de estas necesidades diagnósticas fueron bastante analizadas con la comunidad educativa, así como los líderes que pertenecen a la comunidad para dar la prioridad de atención, esto a su vez fue puesto en discusión en la mesa de trabajo con las diferentes instituciones estatales que atienden al territorio indígena de Duchí, Turrialba.

### **Consulta a la población indígena para la aprobación del trabajo a realizar**

Luego de obtener la información recopilada por los instrumentos diagnósticos, la priorización de estos y la puesta en común de los temas a tratar con la comunidad educativa los y las líderes de la comunidad, así como las diferentes instituciones del Estado que colaboraron en el proceso, vendría a darse la formalización del presente proceso y proyecto. Por lo tanto se le hace la consulta a la Asociación de Desarrollo Indígena de Duchí y al Concejo Local de Educación Indígena, con el fin de obtener la aprobación para la intervención del modelo de trabajo con enfoque preventivo en red.

Dicho proceso fue expuesto a las autoridades del territorio indígena, discutido y analizado para ver su pertinencia cultural. En los líderes indígenas de estas agrupaciones habían maestros de primaria que han visto las problemáticas en la niñez, adolescencia y juventud, estos mencionan en la consulta que de todas estas situaciones mencionadas en las necesidades diagnósticas por intervenir, ninguna de ellas ha venido a favorecer las raíces culturales de los Cabécar y que al contrario están impidiendo y problematizando las vivencias cotidianas de la comunidad, que las familias de los estudiantes que han sido sometidas al proceso interventivo-preventivo, les ha traído mucho sufrimiento, dado que no saben cómo abordar las situaciones.

### **Evaluación de la pertinencia cultural y contextual**

En conjunto con la red de apoyo interinstitucional (ADI, CLEI, Estado Local, Comunidad Educativa y Departamento de Orientación) se inicia la evaluación de la pertinencia cultural al contexto en estudio, se informa a los padres y madres de familia que se iniciará una intervención con diferentes talleres e instituciones para la prevención de riesgos psicosociales

y educativos, el proceso tendrá por duración aproximadamente un año, y se necesitará de la participación activa de la comunidad educativa.

El papel que juega el asesor regional de Indigenismo y el Supervisor del Circuito 07, ambos indígenas, tanto Ngöbe como Cabécar, es imperante, ya que ellos trabajan como enlace y de aquí su gran pertinencia. Al darse el visto bueno, los talleres son contextualizados a la cultura.

### **Intervención primaria desde el enfoque de prevención para la orientación**

Desde este aspecto se buscan facilitar los espacios, planificar en conjunto con las redes los trabajos que se darán durante el proceso, generar mesas de discusión que se facilitarían por medio de las autoridades locales. Además implementar, talleres, giras e invitar líderes comunitarios y consejeros de la comunidad, abrir mesas de diálogo y discusión con los docentes y personal administrativo de la institución. Aunado a lo anterior se busca invitar agentes externos, Universidades Públicas y privadas, en pocas palabras tener una comunicación directa con las áreas de salud, fuerza pública y Patronato Nacional de la Infancia (PANI), para generar talleres en prevención de los factores de riesgo.

Relacionado a lo ya mencionado se desea establecer reuniones con la comunidad educativa, padres y madres de familia para poder aprobar la aplicación de los programas de afectividad y sexualidad en estudiantes de noveno año. La comunicación directa con la CCSS, segunda entidad presente en el territorio después del MEP, es relevante dado que con ellos se estableció un programa preventivo de habilidades para la vida con los y las estudiantes de noveno año.

La injerencia de las Universidades Públicas para poder acudir a las ferias vocacionales y así los y las estudiantes de noveno año, conocieran la puesta en práctica del desarrollo vocacional como tal, reveló la importancia de que estas poblaciones fueran tomadas en cuenta en los procesos de admisión a pesar de su idioma materno.

## **Intervención secundaria en red, apoyo interinstitucional**

Conocida ya la dinámica de la población y las diferentes instancias que son parte del proceso, inicia el segundo momento interventivo, donde se llevan a cabo las acciones de mayor injerencia y profundidad; la valoración de los roles de la red para la prevenir de la exclusión escolar y el bajo rendimiento académico de la población estudiantil de noveno año, base fundamental para prevenir todos los demás factores de riesgo.

Entra en juego la base teórica de la prevención, transformando la institución en un lugar seguro con sentido de pertenencia y oportunidades a futuro, para esto se busca fortalecer servicios, aplicar programas, proponer a la Administración que se generen espacios y talleres que fortalezcan la prevención de factores de riesgo que retraen del objetivo real, crear proyectos de vida exitosos.

### **Instituciones involucradas**

Lista de Instituciones involucradas en el Proyecto:

ADI (Asociación de Desarrollo Indígena)

AYA (Acueductos y Alcantarillado)

Bomberos

CCSS (Caja Costarricense de Seguro Social)

CEPROJOVEN (ONG)

CLEI (Concejo Local de Educación Indígena)

CONARE (Concejo Nacional de Rectores)

CONAPDIS (Consejo Nacional de Personas con Discapacidad)

Concejo de la Persona Joven

Concejo de Mayores

Cruz Roja

Defensoría de los habitantes

Fuerza Pública

IAFA (Instituto de Alcoholismo y Farmacodependencia)

ICE (Instituto Costarricense de Electricidad)

ICODER (Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación)

IMAS (Instituto Mixto de Ayuda Social)

INA (Instituto Nacional de Aprendizaje)

INAMU (Instituto Nacional de la Mujer)

INDER (Instituto de Desarrollo Rural)

MEP (Ministerio de Educación Pública)

MINAE (Ministerio de Ambiente y Energía)

Ministerio de Cultura y Juventud

Ministerio de Salud

Ministerio de trabajo

Ministerio del Deporte y la Recreación

MOPT (Ministerio de obras Públicas y Transporte)

Municipalidad de Turrialba

OIJ (Organismo de Investigación Judicial)

PANI (Patronato Nacional de la Infancia)

Universidades

## **Transformación de escenarios**

Cabe mencionar que las intervenciones en red se fueron dando paulatinamente, en el tiempo acordado para hacer efectivos los resultados, por ende la investigación no fue apresurada, dado que los procesos educativos y las transformaciones de escenarios conllevan de plazos responsables para resultados efectivos. La disminución en un alto porcentaje de la exclusión educativa, el ausentismo, el bajo rendimiento académico, la seguridad de la institución, la fortaleza en los servicios que brinda, el sentido de pertenecía, la mayor participación artístico, deportiva y científica, estimulando al colectivo para la continuidad y prevención de factores de riesgo. En cuanto a la participación de giras para las ferias vocacionales por primera vez y de manera constante y continua generan una mayor visión del mundo que les rodea.

Mejor preparación de estudiantes y futuros profesionales, para dar fortaleza a las habilidades para la vida, el empoderamiento y reconocimiento de su cultura como base fundamental para la no discriminación de parte de la población costarricense no indígena. El descubrimiento de sus propias habilidades y la riqueza cultural, explorada desde la comunidad educativa y los datos citados anteriormente, en conjunto con las experiencias, reflejan la oposición entre los factores de riesgo versus la transformación de escenarios para los resultados en positivo, dando el impacto favorable a los y las estudiantes de noveno año.

## **Evaluación para el segundo momento diagnóstico**

Mencionado anteriormente la dinámica de la presente investigación daría pie a un segundo momento diagnóstico, donde se evidenciarían otras necesidades resultado de la intervención hecha en el primer período del proceso, dentro del cual aún quedaría por intervenir a nivel externo de la Institución Educativa, es decir la familia y la comunidad.

## Capítulo V

### Informe de resultados de la propuesta

#### Resultados del primer momento diagnóstico

Al poner en práctica el modelo de trabajo en red para la población a la cual fue dirigida la muestra estos fueron los resultados:

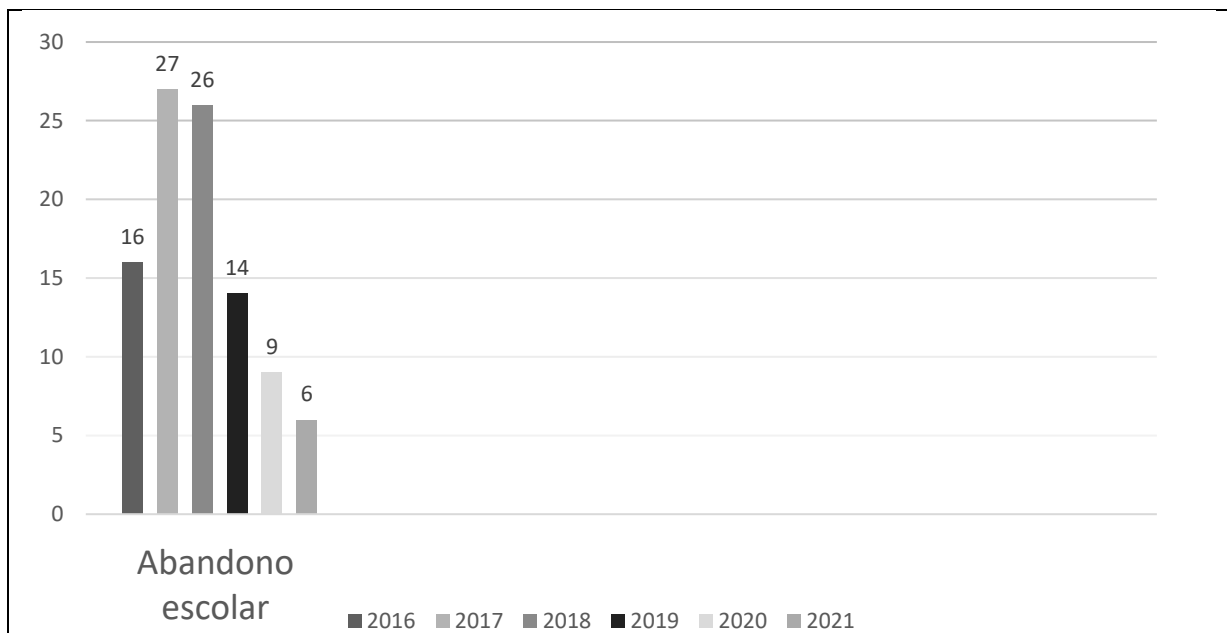


Figura 5

*Exclusión escolar en el Liceo Rural Kabébata. Tomado de:* Realizado por la investigadora.

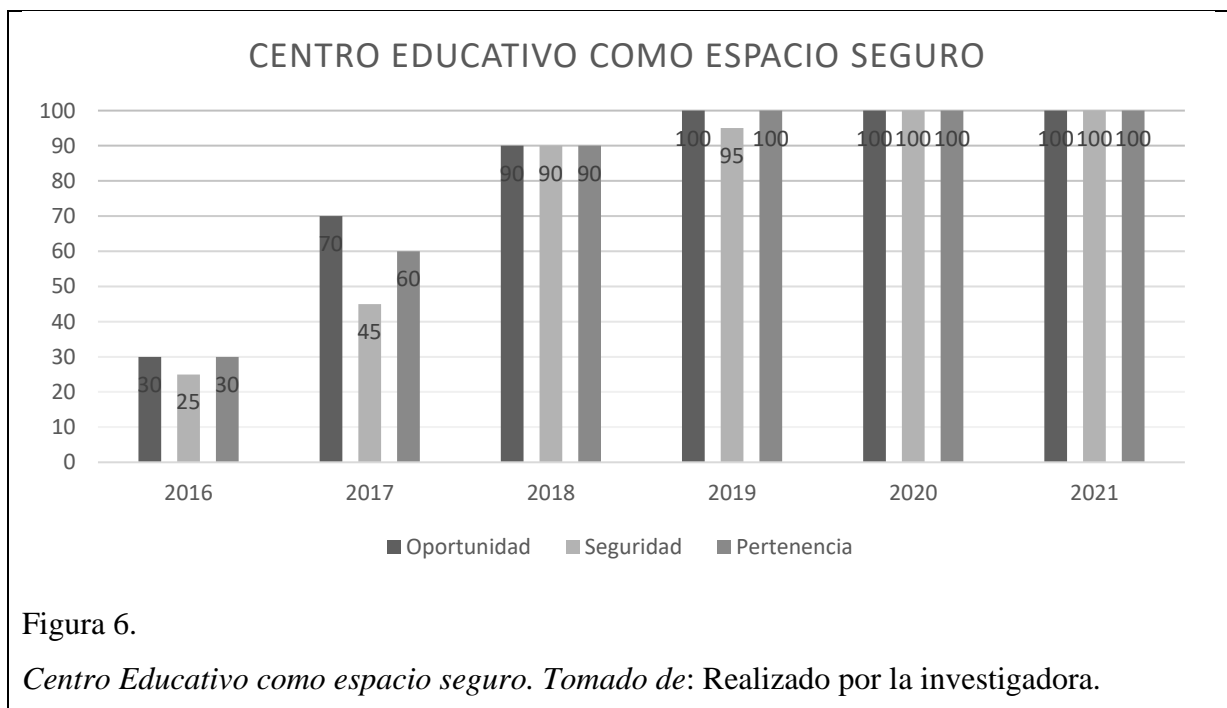
En noveno año disminuyó la exclusión escolar para el 2021. Las acciones que se han realizado desde un período de tiempo aproximado de tres años favorecen a la población estudiantil en temas de prevención contra la exclusión escolar y otros factores de riesgo, así como a la institución se le da la importancia de ser un medio de ambiente seguro para dicha población, con estrategias a nivel macro que han colaborado de esta manera:

1. El Liceo Rural Kabébata desde el 2013 viene en conjunto con el personal técnico administrativo y docente implementando una serie de estrategias que colaboran con temas de prevención como los factores de riesgo, entre ellos la exclusión escolar.

2. La creación de un espacio de estudio limpio y equipado, en este caso la biblioteca ha venido a ser un centro de trabajo para los estudiantes que en sus casas quizás no tienen o no cuentan con un espacio iluminado, limpio y amplio para hacer sus trabajos y demás quehaceres, al mismo tiempo que colabora con fomento a la lectura y el uso de equipo tecnológico.
3. Proyecto de transporte estudiantil: se crea bajo la necesidad de aquel estudiantado que no cuenta con los medios para trasladarse, ya que un motivo de exclusión escolar es la situación de caminar largos trayectos, especialmente en época seca esa problemática era un limitante para esta población.
4. Equipo tecnológico de la Fundación Omar Dengo, dicho equipo se obtiene con la observación de la cercanía a nuevas tecnologías y la estandarización que hay en otras instituciones en cuanto a este equipo, la familiarización de forma adecuada con las tecnologías y como aprender a implementarlo en la parte académica es ahora una necesidad de la institución.
5. Creación de espacios de recreación, en este punto la institución ha dado un esfuerzo proyectado hacia la comunidad donde se evaluó y ejecutó la importancia de creación en espacios lúdico-recreativos; como una forma de protección a la prevención de factores de riesgo y dejando además la importancia del y la estudiante con un sentido de pertenencia a la institución.
6. Fomento de la participación artística, deportiva y científica, la importancia fundamental de la población y contexto que se atiende radica en estos espacios, el sentido de pertenencia a los y las jóvenes de las generaciones actuales, hoy día estos métodos en el currículo invisible son y se convierten en factores protectores que al mismo tiempo hace que la población se sienta en un ambiente adecuado y perteneciente, previniendo la deserción.
7. Mejora de la comunicación con el canal familiar del estudiantado y la atención individual de los servicios de orientación.
8. Acercamiento interinstitucional, el trabajo con otras instituciones gubernamentales ha colaborado en gran parte a la prevención de situaciones de riesgo, como de espacios de mejoras en la institución, algunos ejemplos de esto se observan con las universidades, con la CCSS -con visitas de trabajadoras sociales y psicólogas-, además, la comisión interinstitucional para la atención del territorio indígena Cabécar ha ayudado también.

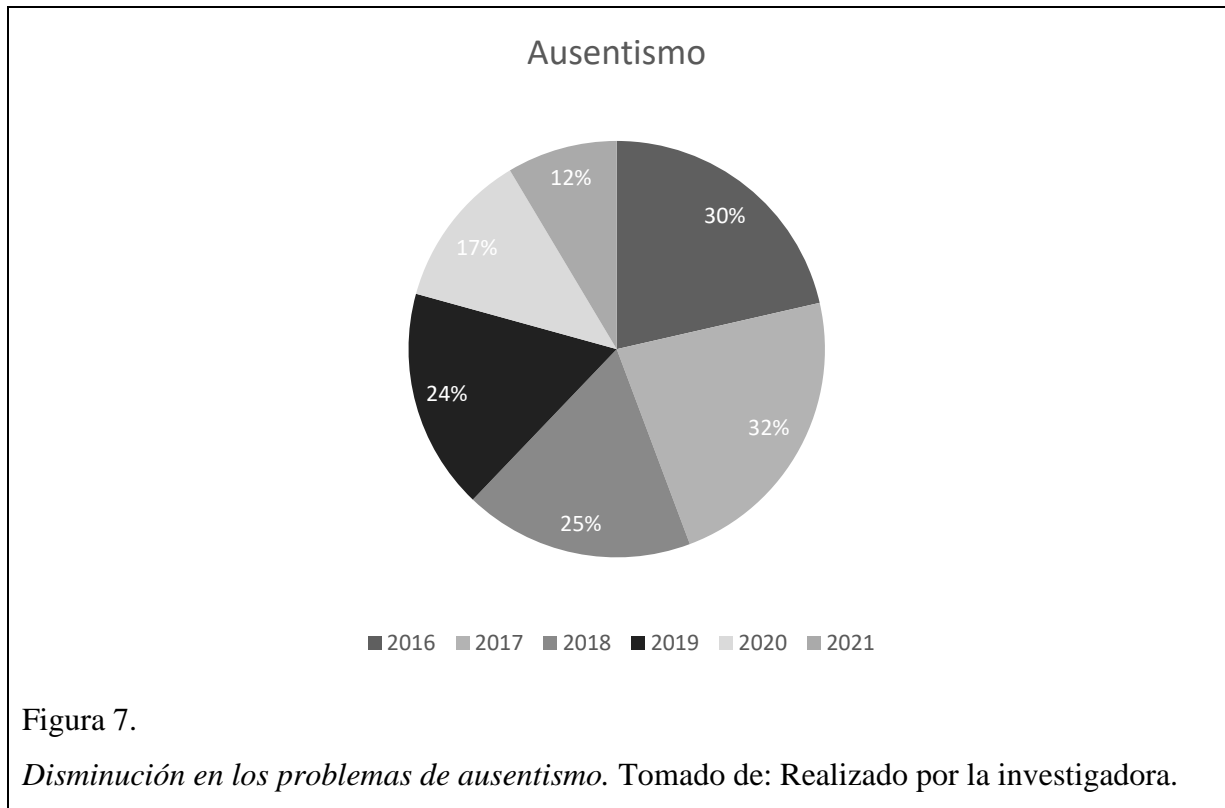
9. El trabajo que se ha ido realizando con el tema cultural y los procesos educativos, más un sinnúmero de proyectos en pro de la población comunitaria del Alto Quetzal.
10. Comedor gratuito y servicio de desayuno, el colegio hace un esfuerzo en este espacio, ya que se colabora con el contexto socio-económico, para que los estudiantes reciban una alimentación y servicios gratuitos, siendo una población con bajo índice de desarrollo.
11. Cabe recalcar que este trabajo arduo que se hace busca mitigar otros asuntos tanto académicos como personales y sociales de la población estudiantil.

Como se menciona en los puntos anteriores se busca dar un desarrollo integral y adecuado a la población a atender en su contexto, las necesidades son múltiples, pero el trabajo no se ha hecho esperar en cuanto a mitigar por medio de las acciones anteriores, haciendo que la institución se convierta en un lugar de oportunidades y seguro, esto colaborando con todo el desarrollo integral de la población.



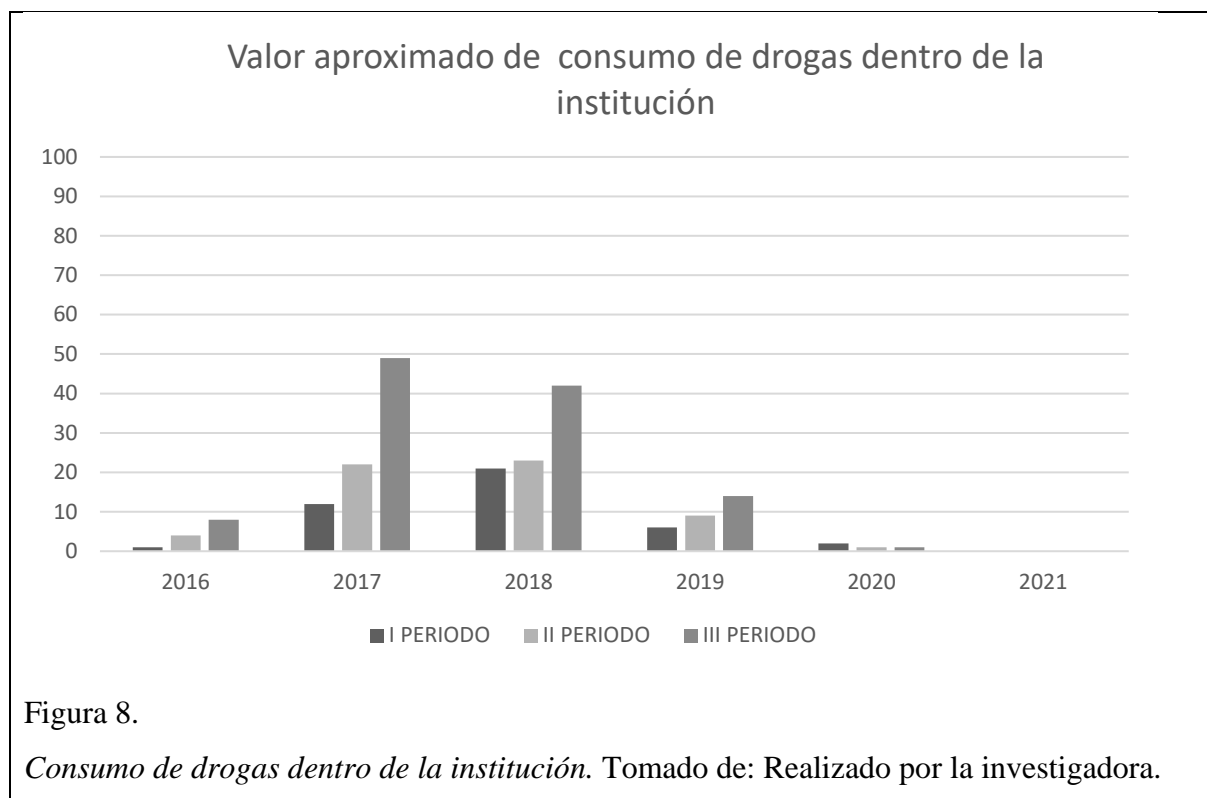
Con el modelo interventivo en red, los últimos dos años para la población a la que le fue aplicada el presente modelo, se ha venido desarrollando de manera sistemática, la prevención de factores de riesgo inmersos a lo interno de la institución y el contexto educativo, comenzaron a sentir el Centro Educativo (CE) como un lugar seguro con sentido de

pertenencia y que les brinda oportunidades, así como los cambios de hábitos en cuanto a la asistencia y permanencia en la institución.



De manera sistemática con el trabajo en red y las familias de las comunidades se llegó a un diálogo prioritario en el que había que valorar la procedencia de los jóvenes adolescentes, quienes se veían frustrados cuando su rendimiento académico iba por debajo de la media, un factor que se enfatizó para prevenir riesgos a largo plazo o la pérdida de un proyecto de vida claro, si las calificaciones iban mal, fue identificar a estos estudiantes que en algunos momentos se desmotivaban y querían dejar la institución por medio de la inasistencia, se focalizó a dichos estudiantes para tener un diálogo constante con su familia y el CE, siendo el Departamento de Orientación el eje central de las acciones que aportaron estos resultados.

El colectivo de estudiantes de noveno año fue llevado a un proceso de encuadre desde su ingreso en séptimo año, donde se dieron las recomendaciones a las familias de los discentes, llegando a un compromiso con la responsabilidad académica, favorecido este por la mediación pedagógica.



Muchos de los estudiantes que consumían algún tipo de droga dentro de la institución eran estudiantes del grupo de noveno año, liderados por alguien de este nivel, que tenía poder adquisitivo para ello, contactos externos a la institución e inclusive se organizaban para el tráfico dentro de este, la primera acción a determinar fue el trabajo interventivo en prevención con las acciones de trabajo interinstitucionales, las cuales se detallan a continuación.

Estas son algunas de las acciones que se han realizado desde un período de tiempo aproximado de tres años para favorecer la población estudiantil en temas de prevención de la adicción:

1. El Liceo Rural Kabébata desde el 2013 viene en conjunto con el personal técnico administrativo y docente implementando una serie de estrategias que colaboran con temas de prevención como lo son la detección temprana de tenencia, consumo y tráfico de drogas.
2. Información, necesaria y oportuna al personal técnico, administrativo y docente, en cuanto a la localización de la problemática. Se expone al consejo de profesores la existencia de esta problemática social y que está en orden activo en la institución.

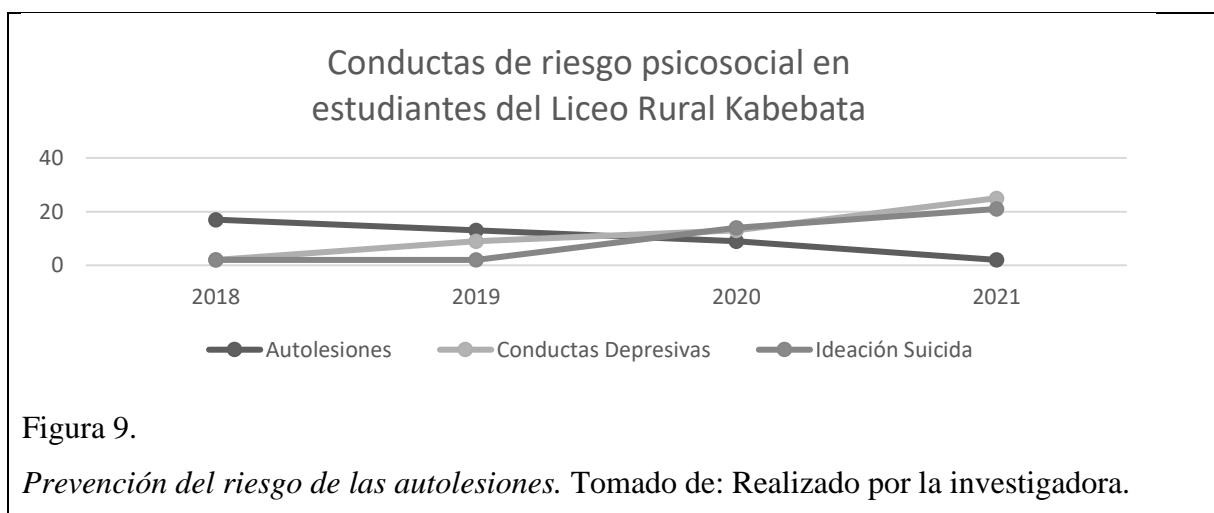
3. Las autoridades del MEP son informadas como parte del trabajo en red recomendado por el Ministerio de Justicia, para prevenir e intervenir.
4. Revisiones inmediatas de K9.
5. Charlas de la fiscalía de Menores de Turrialba, en temas como el Código Penal Juvenil.
6. Intervención de la Comisión Interinstitucional para la Zona Indígena Cabécar de Turrialba.
7. Informes a la Fuerza Pública de La Suiza de Turrialba quien acuerda informar al Ministro de Justicia sobre la problemática social de la Zona de Chirripó.
8. Comunicación continua con el equipo de Fuerza Pública de Grano de Oro.
9. Informe al Organismo de Investigación Judicial (OIJ) de Turrialba.
10. Intervención del personal de la CCSS, desde el campo de Trabajo Social y Psicología al grupo del Liceo con mayor factor de riesgo, es decir los novenos años.
11. Seguimiento de CCSS con el tema fortalezas para la vida.
12. Trabajo multi-interdisciplinario desde el ente educativo, personal docente y administrativo, informando y trabajando con temáticas en las horas guías y aulas.
13. Atenciones individuales.
14. Talleres grupales de información.
15. Murales.
16. Creación de espacios de participación – acción, artísticos y deportivos. (participación de juegos deportivos, festival de artes y feria científica).
17. Reuniones con padres, madres y personas encargadas.
18. Visibilización del contexto como zona de menor desarrollo del país como parte de la intervención del Estado en temas de oportunidades.
19. Talleres interinstitucionales y proyecto de intervención Escuela-Liceo, con el Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA).
20. Revisiones sorpresa.
21. Reglamentaciones.
22. Protocolos de entrada a la institución.
23. Activaciones de protocolos de Actuación de diversas situaciones, CONVIVIR.
24. Atenciones individuales a padres, madres y encargados.

Como se menciona en los puntos anteriores se busca dar un desarrollo integral y adecuado a la población a atender en su contexto, las necesidades son múltiples, pero el trabajo no se ha hecho esperar en cuanto a mitigar por medio de acciones, como las anteriores, haciendo que la institución se convierta en un lugar seguro y de oportunidades, esto al colaborar con todo el desarrollo integral de la población.

Dentro de la Comisión que atiende a la población Indígena de Duchí (Chirripó), Turrialba, está la Asociación de Desarrollo Indígena (ADI) y el Concejo Local de Educación Indígena (CLEI). Quienes participaron de los procesos y fueron empoderados para la toma de decisiones en pro del bienestar de la Comunidad Educativa.

Se pasó de tener estudiantes a punto de quedar en estado de callejización por la falta de acceso a la información confiable, en términos de prevención de la adicción a no tener consumo dentro del CE. Es de observar que el trabajo Interinstitucional y en red fue de suma importancia, así como el trabajo en red con las escuelas que atiende el Liceo Rural Kabébata, de donde proviene la población estudiantil. Recaltar que esto fue necesario para la intervención primaria, ya que la problemática de adicciones se estaba extendiendo a niveles de primaria escolar.

En el territorio indígena el problema de uno es un problema de todos, al tener un sentido de convivencia comunitario, las acciones que se den para un colectivo como lo fueron los estudiantes de noveno, fue solicitado para el apoyo en red para todo el Duchí.



Para el tema de trabajo preventivo en conductas de riesgo relacionadas con las autolesiones en el CE, se logró que se interviniera al grupo de noveno año con el que se ha venido elaborando la investigación de una manera sistematizada en red, por medio de la comunicación CE – Hogar, los resultados obtenidos han sido significativos y productivos; sin embargo debe reiterarse que el proceso del proyecto es cíclico, así como ha logrado intervenir para contrarrestar necesidades diagnósticas, es imperante señalar que han salido a la luz las nuevas condicionantes. En un contexto educativo nuevo como es Chirripó (El Duchí), se evidenciarán otras necesidades resultantes del lugar de estudio. Las autolesiones en la población indígena eran un tema desconocido para los y las líderes de la comunidad. Así como el escaso sentido de vida y proyectos a futuro, la intervención preventiva, ha reflejado que la disciplina Orientadora es base fundamental de resultados óptimos en el crecimiento integral de un o una joven, el índice de estudiantes con autolesiones fue reduciéndose, lo anterior claro está gracias al apoyo de la labor en red.

## **Capítulo VI**

### **Discusión y análisis de resultados**

Institución Educativa de la mano con el Departamento de Orientación son actores claves para la visibilización no solo de los problemas psicosociales, sino que también estructurales, esto se destaca al evidenciar que la administración pública bien trabajada en cualquier contexto puede dar impresionantes resultados en pro de una comunidad estudiantil, es el caso del trabajo del modelo en red e interinstitucional, uniendo al MEP con la comunidad educativa y otras instituciones, estos dejan en evidencia la certeza de los datos positivos y lograr con ello el propósito del presente proyecto e investigación, cuyo norte fue la prevención.

Esta propuesta de modelo se realiza con la base teórica de la prevención descrita en el marco conceptual, el cual permite colaborar en el proceso educativo de manera colectiva e individual. Este instrumento del cual se vale el proyecto, siendo acorde a las observaciones de la investigadora, en las necesidades encontradas de la comunidad y contexto educativo, da una base fundamental en el trabajo que se requiere realizar.

En cuanto a los antecedentes históricos de la comunidad educativa: Chirripó, Turrialba; es uno de los distritos más grandes de este Cantón, descrito por los índices del MIDEPLAN (2017), como el más pobre y el más golpeado en la época de la colonización y muestra hoy día las huellas de la herida que dejó este hecho histórico aun conmemorado por los originarios y originarias.

En relación con la observación del contexto socio-educativo: la comunidad de Kabébata comprende una dinámica individual en el colectivo de estudiantes de noveno año, que se extiende desde sus caracterizaciones por las diferentes edades, formas de ver el mundo y actuares, así como la dinámica familiar y como esta a su vez se desenvuelve en la propia comunidad. El estudiante con sus necesidades dentro del Centro Educativo y las dimensiones de la primera línea de las necesidades básicas.

Las Fortalezas y necesidades de la comunidad educativa, las cuales ven en el centro educativo un lugar que le da seguridad a la comunidad estudiantil de noveno año, en los

resultados dados por el impacto de la intervención del modelo de trabajo en red, necesidades de alimentación y becas socioeconómicas, para completar su desarrollo socio-educativo.

Hay una descripción de riesgo implícito en la presente investigación, relacionado a esto cabe decir que la comunidad educativa y los resultados arrojados en conjunto con las diferentes intervenciones, grupales e individuales, requieren de un gran compromiso con estos tipos de contextos y poblaciones, donde debe haber sensibilización previa, ya que sin esta puede que los resultados no sean los óptimos.

En cuanto al perfil del estudiante, el cual hace énfasis en personas con edades entre los doce a treinta y cinco años, quienes a lo largo de las diferentes intervenciones diagnósticas y en la puesta en práctica dejan claro que se generan factores protectores y resultados que previenen los factores de riesgo psicosocial, al paso de la mediación pedagógica de una orientadora en un Centro Educativo, de caracterización Rural-Indígena. Es gracias a la formación pedagógica, en el desarrollo vocacional que se da un amplio sentido de vida a un discente en cualquier etapa del ciclo vital, lo anterior desde aspectos ampliamente preventivos.

De las necesidades halladas existen factores implícitos y explícitos que son de rápida observación, mientras que otros deben ser retomados una y otra vez, como el hecho de valorar el rol cultural en ellos para definir aspectos prioritarios, ejemplo de esto es el embarazo adolescente, donde hasta el 2017 existía la condicionante de que por cultura las niñas después de su primer menstruación ya podrían engendrar, en ocasiones se desconocía que los mismos familiares podían mantener relaciones sexuales, gracias a las intervención del MEP, donde por medio del trabajo en red con las instituciones, se realizó un estudio comunitario y se definió para ellos en la cultura el concepto “incesto”.

La intervención preventiva no sería posible si no hubiera sido de la mano de una cantidad de instituciones que se sumaron a conformar la intervención interinstitucional, para obtener estos resultados que se tienen hoy en este proyecto, fueron muchas las personas que se sumaron no solo a nivel regional, sino que nacional. Cuando en la población los indicadores en suicidio, autolesiones y violencia eran muy altos, había preocupación de muchas personas.

Los resultados que parten de dicha investigación, en el colectivo de estudiantes de noveno año, evidencian la importancia de la mediación pedagógica de una orientadora en contextos educativos históricamente excluidos, es así como se parte de una realidad causal, la cual se prueba no solo con teoría sino en el campo de la práctica observando las realidades desde donde surgen y el cómo resolverlas.

Con estos principios bases y sabiendo el resultado del proceso diagnóstico, se procede entonces a sistematizar los primeros pasos y premisas que dieron la colaboración de manera preventiva de los factores de riesgo encontrados mediante este proyecto, así como la discusión de los mismos:

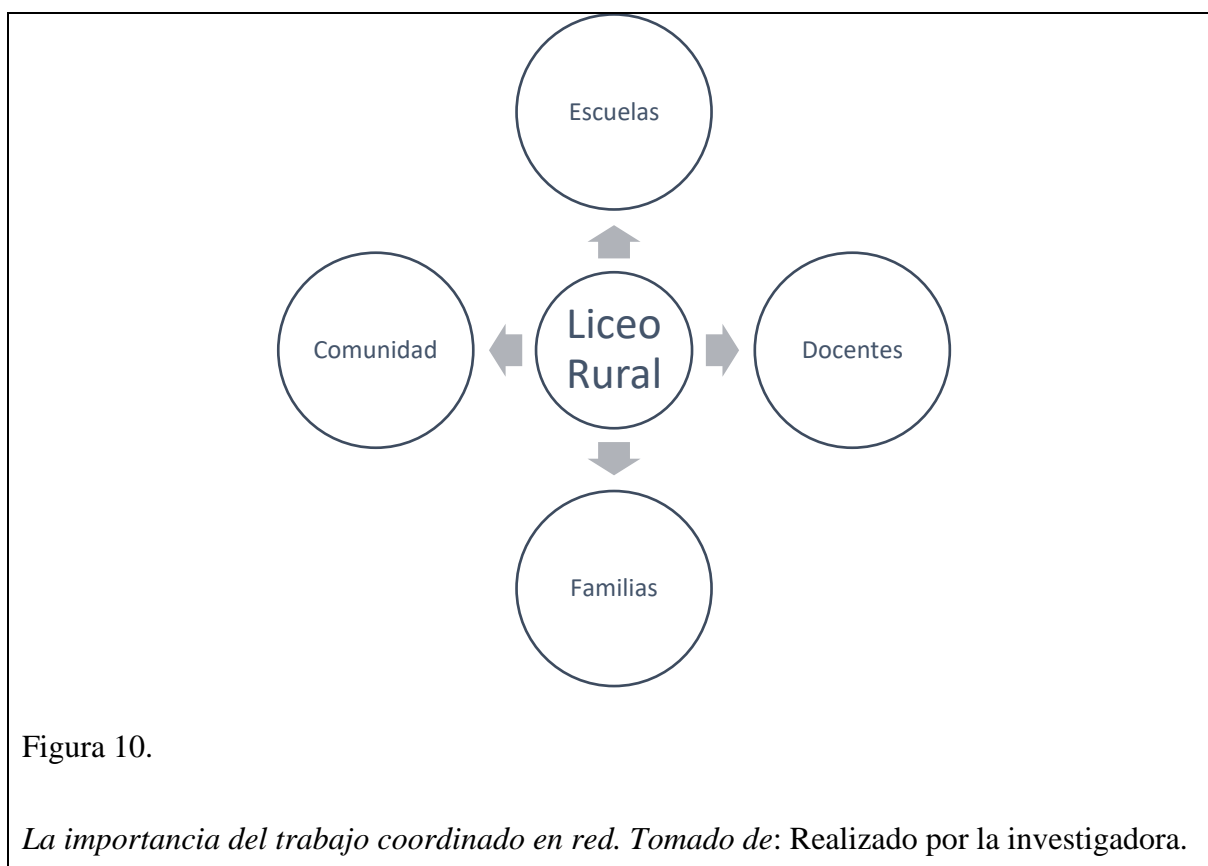
- Identificación de redes educativas para nuestros territorios indígenas.
- El orientador como mediador de procesos educativos y sociales para un territorio indígena. Tareas según el Servicio Civil.
- Enfoques preventivos, vocacionales, personales y sociales según el programa del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica para los departamentos de orientación.
- Trabajo interinstitucional.
- Promoción del centro educativo como un lugar seguro y con sentido de pertenencia.
- Promoción de la interculturalidad como factor protector “la identidad étnica”.
- Mayor promoción de los programas de equidad CIPA, FOD, Transporte Estudiantil, BIBLIOCRA, PANEA (comedor / huerta).
- Mayor promoción de la participación artístico – científica y deportiva.
- Reordenamiento del proceso de evaluación de los aprendizajes, acorde a la población en estudio.
- El continuo incentivo del proyecto de vida, con el conocimiento de la educación superior por medio de la participación en las diferentes ferias vocacionales y enlaces interinstitucionales.
- Comunicación continua con el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y las diferentes Universidades Públicas, lo que llevó a una equidad en la admisión y el incremento de la población de los territorios indígenas en la universidad.
- Líneas estratégicas del DOEV.
- Perfil del orientador en zonas indígenas según Dirección General de Servicio Civil.
- Programas de Orientación MEP.

- Reglamento del Liceos Rurales.
- Código de Educación.
- Convenio 169 OIT para pueblos indígenas.
- Reglamento de evaluación de los aprendizajes.
- Protocolos de convivir.
- Feria vocacional Turrialba.
- Feria vocacional TEC.
- Feria vocacional UCR.
- Feria vocacional UNA.
- Procesos de admisión.
- Festival Estudiantil de las Artes.
- Juegos deportivos estudiantiles.
- IAFA festival.
- Feria Vocacional del Liceo.
- Visita a escuelas.
- Charlas en red con otras instituciones.
- Talleres de departamento.
- Reuniones con padres.
- Reuniones con líderes de la comunidad.
- Reunión y talleres con mayores de la comunidad.

Estos aspectos necesarios que deben ser tomados en cuenta para el Liceo Rural Kabébata, con intervención en el estudiantado, debido a la atención de factores de riesgo a nivel social, cooperando con dichos datos de índole cualitativo, por lo que se da un mejor entendimiento del contexto rural – indígena y su desarrollo a nivel educativo y preventivo, se aprovechan para clarificar los hallazgos.

Como es de conocimiento se trabaja desde un enfoque integral – preventivo, el cual por medio de procesos diagnósticos y atención de necesidades primarias se llegó a la ruta de trabajo interinstitucional en el período 2019-2022. Este obtuvo resultados esperados, dando un adecuado manejo de las temáticas de prevención del tráfico y consumo de drogas, reduciendo los índices internos de la institución a casi cero, temáticas de autolesiones,

ausentismo y exclusión escolar que han llegado a porcentajes bajos, notando así la gran importancia de la mediación pedagógica, trabajo interinstitucional y prevención, estos resultados de impacto, cabe recalcar que se han logrado dentro del centro educativo, convirtiéndolo en un centro educativo seguro y con sentido de pertenencia al y la estudiante, donde el Departamento de Orientación ha sido pionero.



## Segundo momento diagnóstico

### Nuevos hallazgos

Para el periodo 2021-2024, existe un segundo proceso diagnóstico que convierte a este Centro Educativo y departamento de Orientación en un espacio consolidado de investigación acción-participativa, bajo la modalidad educativa, pues el modelo implementado es dinámico y ha resuelto, bajo excelentes estrategias, problemáticas de índole social que afectan directamente el desempeño académico de la y el estudiantado. Para el segundo momento diagnóstico existe un escenario primordial en el desarrollo educativo del y la discente, este es

el ámbito familiar y su papel fundamental en la secuencia de procesos de la y el joven adolescente en formación.

Este proceso diagnóstico va más allá del centro educativo e inicia un carácter evaluativo y observador del desarrollo del cuidado familiar en el subsistema del distrito indígena de Duchí de Turrialba, donde es necesario dar a conocer los siguientes aspectos de intervención comunitaria:

Principales necesidades posterior al segundo período diagnóstico:

- Prevención del consumo de drogas.
- Conducta de riesgo suicida.
- Violencia intrafamiliar.
- Bajo rendimiento académico.
- Prevención del embarazo adolescente.

Cabe recalcar que estas necesidades procedentes del segundo momento diagnóstico se encuentran fuera de la institución y se habla de drogas de consumo como lo son el alcohol, en este contexto a nivel de la comunidad.

Las evidencias arrojan parte del bajo apoyo y acercamiento al cuidado adecuado, además de la incidencia delicada de casos de violencia intrafamiliar a raíz del alcoholismo, que según el sondeo de este proyecto diagnóstico se da usualmente en las chichadas (no culturales) y se presenta en todos los núcleos familiares, lo que es el principal factor, según esta investigadora que ha observado la problemática en seis años, de los temas de autolesiones, ideación suicida, nulos proyectos de vida y rasgos de depresión y consumo o tráfico de sustancias ilícitas, ya que muchos niños y jóvenes sienten que están predestinados al tema del alcoholismo y otras adicciones.

Este documento respalda la gran necesidad de la figura del trabajador social y un o una profesional en psicología en el EBAIS más cercano, el cual corresponde a Grano de Oro, así como un grupo especializado en temas de adicciones a nivel familiar, que pueda ir llegando a estas familias. El trabajo constante del centro educativo y así mismo de las instituciones ha

dado un resultado en positivo, por lo que se vuelve a ser el llamado para este nuevo momento diagnóstico que se extiende a la comunidad educativa.

Para efectos de la intervención se recomienda observar el modelo de investigación y acción participativa de Hernández-Sampieri, descrito anteriormente en esta investigación, la cual se apega a los pasos de esta, dejando al final un segundo proceso diagnóstico. El mismo muestra un resultado requerido al presentar un espacio continuo de trabajo con las redes interinstitucionales y la comunidad.

Por medio de una líder indígena, se deja en evidencia que la Orientación, como disciplina preventiva, es fundamental en cualquier escenario. Esta líder indígena decide intervenir desde adentro de su comunidad Cabécar para prevenir la violencia en todas sus formas, así como la prevención del uso de alcohol y sustancias alteradas a las que no corresponde su bebida cultural, la chicha, afectando en acciones de violencia graves en la familia de la comunidad educativa. Cabe señalar lo mencionado por la líder en su participación, ahora es la comunidad, quien con el empoderamiento establecido realizará los cambios en este segundo momento diagnóstico.



Figuran 11

*Fotografía tomada a una Líder Indígena. Tomado de:* Realizado por la investigadora.

*Nota: Fotografía tomada a una Líder Indígena, en el Liceo Rural Kabébata, en el taller de trabajo en red con escuelas e instituciones que atienden al territorio indígena, Duchí Turrialba. 23 agosto 2022.*

## Capítulo VII

### Conclusiones

El enfoque preventivo es la base del trabajo en el proyecto de investigación, se trabajó con necesidades bases que no estaban resueltas, de igual manera la llegada a la autorrealización no estaba cubierta, cabe destacar que muchos de estos factores de riesgo prevalecen por la pobreza extrema, el Liceo Rural al contar con las condiciones necesarias para solventar las necesidades de la población estudiantil bajo estudio, ha colaborado a generar un sentido de pertenencia y seguridad con la comunidad educativa a lo interno del CE y con ello se han logrado mitigar otros riesgos.

La constante interacción con los y las estudiantes en talleres y con diferentes especialistas, aportando a las temáticas desde una perspectiva: medica-educativa-psicológica y orientadora, colaboró a que los y las estudiantes tuvieran a la mano herramientas para la toma de decisiones de una manera responsable, así como espacios de reflexión que les llevaron a generar un impacto positivo en el contexto actual.

El trabajo en red y la formación de redes con las escuelas e instituciones, que dicho sea de paso colaboraron para formar un criterio, en el caso de las escuelas, de cuáles problemáticas deben atenderse al llegar las poblaciones estudiantiles a la secundaria, generó un aporte significativo a la disciplina, pues para poder hacer valor público y una efectiva transformación de escenarios, estas problemáticas deben ser diagnosticadas a tiempo. En el caso del trabajo con otras instituciones, cabe destacar que este proyecto no hubiera sido posible sin ellas.

La orientación como disciplina científica y de las Ciencias Sociales hoy día debe hacer inmersión de contexto de manera comprometida con las poblaciones que no se han sometido a estudios, dado que la orientación al tener el aspecto preventivo puede generar políticas públicas desde lo que se conoce como valor público, transformando escenarios en pro de un colectivo, en este caso el grupo de noveno año del Liceo Rural Kabébata.

La Orientación como disciplina psicológica y educativa en la actualidad y la temática de salud mental es ampliamente requerida en cualquier escenario, en las áreas rurales donde existen poblaciones originarias, esta causalidad es obligatoriamente de trabajo preventivo y

educativo. Facilitar a la población espacios de atención tanto individuales como grupales y en red es hoy día una forma responsable de llevar a cabo información confiable, la cual va de la mano con la mediación pedagógica y colabora enormemente a prevenir factores de riesgo.

La intervención de la disciplina orientadora en relación con la medicación pedagógica es necesaria, los espacios para dar resultados a nivel preventivo están relacionados con los factores de riesgo de una población nunca antes atendida y por lo tanto colaboran para dar luz y claridad a los resultados obtenidos, esta línea de trabajo se convierte así en prioritaria para la función orientadora.

La población reconoce la importancia de la labor ejecutada a lo largo de la sistematización del presente proyecto, la comunidad educativa, así como las autoridades que han sido testigos y partícipes de este trabajo han agradecido la iniciativa en la intervención preventiva, comentando así que desde un punto de vista de desarrollo humano se han salvado vidas y se le ha dado sentido a otras.

El desarrollo vocacional cuya columna vertebral sostiene a la disciplina de orientación, generó dentro de este proceso de trabajo, la claridad necesaria para llevar al propósito que dio como resultado los datos en positivo y una afectación hacia el bienestar del colectivo de estudiantes de noveno año.

La permanencia escolar de los y las estudiantes de noveno año, así como la mejora de su rendimiento académico han conseguido con ello que se puedan prevenir otros factores de riesgo provenientes a lo externo de la institución, dado que esta población es bombardeada por entidades externas (creencias radicales, jóvenes con conductas autodestructivas y redes de internet), facilitándoseles por medio de la mediación pedagógica en las aulas información confiable.

Una de las principales conclusiones es que el modelo de intervención preventivo dio resultados a lo interno de la institución en todas las necesidades psicosociales encontradas, también se proyectó a nivel de la comunidad educativa, cabe decir que parte imperante fue el proceso para identificar las necesidades prioritarias y así ejecutar las acciones atinentes y valorar las demás necesidades para otra propuesta que quedaría para el seguimiento del proceso en un segundo momento.

Para el tema de trabajo preventivo en conductas de riesgo relacionadas con las autolesiones en el CE, se logró que se interviniera al grupo de noveno año con el que se ha venido elaborando la investigación de una manera sistematizada en red, lo anterior por medio de la comunicación CE – Hogar, concluyendo que las necesidades propuestas fueron resueltas y otras resultado de las diferentes intervenciones quedan para un segundo momento diagnóstico.

Con esto se concluye que el trabajo en redes es sin duda generador de escenarios de impacto positivo en las poblaciones a atender, que la fundamentación inicia con el acercamiento de manera respetuosa la población originaria a atender y de la búsqueda de acuerdos entre la comunidad y el CE, lo cual facilita los enlaces con las diferentes instituciones al tener objetivos claros y en común.

## Recomendaciones

A lo largo del trabajo elaborado fue visible el factor tiempo, del cual es necesario recalcar que se debe tomar en cuenta en la elaboración de un proyecto debido al proceso de sistematización, el cual se genera en un primer momento diagnóstico y se van evidenciando los resultados para la intervención y generación de propuestas. El o la investigadora debe contar con un período recomendado de al menos un año debido a la inmersión del contexto y consulta a la población indígena para el respaldo ético del proyecto.

Una de las principales recomendaciones en el proceso es que se debe contar con un sistema en red de instituciones que esté conformada, ya sea por la comunidad o por las Instituciones Gubernamentales o no Gubernamentales, de no haber una red, es importante conformarla, siempre y cuando exista voluntad en las instituciones con los objetivos en común de prevención de aspectos de riesgo.

Es necesario para las Instituciones generar espacios de reunión y que en las mismas se puedan tomar acuerdos. Las fechas de reunión no necesariamente deben ser semanales, pueden ser trimestrales, y un seguimiento continuo de los objetivos acordados de manera interinstitucional.

Para efectos de la investigación de acción participativa es recomendable mencionar que esta es sumamente práctica, ya que es recurrentemente dinámica y en definitiva requiere de iniciar un proceso diagnóstico, evaluar necesidades, priorizarlas e intervenir para revisar los resultados, sin embargo en el desarrollo del proyecto es importante evaluar períodos y resultados, debido a que no se puede generar la propuesta sin antes haber solventado las primeras necesidades diagnósticas, debido al proceso cíclico de la propuesta, se valora con las diferentes instituciones los aciertos y las fallas para que el resultado sea óptimo.

La dinámica de engranaje de este tipo de investigaciones congenia con la ejecución del proyecto, para así facilitar y elaborar de manera ágil la propuesta, sin embargo está en constante evaluación de los resultados, debido a que atienden población que ha evidenciado profundas situaciones de riesgo, de una condición puede resultar otra a atender de manera

inmediata, ejemplo las autolesiones que inmediatamente revelan condiciones de suicidio, por lo que el estado de alerta en las necesidades debe estar muy presente.

El y la investigadora deben estar preparados para cualquier resultado de índole cualitativo, esto se refiere a que puede que algunas necesidades sean cubiertas y se logre transformar escenarios y que luego de ello se generaren otras necesidades y se vuelva un proceso cíclico, del cual el investigador o investigadora debe ser ético en qué parte del proceso dejará las acciones para ser cubiertas las faltantes por otros profesionales.

Cuando la comunidad educativa toma el liderazgo del proceso y se empodera para la continuidad del mismo es ahí donde los resultados mostraron su máxima en la propuesta, antes de ello se debe evaluar, dado la responsabilidad que tienen los líderes y mayores de la comunidad Originaria a atender, son ellos quienes deben marcar la pauta de qué es parte de un o una joven indígena en su cultura y qué no, no olvidando que el rol del y la orientadora es facilitar procesos en este aspecto.

Para concluir es sumamente necesario no olvidar el compromiso social de la orientación en la intervención preventiva de la enorme responsabilidad y trabajo que requiere ingresar a una población con múltiples necesidades y por supuesto hacer la devolución a la población cuando el ciclo del proceso se cumpla al llegar a su fin, generando un sentimiento colectivo no solo de empoderamiento sino de autonomía en sus procesos.

## Referencias bibliográficas

- Abello, R. (2003). *Factores protectores: un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud*. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301108.pdf>
- Agüero, Y., Barboza, S., Orozco, I. y Ureña, G. (2022). *Factores psicosociales asociados al nivel de motivación laboral en el personal de la Empresa Agroindustrial Piñas del Bosque*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional. Costa Rica.
- Ahumada, J., Gámez, M. y Valdez, C. (2017). El consumo de alcohol como problema de salud pública. *Ra Ximhai*, 13, (2), 13-24. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46154510001>
- Almanares, M., Louro, I. y Ortiz, M. (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Revista Cubana de medicina general*, 15 (3), 285-292. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251999000300011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000300011)
- Alpizar, L. (2017). *Marcos Jurídicos nacionales e internacionales de la ciudadanía indígena y su relación con las formas de representación, participación y toma de decisiones de la institucionalidad indígena en las comunidades bribris: Suretka y Cachabri*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional. Costa Rica.
- Campos, J. y Madriz, L. (2015). *Investigación acción en contextos educativos*. EUNED. San José, Costa Rica.
- Colegio De Profesionales En Orientación. (2014). *La Profesión de Orientación*. Colegio de Profesionales en Orientación. San José, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.cpocr.org/quienes-somos/la-profesion-de-orientacion/>
- Castro, K., Kirchner, T. y Planellas, I. (2014). Predicción de conducta autodestructiva en adolescentes mediante tipologías de afrontamiento. *Universidad Psicol.*, 13 (1), 121-133. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672014000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672014000100011)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2000). *Producción, tráfico y consumo de drogas en América Latina*. Chile. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5974/S0000001\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5974/S0000001_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (1994). *Manual de investigación cualitativa 1. Introducción*

*Ingresando al campo de la investigación cualitativa*. Recuperado de [RTF] [ceil-conicet.gov.ar](http://ceil-conicet.gov.ar) Manual de investigación cualitativa

- Dirección General de Servicio Civil. (2013). *Orientador en Educación Indígena 1 (Creación por Resolución DG-0151-2013)*. Área de Carrera Docente Manual Descriptivo de Clases Docentes. San José.
- Elizondo, C. (2008). *Análisis de logros alcanzados mediante la implementación de las políticas de educación indígena en el contexto sociocultural de las escuelas en las comunidades indígenas de Boruca, Térraba, Rey Curré, Circuito 11, Dirección Regional de Pérez Zeledón*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional. Costa Rica.
- Escarbajal, A. (2010). Educación inclusiva e intercultural. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 411-418. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326044.pdf>
- Espinoza, F. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales*, 26 (2), 275-288. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599945>
- García, C. (2010). Retos de los derechos humanos en el siglo XXI: los pueblos indígenas. *SAPIENS*, 11 (1), 31-46. Recuperado de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1317-58152010000100003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152010000100003)
- García, J., García, H., González, M., Barrio, S. y García, R. (2019). ¿Qué es suicidio? Problemas clínicos y conceptuales. *Apuntes de Psicología*, 37(2), 91-100. Recuperado de <http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/807/532>
- García, M. (2012). La violencia intrafamiliar una problemática que requiere pensarse desde lo interinstitucional. *Revista Eleuthera*, 7, 90-103. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585961836006>
- García, M. (2013). El Análisis FODA como Herramienta Estratégica para Analizar la Pertinencia de Programas Educativo. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 1 (2). Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/1509>
- Gentili, P. (2011). *Pedagogía de la igualdad*. CLACSO. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Argentina.

- Gómez, H. y Granados, N. (2007). *Algunos factores económicos, sociales, culturales y metodológicos que inciden en el fracaso escolar de niños y niñas de primer y segundo ciclo de la Escuela las Delicias*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional. Costa Rica.
- Guardián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. PrintCenter, San José, Costa Rica.
- Guevara, F. (2011). *Cronología Básica de los Pueblos Indígenas de Costa Rica*. SIWÄ PACÖ. (MEP-UNA-UCR-UNED).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.
- Herrera, P. (1998). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*. 71 (1), 39-42 .Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75311999000100006&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75311999000100006&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Houch, M. (1996). *Técnicas de Orientación Psicológica*. NARSEA. S.A. Ediciones. Madrid España.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2013). *Costa Rica Mapas de pobreza 2011*. INEC, Instituto Nacional de Estadística y Censos. San José; Costa Rica.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos de Costa Rica. (2006). *Conceptos y definiciones del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. INEC. Costa Rica. Recuperado de [http://sistemas.inec.cr:8080/redatam/RpHELP/ENC.HOGARES/ENC.HOG\\_2001/Conceptos/Conceptos\\_y\\_definiciones.pdf](http://sistemas.inec.cr:8080/redatam/RpHELP/ENC.HOGARES/ENC.HOG_2001/Conceptos/Conceptos_y_definiciones.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Censos de Costa Rica. (2015). *Índice de pobreza multidimensional (IPM)*. INEC. Costa Rica. Recuperado de <https://www.sisca.int/centro-de-documentacion/encuentros-virtuales/intercambio-de-experiencias-en-proteccion-social-e-inclusion-laboral-y-productiva/217-costa-rica-ipm/file#:~:text=Hogares%20con%20pobreza%20extrema%3A%20son,o%201%C3%A9Dnea%20de%20extrema%20pobreza.>
- Krauskopf, D. (2014). *Adolescencia y Educación*. Tercera Edición. EUNED. San José, Costa Rica.

- López, R. (2009). *Fundamentos políticos de la educación social*. Editorial SINTESIS, Madrid. España.
- Madden, L. (2015). *Género, etnia, seguridad y soberanía alimentaria. Un estudio de casos con mujeres indígenas Bribris y Cabécares*. (Tesis de Maestría). UNA-UCR. Costa Rica.
- Martínez, P. y Martínez, M. (2011). La Orientación en el S.XXI. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (1), 253- 265. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192020>
- Masias, K et al (2020). Intervención educativa para la prevención del alcoholismo en adolescentes en colegio ecuatoriano. *Rev. Ciencias Médicas*, 24 (1), 1-10. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v24n1/1561-3194-rpr-24-01-86.pdf>
- Mesén, K. y Rodríguez, M. (2017). *Sentidos de Comunidad en el pueblo indígena malekú a partir de la vivencia de la lucha por el territorio: análisis desde el discurso-testimonio*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional. Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2013). *Modelo de Intervención de Orientación en el Sistema Educativo Costarricense*. Ministerio de Educación Pública, Despacho del Viceministerio Académico, Dirección de Vida Estudiantil, Departamento De Orientación Educativa y Vocacional. San José Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2017). *Programas de Estudio de Orientación Primero, Segundo y Tercer Ciclos de la Educación General Básica y Educación Diversificada*. Ministerio de Educación Pública, Despacho del Viceministerio Académico, Dirección de Vida Estudiantil, Departamento De Orientación Educativa y Vocacional. San José Costa Rica.
- Ministerio de Educación Pública. (2010). *Decreto de Subsistematización*. Costa Rica. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/ley-reglamento/decreto-ejecutivo-37801-reforma-subsistema-educacion-indigena>
- Ministerio de Planificación Económica y Social. (2013). *Índice de desarrollo social*. Recuperado de <https://documentos.mideplan.go.cr/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/ab677d6c-fafd-4128-86df-a6aa04ab70ef/IDS%202013%20resumen.pdf?guest=true>
- Ministerio de Planificación Económica y Social. (2017). *Índice de desarrollo social*.

- Recuperado de  
[https://documentos.mideplan.go.cr/share/s/BXb\\_ILLDRowqVI\\_zHV3NadQ](https://documentos.mideplan.go.cr/share/s/BXb_ILLDRowqVI_zHV3NadQ)  
 Ministerio de Planificación Económica y Social. (2017). *Zonas de menor desarrollo*.
- Recuperado de  
<https://documentos.mideplan.go.cr/share/s/7wa5D3FqSG2UWkOv2aLryg>  
 Organización de las Naciones Unidas. (2008). *Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas*. 107ª Sesión Plenaria. Naciones Unidas.
- Mora, M. y Gómez, J. (2017). *Algunos fundamentos de investigación social*. Editorial de la Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Organización Internacional del Trabajo. (1989). *Convenio 169. Sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes 1989*.
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración de Universal de Derechos del Hombre*. Organización de Naciones Unidas. Paris. Recuperado de  
<https://www.un.org/es/global-issues/human-rights#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20derechos%20humanos,religi%C3%B3n%20o%20cualquier%20otra%20condici%C3%B3n>.
- Otero, D. y Gache, F. (2006). Evoluciones Dinámicas en el Diagrama Foda. *Revista Científica "Visión de Futuro"*, 6 (2), Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/pdf/3579/357935465001.pdf>
- Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Mac Graw Hill Education. México.
- Parra, W. (2020). Marco teórico para un análisis integral de los derechos humanos y fundamentales. *Derecho y Realidad*, 18 (35), 105-127. Recuperado de:  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/derecho\\_realidad/article/view/10167](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/derecho_realidad/article/view/10167)
- Pavón, D. y Orozco, M. (2017). Estudios psicosociales: entre el psicoanálisis, la psicología crítica y todo lo demás. *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, 13 (2), 139-163. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72654751006>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2014). *Riesgo Social*. Definición.DE. Recuperado de  
<https://definicion.de/riesgo-social/>
- Pereira, T. (2004). *Orientación educativa*. Editorial EUNED. San José C.R.
- Plancarte, P. (2014). Indígenas en secundarias del distrito federal. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19 (61), 627-632. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14030110012>

- Quintriqueo, S., Morales, S., Quilaqueo, D. y Katerin, A. (2016). *Interculturalidad para la formación inicial docente: desafíos para construir un diálogo intercultural*. Universidad Católica de Temuco. Chile. Recuperado de <http://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/2146>
- Quintero, J. (2011). *Teoría de las necesidades de Maslow*. Blog Personal. Venezuela. Recuperado de [http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092e266ae35e3/Teoria\\_Maslow\\_Jose\\_Quintero.pdf](http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092e266ae35e3/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf)
- Rivero, G. (2015). Diversidad cultural en cuba. Tratamiento en la institución escolar. *Revista del CESLA*, (18), 295-312. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2433/243342822>
- Ruiz, A. (2012). *Diagnóstico de situaciones y problemas locales*. Editorial EUNED. San José, Costa Rica.
- Van der Laat, C. (2000). *El derecho humano a la salud en la comunidad Indígena de Chirripó*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional. Costa Rica.

*Apéndices*

## Apéndice A

### FODA Estudiantes

Liceo Rural Kabébata  
Chirripó, Cartago. Costa Rica  
Tel. 2206-4757 Fax 2206-4757  
mariana.calvo.sanabria@mep.go.cr  
mariana24984@yahoo.es

FODA Estudiantes

## FODA

**OBJETIVO** El propósito de este instrumento es recolectar las consideraciones tanto de docentes, de estudiantes y servicio de orientación en relación de las fortalezas y debilidades que existen en diferentes espacios.

- 
1. **INTRODUCCIÓN** Con la finalidad de recabar la información necesaria para saber cuáles son las fortalezas u debilidades, posibles amenazas que pueden encontrarse para los retos y oportunidades que se tienen como comunidad educativa en el noveno año se aplicará la presente herramienta.

**Instrucciones:** la información debe ser clara y ordenada. **Y será confidencial.**

- 
2. **PERSONALES FORTALEZAS**

**DEBILIDADES**

- 
3. **GRUPALES FORTALEZAS**

**DEBILIDADES**

---

4. INSTITUCIONALES **FORTALEZAS**

**DEBILIDADES**

---

5. COMUNALES **FORTALEZAS**

**DEBILIDADES**

---

6. FAMILIARES **FORTALEZAS**

**DEBILIDADES**

Un cordial saludo, Muchas Gracias por la colaboración.

*Apéndice B*  
FODA Docentes

Liceo Rural Kabébata  
Chirripó, Cartago. Costa Rica  
Tel. 2206-4757 Fax 2206-4757  
mariana.calvo.sanabria@mep.go.cr  
mariana24984@yahoo.es

FODA Docentes

## FODA

**OBJETIVO** El propósito de este instrumento es recolectar las consideraciones tanto de docentes, encargados y encargadas de estudiantes y servicio de orientación en relación de las fortalezas y debilidades que existen en diferentes espacios.

- 
1. **INTRODUCCIÓN** Con la finalidad de recabar la información necesaria para saber cuáles son las fortalezas u debilidades, posibles amenazas que pueden encontrarse para los retos y oportunidades que se tienen como comunidad educativa en el noveno año se aplicará la presente herramienta.
- Instrucciones: la información debe ser clara y ordenada. **Y será confidencial.**

---

2. **PERSONALES FORTALEZAS**

**DEBILIDADES**

---

3. **GRUPALES FORTALEZAS**

**DEBILIDADES**

---

4. INSTITUCIONALES **FORTALEZAS**

**DEBILIDADES**

---

5. COMUNALES **FORTALEZAS**

**DEBILIDADES**

---

6. FAMILIARES **FORTALEZAS**

**DEBILIDADES**

Un cordial saludo, Muchas Gracias por la colaboración.

## Apéndice C

### FODA Encargados y encargadas

Liceo Rural Kabébata  
Chirripó, Cartago. Costa Rica  
Tel. 2206-4757 Fax 2206-4757  
mariana.calvo.sanabria@mep.go.cr  
mariana24984@yahoo.es

### FODA Encargados y encargadas

#### FODA

**OBJETIVO** El propósito de este instrumento es recolectar las consideraciones tanto de docentes, de estudiantes y encargados (as) en relación de las fortalezas y debilidades que existen en diferentes espacios.

- 
1. **INTRODUCCIÓN** Con la finalidad de recabar la información necesaria para saber cuáles son las fortalezas u debilidades, posibles amenazas que pueden encontrarse para los retos y oportunidades que se tienen como comunidad educativa en el noveno año se aplicará la presente herramienta.

Instrucciones: la información debe ser clara y ordenada. **Y será confidencial.**

- 
2. **PERSONALES FORTALEZAS**

**DEBILIDADES**

- 
3. **GRUPALES FORTALEZAS**

**DEBILIDADES**

---

4. INSTITUCIONALES **FORTALEZAS**

**DEBILIDADES**

---

5. COMUNALES **FORTALEZAS**

**DEBILIDADES**

---

6. FAMILIARES **FORTALEZAS**

**DEBILIDADES**

Un cordial saludo, Muchas Gracias por la colaboración.

*Apéndice D***Entrevista estructurada para estudiantes de noveno año**

Liceo Rural Kabébata  
 Chirripo, Cartago. Costa Rica  
 Tel. 2206-4757 Fax 2206-4757  
 mariana.calvo.sanabria@mep.go.cr  
 mariana24984@yahoo.es

**Entrevista estructurada para estudiantes de noveno año**

17 DE OCTUBRE DE 2017

- **La presente entrevista tiene como objetivo describir la relación y vínculo familiar con su entorno educativo y social para la revisión de posibles factores de riesgo.**

Estimado (a) estudiante:

Con el fin de tener una cercanía y mayor entendimiento de las vivencias familiares con relación a su entorno educativo y social se aplicará el presente instrumento. Se le asegura que la información será confidencial para uso exclusivo del departamento de orientación del Liceo.

Conteste de forma clara y ordenada:

**I Parte Datos Generales**

1. N° identificación del o la estudiante: \_\_\_\_\_
2. Dirección: Provincia: \_\_\_\_\_ Cantón: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_
3. Edad: \_\_\_\_\_

**II Parte Datos de la familia**

La siguiente información corresponde a saber quiénes conviven en el hogar:

Parentesco	Escolaridad	Ocupación
------------	-------------	-----------


**III Parte preguntas generadoras**

1. Describa brevemente cómo es su ambiente familiar:

---

---

---

---

2. Refiérase al apoyo familiar que recibe en sus diferentes espacios, tanto personal como educativo:

---

---

---

---

3. Detalle cómo ha sido la relación y experiencias que ha tenido tanto en la escuela como en el colegio, con los miembros de su familia en cuanto al apoyo en casa:

---

---

---

4. ¿Considera que sus familiares le generan la confianza necesaria para hablar de sus situaciones personales y educativas y por qué?:

---

---

---

**IV Parte: Responda brevemente**

1. Identifiquemos algunas situaciones sociales que pueden presentarse en la familia:

<b>Alcoholismo</b>	<b>Drogas</b>	<b>Agresión en la familia</b>	<b>Embarazo adolescente</b>	<b>Abuso sexual</b>
<b>Parentesco:</b>	<b>Parentesco:</b>	<b>Parentesco:</b>	<b>Parentesco:</b>	<b>Parentesco:</b>

<b>¿Mi familia me da confianza?</b>	<b>¿Mi centro educativo es un espacio seguro?</b>	<b>¿En mi comunidad siento seguridad?</b>
<b>¿Por qué? _____</b>	<b>¿Por qué? _____</b>	<b>¿Por qué? _____</b>
<b>¿Mi familia me hace sentir solo o sola?</b>	<b>¿En mi centro educativo he sentido inseguridad?</b>	<b>¿Siento inseguridad en mi comunidad?</b>
<b>¿Por qué? _____</b>	<b>¿Por qué? _____</b>	<b>¿Por qué? _____</b>

## 2. Consideraciones:

Un cordial saludo, Muchas Gracias por la colaboración.

*Apéndice E***Entrevista no estructurada para docentes indígenas de la institución**

Liceo Rural Kabébata  
Chirripo, Cartago. Costa Rica  
Tel. 2206-4757 Fax 2206-4757  
[mariana.calvo.sanabria@mep.go.cr](mailto:mariana.calvo.sanabria@mep.go.cr)  
[mariana24984@yahoo.es](mailto:mariana24984@yahoo.es)

**Entrevista no estructurada para docentes indígenas de la institución**

**Objetivo:** Desarrollar una entrevista con temas diagnósticos de los y las estudiantes con respeto a sus diferentes situaciones sociales y vivencias familiares

**Introducción**

Para evidenciar múltiples factores de riesgo sociales que pueda haber y que necesitan ser atendidos desde el departamento de orientación se está aplicando una serie de instrumentos de origen cualitativo para poner en evidencia el tema, el carácter interventivo de la orientación, desde un enfoque de prevención busca las mejoras tanto personales como sociales de este colectivo de estudiantes, para evitar posibles factores de riesgo.

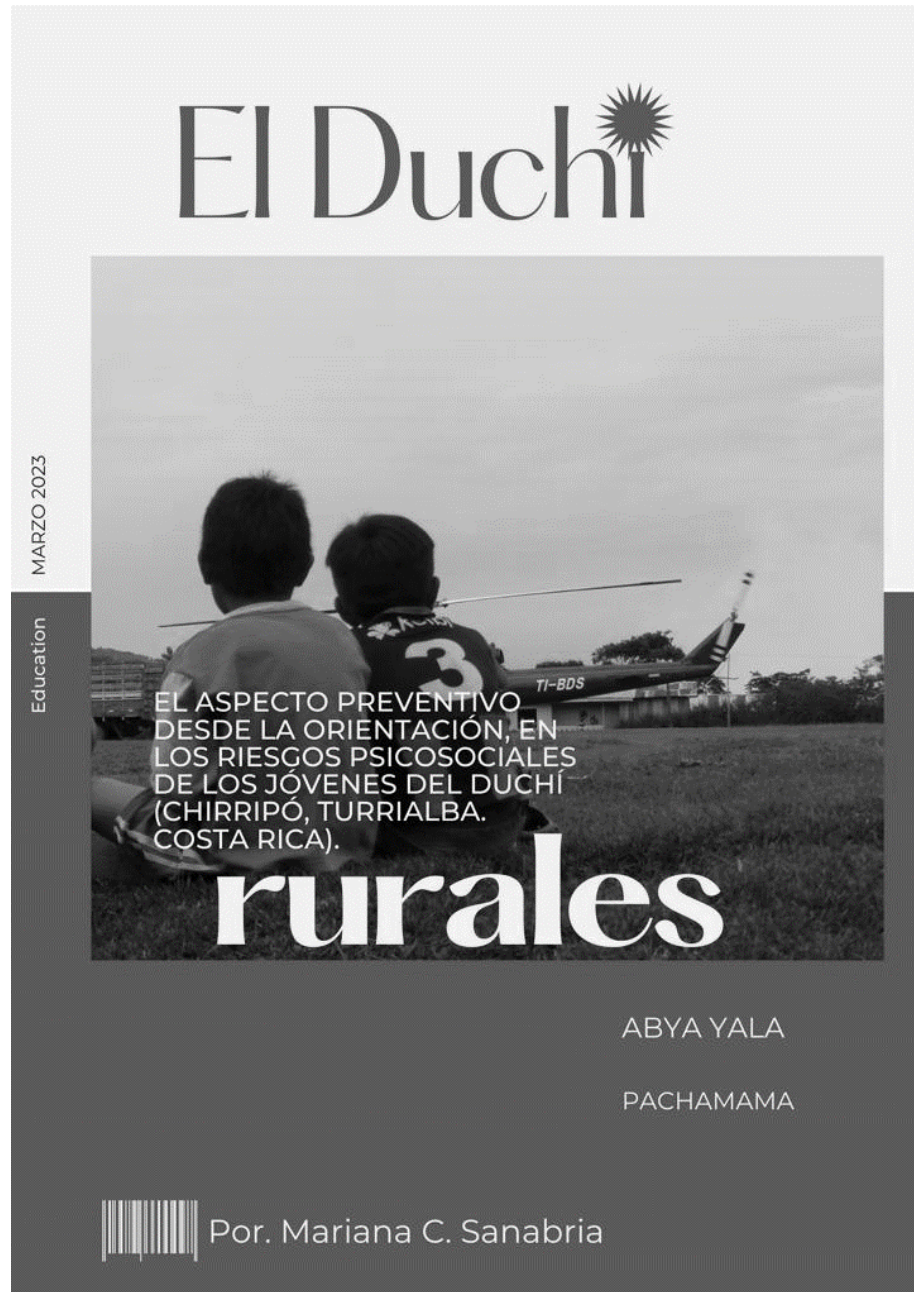
**Instrucciones**

La información que se desarrollará es de índole confidencial. Y debe ser contestada de la forma más veras posible.

1. Cuál ha sido el comportamiento de la población que ha atendido en los últimos 4 años:
  2. Describa la población y perfil de los discentes en general:
  3. Nombre algunas características de los y las estudiantes de noveno año:
-

4. Comente como describe la comunidad en general:
5. Que problemáticas sociales puede mencionar de la comunidad que se relacionen o inflencie en los estudiantes de noveno año.
6. Que retos considera que tiene el departamento de orientación para trabajar las temáticas mencionadas en relación a su enfoque preventivo.
7. Debe coordinar este departamento de forma interinstitucional para un adecuado abordaje de lo que podría estarse presentando en la población en estudio. Y ¿Por qué?
8. Podría referirse de forma detallada al interés familiar en aspectos personales del estudiantado, en este caso de estudiantes de noveno año, específicamente al apoyo que se da en el hogar.
9. Considera usted que la incidencia de la pobreza extrema en la población atraer a múltiples factores de riesgo que puede tener incidencia en la población de manera negativa.
10. ¿Por último, considera usted que el enseñar a los estudiantes sobre proyecto de vida les dé como resultado un factor protector en ellos y ellas?

Un cordial saludo, Muchas Gracias por la colaboración.

*Apéndice F***Portada del Modelo en Red Duchí 2023**

*Apéndice G*

Se adjunta legajo aparte de la revista digital, “Modelo en Red Duchí 2023”