

Acceso a la Educación Superior Pública de las Comunidades Indígenas como un Derecho Humano

Jeylin Morales Morales

Yeimi Yariana Hernández Díaz

Aracelly Mejías Álvarez

Sergio Álavez López

Costa Rica

Introducción:

La geografía, la economía, la cultura, la adaptación, la exclusión y varias razones más son una limitante para que los indígenas puedan tener acceso a la educación superior pública como un derecho humano constitucional, a pesar de que se vive en una sociedad igualitaria, se conocen las necesidades en que incurren los indígenas para poder ingresar a las universidades públicas (Freire, 1976).

Las experiencias de chicas indígenas y su ingreso al Campus Sarapiquí-UNA, provenientes de lugares alejados del norte, centro, y sur del país, representantes de comunidades indígenas *Bíbris*, *Malekus* y *Tjaínis*, tienen relación con el acceso a la educación superior, de estas etnias indígenas, como un derecho del capital social humano inherente de la república de Costa Rica.

En un aula con una alta población indígena, la “emergencia indígena” ha implicado que tienda a haber una mayor conciencia de que, pese a que poseen una cultura propia con conocimientos, comportamientos y valores compartidos, han sido históricamente invisibilizados por la cultura occidental. Las culturas, interrelacionan dialécticamente conocimientos y comportamientos es decir, la cultura no es una entidad a la que se le puedan atribuir causalmente hechos sociales, formas de conducta, instituciones o procesos sociales; puesto que a la vez que son “sistemas en interacción de signos interpretables (símbolos), son el contexto dentro del cual pueden describirse todos los fenómenos, y esta es mucho más que

un conjunto de elementos, representaciones y valores disponibles que determinarían el actuar humano, porque en tanto actividad humana no es una entidad estable sino evolutiva, cuya realización y aspecto concreto depende de las opciones que sus miembros toman en cada instante de su actuar.

Planteamiento del problema:

Tras siglos de discriminación en las últimas décadas de los pueblos indígenas, se han venido logrando avances significativos en varios aspectos, los cuales se expresan en acuerdos internacionales, así como en textos constitucionales, leyes y normativas. Significativamente, en el ámbito de la educación se registran atrasos importantes, observables y no solo en términos de las posibilidades reales de individuos indígenas de acceder a la educación superior, que aun resultan alarmantemente inequitativas, sino también en términos del reconocimiento y valoración de sus lenguas y saberes colectivos y modos de producción de conocimientos y aprendizajes en los planes de estudio de casi totalidad de las instituciones. Asimismo, puede observarse la creciente circulación y ascendencia de una idea con gran potencial transformador en el ámbito de la epistemologías e ideologías educativas, la idea de interculturalidad.

En la actualidad la idea de interculturalidad, circula en medios asociados con las luchas de las organizaciones indígenas, investida de atributos de sentido que se valoran positivamente. Constituye el núcleo conceptual de propuestas educativas, de salud y políticas que suelen acompañarse del adjetivo intercultural. El Ministerio de Educación Pública define la educación como una prioridad para el desarrollo integral del ser humano y el bienestar de la colectividad, así como el principal instrumento para enfrentar la pobreza, la desigualdad y la exclusión social. No obstante el estado velará por el mantenimiento de las lenguas indígenas nacionales; lo cual implica que la educación indígena sea una educación especializada, centrada en el cumplimiento de los derechos de los pueblos indígenas a preservar sus identidades en términos lingüísticos y sus vínculos naturales con su cosmovisión y expresiones culturales, económicas y sociales.

Además, promueve la divulgación de los derechos y obligaciones de los pueblos indígenas en los centros educativos y comunidades. Su objetivo es impulsar el diálogo intercultural y las aptitudes que les ayuden a los estudiantes a participar plenamente y en pie de igualdad en la vida de su propia comunidad, en la vida social de los territorios indígenas, de las regiones donde se encuentren y de la comunidad nacional, así como velar por la calidad de servicios educativos en términos de equidad en el acceso, resultados educativos en términos de rendimiento académico y sobre todo el respeto y cumplimiento de los derechos humanos.

Metodología utilizada

En este trabajo de sistematización de experiencias, se analizan los casos de tres chicas indígenas, quienes han logrado ingresar al Recinto Sarapiquí de la Universidad Nacional desde comunidades muy alejadas geográficamente como Guatuso (Malekus), Sepécue (Talamanca), y Alto Jabuy (Tjaín, Valle la estrella, Limón).

Soy Maleku de Guatuso, mi experiencia al entrar en la Universidad fue muy triste, ya que la geografía, la economía, entre muchas más siempre fueron y son mi compañera confidencial, crecí en mi pueblo y de senos familiares muy humildes, yo siempre quise estudiar, sin embargo todo era muy difícil, mi padre falleció cuando yo tenía 9 años y las cosas se complicaron peor.

Inicie mis estudios en la Universidad Estatal a Distancia, en Secretariado, para poder ir a estudiar, salía de mi casa a pie y muchas veces bajo la lluvia, ya que un taxi cobra 5000 a 7000 colones costarricenses, después de ahí agarraba un bus que dura dos horas y media hasta San Carlos y eso me costaba 2750 a 2800 todo dependía de cuál bus tomar. La beca que me daban eran de 140 mil colones por cuatrimestre (eso quiere decir que esos 140 mil tenía que durarme para 4 meses), en la mayoría de veces supe aguantar hambre, pero eso no me impidió el anhelo que tenía por estudiar.

En el 2014 se me abre la oportunidad de estudiar en la UNA de Sarapiquí y de igual forma los factores afectan, ya que deje a mi

familia y a mi gente, el dinero que nos brindan en la universidad no alcanza para cubrir toda la necesidad, sin embargo estoy agradecida con Dios y con la institución por su aporte en mi crecimiento profesional. Cuando visito a mi familia gasto 30,000 colones para ir y venir, a eso se le suma que no todos los fines de semana voy a visitarlos ya que no puedo.

Somos estudiantes indígenas con deseo de superación, sin embargo venir de una cultura muy rica para adaptarnos a algo ajeno a nosotros muchas veces nos hace cambiar en vez de mantener lo nuestro, la dificultad de entender ciertas materias no retiene a ganar alguna de ellas (Aracelly Mejías- Álvarez, 2017: s.e.).

Después de largos años de estudio en la primaria y secundaria, llego el momento en que tenía que seguir en una universidad, pero sabía que era difícil puesto que no todos tenemos las mismas oportunidades para acceder a ella, debido a la ubicación geográfica o la falta de información.

Soy Yeimi Hernández, con 17 años estudiante Bribri de la comunidad de Sepecue Talamanca, a continuación, hablaré sobre mi experiencia de como logré ingresar a la universidad. Inicié el proceso en que tenía que inscribirme para concursar una carrera en cualquier universidad pública, para mí fue menos difícil ya que contaba con la ayuda de mis padres, los docentes de mi institución, además los funcionarios de las distintas universidades nos mantenían más informados y contábamos con un mayor apoyo por parte de ellos, cabe mencionar que en mi caso tuve más accesibilidad de conocer acerca de la oportunidad de poder ingresar a la universidad, pero en años anteriores era una situación muy complicada puesto que los jóvenes luego de terminar sus estudios en el colegio, no tenían idea de que podían seguir sus sueños y continuar su formación profesional y esto se debe a que no contaban con la información necesaria, ni con alguien que los orientara a seguir adelante y para ellos todo había llegado ya a su final.

Realicé el examen de admisión y aunque contaba con más apoyo sabía que era una competencia y que habían personas que tenían

más oportunidades de ingresar, pero sin embargo seguí adelante, luego llegó el momento en que se empezaba el proceso de selección de estudiantes a las distintas carreras y tuve la dicha de quedar elegible a mi primera opción de carrera que era Administración y que actualmente curso en la Universidad Nacional, Costa Rica (UNA). Fue un gran logro que obtuve pero recalco de que yo fui afortunada en tener esa oportunidad, pero hay muchos jóvenes de mi comunidad que deseaban ingresar y no pudieron por distantes situaciones que se les hacían difíciles. Ahora que soy universitaria valoro este gran triunfo de poder seguir mis metas y aprovechar mi estudio al máximo y poder llegar a ser profesional con mucho esfuerzo y dedicación, también es una manera de poder abrirles las puertas a las nuevas generaciones y demostrarles que todos podemos alcanzar lo que queremos si nuestro entusiasmo no tiene límites, solo se trata de creer en uno mismo (Yeimi Yariana Hernández- Díaz, 2017 s.e.).

Tengo tres años de estar en la universidad, sin embargo he pasado por diferentes situaciones, antes, durante y después de mi ingreso. Al principio fue muy difícil para poder ingresar a la universidad debido a mi ubicación geográfica y la condición económica de mi familia pero sobre todo por la falta de información que tenía acerca de las carreras. Y en ese entonces una señora académica de la UNA visito el colegio en donde yo estudiaba y me habló un poco acerca de la UNA Recinto Sarapiquí. De pronto me pareció muy importante y entonces accedí a sus ofertas creí que podía cumplir mis sueños con facilidad pero no era así.

Unos meses después de ingresar a mi carrera empecé a atravesar barreras que en la actualidad me ha sido un poco difícil pero no imposible, el estar lejos de mi familia y no poder ir a visitarlos por la distancia, horarios de clases, pero sobre todo por la situación económica y eso me hace pasar momentos muy tristes y que llega a ser parte de las frustraciones del fin de semestre, sin embargo, lo más difícil para mí es adaptarme al ambiente y a un entorno como por ejemplo nuevas tradiciones, culturas y nueva lengua (Jeylin Morales- Morales, 2017 s. e.).

Resultados

CAMPUS SARAPIQUÍ UNA 2017 (25 Indígenas/474) 5,16%	
Estudiantes BRÍBRIS	52%
Estudiantes MALEKUS	16%
Estudiantes CABÉCAR	32%

Fuente: Departamento de Registro Recinto Sarapiquí, UNA 2017

Conclusiones

- Si vivimos en una sociedad igualitaria...
- El derecho a la Educación es Constitucional...
- La Universidad Nacional dispensa examen admisión
- Si existe la Salvaguarda Indígena (ONU, 2007)
- Los centros universitarios están distantes...
- Comunidades indígenas poco accesibles...

Proyecciones a futuro

Las comunidades indígenas han solicitado a la Universidad Nacional formalmente, se construya un centro universitario intercultural, en la zona de Talamanca. Mientras más estudiantes indígenas seguirán ingresando al Recinto Sarapiquí de la UNA, según haya condiciones para recibir más estudiante de estas comunidades.

La presentación de esta ponencia lo puede encontrar en el siguiente link:

<https://drive.google.com/file/d/0B3IXnYcx4tvuV1I1NEE1SF9SUnM/view?usp=sharing>

Referencias

- [1] Alavez- López, S. (2016). Diagnóstico del Capital Social para el Desarrollo y Comercialización de Cultivos como el Plátano en la Comunidad Tjaín del Valle de la Estrella. Informe de Investigación a la Vicerrectoría Extensión UNA. 29p.
- [2] Cortina, R., De la Garza, C. (2015). Educación, Pueblos Indígenas e Interculturalidad en América Latina. Abya Yala: Ecuador.
- [3] Mato, D. (2007). Interculturalidad y Educación Superior: diversidad de contextos, actores, visiones y propuestas. Nómadas, 62-73.
- [4] Hernández, Y., Mejías, A., Morales, J., Alavez- López, S. (2017). Acceso a la Educación Superior Pública como un Derecho Humano. II Congreso Internacional Estudiantil RRHH (resumen ponencia). Campus Sarapiquí, UNA-Heredia, Costa Rica.
- [5] Ministerio Educación Pública. (2015). Subsistema de Educación Indígena, Contenido en Decreto No.37801- MEP. Recuperado el 10 de abril de 2017, de <http://www.culturacr.net/13/07/MEP-redondea-sus-esfuerzos-por-educacion-en-comunidades-indigenas-mediante-reglamento.html#.VSiMU9yXGoM>

Autora: Jeylin Morales Morales

Estudiante Tjaíni del III Nivel de Administración, Ingresó en el Campus Sarapiquí UNA, en el Año 2014. moralesjeylin@gmail.com

Autora: Yeimi Yariana Hernández Díaz

Estudiante Bíbri del I Nivel de Administración, Ingresó al Campus Sarapiquí UNA, en el Año 2017 yarianahd500@gmail.com

Autora: Aracelly Mejías Álvarez Estudiante

Maléku del III Nivel de Administración Oficinas /Secretariado, Ingresó al Campus Sarapiquí UNA, en el año 2014 aracelima2010@hotmail.com.

Autor: Sergio Álavez López

Académico desde 2011 en el Recinto Sarapiquí UNA, alaveser@hotmail.com