



Recursos didácticos utilizados en la enseñanza de organización de la información en las escuelas de bibliotecología de universidades públicas costarricenses

Ana Priscilla Ruiz Bustos

Académica

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información.

Universidad Nacional (Costa Rica)

ana.ruiz.bustos@una.cr

INTRODUCCIÓN

La organización de la información es una competencia fundamental en el campo de la bibliotecología y la ciencia de la información.

En Costa Rica, las tres universidades públicas que ofrecen la carrera de bibliotecología son: La Universidad de Costa Rica (UCR), la Universidad Nacional (UNA) y la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Esta investigación se centra en el análisis de los recursos didácticos y las estrategias metodológicas que se utilizan en la enseñanza de RDA en estas tres universidades.

Organización de la Información

Enseñanza de Bibliotecología

Universidades Públicas

Enseñanza de RDA

Recursos Didácticos

Su enseñanza en las universidades públicas de Costa Rica juega un papel crucial en la formación de profesionales capaces de gestionar y facilitar el acceso a los recursos informativos.

Las tres universidades han incorporado la enseñanza de RDA en sus planes de estudio, reconociendo su importancia para la práctica profesional

TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS

TEXTUALES



ICONOGRÁFICOS



AUDIOVISUALES



DIGITALES



COLABORATIVOS



EN LÍNEA



Imagen elaborada con IA, 2025

Recurso Didáctico

Según Vargas (2017), se entiende **por recurso didáctico** al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, [...] además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (p.69)

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas creativas son procesos planificados orientados al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, y para el alcance de este logro deben ser aplicadas de forma flexible, dinámica y adaptable. Loo y Alarcón, (2021, p.2)

TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS

TEXTUALES



ICONOGRÁFICOS



AUDIOVISUALES



DIGITALES



COLABORATIVOS



EN LÍNEA



EN EL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA DE RDA

Los recursos didácticos se definen **como el conjunto de materiales, herramientas y medios que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje del RDA.**

Estos recursos pueden ser tanto físicos como virtuales, **y su objetivo principal es hacer que los conceptos y pautas de RDA sean más accesibles, comprensibles y aplicables** para los estudiantes de bibliotecología.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL



Analizar los recursos didácticos y las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de la normativa RDA (Recursos, Descripción y Acceso) en los cursos de organización de la información impartidos en las carreras de bibliotecología de las universidades públicas de Costa Rica para la identificación de su pertinencia y efectividad en la formación académica de los futuros catalogadores.



Objetivo n° 1

Identificar los recursos didácticos utilizados en la enseñanza del RDA en las universidades públicas de Costa Rica.

01



Objetivo n° 2

Evaluar la implementación de estrategias metodológicas activas desarrolladas en los cursos de organización de la información, determinando su frecuencia de uso y percepción de efectividad por parte de los académicos.

02



Objetivo n° 3

Analizar la percepción de los académicos responsables de impartir los cursos de organización de la información en las universidades públicas de Costa Rica, en relación con la calidad, pertinencia y efectividad de los recursos didácticos y las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza de RDA.

03

Recolección de Información



Este estudio es de corte mixto

Se analiza información tanto cualitativa como cuantitativa.

Población

Con respecto a la muestra se seleccionaron académicos que laboran en las Universidades públicas mencionadas.

Instrumento de recolección

Corresponde a un cuestionario elaborado en la plataforma Google Forms. Compuesto por quince preguntas: 10 cerradas y 5 abiertas.

Variables

1. Características sociodemográficas.
2. Identificación de recursos didácticos utilizados para la enseñanza.
3. Calidad y pertinencia de los recursos.
4. Recursos metodológicos.
5. Evaluación y percepción de la efectividad

Participación

8 Académicos activos de las Universidades públicas que imparten los cursos de organización de la Información.



Resultados

I. Datos generales de la Muestra



1. Género de la Población de estudio

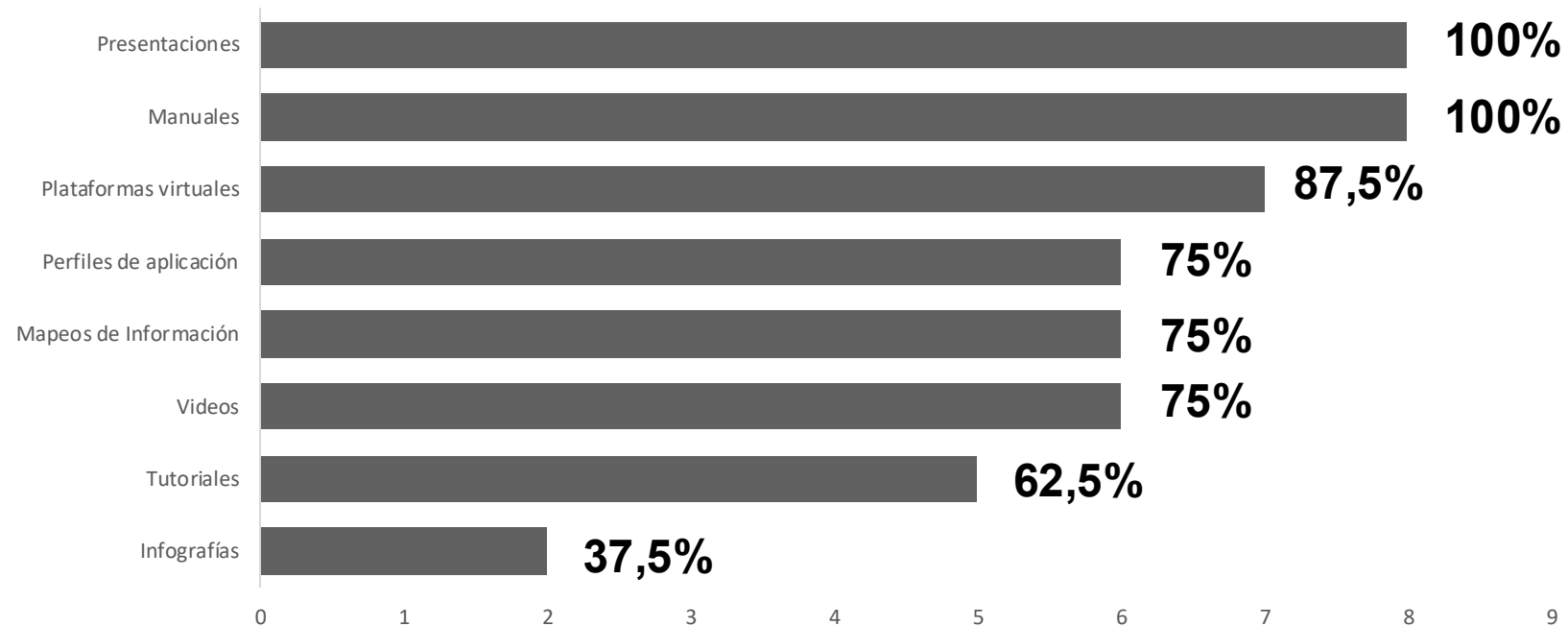
Un total de la población entrevistada corresponde:
08 académicos activos.

12,5% son
hombres 

87,5% son
mujeres 

II. Identificación de recursos didácticos utilizados para la enseñanza

Tipos de recursos o materiales didácticos utilizados cursos de organización de la información



III. Calidad y pertinencia de los recursos

Los recursos utilizados están acorde al RDA oficial



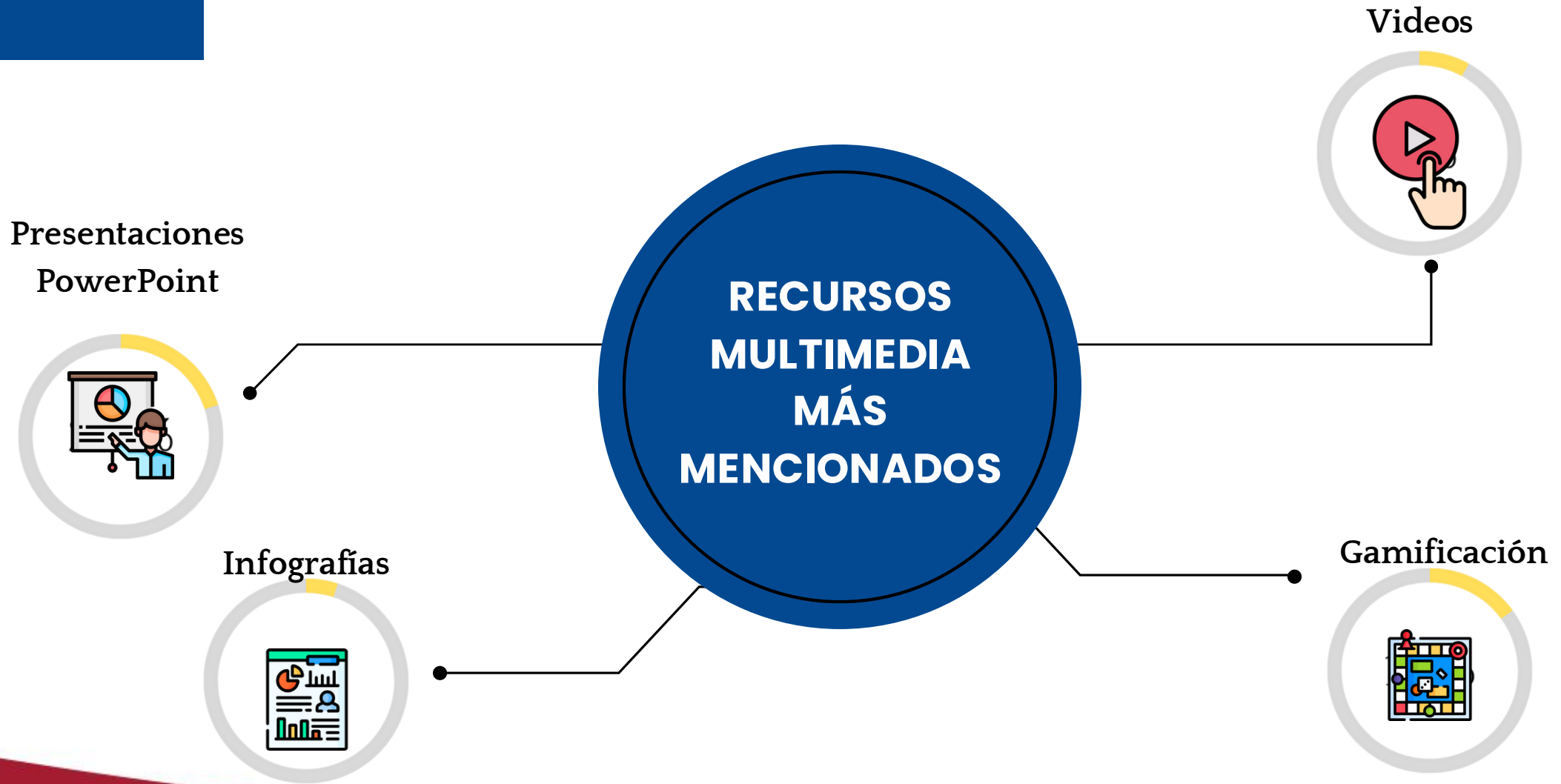
Sí
100%

Utiliza recursos multimedia o interactivos



Sí
100%

Recursos multimedia más efectivos



Frecuencia de los conceptos extraídos de las respuestas a la pregunta sobre los recursos multimedia más efectivos.

Los videos y las presentaciones PowerPoint son los recursos multimedia más efectivos en la enseñanza de RDA, según las respuestas a esta pregunta.

Recursos multimedia	Frecuencia de mención
Videos	8
Presentaciones PowerPoint	8
Gamificación	2
Infografías	1
Cursos virtuales	1
Juegos educativos	1
Podcasts	1
Rutas de aprendizaje	1

Los recursos didácticos empleados son adecuados para comprender entidades y relaciones en RDA

Los ejemplos prácticos son fundamentales para que los estudiantes adquieran el conocimiento y desarrollen la competencia para interpretar las pautas de RDA.

Necesidad de mantener los recursos actualizados para reflejar los cambios en RDA.

SÍ

La mayoría de las respuestas son afirmativas, indicando que los recursos didácticos empleados son adecuados para comprender las entidades y relaciones en RDA.



La complejidad del contenido requiere el uso de recursos didácticos, especialmente en la enseñanza a distancia.

Es necesario adaptar los recursos al nivel del estudiantado y a las actualizaciones de RDA.

Los recursos didácticos empleados son adecuados para comprender entidades y relaciones en RDA

Valoraciones Positivas

“Sí, el contenido es complejo y desde la enseñanza a distancia más, por lo que se debe contar con recursos didácticos.”

“Considero que los recursos didácticos son óptimos para la comprensión de la entidad y sus relaciones”

“Sí, es un contenido complejo, sin embargo con los ejemplos prácticos, los estudiantes adquieren el conocimiento y procedimentalmente, adquieren la competencia para interpretar las pautas e instrucciones de RDA”

“Si son adecuados, pero se deben estar revisando y adaptando a las actualizaciones existentes de RDA”.

III. Calidad y pertinencia de los recursos

Los materiales responden al contexto de la realidad del universo bibliográfico



Sí
100%

Utilización y desarrollo de manuales o guías adaptados para la descripción de los recursos bibliográficos



Sí
100%

III. Recursos metodológicos

Uso y desarrollo de **manuales o guías adaptados** para la descripción de los recursos bibliográficos



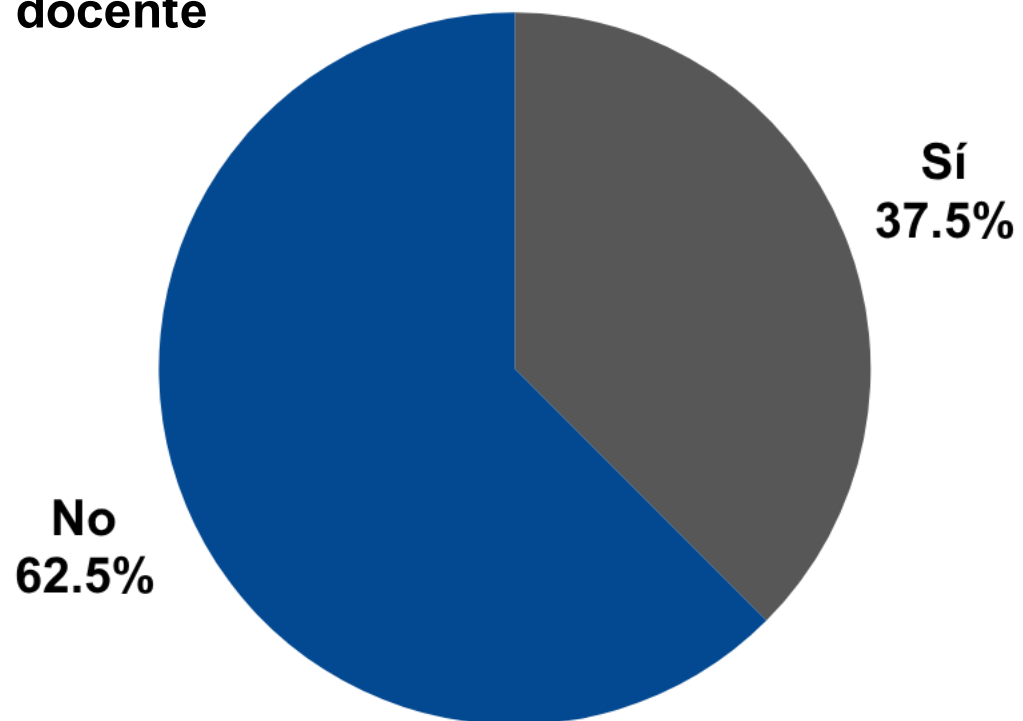
Sí
100%

Estrategias pedagógicas aplicadas para enseñanza del RDA



III. Recursos metodológicos

Uso de software de visualización de grafos o herramientas de Linked Data en la práctica docente



Aplicación actividades prácticas en entornos simulados de catalogación



Estrategias y Actividades Prácticas Mencionadas:

Las respuestas confirman que, en general, se están llevando a cabo [actividades prácticas para aplicar los conocimientos de RDA](#), aunque no necesariamente en un "laboratorio" formal. [La resolución de casos prácticos y ejercicios es la estrategia más común](#), tanto en entornos virtuales como presenciales.



Resolución de casos:

Es la actividad más mencionada, destacándose su uso en las actividades asignadas, en cada clase y en cada módulo del entorno virtual.



Ejercicios de práctica:

Se mencionan como una forma de aplicar los conocimientos teóricos a situaciones concretas.



Entorno virtual:

Se destaca como un espacio donde se desarrollan casos específicos o prácticas para trabajar con RDA.



Uso de sistemas de gestión de bibliotecas (Janium y Koha):

Se mencionan como herramientas para realizar ejercicios y prácticas con colecciones bibliográficas reales.



Prácticas con colecciones bibliográficas reales:

Se destaca la importancia de trabajar con materiales reales de diversas instituciones para aplicar los conocimientos de RDA.

Mejoras observadas al implementar recursos didácticos y actividades prácticas en la enseñanza de RDA



Mayor aprendizaje

Se evidencia un mayor aprendizaje por parte de los estudiantes que participan en las prácticas y las tutorías.



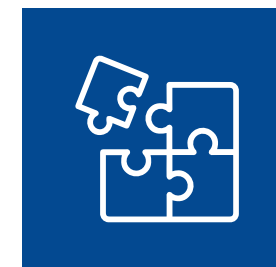
Comprensión de los principios de catalogación

Los estudiantes comprenden los modelos y la teoría base para los procesos de normalización bibliográfica.



Dominio de la herramienta RDA

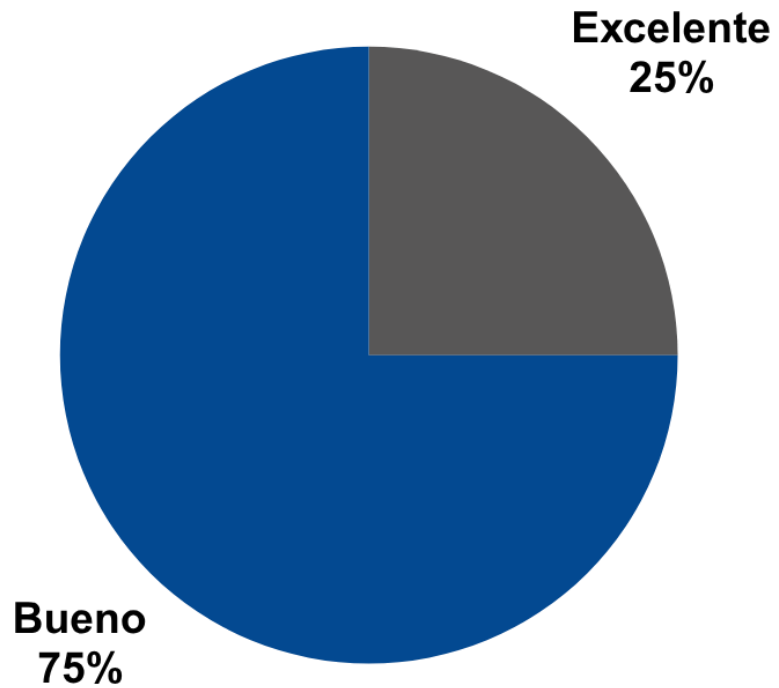
Se observa un buen dominio de la herramienta RDA y la aplicación de la descripción de los recursos de información.



Interiorización del aprendizaje a través de recursos visuales y gráficos

Los estudiantes interiorizan mejor el aprendizaje de RDA a través de recursos visuales y gráficos.

Evaluación de la efectividad de los recursos utilizados en el aprendizaje



Aplicación actividades prácticas en entornos simulados de catalogación

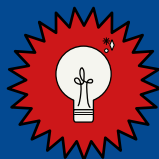


Conclusiones



Los recursos didácticos y las estrategias metodológicas son fundamentales para la enseñanza efectiva de RDA en las universidades públicas de Costa Rica.

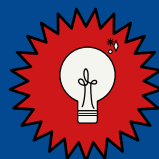
La complejidad de la normativa RDA requiere el uso de recursos que faciliten la comprensión de los conceptos y la aplicación de las reglas, especialmente en la enseñanza a distancia.



Los videos y las presentaciones PowerPoint son los recursos multimedia más efectivos para la enseñanza de RDA, estos permiten explicar conceptos complejos de manera visual y mostrar ejemplos prácticos de catalogación.



La resolución de **casos prácticos** y **los ejercicios** son estrategias clave para aplicar los conocimientos de RDA. Estas actividades permiten a los estudiantes conectar la teoría con la práctica, desarrollar habilidades de catalogación y comprender cómo se relacionan las entidades.



Es necesario **adaptar los recursos y las estrategias al nivel del estudiantado y a las actualizaciones de RDA**, lo que significa que la enseñanza de RDA debe tener los cambios en la normativa, para asegurar que los recursos y las estrategias sean relevantes y efectivas.

Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con:



Académica: Ana Priscilla Ruiz Bustos

- ☎ (506) 2562-4079
- ✉ ana.ruiz.bustos@una.cr
- 🌐 <https://www.bibliotecologia.una.ac.cr/index.php>
- 📍 Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información.
Universidad Nacional (Costa Rica)

