

**Universidad Nacional de Costa Rica**

**Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)**

**División de Educación Básica**

**Carrera de Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos**

## **Informe sobre Caracterización de Estudiantes Regulares – 2024**

### **1. Introducción**

Con el propósito de contar con información actualizada, contextual y estratégica para el acompañamiento académico, se aplicó en el segundo semestre de 2024 un formulario a estudiantes regulares de la carrera de Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos. Este instrumento fue elaborado en coordinación con las personas docentes Isabel Badilla y David Rodríguez, como parte de la actividad académica asociada al proceso de autoevaluación con fines de acreditación. La acción se enmarca en el compromiso de mejora continua de la carrera y busca identificar necesidades reales del estudiantado para fortalecer áreas de articulación con el sector educativo público y privado.

### **2. Participación estudiantil**

Se procesaron 120 respuestas de estudiantes regulares, con representación de todos los niveles de la carrera, incluyendo estudiantes en condición de rezago o reincorporación. Se recolectaron datos clave como nombre completo, cédula, correos electrónico institucional y personal, número telefónico, contacto de emergencia y nivel actual.

### **3. Resultados relevantes**

#### ***3.1 Formación previa en inglés***

Una mayoría significativa de estudiantes recibió formación previa en inglés durante la secundaria, en instituciones académicas o técnicas. No obstante, la mayoría manifestó que dicha formación no fue suficiente para ingresar a la UNA con un dominio funcional del idioma.

### **3.2 Estrategias independientes de mejora**

El estudiantado ha buscado mejorar su nivel de inglés fuera del aula universitaria utilizando recursos como: música, películas, podcasts, clases particulares, y lectura de libros en inglés. Esto evidencia una alta motivación individual por alcanzar un mejor dominio del idioma.

### **3.3 Estrategia de guía académica**

Aunque la mayoría sabe quién es su docente guía académico, la gran mayoría no ha solicitado cita ni ha tenido visitas o sesiones grupales. Esto sugiere la necesidad de reforzar esta figura como acompañamiento académico activo.

### **3.4 Interés en voluntariado y formación integral**

Más del 70% del estudiantado manifestó interés en participar en acciones de voluntariado ambiental o social. Las áreas de interés incluyen: reforestación, apoyo en comunidades rurales, protección de especies y enseñanza del inglés como acción social. Esto abre oportunidades de articulación con proyectos institucionales y actores externos del sector educativo y comunitario.

## **4. Caracterización demográfica**

El formulario permitió conocer las zonas de residencia o de origen del estudiantado. Se identificó una alta concentración de estudiantes en la Región Central del país. A continuación, se presenta un resumen de las principales zonas de origen reportadas:

Provincia de origen	Cantidad de estudiantes
Heredia	16
San José	15
Alajuela	9
Puntarenas	3
Cartago	2
Limón	2

Estos datos son valiosos para ajustar acciones de acompañamiento, planificación académica, y posibles estrategias de atención diferenciada según zona geográfica o condición de vulnerabilidad.

## **5. Recomendaciones**

- Fortalecer la figura de guía académica con sesiones grupales programadas, seguimiento a estudiantes en rezago, y comunicación activa desde el inicio del semestre.
- Implementar un programa institucional de voluntariado articulado con las competencias de la carrera y proyectos de impacto social.
- Diseñar talleres extracurriculares para reforzar habilidades lingüísticas en estudiantes con niveles iniciales de competencia.
- Analizar los datos de forma anual para orientar decisiones curriculares, acciones de mejora y relaciones con el entorno externo (público y privado).

## **6. Conclusión**

Este ejercicio de caracterización proporciona insumos clave para una gestión académica más efectiva, humana y contextualizada. La articulación con docentes responsables de acreditación demuestra el compromiso colectivo por escuchar al estudiantado y responder a sus realidades de forma proactiva y pertinente. El seguimiento a estas acciones permitirá identificar, en conjunto con actores institucionales y del sector educativo externo, áreas estratégicas que fortalezcan la trayectoria académica y profesional del estudiantado UNA.

Link del Formulario

<https://forms.gle/cSnH1EgPvwKUtPCT6>