

Ilama, G. y Vargas, A. FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA RURAL DESDE LAS PERCEPCIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN CARLOS. Dirigido por Msc. Marielos Vargas Morales. Para optar al grado de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural para I y II Ciclos, en la División de Educación Rural, Centro de Investigación y Docencia en Educación, 2013.

Debido a la falta de estudios en donde se realice consulta a la comunidad sobre la función social de la escuela en la cual las personas de las comunidades expresen su sentir sobre dicho tema y ante la necesidad de nutrir las propuestas educativas, es que surge la interrogante ¿Cuáles son las percepciones de la comunidad educativa de San Carlos sobre la función social que se le asigna a la escuela rural, con relación a los fines de la Educación Costarricense?

Esta investigación se inserta en el quehacer del “Proyecto Fortalecimiento de Procesos de Educación Continua en contextos rurales” de la División de Educación Rural de la Universidad Nacional. En este estudio se sistematiza y analiza la información recolectada en torno al sentir y pensar de la comunidad educativa de San Carlos.

Dicho trabajo de investigación se nutre de ciertos referentes teóricos que refuerzan y encauzan este mismo, por ende se hace necesario mencionar temas referentes a la función social que desempeña la escuela rural, igualmente se enfatiza en las comunidades educativas rurales, las percepciones docentes, los contextos rurales y la formación docente.

El desarrollo de este documento se construye bajo el paradigma Naturalista-Interpretativo puesto que el interés de este es el comprender e interpretar lo que piensa la comunidad educativa respecto a la función social de la escuela. Así mismo en forma congruente el tratamiento de los datos es cualitativo puesto que este nos ayuda a analizar la información en forma explicativa y descriptiva, lo que nos permite comprender a profundidad nuestro objeto de estudio.

En cuanto al tipo de estudio es descriptivo, abordado desde un enfoque hermenéutico, ya que en este, nos ocupamos del análisis, interpretación y comprensión de un documento en su contexto en este caso el Módulo Reconstrucción de saberes.

Entre los hallazgos más significativos se puede citar que para las y los docentes la realidad educativa pone en evidencia que en las aulas el trabajo pedagógico se orienta a la competencia laboral, aunque existen sus excepciones, dejando de la lado la formación integral que se establecen en los Fines de la Educación Costarricense, afirmando que en la realidad la relación entre lo que se hace en la escuela con lo que dictan los fines es nula.

Al concluir el estudio se puede afirmar que las y los maestros tienen claro que la escuela no cumple la función social de constituirse como centro de cultura, pero a partir del Proyecto Fortalecimiento de procesos de educación continua en contextos rurales, manifiestan convicción para generar cambios que permitan un mayor sentido y mejor desempeño de la escuela para el bien común.

FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA RURAL DESDE LAS PERCEPCIONES
DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN CARLOS

Tesis
Presentada a la
División de Educación Rural
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Universidad Nacional

Para optar al grado de
Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural para I y II Ciclos

Gidget Sileny Ilima Meza
Adriana Virginia Vargas Vargas

Julio, 2013

FUNCIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA RURAL DESDE LAS PERCEPCIONES
DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN CARLOS

Gidget Sileny Ilima Meza
Adriana Virginia Vargas Vargas

APROBADO POR:

DIRECTORA DE SEMINARIO: _____
MSc. Marielos Vargas Morales

LECTORA: _____
MSc. Sandra Ovares Barquero

LECTORA: _____
MSc. Marisol Vidal Castillo

DIRECTOR UNIDAD ACADÉMICA: _____
Representante MSc. Kathia Bermúdez Campos

DECANO(A): _____
Representante MEd. Kenneth Cubillo Jiménez

Dedicatorias

Gidget Sileny Ilima Meza

Principalmente dedico este trabajo a Dios, puesto que es él quién nos brinda sabiduría y ayuda en momentos difíciles fortaleciéndonos no sólo en conocimiento sino como personas, dedico este TFG a mis padres por el apoyo brindado en el desarrollo del mismo, también a nuestra tutora Msc Marielos Vargas Morales quién nos brindó apoyo, motivación y nos condujo por este sendero lleno de conocimientos.

Adriana Virginia Vargas Vargas

Quiero dedicarle esta tesis en primera instancia a Dios por darme la salud y la sapiencia para lograr alcanzar esta meta. A mis padres por ser ese pilar incondicional en mi vida y en este proceso, porque han estado siempre a mi lado dándome el apoyo y las fuerzas para seguir adelante, gracias por ser unos grandes padres. Igualmente no puedo olvidar a mi padre que está en el cielo, porque sé que desde ahí él me da su apoyo. Y finalmente a mí misma por todo el esfuerzo realizado, por demostrarme que soy capaz de lograr mis metas y anhelos.

Agradecimientos

Gidget Sileny Ilima Meza

Quiero agradecer primeramente a Dios por permitirme llegar al final de mi tan anhelada meta, a la institución que nos brindó los conocimientos que ayudaron al desarrollo y elaboración de esta tesis. A los profesores y profesoras de la DER que nos brindaron su sabiduría en distintos campos del conocimiento, que ayudaron en el desarrollo de esta investigación. Gracias a mis compañeras que caminaron a mi lado durante estos años universitarios, no sólo acompañándonos y ayudándonos en momentos en que necesitábamos ayuda unas de otras, por compartir conocimientos, vivenciar no solo conocimientos sino también sentimientos de alegría, amor, cariño, que dejaran muchas huellas de enseñanza y experiencias. Agradezco también a mi compañera de tesis Adriana por el apoyo y comprensión en el caminar por este sendero tan estrecho en conocimiento. MIL GRACIAS!

Adriana Vargas Vargas

Quiero agradecerle primero a Dios por la salud y la sabiduría daba a lo largo de este proceso, a mis padres por ser ese apoyo incondicional porque sin ellos no hubiera logrado alcanzar este sueño. A Gigi por ser una gran compañera de tesis, por toda su comprensión por el esfuerzo, la inteligencia y dedicación brindada a pesar de los momentos difíciles y de los obstáculos que estuvieron en el camino siempre estuvo al pie del cañón.

Igualmente agradecerle a Marisol Vidal y Marielos Vargas por darnos la oportunidad realizar nuestra tesis a partir del proyecto Fortalecimientos de Procesos de Educación Continua en Contextos Rurales.

Y por último y no menos importante a nuestra tutora Marielos Vargas Morales por su apoyo incondicional, por alentarnos, por ayudarnos tantísimo y sobre todo por su paciencia. Le agradezco de corazón su ayuda porque sin ella no hubiéramos concluido esta meta.

Tabla de Contenidos

	Página
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	12
Tema	12
Problema	12
Justificación	15
Antecedentes	21
Objetivos	25
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	26
Comunidad Educativa Rural	26
Contexto Rural	34
Percepciones docentes	37
Función social de la escuela rural	39
Ley Fundamental de Educación: La escuela como centro de cultura	47
Formación docente	49
CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO	55
Enfoque de investigación	55
Tipo de estudio	57
Participantes	58
Categorías de análisis	60
Estrategias metodológicas	62
Instrumentos y técnicas	63
Consideraciones éticas	66
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y ANÁLISIS	68
Percepción de la función social de la escuela	69
Un quehacer formativo de la escuela rural.	69
Una función social centrada en valores	70
Figura del docente rural en la misión social de la	

escuela	71
Crítica a la labor actual de la escuela rural	71
Correspondencia del quehacer de la escuela con los Fines de la Educación Costarricense	72
Distanciamiento entre lo que promulgan los fines y la práctica educativa	72
Concepciones que tienen los maestros y maestras en relación a los FEC	76
Vivencia real de los Fines de la Educación Costarricense en el escenario escolar	79
Incongruencia entre los planes de estudio y lo que proponen los FEC	80
Clarificando el rumbo de los Fines de la Educación Costarricense	81
Percepciones de la comunidad educativa	82
Percepción de las y los maestros de escuela como centro de cultura	82
Pensar y sentir de los niños y niñas visionando a la escuela que anhelan	86
Pensar de los padres y madres de familia	88
La escuela como centro de cultura	91
Un quehacer pedagógico en las Escuelas de San Carlos que dista de la escuela como centro de cultura	91
Elementos claves para una escuela como centro de cultura	93
Una nueva mirada	96
Metamorfosis pedagógica	99
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
Conclusiones	101
Otras conclusiones	104
Recomendaciones	106
Recomendaciones a los Docentes	106
Recomendaciones al MEP	107

Recomendaciones a la UNA	107
Recomendaciones a los Padres de familia	108
<i>CAPITULO VI</i>	
<i>LIMITACIONES Y ALCANCES</i>	109
Limitaciones	109
Alcances	110
<i>LISTA DE REFERENCIAS</i>	111
<i>ANEXOS</i>	115
Anexo 1: Entrevista a profundidad a Académica de la DER	116

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Tabla1. Listado de comunidades educativas participantes, 2010	59
Tabla 2. Organización del análisis	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura		Página
Figura 1	Primer encuentro con los docentes de San Carlos	15
Figura 2	Mapa de San Carlos	16
Figura 3	El pensar de la comunidad educativa	20
Figura 4	Fines de la educación costarricense	22
Figura 5	Una comunidad educativa	27
Figura 6	Docentes rurales	31
Figura 7	Percepciones docentes	38
Figura 8	Vínculo comunidad escuela	43
Figura 9	Escuela San Pedro de Curtis, San Carlos	58
Figura 10	Docentes participantes	60
Figura 11	Categorías de análisis	61
Figura 12	Módulo Reconstrucción de Saberes	63
Figura 13	Partes del Módulo, "Preguntas a fondo, para encontrar caminos"	64
Figura 14	Matriz "Clasificación de la información"	65
Figura 15	Escuela rural	70
Figura 16	Concepciones del docente sobre los FEC	77
Figura 17	Pensar de los padres y madres de familia	90
Figura 18	Una escuela como centro de cultura	97

LISTA DE ABREVIACIONES

DER: División de Educación Rural

FEC: Fines de la Educación Costarricense

MEP: Ministerio de Educación

UNA: Universidad Nacional de Costa Rica

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En este primer capítulo se mencionan aspectos como: el tema por desarrollar, la formulación del problema, la justificación del porqué este trabajo se considera importante, los antecedentes sobre la función social de la escuela, y los objetivos que se plantean para la orientación de esta investigación.

A. Tema

Función social de la escuela rural desde las percepciones de la comunidad educativa de San Carlos.

B. Formulación del problema

La escuela cumple una función social en todo contexto. En los contextos rurales es una creación social necesaria y conveniente para la adaptación de sus integrantes a la sociedad, igualmente permite la movilidad social entre los miembros de las sociedades, dicha movilidad genera que los integrantes de la comunidad adquieran una serie de cualidades y destrezas que les ayudara en su desenvolvimiento en la sociedad, además, es la formadora por excelencia, ya que, en muchas zonas, es la única institución de educación formal que se ofrecen desde los contextos más alejados, sin embargo no se puede dejar de lado el hecho de que aun cuando en antaño no existía la escuela la educación se encontró presente en las familias, quienes se ocupaban de tal función.

Los procesos formativos que se viven en la escuela brindan herramientas y potencia destrezas que permiten el desarrollo de la persona y una inserción en la sociedad. Pero esta función, pocas veces es analizada por las comunidades educativas, por lo cual se hace importante conocer el sentir y pensar de la comunidad participante sobre el actuar y la función social que desempeñan las escuelas en el ámbito rural, para así poder realimentar dicha función de acuerdo con lo expuesto por estos.

Con respecto a la función social de la escuela, Lomas (2002. p. 293) indica:

La responsabilidad de la escuela no puede restringirse, en las complejas sociedades contemporáneas, a la transmisión más o menos lineal de los conocimientos e informaciones que produce la comunidad y que se organizan y simplifican en módulos académicos para su aprendizaje secuencial. El reto pedagógico actual de la escuela se sitúa principalmente en la formación del pensamiento y en el desarrollo de las actitudes y capacidades para actuar racionalmente.

Si bien la cita anterior, reafirma que la escuela es un ente que no debe restringirse solo al hecho de transmitir conocimientos académicos, desde nuestro planteamiento debe ir más allá: se deben priorizar acciones que promuevan el desarrollo sano de los afectos, la promoción de espacios para compartir emociones, la vivencia de espacios de escenarios solidarios; ya que en el ser humano no solamente se debe cultivar el intelecto; si bien se debe promover el conocimiento y facilitar la formación de actitudes para desarrollarse en la vida cotidiana en la sociedad actual, es necesario que la escuela se constituya en un espacio para construir vida democrática, sana convivencia y la construcción de una sociedad más sana, próspera y feliz; precisamente ese es el sentido social que debe profesar, logrando que la escuela adquiera un mayor significado para su comunidad educativa y la comunidad en general.

La escuela, aparte de llevar a los niños y niñas a la obtención de un nivel académico, a un camino de conocimiento y guiarlos para marcar su paso por la vida plenamente y firme hacia un empleo, profesión o vocación, es el espacio que le ayuda a desarrollarse plenamente como persona crítica, de reflexión, consciente de la importancia de llevar consigo los valores sociales, culturales, familiares; para marcar su huella por la vida no solo como la persona que adquirió conocimiento gracias a los contenidos sino, como el ser que construyó su conocimiento junto con los y las docentes así como sus compañeros y las personas que se relacionaron en su estancia en la escuela.

Por otra parte, según los espacios de consulta que se registran en el país, en el Ministerio de Educación Pública se carece de datos que indiquen el

sentir de la comunidad educativa respecto al cuestionamiento: “¿realmente la labor que desempeña la escuela concuerda con lo citado en los Fines de la Educación?”.

A esto se suma que los programas de estudio se llevan a la práctica sin que existan espacios de reflexión donde el docente se cuestione “para qué es la escuela”, “¿cuál es la función social de una escuela rural?, ¿cuál es el referente legal y epistemológico que los nutre?, ¿existe relación entre lo que dice el referente legal y lo que plantean los programas de estudio? O bien, cuál es el pensar de los niños y niñas, los padres y madres de familia, así como de los miembros de la comunidad en relación con el papel y quehacer de la escuela en sus comunidades.

A partir de la búsqueda bibliográfica realizada por las autoras de este trabajo, se evidencia la falta de estudios donde se realice consulta a la comunidad sobre la función social de la escuela. En el ámbito gubernamental no existen procedimientos integradores, por parte del Ministerio de Educación Pública, donde las personas de las comunidades tengan voz, y desde su cotidianidad y saber local pueda nutrir las propuestas educativas para que éstas sean pertinentes para su realidad sociocultural.

De acuerdo con lo expuesto, se hace necesario conocer las percepciones de los diferentes miembros que conforman una comunidad educativa. Es por ello que se plantea la siguiente interrogante que orienta el estudio:

¿Cuáles son las percepciones la comunidad educativa de San Carlos sobre la función social que se le asigna a la escuela rural, con relación a los Fines de la Educación Costarricense?

El estudio se plantea desde el pensar del Proyecto *Fortalecimiento de procesos de educación continua en contextos rurales*, y se orienta en dos líneas: registrar las percepciones de los maestros y las maestras, y a la vez, contrastar dichas percepciones con referente legal y teórico que permita reflexionar sobre la función social de la escuela, con lo cual se genere un

proceso constructivo y formador que oriente hacia acciones de proyección y pertinencia de la escuela rural.



Figura 1. Primer encuentro con los docentes de San Carlos
Fuente: Proyecto Fortalecimiento de Procesos de Educación
Continua en Contextos Rurales

C. Justificación

La construcción de una educación que satisfaga las expectativas de la comunidad educativa, se ha constituido en una tarea difícil de concretar. Estas necesidades no satisfechas, deben constituirse en propuestas emergentes construidas a partir de la lectura de la realidad, pero sobre todo con el aporte del pensar de la gente, por lo cual se hace necesario tener información de lo que piensan, creen y sienten las personas que conforman la comunidad educativa, donde los docentes configuran un grupo de gran relevancia.

Según el Proyecto *Fortalecimiento de procesos de educación continua en contextos rurales*, a partir del estudio de los datos planteados por el Estado de la Educación 2008, se analiza algunas características de vulnerabilidad que se encontraron en las zonas rurales, donde la región de San Carlos figura entre estas:

- De acuerdo con los datos que reporta el Estado de la Educación existe fragilidad educativa que vivencian las zonas rurales de Coto, Upala y San Carlos. Las estadísticas que este informe expresa, reflejan que del 2004

Ahondar en las percepciones de los maestros y maestras de escuelas rurales de San Carlos, sobre el paraqué de la escuela rural entendiendo percepción, como las concepciones, nociones e impresiones que tiene la comunidad educativa se constituye en insumos valiosos para repensar el papel de la escuela en las comunidades rurales, a la vez que los hallazgos pueden nutrir las propuestas de educación continua que ofrece la División de Educación Rural (DER) en la zona rural.

Echegoyen (2008, p.1) citando a Hume llama percepción a

Todo lo que podemos encontrar en la mente, tanto a los objetos de nuestras vivencias (como las sensaciones, los sentimientos, las pasiones o los pensamientos) como a las vivencias mismas (a los propios actos de percepción, pensamiento, sentimiento o voluntad).

De acuerdo con lo expuesto, se hace un estudio que permita conocer las percepciones de los maestros y las maestras de escuelas rurales de San Carlos, a la luz del referente legal más importante que tiene la Educación Costarricense, que es la Ley Fundamental de Educación, la cual contiene planteamientos formadores como “la función social de la escuela”, que al someterlos a discusión y confrontación de las prácticas educativas puede develar elementos importantes a ser considerados en la propuestas educativas, a la vez que este debate político-pedagógico puede desencadenar en reconocer nuevos esquemas de pensamiento sobre la concepción y accionar que debe tener la escuela rural.

El conocer las percepciones que tienen las maestras y maestros sobre la función social de la escuela, permite contar con información relevante para orientar el rumbo de las iniciativas pedagógicas tanto a nivel del Ministerio de Educación como para las instituciones de Educación Superior, en cuenta la División de Educación Rural, que tiene como objeto de estudio la educación que se desarrolla en las zonas rurales; con interés prioritario en propuestas que permitan el mejoramiento de la formación de las y los docentes y que esta se retribuya en los contextos donde laboran; sea estos, planes de estudio enfocados en la formación inicial docente o proyectos en educación continua;

ya que de lo que se trata es de construir propuestas sustentadas en el pensar y sentir de la gente que forma parte de todos estos procesos. Es por ello, que conocer las percepciones de los y las docentes de San Carlos contribuye a generar propuestas pertinentes, contextualizadas y significativas para todas estas entidades, a la vez que también contribuye a las poblaciones con las cuales se tiene relación directa, lo que puede llevar a un trabajo diferenciador y comprometido de la escuela con la vida en comunidad.

Sistematizar las percepciones de las y los docentes de la comunidad de San Carlos es un esfuerzo significativo, ya que éstas pueden contribuir a la mejora de la educación en I y II ciclos de la Dirección Educativa de San Carlos, ya que al conocer la visión que los y las docentes poseen sobre la escuela como centro de cultura no solo beneficia a dicha zona sino que también sería un ejemplo para la educación en todo el país, pero dichas percepciones de igual forma contribuyen a la DER, logrando que tanto los docentes universitarios del Centro de Investigación y Docencia en Educación CIDE en la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA) conozcan las necesidades y los pensamientos que se tiene sobre el papel de la escuela en las zonas rurales.

En palabras del autor Bart van der Bijl (2003. p. 94), "...puede ser conveniente hacer un esfuerzo por insertarse en la comunidad..." y así, conocer las necesidades presentes en ella, para poner en práctica lo que se establece en la Ley Fundamental de la Educación contemplando el área educativa con los quehaceres cotidianos de la comunidad, formando personas capaces de desenvolverse en el ámbito social. Es por ello que el estudio busca rescatar las percepciones de la comunidad educativa al respecto y sobre su implementación en la escuela, involucrando como parte de la estrategia el conocer en forma directa e indirecta las percepciones de maestras y maestros, de las y los estudiantes, así como padres, madres y comunidad en general, y así poder identificar sus criterios, opiniones, concepciones, anhelos o tareas que debe cumplir la educación como derecho fundamental según el marco jurídico en nuestro país.

De acuerdo con Peppler (2000. p.15)

La educación es un derecho humano fundamental, y como tal es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI, afectados por una rápida mundialización.

La Educación debe ser el alma de todos, como lo es el alimento para el cuerpo, ya que, es alimentándose de ella que se logra autorrealizar seres con capacidad de pensar y lograr actividades que sean de provecho educativo en la sociedad, por lo que la función de la escuela cumple un papel de suma importancia ante la comunidad para fortalecer la educación que se funda en el hogar, ya que la educación existe sin esta.

La educación es un derecho fundamental que no puede ser negado, además debe verse como un tesoro que debe ser valorado y aprovechado de tal manera que ayude tanto en el desarrollo personal como social, para enfrentar cambios que surgen con el avance tecnológico mundial y la globalización, al que con gran fuerza se debe hacer frente para no perder la identidad y lo autónomo, por lo que es aquí donde comunidad y escuela deben permanecer unidas y en constante interacción para lograr un progreso equilibrado, siendo la educación proceso e instrumento político e ideológico que nos permite asumir con conciencia crítica los embates de los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales que nos circundan.

De acuerdo con lo expuesto, el estudio que se plantea pretende recuperar las percepciones de las y los docentes en servicio, los niños y las niñas, los padres y madres de familia, miembros de la comunidad, que no han contado con espacios, instrumentos y procesos que sistematicen y analicen lo que piensan, sienten y necesitan, pero sobre todo el posicionamiento desde donde miran y realizan su práctica docente.

El desestimar el análisis de las percepciones de las y los maestros de San Carlos, que fueron recuperadas mediante la aplicación del módulo "Reconstrucción de saberes", por parte del Proyecto Fortalecimiento de Procesos de Educación continua, es negarles la posibilidad de acceder a una

educación democrática, socializadora, que puede renovarse a partir del aporte de la universidad como institución promotora de pensamiento, al proveer de un escenario pedagógico textual, con sustento para repensar el papel de la escuela en la sociedad actual. Así mismo, es negar este espacio como proceso de crecimiento profesional de estudiantes en proceso de formación inicial, específicamente con la contribución de su trabajo final de graduación asumiendo esta noble tarea.



Figura 3. El pensar de la comunidad educativa
Fuente: Módulo Reconstrucción de Saberes.

Cabe recalcar que al conocer las percepciones de los docentes es necesario darle un énfasis importante al hecho de democratizar la educación como función importante en la comunidad, por lo que es necesario buscar formas para acercarse a los maestros y las maestras, para preguntarles sobre la importancia de la función social de la escuela en la comunidad y las percepciones que tienen al respecto

Con respecto a democratizar la educación Magallón (1993. p.139) afirma:

Democratizar la educación y la educación en la democracia es ante tomar conciencia, tener conciencia y participar responsablemente (...) puede conducir a una ya vieja aspiración, a una educación autogestionaria, al construir una respuesta alternativa radical y totalizadora, en la medida que pone como principios rectores democracia, libertad, participación creativa y compromiso político (...) es darle sentido un sentido social y una

teleología a la educación que tenga por fin el desarrollo del hombre.

Es importante que la educación se democratice, debido a que ambas van de la mano, porque es de esta forma en que se lograría la formación de ciudadanos libres, con derechos, desenvolviéndose en la comunidad compartiendo sus intereses y a la vez conservando su cultura en valores democráticos.

D. Antecedentes

La escuela ha sido una institución de importancia para la sociedad, considerada como la segunda casa de enseñanza donde a los niños y niñas no aprenden únicamente y exclusivamente a sumar, restar y realizar actividades académicas sino a formarlos y autorealizarlos como personas pensantes y capaces de forjar un futuro basado en valores y costumbres que representen el valor del ser humano como tal. La escuela es una organización que forma con perspectiva ideológica y ontológica a partir de las demandas de los estados y gobiernos.

De acuerdo con esta afirmación Sacristán y Pérez (2008. p. 18) señala:

La escuela por sus contenidos, por sus formas y por sus sistemas de organización va induciendo paulatinamente pero progresivamente en las alumnas y alumnos las ideas, conocimientos, representaciones, disposiciones y modos de conducta que requiere la sociedad adulta. De este modo, contribuye decisivamente a la interiorización de las ideas, valores y normas de la comunidad.

Según lo anterior la escuela es esa segunda casa de enseñanza en la cual se inculcan aspectos tantos cognitivos como sociales, puesto que prepara a los y las estudiantes no solo como personas letradas, sino que en ésta se debe moldear sujetos para introducirse de la mejor manera a una sociedad mejor pensante.

Con lo anterior como base, en 1957 se creó la Ley fundamental de la Educación, con los Fines de la Educación Costarricense, donde se establece claramente el ¿Para qué es la escuela?, y donde se plantea que la educación se imparta de una manera significativa y que sea parte de la comunidad, donde

todos los miembros participen de ella, formando ciudadanos capaces de participar activa e idóneamente en la sociedad es por ello que se hace necesario indicar lo que expresa la Ley fundamental de la educación 1957, referente a los fines de la educación costarricense:

- a) La formación de ciudadanos amantes de la patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
- b) Contribuir al desenvolvimiento de la personalidad humana.
- c) Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad.
- d) Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humana.
- e) Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.

Por tanto, los fines de la educación van más allá del hecho de transmitir contenidos académicos, estos se centran en que se deben de formar a los niños y niñas para que sean independientes, capaces de desenvolverse de forma idónea en la sociedad de acuerdo a los requerimientos y necesidades que esta exige, además de mantener un arraigo de la identidad nacional; en síntesis, ser ciudadanos capaces de desenvolverse adecuadamente en los parámetros que exige actualmente la sociedad costarricense y mundial.

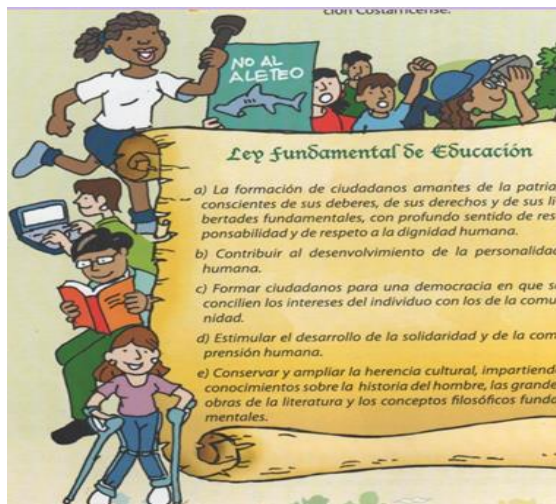


Figura 4. Fines de la Educación Costarricense
Fuente: Módulo Reconstrucción de Saberes.

La educación en sus inicios estuvo a cargo de la iglesia católica y con el paso del tiempo ésta pasó a manos del Estado, por ello es que se indica cómo fue este proceso de transformación de la educación costarricense, respecto a esto, de la Cruz (2003. p. 3) indica

En la época colonial en Costa Rica esencialmente la tarea de la educación, la tuvo en sus aspectos generales la iglesia como institución (...) los últimos años de la vida colonial, se caracterizan en el ámbito educativo, por una marcada influencia del aprendizaje de la doctrina cristiana.

Luego de muchos años de estar bajo el poder de la iglesia católica, en el siglo XIX la educación pasa a manos de los municipios. De acuerdo con esto Quesada (2005. p. 8 y 9) expresa

En materia educativa, los municipios heredaron de la Colonia su labor de instrucción, lo que se prolongo por casi medio siglo (...) desde 1824 se emitieron las disposiciones que establecían el carácter municipal de la enseñanza primaria.

Por lo anterior, se entiende que la educación costarricense ha evolucionado y que ha estado bajo el mando de varias instituciones antes de llegar a ser como es hoy, responsabilidad del Estado Costarricense. Es hasta el año de 1847 que la educación costarricense llega a manos de este, así lo indica Quesada (2005 p.10): “A partir de 1847-al menos teóricamente- al Estado se le asigna un papel más activo en materia educativa, pues se emitieron medidas que apuntaban hacia la organización de un plan educativo a nivel nacional”.

Es hasta con la Constitución de 1869 que se establece que el Estado costeará la educación, y que esta además es obligatoria y gratuita, y está bajo el mando absoluto de tal, ya que adquiere la potestad de controlar el personal docente y administrativo, inspeccionar lo que se efectúa en los centros además de seleccionar los textos que se utilicen en la educación primaria.

Las escuelas se crearon en Costa Rica y se comenzaron a expandir en el gobierno de Juan Mora Fernández (1829 – 1833) que establece que la enseñanza debe darse en todos los pueblos y reorganiza La Casa de Enseñanza de Santo Tomás, ya que de acuerdo con de la Cruz (2003)

Hasta principios de siglo XIX, la educación se impartía en las escuelas llamadas elementales (...) la Junta Superior Gubernativa

reabrió las escuelas clausuras, aumento el sueldo de los maestros y permitió la apertura de una escuela en Barva (p. 20 y 21)

Es hasta el año 1833 que se inicia formalmente la instrucción a las mujeres, y para 1835 la educación se expande por todo el país y es impartida en un total de 41 escuelas. En la década de los 60, no solo se puede hablar de las escuelas rurales sino de aquellas que surgieron y se mantienen hasta la actualidad como es la escuela unidocente.

En la actualidad, en Costa Rica se cuenta con 3645 escuelas y 1700 son unidocentes, lo que advierte de la importancia que reviste la educación en las zonas rurales, no solo enfocada en la escuela, sino en la comunidad, las personas que la habitan: que viven y conviven permanente o temporalmente, por lo que la se debe pensar en comunidad educativa y como tal, asumir los procesos pedagógicos que en esta se desarrollan.

En la línea expuesta y como antecedente del estudio que se realiza y sobre el cual las investigadoras encuentran sustento, se trae a colación el Proyecto de Fortalecimiento de procesos de educación continua en contextos rurales (2010), desde el cual se plantea como iniciativa conocer lo que el maestro y maestra de San Carlos piensa en torno a la educación, la escuela y la misión que esta tiene en la sociedad costarricense.

Este proyecto se enmarca en el quehacer de la División de Educación Rural, unidad que ha asumido con compromiso las propuestas encauzadas a un mayor acompañamiento a docentes rurales a través de acciones de capacitación dirigidas a la educación continua, para un mejoramiento del desempeño docente y que este impacte, los procesos de aprendizaje en el aula, a la vez que contribuya en la disminución del porcentaje de estudiantes reprobados o expulsados del sistema educativo. Vargas y Vidal (2011).

Es importante comprender, porqué se menciona el proyecto “Fortalecimiento”, ya que el estudio que se plantea se enmarca en su quehacer, constituyéndose en una acción de apoyo a la labor que este realiza ya que este ofrece un espacio para el crecimiento profesional no solo de maestros en servicio, sino también de estudiantes en proceso de formación inicial,

trascendiendo a constituirse en un escenario para la investigación educativa al dar la posibilidad de que las estudiantes Gidgeth Ilima y Adriana Vargas elaboren su trabajo final de graduación mediante de una propuesta de sistematización de las percepciones docentes sobre la función social de la escuela rural.

Al respecto de la búsqueda de estudios sobre las percepciones docentes en cuanto a la función social de la escuela rural, arroja datos nulos; mas sin embargo, existen diferentes énfasis como: Percepciones de profesores y estudiantes sobre la disciplina, comportamiento de los niños y niñas, del clima escolar, sobre formación docente, en fin, muchas percepciones, pero no las basadas en la función social de la escuela rural.

Por lo que con las percepciones de maestras y maestros de San Carlos, se lograría conocer lo que ellos y ellas, como los miembros de las comunidades rurales, quieren que se dé en la escuela rural conforme a los fines de la educación costarricense.

E. Objetivos

Objetivo General

Analizar las percepciones de la comunidad educativa de la Dirección Educativa de San Carlos sobre la función social en correspondencia con los fines de la Educación Costarricense con miras a la construcción de la escuela como centro de cultura.

Objetivos específicos

Identificar las percepciones de la comunidad educativa de San Carlos en relación con la función social que cumple la escuela rural y su correspondencia con los fines de la Educación Costarricense.

Determinar las percepciones de la comunidad educativa de San Carlos para la identificación de elementos relativos a la función social de la escuela rural como centro de cultura.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presentan los aspectos conceptuales más importantes que encauzan el desarrollo de este trabajo de investigación, el cual está orientado a la función social de la escuela rural, por ende, se considera relevante contemplar temas tales como: la comunidad educativa rural, docente rural, formación docente, estudiantes de zonas rurales, función social de la escuela rural y percepciones docentes.

Comunidad educativa rural

Para poder llevar a cabo la ardua labor de educar a los niños y niñas de la sociedad costarricense, es necesario que se vean involucrados en este proceso gran cantidad de personas, las cuales no son exclusivamente las que viven el proceso formativo educativo, existen también muchos individuos que ayudan a facilitar, mejorar y enriquecer dicha acción a quienes se les conoce particularmente con el nombre de comunidad educativa, a lo que López, Sánchez y Murillo (2004, p. 304) expresan

La escuela es una comunidad establecida artificialmente que tiene asignada funciones educativas. Configurada por aquellos colectivos que tienen relación con procesos formativos de los alumnos, profesores y familias, en sentido estricto y entorno en sentido amplio, se caracteriza por sentir identidad y pertenencia a esa escuela, y por mantener, valores, normas y creencias compartidas que los diferencia de otros grupos, de manera que la cultura escolar da cohesión y sustento a la comunidad educativa.

Conforme a lo mencionado por los autores, la comunidad educativa se encuentra representada por cada uno de los individuos que forman parte del proceso educativo llámense a éstos docentes, personal administrativo, estudiantes, padres y madres de familia así como los demás miembros de la familia que se integren a este proceso, es por ello que la definición de comunidad educativa rural va más allá de docentes y discentes.

Una comunidad educativa se construye en torno a una institución escolar, con el fin de ayudar a mejorar el proceso pedagógico y social que tiene este lugar. Esta se encarga de colaborar en los asuntos administrativos, educativos y sociales que giran en torno a los y las integrantes de esa comunidad.



Figura 5. Una comunidad educativa
Fuente: Módulo Reconstrucción de Saberes.

Los integrantes de una comunidad presentan una conexión afín, puesto que se ven inmersos en situaciones semejantes que hacen que la relación sea consolidada, la comunidad educativa especialmente en las zonas rurales comparte las alegrías, sufrimientos, logros y necesidades de los otros individuos. Igualmente se complementan en sus diferencias, debilidades y fortalezas haciendo de todos una gran amalgama que ayuda a que exista una relación armoniosa y productiva en el colectivo.

En una comunidad educativa todos los miembros son parte importante y fundamental en la construcción de la sociedad, pero es claro que los docentes en ésta tienen una representación con un mayor peso en el plano educativo formal, por la labor que efectúan; es por tal motivo que se hace trascendental resaltar a este personaje en la comunidad educativa y por ello mostrar una

concepción que sustente la influencia de este. Al respecto Díaz y Gallegos (2002. p. 71), exponen que un docente

Es un profesional con capacidades para diagnosticar, proponer e inspirar su trabajo formativo en un código ético; es un mediador generador de espacios de pensamiento y acción para sentir-pensar la vida pasada-presente y futura.

Es considerado como un trabajador que posee la autoridad, el poder y el deber de enseñar como sujeto intelectual ante la sociedad (...) además de su categoría como trabajador de la educación, representa la esperanza para el cambio de la sociedad, marcada por la presencia penetrante de la desigualdad social.

Con base en lo mencionado, el significado de ser un docente y la labor que este ejerce conlleva grandes responsabilidades que se le atribuyen con el cumplimiento de su trabajo; sin embargo, ¿qué es un docente rural?, pues bien, para conocer la respuesta a esta pregunta es necesario adentrarnos en el contexto rural y asimismo, en la escuela, para conocer sobre la importante función de un docente rural. Existen conceptos de conceptos, pero veamos los más importantes y los que de paso nos darán la respuesta más sencilla y significativa para la pregunta anterior.

Al respecto Solano y otros (2003) citando a Alfaro, (2003, p. 11.) menciona:

Los maestros y las maestras de la escuela rural, conforman un grupo muy importante en la conducción de un proceso educativo que, entre sus complejidades, debe abrirse espacio en el contexto de los diferentes países.

Los docentes rurales son aquellos que se caracterizan por ser mediadores en el proceso de construcción de conocimientos en la institución educativa perteneciente a una zona alejada del bullicio de la ciudad, rodeada por naturaleza, pero también falta de algunos recursos básicos como transporte, electricidad, agua, entre otros, en algunos casos su trabajo es realizado en escuelas unidocentes, donde aparte de ser maestro es director y por ende su quehacer diario se relaciona con muchas actividades tanto educativas como las estrechamente relacionadas con la comunidad.

Solano y otros (2003, p. 11) “El conocimiento acerca del perfil de los docentes encargados de la educación en las escuelas rurales nos pone en la perspectiva de asumir los retos de su formación y de los mecanismos de su actualización”.

Esto hace que se piense en la trascendencia que tendría el hecho de que las instituciones de educación superior deberían de reforzar en sus planes de estudio en lo que se refiere a las estrategias que puede desarrollar un docente en ciertas circunstancias que son comunes en las zonas rurales, pero que para un docente que ha vivido en la urbe son difíciles de comprender y manejar tales como: caminar largas distancias por varias horas por falta o poco servicio de transporte público, difícil acceso a la comunidad rural, pobreza, manejo de los grupos estudiantiles desde primer hasta el sexto nivel en algunos casos, analfabetismo por parte de los padres y madres de familia y trabajo de los y las estudiantes para enfrentar la pobreza, es por eso la importancia que tienen ese acercamiento a la realidad de estos lugares y poder así realizar una contextualización del currículo que ayude a los y las maestras de zonas rurales en su ardua labor.

Según Morillas (2010. p. 3), en un documento presentado en el II Congreso Virtual sobre Historia de las Mujeres, llamado *Apuntes históricos sobre la maestra rural* dice:

La escuela, el maestro y la maestra en las zonas rurales han sido instrumentos de cambio social, de extensión de la cultura que provenía de la capital, e incluso de las primeras experiencias vitales que marcan la infancia.

Si bien es cierto, en la actualidad se ha especulado por la sociedad que con el pasar del tiempo se ha perdido el respeto hacia los y las docentes, aunque no haya estudio que lo confirmen, pero si se puede dar un vistazo en algunas comunidades, ese respeto aún se mantiene vivo en las zonas rurales, pues es ahí donde se evidencia el gran aporte que estos han brindado en la comunidad y los grandes mediadores para hacerle frente a los cambios sociales y comunitarios.

Para Aguilar y Monge (1995. p. 50)

Un educador rural desempeña una pluralidad de funciones, entre ellas cabe señalar funciones como trabajar simultáneamente con varios niveles escolares, dirigir procesos de alfabetización, ser facilitador en el desarrollo de actividades de educación no formal, participar en la organización de la comunidad, actuar como consejero y mediador en situaciones de conflicto, atender situaciones imprevistas de salud, actuar como asesor personal en circunstancias variadas, ser nexo entre personas y las distintas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Esto lo convierte en un funcionario que atiende no solo las necesidades fundamentales que se han explicado, sino también atiende aquellas situaciones sociales que la comunidad le demanda.

Con esto, podemos darnos cuenta la labor de importancia que desempeña un docente en el ámbito rural, éste se convierte en un agente importante en la vida de las comunidades, puesto que en la gran mayoría de estos lugares el único profesional presente es el maestro, el docente puede contribuir al buen vivir de los pueblos tanto en el área educativa como en la comunal, un educador debe de ayudar a promover el desarrollo espiritual, intelectual y económico de la comunidad educativa, puesto que un maestro rural inspira a los pobladores, estos lo ven como portador de desarrollo de ideas, por lo cual éste debe de promoverlo a la comunidad. De acuerdo con este desarrollo, al que los docentes pueden ayudar Solano, van Kampen y Ovaes (2003. p.11) dicen "...es de los educadores de la zona rural, de quienes las comunidades esperan una orientación en la formación de las nuevas generaciones para contribuir al desarrollo". Así que, son los docentes los encargados de contribuir con este cambio de acuerdo a las creencias de la población rural.

Por otra parte, Vargas (2008, p. 120) dice en su artículo:

El papel del docente rural es considerado en dos espacios vinculados e interdependientes. Por un lado, es el responsable de los procesos de aprendizaje de las niñas y de los niños en la escuela; por otro, está relacionado con su papel de líder comunitario.

Un docente rural se puede definir como aquel que aparte de ejercer su labor como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene el papel

fundamental de mediar o liderar también la relación que debe existir entre la institución y la comunidad; pero visualizando a este agente social, no como una persona que asume todo el trabajo, sino que logra ser empático, que genera trabajo colaborativo, procesos auto y cogestionarios donde todos y todas tienen que aportar en el bienestar escolar y local.



Figura 6. Docentes rurales

Fuente: Proyecto Fortalecimientos de Procesos de Educación Continua en Contextos Rurales

Otro aspecto fundamental, que no debe ser obviado como parte de la labor pedagógica del maestro y la maestra rural, es que debe trabajar el desarrollo integral de los niños y niñas, potenciando los afectos, el reconocimiento propio, la identidad, la valoración de la diversidad natural; de tal manera que inculque en sus estudiantes el cariño y el respeto por su pueblo y su cultura, como bien lo dice Vargas (2008, p.121);

Los educadores deben permitirles a los estudiantes de las zonas rurales, adquirir aprecio por su entorno, natural y cultural, saber aprovechar los recursos que este medio les ofrece para su crecimiento personal y social, y a la vez, sentirse ciudadanos del país y del mundo. Se trata de recibir una educación que parta de la realidad y que sea para la vida.

Un docente rural es mucho más que eso, es un líder en la comunidad que ayuda a fortalecer lo que les identifica transmitiendo con su carisma y dedicación lo que ayudará a mantener firme la identidad de las comunidades,

instituciones y estudiantes rurales, sin dejar de lado la identidad propia que lo hace ser un verdadero docente rural.

En cuanto al maestro Boix, (1995, p. 45), expresa que;

Educar a un grupo de alumnos de diferentes edades y niveles dentro de una misma aula, de manera que todos formen parte de una dinámica de trabajo y de un proceso de comunicación orientado sistemáticamente e intencionalmente hacia la consecución de objetivos, con unos contenidos curriculares adecuados a la realidad social e inmediata y con una estructura organizativa y funcional poco equilibrada, implica un gran reto para los docentes.

Esas características mencionadas en la cita anterior, describe el trabajo de un docente rural y lo que este es; por lo que Boix (1995), lo define como: “El maestro: un estratega en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula rural”.

Otros miembros que forman parte de la comunidad educativa son los estudiantes rurales: niños, niñas y jóvenes que estudian o asisten a la escuela perteneciente a la comunidad educativa rural, por lo que es otro participante de suma importancia en la comunidad educativa, ellos reciben lecciones diariamente en las escuelas, son quienes están motivados con el deseo de superación, con esas ansias de poder llegar a ser en el futuro los profesionales exitosos y destacados del país.

Los y las discentes de primaria son todos aquellos niños y niñas con edades aproximadas entre los 6 a 12 años que cursan los niveles de primero a sexto grado en las escuelas costarricenses, respecto a la definición de alumno, Díaz y Gallegos (2002. p. 72) señalan

Es un sujeto que se presenta en el aula y forma parte de un grupo de escolar, como individuo posee sus esquemas referenciales, historia personal, etc., que se manifiestan en sus acciones y formas de pensar (...) El alumno/a espera ser escuchado, externar sus expectativas, necesidades e intereses y ser comprendido/a en sus dudas, tropiezos cuando los vive.

Los y las estudiantes aportan gran contenido con sus diversos puntos de vista con sus actitudes y destrezas, se puede decir que son el alma de la escuela, aunque es lamentable que muchos de los y las docentes no tomen en cuenta todo el aporte que estos pueden hacer a los contenidos académicos y a

la vida personal de cada uno, así que debe de dejar de ver a estos como simples vasijas que se llenan de contenidos y que no tienen nada importante que aportar. En este sentido, las y los docentes no son transmisores de conocimiento, al contrario son mediadores en el proceso educativo por lo que construye el conocimiento junto con los y las estudiantes a su cargo.

Por su parte, los y las estudiantes de las zonas rurales son como un diamante que brilla por su grandioso conocimiento ante la vida, ya que desde muy pequeños aprenden a calcular y en muchos casos a contar y conocer sobre productos tanto para la alimentación como otras áreas, esto debido a la gran labor que ejercen sus familias para combatir la pobreza que les acecha produciendo y a su vez vendiendo a empresas y en ocasiones a los propios vecinos de la comunidad, sin embargo ellos lo ven como una filosofía en la que deben aprender a sobrevivir y llevar la vida. Es necesario hacer un alto y tomar en cuenta que los y las estudiantes poseen conocimiento que en muchos casos los y las docentes no han adquirido ni con muchos años de estudio, y es aquí donde se puede decir que nadie tiene el conocimiento completo y lo construye día a día interaccionando con personas que nos aportan conceptos, historias y hasta fórmulas que se desconocían.

La escuela debe ser un espacio donde se le brinde la oportunidad a los y las discentes para aportar, conocer, compartir y vivir en interacción para que su aprendizaje sea significativo de por vida.

Con respecto a los estudiantes rurales Boix (1995, p. 37), expresa que;

Los alumnos de la escuela rural no son diferentes de los alumnos de cualquier otra escuela. La heterogeneidad circunstancial existente ha mantenido la antigua forma de organización del espacio y el trabajo en el aula, aspectos que han llevado al desarrollo de unas estrategias de aprendizaje, autodeterminación, participación y cooperación en el trabajo.

Aunque Boix declara que no existe diferencia entre los y las estudiantes de la escuela rural y otras, sí la hay y está bien marcada al menos en nuestro país, es evidente que en el espacio educativo rural existe la heterogeneidad, debido a ello existe más interacción entre los discentes de dicha zona, por lo

que se practica la cooperación y la participación que es lo que los distingue, de cierto modo de los escolares de otras instituciones.

Contexto Rural

Una comunidad educativa se encuentra inscrita en un contexto rural que posee características muy propias en cuanto a terreno natural, con bosque, ríos, animales de ganadería, terrenos con siembras como el café, el tomate, la piña, la yuca, el chile, en fin productos que se cosechan y que en la ciudad muy difícilmente se pueden encontrar a como se encuentran en estas zonas; donde la paz y la tranquilidad es el punto característico más colorido, la solidaridad y la unión van de la mano, pero donde la educación es el aspecto más importante para la población, ya que es con ella que encuentran un camino a la superación tanto personal como comunitario.

Muchos conocemos lo que es un contexto y lo que en él se desarrolla dependiendo de su ubicación, las costumbres y tradiciones que le caracterizan, contextos existen muchos, pero en este documento se habla de uno en específico y es el contexto rural, un contexto donde se le brinda la educación a niños y niñas que quizá conocen, pero no han vivido los aspectos ni las características de lo que es la ciudad, por lo que la educación debe adaptarse a dicho contexto y por qué no incorporar aquellos que tal vez ellos desconozcan sobre lo urbano con el fin de ofrecerles la calidad educativa que se merecen y relacionado con sus vivencias, es por ello que se ha de definir el concepto de contexto rural

El espacio rural se ha caracterizado al pasar de los años como esas zonas alejadas de difícil acceso y en las cuales las únicas actividades que ayudan a solventar su economía son la agricultura y la ganadería, así que estos sitios han sido visualizados como terrenos extensos, con casas pequeñas, rodeadas de huertas y animales, pero esto ha venido a cambiar con la nueva ruralidad.

De acuerdo con Zea (2007. p. 33), se entiende por espacio rural

Conjunto dinámico entre territorio y comunidad. El territorio rural se caracteriza, justamente, porque tiene identidad propia. Sus habitantes forman parte de un colectivo social con códigos

culturales concretos, léxicos y símbolos característicos, costumbres diferentes (gastronomía, artesanía, agroturismo, experiencias musicales, etc) y comportamientos basados en las interacciones multifacéticas de sus miembros.

Es muy común que las personas al mencionarse el término zona rural lo primero que piensan es territorio no urbano, asociado habitualmente con zonas espaciales y lejanas con mucho verdor, rodeado de animales domésticos y agricultura pero hoy en día la zona rural se concibe como algo más que un sector agropecuario, dichas zonas ya no son solo esto estas han tenido un avance hacia la incursión de nuevas actividades.

Igualmente Zea respecto a las comunidades rurales (2007. p. 26) señala

Poseen unas características sociales particulares que representan aportes- adicionales a las comunidades biológicas y urbanas- en tanto definen una identidad a partir de la relación directa con el territorio, y un alto nivel de correlación con el contexto educativo y la construcción de comunidad, dado por el elevado grado de participación social que busca relaciones de beneficio mutuo entre los actores que participan en la dinámica comunitaria.

Las comunidades de los contextos rurales presentan una gran conexión e identificación con lo que es la escuela de dicho lugar, puesto que es el único lugar presente en la mayoría de estas que ayuda con el desarrollo tanto a nivel educativo como personal de la población, es por ello que existe una gran correlación entre estas.

Por su lado, Vargas (2008, p. 110) menciona;

Las zonas rurales son espacios diferenciados de las zonas urbanas, pero históricamente, esta diferenciación, concebida desde la óptica urbana, las ubica como espacios "subdesarrollados". Desde el discurso oficial que acoge una visión urbanocentrista, lo rural es percibido como periférico y alejado de la ciudad, no solo desde el punto de vista geográfico, sino también desde lo cultural y económico. Esta visión impuesta desde lo urbano, invisibiliza la verdadera riqueza del ámbito rural, y por ende, las posibilidades de sus pobladores de mejorar sus niveles de vida de acuerdo con sus necesidades e intereses.

La visión urbana ha hecho que no se vea la realidad y el verdadero concepto de lo rural por lo que a su vez se ha intentado urbanizar lo rural, en

vez de ruralizar lo urbano, es por ello que la zona rural se define como la poseedora en riqueza no solo natural sino como la que preserva los valores y la cultura, es por esta razón que la educación debe fomentar al mantenimiento de estas características que la definen.

Evidentemente nuestra sociedad no es la misma que hace unas décadas atrás, los cambios en las políticas, la economía y el desarrollo tecnológico se realizan con pasos agigantados en nuestra sociedad. Sin lugar a dudas, las zonas rurales sin excepción, también han venido presentando cambios estructurales muy importantes en los últimos años, entre los que se destacan los cambios demográficos debido a las emigraciones de personas a las zonas urbanas en busca de mejores condiciones de vida y los cambios económicos generados a raíz de la decadencia de la agricultura.

No obstante, estas problemáticas han hecho que los gobiernos y las personas en general empiecen a ver y a analizar lo rural de forma distinta, y no sólo como un sector pobre, agrícola y atrasado.

Con respecto a esto, Bejarano (1998. p. 18), mencionado por Pérez, señala

“Esta vieja visión de lo rural ya no puede sostenerse más, no se trata de atenuar la supuesta línea divisoria entre lo rural y lo urbano, ni de su equivalencia a lo atrasado y lo moderno. Es necesario visualizar un esquema de desarrollo de cambio de la sociedad en un sentido diferente.”

De acuerdo con el autor es necesario esa equivalencia entre lo rural y lo urbano, ambos espacios dependen de sí recíprocamente para generar estabilidad en las sociedades y principalmente en la economía de un país. De esta manera, según lo mencionado anteriormente, es que surge el desarrollo rural como una respuesta a la problemática que se venía presentado en las zonas rurales.

Es por este desarrollo que se va introduciendo así el concepto de nueva ruralidad la cual lo que trata es de buscar que se dé una equidad en las zonas rurales que aumente en cierta forma la población y a la vez la participación de esta en los asuntos democráticos, que se disminuya la pobreza existente en

esta, que es uno de los mayores problemas que encontramos en esos lugares, además de que se fortalezca la identidad y los valores culturales que se encuentran aún muy presentes y por ende no se deben de perder. En conclusión la nueva ruralidad lo que pretende es llevar un desarrollo a las zonas rurales sin dejar de lado esa ruralidad, por ello se dice que debe existir un equilibrio con respecto a lo mencionado.

Percepciones docentes

Las percepciones se refieren a todo lo que se construye al mirar la realidad de acuerdo a lo vivido, es lo que en esta investigación se refleja en cuanto a lo que los maestros y las maestras de San Carlos sienten y piensan en cuanto a la función social de la escuela rural.

De acuerdo con Tbilisi 1977, “se enuncia la percepción de la realidad como una construcción de la sociedad de acuerdo con sus experiencias, conocimientos, costumbres, relaciones, creencias, emociones, sentimientos y, sobre todo, intereses y necesidades, o sea, cultura”.

Los y las docentes de San Carlos expresan su propio sentir, su pensar sus percepciones basadas en la experiencia diaria sobre la función social de la escuela rural.

De acuerdo con Vargas (2012, p.66) “las percepciones refieren a la interpretación que las personas elaboran sobre la realidad, lo que incluye el significado que asignan a la información que captan con los sentidos, a su actuar y a las interacciones que generan en su entorno personal, laboral institucional con los otros y el ambiente”.

Los educadores y educadoras tienen sus percepciones sobre la función social de la escuela rural que se basan en lo vivido en la práctica pedagógica y lo que se ha compartido con la comunidad educativa, generando e instando a la mejora de la educación en las comunidades rurales.

Las percepciones docentes en este trabajo se enfatizan primordialmente en el sentir y pensar que tienen los y las maestras rurales respecto a la labor que tiene la escuela en el ámbito social, procurando conocer cómo repercute

esa función social en los y las estudiantes, en los padres y madres de familia, en su labor, así como en la demás población que les atañe.

Para referirnos sobre las percepciones que tiene la comunidad educativa con respecto a la función social de la escuela rural es trascendental conocer la definición existente de percepciones, a lo cual Velásquez (1997. p.141) indica “...podiera definirse percepción diciendo que es una sensación o un conjunto de sensaciones, completadas, corregidas e interpretadas por el sujeto con ayuda de sus conocimientos”.

Podemos entonces entender por percepciones respecto a este trabajo como todas aquellas, sensaciones, concepciones, nociones e impresiones que tienen la comunidad educativa de San Carlos respecto a la función social de la escuela rural. Así mismo se puede indicar que la definición de percepciones va centrada en la visión, la importancia y el peso que tiene para un individuo un tema, objeto o situación, en este caso en específico relacionado con la función que desempeña la escuela rural en el ámbito social.

Las percepciones más de lo que se logra observar en la superficie ahondan en lo más profundo del sentir como maestra y maestro rural que ama su profesión que con dedicación y esfuerzo no solo piensa en la mejora de la educación en las escuelas rurales sino que trabaja por un cambio en las instituciones con el fin de que los niños y las niñas reciban una educación significativa y sustentada en valores y cultura propia de la comunidad rural.



Figura 7. Percepciones docentes
Fuente: Módulo Reconstrucción de Saberes

Más que una visión simple las percepciones se complementan con el sentir y actuar de un maestro y una maestra que se compromete con su labor educativa lo que hace que lo exprese de forma abierta tanto a las autoridades educativas como al los centros de formación docente, para que estas percepciones sean analizadas con el fin de mejorar tanto la calidad de los y las docentes iniciales como en servicio y las calidad de la educación en las escuelas rurales de nuestro país.

Las percepciones son las que dan forma, dan una imagen concreta de lo que los docentes en servicio están pensando sobre la escuela y el para qué de ésta, así como la importancia de la educación continua.

Las percepciones más que ser una impresión, es un sentir y una forma de expresar aquello que les agrada y les molesta a la hora de realizar su labor como educador y educadora. Este sentir indigna a las maestras y maestros, debido a la cantidad de actividades administrativas que no concuerdan con lo que propone la ley fundamental de la educación de mostrar el punto más importante, como lo es la función social de la escuela rural.

Función social de la escuela rural

El conocer el sentido de la función social que tiene la escuela en las zonas rurales es de suma importancia, puesto que gran parte de las personas ven a este sólo como un lugar para aprender sobre matemática, ciencias, español y estudios sociales pero no es así la función de esta trasciende estas fronteras esta aporta y ayuda a enriquecer y adquirir actitudes que nos ayuden en el vivir diario es por ello que resulta conveniente estar al tanto de las percepciones que tienen los docentes respecto a la función social que tienen las escuelas en las zonas rurales.

La escuela rural, más que una institución donde se asiste para aprender y construir grandes y sorprendentes conocimientos, más bien es un hogar para los y las estudiantes, pues la comunidad rural ve como muy propia la escuela, por lo que participan en las actividades que conciernen a ella y cuidan de ella.

De acuerdo con Calvet y Garreta (2008), la escuela rural:

... constituye un pequeño sistema o, mejor dicho, un subsistema escolar, que se va adaptando y redefiniendo ante la pérdida de la tradicional identidad del mundo rural que, primero, se ve sometido a los cambios y transformaciones sociales y culturales de la industrialización y la modernidad, y, posteriormente, a los nuevos fenómenos derivados de la sociedad postindustrial y postmoderna: la irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación, los mercados globalizados, las nuevas y diversas emigraciones, la crisis de los modelos de la vida urbana y las demás crisis de las denominadas estructuras de acogida, la convivencia y/o el choque de culturas diversas con códigos éticos y prácticas sociales y culturales diferentes, etc.

La escuela rural no solo cumple una función educativa, sino una función social, la cual debe adaptarse a los cambios y preparar a los y las discentes para enfrentar estos cambios que llegan con la modernidad y que con ello se modifica las características propias de la comunidad rural, transformándolas en una ruralidad con características tomadas de lo urbano.

Dicha función se encarga de proporcionar en los y las estudiantes esas actitudes necesarias para el diario vivir, para forjar en ellos valores morales, sociales y espirituales que les ayuden a enfrentarse a las vicisitudes que surgen en el proceso de la vida, igualmente esta función procura que se cree dentro de cada uno de los y las estudiantes esa autonomía, criticidad y autenticidad las cuales harán que en el futuro se desenvuelvan con menos reveses y así llevar una vida compleja en la cual no solo se adquirió conocimientos para su desarrollo profesional, sino que también se forjaron sentimientos y actitudes para un desarrollo emocional.

Respecto a esto, Zea (2007. p. 26) alude

En el caso concreto de la comunidad rural, la escuela es un lugar importante por ser foco de cultura, un espacio de intercambio de saber –estar y ser- entre jóvenes, niños y adultos, que permite la vinculación a las actividades de la comunidad y refuerza la capacidad de convivencia. Las relaciones que se dan en este entorno están estrechamente ligadas al territorio y, como institución, es un símbolo local.

La escuela en las zonas rurales juega un papel de suma importancia, puesto que, como se indica anteriormente esta va a ser un foco de cultura en la

comunidad los niños y niñas y jóvenes ven este recinto como un lugar en el que pueden compartir con los demás sus experiencias, sus emociones, sentimientos, pensamientos y demás situaciones que acontecen día con día.

La escuela, aparte de ser una institución que educa a la niñez que habita en el contexto rural, cumple varias funciones que la relaciona con la población, ya que, la comunidad rural tiene características que la identifican al ser personas comprometidas con su pueblo y con los valores que la hacen ser pacífica y tranquila, así como solidaria y trabajadora.

La autora Zea (2007. p. 26) expresa

Por las características naturales y sociales de las zonas rurales, la escuela es llamada a promover, orientar y desarrollar capacidades intelectuales, morales y técnicas de los niños campesinos. Su importancia radica en el aporte efectivo que debe hacer a la formación de éstos para que tomen parte activa y responsable en vida social, económica y política de su comunidad, región y país.

Con esto queda claro que la escuela es mucho más que contenido académico, esta tiene una gran función con respecto a la sociedad, la misma vela por que los niños y niñas que se ven inmersos en ella durante seis años o más adquieran una serie de actitudes, destrezas y compromisos que les facilite una vida acorde con la sociedad actual.

La función social de la escuela se visualiza en Los fines de la educación costarricense que se encuentran inmersos en la Ley Fundamental de la Educación Costarricense la cual fue promulgada en setiembre de 1957, creada con el fin de ampliar la educación secundaria y la formación docente, además de reforzar el papel del Consejo Superior de Educación como ente rector en esta materia. La Ley Fundamental de Educación luego de muchos años de su creación continúa siendo el marco que rige la educación en nuestro país.

De acuerdo con de la Cruz (2003. p. 303), la Ley Fundamental de la Educación del 1957

Es producto del trabajo de educadores en servicio y del Consejo Nacional de Educación (...) los participantes enfatizan la necesidad de disminuir el analfabetismo, hacer accesibles los distintos de enseñanza a todos los sectores de la sociedad (obreros y campesinos) y capacitar a los jóvenes dentro de los

valores cívicos, éticos, estéticos, científicos y religiosos, así como para la vida productiva.

Queda demostrado que la creación de dicha ley en la que se evidencian los fines de la educación costarricense se crea para ayudar en la mejora de la calidad del sistema educativo costarricense y la accesibilidad de esta a toda la población costarricense. Dichos fines son importantes para que la educación se enfatice en ser llevada a cabo de una manera más significativa y provechosa logrando que lo que se dice en ellos se cumpla para que la educación deje de ser tan tradicional y extremadamente académica y sea más interactiva con la realidad haciéndolo más dinámica e interesante tanto para el estudiantado como para la comunidad educativa en general.

La escuela debe tener una estrecha relación con la comunidad, ya que esta última genera las pautas esenciales que la escuela debe tomar en cuenta para lograr la inclusión de los aprendientes en la sociedad, por su parte la escuela brinda las herramientas para lograr que se dé el desenvolvimiento idóneo de la población en su contexto, esto debido que para que la escuela funcione de una forma apropiada la comunidad debe estar pendiente de ello y para que la comunidad se enfrente a los cambios y los procesos educativos la escuela debe ser la mediadora de los FEC.

Respecto a la interacción que debe existir entre la escuela y la comunidad Zea (2007. p. 26) menciona

Facilita la existencia de procesos educativos fundamentados en un desarrollo progresivo de las competencias que les son propias. La escuela no sólo puede evitar el desarraigo de la población, sino que puede y debe potenciar planes formativos que permitan el trabajo comunitario el impulsen a los ciudadanos activos y responsables al afianzamiento y respeto de los valores democráticos.

La relación escuela- comunidad es un tema muy discutido por un gran número docentes y diferentes especialistas, los cuales tienen claro que para un adecuado proceso educativo y de formación, es indispensable la conjugación de estos dos elementos. Si nos fijamos bien, tanto la educación impartida y vivida en las aulas, como la impartida por los padres y madres de familia, tienen

un objetivo en común, en la mayoría de casos, el cual es la formación del niño y la niña a nivel académico y personal. Es aquí donde se hace realmente importante la integración de la escuela con la comunidad, generalmente compuesta por padres y madres de familia, pues si se quiere conseguir un efectivo proceso de formación debemos tener muy en cuenta a la comunidad en la que el niño se desarrolla, para de esta manera estudiar su contexto e impedir que la educación impartida en la institución escolar pierda su valor o se contrarreste, cuando el estudiante regresa de nuevo a su hogar o comunidad.



Figura 8. Vínculo comunidad - escuela
Fuente: Módulo Reconstrucción de Saberes

Aludiendo a la relación de la escuela y la comunidad Aguilar et al (2000. p. 193)

La labor de la escuela rural no puede circunscribirse a las paredes de un aula, pues su labor es más amplia y tiene una gran relación con la comunidad, especialmente si consideramos la carencia de servicios y oportunidades con que se vive en las zonas rurales de nuestro país.

La escuela puede constituirse en el espacio donde la comunidad se reúne para compartir saberes, para escuchar las voces de las abuelas y los abuelos sobre la vida pasada y los valores que deben inspirar la vida presente; para animarse a construir mirada colectiva sobre la vida comunitaria y aportar energía, afecto y trabajo para mejorarla. Es claro que la escuela no puede estar desligada de la comunidad y centrarse exclusivamente a las cuatro paredes que

la rodean, esta debe ir más, debe no solo relacionarse sino que también interaccionar con la comunidad.

Los y las educadoras como líderes, deben realizar actividades en donde involucren a la comunidad y no se limiten a la institución. Bien lo dice Vargas (2008, p. 121);

Los docentes, con la ayuda de los organismos de apoyo como el Patronato Escolar, la Junta de Educación y otros comités institucionales, realizan una gran variedad de actividades en las que participa, generalmente toda la comunidad, como bailes, turnos, cabalgatas, bingos y rifas. Otras actividades en las que se involucra la comunidad, corresponden a las programadas por el Ministerio de Educación, como la Feria Científica, el Festival de la Creatividad, y la celebración de las efemérides patrias para las cuales se realizan desfiles y actos cívicos.

No existe excusa para separar a la comunidad de la institución por lo que es el momento de aprovechar esas actividades para que la escuela se acerque a la comunidad y la comunidad a la escuela. No solo ayuda a que ambas se relacionen, sino que también beneficia en la recolección de fondos para la mejora infraestructura escolar y comunitaria.

Solano, van Kampen, y Ovares indican;

De las entrevistas con madres y padres de alumnos surge la imagen que ellos tienen respecto a lo que es un buen docente. Es así como se señala que son aquellos que se involucran en actividades de la comunidad, que tienen dominio de lo que están haciendo dentro del aula, que logran mantener el orden y que tienen compromiso con lo que hacen(2003. p. 168).

Los padres y madres siempre se encuentran alerta a la labor que realiza un docente, en cuanto a si éste se relaciona con la comunidad y busca solución a las diferentes situaciones que asechan tanto a la comunidad estudiantil, como a la comunidad en general.

Las familias en contextos rurales esperan que el maestro, la maestra no se limite al trabajo formativo de los niños y las niñas; sino esperan que forme parte de la vida comunitaria; se alegran cuando le ven llegar con devoción a un funeral, al partido de fútbol el domingo; al trabajo comunitario para el arreglo del camino; o bien a la lucha por la defensa de la tierra. Es decir es una figura

social de la que esperan espíritu de servicio y compromiso con la vida buena y sana de la comunidad. Para los padres y madres de familia es primordial que los y las docentes tengan control de lo que hacen en la clase pero lo es también el hecho de que estos muestren no solo un interés por lo que sucede en la comunidad en la que labora, sino que participen activamente a que mejorar el entorno de esta. Pues es más que clara la influencia positiva que tiene el acercamiento del docente rural a la comunidad donde trabaja ya que el hecho de que exista esta relación estrecha hace que los procesos que se dan en ella transcurran de forma significativa y muy positivamente en cuanto a la labor del educador.

El educador según Van der Bijl:

Es pan de cada día que se insta en la necesidad de colaborar entre la escuela y la comunidad, de compartir responsabilidades, de participar en procesos conjuntos, de aprovechar la riqueza cultural de la localidad (2003. p. 23).

Como lo menciona el autor de la cita anterior, es necesario que día a día se luche por la participación entre escuela y comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, logrando que se dé una estricta relación entre ambas y así beneficiar a la población estudiantil y al pueblo, es claro que ambas tienen mucho que aprender de cada una, pues estas presentan una riqueza impresionante que no debe estar guardado entre las cuatro paredes de la escuela ni en los límites de la comunidad, estos deben de trascender las fronteras de ambas y así nutrirse de la riqueza del otro.

Solano, Van Kampen, y Ovaes afirman;

Existe un formato muy tradicional para involucrarlos en actividades de la escuela(...)Todas estas actividades constituyen un continuo en el quehacer docente en Costa Rica, debido a que una gran cantidad de docentes convoca a los padres de familia para actividades específicas y prefijados de antemano, que limitan o, bien, anulan la posibilidad de participación real de estos. (2003. p. 174 y 175).

Es muy evidente y típico que exista una relación cortante entre la escuela y los padres y madres de familia, ya que como menciona el autor estos se relacionan en gran parte de las veces solo en actividades específicas como

reuniones, celebraciones de efemérides y demás donde el contacto entre ambos es restringido, estos solo ven y escuchan, ya que no se da esa participación activa que debiera de existir, al contrario como se menciona estos son únicamente espectadores de lo que se hace en la institución.

Van Der Bijl, aludiendo respecto a la relación escuela comunidad expone

... existen experiencias muy interesantes en el país, tanto en tiempos pasados como en este momento, especialmente en la educación rural. ¿Quién no ha oído hablar de esas maestras y maestros rurales que se integraron completamente a la comunidad, que lograron compenetrarse con la población y que contribuyeron mucho a su desarrollo económico o al rescate cultural...? (2003. p. 23-24).

Sin embargo, aunque la sociedad enfatiza lo negativo que existe en la relación escuela-comunidad, como por ejemplo la falta de comunicación a la hora de ponerse de acuerdo entre ambas, hay que recalcar que hay trabajos positivos por parte de muchos docentes que han conseguido un lugar en la comunidad donde laboran, por lo que también es visto como parte de la familia de ese pueblo, existen muchos docentes que han logrado compenetrarse ampliamente con la comunidad hasta el punto de lograr un marcado desarrollo y avance en esta.

Solano, Van Kampen, y Ovaes dicen;

En síntesis la relación entre la escuela y la comunidad rural, la cual es considerada de gran importancia para el logro de un mejoramiento cualitativo de la educación rural, es un aspecto del cual, muchas comunidades, parecen círculo vicioso de poco acercamiento mutuo, nutrido por factores como la pobreza, la baja escolaridad de los padres de familia, la lentitud del sistema educativo para ajustarse a cambios contextuales, la movilidad laboral de los docentes, y deficiencias en la formación docente de este campo. (2003. p. 176).

Se puede rescatar lo que indican los autores, respecto a que esta relación no se da de una forma idónea y activa debido al poco interés de la comunidad o de la escuela o al hecho de que muchos padres y madres por no tener estudios consideran que no son de gran ayuda a ésta solo por ese hecho, pero es claro que para ayudar a que exista esa relación estrecha no es

necesario los estudios sino una actitud positiva, disponibilidad, entusiasmo y ganas de servir son los requerimientos para que se pueda dar esa relación idónea tan ansiada.

Ley Fundamental de Educación: La escuela como centro de cultura

Por lo general, todos en alguna ocasión se han preguntado ¿Para qué la escuela?, pues bien, es el camino que nos debe de formar como ciudadanos pensantes y con valores que los identifique de su cultura, de su comunidad y de sus orígenes sin dejar esas raíces que dejaron los antepasados, sino más bien reforzando con los aportes que se adquieren de la escuela, más cuando su contexto es rural.

Según Caum (2004. p. 4) en su documento ¿Para qué sirve la escuela?, menciona

La escuela primaria, forma de socialización privilegiada y lugar de paso obligatorio para los niños de las clases populares, es una institución reciente cuyas bases administrativas y legislativas cuentan con poco más de un siglo de existencia. De hecho, la escuela pública, gratuita y obligatoria ha sido instituida por Romanones a principios del siglo XX convirtiendo a los maestros en funcionarios del Estado y adoptando medidas concretas para hacer efectiva la aplicación de la reglamentación que prohibía el trabajo infantil antes de los diez años. La escuela no existió siempre, de ahí la necesidad de determinar sus condiciones históricas de existencia en el interior de nuestra formación social.

La escuela no solo fue creada para enseñar contenidos, esta a su vez funda en los y las infantes el sentido de la identidad nacional, las ideologías que rigen a la sociedad, inculcando así en estos una serie de normas, valores, actitudes y destrezas que les ayuden en su desenvolvimiento personal y social, todo esto el fin de lograr que la educación sea una forma de socialización e ideologización por ende el docente es el mediador ante ésta, la escuela tiene como fin mantener a los niños y las niñas ocupados de una manera diferente al trabajo que por lo general realizan los adultos por lo que, es la única y la mejor manera de hacerle frente al problema del trabajo infantil.

Solano (2003), menciona;

El hecho de que haya muchas personas que vean la escuela como un lugar para la reproducción de conocimientos y no un lugar para su generación(...) pues limita el que la participación pueda desplegarse ampliamente, lo que a su vez reduce las posibilidades para el desarrollo de procesos de construcción compartida de conocimientos en el aula escolar(pág.35).

Como bien lo dice Solano, la actitud negativa de muchas personas hacia la escuela, no ha permitido que se vea lo valioso que en ella hay, así como la participación y el compartir los conocimientos entre estudiantes y entre profesores y estudiantes. Al ignorar esto no se logra dar un desarrollo en la escuela, ni se da de lleno el compartir los conocimientos dentro del aula escolar.

Igualmente Solano (2003) nos vuelve a decir que, "...la escuela está llamada a constituirse en el espacio más propicio para que los ciudadanos comiencen a familiarizarse con la idea de participación." (pág. 35). Como el autor da a conocer, es por medio de la participación que el aula se convierte en un espacio en donde se construyen y se intercambian conocimientos por lo que es el ejercicio de la ciudadanía, es la oportunidad para formar en vida democrática por cuanto cada persona forma parte de una comunidad que piensa, dialoga, decide y asume la co-responsabilidad de construir la vida que se desea, igualmente abre espacio para el diálogo entre las personas, para discutir y profundizar en pensamiento crítico ya que se tiene la oportunidad de escuchar diversos criterios, razonamientos y posiciones ante diversos asuntos; sin duda es un espacio para fortalecer la vida ciudadana

Conforme a los Fines de la Educación Costarricense, la escuela sirve para ser más que un transmisor de contenidos por medios de objetivos a cumplir, es para construir conocimientos y mentes pensantes, críticas y autoanalíticas, es una institución donde los niños, niñas y jóvenes asisten para autorrealizarse como personas pensantes con deseos enormes de superación ante la vida y la mejora de la sociedad en la se vive actualmente; la escuela debe ser la guía para enfrentar los retos que están explicitados en los fines de la Educación. La escuela es la que forma esos ciudadanos, ciudadanas que

honrarán a su patria y servirán a ella con amor, a la vez beneficiando a la sociedad con su trabajo como profesional convirtiendo su tarea en labor social

La escuela es la institución que aporta espacios para que las personas puedan ampliar su cultura y para mantenerla con vida y evitar que ésta se quebrante, estimulante de valores como la solidaridad y la comprensión, es con esto que también se inserta en desenvolvimiento de personas capaces de transigir en el interés tanto propio como de la comunidad.

Con los fundamentos que da la escuela, se logra que personas conozcan tanto sus derechos como deberes del ser orgullosamente el mejor ciudadano y la mejor ciudadana del mundo, la escuela motiva al estudiantado para que crezca el interés y la capacidad de enfrentar retos para mejorar la sociedad actual y así evitar que se den cambios negativos con la llegada de la ciencia y la tecnología.

La escuela hereda, o construye vivencias para construir un sentido positivo ante la vida, para forjar resiliencia ante la adversidad, tanto de valores como el libreto de principios que recuerden del cómo el ser humano tiene la capacidad de intervenir en lo que sucede a nuestro alrededor si se hace de la forma correcta, desafiando las diferentes pruebas.

La respuesta al para qué de la escuela, está estrechamente relacionada con la intencionalidad de los Fines de la Educación Costarricense, los cuales fueron heredados por nuestros abuelos y abuelas, quienes tenían claro, no solo la misión de la educación y de la escuela, sino lo que estas deben significar en la vida de los pueblos y los países. Es impresionante ver cómo nuestros antepasados lograron visionar una ley que por su pertinencia ha trascendido los años sin agotar el sentido y los objetivos que persigue los fines de la educación costarricense.

Formación Docente

La formación docente no es tarea fácil, por cuanto exige coherencia entre lo que se estudia, lee, analiza y lo que se vive en el proceso de formación. Esto implica lograr la construcción de actitudes, conocimientos, tejer los afectos para lograr desempeñar la labor docente con las destrezas necesarias.

Como cualquier profesión, el docente debe ser formado para ejercerla de la mejor manera, por lo que éste debe ir actualizando su conocimiento de acuerdo con el contexto y a los cambios sociales que normalmente se dan con la globalización. Un docente no debe estar solo formado en conocimiento de los contenidos sino en valores y las diferentes circunstancias que se enfrentan las personas y las comunidades en la vida, por lo que debe estar sumamente preparado para ello.

De acuerdo con Organisation for Economic Co-operation and Development (2009. p.11)

Respetando el recurso más significativo de las escuelas, los docentes se vuelven esenciales para mejorar la escuela. La mejora de la eficacia y equidad de la educación depende, en gran medida, de que se estimule a personas competentes para que deseen trabajar como docentes, de que su labor docente sea de alta calidad y todos los alumnos tengan acceso a una enseñanza de alta calidad.

Para lograr que la educación que reciben los y las estudiantes en las escuelas de nuestro país sea de muy alta calidad es indispensable que se realicen constantes esfuerzos por capacitar y actualizar a los docentes no solo en cuanto a técnicas, métodos e instrumentos si no en compartir espacios de pensamiento para comprender profundamente lo que implica ser un formador en una sociedad democrática ayudando a que su labor educativa sea más eficiente, novedosa y significativa haciendo con esto que el nivel de educación se eleve significativamente.

Con respecto a la formación que pueda recibir un docente Aguilar y Monge (1995. p. 51) expresan

La formación recibida llevará al docente a desarrollar actitudes de investigación, tanto en lo relativo a su formación profesional, como en lo referente al contexto sociocultural en que se dan los procesos educativos. Esto le permitirá determinar las necesidades educativas, someter su propia práctica a un proceso de investigación permanente, y a dinamizar los procesos educativos de acuerdo con los cambios que se dan en la sociedad.

Es importante que el educador y educadora aprenda a investigar, debido a que esto les conduce a encontrar respuesta a la problemática escolar, y así

con esto plantear estrategias y buscar soluciones a las diferentes situaciones que se encuentran presentes en la institución.

He allí la importancia de que un docente reciba una formación inicial de calidad para poder sobrellevar todos los acontecimientos en los que se pueda ver involucrado a lo largo de su labor como educador en zonas rurales, donde dicha labor trasciende las barreras educativas, aquí el docente será visto como promotor de cambio, por lo tanto estos aspectos deben de estar bien afianzados a raíz de su formación, de no ser así el docente tendrá dificultades para ayudar a la comunidad con su progreso.

La formación inicial no solo debe estar sustentada con bases teóricas y en investigaciones realizadas por otras y otros estudiantes o académicas y académicos sino que por medio de experiencias más profundas en sitios rurales con ayuda giras pedagógicas penetrantes en la vivencia, no solo en la observación y recopilación de datos para luego plasmarlos en un trabajo final.

Vargas (2008, p. 122) menciona; "...es necesaria una formación específica para laborar en las zonas rurales, debido a las particularidades económicas, sociales y culturales que presentan estas zonas con relación a las zonas urbanas".

Como bien lo recalca la cita anterior la educación en las zonas de ruralidad debe ser impartida por los y las docentes que tengan una formación que les haya capacitado y les capacite permanentemente para realizar su labor en dichas zonas con el fin de hacer que la cultura propia y los valores, así como las características que identifican a esas poblaciones se mantenga vivas mediante experiencias compartidas y vividas en el contexto rural, aparte de las pautas y aspectos teóricos recibidos que los guiarán a su práctica pedagógica.

De acuerdo con Vargas (2008, p.122-123) que dice,

...se les deben ofrecer las mismas oportunidades que a los niños de las ciudades en el acceso a la tecnología y una oferta académica que complete otra lengua, las artes y el deporte. (...) la incorporación de la ruralidad en los planes de la formación docente les permitiría una formación más acorde con la realidad rural, tener las herramientas para saber cómo enfrentar las necesidades de las comunidades, aprender a contextualizar el currículo, defender sus derechos, alcanzar sus metas, responder mejor a las

necesidades e intereses de los niños, propiciar el desarrollo de sus habilidades, atender tres o seis niveles a la vez y aprovechar las ventajas que ofrece el medio rural para el aprendizaje.

Es necesario que todo docente rural, lleve consigo un perfil que lo identifique que lo haga ser especial en la comunidad rural, con el fin de cumplir con los parámetros idóneos para ejercer su labor en una institución rural.

En cuanto a la formación docente en las universidades de Costa Rica, Vargas (2008, p.110 -111) dice algo interesante,

La exclusión de la perspectiva rural en el campo de la formación de educadores se evidencia en la oferta que actualmente brindan las universidades. Así, tenemos que la carrera de Educación Primaria con énfasis en I y II ciclos de la Enseñanza General Básica, es ofrecida en Costa Rica por tres universidades públicas y por veinte universidades privadas (Consejo Nacional de Educación Superior [CONESUP], 2005). Sin embargo, solamente la División de Educación Rural de la Universidad Nacional, ofrece una carrera para formar educadores especializados para laborar en las zonas rurales.

Si bien es cierto, la calidad de la educación se debe en parte a la calidad de los y las docentes que se ejercen y ejercerán su labor, por lo que es responsabilidad de las universidades de nuestro país brindar la formación necesaria a los estudiantes universitarios que aspiran a la docencia, ya que, en su mayoría nuestro país es rural, por lo que se debe tener conocimiento sobre las instituciones y las comunidades rurales para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje se adecúe al contexto.

Por su parte Boix (1995, p. 23), menciona, “El profesorado que debe responsabilizarse de la educación en las zonas rurales ha de contar con una formación inicial y permanente específica”, esta es la manera de brindar una educación de calidad. Boix (1995, p. 24), dice;

La formación inicial que han recibido les ha convertido en especialistas en una determinada área del saber, ahora pasarán a ser profesionales de la educación requiriendo un mínimo de conocimientos científicos, culturales y técnicos más amplios, que los que le ofrece su especialización, para poder hacer frente a la diversidad de alumnos y niveles educativos.

La formación inicial en los y las docentes es un punto muy importante, ya que, es aquí donde requerirá de las bases para ejercer su trabajo y cumplir con la misión educativa en el sector rural.

En cuanto a la formación permanente del docente rural Boix (1995, p. 24) dice;

La oferta de formación permanente destinada al maestro rural debe tener en cuenta no sólo esa capacidad de analizar la realidad en la que se encuentra, sino también cómo poder intervenir en ella. Por consiguiente, tiene que ofrecer instrumentos y recursos que le permitan afrontar múltiples situaciones a las que se enfrenta en el aula rural.

Por cuanto, se considera que todo maestro rural debe estar en constante actualización e interviniendo respetuosa, participativa y comprometidamente, más con los cambios sociales y la llegada de la tecnología y la ciencia, la cual no puede ser negada a la población rural, por lo que la formación debe ser permanente para no perder la perspectiva del proceso enseñanza-aprendizaje. Los educadores y las educadoras de las zonas rurales requieren de espacios para generar aprendizajes, para compartir, intercambiar, animarse a probar caminos, elaborar materiales y diversas actividades, para que su formación sea constante.

Solano, Van Kampen, y Ovares (2003. p. 81) mencionan que “Costa Rica ha venido desarrollando en las últimas décadas ingentes esfuerzos de formación docente a través de convenios entre universidades públicas y el MEP.”

La formación docente es necesaria, para que el docente sepa sobrellevar la realidad educativa que se vive actualmente con los avances tanto científico y tecnológico, así como la evolución de la vida cotidiana de los y las estudiantes.

De acuerdo con Solano y otros (2003. p. 91) “La calidad de la formación inicial que reciba un docente puede incidir o no en la forma en que se desempeñe a futuro en la escuela y en la vida cotidiana

La formación inicial en el docente será la que le guíe en el trabajo, y la logre recordar que la educación evoluciona, por lo debe formarse continuamente como docente, y así con su labor beneficiar la educación de los

niños y las niñas, esta es muy importante ya que aporta un fundamento básico para comprender y compartir el trabajo pedagógico en la escuela rural.

La formación inicial debería centrarse en reforzar e inculcar en los futuros docentes diferentes técnicas y estrategias que les ayude a implementar en su trabajo diario de una manera significativa e innovadora lo que esta expuesto en los Fines de la educación costarricense puesto que la educación de los niños y niñas debe fundamentarse y centrarse en estos para así lograr esa educación anhelada, igualmente convendría que se enseñe diversas formas de cómo manejar cierto tipos de adecuaciones que existen en diferentes niños para que así el docente tenga una noción de cuáles son las acciones que se podrían de desarrollar en casos como estos.

La formación inicial es una experiencia desafiante para la comunidad estudiantil y los equipos formadores de formadores por cuanto deben darse a la tarea de vivir procesos formativos que forjen el sentimiento, el pensamiento y la acción del maestro, la maestra para que pueda ser capaz de diseñar ambientes de aprendizaje potenciadores de talentos, reconstructores de actitudes donde se fomenten las sanas interacciones y el espíritu de vida comunitario.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este tercer capítulo se indican el enfoque y paradigma que se utiliza para el desarrollo de este trabajo, igualmente se alude al tipo de estudio, los involucrados en el proceso de esta investigación, así como las estrategias, instrumentos y técnicas desarrolladas.

A. Enfoque de investigación

En este trabajo la investigación se basa en conocer las percepciones que tiene la comunidad educativa de San Carlos respecto a la función social de la escuela rural, es por ello que se implementa un módulo que consta de varias preguntas que hace que los docentes, padres, madres, niños y niñas de la comunidad de San Carlos reflexionen, analicen y cuestionen sobre el verdadero sentido de la escuela, es por esto que el paradigma bajo el cual se construye el estudio es el Naturalista-Interpretativo puesto que el interés de este es el comprender e interpretar la realidad del sujeto, este coincide con el objetivo de esta investigación, es conocer lo que piensan los docentes respecto a la función social de la escuela.

Respecto al paradigma naturalista, indica Barrantes (2010. p.61) "...la finalidad de la investigación es comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, percepciones, interacciones y acciones". El paradigma naturalista busca entender los hechos que llevan a cabo las personas en la sociedad actual, trata de entender los fenómenos que pasan en esta y comprender cómo se desenvuelven resolviendo estos.

Es por ello que se reafirma que el paradigma de esta investigación es el Naturalista por centrar el estudio de tal en conocer los significados que le dan los sujetos a sus acciones, puesto se da un análisis de la labor que ejecutan como docentes, como se puede mejorar esta labor y si esta se ajusta a lo que establece la ley este análisis se realiza mediante el estudio del módulo del Proyecto Fortalecimientos de Procesos de Educación Continua el cual se

sistematizará para conocer las percepciones sobre la función social de la escuela rural que tienen los y las docentes de las escuelas de los circuitos 06 - 07 - 08 - 09 - 10 y 11 de San Carlos.

Al utilizar el paradigma Naturalista se puede casi que confirmar que el enfoque que tendrá dicha investigación es el cualitativo, relacionado con este Carvajal (2008. p. 18-19) alude “Está interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa (...) para su análisis se recurre a la triangulación, la reflexión y el análisis crítico”.

Podemos comprobar claramente cómo se relaciona este enfoque con este estudio que desea entender cuáles son las percepciones que tiene la comunidad educativa de San Carlos sobre el para qué es la escuela, además de conocer cómo se puede lograr alcanzar que la escuela tengo el verdadero sentido social para el que fue creada, tratando así de comprender la conducta humana. Para analizar de la información se lleva a cabo un análisis de manera reflexivo, crítico y descriptivo para lograr comprender a profundidad lo que piensan la comunidad educativa sobre este tema.

Según Pérez (2004. p. 60 - 61)

El paradigma interpretativo, cualitativo, naturalista o constructivista, según sus múltiples denominaciones, enfatiza la naturaleza socialmente construida de la realidad, la estrecha relación entre el investigador y la realidad investigada, las exigencias y constricciones situaciones que determinan la investigación (...) la producción de conocimiento válido y relevante se concibe como un proceso de construcción de nuevos significados y representaciones a partir del contraste de las interacciones que los diferentes participantes ofrecen de la situación que viven.

La investigación interpretativa, da espacio para que los valores, las emociones, los sentimientos, las percepciones, sean sujeto de estudio, de ya que conocer el pensar y sentir de las maestras y maestro de San Carlos se constituye en insumo relevante en la construcción de propuestas pedagógicas que deseen contribuir en los procesos de transformación educativa.

B. Tipo de estudio

Al trabajar con las percepciones de los y las docentes de los diferentes circuitos de la región de San Carlos con respecto a la función social de la escuela rural se busca en un primer momento hacer una descripción de estas, por lo que el estudio se orienta a lo que McMillan y Schumacher (2005. p. 268) señalan

La investigación descriptiva se ocupa de la situación actual o pasada de algo. Este tipo de investigación simplemente describe la realización, las actitudes, los comportamientos u otras características de un grupo de sujetos. Un estudio descriptivo pregunta qué es o qué fue; presenta las cosas de la manera cómo son o eran. La investigación descriptiva no implica el manejo de variables independientes.

Tal y como se expuso, si bien, se plantea un estudio descriptivo que de acuerdo con lo que plantea Hernández, Fernández y Baptista (2003 p. 117) “estos buscan medir, evaluar y recolectar datos sobre diversos aspectos, dimensiones, o componentes del fenómeno a investigar”; este se hace desde un posicionamiento hermenéutico, ya que en este estudio nos ocupamos del análisis, interpretación y comprensión de un documento en su contexto que es el módulo “Reconstrucción de saberes”. Específicamente de la información capturada en este.

De acuerdo con Díaz y Rosales (2003, p. 93) “la hermenéutica es la disciplina que se ocupa de la interpretación y comprensión de los textos”. Estos autores la conciben como una etapa intermedia dentro del proceso investigativo que implica un conjunto de técnicas, herramientas para el análisis e interpretación de textos, la cual se aplica especialmente a la explicación sistemática e integral del documento que son objeto de estudio.

Este estudio es descriptivo porque nuestra investigación nace a partir de un texto, en este caso la información obtenida en módulo, de donde se parte a realizar el análisis y la interpretación.

En este proceso investigativo hemos aplicado las etapas lógicas que plantean estos autores sobre el enfoque hermenéutico: primeramente definimos y precisamos nuestro objeto de estudio, este radica en conocer cuál es la

función que tiene la escuela según las y los maestros de San Carlos, a partir de los módulos que estos desarrollaron , o sea el texto que recupera las percepciones de la comunidad educativa; posteriormente nos dimos a la tarea de buscar y clasificar los datos capturados dicho módulo; como tercer paso interpretamos y valoramos los resultados y por último hacemos la presentación de los resultados.

C. Participantes

La población en esta investigación forma parte de varias escuelas de los circuitos 06 - 07 - 08 - 09 - 10 y 11 de la Dirección Educativa de San Carlos, igualmente se encuentran involucradas las académicas de la División de Educación Rural las cuales fueron las encargadas de crear y desarrollar el módulo con el cual se trabajó en el Proyecto Fortalecimiento de Procesos de Educación Continua en las zonas rurales.



Figura 9. Escuela San Pedro de Curtis, San Carlos.

Fuente: Proyecto Fortalecimiento de Procesos de Educación Continua en Contextos Rurales

En la Tabla 1 podemos encontrar la lista de las escuelas participantes y el circuito al que pertenecen cada una de estas, las cuales formaron parte en el Proyecto Fortalecimiento de Procesos de Educación continua en Contextos Rurales llevado a cabo en San Carlos.

Circuito	Sector
06	Carmen Lidia Castro
06	La Fortuna
06	Zeta Trece
06	Procopio Gamboa Villalobos
06	Sector Ángeles
06	El Tanque
07	Esterito
07	German Rojas
07	Los Almendros
07	Santa Teresa Norte
07	San Pedro
07	La Cajeta
07	Kooper
08	La Guaria
08	Santa María
08	Jamaica
08	Banderas
08	Santa Rosa
09	Las Cuacas
09	Coquital
09	Ricardo Vargas Murillo
09	La Virgen
10	Pavón
10	Montealegre
10	San José
10	San Antonio

Tabla1. Listado de comunidades educativas participantes, 2010
Fuente: Proyecto Fortalecimiento de Procesos de Educación Continua en Contextos Rurales

La población participante está constituida por treinta docentes de primer grado de las escuelas que integran los circuitos 06 - 07 - 08 - 09 - 10 y 11 en la Dirección Educativa de San Carlos, además indirectamente participan padres, madres y estudiantes de cada una de las instituciones que fueron parte del proyecto, los cuales ayudaron a los docentes con sus impresiones sobre el para qué la escuela.

En algunos apartados, las percepciones de los docentes se configuraron en forma directa o indirecta con el aporte de los alumnos y las alumnas de estos docentes al igual que los padres y madres de familia dándole un sentido más claro al para qué es la escuela y el cómo ésta debe impactar la vida comunitaria.



Figura 10. Docentes participantes

Fuente: Proyecto Fortalecimiento de Procesos de Educación Continua en Contextos Rurales

D. Categoría de análisis

Las categorías de análisis hacen mención a aquellos aspectos de la realidad en estudio, cada una abarca el significado aportado de acuerdo con la comprensión de los y las estudiantes y el énfasis planteado que marcará el registro de los hallazgos. Las categorías de análisis surgen de cada uno de los objetivos planteados en el desarrollo de esta investigación, esto con el fin de lograr dar énfasis en los aspectos fundamentales de este trabajo.

Las percepciones se entienden en este estudio como ese pensar y sentir de la comunidad educativa, dónde son válidas las emociones, apreciaciones, sensaciones, concepciones, nociones e impresiones de las maestras y los maestros, de las niñas y los niños, padres y madres de familia y demás miembros de la comunidad.

Las categorías de análisis en este estudio van orientadas en las percepciones de la comunidad educativa en relación a: La función social de la escuela, la escuela como centro de cultura y el cumplimiento de los Fines de la Educación Costarricense.

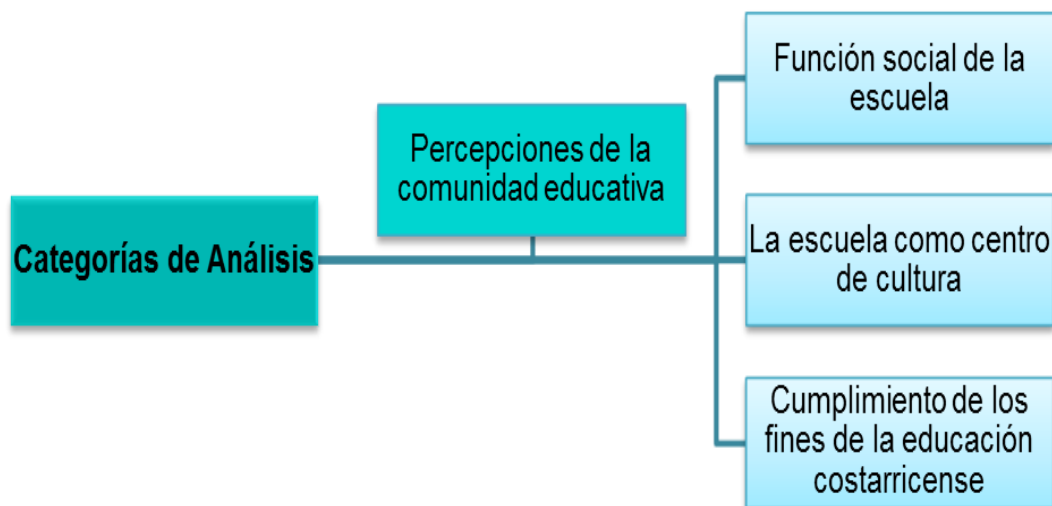


Figura 11. Categorías de Análisis
Fuente: Elaboración propia

Las percepciones en relación a la función social de la escuela, implica todo aquello que se maneja en el imaginario social en relación al papel que ésta cumple en la sociedad, sobre la misión que se le atribuye, los resultados e impactos que se le reconocen, o bien, aquel accionar que se considera que le compete y que esta no asume como parte de sus objetivos educativos.

Las percepciones en torno a la escuela como centro de cultura refiere al análisis de las acciones que realiza una escuela de puertas abiertas, al concebirse de, para y por la comunidad; una escuela que su población meta no tiene edad, que favorece y aprovecha el espacio para la educación formal, no

formal e informal, que amplía sus horarios pedagógicos, que prioriza escenarios de aprendizaje para todos y todas en la comunidad.

Las percepciones en relación al cumplimiento de los Fines de la Educación Costarricense, apunta al análisis de un accionar en la escuela rural que conoce y se ocupa por promover, fortalecer y dar vida a los Fines que nos abrigan desde 1957, enunciados en la Ley Fundamental de Educación, que claramente no priorizan contenidos, sino que tienen un sustento formador e integral, que si bien la escuela promueva el conocimiento, debe estar orientada a la formación afectiva, física, a vida democrática, solidaria, equitativa que logran fomentar así en las personas un sentido de cómo debe de guiarse en la cotidianidad.

A partir de las concepciones operativas expuestas, es que se realizará el análisis de los datos recabados en este estudio.

E. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas ayudan a realizar una investigación, por lo que gracias a ellas es que se define la técnica y el instrumento que ayudará a recopilar la información necesaria que llevará al objetivo de dicha investigación.

En dicha investigación la estrategia a implementar retoma el “Registro escrito” desarrollado en el Proyecto Fortalecimiento de Procesos de Educación continua en Contextos Rurales, es mediante dicha estrategia que se aprovecha el instrumento creado para tal fin “un módulo” el cual permite registrar el sentir docente respecto a la interrogante planteada ¿Para qué la escuela?” y con esto poder repensar el sentido y el significado que tiene la escuela para las y los docentes.

El registro escrito nos ayuda a plasmar en un documento todas las ideas, pensamientos, conocimientos, opiniones y reflexiones que tenemos con respecto a algún tema, concepto o situación en particular, en este caso en concreto se anotan en un módulo las percepciones que tiene la comunidad educativa sobre la función social que tiene la escuela.

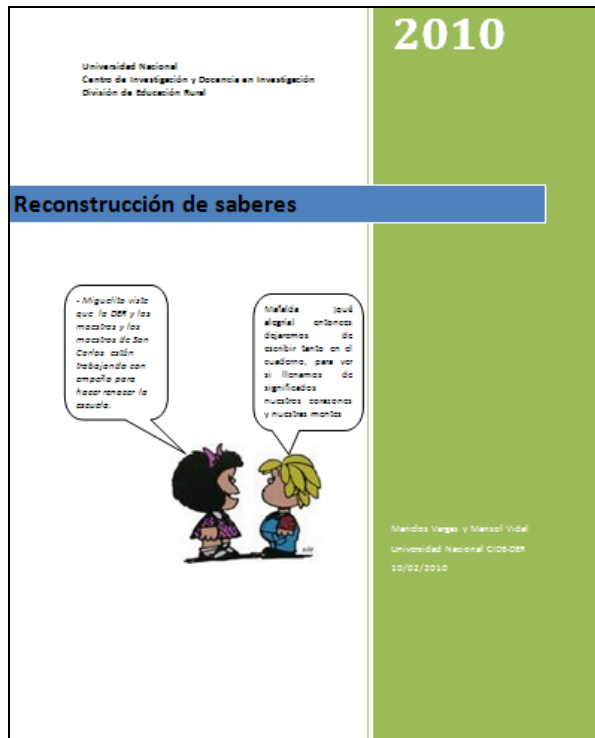


Figura 12. Módulo Reconstrucción de Saberes
 Fuente. Proyecto Fortalecimiento de Procesos de Educación Continua en Contextos Rurales

F. Instrumentos y técnicas

Los instrumentos y técnicas son los encargados de ayudar a recopilar la información necesaria para alcanzar el óptimo desarrollo de esta investigación, es por este motivo, que la técnica utilizada primordialmente, es un módulo didáctico, el cual tiene como motivo primordial recaudar información respecto al sentir de los y las docentes en servicio con respecto al para qué la escuela.

El módulo es un documento didáctico que se constituye en un instrumental valioso para conocer en este caso el sentir y pensar de los y las docentes sobre la función social de la escuela, por cuanto está diseñado para generar un proceso de reflexión-acción que facilita transformaciones en la mediación pedagógica

Además lo concebimos como una manera creativa y dinámica para recolectar la información necesaria ocupada para poder llevar a cabo el Proyecto Fortalecimiento de Procesos de Educación continua en Contextos

Rurales de acuerdo con Tobón y otros (2006. p. 168) un módulo se puede definir como:

Un programa completo para formar una unidad de competencia, con base en el análisis de un problema real o simulado de un contexto específico (disciplinar, social, investigativo y profesional-laboral) mediante una serie de actividades de aprendizaje y evaluación concatenadas entre sí.

El módulo que se titula “Reconstrucción de Saberes” tiene como motivo primordial recaudar información respecto al sentir de los y las docentes en servicio con respecto al para qué de la escuela rural. Dicho modulo consta de diez preguntas abiertas las cuales están divididas en tres partes, la primera parte lleva como nombre “preguntas a fondo, para encontrar caminos”, la segunda parte “nuestra practica, un libro que enseña” y la tercera y última “unos referentes históricos mundiales que nos hacen pensar”. Así con estas preguntas se puede conocer el pensar y sentir de los y las docentes en servicio de la Dirección Regional Educativa de San Carlos.

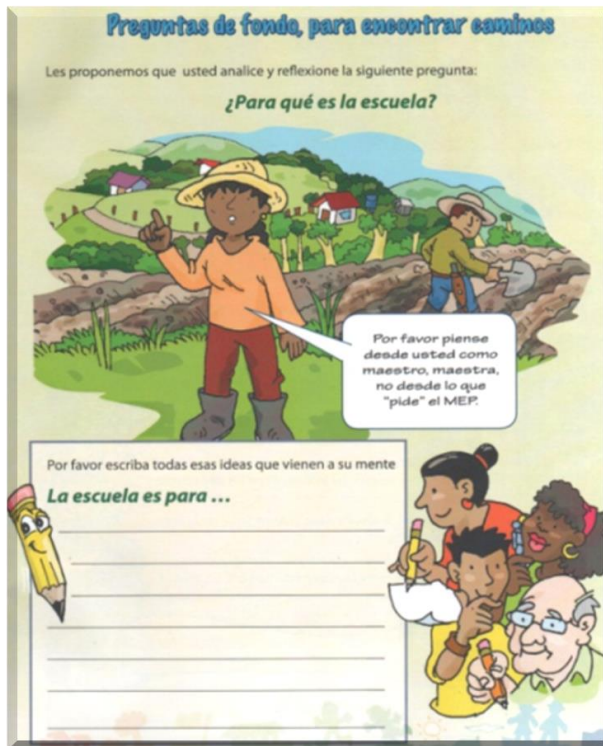


Figura 13. Parte del Módulo, “Preguntas a fondo, para encontrar caminos”

Fuente: Módulo Reconstrucción de Saberes

El módulo se operacionaliza a través de un folleto que se trabaja didácticamente, el cual consta tres apartados, donde se plantean diez preguntas abiertas. La primera parte lleva como nombre “preguntas a fondo, para encontrar caminos”, la segunda parte “nuestra práctica, un libro que enseña” y la tercera y última “unos referentes históricos mundiales que nos hacen pensar”. Así con estas preguntas se puede conocer el pensar y sentir de los y las docentes en servicio de los circuitos 06 - 07 - 08 - 09 - 10 y 11 de la Dirección Regional Educativa de San Carlos vinculado al para que la escuela.

Otra técnica utilizada que consideramos pertinente y que responde al enfoque hermenéutico, debido a que con ella, se logra dar significado y sentido a lo expuesto en cada uno de los módulos para abordar el estudio, es la técnica de matrices, la cual nos permitió clasificar la información obtenida de los módulos.

Según Carvajal, V. (2008. p. 24 y 25) “la matriz debe incorporar las fuentes de información que se están empleando y darle su espacio a cada una.”

La matriz que se muestra en la figura N° 2, fue utilizada para ordenar, clasificar y extraer hallazgos de acuerdo a la información expuesta por la comunidad educativa, con respecto al sentir y pensar sobre la función social que desempeña la escuela rural, a través de cuatro columnas que se ordenaron de la siguiente forma: en la primera se anotan las categorías de análisis, en la segunda se incorporó la información capturada a través de los módulos, en la tercer columna se anotan los datos significativos de la información obtenida y en la cuarta y última se escribe el análisis de toda la información.

Categorías de análisis	Información Capturada	Datos significativos	Análisis de la información

Figura 14. Matriz “Clasificación de la información”

Fuente: Elaboración propia

La matriz permite ver de forma clara en que se extrajo la información que administró la comunidad educativa en el módulo *“Reconstrucción de saberes”*, la cual se ajusta adecuadamente al análisis desde el enfoque hermenéutico.

La entrevista a profundidad es empleada como otra técnica, esta se utiliza en el estudio para conocer aspectos fundamentales sobre el proceso desarrollado en la implementación del módulo *“Reconstrucción de saberes”*.

La entrevista a profundidad implica para las investigadoras ese acercamiento a la vivencia del proceso desarrollado a través de la tertulia abierta, amena y explicativa con una de las académicas que desarrollaron el trabajo. Desde la perspectiva de Ortiz (2004. p. 54) la entrevista a profundidad refiere a;

...reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes en cuanto a sus vida, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras.

Con la entrevista a profundidad, se logra obtener la información que es importante para el desarrollo de este trabajo, por lo que se empezó ganando la comodidad y la confianza de la académica entrevistada con el fin de obtener mejores resultados en cuanto a las percepciones de la comunidad educativa de San Carlos.

G. Consideraciones éticas

Entre los aspectos éticos tomados en consideración para desarrollar a plenitud la investigación, refiere primeramente al manejo ético de la información ya que se respeta la fuente de los documentos consultados, por lo tanto se indica los autores de los libros y revistas que se han sido utilizados y que se citan en este documento. Así mismo, se reserva el nombre de los participantes del proyecto, y los cuales respondieron el módulo *“Reconstrucción de saberes”*; se respeta la opinión impregnada en dicho módulo y el criterio de estos y estas docentes de San Carlos. Como segundo aspecto, se hará devolución del estudio realizado, al Proyecto Fortalecimiento de procesos e educación

continúa en contextos rurales como una forma de contribuir en el análisis de la función social de las maestras y maestros de San Carlos y brindar insumos en las propuestas pedagógicas que se promueven desde la académica.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS

En este capítulo se presentan una serie de hallazgos registrados a partir del análisis del módulo para qué es la escuela y resultado del proceso de reflexión vivido por los maestros y maestras de la comunidad de San Carlos, en el transcurso del desarrollo del proyecto Fortalecimiento de procesos de educación continua en contextos rurales.

Para la mayor comprensión de cómo se aborda el análisis, se brinda la tabla N° 2 donde se especifica los objetivos, las categorías de análisis y los temas de cómo han sido abordados los hallazgos.

Tabla N°2. Organización del análisis

Categorías	Temas de análisis
- Percepción de la función social de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Un quehacer formativo de la escuela rural. - Una función social centrada en valores - Figura del docente rural en la misión social de la escuela - Crítica a la labor actual de la escuela rural
- Correspondencia del quehacer de la escuela con los Fines de la Educación costarricense	<ul style="list-style-type: none"> - Distanciamiento entre lo que promulgan los fines y la práctica educativa - Concepciones que tienen los maestros y maestras en relación a los FEC - Vivencia real de los Fines de la Educación Costarricense en el escenario escolar - Incongruencia entre los planes de estudio y lo que proponen los FEC - Clarificando el rumbo de los Fines de la Educación Costarricense
- Percepción de comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción de las y los maestros de escuela como centro de cultura. - Pensar y sentir de los niños y niñas visionando a la escuela que anhelan. - Pensar de los padres y madres de familia
- La escuela como centro de cultura	<ul style="list-style-type: none"> - Un quehacer pedagógico en las Escuelas de San Carlos que dista de la escuela como centro de cultura. - Elementos claves para una escuela como centro de cultura. - Una nueva mirada. - Metamorfosis pedagógica.

Fuente: Elaboración propia

Objetivo 1: Identificar percepciones de la comunidad educativa de San Carlos en relación a la función social que cumple la escuela rural y su correspondencia con los fines de la Educación Costarricense.

Percepción de la función social de la escuela

Se registra en este apartado las percepciones de las maestras y los maestros de San Carlos en torno a la función social que asignan a la escuela rural, percepción dada a partir de la labor pedagógica que realizan, observan en el quehacer propio de la escuela en el contexto rural.

Un quehacer formativo de la escuela rural

De acuerdo con las percepciones de algunas y algunos docentes de San Carlos que participaron en el estudio, se le da a la escuela rural un quehacer eminentemente formativo. Estos hallazgos se enuncian a continuación:

Respecto a la función social que realiza la escuela rural, algunas maestras y maestros consideran que la escuela rural genera espacios para hacer a los estudiantes reflexionar, que sean conscientes del crecimiento y el desarrollo humano, el cual que no puede darse aisladamente ni sobre las cenizas de sus semejantes, mencionan que “estos y estas aprenderán a amarse y aceptarse como debe ser y este lleve a ser cada vez más humano y en armonía con su medio”. Los aspectos descritos están relacionados con el artículo 2, inciso b, de la Ley citada, la cual enuncia la necesidad de “Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana”.

Para algunos y algunas de las y los educadores participantes, la escuela actual se enfoca mayormente a la integración de los y las estudiantes con el medio que les rodea, así como el autoconocerse como ser humano aceptando sus características y los diferentes cambios en su desarrollo, orientado a formar una persona reflexiva y autocrítica. En esta percepción se puede advertir que la función social se refiere a la integración de la comunidad en general en el proceso educativo.

Para muchos y muchas docentes la escuela rural, cumple una noble misión, ya que manifiestan que en el día a día se preocupa por estimular

mediante las lecciones la vivencia de valores para que posteriormente el estudiante aplique en su diario vivir de manera positiva.



Figura 15. Escuela rural

Fuente: Módulo Reconstrucción de Saberes.

Dentro de esa función social que asignan a la escuela, plantean un trabajo pedagógico constructivista y contextualizado, al enunciar que la escuela rural promueve el aprendizaje por medio de la exploración en su propio medio, lo que implica deseos de aprender investigando y conociendo el medio donde viven, lo cual favorece el logro de aprendizajes significativos.

Una función social centrada en valores

Para la mayoría de las y los docentes involucrados en el proyecto refiere a la escuela rural, la función social con un enfoque centrado en los valores, asumidos estos desde una perspectiva moral, social y cultural que los llevará a una mayor sensibilidad con el medio que los rodea para forjar el rescate de los mismos. Ante esto las y los maestros argumentan:

El reforzar todos los días el respeto por las otras personas y la importancia de cumplir con sus tareas, felicitándoles cuando esto se lleva a

cabo. Permitir expresar lo que piensan y sienten de forma respetuosa y reflexionar sobre situaciones de entorno, lleva a cumplir la misión social de la escuela.

Para algunos la función social de la escuela debe basarse en la trasmisión de tradiciones y costumbres, llevando estas al aula escolar y con esto, contribuir en la formación de las personas que deseamos para la sociedad. De esta forma manifiestan que se orienta a formar ciudadanos con derechos, que forma estudiantes conscientes de sus deberes, aunque el sentido de responsabilidad social de la escuela no es tan valorado en la actualidad, esta contribuye al desenvolvimiento de la personalidad humana, dando ejemplo de que hay niños críticos, solidarios y comprensivos.

Figura del docente rural en la misión social de la escuela

Para las y los docentes la escuela cumple la misión social a través de la figura del educador rural al afirmar lo siguiente:

El docente es un formador que refuerza los valores que se han inculcado en las familias, de manera que los y las estudiantes mejoren su calidad de vida, respondiendo a las necesidades de la sociedad.

Los educadores y educadoras, consideran que se cumple la función social de la escuela al argumentar, que esta función la rescatan en su práctica pedagógica, ya que se abocan al desarrollo especialmente de los valores, costumbres y tradiciones.

Crítica a la labor actual de la escuela rural

Los docentes expresan serios vacíos en la formación que se ofrece en la escuela, lo que la distancia de su función social, mencionan que a pesar de la importancia de los valores en la familia y sociedad, la responsabilidad de promoverlos se está quedando atrás al no ser tomados en cuenta. Si bien es cierto que se contribuye al desenvolviendo de una personalidad más crítica en los niños y niñas, aún falta por incorporar más aspectos que lleven a la solidez de un ser humano altruista.

Se argumenta que la escuela refleja una realidad en la que las y los docentes se encuentren atrapados ante tanto aspecto que no les permite trabajar de la mejor manera en cuanto a la explotación de la creatividad, habilidades de los y las estudiantes.

Las y los maestros de San Carlos manifiestan como la visión rígida del sistema educativo operacionalizado en una malla curricular que promueve el conocimiento sistematizado, es clara evidencia de cómo se limita el desarrollo del potencial en las y los estudiantes al decir “nos preocupa que nos tengan tan atados y no nos dejen trabajar, para poder impulsar y explotar las cualidades y virtudes de nuestros estudiantes. Este planteamiento, permite advertir una contradicción, que es el reflejo fiel de lo que se desea hacer y lo que es la realidad educativa en la que están inmersos los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Unos docentes enfatizan que tienen claro que su labor se enfoca a una propuesta diaria para enseñar a los niños y niñas que se tiene a cargo, pero no evidencian la intencionalidad de ese saber, ni la direccionalidad del mismo, lo que lleva a pensar que se pierdan en un mar de contenidos sin una orientación humanista.

Correspondencia del quehacer de la escuela con los fines de la educación costarricense

Aquí se presenta la relación que consideran los maestros y las maestras de San Carlos en que se relaciona su quehacer diario en el aula con los FEC, logrando comparar y rescatar lo que está estrechamente relacionado y lo que se distancia de los mismos en la práctica docente.

Distanciamiento entre lo que promulgan los fines y la práctica educativa

En un análisis profundo, los y las docentes de San Carlos, que forman parte del proyecto *Fortalecimiento de procesos de educación continua en contextos rurales*, expresan muy transparentemente el distanciamiento que existe entre lo que se hace y lo que se promulga en los fines, ya que afirman que en la práctica lo que se hace es crear mentes pobres, esclavos

tecnológicos para las grandes empresas transnacionales, *“esto es lo que estamos preparando actualmente”*. Y Aunque los fines deben ser no solo de conocimiento sino de aplicación por parte de todos y todas las docentes que laboran en el país, en algunos casos no se cumplen, ya que solo se piensa en enseñar contenidos y no se piensa en si el estudiante está aprendiendo realmente, *“solamente se piensa en cumplir con un programa de estudios”* por lo que esto nos lleva a pensar que los y las docentes tienen conciencia de que muchas veces lo que se hace en la escuela, es mera instrucción, se carece de sentido, de creatividad y de motivación debido a esa atadura que tienen las y los docentes con el plan de estudios.

Según lo que argumentan las y los educadores, la escuela rural, está lejos de cumplir con lo planteado en los fines de la educación, pero manifiestan que con esfuerzo en cada institución puede desarrollar su propio plan de trabajo para ir cambiando aspectos del trabajo cotidiano y luego compartir experiencias con compañeros de otras instituciones enrumados al cumplimiento de los fines. Esto nos hace pensar que a pesar de que los fines están claramente establecidos desde el punto de vista de los y las docentes es poca la correspondencia, a pesar de que estos promueven la esencia de la persona que se desea formar para la sociedad costarricense, ya que los fines exponen aspectos importantes y profundos que no se practican en las escuelas y que son esenciales para formar buenas personas, colectivos solidarios y una sociedad humanitaria.

Con esperanza se afirma que se pueden desarrollar en las instituciones planes de trabajo que se centren en la promoción de los Fines, trabajo que podría resolver en gran medida los problemas sociales que enfrentamos los costarricenses como por ejemplo: la delincuencia, drogadicción, prostitución, entre otros

Algunos educadores son conscientes de que lo que se hace en la escuela no es suficiente, que están de acuerdo que debe existir un cambio que unifique a la escuela la comunidad y el aprendizaje. Lo que nos lleva a visualizar que la formación se centra en las cuatro paredes áulicas, y en

algunos contextos educativos no se ha dado este salto cualitativo de construir una escuela de puertas abiertas a la comunidad que responda a sus intereses y necesidades.

- A pesar de que las y los docentes consideran que los fines de la educación costarricense están inmersos en su labor educativa lo cierto es que tanto el currículo como el sistema técnico administrativo de la escuela son los que limitan que estos fines se trabajen a plenitud en su cotidianeidad escolar.
- Queda claro que para ciertos docentes no tienen explícitos los fines de la educación en su labor diaria y en gran medida porque no los conocen o bien los ignoran, esto se puede afirmar cuando ellos mencionan que “muchas veces las actividades que planeamos en circuito o en la escuela no van relacionadas con los fines de la educación”.
- Algunos docentes manifiestan que a veces los fines de la educación no se toman en cuenta a la hora de ejercer la práctica pedagógica, ya que no se conoce el entorno, y lo único que se hace es recitar como discurso vacío lo que se propone en los FEC, pero que en realidad no se conoce en esencia lo que estos promueven y su utilidad práctica y vivencial. Al respecto dicen: *“Muchas veces los fines de la educación no son tomados en cuenta, cuando ejercemos nuestra práctica pedagógica, proponemos nuestro trabajo, cómo realizarlo y cómo llevarlo a cabo sin tomar en cuenta en nuestro entorno y que recitan esos fines para los cuales debo estar convencida que los conozco, y que los pongo en práctica cuando desarrollo mi trabajo”.*

En relación al divorcio que existe, afirman que en la escuela rural, se hace necesario impulsar los valores que promuevan la identidad cultural, que forme personas conscientes de su realidad, que sean críticas, propositivas y amantes de su patria, aspectos que son los que se proponen en los FEC. Entre algunas de las situaciones que consideran justificante que no se trabaje los FEC, refieren a *“la falta de recursos que limita a ser más creativo con material didáctico”*. Este tipo de aseveraciones preocupa y evidencia la concepción que

se tiene acerca de una educación significativa ya que esta situación provoca el alejamiento a cumplir con lo que dichos fines proponen. Para algunas educadoras y algunos educadores, la relación de su práctica pedagógica con los Fines de la Educación Costarricense es poca, argumentando que en algunos casos no se cumple, ya que solo se piensa en enseñar y no se piensa en si el estudiante está aprendiendo realmente, se piensa que es solamente cumplir con un programa de estudios. Un docente afirma que *“el docente se centra en cumplir un programa establecido por el MEP, debido a que solo se mide numéricamente lo que los y las estudiantes aprende y no en lo que deberían aprender y cómo lo deberían aprender”*

Aunque se menciona que en el trabajo pedagógico que se hace en la escuela y la comunidad, existe relación con lo que plantean los FEC, algunos docentes consideran que el no cumplimiento de estos fines se debe al poco aporte de los padres y madres de familia al decir *“falta mucho por hacer, porque a los padres se les ha olvidado el fomento de los valores en la familia”*.

Para las maestros y las maestras de la zona de San Carlos que participan en el estudio, se puede observar que para muy pocos de ellos y ellas, la práctica pedagógica que realiza tiene una relación directa con los fines que dicta la Ley Fundamental de Educación, a pesar de ello, argumentan que *“a los niños y niñas se les impulsa para que se desenvuelvan como personas críticas en todos los actos que realizan”*. De acuerdo a las afirmaciones de los docentes participantes son poco asertivas en cuanto a lo que proponen los FEC.

Las y los docentes tienen claro que los valores que se enuncian en los FEC, *“son los que hasta el día de hoy se quieren seguir impulsando”*, aunque opinan que *“estos no han perdido vigencia, que en esta época es más complicado porque la sociedad está perdiendo su identidad familiar y el amor a la patria”*. Estas afirmaciones ponen en relieve la necesidad urgente de un cambio, porque se percibe un sentimiento de frustración ante el rumbo de decadencia que lleva la sociedad, donde la escuela es un espacio para revertir toda vulnerabilidad social en su génesis, trabajando temas y valores que

requiere la familia y la sociedad, asumiendo su función política orientada a una mayor igualdad y justicia en aras de una mejor calidad de vida.

De acuerdo a la relación de la función social de la escuela en contraste con los FEC refiere a inculcar los deberes y los derechos en los niños y las niñas, dándoles la oportunidad de desenvolverse con su personalidad ante la sociedad. El educador por su parte es quien promueve a que los fines de la educación se den de la mejor manera con el fin de construir una comunidad de acuerdo a lo que los FEC proponen, enfrentándose al reto de así integrar a los padres y madres de familia, pero sin la comunicación y la organización necesaria los fines no se cumplen en su totalidad.

Otra perspectiva que se extrae de la percepción de las y los docentes, es que para algunos y algunas sí existe una relación directa y estrecha entre lo que se hace en la escuela y lo que promulgan los fines al afirmar que se enseñan los hábitos, se comparten los deberes y se promueven los derechos, donde los niños y las niñas poco a poco van desarrollando la personalidad.

Concepciones que tienen los maestros y maestras en relación a los FEC

De acuerdo con las concepciones que manejan las y los docentes participantes los FEC se enuncian las siguientes:

Se centran en valores, para dar identidad social, así como hacer personas críticas y amantes de su patria. Hace falta impulsar estos valores en la actualidad, ya que se han alejado un poco más de ellos y por ende se ha perdido el amor a la patria.

Se entiende que los FEC responden a la construcción de la sociedad que se anhela y que a través de su vivencia se dé respuesta a las necesidades y desafíos actuales.

Para algunas y algunos educadores, los FEC refieren a la promulgación de valores relacionados con las tradiciones y costumbres, lo que permite que las y los maestros en la tarea pedagógica que realizan en la escuela, promueven los valores que promulga la Ley, de esta forma mencionan que “es como se traslada la formación de los ciudadanos, que son los niños y niñas que se tienen y forman actualmente en las aulas”.



Figura 16. Concepciones del docente sobre los FEC
Fuente: Módulo Reconstrucción de Saberes

Se puede evidenciar que la promoción de los fines, por parte de los docentes es asociada principalmente a la promoción de la espiritualidad, ya que algunos docentes consideran que su trabajo se acerca a los fines de la educación costarricense debido a que en sus lecciones inculcan la sensibilidad hacia los “valores” espirituales procurando así fomentar en los niños y las niñas el respeto a la dignidad humana y la necesidad de concordar con los intereses de los demás así como se establece en dichos fines, esto se evidencia cuando ellos y ellas enuncia que *“la escuela se enfoca un poco a los Fines porque en las clases se inicia con la oración, y así logramos que el discente sea sensible al poder de Dios en nuestras vidas, (...) estamos logrando que busque lo bueno, que respete a sus semejantes, a reconocer sus habilidades y limitaciones, así de los demás”*. El promover la espiritualidad no se centra únicamente en la oración que se hace diariamente, se debe mostrar con el testimonio las acciones que evidencian que las personas deben ser conscientes de obrar adecuadamente, es decir, con un sentido de responsabilidad, dedicación, amor, lealtad, etc.

Papel que se le asigna al educador y educadora costarricense en relación a los FEC

- Con respecto a la comprensión humana al educador se le concibe como el transformador de la comunidad. A los padres se visualizan como actores claves que deben ser integrados a través de talleres. Para ellos y ellas, todo tiene relación, sin embargo se dan resultados no esperados, lo que los lleva a tener claro que no se puede cumplir en su totalidad
- Existe claridad en los maestros y maestras sobre lo que proponen los FEC y su relevancia que trasciende el tiempo. Las y los docentes mencionan que debemos tener claro, para qué estamos en la escuela, cuál es el tipo de personas que queremos formar, ilustrando con el ejemplo “Nuestros abuelos y abuelas decían siempre que la escuela ayudaba a aprender y a mejorar el nivel de vida, con esto nos hicieron sentir el compromiso tal vez con la forma cariñosa de decirlo”
- Se tiene conciencia que la promoción de los FEC, debe motivar y generar educadores y educadoras comprometidos, que realicen una lectura de la realidad y el contexto inmediato para orientar la práctica pedagógica y formar seres humanos que respondan eficientemente a las demandas actuales, pero desde un enfoque del buen vivir. Lo que afirma la vigencia de los FEC, por lo que se requiere trabajar arduamente para que estos calen hondo en el pensar y sentir de las personas y con ello se trascienda el conocimiento instruccional para formar parte del mundo competitivo laboral, por personas que buscan poner sus conocimientos, habilidades y talentos al servicio de los demás.
- Para algunos docentes respecto a la promoción de los FEC, el cómo se visualice a la comunidad educativa interfiere o complejiza la vivencia de los fines, ya que al incorporar a la comunidad en las labores educativas ayuda al cumplimiento de los fines, y con ello que se beneficien los niños y las niñas que asisten al centro educativo a autorrealizarse, para que en conjunto se dé un desenvolvimiento a nivel personal y social, pero unos docentes advierten que es necesario que se reconozca que aún falta técnicas que ayuden a que esto se dé de una manera mucho mejor.

Vivencia real de los Fines de la Educación Costarricense en el escenario escolar

Algunos docentes manifiestan cómo en su práctica buscan promover los FEC, al argumentar:

Lo que hacen en su práctica pedagógica se acerca a lo que establecen los FEC, ya que se preocupan por fomentar el desarrollo intelectual, la vivencia de valores morales, espirituales y religiosos. A la estética también prestan importancia dando ejemplo que los niños y niñas aprenden con versos, los cuáles expresan, y eso les va creando más seguridad, autoestima a cada uno.

Un docente ilustra su manera de trabajar en correspondencia con los FEC, al decir “puedo mencionar que estoy trabajando de manera acertada algunos de los fines de la educación como la solidaridad y la responsabilidad; pero a la vez, es consciente que debe trabajar más en la formación del desenvolvimiento de la personalidad de cada individuo.

A partir de la concepción que los fines se orientan a transmitir el conocimiento y hacerlo compartir con los niños, una docente manifiesta que ella trata “que haya confianza y ser cariñosa, para motivarlos con la imaginación y la vida real, pero argumenta que necesita paciencia y sabiduría para ayudarlos por aspectos propios del comportamiento del grupo, ya que es numeroso y varios niños son hiperactivos.

Algunos docentes piensan que trabajan los FEC, orientados en la promoción de valores que permitan una buena disciplina en el aula y la forma como la van construyendo en cada momento, a la vez que mencionan que para reforzar una adecuada conducta en los estudiantes comentan aspectos relacionados con los hábitos en los hogares, el lugar, las formas de vida, lo negativo o positivo de cada una de las personas nosotros y sobre todo con el ejemplo que les brindamos día a día dentro y fuera de nuestra labor.

Unas docentes consideran que desarrollan los FEC, cuando se enseña aspectos del país, enfocándose en la importancia de la solidaridad en la población.

Valorando lo que los y las docentes de San Carlos expresan con respecto a sus percepciones y la correspondencia del quehacer de la escuela con los FEC, se puede notar que existe más distanciamiento entre práctica pedagógica y los FEC que estrechez de los mismos, esto debido a que muchas veces estos se centran en cumplir con los requerimientos administrativos y no en su verdadera labor pedagógica, por lo que falta trabajar para que la práctica docente logre transformarse en esa práctica pedagógica que acoge los FEC.

De acuerdo a la percepción de los docentes, comparten cómo viven los FEC en su práctica pedagógica y en sus escuelas, con clara consciencia de aspectos que hace falta o las ausencias sentidas para una adecuada correspondencia: *“Creo que en mi escuela sí se cumplen algunos de los fines, por ejemplo el de formar ciudadanos democráticos a respetar la opinión de los demás, a conocer sus deberes y derechos. Por ejemplo cuando son los niños que investigan, leen, buscan información, cuando cuidan de todo lo que les rodea, cuando respetan a los compañeros y compañeras, cuando exponen su trabajo. Sin embargo, pienso que el currículo es el que nos trunca ya que se debe cumplir”*.

Para algunos maestros y maestras la práctica pedagógica se acerca a lo que establecen los FEC, porque se orientan a la vivencia y al disfrute de los niños en el espacio escolar; considerando este como un aspecto fundamental para el crecimiento profesional en congruencia con los fines; aunque argumentan la necesidad de incluir *“elementos o vivencias más enriquecedoras; apuntando como experiencias ver películas, realizar juegos cantar...”*

Se promueven elementos o vivencias más enriquecedoras por ejemplo: como en la escuela hay laboratorio en conjunto con la docente de informática observan películas, realizan juegos, bailan, cantan, leen y otros. Este trabajo enriquece el aprendizaje. En el ámbito curricular se debe competir menos y compartir situaciones de aprendizaje enriquecedoras”.

Incongruencia entre los planes de estudio y lo que proponen los FEC

Para unas y unos docentes la realidad educativa pone en evidencia que en las aulas el trabajo pedagógico se orienta a la competencia laboral, aunque

existen sus excepciones, dejando de la lado la formación integral que se establecen en los FEC, afirmando que en la realidad la relación entre lo que se hace en la escuela con lo que dictan los fines es nula.

En contraste con lo que se plantean en los Planes de estudios, las y los docentes consideran que “de una u otra forma los programas tienen impregnados los fines y que en la medida de las posibilidades se ha tratado de integrarlos, aunque manifiestan que queda mucho trabajo por hacer; lo que requiere de una buena planificación para integrar en lo que se pueda lo cotidiano y real del entorno que rodea a los niños para que se dé el desarrollo integral que se busca.

Las y los docentes argumentan que a pesar de que los Fines están inmersos en los programas es necesario hacer una planificación que ayude a que se dé el cumplimiento de los mismos.

En muchas de las ideas coinciden, al argumentar, que la labor pedagógica se transforma en una transmisión de objetivos cognitivos porque *“perdemos la visión de nuestro fin, nos preocupamos por cumplir con pruebas, trabajos extraclase, entre otros con la limitante del tiempo por reuniones o porque simplemente no aprovechamos responsablemente el tiempo”*. Por lo que manifiestan que hace falta reconocer la importancia de los FEC y como pedagogos centrarse en su cumplimiento, sin perder la misión y visión que los mismos ofrecen, aprovechando el medio en el que se desarrolla el trabajo escolar.

Clarificando el rumbo de los Fines de la Educación Costarricense

Las y los maestros participantes tienen claro, que se deben promover los FEC, donde es importante el cultivar a los niños en el arte, la poesía, el canto, el deporte y muchas actividades más, pero éste accionar debe tener sentido, no solo el disfrute por sí mismo, sino tener claridad de cuáles serían los principios pedagógicos y orientados que deben estar latentes en cuanto al amor por su patria, la cultura y el respeto por la dignidad humana, cuáles valores promocionar. Por lo que se sugiere un docente que tenga claro el qué y el para qué de la propuesta pedagógica, donde cobra real importancia el cómo y en

qué le servirán las actividades de formación a las y los estudiantes a lo largo de su vida, lo que hace pensar en la idea de ir más allá de pasarla bien y visionar la mujer y el hombre del futuro que se quiere formar.

¿Hacia qué y dónde debe apuntar la educación en la escuela rural?:. por lo que proponen que se debe enfatizar la formación afectiva al afirmar *“que primero se debe formar el corazón, aunque se dificulte con un sistema burocrático”*.

Los y las docentes manifiestan que debido al sistema educativo que se encuentra vigente se hace difícil que exista una congruencia en lo que se realiza en el aula escolar y lo que los FEC proponen, haciendo que exista un divorcio de los mismos.

Objetivo 2: Analizar las percepciones de la comunidad educativa de San Carlos para la identificación de elementos que vive la escuela rural como centro de cultura.

Percepciones de la comunidad educativa

Las percepciones de la comunidad educativa, involucra en este análisis a las y los docentes, las y los niños, madres y padres de familia, que en diferentes momentos en el escenario escolar, han manifestado su pensar y sentir respecto al quehacer de la escuela rural.

Percepción de las y los maestros de escuela como centro de cultura

Existe un alejamiento en cuanto a la escuela como centro de cultura ya que, los y las docentes de San Carlos manifiestan que no se realizan acciones satisfactorias y existe ausencia respecto al desarrollo integral, por lo que es necesario que se realicen actividades que promuevan el ejercicio físico así como el desarrollo afectivo y la participación de la comunidad, empezando por el acercamiento de los padres y madres para que con confianza se atrevan a llegar a la institución y participar en las actividades, talleres y en el proceso educativo de sus hijos e hijas, con el fin de provocar un acercamiento de la escuela como centro de cultura.

De acuerdo con lo que las y los maestros manifiestan, se percibe en ellos y ellas una concepción de escuela cuya función social se orienta a impartir clases en nivel de I y II ciclo, ya que solo la refieren a impartir contenidos, de primaria, es y no la relacionan con la inclusión de otros actores que no sean niños, niñas y profesionales en docencia.

La escuela según como la visualizan en la actualidad, no promueve lo lúdico, físico y afecto; en esta se deja de lado lo espiritual, lo sociocultural y la necesidad de compartir ideas y conocimientos en un sentido colectivo comunitario.

Dicha percepción hace afirmar que la función social de esta institución, está alejada de la escuela como centro de cultura, un atisbo en este sentido, es que son conscientes casi que en su mayoría de que la actividad física es prioritaria de ser incorporada en la escuela. Según dicen, ayudaría a salirse de la visión tradicional (centrada en contenidos), a ser más pertinente y significativa. Estas afirmaciones comunican, que es necesaria la actividad psicomotora o kinestésica en el desarrollo integral, pero ésta no se ha constituido en una acción pedagógica asumida por la maestra o el maestro regular en el aula escolar, evidenciándose con esto que los FEC no son asumidos en el proceso formativo.

Según lo aportado en las percepciones de las y los maestros, el desarrollo del afecto no es un aspecto de abordaje como parte del proceso que desarrollan en la escuela, pero si existe conciencia de su importancia, debido a que manifiestan que es necesario que se trabaje en la línea del desarrollo emocional como propio de un escenario pedagógico, no solo como parte del desarrollo integral sino como nicho para generar democracia y los más altos valores. De acuerdo a las y los maestros, esto no se da porque desde los procesos de evaluación no hay correspondencia, éste se enmarca en la memorización.

De acuerdo con lo expuesto, podemos argumentar, que si no se visualiza lo psicomotor y lo afectivo como parte del desarrollo integral de la persona en un escenario escolar; esto evidencia la total supremacía de lo cognoscitivo y la

necesidad tradicional de cultivar el intelecto. Siendo interlocutoras de las maestras y maestros, la escuela se enfoca a la memorización más que la comprensión, el análisis y la criticidad; lo que lleva a afirmar que, la escuela está alejada de la concepción como centro de cultura, y que existe, un divorcio real entre lo que la escuela hace y lo que dictan los FEC, ya que estos en su artículo b dice “Contribuir al desenvolvimiento de la personalidad humana”.

Las y los maestros manifiestan, que se infiere la necesidad de trabajar el proceso a partir de la cultura cotidiana de los estudiantes. Esto se puede inferir, ya que al consultarles que describan cómo desarrollan sus clases, las y los educadores no exponen situaciones donde relacionen lo que viven los niños y sus familias, lo que hace la comunidad y cómo esto se integra desde una visión curricular, para hacer pertinente la escuela y que su labor sea sustantiva para las y los estudiantes y la vida comunitaria. En muchos docentes participantes se percibe una ausencia notoria respecto a la relación escuela comunidad, el trabajo mancomunado, la escuela no se visualiza como un centro de cultura, que abra sus puertas a la comunidad, ni que figure en la búsqueda del desarrollo local.

A continuación se muestran algunas percepciones de los docentes:

- Para las y los docentes de San Carlos, en la intención de acercar la escuela como centro de cultura requiere de sugerencias y estrategias que logren el objetivo, por lo que es necesario captar el pensar de las educadoras y educadores participantes en el proyecto *Fortalecimiento de procesos de educación continua en contextos rurales*.
- Al plantearle a las y los maestros que actividades, acciones o estrategias debe hacer la escuela para constituirse como centro de cultura, la mayoría de las maestras y maestros plantean la importancia de realizar talleres para padres y madres de familia, como trabajo enfocado al desarrollo emocional, para motivación personal.
- La mayoría de los maestros y las maestras de las instituciones participantes del proyecto, expresaron la gran necesidad de hacer talleres orientado a diferentes oficios y talentos como la costura, la

limpieza, música, teatro, entre otros. La idea de realizar talleres que contribuyan en el fortalecimiento de los oficios, lo que permitiría un intercambio de conocimientos entre personas de diferentes edades, incluyendo a las y los estudiantes. Así mismo el aprendizaje de actividades que les beneficie tanto a nivel personal y familiar como social, ayudándoles a que mantengan su mente y cuerpo ocupados en movimientos que les aleje de los antivalores culturales y sociales.

A partir del trabajo desarrollado con el módulo “Reconstrucción de saberes”,¹ proponen la realización de talleres donde participe la comunidad en el estudio de los FEC, con el fin de construir conocimientos, validar opiniones y recuperar sentires; y que este saber local pueda ser incorporado en el trabajo escolar, lo que lleva a originar un acercamiento a enrumbar la escuela rural como centro de cultura.

Las y los maestros proponen la incorporación de las madres y padres de familia con su participación en los procesos que se desarrollan en la escuela, pero esto lo enfocan principalmente a las actividades propias de la educación formal. Entre ellas mencionan la participación en las ferias científicas, pero esto se aleja de poder ver la escuela como centro de cultura, por que se hacen proyectos valiosos por obligación no por convicción, lo que implica que se debe trabajar con visión holística: desarrollo sostenible, cultura, vivencia, entre otros.

Se puede determinar que la forma como visualizan la articulación de los padres y madres de familia con el planteamiento anterior, no se percibe la escuela como centro de cultura, ya que lo que plantean se orienta más bien a mantener a los padres al tanto de la educación que reciben sus hijos y que apoyen en el proceso de aula, y no una forma de acrecentar la herencia cultural, donde se incluya a los padres de familia para que formen parte del aprendizaje.

Las maestras y maestros mencionan la importancia de tomar en cuenta el interés de los niños y las niñas, así como de las madres, los padres y a la

¹ Modulo desarrollado por el Proyecto Fortalecimiento de procesos de educación continua en contextos rurales.

comunidad; existe un distanciamiento en cuanto a lo que los fines de la educación establece y lo que los y las docentes quisieran que se dé; se requiere un currículo contextualizado, más desarrollo físico, promoción de valores, involucrar comunidad educativa sin visualizarse la escuela como centro de cultura, lo que pone en evidencia la carencia de conocimiento o la ignorancia, por lo que se requiere trabajo con la comunidad desde una visión integral, hace falta encauzar a la educación hacia el desarrollo físico, al diálogo en comunidad, falta reflexión de estos en y con la comunidad educativa. Se requiere generar trabajo para el cumplimiento de los FEC enfocado al conocimiento de los deberes, derechos, al desarrollo cultural y emocional.

Pensar y sentir de los niños y niñas visionando a la escuela que anhelan

En este apartado se registran las percepciones de los niños y las niñas de las instituciones educativas de San Carlos con respecto a la escuela como centro de cultura, centrados en lo lúdico, la alimentación, materiales didácticos y recursos, así como el desarrollo físico, lo afectivo y el cómo les gustaría aprender.

Lúdico: En cuanto a lo lúdico los niños y las niñas expresaron que aparte de jugar sí les gusta aprender, aunque ellos y ellas no relacionen ambas acciones en el aula escolar; pero es manifiesto que lo lúdico es uno de sus mayores intereses que no es suplido por parte de la escuela, porque solicitan en forma explícita, más dinámicas y juegos que les ayude en el proceso educativo.

Con respecto al desarrollo físico y motor como parte de lo lúdico, las niñas y los niños anhelan que se den clases de educación física, para beneficiar su desarrollo físico y motor. Las y los estudiantes, expresaron que les gustaría que en la escuela hayan juguetes; tanto niños como niñas manifiestan que anhelan una cancha de fútbol y a su vez les enseñen a jugar al futbol. Según lo conversado con las coordinadoras del Proyecto Fortalecimiento de procesos de educación continua en contextos rurales casi todas las escuelas tienen contigua o muy cerca una cancha de futbol, lo que indica, que estos espacios no son aprovechados como escenario pedagógico.

De acuerdo con lo expuesto, se evidencia la necesidad de hacer más bella la escuela y que la clase sea más significativa de acuerdo al nivel de madurez, a los intereses de los niños y las niñas y que les provea la necesidad básica de recreación.

Alimentación: La importancia de producir su propio alimento por medio de huertas es otro de los aspectos expuestos por los niños y las niñas, ya que es una actividad que también les permitiría vender el producto. Otros estudiantes expresaron que es una manera significativa el preparar su propio desayuno y servirlo, y que los alimentos sean escogidos por ellos mismos. Lo expuesto, hace pensar, que aunque los niños y niñas están inscritos en escuelas rurales y que dentro de la malla curricular se de la asignatura de Agricultura, no se asume como una acción concreta para que los niños aprendan en congruencia con la vida del campo y las actividades productivas que realiza la comunidad; además no se concibe lo relevante que puede ser una huerta escolar para reducir el hambre de los niños y niñas y significar una comida en la mesa de aquellos en mayor condición de vulnerabilidad.

Materiales didácticos: Tener computadoras, internet, televisor son los materiales y recursos que a los niños y niñas les gustaría que hayan en las escuelas para hacer el proceso educativo más significativo. Otros por su parte expresaron los enormes deseos de que exista una biblioteca en donde se encuentre aquellos libros que benefician en su desarrollo educativo. Esta percepción de las y los niños evidencia que en ellos y ellas existe la concepción de lo prioritario que es la información y el conocimiento.

Lo afectivo: Si bien es cierto, es normal que como humanos se sienta esa necesidad de afectividad, ahora imaginemos que tan importante es el afecto para los niños y las niñas. El solo hecho de que ellos soliciten que “*se tome chocolate en las tardes cuando llueve, que llevemos tazas y platos con comida para que seamos en verdad una familia*”, es la forma más dulce y sincera en la que un niño, una niña expresa su cariño a quienes le rodean y el deseo de sentir cariño por parte de esos que forman parte de su vivir. Otros por su parte señalaron la importancia de realizar talleres para evitar el uso de malas

palabras y cantar alabando a Dios, para vivir en armonía, llenos de felicidad y sin peleas.

¿Cómo desean aprender los niños y las niñas?: Ante esta pregunta, sorprenden las respuestas, algunos niños y algunas niñas contestan con sinceridad el no querer hacer exámenes y el deseo de no escribir mucho; proponen que se realicen más actividades como: los juegos, las dramatizaciones, el canto; que se enfatizen actividades bonitas para abordar los contenidos y poder entenderlos de la mejor manera. Mencionan la oportunidad de expresar sus emociones y talentos; contar con coros, grupos de baile y deportivos; que la escuela sea como una fiesta que rompa con la rutina. Por otra parte algunas niñas y algunos niños solicitan tener lecciones dentro como fuera del aula con el fin de explorar, trabajar con la naturaleza y aprender a valorarla.

Se logra evidenciar que los niños y las niñas tienen muy claro la escuela que anhelan donde tenga cabida no solo lo cognoscitivo, sino también lo afectivo y social.

Pensar de los padres y madres de familia

El pensar de los padres y las madres de familia, en cuanto a la escuela como centro de cultura pues es solo una visión, ya que no visualizan la escuela como centro de cultura y a su vez sugieren ideas y actividades que ayudarían en ello, aunque unas no son muy acertadas de acuerdo a lo que plantean los FEC, pero son las percepciones de ellos los que servirán de guía para saber cuánto conocen ellos los Fines de la educación. Aquí uno de los aspectos:

De acuerdo con el trabajo realizado con las madres y padres de familia, existe un alejamiento de la función social de la escuela rural; pero, no en todos los casos sucede lo mismo, pues en la mayoría de respuestas se observa el interés y el deseo de que la escuela sea como lo fue en sus tiempos y expusieron sus propias ideas, quizá no con mucha relación de lo que puede significar la escuela como centro de cultura, pero aportan ideas de valor que de una u otra forma nutrirían el accionar pedagógico en correspondencia con los fines de la educación, manifestando aportar trabajo comprometido para atender

las necesidades de la institución, con el fin de mejorar la calidad de la educación.

Estos padres y madres están conscientes de que en la parte económica es un reto, al estar planteado en papel pareciera ser muy fácil, pero al practicarlo se siente casi imposible verlo reflejado.

Respecto a la función social de la escuela, en su mayoría los padres mostraron su desconocimiento de la relación con los FEC, por lo que les pareció importante conocer sobre los mismos y ponerlos en práctica y que más para que sea la misma escuela la que divulgue su existencia, el conocer sobre ello les hizo sentir satisfechos, ya que les hizo reflexionar y visualizar la escuela de una manera distinta de cómo la concebían. Para ilustrar, una maestra comenta: *“ Al reunirnos con los padres y madres de familia, analizamos los fines de la educación, por lo cual éstos quedaron sorprendidos de lo que ellos mismos lograron comprender, tanto así, que estuvieron de acuerdo con que sus niños participen, analicen expongan situaciones que les permita crecer y valorar entre lo bueno y lo malo”*.

A su vez, algunos padres y madres de familia de las escuelas de San Carlos expresan que es importante para ellos que sus hijos e hijas se preparen y se formen de la mejor manera para que se aseguren un gran futuro, que sus hijos e hijas se conviertan en personas capaces de desarrollar una vida estable, que logren crecer como personas y profesionales, por lo que le sería de agrado que la escuela sea de atracción para sus hijos e hijas, que se impartan lecciones o talleres de manualidades y aulas de cómputo, también que se les integre a ellos como padres y madres de familia en las actividades de la escuela como actos cívicos . Es relevante para ellos y ellas, que sus hijos e hijas se relacionen socialmente y sigan los buenos ejemplos.

En algunos casos, se evidencia que a los padres, no les interesa el tema sobre la escuela y los FEC, debido a la negatividad que poseen, por lo que solo se les puede dialogar en las reuniones y entrega de notas, ya que nunca se relacionan con las actividades que conciernen a la institución y por ende casi nunca asisten, porque consideran, que no cuentan con mucho tiempo para

participar y compartir con sus hijos e hijas y con la escuela. Una excusa que utilizan es el no saber leer también, por lo que ante los planteamientos de la escuela se limitan a decir que son buenas ideas, pero esto no trascendiendo a un involucramiento, mucho menos al accionar.



Figura 17. Pensar de los padres y madres de familia
Fuente: Módulo Reconstrucción de Saberes

En su mayoría los padres y las madres expresan la necesidad de autoridad y más libertad para ejercer la docencia, para evitar la falta de respeto de los y las estudiantes hacia los educadores y las educadoras, debido a que los niños y niñas se han hecho personas inmanejables en cuanto a la disciplina y los deberes tanto del hogar como de la escuela, por lo que comparan sus tiempos escolares donde a los y las docentes se les respetaba y se les veía como personas autoritarias.

Lo expuesto evidencia el poco acierto pedagógico y pertinencia curricular que ha logrado la escuela en su misión en la sociedad costarricense. Esto se reafirma con la pérdida de valores que argumentan las madres y padres, al decir que estos se han ido perdiendo con el paso del tiempo, por lo que es necesario planear actividades que promuevan la solidaridad, en donde exista el compartir entre estudiantes, así como con los docentes, padres, madres y comunidad en general; para fomentar y fortalecer los valores que conocen e

inculcarles aquellos valores que desconocen y el amor a Dios. Mencionan además su compromiso para trabajar por su comunidad y así rescatar costumbres y tradiciones que les caracteriza, por lo que *“añoran volver a la escuela de sus años, donde los maestros y maestras eran respetados y como tal se involucraba en la comunidad para lograr el fin de educar al niño tanto en el saber cómo en su realización personal”*. En cierta medida alegan que los medios modernos han alejado a la escuela de los más altos valores a lo que está llamada a promover, además de que no se promueve el conocimiento de los FEC, por lo que se ha ignorado su existencia.

La escuela como centro de cultura

En este apartado se exponen los elementos que la comunidad educativa considera que se necesita para promover el cumplimiento de los fines de la educación costarricense, para que la escuela sea centro de cultura.

Un quehacer pedagógico en las Escuelas de San Carlos que dista de la escuela como centro de cultura

Existen factores que distan de la escuela como centro de cultura y dejándola estancada en lo tradicional. Los maestros y maestras expresan que debido a la documentación administrativa, el tiempo para lograr que el proceso educativo con sus estudiantes se vea afectado, por lo que recurren a las estrategias ya usadas y sin lograr agregarle su “toque” de innovación. Aquí se mencionan unas de las actividades tradicionales en la labor pedagógica;

Transcripción al cuaderno

Fichas

Orden de los pupitres en filas

Ejercicios en la pizarra

Si bien es cierto son actividades que han sido usadas por muchos y muchas docentes a lo largo de la historia educativa, y han ayudado en el proceso educativo, pero que a su vez les hace falta “el sabor” para que la clase sea significativa para los y las aprendientes.

Los y las docentes de San Carlos se animaron a pensar y conforme iban pensando relataron la vivencia en su clase, por lo que se enfocaron en áreas que repercuten en su labor pedagógica día a día. Ante esto expresaron que:

- *Depende del ánimo que uno esté, así será la clase:* en ocasiones el estado de ánimo interviene en la vida diaria, el ser humano sufre de situaciones influyentes en la vida personal y laboral, los docentes no son la excepción, por lo que su estado de ánimo puede influir en el proceso pedagógico y provocar deficiencia en ello, o bien el estado de ánimo de alguno o alguna de sus estudiantes, por lo que es necesario recurrir a estrategias que eviten un caos en el trabajo escolar. *“Los aprendizajes se dan mejor cuando ellos están motivados después del primer recreo, no quieren trabajar en clase, están agitados y cansados, por lo que hay que buscar la manera de que ellos escuchen más y no escribir.”*
- *Hay factores que se pueden presentar en una lección o clase que los vivimos diariamente:* en cuanto esto cabe recalcar que existen situaciones en el diario vivir que hacen que los y las discentes se encuentren en estados de ansiedad y curiosidad o bien situaciones accidentales en el ámbito escolar al que se le debe encontrar explicación y abrir una puerta al dialogo para evitar especulaciones fuera de control.
- *No todos los niños tienen la misma capacidad de razonamiento:* un planeamiento puede estar realizado acorde a lo que el docente ha especulado para un “X” día de trabajo, pero la capacidad de sus estudiantes no siempre va al mismo ritmo por lo que el tema puede extenderse o acortarse, ya bien sea porque el proceso se tornó más lento o más acelerado.
- *Saturación de trabajo administrativo:* la mayoría de los maestros y maestras expresan que el trabajo administrativo y la documentación es un limitante de tiempo en la labor educativa, ya que no les permite realizar más actividades que le acerquen a lo que establecen los FEC. *“Nos salimos muchas veces de los fines de la educación costarricense*

por cumplir con la documentación que en muchos casos es fácil de ordenar.”

Cada una de estas frases expresadas por los y las docentes de San Carlos, pueden significar mucho, hay que analizarlas y mirar bien su punto de vista para darse cuenta su sentir desde la experiencia que vive a día a día, representa el sentir de muchos maestros y muchas maestras rurales, que tratan de hacer su labor pedagógica de la mejor manera posible agregando su “toque” de innovación para lograr que sus estudiante se vayan con la cabecita saturada de conocimiento y no solo cuadernos llenos de contenido el cual utilizarán solo para la memoria de corto plazo en una prueba escrita, sino una historia significativa que les llene de por vida.

Elementos claves para una escuela como centro de cultura

Para lograr ver la escuela como centro de cultura se requieren de elementos que lleven a que esto se dé de la mejor manera, por lo que es necesario visualizar las percepciones de la comunidad educativa de San Carlos, he aquí lo planteado por estos y estas.

Entre los aspectos que ellos y ellas consideran que se deben incorporar para lograr una escuela como centro de cultura, están los siguientes;

- Los educadores y educadoras manifiestan la importancia de la motivación y el afecto, argumentando que es necesario tener paciencia y dedicación para las y los estudiantes a cargo, ya que para constituir la escuela como centro de cultura es necesario comprender y motivar a las y los estudiantes, ya que a veces no se cuenta con apoyo en sus casas, debido a dificultades económicas, de acceso, afectivas y demás situaciones que se presentan en sus hogares, por lo cual necesitan de afecto y comprensión.
- El optimismo debe ser esa fuerza que impulse a los y las docentes a ser mejores educadores y educadoras. Esta afirmación se retoma de sus comentarios y se ilustra con la frase *“Una visión objetiva de cómo el educador a pesar de tener tantas limitantes debe ser siempre optimista.*

Pero se cuestionan ¿Será posible inyectar este dispositivo en todos y cada uno de nosotros? ¿Cómo?

- Algunos de los y las docentes mencionan que es necesario abrir muchos candados que están cerrados por miedo a los supervisores o colegas, el aporte que brinda el proyecto fortalece los conocimientos que los y las docentes ya poseen, son las bases para dirigir no solo a los y las estudiantes, por lo que se necesita que los y las maestras tengan confianza en ellos mismos, así como lograr *“abrir espacios a padres y amigos de la institución para mejorar las relaciones sociales”*.
- Los maestros y maestras de San Carlos, consideran que para que la escuela se constituya en centro de cultura, requiere de docentes bien formados mediante experiencias compartidas, para proponer, practicar y plantear estrategias para trabajar con los niños y niñas, también con los padres y madres de familia. Argumentan la importancia de experiencias compartidas, de dinámicas, canciones, obras de teatro y algunas metodologías innovadoras como técnicas o estrategias que impulsen a que se despierte la creatividad en los niños y las niñas, así mismo que se trabaje con los miembros de la comunidad y las juntas escolares, con el fin de cambiar la manera de trabajar en la escuela. Pero, ante esto solicitan el apoyo de los asesores, supervisores y directores para que se trabaje de manera en conjunto sin sentirse limitados, aportando ideas y herramientas de su propio trabajo y compartiendo el saber.

En el proceso se da una contribución enriquecedora, ya que las concepciones y percepciones de las maestras y maestros participantes se realimenta con el pensar de profesionales colegas. Por ello se presentan algunas de las sugerencias que los maestros y maestras de San Carlos tienen para el MEP y a otras entidades, las cuales fueron compartidas y expuestas con el fin de hacer conocer lo que ellos consideran que se encuentran ausentes en la escuela.

Los y las docentes de San Carlos participantes en el proyecto *Fortalecimiento de procesos de educación continua en contextos rurales*

expresaron que desde el punto de vista de los colegas con los que compartieron sugieren la capacitación o coordinación con entidades para realizar charlas para la comunidad, en cuanto al campo de la salud, psicología, crianza de los hijos e hijas, fomentada en manejo de límites y valores morales. Para ellos y ellas, la escuela como centro de cultura requiere de unión, motivar con amor, promover valores en las y los estudiantes; que se den el espacio para escucharlo, para trabajar el desarrollo emocional y físico de estos y estas. Al respecto dicen *“los docentes deben enseñar con amor y con vocación. Abrir espacios para solucionar problemas de nuestra sociedad y dar posibles soluciones”*.

Según lo conversado con los y las docentes colegas, exponen que se debe incluir en las lecciones diarias materiales lúdicos y espacios de juego, círculos de armonía, reflexiones, cuentos y lecturas ayudan a erradicar la forma tradicional de aprender, igualmente potenciar la expresión de emociones y el pensamiento crítico. Además consideran importante incluir a las personas adultas mayores en las lecciones para que así se dé una retroalimentación entre ambas generaciones. Mencionan que el implementar recursos como el texto paralelo y actividades mucho más lúdicas contribuye a fomentar el liderazgo, la autonomía, el rendimiento académico, lo cual ayuda a desarrollar las destrezas y la autoestima de los y las estudiantes. Apuntan a la construcción de una escuela con identidad propia donde se practiquen los valores involucrando al padre de familia con lecciones creativas para que el alumno no tenga ganas de irse de la escuela.

Las y los maestros proponen que se requiere que la estructura administrativa local-regional sean más abiertos con los programas de estudio, ya que nos exigen su cumplimiento y se deja de lado la creatividad de los niños en los bailes culturales, poesía y otras cosas más.

Que haya más participaciones o convivios entre las escuelas ya que esto ayuda a la formación de los educandos. Que existan escuelas con mejor infraestructura, como computadoras, realizar talleres para aplicarlos con los

niños, niñas de la mejor manera para que sean críticos responsables en la formación ciudadana.

Con respecto al entorno escolar los y las docentes consideran que se debe aprovechar al máximo todas esas situaciones que viven diariamente los escolares como lo son el relacionarse con sus compañeros, el cumplimiento de reglas y deberes, los cuales son un recurso idóneo para reflexionar sobre la realidad social, generando así que los niños y las niñas expresen su opinión sobre las diversas situaciones actuales.

En cuanto a lo expuesto en este apartado, cabe señalar que los educadores y educadoras sugieren la importancia de salirse de un plan de estudios tan rígido y que se les dé la oportunidad de abrirse a la comunidad para explorar más y de esa manera la labor docente se unifique a los FEC.

Una nueva mirada

La comunidad educativa advierte sobre las potencialidades de las escuelas de San Carlos con rumbo a constituir la escuela como centro de cultura, ya que consideran que la escuela requiere contar con ciertas condiciones y habilidades que demuestren lo innovador y la encamine a una escuela como centro de cultura, y las escuelas de San Carlos poseen grandes cualidades. Los educadores y educadoras expresaron que en sus prácticas desarrollan actividades que ayuden a darle color a la clase.

El juego es relacionado con la temática de la clase el cual ayuda a un aprendizaje más significativo, como por ejemplo relacionar el juego de los yaxis con la resta en matemática, los ejercicios de estiramiento y yoga por su parte ayuda al desarrollo mental y físico de los y las estudiantes así como al desestrés. Los docentes explican que es necesario tomar en cuenta los temas de interés por parte de los estudiantes, puesto que si estos son de actualidad y de su agrado generará que se dé la participación y el diálogo de los y las estudiantes en el aula, lo que ayuda a que estén al tanto de lo que sucede en la sociedad.



Figura 18. Una escuela como centro de cultura
Fuente: Módulo Reconstrucción de Saberes

El relacionar el arte con la educación ayuda a que los niños y niñas sean beneficiarios de un aprendizaje constructivo y significativo, el cual ayuda al razonamiento para analizar y comentar el mensaje o moraleja que la canción, cuento o dinámica realizada deja, formando seres críticos ante las diferentes situaciones en la sociedad. Ejemplo: El cuento “sapo comelón” que ayuda a introducir la resta.

El generar una palabra clave o pregunta generadora de interés para los y las discentes es una de las estrategias que ayuda al desenvolvimiento de su punto de vista y su interés, provocando una conversación donde poco a poco se genera confianza y participación. En cuanto al área afectiva se puede decir que esta ayuda en el proceso pedagógico, por lo que es necesario reforzarlo con estrategias que beneficien a su práctica, por ejemplo una docente explica que al inicio del día lectivo ella los espera en la puerta, “*saludo por lo general chocamos las manos y el que quiere que lo abraze lo hago*”. Se debería tomar en cuenta para que la mediación pedagógica sea todo un proceso agradable, enriquecedor.

Las potencialidades innovadoras acercan a la escuela como centro de cultura y logrando que se cumpla de la forma más posible lo establecido en los FEC.

Para la comunidad educativa es necesario dar un giro y con una nueva mirada encaminar la escuela hacia estrategias y técnicas que la vinculen con la cultura, sin que exista mucha obligación y documentación administrativa y que

el docente por su parte tenga los tres momentos en el planeamiento con buena preparación. Ante esto se sugiere:

Integración en valores: Es necesario una mayor formación en valores comunitarios y escolares, con el fin de combatir los males sociales que están acechando en el presente, por lo que es necesario una buena salud mental para transmitirlos de la mejor manera, a su vez educar respetando la diversidad, Reivindicar el nombre del docente y darle el valor que este se merece.

Acercamiento a la tecnología y al arte: Conforme avanza la tecnología es necesario estar al tanto de ello, los niños y niñas deben conocer sobre la tecnología digital, también es óptimo que los y las estudiantes tengan un acercamiento al arte y hacer de la educación lo más llamativa posible y convertir el arte en educación.

Trabajar en proyectos: El trabajar proyectos educativos con los niños y niñas beneficia en la educación de los mismos ya que no les deja sus cabezas vacías, trabajar en estos proyectos también hace de los educadores y educadoras profesionales más sensibles, hace que se trabaje en equipo con compañeras y compañeros de trabajo, intercambiando ideas, estrategias y materiales. Entre los proyectos es necesario las visitas al hogar, estos son puntos importantes en cuanto a la innovación de ideas. El que los niños investiguen para hacer proyectos ayuda a que cale en ellos ese sentimiento investigativo de ir más allá de lo establecido.

Espacios participativos y de comunicación: La participación y el diálogo son necesarios para una educación de mayor alcance y sentido para los aprendientes, por lo que se debe procurar espacios o propiciarlos para dialogar o bien fomentar diálogos en las comunidades y buscar soluciones de armonía en la familia y la comunidad, debido a que hay una gran disyuntiva entre los y las jefes de hogares de hoy, pocas personas se responsabilizan y dejan de lado lo que les corresponde. Hay que dar protagonismo a los niños y niñas para que estos sean lo que propongan sus ideas de cómo quieren que sea la clase.

Experiencias significativas: Trabajar el día a día haciendo de las experiencias vividas, experiencias de aprendizaje, el perdonar, el ayudar a un

compañero en necesidad. Abrir espacios de reflexión entre educadores, alumnos y padres. Dar el ejemplo en el diario vivir, los estudiantes leen el lenguaje integral. El vivir del educador enseña por sí mismo, por ello debemos ser miembros activos en la comunidad. Transformar la convivencia en la escuela, para que los y las estudiantes lo lleven consigo y la convivencia se desencaje en la familia y la comunidad.

Talleres con padres y madres de familia: Es preciso trabajar con padres de familia en talleres para la promoción de valores y apoyo familiar, planificar con ellos proyectos sociales y culturales logrando que el conocimiento se aproveche para su crecer en la vida. Promover actividades donde los estudiantes, padres y docentes compartan la formulación de proyectos y actividades culturales y de aprendizaje. Concientizar a los padres de familia sobre las responsabilidades para con sus hijos. Tomar en cuenta más a los padres y madres de familia y a la comunidad.

Labor docente: En cuanto a la labor docente se requiere una formación basada en experiencias compartidas, practicando y planteando estrategias para trabajar con la comunidad educativa. Los educadores y educadoras solicitan apoyo tanto al MEP como a los directores, asesores y supervisores para trabajar conjuntamente en el aporte de conocimientos, ideas y herramientas que conduzcan a una práctica pedagógica más dinámica, dejando la burocracia de papeleos en el siglo pasado y así tener tiempo para que los estudiantes aprendan lo que tienen que aprender, no que los y las estudiantes vayan a practicar la memoria de corto plazo. Se debe promover una actitud hacia el cambio.

Metamorfosis pedagógica

A partir del análisis del módulo *Reconstrucción de saberes* los educadores y educadoras expresan que han ocurrido cambios en cuanto a lo personal y a lo profesional. Entre las frases que mencionan se presentan las siguientes:

- El obtener un cambio en cuanto a la actitud y la confianza en sí mismos y mismas, ser más humano y humana.

- Actuar conforme a los valores como la tolerancia el respeto, escuchar con atención a compañeros de trabajo y estudiantes.
- Reflexionar en cuanto a lo que proponen los FEC, ponerlos en práctica con los y las estudiantes y demostrar que el aprendizaje significativo deja más que el solo hecho de escribir teoría.
- Poseer optimismo hacia el trabajo.
- Actuar con amor para que el proceso educativo sea exitoso.
- Hacer de los niños y niñas más creativas, investigadoras y permitir que los padres y madres sean parte integral de la educación.
- Escuela como buen espacio para formar buenos ciudadanos.

Algunos testimonios:

- *“Aprendí a ser más humana, sensible como docente, a entender a los niños con sus diferentes tipos de aprendizaje, a ser maestra modelo y no regañona, a dialogar con los padres y madres de familia, a llenarles no solo los cuadernos sino sus cabecitas y corazones, hacer del aula un lugar agradable para mis estudiantes”*
- *“Durante 18 años de experiencia como docente nunca había tenido apoyo como el de las académicas de la UNA, nos han abierto la mente para ser docentes con una nueva visión, transformar lecciones más creativas, con el apoyo de padres de familia, he sentido un cambio en mí y lo he demostrado a mis compañeros de trabajo y que sí se puede hacer un cambio”.*
- *“Depende del ánimo que uno este, así será la clase. Pero hay factores que se pueden presentar en una lección o clase que los vivimos diariamente”.*

Lo expuesto por los y las docentes participantes del módulo *Reconstrucción de saberes*, es la importancia de amar la profesión docente para que sea alcanzado el éxito, que es necesario cambiar la actitud y ver lo positivo de la labor docente, tener presente que como maestros y maestras es necesario que se actualicen los conocimientos de acuerdo a las necesidades de los y las discentes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones a las que se llegaron al realizar este trabajo relacionado con la función social de la escuela rural, la función del docente rural, el sentir y pensar de los y las docentes respecto a la función de la escuela rural entre otros.

Conclusiones

La comunidad educativa de San Carlos (maestras, maestros, niños, niñas, padres y madres...) se orientaban en primera instancia a la función educativa de la escuela, como aquella institución que está para brindar el conocimiento sistematizado en I y II ciclo, por tanto no se asume como una institución social, que tiene una misión más allá que promover el conocimiento en el área de primaria.

Existe la percepción de que la escuela cumple una función social en la comunidad, esta función social promovida por la escuela, se da en el área educativa, moral, social y cultural, pero siempre en el marco de lo que se establece en la estructura curricular del Ministerio de Educación Pública en el área de primaria, como parte del proceso de enseñanza aprendizaje que se promueve en el salón de clase.

La función social que la comunidad educativa de San Carlos le asignaba a la escuela rural, fue ser transmisora de conocimiento, promotora de campañas y procesos orientados a la promoción de valores y al desarrollo integral, pero sin ser procesos analizados conscientemente sobre su intencionalidad y resultados.

Existe en las y los maestros, así como en los demás miembros de la comunidad educativa, desconocimiento no solo de cuál es la Ley educativa más importante y que es el mayor fundamento en materia educativa, sino que desconocen lo que esta estipula en sus fines y principios.

Las y los maestros de San Carlos, dan prioridad al cumplimiento de una serie de aspectos técnicos y administrativos, como reglamentos, lineamientos y directrices, que restringen, obstaculizan y dificultan el accionar y cumplimiento de la Ley Fundamental de Educación en su dimensión social y cultural y este caso el elemento que mayormente orienta el proceso que desarrollan es la evaluación unidireccional.

Se determina que el quehacer que ha imperado en las y los docentes en la escuela rural se hace atendiendo a cumplir con un plan de estudios, que si bien promueve valores y existe un esfuerzo por el desarrollo integral de las niñas y niños, se hace desarticulado del sustento filosófico y axiológico que emana directamente de la Ley Fundamental de Educación de Costa Rica.

Existe la percepción en las y los maestros, que el MEP en su discurso apunta a bellos ideales encauzados a un mejor ser humano y a una mejor sociedad, pero que en su forma de operacionalizarlos en el currículum, es el propio Sistema Educativo, quien limita un hacer más humano y con visión comunitaria, además de que este fulmina la creatividad, los talentos y otras iniciativas que son inherentes al proceso de formación de las personas.

Las y los docentes tienen claro que la escuela debe formar a las niñas y a los niños desde un accionar reflexivo y autocrítico, y que la escuela debe realizar un trabajo pedagógico constructivista y contextualizado pero al contrastar con la planificación de su práctica pedagógica realizan propuestas que evidencian procesos mecanicistas y de la educación bancaria.

Al docente rural se le da una noble función social, además de desarrollar los procesos educativos, se le visualiza como un formador, que refuerza los valores que ya han sido infundidos en las familias de la comunidad, de manera que estos permanezcan siempre en el transcurso de la vida de los y las estudiantes, mejorando su calidad de vida y así respondiendo a las necesidades sociales.

Las maestras y maestros participantes desconocían el poder vivir una escuela rural como centro de cultura, su concepción se restringía a desarrollar

un centro educativo escolar, que es del MEP y no de la comunidad, para que esta la asuma como suya y promueva los procesos de gestión comunitaria.

Las escuelas participantes, realizan actividades que permiten la integración de la comunidad pero son eventos que se organizan para lograr recursos económicos como son los turnos, los bingos, las tamaladas, las triangulares deportivas. Eventos que organiza la escuela con una intencionalidad clara pero lejana a la visión consciente de la escuela como centro de cultura.

Las y los docentes tienen claro que la escuela no cumple la función social de constituirse como centro de cultura, pero a partir del Proyecto Fortalecimiento de procesos de educación continua en contextos rurales, manifiestan convicción para ir generando poco a poco cambios que permitan un mayor sentido y mejor desempeño de la escuela para el bien común.

Existe una percepción marcada de lo que implica una buena educación, lo cual tiene que ver con apropiación de tecnológica, por lo que los esfuerzos de las y las maestras, tienden hacia esta línea y restringe los esfuerzos hacia una educación con una visión social y cultural en relación a los fines de la Ley Fundamental de Educación costarricense.

Existen elementos en las escuelas rurales participantes, que pueden rescatarse y que podrían ser atribuidos a una institución como centro de cultura, pero siempre en el marco de lo que dicta el MEP. Entre ellos: celebraciones cívicas donde participa la comunidad; propias de efemérides patrias y que permiten que la comunidad se una y las disfruten como colectivo.

Se tiene claro, que para que la escuela se constituya en centro de cultura es necesario una formación pertinente de las y los docentes, tanto en la formación inicial como en las y los docentes que se encuentran en servicio; formados epistemológicamente con sustento teórico, con experiencias y prácticas compartidas impregnadas de una visión social de la escuela, abierta al desarrollo y educación comunitaria.

Ante una nueva mirada se propone contar con condiciones y habilidades que demuestren lo innovador para transformar la escuela en un centro de cultura, y las escuelas de San Carlos poseen grandes cualidades.

Otras conclusiones

En relación con el módulo empleado para ejecutar el Proyecto de Fortalecimiento de procesos de educación continua en contextos rurales, este se constituyó en un recurso pedagógico clave como estrategia para ayudar al docente a encontrar sentido del para qué es la escuela, ya que en los escenarios educativos, se carece de espacios para que los docentes reflexionen sobre su práctica, sobre el sentido que tiene que tener la escuela y poder facilitar con ello las oportunidades de desarrolla desde la educación continua.

Las percepciones de las y los maestros, fueron modificadas a partir de los procesos de reflexión pedagógica vividos, lo que les permitió reconocer una práctica educativa desvinculada de la función social que le corresponde a la escuela rural, en correspondencia con los fines de la Ley Fundamental de Educación.

La función social que desempeña la escuela en el ámbito rural es pocas veces analizada por las distintas entidades educativas, lo cual genera carencia de información respecto a este sentido social que tienen las escuelas en el ámbito rural.

Según algunos autores citados la función social de la escuela va más allá de instruir en el intelecto de los estudiantes, esta función recae en la formación del pensamiento y en el desarrollo de las actitudes y capacidades para actuar de manera sensata.

El conocer el sentir y pensar de la comunidad educativa hará que se puedan generar en la educación superior procedimientos en los que se muestre el sentido real que tiene la escuela en las zonas rurales, a partir de las percepción es obtenidas en dicho proyecto.

Una comunidad educativa gira en torno a lo que envuelve y genera una escuela o institución educativa, esta comunidad está formada por los docentes,

estudiantes, padres y madres, personal administrativo y demás personas que se encuentran involucradas en la escuela, todos estos involucrados ayudan a mejorar el proceso pedagógico y social que tiene esta entidad.

La labor de un docente rural es de gran importancia en las comunidades que laboran ya que además de ser mediadores en el proceso de construcción de conocimientos, muchas veces son grandes líderes comunales, que ayudan no solo con la superación intelectual y educativa de los y las discentes sino que también promueven el desarrollo de la comunidad, a través de diversas acciones.

La función de una escuela rural va más allá de la función educativa, esta también tiene una función social, que debe habituarse a los cambios que trae la modernidad, igualmente debe preparar a los y las discentes con las actitudes necesarias para poder incorporar dichos cambios en su contexto.

La relación que existe entre la escuela y la comunidad es un pilar fundamental que genera se logre alcanzar una instrucción significativa puesto que ambos tienen como fin elevar el nivel de educación de los niños y niñas.

La escuela es la institución que impulsa a que los y las estudiantes aprendan a autorrealizarse como esos seres que forman parte de una sociedad, en ella estos aprenden a socializar con los demás a saber cómo comunicarse, a ser personas libres, independientes, capaces de lograr a romper las metas que se encuentran en el camino, además ayuda a que se generen valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia y demás valores indispensables que se necesitan para vivir en sociedad.

La escuela rural para los y las docentes participantes tiene una labor formativa que se basa en generar espacios de reflexión en los y las estudiantes, en los cuales los discentes serán conscientes del crecimiento y el desarrollo humano, además de la inserción a la sociedad

En correspondencia a las percepciones estudiadas, es de suma importancia amar la profesión docente, para que el éxito sea alcanzado, que como maestros y maestras el actualizar conocimientos ayuda a que se adecúe la clase a las necesidades de los niños y niñas.

La figura docente es un punto importante entre la comunidad educativa, ya que es este el que debe guiar a los y las estudiantes hacia una formación de calidad no solo en contenidos sino en el refuerzo de valores, costumbres y tradiciones, por lo que la formación docente debe estar conformada por estos principios importantes para lograr que la escuela logre satisfacer las necesidades de la comunidad rural costarricense.

Recomendaciones

Al finalizar la elaboración de esta investigación se hace necesario e importante dar algunas recomendaciones a los docentes, al Ministerio de Educación Pública, a la Universidad Nacional y a los padres y madres de familia en cuanto a los elementos que consideramos pueden mejorar cada uno, para alcanzar y lograr esa escuela anhelada por todos.

Recomendaciones a los Docentes:

Es recomendable que los FEC se integren más a la práctica pedagógica y que tanto los y las docentes rurales en conjunto con la comunidad educativa y la UNA, se propongan a buscar estrategias o técnicas que les ayude a integrarlos de la mejor manera para que así se den los resultados que realmente se esperan y que la percepción que los maestros y las maestras tienen de los mismos sea más positiva que las que actualmente mencionan.

Se sugiere que los FEC se integran transversalmente en las clases diarias con el fin de hacer de los y las estudiantes personas con seguridad y autoestima, beneficiando en su desarrollo tanto personal como social y esto se logra con la integración de la comunidad en general en el proceso educativo, ya que no deben estar aislados del mismo, por tanto esa unión haría que los fines de la educación se cumplan en la labor pedagógica.

Los y las docentes deben estar conscientes de las necesidades de los y las estudiantes, para adecuar la clase según a lo que ellos solicitan sin salirse de lo que se establece en los planes de estudio, sino hacer de la clase lo menos rutinaria posible y acercándose más a una escuela como centro de cultura.

Tanto en la formación inicial y continua es necesario que los maestros y maestras tengan presente que es necesario tener la comprensión hacia sus estudiantes, ya que no es un trabajo común y corriente en el que solo se realiza sin centrarse en las necesidades de los mismos, al contrario es importante la vocación y el amor a la profesión para realizar la labor lo mejor posible, esto también forma parte de la escuela como centro de cultura, debido a que los niños y las niñas necesitan ser escuchados y apoyados de una u otra forma.

Las y los maestros deberían centrarse en la importancia de que los niños y niñas se integren más a la cultura, evitando la rigidez que existe en cuanto al cumplimiento de los planes de estudio y las tareas de documentación lo cual les limita disfrutar las experiencias con los y las estudiantes.

Recomendaciones al MEP:

Se sugiere que las entidades educativas, en este caso el MEP una revisión de todos los reglamentos y directrices, para visualizar su correspondencia o obstaculización para que se vivan realmente los FEC en el aula escolar, evitando tanto el trabajo administrativo por parte de los maestros y las maestras, para que ese tiempo sea aprovechado al máximo en la práctica de los fines de la educación, para formar personas tal y como se estipula en la ley fundamental de la educación.

Recomendaciones a la UNA:

Como bien lo expresan los y las docentes de San Carlos, es importante que la formación de docentes se dé de la mejor manera con el fin de realizar una excelente labor pedagógica en cuanto a la escuela como centro de cultura, por lo que las entidades educativas como la DER-UNA que está centrada en la formación de maestros y maestras rurales se unan a la formación basada en experiencias compartidas por parte de los que se forman inicialmente como docentes rurales y para los que se encuentran en servicio se impartan talleres que les ayude a actualizar sus conocimientos.

Las entidades educativas, así como la comunidad educativa, también la UNA y la DER deben fomentar en la formación inicial de los y las docentes un

principio para lograr dar forma a lo que se conoce como la función social de la escuela rural, no solo con cumplir con lo que se establece en lo FEC, sino para dar paso a la calidad educativa que la sociedad merece.

Lo importante aquí es trabajar en la formación de los y las docentes, tanto en su formación inicial como en la continua, para evitar que la escuela como centro de cultura sea ignorada, y así se aplique más al proceso pedagógico, por medio de actividades y talleres que acerquen a los padres y madres de familia y a la comunidad en general, eso es lo que haría que la escuela como centro de cultura se vea en la vida cotidiana en las escuelas rurales.

Sería necesario que se haga ver a las escuelas diferentes zonas del país, las grandes potencialidades que poseen para lograr que su escuela sea visualizada como centro de cultura, porque la innovación está presente solo hace falta que se explote con seguridad.

Como recomendación a los formadores de docentes tanto iniciales como en servicio, es necesario brindar una formación más basada en la vivencia de los fines de la educación, para que lo practique en su labor pedagógica y con la comunidad, logrando que se dé un acercamiento.

Recomendaciones a los padres de familia:

Se les recomienda a los padres y madres de familia que se integre más a las actividades educativas y que ayuden a lograr darle forma a su escuela como centro de cultura intercambiando conocimiento con sus hijos y diferentes personas de la comunidad, así poniendo en práctica lo que se promulga en la Ley Fundamental de la Educación de acuerdo a los fines que establece.

CAPÍTULO VI

LIMITACIONES Y ALCANCES

En el presente capítulo se muestran las limitaciones y alcances que se desarrollaron al hacer la investigación sobre las percepciones de los y las docentes de contextos rurales de San Carlos, las cuales se obtuvieron del módulo “*Reconstrucción de saberes*”, en el cual quedaron plasmadas anécdotas y aprendizajes obtenidos por los y las maestras de dicha zona durante el proyecto, “*Fortalecimiento de procesos de educación continua en contextos rurales*”.

Limitaciones

Entre las limitaciones se encuentra la falta de contacto con los participantes en el módulo para obtener información más relevante sobre las percepciones de las maestras y los maestros de San Carlos, así como su sentir y pensar de lo realizado en el módulo durante el proyecto, también el punto de vista de los otros miembros de la comunidad educativa.

El compartir y el mirar a cada rostro que trabajó en el módulo, “*Reconstrucción de saberes*”, hubiera ayudado a esclarecer más a fondo sus sentires y pensares sobre la escuela rural y de su experiencia como docente rural después de esta experiencia vivida en el proyecto.

Otro aspecto, que cabe dentro de las limitaciones es la falta de conocimiento del contexto sancarleño en el que se llevó a cabo dicho proyecto, el cual también hubiera sido un punto importante para abarcar otras áreas en la investigación y así enriquecerla con experiencia vivida por las investigadoras de esta tesis.

Alcances

En la presente investigación se obtuvieron alcances importantes entre ellos el conocer el pensar de docentes rurales con respecto a la realidad de la escuela rural y su relación con los FEC, así como el mirar la escuela como centro de cultura.

Otro aspecto obtenido en la investigación es el sentir y pensar de los niños y las niñas de las instituciones que participaron en el proyecto y el de los padres y madres de familia.

El conocimiento de lo que realiza cada uno y una de los y las docentes de San Carlos en cuanto a lo tradicional y lo innovador.

La obtención de frases expuestas por cada uno de los educadores y cada una de las educadoras refiriéndose a la educación rural costarricense.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, M. y Monge, M. (1995). *Hacia una pedagogía rural*. San José, Costa Rica: ANDE.

Aguilar, M et at. (2000). *Educación Rural: un acercamiento pedagógico*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. CIDE, División de Educación Rural.

Barrantes, R. (2010). *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José, Costa: EUNED.

Bijl, B. (2003). *Escuela Rural y desarrollo comunitario*. Heredia, Costa Rica: Editorial Fundación UNA.

Boix, R. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona, España: Editorial GRAÓ de Serveis Pedagògics.

Carvajal, V. (2008). *Módulo didáctico: Investiguemos técnicas e instrumentos de investigación*. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. CIDE, División de Educación Rural.

De la Cruz, V. y Salazar, J. (2003). *Historia de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Díaz, M. y Gallegos, R. (2002). *Formación y práctica docente en el medio rural*. Distrito Federal. México: Plaza y Valdés S.A.

Díaz, L. y Rosales, R. (2003). *Metaevaluación: Evlauación de la evaluación de políticas, programas y proyectos sociales*. San José, Costa Rica: Editorial Ágora. EUNED.

División de Educación Rural (2010). *Proyecto de Fortalecimiento de procesos de educación continua en contextos rurales*. Heredia, Costa Rica.

Gobierno de Costa Rica (1957). *Ley fundamental de la educación Costarricense*. San José, Costa Rica: Poder Legislativo.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Distrito Federal, México: McGraw-Hill.

Llevot, N. y Garreta, J. (2008). *Escuela rural y sociedad*. Lleida, España: Ediciones de la Universitat de Lleida.

Lomas, C. (2002). *El aprendizaje de la comunicación en las aulas*. Barcelona, España: Editorial Paidós Ibérica.

López, J. Sánchez, M y Murillo, P. (2004). *Cambiar con la sociedad, cambiar la sociedad*. Sevilla, España: Publicaciones Universidad de Sevilla.

Magallón, M. (1993). *Filosofía política de la educación en América Latina*. Distrito Federal, México: UNAM

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa: Una introducción conceptual*. Madrid, España: Pearson Educación SA.

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2009). *Política de educación y formación: Los docentes son importantes Atraer, formar y conservar a los docentes eficientes*. OECD Publishing.

Ortiz G. (2004) *Diccionario de metodología de la investigación científica*. México: Limusa.

Peppler, U. (2000). *Marco de acción de Dakar: educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. UNESCO.

Pérez, A. (2004). *La Cultura Escolar En La Sociedad Neoliberal*. Madrid, España: Ediciones Morata S.L.

Pérez, E. (1998). *Hacia una Nueva Visión de lo Rural*. Bogotá, Colombia.

Quesada, J. (2005). *Un siglo de educación costarricense: 1814-1914*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Sacristán, J. y Pérez, Á. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, España: Ediciones Morata S.L.

Solano, J. (2003). *Participación y construcción compartida del conocimiento en el aula*. Heredia, Costa Rica: EFUNA

Solano, J. Van Kampen, P. y Ovares, S. (2003). *El docente rural en Costa Rica: radiografía de una profesión*. Heredia, Costa Rica: EUNA.

Tobón, S. Rial, A. Carretero, M. y Gracia, J. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Vargas, C. (2008). *Diagnóstico Situacional de la Labor Docente y de la Oferta de Formación de Educadores Rurales en Costa Rica*. Revista Educare, vol. XII, 2008, pp. 109-134. Universidad Nacional Costa Rica.

Vargas, M. y Vidal, M. (2011). *“Renace la escuela, abrazada por la comunidad aprendiente”*. Ponencia León Nicaragua.

Velásquez, J. (1997). *Curso elemental de psicología*. Distrito Federal, México: Selector Actualidad Editorial.

Zea, C. (2007) *Hacia Una Comunidad Educativa Interactiva*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad Eafit.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Bustos, A. *Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado*. C.E.I.P. Juan Ramón Jiménez", Stª Cruz del Comercio (Granada). En línea. Tomado el 23 de marzo, 2012, 1:15 pm
<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev113COL5.pdf>

Caum. (2004) *¿Para qué sirve la escuela?* Madrid, España. En línea. Tomada el 15 de Agosto, 2011 a las 10 horas.
<http://www.caum.es/CARPETAS/cuadernos/cuadernospdf/.../paraqueescuela.pdf>

Diccionario de la Lengua Española (2011). En línea. Tomada el 20 de Agosto, 2011 a las 15 horas.
http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=percepcion

Echegoyen J. (2008). *Historia de la Filosofía: Filosofía Medieval y Moderna*. En Línea. Tomado el 24 de Agosto, 2011 a las 13 horas.
<http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiamedievalymoderna/Hume/Hume-Percepciones.htm>

Sánchez C. (2010). *Apuntes históricos sobre la maestra rural*. II Congreso Virtual sobre Historia de las Mujeres. En línea. Tomado el 18 de agosto, 2011 a las 10 horas.
http://www.revistacodice.es/publi_virtuales/ii_congreso_mujeres/comunicaciones/SANCHEZMORILLAS.pdf

Tbilisi. (1977). *Conferencia intergubernamental sobre Educación Ambiental*. UNESCO. En línea. Tomado el 02 de Julio, 2013 a las 17:21 horas.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf>

Vargas M. (2011). *Evaluación monitoreo y seguimiento en la gestión pública : experiencia reveladora con miras al mejoramiento del quehacer programático desde un enfoque de responsabilidad Ambiental*. Editorial Académica Española. Alemania. En línea. Tomado el 02 de Julio, 2013 a las 20:35 horas.
https://www.morebooks.de/search/gb?q=%20Marielos%20Vargas%20Moraes&via_keyword=1
http://www.bod.de/index.php?id=1132&objk_id=779947

ANEXOS

ANEXO 1: Entrevista a profundidad a Académica de la DER

Entrevista a profundidad

Información acerca de la experiencia vivida en el proyecto “*Fortalecimiento de procesos de educación continua en contextos rurales*” en San Carlos.

- ❖ De acuerdo a lo vivido en el proyecto, “*Fortalecimiento de procesos de educación continua en contextos rurales*”, ¿Cree usted que este proyecto ayudo a que los y las educadores rurales a crecer como profesionales?
- ❖ ¿Cuál fue su sentir al participar y compartir experiencias en el proyecto, “*Fortalecimiento de procesos de educación continua en contextos rurales*”?
- ❖ ¿Siente usted que debería existir proyectos como éste en todas las instituciones y circuitos educativos rurales?
- ❖ ¿Considera usted que es necesario buscar estrategias que incorporen más los FEC a la labor docente diaria en las zonas rurales de nuestro país?
- ❖ ¿Cómo visualiza usted la escuela como centro de cultura?
- ❖ ¿Para usted qué es lo más importante del
- ❖ Según lo experimentado en el proyecto, “*Fortalecimiento de procesos de educación continua en contextos rurales*”, ¿Debería mejorarse algunos aspectos del módulo o el proyecto?
- ❖ ¿Cuáles de las experiencias vividas en el proyecto, le fueron de mayor relevancia o impacto?