

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

**PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR DE LA
VI DIVISION DE FUTBOL DE COSTA RICA**

**TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO
DE LICENCIADO EN EDUCACION FISICA**

**PRESENTADA POR: MARCOS ROJAS ROLDAN
PROFESOR TUTOR: DR. RAFAEL RUANO MARINO**

HEREDIA, 1991

TRIBUNAL EXAMINADOR

amen

Dr. Luis Vargas Arauz
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud
Lector

Msc. Jorge Rodríguez Aguilar
Director de La Escuela de Ciencias del Deporte
Lector

Lic. Warren Porras Quirós
Profesor de la Escuela de Ciencias del Deporte
Lector

Dr. Rafael Ruano Mariño
Catedrático de la Escuela de Ciencias del Deporte
Tutor

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Luz Helena, Angélica
Sofía, María Raquel y Marcos Esteban

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente al Dr. Rafael Ruano M. (tutor de la tesis) por su paciencia y apoyo constante. Un especial agradecimiento al Lic. Carlos Masís A. y al Msc. Michael Abarca P. por su asesoramiento profesional y técnico. También a la Lic. Graciela Meza, al Msc. Marco A. Rojas M., al Lic. Edgar Guillén al Msc. Jorge Rodríguez y a mi hermano el Prof. Fernando Rojas R. A mis alumnos el Ing. Alberto Méndez R. y a Sigifredo Rodríguez por el asesoramiento en los procesadores..

Gracias al Departamento de Cultura y Deporte y en especial a los compañeros de la Unidad de Deporte por su comprensión y colaboración.

Además agradezco a la Oficina de Desarrollo de Personal y al Programa de Becas así como a la Vicerrectoría de Investigación del ITCR, por las facilidades brindadas para realizar este estudio. Al Departamento de Publicaciones y al Centro de Cómputo del ITCR en las personas del Bach. Carlos Melegatti y del Ing. Arturo Ramírez. A Sergio Rivas Director de Diseño.

Este agradecimiento se extiende también a mi familia y a mis hermanos. A Alberto Cabezas y Bernardo Villalobos por motivarme a seguir adelante. Finalmente a los miembros de la muestra sin los cuales no hubiera sido posible realizar este estudio.

RESUMEN

*Un entrenador pobre dice.
Un entrenador promedio explica.
Un entrenador bueno demuestra.
Un entrenador excelente inspira.
(Ram, 1985. p. 16).*

La presente investigación se diseñó para definir el perfil ideal del entrenador de VI división de fútbol de Costa Rica. Para ello se conformó el perfil en siete áreas: Rol Social, Área Ética Profesional, Área Afectiva, Área Física, Área Intelectual y de Requisitos, Área Cognoscitiva y Área de Tareas Personales y Futbolísticas.

La información fue recabada de los expertos en entrenamiento de fútbol menor. Al inicio se estableció una lista de 35 personas expertas, luego se redujo por conveniencia a 24. Finalmente por distintos motivos colaboraron en la investigación 20 expertos, que ejercían diferentes roles ocupacionales: profesores universitarios, entrenadores de liga mayor, entrenadores de liga menor, periodistas, dirigentes deportivos y pedagogos.

Se aplicaron dos instrumentos. Un cuestionario de preguntas abiertas y uno de preguntas cerradas, construido con la información del primero. Este segundo instrumento que constó de 89 preguntas, fue sometido a una prueba piloto de validación. Se usó una versión de la Técnica Delphi que permite recoger información de los expertos sin que estos se conozcan entre sí, sin necesidad de discutir en grupo.

Se aplicó una prueba de confiabilidad usando el Alfa de Cronbach, en las áreas, el coeficiente Alfa estuvo entre 0.711 y 0.865 y en la prueba general practicada a todas las 89 preguntas el Alfa fue de 0.9621. Por lo tanto, la confiabilidad resultó muy alta.

Para el análisis de los resultados se obtuvo el promedio y los porcentajes por cada variable. Se alcanzó un consenso muy alto en 14 variables que fueron calificadas como "indispensable", estas son: «Demostrar conducta ejemplar ante los niños y la sociedad» ($M = 4.900$). «Ser responsable en su trabajo» ($M = 4.900$). «Ser honesto consigo mismo» y con los demás ($M = 4.750$). «Tener capacidad de liderazgo» ($M = 4.700$). «Ser una persona con una alta moral personal y deportiva» ($M = 4.700$). «Mantenerse actualizado profesionalmente» ($M = 4.650$). «Ser creativo» ($M = 4.600$). «Mantener equilibrio emocional» ($M = 4.600$). «Ser un buen comunicador» ($M = 4.500$). «Ser un educador en todo el sentido de la palabra» ($M = 4.500$). «Ser respetuoso de las leyes y reglamentos» ($M = 4.500$). «Ser respetuoso de los valores regionales y patrios» ($M = 4.500$). «Poseer seguridad en sí mismo» ($M = 4.500$). «Dirigir los partidos» ($M = 4.500$).

Se notó, en síntesis, que los expertos describieron un perfil ideal del entrenador con características que corresponden más a un educador humanista, actualizado, responsable y poseedor de altos valores morales que a un técnico en fútbol.

INDICE

	Página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
INDICE	v
C A P I T U L O I:	
INTRODUCCION	1
NECESIDAD DEL ESTUDIO	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
OBJETIVOS	8
LIMITACIONES	9
DEFINICIONES OPERATIVAS	10
C A P I T U L O I I:	
MARCO CONCEPTUAL	14
CONCEPTO DE PERFIL	14
ESTUDIOS INTERNACIONALES	15
ESTUDIOS REALIZADOS EN COSTA RICA	17
EL ENTRENADOR	19
EL ENTRENADOR DE LA VI DIVISION DE FUTBOL	24
EL NIÑO DE 12 A 14 AÑOS	27
CONSIDERACIONES SOBRE EL ENTRENAMIENTO CON NIÑOS	29
NECESIDADES DEL NIÑO EN LOS PROGRAMAS DEPORTIVOS	31
FILOSOFIA Y OBJETIVOS EN LOS PROGRAMAS PARA NIÑOS	31
AUTOIMAGEN POSITIVA	34
LOS PROGRAMAS DEPORTIVOS Y LA FIJACION DE VALORES	34
EL JUEGO LIMPIO (FAIR PLAY)	36
C A P I T U L O I I I:	
METODOLOGIA	38
POBLACION	38
MUESTRA	38
PRIMER INSTRUMENTO	42
SEGUNDO INSTRUMENTO	43
ESCALA DE IMPORTANCIA	44
PROCEDIMIENTO	44

	Página
C A P I T U L O I V:	
RESULTADOS	49
ANALISIS DEL CUESTIONARIO.....	49
USO DE LA ESCALA DE IMPORTANCIA.....	50
ANALISIS CON BASE AL PROMEDIO LA MODA Y LA MEDIANA.....	51
COMPARACION ENTRE EL PROMEDIO DE LOS DIFERENTES ROLES..	52
ANALISIS DEL ROL SOCIAL.....	55
ANALISIS DEL AREA ETICA PROFESIONAL.....	58
ANALISIS DEL AREA AFECTIVA.....	61
ANALISIS DEL AREA FISICA.....	63
ANALISIS DEL AREA INTELECTUAL Y DE REQUISITOS.....	65
ANALISIS DEL AREA COGNOSCITIVA.....	68
ANALISIS DEL AREA DE TAREAS PERSONALES Y FUTBOLISTICAS..	71
INTERPRETACION DEL PROFESIOGRAMA.....	76
C A P I T U L O V:	
DISCUSION	78
ASPECTOS AFECTIVOS	80
VARIABLES RELACIONADAS DIRECTAMENTE CON EL FUTBOL.....	80
CONOCIMIENTOS	81
CREATIVIDAD	82
JUEGO LIMPIO (FAIR PLAY).....	83
C A P I T U L O VI:	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES.....	86
BIBLIOGRAFIA	87
ANEXO 1	91
ANEXO 2	97

INDICE DE CUADROS

		Página
CUADRO 1	TABLA DE FACTORES FISICOS QUE PUEDEN ENTRENAR LOS NIÑOS.....	30
CUADRO 2	MUESTRA PRELIMINAR DE LOS EXPERTOS.....	39
CUADRO 3	MUESTRA DEFINITIVA DE LOS EXPERTOS.....	40
CUADRO 4	VALOR DEL ALFA DE CRONBACH.....	49
CUADRO 5	MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL POR AREAS.....	51
CUADRO 6	COMPARACION ENTRE LOS PROMEDIOS DE LOS EXPERTOS SEGUN AREAS.....	52
CUADRO 7	COMPARACION ENTRE LOS PROMEDIOS DE PROFE- SORES Y NO PROFESORES DE EDUCACION FISICA.....	54
CUADRO 8	PROMEDIOS DE LAS CARACTERISTICAS SOCIALES DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR.....	55
CUADRO 8a	PORCENTAJES DE LAS CARACTERISTICAS SOCIALES DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR.....	57
CUADRO 9	PROMEDIOS DEL AREA ETICA PROFESIONAL DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR.....	58
CUADRO 9a	PORCENTAJES DE LOS VALORES DEL AREA ETICA DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR.....	60
CUADRO 10	PROMEDIOS DE LAS CARACTERISTICAS AFECTIVAS DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR.....	61
CUADRO 10a	PORCENTAJES OBTENIDOS EN EL AREA AFECTIVA DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR.....	62
CUADRO 11	PROMEDIOS DE LAS CARACTERISTICAS FISICAS DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR.....	63
CUADRO 11a	PORCENTAJES OBTENIDOS EN EL AREA FISICA DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR.....	64
CUADRO 12	PROMEDIOS DE LAS CARACTERISTICAS INTELEC- TUALES Y DE REQUISITOS DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR.....	65
CUADRO 12a	PORCENTAJES OBTENIDOS EN EL AREA INTELECTUAL Y DE REQUISITOS DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR	67

		Página
CUADRO 13	PROMEDIOS DEL AREA COGNOSCITIVA DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR	68
CUADRO 13a	PORCENTAJES OBTENIDOS EN EL AREA COGNOSCI- TIVA DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR	70
CUADRO 14	PROMEDIOS EN LAS TAREAS DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR	71
CUADRO 14a	PORCENTAJES OBTENIDOS EN EL AREA DE TAREAS DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR	73

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1:	OCUPACION DE LOS JUECES	107
GRAFICO 2:	EDAD DE LOS EXPERTOS	108
GRAFICO 3:	EXPERIENCIA DE LOS JUECES	109
GRAFICO 4:	TITULO DE LOS EXPERTOS	110
GRAFICO 5:	GRADO DE LOS JUECES	111
GRAFICO 6:	LUGAR DE TRABAJO DE LOS EXPERTOS	112
GRAFICO 7:	OTRAS OCUPACIONES DE LOS JUECES	113
GRAFICO 8:	ESCALA DE IMPORTANCIA	50
GRAFICO 9:	MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL	114
GRAFICO 10:	PROMEDIOS EN LOS DIFERENTES ROLES	115
GRAFICO 11:	PROMEDIOS OBTENIDOS POR PROFESORES Y NO PROFESORES DE EDUCACION FISICA	116
GRAFICO 12:	PROFESIOGRAMA DEL ENTRENADOR IDEAL	75

C A P I T U L O I

INTRODUCCION.

Se exponen aquí los antecedentes del proyecto, los objetivos, el marco conceptual que soporta el mismo, el procedimiento, el análisis de los resultados, cuadros e instrumentos metodológicos que se utilizaron.

En lo específico se destaca la importancia que se da a la caracterización de los principales protagonistas del estudio:

- El entrenador de futbol.
- El niño como sujeto fundamental de aprendizaje de la disciplina deportiva.

La ocupación del entrenador de futbol no estaba muy bien definida cuando se establecieron los primeros equipos en Costa Rica a principios de siglo. Algunas de las funciones que cumplen hoy día los entrenadores aparentemente la cumplieron los capitanes de equipo, a los cuales *"se les daba la responsabilidad de designar los jugadores de su equipo, de corregir los defectos que noten en el juego, de asignarle la mejor posición a cada jugador y de retirar jugadores del campo"* Coto, 1987, p. 191). Los entrenadores de liga menor, aparecen cuando estas ligas se iniciaron, en 1935 y tuvieron como fiel precursor a Roberto Fernández Vázquez (Naranjo, 1988).

Hay reportes de cursos que se impartieron en los años cincuentas para la formación de entrenadores, entre ellos el que dictó Otto Pedro Bumbell, un entrenador destacado de Brasil (Rojas, 1990). En 1966 Augusto Pila recomendó en una conferencia que mientras no se creara un centro de formación de profesores y entrenadores de educación física y deporte no se estaría haciendo nada por el deporte y la educación física en Costa Rica (Bolaños, 1990).

En 1966 se impartieron cursos de educación física y deportes por miembros del Cuerpo de Paz (Solano, 1991). En la década del sesenta se estableció la ENEYA (Escuela Nacional de Entrenadores y Arbitros), adscrita a la DEFYD, cuyo fin primordial fue dictar cursos para formar árbitros y entrenadores. Esta Escuela no siguió funcionando y en 1968 se fundó el CENEF (Centro Nacional de Educación Física) adscrito a la Normal Superior de Heredia, para la formación de los futuros profesores de educación física (Conejo, 1991). En ese Centro, se impartieron cursos para los entrenadores de futbol (Conejo, 1968). El CENEF pasó a formar la Escuela de Cultura y Gimnasia de la UNA y ésta a su vez la actual Escuela de Ciencias del Deporte. También el profesor Hugo Tassara en el año de 1968 comenzó a dictar cursos de futbol para monitores, dirigidos a muchachos interesados en la dirección de equipos y que tuvieran el III nivel de secundaria aprobado (Tassara, H. 1968).

Además de los cursos que da la DEFYD, también imparten cursos la ANAFA y la FEDEFUTBOL. Actualmente existe un

Curso de Entrenadores de Liga Menor, que fue aprobado por el Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias del Deporte de la UNA en el año de 1984 (Actas de la ECD, 3 - 84 artículo 10,), y cuyos objetivos fueron:

1. Capacitar en la enseñanza de la metodología del futbol a entrenadores de liga menor.
2. Elevar el rendimiento técnico de los equipos de liga menor de la Provincia de Heredia.
3. Fomentar la participación de todas las organizaciones cantonales en este tipo de actividades deportivas.
4. Proyectar e integrar la Universidad Nacional a los cantones de la Provincia de Heredia. (Campos y Rivas, 1982, p 2).

El Curso de Entrenadores de Liga Menor se dicta en tres niveles; el básico que dura 3 meses, el intermedio que dura 6 meses y el tercer nivel que dura 1 año. El interesado para realizar este curso debe estar vinculado al futbol como entrenador , y debe aportar una recomendación de un club o de una asociación (Rodríguez, 1991). Además en la Escuela se capacitan entrenadores a nivel nacional, el objetivo principal es: *"Formar directores técnicos con un nivel académico apropiado a las necesidades que la atención del fútbol en Primera División y otras categorías lo requieran"* (Rojas y Sandoval, 1988. p. 4)

La personalidad del entrenador se estudia en el Curso de Psicología del Deporte que imparte la Escuela de Ciencias del Deporte y en donde se hacen encuestas y ejercicios acerca del tema. Sin embargo, no se han encontrado estudios metódicos a partir de los cuales se pueda diseñar el perfil ideal del entrenador costarricense de futbol.

La presente investigación se ubica dentro del futbol y en el marco del estudio de perfiles que parte de la psicología, en la cual se encuentra la psicología del deporte, que trata entre otras cosas, las diferencias individuales (Ruano, 1986). Se pretende estudiar el perfil del entrenador ideal de la VI división de futbol de Costa Rica.

Necesidad del estudio.

Se considera que esta investigación es necesaria por las siguientes razones fundamentales:

- No existe ningún estudio científico que señale el perfil de un entrenador ideal de futbol nacional.

- El futbol se juega diariamente y con la mínima organización; en el patio escolar, los potreros y en cualquier predio en que se puedan mover varios niños. Esos infantes fácilmente podrían formar parte de un equipo de liga menor, pero no existen las personas debidamente preparadas para atender esa necesidad. En la formación del niño entran en función tres elementos fundamentales que son: la familia, la escuela y el tiempo libre, entendiéndose éste por el tiempo en que el niño no está bajo la influencia directa de padres y maestros, ni el tiempo en que está satisfaciendo sus necesidades básicas. Ese tiempo libre puede

ser usado positivamente en movimientos juveniles, clubes deportivos y otras actividades constructivas (Primer Congreso Nacional de Deporte para Todos, 1990). En Costa Rica existen 55247 niños de 12 y 13 años (Ministerio de Gobernación y Policía, 1986) que necesitan de los adultos la oportunidad de usar en forma útil su tiempo libre. Sólo hay 90 equipos de VI división a nivel nacional (Monge, 1991), es decir aproximadamente 1920 niños de 12 a 14 años están organizados por la ANAFA en el Campeonato Nacional de VI División. Por otra parte, el tiempo libre puede ser usado negativamente, desperdiciándolo, viendo programas inconvenientes en la televisión (Wittaker, 1979), o en otras actividades negativas

- Los equipos de VI división son una excelente alternativa para coadyuvar al desarrollo de los niños, siempre que el entrenador-educador esté presente, para que influya positivamente en los menores.

- La elaboración del presente perfil le será asimismo de utilidad a la ANAFA, la FEDEFUTBOL, la DEFYD y al CON, para que lo puedan usar en los planes de capacitación de entrenadores. ANAFA exige en su reglamento que el entrenador cumpla con los cursos básicos de formación técnica (ANAFA, 1987). También le servirá a la Escuela de

Ciencias del Deporte de la UNA, que forma bachilleres y licenciados en educación física, y diplomados en fútbol.

- Por último, será de beneficio para los clubes de fútbol que son los responsables de seleccionar sus entrenadores, lo cual les ofrecerá una guía científica en la realización de esta función.

Planteamiento del problema.

Desde inicios del siglo XX el deporte que más se extendió en Costa Rica fue el fútbol. En la provincia de San José lo jugaron por primera vez (Naranjo, 1988). De allí pasó a las demás provincias sin ningún plan de expansión. Se fue propagando, porque a la gente le gustaba practicarlo.

Al niño costarricense se le ha presentado el fútbol casi como única alternativa para practicar un deporte. «Jugar bola» significa para él, jugar al fútbol. Pero cuando ese niño está en la edad de participar en la VI división, se enfrenta al problema de que son muy pocos los clubes que tienen equipos de VI división. Muchos niños se quedan sin formar parte de un equipo (en el año 1991 sólo participan 1920 niños de 55247). Esto sucede por diferentes razones, una de las cuales es la falta de entrenadores capacitados. El entrenador es la persona más importante en un equipo de fútbol. Es el ser alrededor del cual giran los jugadores, los padres de familia y los

directivos. Esto lleva a la conveniencia de estudiar el perfil ideal del entrenador de VI división de futbol nacional.

Por lo anteriormente expuesto y los resultados de las indagaciones realizadas, se concluye que en Costa Rica no existen parámetros que permitan definir el perfil de un entrenador en general. Menos, en forma específica, el de un entrenador de VI división de futbol. Es imperativo, para conocer el perfil de un entrenador, saber cuáles son las características de conducta social, qué valores morales debe poseer, sus características afectivas, físicas e intelectuales y las funciones que debe desempeñar. Para contestar a estos interrogantes, se hace necesario el escoger los instrumentos y procedimientos de investigación con los cuales realizar un estudio de tal magnitud.

De tal forma, que al ser el futbol el deporte costarricense que más se practica, aunado al hecho de que no existen ni estudios ni parámetros para definir el perfil de un entrenador de ese deporte, se constituye esta realidad en un problema para el desarrollo integral y efectivo del futbol. Una dificultad digna y necesaria para ser investigada por su propia definición. En esta tesis se plantea el método que se ha utilizado y los resultados para cumplir con la solución del problema: ¿Cuál debe ser el Perfil Ideal del Entrenador de VI División de Futbol de Costa Rica ?

En el estudio, se plantearon los siguientes objetivos:

OBJETIVOS.

Objetivos Generales.

1. Determinar el perfil del entrenador ideal de la VI división de futbol de Costa Rica.
2. Proporcionar al deporte costarricense en lo general, a los equipos de futbol y a las instituciones formadoras de entrenadores en lo particular, el perfil ideal del entrenador de la VI división de futbol de Costa Rica.

Objetivos específicos.

1. Investigar las características de conducta social que debe poseer el entrenador ideal de la VI división de futbol de Costa Rica.
2. Estudiar cuáles son los valores morales y éticos que deben caracterizar al entrenador que aquí se estudia.
3. Precisar las características físicas, afectivas e intelectuales que deben formar parte del entrenador ideal de la VI división de futbol de Costa Rica.
4. Definir las tareas que debe realizar el entrenador en estudio.

LIMITACIONES.

Dentro de las dificultades más importantes se encuentran que en Costa Rica no ha hay estudios sistemáticos de perfiles relacionados con la educación física o el deporte.

También se presentaron dificultades en obtener investigaciones sobre perfiles de entrenadores de liga menor en el exterior.

La muestra que fue escogida perteneció a nueve cantones lo que dificultó en algún grado ir varias veces a entregar y recoger los dos cuestionarios que se utilizaron.

DEFINICIONES OPERATIVAS.

ACTITUD:	Disposición de ánimo de algún modo manifestado hacia algo, puede ser negativa o positiva.
ANAF:	Asociación Nacional de Fútbol Aficionado.
CARACTERISTICA:	Disposición , modo de vivencia y acción que se presenta muy a menudo en una persona.
CENEF:	Centro Nacional de Educación Física, fundado en 1968.
COI:	Comité Olímpico Internacional.
CREATIVIDAD:	Característica de la inteligencia que hace que una persona se adapte a situaciones nuevas y que dé alternativas innovadoras a la solución de ciertos problemas.
DEFYD:	Dirección General de Educación Física y Deportes
DESTREZA:	Capacidad para realizar algo.
DIRIGENTE DEPORTIVO NACIONAL:	Persona que se desempeña como dirigente de alguna asociación o federación de fútbol a nivel nacional, con conocimientos amplios del fútbol.
ECD:	Escuela de Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional.
ENTRENADOR DE EXITO:	Es el entrenador que tiene como objetivo el triunfo de su equipo.
ENTRENADOR DE FUTBOL MAYOR:	Entrenador que dirige equipos de I o II división de la FEDEFUTBOL.
ENTRENADOR DE LIGA MENOR:	Entrenador con experiencia en el trabajo de fútbol de niños y que se desempeña como instructor de escuelas de fútbol, o en cualquiera de las divisiones siguientes; IV, V, VI o minimosco.

**ENTRENADOR DE
VI DIVISION:**

Persona que posee un conjunto integrado de conocimientos, actitudes, valores y habilidades intelectuales y psicomotoras sobre el futbol, la educación y las ciencias del deporte, para desempeñarse en forma idónea como entrenador de la VI división de futbol nacional.

**ENTRENADOR
HUMANISTA:**

Es el entrenador que pone énfasis a la identificación empática con los otros, que se beneficia de nuevas experiencias y es muy informado, se dedica a que los jugadores desarrollen una autoimagen positiva, a que "crezcan" como seres humanos, y ayuda a encontrar el camino por el que ellos quieren ir.

ENTRENADOR:

Persona encargada de preparar y dirigir un equipo deportivo.

ESCUELAS DE FUTBOL:

Son organizaciones locales, de barrio o de clubes que trabajan con niños menores de 12 años y que les enseñan los fundamentos del futbol por medio del juego. Estan a cargo de un instructor.

ETICA:

Parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre.

EXPERTO:

Juez.

FEDEFUTBOL:

Federación Costarricense de Futbol No Aficionado.

INTELIGENCIA :

Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones partiendo de experiencias previas y de buscar soluciones prácticas para solucionar en forma correcta o aceptable problemas personales y deportivos.

**JUEGO LIMPIO
(FAIR PLAY):**

El juego limpio se manifiesta por la aceptación sin discusión de las decisiones del árbitro, la voluntad de jugar para ganar, objetivo primero y esencial, y del rechazo firme a conseguir la victoria por no importa que medio.

JUEGOS COLECTIVOS:

Juego de futbol que se realiza casi siempre al final de los entrenamientos y que es muy deseado por los jugadores.

- JUEZ:** Cada una de las personas expertas que colaboraron en el presente estudio por medio de los dos cuestionarios.
- LIGA MENOR:** Son las divisiones menores del futbol nacional, organizadas por ANAFA y comprende: IV, V y VI divisiones.
- MINIMOSCO:** Todo equipo que está formado por niños menores de 12 años.
- MORAL:** Ciencia que enseña las reglas que deben seguirse para hacer bien y evitar el mal
- MOSCO:** Mosco o mosquito es como se denomina en Costa Rica a la VI división de futbol.
- MOVIMIENTO BASICO:** Es la parte de la educación física que trata de los movimientos fundamentales de hombre: naturales, contruoidos y expresivos, manifestados por medio de la gimnasia, los juegos y la danza.
- PEDAGOGO DEPORTIVO:** Profesor de educación física, o profesor ligado a la enseñanza de alguna ciencia del deporte, que tiene mucha experiencia en la metodología.
- PERFIL:** Conjunto integrado de las características sociales, de valores éticos y morales, de conocimientos y actitudes, y de destrezas intelectuales y psicomotoras, que debe reunir el entrenador de la VI división de futbol para desempeñar en forma idónea su profesión.
- PERIODISTA:** Persona que se desempeña como periodista profesional con amplio conocimiento del futbol y del entrenador de niños.
- SEXTA DIVISION:** Es una de las divisiones menores que la ANAFA organiza para participar en el Campeonato Nacional para niños de 12 a 14 años.
- SOCIALIZACION:** Acciones por medio de las cuales el niño se va adaptando a las reglas de convivencia social.
- UNA:** Universidad Nacional Autónoma
- VALORES ETICOS Y MORALES:** Concepto claro de la ética profesional y del aspecto moral que debe reunir una persona para desempeñar una profesión.

VALORES PATRIOS: Concepto claro de lo que significa la patria, nacionalidad, cultura y sociedad.

VALORES REGIONALES: Concepto claro del significado de lo que es la provincia en que se vive, de sus productos, sanas costumbres y de su cultura.

VALORES: Guías o fines que norman la conducta de una persona o de una sociedad.

YMCA: Asociación de Jóvenes Cristiano de EEUU.



Tesis 1639
CD 2473

C A P I T U L O I I

MARCO CONCEPTUAL

Concepto de perfil.

Para escoger un candidato a un puesto se confronta el perfil real del candidato con el perfil ideal. El perfil ideal es elaborado generalmente por expertos. Estos expertos emiten su opinión sobre lo que ellos creen que debe ser el perfil más aproximado a la realidad y necesidades de trabajo. En general el perfil se basa en establecer las variables de las diferentes áreas que coforman la personalidad y quehacer de un profesional. Esas áreas son: social, intelectual, cognoscitiva, afectiva, ética, física y de tareas. De esta manera se relaciona de qué manera el aspirante se acerca a los requisitos para optar por el puesto. Lo anteriormente expuesto induce a conceptualizar la idea de perfil.

Existen varias definiciones de perfil que a continuación se citan. Se habla del perfil en general como la:

Descripción de las características propias de un puesto de trabajo o nivel educativo que incluye las conductas (sociales, psicológicas, económicas y morales) que le determinan. Puede hacerse gráficamente. Para incluir características de rendimiento, capacidad y personalidad (Ugalde, 1980 p. 114).

La otra definición sobre el perfil profesional que el mismo autor citado presenta es la siguiente:

Aplicación del perfil al campo netamente profesional, esto es, con inclusión de conductas, conocimientos, habilidades, destrezas y hábitos de una carrera, o profesión especializada (Ugalde, 1980, p. 114).

Por último se cita esta definición de perfil:

Un perfil profesional es una especificación de habilidades, rasgos y disposiciones que definen el quehacer de los miembros de una determinada profesión (Lafourcade, P. 1983, p. 49).

Con base en las definiciones anteriores y para los efectos de este estudio se define perfil como: el conjunto integrado de las características sociales, de valores éticos, morales, de conocimientos, actitudes, de destrezas intelectuales y psicomotoras, que debe reunir el entrenador de la VI división de fútbol para desempeñar en forma idónea su profesión.

A continuación se realizará seguidamente una revisión bibliográfica de las investigaciones sobre perfiles de entrenadores y de estudios relacionados con el tema.

Estudios internacionales.

Un estudio realizado en Inglaterra en la década del sesenta, tuvo como fin determinar la imagen que los atletas (nadadores) tenían de los entrenadores y estos de sí mismos. El estudio arrojó grandes semejanzas en las características de personalidad. En general, el modelo de ambos grupos era el de una persona activa, estable, que tenía control sobre la situación deportiva y de los atletas a su cargo. Se pensó que debía poseer una alta inteligencia, realista, práctico, seguro de sí mismo, innovador y dispuesto a romper

con el pasado. Los nadadores esperaban del entrenador poder depender en situaciones difíciles y los entrenadores opinaban que debía controlar a sus deportistas (Cratty, 1973).

Gould y Martens, hicieron una investigación sobre las "Actitudes de los Entrenadores Voluntarios, hacia el Deporte de Juventud". Los objetivos de este estudio fueron:

- a. *Describir las características demográficas de los entrenadores voluntarios de las escuelas.*
- b. *Conocer las actitudes de estos entrenadores hacia las importantes consecuencias de los deportes de juventud.*
- c. *Determinar cómo las actitudes de los entrenadores varían en función de las características demográficas (Gould and Martens, 1979, p.370).*

Por otra parte, Freeman evaluó el perfil personal del entrenador de enseñanza secundaria en el estado de Oregon. El estudio tuvo por objetivo medir si habría más interés por los «Resultados deportivos» que por las «Necesidades personales», entre los entrenadores de colegios grandes que entre los entrenadores de los colegios pequeños; entre los entrenadores de varones que entre los entrenadores de damas; entre los entrenadores exitosos que entre los entrenadores poco exitosos y entre los entrenadores experimentados que entre los inexpertos. Los resultados fueron que no hubo diferencias y que los entrenadores, contrario a lo que mucha gente cree, se ocupan tanto de las «Necesidades personales» como de los «Resultados deportivos» (Freeman, 1976).

John Loy realizó un estudio sobre la personalidad de los entrenadores y encontró que los entrenadores innovadores

eran personas creativas y más inteligentes que el promedio. Concluyó que las cualidades de los entrenadores innovadores son iguales a las cualidades de personas que buscan la superación personal (Ruano, 1986).

Estudios realizados en Costa Rica.

No se han encontrado investigaciones sistemáticas sobre entrenadores, ni estudios de perfiles relacionados con el deporte. Pero en Costa Rica se han llevado a cabo estudios sobre perfiles, los cuales guardan cercana relación con el presente trabajo y de los cuales se citarán algunos:

González, (1978) investigó el tema: "Perfil Profesiográfico del Investigador de la Sección de Inspecciones y Recolección de Indicios del Organismo de Investigación Judicial". Los objetivos de este estudio fueron:

Objetivo general:

Lograr elaborar el Perfil Profesiográfico del investigador de la Sección de Inspecciones y Recolección de Indicios del Organismo de Investigación Judicial, que comprende las distintas actitudes psico-físicas según su importancia, que requiere el citado profesional para un adecuado rendimiento en dicho campo.

Objetivos específicos:

- 1. Proponer una serie de instrumentos predictivos para la medición objetiva de las aptitudes requeridas por el Investigador de la Sección de Inspecciones y Recolección de Indicios del Organismo de Investigación Judicial, para que posteriormete sean sometidos a prueba y a la correspondiente validación.*
- 2. Llenar una necesidad de la Corte Suprema de Justicia, en el sentido de que se facilitará y se mejorará el proceso de selección del investigador, en base al logro de los dos primeros objetivos.*

3. Lograr un aporte de carácter analítico exploratorio, descriptivo e interpretativo en el área de la psicología laboral en Costa Rica.

En el Instituto Tecnológico de Costa Rica se llevó a cabo una investigación sobre el "Perfil del Docente Destacado del I.T.C.R." Elaborado por Guillén, E. y Meza, G. con la colaboración de Abarca, M. (1982). Los objetivos de la investigación fueron:

Objetivos externos:

1. Servir de base para elevar el grado de objetividad en los procedimientos de Selección de Personal Docente del I.T.C.R.
2. Servir de base para el reforzamiento, evaluación y orientación de los programas de Formación y Perfeccionamiento Docente.

Objetivos internos:

1. Realizar un análisis del puesto de Docente, sobre la base de los docentes destacados del I.T.C.R.
2. Caracterizar al docente exitoso del I.T.C.R. en términos de:
 - Sus aptitudes.
 - Sus actitudes.
 - Variables académicas y sociodemográficas.
3. Determinar la importancia relativa e interrelaciones de las variables citadas en el punto anterior.

Por otra parte, Bacca, L. y Venegas, A. (1987) realizaron una investigación sobre el "Perfil Técnico Curricular del Asesor Supervisor de Educación".

Los objetivos planteados fueron los siguientes:

1. Determinar las funciones y tareas que deben desempeñar el asesor supervisor de educación en el aspecto técnico curricular.
2. Elaborar un perfil técnico curricular del asesor supervisor de educación para establecer las funciones y tareas que se deben ejecutar en el campo curricular.

Estos estudios anteriormente citados, si bien son de perfiles investigados en Costa Rica, no son sobre entrenadores. Por lo tanto con base a la literatura revisada se analizarán las características de personalidad del entrenador.

El entrenador.

En el deporte se necesitan jugadores, dirigentes, árbitros, público y entrenadores. Cada uno de estos elementos cumple una labor propia dentro de la dinámica del proceso deportivo. De todas las funciones, probablemente el papel del entrenador es el más exigente, el más solitario y de poco reconocimiento (COI, 1984). En el juego propiamente dicho el entrenador es innecesario, porque los jugadores no tienen que ser dirigidos desde fuera. Ellos son la misma organización (Huizinga, 1972). Pero en el deporte se necesita alguien que observe, que haga cambios, que vea de fuera lo que no se puede ver de dentro, en fin que prepare, entrene y dirija al equipo. Por eso el entrenador es necesario y hoy día indispensable en los equipos deportivos.

Una definición simple de entrenador es la siguiente: "La persona encargada de preparar a un equipo deportivo".

Otra definición de entrenador es la subsecuente: "Un entrenador es un profesional, director de un equipo, responsable de la preparación y actuación no solo de los jugadores sino también de un equipo como un total" (Miloslav, E., en Díaz C. 1989 p. 22).

Según las definiciones anteriores lo más importante de un entrenador es preparar y dirigir el equipo.

Para preparar y dirigir un equipo el entrenador necesita de ciertas características de personalidad, de requisitos y de valores morales. A continuación se pasará a estudiar algunas de las cualidades más importantes que el entrenador debe poseer.

López-Cuadra, se refiere al entrenador en estos términos:

La responsabilidad fundamental de todo preparador (entrenador, técnico, educador) es la educación total de los jugadores, referida ésta a los aspectos físico, moral e intelectual.

Debe procurar: desarrollar el sentido moral, esto es, los sentimientos nobles o inclinaciones altruistas (simpatía, abnegación, unión de equipo...) y disciplinar la voluntad; la sumisión voluntaria a las reglas de juego, la realidad matemática de los resultados y el sentido de justicia le ayudan a ello. Si el preparador sabe combinar acertadamente estos factores, podrá fácilmente desempeñar su delicada labor al crear en el jugador el principio de la conciencia deportiva. Las mejoras física e intelectual vendrán como resultado del interés y espíritu de superación, consecuencia natural de lo anterior.

El entrenador puede actuar como un aficionado y como un profesional. En todas las dos situaciones se nos pide ganar los partidos; sobre esta última casi se llega a exigir esta condición; sólo una alta ética nos impedirá ser «amaestradores» de los jugadores y rebajar nuestra elevada misión (López-Cuadra, 1977 pp. 7 y 8).

El mismo autor seguidamente expone las condiciones que debe reunir el entrenador:

Condiciones físicas:

- *Presencia corporal: conservándola si la tiene o corrigiendo por medios apropiados (gimnasia correctiva, regímenes alimenticios...) los defectos que tuviere...*

- Debe mantenerse con un mínimo de posibilidades físicas, para en los entrenamientos dirigir, mandar y corregir el trabajo en el campo de juego y poder aguantar la dureza de los desplazamientos.
- Contribuyen a mejorar la prestancia y presencia física el aseo y limpieza de su persona y equipaje, unido esto a la corrección de los gestos y lenguaje.

Condiciones morales:

- Ser trabajador infatigable, pero ameno.
- Actuar con honradez en sus decisiones y conducta.
- Tener moral cívica y religiosa sin tacha.
- Obrar lealmente en sus relaciones y trato con los jugadores y directivos.

Condiciones psicológicas:

- Inteligencia clara y vivaz: Le permitirá mandar bien y a tiempo; enseñar de acuerdo a la posibilidad de sus jugadores.
- Voluntad férrea y tenaz, pero sin «cabezonería».
- Carácter fuerte, pero autodominado.
- Natural, optimista y animoso, pero sin caer en la presunción.
- Personalidad vigorosa y atrayente para imponerse en las situaciones difíciles y arrastrar al conjunto" ...(López-Cuadra, 1977. pp. 9 y 10)

Otros autores: Bauer, G. y Ueberle en su libro «Fútbol, Factores de Rendimiento, Dirección de Jugadores y Equipo», presentan las tareas y funciones que debe desempeñar el entrenador:

Funciones y roles dentro del club:

- experto a nivel deportivo, profesor, impulsor apoyo, asesor;
- funcionario;
- colaborador de la presidencia;
- representante ante el público.

Tareas dentro del club:

- formación del equipo: análisis de la temporada, determinación del objetivo de la temporada, establecer las posiciones tácticas de juego, evitar conflictos;
- búsqueda de talentos;
- coordinación de los partidos: planificación del calendario, observación de partidos,

análisis del adversario, planificación y preparación del partido, preparación táctica de los jugadores, composición del equipo -su anuncio, asesoramiento del partido-, entrenamiento, cambios de jugadores, análisis del partido, discusión sobre el partido;

- dirección del entrenamiento; dirección de los jugadores y equipo (Bauer y Uerberle 1988, p. 146).

Los mismos autores seleccionaron ocho ámbitos de actuación y roles para el entrenador deportivo, de estos puntos se citan cinco que son los que más interesan sobre el entrenador de niños:

- 1 El entrenador como especialista en el campo deportivo. Condición indispensable para entrenar con éxito es el amplio conocimiento del deporte en el que va a llevarse a cabo la actividad del entrenador.
- 2 El entrenador como enseñante. No basta con solo ser un especialista. El entrenador tiene que poder comunicar sus conocimientos de tal manera que los jugadores puedan utilizarlos.
- 3 El entrenador como «impulsor de la motivación» y como «apoyo en la motivación». Los requisitos para el rendimiento de que disponen los atletas (conocimientos, capacidades, formas físicas y otros) se han de trabajar en forma que cada uno esté capacitado para rendir al máximo en la competición. Del entrenador se espera que colabore antes o bien durante la competición mediante la motivación en el entrenamiento. También tiene un cometido importante después de la competición. Tiene que apoyar a los atletas según su rendimiento (por ejemplo alabar, criticar constructivamente), de tal forma que se sientan motivados para los futuros objetivos del rendimiento.
- 4 El entrenador como ayudante humano y técnico. En la mayoría de los deportes el entrenador tiene la tarea de asistir al atleta durante la competición mediante consejos, ayudas, decisiones tácticas y otros. No sólo se espera de él que dé los consejos correctos y que tome decisiones, sino también que controle correctamente sus emociones.
- 5 El entrenador como funcionario. Sin embargo, no es suficiente dirigir al atleta en el rendimiento frente al club, la federación y al

público en general y que, si se da el caso, planifique y organice conjuntamente con los diferentes grupos basándose en esta valoración. El entrenador tiene un papel dominante en la mayoría de los clubes de fútbol. Sobre todo en los clubes pequeños a menudo es el único profesional entre muchos colaboradores aficionados. Con frecuencia también es el único que tuvo una formación específica y pasó unas pruebas para trabajar en el club. Es especialista del deporte y percibe unos honorarios por sus conocimientos especializados y su dedicación temporal (Bauer y Uerberle, 1988, p. 147).

Por otra parte, Miloslav, expresa que: "La característica principal de un entrenador es la capacidad de trabajo creativo..." (Díaz, 1989. p. 23), además debe de poseer otras características de la voluntad:

Valor, voluntad férrea, persistencia amabilidad, cualidades morales de la voluntad: honestidad, responsabilidad, existencia de una devoción especial, colectivismo. Cualidades políticas de la personalidad (civil): ideología, patriotismo, lucha por la paz, internacionalismo, solidaridad (Díaz, 1989, p. 24).

Siempre dentro del tema de caracterizar al entrenador, la Escuela de Ciencias del Deporte de la UNA, en su "Plan de Estudios del Director Técnico en Fútbol", propone un perfil del entrenador:

PERFIL PROFESIONAL DEL DIRECTOR TECNICO EN FÚTBOL:

El profesional en la actividad del fútbol debe ser una persona con las siguientes características.

1. Capacidad de planificar, organizar y conducir las actividades propias de un equipo de fútbol de manera que estimule la mayor participación del recurso humano con el cual labora.

2. Tener concepto claro del futbol, desde el punto de vista integral y crear su propia ideal del futbol.
3. Capacidad de analizar las características individuales de sus jugadores para crear un estilo de futbol congruente con ellos, estimulando la iniciativa individual.
4. Mantener los conocimientos actualizados y poder aplicar los adelantos científicos producto de la investigación, para lograr un mayor rendimiento en su trabajo.
5. Utilizar los instrumentos más apropiados para la evaluación y control de la preparación y competición de sus jugadores.
6. Capacidad para trabajar en equipos interdisciplinarios y asumir el rol integrador que le corresponde (Rojas y Sandoval, 1988. p. 4).

En la misma Escuela se piden las siguientes condiciones para el Curso de Entrenadores :

REQUISITOS DE INGRESO

1. Bachillerato en Educación Secundaria.
2. Jugador o exjugador de Primera División, con al menos cinco años de permanencia en ella y un máximo de 45 años de edad.
3. Costarricense por nacimiento o naturalización.
4. Seleccionado o exseleccionado nacional de fútbol (preferiblemente).
5. Presentar un aval de un club de Primera División. Este requisito no es obligatorio, pero sí importante para seleccionar a los participantes.
6. Certificado de buena conducta, emitido por la Federación Costarricense de Futbol.
7. Entrevista con la comisión de admisión de la Escuela (Rojas y Sandoval, 1988 pp. 4 y 5).

Una vez tratado el tema del entrenador en general, se pasará a estudiar el entrenador de la VI división de futbol.

El entrenador de la VI división de futbol.

Para que un equipo de la VI división de futbol participe oficialmente en el Campeonato Nacional de Costa Rica, la institución interesada debe cumplir entre otros

requisitos, el incluir un entrenador dentro del equipo, así lo estipula el Reglamento de ANAFA en el artículo 14, f):

Acreditar los integrantes de su cuerpo técnico. (1) entrenador y dos auxiliares. El entrenador y uno de sus auxiliares deben haber cumplido con el curso básico de capacitación técnica o haber acreditado administrativamente que recibirá el curso indicado (ANAFA, 1987, p. 19).

Estos cursos básicos de capacitación técnica los imparte ANAFA, por medio de las direcciones regionales.

La VI división necesita los servicios de un entrenador, que debe estar capacitado para ello, preferiblemente con las características generales que se estudiaron en el acápite del entrenador. Sin embargo, para ser entrenador de niños se necesitan otras características: que tenga un alto espíritu de servicio, que sea voluntario, que tenga vocación y esté preparado pedagógicamente para entrenar niños. En el trabajo con menores muchas veces no se tiene retribución económica. Al final sólo queda la satisfacción y la alegría de colaborar en el deporte infantil, así lo expresa Gandhi en Pérez en el capítulo sobre el entrenador voluntario: *" El servicio que se presta sin alegría de servir no es útil, ni al que sirve, ni al que recibe. Todos los demás placeres palidecen y se convierten en nada ante el servicio abnegado y que se presta con alegría" (Pérez, 1980, pp. 215 y 216).*

El entrenador muchas veces es voluntario, usa su tiempo libre para entrenar los niños, después de que termina

su trabajo habitual. Esto lo hace porque le gusta y quiere llenar una necesidad personal como es la de ayudar a la sociedad por medio de la formación deportiva (COI, 1984).

Una persona que trabaja en la formación de niños debe ser un educador en todo el sentido de la palabra (López-Cuadra, 1977, Matvéev, 1983 y Ruano, 1986).

Los conocimientos que deba poseer del fútbol, como juego, fenómenos social, deporte internacional y como un deporte apto para los niños, deben ser profundos. Paralelo a esto debe ir una amplia formación en la enseñanza. Pero *"su responsabilidad pedagógica es más importante que su papel en la dirección del entrenamiento tecnomotriz"* (Hahn, 1988 p. 40).

A menudo se comete el error de encomendar a un exfutbolista la dirección de un equipo, como si esto lo acreditara para ser entrenador (D'Amico, 1982). Si es educador el entrenador colocará en primer lugar al niño, no al triunfo. Buscará la diversión, no solamente el rendimiento. El entrenador-educador es consciente de que el fútbol es juego, es alegría, y que es un excelente medio para educar, así lo manifiesta D'Amico, en su libro "El Fútbol, el Chico y el Aprendizaje":

La atención del chico es prioritaria, se puede enseñar al fútbol sin dejar de enseñar y educar. La premisa es válida para todos, cualquiera donde sea el medio donde se ejerza y por distintos que sean los objetivos perseguidos. No es cuestión de pensar que hay que dedicarse a «educar», relegando el propósito de «hacer» al jugador. Pero no se puede «formar» al jugador con olvido y despreocupación de los atributos educativos que son inherentes a todo proceso de enseñanza (D'Amico, 1982, p. 7).

Ya se han revisado las características del entrenador y del entrenador de niños. Con base a las opiniones y citas expuestas anteriormente se pasará a conceptualizar la idea de entrenador de la VI división de fútbol:

Es la persona que posee un conjunto integrado de conocimientos, actitudes, valores y destrezas intelectuales y psicomotoras sobre el fútbol, la educación y las ciencias del deporte para poder preparar y dirigir equipos de fútbol de niños de 12 a 14 años de Costa Rica.

Como educador el entrenador debe conocer al niño que entrena. Está en la obligación de saber sus características físicas y psicosociales. Para los propósitos de este estudio, se circunscriben las características de los niños de edades comprendidas entre los 12 y los 14 años, en razón de que son las edades de participación en la VI división. (ANAFa, 1987).

El niño de 12 a 14 años.

Algunos autores consultados hablan del niño de 11 a 13 años, otros de 12 a 14 años, pero en general se refieren a una etapa que Hogg, (1983) llama "*temprana adolescencia*". Aquí el niño va a experimentar cambios físicos, a veces bruscos. El desarrollo psicológico lo realiza en tres áreas, cognoscitiva, emocional y social.

En el desarrollo físico el niño experimenta cambios estructurales, por lo tanto su atención se centra en la imagen corporal. Si hay defectos físicos, pueden traer

consigo traumas emocionales (Hogg, 1983). Los ajustes neurológicos y fisiológicos que van después del crecimiento son difíciles de medir y no se saben si van a dar potencia o a quitarla a un atleta. Muchos atletas sobresalientes no maduraron como se esperaba (Hogg, 1983).

En cuanto al desarrollo psicológico, el adolescente temprano va a experimentar las siguientes características: en el nivel cognoscitivo, el niño razona fácilmente ya que posee una fina capacidad intelectual. En esta época las cosas se aceptan más por razones que por autoridad (Sánchez, 1969). Confía más en las creencias personales que en las ideas abstractas y su mente se centra más en el presente que en el futuro (Hogg, 1983). Por esta razón, en el fútbol son más aconsejables los torneos cortos que los campeonatos de larga duración (Hahn, 1988).

En lo que corresponde al nivel de *"las emociones son todavía infantiles, relativamente estables, fugaces en duración. El temperamento tiende a variar entre guardar rencor, olvidar y perdonar"* (Hogg, 1983, p. 21).

Por último, en el nivel social el niño es tímido cuando tiene que mostrar su cuerpo. A veces manifiesta una conducta antisocial que lo demuestra en combates, luchas y otras respuestas agresivas, pero que las irá dejando poco a poco (Hogg, 1983).

Consideraciones sobre el entrenamiento con niños.

Se debe recordar que los niños de 12 a 14 años no están en la etapa de alto rendimiento sino en la etapa de entrenamiento de desarrollo, según el esquema que presenta Hahn en su libro "Entrenamiento con Niños":

- Entrenamiento básico.
- Entrenamiento de desarrollo.
- Entrenamiento de rendimiento.
- Entrenamiento de alto rendimiento (Hahn, 1988, p. 68).

En el entrenamiento de fútbol, se debe poner énfasis en los fundamentos técnicos y el movimiento básico que se puede enseñar dentro de una atmósfera de diversión y de juego. Las tácticas y estrategias que se enseñan en esta etapa deben ser las indispensables para permitir un juego fluido, sin complicaciones. Cuando se realicen ciertos ejercicios y algunas prácticas, se acompañarán de sensibiles explicaciones, pues los niños son racionalistas (Hogg, 1983). El método del comando es preferible no usarlo, y si se usa explicar el porqué de las órdenes.

A partir de los 12 años *"las capacidades motrices reaccionan a base de estímulos de entrenamiento, es decir, pasan a ser entrenables"* (Hahn, 1988 p. 78). Estas capacidades motrices son:

- Capacidad de aprendizaje motriz.
- Capacidad de diferenciación y control.
- Capacidad de reacción óptica y acústica.
- Capacidad de orientación espacial.
- Capacidad rítmica.

- Capacidad de equilibrio (Hahn, 1988).

De igual manera la preparación física se puede realizar en los niños de 12 a 14 años, siempre y cuando se guarde la metodología necesaria y se conozcan cuáles factores físicos pueden ser entrenables, en la siguiente tabla (Hahn, 1988) aclara lo anteriormente expuesto.

CUADRO 1

TABLA DE FACTORES FISICOS QUE PUEDEN ENTRENAR LOS NIÑOS

FACTOR FISICO	SE PUEDE ENTRENAR
Resistencia anaeróbica ...	Ninguna vez
Fuerza máxima.....	Ninguna vez
Fuerza-resistencia.....	Ninguna vez
Fuerza explosiva.....	Inicio cuidadoso..(1-2 veces por semana)
Velocidad máxima cíclica...	Inicio cuidadoso..(1-2 veces por semana)
Velocidad acíclica	Inicio cuidadoso..(1-2 veces por semana)
Velocidad de reacción.....	Más intenso (2-5 veces por semana)
Resistencia aeróbica.....	Más intenso (2-5 veces por semana)
Flexibilidad.....	Entrenamiento de rendimiento

Este cuadro es indispensable tomarlo en cuenta para el entrenamiento de niños. No se pueden entrenar en el preadolescente la resistencia anaeróbica, la fuerza máxima y la fuerza resistencia. La fuerza explosiva, la velocidad cíclica y acíclica se pueden inciar a entrenar con cautela. La resistencia aeróbica, la velocidad de reacción y la flexibilidad se pueden entrenar de 2 a 5 veces por semana. En esta parte física hay que agregar además el entrenamiento de la coordinación que está constituida por una secuencia de movimientos y que adquiere su máxima capacidad de desarrollo al inicio de la pubertad. (Hahn, 1988).

Necesidades del niño en los programas deportivos.

Una vez conocida algunas de las características y del entrenamiento del niño de 12 a 14 años corresponde revisar cuáles son sus requerimientos en el ámbito deportivo. Seguidamente se cita una serie de necesidades del niño que practica deportes, éstas son:

1. *Divertirse;*
2. *Participar de acuerdo a su nivel general de desarrollo y sus habilidades;*
3. *Tener oportunidad de jugar diferentes juegos;*
4. *Participar en el juego, no estar en la banca de los suplentes;*
5. *Complacer y agradar a sus padres, pero sin que nadie le recalque las fallas cometidas;*
6. *Participar en el liderazgo y la toma de decisiones;*
7. *Jugar como un niño y no como un adulto;*
8. *Tener éxito;*
9. *Ser tratado con dignidad. (Hicks, 1982 en Ruano, 1986, p. 101).*

Estas necesidades deben ser tomadas muy en cuenta para los programas de futbol de niños de 12 a 14 años, pues de ellas deben desprenderse la filosofía y los objetivos de los programas de menores.

Filosofía y objetivos de los programas para niños.

Dice la Asociación de Jóvenes Cristianos de U.S.A. (YMCA) en su "Manual para Entrenadores", con respecto a la filosofía de los programas de futbol:

Para enseñar a los jóvenes las habilidades del futbol, se debe entender que cada muchacho aprende y madura en diferente escala. Por eso cada uno que se matricula, debe de jugar en cada práctica y en cada partido.

Se debe ayudar a los niños a disfrutar del aprendizaje del futbol, cuando juega con sus compañeros de equipo.

Se debe mantener este orden de metas: diversión, desarrollo de las habilidades y por último el triunfo. El triunfo es parte de la diversión y del aprendizaje, pero un triunfo a cualquier costo no es muy divertido y desarrolla muy pocas actitudes.

Hay que desarrollar actitudes positivas hacia el juego limpio. Los jugadores deben aprender más acerca de sus compañeros, de sus oponentes, de los oficiales y de ellos mismos (YMCA, 1985, p. 1).

Esta cita sobre la filosofía de los programas de futbol para niños tiene implícitos objetivos muy importantes en este orden:

- Divertirse.
- Desarrollo de habilidades.
- El triunfo.

Desde el punto de vista trascendental y humano las necesidades que el niño requiere no se deben diferenciar de las del adulto, aunque éste muchas veces desea sólo el triunfo, ese deseo de ganar es percibido con más fuerza por el menor si viene de sus familiares cercanos. Pero la verdadera necesidad del niño es divertirse. Hay que tener esto muy presente para no lesionar la propia estima del menor. Estos objetivos no son todos los que deben ser contemplados en un programa de niños. A continuación se presenta los objetivos que todo entrenador de liga menor debe conocer:

1. Desarrollar las habilidades motoras.
2. Desarrollar un adecuado estado físico.
3. Enseñarle a los niños a cooperar.

4. Desarrollar un sentido del logro, conducente al autoconcepto positivo.
5. Desarrollar interés y deseo de continuar participando en deportes posteriormente.
6. Desarrollar personalidades sanas y fuertes.
7. Desarrollar independencia.
8. Promover y afianzar valores sociales.
9. Contribuir al desarrollo moral.
10. Divertirse.
11. Contribuir a la socialización del niño.
12. Contribuir al fortalecimiento familiar.
13. Brindar oportunidades para el aprendizaje de factores físicos y emocionales, incluyendo el aprender a entender y expresar emociones, imaginación y aprecio por nuestro cuerpo y su potencial.
14. Desarrollar velocidad, fuerza, resistencia, coordinación, flexibilidad y agilidad.
15. Desarrollar habilidades para el liderazgo.
16. Desarrollar confianza en sí mismo y estabilidad emocional aprendiendo a tomar decisiones y aceptar responsabilidades.
17. Enseñar el valor del juego limpio y honesto.
18. Desarrollar iniciativa.
19. Enseñar a los niños a competir.
20. Ayudar a los niños acerca de sus habilidades por medio de la comparación con otros niños (Ruano, 1986, pp. 123 y 123).

Al proponerse cumplir estos objetivos en un programa deportivo, se está cumpliendo con los propósitos fundamentales de la educación en general y de la educación física en particular. Los menores y en consecuencia la sociedad van a ser beneficiados, pues se va a contribuir al desarrollo de los niños como personas, no importa cuántos triunfos hayan obtenido.

De los objetivos anteriormente citados, hay tres que merecen ser ampliados, el de alcanzar una autoimagen positiva, el adquirir valores para su formación y el del juego limpio.

Autoimagen positiva.

En cuanto a autoimagen Hogg lo expresa así: *"Los adolescentes se aceptan a sí mismo como ellos piensan que son. Y como ellos piensan que son significa como los demás los perciben a ellos"* (Hogg, 1983, p. 11). Los grupos deportivos que tienen una atmósfera de respeto mutuo y de compañerismo, son los ideales para reforzar la autoimagen positiva que el menor tenga de sí mismo. Las burlas o regaños del entrenador pueden hacer añicos el autoconcepto del niño (Hogg, 1983).

Los programas deportivos y la fijación de valores.

Por otra parte, los programas deportivos son una buena alternativa para coadyuvar a fijar valores en el niño y para enseñar el juego limpio. Ahora bien, tratándose del fútbol, que es un deporte por excelencia socializador y de conjunto, los valores sociales van a tener un campo apropiado donde se puedan desarrollar. Como dice Bush, en su libro *"Fútbol en la Escuela"*, los deportes de conjunto: *"Tienen las mismas normas éticas, el juego limpio...una competencia en equipo exige compañerismo y buen comportamiento, ya que sin estos requisitos el juego se torna imposible"* (Bush, 1971, p. 51). Dentro del mismo tema Camus, el gran escritor dijo que él había aprendido la ética en el campo de fútbol, jugando con sus compañeros (Rodríguez, 1990).

El fútbol se puede presentar como un buen laboratorio que sirva para la afirmación de valores y para la socializa-

ción. Aquí surge la diferencia del fútbol con los otros deportes, pues no es un deporte excluyente ya que todos pueden jugar a él. No hay estatura ni peso apropiados para practicarlo, ésta es la principal característica que lo hace un juego tan popular (Menotti, 1986).

La enseñanza de valores siempre será para que el niño logre avanzar en la escala de desarrollo moral. Dentro del tema de los valores, Ruano presenta un listado de formas de coadyuvar al niño a obtener valores:

1. premie las buenas jugadas inmediatamente; premiando el esfuerzo, tanto como los resultados;
2. después de haber cometido errores dele ánimo al niño inmediatamente, no le dé instrucciones correctivas en forma hostil o ruda, ni lo castigue cuando las cosas no marchen bien;
3. establezca expectativas claras, haga que los jugadores participen en el establecimiento de guías de trabajo y céntrese en la formación de espíritu de equipo en la consecución de éstas;
4. enfatice el hecho de que durante un juego todos los miembros del equipo juegan un importante papel, aun los suplentes;
5. no adopte actitudes de regaño y amenaza constantes;
6. ofrezca ánimo en vez de demandar resultados;
7. concéntrese en el juego. «viva» el juego con sus jugadores;
8. no dé instrucciones en forma sarcástica y degradante;
9. sea justo y considerado demuéstrole a sus jugadores que ellos le interesan a usted como seres humanos;
10. demuéstrole que quiere ayudarlos a desarrollar sus destrezas;
11. desarrolle conciencia de cómo sus actos son percibidos por los jugadores;
12. sea sensible a las necesidades individuales de los jugadores;
13. comuníquelo a sus jugadores que es importante que ellos disfruten del juego y que desarrollen sus destrezas, no que deben ganar y ser estrellas (lo más probable es que en este punto estén ustedes luchando contra las

presiones previamente establecidas de los padres de familia);

14. comuníquelo a los padres que al presionar demasiado a los niños están automáticamente eliminando de la competencia los potenciales de disfrute y desarrollo personal inherente a esta (Ruano, 1986, pp. 103 y 104).

Estas formas de reforzar valores permiten al entrenador tener algo parecido a una agenda, para usarla diariamente en los entrenamientos y partidos. El niño se desenvolverá mejor como persona cuanto más positivo sea el trato del entrenador con sus jugadores y cuanto más se ayude al desarrollo de sus cualidades humanas.

El juego limpio.

Al entrenador le corresponde la responsabilidad de enseñar el juego limpio.

El entrenador influye poderosamente en la formación del carácter del competidor, especialmente del joven competidor, todavía impresionable. Es inevitable que el participante, a quien su necesidad de aprendizaje técnico le une estrechamente a su entrenador, sea influenciado por el comportamiento y los valores éticos de éste.

Normalmente se tiene la idea de que el entrenador sólo debe preocuparse de la habilidad y de la condición física del competidor: es un punto de vista totalmente erróneo. Tanto en el deporte profesional como en el deporte amateur, su actitud debe estar presidida por el fair play y debe esforzarse sin descanso por demostrar al competidor como para él el fair play es sinónimo de integridad y de dignidad (Manifiesto sobre el Fair Play, 1976, p. 79).

Según el espíritu del Manifiesto sobre el Fair Play el deporte no es deporte sin el juego limpio. Máxime hoy día que se presentan tantas formas de violencia y triunfos por

cualquier medio, es imperativo rescatar el verdadero espíritu del juego limpio.

Con estas consideraciones se han terminado de estudiar el perfil, el entrenador y el niño de 12 a 14 años, sus necesidades, la filosofía y objetivos de los programas de niños y la fijación de valores por medio del deporte. Lo expuesto en este capítulo no pretende ser exhaustivo, más bien es una aproximación general a conceptos pertinentes para este trabajo. La investigación de campo que a continuación prosigue como parte fundamental del estudio, enriquecerá y le dará un aspecto real al problema a definir: El Perfil Ideal del Entrenador de la VI División de Fútbol de Costa Rica.

C A P I T U L O I I I

METODOLOGIA

En este capítulo se tratará de la metodología que se empleó para determinar el Perfil Ideal del Entrenador de la VI División de Fútbol de Costa Rica.

Se incluye aquí lo referente a la población y muestra, el método, el instrumento y el procedimiento para recolectar y analizar los datos.

Población.

La población estaba compuesta por las personas que tenía más dominio y experiencia como o sobre entrenadores de niños en fútbol. Esas personas estaban desempeñando diferentes roles, tales como: periodistas que conocen de fútbol menor, entrenadores de fútbol menor, entrenadores de fútbol mayor, pedagogos deportivos, profesores universitarios de fútbol, dirigentes deportivos nacionales. De esta población se levantó una lista original de 35 personas expertas en fútbol menor que eventualmente pudieran ayudar en el estudio. De allí se escogió la muestra.

Muestra.

La muestra es de tipo intencional o por conveniencia, la cual fue seleccionada por el investigador, usando su juicio y conocimiento práctico. Se consideró a los sujetos de la muestra como jueces o expertos, los cuales aportaron

los criterios necesarios para contribuir positivamente al presente estudio.

Esta muestra fue escogida atendiendo a lo siguientes requisitos:

- Conocer el futbol de niños.
- Conocer el futbol nacional e internacional.
- Conocer el deporte de niños.
- Ser dirigente destacado de ANAFA o de la FEDEFUTBOL.
- Ser educador ligado a la formación de entrenadores de futbol.
- Ser entrenador de ligas menores de futbol.
- Ser entrenador de I o II división de futbol.

Se estimó que con una muestra de este tipo se lograría un alto grado de consenso sobre las características que debería poseer el entrenador en estudio. En el cuadro 2 se pueden observar las características de la muestra preliminar.

CUADRO 2.

MUESTRA PRELIMINAR DE LOS EXPERTOS SEGUN EL ROL OCUPACIONAL.

ROL OCUPACIONAL	CANTIDAD
Entrenadores destacados de futbol menor	6
Profesores universitarios (educación física)	4
Entrenadores destacados de futbol mayor	4
Pedagogos deportivos destacados	4
Dirigentes deportivos destacados	3
Periodistas destacados	3
TOTAL	24

De las 24 personas que inicialmente se escogieron, la muestra se vio disminuida a 20 según lo señala el cuadro 3.

CUADRO 3

MUESTRA DEFINITIVA DE LOS EXPERTOS SEGUN
EL ROL OCUPACIONAL

ROL OCUPACIONAL	CANTIDAD
Entrenadores destacados de futbol menor	6
Profesores universitarios de educación física	4
Entrenadores destacados de futbol mayor	3
Pedagogos deportivos destacados	3
Dirigente deportivo destacado	1
Periodistas destacados	3
TOTAL	20

Fueron 20 personas (83% de la cifra inicial) que al final constataron el último cuestionario, el gráfico 1 presenta la ocupación de los miembros de la muestra.

De la muestra, 18 eran mayores de 30 años y dos menores de 30 (gráfico 2); 16 tenían más de 10 años de experiencia y cuatro de más de cinco años y menos de 10 años (gráfico 3). De los veinte personas, 19 pertenecían al sexo masculino y una al sexo femenino. Había 17 personas con título universitario, tres sin título (gráfico 4). Los graduados eran: siete bachilleres, seis licenciados, cuatro sin grado, dos profesores y un master. En total 14 de ellos tenían grado universitario, es decir, eran bachilleres o más que bachilleres (gráfico 5). Los expertos trabajaban en los siguientes lugares: cinco en San José, seis en Heredia, dos en Alajuela, dos en Tibás, uno en San Pedro, uno en Cartago,

uno en Escazú, uno en Zapote y uno en San Ramón (gráfico 6). Cabe destacar que además del rol principal por el que fueron escogidos, algunos expertos se desempeñaban en otras ocupaciones (gráfico 7).

Las características de estos expertos facilitaron obtener un alto grado de consenso para definir lo que debe ser el Perfil Ideal del Entrenador de la VI División de Fútbol de Costa Rica.

Seguidamente se detallan las características de cada uno de los sectores que conforman la muestra.

Entrenadores destacados de futbol menor: tenían trayectoria en el trabajo de ligas menores como entrenadores de IV, V o VI división, algunos pertenecían a las escuelas de futbol. Tres eran graduados universitarios y otros tres no tenían grado universitario, pero habían realizado varios cursos de futbol.

Profesores universitarios de la carrera de Educación Física: tres pertenecían a la Escuela de Ciencias del Deporte y uno a la Carrera de Educación física de la Universidad de Costa Rica. Todos relacionados con la enseñanza del futbol.

Pedagogos deportivos destacados: eran expertos en la enseñanza del deporte o de ciencias del deporte, dos habían estado ligados a la formación de niños deportistas y trabajaban en clubes deportivos destacados. Otro ha estado vinculado a la metodología y a la parte psicosocial de equipos deportivos.

Periodistas destacados: dos trabajaban como directores de secciones deportivas de importantes diarios y uno era abogado, que se destacó como expositor en el I Congreso de Fútbol Nacional.

Entrenadores destacados de futbol mayor: laboraban dirigiendo equipos de futbol mayor, selección nacional, I división y II división. Todos ellos eran profesores de educación física y con una amplia trayectoria en el futbol nacional e internacional, con varios cursos de especialización en el extranjero.

Dirigente deportivo destacado: uno pertenecía al Comité de Selecciones Nacionales de la Fedefutbol, con una vasta experiencia en la enseñanza de la educación física y la dirigencia del futbol. Era además profesor universitario.

Una vez estudiada la muestra se pasará a considerar los dos instrumentos de medición que se usaron. Al inicio se utilizó un cuestionario de preguntas abiertas y luego un segundo cuestionario de preguntas cerradas.

Primer instrumento.

El primer cuestionario de preguntas abiertas (ver anexo 1) incluye una carta explicatoria, las instrucciones y los objetivos generales de la investigación así como las siguientes cuatro preguntas:

- a. ¿Cuáles son las características de conducta social que debe poseer el entrenador ideal de la VI división de futbol de Costa Rica?

- b. ¿Cuáles son los valores éticos que deben caracterizar al entrenador ideal de la VI división de futbol de Costa Rica?
- c. ¿Cuáles características físicas, afectivas y cognoscitivas deben formar parte de la personalidad del entrenador que se estudia?
- d. ¿Cuáles tareas y funciones debe desempeñar entrenador en estudio?

Segundo instrumento.

Se conformó definitivamente el segundo cuestionario de preguntas cerradas que constó de 89 preguntas (anexo 2).

En este segundo instrumento se incluye una carta explicatoria, las instrucciones para llenarlo y un cuestionario demográfico. Está basado en una escala para medir el nivel de importancia de cada una de las variables distribuidas en las siete áreas siguientes:

a) Social: se ubican aquí las características sociales que debe poseer el entrenador ideal de futbol de la VI división.

b) Etica: se encuentran en esta área los valores éticos y morales que han de caracterizar al entrenador en estudio.

c) Afectiva: en esta área se ubican las actitudes, características y sentimientos que ha de tener el entrenador ideal de la VI división

d) Física: comprende las características con respecto al cuerpo del entrenador que se estudia.

e) Intelectual y de Requisitos: esta área comprende las características intelectuales y los requisitos académicos y no académicos que debe poseer el entrenador ideal de la VI división de fútbol.

f) Cognoscitiva: incluye los conocimientos que debe tener el entrenador en estudio.

g) Tareas: son las funciones personales y futbolísticas que debe desempeñar el entrenador ideal de la VI división de fútbol de Costa Rica .

Escala de importancia.

La escala de importancia consta de cinco marcas que de menor a mayor son:

1 = Nada importante

2 = Poco importante

3 = Importante

4 = Muy importante

5 = Indispensable.

Procedimiento.

Considerando los objetivos de la presente investigación, se define ésta como de carácter descriptivo-exploratoria.

Descriptiva porque identifica las características sociales, los valores éticos, las características físicas, cognoscitivas, afectivas, intelectuales y de requisitos, las tareas y funciones que conforman el perfil ideal del entrenador de la VI división de fútbol de Costa Rica.

Exploratoria porque se recabó la información necesaria para obtener la muestra de los expertos sobre el tema a tratar. Acerca el investigador al problema por medio de un estudio sistemático y estructurado, que permitirá también investigaciones posteriores.

Se usó una versión de la Técnica Delphi para la aplicación de los cuestionarios. Esta versión facilitó al igual que la Técnica Delphi un grado de consenso entre los expertos, sin necesidad de realizar discusiones en grupo. La investigación se realizó dentro de las siguientes características:

- Anonimato, pues los expertos no se conocen entre sí.
- Interacción, ya que todos van a conocer las principales ideas de los otros.
- Retroalimentación controlada, al conocer las ideas de otros se va logrando un consenso sistemático.
- Respuesta estadística de grupo, que fue el lograr el perfil del entrenador en estudio. (Dalkey, 1967 en Rojas, 1981).

Una vez que se decidió el tipo de estudio a seguir y la técnica se prosiguió con los siguientes pasos:

1. Se elaboró una lista original de 35 personas que se consideraban con suficientes conocimientos acerca del entrenamiento de futbol de niños. Esa lista fue sometida luego a discriminación y se escogió la primera muestra integrada por 24 expertos.

2. Se visitó a los expertos y se les explicó los objetivos y la técnica que iba a ser usada en la presente investigación. Se les entregó el primer cuestionario de preguntas abiertas y se les solicitó que de acuerdo a su criterio de jueces expresaran su opinión escrita. Se les hizo ver la importancia y lo valioso de la participación de cada uno en el proceso. En algunos pocos casos, por dificultades de encontrar al miembro de la muestra, se le dejó el cuestionario y se hizo el contacto por la vía telefónica.

3. Los expertos contestaron el cuestionario en forma muy amplia y con una gran variedad de criterios muy valiosos. El investigador de manera personal recogió cada uno de ellos. Este cuestionario fue contestado por 22 personas. Dos personas no contestaron, una de ellas entrenador de fútbol mayor, el cual no dio razones válidas, y el otro fue un dirigente deportivo que estaba muy ocupado por un viaje con una selección nacional. A dos tuvo que recogerseles la información por medio de una entrevista.

4. Con base a los 22 cuestionarios se confeccionó el segundo cuestionario de preguntas cerradas. Se obtuvieron noventa y dos preguntas que se distribuyeron en las siete áreas que conforman el perfil ideal del entrenador de la VI división de fútbol de Costa Rica.

5. Este segundo cuestionario se sometió a una prueba piloto de validación. Se le aplicó a nueve personas que fueron escogidas por tener características similares a las

de la muestra y que no pertenecían a ella. A ellas se les explicó con claridad el objetivo de este proceso. Se les pidió que leyeran el cuestionario, lo llenaran y colaboraran con esta parte del estudio. Esta parte consistía en evaluar la comprensión del cuestionario y la utilización del mismo para lograr los objetivos de la investigación. De esas nueve personas tres eran profesores universitarios de actividad deportiva, dos eran dirigentes deportivos, uno era entrenador de liga menor, uno trabajaba como entrenador de liga mayor, uno era árbitro de fútbol y asistente de un departamento universitario de deportes y uno trabajaba como comentarista deportivo.

Las nueve personas que colaboraron en la validación del cuestionario manifestaron acuerdo general en la comprensión del mismo. Del total de preguntas solamente se eliminaron tres y se reformaron otras tres.

6. De esta manera se conformó definitivamente el segundo cuestionario que constó de 89 preguntas cerradas.

7. Nuevamente se visitó a veintiún de los veintidós expertos porque uno tuvo que realizar un viaje a su país de origen. Se les entregó el cuestionario y se les explicó el procedimiento a seguir. Asimismo se les comunicó que el investigador personalmente de nuevo pasaría a recoger las respuestas, cuando ellos las hubieren completado. En este cuestionario también se incluyó los agradecimientos por su valiosa participación en el proceso investigativo.

8. Se procedió a recoger personalmente el segundo cuestionario de preguntas cerradas. La muestra que contestó el segundo cuestionario fue de 20 expertos. No respondió uno de ellos, dirigente deportivo por encontrarse viajando con una selección nacional.

9. Con base en los cuestionarios recuperados se procedió a elaborar el manual y luego analizar la información en ellos contenida.

10. Se le hizo un análisis de consistencia interna al cuestionario, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach.

11. Se calcularon los promedios, moda y mediana para medir las áreas en general. El promedio y las frecuencias de cada una de las variables. Se calculó además la desviación estándar, para medir el alejamiento de los datos respecto al promedio.

12. Se procedió luego a realizar los resultados, la discusión, las conclusiones y a brindar las recomendaciones finales.

C A P I T U L O I V

RESULTADOS

Para el procesamiento de los resultados se usó el programa Frequencies del Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Se configuró el Perfil Ideal del Entrenador de la VI División de Fútbol de Costa Rica con base en la media aritmética o sea el promedio (M). Se calcularon además la moda, la mediana, la desviación estándar y las frecuencias. También se realizó una prueba de confiabilidad del cuestionario.

Análisis del cuestionario.

El instrumento incluyó 89 preguntas organizadas en siete áreas. Se practicó un análisis de confiabilidad utilizando el Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna de cada una de las 7 escalas (Cuadro 4).

CUADRO 4

VALOR DEL ALFA DE CRONBACH APLICADO A
CADA UNA DE LAS 7 ESCALAS

ESCALA	Nº DE PREGUNTAS	Nº CASOS	VALOR α
ROL SOCIAL	17	20	0.7840
ETICA PROFESIONAL	15	20	0.7848
AREA AFECTIVA	8	20	0.8402
AREA FISICA	5	20	0.7110
AREA INTELECTUAL Y DE.	13	20	0.8327
AREA COGNOSCITIVA	16	20	0.8451
TAREAS	15	20	0.8650

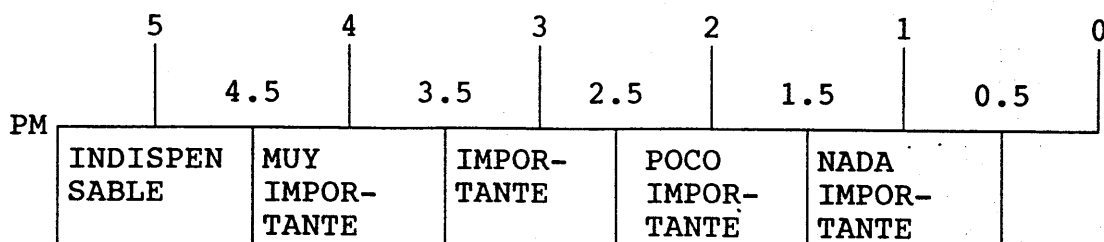
No se tuvo que eliminar ninguna pregunta. La confiabilidad resultó satisfactoria con coeficientes de 0.7110 a 0.8650. También se practicó el Alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de las 89 preguntas de toda prueba. La confiabilidad resultó muy satisfactoria con un coeficiente de 0.9621. Como ya se sabe, los coeficientes de confiabilidad se extienden de 0.0000 (ausencia absoluta), hasta 1.000 (confiabilidad perfecta).

Uso de la escala de importancia.

Para la interpretación de los puntajes obtenidos se convino utilizar la «Escala de Importancia» del 5 a 1 que se utilizó en el cuestionario 2 (anexo 2). En esta escala los puntos medios (PM) están dentro de los límites de cada categoría, siguiendo un orden descendente, según el siguiente ejemplo gráfico.

GRAFICO 8

ESCALA DE IMPORTANCIA



De tal forma que una variable se ubica en la escala de acuerdo a su puntaje obtenido. Así, por ejemplo, en el Area de la Etica Profesional, la variable «Demostrar conducta

ejemplar ante los niños y la sociedad» ($M = 4.900$) se debe colocar en "indispensable" pues corresponden en esta sección de la escala los puntos de ≥ 4.50 . En esta misma Area la variable «Ser una persona sin vicios» ($M = 4.200$) se debe ubicar en la sección de "muy importante" porque allí corresponden los siguientes puntajes ≥ 3.50 y < 4.50 .

Para continuar, se entrará al análisis de los datos con base a las medidas de tendencia central.

Análisis con base al promedio, la moda y la medianma.

Se expone el resultado obtenido en las siete áreas que conforman el perfil ideal del entrenador de la VI división de futbol de Costa Rica (cuadro 5).

CUADRO 5

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DESVIACION ESTANDAR SEGUN AREAS

AREA	PROMEDIO	MODA	MEDIANA	DS
SOCIAL	4.168	4.000	4.059	.355
ETICA	4.053	4.133	4.100	.303
AFFECTIVA	4.169	4.250	4.250	.426
FISICA	4.010	4.400	4.100	.537
INTELECTUAL	4.062	4.154	4.115	.426
COGNOSCITIVA	3.941	3.500	3.969	.424
TAREAS	3.947	4.067	4.033	.475

Como puede apreciarse, la distribución de los promedios, las medias y las modas se encuentran en la calificación "muy importante" (entre ≥ 3.50 y < 4.50) están muy homogéneas (gráfico 9). El Area que más promedio obtuvo fue la Afectiva ($M = 4.169$ y $DS = .426$). El Area que

menos promedio obtuvo fue la Cognoscitiva ($M = 3.941$ y $DS = .424$). El Area con la moda más alta fue también la Afectiva, ($Md = 4.250$) y la que menos moda obtuvo fue de nuevo la Cognoscitiva ($Md = 3.500$). El Area con la media más alta fue también la Afectiva, ($Me = 4.250$) y la que menos media obtuvo fue otra vez la Cognoscitiva ($Me = 3.969$). Las desviaciones estándares están por debajo de 1, lo que significa que las puntuaciones por cada una de las siete áreas se encuentran dentro de lo normal.

Comparación entre el promedio de los diferentes roles.

A continuación se conocerá una comparación de promedios obtenidos los diferentes roles ocupacionales que desempeñaban los expertos, según las áreas. (cuadro 6).

CUADRO 6

COMPARACION ENTRE LOS PROMEDIOS DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS, PEDAGOGOS, PERIODISTAS, ENTRENADORES DE LIGA MAYOR Y ENTRENADORES DE LIGA MENOR, SEGUN AREAS QUE CONFORMAN EL PERFIL

ROL	AREAS						
	SOCIAL	ETICA	AFECTIVA	FISICA	INTELE	COGNO	TAREAS
PROF UNIVERSIT.	4.206	4.133	4.375	4.050	4.250	4.078	4.017
PEDAGOGO	4.078	4.111	4.083	3.733	3.974	3.625	3.733
PERIODISTA	4.020	4.022	4.042	3.533	3.923	3.813	3.800
EN. LIGA MAYOR	4.314	3.844	4.042	4.113	4.000	3.979	3.911
EN. LIGA MENOR	4.235	4.156	4.250	4.300	4.167	4.115	4.114

Se puede observar que en el cuadro 6 correspondiente al Area Social, los puntajes más altos pertenecen a los entrenadores de futbol mayor y ($M = 4.314$) y a los

profesores universitarios ($M = 4.206$). En el Area de la Etica Profesional los profesores universitarios ($M = 4.133$) y los entrenadores de liga menor ($M = 4.156$) tienen puntuaciones levemente más altas. En el Area Afectiva el promedio ligeramente más alto corresponde a los profesores universitarios ($M = 4.375$) y a los entrenadores de liga menor ($M = 4.250$). En el Area Física el promedio levemente más alto corresponde a los entrenadores de liga menor ($M = 4.300$) y a los entrenadores de liga mayor ($M = 4.113$). En el Area Intelectual los promedios levemente más altos corresponden a los profesores universitarios ($M = 4.250$) y a los entrenadores de liga menor ($M = 4.167$). En el Area Cognoscitiva los promedios más altos corresponden a los entrenadores de liga menor ($M = 4.115$) y a los profesores universitarios ($M = 4.078$). Y en el Area de Tareas los promedios levemente más altos corresponden a los entrenadores de liga menor ($M = 4.114$) y a los profesores universitarios ($M = 4.017$) (gráfico 10). En esta comparación no se tomó en cuenta el rol de dirigente deportivo, pues sólo hubo un representante en la muestra.

Seguidamente se hará un análisis entre los profesores de educación física ($n = 12$) y los que no son profesores de educación física ($n = 8$).

CUADRO 7

COMPARACION DE LOS PROMEDIOS OBTENIDOS
POR PROFESORES Y NO PROFESORES DE
EDUCACION FISICA

AREA	PROFESORES EDUC.FISICA	NO PROFESORES EDUC. FISICA
SOCIAL	4.142	4.206
ETICA	3.937	4.183
AFECTIVA	4.125	4.234
FISICA	4.017	4.000
INTELECTUAL Y DE REQUI	4.019	4.125
COGNOSCITIVA	3.984	3.930
TAREAS	3.911	4.000

El cuadro 7 muestra otra comparación que se hizo entre los profesores de educación física, y los que no son profesores de educación física. En esta comparación se puede observar que no hay diferencias significativas (gráfico 11), todos los puntajes están entre 3.911 y 4.234.

Una vez analizado los resultados por áreas, y para cumplir con los objetivos de la investigación, se analizarán las variables en general. Se comenzará con las variables del Rol Social según los siguientes cuadros.

Analisis del Rol Social

CUADRO 8

ORDENAMIENTO DE LOS PROMEDIOS DE LAS CARACTERISTICAS SOCIALES DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR DE LA VI DIVISION DE FUTBOL DE COSTA RICA, POR EL NIVEL DE IMPORTANCIA, SE INCLUYE LA DESVIACION ESTANDAR

Nº	CARACTERISTICAS	CATEGORIAS	M	DS
15	Ser responsable en su trabajo	Indispensable	4.900	.308
02	Tener capacidad de liderazgo	Indispensable	4.700	.571
03	Ser un buen comunicador	Indispensable	4.500	.688
04	Ser un educador en todo el sentido de la palabra	Indispensable	4.500	.688
06	Tener capacidad de motivar	Muy importante	4.400	.883
07	Enseñar por medio del triunfo y la derrota	Muy importante	4.350	.745
11	Tener capacidad de trabajar en equipo	Muy importante	4.350	.875
09	Ayudar al desarrollo del niño, mediante la enseñanza de valores	Muy importante	4.200	.616
14	Tener definida su vocación como entrenador de niños	Muy importante	4.150	.875
16	Ser un integrador: (actitud para estimular la amistad entre los niños, los padres de familia y los dirigentes)	Muy importante	4.150	.671
05	Tener habilidad para relacionarse con otras personas	Muy importante	4.050	.826
10	Tener espíritu de servicio y cooperación	Muy importante	4.050	.759
13	Ser flexible en el trato con los niños	Muy importante	3.900	.852
17	Apoyar el papel que cumple la familia	Muy importante	3.750	.786
08	Ser un orientador en el aspecto psicosexual del niño	Muy importante	3.650	.745
12	Delimitar el papel que cumplen los padres de familia en los partidos	Muy importante	3.650	.813
01	Ser promotor del futbol, como una de las mejores formas de socialización del niño	Muy importante	3.600	.821

Se puede observar en el cuadro 8, perteneciente al Rol Social las siguientes características calificadas como "indispensable":

- Ser responsable en su trabajo.
- Tener capacidad de liderazgo.
- Ser un buen comunicador.
- Ser un educador en todo el sentido de la palabra.

También en el Rol Social aparecen las siguientes características calificadas como "muy importante":

- Tener capacidad de motivar.
- Enseñar por medio del triunfo y la derrota.
- Tener capacidad para trabajar en equipo.
- Ayudar al desarrollo del niño mediante la enseñanza de valores.
- Tener definida su vocación como entrenador de niños.
- Ser un integrador: (actitud para estimular la amistad entre los niños, los padres de familia y los dirigentes).
- Tener habilidad para relacionarse con otras personas.
- Tener espíritu de servicio y cooperación.
- Ser flexible en el trato con los niños.
- Apoyar el papel que cumple la familia.

- Ser orientador en el aspecto psicosexual del niño.
- Delimitar el papel que cumplen los padres de familia.
- Ser promotor del futbol como una de las mejores formas de socialización del niño.

En el Rol Social no hubo características calificadas como "importante" o con menos de esta puntuación.

CUADRO 8a

ORDENAMIENTO DE LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN LAS CARACTERISTICAS DEL AREA SOCIAL DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR DE LA VI DIVISION DE FUTBOL DE COSTA RICA, SEGUN LA ESCALA DE IMPORTANCIA

Nº	CARACTERISTICAS	ESCALA->	PORCENTAJE				
			1	2	3	4	5
15	SER RESPONSABLE EN SU TRABAJO	-	-	-	10	90	
02	TENER CAPACIDAD DE LIDERAZGO	-	-	5	20	75	
03	SER UN BUEN COMUNICADOR	-	-	10	30	60	
04	SER UN EDUCADOR EN TODO EL SENTIDO DE LA	-	-	10	30	60	
06	TENER CAPACIDAD DE MOTIVAR	-	5	10	25	60	
11	TENER CAPACIDAD DE TRABAJAR EN EQUIPO	-	5	10	30	55	
07	ENSEÑAR POR MEDIO DEL TRIUNFO Y LA DERROTA	-	-	15	35	50	
14	TENER DEFINIDA SU VOCACION COMO ENTRENADOR	-	5	15	40	40	
05	TENER HABILIDAD PARA RELACIONARSE CON...	-	-	30	35	35	
09	AYUDAR AL DESARROLLO DEL NIÑO MEDIANTE...	-	-	10	60	30	
10	TENER ESPIRITU DE SERVICIO Y COOPERACION	-	-	25	45	30	
16	SER UN INTEGRADOR (ESTIMULAR LA AMISTAD)	-	-	15	55	30	
13	SER FLEXIBLE EN EL TRATO CON LOS NIÑOS	-	5	25	45	25	
01	SER PROMOTOR DEL FUTBOL COMO UNA DE LAS ME.	-	5	45	35	15	
08	SER UN ORIENTADOR EN EL ASPECTO PSICOSEXUAL	-	-	50	35	15	
12	DELIMITAR PAPEL QUE CUMPLEN LOS PADRES DE F-	-	5	40	40	15	
17	APOYAR EL PAPEL QUE CUMPLE LA FAMILIA	-	5	30	50	15	

Según el cuadro 8a, el 90% de los expertos consideró "indispensable" «Ser responsable en su trabajo» ($M = 4.900$). El 75% expertos estimó "indispensable" «Tener capacidad de

liderazgo» ($M = 4.700$). El 60% de los expertos juzgó "indispensable" «Ser un buen comunicador» ($M = 4.500$) y «Ser un educador en todo el sentido de la palabra» ($M = 4.500$).

También el 60% de los expertos consideró "indispensable" «Tener capacidad de motivar» ($M = 4.400$). Y el 55% de los expertos estimó "indispensable" «Tener capacidad de trabajar en equipo» ($M = 4.400$).

A continuación se analizará el Area Etica Profesional.

Análisis del area Etica Profesional.

CUADRO 9

ORDENAMIENTO DE LOS PROMEDIOS DEL AREA ETICA PROFESIONAL DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR DE LA VI DIVISION DE FUTBOL DE COSTA RICA, POR EL NIVEL DE IMPORTANCIA, SE INCLUYE LA DESVIACION ESTANDAR

Nº	VALORES MORALES Y ETICOS	CATEGORIAS	M	DS
03	Demostrar conducta ejemplar ante los niños y la sociedad	Indispensable	4.900	.308
01	Ser honesto consigo mismo y con los demás	Indispensable	4.750	.444
09	Ser una persona con una alta moral personal y deportiva	Indispensable	4.700	.470
04	Mantenerse actualizado profesionalmente	Indispensable	4.650	.587
06	Ser respetuoso de las leyes y reglamentos	Indispensable	4.500	.688
07	Ser respetuoso de los valores regionales y los valores patrios	Indispensable	4.500	.607
08	Ser imparcial y justo	Muy importante	4.450	.605
02	Ser inspirador del juego limpio (Fair play)	Muy importante	4.400	.681
15	Ser leal con su equipo	Muy importante	4.350	.813
12	Usar un vocabulario limpio	Muy importante	4.300	.571
10	Ser una persona sin vicios	Muy importante	4.200	.834
05	Ser respetuoso de las experiencias y criterios de sus colegas, padres de familia y público, aún cuando difieran de las suyas	Muy importante	4.100	.718
13	No usar el deporte para fines personales	Muy importante	4.000	.973
11	Ser prudente	Muy importante	3.850	.587
14	Poseer solidaridad con sus colegas	Muy importante	3.800	.523

En el cuadro 9 correspondiente al Area de la Etica profesional, se puede observar las siguientes variables calificadas como "indispensable":

- Demostrar conducta ejemplar ante los niños y la sociedad.
- Ser honesto consigo mismo y con los demás.
- Ser una persona con una alta moral personal y deportiva.
- Mantenerse actualizado profesionalmente.
- Ser respetuoso con las leyes y reglamentos.
- Ser respetuoso de los valores regionales y los valores patrios.

Las variables del Area Etica calificadas como "muy importante" son las que siguen:

- Ser imparcial y justo.
- Ser inspirador del juego limpio (fair play).
- Ser leal con su equipo.
- Usar un vocabulario limpio.
- Ser una persona sin vicios.
- Ser respetuoso de las experiencias y criterios.
de sus colegas, padres de familia y público,
aún cuando difieran de las suyas.
- No usar el deporte para fines personales.
- Ser prudente.
- Poseer solidaridad con su colegas.

En esta área no hubo características calificada de "importante" o con menos de esta puntuación.

CUADRO 9a

ORDENAMIENTO DE LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN LOS VALORES DEL AREA ETICA PROFESIONAL DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR DE LA VI DIVISION DE FUTBOL DE COSTA RICA, SEGUN LA ESCALA DE IMPORTANCIA

Nº	VALORES	ESCALA-->	PORCENTAJE				
			1	2	3	4	5
03	DEMOSTRAR CONDUCTA EJEMPLAR ANTE LOS NIÑOS	-	-	-	-	10	9
01	SER HONESTO CONSIGO MISMO Y CON LOS DEMAS	-	-	-	-	25	7
04	MANTENERSE ACTUALIZADO PROFESIONALMENTE	-	-	-	5	25	7
09	SER PERSONA CON UNA ALTA MORAL PERSONAL	-	-	-	-	30	7
06	SER RESPETUOSO DE LAS LEYES Y REGLAMENTOS	-	-	-	10	30	6
07	SER RESPETUOSO DE LOS VALORES REGIONALES	-	-	-	5	40	5
02	SER INSPIRADOR DEL JUEGO LIMPIO (FAIR PLAY)	-	-	-	10	40	5
08	SER IMPARCIAL Y JUSTO	-	-	-	5	45	5
15	SER LEAL CON SU EQUIPO	-	-	5	5	40	5
10	SER UNA PERSONA SIN VICIOS	-	-	5	10	45	4
12	USAR VOCABULARIO LIMPIO	-	-	-	5	60	3
13	NO USAR EL DEPORTE PARA FINES PERSONALES	-	-	10	15	40	3
05	SER RESPETUOSO DE LAS EXPERIENCIAS Y CRI.	-	-	-	20	50	3
11	SER PRUDENTE	-	-	-	25	65	1
14	POSEER SOLIDARIDAD CON SUS COLEGAS	-	-	-	25	70	!

En el cuadro 9a se destaca que el 90% de la muestra consideró "indispensable" «Demostrar conducta ejemplar ante los niños y la sociedad» ($M = 4.900$). El 75% de los expertos calificó como "indispensable" «Ser honesto consigo mismo» ($M = 4.750$). El 70% de los expertos estimó como "indispensable" «Ser una persona con una alta moral personal y deportiva» ($M = 4.700$) y «Mantenerse actualizado profesionalmente» ($M = 4.650$). El 60% de la muestra estimó "indispensable" el «Ser respetuoso de las leyes y reglamentos» ($M = 4.500$). El 55% de los expertos consideró "indispensable" «Ser respetuoso de los valores regionales y valores patrios» ($M = 4.500$),

El 50% de la muestra de expertos juzgó como "indispensable" el «Ser inspirador del juego limpio (fair play)» ($M = 4.400$), «Ser imparcial y justo» ($M = 4.450$) y «Ser leal con su equipo» ($M = 4.350$).

Seguidamente se analizará el Area Afectiva.

Análisis del Area Afectiva.

CUADRO 10

ORDENAMIENTO DE LOS PROMEDIOS DE LAS CARACTERISTICAS AFECTIVAS DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR DE LA VI DIVISION DE FUTBOL DE COSTA RICA, POR NIVEL DE IMPORTANCIA, SE INCLUYE LA DESVIACION ESTANDAR

Nº	CARACTERISTICAS	CATEGORIAS	M	DS
05	Mantener equilibrio emocional	Indispensable	4.600	.681
08	Poseer seguridad en sí mismo	Indispensable	4.500	.607
01	Poseer una actitud positiva	Muy importante	4.400	.813
03	Tener espíritu de lucha	Muy importante	4.400	.681
06	Poseer carácter firme, pero no autoritario	Muy importante	4.300	.657
07	Manejar adecuadamente los grados de tensión	Muy importante	3.950	.686
02	Ser alegre	Muy importante	3.650	.587
04	Ser cariñoso en el trato con los jugadores	Muy importante	3.550	.759

El cuadro 10 del Area Afectiva presenta las siguientes características calificadas como "indispensable":

- Mantener equilibrio emocional.
- Poseer seguridad en sí mismo.

Las variables del Area Afectiva calificadas como "muy importante" son las que siguen:

- Poseer una actitud positiva.
- Tener espíritu de lucha.
- Poseer carácter firme, pero no autoritario.
- Manejar adecuadamente los grados de tensión.
- Ser alegre.
- Ser cariñoso en el trato con sus jugadores.

No se reportan características calificadas como "importante" o con menos de este puntaje.

CUADRO 10a

ORDENAMIENTO DE LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN LAS
VARIABLES DEL AREA AFECTIVA DEL PERFIL IDEAL DEL
ENTRENADOR DE LA VI DIVISION DE FUTBOL DE COSTA RICA,
SEGUN LA ESCALA DE IMPORTANCIA

Nº	CARACTERISTICAS	ESCALA-->	PORCENTAJE				
			1	2	3	4	5
05	MANTENER EQUILIBRIO EMOCIONAL	-	-	10	20	70	
01	POSEER ACTITUD POSITIVA	-	-	15	30	55	
08	POSEER SEGURIDAD EN SI MISMO	-	-	5	40	55	
03	TENER ESPIRITU DE LUCHA	-	-	10	40	50	
06	POSEER CARACTER FIRME, PERO NO AUTORITAR.-	-	-	10	50	40	
07	MANEJAR ADECUADAMENTE LOS GRADOS DE TENSI.-	-	-	25	55	20	
02	SER ALEGRE	-	-	40	55	5	
04	SER CARIÑOSO EN EL TRATO CON LOS JUGADORES-	-	10	30	55	5	

En el cuadro 10a se puede observar que el 70% de los expertos consideró "indispensable" «Mantener equilibrio emocional» ($M = 4.600$). El 55% de los expertos juzgó "indispensable" el «Poseer seguridad en sí mismo» ($M = 4.500$).

El 55% de la muestra consideró "indispensable" el «Poseer una actitud positiva» ($M = 4.400$), el 55% de los

expertos la consideró "indispensable". El 50% de los expertos estimó "indispensable" el «Tener espíritu de lucha» ($M = 4.400$).

Para proseguir con el análisis se pasará a analizar el Area Física.

Análisis del Area Física.

CUADRO 11

ORDENAMIENTO DE LOS PROMEDIOS DE LAS CARACTERISTICAS FISICAS DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR DE LA VI DIVISION DE FUTBOL DE COSTA RICA, SE INCLUYE LA DESVIACION ESTANDAR

Nº	CARACTERISTICAS	CATEGORIAS	M	- I
03	Tener buena presentación personal	Muy importante	4.350	.745
05	Tener buena salud física	Muy importante	4.100	.641
04	Aceptar su imagen corporal	Muy importante	3.950	.759
02	Demostrar las destrezas básicas del futbol	Muy importante	3.850	.988
01	Tener buena condición física	Muy importante	3.800	.768

Se puede observar en el cuadro 11 que sólo aparecen características con la calificación de "muy importante", éstas son las siguientes:

- Tener buena presentación personal.
- Tener buena salud física.
- Aceptar su imagen corporal.
- Demostrar las destrezas básicas del futbol.
- Tener buena condición física.

CUADRO 11a

ORDENAMIENTO DE LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN LAS
VARIABLES DEL AREA FISICA DEL PERFIL IDEAL DEL
ENTRENADOR DE LA VI DIVISION DE FUTBOL DE COSTA RICA,
SEGUN LA ESCALA DE IMPORTANCIA

Nº	CARACTERISTICAS	ESCALA-->	PORCENTAJE				
			1	2	3	4	5
03	TENER BUENA PRESENTACION PERSONAL	-	-	-	15	35	50
02	DEMOSTRAR LAS DESTREZAS BASICAS DEL FUTBOL-	-	5	25	45	25	
05	TENER BUENA SALUD FISICA	-	-	15	60	25	
04	ACEPTAR SU IMAGEN CORPORAL	-	5	15	60	20	
01	TENER BUENA CONDICION FISICA	-	5	25	55	15	

En el cuadro 11a se puede observar que el 50% de los expertos consideró indispensable el «Tener buena presentación personal» ($M = 4.350$). El porcentaje de las demás variables no es significativo.

Continuando con el análisis se estudiará el Area Intelectual y de Requisitos.

Análisis del Area Intelectual y de Requisitos.

CUADRO 12

ORDENAMIENTO DE LOS PROMEDIOS DEL AREA INTELECTUAL
(CARACTERISTICAS INTELECTUALES Y REQUISITOS) DEL PERFIL IDEAL DEL
ENTRENADOR DE LA VI DIVISION DE FUTBOL DE COSTA RICA, POR NIVEL
DE IMPORTANCIA, SE INCLUYE LAS DESVIACION ESTANDAR

Nº	CARACTERISTICAS	CATEGORIAS	M	DS
13	Ser creativo	Indispensable	4.600	.598
04	Ser una persona estudiosa.sobre aspectos culturales, deportivos y futbolísticos.	Muy importante	4.450	.605
01	Poseer objetividad	Muy importante	4.400	.681
02	Tener sentido crítico y autocrítico	Muy importante	4.300	.733
12	Ser capaz de tomar decisiones adecuadas	Muy importante	4.200	.616
07	Haber recibido cursos complementarios de futbol, impartidos por organizaciones reconocidas	Muy importante	4.200	.768
03	Ser una persona que promueve la retroalimentación	Muy importante	4.150	.813
11	Ser una persona con capacidad de planear a corto, mediano y largo plazo	Muy importante	4.050	.759
10	Ser una persona con capacidad de análisis y de síntesis	Muy importante	3.950	.605
05	Ser una persona informada de los acontecimientos nacionales e internacionales	Muy importante	3.850	.754
06	Ser graduado universitario en educación física u otra carrera afin	Muy importante	3.800	.834
09	Poseer un alto nivel de inteligencia	Muy importante	3.750	.786
08	Haber sido futbolista.	Importante	3.100	.968

Se observa en el cuadro 12 correspondiente al Area Intelectual y de Requisitos que solamente se reporta una característica calificada como "indispensable" el «Ser creativo».

Las características calificadas como "muy importante" son las siguientes:

- Ser una persona estudiosa sobre aspectos culturales, deportivos y futbolísticos.
- Poseer objetividad.
- Tener sentido crítico y autocrítico.
- Ser capaz de tomar decisiones adecuadas.
- Haber recibido cursos complementarios de futbol, impartidos por organizaciones reconocidas.
- Ser una persona que promueve la retroalimentación.
- Ser una persona con capacidad de planear a corto, mediano y largo plazo.
- Ser una persona con capacidad de análisis y de síntesis.
- Ser una persona informada de los acontecimientos nacionales e internacionales.
- Ser graduado universitario en educación física u otra carrera afín.
- Poseer un alto nivel de inteligencia.

Solamente se presenta una característica calificada como "importante", ésta es:

- Haber sido futbolista.

No se reportan características calificadas como "nada importante" o con menos de esta calificación

CUADRO 12a

ORDENAMIENTO DE LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN LAS CARACTERISTICAS DEL AREA INTELECTUAL Y DE REQUISITOS DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR DE LA VI DIVISION DE FUTBOL DE COSTA RICA, SEGUN LA ESCALA DE IMPORTANCIA

Nº	CARACTERISTICAS	ESCALA →	PORCENTAJE				
			1	2	3	4	5
13	SER CREATIVO	-	-	5	30	65	
01	POSEER OBJETIVIDAD	-	-	10	40	50	
04	SER UNA PERSONA ESTUDIOSA SOBRE...	-	-	5	45	50	
02	TENER SENTIDO CRITICO Y AUTOCRITICO	-	-	15	40	45	
03	PROMOVER LA RETROALIMENTACION	-	-	25	35	40	
07	HABER RECIBIDO CURSOS COMPLEMENTARIOS	-	-	20	40	40	
11	SER CAPAZ DE PLANEAR	-	-	25	45	30	
12	SER CAPAZ DE TOMAR DECISIONES	-	-	10	60	30	
06	SER GRADUADO UNIVERSITARIO EN EDUCACION	-	-	45	30	25	
05	SER UNA PERSONA INFORMADA DE LOS ACONTEC	-	35	45	20		
09	POSEER NIVEL ALTO DE INTELIGENCIA	-	5	30	50	15	
10	SER UNA PERSONA CON CAPACIDAD DE ANALISIS	-	-	20	65	15	
08	HABER SIDO FUTBOLISTA	-	30	40	20	10	

En el cuadro 12a se observa que el 65% de la muestra consideró "indispensable" a «Ser creativo» ($M = 4.600$).

El 50% de los expertos estimó "indispensable" el «Ser estudioso en general» ($M = 4.450$) y a «Poseer objetividad» ($M = 4.400$).

A la variable «Haber sido futbolista» ($M = 3.100$) solamente el 10% la consideró "indispensable" y el 20% la consideró "muy importante".

Se analizará a continuación el Area Cognoscitiva.

Análisis del Area Cognoscitiva.

CUADRO 13

ORDENAMIENTO DE LOS PROMEDIOS DEL AREA COGNOSCITIVA DEL
PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR DE LA VI DIVISION DE FUTBOL
DE COSTA RICA, POR NIVEL DE IMPORTANCIA, SE INCLUYE LA
DESVIACION ESTANDAR

Nº	CONOCIMIENTOS	CATEGORIAS	M	DS
01	Metodología y progresiones de la enseñanza	Muy importante	4.350	.81
07	Desarrollo biológico del niño	Muy importante	4.350	.58
02	Los aspectos formativo y competitivo del juego	Muy importante	4.250	.71
08	Preparación física del niño	Muy importante	4.250	.71
05	Pedagogía infantil	Muy importante	4.150	.81
06	Los intereses del niño	Muy importante	4.150	.81
13	Primeros auxilios	Muy importante	4.100	.64
03	La técnica y táctica del futbol	Muy importante	4.000	.91
09	Higiene deportiva	Muy importante	4.000	.72
04	Psicología del desarrollo	Muy importante	3.950	.60
15	Futbol como juego, deporte, organización y fenómeno social	Muy importante	3.850	.81
14	Dieta y alimentación del niño deportista	Muy importante	3.750	.85
12	Generales de biomecánica aplicada al futbol	Muy importante	3.650	.67
10	Sociología	Importante	3.450	.88
11	Los valores y defectos del ser costarricense	Importante	3.450	.88
16	Administración deportiva	Importante	3.350	.81

En el cuadro 13 correspondiente al Area Cognoscitiva no se reportan variables consideradas como "indispensable". Con calificación de "muy importante" aparecen los siguientes conocimientos:

- Metodología y progresiones de la enseñanza.
- Desarrollo biológico del niño.
- Los aspectos formativos y competitivos del juego.

- Preparación física del niño.
- Pedagogía infantil.
- Los intereses del niño.
- Primeros auxilios.
- La técnica y táctica del futbol.
- Higiene deportiva.
- Psicología del desarrollo.
- Futbol como juego, deporte, organización y fenómeno social.
- Dieta y alimentación del niño deportista.
- Generales de biomecánica aplicada al futbol.

Las características calificadas como "importante" del Area Cognoscitiva son las siguientes.

- Sociología.
- Los valores y defectos del ser costarricense.
- Administración deportiva.

No hubo variables calificadas como "poco importante" o con menos de esta calificación.

CUADRO 13a

ORDENAMIENTO DE LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN LAS
VARIABLES DEL AREA COGNOSCITIVA DEL PERFIL IDEAL DEL
ENTRENADOR DE LA VI DIVISION DE FUTBOL DE COSTA RICA,
SEGUN LA ESCALA DE IMPORTANCIA

Nº	CONOCIMIENTOS	ESCALA →	PORCENTAJE				
			1	2	3	4	5
01	METODOLOGIA Y PROGRESIONES DE LA ENSEÑANZA-	-		-	20	25	50
02	LOS ASPECTOS FORMATIVO Y COMPETITIVO DEL	-		-	15	45	40
03	LA TECNICA Y TACTICA DEL FUTBOL	-		-	40	20	40
07	DESARROLLO BIOLOGICO DEL NIÑO	-		-	5	55	40
08	PREPARACION FISICA DEL NIÑO	-		-	15	45	40
05	PEDAGOGIA INFANTIL	-		5	10	50	35
06	LOS INTERESES DEL NIÑO	-		-5	10	50	35
09	HIGIENE DEPORTIVA	-		-	25	50	25
13	PRIMEROS AUXILIOS	-		-	15	60	25
14	DIETA Y ALIMENTACION DEL NIÑO	-		5	35	40	20
15	FUTBOL EN COMO JUEGO, DEPORTE, ORG...	-		5	25	50	20
04	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	-		-	20	65	15
10	SOCIOLOGIA	-		15	35	40	10
11	LOS VALORES Y DEFECTOS DEL COSTARRICENSE	-		5	50	35	10
12	GENERALES DE BIOMECANICA APLICADA AL.	-		-	45	45	10
16	ADMINISTRACION DEPORTIVA	-		15	40	40	5

En el cuadro 13a se reporta que el 55% de los expertos juzgó "indispensable" tener conocimientos sobre «Metodología y progresiones de enseñanza» ($M = 4.350$). El 40% de la muestra consideró que se deben tener conocimientos sobre «Desarrollo biológico del niño» ($M = 4.350$), «Aspectos formativo y competitivo del juego» ($M = 4.250$), «Preparación física del niño» ($M = 4.250$) y «La técnica y táctica del futbol» ($M = 4.000$).

Los porcentajes obtenidos en las demás variables no son significativos.

Siguiendo con el análisis se pasará a estudiar el Area de Tareas Personales y Futbolísticas.

Análisis del Area de Tareas Personales y Futbolísticas.

CUADRO 14

ORDENAMIENTO DE LOS PROMEDIOS EN LAS TAREAS PERSONALES Y FUTBOLISTICAS DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR DE LA VI DIVISION DE FUTBOL DE COSTA RICA, POR NIVEL DE IMPORTANCIA, INCLUYE LA DESVIACION ESTANDAR

Nº	TAREAS	CATEGORIA	M	D
15	Dirigir los partidos	Indispensable	4.500	.607
10	Llevar un control sistemático de los entrenamientos y partidos	Muy importante	4.350	.745
01	Velar en todo momento por la salud y seguridad de sus jugadores	Muy importante	4.200	.768
02	Propiciar tanto la diversión como el rendimiento óptimo de niño	Muy importante	4.200	.768
03	Hacer uso máximo de las instalaciones y material deportivos	Muy importante	4.150	.933
08	Apoyar al niño en las dificultades (accidentes, enfermedades, etc.)	Muy importante	4.100	.788
11	Rendir informes periódicos y anuales	Muy importante	4.100	.641
07	Establecer planes para reclutar y seleccionar jugadores	Muy importante	4.050	.826
09	Supervisar las acciones del resto del equipo técnico	Muy importante	3.950	.686
12	Elaborar reglas para pertenecer al equipo	Muy importante	3.950	.759
14	Entrenar como mínimo 4 veces por semana para elevar el nivel de rendimiento	Muy importante	3.750	.910
04	Llevar ficha médica y socioeconómica	Muy importante	3.600	.821
06	Jugar con los niños en los juegos colectivos y entrenamientos	Muy importante	3.500	1.051
13	Participar con sus jugadores entre 30 y 40 partidos anuales	Importante	3.450	.826
05	Controlar el material deportivo a su cargo	Importante	3.350	.875

En el cuadro 14, correspondiente al Area de Tareas Personales y Futbolísticas, se puede apreciar que sólo fue calificada de "indispensable" «Dirigir los partidos».

Las Tareas calificadas como "muy importante" son las siguientes.

- Llevar control sistemático de los entrenamientos y partidos.
- Velar en todo momento por la salud y seguridad de sus jugadores.
- Propiciar tanto la diversión como el rendimiento óptimo del niño.
- Hacer uso máximo de las instalaciones y material deportivo.
- Apoyar al niño en las dificultades (accidentes, enfermedades, etc.).
- Rendir informes periódicos y anuales.
- Establecer planes para reclutar y seleccionar jugadores.
- Supervisar las acciones del resto del equipo técnico.
- Elaborar reglas para pertenecer al equipo.
- Entrenar como mínimo 4 veces por semana para elevar el nivel de rendimiento.
- Llevar ficha médica y socioeconómica.
- Jugar con los niños en los juegos colectivos y entrenamientos.

Las Tareas calificadas como "importante" son las que siguen:

- Participar con sus jugadores entre 30 y 40 partidos anuales.
- Controlar el material deportivo a su cargo.

No se reportaron variables consideradas como "poco importante" o como "nada importante".

CUADRO 14a

ORDENAMIENTO DE LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN LAS VARIABLES DEL AREA DE TAREAS DEL PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR DE LA VI DIVISION DE FUTBOL DE COSTA RICA, SEGUN LA ESCALA DE IMPORTANCIA

Nº	TAREAS	ESCALA →	PORCENTAJE				
			1	2	3	4	5
15	DIRIGIR LOS PARTIDOS	-	-	-	5	40	50
10	LLEVAR CONTROL SISTEMATICO DE LOS ENTREN.	-	-	-	15	35	50
03	HACER USO MAXIMO DE INSTALACIONES Y MATE.	-	-	5	20	30	45
01	VELAR EN TODO MOMENTO POR LA SALUD Y SEGU.	-	-	-	20	40	40
02	PROPICIAR TANTO LA DIVERSION COMO EL REND.	-	-	-	20	40	40
07	ESTABLECER PLANES PARA RECLUTAR Y SELECIO.	-	-	-	30	35	35
08	APOYAR AL NIÑO EN LAS DIFICULTADES	-	-	-	25	40	35
11	RENDIR INFORMES PERIODICOS Y ANUALES	-	-	-	15	60	25
12	ELABORAR REGLAS PARA PERTENECER AL E.	-	-	-	30	45	25
06	JUGAR CON LOS NIÑOS EN LOS JUEGOS COLEC.	5	-	5	45	25	20
09	SUPERVISAR EL RESTO DEL EQUIPO TECNICO	-	-	-	25	55	20
14	ENTRENAR COMO MINIMO 4 VECES POR SEMANA	-	-	10	25	45	20
04	LLEVAR FICHA MEDICA Y SOCIOECONOMICA	-	-	5	45	35	15
05	CONTROLAR EL MATERIAL DEPORTIVO A SU CAR.	-	-	15	45	30	10
13	PARTICIPAR CON SUS JUGADORES ENTRE 30 Y 40-	-	-	10	45	35	10

En el cuadro 14a se observa que el 50% de los expertos consideraron "indispensable" «Dirigir los partidos» ($M = 4.500$).

También el 50% de los expertos consideró "indispensable" «Llevar control sistemático de los entrenamientos y partidos» ($M = 4.350$). Las demás tareas no son significativas.

Una vez terminado el análisis de las diferentes áreas se pasará a estudiar el gráfico del Perfil Ideal del Entrenador de la VI División de Fútbol de Costa Rica.

02 TENER CAPACIDAD DE LIDERAZGO

03 SER UN BUEN COMUNICADOR

04 SER EDUCADOR EN TODO EL SENTIDO DE LA PALABRA

05 TENER UNA BUENA MANEJA DE LA PALABRA

06 TENER UNA BUENA MANEJA DE LA PALABRA

07 TENER UNA BUENA MANEJA DE LA PALABRA

08 TENER UNA BUENA MANEJA DE LA PALABRA

09 TENER UNA BUENA MANEJA DE LA PALABRA

10 TENER UNA BUENA MANEJA DE LA PALABRA

11 TENER UNA BUENA MANEJA DE LA PALABRA

12 TENER UNA BUENA MANEJA DE LA PALABRA

13 TENER UNA BUENA MANEJA DE LA PALABRA

14 TENER UNA BUENA MANEJA DE LA PALABRA

15 SER RESPONSABLE EN EL TRABAJO

16 TENER UNA BUENA MANEJA DE LA PALABRA

17 TENER UNA BUENA MANEJA DE LA PALABRA

18 SER HONESTO CONSIGO MISMO Y CON LOS DEMAS

19 TENER UNA BUENA MANEJA DE LA PALABRA

20 DEMOSTRAR CONDUCTA EJEMPLAR ANTE LOS NIÑOS Y LA SOCIEDAD

21 MANTENERSE ACTUALIZADO PROFESIONALMENTE

22 TENER UNA BUENA MANEJA DE LA PALABRA

23 SER RESPETUOSO DE LAS LEYES Y REGLAMENTOS

24 SER RESPETUOSO DE LOS VALORES REGIONALES Y LOS VALORES PATRIOS

25 TENER UNA BUENA MANEJA DE LA PALABRA

26 SER UNA PERSONA CON UNA ALTA MORAL PERSONAL Y DEPORTIVA

27 SER UNA PERSONA CON UNA ALTA MORAL PERSONAL Y DEPORTIVA

28 SER UNA PERSONA CON UNA ALTA MORAL PERSONAL Y DEPORTIVA

29 SER UNA PERSONA CON UNA ALTA MORAL PERSONAL Y DEPORTIVA

30 SER UNA PERSONA CON UNA ALTA MORAL PERSONAL Y DEPORTIVA

31 SER UNA PERSONA CON UNA ALTA MORAL PERSONAL Y DEPORTIVA

32 SER UNA PERSONA CON UNA ALTA MORAL PERSONAL Y DEPORTIVA

33 SER UNA PERSONA CON UNA ALTA MORAL PERSONAL Y DEPORTIVA

34 SER UNA PERSONA CON UNA ALTA MORAL PERSONAL Y DEPORTIVA

35 TENER RESERVA DE LOGRO

36 SER CAPAZ DE ALIAR SU FUERZA CON LOS DEMAS

37 MANTENER EQUILIBRIO EMOCIONAL

38 TENER UNA BUENA MANEJA DE LA PALABRA

39 TENER UNA BUENA MANEJA DE LA PALABRA

40 POSEER SEGURIDAD EN SI MISMO

41 TENER UNA BUENA MANEJA DE LA PALABRA

42 MANTENER LAS ORIENTACIONES BASICAS DEL FUTBO

43 TENER BUENA PRESENTACION PERSONAL

44 AUMENTAR SU IMAGEN CORPORAL

45 TENER BUENA SALUD FISICA

46 POSEER OBJETIVIDAD

47 TENER SENTIDO CRITICO Y AUTOCRITICO

48 SER UNA PERSONA QUE PROMUEVA LA FUTBOLIZACION

49 SER UNA PERSONA ESTADIOSA SOBRE ASPECTOS CULTURALES, DEPORTIVOS Y FUTBO

50 SER UNA PERSONA INFORMADA DE LOS ACONTECIMIENTOS NACIONALES E INTERNAC

51 SER GRADUADO UNIVERSITARIO EN EDUCACION FISICA O OTRA CARRERA ATIN

52 HABER RECIBIDO CURSOS COMPLEMENTARIOS DE FUTBO, IMPARTIDOS POR ORGANI

53 HABER SIDO FUTBOLISTA

54 POSEER NIVEL ALTO DE INTELIGENCIA

55 SER UNA PERSONA CON CAPACIDAD DE ANALISIS Y SINTESIS

56 SER UNA PERSONA CON CAPACIDAD DE PLANEAR A CORTO MEDIANO Y LARGO PLAZO

57 SER CAPAZ DE TOMAR DECISIONES ADECUADAS

58 SER CREATIVO

59 METODOLOGIA Y PROGRESIONES DE LA ENSEÑANZA

60 LOS ASPECTOS FORMATIVO Y COMPETITIVO DEL JUEGO

61 LA TECNICA Y TACTICA DEL FUTBO

62 PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

63 PEDAGOGIA INFANTIL

64 LOS INTERESES DEL NIÑO

65 DESARROLLO BIOLOGICO DEL NIÑO

66 PREPARACION FISICA DEL NIÑO

67 HISTORIA DEPORTIVA

68 SOCIOLOGIA

69 VALORES Y DEFECTOS DEL SER COSTARRICENSE

70 MECANICA APLICADA AL FUTBO

71 PRIMEROS AUXILIOS

72 DIETA Y ALIMENTACION DEL NIÑO DEPORTISTA

73 FUTBO COMO JUEGO, DEPORTE, ORGANIZACION Y FENOMENO SOCIAL

74 ADMINISTRACION DEPORTIVA

75 VELAR EN TODO MOMENTO POR LA SALUD Y SEGURIDAD DE SUS JUGADORES

76 PROPICIAR TANTO LA DIVERSION COMO EL RENDIMIENTO OPTIMO DEL NIÑO

SABER

ACTIVAR

AFECTIVA

FISICA

INTELLECTUAL
Y DE
REQUISITOS

COGNOSCITIVA

Interpretación del Profesiograma: El Perfil Ideal del Entrenador de la VI División de Fútbol de Costa Rica.

Como se puede observar, en el profesiograma (gráfico 12) se nota que ninguna característica obtuvo un puntaje de 1 o de 2. Lo cual indica que las características aquí incluidas son consideradas necesarias, en un grado normal, para el desempeño de la profesión en estudio.

En las áreas Social, Afectiva y Física todas la puntuaciones fueron de 4 a 5 lo que quiere decir que esas características son consideradas necesarias, en un alto grado.

Calificadas con el grado 5 se observan 14 características, lo que significa que los expertos las han considerado como las de más alto valor, estas variables son:

- Tener capacidad de liderazgo.
- Ser un buen comunicador.
- Ser un educador en todo el sentido de la palabra.
- Ser responsable en su trabajo.
- Ser honesto consigo mismo y con los demás.
- Demostrar conducta ejemplar ante los niños y la sociedad.
- Mantenerse actualizado profesionalmente.
- Ser respetuoso de las leyes y reglamentos.
- Ser respetuoso de los valores regionales y patrios.
- Ser una persona con una alta moral personal y deportiva.
- Mantener equilibrio emocional.

- Poseer seguridad en sí mismo.
- Ser creativo.
- Dirigir los partidos.

Hay 69 características calificadas con grado 4, lo que significa que la mayoría de estas variables son deseables, pero no "indispensable".

Hay seis características calificadas con grado 3, estas son:

- Haber sido futbolista.
- Conocimientos de sociología.
- Conocimientos de los valores y defectos del ser costarricense.
- Conocimientos de administración deportiva.
- Controlar el material deportivo a su cargo.
- Participar con sus jugadores entre 30 y 40 partidos anuales.

El significado de esta calificación es que estas seis características son necesarias, pero no suficientes.

Continuando con la presente investigación se pasara al capítulo de discusión de los resultados.

C A P I T U L O V

DISCUSION

De los resultados anteriores se destaca que los expertos le dieron énfasis al perfil del entrenador en cuanto a ser un formador. El 60% estuvo de acuerdo en que es "indispensable" «Ser un educador en todo el sentido de la palabra» ($M = 4.500$).

En ciertos ambientes deportivos es dado diferenciar entre profesor de educación física y entrenador, el primero es para muchos educador y el segundo pareciera que es alguien no ligado a la educación. Sin embargo los autores estudiados en el marco conceptual, al igual que los expertos, coincidieron en que el entrenador debe «Ser un educador en todo el sentido de la palabra» (Matvéev, 1983; Ruano, 1986; López-Cuadra, 1977; D'Amico, 1982, Hahn, 1988 y Bauer y Uerberle, 1984).

Hay dos cualidades fundamentales en todo educador y el 90% de los expertos estuvo de acuerdo en que es "indispensable" «Ser responsable en su trabajo» ($M = 4.900$) y «Demostrar conducta ejemplar ante los niños y la sociedad» ($M = 4.900$). El entrenador es el reponsable de la actuación del equipo y de los jugadores (Díaz, 1989). La responsabilidad es una característica imprescindible en toda profesión. Más aún cuando se trata de niños. En otros estudios de perfiles esta cualidad también aparece calificada con el más alto

valor (Redondo, 1982; Chavarría y Araya, 1984). En cuanto a «Demostrar conducta ejemplar ante los niños y la sociedad» es clave en un entrenador, pues el ejemplo es la mejor manera de educar. Ahora bien, el demostrar conducta ejemplar implica una vida ejemplar, una vivencia de valores morales de tal forma que los niños tomen como modelo a su entrenador, *"es inevitable que el participante a quien su necesidad de aprendizaje técnico lo une estrechamente a su entrenador, sea influenciado en el comportamiento por los valores éticos de éste"* (*Manifiesto sobre el Fair Play*, 1976 p. 79).

Es "indispensable" que el entrenador debe «Ser honesto consigo mismo» ($M = 4.750$) según lo estimó el 75% de los expertos. El 70% de la muestra afirmó que es "indispensable" «Ser una persona con una alta moral personal y deportiva» ($M = 4.700$). Lo que él haga, no lo que él diga, es muy probable que lo copien los niños.

Es interesante que el 75% de la muestra está de acuerdo en que es "indispensable" «Tener capacidad de liderazgo» ($M = 4.700$), pues el líder es un guía que conduce a los niños por el fútbol, los entrenamientos y partidos. Su imagen trasciende muchas veces el mundo del deporte. Un entrenador tiene que atraer con su forma de ser, López-Cuadra lo manifiesta como *"personalidad vigorosa y atrayente para imponerse en las situaciones difíciles y arrastrar al conjunto"* (López-Cuadra, 1977, p. 10).

A continuación se analizarán los resultados sobre los factores más relevantes.

Aspectos afectivos.

El 70% consideró "indispensable" «Mantener el equilibrio emocional» ($M = 4.600$). El equilibrio emocional es "indispensable" porque el tratar constantemente con menores así lo requiere, el entrenador no debe actuar con caprichos como un niño, ni debe tomar actitudes desafiantes y de regaño constante (Ruano, 1986). El ser equilibrado implica actuar como un adulto. Por otra parte no se puede permitir que personas inescrupulosas se refugien en los equipos de VI división para satisfacer sus pasiones desequilibradas.

Variables relacionadas directamente con el futbol.

En cuanto a las variables que tienen relación directa con el futbol, el 70% estuvo de acuerdo en considerar "indispensable" «Mantenerse actualizado profesionalmente» ($M = 4.650$), que implica estar al día con la enseñanza y entrenamiento del futbol. No hubo acuerdo de los expertos en otras variables; sólo el 25% estimó "indispensable" «Demostrar las destrezas básicas del futbol» ($M = 3.850$). Solamente el 50% consideró "indispensable" «Ser una persona estudiosa sobre aspectos culturales, deportivos y futbolísticos» ($M = 4.450$). El 40% juzgó "indispensable" «Haber recibido cursos complementarios de futbol impartidos por organizaciones reconocidas» ($M = 4.250$). Es muy curioso

que sólo el 10% estimó necesario «Haber sido futbolista» ($M = 3.100$), contrario a la creencia popular de que un exfutbolista debe ser la persona indicada para dirigir un equipo de niños, aunque no se haya preparado para ello (D'Amico, 1982).

Conocimientos.

A pesar de que los expertos se han inclinado a valorar el papel del entrenador más como educador y no como un técnico que únicamente conoce de fútbol, no hubo acuerdo con los conocimientos que el entrenador deba poseer. De 16 variables sobre conocimientos, consideraron 13 "muy importante" y 3 "importante", pero ninguna "indispensable".

Sin embargo, entre los conocimientos calificados como "muy importante" se destaca la «Metodología y progresiones de la enseñanza» ($M = 4.350$), que el 55% de la muestra lo consideró "indispensable". Se presenta un acuerdo con Bauer y Uerberle que dicen: *"No basta con ser un especialista. El entrenador tiene que poder comunicar sus conocimientos de tal manera que los jugadores puedan utilizarlo"* (Bauer y Uerberle, 1988, p. 147). La «Metodología y progresiones de enseñanza» son indispensables en todo entrenamiento, máxime cuando se trata de niños, por esto se debería tomar en cuenta este criterio para la elaboración de los currícula.

Solamente el 40% estuvo de acuerdo en que era "indispensable" conocer de: «Desarrollo biológico del

niño» ($M = 4.350$) , «Preparación física del niño» ($M = 4.250$), «Aspectos formativos y competitivo del juego» ($M = 4.250$) y la «Técnica y táctica del futbol» ($M = 4.000$). Unicamente el 35% juzgó "indispensable" en conocer de «Pedagogía infantil» ($M = 4.150$). Sería muy importante en futuros estudios buscar nuevos criterios en cuanto a los conocimientos que deben tener los entrenadores de futbol de niños de VI división.

Creatividad.

Popularmente se cree que el deportista, y por ende el educador físico, no debe ser muy inteligente. El 50% de los expertos opinó "muy importante" «Poseer alto nivel de inteligencia", pero solo el 15% consideró que es "indispensable" . Generalmente la inteligencia se asocia con aspectos académicos y no con la estrategia.

El 65% estimó "indispensable" «Ser creativo». Esta es la cualidad intelectual calificada con mejor puntaje. Es la más importante de las cualidades de un entrenador (Miloslav, en Díaz, 1989 y Cratty, 1973). También hay acuerdo con la Escuela de Ciencias del Deporte cuando trata del perfil del entrenador: "Tener un concepto claro del fútbol, desde el punto de vista integral y crear su propia idea del fútbol...analizar las características de sus jugadores para crear un estilo de fútbol congruente con ellos" (Rojas y Sandoval, 1988 p. 4). La creatividad es una forma de inteligencia imprescindible en un entrenador, pues

constantemente se está enfrentando a situaciones nuevas, que necesitan respuestas apropiadas.

Juego limpio (fair play).

El 50% de los expertos estimó que es "indispensable" para el entrenador «Ser inspirador del juego limpio (fair play)», es un porcentaje bajo considerando que los expertos dijeron que el entrenador debe ser educador. Un entrenador no es educador mientras no enseñe el juego limpio, hay que recordar que sin el juego limpio el deporte no es deporte (Manifiesto sobre el Fair Play, 1976). El juego limpio hace recordar a la nobleza deportiva, la caballerosidad, el verdadero deportivismo; estos valores son los apropiados para inculcar o reforzar en los niños de 12 a 14 años.

Es importante que los cursos y programas de formación de entrenadores de liga menor tomen en cuenta estos porcentajes y ayuden a corregir el déficit.

C A P I T U L O V I

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

1. El segundo cuestionario que se usó para establecer el Perfil Ideal del Entrenador de la VI División de Fútbol de Costa Rica se sometió a la prueba de validación en la que hubo un alto grado de acuerdo por parte de la muestra utilizada.
2. También se le aplicó la prueba del Alpha de Cronbach para determinar la confiabilidad al cuestionario de preguntas cerradas. En esta prueba los resultados fueron muy altos, lo que significa que el cuestionario es muy homogéneo.
3. Se aplicó el análisis cuantitativo, (medidas típicas de tendencia central) y un análisis con base a las frecuencias.
4. De las 89 variables del perfil ideal, 14 resultaron "indispensable", estas variables son:
 - Tener capacidad de liderazgo.
 - Ser un buen comunicador.
 - Ser un educador en todo el sentido de la palabra.
 - Ser responsable en su trabajo.

- Ser honesto consigo mismo y con los demás.
 - Demostrar conducta ejemplar ante los niños y la sociedad.
 - Mantenerse actualizado profesionalmente.
 - Ser respetuoso de las las leyes y reglamentos.
 - Ser respetuoso de los valores regionales y patrios
 - Ser una persona con una alta moral personal y deportiva.
 - Mantener equilibrio emocional.
 - Poseer seguridad en sí mismo.
 - Ser creativo.
 - Dirigir los partidos.
5. Hubo consenso general de los jueces en que todas la variables son "indispensable", "muy importante" o "importante". Ninguna fue considerada como "poco importante" o "nada importante".
6. Hubo un acuerdo en el 60% de los expertos de considerar "indispensable" «Ser un educador en todo el sentido de la palabra» ($M = 4.500$) y no hubo acuerdo entre los expertos, en conocer sobre «La técnica y táctica del futbol» ($M = 4.000$) pues unicamente el 40% opinó que era "indispensable". No hubo acuerdo tampoco en «Demostrar las destrezas básicas del futbol» ($M = 3.850$), ya que sólo

el 25% lo consideró "indispensable", ni tampoco hubo acuerdo en «Haber sido futbolista» ($M = 3.100$), pues sólo el 10% lo consideró "indispensable".

Recomendaciones.

1. Dar a conocer los resultados de la presente investigación a la ANAFA, a la FEDEFUTBOL, al Departamento de Capacitación de la Dirección General de Deportes, a la Asociación Nacional de Entrenadores, a la Escuela de Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional y al Departamento de Educación Física de la Universidad de Costa Rica para que los puedan utilizar en los cursos de formación de entrenadores, en las lecciones de psicología del deporte de la Escuela de Ciencias del Deporte de la UNA y en la formación de educadores físicos.
2. Dar a conocer estos resultados a los clubes de fútbol de liga menor para que a la hora de escoger entrenadores lo hagan con criterios más técnicos y selectivos.
3. Que se lleven a cabo futuros estudios para que se establezcan perfiles de entrenadores de otras divisiones de fútbol y de otros deportes.

B I B L I O G R A F I A

LIBROS

- Bauer, G. y Uerberle, H. 1988. (Tr. Simon, W. y Lledó, I.) Fútbol, Factores de Rendimiento, Dirección de Jugadores y Equipo. Barcelona. Ediciones Martínez Roca S.A.
- Bush, W. 1971 (Tr. Hardekopf, C.) Futbol en la Escuela. Buenos Aires. Editorial Kapeluz.
- Coto, Rogelio. 1987 Cuando el Futbol Llegó a Cartago. San José. Publicaciones Coto & Aguilar.
- D'Amico, J. 1982 El Chico, el Futbol y el Aprendizaje. Buenos Aires. Landa y Co.
- Hahn, E. 1988. (Tr. Simon, W y Lledó, I). Entrenamiento Con Niños, Teoría, Práctica, Problemas Específicos. pp. 62-111. Barcelona. Ediciones Martínez Roca S.A.
- Huizinga, J. 1972. (Tr. Imaz, E). Homo Ludens. Madrid. Editorial Alianza.
- Lafourcade, Pedro D. 1983. Propuesta sobre Planes de Formación Docente e Investigaciones sobre Habilidades y Disposiciones de los Maestros Observados en el Aula. San José. Publicado por el CEMIE y la OEA.
- López-Cuadra, G. 1977. Manual del Entrenador y Jugador de los Deportes de Equipo. Barcelona. Editorial Hispano Europea.
- Matvéev, L. 1983. (Tr. Cherniavsky-Bogdan, E.) Fundamentos del Entrenamiento Deportivo. Moscú. Editorial Raduga.
- Menotti, C.L. 1986. Futbol sin Trampas. Barcelona. Munchnik Editores.
- Ministerio de Gobernación y Policía. 1986. Censo de Población 1984. San José. Imprenta Nacional.
- Naranjo, F. 1988. Epoca de Oro del Futbol de Costa Rica. San José. Editorial Costa Rica.
- Pérez, Juan. 1980. Ciclismo en la Base. Madrid. Editorial Juan Carlos Pérez.
- Ruano, Rafael. 1986. Introducción a la Psicología del Deporte. San José. Editorial Colegio Académico.

Sánchez, E. 1969. Psicología Educativa. pp. 242-294. VI Edición. México. Editorial Universitaria de Puerto Rico.

Ugalde V., J., 1980. Análisis de las Necesidades Ocupacionales Actuales y Futuras en Algunas Especialidades de Educación Técnica Industrial y Agropecuaria y Proyectos de Planificación según Actividades Socioeconómicas, en los Niveles Regional y Nacional. San José. Centro Multinacional de Investigación Educativa (CEMIE).

Wittaker, J. 1979. Psicología Social. pp. 237 - 264. México. Editorial Trillas.

YMCA. 1985. Soccer Coach Manual. YMCA of the USA.

TESIS.

González, J. 1978. Perfil Profesiográfico del Investigador de la Sección de Inspecciones y Recolección de Indicios del Organismo de Investigación Judicial. San Pedro. Universidad de Costa Rica.

Redondo, A. 1982. El Agente de Seguros, su Perfil Profesiográfico y Cómo Seleccionarlo. San Pedro. Universidad de Costa Rica.

Rojas, F. 1981. La Escuela Costarricense y los Valores de la Nacionalidad. San Pedro. Universidad de Costa Rica.

INVESTIGACIONES.

Bacca, M. y Venegas, A. 1987. Perfil Técnico Curricular del Asesor Supervisor de Educación. San José. Ministerio de Educación Pública.

Chavarría, E. y Araya, A. 1984. Perfil del Administrador Educacional. San José. Ministerio de Educación Pública.

Guillén, E. Meza, G. y Abarca, M. 1982. Perfil del Docente Destacado del I.T.C.R. Cartago. Instituto Tecnológico de Costa Rica.

REVISTAS

- Freeman, W. 1976. Personality Profile of the High School Coach. Track Technique. 63 Mar. pp 2004-2005.
- Gould, D. and Martens, R. 1979. Attitudes of Volunteer Coaches Toward Significant Youth Sport Issues. Research Quarterly. Vol 50 N° 3. pp 369-380.
- Hogg, J. 1983. Coaching The Adolescent: Psychological Considerations. Coaching Science, 11-14.
- Manifiesto sobre el Fair Play. 1976. Boletín de la Federación Internacional de Educación Física. Vol 46 N° 2 Abril-Julio. pp. 73-91.
- Ram. 1985. Coach Is The Center Of Sports: Philosophical Perspective. International Journal of Physical Education N°1. 16-20.

CURSOS - CONGRESOS - CONFERENCIAS.

- Campos y Rivas 1982. Memoria I Nivel Curso de Capacitación de Entrenadores de Liga Menor. Heredia. Mimeografiado. Escuela de Ciencias del Deporte.
- COI (Comité Olímpico Internacional). 1984. Curso de Dirigentes del Deporte. Calgary. Phoenix Press.
- Díaz, C. 1989. Curso de Solidaridad Olímpica de Voleibol. San José. Mimeografiado.
- Primer Congreso Nacional de Deporte Para Todos. 1990. La Catalina, Cedal. Dirección General de Educación Física y Deporte.
- Rodríguez, Jorge. 1987. Memoria, Curso de Capacitación para Entrenadores de Fútbol de Liga Menor, II Nivel. Heredia. Departamento de Publicaciones de la UNA.
- Rodríguez, Julio. 1990. Conferencia: El Fútbol como Deporte, Juego y Organización. (Primer Congreso Nacional de Deporte para Todos). La Catalina. Cedal. Dirección General de Deportes.

REGLAMENTOS.

ANAFa, 1987. Estatutos y Reglamentos Reguladores de Fútbol Aficionado. San José. Imprenta y Litografía Cora. S.A.

ARTICULOS PERIODISTICOS.

Tassara, H. 1968. Curso de Formación de Técnicos en Fútbol. La Nación. 10 de Septiembre.

ENTREVISTAS.

Bolaños, Rafael. 1990 Historia de los Cursos de Educación Física y Deportes. Comunicación personal. 24 de febrero.

Conejo, Clemencia. 1991. Historia de la Escuela de Ciencias del Deporte. Comunicación personal. 17 de septiembre

Monge Meza, Jorge. 1991. Las Ligas Menores en Costa Rica. Comunicación personal. 17 de julio

Rodríguez, Jorge. 1991. Cursos de Entrenadores que imparte la Escuela de Ciencias del Deporte. Comunicación personal. 10 de septiembre.

Rojas , Rodrigo. 1990. Cursos de Entrenadores de Fútbol. Comunicación personal. 25 de febrero.

Solano, Jorge. (1990). Historia de los Cursos de Deportes. Comunicación personal. 24 de febrero.

OTROS ARTICULOS.

Conejo, Clemencia. 1968. Programa del Centro Nacional de Educación Física. San José. Mimeografiado.

Rojas, Matías y Sandoval, Edgar. 1988. Plan de Estudios del Director Técnico en Fútbol. Heredia. Escuela de Ciencias del Deporte, UNA. Mimeografiado

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL
ESCUELA DE CIENCIAS DEL DEPORTE

Heredia, 3 de noviembre de 1990

Señor:

Usted ha sido escogido como parte de la muestra de 24 expertos, su valiosa cooperación sin duda será de gran provecho para el estudio que yo realizo, para el futbol nacional y para la niñez costarricense. (La muestra está conformada por tres periodistas, seis entrenadores de liga menor, cuatro entrenadores de liga mayor, cuatro pedagogos deportivos, tres dirgigentes de futbol y cuatro profesores universtarios de ciencias del deporte).

Le hago formal solicitud para que usted colabore en la tesis que estoy preparando, mi finalidad de optar por el título de licenciado en educación física que otorga la Escuela de Ciencias del Deporte de la UNA.

El presente estudio se titula: " Perfil Ideal del Entrenador de la VI División de Futbol de Costa Rica." Los objetivos de mismo son:

1. Determinar el perfil ideal del entrenador de la VI división (mosco) de futbol de Costa Rica.
2. Proporcionar al deporte de Costa Rica, en general, a los equipos de futbol y a las instituciones formadoras de entrenadores en lo particular, el perfil ideal del entrenador que se estudia.

Es muy importante para quien realiza esta investigación poder contar con expertos en el tema para obtener diferentes criterios sobre las siete áreas que conforman el perfil del entrenador en estudio: El Rol social, el Area Etica Profesional , el Perfil Personal (que comprende las áreas Afectiva, Física, Congnoscitiva e Intellectual y de Requisitos) y el Rol Ocupacional.

La técnica que se va a usar en esta investigación es la Técnica Delphi modificada la cual permite a un grupo de expertos en un tema, lograr algún grado de consenso sobre un problema, sin necesidad de realizar discusiones en grupo.

Este procedimiento no facilita que los expertos se conozcan entre sí necesariamente. Todos los que participan tienen acceso a las opiniones de los demás sin saber quien las ha emitido. Se produce una interacción y retroalimentación controladas y al final se obtiene una respuesta estadística del grupo.

Como primer paso de esta investigación le rogamos contestar cada una de las preguntas abiertas. Luego en las otras etapas se le harán unas nuevas consultas por medio de un cuestionario de preguntas cerradas.

En forma personal pasaré a recoger las hojas de respuestas.

Agradezco su generosa disposición para contribuir con el estudio. Cualquier duda que tenga al respecto puede llamarme a los números abajo indicados.

Se despide de usted atentamente.

Marcos Rojas Roldán

Teléfonos: trabajo : 51 53 33 ext. 2292
casa : 51 80 84
Apartado : 711, Cartago.

Primera pregunta: ROL SOCIAL

¿Cuáles deben ser las normas de comportamiento social que deben caracterizar al entrenador ideal de la VI división de futbol de Costa Rica?

Segunda pregunta: ETICA PROFESIONAL

¿Cuáles son los valores éticos y morales que tiene que poseer el entrenador ideal que aquí se estudia?

Tercera pregunta: PERFIL PERSONAL

¿Cuáles características físicas, afectivas, intelectuales y qué cantidad de conocimientos deben conformar la personalidad del entrenador ideal de la VI división de futbol de Costa Rica?

Cuarta pregunta: ROL OCUPACIONAL

¿Cuáles tareas y funciones fundamentales debe realizar el entrenador ideal que se está estudiando?

ANEXO 2

Cartago, 14 de Marzo de 1991.

Señor:

Su participación en la presente investigación: "Perfil Ideal del Entrenador de la VI División de Fútbol de Costa Rica", ha sido muy apreciada, por lo que le estoy dando mis más sinceros agradecimientos.

A la vez le estoy solicitando de nuevo su colaboración la cual será llenar el segundo cuestionario de preguntas cerradas, de acuerdo a las instrucciones que están en él.

Este cuestionario está elaborado con los criterios emitidos por usted y los demás expertos que forman el grupo de jueces.

Yo pasaré personalmente a recoger el cuestionario cuando lo haya llenado.

Le agradezco de antemano su valiosa participación y ayuda.

Atentamente.

Marcos Rojas Roldán.
Estudiante de Licenciatura en Educación Física.
Universidad Nacional.
Apartado 711. Cartago.

1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

1.1 Objetivos generales.

1. Determinar el Perfil Ideal del entrenador de la VI División de futbol de Costa Rica.

2. Proporcionar a la organización deportiva costarricense en lo general, a los equipos de futbol y a las instituciones formadoras de entrenadores en lo particular, el perfil ideal del entrenador de la VI división de futbol de Costa Rica.

1.2 Objetivos específicos.

1. Investigar las características de conducta social que debe poseer el entrenador ideal de la VI división de futbol de Costa Rica.

2. Estudiar cuáles son las cualidades morales que debe poseer el entrenador ideal de la VI división de futbol de Costa Rica.

3. Precisar las características físicas, afectivas y cognoscitivas que deben formar parte del perfil del entrenador que aquí se estudia.

4. Definir las tareas futbolísticas y personales que debe realizar el entrenador en estudio.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS.

2. INSTRUCCIONES.

En este cuestionario Ud. va a contestar de acuerdo a su experiencia y criterio. Marque con una X la opción que indique el nivel de importancia que debe tener dentro del "Perfil Ideal del Entrenador de la VI División de Fútbol de Costa Rica".

Cada pregunta le ofrece una escala con 5 opciones para que usted responda.

El valor de los números de la escala es el siguiente:

- 5: Indispensable
- 4: Muy Importante
- 3: Importante
- 2: Poco importante
- 1: Nada Importante

Seguidamente se da un ejemplo de como llenar las preguntas:

- 1- El entrenador de liga menor tiene que 5 4 3 2 1
haber sido jugador de primera división.

Si Ud. cree que la respuesta correcta es la número tres entonces marque el número 3, tal como se indica:

- 1- El entrenador de liga menor tiene que 5 4 ~~X~~ 2 1
haber sido jugador de primera división.

Nota: en caso de equivocarse, encierre en un círculo la opción errónea y marque de nuevo su escogencia. Vea el siguiente ejemplo:

1. El entrenador de liga menor tiene que (5) 4 ~~X~~ 2 1
haber sido jugador de primera división.

En esta respuesta se marcó equivocadamente la 5, pero después se corrigió y se puso la 3 como correcta.

La información que usted proporcione será confidencial.

DATOS SOBRE EXPERIENCIA Y ESTUDIOS.

Por favor tache con una X los espacios correspondientes o llene los espacios vacíos.

01. Edad: Menos de 30 años _____ Más de 30 años _____
02. Sexo: Masculino _____ Femenino _____
03. Lugar de Trabajo _____
04. Número de años que ha estado ligado al futbol.
Menos de 5 años _____ Más de 5 años _____ Más de 10 años _____
05. Tipos de experiencias que ha tenido en el futbol.
Como dirigente _____ Como periodista _____
Como jugador _____ Como entrenador _____ de qué
división, especifique _____
06. Otras experiencias, especifique _____

07. Estudios realizados:
Primaria _____
Secundaria _____
Universitaria _____
08. Título de los estudios _____
09. Grado obtenido _____
10. Cursos de futbol que ha llevado _____

VALOR DE LA ESCALA: 5: INDISPENSABLE, 4: MUY IMPORTANTE,
3: IMPORTANTE, 2: POCO IMPORTANTE, 1: NADA IMOPORTANTE.

I ROL SOCIAL

Las cualidades sociales que deben caracterizar al entrenador ideal de la VI división de futbol de Costa Rica, son las siguientes:

01. Ser promotor del futbol, como una de las mejores formas de socialización del niño.	5	4	3	2	1
02. Tener capacidad de liderazgo.	5	4	3	2	1
03. Ser un buen comunicador.	5	4	3	2	1
04. Ser un educador en todo el sentido de la palabra.	5	4	3	2	1
05. Tener habilidad para relacionarse con otras personas.	5	4	3	2	1
06. Tener capacidad de motivar.	5	4	3	2	1
07. Enseñar por medio del triunfo y la derrota.	5	4	3	2	1
08. Ser un orientador en el aspecto psicosexual del niño.	5	4	3	2	1
09. Ayudar al desarrollo del niño, mediante la enseñanza de valores.	5	4	3	2	1
10. Tener espíritu de servicio y cooperación.	5	4	3	2	1
11. Tener capacidad para trabajar en equipo.	5	4	3	2	1
12. Delimitar el papel que cumplen los padres de familia en los partidos.	5	4	3	2	1
13. Ser flexible en el trato con los niños.	5	4	3	2	1
14. Tener definida su vocación como entrenador de niños.	5	4	3	2	1
15. Ser responsable en su trabajo.	5	4	3	2	1
16. Ser un integrador: (Actitud para estimular la amistad y comunicación entre los niños, los padres de familia y los dirigentes).	5	4	3	2	1
17. Apoyar el papel que cumple la familia.	5	4	3	2	1

VALOR DE LA ESCALA: 5: INDISPENSABLE, 4: MUY IMPORTANTE,
3: IMPORTANTE, 2: POCO IMPORTANTE, 1: NADA IMOPORTANTE.

II ETICA PROFESIONAL

Las cualidades éticas que deben caracterizar al entrenador que se estudia son las siguientes:

01. Ser honesto consigo mismo y con los demás.	5	4	3	2	1
02. Ser inspirador del juego limpio. (Fair play).	5	4	3	2	1
03. Demostrar conducta ejemplar ante los niños y la sociedad.	5	4	3	2	1
04. Mantenerse actualizado profesionalmente.	5	4	3	2	1
05. Ser respetuoso de las experiencias y criterios de sus colegas, padres familia y público, aún cuando difieran de las suyas.	5	4	3	2	1
06. Ser respetuoso de las leyes y reglamentos.	5	4	3	2	1
07. Ser respetuoso de los valores regionales y los valores patrios.	5	4	3	2	1
08. Ser imparcial y justo.	5	4	3	2	1
09. Ser una persona con una alta moral personal y deportiva.	5	4	3	2	1
10. Ser una persona sin vicios.	5	4	3	2	1
11. Ser prudente.	5	4	3	2	1
12. Usar un vocabulario limpio.	5	4	3	2	1
13. No usar el deporte para fines personales.	5	4	3	2	1
14. Poseer solidaridad con sus colegas.	5	4	3	2	1
15. Ser leal con su equipo.	5	4	3	2	1

VALOR DE LA ESCALA: 5: INDISPENSABLE, 4: MUY IMPORTANTE,
3: IMPORTANTE, 2: POCO IMPORTANTE, 1: NADA IMOPORTANTE.

III PERFIL PERSONAL.

(Se incluyen aquí: El area afectiva, el aspecto físico y el area intelectual y académica).

A) AREA AFECTIVA.

Las cualidades afectivas que deben caracterizar al entrenador en estudio son:

01. Poseer una actitud positiva.	5	4	3	2	1
02. Ser alegre.	5	4	3	2	1
03. Tener espíritu de lucha.	5	4	3	2	1
04. Ser cariñoso en el trato con los jugadores	5	4	3	2	1
05. Mantener equilibrio emocional.	5	4	3	2	1
06. Poseer carácter firme, pero no autoritario.	5	4	3	2	1
07. Manejar adecuadamente los grados de tensión.	5	4	3	2	1
08. Poseer seguridad en sí mismo.	5	4	3	2	1

B) ASPECTO FISICO.

Las características físicas que debe tener el entrenador en estudio son las siguientes

01. Tener buena condición física.	5	4	3	2	1
02. Demostrar las destrezas básicas del futbol.	5	4	3	2	1
03. Tener buena presentacion personal.	5	4	3	2	1
04. Aceptar su imagen corporal.	5	4	3	2	1
05. Tener buena salud física.	5	4	3	2	1

VALOR DE LA ESCALA: 5: INDISPENSABLE, 4: MUY IMPORTANTE,
3: IMPORTANTE, 2: POCO IMPORTANTE, 1: NADA IMOPORTANTE.

C) AREA INTELECTUAL Y ACADEMICA.

1) Las características intelectuales y académicas que deben caracterizar al entrenador ideal de la VI división de futbol nacional son:

01. Poseer objetividad.	5	4	3	2	1
02. Tener sentido crítico y autocrítico.	5	4	3	2	1
03. Ser una persona que promueve la retroalimentación.	5	4	3	2	1
04. Ser una persona estudiosa sobre aspectos culturales, deportivos y futbolísiticos.	5	4	3	2	1
05. Ser una persona informada de los acontecimientos nacionales e internacionales.	5	4	3	2	1
06. Ser graduado universitario en educación física u otra carrera afín.	5	4	3	2	1
07. Haber recibido cursos complementarios de futbol, impartidos por organizaciones reconocidas.	5	4	3	2	1
08. Haber sido futbolista.	5	4	3	2	1
09. Poseer un nivel alto de inteligencia.	5	4	3	2	1
10. Ser una persona con capacidad de análisis y de síntesis.	5	4	3	2	1
11. Ser una persona con capacidad de planear a corto, mediano y largo plazo.	5	4	3	2	1
12. Ser capaz de tomar decisiones adecuadas.	5	4	3	2	1
13. Ser creativo.	5	4	3	2	1

VALOR DE LA ESCALA: 5: INDISPENSABLE, 4: MUY IMPORTANTE,
3: IMPORTANTE, 2: POCO IMPORTANTE, 1: NADA IMOPORTANTE.

2) El entrenador en estudio debe tener conocimientos sobre:

14. Metodología y progresiones de la enseñanza.	5	4	3	2	1
15. Los aspectos formativo y competitivo del juego.	5	4	3	2	1
16. La técnica y táctica del futbol.	5	4	3	2	1
17. Psicología del desarrollo.	5	4	3	2	1
18. Pedagogía infantil.	5	4	3	2	1
19. Los intereses del niño.	5	4	3	2	1
20. Desarrollo biológico del niño.	5	4	3	2	1
21. Preparación física del niño.	5	4	3	2	1
22. Higiene deportiva.	5	4	3	2	1
23. Sociología.	5	4	3	2	1
24. Los valores y defectos del ser costarricense.	5	4	3	2	1
25. Generales de la biomecánica aplicada al futbol	5	4	3	2	1
26. Primeros auxilios.	5	4	3	2	1
27. Dieta y alimentación del niño deportista.	5	4	3	2	1
28. Futbol como juego, deporte, organización y fenómeno social.	5	4	3	2	1
29. Administración deportiva.	5	4	3	2	1

VALOR DE LA ESCALA: 5: INDISPENSABLE, 4: MUY IMPORTANTE,
3: IMPORTANTE, 2: POCO IMPORTANTE, 1: NADA IMOPORTANTE.

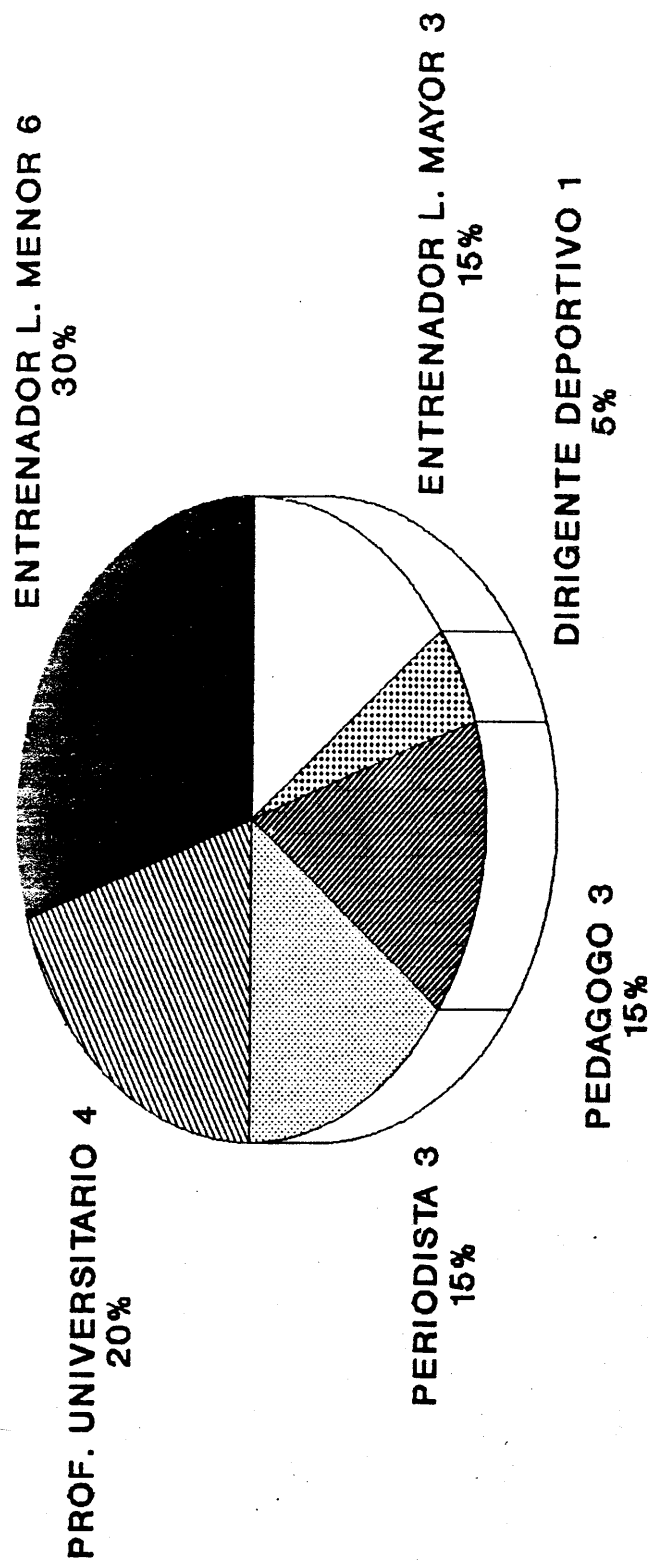
IV TAREAS FUTBOLISITICAS Y PERSONALES.

Las tareas futbolísticas y personales que debe realizar el entrenador ideal de la VI división de futbol de Costa Rica son las siguientes:

01. Velar en todo momento por la salud y seguridad de sus jugadores.	5	4	3	2	1
02. Propiciar tanto la diversión como el rendimiento óptimo del niño.	5	4	3	2	1
03. Hacer uso máximo de las instalaciones y material deportivos.	5	4	3	2	1
04. Llevar la ficha médica y socioeconómica.	5	4	3	2	1
05. Controlar el material deportivo a su cargo.	5	4	3	2	1
06. Jugar con los niños en los juegos colectivos y entrenamientos.	5	4	3	2	1
07. Establecer planes para reclutar y seleccionar jugadores.	5	4	3	2	1
08. Apoyar al niño en las dificultades (accidentes, enfermedades, etc.).	5	4	3	2	1
09. Supervisar las acciones del resto del equipo técnico.	5	4	3	2	1
10. Llevar un control sistemático de los entrenamientos y partidos.	5	4	3	2	1
11. Rendir informes periódicos y anuales.	5	4	3	2	1
12. Elaborar reglas para pertenecer al equipo.	5	4	3	2	1
13. Participar con sus jugadores entre 30 y 40 partidos anuales.	5	4	3	2	1
14. Entrenar como mínimo 4 veces por semana, para elevar el nivel de rendimiento.	5	4	3	2	1
15. Dirigir los partidos.	5	4	3	2	1

GRAFICO 1

OCUPACION DE LOS JUECES



PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR DE LA VI DIV

GRAFICO 2

EDAD DE LOS EXPERTOS

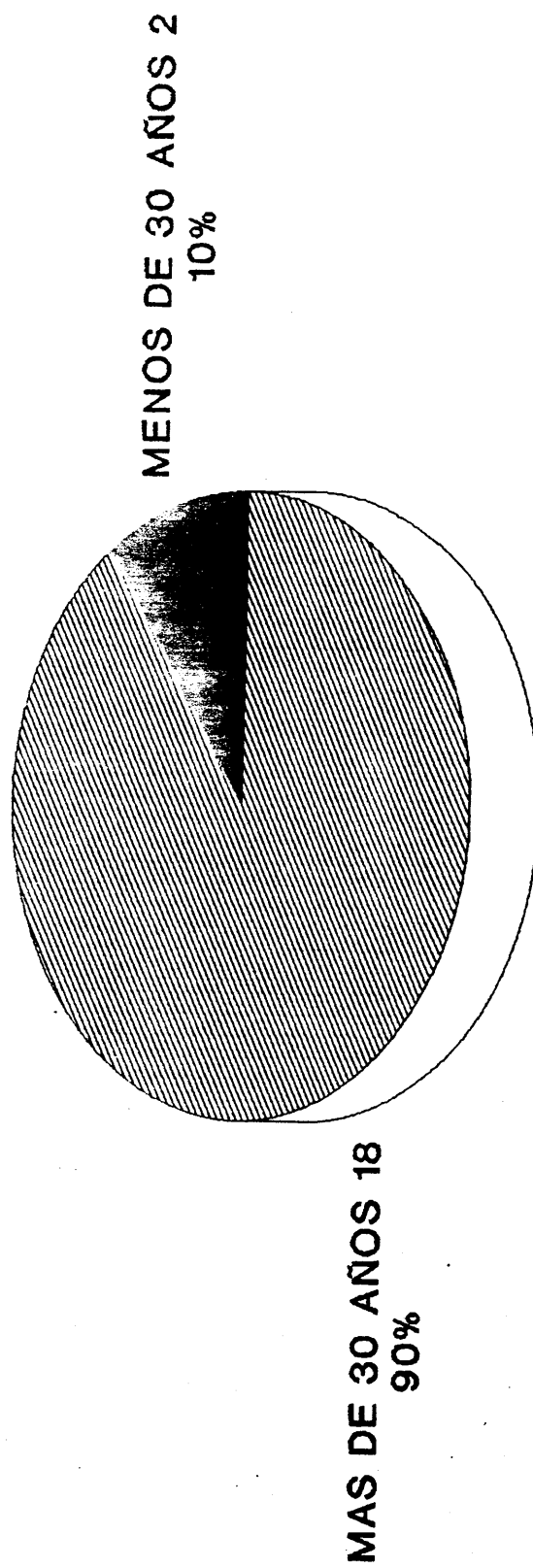


GRAFICO 3

EXPERIENCIA DE LOS JUECES

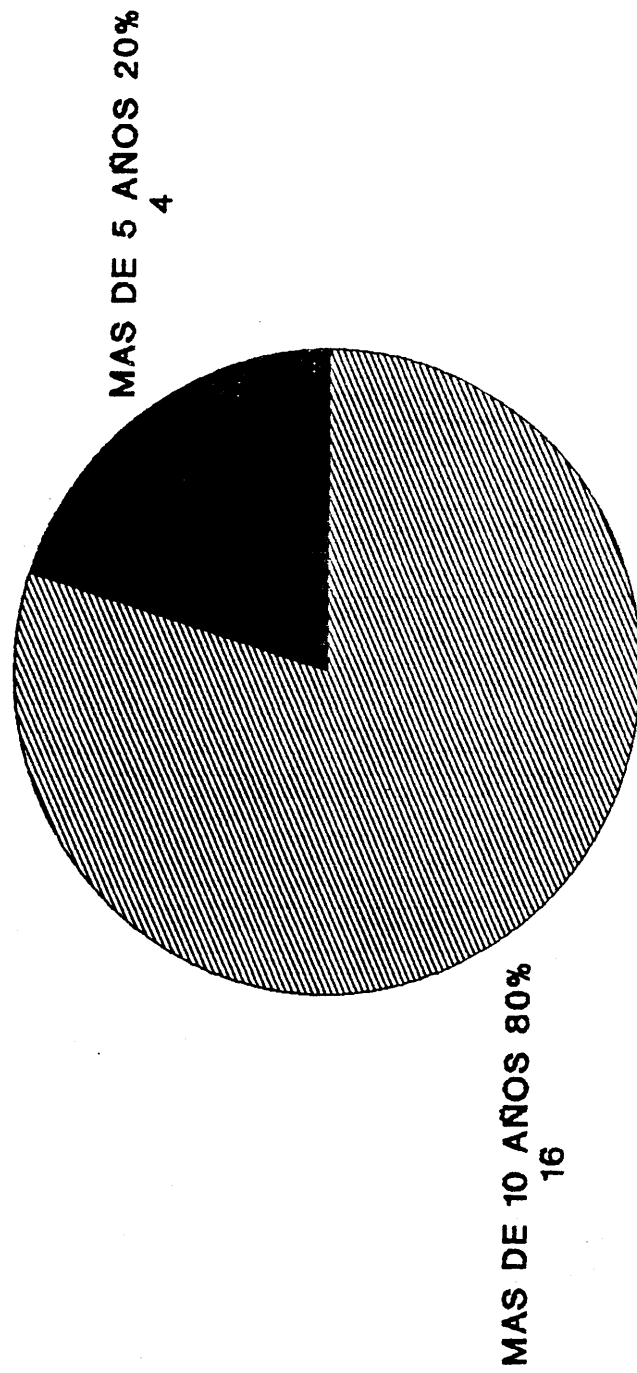


GRAFICO 4

TITULO DE LOS EXPERTOS

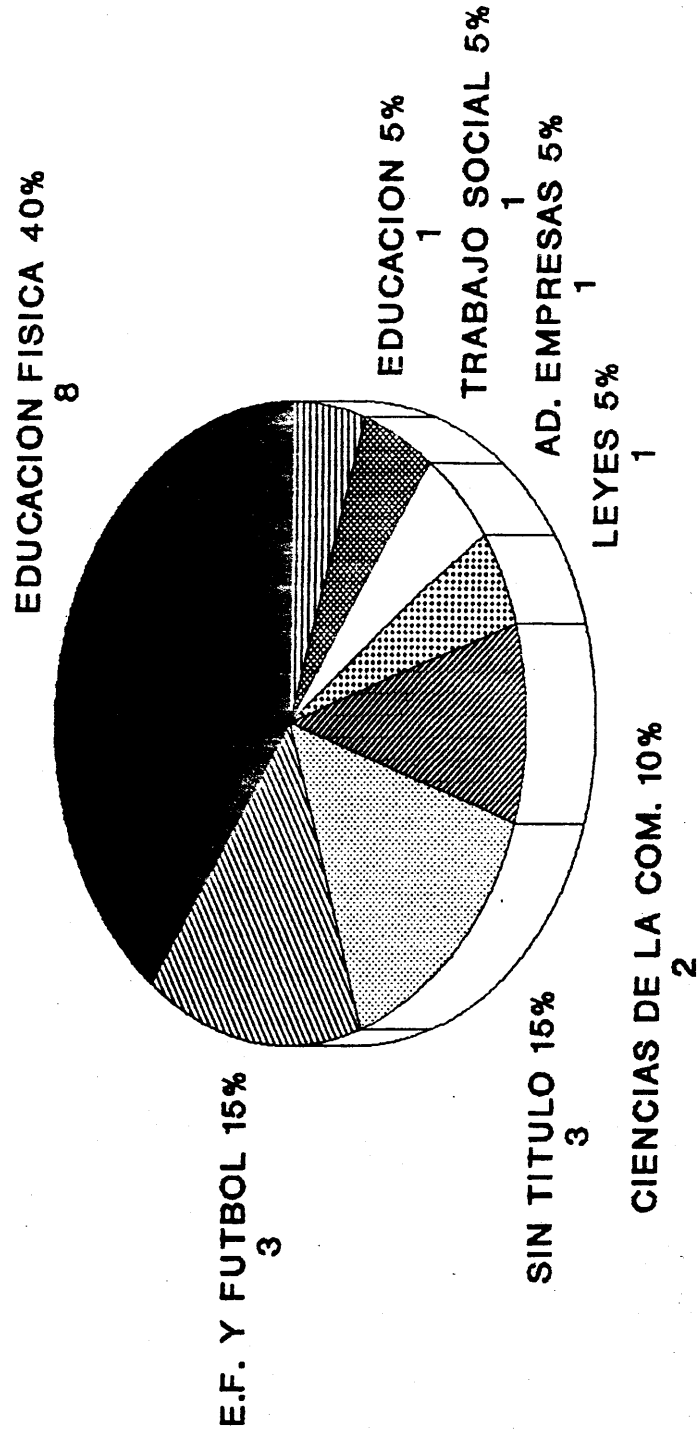


GRAFICO 5

GRADO UNIVERSITARIO DE LOS JUECES

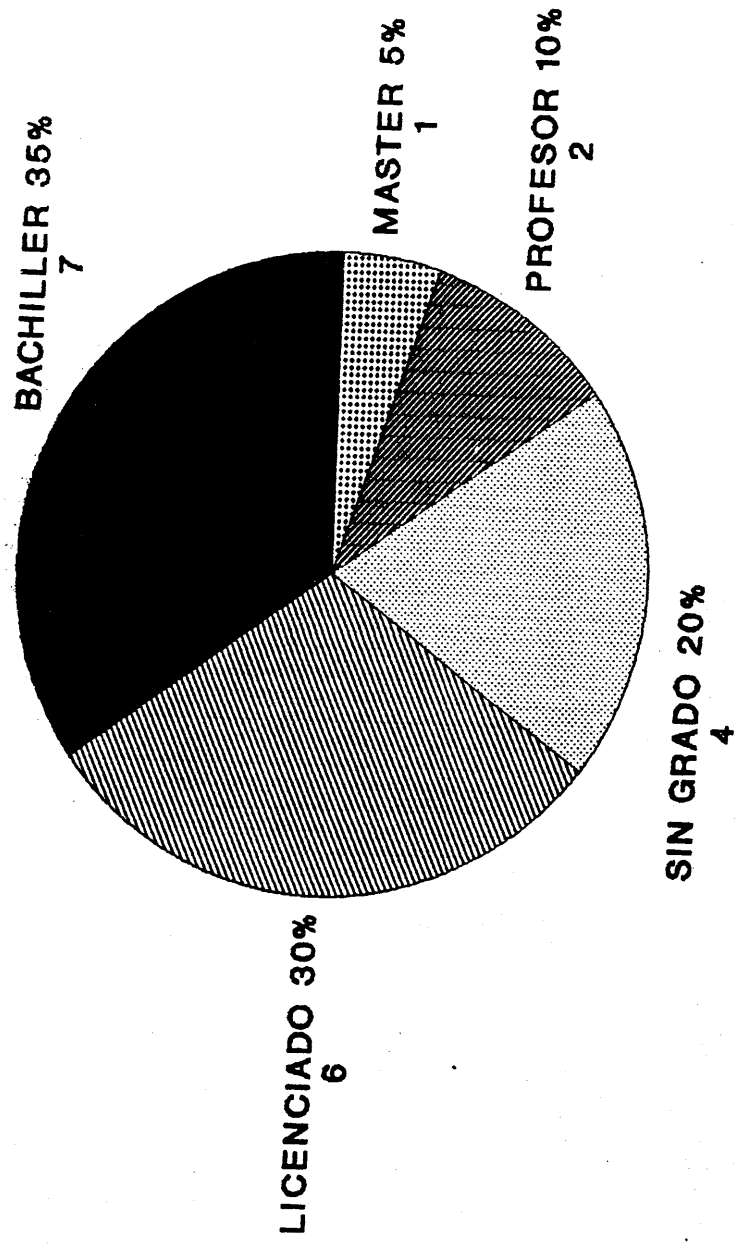


GRAFICO 6

LUGAR DE TRABAJO DE LOS EXPERTOS

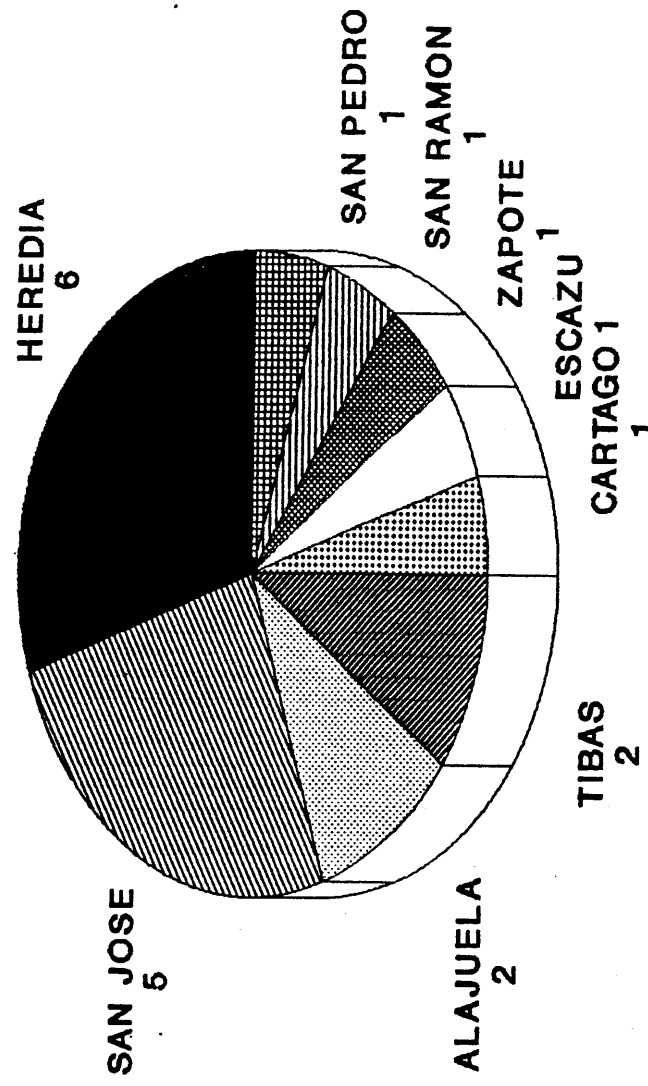


GRAFICO 7

OTRAS OCUPACIONES DE LOS JUECES

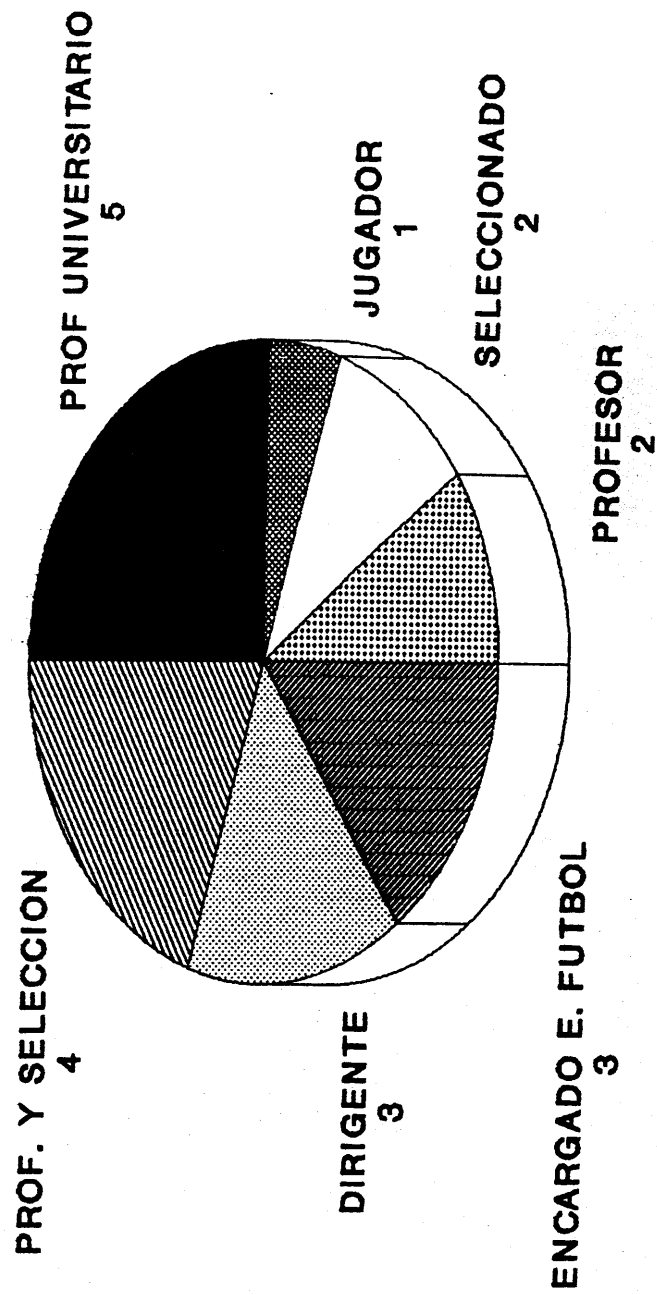
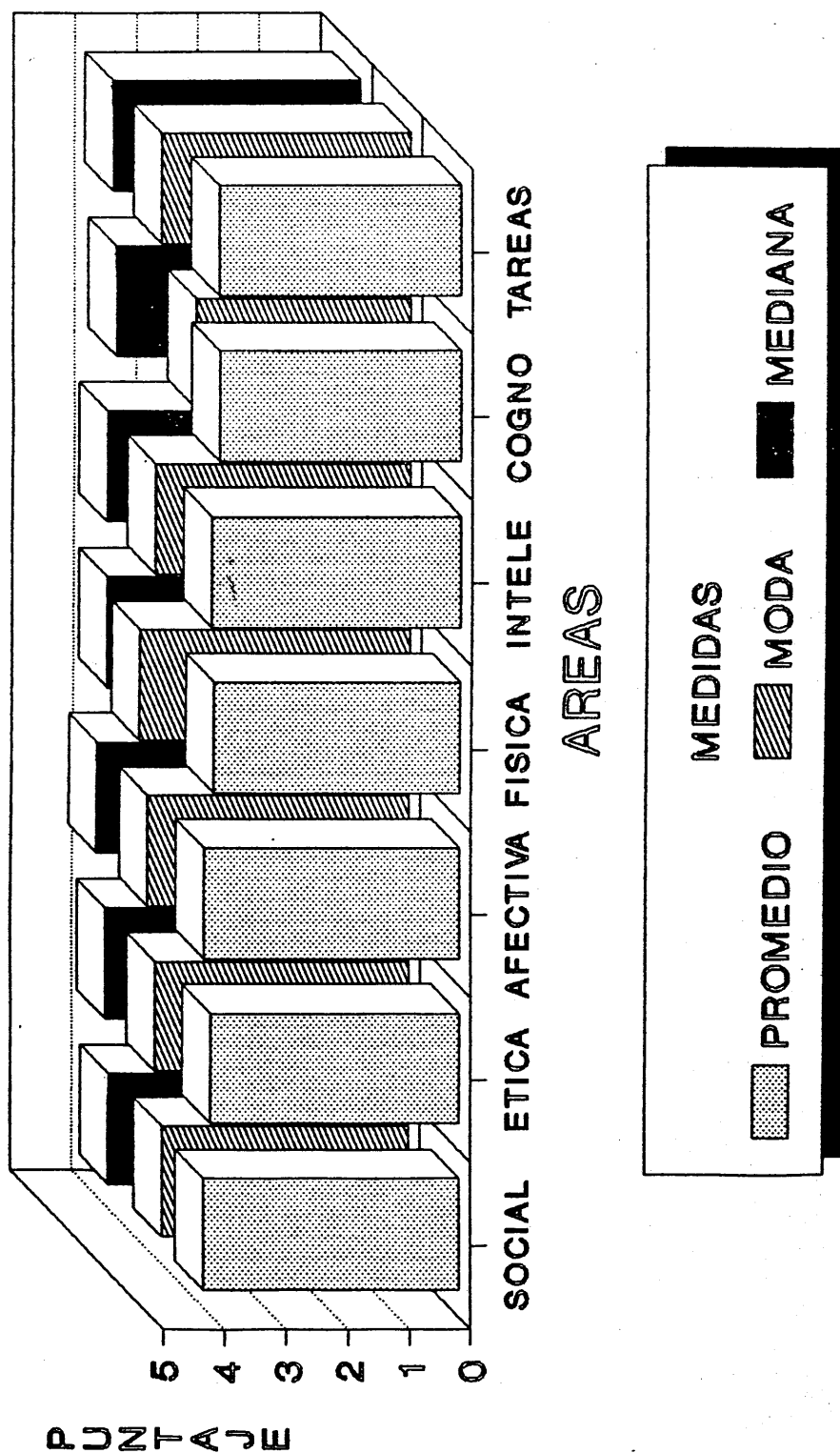


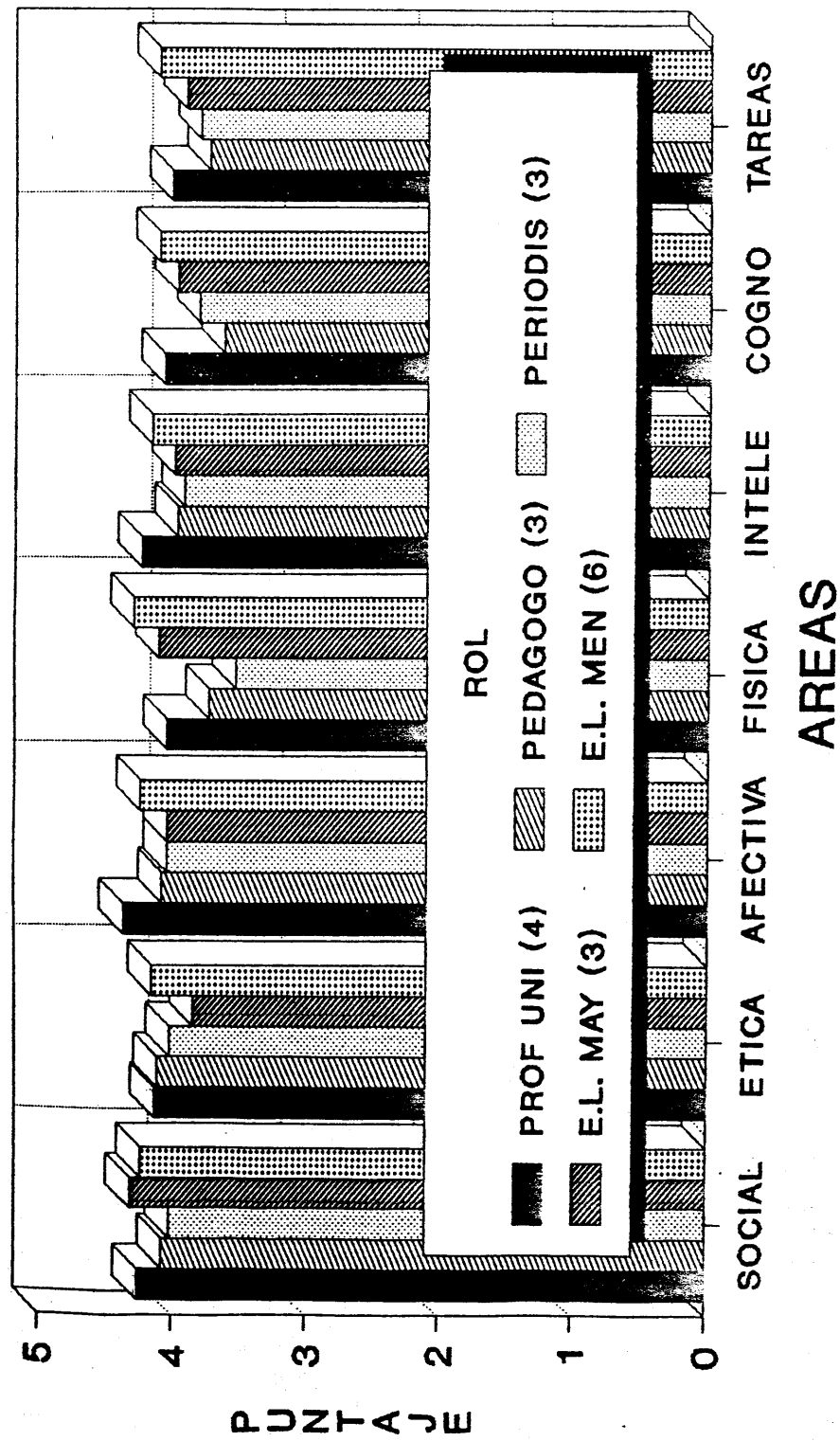
GRAFICO 9 MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL SEGUN AREAS



PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR DE LA VI DIV

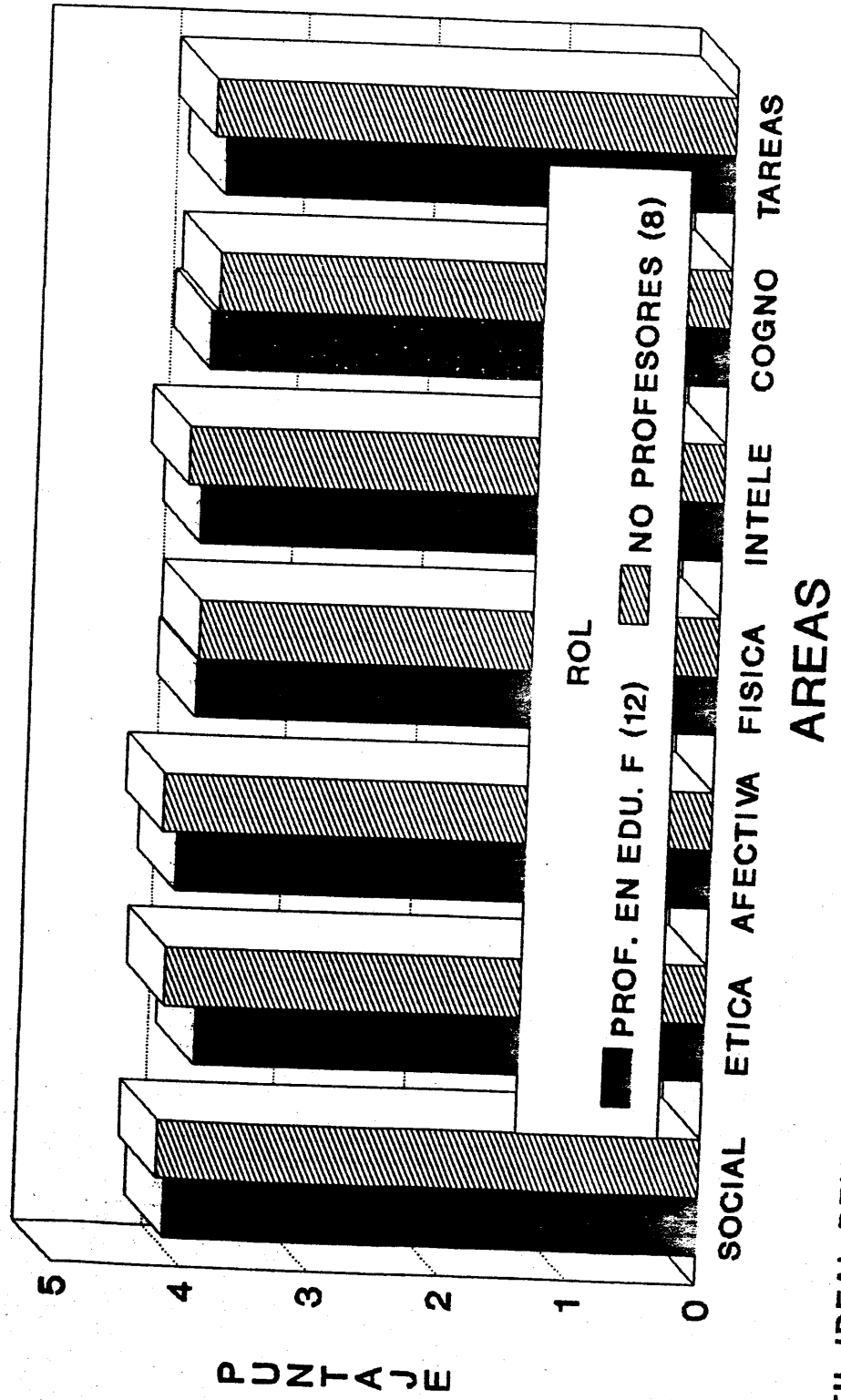
GRAFICO 10

PROMEDIOS OBTENIDOS EN LAS AREAS



PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR DE LA VI DIV

GRAFICO 11 **PROFESORES Y NO PROFESORES DE E.F.**



PERFIL IDEAL DEL ENTRENADOR DE LA VI DIV