

SECCION REGIONAL UNIVERSITARIA PEREZ ZELEDON
UNIVERSIDAD NACIONAL

TECNICO EN ECONOMIA Y PLANIFICACION REGIONAL
CURSO TALLER I-II.

PROYECTO DE GRADUACION

" ESTUDIO SOBRE LA NECESIDAD DE PROFESIONALES
EN EL CAMPO DE LA PLANIFICACION EN LA REGION
BRUNCA Y PROPUESTA DE PLAN DE ESTUDIOS DE
BACHILLERATO EN ESTA ESPECIALIDAD EN LA SECCION
REGIONAL UNIVERSITARIA PEREZ ZELEDON " .

Estudiantes:

Eduardo Zeniuk Orcoyen
Zaray Esquivel Molina
Jorge Espinoza Sandino

Profesores asesores:

Lic. Ramón Romero R.
Mat. Gerardo Sánchez V.

San Isidro de El General
Diciembre, 1982.

PRESENTACION

Presentamos a la consideración de nuestros profesores, autoridades universitarias y comunidad de Pérez Zeledón, este proyecto que elaboramos como requisito de graduación para optar por el título de "Técnico en Economía y Planificación Regional", de la Sección Regional Universitaria de Pérez Zeledón.

El propósito de este trabajo es tratar de explicar las razones para solicitar la extensión del programa de estudios de la carrera: "Técnico en Economía y Planificación Regional"; a los estudiantes que actualmente la hemos concluido, con el fin primordial de continuar nuestros estudios hasta tener el grado de: "Bachiller en Planificación".

No omitimos manifestar que a pesar de las limitaciones que se han tenido para elaborar este documento, las conclusiones a las que se han llegado dan razones de mucho peso para la apertura de la carrera mencionada.

Cumplimos así con el anhelo de los estudiantes de Economía, de plasmar y presentar la inquietud que dió inicio desde la apertura de esta carrera.

AGRADECIMIENTO

Manifestamos nuestro agradecimiento al Lic. Ramón Romero R., Bach. Felix Riveros Morales, Mast. Gerardo Sánchez Villalta. A ellos; por su desinteresada y sincera colaboración en la elaboración de este Proyecto.

DESCRIPCION DEL PROYECTO.

Se describe el presente Proyecto como el estudio tipo diagnóstico de la determinación de necesidades de profesionales a nivel de Bachilleres en Planificación en la Región Brunca, que incluye a su vez la capacidad empleadora de las instituciones relacionadas con este tipo de actividad así como las expectativas de profesionalización de los potenciales interesados en esta carrera. Como resultado del diagnóstico, se formula una propuesta de Plan de Estudios modificado del actual Bachillerato en Planificación impartido por la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional, que considere como perfil de entrada a los graduados de Técnico en Economía y Planificación Regional de la Sección Regional Universitaria Pérez Zeledón.

La investigación tiene su fundamento en los siguientes aspectos:

- a.-La existencia de instituciones públicas y privadas y de organizaciones ligadas al desarrollo económico social de la Región Brunca que demandan profesionales en el campo de la planificación.
- b.-El desarrollo de las políticas de regionalización impulsadas a nivel gubernamental en el contexto de la Planificación Nacional, que tienen un nivel de incidencia en las entidades ligadas al desarrollo Regional.
- c.-La existencia de 20 graduados a nivel de Técnico en Economía y Planificación Regional que actualmente se desempeñan en diferentes entidades y organizaciones

que demandan mayores niveles de profesionalización.

Estos tres aspectos, se constituyen en hipótesis de trabajo y por ende en objeto de estudio y comprobación en el presente Proyecto.

CAPITULO II.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO.

- a.- Determinar las expectativas de profesionalización de los graduados de la carrera de Técnico en Economía y Planificación Regional.
- b.- Diagnosticar a nivel cualitativo y cuantitativo las necesidades de profesionales en el campo de la Planificación, que tengan las instituciones ligadas al desarrollo económico-social de la Región Brunca
- c.- Revisar las políticas gubernamentales en materia de necesidades de profesionales en Planificación para desarrollar programas de Regionalización en el contexto de la planificación.
- d.- Realizar un análisis comparativo a nivel de objetivos y contenidos curriculares entre el Plan de Estudios de Técnico en Economía y Planificación Regional y Bachiller en Planificación, ambas carreras de la Universidad Nacional.
- e.- Formular una propuesta de Plan de Estudios de Bachillerato en Planificación que tenga como perfil de entrada el Técnico en Economía y Planificación Regional.

CAPITULO III.

ESTRATEGIA METODOLOGICA.

A.- Pasos metodológicos y Cronograma.

Paso No.1.-: Semana 2 y 3 de setiembre.

Elaborar, aplicar y tabular una encuesta para los graduados en Técnico en Economía y Planificación Regional, que contenga las siguientes variables básicas:

- expectativas de profesionalización,
- salario, puesto,
- tipo de institución,
- jornada y tipo de trabajo.

Paso No.2.- Semanas 4 de setiembre y 1 de octubre.

Entrevistas con funcionarios responsables de ejecutar las políticas en instituciones ligadas al desarrollo económico-social de la región Brunca. A manera de ejemplo:

- Municipalidad de Pérez Zeledón
- Sistema Bancario Nacional
- Cooperativas
- Concejo Nacional de Producción (CNP)
- Hospital
- - Oficina de Planificación (OFIPLAN)
- PINDECO
- Empresas Privadas.

Paso No.3.- Semana 2 de octubre.

Análisis del Plan Nacional de Desarrollo "Gregorio José Ramírez" en términos de necesidad de profesionales, caso tipo estructura burocrática de OFIPLAN.

Paso No.4.- Semana 3 de octubre.

Análisis comparativo entre los planes de estudio del Técnico en Economía y Planificación Regional y el Bachiller en Planificación, ambos de la Universidad Nacional.

Paso No.5.- Semana 4 de octubre.

Formulación de la Propuesta de Plan de Estudios para un Bachillerato en Planificación, con el perfil de entrada del Técnico en Economía y Planificación Regional.

Paso No.6.- Meses de noviembre y diciembre.

Elaboración y sustentación del Proyecto.

B.- Recursos humanos, materiales y bibliográficos utilizados.

- Estudiantes investigadores.
- Profesor asesor.
- Egresados del Técnico en Economía y Planificación regional.
- Funcionarios de instituciones públicas y privadas ligadas al desarrollo económico-social en la Región Brunca.
- Documento Plan Nacional de Desarrollo "Gregorio José Ramírez".
- Planes de Estudios de : Técnico en Economía y Planificación Regional y Bachillerato en Planificación (UNA).
- Encuestas y entrevistas
- Análisis bibliográfico.

CAPITULO IV.

PRESENTACION Y ANALISIS DE DATOS.

A.- Matriz Resumen
encuesta

OBJETIVO	VARIABLE	No. PREGUNTA
Situación ocupacional	a-Trabaja	3
	b-no trabaja	6
	c-tiempo en conseguir trabajo	7
	d-Naturaleza del trabajo	8
Naturaleza de la empresa	a-Pública o privada	10
	b-función de la empresa	11
	c-tipo de trabajo	9
Condición salarial	a-Condición	12
	b-sueldo	13
Posibilidad ascenso	a-Empleo o cargo	14
	b-Relación; trabajo-título	16-17
	c-criterio personal	15
Relación título vs. empleo	Título como requisito de trabajo	18
Expectativas profesionales	a-Satisfacción	19
	b-aspiración	20
	c-posibilidad	21
	d-aspiración Bachillerato.	22

CUADRO No.1.-
Situación Ocupacional..

Pregunta No.	Naturaleza de la pregunta	Respuesta No. Abs.	%
3	si trabaja no trabaja	15 3	83 17
6	Gestiones	Fincas fábricas instituciones -	
7	Tiempo/cons./ trabajo: 1 mes-9meses 9 meses y más	2 1	11 5.5
8	Trab. ocacio- nal. Trabajo per- manente.	1 14	7 23.

ANALISIS

La relación entre las preguntas No.3. y No.8 son importantes en términos de que demuestran que el 83% de los egresados de Técnico en Economía y Planificación Regional están empleados y que el 93% lo hacen en forma permanente. Ello determina a su vez no sólo la existencia de mercado de trabajo sino también la seguridad en el mismo.

CUADRO No.2.-

Naturaleza de las Empresas o instituciones

Número de pregunta.	Naturaleza de la pregunta .	Respuesta	%
9	Técnico	1	7
	Administrador	13	86
	Promotor.	1	7
10	Pública	14	93
	Privada.	1	7
11	Presta Servicios	14	93
	Comercio	1	7

La encuesta determinó que el 93 por ciento de las instituciones donde laboran los técnicos son de naturaleza pública en la línea de prestación de servicios y que las funciones desempeñadas son de naturaleza administrativa en programas.

CUADRO No.3.-

CONDICION DE LOS ACTUALES TECNICOS EN
ECONOMIA Y PLANIF. REGIONAL SEGUN INGRESO.

No. Pregunta	Naturaleza del trabajo	Respuesta	%
12	Asalariado	14	93
	cuenta propia		
	Familiar sin sueldo	0	0
	Patrono	1	7
13	Salario:		
	\$2.000 - 6.000	6	40
	6000 - 10.000.	9	60

Análisis.

La condición de asalariado de los actuales Técnicos en Econ. y Planif. Reg., es coherente con la pregunta No.8 del cuadro No.1.- destacándose un salario promedio de \$5000. para cada funcionario en las distintas empresas donde laboran.

CUADRO No.4.-

POSIBILIDAD DE ASCENSO DE LOS GRADUADOS EN TECNICO EN ECONOMIA Y PLANIFICACION REGIONAL.

No. Pregunta	Naturaleza de la pregunta.	Respuesta	%
14	Sí	6	40
	No	9	60
15	Sí	8	54
	No	7	46
16	Sí	12	80
	No	3	20
17	Sí	6	40
	No	9	60

Análisis

La naturaleza de las cuatro preguntas están referidas a la "posibilidad de ascenso" que tienen en sus trabajos actuales, asociando las variables "empleados a cargo" y "relación trabajo-título", de donde se desprende que el 60% no tiene personal a cargo (se trata de programas como lo señala el Cuadro No.3.-) y que, por otra parte, el 80% estima que si hay relación entre las características de sus funciones y la formación recibida amparada en el título de Técnico en Economía y Planificación Regional.

CUADRO No.5.-

TITULO ACUTAL COMO REQUISITO DE TRABAJO

No. Pregunta	Naturaleza de la pregunta	Conceptos	Respues- tas.	%
18	Sí	<ul style="list-style-type: none"> -Grado académico no competitivo. -Título no facilita ascenso. -Difícil competencia en mereado laboral. -No hay reconocimien<u>to</u> del Técnico. -Requisito para trabajar:bachiller. -Da posibilidad de ascenso. - Mejor remunerado. 	10	77
	No	<ul style="list-style-type: none"> -pero no existe rela<u>ción</u> título trabaj<u>o</u>. -permitiría mayor efi<u>ciencia</u> laboral. -Se mantiene en su trabajo. 	5	23

Análisis

Como puede observarse en la matriz, la pregunta No.18 resume algunos criterios o conceptos de los entrevistados acerca de si el título que ostentan les fue solicitado como requisito para ingresar al trabajo que tienen actualmente.

Se infiere que para un alto porcentaje sí fue requisito.

CUADRO No.6.-

ESPECTATIVAS DE PROFESIONALIZACION DE LOS TECNICOS
EN ECONOMIA Y PLANIFICACION REGIONAL

No. Pregunta	Naturaleza de la pregunta	Respuesta	%
19	Sí	13	86
	No	2	14
20	Sí	18	100
	No		
21	Sí	18	100
	No		
22	Sí	18	100
	No		

Análisis.

Para los efectos de la presente investigación, este Cuadro es de vital importancia ya que las preguntas hacen referencia a las expectativas de profesionalización de los actuales 15 técnicos en Economía y Planificación Regional. Se evidencia una correlación positiva entre las variables: "aspiración" y "posibilidad"; del 100% y, por otra parte, la totalidad de los entrevistados manifiestan interés en continuar estudios a nivel de Bachillerato en Planificación.

B.- ANALISIS ENTREVISTA APLICADA A FUNCIONARIOS
RESPONSABLES DE EJECUTAR POLITICAS EN INSTI-
TUCIONES LIGADAS AL DESARROLLO ECONOMICO-SOCIAL
DE LA REGION.

Las entrevistas se hicieron a funcionarios de alto nivel en las instituciones, organizaciones y empresas que a continuación se mencionan, enmarcadas dentro de grandes categorías:

INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES.

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
Oficina de Planificación y Política Económica (OFIPLAN)
Dirección Regional de Enseñanza (MEP)
Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)
Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad (DINADECO)
Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG.)

INSTITUCIONES AUTONOMAS.

Sección Regional Universitaria Pérez Zeledón
Consejo Nacional de la Producción (CNP)
Patronato Nacional de la Infancia (PANI)
Hospital "Fernando Escalante Pradilla", Pérez Zeledón.
Banco Nacional de Costa Rica.
Banco Anglo Costarricense
Banco de Costa Rica
Municipalidad de Pérez Zeledón
Instituto Nacional Sobre Alcoholismo
Instituto Costarricense de Electricidad
Oficina Regional de Acueductos y Alcantarillados.

EMPRESA PRIVADA

Cooperativa de Ahorro y Crédito (COOPEALIANZA)
Cooperativa Agrícola El General(COOPEAGRI)
PINDECO
Compañía Bananera de Costa Rica, División Golfito.

Antes de proceder al análisis de la información suministrada por los entrevistados es importante señalar dos aspectos importantes como dato referencial.

Naturaleza de las preguntas.

Debido al tipo de información que se requería, la entrevista se realizó con una pregunta de respuesta abierta, acerca de la detección de necesidad de profesionales en Planificación. Se orientó la misma en el grado de conocimiento que tenían las personas en el asunto, y se consideró también el tipo de actividades a que se dedica cada institución o empresa.

Naturaleza de las instituciones entrevistadas.

Las limitaciones en la investigación fueron especialmente de tipo económico, pues se dificultó el desplazamiento hasta ^{lugares} como Golfito, Ciudad Neily, San Vito, etc. Para solucionar ese problema, se realizaron entrevistas en las oficinas regionales de las anteriores organizaciones ubicadas en el cantón de Pérez Zeledón. Debido a lo anterior, se trató de que las instituciones escogidas fueran lo suficientemente representativas. Por esto es que en el caso de la Empresa Privada se tomaron la "Compañía Bananera" y "Pindeco" por tener cobertura en la Región, y "Coopealianza" y "Coopeagri" por haber logrado un alto nivel de desarrollo.

CUADRO No.7.-

DETECCION DE NECESIDAD DE PROFESIONALES EN
PLANIFICACION

Naturaleza de la pregunta.	Conceptos	Respuesta	%
Sí	<ul style="list-style-type: none">-Si hay cambios en políticas institucionales.-Si hay descentralización-Necesidad de personal capacitado.-Especialmente en Investigación.-Planificación Educativa.-Sí, en el futuro con regionalización.-Profesionales en programación-Para coordinar labores.-Por extensión de la Empresa.	22	91.66
No.	<ul style="list-style-type: none">-Todo está centralizado en San José.- No se amerita.	2	8.33



ANALISIS DE RESULTADOS.

a- De la población total en un 91.66" se detecta la necesidad de profesionales en Planificación, principalmente personas capacitadas en programación, investigación y coordinación. La necesidad surge a partir de la creación del Subsistema de Planificación y Coordinación Regional y urbana, Decreto Nº.10.157-P-OP del 19 de junio de 1979, en donde se hace necesario por lo menos un planificador como ayuda técnica a jefe de región.

b- Directamente ligado a lo anterior encontramos que estas instituciones o empresas están ubicadas, en cuanto a políticas a seguir con la Oficina de Planificación; o sea, que deben de tener personal capacitado que comprenda sobre planes, programas y proyectos.

c- Un 18.18% de los entrevistados no comprendían muy bien el significado del término: "Planificación" o las funciones que debe de desempeñar esa persona, aunque después de una explicación, asociaron las funciones con lo que consideran necesario en la institución.

d- Es importante señalar que el 83.33% de las empresas privadas, detectan la necesidad de planificadores en sus respectivas instituciones, y del total de 18 instituciones autónomas y gubernamentales un 94.44% necesitan profesionales en planificación.

C.- ANALISIS DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO "GREGORIO JOSE RAMIREZ" EN TERMINOS DE NECESIDADES DE PROFESIONALES EN PLANIFICACION, PARTICULARMENTE PARA LA REGION BRUNCA.

Actualmente en Costa Rica, nos encontramos con un grave problema referente a la distribución espacial de la población, problema que afecta directamente la producción Agrícola e Industrial del país en general.

Se nos presenta una situación en donde de acuerdo al Censo de 1973, "un 68.5% de la población de Costa Rica reside en los 11,565 km² de la Región Central y un 49.6%, concretamente en los 2.642 km² de las cuatro subregiones centrales de San José, Heredia, Alajuela y Cartago"(1), generándose un desequilibrio con las demás zonas del país al propiciarse una concentración masiva de actividades económicas olvidándose del resto del país. Se considera esta zona del país como la más importante, se da entonces desaprovechamiento de recursos naturales, migraciones a la ciudad, descuidos a poblaciones rurales, aglomeraciones urbanas de servicios y de industrias, pobreza, desorden, etc.

Para solucionar en gran medida estos problemas se recurre a la división del país en regiones; momento en el que entran a jugar un papel los planificadores a nivel regional —depor sí que sólo la regionalización ya determina la intervención de la planificación para el desarrollo del país — se propone "organizar socioeconómicamente a la población distribuida en forma espontánea en todo el país, mediante una planificación regional operativa" (2) esto

(1) Plan Nacional de Desarrollo "Gregorio José Ramírez" 1979. página 162.

(2) Ibid. p.165.

por sí mismo demuestra la necesidad de planificadores en alto grado preparados.

Algo muy importante es, y que demuestra el alcance - que ha tenido y tendrá en un futuro no muy lejano, el - planificar. pues se contempla también como objetivo del Programa de Regionalización: "Orientar y promover la planificación de las Instituciones públicas dentro del marco regional establecido por el poder ejecutivo" (3).

En otras palabras se presenta como parte integral de la organización en las entidades públicas, que al fin y al cabo viene a repercutir en las empresas privadas, esto porque es tal su importancia que tendrá ingerencia indirectamente sobre la realización de planes sectoriales.

Esto se demuestra mejor en los siguientes párrafos:

"compatibilizar los planes regionales con los planes sectoriales, tomando en consideración las políticas de planificación global" (4)

"Fomentar la participación regional en la planificación a través de los consejos de desarrollo" (5). Se busca aún más al pretenderse llegar directamente a las comunidades por medio de Consejos de Desarrollo, aconsejándoles debidamente en las pautas a seguir para su desarrollo.

(3) Ibid. p. 165.

(4) Ibid. p. 166

(5) Ibid. p. 166.

Más palpable es la necesidad del personal capacitado cuando se busca "elevar el empleo de las regiones periféricas mediante la creación de puestos de trabajo, derivados de la implantación de planes maestros"(6). Se pretende alcanzar la mayor especialización del personal cuando se dice: "Procurar que los profesionales y técnicos se distribuyen de manera más adecuada a través del país, por medio de incentivos y una política adecuada de regionalización" (7)

(y 7) Ibid. p. 167.

CH. ANALISIS COMPARATIVO ENTRE LOS PLANES DE ESTUDIO DE TECNICO EN ECONOMIA Y PLANIFICACION REGIONAL Y BACHILLER EN PLANIFICACION.

FUNCIONES:

Para empezar compararemos las funciones del Técnico en Economía y Planificación Regional y el Bachiller en Planificación graduado en la Universidad Nacional en Heredia.

1.- Tanto para el Técnico como para el Bachiller se determinan como funciones: " localizar sectores sociales estratégicos"(1) o " sectores sociales económicos en desarrollo" (2); ambos con el fin de poder identificar debidamente los tipos de economías existentes en el desarrollo de un país, los diferentes métodos y técnicas o información que se tiene a la mano para desarrollar estrategias y políticas que cuadren dentro de las necesidades y saber aplicarlas dentro de los diferentes sectores estratégicos del desarrollo.

2.- Ambos también tienen un enfoque administrativo, o estarán preparados para cumplir funciones propiamente de administración, al estar capacitados para estudiar y

(1) UNA, Escuela de Planif. y Prom. Social. Perfiles Profesionales del Planificador y Promotor Social y Planes de Estudio. Heredia, 1977. p.18.

(2) UNA, Vicerrectoría de Docencia. Catálogo Universitario. Heredia, 1980. p.511.

realizar organizaciones eficientes que lleven a la observación y actuación organizada, siguiendo técnicas o conocimientos adecuados, aplicar políticas en forma eficiente y capaz. (3).

3.- En la siguiente función para el técnico que es formular proyectos y crear presupuestos, se especifica más, o sea su campo se limita a visualizar los proyectos que considere más adecuados y aplicarlos debidamente, así como si es el caso realizar un proyecto de acuerdo a un plan de trabajo, utilizando también conocimientos adquiridos y junto a esto la importancia de la realización de presupuestos incluyendo gastos y fuentes de ingreso (4).

Para el planificador es parecido sólo que su función ya va más allá de lo técnico pues se centrará más en formular proyectos, pero en forma específica de organización social y preparar su seguimiento, su trabajo se podrá desempeñar más en la capacidad para poder visualizar, sugerir e implementar cambios en la organización y en los procedimientos(5). Vemos que coinciden enormemente pero como es lógico el Bachiller empieza a desempeñar funciones más acorde con su grado y el técnico se queda en lo superficial, base para poder llegar a bachiller.

4.- Conforme se avanza aún más se va especializando la función del planificador, aunque el técnico sigue

conservando su base, ya su función es planificar la orientación y desarrollo de empresas locales, regionales, con el fin de visualizar objetivos generales y específicos y detectar la factibilidad de ejecución de proyectos y esquematizar sus ventajas y desventajas(6). O sea que su trabajo se queda más en trabajo de campo o asistente, conocedor de lo principal sin profundizar mucho. Pero sin embargo capacitado para desempeñarse en forma eficiente dentro de su trabajo o grado de técnico.

5.- Para el Planificador, conforme aumenta su preparación aumenta su capacidad para desenvolverse en un sin número de funciones más especializadas como es: planificar el desarrollo institucional y el de las organizaciones en función de las necesidades y objetivos de los sectores sociales estratégicos involucrando a los beneficiados; se refleja su trabajo profundo al involucrarse con sectores sociales, con la incidencia de proyectos sobre las comunidades o vigilar para que las decisiones que tome la institución vayan dirigidas a las necesidades de los sectores sociales prioritarios.

-
- (3) Esc. Planif. Y Prom. Social. Op.Cit.p.19
Vicerrectoría de Doc. Op. Cit.p. 512
(4) Vicerrectoría de Doc. Op. Cit.p. 512
(5) Esc. P.P.S. Op.Cit.p.19.
(6) Vic. de Docencia Op. Cit. p.512

6.- Después de esto sus funciones se van haciendo más estratégicas, van a abarcar grandes campos de la economía, planificar el desarrollo de la empresa; desarrollar proyectos desde el diagnóstico hasta la implementación y seguimiento; desarrollar desde el diagnóstico a implementación de planes complejos a nivel nacional, regional, sectorial y empresarial; orientar y definir políticas estatales, macro, sectoriales o regionales y por último capacitar y orientar en relación a elementos esenciales de planificación.(7)

Como nos pudimos dar cuenta, las funciones que desempeña un Técnico en Economía y Planificación Regional van acorde con las de un Bachiller en Planificación, claro en su primera etapa, puesto que conforme aumenta su nivel académico se capacita mejor para realizar funciones complicadas. Pero la base viene siendo la misma.

CONTENIDOS CURRICULARES.

En cuanto al Curriculum o Programa de Estudios tienen, también, muchas similitudes que van a corroborar lo anteriormente dicho.

Ambos deben cumplir como requisito de entrada, el haber cursado el Propedéutico de Ciencias Sociales y las materias del grupo de Humanidades.

(7) Escuela P.P.S. Op.Cit p.20.

Seguido de esto tenemos que los cursos denominados:

Estructura Institucional del Estado que pretende dar una visión dinámica de la organización del Estado Costarricense a partir de las políticas estatales de planificación económica y social; Economía Política en donde se analiza el capitalismo contemporáneo y las crisis económicas y sus tendencias estructurales además del neocolonialismo y el imperialismo, las transnacionales, el intercambio desigual y la división internacional del trabajo, y por último en base a lo anterior, la posición de Costa Rica en el contexto internacional; Análisis Internacional de Costa Rica caracterización histórico-social del Estado Costarricense contemporáneo con base en la aplicación de la Teoría del Estado(8). Tienen contenidos semejantes a los cursos de Técnico de Política Económica, Entorno Legal e Institucional e Historia Económica y Social de Costa Rica (ver anexo de programas); en donde se enfocan como objetivos tanto el concepto de Estado y su trayectoria económica y social, su implicación como Estado Costarricense su consolidación capitalista y la situación en que se encuentra en la actualidad.

Cuenta el Bachiller en Planificación en el quinto certificado con el curso de Contabilidad y Análisis Financiero, el énfasis principal del curso es el análisis de

(8) Ibid. pp. 76,77,78.

estados financieros y el estudio del proceso contable, repaso en la construcción de estados financieros, y se enseñarán métodos e instrumentos elementales de análisis financiero (interés, valor presente, valor futuro, tasa interna de retorno, etc.) (9) curso que se equipara muy bien con el de Contabilidad I y II que lleva el Técnico en su primer año de carrera, que por su extensión anual abarca todos los aspectos de la contabilidad, pero que sin embargo es reforzado por Contabilidad Social, ya en el segundo año de carrera en donde se estudia la contabilidad de Ingresos Nacionales, la cuenta del Producto Nacional Bruto y sus problemas conceptuales y las diferentes cuentas de sector. Y, a la par de estas dos tenemos el curso de: Fundamentos de Análisis Financiero que estudia el interés simple, descuento simple, pagos parciales, interés compuesto, bonos, etc. Como vemos este bloque de tres materias equipara muy bien y hasta supera al curso de Contabilidad y Análisis Financiero.

Vale agregar aquí que el curso de Contabilidad Social —explicado anteriormente— junto con el de: Economía II que se fundamenta en una introducción al análisis macroeconómico, contemplando: desarrollo del Pensamiento económico, el nivel del ingreso, Teoría sobre la inversión, etc. sirven de base al curso de Macroeconomía I que lleva el estudiante de Planificación en su Sexto Certificado, la finalidad básica del curso es el conocimiento de los agregados de la teoría económica y sus relaciones, y de

(9) Ibid.p. 77.

un sistema contable más generalizado, se mostrará el sistema de cuentas nacionales en su versión simplificada, etc. (10)

En cuanto a los cursos de Administración I y II los contenidos y objetivos que se persiguen son similares y en ambas carreras se dan en forma igual. Aunque se puede admitir que en este campo de la administración los Técnicos en Economía y Planificación Regional se encuentran más capacitados porque su curriculum contiene cursos de apoyo como son: Organización I y Evaluación de Recursos.

Otro curso que contiene similitud con los del Técnico es Teoría de la Planificación I que trata sobre el conocimiento de la teoría y práctica de la planificación global, se divide en tres partes: 1º distintos tipos de planificación existentes y sus ámbitos de aplicación; 2º surgimiento de la planificación socialista y 3º causas de la planificación en una economía capitalista. Se enfatiza en la planificación en América Latina (11). Comparado con el curso de Planificación Global, cuyos contenidos son: Estado y Planificación, la planificación su proceso y cambios, planes de desarrollo, estrategias de desarrollo y planificación, experiencias de la planificación en América Latina, etc. Como se aprecia tienen mu-

(10) Ibid. p. 79.

(11) Ibid. p. 78.

chos contenidos similares.

Métodos y Técnicas de Planificación I es el curso que llevan los futuros bachilleres en Planificación en su VI Certificado, el curso proporcionará el instrumental necesario para la preparación y la evaluación de proyectos (12); que conlleva contenidos con el curso de Formulación y Evaluación de Proyectos, que como su título lo dice su énfasis radica en las técnicas y métodos para formular proyectos y su evaluación, relación ; Plan-programa-proyecto, y la realización de un pequeño proyecto.

También tiene que cursar la materia de Planificación Regional que pretende dar una orientación político-económica global de los sistemas y precedimientos que en materia de planificación enmarcan el ámbito regional, sirviendo como entrada o base para el curso de : Teoría de Planificación II. que trata de la planificación regional en los países capitalistas(13); leyendo los programas a fondo se da uno cuenta que se profundiza más en Teoría de la Planificación II, pero que sin embargo llevan alguna similitud.

Encontramos entonces, que para el Bachiller en Planificación, solamente le restarían los siguientes cursos: Psicología Social, Legislación Institucional, Estadística II, Métodos y Técnicas de Planificación II, Macro-

(12) Ibid. p. 78,79.

(13) Ibid. p. 82.

economía II, Teoría del Desarrollo y las prácticas; materias que tienen reflejo en la carrera del Técnico en Economía y Planificación Regional; de la cual debido a su enfoque en Economía y Planificación tienen otros cursos demás como son: Introducción a la Economía I. , Metodología y Técnicas de Investigación I y II, Fundamentos Estadísticos y por último Geografía Económica de Costa Rica , curso que entra ya en el curriculum del Licenciado en Planificación (VIII Certificado) (14).

En resumen podemos decir que el curriculum de la carrera de Bachiller en Planificación se encuentra casi al nivel de la de Técnico en Economía y Planificación Regional, pues la diferencia en contenidos es muy poca, cosa que se puede fortalecer, si fuera el caso, con cursos tipo seminario, para cubrir deficiencias en la formación del alumno.

(14) Ibid. p. 82

CUADRO No.8.-

SINOPSIS COMPARATIVO ENTRE LOS PLANES DE ESTUDIO DE TECNICO EN ECONOMIA Y PLANIFICACION REGIONAL Y BACHILLERATO EN PLANIFICACION.

Elementos a Comparar	Técnico en Economía y Planificación Regional	Bachiller en Planificación
1.- No de Créditos *	89	124
2.- Perfil profesional.	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Localizar los sectores económicos en desarrollo 2.-Profundizar en estudios que elevan a la (s)organización a una mayor eficiencia. 3.-Formular Proyectos y crear presupuestos. 4.-Planificar la orientación y desarrollo de empresas locales, regionales o nacionales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Localizar sectores sociales estratégicos. 2.-Profundizar hacia formas de organización más eficaces. 3.-Formular proyectos especiales de organización social. 4.-Planificar el desarrollo institucional y de la organización en función de necesidades. 5.-Planificar el desarrollo de la empresa. 6.-Desarrollar Proyectos desde diagnóstico hasta seguimiento. 7.-Desarrollar Planes a nivel Nacional, regional, sectorial y empresarial. 8.-Orientar y definir políticas estatáles.

3.- Título
Otorgado.

Técnico en Economía
y Planificación Regional.

4.-Tiempo en años
de Estudio.

3 años

5.- Requisitos de
Graduación

- 1.- Haber aprobado todas las materias que componen el Currículum de la carrera con promedio mínimo del 70%.
- 2.- Haber realizado un trabajo de investigación aprobado por el coordinador de Carreras cortas.
- 3.- Haber pagado los derechos de graduación y cancelado las deudas pendientes con la UNA,

9.-Capacitar y orientar en relación a elementos de Planificación.

Bachiller en Planificación

4 años

Para optar el grado de "Bachiller en Planificación" se requiere haber aprobado los primeros cuatro niveles de la carrera, lo que representa 124 créditos. Es requisito haber aprobado el grado de Diplomado (89 créditos) para ingresar al tramo de Planificador, salvo el caso de Ingreso por equivalencia.

* sin tomar en cuenta las humanidades.

B.- RECOMENDACIONES:

De las conclusiones se formulan las siguientes recomendaciones generales.

1.-- Que se desarrolle un amplio proceso de divulgación a nivel universitario y externamente entre todas las personas interesadas, acerca del contenido del presente documento o diagnóstico.

2.-- Que las autoridades de la Sección Regional Universitaria Pérez Zeledón, acojan la propuesta de Plan de Estudios de Bachillerato en Planificación (de la Escuela de Planificación Social de La Universidad Nacional) y realice los trámites internos pertinentes para que se abra la carrera de Bachillerato en Planificación a partir del año 1983 en Pérez Zeledón.

3.-- Que se permita el ingreso automático a la carrera de Bachillerato en Planificación a todos los graduados de Técnico en Economía y Planificación Regional que deseen continuar estudios de profesionalización en esta área.

4.-- Que la sección Regional Universitaria de Pérez Zeledón realice un programa de divulgación sobre los profesionales egresados del centro, referente a grado de conocimientos adquiridos, para que puedan ser absorbidos por la misma comunidad.

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A.- Conclusiones.

Del Capítulo IV, referido a la "presentación y Análisis de Datos", se infiere las siguientes:

1.- En relación al análisis de los resultados de la encuesta:

a.- a.- Un porcentaje sumamente alto de los egresados de la carrera de Técnico en Econ. y Planificación Regional se han garantizado un mercado ocupacional permanente, ubicado preferencialmente en el sector público y devengando salarios en un promedio de ₡5.000 mensuales.

b.- El 80% de los encuestados (el universo es de 15), afirman que existe una estrecha relación entre las características de sus funciones laborales en las empresas en las cuales se desempeñan y la formación recibida amparada en el título que le otorgó la Sección Regional Universitaria Pérez Zeledón.

c.- Existe un evidente y manifiesto interés por parte de todos los egresados de esta carrera de continuar estudios de profesionalización preferiblemente en el campo de la Planificación Económica y Social.

2.- En relación a las entrevistas a funcionarios de instituciones ligadas al desarrollo Económico-social de la Región Brunca:

d.- Un alto porcentaje de los funcionarios entrevistados en las diferentes instituciones seleccionadas para este propósito, expresan la necesidad de contar con el personal calificado en el área de la Planificación para lograr un mejor desarrollo de sus programas e introducir nuevos elementos técnicos en la organización y administración de sus empresas e instituciones.

e.- Se justifica esta necesidad en la naturaleza misma del trabajo que realizan y en el hecho de que estas instituciones y empresas están de una u otra forma ligadas a las políticas nacionales y regionales derivadas de la Oficina de Planificación Económica-Social del Gobierno, ente que exige por razones pbvias, niveles de especialización para el manejo adecuado de sus programas y proyectos.

3.- En relación al Plan Nacional "Gregorio José Ramírez":

f.- Dentro de las políticas del desarrollo económico-social del país, emanadas del Ministerio respectivo, merece especial atención la "regionalización" que implica la puesta en marcha de programas y proyectos en áreas estratégicas del país previamente establecidas.

g.- De igual forma, se establece la imperiosa necesidad de que el país y particularmente estas áreas, cuenten con cuadros técnicos y profesionales capaces de diseñar e implementar estos planes.

h.- Como consecuencia de lo anterior, se requiere también elevar la capacidad de empleo de estas áreas, creando puestos nuevos de empleo generados de la implantación de "Planes Maestros de Desarrollo "económico-social".

4.- Del análisis comparativo de los planes de estudio a nivel de Técnico en Economía y Planificación Regional y Bachillerato en Planificación.

i.- Existe una línea unificadora en ambos planes de estudio a nivel de funciones y de contenidos curriculares, aunque se da clara diferencia en la profundidad y alcance de los objetivos, pues el grado de Bachillerato representa de hecho una profesionalización.

j.- Es técnicamente factible, realizar ajustes en el Plan de Estudios de Bachillerato en Planificación, otorgado por la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional, a fin de permitir el ingreso automático de los actuales Técnicos en Economía y Planificación Regional, evitando la repetición innecesaria de objetivos y contenidos de aprendizaje.

A N E X O S

ANEXO A.-

ANEXO A.-

PROPUESTA PLAN DE ESTUDIOS MODIFICADO DE
BACHILLERATO EN PLANIFICACION.

Justificación de la Propuesta.

Fundamentamos esta propuesta en los siguientes puntos:

A.- El diagnóstico realizado en base a las instituciones publicas y privadas, ligadas al proceso de desarrollo económico de la Región Brunca con respecto a la necesidad de un profesional en el campo de la Planificación; nos conduce a que "la ingerencia estatal en la actividad económica mediante la aplicación de medidas de política económica es por lo menos tan vieja como el propio capitalismo. Cuando esta ingerencia alcanza un determinado umbral y a ellas se agrega una mayor participación del Estado en la actividad económica se produce sino un cambio cualitativo por lo menos un cambio de denominación y, a la política económica se le comienza a llamar Planificación...

Con la Planificación, un organismo centralizador con fuertes poderes un refinamiento instrumental y de políticas, el estado puede lograr (en las medidas de que las leyes del capitalismo lo permitan) determinadas transformaciones estructurales de la economía.(1).

(1) UNA, Escuela de Planificación y Promoción Social, Los Obstáculos que enfrenta la Planificación en Costa Rica, 1978, p.1.

Es aceptado que la Planificación en Costa Rica la realizan los propietarios de los medio de producción; se puede afirmar entonces, que el Estado costarricense tiene un campo amplio para planificar ya que controla importantes empresas productivas, casi la totalidad del sector financiero y social.

B.- Como se ha detectado en esta investigación es indispensable la formación de un profesional en el campo de la Planificación para el desarrollo de la Región Brunca y del país en general.

Veremos ahora como la formación de ese profesional corresponde a los fines y funciones de la UNA.

En el: Artículo 1.-, Inciso ch. del Estatuto Orgánico vigente , se afirma como uno de los fines fundamentales de nuestra institución:

ch. "Promover la transformación social y el desarrollo económico del país, contribuyendo a la formación de una sociedad más próspera, justa y libre ".

y en el Artículo 2.- de ese mismo documento aparecen como funciones:

- "a.- Estudiar en forma permanente y sistemática la realidad nacional, para detectar los problemas y necesidades del país.
- b.- Ofrecer alternativas para la solución de estos problemas y necesidades.
- c.- Formar los profesionales, los técnicos, los pensadores y los artistas que la sociedad necesita para así lograr su bienestar integral, de acuerdo con un diagnóstico de la realidad nacional ".

3.- La actividad docente tendrá como objetivo el desarrollo de carreras que regionalmente justifiquen su creación. Esto significa que deben responder a las necesidades regionales de personal capacitado a un nivel profesional. Estas se determinan en función de las necesidades de mercado de trabajo y de las necesidades sociales, conjugadas con las áreas de interés prioritario."(2)

La coordinación de docencia ha orientado su acción sobre la base de los siguientes objetivos :

- "3.- Despertar en los estudiantes la necesidad de asumir responsabilidades en el proceso de desarrollo de la región y del país...
- 5.- Establecer la necesaria coordinación con instituciones de la zona para realizar conjuntamente programas de formación y capacitación, tendientes a contribuir al crecimiento de la región del Pacífico Sur "(3)

Se hace patente la necesidad de un profesional en área de Planificación de la Región Brunca y Pacífico Sur, ya que se puede constatar en el informe de coordinación

(2) Universidad Nacional, Sección Regional de Pérez Zeledón; Proyecto de Estructuración. Heredia, 1979, p.6.

(3) Riveros M., Felix, Informe de Coordinación de Docencia. 1980.

de Docencia de febrero de 1980, donde se plantea la necesidad y se contempla una carrera en el área de Planificación, proyecto que quedó archivado por deversas razones.

PROPUESTAS DE MODIFICACION

En base al estudio realizado a los programas de Técnico en Economía y Planificación Regional, impartido en la Sección Regional Universitaria de Pérez Zeledón y el Bachillerato en Planificación impartido en Heredia por la UNA; proponemos:

- 1.- Que se eliminen del curriculum del Bachillerato en Planificación (que será el curriculum que se modificará y adaptará al Técnico) los cursos de : a.- Administración I., impartido en el VI Certificado, y Administración II. impartido en el VII Certificado, ambos semestrales y con 3 créditos cada uno debido a que el Técnico repite estos cursos de la siguiente forma: Administración I en el 2do. semestre del 2do año y Administración II. en el 1er. semestre del 3er. año de carrera, pero lo más importante es que los contenidos de los programas son similares y cabe agregar que estas materias han sido reforzadas con los cursos de: Organización I. y Evaluación de Recursos.
- b.- El curso de Contabilidad y Análisis Financiero impartido en el Vº Certificado y con un valor de 3 créditos, también cuenta con su imagen en el curriculum del Técnico en el curso de: Fundamentos de Análisis Financiero impartido en el 2do. semestre del 2do. año de carrera y cuenta con 3 créditos y Contabilidad I y II. que cubre un período de 2 semestres, por lo tanto vale 6 créditos;* que pre-

* vale 6 créditos anuales.

sentan los mismos contenidos programáticos.

c.- Macro economía I es impartido en el VI Cert. y cuenta con un valor de 3 créditos curso que es equivalente en los contenidos a los cursos de Introducción a la Economía II, que se fundamenta en una introducción al análisis macro-económico; del 1er. año de carrera del Técnico y con 3 créditos y además con Contabilidad Social del 1er. semestre del 2do. año y con 3 créditos que en conjunto las dos anteriores encierran y sobrepasan los contenidos del curso de Macro economía I.

2.- que se condense en un sólo curso semestral las materias de: a.- Estructura Institucional del Estado (V cert. y 3 créditos) que pretende dar una visión dinámica de la organización del Estado costarricense a partir de las políticas estatales de planificación económica y social (2); Legislación Institucional. (V certif. y 3 créditos) en este curso se hará un examen de las posibilidades legales de planificación nacional, regional y local en Costa Rica a la luz de la Constitución, las Leyes y los reglamentos. (3).

(2) Universidad Nacional, Escuela de Planificación u Promoción Social. Perfiles Profesionales del Planificador y Promotor Social y Planes de Estudio. Heredia, 1977, p.76.

(3) Ibid. p. 77

y Análisis Institucional de Costa Rica, que consiste en una caracterización histórica social del Estado costarricense contemporáneo con base en la aplicación de la Teoría del Estado(4). Como nos podemos dar cuenta cada una de las materias anteriores guarda relación con las otras, se busca dar al estudiante una visión clara de la importancia de la planificación dentro del Estado y su forma de actuar o como debe desempeñarse. Pero lo importante es que agrupamos estas 3 materias en una, porque además de su afinidad y su posible estructuración en una sólo, también el Técnico se le impartieron cursos que tienen, aunque no igual título, si contenidos parecidos a los anteriores; estos son: Entorno Legal e Institucional en donde se proporciona al estudiante los conocimientos que le permitan interpretar la conformación del Estado, principalmente el Estado costarricense y sus particularidades como Estado de derecho, la institucionalidad del quehacer público, y de equilibrio de poder, la funcionalidad y ejecución de las mismas, así como nuestra participación en tal proceso y gestión(5); Historia Económica y Social de Costa Rica II. (2do. año, 2do semestre y 3 créditos). que pretende dar los elementos necesarios para que el estudiante pueda comprender mejor los factores que han influido en el desarrollo histórico de Costa Rica, y , por último, como apoyo el curso de Política Económica, cuyos

(4) Ibid. p. 78.

(5) En lo sucesivo por anexo para programas de Técnico en Economía y Planificación Regional.

contenidos son: 1- Naturaleza y Status de la Política Económica, 2- Funciones del Estado. Políticas Economicas: Objetivos, e instrumentos para realizarlos y 3- Costa Rica: Políticas Económicas en las últimas décadas. Naturaleza de la Crisis actual. Como vemos, en los cursos anteriores se da el concepto de Estado costarricense; la problemática actual, se da la base constitucional de conocimientos el análisis, las políticas económicas que se convierten en planificación, etc. O sea que guarda relación con el grupo de los Bachilleres; pero sin embargo haría falta un mayor énfasis en la relación de lo anterior con la Planificación, ya en forma práctica. Se busca llenar esta deficiencia en los estudiantes del Técnico con un curso semestral tipo Seminario *, en donde se toquen estos temas. Lo consideramos así, por que no vale la pena repetir cursos completos en donde ya se tienen conocimientos de la materia.

b.- Que se forme un "Seminario 2 " de los cursos de Teoría de la Planificación I. : el curso está destinado a dar a conocer la teoría y la práctica de la Planificación Global. Consta de tres partes: una introductoria, en la que se plantean distintos tipos de planificación y su aplicación. En la segunda parte se verá las condiciones históricas que posibilitaron el surgimiento de la teoría

* Denominado Seminario 1.

y la práctica de la planificación socialista. Se analizará las premisas que la posibilitan y las leyes económicas que la hacen posible y necesaria. En la tercera parte se analizará la planificación en una economía capitalista y las causas que hicieron posible su surgimiento.

Se verá las definiciones aceptadas, los tipos de planificación utilizados y los resultados obtenidos. Se hará especial énfasis en la planificación en América Latina, sus logros, limitaciones y fracasos.(6) y Teoría de la Planificación II, este curso trata de la Planificación Regional/en los países capitalistas, consta de 4 objetivos: 1ero. estudiar el concepto y su relación con los principios de regionalización, teorías espaciales y con la planificación global y sectorial. 2do. dar a conocer concepciones orientadas a solucionar los problemas regionales y sus implicaciones económica-social y políticas. 3ero. mostrar las experiencias y logros prácticos en materia de desarrollo regional y el papel del Sector Público y por último, plantear el problema social de la urbanización y cómo está esta determinada por las leyes económicas del sistema(7).

Ambos cursos son ^{semestrales}; el 1ero en el VI certificado y el 2do. en el VII certificado, con 3 créditos cada uno. Lo importante es que el Técnico se le impartieron cursos parecidos, aunque no de nombre, pero sí sus contenidos,

(6) Esc. de Planificación y Prom. Social. Op.Cit.p.78.

(7) Ibíd. P. 80.

nos referimos a: Planificación Global: que estudia Estado y Planificación, el proceso de la Planificación y el cambio, los planes de desarrollo, Estrategias de desarrollo, Experiencias de la Planificación en América Latina, Orígenes de la Planificación en Costa Rica y por último América Latina: Subdesarrollo y dependencia, aquí comparado al de Teoría de la Planificación I. vemos que la tercera parte de este tiene su reflejo en donde se habló de Orígenes de la Planificación en Costa Rica y Experiencias de la Planificación en América Latina, subdesarrollo y dependencia, porque esto último refleja el capitalismo de que habla el punto tres. En cuanto a la parte uno, está contenido en el proceso de la Planificación, concepto y Estrategias de desarrollo.

O sea que lo que faltaría o debería de tomarse en cuenta para el nuevo curso sería la parte dos..

Luego tenemos otra materia afín, conocer: Planificación Regional, este curso pretende dar una orientación política-económica global de los sistemas y procedimientos que en materia de planificación enmarcan el ámbito regional: Pretende además conducir al estudiante al análisis científico y crítico para la valoración de un proyecto. Lleva consigo la actualización de los principios que gobiernan el universo en esta materia. Como vemos los puntos que nos faltarían cumplir del programa de Teoría de La Planificación II. sería el 3 y 4 que vimos anteriormente.

Los dos cursos del Técnico citados, tienen un valor de 3 créditos cada uno y se imparten en forma semestral.

3.- Los demás cursos conderamos que deben ser impartidos en igual forma que a los bachilleres. Por lo tanto nuestra propuesta de Plan de estudios o desglose de materias quedaría de la siguiente forma:

IV. AÑO.

<u>Primer Semestre:</u>	Horas Aula	Créditos.
1.1.-Psicología Social	3	3
1.2.-Economía Política	3	3
1.3.-Seminario 1.	4	4
1.4.-Met. y Tec. de Plan.I.	3	3
1.5.-Estadística II.	3	3
TOTAL	<u>16</u>	<u>16</u>
<u>Segundo Semestre.</u>		
2.1.-Seminario II.	4	4
2.2.-Met. y Tec. Planf.II	3	3
2.3.-Macro economía II.	3	3
2.4.-Teoría del Desarrollo	3	3
2.5.-Talleres III y IV.	3	6
TOTAL	<u>16</u>	<u>19.</u>

Como vemos el período será de un año lectivo y tendrá un total de 35 créditos que sumados a los 89 que obtiene el Técnico en Economía y Planificación Regional al terminar sus estudios, serían 124 créditos, igual al número de créditos obtendios por el Bachillerato en Planificación en Heredia. Además de que sería igual número de años, pues se ajustarían a 4 años.

ANEXO B.

ENCUESTA APLICADA.

UNIVERSIDAD NACIONAL
SECCION REGIONAL DE PEREZ ZELEDON
Setiembre de 1982

Estimado compañero:

Nos encontramos interesados en conocer sus expectativas de profesionalización como base para un estudio sobre, la posible necesidad de profesionales en Planificación en la Región Brunca. Su manifestación debe ser, sincera, clara, objetiva y lo más real; podrá dar una visión más amplia sobre tan importante tema. Interesala apreciación veraz.

1.- Nombre:

2.- Edad:

3.- Trabajó la semana pasada?

Si () (Salte a la 8)

No ()

4.- Aunque no trabajó la semana pasada, tenía algún trabajo del del que estuvo ausente por: enfermedad, vacaciones, huelga, mal tiempo, etc. ?

Si () (Salte a la 8)

No. ()

5.- Qué hizo la semana pasada para conseguir trabajo?

a.- Consultó oficina de empleo ()

b.- Conestó o puso anuncios ()

c.- Visitó fincas, fábricas o instituciones. ()

d.- Consultó amigos o parientes ()

e.- No buscó trabajo ()

- 6.- Por qué no buscó trabajo la semana pasada?
a.- No cree poder encontrar
b.- Tiene trabajo futuro asegurado
c.- Ya buscó y espera respuesta
d.- Ha estado buscando y dejó de hacer lo momentáneamente.
e.- Otros.....
- 7.- Qué tiempo hace de estar buscando trabajo.(salte a la 18)
a.- De 1 a 4 meses
b.- De 5 a 9 meses
c.- De 9 a 1 año
d.- 1 año y más.
- 8.- El trabajo que realizó era ocasional?
Sí No
- 9.- Cuál fue el principal oficio que realizó?

- 10.- En qué empresa, negocio, finca o establecimiento trabajó?

- 11.- A qué se dedica esa empresa, finca, negocio o establecimiento?

- 12.- Trabajó en calidad de:
a.- Asalariado c.- Familiar sin sueldo.
b.- Cuenta propia d.- Patrono
- 13.- Cuál es la remuneración en su empleo?
Ø ----- por mes.
- 14.- Tiene empleados a su cargo, en el negocio, empresa, finca o establecimiento?
Sí No
- 15.- Tiene posibilidades de ascenso en su trabajo?
Sí No
- 16.- Necesita de la planificación en la función que desempeña?
Si No

17.- Está acorde la función que realiza con su título universitario?

Sí()

No()

18.- Tiene problemas con su actual grado académico o título universitario para trabajar o conseguir trabajo?

19.- Si tuviera la oportunidad de obtener un empleo afín a la carrera en la que se graduó, dejaría su puesto actual?

Sí()

No ()

20.- Tiene deseos de seguir estudiando?

Sí()

No()

21.- Tiene disponibilidad de recursos y tiempo para continuar sus estudios?

Sí()

No ()

22.- Tiene interés en elevar sus conocimientos a nivel de Bachiller en Planificación?

Sí ()

No ()

Muchas Gracias.

ANEXO C.-

SINTESIS DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL TECNICO
EN ECONOMIA Y PLANIFICACION REGIONAL.

Perfil Profesional

Funciones	Conocimientos-Habilidades- Destrezas, conocimiento.
1.- Localizar sectores en desarrollo.	1.1. Distinguir metodológicamente la diferenciación entre economías estacionarias y economías en desarrollo, habilidad de razonamiento lógico y dinamismo. 1.2. Delinear los marcos teóricos del desarrollo, formular políticas y establecer las estrategias para su funcionamiento 1.3. Utilizar la metodología, e información que se posee conocer, ligar e interpretar la realidad empresarial.
2.- Profundizar en estudios que el evan a la(s) organización a una mayor eficacia.	2.1. Observar empleando técnicas metodológicas. 2.2. Organizar creando los instrumentos necesarios para dictar políticas generales y específicas. 2.3.-Poner en ejecución las políticas para alcanzar objetivos concretos. 2.4. Sistematizar y jerarquizar las necesidades.

3.- Formular proyectos y crear presupuestos.

3.1. Detectar las fuentes de ingreso y sistematizar los gastos.

3.2. Diseñar y evaluar las estrategias de desarrollo de acuerdo a un plan de trabajo.

3.3. Capacidad para seleccionar los proyectos más productivos y crear los procedimientos adecuados y darles el seguimiento lógico.

3.4. Capacidad de utilizar las técnicas aprendidas.

4.-Planificar la orientación y desarrollo de empresas locales, regionales y nacionales.

4.1. Visualizar objetivos generales y específicos.

4.2. Detectar la factibilidad de ejecución de proyectos y esquematizar sus ventajas y desventajas.

Requisitos de Ingreso:

Haber aprobado el examen de admisión de la Universidad Nacional.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

1er año.

Primer Semestre.

CS-2-01-1-20.

EC-3-02-2-03

EC-3-03-2-03

Propedéutico de Ciencias Sociales

Introd. a la Economía I

Principios de Contabilidad.I.

Segundo Semestre

EC-3-04-3-03

Intrd. a la Economía II.

EC-3-05-3-03

Principios de Contabilidad II.

2do. año.

Primer Semestre.

EC-4-06-2-03

Contabilidad Social

HI-4-07-2-03

Hist. Econ. y Social de C.R.ica

EC-4-08-2-03

Metodología y Tec. de Ivest. I

GE-4-09-2-03

Geografía Econ. de C.Rica

EC-4-10-2-03

Evaluación de Recursos.

Segundo Semestre.

EC-5-11-3-03

Planificación Global

HI-5-12-3-03

nHist. Econ. y Soc. de C.R.II

EC-5-13-3-03

Metodología y Tec, de Inv. II

Ec-5-14-3-03

Fundamentos de Análisis Financ.

EC-5-15-3-03

Administración I

EC-5-16-3-03

Fundamentos de Estadística

3er. año.

Primer Semestre.

EC-6-16-2-03

Planificación Regional

EC-6-17-2-03

Administración II

EC-6-18-2-03

Entorno Legal e Institucional

EC-6-19-2-03

Formulación y Evaluación de Proyectos.

Segundo Semestre

EC-6-20-3-03	Política Económica
EC-6-21-3-03	Organización I
EC-6-22-3-03	Taller I-II.

Requisitos de Graduación.

- 1.- Haber aprobado todas las materias que componen el currículum de la carrera con un promedio mínimo del 70%
- 2.- Haber realizado un trabajo de investigación aprobado por el Coordinador de Carreras Cortas.
- 3.- Haber pagado los derechos de graduación y cancelado las deudas pendientes con la Universidad Nacional.

Total de Créditos sin Humanidades: 39.

ANEXO D.

UNIVERSIDAD NACIONAL
SECCION REGIONAL PEREZ ZELEDON

PROGRAMA DE ECONOMIA II

TESIS I: INTRODUCCION AL ANALISIS MACROECONOMICO

- 1.- La Macroeconomía.
- 2.- Construcción de modelos.
- 3.- Funciones, ecuaciones y gráficas.
- 4.- Variables endógenas y exógenas.
- 5.- Equilibrio.
- 6.- Valor monetario y real del producto.
- 7.- Comportamiento económico colectivo.

TESIS II: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ECONOMICO.

- 1.- Aparición de la Teoría Económica
 - 1.1.- Bases históricas: La Gran Transformación en Europa.
 - 1.2.- Bases históricas: La Vida en las Américas.
- 2.- Desarrollo de la teoría capitalista.
 - 2.1.- Adam Smith y los economistas clásicos.
 - 2.2.- El sistema Smithiano.
 - 2.3.- Malthus y Ricardo.
 - 2.4.- La Economía neoclásica Keynesiana.
 - 2.5.- El capitalismo en la práctica; los críticos.
 - 2.6.- Institucionalistas y Estructuralistas.
- 3.- Desarrollo de la teoría marxista socialista.
 - 3.1.- Filosofía del marxismo; el materialismo dialéctico.
 - 3.2.- Naturaleza de las sociedades humanas.
 - 3.3.- Materialismo histórico.
 - 3.4.- Economía política marxista del capitalismo.
 - 3.5.- El pensamiento neomarxista: desde Lenin hasta el presente.

TESIS III: EL NIVEL DEL INGRESO, EL MULTIPLICADOR EN UN MODELO DE DOS SECTORES.

- 1.- El flujo circular en una economía de dos sectores, sin ahorro.
- 2.- El flujo circular, con ahorro.
- 3.- Análisis gráfico del nivel de ingreso
- 4.- Solución algebraica del nivel de equilibrio del ingreso.
- 5.- La propensión marginal a consumir.
- 6.- El efecto multiplicador de los cambios autónomos en el gasto colectivo.
- 7.- El valor del multiplicador.

TESIS IV: EL GOBIERNO Y EL NIVEL DEL INGRESO.

- 1.- El flujo circular en una economía de tres sectores
- 2.- El gasto oficial, los impuestos y el nivel del ingreso.
- 3.- Presupuestos equilibrados en el sector público, y el nivel del ingreso.
- 4.- Transferencias gubernamentales.
- 5.- Multiplicador del sector gubernamental.
- 6.- Relación de los impuestos por el nivel de ingresos.
- 7.- Multiplicadores del sector oficial cuando los impuestos dependen de los ingresos.

TESIS V: SECTOR INTERNACIONAL, EL MULTIPLICADOR Y EL NIVEL DEL INGRESO.

- 1.- Importaciones y exportaciones como variables
- 2.- Una función de importación y el multiplicador del gasto.

- 3.- La balanza comercial y el nivel de ingreso.
- 4.- Función de importación y exportación.
- 5.- Funciones del sector doméstico.
- 6.- Funciones del sector de los negocios.
- 7.- Funciones del sector gubernamental.
- 8.- Multiplicadores para un modelo de 4 sectores.

TESIS VI: LA TEORIA DE KEYNES SOBRE LA DEMANDA DE CONSUMO Y DE DINERO.

- 1.- El consumo y el ingreso disponible.
- 2.- Determinantes de la demanda de consumo distintos del ingreso.
- 3.- Factores subjetivos.
- 4.- Factores objetivos.
- 5.- Los determinantes de la demanda de consumo.
- 6.- Motivos para guardar dinero.
- 7.- La demanda comercial de dinero.
- 8.- La demanda precautoria de dinero.
- 9.- La demanda especulativa de dinero.

TESIS VII: TEORIA SOBRE LA INVERSION.

- 1.- La proyección de eficiencia marginal del capital.
- 2.- La eficiencia marginal de la inversión
- 3.- Proyección de la demanda de inversión.
- 4.- El costo del dinero
- 5.- La teoría del acelerador de inversión
- 6.- Inversión en existencias
- 7.- La inversión en casas de habitación.

TESIS VIII: EL NIVEL DEL INGRESO Y EL DINERO.

- 1.- Un sencillo modelo monetario del nivel de ingresos en dinero.
- 2.- Integración de los modelos monetarios y Keynesiano del nivel de ingresos monetarios.
- 3.- La creación del papel moneda.
- 4.- La creación del control de depósitos a la vista.

TESIS IX: EL EQUILIBRIO DE LOS MERCADOS DE BIENES Y MONETARIOS.

- 1.- La proyección IS para un modelo de dos sectores
- 2.- Desplazamiento de la proyección IS.
- 3.- La proyección IS para un modelo de tres sectores
- 4.- La demanda combinada de dinero.
- 5.- La proyección IM.
- 6.- Desplazamiento de la proyección IM.
- 7.- La fórmula de la proyección IM.

TESIS X : EQUILIBRIO SIMULTANEO EN LOS MERCADOS MONETARIO Y DE PRODUCTOS.

- 1.- Equilibrio monetario y de productos.
- 2.- Cambios autónomos en la demanda para inversión
- 3.- Cambios en el gasto público y los impuestos.
- 4.- Cambios en la cantidad de dinero.

PROGRAMA DE HISTORIA ECONOMICA Y SOCIAL DE COSTA RICA

OBJETIVOS:

Dar los elementos necesarios para que el estudiante pueda comprender mejor los factores que han influido en el desarrollo histórico de Costa Rica.

Promover mediante la lectura de temas referidos a la historia de Costa Rica, el interés por el conocimiento de las verdaderas causas que determinan los acontecimientos

Procurar una comprensión por parte de los estudiantes del período más importante de nuestra historia patria, no sólo desde el punto de vista económico y social sino desde una perspectiva política en la que se consolidaron las bases de nuestra ideosincracia y la nacionalidad del ser costarricense.

CONTENIDOS.

Primer Período 1821-1914.

- La transición hacia una economía Agroexportadora.
- La coyuntura Internacional a mediados del Siglo XIX.
- Aspectos del Desarrollo Cafetalero.
- El comercio Importador.
- El Carácter Dependiente de la Economía Agroexportadora.
- El Enclave Bananero y el Desarrollo hacia afuera.

Segundo Período: 1914-1948.

- Las primeras crisis económicas de la Economía Dependiente.
- Las crisis de 1914 a la de 1930.
- Desquebrajamiento del orden oligárquico liberal.
- Los movimientos sociales: Partido Reformista y Partido Comunista.
- Las transformaciones sociales en el período 1940-1948.

Tercer Período: 1948-1980

- La Guerra Civil de 1948.
- Sectores triunfantes en la misma.
- Transformaciones económicas, políticas y sociales.
- Surgimiento del Estado benefactor.
- ..
- El Mercado Común Centroamericano.
- Implicaciones económicas, políticas y sociales de la sociedad costarricense.
- El sector agropecuario
- La estructura Agraria.
- Desarrollo de la producción agrícola para el consumo interno.
- La economía agro-exportadora; café, banano, carne y otros.

- El desarrollo urbano
- Política de desarrollo urbano.
- Política y Planificación Urbana.
- Los Movimientos Sociales Urbanos.
- La organización Regional del Territorio.

- Algunos modelos de desarrollo.
- Evaluación de la actual crisis económica y social y política de Costa Rica.
- Aspectos generales de la Regionalización.
- La política de Planificación Regional.
- La Región Brunca: Desarrollo económico social.
- Perspectivas.

BIBLIOGRAFIA:

- Araya Pochet, Carlos. Historia Económica de Costa Rica. San José, Costa Rica; Edit. Fernández Arce, 1975.
- Argüello Rodríguez, M. Desarrollo Urbano. San José, Costa Rica, EUNED, 1981.
- Allan Seligson, Mitchell. El Campesino y el Capitalismo Agrario de Costa Rica. San José, Costa Rica, Edit. Costa Rica, 1980.
- Camacho, Daniel y otros. El Fracaso de la Integración Centroamericana. Centro América, EDUCA, 1979.
- Hall, Carolyn. El Café y el Desarrollo Histórico y Geográfico de Costa Rica. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica, 1976.
- Facio, Rodrigo. Estudio Sobre Economía Costarricense, Tomo I. Edit. Costa Rica, 1978.
- Murillo Jiménez, Hugo Tinoco y Los Estados Unidos. San José, Costa Rica, EUNED. 1981.
- Rodríguez, Eugenio. De Calderón a Figueres. San José, Costa Rica, EUNED, 1980

- Rojas Bolaños, Manuel. Lucha Social y Guerra Civil en Costa Rica: 1940-1948. San José, Costa Rica, Edit. Porvenir, S.A., 1980.
- Salazar Mora, J. Mario. Política y Reforma en Costa Rica: 1914-1958. San José Costa Rica, Editorial Porvenir, S.A., 1981.
- Varios. Los Problemas Económicos del Desarrollo en Costa Rica. San José, Costa Rica, EUNED, 1980.
- Vega Carballo, J. Luis. Hacia una Interpretación del Desarrollo Costarricense. Ensayo Sociológico. Edit. Porvenir, S.A., 1980.
- Solís, Manuel y Esquivel, Francisco. Las Perspectivas del Reformismo en C.R. San José Costa Rica: DEI, s.f.e.
- Zelaya, Chester. Costa Rica Contemporánea. Tomos I-II. San José, Costa Rica, Edit. Costa Rica, 1979.
- Revistas de Estudios Centroamericanos.
- Rovira Mas, Jorge. Costa Rica Economía y Estado. Notas sobre su evolución reciente y el momento actual. No. 26. pp. 37-69.

PROGRAMA DE CONTABILIDAD SOCIAL.

TESIS I. = LA CONTABILIDAD DE INGRESOS NACIONALES.

- 1.1.- Su alcance.
- 1.2.- Cuenta de Erogaciones
- 1.3.- Cuenta de Producto
- 1.4.- Cuenta de Ingresos
- 1.5.- Lo que no se incluye.

TESIS II. = LA CUENTA DEL PRODUCTO NACIONAL.

- 2.1.- Un Estado de Contabilidad para una Firma Hipotecaria.
- 2.2.- La Cuenta del Producto Nacional Gruto.
- 2.3.- Medidas del Ingreso Agregado
- 2.4.- El Presupuesto.
- 2.5.- La Balanza de Pagos.

TESIS III. = PROBLEMAS CONCEPTUALES EN LA CONTABILIDAD DEL P.N.B.

- 3.1.- El Pruducto que Debe Incluirse.
 - 3.1.1.- La Definción de la Actividad Económica
 - 3.1.2.- Transacciones Excluidas del Mercado
 - 3.1.3.- Pagos de Transferencia
 - 3.1.4.- Ganancias y Pérdidas de Capital.
 - 3.1.5.- Actividades Ilegales
 - 3.1.6.- Actividades fuera del Mercado que se Incluyen.
- 3.2.- Producto Final e Intermedio.

- 3.2.1.-Producto Final.
- 3.2.2.- Inversión Neta y Bruta
- 3.3.- Valuación del Producto
 - 3.3.1.- El Uso de Precios de Mercado.
 - 3.3.2.-Imputaciones.
 - 3.3.3.- Valuación del Inventario.
 - 3.3.4.- Depreciación

TESIS IV: LAS CUENTAS DEL SECTOR.

- 4.1.- Introducción
- 4.2.- Cuentas del Sector.
 - 4.2.1.- El Sector de los Negocios.
 - 4.2.2.- El Sector Personal
 - 4.2.3.- El Sector del Gobierno.
 - 4.2.4.- El Sector Extranjero.
 - 4.2.5.- La Cuenta del Ahorro y la Inversión.

TESIS V. UN SISTEMA DE CUENTAS SIMPLIFICADO.

- 5.1.- Las Distintas Cuentas.
- 5.2.- Identidades del Ingreso.
- 5.3.- Problemas.

BIBLIOGRAFIA:

- Brooman, F. S. MACROECONOMIA.
- Clment & Pool. ECONOMIA.
- Dernburg, T.F. y Dougall M. MACRO ECONOMIA.
- Samuelson, P.A.. CURSO DE ECONOMIA MODERNA.

PROGRAMA: FUNDAMENTOS DE ANALISIS FINANCIERO.

INTRODUCCION: LUGAR DE LAS FINANZAS EN LA ADMINISTRACION

I.-OPERACIONES CON NUMEROS.

- 1.- Razón.
- 2.- Proporción.
- 3.-Depreciación
- 4.- Por Ciento
- 5.- Descuento Comercial.
- 6.- Descuento por Pago de Contado
- 7.- Precio al Por Mayor.

II.- INTERES SIMPLE.

- 1.- El Interés Simple.
- 2.- La Tasa de Interés.
- 3.-Dos Problemas Típicos.
- 4.- Interés Simple, Exacto y Ordinario.
- 5.- Cáluculo Exacto y Aproximado del Tiempo.
- 6.- Pagarés
- 7.- Valor Presente de Una Deuda.
- 8.- Ecuaciones de Valor.

III.- DESCUENTO SIMPLE.

- 1.- A una Tasa de Interés.
- 2.- Desuento Simple a una Tasa de Descuento.
- 3.- Descuento de Pagarés.

IV.- PAGOS PARCIALES.

- 1.- Las Obligaciones Financieras.
- 2.- Regla Comercial.
- 3.- Regla de Los Estados Unidos.
- 4.- En Compras a Plazo:
 - Fórmula Residual o Comercial.
 - Fórmula de Razón Constante.
 - Fórmula de Serie de Pagos.
 - Fórmula de Razón Directa.

V.- INTERES COMPUESTO.

- 1.- Interés Compuesto.
- 2.- El Monto Compuesto.
- 3.- Monto Compuesto Con Períodos de Conversión Fraccionarios.
- 4.- Tasas Nominal y Efectiva de Interés.
- 5.- Aproximación de la Tasa de Interés.
- 6.- Aproximación del Tiempo.
- 7.- El Valor Presente.
- 8.- Para Hallar el Valor Presente.
- 9.- Valor Presente para el Caso de un Período de Conversión Fraccionario.
- 10.-Ecuaciones de Valor.
- 11.-Tiempo Equivalente.

VI.- ANUALIDADES CIERTAS ORDINARIAS.

- 1.- Una Anualidad.
- 2.- Monto y Valor presente de una Anualidad.
- 3.- Formulas de Anualidades.
- 4.- Pago Periódico.

5.- Plazo.

6.- Aproximación de la Tasa de Interés.

VII.- BONOS.

1.- Un Bono.

2.- Precio del Bono en la fecha de pago de Intereses.

3.- Fórmulas.

4.- Compra a Premio de Descuento.

VIII.- ANALISIS DE RAZONES.

1.1.- Análisis de Razones.

2.- Tipos Básicos de Razones Financieras.

3.- Uso de Razones Financieras en el Análisis de los Valores.

IX.- COSTO DE CAPITAL

Costo de Capital Ob^otenido mediante Deuda.

X.- FUENTES PRINCIPALES DE FINANCIACION A CORTO PLAZO.

1.- Crédito Comercial.

2.- Financiación a Corto Plazo por Bancos Comerciales.

XI.- ANALISIS FINANCIERO.

1.- Enfoque al Análisis Financiero.

2.- Análisis Ilustrativo.

XII.- EL DILEMA DEL ADMINISTRADOR: LIQUIDEZ CONTRA PRODUCTIVIDAD.

1.- El Objetivo Liquidez.

2.- El Objetivo Productividad.

BIBLIOGRAFIA:

- Frank Ayres, Jr. MATEMATICAS FINANCIERAS. Libros Mc.Graw-Hill de México, S.A. de C.V.
- J. Fred Weston
Eugene F. Brigham ADMINISTRACION FINANCIERA DE EMPRESAS.
Nueva Editorial Interamericana, S.A. de C.V.
- Robert. W. Johnson. ADMINISTRACION FINANCIERA. Compañía Editorial Continental, S.A.

PROGRAMA DE PLANIFICACION GLOBAL.

I.- ESTADO Y PLANIFICACION.

Bibliografía: Marco Koplan. Estado y Planificación.

Federico Herschell. Política Económica.

II.- PROCESO DE PLANIFICACION. Planificación para el Cambio. Planes de Desarrollo.

I.L.P.E.S. Experiencias y Problemas de la Planificación en América Latina.

III.- ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y PLANIFICACION:

Raúl Prebich. Planificación, Desarrollo y Democracia.

CEPAL. Concepción General de La CEPAL.

Revista Interamericana de Planificación. Sociedad Interamericana de Planificación.

IV.- EXPERIENCIAS DE LA PLANIFICACION EN AMERICA LATINA.

ILPES. Guía para la Presentación de
Proyectos..

V.- ORIGENES DE LA PLANIFICACION EN COSTA RICA. LA ESTRATE-
GIA DE LA "UNIDAD" Y LA PLANIFICACION. LA ESTRATEGIA
"LIBERACION NACIONAL" Y LA PLANIFICACION. SECTORIA-
LIZACION Y LA REGIONALIZACION.

Plan Nacional de Desarrollo -1978-1982

OFIPLAN Documentos Varios.

VI.- AMERICA LATINA, DEPENDENCIA Y SUBDESARROLLO.

Jorge Graciarena "Poder y Clases
Sociales en el
Desarrollo de Amé-
rica Latina. Editor-
ial Siglo XXI.

Vannia Bambirra. El Capitalismo de-
pendiente de A.L.

PROGRAMA DE FORMULACION Y EVALUACION DE
PROYECTOS.

I.- OBJETIVOS DEL CURSO. En el desarrollo del curso de

Area Cognositiva.

- 1.- Formular Proyectos de Desarrollo Meiante el conocimien-
to y manejo de los elementos conceptuales básicos de
la Planificación Operativa.
- 2.- Evaluar Proyectos de Desarrollo a la Luz de un co-
noscimiento Sistemático de la Programación y sus prin-
cipios fundamentales.

Area Afectiva.

- 1.- Motivar y desarrollar la preocupación por los problemas de la Programación para las actividades del Desarrollo Socioeconómico Nacional.
- 2.- Valorar la necesidad de impulsar la Programación Científica del Desarrollo Socioeconómico.

II. Contenidos

1.- Introducción:

La Planificación: Naturaleza, Principios y Problemas.

La Programación: Funcionalidad y condiciones.
Elementos constitutivos.

Relación: Plan- Programa y Proyecto.

2.- Formulación de Proyectos:

- Diagnóstico para un proyecto
(elementos componentes)

- Naturaleza, objetivos y Metas.

- Localización espacial y temporal

- Metodología

- Recursos: Humanos, Materiales y financieros.

- Presupuestos.

- Gráficos de apoyo para la programación.

3.- Evaluación y Control de Proyectos.

- Naturaleza y características.

4.- Trabajo Teórico Práctico.

III.- DESCRIPCION:

El desarrollo de los contenidos se hará a través del análisis y descripción de proyectos concretos. El trabajo del curso se orientará según los criterios de una pedagogía participativa, considerando de esta manera la clase de carácter expositiva, el trabajo grupal de los estudiantes además de la discusión y análisis de temas propuestos.

BIBLIOGRAFIA:

- Espinoza V., Mario. Programación: Manual de Programación para promotores y trabajadores sociales.
- Matner, Gonzalo. Planificación y Presupuesto por programas.

PROGRAMA: ENTORNO LEGAL E INSTITUCIONAL.

I.- PRESENTACION.

El curso Entorno Legal e Institucional, busca proporcionar al estudiante elementos básicos tanto teóricos como prácticos, para poder comprender en forma general el ambiente bajo el cual se ha generado la conformación social, la importancia del ordenamiento legal y la institucionalidad. Bases para un armonico, moral, positivo y productivo desarrollo humano.

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar al estudiante los conocimientos que le permitan interpretar la conformación del estado, principalmente el estado costarricense y sus particularidades como estado de derecho, la institucionalidad como garantía del quehacer público y del equilibrio de poder, la funcionalidad y ejecución de las mismas, así como nuestra participación en tal proceso y gestión.

OBJETIVO TERMINAL:

El estudiante estará en capacidad de comprender el desarrollo histórico evolutivo de la sociedad, la conformación de la organización político estructural del estado y en especial de nuestra nación, así como la praxis institucional su organización, impacto y ejecución en el desarrollo interno de nuestro régimen.

I UNIDAD. EVOLUCION Y CONFORMACION DE LA SOCIEDAD

- 1.1.- Los Modos de Producción
- 1.2.- Las Sociedades económico-sociales.

II. UNIDAD EL ESTADO.

- 2.1.- Origen y evolución.
- 2.2.- El estado y sus formas políticas.
- 2.3.- Calificación del Estado costarricense.

- 2.4.- Costa Rica simultáneamente como Estado de Derecho y Estado intervencionista.
- 2.5.- La forma del Estado Costarricense y los supuestos materiales del mismo.

III.- UNIDAD TEORIA GENERAL DEL DERECHO.

- 3.1.- Acepciones del concepto.
- 3.2.- Derecho Objetivo.
- 3.3.- Caracteres de todo orden normativo
- 3.4.- Orden moral y orden jurídico.
- 3.5.- Derecho positivo y derecho ideal.

IV.- UNIDAD DERECHO PUBLICO.

- 4.1.- Conceptualización.
 - 4.1.1.- DERECHO CONSTITUCIONAL.
 - Concepto de Cosntitución.
 - Diversos enfoques de una Cosntitución.
 - Concepción Moderna de una cosnstitución.
 - Partes de la Constitución.
 - Teoría del Poder Cosntituyente;
 - La institucionalidad en Costa Rica.
 - Teoría de la separación de los poderes.
 - 4.1.2.- DERECHO ADMINISTRATIVO.
 - Definición.
 - Derecho público propio de la Administración.
 - Ley General de la Administ. Pública.

- Organos de la Administración.
- De la competencia
- Los servidores públicos.
- Los actos administrativos.

V.-UNIDAD. DERECHO PRIVADO

5.1.- Conceptualización

5.1.1.- DERECHO COMERCIAL O MERCANTIL.

- Definición.
- Objeto y métodos de la ciencia del derecho comercial
- Sujetos de las relaciones jurídicas mercantiles.
- Obligaciones de los comerciantes.
- Patrimonio Comercial y establecimiento mercantil.
- Las Sociedades Anónimas.

5.1.2.- DERECHO DEL TRABAJO.

- Definición.
- Desarrollo del derecho del trabajo.
- El Código de trabajo y su importancia.
- Derecho individual de trabajo.
 - Objetivos, fuentes y principios
 - El contrato o relación de trabajo.
- Derecho Colectivo de trabajo.
 - Conceptualización
 - Conflictos Económicos- sociales.
 - Convenciones Colectivas
 - Huelga y Paro.
 - Sindicalismo.
- Seguridad e higiene del trabajo.

PROGRAMA DE POLITICA ECONOMICA.

1.- OBJETIVOS.

Al término del desarrollo de los contenidos prográti-
cos del curso, se pretende que el estudiante sea capaz de:

A.- Congnositivos.

1.- Identificar y conocer las direntes políticas econó-
micas que pueda emprender el gobierno, así como compren-
der sus alcances y limitaciones.

2.- Comprender la Naturaleza y los contenidos de las
políticas conómicas emprendidas por el Estado Costarricen-
se en la últimas décadas, en el con.texto de una for-
mación social subdesarrollada.

B.- Afectivos.

1.- Valorar la importancia del estudio de las Políticas
Económicas en un contexto histórico determinada.

.

2.- CONTENIDOS.

1.- Naturaleza y estatus de la política económica.

2.- Funciones del Estado, políticas económicas: Obje-
tivos e instrumentos para realizarlos.

3.- Costa Rica: políticas económicas en las últimas
décadas. Naruraleza de la crisis actual.

BIBLIOGRAFIA



- Samuelson, P. Curso de Economía Moderna.
- Dallemagne, Jean- Luc: La Política Económica Burguesa.
- Castro, A. y Lessa, C. Introducción a la Economía.
- Saborío, Silva. Elementos de Economía.
- Furtado, Selso. Teoría y Política del Desarrollo Económico.
- Sunkel, O. y Paz, P. El Subdesarrollo Latinoamericano y la teoría del Desarrollo.
- Hernández, C. Banca Central.
- Schickele, Rainier. Tratado de Política Agrícola.
- Rovira, J. Costa Rica, economía y Estado. nota sobre su evaluación reciente y momento actual.
- Revista de Comercio Exterior. Varios Artículos.
- Fallas, Elio. Crisis Económica en Costa Rica.
- Solís, L. y Esquivel, Fco. Las perspectivas del Reformismo en C. R..
- Solís, M. Crisis en Costa Rica; un debate.
- Solís, M. y Esquivel, Fco. El Estado Democrático Burgués en Costa Rica en la segunda mitad del Siglo XX y su contenido de clases. (poligrafado.).

PROGRAMA DE PLANIFICACION REGIONAL

TEMAS:

- 1.- Introducción.
- 2.- Concepto de Planificación.
- 3.- Definición.
- 4.- Obstáculos al Proceso de Planificación.
- 5.- La Planificación y las funciones del Estado.
- 6.- Polarización.
- 7.- Formas de Planificación.
- 8.- Sistemas de Redes.
- 9.- Pert-cpm.
- 10.- Gráfico de Gant.

TEMAS A ELEGIR:

- 1.- Estrategia de Desarrollo para Costa Rica.
- 2.- Los problemas socioeconómicos más importantes del país.
 - Estrategia para el desarrollo. Diagnóstico de la Realidad del país(Nacional)
 - Programas Básicos. Programa de Regionalización.
- 11.- Urbanización y desarrollo.
- 12.- Concentraciones Sectoriales.
- 13.- Aglomeraciones Geográficas.
- 14.- Concentración Sectorial y aglomeraciones geográficas.
- 15.- La Planificación Regional; Justificación
- 16.- Condiciones internas y externas.

- 17.- Base metodológica.
- 18 La movilidad de los recursos.
- 19.- Recursos de Capital y Recursos Humanos.
- 20.- El proceso de de concentración.
- 21.- La Movilización de los recursos como instrumentos de la Planificación Regional.

BIBLIOGRAFIA:

- OFIPLAN DOCUMENTO No.16. Planificación Socioeconómica de Costa Rica.
- Doc. OFIPLAN. Discusiones sobre Planificación Regional.
- Doc. OFIPLAN. Hacia una Estrategia del Desarrollo .
- Editorial Siglo XXI. Planificación Regional y Urbana en América Latina.
- Edit. Siglo XXI. Experiencias y problemas de la Planificación en América Latina.
- Jesús Ugalde Víquez. Programación de Operaciones.
- Presidencia de la República. Plan Nacional de Desarrollo " Gregorio José Ramírez".

NOTA: TODOS LOS PROGRAMAS SON COPIA TEXTUAL DE LOS ORIGINALES,

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

Escuela de Planificación y Promoción Social. Los Obstáculos que enfrenta la Planificación en Costa Rica. UNA., Heredia, 1978.

Escuela de Planificación y Promoción Social. Perfiles Profesionales del Planificador y Promotor Social. y Planes de Estudio. UNA, Heredia, 1979.

Núñez, Benjamín. Hacia una Universidad Necesaria. UNA, Heredia, 1973.

Oficina de Planificación Nacional. Plan Nacional de Desarrollo: "Gregorio José Ramírez", Imprenta Nacional, San José, 1979.

Riveros Morales, Felix. Informe de Coordinación de Docencia, Sección Regional de la UNA. Pérez Zeledón, 1980.

Sección Regional de la UNA. en Pérez Zeledón. Proyectos de Reestructuración. UNA., Heredia, 1979.

Vargas Acuña, Gabriel. Manual para la Presentación de Trabajos de Investigación, Edit. Tecnológico, Cartago, 1982.

Vicerrectoría de Docencia. Catálogo Universitario, UNA., Heredia, 1980.

Vicerrectoría de Docencia. Gúía del Estudiante. Depto. de Registro, UNA., Heredia, 1977.

ENTREVISTAS REALIZADAS.

- Banco Popular y de Des. Comunal. Ramón H. Romero R.
GERENTE. 13 de Set. 1982.
- Coopealianza R. L. Lucas Fallas Mata. GERENTE.
14 de Set. 1982.
- UNA., Sección Regional Gerardo Sánchez Villalta.
DIRECTOR. 14 de set. 1982
- Consejo Nacional de la Producción(CNP) Rodolfo Durán. 13 de set, 1982
- Patronato Nacional de La Infancia(PANI) Magda Méndez Castro.
DELEGADA REGIONAL. 14 de set. 1982.
- Hospital Escalante Pradilla. Konia Parra Elizondo.
JEFE DE PERSONAL. 14 de set. 1982.
- Banco Nacional de Costa Rica. Marino Barrantes.
GERENTE. 14 de set. 1982.
- Banco Anglo Costarricense. Luis Guillermo Murillo.
GERENTE. 13 de set. 1982.
- Banco de Costa Rica. Hugo Cruz.
GERENTE. 10 de set. 1982.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Jorge Durán Jiménez.
DELEGADO REGIONAL. 13 de set. 1982.
- Compañía Bananera-División Golfito. Administrativo. 13 de set. 1982.
- Municipalidad de Pérez Zeledón. Eróclides Vindas Abarca.
PRESIDENTE MUNICIPAL. 10 de set. 82.

OFIPLAN. Gilbert Fallas Hidalgo.
PLANIFICADOR. 14 de set. 1982.

DINADECO. Pedro Gamboa Barrantes.
SUPERVISOR REGIONAL. 10 de set.

INS. Elvis Parra Elizondo.
OFICINISTA. 13 de set. 1982.

INSA. Franklin Alfaro Orias.
SUPERVISOR REGIONAL. 14 de set.

IMAS. Lloc Fay Chan Ramirez.
DELEGADO REGIONAL. 10 de set. 1982.

ICE. Joel Fernández Mora.
GERENTE. 13 de set. 1982.

MEP. José Ramírez Alfaro.
DIRECTOR REGIONAL 9 de set. 1982.

ITCO. Alfredo Sánchez
PROMOTOR. 9 de set. 1982.

PINDECO Administrativo. 9 de set.

I N D I C E

PRESENTACION..... I.-

AGRADECIMIENTO.....II.-

CAPITULO I.-.

 Descripción del Proyecto.....1-2.

CAPITULO II.-

 Objetivos Generales del Proyecto.....3.

CAPITULO III.-

 Estrategias Metodológicas.....4-5.

CAPITULO IV.-

 Presentación y Análisis de Datos.

 A.- Análisis de resultados de la Encuesta a
 a los graduados en Técnico en Economía y
 Planificación Regional.....6-12.

 B.- Análisis entevista aplicada a funciona-
 rios responsables de ejecutar políticas
 en instituciones ligadas al desarrollo
 Económico-social de la Región.....13-16.

 C.- Análisis del Plan Nacional de Desarro-
 llo:" Gregorio José Ramírez", en tér-
 minos de necesidades en Planificación,
 particularmente para la Región Brunca...17-19

 CH. Análisis comparativo entre los Planes
 de Estudio de Técnico en Economía
 y Planificación Regional y Bachi-
 ller en Planificación.....20-31

CAPITULO V.-

Conclusiones y Recomendaciones.....32-35.

ANEXOS:

A.- Propuesta Plan de Estudios Modificado
de Bachillerato en Planificación.....37-47.

B.- Encuesta Aplicada.....48-50

C.- Síntesis del Plan de Estudios del
Técnico En Economía y Planificación
Regional.....51-54.

D.- Programas del Técnico en Economía y
Planificación Regional que fundamen-
tan el Análisis comparativo entre
los Planes de Estudio del TEPR, y
Bach. en Planificación.....55-79.

BIBLIOGRAFIA GENERAL.....80.

Entrevistas Realizadas.....81-82.

INDICE.....83- 84.