

# Reflexión sobre la Mediación Pedagógica en la Formación inicial docente en la carrera de Educación General Básica de la Universidad Nacional

Lic. Maytee Li Vargas <sup>1</sup>  
Universidad Nacional, Costa Rica  
[lim813624@gmail.com](mailto:lim813624@gmail.com)

## Resumen

La formación inicial docente es fundamental en el engranaje de la educación y el desarrollo social, por eso los centros educativos universitarios deben adaptarse y prepararse para enfrentar los desafíos y cambios del mundo actual. En este contexto, la mediación pedagógica adquiere un papel crucial en la carrera de Educación General Básica de la Universidad Nacional, porque su implementación permite una formación integral y adaptada a las necesidades de los futuros pedagogos, en donde se analicen aspectos de cómo influye el entorno en su práctica, su formación profesional y personal y cómo desde una perspectiva epistemológica, de gestión académica, de práctica pedagógica y tecnología emergente, se promueva una mejor comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la realidad social. La implementación de esta en la carrera antes mencionada facilitará formar profesionales integrales, capaces de analizar cómo el mundo que los rodea afecta su práctica educativa, su desarrollo laboral y personal. Además, brinda la oportunidad de analizarla desde diferentes enfoques, esta mirada crítica permite adaptar la formación a las demandas actuales y futuras del campo educativo.

**Palabras clave:** actuales, competencias, desafío, educación, enseñanza, epistemología, estrategias, formación inicial docente, futuras, gestión académica, herramientas, mediación pedagógica, mirada crítica, mundo, tecnologías emergentes, universidad

## Abstract

Teacher education is a key integral part in the education and societal development mechanism. That means that university educational centers must adapt and prepare to face the current world's challenges and changes. In this context, pedagogical mediation acquires a crucial role in the Basic General Education career at the Universidad Nacional. Its implementation allows comprehensive training tailored to the future educators' needs, where aspects like how the environment affects their practice and their professional and personal training are analyzed. From an epistemological, academic management, pedagogical practice and emerging technologies perspective, it promotes a better understanding of the teaching and learning processes of social reality. Implementing it in the mentioned career will facilitate the training of comprehensive professionals, capable of analyzing how the world around them affects their educational practice, their professional and personal development. It also provides the opportunity to analyze it from different approaches, this critical perspective allows adapting education to the current and future demands of the educational field.

---

<sup>1</sup> Docente en Educación con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica.

**Keywords:** academic management, challenges, competencies, critical perspective, education, emerging technologies, epistemology, instructional strategies, pedagogical mediation, practice, teachers training, university, world

## **Introducción**

En este ensayo se reflexiona sobre la importancia de la mediación pedagógica en la formación inicial docente en la carrera de Educación General Básica de la Universidad Nacional, como una herramienta clave para enfrentar los desafíos y cambios constantes en el ámbito educativo y social, abordando los educadores y estudiantes y cómo puede contribuir a una educación integral y adaptada a las necesidades de los pedagogos.

La formación inicial docente en la carrera de Educación General Básica se sustenta en una concepción crítica y reflexiva, según lo explican en el Plan de estudios de Bachillerato de Pedagogía con Énfasis en I Y II ciclos de la Educación General Básica (2020), y busca transformar su práctica pedagógica, con una visión comprometida con los cambios sociales. Es por eso que este centro educativo universitario tiene el reto de encaminar a profesionales que sean capaces de convertir las necesidades de este mundo que permuta de manera constante en oportunidades.

En consecuencia, la mediación pedagógica se vuelve una herramienta fundamental en este proceso, se entiende como un proceso de interacción entre el docente y los estudiantes, en el cual se busca promover el aprendizaje significativo a partir de la reflexión y el diálogo, de acuerdo con Camacho (2020), la mediación es una construcción, adecuación y centralización constante en el proceso educativo, que tiene como objetivo la formación personal y colectiva de los estudiantes, promueve el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades y competencias y la participación de los estudiantes en su propio proceso de formación.

Esta perspectiva pedagógica responde a las exigencias contemporáneas de la sociedad, donde la enseñanza tradicional basada en la emisión de conocimiento ya no es suficiente, los cambios en la tecnología, en los medios de comunicación y en la forma de relacionarse de las personas, requieren de un docente que sea capaz de aclimatarse y utilizar estos recursos en su práctica pedagógica.

Al abordar este trabajo desde diferentes enfoques como la epistemología, la gestión académica, la práctica pedagógica y el uso de tecnologías emergentes, se da la posibilidad a

los profesores del mañana para adaptarse a las herramientas del futuro, favoreciendo el pensamiento divergente y reflexivo, permitiendo que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que los cuestionen y los pongan en práctica en su vida diaria, fortaleciendo su autonomía y creatividad.

Por eso la mediación pedagógica es una herramienta, que se puede utilizar de eje transversal, integrándose en muchos aspectos educativos de los pedagogos, para fortalecer la formación inicial docente, para garantizar una educación universal y de calidad para la comunidad aprendiente.

## **Desarrollo**

La perspectiva epistemológica de este trabajo lleva a reflexionar sobre el conocimiento y cómo este es adquirido por los estudiantes, desde esta premisa el Ministerio de Educación Pública (2021), en adelante (MEP), define la mediación pedagógica como, “una actividad experimentada e intencionada que incluye todas las actividades, métodos y técnicas que la persona docente realiza en el contexto educativo” (p. 11) , esta definición resalta que debe ser una actividad intencionada, es decir que incluya una planificación y una intención por parte del docente de facilitar el aprendizaje, también menciona la importancia de la mediación pedagógica en el ámbito educativo, porque no solo se limita a enseñar contenidos, sino que su objetivo principal es promover el tan anhelado “aprender a aprender” López, *et al.* (2020).

Asimismo, Vargas y Orozco (2020) explican, “la mediación pedagógica hace alusión a la manera cómo los docentes propician, potencian y hacen posible el desarrollo de aprendizajes y habilidades en sus estudiantes” (p. 2), desde esta posición los docentes universitarios son conscientes de su papel y les corresponde emplear estrategias pedagógicas efectivas que realmente impacten en el mundo de la enseñanza, con el objetivo de promover el desarrollo integral de las personas estudiante.

Los docentes universitarios intervienen ese aprendizaje, pues son los encargados de guiar, motivar y orientar a los estudiantes en su formación académica y profesional, ya que en una sociedad donde los cambios son constantes, los profesionales en educación deben mantenerse actualizados y preparados para enfrentar los desafíos del mañana.

La mediación pedagógica la han abordado distintos autores desde distintas perspectivas, por ejemplo, Álzate y Castañeda (2020) la plantean como una herramienta para lograr una educación humanizante y transformadora, a través de una comprensión estética de la educación basada en un enfoque holístico y complejo, considerando al estudiante como un ser integral, entendiendo su proceso educativo como un proceso de construcción de su identidad, sus relaciones sociales y su capacidad para actuar y transformar su entorno.

En otras palabras, es importante para el desarrollo de la autonomía en los educadores, lo cual potencia su creatividad, toma de decisiones y seguridad profesional y se entiende como una relación intersubjetiva entre el educador y el educando, en el cual el primero actúa promoviendo aprendizajes significativos y el desarrollo integral en el segundo.

Otra concepción importante de rescatar es la de Méndez (2007), quien la concibe como una realidad dinámica y compleja donde el educador es un interlocutor que faculta en los estudiantes la capacidad de construir su propio aprendizaje, utilizando para ello diversas estrategias, métodos y técnicas que les permitan aprender y desarrollarse de manera autónoma y crítica.

Por otro lado, Hernández y Flores (2012) señalan que la formación en diálogo, cooperación y libertad es esencial para formar educadores críticos y contribuir a una sociedad más justa y equitativa, donde la mediación pedagógica es un acompañamiento que involucra al educador en el desarrollo integral de sus educandos, promoviendo el aprendizaje de contenidos, sino también el desarrollo de habilidades para la vida y la transformación social, considerándola un proceso de intervención en el aula y orientado a potenciar el aprendizaje, la creatividad y la autonomía de los estudiantes.

Es así como la mediación pedagógica se convierte en un espacio donde docentes y estudiantes se encuentran, interactúan y construyen conocimientos juntos, desde un enfoque dialógico, generando un ambiente de confianza y colaboración, motivándose a expresar sus ideas y opiniones.

## **La gestión académica y su relación con la mediación pedagógica en la formación inicial docente en Educación General Básica en la Universidad Nacional**

En relación con la gestión académica de esta carrera, se observa que las tendencias mundiales, regionales y nacionales en materia de educación influyen directamente en la gestión académica de esta institución, como lo indica el Plan de Estudios de Bachillerato en Pedagogía, enfatizando en I y II ciclos de la Educación General Básica (2020) de la Universidad Nacional.

Según este mismo documento, su gestión académica se ve influenciada por las propuestas de distintas organizaciones internacionales como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), que apuntan a una educación de calidad, inclusiva y equitativa. Para lograr esto, se proponen diversas líneas de acción e intervención, que incluyen la formación docente en tecnologías de la información y la comunicación, la promoción de la inclusión y la evaluación de la educación. Asimismo, relaciona el tema de la calidad de la educación en América Latina y el Caribe, porque promueve la formación de docentes competentes y comprometidos, impulsando la autoevaluación docente como una estrategia para mejorar la enseñanza.

Siguiendo con las ideas del Plan de Estudios de Bachillerato en Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica (2020), “la medición pedagógica, está estrechamente relacionado con el rol docente facilitador y promotor del encuentro de saberes, talentos, experiencias, y reflexiones críticas y constructivas” (p. 88), lo que evidencia que esta institución le da un valor a la mediación pedagógica en su gestión académica y en la formación docente. Es así como se convierte en una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque permite al docente facilitar y guiar de manera efectiva el aprendizaje del estudiantado, reconociendo sus saberes previos y promoviendo la construcción de nuevos conocimientos a partir de la experiencia reflexiva y crítica.

En esa misma línea el Plan de Estudios de Bachillerato en Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica (2020), se refiere al docente y a la construcción del aprendizaje social escrito por Vygotsky (2020), de la siguiente manera:

El rol docente dentro de este plan de estudios se basa además en el concepto de zona de desarrollo potencial de Vygotsky, en primera instancia el docente debe conocer el

desarrollo actual cognitivo del estudiantado, y a partir de ahí suministrar al estudiante la mayor cantidad y calidad de situaciones de aprendizaje, así como un ambiente potenciador, para que el educando esté en capacidad de alcanzar el máximo posible. (p. 88)

Lo dicho antes alude al punto principal de este trabajo, ya que el papel del docente es clave en el proceso, al facilitar y promover el aprendizaje mediante la interacción con los estudiantes y el ambiente del proceso educativo. Se destaca conocer el desarrollo actual de los educandos para así poder brindarles las mejores condiciones de aprendizaje, lo cual concuerda con la idea de la mediación pedagógica en la cual es fundamental adaptarse a las necesidades y características de cada alumno.

El plan de Estudios de Bachillerato en Pedagogía enfatizando en los ciclos I y II de la Educación General Básica (2020) de la Universidad Nacional, promovió metodologías activas y participativas, involucrando a los estudiantes en su propio aprendizaje, ayudándolos a desarrollar habilidades como el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de problemas, promoviendo una formación integral y enfocada en el desarrollo de competencias, reflejando el compromiso de la institución con la mejora continua de la enseñanza y la formación de docentes capaces de responder a los desafíos de la educación.

Los formadores de profesionales en educación tienen una guía para elegir el modelo pedagógico más adecuado en la formación inicial docente, donde se dé una aproximación en la que se considere la diversidad de los estudiantes, el estilo de enseñanza de la persona docente y los contextos en los que se desenvuelven.

### **Pedagogía crítica**

La pedagogía crítica y emancipadora propuesta por Mesén (2020) pone énfasis en la enseñanza como un medio para promover el desarrollo autóctono y una educación integral y equitativa en América Latina. La interacción docente juega un rol fundamental en esta propuesta, buscando generar aprendizajes significativos, autonomía e integralidad en los educandos, teniendo en cuenta el contexto, los objetivos y enfoques pedagógicos. A través de la mediación del docente a la clase, se promueve la reflexión, la crítica y la transformación de la realidad, mediante el diálogo y la construcción conjunta de conocimiento. Para lograr esto, el profesor debe ser un agente conocedor y comprometido con su entorno y promover una educación crítica y liberadora en sus estudiantes.

La mediación pedagógica es un proceso complejo y retador, pero con un gran potencial para formar seres humanos capaces de mejorar su entorno. Es responsabilidad de las instituciones educativas, utilizarla de manera adecuada y consciente, promoviendo una educación humanizante y transformadora que contribuya a una sociedad justa y equitativa. Para ello, es necesario que los docentes estén en constante formación y reflexión sobre su práctica y que las instituciones educativas promuevan una cultura de mediación.

Asimismo Freire (1996) indica, es fundamental que se involucre la comunidad educativa en su conjunto, fomentando una educación de calidad y con sentido, proponiendo una educación que promueva habilidades de resolución de problemas, con el objetivo de formar individuos autosuficientes y capaces de cambiar su realidad y esto se puede lograr por medio de una mediación pedagógica adecuada, permitiendo que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, construyendo su propio saber y desarrollando su autodeterminación. Siendo necesario que los académicos asuman un rol activo y consciente, que contribuya a la construcción de un mundo mejor.

### **La mediación pedagógica en la práctica docente**

La mediación pedagógica busca establecer una conexión directa entre el aprendiz y los objetivos de su proceso de transformación. Se trata de establecer un puente entre ambos, reconociendo que el primero se construye a partir de lo más próximo y se expande hacia lo más lejano, valorando al individuo como el elemento más cercano y relevante en este universo, dándole un papel central en su propia evolución del proceso de aprendizaje (Gutiérrez y Prieto, 2003).

Estos puentes pueden construirse con metodologías y estrategias que fomenten la participación del educando y que promueven su crecimiento, siendo un proceso dinámico con herramientas pedagógicas, como el diálogo, la reflexión, la experimentación y el trabajo en equipo, para permitir al discente construir su propio discernimiento y aumentar su comprensión de los lugares que lo envuelve. A continuación, se presentan estrategias y metodologías, que pueden usarse para promoverla en la Universidad Nacional.

## 1. Aprendizaje basado en proyectos

La realización de proyectos permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en clase y desarrollar habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas, Cedeño y Zambrano. (2022), argumentan que esta se basa en la realización de proyectos en grupo que requieren de la participación y colaborativa, resaltando que este tipo de aprendizaje los proyectos surgen desde los intereses de los estudiantes.

Un ejemplo, de la implementación de esta metodología, puede ser que el docente que imparte la materia de literatura infantil cree un proyecto de una feria del libro, en este los educandos pueden diseñar u organizar una feria de libros dirigida a niños. Lo que posibilitaría el estudio de temáticas relacionadas con la literatura infantil, adquiriendo habilidades de planificación, de colaboración, comunicación con una audiencia infantil y dando un acercamiento práctico para los estudiantes en sus inicios académicos, aspectos frecuentemente faltantes en la formación teórica.

## 2. Aprendizaje cooperativo

Desde el punto de vista de Juárez *et al.* (2019), el aprendizaje cooperativo es una estrategia en la que los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para alcanzar una meta común. Esta estrategia permite a los estudiantes aprender unos de otros, compartir ideas y reflexionar en conjunto fomentando el diálogo y pensamiento crítico.

Una estrategia que el docente podría implementar es invitar a los estudiantes a trabajar en equipo y realizar una investigación sobre el impacto ambiental en una escuela de su comunidad. Así, podrán analizar los posibles problemas ambientales y proponer soluciones efectivas, al trabajar con otros compañeros de la escuela, los estudiantes promoverán su aprendizaje, colaboración, generando un impacto real en su entorno, fomentando en ellos no solo el conocimiento, sino también la conciencia social y la responsabilidad hacia el medio ambiente.

## 3. Flipped classroom

Flipped classroom o también conocida como aula invertida, permite a los estudiantes interactuar con el contenido de manera más activa y aplicarlo en situaciones reales, como la plantean Sosa *et al.* (2021), es una metodología que consiste en trasladar la

teoría fuera del aula, a través de lecturas o vídeos y dedicar el tiempo en clase a la aplicación práctica de los conceptos aprendidos.

Un ejemplo de esta metodología puede ser en historia de la educación, donde el docente daría a los estudiantes vídeos de entrevistas o testimonios de maestros de generaciones pasadas y en la clase los estudiantes desarrollen una discusión sobre la evolución de la educación y su relación con el contexto sociopolítico. Esta metodología fomentaría el pensamiento crítico, la reflexión y el conocimiento de la historia de la educación en un contexto significativo y cercano.

#### **4. Juego y ludificación**

Según Rodríguez (2022), el uso de juegos y actividades lúdicas en el aula permite una forma diferente y divertida de aprender mediante juegos educativos, promueve la participación y la colaboración entre sus estudiantes, fomentando su creatividad y pensamiento divergente.

En matemáticas, el uso de este método anima a los estudiantes a crear un juego matemático y exponerlo ante niños de una escuela, convirtiéndose en una actividad divertida y motivante para el alumnado, utilizando sus conocimientos de manera práctica y colaborando con sus compañeros para lograr un objetivo en común. Al mismo tiempo los niños de la institución que estos visiten pueden aprender de una manera distinta y disfrutar de una clase dinámica y divertida.

#### **La virtualidad y los medios sociales**

Es importante destacar la mediación pedagógica en la modalidad virtual, porque una de las tendencias actuales en la educación superior es el uso de tecnologías de la información y la comunicación, lo que ha cambiado la forma en que se enseña y se aprende. En este sentido, se enfatiza la importancia de cómo se utiliza como puente entre el estudiante, los conocimientos y el contexto, donde es más compleja y requiere una planificación adecuada por parte del docente (Londoño *et al.*, 2023). En la educación virtual también se deben considerar las necesidades y características de los estudiantes, quienes pueden tener dificultades para adaptarse a esta modalidad de aprendizaje, donde el

enseñante necesita propiciar confianza y apoyo, que promueva la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.

En las redes sociales, como herramientas, Abarca (2013) establece que su uso debe analizarse según el contexto y la realidad de cada institución educativa, con limitaciones y desafíos. Entre los desafíos que menciona el autor se encuentran la privacidad, el uso adecuado de la información, la dependencia tecnológica y la brecha digital. Utilizar las redes sociales conscientemente y éticamente, promoviendo su uso para potenciar el aprendizaje y la comunicación, sin descuidar la formación integral de los estudiantes.

### **Importancia de la incorporación de la tecnología emergente en la formación docente y su relación con la mediación pedagógica**

Actualmente, las tecnologías emergentes juegan un papel fundamental en todos los ámbitos sociales, incluida la educación. El uso de esta ha demostrado tener un impacto positivo en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, por su incorporación en la formación docente se vuelve cada vez más importante (Calderón, 2019).

Ejemplos de estas tecnologías son, la realidad virtual, la inteligencia artificial, la robótica y la realidad aumentada, que permiten al docente crear experiencias de aprendizaje innovadoras y atractivas para los educandos, promoviendo un aprendizaje significativo y la mediación pedagógica. Incorporar estas tecnologías es importante, porque de acuerdo con Calderón (2019), esta mejora la motivación y el interés de los estudiantes, favorece su creatividad e innovación y al mismo tiempo los prepara para el mundo actual, facilitando el aprendizaje del estudiante, promoviendo una relación más cercana a sus necesidades individuales.

Para lograr una incorporación efectiva de tecnologías en la formación docente, es importante conocer las herramientas y recursos tecnológicos disponibles en la mediación pedagógica, pueden ayudar a los docentes a planificar actividades docentes que promuevan el aprendizaje significativo adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.

## **Herramientas y recursos tecnológicos que pueden ser utilizados para mejorar la mediación pedagógica en la formación inicial de docentes**

En la formación inicial de docentes, la mediación pedagógica es fundamental para fomentar el desarrollo de habilidades en los futuros profesionales de la educación, pero en la era digital se necesitan herramientas y recursos tecnológicos que enriquezcan la mediación docente. A continuación, se presentan algunas herramientas y recursos tecnológicos que pueden ser utilizados para mejorar la mediación pedagógica en la formación inicial de docentes:

### **1. Herramientas de colaboración y comunicación en línea**

Las herramientas de colaboración en línea permiten a los docentes fomentar la participación y el trabajo en equipo entre sus estudiantes, y promueven una mediación pedagógica activa y dinámica, como lo explica Molina, *et al* (2023), el uso de herramientas como Google Classroom, Microsoft Teams o plataformas de videoconferencia, pueden facilitar la interacción entre docentes y estudiantes, así como la realización de tareas y proyectos colaborativos. El uso de estas plataformas promueve la cooperación y el intercambio de ideas entre docentes y estudiantes, permitiendo a los futuros educadores practicar sus habilidades de trabajo en equipo y comunicación, mientras aprenden sobre cómo utilizarlas.

### **2. Aprendizaje adaptativo**

Para los docentes, el aprendizaje adaptativo les permite realizar su trabajo de manera eficiente y veloz ayudando en las fortalezas y debilidades de sus estudiantes. Esto permite ajustar la mediación de acuerdo con las necesidades de cada uno, según lo mencionado por el Consejo de la Universidad de Costa Rica (2021). Las plataformas adaptativas utilizan la inteligencia artificial para adaptarse a las habilidades y necesidades de los estudiantes, brindando una experiencia de aprendizaje personalizada, monitoreando continuamente el progreso de los estudiantes para asegurar un aprendizaje eficaz.

### **3. Simulaciones y realidad virtual**

Al utilizar estas herramientas, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje significativo, promoviendo, la mediación pedagógica de manera práctica y experimental, como lo afirman Souza *et al.* (2021), estas herramientas crean en las aulas escenarios virtuales donde los estudiantes experimentan situaciones reales sin salir del aula, lo que puede ser muy útil en la formación en áreas como historia, medicina, ingeniería o psicología.

### **4. Robótica y programación**

El uso de la robótica y la programación otorgan a los docentes facultades que permiten promover una mediación pedagógica creativa e innovadora, involucrando a los estudiantes en proyectos prácticos y estimulando sus curiosidad y exploración, como lo señalan Castro *et al.* (2022), la enseñanza de habilidades en robótica y programación puede facilitar el aprendizaje de conceptos científicos y matemáticos, así como promover el pensamiento lógico y la resolución de problemas. La inclusión de la robótica y la programación en asignaturas como matemáticas o ciencias naturales, para que los estudiantes puedan aprender de manera práctica y divertida estos conocimientos y desarrollar habilidades en el manejo de tecnologías y resolución de problemas.

Al emplear herramientas y recursos tecnológicos puede ser de gran ayuda para mejorar la mediación pedagógica en la formación inicial de docentes, fomentando una interacción dinámica y efectiva, preparando a los futuros educadores para enfrentar desafíos de la era digital en el ámbito educativo (Calderón, 2019).

## **Conclusiones**

La mediación pedagógica juega un papel fundamental en la formación inicial docente en la Universidad Nacional, porque permite promover el aprendizaje significativo y autónomo en sus estudiantes. Esto se debe a su capacidad para promover la enseñanza humanista, en el desarrollo integral de los discentes, con el objetivo de formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

En la carrera de Educación General Básica de la Universidad Nacional se reconoce la importancia de la mediación pedagógica en su plan de estudios, enfatizando la formación

docente capaz de promover un aprendizaje autónomo y crítico en sus estudiantes. Es necesario que la institución oriente más sobre la aplicación de la mediación pedagógica en la práctica educativa, considerando el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), estilos de enseñanza y contextos en los que se desenvuelven.

La incorporación de tecnologías emergentes, en los inicios de la carrera docente también juega un papel importante en la mediación pedagógica, porque ayuda a la creación de experiencias innovadoras y personalizadas para los estudiantes, promoviendo la creatividad, la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

La tecnología y la virtualidad en la pedagogía es también una tarea importante para la formación docente, facilitando el acceso y la construcción del conocimiento en entornos virtuales, permitiendo un aprendizaje y enseñanza más interactiva y dinámica. Además la integración de la tecnología en la mediación pedagógica también prepara a los futuros docentes para enfrentar un mundo cada vez más tecnológico.

El plan de carrera y su propuesta pedagógica concuerdan en la importancia de la mediación para el desarrollo integral de los educandos y como herramienta para lograr una educación crítica e integral. Una de las formas en que la Universidad Nacional puede promover la mediación pedagógica en la práctica docente, es a través de procesos de articulación con el Ministerio de Educación Pública, para que exista una comunicación y coordinación efectiva entre ambas instituciones, buscando un enriquecimiento mutuo, en la formación académica de los estudiantes de la Universidad y por ende de los futuros trabajadores del MEP y de instituciones privadas.

Se debe tener presente que la mediación pedagógica no es un método o técnica aislada, sino que forma parte de un enfoque más amplio que promueve la participación de los estudiantes en su propio proceso. En definitiva, la mediación pedagógica se presenta como una propuesta valiosa y necesaria para una educación crítica y emancipadora en América Latina, en la que el docente se convierte en un agente de cambio y promueve en sus estudiantes el desarrollo de su autonomía. Por lo que se hace necesario, que las instituciones educativas, en especial la Universidad Nacional, continúen fortaleciendo y promoviendo la mediación pedagógica en su formación docente, para contribuir a una sociedad justa y equitativa a través de la educación.

## Referencias

- Abarca, S. (2013). Las redes sociales como instrumento de mediación pedagógica: Alcances y limitaciones. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 13(2), 1-18. <https://acortar.link/aO0ZCd>
- Alzate, O. F., & Castañeda, P. J. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-14.
- Calderón, F. (2019). Impacto de las nuevas tecnologías en la masificación de la educación. *Revista Scientific*, 4, 173-187. <https://n9.cl/20x8j>
- Cedeño, R. M. P., & Zambrano, V. R. J. (2022). El aprendizaje basado en proyectos de las actividades interdisciplinarias de los estudiantes del subnivel elemental. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8561177>
- Camacho, L. (2020). Universidad Nacional: Una nueva mirada en la mediación pedagógica al encuentro con el sentido del aprendizaje en los procesos educativos. San José, Costa Rica. <https://acortar.link/cFi44w>
- Castro, N., Aguilera, A., & Chávez, D. (2022). Robótica educativa como herramienta para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en la formación universitaria de profesores de educación básica. *Formación Universitaria*, 15(2), 151-162. <https://n9.cl/0wdrl>
- Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía*. Paz e Terra. <https://acortar.link/IV2Dp7>
- Gutiérrez, F., & Prieto, D. (2003). *La mediación pedagógica: Apuntes para una educación a distancia alternativa*. Editorial EDUSAC.
- Hernández, A., & Flores, D. (2012). Mediación pedagógica para la autonomía en la formación docente. *Revista Electrónica Educare*, 16(3), 37-48.
- Juárez, P., Rasskin, I., & Mendoza, S. (2019, 31 de julio). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: Una revisión bibliográfica. *Revista Prismasocial*, 21, 85-104. <https://acortar.link/Eyw58F>
- Londoño, G., Gil, A., Tobón, P., & Vélez, R. (2023). Reflexiones sobre la articulación de enfoques pedagógicos y mediaciones pedagógicas en educación universitaria virtual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 69, 276-305. <https://acortar.link/nfQij5>
- López, B. G., García-García, F. J., Francés, I. L., Rodríguez, M. Á. J., & Navarro, M. S. M. (2020). La competencia aprender a aprender: Valoración de un modelo teórico.

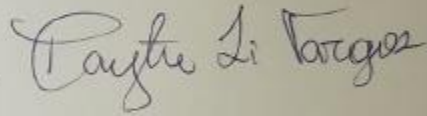
Revista Española de Pedagogía, 78(276). <https://doi.org/10.22550/rep78-2-2020-05>

- Méndez, S. M. (2007). La estrategia de entrada en la mediación pedagógica. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662397>
- Mesén, L. (2021). Una mirada a la epistemología latinoamericana y la mediación didáctica en la enseñanza de las ciencias en general. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(1), 65-84.
- Ministerio de Educación Pública. (2021). Orientaciones de mediación pedagógica para la educación combinada: Estrategia Regresar. San José, Costa Rica.
- Molina, M. H. I., Villarreal, J. C. M., & Del Rosario Hernández, F. M. (2023). Evaluando el uso de la plataforma Microsoft Teams en los procesos de enseñanza y aprendizaje durante la pandemia de COVID-19 en una universidad pública: Una perspectiva de los estudiantes. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521674411004/html/>
- Rodríguez, M. (2022). Los principios generales de la ludificación, el aprendizaje basado en juegos, y los juegos serios. <https://acortar.link/gdTYIY>
- Sosa, D., Relaiza, H., De la Cruz, F., & Tito, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://acortar.link/SYbg1V>
- Sousa, F. R., Campanari, X. R. A., & Rodrigues, A. S. (2021). La realidad virtual como herramienta para la educación básica y profesional. *Revista Científica General José María Córdova*, 19(33), 223-241. <https://doi.org/10.21830/19006586.728>
- Universidad Nacional de Costa Rica. (2020). Bachillerato en pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica (salida lateral diplomado) Licenciatura en pedagogía en I y II ciclos de la Educación General Básica con énfasis en Educación Social. <https://acortar.link/gf1i6A>
- Vargas, M. N., & Orozco, C. C. (2020). Mediación pedagógica y evaluación: Una mirada desde un modelo de marco abierto en educación inicial. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(3), 1-33.

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Maytee Li Vargas, cédula de identidad 113240522, estudiante de la Universidad Nacional, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy autor intelectual del Trabajo Final de Graduación Titulado "Reflexión sobre la Mediación Pedagógica en la Formación inicial docente en la carrera de Educación General Básica de la Universidad Nacional", para optar por el grado de Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria.

Heredia, a los 26 días del mes de agosto del año, 2024.



Refrendo

Los abajo firmantes avalamos el Trabajo de Graduación de la estudiante Maytee Li Vargas, cédula 113240522, que lleva como título **Reflexión sobre la Mediación Pedagógica en la Formación inicial docente en la carrera de Educación General Básica de la Universidad Nacional**, dado que cumple con las disposiciones vigentes y la calidad académica requerida por el posgrado.

**JESUS IRAN BARRANTES LEON (FIRMA)**  
Firmado digitalmente por JESUS IRAN BARRANTES LEON (FIRMA)  
Fecha: 2024.10.02 13:38:59 -06'00'

Jesús Irán Barrantes León

Profesor Tutor

Maestría en Educación

Firmado por RITA MARIA ARGUEDAS VIQUEZ (FIRMA)  
PERSONA FISICA, CPF-01-0734-0005,  
Fecha declarada: 06/10/2024 05:41 PM  
Razón: Maytee Li  
Lugar: Maestría Contacto: Dayana

M. Ed Rita Arguedas Víquez

Coordinadora

Maestría en Educación