

La promoción del aprendizaje centrado en el estudiante y basado en proyectos: su impacto en la evaluación sumativa, experiencia de clase en una universidad privada, en el curso de Inglés General II

Genesis Rodríguez Vargas¹
Universidad Nacional
Costa Rica
g.ne.ziz.23@gmail.com

Resumen

Dado que la educación superior está en constante actualización y modificación, los docentes buscan la manera de presentar nuevas alternativas que ayuden a lograr los objetivos planteados en cada curso impartido. Para esto, existen muchas metodologías que son efectivas, como por ejemplo el aprendizaje basado en proyectos. el cual ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este ensayo va a sistematizar una experiencia vivida en un contexto educativo en el cual se aplica el aprendizaje basado en proyectos en la evaluación sumativa en un curso de Inglés General II de una universidad privada en Costa Rica. Con base a esto, se logra promocionar la efectividad el aprendizaje basado en proyectos para ser incluido en evaluaciones sumativas a nivel de educación superior.

Palabras clave: Aprendizaje, aprendizaje basado en el alumno, aprendizaje basado en proyectos, alumnado, educación superior, evaluación, universidad.

Abstract

Higher education is constantly changing and becoming updated. Professors search for new alternatives that help to achieve the objectives of different courses. There are methodologies that are effective, such Project-Based Learning. This essay will refer to the promotion of student project-based learning and the impact in the summative evaluation in an English II course in a private university in Costa Rica. At the end, the essay promotes the effectiveness of project-based learning as part of the summative evaluation in the university.

Keywords: Evaluation, Higher education, Learning, Project-Based Learning, Student-Centered, Students, University.

¹Máster en Educación con énfasis en Aprendizaje del Inglés. Bachiller en Enseñanza del Inglés. Profesora en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología de Costa Rica.

Introducción

Existen muchas metodologías que son efectivas, como por ejemplo el aprendizaje centrado en el alumno, el aprendizaje basado en proyectos, entre otros.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Es definido por Estupiñán *et al.* (2022): “Como una modalidad de enseñanza centrada en tareas, un proceso de negociación entre los participantes que tiene como objetivo principal, la elaboración de un producto final” (p.10). El aprendizaje centrado en el alumno (ACA) que se define como un enfoque en las necesidades del estudiante en lugar de las de otros involucrados en el proceso educativo, como maestros y administradores (Larasati, 2018). El ABP considera al estudiante como el protagonista de la clase, ya que este les da autonomía a todos en la clase.

En una universidad privada en Costa Rica, existe la evaluación de un curso de Inglés General II, la evaluación de un proyecto final. En lugar de realizar un examen para evaluar lo aprendido al final del programa, se evalúa con un proyecto. Esta universidad se rige bajo la metodología de ABP. Se incentiva a la eliminación de exámenes para así sustituirlos por proyectos. Como menciona la página de la universidad: “Metodología de enseñanza 100 % proyectos, 0 % exámenes, pues busca que los estudiantes comprendan y demuestran comprensión por medio de actividades de aprendizaje como formulación de proyectos”. (Universidad latinoamericana de ciencia y tecnología [ULACIT], 2022). Este ensayo se refiere a una sistematización de lo vivido como profesora del curso de Inglés General II y mi experiencia al implementar esta metodología en la clase. Además, se describe cómo se lleva a cabo esta metodología en la evaluación sumativa del curso.

Se considera necesario indagar sobre este tema para promover la implementación del ABP como un rubro evaluativo en otras universidades. Al igual, explicar cómo funciona en la evaluación formativa de un curso de Inglés General II es importante hacer un análisis exhaustivo de diferentes autores que comprueben la efectividad de este modelo. Al igual, es importante mencionar el aprendizaje en el alumno ya que forma parte de la metodología de esta universidad privada. En los programas del curso, al profesor se le explica que para aplicar el ABP debe incluir el ABA en la clase. Como dice Estupiñán (2022) “En el que los alumnos se responsabilizan de su propio aprendizaje, descubren sus preferencias y trazan estrategias en el proceso. Asimismo, pueden participar en las decisiones relativas a los contenidos y a la evaluación del aprendizaje” (p. 410).

Lo anterior se propone a través de una sistematización de experiencias vividas a lo largo del cuatrimestre en el curso de Inglés General II. Cómo define Jara (2008): “La sistematización es la búsqueda en la que nos inscribimos militantemente, tratando de encontrar en la práctica las respuestas o alternativas ante tantas preguntas formuladas” (p. 25). Por esto, el ensayo se refiere a la experiencia vivida como profesora en el curso aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos y centrado en el alumno para la evaluación sumativa. Como se refiere Jara (2008) “se decide emplear la sistematización como una estrategia para producir conocimiento sobre su propia práctica social y desde su propia experiencia como protagonista” (p. 11). Se menciona evaluación sumativa no porque el ABP este a favor de solo esta misma, pero sino porque este ensayo se va a enfocar en cómo funciona como evaluación sumativa en el curso. Sin embargo, el ABP está presente también en la evaluación formativa en las clases de inglés general II. Los estudiantes crean mini proyectos por cada unidad estudiada en la clase.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Una manera de definirlo es como una metodología que va dirigida a la acción, en la cual una tarea se resuelve de forma práctica (Martí *et al.*, 2010). Además, el estudiantado pasa a ser el protagonista de lo que aprende y el profesor es el mediador; esto facilita que existan contextos de aprendizaje reales, la implicación en el diseño y resolución de problemas y la toma de decisiones. Es la modalidad centrada en proyectos que tiene como objetivo principal la obtención de un producto final (Delgado 2022).

El ABP es muy efectivo, ya que los estudiantes son los que deciden con qué tema trabajar y se les da la independencia para que ellos establezcan el tema del proyecto, investiguen el problema, y a partir de ahí elaboren las diferentes etapas de este mismo. El ABP es una metodología la cual conforma el aprendizaje activo; como se refiere Barquero (2020), “[s]e considera cumplido el objetivo del aprendizaje basado en proyectos que pretende generar prácticas educativas nuevas que incorporen como elemento esencial lo que viven y aprenden los estudiantes en estrecha relación con su contexto” (p. 13).

Este comprende que los estudiantes son participantes de su aprendizaje; se le fomenta al estudiante a crear e investigar. Una de las formas en que se puede aplicar el aprendizaje activo es en proyectos. A los estudiantes se les explica cómo realizar el proyecto, pero no se les dan los temas, las preguntas. El estudiantado debe empezar desde cero para poder crear su proyecto.

Como menciona el programa de curso: “Los estudiantes juegan un papel dinámico y activo en el proceso de aprendizaje y se involucran en situaciones reales y colaborativas del aula, con el propósito de desarrollar su intelecto, expresión humana y pensamiento crítico. Por esta razón, el curso incluye actividades basadas en proyectos” (Universidad latinoamericana de ciencia y tecnología [ULACIT], 2022).

Además, el colaborar en grupos ayuda a desarrollar la competencia llamada *aprendizaje social*. Al socializar con los miembros de equipo, los estudiantes aprenden habilidades colaborativas, de comunicación, a respetar a otros, la negociación entre otros (Bell, 2010). El ABP es una metodología para crear en el estudiante habilidades como el pensamiento crítico, el liderazgo, el trabajo en equipo, entre otras, las cuales van a ayudar a preparar sus futuros proyectos como seres integrales. Como dice Bell (2010) “Los estudiantes aprenden a través de la colaboración y emplean habilidades de pensamiento crítico mientras participan en proyectos” (p. 42).

Aprendizaje basado en el alumno (ABL)

Es importante mencionar el ABL con el ABP ya que la universidad contempla ambas metodologías en el proceso de elaboración del proyecto. Se guía al profesor para que incluya ambos en su programa de curso.

Delgado (2020) dice: “a nivel universitario la metodología de la clase magistral, donde el docente es el que sabe y el estudiante no, por lo que debe transmitirle su conocimiento es una práctica totalmente desfasada y no es coherente al contexto nacional ...” (p. 15). El profesorado es visto como facilitador del conocimiento; explica y prepara el material y los estudiantes trabajan analizando situaciones de la vida real, discutiendo preguntas relacionadas al tema que se estudia en la clase. Ellos y ellas participan activamente en la clase, ya que no son aprendices pasivos que solo reciben materia si escuchan al profesor hablar y explicar. El ABA ayuda a que el alumno adquiera más responsabilidad; como deduce Delgado (2019), “[e]ste método supone un cambio de mentalidad y un cambio cultural en la institución de educación superior. Este método es muy eficiente ya que posibilita al estudiante a hacer, crear y analizar críticamente” (p. 142). El estudiante logra darse cuenta de cómo él aprende, que métodos lo ayudan a entender la materia de una mejor manera.

Parte del programa de curso y metodología implica que los profesores impartan la evaluación basada en la autonomía del estudiante. Como sugieren Mendoza *et al.* (2020): El estudiante toma un rol protagónico que permite interactuar con sus compañeros en proporción a construir una comunidad de aprendizaje desde la perspectiva de la sociedad del conocimiento donde se requiere de estudiantes críticos, reflexivos, desde la continua transformación del conocimiento. (p. 3)

Los profesores crean actividades que ofrezcan a los estudiantes la oportunidad de ser autónomos en su aprendizaje. En el caso de inglés general II, se requiere que los alumnos continuamente estén realizando actividades que ayuden a poner en práctica el idioma.

Evaluación sumativa en la universidad

La evaluación permite a los estudiantes la consecución de los objetivos del aprendizaje con realimentación y consejo sobre el proceso de aprendizaje (Delgado, 2019). Por ende, es importante tomar en cuenta qué evaluar y cómo hacerlo. Si bien es cierto la evaluación es el instrumento que el profesorado posee para poder determinar si los y las estudiantes están aprendiendo realmente, la evaluación es una herramienta para la rendición de cuentas, pero como dice Vargas (2004): “El concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un programa de estudios, sino también ayuda a recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil” (p. 3).

Para evaluar se puede hacer uso de diferentes métodos como: pruebas, presentaciones, proyectos, entre otros. Existe la idea de que los exámenes son una herramienta fundamental para evaluar el conocimiento y, sin ellos, no es posible que el estudiante pueda aprender. Esto lo confirma Bell (2010), cuando se refiere a que las pruebas son una medida del éxito, pero solo muestran contenido específico y no pueden enseñar las habilidades críticas que son primordiales para el éxito en un futuro laboral. Por ejemplo, en el curso de inglés general II en la universidad, no se aplican los exámenes como métodos de evaluación, ya que se utiliza primordialmente el aprendizaje basado en proyectos con el fin de evaluar el desempeño del estudiante. Como se refiere Maldonado (2008):

“Los proyectos permiten poner en práctica el aprendizaje colaborativo, la organización de grupos, la reestructuración de la sala, la integración de recursos disponibles, una

evaluación distinta, la interacción legítima entre estudiantes en las actividades curriculares, incorporando las buenas experiencias educativas que hasta el momento han sido propias de las actividades extracurriculares”. (p.169)

Para el curso universitario de inglés general II, en la evaluación, se hacen actividades en las cuales el estudiante desarrolle competencias como el razonamiento lógico, el pensamiento de diseño, la inteligencia social, el pensamiento crítico. Por ejemplo, para evaluar la habilidad de escucha, el estudiante oye un audio, pero la comprensión de audio no es evaluada como examen; es en forma de una respuesta o reacción oral hacia lo que entendió del audio y el profesor revisa la respuesta con una rúbrica que determina su desempeño. Estas pruebas de escucha no son similares a las que se hacen en exámenes como el TOEIC (Test of English for International Communication) o el TOEFL (Test of English as a Foreign Language), en las cuales tienen que escuchar y seleccionar la respuesta correcta. Las evaluaciones de escucha en esta universidad ofrece que el estudiante pueda dar una opinión más crítica de los temas estudiados. La evaluación se centra en el alumno como protagonista y se le da la autonomía de poder comentar respecto a diversos temas que son primordiales hoy en día. Una clase centrada en el alumno es donde los maestros consideran las necesidades de los estudiantes, como grupo y como personas y las ayudan a participar en el proceso de aprendizaje todo el tiempo (Emiliana, 2017).

Esta universidad cree en la importancia de que ellos jueguen un rol activo y dinámico en el proceso de enseñanza y los expone a situaciones reales para desarrollar intelecto, la expresión humana y el pensamiento crítico. Como se cita en el programa de curso, en la parte de la metodología:

“Es a través de los productos académicos del estudiante que se evidencia lo que es capaz de hacer con los contenidos que ha estudiado y asimilado. En consecuencia, todos los cursos tienen como componente evaluativo el proyecto de comprensión, proyecto final de síntesis, que se desarrolla desde el inicio del período académico y se vincula con el desarrollo de los contenidos (conocimientos declarativos) de los cursos” (Programa de curso, 2021).

Y para esto, se implementan a lo largo del curso actividades basadas en proyectos para poner en práctica las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura.

En el curso de inglés general II, se presenta un 30 % en la creación de un proyecto final. Como lo refieren Gargallo *et al.* (2017), “[l]os proyectos se evalúan mediante una rúbrica que incluye diversos aspectos a evaluar como elaboración del trabajo y el funcionamiento del grupo, materiales elaborados en el rincón con 30 % de la calificación, incluyendo autoevaluación del proceso y coevaluación” (p. 170). Este se hace en grupos de tres o cuatro y comprende diferentes fases en las cuales los estudiantes entregan avances para que el profesor revise. Como menciona el programa de curso:

“Los estudiantes tendrán que trabajar en un proyecto durante todo el cuatrimestre en grupos de 3 o 4 como máximo. Esta tarea es una oportunidad para que los estudiantes negocien e interactúen con sus compañeros en el idioma de destino mientras acceden, organizan y sintetizan información”. (Programa de curso, 2021)

Esta tarea académica permitirá a los estudiantes involucrarse y responder a problemas complejos del mundo actual. El proyecto consta de 2 borradores (en grupos), la presentación final del grupo. Un 30 % consta de 5 % para el primer borrador, el cual, se selecciona un tema basado en un problema del cual quieran exponer y después crean una pregunta generadora basada en las unidades que se van a estudiar en el curso. El avance debe tener el esquema de la parte escrita junto con los aspectos que van a utilizar en el trabajo.

Después entregan el avance 2 que consta de un 5 %; en este, los estudiantes recolectan información basada en la pregunta generadora; se incluyen entrevistas, investigaciones, encuestas, entre otros. Y entregan al profesor un ensayo con toda la información recolectada para este paso, ellos deben citar autores que apoyan su tema. Además, se añade vocabulario, pronunciación, estructuras gramaticales, entonación, que puede ser útil para la presentación en el final del cuatrimestre.

Después, se envía el producto final; este posee una propuesta, solución o respuesta al problema o pregunta clave. Se incluye el trabajo escrito y se presenta a la clase. Esta consta de un 10% para evaluación grupal y un 5% en evaluación individual. Al final el 5 % restante es para evaluar el desempeño individual y el de sus compañeros. léase en el programa de curso que dice “Los estudiantes presentarán sus productos finales a otros grupos y luego a toda la clase. Los productos finales pueden ser de diferentes tipos, por lo que se invita a los estudiantes a ser

creativos e incorporar herramientas/recursos de acuerdo con las necesidades de su proyecto” (Programa de curso, 2021).

Esta tarea académica permite que los alumnos se comprometan a responder problemas que suceden hoy en día y al mismo tiempo se requiere que usen el idioma para escribir y proponer sus ideas. Al finalizar el curso y los proyectos, fue posible observar que los estudiantes creaban más autonomía ya que ellos y ellas eran los que realizaban todo después de clases y el profesor intervenía si se pedía su ayuda. Los estudiantes recordaron más los temas estudiados porque tuvieron que investigar más a fondo sobre estos. Este resultado se puede ver ya que se sistematiza la experiencia vivida a lo largo del curso cuando y los comentarios de los estudiantes de este mismo. Como menciona Sanchez (2010) “La sistematización orientada a la producción de sentidos mediante el análisis crítico y autocrítico, para registrar de manera argumentada logros, fracasos, dificultades y posibilidades de mejora” (p.7).

Conclusión

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología para desarrollar competencias como el análisis crítico, la comunicación, el trabajo en equipo, entre otros. Este es muy efectivo para evaluar el aprendizaje del alumnado universitario. Al finalizar el curso de Inglés General II en la universidad, se concluyó la sistematización en la clase, las revisiones de los avances y los comentarios de los estudiantes crearon más autonomía en el desarrollo del proyecto, ya que el profesor explicó las indicaciones detalladas para incluir en las diferentes etapas del proyecto. Y los alumnos escogieron los grupos, el tema y la pregunta generadora derivada.

Cuando se asignaron los proyectos en las clases, los estudiantes pudieron ser independientes para buscar, dialogar y analizar la información que investigaron. El profesor fue el facilitador en la clase y se dedica a monitorear y proveer retroalimentación de cómo se desarrolla el proyecto. El aprendizaje basado en proyectos crea un ambiente en el cual el estudiante identifica sus debilidades y fortalezas y se le da la oportunidad de ser partícipe y protagonista de su propio aprendizaje.

Se incluye el término aprendizaje centrado en el alumno ya que en la institución se debe tomar en cuenta esta metodología al momento que se evalúa el aprendizaje basado en proyectos; al incluir en la evaluación sumativa la realización de los proyectos, un aspecto que la institución privada solicita es que se basen los proyectos centralizados en el alumno. La institución

específica que el aprendizaje debe ser enfocado en el alumno inclusive en la creación de proyectos. Por ende, en el ensayo se enfatiza mucho en la aplicación del aprendizaje centrado en el alumno; estas dos metodologías se aplican conjuntamente porque al estudiante se le provee la independencia para su propio aprendizaje. A través de la sistematización de la experiencia, se entiende que es posible situar al estudiante como el protagonista de la clase mientras se aplica la metodología basada en proyectos porque los alumnos fueron capaces de crear su proyecto con base a las instrucciones dadas en la plataforma virtual; y el profesor es un mediador en la creación del proyecto final.

Recomendaciones

Se recomienda que, al aplicar el aprendizaje basado en proyectos, se enfoque al estudiante en su proceso de aprendizaje. Es importante entender que el profesor es el facilitador en la clase, el cual provee retroalimentación, pero los estudiantes son los que toman la responsabilidad de su proceso de enseñanza en sus manos.

Relacionado al proyecto final, es importante dividir este en diferentes partes para que se pueda dar retroalimentación cada vez que el estudiante envíe una parte del proyecto. Es recomendable dividir el porcentaje de proyecto en tres entregables. Además, se realiza en grupos para así desarrollar competencias como compromiso social, trabajo en equipo, autonomía, entre otros. En el caso de la evaluación en el curso de inglés general II, es aconsejable que el porcentaje del proyecto sea alto y que se divida este mismo en diferentes partes.

Es importante presentar instrucciones detalladas de cómo elaborar cada etapa con su respectiva rúbrica. Ellas son creadas con anterioridad y estas son las que van a evaluar el desempeño del estudiante. El profesor provee retroalimentación al grupo y provee retroalimentación. También, los proyectos pueden ser relacionados a investigaciones, portafolios, videos, entrevistas, entre otros. En el curso de Inglés General II, es recomendable que se le explique al estudiante un resumen de cómo funciona el aprendizaje en proyectos para que tengan la idea de que van a llevar a cabo. Otro aspecto importante es el brindar un tiempo estimado en la clase para que los grupos discutan y analicen sus proyectos.

Como profesores, necesitamos crear un ambiente en el que los alumnos estén activos en la clase. Ellos son los que aportan la información necesaria para elaborar sus proyectos. La

supervisión necesita ser tomada en cuenta, ya que los estudiantes, a pesar de que se les ofrezca guías de cómo hacer cada etapa, necesitan evacuar muchas dudas. Por esto, el profesor tiene que estar dispuesto a generar retroalimentación y guía en cada machote del proyecto. Para finalizar, es importante que también seamos retrospectivos y veamos qué aspectos se vieron durante el proyecto puesto en práctica para poder mejorar nuestra praxis día a día.

Referencias

- Barquero Ruiz, A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia en el área de formación ciudadana. *Perspectivas*, (21), 1-17. <https://doi.org/10.15359/rp.21.2>
- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas* 83, 39-43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Bernando, R. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica par la enseñanza universitaria. *Educación y Educadores*, 8, 9-19. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400803.pdf>
- Emaliana, I. (2017). Teacher-centered or Student-centered Learning Approach to Promote Learning? *Jurnal Social Humaniora*, 10(2), 59-70. <https://iptek.its.ac.id/index.php/jsh/article/view/2161/0>
- Estupiñán, J., Leyva, M. y Romero, A. (2022). Evaluación del Aprendizaje Basado en Proyectos. *Revista Investigación Operacional*, 43(3), 409–419. <https://rev-inv-ope.pantheonsorbonne.fr/sites/default/files/inline-files/43322-14.pdf>
- Carcelén, R. (2019). Metodologías de Aprendizaje Activo en Proyectos Arquitectónicos y su incidencia en la motivación del alumnado universitario. *Innovación Educativa*, 29, 95-108. <https://doi.org/10.15304/ie.29.5918>
- Delgado, L. (2019). Aprendizaje centrado en el estudiante, hacia un nuevo arquetipo docente. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 37(1), 139-154. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/et2019371139154/21170>
- Gargallo, B., Pérez, C., Jiménez, M., Martínez H. y Giménez, J. (2017). Métodos centrados en el aprendizaje, implicación del alumno y percepción del contexto de aprendizaje en

- estudiantes universitarios. *Educación XXI*, 20(2), 161-187.
<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/19036>
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.
<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. *Laurus*. 28 (14), 158-180.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>
- Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M. y Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 158(49), 11-21.
<https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/743>
- Mendoza M., Myrian, L., Rodríguez, M. (2020). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. *Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(10), 560-572.
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/232>
- Larasati, F. (2018). Student Centered Learning: An Approach to Develop Speaking Skill in EFL Classroom. *English Community Journal*, 2(1), 153–157. <https://jurnal.um-palembang.ac.id/englishcommunity/article/view/1004>
- Vargas, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. 4(2), 3-28.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Génesis Rodríguez Vargas, cédula de identidad 116040043, estudiante de la Universidad Nacional, declaro bajo fe de juramento y consciente de la responsabilidades penales de este acto, que soy autor intelectual del Trabajo Final de Graduación Titulado **“La promoción del aprendizaje centrado en el estudiante y basado en proyectos: su impacto en la evaluación sumativa, experiencia de clase en una universidad privada, en el curso de inglés general II”** , para optar por el grado de Maestría en Educación con énfasis en Pedagogía Universitaria.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned below the text.

Heredia, a los 27 días del mes de febrero del año 2023.

Refrendo

Los abajo firmantes avalamos el Trabajo de Graduación de la estudiante Génesis Rodríguez Vargas, cédula 116040043, que lleva como título **La promoción del aprendizaje centrado en el estudiante y basado en proyectos: su impacto en la evaluación sumativa, experiencia de clase en una universidad privada, en el curso de Inglés General II**, dado que cumple con las disposiciones vigentes y la calidad académica requerida por el posgrado.

JESUS IRAN
BARRANTES
LEON (FIRMA)

Firmado digitalmente por
JESUS IRAN BARRANTES LEON
(FIRMA)
Fecha: 2023.02.28 15:29:17
-06'00'

M.Ed. Irán Barrantes León

Profesor Tutor

Maestría en Educación

RITA MARIA
ARGUEDAS
VIQUEZ
(FIRMA)

Firmado digitalmente
por RITA MARIA
ARGUEDAS VIQUEZ
(FIRMA)
Fecha: 2023.02.28
17:54:11 -06'00'

M. Ed Rita Arguedas Viquez

Coordinadora

Maestría en Educación