



Autorizo la publicación de esta ponencia en las Memorias del Congreso  
(por favor marcar la casilla en caso de aceptar)

## **Intereses vocacionales en adolescentes en condición de vulnerabilidad social, una perspectiva hacia el diseño de vida**

**Artavia Aguilar, Cindy**

Universidad Nacional

cindy.artavia.aguilar@una.ac.cr

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2179-6808>

**Fuentes Arguedas, Geison Josue**

Estudiante Universidad Nacional

geison.fuentes.arguedas@est.una.ac.cr

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6724-8563>

### **Resumen**

El proyecto “Diseño de vida en personas en condición de vulnerabilidad social desde el enfoque de la carrera” del Instituto Interdisciplinario de la Niñez y la Adolescencia (INEINA) de la Universidad Nacional, genera esta investigación con el objetivo de analizar los principales intereses vocacionales en adolescentes en vulnerabilidad social.

Según la ENAHO 2024, en Costa Rica el 7,7% de la población corresponde a personas entre los 17 y 19 años, el 53% reside en zona rural. En el caso de la provincia de Puntarenas se presentan condiciones socio- demográficas importantes de atender desde el ámbito educativo, esta población se encuentra en condición de pobreza multidimensional (20,8%); y se ubica en la posición 63 en el Índice de Desarrollo Social -2023, con el 84% de los distritos en los quintiles más bajos.

La investigación tiene enfoque cuantitativo descriptivo. La población corresponde a adolescentes estudiantes de secundaria de entre los 15 y 17 años de la provincia de Puntarenas. La muestra es no probabilística por conveniencia, resultando 171 personas.



Se aplica el inventario de G.F. Kuder (forma C) versión de Montero, P. (2005) y contextualizado para Costa Rica (2024). Así como, un grupo focal para profundizar los temas más relevantes que manifiesta la población.

Los resultados destacan los intereses vocacionales de servicio social, con una elevada tendencia hacia la asistencia, el reconocimiento de procesos de ayuda, participación en grupos de apoyo comunal e intereses vinculados al estudio de situaciones de salud mental y promoción de la salud.

Se concluyen aspectos relevantes como la tendencia de intereses vocacionales vinculados a la realidad inmediata del contexto socio- demográfico de los adolescentes, pero desde las necesidades sentidas del colectivo, por lo que el diseño de vida se presenta como una estrategia socioeducativa en la construcción de nuevas perspectivas educativas- vocacionales hacia un plan de acción prospectivo y motivador desde las narrativas propias del ser humano en su contexto inmediato.

**Palabras claves:** Educación, Intereses vocacionales, Vulnerabilidad Social, Diseño de vida.

## Introducción

Ante la realidad nacional y las demandas actuales a nivel educativo y vocacional se considera necesario poder determinar en la Dirección Regional Educativa de Puntarenas, por medio de la Asesoría de Orientación los intereses vocacionales que presentan los estudiantes, con la finalidad de aportar a un servicio profesional acorde a las demandas actuales y con visión prospectiva hacia los nuevos escenarios laborales y de formación.

En el campo de la Orientación vocacional se ha valorado desde sus inicios la importancia de la medición de variables que se consideran trascendentales para la toma de decisiones vocacionales. En este caso en particular, los intereses vocacionales van acompañados del proceso de autoconocimiento, aspecto fundamental que permite una mayor seguridad y satisfacción en la toma de decisiones de un proyecto de vida. La importancia de este factor radica en la idea de que “sería más reconfortante y llevadero aprender y ejecutar una labor que motive antes que una actividad que sea indiferente o poco atractiva, pues los intereses representan lo que a uno le gustaría hacer, aquello en lo cual uno se siente satisfecho, aspectos que tienen que ver con la calidad de vida y la autorrealización de la persona.” (Contreras, 2000, p.3)

El Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder, Forma C – Vocacional, es uno de los instrumentos con los que se cuenta actualmente en el contexto de la orientación; este instrumento fue creado en 1939 y ha sido actualizado y estandarizado por varios autores como Arriagada y otros (1975), Fernández y otros (1979), Retamal (1983), Wenk (2004) y Montero (2005). Para esta investigación se utiliza la versión resumida en diadas de Montero (2005), al ser más pertinente para la población adolescente.

### **Sustento teórico**

En la actualidad los procesos de orientación vocacional no pueden ser lineales y estáticos, por el contrario, la sociedad actual demanda pensar y actuar de forma más integral en un mundo cambiante y complejo. Se busca generar en las personas habilidades, destrezas y capacidades para afrontar mejor las transiciones, y que asuman un rol activo, consciente y crítico de la interacción entre el mundo interno y externo hacia la consecución de su proyecto de vida; al respecto M.L. Savickas (2009) indica: “Todos los roles y entornos relevantes para la persona deben formar parte de la intervención que construye historias profesionales y construye vidas” (p.6)

La orientación vocacional se concibe como un proceso continuo, sistemático y ordenado que tiene por objetivo facilitar el conocimiento de sí mismo y el entorno para una toma de decisiones educativas y profesionales acordes a sus intereses, habilidades y destrezas (Super, 1990; Savickas, 2005). En esta área no solo se aplican técnicas de evaluación psicométricas sino que también se emplean enfoques centrados en la persona y su desarrollo humano- social; como por ejemplo las teorías del desarrollo vocacional de Ginzberg (1972), enfoque constructivista (Savickas, 2012) entre otros que promueven el bienestar y la toma de decisiones.

### **Intereses Vocacionales**

Los intereses vocacionales son preferencias, intenciones o aspiraciones que tienen las personas hacia ciertas actividades, entornos educativos y laborales específicos, que constituyen un elemento clave en la formación de la identidad profesional.

Los intereses vocacionales han sido definidos como “patrones de gustos, indiferencias y aversiones respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones” (Lent et al., 1994, p. 88). Es importante destacar que estos intereses son protagonistas en la toma de decisiones vocacionales y la satisfacción personal; en condiciones de vulnerabilidad

social probablemente los intereses se ven permeados por las experiencias significativas de vida.

De acuerdo con Durango, N. y García, F. (2023) citando a Gary Kielhofner (2016):

El Modelo de la Ocupación Humana establece que, los intereses se encuentran vinculados al placer y la satisfacción. Tienen sus inicios desde la naturaleza del disfrute de una actividad y se afianzan a través de la experiencia y el placer al participar en diferentes ocupaciones. Por ende, dicha atracción puede generar sentimientos positivos que se estrechan con la práctica de la capacidad, el desafío intelectual o físico (p.52).

### **Educación inclusiva**

De acuerdo con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022) la educación inclusiva es:

Un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados/as. El desarrollo de escuelas inclusivas, que acojan a todos los y las estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, y favorezcan su plena participación, desarrollo y aprendizaje, es una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la educación y avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y cohesionadas (párr.1).

Según Booth y Ainscow citado por Granada, Pómes y Sanhueza (2002):

La educación inclusiva es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Sus dimensiones incorporan la cultura, política y práctica. Dentro de la cultura se plantea una comunidad escolar con valores y creencias compartidos y orientados a que todos aprendan, implicando a la escuela en su conjunto; estudiantes, miembros del consejo escolar y familias. (p. 52)

El resguardo del derecho a la educación, y una educación de calidad sin discriminación por condiciones sociales- culturales, entre otros es una prioridad para el desarrollo integral de todos los seres humanos, en particular aquellos en desventaja social que requieren del apoyo institucional para salir adelante con sus proyectos de vida; los adolescentes particularmente, requieren de apoyo y estrategias que permitan mejorar las condiciones de vida actuales y las perspectivas vocacionales futuras.

Por su parte, Santana (2010) afirma que:

La actuación de los profesionales de la orientación educativa no puede estar ajena a los procesos de innovación que, por iniciativa propia o por imperativo legal, han de acometer las instituciones escolares. Los nuevos tiempos requieren nuevas respuestas educativas, nuevas responsabilidades profesionales, que han de ser satisfechas por todos aquellos agentes implicados en la tarea de educar y por los subsistemas de apoyo a la escuela (p. 264).

Esta investigación es parte de la actividad académica “Diseño de Vida en adolescentes en condición de vulnerabilidad social desde el enfoque de la carrera”, este aporte se realiza con apoyo de la Asesoría Regional de Orientación de la Dirección Regional de Educación (DRE) de Puntarenas, en colaboración con el CIR-Social Puntarenas.

El objetivo es poder determinar los intereses vocacionales de las personas adolescentes y facilitar la información a la asesoría de orientación para su respectivo análisis y toma de decisiones.

### **Población y muestra**

La población corresponde a adolescentes estudiantes de colegios pertenecientes a la DRE- Puntarenas entre los 15 y 17 años, que actualmente están cursando los niveles desde noveno a undécimo.

La muestra es no probabilística por conveniencia, con criterios de inclusión: edad entre los 15 y 17 años y estudiantes de secundaria de la DRE- Puntarenas de la Región Pacífico Central. Se cuenta con una muestra de 171 personas.

### **Instrumento**

#### **1. Grupo focal**

Se realiza un grupo focal virtual con la participación de 15 estudiantes seleccionados por Orientadores con el objetivo de profundizar en algunos de los resultados obtenidos del inventario vocacional Kuder-C.

Los resultados son sistematizados y se presentan integrados en el análisis de los resultados del inventario de Intereses vocacionales.

Se guarda la confidencialidad de las personas participantes por ser menores de edad.

#### **2. Intereses vocacionales Kuder-forma C.**

Se aplica el inventario de intereses vocacionales de G.F. Kuder (forma C) se utiliza la versión reducida elaborada por Montero Ruiz, P. (2005) y contextualizado a Costa Rica por esta autora (2024). Se incorpora al instrumento la variable de género y edad.

### **Descripción del Instrumento.**

El inventario de Intereses Vocacionales de G.F. Kuder, Forma C - desarrollado por George Frederick Kuder a partir de una serie de inventarios publicados en un período de 30 años- fue publicado por el Science Research Associates Inc. Chicago, en 1948, con el nombre de “Kuder Preference Record Vocational, Form-C”.

El instrumento que se utiliza es la versión actualizada y modificada por Montero (2005), el cual realiza cambios en su formato de triadas a diadas, el instrumento contó con una prueba experimental que se constituyó con las mismas 10 escalas de intereses. Se realizó un análisis estadístico de cada uno de los ítems con el fin de determinar el valor discriminativo, y del resultado se determinó que ítems se conservan y cuáles no, para este análisis utilizaron el Coeficiente de Correlación de Pearson (resultados específicos se observa en Montero, 2005, p.54).

El instrumento es contextualizado a la población en este estadio y se realiza un pilotaje con 15 personas adolescentes de 15 a 17 años. Los resultados son favorables y no se incorporan modificaciones nuevas después del pilotaje.

Los resultados del instrumento se circunscriben en 10 áreas de intereses (Fernández y otros, 1979, p. 39):

- Área 0 o Exterior: Agrupa actividades realizadas generalmente al aire libre, y que implican contacto con la naturaleza.
- Área 1 o Mecánica: Agrupa actividades que implican trabajo con máquinas, herramientas, objetos mecánicos, aparatos eléctricos, etc.
- Área 2 o De Cálculo: Agrupa actividades que implican trabajo con números y operación de cálculos matemáticos.
- Área 3 o Científica: Agrupa actividades que se relacionan con la ciencia, el empleo del método científico, y las investigaciones tendientes al descubrimiento de nuevos hechos.
- Área 4 o Persuasiva: Agrupa actividades que se relacionan con la persuasión, imposición de puntos de vista, convencimiento de los demás, vender artículos, etc.
- Área 5 o Artística: Agrupa actividades creativas y estéticas de tipo manual o plásticas, que usan combinaciones de colores, formas y diseños en su construcción.

- Área 6 o Literaria: Agrupa actividades que se relacionan con la lectura de obras literarias, o bien con la expresión de las ideas en forma escrita.
- Área 7 o Musical: Agrupa actividades que se relacionan estrechamente con la música, ya sea tocar instrumentos, danzar, leer partituras, asistir a conciertos o interesarse por la vida de los grandes músicos, así como componer obras musicales.
- Área 8 o De Servicio Social: Agrupa actividades que tienen como denominador común el servir a los demás, en especial a los necesitados, sean niños, ancianos o enfermos.
- Área 9 o De Oficina: Agrupa actividades que se realizan en espacios cerrados, de escritorio, y que requieren cierta precisión.

Las respuestas equivalen a 1 punto, no existen respuestas buenas o malas, negativas o positivas; y pueden dar puntaje simultáneo a más de un área. Las respuestas se puntúan por áreas y se obtiene un puntaje total el cual permite una interpretación de intereses vocacionales, el modelo de interpretación es el mismo que se utiliza en el instrumento original.

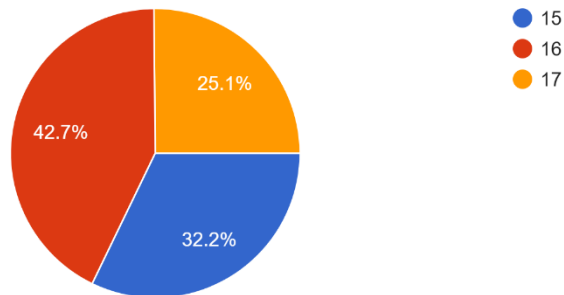
## Resultados y análisis

Los resultados obtenidos corresponden a la participación de un 50% de hombres y un 50% de mujeres, de este modo no se observa en los resultados datos significativos de variación en el género. En cuanto al rango de edades el 42.7% tiene 16 años que corresponde al mayor porcentaje de la población participante, el 32.2% 15 años y el 25% 17 años.

## Figura 1

Edad:

171 respuestas

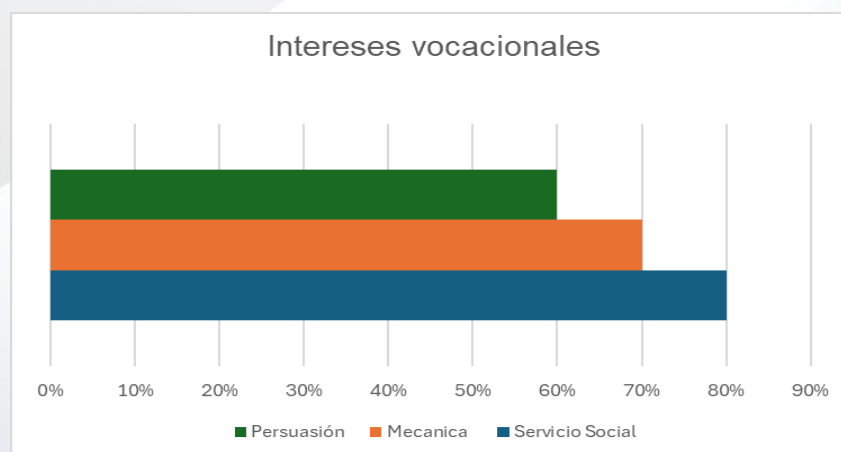


**Nota:** elaboración propia

Se realiza un análisis general de los intereses vocacionales de los adolescentes, los datos corresponden a toda la muestra sin realizar cruces con edad y género. Se muestra en la figura 1 los porcentajes de las edades registradas.

## Figura 2

*Intereses vocacionales del colectivo adolescente*



**Nota:** Elaboración propia

El 80% de la población destaca como primera opción de intereses vocacionales el área de servicio social, seguido del área mecánica (70%) que involucra actividades relacionadas con máquinas, herramientas, objetos, aparatos mecánicos y eléctricos; y, el área de persuasión (60%) en la que se desarrollan intereses por actividades relacionadas con la

imposición de puntos de vistas, debate de ideas, argumentación y convencimiento de posiciones.

En cuanto a intereses vocacionales de servicio social se realiza un grupo focal para profundizar los datos, las personas participantes opinan que para ellos el servicio social es fundamental siempre que les permite “resolver” o “enfrentar” la situación que viven; un contexto social debilitado a partir de los casos que se presentan de delincuencia, narcotráfico, pobreza extrema y falta de recursos para estudiar, un adolescentes menciona que “los barrios no son seguros y uno teme que su familia muera”. Se argumenta que: “estudiar es importante para salir adelante, pero es muy difícil y no siempre se puede, no hay plata, no hay ayuda de la familia a veces”

El 66% de los participantes del grupo focal perciben que la situación contextual (comunidad) no tiene posibilidades de mejora, sin embargo, un 73% atribuye que la ayuda social generada desde el sistema educativo y la gente solidaria de su comunidad son factores que pueden incidir positivamente a mejorar la situación en la que viven.

### Figura 3

#### *Intereses vocacionales del colectivo adolescente*



**Nota:** Elaboración propia

En cuanto al área de servicio social, se observa una elevada tendencia hacia la asistencia social, el reconocimiento de procesos de ayuda, participación activa en grupos de apoyo comunal e intereses vinculados al estudio de situaciones de salud mental y promoción de la salud.

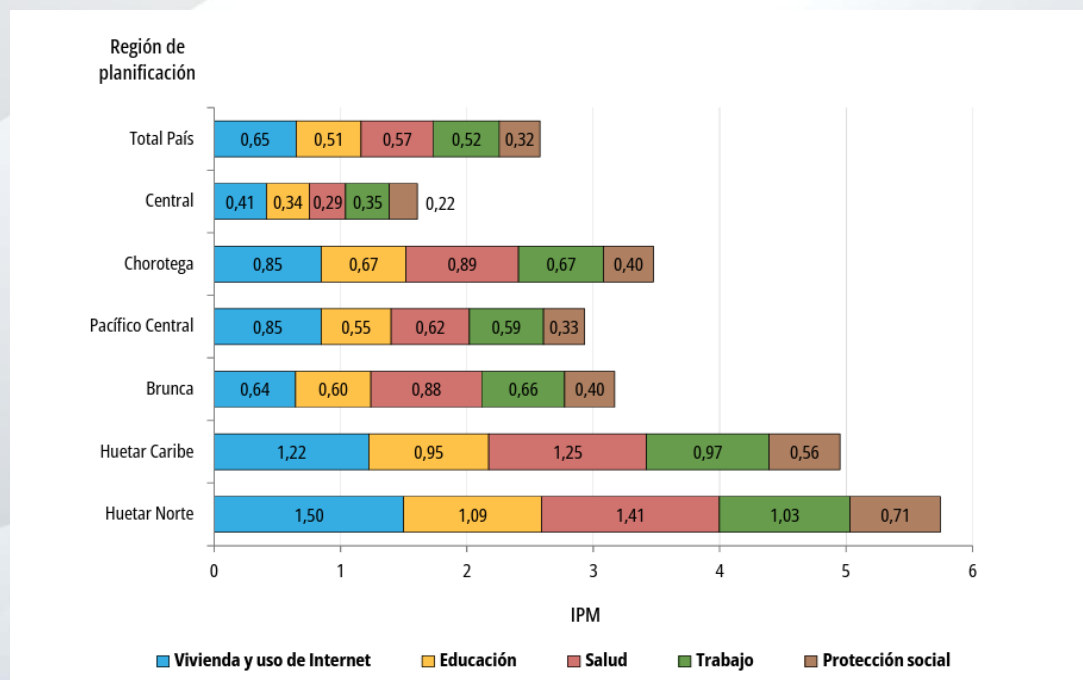
El colectivo estudiantil menciona que dentro de sus prioridades están las actividades relacionadas con su realidad inmediata, los jóvenes observan y analizan el contexto de vulnerabilidad social en el que están inmersos, en particular aquellas situaciones que alteran e intervienen en sus actividades diarias: como las drogas, el narcotráfico y la pobreza, particularmente vistas desde su entorno inmediato como la familia.

En relación con lo supra citado, un joven indica que: “las pocas posibilidades para salir adelante, no hay mucho que hacer”, esta frase etnográfica ilustra una percepción de imposibilidad y falta de oportunidades de la zona; según la Encuesta Nacional de Hogares (INEC, 2024) la región Pacífico Central presenta un 24.5% de pobreza en el año 2024, en esta región se ubican los cantones a los que pertenecen los estudiantes, a saber: Puntarenas, Esparza y Montes de Oro.

En cuanto a la pobreza multidimensional que incluye dimensiones como educación, vivienda y uso de internet, salud, trabajo y protección social (INEC. 2024. P.61), se observa en la figura 4 que en la región Pacífico Central la dimensión educativa presenta el mayor porcentaje dentro de los datos de pobreza multidimensional. Por tanto, la percepción de los adolescentes tiene sustento en la realidad del país.

## Figura 4

*Costa Rica. Contribución absoluta de cada dimensión al PMI según región de planificación, julio 2024*



En la dimensión educativa el indicador de “bajo desarrollo de capital humano” es el más alto con un 64.2%, seguido de “sin logro de bachillerato” 21.4%, “rezago educativo” 8.8% y “no asistencia a la educación formal” 7.4% (INEC, 2024, p.70). Estos indicadores son percibidos por la población adolescente como falta de oportunidades dentro del sistema educativo; así lo mencionan en el grupo focal.

Es importante analizar los intereses vocacionales de “cálculo” y “científica”, ambas áreas tienen el mismo porcentaje y se encuentran como valor intermedio; existe un interés marcado por dichas áreas, pero a su vez, una percepción de limitación para el logro y cumplimiento de metas relacionadas a esta área vocacional; en mucho supeditado a la percepción de fracaso escolar, y falta de oportunidades, así lo mencionan en el grupo focal.

Por el contrario, los intereses vocacionales relacionados a actividades de exterior, de contacto con la naturaleza, son poco atractivas para los adolescentes, como las actividades agrícolas, cultivo y pesca, y turismo agropecuario; a partir del grupo focal se determina que existen factores socio ambientales que pueden estar vinculadas a la falta de interés, sobresalen aportes como: los trabajos que desarrollan sus progenitores, las experiencias vividas laboralmente y el acercamiento a la realidad laboral de la zona que se caracteriza por ser pesquera y agrícola.

Los jóvenes manifiestan no querer realizar actividades relacionadas con la pesca; indican que “este tipo de actividades nos joden, pero también es lo único que podemos hacer”, “No hay más que hacer”. Resultados que indican el sentido de transformación sobre su medio, donde desean incursionar en otras áreas, más ligadas al profesionalismo o carreras universitarias. Es así, que estos hallazgos demuestran como los procesos de orientación vocacional en estos contextos se inclinan por una visión más humana y contextualizada, donde los intereses vocacionales están fuertemente ligados con la realidad inmediata que en este caso tiene que ver con su condición social. De este modo, la conexión entre interés y contextos refuerza la urgencia de no pensar en preferencias individuales sino, en una respuesta adaptativa al entorno completo.

Es así que al obtener estos datos, se resalta la tarea que tienen estas personas de reconstruir su narrativa personal, donde puedan a través de ese interés por transformar su medio, qué

resignificar sus narrativas y darle sentido a su camino vocacional, con la capacidad no solo de darle sentido, sino también de construir su proyecto de vida.

## Conclusiones

Esta investigación demuestra que los intereses vocacionales en adolescentes en condición de vulnerabilidad social no pueden ser comprendida de manera aislada ni desde enfoques tradicionales descontextualizados. Las preferencias que manifiestan las personas participantes reflejan no sólo un conjunto de inclinaciones personales hacia determinadas áreas ocupacionales, sino una lectura sensible y crítica del entorno social, en este sentido, sus intereses configuran una respuesta simbólica, emocional y racional frente a las carencias estructurales que marcan la cotidianidad

Uno de los hallazgos más reveladores fue la fuerte tendencia hacia el servicio social, lo cual expresa una necesidad de vinculación con acciones significativas que puedan transformar realidades innegociadas y brindar apoyo en comunidades heridas por la desigualdad.

Dentro de las conclusiones más puntuales destacan:

1. Los intereses vocacionales de estas personas reflejan sus necesidades sentidas en su contexto, ya que se evidencia una fuerte relación entre sus preferencias vocacionales y la realidad social inmediata en la que están inmersos, evidenciado por el gran interés por el servicio social, revela un posible desarrollo de habilidades hacia la prosocialidad.
2. En este estudio, se pudo observar que la falta de recursos educativos, las trayectorias familiares y condición socioeconómica, marcan las expectativas y posibles aspiraciones vocacionales de las personas estudiantes. Se refuerza la urgencia de contar con espacios educativos que acompañen, escuchen y contengan las realidades sentidas por el colectivo estudiantil. La escucha activa en este contexto se convierte en una acción esencial que implica validar la escucha, hacer espacio al otro, y reconocer que su voz es significativa, que su historia importa y que sus sueños merecen atención.
3. La aplicación de instrumentos de medición de intereses vocacionales son solo un parámetro de exploración inicial; es fundamental que este criterio el estudiantado reviva un acompañamiento donde se incluya al menos estrategias dialógicas y

reflexivas que integren experiencias significativas permitiendo la construcción de narrativas sobre su vida.

4. El contexto demográfico y socio-cultural determina en gran medida los intereses vocacionales y la autopercepción hacia el logro de metas a nivel educativo y de la carrera.
5. Es importante considerar la metodología del diseño de vida como una estrategia socioeducativa que permite la construcción de nuevas perspectivas educativas-vocacionales, con el propósito de generar estrategias hacia un plan de acción prospectivo y motivador desde las narrativas propias del ser humano en su contexto inmediato. Esto implica, por ende, generar entornos inclusivos, protectores y sensible a la diversidad. El enfoque del diseño de vida es fundamental en el tanto los jóvenes pueden imaginar una vida posible, deseable y significativa.
6. Es importante considerar que trabajar con adolescentes no es únicamente una etapa más del ciclo vital, sino un periodo de formación de la identidad, la experimentación, búsqueda de autonomía y de construcción de futuro. Cuando estos criterios se ven mediados por la desigualdad, falta de oportunidades, pobreza estructural, violencia, entre otras desigualdades sociales, el diseño de vida pierde sentido, por tanto, el trabajo desde enfoques más integrales, humanistas y éticos es fundamental en la construcción de seres humanos integrales que prioricen el respeto por las realidades diversas.

Desde una mirada más amplia, este estudio propone considerar los intereses vocacionales no como un resultado estático, sino como un indicador de transformación social. La forma en que los y las adolescentes piensan su futuro, se relacionan con sus comunidades y expresan sus preferencias, constituye una fuente de conocimiento imprescindible para el diseño de políticas públicas inclusivas, justas y con enfoque territorial.

Finalmente, esta investigación plantea un llamado claro a las instituciones educativas, a las universidades, a los equipos de orientación, a las autoridades locales y nacionales: los adolescentes no pueden seguir siendo una población secundaria o invisible en el diseño de acciones educativas. Trabajar con ellos, escucharlos y responder a sus necesidades es una tarea urgente que, si se asume con responsabilidad, puede contribuir

El compromiso ético de los equipos profesionales debe estar a la altura de esta tarea: apostar por una orientación vocacional que no sea meramente técnica, sino profundamente humana; que no se limite a categorizar, sino que acompañe; que no imponga, sino que facilite la emergencia de los sueños, los talentos y las potencialidades de cada adolescente, aun en los contextos más adversos.

Porque cada proyecto de vida que se acompaña con sensibilidad, con escucha y con compromiso, es una oportunidad más para construir un futuro distinto. Y es precisamente en esa construcción donde la orientación educativa y vocacional encuentra su razón más profunda y transformadora.

## Bibliografía

- Durango, N. y García, F. (2023). Intereses vocacionales y habilidades que influyen en la elección ocupacional de los adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley. Universidad de Santander. San José de Cúcuta. Tomado de: <chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcglclefindmkaj/https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/0f6133d0-f9c0-44e8-881a-b46ce8938316/content>
- INEC. (2024). *Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) 2024*. INEC. Tomado de: <https://inec.cr/estadisticas-fuentes/encuestas/encuesta-nacional-hogares>
- Lent, R., Brown, D. y Hackett, G. (1994). Toward a Unifying Social Cognitive Theory of Career and Academic Interest, Choice, and Performance. [Hacia una teoría cognitiva social unificadora de la carrera y el interés, la elección y el desempeño académicos]. *Journal of Vocational Behavior*, 45, 79-122.
- MIDEPLAN. (2023). *Índice de desarrollo social 2023 / Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica*. MIDEPLAN. <https://www.mideplan.go.cr/indice-desarrollo-social>
- Montero, P. (2005). Actualización de inventario de intereses vocacionales de G.F. Kuder, forma C, en estudiantes de II año de enseñanza media científico- humanista del Gran Santiago. Universidad de



# VI CONGRESO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO DE CIENCIAS SOCIALES

5 al 7 de Noviembre de 2025 • Buenos Aires, Argentina

Chile. [https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/montero\\_p/sources/montero\\_p.pdf](https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/montero_p/sources/montero_p.pdf)



[www.congreso2025.flacso.org.ar](http://www.congreso2025.flacso.org.ar)