

Proyecto Fortalecimiento Académico de la carrera de Pedagogía con  
énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

Código 0292-22



**Evaluación del desarrollo del plan de estudios de la carrera  
para la flexibilización e innovación curricular:**

1. Matriz de las experiencias de integración y articulación de nivel
2. Enlace a Padlet de seguimiento al compromiso de mejora
3. Enlace a Padlet de académicos de la carrera
4. Propuesta de evaluación del plan de estudios 2024
5. Abordaje de cambios y mejoras al plan de estudios en reuniones de carrera durante el 2023 y 2024
6. Informe sobre cambios y mejoras al plan de estudios
7. Trámites ante Vicerrectoría de Docencia en relación con cambios en el plan de estudios gestionados durante el 2024
8. Informe anual 2024 sobre el avance en los cambios curriculares y pedagógicos a partir de la evaluación del plan de estudios

## Presentación

Este documento compila los principales esfuerzos realizados por la carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia durante el 2024 en relación con la evaluación de su plan de estudios, con el propósito de promover su actualización, flexibilización e innovación pedagógica.

### **1. Matriz de las experiencias de integración y articulación de nivel**

Se sistematizaron las estrategias de articulación desarrolladas por cada nivel a lo largo del ciclo lectivo. Esta matriz recoge las fortalezas y oportunidades de mejora detectadas, así como propuestas para el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre niveles.

### **2. Enlace a Padlet de seguimiento al compromiso de mejora**

Se mantiene actualizado el Padlet como herramienta colaborativa de registro y seguimiento de los compromisos derivados del proceso de acreditación. Este espacio permite visibilizar avances, evidencias y áreas pendientes.

### **3. Enlace a Padlet de académicos de la carrera**

Este Padlet ofrece una visualización clara del equipo docente, sus niveles asignados y sus contribuciones en nodos de evaluación y actividades institucionales. Ha facilitado la coordinación académica y el seguimiento a las responsabilidades colectivas.

### **4. Propuesta de evaluación del plan de estudios 2024**

Durante la primera reunión de carrera del 2024, se presentó una propuesta para organizar el trabajo de evaluación mediante la creación de nodos temáticos, con participación de todo el cuerpo docente. Esta propuesta ha permitido una evaluación continua, participativa y contextualizada del plan.

## **5. Abordaje de cambios y mejoras al plan de estudios en reuniones de carrera (2023-2024)**

A lo largo de las reuniones ordinarias de carrera se discutieron diversos aspectos del plan de estudios. Estos espacios han permitido tomar decisiones estratégicas sobre: reorganización de los cursos de inglés, articulación de niveles, perfiles docentes, incorporación de habilidades críticas y evaluación continua del currículo.

## **6. Informe sobre cambios y mejoras al plan de estudios**

Se sistematizaron los hallazgos y acciones desarrolladas por cada nodo de evaluación, destacando propuestas clave como: construcción de documentos de consulta sobre perfil de egreso, habilidades críticas, estrategias pedagógicas y reorganización del inglés en la carrera.

## **7. Trámites ante Vicerrectoría de Docencia en relación con cambios en el plan de estudios gestionados durante el 2024**

Durante el 2024, se dio continuidad a la gestión iniciada en 2023 ante la Vicerrectoría de Docencia, para solicitar la inclusión oficial de la carrera en el Manual Descriptivo de Clases y Especialidades de la Dirección General de Servicio Civil. Esta gestión culminó con la aprobación de la nomenclatura oficial de la carrera.

## **8. Informe anual 2024 sobre el avance en los cambios curriculares y pedagógicos a partir de la evaluación del plan de estudios**

Este informe sintetiza los logros del año en materia curricular y pedagógica, destacando el papel de la evaluación continua como eje articulador de las mejoras implementadas. Se reafirma la importancia de contar con procesos sistemáticos y colectivos que permitan tomar decisiones informadas y pertinentes sobre el currículo.

Este documento integrador es una muestra del compromiso del equipo académico con la calidad de la formación que se ofrece, la mejora continua del currículo y el fortalecimiento de una carrera que responde con responsabilidad a las necesidades de la primera infancia en el país.

1. Matriz de las  
experiencias de  
integración y  
articulación de nivel  
2024

| Nivel | Experiencias de integración y articulación  | Oportunidades de mejora  |
|-------|---|--|
| I     | Estrategias prácticas orientadas al desarrollo de funciones ejecutivas en la primera infancia; visitas a espacios educativos, talleres de reflexión crítica y memos analíticos. | Fortalecer habilidades en expresión escrita y oral; mayor acompañamiento emocional para estudiantes en transición familiar o personal; potenciar comunicación asertiva entre estudiantes y profesores; seguimiento especializado a estudiantes con condiciones particulares (DEA, dislexia, TDAH). |
| II    | Investigación docente a partir de prácticas pedagógicas en contextos educativos reales mediante observaciones sistemáticas, análisis crítico y reflexivo.                       | Reforzar habilidades de autogestión y puntualidad; fortalecer competencias académicas básicas (lectura crítica, redacción y uso de normas APA); atender dinámicas interpersonales para mejorar trabajo colaborativo; insistir en el uso adecuado del tiempo y estrategias de mediación docente.    |
| III   | Análisis reflexivo y crítico a partir de la película "La lengua de las mariposas" como eje articulador para la integración de contenidos de cursos del nivel.                   | Fomentar mayor cohesión y comunicación grupal; continuar promoviendo estrategias que rompan con la rutina académica para mantener la motivación del estudiantado; ajustar estrategias integradoras para optimizar tiempo y esfuerzo académico.   |

---

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| <b>IV</b> | Desarrollo de propuestas pedagógicas sobre Derechos de la Niñez mediante implementación en contextos educativos y reflexión conjunta sobre experiencias prácticas. | Trabajar explícitamente la gestión emocional y autoestima en el estudiantado; promover interacción fuera de subgrupos cerrados para mejorar clima de aula; incrementar estrategias relacionadas con el manejo efectivo del tiempo personal y académico.  |
| <b>V</b>  | Espacios sistemáticos de realimentación pedagógica sobre los procesos metodológicos y conceptuales del Trabajo Final de Graduación (TFG).                          | Optimizar organización y distribución de la carga académica para estudiantes trabajadores; mejorar competencias en escritura científica y manejo de fuentes académicas; gestionar emocionalmente la frustración y ansiedad asociadas al desarrollo del TFG; clarificar estructura y expectativas académicas en cursos vinculados al seminario y TFG. |

---

2. Padlet de seguimiento  
al compromiso de  
mejora de la carrera

## Enlace a Padlet de seguimiento al compromiso de mejora de la carrera

<https://padlet.com/dorahv/seguimiento-al-compromiso-de-mejora-m3f0vgtcg69zmp1q>

:Padlet

Dora Hernández • 11me


### Seguimiento al compromiso de mejora

En este Padlet estaremos registrando el seguimiento al Compromiso de Mejora de la carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia de la Universidad Nacional. Toda la documentación se puede acceder en el siguiente enlace: <https://unaacr.sharepoint.com/sites/Carrerapreescolaryprimerainfancia/Shared Documents/Forms/AllItems.aspx?ga=1&id=/sites/Carrerapreescolaryprimerainfancia/Shared Documents/General/Carrera de Preescolar 2023-2024/ACREDITACIÓN/Acreditación 2023&viewid=980e6056-110f-437b-af0f-308b414805de>

Plan de estudios + ...

Dora Hernández 11me

#### 1. Lecturas en otro idioma y perfil ocupacional por grados




Encargada: Dora Hernández

INDICADOR:

- 1.1. Un curso por nivel de carrera explicita el uso de lecturas en otro idioma en la estrategia metodológica en el programa.
- 1.2. Un apartado del plan de estudios en donde se evidencie la clasificación el perfil ocupacional de acuerdo con los grados académicos que tiene la carrera.

Dora Hernández 11me

#### Actividad 1.1



PPTX


ANEXO 1. Estrategia para uso de lecturas en inglés - Dora

Implementación y desarrollo de una estrategia metodológica que operacionaliza el uso de lectura en otro idioma, incluida en la bibliografía de curso, en un curso de cada nivel de la carrera.

PERIODO: 2021-2022  
FECHA DE CUMPLIMIENTO: 2024

Dora Hernández 11me

#### Actividad 1.2



DOCX


ANEXO 2. Acuerdos en relación con el uso de lecturas en inglés

Socialización de la estrategia implementada con relación a la lectura en otro idioma, a lo interno de la carrera, para realimentación de resultados.

PERIODO: 2021-2022  
FECHA DE CUMPLIMIENTO: 2024

Dora Hernández 11me

#### Actividad 1.3



PPTX

ANEXO 3. Clasificación del perfil ocupacional por grados - Dora

Fortalecimiento del apartado del perfil ocupacional según los grados académicos de la carrera.

PERIODO: 2021-2022  
FECHA DE CUMPLIMIENTO: 2022

Dora Hernández 11me

#### Actividad 1.4

**ESTADO:  
EN PROCESO**

Divulgación a estudiantes, empleadores y personas graduadas del apartado de perfil ocupacional clasificado según los grados académicos de la carrera.

Esta actividad queda pendiente para el año 2023, ya que es necesario establecer un espacio en reunión de carrera para analizar la propuesta realizada.

PERIODO: 2021-2022  
FECHA DE CUMPLIMIENTO: 2022

3. Padlet de académicos  
de la carrera PEEP-PRI

## Enlace a Padlet de académicos de la carrera

<https://padlet.com/dorahv/acad-micos-de-la-carrera-peep-pri-lqe4swjrpyrb2x5k>

The image shows a Padlet board with a central post and five surrounding posts, all by user 'Dora Hernández 11me'. The central post is '4. Modificaciones al plan de estudios' with a 'PLAN DE ESTUDIOS' image. Arrows point from this central post to the following posts:

- 5. Participación de académicos en eventos**: Includes a 'Matriz de sistematización de participación de académicos en eventos - 2023'.
- 4.1. Apartado de licenciatura en el plan de estudios**: Includes a 'DOCX' file and 'Propuesta final18-4-23'.
- Requisitos del plan de estudios**: Includes a 'DOCX' file and 'Mallas curriculares de la carrera'.
- 4.2. Plan de estudios**: Includes a 'MALLA CURRICULAR' image for 'Carrera de Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar' and 'Plan de estudios'.
- Propuesta de evaluación, revisión, reflexión y actualización del plan de estudios**: Includes a 'DOCX' file and 'Propuesta de evaluación del plan de estudios 2023'.

At the bottom, there is a partially visible post '5.1. Coordinadores de nivel'.

## 4. Propuesta de evaluación del plan de estudios 2024

A continuación, se presenta el cuadro que resume la propuesta de evaluación del plan de estudios de la carrera, discutida durante la primera reunión de carrera del año 2024, según consta en las minutas correspondientes.

Durante esta reunión, se acordó que todo el profesorado estuviera involucrado activamente en diferentes nodos o áreas estratégicas de evaluación, con el fin de asegurar una revisión integral y participativa del plan de estudios.

### **NODOS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:**

|   | <b>NODO</b>                          | <b>PARTICIPANTES</b>  |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | Marco de Cualificaciones             | Sofía Herrera y Marcela Benavides                                 |
| 2 | Habilidades críticas e investigación | Rocío Castillo y Patricia Ramírez                                 |
| 3 | Metodología y práctica pedagógica    | Ana Lucía Chaves y Margarita Urdaneta                             |
| 4 | Procesos de investigación            | Susana Ruiz y Patricia Ramírez                                    |
| 5 | Correspondencia con el contexto      | Ileana Castillo y Juan José Ramírez                               |
| 6 | Bilingüismo                          | Dora Hernández, Rafal Espinoza y Vivian Patiño                    |
| 7 | Extensión                            | Dora Hernández, Margarita Urdaneta, Erika Víquez y Silvia Ramírez |
| 8 | Perfil profesional del estudiantado  | Dora Hernández y Ana Lucía Chaves                                 |
| 9 | Mecanismo de registro de datos       | Dora Hernández y estudiante asistente                             |

5. Abordaje de cambios y mejoras al plan de estudios en reuniones de carrera durante el 2023 y 2024

## DISCUSIÓN DE CAMBIOS Y MEJORAS AL PLAN EN REUNIONES DE CARRERA

2023

| Reunión | Fecha           | Tema tratado   |
|---------|-----------------|--|
| 1       | 16 de enero     | Se mencionó la necesidad de ir pensando en propuestas de cambios al plan de estudios.  |
| 2       | 23 de enero     | Se discutió la incorporación de horas de práctica en el plan de estudios y la proyección de tiempos académicos.  |
| 3       | 30 de enero     | Se propuso la incorporación de habilidades críticas en el plan de estudios y su implementación.  |
| 4       | 6 de febrero    | Se mencionó la necesidad de dar seguimiento a los acuerdos y planificar mejoras en el currículo.   |
| 5       | 20 de febrero   | Se discutieron criterios de asignación docente y el perfil del profesorado en el plan de estudios.   |
| 6       | 17 de abril     | Se propusieron cambios y mejoras al plan de estudios para su actualización.  |
| 7       | 8 de mayo       | Se abordaron ajustes en las horas del curso de práctica del diplomado.   |
| 8       | 29 de mayo      | Se discutieron estrategias de mejora al plan de estudios, incluyendo seguimiento a egresados.  |
| 9       | 5 de junio      | Se definieron ajustes en la estructura curricular de los cursos de práctica.   |
| 10      | 3 de julio      | Se tomó la decisión de no introducir cambios inmediatos en cursos de práctica, pero iniciar un análisis integral del plan.   |
| 11      | 7 de agosto     | Se discutió la evaluación del plan de estudios y se propusieron cambios urgentes en su estructura.   |
| 12      | 28 de agosto    | Se trabajó en habilidades críticas para integrarlas en el plan de estudios.  |
| 13      | 4 de septiembre | Se analizó el plan de estudios en el contexto del Marco de Cualificaciones.  |
| 14      | 2 de octubre    | Se discutió la flexibilización del plan de estudios, la revisión de cursos de práctica y la georreferenciación de prácticas.   |
| 15      | 30 de octubre   | Se revisaron los requisitos y correquisitos en diplomado y bachillerato.<br>Se aprobaron cambios al plan de estudios en relación la descripción de la modalidad de la licenciatura, entre otros. <b>VERSIÓN ACTUALIZADA A OCTUBRE 2023</b> |
| 16      | 27 de noviembre | Se presentaron estrategias de integración curricular entre niveles.  |

## 2024

| Reunión | Fecha           | Tema tratado   |
|---------|-----------------|--|
| 2       | 19 de febrero   | Se discutió la necesidad de flexibilizar el requisito de inglés para la licenciatura y su impacto en el plan de estudios                           |
| 3       | 4 de marzo      | Se abordaron los cursos de inglés, el perfil docente y posibles requisitos de ingreso a la carrera   |
| 4       | 1 de abril      | Se discutió la relación del plan de estudios con el Marco Nacional de Cualificaciones y su pertinencia   |
| 5       | 20 de mayo      | Se revisó la necesidad de replantear el proyecto de carrera y la ruta de análisis del plan de estudios   |
| 6       | 24 de junio     | Se propuso evaluar la articulación de niveles y la participación estudiantil en la estrategia de valoración del proceso                            |
| 7       | 15 de julio     | Se analizaron estrategias para articular los niveles del plan de estudios ante el impacto del calendario universitario                             |
| 8       | 5 de agosto     | Se trabajó sobre habilidades críticas para integrarlas en el plan de estudios  |
| 9       | 2 de septiembre | Se presentaron cambios propuestos al plan de estudios derivados de la acreditación, incluyendo perfil docente y estrategias de formación           |
| 11      | 4 de noviembre  | Se discutió la virtualización de la licenciatura, la inclusión de cursos de inglés en etapas tempranas y la revisión integral del plan de estudios |
| 12      | 18 de noviembre | Se acordó evaluar el plan de estudios en 2025, considerando la virtualización de la licenciatura y la transformación de los cursos de inglés       |

Elaborado por Dora Hernández Vargas

## Líneas de trabajo reuniones de carrera

|   | FECHAS        | TIPO      | DESARROLLO PROFESIONAL   | ESTUDIANTADO  | EVALUACIÓN DEL PLAN  | ACREDITACIÓN   | DOCUMENTOS POR GENERAR PARA ACREDITACIÓN  |
|---|---------------|-----------|--|---|--|--|---|
| 1 | 22 de enero   | GENERAL   | -Abordaje de cronograma de carrera<br>-Coordinadores de nivel    | Organización de eventos:<br>anotarse:<br>-Inducción estud. primer ingreso<br>-Matrícula II ciclo<br>-Puertas abiertas |  | Llenar Balance de logros 2023<br><a href="https://unagccc.sharepoint.com/:w/_/C/Carregrresolaprimerañanica/184d5a3d81eac0c7c99f0f048001f56a80e1d0a00b0e49e0c030a">https://unagccc.sharepoint.com/:w/_/C/Carregrresolaprimerañanica/184d5a3d81eac0c7c99f0f048001f56a80e1d0a00b0e49e0c030a</a> |   |
| 2 | 5 de febrero  | REU NIVEL | Articulación curricular para el desarrollo de programas de curso |   |  |  |   |
| 3 | 19 de febrero | GENERAL   | Seguimiento a la estr. de desarr. profesional                    | Organización de evento: Reunión con estudiantes regulares el 1 de marzo   |  | Seguimiento al compromiso de mejora:<br>-Lecturas en otro idioma (Dorita)<br>-Perfil ocupacional por nivel (Dorita y Ana Lucía)<br>-Encuentros formativos: implementación, evaluación, sistematización (Rocío e Ileana)  | -Difusión de información sobre la carrera a los estudiantes: plan de estudios, créditos, malla, etc. (reunión del 1 de marzo).<br>-Recopilar información sobre procesos de inducción de la carrera. |
| 4 | 4 de marzo    | GENERAL   |  | Organización de evento: Espacio de intercambio académico a cargo de la carrera el 27 de mayo                          | NODO MARCO DE CUALIFICACIONES (Sofía, Marcela) Y PERFIL DOCENTE (SUSANA:) Abordaje de perfil ocupacional de graduados de la carrera- analizar en relación con Marco de Cualificaciones | Seguimiento al compromiso de mejora:<br>-Criterios de asignación para la docencia, perfil docente para el nuevo plan, estrategias propuestas para que estudiantes y docentes interioricen el enfoque del nuevo plan (en armonía con el Marco de Cualificaciones)                             |   |
| 5 | 1 de abril    | GENERAL   |  | Organización de evento: Grupo focal con empleadores de carrera el 8 de abril  | NODO METODOLOGÍA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA (Ana Lucía y Margarita): Continuar análisis   | Seguimiento al compromiso de mejora:<br>-Incorporación de horas prácticas en el plan de estudios y proyección de tiempos académicos)   |   |
| 6 | 6 de mayo     | GENERAL   |  | Organización de evento: Actividad informativa sobre procesos de evaluación del desempeño docente con                  | NODO HABILIDADES CRÍTICAS E INVESTIGACIÓN (Patricia y Rocío): presentación de resultados   | Seguimiento al compromiso de mejora:<br>-Incorporación de apartado de habilidades críticas en el plan de estudio   |   |

|    |                |           |   |  |   |   |  |
|----|----------------|-----------|---|--|---|---|--|
|    |                |           |   | estudiantes el 21 de mayo  |   |   |  |
| 7  | 20 de mayo     | GENERAL   |   | Organización de evento:<br>Encuentro de graduados el 16 de setiembre                               | NODO METODOLOGÍA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA (Ana Lucía y Margarita):<br>Continuar análisis | Seguimiento al compromiso de mejora:<br>-Estrategia de seguimiento del eje práctico en relación con los trabajos de nivel (Margarita y Ana Lucía)   |  |
| 8  | 3 de junio     | GENERAL   | Actividad de desarrollo profesional                               |  |   | Seguimiento al compromiso de mejora:<br>-Abordaje de procesos de adquisición de material bibliográfico en la carrera (Dorita)<br>-Mecanismo de registro de datos de la carrera (Dorita)<br>-Estrategia para fortalecer la producción intelectual (Dorita y Ana Lucía) |  |
| 9  | 24 de junio    | GENERAL   | Socialización de estrategias de articulación curricular por nivel |  |   |   |  |
| 10 | 1 de julio     | REU NIVEL | Articulación curricular para el desarrollo de programas de curso  |  |   |   |  |
| 11 | 15 de julio    | GENERAL   |   |  | NODO DE BILINGÜISMO (Dorita, Rafa Espinoza y Vivian): Iniciar análisis                | Seguimiento al compromiso de mejora:<br>-Sistematización de cambios en el plan de estudios  |  |
| 12 | 5 de agosto    | GENERAL   |   | Organización de evento:<br>Encuentro anual de promoción de la salud                                | NODO DE CORRESPONDENCIA CON EL CONTEXTO (Ileana y Juan José):<br>Iniciar análisis     | Seguimiento al compromiso de mejora:<br>-Identificación e incorporación de prácticas de compromiso social en los planes de estudio de la DEB.   |  |
| 13 | 19 de agosto   | GENERAL   |   | -Discusión sobre el perfil de ingreso del estudiantado para su análisis y acciones de seguimiento. | NODO DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN (Susana y Patricia):<br>Iniciar análisis            |   |  |
| 14 | 2 de setiembre | GENERAL   | Actividad de desarrollo profesional                               |  |   |   |  |
| 15 | 7 de octubre   | GENERAL   |   | Organización de evento:<br>Encuentro de  | -Seguimiento a propuesta de cambios y mejoras al plan de estudios                     |   |  |

|    |                 |         |   |                       |  |  |  |
|----|-----------------|---------|---|-----------------------|--|--|--|
|    |                 |         |   | Promoción de la Salud |  |  |  |
| 16 | 21 de octubre   | GENERAL | Actividad de desarrollo profesional                               |                       |  |  |  |
| 17 | 4 de noviembre  | GENERAL |   |                       |  |  |  |
| 18 | 18 de noviembre | GENERAL | Socialización de estrategias de articulación curricular por nivel |                       |  |  |  |

#### Eventos de la carrera 2024:

|   | EVENTO   | DIA   | HORA   | LUGAR                      | PARTICIPANTES  |
|---|--|---|--|----------------------------|--|
| 1 | Matrícula I Ciclo  | Lunes 15 enero<br>Martes 1 de enero<br>Miércoles 17 de enero              | 8 a 12 am<br>1 a 5 pm                              | Virtual                    | Dora Hernández<br>Ana Lucía Chaves<br>Rocío Castillo                       |
| 2 | Inducción a estudiantes de primer ingreso  | Miércoles 21 de enero   | Universidad: 1 a 5 pm<br>CIDE y DEB: Por confirmar | Por confirmar              | Dora Hernández<br>Michael Padilla<br>Margarita Urdaneta<br>Ileana Castillo |
| 3 | Reunión con estudiantes regulares de la carrera  | Viernes 1 de marzo  | 2 a 5 pm   | Virtual                    | Dora Hernández<br>Margarita Urdaneta                                       |
| 4 | Grupo focal con empleadores  | Lunes 8 de abril  | 10 am  | Virtual                    | Dora Hernández<br>Margarita Urdaneta                                       |
| 5 | Actividad informativa sobre procesos de evaluación del desempeño docente con estudiantes | Martes 21 de mayo   | 4 pm   | Virtual                    | Dora Hernández   |
| 6 | Espacio de intercambio académico: Tema de coyuntura organizado por la carrera            | Lunes 27 de mayo  | 2 pm   | Por definir                | Dora Hernández   |
| 7 | Matrícula II ciclo   | Lunes 22 de julio<br>Martes 23 de julio                                   | 8 a 12 am<br>1 a 5 pm                              | Virtual                    |  |
| 8 | Encuentro de graduados   | Lunes 16 de setiembre   | 5pm  | Auditorio Cora Ferro       | Todos los profesores de carrera  |
| 9 | Puertas abiertas   | Lunes 23 setiembre<br>Martes 24 de setiembre<br>Miércoles 25 de setiembre | 8 a 12 am<br>1 a 5 pm                              | Por confirmar / presencial |  |

|    |  |                       |             |               |                                     |
|----|--|-----------------------|-------------|---------------|-------------------------------------|
|    |  | (por confirmar)       |             |               |                                     |
| 10 | Encuentro anual de promoción de la salud | Viernes 25 de octubre | 8 am- 12 md | Por confirmar | Dora Hernández<br>Juan José Ramírez |

**NODOS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:**

|   | NODO                                 | PARTICIPANTES   |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | Marco de Cualificaciones             | Sofía Herrera y Marcela Benavides                                 |
| 2 | Habilidades críticas e investigación | Rocío Castillo y Patricia Ramírez                                 |
| 3 | Metodología y práctica pedagógica    | Ana Lucía Chaves y Margarita Urdaneta                             |
| 4 | Procesos de investigación            | Susana Ruiz y Patricia Ramírez                                    |
| 5 | Correspondencia con el contexto      | Ileana Castillo y Juan José Ramírez                               |
| 6 | Bilingüismo                          | Dora Hernández, Rafal Espinoza y Vivian Patiño                    |
| 7 | Extensión                            | Dora Hernández, Margarita Urdaneta, Erika Víquez y Silvia Ramírez |
| 8 | Perfil profesional del estudiantado  | Dora Hernández y Ana Lucía Chaves                                 |
| 9 | Mecanismo de registro de datos       | Dora Hernández y estudiante asistente                             |

6. Informe sobre cambios  
y mejoras al plan de  
estudios abordados  
durante el 2024

## **Informe sobre cambios y mejoras para la evaluación del desarrollo curricular y pedagógico del plan de estudios**

A partir del análisis integral de las minutas de reuniones de carrera y otros insumos compartidos durante el año 2024, se identifican una serie de cambios y mejoras necesarios para fortalecer el desarrollo curricular y pedagógico de la carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia. Las propuestas se organizan en función de los nodos de evaluación definidos por la carrera y los compromisos derivados de los procesos de autoevaluación y acreditación:

### **1. Marco de Cualificaciones**

Se recomienda incluir un documento anexo al plan de estudios que explicita el perfil docente requerido, los criterios de asignación de cursos y las estrategias pedagógicas institucionales. Este documento debe ser flexible y permitir adaptaciones según la evolución de los procesos formativos.

### **2. Habilidades críticas e investigación**

Se propone construir un documento de sistematización que identifique cómo las habilidades críticas se promueven en los programas de curso y en las prácticas. Este documento debe servir como referencia para la actualización curricular y como evidencia ante procesos de acreditación.

### **3. Metodología y práctica pedagógica**

Se requiere revisar la lógica de articulación entre niveles, documentar las prácticas pedagógicas actuales y valorar con el estudiantado su percepción de estas experiencias. Se sugiere eliminar la estrategia de nivel formal en el II ciclo 2024 y, en su lugar, reflexionar sobre su impacto como estrategia de carrera.

### **4. Procesos de investigación**

Es fundamental mantener una comunicación constante sobre los avances de los seminarios de TFG. Se recomienda fortalecer el acompañamiento a los procesos metodológicos desde los primeros niveles y establecer equipos docentes responsables del seguimiento.

### **5. Correspondencia con el contexto**

Debe incorporarse el trabajo en espacios no formales (fines de semana o modalidades flexibles) y reformular algunos cursos según las condiciones actuales del estudiantado y del entorno laboral. Se sugiere documentar los fundamentos de estas prácticas y abrir espacios de consulta con especialistas.

## **6. Bilingüismo**

Se evidencia la necesidad de reformular la estructura de los cursos de inglés, considerando su inclusión desde el diplomado y su orientación hacia la mediación pedagógica en preescolar. Se recomienda avanzar con las propuestas de la comisión de inglés y generar una ruta de reorganización dentro del plan de estudios.

## **7. Extensión**

Se plantea fortalecer el vínculo entre las actividades de extensión y temas emergentes como la virtualización de la licenciatura, la atención a la primera infancia en contextos de diversidad, y el desarrollo profesional docente mediante actividades abiertas y talleres especializados.

## **8. Perfil profesional del estudiantado**

Actualizar el perfil de egreso por nivel, considerando el alto porcentaje de estudiantes que trabajan y sus condiciones particulares. También se sugiere mejorar la estrategia de comunicación institucional sobre la carrera, sus valores y sus espacios de participación.

## **9. Mecanismo de registro de datos**

Se propone formalizar la gestión continua de evaluación del plan de estudios a través de un sistema que amplíe los ejes curriculares y sus subtemas, acompañado de evidencias documentadas y una estrategia clara de sistematización de logros.

Estas propuestas permitirán orientar el trabajo académico del año 2025 y contribuirán a una revisión integral del plan de estudios en coherencia con las demandas del contexto, las políticas institucionales y los hallazgos del proceso de acreditación.

## 7. Trámites ante Vicerrectoría de Docencia en relación con cambios en el plan de estudios gestionados durante el 2024

En 2024 se dio continuidad a la gestión iniciada en 2023 para solicitar el análisis ocupacional de la carrera de **Bachillerato en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia con salida lateral al Diplomado y la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia**, para la inclusión de la nueva nomenclatura en el Manual Descriptivo de Clases y Especialidades Docentes de la Dirección General de Servicio Civil. Esta gestión fue realizada en colaboración con la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad Nacional. En el 2024 recibimos el reconocimiento en inclusión de la nomenclatura de la carrera. Otros cambios al plan de estudios se posponen para el 2025 y años siguientes.

Heredia, 7 de agosto de 2023  
UNA-VD-OFIC-826-2023

Lic. Leidy Rodríguez Ríos  
Coordinadora, Unidad de Análisis Ocupacional  
Departamento de Promoción del Recurso Humano (Dirección de Recursos Humanos)  
Ministerio de Educación Pública

Estimada señora:

En correspondencia con la **Resolución DG-198-2012** emitida por la **Dirección General de Servicio Civil, Área de Carrera Docente**, en la cual se comunica los requerimientos para llevar a cabo la solicitud de estudio técnico de las carreras de Título II, para determinar su atinencia en la inclusión en el Manual Descriptivo de Clases y Especialidades de la Dirección General de Servicio Civil, me permito indicar los siguientes aspectos correspondientes a la carrera de **Bachillerato en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia con salida lateral al Diplomado y la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia** :

1. La carrera entra en un proceso de revisión de su plan de estudios como resultado de la Autoevaluación con fines de Reacreditación, y después de un análisis de pertinencia social se considera ampliar la nomenclatura con la Atención a la Primera Infancia, en concordancia con el objeto de estudio de la carrera.
2. Este nuevo programa, surge como alternativa frente a los cambios que sufre la sociedad costarricense y también, los aportes de recientes investigaciones, que evidencian desde la neurociencia la necesidad de ofrecer propuestas pedagógicas innovadoras que permitan la construcción de aprendizajes significativos en la niñez. Asimismo, el nuevo programa de estudios hace explícito el papel del docente que se requiere para el desarrollo de esta iniciativa y, por ende, para trabajar en instituciones educativas con poblaciones de 0 a 8 años.
3. La carrera busca la formación de profesionales en educación con alto nivel de experticia y manejo del desarrollo infantil y el aprendizaje, capaces de encontrar en la investigación, una herramienta para el mejoramiento permanente de su praxis pedagógica, la cual requerirá de contextualización y, por tanto, de generar posibilidades para diferentes espacios pedagógicos en las modalidades formales y no formales de educación y atención a la primera infancia.





4. La carrera de **Bachillerato en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primea Infancia con salida lateral al Diplomado y la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primea Infancia** fue creada en el año de 1973, posterior a la conformación de Consejo Nacional de Rectores (CONARE), por tanto, es considerada como carreras propias de la UNA (OPES-DA-101-2011).



5. El oficio UNA-DEB-OFIC-110-2023, suscrito por la M.Ed. Kattia Rojas Acevedo, directora de la División de Educación Básica, adscrita al Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), en el cual se envía la siguiente información de la carrera:

- Justificación de la carrera
- Perfil profesional
- Perfil ocupacional
- Objetivos de la carrera
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Estructura Curricular
- Descriptores de curso
- Avals emitidos por el Consejo Nacional de Rectores



Dado lo anterior:

Se le solicita, de la manera más atenta, realizar el trámite correspondiente para el análisis ocupacional de la carrera de **Bachillerato en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia con salida lateral al Diplomado y la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia**, para la inclusión de la nueva nomenclatura en el Manual Descriptivo de Clases y Especialidades Docentes de la Dirección General de Servicio Civil.

Agradezco la atención que brinde a este proceso.

Atentamente,



RANDALL HIDALGO MORA (FIRMA)  
PERSONA FISICA, CPF-04-0168-0374.  
Fecha declarada: 07/08/2023 01:38:51 PM

M.Sc. Randall Hidalgo Mora  
Vicerrector de Docencia  
Universidad Nacional

PVV/VGB/HVC



Anexos:



UNA-DEB-OFIC-160-2023

<https://agd.una.ac.cr/share/s/LbypAMAjTkSFHsvWX35mSw>

Información del plan de estudios de la carrera

<https://agd.una.ac.cr/share/s/rjUtYaBhTNC4fltcaFrL0A>

Plan de estudio

<https://agd.una.ac.cr/share/s/EepeNEiYTUWaT84kNDUfPw>

Oficio OPES/ CONARE OPES-DA-101-2011

<https://agd.una.ac.cr/share/s/dpAM3XBSTlihTtv3j2d1sQ>



C. M.Ed. Kattia Rojas Acevedo, directora, División de Educación Básica  
Dra. Dora Cerdas Hernández, coordinadora de carrera, División de Educación Básica



10 de octubre de 2024  
UNA-VD-OFIC-1355-2024



Dra. Kattia Rojas Acevedo  
Directora  
División de Educación Básica

**Asunto:** Reconocimiento en inclusión de la nomenclatura de la carrera.

Estimada señora:

En seguimiento al trámite de solicitud de reconocimiento en inclusión de la nomenclatura de la carrera de **Bachillerato en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia con salida lateral de Diplomado y la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia** ([UNA-VD-OFIC-826-2023](#)), en el Manual de clases y especialidades de la Dirección General de Servicio Civil, me complace informarle que la carrera ha sido reconocida como atinente a la Especialidad de Enseñanza Preescolar cód. de especialidad 042000.

Se adjunta el oficio [DGTH-DVDH-UAO-492-2024](#), en el cual se adjunta el Dictamen correspondiente ([Anexo](#)) con el aval de la carrera como atinente. Como parte del seguimiento, se debe estar consultando la Especialidad de Enseñanza Preescolar Código: 042000, para corroborar que se encuentre debidamente inscrita la nomenclatura incluyendo la línea curricular completa.

Atentamente,



RANDALL HIDALGO MORA (FIRMA)  
PERSONA FÍSICA, CPF-04-0168-0374.  
Fecha declarada: 10/10/2024 05:57:28 PM

M.Sc. Randall Hidalgo Mora  
Vicerrector de Docencia  
Universidad Nacional

PVV/VGB/HVC

C. M.Sc. Erika Vásquez Salazar, decana, CIDE  
Dra. Dora Hernández Vargas, coordinadora, Carrera Educación Preescolar y Primera Infancia

8. Informe anual 2024 sobre el avance en los cambios curriculares y pedagógicos a partir de la evaluación del plan de estudios

# Informe Anual 2024 sobre el avance en los cambios curriculares y pedagógicos a partir de la evaluación del Plan de Estudios

## Carrera de Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia

### Introducción

Durante el año 2024, la carrera continuó fortaleciendo su proceso de evaluación curricular y pedagógica, como parte de los compromisos adquiridos en el marco de la acreditación. Este proceso se ha llevado a cabo de forma participativa, a través de reuniones de carrera, sesiones de trabajo por niveles, talleres de desarrollo académico y el uso de instrumentos de análisis como el de habilidades críticas. El objetivo principal ha sido garantizar la pertinencia, calidad y coherencia del plan de estudios, atendiendo tanto a los lineamientos institucionales como a las necesidades del contexto educativo nacional.

**1. Consolidación de los Nodos de Evaluación** En la primera reunión de carrera del 2024, se presentó una propuesta para distribuir al profesorado en diferentes nodos de evaluación del plan de estudios. Esta estrategia permitió asignar responsabilidades específicas para el análisis y mejora continua de los siguientes aspectos clave: Marco de Cualificaciones, Habilidades críticas e investigación, Metodología y práctica pedagógica, Procesos de investigación, Correspondencia con el contexto, Bilingüismo, Extensión, Perfil profesional del estudiantado y Mecanismos de registro de datos.

### 2. Avances por Nodo de Evaluación

- **Marco de Cualificaciones:** Se realizaron reuniones con representantes del CONARE y se incorporaron como referencia los lineamientos del Marco Nacional de Cualificaciones para orientar la mejora curricular. Se definió la necesidad de contar con un documento anexo al plan que sistematice el perfil docente, criterios de asignación y estrategias pedagógicas.
- **Habilidades críticas e investigación:** Se aplicó un instrumento para identificar cómo se están promoviendo las habilidades críticas en los programas de curso. A partir de los resultados, se acordó elaborar un documento de sistematización que respalde la coherencia entre la formación impartida y los objetivos del plan de estudios.
- **Metodología y práctica pedagógica:** Se impulsó un proceso de reflexión sobre las estrategias de articulación de nivel, reemplazando las experiencias formales por un análisis desde la voz del profesorado y del estudiantado. Se reconoció la

necesidad de documentar las prácticas pedagógicas que se implementan en la carrera.

- **Procesos de investigación:** Se fortaleció el seguimiento a los Trabajos Finales de Graduación (TFG) mediante equipos docentes responsables y espacios de diálogo metodológico. Se destacó la importancia de reforzar la formación investigativa desde los primeros niveles.
- **Correspondencia con el contexto:** Se promovió la apertura a espacios no formales de práctica, incluyendo modalidades en fin de semana y propuestas en contextos diversos. También se planteó la reestructuración de algunos cursos para responder a las condiciones actuales del estudiantado.
- **Bilingüismo:** Se avanzó en la discusión sobre la reorganización de los cursos de inglés en el plan de estudios, estableciendo una comisión de trabajo que formuló propuestas para integrar el inglés desde el diplomado, con un enfoque en mediación pedagógica.
- **Extensión:** Se fortalecieron los vínculos con empleadores y egresados mediante encuentros específicos y se vinculó la extensión con temas emergentes como la prematuridad, el desarrollo infantil y la atención a la diversidad.
- **Perfil profesional del estudiantado:** Se identificó la necesidad de actualizar el perfil de egreso por nivel, considerando las condiciones laborales del estudiantado y sus trayectorias formativas. Esta tarea fue asumida como parte de los compromisos del proceso de acreditación.
- **Mecanismo de registro de datos:** Se reconoció la importancia de formalizar la evaluación continua del plan mediante la ampliación de los ejes curriculares y la sistematización de logros, experiencias y resultados de aprendizaje.

**3. Articulación con los Procesos de Acreditación** El proceso de evaluación curricular ha estado estrechamente articulado con los requerimientos de la acreditación. Se analizaron los resultados de las consultas realizadas a estudiantes, empleadores y egresados, y se tomaron decisiones estratégicas como la virtualización de la licenciatura, la inclusión de habilidades tecnológicas y el fortalecimiento del perfil docente.

**4. Producción Académica y Formación Docente** Se realizaron talleres de escritura académica con el acompañamiento de la profesora Zulay Pereira, orientados a fortalecer las capacidades investigativas del profesorado y documentar experiencias significativas. Varios académicos se comprometieron con la elaboración de artículos científicos sobre procesos de evaluación, diseño curricular y acompañamiento pedagógico.

**5. Reconocimiento Institucional** En 2024 se dio continuidad a la gestión iniciada en 2023 para solicitar la inclusión de la carrera en el Manual Descriptivo de Clases y

Especialidades de la Dirección General de Servicio Civil. Gracias al trabajo articulado entre la coordinación de carrera y la Vicerrectoría de Docencia, se logró la aprobación oficial de la nomenclatura de la carrera en dicho manual.

### **Conclusión**

El año 2024 representó un periodo de consolidación de estrategias y generación de evidencias que respaldan el compromiso de la carrera con la mejora continua. Las acciones emprendidas sientan las bases para una revisión integral del plan de estudios en 2025, alineada con las exigencias del contexto educativo y los desafíos que enfrentan los futuros profesionales de la educación preescolar y la primera infancia.