

Universidad Nacional de Costa Rica

Facultad de Ciencias Sociales

Campus Omar Dengo

Diagnóstico sobre la percepción del análisis político de estudiantes de la carrera de Sociología, para la creación de un módulo de capacitación para mujeres analistas políticas en el periodo de 2023-2024

Trabajo Final de graduación modalidad Práctica Dirigida para optar por el grado de Licenciatura en Sociología

Estudiante

Joselyn Cristina Pérez Jiménez

Cédula: 604530563

Heredia, Costa Rica

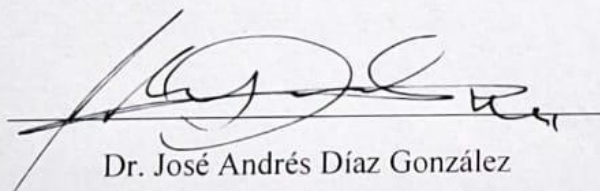
2025

Tribunal Examinador



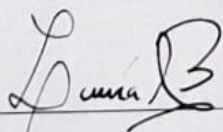
Representante del Decano

Representante de la Escuela de Sociología



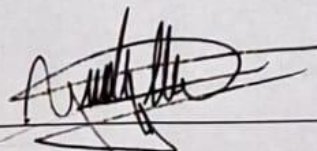
Dr. José Andrés Díaz González

Tutor



Dra. Laura Solís Bastos

Asesora



Máster Yamileth García Chaves

Asesora

Dedicatoria

A mi mamá, que siempre ha estado apoyándome en todo momento y no me ha dejado sola en todo el proceso universitario, es un logro que se lo debo solo a ella, que siempre me motivó a seguir a delante cuando sentía ya no podía seguir con el proceso, siempre ha estado para ser un soporte.

También a mis hermanos y hermanas, que han sido parte importante de apoyo y motivación en este proceso.

Y como parte importante a mí misma, por no darme por vencida y seguir hasta el final en el proceso de práctica y lo anterior a esta, y no dejar las oportunidades que le fueron dadas para poder desarrollarme profesionalmente.

Joselyn Cristina Pérez Jiménez

Agradecimientos

A mi mamá, familia y Dios, por no dejarme sola cuando sentía que ya no podía seguir con el desarrollo de la práctica y darme siempre una mayor motivación para seguir adelante, además de darme guía y sabiduría en cada paso.

A la Máster Yamileth García por ser esa profesora estricta, parte motivacional y la mejor guía para este proceso de práctica dirigida. Ser esa profe que siempre nos llevó de su mano en todo el proceso académico, de compromiso y siempre darnos la confianza de que todo se puede lograr si hay compromiso y apoyo.

Finalmente, agradezco al personal del IDESPO por la oportunidad de desarrollar este diagnóstico en su compañía y guía, al Dr. José Andrés Díaz y la Dra. Laura Solís, por su guía, apoyo y sabiduría brindada en el proceso de investigación y ejecución del módulo.

Joselyn Cristina Pérez Jiménez

Listado de siglas

Abreviatura	Significado
CCSS	Caja Costarricense de Seguro Social.
IDESPO	Instituto de Estudios Sociales en Población.
ONU	Organización de Naciones Unidas.
TSE	Tribunal Supremo de Elecciones.
UNA	Universidad Nacional.

Índice

Resumen	11
CAPÍTULO I	12
INTRODUCCIÓN	12
1.1 Introducción	12
1.3 Marco Contextual	17
1.4 Análisis de la viabilidad de la Práctica	20
CAPÍTULO II	22
PROBLEMATIZACIÓN	22
2.1 Problema	22
Preguntas orientadoras	23
2.2 Objetivos	24
Objetivo general	24
Objetivos específicos	24
CAPÍTULO III	25
CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA	25
3.1 Sociología política	25
3.2 Comunicación Política	26
3.3 Política	27
3.4 Comunicación para incidencia política	27
3.5 Participación política de las mujeres	28
3.6 Brecha y roles de género dentro de la política	29
3.7 Metodología e investigación feminista	30
3.8 Educación	30
3.9 Análisis de coyuntura	31
3.10 Realidad Nacional	32
3.11 Metodología del aprendizaje activo	32
CAPÍTULO IV	34
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	34
4.1 Ubicación	34
4.2 Población meta	34

4.3	Tipo de práctica	34
4.4	Técnicas e instrumentos	35
	<i>Cuestionario</i>	35
	<i>Entrevista semiestructurada</i>	36
	<i>Observación no participante</i>	36
4.5	Estrategia de aplicación de instrumentos	36
4.6	Descripción del producto	38
4.7	Proceso de supervisión y evaluación	38
4.8	Consideraciones éticas	38
4.9	Etapas del proceso de práctica	39
4.10	Cuadro de operacionalización	39
4.11	Planificación completa de la Práctica Dirigida	42
	CAPÍTULO V	43
	ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
5.1	Percepción de las estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional acerca de su interés en capacitación para el análisis político.	43
5.2	Diseño del módulo de capacitación para mujeres.	53
5.3	Sistematización de la experiencia del módulo de capacitación	55
5.4.	Sistematización de la experiencia	61
	CAPÍTULO VI	62
	CONCLUSIONES	62
	Recomendaciones	64
	Limitaciones	65
	Referencias	66
	Anexos	70
	Carta de revisión filológica	115

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de Objetivos.....	40
Tabla 2. Temas actuales sugeridos para el abordaje desde el de coyuntura.....	56

Índice de gráficos

Gráfico 1: Medios usados para informarse en temas políticos	47
Gráfico 2: Interés en informarse en temas políticos.....	48
Gráfico 3: Interés de las estudiantes en realizar análisis político.....	49

Índice de anexos

1. Carta de entendimiento.....	69
2. Aval de instrumentos.....	71
3. Solicitud a la dirección de colaboración estudiantil.....	72
4. Instrumentos del Cuestionario.....	73
5. Entrevista semiestructurada.....	76
6. Guía de observación no participante.....	77
7. Cuestionario de retroalimentación	79
8. Consentimiento informado.....	80
9. Planificación completa de la Práctica dirigida.....	84
10. Transcripción de entrevistas realizadas a los profesionales en temas políticos.....	85
11. Programa de Módulo de capacitación para Mujeres.....	121

Índice de figuras

Figura 1: Respuestas de las estudiantes de tercer año de sociología en 2023.....	41
Figura 2: Respuestas de las estudiantes de cuarto año de sociología en 2023.....	42
Figura 3: Objetivos del módulo de capacitación.....	53
Figura 4: Ejemplo de los temas en tendencia de búsqueda actual en Google Trends.....	57
Figura 5: Porcentaje de participación de la mujer.....	58
Figura 6: Porcentaje de participación de la mujer en la política.....	58
Figura 7: Porcentaje de participación de la mujer dentro de la política en diferentes países...59	59

Resumen

En el país se encuentra que la participación de la mujer dentro del análisis político o dentro de espacios donde pueda compartir sus opiniones sobre temas importantes para la sociedad no es la esperada, ya que no son muchas las que se encuentran interesadas o no tienen las herramientas o conocimientos para poder desenvolverse dentro de estos espacios que han estado dirigidos y ocupados por hombres. Por lo tanto, la creación de módulos de capacitación para mujeres analistas políticas es un paso para iniciar con el cambio de esta situación, de ahí que se proponga iniciar con un plan piloto de este tipo de módulos con las estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional, con el propósito de ayudar a que puedan obtener las herramientas y conocimientos necesarios para que se atrevan a adentrarse en puestos políticos y dar sus propias opiniones.

En consecuencia, desde el IDESPO se da inicio con la creación de este módulo de capacitación, con un primer momento de prueba con un plan piloto que se llevó a cabo con las estudiantes de Sociología, ya que estas tienen ciertas bases en conocimiento político desde su formación académica, lo que permitió que este se desarrollara de una buena manera.

Dentro de la metodología usada para llevar a cabo la presente práctica dirigida, se encuentra el enfoque mixto, ya que se recopila información tanto cualitativa como cuantitativa fundamental para el análisis de resultados obtenidos de los instrumentos aplicados para el desarrollo efectivo del módulo de capacitación.

Según los resultados obtenidos, se encuentra que las estudiantes, a pesar de su interés, no tienen las herramientas y los conocimientos necesarios para que puedan adentrarse a dar sus opiniones en relación con aquellos temas que les genera interés, de manera que con el desarrollo del módulo se espera que esto cambie.

Finalmente, se encuentra que dentro de las herramientas que se les facilitó a las estudiantes que participaron del plan piloto, se vio un resultado favorable, ya que se les solicitó aplicarlas en un pequeño artículo de opinión sobre un tema de interés, donde se obtuvieron resultados favorecedores.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Introducción

En el presente documento se describe el proceso que se desarrolló para realizar la práctica dirigida sobre la construcción de un módulo de capacitación para mujeres, que fue dirigido en un primer momento hacia las estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional. El desarrollo de la práctica dirigida está dividido en tres etapas. La primera consistió en la realización de un diagnóstico con el fin de recolectar la información necesaria para seguir con la segunda etapa, que es la creación del plan para la ejecución del plan piloto del módulo de capacitación. La última etapa consistió en realizar una sistematización de experiencia del plan piloto del módulo.

Esta práctica dirigida se realizó en el marco del Programa Umbral Político de IDESPO, donde a futuro se espera replicar a la experiencia, para así tener un espacio de capacitación para personas interesadas en realizar análisis políticos. Marengo (2020), en el documento titulado “Género y participación política de las mujeres”, comenta sobre la participación política de las mujeres:

Durante mucho tiempo en Costa Rica las mujeres no desempeñaron cargos públicos y no pudieron elegir a sus gobernantes ni ser electas para ocupar puestos en el Gobierno. Por mucho tiempo su papel social se restringió a cumplir funciones consideradas como femeninas y limitaba su participación en los espacios donde se definían los destinos de las comunidades, de las regiones y del país. (p. 52)

En la actualidad es muy diferente, las mujeres luchan por tener más participación en posiciones políticas y sociales, pero en general estas no son tomadas en cuenta en muchos casos que ocurren en el país, en los que mujeres tienen conocimientos y podrían dar análisis y opiniones de estos de una manera más acertada, lo que pasa es que aún se vive en un mundo donde las opiniones dadas por hombres es la que debe de creerse, aunque siempre sean los mismos hablando sobre los mismos temas.

De esta manera, este módulo de prueba será de gran utilidad para que la institución siga aplicando y desarrollando este espacio de capacitación, de manera que se afinen detalles para cuando este sea aplicado de una forma más completa dentro de la Universidad y por parte del IDESPO.

Asimismo, es necesario indicar que no es el objetivo del módulo que las estudiantes participantes en este adquieran habilidades en análisis político, sino que su propósito es servir como un espacio de aprendizaje, reflexión y discusión sobre temas políticos a partir del acompañamiento de personas profesionales en áreas atinentes a las temáticas abordadas. Con lo anterior, se favorece la construcción de un diálogo interdisciplinar que permite a las futuras profesionales en sociología construir miradas críticas sobre el acontecer nacional desde un sentido sociopolítico.

Dentro del vínculo que la investigación tiene con la sociología como disciplina profesional, se encuentra el uso de la sociología política, la cual guía el sentido del diagnóstico. De manera que, el interés de la realización este trabajo fue analizar las opiniones de las estudiantes sobre cómo estas desarrollarían un análisis u opinión política con su formación académica.

Además, se encuentra la existencia de tres informes dirigidos al estudio del estado de los derechos humanos de las mujeres en Costa Rica, los cuales mencionan la relación de las mujeres y la política, retomando el concepto de la brecha en la participación política, donde muestran que es un problema estructural. Se trata de tres estados creados por el INAMU: el primero retoma el cambio cultural hacia la igualdad y la equidad de género, el segundo los derechos humanos en relación con el uso de los métodos anticonceptivos y el tercero hace relación al nudo crítico de la educación de las mujeres en Costa Rica.

Dentro de los contenidos en el presente documento, se encuentran la justificación de la importancia de la práctica, las temáticas a trabajar haciendo referencia a los elementos políticos y de género, y el aporte e importancia para la institución receptora, así como las necesidades esperadas a satisfacer. Se incluye también el marco contextual, donde se presenta la descripción de la institución con la que se trabajará, así como su contexto territorial y poblacional, y las actividades y temáticas por abordar dentro de la práctica. Asimismo, se realiza un análisis de la viabilidad de la práctica en proceso.

Seguidamente se plantea la problematización a desarrollar y los objetivos que se tienen presentes para la práctica. Después se encuentra la contextualización teórica, que incluye parte de los conceptos, dimensiones y categorías que contribuyen con un mejor desarrollo. Dentro de la estrategia metodológica, se describen los instrumentos a desarrollar, la población, la ubicación, la descripción del producto y demás consideraciones. Como parte

final, dentro de los anexos se encuentra la carta de entendimiento negociada debidamente con el centro donde se realiza la práctica dirigida.

1.2 Justificación

Se llevó a cabo un diagnóstico de la percepción de la mujer y su interés en el análisis político para la creación de un módulo de capacitación para mujeres analistas políticas dirigido a estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Nacional. Es importante generar oportunidades a mujeres para que estas estén involucradas en el futuro de la realidad sociopolítica dentro del país, ya que este ámbito es liderado por lo general por las mismas personas y en su mayoría por hombres.

Por lo tanto, esta práctica es relevante, pues en el país se encuentra una política que promueve la participación política de las mujeres, pero estas han estado excluidas no solo en participación, sino que también en los lugares de análisis, por lo que institucionalmente para el IDESPO es importante la generación de estos espacios de aprendizaje, reflexión y crítica sobre el acontecer político del país.

Teniendo en cuenta lo que menciona la ONU MUJERES (2023) sobre liderazgo y participación política de las mujeres:

Las mujeres demuestran liderazgo político al trabajar por encima de las divisiones partidarias en grupos parlamentarios de mujeres —incluso en los escenarios políticos más agresivos— y al defender asuntos de igualdad de género como la eliminación de la violencia de género, licencias parentales y cuidado infantil, pensiones, leyes de igualdad de género y reforma electoral. (párr. 17)

Como indica el texto anterior, a pesar de que el rol de la mujer en la política suele ser marginalizado por las estructuras patriarcales, estas demuestran ser más ágiles para la toma de decisiones y tienden a tener un mayor desenvolvimiento dentro de aspectos políticos. Además, se evidencia que las mujeres son aquellas que se inclinan más a involucrarse en temas con relación con género, por lo que con la creación de este módulo se quiere llegar a cambiar este hecho del rol marginalizado, para que las mujeres también puedan estar involucradas en el análisis y toma de decisiones en temas diferentes.

De manera que, esta investigación es relevante desde una perspectiva institucional, ya que retoma aspectos políticos y de género, como la brecha y los roles de género que se

podrá identificar en el desarrollo de la realización del diagnóstico, ya que, como se menciona anteriormente, se desea llegar a la creación de un módulo de capacitación el cual sería aplicado dentro de su plan piloto a las estudiantes. Se busca promover la participación de las mujeres en un mundo donde la vida del análisis social y la vida política es dirigida por los hombres.

Con respecto a lo anterior, el IDESPO ha detectado que existe un vacío en el proceso de formación en el análisis político de la mujer, como se hace referencia en Soto, Solís y Contreras (2020), donde se menciona que:

Siendo la política un espacio público, este tradicionalmente había sido limitado a los hombres, por lo cual la participación de las mujeres en él, muestra una necesidad de aprehensión de este nuevo escenario, en el que el aporte a través de su trayectoria de vida personal, familiar y comunitaria es sumamente valioso frente a las necesidades colectivas y la toma de decisiones para su atención. (p. 107)

A pesar de que se han realizado investigaciones con perspectiva de género, el programa carece de un módulo o de una estrategia para el desarrollo de un proceso de formación de análisis político, es algo que el programa ha detectado como carencia dentro de su ejecución.

En el marco de la sociología política, Ortiz (2015) la define haciendo referencia a Duverger: “es la ciencia dedicada al estudio del ‘poder, del gobierno, de la autoridad, del mando’ (párr. 5). Por lo cual, la política es aquella que tiene el poder de decisión tanto de personas como de sucesos en un país o nación, es la que se encarga de estudiar toda decisión que sea tomada e investigar qué tan viable ha sido para la población involucrada. Por esta razón, se parte de la sociología política para realizar el presente diagnóstico, ya que este en primera instancia busca revelar por qué las mujeres sociólogas no se interesan en lo que es el análisis político del país, para que a partir de la recolección de información se llegue a implementar el módulo de capacitación.

De acuerdo con el Tercer Estado de los Derechos Humanos de las Mujeres en Costa Rica (2019), a nivel de política nacional este tema es relevante, ya que es dentro de la política pública en el cual las mujeres se ven excluidas de los procesos de participación, del derecho a ocupar cargos públicos de elección popular, a nivel municipal, nacional o de partidos políticos. De manera que indica: “La participación política de las mujeres, además de ser un

derecho humano fundamental, contribuye al fortalecimiento democrático, por lo que mejorar y ampliar los mecanismos que garanticen los derechos políticos de las mismas, beneficia a la sociedad como conjunto” (p. 121).

Para la ejecución del módulo, es importante visibilizar las dificultades y las brechas para la participación política de las mujeres, en tanto es una realidad la desigualdad política. Por esto, se toman en cuenta las brechas de género, las cuales representan las diferencias entre hombres y mujeres, en este caso en cuanto a derechos y oportunidades, de manera que las brechas de género que se presentan como el distanciamiento entre hombres y mujeres, en este caso, en relación con el tema de la política.

Así, el módulo va a ser parte de una mejora del vínculo con la investigación-docencia. Para las personas integrantes del IDESPO, la importancia de esto es propiciar que el grupo de estudiantes pueda desarrollar habilidades de investigación que puedan llegar a ser herramientas que implementen en su desarrollo como estudiante y profesionales en el área de sociología para el análisis de la realidad sociopolítica del país.

1.3 Marco contextual

El instituto donde se llevó a cabo la práctica dirigida fue el Instituto de Estudios Sociales en Población-IDESPO, de la Universidad Nacional de Costa Rica. Este se encuentra ubicado en el cuarto piso de la Facultad de Ciencias Sociales dentro del campus Omar Dengo, en Heredia.

Dentro de la historia del IDESPO se encuentra que este se fundó en el año 1975 en la Universidad Nacional. Su propósito desde entonces ha sido generar y socializar conocimientos de relevancia científica y cultural a través de programas y proyectos investigativos, de manera que sean estratégicos para el desarrollo nacional, regional e internacional. Todo eso les ha permitido elaborar insumos como encuestas e informes de investigación que después son convertidos en documentaciones de memorias, libros y material audiovisual que presentan información sobre las diversas circunstancias y vivencias cotidianas de los determinados grupos sociales (IDESPO, s. f.).

Los programas y proyectos de investigación que lleva a cabo el IDESPO se orientan hacia la promoción de la toma de decisiones públicas y privadas que benefician a la sociedad del país (IDESPO, s. f.). Conforme pasan los años y con el incremento de las demandas, el

centro de investigación ha ampliado sus funciones con respecto al seguimiento en áreas de coyuntura que afectan a la población, así como también en sus procesos de investigación y extensión que se encuentran vinculados con la información estratégica para el desarrollo universitario.

Según la información disponible en el portal del IDESPO (s. f.), los procesos y experiencias de investigación son las que han forjado un espacio para la construcción de una alternativa docente, donde tanto la población estudiantil universitaria como los representantes de entidades públicas tengan la posibilidad de relacionarse con las metodologías, técnicas y herramientas de investigación social que aplica este instituto, de forma que se creen soluciones pertinentes de acuerdo con las exigencias.

Finalmente, se encuentra que el IDESPO (s. f.) tiene una trayectoria y prestigio a nivel de investigación, lo que le ha permitido establecer alianzas con organismos e instituciones nacionales e internacionales. Gracias a esto ha podido desarrollar proyectos y además acceder a recursos externos con posibilidad de extender fronteras disciplinares y académicas, mediante la especialización de sus equipos de trabajo e intercambio frecuente de conocimientos científicos (IDESPO, s. f.).

Dentro de las áreas de trabajo y las temáticas que se abordan en el IDESPO, se encuentran: género, cultura, envejecimiento, medio ambiente, migración, política y entorno ambiental costero. Estos se describen de la siguiente manera:

Género y diversidad cultural

En este programa se efectúan labores de investigación y extensión con el objetivo de desarrollar estudios en donde se construyan conocimientos, empoderamiento y pensamiento crítico en las personas que participan en los procesos. Esto con el interés fomentar y de promover la igualdad e inclusión social, mediante el planteamiento de propuestas académicas y políticas públicas donde se transversalizan las diversidades de las personas, que se logra principalmente la participación de sectores poblacionales que histórica y sistemáticamente han sido invisibilizados (IDESPO, s.f.). Uno de los trabajos académicos que fue elaborado dentro de la perspectiva de género tiene por nombre “Análisis situacional sobre las mujeres y los hombres en Costa Rica”.

Envejecimiento: cambio poblacional y retos sociales

El programa funciona mediante la investigación de extensión y docencia, su objetivo es promover la búsqueda de soluciones para mejorar las problemáticas que enfrentan la población adulta mayor y otros sectores poblacionales relacionados (IDESPO, s. f.). Asimismo, su misión apunta hacia el deseo de tener reconocimiento a nivel nacional e internacional a través de los saberes que puedan generar sus proyectos, de manera que impacte en la calidad y condiciones de vida de las personas que se encuentran en la etapa de envejecimiento, así como también contribuir en la consolidación de políticas públicas que respondan a las transformaciones demográficas del país (IDESPO, s.f.). También, se expone que la visión corresponde al interés de promover los procesos de envejecimiento por medio de la implementación del enfoque de desarrollo integral de las personas (IDESPO, s. f.). Uno de los trabajos académicos que fue elaborado es “La percepción de las personas adultas mayores”, del 2016 al 2017.

Asimismo, siguiendo con la información recopilada de la página web del IDESPO (s. f.), su visión es ser reconocida a nivel de América Central como una institución universitaria líder en el área investigativa con perspectiva poblacional, teniendo una orientación hacia grupos que se encuentran en estado de vulnerabilidad y en otras condiciones. Finalmente, dentro de la estructura organizativa del IDESPO, se encuentra que este tiene dos secciones de personal: administrativo y académico.

En cuanto a lo que son las políticas institucionales, el IDESPO, al ser una institución que forma parte de la UNA, se rige bajo las políticas que se implementan en la Universidad, al igual que otras instituciones que forman parte de ella. De acuerdo con el sitio web de la Universidad Nacional, apartado de políticas institucionales (2015), se mencionan:

Gestión del Riesgo de Desastres.

Niñez y Adolescencia.

Vinculación entre la UNA y Personas Graduadas.

Sistema de Comunicación de la Universidad Nacional.

Extensión Universitaria.

Empleo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad.

Desarrollo Regional.

Promover la Ética en la UNA.

Investigación Universitaria.

Autoevaluación, Mejoramiento y Acreditación en la Universidad Nacional.

Artísticas y Culturales de la Universidad Nacional.

Igualdad y equidad de género.

Ejecución de Actividades Externas con Contraprestación Financiera.

Incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Procesos Académicos.

Contra el hostigamiento sexual.

Promoción de la Salud.

Sistema de Gestión del Activo Fijo.

Planes de Estudio Cofinanciados.

Programa Desarrollo de Recursos Humanos.

Dentro de las actividades que se llevaron a cabo dentro de la práctica, se encuentra que este se dividió en tres momentos. El primero fue realizar un diagnóstico, donde se recopiló la información necesaria sobre la percepción de la mujer y su interés en el análisis político. Para esto, se aplicó uno o dos cuestionarios dirigidos a las estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional, retomando los temas de sociología política.

1.4 Análisis de la viabilidad de la práctica

Dentro de las limitaciones y restricciones, aquellas que fueron esperadas es que no se obtenga la respuesta deseada dentro de los cuestionarios que se aplicaron para la recopilación de la información necesaria para poder iniciar con la creación del programa del módulo de capacitación. También podría suceder que tampoco se obtenga la participación e interés esperados de las estudiantes de Sociología en el módulo una vez que este vaya a ser aplicado en su plan piloto.

Las fortalezas y oportunidades que este proyecto puede generar incluyen ayudar en el fortalecimiento de los conocimientos políticos de las estudiantes mediante este módulo de capacitación. Asimismo, dentro del IDESPO esto genera una nueva oportunidad educativa que parte del Instituto y que contribuye a fortalecer de manera indirecta este espectro político de las ciencias sociales.

El funcionamiento actual del Instituto está dentro del marco de la investigación en diversos temas, de manera que haciendo uso de este recurso es que se quiere llegar a lograr el objetivo del trabajo a realizar de poder crear un módulo de capacitación de análisis político

para las mujeres estudiantes de la carrera de Sociología de la UNA en un primer momento, para que en el futuro este pueda abrirse a más población.

El aporte profesional de la Sociología se encuentra en que desde la investigación que se realiza dentro del diagnóstico desarrollado, se apoyan los vacíos en el abordaje de temas políticos que existen dentro de la formación académica.

Dentro de los recursos humanos necesarios, estos fueron evaluados en el momento que se elaboró el programa para el módulo de capacitación, por lo que la persona que desarrolló las sesiones fue un experto en el tema y política, teniendo la función de profesora o dirigente del módulo. Con respecto a los recursos materiales, se esperó usar computadoras y proyectores para poder mostrar y explicar de manera clara a las estudiantes la información, así como también carteles y lápices de colores para las actividades a realizar para reforzar el aprendizaje. Para las actividades y el tiempo de estas, al igual que en recursos materiales, fueron evaluados los tiempos de duración de estos, conforme la investigación desarrollada y de aquellas que se realizaron.

Sobre las colaboraciones que se necesitaron, se encuentra la valoración de profesionales, tanto docentes como aquellas personas que se dedican al desarrollo de temas políticos en el país, que puedan ayudar a mejorar la experiencia del módulo a impartir. De momento aún no están elegidas específicamente qué personas serán.

En cuanto al desarrollo mínimo para alcanzar los objetivos, se tuvo previsto que fuera dentro del tiempo en que se lleva a cabo el curso de Práctica Dirigida, el cual tuvo una duración de año y medio, dividido en tres semestres. Se tenía pronosticado que se diera inicio con diseño del documento y, partiendo de ese momento, se desarrollaron los objetivos propuestos para la realización efectiva de la investigación y el módulo de capacitación, de modo que se abarcaron todas las necesidades y vacíos, tanto los que se identificaron como aquellos que se manifestaron en el desarrollo de la práctica.

CAPÍTULO II

PROBLEMATIZACIÓN

2.1 Problema

La problemática que fue tratada dentro de la presente práctica dirigida surgió a partir de la labor profesional dentro IDESPO, donde se han identificado vacíos dentro del proceso de formación de profesionales en ciencias sociales. Asimismo, dentro de investigaciones realizadas en la institución se encuentra que a pesar de que han tenido relación con la perspectiva de género, existen vacíos dentro de la formación política.

De esta manera, la sociología política, con su estudio de los hechos y conductas políticas, permite estudiar el porqué de los vacíos en formación de análisis político, para identificar el interés por la participación de la mujer en estos espacios. De ahí que esta corriente de la sociología es importante para poder entender estos acontecimientos y poder dar una buena impresión dentro del esperado plan piloto del módulo, donde las mujeres tengan la capacidad de hablar desde su formación profesional, en este caso la sociología, cómo se pueden hablar y tener opiniones relacionados a la economía, relaciones internacionales, política, entre otros, donde se les permita formar una opinión pública sustentada con bases y herramientas sólidas. Haciendo referencia a lo que menciona Piedra (2001):

Con un referente de identidad propio, surgido como resultado del análisis de las necesidades e intereses de las mujeres, el intercambio de opiniones entre los grupos nacionales y entre estos y grupos internacionales, y por supuesto, al calor de las luchas y demandas realizadas. (p. 33)

Es así, que se quiere llegar a ayudar a estas estudiantes para que se creen sus propias opiniones dentro de la sociedad en la que viven y su criterio deje de estar por debajo del que tiene el género masculino en el país, de manera que estas puedan alzar su voz y hacerse sentir ante cualquier tema del que quieran hacer análisis e informar sobre sus ideas.

Además, dentro de las líneas de trabajo que se llevaron a cabo para tener éxito en el producto final, es el retomar aspectos desde los roles y las brechas de género para justificar la participación de las mujeres dentro de estos módulos de capacitación, para poder identificar por qué la mujer no se involucra en la opinión, toma de decisiones y análisis dentro

de temas políticos. Esta información se recopilará en la aplicación de uno o más instrumentos de recolección de información.

Por lo tanto, en esta práctica se propuso el tratar de dar una solución a este problema, ejecutando un módulo de capacitación, para contribuir en la creación de un plan piloto para formar analistas políticas. Este plan, a pesar de que tuvo un impacto reducido en su inicio, fortalecerá las bases para desarrollar procesos más amplios dentro de los temas políticos.

Este módulo se planteó con la idea de dar las herramientas a las estudiantes para la formación como analistas políticas, para que puedan empoderarse dentro otros temas diferentes a los relacionados al género y formarse otras opiniones, rompiendo la catalogación de que a las mujeres solo se les consulta por temas que tienen relación solo con el género. Se busca que esos temas que solo se les consulta a hombres, también puedan ser consultados a las mujeres, en los cuales ellas también son profesionales y capaces de opinar.

Este módulo permite darles las herramientas a las estudiantes y profesionales para que puedan tener una capacidad más efectiva para incidir dentro de la opinión pública en variedad de temas y además ayudar a generar las habilidades para que puedan posicionar lecturas o análisis para las estudiantes de sociología, y además de perder el temor a participar de estos espacios.

A partir de lo anterior, se dio paso a la siguiente pregunta-problema de la investigación:

¿Cuál es la percepción de la mujer y su interés dentro del análisis político?

2.2 Preguntas orientadoras

1. ¿Cuáles son las principales necesidades en cuanto a capacitación en temas políticos?
2. ¿Por qué es importante que se capaciten las estudiantes de Sociología para realizar análisis político?
3. ¿Por qué se considera que es importante rescatar las experiencias significativas para enfrentar los desafíos a futuro?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Diagnosticar la percepción del análisis político de las estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional, para la creación de un módulo de capacitación para mujeres analistas políticas en el periodo 2023-2024.

2.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar la percepción de las estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional acerca de su interés en capacitación para el análisis político.
2. Diseñar un módulo de capacitación para análisis político dirigido a las estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional.
3. Sistematizar la experiencia vivida durante el desarrollo del módulo de capacitación.

CAPÍTULO III

CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA

Dentro de este apartado se encuentra una recopilación de categorías, dimensiones y conceptos importantes a tomar en consideración para la comprensión y llevar a cabo la práctica e investigación.

3.1 Sociología política

Esta área de la sociología se ocupa del estudio del poder en su contexto social. Por poder se puede entender que es la capacidad de un individuo o grupo para seguir una acción, tomar y poner en práctica decisiones. De esta manera, el objeto de estudio de la sociología política es su estudio en el plano de una sociedad inclusiva o democrática.

Duarte (2006) retoma la sociología política de la siguiente manera: “implica una relación entre variables sociales básicas como clases, castas, ubicación étnica y el entrecruzamiento con variables políticas claves como el poder, autoridad, soberanía y representación” (p. 10). Por lo tanto, desde esta sociología se busca comprender la participación de las mujeres dentro de la política, y estudia el poder que han tenido los hombres a lo largo de los años, así como el hecho de que la opinión que estos puedan tener sobre algún tema en específico sea creíble para la población que le tiene credibilidad en su palabra.

Además, también se encuentra que esta rama de la sociología se percibe de la siguiente forma:

Campo de estudio sociológico que concentra su análisis en la interacción entre política y sociedad. Entre sus objetos y sujetos de estudio principales se pueden identificar las actitudes y la conducta política, la cultura política, la sociedad civil, la estratificación política, los movimientos sociales, los grupos de interés, los partidos políticos, las élites, los autoritarismos y los procesos de democratización, las políticas de poder y la violencia, y las bases sociales de las políticas públicas, sociales y del bienestar. (Moreno, 2011, p. 2)

Esto demuestra cómo la sociología política ayuda a comprender de una mejor manera el comportamiento de la política dentro de la sociedad en la que se vivía en épocas anteriores y la que se vive actualmente. Realiza estudios de cultura, sociedad, de los partidos políticos

que anteceden a la población, de manera que se investiga cómo influyeron las mujeres dentro de estos y su interés por integrarse dentro de la política.

Otro hecho sobre la sociología política se encuentra dentro de lo que se menciona en Janowitz (s. f.):

Una sociología política basada en las teorías de la estratificación social se halla comprometidos con posturas comprensivas e ideológicas de revolución política, mientras que exponentes de una visión institucional frecuentemente tienden a optar por estrategias pragmáticas y acumulativas de la evolución política. (p. 81)

Es decir, esta sociología también ayuda a la comprensión de la evolución que ha tenido con los años la política, a explicar cómo es que desde hace un tiempo para acá es que se han ido integrando los poderes femeninos dentro de puestos de poder, lo que ayuda a poder entender de una mejor manera por qué en la actualidad las mujeres no se interesan tanto dentro de lo que es el análisis político.

3.2 Comunicación política

Ante todo, la comunicación política es un proceso que se lleva a cabo dentro de los regímenes políticos para comunicar y conectarse con las personas a las que quieren hacer llegar su visión o decisiones dentro de su posición de poder en caso de gobernar un país, de manera que la sociedad escucha a estos actores con poder. Según dentro de lo que se menciona en Sibaja (2020), para el TSE: “La comunicación política es un proceso que se lleva a cabo tanto en periodos electorales como en administraciones de gobierno” (p. 5).

Es decir, en la actualidad las formas de estos sujetos con poder para comunicarse con la sociedad están más relacionados con las publicaciones en redes sociales, ruedas de prensa y también la disponibilidad de las reuniones de toma de decisiones que se transmiten en vivo mediante un canal de la Asamblea Legislativa, donde se encuentran disponibles las grabaciones para que sean visitadas y consultadas por la comunidad.

Además, también se encuentran las maneras en que estas personas políticas transmiten el mensaje que quieren hacer llegar a la población, ya sea para informar o para ganar su confianza. Teniendo en cuenta a Restrepo (2019): “como un intercambio de información entre los gobernantes y los gobernados, a través de los canales de transmisión estructurados o informales” (p. 5). Esto se evidencia en la forma en que estas personas se muestran ante la población y el modo en que se expresan para poder transmitir el mensaje de

una buena manera, para que este sea escuchado y se presente con la credibilidad suficiente para que la población ponga su confianza en que estos son los dirigentes indicados.

3.3 Política

Este se refiere a aquella actividad que se orienta en forma ideológica en la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos para la mejora de una población. De manera que desempeña un poder para resolver o minimizar los intereses que se producen en una sociedad. Schmitt (2009) menciona lo siguiente:

La guerra no es pues un modo alguno objetivo o incluso contenido de la política, pero constituye el presupuesto que está siempre dado como posibilidad real, que determina de una manera peculiar la acción y el pensamiento humanos y origina así una conducta específicamente política. (p. 64)

Esto presenta cómo desde la política se quiere identificar la manera en que las personas que están involucradas en temas y decisiones de esta índole llevan a cabo el poder que sienten tener al estar en estos puestos de alto rango y que les permite sentirse con poder. Dentro de lo que Martínez (2019) define como política se encuentra:

La política no versa únicamente sobre las estructuras, actores y procesos instituidos (poder constituido) sino también sobre los actores, mecanismos y dinámicas que, al interpelar al poder constituido, habilitan la pluralidad de los fundamentos de articulación posibles, al tiempo que colocan en primer plano el carácter contingente que reviste cualquiera de ellos (poder constituyente). (p. 13).

Es por esto que se hace referencia a la política, ya que esta ayuda a la identificación de cómo son estas personas involucradas en estos puestos de poder, qué los lleva a querer estar en esos lugares o puestos y cómo es que logra solo el poder masculino ingresar a estos espacios de manera en que todos lo aceptan, ya que además para las mujeres es tan complicado ubicarse dentro de estos puestos y hacerse de una voz que pueda ser escuchada y creída por la sociedad, no solo por el puesto de poder que esta pueda llegar a tener.

3.4 Comunicación para incidencia política

Esta puede retomarse como una propuesta que se desarrolla a partir de experiencias colectivas organizadas al espacio público de demandas y propuestas diversas, en este caso políticas desde una perspectiva de derechos humanos. Dentro de lo que menciona Uranga (2019):

Una acción que se lleva a cabo usando la comunicación como categoría central y como eje de análisis, pero que reconoce la complejidad de las prácticas y, que, por lo tanto, necesita acudir a los aportes de otras disciplinas para desentrañar, comprender, analizar el territorio entendido como escenario de actuación. (párr. 23)

En este caso la comunicación tiene un papel relevante dentro de la política, ya que mediante esta es que se puede instruir y comunicar a la población sobre temas relevantes para la sociedad, en los que muchos pueden estar de acuerdo y otros en desacuerdo, pero que también funcionan para educar a la población sobre temas importante dentro de esta.

Servaes (2009) menciona en su texto lo siguiente:

La incidencia política, generalmente, apunta a un ‘problema’ o ‘programa’ concretos y rara vez a un proceso de cambio social en general o la construcción de la paz en particular; así, la resolución de un problema o la puesta en marcha de un programa son fines en sí mismos. (p. 53)

Es decir, la información puede ser convertida en un instrumento para atacar, defender o desarrollar un determinado estatus. La experiencia, el control sobre la información, así como el acceso y la confidencialidad políticas son condiciones necesarias, pero no suficientes, para el poder del político.

3.5 Participación política de las mujeres

La participación política de las mujeres en el mundo se ha ido incrementando luego de una gran lucha por parte de estas desde mucho tiempo atrás, donde muchas se sacrificaron para que en el futuro todas pudieran tener los derechos justos y el reconocimiento debido dentro de su participación política. En García (2011) se retoma que:

Las mujeres han librado diversas e importantes contiendas para conseguir el reconocimiento de sus derechos políticos. Sin embargo, la paridad entre hombres y mujeres en la vida política aún no es una realidad. Las mujeres están infrarrepresentadas en la toma de decisiones en general y, más en concreto, en las distintas instituciones políticas, ya sea los partidos políticos, los parlamentos, los gobiernos y los diferentes órganos de decisión regionales y locales. (p. 14)

A pesar de la gran lucha por que se reconozca su voz dentro de su participación política, aun actualmente se sigue privilegiando en gran manera la participación masculina

dentro de este espacio en contraposición a la femenina, incluso cuando las mujeres tienen una participación importante dentro de los poderes políticos.

Feijóo (s. f.) menciona:

Otro modo de incorporación de las mujeres a los espacios públicos ha sido su presencia en todo el movimiento insurgente en la región. En él, también más allá de su idealización, se arrastró a las organizaciones armadas el modelo de división sexual del trabajo predominante en las sociedades que querían derrocar. (p. 361)

Los espacios públicos y la participación política de las mujeres están relacionados según a la región en la que se desarrollen, de manera que estos están más al sentido de una revolución con vínculos feministas, dando paso a una disminución en la discriminación de la mujer. Por último, se encuentra en Marengo (2020):

Las cuotas de género fueron una estrategia para incentivar y acrecentar la participación de las mujeres en los espacios políticos de toma de decisiones como los partidos políticos, las juntas directivas de instituciones, las municipalidades, etc. Así, a fin de equiparar el número de mujeres con el de hombres en dichos espacios, se les dio a aquellas, inicialmente, el 40% de participación política. (p. 66)

Esto demuestra cómo la lucha de las mujeres en la participación política ha ido dando frutos con el paso del tiempo, además de que se evidencia el compromiso y la responsabilidad social e institucional por garantizar la igualdad entre los géneros en los puestos y cargos de representación política.

3.6 Brecha y roles de género dentro de la política

Dentro de la distinción entre hombres y mujeres con respecto al acceso y de recursos políticos, así como de todos los comportamientos aprendidos desde que se están desarrollando en sus hogares y académicamente, tienen que ver con cómo se han podido desarrollar y desempeñar las mujeres dentro de la política en comparación a los hombres. Fraile (2018) presenta:

Las mujeres son mucho más exigentes que los hombres a la hora de considerarse suficientemente preparadas para presentarse a candidatas y competir en las altas esferas de la política. Y que esta falta de ambición política se transmite y persiste a lo largo de generaciones como consecuencia (de nuevo) de la socialización en roles de género. (p. 169)

Además de la presión que ellas mismas se ponen por ser mejores cada día, se suma la presión social que tienen estos puestos de poder político en el que estas logran desarrollarse. Hace falta más participación femenina dentro de la política, ya que el interés a su participación se ve apagada pues desde años atrás siempre se ha interpretado que la política ha sido trabajo de hombres porque estos estarían más capacitados para tomar decisiones desde puestos de poder.

Batista (2013) menciona: “Para avanzar en la igualdad política y, lo que es lo mismo, en la democracia han de implicarse tanto los hombres, pues son los que siguen ejerciendo el poder y concretamente el poder político, como las mujeres” (p. 148). Por lo tanto, el papel de las mujeres es sumamente relevante dentro de la política, ya que estas son las encargadas de la sociedad y la cultura, de manera que transmiten los valores e ideas que conforman el sistema del género dentro de estas posiciones. Pero las mujeres necesitan más que solo ser parte de ese eje encargado de la sociedad, ellas deben adentrarse dentro del análisis y toma de decisiones políticas importantes para la sociedad.

3.7 Metodología e investigación feminista

Este enfoque de investigación es usado para el abordaje de investigación de la desigualdad de género y las experiencias de las mujeres, enfocándose en los principios feministas. Según lo que menciona Bartra (2010):

En toda investigación feminista, asimismo, se considera siempre, de forma explícita o no, la división social por géneros y se contempla su jerarquía. Según se conciba ésta y según se explique o se entienda la subalternidad de un género (en general el de las mujeres) se presentarán diferencias más o menos importantes. O sea, de acuerdo con la forma en que se explique la división genérica de la sociedad y las posibles soluciones ante la supremacía del género masculino (p. 70).

Esto para poder evidenciar la participación de la mujer dentro de la política, ya que en campos como este donde los aportes masculinos son mayores, de manera que este es de gran ayuda para entender cierta parte de esos sesgos que existen desde hace mucho tiempo en relación a la colaboración femenina en estos espacios.

3.8 Educación

La educación es un proceso humano cultural complejo, es un todo individual, siempre está expuesta a cambios dentro de las estructuras culturales de las épocas en que se encuentra y que van quedando en el pasado. León (2007) menciona:

Es un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total. Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para continuar el camino del hombre natural hacia el ser cultural. Cada ser humano/hombre/mujer termina siendo a través de la educación una cultura individual en sí mismo. (p. 599)

De esta manera, se puede interpretar que esta permite el comprender el ser cultural de cada persona, ya que cada persona ha sido educada en diferentes maneras, pero algunos dentro de las mismas épocas en años. Por lo tanto, partiendo de esta es que se quiere llegar a identificar cómo ha sido la educación en política que han tenido las mujeres para que tengan poco o mucho interés en temas políticos y las oportunidades que han tenido de relacionarse con temas relacionados.

Para Luengo (2004) la educación es:

Fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no podríamos hablar del ser humano. Por estos motivos se usa con frecuencia el vocablo educación para otorgar significado a diversos acontecimientos cotidianos que se relacionan con lo educativo. (p. 30)

Esto evidencia cómo la educación es una parte importante dentro de la formación de cada individuo y cómo este se desarrolla y se desenvuelve dentro de la sociedad en la que se vive. Además, es parte importante comprender para saber cómo aplicar este concepto dentro del módulo de capacitación.

3.9 Análisis de coyuntura

Este análisis permite el estudio de la evolución reciente de las principales variables políticas que pueden llegar a afectar el país en general, buscando también conocer lo complejo junto con sus caracteres conflictivos. De esta manera, en Bonilla (2011) se describe que este: “descansa sobre una base que permite el diagnóstico de una situación o

acontecimiento, de una confrontación entre fuerzas políticas, económicas o sociales en un sentido amplio” (p. 104).

Por lo tanto, este análisis permitirá comprender los eventos que ocurren según sus momentos con influencia política, tomando en cuenta tanto lo nacional como lo internacional. Además, ayudará a una mejor capacidad de análisis y el seguimiento de los hechos, tomando en cuenta los planes de acción que se pueden presentar a futuros casos luego de los eventos que fueron analizados.

Asimismo, en Ramírez (1993) se retoma de la siguiente manera:

El análisis de coyuntura, como análisis de lo político, significa un esfuerzo por captar la concreción histórico/estructural de una correlación de fuerzas, que, si bien se manifiesta en el presente, hunde sus raíces en relaciones de poder profundas, las cuales sin embargo pueden ser detectadas en un momento coyuntural. (p. 48)

Es por esto que se retoma la definición de este tipo de análisis, ya que este permite una mejor comprensión de la parte histórica del interés político de la mujer, así como aquellas relaciones de poder que puedan identificarse durante el análisis. Esto permite que, al momento de llevar a cabo el plan piloto del módulo a crear, este pueda contener la información correcta y necesaria para poder dar respuestas a las interrogantes que tengan las participantes.

3.10 Realidad nacional

Con respecto a la realidad nacional, esta constituye el conjunto de acontecimientos que suceden en un país. Como expresa Sagastume (2020):

Es el ámbito donde se desarrolla la actividad humana de un país; es decir, hechos, fenómenos y acciones que atraviesan la historia de una colectividad y definen su situación de vida. La realidad nacional es el todo de una nación. (p. I)

Como bien se puede observar, esta definición ayuda a comprender cuál es la realidad nacional del país y cómo estos hechos también forman la parte política, que es la principal en incidir dentro de su formación país, ya que esta es la principal observada por parte de las demás sociedades y de la misma población.

3.11 Metodología del aprendizaje activo

Estas son metodologías que permiten que el estudiante desarrolle sus capacidades de escribir, leer, hablar, discutir, investigar, entre otros, desde una manera más propia de ellos

mismos, donde estos construyan su propia forma de aprender y comprender las cosas que le rodean dentro de su aprendizaje. Cambridge (2019) menciona:

El Aprendizaje Activo requiere que los alumnos reflexionen y practiquen utilizando nuevos conocimientos y habilidades a fin de desarrollar recuerdos a largo plazo y una comprensión más profunda [...] El Aprendizaje Activo se basa en una teoría de aprendizaje llamada Constructivista, que enfatiza el hecho de que los alumnos construyen su propio conocimiento. (p. 1)

Esta metodología de aprendizaje permite que cada estudiante reflexione sobre sus acontecimientos para que pueda resguardar en su memoria los temas estudiados durante mucho tiempo y pueda recurrir a estos siempre que requiera hacer uso de los conocimientos adquiridos. De esta manera, esta metodología permite ser una posibilidad que se puede incluir dentro de los métodos de educación en política.

Tal como sugieren Moncayo y Prieto (2022):

Determinan que las metodologías de aprendizaje es el conjunto de decisiones sobre procedimientos que emplean los docentes de una forma coherente, los cuales se fundamentan en la capacidad que tienen los estudiantes para el desarrollo mental, el mismo que se caracteriza por el almacenamiento de la información que les ayuda a fomentar las habilidades y destrezas que les permiten la obtención de valores, conocimientos actitudes y procedimientos. (p. 46)

Estas metodologías sugieren una construcción de aprendizaje con el fin de llevar a cabo clases que sean dinámicas y participativas para que los estudiantes sientan motivación sobre lo que deben de estudiar, y esto lleve a que ellos por sí solos alcancen a desarrollar sus conocimientos propios del tema.

En síntesis, las dimensiones, categorías y conceptos importantes mencionados con anterioridad son fundamentales para la comprensión de lo que se quiere llevar a cabo dentro del presente diagnóstico, ya que además de recaudar información para poder crear los materiales necesarios dentro del módulo de capacitación para mujeres, también permite una mejor comprensión de aquellas técnicas que se llevaron a cabo dentro de la ejecución del plan piloto del módulo, permitiendo así que este pueda desarrollarse de manera satisfactoria, tanto para quienes participaron de este, como de aquellos que participaron de la creación de este.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Dentro del presente apartado se explica la forma en que se llevó a cabo la obtención de información, la descripción de la población a la cual fue dirigida, así como de las técnicas utilizadas para caracterizar y explicar el proceso de construcción de la investigación. Además, se presentan las consideraciones éticas que se tienen en cuenta para la realización del diagnóstico.

4.1 Ubicación

La práctica dirigida se desarrolló y llevó a cabo dentro de la Universidad Nacional de Costa Rica, con apoyo del Instituto de Estudios Sociales en Población. Se aplicó dentro de la Escuela de Sociología a estudiantes mujeres de la carrera de Sociología. El tiempo en que se lleve a cabo la prueba del plan piloto fue dentro del I ciclo del año 2024.

4.2 Población meta

La población con la que se realizó la ejecución del plan piloto del módulo de capacitación de análisis político, fue dentro de la Universidad Nacional específicamente dentro de la Escuela de Sociología. Fue dirigido a las estudiantes mujeres de la carrera de Sociología desde bachillerato a licenciatura, que tuvieran los conocimientos sociológicos suficientes para realizar análisis, discusión, entre otros, para que la ejecución del plan piloto se dé de la forma más provechosa posible.

Específicamente a estudiantes de tercer y cuarto año de carrera se aplicaron varios instrumentos en el segundo ciclo del 2023 para la recolección de información necesaria que fuera de ayuda dentro de la puesta en marcha, de manera que estos grupos al momento de llevar a cabo el plan piloto en 2024, fueran de estos mismos niveles de la carrera.

4.3 Tipo de práctica

El tipo de práctica que desarrollará dentro del presente documento es mixto, ya que según lo que menciona Carbajal (2019) sobre este enfoque: “Entrelaza a los enfoques cuantitativo y cualitativo y las mezcla, pero es más que la suma de las dos anteriores e implica su interacción y su potenciación” (p. 26).

Por lo tanto, este enfoque es de gran utilidad dentro del presente diagnóstico, ya que este permite explicar y obtener conocimientos, pues es un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación. Esta práctica requiere la recolección y el análisis de

datos tanto cuantitativos como cualitativos, para poder llevar a cabo el módulo de capacitación para mujeres, además de su integración y discusión conjunta para realizar el análisis de resultados.

4.4 Técnicas e instrumentos

Dentro de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos se encuentran dos que fueron aplicados dentro del diagnóstico a realizar para obtener la información necesaria: el cuestionario o sondeo y entrevistas semiestructuradas. Además, se encuentran descritas dos más que se utilizaron cuando se llevó a cabo el plan piloto del módulo de capacitación, que fueron de ayuda en la sistematización.

Cuestionario

Este tipo de cuestionario sirve para recolectar la información necesaria partiendo de una lista de preguntas, de manera que sea más sencillo para el entrevistador el poder obtener la información necesaria. Según Azofra (1999):

El cuestionario es aplicado a un grupo de personas más o menos numeroso, con la supervisión de un entrevistador/a que explica la forma de rellenarlo y resuelve cualquier duda que se presente durante el tiempo de su aplicación. La entrega personal del cuestionario con el aviso de que se recogerá en un plazo de tiempo determinado, en cuyo caso la persona que entrega y recoge el cuestionario también puede ayudar al entrevistado a cumplimentar algún aspecto que no le haya quedado suficientemente claro. (p. 66)

En primer momento se recurre a este instrumento para la recolección de las opiniones de las estudiantes, ya que este permite que se puedan expresar de mejor manera ante las interrogantes presentadas. Fue aplicado dentro de un espacio permitido por la profesora para que este fuera desarrollado.

Se aplicó un segundo cuestionario mediante un Google Forms al final de la última clase del módulo de capacitación, de manera que las estudiantes participantes pudieran dar sugerencias, comentar vacíos que hicieron falta de retomar, así como comentar la experiencia de la realización de espacios como el creado dirigido a política. Estas respuestas obtenidas también fueron de utilidad dentro del informe de sistematización de la experiencia.

Entrevista semiestructurada

Este tipo de entrevista además de recolectar la información necesaria partiendo de una lista de preguntas, también permite que otras sean creadas en el desarrollo de la entrevista con la persona, de manera que sea más sencillo para el entrevistador el poder obtener la información necesaria. Bautista (2011) se refiere a este tipo de entrevista de la siguiente manera:

Es un procedimiento de conversación libre del protagonista que se acompaña de una escucha receptiva del investigador con el fin de recoger la información por medio de preguntas abiertas, reflexivas y circulares las cuales podrán develar las categorías de interés para la investigación. (p. 172)

Esta técnica será utilizada de manera que pueda aplicarse a algunos especialistas en análisis político, para poder conocer sus opiniones y obtener información que estos puedan proporcionar sobre el tema, los cuales fueran de utilidad dentro del módulo a realizar. Esta fue aplicada a el MBA. Carlos Carranza Villalobos, el Politólogo Daniel Calvo, y a el Analista político Oscar Barrantes, ya que, de todas las invitaciones que fueron enviadas a los profesionales en temas políticos, estos fueron los que respondieron de manera afirmativa a participar. En el punto 10 del apartado de anexos, se encuentra la transcripción a las entrevistas realizadas.

Lamentablemente por tiempo no se pudo entrevistar a M.Sc. Eugenia Aguirre Raftacco, Investigadora del Observatorio de la Política Nacional del Centro de Investigación y Estudios Políticos de la Universidad de Costa Rica, ya que está a pesar de encontrarse interesada en participar, por su tiempo tan ocupado no pudo concretarse una fecha para la reunión.

Observación no participante

Es lo que Bautista (2011) describe como: “El observador permanece ajeno a la situación que observa. El investigador observa el grupo y permanece separado de él” (p. 162). Esta técnica se llevó a cabo durante el desarrollo del plan piloto, ya que la información recolectada a partir de esta fue de utilidad para la sistematización de la experiencia que se realizó como producto final de la práctica.

4.5 Estrategia de aplicación de instrumentos

Dentro de la presente práctica dirigida, se desarrollaron cuatro instrumentos para recolectar información y de esa manera poder crear el módulo de capacitación. Para iniciar a aplicar los instrumentos se envió una carta a la directora de la Escuela de Sociología para informar que se realizaría un estudio mediante una práctica dirigida que requería la colaboración de las estudiantes de tercer y cuarto nivel para tener acceso a realizar el cuestionario.

El primer instrumento es un cuestionario dividido en secciones, para mejorar la recolección de información, sobre el interés en temas políticos y análisis, así como algunas características personales fundamentales a tomar en consideración para cuando se llevara a cabo el plan piloto del módulo de capacitación. Una vez que el instrumento estuvo listo, se coordinó con las académicas del curso el día adecuado para aplicar al primer grupo de estudiantes. De la misma manera se coordinó con la otra profesora a cargo del grupo de tercer nivel para la aplicación del cuestionario.

Para el segundo instrumento, al ser una entrevista semiestructurada para especialistas en política, primeramente, se realizó una lista con las personas expertas en temas y análisis político a las que se puede contactar en conjunto con el personal del programa de Umbral Político. Se tuvo previsto que fueran al menos 8 personas por contactar. El primer acercamiento que se tiene con estas personas es enviar una carta formal para invitarlos a participar de esta entrevista, donde se presenta cuál es motivo de esta y la importancia de su participación. Partiendo de sus respuestas, se dio inicio con la programación de las reuniones individuales para realizar las entrevistas.

Una vez ejecutado este primer momento, se realizó el análisis de resultados para revisar las respuestas proporcionadas por las estudiantes y aquellas personas especialistas en análisis político, esto para identificar patrones o tendencias dentro de la información recolectada, así como los intereses y recomendaciones que se obtienen. Esto proporcionó información importante para dar inicio con la elaboración de los contenidos, temáticas y actividades a desarrollar dentro del módulo.

Dentro del tercer instrumento se encuentra una observación no participante, donde se realizó una guía de los aspectos importantes a observar. Esta se desarrolló en el primer ciclo del año 2024, en el desarrollo de la prueba piloto, esto con el fin de recolectar la información

de la participación y respuesta estudiantil del módulo para la realización de la sistematización final.

Finalmente, se concluye con un segundo cuestionario, que se aplicó a las estudiantes que participaron de la prueba piloto del módulo de capacitación. Esto con el fin de recolectar opiniones, sentimientos y experiencias vividas durante la prueba piloto. Esta información fue de ayuda para la entrega final de la sistematización y además para realizar mejoras de programa, contenidos y metodología del módulo para sesiones futuras.

Partiendo de estos dos últimos instrumentos y el análisis de datos que se realiza, estos fueron fundamentales para la realización de la sistematización de la experiencia de las estudiantes durante del desarrollo del módulo de capacitación.

4.6 Descripción del producto

Dentro de lo que se esperaba entregar a la institución durante el desarrollo de la práctica dirigida, fue la creación de la parte escrita para llevar a cabo el plan piloto del módulo de capacitación. Este documento está dividido en varios aspectos diferentes a entregar. Como primer paso, se crea y entrega un informe del diagnóstico en el cual se realiza la recolección de información necesaria para el producto final, seguido de este se crea el programa de los contenidos del módulo, para el cual también se desarrolló un aula virtual especial para el módulo. Para cerrar, se entrega el informe de la sistematización de la experiencia de las participantes en el módulo y, por último, se encuentra el informe del plan piloto realizado.

4.7 Proceso de supervisión y evaluación

Durante el proceso de supervisión y evaluación por parte de las personas supervisoras del IDESPO, se encuentra que cada avance entregado a la profesora fue entregado dentro de las mismas fechas estipuladas. Además, se realizaron reuniones debidamente agendadas vía correo electrónico, antes de cada entrega para revisión, observaciones y redacción del documento, esto como mecanismo de control.

También se encuentra que se realizaron tres entregas, relacionadas a las tres etapas en las que estaba dividida la ejecución de la práctica dirigida: la primera la parte del diagnóstico, la segunda la parte de la ejecución y planteamiento del módulo de capacitación, y la última la sistematización de la experiencia.

El contacto estudiante-institución se mantuvo siempre por medio de correo electrónico, vía institucional proporcionada por la Universidad.

4.8 Consideraciones éticas

Dentro de las consideraciones éticas, se encuentra que la estudiante está debidamente capacitada mediante los cursos de aprovechamiento dentro de la Ley 9234, Ley Reguladora de Investigación Biomédica, de manera que se tiene en consideración que al tener la participación de estudiantes menores de edad, en caso de que se encuentren en el primer año de la carrera, se les entregará un consentimiento informado donde se les explicará debidamente cuál es el fin de la realización del módulo de capacitación una vez que se lleve a cabo. Además, este consentimiento estará disponible para cada una de las participantes mayores de edad que lo soliciten.

4.9 Etapas del proceso de práctica

El desarrollo de la práctica, como bien se menciona anteriormente, se dividió en tres etapas distintas para llevar a cabo la creación del módulo de capacitación, las cuales se describen a continuación.

En la primera etapa se realizó un diagnóstico social con el fin de conocer la percepción de las estudiantes sobre análisis político, esto con el fin de poder recolectar la información necesaria para dar inicio con la creación del módulo.

Dentro de la segunda etapa se desarrollaron varias actividades para llevar a cabo el plan para la ejecución del módulo, así como la creación del aula virtual, la organización de las actividades, recursos materiales y humanos, y temáticas políticas que se van a implementar una vez que se lleve a cabo el plan piloto.

Por último, se realizó una sistematización de la experiencia vivida durante el desarrollo del módulo de capacitación en su prueba piloto esto como parte de la recta final a llevarse a cabo dentro de la práctica.

4.10 Cuadro de operacionalización

A continuación, se encuentra la operacionalización de los objetivos a desarrollar y sus respectivas categorías teorías y metodológicas, esto con el fin de mostrar el orden de la información necesaria para llevar a cabo el objetivo general de la práctica dirigida en curso.

Tabla 1. Operacionalización de objetivos

Operacionalización de objetivos						
Objetivo general: Diagnosticar la percepción del análisis político de las estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional, para la creación de un módulo de capacitación para mujeres.						
Objetivos específicos	Categoría Teórica	Categorías Metodológicas	Definición Operacional	Indicadores / Sentidos	Técnica	Población
• Identificar la percepción de las estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional acerca de su interés en capacitación para el análisis político.	Política	Política costarricense	Sistema que se encarga de la dirección del país, donde los cuatro poderes por el que se conforman trabajan de manera conjunta, pero independiente para una buena gestión del país.	Conceptualización de política	• Cuestionario	Estudiantes de Sociología
				Elementos de análisis de la política		
				Percepción sobre análisis político		
				Interés en capacitación	• Entrevista semiestructurada	
		Temas de interés en política				
		Participación política	Participación igualitaria y empoderamiento para la toma de decisiones.	Conceptualización de participación	• Talleres • Observación	Estudiantes de Sociología
Participación en escenarios de toma de decisiones						
Compromiso de la participación política de las mujeres						
• Diseñar un módulo de capacitación para análisis político dirigido a las	Comunicación política	Comunicación para la incidencia política	Estrategia de comunicación para poder ayudar a desarrollar análisis político.	Disponibilidad de las reuniones de toma de decisiones	• Talleres	Estudiantes de Sociología
				Maneras en que estas personas políticas transmiten el mensaje		

estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional.				La comunicación como un instrumento político		
• Sistematizar la experiencia vivida durante el desarrollo del módulo de capacitación.	Realidad nacional	Realidad nacional desde un enfoque político	Acontecimientos que suceden a nivel político dentro del país.	Actividades humanas que se llevan a cabo	• Taller de evaluación	Estudiantes de Sociología
				Acontecimientos políticos importantes		
				Vista exterior de la formación política		
	Brechas de género	Deconstrucción de roles en la participación política de las mujeres	Desarticulación de las ideas que se tiene sobre la participación de la mujer en la política y los roles que cumplen dentro de esta, mostrando así sus contradicciones y confusiones.	Acceso a los recursos políticos	• Taller de evaluación	Estudiantes de Sociología
				Exigencias dentro de los puestos políticos para las mujeres		
				Igualdad dentro de puestos políticos		
	Educación	Metodología del aprendizaje activo	Donde las estudiantes de Sociología participan en un proceso de aprendizaje mediante un aumento del conocimiento y comprensión del análisis político.	Capacidad de aprendizaje	• Cuestionario auto administrado	Estudiantes de Sociología
				Comprensión individual de la educación en política		
				Importancia de la formación en política		
				Mejorar las metodologías de aprendizaje		

4.11 Planificación completa de la práctica dirigida

Dentro de la tabla en el punto 8 del apartado de anexos, se encuentra descrita la organización de las actividades que se desarrollaron dentro del tiempo para completar la práctica dirigida, de manera que se encuentran las actividades que se desarrollaron por cada objetivo específico y el tiempo en que estas se llevaron a cabo.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente capítulo, se encuentra el análisis de los resultados obtenidos durante el desarrollo y aplicación de las técnicas e instrumentos para la recolección de información, así como de la puesta en ejecución del plan piloto del módulo y el desarrollo de este para, posterior a eso, mostrar la sistematización de la experiencia. Esto para poder conocer la percepción de las estudiantes en relación con el análisis político.

5.1 Percepción de las estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional acerca de su interés en capacitación para el análisis político

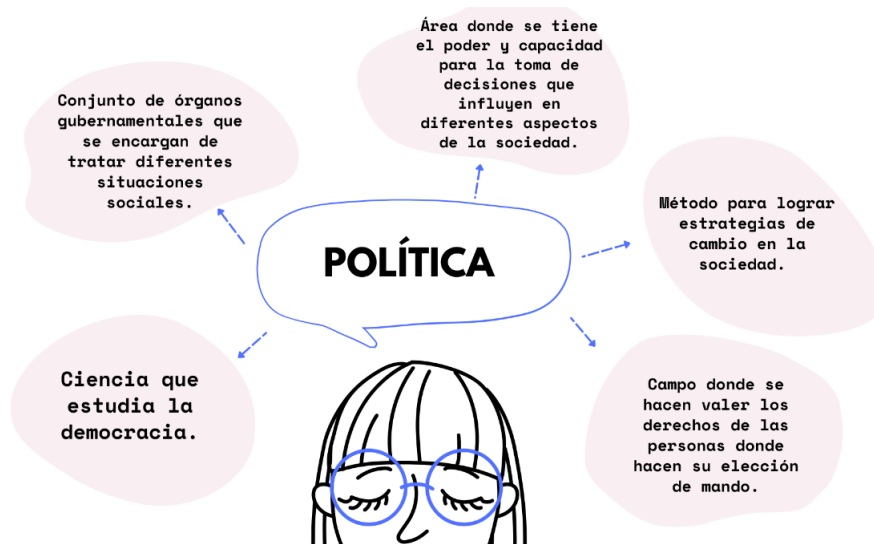
Para dar inicio con este primer objetivo general, se encuentra el análisis realizado en relación con las categorías, dimensiones y conceptos presentados en la contextualización teórica, esto con el fin de comprender la percepción que tienen las estudiantes entrevistadas al respecto del análisis político y el interés en capacitarse sobre estos temas.

Con respecto al cuestionario que fue aplicado a los dos grupos de estudiantes, que dio como resultado 42 estudiantes entrevistadas, fue dividido en tres secciones, la primera sección llamada “interés en la política”, la segunda “interés en realizar análisis político” y una tercera para conocer sobre algunas características personales de las estudiantes con respecto a su participación en el módulo. El presente documento se realiza análisis de las dos primeras secciones.

En primer lugar, se realizó un sondeo entre las estudiantes de tercer y cuarto año de Bachillerato en Sociología, sobre el conocimiento que tienen sobre la conceptualización de la política. Dentro de las diversas respuestas que se obtuvieron, en el cuestionario aplicado al grupo de tercer año donde participaron un total de 12 estudiantes:

Figura 1

Respuestas de las estudiantes de tercer año de sociología en 2023



Nota: Creación propia, 2024, con datos recolectados del cuestionario aplicado a las estudiantes de tercer año.

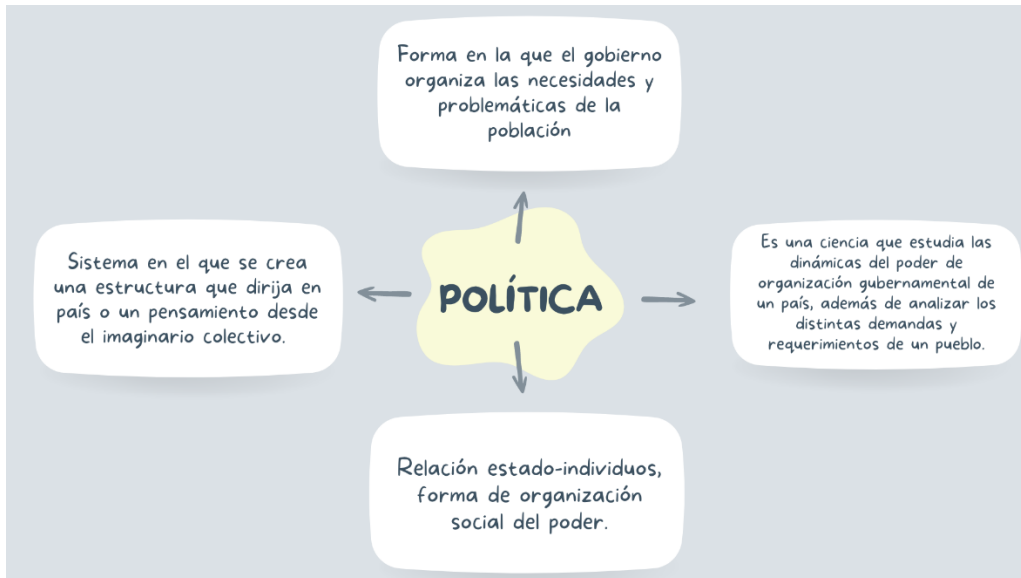
Como se mencionó anteriormente, las respuestas dadas por las estudiantes hacen referencia a la política como relación directa a las entidades gubernamentales, con poder de decisión ante la sociedad. Mientras que otras dicen que es una democracia donde se valen los derechos de las personas al poder elegir de manera libre su líder.

De esta manera, según lo que se menciona en la contextualización teórica, se hace referencia a la política, ya que esta ayuda a la identificación de cómo son estas personas involucradas en estos puestos de poder, qué los lleva a querer estar en esos lugares o puestos y cómo es que logra solo el poder masculino ingresar a estos de manera que todos lo aceptan, pues además para las mujeres es tan complicado ubicarse.

Por otra parte, con respecto a las respuestas obtenidas en el cuestionario aplicado, a las estudiantes de cuarto año se encuentra en relación con la siguiente pregunta ¿Qué es para usted la política?:

Figura 2

Respuestas de las estudiantes de cuarto año de sociología en 2023



Nota: Creación propia, 2024, con datos recolectados del cuestionario aplicado a las estudiantes de cuarto año.

Aquí se muestra que, a pesar de estar en años distintos, hay respuestas similares. Es por esto que realizando un análisis con respecto a la metodología ya consultada anteriormente se puede decir que la política hace alusión, según Frago (2006): “al grupo de actividades calificadas como políticas es decir acciones humanas que se refieren a las cosas del Estado, de ahí, que también se le señale como doctrina o ciencia del Estado” (p. 3).

Por lo tanto, retomando lo que las estudiantes definieron cómo aquello que se entiende por política, es que se obtiene que esta tiene como objeto de estudio el Estado, siendo una institución que dirige a los individuos del grupo social del territorio donde están ubicados. Su nivel de conocimiento llega a ser muy similar en ciertas opiniones, ya que esta se crea a partir de lo que constantemente se vive en la cotidianidad.

Por otra parte, se consulta a las estudiantes sobre la formación universitaria que han tenido en relación con la enseñanza sobre política y estas en su mayoría mencionan que sí hay temas que tienen relación a aspectos políticos de los que se retoman en las clases, siendo en gran parte temas que son del pasado y hay gran faltante de una relación más actual. Es decir, hay temas que van de la mano de la inter y transdisciplinariedad en su gran parte en relación con aspectos políticos. Con respecto a las respuestas negativas, que solo fue una parte pequeña, estas mencionan que se retoma en dirección hacia el bienestar y comprensión de la sociedad y no se enfocan en cómo es realmente la organización del sistema político y sus funciones.

Tal como sugiere Moreno (2011) sobre la sociología política:

Es un campo de estudio sociológico que centra su análisis en la interacción de la política y la sociedad, donde los sujetos y objetos de estudio se divide en las actitudes y la conducta política, la cultura política, la sociedad civil, la estratificación política, los movimientos sociales, los grupos de interés, los partidos políticos, las élites, los autoritarismos y los procesos de democratización, las políticas de poder y la violencia, y las bases sociales de las políticas públicas, sociales y del bienestar. (p. 2)

Es por esto que de cierto modo la política siempre está dentro de la sociedad, de manera que directa o indirectamente al realizar investigación o análisis de temas que ciertamente son sociológicos, también son temas que tienen relación con la política más si son aquellos de relevancia e impacto en el país. En cierta medida la sociología dentro de la política es una variedad de perspectivas y la intensidad científica con las que se concilian es un desafío constante por el entendimiento de la vida social.

En relación con el cuestionamiento de sí las estudiantes tienen interés en la política, se encuentra que la mayor parte tiene poco interés, siendo una totalidad de 25 estudiantes, ya que es un tema que no les llama la atención, además de que muchas veces este es controversial y genera discordia en diversos grupos y llega un punto de que es abrumadora la falta de información. Además, las estudiantes que dicen tener mucho interés en este tema solo fueron 15 de las estudiantes, las que retoman que es un tema que está relacionado tanto a la carrera como a los muchos temas que se presentan en las clases, y además es importante para poder comprender la situación del país y las diferentes situaciones que acontecen diariamente. También mencionan que es un tema cambiante y es muy necesario un espacio donde todas puedan aumentar su conocimiento sobre el mismo.

Según argumenta Servaes (2011), sobre la comunicación e incidencia política, “esta línea de pensamiento suele concluir que la comunicación masiva tiene menos probabilidades de tener efectos sobre los cambios de actitud y comportamiento que la influencia personal” (p. 54). En relación con las respuestas obtenidas de las estudiantes, muchas veces la carga de información y la variedad de versiones, cuestionamientos, conflictos, entre otros, que tienen relación con la política, las lleva a no sentir ese interés, ya que muchos tergiversan las versiones y no se tiene la confianza para creer en una u otra.

Además, es un tema en constante cambio, por lo que según la relevancia del suceso va a tener una gran cantidad de información relacionada con el mismo, donde los diferentes medios de comunicación y otras personas con conocimientos de este, van a estar dando sus diferentes opiniones generando más información a la cual se debe de estar pendiente y esto puede influenciar a la persona a interesarse más o bien que pierda el interés.

Posteriormente, se les realizó una pregunta sobre si se tocan en sus conversaciones diarias temas relacionados a la política o de la política en sí, y se encuentra que un poco más de la mitad de las estudiantes dijo que no se conversa sobre estos temas, mientras que la otra parte de estudiantes respondieron de manera afirmativa. En cuanto a los temas que más se nombraron se encuentran relacionados al presidente Rodrigo Chaves y su forma de gobierno, las actitudes autoritarias, machistas y populistas, así como la inseguridad que atraviesa el país y el actuar del Gobierno, educación, la influencia política en relación con la CCSS y su servicio.

De manera que tomando en consideración a Restrepo (2019):

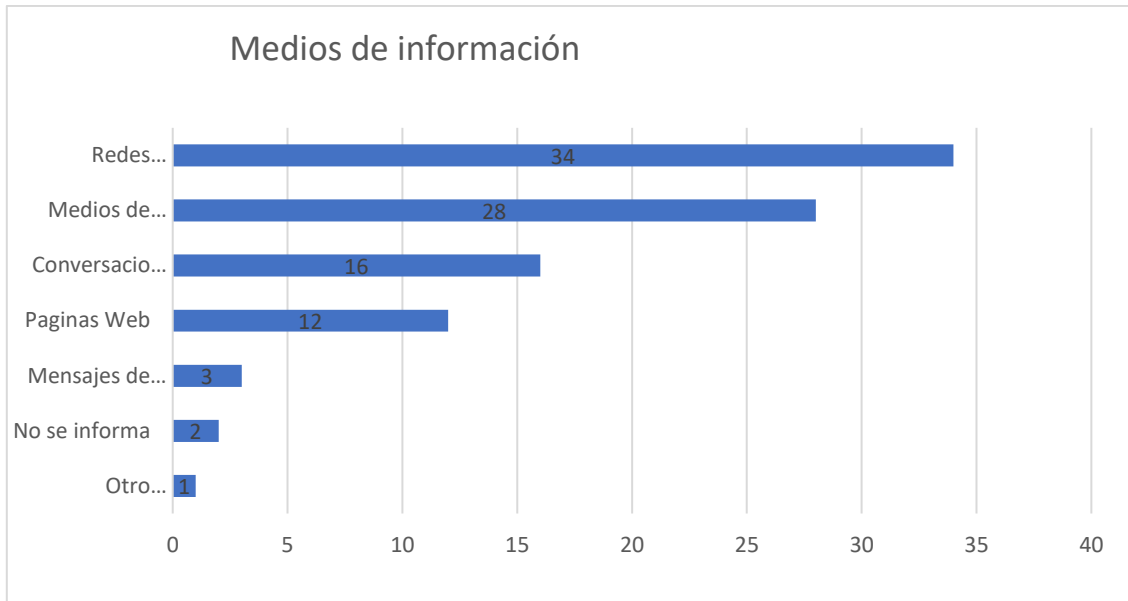
La relación entre los ciudadanos y los gobernantes se va convirtiendo en el rasgo fundamental de la comunicación política en el régimen democrático, en el que se establece un intercambio de símbolos y signos para conquistar el poder, mediante la dialéctica entre ambos actores que se hace posible en un entorno de libertad y de ausencia de coerción. (p. 4)

Tomando en cuenta los temas que las estudiantes mencionan es que se hace la relación con la comunicación política, ya que en este caso el presidente, su dirección de Gobierno y su postura política vendrían siendo un tanto autoritarias y populistas, haciendo relación a sus formas de manifestarse en cada una de sus presentaciones y discursos. Por lo que este es el tipo de comunicación política que se puede identificar dentro de las conversaciones de ciertos estudiantes según su interés político.

Ciertamente, aunque la mayor parte de las estudiantes dice no tener interés, sí se mantienen constantemente informadas en este tema y sus derivados, ya que como se muestra en el siguiente gráfico, las estudiantes utilizan diferentes medios para estar al tanto.

Gráfico 1.

Medios usados para informarse en temas políticos



Nota: Elaboración propia, 2024. Con datos obtenidos al cuestionario aplicado a estudiantes de Sociología de tercer y cuarto año en 2023.

Como se puede observar en el gráfico 1, las estudiantes se mantienen informadas según los diferentes medios de comunicación de su preferencia, siendo las redes sociales y los medios de comunicación las más usadas para estar constantemente informadas de lo que acontece en el país y su política. Como bien afirma Restrepo (2019), “la comunicación es un proceso activo que permite a las personas, a través de referentes comunes, hacer construcciones colectivas para el desarrollo de la sociedad” (p.3).

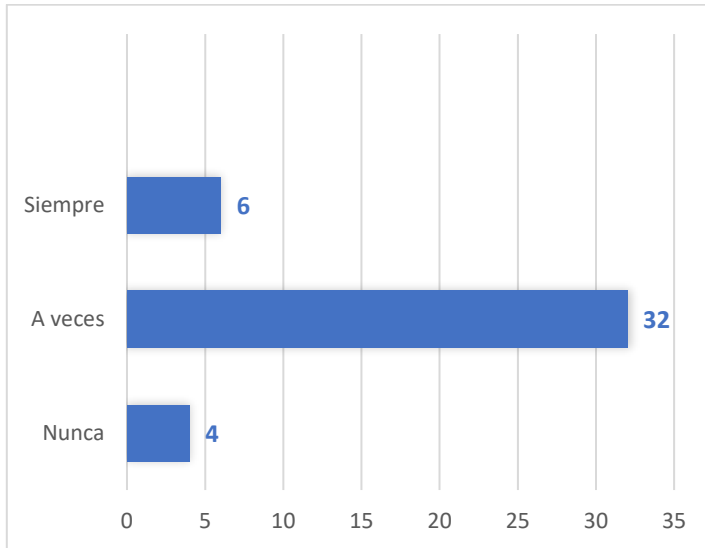
En otras palabras, esto permite que las estudiantes interactúen de una manera más activa, no solo entre ellas y sus temas de interés, sino que estén mejor informadas de estos acontecimientos que son tan importantes y así tener una mejor participación dentro de la ciudadanía en que se convive y construyen, además de que no se permite que otras opiniones tengan influencia dentro de sus conocimientos.

Por último, en esta primera sección se cuestionó sobre cada cuánto se interesan por saber e informarse en temas políticos y se encontró que la mayor cantidad de respuestas fueron a veces, una cantidad de 6 estudiantes dijo siempre informarse y solo 4 estudiantes dijeron que nunca. Según las respuestas obtenidas, el motivo de estas es que el tiempo de dedicación a los trabajos universitarios, además de ser un deber de cada ciudadano estar

informado del estado político del país, y también es de gran importancia saber sobre las discusiones y decisiones políticas del país, tal como se muestra en el siguiente gráfico.

Gráfico 2

Interés en informarse en temas políticos



Nota: Elaboración propia, 2024. Con datos obtenidos al cuestionario aplicado a estudiantes de Sociología de tercer y cuarto año en 2023.

Como se indica en el gráfico 2, la mayoría de las estudiantes dicen tener moderado interés en informarse en temas políticos, tanto nacionales como internacionales. Las otras dos cantidades son muy similares, ya que estas estudiantes consideran que es un tema que engloba otros, donde muchos son algo complejos y polémicos.

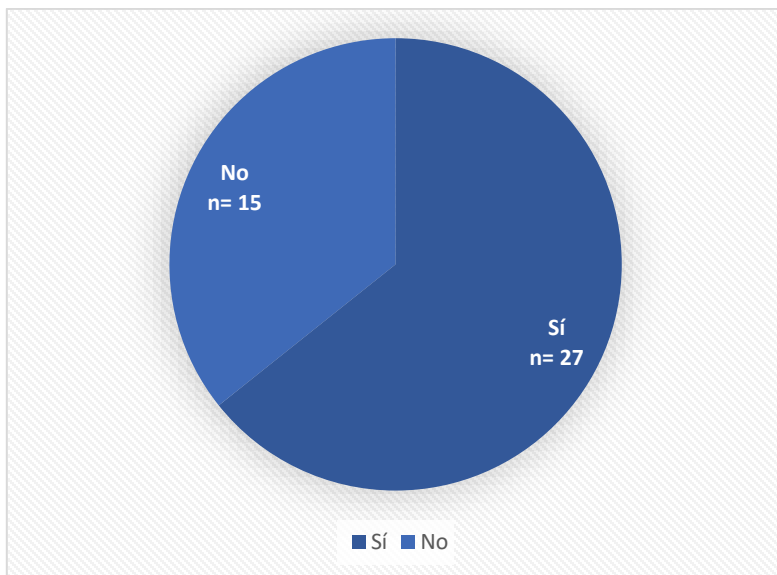
Según sostiene Restrepo (2019) sobre la comunicación política: “La función básica que, en cierto modo, controla y hace posibles las demás funciones del sistema político a partir de la información que circula en este, desde la formación de las demandas hasta los procesos de conversión y las respuestas del sistema” (p. 5)

De cierto modo, el interés se genera conforme a los modos en que se transmiten los mensajes, en este caso de los temas y decisiones políticas del país partiendo de los personajes principalmente involucrados y seguido por los medios de comunicación y la manera en que estos los transmiten, y de ahí se generan las respuestas de los ciudadanos y su interés en la política que se desarrolla a su alrededor, y cómo otros toman más en consideración la constante información como un deber ciudadano.

Esto lleva relación al cuestionamiento sobre el interés por realizar análisis político por parte de las estudiantes, se encontró que la mayoría sienten un interés, ya que consideran que es importante poder comprender la realidad social actual del país, es una parte fundamental tanto dentro de la carrera como de la vida cotidiana, y se debe cuestionar las prácticas que se realizan en la política. Esto es de importancia para la sociedad y para la sociología, ya que ayuda a ver el trasfondo, análisis del discurso y es parte de la parte imprescindible de la formación dentro de la carrera. Y por último es un campo muy amplio con pocas mujeres participantes.

Gráfico 3

Interés de las estudiantes en realizar análisis político (datos absolutos)



Nota: Elaboración propia, 2024. Con datos obtenidos al cuestionario aplicado a estudiantes de Sociología de tercer y cuarto año en 2023.

Como muestra el gráfico 3, la mayoría fueron respuestas afirmativas, en relación con tener un interés a realizar en algún momento análisis político, ya que consideran que es importante conocer sobre nuevas formas de análisis, más si es en espacios políticos. Mientras que ese bajo porcentaje, especifica que no van a especializarse a futuro en temas relacionados con la política o que no les llama la atención este espacio.

En relación con la pregunta sobre el conocimiento que estas tienen sobre realizar análisis político se encuentran diversas respuestas, en general no sabe cómo se desarrolla y qué realiza. Todas concuerdan en que se enfoca en realizar análisis de los discursos políticos, presidenciales y municipales. Además, agregan que es una forma de determinar distintos

comportamientos, movimientos y eventos en la política, y que es necesaria para analizar la labor política y su influencia en la sociedad. También mencionan que busca comprender el funcionamiento político del país.

Según Espejo y Sarmiento (2017):

El pensamiento visible se trata de la representación observable que se encarga de apoyar el desarrollo del pensamiento y los diversos movimientos que emplea para generar, clasificar o profundizar las ideas, preguntas, razones o las numerosas reflexiones con las que cuenta un individuo o un grupo de personas. (p. 48)

Se hace relación con esta técnica de aprendizaje activo que aluden los autores mencionados anteriormente, ya que se considera importante que se aplique en la educación este tipo de métodos de aprendizaje, especialmente dentro de la sociología pues es una ciencia que se encarga de realizar investigación, análisis de la sociedad y aplicarlo en el sentido del análisis político sería de gran provecho para que las estudiantes aprendan cómo es que este se lleva a cabo y tenga impacto dentro de las estudiantes.

En cuanto al interés por participar en el módulo de capacitación, 38 estudiantes dieron una respuesta afirmativa a participar una vez este sea creado. Las razones expresadas incluyen que consideran que es una nueva forma de aprender, para adquirir nuevas experiencias y conocimientos, además es importante para su formación académica, para enriquecimiento personal, pues les interesa aprender y conocer cómo se desarrolla, lo cual es importante para aspectos laborales, porque abre más espacios a la mujer en la política y en ambientes de empoderamiento femenino.

Es por lo que, según las metodologías de López y De Pro (2020),

El pensamiento visible ayuda a integrar el pensamiento de los estudiantes con el uso de diversos tipos de contenidos curriculares, fomentando a dirigir y a mejorar los conocimientos exteriorizándolos mediante la conversación, la escritura, el dibujo u otros métodos, donde deben de utilizarse estrategias concretas que estimulen el desarrollo integral. (p. 64)

La percepción de estos autores se relaciona en gran medida con el impacto y lo que se quiere desarrollar el módulo de capacitación para las estudiantes, pues por medio de esta se ayuda en gran medida a las chicas, ya que permite que puedan dar uso a sus conocimientos en relación con las herramientas que proporciona la creación de este tipo de espacios y así se

puedan especializar en temas políticos que les apasionen, además de que se adquieren más conocimientos.

Sobre la pregunta de si las mujeres deben de interesarse por temas de análisis político del país, las informantes mencionan que la participación femenina es indispensable dentro de la política costarricense, ya que, al ser un campo de hombres, la mujer genera nuevas perspectivas. Además, es importante su participación al romper barreras y estereotipos, y puede ser una herramienta importante dentro de las luchas a favor de los derechos femeninos.

Según lo que menciona Feijoó (1996) en relación al tema:

Los escenarios sociales y políticos, así como la política misma como actividad, constituyeron siempre espacios y modelos definidos como típicamente masculinos. Pese a ello, las mujeres logramos romper los moldes de esa división sexual del trabajo e incorporamos a ellos, siguiendo estrategias personales o grupales, que nos permitieron tener visibilidad en los mismos, aunque casi siempre en posiciones simbólicas o marginales. (p. 353)

Se toma en consideración la cita anterior, ya que esta muestra cómo la mujer ha estado en lucha constante para poder hacerse de un lugar dentro de los espacios políticos con el paso de los años y épocas. Debido a esto, es importante que muchas más mujeres se interesen en participar de esta, y eso es uno de los motivos por el que se está creando el módulo de capacitación, para que las estudiantes desde los espacios universitarios puedan adquirir herramientas más allá de la carrera que estén cursando y puedan romper esas barreras que aún existen en la actualidad de la participación de la mujer en espacios políticos y toma de decisiones.

Acercas de si consideran que las mujeres tienen mayor dificultad para ser tomadas en cuenta como analistas políticas por parte de la sociedad, se encuentra que todas están de acuerdo con este hecho, pues mencionan que son discriminadas debido a los sistemas patriarcales, por temas de género e historia, ya que el país ha sido guiado siempre por hombres. Asimismo, también se comenta que no es la capacidad, sino los prejuicios existentes en relación con la política y las mujeres, ya que han sido siempre invisibilizadas, su participación es invalidada y no se considera que tengan las habilidades necesarias para su ejercicio.

De esta manera, retomando a Fraile (2018):

La división social del trabajo entre hombres y mujeres perjudica a estas últimas, al menos por lo que se refiere al tiempo y a las energías disponibles para la política. Numerosos estudios muestran que en todas las regiones del mundo las mujeres siguen siendo las principales responsables de los cuidados y del trabajo en el hogar, incluyendo a las que tienen trabajos remunerados a tiempo completo. (p. 171)

Desde que la mujer ha estado en constante lucha porque su participación sea visible, esa parte patriarcal de los países sigue creyendo que su función es la de ser sumisa y de estar al tanto del hogar, de manera que esta lucha por visibilizar está vigente siempre. Además de que es un largo camino, más no imposible, ya que son los hombres los que siempre han estado en el frente y en la toma de las decisiones. Por esta razón, oportunidades como la creación del módulo de capacitación permiten que las estudiantes puedan realizar análisis e investigación no solo de temas académicos, sino también de aquellos que en su momento consideren importantes y que la sociedad deba conocer diferentes puntos de vista.

Por último, dentro de la consideración de la importancia de realizar este tipo de módulos de capacitación en la universidad, las estudiantes se encuentran de acuerdo, ya que mencionan que es importante tener un mayor alcance de análisis de sus temas de interés, donde se generan espacios para crecimiento, enriquecimiento personal y conversación, generando nuevos ámbitos de educación. También opinan que es importante y necesario educar en temas políticos y se alienta a que más mujeres ingresen al mundo político. Se crean nuevas herramientas importantes, genera espacios para iniciar a cerrar brechas históricas y de expandir los espacios laborales, además de la importancia de una igualdad en temas políticos.

Por esto, según lo que menciona Jordán (2019):

El pensamiento visible contribuye a que el estudiante tenga conciencia de la realidad y mediante la aplicación de rutinas del pensamiento sea capaz de organizar de forma práctica su entorno con la finalidad de dominarlo cada día mejor, donde a través de estos procesos se pueda garantizar el uso autónomo de estas estrategias las mismas que surgen a partir de los conocimientos adquiridos por los estudiantes (p. 48).

Por lo tanto, se considera que es muy importante el que se creen estos espacios, ya que como se mencionó anteriormente estos son de mucho aprendizaje para las estudiantes. Además, empleando este tipo de técnicas se atribuye a que estas puedan aplicar lo que han

aprendido tanto en sus años de carrera como el tiempo de ejecución de la capacitación, ocasionando que las estudiantes puedan poner en práctica todos estos conocimientos para realizar análisis en temas políticos que sean de su interés.

Por lo expuesto anteriormente, se puede identificar que la percepción de las estudiantes de tercer y cuarto año de Sociología, entrevistadas en el segundo ciclo del año 2023, es que muchas no tienen claridad de lo que es realizar análisis político y para qué es empleado, pero a pesar de este hecho muchas estudiantes desde los conocimientos que han adquirido a lo largo de su carrera dieron respuestas muy acertadas sobre la conceptualización de esta actividad.

Por lo tanto, a raíz de estas percepciones se lleva a cabo la elaboración del módulo de capacitación, ya que este fue el primer paso a seguir para iniciar a la elaboración y búsqueda de contenidos para el programa que se desarrolla. Este ejercicio permitió conocer qué saben sobre el tema y aquello que les hace falta a las estudiantes de Sociología para que puedan en un futuro realizar análisis político de los temas que les interesan realmente

5.2 Diseño del módulo de capacitación para mujeres.

En el desarrollo de este objetivo, se encuentra el programa de contenidos que fue creado para facilitar a las estudiantes que se presentaron a las sesiones, así como una guía de los temas y actividades que se presentaron en el módulo de capacitación.

El módulo de capacitación para mujeres analistas políticas se desarrolló en 4 sesiones individuales, dos presenciales llevadas a cabo por el Dr., José Andrés Díaz, y dos asincrónicas, por medio de un aula virtual PPAA, donde el Dr. José Andrés estuvo a cargo de la primera y la Dra. Sindy Mora de la última sesión. Este módulo se dividió en tres temas relacionados a la política, y a la ayuda de una mejor comprensión del tema, para que las estudiantes puedan desarrollar un análisis político de sus temas de interés. La primera unidad está relacionada a la conformación de la estructura costarricense, la segunda unidad se enfoca en la coyuntura y la realidad sociopolítica en Costa Rica y el concepto de cada uno. Para la tercera unidad, se encuentra el comportamiento político y las instituciones políticas, y la última unidad está dirigida a la participación de la mujer dentro de temas y decisiones políticas en Costa Rica.

Se hace la presentación de los antecedentes de la capacitación a lo largo de los años, esto para que la presentación del módulo pueda ser clara en relación con lo que se lleva a

cabo, de manera que se encuentran los objetivos del mismo y la manera en que este será utilizado.

Antecedentes y presentación

Desde los años 60 se ha visto el desarrollo de las capacitaciones son producto del avance de las ciencias y tecnologías, y de los cambios en los órdenes económicos y sociales en el mundo, identificado como “sistemas de aprendizajes”. Las instituciones grandes (tales como el INAMU e IMAS, por mencionar algunos) fueron las que inicialmente recurrieron a este tipo de aprendizajes, con el apoyo de los Ministerios de Trabajo según cada país. No es hasta finales del siglo XX que la capacitación pasó a ser parte de un proceso destinado a expandir y acelerar el aprendizaje y mejorar el desempeño de los individuos dentro de las organizaciones (Becerra y Breijo, 2017, párr. 51).

De manera que, desde hace mucho tiempo se ha implementado la capacitación, solo que ha sido conocida anteriormente con diferentes nombres, hasta el usado actualmente como “módulo de capacitación”. Este es usado como un formato de enseñanza, con el que se obtienen conocimientos y las competencias necesarias para desarrollarse.

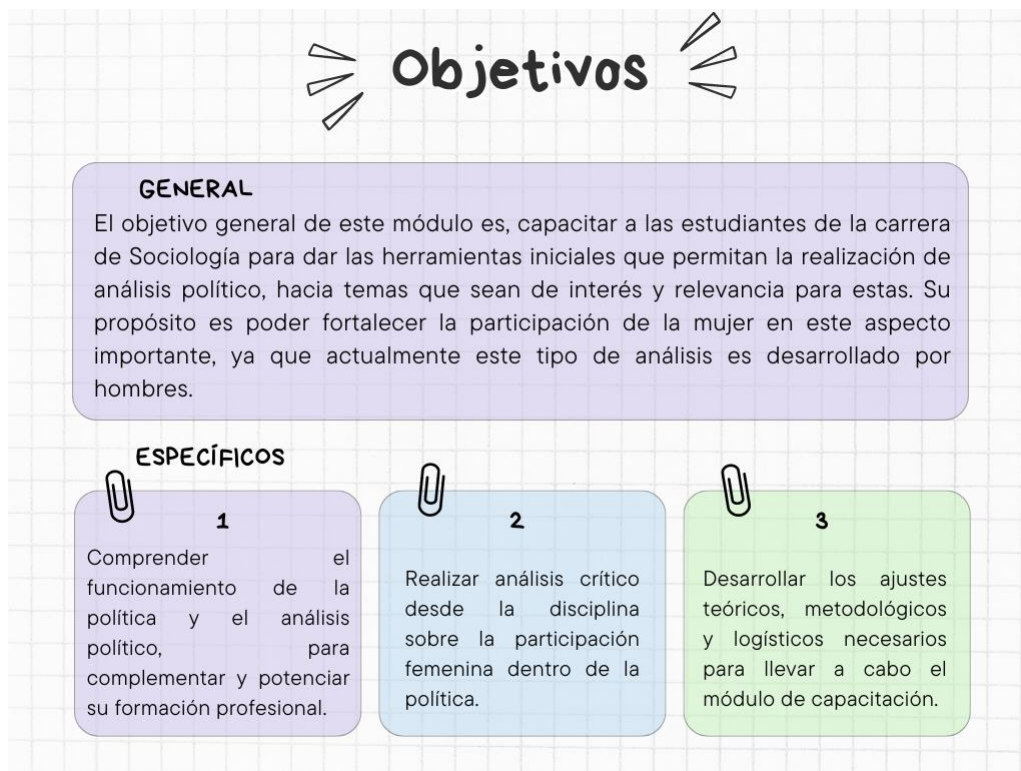
Por otra parte, el presente módulo de capacitación para mujeres analistas políticas está dirigido a las estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Nacional en su plan piloto, esto para poder dar un principio o pincelada de las herramientas y conocimientos para que estas puedan adentrarse a realizar análisis y dar su opinión propia de los temas en política que les llame la atención.

La intención de crear este módulo es porque en el país la participación de la mujer dentro del análisis político y dentro de espacios donde pueda compartir sus opiniones sobre temas importantes para la sociedad no es la esperada, ya que no son muchas las mujeres que se encuentran interesadas o no tienen las herramientas o conocimientos para poder desenvolverse dentro de estos espacios que han estado dirigidos y opacados por el hombre desde que se tiene conocimiento en política.

Por lo tanto, en conjunto con el IDESPO en el marco de la Práctica Dirigida para optar por el grado de Licenciatura de Sociología, se dará inicio con la prueba piloto de este módulo de capacitación, con la esperanza que a futuro este pueda abrirse a más carreras de la Universidad Nacional, para que más estudiantes tengan la oportunidad de capacitarse en este tema.

Figura 3

Objetivos del módulo de capacitación



Nota: Creación propia, 2024. Objetivos de programa de capacitación para las sesiones.

En definitiva, el programa creado para llevar a cabo el módulo de capacitación con las estudiantes es una guía importante donde se presentan los conceptos básicos y claves que estas deben saber para poder entender de una manera más fluida lo que se llevó a cabo en las sesiones. En este apartado se muestra solo la primera parte del documento, ya que es extenso su contenido, de manera que este se encuentra completo en los anexos, este se puede ver en el punto 11.

5.3 Sistematización de la experiencia del módulo de capacitación

La presente sistematización se realizará por secciones, según las clases que fueron impartidas de manera presencial y virtual, por parte del personal del programa de Umbral Político del IDESPO llevado a cabo por la Dra. Sindy Mora Solano, la Dra. Laura Solís Bastos y el Dr. José A. Díaz González, cabe recalcar que la Dra. Laura en un principio estuvo involucrada en este, pero se acogió a su licencia de maternidad, de manera que no pudo participar.

Partiendo de lo identificado en el primer análisis realizado anteriormente, en relación con el cuestionario aplicado a las estudiantes, se toman varios de los temas y preocupaciones que fueron planteados, para llevar a cabo la ejecución del plan piloto del módulo de capacitación. También se tomaron en cuenta aspectos importantes de la observación no participante realizada en las dos sesiones presenciales que se llevaron a cabo.

Para realizar el módulo, por parte del programa de Umbral político del IDESPO, se retomaron temas mencionados en las respuestas analizadas para dar ejemplos en el desarrollo de las sesiones, en relación con las temáticas que han sido resumidas en las presentaciones. Al final de cada una, se les presentan las herramientas que son de gran ayuda para que las estudiantes en el futuro puedan seguir con su formación dentro del análisis político.

Se desarrollan además actividades especializadas para su análisis en las sesiones presenciales y asincrónicas, para que estas sean ejecutadas en un mismo día sin tomar más tiempo de sus actividades universitarias, las cuales se explica sobre la marcha cómo son de ayuda e importancia dentro del análisis y que son de utilidad hasta en los trabajos de investigación que se realizan dentro de la carrera.

Primera sesión

En la primera sección se desarrolló el tema estructura de la política costarricense, el cual tuvo como objetivos el introducir las características más importantes del sistema político costarricense, definir los distintos actores (políticos, institucionales, sociales, entre otros) que inciden en la política costarricense y, por último, explicar las características de las distintas “Arenas Políticas” en las que convergen los actores y su incidencia en la política costarricense, además es la primer sesión presencial.

Para dar inicio, se hace una introducción sobre lo que es política de para las estudiantes y se explica la función de la escogencia de los políticos, diputaciones, sindicaturas, concejalías, y cómo desde hace un tiempo se distribuye el porcentaje de participación de las mujeres y su posición dentro de las papeletas. Fueron presentadas las unidades del módulo y la modalidad de cada una, además del trabajo final esperado.

Con respecto al desarrollo de los contenidos, se retomaron temas actuales y se cuestionó a las estudiantes sobre sus conocimientos en política y su análisis, además los temas fueron desarrollados de forma amplia y clara, usando ejemplos actuales y que han tenido impacto o bien han sido noticia en el país, para que las estudiantes pudieran entender el tema.

Dentro de la participación de las estudiantes se identificó que estas se mostraron bastante interesadas en la sesión, participan con comentarios, respuestas relacionadas al tema, realizan cuestionamientos sobre dudas que surgen en el desarrollo. Además, se realiza una actividad de mapeo de actores, en relación con cómo una comunidad/sociedad está organizada según la influencia y confianza, en un papelógrafo donde las estudiantes ponían un punto en el plano donde estas creen que están ubicados, además de que los identifican dentro del mismo.

Asimismo, se toman ejemplos del país y la vida universitaria para que se comprenda de mejor manera el tema que se desarrolla, los cuales fueron: la pandemia, el caso de la asociación de estudiantes del TEC, las elecciones municipales, la distribución de papeletas electorales, los presidentes y Gobiernos de la República, movimientos sociales (abortos, feministas, etc.), la ministra de Planificación, además se hace referencia a cómo el mapeo de actores es importante y cómo se usa dentro de una investigación universitaria.

Según lo que se obtuvo al realizar la observación no participante, se identificaron algunos aspectos de mejora como, llamar la atención y participación de más estudiantes, ya que solo dos de las seis estudiantes inscritas asistieron el día de la primera sesión.

Segunda sesión

En cuanto a la segunda sección se desarrolló el tema Coyuntura y realidad sociopolítica en Costa Rica, en relación con los objetivos que se desarrollaron están, introducir los elementos básicos para la realización de análisis de coyuntura, estudiar algunos aspectos relevantes de la realidad sociopolítica en Costa Rica e identificar las características de los problemas públicos presentes en la coyuntura costarricense.

Esta sesión se retomó de manera remota, donde la Dra. Sindy Mora Solano, y el Dr., José A. Diaz Gonzales, elaboraron varios videos para el aula virtual, en los cuales se retomaron diferentes aspectos y temas, dando inicio con una breve explicación de qué es una coyuntura, seguidamente se da el concepto de análisis de coyuntura. También se retoman los pasos para poder realizar un análisis de coyuntura de una forma correcta, paso a paso, la recolección de información, la identificación de los factores clave, el análisis de relaciones actuales, la evaluación de impactos y la predicción de tendencia.

Dentro de los temas actuales como sugerencia que se mencionan, de aquellos en que se puede realizar análisis están

Tabla 2: Temas actuales sugeridos para el abordaje desde el análisis de coyuntura

La caída del dólar y su comportamiento

El cambio de presidencia de la asamblea legislativa

El gobierno y su desinterés en el medio ambiente y su deseo en la búsqueda de petróleo

Los problemas de guerra entre Rusia y Ucrania, Gaza e Israel (problemáticas con hidrocarburos, alianzas, leyes, entre otros)

Nota: Creación propia, 2024.

Además, se presentó un ejemplo de cómo se realiza correctamente un análisis de coyuntura, según el tema que se vaya a elegir. Se presentó cuál sería el tiempo, conflicto, los actores y los escenarios del tema elegido. Y, por último, se presentó un tercer video, donde se retoman varias fuentes recomendadas para poder realizar el análisis de coyuntura de manera segura de información en relación con los diversos temas que pueden ser elegidos para analizar.

Con respecto a la observación no participante realizada, se identificaron algunos aspectos de mejora como el crear un aula virtual donde las participantes puedan interactuar y subir las actividades de la sesión a un mismo espacio, además de que puedan verse las otras participaciones para una mejor interacción y desarrollo. También podrían dejarse algunos ejercicios para ser llevados a cabo en alguna otra sesión.

Tercera sesión

Con respecto a la tercera sección, se desarrolló el tema comportamiento político y estructura política. Esta es la segunda sesión que fue realizada de manera presencial. El objetivo de este eje temático fue el presentar el desarrollo del comportamiento político y de las instituciones políticas del país.

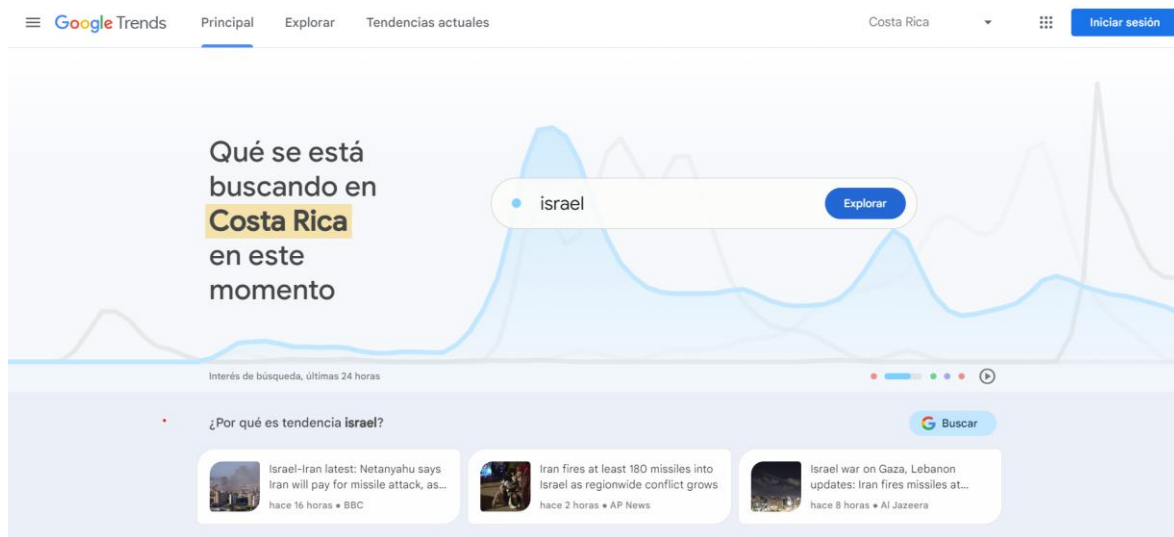
Para iniciar se realizó una introducción sobre lo que es la opinión pública y se cuestiona sobre algún tema que le guste o llame la atención relacionada a la unidad (última noticia), en relación con los estudios de opinión para el análisis de coyuntura.

Se identificó que el desarrollo de la segunda sesión presencial fue más fluido, la participación y cuestionamientos de las estudiantes según a los temas que se presentaron, además se encontró que su participación fue más activa en comparación con la primera.

En relación con el desarrollo de la clase, esta se llevó a cabo de forma amplia y clara, usando ejemplos actuales y que han tenido impacto o bien han sido noticia en el país, para que las estudiantes pudieran entender el tema y el objetivo de este. Además, se presenta la técnica de uso del Google Trends, el cual es un buscador que refleja lo que ha sido más buscado o visitados por la población en internet, temas destacados, política, entretenimiento, entre otros temas que sean relevantes o de impacto en el mundo, así como los filtros de búsqueda que se pueden aplicar.

Figura 4

Ejemplo de los temas en tendencia de búsqueda actual en Google Trends



Nota: Captura tomada de la página principal del buscador Google Trends, 2024.

Acerca de los temas que fueron retomados dentro de la conversación de la clase y la puesta en práctica de la herramienta anterior, se encuentran estudios de opinión, el análisis de redes sociales, la ruta del arroz, la guerra entre Israel y Gaza (cambio de la coyuntura, cambio de la opinión con respecto al tema, y el posicionamiento del tema) y las encuestas.

En definitiva, se puede decir que, la tercera sesión además de ser más fluida, tanto por las estudiantes como por el profesor, los temas retomados y los cuestionamientos que se

desarrollaron se llevaron a cabo de manera más satisfactoria. Por lo que, según lo esperado, los resultados de la sesión fueron satisfactorios.

Cuarta sesión

Por último, en la cuarta sección se desarrolló el tema Participación de las mujeres en toma de decisiones políticas. En esta sesión hubo un solo objetivo a desarrollar: revisar el papel de las mujeres en el proceso de toma de decisiones políticas.

Dentro del video que presenta la Dra. Sindy Mora, se encuentran datos como los siguientes sobre la participación que tienen las mujeres en los procesos ejecutivos, legislativos y municipales:

Figura 5

Porcentaje de participación de la mujer



Nota: Sindy Mora, 2024. La participación de las mujeres en la toma de decisiones.

Figura 6

Porcentaje de participación de la mujer en la política



Nota: Sindy Mora, 2024. La participación de las mujeres en la toma de decisiones.

Figura 7

Porcentaje de participación de la mujer dentro de la política en diferentes países



Nota: Sindy Mora, 2024. La participación de las mujeres en la toma de decisiones.

Las imágenes anteriores muestran algunos de los datos principales de la lucha de la mujer en su participación en la toma de decisiones en temas de política y la sociedad dentro de puestos de alto rango político.

Además, se retoma también el tema de la división sexual del trabajo doméstico y la rectificación la violencia hacia las mujeres en la vida, el cómo se comprenden las vivencias de las mujeres dentro de la política, el cómo se interviene en la cultura política y cómo participar y multiplicar los procesos de formación política. Así pues, esta última sección presenta datos importantes de cómo son tomadas en cuenta las mujeres, de su proceso y lucha para que sus opiniones y decisiones sean escuchadas, además de mostrar datos de estos hechos los cuales son importantes a tomar en consideración en futuros estudios y en la actualidad.

Artículo de opinión

Como parte final del módulo de capacitación se solicitó a las estudiantes participantes que crearan un artículo de opinión sobre algún tema de interés propio, como parte de la actividad final a realizar, donde debían abordar un tema/problema sociopolítico de actualidad, y debían ser claras en la exposición de ideas en relación al tema/problema sociopolítico.

En este sentido, el tema elegido por la estudiante que envió el artículo es **Las repercusiones de las políticas penales en la vida de las mujeres privadas de libertad: un estudio sobre la desigualdad estructural, la violación de derechos humanos y los efectos en sus redes familiares, relaciones sociales y oportunidades económicas**. En este, se expone la realidad de las mujeres privadas de libertad y las desventajas arraigadas a las condiciones sociales que las ponen en una condición de vulnerabilidad. Se menciona que las políticas penales afectan sus relaciones personales y estabilidad económica. Además, se presenta cómo afecta el aislamiento de las familias, ya que se debilitan los vínculos, relaciones afectivas, entre otros casos.

También se muestra en el artículo, que a pesar de que cuentan con distintos apoyos a los que tienen acceso, su calidad de vida y las oportunidades al estar fuera del penal sus oportunidades se ven vulneradas debido a la estigmatización social y exclusión dentro de la sociedad. Este artículo presentado por la estudiante quiere dar a conocer las diferentes dificultades y vulnerabilidades que viven las mujeres privadas de libertad en las cárceles, que, a pesar de tener acceso a la educación. Además, expone que, según su condición social, orientación sexual y étnica cultural, estas son violentadas ante procesos penales. Se presenta otra de las realidades que viven las mujeres, no solo la falta de ser tomadas en cuenta en la política, sino en su vida en diferentes aspectos y situaciones por las que se esté atravesando.

5.4. Sistematización de la experiencia

Para finalizar, se realiza una sistematización de la evaluación de la experiencia que vivieron las estudiantes que participaron del módulo de capacitación para mujeres analistas políticas en las sesiones presenciales y virtuales.

Se cuestiona a las estudiantes sobre la satisfacción del desarrollo de las sesiones, a lo que se obtuvo una respuesta positiva y comentarios de que las sesiones presenciales habrían

sido de más provecho que las virtuales, ya que estas consideran que hay una mejor interacción y aprendizaje.

Con respecto a si la prueba piloto cumplió sus expectativas iniciales, respondieron de una manera afirmativa. Además, se considera que el abrir estos espacios a las estudiantes es importante.

En cuanto a la contribución del módulo a los conocimientos en política, se encuentra que fue de ayuda a conocer de diversas situaciones, conceptos y funciones de importancia dentro de la vida diaria y todos los temas que las rodean constantemente dentro y fuera del país en relación a la política.

Se encontró que el espacio brindado para las estudiantes fue provechoso, ya que estas consideran que la organización de las secciones les pareció muy elaborada y de bastante provecho para quienes asistieron, además del conocimiento que se adquirió y los materiales que fueron brindados.

Finalmente, la recomendación de las estudiantes fue dar mayor tiempo de información del módulo para que haya una mayor participación de las estudiantes y además así se aprovecharía de una mejor manera el espacio.

En pocas palabras, la experiencia del módulo de capacitación, a pesar de que fue desarrollado como una prueba piloto y solo dos estudiantes se presentaron, este fue de gran provecho para ellas, ya que se presentaron herramientas novedosas de las que las estudiantes no tenían conocimiento para la investigación, realizar análisis y demás investigaciones académicas que realicen.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

6.1 Conclusiones

A continuación, se presentan las principales conclusiones que surgieron del análisis del diagnóstico sobre la percepción del análisis político de estudiantes de la carrera de Sociología, para la creación de un módulo de capacitación para mujeres analistas políticas en el periodo de 2023-2024.

Como punto principal se encuentra que, con respecto a la percepción de las estudiantes de Sociología de tercer y cuarto ciclo en el año 2023 sobre la política, se identificó que a pesar de que muchas se informan y se interesan por conocer los temas que han tenido alta controversia en relación con las situaciones que se desarrollan en la actualidad, no tienen los conocimientos necesarios por parte de su formación universitaria.

Además, a pesar de que se menciona que en algunas clases se han retomado aspectos importantes relacionados con la política, esto no se realiza de una manera profunda en comparación a los intereses que tienen las estudiantes para expandir sus conocimientos, lo que da como resultado que muchas no se sientan preparadas para exponer públicamente sus opiniones y sentimientos. Por lo tanto, según lo identificado, hace falta que se retomen más temas, aspectos y puntos importantes de la política para las estudiantes de la carrera de Sociología, ya que esto contribuye al desinterés en involucrarse en espacios políticos y en el análisis político.

Asimismo, se concluye también que las estudiantes usan las redes sociales y los medios de comunicación disponibles, para mantenerse informadas e interactuar entre sí en relación con toda la información a la que tienen acceso. Esto constituye un aspecto fundamental para poder comprender la manera en que las estudiantes opinan y se interesan por involucrarse en temas y procesos relacionados a la política, como lo es una manifestación.

Por otra parte, se encuentra que para estas estudiantes es muy importante que más mujeres sientan interés por temas de análisis político, ya que consideran que su participación es sumamente indispensable para la política costarricense, en un campo que es dominado por hombres en su mayoría.

A partir de este diagnóstico, al conocer cuáles son las necesidades y fortalezas ante los conocimientos de los estudiantes relacionados a la política, es que se eligieron los temas

presentados en el módulo de capacitación y se desarrollaron las herramientas estratégicas que les fueron brindadas a las estudiantes, las cuales son de gran ayuda para su desarrollo profesional. Un aspecto que se destaca es que se encontró gran interés y compromiso por parte de las estudiantes que participaron del módulo de aprender, cuestionar y aplicar las herramientas que se les facilitaron en las sesiones, donde se vio un resultado próspero en el pequeño artículo de opinión que se les solicitó como parte de la entrega final, donde estas fueron aplicadas de manera satisfactoria en el tema presentado.

Finalmente, partiendo de lo realizado en la creación del módulo de esta práctica dirigida, se motiva a que más estudiantes sientan el interés y la motivación por realizar análisis de temas no solo políticos, sino de todos aquellos que sean de conveniencia para ellas mismas y así puedan exponer su opinión ante la sociedad sobre aquello que acontece en la realidad. Esto es un aspecto importante para que las estudiantes se puedan desarrollar de una mejor manera no solo en su realización profesional, sino también en todos los espacios en que estas se desempeñen.

6.3 Recomendaciones

Dentro del presente apartado se encuentran algunas de las recomendaciones que surgieron durante la ejecución de la presente investigación, para las dos instituciones involucradas.

Al personal del IDESPO

Se recomienda al Programa dar una mejor promoción del módulo de capacitación, además de mostrar el objetivo principal de este, dentro de los diferentes espacios físicos y virtuales de la Universidad con mucho más tiempo de antelación de la ejecución de este, esto para que las estudiantes que se interesen en participar puedan tener más tiempo de evaluar sus oportunidades al participar dentro del módulo, y de esta manera se pueda tener una mayor participación estudiantil.

Además, el mantener un mayor apoyo a los estudiantes que realizan prácticas y un mayor seguimiento por parte del personal del IDESPO permite que los y las estudiantes tengan una mayor seguridad personal y de investigación de los temas que se estén desarrollando, esto para que al finalizar el proceso el documento a presentar a la Institución sea satisfactorio para ambas partes involucradas.

Para llevar a cabo en el futuro el módulo de capacitación, debe de tomarse en cuenta nuevamente las opiniones y conocimientos de las estudiantes, de aquellas a las que se quiera tomar en consideración, en este caso la población que aprovechará el espacio.

A la Escuela de Sociología

Se recomienda retomar los temas políticos que están aconteciendo en el país o el mundo en las clases, o bien abrir espacios donde se retomen estos temas, ya sea en conjunto con el IDESPO en este espacio que fue creado, o bien, crear nuevos para mejor provecho estudiantil. De esta manera se podría tener una mejor influencia en las estudiantes para que participen de más espacios políticos.

En última instancia, se invita a que tanto por parte del IDESPO, como de la Escuela de Sociología, se siga con proyectos como este para que no solo las estudiantes de Sociología tengan la oportunidad de obtener más herramientas para su desarrollo profesional, sino que estudiantes de otras carreras también puedan inscribirse.

6.3 Limitaciones

La principal limitación que se encontró es que la promoción del módulo de capacitación y su periodo de inscripción fue muy corta, faltó una mayor coordinación para que este fuera promocionado con más antelación, y así se hubiera tenido un mayor interés de participar en este, así como de exponer mejor el objetivo de la realización de este.

Otra de las limitaciones encontradas es que a pesar de que se tuvo relativamente un buen resultado al esperado en relación con las inscripciones al módulo, al llegar el día que este se llevó a cabo solo dos del total de inscripciones se presentaron a las sesiones presenciales y participaron de las actividades virtuales.

Referencias

- Azofra, M. (1999). *Cuadernos Metodológicos, Cuestionarios*. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas.
<https://metodologiadelainvestigacionii.files.wordpress.com/2012/08/unidad4-azofra-cuestionarios.pdf>
- Batista, J. (2013). ROLES DE GÉNERO E INSTITUCIONES POLÍTICAS: EL CASO DE LOS AYUNTAMIENTOS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS. *Revista Atlántida*. Universidad de La Laguna. pp. 125-151.
- Blázquez, N, Harding, S. Bartra, E. Fernández, L. Corres, P. Maffía, D. Gargallo, F. Ríos M. Delgado, G. Castañeda, M. Pedrero, M. Tena, O. Restrepo, A. Arruda, Á. Flores, F. Mora, J. y Ursini, S. (2010). *Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales*. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades Universidad Nacional Autónoma de México.
https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf_1307.pdf
- Bonilla, J. (2011). El análisis de coyuntura un acercamiento metodológico. *CRITERIOS - Cuadernos de Ciencias Jurídicas y Política Internacional*, 4(2), pp. 101-120.
- Cambridge (2019). *Aprendizaje activo*. Cambridge Assessment. International Education.
<https://www.cambridgeinternational.org/Images/579618-active-learning-spanish-.pdf>
- Carbajal, Y. (2019). *La Investigación Científica: Enfoques cuantitativos, cualitativos y mixto*. [Licenciatura]. Universidad Autónoma del Estado de México. Facultad de Economía. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108419/secme-22923_1.pdf?sequence=1
- Castromil, A. (s. f.). *Introducción a la Sociología Política*. Política y medios.
<https://politicaymedios.net/introduccion-a-la-sociologia-politica/>
- Duarte, E. (2006). *Teoría y Procesos Políticos Contemporáneos*. Editorial Félix Varela.
<https://www.nodo50.org/cubasigloXXI/politica/TeoriayProcesosPtcos1.pdf>
- Espejo, R., y Sarmiento, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje* (Primera Edición ed.). Universidad Central.
- Fraille, M. (2018). Brechas de género en la relación con la política: implicación,

- conocimiento y participación. *Panorama Social*. 27, pp. 165-181.
<https://digital.csic.es/bitstream/10261/189175/1/Brechas%20de%20genero.pdf>
- Fragoso, E. (2006). Concepto de Política y vida cotidiana, *Xihmai*. 1870-6703, 1(1), pp. 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4953719>
- Feijóo, M. (1996). La participación de la mujer en la política. *Instituto Interamericano de Derechos Humanos*. Tomo V.
- García, J. (2011). EL SEXO EXCLUIDO, Mujer y participación política. *Psicología Política*, 42, pp. 13-27. <https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N42-1.pdf>
- Horizontes Ambientales. (2022). *Horizontes Ambientales: Innovación y Cambio*. <http://www.horizontes.una.ac.cr/>
- Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO). (s. f.). *Misión y Visión*. <https://www.idespo.una.ac.cr/index.php/acerca-de/mision>
- Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO). (s. f.). *Reseña histórica*. <https://www.idespo.una.ac.cr/index.php/acerca-de/resena-historica>
- Janowitz M. (s. f.). *Sociología Política*.
- Jordán, C. (2019). Las rutinas de pensamiento en Educación Infantil. *Revista Digital Docente Campus Educación*, 5. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8292489.pdf>
- Marengo, L. (2020). *Género y participación política de las mujeres*. Tribunal Supremo de Elecciones. Instituto de formación y estudios en democracia. https://www.tse.go.cr/pdf/fasciculos_capacitacion/genero-y-participacion-politica-de-las-mujeres-IFED.pdf
- Martínez, M. (2019). Análisis político, sistematización terminológica y propuesta de connotación del concepto “política social”. *Espiral Estudios sobre Estado y Sociedad*. 28(80), pp. 9-45. <https://www.scielo.org.mx/pdf/espiral/v28n80/1665-0565-esprial-28-80-9.pdf>
- Moncayo, H. y Prieto, Y. (2022). El uso de metodologías de aprendizaje activo para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo. 593. *Digital Publisher CEIT*, 7(1-1), pp. 43-57. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.980>
- Mora, S. (12 de abril, 2024). Participación de las mujeres en la toma de decisiones. [Video]. YouTube. https://youtu.be/d93_wwlpEf0

- Moreno, L. (2011). *Sociología Política*. Editorial Ariel Barcelona.
https://www.researchgate.net/publication/313061034_Sociologia_politica
- León, A. (2007). Que es la educación. *EDUCERE. Artículos arbitrados*. 39, pp. 595-604.
<http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf>
- López, L., y De Pro, A. (2020). Pensamiento visible en la educación inicial: Transformaciones para el siglo XXI. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 22(2), pp. 62-75. <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/hop.22203/1630>
- ONU Mujeres. (7 de marzo, 2023). Hechos y cifras: Liderazgo y participación política de las mujeres. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/leadership-and-political-participation/facts-and-figures>
- Ortiz, E. (22 de enero, 2015). *Sociología Política*. COLLOQUI.
<https://colloqui.org/colloqui/2015/1/21/sociologa-politica>
- Ramírez, M. (1993). El análisis de coyuntura como metodología de análisis político. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 3, pp. 47-57.
- Restrepo, N. (2019). La comunicación política: un estudio multidisciplinar desde las ciencias sociales. *Correspondencias & análisis*. 10, pp. 1-20.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/138/138954009/138954009.pdf>
- Sagastume, E. (2020). *Realidad Nacional*. [Licenciatura]. Universidad de San Carlos de Guatemala. <https://trabajosocial.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2022/05/Realidad-Nacional-2020.pdf>
- Salas, S.; Castro, X.; Brown, M.; Matteucci, A.; Piedra, E. y Rojas, E. (2019). Tercer estado de los derechos humanos de las mujeres en Costa Rica. *Instituto Nacional de las Mujeres* (INAMU).
<https://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/228/3/RCIEM206.pdf>
- Saldívar, A.; Díaz, R.; Reyes, N.; Armenta, C.; López, F.; Moreno, M.; Romero, A.; Hernández, J. y Domínguez, M. (2015). Roles de género y diversidad: Validación de una Escala de varios contextos culturales. *Acta de Investigación psicológica*, 5(3), pp. 2124-2147. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322015000302124&script=sci_arttext

- Schmitt, C. (2009). *El concepto de lo político*. Alianza Editorial.
<https://arditiesp.files.wordpress.com/2012/10/schmitt-carl-el-concepto-de-lo-politic81tico-completo.pdf>
- Servaes, J. (2009). COMUNICACIÓN E INCIDENCIA POLÍTICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ. *Revista Científica de Información y Comunicación*, 8, pp. 51-74. <http://dx.doi.org/IC.2011.i01.03>
- Sibaja, G. (2020). *Herramientas de comunicación política*. Tribunal supremo de elecciones. Instituto de formación y estudios en Democracia. Editorial IFED-TSE.
https://www.tse.go.cr/pdf/fasciculos_capacitacion/herramientas-comunicacion-politica.pdf
- Siles, C. y Delgado, G. (2014). *Teoría de género: ¿De qué estamos hablando? 5 claves para el debate*. Instituto de estudios de la sociedad.
<https://www.ieschile.cl/claves/teoria.pdf>
- Soto, M.; Solís, L. y Contreras, K. (2020). Participación política: vivencias y retos de mujeres en el ejercicio de la política desde los gobiernos locales de la provincia de Heredia, Costa Rica. *REPERTORIO AMERICANO. Segunda nueva época*, 30.
file:///C:/Users/lynji/OneDrive/Escritorio/nuriarodriguez,+Articulo_05.pdf
- Universidad Nacional. (2015). *Políticas institucionales*.
<https://documentos.una.ac.cr/handle/unadocs/432>
- Uranga, W. (2019). Comunicación, incidencia política y planificación. *REVCOM. Revista científica de la red de carreras de Comunicación Social*, 8, pp. 1-13.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/203/203825004/html/index.html>
- Weck, W. Bidegain, N. Fernández, K. y Mulder, N. (2023). Brechas de género en las cadenas globales de valor de América Latina y el Caribe: nuevos y viejos retos en un escenario de incertidumbre: nuevos y viejos retos en un escenario de incertidumbre. CEPAL. *KONRAD-ADENAUER-STIFTUNG e. V.*
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/1c6c5836-c981-4fc7-adba-23116e456705/content>

Anexos

1. Carta de entendimiento

**UNIVERSIDAD NACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE SOCIOLOGÍA**

MODALIDAD PRÁCTICA DIRIGIDA

CARTA DE ENTENDIMIENTO

Entre nosotros Joselyn Cristina Pérez Jiménez estudiante de licenciatura en sociología de la Universidad Nacional y el Programa de Umbral Político del IDESPO suscribimos la presente carta de entendimiento para el desarrollo de la práctica dirigida titulada Diagnóstico sobre la percepción de las estudiantes sobre análisis político, para la creación de un módulo de capacitación para analistas políticas a estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Nacional en el período 2023-2024, desarrollada en la Universidad Nacional de Costa Rica.

El objetivo de la práctica es, diagnosticar la percepción de las estudiantes sobre análisis político, para la creación de un módulo de capacitación para analistas políticas a estudiantes de la carrera de sociología de la Universidad Nacional

Dentro de las actividades a desarrollar se encuentra aplicar un cuestionario a las estudiantes de tercer y cuarto año de Sociología, además de aplicar una entrevista semiestructurada a especialistas en temas y análisis político. Además, se realizarán una serie de actividades una vez se obtenga la información necesaria de los instrumentos anteriormente aplicados, donde se elaborará una lista con los materiales necesarios para el desarrollo de las clases, se iniciará con la búsqueda del espacio físico disponible para desarrollar el módulo en caso de que este sea en modalidad presencial, también se elaborara el programa de contenidos a desarrollar y se creara un aula virtual para tareas y ejercicios.

La modalidad en la que se desarrollaran las dos primeras actividades para la recolección de datos será de manera presencial y/o virtual, esto según disponibilidad de tiempo y de las personas a las cuales se contactará, y la última actividad se llevará a cabo el ultimo día de la aplicación de la prueba piloto del módulo.

Se espera un total de 300 horas de práctica como mínimo a desarrollar dentro de los tres cursos de práctica dirigida.

Contribución de la persona estudiante a la organización o entidad, es la realización de un módulo de capacitación para analistas políticas para estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional

El programa contribuye a la formación de la persona estudiante en aspectos de ayuda, conocimientos políticos y el apoyo dentro de la realización de la práctica dirigida para poder llevar a cabo la elaboración del módulo de análisis político para las estudiantes. Dentro de las consideraciones éticas, se encuentra que la estudiante está debidamente capacitada mediante los cursos de aprovechamiento dentro de la Ley 9234, Ley Reguladora de Investigación Biomédica, de manera que se tiene en consideración que al tener la participación de estudiantes menores de edad en caso de que se encuentren en el primer año de la carrera, se les entregara un consentimiento informado donde se les explicara debidamente cual es el fin de la realización del módulo de capacitación una vez que se lleve a cabo. La información obtenida será usada para aspectos

académicos bajo confidencialidad. Los derechos de autoría de todo trabajo o producto elaborado en el marco de la práctica.
La institución no brinda ningún tipo de estipendio para viáticos y similares.
Dentro de las condiciones de uso de datos se permite el uso de la estudiante para publicar o presentar los resultados obtenidos de la práctica en congresos, simposios, entre otros, siempre que se indique que los datos publicados o presentados se generaron en el marco de tu práctica profesional realizada en el Programa Umbral Político del IDESPO.

Joselyn C Pérez Jiménez 604530563
Firma de la persona estudiante Fecha: 24 agosto 2023



7-581-605
Firma de la persona representante del programa
Fecha: 24 agosto 2023

2. Solicitud a la dirección de colaboración estudiantil



5 de septiembre de 2023
UNA-IDESPO-OFIC-423-2023

Msc.
Yensi Vargas Sandoval
Directora
Escuela de Sociología
Universidad Nacional

Estimada señora:

Reciba un cordial saludo. La Bach. Joselyn Pérez Jiménez está desarrollando su práctica dirigida, titulada "**Diagnostico sobre la percepción del análisis político de estudiantes de la carrera de Sociología, para la creación de un módulo de capacitación para analistas políticas en el periodo 2023-2024**", en el marco del Programa Umbral Político del Instituto de Estudios Sociales en Población.


Como parte de las actividades de la práctica, se debe contactar a estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera de sociología de la UNA, para aplicarle una serie instrumentos que permita captar su percepción y conocimiento entorno al tema de análisis político. No omito manifestarle que dichos instrumentos no buscan recolectar ninguna información sensible de las personas estudiantes, si no solamente sus opiniones y percepciones sobre el tema ya indicado.

Dado lo anterior, por medio de la presente respetuosamente le solicito su colaboración para facilitar el contacto de Joselyn con dicha estudiantil, en el momento en que ella proceda a realizar el levantamiento de los datos.

Finalmente, considero que los resultados de esta práctica dirigida serán de provecho tanto para el IDESPO y la Escuela de Sociología, ya que nos permitirá tener datos para generar nuevas ofertas académicas a la población estudiantil.

Agradezco su tiempo y atención, y quedo a su disposición para cualquier otro particular que se requiera sobre este tema.

Atentamente,

 JOSE ANDRES DIAZ GONZALEZ (FIRMA)
PERSONA FISICA, CPF-02-0581-0605.
Fecha declarada: 05/09/2023 03:59:14 PM

José Andrés Díaz González
Académico
IDESPO

Cc/ Bach. Joselyn Pérez Jiménez. Correo: joselyn.perez.jimenez@est.una.ac.cr

3. Carta de aval de los instrumentos

14 de septiembre, 2023

Universidad Nacional
Escuela de Sociología

Estimados/as Señores/as:

Por este medio me permito indicar que doy el aval a los instrumentos Cuestionario, Entrevista semiestructurada, observación no participante y Entrevista Estructurada, que la estudiante Joselyn Cristina Pérez Jiménez cédula: 604530563, va a aplicar dentro de su Trabajo Final de Graduación titulado: Diagnóstico sobre la percepción del análisis político de estudiantes de la carrera de Sociología, para la creación de un módulo de capacitación para analistas políticas en el periodo 2023-2024.

Agradezco de antemano su atención.

Cordialmente:

JOSE ANDRES DIAZ GONZALEZ (FIRMA)
PERSONA FISICA, CPF-02-0581-0605.
Fecha declarada: 14/09/2023 02:23:28 PM
Esta representación visual no es fuente
de confianza. Valide siempre la firma.

Dr. José Andrés Díaz González

4. Cuestionario

El presente cuestionario se realiza con la finalidad de poder obtener la información necesaria para poder dar inicio con el diagnóstico sobre la percepción del análisis político de estudiantes de la carrera de Sociología, para la creación de un módulo de capacitación para mujeres analistas políticas en el periodo 2023-2024.

El objetivo de la práctica dirigida es, diagnosticar la percepción del análisis político de las estudiantes de sociología de la Universidad Nacional, para la creación de un módulo de capacitación.

Los datos y respuestas obtenidos dentro del presente documento son confidenciales y serán usados únicamente con fines institucionales y educativos dentro de la realización de la presente Práctica dirigida.

Se garantiza que quienes proporcionen sus datos personales con la posibilidad de ser identificados dentro de la realización de la Práctica dirigida nunca será cedida o compartida a terceros. Estando informado de las condiciones aquí expresadas, habiéndose entendido, confiero en forma expresa, voluntaria y libre mi consentimiento a fin de que la estudiante, recolecta, conserve y utilice mis datos personales bajo las condiciones aquí estipuladas y exclusivamente para los fines ya descritos

Sí ___

No ___

Sección 1: Interés en la política

1. ¿Qué es para usted la política?
2. Desde su formación universitaria, ¿cree que se retoman aspectos sobre enseñanza en política?

Sí

No

¿Por qué? ___

3. ¿Cuánto interés tiene en la política?

Mucho

Poco

Nada

¿por qué? ___

4. ¿Dentro de sus conversaciones diarias se retoman temas sobre política?
 Si ¿Cuáles? ____
 No
5. ¿Qué medios usa para informarse sobre temas políticos? (de opción múltiple)
 No se informa
 Redes sociales
 Mensajes de WhatsApp
 Medios de comunicación (Prensa, Radio, Tv)
 Páginas web (Blogs especializados, páginas de partidos políticos)
 Conversaciones familiares, amigos(as) y/o personas cercanas
 Otro ____
6. ¿Cada cuanto se informa sobre temas políticos?
 Siempre
 A veces
 Nunca

Sección 2: Interés en realizar análisis político

7. A nivel profesional. ¿Le interesa realizar análisis políticos?
 Sí
 No
 ¿Por qué? ____
8. ¿Qué conoce sobre análisis político?
9. ¿Mencione cuáles analistas políticos conoce? (ya sea nacionales o internacionales)
10. En caso de impartirse ¿Estaría interesada en participar en un módulo de capacitación sobre análisis político?
 Sí
 No
 ¿por qué?
11. ¿Cuáles temas o problemas sociopolíticos le interesan?
12. ¿Considera que las mujeres se deben interesar en temas de análisis político del país?
 ¿Por qué?

13. ¿Considera que las mujeres tienen mayores dificultades que los hombres para ser tomadas en cuenta como “mujeres” por parte de la sociedad?
14. ¿Considera que realizar este tipo de módulos de capacitación para análisis político para mujeres analistas políticas dentro de la universidad es importante?

Sección 3: Características personales

15. ¿Qué edad tiene? (en años cumplidos)
16. ¿Cursa alguna otra carrera dentro de esta u otra Universidad?
Si
No
¿Cuál?
17. ¿Tiene responsabilidades de cuidado a su cargo?
Si
¿Cuáles?
No
18. ¿Participa en grupos internos o externos a la Universidad? (Asos, partidos políticos, ONG'S, etc.)
Si ¿Cuál? _____
No
19. ¿El siguiente año 2024 seguirá su formación académica dentro de la Universidad Nacional?
Sí
No ¿Por qué? _____
20. ¿Qué modalidad considera que sería la mejor para su participación dentro del módulo?
Presencial
Virtual
Mixto
21. ¿Cuenta con la posibilidad de dedicar 20 horas al mes para participar en un módulo para la capacitación de mujeres, a impartirse el módulo el próximo mes de marzo del 2024?

Sí

No

22. Alguna observación o recomendación que desee proporcionar sobre el tema o para el desarrollo del módulo.

5. Entrevista semiestructurada

La presente entrevista se realiza con la finalidad de poder obtener la información necesaria para poder dar inicio con el diagnóstico sobre la percepción del análisis político de estudiantes de la carrera de Sociología, para la creación de un módulo de capacitación para mujeres analistas políticas en el periodo 2023-2024.

El objetivo de la práctica dirigida es, diagnosticar la percepción del análisis político de las estudiantes de sociología de la Universidad Nacional, para la creación de un módulo de capacitación.

Los datos y respuestas obtenidos dentro del presente documento son confidenciales y serán usados únicamente con fines institucionales y educativos dentro de la realización de la presente Práctica dirigida.

Se garantiza que quienes proporcionen sus datos personales con la posibilidad de ser identificados dentro de la realización de la Práctica dirigida nunca será cedida o compartida a terceros. Estando informado de las condiciones aquí expresadas, habiéndose entendido, confiero en forma expresa, voluntaria y libre mi consentimiento a fin de que la estudiante, recolecta, conserve y utilice mis datos personales bajo las condiciones aquí estipuladas y exclusivamente para los fines ya descritos

Sí __

No __

1. ¿Cuántos años tiene trabajando en temas de análisis político?
2. ¿Para qué institución o empresa trabaja actualmente?
3. ¿Cuáles herramientas/conocimientos teóricos-metodológicos considera se requieren para realizar “analista político”?
4. ¿Qué recomendaciones le podría dar a una persona que desea incursionar en el análisis político?

5. ¿Considera que las mujeres tienen mayores dificultades que los hombres para ser tomadas en cuenta como “mujeres” por parte de los medios?
6. ¿Cómo considera se podría facilitar/incentivar la participación de las mujeres como “mujeres”?

6. Guía de observación no participante

Objetivo: (un objetivo por cada clase, según al tema que se desarrolle en cada una)

Fecha:	Hora de inicio:	Clase:
	Hora final:	
Nombre del docente:		
Lugar de clase:		
Material:		
Observaciones:		

Elementos por observar

<i>Metodología de la clase</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Pasar lista ● Introducción a la clase ● Explicación de objetivos de la clase ● Explicación de contenidos/temas 	

Desarrollo de la clase

- Desarrollo de los contenidos (como son desarrollados por el profesor)

Didáctica

- Ambiente de la clase (uso del espacio y materiales)
- Participación de los estudiantes (dudas, preguntas, opiniones, etc.)
- Procesamiento de la información
- Actitud de los estudiantes
- Distribución del estudiantado (dentro del espacio de la clase)
- Puntualidad (Profesor y estudiantes)

Tema de la clase (desarrollo del tema y comprensión de los estudiantes)

<ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza una relación con temas de la vida cotidiana ● Se plantean ejemplos y casos reales en relación con el tema de la clase 	
---	--

7. Cuestionario de realimentación

El presente cuestionario se realiza con la finalidad de poder obtener la información necesaria para poder dar inicio con el diagnóstico sobre la percepción del análisis político de estudiantes de la carrera de Sociología, para la creación de un módulo de capacitación para mujeres analistas políticas en el periodo 2023-2024.

El objetivo de la práctica dirigida es, diagnosticar la percepción del análisis político de las estudiantes de sociología de la Universidad Nacional, para la creación de un módulo de capacitación.

Los datos y respuestas obtenidos dentro del presente documento son confidenciales y serán usados únicamente con fines institucionales y educativos dentro de la realización de la presente Práctica dirigida.

Se garantiza que quienes proporcionen sus datos personales con la posibilidad de ser identificados dentro de la realización de la Práctica dirigida nunca será cedida o compartida a terceros. Estando informado de las condiciones aquí expresadas, habiéndose entendido, confiero en forma expresa, voluntaria y libre mi consentimiento a fin de que la estudiante, recolecta, conserve y utilice mis datos personales bajo las condiciones aquí estipuladas y exclusivamente para los fines ya descritos

Sí ___

No ___

1. Nivel académico en el que se encuentra

Bachillerato

Licenciatura

2. ¿A cuántas sesiones participó en el módulo?

Todas

Algunas ¿Cuántas? __

Solo una

3. ¿Está satisfecha con la manera en que se desarrollaron las sesiones?

Sí

No ¿Por qué?

4. ¿Cumplió con sus expectativas iniciales el módulo, en mayor o menor medida?

Sí

No ¿Por qué?

5. ¿Considera que este módulo ayudó a sus conocimientos en política?

Sí

No ¿Por qué?

6. ¿Por qué considera que abrir estos espacios a las estudiantes es importante?

7. ¿Qué fue lo que más le gustó de este espacio?

8. ¿Cuáles recomendaciones daría para mejorar el módulo para las sesiones futuras?

8. Consentimiento informado

(Dirigido a estudiantes de tercer y cuarto nivel de bachillerato en Sociología)

Práctica dirigida: Diagnóstico sobre la percepción del análisis político de estudiantes de la carrera de Sociología, para la creación de un módulo de capacitación para mujeres analistas políticas en el periodo 2023-2024.

Nombre de la investigadora principal: Joselyn Cristina Pérez Jiménez, estudiante de Licenciatura en Sociología.

Nombre del participante: _____

A. **PROPÓSITO DE LA PRÁCTICA:** Joselyn Cristina Pérez Jiménez, es investigador(a) de la práctica dirigida en licenciatura de la carrera de Sociología y coordina esta investigación que busca identificar la percepción y el interés en política asociados al desarrollo de análisis político. En esta práctica Dirigida, Diagnóstico sobre la percepción del análisis político de estudiantes de la carrera de Sociología, para la creación de un módulo de capacitación para mujeres analistas políticas en el periodo 2023-2024, se examinan aspectos sobre análisis político, percepciones en temas políticos, y sociales, que puedan estar relacionados, de manera positiva o negativa, con la realización de la práctica dirigida.

Esta práctica se realiza en conjunto con el programa de Umbral Político del IDESPO. Las personas autorizadas para entrevistar serán Joselyn Cristina Pérez Jiménez, estudiante de Licenciatura en Sociología de la Universidad Nacional.

Su participación es muy importante para poder llevar a cabo el estudio de forma adecuada y obtener resultados que más tarde, nos permitan plantear medidas correctivas y protectoras para fomentar la formación y participación de las estudiantes dentro de temas en desarrollo del análisis político. Lo que haremos, será entrevistarle para conocer su experiencia y opinión/percepción dentro de temas y análisis político. Para esto, aplicaremos un cuestionario que contiene preguntas sobre interés en la política, interés en realizar análisis político y algunas características personales. La aplicación de este cuestionario tomará alrededor de 30- 40 minutos. Esperamos poder entrevistar alrededor de 50 estudiantes en total.

B. **¿QUÉ SE HARÁ?:** Si está de acuerdo en participar, se le aplicará un cuestionario que contempla preguntas generales personales (por ejemplo, su edad, responsabilidades a su cargo), condiciones de tiempo (por ejemplo, para la participación en el módulo), condiciones formación académica (otras carreras, grupos externos o interno a la universidad), estado de salud (dolencias o accidentes que haya tenido). Para esto, necesitamos que disponga de algún tiempo en al menos dos ocasiones. La entrevista podrá realizarse en su lugar de estudio, según sea coordinado con la profesora a cargo del curso.

Se podrá además tomar fotografías de las y los participantes del estudio, siempre que estén de acuerdo, pero no se revelará su identidad.

- C. **RIESGOS:** Le haremos preguntas de índole personal, guardando su completa confidencialidad. La participación en esta investigación puede significar que usted tenga que identificar situaciones que le lleven a meditar sobre su situación de vida, trabajo o estudio; pero, en lo posible esperamos que las preguntas no afecten sus sentimientos durante la entrevista ni después de que termine.
- D. **BENEFICIOS:** Como resultado de su participación en este estudio, no obtendrá ningún beneficio directo; sin embargo, la información que usted nos brinde la utilizaremos para la creación de un módulo para mujeres, donde la prueba piloto pueda llevarse a cabo con la participación de estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Nacional.
- E. **¿QUÉ PASARÁ EN EL FUTURO?** Cuando estén listos los resultados generales del estudio, se tomará toda información recolectada para la creación del programa de contenidos del módulo, selección de temas a desarrollar en cada sesión, así como las tareas y actividades a desarrollar con las participantes. Es importante aclarar que se espera que el plan piloto pueda desarrollarse en el primer ciclo del año 2024, esperando sea en el mes de marzo y contar con la participación de las estudiantes entrevistadas.
- F. **PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA:** Su participación en esta práctica es voluntaria, esto es que usted participa sólo si desea hacerlo. Puede negarse a participar o bien, no contestar algunas de las preguntas que le haremos, si no lo desea. Así mismo, puede solicitar que terminemos la entrevista en cualquier momento y esto no le ocasiona problema alguno.
- G. **PARTICIPACIÓN CONFIDENCIAL:** Su participación en este estudio es confidencial: todas las respuestas que usted nos dé a las preguntas que le vamos a hacer, serán identificadas con un número y no con sus datos personales (nombre, apellidos, número de teléfono, dirección). Solamente los investigadores del estudio Diagnóstico sobre la percepción del análisis político de estudiantes de la carrera de Sociología, para la creación de un módulo de capacitación para mujeres analistas políticas en el periodo 2023-2024, tendrán acceso a los documentos que incluirán sus datos personales. No le diremos a nadie que usted está participando en el estudio y no daremos su información personal sin su permiso. En las publicaciones de los

resultados de la investigación, su información será manejada de forma confidencial, su nombre y su ubicación no serán mencionados en ningún momento.

- H. Antes de decidir si desea participar, usted debe haber conversado con alguno de los investigadores autorizados, quien debe haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas.
- I. Recibirá una copia de este documento firmado, para su uso personal.
- J. No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

CONSENTIMIENTO

- * He leído y/o me han leído la información sobre este estudio, antes de firmar.
- * He hablado con él o la investigadora y me ha contestado todas mis preguntas en un lenguaje entendible para mí.
- * Participo en este estudio de forma voluntaria.
- * Tengo el derecho a negarme a participar, sin que esto me perjudique de manera alguna.
- * Para cualquier pregunta puedo llamar a _____
Esos los siguientes números telefónicos:
_____.
- * He recibido una copia de este consentimiento para mi uso personal.

Nombre, cédula y firma de quien participa

Fecha

Nombre, cédula y firma de la investigadora o del investigador que solicita el consentimiento

Fecha

10. Transcripción de entrevistas a personas profesionales en temas políticos

- **Entrevista al Sr. Oscar Barrantes (lunes 9 de octubre, 4:30 pm)**

J: Buenas tardes, me presento, mi nombre es Joselyn Pérez Jiménez, estudiante de licenciatura en sociología, verdad. Actualmente este dentro de sociología se implementó un nuevo plan de estudios dentro del cual se implementó lo que es práctica dirigida era esta dura, digamos, aproximadamente año y medio.

J: Lo que dura la licenciatura, este lo que yo estoy haciendo con el IDESPO en el programa de umbral político es como diagnosticar en la percepción de los estudiantes de sociología sobre lo que es el análisis político, verdad, partiendo de eso y de las entrevistas que le hagamos a ellas y a ustedes, los señores expertos en política, verdad. Este queremos crear un módulo de capacitación para analistas políticos.

J: Entonces, la finalidad de la entrevista es que usted me pueda dar como posibles guías, aspectos metodológicos y esas cosas igual. Yo tengo algunas preguntillas, pero igual son aceptados los concejos este para poder llevar a cabo este módulo en, digamos, en un plan piloto en marzo del otro año, verdad que eso es lo que nosotros creemos que ojalá digamos las estudiantes puedan acercarse y participar de este módulo

J: Entonces, básicamente es como eso es lo que yo estoy realizando ahorita dentro de mi práctica, con la guía de José Andrés Díaz, verdad que es mi tutor

O: Ok, vamos a ver varias cosas, el enfoque sería que vaya hacia politólogas, multidisciplinarias, sociólogas

J: Nosotros ahorita el programa se abriría lo que es bueno, si se logramos adquirir todos los la herramienta de verdad, este se abrirían solamente a lo que son las estudiantes de sociología, verdad que es con las que vamos a iniciar en primera mano y ya luego después me imagino que después de años verdad que ahí le siguen tanto en el IDESPO, además de estudiantes practicantes van a darles seguimiento para abrirlo a más carreras, no solamente a socio, verdad para que más chicas se animen porque no se ha visto que siempre los señores que hacen análisis en política, pues.

J: Que son hombres, verdad, Y se quiere como cambiar esa idea de que solo los hombres, en su mayoría, son los que se encargan de este aspecto

O: Me parece genial y no solo hombres además de eso, los sociólogos son muy menospreciados y esa es una realidad, no es que sea así, pero no sé por qué los colegas periodistas tienen esa visión tan equívoca.

O: Ok me gusta el tema si quieres si quieres, tal vez con las preguntas, las analizamos un poco para ver, porque creo que me vas a ayudar a repensar un poco el tema y podemos sumar cosas de lo que te puedo decir con la experiencia de las Ciencias Políticas, eh

O: No sé si, si sabes, pero por antojo nada más. Se me ocurrió la genialidad de meterme también a estudiar socio, pero estoy empezando Y bueno, tengo otras carreras que creo que también nos puede ayudar.

La ventaja que tienen ustedes es que la visión del ácido solo de la sociología es muy amplia, tal vez lo que le hace falta es caer puntualmente, pero es muy amplia y eso les permite tener un análisis muy interesante.

O: Sin embargo, De hecho, desde que me enviaron la nota, si me llamó la atención y estaba yo pensando quiénes son los sociólogos que entrevista y también ahí yo podría decirte que hay incluso un pseudo sectarismo, a que son los mismos señores, entonces no son solamente hombre, sino que también esos son los mismos señores de siempre, los que dan opinión pública. Entonces bueno, vamos a ver qué podemos hacer.

J: Bueno, las dos primeras son como son muy generales. ¿Qué tipo es, cuántos años tiene trabajando en temas de análisis político? y ¿Para cuál institución o empresa trabaja actualmente?

O: Trabajo en la municipalidad de Santa Bárbara trabajo acá en la escuela de economía como profesor. Eh he trabajado como independiente, más o menos unos 5 años. Trabajé, trabajé para licad en temas de consulta, eh Asesoría en temas de consultoría, eh, fui asesor político en tiempo, entonces también me encargué de algunos temas vinculantes a campaña política posteriormente como asesor de un tomador de decisión en un gobierno local, entonces, digamos, he estado, pues por ahí y ahora lo que he tenido mucha exposición y mucha oportunidad ha sido la oportunidad para ganancia, la oportunidad de eh hacer análisis político desde todos mis campos de conocimiento en varios medios. Lo irónico es que no ha sido una puerta fácil de abrir, y esto creo que va más grado a la gran preocupación que tienen que es muy válido.

O: ¿Y, ¿cómo he logrado abrirme esa puerta?, Escribiendo. Eh, ¿quién me ha dado esas capacidades para describir? la propia Universidad, pero está como escondido, digamos, llevamos cursos de metodología, posiblemente tienes una idea parecida. Pero no nos instruyen a cómo hacerlo bien, a cómo que nuestros trabajos al final no solamente sean un trabajo académico para pasar un curso, sino cómo hacer para amarrar en algo que lo publiquen, verdad y aquí viene el gran tema, eh ¿Publican igual a hombres y mujeres? Bueno, de lo poco que he revisado el tema, sé que no sé qué hay un eh, hay una.

O: ¿Facilidad, podríamos decirle para que se le publique más rápido un hombre que una mujer? ¿Cuáles son las variables que entran ahí? Eh, yo creo que ni siquiera es un tema editorial, es un tema de que eh, el propio sistema educativo no toma en consideración que las mujeres requieren tiempos para montón de cosas, tema de cuidado, tema de traslados, porque ustedes son más complicados trasladarse en el sentido de que tienen que tomar 1000 veces un montón de decisiones de si voy en bus, voy en Uber, nosotros en eso tal vez tenemos un poco más de facilidades.

O: Y el tema de cuidado, tema de casa que no se suma a los tiempos de los hombres. Entonces si ya para un hombre es difícil escribir, no puedo imaginarme yo la dificultad que pueden tener las mujeres para poder escribir, principalmente enfocado en esos dos aspectos, la capacitación que se les entrega y la disposición a disponibilidad. No es inmediato, cuesta mucho que los medios de comunicación tomen atención.

O: Y creo que ahí perdón, si me estoy adelantando, pero es que acabo de agarrar una línea de ideas y creo que ahí viene el otro tema, incluso para poder presentar una entrevista de análisis. Esto un tema. Todo ello un ejemplo, llevo dos entrevistas con este medio, Colombia la primera, todo bien genial, eh muy rigurosos en cuanto a vestimenta, muy rigurosos al espacio, tiene que ser una oficina cerrada, en la oficina no puede haber nada que llame la atención tiene que estar en un lugar donde no pegue la luz, ósea, tenés que tener que tener tu propia casa un lugar para garantizar.

O: ¿Ok si no lo tenés, entonces qué pasa? ¿Tendríamos que verse en la Universidad, tiene algún sitio para eso? Pero, por ejemplo, imagino que en la escuela de socio pasa lo mismo. En economía no hay dónde hacerlo, porque todas las aulas son compartidas, la prioridad son los estudiantes o que ahí tendríamos el primer problema, espacio segundo. Nada te garantiza que la entrevista. Te la vayan a publicar y te lo digo porque mi segunda entrevista.

Yo hice todo lo posible para llegar a tiempo y demás se hizo la entrevista, pero al final por una decisión editorial quedó solamente como un agregado, un pequeño espacio de una noticia y la mayor cantidad de tiempo que dedicamos que yo tengo la versión original, porque siempre se la pido al editor. No se utilizó entonces también hasta donde mi tiempo vale, hacer esto y lo hago porque me gusta la Academia, pero por ejemplo si vos sos consultora y tu tiempo vale dinero, yo te voy a decir mira, ayúdame. ¿Ayúdame con una entrevista de 20 minutos, vos me vas a decir bueno y qué?, Ganaste exposición.

O: Entonces también es un poco cruel porque te exigen tiempo, te demandan mucho tiempo, muchos preparativos y demás tienes que prepararte. Nadie te suma el tiempo que duras revisando un poco de de la información actualizada. Y bueno. Y, bueno, eso también es un es un tema. Si quieres seguir con la con la pregunta a ver si. Si si logro encadenar todas las ideas.

J: OK la siguiente pregunta es ¿cuáles herramientas, conocimientos teórico-metodológicos considera que se requieren para hacer análisis políticos?

O: Uy, qué buena pregunta.

Lo primero, más allá de cualquier metodología, leer, leer, leer y leer y seguir leyendo. O sea, no es posible hacer análisis si no tenemos una un conocimiento amplio de temas, no podemos hacer análisis si no estamos al día con las noticias, no podemos casarnos con un medio, tenemos que estar recibiendo información de todos los medios, nos gusta, no nos guste, nos parezca simpática la ideología detrás de él tenemos que conocerte todo, absolutamente de todo.

O: Hay que estar muy empapado de los temas, hay que revisar mucha bibliografía actualizada, mucha bibliografía anterior, porque también a veces hay temas que reviven y que no tal vez no entendemos en el momento, pero puede ser que algo atrás lo explicase. ¿Entonces hay que hacer un esfuerzo muy grande con todas esas temáticas, ¿verdad? A nivel metodológico yo qué te podría recomendar uno, revisar todo lo que sea,

bibliografía, editoriales, libros, revistas. Ahora que está tan de moda todo lo que tiene que ver Con vídeos de otros profesionales entrevistados.

O: Todo el tema. De opinión que podemos encontrarnos en canal de YouTube podcast todo esto. Es posible llevar una vida con todas esas condiciones, de ahí hay que ser un poco masoquista, entonces básicamente es como acostumbrarte que tu día a día se. Se pueda vincular todo esto. Porque si no, no vas a tener tiempo, mentira, yo lo que hago a veces es que tal vez estoy trabajando y tengo el radio, algún canal ahí escuchando algo.

O: Llego a la casa de mis papás. Ellos todavía compran periódico físico, entonces te echo una revista. Termino mi jornada laboral a las 10:00 de la noche, me siento y veo por lo menos las noticias de la noche. Mis redes sociales son prácticamente medios de comunicación, más allá que amigos, veo más medios de comunicación que amigos. Este y Leo rápidamente lo lo que me parece más relevante y trato de de estar un poco empapado de todo. El tema es que también hay que ser cuidadoso, porque eso también nos puede llevar a muchos sesgos y nos puede llevar a un análisis equivocado. Qué recomendaría yo para hacer un análisis que es uno entiendan que nunca van a saber todo que es imposible.

O: Definitivamente que tienen que tener un buen manejo de toda la información posible. La van a necesitar y si se sienten incómodos con la información, si sienten que va a ser un problema, dar esa entrevista, a veces también hay que tomar la decisión de decir si vas a llegar en carrera sin haber leído, sin haber revisado mejor, ser sincero y decir, mira, disculpe, le agradezco. Pero en esta ocasión no puedo claro, yo entiendo ya para eso tenés que tener la confianza que te dieron el primer espacio. Bueno, la primera siempre trata de decir sí, pero sí tratar de ser muy responsable en ese sentido, sí.

J: ¿Si no totalmente entendible este bueno, la siguiente es, qué recomendaciones le podría dar a una persona que decía incursionar en el análisis?

O: Practicar, practicar, practicar es, básicamente eso y ahí creo que tal vez ustedes piensan en talleres para preparar esas habilidades. Es un tema de práctica, tienen que practicar con personas con diferentes formas de ser. Los periodistas hay de todo tipo, hay periodistas muy amables que te ponen las cosas muy fáciles. Hay periodistas que van con una línea y lo que quieren es sacarte esa línea a como dé lugar

O: En una de las entrevistas, una de las preguntas y fue la primera, no la esperaba. A mí me dijeron, vamos a hablar, vamos a hablar de la inseguridad, de la creciente seguridad en Costa Rica. Listo, yo me prepare para eso y la primera pregunta que me hace el periodista es, ¿Costa Rica debe militarizarse? No y, entonces, porque ha sido algo que yo me he auto cuestionado, muchísimos, muchísimos, muchísimo tiempo, y es un tema que me apasiona. Pero si no fuese porque el tema me gusta y tengo mucho tiempo repensándolo, no sé qué hubiera dicho y no sé qué diría ni lo hubiera hecho esa respuesta, a mi imagen como analista.

O: Digamos, yo digo que no, porque en efecto creo que no, pero no sé alguien en el compromiso que se hubiera sentido. Y el periodista insistió, De hecho, volvió al rato volver a cuestionarme que, si no era necesario, porque yo en algún momento dije bueno, hay que mejorar las condiciones de vida y que mejorar las condiciones de educación. Tenemos que mejorar el tema de acceso a trabajos. Tenemos que profesionalizar a la policía y entonces el tipo no vuelve a insistir y ¿por qué no pensar en un Ejército? ¿Entonces, qué me queda claro a mí después de la entrevista? Claro, el hombre va con ejército, entonces también hay que ser muy cuidadoso de eso.

O: ¿Cómo se rompe todos esos esas situaciones? practicando, entonces tienes que practicar, ojalá en un taller donde puedas ponerte en las condiciones más inesperadas posibles, ojalá donde tengas la oportunidad de que un tutor te pregunte temas de la nada y te obligue a repensar que después se puedan hacer una catarsis, sobre todo esos temas, porque la única forma, o sea, si no quieres fallar, lo mejor es fallar en un lugar seguro. Y creo que en eso la Universidad podría ayudar demasiado, pero tenemos herramientas para poder hacer ese tipo de ejercicios, donde el estudiante o la estudiante en este caso se sienta lo más segura posible, pueda fallar cuantas veces quiera aprenda de sus errores, los demás aprendan de los errores y vayan construyendo una línea porque es un poco hasta actoral el tema de una entrevista, o sea, vos tenés que saber cómo comportarte por más que te quieran sacar de quicio y por más de que la pregunta te incomoda y por más de que la otra parte no sea necesariamente una persona respetuosa, uno cree que todos los periodistas se comportan bien, no todo se compra. Mhm entonces creo que por ahí se puede hacer un esfuerzo muy interesante.

O: Y sumaba algo más y es lo que te decía ver cómo de alguna manera hacemos que las estudiantes sientan esa necesidad por publicar y que también les damos las herramientas para que lo puedan hacer por todo lo que te decía si nosotros lográramos y no solamente incentivarse nada más de eso, aquí puedan publicar, definitivamente creo, que se abrían espacios que en este momento se les están volviendo bastante complejos de acceder. Eh, claro, vamos a ver qué pasa, también eso va a generar, eh, una alta demanda de profesionales y genial, ahí ya después tendríamos que analizar si después sea todo un tema de compadrazgo y que vos sos mi amiga, entonces te llamo solo bueno ya eso es para logremos, pero para iniciar creo que así podría empezar a hacerse un cambio desde 2 puntos que yo creo que son vitales.

J: OK perfecto. La siguiente pregunta es que ¿si considera que las mujeres tienen mayores dificultades que los hombres para ser tomadas en cuenta como analistas políticas por parte de los medios?

O: Básicamente por las 2 cosas que te decía anteriormente, uno que no tiene tiempo normalmente y por todo todo el entramado social que tienen, eh. Todas las responsabilidades que se les achaca y eso les quita un peso en el nombre para poder y abrir espacios, entonces definitivamente escribir es el password, porque ahí es donde ustedes van a empezar, a tener exposición. Y sí, en efecto, tienen ese ese gran bloqueo hasta que no empiecen a escribir y no empiecen a darse a conocer ante los medios. Los medios no les van a dar atención

ahora recomendaciones más allá de escribir sobre solo cosas actuales tal vez lo importante es escribir cosas trascendentales. Me explico si ustedes empiezan a trabajar, las mujeres empiezan a trabajar en temas que le apasionan, que le gusta, que pueden vincular con lo que les llama la atención.

O: Eso despierta el interés del lector y aunque no sea tal vez un tema actual y no venga esa entrevista, tan ya no venga esa solicitud de análisis. Muy posiblemente cuando se dé la primera oportunidad la van a tomar en cuenta porque porque eso va mandando otros trabajos. Vos empezás con algo pequeñito que te llamó la atención e inmediatamente te hacen otro montón de cuestionantes que te podrían ayudar a investigar otra cosa y así sucesivamente. Eso es lo que al final puede trascender y ser la diferencia para que los medios empiecen a decirle a las mujeres, OK, aquí está el espacio que les corresponde y que deberían haberse dado hace muchísimos tiempos, pero ese es el espacio que les corresponde y ahora sí empiecen ustedes a trabajar desde todo lo que ustedes manejan y dominan como como especialistas. ¿Cuál es el problema que tenemos actualmente? Y es una crítica al entorno, lo que tenemos son fotólogos.

O: Son personas que tienen muchos títulos y conocen muchas cosas y por eso se les llama o únicamente personas que conocen un tema puntual y usualmente son los mismos temas, por ejemplo, en la CBI temas de seguridad, pues no es que estén llamando a un colega que sepa sobre situaciones. No sé, de Comercio internacional, si no hay una crisis, sólo ahí les interesa a los a los colegas de seguridad, sólo los llaman y los buscan cuando hay de seguridad.

Y así sucesivamente, entonces, digamos también en los medios se han vuelto muy, muy comerciales. Lo que está en Vogue es lo que ellos quieren vender, pero eso no necesariamente significa ni una buena exposición, ni una ni un buen análisis. Interview hasta que te quiten porque otra persona con más nombre llegó a figurar. Entonces también lo importante es que hagan temas que les apasionen, temas que ustedes puedan especializarse y que en vez de darle 5 minutos en un, tal vez porque de repente otro especialista llegó y en todo campo de repente voceas más bien ese especialista que nadie te pueda juntar al campo y eso también sería importante resaltar, tal vez no, no, no en un inicio, pero sí sí, es algo importante considerar.

Y, bueno, la última es si considera que se podría facilitar o incentivar la participación de las mujeres como analistas políticas. Sí, completamente, creo que el primer esfuerzo me parece que lo tiene en este momento la UCR, que abrió un curso de cómo escribir artículos científicos y me encantó la dinámica de una vez les dicen a las chicas, okey, si tienen algo para publicar, les vamos a ayudar para que ese documento salga publicado y si no vamos a empezar desde cero hasta que ustedes tengan un borrador para que después puedan enviar a publicar.

J: ¿Este espacio es solo para mujeres o es para todos?

O: Sí, solamente para mujeres. Este y la intención es precisamente que tenga ese primer contacto con El Mundo, y de las revistas. De que ustedes conozcan primero cuál es la conformación, cómo se hace un

artículo, qué características tiene que tener y las acompañe hasta la entrega del borrador a un par para que lo regrese. Entonces me pareció sumamente interesante. Habrá que ver ese primer módulo que hicieron. Habrá que ver qué resultados tiene, pero me parece excelente la iniciativa. Ese para mí es el primer paso, hacer vínculos con periodistas puede ser, pero es un poco complicado por qué esos vínculos al final se pueden respetar a como no se pueden respetar y la excusa que te pueden dar los medios de comunicación o cualquier otro ente es bueno. Sí es que sí, que qué bonito, pero tengo a tal profesional con tantos años de ejercer y entonces no vamos a quedarnos con él para el análisis.

O: Pero mire es que tenemos un acuerdo, sí, pero el medio exige una persona con peso, entonces yo creo que más allá de buscar está bien, si se logra y está bien, si si algunos frutos, pero más allá de eso, creo que el primer paso está en darle la oportunidad que ustedes vayan haciendo un nombre de que vayan publicando, de incentivar a que sigan creando contenido científico, de que ese contenido científico se empieza a dar conocer a nivel país, porque es inmediatamente los varios fuertes. Como te digo, los medios sean como sea, tienen cosas negativas, también tienen cosas muy buenas. En el momento en que escribes y empezó a especializarse en un tema y te buscan. ¿Sí o sí te busca? Y, entonces me parece que es una muy buena oportunidad para abrir esa brecha y darles más espacio a las mujeres. Sería interesante, tal vez que que piense de repente en un acompañamiento de ese tipo.

J: Claro, claro, habría que enfocarse tipo como al algún tema que esté surgiendo algo.

O: No, no creo que es un tema, creo que es un tema muy propio de cada uno, digamos, y a mí me encanta el tema de de seguridad, o sea, es un tema que siempre me ha llamado la atención e incluso cuando he escrito he escrito desde la desde la economía hacia la política.

J: O sea, como algo más propio de...

O: ¿Seguridad entonces?, Entonces casi que todo mi mi enfoque ha ido para salir últimamente, Manejo los temas, sí, pero vamos a ver lo, lo más importante es que la propia dinámica de escribir te vaya llevando a que temas son los que te gustan. No es tan necesario que siempre te llamen, porque en realidad, mientras sigas haciendo obra científica, te van a seguir llamando. El tema es insistir, seguir escribiendo, seguir escribiendo, ir abriendo espacios. ¿Por qué? Porque el escribir no solamente te va a encajonar al mundillo de los medios, sino que el escribir artículos científicos va a abrir un universo opciones, entonces ya no solo depende de que tal y tal y tal medio de comunicación te llame, sino que abris también otros panoramas y por ejemplo, yo he tenido más entrevistas en el extranjero que en Costa Rica eso es un punto.

O: Hay colegas que se han ido a dar ponencias simposios en otros países y eso le ha abierto la oportunidad a que medios de comunicación se interesen en ellos y que se estén preguntando constantemente de temas en la región. Entonces me parece que el escribir puede ser ese engrane que está haciendo falta para lograr que todo opere de buena manera.

¿Vuelvo a decir dónde están los grandes retos? Sí, podría decir. Los grandes retos están en este momento en cómo lograr uno las capacidades para que ustedes puedan aprender a hacer todas estas habilidades, desarrollarlas adecuadamente aprovechando la UY. ¿Lo más importante, cómo lograr que en una sociedad en donde todas las cargas de tiempo se sigan recargando las mujeres, cómo lograr que ustedes puedan encontrar el espacio para que verdaderamente puedan dedicar el tiempo? Porque ese es el tema y dedican mucho, es muy exigente, dedica mucho tiempo, requiere muchísimas horas de análisis bueno, Andrés y Laura, Elías, pues te pueden decir mejor que yo, cuánto se llevan ellos haciendo un replanteamiento de las ideas de la información que ellos obtienen y eso es lo que más creo que más se complica. En el tema de la participación de la mujer, el tiempo.

No debería ser así, no para nada, pero bueno, seguimos teniendo por desgracia una sociedad que sigue recargándose, ver, creo que tal vez perdón por insistir, pero creo que es iniciativa de la UCR, es muy interesante y es un bonito esfuerzo que se podría vincular con cursos para que entonces no estemos generando conocimiento que no se utilice, sino que más bien les pedimos provecho a ese conocimiento y podamos hacer artículos científicos de los mismos trabajos que se van haciendo dentro los propios foros.

Conozco colegas que lo que han hecho es que prácticamente durante toda su carrera lo que fueron haciendo fueron pedacitos de su tesis. Todos los trabajos que iban haciendo iban enfocados a su tema final de tesis y lo que hicieron fue que al final unieron todo eso y conformaron. Pero otra vez, en qué para una tesis en nada, o sea, el tema es que, se transformen en artículos científicos y quería conocer a las personas. Creo que por ahí podríamos romper todas las barreras.

J: Porque entonces sería como generar herramientas para que las chicas se enfoquen en los temas que ella les interesa. Okay, perfecto, sí, porque digamos, De hecho, dentro de los cuestionarios que hemos estado publicando ahí a las chicas se han preguntado como qué tipo de temas sociopolíticos ellas les llaman la atención y de hecho muchos temas variados y como también muchos dicen que les interesa que le expliquen a más profundidad desde la sociología este lo que es la política, porque para ellas consideran que la política no se retoma bien dentro de la sociología.

O: Uy como político. Luego te podría decir que entre las Ciencias Políticas también sigue siendo un reto, pero, pero no, sí, sí, sí puedo entender

J: Porque digamos, ellos quieren saber más y digamos saber desenvolverse sobre todos los temas. Que achacan el país porque es lo que ellos van a lo que está pasando en El País y he visto que muchas este se repiten respuestas sobre lo que es la presidencia de este señor Rodríguez Chávez, entonces muchas como que quieren saber. Cómo poder no solo pensar, sino tal vez llegar en algún momento a realizar este tipo de trabajos.

O: ¿Puedo usar esa pizarra?

J: Sí, sí, creo que sí.

O: Ok, vamos a ver. Me interesa dibujarlo por lo siguiente, te lo voy a tratar de explicar. Por qué vamos a nivel de las teorías del desarrollo. Que, de hecho, es el curso que doy en economía, hay una discusión muy grande sobre de qué forma debería enfocarse las propuestas de políticas públicas creo que comienzan tienen mucho sentido. ¿Por qué? Porque hay un entorno ecológico o ambiental, que tiene que ir conectado con la política, que tiene que ir encadenado cuando económico, y, que tiene que ir amarrado a la sociedad.

Y eso es lo que quería. Desarrollo se llama un círculo virtuoso, creo que la preocupación de ellos es muy válida, si ellas no tienen un buen conocimiento de la provincia, ellos no tienen un buen conocimiento de la política del entorno empresarial, el ambiente y además ellos están quedando solamente en esta parte. En el análisis de la sociedad, o sea, para que estemos y de hecho he visto la curricular, la curriculares como sociedad política. Creo que es eh, otro es como pensamiento que sismológico de la sociedad, o sea ustedes están quedando muy bueno nosotros, yo estoy metido en eso, están quedando muy encajonados en un conocimiento solamente de los cielos.

Y, es cierto, es completamente entendible que ya se preocupe porque, por ejemplo, con qué ataco ¿Con qué me defiendo de un discurso meramente económico? dentro de la sociedad. Y tenía un sociólogo, debería poder entender eso, pero creo que no tienen las herramientas suficientes para eso igual en temas políticos no tienen los suficientes bagajes ni el suficiente conocimiento, para poder enfrentarlo y eso no es su culpa al fin y al cabo del estudiante, creo que es un tema de lo que está haciendo falta, que aborde la propia carrera. Creo que por ahí puede ser un cambio importante, que quisieran hacer una estrategia, tendrían que tomar en cuenta sí o sí, abordar temas más amplios, se ayude al análisis.

J: Sí, porque digamos, eh, hay muchos que dicen que sí, sí, se retoman aspectos políticos dentro de su carta. Pero hay otras, que dicen que definitivamente no, entonces por ahí va.

O: Exactamente, y puede ser inclusive que que estén en lo correcto. El tema es que fue lo mismo, no es lo mismo cuando te preguntan las cosas desde la sociología para la sociología, a lo que te podrían preguntar de un es que seamos realistas, un periodista no le interesa mucho si vos entiendes o no entiendes él te va a, preguntar y él espera una respuesta.

J: Sí, entonces eso es como básicamente lo que las chicas han respondido dentro de las respuestas a los cuestionarios que he realizado, eso es lo que ella les genera inquietud.

O: No, tienen todo el derecho de estar preocupadas de. Ahora que me lo planteas de esa forma, tal vez yo también lo veo, desde todos los ámbitos de conocimiento, pero si vos me encajonadas, que solo puedo usar lo que aprendí en Ciencias Políticas, no podría contestarte muchas cosas que contesto en la actualidad. Ajá, entonces creo que sí, que vi sin afán a que dediquen más años de estudio sin afán a que dediquen otro montón de tiempo estudiando otras carreras. Sí, creo necesario, entonces eh incluir dentro del programa, definitivamente una guía en temas que fortalezcan la economía, que fortalezcan política, que fortalezcan teoría

del desarrollo, porque sí he notado también eso, hay mucho desconocimiento de la teoría del desarrollo, que de repente podría ser una respuesta, muchas situaciones actuales.

Y que ustedes lo puedan vincular desde la sociología para dar análisis, eso también podría enriquecer muchísimo el discurso muchísimo, el conocimiento, muchísimo, las ideas a las que ustedes vayan llegando.

J: Bueno, dentro de las preguntas de la entrevista, solamente eran esas este, pero habíamos dicho que era alguna otra recomendación o algún otro comentario.

O: OK. No, creo que te respondí de forma muy desordenada y perdón por eso. Creo que ya te digo, digamos, como algunas ideas no deja de ser un tema muy interesante porque me llevó, digamos, la gran idea de cómo repensar todo esto. En no creo para nada tener la respuesta absoluta, pero sí sí creo y creo completamente que eh están en el camino correcto. Están enfocados en la población, correcta.

Eh, pero antes siquiera de ver los resultados, si va a ser necesario hacer una serie de esfuerzos para dotar de las herramientas necesarias y que puedan verdaderamente llegar al haber más chicas analistas que me encantaría lo que te decía. Y que no tengamos que estar visitando una y otra vez los mismos criterios que no, no estaba más y no está mal, hay personas muy versadas y genial, pero sería muy bueno ver más chicas versadas y que les den esas oportunidades que actualmente están encasilladas en hombres.

Y no solo por ahí también soy un profundo enamorado del del del conocimiento científico, eh y es muy difícil y te lo digo como profesor a veces buscar literatura de mujeres porque es muy limitada, yo quisiera tener 50 autoras para agarrar empezar a montar mis planes de estudio con mucha más participación de mujeres, pero no lo tengo, entonces trata de que ya los clásicos son prácticamente todos hombres, de indexada acerca más hacia lo lo actual eh tengo muy pocos, y si no es porque últimamente más mujeres se han metido en temas de economía, desarrollo, no sé qué haría porque de hecho, seguimos un colega y yo hacemos ese curso, y todos los semestres es la misma discusión de quién ha escrito que sea mujer para incluir.

Y revisamos y en muy poco, hay muy poco trabajo o también tocamos como otra cosa que está bien, pero no debería ser la norma ni la regla, vas a encontrar mucha producción científica de hombres solos, pero casi que toda la producción científica de mujeres, están acompañadas de un hombre o están acompañadas de varias mujeres.

¿Entonces, eso también sigue siendo una barrera, por qué las chicas no están escribiendo solas? O tal vez porque no están escribiendo mayoritariamente entre ellas, porque siguen teniendo que verse obligadas a escribir con un hombre ya que es algo que nos hemos replanteado, principalmente lo que te decía en temas de teoría, desarrollo, son contadas las mujeres que encontramos y tras de que son contadas y resulta ser que la novela en economía que teníamos y ella obtiene su Nobel con el mejor amigo y su esposo, venimos un poco más por acá, igual lo que tenemos es un excelente trabajo de una académica.

En conjunto con su tutor de tesis nos venimos un poquito más para acá y lo que tenemos es un trabajo de 2 chicas. Uy, por dicha primera vez que encontramos un trabajo a 2 mujeres, pero tutorado por un académico, entonces esas situaciones siguen replicándose una y otra vez. No está mal como ahí. Está bien que dice que están participando y que están escribiendo. Pero pareciera que hay algo ahí que siga siendo que ella dependa eh de un hombre para publicar las razones, no sabría decirte las, pero sí me gustaría ver más trabajos independientes de chicas que no solamente les den un lugar que que la historia les ha negado y que se merecen, sino que además de eso, también para abrir todo ese panorama de opiniones para abrir todo el debate de pensamiento, para dejar un poco las ideas tan patriarcales y empezar a ver también desde la visión de una mujer. ¿Qué es lo que está pasando?

Por ejemplo, lo que te decía hace un rato, temas de cuidado, si no es por una colega que tenemos acá es la segunda que está escribiendo sobre temas de la economía femenina y el impacto que tiene, lo que tenemos son literaturas de hombres en Argentina que están hablando de este que está bien. Bueno es la visión de un hombre, pero no ha sido lo mismo que leer el trabajo y la colega que desde su visión de mujer, su visión de madre, su visión de académica, estudiante te está diciendo, los tiempos son así. Las labores son así, la economía no es remunerada, pero nosotros podríamos estar generando esto en dinero.

A la visión de un hombre que es mucho más obsoleta, digamos, porque la visión es muy rápida, es como ay si la maternidad significa esto y te saca una fórmula, ahí sí, pero dónde está la parte ¿El trasfondo de esa fórmula? O sea, no esta chica tuvo que esperar casi 1012 años desde la primera producción para que una mujer venga y nos diga qué está pasando detrás de esas fórmulas, o sea que no solamente sumar $1 + 1$ no, o sea que hay un tema que si el niño está enfermo ya no son 10 horas cuidando un niño, ya son 16 horas cuidando que si hay un adulto mayor en la que ella dedicaba 8 horas al hogar, tenemos 8 horas ya, posiblemente ya va a tener que tomar la decisión de dejar de trabajar. ¿Para cuidar este adulto mayor?

Entonces rompemos un poco esos esquemas patriarcales muy laxos en la profundidad del tema, y podría ser hasta un motivo para cambiar muchos problemas de la sociedad, pero ya es otro tema. Creo que eso sería.

J: Bueno, realmente mi parte, muchas gracias por el espacio porque bueno, pues eso es importante para mí poder este entrevistar a ustedes porque digamos, dentro de las varias invitaciones que envié, solamente obtuve cuatro respuestas, entonces es complicado, verdad para avanzar con mi práctica, verdad

O: No, con mucho gusto.

J: Muchas gracias.

J: En dado caso de que nosotros lo contactemos, eso es como una pregunta, parte de la eh como para que nos apoyen y tal vez en algún tema dentro de lo que es el módulo. ¿Usted estaría usted disponible para ayudarnos?

O: Claro, nada más sucumbamos con temas de tiempo.

J: Okay perfecto, igual va a ser como en marzo para el otro.

O: Claro, ahí vemos cambios de tiempo, nada más, pero sí con todo gusto.

J: Muchas gracias.

O: Con todo gusto

- **Entrevista al Sr. Carlos Carranza (lunes 16 de octubre, 9:30am)**

J: Me presento mi nombre es Joselyn Pérez, estudiante de Licenciatura en Sociología en la modalidad de Práctica dirigida. Yo cambié de plan de estudios para realizar práctica dirigida porque la tesis no, no me funcionaba.

J: Este entonces este, yo estoy haciendo como una especie de diagnóstico sobre la percepción de las estudiantes de sociología, los que están en tercer año y cuarto año sobre la percepción que ellas tienen del análisis político, partiendo de esos cuestionarios que se les aplican a las chicas. Estoy trabajando en conjunto con el programa de umbral político del IDESPO, un módulo de capacitación por analistas políticas que esperamos que ojalá podamos llevarlo a cabo en marzo en un plan piloto el otro año. Entonces, la idea es que además de lo que vamos a recolectar de las respuestas de las chicas, poder entrevistar a personas como ustedes, verdad que son personas que tienen conocimientos bastante amplios en política para que realicen retroalimentación a mí persona sobre consejos, aspectos políticos podrían retomar este y. Y básicamente su para poder crear, digamos, como el plan de contenidos que se presentara la primera sesión a las chicas. Entonces, básicamente por ahí anda el asunto de la práctica.

C: Si yo le voy a decir que mi nombre, es Carlos Carranza Villalobos, yo soy de formación, politólogo y sociólogo. Luego hice muchas especialidades de política y he participado en muchos congresos de Ciencia Política y sociología, tanto de la CIDH que las Ciencias Políticas como de ALAS en el así, fui vicepresidente en algún momento del comienzo de las Ciencias Políticas y este, que además de eso he sido profesor de la Universidad de Costa Rica, de la Universidad Nacional, en la UNA, específicamente fui profesor de sociología Fui profesor de las maestrías de economía del desarrollo, y fui en un momento de algún curso especializado pero en economía.

He sido además de eso. Director de la escuela de sociología 97. De 2004. Eh, porque yo tuve que estar viviendo Estatuto y de nuevo y este eso me hizo ser director 5 años después y he sido además me hice director de administración de la Universidad Nacional y alguna vez con recargo vicerrector de DF no era en sentido estricto el rector, pero, pero evidentemente este, era este o asumir varias veces a los interiores estudiantil. He

sido además de eso, profesor de la Universidad de Costa Rica en la Facultad de Ciencias económicas y director de la escuela pública 2010-2014 y muy cercano a Ciencias Económicas, entre otras. Además de ser miembro de diferentes, si uno tuviera que decir para mí la política casi es consustancial a mi vida, el análisis político de análisis sociológico diría con los 3 no y el jurídico de negocios, pero usted es el del político y el económico y social, porque desde joven tuve inquietudes, yo nada. Yo nací en la década de los 50, pero para ubicarse a mí me tocó creer con 13 años. El fenómeno del por. Siendo estudiante de colegio, creo que eso mala guerra de Vietnam. Más este la la revolución de mayo del 1814, tanto que fue un cambio. Para Francia. E influyó mucho en la juventud porque los movimientos protestas comenzaban ahí, los movimientos pacifistas, pero también movimientos ecológicos. Y una fui también de izquierda, entonces yo este para la primera pregunta. ¿Indicaría que de cuándo van a ser político? Creo que empíricamente muy jóvenes de los 14 años ya con formación, yo diría con una buena formación a partir de los 22-23 años y yo participé en programas políticos de diferente tipo. En su momento el haber pasado por el movimiento estudiantil me dio una gran visión de cosas más trabajar en cosas de texto. Ya formalmente análisis político, aunque tenía la carrera, yo comienzo a hacer en 1992, 1900, perdón 78. Cuando queda el entorno de ocasión y me toca participar en un doctoramos con otros expertos de alto nivel para analizar discursos de origen. Yo participado ya en esa época en grupos de pintura porque el tema nuevo esta Universidad, todo un grupo de coyuntura muy fuerte del 76 aproximadamente al 87. Que era otro grupo incrustado yo, pero yo hacía antes cultura en otro tipo de actividades, participé en grupos que hacían artículos y todo el mensaje. Iría que ya en los 80 estudiaba inmerso en sus actividades académicas, donde impartí para la sociología los cursos de sociología política. Estado, estado y procesos políticos impartir también los cursos de desarrollo económico de América latina y. Cursos especializados para diferentes áreas en esa época. Me tocó que haber muchos procesos en Latinoamérica y viajé a Brasil en el cual me terminó, ya era formado ya rector del Centro de Investigación que opinión pública. Pero me terminó ayudar a tener claro la macro política y la micropolítica, que es un tema que a veces se olvida. La macro se refiere a las grandes tendencias, lo micro a todos, más cotidianas, más específicas, pero que a veces pueden tener una relevancia significativa en la vida política. Y desde muy joven me interesó lo que era, estructuras de poder, estructuras de Estado, regímenes políticos, autoridad, modelos políticos. Y diría que posteriormente todo lo que tiene que ver con políticas públicas y la influencia de un pensamiento como el de gancho en un primer momento el pensamiento, luego más Maduro de. Pensadores como obvio. Como Manuel Alcántara y otros, me ayudó a tener más claro la parte política, ahí comienza la parte política, pero no crea que el el el ejercicio del análisis político solo se da. Desde el punto académico en la praxis hay un conjunto de condiciones que determinan ese tipo de situaciones, refieren específicamente. Cuando estoy miembro de un grupo político, tiene que hacer anales políticos torales, ya sea nacional o universitario, y tiene que medir qué actores, qué grupos, qué situación se dan en cierto momento y cómo esos actores tienen un peso muy grande, muy fuerte

en ciertas condiciones correspondientes. Eso es que cuando también usted pasa por una gran interventoría. Ahora es otra época histórica, la vuelta será más corrientes del movimiento estudiantil y sindicales y tenía que negociar con diferentes actores o bien en algún momento hasta algún grado conflictos porque las situaciones no son fáciles. Muchas veces me tocó después, eh, ser miembro de diferentes comisiones. De la Universidad y del país hasta llegar a ser miembro de comisión de reforma al estado y ser miembro de la comisión de eficiencia administrativa. Diría que la experiencia 2 fue muy interesante participar en grupos para la para proyectos de de Constitución y otras cosas y financiamiento de partidos políticos, pero también he participado en diferentes actividades o redes en diferentes actividades en diferentes momentos, porque uno tiene que entender que la política es una praxis cotidiana. No es que usted hoy dice voy a hablar de política, voy a dedicarme a una política. El político la persona que se dedica a la política. Tiene es una persona. Muy preparada. ¿Eh si quieres estudiar qué es diferente al gobernante cotidiano o a la persona que ejerce por ciertos? Pueblos que hay gente te pasa para la política, pero la política no le marca nada y agregaría que a partir del 2004 nosotros montamos el programa análisis de coyuntura. Con un profesor que eran de todo, fue un director, luego un director y mis estudios que tomara ese programa. Nosotros montamos desde 2004 para acá el programa de coyuntura se lo resumo, ha sido una larga tarea, nada fácil porque siempre hay diferentes gobiernos, diferentes problemas y diferentes situaciones. La agenda pública nunca es una sola, es una agenda pública múltiple, diversa y a veces con diferentes aristas, un tema que tiene tal vez relevancia hoy. Es diferente a lo que. Lo va a tener en en 6 o 7 meses. Por ejemplo, uno puede tener un momento, un paro casi nacional o cuando fue el referéndum del 2010 para definir 2000, perdón 8, perdón para definir este 2010. Para definir el sí o no al TLC, puede tener momentos en que ustedes vuelven muy grandes a nivel de movimientos campesinos o a nivel de movimientos estudiantiles. O ve cuando el sector empresarial toma una posición muy fuerte en diferentes condiciones. El proceso político israelí es distinto en diferentes momentos. Los actores pueden variar y las políticas, pero además ver cuál es la dimensión más importante del Estado cultural está en el conflicto social, está en lo económico, está en lo político y pongo el fenómeno actual hasta cómo grupos de iglesia se convierten en partidos políticos son para mí estructuras, iglesia, financiamiento, partido político, porque lo que tienen es tratan de tener esos 3 elementos para tener presencia en la vida política. De hecho, ya nosotros en 2004 habíamos dicho que será un nuevo fenómeno en Costa Rica junto con Estados Unidos y junto con este. La apatía que va ligado está en su. Mismo partido costarricense. Y un cambio político, pero también analizas a veces procesos electorales. Analizar procesos internacionales, las relaciones internacionales, los ejes estratégicos, por ejemplo, en temas ambientales, dependiendo de la cultura, hemos tenido diferentes grupos de estudiantes en el programa y tal vez el programa ha habido 2 personas permanentes. Eh mi persona y la persona Laura trenzarse después han pasado diferentes investigadores en el en el programa. Al momento se ha tenido muchos recursos, poco te lo cuento porque a veces es que por qué no hacer más con medio tiempo y 1/4 de

tiempo usted no puede. Hacer más. De cierto tiempo, si usted tuviera alguien que esté dedicado a tiempo completo, podría ser más cosas o como hace de muchos programas que tienen cuatro o 5 personas para poder hacer las actividades y le refiero también, uno puede estudiar de elementos de la ética. Oír crisis orgánicas, o gobernabilidad, o gobernanza en cierto.

J: De cierta manera, digamos, dentro de los cuestionarios que yo he aplicado, las chicas casi todas, eh a muchos les interesa el tema desde hace bastante, pero algunos otros quieren como informarse más y saber qué es Política porque tal vez dice que no se lo toma muy bien dentro de lo que es la sociedad.

C: Conseguí la idea. Porque a ellos les interesa saber este. ¿Cómo va avanzando en el gobierno que hay? Ahora digamos de este señor Rodríguez Durán. Ajá digamos, pero dentro de las respuestas más más. ¿Está eso poder? La realidad del país que está actualmente. Y poder saber. Y yo preguntaría la realidad, lo que ellos piensan o la realidad es, como decía Platón, que puedes tener el principio del mito de la caverna, lo que ves son figuras, pero no ven las.

¿Un país dígame cuántos proyectos hay en la asamblea de para estudiantes? Vea que el gobierno la parte de educación no le ha dado importancia, es que usted no puede partir de lo que usted como grupo piensa, sino de lo que es el proceso político global. Si usted lo hace así, yo le diría que es muy fácil hacer el programa. Es hacer cuatro unidades sencillas y simplemente se acabó.

Tiene que tener rugación científica, Max Weber. Tiene que tener alta capacidad de crítica, escuela crítica de Trump y tener la imaginación sociológica, pero hay miles para pensar distinto. El sociólogo no está hecho para lo fácil, lo dice un bien y lo dice muy bien. Productivo, lo fácil lo escucho yo en cuatro páginas y hasta poder romas, pero si usted quiere enseñar política, tiene que enseñar otras cosas, tiene que enseñar primero qué es el poder y el poder no es una categoría fácil. Es una categoría compleja que requiere un esfuerzo mayor de parte de las personas, requiere entender qué es los agentes sociales y políticos y no hay solo agentes nacionales, sino que hay regionales, hay sectoriales, hay locales y a veces se combinan una amalgama de estos en diferentes ocasiones o se tiene que. Parto en pozo rica el joven Alfonso. Ponemos de de de de. Pandemia fue un un elemento que reivindicaron a las sociedades y las reestructuró. Y la otra parte, pensar ingenuamente que lo. ¿Uno es El Mundo no es? Piensa usted que posiblemente. Las guerras que están dando van a tener un efecto en la geopolítica mundial. Porque uno debe analizar la política internacional. Y el costarricense disculpe que sea tan crítico que está saliendo la Universidad piensa que él lo que está la parte del. Zapato es todo lo que tiene. Que ver y no hay que ver todo eso en movimiento, es decir, yo fui gente, Santi 7 años, pero siempre tuvimos claro de que el movimiento se tiene una parte de una realidad del país y no. Era El País ni realmente. Hay momentos estudiantiles que tienen mucha presencia, por ejemplo, lo que le decía de paraíso o de Tlatelolco

o las huelgas después ambientalistas o las de género, pero esas no son estudiantes. Esos puntos, grupos de la sociedad. Entonces, repito, hay que entender el poder en sus diferentes elementos, entender la estructura de poder, los actores sociales, los regímenes políticos. Una democracia no es democracia, un solo ciclo. Pueden modificar el modelo que aplicaba. Por ejemplo. El presidente Solís, Luis Guillermo. En diferente al modelo que aplica el actual presidente están en una democracia, pero con diferentes valores. Luis Guillermo era más. De consensuar en ciertas cosas o bien en ciertas líneas, tener posiciones. Muy calmante, llamada avanzada. Mientras que el gobierno actual es un gobierno más. Centro derecha con un lenguaje y una forma populista, pero con un carácter autoritario en el mensaje presidencial. ¿Pero si nos quedamos ahí nomás, por qué se ve eso? Porque hay grupos sociales que a la par del presidente, buscaron. Que ese fuera el discurso dominante, todo se habló de salarios, todo se redujo a incapaces a tal otra cosa, en un lenguaje muy propio. Y la otra. Parte usted tener claro, usted tiene que entender la coyuntura, ninguna coyuntura es igual a la compañera que ya lleva 2 informes y se da cuenta que nunca hacemos lo mismo. La coyuntura es diversa, cambiarte compleja, le voy a decir y a veces cuando alguien me dice es que usted no va a importar cosas, me puso una compañera un día de estos le digo el informe no podía cubrir el. Anterior a la conferencia, ustedes ya saben su objetivo tiene a veces que guardarse ciertas cosas para otros informes. ¿Por qué? Porque no tienen todos los elementos ni toda la documentación. Nosotros cuando hacemos análisis político, tenemos documentación, análisis de contenido, leemos encuestas, leemos la parte económica, la parte de trabajo, la parte de género, la parte de violencia. Política exterior, comercio exterior, la parte ambiental que. Estaba en una, tocamos. Tanto es de y tocamos también, esta vez ciencia y tecnología. ¿Entonces usted vea un caso? ¿Solo el caso de la 5 g, definir una geopolítica? De Costa Rica. Costa Rica se están celebrando en una sola visión de mundo la que tiene la la la la primacía a Estados Unidos, pero no es la forma dominante en arte en grande tecnología. Pero evidentemente el presidente salió el. Este al presidente de Estados Unidos sin diferenciarse si usted puede diferir doctor Oscar Arias, pero Oscar Arias se separó en su época de en la primera administración y planteó el pan de paz totalmente distinto, el tema de autonomía política es un tema muy importante, por ejemplo, que a veces usted no lo considera, no todo gobierno es como ustedes dicen, bueno, estudiantes son iguales, no cada. Gobierno, que es un matiz, por ejemplo, el Gobierno de amparado era del mismo partido que el San Luis, pero pensaban distinto. Entonces, lo que hay que analizar son otras cosas. Vuelvo a poder procesos políticos. Estabilidad y crisis como fenómeno fundamental de cualquier sociedad. No siempre está en esta vida. ¿Hay crisis? ¿Si no usted? Vea algunos países que están en crisis casi permanente. Las finales son muy grandes, la otra que hay que analizar cómo categoría es las estrategias políticas, siempre hay en toda sociedad estrategias en confrontación. ¿Si se aprobó la ley de las 12:00 es que evidentemente hay grupos empresariales que quieren modelos más duros de legislación laboral, entonces? ¿Entonces usted tiene que pensar que esa confrontación hay que analizarla? Si usted quiere analizar cosas importantes, analizar la la estructura política, cómo es el

Poder Ejecutivo, cómo es el poder legislativo y hasta el judicial ver que el judicial se le ha parado al gobierno fuertemente. Y lo para mandar a ellas administrar y cultura, le dijimos, usted no cumple. Ley va a poner los temas, así le digo la corte porque hay un producto que él nada más decía que él tenía que regular nada más que no se no, no se anunciara como tal cosa que se le pusiera lo otro, no, eso no le dijimos en la sentencia tal y tal y tal se le indicó que usted tenía que tener medidas, entonces hay a veces ese doble, entonces en sus poderes públicos que son muy importantes. Ese elemento se da por los poderes, a veces con grupos empresariales que son muy fuertes, ver que a Alvarado es una. Sí de los autores de los actores, muchas veces se enfrentaron Alvarado.

¿Y querían que guardara lo quieren decir? YY le hicieron un montón de manifiestos y Alvarado al final siguió otra línea que él considera como si de por si también duro a los sindicatos de educación. Entonces hay que. Ver que la política no solo es eso y además, la otra parte que hay en esa son los procesos de largo plazo. Diferente a lo que sea a corto plazo. ¿Quién es el grupo en Costa Rica económicamente?

No estudiaba una colonia desde, no porque es el grupo industrial, no, hoy día es un grupo, hoy día son los sectores financieros, los sectores comerciales y la gran industria de turismo y va la industria arte, lo de los sistemas de software y hardware. Este último grupo no se mete casi en política porque es un negocio de muy alta rentabilidad y está es externo, mientras que los banqueros se meten, quiere un modelo más neoliberal y. Rica, entonces hay que analizar los grupos de poder. La hegemonía política y no la hegemonía económica y política. A ver qué grupos hay, por ejemplo, alguna gente dice, si voy a alimentaria, pero podría decir que la agricultura sólo el 6%. Rica un día. Entonces hay que pensar que ustedes tienen que pensar más ampliamente el concepto ciudadano y ciudadano. Para mí el concepto ciudadano no está dado ni ciudadano completamente. Pensé que somos una democracia avanzada, usted me puede despedirse, pero son a la par de los, por ejemplo, si usted va a Guatemala todavía cuando usted hace el registro, usted tiene que poner si es extranjero, si es ladino, si es indio o si la cosa. Porque las formas arcaicas coloniales todavía están presentes. Por eso algunos autores, aunque no es muy corriente, hablan de la colonialidad en esos. Estoy de acuerdo que todavía hay elementos coloniales, entonces tienen que estudiar las estructuras políticas, los partidos políticos, los grupos de poder tienen que estudiar luego la gobernabilidad y la gobernanza tienen que estudiar las políticas públicas y tienen que estudiar un conjunto, factores que determinan ciertas situaciones. Y a veces una cosa que me pareció muy simple para usted es muy compleja, le pongo un ejemplo, como todo muy estoy indignado que la ministra de guerra de ciencia y tecnología que no contrataban a Huawei por por seguridad cual seguridad, si a todos los sistemas de Costa Rica están hackeados. Se la acaba le cogieron datos al Banco al bajo los podían haciéndolo tomaron. ¿Entonces, qué dices? Nosotros estamos en una economía de servicios que van para arriba y nos vamos a quedar con modelos obsoletos, porque el presidente no fue que no quiere tener con China y

después dicen que que es por un modelo autoritario y le pongo. Una cosa usted tiene que distinguir entre la política exterior y lo que es a veces sistemas políticos. Por supuesto, los derechos humanos hay que defenderlos, pero cuando el presidente ha hecho alguna declaración de Derechos Humanos importante. ¿Objetividad de ambiente? Nada, pues no son temas presentes. Vea que tiene el tema petrolero, pero vuelvo, vuelvo, al principio veía que ellos ahora dijeron que era porque era autoritario, no detrás de eso hay una planeación geopolítica que, con respecto a ustedes, los estudiantes no están bien. ¿Por qué? Porque no creo que chino se la bondad del mundo, pero aquí comercial con ellos porque El Mundo está más distribuida y usted es socióloga, tiene que pensar, abrir las ventanas. La sociología, no solo nacional de sociología internacional, de sociología del mundo. Entonces usted ve, por ejemplo, que el tema derecho, derecha, géneros se sigue dando pozol. ¿Por ejemplo, estamos trabajando para que usted un tema que también tengo una considerado la violencia con otro lado, violencia tiene 2 signos, es estructural y el social no solo es el tema de tomar en cuenta homicidios, los homicidios donde están los suicidios, dónde están el ataque a jóvenes o los enfrentamientos en Chiapas? Días en tales. Eso dice que el modelo, el modelo social está en crisis, entonces por pensar en ese tipo de cosas hay que pensar más ampliamente y usted va a abrir con respecto a ustedes, tienen que pensar en un modelo más abierto. Que toquen todo eso y la otra parte importante tiene que pensar. También cómo El País tiene que desarrollarse territorialmente. ¿Cómo es posible que todo esté concentrado en la gran cuando usted está en los Chiles Upala sí consigue una caracola cero o un refresco, pero usted quiere comer cierto tipo de comidas o quiere irse al chino? No hay cine, no hay teatro, no hay nada. Ve que este usted ve que hay pueblos donde llega, usted no ve casi ninguna posibilidad de nada. Esa concentración del 20% de los ricos, el 25% de pobres y sólo las dan como parte de salud del país, no puede ser del Desarrollo Regional como acción pública. Hay que estudiarla para el caso de. Rica el tema de género, hay que hay que estudiarlo, violencia estructural, nosotros vemos mucha importancia en esto, la violencia estructural, digamos a la brecha social, a la brecha económica y también a la falta de inversión social sostenida. Ahora que es documento sentir si está muy bien por luchar por becas, pero también piense que el modelo optativo está en crisis totalmente, se está tronando y la y la. Dice que. Una modelo crítica que los cuida todos los días, no. La ruta crítica de un país describe basado en análisis, en estudio, en sistematización y le digo otra parte, vea que tenemos emergencia de nuevas fuerzas políticas. Costa Rica. ¿Cómo catalogan a ustedes el partido del presidente? Aunque no tiene partido ahora como una catalogando, digamos, un grupo.

¿Entonces, a qué hay que estudiar eso?, Hay que estudiar esas esas partes porque un país que no sabe quiénes gobiernan, cómo gobierna, qué le dice a usted, o qué le dice para esto en el sumario estudian los que gobiernan cómo gobiernan, cuándo gobierno donde el gobierno. Si usted no puede partir de un análisis inocente. Usted ya va a ser licenciado, tiene que pensar en que hay que tener más profundidad política, la

sociología política y la. Otra parte le quiero decir. También tienen que pensar en estrategias internacionales. Por ejemplo. Nosotros estamos metidos en un montón de conferencias con países y tratados. Lo estamos buscando, creo que no vea que ahora nos ha costado con con la, con la otra, cumplirle ciertas cosas, la otra después en El País medianos y ricos, pero tienen medidas de Seguridad Social, tributación y en tributación. Somos un país de emitiera un tema como política tributaria, es un tema fundamental, hay que. Acá somos ricos, pagan suficientes impuestos, hay una parte que sigue otra que no. El tema de diferenciación en el en las capacidades, los bienes comunes, los bienes sociales. ¿Vea usted que la política, la otra que está en crisis, es la política este de Seguridad Social? Con este gobierno solución porque el gobierno quiere demostrar que la caja no es tan importante. Que no empieza modelo. ¿Entonces, qué hace usted de dedicar solamente un tema estudiantil? Si yo estoy de acuerdo que hay que obtener las mejores becas, pero entre ciertos límites, yo le diría como si fuera otra becas, sí, pero cuánto le va a dedicar a comprarse la computadora ¿Cuánto le va para tal cosa? Le vamos a dar esta canasta básica y subamos las becas y bajemos un aparato administrativo de la Universidad. Si quieren el movimiento centil es un uno entre mucho más que. Que estudiar. Y la otra parte. ¿También, cuáles son las estrategias de futuro desarrollo? Uno camina aquí, aquí no uno camina como Juan pueblo, no un sociólogo, un economista y politólogo, un administrador público con sus limitaciones, pero que es muy interesante, gente formada, muchos temas que ustedes también mejor formados que hashtag. Y hoy los de la. Comunidad son muy buenos la parte. Y apuntes. O un trabajo, una trabajadora, un trabajo social, perdón, un planificador o una planificadora tiene que tener una visión más amplia del futuro. ¿Cuáles son los elementos estructurales y la estructura social y política? Tiene un peso muy fuerte en el proceso político social, pensar que todo es lo inmediato, no porque yo he visto algunas luchas. Que son interesantes. Yo sigo pensando que hay que repensar las becas, pero usted me dice voy a becas para darle libremente. Yo le llenó la beca, vamos a destruir unas cuotas. Una estructura cuotas cuando ustedes vas a ir para alimentación, sumabas 200000 colones. Unos, unos, 100 para que para que usted compre cosas de materiales de tienen que demostrar que comprenden. Que lo compra o hacerle más o menos 1 cuenta y otra parte se tienen que hacer, coger, transporte, pagar algún tipo de transporte. Hacer una beca promedio en una bolsa.

Pero la otra parte que está. ¿Cuál es si usted quiere partir de la Universidad? ¿Cuál es la? Estructura de la. ¿Universidad, cuáles son las políticas científicas o acción social, la extinción? ¿Usted puede amarla? Estos esfuerzos hay que hacerlo más fuertemente que y significa también el otro principio de ciudadanía. Una persona que está metido ya en la zona de de indígenas si es ciudadano, pero cuando usted ve qué grupos blancos les quitan tierra, que grupos le hacen como hacen, como pasan Buenos Aires y yo no soy de la línea de India, yo soy una persona moderada y las compañías podrían decir cuando hago la parte de esa, pero no puede ser posible que un. País sea tenga está en creativo. O cuando la gente no se le paga el salario mínimo. O al revés

cuando hay gente que va de pagar impuestos, pero si tiene dinero. Para hacer otras cosas. La ciudadanía hay que desarrollarla como una ciudadanía activa, integral y diferentes modelos y que hay derechos, deberes y obligaciones a mucha gente solo le gustan los derechos, los deberes y obligaciones no existe. ¿Entonces vea usted que hay que pensar la ciudadanía para futuro, cómo logramos que la mujer se inserte más que llega por otro más? Competitivas América Latina son un dato dado por ganas de unas radicales como el bit o como CEPAL dicen que sigue siendo un continente tanto de estructura social como.

J: Sí, De hecho, ahí es donde entra esta pregunta, ¿que si usted considera que las mujeres tienen mayores dificultades que los hombres para ser tomadas en cuenta como analistas políticas por parte de los medios y por parte de la sociedad?, por ajá es que la idea es del módulo, básicamente la idea es poder dar y generar un principio de herramientas

C: Tengo un inicio dentro de lo que es el. ¿Análisis política verdad? ¿Por qué? ¿Porque siempre están los mismos señores que son a los que entrevistan a los que llaman para todos estos temas, verdad entonces? Este desde la idea que ellos tienen es poder dar como un inicio a esas herramientas para aquellas chicas que quieren incursionar en ese aspecto.

Los informes no, yo no doy la mayoría de las veces. El caso de la compañera este, por lo tanto, son una participando en los por qué no quiere lo quisiera que me estoy en ver, yo terminé fuera ya no momento. 15, el jueves, viernes, lunes y parte del martes Estados Unidos. Por eso yo tomé, no es tanta. Usted conoce como usted me dice yo conozco una. Barra de gentes. Desde unos que yo pienso que le falta formación, hasta uno que sombrilla. Cuando toda la parte digamos de Juan y Guzmán. O de alguna polera decisiones políticas. Yo sé que tengo gente de alto nivel y que tengo que siempre tengo que pensar en la igualdad en Uruguay, inclusive que es parte del ser duro, pero también en la otra parte de que somos de área de Ciencias sociales y que cada uno AA aporta. ¿Lo importante, qué es lo que hay que hacer? Que la mujer tiene que tener empoderamiento. Mayor liderazgo. Tienen que tener animarse a presentarse en punto. Y en cuarto lugar tener hablar con conocimientos con nosotros, con las otras. Estás caído, tocaba la parte de, de, de ,violencia, no podía o no, no hay que esperar, pero cuando usted escucha Claudia hablando de esos temas, ella es una. Experta de primer. Nivel y no crea que cuando yo hablar de violencia mientras no y ya lo que va y yo me quedo aquí. Esperando lo que dicen porque o sea que el. Nivel de ella es muy. La violencia, por ejemplo, o cuando vemos cuando era contada política terminal estaba esa compañera y. Yo lo sabíamos. Lo que yo le hacía era decirle algunas cosas básicas para cuando yo era para la para la radio de la empresa o cuando yo pidió. ¿Tenía ese no? Es mi primera vez que participo acompañeme y yo y dije buenas tardes, salude y digamos que las compañeras Holanda y le tocó una entrevista preciosa, el barrio Colombia y después fue a la siguiente, fue 1 hora después, fue a 1:30 y podría invitar a un debate. ¿Y fue por qué? Porque hay que ir comprando. Esa presencia mujer, la presencia

tiene que servir. Este y a. De eso. ¿Por qué hay concentración? Porque hay gente que es la que más opina o la que más está dispuesta a decir cosas de la poli. Por supuesto a que organizar las mujeres, empoderamiento, liderazgo, capacitación, formación y agregarle 1/5 parte. Un lenguaje apropiado para llegarle a punto nacional el lenguaje que yo puedo usar con ustedes sobre cómo la vida cotidiana, que es una cosa y el lenguaje para llegarle a la A la A la al país es distinto. Tiene que llegarle a diferentes grupos para que le entiendan ustedes. Este lo que están explicando, están diciendo ahora. Por ejemplo, recuerdo cuando Laura Martínez era directora. Del noticiero a las 6:00 de la mañana de canal che s fue una gran directora con la cual ha sido un honor trabajar con ustedes en Navidad. Ella sigue en cada actividad de la semana, le hacía uno el café le decía Carlos va vos con fulana y con y con fulano, y una vez tenía desequilibrado el equipo me dice, necesito que oiga un hombre para ser 2 y 2 porque vamos a entrevistar a tal figura y eso fue en la noche, como a las 11:00 de la noche. Pero tú andas en concreto, hacemos entrevistas a las puras gente y había que estaba en Balmoral a las 6 y. De la mañana. Entonces, ese elemento es muy importante, pero uno ve que hay personas que tienen una alta capacidad. Te pongo Laura Solís donde vos estás es brindar claro entonces, pero hay que lograr empoderarse y dar la lucha para que se tomen en cuenta ver que hay gente que sí sale a la prensa de enfrente, que sea mujer y hombre, lo que pasa es que también a veces a la gente se le olvida que cuando hace conferencias hay que tratar de tener equitativamente.

Pues esa parte de actividad fundamental ahora cuál la aceptación sea las personas hombre o mujer, depende de los medios. Los medios a veces analizan a cierta gente y no les gusta, no porque sean de izquierda a derecha, sino porque a veces no son tan claros en lo que dicen. Hay una serie de gente que escribe a veces. Es que los inviten nunca las va. Ver una televisión tiene ganancia su. Propio lugar. No crea que es fácil para para una mujer. Un hombre. Lleva años para que uno lo reconozca. En lo intenta y. 8 USD. Nosotros sacamos con Carmen una polera claro que se van a pedir aquí. Y seguimos en el canal 2 con Amelia rueda. Las elecciones no teníamos ninguna computadora a base de de de los datos lo sacamos a base de cálculo electrónico. Cuando Merino fue imputado. Yo dije, bueno, me hacen José Merino el estado. Y el señor Leo del de fuerza democrático, también diputado, si hubieran fallado no nos dan palo o le pongo con nosotros. Trabajamos con las compañías de 2004, podemos buscar todos, con este molde, con la otra compañía, vas a ver vos. Pues va Sandoval y La Coruña, el tiempo éramos casi siempre éramos 3 a uno. ¿El grupo hondureño 8 más y hay que hablar, fue uno de gustaba tanto hablar, eres aún por qué? Porque hay una apropiación. Usted que es un mundo demasiado sesgado, pero también hay que animarse y ahora hay más apertura. Porque la mayoría de la gente le gusta escuchar a diferente. Y mucho más avanzados, pero sí tenían sus demás. Y agregaría otra parte. Eh cuando usted participó en actividades tienen que tener la otra la autoestima. Darse cuenta de que usted sabe que usted conoce y si usted prepara este este se hace te cuento que a veces una semana

antes nos puede faltar cosas y ahí estamos corriendo 4 días antes y ese día se cierra todo y hacemos el último repaso de las actividades todos aquí todos pueden opinar. La compañía de puede decir y le decimos, mejor es tan fuerte que está comenzando o ella opina tal cosa me salta la información, eso se da. Eso es importante eso hay que lograr otra cosa, solo romper la estructura de que un varón medio, sino la estructura comunicación que lenguaje sea más inclusivo, El Mundo, no solo a los hombres de hombres, mujeres y si quiere que le ponga más complejo como clase en la UC. R de diferentes definiciones de ser humano las que haya hay que respetarlas, ser tolerante, pluralista, entender que la sociedad costarricense tiene que tener diferentes posiciones. Me tocó un programa de Derechos Humanos. Bueno, este habiendo diferentes posiciones y a todos tuve que había que escuchar, yo era moderadora, nada más, era gente joven, era juventud y entonces yo lo quise. Al final fue recoger todas las opiniones de cada uno de ellos. De acuerdo al sector o a los sistemas, había uno más globales. Uno más específicos por ejemplo, que planteó temas sobre el movimiento gay fue muy interesante en su negación de cierta gente de ellos, entonces todo eso hay que hacerlo en una en un mundo más diverso, más complejo y con una multidimensionalidad de factores.

J: Eh bueno, De hecho, se abarcó casi que todo lo que yo le quería preguntarle en una sola conversación. Este, pero aparte de todo eso. Exactamente como. ¿Qué temas recomendaría usted? Para que este módulo se lleve a cabo.

C: Una mujer o una primera parte que tiene que hacer picados, poder, estructuras de poder, autoridad, gobierno, estado, acciones, acciones públicas, procesos políticos, procesos sociales, coyuntura, crisis. ¿E en momentos este cómo podemos llamar gobernanza, gobernabilidad e ingobernabilidad, Ciencias Políticas? Pinturas, paridad de poder que las hay hoy día si no voy a la presencia. En la costa. Rica, estructuras paralelas y ver las relaciones de poder entre el grupo de. Eso es muy de agregarle una cosa y también. Los temas la versión amplia de cómo son los movimientos sociales

Y, el segundo modo tiene que ver para ubicar dónde está Costa Rica, que es Costa Rica, pero bien claro y el tercero ver los problemas específicos y 1/4 yo haría si viera cuatro min, cuatro modos, digamos, o cuatro partes del Moro, una parte que la gente construye su propia realidad a partir del aprendido y de lo que ellos han vivido, también para ayudar a aquellos que tienen sus objetivos correspondientes.

J: Digamos, la idea es como hacer como un primer momento y a partir de este modelo ir mejorando para el resto. Nada más que bueno, pues en los otros módulos yo ya no estaría porque pues ya he salido. Pero la idea es esa, puede que sea un módulo que se quede en la Universidad para que ayude las chicas y no solamente para las de socio, sino que se abra a más, ojala toda ojalá varias carreras de la U nada más que en un primer momento, si solo a la sociología.

C: ¿Por qué nosotros tomamos en cuenta?, no pregunta cuántos tipos de gente va a haber de tales años y después cuando puede amar diversidad sexual? Es que se tendría que pensar que hoy día el mosaico es muy. Alguna compañía, pues yo me siento en sentido. Me siento tal cosa o el otro te puede decir yo no soy hombre, si no soy tal cosa y tal y haces novela, la gente hay un nuevo hombre que se pone que yo veo los como sociólogos, politólogo y ya tiene que estar informado en gestión pública de economía. ¿Tengo que los copio a veces como cualquier persona, por qué? Porque la plasticidad, los fenómenos sociales son muy ambos.

J: Bueno y por último, si en algún momento se pone en contacto con usted para solicitar apoyo en alguna clase o sesión, ¿estaría usted disponible para participar?

C: Aquí está muy. Claro, aquí tenemos una cosa que se llama coyuntura y después que nunca nos ponemos mensajes. La comunicación es muy grande entre ambas partes. En una época hicimos cosas, no voy a hacer, tenemos que hacer cosas con. Vea, yo voy a qué lugares no voy desde sectores, a veces si me quieren matar, pero no voy a ir a sectores empresariales. ¿Cuáles tengo diferencias? Pero tengo amistades con las cuales puedo hablar y tengo gente sindical que me invito y yo me he quedado a veces reforzando con empresarios o me quedo almorzando, a veces con algunos del movimiento ambientalista que tengo amistades y algunos de LGTB que también tengo amistades, me voy a almorzar alguna vez o me voy a comer cuando me invitan, es que tienen el programa, no estaba hecho para un solo grupo y el y el programa está muy claro en el prospectivos que tiene que ayudar a diferentes distancias de la Universidad. Por ejemplo, lo que pasa es que a veces nos a veces muchos días antes no de no una semana y media o 2 semanas antes le dicen a uno se prepara y uno lleva pozos y se estimula De hecho.

Por ejemplo, no era el doctor, me llamó problema hace unos días. Y veo tal cosa como la otra y hablamos de todo, entonces muchas conversaciones por teléfono, yo le ha hecho el doctor. No, no conozco claro que conocía de ver cómo, cómo académico que se dé tiempo parcial, aunque sea 1 hora que trabajar o independientemente de eso se me llamaron un rector. Participo el programa, por ejemplo, una época nos pidieron que apoyáramos un programa de financiamiento de finamiento, partidos políticos, la ley ahí pasa metido yo en la Fundación que era funda fe en que era lo digo Madrigal. Días de días, a veces patrulleros de ley nos ha invitado, nosotros vamos. Por ejemplo, yo voy a la Asamblea Legislativa, estaba en actividad de la asamblea en una pierna por las 2 partes por la USAID, un humanista cristiano que era la de la de Del del PUSC. A menudo importa que sea el pus yo. ¿Hoy hablo por qué? Porque hablo por la Universidad y tenía que dar 2 partes como fueron o uno que hicieron el transporte público. Yo fui uno que salió la actividad, yo sé lo que soy, tiene que dar un día, qué es lo que uno hace eso si no la ves en una semana antes porque uno tiene un empleado de. Teniendo 23 semanas, uno o 2 semanas, uno casi cambios. A veces mando a un colega, una colega que me dé la clase. A veces cuando yo aviso a la escuela correspondiente que ando en tal actividad, le

mando copia de lo que estoy haciendo. Me explico unas capaces la Universidad es compromiso y en el caso siguiendo a don Benjamín Núñez, el padre de Damon Núñez y a Axel bebeiro, eso era la Universidad necesaria y hay que responder con bolinearse en la Universidad, necesaria a las diferentes necesidades del país. No hay un académico, un investigador, sino sale a cosas juntas. Un ejemplo de otra vía, yo admiro a la gente obsicori. Cada vez que hay. ¿Algo participan? Señala o pongo la usa la name. La nave que que algún ministro le molesta como su nave, porque dice esas cosas que otras técnicas, pero ellos van a toda actividad, aunque no todos solo de ellos. El transporte al final de la actividad llegó a hablar con nosotros y al final terminamos invitándonos en otros, en otro caso porque ustedes y uno participa, el compromiso es con. Fortalecer la capacidad del país y ahí tomo. Pasos va a urgir. ¿Quién estamos en un país fortalecer el capital? Y también no se mejorar ese capital social.

J: Bueno, muchas gracias eso sería todo de momento, como usted sabe pues yo soy estudiante, no soy así como muy muy buena en esto de las entrevistas. Pero le agradezco mucho el espacio.

C: Sucede una cosa clara, va a tener que. Hacer muchas entrevistas en la vida.

C: Apaga y le digo.

Al finalizar, fuera de la grabación de la entrevista el Señor Carlos Carranza cometa un poco sobre su experiencia en entrevistas, y se realiza la despedida y el agradecimiento por el espacio y la oportunidad.

- **Entrevista al S. Daniel Calvo (martes 17 de octubre, 3:30pm)**

Antes de iniciar la grabación de la reunión el señor Daniel Calvo, pidió que se le presentara de que iba la entrevista, de manera que la presentación inicial como las otras entrevistas quedo fuera de la grabación.

J: Por ahí está listo. Este lo primero que te quería preguntar es básicamente, es una entrevista super chiquita. Este es que digamos más o menos, ¿cuántos años tiene usted trabajando, lo que son temas de análisis político?

D: Híjole mira, eso es un tema importante y digamos, y aquí tal vez te meto un poquito de contexto. Vamos a ver de las de mi generación, al menos yo soy cabinet a 5 de la UCR. Y me atrevería a decir que es casi que solo 2 o 3 de mi generación nos dedicamos AA labores propias de la carrera, verdad Y eso es muy triste porque de ello diría, o habría esperado que todos mis mis colegas, mis compañeros se dedicarían AA para lo que estudiaron y no necesariamente eso es así. Después, qué te puedo decir de cuando yo empecé con análisis político mira diciendo estudiante existía Julio Rodríguez, que Julio Rodríguez era el colum el editor de las columnas de la nación. Y siempre me ha gustado escribir, empecé a escribir en de en a compartir artículos. Además, en la eso era pre-época TLC te estoy hablando 2005 2006. Yo fui de los valientes que creó una cosa

que se llamaba eh, estudiantes universitarios por el sí que decir en la UR que uno estaba a favor del TLC, era prácticamente pecado mortal. ¿Cuál y entonces? Después escribía mucho, defendiendo algunas posturas del tratado de libre comercio, atacando, pues algunas cuestiones, verdad Ya prácticamente eso era análisis, porque hay bien que mal son las poquitos, espacios que uno tiene ahí y ahí empecé. Te puedo decir que eso pudo haber sido 2007, quizá que fue el año más álgido de El tratado de libre comercio, después, al año siguiente entré a trabajar a honor con la Asamblea Legislativa y mucho de lo que se me pedía en aquel momento eran análisis de coyuntura, así como los que hace la una que los coordina muy bien. Don Carlos Carranza, justamente eran unos con unos amigos de Carlos Carranza, de la Universidad, entonces ahí conocí a don Carlos y conocí como vos decís, a los mismos señores de siempre, verdad, Carlos Carranza, Paco Barahona, Constantino Urcuyo. Eh ya después, como a la otra camada que eran como el rotsay Rosales, Gustavo Araya, ahí de las pocas mujeres. Argentina Artavia. Y empezamos ya después de ahí en las elecciones del 2010, quizá no participé mucho en el análisis político porque yo impune. Chao bueno o estaba de acuerdo con la candidatura de Laura Chinchilla y a mí siempre me parece que si uno quiere hacer el análisis tiene que abstraerse del tema, pues un poco PP. Pues partidario, etcétera. Y sí, ya en el 2014 bueno, ya empezaba a participar en programillas de radio que me invitaban. Mira, Daniel, leímos tu artículo en la nación nos gustó coméntalo, etcétera y ya después si como en el 2013 empecé a participar en el SINART. Hacer también análisis político, sobre todo en la época de elecciones, después del Colegio de Ciencias Políticas. Y relaciones internacionales, teníamos un programa de radio que se llamaba hójole, se me va el nombre, lo tuvimos como por 2 años y lo que hacíamos era ya entrevistábamos gente, yo era uno de los de los de los entrevistadores. Y después empecé a participar ya pues en televisión y bueno y en radio de manera asidua, trabajado todavía en la Asamblea Legislativa y después en el 2015, renuncio yo a la Asamblea Legislativa y me voy a trabajar a una empresa que se dedicaba al análisis político. Yo creo que ahora hay más, pero en aquel momento eran muy pocas que se llamaba keywords, Centroamérica. Por ahí también hay algunas muchachas de las que te quiero recomendar que me parece. Hacen análisis muy buenos. Y era una es una empresa. Es una empresa todavía que la manejaba o el uno de los dueños era Arturo Condo, que era el rector del Incaa en aquel momento. Ahora es el vector de la earth y nos pagaban ya era un tema de hacer análisis político, pero un poco más Chiva, verdad, ¿Porque ya entonces las empresas te buscaban? Mira, plantéanos, qué es lo que estás viendo para elecciones municipales, Miraba plantéanos, qué es lo que estás viendo para tal tema, Los análisis de coyuntura que uno hacía ya eran como más Chiva, verdad, Más pagos, hacíamos seguimiento de indicadores políticos, económicos, sociales, de elecciones, etcétera, etcétera. Ahí trabajé mucho tiempo del 2015. Como al 2000. ¿17 creo como 2 años y ya después paralelamente a eso, como en eso que te decía yo que en el análisis político yo creo que yo soy de los pocos, digamos Y no es que esté, así como digamos, pero generalmente gente muy mayor, verdad, Y yo diría, aunque yo me veo, me veo bastante mayor relativamente, todavía soy joven y, entonces era como de los pocos digamos caras

nuevas en ese sentido, verdad. Y entonces la gente ya me buscaba a mí, entonces yo decidí crear mi propia empresa. Te estoy hablando que creé mi propia empresa. En finales del 2014. Paralelamente, cuando trabajaba en keyword como buena empresa, dura los años en despegar y yo diría que la empresa fue despegando como hasta 2017. Y tengo una empresa que hacemos varias cosas, digamos, sigo haciendo análisis político para empresas, sobre todo para para sí, para empresas para cámaras empresariales, para entidades financieras. Y tengo 2 socios. Uno de ellos es, por cierto, es sociólogo que me parece que también si lo quisieras entrevistar, me parece que que vende ya productos y es de los pocos sociólogos que me parece ha podido insertarse en el sector privado vendiendo cosas. Mis socios generalmente se dedican a hacer campañas políticas, digamos, sobre todo fuera de las de Costa Rica, en Costa Rica llevamos algunas, pero honestamente eso no se paga bien o todavía no hay mercado suficiente, pues para eso. Entonces mi socio que es sociólogo y después mi otro socio, que es relacionista internacional y yo saqué una especialidad en derecho parlamentario. Que generalmente si bien hago análisis político, sí todavía yo lo hago ya para un tema muy específico que es, por ejemplo, Asamblea Legislativa, verdad. Entonces mire una empresa, un sitio de una entidad financiera, cuénteme, cómo va la reforma fiscal, qué es lo que opinan tales actores, verdad. Dentro de la Asamblea Legislativa, fuera de la Asamblea Legislativa, posturas explíqueme. Tal y tal cosa y perdona que te haya hecho largo el cuento, pero es como para que tengas el contexto, digamos de. De eso y que me parecería a mí. A mí me encantaría que cada vez, pues digamos los sociólogos, los internacionalistas y los pobretólogos como llamo yo, pues cada vez pues pudiéramos encontrar de espacios en el sector privado porque lamentablemente nuestras oportunidades laborales no son muy, muy halagüeñas.

J: Sí es cierto.

D: Dale ahora sí perdonad que te. Que te haya atravesado el caballo.

J: No no tranquilo este todo esto es parte bueno, entonces actualmente vos tienes una empresa propia entonces

D: Correcto, tengo una empresa propia con 2 socios y nos dedicamos al análisis político y a ti. Yo procuro no meterme mucho en en campañas electorales, pero lo hago de ahí bien. Qué mal uno es fiebre de esos temas, verdad En el extranjero no tanto, pero aquí a veces sí me meto, por ejemplo, nos ha tocado también el tema de crear partidos políticos. ¿Entonces tenemos que hacer en elementos de contexto, decir bueno, el partido tiene que ir en esta línea, este es el discurso, etcétera, verdad? Todo eso sale después de de un de Del análisis y después generalmente ya te dije, me dedico sobre todo a análisis político, pero sobre todo en la Asamblea legislativa y eso es prácticamente de lo que vivo.

J: Y podría saber cómo cuáles partidos políticos en algún momento le ha tocado, como crear o apoyar a.

D: Mira, digamos te cuento también para que haya absoluta transparencia de esto. Vamos a ver en el 2000. Híjole como en el te conté que estaba en la UCR, verdad que me metí en el tema del tratado libre comercio, pues de manera muy beligerante, ahí honestamente quien me reclutó sobre todo en temas de federaciones estudiantiles, que uno se mete mucho en la en la, en la una, en la UCR, pues el partido liberación me reclutó, pero ahí éramos amigos de todos, digamos, me acuerdo que estábamos, por ejemplo. Sobre todo en aquel momento existían el movimiento libertario. Entonces teníamos amigos de la Juventud, del movimiento libertario, con que la gente diga que no, sí existía y. Después de nosotros de liberación de y pues por ahí teníamos también alguna gente de Del PAC que eran como los partidillos que estaban ahí, los socialcristianos. Recuerdo todavía gente de la Juventud del pusk y entonces empecé que te dije a partir del del 2007 trabajé del 2007. Al 2010 que eso me lo brinqué. En el Instituto de educación política Rodrigo Facio y entonces hacíamos las actividades de educación política que no sé si vos sabes el el código municipal, nos el código electoral establece que hay ciertos fondos que se dedican a la capacitación en diferentes temas, entonces andábamos capacitando, pues por todo El País a gente era relativamente bonito, era un trabajo de medio tiempo que me permitía estudiar y ahí y después en el 2000. Bueno, en el 2009 trabajaba medio tiempo ahí y medio tiempo. También ad honorem en la cancillería porque según yo quería ser servicio exterior. Ya después me me metí a la maestría y me di cuenta que. No me gustaba y después en el 2010 como te conté que yo en mis análisis políticos, por decirlo así, empezaron con artículos de opinión, con blogs, etcétera. Ahí un congresista me dijo, mira bueno, yo trabajaba en cancillería con una persona que se llamaba Cir Sevilla nuevo y me dijo, mira mi hermano le. Anda buscando a alguien que pueda escribirle discursos. Y entonces me contrataron para escribir discursos y empecé a trabajar en la Asamblea Legislativa y ya después en la Asamblea Legislativa, pues saqué todo el expertos de cómo se maneja eso, etcétera y trabajé con Luis Gerardo Villanueva, que era el presidente del Congreso. Los 4 años anteriormente que te dije que trabajaba como asesora de honor en la Asamblea Legislativa, ya ahí trabajaba también con el presidente de la Asamblea Legislativa, Francisco Antonio Pacheco. Entonces ve que sí he tenido una militancia también activa. Y eso, aunque ya hoy no quiero saber absolutamente nada de Liberación Nacional, aunque todavía están mis amigos, etcétera, pero me parece que ese partido debería morir, pero. Cómo es que se llama estuve ahí y después de ahí estuve con el Gerardo Villanueva y después estuve con la diputada Paulina Ramírez, que es de Cartago, yo soy de Cartago y además toda la vida defenderé todo lo que tenga que ver con Cartago, entonces era era distinto porque no era tan tal vez tanto la militancia lo que te atraía, sino el tema de defender intereses locales. Independientemente si estuvieran con otro partido ahí y ya después te dije que. La empresa y a través de la empresa hemos trabajado con el PNG, hemos trabajado con el PLP, hemos trabajado con bueno con Liberación Nacional, con el pusk. Déjame ver con quién más. Yo diría que con esos, pero ya hemos trabajado ahí ya uno también me parece que eso también es muy chido. ¿Ya empieza a ver, digamos que que de que no hace falta militar y que uno puede

trabajar con cualquier partido político en eso haciendo el análisis y también uno y pues afortunadamente se va ganando como un respeto en que la gente diga, bueno, qué importa, lo vamos a contratar igual y etcétera, eso es como como esa es la pregunta, verdad que me estabas diciendo que se? Militado alguien ahí entonces y ahora ahora no milito con alguien y aquí tuve una una.

Una conversación esclarecedora que me parece a mí con el mejor politólogo que yo considero que existe en Costa Rica, que se llama Constantino Urcullu. En algún momento, como te dije, me gustan los temas locales, pensé en crear un partido político y no descarto que en algún momento vaya a crear un partido político, sobre todo a escala provincial. Provincial sí. ¿Y él me dijo, vea Daniel, usted no puede seguir o tiene que escoger? No puede ser analista político y también político, tiene que escoger porque uno no puede tener esos 2 sombreros y de verdad que fue una conversación bastante esclarecedora y la verdad es que me he inclinado a partir de esa conversación por el tema del análisis político, sin tener ninguna militancia, que me parece que te da también mayor libertad, etcétera. Y la verdad es que me he encontrado muy a gusto y ahora, aunque sí quisiera crear un partido político porque creo que nadie representa los intereses de mi provincia, como de la manera que yo. Que se deberían representar. Aunque lo crearan, no sería yo el que me el que me se metería en política, o sea, yo estoy segurísimo que al menos de los que disfruto más estar como asesor, como análisis, que meterme yo a participar.

J: OK bueno y dentro digamos. ¿Cuáles herramientas o conocimientos teórico metodológicos consideraría usted que se requieren para poder hacer un buen análisis político?

D: ¿Híjole mira, yo creo que ahora estamos en una encrucijada metodológica, interesantísima, verdad yo? Que que digamos metodológicamente Costa Rica y digamos tu cerebro, etcétera. ¿Hemos tenido de pues una corriente, yo diría, europea verdad más cualitativa que cuantitativa y donde de verdad? Pues habían tipo de herramientas de carácter cualitativo y ahora me parece que por todo el tema de la ciencia de datos y por también que hemos tenido profesores que. Han ido especializar a. ¿A escuelas anglo verdad, creo que ahora las las las herramientas metodológicas, por ejemplo cuantitativas, cada vez adquieren, pues mayor mayor importancia, verdad? ¿Una que es muy polémica y que es a la que la gente siempre ve las encuestas, verdad? ¿Hay muy rigurosas en nuestro país, pero también hay unas que a uno se le para la peluca, verdad que? ¿Realmente, cómo se cómo se plantean ese tipo de encuestas? Estas también con nuestros análisis, por ejemplo, cuando hemos construido partidos políticos, etcétera, hacemos Focus Group en algún momento yo con temas de encuestas, la verdad es que te digo, hemos trabajado, pero es subcontratado el servicio cuando alguna cuando algún cliente, pues lo quiere hacer porque me parece que que no es cualquiera el que hace encuestas, me parece que hay que tener ciertos temas. Focus Group, digamos cuál es otras herramientas metodológicas puña, no sé ahí yo creo que mi el sociólogo no te podía decir cuáles herramientas. Él ha utilizado ahí yo generalmente, pues. El el análisis de coyuntura mucho tiempo YY me ha gustado el tema de que hay toda una

discusión, pues en Costa Rica. De la genealogía como herramienta metodológica para el estudio de las élites de gobierno. ¿Verdad que eso lo hizo don Samuel Stone, que es el papá de la Ciencia Política en Costa Rica? Eso me gusta, hemos hecho algo, yo también pertenezco a la asociación bueno, o está obligado a la asociación geológica de Costa Rica y me parece que eso enriquece, pues los anal. Y mira que hemos hecho, no sé es que te te digo, no es como la rama en la que yo en la que yo estoy ahí, digamos, pero sí sé que tenemos trabajadoras sociales que trabajan, que subcontratamos nosotros y Kenneth que es generalmente, pues el que lleva hemos hecho encuestas, sí, pero por ejemplo recuerdo que una vez el tecnológico nos solicitó hacer un estudio del parque empresarial en limón y recuerdo que tuvimos que hacer algún tipo de encuestas. YY de ahí no sé, digamos como. ¿Como qué más? Cuña, no, no sé en este momento no, no recuerdo si ahorita tal vez me voy acordando, te te voy diciendo algunas, algunas otras herramientas utilizamos.

J: Bueno y personalmente díganos usted como ¿cuáles recomendaciones le daría a alguien en este caso a algunas chicas o mujeres que desean como incursionaban adentrarse ya en lo que son temas de análisis político?

D: Mira qué, qué buena pregunta y yo creo que aplica aplica para los 2 géneros. No creo que sea una receta, digamos infalible, pero que al menos a mí me ayudó. ¿Yo empecé con medios de comunicación, verdad? Primero te cuento. ¿Tenía un blog, verdad? ¿En el blog que escribía escribía de forma anónima y quizá por temas de autoestima que uno dice, mira, mis análisis políticos no los quiero poner la firma porque después se van a reír, etcétera, verdad ve? Y después a la gente le gustaban ahí, inclusive en algún momento me hizo gracia y también me dediqué en alguna medida a eso. Conté que hacía discursos también la gente me pedía que escribiera artículos de prensa para ellos. Entonces bueno, cuando ya me me me me enfuerce y me empecé a tirar, creo que eso te abre puertas. ¿El tema de de describir en prensa, verdad? Aunque ahora también vivimos un tema de que la prensa ya prácticamente nadie la lee de que ya los medios están atravesando ahí. Otro tema que creo que me ayudó, por ejemplo, es que me empezaron a invitar a programas de radio y te lo cuento. Day tenía todos los vicios que uno puede tener en dicción. Tenía muletillas, me quedaba trabado. ¿Afortunadamente creo que tengo una muy buena voz, verdad? Que la gente me dice que inclusive que me dedique a la locución, inclusive en algún momento ahí y entonces me metí a cursos de de locución y me sirvieron muchísimo, muchísimo, porque eso me generó seguridad, etcétera y eso me permitió, digamos, como desempeñarme mejor cuando me invitaban en en radio y en televisión. Y después también creo que busqué especializarme. Yo creo que a los politólogos y a los sociólogos que nos pasa mucho, que inclusive nos confunden. ¿Creo que por momentos no hay un tema de especialización, verdad? De nos preguntan de todo. Y entonces si vuelves a algún medio de comunicación YY creo que mis primeros años pues cometí ese error, si me decían, mira como es politólogo, preguntémosle de política exterior y yo opinaba y preguntémosle sobre tal tema y yo opinaba, verdad con tal de que uno poder salir y ya. Es un nombre, etcétera. ¿Y, creo que eso no es lo correcto, verdad?

Ya te dije yo después, pues saqué una especialidad en derecho parlamentario y demás y yo creo que ahora cuando hay un asunto legislativo, me atrevería a decir que soy una voz posicionada, digamos en en estos temas otra de mis, de mis mejores amigas que creo que que es uno de los casos que me que que creo que deberías de entrevistar y que creo que es de las nuevas voces, jóvenes, mujeres analistas que hay muy. Eugenia Aguirre Eugenia también trabajaba conmigo en la Asamblea Legislativa Eugenia después se fue a trabajar a la Unión de gobiernos locales y aunque si bien Eugenia la siguen buscando por infinidad de temas, a veces legislativos, ahora se ha metido muy fuerte con todo este tema de derechos de la mujer, etcétera. Yo creo que es la máxima autoridad o de las máximas en temas de municipalidades, entonces ahora estoy seguro.

No no nos va a salir hasta ahora de por todos lados porque Eugenia todos los medios la van a buscar porque ya ya está posicionada, que ella es la que más sabe en temas municipales, entonces creo que a los analistas nuestros, digamos, sean hombres, sean mujeres, nos faltan niveles de de especialidad. Yo creo que me especialicé en un tema legislativo, creo que no somos tampoco muchos y ya te dije cada vez que pasa algo en la Asamblea Legislativa, pues generalmente me buscan a mí o alguna otra persona, pero pero creo que eso es un un buen tip, empezar con prensa, después, tirarse a pista con programas radiales, eso te va dando confianza. Ahora hay podcast, por ejemplo, que yo creo que también te pueden servir ahí mis tiempos, eso no existía, lo que estaban eran los blogs, verdad. Y yo creo que eso te te puede servir como para ir posicionando, posicionando al punto de ahí. Y además, otro elemento que me parece también fundamental. Y si la gente quisiera dedicarse ahí, a mí me molestaba muchísimo porque ve en aquel momento yo creé mi propio sitio web que por cierto lo tengo abandonado. Y entonces tenía a danielcalvo.com tenía un boletín que lo mandaba como a 200 personas. Se invertía mucho como en mi marca personal y creo que eso es fundamental, verdad. Yo creo que si uno logra posicionar, porque a fin de cuentas de yo creo que la gente ya me busca pedir cuando trabajaba en otra empresa, no buscaban a la empresa, o sea, querían que Daniel Calvo fuera ahí y también te cuento otros temas, digamos, cuando voy a visita de algún cliente, por ejemplo. Bea venga un cliente me dice, ay mira sí, caro, vemos, pues yo lo vi tanto. Usted fue el que estuvo 1 año haciendo el análisis con la media rueda. Claro, sí, Ah, sí, yo estuve entonces a veces te sirve y te lo digo también, así como te para cobrar. O sea, en el momento que ya sos reconocido y demás a mí cuando un cliente me dice y ya tengo un reconocimiento, ve, pues te permite también facturar de de de una manera distinta, entonces yo diría que para el. Es posicionarse, o sea, construir una marca personal y especializarse y empezar todas estas herramientas de blogspot, escribir en prensa, tirarse al radio y de todo y conforme ya uno tiene tanta cantidad de tiempo de radio de televisión ya de pues lo hace, o sea uno ve que se desarrolla muy fácilmente todo. Y tener maestro, yo creo que también eso es fundamental, digamos estos señores mayores que ahorita van ahí, a algunos no les gusta que los analistas jóvenes, pues opinen mucho, pero hay otros que más bien te ayudan y te dan tips, te dan consejos. Yo he tenido pues la suerte, tuvimos un programa en en en extra TV en televisión que se llamaba tribuna política, que eso

fue todas las elecciones del 2018. Y era interesante y justamente creo que confirma tu tesis de éramos un montón de analistas políticos, pero solo una mujer. Entonces éramos Vladimir de la Cruz, Gustavo Araya, rotsay Rosales yo. Si se me va ir, por ahí la la pajarita Carlos Murillo, que a veces nos ayudaba en temas internacionales y solo Argentina Artavia, que también creo que es de las de las de las pocas personas, digamos, o un mujeres que están de que participan en estos análisis cuando deberían haber

J: A, si de echo yo tengo, estoy por programar una entrevista con Eugenia.

D: Mira Eugenia me parece a mí que es ya te dije, es súper interesante porque diría que la la la mujer que me joven que mejor se ha posicionado como analista ve y recientemente verdad. Por ahí hay otras que me voy a guardar los nombres por la noche, odioso que no me parecen a mí muy, muy allá, verdad. En algunos temas, pero Eugenia me parece ahí otro tema que también yo creo que es importante. Y que a veces se peca, yo creo que también pues te puede jugar a favor, te puede jugar en contra. ¿Es que muchos de nosotros yo creo que también es un tema porque no tenemos, pues de mayores opciones laborales nos metemos mucho en la Academia, ¿verdad? Y si vos ves, digamos, el lenguaje de los analistas que están en la Academia es un lenguaje completamente distinto al lenguaje, diría yo de los analistas que todavía no nos hemos metido tanto. ¿Y creo que digamos, pues por ahí, ¿verdad? ¿Los ven más aburridos utilizan ahí a veces términos, verdad, digamos? ¿Y cuando vas a una televisión, etcétera y de todo, si vos le salís, mira es que, según según la teoría del neo-institucionalismo clásico, esto se explica por las cajas negras y de todo y te van a decir de, o sea, bájeme eso, ¿verdad? Entonces creo que eso es un tema que a veces le ha pasado yo yo le he llamado la atención Eugenia porque quiero evitar que Eugenia se me convierta en eso. Pero, pero no, no creemos, pero sucede mucho y digamos, uno lo ve, por ejemplo, con Montserrat sagot que creo que es socióloga, que también es una de las analistas, digamos que que recurrentemente la gente busca. Yo creo que a veces a doña Montserrat a veces le pasa eso, pero doña Monserrat también ha logrado especializarse, sobre todo en temas de género, que ahora es un tema tan importante para el análisis. Y eso era ilka ilka tremino que también que creo que es la directora de flacso que es muy buena, ella es politóloga y creo que tiene una maestría en sociología política de la Salamanca. Si la memoria no me falla, pero también a veces creo que que el lenguaje o que la forma a veces se queda mucho en la Academia y eso creo que dificulta para el tema del análisis según lo querrás ver, porque el análisis uno lo puede hacer en la Academia, verdad. Pero también yo creo que las. Que están ahí, pues tenemos que tener un un lenguaje un poco más. Más público o para mayores públicos listo

D: Eh bueno, soy considera que las mujeres tienen mayores dificultades que los hombres para ser tomadas en cuenta como analistas políticas como parte, digamos. De los medios. En este caso, era complicado. ¿Me parece que ahora y todo ha cambiado, verdad? Pero lo cierto es que la sociedad en la que vivimos es completamente machista, verdad La actividad política también güey también. Concentrado, monopolizado también por hombres y me imagino que sí, deben de haber de de experimentar algunas mayores dificultades

que. Que que los hombres entonces deje a ti no, no, no lo pudiera juzgar en carne propia, pero me parece que sí.

J: Entonces, desde su experiencia, aún no le ha tocado como vivir exactamente que tipo, no quiero a ella (mujer analista) lo quiero a usted (hombre analista)

D: Yo nunca he visto, digamos, nunca he visto que esos que eso suceda, digamos, pero cómo es que se llama, pero si veo digamos, digo, no se pone a ver quiénes son los analistas políticos. ¿Hombres como si es vos y entonces yo creo que eso es un tema, digamos que no lo define yo, sino que la sociedad de pues ha definido que sean así de a ti la actividad política como tal de ha sido una actividad de hombres, verdad? Por todo, porque las mujeres tienen que compartir tareas, etcétera. La verdad y eso creo que es así. Sí, creo que que creo que hay una gran apertura en medios de comunicación y sí me ha pasado, por ejemplo. Que en algunos medios internacionales y en algunos medios nacionales, pero sobre todo internacionales, me han dicho, mira, te queremos entrevistar a vos, pero también queremos entrevistar a una mujer. Digamos por por por así verdad, y entonces yo he tenido la oportunidad de recomendar algunas algunas mujeres que lo que opinen, porque creo que ahora afortunadamente se busca hacer un balance verdad. Con el tema de los analistas que antes eso no no ocurría.

J: Ok, y bueno. ¿Como como usted podría facilitar o incentivar la participación de las mujeres como analistas políticos?

D: Híjole mira, yo no sé qué está en mis manos, pero digamos, por ejemplo, creo que han que hay analistas que se han perdido por decirlo así. Mira en el caso, digamos la una, no conozco tanto, pero digamos en la UCR verdad que existían en algún momento algunos programas, no me acuerdo cómo se llamaba El Hormiguero, creo que se llamaba que era un programa radial que invitaba a estudiantes de de y de de sociología, de Ciencias políticas, etcétera a hacer análisis político, verdad ¿En un programa de radio? Sí y eso te va dando verdad, como que los iba, los iba incentivando. Ahí tengo varios amigos que participaron en el programa de yo desconozco verdad y por qué a fin de cuentas de y pues no sé dejaron de de ser tomados en cuenta o. No sé, desconozco qué es lo que habrá sucedido con ellos. ¿Pero creo que eso es un tema, o sea, yo creo que la que la Academia debería facilitar espacios, digamos, para ir posicionando voces jóvenes, verdad? Creo que hay formas de hacer periódicos universitarios, yo me acuerdo que yo soñé toda mi mi carrera con crear un periódico universitario. No se me. Después con tener programas de radio ahí que no sé que la escuela de sociología o la escuela de Ciencias políticas, pues habilite ver que a mí, por ejemplo, la el el colegio yo era directivo del colegio en aquel momento. ¿Tiempo entonces de inauguró el espacio yo era el como el que andaba entrevistando gente y de todo, y eso creo que también me me abrió espacio y creo que eso, los colegios profesionales, las las escuelas de las carreras deberían habilitar espacios, verdad? Para producto, para desglocé pedirles eso. Me recuerdo que en algunos cursos, por ejemplo, en aquel momento decían, bueno, el. El trabajo

final de este curso va a ser que haga. Un blog y cada uno va a hacer su blog y va a compartir ahí noticias y análisis, etcétera. Y me parece que eso era irrelevante. Ahora me imagino que deben estarle pidiendo a los alumnos que hagan podcast o que hagan tiktoks políticos o youtube. OO lo que sea verdad, pero yo creo que eso sería sería relevante. Yo como empresa digamos que es lo único que puedo. ¿Hacer de generalmente siempre ando buscando verdad? ¿En sobre todo en algunas cosas, porque cuando no trabaja en el sector privado, pues tiene vacas flacas y vacas gordas, pero cuando tenemos algunos proyectos digamos importantes, subcontratamos y siempre pues intentamos subcontratar AAA gente joven, verdad? Y también de pues con temas de género y demás, digamos ahora que yo te he hablado también de. Yo soy fan de ella, hay otra muchacha Helen Ureña que trabajaba conmigo en keyword, también en Ciencias Políticas y demás parece que era muy buena haciendo análisis, participó en algunos programas de radio. Cuando hizo la tesis, la tesis también como que dio de cablear, ya se me olvidó en qué de qué era el tema de la tesis, pero me acuerdo que fue una tesis como. Etcétera ves y deberían incentivarse. Yo creo que la UCR, por ejemplo también o la una debería bueno la UCRS que tiene un premio para premiar las mejores tesis y de todo, pero también no sé programas de radio para para que la gente comparta, digamos ve por ejemplo tu investigación me parece que es muy pertinente. Bueno que que vos tengas la posibilidad en algún momento en un espacio de línea, etcétera. ¿O de canal UCLO de canal 1 qué sé yo de exponer de los hallazgos de esto? Creo que eso, eso eso es eso serviría.

Ajá es es una idea porque llegamos a de momento apenas lo estamos creando este, pero sigamos la idea es no crear un módulo para tratar, digamos, de generar esas herramientas que las chicas este necesiten para poder llegar y crear un buen análisis porque digamos yoe. Este aplica un par de cuestionarios. Ahí ya casi estoy terminando. A lo que son. Los los grupos de. De tercer año y cuarto año y muchas no saben exactamente qué es la política. Ellas sienten que de la sociología no no se les ahorra muy bien el tema no se les explica muy bien y casi que todas de momento se interesan más que todo en saber presto y de la política, digamos, y se están interesadas en que ojalá el módulo se cree porque este ellas piensan que no se. ¿Todas concuerdan con la respuesta de este señor que quieren saber como analizar bien cómo es este señor Rodrigo Chávez, que es como un poco autoritario, verdad?

J: A todas tienen como la misma inquietud este saber cómo tratar lidiar con este señor, porque hay muchas acuerdos o leyes que este señor está dando verdad o está quitando y tal vez son de interés de las chicas, casi que todas este es por el lado. ¿La educación, verdad? Más que todo. Entonces, por ahí es que nosotros queremos como crear este módulo por ahí también cuando hablaba con este señor Óscar Barrantes que trabaja en la en la UNA. Él me decía que la UCR hay como un curso o un módulo, algo así por el estilo que es abierto solamente para para chica. Que quieran publicar algún artículo o revista este y ellos se les apoya, entonces él

me decía, me. Daba la idea. De que este, tal vez por ahí este modo lo pueda seguir como esa idea, nada más que en de otro. De otra manera, verdad que es para el análisis político, desde la economía.

D: De de de eso no, no lo sé de verdad y no conozco a Óscar barrantes, pero yo sí creo, digamos que sería fundamental que se creen los espacios, digamos, de cursos, de módulos, etcétera. ¿Verdad que que sean publicaciones, verdad? Creo que hay ciertos temas, digamos, creo que también hay hay, digamos, con esto no quiero sonar mal, verdad o no quiero que sea un comentario políticamente incorrecto, pero digamos, en en las coyunturas políticas, del análisis, etcétera. ¿Sí pues, hay hay modas de temas, verdad que te puedo decir un una moda? ¿Hace algunos tiempos eran todos los temas ambientales que se han ido perdiendo, verdad? ¿Ahora yo creo que digamos que no será una moda, pero digamos, pero ciertamente creo que hay Cooperación Internacional que quiere financiar ya eso y que eso pues dar recursos con todos los estudios de brecha de género, verdad? ¿Y eso yo creo que hay muchísimas cosas que se pueden hacer en políticas públicas de comparación, verdad? De análisis de brechas en diferentes casos que yo creo que de que sería interesantísimo que se pudiera hacer. Y también creo que hay algunos temas, por ejemplo, en los que. De los ciertamente, digamos, aunque nos puedan contratar a un hombre, no hay una sensibilidad, digamos, para el análisis de ciertos temas te pongo un ejemplo que me está pasando ahora. ¿Tengo un cliente, no te voy a decir el nombre, pero por ejemplo de quién contrata? Pero digamos, pero. Lo vas a saber, digamos, de ahí estamos trabajando en impulsar el proyecto de ley que se llama. Menstruación y justicia, que es para exonerar todo el tema de toallas sanitarias y que todas las niñas y que la población que está en en, por ejemplo, en en en la en prisión sí pues puedan tener un mayor acceso a ahí, verdad, porque hay barbaridades de que las chiquitas no quieren ir a la A la escuela o al colegio en los días que les viene la la regla también que las toallas sanitarias son súper caras, etcétera. Yo diría que para estos temas digamos, si bien yo los estoy ayudando en el punto de vista del tema legislativo y con organizaciones de. Carácter civil y demás. ¿Yo creería que estos temas, digamos, no un hombre no va a tener la sensibilidad que pudiera tener verdad una mujer? ¿Para el análisis de estos temas? Entonces yo creo que digamos que sería fundamental que existieran así, digamos ver, por ejemplo, en temas legislativos, no sé, por lo menos la que está, no, no, no, no, no, a mí no me inspira como mucha confianza, que hay una colega que se dedica un poco a estos temas. Eh, pero de ahí creo que todo que hay ciertos temas, por ejemplo, que de que solo se pudieran ver, por ejemplo, con brecha salarial, que ahí también tantos estudios que se están haciendo en en estos momentos de no es lo mismo, diría yo que pueda existir un investigador. Eh de masculino AA una femenina y no digo que eso tenga una influencia, pero es que creo que son sensibilidades distintas, etc. Era que yo creo que sería fundamental, digamos que puede haber impulso de analistas o de especialistas dedicados a estos temas fe.

J: OK. ¿Dentro de cuáles temas, ya sea nacionales o internacionales considerados todos que son como importantes, como para dar incentivos en un módulo como estos?

D: Mira, yo diría que en todos y eso creo que es el error que generalmente se pasa, digamos y sucede mucho con el tema de los jóvenes, entonces cuando uno es joven, Ah bueno, hagámoslo a la para que haga el análisis. De la participación de los jóvenes y entonces prácticamente reducen a los jóvenes a que sólo pueden hablar de temas de jóvenes y a las mujeres creo que corren ese riesgo, verdad. Corren el riesgo de que Ah bueno, entonces si son analistas solo pueden hablar de temas de género o temas de igualdad. No, no, no, yo creo que pueden el tema de las mujeres, yo diría es no te observarse verdad definirse a los temas machoteros verdad, y de incorporarse a la infinidad de temas que puedan existir. ¿De todos, verdad?

J: Entonces en. Percepción no sería como nada más enfocarse en uno. Sino en todos y lo que a uno le gusta.

D: En todos, pero digamos que cada uno se vaya especializando. No sé, vos tenés una amiga, digo, resulta que tu amiga se especializó en relaciones internacionales del tu a otra persona. Resulta que de que te especializaste en temas legislativos, la otra que resulta que se especializó en políticas públicas. En lugar de las 3 ustedes cuatro hay como son mujeres, solo vamos a hablar de igualdad y de género. Hey, sería un error. O sea, me parece que deberían de tener una mente muchísimo más abierta. Y eso a mí, por ejemplo, o algunos amigos míos le sucedió con temas de jóvenes, verdad, veis solo yo les decía que eran juvenólogos, entonces solo hablaban de temas de juventud y claro, cuando ya se hicieron viejos ya ya dejaron de ser relevantes, entonces ya nadie los llamaba porque ya no eran jóvenes, entonces ya no ya el tema no era relevante.

J: Como la idea que tiene el módulo es solo crearse de momento para mujeres.

D: Y está bien que se cree para mujeres, pero digamos, lo que yo diría es que temáticamente no se cierren a solo temas de mujeres que creo que él hay temas de reivindicación, etcétera, pero que que que opinen sobre todos los temas.

J: Ah no no no. No la idea. Sí, sí, la idea es hablar sobre todos los temas. Pero digamos no solamente algunos porque digamos, De hecho eso es ciertas cosas que yo muestro entre la problemática de mi práctica que hagamos ahora para las mujeres, digamos, en dado caso, que algunos profesional en política se contacta solamente para hablar en temas relacionados que Ángel no temas como tal vez que tengan peso más. Más fuerte y que a esos se dirigen solamente a hombres.

D: De acuerdo con tu conclusión y yo creo que esos son los temas por erradicar.

D: Súper interesante el tema, digamos, en lo que pueda ayudarte, mira, se me ocurre o en Eugenia que me decís que ya la tenés en el radar. Creo que Argentina artavia, me parece que también te pudiera aportar. ¿Te puedo pasar también los datos de contacto, verdad? Argentina ha intentado pues opinar bastante, yo diría que sobre todo sobre los temas que más le gustan, creo que son temas de. De relaciones internacionales. Ya sí es un poco mayor, después un poquito, así también ya digamos, yo todavía estoy en los 30, pero de gente ya en 40. Por ahí está también quién te puedo decir bueno, está eh Catia Benavides, que por ahí opina a veces

sobre temas legislativos. ***** Ramírez, creo que habla sobre campañas políticas. Y si miras el término que a veces la invitan, pero muy poco a temas de partidos políticos. ¿Quién más se me ocurre? ¿Esta muchacha hayling que me parece muy buena, pero no lamentablemente no la no la invitan, pero también creo eso, verdad que a veces también hay que trabajar? Yo creo. Como temas de de lo que se llaman ahora inteligencias blandas, verdad que tengan facilidad del verbo presentación personal, por más que suene así, eso aplica tanto para hombres como para mujeres. ¿Ay, yo me acuerdo, digamos también en algún momento yo andaba con pelo largo y todo digamos, y eso también te va resultando verdad? Porque todavía hay estereotipos, pues bastante fuertes para participar en, sobre todo en televisión, etcétera, y yo creo que todos esos temas son también importantes, tratarlos en caras de que alguien se pueda ir posicionando como analista en Costa Rica, que como yo también concuerdo con vos. Yo creo que las personas que al menos dicen que o que uno ve, si al caso seremos 10 personas.

Sí, sí, sí, no, súper bien. Por ahí hay una muchacha que yo creo bueno, te podrá dar más. Yo he compartido con ella. Sé que es profesora de la escuela de Ciencias políticas, pero se me va el nombre, pero no sé, a veces yo te dije, creo que siento que también son como muy académicos, verdad. Pero bueno, eso es una prestación muy propia y muy mía, pero pero enhorabuena y ya te dije cuando tengas de verdad el trabajo final y de todo compartírmelo, me me interesaría muchísimo, muchísimo verlo y desearte, pues la mejor suerte del mundo y si ocupas algo, pues ahí te queda mi teléfono, mi correo y enhorabuena.

J: Ah, no muchas gracias, más bien a usted por por el espacio y por el tiempo este y ahí, pues cualquier cosa, cualquier recomendación es bien recibida, igual mi le queda a mi correo.

D: Algo ahí nada más me escribes, generalmente yo el correo te digo, lo Leo poco. Hoy inclusive sabía que tenía una. Reunión no me acordaba que era una reunión con vos hasta que lo vi en Google calendar. ¿Pero, pero cómo? Es que se llama, pero te queda mi número y cualquier consulta y si querés que te pase algún contacto de estas personas que te hable, etcétera. Bueno, ya te dije Eugenia también te puede orientar.

J: Muchísimas gracias. Hasta luego.

11. Módulo de capacitación

Módulo de Capacitación

Para mujeres

Programa de contenidos

Elaborado por Joselyn Cristina Pérez Jiménez

Práctica Dirigida para optar por el grado de Lic. Sociología

Programa de Umbral Político. Instituto de Estudios Sociales en

Población IDESPO-UNA.

MARZO, 2024

Índice

I.	Sinopsis e Introducción.....	5
-----------	-------------------------------------	----------

A. Antecedentes y presentación.....	6
B. Objetivos.....	6
C. Utilización del módulo de capacitación.....	7
II. Capacitación en análisis político.....	9
A. Introducción y propósito.....	10
III. Ejes temáticos.....	12
Unidad 1 Estructura de la política costarricense.....	13
Unidad 2 Coyuntura y realidad sociopolítica en Costa Rica.....	14
Unidad 3 Comportamiento político e Instituciones políticas.....	15
Unidad 4 Participación de la mujer dentro de temas y decisiones políticas en Costa Rica.....	17
IV. Contenidos detallados de las sesiones.....	18
V. Referencias.....	22

Siglas

Abreviatura	Significado
IDESPO	Instituto de Estudios Sociales en Población
UNA	Universidad Nacional

Sinopsis e Introducción

I. SINOPSIS E INTRODUCCIÓN

En este primer capítulo, se hace la presentación de los antecedentes de la capacitación a lo largo de los años, esto para que la presentación del módulo pueda ser clara en relación a lo que se lleva a cabo, de manera que se encuentran los objetivos del mismo y la manera en que este será utilizado.

A. Antecedentes y presentación

Desde los años 60 se ha visto el desarrollo de las capacitaciones son producto del avance de las ciencias y tecnologías, y de los cambios en los órdenes económicos y sociales en el mundo, identificado como “sistemas de aprendizajes”. Las instituciones grandes (tales como el INAMU e IMAS por mencionar algunos) fueron las que inicialmente recurrieron a este tipo de aprendizajes, con el apoyo de los Ministerios de trabajo según cada país. No es hasta finales del siglo XX que la capacitación pasó a ser parte de un proceso destinado a expandir y acelerar el aprendizaje y mejorar el desempeño de los individuos dentro de las organizaciones (Becerra y Brejio, 2017, párr. 51)

De manera que, desde hace mucho tiempo se ha implementado la capacitación, solo que ha sido conocido anteriormente con diferentes nombres hasta el usado actualmente como “módulo de capacitación”. Este es usado como un formato de enseñanza, con el que se obtienen conocimientos y las competencias necesarias para desarrollarse.

Por otra parte, el presente módulo de capacitación para mujeres analistas políticas está dirigido a las estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Nacional en su plan piloto, esto para poder dar un principio o pincelada de las herramientas y conocimientos para que estas puedan adentrarse a realizar análisis y dar su opinión propia de los temas en política que les llame la atención.

La intención de crear este módulo es porque en el país, la participación de la mujer dentro del análisis político y dentro de espacios donde pueda compartir sus opiniones sobre temas importantes para la sociedad no es la esperada, ya que no son muchas las mujeres que se encuentran interesadas, no tienen las herramientas o conocimientos para poder desenvolverse dentro de estos espacios

que han estado dirigidos y opacados por el hombre desde que se tiene conocimiento en política.

Por lo que, en conjunto con el IDESPO en el marco de la Práctica Dirigida para optar por el grado de Licenciatura de Sociología, se dará inicio con la prueba piloto de este módulo de capacitación, con la esperanza que a futuro este pueda abrirse a más carreras de la Universidad Nacional, para que más estudiantes tengan la oportunidad de capacitarse en este tema.

B. Objetivos

El objetivo general de este módulo es, capacitar a las estudiantes de la carrera de Sociología para dar las herramientas iniciales que permitan la realización de análisis político, hacia temas que sean de interés y relevancia para estas. Su propósito es poder fortalecer la participación de la mujer en este aspecto importante, ya que actualmente este tipo de análisis es desarrollado por hombres. Dentro de este marco, el módulo tiene tres importantes objetivos específicos:

1. Comprender el funcionamiento de la política y el análisis político, para complementar y potenciar su formación profesional.
2. Realizar análisis crítico desde la disciplina sobre la participación femenina dentro de la política.
3. Desarrollar los ajustes teóricos, metodológicos y logísticos necesarios para llevar a cabo el módulo de capacitación.

4. Utilización del módulo de capacitación

El presente módulo de capacitación es desarrollado en conjunto con el Programa de Umbral Político del IDESPO de la Universidad Nacional, y la estudiante en el marco de Práctica Dirigida para optar por el grado de Licenciatura en Sociología.

Este módulo será utilizado como plan piloto en su primera edición, para iniciar de alguna manera con el cambio en que aspectos como es el análisis político, que es un campo dominado por hombres, donde hasta la fecha siguen siendo los mismos que se dedican a esto. Por lo que se busca que las mujeres

puedan tener las herramientas y conocimientos necesarios para que puedan desenvolverse en este medio.

De manera que este será diseñado para:

1. La recopilación de la organización, estructura y el análisis de la política costarricense, además de como esta funciona y se desarrolla. Esto para que las participantes puedan comprender la política desde sus inicios.
2. Facilitar ejercicios prácticos que funcionen como ejercicio de lo que se tiene por objetivo al llevar a cabo el módulo, siendo estas prácticas parte del material que ha sido creado para el desarrollo del mismo.

II. Capacitación en análisis político

II. De la conceptualización en capacitación y el análisis político

A. Introducción y propósito

En este capítulo, se encontrarán las definiciones de capacitación y de análisis político, esto para un mejor entendimiento de cómo serán utilizados de manera conjunta en el presente módulo.

¿Qué es capacitación?

La capacitación es un medio que proporciona habilidades y conocimientos que hagan al individuo más apto y más diestro en la ejecución de su propio trabajo. Estos conocimientos pueden ser de varios tipos, y pueden enfocarse a fines individuales u organizacionales.

De esta manera se busca que este módulo pueda proporcionar las habilidades iniciales para que las estudiantes puedan adentrarse en temas políticos nacionales e inclusive internacionales.

¿Qué es análisis político?

Es el proceso que reconoce las metas y los valores, de los individuos afectados, de grupos de ciudadanos, políticos, y unidades de gobierno, ofrece una explicación clara del asunto que se discute, establece criterios para evaluar las posibles políticas, los medios para generar y evaluar las políticas alternativas, las formas específicas de implementar estas políticas y cómo valorar los resultados del análisis.

Por lo que, se busca que las estudiantes puedan aprender a desarrollar a futuro, hacia aquellos temas que estas consideren que son importantes de analizar y sean presentados hacia la sociedad desde otra perspectiva.

Es de esta manera que partiendo de lo conceptualizado anteriormente:

Se busca que las estudiantes puedan elegir si van a realizar análisis de manera individual o como parte de organización de consulta privada, entre otros.

Que puedan elegir el tipo de analista en que se va a convertir.

Que puedan sentir libertad de elegir el tema del cual van a opinar sin sentirse presionadas.

Es así que se pondrá en práctica el conocimiento, se aprenderá en funcionamiento de la agencia y el sistema político. Todo esto para que la estudiante ponga en ejecución todos los conocimientos y herramientas que se le darán en un producto final.

III. Ejes temáticos

Unidad 1

Estructura de la Política Costarricense

La política costarricense está estructurada por un estado unitario, es decir solo existe un centro de autoridad a lo largo de todo el territorio. Asimismo, hay un sistema presidencial que está dividido en poderes básicos, Ejecutivo, Legislativo, Judicial y un cuarto siendo el Tribunal Supremo de Elecciones, encargado de los procesos electorales del país.

Además, es una república constitucional, donde opera bajo el sistema de separación y equilibrio de poderes y la representación política de los ciudadanos, los cuales son de elección de los propios ciudadanos. Finalmente es una democracia liberal, de manera que consiste en una igualdad representativa ya que el país puede votar por el candidato a presidente de su preferencia entre los diversos partidos políticos que estén disponibles.

El poder ejecutivo está compuesto por el presidente, los dos vicepresidentes y los ministros, los cuales son nombrados por el presidente.

El poder legislativo está formado por un compuesto, el cual está conformado por 57 miembros de la cámara. Cada una de las provincias tiene un número de escaños proporcional a su población.

El poder judicial es dirigido por una corte suprema, dirigida por el sistema de tribunales del país, que está compuesta por 22 magistrados y magistradas que son elegidos y elegidas por el congreso en términos de 8 años.

Actividades a desarrollar

1. Realice un cuadro comparativo de los tres poderes mencionados anteriormente. Donde se encuentre el funcionamiento de cada uno, cómo se eligen sus miembros participantes y cómo se desarrollan,

según los últimos 5 años. La municipalidad, cargos y funciones.

Problema público

Ejes temáticos

En este capítulo, se dará una breve introducción de cada una de las unidades que se van a presentar y desarrollar dentro del módulo, esto con el fin de que las estudiantes tengan conocimiento del tema que se va a tratar.

Unidad 2

Coyuntura y realidad sociopolítica en Costa Rica

¿Qué es el análisis de Coyuntura?

El análisis de coyuntura, como análisis de lo político, significa un esfuerzo por captar la concreción histórico/estructural de una correlación de fuerzas, que, si bien se manifiesta en el presente, hunde sus raíces en relaciones de poder profundas, las cuales sin embargo pueden ser detectadas en un momento coyuntural (Ramírez, 1993, p. 48)

De manera que, partiendo de lo mencionado por el autor, la coyuntura es indispensable para poder comprender esa parte histórica que se muestra dentro de la política y la participación de las mujeres dentro de ella.

¿Qué es la sociopolítica?

Esta se orienta a promover una sociedad abierta con base en el desarrollo del espíritu investigativo. (Popper, 2015, p. 4)

Es por esto que, desde un análisis de esta parte de los fenómenos políticos que van desde el Estado, sociedad civil y hasta la familia, por lo que es de gran importancia para el buen funcionamiento de la investigación dentro de la realidad actual del país en relación al módulo.

Mostrando estas dos partes por separado es más sencillo poder comprender, como después estas trabajan de manera conjunta para trabajar y poder mostrar la realidad y el estudio en este caso del país.

Actividad a desarrollar

1. Elija un tema sociopolítico según su preferencia y realice un análisis según la coyuntura histórica y actual del mismo.

Extensión libre. Matriz de análisis de coyuntura

Unidad 3

Comportamiento político e instituciones políticas

Comportamiento Político

En el país la política existe desde 1882, donde el voto secreto fue aprobado como reforma fundamental de la Ley de Elecciones en 1925. Es por esto que se crea el Tribunal Supremo de Elecciones, para dar la garantía y honestidad de las elecciones, desde 1975 considerado como un poder más del Estado.

Además, se muestra que a medida que se fue aceptado que los grupos opositores se les fue permitido ocupar una posición dentro del Congreso, estos se volvieron moderados, decidiendo llevar la disputa dentro del proceso electoral por el poder del Estado, como bien se realiza hasta la actualidad, donde la decisión de escoger a su dirigente es del pueblo.

Instituciones Políticas

Dentro de las instituciones políticas presentes en el país están las siguientes:

- Poderes del Estado

El poder Ejecutivo

Poder Legislativo

Y el Poder Judicial

- En relación a los partidos que tienen representación parlamentaria actual están:

Partido Liberación Nacional

Partido Acción Ciudadana

Partido Unidad Social Cristiana

Partido Nueva República

Restauración Nacional

Partido Integración Nacional

Partido Republicano Social Cristiano

Frente Amplio

Independiente

- Hay otras instituciones como las siguientes:

El Tribunal Supremo de Elecciones TSE

La Sala Constitucional de la corte suprema (Sala IV)

- En cuanto a las instituciones autónomas se encuentran:

Contraloría General de la República

Procuraduría General de la República

Defensoría de los Habitantes

Instituto Costarricense de Electricidad (ICE)

Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS)

Instituto Nacional de Seguros (INS)

Refinadora Costarricense de Petróleo (RECOPE)

Banco Central de Costa Rica (BCCR)

Actividad a desarrollar

1. Realizar un mapeo participativo por provincia, de las instituciones que se mencionan.

Debe ubicar cada una de estas en cada provincia, como funciona cada una y como se desarrollan.

Unidad 4

La participación de la mujer dentro de temas y decisiones políticas en Costa Rica

En la política la participación de la mujer a pesar de que ha ido incrementando desde hace algunos años, es un tema de lucha constante donde están siguen peleando por los derechos y el reconocimiento que merecen por su trabajo. En García (2011) se retoma que:

Las mujeres han librado diversas e importantes contiendas para conseguir el reconocimiento de sus derechos políticos. Sin embargo, la paridad entre hombres y mujeres en la vida política aún no es una realidad. Las mujeres están infrarrepresentadas en la toma de decisiones en general y, más en concreto, en las distintas instituciones políticas, ya sea los partidos políticos, los parlamentos, los gobiernos y los diferentes órganos de decisión regionales y locales (p. 14)

A pesar de las luchas por el reconocimiento de su voz, la participación y opinión masculina dentro de estos espacios es la que se sigue tomando en cuenta en gran medida, además de que es a la que muchos creen en mayor medida, que, en la opinión de la mujer, ya que esta puede ser tomada como parte de enfrentamiento.

De manera que, a pesar de que hoy en día se ve que hay mayor participación de mujeres, en el caso de la Asamblea Legislativa se puede observar que, de los 57 puestos, 27 de estos son mujeres sería un 47,37%, igualmente dentro de las últimas elecciones presidenciales se encontró mayor participación. Aun así, dentro de esta importante institución dirigente del país, la participación de los hombres sigue siendo mayor en la toma de decisiones. (La República, 06 de marzo, 2023)

Es por esto, que se busca que más mujeres tengan las herramientas y conocimientos, para que puedan adentrarse en la política sin sentir temor de que van a ciegas en este tema, el cual es tan controversial.

Actividad a desarrollar

1. En mentimeter, se realiza una dinámica donde se responden las siguientes preguntas: ¿Cuáles cree que son las mayores

dificultades de la participación política de las mujeres?,
Mencione las ventajas y desventajas de su participación, y
¿Cuáles son algunas sugerencias para que esta participación se
vea aumentada?

Contenidos detallados de las sesiones

A continuación, se presenta la tabla con los contenidos detallados y tiempo de duración de cada uno, durante el desarrollo de cada una de las sesiones que se llevarán a cabo durante el módulo de capacitación.

Sesión 1 (3 horas)	
Responsabilidad primordial	Facilitador y grupo de trabajo
Propósito y objetivos de aprendizaje	<p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar la presentación de cada persona en la sala, incluyendo al facilitador y grupo de trabajo. - Se presentan las normas básicas de los talleres o módulos. - Se facilita el programa de contenidos del módulo, objetivos y actividades/tareas. - Finalmente se abre un espacio para dudas y expectativas del módulo. <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al final de cada sesión se espera que cada una de las participantes, puedan comprender un poco más del tema presentado y la relación con la importancia del módulo. - Que puedan entender los objetivos y propósitos que se esperan desarrollar en cada taller y actividad.
Materiales y equipos	<p>Hojas blancas o rayadas</p> <p>Lápiz o lapicero</p> <p>Marcadores</p>
Actividades y material generado en la sesión	Se definirá después de la sistematización de las sesiones.
Formato y duración	Se inicia la sesión con la presentación del facilitador y el grupo de trabajo en los módulos. (5 minutos)

	<p>Presentación de participantes del módulo (15 minutos)</p> <p>Se presentan los objetivos a lograr de todo el módulo y el propósito de la creación del mismo. (10 minutos)</p> <p>Se detallan las normas básicas de los talleres o módulos. (5 minutos)</p> <p>Presentación del tema de la primera unidad, relación con el módulo y actividades a realizar.</p> <p>(1h y 30min)</p> <p>Repaso del cronograma de actividades y sesiones. (25 minutos)</p>
Mensajes esenciales	Se definirá después de la sistematización de las sesiones.
Espacio para preguntas y dudas	Espacio al final de la sesión para que las participantes hagan preguntas del tema y del módulo (30 minutos)
Sesión 2 (2 horas 30 min)	Segunda unidad (Coyuntura y realidad sociopolítica en Costa Rica)
Responsabilidad primordial	Facilitador y grupo de trabajo
Propósito y objetivos de aprendizaje	<p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar la presentación del tema que se va a desarrollar en la sesión. - Se abre un espacio para que las estudiantes mencionen lo que esperan del nuevo tema. - Que puedan identificar aspectos de la realidad sociopolítica del país. - Finalmente se abre un espacio para dudas y expectativas del módulo. <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al final de cada sesión se espera que cada una de las participantes, puedan comprender un poco más del tema presentado y la relación con la importancia del módulo. - Que puedan entender los objetivos y propósitos que se esperan desarrollar en cada taller y actividad.

Materiales y equipos	Computadora e Internet (Sesión virtual) Hojas blancas o rayadas Lápiz o lapicero Marcadores
Actividades y material generado en la sesión	Se definirá después de la sistematización de las sesiones.
Formato y duración	Se inicia la sesión con la bienvenida y repaso de la lista de participantes (10 minutos) Presentación del nuevo tema en la sesión (10 minutos) Se detallan las normas básicas de los talleres o módulos. (5 minutos) *Se puede tomar como el tiempo de descanso*. Presentación del tema de la primera unidad, relación con el módulo y actividades a realizar. (1h y 30min) Repaso del cronograma de actividades y sesiones. (10 minutos)
Mensajes esenciales	Se definirá después de la sistematización de las sesiones.
Espacio para preguntas y dudas	Espacio al final de la sesión para que las participantes hagan preguntas del tema y del módulo (25 minutos)
Sesión 3 (2 horas 30 min)	Tercera unidad (Comportamiento político e instituciones políticas)
Responsabilidad primordial	Facilitador y grupo de trabajo
Propósito y objetivos de aprendizaje	Propósito - Realizar la presentación del tema que se va a desarrollar en la sesión. - Se abre un espacio para que las estudiantes mencionen lo que esperan del nuevo

	<p>tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que puedan identificar aspectos del comportamiento político del país. - Finalmente se abre un espacio para dudas y expectativas del módulo. <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al final de cada sesión se espera que cada una de las participantes, puedan comprender un poco más del tema presentado y la relación con la importancia del módulo. - Que puedan entender los objetivos y propósitos que se esperan desarrollar en cada taller y actividad.
Materiales y equipos	<p>Computadora e Internet (Sesión virtual)</p> <p>Hojas blancas o rayadas</p> <p>Lápiz o lapicero</p> <p>Marcadores</p>
Actividades y material generado en la sesión	<p>Se definirá después de la sistematización de las sesiones.</p>
Formato y duración	<p>Se inicia la sesión con la bienvenida y repaso de la lista de participantes (10 minutos)</p> <p>Presentación del nuevo tema en la sesión (10 minutos)</p> <p>Se detallan las normas básicas de los talleres o módulos. (5 minutos) *Se puede tomar como el tiempo de descanso*.</p> <p>Presentación del tema de la primera unidad, relación con el módulo y actividades a realizar.</p> <p>(1h y 30min)</p> <p>Repaso del cronograma de actividades y sesiones. (10 minutos)</p>
Mensajes esenciales	<p>Se definirá después de la sistematización de las sesiones.</p>
Espacio para preguntas y dudas	<p>Espacio al final de la sesión para que las participantes hagan preguntas del tema y del módulo (25 minutos)</p>

Sesión 4 (2 horas 30 min)	Cuarta unidad (La participación de la mujer dentro de temas y decisiones políticas en Costa Rica)
Responsabilidad primordial	Facilitador y grupo de trabajo
Propósito y objetivos de aprendizaje	<p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar la presentación del tema que se va a desarrollar en la sesión. - Se abre un espacio para que las estudiantes mencionen lo que esperan del nuevo tema. - Que puedan identificar aspectos de la participación de la mujer en aspectos de política del país. - Finalmente se abre un espacio para dudas y expectativas del módulo. <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al final de cada sesión se espera que cada una de las participantes, puedan comprender un poco más del tema presentado y la relación con la importancia del módulo. - Que puedan entender los objetivos y propósitos que se esperan desarrollar en cada taller y actividad.
Materiales y equipos	<p>Hojas blancas o rayadas</p> <p>Lápiz o lapicero</p> <p>Marcadores</p>
Actividades y material generado en la sesión	Al finalizar la sesión se realizará un espacio final, donde se realizará un segundo cuestionario a las estudiantes como parte del objetivo final de la práctica para la sistematización de la experiencia.
Formato y duración	<p>Se inicia la sesión con la bienvenida y repaso de la lista de participantes (10 minutos)</p> <p>Presentación del nuevo tema en la sesión (10 minutos)</p> <p>Se detallan las normas básicas de los talleres o módulos. (5 minutos) *Se puede tomar como el tiempo de descanso*.</p> <p>Presentación del tema de la primera unidad, relación con el módulo y actividades a realizar.</p>

	(1h y 30min) Cierre del módulo y agradecimientos. (20 minutos)
Mensajes esenciales	Se definirá después de la sistematización de las sesiones.
Espacio para preguntas y dudas	Espacio al final de la sesión para que las participantes hagan preguntas del tema y del módulo (15 minutos)

V. Referencias

- Arce, E. (2012). *Características del sistema político costarricense*. SlideShare. <https://es.slideshare.net/EmilioArceBrenes/caractersticas-del-sistema-poltico-costarricense>
- Becerra, V. y Breijo, T. (2017). Mirada histórica al proceso de capacitación en el mundo. *Revista MENDIVE científica pedagógica*. No 1. Vol. 15, p.57-64. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v15n1/men05117.pdf>
- Camarillo, B. (06 de marzo, 2023). Costa Rica es octava del mundo con mayor porcentaje de diputadas. La República.net. <https://www.larepublica.net/noticia/costa-rica-es-octava-del-mundo-con-mayor-porcentaje-de-diputadas>
- García, J. (2011). EL SEXO EXCLUIDO, Mujer y participación política. *Psicología Política*, N.º 42, 2011, 13-27. <https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N42-1.pdf>
- Murgueitio, M. (2015). *Teoría sociopolítica e histórica de Karl R. Popper*. [Magister]. Universidad de Sergio Arboleda Bogotá. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/861/Teor%C3%ADa%20sociopol%C3%ADtica%20e%20hist%C3%B3rica%20de%20Karl%20R.%20Popper.pdf>
- Ramírez, M. (1993). El análisis de coyuntura como metodología de análisis político. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, N° 3, pp. 47- 57. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Sánchez y Asociados. (2005). *Sistema Político*. Abogados y Notarios públicos. <https://www.sanchezlex.com/es/costa-rica/sistema-politico/>
- Sesame. (s.f.). *Capacitación*. https://www.sesametime.com/assets/diccionario/capacitacion/#Definicion_de_capacitacion

Taracena, A., & Piel, J. (Eds.) 1995. *Identidades nacionales y Estado moderno en Centroamérica*. Centro de estudios mexicanos y centroamericanos.
<https://books.openedition.org/cemca/3230?lang=es>

Constancia de revisión filológica

20 octubre de 2024

A quien corresponda:

Yo, María Daniela Sánchez Sánchez, cédula 1-1368-0612, vecina de Montes de Oca, de profesión Licenciada en Filología Española, y que cuento con conocimientos y experiencia en revisión filológica de textos, doy fe de que he leído y corregido el trabajo final titulado “Diagnóstico sobre la percepción del análisis político de estudiantes de la carrera de Sociología, para la creación de un módulo de capacitación para analistas políticas en el periodo de 2023-2024”, elaborado por la estudiante Joselyn Cristina Pérez Jiménez, cédula 6-0453-0563, para optar por el grado de Licenciatura en Sociología, de la Universidad Nacional de Costa Rica.

En este proyecto de investigación se han corregido todos los aspectos filológicos referentes a la forma, es decir, la estructura gramatical, la redacción (cohesión y coherencia textuales), la acentuación, la ortografía, el léxico y el formato de citación y referenciación. Por tanto, desde mi perspectiva profesional, dicho documento cumple con las normas gramaticales y ortográficas de la lengua española. En cuanto a la revisión del fondo, es decir, su contenido, originalidad y veracidad, esta es responsabilidad exclusiva del autor y de sus asesores.

Atentamente,

 Firmado digitalmente por
MARIA DANIELA SANCHEZ
SANCHEZ (FIRMA)
Fecha: 2024.10.20 12:00:05
-06'00'

Licda. María Daniela Sánchez Sánchez

Filóloga Española

Carné COLYPRO: 61843

Teléfono: 8308-2912

Email: danysanchez@gmail.com

