

Representaciones sociales de estudiantes de cuarto grado sobre la lectura. Un estudio de caso de
la escuela Sámara Pacific School

Seminario de Graduación Presentado En
Universidad Nacional de Costa Rica
Centro de Investigación y Docencia en Educación
División de Educación Rural

Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural I y II Ciclos
Para optar por el grado de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural I y II
Ciclos

Andrea Rosales Salazar

Daniela Duarte Quesada

Daniel Ramos Díaz

Noviembre, 2025

Resumen ejecutivo

El presente Trabajo Final de Graduación corresponde a la modalidad Seminario de Investigación, en el marco de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural I y II ciclos. La investigación se desarrolló como un estudio de caso en la Escuela Sámara Pacific School, con el propósito de analizar las representaciones sociales que poseen los estudiantes de cuarto grado sobre la lectura.

El objetivo central fue indagar en las percepciones estudiantiles hacia la lectura, comprendiendo los elementos que las constituyen, las actitudes y valoraciones, así como su relación con las prácticas educativas. Se adoptó un enfoque cualitativo con técnicas de entrevista y grupo focal que permitieron recuperar la voz del estudiantado y contrastar sus experiencias.

Entre los principales hallazgos se evidenció que los libros, el aprendizaje y el disfrute constituyen el núcleo central de las representaciones estudiantiles, mientras que factores como la dificultad y el desinterés aparecen en la periferia. Asimismo, se identificó que las percepciones estudiantiles están influenciadas por la motivación, el acompañamiento docente y el contexto sociocultural. Hallazgos que nos permiten comprender cómo las actitudes lectoras inciden en el compromiso con el aprendizaje.

Las conclusiones destacan, a su vez, la necesidad de que la enseñanza de la lectura considere las representaciones estudiantiles y promueva estrategias pedagógicas contextualizadas que fortalezcan la motivación y el hábito lector en zonas rurales.

Palabras clave: Representaciones sociales; lectura; percepciones estudiantiles; educación rural; motivación lectora.

Representaciones sociales de estudiantes de cuarto grado sobre la lectura. Un estudio de caso de la escuela Sámara Pacific School.

Bach. Andrea Rosales Salazar

Bach. Daniela Vanessa Duarte Quesada

Bach. Luis Daniel Ramos Díaz

APROBADO POR:

Tutor o tutora del TFG: *M.Sc David González Sánchez.*

Asesor: *M. Sc Tatiana Díaz Romero*

Asesor: *M.Sc Marcia Salmerón Monge.*

Representante de la Unidad Académica: *Dra. Vivian Carvajal Jiménez.*

Representante del Decanato: *M.Ed Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez.*

Dedicatoria

Dedico este trabajo de graduación a mis hijos, Esteban, Alessandra y Santiago, fuente inagotable de inspiración y motivación que ha impulsado mi esfuerzo y dedicación para alcanzar este logro académico. Su amor y apoyo incondicional han sido el motor que ha guiado mi trayectoria, permitiéndome superar obstáculos y alcanzar mis objetivos. A mis padres, Zeneida y Vinicio, les expreso mi más profundo agradecimiento por su constante presencia y apoyo a lo largo de mi carrera académica y en mi vida en general, cuya influencia ha sido fundamental en mi formación y crecimiento. A mis amigos y compañeros Daniela y Daniel, les agradezco por su valiosa amistad y colaboración, que han enriquecido mi experiencia universitaria y han dado significado real al valor de la amistad.

A mi esposo Olivier, le doy las gracias por su amor, apoyo y motivación constante, que han sido esenciales para mi éxito. También agradezco a quienes en algún momento de mi trayectoria académica me brindaron su apoyo y estímulo, permitiéndome avanzar en mi camino. Este logro es el resultado de la convergencia de la dedicación y el esfuerzo de muchas personas que han creído en mí, y a quienes les estoy eternamente agradecida. *Andrea Rosales Salazar.*

Agradezco profundamente a mis padres, quienes nunca han dejado de apoyarme y han creído en mí en cada paso de este camino. Su amor incondicional y su fe en mis capacidades han sido mi mayor motivación. A mis mejores amigas, Andrea y Daniela gracias por estar a mi lado en los momentos más difíciles de la carrera; su apoyo y compañía han hecho todo más llevadero. Y a mi pareja, quien siempre me ha brindado palabras de aliento y un apoyo incondicional, gracias por ser mi pilar en esta etapa. Cada uno de ustedes ha sido fundamental en mi éxito y en la realización de este sueño. *Daniel Ramos Díaz*

Agradezco de corazón a Dios, por ser mi luz y guía constante en cada paso de este camino. Este logro es, ante todo, para mis padres. Su amor incondicional, su inquebrantable apoyo y los incontables sacrificios que hicieron, fueron la fuerza que me impulsó a llegar hasta aquí; su ejemplo de vida es mi mayor inspiración.

A mis queridos hermanos, gracias por ser mi refugio, mi motivación y mis compañeros de vida; su cariño y complicidad hicieron más llevaderos los desafíos. A mis amigos, Andrea y Daniel, su amistad sincera y su invaluable apoyo fueron pilares fundamentales en este proceso; gracias por creer en mí, por las risas compartidas y por recordarme siempre la importancia de la perseverancia.

Extiendo mi gratitud a los profesores, quienes, con su sabiduría, paciencia y dedicación, sembraron en mí el conocimiento que hoy me permite alcanzar este objetivo. Finalmente, a todos los compañeros que fueron parte de este proceso, por haber compartido esta experiencia académica. Su compañerismo y el apoyo mutuo hicieron de este recorrido algo significativo y verdaderamente gratificante. ***Daniela Duarte Quesada.***

Agradecimientos

En primer lugar, expresamos nuestro profundo agradecimiento a Dios, por brindarnos la sabiduría, la fortaleza y la perseverancia necesarias para culminar esta etapa académica y alcanzar la meta de este estudio.

Extendemos un especial reconocimiento al M.Sc. David González Sánchez, nuestro tutor, por su valioso acompañamiento, orientación y compromiso en el desarrollo de este Trabajo Final de Graduación. Sus aportes han sido fundamentales para la consolidación de esta investigación.

Asimismo, agradecemos a las y los académicos que, en distintos momentos, nos brindaron su apoyo y guía en este proceso formativo, en particular a M.Sc. Kenneth Cubillo Jiménez y Jonathan Arce Rodríguez. Así mismo a Tatiana Díaz Romero y Marcia Salmerón Monge, quienes se desempeñaron como tutoras y en nuestro trabajo de investigación.

Manifestamos nuestra gratitud a las directoras, docentes y estudiantes de la escuela Sámara Pacific School, quienes participaron y colaboraron activamente en la realización de este estudio, aportando elementos esenciales para su desarrollo.

Reconocemos de manera especial a la División de Educación Rural de la Universidad Nacional de Costa Rica, al Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), y a todas las instancias de la Universidad Nacional que han contribuido con su esfuerzo y dedicación al fortalecimiento de la educación en nuestro país. Nos sentimos honrados de que esta casa de estudios haya sido el espacio que albergó y enriqueció nuestra formación profesional.

Finalmente, agradecemos sinceramente a todas las personas que, de una u otra forma, colaboraron en la construcción de este logro académico. Cada aporte recibido ha sido significativo en nuestro camino para optar por el grado de Licenciatura en Educación Rural, I y II ciclos.

Tabla de contenido

Contenido	
Índice Tablas	9
Índice Figuras.....	10
Índice Abreviaturas	11
1. Capítulo I. Planteamiento del problema.....	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Justificación	13
1.3 Objetivos	16
1.4 Antecedentes.....	16
1.4.1 Nacionales	16
1.4.2 <i>La lectura como objeto de estudio en los trabajos finales de graduación de la DER</i>	20
1.4.3 Internacionales.....	23
1.5 Fundamentación teórica.....	29
1.5.1 Representaciones sociales.....	29
1.5.2 Lectura.....	31
1.5.3 Enseñanza y aprendizaje de la lectura	32
1.5.4 Educación rural	33
3. Capítulo III. Marco metodológico	34
- Enfoque de investigación	35
- Tipo de estudio	35
- Participantes	36
- Estrategia metodológica	38
I. Técnicas de investigación	40
II. Categorías de análisis	44
III. Validación instrumentos.....	45
IV. Cronograma de trabajo.....	50
V. Matriz operacional.....	50
VI. Consideraciones éticas de la investigación.....	50
4. Capítulo IV. Análisis de resultados	51

4.1. Presentación análisis de resultados	51
4.6. Alcances y limitaciones de la investigación.....	59
4.6.1. Alcances	59
4.6.2. Limitaciones.....	60
5. Capítulo V. Conclusiones	61
I. Conclusiones	61
II. Recomendaciones	63
6. Referencias.....	66
7. Apéndices	73

Índice Tablas

Tabla 1 <i>Trabajos finales de graduación sobre lectoescritura en la DER</i>	19
Tabla 2 <i>Evocaciones sobre la lectura</i>	46
Tabla 3 <i>Índice de polaridad actitudes sobre la lectura</i>	47

Índice Figuras

Figura 1	
<i>Dibujo Juan</i>	48
Figura 2	
<i>Dibujo Bruno</i>	48
Figura 3	
<i>Dibujo Denis</i>	48
Figura 4	
<i>Dibujo Manuel</i>	49
Figura 5	
<i>Dibujo Alicia</i>	49
Figura 6	
<i>Dibujo Tadeo</i>	49

Índice Abreviaturas

CIDE	Centro De Investigación Y Docencia en Educación
GAM	Gran Área Metropolitana
MEP	Ministerio de Educación Pública
RS	Representaciones sociales
TFG	Trabajo Final De Graduación
UNA	Universidad Nacional

Capítulo I. Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación se centra en las Representaciones Sociales de los estudiantes de cuarto grado sobre la lectura, un estudio de caso en la Escuela Sámara Pacific School. La modalidad seleccionada para su desarrollo es el seminario de graduación, la cual se define textualmente en la Universidad Nacional de Costa Rica (2022) como un modelo que tiene como propósito:

Investigar una problemática general, mediante abordajes colaborativos, particulares y desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas. Para ello, el seminario podrá organizarse en dos o más grupos de trabajo, integrados por un mínimo de dos y máximo de ocho personas sustentantes con responsabilidades individuales. (p.3-4)

1.1 Planteamiento del problema

La lectura es una habilidad fundamental en la formación académica y personal de las personas estudiantes, ya que no solo les permite adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades de comprensión, análisis y reflexión, que les ayudan tanto a su desarrollo académico como a su propio desarrollo personal.

El Octavo Informe del Estado de la Educación (2021) advierte que la educación ha sufrido un apagón educativo que ha profundizado brechas y problemas que arrastraba desde antes del covid-19, como las interrupciones de lecciones debido a las huelgas magisteriales del 2018 y 2019, que han provocado un empobrecimiento generalizado de los aprendizajes de toda una generación de estudiantes, en especial de los aprendizajes en primaria “en la actualidad, los y las estudiantes ingresan a primero y cuarto año de la educación primaria con un perfil educativo menor al esperado por el profesor” (Noveno Informe del Estado de la Educación, 2023, p. 36-37).

Con base en lo planteado anteriormente, surgieron varias interrogantes orientadoras: ¿Qué opinión tienen las personas estudiantes sobre la lectura? ¿Qué les motiva o desmotiva sobre la lectura? ¿Qué tipo de lector es el estudiantado? ¿Qué piensan sobre la lectura y lo que aprenden en la escuela?

Estas preguntas pusieron el acento del problema, tanto en el resultado del aprendizaje como en el estudiantado como persona consciente y activa, dentro del proceso de aprendizaje. Esto nos lleva a destacar que las formas en que las personas estudiantes perciben y se relacionan con la lectura puede variar ampliamente, específicamente, en un contexto tan particular como el de este estudio.

La investigación se desarrolló en la Escuela Sámara Pacific School, institución educativa privada ubicada en una comunidad rural costera, diversa y multicultural. En un entorno donde las personas discentes provienen de diferentes contextos culturales y sociales, por lo que de alguna manera puede influir en sus percepciones y actitudes hacia la lectura. Se optó por una escuela, por cuanto la mayor parte de los estudios se dirigen a la escuela pública y era oportuno tener una idea acerca de cómo se manifiestan este tipo de situaciones en un contexto privado, pero dentro del universo rural.

Con base en todo lo anterior mencionado, es que la investigación se planteó como problema: ¿Cuáles son las representaciones sociales de las personas estudiantes de cuarto grado sobre la lectura?

Justificación

La propuesta de investigación surgió a partir de la experiencia profesional de una integrante del equipo, quien, durante el último año, observó que algunas personas estudiantes de la Escuela Sámara Pacific School enfrentaron dificultades significativas relevantes en su comprensión

lectora. Este grupo mostraba desinterés por la lectura y limitada capacidad de análisis, lo que resultaba en una comprensión e interpretación restringida de los contenidos. Estas dificultades han afectado negativamente el proceso de aprendizaje de cuarto grado. La experiencia personal y profesional constituyó el punto de partida a la intención de abordar la problemática de la lectoescritura en la educación primaria, especialmente en el contexto rural.

Al contrastar la experiencia docente con lo mencionado por el Banco Mundial y la Unicef 2022 (como se citó en el Noveno Estado de la Educación, 2023) se evidenció que las pérdidas de aprendizaje en Costa Rica están entre las más graves de la región, estimándose entre uno a dos años académicos. Estas pérdidas han afectado especialmente a las personas estudiantes en los primeros años escolares. Asimismo, el Noveno Estado de la Educación (2023) enfatizó que las personas discentes presentan deficiencias en tareas cognitivas relacionadas con la conciencia fonológica como el reconocimiento de letras, sílabas y palabras, la identificación de sonidos y rimas y la escritura del nombre propio, entre otros. Asimismo, una gran parte del estudiantado ingresa a primer y cuarto año de educación primaria con un perfil educativo inferior al esperado por las personas docentes, evidenciando carencias significativas en habilidades de lectura y escritura.

En los estudios mencionados, las personas docentes de cuarto año identificaron que el estudiantado con rezago en el aprendizaje mostraba carencias notables en escritura, tales como dificultad para escribir textos, dividir palabras en sílabas y redactar textos coherentes. También, enfrentaron desafíos en la lectura, incluyendo problemas para leer textos cortos con palabras fáciles y difíciles de pronunciar, así como para identificar la idea central del texto.

La evidencia destaca un problema concreto que ha afectado el aprendizaje de las personas estudiantes desde el primer año escolar, reflejándose en su desempeño educativo actual. Sin

embargo, la mayoría de los estudios como los de Quiros (2021), Meza y Murillo (2022) y así mismo Muñoz, Pérez y Villafuerte (2022) que se han centrado en los resultados del aprendizaje y el desarrollo de la lectoescritura, sin considerar el punto de vista del estudiantado. En contraste, esta investigación buscó enfocarse en las personas discentes como sujetos activos del proceso educativo, explorando sus opiniones y valoraciones sobre la lectura y sus experiencias de aprendizaje. Para ello, se recurrió a la teoría de las Representaciones Sociales (Moscovici, 1961), que permitió explorar cómo las personas estudiantes perciben, interpretan y construyen sus ideas sobre la lectura, y cómo estas representaciones influyen en su forma de enfrentar los aprendizajes.

Durante la pandemia, el denominado “apagón educativo” afectó severamente las escuelas rurales que intentaron implementar estrategias de continuidad educativa basadas en herramientas tecnológicas. Sin embargo, estas estrategias solo fueron efectivas para aquellos que contaban con acceso a internet y dispositivos electrónicos. En muchas zonas rurales, el acceso a internet era limitado o prácticamente inexistente (comunicación personal, 2023). El Noveno Estado de la Educación (2023) subraya que la falta de infraestructura tecnológica y las limitaciones de acceso a internet exacerbaron las desigualdades educativas en el país, afectando particularmente a las personas estudiantes de zonas rurales y de bajos recursos.

Tomando en cuenta que la lectura es fundamental para adquirir nuevos aprendizajes, esta investigación buscó interpretar el punto de vista de las personas discentes, para comprender el fenómeno desde su perspectiva. Según Lacolla (2005), el análisis de las representaciones sociales de los estudiantes sobre la lectura permite visibilizar sus experiencias y darles voz. Este enfoque teórico ayuda a comprender sus percepciones y a obtener información valiosa sobre los desafíos de la enseñanza de esta habilidad fundamental para el desarrollo cognitivo y cultural.

1.2 Objetivos

Objetivo general

Analizar las representaciones sociales de las personas estudiantes de cuarto grado de la Escuela Sámara Pacific School sobre la lectura.

Objetivos específicos

1. Identificar los elementos que constituyen las representaciones sociales de las personas estudiantes de cuarto grado de la Escuela Sámara Pacific School sobre la lectura.
2. Caracterizar las actitudes y percepciones del estudiantado de la Escuela Sámara Pacific School sobre la lectura desde las representaciones sociales.
3. Contrastar las representaciones sociales ante la lectura de las personas estudiantes de la Escuela Sámara Pacific School en relación con el currículo y el programa de estudios de la asignatura de español del Ministerio de Educación Pública.

Capítulo II. Marco teórico

1.2 Antecedentes

El siguiente capítulo presenta un análisis detallado de la perspectiva teórica de los antecedentes del estado del arte tanto a nivel internacional como nacional. Además, se exploran diversos aspectos teóricos relacionados con las representaciones sociales, la lectura, el aprendizaje y las habilidades.

1.2.1 Nacionales

El trabajo de Quirós (2021) en su artículo “Sistema Educativo Costarricense: Lectura y Escritura para la Investigación Formativa en las Juventudes”, hace una exhortación sobre la importancia de la lectura y la escritura, destacando la importancia de fomentar el pensamiento

crítico a través de estos dos procesos, para que los jóvenes puedan enfrentar los desafíos futuros y mejorar su formación académica y calidad de vida:

La lectura y la escritura, así como su correspondencia con un pensamiento crítico son las habilidades imprescindibles que les podrán permitir enfrentar los desafíos en determinados contextos en la sociedad del conocimiento mediante la formación académica en investigación. De tal manera que obtener esas habilidades hará que sean personas con capacidades de conocimiento más innovadoras, lo que les podría proporcionar potenciales intelectuales más altos (p.18).

En sus conclusiones, se aborda la importancia de la lectura y la escritura en la educación de jóvenes en Costa Rica. Se destaca que un alto porcentaje de jóvenes pueden leer y escribir, pero no necesariamente de manera significativa. Se argumenta que la calidad de estas habilidades es esencial para la formación investigativa. Se sugiere que el Estado debe tomar medidas para mejorar la enseñanza de lectura y escritura, especialmente para jóvenes con discapacidades cognitivas. Además, se menciona la necesidad de que, tanto las personas docentes como el estudiantado, tengan una formación sólida en metodología de investigación. También se enfatiza la importancia de motivar a los jóvenes a desarrollar hábitos de lectura y escritura. El texto subraya la necesidad de que la población joven participe activamente en la sociedad del conocimiento y en el ámbito cultural, con el apoyo del Estado.

Por otra parte, en la investigación titulada: Pandemia covid-19 y los rezagos en la lectura y la escritura en la educación primaria costarricense realizada por Murillo (2022), hace énfasis a un estudio centrado en la atención en los rezagos producidos en los procesos de lectura y escritura en la educación primaria costarricense durante la pandemia del covid-19.

Murillo (2022), menciona que este estudio plantea la transición de la educación presencial a la educación a distancia durante los años 2020 y 2021, así como los roles que juegan la familia y la institución escolar en este proceso. Se presenta una experiencia de recuperación de los primeros pasos en lectoescritura, además de presentar una propuesta que sugiere cómo mejorar el ambiente escolar en las modalidades presencial, semipresencial y en el entorno familiar. Además, esta propuesta pretende enriquecer las competencias lingüísticas básicas y específicas en la educación primaria.

A modo de conclusión, el autor hace énfasis en dar a conocer que durante la pandemia se hizo un gran esfuerzo por garantizar la continuidad del proceso educativo, formar al profesorado y abordar las desigualdades en la educación a distancia. La colaboración entre la familia y la escuela resultó crucial, sobre todo en el apoyo a la lectura. La pandemia puso de relieve la importancia de una comunicación eficaz entre la escuela y la familia, que puede dar lugar a programas de alfabetización familiar. En el futuro, será necesario replantearse la enseñanza de la lectura y la escritura, centrándose en tareas específicas y entendiendo que estas destrezas son fundamentales para el crecimiento académico, personal y social. La recuperación del aprendizaje necesitará un compromiso institucional y un enfoque centrado en la colaboración entre profesores, familias y personas aprendientes para superar los retos educativos derivados de la pandemia.

Por otra parte, en el Noveno Estado de la Educación (2023) revela una importante información relacionada con la comprensión lectora y la lectura en las escuelas, específicamente en la Gran Área Metropolitana (GAM). Se destaca que el 63% de los docentes en escuelas de la GAM informan que sus estudiantes carecen de los conocimientos necesarios para escribir correctamente un texto dictado por ellos, y el 45% de los docentes indican que sus estudiantes no leen con precisión textos breves con palabras simples y complejas.

La gravedad de esta situación radica en que un porcentaje significativo de las personas aprendientes no pueden acceder de manera autónoma a la lectura comprensiva de los materiales curriculares necesarios para cumplir con los requisitos escolares. Por lo tanto, se plantea un antecedente pedagógico importante que sugiere la necesidad de renovar las prácticas en el aula.

Es decir, se aboga por una visión integradora y gradual de la enseñanza de la lectura, donde la decodificación y codificación textual se consideren como componentes de un conjunto de subprocesos que conducen hacia la comprensión lectora y la producción escrita situada. Lo que implica una reevaluación de los métodos de enseñanza y la implementación de estrategias pedagógicas que aborden de manera más efectiva la comprensión lectora y la escritura en un contexto real.

Por lo tanto, el Noveno Estado de la Educación (2023) destaca la necesidad de mejorar la educación en cuanto a la comprensión lectora y la escritura, particularmente en áreas urbanas como la GAM y en zonas de alta vulnerabilidad social y económica. Propone un cambio en la forma en que se aborda la enseñanza de la lectura, priorizando una visión integradora que permita a los estudiantes adquirir las habilidades necesarias para acceder a una educación de calidad y cumplir con las demandas del sistema educativo.

Por otra parte, el estudio de la estimulación de la comprensión lectora en el ámbito educativo ha sido un tema de creciente interés en la realidad escolar. Chávez (2023), llevó a cabo un importante proyecto de investigación que se centró en las estrategias específicas utilizadas por los profesores para promover la comprensión lectora en los estudiantes. Su investigación incluyó el uso de actividades como la lectura recreativa diaria, el círculo de lectura al aire libre, el uso de recursos electrónicos y visuales, así como dinámicas de comprensión lectora oral y el uso de títeres

y disfraces. Además, se destacó la importancia de dedicar al menos 20 minutos diarios a la lectura recreativa.

El enfoque diversificado de estas estrategias y actividades en el contexto educativo proporciona una base sólida para comprender cómo los diferentes enfoques pueden influir en la promoción de la comprensión lectora en los estudiantes. Estas experiencias son relevantes para la presente investigación, que busca analizar cómo estas estrategias y enfoques pueden contribuir al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en un entorno específico, con el objetivo de contribuir a la mejora de la educación y a la promoción de la lectura en los estudiantes.

A nivel nacional, las investigaciones recopiladas mostraron un enfoque predominante en la evaluación de los resultados del aprendizaje en lectura, más que en el desarrollo de la habilidad misma. Se destaca la preocupación por los desafíos que enfrentan las personas estudiantes en cuanto a la comprensión lectora y la escritura, especialmente en contextos urbanos y áreas de alta vulnerabilidad social y económica. La colaboración entre la familia y la escuela ha emergido como un factor crucial durante la pandemia, subrayando la importancia de una comunicación efectiva y programas de alfabetización familiar. La diversificación de estrategias pedagógicas, como las destacadas por Chávez (2023), ofrece un camino prometedor hacia la mejora de estas habilidades.

Ante esta situación, es evidente la relevancia y pertinencia de la investigación propuesta, considerando la escasez de estudios a nivel nacional que aborden estos temas de manera integral, tomando como referencia principal al sujeto que participa de manera activa en el proceso de enseñanza, la persona aprendiente.

1.2.2 La lectura como objeto de estudio en los trabajos finales de graduación de la DER

Desde la DER, el tema de la lectura y lectoescritura ha sido de constante interés en las propuestas de TFG. Estos se caracterizan por abordar la lectura y lectoescritura como un fenómeno

complejo y permeable al contexto sociocultural. A continuación, la tabla 1 sintetiza los principales TFG en torno al tema.

Tabla 1. Trabajos finales de graduación sobre lectoescritura y lectura en la DER, 2022

Título	Autores	Síntesis
Estrategias metodológicas que estimulen habilidades en el proceso inicial de la lectoescritura en el estudiantado del I ciclo de la escuela multigrado. Los Ángeles de Finca Diez de Horquetas de Sarapiquí durante el II período 2022	Muñoz Torres, Celeste Pérez Castro, Meilin Villafuerte Sánchez, Javier	La investigación desarrolló una estrategia metodológica para fortalecer la lectoescritura inicial en niños y niñas de I ciclo de la Escuela Multigrado Los Ángeles de Finca Diez, Sarapiquí. Con enfoque cualitativo, se aplicaron diagnósticos que evidenciaron dificultades en codificación, decodificación y comprensión lectora. A partir de ello se diseñaron cinco talleres con actividades fonológicas, uso de cuentos, pictogramas y recursos del entorno natural. Los resultados destacan la importancia de contextualizar la enseñanza y del apoyo familiar en el proceso de aprendizaje. La propuesta es adaptable a otros escenarios educativos con las debidas adecuaciones.
Enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en el estudiantado del I ciclo del Centro Educativo Complementaria Cahuita, posterior al estado de emergencia de la COVID-19 durante el III trimestre del 2022	López Trejos, Kimberly	La investigación analiza el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de I ciclo del Centro Educativo Complementaria Cahuita tras la emergencia nacional por la pandemia de COVID-19 en el III trimestre de 2022. Con un enfoque cualitativo y fenomenológico, se identificó el nivel de lectoescritura del estudiantado, se estudiaron estrategias metodológicas acordes al contexto rural-costero y se plantearon orientaciones para fortalecer el aprendizaje. Los hallazgos muestran debilidades en

		el proceso, pero también un fuerte apoyo de docentes y familias, lo que facilita la implementación de estrategias inclusivas, lúdicas y el aprovechamiento de las TIC como recurso innovador en la enseñanza de la lectoescritura.
Producción didáctica para la promoción de hábitos de lectura comprensiva en la escuela multigrado: Una atención pertinente del contexto y de la modalidad educativa.	Meza Montoya, Joselyn Murillo Mairena, Kathy	Esta investigación desarrolla una producción didáctica lúdica y contextualizada para fomentar el gusto por la lectura en aulas multigrado de las escuelas Birmania y Miravalles (zona norte de Costa Rica), dirigida a estudiantes de tercero y sexto grado. Basada en relatos locales recogidos mediante entrevistas a docentes y adultos mayores, integra las cuatro áreas curriculares y se valida mediante talleres pedagógicos. Su enfoque cualitativo busca transformar la lectura en una experiencia significativa, identitaria y placentera, respondiendo a la baja motivación lectora detectada en la población estudiantil.

Fuente: elaboración propia.

La tabla permite destacar que, si bien la lectura es un tema importante, esta no se analiza como un fenómeno en sí mismo. Es decir, los trabajos no analizan las dimensiones que constituyen la lectura como una práctica cultural o el proceso sociocognitivo. Si bien se ofrecen diagnósticos que permiten determinar el estado de la lectoescritura y los niveles de la lectura en diferentes poblaciones, estos se dirigen a identificar problemáticas que serán abordadas desde procesos didácticos y estrategias para la promoción de la lectura, evidenciando un enfoque más específico en estas áreas aplicadas.

Los aportes de los TFG de la DER residen en caracterizar la variedad de dimensiones de la lectura como práctica cultura situada, así como la necesidad de diseños didácticos pertinentes culturalmente para desarrollar la habilidad lectora. El trabajo de investigación propuesto aporta una mirada teórico-reflexiva sobre la lectura como fenómeno sociocultural, con lo que es posible aportar cómo la lectura es vista y experimentada por estudiantes.

Finalmente, los estudios a nivel nacional, como los de Quirós (2021), Murillo (2022) y el Noveno Estado de la Educación (2023), revelan una preocupante realidad: a pesar de que los jóvenes saben leer y escribir, a menudo carecen de una comprensión significativa y un pensamiento crítico. La pandemia exacerbó estas deficiencias, lo que subraya la necesidad de una mayor colaboración entre la familia y la escuela para mitigar los rezagos educativos. Por su parte, los trabajos de la DER se han enfocado en diseñar estrategias didácticas y contextualizadas para mejorar la lectoescritura. Sin embargo, estos antecedentes se han centrado principalmente en los resultados del aprendizaje y en la didáctica, dejando de lado la lectura como una práctica sociocultural. Es aquí donde reside la importancia de nuestra investigación, que busca indagar en las representaciones sociales de las personas estudiantes sobre la lectura. Este enfoque nos permitirá comprender cómo ven y experimentan la lectura, llenando un vacío crucial en los estudios nacionales y aportando una nueva perspectiva para abordar la problemática de forma integral.

1.2.3 Internacionales

En la investigación titulada: Factores de aprendizaje que inciden en el proceso de apropiación de la lectoescritura de los niños y las niñas del nivel de transición en el Centro Educativo Barney, realizada por Morales et al., (2019), se planteó el objetivo de identificar los

factores de aprendizaje que inciden en el proceso de apropiación de lectoescritura en niños y niñas de nivel de transición en el centro educativo Barney.

Morales et al., (2019), dieron a conocer que el estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo. Estuvo dirigido a una población conformada por 10 niños y niñas de edades entre 4 a 6 años. Se realizaron observaciones a los estudiantes, entrevistas a la docente encargada y padres de familia. Los resultados arrojaron que los docentes usan libros de lectura, los cuales son leídos a los niños una vez a la semana, siendo este un apoyo para que estos refuercen la lectura en el aula, pudiendo con ello mejorar en la escritura ya que esta permite que vayan conociendo y reconociendo las palabras.

En sus conclusiones se aborda cómo las personas discentes se acercan al rincón literario, toman varios libros, observan sus ilustraciones obteniendo habilidades en la dimensión comunicativa en la lectura de pequeñas oraciones y a la misma vez estos son receptivos y atentos a las lecturas en el momento de tomar el cuento, toman el mando de vocería para leerlo ante los demás compañeros de grupo.

A su vez, Rodríguez (2022), planteó en su trabajo denominado; La importancia de la lectura en educación infantil y cómo fomentarla en los niños pequeños, en donde sostiene que:

La lectura es un elemento fundamental en la educación, gracias a ella podemos desarrollar nuestra imaginación y creatividad, además de nuestras habilidades lingüísticas, ya que nos aporta infinidad de conocimientos y vocabulario, por lo que fomentarla desde temprana edad de una manera lúdica, teniendo en cuenta las características e intereses de cada uno es muy importante para llegar a la edad adulta con el hábito adquirido (p. 1).

Para lograr los objetivos se utilizó una encuesta como instrumento de investigación para conocer la importancia que se le da a la lectura en diferentes edades y a la misma vez conocer los hábitos de los lectores de las personas entrevistadas.

En sus conclusiones, la autora profundiza en el tema de lectura infantil y destaca su importancia tanto para la vida de los niños como para la vida adulta. Reconoce que, para inculcar el hábito lector a los más pequeños, es esencial que los adultos den el ejemplo y se conviertan en lectores activos. A través de la encuesta realizada como método para recopilar datos, la autora obtuvo una visión general del hábito lector de las personas y concluye que, aunque se reconoce la importancia de la lectura, muchos no la practican regularmente, a menudo debido a la falta de tiempo o desinterés. Además, esta investigación propone que las escuelas den mayor énfasis a la lectura a través de actividades divertidas y acogedoras. Por lo tanto, en este estudio se destacó la necesidad de otorgar mayor importancia a la lectura tanto en el hogar como en las escuelas, con un enfoque motivador que incentive a los niños y niñas a acercarse a este mundo.

Por otra parte, Esquivel et al., (2018), expresa la comprensión lectora como:

La comprensión de un texto exige el desarrollo de procesos cognitivos como la interpretación y representación mental de cada uno de los significados a partir de la información identificada en el texto articulada con los presaberes que posee el lector, sin perder de vista el propósito de la lectura (p. 5).

Este enfoque subraya la importancia de esta habilidad como un elemento esencial para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, ya que les permite comprender y analizar textos de diversas tipologías y niveles de complejidad.

Sin embargo, es una realidad que muchas personas estudiantes enfrentan desafíos en la comprensión lectora, lo que puede tener repercusiones negativas en su desempeño académico y en su capacidad para participar de manera efectiva en la sociedad. Esta problemática subraya la necesidad de implementar estrategias didácticas efectivas que fomenten la comprensión lectora. Entre estas metodologías, el aprendizaje colaborativo surge como una herramienta valiosa que ha demostrado ser efectiva para mejorar tanto la motivación como el rendimiento académico de los estudiantes.

En resumen, el enfoque proporcionado por Esquivel et al., (2018), resaltó la relevancia de la comprensión lectora como una habilidad fundamental en el contexto educativo. La implementación de estrategias pedagógicas como el aprendizaje colaborativo se presentó como una respuesta efectiva para abordar las dificultades en la comprensión lectora y, en consecuencia, mejorar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo expuesto por Mejía (2020), que realizó un estudio en la Institución Patricio Symes de Buenaventura durante el año 2018. Notamos como el objetivo principal de esta investigación fue identificar y analizar los factores que influyen en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura en este contexto educativo específico.

El estudio de Mejía (2020), resaltó la importancia de realizar un diagnóstico permanente sobre el nivel de comprensión lectora y escritora de los estudiantes de la Institución Patricio Symes. Enfatizó en la necesidad de obtener información actualizada y contextualizada para conocer mejor las competencias lingüísticas en la institución. Además, se resaltó la relevancia de reintegrar las prácticas de lectura y escritura en el aula y de involucrar activamente a los padres de familia en estos procesos educativos, por considerarlos fundamentales tanto a nivel familiar como social.

Mejía (2020), identificó varios factores influyentes en el proceso de alfabetización, entre ellos la formación docente, la administración escolar y la infraestructura. El autor destacó que la calidad de la formación docente es esencial para la forma en que los niños se aproximan a la lectura y la escritura, convirtiéndolas en actividades integradas a su vida cotidiana. También, subrayó la necesidad de que la administración escolar adopte un enfoque flexible del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y proporcionar condiciones adecuadas para la adquisición de habilidades y aptitudes en el proceso de alfabetización. Además, resaltó la importancia de la infraestructura en el desarrollo del proceso de lectura y escritura por parte de las personas aprendientes.

En conclusión, el estudio de Mejía (2020) resaltó la urgencia de atender de manera integral los retos en el proceso de alfabetización en la Institución Patricio Symes. La reintegración de prácticas efectivas en el aula y la colaboración activa con los padres de familia son pasos fundamentales. Además, se enfatizó la relevancia de la formación docente, la administración flexible de la escuela y la infraestructura adecuada para crear un ambiente propicio para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura del estudiantado.

En la investigación titulada: Representaciones sociales y comunicación: apuntes teóricos para un diálogo interdisciplinar inconcluso, realizada por Rubira y Puebla (2018), se planteó la relevancia de las representaciones sociales en el ámbito de la comunicación a través de un enfoque crítico y una revisión integral de la literatura existente, refiriéndose así:

La idea de representaciones constituye un elemento teórico indispensable para la reflexión sobre los procesos de comunicación social y está directamente vinculada al término de mediaciones de la perspectiva latinoamericana de investigación en el campo de estudios de la Comunicación (p. 152).

En sus conclusiones permitió identificar que el concepto de representaciones sociales contribuye a mejorar la comprensión de los procesos de comunicación actuales y las influencias que impactan cuestiones sociales significativas. Estas representaciones, que se generan en la mente de las personas en relación con la comunicación, son una herramienta efectiva para no solo comprender cómo se perciben los intercambios comunicativos, sino también para discernir las oportunidades y restricciones que surgen en la interacción a través de los medios de comunicación.

Es valioso mencionar que este texto hace referencia a la controversia que causa la teoría de las representaciones sociales, ya que para muchos no es un aspecto relevante o con sustento científico, sin embargo, las representaciones sociales son estructuras adoptadas por las personas de sus experiencias de vida y que de una o de otra manera establecen un parámetro la interpretación individual y colectiva de sus aprendizajes.

Por otra parte, la investigación de Cañón et al., (2018), destaca su valiosa contribución al ámbito educativo al analizar las representaciones sociales de los estudiantes escolares sobre la lectura y su incidencia en el aprendizaje. El estudio enfatizó la importancia de comprender cómo las creencias y percepciones de los estudiantes afectan su enfoque hacia la lectura.

Es esencial reconocer que las representaciones sociales del estudiantado pueden variar según factores culturales y sociales, lo que influye en su relación con la lectura. Las personas educadoras deben considerar estas diferencias y trabajar estrechamente con los aprendientes para comprender sus necesidades y creencias relacionadas con la lectura. Esto se convierte en un componente clave para desarrollar estrategias pedagógicas efectivas que mejoren el aprendizaje y promuevan el hábito de la lectura en el aula.

De acuerdo con lo anterior, esta investigación enfatizó la necesidad de que las personas educadoras integren la comprensión de las representaciones sociales al estudiantado sobre la lectura y reconozcan la importancia de las diferencias culturales y sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque proporciona una sólida base para elevar la calidad de la educación y fomentar la lectura en el entorno académico.

En resumen, diversos estudios enfatizaron la importancia de la lectura y la escritura en el proceso educativo, especialmente en la infancia. Se destacan estrategias como el uso de libros en el aula, la formación docente adecuada y la comprensión de las representaciones sociales de las personas estudiantes. Estas investigaciones resaltan la necesidad de abordar de manera integral los desafíos en el aprendizaje de la lectoescritura, tanto en el ámbito escolar como en el familiar, para promover un desarrollo óptimo de las habilidades lingüísticas y cognitivas de los niños y niñas.

1.3 Fundamentación teórica

1.3.1 Representaciones sociales

Cuando nos referimos a representaciones sociales hablamos de la forma en que las personas forjan sus propios conceptos o creencias fruto de los conocimientos adquiridos por sus experiencias y vivencias en el entorno en el que se desarrollan. Es decir, son constructos sociales que permiten que las personas puedan vislumbrar su entorno y son producto de la interacción y comunicación en la sociedad. Refiriéndose a este concepto Moscovici citado por Lacolla (2005) expresa:

La teoría de las representaciones sociales trata de explicar la diferencia entre el ideal de un pensamiento conforme a la ciencia y la razón y la realidad del pensamiento del mundo social, es decir, de qué manera el pensamiento de sentido común, plagado de teorías

implícitas y basado fundamentalmente en lo perceptivo, recepciona todo el bombardeo de información acerca de los descubrimientos, las nociones y los lenguajes que la ciencia “inventa” permanentemente. Y cómo todo este bagaje se transforma en una "ciencia popular" que incide sobre la manera de ver el mundo y de actuar de todos quienes pertenecen a una determinada sociedad (p. 2).

Es decir, las RS tratan de comprender la forma en que la ciencia y el pensamiento cotidiano se cruzan y afectan mutuamente en la percepción y las acciones de las personas dentro de una comunidad.

Por otro lado, Bacilio (2015) define las representaciones sociales como:

Manifestaciones de los individuos o grupos no del todo visibles, es decir, solo pueden ser aprehensibles si los sujetos toman conciencia de su existencia social. Transitan diariamente a través del lenguaje oral, escrito y corporal, por lo tanto, se hacen evidentes en aquellos eventos donde hay intercambios comunicativos (p. 4).

Las representaciones sociales nacen de los aprendizajes que dan a lo largo de la vida, lo que crea percepciones y conceptos propios en una determinada población, siempre producto de la interacción de experiencias.

En resumen, las RS son cruciales en la investigación educativa, ya que ofrecen una comprensión profunda de cómo las personas estudiantes perciben y construyen sus ideas sobre la lectura, y cómo éstas influyen en su desarrollo educativo y social. Estas representaciones abarcan un conjunto compartido de creencias, valores y conocimientos dentro de un grupo social, que dan forma a su pensamiento, sentimientos y acciones en relación con la lectura.

En el ámbito educativo, estas representaciones proporcionan información valiosa sobre las percepciones y actitudes de las personas aprendientes hacia la lectura, lo que permite al profesorado adaptar las estrategias pedagógicas en función de las necesidades y preferencias individuales. Es decir, las representaciones sociales son una herramienta esencial para mejorar la comprensión lectora y cultivar una relación positiva entre las personas discentes y la lectura.

1.3.2 Lectura

La lectura es un proceso muy importante que nos permite comprender y decodificar el contenido de un texto, ya sea un libro, un artículo, un anuncio publicitario, entre otros. Además, facilita muchas de las actividades que realizamos en la cotidianidad, porque nos permite entender instrucciones, direcciones, recetas o simplemente viajar en el mundo de la imaginación con un libro. Por ello resulta tan necesario comprender, que leer implica mucho más que sólo decodificar, amerita interpretar y comprender lo que se lee, tanto en la gramática como en vocabulario. La lectura es fundamental para el aprendizaje, ya que, por medio de ella, se adquieren nuevos conocimientos y una efectiva comunicación.

Para definir lectura, Maina y Papalini (2021), mencionan que:

La lectura es la forma de acceso a la información y podemos decir que se complementa con la capacidad de análisis para traducir el discurso escrito, la capacidad de síntesis para retomar las ideas principales y generar paráfrasis, y capacidad de lectura crítica para expresar sus propios puntos de vista. Por lo tanto, es un proceso que implica un acceso al modo de conocer el mundo (p. 7).

Por tal razón, la lectura es un proceso que no solo implica acceder a la información, sino también desarrollar habilidades como el análisis, la síntesis y la lectura crítica. Estas capacidades permiten comprender, resumir y evaluar lo que se lee, convirtiendo la lectura en una herramienta para conocer y entender el mundo.

Lo anterior destaca la importancia del acto de leer, ahora bien, es indispensable lograr una disposición a este acto, para poder aprovechar las experiencias que brinda la lectura.

1.3.3 Enseñanza y aprendizaje de la lectura

Según Rodríguez, Domínguez y Piancazzo (2015), la enseñanza se concibe como un proceso comunicativo intencional. En este proceso, el docente actúa como emisor, transmitiendo un mensaje (el contenido de la materia) al estudiante, que es el receptor. Este intercambio se lleva a cabo a través de un canal y un código compartido, dentro de un marco institucional como la escuela. A diferencia de una conversación casual, la enseñanza parte de una asimetría de conocimientos entre el maestro y el alumno, y su propósito es precisamente reducir esa brecha, guiando al estudiante hacia metas de aprendizaje preestablecidas.

Por otra parte, el aprendizaje juega un papel fundamental en el ámbito educativo del estudiantado, Ochoa (2022) afirmó que:

El aprendizaje constituye la forma como el estudiante asimila e interpreta los conocimientos que le son transmitidos mediante el proceso de enseñanza, sea una enseñanza consciente o inconsciente, estructurada o no estructurada, formal o no formal, las personas aprenden de formas diferentes, y las distintas informaciones las asimilan de formas diferentes (p. 117).

En efecto, el aprendizaje en las personas estudiantes puede llegar a tener muchas variables como se menciona anteriormente, ya que cada persona tiene su forma de aprender, su estilo de aprendizaje. Por ejemplo: algunas personas pueden aprender mejor a través de la lectura, mientras que otras mediante la práctica.

Al mismo tiempo Monereo (como se citó en Mena, 2022), mencionó que el aprendizaje comprende “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” (p. 24).

Por lo tanto, podemos decir que el aprendizaje es el proceso mediante el cual las personas estudiantes comprenden y adquieren conocimientos y habilidades que han sido transmitidos a través de la enseñanza. También, es importante mencionar que, el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta población puede llegar a verse influenciado por las representaciones sociales que tiene cada individuo en relación con la lectura, en la que pueda influir tanto en la motivación como en la comprensión de la lectura.

En definitiva, el concepto de aprendizaje es fundamental para esta investigación ya que permitió poder comprender y asociar la forma en que el estudiantado aprende y asimila los conocimientos sobre la lectura y cómo esto puede influir en sus representaciones sociales sobre este tema.

1.3.4 Educación Rural

La educación rural según el artículo 49 de la ley N° 26206/06 de la Educación Nacional (como se citó en Berho, Daffara, Sosa, Vigo y Wagner, 2017) se define como:

Es la modalidad del sistema educativo de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través

de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales. Se implementa en las escuelas que son definidas como rurales según criterios consensuados entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las Provincias, en el marco del Consejo Federal de Educación (p. 3).

Esta modalidad educativa busca asegurar el acceso equitativo a la educación en áreas remotas y dispersas, reconociendo la diversidad de contextos geográficos y socioeconómicos presentes en las comunidades rurales. Las escuelas rurales, ubicadas en entornos naturales diversos como playas, ríos, montañas y fincas, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo educativo y comunitario.

A pesar de las limitaciones en infraestructura y recursos, estas instituciones son pilares esenciales para la promoción del aprendizaje y el progreso social en áreas rurales. Por esta razón, Alvarado y Maya (2009), mencionaron que las personas docentes rurales desempeñan un papel crucial al adaptarse a las necesidades específicas de las comunidades y al asumir múltiples funciones que van más allá de la enseñanza.

La educación rural representa un esfuerzo por garantizar el acceso equitativo en áreas rurales, adaptándose a las necesidades y particularidades de estas comunidades. A través de las escuelas ubicadas en entornos naturales diversos, estas instituciones no solo brindan enseñanza, sino que también promueven el desarrollo integral de las comunidades, fomentando el aprendizaje y la colaboración en un contexto rural único.

Capítulo III. Marco metodológico

En el siguiente capítulo, se detalla el marco metodológico de esta investigación, el cual aborda el estudio de las representaciones sociales de los estudiantes sobre la lectura. Se describe

el enfoque de la investigación, el tipo de investigación, la selección de participantes, la estrategia metodológica, las técnicas de investigación y las categorías de análisis.

- **Enfoque de investigación**

La presente investigación se centra en las RS de las personas estudiantes sobre la lectura. Para abordar este tema y en congruencia con el paradigma naturalista, se plantea un enfoque cualitativo. Barrantes (2018) menciona que, el enfoque cualitativo se caracteriza en estudiar los significados de las acciones humanas y la vida social, utilizando métodos interpretativos. Busca comprender la profundidad de los significados de los fenómenos.

Por eso recurrimos a la teoría de las RS, porque estas inquietudes guían nuestro estudio, pues nos llevan a explorar y comprender cómo los niños y las niñas perciben y construyen sus ideas sobre la lectura y su impacto en su desarrollo educativo y social.

Por lo tanto, el enfoque cualitativo permite a esta investigación explorar y comprender las RS de las personas discentes de una manera más profunda y detallada.

- **Tipo de estudio**

El presente estudio se inscribe en el ámbito de la investigación cualitativa, adoptando un estudio de caso como estrategia metodológica principal para explorar las representaciones sociales (RS) de un grupo específico. Este diseño es congruente con la definición de Eisenhardt (1989), quien lo caracteriza como una estrategia centrada en la "comprensión de las dinámicas presentes dentro de entornos únicos" (citado en Neubert, 2023, p. 16).

En este contexto, la singularidad del caso se define por un entorno multicultural, un elemento clave para el análisis. La pertinencia de esta elección se refuerza con la perspectiva de Muñiz (2010), quien subraya que el estudio de caso es una herramienta fundamental para que el

investigador cualitativo determine la muestra más adecuada para su estudio de un fenómeno o teoría particular.

El alcance de la investigación es descriptivo, orientado a "especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" (Hernández, Fernández y Batista, 2014, p. 92).

Con base en esta premisa, el estudio se enfoca en describir las actitudes, comportamientos y características de las personas estudiantes de cuarto grado de la Escuela Sámara Pacific School. La elección de la investigación cualitativa y el tipo de estudio es particularmente idónea para el análisis de las RS, ya que permite comprender los significados que un colectivo construye sobre un objeto. En este sentido, se considera el postulado de Abric (2001) sobre la estructura de las RS, las cuales se articulan a partir de núcleos de significación.

Para la recolección de datos, se emplearon técnicas cualitativas como entrevistas en profundidad, entrevistas estructuradas y grupos focales. Estas herramientas metodológicas permitieron una exploración exhaustiva de las representaciones sociales de los participantes respecto a la lectura, posibilitando la identificación de patrones y la comprensión de las diferencias individuales en sus percepciones y actitudes. En síntesis, esta aproximación investigativa ofreció una perspectiva contextualizada y enriquecedora sobre cómo las personas estudiantes construyen significados en torno a la lectura y cómo dichas representaciones sociales influyen en sus comportamientos lectores.

- **Participantes**

Los participantes de la investigación fueron estudiantes de cuarto grado de la Escuela Sámara Pacific School. La selección de esta población corresponde a los siguientes criterios:

- Como premisa, en cuarto grado las personas estudiantes pueden reflexionar y opinar sobre sus experiencias sobre la lectura.
- El currículo nacional oficial destaca cuarto grado como un momento crucial para el desarrollo de la comprensión lectora, donde se espera que las personas discentes no solo consoliden las competencias básicas de la lectura, sino que también comiencen a explorar textos más complejos y variados.
- Es en este nivel, que el Noveno Estado de la Educación (2023) enfatizó la debilidad o carencia de lectoescritura.

Por estas razones, las seis personas aprendientes de cuarto grado de la Escuela Sámara Pacific School se perfilaron como participantes idóneos para nuestra investigación. Su capacidad para reflexionar y expresar opiniones sobre la lectura, junto con el énfasis curricular en el desarrollo de la comprensión lectora en este nivel, los convirtió en un grupo relevante para explorar los desafíos y oportunidades en el proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura.

Para contrastar la información recabada de la población estudiantil sobre el tema se consideró la participación de informantes claves.

Según lo expuesto por Alejo y Osorio (2016), el papel del informante es fundamental en cualquier estudio, ya que sus experiencias personales son clave para asistir al investigador en diversas actividades. Esto incluye facilitar el contacto con otros individuos y la entrada a distintos entornos, además de promover interacciones beneficiosas dentro del contexto que permiten analizar la dinámica social con mayor profundidad.

En este caso, los informantes clave corresponden al personal docente de la escuela, con el fin de obtener información desde su perspectiva sobre cuáles estrategias de enseñanza de lectoescritura son utilizadas diariamente con el estudiantado.

Por otra parte, el contexto correspondió a la Escuela Sámara Pacific School, ubicada en el sector de Buena Vista de Sámara, Nicoya, Guanacaste, una institución educativa privada, ubicada en una comunidad costera diversa y multicultural. En un entorno en donde las personas estudiantes provienen de diferentes contextos culturales y sociales, por lo que de alguna manera esto puede influir en sus percepciones sobre la lectura. Además, el contexto geográfico y cultural único de la escuela, agregó un grado adicional de complejidad a la relación entre las representaciones sociales y la incidencia de la lectura en el aprendizaje del estudiantado, lo que enriqueció la investigación con base en el planteamiento de nuestros objetivos en esta escuela rural.

- **Estrategia metodológica**

Siguiendo los parámetros ya definidos de la investigación cualitativa, se procedió a estructurar las etapas que se desarrollaron a lo largo de este estudio.

Etapas 1: Revisión bibliográfica, acceso a instituciones y permisos

En esta primera etapa procedimos a realizar una exhaustiva revisión bibliográfica en diferentes fuentes de información que nos permitió direccionar nuestro tema de investigación.

Así mismo, se procedió a la búsqueda de los permisos y documentos necesarios que nos permitieran el aval, tanto de la Universidad Nacional como de la institución Sámara Pacific School para tener acceso al estudiantado que nos permitió ir a realizar nuestra investigación.

Etapas 2: Selección de participantes, construcción de instrumentos y validación

En la segunda etapa, procedimos a valorar una serie de criterios que nos ayudaron a determinar cuáles fueron los posibles participantes de dicho estudio. Estos criterios se basaron en aspectos como: edad, grado, ubicación, aprendizaje o habilidades logradas.

Una vez valorados los criterios, fuimos diseñando los instrumentos que nos pusieron en posición de obtener la información necesaria mediante la aplicación de las diferentes técnicas de investigación previamente seleccionadas: entrevista a profundidad, entrevista semiestructurada, entrevista estructurada y grupo focal.

Cuando los instrumentos estuvieron listos, se procedió a una validación de los datos recolectados con pruebas piloto con personas externas que nos ayudaron a determinar que las preguntas planteadas fueran claras y promovieran la correcta recolección de la información.

Etapa 3: Aplicación de instrumentos y recolección de datos.

En esta etapa, se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a cada uno de los participantes que fueron seleccionados. De esta manera, fuimos aplicando entrevistas a profundidad, semi estructuradas, estructuradas, y grupo focal para el cumplimiento de los objetivos específicos establecidos.

En esta fase, recopilamos los datos obtenidos según lo planificado con los instrumentos. Fue crucial que estos datos se pudieran registrar con la mayor precisión posible, reflejando fielmente las aportaciones del estudiantado, ya que, de ello dependía la calidad e integridad de la investigación.

Etapa 4: Organizar y clasificar información.

Una vez recopilada la información, se procedió a organizarla de forma sistemática con el fin de facilitar su análisis y al mismo tiempo se clasificó en función de los temas o categorías establecidas en relación con esta investigación.

Etapa 5: Análisis de datos y redacción de resultados

Una vez implementadas las etapas anteriores, procedimos con el análisis de cada uno de los datos recolectados, la interpretación de los resultados y posteriormente la redacción del informe final de investigación. Fue necesario seguir un enfoque sistemático y que fuera riguroso en cada una de las etapas con el fin de garantizar la validez y la fiabilidad de cada uno de los hallazgos.

I. Técnicas de investigación

Para abordar los objetivos específicos de esta investigación, se seleccionaron dos técnicas cualitativas: entrevistas (en profundidad y estructurada) y grupo focal. A continuación, se detalla la relación de cada técnica con los objetivos específicos de la investigación y los instrumentos que nos permitieron recolectar los datos.

Entrevistas

La entrevista, según Barrantes (2018) se define como “una conversación, generalmente oral, entre dos personas, de las cuales uno es el entrevistador y el otro el entrevistado. El papel de ambos puede variar según sea el tipo de entrevista” (p.76). Dentro de las diversas modalidades de entrevistas, se ha elegido dos tipos de entrevistas:

En primer lugar, entrevista en profundidad según Araya (2002) se describe como una técnica que implica múltiples encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes. El objetivo de estos encuentros fue comprender las perspectivas de los informantes sobre sus vidas, experiencias o situaciones, tal como ellos mismos lo expresan.

En segundo lugar, seleccionamos la entrevista estructurada porque según Tejero (2021) este tipo de entrevista sigue una guía de preguntas, que suelen ser abiertas, a diferencia de las preguntas cerradas o de opción múltiple de un cuestionario. En este tipo de entrevista, todos los

entrevistados respondieron a las mismas preguntas, formuladas de la misma manera y en el mismo orden. Esto garantizó que el estímulo fuera uniforme para todas las personas participantes y que las respuestas no se vieran influenciadas por variaciones en el orden de las preguntas. Aunque los entrevistados tuvieron libertad para expresar sus respuestas, la repetición exacta del orden y contenido de las preguntas añade una notable rigidez.

Como hemos mencionado anteriormente, en este estudio se llevó a cabo dos tipos de entrevistas, una en profundidad y una entrevista estructurada, utilizando como instrumento una guía de preguntas. Esta elección permitió a los participantes expresar sus ideas y creencias con mayor amplitud respecto al tema de investigación.

Las entrevistas en profundidad estuvieron dirigidas, en primer lugar, a seis estudiantes de cuarto grado de la Escuela Sámara Pacific School, con el objetivo de obtener información sobre las representaciones sociales de las personas estudiantes acerca de la lectura. Esto proporcionó una comprensión detallada de las percepciones relacionadas con esta práctica entre los estudiantes (Ver apéndice 3).

Por último, se realizó dos entrevistas estructuradas al profesorado de la Escuela Sámara Pacific School, con la expectativa de obtener datos que exponen cómo el contexto escolar influye en las representaciones sociales de las personas estudiantes, desde la perspectiva del profesorado (Ver apéndice 4).

Grupo Focal

De acuerdo con la Universidad Abierta y a Distancia (s.f) la técnica de grupos focales consiste en una reunión de modalidad entrevista grupal conformada por seis a doce integrantes,

guiada por el investigador. A través de esta técnica se procuró que los participantes seleccionados se expresaran de manera libre sobre el tema a investigar.

Según Yepes, et al., (2018), los grupos focales representan una técnica cualitativa esencial, donde un pequeño grupo de individuos se involucra en una conversación guiada por un moderador hacia temas específicos. Esta metodología posibilita la recopilación de una amplia gama de opiniones y procesos emocionales en un entorno social, permitiendo a los investigadores obtener información diversa de varios participantes simultáneamente. Además, es importante saber que, en los grupos focales, los participantes interactúan de manera relajada e informal, compartiendo ideas, observaciones y comentarios de forma natural. Esto proporciona a los investigadores una visión detallada sobre cómo los participantes piensan, se expresan y se comunican, tanto verbal como no verbalmente.

Este método de investigación se destacó por su capacidad para ampliar nuestro acceso a información sobre un tema específico, gracias a la variedad de perspectivas que las personas estudiantes de la escuela Pacific School aportaron. Ya que, según Silveira, et al., (2015) al compartir sus experiencias y puntos de vista, se despiertan percepciones que antes no habían salido a la luz. La interacción en grupo nos ofreció una rica recolección de datos y conocimientos, que incluye una amalgama de opiniones, emociones y perspectivas personales, algo que sería difícil de obtener en otro entorno.

Para la investigación, esta técnica fue sumamente beneficiosa, ya que permitió adoptar una postura crítica y reflexiva, e iniciar debates abiertos sobre cuestiones específicas de las percepciones sociales sobre la lectura, lo que facilitó la creación y revisión de conceptos. Con las personas estudiantes de la Escuela Sámara Pacific School, se utilizó esta técnica para identificar los elementos que constituyen las representaciones sociales y contrastar las actitudes que estas

personas tienen ante la lectura, fomentando un espacio donde puedan expresarse libremente y contribuir al entendimiento colectivo del fenómeno de la lectura.

De acuerdo con lo anterior, el grupo focal que se llevó a cabo está titulado: Grupo focal: Representaciones sociales de los estudiantes de la Escuela Sámara Pacific, con este instrumento se logró conocer las representaciones sociales y las actitudes de cinco niños y una niña de cuarto grado. Este instrumento tuvo como objetivo: Identificar los elementos que constituyen las RS y caracterizar las actitudes del estudiantado sobre la lectura. Para ello, se les solicitó a las personas estudiantes que realizaran un dibujo relacionado con la frase "Dibujando, hora de la lectura", en el cual debían expresar su percepción sobre esta frase y lo que representaba para ellos la actividad de lectura. Esta actividad permitió obtener una visión más profunda de sus experiencias personales con la lectura (Ver apéndice 2).

Una vez que los estudiantes terminaron sus dibujos, se organizó una mesa redonda donde cada uno presentó su obra y compartió su significado. La actividad concluyó con un diálogo, guiado por una serie de preguntas diseñadas para orientar la discusión y de esta manera explorar sus experiencias personales con la lectura y sus intereses lectores, enfatizando en la manera en que las personas estudiantes perciben la lectura y cómo estas percepciones influyen en sus actitudes hacia ésta.

II. Categorías de análisis

En el apartado de categorías de análisis, se abordaron tres aspectos fundamentales para esta investigación: elemento constituyente de las representaciones sociales del estudiantado, actitudes y percepciones del estudiantado ante la lectura y su enseñanza; y las RS ante la enseñanza de la lectoescritura. A través de diferentes técnicas y métodos de investigación, por lo tanto, este apartado busca profundizar los aspectos principales establecidos en los objetivos específicos.

Elemento constituyente de las representaciones sociales del estudiantado

Los elementos constituyentes de las RS del estudiantado son una combinación de factores personales y educativos; que colectivamente construyen el significado y la importancia de la lectura en la vida de las personas estudiantes. Estas representaciones influyen en cómo las personas estudiantes se relacionan con la lectura, su motivación para leer y su capacidad para desarrollar habilidades lectoras críticas.

Para llevar a cabo esta categoría se tomaron en cuenta elementos constituyentes como: las experiencias personales y colectivas del estudiantado, en relación con la lectura que modelan actitudes y comportamientos hacia esta actividad. Además, las influencias educativas, que vienen ligadas con la manera en que el sistema educativo, las personas docentes y las metodologías de enseñanza fomentan o desincentivan la práctica de la lectura. Por último, las interacciones sociales, que son las dinámicas de interacción entre pares, docentes y otros agentes educativos, que pueden influir sobre las RS ante la lectura.

Actitudes y percepciones del estudiantado ante la lectura y su aprendizaje

Esta categoría caracteriza las actitudes y percepciones de las personas discentes hacia la lectura y su proceso de aprendizaje. Se analizaron aspectos como los hábitos e intereses de los lectores, así como la influencia de las personas docentes en la formación de estas actitudes. Se pretendió entender cómo estos factores afectan la motivación y el compromiso del estudiantado con la lectura, identificando las percepciones que tiene sobre las prácticas educativas.

Las representaciones sociales sobre la lectura y los programas de estudio en I y II ciclo de educación costarricense

La categoría de análisis se enfocó en explorar las RS que las personas estudiantes tienen sobre el proceso de aprendizaje de la lectura. El propósito principal es contrastar estas percepciones con las prácticas educativas reales, con el fin de identificar coincidencias, discrepancias y ambigüedades. Para llevar a cabo esta categoría de análisis, se requirió la colaboración de las personas docentes, con el objetivo de obtener de una forma más profunda la manera en cómo se concibe y se lleva a cabo la enseñanza de la lectoescritura en el contexto específico de estudio.

III. Validación instrumentos

En este apartado se describe el proceso de revisión y validación de instrumentos, la revisión estuvo a cargo de una especialista en el campo, quien evaluó la forma y el contenido de cada instrumento (Ver apéndice 7). En cuanto a la validación, se realizó un pilotaje de los instrumentos con dos docentes y con seis estudiantes. El pilotaje permitió adecuar, corregir y contextualizar los instrumentos. A continuación, se hace una descripción de ambos procedimientos.

Análisis de la entrevista aplicada a docentes

Se aplicó una entrevista estructurada a dos docentes con el propósito de conocer su percepción sobre la importancia de la lectura en el aula, los hábitos lectores de las personas estudiantes y el papel de los padres y el sistema educativo en la promoción de la lectura.

Se considera que debe modificar tres preguntas del instrumento. La pregunta número uno que originalmente dice: Desde su papel como docente, ¿Por qué es importante la lectura? Fue necesario reformular de la siguiente manera: Desde su experiencia docente, ¿Cuál es la importancia de la lectura en el desarrollo académico y personal de los estudiantes? Esta modificación busca orientar las respuestas hacia un enfoque más estructurado y detallado.

Por otro lado, con respecto a la pregunta cinco, que fue planteada de la siguiente forma: ¿Cómo considera usted que los padres o cuidadores pueden apoyar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lectura y hábitos lectores? Fue pertinente reformularla de la siguiente manera: ¿Qué estrategias pueden implementar los padres o cuidadores para fomentar la lectura en el hogar y cómo ellos pueden complementar el trabajo del docente? Esta versión permite obtener respuestas más específicas y aplicables.

Por otra parte, la pregunta siete, redactada como: En su experiencia ¿Qué pasa cuando un estudiante tiene una actitud negativa hacia la lectura ¿Qué se puede hacer? ¿Cuáles son los tipos de lectura que más les llama la atención a sus estudiantes? Resultó necesario dividirla en dos preguntas al ser temas diferentes. La primera parte de la pregunta se reformuló de la siguiente manera: ¿Qué efectos tiene en el aprendizaje de un estudiante una actitud negativa hacia la lectura y qué estrategias consideran más efectivas para fomentar su interés y comprensión lectora? y la segunda parte de la pregunta se replanteó así: ¿Qué tipos de lectura consideran que captan más el

interés de sus estudiantes? Estos cambios permitieron una mayor comprensión y obtención de datos.

Con respecto a la pregunta ocho, formulada como: ¿En su opinión, qué factores influyen más en que un estudiante tenga una actitud positiva hacia la lectura y qué otros hacia una actitud negativa? Fue eliminada, dado que la información obtenida en esta pregunta ya había sido abordada en las respuestas a las preguntas 3 y 7, lo que generaba redundancia en los datos recolectados.

Ante la aplicación del instrumento el D-J1 demostró una comprensión clara de la temática, proporcionando respuestas detalladas y ejemplos concretos. En contraste, D-A2 respondió de manera más breve, lo que dificultó la obtención de información completa. Esto puso de manifiesto la importancia de formular preguntas más claras y estructuradas para facilitar respuestas más elaboradas.

Sin embargo, en general, las preguntas permitieron obtener información valiosa sobre la percepción docente, sobre la lectura y su promoción en el aula. Sin embargo, algunas respuestas fueron escuetas o repetitivas, lo que condujo a la reformulación de ciertas preguntas que permitieran una mejor recolección de datos. La eliminación de la pregunta 8 y la división de la pregunta 7 contribuyeron a evitar redundancias y evitar omisión de algunas respuestas.

Por último, el instrumento aplicado resultó pertinente para conocer la percepción de las personas docentes sobre la lectura en el aula. Sin embargo, se identificó la necesidad de mejorar la redacción de algunas preguntas para obtener respuestas más completas y precisas. Además, la actitud de las personas entrevistadas influyó en la cantidad y calidad de la información recolectada.

Para futuras aplicaciones, se deberá brindar instrucciones más claras y una óptima redacción en las preguntas con el fin de optimizar el proceso de recolección de datos.

Análisis de la entrevista aplicada a estudiantes

Se aplicó una entrevista estructurada a cada una de las personas estudiantes con el objetivo de entender su percepción sobre la importancia de leer, sus hábitos de lectura, y cómo ven el papel de los libros en la escuela.

Sin embargo, fue necesario modificar tres preguntas de la entrevista. La pregunta número cuatro, que originalmente decía: ¿Qué opina de los libros que lees en la escuela? ¿Le parecen interesantes y entretenidos o no? ¿Piensas que los libros que utilizas en la escuela son interesantes o son aburridos?, identificamos que tenía una redacción muy extensa y redundante. Lo que nos condujo a plantearla de diferente manera: ¿Te gustan los libros que usas en la escuela, o los encuentras aburridos? Esta nueva versión nos permitió obtener una respuesta más clara y directa.

Por otra parte, en la pregunta cinco, redactada como: ¿Crees que se podrían utilizar otros tipos de libros para las clases?, identificamos una interrogante muy cerrada, por lo que fue necesario reformularla de la siguiente manera: Si pudieras elegir, ¿Qué libros te gustaría que hubiese en la escuela para leer en clase? Este cambio facilitó que las personas estudiantes brindaran respuestas más amplias y creativas sobre sus preferencias.

La pregunta número siete se reestructuró. Originalmente mencionaba: ¿Qué libros llevaría a la escuela y por qué?, lo que generó respuestas como: "uno de mis libros favoritos que se llama The Wimpy Kid" (Santiago), El Diario de Greg (Douglas) o "Me gustaría llevar libros de aventura o de deportes porque me gustan mucho esas dos cosas" (Pedro). A pesar de que las respuestas contenían información valiosa, no siempre profundizaba en el por qué. Debido a ello, se replanteó

de esta manera: de tus libros favoritos, ¿Cuáles elegirías para llevar a la escuela y por qué? Esta nueva versión nos permitió obtener una respuesta más clara y directa sobre la razón detrás de su elección.

La pregunta número nueve también tuvo que ser replanteada. Originalmente preguntaba: ¿Usted piensa que los niños leen más si los libros tienen muchos dibujos o imágenes o eso no importa?, y al recibir respuestas como: "los chiquititos prefieren con muchas imágenes, o si no, no les van a interesar mucho. Y a mí me gustan los libros que no tienen tantas imágenes, que sean más (Comunicación personal, 06 de diciembre de 2025), los niños leen más con los dibujos e imágenes (Comunicación personal, 06 de diciembre de 2025), o: yo creo que eso no importa, porque lo que importa es la lectura y más los dibujos (Comunicación personal, 06 de diciembre de 2025). Por lo tanto, se identificó ambigüedad en las respuestas. En consecuencia, se reelabora la interrogante, quedando así: ¿Prefieres los libros con dibujos grandes y coloridos, o te gustan igual los que solo tienen letras? Esta nueva versión dio a lugar una respuesta más clara y directa sobre su preferencia visual al leer.

Con respecto a las preguntas seis, once y doce, formuladas como: si usted fuese un maestro de la escuela ¿Qué haría si los estudiantes no quieren leer?, ¿Te gustaría leer por más tiempo?, y ¿Si uno tuviera en su casa muchos libros se motivaría a leer más o no? ¿Qué piensa de eso?, fueron eliminadas. Ya que la información que se obtenía de estas preguntas era hipotética o se repetía con otras respuestas. Mantenerlas solo generaría datos redundantes o poco útiles para nuestro objetivo.

Al aplicar la entrevista, Santiago demostró una comprensión clara de los temas, dando respuestas detalladas y ejemplos específicos. Por el contrario, Douglas y Pedro respondieron de forma más breve, lo que hizo más difícil obtener información completa de ellos. Esto nos muestra

lo importante que es hacer preguntas más claras y bien estructuradas para que los estudiantes puedan dar respuestas más elaboradas.

No obstante, en general, las preguntas permitieron obtener información valiosa sobre la percepción de los estudiantes sobre la lectura y su relación con ella. A pesar de esto, algunas respuestas fueron muy cortas o repetitivas, por lo que la reformulación de ciertas preguntas, así como la eliminación de otras, podría mejorar la calidad de los datos recolectados. Esto benefició en evitar repeticiones y obtener toda la información importante.

Finalmente, la entrevista fue útil para entender cómo los estudiantes ven la lectura en el aula. Pero se logró identificar lo necesario para mejorar la forma en la que se redactaron algunas interrogantes, para conseguir respuestas más completas y precisas. También, se identificó que la actitud de los entrevistados influyó en la cantidad y calidad de la información obtenida. Para futuras aplicaciones, resulta necesario brindar instrucciones más claras y asegurar que las preguntas estén redactadas adecuadamente, para que el proceso de recolección de datos sea óptimo.

IV. Cronograma de trabajo

Este trabajo se llevó a cabo a partir de julio del 2024 a septiembre 2025 (Ver apéndice 9).

V. Matriz operacional

La matriz operacional resume los aspectos clave de esta investigación, desde la pregunta de investigación y los objetivos, hasta las categorías de análisis y las técnicas que se emplearon (Ver Apéndice 10).

VI. Consideraciones éticas de la investigación

Es necesario respetar el derecho de autor y resguardar la identidad de las personas colaboradoras en la investigación. El propósito de esta pesquisa es contribuir con la disciplina

educativa. La ética investigativa es un principio que contribuye a que la observación se realice conforme a lo establecido y en absoluto respeto. Ella se fundamenta de principios morales como; el valor del respeto y la responsabilidad humana para transmitir a la sociedad educativa de manera consciente. La ética se debe brindar desde diálogo compartido, en un ambiente de confianza e inclusión (Ver apéndice 8).

Capítulo IV. Análisis de resultados

Presentación análisis de resultados

El capítulo expone el análisis de los resultados de la investigación cuyo objetivo consistió en analizar las RS que los estudiantes de cuarto grado han construido sobre la lectura. El objeto de estudio tomó en cuenta tres aspectos que configuran las RS, a saber: los elementos que las constituyen, las actitudes y percepciones del estudiantado respecto a la lectura, y la relación entre la lectura y los programas de estudio en I y II ciclos de la educación costarricense.

Elemento constituyente de las representaciones sociales del estudiantado.

Los elementos constituyentes de las RS del estudiantado son una combinación de factores personales y educativos que, de manera colectiva, construyen el significado y la importancia de la lectura en la vida de los estudiantes. Estas representaciones influyen en cómo las personas estudiantes se relacionan con la lectura, su motivación para leer y su capacidad para desarrollar habilidades lectoras críticas.

Elementos constituyentes de las representaciones sociales del estudiantado

Para comprender a fondo las representaciones sociales (RS) del estudiantado en relación con la lectura, es fundamental analizar los elementos que configuran su percepción. En este sentido, la Categoría 1: Elementos constituyentes de las representaciones sociales del estudiantado se erige como un pilar esencial para desentrañar estas construcciones. Por consiguiente, el presente

análisis se adentrará en el núcleo central y el sistema periférico de estas representaciones, ofreciendo una visión detallada de cómo los estudiantes conciben la lectura, a partir de las evocaciones más recurrentes y las tensiones subyacentes.

Tabla 2: Evocaciones sobre la lectura

Objeto	Evocación categoría	Frecuencia
Lectura	Libros	21
	Pasatiempo	20
	Aprendizaje	17
	Escuela	6
	Dificultad (poca familiaridad con el lenguaje-lectura es especializada)	5
	Desinterés	4
	Casa	1

Fuente: Elaboración propia

Según los datos de la Tabla 3, las RS de la lectura entre los estudiantes se estructura alrededor de un núcleo central bien definido, compuesto por tres elementos principales. En primer lugar, el concepto de libros destaca como el eje material de esta representación, mencionado en veintiún ocasiones. Esta preferencia se refleja en las preferencias individuales de estudiantes como Alicia, que le gustan los libros impresos, y Bruno, que prefiere los enciclopédicos. Esto muestra que el libro, como objeto tangible, es una parte esencial de su experiencia lectora.

Asimismo, la idea de pasatiempo (veinte menciones) revela que muchos perciben la lectura como una actividad divertida, como cuando Alicia comenta que le gusta leer en su tiempo libre. Al mismo tiempo, el aprendizaje (diecisiete menciones) aparece como una razón importante para leer, como lo expresa Bruno al decir: Es importante leer para aprender (Comunicación personal, 06 de diciembre de 2025). Estos tres elementos forman una visión coherente en la que la lectura

se entiende tanto como una herramienta útil para la adquisición de conocimiento, como una actividad entretenida, siempre ligada a un soporte físico.

En el sistema periférico se observan detalles importantes. La escuela es mencionada en seis ocasiones como el principal lugar donde aprenden a leer, tal como dijeron Alicia, Bruno y Juan. Sin embargo, también surgieron cinco comentarios que muestran algunas dificultades. Por ejemplo, la dificultad está relacionada con problemas para leer palabras largas o complejas, y el desinterés mencionado cuatro veces, como se nota en lo que contó Manuel, quien dijo sentir pereza, y en lo que expresó Bruno, que habló de falta de motivación. Aunque se mencionan menos veces, estos aspectos muestran que no todo en su aprendizaje de la lectura es positivo.

En conclusión, la categoría 1: Elementos constituyentes de las representaciones sociales del estudiantado, revela que la percepción estudiantil sobre la lectura se estructura en torno a un núcleo central, donde priman el libro como objeto material, la lectura como pasatiempo y el aprendizaje como propósito fundamental. No obstante, el sistema periférico introduce matices importantes que señalan las tensiones y desafíos que influyen en las actitudes estudiantiles hacia la lectura.

Actitudes y percepciones del estudiantado ante la lectura y su aprendizaje

A partir del análisis de las percepciones estudiantiles, realizado por medio de una entrevista en profundidad y la aplicación de un grupo focal, se logró comprender cómo se manifiestan las actitudes hacia la lectura desde una perspectiva emocional y cognitiva. En este apartado, se exponen los resultados que evidencian la coexistencia de valoraciones tanto positivas como negativas sobre esta práctica, basadas en los datos y representaciones gráficas que permiten identificar los factores que favorecen o dificultan una relación significativa con la lectura.

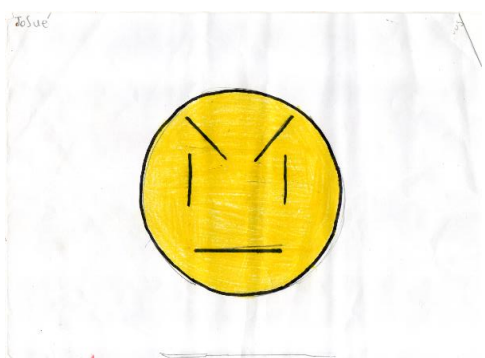
Tabla 3: Índice de polaridad actitudes sobre la lectura

Categoría	Posturas positivas	Cantidad	Posturas negativas	Cantidad
Actitudes hacia la lectura	Pasatiempo	20	Aburrimiento	4
	Aprendizaje	17	Falta de motivación	4
	Interés (libros)	11	Desinterés	4
			Dificultad	3

Fuente: elaboración propia.

Las actitudes y percepciones del estudiantado respecto a la lectura muestran una marcada polaridad, evidenciada en los datos del índice de polaridad (una medida que cuantifica la valoración positiva o negativa de las opiniones) y en los dibujos realizados por las y los estudiantes que ilustran las respuestas. La tabla indica que predomina una visión positiva, con veinte menciones relacionadas con la lectura como pasatiempo y diecisiete vinculadas a su valor en el aprendizaje, frente a solo cuatro menciones de aburrimiento y falta de motivación, y cuatro de desinterés. Esto sugiere que, en su mayoría, los estudiantes perciben la lectura como una actividad placentera y útil, vinculada al disfrute en el tiempo libre y al proceso de adquirir conocimientos.

Como resume Manuel en una entrevista, también se puede disfrutar en nuestro tiempo libre y también se puede aprender más (Comunicación personal, 06 de diciembre de 2025), lo que refleja



la idea de que la lectura puede ser tanto divertida como útil. Esta percepción positiva se refleja en las respuestas de los estudiantes, que destacan la importancia de la lectura en su vida diaria.

Figura 1. Dibujo Juan

que se hacen presentes en las respuestas, como el aburrimiento (figura 2), la pereza (figura 4), la dificultad en la lectura (figura 6) y la falta de interés general (figura 3). Por ejemplo, algunos estudiantes mencionan que la lectura puede ser aburrida, especialmente cuando se trata de tareas escolares obligatorias.



Figura 3. Dibujo Bruno

Otros estudiantes, como Bruno, expresan su desinterés por la lectura debido a la dificultad que encuentran al leer palabras complicadas. Estas percepciones adversas indican que, aunque predominan actitudes favorables, persisten barreras emocionales y cognitivas, como la percepción de dificultad, que dificultan una relación completamente positiva con la

lectura. En los dibujos, se puede observar que las representaciones gráficas refuerzan esta polaridad: las respuestas positivas suelen estar acompañadas de iconografía relacionada con el disfrute y la satisfacción (figura 3 y 4), mientras que las negativas muestran expresiones de rechazo o desinterés (figura 5 y 6), consolidando un panorama heterogéneo en la percepción del estudiantado sobre la actividad lectora.



Figura 2. Dibujo Manuel



Figura 4. Dibujo Dennis

En resumen, las actitudes y percepciones del estudiantado hacia la lectura son complejas y variadas, y reflejan tanto la importancia de la lectura en su vida diaria como las barreras que pueden impedir una relación positiva con ella. Es importante considerar estas percepciones para diseñar estrategias educativas que atiendan tanto los aspectos emocionales como cognitivos, fomentando una relación más positiva con la lectura.

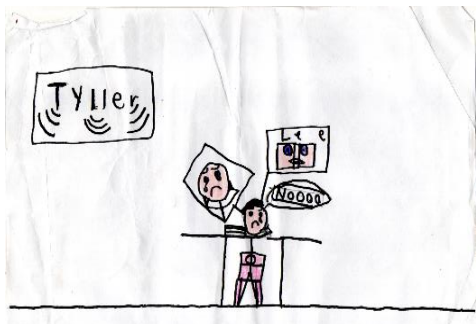


Figura 5. Dibujo Tadeo



Figura 6. Dibujo de Alicia

Las RS sobre la lectura y los programas de estudio en I y II ciclos de educación costarricense

En este apartado, se analizan las RS sobre la lectura presentes en los programas de estudio de I y II ciclo de la educación costarricense, contrastando las directrices pedagógicas del MEP con las percepciones reales de estudiantes y docentes. Aunque el marco teórico y curricular promueve un enfoque constructivista, centrado en el estudiante como agente activo de su aprendizaje lector, la práctica en las aulas revela tensiones entre estas aspiraciones y las experiencias cotidianas. Este análisis busca explorar: ¿Por qué persiste esta brecha entre el discurso oficial y la realidad educativa? y ¿cómo las políticas, la formación docente y los recursos pedagógicos podrían adaptarse para construir una relación más auténtica y motivadora con la lectura?

4.3. La lectura desde el discurso MEP y las RS de los estudiantes.

La Política Curricular del Ministerio de Educación Pública (MEP, 2016) plantea que la enseñanza de la lectura debe abordarse desde un enfoque constructivista, donde el estudiante es un

sujeto activo en la construcción de su propio conocimiento a través de la interacción con los textos. Se destaca la importancia de promover el hábito lector desde edades tempranas, integrando estrategias como la lectura compartida, guiada e independiente, con el propósito de desarrollar competencias diversas desde la comprensión básica hasta el análisis crítico y la valoración estética del texto. La metodología recomendada integra enfoques como la conciencia fonológica, global y constructivista, que apuntan a crear una relación significativa y placentera del estudiante con la lectura, ampliando su perspectiva como una práctica social y cultural.

4.4. Contraste entre estudiantes y docentes

Al analizar las percepciones sobre la lectura, tanto de los estudiantes como de los docentes, encontramos diferencias interesantes. Los docentes ven la lectura como algo más que solo una habilidad técnica; para ellos, es una herramienta clave para resolver problemas, socializar y desarrollarse integralmente. En cambio, los estudiantes tienden a tener una relación más emocional y práctica con la lectura. La perciben como algo recreativo y relacionado con objetos físicos o conocimientos específicos. Sin embargo, también mencionan que a veces les resulta difícil o aburrido leer.

Esta discrepancia puede explicarse porque los docentes valoran aspectos formativos y críticos en la lectura, mientras que los estudiantes suelen relacionarla con sus experiencias cotidianas y su entorno familiar. También, es común que enfrenten barreras emocionales, tales como frustración o desmotivación, que dificultan su conexión con los textos.

4.5. Entre el currículo y la realidad (docentes-estudiantes y currículo)

Con base en el análisis de la información recolectada se pudo percibir un desajuste entre lo que dice el currículo sobre cómo debería enseñarse la lectura y lo que realmente ocurre en las

aulas. Aunque según la Política Curricular Educativa del Ministerio de Educación Pública (MEP, 2016) indica que el currículo promueve un enfoque constructivista que busca convertir la lectura en una experiencia disfrutable y significativa desde temprana edad hasta la adultez, en la práctica se corre riesgo el que algunos docentes se enfoquen más en transmitir habilidades básicas y utilizar textos en lugar de conectar con las preferencias de sus estudiantes.

Sin embargo, no siempre logran abordar las dificultades emocionales o lingüísticas que enfrentan los estudiantes, como las dificultades con palabras complejas o el desinterés generalizado hacia la lectura. Este desfase se puede entender de varias maneras: aunque las políticas educativas buscan ofrecer una experiencia lectora rica y significativa, hay obstáculos prácticos como la falta de motivación o materiales adecuados que dificultan su implementación efectiva. Para cerrar esta brecha es crucial fortalecer la formación docente y adaptar los recursos pedagógicos, teniendo en cuenta las realidades y experiencias de los estudiantes.

En síntesis, el estudio evidenció una discrepancia entre el enfoque ideal del currículo, que concibe la lectura como una práctica placentera, crítica y social, y las representaciones fragmentadas (en términos de actitudes, percepciones y prácticas) que tienen estudiantes y docentes. Mientras las políticas educativas aspiran a un modelo constructivista e integral, en las aulas prevalecen desafíos no resueltos tales como el desinterés estudiantil, las dificultades lingüísticas y la desconexión entre los métodos de enseñanza y las experiencias vividas por los alumnos.

Para reducir esta brecha, no basta con realizar ajustes teóricos a los lineamientos curriculares; se requiere fortalecer la formación docente en estrategias motivacionales, diversificar los materiales de lectura según contextos reales y, sobre todo, escuchar las voces de los estudiantes para transformar la lectura en un acto significativo y no impuesto. Solo así podrá

cumplirse el propósito curricular de formar lectores críticos que, además, disfruten, se identifiquen y se apropien de esta práctica más allá del aula.

4.6. Alcances y limitaciones de la investigación

4.6.1. Alcances

Los alcances de esta investigación se orientaron en explorar y comprender las RS (en términos de actitudes, creencias y percepciones) que poseen los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Sámara Pacific School respecto a la lectura, así como sus actitudes hacia esta práctica. Como resultado principal, se logró identificar los elementos constituyentes de las representaciones sociales del estudiantado, lo que permite comprender cómo perciben, interpretan y valoran la lectura en su contexto cotidiano, información relevante para futuras intervenciones educativas.

Asimismo, mediante las técnicas cualitativas aplicadas, como grupos focales y entrevistas, se obtuvo una visión profunda de las experiencias y significados que los niños atribuyen a la lectura. De esta manera, fue posible caracterizar las actitudes que predominan en los estudiantes hacia la actividad lectora, aspectos que inciden directamente en su proceso de desarrollo de habilidades de lectoescritura.

Un aspecto relevante de los avances alcanzados en esta investigación es la contextualización de las representaciones sociales en un entorno rural y multicultural, lo que aporta una visión enriquecedora sobre cómo diversos contextos culturales y sociales influyen en las percepciones de los niños acerca del acto de leer. Esta aproximación aporta una visión enriquecedora que permite comprender cómo los contextos culturales y sociales modelan las experiencias lectoras de los niños.

Finalmente, cabe destacar que esta investigación no contó con la participación de especialistas en lectoescritura ni de padres de familia, por lo que los hallazgos se circunscriben al fenómeno observado desde la perspectiva de los estudiantes y docentes de la escuela. Esto, sin embargo, no limita la utilidad de los resultados, sino que los posiciona como un punto de partida para futuras investigaciones que puedan incluir a otros actores relevantes en el proceso de formación de las RS relacionadas con la lectura.

4.6.2. Limitaciones

Al analizar los resultados de esta investigación, es importante señalar algunas limitaciones que pueden influir en la forma en que se interpretan los resultados obtenidos. En primer lugar, esta investigación se desarrolló únicamente en un contexto muy específico: la Escuela Sámara Pacific School, una institución privada ubicada en una zona rural y caracterizada por su población multicultural. Esto significa que los resultados presentados responden a una realidad particular, con condiciones que no necesariamente se replican en otros centros educativos, sobre todo en escuelas públicas o en zonas urbanas. Factores como los recursos pedagógicos disponibles, el perfil socioeconómico de las familias y el entorno rural con fuerte diversidad cultural hacen que los hallazgos no puedan generalizarse de manera automática a otros contextos.

Además, el contexto particular también retrasó en ciertos momentos la realización de nuestro trabajo de campo en los tiempos planificados, ya que, algunas familias extranjeras realizaron viajes durante el proceso y que en la institución se realizaron actividades en días previstos para la recolección de datos.

Otro aspecto que estuvo presente fue la posibilidad de que algunas respuestas estuvieran influenciadas por el hecho de que los estudiantes sabían que estaban siendo observados o entrevistados. Esto pudo llevar a que, en algunos casos, expresaran un mayor interés por la lectura

de lo que realmente sienten. A pesar de que se trató de generar un ambiente de confianza, este tipo de reacciones se presentan en procesos cualitativos. También fue posible observar que, debido a la diversidad cultural del grupo, algunos niños y niñas que no tienen el español como lengua materna presentaron dificultades para expresarse con claridad o profundidad, lo cual pudo limitar la riqueza de algunas respuestas.

Otra limitación relevante fue la baja participación de madres y padres en el estudio. Habría sido importante contar con sus aportaciones, ya que es en el seno del hogar, donde nacen muchas de las ideas que los niños tienen sobre la lectura.

Las prácticas familiares, los hábitos de lectura en el hogar y las actitudes de los adultos pueden influir significativamente en la manera en que las personas estudiantes se relacionan con la lectura. Al no tener esa perspectiva, queda una parte importante de la realidad que no se logró explorar a fondo.

Así mismo, el aporte por parte del especialista en lectoescritura habría resultado enriquecedor en la investigación, tomando en cuenta que sus declaraciones hubiesen podido aportar diferentes perspectivas con el análisis de la información brindada por el estudiantado.

A pesar de estas limitaciones, los resultados aportaron información meritoria sobre cómo los estudiantes de cuarto grado piensan y sienten la lectura.

Capítulo V. Conclusiones

5.1 Conclusiones

Esta investigación permitió profundizar en el análisis de las RS que poseen las personas estudiantes de cuarto grado de la Escuela Sámara Pacific School sobre la lectura, identificando los

elementos constitutivos, actitudes y percepciones que influyen en su relación con esta actividad.

Las principales conclusiones son las siguientes:

En primer lugar, es necesario tomar en cuenta que las personas estudiantes construyen sus ideas sobre la lectura a partir de experiencias previas, asociadas con actividades recreativas, como con percepciones relacionadas con la comprensión y el placer de leer. Se evidenció que sus percepciones están relacionadas con el disfrute, pero también con dificultades interpretativas.

Además, las actitudes de las personas discentes hacia la lectura mostraron una tendencia a asociarla con momentos de diversión, relajación y socialización, aunque en algunos casos se reflejaron percepciones de dificultad o desinterés. Estas percepciones y actitudes estuvieron condicionadas, en gran medida, por las experiencias vividas en el contexto escolar y familiar, así como por las formas en que se les ha introducido la actividad lectora.

Por otro lado, las RS de las personas estudiantes sobre la lectura guardaron relación con las estrategias pedagógicas que se aplicaron en su proceso de enseñanza. Se encontró que las metodologías que fomentan la participación activa, el uso de recursos visuales y actividades lúdicas contribuyen a fortalecer actitudes positivas hacia la lectura, modificando percepciones inicialmente negativas o neutrales.

Por último, las RS de las personas discentes influyeron significativamente en su motivación, participación y desempeño en actividades de lectura. Reconocer estas representaciones permite diseñar estrategias educativas que respondan de manera pertinente a las percepciones y creencias de las personas aprendientes, favoreciendo una enseñanza más contextualizada, motivadora y efectiva.

En conjunto, estos hallazgos resaltaron la importancia de comprender las RS como un componente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. La incorporación de metodologías que consideren estas representaciones permitirá potenciar las actitudes positivas, mejorar las percepciones y, en última instancia, promover el desarrollo de competencias lectoras en las personas estudiantes de cuarto grado.

5.2 Recomendaciones

A partir de la información recopilada en esta investigación, se proponen las siguientes acciones concretas para fortalecer la relación entre el estudiantado y la lectura:

1. **Hacer de la lectura una experiencia divertida y significativa:** Se recomienda integrar estrategias lúdicas como dramatizaciones, juegos de roles, lecturas al aire libre o uso de títeres, que permitan al estudiantado vivir la lectura con agrado y sin presión.

Esto se podría lograr a través de la programación regular, por ejemplo, realizando actividades como viernes de cuentacuentos lúdicos, donde el docente o los estudiantes utilicen un teatro Kamishibai o títeres para la narración. Además, se podría establecer rincones de lectura temáticos en el aula o el patio, cambiando el entorno físico para asociar la lectura con la libertad y la recreación.

2. **Dar voz a los estudiantes en la elección de lo que leen:** Permitir que el estudiantado elija sus libros o temas de interés favorece el desarrollo de una conexión más personal y motivadora con el acto de leer.

Se podría implementar un espacio de lectura, durante el cual cada estudiante seleccione libremente cualquier tipo de material. Además, se podría organizar círculos de lectura por género o interés.

3. **Fomentar la capacitación al personal docente en estrategias motivacionales:** Es necesario fortalecer la formación del profesorado en metodologías que no solo enseñen a leer, sino que también generen entusiasmo y ayuden a superar bloqueos emocionales hacia la lectura.

Se podría recomendar a la institución solicitar talleres de capacitación en metodologías de mediación en el área de la lectoescritura, como ya sea entes superiores o externos.

4. **Sugerir que involucren a las familias en el proceso lector:** Crear espacios de lectura compartida en casa, talleres y actividades familiares que fortalezcan el hábito lector puede marcar una gran diferencia, sobre todo cuando el hogar no cuenta con una tradición lectora fuerte.

Se podría implementar kits de lectura semanales para que las personas estudiantes puedan compartir espacios de lectura en familia. Además, se podría organizar talleres trimestrales dirigidos a padres y madres para instruirlos en técnicas efectivas de lectura compartida y la importancia de que los hijos e hijas observen a sus referentes leer.

5. **Aprovechar la diversidad cultural del aula como una oportunidad:** Seleccionar textos y actividades que reflejen las diversas culturas presentes en el aula, favoreciendo que el estudiantado se sienta identificado y motivado, además de enriquecer la experiencia lectora para todos.

Se podría organizar actividades como por ejemplo el día de cuentos del país de origen invitando a familiares o miembros de la comunidad a compartir narrativas de sus tradiciones, validando así la herencia cultural en el espacio educativo.

6. **Ajustar los materiales a las capacidades reales de los estudiantes:** Evitar textos excesivamente complejos y asegurar que los contenidos estén en un nivel adecuados para reducir la frustración y favorecer la comprensión lectora.

Es fundamental aplicar una evaluación diagnóstica al inicio de cada ciclo para determinar el nivel de lectura real. Con base a esto los docentes deben preparar los recursos o materiales adecuados a los requerimientos individuales de cada persona estudiante.

7. **Observar y acompañar el desarrollo lector de forma constante:** Es importante que docentes y familias estén atentos a cómo se sienten los niños y niñas cuando leen, qué los entusiasma y qué los detiene, para poder brindar el apoyo que necesiten en cada etapa.

Referencias

Abric, J. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. (1 ed). Ediciones Coyoacán.

Alvarado, R. y Maya, A. (2009). *La escuela unidocente: un reto y una oportunidad para la educación en la comunidad rural*. https://ceccsica.info/wp-content/uploads/2024/03/Volumen_48.pdf

Alejo, R. y Osorio, B. (2016). *El informante como persona clave en la investigación cualitativa*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. https://www.academia.edu/41012556/El_informante_como_persona_clave_en_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa

Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. https://www.academia.edu/24267404/Las_representaciones_sociales_Ejes_te%C3%B3ricos_para_su_discusi%C3%B3n

Bacilio, J. (2015). Representaciones sociales de la lectura en docentes de nivel primaria. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11), 227-245. <http://mail.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/169>

Barrantes, R. (2018). *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. 2da. ed. EUNED.

Berho, M., Daffara, F., Sosa, A., Vigo, S. y Wagner, M. (2017). La educación rural como práctica que interpela. *En La educación como práctica sociopolítica: prácticas escolares y no escolares que interpelan el sentido de educar.* [bhero.pdf \(unicen.edu.ar\)](#)

Cañón, M., Marín, D. y Fasanelli, R. (2018). Pensando en la salud de niños y niñas, el aporte desde las representaciones sociales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 197-208. ISSN 1657-9089.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/13293/14240>

Chaves, M. (2023). *Propuesta de maletas viajeras del Centro de Literatura Infantil y Juvenil (TCU-370), como servicio de fomento a la lectura para la escuela Alberto Brenes Mora, San Ramón de Alajuela, Costa Rica.* [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]. Repositorio de Universidad Nacional de Costa Rica.
<https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/25725>

Esquivel, P., Villa, F., Guerra, G., Guerra, C. y Rangel, E. (2018). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora. *Cultura Educación y Sociedad* 9(3), 105-112. DOI:
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.13>

Estado de la Educación (2021). *Octavo Estado de la Educación 2021.*
https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2021/09/Educacion_WEB.pdf

- Estado de la Educación (2023). *Noveno Estado de la Educación 2023*.
https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/8544/PEN_Noveno_Informe_estado_educacion_2023.pdf?sequence=1
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación 6ta Edición México. F: Mc Graw Hill. "*Metodología de la Investigación Científica*" de Hernández, Fernández y Baptista (6ta edición)". <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Lacolla, L. (2005). Representaciones sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. *Revista electrónica de la red de investigación educativa*, 1(3), 1-17.
<http://revista.iered.org/v1n3/pdf/llacolla.pdf>
- López, K. (2022). Enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en el estudiantado del I ciclo del Centro Educativo Complementaria Cahuita, posterior al estado de emergencia de la COVID-19 durante el III trimestre del 2022. <https://repositorio.una.ac.cr/items/db544581-d439-4304-8beb-488d3ebb4ee1>
- Maina, M., y Papalini, V. (2021). *Lectura (s): hacia una revisión del concepto*.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/171842/CONICET_Digital_Nro.3a24688-2-283e-4b95-9817-126a90b81635_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Pearson Educación.
https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J.H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf
- Mejía, M. (2020). *Factores que influyen en el proceso de lectoescritura en niños y niñas de los grados transición, primero, tercero y quinto de primaria de la Institución Patricio Symes de Buenaventura durante el año 2018*. Universidad UMECIT.
- Mena, E. (2022). *La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro*. DIALOGUS,6.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263545012/3263545012.pdf>
- Meza, y Murillo. (2022). Producción didáctica para la promoción de hábitos de lectura comprensiva en la escuela multigrado: una atención pertinente del contexto y de la modalidad educativa. <https://repositorio.una.ac.cr/items/a7d81366-ecff-4b93-a102-505e04864380>
- Morales, P., Morales, D. y Morales, L. (2019). *Factores de aprendizaje que inciden en el proceso de apropiación de la lectoescritura de los niños y las niñas del nivel de transición en el centro educativo Barney*. [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO]. Repositorio Internacional UNIMINUTO.
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12883>

Murillo, M. (2022). Pandemia covid-19 y los rezagos en la lectura y la escritura en la educación primaria costarricense. Algunas propuestas para optimizar la recuperación de aprendizajes en los nuevos espacios de trabajo. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(10), 6. <https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1074&context=led>

Muñiz, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. División de estudios de posgrado universidad autónoma de nuevo León. Facultad de psicología. México, 1-8. https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

Muñoz, Pérez y Villafuerte. (2022). Estrategias metodológicas que estimulen habilidades en el proceso inicial de la lectoescritura en el estudiantado del I ciclo de la escuela Multigrado. Los Ángeles de Finca Diez de Horquetas de Sarapiquí durante el II período 2022. <https://repositorio.una.ac.cr/items/2bd178d8-b975-406c-83ef-7eeeed627490>

Neubert, M. (2023). *Guía breve y sencilla para utilizar el estudio de caso como método de investigación*. https://www.google.co.cr/books/edition/Gu%C3%ADa_breve_y_sencilla_para_utilizar_e_l_d_DDEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1

Ochoa Mena, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *Dialogus*, 9(6). <https://doi.org/10.15381/quipu.v11i21.54>

- Quirós, J. (2021). Sistema Educativo Costarricense: Lectura y Escritura para la Investigación Formativa en las Juventudes. *Revista del Consejo de la Persona Joven*, 45-69. <https://cpj.go.cr/wp-content/uploads/2021/08/Sistema-Educativo-Costarricense-Lectura-y-Escritura-para-la-Investigacion-Formativa-en-las-Juventudes.pdf>
- Rodríguez, S. (2022). *La importancia de la lectura en educación infantil* [Trabajo final de graduación de maestro, Universidad la Laguna]. RIULL-Repositorio institucional. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/28634>
- Rodríguez, A.; Domínguez, M.E.; Piancazzo, M. (2015). *Revisando el concepto de Enseñanza. 11º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias*. Ensenada, Argentina. En Memoria Académica. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf
- Rubira, R. y Puebla, M. (2018). *Representaciones sociales y comunicación: apuntes teóricos para un diálogo interdisciplinar inconcluso*, 76, pp.147-167 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1405-14352018000100147
- Silveira, D., Colomé, C., Heck, T., Silva, M. y Viero, V. (2015). *Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa*. <https://doi.org/10.4321/s1132-12962015000100016>

Tejero, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario.*

<https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fdf77886-6075-453a-b7cc-731232b56e77/content>

Universidad Abierta y a Distancia de México. (s.f). *Técnicas e instrumentos de la investigación*

cualitativa: Métodos de la investigación cualitativa.

https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSBA/BLOQUE2/PES/07/FMIQ/unidad_02/descargables/FMIQ_U2_Contenido.pdf

Universidad Nacional de Costa Rica. (2022, 24 de octubre). ALCANCE N° 4 a la UNA-Gaceta

N° 12-2022. UNA-CONSACA-ACUE-087-2022.

Yepes, S., Montes, W., Álvarez, J. y Ardila, J. (2018). *Grupo focal: una estrategia de diagnóstico*

de competencias interculturales. Grupo focal: una estrategia de diagnóstico de

competencias interculturales * (redalyc.org)

Apéndices

Apéndice 1. Formato consentimiento informado

Pilotaje:

Nombre de la persona investigadora	Contacto		Rol
Andrea Rosales Salazar	andrea.rosales.salazar@est.una.ac.cr	8710-3684	Investigadora
Luis Daniel Ramos Díaz	daniel.ramos.diaz@est.una.ac.cr	7129 6657	Investigador
Daniela Vanessa Duarte Quesada	daniela.duarte.quesada@est.una.ac.cr	83407683	Investigadora
David González Sánchez	david.gonzalez.sanchez@una.cr	2277-3371	Docente responsable

CONSENTIMIENTO

Hemos leído o se nos ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se nos ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedemos a participar del proceso de investigación.

Shane Kongsstad *Shane* 29/3/25
 Nombre, cédula y firma del (la) estudiante fecha

Celia Kongsstad 175600124516 *CKW*
 Nombre, cédula y firma de la figura parental /representante legal (menores de edad) y fecha

Andrea Rosales Salazar, 603480431 *[Firma]* 29-03-2025.
 Nombre, cédula y firma de representante del equipo de investigación, y fecha.

Nombre de la persona investigadora	Contacto	Rol
Andrea Rosales Salazar	andrea.rosales.salazar@est.una.ac.cr	8710-3684 Investigadora
Luis Daniel Ramos Díaz	daniel.ramos.diaz@est.una.ac.cr	7129 6657 Investigador
Daniela Vanessa Duarte Quesada	daniela.duarte.quesada@est.una.ac.cr	83407683 Investigadora
David González Sánchez	david.gonzalez.sanchez@una.cr	2277-3371 Docente responsable

CONSENTIMIENTO

Hemos leído o se nos ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se nos ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedemos a participar del proceso de investigación.

Diego Berselli Salazar (1-2214-0083) 7 nov. 2024,
Nombre, cédula y firma del (la) estudiante fecha

Massimo Berselli (18-0124-0286)
Nombre, cédula y firma de la figura parental /representante legal (menores de edad) y fecha

Andrea Rosales Salazar, 603480431, 07-11-2024
Nombre, cédula y firma de representante del equipo de investigación, y fecha.

Nombre de la persona investigadora	Contacto	Rol
Andrea Rosales Salazar	andrea.rosales.salazar@est.una.ac.cr	8710-3684 Investigadora
Luis Daniel Ramos Díaz	daniel.ramos.diaz@est.una.ac.cr	7129 6657 Investigador
Daniela Vanessa Duarte Quesada	daniela.duarte.quesada@est.una.ac.cr	83407683 Investigadora
David González Sánchez	david.gonzalez.sanchez@una.cr	2277-3371 Docente responsable

CONSENTIMIENTO

Hemos leído o se nos ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se nos ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedemos a participar del proceso de investigación.

Juan Pablo Jiménez Grijalba. 5-515-801. 20/11/2024.
Nombre, cédula y firma del (la) estudiante fecha

Laura Daniela Grijalba Abadía. 5-395-083. Laura Grijalba. 20/11/2024
Nombre, cédula y firma de la figura parental /representante legal (menores de edad) y fecha

Daniela Duarte Quesada 504130308 21-11-2024
Nombre, cédula y firma de representante del equipo de investigación, y fecha.

Instrumentos elaborados

Apéndice 2. I instrumento de Grupo Focal

UNIVERSIDAD NACIONAL

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN (CIDE)

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN RURAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN RURAL I Y II

CICLOS

Título instrumento: Grupo focal: Representaciones sociales de los estudiantes de la Escuela Sámara Pacific.

Descripción: El presente instrumento es parte del proyecto de investigación denominado “RS de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Sámara Pacific School sobre la lectura y la incidencia en el aprendizaje”. Para optar por la licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural I y II ciclos. Los datos son confidenciales y se emplearán exclusivamente para el desarrollo de la investigación.

Objetivo: Identificar los elementos que constituyen las RS y caracterizar las actitudes del estudiantado sobre la lectura.

Instrucciones: A continuación, se presenta la descripción de la actividad del grupo focal y una serie de preguntas que deberá contestar, de acuerdo con lo que se le solicite.

GRUPO FOCAL

I PARTE. Información general

- Cantidad de participantes: M: _____ H: _____
- Fecha: _____
- Lugar: _____
- Duración: _____

Proceso:

I actividad dibujo pregunta generadora

Actividad:” Dibujando, hora de la lectura”

Preparación del material: Proporciona papel, lápices de colores, marcadores y cualquier otro material artístico que los niños prefieran para dibujar.

Instrucciones para la actividad: Se les solicita a los estudiantes que realicen un dibujo relacionado con la frase “Hora de la lectura”. En este dibujo, deberán expresar su percepción sobre esta frase y lo que representa para ellos la actividad de lectura.

Se considera que un tiempo aproximado de 20 minutos es suficiente para que los estudiantes realicen esta actividad, permitiéndoles dibujar con tranquilidad y fomentar así su creatividad y expresión libre.

Una vez que los estudiantes hayan terminado sus dibujos, se organizará una mesa redonda donde cada uno presentará su obra y compartirá su significado. Se fomentará un ambiente de respeto y curiosidad, animando a los demás a prestar atención y aplaudir al finalizar cada exposición. La actividad concluirá con un diálogo, guiado por una serie de preguntas diseñadas para orientar la discusión.

II. Plenaria: Exposición del dibujo

1. Instrucciones para la exposición:

Una vez que los estudiantes hayan completado sus dibujos, se llevará a cabo una mesa redonda en la que cada uno tendrá la oportunidad de presentar su obra. Durante la presentación, se les animará a explicar el significado de su dibujo y lo que representa para ellos en relación con la lectura.

Para asegurar que todos se sientan cómodos y valorados, se promoverá un ambiente de respeto y curiosidad. Los estudiantes deberán escuchar atentamente a sus compañeros, mostrando interés por las diferentes perspectivas. Al finalizar cada presentación, se fomentará el aplauso como forma de reconocimiento y apoyo a los esfuerzos de cada expositor. Esta dinámica no solo fortalecerá la confianza de los estudiantes al hablar en público, sino que también enriquecerá la experiencia de aprendizaje a través del intercambio de ideas y emociones.

III. Diálogo: Preguntas guía para el diálogo

1. Preguntas para guiar la conversación:

- a) ¿Qué te crees que significa leer?
- b) ¿Para qué crees que sirven los libros y la lectura?
- c) ¿Qué tipos de libros crees que existen?
- d) Cuando aprendieron a leer ¿Qué fue lo que más se les dificultó?
- e) ¿Qué tipos de libros les gustaría leer más en la escuela?
- f) ¿Cuándo estás en casa te gusta leer o solo lo haces en la escuela? Si el estudiante no lee en casa se omite la siguiente pregunta.
- g) ¿Qué tipos de lectura te gusta leer en casa?
- h) ¿Tienen un libro favorito, por qué les gusta ese libro y cómo lo descubrieron?

Apéndice 3. II instrumento entrevista en profundidad estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN (CIDE)

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN RURAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN RURAL I Y II CICLOS

Título instrumento: Entrevista en profundidad: Representaciones sociales a estudiantes de cuarto grado.

Descripción: El presente instrumento es parte del proyecto de investigación denominado “Representaciones sociales de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Sámara Pacific School sobre la lectura y la incidencia en el aprendizaje. “Para optar por la licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Rural I y II ciclos. Los datos son confidenciales y se emplearán exclusivamente para el desarrollo de la investigación.

Objetivo: Caracterizar las actitudes y percepciones de los estudiantes de la Escuela Sámara Pacific School respecto a la lectura, a partir de sus RS, mediante la recopilación de datos a través de un conjunto de preguntas que explorarán sus experiencias y perspectivas en relación con esta práctica.

ENTREVISTA DE ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO

I PARTE. Información general

- Género: _____
- Edad: _____
- Fecha entrevista: _____
- Lugar: _____

II PARTE. Preguntas.

1. ¿Recuerda dónde aprendió a leer? ¿Le enseñaron primero en casa o en la escuela?
2. ¿Cree que es importante leer? ¿Por qué?
3. ¿Usted considera que leer es solo algo que se hace en la escuela o también puede ser una forma de diversión?
4. ¿Qué opina de los libros que lees en la escuela? ¿le parecen interesantes y entretenidos o no?
5. ¿Crees que se podrían utilizar otros tipos de libros para las clases?
6. Si usted fuese un maestro de la escuela ¿Qué haría si los estudiantes no quieren leer?
7. ¿Qué libros llevaría a la escuela y por qué?
8. ¿Serán mejores los libros digitales o impresos?
9. ¿Usted piensa que los niños leen más si los libros tienen muchos dibujos o imágenes o eso no importa?
10. ¿Aproximadamente cuánto tiempo a la semana dedicas a leer? ¿Te parece suficiente tiempo?
11. ¿Te gustaría leer por más tiempo?
12. ¿Si uno tuviera en su casa muchos libros se motivaría a leer más o no? ¿Qué piensa de eso?

Apéndice 4. III instrumento entrevista estructurada a docentes

UNIVERSIDAD NACIONAL

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN (CIDE)

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN RURAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN RURAL I Y II CICLOS

Título instrumento: Entrevista en profundidad: Representaciones sociales a docentes de la Escuela Sámara Pacific.

Descripción: El presente instrumento es parte del proyecto de investigación denominado “Representaciones sociales de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Sámara Pacific School sobre la lectura y la incidencia en el aprendizaje”. Los datos son confidenciales y se emplearán exclusivamente para el desarrollo de la investigación.

Objetivo: Contrastar las RS ante la lectura que poseen los estudiantes de la Escuela Sámara Pacific School con relación a las formas de enseñanza.

Instrucciones: A continuación, se le presentan una serie de preguntas que deberá contestar, de acuerdo con lo que se le solicite y su valiosa experiencia.

ENTREVISTA A DOCENTES

I PARTE. Información general

- Género: _____
- Fecha entrevista: _____
- Lugar: _____
- Grado académico del entrevistado: _____
- Especialidad: _____
- Experiencia profesional: _____

II PARTE. Preguntas.

- 1- Desde su experiencia docente, ¿cuál es la importancia de la lectura en el desarrollo académico y personal de los estudiantes?
- 2- ¿Cómo percibe usted la forma en que los estudiantes asumen la lectura en clase? ¿Es positiva o negativa?
- 3- Desde su opinión profesional ¿Qué influye a un estudiante a tener hábitos de lectura o no tenerlos del todo?
- 4- Según su experiencia ¿Qué tipos de libros son más apropiados para trabajar con los estudiantes, libros digitales, físicos o libros con muchas imágenes?
- 5- ¿Qué estrategias pueden implementar los padres o cuidadores para fomentar la lectura en el hogar y cómo ellos pueden complementar el trabajo del docente?
- 6- ¿Qué aspectos del programa de estudio del MEP considera usted que podrían mejorarse en relación con la enseñanza de la lectura?

- 7- ¿Qué efectos tiene en el aprendizaje de un estudiante una actitud negativa hacia la lectura y qué estrategias consideran más efectivas para fomentar su interés y comprensión lectora?
- 8- ¿Qué tipos de lectura consideran que captan más el interés de sus estudiantes?

Apéndice 5. Cartas de aval comisión



Centro de Investigación en Docencia y Educación
División de Educación Rural
Comisión de Trabajos Finales de Graduación
Sesión ordinaria 08-2024

TRANSCRIPCIÓN DE ACUERDO UNA-CTFG-DER-ACUE- 19-2024 26 de julio de 2024

Bach. Andrea Rosales Salazar
Bach. Daniela Duarte Quesada
Bach. Daniel Ramos Díaz
Estudiantes DER

Estimadas estudiantes, estimado estudiante:

Para los efectos pertinentes, les transcribo el acuerdo tomado por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la División de Educación Rural en su Sesión Ordinaria 08-2024 celebrada el miércoles 24 de julio de 2024:

Artículo 3: Dictamen anteproyectos

CONSIDERANDO:

1. El CAPÍTULO XII titulado "TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN DE GRADO Y POSGRADO" del Reglamento General sobre el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (Gaceta 10-2022), que regula todo lo relativo a los procesos de trabajo final de graduación (TFG). <https://documentos.una.ac.cr/handle/unadoocs/1187>
2. La propuesta de anteproyecto titulado: *Representaciones sociales que poseen los estudiantes de cuarto grado sobre la lectura y la incidencia en la enseñanza: un estudio de caso de la Escuela Sámara Pacific School*, remitido ante la Comisión de Trabajos Finales de Graduación (CTFG) por el equipo de estudiantes Andrea Rosales Salazar, Daniela Duarte Quesada y Daniel Ramos Díaz.
3. La minuciosa revisión que varios miembros de la CTFG efectuaron sobre el escrito y la cuidadosa discusión que su análisis ameritó.
4. La solicitud realizada por esta comisión al equipo asesor, para atender este Trabajo Final de Graduación.

Tel. (506) 2277-3000
Apartado 88-3000
Heredia
Costa Rica
www.una.ac.cr



Apéndice 6. Ingreso a instituciones

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE ENSEÑANZA NICOYA
SÁMARA PACIFIC SCHOOL
CIRCUITO 06
TELÉFONO: 8641 4518



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Sámara, 16 de octubre, 2024

M. Ed. Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez

Director División de Educación Rural
Universidad Nacional, Costa Rica

Estimado M. Ed. Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez,

Reciba un cordial saludo. Agradezco su comunicación del 3 de septiembre de 2024, en la que solicita el aval para que los estudiantes de la División de Educación Rural realicen su Trabajo Final de Graduación en nuestra institución.

Me complace informarle que, en calidad de directora de Samara Pacific School, apruebo la participación de los estudiantes Luis Daniel Ramos Díaz, Andrea Rosales Salazar y Daniela Duarte Quesada en la realización de trabajos comunitarios en nuestra escuela. Estamos comprometidos a brindarles el apoyo necesario y a mantener esta aceptación hasta que culminen con éxito sus proyectos.

Estamos convencidos de que esta colaboración será beneficiosa tanto para los estudiantes como para nuestra comunidad educativa. Quedamos a su disposición para coordinar los detalles necesarios para facilitar el proceso.

Agradezco su confianza y quedo atenta a cualquier consulta adicional.

Atentamente,

Máster Hazel Alemán Arguedas



Máster Kimberly Ann Eraca

Directoras
Samara Pacific School

TEMPORALIDADES DIÓCESIS DE TILARÁN
PROYECTO DIOCESANO DE EDUCACIÓN CATÓLICA
Centro Educativo Católico San Ambrosio
"Evangelizar Educando y Educar Evangelizando"



Nicoya, 30 de octubre del 2024

M. Ed. Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez
Director División de Educación Rural
Universidad Nacional, Costa Rica
Presente

Estimado señor Cubillo:

He recibido el documento mediante el cual solicita el aval para que la estudiante Daniela Duarte Quesada, de la División de Educación Rural, pueda realizar su Trabajo Final de Graduación y otros trabajos universitarios en nuestra institución.

Como director del Colegio Católico San Ambrosio, me permito informarle que será un placer recibir a Daniela en nuestra escuela para que pueda realizar sus trabajos académicos como estudiante de la UNA, casa de estudios con la que mantenemos una estrecha y cordial relación, principalmente con el recinto de Nicoya.

Daniela contará con todo nuestro apoyo para la exitosa realización de sus deberes universitarios en el marco del desarrollo de su TFG. Quedamos en la mejor disposición para coordinar los detalles necesarios durante las próximas semanas o meses.

Muy cordialmente,


César Rodríguez Barrantes
Director



Email: sanambrosio@prodioca.org
Teléfono 2685-5221

Apéndice 7. Avaes evaluadores expertos (instrumentos)

III Parte. Evaluación instrumentos

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN INVESTIGACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN RURAL I Y II CICLOS
SEMINARIO DE GRADUACIÓN DRF 520/ NRC 53184
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR PERSONAS ACADÉMICAS EXPERTAS**

Nombre del proyecto:

Título del instrumento:

Persona académica que valida el instrumento:

Indicaciones: de acuerdo con la matriz operacional se procede a evaluar el instrumento. Marque con una (X) la opción que considere apropiada. Si lo considera pertinente, use la casilla de comentarios.

Aspectos por evaluar

Criterios	Rubros					Comentarios
	Deficiente	Regular	Bien	Muy bien	Excelente	
1. Estructura					X	Considero que tiene una coherencia lógica muy clara.
2. Concordancia con los objetivos					X	Están en total concordancia.
3. Relación con las categorías de análisis					X	Está excelente. Sólo recomiendo echar mano de otras teorías que enriquecen los análisis de RS, les propongo a Bourdieu y el concepto de reproducción social y habitus.

Nombre de la persona académica evaluadora



Firma

Correo institucional:

Apéndice 8. Consentimientos informados firmados

CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído o me han leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmar. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

***Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, o en su defecto con la huella digital, de la persona que será participante o de su representante legal.**

Jesus Valencia J. [Firma] 5331 669
Nombre, firma y cédula del sujeto participante

Sámara, 06 de marzo, 2025. 2:00pm.
Lugar, fecha y hora

Andrea Rosales S. [Firma] 603480431
Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento

Sámara, 06 de marzo, 2025. 2:00pm.
Lugar, fecha y hora

Daniel Ramos Díaz [Firma] 503680871
Nombre, firma y cédula del/la testigo

Samara, 06 de marzo de 2025, 2:00 pm.
Lugar, fecha y hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO

He leído o me han leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmar. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

***Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, o en su defecto con la huella digital, de la persona que será participante o de su representante legal.**

Astrid Solís Araya Astrid SA 604140778

Nombre, firma y cédula del sujeto participante

Sámará, 04 de marzo, 2025. 10:45am.

Lugar, fecha y hora

Andrea Rosales S. 6-348-431

Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento

Sámará, 04 de marzo, 2025. 10:45am

Lugar, fecha y hora

Daniela Duarte Quesada, D, 504130308

Nombre, firma y cédula del/la testigo

Sámará, 04-03-2025, 10:45am.

Lugar, fecha y hora

Nombre de la persona investigadora	Contacto	Rol
Andrea Rosales Salazar	andrea.rosales.salazar@est.una.ac.cr	8710-3684 Investigadora
Luis Daniel Ramos Díaz	daniel.ramos.diaz@est.una.ac.cr	7129 6657 Investigador
Daniela Vanessa Duarte Quesada	daniela.duarte.quesada@est.una.ac.cr	83407683 Investigadora
David González Sánchez	david.gonzalez.sanchez@una.cr	2277-3371 Docente responsable

CONSENTIMIENTO

Hemos leído o se nos ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se nos ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedemos a participar del proceso de investigación.

Abigail Polo Segura 1-2226-620 05/03/2025
 Nombre, cédula y firma del (la) estudiante Fecha

Shirley Segura Sosa 11100 0662
 Nombre, cédula y firma de la figura parental /representante legal (menores de edad) y fecha

Carriel Ramos Díaz
 Nombre, cédula y firma de representante del equipo de investigación, y fecha.

Nombre de la persona investigadora	Contacto	Rol
Andrea Rosales Salazar	andrea.rosales.salazar@est.una.ac.cr 8710-3684	Investigadora
Luis Daniel Ramos Diaz	daniel.ramos.diaz@est.una.ac.cr 7129 6657	Investigador
Daniela Vanessa Duarte Quesada	daniela.duarte.quesada@est.una.ac.cr 83407683	Investigadora
David González Sánchez	david.gonzalez.sanchez@una.cr 2277-3371	Docente responsable

CONSENTIMIENTO

Hemos leído o se nos ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se nos ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedemos a participar del proceso de investigación.

Ben Curtis 681586983 10/3/25
 Nombre, cédula y firma del (la) estudiante fecha

Jo Curtis A34642616 [Firma] 10/3/2025
 Nombre, cédula y firma de la figura parental /representante legal (menores de edad) y fecha

 Nombre, cédula y firma de representante del equipo de investigación, y fecha.

Nombre de la persona investigadora	Contacto		Rol
Andrea Rosales Salazar	andrea.rosales.salazar@est.una.ac.cr	8710-3684	Investigadora
Luis Daniel Ramos Díaz	daniel.ramos.diaz@est.una.ac.cr	7129 6657	Investigador
Daniela Vanessa Duarte Quesada	daniela.duarte.quesada@est.una.ac.cr	83407683	Investigadora
David González Sánchez	david.gonzalez.sanchez@una.cr	2277-3371	Docente responsable

CONSENTIMIENTO

Hemos leído o se nos ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se nos ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedemos a participar del proceso de investigación.

Darthanian Puscari 7MR2025
Nombre, cédula y firma del (la) estudiante fecha

Anton Puscari
Nombre, cédula y firma de la figura parental /representante legal (menores de edad) y fecha

Daniel Ramos Diaz
Nombre, cédula y firma de representante del equipo de investigación, y fecha.

Nombre de la persona investigadora	Contacto		Rol
Andrea Rosales Salazar	andrea.rosales.salazar@est.una.ac.cr	8710-3684	Investigadora
Luis Daniel Ramos Díaz	daniel.ramos.diaz@est.una.ac.cr	7129 6657	Investigador
Daniela Vanessa Duarte Quesada	daniela.duarte.quesada@est.una.ac.cr	83407683	Investigadora
David González Sánchez	david.gonzalez.sanchez@una.cr	2277-3371	Docente responsable

CONSENTIMIENTO

Hemos leído o se nos ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se nos ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedemos a participar del proceso de investigación.

Josue' Lobo Segura 1 2226 0619 09/03/2025
 Nombre, cédula y firma del (la) estudiante fecha

Shirley Segura Sosa 1100 0662
 Nombre, cédula y firma de la figura parental /representante legal (menores de edad) y fecha

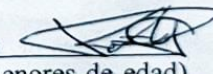
Daniel Ramos Diaz
 Nombre, cédula y firma de representante del equipo de investigación, y fecha.


Nombre de la persona investigadora	Contacto		Rol
Andrea Rosales Salazar	andrea.rosales.salazar@est.una.ac.cr	8710-3684	Investigadora
Luis Daniel Ramos Díaz	daniel.ramos.diaz@est.una.ac.cr	7129 6657	Investigador
Daniela Vanessa Duarte Quesada	daniela.duarte.quesada@est.una.ac.cr	83407683	Investigadora
David González Sánchez	dayid.gonzalez.sanchez@una.cr	2277-3371	Docente responsable

CONSENTIMIENTO

Hemos leído o se nos ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se nos ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedemos a participar del proceso de investigación.

Mateo Gutiérrez Palma 505210158 fecha

Kattia Palma Acadamuz 502740886 
Nombre, cédula y firma de la figura parental /representante legal (menores de edad) y fecha

Daniel Ramos Diaz 5368871 
Nombre, cédula y firma de representante del equipo de investigación, y fecha.

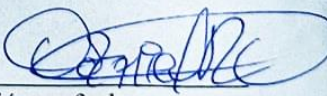
Nombre de la persona investigadora	Contacto		Rol
Andrea Rosales Salazar	andrea.rosales.salazar@est.una.ac.cr	8710-3684	Investigadora
Luis Daniel Ramos Díaz	daniel.ramos.diaz@est.una.ac.cr	7129 6657	Investigador
Daniela Vanessa Duarte Quesada	daniela.duarte.quesada@est.una.ac.cr	83407683	Investigadora
David González Sánchez	david.gonzalez.sanchez@una.cr	2277-3371	Docente responsable

CONSENTIMIENTO

Hemos leído o se nos ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se nos ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedemos a participar del proceso de investigación.

Tyller Ramírez Fernandez _____
 Nombre, cédula y firma del (la) estudiante fecha

Glena Fernández P 14390601 _____
 Nombre, cédula y firma de la figura parental /representante legal (menores de edad) y fecha

Daniel Ramos Díaz 3 368 871  _____
 Nombre, cédula y firma de representante del equipo de investigación, y fecha.

Apéndice 9. Cronograma de trabajo

Mes	Actividad
Julio	Corrección de forma. Contacto de acceso a la institución y población. Solicitud de carta ingreso (formulario). Definir consentimiento informado según la población. Revisión bibliográfica. Corrección de fondo.
Agosto	Validación de instrumentos por parte del comité de lectores y especialistas.
Septiembre	Correcciones.
Octubre	Correcciones.
Noviembre	Solicitud de consentimiento informado de estudiantes (plan piloto).
Diciembre	Aplicación de plan piloto a dos instituciones.
Enero	Analizar, transcribir, organizar y clasificar la información de plan piloto. Sistematización de los resultados de plan piloto.
Febrero	Revisión y correcciones. Solicitud consentimiento informado a padres de familia.
Marzo	Aplicación de grupo focal. Aplicación entrevista a estudiantes. Aplicación entrevistas a docentes.
Abril	Analizar, transcribir, organizar y clasificar la información de instrumentos aplicados.
Mayo	Analizar, transcribir, organizar y clasificar la información de instrumentos aplicados.
Junio	Análisis de resultados de los instrumentos aplicados. Capítulo IV. Capítulo V.
Julio	Envío del documento a lectoras para su respectiva revisión.
Agosto	Recepción de aval por parte de las lectoras. Envío del documento a Comisión de Trabajos Finales.
Septiembre	Revisión final de sugerencias por parte de la Comisión.

Elaboración propia

Apéndice 10. Matriz operacional

Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivo específico	Categorías de análisis	Definición conceptual	Descripción de técnicas de investigación	Descripción de instrumentos de investigación
¿Cuáles son las representaciones sociales de las personas estudiantes de cuarto grado sobre la lectura?	Analizar las representaciones sociales de las personas estudiantes de cuarto grado de la Escuela Sámara Pacific School sobre la lectura.	Identificar los elementos que constituyen las representaciones sociales de las personas estudiantes de cuarto grado de la Escuela Sámara Pacific School sobre la lectura.	Elemento constituyente de las representaciones sociales del estudiantado	Representaciones sociales. Educación rural.	-Grupo focal con estudiantes. -Entrevista en profundidad a estudiantes. -Entrevista estructurada a docentes.	Actividad y una guía de preguntas.
		Caracterizar las actitudes y percepciones del estudiantado de la Escuela Sámara Pacific School sobre la lectura desde las representaciones sociales.	Actitudes y percepciones del estudiantado ante la lectura y su aprendizaje	Enseñanza y aprendizaje de la lectura. -Lectura.	Grupo focal a estudiantes Entrevista en profundidad a estudiantes. Entrevista estructurada a docentes.	Guía de preguntas.

		<p>Contrastar las RS ante la lectura de las personas estudiantes de la Escuela Sámara Pacific School en relación con el currículo y el programa de estudios de la asignatura de español del Ministerio de Educación Pública.</p>	<p>Las representaciones sociales sobre la lectura y los programas de estudio en I y II ciclo de educación costarricense</p>	<p>Representaciones sociales. Educación rural</p>	<p>Entrevista estructurada a docentes.</p>	<p>Guía de preguntas.</p>
--	--	--	---	---	--	---------------------------

