

Rodríguez, D. y Villalobos, N. (2011). PATRONES DE CRIANZA QUE MANIFIESTAN TRES SUBSISTEMAS PARENTALES CON HIJOS E HIJAS EN EDAD PREESCOLAR DE LA ESCUELA LABORATORIO DE HEREDIA: ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO. Heredia, Costa Rica. Tesis de Investigación para optar por el grado de Licenciatura y Orientación, Universidad Nacional.

Esta investigación, da a conocer la manifestación de los patrones de crianza desde una perspectiva de género en tres subsistemas parentales con hijas e hijos en edad preescolar de la Escuela Laboratorio de Heredia, mediante el estudio, la profundización y el análisis de temáticas como las funciones y tareas familiares, los mandatos sociales y los roles de género, las actitudes y el significado de la maternidad y la paternidad entre otros, con el propósito de verificar postulados teóricos basados en los datos cualitativos obtenidos y asimismo crear nuevos conocimientos empíricos con base en las experiencias de los padres y las madres de familia participantes.

El problema de investigación para este estudio es: ¿Cómo se manifiestan los patrones de crianza, desde una perspectiva de género, en tres subsistemas parentales con hijos e hijas en edad preescolar de la Escuela Laboratorio en Heredia?, por lo que se plantea como propósito general analizar la manifestación de los patrones de crianza desde una perspectiva de género en tres subsistemas parentales con hijas e hijos en edad preescolar de la Escuela Laboratorio en Heredia.

A partir del propósito general y con el objetivo de dar respuesta al tema y problema de investigación se establecieron como propósitos específicos:

- Identifico el conocimiento y la participación que tienen los padres y las madres en el cumplimiento de las funciones familiares que socialmente se les asignan en la crianza de sus hijas e hijos.
- Identifico los mandatos sociales que han asumido los padres y las madres en la crianza de sus hijas e hijos.
- Identifico las actitudes que tienen padres y madres acerca del ejercicio de la maternidad y la paternidad en la crianza de sus hijas e hijos.

- Establezco el significado que le atribuyen los padres y las madres a su rol paterno y materno.
- Identifico la valoración que hacen los padres y las madres acerca del desempeño paterno y materno de sus parejas en la crianza de sus hijas e hijos.

Para fundamentar la investigación en este estudio se abordaron los aportes de la Teoría Sistémica Familiar en su enfoque Estructural y además la Perspectiva de Género, por lo que algunas de las autoras y los autores en los que se fundamenta el marco referencial del estudio son: Salvador Minuchin (1983, 1993, 1998, 2001), quien realiza aportes teóricos para comprender la temática de familia como un sistema complejo, dinámico y cambiante; Marcela Lagarde (1992, 1993, 1996, 1997, 2001) a través de sus estudios y análisis acerca del género y las diferencias establecidas socialmente entre los hombres y las mujeres, Blanca Valladares (2006) en sus investigaciones sobre la maternidad y la paternidad y Luis Valdés (2007) sobre la dinámica familiar, las tareas y las funciones del hogar, entre otros.

El estudio se desarrolló con base en los postulados del paradigma naturalista, el enfoque fenomenológico, el método cualitativo y el diseño de las historias de vida, pues en todos los casos se le brinda significativa importancia a las experiencias propias que vivencian las y los participantes para dar respuesta a los propósitos y problema de investigación, por lo que se utilizó la entrevista (individual y en parejas) y la observación como instrumentos para la recolección de la información.

La investigación se realizó con tres subsistemas parentales, que corresponden a tres hombres y tres mujeres con edades entre los 28 y 38 años, que cumplieron con características como: tener una hija o un hijo en edad preescolar en la Escuela Laboratorio durante el año 2011, encontrarse en unión matrimonial o unión consensuada heterosexual, ejercer un trabajo estable remunerado y ser residentes de diferentes cantones de la provincia de Heredia; como San Rafael y Barva específicamente.

Se utilizaron diferentes estrategias metodológicas para el cumplimiento de los propósitos del estudio que establecieran los pasos a seguir en el proceso investigativo, entre ellos el acceso al campo solicitando los permisos formales, éticos y protocolarios tanto a la institución como a las y los participantes, la elaboración de los instrumentos donde se especificaron los utilizados, la cantidad y las características de los mismos, la aplicación de los instrumentos, así como el procedimiento empleado para la descripción, análisis e interpretación de los datos recolectados.

Para la descripción, análisis e interpretación, la información se trató con base en los aportes de la teoría fundamentada y la inducción analítica. Los datos primeramente fueron ordenados en una matriz de análisis que permitió la construcción de memos analíticos y la elección de las frases etnográficas más significativas que permitieron el establecimiento de categorías y subcategorías definitivas en relación a los temas a explorar y las unidades temáticas que fueron analizados individualmente, finalmente se realizó un análisis global y una interpretación general

Los principales hallazgos muestran que la perspectiva de género aporta una dimensión enriquecedora para el análisis de los patrones de crianza, pues la misma permite elucidar y comprender mejor las diferencias y similitudes desde lo sociocultural y lo concerniente al desempeño paterno y materno en el hogar, a partir de la asunción del papel, según el género, en la crianza de los hijos y las hijas en la familia nuclear por parte de los progenitores

Como principal recomendación se sugiere a los padres y las madres Implementar nuevas estrategias de corresponsabilidad familiar con sus parejas, mediante las cuales puedan fortalecer las dinámicas familiares y así mejorar el desempeño paterno y materno en la crianza de sus hijos e hijas y fomentar la equidad de género desde el propio seno familiar.



**PATRONES DE CRIANZA QUE MANIFIESTAN TRES SUBSISTEMAS  
PARENTALES CON HIJOS E HIJAS EN EDAD PREESCOLAR DE LA  
ESCUELA LABORATORIO DE HEREDIA: ANÁLISIS DESDE LA  
PERSPECTIVA DE GÉNERO**

**Tesis**

**Presentada en la División de Educación para el Trabajo  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional**

**Para optar al grado de  
Licenciatura en Orientación**

**Diana Rodríguez Rodríguez  
Natalia Villalobos Ugalde**

**Noviembre, 2011**

**PATRONES DE CRIANZA QUE MANIFIESTAN TRES SUBSISTEMAS  
PARENTALES CON HIJOS E HIJAS EN EDAD PREESCOLAR DE LA ESCUELA  
LABORATORIO DE HEREDIA: ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.**

**Diana Rodríguez Rodríguez  
Natalia Villalobos Ugalde**

**APROBADO POR:**

**DIRECTOR DE TESIS**

---

**MSc. Eliud Calderón Monge**

**LECTORA**

---

**Dra. Mercedes Gómez Salgado**

**LECTORA**

---

**Dra. Ana Teresa León Sánchez**

**REPRESENTANTE  
DEL DECANATO**

---

**MS.c. Guisella Villalobos Jauberth**

**DIRECTORA DIVISIÓN  
DE EDUCACIÓN PARA  
EL TRABAJO**

---

**MSc. Virginia Cerdas Montano**

<b>TABLA DE CONTENIDO</b>	<b>Pag</b>
<b>Capítulo I: Introducción</b>	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Justificación.....	13
1.3. Planteamiento del problema de investigación.....	16
1.3.1. Formulación del problema de investigación.....	20
1.4. Propósitos.....	21
1.4.1. Propósito general.....	21
1.4.2. Propósitos específicos.....	21
1.5. Alcances y límites.....	21
1.5.1. Alcances.....	21
1.5.2. Límites.....	22
<b>Capítulo II: Marco Referencial</b>	24
2.1. Teoría sistémica familiar.....	25
2.1.2. Concepto y estructura de la familia según el enfoque sistémico.....	25
2.2. Patrones de crianza.....	33
2.3. Perspectiva de género.....	38
2.4. Maternidad y paternidad: hacia la corresponsabilidad familiar....	44
<b>Capítulo III: Marco Metodológico</b>	51
3.1. Tipo de investigación.....	51
3.1.1. Posición paradigmática.....	51
3.1.2. Enfoque de investigación.....	53
3.1.3. Método de investigación.....	54
3.1.4. Diseño de investigación.....	55
3.2. Personas participantes.....	57
3.3. Instrumentos de recolección de la información.....	58
3.3.1. Entrevista en profundidad.....	58
3.3.2. Observación.....	61

3.4. Estrategias metodológicas.....	62
3.4.1. Acceso al campo.....	62
3.4.2. Elaboración de los instrumentos de recolección de la información.....	63
3.4.3. Aplicación de instrumentos y recolección de la información.....	63
3.4.4. Procedimiento para el tratamiento y análisis de la información.....	64
3.5. Criterios de calidad.....	65
3.6. Temas explorados.....	68
3.7. Unidades temáticas.....	70
<b>Capítulo IV: Descripción, análisis e interpretación de los datos</b>	<b>73</b>
4.1. Análisis de datos por propósitos, categorías y subcategorías....	73
Propósito 1: Identifico el conocimiento y la participación que tienen los padres y las madres en el cumplimiento de las funciones familiares que socialmente se les asignan en la crianza de sus hijas e hijos.....	74
Propósito 2: Identifico los mandatos sociales que han asumido los padres y las madres en la crianza de sus hijas e hijos.....	96
Propósito 3: Identifico las actitudes que tienen padres y madres acerca del ejercicio de la maternidad y la paternidad en la crianza de sus hijas e hijos.....	121
Propósito 4: Establezco el significado que le atribuyen los padres y las madres a su rol paterno y materno.....	134

Propósito 5: Identifico la valoración que hacen los padres y las madres acerca del desempeño paterno y materno de sus parejas en la crianza de sus hijas e hijos.....	151
4.2. Análisis global.....	159
4.3. Interpretación general.....	169
<b>Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>177</b>
5.1. Conclusiones.....	177
5.2. Recomendaciones.....	183
<b>Capítulo VI: Referencias Bibliográficas y Anexos</b>	<b>186</b>
6.1. Lista de referencias bibliográficas.....	186
6.2. Bibliografía.....	191
Anexos	
Anexo 1: Carta a la Escuela Laboratorio en Heredia	
Anexo 2: Consentimiento informado	
Anexo 3: Guía de entrevista individual: Funciones y tareas familiares- Mandatos sociales	
Anexo 4: Guía de entrevista individual: Actitudes hacia la maternidad y la paternidad (opiniones, sentimientos y conductas)	
Anexo 5: Guía de entrevista individual: El significado de la maternidad y la paternidad- Roles de género	
Anexo 6: Guía de entrevista en parejas: Crianza y educación de las hijas y los hijos	
Anexo 7: Guía de entrevista en parejas: Maternidad y Paternidad	
Anexo 8: Guía de entrevista en parejas: Crianza y educación de las hijas y los hijos- Maternidad y paternidad- Roles de género	
Anexo 9: Guía de observación	
Anexo 10: Apéndice	

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b>	
Cumplimiento de las funciones familiares asignadas socialmente en la crianza de sus hijos e hijas.....	74
<b>Figura 2</b>	
Mandatos sociales que practican los padres y las madres en la crianza de sus hijos e hijas.....	96
<b>Figura 3</b>	
Actitudes manifestadas en el ejercicio de la maternidad y la paternidad.....	121
<b>Figura 4</b>	
Significado atribuido al rol paterno y materno.....	134
<b>Figura 5</b>	
Valoración del desempeño paterno y materno por parte de su pareja.....	151

## DEDICATORIAS

## Dedicatoria

La realización de una investigación formal, significa en la vida de las personas un camino largo, donde se requiere de diversos sacrificios que permitan finalizar con éxito las metas y propósitos planteados, pero además es un camino lleno de aprendizajes tanto a nivel profesional como personal.

Mi tesis se la dedico primeramente a Diosito, quien me acompañó diariamente y me dio siempre la oportunidad de seguir adelante, a pesar del cansancio físico y emocional.

A mi familia: mi papá, mi mamá y mi hermana, por su amor, tolerancia y solidaridad, por acompañarme durante mucho tiempo y confiar en mí.

A la familia de mi compañera, porque durante mucho tiempo me acogieron como una hija más, quienes con gestos nobles estuvieron siempre presentes.

A mi compañera y hermana *Natalia Villalobos*, porque juntas hicimos un trabajo extraordinario, por la paciencia, el apoyo, y por nunca dejarme desfallecer.

Y me la dedico a mí misma, porque en carne propia viví todo el proceso, por mi esfuerzo, mis deseos de superación y por haber cumplido una de tantas metas.

Finalmente a todas las personas, amigas y amigos, compañeras y compañeros que creyeron en mí, y estuvieron presentes física o mentalmente durante todo el proceso...

*Diana Carolina Rodríguez Rodríguez*

## Dedicatoria

A Dios y a los ángeles que siempre ha puesto en mi camino, a mis padres: mis grandes maestros, a mis queridos hermanos, que quiero con todo mi corazón y a mi gran compañera, colega, amiga Diana por querer recorrer este camino de formación y aprendizajes conmigo.

*Natalia Villalobos Ugalde*

*"La vida consiste en una serie de experiencias por las que todos pasamos.*

*Aunque no la percibamos, existe una razón detrás de cada experiencia. Todo tiene un sentido. Todo lo que nos ha ocurrido ha sido para que aprendamos las lecciones que necesitamos aprender..."*

*Elisabeth Kübler-Ross*

## **AGRADECIMIENTOS**

## Agradecimientos

Durante nuestro camino como investigadoras, tuvimos la oportunidad de conocer a muchas personas importantes, que nos tendieron la mano y se convirtieron en personas claves para poder realizar nuestro proyecto, por lo que es importante agradecer profundamente:

- A Dios, por darnos la vida, la salud, la paz, la serenidad, la fortaleza y la oportunidad de empezar, llevar a cabo y finalizar juntas toda la investigación; por permitirnos conocer seres increíbles y vivir experiencias inolvidables que nos hicieron reír, aprender, crecer y reflexionar sobre nuestras propias vidas.

- A la Escuela Laboratorio en Heredia, a su directora, M.Sc. Guiselle Calderón, y muy especialmente a la docente del nivel de Transición, M.Sc. Ileana Fuentes por abrirnos las puertas de esta excelente institución.

- A las y los participantes, a esos tres papás y a esas tres mamás, quienes con sus experiencias de vida y humildad nos ayudaron a dar respuesta a nuestros propósitos, aprender sobre el tema y a valorar la familia.

- A nuestras familias, quienes nos apoyaron y animaron diariamente, nos tuvieron paciencia y estuvieron presentes en cada una de las etapas junto a nosotras.

- A nuestro tutor, M.Sc, Eliud Calderón Monge, quien tuvo un papel trascendental en nuestra investigación, el cual, con su experiencia profesional, nos transmitió los conocimientos académicos necesarios para realizar con excelencia nuestro proyecto. Agradecerle profundamente por su dedicación, esmero y sobre todo compromiso, también por transmitirnos durante este proceso, valores y experiencias de vida de las cuales aprendimos, siendo en muchas ocasiones nuestro amigo.

- A la Doctora, Mercedes Gómez Salgado, porque desde nuestros inicios en la universidad nos brindó su colaboración con carisma y quien durante la Licenciatura nos enseñó las estrategias adecuadas para salir avante con el

trabajo propuesto. Agradecerle por asumir el reto como lectora, dando un seguimiento continuo y apoyándonos durante este proceso.

- A la Doctora Ana Teresa León Sáenz, por su disposición a colaborarnos como lectora, la cual con su experiencia profesional y compromiso personal hicieron crecer nuestro trabajo.

-A nuestras y nuestros compañeros y amigos del Programa Éxito Académico, que siempre nos aconsejaron y nos brindaron una mano solidaria para cumplir la meta propuesta.

Finalmente, a todas aquellas personas amigas y compañeras que con una palabra de aliento en el momento justo nos demostraron cuanto creían en nosotras y nos motivaron a seguir adelante.

Muchas gracias a todas y todos: ***Diana y Natalia.***

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. Antecedentes

En la década de los años sesentas en los Estados Unidos surgió el concepto de género en el ámbito de la psicología, a partir de los hallazgos de Robert Stoller, el cual estudiaba los trastornos de identidad sexual en personas cuya asignación del sexo había fallado, por la confusión que producía a sus pacientes el aspecto externo de sus genitales. Es así, como surge un acontecimiento que no había sido valorado anteriormente, ya que según Stoller existía algo fuera del sexo biológico que determina la identidad y el comportamiento humano, lo cual supone las asignaciones socioculturales a los hombres y a las mujeres, a partir de las experiencias, ritos y costumbres personales, según lo expresa Hernández, Y. (2006).

A partir de este descubrimiento se empieza a visualizar el género como un determinante en la socialización de hombres y mujeres, lo cual implica también la adquisición de una identidad propia de comportamiento según el género al que se pertenezca.

En los años setentas se empiezan a desarrollar los llamados estudios de la mujer motivados por el movimiento feminista estadounidense. En dichos estudios se diferenciaban los conceptos de sexo y género, siendo el primero propio de la herencia biológica y el segundo adquirido desde la parte del aprendizaje cultural, según lo expone Hernández, Y. (2006).

De este modo se puede ver cómo el concepto de género desde su origen suscita la búsqueda de nuevas perspectivas teóricas, cuyo fin, en un principio, era valorar y describir el papel de las mujeres y las problemáticas de desigualdad que les aquejaban en esa época.

Los estudios de género surgieron a partir de la década de los ochenta motivados por cuestionamientos realizados a los estudios de la mujer, dado que estos se enfocaban solamente en cambio permite, desde el concepto de

género, analizar el contexto donde se dan las relaciones de género entre hombres y mujeres y su diversidad de posiciones, según Hernández, Y. (2006).

El concepto de género ha ido evolucionando a través de la historia. En un principio con suposiciones básicas realizadas desde la parte biológica, las cuales dieron pie para conocer el funcionamiento del género en las personas, seguido del surgimiento de distintos movimientos feministas, los que han llegado a considerar el papel del género y el estudio del comportamiento sociocultural de hombres y mujeres de manera más integral.

Resulta relevante considerar la historia y evolución de los conceptos relacionados al género, además del significado que se le ha otorgado en la sociedad costarricense y particularmente en la institución de la familia, la que funge como el principal agente socializador y promotor de los procesos de crecimiento y desarrollo de los seres humanos en general.

En Costa Rica, a partir de la segunda mitad del siglo XIX, se redefinieron algunas disposiciones sobre los roles y las relaciones de género en la familia, esto debido a la reestructuración de la reforma moral doméstica durante el proceso de desarrollo capitalista. Hechos que derivaron cambios importantes sobre esta ideología, la cual se fundamentaba en la promoción de la familia constituida mediante el vínculo de dos personas, la cual debía ser armónica y afectuosa, por ser la institución social primaria, capaz de estimular la modernización económica y de preservar el orden social, además de cumplir con la idealización de los roles de género basados en el modelo de la mujer madre modeladora de los hijos y del padre jefe de familia como principal proveedor, según lo manifiesta Rodríguez, E. (2003).

Dichas reformas, se concibieron a partir de la evolución política y económica del país, en el que el papel de la familia como principal institución socializadora, debía cumplir algunos mandatos sociales, que proyectaban la visión tradicionalista de los roles de género, en la que la mujer debía encargarse por completo de los hijos y las hijas en cuanto a las necesidades de afecto, cuidado y educación, mientras que el padre tenía la tarea de velar por el bienestar

económico de la familia, limitando la oportunidad a ambos géneros de ejercer otras tareas propias de la crianza y la educación de las y los hijos.

Durante los primeros años del siglo XX, grupos de intelectuales y políticos liberales, con el fin de redefinir el concepto de género, trataron de integrar a los grupos que habían sido excluidos del sistema, lo que permitió el reconocimiento y valoración del papel de la mujer y de los problemas que le afectaban, entre ellos: los bajos niveles educativos, la falta de una adecuada capacitación para el trabajo, la desigualdad salarial, el desarrollo de hábitos higienistas y el apoyo para la educación de los hijos; lo que a su vez originó un movimiento feminista liderado por la "Liga Feminista" la cual tenía como fin promover la educación de la mujer, el acceso al trabajo y al voto, además del reconocimiento de su condición de ama de casa y madre y la igualdad en la relaciones de género, de acuerdo con lo expresado por Rodríguez, E. (2003).

Desde este punto de vista, se puede notar cómo en el pasado siglo los principios propios del género tomaban un auge importante, dadas las necesidades de reestructuración para mejorar la funcionalidad de las familias y de la sociedad en general.

También, es importante hacer notar la necesidad prevaleciente en el pasado de analizar y democratizar las relaciones de género en las familias, así como fomentar la trasmisión de patrones de crianza derivados de dichas reformas, las cuales se han ido transmitiendo de generación en generación hasta la actualidad.

De acuerdo con el análisis realizado por Eugenia Rodríguez. S., del Centro de Investigaciones Históricas de la Universidad de Costa Rica, en el año 2003, sobre los distintos discursos relacionados al género y la familia desde 1930 hasta 1980, se determina que en este periodo histórico se dio una redefinición ideológica del modelo de familia y de los roles de género, sin embargo esta investigadora, concluye que existe una gran distancia entre el discurso y la práctica ya que dichas reformas marcaron la idealización de los roles de género por separado, principalmente porque los modelos de familia y de género que no

se adaptaban al modelo tradicional fueron estigmatizados y rechazados por la sociedad. En dicho análisis se llega a la conclusión de que en el presente, prevalece un doble discurso, debido a que por una parte se mantiene la idealización de una mujer independiente económicamente, profesional, en igualdad con el hombre; y por otra parte, prevalece el predominio del ideal de mujer con su rol tradicional de madre y esposa, combinado con una mayor equidad en la distribución de las labores domésticas por parte de la pareja.

Según lo anterior, en las últimas décadas se percibe la permanencia de comportamientos desiguales entre hombres y mujeres que se han mantenido través de los años, producto de las ideologías y comportamientos tradicionales, propios del patriarcado, consolidándose en las familias la continua transmisión de prácticas propias de la crianza de las y los hijos, asignados a padres y madres según las tareas correspondientes al rol de género que socialmente se les ha asignado. Asociado a esto, se percibe un escaso avance en cuanto al manejo y operacionalización del tema de género en las familias costarricenses, pues no ha sido un tema trascendental para sociedad costarricense, razón por la cual no se observan cambios sustanciales en cuanto a la forma de criar, cuidar y educar a las y los hijos desde una perspectiva democrática para ambos géneros.

No obstante, la familia desde una perspectiva de género, sí ha sido de interés para investigadores e investigadoras que a través de las últimas décadas han proporcionado nuevos conocimientos científicos. Estos hallazgos han sentado las bases sobre el tema de los patrones de crianza en la familia, facilitando una diversidad de enfoques que sirven de punto de partida para la presente investigación.

Durante los años cincuentas, sesentas y setentas la producción intelectual en el campo de la familia en Costa Rica fue limitada y la escasa que surgió estuvo cargada de enfoques sexistas sobre las mujeres y su rol a lo interno del núcleo familiar. Ya para la década de los ochentas el enfoque de género se aplicó aunque de una manera muy básica, en temas como los roles de la

familia, la fecundidad, la reproducción humana, las concepciones y prácticas sobre la sexualidad, la comunicación familiar, la familia como agente de socialización genérica y los procesos de matrimonio y divorcio. Para la década de los años noventa se dan algunos cambios en cuanto a los temas y problemas de investigación, pues predominan los estudios sobre el ejercicio de la maternidad y paternidad; las implicaciones de la feminización de la pobreza en las familias; los derechos humanos de las mujeres en el ámbito doméstico; la familia como espacio de construcción de masculinidades y feminidades; los cambios en las dinámicas familiares y en el ciclo de vida de las familias, además de la violencia contra las mujeres, de acuerdo con lo expresado por Guzmán, L. (2001).

La inclusión de la perspectiva de género a nivel familiar es un tema que ha evolucionado e integrado aspectos cada vez más importantes para el desarrollo de nuevas investigaciones y postulados teóricos, que mejoren las condiciones en las dinámicas familiares y los fenómenos sociales originados desde el núcleo familiar.

Los patrones de crianza en los subsistemas parentales analizados desde la perspectiva de género ha sido un tema poco abordado, de acuerdo con la indagación en diversas fuentes nacionales e internacionales, sin embargo existen algunas investigaciones, que dentro de sus hallazgos, permiten una aproximación al conocimiento existente en la actualidad sobre este tema.

A nivel internacional, en el año 2002 en Venezuela, se destaca un estudio realizado por Jhorima Vielma Rangel de la Universidad de los Andes, que titula “Estilos de crianza en familias andinas Venezolanas”. Este estudio demuestra, dentro de sus aportes, que la familia funge como una institución donde se adquieren las bases de la socialización en cuanto a las relaciones de género entre los miembros que la conforman, además se identifica la presencia del modelaje de patrones vinculados a los estilos de crianza y direccionalidad familiar, lo que afecta el clima familiar ya que predominan las relaciones rígidas donde el ejercicio de los roles de género se percibe de forma excluyente por la

imposición del poder, principalmente por parte del hombre y la sumisión y la pasividad principalmente por parte de la mujer.

El estudio anterior muestra cómo desde la función socializadora de la familia, se transmiten las distintas relaciones interpersonales entre los géneros, las que según sus características pueden perjudicar el clima familiar, por la existencia de relaciones y tareas desiguales por parte de los padres y las madres.

En el 2004, Jorleny Livingston realiza una investigación que titula: “Patrones de crianza transgeneracional y su incidencia en las relaciones establecidas con los niños y niñas de la comunidad Raizal de Providencia, Isla de San Andrés”, en la Universidad Javeriana, en Colombia. Como parte de sus consideraciones finales, indica que los modelos internos que representan los padres y las madres en sí mismas se derivan de las propias historias tempranas, las cuales podrían explicar la causa del maltrato hacia sus hijos e hijas, del mismo modo, se concluye que la posibilidad de transmitir los mismos patrones de interacción de generación en generación se incrementan cuando estos son integrados de manera inconsciente al núcleo familiar, además, que el sistema de creencias de las familias con respecto a los patrones de crianza utilizados con sus hijos e hijas proviene de las experiencias personales de cuidado por parte de sus padres, madres, abuelos, abuelas, tíos, tías, entre otros. Finalmente, el estudio menciona que algunas de las creencias que albergan los padres y madres con respecto a la crianza de las y los hijos, es que la labor de criar radica en la posición de brindarles alimentación, vestido, educación y salud, dejando de lado la parte afectiva, igualmente necesaria para el bienestar de estos.

En dicha investigación se puede observar también, cómo dentro de sus conclusiones se determina, como un punto sobresaliente, la transmisión generacional de patrones de crianza a través de distintos modelos que no han sido modificados al no existir un reconocimiento de estos como perjudiciales, tal el caso del maltrato hacia los hijos e hijas, en la mayoría de los casos como formas de educarlos o pretenden su formación.

En el 2005 se lleva a cabo otra investigación en Colombia, efectuada por Xiomara López de Godoy en la Universidad Javeriana, titulada “Creencias y patrones de crianza como factores incidentes en las conductas maltratantes en las familias de cinco padres reclusos del establecimiento penitenciario y carcelario de Leticia” en la que concluye que los patrones de crianza antes de la reclusión se caracterizaban por ser ambivalentes en el donde el padre era permisivo y autoritario, mientras que la madre se consideraba rígida y pasiva, sin embargo se equilibraban de forma que la madre tuviera el dominio ante la situaciones, lo que es considerado una carga para esta. Otras conclusiones del estudio muestran que la agresión física de padres a hijos es el medio más común para establecer relaciones de autoridad, además, que las expectativas de alegría, felicidad y cumplimiento de metas e ilusiones del hogar son destinadas específicamente a las y los hijos, los cuales son considerados como los encargados de cumplir los posibles sueños fallidos de sus progenitores. Finalmente se infiere que existen creencias muy marcadas en cuanto a los roles masculinos y femeninos acompañados de limitaciones en la expresión de sentimientos.

Las características de este estudio en el contexto penitenciario enfocado en los patrones de crianza hacia el castigo físico muestran cómo en este contexto se manifiestan patrones muy marcados y actitudes comunes de las familias de origen, las cuales han transmitido de generación en generación a sus hijos e hijas.

También en Colombia durante el 2006, se realiza un estudio elaborado por Claudia Patricia Ávila Rojas, Luisa Fernanda Ayala Sánchez e Ivonne Paola Ávila Vera, de la Universidad de La Salle, el cual titulan “La socialización desde la perspectiva de género, en un grupo de padres y madres del sector urbano y rural municipio de Chipaque, Cundinamarca”, En este estudio, un hallazgo significativo fue que la familia es el primer portador transmisor de ideas sobre lo que debe ser y hacer una mujer y un hombre en la sociedad, también se concluyó que la familia, sin darse cuenta sigue manteniendo una desigualdad histórica en cuanto a la exclusión y la discriminación en razón del género, a

partir de concepciones tradicionales y prácticas de orden cultural e histórico como: la división del trabajo y la clasificación de roles de género y creencias que marcan jerarquías de poder, asignándole a la mujer el deber doméstico de la reproducción y crianza de las y los hijos, a partir de un trabajo no reconocido que se les atribuye como su principal responsabilidad; mientras se le asigna a los hombres el llamado espacio público enfocado a la producción y al poder político y económico. Finalmente se concluye que los roles asignados a cada sexo y los estereotipos predominantes en la sociedad, han ejercido gran influencia en los procesos de socialización de niños, niñas y jóvenes, garantizando la permanencia en el tiempo de tales patrones.

En este estudio, se destaca principalmente la desigualdad en cuanto a la posición social de la mujer y el hombre, cuyos roles son aprendidos de los padres y las madres en la familia e igualmente transmitidos a sus hijos e hijas, la cual es una realidad común que prevalece en otros estudios consultados.

Un estudio bibliográfico se condujo en Nicaragua en el año 2007 elaborado por Luis Serra Vásquez, titulado “Los patrones de crianza de la niñez en Nicaragua: un balance de los estudios realizados en el país”, dicho estudio muestra que la crianza de los hijos y las hijas se aborda teóricamente como un proceso de socialización primaria de valores, concepciones y actitudes propias de la cultura dominante al mismo tiempo que se desarrollan las capacidades de los niños y las niñas conforme su edad y las condiciones socio-económicas de la familia. También se menciona que las madres juegan un rol insustituible en la atención de los hijos y las hijas tanto en el ámbito afectivo como de sus necesidades básicas, además se identifican algunas contradicciones entre el discurso y la práctica de crianza, ya que muchos varones opinan que la crianza de los hijos es una labor compartida entre padre y madre, aunque en la práctica se constata que las mujeres suelen asumir en su mayoría las labores cotidianas como el cuidado, la alimentación y el apoyo escolar, por lo que se asocia dicha actitud con la concepción de paternidad tradicional predominante entre los hombres nicaragüenses, que considera al padre como el proveedor económico y a la madre como la responsable de la crianza de los hijos e hijas. No

obstante, vale la pena destacar que se observa un perfil creciente de padres con una mentalidad de compartir la crianza con las madres y brindar afecto a sus hijos, además de apoyo económico.

En este estudio se aporta un dato relevante que constituye un elemento que refuerza el fundamento del presente tema, dado que en sus hallazgos se incluye la prevalencia de un discurso por parte del hombre, quien externa el interés por colaborar en las tareas propias de la crianza, sin embargo se detecta que la operacionalización de dicho discurso solo permanece en el deseo y en el pensamiento por parte de los mismos, ya que no se concreta en la práctica la ejecución de esas tareas propias de la crianza.

Lo anterior permite tener un acercamiento a la realidad en la crianza de la prole que se vivencia en las familias y al manejo que se le ha dado a los roles de género, durante los últimos años en la sociedad nicaragüense.

Recientemente, en el año 2010, también se realizó en Colombia un estudio llamado: "Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá", el mismo fue elaborado por Alba Nidia Triana, Liliana Ávila y Alfredo Malagón en el cual se obtuvieron como principales hallazgos: que los comportamientos de los progenitores y las prácticas de crianza, además del cuidado de niñas y niños menores de cinco años en el departamento de Boyacá continúan fijados a los conceptos de familia y a los procesos de socialización ligados a la cultura machista y patriarcal que aún se mantienen. Además, de que el papel preponderante de la mujer en los procesos de socialización y prácticas de crianza sigue siendo una constante cultural central de esa región, pues las responsabilidades de la crianza han sido asignadas principalmente a esta. Una última conclusión tiene que ver con las modificaciones actuales encontradas en las estructuras familiares, debido a la asignación de funciones parentales a las instituciones públicas y privadas las que han alterado los patrones de crianza en ámbitos rurales, como urbanos.

Por tanto, otra investigación más refleja la permanencia actual de patrones de crianza asociados a ideologías patriarcales, que han permanecido constantes en las familias a lo largo del tiempo.

A nivel nacional, en el año 1990 se realizó un estudio titulado “Patrones de Crianza en la familia costarricense”, realizado por Ana Teresa Álvarez, Aberlardo Brenes y Marilyn Cabezas, profesionales del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica. Ese estudio tuvo como principal objetivo estudiar el proceso de crianza en las familias de Costa Rica, entendiéndose, cómo la manera en que padres y madres enseñan al niño o la niña una serie de hábitos de salud, alimentación e higiene, además de la transmisión de valores, actitudes e ideas hacia la religión, la política, la sexualidad y sus características en aspectos como la disciplina y los tipos de comunicación. Algunas de las principales conclusiones muestran entre otras: que los padres son los principales proveedores de ingresos económicos en las familias y que las madres se perciben como menos colaboradoras en esa área. Se observó también que la mayoría de los padres son los proveedores económicos ya que estos se les atribuye mayor autoridad en el hogar, mientras que las madres fungen como administradoras de los bienes familiares. Otros aspectos que se destacan dentro de las conclusiones de este estudio es que los padres asumen y reconocen de una mejor manera los roles instrumentales a diferencia de los afectivos, pues existe poco conocimiento de las necesidades afectivas de las y los hijos y su importancia. Además que los padres y las madres consideran como fundamental la enseñanza de valores morales a sus hijas e hijos, y creen que es una labor que recae primordialmente en ellos.

En cuanto a los métodos disciplinarios se muestra una constante en el uso del castigo físico, pues es considerarlo como un método efectivo para controlar a la niña o niño. Como una de las conclusiones finales se establece la tendencia en las madres a valorar en las y los niños las características que corresponden al estereotipo de cada uno de los sexos al observarse la persistencia en las familias de socializar al niño y la niña hacia los roles

sexuales tradicionales a través de juegos y juguetes típicos asignados para cada sexo.

En el año 1992, el Departamento de Preescolar del Ministerio de Educación Pública lleva a cabo un estudio sobre los patrones de crianza de los niños y niñas que asisten a los centros de educación preescolar. El objetivo principal de dicho estudio lo constituía el hecho de brindar información, para concretar recomendaciones, con respecto a las actividades curriculares y extracurriculares que podrían llevarse a cabo en el medio educativo, comunitario y familiar, esto con el fin de beneficiar el desarrollo y la educación de los niños y niñas preescolares costarricenses. Las conclusiones a las cuales llegaron las y los investigadores indican que las familias estaban constituidas por padres y madres relativamente jóvenes, con índices medios de escolaridad y con insuficientes recursos económicos, que eran escasos para la situación que se vivía en ese momento. En el caso de las necesidades, valores y hábitos que se les trataba de solventar e inculcar a las y los niños por parte de sus padres, se encuentra que la principal necesidad de las niñas y los niños, es fundamentalmente la parte afectiva. Sin embargo los valores y las expectativas tienden a hacer énfasis en los aspectos de índole académico o socializador. Otros aspectos interesantes, rescatados del estudio se refieren a la existencia de un alto porcentaje de padres que considera que se debe enseñar los mismos valores que les fueron transmitidos a ellos, además en materia de hábitos, los resultados reflejaron que existe un alto porcentaje de niñas y niños que no cuentan con rutinas diarias que fomenten los hábitos de orden y disciplina, que son los que se tratan de inculcar. Se concluyó también que existe un alto nivel de inestabilidad familiar, así como algunos casos de desacuerdo entre las parejas con respecto a la crianza de las y los hijos. Además se refleja una preocupación constante por parte de los padres y los maestros en los aspectos espirituales y morales. Finalmente, se menciona que en el tema de la identificación sexual por parte de los niños, existe cierta confusión, pues se conciben a las niñas y los niños con características diferentes, aunque se cree que se les debe educar de la misma manera.

El estudio anterior muestra una serie de realidades con respecto a los aspectos generales que implican la crianza de las y los hijos, si bien, se trata de uno de los primeros estudios relativos a esta materia en Costa Rica, las variables analizadas no contemplan la diversidad de características de un sistema familiar; no obstante es importante reconocer que se trata de incluir de una forma integral el concepto de familia y la inclusión del rol que juega tanto el padre como la madre en la crianza de las y los hijos.

Un reciente estudio sobre el tema de patrones de crianza se realizó el pasado año 2010. El mismo fue elaborado por el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, titulado: “Estudio de Conocimientos, Actitudes y Prácticas en materia de Patrones de Crianza en Costa Rica” en el cual se presentan como conclusiones relevantes las características del cuidado, destacando, que los roles tradicionales de crianza tienden a mantenerse, en el sentido de que el cuidado y la educación de niños, niñas y adolescentes continúa siendo una tarea asignada principalmente a la mujer, predominantemente a la madre, aunque sobresale también el papel de la abuela. Se muestra el rol sobresaliente de la figura materna o de la mujer en general, en la crianza de los niños y niñas, sin embargo, cuando se trata de tomar decisiones con respecto a la educación, el rol del padre adquiere más relevancia, dada la connotación de autoridad asociada a este segundo rol, en donde de nuevo la distribución del poder dentro del hogar continúa evidenciando alguna tendencia importante hacia las pautas patriarcales.

Partiendo de esta indagación se infiere cómo a través de la historia, a nivel nacional e internacional el concepto de género va evolucionado. En un principio este era utilizado más en función de aspectos como la desigualdad y la violencia contra la mujer, ya que las investigaciones o estudios eran enfocadas hacia esas áreas debido a la predominante influencia de la cultura patriarcal que generaba divisiones en cuanto a los hombres y las mujeres, sin embargo, en la actualidad, a causa de las constantes transformaciones socioculturales este involucra también el análisis de los géneros masculino y femenino en la

vida social, teniendo como propósito la búsqueda de una democracia y convivencia favorable y equitativa entre los mismos.

Se puede deducir de las investigaciones indagadas, que hasta la actualidad no se ha abordado concretamente el tema de patrones de crianza en la familia desde una perspectiva de género. Este concepto se sigue utilizando solo como medio para hablar de desigualdad económica y social de la mujer en relación con el hombre. Además se observa que el análisis de los fenómenos sociales, independientemente de la temática, no han tomado en cuenta la perspectiva de género como fundamento de un análisis integral.

Por tanto se considera que la presente investigación viene a contribuir en la comprensión de la perspectiva de género en la realidad de las familias costarricenses, en particular sobre las acciones que realizan padres y madres en la crianza de sus hijas e hijos, así como aportar al conocimiento científico, mediante la investigación de temas que vayan a favorecer las relaciones sociales a lo externo e interno del núcleo familiar.

## **1.2. Justificación**

En la sociedad costarricense a lo largo de los años se ha evidenciado el predominio de familias nucleares. Estas se conforman a partir de la unión entre dos personas que han decidido asumir un compromiso como parte del proyecto de vida y en el que mayoritariamente subsiste el propósito de la procreación de hijas e hijos. En estas familias, las madres y los padres desarrollan diversos patrones de crianza basados en sus propias características y en las vivencias y aprendizajes que sus familias de origen les han enseñado desde su niñez.

Los patrones de crianza que emplean madres y padres con sus hijas e hijos también suelen estar condicionados por diversos aspectos propios de la cultura y la sociedad en que se vive, tales como el género, por los roles asignados socioculturalmente a las dimensiones masculina y femenina del ser humano. Dichos aspectos han producido en muchas ocasiones situaciones de inequidad en cuanto a las responsabilidades paternas y maternas, las funciones y tareas

familiares, además del papel que padres y madres muestran con respecto a la educación, formación y cuidado de su descendencia dentro de los sistemas familiares costarricenses.

En la actualidad a pesar de que las personas viven inmersas en un entorno cambiante y globalizado que ha obligado a hombres y mujeres a desempeñarse activamente en diversas áreas, como la social, familiar y laboral, aun se percibe la influencia de los patrones tradicionalistas arraigados a las ideologías patriarcales, existe aún una división entre géneros y diferencias en cuanto a la ejecución de las tareas y las funciones cotidianas en las que se desenvuelven; principalmente en el ámbito familiar, que es donde las niñas y los niños adquieren las pautas que regirán sus actitudes y comportamientos durante su desarrollo vital como mujeres y hombres.

Los cambios y las transformaciones presentes en la sociedad, obligan a las madres y padres a adaptar sus ideologías y los roles de género que han aprendido en sus familias de origen y como mandato social, lo que reproducen en la crianza de sus hijas e hijos. El progreso adecuado de los sistemas familiares dependerá de la adaptación que los mismos tengan a las diversas crisis internas o externas que se presenten, las que producirán cambios que demandarán una constante acomodación y aprendizaje de diversas pautas y estrategias que le permitan a cada una y uno de los miembros sobrellevar productivamente su interacción en el núcleo familiar y fuera de él.

Todo lo anterior justifica la inquietud de indagar y reconocer las características y la prevalencia de los patrones de crianza en los subsistemas parentales que han permanecido constantes durante décadas, así como la necesidad de verificar postulados teóricos referentes al tema, por lo que resulta relevante a nivel científico y social el estudio de las prácticas de crianza que se manifiestan en diversos subsistemas parentales, desde la perspectiva de género, dado que este es el principal condicionamiento social con el que hombres y mujeres cuentan desde el nacimiento y que posiblemente reproduzcan en sus hijos e hijas.

El análisis y verificación de ciertos estudios realizados con respecto a los patrones de crianza en la familia desde una perspectiva de género, reflejan diversos vacíos y estancamientos en el conocimiento, los que pueden mejorarse con el surgimiento de nuevos postulados teóricos, derivados de la realidad actual y las nuevas ideologías humanas que cambian y se transforman continuamente, lo que favorecería a los diferentes subsistemas familiares y su dinámica de convivencia de vida. Igualmente se podrían extender los hallazgos de esta investigación a diferentes grupos sociales interesados e involucrados en temas de familia como objeto de investigación y tomados en cuenta en la intervención familiar y social, particularmente en el campo de la Orientación.

El estilo de los subsistemas conyugales con respecto a la formación de sus hijas e hijos y los patrones de crianza utilizados se ven influenciados por la sociedad y los roles de género impuestos principalmente por las familias de origen, de manera que la realización de investigaciones que puedan analizar estas temáticas sería de relevancia social, puesto que sus resultados y nuevos conocimientos beneficiarían a las y los ciudadanos en general y al mismo tiempo a cada mujer y hombre en su función materna y paterna dentro de los subsistemas parentales.

Desde la disciplina de Orientación se evidencia la necesidad de elaborar investigaciones en diferentes campos del desarrollo humano. De ahí que el presente tema de investigación se considera pertinente, dado que los procesos de Orientación que se realizan y se han realizado a lo largo de los años ponen de manifiesto que el trabajo desde y con la familia es un eje trascendental para la labor eficaz del y la profesional en los diversos campos de trabajo en los que se desenvuelve.

Al igual que con el tema de familia, los procesos que ejecutan día a día las y los profesionales desde la disciplina de Orientación implican que las y los mismos deban desarrollar estrategias sin diferenciación de géneros, en busca de una sociedad más comprensiva y democrática que la conduzca a una con mayor armonía y paz, en la convivencia de sus miembros. De ahí que se

evidencia la necesidad de explorar el estado de la dinámica familiar y el papel que juegan hombres y mujeres con respecto al ejercicio de la maternidad y paternidad, con el fin de tener insumos que permitan diagnosticar y establecer perspectivas teóricas y vivenciales en el proceder de padres y madres con respecto a los patrones de crianza que manifiestan tanto a nivel individual como de pareja.

Con base en lo expuesto anteriormente, se considera que el estudio de patrones de crianza desde una perspectiva de género, posee especial importancia, como parte de los esfuerzos por conocer la realidad actual en esta temática, a partir de la cual fomentar iniciativas para favorecer la sana convivencia entre hombres y mujeres, en todos los ámbitos y etapas de su desarrollo humano, fundamentado en la igualdad y equidad en sus responsabilidades y derechos.

### **1.3. Planteamiento del problema de investigación**

Histórica y socialmente, la familia ha sido considerada uno de los sistemas más importantes en el desarrollo holístico de las personas, puesto que en su interior, no solo se favorece la supervivencia de los miembros sino que además ocurren la mayoría de los procesos físicos, psicológicos y emocionales que le permiten a las personas desarrollar su propia individualidad, con el fin de favorecer sus capacidades de socialización y mantener continuamente su progreso social.

El proceso de formación de una nueva familia es un hecho que ocurre naturalmente, con la convivencia consensual o matrimonial de dos personas heterosexuales que han decidido libremente unir sus vidas con el compromiso fiel de amarse uno al otro y con pocas excepciones en el momento adecuado, procrear. La unión consensual o matrimonial, es una experiencia única, que normalmente ocurre en la vida de las personas durante la adultez como parte del desarrollo vital, puesto que socialmente se espera que los hombres y las

mujeres formen sus propias familias y asuman apropiadamente el ejercicio de la maternidad y la paternidad.

Generalmente, se considera a la familia como la unidad básica en que se fundamenta la sociedad, pues las experiencias que las personas vivencian en su seno, se reflejan en la forma en que participan directa o indirectamente dentro del sistema social. Los diferentes roles y funciones que desempeñan marcarán y determinarán las características distintivas de cada uno de los miembros y cómo estos generalmente se comportan en otros medios de interacción social.

Las familias generalmente son definidas bajo un mismo criterio debido a la función social que cumplen, sin embargo, cada hogar individualmente tiene sus propias características y difiere de las otras debido a la diversidad de sus miembros, a la forma de convivencia cotidiana, a las necesidades de las personas que la forman y a las transformaciones causadas por los cambios sociales y culturales, tales como el incremento en las uniones consensuales, la disminución en las uniones nupciales y el descenso en la cantidad de hijas o hijos que se tiene por hogar.

No obstante todos los cambios surgidos en la formación de una familia, no disminuyen la responsabilidad que implica la unión entre el hombre y la mujer de ofrecer protección y promover el desarrollo de habilidades personales y sociales en sus hijas e hijos, para que estos a su vez adquieran un sentido de pertenencia que permita la adaptación al medio interior y exterior y las variadas interacciones sociales.

La familia en general se caracteriza por diversos aspectos: está en constante transformación debido a los cambios socioculturales, continuamente se está adaptando a sí misma y a sus miembros, se reestructura en cada etapa del ciclo vital familiar. Por ejemplo la llegada de las y los hijos y principalmente, puede ser considerada un sistema, dado que su estructura se caracteriza por las relaciones e interacciones que se establecen entre sus miembros, que la vuelven única e insustituible.

Antiguamente la dinámica de las familias costarricenses estaba muy marcada en cuanto a las tareas y funciones que debía cumplir el hombre y la mujer, no solamente en su papel conyugal sino en el de padre o madre, debido a la separación causada por la división creada por el género, segmentando y limitando la participación de las mujeres en otros campos y a los hombres a tener una participación directa y afectiva en el hogar y las relaciones con su descendencia

Los modelos tradicionalistas-patriarcales que designan los roles de hombres y mujeres en la dinámica familiar aún parecen mantener su grado de influencia, puesto que se observa entre otros, que la crianza de los hijos y las hijas continua siendo una tarea asignada principalmente a la mujer. Según lo expresado por el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (2010), la cantidad de madres que cuidan de las y los hijos es alrededor del triple de la cantidad de padres que lo hacen, sin embargo, para la toma de decisiones familiares, este dato difiere, pues existe una mayor evidencia de poder en el hombre, el cual se manifiesta y se exterioriza de acuerdo a las ideologías patriarcales y la desigualdad que continua presentándose en la actualidad con respecto a la mujer.

Las diferencias existentes entre hombres y mujeres en cuanto a su desenvolvimiento personal, social y familiar han provocado la evolución de la perspectiva de género, que según Valladares (2006: p. xi) es el “enfoque que analiza las diferencias y desigualdades entre géneros producto de una construcción social y cultural, que marca un tipo de educación y socialización diferenciada para hombres y mujeres” por lo que cabe señalar que debido a estas diferencias en muchas ocasiones se desarrollan relaciones de poder e inequidad entre ambos sexos reflejados a su vez en los conflictos que surgen en los subsistemas parentales.

La perspectiva de género no debe centrarse en el aspecto social, sino que debe tomarse en cuenta de manera enfática en el plano familiar, puesto que en la dinámica del hogar es donde en muchas ocasiones son más evidentes las

diferencias creadas entre hombres y mujeres en cuanto a su papel conyugal y en la participación que ambos padres tienen en la crianza y educación de su prole. Aún cuando tradicionalmente se cree que la identidad femenina y la identidad masculina, se consolidan cuando mujeres y hombres tienen descendencia y practican día a día el ejercicio de la maternidad y la paternidad, de modo que transmiten por sí mismos los roles de género de generación en generación, los que han sido ejercidos y perpetuados en el ámbito familiar, por lo que es de gran importancia analizar cada uno de los factores referentes al origen y procedencia de estos roles y su influencia en los patrones de crianza adquiridos, asumidos y posiblemente reproducidos en sus hijas e hijos.

En los sistemas familiares y específicamente en los subsistemas parentales es relevante estudiar y comprender la estructura, funcionamiento y características en cuanto al papel del padre, y de la madre, los patrones de crianza y educación de su descendencia, además de la influencia y transformación de los roles de géneros ejercidos por la sociedad, pues todos estos criterios tienden a influir consecuentemente en el comportamiento de los miembros de una familia y promueven la creación de nuevos modelos que permitan entender las nuevas estructuras familiares, tomando en cuenta, que a pesar de las divisiones creadas por el patriarcado, hoy en día la realidad de las familias en algunos casos es otra, puesto que las mujeres tienen funciones profesionales fuera del hogar, además de las tareas de la casa y con las y los hijos. Además el mayor interés mostrado por los hombres de participar activa y directamente en la educación y crianza de sus hijas e hijos, ampliando su contribución al aspecto afectivo y no únicamente al económico.

La diversidad de sistemas familiares y sus particularidades han motivado a lo largo de los años la realización de diferentes investigaciones en el área familiar. Estos estudios han favorecido la evolución del conocimiento científico, además de realizar aportes significativos para el bienestar de cada una de las familias y las y los miembros que la conforman, no obstante, la constante transformación de las familias, obliga a una continua actualización y verificación del estado de las mismas, con el fin de tener insumos actualizados, válidos y

confiables que permitan a las y los profesionales de las Ciencias Sociales, en particular a las y los profesionales en Orientación realizar tareas de prevención e intervención que favorezcan la saludable convivencia familiar y en general entre hombres y mujeres.

De ahí que el tema de los patrones de crianza y educación de las hijas y los hijos adquiere gran relevancia desde una perspectiva de género, tomando en cuenta los mandatos sociales y generacionales hacia hombres y mujeres, los roles, las actitudes y el significado asociado al ejercicio de la maternidad y la paternidad. Ello permite un análisis cuya finalidad es la búsqueda de equidad en las responsabilidades y tareas que implican para un hombre y una mujer ser padres y madres, contribuyendo así, en el funcionamiento deseable de los sistemas familiares y el logro de la corresponsabilidad familiar en la cual tanto el padre como la madre tengan la misma participación, contribuyendo primeramente en el bienestar de sus miembros y seguidamente en la dinámica social favoreciendo la equidad entre los géneros.

Con el propósito de estudiar y profundizar, en los patrones de crianza en las familias, tomando en cuenta la influencia de los roles de género y generar así nuevos hallazgos empíricos y teóricos que aumenten el conocimiento científico acerca de las familias y fomentar acciones que apoyen el quehacer de padres y madres en la educación de sus hijas e hijos, se desarrolla esta investigación que analiza la manifestación de los patrones de crianza desde una perspectiva de género en tres subsistemas parentales con hijos e hijas en edad preescolar de la Escuela Laboratorio en Heredia.

### **1.3.1. Formulación del problema de investigación**

¿Cómo se manifiestan los patrones de crianza, desde una perspectiva de género, en tres subsistemas parentales con hijos e hijas en edad preescolar de la Escuela Laboratorio en Heredia?

## **1.4. Propósitos**

### **1.4.1. Propósito general**

1.4.1.1. Analizo la manifestación de los patrones de crianza desde una perspectiva de género en tres subsistemas parentales con hijas e hijos en edad preescolar de la Escuela Laboratorio en Heredia.

### **1.4.2. Propósitos Específicos**

1.4.2.1. Identifico el conocimiento y la participación que tienen los padres y las madres en el cumplimiento de las funciones familiares que socialmente se les asignan en la crianza de sus hijas e hijos.

1.4.2.2. Identifico los mandatos sociales que han asumido los padres y las madres en la crianza de sus hijas e hijos.

1.4.2.3. Identifico las actitudes que tienen padres y madres acerca del ejercicio de la maternidad y la paternidad en la crianza de sus hijas e hijos.

1.4.2.4. Establezco el significado que le atribuyen los padres y las madres a su rol paterno y materno.

1.4.2.5. Identifico la valoración que hacen los padres y las madres acerca del desempeño paterno y materno de sus parejas en la crianza de sus hijas e hijos.

## **1.5. Alcances y límites**

### **1.5.1. Alcances**

Esta investigación se ha propuesto comprender la manifestación de los patrones de crianza desde una perspectiva de género en tres subsistemas parentales con hijos e hijas en edad preescolar de la Escuela Laboratorio en Heredia, por lo que se logró indagar profundamente en las experiencias que se viven en el interior de las familias del estudio, específicamente en cuanto a las temáticas de los patrones de crianza, la maternidad, la paternidad y el género, puesto que todas están explícita o implícitamente presentes en las personas y

condicionan el modo de vida y el comportamiento del ser humano en la familia y en la sociedad.

Con este estudio se logró comprender cómo la dinámica familiar ha ido evolucionando con el paso del tiempo, tomando en cuenta las constantes transformaciones a las que se ven expuestos los individuos en la sociedad. Además se logró identificar la influencia o no de modelos tradicionalistas y patriarcales que comúnmente generan la división desfavorable entre géneros y las diferencias en cuanto a las tareas y funciones cotidianas que se deben cumplir en el hogar, específicamente en cuanto a la paternidad, la maternidad y la participación en la crianza y educación de los hijos.

Esta investigación pretendió comparar y verificar diversos postulados teóricos existentes en cuanto al género y la familia, y al mismo tiempo a través de las conclusiones encontradas crear posibles premisas teóricas que favorezcan ampliar los conocimientos existentes sobre las experiencias de los seres humanos en la familia y la sociedad.

Este estudio puede ser antecesor de muchas nuevas investigaciones, que combinen el tema de la familia y el género puesto que es un tema de relevancia social al observar la constante necesidad de una reinención familiar donde exista corresponsabilidad entre padres y madres abandonando la desigualdad causada por la división de géneros.

Asimismo, los resultados son de gran utilidad para que el quehacer de diferentes profesionales del área social, en particular para profesionales en Orientación, como también para psicólogos, trabajadores sociales, entre otros y en la creación de estrategias y acciones que permitan el fortalecimiento y mejoramiento de la calidad de vida en las familias y de las personas en general.

### **1.5.2. Límites**

Esta investigación solo abarcó tres subsistemas parentales, específicamente tres padres y tres madres de familia con edades entre los 28 y 38 años, cuyas

hijas o hijos se encontraran cursando el grado de Transición en la Escuela Laboratorio en Heredia durante el año 2011.

Al ser esta investigación naturalista con un método cualitativo, fue muy importante definir una serie de características que facilitarían la discriminación o no de las y los participantes y de este modo seleccionar únicamente tres subsistemas parentales para facilitar un proceso investigativo más personalizado, confidencial y viable, puesto que los datos recolectados fueron derivados a través de las historias de vida y cada una de las experiencias personales de los padres y las madres en cuanto a los patrones de crianza, la maternidad, la paternidad, el género y la vida en familia.

Para la recolección de la información y por lo tanto la aplicación de cada uno de los instrumentos, se trabajó con los seis participantes, en las instalaciones del Programa Éxito Académico de la Universidad Nacional o en las casas de habitación ubicadas en San Rafael de Heredia y San Pedro de Barba, en los horarios que las y los mismos tuvieran disponibles durante los meses de mayo, junio y julio del 2011.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

La teoría tiene como finalidad explicar, sistematizar y predecir los hechos y fenómenos que se presentan y se han presentado a través de los años, por lo que el establecimiento de una perspectiva teórica acorde a los propósitos de investigación es un paso fundamental, puesto que la misma podrá favorecer la justificación de cada uno de los temas a explorar y el análisis empírico del mismo, lo que permitirá a su vez la ampliación del conocimiento científico.

En el presente estudio, cuyo propósito general es analizar los patrones de crianza desde una perspectiva de género en el subsistema parental-familiar, se han tomado en cuenta como eje central para su desarrollo varios postulados referentes a la teoría sistémica y la perspectiva de género desde los aportes que brindan algunos autores y autoras.

El análisis de los patrones de crianza dentro de los subsistemas parentales desde una perspectiva de género parten de las vivencias, criterios y prácticas que han existido y existen en hombres y mujeres como parte de su socialización y de las relaciones existentes tanto fuera como dentro del sistema familiar, como es el caso del ejercicio de la maternidad y la paternidad, por lo que al dirigir esta investigación desde los aportes de la Teoría Sistémica Familiar en su enfoque Estructural y además desde la Perspectiva de Género, permite la elaboración y realización de un análisis más integral del problema.

Algunas de las autoras y los autores en los que se fundamenta el marco referencial del estudio son: Salvador Minuchin (1983, 1993, 1998, 2001), Marcela Lagarde (1992, 1993, 1996, 1997, 2001), Blanca Valladares (2006) y Luis Valdés (2007) entre otros. Sus aportes teóricos favorecen la comprensión del tema de investigación.

## **2.1. Teoría sistémica familiar**

### **2.2.1. Concepto y estructura de la familia según el enfoque sistémico**

La familia es para la mayoría de las personas el sistema o medio más importante en el que se desenvuelven, debido a que las experiencias que se vivencian en la misma, desde los primeros años de vida tienen efectos sumamente poderosos, puesto que las diversas interacciones que se producen entre cada una y cada uno de los miembros les permiten obtener conocimientos significativos que permanecerán e influirán de manera decisiva durante las diferentes etapas del desarrollo y durante su vida.

La familia es comúnmente conocida como la unidad básica de la sociedad. Se caracteriza por ser dinámica, cambiante y en constante transformación. La misma, al estar constituida por diversidad en sus miembros, le brinda a la sociedad la posibilidad de mantenerse y desarrollarse, ya que el medio familiar permite que las personas, desde la infancia, se desarrollen y adquieran diversas capacidades y destrezas que influirán en su socialización y posterior comportamiento en el medio social.

Diversas y diversos autores, con el paso del tiempo han tratado, a través de diferentes trabajos e investigaciones, de establecer aquellos conceptos que se ajusten a la definición más adecuada de “familia”, debido a que esta palabra encierra diversas concepciones que a su vez van evolucionando según las constantes transformaciones de la sociedad, Richarson, R. (1993, p.23), denomina a las familias como “criaturas extrañas”, ya que la complejidad de la misma depende de las propias características y particularidades de sus miembros.

Por su parte, Giannoti, E., Nardone, G. y Rocchi, R. (2003, p. 38) define familia como “el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presentes en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infantil y adolescencia)”, de modo que la familia como sistema, se

convierte en el primer contexto de aprendizaje para las personas, ya que los padres y las madres son las y los primeros maestros y educadores de sus hijos e hijas. Estos deberán encargarse de enseñar a través de los patrones de crianza establecidos, todos los valores que espera la sociedad, en su comportamiento social, individual y colectivo.

Un sistema familiar se constituye por la unión de diversas partes, con una historia en común, y en el que se desarrolla la personalidad de las y los que lo integran, de modo que cada integrante de la familia compartirá su propia identidad, la que ha sido desarrollada en un mismo contexto familiar.

Al respecto, Chadwick, M. y Fuhrmann, I. (1998) señalan que

Cuando la relación entre personas se mantiene a través del tiempo emerge una nueva identidad- o sistema- que tiene sus propias leyes y una estructura peculiar. La conceptualización de la familia como sistema implica que sus miembros, fuera de ser individuos con características psicobiológicas particulares, son también parcialidades de un todo mayor, y que cada historia personal se ensambla con las demás, creando una historia de globalidad. (p. 27)

Durante la etapa adulta, las personas generalmente toman la decisión de formar su propia familia teniendo como referencia sus propios deseos y necesidades. Lo que conlleva a que en la sociedad existan y hayan existido distintos tipos de familia, pues al unirse las personas entre sí, se combinan y se complementan las características individuales formando a su vez una cadena de relaciones interpersonales.

De acuerdo con Minuchin, S. (1998: p.88) “las familias son sistemas conservadores, limitantes que organizan a sus miembros hacia un cierto funcionamiento previsible con respecto al otro”. Dicho concepto muestra como desde una visión sistémica la familia desde sus características particulares, mantiene un funcionamiento que es esperado y compartido por cada una y cada uno de sus miembros, el que le permite desempeñar las tareas y cumplir con las funciones que se generan en la familia.

Puesto que aunque la familia es el sistema más expuesto a las transformaciones sociales, mantiene comúnmente un funcionamiento esperado que les permita a los miembros cumplir con las tareas y funciones establecidas socialmente que a su vez les permiten la suplencia de necesidades básicas, de cuidado, formación y educación.

Minuchin, S. (1998: p.85) indica que “la familia es un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación”, de modo que esta es vista, desde el enfoque sistémico como un conjunto de subsistemas familiares, conformados por las y los miembros en la cual se deben cumplir algunas funciones y tareas que regulan el funcionamiento central de la misma influenciada a su vez por factores exógenos que establecen y obligan su continua transformación, ya que los cambios que se vivencian a nivel social e histórico provocan la constante reinención familiar.

La dinámica familiar al poseer la característica de funcionar como un sistema con diferentes subsistemas permite en sus miembros el desarrollo de pensamientos, sentimientos y comportamientos que definen su identidad y personalidad, ya que a través de los patrones de crianza que se desarrollan, además de ser fuentes de afecto y educación, se favorece en las personas la adquisición de habilidades que le permiten asumir nuevas responsabilidades, solucionar dificultades y también sobrellevar los cambios que se presentan en las diversas transiciones vitales.

Por lo anterior cada una y cada uno de los miembros del sistema familiar debe tener conocimiento y conciencia acerca de la existencia de los otros diferentes subsistemas (conyugal, parental y filial), puesto que los mismos conforman una totalidad en la cual el desarrollo y funcionamiento particular de cada una o cada uno, afecta directa o indirectamente en las y los otros y en el modo que se integren todas las transformaciones familiares.

Según Valdés, A. (2007: p.17) “un sistema es un conjunto de elementos en interacción recíproca, en el que el comportamiento de cada subsistema es determinado por la situación y la conducta de los demás que lo configuran”, de

ahí que la familia es considerada como un sistema total, que se divide y reestructura en otros subsistemas como: la pareja de esposos, las y los hijos y otros miembros cercanos como las y los abuelos, las y los tíos, las y los primos entre otros, quienes establecerán sus propios regímenes de convivencia. De modo que, la familia en su más amplio sentido es un todo que mantiene una relación recíproca, conformado por distintos subsistemas, que determinan el funcionamiento de todo el conjunto.

Según Minuchin, S. (2001: p.86) la estructura familiar “es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”, por lo que es posible observar separadamente el comportamiento de los distintos subsistemas y miembros de manera tal que se visualicen los cambios de un subsistema al otro y las relaciones e interacciones entre las diversas estructuras.

Cuando dos personas deciden comprometerse y empezar a convivir juntos como pareja, toman la decisión de conformar un nuevo sistema en el cual se puedan compartir sus dos historias de vida y establecer un solo y consolidado proyecto de vida que involucre las expectativas y necesidades de ambos para así lograr una vida común, de manera que posteriormente la estructura familiar empiece a reestructurarse con la llegada de nuevas y nuevos miembros que conformarán los subsistemas que produzcan cambios y faciliten el enfrentamiento de las complejidades familiares y sociales.

Para comprender mejor lo anterior Villareal, C. (2008) manifiesta lo siguiente

Los sistemas complejos se componen de subsistemas, cada persona es un subsistema en sí mismo y participa en subsistemas dentro del sistema familiar. Según el tipo de familia así será la formación de los subsistemas, si se trata de una familia heterosexual y con descendencia se identifican los siguientes: conyugal (esposa-esposo/compañero-compañera); parental (madre y padre con la prole); fraternal (hermanos y hermanas); extendido (abuelos, abuelas, otros parientes); el subsistema de las mujeres (las que integran la familia); y el subsistema de los hombres. (p. 81)

De manera que en la dinámica familiar existe la particularidad y la posibilidad de que cada una y cada uno de sus miembros pueda agruparse y reagruparse con las y los otros formando subsistemas entre sí, permitiendo el crecimiento global, el enriquecimiento emocional y la satisfacción simultánea de necesidades.

La transición de un subsistema a otro implica desarrollar nuevas formas de interacción y socialización con los miembros, como es el caso de la transformación del subsistema conyugal al subsistema parental, el cual supone la llegada del primer hijo o hija. Minuchin, S. (2001: p. 57) menciona, al respecto que “un matrimonio debe sustituir determinadas disposiciones sociales que han sido abandonadas para la formación de la nueva unidad. La creación de un nuevo sistema social significa la creación o consolidación de un límite alrededor de la pareja”, para el que se tendrá, igualmente, que determinar algunas pautas de afecto y educación a seguir en la crianza de esta o este nuevo miembro del grupo familiar.

Dentro de estas nuevas formas de interacción y socialización de las y los miembros está el establecimiento de reglas familiares expresas y tácitas, que permitan definir la manera y los estilos de comportamiento así como los límites al interior del hogar y los niveles de poder de cada subsistema. Para Giannotti, E., Nardone, G. y Rocchi, R. (2003, p. 39) “la adopción de reglas, es decir, aquellas normas implícitas y explícitas que limitan los comportamientos individuales, organiza las interacciones de modo que se conserve la estabilidad, con el fin de convertir la familia en una organización fundamentalmente protectora”, de manera que las experiencias familiares sean satisfactorias para cada individuo.

Las reglas y los límites deben ser establecidas firmemente por los padres y las madres quienes son la columna vertebral del sistema familiar y primeros responsables de la educación de la prole, de modo que puedan ser aceptadas por todos los miembros del hogar y a la vez ser adaptadas cuando se hagan presentes las transformaciones que se vivencian en el interior familiar.

Ningún sistema y menos aún el familiar puede ni debe funcionar sin el establecimiento de límites y reglas, pues estos se comportarán como los mecanismos que facilitaran su crecimiento familiar. Dichos límites y reglas deben ser flexibles, adecuarse a las características de cada hogar y construirse día con día en base a las retroalimentaciones que brinden las y los miembros del hogar. Según Valdés, A. (2007, p.25) las reglas “son acuerdos relacionales que perciben o limitan los comportamientos individuales en una amplia gama de áreas comportamentales, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable”.

Los subsistemas parentales deberán adecuarse a una serie de cambios y transformaciones, ya que tanto el hombre como la mujer, además de tener una participación directa como esposo y esposa, deberán también realizar diferentes y nuevas tareas como padre y madre las que en muchas ocasiones se irán dirigiendo y enfocando en función de sus propios roles de género ya que según lo expresa Minuchin, S. (2001) al darse el acontecimiento del nacimiento de un niño o una niña el funcionamiento de una unidad conyugal debe transformarse, ya que es necesario enfrentar los requerimientos de la paternidad y la maternidad, pues en general, el sistema debe realizar los cambios que se requieran para pasar de un sistema de dos a un sistema de tres. De manera que como miembros del subsistema parental, el padre y la madre tienen la responsabilidad de cumplir con diversas funciones y tareas familiares como el ser guía y medio de alimentación de los niños y niñas, debido a que tanto el padre como la madre tienen el compromiso de brindar todas las condiciones que le permitan a los distintos miembros especialmente a los niños y las niñas desarrollarse integralmente en cada una de sus áreas, por lo que además de requerir la solvencia de las necesidades básicas de supervivencia las y los mismos necesitan de afecto, cariño, acompañamiento y patrones de crianza favorables.

En ese sentido Villareal, C. (2008, p.83), afirma, “el subsistema parental conforma la columna vertebral de la familia, y debe brindar seguridad y protección al sistema familiar en general, y al filial en particular, debido a que

posiblemente los niños y las niñas sean los miembros más vulnerables del hogar, ya que las y los mismos están en pleno proceso de crecimiento físico y emocional, por lo que los padres y las madres como formadores del subsistema parental deben velar por que el logro de objetivos familiares beneficie a los que más lo necesitan, ya que como parte de la totalidad de un sistema lo que afecte o beneficie a una o uno afectará o beneficiará a las otras o los otros.

Igualmente, para el adecuado desempeño de las funciones nombradas anteriormente, existen una serie de tareas que deben cumplir los miembros de la familia las que según Minuchin, S. (2001) parten de una tarea fundamental

La tarea psicosocial fundamental de la familia es apoyar a sus miembros. Solo la familia, la más pequeña unidad social, puede cambiar y al mismo tiempo mantener una continuidad suficiente para la educación de niños que no serán “extraños en una tierra extraña” que tendrán raíces suficientemente firmes para crecer y adaptarse. (p. 79)

Las tareas familiares tales como el fomento de la convivencia familiar y el desarrollo integral de sus miembros, permiten el funcionamiento de un sistema adecuado, al mismo tiempo que se promueve la evolución de la familia y se mejoran las capacidades y habilidades personales de cada uno y una de sus integrantes. El cumplimiento de dichas tareas suelen ir enfocadas principalmente hacia los hijos y las hijas en tanto que estos son los más afectados, ya sea favorable o desfavorablemente con la consecución de las mismas. Las tareas de los padres y las madres con sus hijos e hijas se enfocan básicamente hacia la educación integral de los mismos, con el fin de formar personas más independientes y versátiles a los cambios que continuamente tienen en el entorno.

Asimismo, estos subsistemas parentales por sus características de interacción en la familia deben cumplir con otras funciones que son primordiales para el adecuado funcionamiento del sistema en general, de manera que estas recaen especialmente en los padres y las madres, como principales líderes y conductores de dichos subsistemas familiares. De acuerdo con Valdés, A. (2007), esas funciones corresponden a la supervivencia y sano crecimiento

físico de las y los hijos, la permanencia de vínculos de afecto y el establecimiento de relaciones de apego, la estimulación de las capacidades y competencias en el entorno físico y social de sus hijos, además de la enseñanza y asesoría en la toma de decisiones, la cual se dirige principalmente a los contextos educativos y sociales, así como la función fraterna de crear relaciones armoniosas y estrechas entre los miembros que la conforman.

Las funciones y tareas familiares han trascendido a aspectos fundamentales del crecimiento y evolución integral de las personas. Dadas las condiciones de vida que demanda la actual sociedad, es esencial el establecimiento de una identidad común familiar, en la cual los integrantes se sientan identificados con las personas que conviven, de manera que puedan convertirse en personas seguras de sí mismas, que cuenten con una adecuada toma de decisiones y que puedan, en general, desenvolverse de manera favorable en distintos ámbitos de sus vidas.

Los subsistemas familiares y por lo tanto cada una y cada uno de sus miembros deben generar estrategias, dar aportes significativos al hogar y hacer esfuerzos tanto individuales como colectivos, ya que al funcionar como un todo global todas y todos pueden verse afectados de manera positiva o negativa en su desarrollo. En relación a ello Triana, B. y Simón, M. (1994, p. 274) mencionan, “cualquier esfuerzo por mejorar la calidad de las relaciones establecidas entre los miembros de la familia contribuirá al desarrollo de un adecuado clima familiar, y éste a su vez favorecerá la adaptación a dicho contexto”. Por lo que la búsqueda de una sana convivencia y una corresponsabilidad en el sistema familiar, a través del establecimiento de relaciones igualitarias y colaborativas en los subsistemas es una responsabilidad de todas y todos, lo cual permitirá la solución de conflictos, el aprendizaje y la adquisición de conocimientos y habilidades para la vida, así como la socialización de cada una y cada uno de los miembros del hogar.

## 2.2. Patrones de crianza

La familia, es sin duda alguna el sistema más importante para la educación que requieren las personas. Desde los primeros años de vida las niñas y los niños irán adquiriendo diferentes conocimientos significativos y desarrollarán a través de la facilitación de sus padres y madres, todas las habilidades y capacidades que pondrán en práctica durante sus posteriores años de vida. De modo que tanto el padre como la madre tienen la obligación de actuar como adultos responsables y optar por los estilos o patrones de crianza parentales que equilibren el poder y el afecto y beneficien a su prole, puesto que la educación que se establece en el sistema familiar es un proceso que se da día con día, pues como menciona Rich, J. (2002, p. 53) “la educación no es algo que los padres hagan a sus hijos si no algo que padres e hijos hacen conjuntamente”.

Los padres y las madres suelen ser para sus hijas e hijos los modelos más importantes durante su desarrollo y a través de los cuales satisfacen la mayor cantidad de necesidades. Los patrones de crianza y los estilos educativos parentales que se desarrollan y practican en la dinámica familiar son elementos claves para la socialización de cada una y cada uno de sus miembros, en especial de las y los infantes ya que simboliza la manera en que padres y madres transmiten a las y los mismos sus propias experiencias de vida y ponen en práctica las tareas de disciplina y formación, por lo que el desarrollo de un modelo de educación y responsabilidad compartida tanto por el padre como por la madre en los hogares es de vital importancia y una necesidad que demanda el modo de vivir de la actualidad.

La crianza de un hijo o una hija implica una misión trascendental por parte de los padres como individuos y como pareja que son. Sin embargo, la responsabilidad diaria de los padres que participan activamente de esta actividad, los convierte en personas capacitadas para asumir las funciones y tareas que envuelve el mantener un sistema familiar en evolución.

Si bien, la crianza de los hijos y las hijas se convierte en una experiencia fundamental de la vida de cada pareja, también suele ser una actividad en la cual surgen conflictos entre los padres, debido a la confusión que les produce el rol de madre/padre y esposa/ esposo, tal y como lo menciona Minuchin, S. (2001)

La crianza de un niño ofrece múltiples posibilidades para el crecimiento individual y para consolidar el sistema familiar. Al mismo tiempo, es un campo en el que se disputan muchas batallas arduas. A menudo los conflictos no resueltos entre los esposos son desplazados al área de la crianza del niño debido a que la pareja no puede separar las funciones del padre de las funciones del esposo. (p .64)

De esta manera se comprende cómo los padres y la madres deben tener claro su propio papel y responsabilidad en la crianza que les están brindando a sus hijas e hijos, debido a que la sociedad espera que la formación que se le haya dado a un niño o una niña desde su núcleo familiar sea el que se transmita con su futura descendencia. Asimismo, es fundamental que tanto hombres como mujeres acepten, comprendan y desarrollen un apropiado papel paterno y materno como parte de su realización en la vida adulta.

Los patrones de crianza o los estilos educativos que desarrollan los subsistemas parentales se convierten en un componente fundamental en la dinámica familiar, pues los mismos se establecen a través de diversas variables que se generan en la relación entre padre y madre con sus hijas e hijos, debido a que a través de estímulos positivos y la socialización favorable las y los infantes pueden crecer y desarrollarse integralmente, puesto que como mencionan Rodríguez, M., Peña, J. y Torio, S. (2008, p.160) “los estilos educativos tienen una gran repercusión y consecuencias evolutivas que no se circunscriben sólo a la etapa infantil, sino que se prolongan a lo largo de la vida”.

Los patrones de crianza que establecen padres y madres suelen ser en ocasiones la manifestación de la propia crianza recibida durante su propia niñez, la que se convierte en un patrón con características particulares y únicas,

por lo que es difícil definir un patrón de crianza puro, sino más bien se refleja la necesidad de los padres y las madres de combinar diversos estilos que se adapten a las propias particularidades de las hijas y los hijos y del contexto familiar y el sociocultural en que vivan.

Los patrones de crianza que se utilizan en la realidad de cada familia para educar a las y los infantes suelen estar influenciadas por diversas situaciones particulares como el género y la edad de los padres y las madres o la relación de las y los mismos con sus hijas e hijos, debido a que se tiene entendido que en los estilos parentales no solo importa la influencia que tengan los padres y las madres hacia sus hijas y sus hijos, sino que también influye de manera decisiva el aporte o conductas de las y los hijos con su propia madre y padre.

Cada sistema familiar y por lo tanto sus miembros, cuenta con una diversidad de características, lo que a su vez hace necesaria la implementación de distintos estilos de crianza con cada niño o niña en particular. Dichos estilos de crianza se desarrollan fundamentados en una serie de aspectos indispensables en la educación y crianza de las y los hijos, tal como lo menciona Rich, J. (2002)

Los padres no tienen un estilo educativo fijo. El modo como se comporta un padre respecto de un niño en particular depende de la edad del niño, de su apariencia física, de su conducta habitual, de su conducta pasada, su inteligencia y su estado de salud. Los padres confeccionan su estilo educativo a medida de cada niño. (p. 53)

Tanto los padres como las madres deben ir desarrollando y aprendiendo conjuntamente a través de las experiencias cotidianas, cuáles son las mejores estrategias para educar y criar a sus hijas e hijos, pues posiblemente estos y estas reflejarán en su actuar cotidiano y en las relaciones que mantienen con otras personas, todo lo que han aprendido en la dinámica del hogar. En torno a ello Rodríguez, T. (1999, p.86) señala “los hogares, los espacios privados, y las relaciones íntimas, familiares, facilitan comportamientos que sólo aquí pueden fructificar provechosamente, o malograrse trágicamente. En realidad, estos espacios o relaciones son los semilleros de la estimativa humana”.

Para Livisgton, G. (2004), los patrones de crianza se refieren a las rutinas y costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural el cual es producto en gran medida de la socialización recibida, las que tienen que ver con el estilo de criar, cuidar y educar a los hijos e hijas, lo que significa para los padres y las madres de familia una seria responsabilidad, debido a que esos patrones de crianza utilizados con sus hijas e hijos marcarán las conductas que muestren en momentos cruciales de sus vidas y la manera en que en su futuro al volverse personas adultas y formar un hogar, su comportamiento en sus propias familias, se verá influenciado por las experiencias vividas en su familia de origen. En este sentido Rich, J. (2002, p. 116) afirma “la conducta de los padres hacia un hijo afecta sobre todo a cómo se comporta el hijo en presencia de los padres o en contextos que están asociados con ellos”.

Es indiscutible que el desarrollo de patrones o estilos de crianza establecidos de manera consciente y tomando en cuenta tanto las necesidades familiares como la de los diversos subsistemas, ayudará de manera significativa en cada una y cada uno de los miembros del núcleo familiar, puesto que las niñas y los niños a través de la socialización aprenderán desde temprana edad sobre la importancia de la disciplina, las reglas, los valores y el uso adecuado y equilibrado del poder. De esta manera la pareja podrá desarrollar plenamente su papel maternal y paternal, complementado con la atención que las y los mismos prestan a sus hijas e hijos.

Para Valdés, A. (2007), los patrones de crianza, se relacionan, según la Teoría Estructural, con las llamadas pautas transaccionales, las que corresponden en gran medida a los límites y las reglas, las coaliciones y la jerarquía que se establece para con los hijos y las hijas. Dichas pautas se establecen y son mantenidas como reglas genéricas que organizan a la familia, las que están vinculadas particularmente a las creencias y expectativas. Además están relacionadas con factores culturales e idiosincrásicos, puesto que la familia desde un sentido genérico, cambia y se adapta a las circunstancias históricas, por lo cual cada uno de los subsistemas que la

conforman deben adaptarse constantemente a los cambios y transformaciones sociales que van generándose en el medio social.

La continúa reinención de la familia, dada por la convivencia que se establece en la dinámica de las mismas, el papel que adoptan cada una y cada uno de sus miembros, así como los constantes cambios a nivel social y en la historia, obligan a las personas a reflexionar sobre cómo todos estos aspectos influyen en el desarrollo de las personas, ya que las experiencias que obtienen las mismas en sus familias de origen a través de los patrones de crianza pueden convertirse en la base que repercutirá en el grado de satisfacción que obtienen en las diferentes etapas del desarrollo vital y la manera en que se enfrenten adecuadamente o no las tareas y transiciones propias de ese desarrollo.

Respecto a lo anterior Rodríguez, M., Peña, J. y Torio, S. (2008, p. 170) manifiestan: “la familia educa a los hijos no sólo directamente por sus intervenciones educativas intencionadas sino, también, indirectamente, por el ambiente en que les hacen crecer”. Todo el ambiente que se genera en el hogar está directamente relacionado con los patrones de crianza y los medios de educación para sus miembros.

De manera que el subsistema parental, primeramente, es el encargado de velar por que las y los infantes reciban todas las formas más apropiadas posibles de educación. Así a través del establecimiento de disciplina, educación y reglas expresas y tácitas las niñas y los niños aprenderán a conducirse adecuadamente en la cotidianidad y en las relaciones interpersonales que establecen con las y los otros, asimismo, como señala Villareal, C. (2008, p. 83), “las personas adultas deben llevar el liderazgo en forma consensuada por la responsabilidad de cuidado, protección y formación que debe cumplir con la prole”, siempre tomando en cuenta que este liderazgo fundamentalmente debe estar basado en los valores de amor y el respeto.

Por otra parte conviene saber que en los patrones de crianza o los estilos de educación parentales, muchas veces intervienen otras variables como la

distancia o proximidad entre los miembros de la familia o las jerarquías establecidas según la edad, pero principalmente por el género, debido a que en muchos de los hogares las funciones y tareas familiares están distribuidas de manera desigual entre el padre y la madre, por la influencia de diversos estereotipos patriarcales tradicionalistas, pues estos generalmente pueden estar influenciados por la condición que se ha establecido socialmente en cuanto a cómo debe comportarse un hombre o una mujer, lo cual a su vez puede afectar el constructo de padre y de madre que ha mantenido la humanidad a través de los años y las diversas épocas históricas.

En cuanto a las funciones de la familia, Minuchin, S. (2001: p. 86) indica que “la jerarquía entre el padre y los hijos, la complementariedad en las funciones tanto en el marido como en la esposa, deben aceptar la interdependencia y deben trabajar en equipo”, por lo que es importante considerar el manejo, tanto de las tareas, como de las funciones, actitudes y opiniones del hecho de ser mujeres y hombres al desempeñar el papel paterno y materno.

Al estudiar la dinámica familiar y los patrones de crianza es importante basarse en los aportes significativos de la teoría sistémica, que permiten el entendimiento adecuado del sistema familiar y los diferentes subsistemas que lo conforman. Por otro lado, al tomar en cuenta la participación de los diferentes subsistemas familiares influenciados por lo femenino y lo masculino es necesario incluir la perspectiva de género en la familia.

### **2.3. Perspectiva de género**

La perspectiva de género es muy importante y necesaria en la construcción y evolución del conocimiento en el campo de la familia, puesto que la misma está estrechamente relacionada con los procesos de socialización que viven las personas directamente relacionados con el sexo biológico, o sea la condición de las mismas como hombres o mujeres. El estudio de los postulados del género y de las diferencias que son asociadas con respecto a este y a lo que significa

ser un hombre o una mujer ha sido objeto de estudio con el paso de los años, debido a su influencia en todas las áreas del desarrollo de las personas.

La existencia, en años anteriores, de una cultura regida por principios sociales e ideológicos patriarcales, marcaba grandes diferencias en cuanto a la vida de un hombre y una mujer como tales, puesto que su estructura estaba construida en favor de lo masculino. La sociedad establecía y favorecía a través de diversas acciones la minusvalía de las mujeres, brindándoles menos oportunidades a nivel económico, político, educativo, laboral y asociándolas únicamente a un papel maternal, mientras que a los hombres se les daba la oportunidad y estaban obligados a ocupar un lugar de mayor supremacía asignándoles funciones de gran poder y dominación.

Villareal, C. (2001, p. 52), señala que “la cultura patriarcal define los roles, las funciones y el comportamiento de hombres y mujeres según los estereotipos construidos alrededor de la designación genérica y según las etapas del desarrollo humano, existe un “deber ser” genérico”. Es bien sabido que desde la antigüedad, la sociedad a través de sus ideologías se ha encargado de imponerle tanto a hombres como a mujeres diferentes mandatos sobre cómo deben de vivir, actuar, pensar y sentir, esto según el género que las y los caracteriza desde su nacimiento, asignándoles a su vez distintas tareas, funciones, papeles y roles.

La construcción del género en los hombres y las mujeres surge de los distintos procesos sociales e individuales a los que son expuestos durante su desarrollo, los que se ven influenciados por diversas instituciones endógenas y exógenas, como la familia, la escuela y la comunidad, además de la influencia directa de los procesos de socialización que cada persona experimenta desde sus primeras experiencias de vida.

El género sirve como referente para desarrollar en los hombres la masculinidad y en las mujeres la femineidad, reproduciendo de esta manera ante la sociedad todos los patrones que existen y se han transmitido generacionalmente, definiendo los roles de las personas según su sexo

influenciados por el momento socio histórico y cultural que viven, pues se van dando diversas transformaciones que provocan mínimas variaciones en la percepción con lo que respecta a ser un hombre o una mujer.

En este sentido, para Campos, A. y Salas, J. (2002)

El género se refiere a los aspectos psicológicos, sociales y culturales que se adjudican a las personas, básicamente, de acuerdo con su sexo. Alude a los procesos de socialización de la masculinidad y la feminidad y a la construcción histórica social de las identidades femenina y masculina, que se llevan a cabo en hombres y mujeres. (p. 49)

De tal manera que el género en las personas implica diversas dimensiones humanas. Así tomándose como base el sexo, se les asignan a la mujer y al hombre una serie de atributos y deberes requeridos socialmente, y los mismos generalmente son asumidos como una expectativa socio-cultural. No obstante, tanto hombres como mujeres tienen en edades más maduras, la capacidad de aceptar o adoptar para sus propias vidas todo aquello que socialmente se les ha impuesto con respecto a su género, de modo que puedan desarrollar una propia identidad

Para Vega, M. (2004) la identidad de género puede ser entendida como

La asunción de ser hombre y ser mujer, a partir de las características determinadas socialmente para cada uno de los géneros (...) la identidad de género hace referencia a la forma en que cada persona interioriza lo que significa ser hombre y mujer, y cómo se comporta a partir de esta incorporación de los elementos marcados por la sociedad, durante su proceso de socialización. (p. 53)

Esos mandatos sociales que se les han asignado tanto a hombres como a mujeres, en ocasiones han provocado que las y los mismos tengan condiciones de vida y tratos de desigualdad tanto a nivel social, laboral y familiar y entre ellas y ellos mismos. En muchas circunstancias las brechas causadas por la diferenciación entre los sexos han provocado que salgan a relucir asuntos conflictivos y de inequidad. Por lo que es de vital importancia tener una clara concepción acerca del género y sus fundamentos; de este modo se ampliarían

las posibilidades de entender muchos de los comportamientos o actitudes, muchas veces no deseables, que desarrollan tanto hombres como mujeres debido a los constructos socialmente aprendidos desde su nacimiento y que han reproducido constantemente.

En relación al género Lagarde, M. (1996); manifiesta que este

Permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias. Esta perspectiva de género analiza las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres: el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar y las maneras en que lo hacen. (p. 15)

Desde la perspectiva de género se puede comprender la interiorización que realizan los hombres acerca de los roles masculinos y las mujeres de los femeninos. Las y los mismos los van adquiriendo como parte de su crecimiento y desarrollo integral, en las vivencias que experimentan en los diferentes subsistemas en que se desenvuelven como la familia, la escuela o la comunidad. Es importante destacar que a partir de ideologías patriarcales tradicionales se han establecido diferencias entre hombres y mujeres y que ha provocado que se les considere de manera distinta.

La misma sociedad se ha encargado por medio de sus órganos e instituciones de construir discursos y establecer acciones que reflejen los significados diferenciados de la masculinidad y la feminidad, así estos se convertirán en los principales medios para la transmisión de las percepciones y representaciones alrededor de lo que significa el género. Al respecto Heriter, 1996 citado por Villareal, C. (2001) manifiesta:

El hecho de nacer hombre o mujer marca necesariamente la experiencia de vida de cada quien. Esta situación se da porque cada sociedad define las categorías genéricas cognitivas, ellas son las calificaciones, clasificaciones, y la jerarquización de lo masculino y lo femenino (Heriter, 1996). Y la adquisición individual de esta categorización se logra por medio de procesos de aprendizaje en la familia, el sistema de educación formal e

informal, el sistema jurídico e ideológico, y los medios de comunicación, entre otros. (p. 52)

El sistema familiar es el primer sistema en el cual las personas configuran la identidad de género a través del aprendizaje y adquisición de los conocimientos y características con respecto al significado de lo femenino y lo masculino. Los padres y las madres a partir de los patrones de crianza que aplican con sus hijas e hijos, ponen en evidencia, generalmente, las diferencias de género establecidas socialmente. Además, según Richardson, R. (1993), en los hogares, el orden de nacimiento de las y los hijos así como su género tiene gran importancia en la dinámica familiar, debido a que estas dos condiciones repercuten grandemente en la formación de la personalidad, por tanto, en la manera en que se conciben y reaccionan ante los demás.

Otro de estos medios de reproducción de los mandatos asociados al género es el sistema educativo, medio por el cual las personas además de adquirir conocimientos teóricos aprenden habilidades para la vida. Al respecto Villareal, C. (2001, p. 50) señala que “los procesos educativos en general transmiten y entrenan a las mujeres y a los hombres en cuanto a las expectativas que la sociedad tiene para ambos”, puesto que el profesorado a través de sus prácticas profesionales manifiestan e inscriben opiniones, creencias y actitudes asociadas al género y en ocasiones se rechazan las acciones o medidas que permitan la igualdad de resultados y oportunidades educativas entre ambos géneros. De modo, que en las diferentes instituciones culturales se reproduce un patrón, en el cual hombres y mujeres tienen distintas posiciones a nivel social. Así se espera que los poderes y papeles sociales más importantes se encuentren en manos masculinas y esto le permita a los hombres apropiarse y exigir. Esto quiere decir que un varón solo por el hecho de haber nacido con el sexo masculino puede establecer relaciones de dominación con las mujeres u otros individuos más vulnerables, provocando aún más la desigualdad entre las mismas y los mismos.

Estas atribuciones asignadas a cada hombre y a cada mujer, tienen que ver con los papeles sociales que deben cumplir, a los que García, A. (2009) denomina los roles de género y los define como

... el conjunto de tareas y funciones que se asignan a mujeres y a hombres en una sociedad dada y en un momento histórico concreto. Se establecen en función del sexo, son aprendidos, se estructuran socialmente y están influidos por factores como la clase social, la edad, la etnia, etc. Con base en el sexo, se sigue relacionando a las mujeres con el trabajo reproductivo, y a los hombres con el productivo. (p.38)

Esos roles de género, al ser parte de un proceso de construcción social y cultural en que se les ha asignado a las mujeres un papel más asociado a la procreación y a la productividad mientras a los varones uno más laboral y productivo, han favorecido que desde este hecho también se refuercen las diferencias entre ambos géneros, en cuanto a elecciones vocacionales, estilos y proyectos de vida, entre otros. Pues aunque se tiene la creencia de que ambos géneros consolidan y afianzan su propia feminidad y masculinidad al ser madres y padres, se tiene una percepción distinta para cada una y para cada uno, por lo que se pretende que las mujeres se desarrollen a través de un rol de madres abnegadas y cuidadoras y los hombres solo como padres proveedores.

Como se puede evidenciar son diferentes las tareas y funciones que se les ha asigna a cada género, sin embargo, en la actualidad, debido a las grandes y rápidas transformaciones sociales y culturales, han provocado que los roles y funciones asignados a hombres y mujeres, se hayan ido modificando de forma sustancial. Las mujeres han luchado por la equidad y la igualdad de oportunidades, han alcanzado mayor preparación académica y han abierto camino en el campo laboral. Los varones por su lado, han empezado a cuestionarse su papel de proveedores exclusivos en las familias, lo que ha desencadenado trasformaciones importantes en las relaciones de poder entre los géneros y en las formas tradicionales de ejercer las funciones de maternidad y paternidad.

Cuando se estudia el comportamiento de las personas en diferentes campos a partir de las diferencias de género que existen, se promueve desde algunos autores el concepto de equidad, el cual viene a ser un fin primordial para la convivencia social de ambos géneros.

En relación a este caso Lagarde, M (1996) manifiesta que

El principio de equidad es imprescindible para el desarrollo humano. Remite a la diversidad y reconoce además las enormes desigualdades actuales en la posibilidad de acceder a las oportunidades para mejorar la vida. El principio de equidad parte de identificar las diferentes formas de participar en los procesos. (p. 104)

El proceso de crianza de las hijas y los hijos, comprende una serie de aspectos, que padres y madres deben asumir. El principio de equidad es imprescindible en los sistemas familiares, de modo que se visualice en sus tareas y funciones familiares y de la educación de la descendencia una responsabilidad compartida tanto por el padre como por la madre. Con el fin de crear sistemas más democráticos donde hombres y mujeres tengan igual participación social y familiar.

#### **2.4. Maternidad y paternidad: hacia la corresponsabilidad familiar**

Desde una perspectiva de género, se podría afirmar que el papel más importante que se les han adjudicado socialmente tanto a hombres como a mujeres está el de desempeñarse como padres y madres, al respecto Hidalgo, M. y Menéndez, S. (2003, p. 82), afirman “existe un importante acuerdo a la hora de señalar que tanto el establecimiento de una relación de pareja como la experiencia de la paternidad y la maternidad constituyen, junto a todo lo relacionado con el rol laboral, los principales eventos sobre los que se asienta la adultez”.

Comúnmente se tiende a considerar en nuestro medio socio-cultural que, tanto hombres como mujeres podrán alcanzar su propia autorrealización al

procrear, obtener descendencia y transmitir los patrones de crianza y educación hacia sus hijas e hijos.

Las culturas patriarcales y tradicionales, por su parte, han gestado divisiones en el desempeño materno y paterno, por tanto en las labores que ambas y ambos deben ejecutar. Normalmente se otorga a la mujer el logro máximo de su feminidad, cuando la misma logra la fecundidad, aunque le implique abandonar parte o todas sus metas o sueños personales. Así mismo se le ha adjudicado al hombre desde su masculinidad ejercer el rol de padre proveedor, sin involucrarse afectivamente en este papel, tal como lo manifiesta Hidalgo, M. y Menéndez, S. (2003), al afirmar que

En la actualidad, ser madre o padre continúa constituyendo experiencias muy diferenciadas, porque varones y mujeres continúan siendo socializados de forma distinta en el seno de una cultura que, aunque tiende de forma progresiva a la igualdad, sigue abrigando estereotipos de género diferenciados para ambos. (p. 86)

Durante muchos años los sistemas familiares habían establecido dentro de su funcionamiento, costumbres bajo las ideologías de la desigualdad y del patriarcado, el que, en algunos hogares, se ha mantenido hasta la actualidad. Partiendo de la modalidad en la que la madre es quien se quede en el hogar educando, cuidando y velando por el bienestar de las y los hijos y los padres quienes salgan a trabajar trayendo el sustento económico y supliendo las necesidades materiales.

Según Caamaño, C. y Rangel, A. (2002), existen diversas presiones culturales y sociales hacia la maternidad como destino único o, al menos, de mayor realización para las mujeres; misión que toda mujer deberá tratar de seguir, de acuerdo con las direcciones que marcan los comportamientos sexuales y sociales esperados.

La maternidad ha sido objeto de interés e investigación a lo largo del desarrollo socio histórico. Las ideologías patriarcales les atribuyen a las mujeres la condición necesaria de ser madres, puesto que suponen que esta es

una característica natural y propia en su desarrollo. A las mujeres, desde edades tempranas, se les asignan tareas domésticas entre ellas el cuidado de hermanas y hermanos, primas y primos o niñas y niños más pequeños, como una premonición del papel que deberán desempeñar formalmente en su futuro, a diferencia de los varones quienes generalmente mantienen participación más activa a nivel social y laboral.

Valladares, B. (2006: p. 22) afirma: “una creencia muy arraigada en nuestra sociedad que considera que para ser una buena madre hay que ser sacrificada y abnegada, cuanto más se olvide la mujer de sí misma será considerada mejor madre”, esta autora se refiere a aquellas mujeres que dejan a un lado sus ideales y metas personales por atender la procreación, crianza y educación sus hijas e hijos y en general a la atención familiar. Estas mujeres tendrán mayor aceptación social, que aquellas que por diversos motivos tanto extrínsecos como intrínsecos deciden postergar o abandonar la maternidad dentro de sus planes de vida.

La anterior situación puede favorecer que, de manera inconsciente o consciente se margine o limite al varón en cuanto a la relación afectiva con sus hijos e hijas y se le libere de las tareas de crianza que se establecen en la educación de las y los mismos, pues es la madre la que asume o debe asumir a sus hijas e hijos como el centro de su autorrealización y no significando lo mismo para el padre.

En torno a este punto Valdés, A. (2007) expresa

Independientemente de los cambios en la posición de la mujer en la sociedad moderna, esta sigue desempeñando un papel esencial en la educación de los hijos; por lo general asumen la mayor parte de las responsabilidades referidas a la crianza y a la educación de los mismos; además sostienen una mayor comunicación con los hijos que la que mantienen los padres. (p. 103)

En la actualidad los roles asignados a la mujer han variado, por lo que tiene más oportunidades de complementar su papel maternal y combinarlo con otras actividades. Las mujeres están teniendo una participación más activa en la

sociedad al contar con más oportunidades académicas y laborales, lo que le permite desempeñarse en puestos que tradicionalmente eran destinados exclusivamente a los hombres, lo que por otra parte favorece u obliga a los varones a involucrarse más en la educación de sus hijas e hijos.

La madre requiere de apoyo y que se le ofrezcan herramientas adecuadas que faciliten la crianza y educación de sus hijas e hijos y así minimicen las frustraciones y preocupaciones personales, pues aunque la maternidad tiene que ver con los mandatos y las expectativas sociales, estas tienen derecho a contar con todas las condiciones para desarrollarse plenamente como mujer.

En cuanto al hombre, la expectativa social hacia su responsabilidad paterna varía mucho según la cultura, el trabajo y la edad del varón, sin embargo, tradicionalmente la responsabilidad de los varones en cuanto a su rol paterno dentro del contexto familiar gira en torno a la función de proveedor de lo material, pues no era una expectativa social que el mismo mantuviera un vínculo afectivo y un involucramiento directo en la crianza de las y los hijos, entre otras puesto que tiempo atrás estas se consideraban tareas propias de la mujer, más aún, cuando el concepto de masculinidad se unía a las características de autoridad, poder y dominio y al rechazo de todas aquellas cosas consideradas femeninas y que podrían poner en duda la virilidad.

Según Rodríguez, M. (1997), el cumplimiento de la masculinidad está más asociado al área racional que al área afectiva y emocional, ya que desde el punto de vista patriarcal a los hombres se le prohíben las muestras sentimentales, de manera que estas deben ser reprimidas debido a estereotipos sociales, dentro de la función paterna particularmente en la relación con las hijas y los hijos.

No obstante en esa realidad, algunos hombres han superado y obviado los modelos tradicionales en cuanto a concebir la paternidad, básicamente como una responsabilidad en lo económico y han empezado a involucrarse afectivamente, aun rompiendo las tradiciones de sus propias familias de origen o dando un giro a sus propias experiencias personales. Estos varones se han

propuesto establecer, junto con sus parejas, vinculaciones en las que comparten equitativamente las tareas del hogar y el establecimiento y participación en los patrones de crianza para con sus hijas e hijos. En este sentido Bonino, L. (2003) manifiesta

A diferencia de los padres tradicionales que se centraban más en las potencialidades de sus hijos para ser adultos productivos, comienzan a surgir nuevos ideales de paternidad que son correlativos a nuevas formas de ejercicio de la maternidad, al ideal social de la igualdad de derechos y deberes entre mujeres y varones y al de la jerarquización de la autonomía individual. (p. 176)

Los cambios en la consciencia social, la participación más activa de la mujer en la sociedad y la búsqueda de la equidad entre los géneros, comienzan a hacer reclamos más evidentes en los hombres y obligan al surgimiento de nuevos ideales de paternidad, forzando a los varones a comprometerse e interiorizar su participación en la crianza de sus hijas e hijos. Los hombres que tienen una participación e implicación más activa en el hogar y en la crianza y la educación de sus hijos e hijas, no solo favorecen un cambio en los roles creados en cuanto a la paternidad desde el discurso social sino que además benefician y enriquecen la relación paterno-filial en cuanto a la afectividad y sensibilidad entre los padres y su descendencia.

En torno a ello Bonino, L. (2003) menciona que

Nuestro sistema de valores actual, que jerarquiza el vínculo entre personas fomenta un vínculo padre-hijo en el que cobra importancia la interacción frecuente y temprana que brinda crecimiento día a día. Este tipo de vínculo propuesto dota de nuevos contenidos la vacía figura del padre actual y permite reformular la paternidad. (p.176)

La maternidad y la paternidad además de ser una experiencia personal para cada progenitor, necesariamente involucra a terceras personas: las y los propios hijos, los cuales se verán afectados directamente con la dirección que tome el desempeño de esos papeles, pues si la maternidad y la paternidad son

un asunto planeado o un asunto inesperado, determinarán las diferentes maneras de afrontamiento.

El rol materno y el rol paterno, no deberían ser consideradas en la vida de las mujeres y los hombres únicamente un mandato social o una posición de género a cumplir, sino más bien una vivencia significativa para sus vidas y una oportunidad de poder establecer vínculos afectivos agradables y de crecimiento como persona, entre sí, al respecto, Austin, G (1992: p. 45) menciona, la paternidad y la maternidad traen consigo muchas satisfacciones, entre las que en primer lugar se encuentran el amor, la felicidad y el orgullo de tener un hijo propio. El sentido de posesión es agradable para uno mismo y refuerza nuestra autoestima”.

Los factores que influyen en los hombres y las mujeres en la decisión de procrear están primeramente ligados al área personal en relación con las propias expectativas de vida y seguidamente a los vínculos y proyectos que se han establecido como pareja en el subsistema parental. Esta decisión conllevará una serie de cambios a nivel individual y colectiva e influirá en la manera en que se establezcan los patrones de crianza y educación de sus hijas e hijos, al respecto Salguero, A. Córdoba, D. & Sapien, S. (2005: p 154) mencionan que “los motivos que llevan a decidir tener hijos están vinculados con las expectativas y las condiciones particulares de su trayectoria y proyecto de vida, incluyendo la situación económica y unión con la pareja, con la idea de formar una familia”, puesto que en el mejor de los casos la procreación debe convertirse en una decisión planeada y responsable, tomándose en cuenta todas las implicaciones sociales, económicas, familiares y personales que conllevan el nacimiento de una hija o un hijo.

La decisión que toman hombres y mujeres con respecto a procrear está, además, influenciado por los roles de género, pues los mismos desarrollarán diferentes actitudes y significados acerca de su propia condición materna y paterna, ya que la misma puede ser parte consciente del proyecto de vida o puede ser un mandato, tarea o función que se les ha asignado desde tiempos

pasados. Por otra parte estas actitudes dependerán de la propia historia de vida de la persona y la manera de vivir la experiencia en su contexto.

De acuerdo con López, F. y Fuentes, A. (2001), las actitudes, tienen tres componentes estrechamente interrelacionados: un componente cognitivo (opiniones y creencias), uno afectivo (sentimientos concomitantes) y otro comportamental (tendencia a actuar de una manera determinada). Los tres se refuerzan mutuamente formando una estructura de conjunto que tiende a permanecer estable. Las opiniones son, en este caso, ideas o creencias referidas a cuestiones discutibles o aspectos de los cuales el sujeto no tiene información científica. Los sentimientos son reacciones fisiológicas que se manifiestan en cambios biológicos internos y externos e interpretaciones subjetivas y sociales de dichos cambios.

Las actitudes (opiniones, sentimientos y comportamientos) que desarrollen tanto los padres como las madres, afectarán y darán un significado propio a la experiencia materna y paterna, ya que aunque ambas condiciones se creen asuntos naturales y normales de la cotidianidad, cada experiencia de vida agregará nuevos significados y conocimientos empíricos, pues así permite ver la situación desde distintos puntos de vista. De modo que a pesar de que la sociedad se ha encargado de diferenciar a hombres y mujeres debido a su género y sexo, la maternidad y la paternidad pueden y deben convertirse en experiencias significativas que los unan entre sí, en vista de que es favorable que ambas y ambos establezcan vínculos que faciliten la crianza de las hijas y los hijos desde un ambiente más pacífico, gratificante, organizado y amoroso.

Aunque comúnmente se conoce el hecho de que tanto el padre como la madre desempeñan diferentes papeles en el subsistema parental debido a las propias diferencias en la personalidad y el género, es necesario que mujeres y hombres busquen constantemente el punto de equilibrio que les permita desarrollarse plenamente y favorecer a la vez el desarrollo de su prole compartiendo y disfrutando de cada una de las experiencias diarias vividas en el hogar, al respecto Bonino, L. (2003, p. 178) menciona, “poca gente pone en

duda que ser un padre cuidador, igualitario, participativo reporta ventajas al niño, al varón y a la madre, pero serlo supone un arduo trabajo de superación de obstáculos y resistencias que se oponen intra e intersubjetivamente al desarrollo de este nuevo rol”.

En la medida que padres y madres puedan establecer nuevos modelos de paternidad y maternidad, minimizar las diferencias en cuanto a las crianza de sus hijas e hijos y puedan establecer papeles equitativos, no solo será posible disminuir las diferencias establecidas social y tradicionalmente en cuanto al género, sino que además se podrá construir en el sistema familiar la corresponsabilidad que favorezca las relaciones y socialización entre los miembros, a través de la división de tareas y de redistribución de responsabilidades sensibilizada, lo que fomenta en la dinámica familiar valores y hábitos de igualdad, solidaridad y compromiso compartido.

Afortunadamente la maternidad y la paternidad están dejando de ser solo mandatos o tareas socialmente asignados en relación al género. Existen diferentes modelos ideales en cuanto a los papeles específicos que deben cumplir ambos géneros en la dinámica familiar. Hoy en día se busca que tanto los hombres como las mujeres desarrollen más consciencia en cuanto al apropiado desempeño como padres y madres, que tomen consciencia de que el papel que ejecuten no solo afectará su propio destino personal sino también el de sus hijos e hijas.

La adaptación constante de las funciones y tareas que tienen que desarrollar los padres y las madres en el hogar provoca la creación de una nueva consciencia, más real, responsable y liberadora en cuanto a la paternidad y la maternidad, así, las experiencias en la familia pueden ser más enriquecedoras y motivantes tanto para los padres y las madres como para las hijas y los hijos. A la vez favorece el fomento de una nueva consciencia en cuanto al género, los roles que se crean en relación al mismo y el significado de la masculinidad y la feminidad, y de esa manera la búsqueda de la equidad favorecerá la sana convivencia entre los sexos primeramente en la sociedad y luego en la familia.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

A continuación se presenta detalladamente el marco metodológico de la investigación, en el que se especifican todos los pasos desarrollados durante el proceso investigativo. Incluye el paradigma, enfoque, método y diseño de investigación, además de las características de las personas participantes, los instrumentos utilizados y las estrategias metodológicas desarrolladas durante el estudio.

#### **3.1. Tipo de investigación**

##### **3.1.1. Paradigma de investigación**

La presente investigación se llevó a cabo con el propósito principal de analizar los patrones de crianza que se manifiestan en los subsistemas parentales con hijas e hijos en edad preescolar desde una perspectiva de género. La investigación fue realizada con tres familias de la provincia de Heredia, cuyas hijas e hijos se encontraban cursando el grado de preescolar en la Escuela Laboratorio durante el año 2011. A través de los datos encontrados se pudieron obtener y profundizar nuevos conocimientos en cuanto a temáticas relacionadas con la familia y el género, de gran relevancia para el campo de la Orientación en particular.

Por las particularidades del estudio la posición paradigmática establecida fue la naturalista. En este se enfatiza la relación que se establece entre el sujeto y el objeto de estudio y las implicaciones que esta tiene en las investigaciones, puesto que ambos tienen suma importancia en la recolección de la información. Asimismo se tomaron en cuenta tanto el papel de los valores de las tres familias participantes como de los principios de la perspectiva teórica que la fundamenta y la coherencia existente entre los mismos, de manera que el análisis permitió el desarrollo de conocimientos que se apegan a las

particularidades del fenómeno de estudio, en este caso los patrones de crianza determinadas por el contexto de la familia.

Para Dobles, M., Zúñiga, M. y García, J. (2003) el paradigma naturalista

Trata, por medio de la empatía, de comprender los motivos detrás de las reacciones humanas y de esta manera logra una aprehensión global de la experiencia humana. Ampliando la perspectiva y tratando de comprender a los seres humanos como individuos en su totalidad y en su propio contexto. (p.98)

Para la realización de esta investigación, las investigadoras se propusieron recolectar la información y los datos a través de una posición empática, demostrando a la vez claro interés hacia los sentimientos, valores y experiencias de las y los participantes, y se empeñaron en comprender holísticamente el fenómeno planteado en el problema de investigación.

La vida, los patrones de crianza, la socialización y la configuración de la identidad de género que desarrollan las personas en la familia, únicamente pueden ser comprendidos empíricamente a partir de las propias experiencias que hombres y mujeres vivencian cotidianamente, por lo que al interpretar los datos que los padres y las madres participantes del estudio brindaron, permitió una mayor comprensión de los sentimientos, opiniones, conductas y comportamientos humanos desde el contexto natural en que se desenvuelven como lo es la familia y la sociedad como parte del marco de referencia.

Lo planteado por Tejedor, J. citado por Dobles, M., Zúñiga, M. & García, J. (2003) nos permite comprender mejor lo anterior, este manifiesta

Desde el punto de vista del paradigma “naturalista”, el mundo es entendido como cambiante y dinámico. No se concibe el mundo como una fuerza externa objetivamente identificable o independiente del ser humano. Los sujetos humanos son conceptualizados como agentes activos en la construcción de la realidad. La investigación permite aprehender los patrones de interacción que permitan interpretar los procesos. Así mismo se trata de comprender situaciones desde la perspectiva de los participantes en la situación. (p.100)

Es importante tomar en cuenta que al interiorizar en cada uno de los tres sistemas familiares participantes y en particular los subsistemas parentales, se pudo comprender cómo el ambiente en que se desenvuelven las personas es dinámico. Pues su funcionamiento cotidiano se adecua a las transformaciones y a las realidades cambiantes a las que se ven expuestas. Además el contexto sociocultural influye en el comportamiento de las y los miembros de la familia y el modo en el que se desempeñan cada uno de los roles.

### **3.1.2. Enfoque de investigación**

Tomando en cuenta que el paradigma que se utilizó en esta investigación fue el naturalista, el enfoque fue el fenomenológico, en base a la propia vivencia de los padres y las madres de familia se pudieron conocer, describir y analizar aspectos relevantes del género en la familia y a los roles de maternidad y paternidad que cada una y uno desarrollan, por lo que fue de gran interés centrarse en cada una de las experiencias personales, pues posiblemente pueden ser diferentes para cada participante, representar su individualidad y reflejar su participación en la sociedad, para posteriormente estar en la capacidad de aportar nuevas pesquisas teóricas en base a las conclusiones obtenidas.

Como menciona Guardián, A. (2007: p. 59) la fenomenología “es el estudio de un fenómeno tal y como es percibido, experimentado y vivido por una persona...”, por ello esta investigación tuvo como propósito analizar en las y los participantes su propia experiencia de vida en cuanto a la maternidad, la paternidad y los roles de género que se viven cotidianamente en la familia.

Basado en la fenomenología, se creó un marco referencial para entender el fenómeno en estudio, a través de los aportes de la propia experiencia de los padres y las madres de familia participantes, a través del proceso secuencial de ir paso a paso se pudo describir y analizar cada uno de los aportes brindados por las y los participantes, de modo, que en este caso en particular, los propósitos pudieron ser analizados una vez que se pudo comprender el fenómeno de la maternidad y la paternidad como una situación determinante

para cada una y cada uno de los participantes en la función que desarrollan en la crianza de sus hijas e hijos.

También, respecto a la fenomenología, Álvarez, J. y Jurgenson, G. (2004: p.85) señalan que la misma “se caracteriza por centrarse en la experiencia personal, en vez de abordar el estudio de los hechos desde perspectivas grupales o interaccionales”, en este sentido fue la propia experiencia de las y los participantes lo que favoreció dar las respuestas confiables y válidas al problema de investigación.

Estos autores también señalan que, la fenomenología puede ser comprendida a partir de dos premisas: una premisa señala la importancia que tiene la manera en cómo las personas viven sus propias experiencias y la otra hace referencia al hecho de que para comprender a las personas se les debe de estudiar en sus propios contextos. Así en este estudio se dio importancia a las experiencias que viven tanto las madres como los padres participantes para comprender holísticamente sus roles de género entre ellos el materno y paterno desde su propia realidad de vida y su contexto familiar.

### **3.1.3. Método**

Para la realización de este estudio se tomaron en cuenta las particularidades del método cualitativo, que de acuerdo con Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2006: p.8) es definido como aquel que “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. A través de los instrumentos que se utilizaron se recopilaban diferentes datos que permitieron a su vez realizar un análisis exhaustivo que dio respuesta a cada uno de los propósitos establecidos previamente, tomando en cuenta que en los objetivos planteados no es primordial ni necesario la adquisición de datos numéricos, en tanto que lo que se pretendía era crear conocimientos vivenciales referentes en este caso a una experiencia humana significativa, como lo es el rol de la maternidad y la paternidad en las personas participantes.

El método cualitativo, fue pertinente en esta investigación, ya que a través del proceso inductivo se exploró, describió y analizó el fenómeno en estudio, dando importancia y tomando en cuenta las características y las vivencias de cada caso en particular, así como, las interacciones y conductas observadas y manifestadas en cada subsistema parental en relación a los patrones de crianza desarrollados en la familia según los roles de género.

En este sentido Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2006: p.20) señalan que la investigación cualitativa “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad”. Se buscó que este estudio mantuviera durante cada una de las fases del proceso la flexibilidad y la profundización en la ejecución y posteriormente en la interpretación de los datos, pues se tomó en cuenta que los mismos eran de gran relevancia debido a que cada participante aportó sus propias y únicas experiencias de vida.

Según lo expuesto por Taylor, S. y Bogdan, R. citado por Álvarez, J. y Jurgenson, G. (2004), una de las características del método cualitativo es que el mismo es inductivo, pues las y los investigadores desarrollan los conceptos, partiendo de las vivencias de cada participante para el descubrimiento de nuevos hallazgos en el conocimiento. Otra de sus características es que la o el investigador observa el fenómeno desde una perspectiva holística, puesto que las y los participantes son considerados como un todo del cual se valoran sus experiencias pasadas y presentes, ya que todas estas son valiosas para la comprensión de la información brindada.

#### **3.1.4. Diseño**

Para la realización de este estudio se empleó como diseño de investigación las historias de vida, las cuales permitieron conocer, profundizar y analizar aquellos elementos esencialmente importantes para dar respuesta al problema de investigación, pues a través de este diseño se pudo favorecer la recolección de la información brindada por los hombres y mujeres participantes, debido a

que desde sus propias experiencias como padres y madres dentro del núcleo familiar permitieron conocer los propios significados que las y los mismos atribuyen a estas vivencias diarias.

La historia de vida según Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2006: p.619) “es una forma de recolectar datos que es muy utilizada en la investigación cualitativa. Puede ser individual (un participante o un personaje histórico) o colectiva (una familia, un grupo de personas que vivieron durante un período y que compartieron rasgos y experiencias)”.

En este estudio se buscó comprender la experiencia tanto del padre como de la madre desde lo individual hasta lo colectivo, de modo que se pudieron analizar los patrones de crianza predominantes en la familia, ya que la participación y el significado que cada participante otorga a su propia experiencia fue de gran importancia y permitió analizar todos los temas a explorar previamente establecidos por las investigadoras.

Según De Garay citado por Álvarez, J. y Jurgenson, G. (2004: p. 126) “la historia de vida se complementa con otros testimonios y otras fuentes y la participación del investigador se vuelve más presente en las interpretaciones que hace cuando conjunta los datos de las diferentes fuentes”, por lo que es importante mencionar que en este caso las investigadoras recolectaron datos relevantes de cada padre y madre de familia y se realizaron interpretaciones válidas y confiables tomando en cuenta a toda la población participante correspondiente a tres sistemas familiares.

En esta investigación se buscó dar respuesta al problema de investigación, con base a los testimonios personales de los padres y las madres participantes, ya que sus propios testimonios y las conductas manifestadas, permitieron que los datos recolectados en las entrevistas y la observación fueran utilizados pertinentemente

De Garay citado por Álvarez, J. y Jurgenson, G. (2004), manifiestan que por medio de las historias de vida se revive el pasado y los detalles incluyen tanto las emociones como los afectos, la desilusiones, el fracaso en la ejecución de

la misma, el lenguaje corporal y verbal de las y los participantes deben ser recordados, ya que estos se toman en cuenta como si ocurriera en el presente, pues en esta investigación se tomaron en cuenta todos los datos y detalles que brindaron las y los participantes en cada una de las actividades realizadas debido a que toda la información verbal y no verbal brindada se utilizó como respuesta a los propósitos de la investigación.

### **3.2. Personas participantes**

Para la realización de este estudio se hizo la selección de las y los participantes a través de criterios no probabilísticos ni al azar, sino más bien se seleccionó a las personas participantes (madres y padres de familia) de manera conveniente para las investigadoras, con base en que cumplieran con una serie de características que favorecieran el cumplimiento de los propósitos de la investigación.

Dentro de las características principales como criterios de selección de las madres y los padres de familia participantes se destacan:

- La unión matrimonial o unión libre heterosexual.
- El ejercicio de un trabajo estable por parte de la madre y el padre.
- Vecinos de diferentes cantones de la provincia de Heredia; San Rafael y Barva específicamente.
- Que tuvieran hijas o hijos en edad preescolar.

Por lo cual se estableció un contacto con la Escuela Laboratorio de Heredia, la que es una institución estatal y cuenta con un modelo pedagógico desde la filosofía del desarrollo integral. Dobles, C. y Hernández, D (2004) señalan que dicho modelo trabaja mediante metodologías epistemológicas, que permiten formar personas críticas, analíticas, investigadoras, creativas e innovadoras.

Esas características de la institución educativa motivaron la escogencia de la Escuela Laboratorio como centro de respaldo para la investigación. Por las particularidades del estudio y las características necesarias por parte de las y

los participantes se determinó la escogencia del grupo de Transición, el cual está conformado por niños y niñas que se encuentran entre los cinco y seis años de edad, para la selección de los padres y las madres de familia participantes.

Una vez establecidas las características necesarias de las y los participantes y seleccionado el grupo de Transición como referencia, se tomó en cuenta el conocimiento y criterio profesional de la docente a cargo para la selección de las y los participantes.

Finalmente la investigación se realizó con tres subsistemas parentales, que en su totalidad corresponden a tres padres y tres madres de familia con edades entre los 28 y los 38 años de edad, los cuales fueron seleccionados de acuerdo con los propósitos de la investigación. Dichos padres y madres de familia son vecinos de la provincia de Heredia, específicamente de las comunidades de San Rafael y San Pedro de Barva, tienen trabajos remunerados fuera del hogar, tienen entre uno y dos hijos (as) y se encuentran casados o en unión libre.

### **3.3. Instrumentos de recolección de la información**

Con el objetivo de dar respuesta a los propósitos y al problema planteado en esta investigación se utilizaron dos instrumentos para la recolección de los datos y la información: la entrevista a profundidad y la observación no participante, que son los más apropiados según los principios del paradigma naturalista, puesto que estos dos instrumentos son idóneos para cumplir con los criterios de validez y triangulación de la información.

#### **3.3.1. Entrevista a profundidad**

En esta investigación se utilizó como medio fundamental para la recolección de la información, la entrevista a profundidad, con la finalidad de obtener los datos directamente de las y los protagonistas o participantes de la investigación, lo cual permitió la confiabilidad y validez de los datos obtenidos.

Respecto a lo anterior Buendía, L, Colás, P y Hernández, F (2001: p.275) manifiestan: “la entrevista en profundidad a través de preguntas dirigidas a

actor/es sociales, busca encontrar lo que es importante y significativo para los informantes y descubrir acontecimientos y dimensiones subjetivas de las personas, tales como creencias, pensamientos, valores”. De manera que pues en este estudio se desarrollaron una serie de entrevistas buscando respuestas que reflejaran los testimonios de cada una y cada uno de los participantes en cuanto a sus opiniones, sentimientos y conductas en el papel de la maternidad, la paternidad y su propia experiencia en la familia.

Estas características del estudio permitieron, con base en el problema de investigación, la indagación de las concepciones y constructos sociales de las y los participantes, dado que a través de esta entrevista se buscó la información de un modo flexible y abierto, en la cual las y los entrevistados pudieron expresar sus pensamientos, opiniones, valores, sentimientos y conductas relativas al fenómeno en estudio, de manera que se logró conocer en detalle la percepción y visión integral de cada uno de ellos y cada una de ellas sobre las tareas de educar a sus hijas e hijos..

Las entrevistas de carácter cualitativo y en profundidad, implican encuentros seguidos cara a cara entre él o la investigadora y el o la informante. Tienen como fin la comprensión de las perspectivas que poseen los y las informantes con respecto a sus vidas, situaciones y experiencias, según comenta Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). Por lo cual en este caso, para este fin, se realizaron diversas entrevistas que tuvieron como propósito explorar las distintas temáticas propias del estudio, estas se realizaron en distintos lapsos de tiempo, tanto en pareja), como a nivel individual.

Para dar apoyo y cumplir con los objetivos de la entrevista en profundidad, se utilizó la entrevista semiestructurada para dar respuesta a las preguntas y propósitos de la investigación, volviéndolo un instrumento no riguroso o estandarizado, sino más bien considerando aspectos significativos tanto del proceso como de las y los participantes. De acuerdo a esto Ander- Egg, E. (1892, p. 227) manifiestan que la entrevista semiestructurada: “...deja una mayor libertad a la persona interrogada y al encuestador. Se trata, en general,

de preguntas abiertas que son respondidas dentro de una conversación, teniendo como característica principal la ausencia de una estandarización formal”.

En esta investigación, por lo tanto, se diseñaron seis entrevistas cualitativas semiestructuradas, las cuales permitieron de manera oportuna el acceso a la información requerida. Primeramente se establecieron tres entrevistas individuales a realizar con cada madre y cada padre de familia en las que se abordaron los temas a explorar y las unidades temáticas, así como otros puntos básicos de la investigación.

Posteriormente, para profundizar en datos significativos del estudio y poder solventar algunos vacíos en la información, se realizaron otras tres entrevistas semiestructuradas pero en parejas, de modo que tanto el padre como la madre pudieran hacer aportes importantes, además permitió observar conductas y la dinámica familiar.

Al ser las entrevistas semiestructuradas dinámicas y flexibles a la realidad y necesidades de cada una y cada uno de los participantes, permitió que las y los mismos contestaran tanto en la etapa individual como en la colectiva, de manera subjetiva con base en su propia experiencia como madres y padres en el sistema familiar, por lo cual en todo momento del proceso y la conversación se obtuvo información espontánea, reflejada tanto en el lenguaje verbal como en el no verbal, por lo cual en ningún momento de la entrevista se limitaron las respuestas, ya que al ser encuentros privados, tranquilos y personalizados se permitió el intercambio de información significativa.

Al mismo tiempo se logró que en las entrevistas individuales como en las de pareja, existiera un clima de confianza y un diálogo continuo entre las investigadoras y las y los participantes, por lo que las y los mismos expresaron y expusieron con espontaneidad sus sentimientos, opiniones y conductas, libremente, pues sus propias experiencia de vida fueron las que dieron respuesta a los propósitos durante la conversación.

### **3.3.2. La observación**

La observación es considerada uno de los principales instrumentos para la recolección de datos para las investigaciones que se rigen desde los postulados del paradigma naturalista, según Baptista, P; Fernández, C. y Hernández, R. (1991: p. 316): “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias”. Puesto que la observación tuvo en este caso la facilidad de no necesitar la ayuda directa de las y los participantes, sin embargo, de esta se pudo obtener bastante información con respecto al tema y problema de investigación.

Por lo anterior fue necesario, que, como primer paso para la recolección de la información, las investigadoras tuvieran que analizar de manera significativa su propio problema y preguntas de investigación por lo que de este modo pudieron direccionar los objetivos y el tipo de observación a realizar.

Para fundamentar lo anterior, Walker, R. (1989) menciona que cuando decide emplearse la observación como instrumento para recopilar datos hay que tomar en cuenta algunas consideraciones de rigor

En primer lugar, como método para recoger la información, debe planificarse, a fin de reunir los requisitos de validez y confiabilidad. Un segundo aspecto está referido a su condición hábil, sistemática y poseedora de destreza en el registro de datos, diferenciando los datos significativos de la situación y los que no tienen importancia. (p.148)

En esta investigación la observación se realizó conjuntamente durante la realización de las entrevistas En el caso de las entrevistas se pudieron observar diversas conductas de las y los participantes así como el ambiente familiar y en el grupo focal el comportamiento de las madres y los padres al estar reunidos con otras personas de su misma condición, además que para las investigadoras fue muy importante no solo la información brindada a través de

las respuestas verbales si no también las manifestadas en el lenguaje no verbal.

### **3.4. Estrategias metodológicas**

Para el cumplimiento de los diversos propósitos del estudio y dar respuesta al problema de investigación, se establecieron una serie de estrategias y acciones a seguir con el fin de analizar y profundizar en el tema de los patrones de crianza y los roles de género en cuanto a la maternidad y la paternidad en la dinámica familiar. A continuación se detallan las diferentes fases del proceso investigativo:

#### **3.4.1. Acceso al campo**

- **Contacto y selección de los participantes**
  - Se realizó un contacto con la Directora del Centro Educativo “Escuela Laboratorio”, ubicada en la provincia de Heredia, para solicitar los permisos pertinentes para realizar el proceso investigativo con algunas madres y algunos padres de familia cuyos hijos e hijas se encontraban cursando el grado de Transición en dicha institución.
  - Se entregó a la Directora de la Escuela Laboratorio el oficio emitido por la Dirección de Educación para el Trabajo para solicitar los permisos formales para realizar el trabajo investigativo en su institución.
  - Posteriormente se realizó una reunión con la docente encargada del grupo de Transición de la Escuela Laboratorio, con el objetivo de que la misma conociera el tema, el problema y los propósitos del estudio y pudiera recomendar a las investigadoras las y los mejores candidatos para participar en la investigación, tomando en cuenta las características requeridas.
  - Se seleccionó la población participante, en este caso tres subsistemas parentales (tres padres y tres madres) tomando en cuenta los criterios de selección establecidas por las investigadoras, así como las recomendaciones brindadas por la docente del grupo de Transición.

- Una vez determinadas las madres y los padres seleccionados se participó en una reunión para establecer el primer contacto y para solicitar e invitar a las y los mismos a participar de forma activa en esta investigación.
- **Consecución del consentimiento informado**
  - Después de la selección de las madres y los padres de familia, se les entregó el consentimiento informado a las y los mismos con el propósito de que conocieran los aspectos éticos y protocolarios del estudio, y firmaran su disposición libre de participar en el estudio, como respaldo de las investigadoras

#### **3.4.2. Elaboración de los instrumentos de recolección de la información**

- Tomando en cuenta la teoría que respalda el estudio y por lo tanto el problema y los propósitos de investigación, se realizaron dos instrumentos para la recolección de los datos. Dichos instrumentos corresponden a las entrevistas y la observación
- Seguidamente el Director de la Tesis revisó y aprobó cada uno de las guías de los instrumentos utilizados en el proceso investigativo.
- Posteriormente a la revisión de los instrumentos por parte del Director de la Tesis, se realizó una serie de pruebas pilotos para comprobar la efectividad de los mismos. Cada investigadora ejecutó tres entrevistas pilotos a tres madres y tres padres de familia independientes al estudio.
- Tanto la revisión por parte del Director de la Tesis de cada uno de los instrumentos como la prueba piloto, permitieron poner a prueba la pertinencia y validez de los mismos.

#### **3.4.3. Aplicación de instrumentos y recolección de la información**

- La aplicación de los instrumentos (entrevistas y observación), se realizó durante los meses de mayo, junio y julio del año 2011, tanto en las instalaciones del Programa Éxito Académico de la Universidad Nacional ubicado en Heredia como en las casas de habitación de las familias participantes ubicadas en San Rafael y en San Pedro de Barva.

Las entrevistas tuvieron una duración promedio de sesenta minutos y se realizaron en períodos en los cuales las madres y los padres de familia tuvieran disposición de tiempo, puesto que cada una y cada uno de ellos tiene trabajo formal en diferentes horarios. Además las entrevistas fueron grabadas con un aparato electrónico para captar mejor la información y su posterior uso.

Cada entrevista tanto individual como en pareja, fue transcrita por las investigadoras, con el objetivo de ordenar los datos para su posterior descripción, análisis e interpretación y notar cualquier vacío en la información recabada.

Finalizadas las entrevistas, se realizó un cierre con cada una de las y los participantes para dar finalización a la fase de recolección de la información y agradecer por la ayuda brindada.

#### **3.4.4. Procedimiento para el tratamiento y análisis de la información**

- Una vez finalizadas las etapas anteriores del proceso investigativo se inició con el tratamiento formal de los datos obtenidos en los tres subsistemas parentales participantes. Ya recolectados los datos fue necesario organizarlos para favorecer una estructura que permitiera describir, analizar e interpretar la información y por lo tanto dar respuesta al problema de investigación.

En tal sentido se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Revisión de todos los datos brindados por los padres y las madres de familia participantes recabados en las observaciones, las transcripciones de las entrevistas y las bitácoras de campo para certificar la claridad de los mismos.
- Identificación de las frases etnográficas más significativas expresadas por las y los participantes tomando en cuenta los propósitos, los temas a explorar y las unidades temáticas, con el fin de crear categorías previas.

- Elaboración de una matriz de análisis, por subsistemas parentales que le permitiera a las investigadoras tener un mejor tratamiento de los datos y a su vez crear memos analíticos donde surgieran categorías definitivas.
- Creación de las categorías y subcategorías definitivas en relación a los temas a explorar, que fueron más concurrentes entre la información brindada por los padres y las madres participantes.
- Más específicamente:
  - A cada propósito, tomando en cuenta el tema a explorar y la unidad o unidades temáticas se le asigna una categoría que englobe los datos brindados anteriormente. Por propósito y categoría se describieron y analizaron los datos brindados por cada uno de los subsistemas parentales en relación al tema de los patrones de crianza desde la perspectiva de género.
  - Al final se realizó un análisis global y una interpretación general, donde se pudieron globalizar todos los datos encontrados para comprender lo planteado en el problema de investigación y dar respuesta a los propósitos del estudio.
- La información analizada primeramente a través de la inducción analítica que según Taylor, S, y Bogan, R (1992, p.157) “es un procedimiento para verificar teorías y proposiciones basado en datos cualitativos”, permitió confirmar y contrastar la teoría de género y la sistémica familiar y a través de la teoría fundamentada que según Baptista, P; Fernández, C. & Hernández, R. (2007, p. 687) “su propósito es desarrollar teoría basada en datos empíricos y se aplica a áreas específicas” crear nuevos postulados teóricos y conclusiones en base a las experiencias cotidianas que se viven en las familias participantes en cuanto a los patrones de crianza, la maternidad, la paternidad y el género que son temas significativos y de relevancia social.

### **3.5. Criterios de calidad**

En las investigaciones cualitativas y por lo tanto en este estudio fue de mucha importancia establecer diversos criterios como la confiabilidad, la

credibilidad, la transferencia y la confirmabilidad que permitieran la legitimación de la calidad del mismo, por lo que durante todo el proceso investigativo y la ejecución de cada una de las estrategias metodológicas se tomaron en cuenta una serie de medidas cautelares.

La confiabilidad cualitativa o dependencia se logró en este estudio cuando las investigadoras:

1. Establecieron la Perspectiva de Género y la Teoría Sistémica Familiar como los ejes teóricos para justificar y fundamentar el problema, los temas a explorar y los propósitos de la investigación.
2. Señalaron como diseño de investigación la historia de vida para poder dar respuesta al problema de estudio a través de cada una de las experiencias y la información brindada por los padres y las madres de familia participantes.
3. Explicaron detalladamente cada una de las características necesarias para seleccionar a los tres subsistemas parentales participantes del estudio.
4. Definieron conceptual y operacionalmente la entrevista en profundidad y la observación como los principales instrumentos utilizados para la recolección de la información de los padres y las madres participantes.
5. Delimitaron cada una de las acciones y el papel que tendrían como investigadoras durante cada una de las etapas del estudio.
6. Explicaron el proceso específico de la inducción analítica y la teoría fundamentada, las cuales se utilizaron para la descripción, análisis e interpretación de los resultados.
7. Finalmente establecieron diversas acciones y estrategias para minimizar los sesgos a través de los criterios de calidad.

Por su parte la credibilidad o validez interna cualitativa se logró cuando las investigadoras:

1. Dieron importancia a cada una de las vivencias, experiencias y anécdotas reveladas por los padres y madres de familia en relación con

tema de la paternidad, la maternidad, el género y la dinámica familiar y la crianza de sus hijos.

2. Obviaron transmitir sus propias opiniones, creencias y juicios durante la ejecución de las entrevistas, las observaciones y el grupo focal, para evitar influenciar a las y los participantes.
3. Procuraron capturar a través de la empatía y la escucha activa toda la información facilitada por las y los participantes, además no discriminaron a ningún padre o madre sino más bien se les brindo un mismo trato por igual.

Consecuentemente la transferencia, validez externa o aplicabilidad de los resultados, se obtuvo cuando las investigadoras tuvieron consciencia de que los estudios cualitativos fundamentados en el paradigma naturalista no pueden ser generalizados, sin embargo los resultados obtenidos sobre la manifestación de los patrones de crianza en tres subsistemas parentales desde una perspectiva de género permitieron tener nuevos parámetros generales acerca de la realidad de las familias costarricenses cuyas características son similares a las seleccionadas para este estudio, demostrando la comprensión de necesidades y por lo tanto el establecimiento de estrategias sociales que faciliten la calidad de vida de cada una y cada uno de los miembros del núcleo familiar.

La confirmabilidad se logró, cuando las investigadoras procuraron minimizar los errores en la información, puesto que parte de la construcción y aplicación del proceso fue realizado con base en las condiciones y necesidades de los padres y las madres participantes.

Finalmente es importante mencionar que se procuró realizar la triangulación de los datos utilizando a variados participantes en tiempos y espacios diferentes, la triangulación del investigador puesto que fueron dos personas quienes en conjunto realizaron el estudio, la triangulación teórica utilizando dos perspectivas que señalaran los puntos de vista de diferentes autores y autores en relación al problema de investigación y la triangulación metodológica

utilizando la entrevista y la observación como métodos de recolección de la información.

Por lo tanto la confiabilidad, la credibilidad, la transferencia, la confirmabilidad y finalmente la triangulación permitieron que esta investigación contara con los criterios de calidad y las consideraciones éticas de los estudios cualitativos y asimismo dar respuesta al problema de investigación de manera apropiada, clara y específica.

### **3.6. Temas explorados**

De acuerdo con los propósitos de esta investigación los temas explorados comprenden los siguientes:

#### **3.6.1. Cumplimiento de las funciones familiares asignadas socialmente en la crianza de las hijas y los hijos**

Se refiere a la consecución de metas y propósitos por parte de los subsistemas parentales que permiten el desarrollo integral de los hijos y las hijas y el cumplimiento de las responsabilidades que surjan en el hogar según lo espera la sociedad. Estas funciones están determinadas por una serie de tareas que padres y madres de familia realizan con el fin de cuidar, orientar, y formar a sus hijos e hijas y que estos puedan desenvolverse adecuadamente en los diferentes contextos en que se desarrollan. Dichas tareas son asignadas socialmente y varían según la jerarquía de poder, el género, la edad.

En cuanto a la crianza de los hijos e hijas las madres y los padres tienen la función social de asegurar el bienestar integral con la satisfacción tanto de la manutención del hogar como de las necesidades básicas como las de amor, pertenencia y educación.

#### **3.6.2. Mandatos sociales que practican los padres y las madres en la crianza de sus hijas e hijos.**

Para efectos de esta investigación los mandatos sociales se entienden como las asignaciones impuestas a través de la sociedad y las familias a las personas desde su nacimiento, las que influyen sobre las mismas, pues su

cumplimiento es indicador de crecimiento y madurez. Desde la niñez tanto mujeres como hombres se ven impedidos a cumplir una serie de mandatos que condicionarán su actuar en la sociedad pues se establecen tomando en cuenta lo establecido como características de feminidad y masculinidad haciendo diferencias según los roles de género determinados socialmente. Estos mandatos sociales son transmitidos de generación en generación a partir del papel asumido por padres y madres en la familia.

### **3.6.3. Actitudes manifestadas en el ejercicio de la paternidad y la maternidad**

Se presentan como predisposiciones tendientes a valorar, ya sea favorable o desfavorablemente los objetos y los hechos, y que se van conformando a lo largo de la vida, como resultado de experiencias personales y conductas aprendidas de los demás. Dichas predisposiciones implican opiniones, sentimientos y tendencias a actuar de determinada manera según lo expresa López, A, y Fuertes, A. (2001).

En este estudio las actitudes son entendidas como las propensiones que el padre y la madre desarrollan y adoptan tomando en cuenta los mandatos sociales y su propia experiencia en cuanto al ejercicio de su paternidad y maternidad mediante componentes cognitivos, afectivos y conductuales.

### **3.6.4. Significado atribuido al rol paterno y materno**

La paternidad y la maternidad se consideran fenómenos cuyo significado es elaborado por la humanidad, los cuales incluyen una dimensión tanto biológica como social, que toma en cuenta la multiplicidad de patrones culturales, según lo expresado por Valdés, A. (2007).

Para esta investigación, el significado de la paternidad y la maternidad se adopta a partir del hecho de que las personas se conviertan en padres y madres como una experiencia que se vive en algún momento de sus vidas y que conllevan cambios importantes en el estilo de vida y las relaciones de pareja.

### **3.6.5. Valoración del desempeño paterno y materno por parte de la pareja**

La crianza de las y los hijos contempla el trabajo en conjunto que realizan ambos padres en una familia, de ahí el desempeño de los mismos es determinante para el funcionamiento interno del sistema familiar. En este caso se entenderá el desempeño paterno y materno de la pareja como la valoración y evaluación que padres y madres realizan sobre su pareja en cuanto al desempeño de estos en el proceso de crianza de sus hijos e hijas.

## **3.7. UNIDADES TEMÁTICAS**

Derivadas de los temas a explorar en este estudio, las unidades temáticas serán los siguientes:

### **3.7.1. Propósitos vinculados al logro de las metas familiares**

Son entendidos como el conjunto de acciones y tareas familiares que deben cumplir los miembros conformadores de un hogar en los niveles afectivo, físico, social, espiritual, intelectual y económico, con el fin de proveer a sus miembros indiferentemente y al sistema familiar, una evolución integral en su desarrollo y formación humana.

### **3.7.2. Tareas familiares asignadas socialmente a los padres y madres en la crianza de sus hijas e hijos**

Como parte del cumplimiento de los propósitos de la investigación se concebirán las tareas familiares como las asignaciones derivadas socialmente que padres y madres practican dentro de un subsistema familiar cuyo principal objetivo es mantener el equilibrio en la dinámica familiar,. Algunas de las principales tareas se asocian al soporte económico para cubrir los gastos del hogar, la crianza, la educación formal e informal de los hijos e hijas y otras labores propias del hogar.

### **3.7.3. Mandatos familiares en relación al género reconocidos por los padres y las madres en su propia crianza y educación**

En la presente investigación se comprenden los mandatos sociales relacionados al género como todas las experiencias, los aprendizajes y los conocimientos implícitos y explícitos que adquirieron y vivenciaron los padres y las madres de familia durante su propia crianza y en sus familias de origen, en relación a la masculinidad y la feminidad y sus roles, como parte del constructo social, los cuales, posteriormente han influido en su papel paterno y materno con sus propias hijas e hijos.

### **3.7.4. Roles de género masculinos y femeninos asumidos por los padres y las madres en la crianza de sus hijas e hijos**

Estos se refieren al papel que socialmente adoptan hombres y mujeres, y que determinan sus acciones pensamientos y sentimientos en los distintos ámbitos en que se desenvuelven, de particular interés los incluidos en el área familiar en el que padres y madres adquieren y asumen posiciones con sus distintas tareas y funciones.

### **3.7.5. Opiniones establecidas a través del ejercicio paterno y materno**

Según López, A & Fuertes, A. (2001:p.18) las opiniones son “ideas o creencias referidas a cuestiones discutibles a aspectos de los cuales el sujeto no tiene información científica”. Así en este estudio se asumen las opiniones como las ideas y creencias que padres y madres expresan acerca de su ejercicio paterno y materno.

### **3.7.6. Sentimientos generados a través de la experiencia de ser padres y madres**

Según López, A & Fuertes, A. (2001:p.18) indican que los sentimientos son “reacciones fisiológicas que se manifiestan en cambios biológicos internos y externos e interpretaciones subjetivas y sociales de dichos cambios”. Por lo que se conciben los sentimientos como las reacciones físicas, emocionales y

psicológicas que les generan a padres y madres ejercer su rol paterno y materno desde su experiencia personal y en pareja.

### **3.7.7. Conductas mostradas por los padres y las madres en la crianza de sus hijas e hijos**

De acuerdo López, A & Fuertes, A. (2001:p.19) “la conducta es la disposición a comportarse de una forma determinada”. Para efectos de esta investigación las conductas como las reacciones comportamentales, las acciones y los gestos verbales y no verbales que el padre y la madre manifiestan en su desempeño paterno y materno en el proceso de crianza de las hijas y los hijos.

### **3.7.8. Significado de la maternidad**

El significado de la maternidad puede ser comprendido como el discurso que cada mujer construye sobre su propia experiencia de ser madre, basado en los sentimientos, opiniones y conductas. Puesto que el acontecimiento de convertirse en madre no debe comprenderse únicamente desde un parámetro biológico si no que abarca todas las vivencias cotidianas que se generan en el hogar, según las prácticas socioculturales de la época histórica en que se desenvuelve la mujer.

### **3.7.9. Significado de la paternidad**

El significado de la paternidad es entendido como el sentido que cada varón da a su papel como padre, a partir de las opiniones, los sentimientos y las conductas que vivencia cotidianamente en la familia, según su propia identidad, personalidad, la construcción socio-cultural y el momento histórico en el que se encuentre.

### **3.7.10. Valoración del desempeño paterno y materno de su pareja**

Comprendida como la apreciación y legitimización que realiza cada uno de los cónyuges con respecto al papel que realiza su pareja como padre o madre en la dinámica familiar y particularmente en la crianza y educación de sus hijos e hijas.

### **3.7.11. Evaluación del desempeño paterno y materno**

Entendida como la estimación y calificación descriptiva y cuantificable que realiza el padre y la madre en relación al desempeño que realiza su pareja en el proceso de educación y crianza de sus hijos e hijas y de su participación en el hogar como parte de la corresponsabilidad familiar.

## **CAPÍTULO IV**

### **DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

## CAPÍTULO IV

### DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### 4.1. Análisis de los datos por propósitos y categorías

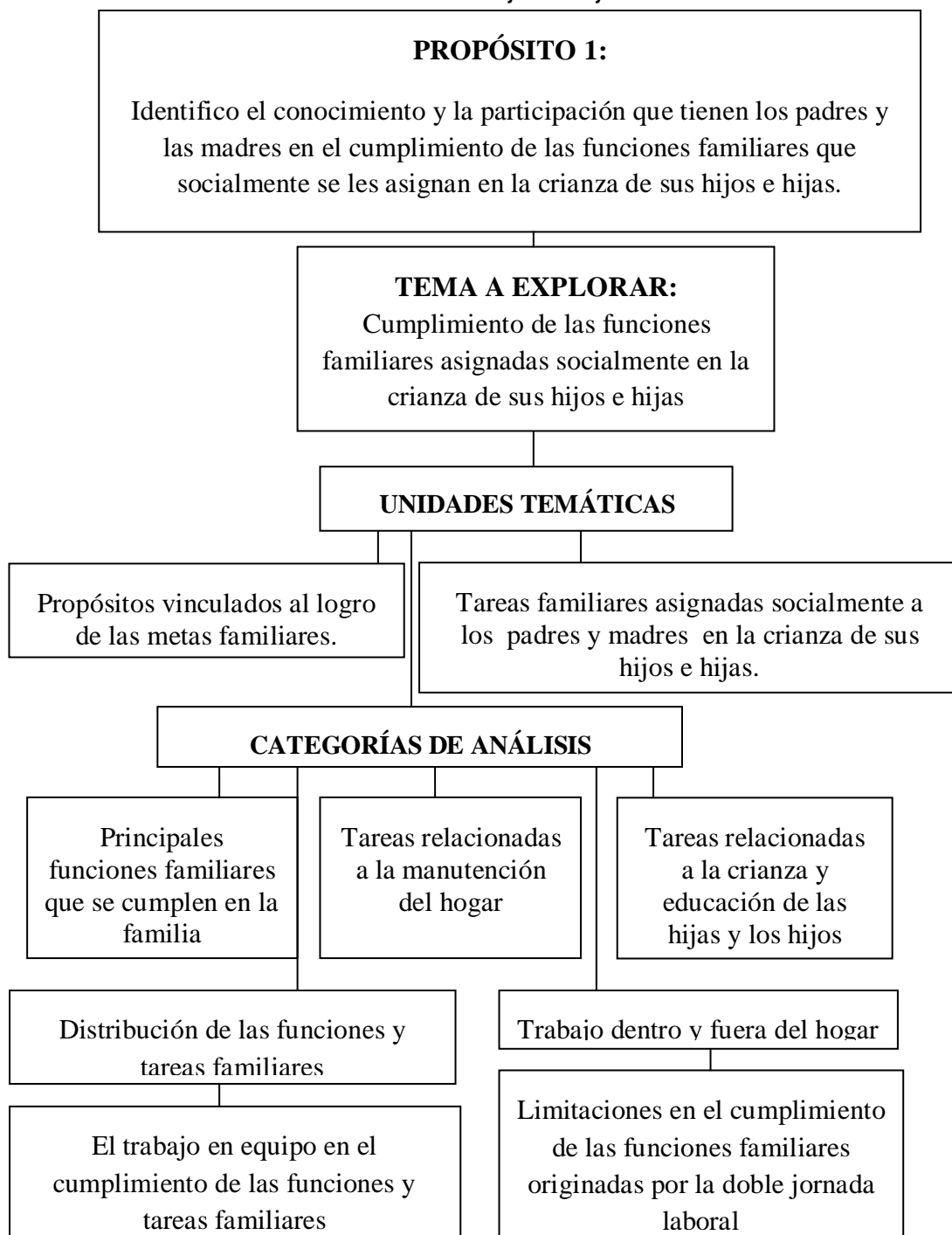
El análisis de esta investigación se fundamenta desde la perspectiva de género, en tanto que su propósito principal se enfoca a analizar la manifestación de los patrones de crianza en tres subsistemas parentales, tomando como referencia los roles asignados socialmente en su condición de hombres o mujeres y a la influencia directa o indirecta en la educación y crianza de sus hijos e hijas, por lo que adquieren relevancia aspectos como las funciones y tareas familiares, los mandatos sociales impuestos a los padres y las madres, las actitudes hacia la maternidad y la paternidad, el significado que asignan a su rol y papel paterno y materno, entre otros.

Para el tratamiento formal de la información recolectada en los tres subsistemas parentales, esta se ha ordenado en una estructura o matriz de análisis, que permite visualizar la información ordenadamente y de este modo identificar las frases etnográficas más relevantes expresadas por las y los participantes para la creación de memos analíticos y categorías.

La descripción de los datos obtenidos y el análisis fueron realizados en función de cada uno de los propósitos específicos del estudio, en los cuales se estableció una serie de categorías y subcategorías significativas que tuvieran congruencia con los temas a explorar y las unidades temáticas establecidas. Para comprender claramente la descripción y el análisis de los datos se utilizan una serie de figuras que organizan cada propósito, su tema a explorar, sus unidades temáticas, las categorías y subcategorías creadas. Además se sustentó cada categoría y subcategoría con cuatro frases etnográficas representativas de los tres subsistemas parentales, dos de las madres y dos de los padres. Para efectos de comprensión de los datos analizados, los tres subsistemas parentales fueron referidos como subsistema parental uno, dos y tres. Finalmente se realizó un análisis global y una interpretación general para finalizar con el proceso de dar respuesta al problema de investigación.

#### 4.1.1. Descripción y análisis por propósitos, categorías y subcategorías

**Figura 1:** Cumplimiento de las funciones familiares asignadas socialmente en la crianza de sus hijos e hijas



**Figura 1:** esta figura representa el propósito 1 de la investigación, indica todos los aspectos importantes a través de categorías y subcategorías.

**4.1.1. Tema explorado:** Cumplimiento de las funciones familiares asignadas socialmente en la crianza de las hijas y los hijos

**4.1.1.1. Unidades temáticas:** 1. Propósitos vinculados al logro de las metas familiares 2. Tareas familiares asignadas socialmente a los padres y madres en la crianza de sus hijos e hijas.

### **Categoría 1: Principales funciones familiares que se cumplen en la familia**

Los tres subsistemas parentales mencionaron en común, que las principales funciones familiares que se deben cumplir en la familia corresponden a aquellas que buscan formación para la vida, la cual desde sus puntos de vista es fundamental para el desenvolvimiento adecuado de los hijos y las hijas en el medio social.

En el subsistema parental uno la madre mencionó que lo principal es que se formen personas de bien, por otra parte su esposo indicó que la función principal de la familia es criar personas útiles en la sociedad.

En el subsistema parental dos la madre expresó que la principal función es brindarles a sus hijos calidad de vida, mientras que el padre consideró que lo principal es promover la unión familiar y la transmisión de valores a sus dos hijos varones.

En el tercer subsistema parental la madre mencionó que las funciones de la familia se asemejan a las de una empresa donde debe existir de todo y principalmente los valores familiares, el padre, por otra parte expresó que para él la principal función es la de generar bienestar a los miembros.

*“...la principal, principal que le pide la sociedad a la familia es que forme personas de bien”*

**Mamá 1**

*“...la familia les da la seguridad para crecer, les da muchas fortalezas, yo siento que lo mejor es calidad de vida”*

**Mamá 2**

*“...la unión que es lo más importante en el caso mío como papá...la familia debería cumplir muchas funciones, la unidad, el amor, el respeto, la convivencia, la solidaridad todo creo que es parte del núcleo familiar estable”*

### **Papá 2**

*“...la familia es la mejor manera de generar bienestar...buscamos las uniones y formar, de núcleos más pequeños a núcleos más grandes, creo que la familia no solo debe generar bienestar si no que hace más llevadera las cosas”*

### **Papá 3**

De acuerdo con lo anterior se puede mencionar que los participantes de los tres subsistemas parentales, poseen diversos puntos de vista en relación a las principales funciones familiares que se deben cumplir en el hogar en el que viven, no obstante, las versiones de cada una de ellas y ellos tienen elementos en común. De igual manera cada subsistema tiene su propia idea con respecto a las funciones que ejercen en su núcleo familiar, lo cual es un punto de partida para verificar el objetivo familiar que mantienen padres y madres en cuanto a la crianza que deben dar a su descendencia.

En relación con el conocimiento que manejan tanto padres como madres sobre las funciones familiares se evidencia la permanencia de ideas tales como el criar personas de bien y brindar a las y los hijos una calidad de vida, lo cual está estrechamente vinculado con lo que menciona Valdés, A. (2007) en el marco teórico de esta investigación, donde indica que las principales funciones familiares que se deben cumplir corresponden a una serie de acciones que específicamente consisten en la supervivencia y sano crecimiento físico de las y los hijos, lo cual desde el concepto de los padres y las madres participantes dichas funciones se cumplen de manera adecuada, sin embargo, existe cierta deficiencia en el conocimiento y operacionalización de cada función mencionada tanto por los padres o por las madres, pues señalan solamente aspectos generales así como discursos reproducidos sobre la familia en el medio social.

Acorde con el cumplimiento de las funciones familiares, dicen cumplir con las que ellos creen principales, dando especial énfasis en la formación de valores y educación para la vida social, además de establecer vínculos de afecto y relaciones de apego entre los miembros, aspecto sobre el que Valdés, A (2007) también hace referencia. Igualmente se evidencia la importancia que le dan a la formación en valores y la unión familiar, aspectos que han sido tomados en cuenta por los tres subsistemas parentales y que dentro de lo que propone Valdés, A (2007) concierne al tema de funciones, al referirse a la promoción y mantenimiento de vínculos de afecto y el establecimiento de relaciones de apego, en los cuales exista una enseñanza y una asesoría por parte de los padres y las madres hacia sus hijos e hijas, en cuanto a la toma de decisiones y lo que él llama la función fraterna de crear relaciones armoniosas y estrechas entre los miembros que la conforman.

Las funciones familiares desde esta perspectiva, evidencian la importancia de que tanto el padre como la madre en una misma familia, encuentren puntos en común de cómo guiar a sus hijas e hijos y en qué condiciones. Tanto el padre como la madre, desde el nacimiento de las hijas y los hijos, deben asumir una serie de responsabilidades que la misma sociedad ha impuesto, para regirse comúnmente en el medio social, y el cumplimiento de las reglas que esta designa.

Los padres y las madres participantes han asumido el compromiso que tienen con su descendencia de hacerlos evolucionar y surgir, con el fin de que sean reconocidos como personas útiles y de bien, concepciones que surgen a partir de las intervenciones personales con cada uno de ellos. Dichas afirmaciones vienen a ser discursos que los mismos padres y madres han absorbido del medio social, cediendo a las presiones sociales que surgen sobre los progenitores sobre la formación de sus hijas e hijos como únicos responsables de los mismos.

Sin duda, tanto padres como madres manejan conceptualmente el tema y se encuentran en una posición de mejoría y de poner en práctica, lo que conocen,

con el fin de tener mejores condiciones de vida familiar y brindar una crianza adecuada para sus hijas e hijos.

## **Categoría 2: Tareas relacionadas a la manutención del hogar**

Los padres y madres participantes en su mayoría rescatan lo imprescindible de proveer el sustento al hogar, y solventar las necesidades básicas que sus hijos e hijas requieren para sobrevivir. Esas tareas las cumplen basándose principalmente en el factor económico, en este sentido mencionan que es indispensable para un adecuado desarrollo físico de sus hijas e hijos. Además indican que mantener un hogar va mas allá del sustento económico, también se requiere atender el trabajo de orden y limpieza dentro del hogar para mantener un ambiente agradable donde vivir y compartir con sus hijas e hijos.

En el subsistema parental uno la madre indicó que tanto ella como su esposo aportan económicamente al hogar por sus trabajos respectivos y que esto les da la seguridad para confiar uno del otro los gastos relativos a la casa. El padre mencionó que igualmente es necesario contar con un empleo para poder mantener a la familia y que es el medio por excelencia para que todos vivan adecuadamente.

En cuanto al subsistema parental dos tanto la madre como el padre manifestaron que en el hogar se debe satisfacer las necesidades básicas como el alimento y la salud de los miembros, aspectos por los cuales es necesario un trabajo remunerado, además que la limpieza del hogar se realiza en conjunto de forma pareja tanto para el padre como para la madre.

Con respecto al subsistema parental tres la madre indicó que ellos trabajan mucho y que se distribuyen las tareas del hogar tales como cortar el zacate, lavar la ropa y barrer la cochera entre otros. Principalmente el padre, se refirió a la parte económica generada por el trabajo que desempeña, el cual le permite generar un bienestar que para él es fundamental.

*“...también los dos aportamos, ya tenemos quién paga qué y si uno no puede por equis razón el otro lo cubre y el otro mes sigue el otro y así sigue”*

### **Mamá 1**

*“...nosotros dos trabajamos mucho, y yo tengo sábado libre como de cada tres sábados por medio y trabajo hasta medio día, entonces tengo que acomodarme en el oficio”*

### **Mamá 3**

*“...uno los ama y los quiere, es un asunto de orden, hay que estar muy concentrado en asuntos económicos principalmente, porque en la familia hay que tener mucho cuidado en las finanzas, para tener calidad de vida”*

### **Papá 2**

*“...por ejemplo un día como hoy, verdad, yo entre a las seis de la mañana a mi trabajo, salí a las dos de la tarde, cumplí ya con el rol de trabajo para poder tener el aspecto económico”*

### **Papá 3**

En relación a lo expuesto anteriormente, se percibe la multiplicidad de tareas con las que cuentan padres y madres en la crianza de sus hijas e hijos y específicamente en la manutención de hogar, entendida como las actividades externas e internas de las cuales surgen los recursos para poder dar sustento a la familia, y poder conservar el ambiente de la casa en buenas condiciones. Las familias participantes al ser consolidadas como familias nucleares cuentan con la presencia activa del padre y la madre en el mantenimiento de la familia, aspecto que viene a beneficiar al subsistema en todos los sentidos, gracias al apoyo que recibe tanto el padre de la madre, como la madre del padre en las tareas cotidianas.

Según lo mencionado por los padres y las madres participantes se da la colaboración de ambos padres en cuanto al solvento de las necesidades económicas y de apoyo en las labores de manutención en el hogar.

De acuerdo con Valdés, A. (2007), el hecho de que ambos integrantes de la pareja trabajen mejora considerablemente el nivel de vida de la misma familia, pues se cuenta con el apoyo de los dos y se disminuyen las recargas en ese sentido. Este aspecto es reflejado por las y los participantes al ejercer una profesión o al dedicarse a algún oficio remunerado económicamente.

En épocas anteriores solo era bien visto el trabajo para el hombre. La mujer debía quedarse en el hogar cuidando a las y los hijos y realizando las tareas de la casa. No obstante, debido a las necesidades económicas y a la iniciativa por parte de las mujeres de buscar desempeñarse en alguna profesión o ejercer alguna ocupación, el panorama ha cambiado. Tal como lo menciona Valdés, A (2007), con respecto al trabajo femenino, este en la mayoría de casos es una fuente de apoyo importante para la economía del hogar, lo cual sin duda alguna es aplicable a las situaciones de las familias del estudio, donde ambos hombres y mujeres, fungen como proveedores y encargados de la manutención del hogar.

Se evidencia de los datos recolectados y del lenguaje no verbal captado por la observación, la preocupación y presión que les genera a padres y madres el aspecto económico y la limpieza del hogar, tareas que son conscientes que deberían ser sumidas en conjunto, pero que en la puesta en práctica específica de dichas tareas se denotan las diferencias de género existentes, pues las mujeres se refieren a la parte laboral y a las tareas del hogar, sin embargo, los hombres solamente le adjudican interés al solvento económico, dejando de lado la parte de la limpieza y mantenimiento del hogar.

### **Categoría 3: Tareas relacionadas a la crianza y educación de las hijas y los hijos**

Los participantes que conforman los tres subsistemas parentales en términos generales manifestaron que las tareas en cuanto a la crianza que le dan a sus hijas e hijos están basados principalmente en los valores, las reglas y la disciplina, aspectos que según ellos y ellas permiten guiar el proceso de

formación y criar personas que puedan desenvolverse de forma adecuada en el futuro.

Específicamente en el subsistema parental uno la madre expresó que lo más importante es enseñar a sus hijos valores como el respeto y brindar consejo para que estos distingan entre lo bueno y lo malo; el padre mencionó igualmente que las tareas fundamentales que practican en el hogar son básicamente la enseñanza de valores y principios fundamentales, además ser guía y ayuda cuando las hijas e hijos los necesitan, así como poner límites y reglas.

En el subsistema parental dos, la madre se refirió al tema de las reglas que le ponen a sus hijos, principalmente durante esta etapa del desarrollo, pues para ella esta formación será esencial para el comportamiento que tengan posteriormente en su vida, el padre, por su parte, expresó que lo primero para él es inculcarles la disciplina debido a que sin esta no se podrían cumplir las demás tareas familiares.

En cuanto al subsistema parental tres, la madre expresó que se debe brindar protección, así como también apoyar las etapas que su hija vaya viviendo, por su parte el padre mencionó que para él lo esencial es promover el orden en el hogar e inculcar valores para la convivencia.

*“...y es que digamos, por ejemplo, si vos no le pones reglas a tus hijos, se va a hacer un infierno para siempre... asegurarse que también tengan las cosas básicas, que tengan la comida lista”*

**Mamá 2**

*“...proteger y estar ahí, para también en los momentos en la etapa que ella vaya viviendo”*

**Mamá 3**

*“ básicamente darle valores y principios, y también estar presentes cuando ellos necesitan guía y ayuda...se trata de poner límites o reglas”*

**Papá 1**

*“...por lo menos, elementales de convivencia, el orden, respeto, hay que aplicar un poquito de valores también, todo lo que uno ha aprendido para poder... o por lo menos las referencias que uno ha tenido para poder vivir en grupo y poder hacer funcionar una familia”*

### **Papá 3**

De acuerdo a lo anterior, se observa cómo en la ejecución de las tareas familiares por parte de los padres y las madres del estudio, existen tareas específicas asociadas a la formación y educación de las hijas y los hijos, en los cuales tanto padres como madres dan su propia visión de los elementos fundamentales que inculcan a su descendencia desde el papel paterno y materno.

En relación a lo expuesto tanto por los padres como por las madres, se visualiza cómo dentro de cada subsistema persiste la enseñanza de valores, y de principios propios de la convivencia humana, además se observa la importancia de poner reglas y límites a las y los hijos, aspecto relevante en estos, debido a la etapa de formación en la que se encuentran.

Para ello los padres y las madres en ese sentido tienen la tarea de proponer reglas que fomenten en su prole la capacidad de dominio propio y apropiación de conductas adecuadas que se deben tener para poder convivir con otras personas, aspecto que enfatizan en sus intervenciones.

Se evidencia que tanto para los padres como para las madres es fundamental tener control de sus hijas e hijos tanto en la casa, como fuera del hogar, así como estar pendiente de sus necesidades y cumplir de guía y apoyo cuando estos lo necesiten.

Según se expone en el marco teórico de este estudio, para Giannoti, E., Nardone, G. y Rocchi, R. (2003) la adopción de reglas responde específicamente a las normas implícitas y explícitas que limitan los comportamientos individuales, lo cual permite organizar las interacciones con el

fin de conservar la estabilidad familiar; aspecto que fue enfatizado en los padres y las madres.

En este establecimiento y sostenibilidad de límites, reglas y disciplina además de la transmisión de valores y principios y la tarea de proteger a las hijas y los hijos, corresponde a los progenitores específicamente, aspecto que los participantes tienen claro y están convencidos de que la formación que le brindan a su descendencia les fortalece y les permitirá en el futuro ser personas seguras y con valores positivos.

Sin duda alguna los padres y las madres consideran que las reglas y los límites favorecen un buen funcionamiento del sistema familiar, así como una formación base para el desarrollo y desenvolvimiento personal, lo que es complementado por normas culturales y de comportamiento en los contextos en que se desenvuelvan sus hijas e hijos.

#### **Categoría 4: Distribución de las funciones y tareas familiares**

En el caso de la distribución de las funciones y tareas familiares los tres subsistemas parentales expresaron que el trabajo de la casa y la educación de las y los hijos son deber de ambos padres y se realizan de forma conjunta.

En el subsistema parental uno la madre mencionó que ella es la que está pendiente de todo en el hogar, pero que en ocasiones cuando ella no puede cumplir con cierta tarea se la delega a su esposo. Él por su parte expresó que tratan de cumplir de forma conjunta con las tareas familiares. Sin embargo como su esposa es la que está más tiempo en el hogar ella se ve un poco más recargada. En cuanto a la solvencia de las necesidades afectivas de su hija e hijo la madre indicó que ella es más del beso y el abrazo y su esposo más de jugar con ellos.

En el subsistema parental dos, la madre mencionó que tanto el padre como ella deben cumplir responsablemente con las tareas relacionadas con sus hijos y en el orden del hogar y que estas tareas las realizan los dos dependiendo del día y el horario de trabajo. El padre por su parte expresó que tanto los asuntos

de la casa, como con los hijos, todo de ejecuta por igual y que se han acomodado al horario de trabajo que tenga cada uno para poder cumplir con todo.

En el subsistema parental tres la madre mencionó que debido a que ambos trabajan todos deben y tienen que poner de su parte, sin embargo en cuanto a las tareas propias del hogar indicó que existen algunas tareas que han sido estigmatizadas hacia la mujer. Por otro lado el padre expresó que en cuanto a la distribución de las tareas cada miembro debe estar atento a lo que hace falta por realizar y que en su dinámica prefieren dejarlo en términos de la iniciativa de cada quien, ya que todos conocen que es lo que hay que hacer.

*“... por ejemplo yo soy la que está encima de todo, reviso, él también revisa los cuadernos pero de vez en cuando, entonces si yo estoy muy ocupada entonces y como que sí le delego a él”.*

#### **Mamá 1**

*“ el hará la parte como más masculina y yo la más así, digamos el arregla el zacate, el corta las matas y yo me dedico a lavar, pero todos tenemos que poner de su parte, tampoco es que lave todos los días ... a mí el zacate no me gusta, a veces el lava la cochera, a veces lo hago yo, pero doblar ropa, limpiar la cocina, hay cosillas que los estigmas han dicho que son más de la mujer.*

#### **Mamá 3**

*“...tratamos de que sea de ambos, pero relativamente se recarga más sobre ella por el hecho de que ella está un poco más. Por lo general la sociedad y uno en la escuela siempre tratan como de que la mamá, la mamá, la mamá. Nosotros tratamos de que no sea así pero igual casi siempre ella es la que se ve un poco mas recargada”*

#### **Papá 1**

*“...bueno el que primero llega a la casa, cocina...vieras que no es tanto repetirse funciones sino que como que todos estamos pendientes de las cosas...los dos*

*aportamos, los dos hacemos. Tanto como Laura y yo salimos a trabajar, yo estoy aquí, yo me hago cargo de ella (hija), veo qué tiene pendiente, qué hay que hacer aquí en la casa, ahí estaba poniendo a cocinar para que por lo menos cuando llega mi esposa encuentre algo de comer”*

### **Papá 3**

En cuanto a la distribución que padres y madres practican para el cumplimiento de las funciones y tareas familiares existen ciertos aspectos que valorar y que influyen en la misma. Se debe tomar en cuenta que estos dividen su tiempo en el trabajo fuera del hogar y también en las obligaciones que tienen dentro del mismo, por lo que el funcionamiento que tienen como pareja influye en el cumplimiento total de las tareas.

En estas familias se refleja que la organización de la dinámica familiar que mantienen los padres y las madres con las hijas y los hijos no se encuentra establecida rígidamente. Sin embargo, padres y madres concuerdan en que esta distribución depende de los horarios de trabajo y la permanencia por más tiempo de alguno de los cónyuges en el hogar, es decir que cada tarea que tengan se las distribuyen dependiendo del tiempo del que dispone cada uno.

Se visualizan algunos aspectos que intervienen en el cumplimiento de las tareas familiares, principalmente la existencia de algunos estereotipos en cuanto a las actividades que corresponden a la mujer y al hombre, hecho que en la sociedad está disminuyendo, pero, aún prevalece en cierto grado.

Otro asunto sujeto de análisis es el hecho de que aunque la mujer sobresalga en otras áreas de su vida tales como el trabajo fuera del hogar o el profesionalismo, ella asume el poder y liderazgo en la organización y administración de las tareas del hogar y en la crianza de las hijas y los hijos, mientras que el padre realiza las tareas, a manera de apoyo y colaboración, situación que acrecienta el papel de la madre y disminuye el papel del padre como protagonista en el hogar. Para las y los participantes en el estudio esto está establecido socialmente y son conscientes de la situación, sin embargo, no existen cambios sustanciales al respecto y la mujer llega a asumir ese papel, de

persona imprescindible encargada del hogar y el hombre de apoyo en momentos en que se requiere su intervención.

En relación a lo anterior Valdés, A. (2007), menciona que independientemente de los cambios en la posición de la mujer en la sociedad moderna, esta sigue desempeñando un papel esencial en la educación de los hijos; por lo general asumen la mayor parte de las responsabilidades referidas a la crianza y a la educación de los mismos; además sostienen una mayor comunicación con los hijos que la que mantienen los padres. Esta situación se manifiesta en los casos del presente estudio, debido a que generalmente la mujer tiende a asumir la parte afectiva y el padre la parte de instrucción, reglas y disciplina en el hogar.

Si bien existen algunas diferencias en cuando a la distribución de funciones familiares a nivel de género, también, se evidencia la responsabilidad compartida con la que cuentan ambos padres en el cumplimiento de las tareas del hogar y el apoyo que deben tener uno al otro para que su proyecto de familia se siga desarrollando y alcancen sus propósitos.

### **Subcategoría 1: El trabajo en equipo para el cumplimiento de las funciones y tareas familiares**

Un hecho que sobresale en los tres subsistemas es que estos se consideran como buenos equipos, que tratan de complementarse para cumplir con las funciones y tareas del hogar, no obstante, las y los participantes mencionaron que en el ejercer paterno y materno surgen inconvenientes, pero que los han sabido solventar y sobrellevar.

En el subsistema parental uno la madre consideró que ella con su esposo forman un equipo, sin embargo mencionó que en ocasiones ella tiende a arruinar todo, ya que ella es muy chineadora y existen momentos donde ella tiende a quitarle la autoridad a su esposo ante su hija e hijo cuando les da una instrucción, el esposo por su parte expresó que ellos son un buen equipo y que tratan de equiparar las cargas en la crianza de su hija e hijo, no obstante, cree que no son perfectos pero hacen lo mejor que puedan.

En cuanto al subsistema parental dos, la madre expresó que solamente en ocasiones se consideran un buen equipo en el cumplimiento de las funciones familiares debido a los conflictos que ocasionalmente tiene con su pareja por las diferencias que se generan en la convivencia diaria, mientras que el padre se refirió al respecto que no es porque él mismo lo diga, sino porque otras personas les han manifestado que el desempeño que tienen con sus hijos ha sido muy bueno y que él lo acepta, ya que si no fuera así sus hijos no serían lo que son ahora.

En el subsistema parental tres, la madre mencionó que ellos como pareja hacen lo que pueden, pero que en un matrimonio hay momentos en los que usted está bien y hay momentos en los que no, pero que ella considera que la familia es una empresa que hay que saberla llevar y que hasta este momento lo han sabido manejar, pero que problemas y discusiones siempre van a haber. El padre por su parte, aseveró que él se parece más a su esposa que diferente y que ella es más parecida a él que diferente, por lo que se complementan bien, sin embargo, que en ocasiones hay contradicciones.

*“...a veces somos un buen equipo pero a veces cuando peleamos no somos un buen equipo, porque cuando Mauricio está muy enojado y yo tengo un carácter altamente explosivo y él también, entonces bueno, cuando empezamos a vivir juntos y no nos controlábamos éramos como dos panteras atacadas, atacándose, horrible, ahora tratamos de ser así un poco más controlado”*

## **Mamá 2**

*“...en un matrimonio habrán momentos en los que usted esté bien, y habrán momentos en que las cosas flaqueen, pero ahí van, como le digo es una empresa y hay que saberla llevar, pero hasta la fecha las cosas han salido, y todos hemos puesto de nuestra parte, pero diay la convivencia si es bien difícil, nadie ha dicho que sea fácil”*

## **Mamá 3**

*“...no porque lo diga yo ni porque lo diga ella, sino porque nos lo han dicho personas allegadas a la familia que son de respetable palabra, creo que sí, yo lo siento*

*que sí verdad, creo que si no fuera así mis hijos no serian ahorita lo que ellos son verdad”*

### **Papá 2**

*“...si retomo lo que dije en un momento, yo me parezco más a ella que diferente y ella se parece más a mí que diferente, entonces eso nos hace complementarnos, ya nos conocemos, ella sabe quién soy yo y mejor que nadie se lo puede decir, a veces hay contradicciones, vemos que es realmente lo mejor”*

### **Papá 3**

En relación a la subcategoría de distribución de tareas familiares correspondiente al trabajo en equipo, los padres y madres en su mayoría manifestaron que se consideran un buen equipo en cuanto al cumplimiento de las funciones y tareas asignadas, debido al complemento que tienen con su pareja.

El trabajo en equipo se da precisamente por la necesidad de distribuir las funciones familiares, y poder equiparar las cargas entre los cónyuges, principalmente por las responsabilidades que les genera la crianza de las y los hijos día tras día.

En los tres subsistemas parentales consideran que con su pareja forman un equipo de trabajo, pues la crianza de una hija o un hijo no depende solamente de uno, sino que se requiere de cierta apertura por parte de los padres y las madres y que estos se comprendan y se apoyen entre sí, para salir adelante y que el sistema evolucione cada vez más, tal como lo menciona Minuchin, S. (2001) quien señala que “la jerarquía entre el padre y los hijos, la complementariedad en las funciones tanto en el marido como en la esposa, deben aceptar la interdependencia y deben trabajar en equipo” es decir que en los sistemas familiares debe existir una relación estrecha como compañeros, dado que cada uno de los miembros deben complementarse y trabajar por objetivos en común, los cuales primordialmente, buscan el bienestar de la propia familia.

El hecho de que las parejas manifiesten que se consideran un buen equipo, se da desde el propio concepto de lo que para ellos significa ser un buen equipo, sin embargo, son conscientes de las dificultades que surgen en el transcurrir de la vida consensual o matrimonial, por situaciones propias de la interacción humana.

La auto apreciación que tiene cada subsistema también depende de los comentarios que personas externas al mismo les han realizado de manera positiva o negativa, por lo que también es importante reconocer en las y los participantes la capacidad con la que cuentan de percatarse de sus propios errores como pareja y tratar de remediarlos para el bienestar del subsistema en general.

### **Categoría 5: Trabajo dentro y fuera del hogar**

Una característica presente en los tres subsistemas parentales es que tanto los padres como las madres se encuentran ejerciendo un trabajo remunerado, que favorece el cumplimiento de las funciones familiares y tareas familiares principales para que las familias puedan mantenerse y desenvolverse, sin embargo, este hecho provoca que en la actualidad tengan que dividir el tiempo en dos jornadas: el trabajo remunerado económicamente fuera del hogar y el trabajo que implica cumplir con las funciones de la crianza de las hijas y los hijos.

En el subsistema parental uno la madre mencionó que ella tuvo que empezar a trabajar desde que su primera hija nació y que esto le ha permitido asegurarles la calidad de vida que ellos necesitan. Por otro lado el padre mencionó que ahora por las necesidades económicas que se generan de la sociedad, tanto el padre como la madre deben tener un empleo, lo que a veces les hace tener que limitar el tiempo dedicado a su hija e hijo.

En cuanto al subsistema parental dos, la madre mencionó que si ambos padres laboran deben tener un trabajo en el cual alcance el tiempo para estar

con la familia. El padre, por otro lado, mencionó que comúnmente la sociedad lo que permitía en términos patriarcales era que el papá tenía que trabajar y la mamá estar en la casa, pero que ahora ambos tienen que trabajar y cumplir también con las necesidades que tengan sus hijos y hacerlo de la mejor manera.

En el tercer subsistema la madre manifestó que ella dentro de sus características personales no es de estar en la casa todo el tiempo y que es una necesidad para ella ejercer un trabajo o en el futuro la profesión que estudió, mientras que el padre en ese sentido expresó que si él pasa todo el día en el trabajo no es posible atender todas las funciones debido a que es agotador ejercer tanto las funciones laborales como las del hogar.

*“...aunque usted trabaje, mientras que les brinde calidad de tiempo no tiene porque ser una mala mamá, aparte de eso hay que buscar un trabajo donde también te alcance el tiempo para vivir con tu familia”*

### **Mamá 2**

*“...yo sí soy de trabajar, hasta que el cansancio me lo permita voy a trabajar porque si no soy de casa”*

### **Mamá 3**

*“...lo que se manejaba machistamente es que el papá en el trabajo y la mamá en la casa, pero ahora ambos trabajan...por eso casi siempre cuando yo vengo del trabajo trato de aprovechar ese tiempo, como para verlos como para estar con ellos pero aunque a veces hay tanto que hacer como para la casa, el trabajo y demás, pero si, este, eso y cumplir con las tareas de todo, así como lo mejor”*

### **Papá 2**

*“...si pasas todo el día en el trabajo no vas a venir a atender aquí las funciones, venís agotado del trabajo, dejas toda tu fuerza y todo tu esfuerzo en el trabajo y no vas a tender fuerza por ejemplo para hacer con un poquito de actitud, para atender a tu hija o en mi caso a mi esposa”*

### **Papá 3**

En relación con lo anterior se visualiza una fuerte necesidad de trabajar fuera del hogar tanto por el padre como por la madre lo que significa para ellos menos tiempo para cubrir las necesidades y tareas propias de la crianza y del hogar en general.

Los padres y madres participantes se refieren al trabajo como la actividad que realizan para solventar económicamente los requerimientos del hogar, no obstante la mayoría menciona además, que el desempeño de un trabajo les hace sentirse útiles en el medio social.

Tal y como lo menciona Valdés, A (2007), se requiere de una mayor flexibilidad en los roles de género para que tanto hombres como mujeres desempeñen funciones de proveedores y cuidadores, indistintamente. Desde esta perspectiva de género, las mujeres se refieren al trabajo como algo necesario para sobrevivir, adicionalmente una de ellas mencionó que es importante tener un trabajo con el cual pueda tener tiempo para su familia, sin embargo desde la práctica, es importante tener claro que la mayoría de estas madres trabajan excediendo en tiempo la jornada laboral de ocho horas diarias, lo que significa que el tiempo con el cual cuentan para estar con sus hijas e hijos es muy poco a sabiendas que las hijas y los hijos duermen a partir de las ocho de la noche aproximadamente.

Las madres en general consideraron que para ellas no significa tanto el tiempo en cantidad con el que cuenten sino más bien la calidad del limitado tiempo que les puedan brindar, lo cual creen que han sabido aprovechar principalmente los fines de semana.

Dicha situación cambia la perspectiva que se manejaba años atrás, donde la mujer debía dedicarse por completo a las y los hijos, limitando las capacidades cognitivas que una mujer puede poner en práctica en el campo laboral, adicionalmente Valdés, A (2007), explica que el trabajo fuera del hogar, además de ser una fuente de reafirmación personal para muchas mujeres, en la mayoría de los casos se convierte en una necesidad para que la familia pueda mantener los estándares de vida de la clase media.

Desde este punto de vista el hombre ha podido compartir las responsabilidades económicas del hogar, además de vincularse afectivamente con sus hijas e hijos, a raíz de la ausencia de la madre durante más horas durante el día, situación que ha mejorado las relaciones en el hogar y ha levantado el ejercicio de la paternidad en el hombre, tal como se visualiza en las frases y descripción realizada de los padres participantes.

Si bien, el trabajo remunerado genera estabilidad al hogar, los padres y las madres deben considerar que el cuidado y afecto hacia las hijas y los hijos, además de la atención de sus necesidades materiales no se pueden obviar, ya que de estos depende su crecimiento y desarrollo adecuado, aspecto del cual la mayoría de participantes son conscientes, sin embargo, se debe tomar en cuenta que si se ejerce un trabajo de más de ocho horas diarias es muy complicado poder satisfacer algunas necesidades en su descendencia, principalmente a nivel afectivo.

### **Subcategoría 1: Limitaciones en el cumplimiento de las funciones familiares originadas por la doble jornada laboral**

Las madres y padres participantes se refirieron a algunas limitaciones con las que cuentan para cumplir con las funciones familiares. Los mismos comparten que la principal limitación es el tiempo, restricción que se da precisamente por la doble jornada de responsabilidades que ejercen diariamente tanto en el hogar como en la institución en la que laboran.

En el subsistema parental uno la madre expresó que por el hecho de trabajar se pierde de muchas experiencias, además de compartir con su hija e hijo, sin embargo, ella considera que esos sacrificios se realizan por los mismos hijos. El padre por su lado mencionó que existe una diferencia en ese sentido pues preexiste un vínculo más fuerte entre la madre y el hijo debido a los nueve

meses de gestación con el que cuenta la mamá, por ese motivo la mujer se siente más alejada cuando está trabajando que el padre.

En el subsistema parental dos la madre indicó que ella es consciente que cuando la mujer trabaja existe un descuido por los hijos, mientras que el padre expresó que no es lo mismo pasar todo el día con los hijos, que tres horas cuando se llega del trabajo, puesto que lo importante es la calidad en el tiempo brindado y no la cantidad.

En el subsistema parental tres la madre mencionó que las principales limitaciones se dan con respecto al tiempo que tiene para cuidar a su hija además indicó que ella no ha podido continuar sus estudios por no sacrificar a su hija más de lo que ya lo ha hecho, el padre por su parte mencionó que la prioridad en su vida es la familia pero que la principal limitante es el tiempo, aunque siempre busca maneras de organizarse para poder cumplir con su rol.

*“...no dejo de lado que cuando trabajas hay un descuido por los hijos un poco”*

### **Mamá 2**

*“...muchas, en el cuidado, digamos yo no he vuelto a estudiar por no sacrificar a Mariangel, porque diay si yo me meto a estudiar, tengo que ir en las noches, y sacrificarla más de lo que ya la sacrifico”*

### **Mamá 3**

*“...no limitaciones en la crianza sino más bien en el tiempo en que se tiene...tal vez hay un vínculo más fuerte entre la mujer y los hijos por esos nueve meses en que ellos estuvieron en la pansa de la mujer, entonces hay una relación más cercana, más estrecha y la mujer se siente más alejada cuando está trabajando que un padre, pero igual se pierde de las mismas experiencias de vida tanto un papá como una mamá”*

### **Papá 1**

*“...mi prioridad es la familia, la limitante es el tiempo, aunque siempre busco la manera de acomodarme, es fatal, de verdad que cuando uno trabaja, yo soy un empleado de línea, y encuentro muchas limitantes, como empleado de línea no tengo la facilidad de venirme un medio día o coger un fin de semana o tener vacaciones cuando*

*quiera, lo mío es muy calculado. No me lo están preguntando pero de mi grupo yo soy el único que no hago extras eso es una abominación”*

### **Papá 3**

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se percibe que tanto padres y madres conciben el trabajo remunerado como una necesidad, no obstante, indican que esto también se considera una limitante ya que disponen de poco tiempo para compartir con sus hijas e hijos, lo cual les genera cierta preocupación.

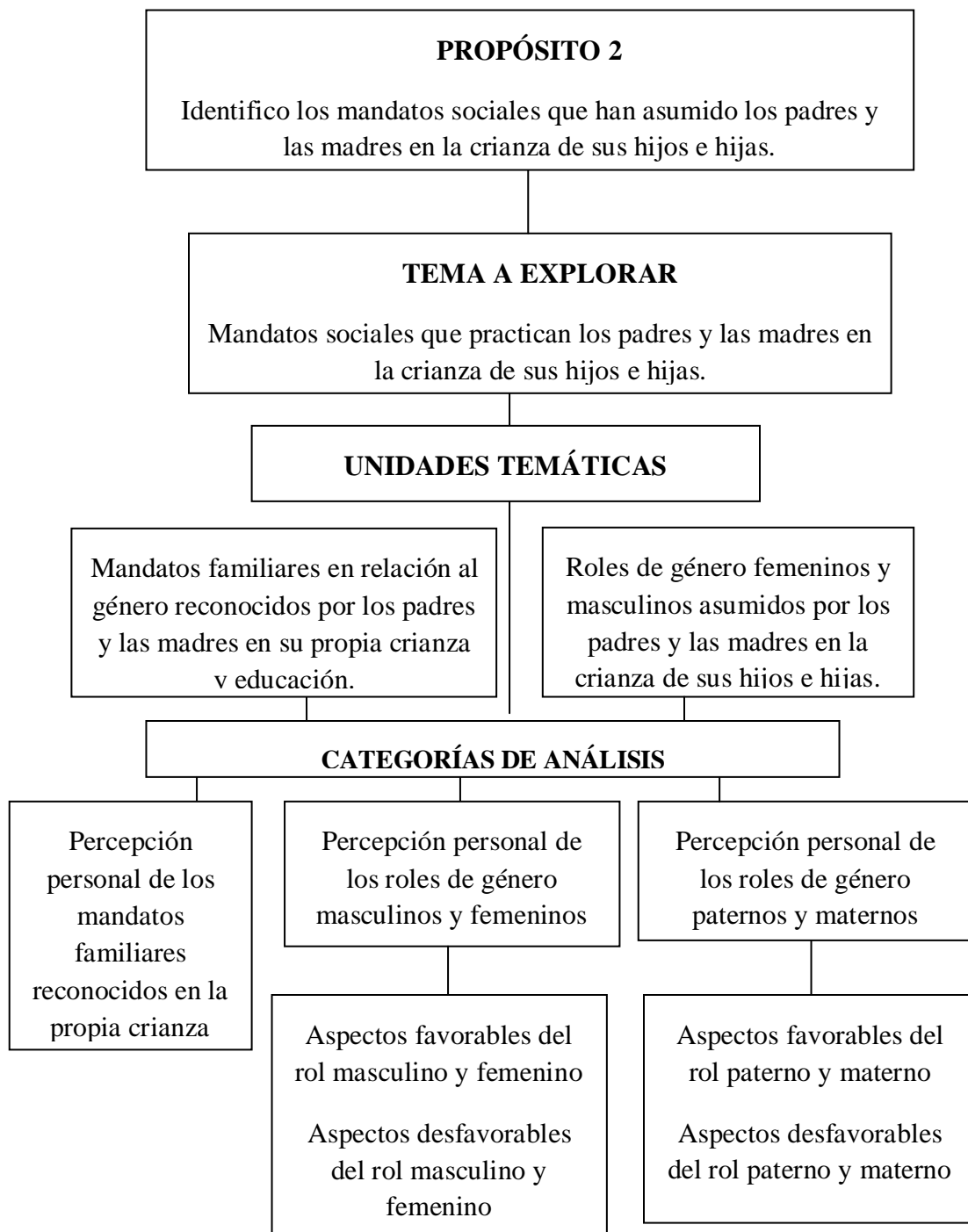
Desde la perspectiva de género, tanto hombres como mujeres manifiestan que la principal limitante que cuentan para cumplir con las funciones y tareas familiares es el tiempo, debido a la jornada laboral con la que deben cumplir fuera del hogar, en común hombres y mujeres manifiestan que existe un poco de descuido cuando en una familia padre y madre trabajan, sin embargo, las versiones de los mismos difieren en la forma de expresar sus propias limitantes.

A nivel personal las mujeres expresan más culpabilidad que los hombres en el sentido de dejar a sus hijas e hijos en manos de otras personas, aún siendo familiares, además las madres aluden al sacrificio que tienen que hacer a nivel emocional y físico para poder cumplir con las necesidades básicas del hogar saliendo a trabajar.

En cuanto a los padres estos creen que salir a trabajar es una tarea fundamental para poder mantener el hogar, sin embargo, no dejan de lado que se les dificulta cumplir algunas funciones, principalmente por el tiempo que les queda para compartir con sus hijas, hijos y esposas. Uno de los aspectos que sobresale es la comparación realizada por uno de los padres, este expresa que para la mujer es más difícil salir a trabajar cuando tiene hijas o hijos, debido al vínculo que se forma en el período de gestación entre madre –hijo o hija, dicha expresión se percibe como una excusa que toma el padre debido principalmente a la concepción social en relación a la lejanía que se produce en el padre por dicho proceso, el cual popularmente se cree que debe retomar cuando este tenga la convivencia directa con el bebé y en el período de

crecimiento, no obstante, Bonino, L. (2003) menciona que el sistema de valores que existe actualmente ha jerarquizado el vínculo entre el padre y los hijos y las hijas el cual cobra importancia ya que dota de nuevos contenidos la vacía figura del padre actual y permite reformular la paternidad.

**Figura 2:** Mandatos sociales que practican los padres y las madres en la crianza de sus hijos e hijas.



**Figura 2:** esta figura representa el propósito dos de la investigación, incluye todos los aspectos importantes a través de categorías y subcategorías.

**4.1.2. Tema explorado:** Mandatos sociales que practican los padres y las madres en la crianza de sus hijos e hijas.

**4.1.2.1. Unidades temáticas:** 1. Mandatos familiares en relación al género reconocidos por los padres y las madres en su propia crianza y educación. 2. Roles de género femeninos y masculinos asumidos por los padres y las madres en la crianza de sus hijos e hijas.

### **Categoría 1: Percepción personal de los mandatos familiares reconocidos en la propia crianza**

Las y los participantes de los tres subsistemas parentales mencionaron algunas de las características de los patrones de crianza de sus familias de origen y algunos aspectos relacionados al género que vivían en la época en la que ellos y ellas se criaron y que se han denominado mandatos familiares, precisamente porque han sido reglas impuestas desde la sociedad al núcleo familiar, transmitidas por los padres y madres. Al respecto se obtuvo en común que tanto padres como madres reconocieron algunas disposiciones directas o indirectas en el comportamiento específico con que cuentan en calidad de hombre o mujer. En cuanto a las mujeres estas se debían regir por el mandato de mujer ama de casa, dedicada a las y los hijos, aspecto transmitido principalmente de sus madres y/o abuelas y con respecto a los padres estos mencionaron que en sus familias existía cierto régimen de comportamiento por el hecho de ser hombres, aspecto transmitido principalmente por el padre de origen.

En el subsistema parental uno, la madre manifestó que recuerda que su madre siempre les enseñó las responsabilidades propias de la casa, principalmente a las mujeres, además que ella fue muy apegada afectivamente y comulgaba con el rol de madre dedicada exclusivamente a las y los hijos. Por su parte el padre expresó que en su familia la dinámica del hogar era muy tradicional para la época, por lo que su padre se caracterizó por ser machista y su madre con características sumisas, aspecto que visualizó desde edades

muy tempranas, además manifestó que de su padre rescata el amor al trabajo, sin embargo, que con su familia trata de no copiar con su hija e hijo el mismo formato con el que lo criaron a él

En cuanto al subsistema parental dos, la madre mencionó que en su niñez debía cumplir con muchas funciones dentro del hogar, incluso que ella pudo percibir desde su familia de origen las actitudes que tenían sus abuelas y tíos en cuanto al trato diferenciado que debían tener entre los hombres y las mujeres, aspecto que ha tratado de no copiar en su propia familia. Agrega también que su padre le dio la indicación de estudiar, pues debía ser una profesional competente, en caso de que su marido no le sirviera en el rol de padre y esposo encargado del hogar. El padre por su parte expresó que en su caso él se crió solamente con mujeres, por lo que recuerda como su madre le exigía cumplir con las responsabilidades de manera muy estricta, además de que su crianza estuvo muy marcada por la violencia ejercida por parte de su madre.

En relación al subsistema parental tres, la madre mencionó que desde pequeña se le inculcaron normas de convivencia social y educación en valores, sin embargo recuerda haber recibido algunas amenazas por parte de su madre y su padre, debido a que a ella le gustaba jugar papifutbol y por ser mujer no se lo permitían, no obstante, ella continuaba jugando pero a escondidas. Por otra parte el esposo, este mencionó que en su caso se crió junto a sus tres hermanos, y que la única figura femenina era su madre, por lo que en el caso de él sí influyó el género en la crianza que se le dio, debido a que su padre fungía como un esposo machista, cuya única función familiar era proveer el sustento económico del hogar, aspecto que para él fue importante y que trata en ocasiones de copiar para el bienestar de la familia.

*“...bueno mi mamá, siempre apegada, chineadora como ella sola, sobre todo con las menores, siempre nos enseñó responsabilidad, desde niños nos enseñó de todo, a cocinar, que yo me acuerde, desde que estaba en el kínder, a picar, de todo nos enseñó, que tal día mi hermana le tocaba limpiar los muebles y otra cosa, siempre nos enseñó*

*responsabilidades...mi mamá siempre me dice, nunca dejen a los hijos solos, ni se vaya a parrandear todo el fin de semana, a bailar y dejar a los hijos solos”*

### **Mamá 1**

*“...si tenía muchas funciones en mi casa, definitivo, desde que estaba muy niña, tenía que ayudarle en muchas labores, recuerdo que lavar los trastes, recoger, aplanchar y alistar mi uniforme; y cuando te pones a ver el perfil de cuando crecías y demás, sí, tal vez vengo de una familia, no tal vez mi casa sino donde mi abuela donde sus hijos si eran machistas, por ejemplo a los hijos varones siempre era el pedazo de carne mejor, esas situaciones que sí viví, y que cuando empecé a vivir con Mauricio...Mi papá me preparó para la vida y decía lo siguiente: “usted tiene que estudiar y ser una profesional porque si el día de mañana su marido no le sirve usted le dice ¡que Dios lo acompañe!”*”

### **Mamá 2**

*“...mi crianza fue relativamente normal para los tiempos en que yo la viví, mi papá fue machista, el se crio en un lugar machista , mi mamá llegó a aceptar relativamente el rol de la esposa sumisa, aunque hasta cierto punto ella no lo aceptaba...básicamente la educación que me dio mi papá fue el amor al trabajo, la dedicación a la familia, el valorar las cosas, y la que me dio mi mamá todo lo demás...yo lo más que trato de no copiar del formato en el que me criaron a mí, es la forma machista en que vivía en mi casa , tanto el rol que desempeñaba mi mamá como el que hacia mi papá”*

### **Papá 1**

*“...somos cuatro varones en la casa, ahí si pesó un aspecto de generación, la generación de mi papá machista y con falta de información hacia ese lado, el rol que fungía la figura femenina, verdad, en este caso la de mi mamá, mi mamá trabajó un tiempo de joven pero salió de trabajar para quedarse en la casa viéndonos a nosotros, mi papá era el papá proveedor...y lo que le copio es lo de ese padre proveedor, el proveo mucho tal vez no estuvo mucho tiempo dentro de la casa, pero si fue un proveedor, pero creo que ser proveedor es bastante importante”*

### **Papá 3**

De acuerdo con Livisgton, G. (2004), los patrones de crianza se refieren a las rutinas y costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, producto en gran medida de la socialización recibida, lo que resulta esclarecedor para esta categoría de análisis, al afirmar que la crianza recibida en el pasado influye de manera directa en la personalidad. Además es un aspecto que se arraiga fuertemente en la vida de cada persona y se transmite de generación en generación. Por tanto conviene revisar los mandatos familiares que han recibido y posiblemente asumido los padres y las madres participantes del estudio en su propia crianza.

De acuerdo a lo expresado por las y los participantes se deduce de forma general, que estos fueron criados de manera similar debido a la época histórica en la que se encontraban durante las etapas de infancia y juventud, en la cual padres y madres logran inculcar la mayoría de reglas, límites, y valores para el resto de la vida.

Los mandatos familiares se refieren a las normas que padres y madres inculcan en el interior de la familia, y que reflejan las obligaciones asignadas por la sociedad, aspectos que tiene que ver con el comportamiento que hombres y mujeres deben asumir en la sociedad para ser reconocidos y aceptados favorablemente.

Los padres y madres participantes del estudio logran identificar los mandatos familiares asignados a hombres y a mujeres diferencialmente, sin embargo, solo algunos de ellos y ellas consideran que los reproducen en su ejercer paterno y materno.

Principalmente las mujeres perciben que en la crianza que recibieron se les inculcaron los valores y las responsabilidades que una mujer a nivel social debe tener, es decir, cumplir las labores del hogar y asumir la maternidad abnegadamente, además pudieron percatarse en ocasiones de las raíces machistas que existían en sus familias, donde los mayores privilegios eran para los hombres y así como asumir que debían depender de un hombre para poder surgir en la vida.

Los hombres por su parte, distinguen en sus familias de origen, los roles que cumplían sus padres y madres, donde el padre por lo general era machista mientras que la madre era sumisa y se dedicaba exclusivamente al trabajo en el hogar y a la crianza de las hijas y los hijos. Es importante mencionar que para los hombres fue fácil detectar los mandatos familiares que se les mencionaban desde niños, tales como el amor al trabajo y la dedicación a la familia, así como el mandato de brindar protección y ser el sustento de la familia.

Por otra parte, tal como lo menciona García, A. (2009), el conjunto de tareas y funciones que se asignan a mujeres y hombres en una sociedad se establecen en función del sexo y son aprendidos, por lo tanto es comprensible que tanto padres y madres, asuman ciertos mandatos debido a la formación que desde sus hogares se les inculcó en el pasado, no obstante, se percibe también que los padres y las madres participantes se encuentran en una etapa de cambios al respecto, dado que cuentan con criterios en cuanto a los derechos y deberes de hombres y mujeres en su papel de padres y madres. A si mismo manifiestan que la crianza que se les brindó a ellos no fue la mejor, y tratan de no repetir los patrones con los que en su infancia y juventud fueron criados.

También se percibe que en los subsistemas parentales se han adoptado estilos de crianza que permiten visualizar algunas transformaciones a nivel interno, en comparación con lo que recibieron en la propia crianza, ya que tanto padres como madres son conscientes de las responsabilidades que deben cumplir en todos los aspectos que les conciernen a la familia sin importar el género al que pertenecen, no obstante, al verificar las acciones que realizan propiamente padres y madres relacionado al discurso que expresan y las acciones observadas se denota, cierta confusión y discordancia entre lo que mencionan y lo que ponen en práctica a nivel interno de la familia y lo que le replica a sus hijas e hijos.

Al desarrollar esta categoría se visualiza a nivel general que tanto padres como madres, han asumido durante mucho tiempo los mandatos familiares en relación al género, dado que el primer agente socializador para las personas es su familia, sin embargo, a nivel de enseñar e instruir a sus hijas e hijos en el tema, estos son conscientes de que deben empezar a modificar conductas para formar mejores personas y que en el futuro cuando ellos tengan su propia familia se puedan visualizar efectivamente, condiciones más equitativas entre hombres y mujeres.

### **Categoría 2: Percepción personal de los roles de género masculino y femenino.**

La percepción personal de los roles de género de los padres y madres participantes en cuanto a su propia definición de lo que es ser un hombre y lo que es ser una mujer obtuvo como resultados una serie de elementos fundamentales para este análisis, ya que desde sus definiciones se logran deducir criterios relacionados a la concepción tradicional de hombre y mujer.

En el subsistema parental uno, la madre indicó que ser mujer es una bendición debido a la capacidad que tienen sobre los hombres de poder tener hijas o hijos, además de dar esta definición la madre realizó una comparación entre el hombre y la mujer en la cual mencionó que los hombres no son igual que la mujer en el papel de padre, pues para ella las mujeres tienen la virtud de poder ejecutar varias actividades al mismo tiempo mientras que el hombre solamente una. En cuanto al padre este expresó en su definición de hombre que este es el que debe ser lo mejor que se pueda, además de velar por el cumplimiento de sus deberes y en defender sus derechos, además mencionó que existen diferencias entre el cuidado que se le da a un hombre y a una mujer, ya que por lo general esta es la que necesita más atención y protección por parte del padre.

En el subsistema parental dos, la madre mencionó que ser mujer implica muchas cosas, ya que debe cumplir con múltiples tareas dentro y fuera del hogar, pues para ella, aunque se tenga un buen compañero como pareja, las

cosas en una casa siempre giran en torno a la mujer y las decisiones que esta tome. También realiza una comparación en cuanto al cuidado y crianza, entre las niñas y los niños, ya que indicó que los hombres suelen ser un poco más rebeldes que las mujeres. El padre por su parte, manifestó que al hombre siempre se le ha visto desde un punto de vista machista, pues se cree que el hombre es el fuerte y la mujer la débil, sin embargo para él la mujer es el núcleo central de la familia, no obstante, también expresó que criar a un hombre es mucho más difícil que criar una mujer, pues el mismo conserva un pensamiento machista.

En cuanto al subsistema parental tres, la madre señaló que para ella una mujer debe ser cuidadosa, delicada, representar la feminidad y además tener formación en valores morales ya que de estos depende su reputación. Además plantea una comparación entre la crianza que se le da un hombre y a una mujer, indicando que para ella, los límites deben ser diferentes para uno y para el otro, al mismo tiempo mencionó que incluso esa afirmación es bíblica mencionando que Dios dispuso responsabilidades distintas al hombre y a la mujer. Por su lado el padre se refirió a que el hombre, la mayoría de las veces, debe estar sujeto a principios, normas, costumbres y leyes que les rigen su comportamiento, señaló que la misma sociedad llama al hombre a trabajar, a ser responsable y a dar el ejemplo.

*“ ser mujer, para mí ser mujer es una bendición, porque somos las únicas que podemos tener la virtud de tener hijos ...No es igual una mujer que un hombre aunque no sea mamá, ni papá, no es igual una mujer que un hombre porque pienso que la mujer está más al tanto de los niños, las mujeres estamos como en cincuenta cosas a la vez y los hombres están en una, entonces como que ya genéticamente son como los hombres , pero las mujeres estamos en todo... el hombre tiende a digamos a ser más , más simple, no sé, no se complica mucho , por lo general las mujeres se complican un poco más, ósea algo así pequeñito se nos hace un mundo en cambio a los hombres no ”*

**Mamá 1**

*“...yo creo que en todas las mujeres hay un poquito de ser mamá, un poquito de maternidad ahí guardadito...Ser mujer engloba muchas cosas, ser ama de casa, mamá, esposa, profesional, hay que hacer de todo un poquitico porque aunque tu esposo guie y sea un buen compañero y demás, las cosas en una casa giran en torno a la mujer, ósea como vos las administras... Educar hombres también cayendo en esa parte, también es diferente verdad porque las niñas tienen algunas virtudes, porque definitivamente somos más llevaderas en cambio los hombres un poco más rebeldes”*

### **Mamá 2**

*“...para mí ser un hombre es tratar de ser lo mejor que puedo ser, independientemente de lo tenga o posea , y cumplir con mis deberes , y pelear por mis derechos...la sociedad le dice al hombre, usted tiene que ser el dueño de la casa, ser la cabeza de la casa y poner usted sus reglas y hacer lo que usted quiera porque nadie le dice lo que usted tiene que hacer...la mujer es más frágil, más delicada, que hay que protegerla, en cambio el hombre se puede defender solo, que vea a ver cómo se la juega, entonces tal vez en ese lado paternal uno siente como que uno tiene que proteger a las hijas...”*

### **Papá 1**

*“... la sociedad lamentablemente es machista porque cree que el fuerte es el hombre y que la débil es la mujer y es todo lo contrario, ósea si el hombre no se alinea la mujer lo revuelca...para mí el núcleo central de la familia es la mujer, el hombre es el master que está a la par... Yo sé que la crianza de un varón va a ser más difícil que el de una mujer, tal vez porque tengo un pensamiento machista, pero yo fui varón, mi mamá tuvo tres, dos mujeres y yo y mi mamá hasta la fecha ha llevado palo conmigo por ser hombre”*

### **Papá 2**

Tal y como lo menciona Vega, M. (2004: p. 53), la identidad de género hace referencia a la forma en que cada persona interioriza lo que significa ser

hombre y mujer, y cómo se comporta a partir de asumir los elementos marcados por la sociedad, durante su proceso de socialización.

Con base en lo anterior se plantea la percepción con la que cuentan padres y madres del ser hombre y mujer, lo cual se deriva de la experiencia paterna y materna sin dejar de lado que son identidades íntimamente relacionadas.

A partir de las expresiones que brindaron las madres se evidencia orgullo de su identidad femenina además, se observó como estas muestran a partir de sus propias frases, la idea de que ser mujer conlleva cubrir todas las necesidades de los demás, aspecto que ha sido interiorizado desde su papel como madre y esposa. A raíz de esto se refleja más necesidad por parte de las mujeres de tenerse como indispensables en los diferentes ámbitos en que se desempeñan, posición que asumen y con el cual se sienten cómodas.

Las madres principalmente se refieren a diferencias que tienen las mujeres con respecto a los hombres, particularmente en el ámbito familiar, pues resaltan la efectividad superior que poseen en relación a sus parejas. Igualmente, se perciben ideas estereotipadas en cuanto a las diferencias existentes en la crianza que se le debe dar a una mujer y aun hombre, ya que ellas mismas aseguran que criar hombres es más difícil, por el comportamiento que “genéticamente” traen desde el nacimiento y que les etiqueta como rebeldes e inquietos, no así con las mujeres a las cuales las catalogan como más tranquilas, llevaderas, y pasivas.

Se evidencia, desde esa perspectiva, que las mujeres desde su identidad femenina relacionan y sienten como una necesidad el poder convertirse en madres para concretar su femineidad, presión que en ocasiones sienten por parte de la sociedad, tal y como se mencionó en el marco teórico por Caamaño, C. y Rangel, A. (2002), los cuales manifiestan que existen diversas presiones culturales y sociales hacia la maternidad como destino único o, al menos, de mayor realización para las mujeres; misión que toda mujer deberá tratar de seguir, de acuerdo con las direcciones que marcan los comportamientos sexuales y sociales esperados.

Según lo expresado por los padres, estos mantienen dentro de sus constructos aspectos que se comprenden desde su propia vivencia como hombres, identidad que relacionan estrechamente con el rol paterno que ejercen día a día. Dichas manifestaciones evidencian la asunción consciente de mandatos sociales estipulados desde su infancia, pues mencionan que la sociedad es machista, y que se rige por un orden patriarcal, el cual aún permanece implícito en el medio sociocultural.

En los padres, se nota cierta limitación para responder a la interrogante: ¿Qué es para usted un hombre?, cuestión que permite a los padres realizar un análisis de su propia experiencia ya que se sienten identificados con la crianza que se les dio desde jóvenes. Desde sus intervenciones se evidencia cierto descontento con la sociedad, debido a los juicios y presiones que han de recibir si no cumplen con los mandatos impuestos sobre la misma. Se denota también, cierta necesidad por cambiar los esquemas machistas con los que los distingue el medio, y principalmente por las mismas parejas, las cuales, como se mencionó en el contexto del hogar, les hacen sentirse menos que ellas. Sin embargo, los hombres reconocen que la persona esencial y columna vertebral en la familia es la mujer.

Los padres concuerdan con las madres en cuanto a la opinión respecto a que el cuidado y la crianza que se le da a un varón debe variar con respecto a la que se le da a una niña, pues esta es más débil y necesita de más protección, criterio fundamentado en los discursos y presiones que día con día reciben hombres en el medio social, dejando de lado la atención que ambos géneros deberían recibir en cualquier contexto. Según menciona Villareal, C. (2001), “la cultura patriarcal define los roles, las funciones y el comportamiento de hombres y mujeres según los estereotipos construidos alrededor de la designación genérica, asunción que han interiorizado y conceptualizado.

### **Subcategoría 1: Aspectos favorables del rol masculino y femenino**

Existen algunos criterios favorables que los padres y las madres participantes mencionaron por el hecho de ser primordialmente hombres y

mujeres, argumentos que ellos mismos lograron relacionar con el ejercicio de la paternidad y la maternidad.

En el subsistema parental uno, la madre expresó que uno de los mayores privilegios con los que cuenta como mujer es en la parte laboral, ya que para el trabajo que ella desempeña son necesarias algunas características exclusivas de la mujer, tales como el orden y la organización, el padre por su parte mencionó que como el hombre a nivel social no recibe tanta consideración como la mujer, aprende a ser más perseverante y a luchar más por sus metas.

En el subsistema parental dos, la madre mencionó que para ella el mayor privilegio como mujer es el poder experimentar la maternidad y poder tener un bebé en su vientre, por su lado el padre indicó que uno de los privilegios que cuenta como hombre es la libertad que la misma sociedad le ha otorgado.

En cuanto al subsistema parental tres, la madre señaló que como mujer tiene la capacidad de poder desenvolverse familiar y profesionalmente a diferencia del hombre, al cual se le complica un poco más cumplir el rol de papá y dedicarse al cuidado de las hijas y los hijos. El padre indicó que el privilegio con el que cuenta por ser hombre es que puede ser el complemento de su esposa en todos los aspectos de su vida.

*“...ser mamá, sí tener un bebé dentro de la pancita”*

### **Mamá 2**

*“...en el caso mío como mujer eso es una ventaja, que puedo mezclarme en lo mío y en el hogar, las dos cosas, en cambio el hombre es más difícil en el hogar, verdad, que uno diga es el que cuida a los chiquitos”*

### **Mamá 3**

*“...por ser hombre, al no recibir tanta consideración se tiene que luchar más, entonces el hombre lucha más y tiene más tendencia a pelear por lo que quiere*

### **Papa 1**

*“...tal vez por la misma sociedad, el hombre tiene más libertad”*

## Papá 2

De acuerdo con lo anterior se evidencia, cómo hombres y mujeres manifiestan ciertas ventajas con las que cuentan por el hecho de ser hombres o mujeres. Al revisar las frases que padres y madres han mencionado al respeto se comprende que la identidad masculina y femenina se vive diferencialmente para cada uno de ellas y ellos. Las y los participantes son conscientes de las necesidades que tienen y las formas en que las satisfacen en sus vidas personales.

A nivel de género se percibe que las mujeres nuevamente relacionan el papel de la mujer con el ejercicio de la maternidad, dando por un hecho que tienen como ventaja el poder dar a luz y tener un bebé en el vientre, sensación que exclusivamente ellas pueden tener y que de una y u otra forma influye en la posición otorgada a la mujer en el núcleo familiar. Al mismo tiempo se comprende como estas mujeres se perciben a sí mismas como madres siendo este papel el principal en sus vidas. Se denota en relación a lo anterior la existencia de algunos estereotipos en cuanto al papel que debe desempeñar el hombre y la mujer, donde fundamentalmente estas se reconocen como las únicas que socialmente son aceptadas como cuidadoras y protectoras de sus hijas e hijos.

A nivel social se deducen algunas creencias que se han manejado desde el pasado, pues los padres manifiestan que por la presión que reciben deben luchar más y que por su posición tienen más libertad que la mujer, por lo que se comprende que aún en la actualidad existen conductas que llevan al hombre a conllevar este tipo de condiciones ventajosas en comparación con la mujer.

Si bien tanto padres como madres, dicen tener algunas ventajas por su identidad masculina y femenina se denota la presencia de distintos enfoques en cuanto al ejercer paterno y materno, dado que la prevalencia de aspectos relacionados al ejercicio de la maternidad se exterioriza más en la mujer que en el hombre.

### **Subcategoría 2: Aspectos desfavorables del rol masculino y femenino**

En el subsistema parental uno, la madre mencionó que para ella el aspecto más desfavorable con el que cuenta como mujer es en el área laboral, ya que si se es madre se da discriminación laboral causada por este aspecto. Con respecto al padre, este mencionó que por ser hombre no se le da mucha importancia al rol paterno.

En el subsistema parental dos, la madre aludió de igual manera al área laboral, indicando que como madre y mujer es más difícil de obtener un trabajo, mencionó que generalmente a los empleadores no les agrada tener mujeres. Por su parte el padre manifestó que como hombre el ambiente en el que se desenvuelven suele ser más complicado, debido a las reacciones que normalmente se dan entre hombres para solucionar los conflictos a diferencia de la mujer donde se da un ambiente más agradable y más tranquilo.

En el subsistema parental tres, la madre señaló que para ella lo más complicado se da cuando como mujeres se convierten en madres debido al cuidado y a la responsabilidad que deben tener, más aún cuando se dispone de un trabajo fuera del hogar. Mientras que para el padre, la mayor complicación que consideró que recibe como hombre son las habilidades de comunicación, las cuales no ha desarrollado apropiadamente, debido principalmente a las pocas herramientas de comunicación que recibió en su familia de origen.

*“...bueno a mí me pasó con la primera entrevista en la universidad que yo fui y que yo dije aquí no voy a trabajar nunca, porque la persona que me entrevistó era un hombre y a veces hay cosillas de que es mujer y tiene hijos y que si el hijo se enferma, que van a pedir permisos y ese día que yo fui me dice: bueno yo sé que usted es casada y ¿tiene hijos? y yo: sí, es que a mí no me gusta que estén pidiendo permisos si los chiquitos están enfermos para que usted sepa, entonces discriminación por ser mamá”*

### **Mamá 1**

*“...a nivel de conseguir un trabajo, para la mujer es más difícil y eso definitivamente es algo serio, porque como dice el jefe de Mauricio, ahí las mujeres a cada rato se incapacitan porque están embarazadas, porque el hijo está enfermo, por esto, por el otro. No me sirve tener mujeres”*

## **Mamá 2**

*“...por decirle algo, si alguno de los chiquillos se enferma y Damaris no puede entonces me toca a mi llevarlos y si uno va y dice en el trabajo: “es que el chiquito está enfermo y tengo que llevarlo a la clínica” le dicen: ¿Y porque usted? ¿No está su esposa”?, entonces es como una dificultad que a un hombre lo vean encargado de una familia, la sociedad menosprecia ese rol de papá encargado de una familia... es precisamente esa cultura machista la que no deja que el hombre cumpla funciones de papá”*

## **Papá 1**

*“...yo creo que la mayor dificultad que yo tengo siempre va a ser, la comunicación por ese prototipo que tiene uno de hombre, verdad de lo que le han enseñado, la formación, y lo veo como una desventaja porque tuve un padre machista también, entonces en lugar de ser una ventaja, enseñarme a utilizar las cosas masculinas como ventajas más bien al final se tornan desventajas también”*

## **Papá 3**

En relación con lo expuesto anteriormente se evidencia cómo hombres y mujeres a partir de su identidad femenina y masculina determinan algunos elementos desfavorables o desventajas en cuanto a su condición de género. Desde esta perspectiva se demuestra la inconsistencia social en cuanto a la condición femenina o masculina, pues a nivel interno padres y madres identifican algunas situaciones en donde han sufrido discriminación y humillación al expresar su rol paterno y materno en sociedad, lo cual les ha traído ciertas dificultades a nivel personal.

Desde una perspectiva social se percibe la presencia de condicionamientos genéricos efectuados a nivel laboral, hecho que reitera la presencia de estereotipos y la segregación de alguno de los géneros, dando por un hecho la superioridad de un género sobre el otro, dependiendo del contexto y la función.

A partir de las frases etnográficas presentadas se puede comprender los criterios generalizados que prevalecen en la sociedad con respecto al rol masculino y femenino, concediendo mayor importancia y valoración más las

posibilidades de mayor productividad que tienen a nivel social hombres y mujeres sin compromisos paternales que pues a nivel social y principalmente en el ámbito laboral existen resistencias en cuanto a la contratación de personas con hijas o hijos pequeños, ya que como los mismos padres mencionaron hay desventajas si se es padre o madre, debido a las tareas e imprevistos que pueden surgir si se tiene descendencia dependiente o menor de edad.

Desde una perspectiva de género, se tiende a creer que los hombres no pueden ejercer las tareas y responsabilidades que por algún motivo no haya podido cumplir la madre, ya que a este se le ha asociado socialmente con la productividad laboral y no con el cuidado y la crianza de las hijas y los hijos, situación a la que ellos mismos protestan al mencionar que en ocasiones surgen imprevistos que ellos deben cubrir, por ejemplo en el área afectiva, de convivencia familiar o la comunicación, sin embargo, se les señala por el hecho de ser hombres, y no tener que cubrir otra función que la de proveedor, tal y como lo menciona Rodríguez, M. (1997) quien indica que el cumplimiento de la masculinidad está más asociado al área racional, ya que desde el punto de vista patriarcal a los hombres se le prohíben las muestras sentimentales, de manera que estas deben ser reprimidas debido a estereotipos sociales, dentro de la función paterna particularmente en la relación con las hijas y los hijos.

Por otra parte se evidencia la presencia de discriminación hacia las mujeres en los diferentes contextos sociales por el hecho de ser madres, principalmente por el hecho de ser mujeres que cuentan con un empleo remunerado fuera del hogar, situación que les ha costado manejar tanto fuera como dentro de la familia, pues fuera del hogar presencian los reclamos sociales en cuanto a que la madre debe estar dedicada absolutamente a sus hijas e hijos y dentro del hogar cuando se culpabilizan de abandonar a su prole para salir a trabajar.

### **Categoría 3: Percepción personal de los roles de género paternos y maternos**

Desde el punto de vista de los roles que cumplen hombres y mujeres en la sociedad, existe un rol primordial a nivel social correspondiente al de fungir como padres y madres y cumplir con las responsabilidades que este les implica. Los padres y las madres participantes mencionaron su percepción personal en cuanto al rol paterno y materno, es decir el concepto con el cuentan ellos mismos, de lo que es ser un padre y una madre en el contexto familiar.

En el subsistema parental uno, la madre elaboró su propio concepto a nivel social de lo que es una mamá y mencionó que en Costa Rica la mamá es la que debe hacerle todo a los hijos, además de estar pendiente del cuidado dentro y fuera del hogar, incluso asegura que la mamá es la que debe sacrificarse. En cuanto al padre este mencionó que la sociedad no espera que él cómo papá se involucre de lleno con la educación o los asuntos personales que su hija e hijo puedan vivir, debido a la visión estereotipada de la misma mentalidad machista. Señaló también que existe una diferencia en cuanto a la protección que se le da a los varones y a las mujeres, pues para los padres es primordial el cuidado de las hijas, mientras que para la madre, para proteger a sus hijas o hijos no tiene que ver la cuestión del género.

En el subsistema parental dos, la madre mencionó que mamá es similar a entrega total, además de sacrificio por amor, también señaló que es estar pendiente de todo. Por su parte el padre indicó que al papá generalmente no se le ha relacionado con el amor debido al machismo que existe, el cual se basa en las ideas como que el padre es el que trae el dinero al hogar y mantiene una familia.

En cuanto al subsistema parental tres, la madre indicó que la mamá es la que no trabaja, la que cuida a las hijas y los hijos y la que está pendiente de todo lo de la casa, en tanto que el padre indicó que el papá es el que tiene que formar a las hijas y los hijos.

*“...la mamá es la que tiene que hacerle todo, la mamá es la que sirve la comida, que son parte de las presiones de la cultura costarricense y de otras culturas, en Costa Rica se cree que los hijos no deben hacer nada, entonces mamá es la que tiene que hacer todo y que le haga todo a los demás y se sacrifique...”*

### **Mamá 1**

*“...una mamá es entrega total, es una entrega total a tus hijos, a uno mismo, es sacrificio definitivo, pero sacrificio con amor, que quede claro, es que definitivamente es estar pendiente de todo, asegurarte que tu hijo pueda surgir, porque cuanto se preocupa un padre y una madre para garantizarles calidad de vida...”*

### **Mamá 2**

*“...una sociedad con mentalidad machista esperaría que yo crie mi hijo como un hombre, que le enseñe a ser hombre y que cuide a mi hija, y que les dé siempre comida y que les dé siempre un techo y que les de ropa y nada más, la sociedad no esperaría que yo me involucre en la escuela o que me involucre en la educación de ellos o me preocupe que si tienen o no novio...yo creo que una mujer, igual le sobreprotege a un hijo como le sobreprotege a una hija, yo creo que una mujer se preocupa igual cuando un hijo llega tarde que cuando una hija llega tarde, en cambio el hombre le da más chance al hombre, se preocupa más por la mujer”*

### **Papá 1**

*“...la sociedad es un poco machista verdad, porque el papá es el que trae la plata a la casa, el papá es el que tiene que castigar a los hijos... Al papá nunca se le relaciona con el amor”*

### **Papá 2**

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se percibe que tanto hombres como mujeres consideran dentro de sus perspectivas de paternidad y maternidad la presencia de estigmas relacionados al género, los cuales a través de generaciones han estado presentes en la sociedad.

En el caso de los padres y madres participantes, se evidencia la presencia de discursos de género replicados a través de generaciones, en las que el concepto de padre y madre se consideran de diferente manera, con pocas muestras de querer alcanzar una perspectiva en la que compartan más elementos en común.

Tanto padres como madres son conocedores de los mandatos sociales y el papel que se supone deben cumplir con sus hijas e hijos. La asunción de dichos mandatos se comprende desde las presiones sociales con las que se encuentran diariamente.

Desde esta perspectiva, las madres reflejan dentro de sus definiciones, conceptos propios de la cultura patriarcal, en la que la mujer debe ser, entre otras cosas, abnegada, sacrificada, estar al tanto de todo y cumplir con sus tareas obligatoriamente ya que de estas depende el bienestar de sus hijas e hijos, rol que se esfuerzan por cumplir siempre, ya que si no es así, la misma sociedad les culpa por su papel deficiente. Así se perciben en la actualidad este grupo de madres quienes sienten cierta presión pero que sobrellevan la tarea de la maternidad sin objeciones al respecto, sintiéndose cómodas con el rol que se les ha adjudicado.

En el caso de los padres se comprende cómo estos cuentan con una serie de mandatos sociales que han asumido parcialmente, producto de las presiones sociales que han recibido del medio externo. Se percibe que estos hombres tienen una concepción de su papel como padres en dos direcciones, el que la sociedad dicta y el que para ellos es el adecuado, sin embargo, sobresalen dentro de sus definiciones algunos elementos que indican que al padre no se le relaciona con el amor o con la educación de sus hijos, sino más bien con el papel de proveedor y el que rige la autoridad en la familia, no obstante, Bonino, L. (2003) asevera, que poca gente duda que ser un padre cuidador, igualitario, participativo reporta ventajas al niño, al varón y a la madre, sin embargo serlo supone un arduo trabajo de superación de obstáculos y resistencias que se oponen intra e intersubjetivamente al desarrollo de este

nuevo rol, tal y como se percibe actualmente en el medio sociocultural, que se encuentra en una transición que implica cambios, no obstante, las personas no acceden fácilmente a la idea del padre sensible y colaborador en la formación de sus hijos e hijas.

### **Subcategoría 1: Aspectos favorables del rol paterno y materno**

En el desempeño del rol paterno y materno se destacan algunas afirmaciones positivas que los participantes mencionaron como favorables para sus vidas y para los subsistemas en general.

En el subsistema parental uno, la madre indicó que el aspecto que más le enriquece al cumplir el rol de madre es el hecho de poder vivir todas las experiencias de vida con su hija e hijo. El padre por su parte, manifestó que el aspecto más positivo que le genera el rol paterno es poder vivir experiencias tales como los primeros pasos y la primera vez que le dijeron la palabra “papá”, pues considera que dichas experiencias le satisfacen mucho a nivel personal.

En el subsistema parental dos, la madre señaló que el aspecto más positivo de ser mamá es el poder generar vida, y poder vivenciar el crecimiento de una persona día a día, gracias a nuestro apoyo en el papel de padres y madres. Por su lado, el padre mencionó que lo mejor de cumplir el rol paterno es que a partir de ese hecho pudo formar una familia y realizar cambios para mejorar su vida a nivel personal.

En cuanto al subsistema parental tres, la madre expresó que el hecho de cumplir su rol materno le ha permitido renacer día a día y poder tener muchas satisfacciones y esperanza en su hija. En tanto el padre mencionó que para él lo mejor de cumplir con su rol es que este le brinda experiencias muy positivas para su vida, y que esto mismo le va generando vivir años de calidad, además expresó que prefiere desenvolverse en el rol de padre, que en el rol del trabajo, debido a que lo que hace en el trabajo es cumplir, mientras lo que hace en hogar lo hace con amor.

*“...lo mejor de ser mamá primero es tener un hijo verdad, dar a luz, ver que un hijo está ahí es que engloba muchas cosas porque solo el hecho de saber de que día a día esa personita respira, camina, existe , ósea que cada día se va formando para que día a día se haga un hombre o una mujer, eso es lo mejor de ser mamá, ver ese proceso de crecimiento, ver como ese bebé sale adelante y crece con apoyo de los padres”*

### **Mamá 2**

*“...uno deposita esperanza en ella entonces es bonito, así como un renacer diario, porque yo me animo cuando veo que Mariangel va para el kínder, entonces yo la veo como una esperanza que ahí va ella y que yo la estoy sacando adelante es como la mejor empresa en la que puedo invertir, porque de ahí nunca me van a echar, entonces yo estoy invirtiendo en ella, porque un hijo es una inversión también”*

### **Mamá 3**

*“...no es lo mismo escuchar a un sobrino, una nieta decirle papá, que escuchar a los hijos de uno decirle papá por primera vez, no es igual, igual no es lo mismo ver al hijo de alguien dar los primeros pasos como ver a los hijos de uno dar los primeros pasos, son cosas que lo llenan a uno, digamos y no son experiencias que uno las vaya a cambiar por cualquier otra experiencia en la vida...”*

### **Papá 1**

*“...yo como que me sensibilicé un poquito al tener hijos, la mejor parte de ser papá fue eso ellos me cambiaron mi vida, mi perspectiva, me regalaron una familia, y me ayudaron a cumplir mi primer meta”*

### **Papá 2**

De tal manera se percibe en los padres y las madres una serie de pautas que hacen que su ejercer paterno y materno sea agradable para ellos y ellas mismas. Si bien, en ocasiones el padre y la madre sienten que su papel es muy sacrificado e implica muchas responsabilidades que cumplir el cumplimiento del mismo es necesario para sus vidas, puesto que este también les brinda

satisfacción la cual es reflejada en las expresiones mencionadas por ellos mismos.

Desde la perspectiva de género, que según Lagarde, M. (1996), implica analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias, se evidencian las diferencias en cuanto a los elementos positivos que envuelve el rol paterno y materno.

En este sentido, cabe destacar que las madres del estudio le brindan atención especial a la experiencia de gestación con la que cuentan, a diferencia de los hombres, razón por la cual se sienten más unidas a sus hijas e hijos, además del significado que tiene para ellas las diferentes vivencias y verlos crecer, asumiendo el papel para entrar en el medio social, en el cual la madre es abnegada y su vivencia adquiere importancia y les brinda un estatus de poder también, tal y como se menciono anteriormente.

En cuanto con lo que mencionan los padres con respecto al tema es evidentemente positivo. Les reconforta escuchar que un hijo o una hija les diga “papá”. Esto les brinda un estatus social superior, además, los padres admiten que a partir de sus experiencias primerizas como padres, sus hijas e hijos les han permitido hacer cambios en sus vidas para mejorar y cumplir sus metas.

Es relevante, el papel que ejercen hijas e hijos en estos padres y madres. A partir de la llegada de la descendencia, estos por lo general son agradecidos, ya que gracias a la presencia de sus hijas e hijos, ellos experimentar una familia, lo que reconforta las interacciones y vivencias en el hogar, además de fortalecer a los subsistemas parentales participantes.

### **Subcategoría 2: Aspectos desfavorables del rol paterno y materno**

Socialmente, por el hecho de cumplir con dos roles el de mujer y el de madre, el de hombre y padre de familia, las y los participantes se refirieron a aspectos personales en los cuales influye el hecho de ser padres y no contar

con algunos privilegios, como las personas que no tienen hijos o hijas, asunto que cada uno de ellos lo relacionó con el quehacer paterno y materno.

En el subsistema parental uno, la madre mencionó que como mujer y por el hecho de ser madre no puede disponer del tiempo necesario y contar con la posibilidad que tienen otras mujeres de asistir a actividades sociales y recreativas, lo que descarta por el momento poder realizarlas debido a las ocupaciones que le genera cuidar y educar a su hijo e hija. Por su parte el padre expresó que para él las principales dificultades en ese sentido se dan cuando les realizan invitaciones para salir a pasear o cuando económicamente no pueden acceder a algunas cosas que quisieran adquirir, pues deben priorizar en las necesidades de su hijo e hija y en las del hogar, en general hecho que según él sí podrían resolver si no tuviese familia.

En cuanto al subsistema parental dos, la madre mencionó que cuando una mujer se convierte en madre, esta debe renunciar a todas las ventajas que una mujer tiene cuando es soltera o no tiene hijos o hijas, pues debe velar por la responsabilidad de ejercer todo lo que ese papel implica. Al mismo tiempo indicó que debe sacrificarse por brindar a su familia lo mejor del tiempo con el que cuenta. El padre manifestó que una dificultad que tiene como hombre y por el hecho de ser padre es que cuando sale un asunto imprevisto y tiene que salir del hogar, tiene que tomar decisiones, como por ejemplo, si lleva a los hijos o no, o si busca a alguien que le apoye. En palabras de él, la logística cuando se tienen hijos o una familia es diferente que cuando se está soltero, no obstante para él la persona que es soltera vive con mucha soledad.

Con respecto al subsistema parental tres, la madre señaló que para ella una dificultad se presenta cuando en el trabajo sus compañeras que no tienen hijos no la comprenden, ya que según ella, nadie tiene la capacidad de entender el rol de mamá si no se es mamá, mientras que el padre mencionó que la dificultad con la que cuenta por ser papá es la responsabilidad de hacer evolucionar a la familia, y hacerla crecer.

*“...si usted tiene un bebé, usted tiene que velar por él y se le acaban todas sus ventajas y aparte de eso usted tiene que asumir todas las responsabilidades de ser papá, trabajar, sacrificarse por, verdad, brindarle lo mejor de su tiempo”*

### **Mamá 2**

*“...yo a veces le digo a mi jefa: “me revisa”, y yo a veces: “apúrele”, porque yo me tengo que venir, eso mucha gente no lo entiende, que yo tengo a mi hija aquí, a mí es porque Mariangel me está esperando, por lo menos cuando se involucra uno laboralmente, es complicado porque nadie entiende el rol de mamá si no se es mamá*

### **Mamá 3**

*“... tal vez cosas cotidianas verdad, tal vez de que lo invitan a uno a ir algún paseo o que le dicen a uno que si quiere ir, no se puede comprar tal cosa y uno tiene que limitarse precisamente pensando, tal vez no son dificultades sino que son cosas en que uno tiene que priorizar antes que otras cosas que tal vez uno no teniendo la familia o no teniendo hijos tal vez uno si haría”*

### **Papá 1**

*“...la limitación es cuando usted necesita hacer algo usted no puede jalar así, y hacerlo porque primero tiene que ubicarse, si se va con toda la catizumba o si busca quien le ayude, hay que hacer toda la logística para movilizarse, no le envidio nada a mis amigos solteros, la verdad que uno soltero vive muy solitario... El hombre tiene más libertad pero como padre, tiene uno más limitante”*

### **Papá 2**

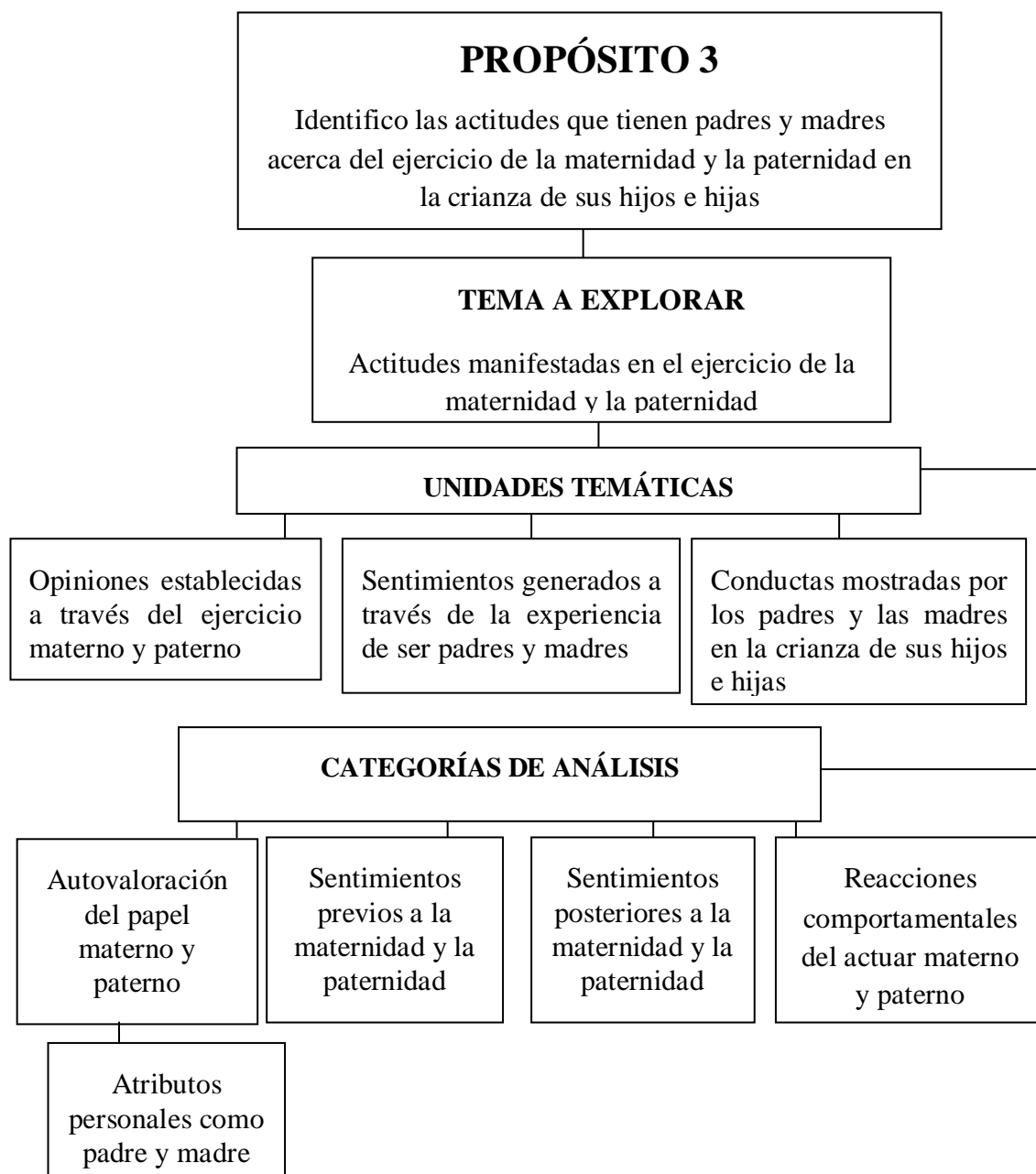
Relacionado con lo anterior, Minuchin, S. (2001) menciona, en relación al nacimiento de los hijos y las hijas, que al darse dicho evento, el funcionamiento de una unidad conyugal debe transformarse, pues es necesario enfrentar los requerimientos que la paternidad y la maternidad implica, acontecimiento que en definitiva incide en la vida personal de los padres y las madres y que se evidencia a través con las frases etnográficas expuestas anteriormente.

En torno a lo expresado por las mujeres y hombres se deduce la presencia de ciertas desventajas que recibieron al convertirse en padres y madres, dado

que al ejercer ese papel se pierden actividades en las que hombres y mujeres sin hijos si pueden participar.

Desde la perspectiva de género, se evidencia que las madres cuentan con poco tiempo para ellas mismas, pues las responsabilidades que tienen dentro del hogar les limitan un poco el área personal, además manifestaron que las personas que les rodean y que no son madres no comprenden dichas limitantes, lo cual en ocasiones les genera algún tipo de molestia. En cuanto a los hombres estos mencionan que su ejercer paterno les impide en ocasiones, tener algunas cosas materiales que quisieran, no obstante la importancia en ese sentido es poca, en comparación con la experiencia de ser padres, igualmente se refieren a la libertad con la que un hombre sin compromisos paternales y familiares puede experimentar, sin embargo no se devolverían a la vida que un soltero tiene. Se comprende por lo tanto, como hombres y mujeres anteponen su rol paterno y materno ante sus deseos e intereses personales, lo que confirma lo que socialmente se ha asignado a hombres y mujeres para el desempeño de su papel como padres y madres.

**Figura 3:** Actitudes manifestadas en el ejercicio de la maternidad y la paternidad



**Figura 3:** esta figura representa el propósito tres de la investigación. Indica todos los aspectos importantes a través de categorías y subcategorías.

#### **4.1.3. Tema explorado:** actitudes manifestadas en el ejercicio de la paternidad y la paternidad

##### **4.1.3.1. Unidad temática 1:** Opiniones establecidas a través del ejercicio paterno y materno

##### **Categoría 1: Autovaloración del papel paterno y materno**

A los tres padres y las tres madres participantes de la investigación se les solicito expresar opiniones personales con respecto a su propio papel paterno o materno y el grado de satisfacción con respecto al mismo, como parte del reflejo de las actitudes. La madre del subsistema parental uno, comentó que ella la mayoría de las veces se siente satisfecha con su papel como madre, sin embargo reconoció que le hace falta aprender muchas cosas para poder ejercer un mejor papel, además comentó que siempre ansía realizar varias tareas a la vez y poder actuar como una “super mamá”. Por su parte, el padre manifestó que según su propia perspectiva considera que sí se encuentra satisfecho con su ejercer paterno pero que le gustaría superarse pues lo que más desea es ser un ejemplo para su hija e hijo.

Por su parte, en el subsistema parental dos, la madre consideró que su papel materno ha sido el mejor y se encuentra satisfecha, aunque le gustaría tener más tiempo disponible para compartir con sus dos hijos, ya que su doble jornada laboral le exige ciertos sacrificios. El padre indicó que cree que su papel como padre está bien, puesto que ha sido un aprendizaje del día a día y que se encuentra satisfecho pues sus hijos demuestran actitudes que reflejan su valioso papel como padre.

La madre del subsistema parental tres, manifestó que hasta el tiempo presente ha realizado un buen papel materno, por lo cual se siente satisfecha, pero que quisiera mejorar en aspectos como el tiempo que le dedica a su hija debido a que ella es también una mamá que trabaja fuera del hogar. El padre por su lado, comentó que se siente satisfecho con su desempeño paterno, pues ha mejorado en comparación a algunos años atrás y como reto personal tiene

el aprender y seguir aprendiendo día con día de acuerdo a cada una de las etapas de su hija.

*“... diay yo pienso que a veces quiero hacer de todo a la vez, como si fuera una super mamá... yo considero que sí, yo pienso que sí, bueno ese es mi punto de vista, porque a veces uno comete algún error comete, pero por lo general yo más bien he hecho como un poco al extremo...”*

### **Mamá 1**

*“... yo pienso que hasta la fecha ahí voy bien, no lo he hecho mal pero quisiera hacer mejor, como les he dicho, yo quisiera que me digan es la mejor mamá...”*

### **Mamá 3**

*“... si me gustaría ser mejor, pero estoy satisfecho con lo que he podido hacer, porque sé que he dado mi mayor esfuerzo”*

### **Papá 1**

*“...diay yo creo que bien, a duras penas como le digo, estoy aprendiendo, diay yo tengo 32 años y yo creo que no fui un papá tan viejo...”*

### **Papá 2**

Las personas tienden de manera natural deliberadamente o no, a autoevaluarse a sí mismas como parte de su proceso de desarrollo, pues así pueden detectar fortalezas y debilidades que favorecen el autoconocimiento y automejoramiento. Los hombres y las mujeres desde su papel de padres y madres no son la excepción, pues continuamente se están observando y evaluando a sí mismos, tomando como punto de comparación en muchas ocasiones al cónyuge o los propios padres, lo que le permite reconocer destrezas, virtudes o debilidades que caracterizan su actuar paterno o materno.

Las y los participantes demuestran el autoconocimiento que poseen acerca de su propio papel como padres y madres, de manera que en sus manifestaciones expresan su opinión con respecto al papel que han desempeñado en la crianza de sus hijas e hijos. Todas las madres y los padres

dicen estar desempeñando un buen papel y estar satisfechos en cuanto al ejercicio de la paternidad y la maternidad pues creen que ello se refleja en las actitudes que demuestran sus hijas e hijos dentro y fuera del hogar, sin embargo, reconocen algunas debilidades o limitaciones presentes y la importancia de seguir creciendo como padres y madres de manera concomitante con el avance de sus hijas e hijos en cada una de las etapas del ciclo vital, pues reconocen la importancia que tienen de realizar un buen papel paterno y materno en el desarrollo integral presente y futuro de sus hijas e hijos. Relacionado con esto Pastor, G. (2002, p. 192), afirma “para el cultivo inteligente y afectivo de la personalidad infantil, para la espontaneidad en el trato interpersonal, la expresión de sentimientos, la intimidad y el altruismo, el más adecuado ambiente seguirá siendo la familia”, enfocándose en el apoyo directo que reciben las hijas e hijos de sus padres y madres.

Las opiniones que las y los participantes tienen, fundamentan las actitudes que aportan acerca del ejercicio de la maternidad y la paternidad, pues no están basadas en información científica si no en sus propias experiencias y creencias en cuanto a cómo debe ser y actuar un padre y una madre.

### **Subcategoría 1: Atributos personales como padres y madres**

Como parte de las opiniones expresadas acerca del propio cumplimiento de la paternidad y la maternidad, los padres y las madres debieron enunciar diversos atributos o fortalezas personales que los caracterizan como padres y madres que a su vez fuesen significativas en la crianza de sus hijas o hijos.

La mamá del subsistema parental uno, se consideró chineadora, permisiva, alcahueta, estresada, temerosa y desconfiada, mientras el padre se consideró paciente, juguetón, conversador y perceptivo.

En el subsistema parental dos, la madre se percibió como una persona paciente, chineadora, tolerante, preocupada y responsable. Por su lado el padre se distinguió como un ser amoroso, respetoso, estricto, complaciente, amigo y maestro.

La madre del subsistema parental tres, se consideró como una persona responsable, cumplidora, cariñosa y protectora. El padre se percibió como sincero, honesto y ordenado.

*“... hijole, parece para ver, bueno la primera es que yo muy chineadora, demasiado ehhh... soy muy permisiva, estresada y desconfiada...”*

### **Mamá 1**

*“... paciente, chineadora, tolerante, trato de incentivarles la creatividad, preocupada, responsable...”*

### **Mamá 2**

*“... amoroso, ehhh, respetuoso pero estricto, verdad, complaciente esta cierto punto y amigo, juguetón y que más y maestro...”*

### **Papá 2**

*“...sincero, honesto, busco trabajar eso la sinceridad y la honestidad, eh, es ordenado, creo que con esas son suficientes... mi tarea es que las personas puedan ver mis cualidades igualmente con mi hija, mi papá es así, mi papá es...”*

### **Papá 3**

Las y los participantes, como parte del autoconocimiento paterno y materno distinguen en sí mismos una serie de virtudes que los caracterizan como padres y madres y que benefician notablemente los procesos de crianza de sus hijas e hijos, y además generalmente se complementan con las del cónyuge en la dinámica del hogar.

Las madres principalmente se adjudican características más sensitivas para con sus hijas e hijos, quizás por la socialización de la mujer en la que desde pequeña se le impulsa a comportarse de manera más delicada y afectiva, lo que en muchas ocasiones influye a que las y los hijos se aprovechen y manipulen a sus madres ya que se percatan del comportamiento de sus progenitoras.

Los padres notablemente se adjudican características más racionales, consideran que tienen una importante responsabilidad en el hogar al ser los principales encargados de mantener el orden y la disciplina de sus hijas e hijos, se consideran menos manipulables y más estrictos en el cumplimiento de las reglas, las normas y los castigos.

Es destacable que tanto el padre como la madre reconozcan en sí mismos diversas virtudes que los hacen valorarse y valorar el ejercicio de la paternidad y la maternidad, y de este modo no permitir que otros minimicen su valor dentro y fuera de la familia.

#### **4.1.3.2. Unidad temática 2:** Sentimientos generados a través de la experiencia de ser padres y madres

##### **Categoría 1: Sentimientos previos a la paternidad y la maternidad**

Como parte de las actitudes las y los participantes debieron manifestar los sentimientos que experimentaban antes de convertirse en padres o madres y a los sentimientos que prevalecen ahora que ejercen un papel paternal o maternal cotidianamente.

En el subsistema parental uno, la madre expresó que ella siempre tuvo el sueño de convertirse en madre desde edades muy tempranas pues tenía un sentimiento de ilusión al poder convertirse en madre algún día. Por su parte el padre señaló que para él existía una ilusión a largo plazo, un sueño que pretendía cumplir en un tiempo lejano.

La madre del subsistema dos, únicamente expresó haber percibido un sentimiento de ternura, puesto que en su caso personal no se visualizaba comúnmente como madre, mientras que el padre aseveró no haber experimentado ningún sentimiento antes de realizarse como padre, pues dentro de sus planes personales no existían ninguno que hiciera relación a la paternidad.

En el subsistema parental tres, la madre también comentó nunca haber percibido un sentimiento antes de quedar embarazada. El padre de este

subsistema expresó que además de sentir miedo experimentaba confianza en él mismo y en Dios.

*“...ese era mi sueño... era como una ilusión de ser mamá, era como el sueño mío”*

**Mamá 1**

*“...ternura”*

**Mamá 2**

*“... como cuando usted tiene un sueño, que usted quiere realizar pero usted lo ve muy lejano, como ilusión a largo plazo”*

**Papá 1**

*“... me sentía con mucha confianza, siempre he tenido confianza, pero más que confianza, es más confianza en Dios”*

**Papá 3**

Los sentimientos siempre están presentes en la vida de las personas, pues las situaciones cotidianas causan en las mismas reacciones fisiológicas definidas como miedo, alegría, temor, felicidad, aburrimiento, ilusión, entre otros. Ciertas áreas sociales como la Orientación y la Psicología se interesan en la importancia de los sentimientos y las emociones en la vida cotidiana de las personas, pues forman parte importante de la personalidad, al respecto Marina, J. (2005, p. 36), afirma “los sentimientos son fenómenos que informan sobre la realización de nuestros deseos, expectativas o proyectos. La satisfacción, la decepción, la furia, el miedo, la tristeza, el asco y todos los demás, interpretan la situación y orientan el comportamiento”.

En el caso de los padres y las madres participantes es evidente la dificultad que tienen para encontrar o definir los sentimientos que representaban sus emociones o estados de ánimo antes de convertirse en padres o madres.

Algunos de los aportes de las y los participantes muestran como antes de consagrarse como padres y madres no reconocían ningún sentimiento hacia la paternidad y la maternidad, pues más bien esos sentimientos aparecieron

cuando descubrieron que estaban embarazados. Otras frases sí reflejan sentimientos pero mínimos, dentro de los pocos mencionados se encuentran la ilusión, la ternura y la confianza.

### **Categoría 2: Sentimientos posteriores a la paternidad y la maternidad**

Los padres y las madres participantes revelaron con mayor entusiasmo los sentimientos experimentados una vez que se involucraron en el quehacer paterno o materno. En el subsistema parental uno, la madre mencionó algunos sentimientos como alegría, cansancio y amor. El padre susto, miedo, ilusión entusiasmo y felicidad.

La madre del subsistema parental dos, expresó ternura, amor, miedo, tristeza y preocupación, el padre manifestó angustia, entusiasmo y confianza.

En el subsistema parental tres, la madre se refirió a la alegría y la motivación como los sentimientos experimentados, mientras el padre expresó seguridad, satisfacción, confianza, temor y amor.

*“... yo siento que los hijos te brindan momentos tan felices y tan tristes que nada en la vida te los podría generar”*

**Mamá 2**

*“... siempre he tenido alegría porque me pongo a pensar, si Mariangel no estuviera mi vida no tendría sentido”*

**Mamá 3**

*“...preocupación, amor, ternura verdad...”*

**Papá 2**

*“... me hace sentir bienestar, pero sobre todo seguridad, me ha generado mucha confianza...”*

**Papá 3**

Los seres humanos nos caracterizamos por ser seres sensibles y sentimentales. Con el paso del tiempo ha sido evidente la expresión de sentimientos que realizan las personas dependiendo de la situación vivida reflejada a través de manifestaciones físicas como las sonrisas y las lágrimas, no obstante, a las personas en muchas ocasiones se les dificulta definir claramente el o los sentimientos experimentados, pues muy pocas veces se ven impedidos a analizar profundamente su propia subjetividad y lo que sienten en el corazón, lo minimizan a la gran importancia que tienen los sentimientos, pues los mismos le permiten a las personas desarrollarse y expresarse desde un punto menos racional pero más satisfactorio y emocional.

Para las y los participantes les fue más fácil definir y expresar los sentimientos que han experimentado a raíz ejercicio de la paternidad y la maternidad, pues son sensaciones que vivencian cotidianamente en la crianza y educación de sus hijas e hijos y que reflejan diariamente como parte de su quehacer como padres y madres.

La presencia de sentimientos favorables dentro del grupo de las y los participantes una vez que se consolidaron como padres son una manifestación clara del impacto significativo que ha tenido y tiene la experiencia de ser padre o madre tanto en su vida personal como en la familiar, pues en algunas y algunos, esos sentimientos no existían antes, sino que aparecieron con el inicio de la paternidad y la maternidad.

Dentro de los sentimientos mencionados por los padres y las madres participantes se encuentra la alegría, el cansancio, el amor, el miedo, la ilusión, el entusiasmo, la felicidad, la ternura, la tristeza, la preocupación, la angustia y la confianza.

En las familias es muy importante que tanto los padres como las madres aprendan a reconocer y expresar asertivamente los sentimientos que les genera la experiencia de vivir en familia, pues es parte importante de la formación y educación que le brindan a sus hijas e hijos.

Los padres y las madres deben a través del ejercicio de la paternidad y la maternidad ejercitar la inteligencia emocional con el adecuado manejo y expresión de los sentimientos y emociones y brindar a sus hijas e hijos igualmente educación emocional dentro de la crianza cotidiana, pues esta se consolida como una herramienta importante para el desarrollo integral de las personas.

También deben reflejar a sus hijas e hijos sentimientos claros y darle importancia a la educación emocional, pues dentro de la formación integral las niñas y los niños necesitan aprender otro tipo de habilidades no cognitivas pero si más afectivas que les permita expresarse y comunicarse más asertivamente con sus iguales.

El que los padres y las madres participantes puedan reconocer, demostrar y expresar los sentimientos que experimentan al ejercer su papel paterno y materno, permite tener una visión más clara acerca de las actitudes que han desarrollado en el ejercicio de la paternidad y la maternidad.

#### **4.1.3.3. Unidad temática 3:** Conductas mostradas por los padres y las madres en la crianza de sus hijos e hijas

##### **Categoría 1: Reacciones comportamentales del actuar paterno y materno**

Para la comprensión de las actitudes es igualmente necesario conocer las conductas o reacciones comportamentales que tienen las personas ante cierto tema o situación, por lo que las y los participantes debieron manifestar las diversas reacciones, comportamientos y conductas que han sobresalido en su papel como padres y madres en la crianza de sus hijas o hijos.

En el subsistema parental uno, la madre señaló que generalmente su actuar materno se adapta a la dinámica del hogar y al comportamiento de su hija e hijo, aunque reconoció que tiende a conducirse muy estresada ante cualquier eventualidad que se presente en la cotidianidad, mencionó que cuando se presentan conflictos entre sus dos hijos trata de actuar de manera comprensiva y de explicarles claramente la importancia de llevar una sana convivencia en la

familia. Por su parte, el padre mencionó que a diferencia de su esposa él tiene la mentalidad de actuar conforme sucedan las situaciones, sin embargo se caracterizó por comportarse de manera que sirva de ejemplo para el aprendizaje de su hija e hijo.

La madre del subsistema parental dos, manifestó que normalmente tiene un comportamiento tranquilo y sereno con sus hijos, no obstante, cuando se presenta una eventualidad que le molesta se caracteriza por gritar lo que es una conducta que aprendió de su familia de origen y no le gusta. Agregó que siempre se comporta de manera que pueda enseñarle a sus hijos valores. El padre señaló que para él lo más importante es actuar de manera que pueda darles el mejor ejemplo a sus dos hijos, pero que por otro lado procede de forma muy estricta y tiende a presentar conductas disciplinarias más severas que las de su compañera.

En el subsistema parental tres, la madre mencionó que normalmente el comportamiento que manifiesta en la crianza de su hija tiende a una manera muy tranquila, paciente y tolerante, pues comprende que la niña se encuentra en una etapa muy importante. El padre manifestó que él tiende a tener un comportamiento más controlador y autoritario, pues trata de enseñarle e inculcarle valores a su hija a través del ejemplo y la comunicación.

*“... generalmente lo que me caracteriza cuando estoy enojada es que grito, es algo feísimo, lo traigo de mi casa...”*

**Mamá 2**

*“... si yo quiero inculcar valores mejor que los vea, que nada hago yo con hablarle todo el día si no los va a ver, mejor que los vea...”*

**Mamá 3**

*“... yo siempre he sido de la mentalidad de afrontar las cosas cuando lleguen...”*

**Papá 1**

*“... trato de dar el ejemplo mejor que yo pueda a mis hijos”* **Papá 2**

Las conductas o la disposición a comportarse de una forma determinada es parte importante de las actitudes, pues corresponden al componente comportamental. Las personas se caracterizan por tener actuaciones acorde con la situación que están viviendo, si le es agradable, placentera o incómoda, los padres y las madres tienen comportamientos que suman la combinación de muchos factores como el momento, el afecto con las y los hijos o la dinámica de la familia, sin embargo todas las conductas que desarrollan los padres y las madres calan significativamente en el desarrollo de sus hijas e hijos durante todas las etapas pero principalmente durante la infancia, pues es en la familia y de los padres y las madres donde las niñas y los niños adquieren la mayoría de características también comportamentales que los identifican con el paso del tiempo. Con relación a lo anterior Rodríguez, N. (2003) menciona

La organización familiar deja una huella impresa que acompañará a los seres humanos durante toda su vida. Las primeras experiencias son como surcos que se abren en la mente de quien las recibe. Después aparecen otras. Y la vida se hará compleja, armónica o disarmónica, integrada o desorganizada, placentera o traumática, pero en el fondo, a veces oculto, a veces patente, quedarán las vivencias iniciales como patrimonio de la propia personalidad. (p. 21)

Las y los participantes demuestran y exponen en las frases etnográficas diferentes conductas o comportamientos que tienen cotidianamente en la crianza y educación de sus hijas e hijos. Son conscientes de la mayoría de características que representan su comportamiento; por ejemplo la madre del subsistema parental uno resalta el hecho de que ella normalmente es la que se caracteriza por actuar de manera más estresada en su hogar, ya que se preocupa excesivamente a diferencia de su esposo. Por su parte la madre del subsistema parental dos reconoce que cuando se enfada tiende a elevar excesivamente el tono de voz hasta llegar a los gritos, lo cual provoca que se enoje consigo misma, al ser una conducta que no le agrada, pues le fue heredada de su propia crianza y familia de origen.

Lo más rescatable es que tanto los padres como las madres participantes coinciden en el hecho de que desde el ejercicio de la paternidad y la

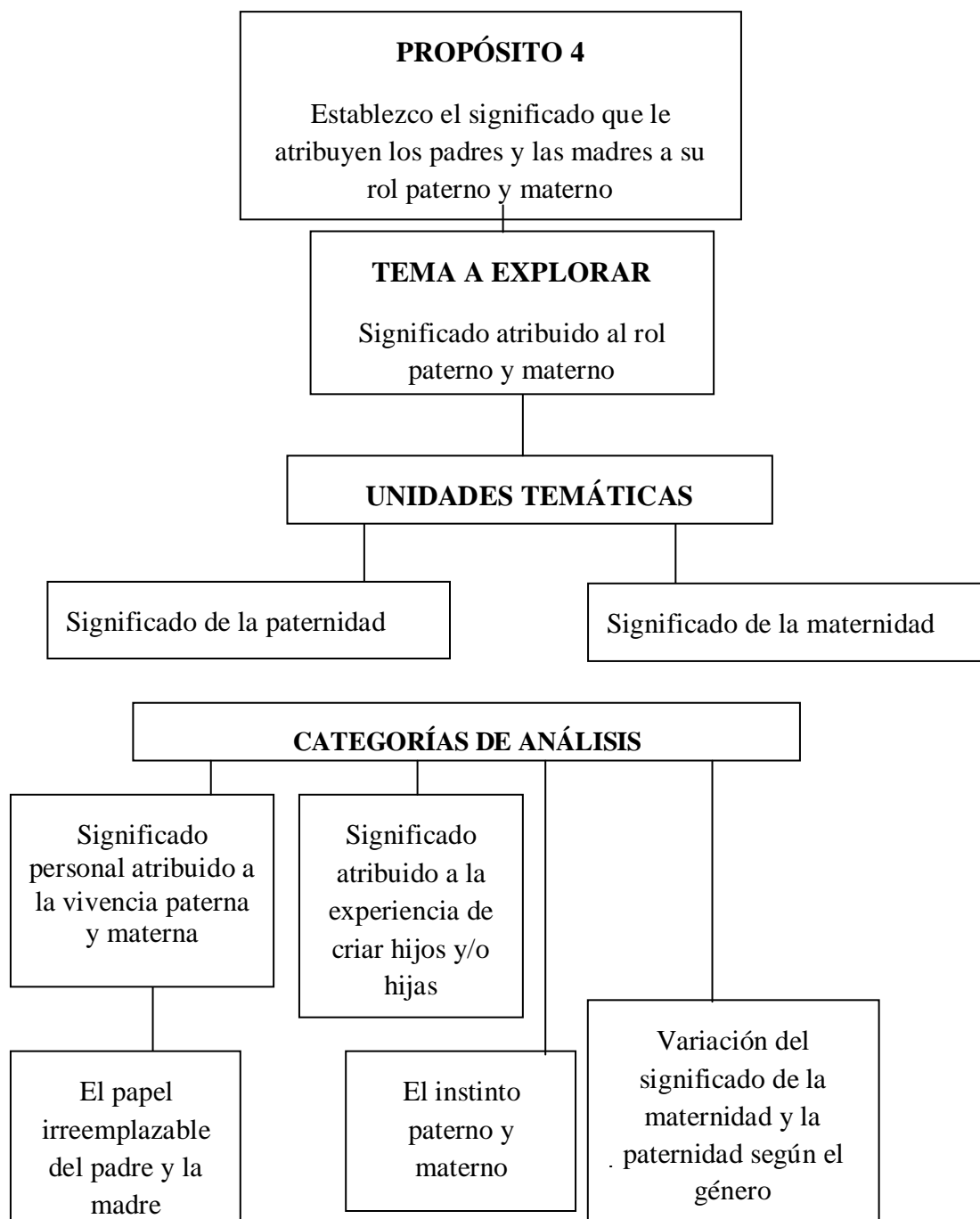
maternidad deben optar por comportamientos más congruentes a un ambiente agradable y que lo más importante es tener conductas que reflejen a sus hijas e hijos valores, normas y habilidades para la vida. Además son conscientes de que por sí mismas y sí mismos son los primeros modelos para sus hijas e hijos, puesto que no vale de mucho exigirles ciertas reglas o conductas si las mismas no están siendo llevadas a cabo en el hogar por los padres y las madres. En este sentido Rich, J. (2002, p. 116), afirma “la conducta de los padres hacia un hijo afecta sobre todo a cómo se comporta el hijo en presencia de los padres o en contextos que están asociados con ellos”.

De tal manera los padres y las madres no tienen únicamente la responsabilidad de solventar las necesidades básicas y proteger a sus hijas e hijos, sino que además deben establecer conductas en concordancia con los patrones de educación y crianza, pues a pesar de que la familia es la institución que más cambios a sufrido a través de la historia, sigue siendo la primera escuela en la transmisión de valores y socialización, pues las niñas y los niños aprenden a comportarse con base en el modelaje que reciben de sus padres

Finalmente es importante rescatar cómo las opiniones, los sentimientos y las conductas manifestadas por los padres y las madres participantes, son parte de un todo complejo y unitario como son las actitudes, entendidas como las predisposiciones de una persona para actuar de cierta manera ante determinada eventualidad o hecho, e integrada por componentes cognitivos, afectivos y comportamentales.

Las actitudes que los padres y las madres han adoptado hacia el ejercicio de su propia paternidad y maternidad están determinadas por la propia experiencia que han vivido en la intimidad de su hogar de origen y del suyo propio. Al respecto la tarea de ser padres puede entenderse en parte según Capote, C Máiquez, M., Rodrigo, M. y Vermaes, I, (2000, p. 21), como “una oportunidad para desarrollar la iniciativa personal y planificar los objetivos vitales, para aprender más sobre sí mismos, mejorar la expresión de los sentimientos, ser más capaz de pensar en el otro, etc.”.

**Figura 4:** Significado atribuido al rol paterno y materno



**Figura 4:** Esta figura representa el propósito cuatro de la investigación, indica todos los aspectos importantes a través de categorías y subcategorías.

#### 4.1.4. Tema explorado: Significado atribuido al rol paterno y materno

##### 4.1.4.1. Unidades temáticas: Significado de la paternidad - Significado de la maternidad

#### Categoría 1: Significado personal atribuido a la vivencia paterna y materna

En los tres subsistemas parentales, tanto los padres como las madres participantes se encargaron con sus mismas palabras de dar un significado relevante a la práctica de la maternidad y la paternidad con base a sus propias experiencias de vida.

En el subsistema parental uno, la madre definió el significado de la maternidad como aquella “mujer que ama sin límites” haciendo alusión al sentimiento de madre. Por su parte el padre definió la paternidad como la experiencia principal y activa que tiene un hombre en la familia brindando principios y amor.

En el subsistema parental dos, la madre concibió la maternidad como la acción comprometida y sacrificada de sacar adelante a los hijos y lograr que ellos se desarrollen en las mejores condiciones, con amor, educación y calidad de vida. El padre se refirió a la paternidad como una pieza clave del rompecabezas, simbolizando su propia familia como un rompecabezas en el que cada uno de los miembros son claves para el desarrollo integral de la misma.

La madre en el subsistema parental tres, manifestó que la maternidad es el amor más grande e incondicional que una mujer pueda sentir. El padre señaló que la paternidad es una labor constante para generar bienestar y mejores condiciones al hogar.

*“... mujer que ama sin límites”*

**Mamá 1**

*“... diay es el amor más grande... no hay amor como el de una mamá”*

**Mamá 3**

*“... o sea es como una persona que no tiene un papel secundario, sino que tiene que tener un papel activo en la familia, dando principios, amor... o sea para mí el convertirse en padre es lo más grande que le puede pasar a uno...”*

**Papá 1**

*“... pieza clave de rompecabezas...”*

**Papá 2**

Las anteriores frases etnográficas reflejan cómo para las y los participantes han brindado un significado o definición a la paternidad y la maternidad con base en su propia experiencia como padres y madres. Dichos significados engloban diversos aspectos que son muy importantes tanto para la individualidad de la persona como para el desarrollo apropiado de la dinámica familiar.

Desde una perspectiva social, la experiencia de convertirse en padre o madre es parte de la consolidación de la etapa adulta. Implica la formación de un nuevo sistema familiar que favorezca la movilidad social y el desarrollo de nuevos individuos útiles para la sociedad, según lo afirma Hidalgo, M. y Menéndez, S. (2003, p. 82), “existe un importante acuerdo a la hora de señalar que tanto el establecimiento de una relación de pareja como la experiencia de la paternidad y la maternidad constituyen, junto a todo lo relacionado con el rol laboral, los principales eventos sobre los que se asienta la adultez”.

Desde la perspectiva familiar, el proceso de desarrollo paterno y materno de los hombres y las mujeres marca el inicio de una nueva era afectiva que forma un nuevo sistema de relaciones. En el caso de los subsistemas participantes, su familia inició una vez confirmado el embarazo, lo que creó nuevos significados para los padres y las madres.

Desde el enfoque de género, la experiencia paterna y materna consiste en el mayor evento que construye la subjetividad masculina o femenina, más aún

cuando se tiende a considerar que tanto hombres como mujeres logran su propia autorrealización al procrear, permitiéndole al hombre transmitir a sus hijos la masculinidad y las mujeres transferir a sus hijas la feminidad.

Pero desde una perspectiva personal la paternidad y la maternidad son experiencias únicas y completamente significativas, pues marcarán de por vida el actuar de la persona, pues el tener hijos es una responsabilidad que implica sacrificio y requiere formación. Lo que es reflejado en las respuestas de los padres y las madres participantes cuando aseveran acerca de que el significado paterno y materno es un proceso de transformación constante que engloba aspectos como el amor, el sacrificio y la entrega constante.

El significado de la paternidad y el significado de la maternidad, son mejor comprendidos a partir del discurso que cada hombre y mujer crean a partir de su propia experiencia de vida como padres y madres, tomando en consideración las opiniones, los sentimientos y las conductas que se desarrollan a través de las vivencias cotidianas en el hogar, la personalidad, el contexto sociocultural y el momento histórico. De ahí que a nivel general se evidencia que para las y los participantes la experiencia de realizarse como padres y madres ha cobrado su propio significado a partir de la dinámica del hogar y la convivencia con sus hijas e hijos.

Aunque la paternidad y la maternidad eran considerados mandatos o tareas sociales asignados en relación al género, afortunadamente las cosas han cambiado en buena parte, pues tanto los hombres como las mujeres en la actualidad desarrollan mayor consciencia sobre el apropiado desempeño como padres y madres, favoreciendo así la creación de significados propios basados en la propia experiencia y no a la dictada por la sociedad. Al respecto Austin, G (1992: p. 45) menciona:

La paternidad y la maternidad traen consigo muchas satisfacciones, entre las que en primer lugar se encuentran el amor, la felicidad y el orgullo de tener un hijo propio. El sentido de posesión es agradable para uno mismo y refuerza nuestra autoestima.

Las y los participantes, como hombres y mujeres, manifiestan que el ejercicio de la paternidad y la maternidad además de involucrar aspectos de género implica aspectos personales, debido a que los padres y las madres han creado sus significados o definiciones con base en su propia experiencia de vida, trayendo consigo influencias de la propia crianza de la familia de origen y del concepto de feminidad y masculinidad creado con el paso del tiempo. Aunque en todos los subsistemas parentales, las y los participantes expresan el significado de la paternidad y la maternidad desde connotaciones diferentes, todos en común revelan cómo la experiencia paterna y la materna es única la cual conlleva el compromiso de favorecer las mejores condiciones para sacar adelante a las hijas y a los hijos.

### **Subcategoría 1: El papel irremplazable del padre y la madre**

Los padres y las madres de familia de los tres subsistemas parentales participantes comentaron la importancia que tiene para sí mismas y sí mismos ser los principales protagonistas en la crianza y educación de las hijas y los hijos. En el subsistema parental uno, tanto el padre como la madre comentaron que en el caso de su familia es fundamental que ellos mismos sean las figuras principales en la crianza de su hija e hijo, sin embargo, reconocieron que existen muchas familias que por diversas razones son otras personas quienes se hacen cargo de esta tarea como las y los abuelos, las o los tíos, entre otros.

En el subsistema parental dos, la madre señaló que el papel de los padres es absolutamente irremplazable principalmente el de la madre, por su lado el padre realizó un estimado numérico en el que únicamente el 90% de los casos o menos los padres son insustituibles, haciendo referencia que en el mundo existen muchos padres y muchas madres desinteresadas en la crianza de su descendencia.

En el subsistema parental tres, tanto la madre como el padre consideraron que el papel paterno y el materno son irremplazables en sus hijas e hijos.

*“... yo digo que solamente la persona que es el verdadero padre que ha tenido un hijo, o por ejemplo la mamá en el vientre y demás, sabe es esa entrega, esa entrega, ese deseo de que realmente surja, o ese amor tan incondicional...”*

### **Mamá 2**

*“... el amor de la mamá y el cariño de la mamá nadie se lo va a dar a uno...”*

### **Mamá 3**

*“... si para nosotros es lo fundamental que seamos nosotros, que nos vean a nosotros como esa figura paterna y materna, pero igual si algún día llegamos a faltar nosotros que ellos no sientan que no hay otras personas que también pueden ayudarlos a crecer, como los abuelos y los tíos...”*

### **Papá 1**

*“... yo creo que si hay alguien que la cuida bien soy yo...”*

### **Papá 3**

Por lo mencionado anteriormente se comprende cómo los y las participantes tienen similares visiones acerca del papel insustituible o irremplazable que tienen los padres y las madres en la crianza y educación de sus hijas e hijos independientemente de su propia experiencia paterna o materna, pues algunas opiniones hacen referencia a que los padres y madres son los primeros y únicos encargados, mientras otras opiniones se refieren a que existen otras personas como abuelas y abuelos, tías o tíos entre otros que colaboran o son los principales educadores.

Principalmente las madres participantes evidencian mayor tendencia al hecho de que la figura paterna y materna son esenciales para el desarrollo integral de la descendencia, pero hacen énfasis especial al papel incondicional de la madre, posiblemente por la ideología de género existente acerca de que las mujeres madres deben ser sumisas y primeras encargadas del cuidado y protección de sus hijas e hijos, pues como afirma Valladares, B. (2006: p. 22) “una creencia muy arraigada en nuestra sociedad que considera que para ser

una buena madre hay que ser sacrificada y abnegada, cuanto más se olvide la mujer de sí misma será considerada mejor madre”.

A las mujeres costarricenses tradicionalmente, desde edades muy tempranas, se les han impuesto diversos roles de género, en los que se les hacen creer que la consolidación de la feminidad y la propia autorrealización se logran a través de la procreación dejando de lado las propias aspiraciones o metas personales. Por otro lado a los hombres se les educa para tener un rol de proveedor económico o un papel secundario en la crianza de las y los hijos. No obstante, los tiempos han cambiado, las condiciones de vida y oportunidades para las personas han aumentado, lo que le permite a las mujeres desarrollarse en diferentes ámbitos y no únicamente en el de madre y los hombres han modificado el concepto de paternidad involucrándose más afectivamente con sus hijas e hijos.

Propiamente las madres participantes son mujeres que cumplen dobles jornadas laborales, pues se encargan de las labores del hogar en los roles de madre y esposa y las correspondientes a sus lugares de trabajo como lo son la Universidad Nacional, Coope-Ande o el Ministerio de Educación Pública, lo que limita el tiempo con sus hijas e hijos y les exige buscar personas responsables que se encarguen del cuidado de sus hijas e hijos mientras están fuera del hogar. Los padres participantes por su parte han establecido un papel más activo dentro de la familia asumiendo tareas hogareñas que generalmente son asignadas a las mujeres debido a los roles de género y siendo figuras principales en la crianza y educación de sus hijas e hijos pero desde las posibilidades de tiempo ya que deben cumplir con sus horarios de trabajo.

En el caso de los subsistemas parentales participantes, el entorno sociocultural y el hecho de que ambos padres trabajen fuera del hogar han provocado procesos de transformación familiar, creando mayor consciencia entre las y los participantes acerca de su valor y papel dentro del hogar y en la crianza de sus hijas e hijos, puesto que de uno u otro punto de vista todas y todos reconocen la importancia que tiene su presencia para lograr que las niñas

y los niños crezcan en un ambiente en el cual compartan de igual manera tanto con la figura paterna como la materna, tomando en cuenta cómo en la familia, las madres y los padres son los principales agentes socializadores.

Así como menciona Villareal, C. (2008, p 83), “el subsistema parental conforma la columna vertebral de la familia, y debe brindar seguridad y protección al sistema familiar en general, y al filial en particular”, pues padre y madre deben ser las y los encargados de liderar la dinámica del hogar que permita a cada miembro desarrollarse holísticamente en todas las áreas, y crear patrones de crianza y educación que permitan a las y los hijos aprender habilidades para la vida, valores, reglas y normas de convivencia entre otras. Tomando en cuenta que las y los participantes hacen énfasis en el hecho de que las figuras fundamentales en la crianza y educación de sus hijos e hijas son ellas y ellos mismos a pesar de las limitaciones de tiempo que tienen por el hecho de ser padres y madres trabajadores fuera del hogar.

### **Categoría 2: Significado atribuido a la experiencia de criar hijos y/o hijas**

Los padres y las madres participantes comentaron a través de su propia vivencia paterna y materna, el significado que tiene para sí mismos la experiencia de criar y educar hijos e hijas.

En el subsistema parental uno, ambos padres se refirieron a que la práctica de criar y educar hijos o hijas es una experiencia que engloba diferentes aspectos relacionados no solo al ámbito material de suplir necesidades básicas como la vivienda, el alimento y el vestuario, si no que conlleva valores y amor, tornándose en una formación para la vida.

En el subsistema parental dos, tanto el padre como la madre exteriorizaron que el hecho de criar hijos es una experiencia de aprendizaje del día a día, que implica para los padres y las madres mucha felicidad y responsabilidad.

El padre y la madre del subsistema parental tres, manifestaron que la experiencia de educar y criar hijas e hijos es una misión, que se lleva a cabo a

través de un proceso de formación continuo donde se enseñan valores, normas y conductas que favorezcan la individualidad y la vida en sociedad.

*“... criar no es solo darles digamos la comida, darles ropa, darles digamos materialmente, sino que es educarlos...”*

### **Mamá 1**

*“...es una misión que Dios me puso, digamos tengo que llevarla adelante, entonces lo veo como una responsabilidad a nivel mío y social y espiritual es una misión”*

### **Mamá 3**

*“... diay es mucha responsabilidad verdad, enseñanza y no sé que más mucho amor y cariño”*

### **Papá 2**

*“... yo también agregaría que es una formación, criar es formar y de acuerdo a lo que se entiende por formar hijos verdad”*

### **Papá 3**

Todas y todos los participantes manifestaron la importancia que tiene para ellas y ellos el significativo que posee el proceso de criar y educar hijas e hijos, tanto para el ámbito personal, en el conyugal, en el familiar y el social.

La familia es el principal sistema en el que las personas se desarrollan. Desde la niñez los padres y las madres son los primeros educadores y formadores de vida. A través de las relaciones familiares se adoptan la mayoría de las habilidades sociales y se obtienen conocimientos significativos que permanecerán e influirán de manera decisiva durante el resto de la vida. Así lo menciona Rodríguez, M., Peña, J. y Torio, S. (2008, p.160) “los estilos educativos tienen una gran repercusión y consecuencias evolutivas que no se circunscriben sólo a la etapa infantil, sino que se prolongan a lo largo de la vida”. Las madres y los padres participantes, reconocen cómo el significado de

criar descendencia es toda una experiencia de vida que se adapta y transforma en cada unas de las etapas del desarrollo de las y los hijos.

Es muy interesante cómo a pesar de que todos los padres y las madres han planteado su propio significado según su dinámica familiar, todas y todos tienen muchos aspectos en común, como la responsabilidad, el sacrificio, los valores, la felicidad y la creación de patrones de crianza propios que favorezcan la adecuada formación y educación de las niñas y los niños.

Aunque la crianza de hijas e hijos implica una responsabilidad diaria de sacrificios, tanto a nivel familiar como conyugal y trabajo extra, para los padres y las madres participantes, la crianza de sus hijas e hijos no solo ha sido toda una experiencia significativa, pues no solo implica aspectos sociales o imposiciones de género, sino más bien personales, ya que el ejercicio de la paternidad y la maternidad a su vez les ha permitido auto realizarse en aspectos individuales, cumplir sueños personales o suplir diferentes tipos de necesidades, como menciona Minuchin, S. (2001, p.64) en el marco referencial “la crianza de un niño ofrece múltiples posibilidades para el crecimiento individual y para consolidar el sistema familiar. Al mismo tiempo, es un campo en el que disputan muchas batallas arduas...”

### **Categoría 3: El instinto paterno y materno**

En los tres subsistemas parentales se encontraron opiniones muy variadas en cuanto a la interrogante de que si todas las personas naturalmente tienen instintos maternos y paternos debido a su condición de género como hombres o mujeres. Tanto la madre como el padre del subsistema parental uno, señalaron que no todas las personas tienen instintos paternos y maternos, puesto para ambos es un hecho y sentimiento que cobra significado a partir del suceso inmediato de procrear el cual va creciendo conforme se crían y educan a las hijas o los hijos.

Por su parte en el subsistema parental dos, madre y padre difirieron en opinión, puesto que la madre consideró que no todas las personas tienen implícitamente instintos paternos o maternos, ya que en su propio caso ella desarrolla ese instinto hasta el nacimiento de su primer hijo, sin embargo, el padre responde que sí, que las personas si tienen esos instintos de tener hijos o hijas y que la madurez le indica a las personas cual es el momento propicio para realizarlo.

En caso del subsistema parental tres, al igual que el subsistema dos, ambos padres difirieron en sus aseveraciones, pues la madre respondió que no todas las personas poseen los instintos de la paternidad o la maternidad, sin embargo, el padre con base a su propia experiencia responde que sí, tomando en cuenta su caso personal pues él mismo siempre tuvo la idea de convertirse en padre.

*“...yo siento que una persona desarrolla el instinto hasta que tiene un hijo, pero antes de eso no sucede, porque a mí los chiquitos gracia no me hacían”*

**Mamá 2**

*“...mmm, di yo digo que no, porque tampoco me vi como mamá en algún momento...”*

**Mamá 3**

*“... yo digo que el instinto de ser papá o mamá se hace no se nace... para mí el instinto va creciendo conforme la crianza que uno le dan...”*

**Papá 1**

*“... yo siempre tuve la idea de ser papá, de formar una familia... si yo siempre me vi tomado ese rol, desde pequeño siempre me gustaron mucho los niños...”*

**Papá 3**

A partir de las manifestaciones antes expuestas por las y los participantes, se puede comprender cómo el tema de los instintos paternos y maternos tiene diferentes puntos de vista, pues los padres y las madres no dan una respuesta científica a la interrogante sino que crean sus aseveraciones a partir de sus experiencias únicas de vida. Pues la interrogante existente acerca de que si todas las personas poseen instintos maternos y paternos es controversial, pues cada ser humano da una respuesta o discurso bajo su propio punto de vista o las vivencias concretas que surgen desde el interior de cada individuo.

La misma sociedad es la que se ha encargado de establecer hechos concretos que marquen el crecimiento y madurez de las personas, imponiéndoles como parte de su desarrollo personal la paternidad y la maternidad de manera implícita, sin importar las expectativas de vida que se posean.

Al respecto Heriter, 1996 citado por Villareal, C. (2001) manifiesta:

El hecho de nacer hombre o mujer marca necesariamente la experiencia de vida de cada quien. Esta situación se da porque cada sociedad define las categorías genéricas cognitivas, ellas son las calificaciones, clasificaciones, y la jerarquización de lo masculino y lo femenino (Heriter, 1996). Y la adquisición individual de esta categorización se logra por medio de procesos de aprendizaje en la familia, el sistema de educación formal e informal, el sistema jurídico e ideológico, y los medios de comunicación, entre otros. (p. 52)

Inclusive las culturas tradicionalistas-patriarcales que crearon las mayoría de las divisiones en cuanto a los roles de género se encargan de presionar a la mujer, imponiéndole el instinto materno como destino único y misión de vida, pues suponen que biológica y emocionalmente la maternidad es una característica natural de su propio desarrollo, y se asume que por el hecho que una persona nazca como mujer debe asumir el rol de madre anegablemente.

Lo que resulta muy interesante, pues todas las madres participantes opinaron que todas las personas no tienen instintos maternos o paternos, pues en el caso de dos de ellas estos aparecieron una vez que tuvieron sus propias

hijas o hijos, lo que tampoco ha impedido que se desarrollen plenamente tanto en el rol de madre, como en el de mujer.

Para los hombres, la paternidad es el papel principal que se le adjudica como un mandato en la sociedad, pues se supone que beneficia el mantener y perpetuar la supremacía y dominio a través de su descendencia especialmente si procrea hijos hombres. En el caso de los participantes, uno de ellos opina que no todos los seres humanos nacen con los instintos paternos o maternos, sin embargo los otros dos participantes aseveran lo contrario, haciendo énfasis que la madurez de la persona es la que indica el momento oportuno para procrear, lo que podría significar un nuevo concepto de paternidad vista no únicamente como una imposición social sino como una decisión de vida y de pareja, al respecto Salguero, A. Córdoba, D. & Sapien, S. (2005: p 154) mencionan que “los motivos que llevan a decidir tener hijos están vinculados con las expectativas y las condiciones particulares de su trayectoria y proyecto de vida, incluyendo la situación económica y unión con la pareja, con la idea de formar una familia”.

En la actualidad tanto los hombres como las mujeres pueden evitar o demorar el deseo de ser padre o madre, pues el mundo moderno facilita muchos métodos de anticoncepción y planificación familiar, para que las personas primeramente se autorealicen como personas y puedan decidir por sí mismas cuando ejercer la paternidad y la maternidad tomando en cuenta sus propias aspiraciones o condiciones de vida.

#### **Categoría 4: Variación del significado de la maternidad y la paternidad según el género**

En los tres subsistemas parentales los padres y las madres además de brindar su propio significado hacia la paternidad y la maternidad, manifestaron sus aportes con respecto a si el significado varía según el género de un hombre y una mujer.

En el subsistema parental uno, la madre señaló que el significado de la maternidad y el de la paternidad son distintos, pues las mujeres internamente ya acarrean como algo divino el don de ser madres, asimismo el padre contribuyó diciendo que si son diferentes debido a que la sociedad ha inculcado divisiones en la paternidad y la maternidad, por lo que es necesario modificar ese mandato para equiparar y entender los sentimientos y significados de ambos

En el subsistema parental dos, la madre consideró que el significado que le atribuye el hombre a la paternidad y la mujer a la maternidad debe ser igual, puesto que ambos tienen iguales papeles en la crianza y educación de sus hijos, por su parte el padre señala que no necesariamente debe cambiar o existir diferencias, sin embargo comentó que se debe tomar en cuenta la historia familiar, pues existen individuos que únicamente crecen con la madre o el padre y que además las mujeres tienen el privilegio de vivenciar la maternidad físicamente a través del embarazo creando lazos más significativos entre la madre y sus hijas o hijos, igualmente agregó que la diferenciación se genera debido a la sociedad y los roles de género.

En el caso del subsistema parental tres, la madre consideró que no deben ser totalmente variados los significados, sino que el padre debe realizar aportes a las hijas y los hijos desde su masculinidad y la mujer aportes desde su feminidad o sea de acuerdo a los roles de género, por su parte el padre señala que no deben existir diferencias, pues debe ser un complemento entre los dos.

*“... el hombre si igual quiere a los hijos, pero el sentimiento de madre el ser de madre no es, jamás va a ser igual que el del papá... es que es algo divino... algo que las mujeres lo traen...”*

**Mamá 1**

*“... siento que el del papá y la mamá es igual, o sea porque así como una mamá se sacrifica un papá también lo tiene que hacer...”*

**Mamá 2**

*“... el sentimiento de la maternidad y la paternidad, yo creo que si es diferentes, uno ha crecido sintiéndolo diferentes, no debería serlo pero si es diferente...”*

### **Papá 1**

*“...igual, es que los dos son piezas claves...”*

### **Papá 2**

En las frases etnográficas señaladas se evidencia como las y los participantes tienen dos ponencias con respecto al hecho de que si el significado de la paternidad y la maternidad varía con respecto al género de la persona, una de las opiniones hace referencia a que ambos significados son iguales puesto que padre y madre tienen la misma participación y responsabilidad en el proceso de crianza y educación de las y los hijos, la otra a que son diferentes por cuestiones de género.

La sociedad se ha encargado de crear divisiones entre hombres y mujeres en prácticamente todos los ámbitos y la familia no es la excepción, reflejando estereotipos o mitos con respecto al papel que debe desempeñar la mujer y el hombre dentro y fuera del hogar, principalmente en la crianza y educación de las y los hijos una vez que se adopta el papel paterno o materno.

Las y el participante que manifiestan la existencia de una diferenciación entre esos significados, hacen referencia explícita e implícitamente al género y a la división creada entre hombres y mujeres por la sociedad, pues la asunción de las tareas masculinas y femeninas y las paternas y maternas se arraigan en la aceptación por parte de hombres y mujeres a partir de las características y los mandatos impuestos socialmente.

Así lo manifiesta Hidalgo, M. y Menéndez, S. (2003), al afirmar:

En la actualidad, ser madre o padre continúa constituyendo experiencias muy diferenciadas, porque varones y mujeres continúan siendo socializados de forma distinta en el seno de una cultura que, aunque tiende de forma progresiva a la igualdad, sigue abrigando estereotipos de género diferenciados para ambos. (p. 86)

Al ser los hombres y las mujeres criadas y educadas de manera distinta en cuento a las responsabilidades e implicaciones que conlleva la paternidad y la maternidad, se crean divisiones que perjudican el papel de los padres y las madres en el hogar y en las relaciones afectivas que establecen con las hijas y los hijos, pues muchas madres se adjudican a sí mismas un papel prioritario provocando el alejamiento de los padres en la crianza y educación de la descendencia.

No obstante, la experiencia de ser padre o madre está influenciada por circunstancias específicas que definen y demandan una gran variedad de significados, pues más que una cuestión de géneros es una cuestión de percepción personal, lo que se refleja en las respuestas de las y los participantes, ya que tanto los padres como las madres aportan respuestas que reflejan el compromiso de ambos y el significado que ha conllevado a sus propias vidas.

Antiguamente era casi una obligación que las mujeres crearan significados más específicos, sentimentales y sacrificados a la maternidad, pues era considerada la principal responsable en la crianza, educación y formación de las y los hijos, y que los hombres se mantuvieran al margen pues su masculinidad le impedía involucrarse afectivamente y crear lazos más íntimos con sus hijas e hijos.

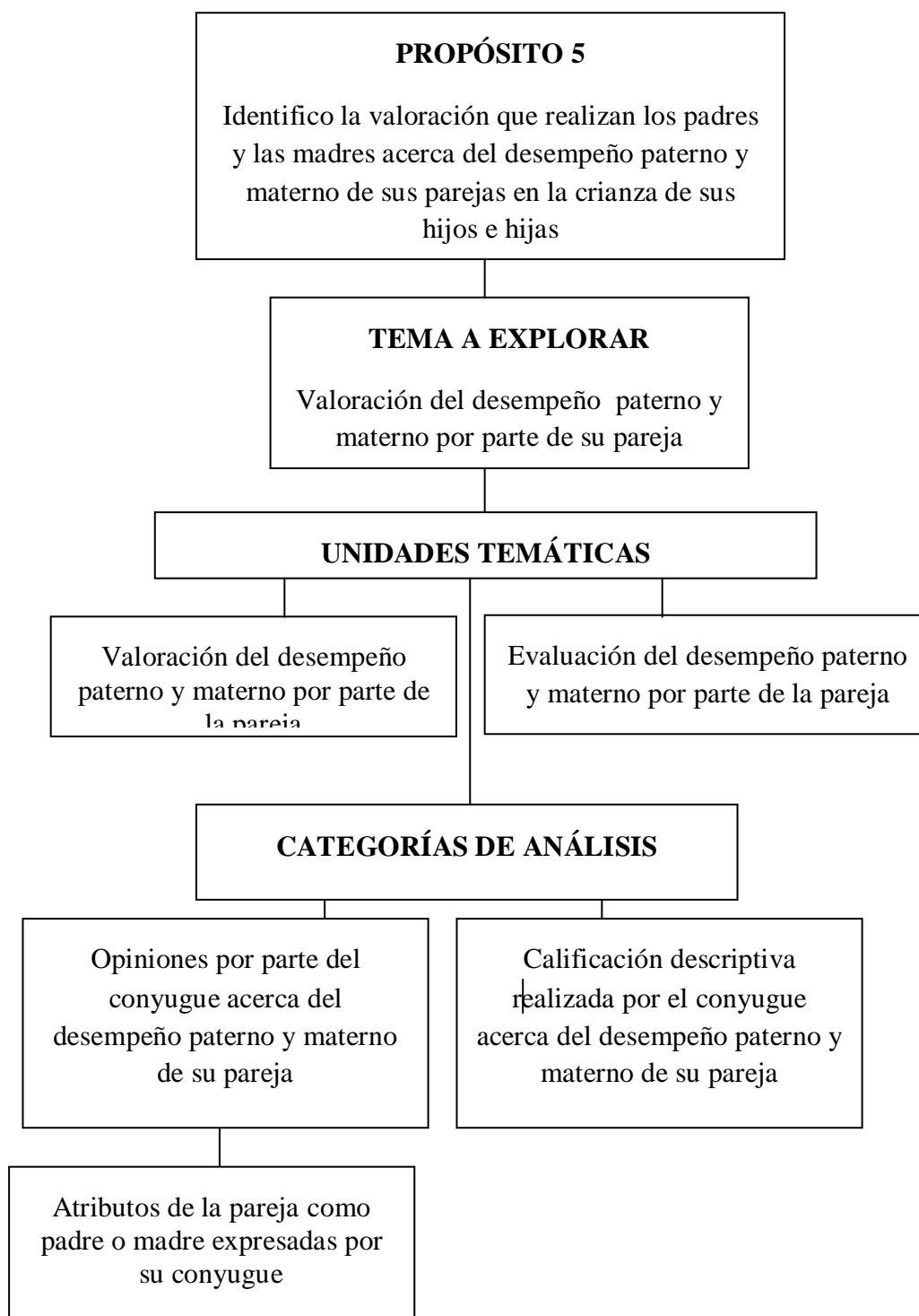
No obstante, los tiempos han variado, los cambios en la consciencia social y la participación más activa de la mujer en ámbitos no tradicionales, han provocado cambios en la concepción de la paternidad, pues los hombres han reclamado un papel más activo y afectivo en el hogar y han luchado por adoptar un nuevo rol paternal lo que significa procesos favorables para las y los hijos ya que tienen el apoyo de padre y madre. En este sentido Bonino, L. (2003) manifiesta:

A diferencia de los padres tradicionales que se centraban más en las potencialidades de sus hijos para ser adultos productivos, comienzan a

surgir nuevos ideales de paternidad que son correlativos a nuevas formas de ejercicio de la maternidad, al ideal social de la igualdad de derechos y deberes entre mujeres y varones y al de la jerarquización de la autonomía individual. (p. 176)

Los significados de la paternidad y la maternidad posiblemente siempre estén inmersos en una lucha por la búsqueda de la equidad de géneros tanto a nivel social como en el hogar, no obstante, lo más importante es que estos significados sean adheridos a la experiencia de cada progenitor, por lo cual los padres y las madres ofrezcan sus propios puntos de vista con base a sus experiencias pasadas en las familias de origen y las presentes en la cotidianidad.

**Figura 5:** Valoración del desempeño paterno y materno por parte de su pareja



**Figura 5:** esta figura representa el propósito cinco de la investigación, indica todos los aspectos importantes a través de categorías y subcategorías.

**4.1.5. Tema explorado:** Valoración del desempeño paterno y materno por parte de la pareja

**4.1.5.1. Unidad temática:** Valoración del desempeño paterno y materno por parte de su pareja

**Categoría 1: Opiniones por parte de conyugue acerca del desempeño paterno y materno de su pareja**

Los tres subsistemas parentales participantes hacían referencia al desempeño que tienen sus parejas como participes de la crianza de sus hijas o hijos.

En el subsistema parental uno, la madre se refirió a su pareja como “un apoyo” en la crianza de su hija y su hijo, reconociendo habilidades en él como la responsabilidad y la consideración, asimismo el padre manifestó como el papel de ella como madre ha sido bueno agregando que la misma da lo mejor de sí.

En el subsistema parental dos, la madre comentó acerca de la valiosa ayuda que ha recibido por parte de su esposo en la crianza de sus dos hijos varones, por su parte el padre comentó acerca del excelente papel que ha desempeñado su conyugue como madre, reconociendo en ella más virtudes que debilidades personales.

Por su parte en el subsistema parental tres, la madre reveló el agradecimiento que siente hacia su compañero, puesto que el mismo esta siempre pendiente de la educación y crianza de su hija; por su parte el padre señaló que se encuentra muy a gusto con su esposa, debido a que desde que se dio cuenta de que estaban embarazados se sintió orgulloso y satisfecho por la mujer con la que se había comprometido.

*“...él es muy responsable en el sentido digamos de que si el está enfermo nos turnamos, por lo menos es responsable y a la vez pienso que es considerado... de hecho el me ayuda a hacer oficio y todo ese tipo de cosas...”*

**Mamá 1**

*“...yo no cambiaria a Mauricio, no, no lo cambio, no, no lo cambio si me tuviera que casar con un hombre, me caso con él y no lo cambiaria”*

**Mamá 2**

*“...dijay no puedo pedirle más, lo mejor que ha podido hacer ella”*

**Papá 1**

*“...de ella no puedo decir nada o sea... es totalmente una mujer, vea yo no me hubiera encontrado una mujer mejor, mejor que ella”*

**Papá 2**

Las y los participantes exponen desde las frases antes expuestas la valoración y el agradecimiento que sienten hacia sus conyugues en relación al trabajo que han desempeñado como padres y madres en la crianza de sus hijas e hijos, pues con base a las transformaciones que ha sufrido la institución familiar por los constantes cambios en la sociedad, es necesario el apoyo entre el padre y la madre para el logro de las metas familiares y el desarrollo integral de la descendencia.

Anteriormente la crianza y educación de las y los hijos era principalmente una tarea y responsabilidad de la madre, pues era la que pasaba prácticamente la mayoría del tiempo dentro del hogar y la que tenía contacto directo con las necesidades de las y los hijos, lo que provocaba que el papel del padre fuera secundario y en ocasiones innecesario, puesto que existían ideas arraigadas de las funciones del hombre y la mujer en el hogar.

No obstante, la apertura de las mujeres en campos profesionales que le limitan el desenvolvimiento absoluto en el hogar, causa que las mismas necesiten más apoyo por parte de sus parejas en cuanto a las tareas del hogar y las relacionadas a la crianza y educación de las hijas y los hijos. Lo que se refleja en las madres y los padres participantes pues la dinámica de sus

familias refleja el cambio en la percepción de la paternidad y la maternidad pues se ha vuelto un trabajo en equipo más que una división de funciones.

Los padres y las madres participantes han conformado un núcleo familiar sólido y una responsabilidad compartida que facilite los procesos de desarrollo en sus hijas e hijos, pues desde el ejercicio de la paternidad y la maternidad se busca crear beneficios mutuos además del propio crecimiento y satisfacción personal, al respecto Gimeno, A (1999) afirma:

... la familia sigue existiendo, y sigue prestando un servicio insustituible al desarrollo y apoyo personal. Más que un obstáculo para el desarrollo individual, la familia sigue siendo una realidad y un proyecto en el que se continúa creyendo, en el que se invierten la mayor parte de las energías personales, y del que se espera que sea la fuente principal de nuestra satisfacción individual. (p. 21)

La reinención constante de la familia, está marcada por el inicio de una nueva era, en la cual hombres y mujeres han asumido nuevos roles más acordes a las necesidades del hogar y no tanto a los impuestos socialmente por el género, en el hogar se hace presente el concepto de corresponsabilidad familiar que conlleva una distribución consensuada y equitativa de las funciones y tareas familiares, pero principalmente la corresponsabilidad parental a través de un modelo de paternidad y maternidad compartida en cuanto a la crianza y educación de las y los hijos. En ese sentido Fernández, C., Molina, S., Peña, J., Rodríguez, M y Torio, S. (2010) manifiestan:

La maternidad y la paternidad compartida representa un avance importante, proporciona la oportunidad de unas relaciones más igualitarias y nuevos modelos de socialización en la educación de los hijos e hijas. Se requieren, en la actualidad, esfuerzos de reorganización de los roles de hombres y mujeres en orden a crear nuevos compromisos en las tareas cotidianas, en el soporte económico, así como en el cuidado y educación de los hijos e hijas. (p. 88)

Para los padres y las madres participantes fue muy importante la aceptación de la pareja desde un ámbito afectivo a uno parental, pues en ambos casos el

apoyo que se brindan entre los dos ha logrado sacar adelante a sus familias y educar a sus hijos en un ambiente armonioso y de prosperidad

### **Subcategoría 1. Atributos de la pareja como padres y madres expresadas por su conyugue**

Los tres padres y las madres de familia participantes del estudio reconocieron diversos atributos personales en sus parejas que benefician la participación en la crianza y educación de sus hijas e hijos.

La madre del subsistema parental uno, comentó como principales fortalezas de su conyugue, la responsabilidad, la consideración, la capacidad de conversación y el cariño, mientras que él reconoce que su compañera como madre es ordenada, detallista, creativa, meticulosa, amorosa y cariñosa.

En el subsistema parental dos, la madre reconoció la responsabilidad, el cariño, la disciplina, el respeto y la severidad como principales virtudes de su esposo, por su parte el padre manifestó que ella es muy cariñosa, servicial, alcahueta, estricta, educativa, responsable, amorosa y en resumen una excelente madre.

La madre del subsistema tres, rescató como atributos de su pareja, la protección, la severidad, el cariño y la responsabilidad, mientras que él mencionó la fortaleza ante la vida y las vicisitudes, la capacidad para resolver, la capacidad de diálogo entre otras.

*“... es un papá muy responsable, es cariñoso, este, estricto que es algo bien porque nos complementamos...”*

**Mamá 2**

*“...muy protector con ella... a veces si es muy estricto... eso pero si es muy cariñoso con ella... responsable...”*

**Mamá 3**

*“... ella es muy cariñosa, servicial, alcahueta, un poco estricta, es muy educativa, responsable, amorosa, es una excelente madre...”*

### **Papá 2**

*“... es una mujer que tiene esa fortaleza valga la redundancia hacia la vida, hacia la vicisitudes, hacia los problemas, capacidad de resolver, tiene capacidad de diálogo, tiene capacidad para x cantidad de cosas, le conozco miles de cosas buenas...”*

### **Papá 3**

La experiencia de la paternidad y la maternidad es una tarea constante para los padres y las madres que no solamente involucra aspectos relacionados a la crianza y educación de las hijas y los hijos, si no aspectos de la propia personalidad y el género, desde un enfoque tradicionalista podría creerse que los atributos que debe poseer una madre serian aquellas relacionadas al aspecto sensible, anegable y sumiso y los de un padre los relacionados al poder, la supremacía, la poca expresión de sentimientos y afectividad, sin embargo los nuevos modelos y conceptos de paternidad y maternidad conllevan que los padres y las madres desarrollen capacidades más acorde a la experiencia del hogar.

Las y los participantes además de opinar acerca del apoyo que reciben de sus compañeras y compañeros de vida en la crianza y educación de las y los hijos y la valoración que hacen al respecto, señalan una serie de atributos que tienen como padres y madres que favorecen su labor diaria, sin embargo las madres resaltan que sus parejas son más estrictos que ellas y más comprometidos en el cumplimiento de la disciplina en el hogar, por su parte los padres a su vez reconocen como las madres son más “alcahuetas” lo que en ocasiones dificulta el cumplimiento de los castigos y que las y los hijos tengan comportamientos diferentes con el padre y con la madre.

Las conductas positivas y las opiniones afirmativas de un conyugue hacia el otro que rescatan el valor que tienen dentro de la familia y en pro de las y los

hijos beneficia un ambiente en el cual todas y todas se sientan a gusto y puedan desarrollarse plenamente.

#### **4.1.5.2. Unidad temática 2:** Evaluación del desempeño paterno y materno por parte de su pareja

##### **Categoría 1: Calificación descriptiva realizada por el conyugue acerca del desempeño paterno y materno de su pareja**

En los tres subsistemas parentales participantes, los padres y las madres además de ejercer una opinión acerca de la valoración que hacen del desempeño de sus parejas, se refirieron a la calidad del servicio que realizan como padres y madres a través de una calificación numérica descriptiva.

En el subsistema parental uno, la madre calificó a su compañero con nota de 9 puesto que considera que debe mejorar en aspectos como la tranquilidad extrema ante diversas situaciones; por su parte el padre le brindó a su esposa un 8 reconociendo el sacrificio y las cargas extras que en ocasiones ella debe suplir.

En el subsistema dos, la madre le brindó a su esposo una calificación de 8, sin embargo manifestó como de ser posible le daría una nota diferente para con cada uno de sus dos hijos, puesto que en ocasiones tiene distintos comportamientos con ambos, por su parte el padre le da una calificación máxima de 10 a su esposa a pesar de algunos errores que ha cometido en la crianza y educación de sus hijos.

En el subsistema parental tres, la madre brindó a su pareja una nota de 9, debido a que como padre se le ha dificultado adaptarse y ser tolerante al período de niñez en el que se encuentra su hija, por su parte él le brinda una nota de 10 debido a que ella día a día le demuestra desde su rol de madre hechos significativos.

*“... del 1 al 10, un 9... Por ese aspecto que es demasiado tranquilo, o sea yo sé que uno debe ser tranquilo pero no tanto al extremo, o sea él es cero estrés...”*

**Mamá 1**

*“... no un 8, por eso porque le ha costado entender que está en período de crecimiento entonces a veces le explico”*

**Mamá 3**

*“... excelente 100%, le doy un 100 aunque tiene sus errores pero es muy buena mamá...”*

**Papá 2**

*“... le doy un 10, un 11... si ella ha sido una mujer que... con hechos la he visto montarse en ese rol de mujer y ponerse a la par mía y entenderme”*

**Papá 3**

Las y los participantes, además de emitir opiniones favorables que reflejan el valor que tienen sus compañeras y compañeros de vida en cuento al papel que desempeñan como padres y madres, expresan evaluaciones a través de cifras numéricas justificadas, pues comúnmente a las personas se les facilita más realizar calificaciones cuantificables cuando evalúan una situación, persona o cosa.

Las y los padres emiten notas mínimas de ocho y máximas de nueve, principalmente son las mujeres las que emiten notas más bajas pues castigan más minuciosamente los errores de sus parejas, por otro lado los padres emiten las notas más altas hacia sus compañeras rescatando el grandioso trabajo realizado en el hogar y con las hijas y los hijos.

Los padres y las madres reconocen que un buen desempeño por parte de sus parejas permite un mejor desarrollo de sus hijas e hijos, pues los patrones de crianza y educación serán establecidos a través de un proceso consensuado entre el padre y la madre y puestos en práctica de manera compartida entre los dos.

No obstante, aunque los padres y las madres emiten juicios que valoran y evalúan a sus parejas en cuanto al aporte que brindan en la crianza y

educación de las y los hijos, es importante que como pareja comprendan que todo debe ser llevado a cabo a través de esfuerzos mutuos y compromisos compartidos.

Las y los participantes no emiten sus respuestas con base a la división de géneros o a las tareas impuestas socialmente a los padres y a las madres, sino a la dinámica de la familia y las propias necesidades vividas en el hogar, pues en algunas ocasiones y por situaciones determinadas las tareas serán mayores para la madre y en ocasiones mayores para el padre, pues la meta principal es que ambos padres hoy en día desarrollen mayor consciencia en cuanto al apropiado desempeño paterno y materno y puedan establecer modelos de equidad que fomenten iguales responsabilidades para el hombre y la mujer en el hogar.

Las y los participantes señalan que aunque emiten notas simbólicas con respecto al desempeño de sus parejas se encuentran muy satisfechos, pues como padres y madres están aprendiendo constantemente a través de las experiencias del hogar. Los padres agradecen notablemente el trabajo realizado por sus compañeras ya que en ocasiones las mismas se ven más recargadas de las tareas domésticas y las relacionadas a las hijas y los hijos.

#### **4.2. Análisis global**

Los procesos de socialización generados desde el núcleo familiar permiten que los integrantes de una familia adquieran las bases para desempeñarse en los contextos donde se desenvuelven, por ese hecho el estudio de los patrones de crianza en familias costarricenses desde la perspectiva de género resulta de gran valor.

Los patrones de crianza que se practican en una familia implican una serie de elementos asociados, los cuales determinan el formato que cada subsistema parental pone en práctica para el desarrollo y evolución de sus hijas e hijos. Dichos elementos se convierten en las pautas que cada padre y cada madre

deben conocer para localizar y desarrollar las acciones pertinentes en lo que respecta a la educación y crianza de su descendencia.

Desde esta perspectiva y de acuerdo con los resultados y los análisis de categorías y subcategorías rescatables en común de los y las participantes se determina la importancia de visualizar de forma general el estado de estas familias y las características de los patrones de crianza con los que cuentan padres y madres al educar a la prole desde una perspectiva de género la cual, según Lagarde, M. (1996), permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como, sus semejanzas y diferencias en los diversos contextos en que se desenvuelven.

Los patrones de crianza asociados a esta perspectiva de análisis permitió conocer los principales elementos con los que cuentan padres y madres en su rol paterno y materno en un mismo subsistema, lo que favoreció realizar un estudio en diferentes niveles (personal, individual, y familiar), además poder comprender las diversas interacciones y dinámicas que desde un mismo sistema tienen los padres y las madres en la crianza que se les brinda a sus hijas e hijos.

La crianza de una hija o un hijo, tal y como se ha mencionado en esta investigación implica la puesta en práctica de las habilidades y aptitudes con las que cuentan los progenitores para poder brindar el cuidado y la formación adecuada a su descendencia, lo cual implica sacrificio, esfuerzo y dedicación. Aparte de estas asignaciones padres y madres deben cumplir con funciones y tareas propias de la crianza que la sociedad y la cultura han impuesto a estas personas, aspecto que ha influido excesivamente en la forma de llevar los procesos de formación.

La familia desde una visión sistémica, permite observar las interacciones que tienen cada uno de los miembros de la familia, los cuales a su vez conforman nuevos subsistemas, de este modo, se toma en cuenta al padre y la madre como constituyentes de un sistema masculino y femenino, quienes desde sus propias identidades de género desarrollan diferencias en cuanto a

las conductas y comportamientos que deben tener por un lado los hombres en su ejercicio paterno y por otro lado las mujeres en su ejercicio materno.

De acuerdo a los propósitos de esta investigación, fue posible comprender los elementos y temas a explorar manifestados en cada subsistema parental, los mismos han sido analizados desde la perspectiva de género, lo cual ha permitido entender las diferencias encontradas entre hombres y mujeres en su papel de padres y madres en cuanto a la crianza que le dan a sus hijas e hijos.

Con respecto al cumplimiento de las funciones y tareas familiares con las que cuentan padres y madres se puede percibir que dentro de los procesos de crianza es fundamental la consecución de objetivos familiares que permitan la evolución del subsistema en general. En el caso de las familias participantes del estudio se comprende como estas funciones están dirigidas principalmente al hecho de formar y educar personas que puedan sobresalir y distinguirse en el futuro, y que sepan afrontar de manera adecuada las pruebas que la misma sociedad les sobrepone. La educación de las hijas y los hijos implica a su vez un trabajo arduo por parte de los padres y las madres, debido a los esfuerzos que los progenitores deben realizar, por cumplir con las expectativas que la misma sociedad tiene de sus papeles como padres y madres, al mismo tiempo se evidencia como dentro de cada subsistema parental existe la visión de que todos los miembros en conjunto deben colaborar para obtener los resultados que desean como familia, ya que tal y como menciona Rich, J. (2002) “la educación no es algo que los padres hagan a sus hijos si no algo que padres e hijos hacen conjuntamente”, de ahí se comprende cómo cada subsistema parental cuenta con sus propias características y funciones , las cuales se aprueban según los resultados que se observen en la familia, es decir que cada familia cuenta con sus particularidades y sus lineamientos, para el funcionamiento del sistema en general.

En los subsistemas estudiados se aprecia el conocimiento que tienen sobre la información concerniente a las funciones familiares que se deben cumplir en la familia. Sin embargo, tomando como base las pautas existentes, se

evidencian algunas incongruencias en cuanto al conocimiento y la puesta en práctica de las tareas que conllevan el cumplimiento de las funciones, las cuales ellos mismos han ligado sus propias expectativas personales con respecto a la formación de su descendencia.

En relación al cumplimiento de las tareas familiares, se destacan algunos elementos que influyen, principalmente en el hecho de que padres y madres trabajen fuera del hogar, lo cual les limita el tiempo para poder cumplir con las principales tareas en el hogar. No obstante, estos consideran que hacen el intento por cubrirlas y poder brindar estabilidad y una buena calidad de vida a sus hijas e hijos.

Es importante destacar que existe en las y los participantes el propósito de brindar calidad de vida a su descendencia, dado que para ellos y ellas es la principal función que debe cumplir la familia. Por lo que para lograrlo requieren ejercer un trabajo remunerado por parte del padre como de la madre, ya que el aspecto económico influye en la calidad de crianza que se les dé a las hijas e hijos. Cabe destacar la importancia del factor económico y su repercusión en la dinámica de la familia, lo que según Minuchin (1999) se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica, de la cual dependen otras actividades que se realizan en el hogar dirigidas al mantenimiento de los propios miembros de la familia.

En cuanto al concepto brindado por los padres y las madres sobre la calidad de vida que les dan a sus hijas e hijos estos consideran que en la actualidad desempeñarse como padre o madre se dificulta debido a la cantidad de labores y compromisos que deben asumir en su trabajo, algunos días en la noche y otros en el día, de ahí que se percibe desde esta investigación cómo los padres y las madres realizan su máximo esfuerzo por cubrir las necesidades básicas, de cuidado y educación de sus hijas e hijos. Sin embargo, el equilibrio en ese sentido es casi inexistente, precisamente por la presión ejercida para que brinden a sus hijas e hijos una mejor estabilidad y que ellos cuenten con todo lo que requieran para vivir bien.

Desde esta posición se evidencia cómo padres y madres tratan de cumplir todas las tareas que les implica la crianza de las hijas y los hijos. No obstante, la importancia que le dan a la parte personal, y de convivencia familiar es muy limitada, reduciendo los espacios de integración familiar.

Debido a las cargas laborales con las que cuentan estos padres y madres han desarrollado estrategias con las cuales se puedan cubrir las funciones familiares, poniendo en práctica la distribución de tareas entre el padre y la madre, aspecto que sobresale del estudio, debido a la particular forma en que se organizan, en la cual intentan ser equitativos y no recargar el trabajo a uno de los dos. Sin embargo es importante mencionar que debido a la concepción y a la identidad femenina y masculina, el trabajo del cuidado y educación de la prole y las tareas del hogar por lo general recaen sobre las madres, situación que tanto padres como madres reconocen, sin embargo, la madre tiende a asumir que son sus obligaciones y el apoyo en la consecución de las mismas es su pareja, adjudicando un papel secundario del padre dentro del hogar, aspecto que desde la teoría y las concepciones socioculturales se continúa dando.

Desde ese punto de vista es fundamental reconocer como padres y madres realizan un esfuerzo de sobremanera para cumplir con las tareas familiares, pero a nivel genérico se encuentran interiorizadas algunas actitudes que el padre y la madre han asumido como propias de su género, y de las cuales se han percatado y han tratado de cambiar, a pesar de ello, se evidencia principalmente en las madres que estas desean asumir consciente o inconscientemente todo lo concerniente a las tareas familiares y de educación de sus hijas e hijos, pero al no poder lograrlo en algunos casos le ceden espacio a los padres, situación que es reclamada por los mismos al sentirse en ocasiones limitados o inseguros de realizar algunas actividades dentro del hogar.

Según lo expuesto por Villareal, C. (2008), las personas adultas deben llevar el liderazgo en forma consensuada por la responsabilidad de cuidado, protección y formación que debe cumplir con la prole, se relaciona con lo expuesto por los

padres y las madres, quienes conocen sus responsabilidades y obligaciones, las que deben cubrir ambos de manera equilibrada y organizada, dadas sus características y lo que expresan en relación al trabajo en equipo. Al respecto se comprende cómo en estas familias existen algunos intentos por mejorar y ejercer las tareas familiares de manera equitativa en busca de un bienestar que favorezca a todo el subsistema, entendiendo que las interacciones que se dan entre los mismos podrían beneficiar o perjudicar a las partes que la componen.

En los padres y las madres participantes existe a nivel general la influencia de los patrones de crianza de sus familias de origen, los cuales a nivel teórico inciden profundamente en los estilos de crianza parentales. En el caso de los padres y madres participantes estos reconocen que durante su crianza se desarrollaron en medio de familias en las cuales la generación era incluida en los regímenes del patriarcado, aspecto que reconocen y que les permite entender algunas conductas que en la actualidad manifiestan con sus hijas e hijos o con sus parejas. En el caso de los hombres estos recibieron mucha presión y violencia, ya que el ambiente familiar donde se criaron no les favorecía, debido a la hostilidad con que se les trataba principalmente por la figura masculina del padre machista, situación de la que se percataron cuestionando el área de los mandatos familiares, no obstante estos padres en la actualidad tratan de no manejar este tipo de dinámicas familiares, igualmente mencionan que tratan de no copiar estos formatos precisamente, porque con ellos no funcionó. En el caso de las mujeres algunas de estas mencionan que las familias de las que provienen y las características de crianza que tuvieron les permitieron conocer muchas de las funciones que debía cumplir una mujer en la familia, aspectos con los cuales se identifican y ponen en práctica con sus familias actuales, las madres son consientes de algunas de las debilidades con las que contaron sus madres de origen, debido a la poca importancia que tenía la paternidad y el papel fundamental que debían cumplir como mujeres. Desde esta perspectiva se evidencia la presencia y asunción de algunos mandatos familiares, los cuales han marcado la vida de estos hombres y mujeres a nivel social y familiar.

Los padres y las madres enfatizan que ellos encuentran algunas debilidades en la crianza que se les brindó en el pasado, tales como: carencias en la comunicación familiar, el cuidado, las medidas disciplinarias, las reglas diferenciadas de hombres y mujeres, entre otras, por lo que ellas y ellos como progenitores consideran que lo mejor es no repetir ese tipo de patrones, y que aunque nadie se los ha enseñado, han hecho y harán lo posible por no poner en práctica los elementos negativos vividos durante formación.

Desde la perspectiva de género se denotan algunas diferencias en cuanto a la concepción que hombres y mujeres tienen de su propio rol masculino y femenino respectivamente y lo que ellos mismos consideran como diferente en la crianza que se les da a las hijas y los hijos. Principalmente los hombres siguen asumiendo que su papel de hombre debe dirigirse hacia la paternidad, haciendo manifiesta la concepción de que los hombres deben en algún momento convertirse en padres, por otra parte las mujeres han relacionado de forma total que el ser mamá es un complemento de todo lo que implica ser mujer. Un aspecto que sobresale y que está ligado específicamente con la crianza de las hijas y los hijos es que los mismos padres independientemente del sexo de sus hijos, consideran que cuidar y educar hombres es más difícil que cuidar y educar mujeres, ya que estos cuentan con características internas genéticas que les hace ser, inquietos o en ocasiones agresivos, de hecho este aspecto se considera relevante dado el estereotipo que estos tienen socialmente de hombre y mujer, más aún cuando en las familias participantes existen hijos de los dos géneros, y donde padres y madres están asumiendo algunos roles y poniendo en práctica, estrategias de cuidado, educación y formación en ese sentido.

Referente a los mandatos sociales asumidos, se entiende como los padres y madres participantes toman conciencia de lo que la misma sociedad o sus familias de origen les han impuesto, sin embargo, al estar interiorizados algunos de estos se manifiestan en la crianza que se le da sus hijas e hijos. Dichos mandatos asumidos se refieren principalmente a la abnegación de la madre por cumplir con su rol materno, además de tratar de cubrir las

necesidades propias del hogar, igualmente se tiene como un mandato asumido y concretado la propia consecución de la maternidad en estas mujeres; en ese sentido los padres han asumido la posición de trabajador, proveedor y protector de sus hijas, hijos y esposa, mandatos que han sido asumidos, y que se consideran así, por el hecho de ser expresados y consumados parcialmente en sus dinámicas familiares.

Se describieron con amplitud algunos componentes cognitivos, afectivos y conductuales, los cuales permitieron comprender algunas de las actitudes que engloban el ser padres o madres y cómo estos las implementan en la crianza que le dan a su descendencia. Al obtener el análisis de dichas categorías se evidencian pocas discordancias entre unos componentes y otros.

A nivel del componente cognitivo, es decir las opiniones y la autovaloración con la que cuentan madres y padres, estos consideran que la educación que hasta el momento le han dado a sus hijas e hijos ha sido favorable, en cuanto al componente afectivo, es decir los sentimientos que les genera ejercer su rol paterno y materno manifestaron que estos son satisfactorios y favorables, sin embargo en ocasiones y por las situaciones que surgen estos suelen variar o convertirse en sentimientos de incertidumbre o miedo, en cuando al componente comportamental mencionaron que estos dependen de las situaciones a las que se enfrentan día con día, sin embargo en este punto se percibe cierto deseo de controlar el comportamiento de sus hijos e hijas por lo que en ocasiones ellos mismos cuestionan su comportamiento debido al poder con el que cuentan sobre los mismos.

De forma general se puede decir que tanto padres como madres mantienen opiniones y sentimientos favorables en su desempeño paterno y materno, sin embargo existen acciones o conductas en relación a la disciplina que intentan fomentar en sus hijas e hijos donde existen algunas expresiones y comportamientos, que alteran en ocasiones el equilibrio y la armonía en el sistema familiar. En este caso se percibe la importancia de crear un ambiente apropiado para la vivencia y estabilidad del sistema familiar tal y como lo

menciona Rodríguez, M., Peña, J. y Torio, S. (2008), pues según él, la familia no solo educa a los hijos y a las hijas directamente por sus intervenciones sino, también, indirectamente, por el ambiente en que se les hace crecer.

Asociado a la propia experiencia que padres y madres han vivenciado al convertirse en progenitores, le adjudican un significado muy especial a dicho papel, el cual desde sus propias experiencias les hace dar un valor superior a la condición de mujeres y hombres que socialmente se les ha conferido.

Las y los participantes de forma general consideraron dentro de sus afirmaciones que convertirse en padres y madres es una experiencia única que no se compara con otra vivida anteriormente, dado que esta marca sus vidas y potencializa cambios a nivel intrínseco y extrínseco.

Desde la perspectiva de género, los hombres en particular, expresaron sentimientos que en años anteriores y por las características generacionales no eran expresadas, ya que al padre no se le había visto como un protagonista en la educación y formación de las hijas y los hijos, aspecto que sobresale en los participantes y que permite aseverar que se están dando transformaciones en cuanto al papel del padre en el hogar, donde el mismo ha tomado por iniciativa propia la integración en los procesos de crianza, cuidado y formación integral de sus hijas e hijos, y no tan solo en el papel de proveedor, como se había visualizado en tiempos atrás. Dicho aspecto se considera realmente positivo en vista de que en un subsistema familiar todos los integrantes deben tener un papel activo, en el cual cada uno de estos debe apoyar a sus miembros.

En el caso de las mujeres, estas manifestaron que convertirse en madre es la mejor experiencia que una mujer pueda vivenciar, sin embargo que esta implica mucha responsabilidad, esfuerzo y sacrificio por sacar a los y las hijas adelante, aspecto que permite verificar la concordancia entre los significados con los que cuentan padres y madres, lo que permite comprender el entorno donde sus hijas e hijos se encuentran.

La familia es un sistema compuesto por diversos miembros, en la que cada una de sus partes es considerada clave y en la que el papel que cumplen los

padres y las madres se cree trascendental, principalmente por ser los responsables y encargados del desarrollo de las hijas y los hijos.

Los padres junto a las madres en los subsistemas parentales participantes conforman equipos de trabajo, como ellos mismos mencionaron. Por lo tanto, es importante recalcar la valoración que cada uno de los padres y de las madres hacen de sus cónyuges, aspecto que predice las condiciones y los atributos con lo que cuentan en el ejercer paterno y materno y que son esenciales en la crianza que le dan a sus hijas e hijos a sabiendas que lo que perciben ellos mismos de sus propios padres influye en los comportamientos y sentimientos que estos tengan en las dinámicas del entorno familiar.

Los subsistemas parentales participantes, muestran cómo los padres y las madres tratan de mantener una percepción positiva del trabajo que realiza su pareja, en la cual influyen factores tales como la comunicación, los reforzamientos positivos entre sí, así como, la conservación de la relación de pareja, con el fin de satisfacer sus necesidades afectivas y las de sus hijas e hijos, en esta misma línea es importante destacar que tanto hombres como mujeres manifiestan que las hijas y los hijos se desarrollan mejor cuando los padres conjuntamente asumen sus responsabilidades a diferencia de las hijas y los hijos en los cuales el subsistema parental se ha desintegrado. Por lo que es imprescindible que tanto padres como madres estén consientes de la importancia de mantener una relación conyugal o consensual positiva, la cual promueva la unión familiar y la valoración adecuada de los miembros que componen el sistema familiar, aspecto que impactará el subsistema parental de manera favorable.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se aprecia cómo padres y madres a partir de su experiencia paterna y materna, se han comprometido y han sabido sobrellevar la tarea de criar, cuidar, educar y formar personas que el futuro puedan llevar una vida exitosa, si bien esta ha sido una de sus percepciones, también admiten estar en un proceso de aprendizaje en el cual no se termina de aprender. Los padres y madres participantes han vivido experiencias

agradables y desagradables al lado de sus hijas e hijos, sin embargo, han demostrado, según sus experiencias, que estos cuentan con las fortalezas necesarias para sobrellevar las dificultades que puedan experimentar en el futuro, las cuales a su vez fortifican el sistema familiar.

Desde la visión y el concepto de familia son claros los cambios a nivel social que se han ido dando al pasar de los años, principalmente por las demandas y transformaciones en las estructuras sociales y los estilos de vida que hombres y mujeres están adoptando, como es el caso del cuidado de las hijas y los hijos por parte de cuidadores y cuidadoras externas a la familia o de instituciones educativas y redes de cuidado infantil, lo que está influyendo en la formación y personalidad que niñas y niños están desarrollando, aspecto que resume Minuchin, S. (1998) al defender que la familia es un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación, aspecto que destaca como desde diversas visiones se han ido adaptando los modelos de familia y los patrones de crianza que tiempo atrás se conservaban.

Finalmente, se destaca que los subsistemas parentales que participaron en el estudio se encuentran en un proceso de transformación debido a la concepción que tienen de su papel como padres y madres y de sus propios conceptos y conocimientos de los que significa criar una hija o un hijo, además cabe destacar que de acuerdo al ciclo vital familiar, los subsistemas se mantienen en un proceso de aprendizaje y experimentación, los cuales son cambiantes y además vivencian sus propias dinámicas a lo interno de cada familia.

#### **4.3. Interpretación general de los resultados**

En la presente investigación se tuvo como propósito general, analizar los patrones de crianza ejercidos en tres subsistemas parentales, desde una perspectiva de género. Se analizaron aspectos y elementos asociados al sistema familiar como tareas y funciones familiares y otros asociados al género como roles y mandatos sociales que cumplen los hombres y las mujeres y que

de una u otra manera influyen en la manera que las personas son educadas, criadas y socializadas dentro del hogar y que repercuten en su actuar en la sociedad.

El estudio se realizó a partir de la propia experiencia de vida que compartieron tres padres y tres madres en su quehacer diario en la familia, quienes estuvieron siempre anuentes a compartir de manera libre y espontánea la labor diaria que realizan en su quehacer como padres y madres, convencidos de la importancia que tiene comprender mejor las nuevas dinámicas que se dan en la familia a consecuencia del cambio constante en la sociedad, entre otros, la oportunidad que tienen las mujeres para desarrollarse en papeles diferentes a la maternidad y los hombres a involucrarse más y compartir con sus compañeras tareas y funciones que socialmente eran asignadas exclusivamente a la mujer dentro de la familia, pues en el propio caso de estos padres y estas madres ambos trabajan fuera del hogar, lo que les obliga a distribuir y compartir las tareas propias del hogar y las relacionadas con la crianza y educación de las y los hijos.

Es importante reconocer cómo la temática de los patrones de crianza es muy amplia, pues conlleva factores implícitos y explícitos de cada sistema familiar y la manifestación de los mismos estará influenciada por la propia dinámica del hogar, las interacciones y las relaciones entre sus miembros, especialmente entre los padres y las madres con sus hijas e hijos. Además es relevante comprender los patrones de crianza desde la perspectiva de género y tomar en cuenta ciertos temas transversales que permitan una mejor comprensión del fenómeno de estudio.

Primeramente se rescata el hecho de que sistema familiar ha estado expuesto a variadas transformaciones. La concepción que se tenía años atrás de familia es muy diferente a la de los tiempos actuales. Los hombres y las mujeres han reclamado el derecho civil que tienen de unirse matrimonial o consensualmente como decisión propia y como parte del proyecto de vida, no como obligación social para la etapa adulta.

Los papeles asignados socialmente a los hombres y mujeres que creaban divisiones según género ha entrado en decadencia, tanto a nivel social como familiar. La mujer no permanece necesariamente en el hogar y el padre no es la autoridad indiscutible, por lo que las tareas domésticas y la crianza y educación de las hijas y los hijos tienden a compartirse, por otra parte las personas han optado por ser padres y madres cuando han cumplido con parte de las metas personales y tienen las mejores condiciones de vida para optar por la maternidad y paternidad, además tendrán mayor consciencia acerca de la responsabilidad que tiene el traer hijos al mundo. Al respecto Gracia E. y Musitu, G. (2000), señalan:

El concepto de familia es complejo y difícil de delimitar y lo es más si añadimos ahora la multiplicidad de formas y funciones familiares que varían en función de las épocas históricas, de unas culturas a otras, e incluso en grupos y colectivos dentro de una misma cultura.( p. 43)

La familia al ser un sistema complejo y dinámico y quizás en el que repercuten más los cambios socioculturales, sigue siendo el principal ente socializador de las personas. Es en la familia donde se desarrollan las personas quienes desde la infancia aprenderán y asimilarán comportamientos que los caracterizarán por el resto de sus vidas, para lo cual el papel que desempeñan los padres y las madres y los patrones de crianza y educación establecidos son trascendentales desde las primeras etapas del desarrollo para su posterior incorporación al mundo social.

Resulta patente la importancia que tiene el sistema familiar para el desarrollo integral de las personas, pues es allí donde conviven y comparten con sus seres queridos y forman lazos afectivos significativos. desde una perspectiva sistémica se resalta el hecho de que como familia son un todo en el cual lo que le suceda a uno de los miembros le afectara a los otros miembros por igual, lo que obliga a tener mayor consciencia parental de lo que puede favorecer mejor las condiciones de vida familiar.

Por otra parte, resulta muy claro, cómo los padres y las madres participantes desde su nacimiento han sido influenciados por sus familias de origen y a

consecuencia de vivir en una sociedad regida por la división de géneros, han estado expuestos a una situación de inequidad y desigualdad social entre hombres y mujeres causado por un sistema patriarcal que argumenta una diferenciación biológica sexual para establecer un dominio del hombre sobre la mujer, que trasciende de la convivencia social a la familiar, pues sugiere la división entre padres y madres en cuanto a los papeles que deben cumplir en el hogar.

Las familias de origen crean fuertes influencias en su prole las que prevalecen en estos cuando asuman su papel de padres y madres de familia. Así se transmiten de generación en generación diversos mandatos y estereotipos establecidos socialmente y que determinaban normalmente el papel que le corresponde desempeñar al hombre y a la mujer en la sociedad y en el hogar regido por el género, lo que influye también en el propio papel que desempeñan en la crianza de su prole. Se evidencian conductas notablemente machistas en el comportamiento de los padres de origen y actitudes sumisas por parte de las madres de las y los participantes. Lo que ha provocado que ellas y ellos mismos se propongan romper con los esquemas en sus propias familias, estableciendo normas de convivencia más equitativas entre el padre y la madre y en los patrones de crianza adoptados para sus hijas e hijos.

No obstante lo anterior, es patente la lucha constante entre el querer y el deber, pues aún con ideas de avanzada que instan a la igualdad de derechos fuera y dentro del hogar, sigue siendo realidad aunque de manera menos marcada la separación de tareas en el hogar. En muchas ocasiones las propias madres tratan de asumir la mayoría de las responsabilidades en las familias, minimizando o limitando la participación del padre. Con sus comportamientos fomentan divisiones ellas mismas con sus esposos a pesar de pregonar la equidad en el hogar.

Los padres y las madres de familia en la actualidad tienen la necesidad de salir de sus casas para obtener empleos formales y remunerados que les permitan suplir todas las necesidades que se presentan en el hogar y garantizar las

mejores condiciones que les garanticen calidad de vida. No obstante, la doble jornada laboral, o sea las que cumplen dentro y fuera del hogar como padres o madres como mujeres y hombres que sostienen un empleo, los obliga a organizarse para afrontar las limitaciones de tiempo y no causar carencias en el desarrollo de sus hijas e hijos.

Las madres que tienen empleos formales, al estar fuera del hogar por bastante tiempo sienten la necesidad de ceder ciertas tareas a sus esposos, pues las limitaciones de tiempo les impiden ser las únicas encargadas del hogar. Las madres tratan a través de los patrones de crianza establecidos para su prole, de enseñarles valores que les permitan crecer con pensamientos más conscientes en cuanto a la equidad de género.

Es claro cómo las madres a consecuencia de las diferencias de género elaboradas socialmente, se ven más recargadas en cuanto a las tareas propias del hogar y con la crianza de las hijas e hijos, pues en la escuela y en otras instituciones, implícita o explícitamente se le asignan más responsabilidades a la madre.

y por otra parte en el trabajo no comprenden la importancia de asumir activamente su papel de padres y la necesidad que normalmente tienen de estar más presentes e involucrarse afectivamente con sus hijas e hijos.

La función principal de la familia es educar y formar personas de bien lo que conlleva obligatoriamente la concordancia entre el padre y la madre para la puesta en práctica de patrones de crianza que ayuden al aprendizaje de valores y habilidades para la vida en la prole.

Las actitudes que asumen los padres y las madres en el quehacer paterno y materno en las que se toman en cuenta los componentes cognitivos (opiniones), afectivos (sentimientos) y comportamentales (conductas) favorecen la comprensión del papel que cumplen en la familia y la importancia o el impacto que tiene para sus propias vidas. Las opiniones evidencian el grado de conformidad y satisfacción acerca del papel que desempeñan los progenitores con sus hijas e hijos, pues permiten la creación de consciencia en cuanto al

conocimiento de las virtudes y deficiencias presentes en el quehacer diario como padres y madres, lo que a su vez les permite establecerse como meta personal el esforzarse para aprender más y mejorar su desempeño para beneficiar a sus hijas e hijos en cada una de las etapas del desarrollo.

A partir de la paternidad y la maternidad, los padres y las madres experimentan sentimientos diarios como la alegría, el amor, la ilusión, el entusiasmo, la felicidad, la ternura, la tristeza, el cansancio, el miedo la preocupación, la angustia y la confianza, producto de las diferentes situaciones y eventualidades vividas diariamente con sus hijas e hijos y que reflejan el significado que tiene para ellos y ellas mismas poder compartir desde experiencias tan cotidianas como acompañarlos a la escuela, hasta actos tan delicados como un accidente, una enfermedad o un triunfo académico.

En relación a las conductas en su papel paternal y maternal, se evidencia la importancia que tiene para los progenitores el ser los principales modelos en la crianza y educación de sus hijas e hijos, pues la responsabilidad que adquirieron una vez que decidieron formar su propia familia y al convertirse en papá y mamá es muy grande y conlleva diversos sacrificios diarios. Tanto las opiniones, las conductas y los sentimientos, demuestran una estructura de conjunto y una armonía estable en la dinámica familiar y una actitud positiva a todo lo que implica ser padre o madre al criar hijas e hijos.

Desde una perspectiva de género tanto los hombres como las mujeres están llamados a procrear y desempeñar el papel de padres y madres, como parte de la consolidación de la masculinidad y la feminidad. No obstante, se podría cuestionar si todas las personas poseen el instinto paterno o materno naturalmente adquirido, pues se podría considerar que el deseo y disposición a procrear, más que producto del instinto debe ser una decisión propia que conlleva aspectos de planificación y madurez personal.

En la actualidad las personas tienen muchas oportunidades que les permiten por sí mismas decidir el momento adecuado para procrear, más aún cuando el mundo postmoderno les ofrece una gama de posibilidades a nivel académico y

laboral que les hace demorar o escoger el momento indicado para tener hijas o hijos, pues actualmente en las relaciones de pareja se concede mucho valor al grado de bienestar que puedan tener para sí mismas y para su descendencia, lo que conlleva a que los hombres y las mujeres creen significados paternos y maternos particulares, con base en sus propias experiencias de vida.

El ejercicio de la paternidad y la maternidad puede considerarse como una experiencia profundamente trascendental para los individuos, que conlleva el tener una mejor visión sobre la importancia que tiene la figura del padre y la madre en la familia, más aún si se considera que aunque los progenitores no son irremplazables o insustituibles, sí son los primeros encargados de crear patrones de crianza y representar las figuras básicas dentro de la familia para la transmisión de valores y la socialización en sus hijas e hijos.

Las ideologías patriarcales establecieron papeles que debían asumir los hombres y las mujeres en la familia, proponían diferenciaciones en cuanto al actuar y desempeño paterno y materno. La socialización de la mujer estaba direccionada a que aprendiera a “ser madre” desde niña, para que en su etapa adulta pudiera desempeñarse abnegadamente como madre, mientras que el hombre era socializado para ser proveedor y cumplir con un papel más racional y poco afectivo con sus hijas e hijos en el hogar.

En los nuevos modelos de familias en que papá y mamá trabajan fuera del hogar, surge la necesidad de implementar modelos de paternidad y maternidad compartida que disminuya las cargas impuestas a la mujer y le permita a los hombres involucrarse más activa y afectivamente, lo que ha llevado a los progenitores a consensuar en las actividades domésticas y en las tareas relacionadas a la crianza de las hijas e hijos, por lo que agradecen y valoran el papel que desempeñan sus cónyuges rescatando las virtudes personales que fortalecen el ejercicio de la paternidad y la maternidad.

Es indudable la necesidad que existe de que las familias se reinventen y apliquen nuevos modelos de corresponsabilidad familiar en el cual todos los miembros adopten una actuación responsable y justa, producto de una

negociación consensuada entre toda la familia. Según Fernández, C., Molina, S., Peña, J., Rodríguez, M y Torio, S. (2010, p.101), “la corresponsabilidad implica un compromiso con las personas con las que convivimos diariamente y garantiza un avance hacia la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres”. De manera que las presentes y nuevas generaciones deben ser más conscientes de los múltiples beneficios que tiene para el funcionamiento familiar una mejor organización de la dinámica en el hogar.

Si se anhela por una sociedad más equitativa donde existan condiciones y oportunidades iguales tanto para el hombre como para la mujer, se debe iniciar en el íntimo seno familiar. Los padres y las madres deben interiorizar la importancia que tiene unirse a la lucha por cambiar los estereotipos que separan al hombre de la mujer. La organización y éxito de las mejores familias se ha logrado cuando tanto el padre como la madre comparten responsablemente y de manera equitativa con todas las tareas del hogar lo que implica beneficios para cada uno de los miembros pero principalmente para las hijas y los hijos menores.

Los padres y las madres deben adquirir consciencia de que los cambios son difíciles y provocan resistencia, pero que no deben darse por vencidos sino desarrollar y fortalecer sus aptitudes y competencias parentales que provoquen que la experiencia paterna y materna sea aún más satisfactoria tanto a nivel personal, como conyugal y familiar.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

1. La información recabada producto del análisis de los patrones de crianza empleados en las familias tiene gran significancia por los aportes que brinda para el apropiado desarrollo de las mismas durante las diversas etapas del ciclo vital familiar. Específicamente, la información arrojada en el presente estudio ha permitido comprender los diversos modos de criar a las y los hijos, así como los elementos que en común presentan los subsistemas parentales indagados.
2. Los sistemas familiares cuentan como característica, la singularidad de cada uno de sus subsistemas y entre los miembros que la conforman. De ahí que según sus características, dinámicas e interacciones desarrollan patrones de crianza únicos para cada familia.
3. La perspectiva de género es una teoría que enriquece el análisis de los patrones de crianza presentes en las familias, pues esta permite elucidar y comprender mejor las diferencias y similitudes entre hombres y mujeres, desde lo sociocultural. Particularmente permite identificar las características propias del desempeño paterno y materno en la familia, a partir de los papeles asumidos según el género y desde su crianza en las familias de origen.
4. La perspectiva de género conlleva una serie de componentes socio históricos que tienen como principal fin la defensa de los derechos de las mujeres, en este caso, las familias estudiadas han tratado de adoptar una tendencia hacia la equidad de género la cual se visualiza mediante los esfuerzos por tratar de ser más equitativos y justos en las funciones y tareas familiares.
5. La posición que adoptan los padres y las madres participantes del estudio con respecto al cumplimiento de las funciones familiares, está

directamente relacionado a las exigencias que socialmente se esperan de la familia como el principal agente socializador de las personas.

6. La principal función de la familia para las y los participantes, es la formación de personas que logren adquirir destrezas y habilidades que les permitan afrontar con eficacia las demandas sociales y concretar sus proyectos de vida de manera exitosa.
7. La participación de padres y madres en la ejecución de las tareas familiares correspondientes al mantenimiento hogar, el cuidado, la protección y educación de los hijos y las hijas es de amplio y mutuo involucramiento y en su ejecución se visualiza compromiso. Sin embargo continúa existiendo un recargo de funciones para las madres debido entre otros, a las influencias sociales que han asumido indirectamente de los mandatos sociales, que han interiorizado con el paso de los años.
8. La necesidad de desempeñar un empleo fuera del hogar constituye tanto para los padres como para las madres una forma de asegurar bienestar para la familia proveyéndole estabilidad y un adecuado desarrollo de sus hijos e hijas. Esta decisión ha sido asumida sin existir diferencias marcadas de género en cuanto a la designación de un proveedor específico para el hogar, por lo que la manutención del hogar se adopta como un asunto compartido.
9. El hecho de trabajar fuera del hogar implica gran consumo de tiempo, por lo que es considerado una limitante, debido a que el tiempo para compartir con la familia se reduce mucho.
10. Los mandatos sociales asumidos desde la propia niñez, han influido en algún grado, sobre los métodos y técnicas de crianza que los padres y las madres aplican con su descendencia, debido a que desde el núcleo familiar de origen han visualizado modelos paternos y maternos que interiorizan y a su vez los toman en cuenta como prácticas de crianza que prevalecen de generación en generación.

11. Otro hallazgo del estudio es que tanto los padres como la madres participantes han asumido mandatos familiares, que han puesto en práctica con sus hijos e hijas, al ser considerados como deseables socialmente.
12. En términos generales, tanto madres como padres reconocen que durante su crianza sus progenitores les enseñaron modos diferenciados de comportamiento según fuesen hombres o mujeres, no obstante son conscientes de que no deben, en ese sentido, criar a sus hijos e hijas del mismo modo que los criaron a ellos.
13. La relación entre el papel paterno y el masculino se encuentra íntimamente ligado a las concepciones tradicionales del hombre protector de su prole, lo cual se consume al convertirse en padre y enfocarse principalmente en proveer la manutención y la seguridad de su familia.
14. Al igual que el punto anterior se concluye que el papel femenino y su relación estrecha con el materno se consume y se fortalece día a día con la puesta en práctica de las funciones que socialmente se han considerado para estas, al considerarse como personas indicadas para la sobrevivencia y cuidado de los hijos y las hijas.
15. Las familias participantes, han realizado esfuerzos por tomar conciencia del papel transcendental tanto del padre como de la madre en el hogar y que esto les permita transmitir una visión más positiva y cercana a la equidad en los subsistemas parentales.
16. Para las madres tanto como para los padres participantes es importante determinar qué es lo procedente al enfocar el género cuando se trata de establecer límites, reglas y relaciones de convivencia para con los hijos varones y las hijas mujeres, siendo este una situación que aun prevalece en la actualidad.
17. Los padres y madres participantes adoptan favorablemente los roles tanto femenino-materno, como masculino-paterno, al considerar que

como hombres y mujeres han evolucionado y madurado al convertirse en padres y madres y emprender la responsabilidad que envuelve

- 18.** El autoconocimiento y valoración del desempeño paterno y materno que cada padre y madre realizó, reflejan criterios positivos y lo consideran adecuados, no obstante, manifiestan también un reconocimiento de debilidades así como fortalezas, lo que permite concluir que tanto para los padres como para las madres el proceso de criar hijos o hijas conlleva un aprendizaje constante, en el que deben conocerse y tener claras sus fortalezas y debilidades para mejorar su desempeño en el hogar.
- 19.** Los componentes actitudinales producto de sus opiniones, sentimientos y conductas hacia la paternidad y la maternidad permitieron valorar en tres niveles a los padres y las madres participantes, por lo que se concluye que las madres generalmente cuentan con la facilidad para expresar aspectos positivos de su rol materno, toman en consideración la experiencia de ser madres para expresar sentimientos y mantienen poco involucramiento en cuanto a las medidas disciplinarias para con sus hijos e hijas.
- 20.** En otro sentido, a los padres participantes se les dificulta el reconocimiento y la expresión de los rasgos positivos de su desempeño paterno, a excepción de los relacionados al control del orden, la disciplina y las responsabilidades que deben cumplir los hijos y las hijas en el hogar.
- 21.** Por consiguiente prevalecen las actitudes tradicionales, en las que el papel que desempeñan las madres se rige por las conductas influenciadas desde el seno materno en sus familias de origen, en las que la madre carecía de protagonismo en la delegación de reglas y límites para con los hijos e hijas, aspecto que generalmente era asumido por el padre.
- 22.** La experiencia de convertirse en padres y madres adquiere un significado particularmente extraordinario en las vidas de estas

personas, sin existir sentimientos o criterios diferenciados por género, dado que para ambos padres este evento, ha tenido grandes repercusiones para el resto de sus vidas pues engloba aspectos sociales, familiares y personales. Por lo tanto, el hecho de ejercer esta responsabilidad les ha permitido crecer, madurar, cumplir sueños, suplir necesidades y auto realizarse.

- 23.** La sociedad se ha encargado de marcar pautas en la vida de las personas para el ejercicio de la función paterna y materna concibiéndolo como una misión determinada por la condición de género. Sin embargo, los padres y las madres participantes consideraron que el tener hijas o hijos es una decisión propia la cual debe tomarse a partir de las expectativas personales, metas y condiciones de vida socioeconómicas.
- 24.** El significado que se le atribuye al ejercicio de la paternidad y la maternidad sigue siendo influenciado por cuestiones de género, puesto que en la sociedad aun se tiende a educar a hombres y mujeres para que cumplan papeles distintos cuando formen su propia familia, sin considerar que los hogares, tanto padres como madres tienen responsabilidades y derechos por igual.
- 25.** El apoyo mutuo y la valoración del desempeño que padres y madres tienen de sus cónyuges es fundamental para la convivencia armónica y la crianza de su prole, además de ser un compromiso mutuo como parte de la corresponsabilidad conyugal y parental.
- 26.** Los padres y las madres han establecido nuevos modelos de maternidad y paternidad compartida, pues las madres ya no se les recarga tanto la responsabilidad de la crianza de su prole, sino que comparte la tareas con su pareja, mientras que los padres por su parte han decidido involucrarse más en ese proceso de crianza y en la dinámica familiar en general.
- 27.** De forma general, se evidencia que las parejas participantes han realizado un esfuerzo por criar a sus hijos e hijas de acuerdo a las transformaciones que el siglo XXI les demanda, pero son consientes de

que estos deben mejorar en aspectos tales como la diferenciación de reglas disciplinarias para las hijas con respecto a los hijos, con el fin de contar con una mayor equidad de género en sus hogares.

- 28.** Los subsistemas parentales participantes han demostrado ser parejas que podrían empezar a generar los cambios necesarios para transformar los modelos tradicionales de formación de los hijos y las hijas, dado que estas han implementado algunas de las particularidades del modelo de "corresponsabilidad parental".
- 29.** A partir de esta investigación se perciben cambios positivos con respecto a la modificación de algunos constructos sociales que habían sido idealizados para la familia, principalmente la inequidad de género en las responsabilidades de cuidado y educación para con los hijos y las hijas.
- 30.** Para las parejas participantes, además de sentir satisfacción por colaborar en la realización de este estudio, esta experiencia les ha significado una oportunidad para la autorreflexión, autoconocerse y valorarse más y a partir de ahí, plantearse propósitos para mejorar aquellos puntos que han reconocido débiles e inapropiados en sus patrones de crianza y en su desempeño paterno y materno.
- 31.** En general, con este estudio se ha podido corroborar muchas premisas teóricas y otras se han complementado con los hallazgos. Lo que a nivel del campo de Orientación, en particular en el área familiar, ha sido de sumo valor y enriquecimiento profesional.

## **5.2. Recomendaciones**

### **5.2.1. A los padres y madres participantes:**

1. Aprovechar la experiencia de haber sido informantes, en la que tuvieron la oportunidad de reflexionar y autoevaluarse en diferentes áreas de su desempeño como padres y como madres, para que se propongan implementar cambios y mejoras en aquellas debilidades que libremente reconocieron en la crianza de su descendencia.
2. Implementar nuevas estrategias de corresponsabilidad familiar con sus parejas, mediante las cuales puedan fortalecer las dinámicas familiares y así mejorar el desempeño paterno y materno en la crianza de sus hijos e hijas.
3. Contribuir con el fortalecimiento de los modelos de equidad en la responsabilidad familiar, transmitiendo sus aprendizajes y experiencias vividas en torno a las características y prácticas de crianza que le dan a sus hijos e hijas.
4. Asistir a charlas, capacitaciones, talleres, y encuentros familiares que se realicen en la Institución o externa a ella que fortalezcan la labor que realizan cotidianamente en sus familias.

### **5.2.2. A los padres y las madres en general:**

1. Participar en investigaciones o estudios de interés social, pues la información brindada por ellas y ellos desde su rol paterno y materno permite el entendimiento y comprensión de variados fenómenos sociales que afectan o favorecen la vida familiar y la expansión del conocimiento empírico. A la vez les permite un espacio de reflexión y autovaloración a partir de los cuales emprender cambios que beneficien sus hogares.
2. Aprovechar las oportunidades de participar en Escuelas para Padres y madres y en todas las actividades de formación parental, que les ayuden a desempeñar mejor el papel de la paternidad y la maternidad.

3. Impulsar en sus hogares la implementación de un nuevo modelo de corresponsabilidad familiar donde padre y madre, según posibilidades, tengan igual responsabilidad y participación en la crianza sus hijas e hijos y que reflejen los nuevos sistemas de convivencia basados en la equidad de géneros.

#### **5.2.3. A la División de Educación para el Trabajo:**

1. A la Carrera de Orientación, implementar más cursos o talleres que capaciten a las y los estudiantes para desempeñarse en el área familiar, pues comprende una población fundamental dentro de los campos de acción como profesionales en Orientación.
2. Desarrollar en los cursos de la carrera de Orientación procesos de investigación en el área familiar, donde las y los estudiantes en formación produzcan nuevos conocimientos y aportes que respondan a las necesidades actuales para la apropiada convivencia en el hogar y crianza de sus hijos e hijas.
3. Impulsar el interés de las y los estudiantes de Orientación por diseñar propuestas de intervención que fomenten la equidad de género en la familia.

#### **5.2.4. A las y los profesionales de la Orientación:**

1. Crear e implementar programas de Orientación Parental que respondan a los requerimientos de la dinámica actual en las familias, en que se aborde el tema de la corresponsabilidad en la crianza de hijos e hijas y se fomente un modelo de paternidad y maternidad compartida.
2. Diseñar nuevas estrategias para abordar el tema de la inequidad de género en la familia, dado que este es un tema actual con varias aristas que permitirían ampliar el campo de acción de la Orientación.

3. Continuar interesándose por el tema de los patrones de crianza ya sea nivel de investigación o como un posible indicador para la intervención de los casos en las instituciones donde labore.

#### **5.2.5. A la Escuela Laboratorio:**

1. Seguir dando la oportunidad a las y los estudiantes del área de las ciencias sociales de la Universidad Nacional para la realización de investigaciones formales con la población estudiantil y con los padres y las madres que tienen hijas e hijos estudiando en su institución, para promover calidad de vida en los hogares de su estudiantado que favorezcan el desarrollo personal y académico de los y las mismas.
2. Incorporar dentro de las actividades extracurriculares del centro, la implementación de programas institucionales en los cuales los padres, madres y familias en general, logren mejorar las relaciones interpersonales sin diferenciación de género en los hogares y así mismo involucrar a toda la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO VI**

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS**

## CAPÍTULO VI

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### 6.1. Lista de referencias bibliográficas

Álvarez, A, Benes, A y Cabezas, M. (1990). Patrones de Crianza en la familia costarricense. Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica.

Álvarez, J. & Jurgenson, G. (2004). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Editorial Paidós Mexicana S.A.

Ander-Egg, E. (1982). Técnicas de Investigación Social. Editorial Humanistas.

Austin, G. (1992). Amor y poder entre padres e hijos. México: Editorial PROMEXA.

Ávila, C. Ayala, L & Ávila, I. (2006). La socialización desde la perspectiva de género, en un grupo de padres y madres del sector urbano y rural municipio de Chipaque, Cundinamarca. Bogotá, Colombia. Universidad de La Salle. Revista Tendencias y Retos. No. 11.

Ávila, L y Malangón, A. Triana, A, (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: Colombia.

Baptista, P., Fernández, C. & Hernández, R. (1991). Metodología de la investigación, 2º Edición. México: Editorial Mc Graw Hill.

Baptista, P., Fernández, C. & Hernández, R. (2006). Metodología de la investigación. Best Seller. 4º Edición. México: Editorial Mc Graw Hill.

Bogdan R & Taylor, S.J. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Argentina: Editorial Paidós Estudio.

Bonino, L. (2003). Las nuevas paternidades. Madrid: Centro de la condición masculina.

Buendía, L, Colás, P y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. España: Editorial McGraw-Hill.

Campos, A. y Salas, J. (2002). El placer de la vida: sexualidad infantil y adolescente su pedagogía a cargo de personas adultas. San José, Costa Rica: Editorial Lara Segura Editores.

Capote, C., Máiquez, M; Rodrigo, M.; y Vermaes, I. (2000). Aprender en la vida cotidiana: un programa experiencial para padres. España, Madrid: Editorial Aprendizaje- Visor.

Chadwick, M., Fuhrmann, I. (1998). Fortalecer la familia: manual para trabajar con padres. Chile: Editorial Andrés Bello.

Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (2010). Estudio de Conocimientos, Actitudes y Prácticas en materia de Patrones de Crianza. Informe ejecutivo. Costa Rica: UNICEF, PANIAMOR, AED y Procter&Gamble.

Dobles, C. y Hernández, D, (2004). Dimes y diretes de un proyecto de centro: el caso de la Escuela Laboratorio en Heredia. Heredia, Costa Rica: División de Educación Básica del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional.

Dobles, C, García, J & Zúñiga, M (1998). Investigación en educación. San José: Editorial EUNED.

Fernández, C., Molina, S., Peña, J., Rodríguez, M y Torio, S. (2010). Corresponsabilidad familiar: diagnóstico de situación, elaboración e

implementación de un programa para el cambio de roles. España: Educatio Siglo XXI, Vol. 28 nº 1, Universidad de Oviedo.

García, A. (2009). Género y desarrollo humano: una relación imprescindible. España: Departamentos de Educación para el Desarrollo de Ayuda en Acción, Entreculturas e InteRed. Tomado el 12 de setiembre del 2010.

Giannoti, E., Nardone, G. y Rocchi, R. (2003). Modelos de Familia, Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. España: Editorial Herder

Gimeno, A. (1999) La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona, España: Editorial Ariel.

Gracia, E. y Musitu, G. (2000). Psicología social de la familia. Barcelona, España: Editorial Paidós

Guardián, A. (2007). El paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. San José, Costa Rica: Editorial IDER.

Guzmán, L. (2001). Los estudios de la familia en Costa Rica. Una mirada crítica desde los estudios de la mujer. San José: Costa Rica. Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica

Hernández, Y. (2006). Acerca del género como categoría analítica. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente. Revista critica de las ciencias sociales y jurídicas. Volumen 13.

Hidalgo, M. y Menéndez, M. (2003). La evaluación de varones y mujeres de sus papeles como cónyuges y como padres y madres: análisis de las relaciones entre ambos roles. Barcelona: Anuario de psicología, Universidad de Barcelona

Lagarde, M (1996). Género y feminismo. Madrid, España: Editorial HORAS Y HORAS

Livisgton, G. (2004). Patrones de crianza transgeneracional, y su incidencia en las relaciones establecidas con los niños y niñas de la comunidad de raizal de providencia isla. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

López, A & Fuertes, A. (2001). Para comprender la sexualidad. Pamplona: Editorial Verbo Divino

López, X. (2005). Creencias y patrones de crianza como factores incidentes en las conductas maltratantes en las familias de cinco padres reclusos del establecimiento penitenciario y carcelario de Leticia. Bogotá, Colombia: Universidad Javeriana.

Marina, J. (2005). Precisiones sobre la Educación Emocional. España: Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado.

Martínez, J. (2008). Investigación para la creación. La técnica de grupos focales: en qué consiste, como se aplica, para que sirve. Tomado de [http://investigacionpara\\_lacreacion.espacioblog.com/post/2007/03/30/la-técnica-grupos-focales-aen-consiste-como-se-aplica-](http://investigacionpara_lacreacion.espacioblog.com/post/2007/03/30/la-técnica-grupos-focales-aen-consiste-como-se-aplica-). Recuperado el 19 de setiembre del 2010.

Ministerio de Educación Pública. (1992). Los patrones de crianza de los niños y niñas que asisten a los centros de educación preescolar. Costa Rica: Departamento de Preescolar del Ministerio de Educación Pública.

Minuchin, S. (2001). Familias y terapia familiar. Barcelona, España: Editorial Gedisa.

Minuchin, S. (1998). El arte de la terapia familiar. Barcelona, España: Editorial Paidós

Rangel, J. y Caamaño, C. (2002). Estilos de crianza en familias andinas Venezolanas: un estudio preliminar. Venezuela, Universidad de los Andes. Revista Venezolana de Sociología y Antropología. Vol. 12.

Rich, J. (2002). El mito de la educación. Barcelona, España: Editorial Random House Mondadori.

Richardson, R. (1993). Vivir feliz en Familia. Soluciones positivas para el entorno familiar. Barcelona, España: Editorial Paidós.

Rodríguez, E. (2003). La redefinición de los discursos sobre la familia y el género en Costa Rica (1890-1930). San José: Costa Rica. Escuela de Historia. Centro de Investigaciones Históricas. Universidad de Costa Rica

Rodríguez, M. (1997). Opinión de las maestras de Educación Infantil sobre el papel de la familia y la escuela en la configuración de la identidad de género. España: Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Oviedo.

Rodríguez, T. (1999). Lo privado, aprendizajes tácitos, teoría de la educación: Revista interuniversitaria.

Rodríguez, M., Peña, J. y Torio, S. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión Bibliográfica y reformulación teórica. España: Universidad de Oviedo. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación.

Rodríguez, N, T. (2003) Pedagogía y educación familiar, en GERVILLA, E. (coord.). Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. España, Madrid: Editorial Narcea.

Salguero, A. Córdoba, D y Sapien, S. (2005). Decisión y planeación de los hijos en el proceso reproductivo de los hombres. Universidad Autónoma de México: Revista de avances en Psicología Latinoamericana.

Serra, L. (2007). Los patrones de crianza de la niñez en Nicaragua: un balance de los estudios realizados en el país. Universidad Centroamericana. Encuentro 2007/ N° 77, 107-128

Triana, B. y Simón, M<sup>a</sup> I. (1994). La familia vista por los hijos. En M<sup>a</sup>. J. Rodrigo (Ed.), Contexto y desarrollo social (pp. 271-303). Madrid: Editorial Síntesis.

Valladares, B. (2006). Guía para reflexionar acerca de mitos y realidades sobre maternidades y paternidades. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Valdés, A. (2007). Familia y desarrollo de intervenciones en terapia familiar. México: Editorial Manual Moderno.

Vega, M. (2004). Género y salud. Hacia una atención integral de las y los adolescentes. San José, Costa Rica: Editorial Arena Transamericana S.A.

Vielma, J. (2002). Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas. Un Estudio Preliminar FERMENTUM. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, Vol. 12, Núm. 33. Universidad de los Andes: Venezuela.

Villarreal, C. (2001). Profesionales de la Orientación y la perspectiva de género en Costa Rica. Universidad de Costa Rica. Revista de Educación: Vol 25, num 002.

Villareal, C. (2008). La orientación familiar: una experiencia de intervención. Revista Educación, Universidad de Costa Rica.

Walker, R. (1989). Métodos de investigación para el profesorado. Madrid: Editorial España.

## **6.2. Bibliografía**

Bajo, I. y Ruíz, S. (2006). Conciliación de la vida familiar y laboral. España: Universidad de Alicante: Feminisma/s.

Beck, E. (2003). La reinención de la familia. En búsqueda de nuevas formas de convivencia. Barcelona, España: Editorial Paidós.

Bogdan R y Taylor, S.J. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Argentina: Editorial Paidós Estudio

Carter, B.; Papp, P.; Silverstein, O. & Walters, M. (1991). La red invisible. Pautas vinculadas al género en las relaciones familiares. Barcelona, España: Editorial Paidós.

Chacón, L. y Hidalgo, R. (2001). Cuando la feminidad se trastoca en el espejo de la maternidad. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica- Colección Instituto de Investigaciones Sociales.

Delgado, M. (1994). Cambios recientes en el proceso de formación de la familia. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Laquer, L. (1998). El destino de la familia. Barcelona, España: Editorial Ariel.

Flick, U. (2004). Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid, Barcelona: Ediciones Morata.

Garita, E. (2001). La construcción de las masculinidades. Un reto para la salud de los adolescentes. San José, Costa Rica: Editorial Arena Transamerica S.A.

García M, y Peralbo, M. (s.f). Atribución de tareas familiares y percepción del funcionamiento familiar. Universidad de la Coruña.

Hernández, R. y Rodríguez, S. (2006). Manual operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.

Ibáñez, J. & Vargas, J. (2006). Solucionando los problemas de pareja y familia. Fundamentos teóricos y alternativas de solución a los conflictos desde la perspectiva del vínculo.

Krauskopf, D. (2004). Adolescencia y educación. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.

La Parra, D. (2000). Desigualdades de género durante la transición a la vida adulta. Estudio exploratorio. España: Departamento de Salud Pública, Universidad de Alacant.

Lagarde, M (1992). Identidad y subjetividad femenina. Managua, Nicaragua.

Lagarde, M. 1993. Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas. México: Editorial UNAM, Colección Posgrado.

Lagarde, M. (1997). Identidad genérica y feminismo. Heredia, Costa Rica: Instituto de Estudios de la Mujer.

Lagarde, M (2001). Sentir, pensar y enfrentar la violencia intrafamiliar INAMU. Lecturas complementarias. Costa Rica: Color digital.

Lamas, M. (2002). Cuerpo: diferencia sexual y género. México: Editorial Tauros.

López, S. & Escudero, V. (2003). Familia, Evaluación e intervención. Madrid, España: CCS Editorial.

Matud, M, Marrero, R & Carballeira, M. (2008). Psicología Diferencial. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

Mabel, B. & Meler, I. (2001). Género y familia. Argentina: Editorial Paidós

Mabel, B. & Meler, I. (2004). Varones género y subjetividad masculina. Argentina: Editorial Paidós

McDermott, I. y OConnor, J. (1998). Introducción al pensamiento sistémico. España: Editorial Urano.

Mc Millan, J, H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Una introducción conceptual. Traducido por Joaquín Sánchez B. Madrid, España: Editorial Pearson Educación, S.A.

Martínez, C., Paterna, C. y Rodes, J. (2005). Creencias de los hombres sobre lo que significa ser padre. España, Revista Interamericana de Psicología, Universidad de Murcia.

Menjívar, M. (2000). Actitudes masculinas hacia la paternidad: entre las contradicciones del mandato y el involucramiento. San José, Costa Rica: Editorial INAMU.

Minuchin, S. & Fishman, C. (1983). Técnicas de terapia familiar. Barcelona, España: Editorial Paidós.

Minuchin, S. & Nichols, M. (1993). La recuperación de la familia Relatos de esperanza y renovación. Barcelona, España: Editorial Paidós.

Papalia, D. Wendokos, S. Y Duskin, R. (2007). Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia. México: Editorial McGRAW-Hill.

Pereira, M. (2004). Orientación Educativa. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.

Rice, P. (1997). Desarrollo Humano, estudio del ciclo vital. México: Editorial Pearson.

Rodríguez, C. (2008). Psicología ciencia de la vida cotidiana. San José, Costa Rica: Editorial Las Mercedes.

Rodríguez, R., Pérez, G. y Salguero, A. (2010). El deseo de las paternidades. Bogota, Colombia: Avances en Psicología Latinoamericana.

Satir, V. (1995). Terapia familiar paso a paso. Mexico: Editorial PAX.

Vega, I. & Cordero, A. (2001). Realidad familiar en Costa Rica. San José: Costa Rica. FLACSO. IIP. UNICEF.

## **ANEXOS**

## **ANEXO 1**

### **Carta a la Escuela Laboratorio en Heredia**



## **ANEXO 2**

### **Consentimiento informado**

Heredia, Costa Rica.

Miércoles 23 de marzo del 2011.

Tema de la investigación:

**“PATRONES DE CRIANZA QUE MANIFIESTAN TRES SUBSISTEMAS PARENTALES CON HIJOS E HIJAS EN EDAD PREESCOLAR DE LA ESCUELA LABORATORIO DE HEREDIA: ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO”.**

Nombre de las investigadoras:

Natalia Villalobos Ugalde.

Diana Rodríguez Rodríguez.

▪ **Nombre del tutor responsable de la investigación:**

- Eliud Calderón Monge.

▪ **Nombre del participante:**

---

▪ **Propósito general de la investigación:**

- Esta investigación estará siendo realizada por las orientadoras Natalia Villalobos Ugalde y Diana Rodríguez, estudiantes del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional de Costa Rica, como parte de su trabajo Final de Graduación para obtener el título de Licenciadas en Orientación.

Por medio de esta investigación se pretende analizar la manifestación de los patrones de crianza desde una perspectiva de género que presentan tres subsistemas parentales con hijos e hijas en edad preescolar de la Escuela Laboratorio de San Rafael de Heredia, por lo que la colaboración de cada una de las personas participantes tendrá una importancia trascendental para la obtención de la información.

- **Actividades que se harán durante la realización de la investigación:**
  - Si acepta ser una persona participante en dicha investigación, tendrá la oportunidad de:
    - Ser entrevistada o entrevistado de manera individual y en pareja.
    - Ser partícipe de observaciones y visitas al hogar.
    - Participar en una reunión llamada “grupo focal”
    - Compartir sus experiencias de vida.
    - Entre otras.
  - ✚ Posiblemente durante la realización de las entrevistas, las observaciones y el grupo focal, las investigadoras utilizarán grabadoras o harán anotaciones para no perder ninguna información importante.
  
- **Beneficios que se obtendrán al ser una persona participante de la investigación:**
  - Si acepta ser una persona participante directa de esta investigación obtendrá diversos beneficios tanto de manera individual como familiar, ya que su participación permitirá conocer, estudiar y analizar aspectos significativos de la dinámica en la familia.
  
- **Riesgos:**
  - Si acepta ser participante de este estudio, no se está exponiendo a riesgos ni tanto para usted o su familia, sin embargo podría sentirse incomodo o ansioso por tener que compartir con una persona que conoce poco o al tener que hablar de ciertos temas, no obstante, recuerde que todo lo expuesto es de carácter **CONFIDENCIAL.**
  
- **Otros:**
  - Antes de dar su autorización final para este estudio usted debe haber hablado con las Bach. Natalia Villalobos y Diana Rodríguez sobre esta investigación, para que las mismas le hayan dado un visión general de los propósitos a obtener, además de haber contestado satisfactoriamente

todas sus preguntas. Si usted quisiera más información puede obtenerla llamando a la Orientadora Natalia al teléfono 8826-1976 o la Orientadora Diana Rodríguez al número 8328-98 44.

- Usted como persona participante recibirá una copia de esta fórmula de consentimiento informado para su uso personal.
- Su participación en este estudio es **VOLUNTARIA**, por lo que tiene derecho a participar o no de la misma.
- Su participación en este estudio es **CONFIDENCIAL**, de modo que la información y los resultados aparecerán en el documento oficial de la tesis pero de una manera anónima.
- Usted como participante no perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

### **CONSENTIMIENTO**

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula preliminar de consentimiento informado, antes de firmarla, se me ha brindado la oportunidad de realizar las preguntas y aclarar cualquier duda en referencia a la investigación, por lo que accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

---

Nombre, cédula y firma de la persona participante.

---

---

Nombre, cédula y firma de las investigadoras

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### **ANEXO 3**

**Guía de entrevista individual: Funciones y tareas familiares-  
Mandatos sociales**

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA MADRES Y PADRES PARTICIPANTES

### Temas:

#### a. Funciones y tareas familiares

#### b. Mandatos sociales

- **Objetivos de la investigación:**

1. Identifico el conocimiento que tienen padres y madres de las funciones familiares que se les asignan en la crianza de sus hijos e hijas.
2. Conozco el desempeño que tienen los padres y las madres en la realización de las tareas familiares que se les asignan en la crianza de sus hijos e hijas.
3. Identifico los mandatos sociales que han asumido los padres y las madres en la crianza de sus hijos e hijas.

- **Objetivo de entrevista:**

- Recabar información relevante que permita el cumplimiento de los propósitos de investigación.

### Preguntas generadoras

1. ¿Cuáles funciones y tareas espera la sociedad que se cumplan en la familia?
2. ¿Cuáles cree usted que realmente se deben cumplir en la familia?
3. En el caso de su familia ¿cómo se distribuyen las funciones y tareas familiares?
4. Más específicamente ¿quién se encarga de cumplir con esas funciones y tareas?
5. De acuerdo a su experiencia personal ¿Cómo debe ser un papá / mamá según lo establecido socialmente?
6. ¿Qué es ser mujer/hombre?
7. Por favor coméntenos acerca de la crianza que le brindaron sus padres.

8. De su familia de origen, qué sugerencias recuerda haber recibido de cómo ser padre y madre.
9. Desde su percepción personal ¿Cómo cree usted que influye el hecho de ser un hombre o una mujer en la crianza que se le da a los hijos (as)?.

#### **ANEXO 4**

**Guía de entrevista individual: Actitudes hacia la maternidad y la paternidad (opiniones, sentimientos y conductas)**

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA MADRES Y PADRES PARTICIPANTES

### Tema:

#### a. Actitudes hacia la maternidad y la paternidad (opiniones, sentimientos y conductas)

- **Objetivos de la investigación:**

1. Identifico las actitudes que tienen padres y madres acerca del ejercicio de la maternidad y la paternidad en la crianza de sus hijos e hijas.

- **Objetivo de entrevista:**

- Recabar información relevante que permita el cumplimiento de los propósitos de investigación.

### Preguntas generadoras

1. ¿Qué espera la sociedad del papel que debe desempeñar un papa/mamá?
2. ¿Qué piensa de usted acerca de su papel como papá/mamá?
3. Por favor cuénteme algunos atributos propios que lo caracterizan como padre/madre.
4. Regresando al pasado ¿Cuáles eran los sentimientos que le generaban a usted el hecho de poder convertirse en algún momento en padre y madre?
5. Ahora que usted se ha convertido en padre/madre ¿Cuáles son los sentimientos que le genera asumir este rol diariamente?
6. Si su hijo o hija se vistiera de mujer o hombre (según sea el caso), en el momento ¿Cuál sería su reacción?

## **ANEXO 5**

**Guía de entrevista individual: El significado de la maternidad y la paternidad- Roles de género**

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA MADRES Y PADRES PARTICIPANTES

### Temas:

#### a. El significado de la maternidad y la paternidad

#### b. Roles de género

- **Objetivos de la investigación:**

1. Establezco el significado que le atribuyen los padres y las madres a su rol paterno y materno.
2. Identifico la valoración que hacen los padres y las madres acerca del desempeño paterno y materno de sus parejas en la crianza de sus hijos e hijas.

- **Objetivo de entrevista:**

- Recabar información relevante que permita el cumplimiento de los propósitos de investigación.

### Preguntas generadoras

1. Desde su propia vivencia, si tuviera que definir el significado de lo que es ser madre o padre ¿Cuál sería?
2. Se encuentra usted satisfecho en su papel de madre/padre.
3. Podría usted comentarnos algunas anécdotas vividas desde su experiencia como padre/madre.
4. ¿Cómo cambia el significado de ser padre o madre según género?
5. Quisiera mencionar alguna diferencia que exista.
6. ¿Usted podría mencionar algunos atributos personales que caracterizan a su pareja como padre o madre?
7. ¿Cómo cree usted que es el desempeño de su pareja como padre o madre en la crianza de sus hijos (as)? ¿Con que fortalezas cuenta? ¿Qué debilidades observa?
8. Usted cree que usted con su pareja hacen buen equipo en la crianza de sus hijas e hijos.

## **ANEXO 6**

**Guía de entrevista en parejas: Crianza y educación de las hijas y los hijos**

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA MADRES Y PADRES PARTICIPANTES

### Entrevista en parejas

#### Tema:

#### a. Crianza y educación de las hijas y los hijos

- **Objetivo de entrevista:**

- Recabar información relevante que permita el cumplimiento de los propósitos de investigación.

#### Preguntas generadoras

1. Desde su experiencia como padre y madre ¿Qué significa criar un hijo o una hija?
2. ¿Cuáles creen ustedes que son los elementos básicos que se deben establecer en la crianza de las y los hijos? (Límites, reglas, normas, castigos...)
3. ¿Qué características tienen los patrones de crianza que practican en su familia y qué opinan sobre los mismos?
4. ¿Qué cambiarían en la crianza, que hasta el momento le han brindado a sus hijas e hijos para favorecerles y así sentirse más satisfechos en su papel como padres y madres?
5. ¿Qué aspectos de la crianza que le dan a sus hijos o hijas han tratado de cambiar en relación a la crianza que se les brindó a ustedes en su niñez?
6. ¿Qué aspectos han tomado de sus padres de origen en la crianza de sus hijos e hijas?
7. ¿Qué los hace diferentes a ustedes de otros padres en la crianza que le han brindado a sus propios sus hijas e hijos? Por ejemplo de sus propios padres u otros padres que no tienen o demuestran un buen desempeño.
8. ¿Cómo consideran que se debe manejar la autoridad en la familia?

9. ¿Qué piensan acerca de la descalificación de la autoridad entre el padre y la madre?
10. ¿Cuál es el proceso que ustedes siguen para el manejo de los conflictos que surgen durante la crianza de sus hijos o hijas?
11. ¿Cómo han ayudado a sus hijos o hijas a solucionar los conflictos que surgen entre ellos ocasionalmente?
12. ¿Qué aspectos diferencian la crianza de las hijas con respecto a los hijos?  
¿Se cría diferente a un hombre y a una mujer?
13. Por lo tanto ¿Cómo consideran ustedes que se debe manejar la crianza y educación de hijos a diferencia de las hijas?
14. ¿Cuál es la importancia de criar a las y los hijos por igual sin tomar en cuenta la separación del género? \*(Si lo consideran importante).
15. ¿Qué opinan en relación a que los padres y las madres son insustituibles (únicos y mejores) encargados de la crianza y educación de sus hijos e hijas?
16. ¿Qué piensan sobre la manipulación hacia los padres por parte de los hijos y las hijas durante la infancia?

## **ANEXO 7**

**Guía de entrevista en parejas: Maternidad y Paternidad**

# GUÍA DE ENTREVISTA PARA MADRES Y PADRES PARTICIPANTES

## Entrevista en parejas

### Tema:

#### a. Maternidad y paternidad

- **Objetivo de entrevista:**

- Recabar información relevante que permita el cumplimiento de los propósitos de investigación.

#### Preguntas generadoras

1. ¿Cuál es su opinión en cuanto a la creencia de que todas las personas tienen instintos maternos y paternos?
2. ¿De qué cosas se pierde una familia que no tiene hijas ni hijos?
3. ¿Cuáles limitaciones tiene una madre que trabaja con respecto al proceso de criar a sus hijas e hijos?
4. ¿Cuáles limitaciones tiene un padre que trabaja con respecto al proceso de criar a sus hijas e hijos?
5. ¿Qué creen ustedes acerca del hecho de que generalmente a las mamás se les culpabiliza más cuando a las y los hijos les pasa algo o cuando están teniendo problemas en la crianza?
6. ¿Qué piensan con respecto a que generalmente las propias mamás se culpabilizan más cuando a las y los hijos les pasa algo o cuando están teniendo problemas en la crianza? ¿Coméntenos sobre la necesidad de mayor cantidad de tiempo que requieren sus hijos o hijas para brindarles una mejor crianza y educación?

## **ANEXO 8**

**Guía de entrevista en parejas: Crianza y educación de las hijas y los hijos-  
Maternidad y paternidad- Roles de género**

# GUÍA DE ENTREVISTA PARA MADRES Y PADRES PARTICIPANTES

## Entrevista en parejas

### Tema:

#### a. Crianza y educación de las hijas y los hijos

#### b. Maternidad y paternidad

#### c. Roles de género

- **Objetivo de entrevista:**

- Recabar información relevante que permita el cumplimiento de los propósitos de investigación.

### Preguntas generadoras

1. ¿Coméntenos sobre la necesidad de mayor cantidad de tiempo que requieren sus hijos o hijas para brindarles una mejor crianza y educación?
2. ¿A quién consideran ustedes con mayor liderazgo en el hogar?
3. ¿Con qué privilegios o ventajas cuenta usted por el hecho de ser hombre/mujer?
4. ¿Qué es lo peor o lo más difícil de ser hombre/mujer?
5. ¿Qué es lo mejor de ser padre / madre?
6. ¿Qué dificultades tiene para usted el hecho de ser padre/madre?
7. ¿Qué sintieron física y emocionalmente cuando sus hijos o hijas mencionaron la palabra “Mamá” o “Papá” por primera vez?
8. De acuerdo al conocimiento que tiene de usted mismo (a) ¿En cuál rol se siente más capacitado (a), en el de madre /padre o en el de mujer/hombre trabajador (a)? Profundice.
9. De acuerdo a su dinámica familiar ¿Cómo se toman las decisiones en el hogar?
10. ¿Qué hacen para tener acuerdos mutuos?

11. ¿Qué protagonismo tienen sus hijos o hijas en cuanto a las decisiones que se toman en el hogar?
12. ¿Cuáles tareas o labores del hogar les son asignadas a sus hijos o hijas?
13. ¿Qué esperan de sus hijos o hijas en el futuro?

## **ANEXO 9**

### **Guía de observación**

**GUÍA**

Registro de observación

Fecha: \_\_\_\_\_.

Hora de inicio: \_\_\_\_\_.

Hora de finalización: \_\_\_\_\_.

Observación # \_\_\_\_\_.

Tipo de observación: \_\_\_\_\_.

Observadora: \_\_\_\_\_.

Participante (s): \_\_\_\_\_.

1. Temas principales- impresiones del o la investigadora:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Explicaciones o especulaciones de lo que sucede en el lugar y contexto:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Aportes o impresiones de los o las participantes:

---

---

---

4. Otros aspectos importantes:

---

Tomada y adaptada de Baptista, P., Fernández, C. & Hernández, R. (2006: p. 592).

**ANEXO 10**

**Apéndice**

- **Propósito 1:**

- Identifico el conocimiento y la participación que tienen los padres y las madres en el cumplimiento de las funciones familiares que socialmente se les asignan en la crianza de sus hijas e hijos.
- 

- **Tema a explorar:**

- Cumplimiento de las funciones familiares asignadas socialmente en la crianza de sus hijos e hijas.
- 

- **Unidades temáticas:**

Propósitos vinculados al logro de las metas familiares.

Tareas familiares asignadas socialmente a los padres y madres en la crianza de sus hijos e hijas.

---

**Categoría 1:**

Principales funciones familiares que se cumplen en la familia

*“...la principal, principal que le pide la sociedad a la familia es que forme personas de bien”*

**Mamá 1**

*“...la familia les da la seguridad para crecer, les da muchas fortalezas, yo siento que lo mejor es calidad de vida”*

**Mamá 2**

*“...la unión que es lo más importante en el caso mío como papá...la familia debería cumplir muchas funciones, la unidad, el amor, el respeto, la convivencia, la solidaridad todo creo que es parte del núcleo familiar estable”*

**Papá 2**

*“...la familia es la mejor manera de generar bienestar...buscamos las uniones y formar de núcleos más pequeños a núcleos más grandes, creo que la familia no solo*

*debe generar bienestar si no que hace más llevadera las cosas”*

**Papá 3**

---

- **Categoría 2:**

- Tareas relacionadas a la manutención del hogar

*“...también los dos aportamos, ya tenemos quien paga que y si uno no puede por equis razón el otro lo cubre y el otro mes sigue el otro y así sigue”*

**Mamá 1**

*“...nosotros dos trabajamos mucho, y yo tengo sábado libre como de cada tres sábados por medio y trabajo hasta medio día, entonces tengo que acomodarme en el oficio”*

**Mamá 3**

*“...uno los ama y los quiere, es un asunto de orden, hay que estar muy concentrado en asuntos económicos principalmente, porque en la familia hay que tener mucho cuidado en las finanzas, para tener calidad de vida”*

**Papá 2**

*“...por ejemplo un día como hoy, verdad, yo entre a las seis de la mañana a mi trabajo, salí a las dos de la tarde, cumplí ya con el rol de trabajo para poder tener el aspecto económico”*

**Papá 3**

---

- **Categoría 3:**

- Tareas relacionadas a la crianza y educación de las hijas y los hijos

*“...y es que digamos, por ejemplo si vos no le pones reglas a tus hijos, se va a hacer un infierno para siempre... asegurarse que también tengan las cosas básicas, que tengan la comida lista”*

**Mamá 2**

*“...Proteger y estar ahí para también en los momentos en la etapa que ella vaya viviendo”*

**Mamá 3**

*“Básicamente darle valores y principios, y también estar presentes cuando ellos*

*necesitan guía y ayuda...se trata de poner límites o reglas”*

**Papá 1**

*“...por lo menos elementales de convivencia, el orden, respeto, hay que aplicar un poquito de valores también, todo lo que uno ha aprendido para poder o por lo menos las referencias que uno ha tenido para poder vivir en grupo y poder hacer funcionar una familia”*

**Papá 3**

---

- **Categoría 4:**

- **Distribución de las funciones y tareas familiares**

*“... por ejemplo yo soy la que está encima de todo, reviso, el también revisa los cuadernos pero de vez en cuando, entonces si yo estoy muy ocupada entonces yo como que si le delego a él”.*

**Mamá 1**

*“...él hará la parte como más masculina y yo la más así, digamos él arregla el zacate, el corta las matas y yo me dedico a lavar, pero todos tenemos que poner se su parte, tampoco es que lave todos los días ... a mí el zacate no me gusta, a veces el lava la cochera, a veces lo hago yo, pero doblar ropa, limpiar la cocina, hay cosillas que los estigmas han dicho que son más de la mujer.*

**Mamá 3**

*“...tratamos de que sea de ambos, pero relativamente se recarga mas sobre ella por el hecho de que ella está un poco más. Por lo general la sociedad y uno en la escuela siempre tratan como de que la mamá, la mamá, la mamá. Nosotros tratamos de que nos sea así pero igual casi siempre ella es la que se ve un poco más recargada”*

**Papá 1**

*“...bueno el que primero llega a la casa cocina...vieras que no es tanto repartirse funciones sino que como que todos estamos pendientes de las cosas...los dos aportamos, los dos hacemos. Tanto como Laura y yo salimos a trabajar, yo estoy aquí, yo me hago cargo de ella (hija), veo que tiene pendiente, que hay que hacer aquí en la casa, ahí estaba poniendo a cocinar para que por lo menos cuando llega mi esposa encuentre algo de comer”*

**Papá 3**

---

- **Subcategoría 1:**

- El trabajo en equipo en el cumplimiento de las funciones y tareas familiares

*“...a veces somos un buen equipo pero a veces cuando peleamos no somos un buen equipo, porque cuando Mauricio está muy enojado y yo tengo un carácter altamente explosivo y él también, entonces bueno, cuando empezamos a vivir juntos y no nos controlábamos éramos como dos panteras atacadas, atacándose, horrible, ahora tratamos de ser así un poco más controlado”*

**Mamá 2**

*“...en un matrimonio habrán momentos en los que usted esté bien, y habrán momentos en que las cosas flaqueen, pero ahí van, como le digo es una empresa y hay que saberla llevar, pero hasta la fecha las cosas han salido, y todos hemos puesto de nuestra parte, pero diay la convivencia si es bien difícil, nadie ha dicho que sea fácil”*

**Mamá 3**

*“...no porque lo diga yo ni porque lo diga ella, sino porque nos lo han dicho personas allegadas a la familia que son de respetable palabra, creo que sí, yo lo siento que sí verdad, creo que si no fuera así mis hijos no serian ahorita lo que ellos son verdad”*

**Papá 2**

*“...si retomo lo que dije en un momento, yo me parezco más a ella que diferente y ella se parece más a mí que diferente, entonces eso nos hace complementarnos, ya nos conocemos, ella sabe quién soy yo y mejor que nadie se lo puede decir, a veces hay contradicciones, vemos que es realmente lo mejor”*

**Papá 3**

---

- **Categoría 5:**

- Trabajo dentro y fuera del hogar

*“...aunque usted trabaje, mientras que les brinde calidad de tiempo no tiene porque*

*ser una mala mamá, aparte de eso hay que buscar un trabajo donde también te alcance el tiempo para vivir con tu familia”*

**Mamá 2**

*“...yo si soy de trabajar, hasta que el cansancio me lo permita voy a trabajar porque si no soy de casa”*

**Mamá 3**

*“...lo que se manejaba machistamente es que el papá en el trabajo y la mamá en la casa, pero ahora ambos trabajan...por eso casi siempre cuando yo vengo del trabajo trato de aprovechar ese tiempo, como para verlos como para estar con ellos pero aunque a veces hay tanto que hacer como para la casa, el trabajo y demás, pero si este eso y cumplir con las tareas de todo, así como lo mejor”*

**Papá 2**

*“...si pasas todo el día en el trabajo no vas a venir a atender aquí las funciones, venís agotado del trabajo, dejas toda tu fuerza y todo tu esfuerzo en el trabajo y no vas a atender fuerza por ejemplo para hacer con un poquito de actitud, para atender a tu hija o en mi caso a mi esposa”*

**Papá 3**

---

**- Subcategoría 1:**

- Limitaciones en el cumplimiento de las funciones familiares originadas por la doble jornada laboral

*“...no dejo de lado que cuando trabajas hay un descuido por los hijos un poco”*

**Mamá 2**

*“...muchas, en el cuidado, digamos yo no he vuelto a estudiar por no sacrificar a Mariangel, porque diay si yo me meto a estudiar, tengo que ir en las noches, y sacrificarla más de lo que ya la sacrifico”*

**Mamá 3**

*“...no limitaciones en la crianza sino más bien en el tiempo en que se tiene...tal vez hay un vínculo más fuerte entre la mujer y los hijos por esos nueve meses en que ellos estuvieron en la pansa de la mujer, entonces hay una relación más cercana, más estrecha y la mujer se siente más alejada cuando está trabajando que un*

*padre, pero igual se pierde de las mismas experiencias de vida tanto un papá como una mamá”*

**Papá 1**

*“...mi prioridad es la familia, la limitante es el tiempo, aunque siempre busco la manera de acomodarme, es fatal, de verdad que cuando uno trabaja, yo soy un empleado de línea, y encuentro muchas limitantes, como empleado de línea no tengo la facilidad de venirme un medio día o coger un fin de semana o tener vacaciones cuando quiera, lo mío es muy calculado. No me lo están preguntando pero de mi grupo yo soy el único que no hago extras eso es una abominación”*

**Papá 3**

---

**Propósito 2:**

Identifico los mandatos sociales que han asumido los padres y las madres en la crianza de sus hijos e hijas.

---

**Tema a explorar:**

Mandatos sociales que practican los padres y las madres en la crianza de sus hijos e hijas.

---

**- Unidades temáticas:**

Mandatos familiares en relación al género reconocidos por los padres y las madres en su propia crianza y educación

Roles de género femeninos y masculinos asumidos por los padres y las madres en la crianza de sus hijos e hijas

---

**- Categoría 1:**

- Percepción personal de los mandatos familiares reconocidos en la propia crianza.

*“...bueno mi mamá, si siempre apegada, chineadora como ella sola sobre todo con*

*las menores, siempre nos enseñó responsabilidad, desde niños nos enseñó de todo, a cocinar que yo me acuerde desde que estaba en el kínder, a picar, de todo nos enseñó, que tal día mi hermana le tocaba limpiar los muebles y otro cosa, siempre nos enseñó responsabilidades...mi mamá siempre me dice, nunca dejen a los hijos solos, ni se vaya a parrandear todo el fin de semana a bailar y dejar a los hijos solos”*

**Mamá 1**

*“...si tenía muchas funciones en mi casa definitivo, desde que estaba muy niña, tenía que ayudarle en muchas labores, recuerdo que lavar los trastes, recoger, aplanchar y alistar mi uniforme; y cuando te pones a ver el perfil de cuando crecías y demás, si tal vez vengo de una familia, no tal vez mi casa sino donde mi abuela donde sus hijos si eran machistas, por ejemplo a los hijos varones siempre era el pedazo de carne mejor, esas situaciones que si viví, y que cuando empecé a vivir con Mauricio...Mi papá me preparó para la vida y decía lo siguiente: “usted tiene que estudiar y ser una profesional porque si el día de mañana su marido no le sirve usted le dice ¡que Dios lo acompañe!”*

**Mamá 2**

*“...mi crianza fue relativamente normal para los tiempos en que yo la viví, mi papá fue machista, el se crio en un lugar machista , mi mamá llevo a aceptar relativamente el rol de la esposa sumisa aunque hasta cierto punto ella no lo aceptaba...básicamente la educación que me dio mi papá fue el amor al trabajo, la dedicación a la familia el valorar las cosas, y la que me dio mi mamá todo lo demás...yo lo más que trato de no copiar del formato en el que me criaron a mí es la forma machista en que vivía en mi casa , tanto el rol que desempeñaba mi mamá como el que hacia mi papá”*

**Papá 1**

*“...somos cuatro varones en la casa, ahí si pesó un aspecto de generación, la generación de mi papá machista y con falta de información hacia ese lado, el rol que fungía la figura femenina, verdad en este caso la de mi mamá, mi mamá trabajó un tiempo de joven pero salió de trabajar para quedarse en la casa viendo a nosotros, mi papá era el papá proveedor...y lo que le copio es lo de ese padre proveedor, el proveo mucho tal vez no estuvo mucho tiempo dentro de la casa, pero*

*si fue un proveedor, pero creo que ser proveedor es bastante importante”* **Papá 3**

---

- **Categoría 2:**

- Percepción personal de los roles de género masculinos y femeninos

*“... ser mujer, para mí ser mujer es una bendición, porque somos las únicas que podemos tener la virtud de tener hijos ...No es igual una mujer que un hombre aunque no sea mamá, ni papá, no es igual una mujer que un hombre porque pienso que la mujer esta más al tanto de los niños, las mujeres estamos como en cincuenta cosas a la vez y los hombres están en una, entonces como que ya genéticamente son como los hombres , pero las mujeres estamos en todo... el hombre tiende a digamos a ser más , más simple, no sé, no se complica mucho , por lo general las mujeres se complican un poco más, ósea algo así pequeñito se nos hace un mundo en cambio a los hombres no”*

**Mamá 1**

*“...yo creo que en todas las mujeres hay un poquito de ser mamá, un poquito de maternidad ahí guardadito...Ser mujer engloba muchas cosas, ser ama de casa, mamá esposa profesional hay que hacer de todo un poquitico porque aunque tu esposo guie y sea un buen compañero y demás, las cosas en una casa giran en torno a la mujer, ósea como vos las administres... Educar hombres también cayendo en esa parte, también es diferente verdad porque las niñas tienen algunas virtudes, porque definitivamente somos más llevaderas en cambio los hombres un poco mas rebeldes”*

**Mamá 2**

*“... la sociedad lamentablemente es machista porque cree que el fuerte es el hombre y que la débil es la mujer y es todo lo contrario, ósea si el hombre no se alinea la mujer lo revuelca...para mí el núcleo central de la familia es la mujer, el hombre es el master que está a la par... Yo se que la crianza de un varón va a ser más difícil que de una mujer, tal vez porque tengo un pensamiento machista, pero yo fui varón, mi mama tuvo tres , dos mujer y yo y mi mamá hasta la fecha ha llevado palo conmigo por ser hombre ”*

**Papá 2**

### **Subcategoría 1:**

#### Aspectos favorables del rol masculino y femenino

*“...ser mamá, si tener un bebe dentro de la pancita”*

**Mamá 2**

*“...en el caso mío como mujer eso es una ventaja, que puedo mezclarme en lo mío y en el hogar, las dos cosas, en cambio el hombre es más difícil en el hogar, verdad, que uno diga es el que cuida a los chiquitos”*

**Mamá 3**

*“...por ser hombre, al no recibir tanta consideración se tiene que luchar más, entonces el hombre lucha más y tiene más tendencia a pelear por lo que quiere...”*

**Papa 1**

*“Tal vez por la misma sociedad, el hombre tiene más libertad”*

**Papá 2**

---

### **Subcategoría 2:**

#### Aspectos desfavorables del rol masculino y femenino

*“...bueno a mi me pasó con la primera entrevista en la universidad que yo fui y que yo dije aquí no voy a trabajar nunca, porque la persona que me entrevistó era un hombre y a veces hay cosillas de que mujer y tiene hijos y que si el hijo se enferma que van a pedir permisos y ese día que yo fui me dice: bueno yo se que usted es casada y ¿tiene hijos? y yo: sí, es que a mí no me gusta que estén pidiendo permisos si los chiquitos están enfermos para que usted sepa, entonces discriminación por ser mamá”*

**Mamá 1**

*“...a nivel de conseguir un trabajo, para la mujer es más difícil y eso definitivamente es algo serio, porque como dice el jefe de Mauricio, ay las mujeres a cada rato se incapacitan porque están embarazadas, porque el hijo está enfermo, por esto, por el otro. No me sirve tener mujeres...”*

**Mamá 2**

*“...por decirle algo, si alguno de los chiquillos se enferma y Damaris no puede entonces me toca a mi llevarlos y si uno va y dice en el trabajo: “es que el chiquito*

*está enfermo y tengo que llevarlo a la clínica” le dicen: ¿Y porque usted? ¿No está su esposa”?, entonces es como una dificultad que a un hombre lo vean encargado de una familia, la sociedad menosprecia ese rol de papá encargado de una familia... es precisamente esa cultura machista la que no deja que el hombre cumpla funciones de papá”*

**Papá 1**

*“...yo creo que la mayor dificultad que yo tengo siempre va a ser, la comunicación por ese prototipo que tiene uno de hombre, verdad de lo que le han enseñado, la formación, yo siento que por ahí es donde viene, y lo veo como una desventaja porque tuve un padre machista también, entonces en lugar de ser una ventaja, enseñarme a utilizar las cosas masculinas como ventajas más bien al final se tornan desventajas también”*

**Papá 3**

---

### **Categoría 3:**

#### **Percepción personal de los roles de género paternos y maternos**

*“...la mamá es la que tiene que hacerle todo, la mamá es la que sirve la comida, son parte de las presiones de la cultura costarricense y de otras culturas, en Costa Rica se cree que los hijos no deben hacer nada, entonces mamá es la que tiene que hacer todo y que le haga todo a los demás y se sacrifique”*

**Mamá 1**

*“...Una mamá es entrega total, es una entrega total a tus hijos, a uno mismo, es sacrificio definitivo, pero sacrificio con amor, que quede claro, es que definitivamente es estar pendiente de todo, asegurarte que tu hijo pueda surgir, porque cuanto se preocupa un padre una madre para garantizarles calidad de vida”*

**Mamá 2**

*“...una sociedad con mentalidad machista esperaría que yo crie mi hijo como un hombre, que le enseñe a ser hombre y que cuide a mi hija, y que les dé siempre comida y que les dé siempre un techo y que les de ropa y nada más, la sociedad no esperaría que yo me involucre en la escuela o que me involucre en la educación de ellos o me preocupe que si tienen o no novio...yo creo que una mujer, igual le sobreprotege a un hijo como le sobreprotege a una hija, yo creo que una mujer se*

*preocupa igual cuando un hijo llega tarde que cuando una hija llega tarde, en cambio el hombre le da más chance al hombre, se preocupa más por la mujer”*

### **Papá 1**

*“...la sociedad es un poco machista verdad, porque el papá es el que trae la plata a la casa, el papá es el que tiene que castigar a los hijos... Al papá nunca se le relaciona con el amor”*

**Papá 2**

---

## **Subcategoría 1:**

### **Aspectos favorables del rol paterno y materno**

*“...Lo mejor de ser mamá primero es tener un hijo verdad, dar a luz, ver que un hijo está ahí es que engloba muchas cosas porque solo el hecho de saber de que día a día esa personita respira camina existe , ósea que cada día se va formando para que día a día se haga un hombre o una mujer, eso es lo mejor de ser mamá, ver ese proceso de crecimiento ver como ese bebe sale adelante y crece con apoyo de los padres”*

**Mamá 2**

*“...uno deposita esperanza en ella entonces es bonito, así como un renacer diario, porque yo me animo cuando veo que Mariangel va para el kínder, entonces yo la veo como una esperanza que ahí va ella y que yo la estoy sacando adelante es como la mejor empresa en la que puedo invertir, porque de ahí nunca me van echar, entonces yo estoy invirtiendo en ella, porque un hijo es una inversión también”*

### **Mamá 3**

*“...no es lo mismo escuchar a un sobrino, una nieta decirle papá, que escuchar a los hijos de uno decirle papá por primera vez, no es igual, igual no es lo mismo ver al hijo de alguien dar los primeros pasos como ver a los hijos de uno dar los primeros pasos, son cosas que lo llenan a uno, digamos, y no son experiencias que uno las vaya a cambiar por cualquier otra experiencia en la vida”*

**Papá 1**

*“...yo como que me sensibilicé un poquito al tener hijos, la mejor parte de ser papá fue eso, ellos me cambiaron mi vida, mi perspectiva, me regalaron una*

---

**Subcategoría 2:**

**Aspectos desfavorables del rol paterno y materno**

*“...si usted tiene un bebé, usted tiene que velar por el y se le acaban todas sus ventajas y aparte de eso usted tiene que asumir todas las responsabilidades de ser papá, trabajar, sacrificarse por, verdad, brindarle lo mejor de sus tiempo”*

**Mamá 2**

*“...yo a veces le digo a mi jefa: “me revisa”, y yo a veces: “apúrele”, porque yo me tengo que venir, eso mucha gente no, lo entiende que yo tengo a mi hija aquí, a mi es porque Mariangel me está esperando, por lo menos cuando se involucra uno laboralmente, es complicado porque nadie entiende el rol de mamá si no se es mamá...”*

**Mamá 3**

*“... tal vez cosas cotidianas verdad, tal vez de que lo invitan a uno a ir algún paseo o que le dicen a uno que si quiere ir, no se comprar tal cosa y uno tiene que limitarse precisamente pensando, tal vez no son dificultades sino que son cosas en que uno tiene que priorizar antes que otras cosas que tal vez uno no teniendo la familia o no teniendo hijos tal vez uno si haría”*

**Papá 1**

*“...la limitación es cuando usted necesita hacer algo usted no puede jalar así, y hacerlo porque primero tiene que ubicarse, si se va con toda la catizumba o si busca quien le ayude, hay que hacer toda la logística para movilizarse, no le envidio nada a mis amigos solteros, la verdad que uno soltero vive muy solitario... El hombre tiene más libertad pero como padre, tiene uno más limitante”*

**Papá 2**

- **Propósito 3:** Identifico las actitudes que tienen padres y madres acerca del ejercicio de la maternidad y la paternidad en la crianza de sus hijas e hijos.
- **Tema a explorar:** actitudes manifestadas en el ejercicio de la paternidad y la paternidad
- **Unidades temática 1:** Opiniones establecidas a través del ejercicio paterno y materno

- **Categoría 1:** Autovaloración del papel paterno y materno

*“... diay yo pienso que a veces quiero hacer de todo a la vez, como si fuera una super mamá... yo considero que sí, yo pienso que sí, bueno ese es mi punto de vista, porque a veces uno comete algún error comete, pero por lo general yo más bien he hecho como un poco al extremo...”*

**Mamá 1**

*“... yo pienso que hasta la fecha ahí voy bien, no lo he hecho mal pero quisiera hacer mejor, como les he dicho, yo quisiera que me digan es la mejor mamá pero siempre...”*

**Mamá 3**

*“... si me gustaría ser mejor, pero estoy satisfecho con lo que podido hacer, porque sé que he dado mi mayor esfuerzo”*

**Papá 1**

*“...diay yo creo que bien, a duras penas como le digo, estoy aprendiendo, diay yo tengo 32 años y yo creo que no fui un papá tan viejo...”*

**Papá 2**

- **Subcategoría 1:** Atributos personales como padres y madres

*“... ijole, parece para ver, bueno la primera es que yo muy chineadora, demasiado eh... soy muy permisiva, estresada y desconfiada...”*

**Mamá 1**

*“... paciente, chineadora, tolerante, trato de incentivarles la creatividad, preocupada, responsable...”*

**Mamá 2**

*“... amoroso, eh, respetuoso pero estricto, verdad, complaciente esta cierto punto y amigo, juguetón y que más y maestro...”*

**Papá 2**

*“...sincero, honesto, busco trabajar eso la sinceridad y la honestidad, eh, es ordenado, creo que con esas son suficientes... mi tarea es que las personas puedan ver mis cualidades igualmente con mi hija, mi papá es así, mi papá es...”*

**Papá 3**

- **Unidad temática 2:** Sentimientos generados a través de la experiencia de ser padres y madres

- **Categoría 1:** Sentimientos previos a la paternidad y la maternidad

*“...ese era mi sueño... era como una ilusión de ser mamá, era como el sueño mío”*

**Mamá 1**

*“...ternura”*

**Mamá 2**

*“... como cuando usted tiene un sueño, que usted quiere realizar pero usted lo ve muy lejano, como ilusión a largo plazo”*

**Papá 1**

*“... me sentía con mucha confianza, siempre he tenido confianza, pero más que confianza, es más confianza en Dios”*

**Papá 3**

- **Categoría 2:** Sentimientos posteriores a la paternidad y la maternidad

*“... yo siento que los hijos te brindan momentos tan felices y tan tristes que nada en la vida te los podría generar”*

**Mamá 2**

*“... siempre he tenido alegría porque me pongo a pensar, si Mariangel no estuviera mi vida no tendría sentido”*

**Mamá 3**

*“...preocupación, amor, ternura verdad...”*

**Papá 2**

*“... me hace sentir bienestar, pero sobre todo seguridad, me ha generado mucha confianza...”*

**Papá 3**

- **Unidad temática 3:** Conductas mostradas por los padres y las madres

en la crianza de sus hijos e hijas

- **Categoría 1:** Reacciones comportamentales del actuar paterno y materno

*“... generalmente lo que me caracteriza cuando estoy enojada es que grito, es algo feísimo, lo traigo de mi casa...”* **Mamá 2**

*“... si yo quiero inculcar valores mejor que los vea, que nada hago yo con hablarle todo el día si no los va a ver, mejor que los vea...”* **Mamá 3**

*“... yo siempre he sido de la mentalidad de afrontar las cosas cuando lleguen...”*  
**Papá 1**

*“... trato de dar el ejemplo mejor que yo pueda a mis hijos”* **Papá 2**

---

- **Propósito 4:** Establezco el significado que le atribuyen los padres y las madres a su rol paterno y materno.
- 

- **Tema a explorar:** Significado atribuido al rol paterno y materno

---

- **Unidades temáticas:** Significado de la paternidad - Significado de la maternidad

---

- **Categoría 1:** Significado personal atribuido a la vivencia paterna y materna

*“... mujer que ama sin límites”* **Mamá 1**

*“... diay es el amor más grande... no hay amor como el de una mamá”* **Mamá 3**

*“... o sea es como una persona que no tiene un papel secundario, sino que tiene que tener un papel activo en la familia, dando principios, amor... o sea para mí el convertirse en padre es lo más grande que le puede pasar a uno...”* **Papá 1**

*“... pieza clave de rompecabezas...”*

**Papá 2**

---

**Subcategoría 1: El papel irremplazable del padre y la madre**

*“... yo digo que solamente la persona que es el verdadero padre que ha tenido un hijo, o por ejemplo la mamá en el vientre y demás, es esa entrega, esa entrega, ese deseo de que realmente surja, o ese amor tan incondicional...”*

**Mamá 2**

*“... el amor de la mamá y el cariño de la mamá nadie se lo va a dar a uno, yo que no lo tengo...”*

**Mamá 3**

*“... si para nosotros es lo fundamental que seamos nosotros, que nos vean a nosotros como esa figura paterna y materna, pero igual si algún día llegamos a faltar nosotros que ellos no sientan que no hay otras personas que también pueden ayudarlos a crecer, como los abuelos y los tíos...”*

**Papá 1**

*“... yo creo que si hay alguien que la cuida bien soy yo...”*

**Papá 3**

- 
- **Categoría 2:** Significado atribuido a la experiencia de criar hijos y/o hijas.

*“... criar no es solo darles digamos la comida, darles ropa, darles digamos materialmente, sino que es educarlos...”*

**Mamá 1**

*“...es una misión que Dios me puso, digamos tengo que llevarla adelante, entonces lo veo como una responsabilidad a nivel mío y social y espiritual es una misión”*

**Mamá 3**

*“... diay es mucha responsabilidad verdad, enseñanza y no sé que más mucho amor y cariño”*

**Papá 2**

*“... yo también agregaría que es una formación, criar es formar y de acuerdo a lo*

*que se entiende por formar hijos verdad”*

**Papá 3**

---

- **Categoría 3:** El instinto paterno y materno

*“...yo siento que una persona desarrolla el instinto hasta que tiene un hijo, pero antes de eso no sucede, porque a mí los chiquitos gracia no me hacían”*

**Mamá 2**

*“...mmm, di yo digo que no, porque tampoco me vi como mamá en algún momento...”*

**Mamá 3**

*“... yo digo que el instinto de ser papá o mamá se hace no se nace... para mí el instinto va creciendo conforme la crianza que uno le dan...”*

**Papá 1**

*“... yo siempre tuve la idea de ser papá, de formar una familia... si yo siempre me vi tomado ese rol, desde pequeño siempre me gustaron mucho los niños...”*

**Papá 3**

---

- **Categoría 4:** Variación del significado de la maternidad y la paternidad según el género

*“... el hombre si igual quiere a los hijos, pero el sentimiento de madre el ser de madre no es, jamás va a ser igual que el del papá... es que es algo divino... algo que las mujeres lo traen...”*

**Mamá 1**

*“... siento que el del papá y la mamá es igual, o sea porque así como una mamá se sacrifica un papá también lo tiene que hacer...”*

**Mamá 2**

*“... el sentimiento de la maternidad y la paternidad, yo creo que si es diferentes, uno ha crecido sintiéndolo diferentes, no debería serlo pero si es diferente...”*

**Papá 1**

*“...igual, es que los dos son piezas claves...”*

**Papá 2**

---

- **Propósito 5:** Identifico la valoración que hacen los padres y las madres acerca del desempeño paterno y materno de sus parejas en la crianza de sus hijas e hijos.
- 

- **Tema explorar:** Valoración del desempeño paterno y materno por parte de la pareja
- 

- **Unidad temática:** Valoración del desempeño paterno y materno por parte de su pareja
- 

- **Categoría 1:** Opiniones por parte de conyugue acerca del desempeño paterno y materno de su pareja.

*“...él es muy responsable en el sentido digamos de que si el está enfermo nos turnamos, por lo menos es responsable y a la vez pienso que es considerado... de hecho el me ayuda a hacer oficio y todo ese tipo de cosas...”*

#### **Mamá1**

*“...yo no cambiaria a Mauricio, no, no lo cambio, no, no lo cambio si me tuviera que casar con un hombre, me caso con él y no lo cambiaria”*

**Mamá 2**

*“...diay no puedo pedirle más, lo mejor que ha podido hacer ella”*

**Papá 1**

*“...de ella no puedo decir nada o sea... es totalmente una mujer, vea yo no me hubiera encontrado una mujer mejor, mejor que ella”*

**Papá 2**

- 
- **Subcategoría 1.** Atributos de la pareja como padres y madres expresadas por su conyugue

*“... es un papá muy responsable, es cariñoso, este, estricto que es algo bien porque nos complementamos...”*

**Mamá 2**

*“...muy protector con ella... a veces si es muy estricto... eso pero si es muy cariñoso con ella... responsable...”*

**Mamá 3**

*“... ella es muy cariñosa, servicial, alcahueta, un poco estricta, es muy educativa,*

*responsable, amorosa, es una excelente madre...*”

**Papá 2**

*“... es una mujer que tiene esa fortaleza valga la redundancia hacia la vida, hacia la vicisitudes, hacia los problemas, capacidad de resolver, tiene capacidad de diálogo, tiene capacidad para x cantidad de cosas, le conozco miles de cosas buenas...”*

**Papá 3**

- 
- **Unidad temática:** Evaluación del desempeño paterno y materno por parte de su pareja
- 

- **Categoría 2:** Calificación descriptiva realizada por el conyugue acerca del desempeño paterno y materno de su pareja

*“... del 1 al 10, un 9... Por ese aspecto que es demasiado tranquilo, o sea yo sé que uno debe ser tranquilo pero no tanto al extremo, o sea él es cero estrés...”* **Mamá 1**

*“... no un 8, por eso porque le ha costado entender que está en período de crecimiento entonces a veces le explico”* **Mamá 3**

*“... excelente 100%, le doy un 100 aunque tiene sus errores pero es muy buena mamá...”* **Papá 2**

*“... le doy un 10, un 11... si ella ha sido una mujer que... con hechos la he visto montarse en ese rol de mujer y ponerse a la par mía y entenderme”* **Papá 3**

