



SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

Licda. Odalía Calderón S.
Licda. Irma Sandoval C.

Introducción

En las últimas décadas, la sociedad ha experimentado cambios significativos en su estructura económica, social, política y cultural. Estos cambios han generado una serie de transformaciones en la vida de los adolescentes, quienes se enfrentan a nuevas realidades y desafíos. La sexualidad, en este contexto, adquiere una importancia fundamental, ya que influye directamente en el desarrollo físico, emocional y social de los jóvenes. Este documento explora las diversas dimensiones de la sexualidad en la adolescencia, considerando tanto los aspectos biológicos como los factores culturales y sociales que la moldean. Se busca proporcionar una visión integral que permita comprender mejor las necesidades y experiencias de los adolescentes en este ámbito.

Además, el proceso de maduración sexual está influenciado por factores biológicos, psicológicos y sociales. La educación sexual juega un papel crucial en la formación de una actitud responsable y saludable hacia la sexualidad. Es importante que los adolescentes reciban información veraz y oportuna que les permita tomar decisiones conscientes y seguras. Este texto pretende ser una herramienta útil para padres, educadores y los propios adolescentes, fomentando el diálogo y la comprensión mutua sobre este tema tan relevante.



SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

2. Calle Calderón S.
C. la Novela 2. entre

Introducción

En las últimas décadas, la sociedad costarricense ha experimentado una serie de modificaciones y cambios en la estructura demográfica, económica y social. Este cambio debe enmarcarse dentro del proceso de transformación que enfrenta la economía y el país a partir de los años 50, cuando se diversifica la agricultura, se genera la industrialización y se expande la participación estatal a los diferentes sectores productivos del país.

Asimismo, el proceso de urbanización asociado al de modernización se acelera e intensifica, alcanzando connotaciones diferentes nunca antes experimentadas, las cuales provocaron



diversas transformaciones en la población, entre las que están el descenso en la fecundidad.

Las mejoras en la educación que se implementaron en esta época, hicieron pensar que la variable "edu-

cación" fue crítica en el inicio del declive de la fecundidad. Declive que fue acelerado y expandido por el suministro de anticonceptivos modernos y las prácticas de esterilización llevadas a cabo por médicos en hospitales y clínicas estatales y farmacéuticos.

Sin embargo, aún no se conocen con certeza cómo se relacionan los cambios en la fecundidad con la escolarización de la población. La respuesta a esta pregunta dependerá de la exactitud y profundidad con que se conozca la forma en la cual las personas jóvenes consolidan y adquieren sus conocimientos, valores, normas y actitudes hacia las variables demográficas durante el proceso de su socialización y en la cual la educación es un componente.

Con esta perspectiva, el Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) de la Universidad Nacional, conjuntamente con el Programa Internacional de Población de la Universidad de Cornell, Estados Unidos, se propuso realizar una investigación acerca de las "relaciones entre la educación, la modernización y la fecundi-

dad por medio de un estudio longitudinal entre adolescentes". Su diseño incluyó las siguientes variables:

Dependientes: Conocimientos, actitudes, referencia, intenciones y conductas respecto de diferentes temas de educación y población.

Independientes: Modernización y grado de escolaridad.

Intervinientes: Modernidad como variable psicológica.

En el presente documento se ofrecen algunos resultados acerca de las actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad y el comportamiento reproductivo.

1. Opiniones de los adolescentes sobre los papeles sexuales

En el cuestionario se diseñaron trece ítems para reflejar puntos de vista tradicionales y liberales en cuanto a los papeles sexuales, especialmente respecto de los que debe jugar el hombre y la mujer dentro del matrimonio.

Como puede observarse en el cuadro 1, las res-

puestas tienden hacia lo tradicional. Por ejemplo, 40 por ciento de los estudiantes estuvo de acuerdo con que "el lugar de la mujer está en la casa" y 24 por ciento con que "el hombre tiene el derecho de exigir y la mujer la obligación de obedecer".

Para obtener una medida refinada se crea un índice de "tradicionalismo", sumando las respuestas de los trece ítems¹ y se denomina PASEX1; el índice tenía un valor mínimo de 11 y máximo de 55. Entre más alto el puntaje la respuesta era más moderna. El puntaje promedio resultó de 34,1, con una desviación estándar de 7,9 para los niveles de séptimo a undécimo.

Los chi-cuadrados utilizados para la mayoría de los ítems no mostraron una relación significativa con la región en sí misma, pero sí entre otras regiones². Los residentes del área periférica fueron más tradicionales en algunos temas. Por ejemplo, el 21 por ciento de esa zona comparado con un 38 por ciento de los estudiantes de las zonas periféricas estuvo de acuerdo con que los hombres tienen el derecho

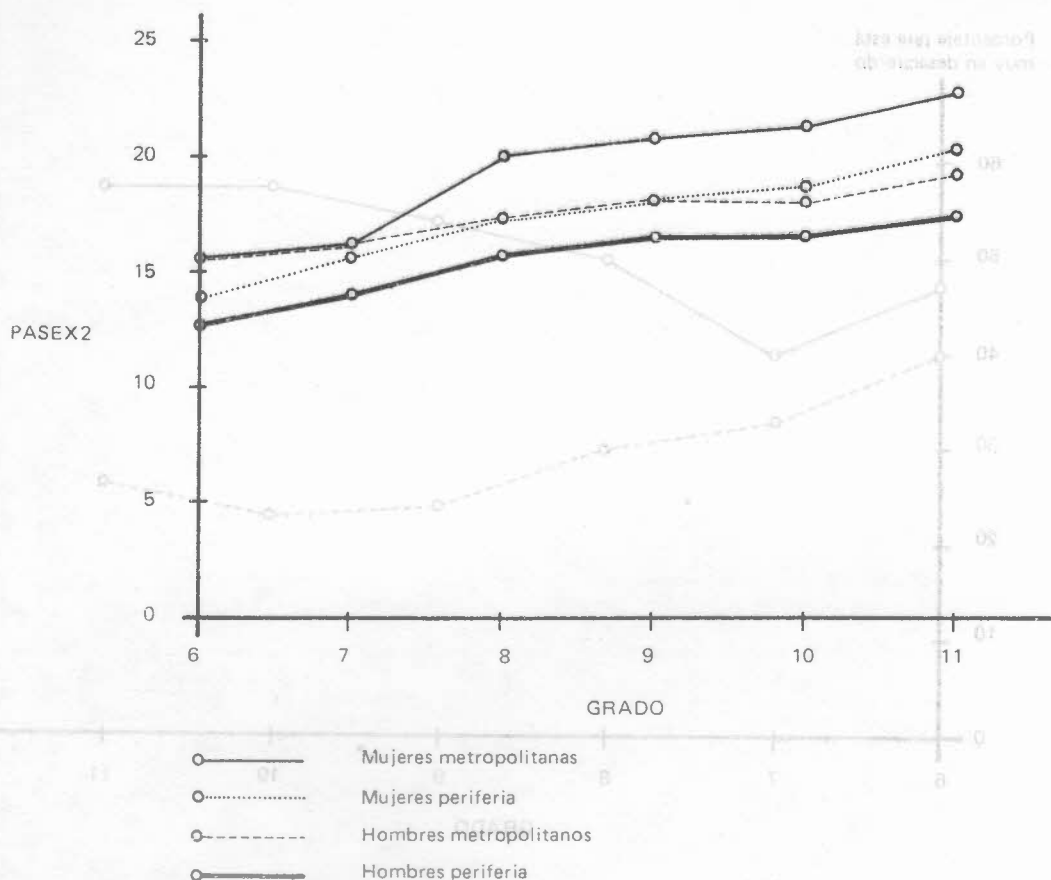
CUADRO 1
DISTRIBUCION DE LAS OPINIONES DE LOS ADOLESCENTES ENTREVISTADOS
SEGUN TRECE ITEMS ACERCA DE PAPELES SEXUALES

-Porcentajes-
1985

	MA	DA	I	D	MD	PROMEDIO	
						Homb.	Muj.
97. Es mejor para todos si el hombre trabaja fuera del hogar y la mujer cuida el hogar y la familia	32	33	11	15	8	2,1	2,5
98. Los hombres y las mujeres deberían recibir el mismo sueldo por el mismo trabajo	43	32	11	10	4	2,0	2,0
99. Una mujer que trabaja fuera del hogar tiene poco tiempo para estar con su marido	25	35	11	19	9	2,5	2,6
100. Cuando la mujer no está de acuerdo con su marido es mejor que guarde silencio	21	24	8	26	21	2,9	3,1
101. Una mujer respetará al marido si él la domina	13	23	13	26	25	3,1	3,4
102. La mujer es tan inteligente como el hombre	62	27	7	3	2	1,6	1,6
103. El hombre tiene el derecho de mandar y la mujer tiene que obedecer	8	16	11	27	38	3,5	3,8
104. El lugar de la mujer es el hogar, entre menos tiempo pase fuera mejor	18	22	14	25	20	2,9	3,3
105. Ciertos trabajos son para el hombre, otros para la mujer. Ninguno debería meterse con el del otro	25	32	13	19	11	2,5	2,7
106. Está bien que los hombres casados salgan solos todo lo que quieran	4	7	13	37	39	3,8	4,3
107. El hombre puede engañar a su esposa pero ella no puede engañarlo a él	4	5	9	22	54	4,1	4,3
108. Es más importante que la mujer sea virgen cuando se case que el hombre	34	25	15	14	11	2,4	2,4
109. Las relaciones sexuales deberían ser únicamente para tener hijos	19	19	15	25	23	3,0	3,2

SIMBOLOGIA: MA = Muy de acuerdo; DA = De acuerdo; I = Indiferente; D = Desacuerdo; MD = Muy en desacuerdo.

GRAFICO 1
ACTITUDES ACERCA DE LOS PAPELES SEXUALES POR
GRADO, SEXO Y REGION



de mandar y la mujer la obligación de obedecer. También un 33 por ciento de los estudiantes metropolitanos estuvo de acuerdo con que la mujer respeta a un hombre que la puede domi-

nar, en comparación con el 53 por ciento de respuestas positivas en la zona periférica.

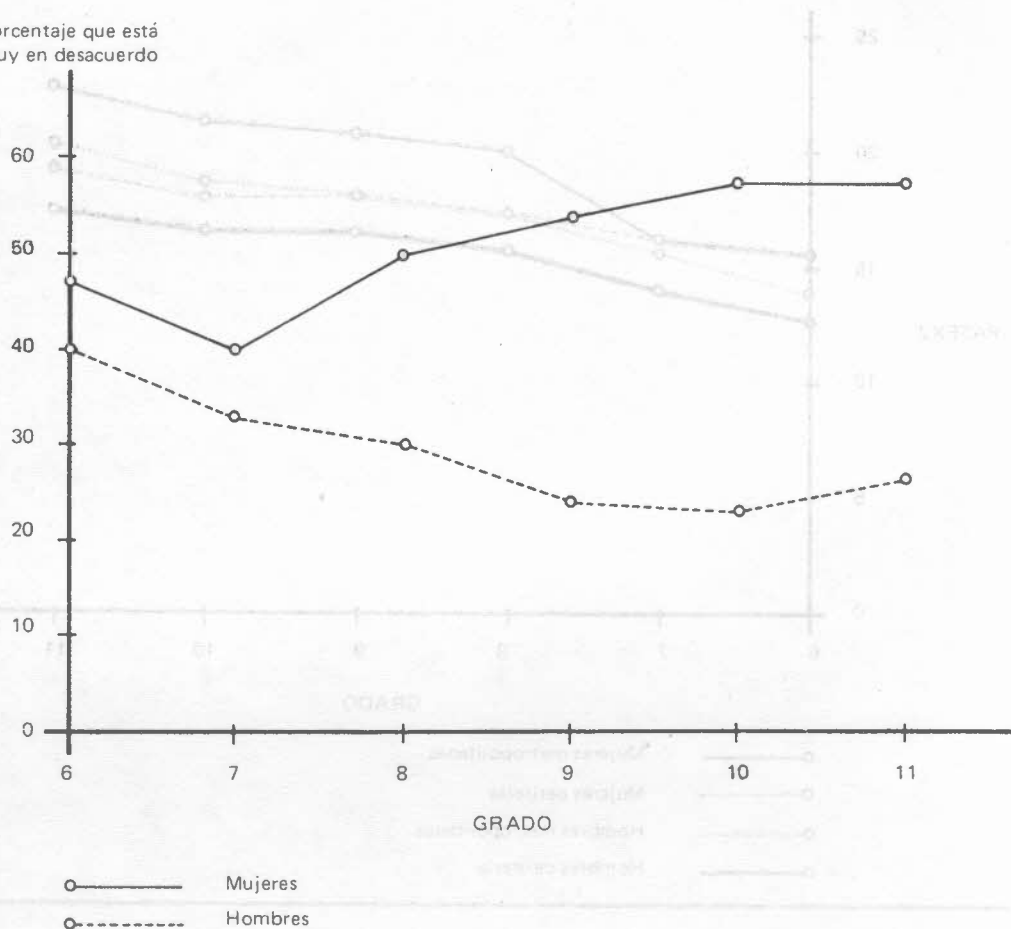
Las diferencias fueron menores en PASEX: el pro-

medio de las áreas metropolitanas fue de 35,2, en el área central de 34,5 y en las regiones periféricas de 32,4.

En los grados superiores al séptimo año fueron fre-

GRAFICO 2
ESTA BIEN QUE LOS HOMBRES CASADOS SALGAN SOLOS
TODO LO QUE QUIERAN

Porcentaje que está
 muy en desacuerdo



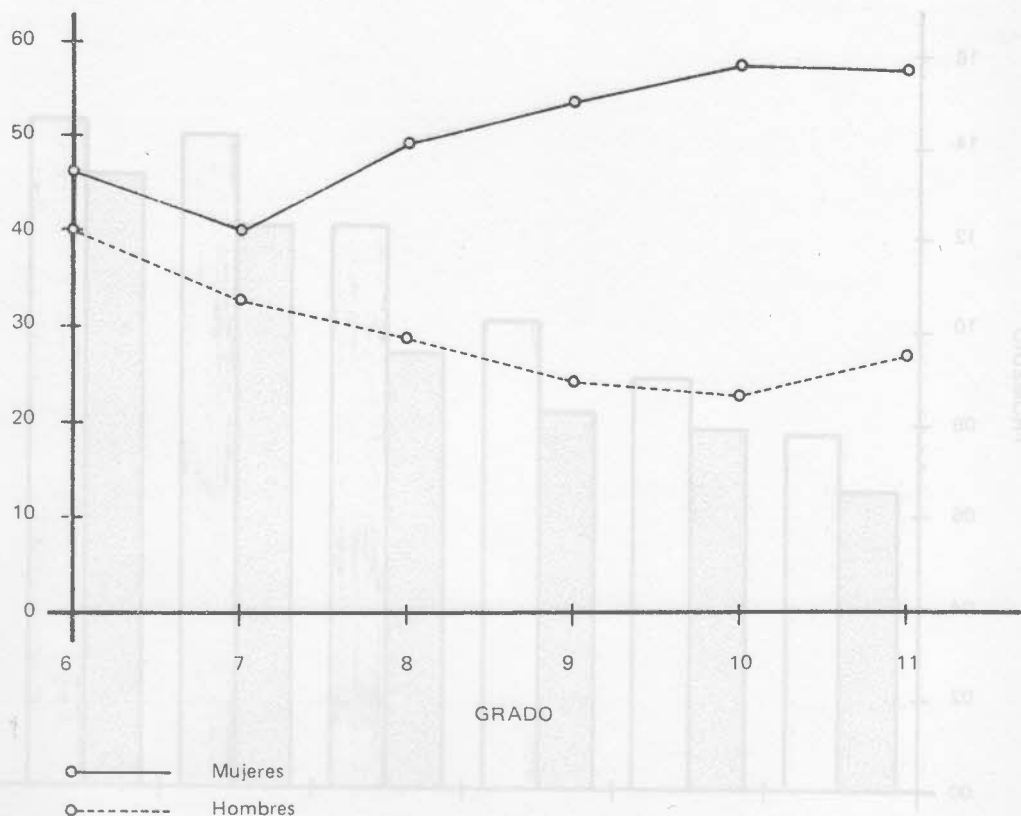
cuentas las respuestas más "modernas", incrementándose así la media de 30,9 en los sextos y séptimos años a 38,2 en el undécimo.

En el gráfico 1 se presenta otro índice PASEX2, que combina seis de los temas relacionados con papeles sexuales³, los resultados

de hombres y mujeres de sexto y séptimo años son virtualmente idénticos y a partir de ahí comienzan a divergir los resultados en el caso

GRAFICO 3
EL LUGAR DE LA MUJER ES EL HOGAR

Porcentaje que está
muy en desacuerdo



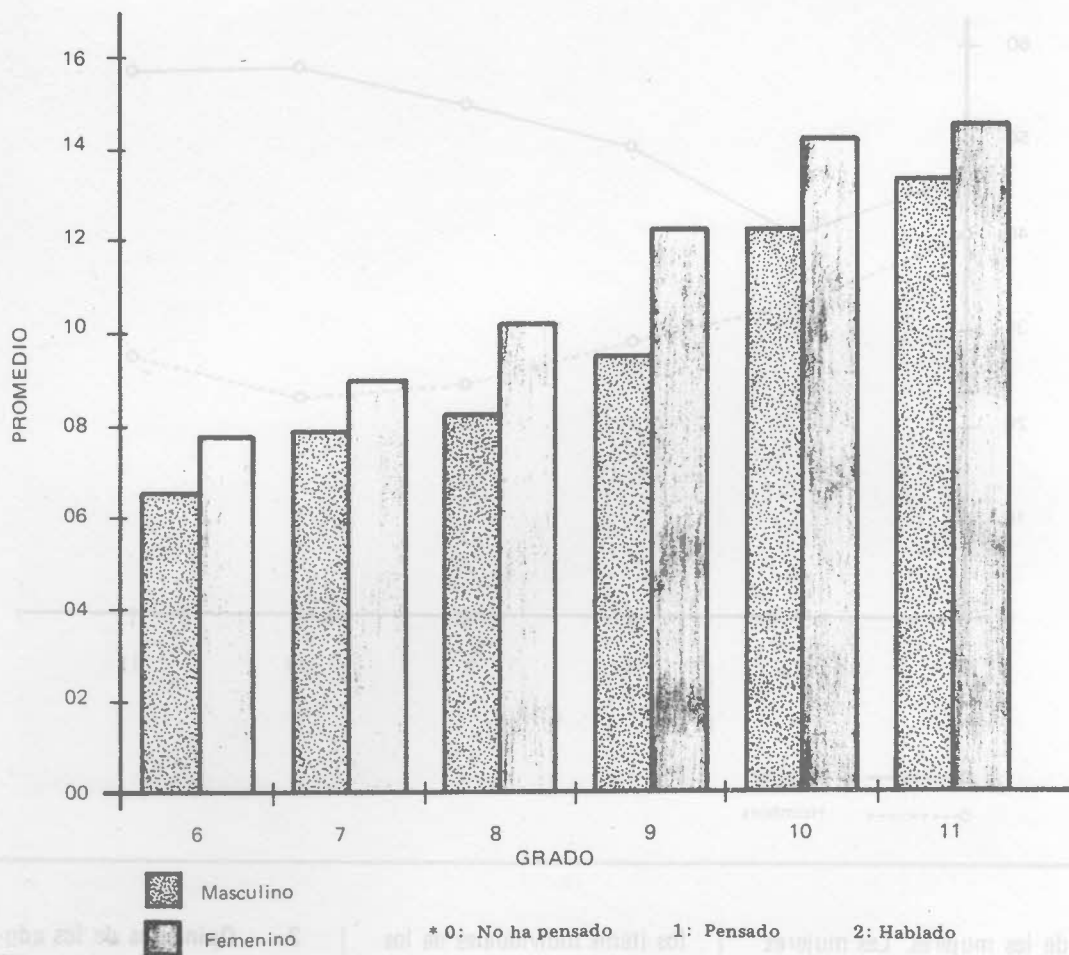
de las mujeres. Las mujeres de undécimo año mostraron un incremento en su modernismo en un 30 por ciento, mientras que los hombres sólo en la mitad de ese porcentaje. Esta tendencia se ilustra más claramente en

los ítems individuales de los gráficos 2 y 3, donde se observa ninguno o el cambio lento de los hombres y las respuestas mucho más modernas de las mujeres, sobre todo las residentes en las zonas urbanas.

2. Opiniones de los adolescentes acerca del matrimonio

El matrimonio no fue visto como uno de los anhelos más grandes de los estudiantes. Al analizar las res-

GRAFICO 4
HA CONVERSADO O PENSADO ACERCA DE LA EDAD EN
QUE SE CASARIA
PUNTAJE, PROMEDIO*

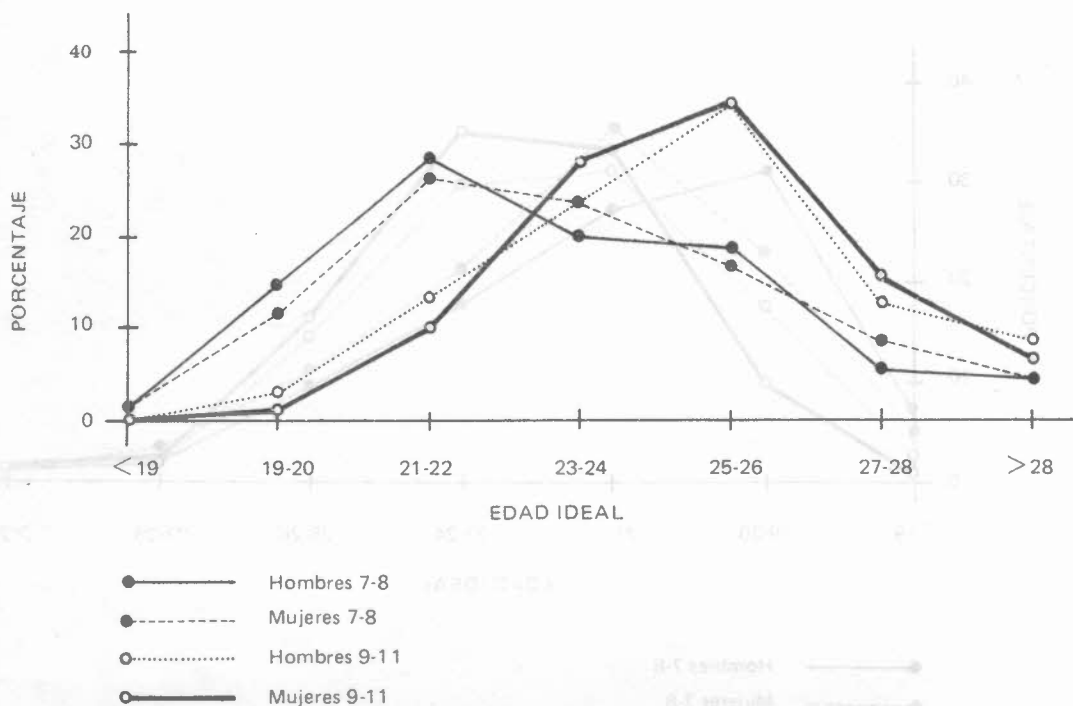


puestas a las preguntas:
 "¿Debe una persona estar
 casada para ser verdadera-
 mente feliz o puede ser

igualmente feliz sin casar-
 se?", llamó la atención que
 sólo el 35 por ciento estuvo
 de acuerdo con que el matri-

monio es indispensable para
 ser feliz. Al preguntárseles:
 "¿Qué seguridad tiene usted
 de que se casará?", sólo una

GRAFICO 5
EDAD IDEAL PARA CASARSE PARA HOMBRES
POR SEXO Y GRADO



cuarta parte dijo estar muy segura y una quinta parte consideró que las posibilidades eran mínimas.

Con el fin de evaluar las actitudes más sobresalientes sobre la edad ideal para el matrimonio, se preguntó: "¿Ha hablado usted con alguien o ha pensado en la edad en que se debería casar?". Al respecto, el 29 por

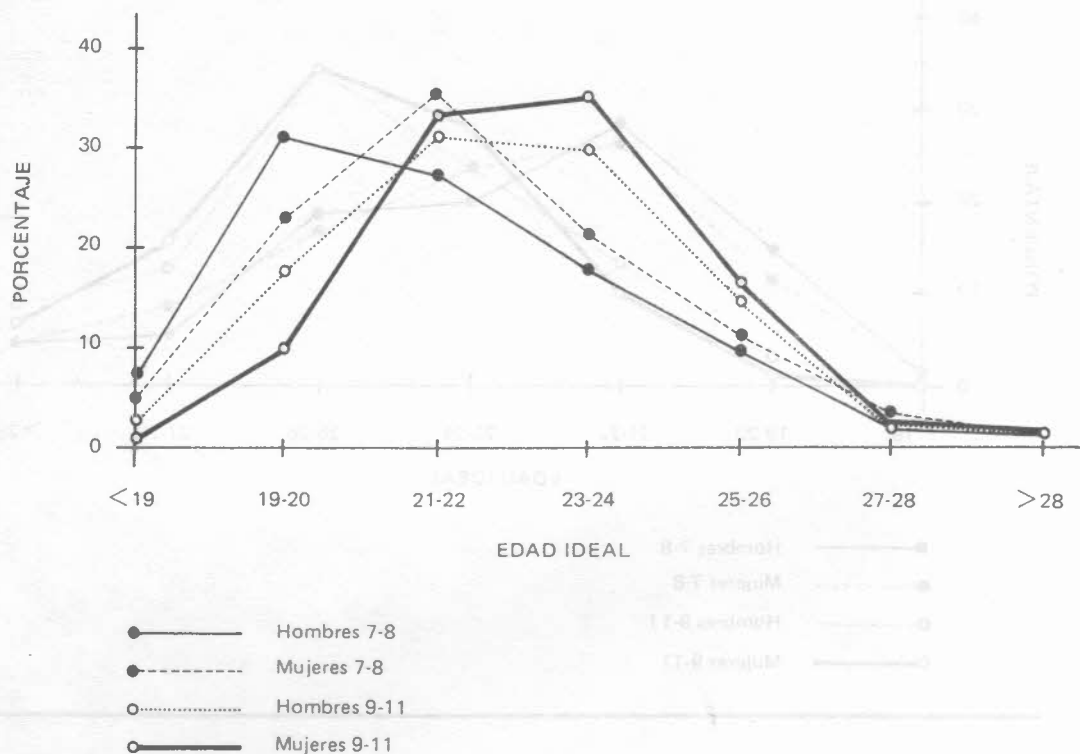
ciento de los estudiantes respondió que lo había pensado; el 34 por ciento que lo había pensado pero no lo había hablado con nadie y el resto manifestó sí haberlo discutido con alguien.

Conforme aumenta el nivel educativo de los entrevistados, se observó una mayor preocupación hacia el matrimonio y en este punto

las mujeres sobresalen (gráfico 4).

Las preguntas: "¿Cuál es la mejor edad para casarse para un hombre?" y "¿Para una mujer, cuál es la mejor edad para casarse?" y "¿Para usted cuál es la edad ideal para casarse?", buscaban una expresión numérica de la edad ideal del matrimonio. En cada caso se ofrecie-

GRAFICO 6
EDAD IDEAL PARA CASARSE PARA MUJERES
POR SEXO Y GRADO



ron siete opciones para escoger, desde los 18 o menos hasta los 29 años o más. Las escogencias intermedias fueron presentadas en grupos de dos años: 19-20, 20-21, etc. Cuando se calculó el promedio se usó el punto medio de cada grupo de edades: 19,5, 20,5, etc.

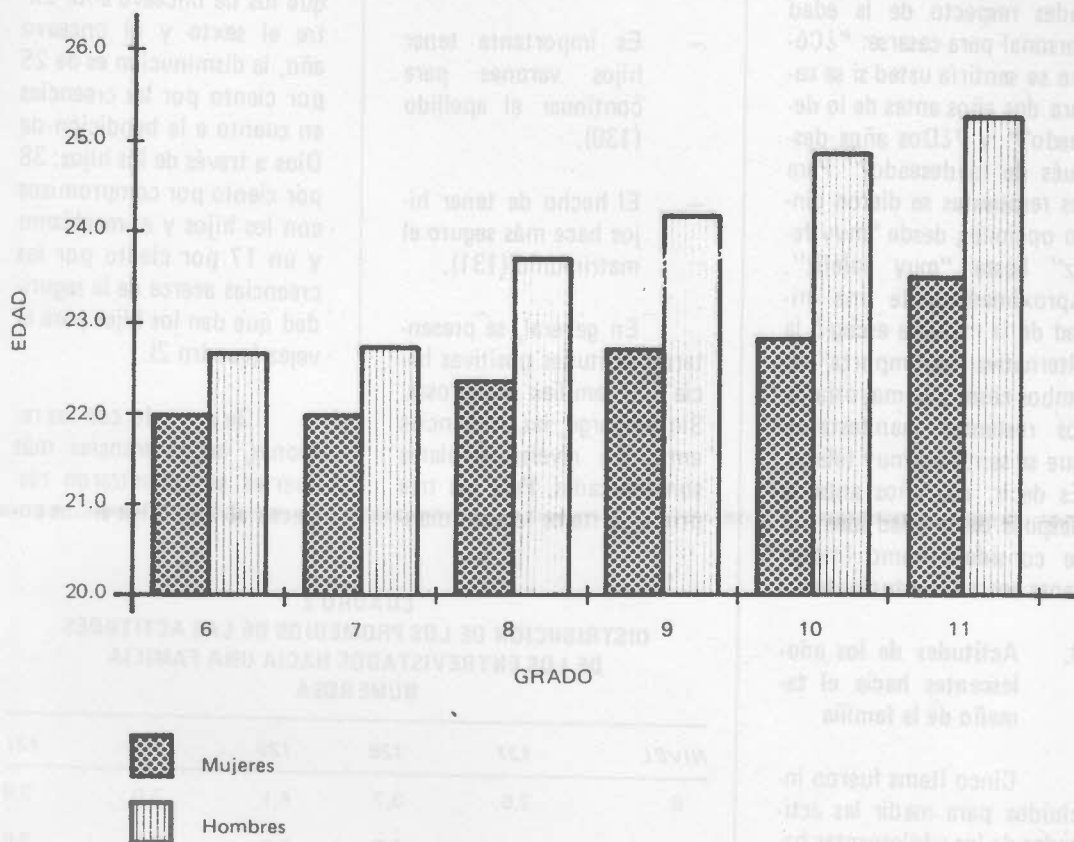
La edad ideal más frecuentemente escogida para el caso de los hombres fue 25-26 años, preferida por el 26 por ciento de la muestra, seguida de cerca por las edades 23-24, preferidas por el 24 por ciento. Ambos sexos tuvieron opiniones casi idénticas en relación con la edad

ideal para el matrimonio en el hombre. Los estudiantes de séptimo año prefirieron edades de 21-22 años, mientras que los de grados superiores 25-26 años.

Para la mujer, la edad ideal para casarse que fue escogida por un 31 por ciento

GRAFICO 7
EDAD IDEAL PARA CASARSE POR SEXO Y GRADO

—Promedio—



de los estudiantes fue la de 21-22 años, a pesar de que los niveles superiores escogieron una mayor edad, hubo menos acuerdo entre los sexos: los hombres favorecieron las edades más jóvenes para el matrimonio de la

mujer que las mujeres (gráfico 6).

Las edades ideales personales para matrimonio no fueron muy diferentes de los de cada sexo en general. La correlación entre estos

dos resultados fue de .87 hombres y .88 mujeres. Las diferencias entre los sexos no fueron muy marcadas como se esperaba. La edad promedio para las mujeres fue de 22,6 y 23,9 para los hombres (gráfico 7).

Dos preguntas adicionales se hicieron para determinar la firmeza de las actitudes respecto de la edad personal para casarse: "¿Cómo se sentiría usted si se casara dos años antes de lo deseado?" y "¿Dos años después de lo deseado?" Para las respuestas se dieron cinco opciones, desde "muy feliz" hasta "muy infeliz". Aproximadamente una mitad de la muestra escogió la alternativa "no importa" en ambos casos y la mayoría de los restantes manifestaron que se sentirían muy felices. Es decir, dos años antes o después de la edad ideal no se considera como importante entre los estudiantes.

3. Actitudes de los adolescentes hacia el tamaño de la familia

Cinco ítems fueron incluidos para medir las actitudes de los adolescentes hacia el tamaño de la familia:

- El tener muchos hijos demuestra que el hombre es muy hombre (127).
- Los niños dan seguridad económica para la vejez de los padres (128).

- Una familia grande es señal de la bendición de Dios (129).
- Es importante tener hijos varones para continuar el apellido (130).
- El hecho de tener hijos hace más seguro el matrimonio (131).

En general, se presentaron actitudes positivas hacia las familias numerosas. Sin embargo, las diferencias entre los niveles escolares son marcadas. Para los tres primeros ítems los estudian-

tes de séptimo año, muestran una actitud más favorable hacia las familias numerosas que los de onceavo año. Entre el sexto y el onceavo año, la disminución es de 25 por ciento por las creencias en cuanto a la bendición de Dios a través de los hijos; 38 por ciento por compromisos con los hijos y el machismo y un 17 por ciento por las creencias acerca de la seguridad que dan los hijos para la vejez (cuadro 2).

De acuerdo con las regiones, las diferencias más fuertes se encontraron respecto al ítem "los niños co-

CUADRO 2
DISTRIBUCION DE LOS PROMEDIOS DE LAS ACTITUDES
DE LOS ENTREVISTADOS HACIA UNA FAMILIA
NUMEROSA

NIVEL	127	128	129	130	131
6	2,6	3,7	4,1	3,0	3,9
7	2,4	3,7	3,9	3,0	3,9
8	2,0	3,5	3,5	3,0	3,8
9	1,8	3,4	3,3	2,8	3,7
10	1,7	3,1	3,1	2,8	3,5
11	1,6	3,1	3,1	2,8	3,6
TOTAL	2,0	3,4	3,5	2,9	3,7
S.D.*	1,0	1,1	1,2	1,3	1,2

* D.S. = Desviación estándar.

mo señal de bendición de Dios", en el que estuvo de acuerdo un 55 por ciento de los del área metropolitana, un 63 por ciento del área central y un 69 por ciento de los estudiantes del área rural. Las diferencias entre los otros cuatro temas fueron menores y los chi-cuadrados no mostraron diferencias significativas.

4. Opiniones hacia el tamaño ideal de familia

Una serie de preguntas fueron hechas acerca del número ideal de hijos que se deseaba tener bajo diferentes circunstancias. Cada una de las preguntas tenía ocho diferentes opciones, que iban desde ninguno hasta siete o más. A los estudiantes se les preguntó en primer lugar el número ideal de hijos para una familia costarricense.

Esta pregunta fue seguida por otra en relación con el número ideal de hijos para una familia pobre y para una familia con dinero. Luego se hicieron dos preguntas acerca de la percepción actual en cuanto a fecundidad: "¿Cuántos hijos cree que tendrá la mayoría de sus compañeros?" y



CUADRO 3
DISTRIBUCION DE LAS OPINIONES DE LOS ENTREVISTADOS
ACERCA DEL TAMAÑO IDEAL DE LA FAMILIA.
Porcentajes, 1985

CATEGORIA	0-1	2	3	4	5	6	7 y +	NA	Total	Promed.
134. ¿Cuál es el número ideal de niños para una familia costarricense?	0	23	38	23	9	3	4	—	100	4,0
135. ¿Cuál es el número ideal para una familia pobre?	28	49	11	2	—	—	—	10	100	1,9
136. ¿Cuál es el número ideal para una familia con dinero?	—	6	17	28	18	9	19	3	100	4,7
137. ¿Cuántos hijos cree que tendrán la mayoría de sus compañeros?	—	16	42	23	7	2	3	8	101	3,4
138. ¿Cuántos hijos cree Ud. ha tenido una pareja costarricense cuando la mujer cumple 45 años?	2	3	15	23	20	13	19	5	95	4,8
139. Considerando todo, si Ud. pudiera tener exactamente el número de hijos que desea, ¿cuántos tendría?	3	42	32	15	3	—	1	3	99	2,8

* Para calcular la media, la categoría 7 y + fue valorada en 7,5.

“¿Cuántos hijos cree usted que ha tenido una pareja costarricense para cuando la mujer cumple 45 años de edad?”

Se concluyó esta serie de preguntas con lo siguiente: “Considerando todo, si usted pudiera tener exactamente el número de hijos que desea, ¿cuántos tendría?” El cuadro 3 muestra

el promedio y la distribución de frecuencia para estos ítems.

Hubo consenso entre los estudiantes acerca de que la familia pequeña es su meta personal. Esto se refleja primero en un pequeño margen de preferencia—tres cuartas partes desean tener únicamente dos o tres hijos— y 90 por ciento desean

tener entre dos y cuatro.

Un 42 por ciento de los estudiantes escogió la alternativa de dos hijos. Respecto del número ideal de hijos para los costarricenses en general (a diferencia del número ideal personal), la variación es pequeña: 84 por ciento consideró que dos o tres era un número apropiado, siendo el tres el

número más escogido (39 0/o).

No se encontraron diferencias entre los grados; sin embargo, sí se da una considerable variación en lo que se considera ideal para otras. Obsérvese que el ideal para el país es de 4 hijos y el de sus compañeros o amigos de 3,4 hijos, que son superiores al ideal personal 2,8 hijos.

La importancia de las consideraciones económicas en el cálculo de la familia ideal se indica por el hecho de que el número considerado ideal para una familia con dinero es de casi cinco (28 0/o dijo que seis o más), mientras se considera menos de dos hijos el número ideal

para los pobres (28 0/o dijo que uno o ninguno).

5. Intensidad de motivación

Varios puntos se incluyeron para evaluar el grado de convicción en que se apoyan las actitudes respecto del tamaño de la familia. Cuando se les preguntó: "¿Se siente usted muy seguro de que ese es el número que quiere?", un 49 por ciento dijo que estaban "muy seguros" y otro 35 por ciento dijo "algo seguro". Mientras esto dio la impresión de que había un alto grado de seguridad, las respuestas a otras preguntas mostraron considerable ambivalencia o flexibilidad respecto de la pregunta acerca

del número ideal de hijos.

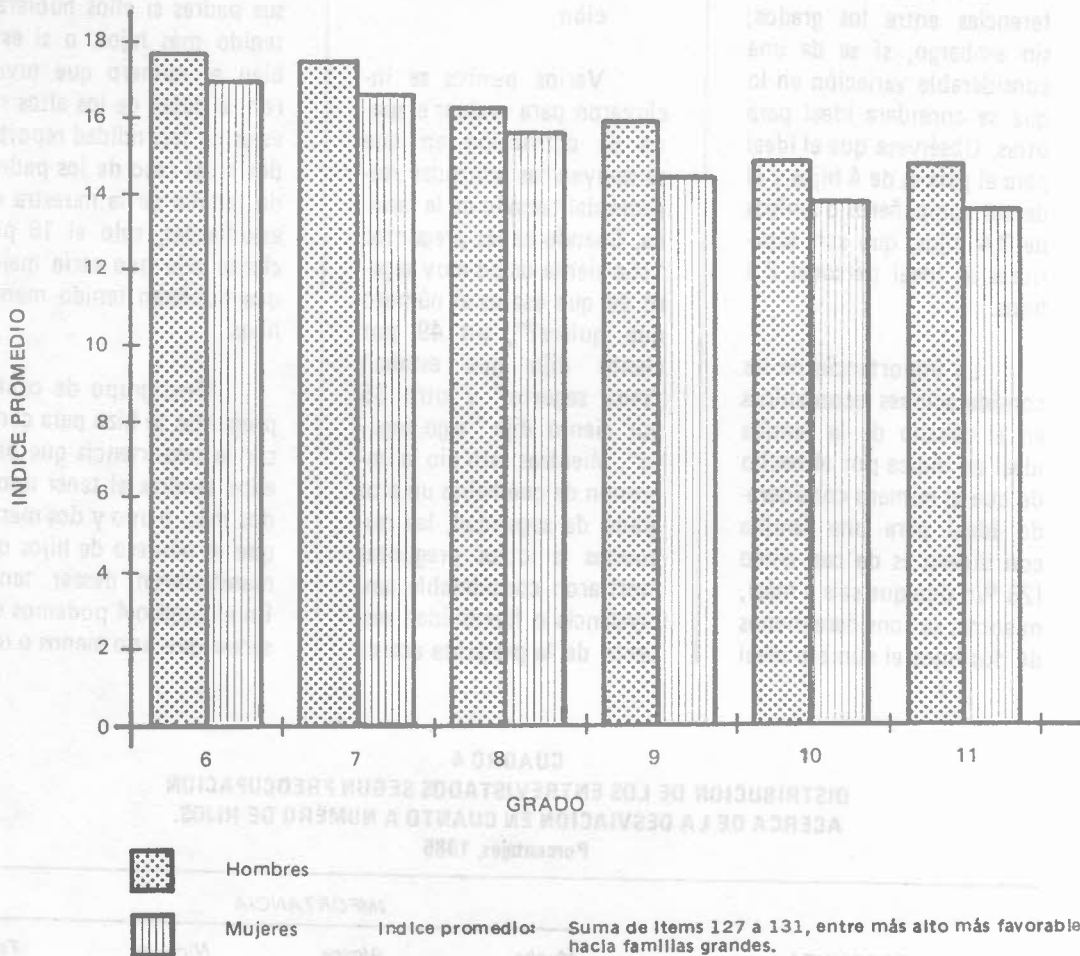
Cuando se les preguntó si hubiera sido mejor para sus padres si ellos hubieran tenido más hijos, o si está bien el número que tuvieron, a pesar de los altos niveles de fecundidad reportados en el caso de los padres de familia de la muestra de estudiantes, sólo el 16 por ciento dijo que sería mejor que hubieran tenido menos hijos.

Otro grupo de cuatro preguntas se hizo para conocer la importancia que para ellos tendría el tener uno o dos más, o uno y dos menos que el número de hijos que manifestaron desear tener. En el cuadro 4 podemos observar que uno menos o uno

CUADRO 4
DISTRIBUCION DE LOS ENTREVISTADOS SEGUN PREOCUPACION
ACERCA DE LA DESVIACION EN CUANTO A NUMERO DE HIJOS.
Porcentajes, 1985

PREGUNTA	IMPORTANCIA			Total
	Mucha	Alguna	Ninguna	
141. Un hijo menos de lo que quiere	18	36	45	99
142. Un hijo más de lo que quiere	19	31	49	99
143. Dos hijos menos de lo que quiere	44	30	25	99
144. Dos hijos más de lo que quiere	33	33	33	99

GRAFICO 8
ACTITUDES ACERCA DE FAMILIAS GRANDES
POR GRADO Y SEXO



más no haría mucha diferencia para la mayoría de los estudiantes. Dos hijos menos tendrían mucha importancia para casi la mitad de

ellos. Al preguntárseles qué tan preocupados estarían si tuvieran dos hijos más de los que desean, sólo una tercera parte dijo que tendrían mu-

cha importancia, otra tercera parte dijo tendrían algo de importancia y la otra manifestó que no tendrían ninguna.

Los hombres mostraron una pequeña pero consistente disminución en cuanto al número deseado de hijos, conforme aumentaba su nivel escolar, y hay muy poca variación por nivel en el caso de las mujeres. En general, la diferencia sexual fue mínima (los hombres como promedio desean 2,9 hijos y las mujeres 2,7) (gráfico 8).

A la pregunta: "Si estuviera recién casado(a) y la decisión fuera suya, ¿qué tan pronto desearía tener su primer hijo?"; sólo un nueve por ciento desearía tener un hijo lo más pronto posible, una quinta parte desearía esperar dos años o más y una cuarta parte manifestó no tener ninguna idea en este momento.

6. Educación sexual y planificación familiar

La mayoría de los estudiantes (86 %) manifestó haber recibido algún tipo de educación sexual en el colegio. Los padres de familia, amigos y libros y revistas constituyen también importantes recursos de información acerca del sexo. Casi todos aquellos que recibieron educación sexual dije-

ron que les había gustado y los que no la recibieron dijeron que les hubiera gustado recibirla. En los niveles de sétimo y octavo, el 81 por ciento de ellos manifestó haber recibido alguna educación sexual y un 90 por ciento en los niveles noveno a undécimo.

La necesidad de recibir educación sexual también se observa en las respuestas a la pregunta "La educación sexual en los colegios hará que más adolescentes tengan relaciones sexuales". Sólo el 18 por ciento estuvo de acuerdo con esta afirmación, un 52 por ciento estuvo en desacuerdo y un 20 por ciento se manifestó neutral.

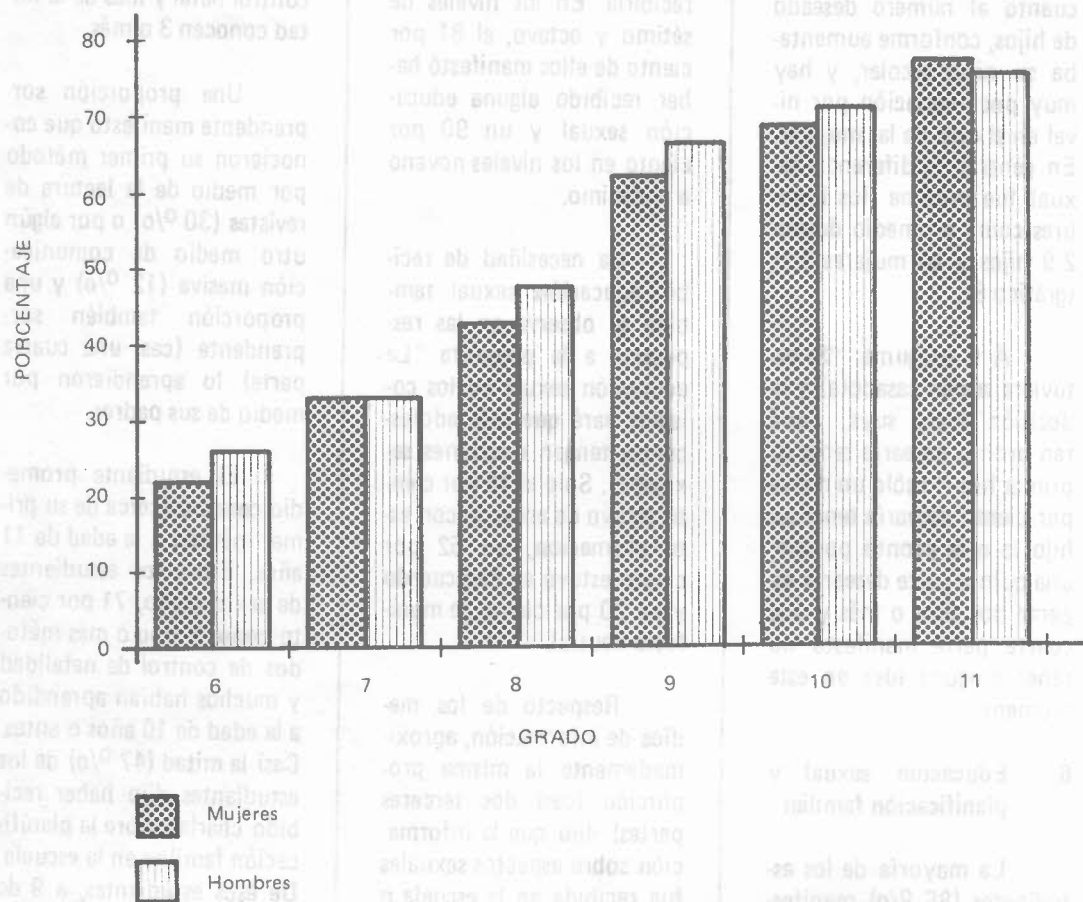
Respecto de los medios de información, aproximadamente la misma proporción (casi dos terceras partes) dijo que la información sobre aspectos sexuales fue recibida en la escuela o por medio de sus padres o amigos, pero una proporción aun mayor (77 %) dijo que los libros y revistas habían sido una fuente de aprendizaje. Seis preguntas adicionales se relacionaban con el tema de la planificación familiar. Nueve de cada

diez estudiantes de sétimo a undécimo años dicen conocer al menos un método de control natal y más de la mitad conocen 3 o más.

Una proporción sorprendente manifestó que conocieron su primer método por medio de la lectura de revistas (30 %) o por algún otro medio de comunicación masiva (12 %) y una proporción también sorprendente (casi una cuarta parte) lo aprendieron por medio de sus padres.

El estudiante promedio conoció acerca de su primer método a la edad de 11 años. Entre los estudiantes de sexto grado, 71 por ciento conocía uno o más métodos de control de natalidad y muchos habían aprendido a la edad de 10 años o antes. Casi la mitad (47 %) de los estudiantes dijo haber recibido charlas sobre la planificación familiar en la escuela. De esos estudiantes, a 9 de cada 10 les gustó y los que no lo habían recibido, manifestaron que les hubiera gustado haberlas recibido. Entre los estudiantes de sexto grado, el 34 por ciento ha recibido información por medio de la escuela.

GRAFICO 9
PORCENTAJE DE LOS QUE SABEN DE 3 O MAS METODOS



El grado de conocimiento (profundidad) de los métodos no se investigó en esta encuesta. Alguna noción acerca de la necesidad de esta información se puede obtener del hecho de que

muchos estudiantes eran católicos y al menos 57 por ciento no conocían la posición de la Iglesia Católica sobre el control de la natalidad. Un 10 por ciento cree que la Iglesia acepta todos

los métodos de planificación familiar y un 47 por ciento cree que la Iglesia rechaza todos los métodos.

El nivel de conocimiento que tienen las mujeres

res, así como su aumento en el conocimiento son casi idénticos al que tienen los hombres. Las mujeres, sin embargo, aprenden más temprano. La media en cuanto a edad de conocimiento del primer método es idéntico para ambos sexos.

Un resultado general del conocimiento de "métodos sobre el control de la natalidad" se construyó combinando respuestas de cuatro ítems, conocimiento de la posición de la Iglesia Católica Romana acerca de la planificación familiar, conocimiento acerca del período fértil de la mujer, cuánta información podría darse a un amigo acerca de la planificación familiar y número de métodos conocidos. Con la excepción del último punto, que se registró con 0, 1 ó 2 pesaron apenas más que los

demás. Cada tema recibió un "0" ó "1", rindiendo un margen entre 0-5 (con promedio 2,7 y una desviación estándar de 1,5).

Como se dijo antes, las mujeres no están en desventaja respecto de la información sobre el control de la natalidad y ésta se inicia en sexto grado con resultados un poco más altos. Estos pronto se nivelan con los resultados de los hombres, probablemente como resultado de la enseñanza en las escuelas. Los estudiantes de la región periférica presentan resultados algo más bajos que los de San José, excepto entre las mujeres de niveles superiores. El nivel es claramente lo más importante en la determinación del conocimiento, la proporción que respondió correctamente a las cuatro preguntas aumentó de un 16 por ciento en séptimo y octavo años a 40 por ciento entre los de niveles superiores.

Un puntaje combinando respuestas a las dos preguntas relacionadas con exposición a educación sexual y planificación familiar, osciló entre 0 (los que no habían recibido ninguna educación sexual o enseñanza

sobre planificación familiar en la escuela) a 2 (los que recibieron ambas cosas), 28 por ciento de los estudiantes de séptimo a undécimo años habían dicho que no recibieron educación sexual ni planificación familiar y un 35 por ciento manifestó haber recibido uno de los dos y un 37 por ciento indica haber recibido ambas.

NOTAS

1. Dos ítems: Igual paga para igual trabajo y mujeres igual de inteligentes que los hombres, mostraron una correlación muy baja respecto del puntaje total, por lo que no se tomaron en cuenta.
2. El número de regiones fue reducido de 4 a 3 para propósitos de este análisis. Stykos, J. *Population Socialization among Costa Rica Teenagers*. IDespo/CORNELL, Preliminary Report. Nº. 1. E.E. U.U.
3. Subsecuentemente, con el fin de reducir el número de casos en que faltaba información, se eliminaron 5 temas consecutivos. Este resultado (PASEX2) se correlaciona con PASEX1 y contiene 4,301 casos con información completa. Este resultado es la suma de los temas 100, 101, 102, 103, 104 y 105.

