

**Universidad Nacional Costa Rica/
Universidad Bíblica Latinoamericana**

Maestría en Estudios Teológicos



**Proyecto Final de Graduación para optar por el posgrado de
Magister en Estudios Teológicos.**

***Propuesta curricular para la carrera de Teología Evangélica
en el contexto de la educación superior del Ecuador***

**Por
Ángel Manzo Montescoca.**

Noviembre 2015

230.046 240 711
M296p

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

BIBLIOTECA
FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS



Código de barras

Devuelva este libro en la última
fecha indicada

**Universidad Nacional Costa Rica/
Universidad Bíblica Latinoamericana**

Maestría en Estudios Teológicos



Proyecto Final de Graduación para optar por el posgrado de
Máster en Estudios Teológicos.

*Propuesta curricular para la carrera de Teología Evangélica
en el contexto de la educación superior del Ecuador*

Por
Ángel Manzo Montesdeoca

Noviembre 2015



Universidad Nacional Costa Rica/ Universidad Bíblica Latinoamericana

Maestría en Estudios Teológicos

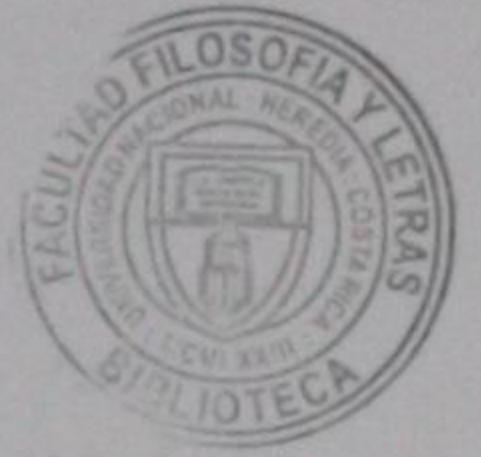


Proyecto Final de Graduación para optar por el posgrado de
Máster en Estudios Teológicos.

*Propuesta curricular para la carrera de Teología Evangélica
en el contexto de la educación superior del Ecuador*

Por
Ángel Manzo Montesdeoca

Noviembre 2015



Miembros del Tribunal:

Dr. José Mario Méndez Méndez _____

Dr. Francisco Mena Oreamuno _____

Dra. Genilma Boheler _____

Dr. José Enrique Ramírez Kid. _____

Dedicatoria

Dedico este trabajo a *Ángel Manzo Morán*, mi padre;
en la sorpresa que nos da la vida para reencontrarnos
en el regazo del llanto, el beso y los abrazos.



Agradecimientos

A la *Junta Directiva Nacional* de la Alianza Cristiana y Misionera quienes concedieron la beca para los estudios de posgrado.

Al Pastor *David Muthre Ruíz*,
Presidente de la Iglesia Evangélica Ecuatoriana Alianza Cristiana y Misionera,
por su confianza y compromiso en la formación de nuevas generaciones que
resplandecen.

A *Harold Segura Carmona*,
amigo y compañero en el compromiso latinoamericano, quien me recomendó el
estudio de la Maestría en la UNA

Al profesor, *Dr. Francisco Mena Oreamuno*, por alentar y desafiar nuestro
aprendizaje considerando otros caminos y mundo poco explorados.



CONTENIDO



INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: Antecedentes del estudio de caso	4
1.1. Partiendo de la crisis	
1.2. Consideraciones del estudio de caso	
1.3. Tradición de la educación de Seminarios e Institutos bíblicos	
1.4. Repensar la educación teológica en nuevos contextos	
CAPÍTULO II: Escenario actual de la educación superior ecuatoriana	15
2.1. Lineamientos legales para la educación superior	
2.2. El buen vivir como nuevo paradigma educativo	
2.3. Transformación de la educación superior en el Ecuador	
2.4. Transformar la Universidad para transformar la sociedad	
CAPÍTULO III: Modelo pedagógico para la educación teológica	26
3.1. Dimensión epistemológica: Ecología de saberes	
3.2. Dimensión filosófica: Paradigma del buen vivir	
3.3. Dimensión antropológica: El ser humano y la tierra	
3.4. Dimensión sociológica: Diálogo con el contexto.	
3.5. Dimensión psicológica: Mediación afectiva	
3.6. Dimensión pedagógica: Educación intercultural	
3.7. Dimensión didáctica: Aprendizajes integrados e interculturales	
CAPÍTULO IV: Propuesta curricular para la carrera de Teología Evangélica	51
4.1. Información general de la carrera	
4.2. Justificación	
4.3. Objetivos de la carrera	
4.4. Perfiles de ingreso	
4.5. Perfiles de salida	
4.6. Plan de estudio	

- 4.7. Periodos académicos semestrales
- 4.8. Métodos de aprendizaje
- 4.9. Estrategias de evaluación
- 4.10. Requisitos de ingreso
- 4.11. Requisitos de graduación
- 4.12. Campo ocupacional



CONCLUSIONES..... 72

BIBLIOGRAFÍA..... 75



INTRODUCCIÓN

Estamos en el punto de llegada: la propuesta. Aquí nos ha traído el punto de partida. Punto de partida y punto de llegada forman parte de la ruta sin conocer el camino por el que nos conducirá cada punto. El punto de partida fue el Estudio de caso: *Seminario Bíblico Alianza-Relevancia y pertinencia de la educación teológica frente a los desafíos de la educación superior en el Ecuador*; análisis que fundamenta el punto de llegada, que es la presente *Propuesta curricular para la carrera de Teología en el contexto de la educación superior del Ecuador*.

El proceso transitado como investigador ha enriquecido el estudio, y permitido integrar ámbitos del análisis, observación, interpretación, encuentros personales, experiencias, con una propuesta que surge de la cercanía y el involucramiento en la problemática institucional del centro de estudio. Se devela que la crisis cultural y social atraviesa lo institucional como la educación teológica, cuando estas se han estatizado y no logran romper con esquemas que las atan más al pasado antes que al futuro, restándole toda maniobra de diálogo frente las demandas de los nuevos contextos.

Asistimos a un cambio estructural y paradigmático, a nuevos enfoques y miradas que alteran las formas tradicionales y conocidas de hacer y enseñar teología. Las instituciones teológicas que lograrán mantenerse en el nuevo escenario del siglo XXI serán aquellas que desarrollen la capacidad de renovarse desde los fundamentos de su identidad y replantearse las maneras de hacer las cosas; revisar sus fundamentos y abrir caminos nuevos para un diálogo que enriquezca el ejercicio educativo de la teología,

como es el caso del contexto de la educación superior desde un entorno plural y complejo. Solo así haremos relevante y pertinente la educación teológica.

La propuesta curricular para la carrera de educación superior en Teología, se fundamenta en cuatro capítulos:

El *capítulo uno*, retoma los antecedentes del Estudio de caso, como punto esencial del análisis y la crisis institucional que genera aspectos gravitantes de la educación teológica y la educación superior, caracterizado por antagonismos y distanciamientos, como si una fuera la educación teológica y otra la educación superior.

El *capítulo dos*, se detiene a considerar el escenario de la educación superior en el Ecuador, los desafíos para la educación en sí, y para la universidad ecuatoriana, concebida la educación como bien público y la universidad como medio para la transformación de la educación. Se analizan aspectos de la legalidad que rigen la educación superior y su interrelación con el concepto de desarrollo del buen vivir.

El *capítulo tres* hace la mediación pedagógica a través de la construcción de un modelo pedagógico, que permita articular el escenario diverso y plural que exige la educación superior, y en el que la enseñanza de la teología se ve llamada a incursionar. Se esbozan diversas dimensiones, a manera de teorías que conforman un modelo pedagógico que sustentará el quehacer educativo para la carrera.

El *capítulo cuatro* expone la propuesta como tal, siguiendo los formatos de aplicación y parámetros de la presentación de una carrera en la educación superior, se responde

como es el caso del contexto de la educación superior desde un entorno plural y complejo. Solo así haremos relevante y pertinente la educación teológica.

La propuesta curricular para la carrera de educación superior en Teología, se fundamenta en cuatro capítulos:

El *capítulo uno*, retoma los antecedentes del Estudio de caso, como punto esencial del análisis y la crisis institucional que genera aspectos gravitantes de la educación teológica y la educación superior, caracterizado por antagonismos y distanciamientos, como si una fuera la educación teológica y otra la educación superior.

El *capítulo dos*, se detiene a considerar el escenario de la educación superior en el Ecuador, los desafíos para la educación en sí, y para la universidad ecuatoriana, concebida la educación como bien público y la universidad como medio para la transformación de la educación. Se analizan aspectos de la legalidad que rigen la educación superior y su interrelación con el concepto de desarrollo del buen vivir.

El *capítulo tres* hace la mediación pedagógica a través de la construcción de un modelo pedagógico, que permita articular el escenario diverso y plural que exige la educación superior, y en el que la enseñanza de la teología se ve llamada a incursionar. Se esbozan diversas dimensiones, a manera de teorías que conforman un modelo pedagógico que sustentará el quehacer educativo para la carrera.

El *capítulo cuatro* expone la propuesta como tal, siguiendo los formatos de aplicación y parámetros de la presentación de una carrera en la educación superior, se responde

a los distintos elementos que conforman la propuesta curricular: justificación, objetivos, perfiles, plan de estudios, requisitos, entre otros.

La denominación Alianza Cristiana y Misionera del Ecuador ha asumido como proyecto a largo plazo la creación de la Universidad Alianza. En el camino para el alcance de dicho objetivo se encuentra la transformación del Seminario Bíblico Alianza del Ecuador en Instituto Tecnológico Superior Alianza.

El Instituto Tecnológico Superior es ya una realidad, lo que representa una incursión en la educación superior para una institución como el Seminario con 87 años de servicio ministerial en este nivel.

Estoy seguro que el trabajo realizado en este proyecto de grado responde al presente y futuro de la institución, anhelando que pueda servir como herramienta de análisis y posibilitar nuevas miradas, formas distintas, rutas poco recorridas pero prometedoras para desarrollar “la capacidad de renovarse desde los fundamentos de su identidad y replantearse las maneras de hacer las cosas; revisar sus fundamentos y abrir caminos nuevos para un diálogo que enriquezca el ejercicio educativo de la teología, como es el caso del contexto de la educación superior en un entorno plural y complejo. Solo así haremos relevante y pertinente la educación teológica”.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO DE CASO

La propuesta curricular para la educación teológica que se expone en el presente trabajo basa su fundamentación en los resultados que surgieron del *Estudio de Caso* realizado, el que consistió en la sistematización de la experiencia que tuvo el Seminario Bíblico Alianza (SBA) frente al proceso de evaluación de la educación superior en su relación de convenio con la Universidad Cristiana Latinoamericana (UCL). En dicho análisis se consideró de manera especial el aspecto de relevancia y pertinencia de la educación teológica frente a los desafíos de la educación superior en el Ecuador. El estudio se enfocó en los siguientes ámbitos:

La sistematización de los efectos de la evaluación a la educación superior que enfrentaron los estudiantes del programa de Licenciatura del SBA al participar del convenio con la UCL. La tarea en este aspecto consideró narrar las diversas miradas de la experiencia desde varios actores del proceso por medio de entrevistas, encuestas y observación de campo.

- Revisión de las respuestas que el SBA y los principales actores dieron ante el proceso de evaluación y las nuevas demandas de la educación superior en el Ecuador. Para este fin se recogieron criterios y reacciones de los actores, destacando las experiencias desde los estudiantes y los representantes de las instituciones, como también sus relaciones y las tensiones que se identificaron en el proceso.

- Se reflexionó y analizó la experiencia institucional del SBA para repensar la relevancia y pertinencia de educación teológica ante el nuevo panorama de la educación superior y el encargo social planteado por las demandas legales. Frente a los cual surgieron reflexiones y preguntas que se derivaron de la sistematización de experiencias de nuestro caso.

De todo el análisis realizado se propuso concretar una contribución a través de una propuesta de plan de estudios en teología vinculado a los desafíos del nuevo panorama social, cultural, político y educativo que vive el Ecuador; siendo el resultado final de nuestro estudio aportar con dicha propuesta curricular para la carrera de teología evangélica articulada con el análisis y las realidades del contexto.

1.1. Partiendo de la crisis y el caos

En el principio la tierra estaba vacía y desordenada, todos sus elementos experimentaban un caos y una alteridad propia del desorden y lo impredecible. Los efectos del caos se manifiestan en incertidumbre, descontrol, inestabilidad, convulsión de fuerzas contrarias; propias de la vida, donde esta encuentra su hábitat fuera de todo equilibrio. La relación entre caos y orden expresan lo mítico y cultural que se encuentran en constante tensión.¹

Este principio describe nuestro punto de partida en el estudio de caso: el caos y el orden. El orden representan la experiencia institucional y educativa que afrontó el Seminario Bíblico Alianza del Ecuador al ser parte del proceso de evaluación que

¹ Según Katherine Hayles "El caos es considerado más fecundo que el orden; la incertidumbre es privilegiada por encima de la previsibilidad; y se ve en la fragmentación una realidad que las definiciones arbitrarias de cierre negarían". *La Teoría del Caos. Modelo de interpretación epistémica e instrumento de solución: reconciliación entre ciencias y humanidades*, por Fernando Almarza Rísquez., 27 ene. 2014

implementó el organismo de Educación Superior (CES) a diversas universidades del país.

A simple vista la experiencia del excesivo orden institucional que extingue todo sistema pudiera interpretarse como un gran desastre institucional, un torbellino que revolvió todas las piezas de una casa y puso en evidencia su inconsistencia e incapacidad para enfrentar acontecimientos como una evaluación desde los parámetros de la educación superior. Se mostró la vulnerabilidad, carencias, y requerimientos que una institución teológica de tantos años necesita para interactuar en un nuevo tiempo desde las exigencias de la educación superior en el país. Sin embargo, en la crisis y caos surgen nuevas oportunidades, una atmósfera más propicia para un replanteamiento, reordenamiento y recreación. El caos y la crisis son necesarios y urgentes para nuevos rumbos y proyecciones. El que el vino nuevo, como todo sistema vivo no logra detenerse en un recipiente inflexible que resulta incapaz de contener la fuerza fermentante del vino nuevo, es aquí donde el proceso natural de la vida, del vino que genera su proceso de expansión a través de sus gases busca espacio para su expansión (Mt 9,16-17).

La crisis y caos institucional se ilustran en aquél odres roto, al que ya no se puede continuar remendando so pretexto que mantuvo el buen vino por años. La vivencia institucional reflejada en el estudio de caso pone en evidencia que no se puede controlar el caos; que el orden y sus estructuras no siempre son las mejores formas para contener los efectos de todo proceso que busca expandirse y renovarse con toda su intensidad y fuerza.

1.2. Consideraciones del estudio de caso

El análisis del estudio de caso ofreció diversas miradas que atraviesan la crisis que generó el proceso de evaluación. Una lectura que podría definirse como una crisis en el marco de lo administrativo e institucional en las relaciones políticas vinculantes de las instituciones. La otra lectura surge del marco del proceso en sí de la educación teológica del SBA y el desafío con la legalización, donde el punto neurálgico planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo logra la institución responder a las demandas de la educación superior y profesionalización de sus estudiantes no solo para responder a los desafíos de las iglesias sino a la sociedad y el proyecto del país, en el marco del Plan Nacional del Buen Vivir?

Esta interrogante se vuelve ineludible, por la propia experiencia dejada del proceso de evaluación, y las actuales decisiones políticas que se han ejecutado al iniciar la transición para convertirse en un Centro de educación Superior a nivel tecnológico (Instituto Tecnológico Superior Alianza), y replantear toda su propuesta educativa desde las exigencias de la nueva Ley de Educación Superior.

Las consideraciones que se desprendieron del análisis del estudio de caso son:

- a). La experiencia de crisis del SBA frente al proceso de evaluación de la educación superior, ofreció una gran oportunidad para que el SBA pueda evaluar su propio proceso formativo y disponer de un indicador que le permita considerar posibles caminos e implicaciones frente a los retos que plantea la educación superior a la educación teológica. El caos y la incertidumbre que se evidenció en el proceso de evaluación produjeron en los estudiantes, principales actores de este proceso, más

traumas antes que una genuina experiencia de aprendizaje. Sin embargo, esto permitió a los estudiantes de la carrera de Teología entrar en contacto con la educación superior y autoevaluar su propio proceso formativo.

b). La experiencia aporta un considerable caudal de aprendizajes institucionales que permiten al SBA considerar las implicaciones de un programa de educación teológica que responda en coherencia con la legalidad que demanda la educación superior, tanto a la identidad ética cristiana como a la interculturalidad² de un país multicultural y pluricultural.³ En este sentido el reto se establece en la relación educación teológica y legalidad desde la educación superior. Se ha considerado que la propuesta educativa de estudio del SBA no responde a los desafíos y demandas de la educación superior, ya que convenios con instituciones de educación superior como la realizada con la UCL, no implicaron necesariamente un cambio en la concepción de la educación. Antes dicha vinculación se agudizó en el proceso de evaluación, reflejando brechas entre una educación teológica confesional-conservadora y la crisis con los desafíos de los lineamientos de la educación superior como la pluralidad de los saberes.

² La *interculturalidad* se refiere al intercambio cultural, no únicamente una convivencia de los diversos, sino la plena interacción en igualdad y mutuo enriquecimiento entre sí y los demás. Es aquí cuando la interculturalidad se asume como una apuesta y un proceso de "recivilización" de toda la sociedad, para que en el dinamismo de los encuentros, el diálogo de los saberes; puedan interactuar y nutrirse de las otras culturas superando los prejuicios del paradigma colonial que impera en toda la mentalidad y los imaginarios. Kowii Maldonado, A: *Interculturalidad y diversidad*, Ed. Corporación Editora Nacional, Quito, 2011.

³ La *multiculturalidad* se refiere a la multiplicidad de culturas existentes dentro de un determinado espacio, sea este local, regional, nacional e internacional; sin que necesariamente tengan una relación entre ellas. En este sentido el Ecuador siempre ha sido un país multicultural. La *pluriculturalidad* surge como concepto que represente la particularidad de la región, como por ejemplo los pueblos indígenas y negros han convivido con los blancos y mestizos. El sentido de pluricultural lleva al reconocimiento de convivencia entre varias culturas en un espacio territorial en que juntas hacen la totalidad nacional. Walsh Catherine: *Interculturalidad, Estado, Sociedad: Luchas de-coloniales de nuestra época*. Ed. Universidad Andina Simón Bolívar-Abya Yala, Quito, 2009.

Se propuso enfrentar la distancia entre el camino de la institucionalidad de la educación superior y la formación en teología a través de un plan de estudios en Teología, que considere varios aspectos vinculantes al mismo, como: justificación, objetivos, perfiles de ingreso, egreso, requisitos, , currículo, campo ocupacional, a través de un modelo pedagógico pertinente a la realidad del contexto ecuatoriano que permitan articular las nuevas implicaciones desde la institucionalidad de la educación teológica, entre otras aristas propias del escenario educativo.

1.3. Tradición de la educación de Seminarios e Institutos bíblicos

El estudio de caso plantea un marco de considerables análisis frente a un proceso con otras instancias educativas como la relación de educación teológica y educación superior, lo que invita a revisar y repensar la tradición de la educación teológica que se ha desarrollado en los Seminarios e Institutos bíblicos. Tradición que se ha caracterizado por el conservadurismo y el distanciamiento con la realidad, respondiendo a los intereses denominaciones, que no necesariamente se mantienen cercanos y sensibles a la realidad del contexto social. Antes todo lo contrario, en la experiencia muchos Seminarios e Instituciones bíblicas se ha producido una ruptura entre sus objetivos educativos para un mundo formulado desde la concepción religiosa confesional, y no para un mundo de todos y todas.

Dicha circunstancia en los actuales escenarios de la educación teológica se ve desafiada a interactuar, ya que surgen oportunas consideraciones, como la implicación que tiene en los actuales momentos enseñar teología desde las demandas, retos y desafíos de la educación superior.

Ante ello habrá que preguntarse: ¿Qué tan flexible resulta la tradición de la educación religiosa que constantemente recurre al pasado y al refugio separatista antes que un diálogo en condición de igualdad? ¿Cómo valorar toda la riqueza y aporte de la experiencia histórica, pero al mismo tiempo ser pertinentes y relevantes al hoy asumiendo los nuevos desafíos de los tiempos? Diversos ámbitos desde la conceptualización filosófica en esta relación se plantean como telón de fondo desde la educación superior a la tradición de la educación religiosa, heredera de una dicotomía que no siempre le ha sido fácil superar e integrar en una pluralidad de contextos; como por ejemplo:

a). La relación entre derechos humanos, legislación y ética cristiana. Relación que necesita ser conjugada en el marco de la legalidad de la educación, que considera los derechos humanos como parte de la legislación educativa, frente a los desafíos de una ética cristiana, que muchas veces ha tendido a resguardar la moral de una determinada época.

Las implicaciones de legalidad, invitan a responder a estas interrelaciones ineludibles con las que la educación teológica tendrá que tratar en el marco de la educación superior nacional.

b). La realidad pluricultural, multicultural, e interculturalidad. Este último como concepto conflictivo, lo que asume, y plantea un dominio cognitivo, y una actitud crítica del saber. La escucha del otro, y una ruptura con la hegemonía de la colonialidad heredada del sistema capitalista neoliberal y las visiones de producción y utilitarismo de la modernidad con su racionalidad indolente.

c). La teología, las teologías, y la TL. Como estas teologías confluyen en las diversas vertientes desde el marco legal, y en relación con la formación de hombres y mujeres que optan por esta carrera, qué contribución hacen las teologías a las relaciones con el entorno, la realidad social y sus problemáticas, como a su arraigo o desvinculación cultural.

1.4. Repensar la teología y la educación teológica en nuevos contextos

La teología cristiana se ha pensado por los siglos. En cada época, lugar y cultura; la teología ha adquirido una particular definición, no siempre libre de pretensiones de universalización. La teología como experiencia e intento de definición, está arraigada a diversos contextos propios de la historia y expansión de los cristianismos (Bevans, 2004).

En el transcurrir histórico han surgido diversas concepciones, desde aquellas que evidencian que la teología se hace desde un lugar: teología europea, norteamericana, latinoamericana. Las que se determinan desde los sujetos de su discurso: teología de las mujeres, de los pobres, de los indígenas. Aquellas teologías que se formulan desde un aspecto particular partiendo de las identidades y confesiones religiosas: teología católica, protestante, evangélica. Cada teología se vale de diversos métodos, o “un conjunto de operaciones recurrentes y relacionadas entre sí que producen resultados acumulativos y progresivos” (Vélez, 2000, p.415).

La teología también parece identificarse enmarcada en el tiempo o las construcciones culturales de la época, se habla de teología del siglo IV, del siglo XVI, o de teología patrística o moderna.

Esto nos lleva a la necesidad de aceptar que todas las articulaciones intelectuales humanas relacionada con la fe son construcciones humanas; y como tales conllevan sus “procesos contingentes de nacimiento, desarrollo, mudanza y, múltiples veces, ocaso” (Rivera, 2009, p.18).

Considerando el aporte de las teologías de la liberación, como un ámbito más que se une a las concepciones de lo teológico, son muy diversos los colores, olores y sabores del quehacer teológico; como un genuino carnaval de la inteligencia de la fe (Rivera, 2009).

Ante esto definir la teología obedece siempre a una ubicación geográfica y experiencias asumidas; porque toda reflexión humana, incluyendo la teológica; pues como indica Rivera Pagán, lo teológico “se nutre de unas raíces culturales particulares, de acentos y matices marcados por los dolores y las esperanzas de pueblos que labran su peculiar sendero en la historia. Toda teología nace y desarrolla en un contexto histórico, social y cultural definido” (Rivera, 2009, p. 21).

Pensar la teología es repensar su proceso de construcción que traviesa por la historia y la experiencia humana. Será un intento continuo de liberar a la propia teología, que como experiencia humana no es inmune a carencias, prejuicios y miopías; lo que le demanda un constante camino crítico de diálogos y encuentros con todos los saberes humanos.

Asumir una concepción de teología será indispensable para pensar en la educación teológica; lo que a su vez plantea definir qué se comprende por "educación teológica". Una de las definiciones que se podrían considerar se remite al Manifiesto por una Educación Teológica de calidad, propuesto por Servicios Teológicos y Pedagógicos, indica que: "La Educación Teológica como caso particular de Educación Cristiana, se inscribe en la misión de la Iglesia de anunciar y anticipar el Reinado de Dios en la historia. Es una modalidad particular de educación creativa y crítica" (Preiswerk, 2011, p. 46).

Sin embargo, tal definición nos invita a preguntarnos: ¿Existe alguna diferencia entre la educación teológica y la educación superior universitaria? La respuesta es no; sin embargo, es aquí donde la educación teológica está llamada a desarrollar su capacidad creativa y crítica frente a los nuevos escenarios. En el caso de nuestro proyecto, la educación teológica se enfrenta a un escenario que plantea la educación superior; como también el enfrentarse a procesos de descolonización intelectual, social y espiritual.

Los desafíos del contexto para la educación teológica exigen cambios a las concepciones tradicionales de teología, desafíos que son necesarios para superar esa visión trascendental de epistemologías dependientes de las filosofías occidentales. Posibles caminos para estos cambios pasan por *una revisión crítica del paradigma de modernidad* que se impone a la teología, que por su naturaleza lleva las marcas de la conquista, lo masculino, racional y violento.

También implicará la *revisión y superación de un concepto supra-histórico de la Revelación* encerrado en el libro sagrado; y un *quehacer teológico con capacidad*

BIBLIOTECA
FAC. FILOSOFÍA Y LETRAS



integradora que traspase las fronteras disciplinarias académicas; como Rivera Pagán (2009), menciona: “la pregunta por lo sagrado no se sustraiga de las interrogantes seculares y donde, por otro lado, la teología reclame atención, en la discusión política pública sobre el destino divino de la sociedad humana, a sus cuestionamientos y observaciones críticas” (p. 21).

CAPÍTULO II

ESCENARIO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA

2.1. Lineamientos legales que rigen la educación superior

En el Ecuador la educación es concebida como un bien público, lo que representa uno de los cambios sustantivos de reforma educativa en los últimos años. Como bien público, la educación está sujeta a las orientaciones y regulaciones pertinentes al Estado ecuatoriano y cuenta con un cuerpo legal que determina el rumbo de la tarea educativa. Los documentos legales para la legitimidad de la educación superior son: La Constitución ecuatoriana, la Ley orgánica de educación superior (LOES) y el Reglamento de Régimen académico para la educación superior.

A continuación se presentan los artículos más relevantes de la educación superior que cualquier carrera deberá considerar para su aprobación y ejercicio.

a). Constitución Política del Ecuador. La nueva Constitución política del Ecuador del año 2008, referente a los principios fundamentales, de los elementos constitutivos del Estado afirma en su Artículo 1, que:

“El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada”.

En relación con la educación, la Constitución ecuatoriana señala las orientaciones rectoras que deben dirigirla como su centro, rol e impulso, al decir en el Artículo 27, que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución del Ecuador, 2008, art, 27).

Nótese la definición del Estado y el carácter central del quehacer educativo.

b). Ley orgánica de Educación Superior. La LOES estipula los fines de la educación superior en un marco amplio de características distintivas, cuando el Artículo 3, señala el carácter de la educación.

- f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional;
- g) Constituir espacios para el fortalecimiento del Estado Constitucional, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico; y,
- h) Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o extensión universitaria (LOES, 2010, art, 8).

Al referirse al Derecho a la Educación Superior, la LOES indica en el Artículo 4, el tipo de derecho que debe concebir la educación en el Ecuador:

- h) “El derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz” (LOES, 2010, art.4).

Uno de los principios que rigen la educación superior en el Ecuador es el *Principio de pertinencia*, probablemente uno de los postulados más reguladores y determinantes para generar una educación de relevancia partiendo de la respuesta que debe ofrecer la educación a las expectativas y necesidades locales. A este respecto el Artículo 107 es contundente al enfatizar en qué consiste dicho principio:

El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico,

humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología (LOES, 2010, art.107).

c). Reglamento de Régimen académico para la Educación Superior. El objetivo del Reglamento de Régimen académico es regular y orientar a las Instituciones de Educación Superior para la implementación de la LOES en los diversos niveles de formación. Llama la atención la articulación existente entre la LOES y el Reglamento, el que asume como sus objetivos, en el Artículo 2:

g. Desarrollar una educación centrada en los sujetos educativos, promoviendo el desarrollo de contextos pedagógicos-curriculares interactivos, creativos y de construcción innovadora del conocimiento y los saberes.

h. Impulsar el conocimiento de carácter multi, inter y trans disciplinario en la formación de grado y posgrado, la investigación y la vinculación con la colectividad.

j. Desarrollar la educación superior bajo la perspectiva del bien público social, aportando a la democratización del conocimiento para la garantía de derechos y la reducción de iniquidades (Reglamento régimen académico, 2013, art.2).

Los marcos legislativos considerados para la educación superior rigen el accionar de toda institución de nivel superior; y representan las directrices de una educación pertinente a la realidad social del Ecuador, articulados con los planes y proyectos del país, claramente visibles en el Plan Nacional del buen vivir 2013-2017.

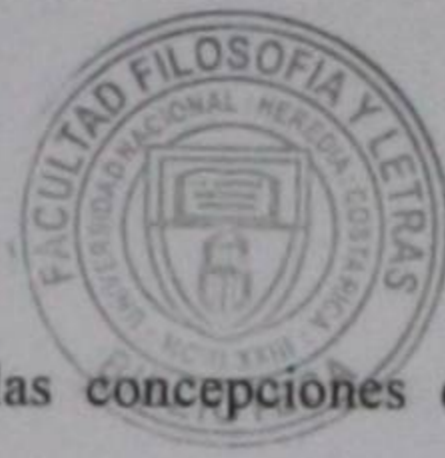
2.2. El buen vivir como nuevo paradigma de educación

En la LOES se puede considerar la relación que existe entre la educación superior y el paradigma del buen vivir, al señalar en el Artículo 9:

“La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza” (LOES, 2010, art. 9).

El buen vivir se ha constituido en el modelo alternativo para el desarrollo del Ecuador, lo que se constituye en eje transversal de todas las políticas que se implementan, y también en el quehacer educativo.

Uno de los giros paradigmáticos más importantes de este cambio de época en el siglo XXI alude al cuestionamiento del concepto de desarrollo y a la búsqueda de nuevas



perspectivas epistemológicas que se nutren de las concepciones de los pueblos ancestrales, las luchas emancipadoras y las teorías críticas. La crítica a la concepción de desarrollo de la modernidad adquiere una relevancia particular en las propuestas contrahegemónicas de construcción para una nueva sociedad.

El paradigma del buen vivir es un aporte de las comunidades indígenas que se resiste al concepto de “vivir mejor” que ha traído notables desigualdades y desinterés por la sustentabilidad humana y ambiental; por lo que el buen vivir plantea una forma distinta de entender la vida y la manera de vivirla en relación y armonía con todo que en ella existe. En este sentido el paradigma educativo del buen vivir ofrece una alternativa reaccionaria al común concepto de la “buena vida” o el “vivir bien”, característico del sistema capitalista. El término *sumak kawsay* (el buen vivir), significa: equilibrio del ser humano con su comunidad, con la naturaleza, alcance de una mejor calidad de vida al poner el aspecto económico en segundo lugar, plenitud de vida, es decir, vida con dignidad. Este paradigma es vinculante con el concepto de shalom en la cultura del Mediterráneo del siglo I, y lo que expresan las escrituras hebreas y cristianas al respecto. Todo esto implica la educación desde el paradigma del buen vivir.

En el Ecuador, el *buen vivir* es un concepto amplio, profundo y en constante desarrollo, más que establecer un concepto cerrado conviene dejar algunas ideas que ayudan a comprender el sentido del *buen vivir*:

“Se refiere a mejorar la calidad y la esperanza de vida de la población.

Plantea que el desarrollo no es sólo económico. Toma a los derechos humanos como eje de la Constitución. El buen vivir considera que el

principal beneficiario del desarrollo, es el ser humano, y para conseguir ese desarrollo, plantea una serie de acciones: sistema de planificación, soberanía alimentaria (fin de la dependencia externa), soberanía económica (economía social y solidaria), sistema de inclusión y equidad social.

La salud, educación y seguridad social son derechos. Plantea una convivencia armónica con la naturaleza, fuente de vida. Biodiversidad y recursos naturales. El concepto del “Buen Vivir” está contemplado en 99 artículos de la Constitución⁴, refiriéndose a una amplia variedad de campos: la inclusión y equidad, recursos naturales, alimentación, educación, salud, seguridad social, vivienda, comunicación social, cultura, ciencia, tecnologías, ocio”.⁵

Ana María Larrea en un intento por sintetizar el concepto de buen vivir lo expresa como “la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte dignas, el amar y ser amado, y el florecimiento saludable de todos, en paz y armonía con la naturaleza, para la prolongación de las culturas humanas y de la biodiversidad” (Larrea, 2010, p. 15).

2.3. Transformación de la educación superior en el Ecuador

En el libro *Tercera ola de transformación de la Educación Superior en Ecuador*, el Secretario de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e

⁴ Constitución de la República del Ecuador. Los artículos en que se desarrolla el concepto de buen vivir son el Título II (23 artículos) y el Título VII (76 artículos)

⁵ http://www.cedet.ec/archivos_cedet/doc_resumen_sumak_kawsay.pdf

Innovación (SENESCYT) y Presidente del Consejo de Educación Superior (CES), Dr. René Ramírez indica que el principal objetivo de la agenda ecuatoriana es edificar un sistema de educación superior cuyo carácter público esté asegurado para el bien común de las y los ecuatorianos. Esto implica algunas acciones programáticas que posibilitan el cambio en la educación ecuatoriana, lo que se describe como los *Siete pilares de la Tercera ola de la transformación de la educación ecuatoriana*. Estos pilares de manera sintética son:

a) la descorporativización del campo; b) la democratización de la educación superior y del conocimiento; c) la construcción de un sistema que genere conocimiento, en el marco de una autonomía universitaria responsable y pertinente con la sociedad; d) la revalorización de la carrera del docente e investigador, eliminando la ausencia de reglas y la precarización laboral; e) la endogeneización regional del sistema de educación superior en América Latina y en el sur global; f) la convergencia cualitativa de excelencia de las instituciones de educación superior (IES), eliminando circuitos diferenciados de calidad; y, g) la construcción de una episteme emancipadora, a través de un nuevo régimen académico (Ramírez, 2013, p. 56).

Desde luego esta agenda programática que ha generado profundos cambios en la educación superior del Ecuador se vincula perfectamente a la gran agenda u objetivo primario que debe inscribirse dentro de un propósito más profundo, que es coadyuvar a las transformaciones por las cuales la sociedad debe transitar a fin de hacer efectivo

el pacto de convivencia, sellado por las y los ecuatorianos en la Constitución del año 2008, es decir, concretar la sociedad del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

2.4. Transformar la Universidad para transformar la sociedad

En el libro *Transformar la Universidad para transformar la Sociedad*, el Dr. René Ramírez afirma:

Si el nuevo país busca un proyecto unitario, plurinacional e intercultural, más democrático, más igualitariamente inclusivo, no racista ni discriminador, soberano, que dependa de sus propias fuerzas, no patriarcal, que recupere lo público para la sociedad, que respete la (bio)diversidad, entonces la universidad que tenemos debe atravesar por cambios profundos que catapulten dichas transformaciones. El objetivo ulterior no es transformar la universidad por sí misma, sino como un medio para transformar la sociedad (Ramírez, 2012, p. 45).

En la estrategia política del Estado ecuatoriano, es evidente que una transformación de la educación, reorientando sus intereses, objetivos y contribuciones, replantea el rol de la Universidad. La universidad deja de ser considerada el fin, para constituirse en medio para la contribución de la transformación; transformación que parte de una concepción del Estado y el proyecto de buen vivir donde el capital está al servicio de la vida y no la vida al servicio del capital.⁶ Tal aspiración resulta contraria al papel

⁶ Expresión del Presidente Rafael Correa Delgado en la sabatina del mes de julio del 2014. La expresión es parte del discurso que fundamenta una nueva lógica para el desarrollo expresaba en el Plan Nacional del Buen Vivir 2014-2017. Interesante que la expresión se asemeja a la frase de Jesús en el contexto de opresión que enfrenta Palestina en el siglo I "El día de reposo se hizo por causa del género humano, y no el género humano por causa del día de reposo" (Mr 2, 27) RVC.

social que juega la Universidad dentro del sistema capitalista; sin embargo las acciones dadas a nivel de la universidad ecuatoriana apuntan a promover el cambio en la concepción de la educación, para que repercuta en el cambio de la propia universidad.

La transformación de la Universidad es vital para contribuir a la construcción de nuevas formas de concebir el mundo y la humanidad, otras formas de conocimiento y perspectiva científica y de formar universitarios para poder imaginar y fundamentar un modo de vida sustentable y armónico con la naturaleza.

CAPÍTULO III

MODELO PEDAGÓGICO PARA LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

El nuevo contexto de la educación superior en el Ecuador no solo replantea las concepciones de la educación y el quehacer de la universidad; que debe responder al encargo social y al proyecto país trazado en el Plan Nacional del Buen Vivir; sino que a su vez demanda un cambio en el andamiaje de los postulados de partida del ámbito educativo, como es el caso del modelo pedagógico que toda institución requiere para su ejercicio.

Un modelo pedagógico se concibe como “una tendencia esquemática o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa, que da un determinado enfoque para la tarea educativa de enseñanza-aprendizaje en un momento particular”. Todo modelo pedagógico refleja formas históricas y culturales de concebir su quehacer educativo.

La enseñanza de la teología en los Seminarios se ha basado en modelos pedagógicos tradicionales de tendencia conductista e instrumental. Preiswerk (2011), en su libro *Contrato intercultural: crisis y refundación de la educación teológica* señala que: “predomina todavía un visión instrumental de lo pedagógico: como si la Teología definiera los contenidos y la verdad mientras que la Pedagogía se contentara con transmitirlos” (p. 91).

En un estudio realizado en el Seminario Bíblico Alianza: *Análisis del modelo pedagógico y curricular de la institución*, concluyó que:

1). El Seminario Bíblico Alianza no cuenta con un Modelo Pedagógico y Curricular formal, que le permita fundamentar de manera profesional sus propuestas académicas; 2). Los actuales Programas académicos como Licenciatura en Teología, Ciencias Bíblicas y Ministeriales Sabatino y Misiones, evidencian diversas debilidades desde la perspectiva de unificación, relevancia de la oferta académica y pertinencia social; 3). Al proyectarse hacia el camino de constituirse en Universidad, el Seminario Bíblico Alianza hasta el momento no ha considerado en sus ofertas académicas los lineamientos de la Ley Orgánica de Educación Superior referente a los fines de la educación Superior, y de manera particular el principio de pertinencia; 4). El Seminario Bíblico Alianza carece de unificación de conceptos y criterios educativos que le permitan estandarizar los lineamientos básicos del accionar educativo para el cuerpo docente de la Institución; 5). La historia académica del Seminario Bíblico Alianza refleja una limitada interacción de los aporte de las Ciencias de la Educación en su acción educativa como Institución de Educación Teológica, 6). La realidad social ha sido muy poco considerada en la propuesta académica del Seminario, centrandó más sus propuestas en el ámbito eclesial. Esto sin duda ha influido notoriamente en la actual relación Iglesia y sociedad; 7). El Seminario Bíblico Alianza cuenta con un distintivo particular de

prestigio histórico, que requiere ser renovado y potencializado en los nuevos escenarios históricos del siglo XXI.⁷

Los fines de la educación superior como la realidad pedagógica de la enseñanza de la teología en los Seminarios, aportan para una revisión crítica y propositiva de sus modelos pedagógicos que permitan cumplir las exigencias de la educación superior, y ofrecer una educación teológica capaz de dialogar con el nuevo contexto de educación. A continuación se fundamentan los diversos criterios para la construcción de un modelo pedagógico que responda al nuevo escenario de la educación teológica.

3.1. Dimensión epistemológica: Ecología de saberes

Para el sustento epistemológico del conocimiento y saber, se proponen las *Epistemologías del Sur*, que surgen como una alternativa al actual sistema establecido de conocimientos y saberes asumidos desde una perspectiva eurocéntrica, moderna positivista y neoliberal, que ha impuesto una sola manera y forma de interpretar, definir y gestionar el conocimiento, y que no ha considerado otras formas de conocimiento y saber existentes justamente por cierto tipo de epistemología funcional a los paradigmas dominantes. Para Boaventura de Sousa Santos (2011), las Epistemologías del sur:

... son el reclamo de nuevos procesos de producción, de valorización de conocimientos válidos, científicos y no científicos, y de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento, a partir de las

⁷ Manzo Angel, *Análisis del Modelo pedagógico y curricular del Seminario Bíblico Alianza de Guayaquil: Propuestas y recomendaciones para una situación de cambio*. Trabajo de Ensayo para la Certificación del Diplomado de cuarto nivel en Gestión Educativa, Universidad Técnica Particular de Loja, Guayaquil-Ecuador, 2009 (Trabajo no publicado).

prácticas de las clases y grupos sociales que han sufrido, de manera sistemática, destrucción, opresión y discriminación causadas por el capitalismo, el colonialismo y todas las naturalizaciones de la desigualdad en las que se han desdoblado; el valor de cambio, la propiedad individual de la tierra, el sacrificio de la madre tierra, el racismo, al sexismo, el individualismo, lo material por encima de lo espiritual y todos los demás monocultivos de la mente y de la sociedad —económicos, políticos y culturales— que intentan bloquear la imaginación emancipadora y sacrificar las alternativas. En este sentido, son un conjunto de epistemologías, no una sola, que parte de esta premisa, y de un Sur que no es geográfico, sino metafórico: el Sur antiimperial (p. 132).

Las epistemologías del sur⁸ plantean las siguientes premisas:

a. Un mundo más amplio. La comprensión del mundo es mucho más amplia que la comprensión occidental del mundo. Es fundamental entender esto y luego aplicarlo en nuestro trabajo, cosa que es todavía mucho más difícil. La comprensión del mundo es mucho más amplia que la comprensión occidental del mundo y por eso la transformación del mundo puede también ocurrir por vías, modos, métodos, impensables para Occidente o las formas eurocéntricas de transformación social.

⁸ Para Santos Sousa el Sur antiimperial "Es la metáfora del sufrimiento sistemático producido por el capitalismo y el colonialismo, así como por otras formas que se han apoyado en ellos como, por ejemplo, el patriarcado. Es también el Sur que existe en el Norte, lo que antes llamábamos el tercer mundo interior o cuarto mundo: los grupos oprimidos, marginados, de Europa y Norteamérica. También existe un Norte global en el Sur; son las elites locales que se benefician del capitalismo global. Por eso hablamos de un Sur antilimperial. Es importante que observemos la perspectiva de las Epistemologías del Sur desde este punto de partida".

b. Un conocimiento y saber diverso. Existen diferentes maneras de pensar, de sentir, de sentir pensando, de pensar sintiendo, de actuar; diferentes relaciones entre seres humanos, diferentes formas de relación entre humanos y no humanos, con la naturaleza, o lo que llamamos naturaleza; diferentes concepciones del tiempo, diferentes formas de mirar el pasado, el presente y el futuro; diferentes formas de organizar la vida colectiva y la provisión de bienes, de recursos, desde un punto de vista económico.

c). Pluralismo e imposibilidad de una teoría general del mismo del conocimiento. Según Sousa Santos en *Las epistemologías del sur*⁹, la gran diversidad del mundo, que puede ser y debe ser activada, así como transformada teóricamente y prácticamente de muchas maneras plurales, no puede ser monopolizada por una teoría general. No existe una teoría general que pueda cubrir adecuadamente todas estas diversidades infinitas del mundo¹⁰.

Por eso hay que buscar formas plurales de conocimiento. Ahora estamos sumergidos en el pensamiento de la epistemología del norte, y estamos tan acostumbrados al universalismo y a las teorías generales que necesitamos, sobre todo, una teoría general sobre la imposibilidad de una teoría general. Eso es casi como hablar de un universalismo negativo, para mostrar que nadie tiene todas las recetas, única y exclusivamente, para resolver los problemas del mundo.

⁹ <https://prezi.com/vguqtqw1ebe/las-epistemologias-del-sur-boaventura-de-sousa-santos/>

¹⁰ Boaventura de Sousa Santos, Introducción: Las epistemologías del sur, publicado en: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS.pdf

d. Por una ecología de los saberes. Se trata de la búsqueda de diálogos entre el saber científico y humanístico que la universidad produce y los saberes legos, populares, tradicionales, urbanos, campesinos, provincianos, de culturas no occidentales (indígenas, de origen africano, oriental, etc.) que circulan en la sociedad.

El aporte de la ecología de los saberes establece una ruptura epistémica con cierto tipo de saber cerrado dominante y establecido, por una apertura de toda la diversidad de saberes y prácticas que promueven una nueva convivencia activa de saberes con el supuesto de que todos ellos, incluido el saber científico, se pueden enriquecer en ese diálogo.

De Sousa Santos (2010), señala lo característico de una ecología de los saberes, al decir que “el diálogo horizontal entre conocimientos diversos, incluyendo el científico, pero también el campesino, el artístico, el indígena, el popular y otros tantos que son descartados por la cuadrícula académica tradicional” (p.76).

El aporte que hace De Sousa y otros científicos sociales, posibilita crear un entendimiento recíproco entre las diversas experiencias del mundo. Lo que muestra otras concepciones de vida productiva distintas a las del capitalismo, reproducidas por la ciencia económica convencional, como por ejemplo el “swadeshi”, estrategia formulada por Gandhi que plantea la autosuficiencia económica y el autogobierno; o el “sumak kawsay”, concepto indígena del buen vivir incorporado en las constituciones de Ecuador y Bolivia y que significa reconocer y aprender de las sabidurías de los pueblos originarios que en América Latina han estado ligadas a la naturaleza y su buen aprovechamiento.

3.2. Dimensión filosófica: Paradigma del buen vivir

El *Paradigma del buen vivir* como teoría filosófica sustenta los principios rectores de la transversalidad en el currículo de la educación en el Ecuador instituidos en la Constitución de la República y en los Planes Nacionales de Gobierno: Plan Nacional del buen vivir.

El buen vivir es un viejo-nuevo paradigma que se nutre de la experiencia de cinco siglos de resistencia a la imposición del modo de vida occidental. Encuentra su correlación con el *concepto hebreo mediterráneo del shalom* que se pueden conectar armónicamente con esta filosofía de vida.¹¹

Aunque el origen del pensamiento del buen vivir se encuentra en la región andina amazónica de Suramérica, ésta filosofía se extiende por el continente y el mundo, pues se refiere a la plenitud de la vida desde una perspectiva práctica y viable que se aplica en otras culturas y civilizaciones censuradas por el pensamiento oficial.

Si bien es cierto este paradigma no aparece como un concepto cerrado y establecido, sino abierto y predispuesto a reformulaciones y comprensiones en los más variados contextos; no resulta imposible esbozar algunos de sus principales postulados.¹² Para

¹¹ El término shalom se encuentra doscientas treinta y siete veces en el AT. Se emplea para traducir la palabra «paz» en todos los tipos de libros del AT. El nombre shalom, tiene el doble significado de «paz» y de «prosperidad», ambos con todos sus matices, pues la paz va más allá de la ausencia de guerra, tiene que ver con un estado, un orden y equilibrio de las relaciones, de ahí que se pueda traducir el término como «armonía, reconciliación, bienestar, prosperidad, salud, sanidad, bendición, prosperidad, bonanza». En este sentido el shalom hebreo tiene una dimensión amplia e integral. Véase el análisis que hace M^º José Cano. Dpto. De Estudios Semíticos Instituto de la Paz y los Conflictos, Universidad de Granada

¹² <http://filosofiadelbuenvivir.com/buen-vivir/definiciones/>

esto recurriremos a varios autores y grupos que han reflexionado en las perspectivas diversas de este paradigma que serán determinantes para cualquier filosofía educativa:

a). Armonía e interrelación. Para el pueblo kichwa de Pastaza el principio sumak kawsai (vida en armonía) orienta la interrelación al interior de la sociedad quichua y de ésta con la naturaleza. Significa vivir en armonía en las relaciones sociales, es decir entre todos los miembros del ayllu (comunidad) y con otros ayllus de la comunidad, y entre los ayllus y el pueblo runa. Vivir en armonía con la naturaleza, con los dioses, y los espíritus protectores de las vidas existentes en la tierra, los bosques, los ríos y lagunas.

b). Ambiente sano. Para Marlon Santi, Presidente de la CONAIE, la lógica del sumak kawsay es la de vivir en un ambiente sano, comer bien, tener un espacio de vida, una educación acorde a nuestra realidad, salud; todo un conjunto de esquemas que el ser humano necesita para mantenerse y que genere la vida de las futuras generaciones.

c). Vivir con afecto y empatía. Según Kyme Mogen, para el pueblo mapuche, el buen vivir se concibe como una relación permanente con la naturaleza, en armonía y equilibrio con la Madre Tierra, vivir sin violencia, vivir con afecto y empatía. Este concepto se corelaciona con la compasión del Nuevo Testamento.

La compasión o misericordia se encuentra en el núcleo de la vida y misión de Jesús (Mt 9, 13, 27, 36; Mr 10, 12, 47; Lc 10, 33, 15, 20). De su ejemplo y compromiso, se desprenden aportes para la ética, una ética al servicio de la vida, comprometida con los más vulnerables (Mr 2, 15, Mt.11, 5-6; 21, 31-32). En los evangelios se descubre

el *principio de compasión* que surge como respuesta ética movilizadora ante las realidades de su época.¹³

d). Una ética de la vida. Para Leonardo Boff, el buen vivir apunta a una ética de lo suficiente para toda la comunidad, y no solo para el individuo. El buen vivir supone una visión holística e integradora del ser humano, inmerso en la gran comunidad terrenal, que incluye además del ser humano, al aire, el agua, los suelos, las montañas, los árboles y los animales; es estar en profunda comunión con la Pachamama (Tierra), con las energías del Universo, y con Dios.

e). Superación del consumismo. Boff indica que el pensamiento del buen vivir se aleja de la preocupación por consumir y acumular. La naturaleza y la comunidad proporcionan todo lo que necesitamos. El buen vivir convida a no consumir más de lo que el ecosistema puede soportar, a evitar la producción de residuos que no podemos absorber con seguridad y nos incita a reutilizar y reciclar todo lo que hemos usado. Será un consumo reciclable y frugal. Entonces no habrá escasez. Dicha perspectiva se relaciona con el concepto de una sociedad de bienes limitados que aparece en las escrituras hebreas y cristianas.¹⁴

f). Rupturas con la cultura moderna. Pablo Dávalos considera que el buen vivir es una concepción de la vida alejada de los parámetros más caros de la modernidad y el crecimiento económico: el individualismo, la búsqueda del lucro, la relación costo-

¹³ Considérese la obra de Hernando Guevara, *Ambiente político del pueblo judío en tiempos de Jesús*, Ediciones Cristiandad, Madrid, España, 1985; y Leonardo Boff, *Jesucristo liberador. Ensayo de cristología crítica para nuestro tiempo*, Editorial SalTerrae, Santander, España, 1985.

¹⁴ Véase el trabajo de Jesús Peláez, *Jesús y el dinero. La parábola del rico y el granero* (Lc 12, 13-40), en <http://servicioskoiononia.org/relat/208.htm>

beneficio como axiomática social, la utilización de la naturaleza, la relación estratégica entre seres humanos, la mercantilización total de todas las esferas de la vida humana, la violencia inherente al egoísmo del consumidor, etc. El buen vivir expresa una relación diferente entre los seres humanos y con su entorno social y natural. Cabe indicar que la crítica a la modernidad fue la base de la teología que planteó Gustavo Gutiérrez, una teología desde el reverso de la historia (Gutiérrez, 1982).

g). La utopía de una nueva civilización. François Houtart plantea otra perspectiva del *sumak kawsai*, la que consiste en hacer revivir la “utopía práctica” de las tradiciones indígenas y originarias, que orientó la ética colectiva y la esperanza del actuar de sus comunidades. Es el aporte específico que los pueblos originarios de Abya Yala ofrecen a la construcción de una nueva civilización. Lo hacen con su cosmovisión propia, elemento importante de una multiculturalidad que puede convertirse en interculturalidad. Coincide en esta perspectiva Tatiana Roa, al indicar que el *sumak kawsay* o *suma qamaña*, “plantea un nuevo horizonte de vida, nos reta a armonizar en la realidad nuestras relaciones con la naturaleza. Es decir, construir a partir de allí un nuevo paradigma civilizatorio que nos lleve a enfrentar las crisis ambiental y social que sufre la humanidad”.

En el mensaje de Jesús se puede presentar en tal sintonía, como una utopía. José María Castillo propone una forma distinta de comprender la utopía del reino: “la utopía se puede concebir de otra manera muy distinta, ya que se puede entender como la anticipación del futuro, de un futuro mejor, un futuro verdaderamente justo y digno del hombre” (Castillo, 2004, p. 39). El reino de Dios representa la alternativa a las

injusticias sociales, anuncia la esperanza de una nueva vida, afirma que el cambio es posible mediante el arrepentimiento y formula la utopía.

Sin embargo, la experiencia y novedad del reino no puede vivirse de manera teórica, para ello se invita a construir una nueva comunidad, una nueva familia donde la convivencia refleje la propuesta alternativa del reinado de Dios. Como indica Mateos y Camacho: "Jesús espera de los suyos que formen sin dilación un grupo humano que haga patentes en el mundo las relaciones propias de la nueva sociedad. De este modo, según la intensión de Jesús, su comunidad debe ser el germen de una nueva humanidad" (Mateos-Camacho, 1998, 143).

Esta comunidad será regida por una identificación con Jesús, animada por el Espíritu, y caracterizada por ser una comunidad de hombres libres, de iguales, abierta a todos, solidaria y de servicio.

h). Resistencia a los sistemas imperialistas. En el pensamiento de Edgar Isch, el buen vivir enfrenta la imposición de una cultura globalizada única con la que el imperialismo viene aplastando culturas y pueblos. El "sumak kawsay" propone medidas de equilibrio y complementaridad entre los seres humanos tales como la minga, el randi-randi, el cambia-mano y la integración con la Pacha Mama, la naturaleza tan violentamente agredida por los capitalistas, que anteponen el lucro individual sobre cualquier otro elemento.

La resistencia a los sistemas imperialistas forma parte de las expresiones de los pueblos en sus luchas y esperanzas. En la historia del pueblo judío, libros como Daniel,

Eclesiastés y Macabeos muestran la resistencia de comunidades atentadas en su vida. Las comunidades cristianas como, atestiguadas en el Evangelio de Marcos y Apocalipsis luchan de formas creativas para su resistencia, generándose así nuevos grupos y movimientos. Del libro de Apocalipsis sabemos que fue escrito en tiempos de persecución, crisis y hostilidad. Según V. Araya, "Apocalipsis fue escrito para sostener en la prueba (resistencia) y fortalecer en la esperanza a las pequeñas comunidades eclesiales perseguidas" (Araya, 2002, 38).

Al respecto, Croatto (2000), indica que: "...los grupos "apocalípticos" surgen como una forma de protesta, y a veces de resistencia, frente a un sistema opresor centralizador del poder, ideológicamente discriminador, religiosamente monopólico, etc; que de hecho los margina. Esto los aproxima a la condición de pobres y periféricos, al menos en una primera instancia" (p. 11).

i). Gobernabilidad, ciudadanía y desarrollo. El Dr. Alberto Acosta, en su análisis de la Constitución ecuatoriana, considera que el buen vivir tiene que ver con una serie de derechos y garantías sociales, económicas y ambientales. También está plasmado en los principios orientadores del régimen económico, que se caracterizan por promover una relación armoniosa entre los seres humanos individual y colectivamente, así como con la naturaleza. En esencia busca construir una economía solidaria, al tiempo que se recuperan varias soberanías como concepto central de la vida política del país. El buen vivir, en tanto régimen de desarrollo en construcción y como parte inherente de un Estado plurinacional, busca una vida armónica.

En los evangelios del Nuevo Testamento se pone en evidencia el mundo de los violentados y los que hacen violencia. En el trabajo *Violencia en las personas sufrientes* de Edwin Mora, se considera la actitud inclusiva de Jesús en un medio de hostilidad alterado por la violencia tanto social como religiosa (Mora, 2002).

Una de las formas como la comunidad cristiana responde a la segregación de la violencia y crisis económicas es a través de la familia sustituta, o familia subrogada. La familia subrogada “se convierte en un lugar de refugio para quienes ya están desvinculados de su familia de origen”. (Malina-Rohrbaugh, 1996, p. 276).

En la propuesta de Jesús para seguirlo, se hace una ruptura con el modelo patriarcal de familia, lo que tendría radicales implicaciones no solo con los vínculos familiares sino con toda la red social de la que uno podría formar parte. En este marco debe interpretarse la exigencia del discipulado (Mt 12, 46-50. Mr 3,31-35; Lc 9, 57-62; 12,51-53; 18,28-30).

El evangelio de Jesús y su práctica en las comunidades ofrecía otras formas de gobernabilidad, ciudadanía y desarrollo tal como lo muestran la experiencia de algunas comunidades cristianas registradas en Hechos de los Apóstoles:

“... y todos los que habían creído se mantenían unidos y lo compartían todo; vendían sus propiedades y posesiones, y todo lo compartían entre todos, según las necesidades de cada uno. Todos los días se reunían en el templo, y partían el pan en las casas, y comían juntos con alegría y sencillez de corazón, mientras alaban a Dios y brindaban ayuda a todo el

pueblo. Y cada día el Señor añadía a la iglesia a los que había de ser salvos”.¹⁵

j). Otra visión de la vida. En su sentido estricto el término *sumak kawsay*, en kechwa o *sumak qamaña*, en aymara, se refiere a otra visión de la vida, próxima al desarrollo humano sostenible e inscrita en las corrientes del pensamiento crítico latinoamericano. Así mismo, hace parte de los movimientos sociales articulados con la idea de “otro mundo es posible” y, es base esencial de la propuesta de los pueblos indígenas del Abya Yala para el mundo. El buen vivir es el pensamiento milenario de pueblos indígenas que han logrado la sostenibilidad de la vida en sus territorios, ricos en biodiversidad y con conocimientos ancestrales que fueron invisibilizados durante siglos.

3.3. Dimensión antropológica: El ser humano y la tierra

El ser humano posee una dignidad única e intrínseca, es un valor en sí mismo que no se devalúa por lo que tenga o deje de tener. En el pensamiento cristiano esto se expresa al considerar al ser humano “imagen y semejanza de su Creador”. La comunidad no se concibe sin tierra y sin fertilidad. La relación ser humano-tierra hacen parte de la misma naturaleza según los autores del Génesis; pues sencillamente todo lo que le ocurra a la tierra le sucederá a los hijos de la tierra (Manzo, 2012, p. 7).

Desde una visión educativa el ser humano es un ser libre, dinámico y creativo que necesita de su entorno y medio ambiente para mantener la armonía y comunidad; y construye su mundo en base a sus experiencias y procesos reflexivos. Una antropología

¹⁵ Hechos 2, 44-47

que supera la visión del antropocentrismo es determinante para el diálogo e interrelación con el resto de la vida. Superar toda visión reduccionista del ser humano que lo limita a la producción y esclaviza al capital, es un punto de partida fundamental para la visión de una nueva humanidad creada para el bienestar, el crecimiento y el diálogo.

Por su vocación los seres humanos buscan la comprensión del mundo para integrarse a él de manera dinámica y constructiva, de ahí su carácter social por excelencia. Sus relaciones se establecen con la naturaleza y otros seres humanos, capaz de actuar para cambiar su realidad. Una perspectiva holística del ser humano conlleva a interpretarlo desde dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, espirituales y ambientales.

Reconocer estas dimensiones implica para la antropología la superación de los reduccionismo y la oportunidad para establecer diálogos con la técnica y las ciencias de la educación para la contribución de la vida como el elemento común a todo ser humano, su búsqueda de sustentabilidad.

Una perspectiva de la antropología psicológica que permita la autocomprensión y búsqueda de la felicidad humana. Una perspectiva social que haga al ser humano un ser crítico de sus propias construcciones sociales capaz de renovar y actualizar toda producción cultural contraria a su dignidad. La dimensión espiritual desde la antropología puede propiciar caminos alternativos para nuevas formas de comprender lo religioso en cada ser humano no como la adhesión a un determinado credo o dogma, sino como dimensión que subyace de su existencia. Lo ambiental desde la antropología exige un reconocimiento de la sistemática forma de vida humana que se ha negado la

vida en la búsqueda de poder, consumo y producción, pues todo lo que suceda con la tierra, afectará a los seres humanos, de ahí el rotundo llamado para construir una eco-antropología.

3.4. Dimensión sociológica: Diálogo con los contextos

La sociedad como producto de las interacciones humanas y construcción de sus aspiraciones se constituye en el principal campo de estudio. Sociedad somos, a ella pertenecemos y desde ella nos formamos. Todo proceso socializador tiene un talente pedagógico y didáctico que debe estar en constante revisión crítica.

Según Kemis (1998): “La teoría crítica parte de la premisa de que las estructuras sociales no son tan racionales y justas como generalmente se piensa. Por el contrario, afirman, las estructuras sociales están creadas mediante procesos y prácticas distorsionadas, por la irracionalidad, la injusticia y la coerción” (p.113). Frente a ello el deber de todo ser humano es luchar contra aquellas organizaciones y situaciones que impiden que los grupos sociales y los seres humanos puedan vivir en confraternidad, con justicia.

Ningún quehacer humano se gesta en el vacío abstracto sino en contexto, es decir, todo que aquello que lo ata, lo une, lo religa a su texto, su entorno y cultural. El adagio popular que reza: “todos somos hijos de nuestra época”, nos inserta en un contexto determinado por el tiempo y la historia. Siendo el contexto social el hábitat que nos alberga después del útero de nuestra madre, él nos continúa gestando y reconfigurando según sus épocas, valores, prácticas, visión del mundo y más.

Pero los contextos pueden encerrarnos, pertenecer a un determinado contexto si bien forma nuestra visión del mundo y las cosas, construye nuestra identidad y nos permea con sus valores y construcciones, lo que pudiera también darnos una visión limitada del mundo y su realidad. Dice el dicho “no hay peor ciego que el que no quiere ver”, pero qué pasa cuando aquel ciego teniendo ojos no puede ver más allá de lo que solo su contexto le permite ver. He aquí la importancia en la tarea educativa a través del diálogo con los contextos, conjugándose en plural porque son muchos y diversos. Nos desenvolvemos en una interacción de mundos que tejen y formulan sus propios contextos, que se cobijan en una esfera territorial, diversificada e histórica.

El diálogo con los contextos para la gestión educativa apuntala a una perspectiva educativa abierta, capaz de aportar y recibir otras visiones del mundo, proporcionando un marco oportuno para el desarrollo de una visión crítica social, capaz de ser interpelada e interpelar para la construcción de propuestas en el horizonte del bienestar de la humanidad y la tierra.

3.5. Dimensión psicológica: Mediación afectiva

El quehacer pedagógico no puede limitarse a una sola teoría, dada la diversidad humana con sus desafíos del contexto, los que exigen que la tarea educativa se dinamice. Sin embargo, consideramos que el ambiente más propicio para toda labor educativa debe atravesar las fibras de lo afectivo. Es decir, lo afectivo será la mediación determinante en todo contexto educativo. El efecto del buen trato, la aceptación, palabras que refuerzan la autoestima, expresiones de aliento y los gestos de afecto, representan un hábitat que permite superar traumas y ansiedades en la que tradicionalmente han incidido el proceso educativo.

La memoria es el terreno donde se cultiva la educación, afirma el Dr. Augusto Cury (2007). Dado que ella es la caja de secretos de la personalidad. Todo lo que somos, el mundo de los pensamientos y el universo de nuestras emociones se producen a partir de ella. Para Cury, desde sus estudios de psiquiatría, psicología y educación, la afectividad influye en la memoria que determina la calidad del registro. Mientras mayor sea la mediación afectiva en las personas estudiantes, mayor será su capacidad de registro. El aporte de Cury mantiene una sintonía con Maturana y su biología del amor, donde considera la legitimidad del otro y respeto por él o ella, como dos modos de relación congruentes y complementarios que se implican recíprocamente (Maturana, 1989).

Partiendo de una mediación afectiva como ambiente más óptimo para el proceso pedagógico, se consideran las siguientes teorías psicológicas: *teoría constructivista* en combinación con la *teoría del aprendizaje significativo* y la *teoría de zona de desarrollo próximo o potencial*; es decir, se acoge las teorías psicológicas de los modelos cognitivista y contextual.

Para el constructivismo¹⁶ el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos, que modifican los esquemas de conocimientos del sujeto. El principio fundamental en el constructivismo es que los seres humanos en comunidad construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian; asimismo, que todas sus elaboraciones, en todos los tiempos y lugares, han

¹⁶ Teoría desarrollada por Joseph D. Novak, partiendo de las investigaciones previas de Piaget. El constructivismo no es un método de enseñanza, sino una propuesta para promover el aprendizaje en los sujetos, un modo en que la cultura le ofrece a los educandos para aprender en los contextos educativos y fuera de ellos.

servido para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad. El aprendizaje se concibe como la reconstrucción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de las experiencias que este tiene con los objetos, personas en situaciones de interacción que son significativas para el estudiante.

En el *aprendizaje significativo*¹⁷ se valora el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto; pues si aprender significa comprender, para ello debe ser condición indispensable tener en cuenta lo que las personas estudiantes saben algo sobre aquello que se le quiere enseñar, todos llegan con conocimientos previos que pueden compartir y aportar a todos. En palabras de Pablo Freire: "Todos sabemos algo, todos ignoramos algo. Nadie educa a nadie; nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo" (Freire, 2002).

La *teoría de aprendizaje zona de desarrollo próximo o potencial*¹⁸, parte de la premisa que cada persona es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Este tramo entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda es lo que se denomina "zona de desarrollo próximo". Por consiguiente el profesor adquiere

¹⁷ Teoría desarrollada por David Ausubel, donde se valora los conocimientos previos del alumno, en reacción al aprendizaje por descubrimiento de Jeromé S. Bruner.

¹⁸ Teoría desarrollada por Lev Vigotsky, partiendo de sus estudios que consideraban el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje y desarrolló la teoría del origen social de la mente.

especial protagonismo, al ser un agente que facilita el andamiaje para la superación del propio desarrollo cognitivo personal, así el aprendizaje pone énfasis en el desarrollo.

3.6. Dimensión pedagógica: Educación intercultural

La palabra interculturalidad indica una relación entre sujetos y fuerzas, una consideración de las relaciones y las interacciones de personas o identidades (Preiswerk, 2011). Invita a asumir que grupos, personas, instituciones, sociedades, culturas interactúan, y se influyen mutuamente en formas desiguales. La interculturalidad es una manera de relacionarse y ver a los otros, y de interpretarse a sí mismo, tomando en cuenta la visión que el otro tiene de mí. En este sentido lo intercultural va más allá de la multiculturalidad y la pluriculturalidad. Se trata de una actitud y una opción de vida una filosofía si se quiere, una forma de vivir, o mejor dicho, de convivir (Sánchez, 2010). Al ser una experiencia humana con implicaciones formativas, la interculturalidad adquiere una perspectiva pedagógica.

Es una pedagogía política, porque como menciona Patricio Guerrero: “no puede existir interculturalidad real sino en un plano horizontal, ya que nos relacionamos con quienes nos consideramos iguales, en condición de equidad” (Kowii, 2011). En este sentido, la intercultural plantea un claro sentido político-social contrahegemónico y decolonizador, de ahí que se interprete como una tarea política (Restrepo, 2012). Es decir, la interculturalidad se asume por opciones de rupturas, renuncias y compromisos.

Lo intercultural visto como una pedagogía del diálogo resulta un lugar epistemológico de profundas oportunidades para el aprendizaje y la revisión crítica de la ciencia como

producción social. Para Fernet Betancourt la interculturalidad se constituye en el espacio:

donde no solamente se intercambian maneras de pensar sino donde se aprende a pensar de nuevo, y eso vale para todos... O sea que pensar, como repensar, no es solamente recontextualizar, rever los conceptos que hemos adquirido, sino también reformularlos y ver cuándo un concepto se convierte en un prejuicio o en un impedimento para ver. Eso es lo que puede promover el espacio intercultural; este espacio nos da otras luces y nos ayuda así a darles nuevas perspectivas a nuestras visiones e ideas (Fernet Betancourt, 2004).

La educación intercultural asume como condición de partida la relación entre diversas perspectivas, distintos tipos de análisis, con instrumentos diferentes; es decir, una racionalidad interdisciplinaria, capaz de pensar, simultáneamente a partir de diversos enfoques y disciplinas del saber (Preiswerk, 2011). Desde un enfoque multidisciplinario, la interculturalidad se vincula y transforma las culturas al darle su legitimidad propia.

a). Una pedagogía para corazonar desde la afectividad. Patricio Guerrero indica que la interculturalidad demanda *corazonar* un diálogo-dialogal desde la insurgencia de la ternura (Kowii, 2011). El término "corazonar" surge como alternativa ante la visión hegemónica de la dominación de la razón; sin embargo, la afectividad siempre ha estado presente en los procesos de luchas y transformaciones sociales de los pueblos. De ahí que la apuesta e invención del término corazonar vinculado a la pedagogía

como una manera de sentir la vida y asumirla desde “respuestas insurgente para enfrentar las dicotomías excluyentes y dominadoras construidas por Occidente, que separan el sentir del pensar, el corazón de la razón, seres humanos entre sí y a éstos de la naturaleza y el cosmos” (Kowii, 2011, p. 87).

Corazonar es devolver al conocimiento el sentimiento negado por la razón instrumental y la objetividad fundamentalista, centradas en una visión intercultural de los saberes.

Se trata de una pedagogía que integra la totalidad de la condición humana, dado que la humanidad siempre supo que existimos, no solo porque pensamos, sino porque sentimos, porque tenemos capacidad de amar. Nuestra humanidad no solo es racional, sino afectiva, pues no solo somos seres inteligentes, sobre todo somos seres sintientes, emotividades actuantes (Kowii, 2011).

La educación intercultural desequilibra las lógicas racionalistas para emerger a la fuerza de la afectividad que busca comprender y dialogar con existencias y mundos de vida que están fuera de la razón irracional del capital; cuando se trata de recuperar la sensibilidad, de abrir espacios para corazonar desde la insurgencia de la ternura.

Panikkar por su parte, reconoce que sin la unión entre conocimiento y amor, la interculturalidad es una palabra vacía (Panikkar, 2006). De lo que se desprende en asumir la legitimidad del otro como perspectiva fundamental; y surgir así a una actitud y apertura al otro, al distinto con el cual dialogar y renunciar a toda lógica de dominio para propiciar diálogo-dialogal si se sustenta en el amor, y no solo en el razonar, sino desde un corazonar que posibilita espacios para el encuentro.

3.7. Dimensión didáctica: Aprendizajes integradores e interculturales

Todo el andamiaje de teorías consideradas para el presente modelo, aterriza en el campo práctico de la relación profesor-estudiante. Un enfoque integral del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior permitirá identificar tres dimensiones esenciales que lo caracterizan: instructiva, desarrolladora y educativa. La didáctica del proceso educativo exige una revisión de sus principales componentes: problema, objetivo, contenido, método, formas, medios, evaluación; que es el campo de acción para toda renovación o replanteamiento didáctico.

Para formular una teoría didáctica de aprendizajes integradores se destacan las siguientes características, que siguiendo al autor del artículo *Tendencias actuales de la didáctica en la educación superior*¹⁹, más la perspectiva de una didáctica intercultural siguiendo a la autora de *Interculturalidad para la educación hispana en el Ecuador*²⁰; proponen un esbozo particular de conjugación de aprendizajes integradores para la educación superior:

a). Una didáctica intercultural. Entendida con un enfoque cultural-personológico, orientada a sus experiencias y vivencias personales de aprendizaje mutuo donde surge una expresión positiva de interrelación y asimilación. Se busca que la actividad del estudiante ocupe un lugar central en la escena didáctica enriquecida por la conjugación de los saberes, tanto individuales como grupales, se respete su personalidad, se eduque en valores y tolerancia frente a las diferencias culturales, que lo conduzcan a reforzar su identidad personal y social.

¹⁹Bernardo Restrepo Gómez, Tendencias actuales en la educación superior:

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyep/article/viewFile/6886/6303>

²⁰ Sánchez Joyce E. *Interculturalidad para la educación hispana en el Ecuador*. Impreso por Editorial Cartonería Intercultural, Laboratorio de Prácticas, Guayaquil, Ecuador, 2008.

b). Una didáctica problematizadora. En la que cada clase tenga como punto de partida los problemas relacionados con el ejercicio de su profesión, modeladas como tareas de carácter profesional que permita ejercitarlas en el razonamiento y en la búsqueda de soluciones creadoras, entrenarlos, implicarlos conscientemente para elevar y reafirmar su motivación profesional.

c). Una didáctica contextualizada. Que permita vincular el aula universitaria con su entorno, con su realidad, con la mirada puesta más allá de los muros institucionales, que lo prepare para la vida, al trasladar las problemáticas cotidianas de su futuro desempeño profesional a las clases. Y a su vez se convierta en el laboratorio donde se gestan las ecologías de los saberes en contacto con otras formas de conocimientos.

d). Una didáctica integradora. Entendida desde diferentes direcciones en el vínculo de lo instructivo y lo educativo, en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, en la aplicación del principio de la interdisciplinariedad, como requisito para el logro de verdaderos sistemas de conocimientos que pueda poner en acción al desarrollar habilidades profesionales. En la actualidad cobra cada vez más adeptos el acercamiento de la didáctica con la Psicología de la Educación por compartir problemas comunes por su base subjetiva dentro de las tareas de la enseñanza (P. Kansanen, 2002).

e). Una didáctica desarrolladora. Como condición y resultado de una enseñanza que amplíe su zona de desarrollo próximo, no como distancia, sino como espacio interactivo del aprendizaje de la cultura, donde se apliquen estos métodos y formas

que, partiendo de un adecuado diagnóstico de los estudiantes, desarrolle de forma óptima sus potencialidades. Estas tendencias requieren de una concreción en cada uno de los componentes no personales del proceso enseñanza-aprendizaje que garantice un sistema didáctico consecuente con las nuevas exigencias y en consonancia con la dimensión formativa que debe lograrse en el estudiante universitario, además de una concepción curricular que brinde respuestas a los imperativos de la Didáctica como ciencia.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA CURRICULAR PARA LA CARRERA DE TEOLOGÍA EVANGÉLICA

En este capítulo se articula de forma estructurada todo el estudio realizado. La propuesta curricular para la carrera de teología en el contexto de la educación superior tiene como base el análisis de la realidad y el contexto, el estudio de caso realizado en el Seminario Bíblico Alianza del Ecuador.

De este estudio, surgen tres vertientes que sustentan el diseño del Modelo pedagógico propuesto: 1) la realidad del contexto de la educación superior en el Ecuador, 2) los lineamientos legales que rigen la educación en el marco de la Constitución y el Plan Nacional del Buen vivir, y 3) la experiencia acumulada de enseñanza teológica en el Seminario Bíblico.

Partiendo de estas vertientes y su conjugación se diseña un Modelo pedagógico alternativo, que fundamente el quehacer educativo de la presente Propuesta curricular para la carrera de Teología. El formato corresponde a los documentos de aplicación que el CES (Consejo de Educación Superior) proporciona a las instituciones para aplicación de nuevas carreras de la educación superior.

4.1. Información general de la carrera²¹

Nombre de la carrera:	Teología
Mención que Otorga:	Teología evangélica
Área del Conocimiento de la Carrera:	Humanidades y Artes
Sub-área del Conocimiento:	Humanidades
Nivel de Formación:	Licenciatura
Grado:	Tercer nivel de educación superior
Años de estudio:	cuatro y medio
Periodos académicos semestrales:	9
Cursos:	45
Carga horaria:	7.200 horas.
Modalidad de Estudios:	Presencial
Créditos:	240

4.2. Justificación

Al iniciar el nuevo milenio la educación como medio de desarrollo de los pueblos afronta una profunda revisión de sus intereses y fines. La concepción del desarrollo, ligada a la educación replantea profundas preguntas que ponen en evidencia el sentido y pertinencia de la educación superior en el actual contexto, como una validación legal desde su rol ético, social, político, ideológico y su contribución a las demandas de productividad de naciones.

²¹ La información general de la carrera está regida por el Reglamento general a la Ley Orgánica de educación superior del Ecuador, Artículos 6, 14, y 16. Considere el Sistema de créditos del CES.

a). Pertinencia de la carrera. La realidad social de la nación ecuatoriana y sus esfuerzos por construir una Patria de justicia, libertad, solidaridad; en compromiso con la vida digna de los ciudadanos y el derecho del buen vivir establecido en la Constitución de la República, exige de profesionales con una profunda sensibilidad ética-espiritual que se insertan en el campo laboral de la nación con una mística revolucionaria para contribuir con sus conocimientos, habilidades y técnicas a la sociedad del buen vivir. Según la Constitución de la República Art, 27 indica que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución ecuatoriana, 2008, art.27).

A su vez, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) establece una relación inseparable entre la educación superior y el buen vivir, al indicarse en el Art. 9, que “La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza”.

Además, retos ineludibles para la educación del nuevo milenio serán, siguiendo a Edgar Morin (1999), y otros estudiosos en el ámbito de la educación del futuro: 1) Revisar los principios de un conocimiento pertinente para analizar la falsa racionalidad, y concebir el contexto, lo global, multidimensional, lo complejo y la inteligencia, 2) Enseñar la condición humana, aquello que no contradice con la teología, lo humano de lo humano, y sus múltiples condiciones, 3) Enseñar la identidad terrena, la manera de ser en el mundo no puede seguir la lógica del consumo, pues somos parte de la era planetaria, ante la cual es necesario despertar la conciencia terrena.

En este marco la carrera busca contribuir con profesionales en teología evangélica desde el marco del buen vivir para una gestión solidaria que fomenta la plenitud de vida, la dignidad humana y sus relaciones como su entorno ambiental.

b). Educación de la teología en el marco del buen vivir. La carrera de Teología evangélica, en sintonía con las políticas que rigen la educación superior busca contribuir al buen vivir con profesionales que respondan a su contexto cultural, permitiéndoles ser el protagonista del desarrollo, que desde una sensibilidad ética-espiritual, identidad cristiana evangélica y perspectiva interdisciplinaria, estén en condiciones de dirigir iglesias, organizaciones de servicio, y desarrollar todo tipo de ministerios al servicio del ser humano y la comunidad, para contribuir al bienestar de la sociedad ecuatoriana y latinoamericana.

La carrera cuenta con un troncal de asignaturas que se centra en cuatro unidades de organización: teológico-cultura, bíblico-social, ministerial y metodológico.

La unidad *teológica-cultural* desarrolla conocimientos en el ámbito de las teologías latinoamericanas y la cultura, fundamentará los principios del buen vivir; otorgando al estudiante una perspectiva de su quehacer teológico vinculado a la realidad cultural, proporcionando elementos metodológicos para producir reflexión y praxis para el buen vivir desde una perspectiva transformadora.

Unidad *bíblica-social* ofrece una visión panorámica de la narrativa bíblica, en interacción desde la vida y la Biblia, que logra conectar narrativas del quehacer salvífico en la historia de las Escrituras hebreas y cristianas, en diálogo con la sociedad desde una perspectiva intercultural. El aje aporta con fundamentos esenciales para desarrollar una visión crítica de la realidad social como sus contradicciones en el escenario latinoamericano.

La unidad *ministerial* promueve el ejercicio práctico misional de las vocaciones cristianas como agentes de transformación para intervenir en la construcción de una sociedad del buen vivir desde la inspiración del evangelio de Jesucristo y el reinado de Dios, expresados en la solidaridad, la búsqueda de la justicia, la paz y el amor.

En la unidad *metodológica* se centran las asignaturas destinadas a ofrecer herramientas y estrategias aplicables para la interpretación de realidades; y diversos ámbitos metodológicos como profesionales que el estudiante tendrá que enfrentar en su ejercicio profesional

c) Una población representativa. Según el censo sobre *Filiación religiosa en el Ecuador*, realizado en agosto 2012 a cinco ciudades a nivel urbano, reflejó que en el Ecuador el 80,44% de población se identifica con la religión católica, y un 11,30% con la religión cristiana evangélica. Las Iglesias Cristianas Evangélicas crecen constantemente.

La ficha técnica indica que se aplicó la encuesta a una muestra representativa en las principales ciudades del país, de lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

-La religión ocupa el 5to lugar de importancia entre las prioridades de los ecuatorianos.

-En cuanto a lo espiritual: La mayor parte de los encuestados respondió tener una religión (92%), solo el 7% se confesó ateo.



FUENTE: INEC, Censo Religioso, 2012

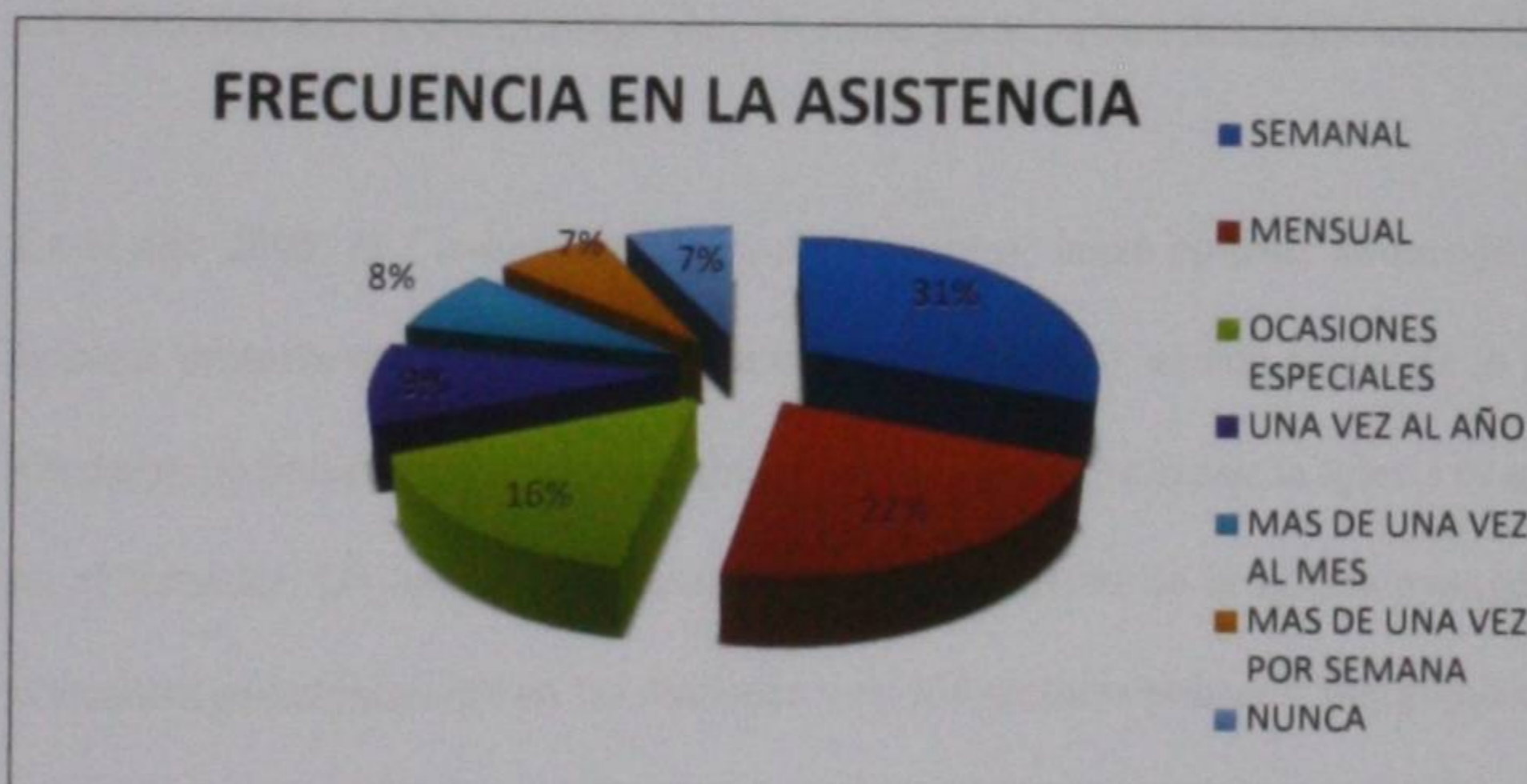
En cuanto a la iglesia a la que asiste, la población respondió así:



FUENTE: INEC, Censo religioso, 2012

La población ecuatoriana se confiesa mayoritariamente católica, la iglesia evangélica protestante ocupa el segundo lugar. En los lugares siguientes se encuentran varias iglesias como los Testigos de Jehová, Mormones, Adventistas y otros.

En cuanto a la frecuencia en la asistencia se presentan los siguientes datos:



FUENTE: INEC, Censo del 2012

De acuerdo a los datos presentados, la mayoría de los encuestados asisten semanalmente a los servicios religiosos (30%). Sin embargo un importante número

manifiesta asistir mensualmente a los servicios religiosos (22%). Un significativo 7% manifiesta no asistir nunca a un servicio y un 14% asiste con más frecuencia que la semanal. De entre los encuestados, la gran mayoría de católicos confiesa asistir a la iglesia solo en ocasiones especiales como matrimonios, bautizos, primeras comuniones, etc.

Informes de extensiones de nuevas Iglesias por denominaciones, registros de nuevos miembros, corroboran esta realidad, donde en el marco de la laicidad, los ecuatorianos y ecuatoriana ejercen su derecho para determinar su opción religiosa. Es probable que la filiación evangélica represente alrededor de un 13 o 14% de la población, siendo la segunda religión de identidad cristiana que más crece en el país, ante los profundos desafíos del catolicismo donde anualmente disminuye su feligresía; lo que es coherente con lo que se refleja en América Latina, a nivel regional.

El directorio de Iglesias Evangélicas de 1985 es el primer gran esfuerzo de sistematización de dicha información, sin embargo no se ha actualizado correctamente.

En el año 2006 el *Comité ecuménico de proyectos*, lanzó su tesis de estudio de las Iglesias protestantes²², mismo que tiene un enfoque en la acción social de la iglesia, sin embargo presenta interesantes datos referentes al desarrollo de la iglesia evangélica en el Ecuador. De acuerdo a este estudio, el crecimiento de la iglesia evangélica se concentra principalmente en las ciudades y en los sectores pobres y marginales de las urbes. Las iglesias que registran mayor crecimiento son precisamente las no

²² El nombre completo del estudio es: Iglesias evangélicas y protestantes en el Ecuador: su acción frente a la pobreza y el desarrollo.

institucionalizadas, libres e independientes lo cual ha ido de la mano con la predicación de un evangelio poco sustentado doctrinalmente.

Adicionalmente se registra un importante crecimiento de Iglesias en el sector indígena de la población, especialmente en la provincia de Chimborazo y Tungurahua.

Las Iglesias evangélicas tradicionales y denominacionales registran un crecimiento más bien escaso, esto se relaciona con el momento distinto que está viviendo la iglesia protestante, en el cual ya no se trata solo de crecer y posicionarse frente a la Iglesia Católica sino de enfrentar retos diferentes como la formación de pastores y el posicionamiento interno con otras denominaciones.

Durante las últimas décadas se nota un crecimiento sostenido de la Iglesia, aunque no se tienen datos específicos de antes de la década de los 80.

DECADA	NO.	PORCENTAJE
1871-1980	700	
1981-1990	1.310	85%
1991-2010	3.380	250%
2010-2020	5.600 ²³	160%

FUENTE: Servicio de Iglesias Evangélicas de Alemania para el Desarrollo, Directorio de Iglesias Evangélicas en Ecuador 1985, COMITÉ ECUNEMICO DE PROYECTOS, IGLESIAS EVANGELICAS Y PROTESTANTES EN EL ECUADOR, 2006

²³ Este dato es proyectado de acuerdo a los datos de crecimiento de las dos últimas décadas.

Como se puede apreciar en el cuadro presentado, y aplicando la fórmula de crecimiento proyectado, se estima que para los siguientes años se llegaría a tener unas 5.600 iglesias al finalizar esta década.

Las Iglesias Cristianas Evangélicas por su parte, históricamente, poco a poco han ido desarrollando múltiples aportes a la sociedad ecuatoriana, en diversos rincones de nuestra Patria, que desde los principios de amor a Dios y al prójimo, han incidido en la reinserción de miles de ciudadanos a un nuevo estilo de vida, que contribuya a su bienestar familiar y al de su comunidad desde la proclamación del evangelio, cuando este desde su discurso y práctica se asume como experiencia de transformación que lleva a todo ser humano a reconocer y vivir desde la vocación superior de "ser imagen y semejanza de Dios" y una "nueva criatura" (2Co 5,17).

Sus aportes en el ámbito educativo a través de escuelas, colegios, iglesias, trabajo con la niñez, la comunidad, como el servicio social y grupos vulnerables. Ámbitos que demandan a la sociedad evangélica una mayor preparación desde la técnica para responder a los desafíos de un país que invita a todos sus actores a contribuir al desarrollo integral, y que son desafíos ineludibles para la Iglesia Cristiana Evangélica del Ecuador, de constante crecimiento numérico; cuyo rol de incide en seres humanos insertados en una sociedad compleja, que requiere de profesionales altamente capacitados para contribuir a su desarrollo, pero al mismo tiempo, que estos profesionales sean profundamente humanos desde una sensibilidad ética y espiritualidad revolucionaria para dignificar la vida, las familias, comunidades y el medio ambiente en el marco del buen vivir

4.3. Objetivos de la Carrera

Formar profesionales en teología evangélica desde el marco del buen vivir para una gestión solidaria que fomenta la plenitud de vida, la dignidad humana y sus relaciones como su entorno ambiental.

Para el cumplimiento de su objetivo, la carrera asume como propósitos específicos las siguientes acciones estratégicas:

- a). *Fomentar el carácter personal y profesional* de los estudiantes desde la ética cristiana para fomentar la práctica de la solidaridad, la justicia y el amor.
- b). *Cultivar el pensamiento crítico, reflexivo e interdisciplinario* para la investigación, que permita articular respuestas y propuestas a diversas situaciones que surgen de la problemática socio religiosa del contexto.
- c). *Potencializar habilidades y técnicas para la gestión ministerial* en la sociedad, respondiendo a las necesidades y problemas con profesionalismo, técnica e innovación desde el fundamento del buen vivir.

4.4. Perfiles de ingreso

El ingreso a la carrera presenta el siguiente perfil:

- a). Disponer de una sensibilidad frente a la realidad inhumana que le impulsen a expresar su servicio a Dios y semejantes.
- b). Poseer convicción de llamamiento ministerial para asumir toda realidad humana como campo de misión.

- c). Estar vinculado con iglesias o ministerios eclesiales que le permitan identificarse con la mística cristiana de servicio.
- d). Tener interés por el estudio de la teología, como disciplina práctica al servicio de la vida y sociedad.
- e). Compromiso con la formación personal, responsabilidad para asumir el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- f). Actitud reflexiva, espíritu analítico crítico y emprendedor para promover cambios significativos en la vida, la profesión y la comunidad.
- g). Gusto por la lectura comprensiva y reflexiva, escritura y proyectos en equipo.

4.5. Perfiles de salida

Al concluir la carrera, los estudiantes habrán logrado las siguientes características para su ejercicio profesional:

- a). Cuenta con una formación fundamental que vincula el buen vivir en áreas del conocimiento teológico, social y ministerial para el ejercicio profesional calificado en cualquier contexto local.
- b). Dispone de herramientas de gestión para aplicar principios teológicos a campos de complejidad en las diversas áreas sociales.
- c). Asume con responsabilidad social y ética una práctica de vida, a través del desarrollo de acciones y estrategias que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de la población.
- d). Desarrolla competencias y sensibilidad para anunciar la buena noticia del evangelio a la sociedad, incidir en iglesias, ministerios y en diversos contextos sociales. Es una persona con competencia para hacer análisis social.

4.6. Plan de estudios

UNIDAD I:	CURSOS/ASIGNATURAS
Teológica-cultural	1. Teología y cultura
	2. Fundamentos epistemológicos del buen vivir
	3. Cultura de paz y shalom
	4. Interculturalidad y sociedad
	5. Género y medio ambiente
	6. Teología de la revelación
	7. Teologías del Antiguo Testamento
	8. Teologías del Nuevo Testamento
	9. Teologías sistemáticas
	10. Teologías latinoamericanas
	11. Historia del pensamiento cristiano
	12. Reino de Dios y buen vivir
	13. Cristologías y apocalíptica
	14. Espíritu Santo y teología de la vida

UNIDAD II:	CURSOS/ASIGNATURAS
Bíblico-social	1. Realidad nacional y desarrollo
	2. Historia y formación del texto bíblico
	3. Estudio de las Escrituras hebreas
	4. Estudio de las Escrituras cristianas
	5. Exégesis y hermenéuticas
	6. Evangelios y el proyecto humano de Jesús
	7. Justicia y esperanza en los escritos proféticos
	8. Historia de los cristianismos

	9. Historia de la Iglesia en América Latina
	10. Identidades evangélicas

UNIDAD III:	CURSOS/ASIGNATURAS
Ministerial	1. Psicología
	2. Administración general
	3. Homiléticas
	4. Evangelización y misiones
	5. Ministerio con grupos vulnerables
	6. Iglesia y sociedad
	7. Legislación, ética y derechos humanos
	8. Liderazgo y gestión
	9. Capellanías y empoderamiento
	10. Espiritualidad y salud
	11. Trabajo comunitario I
	12. Trabajo comunitario II

UNIDAD IV:	CURSOS/ASIGNATURAS
Metodológica	1. Métodos de investigación
	2. Sociología y realidad religiosa
	3. Métodos pastorales
	4. Producción y metodología teológica
	5. Comunicación oral y escrita
	6. Facilitación de procesos sociales
	7. Pensamiento crítico e interculturalidad
	8. Tesis de grado
	9. Sistematización de experiencias

4.7. Periodos académicos semestrales

9	Espíritu Santo y teología de la vida	Facilitación de procesos sociales	Género y medio ambiente	Legislación, ética y derechos humanos	Administración general
8	Ministerio con grupos vulnerables	Liderazgo y gestión	Capellanías y empoderamiento	Tesis de grado	Trabajo comunitario II
7	Producción y metodología teológica	Sociología y realidad religiosa	Cristologías y apocalíptica	Sistematización de experiencias	Trabajo comunitario I
6	Reino de Dios y buen vivir	Iglesia y sociedad	Historia del pensamiento cristiano	Evangelios y el proyecto humano de Jesús	Métodos pastorales
5	Identidad evangélica	Homiléticas	Evangelización y misiones	Teologías latinoamericanas	Pensamiento crítico e interculturalidad
4	Historia de la Iglesia en América Latina	Teologías sistemáticas	Estudio de las Escrituras cristianas	Métodos de investigación	Justicia y esperanza en los escritos proféticos
3	Teología de la revelación	Historia de los cristianismos	Teologías del Nuevo Testamento	Espiritualidad y salud	Realidad nacional y desarrollo
2	Cultura de paz y shalom	Estudio de las Escrituras hebreas	Exégesis y hermenéuticas	Teologías del Antiguo Testamento	Comunicación oral y escrita

1	Teología y cultura	Fundamentos epistemológicos del buen vivir	Historia y formación del texto bíblico	Psicología	Interculturalidad y sociedad

4.8. Métodos de aprendizaje

a). Estrategias didácticas: El proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla considerando las siguientes estrategias:

Implementando una el *enfoque de enseñanza-aprendizaje desarrollador*, desde el cual se promueve una experiencia significativa y desarrolladora en los participantes del quehacer educativo.

Aplicación de una *diversidad de métodos didácticos*, como el método expositivo o lección magistral, los estudios de casos, el aprendizaje basado en problemas, la resolución de problemas, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje orientado a proyectos y los contratos de aprendizaje.

Estrategia didáctica desde el *paradigma/enfoque intercultural*, que busca contribuir a desarrollar una educación en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica.

b). Orientaciones metodológicas: Los lineamientos metodológicos se establecen y construyen desde la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos. Se plantean procesos de retroalimentación, evaluaciones periódicas en un marco de

apertura, se revisan los logros de objetivos, y los acuerdos y consensos para el desarrollo de cada curso. Las orientaciones se rigen por los siguientes fundamentos didácticos desde el modelo cognitivo y el modelo contextual:

DIDÁCTICA	MODELO COGNITIVO	MODELO CONTEXTUAL
Fundamento teórico	El aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión. Explica el aprendizaje en función de la información, experiencias, actitudes e ideas de una persona y de la forma como esta las integra, organiza y re organiza. Se basa en los estudios de la inteligencia humana como proceso dinámico.	El contexto histórico juega un papel preponderante. Considera diversos contextos: geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar de aula, etc. Se pone como centro de aprendizaje al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, pero dentro de un contexto socio histórico determinado.
Docente-estudiante	El estudiante es considerado agente activo de su propio aprendizaje, el construye nuevos aprendizajes, no es el profesor quien proporciona aprendizajes. El profesor favorece y facilita que los estudiantes puedan procesar y asimilar la información, son mediadores. El maestro dialoga con el estudiante.	Los profesores influyen como un contexto más en el aprendizaje. El profesor crea un clima de confianza que favorece la comunicación espontánea.
Metodología de aprendizaje	El objetivo del aprendizaje es conseguir que los estudiantes logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias, para alcanzar un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras; y así puedan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.	El contexto media el aprendizaje. En un clima de confianza se crean espacios para trabajar en grupo, realizar proyectos, tareas y vivencias relacionadas con la comunidad que enriquezcan la experiencia de los estudiantes y puedan desarrollar sus potencialidades.

		La evaluación es sobre todo cualitativa y formativa.
Énfasis característico	Procesos de construcción del conocimiento. Cómo aprende a aprender el alumno y el profesor.	La vida y el contexto
Principales teorías de aprendizaje	<p>Aprendizaje social (Aprendizaje modelo) (Bandura).</p> <p>Desarrollo de la inteligencia (Piaget)</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento (Bruner)</p> <p>Aprendizaje significativo (Ausubel)</p> <p>Aprendizaje constructivista (Novak)</p> <p>Aprendizaje mediado (Feuerstein)</p> <p>Aprendizaje guiado-cooperativo (Brawn, Palinesar)</p> <p>Aprendizaje situado (Brown, CoMins y Duguid)</p> <p>Aprendizaje estratégico (Jones)</p> <p>Aprendizaje de Inteligencias Múltiples (Gardner)</p>	<p>Psicología Social-conducta y aprendizaje (Freud)</p> <p>Zona de Desarrollo próximo o potencial (Vigotsky)</p>
Los contenidos	Se integran en torno a ejes globalizadores, deducidos por los objetivos; estos sirven para desarrollar procesos cognitivos, habilidades procedimentales y actitudes favorables en los alumnos. Son abiertos y flexibles y se centran en el desarrollo de competencias.	<p>Los contenidos no están referidos a programas, sino como experiencias que contextualizan y se interrelacionan con la realidad.</p> <p>Se vale de los problemas y necesidades del entorno para comprenderlas por medio de la ciencia y actuar en ellas para buscar alternativas de solución.</p>

4.9. Estrategias de evaluación

Se establecen mecanismo de evaluación internos en relación con los indicadores de los procesos externos de evaluación que el CES establece para los órganos de educación superior.

Para la evaluación interna se consideran a los diversos actores: estudiantes, profesores, personal docente, cuerpos directivos, entorno comunitario.

Los indicadores para la evaluación interna serán:

- a). Cumplimiento de los objetivos de la carrera.
- b). Cumplimiento de los estándares establecidos por el CES.
- c). Producción científica
- d). Nivel pedagógico del personal docente
- e). Satisfacción estudiantil
- f). Servicio a la comunidad

4.10. Requisitos de ingreso

Para ingreso a la carrera se determinan los siguientes requisitos:

- a). Copia de cédula de identidad o pasaporte.
- b). Certificado de participación activa en una iglesia o ministerio, mínimo un año.
- c). Título o acta original y copia notarizada de educación secundaria.
- d). Autobiografía describiendo su llamado al ministerio e indicando su vocación eclesial.
- e). Carta de recomendación ministerial
- f). Llenar los datos de la solicitud de ingreso

4.11. Requisitos de graduación

Podrá graduarse en la carrera el estudiante que haya cumplido los siguientes requisitos:

- a). Haber aprobado todas las asignaturas de su plan de estudios
- b). Haber culminado las prácticas profesionales establecidas en el programa
- c). Aprobar el trabajo de grado establecido para la carrera
- d). No contar con valores pendientes con la institución

4.12. Campo ocupacional

La Carrera de Teología Evangélica posibilita al estudiante para desempeñarse en el campo ocupacional como: Pastor/a de iglesias, coordinador/a organizaciones sociales de la mística cristiana, director/a de ministerios en el campo profesional desde una dimensión cristiana, líder/esa ministerial al servicio de la iglesia, capellán y director de equipos de profesionales para actividades de servicio con vinculación social y producir un testimonio cristiano de servicio, facilitador/a en organizaciones de diversos ámbitos humanísticos y sociales, promotor de actividades formativas con habilidades para desempeñarse en actividades de responsabilidades pastorales, integrar equipos de proyectos e investigación en áreas profesionales de su dominio, para la contribución desde una perspectiva técnica-profesional y de fe.

La Carrera está dirigida a todas las personas identificadas con el compromiso cristiano transformador que desean contribuir al bienestar de la sociedad y la cultura desde la inspiración cristiana. Pueden participar profesionales de diversas disciplinas que desean adquirir una perspectiva teológica para humanizar su técnica. También está

dirigida a pastores, líderes y lideresas eclesiales interesados en la profundización teológica, educadores religiosos, obreros cristianos, personal de organizaciones de servicio, aspirantes a dirigir iglesias u organizaciones de inspiración cristiana y a todos aquellos que desean profundizar en la articulación de la teología, ciencias sociales y el ministerio cristiano.

CONCLUSIONES

El punto de partida: *estudio de caso* nos trajo hasta el punto de llegada: *la propuesta*. Sin embargo, el camino iniciado entre la partida y la llegada, resultó un caudal de tránsitos, encuentros, desencuentros, roces, avances, retrocesos, nuevas rutas, y constantes búsquedas.

Todo quehacer teológico es contextual, la teología no se puede separar de la cultura y la realidad en la que intenta expresarse por medio del lenguaje; más aun cuando se incursiona en la educación superior que ofrece un país. De ahí que pensar en la relación de la enseñanza de teología en el marco de las exigencias y demandas que plantea la educación superior, haya exigido introducirnos tanto en el conocimiento y reflexión del contexto de la educación superior como en el diseño de un modelo pedagógico capaz de mediar la enseñanza teológica en la educación pública. En este empeño, algunas son las conclusiones que nos deja el proceso emprendido:

1. Es posible mediar la enseñanza de la educación teológica en la perspectiva de la educación superior. La teología no es contraria a la educación superior ni la educación superior contraría a la educación teológica. Es legítimo hacer relevante el aporte de la educación en la formación de profesionales en teológica evangélica, desde un enfoque articulado y de contribución social. La teología aquí no se interpreta como un proceso de adoctrinamiento que responde a intereses ideológicos de un determinado grupo; sino que se concibe desde su participación en la matriz de la Constitución del Ecuador, desde los fines de la Ley Orgánica de Educación Superior y el Plan Nacional del Buen vivir.

2. El diseño de la propuesta curricular para la educación teológica en el marco de la educación superior, ha requerido el diseño de un modelo pedagógico con la dinámica necesaria para dialogar entre los paradigmas del buen vivir y la enseñanza bíblico-teológico; encontrando en ellos puntos de convergencias y sinergias en las experiencias y anhelos humanos de las comunidades ancestrales de nuestra América y los imaginarios del mundo Mediterráneo del primer siglo.

En este sentido la cultura, los sueños y esperanzas de los pueblos encuentran una sintonía en la nueva historia. Descubrimos por lo tanto que el quehacer teológico no solo tiene que reinventarse sino redescubrirse en los anhelos utópicos de los pueblos y sus luchas, que siempre han esperado un mundo mejor que cultive la vida y haga florecer el paraíso terreno.

3. La mediación pedagógica para la educación de la teología desde los presupuestos de la educación superior, exigen rupturas con las formas y maneras de concebir la educación teológica confesional. El marco de la educación superior en una instancia pública desafía las conceptualizaciones teológicas arraigadas a una tradición para ponerlas en una perspectiva crítica y contribución cultural. Ya no se trata de formar en teología solo para la fe eclesial sino para contribuir al bienestar de la vida y al fomento de una fe capaz de expresarse en una espiritualidad que concibe la vida como don supremo en el hábitat de la justicia, la solidaridad y el amor.

4. La última conclusión que se desprende del proyecto es que iniciamos una aventura que dejará enormes aprendizajes que requieren su valoración y sistematización.

Responder con la propuesta es un buen *punto de llegada*, pero no *el final del proceso*; proceso que deberá ser evaluado, revisado y mejorado sin duda; y sobre todo que al ponerse en acción determine su viabilidad o no en el contexto al que se aplica. De ahí que aunque podemos sentir que hemos concluido el proyecto; este apenas está por comenzar.

Las palabras de Leonardo Boff estimulan nuestro quehacer teológico, siempre demándate del contexto:

“Los teólogos y teólogas no viven en el aire ni reflexionan colgados de las nubes. Son actores sociales y se sitúan en un determinado lugar social. Elaboran conocimientos que la situación le ofrece. Hablan y escriben no al buen tun-tun y en abstracto, sino para unos destinatarios bien definidos, concretos. La temática y los acentos en torno a su *teología*²⁴ se definen, en buena medida, por lo que emerge como relevante a partir de su lugar social. En ese sentido hay que afirmar que no existe una *teología* neutra, ni puede haberla. Toda ella es “partisana”.²⁵

²⁴ Énfasis del autor, aunque Boff se refiere básicamente a la cristología.

²⁵ Tamayo, Juan José: *Leonardo Boff: ecología, mística y liberación*. Editorial Desclee de Brouwer, Bilbao, 1999.

BIBLIOGRAFÍA

Bauman, Zygmunt: Amor líquido-Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos,

Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, Argentina, 2006.

.....: Vida líquida, editorial Paidós, Barcelona, España, 2006.

.....: Comunidad: en busca de seguridad en un mundo hostil,

Editorial Siglo Veintiuno, Madrid, España, 2006.

Bevans-S. Schroeder, R: Teología para la misión hoy-Constantes en contexto,

Editorial Verbo Divino, Navarra, España, 2009.

Bevans, Stephen B: Modelos de teología contextual; Editorial Abya Yala, Revista

Spiritus, Verbo Divino, Quito, 2004.

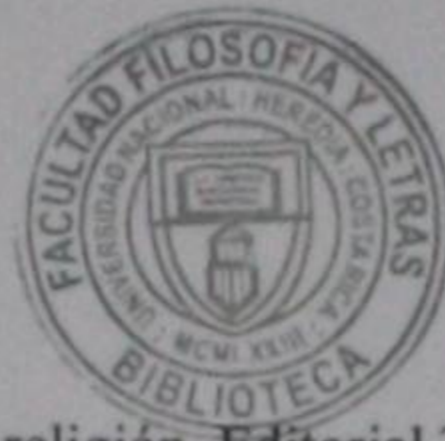
Boff, Leonardo: Experimentar a Dios, Editorial Sal Terrae, Bilbao, España, 2002.

Castillo José M-Estrada Juan A: El proyecto de Jesús. Ediciones Sígueme,

Salamanca, 2004.

Campos, Oscar: Teología evangélica para el contexto latinoamericano: Ensayos en

honor al Dr. Emilio A. Núñez, Ediciones Kairos, Buenos Aires, 2004.



Cortina, Adela: Alianza y contrato: Política, ética y religión, Editorial Trotta, Madrid, España, 2004.

Cordero Lourdes- Vargas Marcelo: Espiritualidades indígenas, interculturalidad y misión integral. Editorial Kairos, Buenos Aires, Argentina, 2012.

Chavarría Olarte, Marcela: Educación en un mundo globalizado-Retos y tendencias del proceso educativo. Editorial Trillas, México, 2007.

Cury, Augusto: Padres brillantes, maestros fascinantes, Editorial Planeta, Buenos Aires, Argentina, 2007.

De Souza Santos, B; Meneses Ma. Paula: Las epistemologías del sur-perspectivas, editorial Akal, Madrid, España, 2014.

De Souza Santos, Boaventura: Crítica de la razón indolente-contrá el desperdicio de la experiencia, Ed. Desclee de Brouwer, Madrid, 2003.

.....: Descolonizar el saber, reinventar el poder, Ed. Trilce, Montevideo, 2010.

.....: Conocer desde el Sur-Para una cultura política emancipatoria, Ed. CLACSO, CIDES y Plural, La Paz, 2007.

Díaz-Polanco Héctor, Elogio de la diversidad: globalización, multiculturalismo y etnografía. Ediciones siglo veintiuno; Madrid, España, 2007.

Dierckxsens, Wim: La transición hacia una nueva civilización, Casa editora Abril, La Habana, Cuba, 2013.

Duque, José-Dussel, Enrique: Perfiles teológicos para un nuevo milenio: materiales preparados para la quinta jornada Teológica de CETELA. Editorial DEI, San José, Costa Rica, 2004.

Fornet-Betancourt, R: Crítica intercultural de la filosofía latinoamericana actual. Ed. Trotta, Madrid, 2004.

.....: Reflexiones de Raúl Fornet-Betancourt sobre el concepto de interculturalidad. Ed. C. G. de Educación Intercultural y Bilingüe, México, 2004.

Fromm, Erich, Del tener al ser. Ediciones Paidós Ibérica, SA. Madrid, 2008.

Freire, Paulo: Pedagogía del oprimido. Colección educación popular del mundo. Editorial Caminos, La Habana, 2009.

Fung, Thalía: El mundo contemporáneo en crisis. Ed. Universitaria Felix Valera, La Habana, Cuba, 2013.

Gonzales, Justo: La preparación ministerial-ayer, hoy y mañana. Editorial Hagnos, Sao Paulo, Brasil, 2012.

Guevara, Hernando: Ambiente político del pueblo judío en tiempos de Jesús, Ediciones Cristiandad, Madrid, España, 1985

Hinkelammert, Franz: Lo indispensable es inútil: hacia una espiritualidad de la liberación, Ed. Arlekin, San José, 2012.

Harvey, David: Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo. Instituto de Altos Estudios Nacionales del Ecuador (IAEN), Quito, Ecuador, 2014.

Harpprecht, Christoph-Zwetsch, Roberto: Teología práctica en el contexto de América Latina, Editorial CLAI-Sinodal, Quito, 2011.

Kaplún, Mario: Una pedagogía de la comunicación (el comunicador popular). Editorial Caminos, La Habana, Cuba, 2002.

Kowii Maldonado, A: Interculturalidad y diversidad, Ed. Corporación Editora Nacional, Quito, 2011.

Larrea, Ana María: Los nuevos retos de América Latina: Socialismo y Sumak kawsay / SENPLADES – 1ª ed. La disputa de sentidos por el Buen Vivir como proceso contrahegemónico, Quito, 2010

Legorreta Zepeda, José de Jesús: Las ciencias sociales en la teología latinoamericana: balance y perspectivas, Ediciones Dabar, México D.F, 2010.

Malina Bruce J-Rohrbaugh Richard L: Los evangelios sinópticos y la cultura mediterránea del siglo I, Editorial Verbo Divino, España, 1996.

Manzo, Ángel: Modelos pedagógicos en el Seminario Bíblico Alianza de Guayaquil, Ecuador, 2009. Trabajo para la obtención del grado de cuarto nivel, Diplomado en Gestión educativa (no publicado)

.....: Análisis de la gestión, liderazgo y valores en el Seminario Bíblico Alianza. Guayaquil, Ecuador, 2011. Trabajo para la obtención del grado de cuarto nivel, Maestría en Gerencia y Liderazgo educacional (no publicado)

.....: Teología apasionada por la vida: conversaciones provocadoras con nuestro pueblo, Editorial Mgrafic, Guayaquil, Ecuador, 2013.

.....: Iglesia verde: una misión por el planeta y la humanidad. Publicaciones Misión Alianza Noruega, Guayaquil 2012.

Martin, Francisca: La didáctica ante el tercer milenio. Editorial Síntesis, Madrid, España, 1999.

Mateos Juan-Camacho Fernando: El horizonte humano-La propuesta de Jesús, Ediciones Almendro, España, 1998.

McMillan, J; Schumacher, S: Investigación educativa: una introducción conceptual. Editorial Pearson, Madrid, España, 2007.

Marañón, Boris: Buen vivir y descolonialidad: Crítica al desarrollo y la racionalidad instrumentales, Universidad Nacional Autónoma de México, 2014.

Maturana, Humberto: Emociones y lenguaje en educación y política, Ed. Centro de Estudios del Desarrollo, Santiago, 1989.

Maturana H., Pörksen B: Del Ser al Hacer-Los orígenes de la biología del conocer. Ed. Jcsaezeditor.CL, Santiago, 2004.

Mejia Milton: Esperanza cristiana y derechos humanos: Una perspectiva para la paz y el cuidado de la Creación. Editorial CLAI, Quito, 2012.

Meir, Celito: La educación a la luz de la pedagogía de Jesús de Nazaret, Editorial Paulina, Sao Paulo, Brasil, 2006.

Morin, Edgar: Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Ed. Paidós, México, 2001.

.....: Ciencia con Conciencia, Ed. Anthropos, Barcelona, 1984.

Mo Sung, Jung: Sujeto y sociedades complejas-Para repensar los horizontes utópicos, DEI, San José, 2005.

Mora, Ma. Del Pilar: Desde la filosofía latinoamericana hacia un proyecto descolonizador. Editora Nacional, Quito, Ecuador, 2012.

Mondragon, Carlos: Los retos del conocimiento-La educación cristiana en un mundo globalizado. Editorial Kairos, Buenos Aires, 2004.

Núñez, Jorge: La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Editorial Félix Varela, La Habana, 1999.

Núñez Hurtado, Carlos: Educación para transformar, transformar para educar. Editorial Caminos, La Habana, Cuba, 2010.

Ocaña, Martín: Bienestar humano, reinado de Dios. Editorial CLAI, Ecuador, 2003.

Padilla, René: Nuevas alternativas de educación teológica: ensayos. Editorial Nueva Creación, Grand Rapids, Michigan, 1986.

Panikkar, Raimon: Paz e interculturalidad. Ed. Herder, Madrid, 2006.

.....: La puerta estrecha del conocimiento, Ed. Herder, Barcelona, 2009

Pimentel Jonathan (editor): Teologías latinoamericanas de la liberación: pasión, crítica y esperanza. Editorial SEBILA, Heredia, 2010.

Preiswerk, Matthias: Contrato intercultural-Crisis y refundación de la educación teológica. Ed. CLAI-Sinodal, La Paz, 2011.

Posso, Miguel: Modelos pedagógicos y diseño curricular-Guía didáctica, Editorial UTPL, Loja, Ecuador, 2009.

Ramirez, René: Tercera ola de transformación de la Educación Superior en Ecuador: Hacia la constitucionalización de la sociedad del buen vivir, SENESCYT, Quito, Ecuador, 2013

.....: Transformar la Universidad para transformar la Sociedad, SENESCYT, Quito, Ecuador, 2013.

.....: La felicidad como medida del Buen Vivir en Ecuador. Entre la materialidad y la subjetividad. SENPLADES, Quito, Ecuador, 2012.

Restrepo, Eduardo: Antropología y estudios culturales. Disputas y confluencias desde la periferia, Ed. Siglo veintiuno, Buenos Aires, 2012.

Reyes Escutia, Felipe: Universidad pública y sustentabilidad: Entre el discurso contemporáneo y la práctica formativa. En el I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación, Ciudad de México, 2006.

Rivera Pagán, Luis N: Teología y cultura en América Latina, Escuela Ecueménica de Ciencias de la Religión, Heredia, Costa Rica, 2009.

Roitman, Marcos: Pensar América Latina: el desarrollo de la sociedad latinoamericana. Editorial CLACSO, Buenos Aires, Argentina, 2008.

Rosario, Ana; Calviño, Manuel: Psicología y acción comunitaria: sinergías de cambio en América Latina, Editorial Caminos, La Habana, Cuba, 2010.

Sánchez, Joyce: Interculturalidad para los docentes de la educación hispana en Ecuador, Editorial CEIL, Guayaquil, 2010.

Sobrino, Jon: Fuera de los pobres no hay salvación-Pequeños ensayos utópicos-proféticos, Ed. Trotta, Madrid, 2007.

Schipani, Daniel: Teología del ministerio educativo-Perspectivas Latinoamericanas. Editorial Nueva Creación, Grand Rapids, Michigan, 1993.

.....: Paulo Freire educador cristiano. Editorial Libros Desafío, Grand Rapids, Michigan, 2002

Sherron K, George: La iglesia que educa-Fundamentos bíblico-teológicos y pedagógicos de la educación cristiana, Editorial CLAI, Quito, Ecuador, 2005.

Unda, Mario, ed. Experiencias en gestión y desarrollo local. EED, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, 2005

Tamayo, Juan José, Otra teología es posible: pluralismo, interculturalidad y feminismo, Editorial Heder, Madrid, España, 2011.

....., Invitación a la utopía. Estudios históricos para tiempos de crisis. Editorial Trotta, Madrid, España, 2012.

..... : Leonardo Boff: ecología, mística y liberación. Editorial Desclee de Brouwer, Bilbao, 1999.

Useche, Raúl: Educación indígena y proyecto civilizatorio en Ecuador. Editorial Abya Yala, Quito, Ecuador, 2003.

Viaña, J., Tapia, L., Walsh, L: Construyendo Interculturalidad Crítica. Ed. Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, La Paz, 2010.

Walsh, Catherine: Pedagogías decoloniales: practicas insurgentes para resistir, reexistir, y revivir. Editorial Universidad Simón Bolívar, Quito, Ecuador, 2008.

.....: Interculturalidad, estado, sociedad: Luchas de-coloniales de nuestra época. Ed. Abya Yala, Quito, Ecuador, 2009.

Walsh, C; Schiwy F; Castro S: Interdisciplinar las ciencias sociales: geopolíticas del conocimiento y colonialidad del poder-perspectivas desde lo andino. Ed. Abya Yala, Quito, Ecuador, 2002.

Documentos legales del Ecuador:

Nueva Constitución de la República del Ecuador 2008

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) 2010

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI) 2012

Reglamento para el régimen académico de la educación superior 2013.

Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017

Primeras estadísticas oficiales sobre filiación religiosa en el Ecuador, INEC, agosto 2012

La construcción social del "Buen Vivir" (Sumak Kawsay) en Ecuador-Genealogía del diseño y gestión política de la vida, David Cortez

Revistas:

Chávez, Hermila Loya (2008). Los modelos pedagógicos en la formación de profesores. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 081, México, Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653 n.º 46/3 – 25 de mayo de 2008.

EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Maturana Humberto-Vignolo Carlos (2001) "Conversando sobre educación"; Rev. Perspectivas, vol. 4, N° 2, (pp. 249-266), Santiago.

Rapp, Friedrich (1990) "¿Alienación cultural a través de la transferencia de tecnología?". Rev. Ciencia y Sociedad, Vol. XV, número 3 (julio-septiembre): 259-269, Madrid.

Tarazana, Sepúlveda (2003). "Tecnociencia, sociedad y valores". Rev. de la División de Ingeniería de la Universidad del Norte, ISSN 0122-3461, N°. 14:38-59, Barranquilla.

Manifiesto por una educación teológica de calidad, por Servicios Pedagógicos y Teológicos (SPT)

Agudelo Diego G, Carrasquilla Jesús O; Rojas Leonardo C (2000). Teología: su epistemología y los nuevos paradigmas, Theologica Xaveriana, núm. 138, pp. 215-233, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

Vélez C, Olga Consuelo (2000). Método y teología latinoamericana. Theologica Xaveriana, núm. 135, pp. 415-433, Pontificia Universidad Javeriana Colombia.

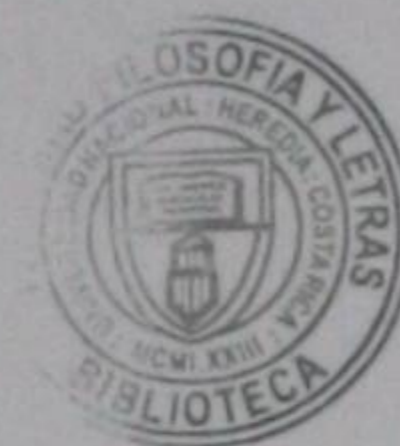
Bernal, Edith González (2011). La didáctica en los métodos de la teología-Didactics in the methods of theology, por. ISSN: 2011-8643; Vol. 2; No. 4, pp. 45-59.

Araya V. (2002). La guerra de Jesús: Mesías de paz asesinado, publicado en Revista Vida y Pensamiento, Vol.22, número 1, San José, Cosa Rica, 2002.

Croatto Severino J (2000). Apocalíptica y esperanza de los oprimidos (contexto socio-político y cultural del género apocalíptico), publicado en RIBLA #7, Apocalíptica: esperanza de los pobres. Quito, Ecuador, pág. 11.

Mora, Edwin, (2002). Violencia contra las personas sufrientes. El caso de quienes padecían enfermedades e tiempos de Jesús, publicado en Revista Vida y Pensamiento, Vol.22, número 1, San José, Cosa Rica.

Sitios en la web:



Filosofía del buen vivir: <http://filosofiadelbuenvivir.com/buen-vivir/definiciones/>

Tendencias actuales de la didáctica en la educación superior:

<http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/307/297>

Almarza Rísquez Fernando: La Teoría del Caos. Modelo de interpretación epistémica e instrumento de solución: reconciliación entre ciencias y humanidades:

<http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/Fernando%20ALmarza-R%20EDsquez.%20La%20Teor%20EDa%20del%20Caos%20Modelo%20de%20Interpretaci%20F3n.pdf>

Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología e Innovación:

<http://www.educacionsuperior.gob.ec/>

Consejo de Educación Superior: <http://www.ces.gob.ec/>



SIDUNA



F122089