



PERCEPCIONES DE LA CIUDADANÍA COSTARRICENSE SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO

INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES EN POBLACIÓN

OP'S 37

Febrero 2005

ISSN 1659-0007

CONTENIDO

- 6 Consideraciones metodológicas
- 7 Aspectos sociales
- 9 Aspectos de política educativa
- 11 Aspectos económicos
- 13 Aspectos pedagógicos
- 15 Aspectos disciplinarios

Esta es una publicación periódica del IDESPO-UNA, que comprende aproximadamente cinco números al año.

Con esta edición de la Serie Pulso Nacional, el Programa de Estudios de Opinión del Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) de la Universidad Nacional hace sistemática la recolección de información referida al tema educativo. De esta manera, se continúa el avance en una línea de investigación sobre las opiniones, valoraciones, actitudes, entre otros aspectos, que las personas entrevistadas vierten en torno a las cuestiones vinculadas con una agenda para el desarrollo.

A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes detectados en la encuesta de febrero del 2005.

Al respecto, la opinión de las personas entrevistadas acerca de las características generales del sistema educativo proyecta que éstas depositan toda su confianza en el sistema educativo y en la educación en general, al estar de acuerdo o muy de acuerdo (99,5%) con que la educación es un valor positivo para la sociedad costarricense; además se destaca que la población favorece una visión de país democrático, solidario y soberano (90%).

Consecuente con este aprecio social por la educación, más del noventa por ciento de la población entrevistada considera importante que se invierta en el sistema educativo (97%), ya que –según indican– éste contribuye a mejorar la situación socioeconómica de las personas y sus familias (95,5%).

Además, permite la realización personal y profesional del personal docente: cerca de ochenta y cinco por ciento (84,6%) de la ciudadanía costarricense está de acuerdo o muy de acuerdo con esta apreciación, proyectándose un aumento de un punto porcentual con respecto al porcentaje señalado para este mismo aspecto, en marzo del 2004 (83,7%).¹

La ciudadanía costarricense “apuesta” a que la costumbre de leer genera en la población estudiantil mayores habilidades y capacidades para adaptarse al mundo: noventa y cinco por ciento (95%) de la población entrevistada está de acuerdo o muy de acuerdo con esta afirmación; sin embargo, podemos apreciar que 33% de la población entrevistada está en desacuerdo o muy en desacuerdo con que el sistema educativo propicie en los y las estudiantes el gusto por la lectura (Cuadro 1).

A pesar que las personas manifiestan tener una visión positiva del sistema educativo y se visibiliza éste como propiciador del desarrollo social y económico del país, las personas creen que la educación responde en poco o nada a las expectativas de las jóvenes generaciones (61%) (Gráfico 2). Ello se relaciona con que en éste se aplican herramientas metodológicas y enfoques pedagógicos que provocan aburrimiento en la población estudiantil (25,5%), además de existir –según la opinión de las personas entrevistadas– un desfase o “desactualización” entre el sistema educativo y los desafíos del mundo actual. Aunado a ello, se consideran como agentes

(continúa en página 3)

¹ IDESPO, *Percepciones de la ciudadanía costarricense sobre la educación en el país*, Serie Pulso Nacional 32, IDESPO-UNA, Heredia, marzo del 2004.

El objetivo del Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO-UNA) es promover y generar propuestas de transformación de las sociedades, mediante la investigación demográfica en su contexto social, económico y político, en procura del bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.

En la búsqueda de condiciones de igualdad, justicia y equidad, la misión del IDESPO-UNA es la de contribuir con el desarrollo de la sociedad, produciendo y diseminando información estratégica de su población, mediante acciones académicas integradas, tanto en el contexto nacional como internacional.

De esta manera se busca responder a las necesidades de cumplir con el objetivo específico de ofrecer a las instituciones públicas y privadas información estratégica sobre las variables demográficas, socioeconómicas y culturales que caracterizan el desarrollo de la sociedad costarricense.

El Programa de Estudios de Opinión constituye uno de los procesos académicos más sistematizados y antiguos que tiene el IDESPO-UNA. Dentro de este programa se realizan las Encuestas de Pulso Nacional y las Encuestas de Situación Socioeconómica.

Una investigación sobre la opinión de la ciudadanía respecto del tema que sea, debe comprender, al menos, dos caras, a saber: por un lado, se trata de recuperar las percepciones y consideraciones de la ciudadanía como punto de partida para generar una opinión pública y, por otro lado, devolver a esa ciudadanía una información ciudadana que le sea oportuna, productiva y efectiva. Ambas caras constituyen lo que podemos denominar una opinión pública informada.

Una opinión ciudadana oportuna es aquella que es accesible cuando se requiera y disponible en códigos descifrables por cualquier ciudadano o ciudadana. Es productiva cuando es susceptible de generar y movilizar procesos de toma de decisión, con criterios y orientaciones claras; y es efectiva cuando es verificable por cualquier persona y susceptible de producir y potenciar su incidencia política.

limitantes para la generación de expectativas, la falta de atención personalizada (12%) y la falta de capacitación en el personal docente para atender los requerimientos de la población estudiantil (11%). Las personas entrevistadas manifiestan, además, que existe desinterés por estudiar (19%) y que no se potencian las cualidades y capacidades del estudiante (4%). Se rescata, también, que la educación resulta ser cara y que no propicia el desarrollo profesional y personal de las jóvenes generaciones (7%) (Cuadro 2).

Contrario a lo anterior, hay quienes manifiestan que la educación sí responde en mucho a los intereses y expectativas de esta población. Según datos registrados en el año 2004, la población costarricense lo consideraba de esta manera en treinta y cinco por ciento (35%) de la muestra (Gráfico 2), pero con respecto al año 2005, en esta ocasión se evidencia un aumento de cuatro puntos porcentuales, ya que tal apreciación es registrada por treinta y nueve por ciento (39%) de la población entrevistada. Esta variación la asocian, desde su percepción, a que la educación posibilita el desarrollo personal y profesional de la población joven (54%) y proyecta, además, un aumento en la posibilidad de mejorar la calidad de vida de éstas personas (36%). Es relevante destacar que la población entrevistada manifiesta tener confianza plena en que el sistema por sí mismo, aunado a una mejor preparación del cuerpo docente (9%), hacen que se responda de forma positiva a los intereses y expectativas de las jóvenes generaciones (Cuadro 2).

En cuanto a la apreciación que poseen las personas entrevistadas con respecto a la población docente tenemos que, en conjunto, 66% manifiesta que la posición social o el estatus de estos profesionales se ha mantenido o ha mejorado en los últimos quince años. Sin embargo, si observamos los datos registrados el año anterior (2004), tenemos que, en conjunto, cerca de 73% de la población expresaba la misma opinión. Esto evidencia que existe una disminución de siete puntos porcentuales con respecto a los datos registrados el año anterior (Gráfico 1).

La ciudadanía costarricense piensa que profesores y maestros tienen una buena formación académica: cerca de sesenta y tres por ciento (63,5%) está de acuerdo o muy de acuerdo con ello; además se percibe que la población docente valora su profesión (70%). Entre otros aspectos, se está de acuerdo o muy de acuerdo con que los profesionales de la educación reciben oportunamente de parte del Ministerio de Educación apoyo para actualizar sus conocimientos (55%), que reciben suficientes incentivos económicos y éstos, a la vez, corresponden con el trabajo que realizan (57%) (Cuadro 3).

El tema de la deserción escolar también fue abordado en esta oportunidad. Las personas entrevistadas identificaron diversos factores detonantes para que este fenómeno se presente: desde la insuficiencia de recursos hasta la irresponsabilidad de la población estudiantil, por ejemplo. La insuficiencia de recursos económicos de las familias es uno de los aspectos que se perciben como principales provocadores de la expulsión de la población estudiantil del sistema educativo, siendo evidenciado por sesenta y nueve por ciento (69%) de la muestra. De igual forma, se resalta que este problema se presenta porque los estudiantes tienen que trabajar: así lo señala cincuenta y tres por ciento (53%) de la población entrevistada (Cuadro 4).

Aún más, la alusión en torno a que la educación “resulta ser cara” y no es totalmente gratuita, nos coloca, una vez más, frente al hecho de que los problemas de carácter económico imposibilitan el desarrollo en el ámbito individual y colectivo de las personas.

La población entrevistada percibe que el fenómeno de la deserción responde a la irresponsabilidad de las personas jóvenes (66%). Una opinión en este sentido pareciera que tiende a individualizar el fenómeno y señala como responsable de éste a quienes lo sufren; pero con ello se tiende a invisibilizar la parte correspondiente a la propia dinámica excluyente o “expulsora” del sistema educativo, que solo tímidamente aparece cuando mencionan la falta de motivación o aburrimiento que genera en los y las estudiantes lo que les ofrece el sistema educativo (65,5%).

Otros factores que inciden en la deserción son la falta de apoyo motivacional de parte de las familias: lo señala 60% de la población entrevistada. La mala comunicación entre docentes y estudiantes (57%) también es un factor que incide para que la población estudiantil no concluya de forma satisfactoria su proceso de formación académica.

Es relevante destacar que la apreciación de que el sistema educativo responde poco o nada a las expectativas de las jóvenes generaciones, resulta respaldada con las apreciaciones en términos de deserción escolar, que bien podría ser un efecto de esa falta de sintonía. También pueden señalarse como detonantes de la deserción escolar: el débil apoyo del gobierno al sistema educativo (51%); la falta de capacitación y sensibilización de parte del personal docente (49%) para un adecuado seguimiento y apoyo de la población estudiantil; la aplicación de metodologías de enseñanza y aprendizaje inadecuadas (44%), así como el desconocimiento, por parte de la población estudiantil, de sus derechos en materia educativa (48%).

Por otra parte, aspectos relacionados con la política educativa fueron tópicos de este proceso investigativo. Así, tenemos que cincuenta y nueve por ciento (59%) de la población entrevistada considera que no existe una visión clara de parte de la clase política ni de parte de la ciudadanía (47,8%) de por donde debe orientarse el sistema educativo. Este resultado debe contrastarse con la opinión de las mismas personas entrevistadas, quienes dividen sus opiniones entre aquellas que estiman que el sistema educativo debería tener una orientación hacia la formación de seres humanos integrales (77%), y las que consideran que se debe formar a las personas para el trabajo y la consecución de dinero (23%) (Gráfico 6).

Entre algunos aspectos positivos, tenemos que la población entrevistada percibe que el sistema educativo estatal forma personas comprometidas con el país (58%) (Gráfico 4). Las razones que aducen están referidas a la toma de conciencia individual, que se hace visible en el colectivo a partir de las relaciones que se gestan en el proceso de socialización y que se ven materializadas –según la opinión ciudadana– a lo interno de la estructura laboral costarricense. Para quienes fueron entrevistadas, las personas hacen efectivo su compromiso cívico porque se sienten obligadas y, a la vez, agradecidas con sus familias y el Estado (45%), por lo que les han ofrecido en materia educativa. Además, porque el propio sistema forma personas concientes y con valores para realizar las actividades en el ámbito laboral (29%), generándoles valores de honestidad, responsabilidad y una visión menos “economicista” o “funcionalista”, que les permite propiciar mecanismos que contemplen el beneficio social y no solo el individual.

También es rescatable que, según la opinión de la ciudadanía, el país cuenta con profesionales preparados, capaces y responsables (15%), a esto se une la opinión de que la educación y el estudio en sí tienen la virtud de formar personas comprometidas (5,5%), por lo que es responsabilidad del sistema educativo y de su recurso humano (5%) posibilitar ese compromiso.

Las personas entrevistadas que consideran que el sistema educativo no forma personas comprometidas (42%) señalan, como razones de peso –contrarias a las apreciaciones dadas anteriormente–, que prima un interés personal y familiar y no se valora al país (37%); que la orientación del sistema educativo no posibilita el compromiso de las personas con éste (22%) y que factores como el desánimo, la falta de interés y motivación inciden para que las personas no se comprometan (16%), entre otros aspectos (Cuadro 5).

Al evaluar el nivel de compromiso de los diferentes actores que posibilitan el desarrollo del sistema, se registran aspectos positivos, pues la población costarricense identifica que el nivel de compromiso es mucho en las Universidades Públicas (74%), en los y las educadoras (72%), en padres y madres (73%), en las autoridades del Ministerio de Educación (68%), en las organizaciones de educadores (57%) y en estudiantes (63%). En el caso del estudiantado se proyecta un aumento positivo de aproximadamente catorce puntos porcentuales con respecto a los datos registrados en marzo de 2004. Así mismo, es relevante evidenciar que estos datos proyectan una mejoría significativa en términos porcentuales con respecto a los que se registraron el año anterior (Cuadro 6).

Dentro de las interrogantes planteadas en materia de política educativa se hizo alusión al tema de la brecha entre el sistema educativo privado y el público. Las personas entrevistadas perciben esa brecha, y establecen una relación directa con el factor económico, de modo que tienden a valorar la calidad o eficiencia del sistema en función de esta sola variable. De este modo, aspectos como el nivel de compromiso profesional, motivacional, de apoyo a la población estudiantil, entre otros, en la percepción de las personas entrevistadas, son transversalizados por el factor económico.

Cerca de ochenta y cuatro por ciento (83,5%) de la población entrevistada considera que existen diferencias entre el sistema educativo público y el privado y manifiestan que esas diferencias corresponden a que en el sistema privado hay mejor formación académica –mejores conocimientos, diversidad de materias– (38%), o que la finalización de las carreras y la obtención de títulos es más rápida (6%). Además, cerca de veinte por ciento (19,6%) de las personas entrevistadas consideran que el factor económico garantiza que el sistema educativo privado sea mejor, o que en éste se paga para estudiar (13%), o bien, que se percibe mayor interés, mejor trato, disponibilidad y eficiencia en los centros educativos privados.

Si embargo, es importante resaltar aquí que las personas opinan que la educación pública tiene mayor prestigio (7%), valorando aspectos como que en ésta se propicia la adquisición de mayor conocimiento y que el factor tiempo hace que las personas se formen de manera integral en sus carreras. De tal forma que este dato, en conjunto con las valoraciones positivas que se han presentado acerca del sistema educativo, debe ser rescatado (Cuadro 7).

En un registro de tipo económico resulta relevante que, no obstante la importancia que tiene la formación académica y profesional,

para fomentar las capacidades personales y sociales, tanto de tipo material como las espirituales, ésta se vea de alguna manera inhibida por las condiciones de vulnerabilidad (social, económica y ambiental)² a las que están expuestas buena parte de las familias costarricenses, lo cual se evidencia en las consideraciones referidas al alto costo de la vida y, en forma particular, a que los costos que actualmente les demanda la educación son altos o muy altos (83,2%) (Gráfico 7).

Las personas entrevistadas identifican, desde su cotidianidad, que la educación costarricense no es totalmente gratuita (14%), ya que se piden cuotas y se solicita matrícula en los centros educativos. Esta opinión aparece reforzada, adicionalmente, por la consideración de que los materiales como libros, uniformes, incluyendo el transporte son muy caros (53%), unido a la existencia de circunstancias económicas difíciles (29,5%) como, por ejemplo, que los salarios no permiten que se satisfagan las necesidades mínimas que demanda la educación.

Ahora bien, las personas que consideran que el costo del sistema educativo costarricense es bajo o muy bajo (17%) “apuestan” a que ésta es gratuita o “barata” (49,4%); además, cerca de cuarenta y cuatro por ciento (44,4%) de la población entrevistada manifiesta que actualmente no se solicitan muchos materiales (Cuadro 8).

También se consulta a la ciudadanía si considera que en el sistema educativo hay una buena distribución de los recursos, a lo que responden que no existe una buena distribución de los recursos públicos destinados al sistema educativo, ya sea si se relacionan los centros rurales y urbanos, pues 73% advierte la asimetría, o si la relación es entre escuelas, colegios y universidades públicas, donde la perciben 65,6% de la muestra (Gráfico 8). De igual forma se percibe que el Estado costarricense no proporciona recursos suficientes al sistema educativo (Gráfico 9).³

En términos de la infraestructura física y tecnológica se evidencia, desde la percepción ciudadana, que los edificios, las aulas y el equipo tecnológico existentes en los centros son poco o nada satisfactorios (86%). Sin embargo, cuando se les consulta por el estado de la infraestructura de los centros educativos en las propias comunidades, las personas entrevistadas opinan que es excelente o buena (74%) en las escuelas y los colegios (71,5%) (Gráficos 12 y 13).

Por otra parte, se presentan resultados acerca de aspectos de la dimensión pedagógica. La ciudadanía opina que el sistema educativo ofrece iguales oportunidades a mujeres y hombres, 89,5% de las personas entrevistadas así lo consideran; lo mismo que iguales oportunidades se ofrecen a personas nacionales y extranjeras (72%); a personas jóvenes, adultas y adultas mayores (62%); a personas que habitan en zonas rurales y personas de zonas urbanas (56%), y a personas con discapacidad (48%)⁴ (Gráfico 11).

Las personas entrevistadas perciben que el nivel de exigencia es poco o muy poco en las escuelas (51%) y colegios (53%); estos últimos registran una disminución de cuatro puntos porcentuales con respecto al año 2004 (Gráfico 15).

La ciudadanía percibe un aumento en el nivel de exigencia del sistema educativo, lo que puede estar incidiendo en que valoren de forma positiva la realización de las pruebas nacionales aplicadas por el Ministerio de Educación, respecto de lo cual se presenta un aumento de dos puntos porcentuales con respecto al año anterior (63%, en marzo de 2004). Los datos registrados en esta ocasión evidencian que las personas están de acuerdo con la realización de estas pruebas nacionales (65%), porque perciben que ese instrumento permite medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes (52%), posibilita una mejor formación del estudiante (20%) y se valora si la población estudiantil “aprovecha” el curso lectivo (18%), entre otras razones.

Quienes tiene una opinión contraria, aducen razones para la no aplicación de esas pruebas nacionales. Apelan a aspectos como que la prueba no mide la capacidad de una persona (30%); que la aplicación de éstas limita y retarda el ingreso de la población estudiantil a la educación superior (25%); que son difíciles e innecesarias (21%), o bien, que no garantizan que el sistema educativo sea de calidad (13%) (Cuadro 11).

Finalmente, otros elementos tratados en esta edición se relacionan con aspectos disciplinarios y la identificación de factores que inciden en la violencia a nivel estudiantil. La población costarricense percibe que la violencia en escuelas y colegios se debe a la falta de supervisión de padres y madres (95%); a la violencia que ven las personas jóvenes en la población adulta (94%); al uso de juegos electrónicos con contenidos violentos (89%); a los programas

² IDESPO, *Percepción de la población costarricense sobre la situación socioeconómica del país. Pobreza y vulnerabilidad social, Serie Perspectivas 21*, IDESPO-UNA, Heredia, 2004.

³ En este caso, el estudio por grupos de edad no mostró diferencias estadísticamente significativas al 5%. Pero el estudio por sexo de la persona entrevistada sí mostró diferencias estadísticamente significativas al 5%. Los hombres son los que tienden a contestar más afirmativamente que las mujeres.

⁴ En este caso, el análisis por sexo y grupos de edad no mostró diferencias estadísticamente significativas al 5%.

violentos en los medios de comunicación (92%); al fácil acceso a las armas (88%); al uso indiscriminado de Internet, sin supervisión de adultos (88%), y al aumento de información sobre actos violentos (74%) (Gráfico 17).

Ahora bien, la población costarricense opina que en materia disciplinaria los reglamentos propician el respeto y la obediencia a las leyes y normas sociales (52,6%); generan un sentido de respeto hacia las demás personas (54,8%); facilitan un método de

estudio más ordenado (52%); y generan respeto hacia las personas con autoridad, como maestros, directores y orientadores (53%)⁵ (Cuadro 12).

Con ello hemos dado un vistazo a la temática educativa según la opinión ciudadana. Seguidamente se hace la presentación general de resultados en formato de cuadros y gráficos para que los datos sean visibilizados de forma independiente.

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

La información de la presente encuesta fue recolectada del 23 de febrero al 5 de marzo.

La población de estudio estuvo conformada por todas las personas de 18 años y más, residentes en viviendas particulares con teléfono en el territorio nacional. El marco muestral para esta encuesta fue el directorio telefónico. Se seleccionó una muestra aleatoria de teléfonos en forma sistemática. Luego se seleccionaron personas mediante una muestra de cuota probabilística, distribuida por sexo y grupos de edad.

El tamaño de la muestra fue de 600 personas; tiene un error máximo de muestreo de 4% y un nivel de confianza del 95%.

Las características generales de las personas entrevistadas se describen en el siguiente cuadro (Cuadro A).

Cuadro A

Distribución relativa de personas entrevistadas según sus características personales. Febrero 2005

| Características | Porcentaje (n= 600) |
|---------------------------|---------------------|
| SEXO | 100.0 |
| Hombre | 50.0 |
| Mujer | 50.0 |
| EDAD | 100.0 |
| 18-34 años | 20.0 |
| 25-34 años | 27.5 |
| 35-44 años | 22.5 |
| 45-54 años | 13.3 |
| 55 años y más | 16.7 |
| ESTADO CIVIL | 100.0 |
| Soltero/a | 34.4 |
| Casado/a | 49.0 |
| Unión libre | 6.5 |
| Divorciado(a)/separado(a) | 6.4 |
| Viudo/a | 3.7 |
| NIVEL EDUCATIVO | 100.0 |
| Ninguno | 1.3 |
| Primaria | 28.3 |
| Secundaria | 40.8 |
| Parauniversitaria | 2.6 |
| Universitaria | 27.0 |

Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

⁵ En esta variable se realizaron las pruebas de independencia chi-cuadrado para las variables sexo y grupos de edad. Los resultados solamente mostraron diferencias estadísticamente significativas al 5% respecto del ítem "Generan respeto hacia las personas con autoridad", en donde a mayor edad de las personas entrevistadas aumenta el porcentaje de quienes opinan que los reglamentos de disciplina favorecen *mucho* este aspecto.

ASPECTOS SOCIALES

Cuadro 1

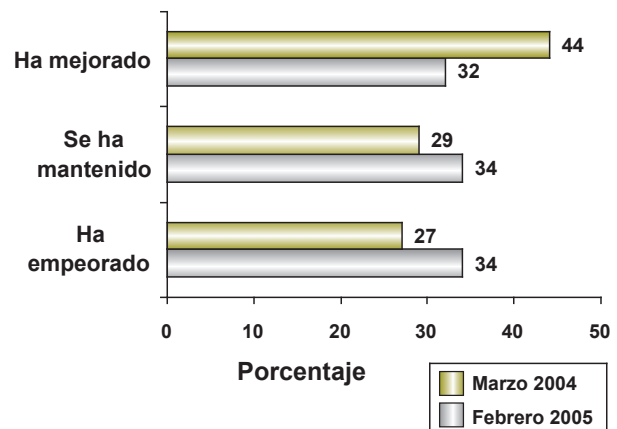
Porcentaje de las personas entrevistadas que están muy de acuerdo o de acuerdo con ciertas afirmaciones sobre la educación y el sistema educativo. **Marzo 2004 y Febrero 2005**

| Categoría | Febrero 2005 | Marzo 2004 |
|--|--------------|------------|
| La educación es un valor positivo para la sociedad costarricense. | 99.5 | 99.4 |
| El sistema educativo favorece la visión de país a la que usted aspira. | 90.1 | na |
| El sistema educativo permite la realización personal y profesional de maestros y profesores. | 84.6 | 83.7 |
| La educación sirve (contribuye) a mejorar la situación socioeconómica de las personas y sus familias. | 95.6 | 95.5 |
| El sistema educativo propicia en los y las estudiantes el gusto por la lectura | 67.2 | na |
| Es importante que la sociedad costarricense invierta más en el sistema educativo | 96.9 | na |
| La costumbre de leer genera en los y las estudiantes mayores habilidades y capacidades para adaptarse al mundo | 95.4 | na |
| En Costa Rica la educación pública es gratuita y costeadada por el Estado | 59.4 | na |

Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Gráfico 1

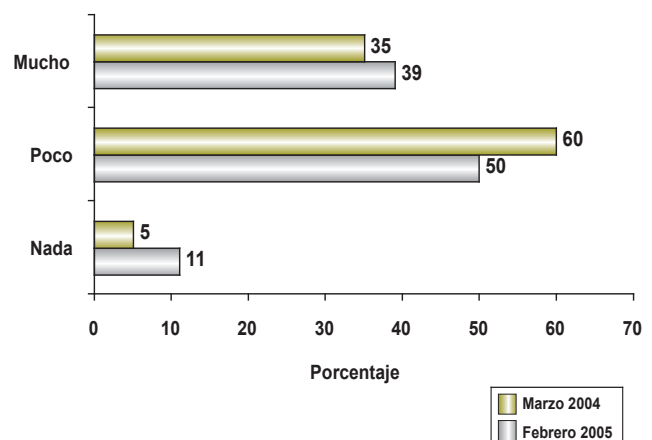
Distribución de las personas entrevistadas según opinión que tienen sobre el status de las y los docentes en los últimos 15 años. **Marzo 2004 y Febrero 2005**



Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Gráfico 2

Distribución de las personas entrevistadas según consideraciones sobre si la educación responde a los intereses de las nuevas generaciones. **Marzo 2004 y Febrero 2005**



Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Cuadro 2

Distribución de las personas entrevistadas según razones para considerar que la educación responde o no a los intereses de las nuevas generaciones.

Febrero 2005

| Razones | Porcentaje |
|---|--------------|
| Razones de mucho | 100,0 |
| Posibilita desarrollo personal y profesional | 54,4 |
| Aumenta posibilidades de mejorar la calidad de vida de las personas | 36,3 |
| Porque el sistema educativo lo posibilita | 5,7 |
| Los docentes están mejor preparados para atender al estudiantado | 3,1 |
| Otro | 0,5 |
| Número de casos | 193 |
| Razones de poco o nada | 100,0 |
| Metodología y pedagogía provocan aburrimiento | 25,6 |
| Falta de interés por el estudio | 18,8 |
| La educación está desactualizada | 13,4 |
| Carencia de atención personalizada | 12,4 |
| Falta de capacitación en las y los docentes | 10,7 |
| Existe un desfase entre el sistema educativo y el mercado laboral | 4,4 |
| Resulta caro estudiar / la educación es cara | 4,0 |
| No desarrolla las potencialidades de los estudiantes | 3,7 |
| No propicia desarrollo profesional y personal | 2,7 |
| Otro | 4,3 |
| Número de casos | 298 |

Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Cuadro 3

Porcentaje de personas entrevistadas que dicen estar muy de acuerdo o de acuerdo con ciertas afirmaciones sobre los y las docentes. Marzo 2004 y Febrero 2005

| Categoría | Febrero 2005 | Marzo 2004 |
|---|--------------|------------|
| Las y los educadores valoran su profesión | 70,1 | 72,6 |
| Las y los educadores en Costa Rica tienen una buena formación académica | 63,5 | 64,2 |
| Las y los docentes reciben suficientes incentivos económicos | 56,9 | 55,3 |
| Los incentivos económicos que reciben los educadores corresponden con el trabajo realizado por éstos | 56,9 | na |
| Las y los educadores reciben oportunamente por parte del MEP apoyo para la actualización de conocimientos | 55,1 | 57,4 |
| Las y los docentes aprovechan bien el tiempo del curso lectivo | 51,5 | 52,5 |

Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Cuadro 4

Porcentaje de personas entrevistadas que creen que los siguientes aspectos inciden muy frecuentemente en la deserción del sistema educativo. Febrero 2005

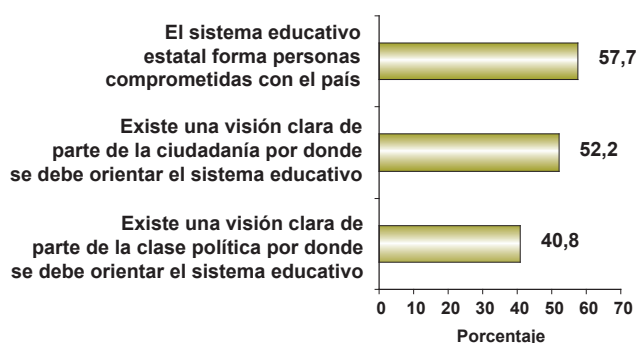
| Aspecto | % que dice muy frecuente |
|---|--------------------------|
| Insuficientes recursos económicos de las familias. | 69,8 |
| Por irresponsabilidad de las personas jóvenes. | 66,0 |
| Falta de motivación de los y las estudiantes (aburrimiento). | 65,5 |
| Falta de apoyo familiar. | 60,2 |
| Mala comunicación entre docentes y estudiantes. | 56,6 |
| Porque los estudiantes tienen que trabajar. | 52,9 |
| Débil apoyo del gobierno al sistema educativo. | 51,4 |
| Falta de capacitación y sensibilización en los docentes. | 48,6 |
| Los y las estudiantes desconocen sus derechos en materia educativa. | 48,3 |
| Métodos de enseñanza y aprendizaje inadecuados. | 44,4 |

Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

ASPECTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA

Gráfico 3

Porcentaje de personas entrevistadas que respondieron afirmativamente a diversos aspectos sobre la clase política, la ciudadanía y el sistema educativo. **Febrero 2005**

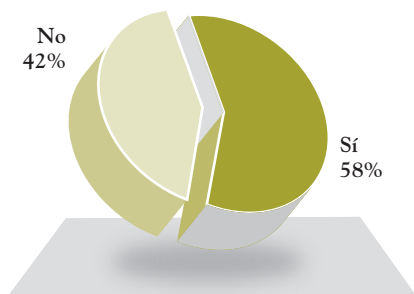


Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Gráfico 4

Distribución de las personas entrevistadas según su acuerdo o desacuerdo con la frase “El sistema educativo estatal forma personas comprometidas con el país”.

Febrero 2005



Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Cuadro 5

Distribución de las personas entrevistadas según razones por las que consideran que el sistema educativo estatal forma personas comprometidas con el país. **Febrero 2005**

| Razones | % |
|--|--------------|
| Razones de sí | 100,0 |
| Las personas se sienten obligadas y a la vez agradecidas con sus familias y el Estado en materia educativa | 44,8 |
| Forma personas concientes y con valores para realizar sus actividades | 29,0 |
| Cuenta con profesores preparados / capaces / buenos / responsables | 15,2 |
| Se confía en que la educación y el estudio tienen esa virtud | 5,5 |
| Es una responsabilidad del sistema educativo y de su recurso | 4,8 |
| Otro | 0,7 |
| Número de casos | 290 |
| Razones de No | 100,0 |
| Prima el interés personal y familiar, no se valora al país | 37,4 |
| La orientación del sistema educativo no posibilita | 21,9 |
| Hay desánimo, desinterés, falta de motivación | 16,2 |
| No hay compromiso del Estado | 14,5 |
| Se relaciona el no compromiso con la carencia de trabajo | 9,6 |
| Otro | 0,4 |
| Número de casos | 228 |

Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Cuadro 6

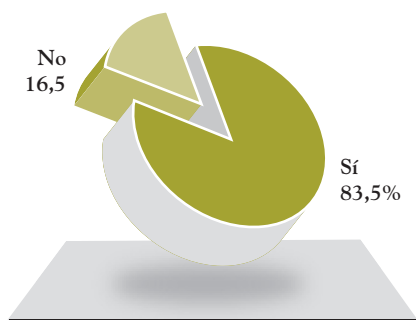
Porcentaje de personas entrevistadas que opinaron que los siguientes actores tienen mucho compromiso con el sistema educativo. **Marzo 2004 y Febrero 2005**

| Actores | Febrero 2005 | Marzo 2004 |
|---|--------------|------------|
| Universidades públicas | 73,9 | na |
| Padres y madres de familia | 73,3 | 66,7 |
| Educadores / as | 71,8 | 63,9 |
| Estudiantes | 63,3 | 48,9 |
| Autoridades del Ministerio de Educación | 68,0 | 61,0 |
| Organizaciones de educadores / as | 59,6 | 56,9 |
| Comunidades | 52,9 | 53,5 |
| Iglesias | 39,4 | na |

Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Gráfico 5

Distribución de las personas entrevistadas según consideran que existen diferencias entre el sistema educativo público y el privado. **Febrero 2005**



Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Cuadro 7

Distribución de las personas que consideran que existen diferencias entre el sistema educativo público y el privado según razones. **Febrero 2005 (n=451)**

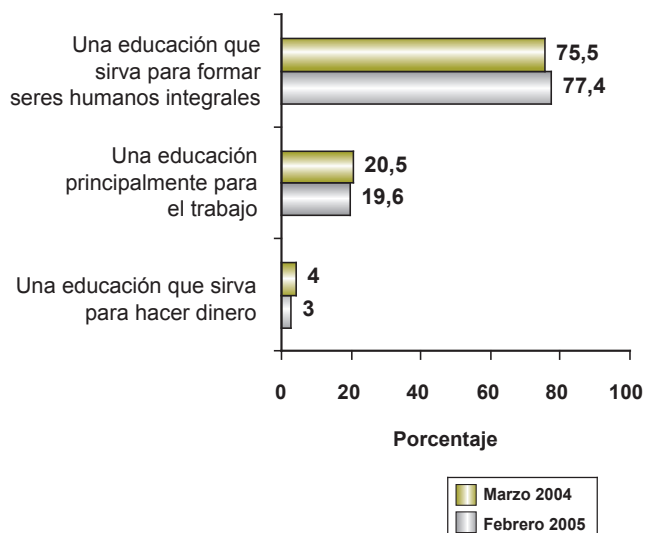
| Razones | Porcentaje |
|--|--------------|
| Mejor formación académica / mejores conocimientos en las diversas materias en lo privado | 38,1 |
| El factor económico garantiza que sea mejor en sector privado | 19,6 |
| Mayor interés / trato / disponibilidad / eficiencia en el privado | 13,7 |
| Se paga para estudiar en el privado | 12,8 |
| Las instituciones públicas tienen mayor prestigio | 7,2 |
| La finalización de carreras y obtención de títulos es más rápida para las universidades privadas | 5,8 |
| Otro | 2,8 |
| Total | 100,0 |

Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Gráfico 6

Distribución de las personas entrevistadas según la opinión que tienen sobre hacia dónde debe orientarse el sistema educativo.

Marzo 2004 y Febrero 2005

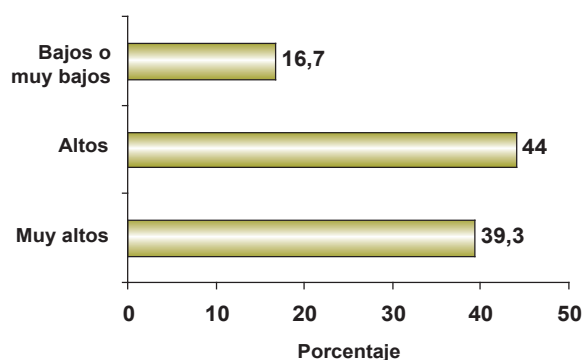


Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

ASPECTOS ECONÓMICOS

Gráfico 7

Distribución de las personas entrevistadas según opinión de cómo consideran los costos que actualmente le demanda la educación pública a las familias. **Febrero 2005**



Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Cuadro 8

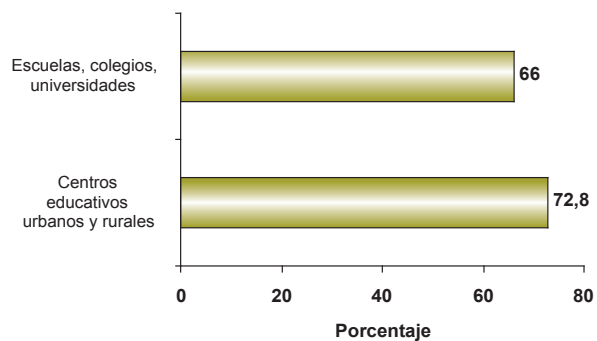
Distribución de las personas entrevistadas que manifestaron que los costos que demanda la educación pública a las familias son altos o bajos. **Febrero 2005**

| Categoría | % |
|--|--------------|
| Razones para costos altos o muy altos | 100,0 |
| Circunstancias económicas difíciles (alto costo de la vida) | 29,5 |
| Material educativo muy caro (libros, uniformes, transporte) | 52,8 |
| La educación no es totalmente gratuita (piden cuotas, cobran) | 13,7 |
| Piden muchos materiales que luego no se utilizan | 4,0 |
| Número de casos | 475 |
| Razones para costos bajos o muy bajos | 100,0 |
| La educación es gratuita, barata | 49,4 |
| No se solicitan muchos materiales, no se piden muchos material | 44,4 |
| Otro | 6,2 |
| Número de casos | 81 |

Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Gráfico 8

Porcentaje de personas entrevistadas que manifestaron NO estar de acuerdo con respecto a que los recursos están bien repartidos entre centros educativos urbanos y rurales y entre escuelas, colegios y universidades. **Febrero 2005**

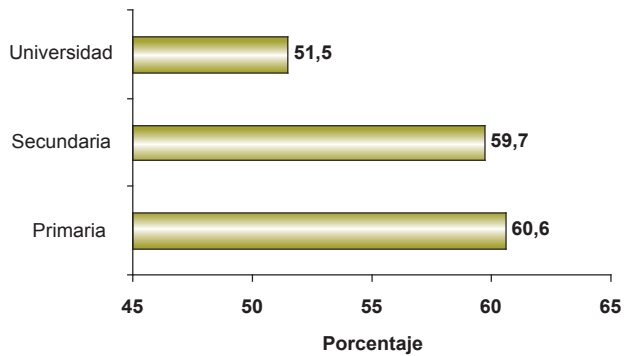


Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Gráfico 9

Porcentaje de personas entrevistadas que dicen que el Estado costarricense **NO** proporciona recursos suficientes para el sistema educativo público (primaria, secundaria y universitaria).

Febrero 2005

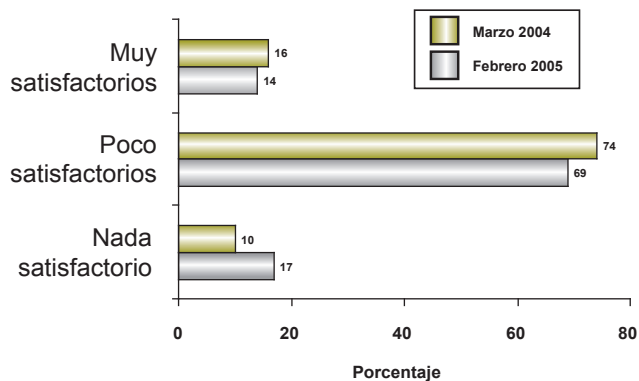


Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Gráfico 10

Distribución de las personas entrevistadas según opinión sobre el grado de satisfacción con los edificios, las aulas, los equipos con que cuenta el sistema educativo público.

Marzo 2004 y Febrero 2005



Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Cuadro 9

Distribución de las personas entrevistadas que dijeron estar muy de acuerdo o de acuerdo en diversos aspectos sobre los y las docentes y estudiantes. Marzo 2004 y Febrero 2005

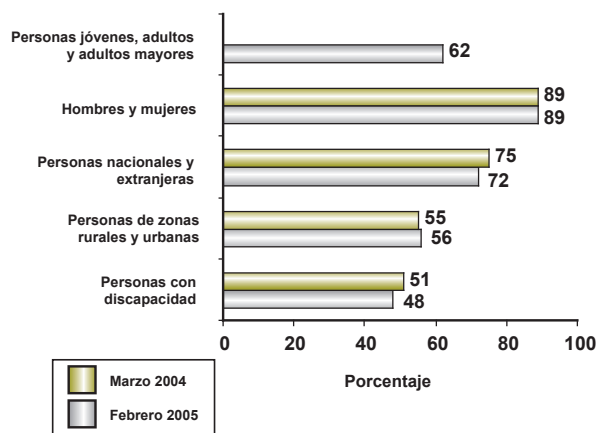
| Categoría | Febrero 2005 | Marzo 2004 |
|---|--------------|------------|
| Actualmente se requiere un aumento del número de docentes en el país. | 81,2 | 80,9 |
| Los docentes deben estar mejor pagados. | 79,1 | 80,5 |
| Los estudiantes cuentan con suficientes becas. | 30,1 | 27,1 |

Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Gráfico 11

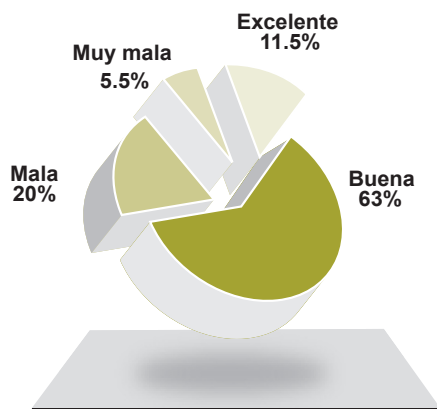
Porcentaje de personas entrevistadas que mencionan que el sistema educativo sí ofrece iguales oportunidades a las personas según diversas categorías. **Marzo 2004 y Febrero 2005**



Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Gráfico 12

Distribución de las personas entrevistadas según opinión acerca del estado de la infraestructura de las escuelas de la comunidad **Febrero 2005**



Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Gráfico 13

Distribución de las personas entrevistadas según opinión acerca del estado de la infraestructura de los colegios de la comunidad. **Febrero 2005**

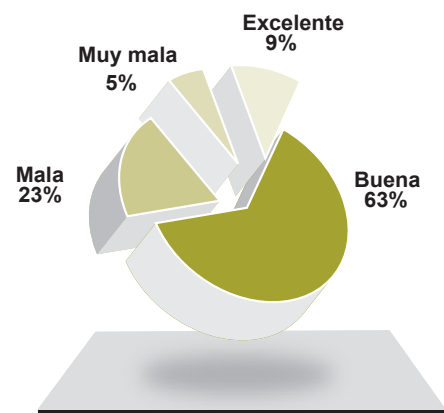
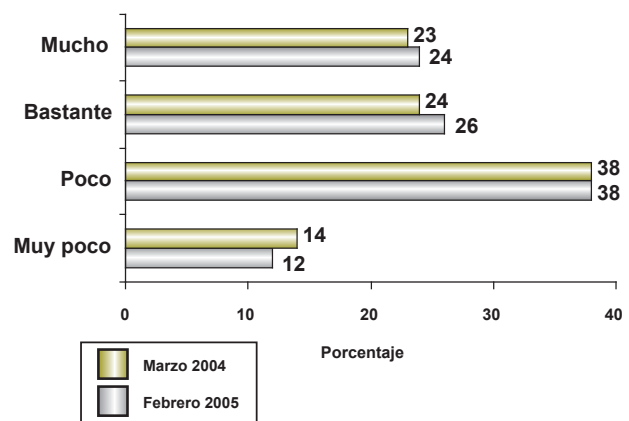


Gráfico 14

Distribución de las personas entrevistadas según el grado de exigencia que perciben en las escuelas. **Marzo 2004 y Febrero 2005**

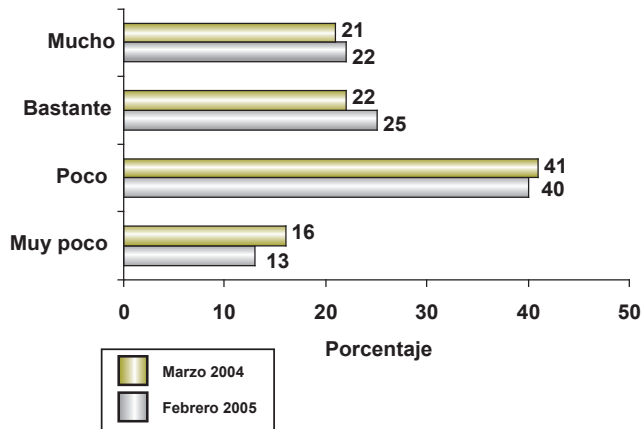


* Para el 2005, no se presentaron diferencias estadísticamente significativas al 5% por grupos de edad y sexo.

Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Gráfico 15

Distribución de las personas entrevistadas según el grado de exigencia que perciben en los colegios.
Marzo 2004 y Febrero 2005



* Para el 2005, no se presentaron diferencias estadísticamente significativas al 5% por grupos de edad y sexo.
Fuente: IDESPPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Cuadro 10

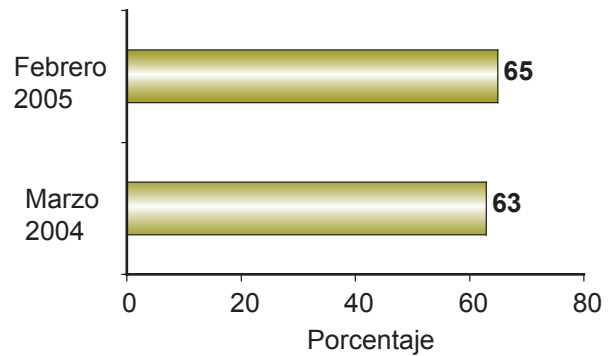
Porcentaje de personas que están muy de acuerdo o de acuerdo con diversos aspectos relacionados con los 200 días.
Marzo 2004 y Febrero 2005

| Categoría | Febrero 2005 (%) | Marzo 2004 (%) |
|---|------------------|----------------|
| La mayor inversión en pagar los 200 días vale la pena, porque los estudiantes salen mejor formados. | 48,7 | 50,0 |
| Un mayor gasto en pagar los 200 días es una medida económica equivocada. | 61,8 | 51,1 |
| Con los 200 días los docentes podrán planificar mejor el curso lectivo. | 59,1 | 57,4 |
| Con los 200 días los estudiantes podrán aprender más y aprovechar mejor el curso lectivo. | 56,9 | 45,0 |
| Los y las docentes reciben suficiente apoyo para su labor de los padres y madres. | 47,4 | na |
| Los y las docentes reciben suficiente apoyo para su labor de los y las estudiantes. | 59,0 | na |

Fuente: IDESPPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Gráfico 16

Porcentaje de personas que dicen estar de acuerdo con la aplicación de las pruebas nacionales.
Marzo 2004 y Febrero 2005



Fuente: IDESPPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Cuadro 11

Distribución de las personas entrevistadas según razones para estar de acuerdo o en desacuerdo con las pruebas nacionales.
Febrero 2005

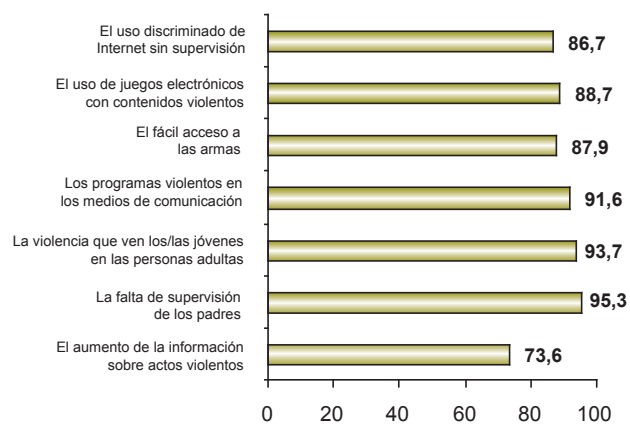
| Razones de sí | 100,0 |
|---|-------|
| Forma en que se evalúa (mide) conocimientos adquiridos | 51,8 |
| Permite mejorar la formación del estudiante | 20,2 |
| Forma con la que se sabe (mide si los estudiantes aprovechan el curso | 17,6 |
| Muestra (mide) la calidad del sistema educativo | 4,8 |
| Permite que se mejore la calidad del sistema educativo | 3,7 |
| Que no haya un desfase entre lo que se enseña y lo que se evalúa | 0,8 |
| Otro | 1,1 |
| Número de casos | 376 |
| Razones de no | 100,0 |
| Una prueba (examen) no mide la capacidad del estudiante | 29,9 |
| Limita, retarda el ingreso de los estudiantes a la educación | 24,7 |
| Las pruebas son difíciles e innecesarias / muy fuertes | 20,6 |
| No garantiza que el sistema educativo sea de calidad | 13,4 |
| Factores externos a las pruebas y al conocimiento adquirido | 8,2 |
| Otro | 3,2 |
| Número de casos | 194 |

Fuente: IDESPPO, febrero del 2005, elaboración propia.

ASPECTOS DISCIPLINARIOS

Gráfico 17

Porcentaje de personas entrevistadas que están de acuerdo con que la violencia en las escuelas y colegios se debe a los siguientes aspectos. **Febrero 2005**



Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Cuadro 12

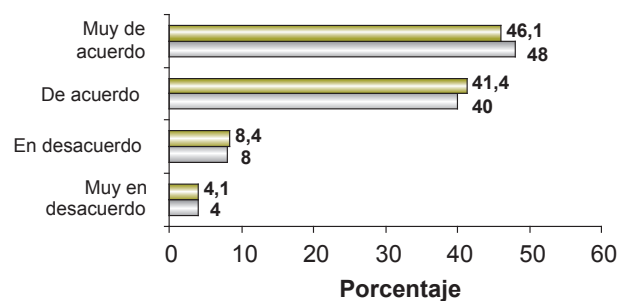
Porcentaje de personas entrevistadas que dijeron que los reglamentos de disciplina contribuyen mucho a los siguientes aspectos. **Febrero 2005**

| Categoría | Porcentaje |
|--|------------|
| Propician un sentido de respeto hacia las demás personas | 54,8 |
| Generan respeto hacia las personas con autoridad | 53,2 |
| Propician el respeto y la obediencia a las leyes y normas sociales | 52,6 |
| Propician métodos de estudio más ordenados | 52,3 |
| Propician que las personas sean más autoritarias | 51,5 |
| Propician comportamientos de rebeldía y desobediencia | 44,1 |

Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Gráfico 18

Distribución de las personas entrevistadas según el grado de acuerdo con la revisión del bulto o maletín de las y los estudiantes. **Marzo 2004 y Febrero 2005**



Fuente: IDESPO, febrero del 2005, elaboración propia.

Lista de entrevistadores(as)

Alejandra Villalobos Román
Alexander Charpentier Ramírez
Alexandra Calvo Chaves
Álvaro Andrés Rojas Espinoza
Ana Laura Araya Vásquez
Ana Lucía Venegas Sánchez
Angie Rojas Delgado
Aracelly Arias Sáenz
Aurelia Martínez Zúñiga
Blanca García Paniagua
Carlos Mora Arguedas
Cindy Ramírez Pérez
Cintya Guzmán Cambroner
Cynthia Sofía Ávila Hernández
Daniel Hernández Sánchez
Dayana Mora Alfaro
Diego Cordero Valverde
Dinia Arias Arguedas
Douglas Ramírez Mora
Eder Acosta Barrios
Eduardo Ruiz Otoy
Elsa López Hernández
Emanuel Bolaños Mora
Érika Salas Soto
Esteban Vindas Calvo
Florice Benavidez Salas
Freddy Araya Arroyo
Gabriela Corrales Chinchilla
Gloria Morales Chavarría
Greivin Elizondo Sánchez
Henry Wálter Villarreal V.
Ingrid Guzmán Campos
Iván Carmona Castro
Ivannia Murillo
Javier García Araya
Jemelyn Araya González
Jessica De la O Conejo
Johan Cubillo Hernández
Johana Retana Quirós
Johana Sandí
Jonathan Corrales Badilla
Jorge Arce Garro
José Mora Cubero
José Pablo Jiménez Cerdas
Juan Pablo Rodríguez Angulo
Karen Ramírez Rodríguez
Karla Román Ocampo
Karla Portillo Alvarado
Karla Vanessa Obando Bustos
Katherin Susana Vargas Murcia
Kendall Parkinson Rennie

Kenneth Eduardo Molina Paniagua
Laura Cristina Benavidez Picado
Leonardo Alfaro Rojas
Lidieth Maroto Rojas
Ligia Elena Fonseca Vargas
Luis Andrey Vargas Cubillo
Liz Carolina González Hidalgo
Luis Diego Soto Kiewit
Luis Edgardo Delgado Montoya
Magaly Jiménez Picado
Magaly Rodríguez López
Marcela Román Rodríguez
Marco López Salas
Marco Antonio Cáseres López
Marcos Enrique Herrera Vega
María Villalobos Guzmán
María Eneida Chavarría Segura
María Flor López Hernández
María Gabriela Marín Mena
Mariana Jiménez Arce
Marianela Villalobos Cortés
Maricelle Vargas Guido
Mariela Villalobos Esquivel
Marvin Quirós Velerio
Mauren Cortés González
Máximo Andres Fernández Rodríguez
Milagro Monge Fallas
Mónica Minerva Jaén Solera
Nathalia Cruz Morales
Noeth Gerardo Lobo Sánchez
Norberto Alonso Rojas Murillo
Pamela Arce Loaiza
Priscilla Chinchilla Araya
Priscilla Hernández Víquez
Ramón Espinoza Góngora
Rebeca Montoya Jiménez
Rebeca Delgado Dávila
Richard Masís Ríos
Roberto Jesús Herrera Solís
Roy González Sancho
Sandra Espinoza Quesada
Sandra Vargas Céspedes
Sharon Bolaños Tozo
Sugey Matarrita Matarrita
Susan Delgado Montes
Susan Morán Segura
Virginia (Viqui) Jirón Emilleón
Wendy Jenkins Sanabria
Wilda Rojas Aguirre
Yahaira Jiménez Arce
Yannine Andrea Romero Vásquez
Yency Morales Chaves
Yorlenny Jiménez Gómez

SUPERVISORES DE ENCUESTA

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| Bernal Villalobos Gomez | Alcides López Cascante |
| Guisella Segura Espinoza | Damaris Agüero Valverde |
| Carlos Jobson Vargas | Carlos Sánchez Rojas |
| Vilma Jiménez Hernández | |

Equipo responsable Programa Estudios de Opinión

Ana Lucía Bustos Vásquez
Raymi Padilla Vargas
Vilma Pernudi Chavarría
Irma Sandoval Carvajal
Norman Solórzano Alfaro

© Instituto de Estudios Sociales
en Población
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional
Teléfonos (506) 237-1104,
(506) 277 3442
Apartado Postal 86-3000 Heredia
Http://: www.una.ac.cr/idespo
Costa Rica, América Central



Diseño, diagramación e impresión en el
Programa de Publicaciones e Impresiones de
la UNA

0370-5-PUNA