

036174



UNIVERSIDAD NACIONAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES EN POBLACIÓN (IDESPO)

**EDUCACIÓN, CAPITAL HUMANO Y  
MOVILIDAD SOCIAL EN COSTA RICA:  
UN PRIMER ANÁLISIS DE LOS DATOS DEL  
CENSO 2000**

*Dr. Héctor Pérez Brignoli*

**HEREDIA, COSTA RICA  
2002**

PL 03 6174



606-275



LIBRO DE INFORMACIÓN DOCUMENTAL  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
Apdo. 86-3000 - Heredia, Costa Rica

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES EN POBLACIÓN (IDESPO)**

**EDUCACIÓN, CAPITAL HUMANO Y  
MOVILIDAD SOCIAL EN COSTA RICA:  
UN PRIMER ANÁLISIS DE LOS DATOS DEL  
CENSO 2000**

*Dr. Héctor Pérez Brignoli*

**HEREDIA, COSTA RICA  
2002**

## **Educación, capital humano y movilidad social en Costa Rica. Un primer análisis de los datos del censo de 2000.**

Héctor Pérez Brignoli  
CCP, Universidad de Costa Rica  
IDESPO, Universidad Nacional

El propósito de este trabajo es presentar un análisis preliminar de la educación de la población costarricense, tal como se observa a partir de los datos del censo de 2000. La educación se estudia desde dos puntos de vista distintos: primero como el principal componente del stock de capital humano disponible en el país; y segundo, como factor de movilidad social. También se efectúan algunas comparaciones con los resultados de los censos de 1973 y 1984.

Debe ser claro desde el principio que este es un trabajo preliminar. Todo lo que se presenta aquí requiere profundización y análisis más precisos y detallados, incluyendo la desagregación espacial de algunos resultados. Sin embargo, me animo a presentarlo porque lo que se observa me parece suficientemente sólido e interesante. Una parte importante del trabajo previo con los datos del censo, y que no se presenta aquí, tuvo que ver con análisis sobre la coherencia y validez de los resultados que se iban obteniendo. En este sentido, la información del censo superó bien las diferentes pruebas y comparaciones a que fue sometida.

Todos los datos que se presentan en este trabajo fueron obtenidos procesando los datos de los censos de 2000, 1984 y 1973, con el sistema PDQ Explorer disponible en línea en el servidor del Centro Centroamericano de Población de la Universidad de Costa Rica.

### **El stock de capital humano**

En la Costa Rica del año 2000, el 95% de los hombres y mujeres mayores de diez años, sabían leer y escribir. En 1973 dicha proporción era de 90% y en 1984 había aumentado a 93% sin que se observaran diferenciales por sexo. (Tabla 1) Estos datos sobre el grado de alfabetización constituyen la puerta de entrada a cualquier estudio del nivel de educación de la población costarricense.

El capital humano se entiende como el conjunto de habilidades y conocimientos de que dispone una persona para desempeñarse en las actividades productivas. La noción va estrechamente vinculada a la productividad y rendimiento del trabajo humano e incluye por lo tanto varios componentes distintos: a) la educación formal; b) el aprendizaje práctico (learning by doing) a lo largo de la vida; c) los entrenamientos posteriores a la graduación formal; d) el estado de salud física y emocional. El capital humano cambia pues a lo largo de la vida. La educación formal acumulada resulta ser entonces un componente fundamental (y relativamente fácil de observar y medir) pero de ningún modo exclusivo. Los contenidos de la educación son también, por supuesto,

fundamentales, y otros factores importantes que afectan el capital humano ~~tienen que ver~~ con el contexto cultural e institucional en que se desenvuelven las personas. Por esto mismo, hay autores que proponen también los conceptos de capital social (Coleman, Putnam) y capital cultural (Bourdieu). Con esto solo quiero dejar claro que la noción de capital humano es muy compleja y que su medida habitual a través de la educación formal acumulada toca apenas la “punta del iceberg”.

La importancia del capital humano en el desarrollo económico es bien conocida desde los trabajos pioneros de T.W. Schultz y Gary Becker pero ha dado un salto fundamental con su incorporación analítica a los modelos de crecimiento económico endógeno propuestos por autores como Paul Romer y Robert Lucas. Por otra parte, la observación empírica de las experiencias de crecimiento económico de la segunda mitad del siglo XX, en particular los exitosos casos de los llamados “tigres asiáticos”, han subrayado también la gran importancia del capital humano como factor de desarrollo. Este es pues el contexto mayor de debate intelectual y político en que se inscribe la problemática del capital humano. De ahí la importancia de estudiarlo y medirlo con precisión.

La tabla 2 presenta lo que podemos considerar el stock de capital humano acumulado a través del nivel de educación alcanzado por la población de Costa Rica en 1973, 1984 y 2000. Se toma únicamente la población de 25 años y más, considerando dicho límite como aquel en el que finaliza la educación formal de la mayoría de la población. En la tabla 2 se observan básicamente dos cosas: la situación mejora notablemente entre 1973 y 2000 y no hay diferenciales por sexo. La comparación entre 1984 y 2000 permite observar también que en ese lapso no cambia la proporción de personas sin educación (7%), mientras que disminuye la proporción de gente con nivel secundario (de un 46% a un 25%) y aumenta la proporción de universitarios (de 7% a 17%). En este sentido, el principal costo de la crisis de la década del 80 parece haber sido el fracaso en la extensión de la educación media; una carencia que se observa todavía en el año 2000. Lo mismo se puede observar en la tabla 3 y el gráfico 1 donde se presentan las tasas de escolaridad. Se trata de las proporciones de personas, para cada edad entre 5 y 18 años, que asisten a algún establecimiento escolar. Se puede observar la caída de cobertura entre 1984 y 1973 entre los 12 y los 15 años; el aumento de la proporción de matriculados en 2000 decrece monótonicamente de un 92% a los 12 años a un 53% a los 17 años. Eso indica claramente que la mitad de los jóvenes de esa edad no concluyen la educación media.

Las tablas 4, 5, 6, 7 y 8 presentan los niveles de educación alcanzados por la población de 25 años y más, en el año 2000, según sexo, zona de residencia, categoría ocupacional, región geográfica y ocupación. Se observa lo esperable: los mejor educados viven en el área metropolitana y la región central, en zonas urbanas o de la periferia urbana, y tienen ocupaciones directivas, profesionales y técnicas. Un aspecto de interés es notar la poca importancia que tiene en Costa Rica la educación secundaria técnica y la educación para-universitaria. Los proporciones de ambos niveles son ínfimos.

El gráfico 2 presenta la asistencia a un establecimiento educativo por edad, entre 5 y 60 años, en el año 2000. También se presenta la curva que corresponde a la población total por edad. Se puede observar, como esperado, que el grueso de la formación educativa ocurre entre los 7 y los 17 años. Sin embargo, la curva de asistencia cae suavemente desde los 25 años (final, en promedio, de la educación universitaria) hasta

casi los 50 años. Esto indica que en el año 2000, había sectores de la población costarricense adulta que seguía educándose. Esta es una medida muy indirecta, pero medida al fin, de la existencia de entrenamientos y aprendizajes formales después de la formación educativa básica. Como se indicó antes, este es también un componente importante en el stock acumulado de capital humano.

### **La asistencia a centros educativos en el año 2000**

Las tablas 9, 10, 11, 12, 13 y 14 exploran la situación de los que teniendo entre 7 y 17 años de edad no asisten a ningún centro educativo en el año 2000. El total de estas personas es de 153724, es decir, un 17% del total de población en esas edades. Las tablas mencionadas permiten decir que un tercio de los que no asisten lo hacen para trabajar, la mayoría vive en el área metropolitana y la región central y el 53% reside en áreas rurales dispersas. La gran mayoría de los que no asisten no tienen discapacidades (un 93%) y habitan casa independientes (un 95.3%). De este resulta claro que el factor económico (búsqueda de empleo) y la accesibilidad (población rural dispersa) parecen explicar una parte de la inasistencia; sin embargo, hay una proporción importante que queda sin explicar y parece deberse a otros factores.

### **Educación y movilidad social en el año 2000**

Las tablas 15, 16 y 17, presentan datos sobre el nivel de educación del jefe del hogar y el nivel de educación de los hijos de 18 a 25 años. Con esto se pretende estudiar, indirectamente, en qué medida la educación de los jefes (padres) condiciona el nivel de educación alcanzado por los hijos.

La tabla 15 muestra que cuando los jefes no tienen educación, un 10% de los hijos queda también sin educación, mientras que un 66% llega a primaria, un 21% a secundaria y solo un 4% a la universidad. Las cosas cambian muy significativamente cuando los jefes tienen al menos educación primaria; en este caso un 39% llega a la secundaria y un 14% a la universidad. Cuando los jefes tienen un nivel de educación secundario o universitario el determinante opera en el mismo sentido. El cuadro muestra con claridad que cuando los jefes de hogar no tienen educación las oportunidades de sus hijos son notablemente menores que cuando los jefes han llegado a tener algún nivel de educación. En términos de política educativa y social las implicaciones de esta observación son claras: educar a las personas sin educación tendría un efecto multiplicador de notable importancia.

Las tablas 16 y 17 presentan estos datos según sexo de los hijos y sexo de los jefes de hogar. No se observan diferencias significativas. En el caso de las mujeres como jefes de hogar esto quiere decir que aunque el ingreso familiar sea menor (algo que se sabe de otras investigaciones) éste está mejor administrado y/o las madres valoran muy positivamente la educación de sus hijos, como para que, a pesar de ese ingreso familiar menor, no se observen diferenciales en el nivel de educación alcanzado por los hijos.

Cuadros similares para los censos de 1973 y 1984 permitirán ver este proceso de influencia de la educación en la movilidad social en perspectiva temporal. Sin embargo, no pudieron completarse a tiempo como para ser presentados en este simposio.

**Tabla 1**

**Personas de 10 años y más que saben leer y escribir, 1973, 1984, 2000. Números absolutos y porcentajes**

	1973		1984		2000	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
<b>Sabe leer</b>	593204 90%	595231 90%	832697 93%	846299 93%	1424353 95%	1453246 95%
<b>No sabe</b>	67117 10%	68276 10%	62910 7%	62413 7%	75531 5%	69261 5%
<b>total</b>	660321 100%	663507 100%	895607 100%	908712 100%	1499884 100%	1522507 100%
<b>población total</b>	1871780		2416809		3810179	

**Tabla 2**

**Nivel de educación alcanzado por la población de 25 años y más, 1973, 1984, 2000**

Nivel de educación alcanzado	1973		1984		2000	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
<b>Ninguno</b>	52951 16%	53152 16%	54262 7%	54866 7%	63624 7%	61346 6%
<b>Primaria</b>	216496 66%	223718 68%	287580 39%	302849 40%	468964 52%	488486 52%
<b>Secundaria</b>	36700 11%	36433 11%	341842 46%	357715 47%	225601 25%	241382 25%
<b>Universitaria</b>	20162 6%	17940 5%	53169 7%	46828 6%	151988 17%	157190 17%
<b>Totales</b>	326309 100%	331243 100%	736853 100%	762258 100%	910177 100%	948404 100%

**Tabla 3: Tasas de escolaridad medidas como porcentaje de asistencia escolar en la población de cada edad, de 5 a 18 años, 1973, 1984 y 2000.**

edad	1973				1984				2000			
	Asiste	No asiste	Total	%	Asiste	No asiste	Total	%	Asiste	No asiste	Total	%
<b>5</b>	0	0	0	0	11063	51222	62285	18	33883	46374	80257	42
<b>6</b>	28907	25307	54214	53	34827	23779	58606	59	70207	10732	80939	87
<b>7</b>	50378	8065	58443	86	53540	4510	58050	92	79054	3260	82314	96
<b>8</b>	55497	4679	60176	92	52699	3141	55840	94	81253	3071	84324	96
<b>9</b>	54304	3468	57772	94	51983	2904	54887	95	80768	2602	83370	97
<b>10</b>	55037	3707	58744	94	51331	3371	54702	94	84191	2825	87016	97
<b>11</b>	51114	3981	55095	93	49014	4276	53290	92	83280	3492	86772	96
<b>12</b>	50586	8372	58958	86	44130	10357	54487	81	77073	6784	83857	92
<b>13</b>	38569	14683	53252	72	34909	19729	54638	64	71099	13178	84277	84
<b>14</b>	28962	21503	50465	57	27741	27150	54891	51	65035	22062	87097	75
<b>15</b>	22499	25440	47939	47	23682	30821	54503	43	56690	29053	85743	66
<b>16</b>	18766	26874	45640	41	22727	33111	55838	41	46879	30905	77784	60
<b>17</b>	16341	27946	44287	37	20581	36882	57463	36	41590	36492	78082	53
<b>18</b>	14207	33363	47570	30	17144	41857	59001	29	35115	42897	78012	45

**Tabla 4**

**Nivel de educación alcanzado por la población de 25 años y más según sexo, 2000**

Nivel de Educación de la población de 25 años y más		Masculino	Femenino
	Ninguno	63624 7%	61346 6%
	Primaria	468964 52%	488486 52%
	Secundaria Académica	201661 22%	218628 23%
	Secundaria Técnica	23940 3%	22754 2%
	Para Universitaria	15982 2%	22764 2%
	Universitaria	136006 15%	134426 14%
	Total	910177 100%	948404 100%

**Tabla 5**

**Nivel de educación alcanzado por la población de más de 25 años según zona de residencia, urbano rural, 2000.**

		Urbano	Periferia Urbana	Rural Concentr.	Rural Disperso
Nivel de Educación de la población de más de 25 años	Ninguno	34942 4%	11506 4%	8806 7%	69716 12%
	Primaria	361339 41%	123911 48%	73450 62%	398750 67%
	Secundaria Académica	254391 29%	67849 26%	21854 18%	76195 13%
	Secundaria Técnica	23866 3%	6977 3%	3651 3%	12200 2%
	Para Universitaria	25598 3%	6587 3%	1587 1%	4974 1%
	Universitaria	187024 21%	41279 16%	9861 8%	32268 5%
	Totales	887160 100%	258109 100%	119209 100%	594103 100%

**Tabla 6**

**Nivel de educación alcanzado por la población de más de 25 años según categoría ocupacional, 2000.**

		No se aplica	Patrono(a)	Cuenta propia	Asalariado(a)	Trabajo familiar
Nivel de Educación de la población de más de 25 años	Ninguno	84994	892 2%	12400 5%	25247 4%	1437 12%
	Primaria	512106	17702 33%	123721 55%	296621 42%	7300 59%
	Secundaria Acad.	168280	14442 27%	55355 25%	180006 25%	2206 18%
	Secundaria Tec.	16252	1909 4%	6095 3%	22172 3%	266 2%
	ParaUniversitar.	13276	1667 3%	3617 2%	20006 3%	180 1%
	Universitaria	63791	16700 31%	24657 11%	164336 23%	948 8%
	Totales	858699	53312 100%	225845 100%	708388 100%	12337 100%

**Tabla 7**

**Nivel de educación alcanzado por la población de más de 25 años según regiones, 2000.**

	Area Metropolitana	Resto de la Región Central	Chorotega	Pacífico Central	Brunca	Huetar Atlántica	Huetar Norte
Ninguno	17198 3%	37476 5%	15001 11%	9409 10%	14965 11%	18280 12%	12641 14%
Primaria	203696 39%	381890 54%	81746 57%	53675 55%	85866 65%	95768 61%	54809 63%
Secundaria Académica	160646 30%	156715 22%	25808 18%	21219 22%	17690 13%	27051 17%	11160 13%
Secundaria Técnica	10946 2%	16405 2%	4573 3%	3626 4%	3250 2%	5333 3%	2561 3%
Para universitaria	16043 3%	16180 2%	1993 1%	1498 2%	917 1%	1270 1%	845 1%
Universitaria	119989 23%	105029 15%	13538 9%	8208 8%	8970 7%	9439 6%	5259 6%
totales	528518 100%	713695 100%	142659 100%	97635 100%	131658 100%	157141 100%	87275 100%

**Tabla 8: Nivel de educación alcanzado por la población de más de 25 años según ocupación (clasificación de un dígito), 2000. En porcentajes.**

Nivel de educación alcanzado	Ocupaciones directivas y profesionales		Técnicos y servicios de nivel medio			Ocupaciones calificadas			Ocupaciones no calificadas
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6	Grupo 7	Grupo 8	Grupo 9
Ninguno	0	0	1	0	2	12	3	1	10
Primaria	7	1	21	16	49	74	57	57	69
Secundaria Académica	15	3	32	44	36	9	31	35	17
Secundaria Técnica	2	1	6	8	3	2	4	2	1
Para universitaria	4	2	7	9	2	0	1	1	0
Universitaria	71	94	33	24	7	2	4	3	1
<b>Totales (en % y números absolutos)</b>	100 35211	100 104161	100 137108	100 67343	100 137963	100 68919	100 118200	100 104675	100 226302

**Grupos ocupacionales:**

1. OCUPACIONES DE NIVEL DIRECTIVO DE LA ADMINISTRACION PUBLICA Y DE LAS EMPRESAS PRIVADAS
2. OCUPACIONES DE NIVEL PROFESIONAL, CIENTIFICO E INTELLECTUAL
3. OCUPACIONES DE NIVEL TECNICO Y PROFESIONAL MEDIO
4. OCUPACIONES DE APOYO ADMINISTRATIVO
5. OCUPACIONES DE VENTA EN LOCALES Y DE PRESTACION DE SERVICIOS DIRECTOS A PERSONAS
6. OCUPACIONES CALIFICADAS AGROPECUARIAS, AGRICOLAS Y PESQUERAS
7. OCUPACIONES CALIFICADAS DE LA PRODUCCION ARTESANAL, LA CONSTRUCCION, LA MECANICA Y ARTES MECANICAS, LAS ARTES GRAFICAS Y LA INDUSTRIA MANUFACTURERA
8. OCUPACIONES DE MONTAJE Y DE OPERACION DE INSTALACIONES Y DE MAQUINAS
9. OCUPACIONES NO CALIFICADAS

**Tabla 9: Asistencia o no a algún establecimiento educativo en la población de 7 a 17 años, según sexo, 2000.**

	hombres	mujeres
<b>Asiste</b>	389324 83%	377588 84%
<b>No asiste</b>	80870 17%	72854 16%
<b>Total</b>	470194 100%	450442 100%

**Tabla 10: Población de 7 a 17 años que no asiste a algún establecimiento educativo según condición de actividad, 2000.**

edad	No se aplica	Trabajó o buscó trabajo	estudiante	otras	total
<b>7</b>	3260	0	0	0	3260
<b>8</b>	3071	0	0	0	3071
<b>9</b>	2602	0	0	0	2602
<b>10</b>	2825	0	0	0	2825
<b>11</b>	3492	0	0	0	3492
<b>12</b>	0	1467	1710	3607	6784
<b>13</b>	0	2618	2448	8112	13178
<b>14</b>	0	6059	2782	13221	22062
<b>15</b>	0	10015	2999	16039	29053
<b>16</b>	0	13053	2349	15503	30905
<b>17</b>	0	17623	2391	16478	36492
<b>totales</b>	15250	50835	14679	72960	153724

**Tabla 11: Población de 7 a 17 años que no asiste a algún establecimiento educativo según discapacidad, 2000.**

Discapacidad	Número	%
Ceguera	1253	0.8
Sordera	632	0.4
Retardo mental	2683	1.7
Parálisis, amputación	1167	0.8
Transtorno mental	698	0.5
Otra	1189	0.8
No tiene	143648	93.4
Ignorado	2454	1.6
Totales	153724	100

**Tabla 12: Población de 7 a 17 años que no asiste a algún establecimiento educativo según región, 2000**

Región	Número	Porcentaje
Area Metropolitana	25519	17
Resto Región Central	52278	34
Chorotega	13089	9
Pacifico Central	9164	6
Brunca	19952	13
Huetar Atlántica	20922	14
Huetar Norte	12800	8
Totales	153724	100

**Tabla 13: Población de 7 a 17 años que no asiste a algún establecimiento educativo según zona de residencia (urbano-rural), 2000.**

Zona	Número	Porcentaje
Urbano	43849	29
Periferia Urbana	16814	11
Rural Concentr.	11259	7
Rural Disperso	81802	53
	153724	100

**Tabla 14: Población de 7 a 17 años que no asiste a algún establecimiento educativo según tipo de vivienda, 2000.**

Vivienda	Número	Porcentaje
Casa independiente	146479	95.3
Edificio	768	0.5
Tugurio	5257	3.4
Otro	642	0.4
Colectiva	577	0.4
Carcel	1	0.0
Totales	153724	100.0

**Tabla 15**

**Nivel de educación del jefe del hogar y nivel de educación de los hijos (18 a 25 años)**

Números absolutos		Educación de los jefes de hogar				
		Ninguna	Primaria	Secundaria	Universitaria	Total
Educación de los hijos (18 a 25 años)	Ninguna	2059	3237	506	171	5973
	Primaria	14139	75706	10457	1857	102159
	Secundaria	4395	66769	36651	17833	125648
	Universitaria	822	24680	21984	29558	77044
	Total	21415	170392	69598	49419	310824

Porcentajes		Educación de los jefes de hogar			
		Ninguna	Primaria	Secundaria	Universitaria
Educación de los hijos (18 a 25 años)	Ninguna	10	2	1	0
	Primaria	66	44	15	4
	Secundaria	21	39	53	36
	Universitaria	4	14	32	60
	Total	100	100	100	100

**Tabla 16**

**Nivel de educación del jefe del hogar y nivel de educación de los hijos (18 a 25 años), según sexo de los hijos**

Hombres Números absolutos		Educación de los jefes de hogar				
		Ninguna	Primaria	Secundaria	Universitaria	Total
Educación de los hijos (18 a 25 años)	Ninguna	1381	2140	331	99	3951
	Primaria	9115	48315	6686	1178	65294
	Secundaria	2315	35876	20398	10144	68733
	Universitaria	404	11600	10408	14558	36970
	<b>Total</b>	<b>13215</b>	<b>97931</b>	<b>37823</b>	<b>25979</b>	<b>174948</b>

Hombres Porcentajes		Educación de los jefes de hogar			
		Ninguna	Primaria	Secundaria	Universitaria
Educación de los hijos (18 a 25 años)	Ninguna	10	2	1	0
	Primaria	69	49	18	5
	Secundaria	18	37	54	39
	Universitaria	3	12	28	56
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Mujeres Números absolutos		Educación de los jefes de hogar				
		Ninguna	Primaria	Secundaria	Universitaria	Total
Educación de los hijos (18 a 25 años)	Ninguna	678	1097	175	72	2022
	Primaria	5024	27391	3771	679	36865
	Secundaria	2080	30893	16253	7689	56915
	Universitaria	418	13080	11576	15000	40074
	<b>Total</b>	<b>8200</b>	<b>72461</b>	<b>31775</b>	<b>23440</b>	<b>135876</b>

Mujeres Porcentajes		Educación de los jefes de hogar			
		Ninguna	Primaria	Secundaria	Universitaria
Educación de los hijos (18 a 25 años)	Ninguna	8	2	1	0
	Primaria	61	38	12	3
	Secundaria	25	43	51	33
	Universitaria	5	18	36	64
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Tabla 17**

**Nivel de educación del jefe del hogar y nivel de educación de los hijos (18 a 25 años), según sexo del jefe del hogar**

Hombres Números absolutos		Educación de los jefes de hogar				
		Ninguna	Primaria	Secundaria	Universitaria	Total
Educación de los hijos (18 a 25 años)	Ninguna	1487	2286	339	120	4232
	Primaria	10588	54843	7160	1305	73896
	Secundaria	3096	48900	25563	12750	90309
	Universitaria	418	13080	16557	22510	52565
	<b>Total</b>	<b>15589</b>	<b>119109</b>	<b>49619</b>	<b>36685</b>	<b>221002</b>

Hombres Porcentajes		Educación de los jefes de hogar			
		Ninguna	Primaria	Secundaria	Universitaria
Educación de los hijos (18 a 25 años)	Ninguna	10	2	1	0
	Primaria	68	46	14	4
	Secundaria	20	41	52	35
	Universitaria	3	11	33	61
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Mujeres Números absolutos		Educación de los jefes de hogar				
		Ninguna	Primaria	Secundaria	Universitaria	Total
Educación de los hijos (18 a 25 años)	Ninguna	572	951	167	51	1741
	Primaria	3551	20863	3297	552	28263
	Secundaria	1299	17869	11088	5083	35339
	Universitaria	172	5150	5427	7048	17797
	<b>Total</b>	<b>5594</b>	<b>44833</b>	<b>19979</b>	<b>12734</b>	<b>83140</b>

Mujeres Porcentajes		Educación de los jefes de hogar			
		Ninguna	Primaria	Secundaria	Universitaria
Educación de los hijos (18 a 25 años)	Ninguna	10	2	1	0
	Primaria	63	47	17	4
	Secundaria	23	40	55	40
	Universitaria	3	11	27	55
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

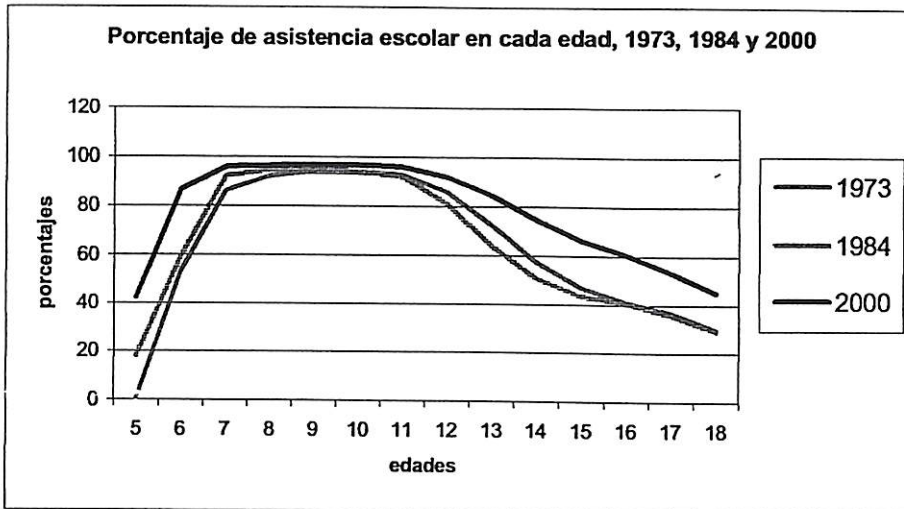


Gráfico 1

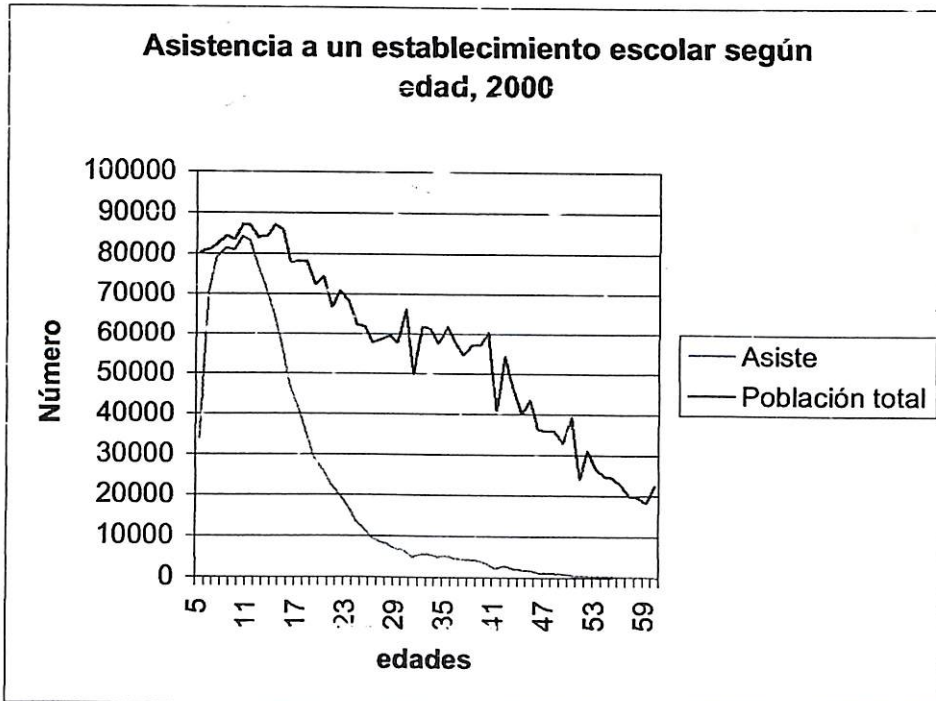


Gráfico 2