

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
SEDE REGION BRUNCA**

**Licenciatura en Educación con Énfasis en Orientación**

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR  
DE LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NOCTURNO  
DE PEREZ ZELEDÓN, 1999**

**Tesis de Graduación presentada para optar  
el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación  
con Enfasis en Orientación Educativa**

**Xinia Esquivel López**

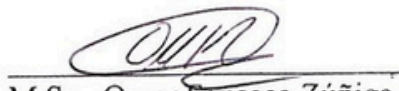
**Pérez Zeledón, 2000**

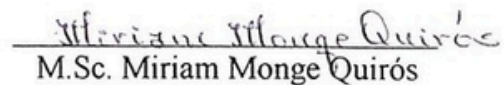
## TRIBUNAL EXAMINADOR

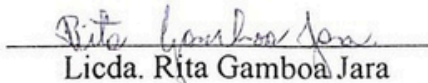
Esta tesis fue aprobada por el Tribunal Examinador de la Universidad Nacional, Sede Región Brunca, como requisito para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación Educativa.

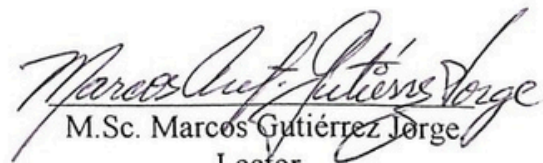
  
M.Sc. Juan Rafael Mora Camacho  
Presidente

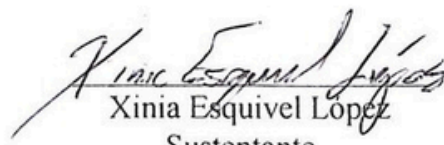
  
M.Sc. Teodoro Mineros Guzmán  
Director de División

  
M.Sc. Omer Fonseca Zúñiga  
Director de Tesis

  
M.Sc. Miriam Monge Quirós  
Lectora

  
Licda. Rita Gamboa Jara  
Lectora

  
M.Sc. Marcos Gutiérrez Jorge  
Lector

  
Xinia Esquivel López  
Sustentante

## AGRADECIMIENTO

### **A Dios:**

Doy gracias a Dios todo poderoso por ser mi fuerza, mi guía, mi refugio y por dame la fortaleza espiritual que he necesitado para superar todos los obstáculos presentados a lo largo de este camino hacia la superación personal, profesional y social.

“El camino de Dios es perfecto, la promesa del señor es digna de confianza. Y Dios protege a cuantos en él confían”. Salmo 18-31.

### **A Omer Fonseca Zúñiga:**

Tutor de mi tesis, le agradezco la paciencia, confianza, comprensión, afecto y estímulo brindado a mi persona en los momentos que más lo necesité, dándome mucha seguridad. Además por el tiempo dedicado de forma incondicional para el desarrollo de la misma.

**Gracias, Dios los bendiga**

**Doña Rosa Suárez:**

Gracias por que has demostrado y confirmado lo que siempre creí, que eres una gran amiga, al fortalecer esta amistad mediante la comprensión, cariño y confianza brindada en los momentos que sentí decaer. Pues te desprendiste de tu trabajo de tesis en algún momento para dedicarlo a mi persona escuchándome, aconsejándome y apoyándome en el desarrollo de mi trabajo.

**Sinceramente, tu amiga**

**A Leticia Herrera:**

Letty te agradezco el apoyo moral, la tolerancia, la comprensión que me has brindado cuando más lo he necesitado, para lograr este nuevo triunfo de mi vida. Con ello se fortalecen los lazos de amistad que nos une.

**Tu amiga de siempre**

**A las lectoras:**

A la M.Sc.. Miriam Monge Quirós y la Licda. Rita Gamboa Jara, por el tiempo dedicado a la lectura, corrección e ideas que vinieron a enriquecer el contenido de la tesis.

**Mi eterno agradecimiento**

## DEDICATORIA

### **A Dios:**

Te daré gracias, Señor de todo corazón, por darme la oportunidad de triunfar en todos los momentos de mi vida, pues me escuchaste, respondiste mi llamado y aumentaste mi fuerza cuando más lo necesité. Además por enseñarme el camino del bien favoreciéndome en cada decisión y encaminando hacia el sendero de la superación y la satisfacción personal y familiar.

“Gracias”

### **A mi madre:**

Gracias madre, por darme la vida y sobre todo el sacrificio realizado en todo lo largo de estos años. Por haber encaminado mis pasos hacia el bien, guiándome para saber cual es el mejor camino a elegir, por ser tan comprensiva, tolerante y por apoyarme incondicionalmente en todos los proyectos que he emprendido para lograr el triunfo deseado.

“Que Dios te Bendiga”.

**A mi hija Alejandra:**

Gracias hija por que tú has sido la inspiración de querer ser mejor cada día, por ser tan comprensiva, cariñosa y fortalecerme con tus palabras, gestos y abrazos, para seguir adelante con la tesis y todos los proyectos que tengo, a pesar de restarle el tiempo que debí brindarte, para dedicárselo al estudio en virtud de alcanzar un nuevo triunfo

**“Te amo”.**

**A mi hermana:**

María, doy gracias a Dios por permitirme tener una hermana como tú, pues en los momentos más difíciles me has dado confianza, seguridad y me has guiado hacia la luz, recordándome que cada momento es otra oportunidad y cada experiencia es una lección de vida que debemos aprender y que la oscuridad no es eterna. Además te agradezco el apoyo, la tolerancia, y paciencia brindada en el desarrollo de la tesis.

**“Te admiro mucho”**

## TABLA DE CONTENIDOS

	<b>PÁGINA</b>
Portada .....	i
Tribunal Examinador .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	v
Tabla de Contenidos .....	vii
Tabla de Gráficos.....	x
Tabla de Cuadros .....	xi
Presentación.....	xv

### **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

1.1 Los antecedentes del problema .....	18
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	21
1.3 Formulación o planeamiento del problema .....	22
1.4 El alcance y los límites de la investigación .....	23
1.4.1 Proyecciones.....	23
1.4.2 Limitaciones .....	23
1.5. Objetivos .....	24



2.3.6 Beneficios de la modalidad .....	56
2.4. Política Educativa .....	56
2.5. Deserción Escolar .....	63
2.5.1 Aspectos Socioculturales .....	66
2.5.2 Aspectos Técnicos.....	74
2.5.3 Aspectos psicológicos .....	80
2.5.4 El desertor y sus consecuencias .....	87

### **CAPÍTULO III      PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO**

3.1 Tipo de Investigación.....	89
3.2 Sujetos y Fuentes de Investigación .....	91
3.2.1 Sujetos .....	91
3.2.2 Fuentes.....	92
3.3 Variables, su definición, instrumentación y operacionalización.....	92
3.3.1 Factores socio culturales que inciden en la deserción escolar .....	93
3.3.2 Factores técnicos que inciden en la deserción escolar.....	94
3.3.3 Factores psicológicos que inciden en la deserción escolar .....	95
3.4. Validación de los instrumentos.....	96
3.5. Descripción de Instrumentos .....	97
3.6. Tratamiento de la información .....	97

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Resultados.....	99
4.1 Factores Socioculturales que inciden en la Deserción Escolar .....	100
4.2 Factores Técnicos que influyen en la Deserción Escolar .....	110
4.3 Factores Psicológicos que influyen en la Deserción Escolar .....	119

## **CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	129
5.2 Recomendaciones.....	132

## **CAPITULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ANEXO**

6.1 Bibliografía .....	139
6.1.1 Bibliografía citada.....	139
6.1.2 Bibliografía consultada .....	141
6.2 Anexos .....	145

## TABLA DE GRÁFICOS

	<b>PÁGINA</b>
GRAFICO N° 1: Factores Socioculturales que inciden negativamente en la deserción escolar, según opinión de los profesores del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón.....	107
GRAFICO N° 2: Comparaciones porcentuales de factores socioculturales con incidencia negativa sobre la deserción escolar .....	109
GRAFICO N° 3: Factores técnicos que inciden Negativamente, según opinión de los docentes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, 1999 .....	116
GRAFICO N°4: Comparación porcentual del os factores técnicos, con incidencia negativa en la deserción escolar, según los sujetos de estudio encuestados del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, 1999.....	118
GRAFICO N°5: Factores Psicológicos que favorecen la deserción, según los padres de familia del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, 1999 .....	123
GRAFICO N°6: Comparación porcentual de factores psicológicos psicológicos, según los sujetos de estudio, del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón .....	127

## TABLA DE CUADROS

		<b>PÁGINA</b>
CUADRO N°1	Informe Regional de matrícula inicial y final del período 1998, en la Dirección Regional de Pérez Zeledón.....	20
CUADRO N°2	Muestra que se tomó en cuenta para la investigación correspondiente a estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, 1999.....	91
CUADRO N° 3	Selección de Factores Socioculturales que inciden en la deserción estudiantil, según opinión de estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, 1999.....	102
CUADRO N°4	Factores Socioculturales, que inciden en la deserción escolar, según opinión de los padres de familia del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, 1999.....	104
CUADRO N°5	Factores Socioculturales, que inciden en la deserción escolar, Según opinión de los profesores del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, 1999.....	106

## PÁGINA

CUADRO N°6	Porcentajes de respuestas obtenidas en las proposiciones problemas familiares y situación económica; según sujetos de estudio .....	108
CUADRO N°7	Selección de Factores técnicos que inciden en la deserción escolar, según, opinan los estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, 1999 .....	111
CUADRO N°8	Factores técnicos que influyen en la deserción escolar, según opinan los padres de familia del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, 1999.....	113
CUADRO N°9	Factores técnicos con incidencia negativa en la deserción escolar, según opinión de los profesores del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, 1999.....	115
CUADRO N°10	Comparaciones porcentuales de factores técnicos con incidencia negativa en la deserción escolar; según, los sujetos encuestados del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, 1999.....	117

**PÁGINA**

CUADRO N°11	Selección de Factores Psicológicos y su incidencia en la deserción escolar, según opinan los estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, 1999 .....	120
CUADRO N°12	Factores Psicológicos con /sin incidencia negativa, en la deserción escolar, según padres de familia del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, 1999.....	122
CUADRO N°13	Factores Psicológicos y su incidencia en la deserción escolar; según los profesores del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, 1999 .....	125
CUADRO N°14	Comparación porcentual de factores psicológicos, según los sujetos de estudio, del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, 1999.....	126

## PRESENTACIÓN

Este documento es el informe de la Tesis sobre el tema **“Factores que inciden en la deserción escolar de los Estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, 1999”**.

La Tesis consta de seis capítulos con el fin de que el lector tenga una visión amplia y clara del problema a investigar.

:

**En el capítulo I:** Presenta los aspectos que establecen los antecedentes del problema, justificación e importancia de la investigación, formulación o planteamiento del problema; además, se incluyen los alcances y limitaciones de la investigación y los objetivos, tanto general como específicos.

**El capítulo II:** Se refiere al Marco Teórico, aquí se establecen los aspectos necesarios para crear el panorama amplio del problema que se va a investigar, tanto en sus referencias teóricas como prácticas.

**El capítulo III:** Describe el Procedimiento Metodológico, donde se establece el tipo de investigación, que en este caso es descriptivo. También se especifican los sujetos y fuentes de información, las variables analizadas, la descripción y validación de instrumentos y el tratamiento al que fue sometida la información.

**El capítulo IV:** Presentación, Análisis e Interpretación de los Datos, como su nombre lo indica, se presenta la información recopilada, organizada por variable y similitud de opciones, en cuadros y gráficos que sirven de base para el análisis e interpretación de la información.

**El capítulo V:** Conclusiones y Recomendaciones, se presentan las conclusiones a que se llegó después de analizados los datos, los mismos se organizan por variable para facilitar su interpretación. Las recomendaciones se dan organizadas de acuerdo a quien van dirigidas.

**En el capítulo VI:** Se presenta la Bibliografía y los Anexos, especialmente los instrumentos utilizados para recopilar la información y otros documentos relacionados con la investigación.

Es necesario que los profesores conozcan los tipos de problemas que presentan los estudiantes con mayor incidencia para que se de la deserción escolar, y así proponer ayudas que puedan corregir las dificultades y evitar el abandono de los estudios de estos jóvenes. En muchos casos, esas dificultades pueden evitarse si los problemas se detectan antes que se de el divorcio con sus estudios.

# **CAPITULO I**

## **INTRODUCCION**

# CAPITULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

El quehacer educativo es un esfuerzo tanto de educadores como padres de familia y educandos, donde la educación debe ser la solución para cerrar la brecha entre las demandas sociales y las posibilidades de satisfacción personal; y así lograr los objetivos que llevan a la búsqueda de la formación tanto personal como social.

Según González, (1987, p. 15) “la educación ha expresado un hacer, un caminar, un conducir”, sin perder el dinamismo que es la célula viva en continuo proceso de transformación que se espera en toda acción educativa.

En la educación se han producido cuatro grandes revoluciones: “La primera revolución fue ‘adopción’ de la palabra escrita como medio de enseñanza, la segunda fue la aparición de la escuela”, donde los jóvenes eran entrenados para ocupar un lugar en la sociedad, cuyo objetivo primordial era la formación en el área religiosa. Una tercer revolución fue la invención de las imprentas”. González (1987 p.15)

Hoy día, nos encontramos ante la presencia de la cuarta revolución educativa - tecnológica; esta última se debe a los grandes avances que se han dado en el mundo.

En Costa Rica, desde sus principios la educación fue primordial; se establece así desde la Constitución Política de 1859 que señala la “enseñanza primaria, como gratuita, obligatoria y costeadada por la Nación para niños de ambos sexos”.

Esta situación de gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza primaria, apunta a los derechos que asisten a los educandos costarricenses. Sin embargo, pese a esa gratuidad y obligatoriedad por el estado, la deserción escolar es latente en nuestro país desde los inicios de la educación formal. Así lo expresa Cortés (1956); en su libro *Deserción Educativa en Costa Rica*; al puntualizar que la deserción promedio entre los años 1935 y 1950 fue de un 16.18% a nivel nacional.

Para los gobiernos costarricenses que se han preocupado por la educación básica de nuestro país, esta cifra sobre deserción es desalentadora.

La deserción escolar en la Región de Pérez Zeledón durante el periodo lectivo de 1998, en el primer semestre fue de 434 y el segundo semestre disminuyó a 375 mientras en Educación Diversificada se dio en el primer semestre 112 casos y el segundo 107, como se puede observar en el siguiente cuadro

## CUADRO N° 1

**INFORME REGIONAL DE MATRICULA INICIAL Y FINAL DEL PERIODO  
1998 EN LA DIRECCIÓN REGIONAL DE PÉREZ ZELEDÓN**

	I SEMESTRE		II SEMESTRE	
	III Ciclo	Educación Diversificada	III Ciclo	Educación Diversificada
Matricula inicial	5245	2304	5004	2201
Entrados	69	45	55	11
Traslados	274	52	71	10
Desertores	434	112	375	107
Total Saldo	708	164	446	117
Matricula final	4606	2185	4613	2095

**FUENTE:** Archivos de la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón 1999

Como se observa en el primer trimestre en cuanto al tercer ciclo hay un porcentaje de 8,7% de deserción, y en educación diversificada un 4.86%, mientras que el segundo semestre en el tercer ciclo se da menos deserción obteniendo un 7,49% y en la educación diversificada se da un 4.86% de abandono de los estudios.

Estos datos revelan la realidad numérica que se vive en la región respecto a las fluctuaciones de matrícula. Sin embargo, por ser actualmente la población escolar mayor que la de años anteriores, los valores son menos, pero el problema de la deserción tiene manifestaciones importantes.

En 1999 la matrícula inicial del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, fue de 933 estudiantes, 480 varones y 453 mujeres. De ellas finalizaron el curso lectivo 766 educandos 369 eran varones y 397 mujeres; detectándose una deserción de 167 alumnos, 111 eran hombres y 56 mujeres. Dichas cifras corresponden al 18% de deserción. (anexo 1)

## **1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA:**

El desarrollo económico y social de Costa Rica, ha venido ofreciendo dificultades en todos los ámbitos del desarrollo del ser humano. Generado que la brecha social sea cada vez mayor fomentando la escasez de trabajo, desmotivando la asistencia de los estudiantes a los colegios y, por lo tanto dándose deserción escolar de forma cada vez más elevada. Entendiendo deserción como el retiro que hace el educando del centro educativo donde se encuentra, para Jengich (1993, p.15) manifiesta que: “el fracaso escolar, podría definir como el retiro propiamente que hace el joven de las instituciones educativas o de enseñanza formal”.

Esta situación conduce a pensar que la deserción es el rompimiento del educando con el sistema educativo sin haber logrado sus metas.

En consecuencia, el estudiante desertor tiene menos oportunidades, entre otras, para continuar estudios superiores y lograr más opciones de superación profesional que uno que finalice su educación secundaria. El último, al concluir la secundaria, se le

presentan más oportunidades de continuar la universidad e ingresar a una profesión de su interés, lo cual favorece el desarrollo personal, social y nacional.

### **1.3 FORMULACIÓN O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

Es preocupante para muchos funcionarios del sistema educativo de Costa Rica, a quienes les corresponde trabajar la materia prima más vulnerable como son los adolescentes en proceso de formación física, psicológica y social, el abandono de hecho en el que estos pueden incurrir y por ende, no concluir, sus estudios secundarios; a esta situación se le une el hecho de que en la mayoría de casos no se conoce qué sucede con los estudiantes desertores. Según la opinión de educadores y los mismos educandos la deserción obedece a razones de viaje a los Estados Unidos, en busca de algo mejor; otros desertan por buscar un trabajo y ayudar en su hogar, pero en realidad esto son sólo hipótesis; porque la verdad la conoce cada desertor.

En el Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, durante el período de 1998, la deserción escolar fue muy elevada en Tercer Ciclo, debido a que se aplicó un plan de estudio nuevo donde las materias eran calificadas por créditos; esto provocó una desmotivación masiva y en consecuencia una gran deserción. Sin embargo, pese a que se conocen algunos factores que provocan la deserción escolar, se hace meritorio, debido a la carencia de estudios al respecto, investigar acerca de ¿qué factores socioculturales, técnicos y psicológicos inciden en la deserción escolar, de los estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón?.

## **1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Proyecciones**

La investigación permitirá determinar algunos factores socioculturales, técnicos y psicológicos que motivan a los estudiantes del Liceo Nocturno a abandonar sus estudios. Sus resultados fundamentarán las causas reales de esta problemática.

La información que se obtenga servirá de ayuda a padres de familia, docentes y administrativos acerca de la importancia de brindarle a sus hijos o alumnos la ayuda en cuanto a la formulación de su plan de vida para disminuir, en lo que sea posible, y con una planificación pertinente, la deserción escolar.

La investigación puede servir de base para realizar futuras investigaciones sobre el mismo tema u otros, que involucren al educando.

### **1.4.2 Limitaciones**

El análisis de la investigación tiene como punto fundamental identificar los factores socioculturales, técnicos y psicológicos que influyen en la deserción de los estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón; por lo que esa investigación deja de lado otros factores, que podrían, eventualmente, incidir en la deserción de estos estudiantes.

Se trabajará con los estudiantes que no han desertado durante el curso lectivo de 1999, no propiamente con los desertores reales.

## **1. 5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo General:**

- Investigar algunos factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón.

### **1.5.2. Objetivos Específicos:**

- Determinar los factores socioculturales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón.
- Identificar los factores Técnicos que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón.
- Identificar los factores psicológicos que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón.

# **CAPITULO II**

## **MARCO TEORICO**

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Este capítulo hace referencia a algunos aspectos relevantes de la zona geográfica, de los docentes, administrativos y de la población estudiantil; en donde se desarrolla la investigación, con el fin de que el lector logre ubicarse en el tiempo y en el espacio. Para con ello, tener una mejor perspectiva de la investigación.

##### **2.1.1 Reseña Histórica de Pérez Zeledón**

El documento mimeografiado por la Municipalidad de Pérez Zeledón (p.p.1-5, 1999) establece algunas referencias históricas acerca del cantón. El mismo determina que en la época precolombina, el territorio donde actualmente está ubicado el Cantón, fue habitado principalmente por indígenas del llamado grupo Brunca.

En 1861, el Congreso Constitucional promulgó una ley que gratificaba con cinco mil colones a quien abriera una vereda hacia los pueblos de Terraba y Boruca. A raíz de la anterior disposición, don Cornelio Monge, vecino de Desamparados, salió de San Cristóbal a principios del año 1863, atravesó los confines de Santa María y Copey, logrando llegar al Valle de El General. El decreto N° 3 del 19 de junio de 1883, le concedió al señor Monge y a su hijo, setenta caballerías de terrenos baldíos por la

construcción de un camino entre Santa María y El General; y el decreto N° 6 del 15 de mayo de 1884 les otorgó prórroga a los mismos señores, por un año, para la construcción del camino, lo que fue imposible de realizar.

En relación con el nombre de El General, han surgido diversas versiones, una de ellas hace referencia al nombre por tratarse de un valle drenado por el río El General; otra en honor al señor General don Bernardo Soto Alfaro quien visitó el valle y de allí en adelante se le siguió llamando el “Valle de El General”.

En el año 1892 la población de El General contaba con 32 ranchos pajizos y con 284 habitantes blancos.

En 1904 el Jefe Político del cantón de Tarrazú, realizó una visita al lugar e informó al gobierno que la población del lugar se componía de 315 personas; razón por la cual era necesario establecer una escuela mixta de primeras letras y además comunicó que el templo estaba en completa ruina. Por ello en 1914 se eligió la parroquia San Isidro Labrador, el nueve de agosto de 1954, mediante bula “Neminem Fugit”, se estableció la Diócesis de San Isidro de El General, de la Provincia Eclesiástica de Costa Rica; siendo su primer obispo: Monseñor Delfín Quesada Castro. Para dicho acontecimiento al templo se le otorgó el título de Catedral.

El nombre de San Isidro data desde el año 1910 cuando un grupo de familias católicas, acordaron cambiar la antigua denominación de Quebrada de los Chanchos, con que se conocía el lugar a San Isidro.

En el área educativa, durante el gobierno de don Ascensión Esquivel Ibarra (1902 - 1906), se abrió una escuela que se denominó Escuela Ureña; posteriormente cambió el nombre a Escuela 12 de Marzo de 1948. En 1953 se estableció una escuela como complemento de la enseñanza secundaria. Bajo la administración de don Mario Echandi Jiménez, en 1962 se inaugura el edificio actual que alberga al Liceo Unesco. En 1973, al crearse la Universidad Nacional, mediante ley N° 5182, se le integró la Escuela Normal de Pérez Zeledón y se estableció la Sección Regional Universitaria.

El 09 de octubre de 1931, en el segundo gobierno de don Cleto González Víquez, se creó el cantón de Pérez Zeledón y al distrito primero se le dio el nombre de Ureña, en recuerdo de don José María Ureña fundador de Santa María de Dota. Durante el gobierno interino de la Junta Fundadora de la segunda república, el 18 de noviembre de 1948, se promulgó el decreto ley N° 274 que declaró Ciudad Mártir de la Revolución Libertadora de Costa Rica de 1948, a la actual ciudad de San Isidro de El General. Posteriormente, el 7 de agosto de 1954, durante el primer gobierno de don José Figueres Ferrer, se promulgó el decreto ejecutivo N° 40, que dispuso que la ciudad Ureña, cabecera del cantón, en adelante se llamaría San Isidro de El General, lo mismo que el distrito primero.

El nombre del Cantón se debe a don Pedro Pérez Zeledón, ilustre costarricense que nació en San José, el 4 de enero de 1854 y falleció el 31 de mayo de 1930.

Por la ley N° 31 del 9 de octubre de 1931, Pérez Zeledón se constituyó en cantón de la provincia de San José, con cuatro distritos.

El mismo se localiza geográficamente, en la zona Pacífico Sur. Es el cantón décimo noveno de la provincia de San José. Administrativamente está dividido en once distritos: San Isidro de El General, General Viejo, Daniel Flores, Rivas, San Pedro, Platanares, Pejibaye, Cajón, Barú, Río Nuevo y Páramo. El Distrito primero, San Isidro de El General, adquirió categoría de Ciudad por decreto # 274 del 18 de noviembre de 1948.

El cantón limita al norte con los cantones de Paraíso, Jiménez, Turrialba y parte de Dota. Al sur con el Cantón de Osa. Al este con los cantones de Limón y Talamanca. Al oeste con los cantones de Aguirre y parte de Dota.

La zona tiene una extensión de 1905,51 kilómetros cuadrados. Equivalente al 19% de la Región Brunca y 3.6% del territorio nacional.

La topografía en general, donde se ubica la comunidad, es plana y su clima es cálido. (Anexo 2)

### **2.1.2 Información del distrito de San Isidro de El General:**

En el documento mimeografiado de la Municipalidad (1999,S.n.p.), titulado: “Información del Distrito de San Isidro de El General” se establece que, San Isidro de El General es el distrito número uno del Cantón de Pérez Zeledón; con una población de 41.912 habitantes, lo que representa un 35.06% del cantón, un 3.97% de la provincia de San José y un 1.24% de la población total del país.

Posee una extensión de 196.89 Km<sup>2</sup>, lo cual representa un 35.06% del territorio del cantón, un 3.97% de la provincia de San José y un 1.24% de la extensión total del país. Este distrito tiene una densidad de población de 212.87 personas por kilómetro cuadrados, con un nivel de analfabetismo del 6,6%.

San Isidro de El General, posee una red de caminos de 255.00 Km., la cual consta de 79 Km. en tierra, 150 Km. en lastre y 26 Km. en asfalto.

Entre los barrios que tiene este distrito están: Alto de Alonso, Barrantes, Boston, Cooperativa, Cristo Rey, Cruz Roja, Doce de Marzo, Dorotea, Estadio, Hospital, Hoyón, Y Griega, Lomas de Cocorí, Morazán, Pavones, Prado Sagrada Familia, San Luis, San Rafael Sur, San Vicente, Santa Cecilia, Sinaí, Tormenta, Unesco, Valverde, San Andrés, Ciudadela Blanco y otros.

## **2.2 LA EDUCACIÓN EN COSTA RICA**

### **2.2.1 Reseña Histórica**

Costa Rica desde la época precolombina fue escenario de la convergencia de las culturas meso y suramericana, hecho que permitió niveles culturales y educativos de significativa transcendencia, por el desarrollo de una corriente espontánea y otra intencional. Al respecto Dengo (1995, p. 65) expresa que “La educación espontánea pretendía integrar a los individuos a los patrones de vida del grupo y con la educación intencional se buscaba la preservación de la cultura adquirida por la generación adulta”.

Durante el período de la Conquista se da un rompimiento con lo establecido en el período precolombino, al imponer los “europeos” una nueva religión y un nuevo idioma. Sin embargo, este hecho no vino a eliminar los patrones o niveles educativos ya sustentados y arraigados por la población; más bien, son retomados por los sacerdotes y evangelizadores, quienes se convierten en los primeros maestros del país.

Para 1812 se emite la Constitución de Cádiz que viene a reglamentar y promover la creación de centros de enseñanza avalados por la Monarquía Española.

Así, en 1814 se funda la primera institución educativa secundaria en Costa Rica, llamada La Casa de Enseñanza de Santo Tomás, aunque para estos tiempos la educación se redujo por los medios culturales y las posibilidades de desarrollo, a que pertenecían los costarricenses, por lo que Dengo (1995) manifiesta que durante el periodo colonial:

**La vida y por ende la educación fue bastante reducida en cuanto a medios culturales y a posibilidades de desarrollo de la intelectualidad, principalmente por la pobreza de la provincia costarricense, su aislamiento y la casi total ausencia de intercambio y comercio con el mundo. ( p.79)**

Es importante recordar que para el tiempo de la colonia la educación fue limitada por tratarse de un pueblo en proceso de crecimiento con ideas y culturas diferentes, y a pesar de que se logró la independencia (1821), la enseñanza pública en Costa Rica sufrió restricciones en las escuelas de las primeras letras y a la Casa de Enseñanza de Santo Tomás, por falta de recursos económicos, humanos y físicos.

Desde el momento en que Costa Rica se independiza de España, se pretende organizar un gobierno democrático, por lo que requiere de la formación de ciudadanos instruidos, que como mínimo sepan leer y escribir, de allí entonces, el auge que se le dio a la educación, por parte de los gobiernos.

Para el año de 1830, con la llegada de la imprenta, se da un avance significativo en el desarrollo de la educación, ya que permitió a distinguidas personalidades de la época, escribir y publicar sus ideas y crear textos para la enseñanza.

Conforme avanza el siglo, el crecimiento de la población y el desarrollo de la actividad cafetalera permiten la creación de más instituciones educativa, bajo el régimen municipal.

En el año de 1842, bajo la segunda administración de Braulio Carrillo, a la Casa de Enseñanza de Santo Tomás se le dio el nombre de "colegio" y se introdujeron nuevas cátedras.

Durante la década de 1840 a 1850, y especialmente a partir de 1842, se viene a dar un núcleo renovador de la educación desde el cual, con el liderazgo intelectual y político del Doctor José María Castro Madriz, se irradia un impulso produciendo modificaciones y logros que conducían al mejoramiento de la educación hacia el fin del siglo.

Se fundan dos instituciones educativas importantes en Costa Rica, en 1844 la Universidad de Santo Tomás y en 1846 la Escuela Normal de Varones, con el objetivo de formar maestros.

El Reglamento Orgánico del Consejo de Instrucción Pública, centralizado en la vigencia y el funcionamiento de la instrucción pública, fue promulgado en 1845. En ese mismo año se estableció en San José el Liceo de Niñas.

En 1858 se declara obligatoria la educación para todas las clases sociales. En 1869 el Lic. Jesús Jiménez Zamora, introduce en la Constitución Política, un artículo que es principio de lo que es en realidad, la base de la verdadera educación pública en Costa Rica.

Hacia finales de 1869 se emitió el Reglamento de Instrucción Pública y se fundó en ese mismo año el Colegio San Luis Gonzaga de Cartago.

El Colegio Sagrado Corazón de Jesús fue establecido en Cartago en 1878 por las monjas Betlemitas. En ese mismo año las monjas de Nuestra Señora de Sión fundaron otro colegio en Alajuela. Ambos colegios eran para señoritas.

En 1844 habían en el país 89 distritos escolares y 176 escuelas con 230 maestros. Don Mauro Fernández fue nombrado en la Secretaría de Hacienda e Instrucción Pública, (en 1889 al asumir el poder Bernardo Soto). El señor Fernández es considerado como el gran reformador de la educación costarricense. En 1885 planifica la reforma, inspirada en la ley N° 1420 de 1884 de la República de Argentina y prepara las dos leyes básicas y claves de esta. La Ley de Instrucción Pública que establece la centralización de la Educación en el Estado, correspondiéndole al Ministerio de Instrucción Pública su dirección e inspección y restableciéndole la figura del Consejo de Instrucción Pública y la Ley General de Educación Común y su reglamento. Define todo lo relativo a la enseñanza primaria y a la división territorial del país en circunscripciones escolares.

En el año 1887 se reformó la segunda enseñanza y se creó el Instituto de Alajuela y el Liceo de Costa Rica. Un año después se establece el Colegio Superior de Señoritas.

Don Mauro Fernández introdujo las bases técnicas y pedagógicas de la formación docente como profesión, al establecer centros específicos de preparación de educadores para la enseñanza primaria: Escuelas Normales, integradas al Liceo de Costa Rica y al Colegio Superior de Señoritas, dentro de un sistema moderno y científico de la pedagogía.

En 1893 había en Costa Rica 280 escuelas con 585 maestros. La matrícula ascendía a 1922 alumnos, en una población de 262.236 habitantes en el país, también se estimaba en ese año que en nuestro país había un 70% de analfabetos.

Hasta 1930 el panorama educativo es dominado por los alcances legales y positivos de la reforma de 1889.

A partir de 1930 una misión de educadores de Chile, con autorización del gobierno, reorganiza la enseñanza primaria en el país y aplica nuevos programas educativos. Se consolida posteriormente en 1940, la Universidad de Costa Rica.

En 1950 se da una nueva etapa de la educación costarricense cuando entra en vigencia la Misión de Asistencia Técnica de la UNESCO, la cual trabajará con el país hasta 1958. Esta se centra en la educación secundaria, la rural y las escuelas formadoras de maestros.

Otro hecho significativo fue en 1965, cuando se dio la creación del Instituto Nacional de Aprendizaje, con el fin de crear obreros calificados para la naciente industria.

En 1972 con la puesta en práctica del Plan Nacional de Desarrollo Educativa se perfila una mayor cobertura y mejorar la calidad educativa. Este plan pretendía el desarrollo integral en forma coherente mediante etapas.

Durante la administración de Rodrigo Carazo Odio se aplicó una “política educativa denominada Regionalización del Sistema Educativo Costarricense, esto abarcó cuatro áreas sustantivas de la educación: “la filosófica, la administración, la cualitativa y la legal”. Además, el territorio costarricense se dividió en seis regiones educativas, organizándose el Ministerio de Educación Pública como una respuesta a las necesidades, aspiraciones y características de cada región. Dengo (1995 p. 186.)

A partir de 1982 hasta 1986, se aplica una nueva concepción llamada “Programas de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Costarricense”. Que pretendía buscar transformaciones educativas que conllevaron a un mejoramiento de la calidad de vida y de la educación.

Desde 1990 hasta nuestros días, se ha tratado de aplicar en la educación una concepción que integre a diversos elementos de la comunidad: los padres de familia, religiosos y grupos de apoyo, para ello se han aplicado nuevos programas en la

educación primaria y secundaria modificando el Reglamento de Evaluación, con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza.

En noviembre de 1994, el Ministro de Educación de ese entonces presenta ante el Consejo Superior de Educación el documento titulado “Políticas Educativas hacia el Siglo XXI”, con el fin de formar individuos capaces de enfrentarse a los cambios que trae consigo el siglo XXI en todos los campos en que se ve inmerso el ser humano. Con él se pretende poner en práctica una serie de medidas que mejoren la calidad de la educación, para que esta se promueva y aboque hacia la concepción del nuevo milenio.

## **2.3. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS**

### **2.3.1. Reseña Histórica**

Hidalgo (1997, p. p. 7-16) en documento de análisis de los colegios nocturnos, informa que la historia del origen y desarrollo de la Educación de Adultos en Costa Rica, se encuentra sintetizado en una serie de decretos emitidos a partir de las dos últimas décadas del siglo XIX.

La idea inicial de brindar servicios educativos a la población de adultos costarricenses, con carácter oficial, se remonta al 15 de marzo de 1889, con el acuerdo número 322 que establece cursos nocturnos con duración de dos años.

El 29 de abril de 1899, se reglamenta todo lo referente a los exámenes por suficiencia en la escuela primaria, así como el funcionamiento de las escuelas nocturnas de adultos, con planes y programas de dos años.

En 1927, Decreto número 32: se reglamenta el funcionamiento de las escuelas de adultos “Cultura Popular” con dos tipos de cursos: permanentes y temporales.

En 1940 se autoriza, por primera vez en el país, la expedición de títulos de bachiller bajo la responsabilidad del Estado a los colegios particulares. Es así como en el año 1941 se funda el Liceo Domingo Faustino Sarmiento, posteriormente aparecerán nuevos colegios de educación nocturna.

En 1947 con el Decreto número 8 se autoriza y se reglamenta el funcionamiento de las escuelas vespertinas con programas especiales redactados por la Comisión Técnica de Educación Primaria.

En 1949, con el decreto de ley número 665, se reglamenta y se pone en práctica la modalidad de Bachillerato por Madurez para personas mayores de 25 años, aptas para los exámenes.

A partir de 1950 se oficializa la enseñanza secundaria nocturna y se organiza siguiendo los patrones de la Enseñanza Secundaria Diurna.

Dentro de los avances de la educación de adultos en Costa Rica en años posteriores a 1950 se destaca, en 1954 la organización de los Programas de Educación Fundamental que benefician a las comunidades rurales de San Carlos, Frailes, Pérez Zeledón, Turrialba y Guápiles, las cuales dejan valiosas experiencias en el campo de la Educación de Adultos.

Hasta 1966 la actividad propia de Educación de Adultos en el nivel primario estuvo a cargo de la Sección de Educación y Desarrollo de la Comunidad. A partir de esta fecha las actividades de esta sección son atendidas por un funcionario a través de los Directores Provinciales y Supervisores Escolares y se crea la asesoría de Educación de Adultos.

En 1969 se inicia la Enseñanza Primaria Acelerada de Adultos con planes y programas a cuatro años.

La evolución de la Educación de Adultos caminó a paso lento y penoso. Para la década de los 70, con la puesta en práctica del Plan Nacional de Desarrollo Educativo, se dio el impulso considerable para la creación del Departamento de Educación de Adultos, como sección especializada en las tareas de planeamiento, dirección y organización de las acciones de educación de adultos emprendidas por el Ministerio de Educación.

Dengo (1995, p. p. 204 - 215) expresa que el Decreto Ejecutivo número 9544-E del 19 de enero de 1979, permitió la creación de la Dirección General de Educación Permanente a la que se le encargó: a) Ejecutar la política emanada del Consejo Superior de Educación. b) Coordinar con los demás sectores gubernamentales, y no gubernamentales, las acciones educativas que se derivan de los programas de desarrollo económico y social.

Para 1981 mediante el Decreto número 35593-E, se crea la Dirección General de Adultos como una de las direcciones generales componentes de la División de Desarrollo Curricular con tres departamentos, a saber: Educación Formal, Educación a Distancia y Educación no Formal.

El vigente decreto de Organización Administrativa de Oficinas Centrales del Ministerio de Educación Pública (D.E. número 16638 MEP) considera a la Asesoría General de Educación de Adultos como un órgano de la División de Desarrollo Curricular, al que compete, entre otras, las siguientes funciones: a) dictar directrices, normas técnicas y regulaciones para el desarrollo curricular de la educación de adultos, ya sea formal o no formal o abierta; b) desarrollar las políticas y acciones necesarias en el campo de la educación de adultos, según orientaciones provenientes de la División de Desarrollo Curricular; c) evaluar el desarrollo técnico y metodológico de los Programas de Educación de Adultos y dictar las correcciones y ajustes que estimen necesarios en todas las instituciones o grupos a cargo; ch) elaborar los programas curriculares propios

de Educación de Adultos y someterlos a las consideraciones de las autoridades correspondientes para su respectiva aprobación.

La educación de adultos está hoy únicamente a cargo de una asesoría, lo que limita su campo de acción, por ser su función asesora.

De esta forma surge la educación académica nocturna como respuesta a las necesidades educativas de la población adulta del país y como opción para aquellas personas que por sus condiciones económicas, sociales, o laborales, no tienen la oportunidad de culminar su formación académica formal para un mejor proyecto de vida convirtiéndose así en una alternativa más a las condiciones socioeconómicas de los educandos y al desarrollo de destrezas cognitivas.

### **2.3.2 Colegios Nocturnos:**

Los Colegios Nocturnos representan la alternativa de educación para quienes después de haber desertado de los centros diurnos por diferentes razones o por no haber iniciado cuando tenían menos edad, como vía de superación a un status de mayor solvencia educativa y económica, y así reconozcan la importancia de una mejor educación académica, exigida por las circunstancias vividas en la actualidad. Por otra parte, los colegios nocturnos ofrecen la oportunidad, a los estudiantes, de trabajar durante el día para contribuir a sufragar los gastos del hogar y así cubrir las necesidades de la familia, sin perder la oportunidad de concluir su educación secundaria y tener la oportunidad de realizar un plan de vida más satisfactorio.

Los Colegios Nocturnos, además de ser medio de desarrollo social y económico, ayuda a descubrir los intereses individuales de los costarricenses y de la comunidad a la que pertenece la persona. Por tal razón, se considera que el individuo no vive aislado, sino que pertenece a una familia o a determinados grupos sociales y económicos con los cuales tienen ciertas obligaciones la labor educativa llevada a cabo en las aulas de los colegios nocturnos la que es trascendental para el progreso personal y familiar, así como del país.

Los Centros Nocturnos vienen a plasmar en realidad el principio constitucional del artículo 83 que expresa “El Estado patrocinará y organizará la educación de adultos, destinada a combatir el analfabetismo y a proporcionar oportunidades culturales a aquellos que deseen mejorar su condición intelectual, social y económica. (Costa Rica 1978, p. 20).

En la actualidad, Costa Rica cuenta con cuarenta y siete colegios nocturnos, distribuidos en las diferentes provincias del país, los cuales aparecen en el anexo tres y su ubicación en el anexo cuatro.

Según estadísticas del Ministerio de Educación Pública en los Colegios Nocturnos, entre 1990 a 1999, la matrícula a disminuido, situación que afecta los centros educativos, surgiendo en los últimos años diferentes propuestas las cuales llevan la idea de convertirlos en centros de educación abierta.

### **2.3.2.1 Liceo Nocturno de Pérez Zeledón**

#### **2.3.2.1.1 Origen del colegio**

El acta número 4 del 08 de abril de 1961 de la Municipalidad de Pérez Zeledón, expresa que el Liceo Nocturno nació por la necesidad e interés manifestadas por personas de la comunidad de Pérez Zeledón, que aun no habían concluido sus estudios secundarios y no tenían la posibilidad de continuar en la educación diurna, además de otras personas que ni siquiera habían iniciado la educación secundaria y, para cubrir esta necesidad sólo podría darse con un centro educativo.

Para 1961, en el cantón de Pérez Zeledón se abre la posibilidad de contar con un centro de educación secundaria nocturno y con la disposición del director del Liceo Unesco Prof. Jorge Madrigal en compañía de profesores y alumnos interesados en la creación del Liceo Nocturno se presentaron a una sesión municipal, exponiendo la inquietud de su creación, pues consideraban que son muchas las personas que deseaban prepararse, pero por circunstancias económicas, no podrían realizar sus aspiraciones.

El profesor Madrigal manifiesta ante el Consejo que es imposible la creación del Liceo Nocturno para el presente curso lectivo por no contar con recursos técnicos, económicos y administrativos. Para que este proyecto se ejecute en el próximo año, después de aprobada la solicitud se necesita la suma de 8.000 mil colones, esto para cubrir los gastos de alumbrado y salarios de profesores, suma que se le solicita a la Corporación Municipal pues los años posteriores sería el Ministerio de Educación

Pública quien asignará, del presupuesto nacional, la dotación correspondiente para el funcionamiento del Liceo Nocturno.

El presidente Municipal miró con simpatía la exposición del director del Liceo Unesco y junto con el Concejo acordaron para el próximo año, asignar en el presupuesto ordinario la suma de los 8.000,00 colones para que el Liceo Nocturno fuera una realidad. En los siguientes años, el Ministerio de Educación se hizo cargo de los honorarios de los futuros funcionarios del Colegio Nocturno.

#### **2.3.2.1.2 Marco Situacional**

El Liceo Nocturno de Pérez Zeledón se encuentra situado en las instalaciones del Liceo Unesco, localizado en Barrio Liceo Unesco del distrito primero San Isidro de El General y ubicado en el Cantón de Pérez Zeledón, que pertenece a la provincia de San José, Costa Rica.

#### **2.3.2.1.3 Personal docente y administrativo**

El personal docente y administrativo del Liceo Nocturno, en 1999, esta compuesto por 51 personas en total, subdivido en: Área Administrativa y Docencia; de la siguiente forma:

a) **Area Administrativa:** Está compuesta por el Director, Asistente de la Dirección, Departamento de Orientación, Secretariado, Conserjes, Bibliotecaria y Auxiliar Administrativo.

**b) Docencia:** está subdivido en Departamentos de Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias, Español, Inglés, Francés, Educación Musical, Educación Religiosa, Ciencias, Contabilidad, Legislación Laboral y Seguridad Vial, Física y Química.

El horario de trabajo que se aplica en la institución en estudio es el siguiente: el personal administrativo labora de 4 :30 p.m. a 10 :05 p.m. y el horario de trabajo del personal docente es de 6:15 p.m. a 10 :05 p.m.

La distribución del personal docente, según el grupo profesional y administrativo, se ofrece en el anexo cinco y seis.

#### **2.3.2.1.4 Población Estudiantil:**

La población estudiantil que asiste al Liceo Nocturno proviene de San Isidro de El General, Santa Rosa, Pacuar, Palmares, Peñas Blancas, Rivas, La Angostura, Pedregoso, San Ramón, General Viejo, La Hermosa, La Palma, El Hoyón, San Rafael Norte, Quebradas, Daniel Flores, La Esperanza y Villa Nueva.

Los estudiantes que asisten tienen edades de 13 años en adelante, aunque la finalidad de los Colegios Nocturnos era para que asistieran personas adultas propiamente y que no tuvieran oportunidad de ingresar a estudiar a un centro diurno.

El Liceo Nocturno en 1999, cuenta con una población subdividida de la siguiente forma en séptimo año 122 alumnos, en octavo año 136 alumnos, noveno año 152

alumnos, en décimo año 183 alumnos en undécimo año 175 alumnos; para un total de 768 estudiantes.

#### **2.3.2.1.5 Planes de Estudio:**

En la permanente búsqueda de excelencia, el sistema educativo se preocupa por que planes de estudios cumplan con las necesidades que tienen los estudiantes que acuden al sistema de educación nocturno siendo indispensable que los planes con valor agregado sean aplicados de acuerdo a las necesidades de la zona.

En el actual Plan de Estudio el estudiante se enfrenta con una serie de problemas, tales como la promoción anual, la repitencia de todo el curso por la pérdida de una asignatura; una sola forma de aprobar cursos; la carga de horario no contemplada, la responsabilidad económica del adulto.

Se propone enriquecer la Educación Académica Nocturno con opciones tecnológicas mediante los planes de valor agregado aumentando su pertinencia y ofreciendo al alumno la oportunidad de capacitarse o recalificarse para diversos puestos de trabajo.

Se pretende aplicar al plan de estudios del Liceo Nocturno lo siguiente: facilitar al estudiante la oportunidad de desarrollar estudios de acuerdo con sus posibilidades socioeconómicas; ofreciendo orientación vocacional para un proyectos de vida en

igualdad de oportunidades educativas; promoviendo el desarrollo sostenible del recurso humano y procesos educativos.

Permitiendo con ello, alternativas para la formación técnica en el nivel medio así como la permanencia y conclusión de los estudios en el IV ciclo; y fomentar los valores y actitudes integradas en las asignaturas .

### **2.3.3 Propuesta:**

Según propuesta del Ministerio de Educación en el año 1999, sobre los colegios nocturnos del país, se pretende actualizar la oferta educativa de ellos, facilitando los criterios administrativos, evaluación, promoción, nuevas opciones para la aprobación o el reconocimiento de cursos, además de los fines y objetivos generales asignados a estos niveles educativos. Esta propuesta ha sido fundamentada por sugerencias y recomendaciones obtenidas de consultas realizadas a estudiantes, docentes y directores de colegios nocturnos, Asesores Regionales de Educación de Adultos, con el auspicio de organizaciones gremiales como la Asociación Nacional de Educadores (ANDE) y Asociación Profesores de Segunda Enseñanza (APSE).

Dentro de las propuestas que se ofrecen a los estudiantes están las diversas modalidades educativas, tales como la tradicional, modular, abierta y tecnológica. adecuaciones en horarios y planes de estudio de acuerdo con las características socio-laborales de los estudiantes. Se pretende elaborar un Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para la Educación de jóvenes y adultos, fundamentado en las necesidades

y expectativas de los estudiantes usuarios de estas modalidades. Con el plan de estudio se busca favorecer los cambios científicos y tecnológicos que faciliten, al educando, integrarse en mejores condiciones al mercado laboral.

Otro punto indispensable es la capacitación permanentemente al personal administrativo y docente que labora en la Educación de Jóvenes y Adultos; dotar por parte del gobierno, de mayores recursos económicos o didácticos a la educación y reconocer el derecho al trabajo y a una educación vinculada al mismo.

Otro propósito es el de establecer esquemas pedagógicos, modelos curriculares y articulaciones institucionales, favoreciendo la educación, así como formar parte de los esfuerzos para una mayor equidad, centrando su acción en la enseñanza - aprendizaje, con el fin de mejorar la calidad en los procesos educativos.

Con proyección mejoramiento posterior de la preparación, se busca el ingreso a la educación superior, promoviendo el aprendizaje permanente, como expresión de un verdadero desarrollo humana.

Dentro de la propuesta, el Viceministro hizo recomendaciones tales como: gestionar becas, que cada estudiante cuente con su carné de asegurado, ofrecer servicio de transporte gratuito para los estudiantes que viajan a los Colegios Nocturnos y dotar a los Centros Educativos de los programas, equipos y presupuestos pertinentes.

Por otra parte, el Consejo Superior de Educación da recomendaciones específicas tales como: Oficializar la nueva nomenclatura del departamento de Educación para Jóvenes y Adultos, (EDJA) según la nueva terminología empleada por la UNESCO. Que en el Tercer Ciclo y Educación Diversificada, los estudiantes procedentes de colegios diurnos con la condición de reprobados, sean autorizados de matricular solamente las materias que han perdido. Estos estudiantes deberán permanecer en la Educación de Jóvenes y Adultos hasta egresarse del ciclo. Fundamentar las pruebas de acreditación de Noveno año y Bachillerato para la Educación de Jóvenes y Adultos, en los libros producidos por el Instituto Costarricense de Educación Radiofónica (ICER). Los talleres de valor agregado, se abran a la comunidad y al concluir se haga entrega de un certificado de auxiliar de acuerdo con la especialidad.

### **2.3.4 Características de un estudiante adulto**

Según documento del Ministerio de Educación Pública, titulado Características del Adulto participante en los proyectos abiertos (1994, p. p 3 - 20), determina a los adulto por su forma de manifestarse física, social y psicológicamente detallado a continuación:

#### **Características físicas:**

En esta etapa, el crecimiento y desarrollo físico está concluido o por finalizar, no obstante continúan produciéndose cambios en el nivel biológico lo que determina que

estudiantes se encuentren en la etapa reproductiva, generando la búsqueda de pareja, con la finalidad formar su familia propia.

### **Características sociales**

En este aspecto, el adulto se ve involucrado en diversos ámbitos sociales : familia, comunidad, amigos y trabajo. En cada uno de ellos, el individuo asume compromisos y ejerce derechos. Por su condición de miembro de familia, el adulto se ve en la impostergable necesidad de proveer los recursos económicos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas.

### **Características intelectuales del adulto**

El adulto ha superado la etapa de operaciones concretas, según Piaget. Debe ser capaz de comprender abstracciones, de establecer relaciones entre fenómenos (causa, efecto). La experiencia obtenida por la persona en todos los ámbitos de su vida, le provee de una serie de conocimientos valiosos.

### **Características psicológicas**

La persona adulta debe tomar una serie de decisiones que en la mayor parte afectan profundamente su existencia: la selección de pareja y la conformación de una familia, así como la selección de un trabajo o profesión.

Entre las características psicológicas que presenta el adulto se pueden citar las siguientes: la persona adulta es reservada, tiene temor a fracasar, es delicada, le gusta

que se le tome en cuenta, el trato debe ser con respeto, le cuesta integrarse a grupos, no le agrada que los compañeros hagan preguntas, por lo general no tienen hábitos de estudio. Otro aspecto fundamental es que esperan mucho del educador. Algunas veces tergiversan lo que se les comunica, son inseguros.

La descripción de aspectos se brinda de forma detallada seguidamente:

### **Reservado**

Por lo general el adulto es muy reservado con sus cosas y no le gusta hacer comentarios de su vida. En el quehacer educativo con personas adultas se puede encontrar individuos poco comunicativos al principio, pero, con el paso de los días, permiten su acercamiento y confianza.

### **Temor al fracaso**

El adulto, por haber vivido más, tiene mayores experiencias algunas veces negativas otras veces con positivas o exitosas, por lo que manifiesta temor al fracaso.

### **Delicado**

El comportamiento del adulto es difícil y con lo mínimo se molesta, por lo que hay que ser cauteloso al tratarlo para mejorar buenas relaciones.

No se debe olvidar que en el proceso educativo, un aspecto fundamental para el éxito escolar es la comunicación, si no se diera ese proceso (comunicación)

adecuadamente el proceso enseñanza - aprendizaje se podría ver afectado con repercusiones negativas.

Es necesario para el docente que labora con población adulta conocer las diferentes características de sus estudiante.

### **Gusta que se le tome en cuenta**

Aunque un adulto tenga problemas de nivelación académica y posee una serie de inconvenientes propios de su cultura, a la mayoría les gusta que se les participe y que se le tome en cuenta sus conocimientos y opiniones.

Normalmente el darles participación en actividades o experiencias de aprendizaje, resulta de especial importancia .

### **Debe tratarse con absoluto respeto**

Sin importar el nivel formativo o status social se deber tratar con el respeto que se merece como persona.

### **Le es difícil integrarse a grupos**

Por lo general los adultos aunque estén incorporados a grupos, les es difícil integrarse, ya que prevalecen los intereses personales o particulares a los generales.

**No toleran que los compañeros que menos saben, pregunten cuando no entienden**

Las personas adultas no les gusta que sus compañeros hagan preguntas sobre puntos de tema en estudio. Esto sucede, por lo general, por desconocimiento o por cierto orgullo. Cuando se está hablando de una acción educativa, no se debe olvidar que son seres humanos en proceso de cambio y que hay que ayudarles a aprender a tolerar sin egoísmo y sin violencia.

**Generalmente no tienen hábitos de estudio**

Cuando se habla de adultos como educandos, se está hablando de personas que no sólo estudian, sino que también tienen un trabajo en algún sector productivo formal o informal; razón por la que cuentan con poco tiempo para reforzar el proceso enseñanza - aprendizaje.

Es necesario que el individuo practique hábitos de estudio. Pero algunos adultos son difíciles de convencer para que lo hagan por tener sus costumbres ya establecidas.

Para triunfar en la vida, debe existir disponibilidad, tener metas definidas y un proyecto de vida satisfactorio. Es indispensable recordar que todas las situaciones de la vida no son fáciles y hay que sacrificarse para poder vencer y culminar con éxito lo que se emprende manifestando actitudes positivas, a pesar de lo difícil de una situación.

### **Espera mucho de las personas que guían el proceso enseñanza aprendizaje**

Al aceptar trabajar con grupos de adultos, se debe tomar en cuenta que se está frente a un reto, porque ellos esperan lo mejor de las personas que los atienden, tanto profesionalmente, como su puntualidad, responsabilidad y presentación.

### **Algunas veces tergiversan lo que se les comunica**

Los mensajes que se dan a los adultos deben ser cuidadosamente revisados, no sólo en el contenido, sino en la forma. Es recomendable que los mensajes, se haga por escrito.

### **Algunas veces los adultos manifiestan inseguridad**

Los docentes que tienen a cargo estudiantes adultos deben desarrollar acciones motivadoras, para proporcionar interés, y seguridad y así evitar cualquier trastorno de inseguridad.

#### **2.3.5 Técnicas y métodos para el proceso educativo de adultos**

Según documento del Ministerio de Educación Pública, titulado Técnicas y Métodos para el Proceso Re-educativo, (1994 p. p. 4 - 25), las metodologías aplicadas a los estudiantes adultos sean seleccionadas de manera atractiva y dinámica, con las cuales se posibilita desarrollar una serie de objetivos, habilidades, destrezas y actitudes tales como:

1. Promover la participación de discusiones grupales
2. Promover el desarrollo de la expresión oral
3. Promover una actitud de respeto hacia las ideas de otras personas
4. Estimular la creatividad, criticidad y autonomía de los estudiantes.

Se debe tener en cuenta que el trabajo con adultos es muy delicado porque se les debe dedicar tiempo y tener cuidado especial en uso de los recursos audiovisuales, didácticos y, en el Modelo Técnico Metodológico.

Las actividades aplicadas a este sector de la población estudiantil, deben ser activas ya que al adulto le gusta se le tomen en cuenta lo que sabe, y todo lo que gira a su alrededor su realidad o entorno e interés. Además, el gestor de las experiencias sea él mismo, con la guía del facilitador.

Tanto el docente como los educandos deben asumir una posición horizontal, en donde docente - alumno aprende recíprocamente. La actitud autoritaria del facilitador puede provocar desinterés en los estudiantes, siendo indispensable desarrollar un ambiente de respeto mutuo, responsabilidad y compañerismo; sin olvidar que el facilitador es el conductor y guía del proceso iniciada por los alumnos.

Algunas técnicas que se pueden aplicar para una educación activa son: Lluvia de Ideas, El Seminario, Phillips 66, Estudio de casos, Lectura eficiente, Exposición, Simposio, Demostración, La investigación, El estudio dirigido, Entrevistas dirigidas, El

debate, Mesa Redonda, Discusión en Pequeños grupos, Dramatización o Juego de Papeles, El sociodrama, Concordar y Discordar, Así opinamos, El juego de papel, ¿Que podemos hacer? y otras.

### **2.3.5 Beneficios de la modalidad**

El estudiante adulto, al asistir a un sistema educativa nocturno, recibe una serie de beneficios tales como laborar de día para ayudar a su familia en el aspecto económico colaborar en el quehacer del hogar, para que estos trabajen. Obtener un certificado del valor agregado.

## **2.4. POLÍTICA EDUCATIVA:**

El documento titulado Política Curricular (1994 p. 1- 8) establece que, desde épocas remotas, Costa Rica ha conferido una atención preferencial a la educación, permitiendo alcanzar grandes avances en la cobertura de los servicios educativos. Este hecho, unido al interés y expectativas crecientes de la población frente a la educación, ha promovido una cultura científica y técnica en los costarricenses; por ello las diferentes administraciones en respuesta a la problemática impulsan nuevas políticas educativas y curriculares, nuevos programas de estudio por implantar, reestructuraciones en los procesos evaluativos y nuevos proyectos para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Entre los signos más visibles de los contextos educativos están, sin lugar a dudas el cambio generalizado de las actividades humanas, produciendo grandes oportunidades en la geopolítica, la economía, la ciencia y las técnicas, la ecología y la cultura en general, demandando un interés creciente por el desarrollo del conocimiento en todos los ámbitos del saber y una valorización indiscutible de la inteligencia.

Por lo anterior el objetivo principal de la Educación es ofrecer igualdad de oportunidades educativas, reduciendo la analfabetización y mejorando la calidad de los servicios educativos. Reconociendo que la ciencia y la tecnología son fundamentales para el desarrollo de las sociedades y la educación.

Los países más avanzados tanto en la producción como en bienes y servicios, así como en su independencia económica y política, son los que han universalizado la educación y la cultura, promoviendo la ciencia y la tecnología. Por ello, una política educativa no puede ser ocurrencia de un gobierno; ni tampoco la imposición de los partidarios en materia educativa. Se debe tratar que la futura educación sea guiada dentro de un enfoque de calidad total.

Durante la administración del Lic. Rafael A. Calderón Fournier y el Ministro de Educación Lic. Marvin Herrera Araya, se traduce la Política Educativa a un conjunto de concepciones y definiciones más operacionales de los aprendizajes y del currículo, los cuales deben promoverse en el nivel de la institución educativa del alumno. por lo que se aplica la Política Curricular de 1990 - 1994, y se define la educación como: “Un

proceso formativo permanente inseparable a la persona”. Proceso centrado en definir áreas prioritarias que orientan la política y la acción educativa de todas y cada una de las dependencias del Ministerio de Educación.

Entre las áreas principales de esta política se pueden mencionar los valores, la educación para la vivencia de la democracia, calidad integral de la educación, educación ecológica, científica y tecnológica, oportunidades educativas y culturales; eficiencia administrativa y racionalidad de recursos. Además el campo y las estrategias de la Política Curricular, en el contacto con la creación descrita de los aprendizajes, considera al educando, sujeto principal del currículo y protagonista del proceso educativo, donde el educador debe considerar al educando al estudiante como tal en el currículo y protagonista del proceso educativo, de acuerdo con su experiencia, su historia y estilo de aprendizaje; tomándolo en cuenta como portador de una cultura. Además, el educador como profesional autorizado por la sociedad para organizar y orientar las situaciones de aprendizaje de los educandos; debe ser responsable de los logros educativos y de la calidad de la enseñanza.

El currículo representa de esta manera el componente educativo que define el qué, el para qué, el cómo y el cuándo se aprende y se enseña. Además, expresa el conjunto de experiencias de aprendizaje vivenciados por los estudiantes bajo la orientación de la comunidad educativa, ya sea dentro o fuera de la institución, de acuerdo con los fines de la educación y la realidad sociocultural y natural.

En el documento titulado “Política Educativa hacia el Siglo XXI”, (1994 p. p. 2-16) del Ministerio de Educación Pública, expresa que como respuesta a las demandas que plantean los cambios de paradigma que vive el mundo entero y a las necesidades de tener una política que fomente el desarrollo integral del ser humano, surge la Política Educativa Hacia el Siglo XXI; aprobada el 04 de noviembre de 1994, por el Consejo Superior de Educación; luego de una profunda reflexión, enriquecimiento conceptual y discusión en diversos foros; donde dicha política es un estímulo, para el cimiento general a un nuevo pensamiento. Es luz para iluminar su puesta en práctica creativamente en el aula.

Es necesario tomar en cuenta que, con la llegada del nuevo milenio, la educación enfrenta una serie de desafíos; los cuales deben ser enfrentados por los ciudadanos en un mundo globalizado sometido a cambios periódicos, donde las personas deberán estar bien preparadas para enfrentar los cambios mundiales siendo la educación el motor que genere esta preparación. Ante ello las futuras generaciones deben ser innovadores, ágiles de la información, discerniendo conocimientos, capaces de aprender y comprender; así como de disfrutar de los conocimientos disciplinarios y de los procesos del pensamiento y de los valores.

Otra medida es aumentar el acervo cognitivo de los costarricenses mediante el fortalecimiento de los planes y programas de estudio y del desarrollo del pensamiento, así como eliminar del sistema en general y de la educación en particular, elementos que genera desigualdades basadas en las diferencias de género o de cualquier otra

naturaleza. Es necesario inculcar desde temprana edad las consideraciones de orden ético y la responsabilidad ambiental, desde la óptica del desarrollo sostenible, enfatizando en la responsabilidad individual y colectiva con las actuales y futuras generaciones.

Todo lo anterior en procura de devolver a la educación su papel de movilizador social, procurando la igualdad para todos, así como formar individuos con sentido espiritual, ciudadanos comprometidos con la patria, solidarios y capaces de comunicarse con el mundo en forma inteligente; donde se pretende alcanzar las brechas existentes entre la calidad de la educación que reciben los estudiantes de las áreas urbanas y rurales y la diferenciación entre las instituciones educativas de las áreas urbanas marginales y no marginales, así como fomentar los recursos humanos que eleven la competitividad del país, necesario para triunfar en los mercados internacionales. Todo ello sin dejar de lado el fortalecimiento de valores que se han perdido con el pasar del tiempo. Además, debe de estimularse el respeto por la diversidad cultural, social y étnica y concientizar a los individuos del compromiso que tienen con la futuras generaciones, procurando un desarrollo sostenible económico y social en armonía con la naturaleza y el entorno en general.

Es necesario fortalecer la educación técnica y científica y con ello la deportiva y cultural, como forma de estimular el desarrollo integral de los sujetos de la educación .

Para alcanzar los retos que formula la Política Educativa, se necesita basarse en el patrimonio cultural e histórico, el lenguaje, los valores y los actores sociales o protagonistas formadores de la idiosincrasia costarricense, interpretada en tres dimensiones fundamentales, tales como: La Etica del Desarrollo, La Política Social y el Marco Jurídico.

1. La Etica del Desarrollo para enfrentar las demandas de los nuevos paradigmas mundiales. La Política Educativa vigente responde aportando un conjunto de alternativas, las que se componen de cuatro factores: sostenibilidad del Recursos Humano, sostenibilidad Ambiental, sostenibilidad Económica y Productiva, sostenibilidad Social y Política.

2. La Política Social, solución para cerrar la brecha entre las demandas sociales y las posibilidades de satisfacerlas, es la educación, la que debe procurar mejorar las condiciones de vida para todos y crear capacidad para la competitividad y eficiencia que permita mantener niveles de crecimiento y desarrollo deseados.

La Política Educativa del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (1994, p.12- 15) establece cuatro retos a saber:

**Reto Social:** consiste en hacer de la educación un movilizador social y que suscite la participación activa de todos los costarricenses en la solución solidaria de los problemas.

**Reto Económico:** la educación debe formar recursos humanos capaces de elevar la competitividad y eficiencia del país para asegurar su éxito en los mercados internacionales.

**Reto Ético:** fortalecer aquellos valores y actitudes que le den a lo económico y lo social un sentido altruista, inspirador, incorruptible y humanista.

**Reto Ambiental:** armonizar las variables económicas y ecológicas de manera que se vean como complementarias y no antagónicas entre sí .

La interacción de estos retos entre sí determinarán las posibilidades de alcanzar los objetivos de cada una de las variables que conforman la sostenibilidad que se busca lograr con la implementación de la nueva Política Educativa.

3. En el marco jurídico: la Política Educativa vigente y la Constitución Política de Costa Rica es la que orienta y delimita la acción del Estado en materia educativa.

Es necesario mencionar que la práctica de la Política Educativa está centrada en seis aspectos fundamentales, todos relacionados entre sí, respondiendo a las fuentes filosóficas: el humanismo, el racionalismo y el constructivismo.

## 2.5 DESERCIÓN ESCOLAR:

La deserción escolar se explica a partir del rompimiento del estudiante con el sistema educativo; separación que implica el retiro definitivo del educando que sin haber alcanzado las metas propuestas, abandona las aulas y con ella las opciones que brinda la educación.

Jengich , (1993, p. 55) considera como alumno desertor:

**al estudiante de I y II ciclo de la educación General Básica y el Tercer Ciclo y Educación Diversificada que se halla retirado del sistema educativo sin concluir, grado, nivel o ciclo, dejando incumplidas sus metas u objetivos como estudiante, alejándose así del sistema.**

A pesar de los esfuerzos realizados por parte de los gobiernos para mejorar la educación. La deserción viene a separar al alumno del sistema educativo significando la pérdida de la función, establecida para el sistema educativo, entorno a la sociedad, como es el de brindar mayores condiciones económicas y sociales, tanto en el nivel individual como del Estado.

Los niveles altos de deserción se enfrentan con los postulados de democratización de la enseñanza e igualdad de oportunidades, bastiones de la libertad y la democracia prevalecientes en nuestra sociedad.

A partir de estas consideraciones, se resalta la importancia de controlar los niveles de incorporación al sistema y deserción escolar; ya que esta situación influye, de

forma directa, la estructura social traduciéndose en privación de talentos y falla social del sistema educativo; provocando poca rentabilidad de las inversiones, tanto familiares como estatales; lo que produce efectos negativos en los ingresos del Estado.

En el caso de Costa Rica, es lamentable que se esté dando esta situación a finales del siglo y en las puertas del nuevo milenio, en donde se hace más necesario que toda la población reciba, por lo menos, lo mínimo de la educación formal establecida.

Ante un mundo competitivo que requiere de personas preparadas para enfrentarse a situaciones innovadoras, de acuerdo con los cambios y los avances tecnológicos; las autoridades educativas y los padres de familia, deben buscar estrategias para lograr mayor retención de estudiantes en los centros educativos.

Es necesario que Costa Rica busque mejores oportunidades para sus habitantes, y evitar que se dé la deserción escolar en forma continua y en porcentajes tan elevados.

No cabe duda que la deserción escolar es un problema que debe preocupar a los administradores y a las autoridades educativas en general, por cuanto muchos jóvenes se ven privados de esta oportunidad.

Existen numerosas razones para el abandono del colegio por parte de los estudiantes. Las circunstancias o hechos reales que provocan la deserción pueden ser irrelevantes. Uno de los motivos para la separación de los estudiantes con sus estudios

es el sentirse enajenados por el ambiente escolar. Ortiz Salinas (1992 p. p. 346 - 365) describió cuatro dimensiones de la enajenación que parecían aplicables al contexto escolar: impotencia, falta de reglas y alejamiento social.

Las personas se sienten impotentes cuando son controladas y manipuladas por las figuras de autoridad y las reglas de las instituciones sociales. El alumno siente impotencia cuando no puede controlar ni cambiar las políticas escolares, la canalización o sus posiciones académicas marginales.

La segunda dimensión es la falta de significado. Al no tener clara la unión entre el plan de estudio y sus futuros roles en la sociedad; los estudiantes no consideran el colegio como ente importante para el desarrollo sociocultural de su vida.

La tercera dimensión es la falta de reglas; sucede cuando las personas tienen poco sentido de las normas y metas cohesivas de la institución social. Las normas escolares recompensan a los estudiantes que logran éxito académico. Las normas oficiales de los centros educativos parecen menos justas para los estudiantes de baja posición socioeconómica y de los grupos minoritarios. Finalmente la cuarta dimensión de la enajenación, el alejamiento social, se refiere a la falta de compromiso y la asociación mínima de los demás. La deserción escolar se da cuando hay insatisfacción por parte de los jóvenes hacia sus estudios.

### 2.5.1 Aspectos Socioculturales

El ser humano se desarrolla en un contexto de familia, vecinos, comunidad, donde recibe influencia de sus padres, hermanos, otros familiares, amigos y compañeros. Por otra parte, son influenciados por los medios de comunicación como: periódicos, revistas, radio, televisión, líderes comunitarios y nacionales; por la cultura y los sucesos en el mundo. El ser humano es parte de un producto de influencias sociales.

Bronfenbrenner (1979 p. 34 ) citado por Ortiz Salinas (1989, p. 314) desarrolló un modelo ecológico para darse cuenta de las influencias sociales, que se ofrecen en el anexo siete.

Las influencias sociales son vistas como un conjunto de sistemas que se extienden más allá del hogar. Estos medios (comunidad, escuela, medios de comunicación y otros) son los más cercanos que se encuentran dentro del microsistema, convirtiéndose en los que tienen contactos próximos. En el mesosistema están las relaciones recíprocas entre los escenarios del microsistema, por ejemplo, cualquier situación presentada en la familia influye o afecta en la escuela y viceversa.

El ecosistema incluye el ambiente en los que el niño usualmente no tiene un papel activo como participante, pero que lo afecta de manera indirecta por medio de sus efectos sobre el microsistema. Por ejemplo, lo que le sucede a sus padres en el trabajo influye y afecta el desarrollo del hijo.

El macrosistema se refiere a las ideologías, valores, actitudes, leyes, tradiciones y costumbres de una cultura particular. Todos esos elementos relacionados con valores y con ambientes, tienen distintos efectos sobre el ser humano. Por lo que es necesario analizar temas de interés en el que el ser humano como lo es la cultura, la familia, la comunidad, y el sistema educativo, que a continuación se ofrecen :

**a. Cultura :**

La cultura se define entre los países o entre los grupos raciales, étnicos o socioeconómicos; también puede diferenciarse dentro de cada grupo.

Por otra parte, la cultura se interrelaciona de manera estrecha con la conducta social.

La conducta social y la interacción personal regular “definen en gran medida una cultura, puesto que es el mecanismo mediante el cual se transmiten valores, tradiciones y aprendizajes culturales”. (Charles G. Morris 1998, p. 663).

La conducta y actitudes de los individuos, influye en el contexto cultural en que se desenvuelve el ser humano.

Los hombres y las mujeres muestran diferencias en sus interacciones sociales. Cuando se encuentra una forma de vida poco conocida; se dan choques culturales y, desorientación sobre las conductas y prácticas apropiadas.

Según Charles G. Morris, (1998, p. 667) determina que:

**La cultura se refiere a los productos tangibles producidos en una sociedad, como el arte, literatura, inventos y productos de consumo; así como procesos intangibles tales como creencias compartidas, valores, actitudes, tradiciones y conductas comunicadas de una generación a la siguiente.**

Dentro de las culturas podemos encontrar subculturas que son grupos pequeños con normas, valores y rituales propios.

Los miembros de diferentes culturas varían la forma que realizan las tareas cognitivas básicas, como categorizar o recordar información. Algunas culturas sólo tiene pocas categorías mientras otras tienen más y diversas.

Las dimensiones del individualismo y colectivismo ayudan a predecir diversidad entre culturas en la experiencia de las emociones. Los miembros de las culturas colectivistas, tienen emociones más breves y promueven manifestaciones emocionales diseñadas para mantener la cohesión de grupos.

Las reglas de manifestación que gobiernan en una cultura tienden a diferir de una cultura a otra. Las reglas de manifestación comunes incluyen aumento, disminución, enmascaramiento y neutralización.

Las formas de comunicación no verbal muestran mayor variabilidad entre las culturas que las expresiones faciales. Entender la forma de comunicación en un

contexto cultural requiere de conocer tanto sus aspectos universales como las reglas culturales, que gobiernan en el medio.

#### **b. La Familia:**

La familia es la base de la sociedad, pues es el principal transmisor del conocimiento, valores, actitudes, roles y hábitos que se transmiten de generación en generación. Mediante la palabra y el ejemplo, la familia moldea la personalidad de los hijos y les insta modos de pensar y de actuar que se vuelven hábitos. Las familias son tan diferentes en estructura y composición, así como la influencia de los miembros es variable, o sea no se puede unificar.

La calidad de las relaciones familiares tienen impacto significativo sobre el éxito académico. Los estudiantes exitosos reciben mucho ánimo y apoyo social de los padres.

Los padres, al involucrarse en la escuela, brindan a sus hijos aliento e incentivos para realizar sus tareas. Por lo que sus hijos los describen como menos estrictos o severos en la disciplina, aunque autoritarios y afectuosos, más dispuestos a brindarles apoyo pero sin presionarlos en relación con su desenvolvimiento académico; con una relación más comprensiva, comunicativa, mayor confianza entre sí en la que comparten la recreación e ideas.

Los adolescentes con padres de familia más conflictivos, tienen más posibilidades de presentar un mal desempeño académico y de abandonar sus estudios.

Dentro de la familia la situación económica es otro factor que afecta la educación media, por ir unido a los problemas financieros del hogar que obligan a algunos adolescentes a separarse de sus estudios para ir a buscar trabajo.

Los factores socioeconómicos se correlacionan positivamente con una deserción temprana de la escuela, lo que obedece a diversas razones. Existe la posibilidad que los modelos de los padres de familia los conduzcan a separarse de sus estudios. Muchos padres de familia con bajo status socioeconómico, se preocupan porque sus hijos tengan mejores oportunidades educativas. Para otros la secundaria es suficiente.

Ortiz Salinas (1997, p.389) en estudios realizados sobre los patrones de paternidad entre los padres de clase media de estudiantes de bajo desempeño académico, se encontraron cuatro patrones que contribuían al fracaso:

- **Conflicto entre los padres: desacuerdo entre los padres respecto a las prácticas de crianza infantil.**
- **Padres indiferentes que no establecen límites o normas consistentes y que muestran poco interés en sus hijos.**
- **Padres sobreprotectores, perfeccionistas, demasiado restrictivos y que constantemente esperan que sus hijos hagan lo mejor.**
- **Padres demasiado exigentes, que critican, riñen y presionan a los adolescentes para que obtengan las buenas calificaciones.**

### **c. La Sociedad y educación**

La educación debe preparar a los estudiantes para desenvolverse en una comunidad o sociedad con cambios constantes, donde todos los individuos tienen diferentes ideales, oportunidades y aspiraciones. La educación consiste en preparar a los alumnos para enfrentar todas las fases de la vida: crecimiento efectivo de la personalidad, el uso efectivo del ocio, la salud física, la vocación, la vida familiar en el hogar y la comunidad, que permita un desarrollo integral para el nuevo milenio.

La educación juega un papel importante en el medio donde convive el joven y, en la reforma de la sociedad, por lo que es necesario abordar programas con temas sociales.

Los niños que son aceptados, sus compañeros, la comunidad estudiantil y comunidad donde vive, suelen ser personas de éxito académico; teniendo un mejor desempeño, mientras aquellos jóvenes rechazados y agredidos socialmente, son los que tienden a tener un riesgo de fracaso académico. Las relaciones interpersonales de competencia suelen ser mejores predictores del logro académico que de la capacidad intelectual.

### **d. Sistema Educativa**

Periódicamente se escucha que el sistema educativo es un fracaso y que se encuentra en grandes problemas a causa de los cambios constantes que sufre cada cuatro años, debido a los intereses políticos, al poco profesionalismo de los docentes, al

escaso apoyo de los padres de familia, la indisciplina de los adolescentes, al plan de estudio que se aplica, al poco aprovechamiento del tiempo lectivo y excesos de contenidos en los programas que no se abarcan, así como la falta de motivación a los estudiantes tanto de los padres de familia como de los docentes.

Antes de condenar al sistema educativo de nuestro país, es necesario tener presente que, para que un sistema funcione, es necesario que todas las partes aporten lo mejor de sí. Por ejemplo, los padres de familia tienen que comprometerse más con el medio educativo, mediante la responsabilidad de conocer si sus hijos cumplen a cabalidad con los deberes que adquieren al matricularse en un centro educativo; por otra parte, visitar con frecuencia la institución y, así tener más contacto con los educadores que atienden a sus hijos, conocer cuál es el rendimiento académico de sus hijos, entre otras.

Los sistemas educativos deben resaltar la importancia de la excelencia académica, prestar más atención a las necesidades individuales de los estudiantes y contar con profesionales amantes de su labor. De esta forma, ayudan a los alumnos a cumplir sus metas, logrando más seguridad en la toma de decisiones, y el conocimiento de sí mismo.

Las instituciones de enseñanza son llamadas al rescate de una sociedad que se encuentra en problemas, donde se puede dar un clamor en favor de la relevancia de la

educación, donde los jóvenes deban pasar tiempo, no sólo en el salón de clases: sino también, en ambientes comunitarios y laborales.

El pertenecer al sistema educativo es un derecho humano y a partir de esa premisa la enseñanza de los derechos de aprendizaje del hombre, se convierten en escuelas de libertad y solidaridad.

Tunnermann, (1997 p. p. 91-122,) expresa que la finalidad de una educación para la paz, los derechos humanos y la democracia, han de ser el fomento en todos los individuos del sentido de los valores universales y los tipos de comportamientos se basa una cultura de paz; así como la capacidad de apreciar el valor de la libertad y las aptitudes que le permitan retos a los educandos, al prepararse para que sepan manejar situaciones difíciles e inciertas, para la autonomía y la responsabilidad individual.

A través de la educación, el individuo desarrolla la capacidad de reconocer y aceptar los valores que existen en la diversidad de los individuos, el sexos, los pueblos y las culturas así como la capacidad de comunicar, compartir y cooperar con los demás. Por otra parte, poder resolver los conflictos con métodos no violentos, desarrollando la paz interior en la mente de los educandos, y que puedan mantener firmeza en la tolerancia, solidaridad y voluntad de compartir mediante la enseñanza, y respetar el patrimonio cultural, a proteger el medio ambiente y ha adoptar métodos de producción, por lo que es indispensable la armonía entre los valores individuales y los colectivos.

Lo anterior se puede lograr utilizando métodos didácticos y pedagógicos, para las modalidades de acción y las orientaciones institucionales, logrando así que la paz se convierta en prácticas cotidianas y en algo que se aprende.

### **2.5.2 Aspectos Técnicos**

Los aspectos técnicos que se analizan, tratan de enfocar los puntos más relevantes de la aplicación en el aprendizaje utilizando tanto el plan de estudio como la evaluación, las metodologías aplicadas y por último el resultado de las mismas donde el principal sujeto viene siendo el estudiante.

#### **a. Plan de Estudio**

Los estudiantes son víctimas de planes de estudio y programas extensos, teóricos, alejados de sus intereses, necesidades y capacidades racionalistas e inflexibles, provocando cada año altos porcentajes de aplazados o desertores y que exista gran mediocridad en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los principales resultados del aprendizaje, en áreas de plan del estudio, tales como matemáticas, ciencias, estudios sociales, español e idiomas; no son otra cosa que mera información de conceptos y principios. El alcanzar resultados significa el manejo de ciertas operaciones mentales o cognitivas; entre ellas la discriminación, la generalización y la evaluación, dejando de lado que los educandos pueden adquirir actitudes, valores y motivos, por medio del estudio de cualquier materia o por el influjo recíproco de sus compañeros y de las personas mayores que están a su alrededor.

## **b. Evaluación**

La evaluación es un proceso mediante el cual se juzga el valor de un aprendizaje, siguiendo en el criterio, una medida preestablecida y, como tal, no solo debe tomarse en cuenta a los estudiantes, como únicos responsables de los logros obtenidos, sino también a otros factores que pueden influir en el aprendizaje: motivación, recursos, ambiente y otros.

La medición es el proceso mediante el cual se define la extensión, las dimensiones o la cantidad de algunas cosas. La mayoría de las medidas en educación, se encierran en el rendimiento académico de los escolares. Algunas veces las ejecuciones no pueden contabilizarse; clasificándose en bajos y altos y más efectivos o de alguna otra manera. A estas escalas se pueden asignar valores numéricos.

Al desarrollar hábitos, destrezas y valores, que son difíciles de evaluar, es fundamental que el docente utilice niveles mínimos de rendimiento, es decir, que en el proceso y al final del mismo, el estudiante muestre ciertas conductas de cambio, porque al estar experimentando nuevos aprendizajes, está en la obligación de modificar su condición cognoscitiva, crecimiento personal y socialmente. Lo más significativo de esta experiencia será su cambio de conducta y quizás, lo más importante, será su habilidad para lograr este cambio. Siendo necesario que los estudiantes conozcan el reglamento de la Comunidad Estudiantil.

Según, Reglamento de La Comunidad Estudiantil, Ministerio de Educación Pública, (1996, p. p. 1 - 4), establece que la Comunidad Estudiantil esta formada por todos los estudiantes del Centro Educativo y se basa en la vivencia de los principios democráticos, para contribuir al desarrollo personal y social, tales como:

- a. Propiciar el respeto por la dignidad humana, el cumplimiento por los deberes y derechos del estudiante como persona y como miembro de una comunidad democrática.
- b. Procurar la formación de auténticos líderes sociales, con una mentalidad participativa, crítica y objetiva; conscientes de sus responsabilidades como miembros activos de una comunidad democrática.
- c. Lograr la participación constructiva del estudiante en las responsabilidades y en las tareas de la comunidad escolar, así como su ingreso exitoso a la sociedad costarricense.
- d. Favorecer la participación estudiantil en la toma de decisiones vinculadas con los procesos de aprendizajes, en busca de igualdad de oportunidades educativas y de una mejor calidad de vida individual y colectiva.

**Entre las funciones están:**

- a. Fortalecer el proceso democrático dentro del Centro Educativo para conseguir un clima de libertad que permita vivenciar la justicia, la igualdad de oportunidades, la responsabilidad, la participación, la solidaridad humana y la paz.
- b. Promover las relaciones democráticas de igualdad, de respeto mutuo, de tolerancia, y de diálogo permanente entre los estudiantes y los docentes.
- c. Desarrollar actividades de mejoramiento de la calidad de vida humana y social.
- d. Buscar soluciones a los problemas que se presenten en el Centro Educativo y en la Comunidad que afecten la calidad del trabajo escolar.

En cada grupo se debe nombrar la Directiva del Consejo de Sección es la organización representativa y democrática de cada sección de la Educación General Básica y del Educación Diversificada, y que debe cumplir funciones muy importantes para el grupo que representan entre ellas están:

- a. Realizar un diagnóstico de las necesidades e intereses del grupo.

- b. Observar, promover y estimular el desempeño individual y grupal de los miembros del Consejo de Sección en las áreas de integración, organización y rendimiento académico.
  
- c. Realizar proyectos de cooperación y solidaridad con la comunidad donde esté el Centro Educativo.

### **c. Rendimiento Académico**

La adaptación de los estudiantes al colegio y la adquisición de destrezas, cambios sociales, culturales, cambios metodológicos y otros; se pueden considerar como la función principal, para un buen desenvolvimiento escolar. A pesar del esfuerzo, tanto de la familia, como del estado, la promoción académica va en disminución y muchos estudiantes fracasan en sus estudios.

No se puede estar ajeno ante el fracaso escolar de tantos alumnos, pues todos tienen capacidad de aprender; pero no todos lo hacen al mismo ritmo, ni el mismo nivel de logro, en diferentes áreas y al mismo tiempo.

Bruner (1971 p.535 ), citado por Ortiz Salinas (1997, p.340) “asegura que los problemas de rendimiento, más que de aprendizaje, son problemas de enseñanza”. Cuando un niño no aprende, el maestro debe revisar la adecuación de sus técnicas de enseñanza, de los materiales que utiliza y de la situación de aprendizaje, en relación con las necesidades y características del estudiante.

Para que el alumno adquiriera buen rendimiento académico, debe tener confianza y seguridad de sí mismo, así como buenos vínculos familiares y sociales; siendo importante una buena relación entre padres de familia, docentes y estudiante.

#### **d. Metodología**

La metodología es el conjunto de métodos o técnicas que se utilizan para un buen sistema de enseñanza. Para los adultos debe ser activa, atractiva, variada, agradable, valiosa, dinámica y definitiva.

La verdadera validez en la aplicación de un método, se observa cuando hay una participación activa, donde las indicaciones dadas sean manejadas adecuadamente en relación con el proceso dinámico, activo y recreativo.

#### **e. Recursos Didácticos**

Los recursos didácticos son los materiales que utiliza el profesor para enseñar, como: recursos audiovisuales, bibliográficos, tecnológicos y otros.

Entre los recursos audiovisuales con que cuenta el Liceo Nocturno de Pérez Zeledón son: tres televisores, un retroproyector, dos VH y una computadora. En cuanto a recursos bibliográficos, se cuenta con una biblioteca al servicio tanto de los profesores como de los estudiantes.

### 2.5.3 Aspectos psicológicos

La psicología educativa tiene como objetivo la descripción e identificación de los principios del aprendizaje, el desarrollo humano y las condiciones de la enseñanza; cuya finalidad es mejorar las actividades, evitar la deserción y aumentar las metas mediante motivación a los estudiantes. Es necesario orientar debidamente para ayudarle a ordenar sus conocimientos sobre el aprendizaje y cómo manejarlos con eficacia, así como las exigencias y necesidades de cada institución a nivel regional para desarrollar técnicas y comprobar el progreso, siendo indispensable que la psicología en relación con la deserción influya, pues el ser humano necesita sentirse motivado, interesado y estimulado siendo indispensable un proyectos para su vida adecuado, de lo contrario despertaría poco interés por lograr sus metas. Siendo importante trabajar el autoestima, motivación y identidad, temas que se desarrollarán a continuación:

#### a. Autoestima :

Para Pereira García (1998, p. 74 - 78) “La autoestima es la consideración, valoración y aprecio que las personas tienen de ellas mismas”.

De acuerdo a la anterior definición la autoestima podría influir en el bienestar emocional de cada individuo, porque “una persona con poco amor propio manifiesta síntomas psicopsomática de ansiedad y estrés” . El modo como una persona se sienta afecta en forma decisiva todos los aspectos de su experiencia, desde su relación con sus padres hasta su relación de en el trabajo o de pareja. Las personas ante diversos

acontecimientos reflejan o expresan como es su autoestima, por tanto esta es la clave del éxito o fracaso.

Para tener la autoestima alto es necesario un buen autoconcepto , según Pereira García (1998 p. 74) el autoconcepto “consiste en la opinión o juicio que las personas tienen acerca de ellas mismas, fundamentado principalmente en el autoconocimiento”.

Hay una correlación entre autoconcepto y éxito académico, iniciándose en los primeros años de la escuela. La persona con una imagen negativa de sí mismo, antes de iniciar estudios primarios, se sienten incapaces de realizar las cosas bien y en efecto no lo hacen, pues necesitan que la influencia con sus hermanos, padres, amigos, abuelos, maestros y otros, sea de apoyo o contención para el éxito académico sea lo mejor, les ayudaría a confiar más en sí mismos y a sentirse capaces de salir avante con la escuela.

De acuerdo con Super (Osipow, p. 145) citado por Pereira García (1998 p. 74) “la formación del autoconcepto requiere que la persona se reconozca como individuo y a la vez su semejanza con otras personas”. O sea cada persona se acepte tal como es sin tener que compararse con otros y con esto sentirse bien o mal. El autoconcepto y la autoestima son producto del aprendizaje social y cambian con el tiempo y las experiencias. Los fracasos que experimentan las personas en el área académica (problemas de rendimiento, la falta de motivación y deserción) podría ser consecuencia de un autoconcepto pobre y baja autoestima.

## **b. Motivación**

Terry & Franklin, (1987, pág. 374), “expresan que el tema de la motivación es de fundamental importancia para el desarrollo de la personalidad del individuo, por ser una predisposición para actuar de manera específica y objetiva. Además, podría considerarse como la perspectiva de un individuo, que representa la fuerza de su propensión y el quehacer de un esfuerzo hacia un comportamiento en particular”.

La motivación es considerada como un comportamiento dirigido a un fin, caracterizado por el proceso de seleccionar y encausar ciertas acciones entre actividades y así lograr los fines propuestos. Sin olvidar que las motivaciones son expresiones de las necesidades de una persona, en consecuencia de las situaciones personales e internas.

La autoestima esta ubicada entre varias denominaciones comunes para apoyar el concepto de motivación. Considerándose una necesidad interna de energía que activa al ser humano. Destaca también la fuerza interior que ayuda a tomar direcciones específicas, a esto puede considerarse como un impulso. Por último, están los objetivos que son incentivos reforzadores de la satisfacción privada y que a la vez refuerzan la necesidades. Se debe considerar la motivación como una necesidad o impulso interno del individuo hacia acciones orientadoras de objetivos.

Maslow citado en la “Psicología Educativa (1998 p. p. 213-216) presentó una jerarquía de necesidades motivacionales, la cual esta conformada por fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia; de estimación; autorrealización; conocimiento y

necesidades estéticas para un trascendental desarrollo de la personalidad en forma integrada. El orden es de fundamental importancia para satisfacer lo básico en primer lugar y después, las otras necesidades según la escala de la jerarquía.

En los centros educativos la motivación, es indispensable, donde los agentes formadores, (docentes, orientadores, padres de familia y otros), estimulen en forma continua a sus estudiantes en general.

En el sistema educativo, es necesario tener muy en cuenta el grado de motivación de nuestros educandos; por lo que es indispensable preguntarse ¿cómo puede captarse la atención de los estudiantes? ¿De qué manera afecta el nivel de motivación, la fijación de metas y el deseo de tener éxito?; ¿Qué materias deben aprender los estudiantes y qué pueden hacer los docentes para despertar el interés por ellas ?.

Los alumnos pueden adquirir actitudes, valores y motivos por medio del estudio y compañeros, personas mayores y docentes.

Las motivaciones representan impulsos íntimamente relacionados con nuestra propia capacidad de supervivencia, la que hace movernos, siguiendo hacia donde quisiéramos llegar y evitando los obstáculos que se nos presenten.

Además de las capacidades la motivación, tienen una gran importancia en las experiencias vividas dentro del hogar.

La motivación es considerada como factor fundamental para evitar la deserción escolar, entre lo que se pueden involucrar, no solo al estudiante sino a los padres de familia y profesores.

La Psicología Educativa (1998, p. p. 218 -220) expresa que los principios de la motivación y comportamientos del profesor, son un factor fundamental para evitar la deserción escolar. En otras palabras, el profesor tiene que ver tanto en lo físico como en lo intelectual y social para producir en el educando un buen nivel de motivación, teniendo claro su papel. Por ello es necesario que el educador tenga aptitud de enseñar, teniendo metas realistas, actualizándose constantemente para evitar errores y enseñando con la mejor realización las tareas de aprendizaje y con actitudes positivas. El educador debe manifestar autocontrol y confianza por sí mismo, además, respeto y persistencia al educando. El docente debe evitar castigar, rechazar y suprimirlos de la participación, por haber manifestado comportamientos inadecuados por parte del estudiante.

Al trabajar aplicando buenos principios y comportamientos, se lograría que en su mayoría los estudiantes del sistema educativo, lleguen a culminar sus estudios y, sin dejar de lado la idea de desertar por falta de motivación.

### **c. Identidad**

El ser humano debe tener su propia identidad, condiciones que distingue a una persona de los demás. Una diferencia entre los individuos son sus características sexuales, físicas, psicológicas, morales, ideológicas y vocacionales.

La identidad es la principal tarea del ser humano para lograr su propia afinidad. De esta forma, los individuos pueden ser identificados, tanto por sus características de apariencia y género en los distintos roles; además, por sus habilidades en la interacción social y grupos a que pertenece por su carrera, logros académicos, política, religión, valores, moral, filosofía y por su identidad.

La identidad es tanto personal e individual “no es sólo el yo”, como social y colectiva, el “nosotros”. Las personas que se aceptan así mismas son capaces de desarrollar una identidad de forma positiva y realista.

Las identidad puede ser también vocacional, ideológica y moral, las cuales son establecidas gradualmente, en la medida que el joven ha alcanzado la etapa de operaciones formales van siendo capaz de experimentar ideas vocacionales en forma sistemática.

En relación con la identidad Erikson (1968 p.224,) citado por Psicología Educativa (1998, p. 115) expresa “que la duración de la adolescencia y el grado de conflicto emocional experimentado por los adolescentes, varía en las diferentes sociedades”. El fracaso para establecer la identidad en este momento ocasiona duda y confusión de roles y en ocasiones perturbaciones psicológicas latentes.

La formulación de la identidad implica áreas básicas con la afinidad de la vocación o la selección de pareja, la de exploración, el cuestionamiento y toma de

decisiones, además, roles que logren establecer una personal coherente, por lo que es necesario sugerir la existencia de niveles de logros de identidad moratoria, exclusión y la difusión de identidad.

El logro de identidad es el nivel más avanzado del desarrollo y es donde el individuo ha pasado por un período de exploración de alternativas, éste es seguido por el nivel de moratoria o tiempo de demora, donde la persona se dedica a la exploración. Los compromisos son adquiridos de manera informal, porque no están preparados para la toma de decisiones. Por otra parte, se da la exclusión donde el individuo no ha pasado por la exploración y permanece firme y comprometido con los valores que le enseñaron durante la infancia. Los sujetos excluidos no han experimentado esta crisis, pero han adquirido compromisos con ocupaciones e ideologías que no son resultado de la búsqueda de identidad. Con respecto a la difusión de identidad, esta se presenta en aquellos sujetos que no han experimentado alguna crisis, ni han adquirido algún compromiso con una religión, filosofía, política, rol sexual, ocupación o normas de personalidad de conducta, ni han pasado por períodos de búsqueda, revalorización y consideración de alternativa. Debe tomarse en cuenta que los niveles de formación de la identidad, no siempre se desarrollan en una secuencia exacta.

En el sistema educativo, es necesario que se ayude al estudiante a tener una identidad propia; para que esto se de adecuadamente, la familia, la comunidad estudiantil y los profesores; tienen mucho que ver. Un joven que tenga una buena afinidad con su persona e intereses, tendrá metas fijas y, no pensaría en desertar de sus

estudios; más bien lucharía por alcanzar lo que se propone; caso contrario, sería un educando que, por falta de identidad no concluirá sus metas.

#### **2.5.4 El desertor y sus consecuencias**

Cuando un estudiante abandona sus estudios, se convierte en un desertor más del sistema educativo, con consecuencias familiares, laborales y comunales, ya que, actualmente, tanto la situación económico como laboral, son factores fundamentales para el buen desarrollo familiar y social.

Con el nuevo milenio, donde las ofertas laborales van a ser muy escasas, mientras que la demanda van en aumento; las personas necesitarán más preparación académica y tecnológica; para así poder adquirir un buen status social, logrando la ubicación laboral de acuerdo con sus intereses y habilidades; por lo que es necesario evitar la deserción escolar, lo antes posible.

Las consecuencias familiares serán muy marcadas pues las posibilidades van en disminución, ya que el aumento demográfico es grande y el Estado no podría seguir dando donaciones y manteniendo personas que no trabajen para cubrir sus necesidades, se daría un aumento en la clase baja, por lo que se incrementaría la pobreza y la clase alta continuaría con un mejor status social consolidándose cada vez más, en detrimento de las clases desposeídas.

**CAPITULO III**  
**MARCO METODOLOGICO**

## CAPITULO III

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Este capítulo define el tipo de investigación, el número de sujetos y las fuentes de información. Además, describen las variables y brinda para cada una de ellas su definición conceptual, instrumental y operacional. También, describen los instrumentos y su validación. Finalmente, se da referencia al procedimiento utilizado para el análisis de la información.

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

De acuerdo con las características que presenta este estudio se enmarca dentro del tipo de investigación descriptivo, por presentar hechos y fenómenos socioculturales, técnicos y psicológicos, los cuales se recolectan, tabulan e interpretan; y permiten determinar los factores que inciden en la deserción escolar. Este tipo de estudio Medina (1998) descriptivos:

**Busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno o componente del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así - y valga la redundancia describir lo que se investiga. (p. 34)**

Lo anterior justifica que esta investigación no consiste solamente en la recolección de datos y su tabulación, más bien se fundamenta en el análisis e interpretación de datos para brindar conclusiones y recomendaciones al respecto.

Respecto al contenido de la investigación descriptiva Blanc, (1994, p. 10), citado por Medina (1998), señala que “este tipo de investigación comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición de los fenómenos y su proceso”. (p. 11).

Van dale y Mayer (1994, p. 20), citado por Medina (1998), se refieren que el objetivo general de la investigación descriptiva es:

**llegar a conocer las situaciones, costumbres y actividades predominantes, mediante la descripción exacta de las actitudes, objetivos, procesos y personas. Pero la investigación descriptiva no se limita a la recolección de datos, la meta de los investigadores competentes es la predicción y la identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. ( p. 13)**

La aplicación de este tipo de investigación en el ámbito social es de gran importancia porque permite la comparación de los hechos y determina el porqué los estudiantes abandonan los estudios; por otra parte constituye el punto de partida para brindar las recomendaciones válidas y pertinentes. Además, la investigación descriptiva no sólo se limita a recoger datos, sino que también, busca la predicción a partir de la relación entre dos o más variables, en este caso los factores socioculturales, técnicos y

psicológicos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón.

### 3.2 SUJETOS O FUENTE DE INFORMACIÓN

Para recolectar y organizar la información se utilizan fuentes humanas y materiales. A las fuentes humanas se le denominará “sujetos” y las materiales “fuentes de información”.

#### 3.2.1 Sujetos

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó la población total de docentes, correspondientes a 35 profesores; 100 padres de familia o encargados con hijos ubicados en el rango de edad entre 13 y 16 años. Una muestra de alumnos por nivel correspondientes a 553 estudiantes durante el período lectivo de 1999. (Anexo 8)

Los niveles correspondientes a los estudiantes se ofrecen el siguiente cuadro

CUADRO N° 2

MUESTRA QUE SE TOMÓ EN CUENTA PARA LA INVESTIGACIÓN,  
CORRESPONDIENTE A ESTUDIANTES DEL LICEO  
NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN, 1999

NIVEL	PÓBLACION	PORCENTAJE	MUESTRA
SETIMO	122	77%	94
OCTAVO	136	75%	102
NOVENO	152	72.5%	110
DECIMO	183	69%	126
UNDECIMO	175	69.4%	121
TOTAL	553		553

FUENTE: Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, 1999

### **3.2.2 Fuentes**

Se recurrió a diversas fuentes primarias tales como: cuestionarios, entrevistas y otros; los que se le aplicaron a los sujetos involucrados en la investigación. Dentro de las fuentes secundarias se consultaron libros, Enciclopedias, boletines, compendios, folletos, periódicos, con el fin de cubrir de la mejor manera la investigación.

Para la consulta de dichas fuentes se visitaron algunas bibliotecas e instituciones, entre ellas: Universidad Nacional, Universidad Latina de Costa Rica, Universidad Estatal a Distancia, Ministerio de Educación Pública; así como otros centros educativos que proporcionaron información al respecto.

### **3.3. VARIABLES SU DEFINICIÓN CONCEPTUAL, INSTRUMENTAL Y OPERACIONAL**

Para el desarrollo de la investigación se establecieron tres variables, según la secuencia de los objetivos específicos. Cada una de ellas con su definición conceptual, instrumental y operacional, a la vez, se brinda la descripción de instrumentos y la validación de los mismos.

Las variables que se aplican son las siguientes:

- Factores socioculturales que inciden en la deserción escolar.
- Factores técnicos que influyen en la deserción escolar
- Factores psicológicos que influyen en la deserción escolar.

### **3.3.1. Factores socioculturales que inciden en la deserción escolar**

#### **Definición conceptual**

Se consideran como factores socioculturales el conjunto de hábitos, valores, actividades recreativas, costumbres de la familia y situación económica, así como el ambiente comunal, estudiantil y el lugar de trabajo que pueden incidir de alguna manera en la deserción escolar. Siendo estructuras que caracterizan la sociedad y que están presentes en la concepción de un mundo de ideologías producidas en el contexto que se desenvuelve el estudiante.

#### **Definición Instrumental**

La información se recolectó por medio de las proposiciones codificadas del 1-1 a la 1-6; de los instrumentos número uno, dirigido a estudiantes; instrumento número dos, dirigido a padres familia e instrumento número tres, dirigido a profesores. (Anexo 10,11, 12)

### **Definición Operacional**

Se considera como factor sociocultural que incide negativamente en la deserción escolar, cuando el 70% o más de las respuestas se ubiquen en las casillas totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Se considera como factor sociocultural sin influencia aparente cuando el 70% o más de respuestas se ubiquen en las casillas en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Se considera como factor neutro cuando el 70% o más de las proposiciones se ubiquen en la casilla ni de acuerdo ni en desacuerdo o cuando el porcentaje de respuestas en los tres grupos sea inferior al 70%.

### **3.3.2 Factores técnicos que inciden en la deserción escolar**

#### **Definición Conceptual**

Para efectos de este trabajo se consideran como factores técnicos los diferentes métodos, técnicas y actividades metodológicas, así como la evaluación y los contenidos utilizados en el desarrollo del plan de estudio correspondiente.

#### **Definición Instrumental**

La información se recolectó por medio de las proposiciones codificadas de la 2-7 a la 2-13 de los instrumentos número uno, dirigido a estudiantes, instrumento

número dos, dirigido a padres familia y el instrumento número tres, dirigido a profesores. (Anexos 10, 11, 12)

### **Definición Operacional**

Se considera como factor técnico que incide negativamente en la deserción escolar cuando el 70% o más de las respuestas se ubiquen en las casillas totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Se considera como factor técnico sin influencia aparente cuando el 70% o más de respuestas se ubiquen en las casillas en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Se considera como factor neutro cuando el 70% o más de las preguntas se ubiquen en la casilla ni de acuerdo ni en desacuerdo o cuando el porcentaje de respuestas en los tres grupos sea inferior al 70%.

### **3.3.3. Factores psicológicos que inciden en la deserción escolar**

#### **Definición Conceptual**

Se entiende como factores psicológicos que afectan la deserción escolar la autoestima, la motivación, la comprensión y el estímulo que recibe el estudiante por parte de los que le rodean, tanto en el hogar como el centro de estudio y comunidad; también las acciones que influyen en el modo de pensar y sentir que pueden, en alguna forma, incidir en la deserción escolar.

### **Definición Instrumental**

La información se recolectó por medio de las proposiciones codificadas de la 3-14 a la 3-18 de los instrumentos número uno, dirigido a estudiantes; instrumento número dos, dirigido a padres familia y el instrumento número tres, dirigido a profesores. (Anexos 10, 11, 12)

### **Definición Operacional**

Se considera como factor psicológico que incide negativamente en la deserción escolar, cuando el 70% o más de las respuestas se ubiquen en las casillas totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Se considera como factor psicológico sin influencia aparente cuando el 70% o más de respuestas se ubiquen en las casillas en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Se considera como factor neutro cuando el 70% o más de las proposiciones se ubiquen en la casilla ni de acuerdo, ni en desacuerdo o cuando el porcentaje de respuestas en los tres grupos sea inferior al 70%.

## **3.4. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

Los instrumentos fueron validados MSc. Gerardina Fonseca Zúñiga y MSc. Miriam Monge Quirós; las correcciones al respecto se incorporaron en los instrumentos según correspondió.

### **3.5 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

En el desarrollo de la investigación se utilizaron tres instrumentos de aplicación colectiva estructurados cada uno en tres secciones, siguiendo el orden de las variables. Las categorías que se contemplan son: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo; en las cuales se escribe una equis en la opción seleccionada. El instrumento uno, se aplicó a los estudiantes y consta de 18 proposiciones cerradas; el instrumento dos, se aplicó a padres de familia donde la cantidad de las proposiciones es semejante al de los estudiantes. El instrumento tres, se aplicó a docentes y consta de 18 proposiciones cerradas.

### **3.6 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

La información que se obtuvo con la aplicación de los cuestionarios se presenta en cuadros y gráficos, con frecuencia relativa y porcentajes; los mismos permiten apreciar mejor los resultados obtenidos y la realización de comparaciones. De esta manera, se dio respuesta al problema objeto de estudio. Con fundamento en los resultados se ofrecen conclusiones y recomendaciones que mejorarán, en alguna medida, la deserción escolar de los alumnos de III y IV ciclos de la Enseñanza General Básica del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón.

**CAPITULO IV**  
**ANALISIS E INTERPRETACION**  
**DE LOS RESULTADOS**

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### RESULTADOS

El presente capítulo reúne los resultados del trabajo de campo que se desarrolló, con el propósito de investigar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón. Para ello se utilizan los datos recogidos por medio de encuestas aplicadas a los sujetos, objeto de estudio, permitiéndose con ello, determinar los factores socioculturales, técnicos y psicológicos que provocan la deserción escolar según estudiantes, padres de familia y profesores de dicha Institución.

El análisis de los datos obtenidos, por medio de la aplicación de los instrumentos respectivos, se presentan según las variables que se propusieron en la investigación.

Los resultados se expresan para su mejor interpretación en cuadros con porcentajes y análisis individual de cada proposición. La información relevante se ofrece en gráficos que pretenden, como se mencionó, una mejor interpretación y, por ende, una mejor apreciación visual.

La información que corresponde a los resultados sigue el orden de los objetivos específicos y, como es de suponer en investigación social, el orden de las variables que en conjunto forman las siguientes tres secciones:

⇒ Factores Socioculturales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón

⇒ Factores Técnicos que influyen en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón.

⇒ Factores Psicológicos que provocan la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón.

#### **4.1 FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR**

La primera variable permitió conocer algunos factores socioculturales que inciden o no en la deserción escolar de los estudiantes que acuden al Liceo Nocturno de Pérez Zeledón.

La información que satisface esta variable se obtuvo con base en los instrumentos uno, dos y tres dirigidos a los estudiantes, padres de familia y docentes.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

#### **4.1.1 Estudiantes**

Las respuestas emitidas por los estudiantes del Liceo Nocturno, permiten determinar que el 100% de las proposiciones, propuestas en el instrumento uno, no inciden de forma negativa con la deserción escolar; ya que, el registro de respuestas en las casillas totalmente de acuerdo y de acuerdo no alcanzaron el 70% como se dispuso en la operacionalización de la variable; de la misma forma las respuestas obtenidas en las casillas en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, determinan que las proposiciones registradas en el instrumento respectivo, fueron consideradas sin influencia aparente; esto porque el porcentaje de respuestas en dichas casillas no alcanzó el 70% que requerían.

Por lo que, sí se pueden considerar como factores neutros, ya que el porcentaje de las respuestas de los sujetos encuestados fueron inferiores al 70% de las repeticiones establecidas.

Los resultados se pueden apreciar en el siguiente cuadro:

## CUADRO 3

**SELECCIÓN DE FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA  
DESERCIÓN ESTUDIANTIL, SEGÚN OPINIÓN DE ESTUDIANTES  
DEL LICEO NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN, 1999**

<i>PROPOSICIÓN</i>	<i>PORCENTAJE</i>			TOTAL
	TA y DA	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	D y TD	
Los problemas familiares son razones para que el estudiantes renuncien al colegio.	58%	25%	17%	100%
La situación económica es causa para abandonar los estudios.	58%	17%	25%	100%
Considera que la relación conflictiva entre compañeros de grupos sea causa para la deserción escolar.	31%	19%	50%	100%
El ambiente social del colegio es determinante para justificar la renuncia a la meta académica.	28%	18%	54%	100%
La presencia de actividades recreativas, culturales y deportivas en la institución educativa, evita el rompimiento con los estudios.	44%	16%	40%	100%
Para los estudiantes la presión laboral produce divorcio con el proyecto de superación.	49%	20%	31%	100%

**FUENTE:** Datos obtenidos, según instrumento 1 aplicado a estudiantes, 1999

Si bien es cierto que, ninguna de las seis proposiciones socioculturales que pretendían indagar la incidencia en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, fueron consideradas como factores negativos; algunos de ellas muestran un alto porcentaje de incidencia negativa. Según muestra seleccionada, los problemas familiares son razones para que los estudiantes renuncien al colegio; este factor registró un porcentaje de selección del 58%; al igual que la situación económica; con un 44% y un 49%, respectivamente. Se determinó que la presencia de actividades recreativas, culturales y deportivas en la institución educativa no evita que los

## CUADRO N° 4

**FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR; SEGÚN OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL LICEO NOCTURNO, PÉREZ ZELEDÓN, 1999**

<i>PROPOSICIÓN</i>	<i>PORCENTAJE</i>			TOTAL
	TA y DA	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	D y TD	
Los problemas familiares son razones para que el estudiantes renuncien al colegio.	61%	18%	21%	100%
La situación económica es causa para abandonar los estudios.	60%	23%	17%	100%
Considera que la relación conflictiva entre compañeros de grupos sea causa para la deserción escolar	45%	31%	24%	100%
El ambiente social del colegio es determinante para justificar la renuncia a la meta académica.	47%	23%	30%	100%
La presencia de actividades recreativas, culturales y deportivas en la institución educativa, evita el rompimiento con los estudios.	53%	16%	31%	100%
Para los estudiantes la presión laboral produce divorcio con el proyecto de superación.	53%	18%	29%	100%

**FUENTE:** Datos obtenidos, según instrumento 2 aplicado a padres de familia, 1999

Según el cuadro anterior, ninguna de las seis proposiciones socioculturales, con las que se pretendía averiguar la incidencia en la deserción escolar de los alumnos del colegio investigado, fueron consideradas como factores que influyen negativamente; aunque en algunos de ellos se muestra un alto porcentaje de incidencia negativa. Según la muestra seleccionada, los problemas familiares son razones para que los estudiantes renuncien al centro de estudio, registrando un 61% y un porcentaje del 60% para la situación económica. Por otra parte, la presencia de actividades recreativas, culturales y deportivas registra un 53%, al igual que la presión laboral. Estos porcentajes de

estudiantes tomen la determinación de abandonar sus estudios, de la misma manera que la presión laboral produzca divorcio en el proyecto de superación.

#### **4.1.2 Padres de Familia**

De las respuestas exteriorizadas por los padres de familia, de los estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, se percibe que el 100% de proposiciones no inciden de forma negativa para que se dé la deserción escolar; ya que los porcentajes no alcanzaron el 70% en las casillas totalmente de acuerdo y de acuerdo, establecido en los parámetros de la variable.

De la misma forma la clasificación en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, señaló, que las proposiciones registradas en el mismo instrumento se consideran sin influencia aparente; lo anterior porque las respuestas en dichas clasificaciones no superaron el 70% que requerían.

Por lo que, en relación con los factores neutros, sí se pueden considerar todas las proyecciones como tales, ya que los porcentajes obtenidos registraron porcentajes inferiores al 70% en los tres grupos establecidos, según la operacionalización de la variable.

La estructuración se muestra en cuadro siguiente.

selección hacen suponer que son importantes para el abandono de los estudios por algunos educandos.

#### **4.1.3 Profesores**

Las respuestas expresadas por los profesores del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, permiten determinar los factores socioculturales de mayor presencia en la deserción escolar. Ellos son los problemas familiares con un 78% y la situación económica con un 73%. La interacción de estos dos factores son los de mayor puntualidad en la vida del ser humano y que desmotivan en grande a los jóvenes estudiantes. Por la etapa en que están y por el banco de acontecimientos en que su desarrollo integral, ocasiona en ellos desconcierto y como consecuencia la huida del centro educativo. En algunos casos no se puede dar seguimiento a esas decisiones estudiantiles porque no han sido manifestadas por los desertores. Estos factores socioculturales inciden negativamente en la deserción escolar, por obtenerse un porcentaje superior al 70% en las casillas totalmente de acuerdo y de acuerdo contra un 8% en las casillas ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 10% en las casillas en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

En el siguiente cuadro se puede observar lo expresado:

## CUADRO N° 5

**FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN NEGATIVAMENTE EN LA  
DESERCIÓN ESCOLAR; SEGÚN OPINIÓN DE LOS PROFESORES  
DEL LICEO NOCTURNO, PÉREZ ZELEDÓN, 1999**

<i>PROPOSICIÓN</i>	<i>PORCENTAJE</i>			TOTAL
	TA y DA	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	D y TD	
Los problemas familiares son razones para que los estudiantes renuncien al colegio.	78%	14%	8%	100%
La situación económica es causa para abandonar los estudios.	73%	17%	10%	100%
Considera que la relación conflictiva entre compañeros de grupos sea causa para la deserción escolar.	50%	22%	28%	100%
El ambiente social del colegio es determinante para justificar la renuncia a la meta académica	33%	22%	45%	100%
La presencia de actividades recreativas, culturales y deportivas en la institución educativa, evita el rompimiento con los estudios.	53	8%	39%	100%
Para los estudiantes la presión laboral produce divorcio con el proyecto de superación.	64%	8%	28%	100%

**FUENTE:** Datos obtenidos, según instrumento 3 aplicado a profesores, 1999

Puede denotarse según criterio de los profesores que el ambiente social del colegio no es obstáculo determinante en el abandono de estudios por parte de los educandos.

Los educadores que además de impartir lecciones, acompañan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y apuntan en un porcentaje alto, que la jornada laboral que realizan los jóvenes como fuente de subsistencia, aunado a las normales implicaciones,

constituyen la renuncia de sus estudios. Eso pone de manifiesto que un notable grupo de jóvenes desertan porque sufren la deficiente resistencia de ese tipo de presiones.

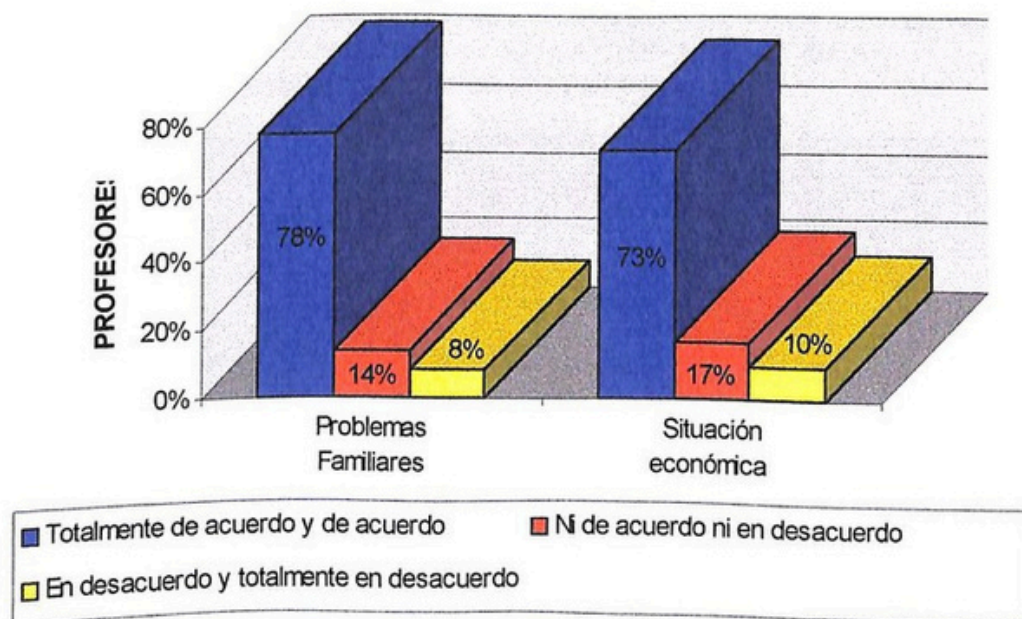
El 28% de los que soportan obstáculos conforman el grupo de vencedores.

De esa forma se hace indispensable fortalecer en los discentes, la autoestima.

Gráficamente se insiste en destacar, los únicos 2 elementos que constituyen razones de deserción en los estudiantes, razonamiento de sus formadores académicos.

**GRAFICO N° 1**

**FACTORES SOCIOCULTURAS QUE INCIDEN NEGATIVAMENTE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR, SEGÚN OPINIÓN DE LOS PROFESORES DEL LICEO NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN**



**FUENTE:** Datos obtenidos, según instrumento 3 aplicado a profesores

En el análisis comparativo de los resultados expuestos permite determinar que, según los estudiantes, los problemas familiares y la situación económica no tienen influencia en la deserción escolar; sin embargo, para los padres de familia, dichos factores tienen un índice de incidencia negativa mayor, o sea de un 61% para los problemas familiares y un 60% para la situación económica; de la misma forma la opinión de los profesores evidencia una consideración mayor al respecto, como causal de la deserción; determinándose un registro de 78% para los problemas familiares y un 73% para la situación económica. Esto manifiesta un crecimiento, según el orden de sujetos, es decir, alumnos, padres de familia y profesores.

La información respectiva se ofrecen en el siguiente cuadro

#### CUADRO N° 6

##### PORCENTAJES DE RESPUESTAS OBTENIDAS EN LAS PROPOSICIONES PROBLEMAS FAMILIARES Y SITUACIÓN ECONÓMICA; SEGÚN SUJETOS DE ESTUDIO

PROPOSICIONES	ALUMNOS	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES
Los problemas familiares son razones para que el estudiante renuncie al colegio.	58%	61%	78%
La situación económica es causa para abandonar los estudios.	58%	60%	73%

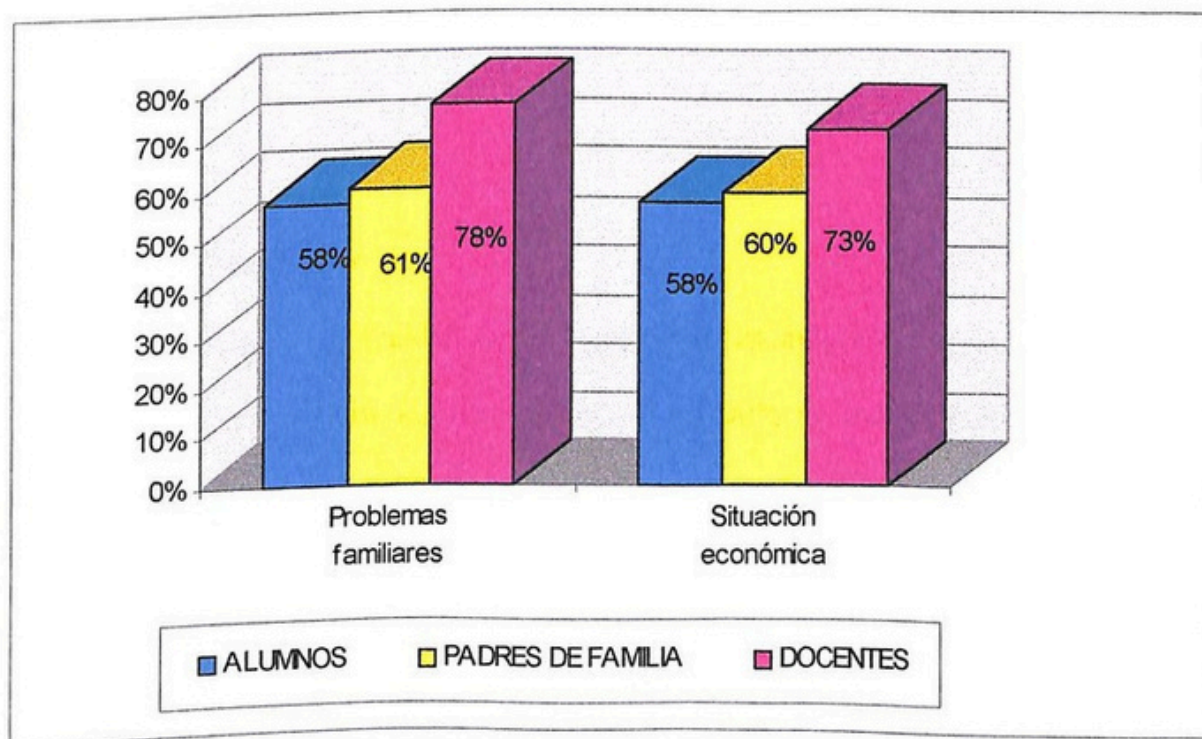
**FUENTE:** Datos obtenidos, de los instrumentos 1, 2, 3 aplicado a estudiantes, padres de familia y docentes respectivamente, 1999.

De la información anterior, se confirma que los tres sectores investigados apuntan a los mismos criterios de deserción escolar por parte de los beneficiados con el quehacer educativo. Aunque para los estudiantes y padres de familia, no alcanzan el grado de operacionalización, son dignos de tener presente para estados de prevención.

Puede observarse a continuación el ligamen en su nivel de alcance.

**GRAFICO 2**

**COMPARACIONES PORCENTUALES DE FACTORES SOCIOCULTURALES CON INCIDENCIA NEGATIVA SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR**



**FUENTE:** Datos obtenidos, de los instrumentos 1, 2, 3 aplicado a estudiantes, padres de familia y docentes respectivamente.

Para efectos de retroalimentar la labor educativa en sus carencias de atención, los resultados representados deben convertirse a reflexión por parte de los encargados de beneficiar mejor a la mayor cantidad de interesados en la meta de formarse con el propósito de un mejor estilo de vida.

## **4.2. FACTORES TÉCNICOS QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR**

En esta variable se presentan los resultados correspondientes a los factores técnicos que influyen en la deserción escolar del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón. En este caso, se procedió según sujetos de investigación : estudiantes, padres de familia y profesores.

### **4.2.1 Estudiantes**

Los resultados obtenidos en las proposiciones aplicadas en la investigación; según los estudiantes permiten determinar que el 100% no tienen incidencia negativa con la deserción escolar, ya que el registro de los resultados en las casillas totalmente de acuerdo y de acuerdo, no alcanzaron el 70% como se dispuso en esta variable; de la misma forma las respuestas obtenidas en la clasificación en desacuerdo y totalmente en desacuerdo no fueron consideradas con influencia aparente por no alcanzar lo requerido. De igual manera en las casillas ni de acuerdo ni en desacuerdo fueron consideradas negativas. Por tal razón, dichos factores se consideran en un 100% como neutros, pues

el porcentaje de respuestas de los encuestados fue inferior al 70% en los tres grupos establecidos, según la operacionalización de la variable.

En el siguiente cuadro se muestra la información anterior.

**CUADRO N° 7**

**SELECCIÓN DE FACTORES TÉCNICOS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR, SEGÚN OPINAN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN, 1999**

PROPOSICIÓN	PORCENTAJE			TOTAL
	TA y DA	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	D y TD	
Considera que el plan de estudio satisface las necesidades del estudiante.	47%	22%	31%	100%
La forma de dar las lecciones los profesores influyen para que los estudiantes abandonen los estudios.	49%	20%	31%	100%
El sistema de evaluación aplicado por los profesores es causa para que se de la deserción escolar.	42%	24%	34%	100%
En su experiencia como estudiante ¿dejaría el colegio por bajo rendimiento académico?	34%	22%	44%	100%
Considera que el exceso de contenidos en las asignaturas influya para la deserción escolar.	39%	23%	38%	100%
Cree que la edad sea factor determinante para que el estudiante decida retirarse del Colegio Nocturno.	36%	19%	45%	100%

**FUENTE:** Datos obtenidos, de los instrumentos 1 aplicado a estudiantes, 1999

Según lo informado por los estudiantes, ninguna de las seis proposiciones técnicas con las que se indagó la incidencia de la deserción escolar de los estudiantes del

Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, fueron consideradas como factores determinantes para provocar el abandono del centro educativo por parte de ellos.

#### **4.2.2. Padres de Familia**

Las respuestas registradas por los padres de familia de los estudiantes del Liceo Nocturno permiten determinar que los factores técnicos no influyen en la deserción escolar; ya que en las proposiciones sugeridas en el instrumento número dos, variable dos, el 100% fueron consideradas sin incidencia negativa, según las casillas totalmente de acuerdo y de acuerdo y sin influencia aparente en las casillas en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, de la misma forma en las casillas ni de acuerdo ni en desacuerdo, por no superar el 70% dispuesto en la operacionalización.

En relación con los factores neutros, sí se pueden considerar todos como tales, ya que los porcentajes obtenidos, registraron porcentajes inferiores al 70% en los tres grupos establecidos, según la operacionalización de la variable.

La información respectiva se aprecia en el siguiente cuadro:

## CUADRO N° 8

**FACTORES TÉCNICOS QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR,  
SEGÚN OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, DEL LICEO  
NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN, 1999**

PROPOSICIÓN	PORCENTAJE			
	TA y DA	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	D y TA	TOTAL
Considera que el plan de estudio que se le aplica a sus hijos satisface las necesidades como estudiante.	57%	16%	27%	100%
La forma de dar las lecciones los profesores influyen para que los estudiantes abandonen los estudios.	46%	16%	38%	100%
El sistema de evaluación aplicado por los profesores es causa para que se de la deserción escolar.	44%	15%	41%	100%
Considera que el bajo rendimiento académico, podría ser causa para abandonar los estudios.	43%	25%	32%	100%
Considera que el exceso de contenidos en las asignaturas influya para la deserción escolar.	34%	15%	51%	100%
Cree que la edad sea factor determinante para que el estudiante decida retirarse del Colegio Nocturno.	31%	15%	54%	100%
Considera que la falta de libros y materiales en la tarea educativa influya para no concluir sus estudios.	35%	16%	49%	100%

**FUENTE:** Datos obtenidos, de los instrumentos 2 aplicado a padres de familia, 1999

Como se observa en el cuadro anterior ninguna de las siete proposiciones técnicas con las que se indagó la incidencia en la deserción escolar de los estudiantes del colegio fueron consideradas, por los padres de familia, como factores de incidencia negativa. Sin embargo, los porcentajes obtenidos muestran un grado elevado de

incidencia negativa en algunas proposiciones, como por ejemplo un 57%, el plan de estudio que se aplica a los hijos y 46% en la forma de dar las lecciones los profesores.

#### **4.2.3 Profesores**

De las respuestas expresadas por los docentes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, seleccionados como sujetos de estudio, se determina que de los factores técnicos propuestos registran un 72% en el bajo rendimiento académico, aumenta la deserción escolar; indicando incidencia negativa en las casillas totalmente de acuerdo y de acuerdo, lo cual favorece la deserción escolar. Situación contraria en las otras proposiciones de la misma casilla, las cuales no superaron el 70% que se requería, y sin influencia aparente en la clasificación en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. De la misma manera, en las casillas ni de acuerdo ni en desacuerdo no alcanzaron el 70% establecido en la variable. Por lo que se pueden considerar como factores neutros.

La información pertinente se presenta el siguiente cuadro:

## CUADRO N° 9

**FACTORES TÉCNICOS CON INCIDENCIA NEGATIVA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR, SEGÚN OPINIÓN DE LOS PROFESORES, DEL LICEO NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN, 1999**

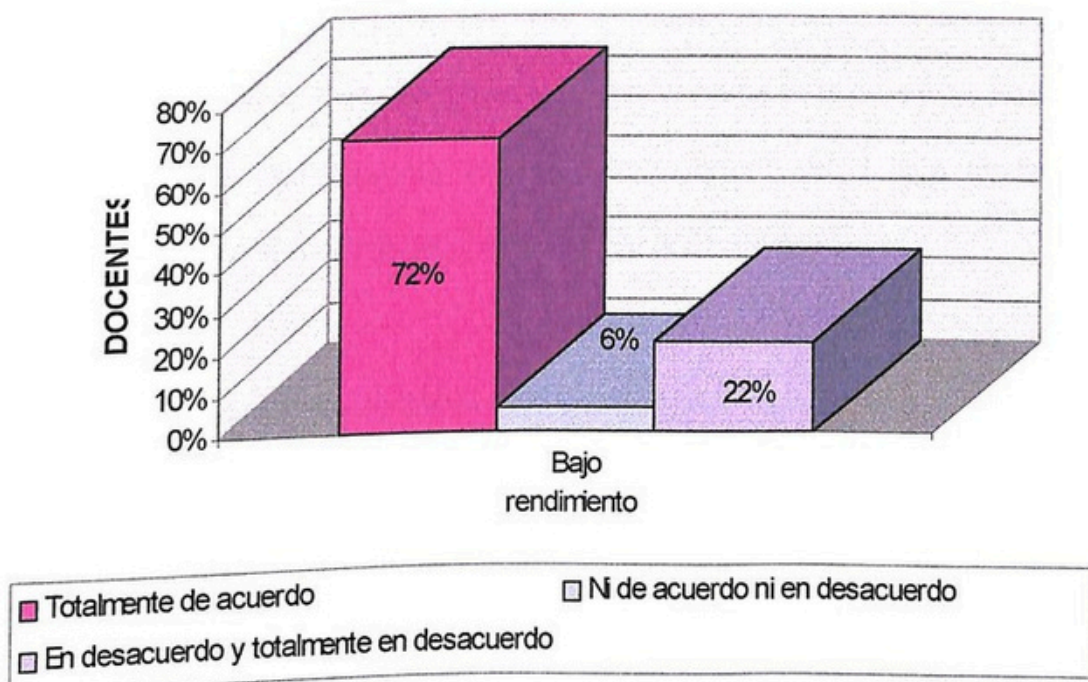
PROPOSICIÓN	PORCENTAJE			
	T.A y D.A	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	D y TD	TOTAL
Considera que el plan de estudio que se aplica satisface las necesidades como estudiante.	38%	28%	34%	100%
Considera que la metodología aplicada por docentes influyen en la deserción escolar.	56%	22%	22%	100%
Contribuye la evaluación realizada por el profesor para que se de el abandono del colegio.	58%	14%	28%	100%
Considera que el bajo rendimiento académico, aumenta la deserción escolar.	72%	6%	22%	100%
Considera que el exceso de contenidos influye para que se de el abandono del colegio.	36%	17%	47%	100%
Cree que la edad sea factor determinante en la deserción escolar en los Colegios Nocturnos	38%	31%	31%	100%
Considera que la falta de recursos didácticos sean un factor para que se de la deserción escolar.	30%	25%	45%	100%

**FUENTE:** Datos obtenidos, de los instrumentos 3 aplicado a docentes , 1999

Como se puede apreciar en el cuadro anterior, de las siete proposiciones técnicas con las que se pretendía averiguar la incidencia en la deserción escolar de los alumnos del colegio en estudio, se consideró que el bajo rendimiento aumenta la deserción escolar, registrando un 72%, mientras que el resto de las proposiciones fueron consideraras como factores neutros por no alcanzar el porcentaje destinado.

Los datos se aprecian mejor en el siguiente gráfico

## GRAFICO 3

FACTORES TECNICOS CON INCIDENCIA NEGATIVA, SEGÚN  
OPINIÓN DE LOS DOCENTES DEL LICEO NOCTURNO  
DE PÉREZ ZELEDÓN, 1999

**FUENTE:** Datos obtenidos, del instrumento 3 aplicado a docentes

Según el gráfico anterior un 72% de los docentes consideran que el bajo rendimiento académico influye para que se dé la deserción escolar; mientras que se mantiene neutro en las casillas ni de acuerdo ni en desacuerdo y en la clasificación en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, por no alcanzar el 70% establecido en los parámetros de esta variable.

En el análisis comparativo, las respuestas extraídas permiten determinar según los educandos que el bajo rendimiento no afecta para que se dé la deserción escolar, registrando un 34% en las casillas totalmente de acuerdo y de acuerdo; de igual forma los padres de familia no la consideran como una razón para el abandono de los estudios; el cual registró un 43% en las mismas casillas; situación contraria de los docentes pues, éstos sí manifiestan que el bajo rendimiento académico aumenta la deserción escolar, ya que de 36 opiniones profesionales un 72% consideraron que el bajo rendimiento académico incide de forma negativa para que se dé la deserción.

Los resultados se aprecian mejor en el cuadro siguiente:

#### CUADRO N° 10

##### COMPARACIONES PORCENTUALES DE FACTORES TÉCNICOS CON INCIDENCIA NEGATIVA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR SEGÚN, LOS SUJETOS ENCUESTADOS DEL LICEO NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN, 1999

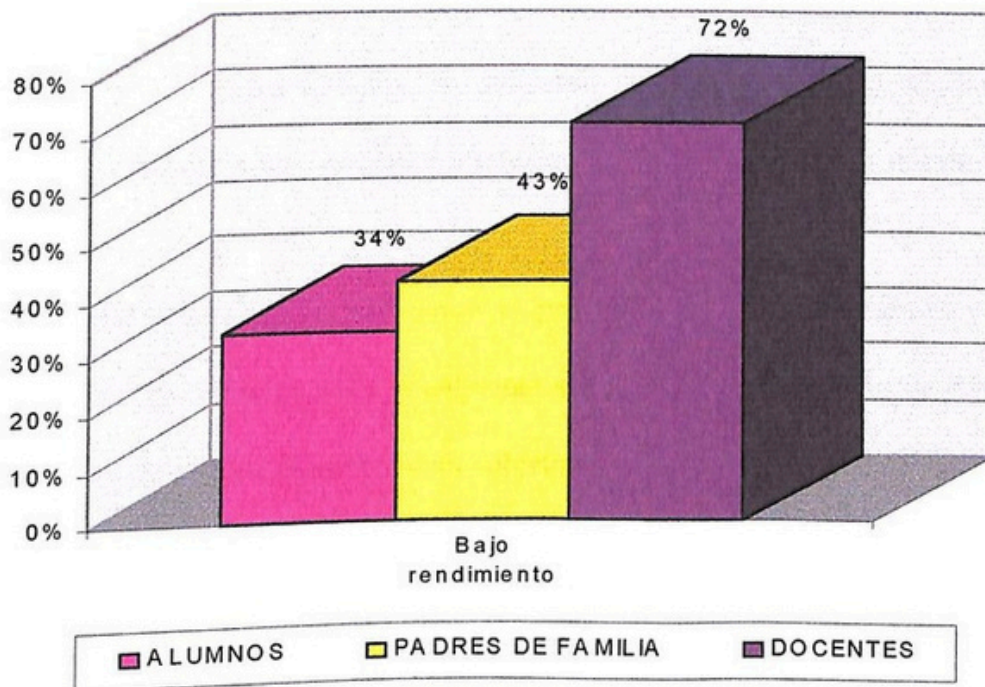
PROPOSICIÓN	ALUMNOS	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES
Bajo rendimiento	34%	43%	72%

**FUENTE:** Datos obtenidos, de los instrumentos 1, 2, 3, aplicado a estudiantes, padres de familia y docentes

De forma gráfica las comparaciones porcentuales obtenidas en los factores técnicos considerados de mayor relevancia, según los sujetos de estudio, se ofrecen a continuación:

GRÁFICO 4

COMPARACIÓN PORCENTUAL DE LOS FACTORES TÉCNICOS,  
CON INCIDENCIA NEGATIVA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR,  
SEGÚN LOS SUJETOS ENCUESTADOS DEL LICEO  
NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN, 1999



**FUENTE:** Datos obtenidos, de los instrumentos 1, 2, 3, aplicado a estudiantes, padres de familia y docentes

Se puede observar que tanto los estudiantes como los padres de familia consideran que el bajo rendimiento académico no son relevantes; mientras que los docentes consideran que esta proposición favorece para que los alumnos abandonen los estudios.

### **4.3 FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Para determinar los factores psicológicos que provocan la deserción escolar del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, se utilizaron las proposiciones registradas en los instrumentos uno, dos y tres, aplicados a estudiantes, padres de familia y docentes.

Los resultados que se obtuvieron se presentan en cuadros, gráficos y análisis individual para cada proposición., finalmente se hace una comparación de datos entre los tres grupos de sujetos utilizados como objeto de estudio.

#### **4.3.1 Estudiantes**

Las respuestas externadas por los estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón determinaron que de las proposiciones contempladas en el instrumento número uno, variable número tres, el 100% de ellas fueron consideradas como factores sin incidencia negativa, según la clasificación totalmente de acuerdo y de acuerdo. Además las respuestas externadas por los mismos sujetos determinaron las proposiciones como factores sin influencia aparente en las casillas en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Por tal razón la concentración de respuestas clasificaron a dichas proposiciones como factores neutros; ya que, el porcentaje de las respuestas de los sujetos encuestados fueron inferiores al 70% en los grupos que se dispuso.

Los resultados obtenidos con el planteamiento se observan en el cuadro siguiente:

**CUADRO N° 11**

**SELECCIÓN DE FACTORES PSICOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR; SEGÚN OPINION DE ESTUDIANTES DEL LICEO NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN, 1999**

PROPOSICIÓN	PORCENTAJE			
	T.A y D.A	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	D y TD	TOTAL
Influye la falta de motivación de los padres para que se dé la deserción escolar.	53%	17%	30%	100%
La actitud negativa de algunos docentes es una de las causas por lo cual se da la deserción escolar.	59%	16%	25%	100%
Considera que el estímulo y la comprensión de los docentes evita la deserción escolar.	57%	16%	27%	100%
Considera que la baja autoestima incide en la deserción escolar.	47%	18%	35%	100%
Las buenas relaciones entre compañeros evita cualquier intento por claudicar con los deberes que impone la superación académica.	49%	19%	32%	100%

**FUENTE:** Datos obtenidos, del instrumento 1 aplicado a estudiantes, 1999

Como se puede apreciar en el cuadro anterior ninguna de las proposiciones psicológicas con las que se pretendían indagar la incidencia en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Nocturno, fueron consideradas como factores negativos; sin embargo, las proposiciones muestran un alto porcentaje de incidencia negativa. Por ejemplo según los estudiantes la falta de motivación de sus padres, la actitud negativa

de algunos docentes y la baja autoestima de los alumnos favorecen, con porcentajes elevados, a que se dé la deserción estudiantil.

De los factores propuestos que fueron considerados por los estudiantes como elementos que evitan o reducen la deserción están: el estímulo y la comprensión de los docentes y las buenas relaciones entre compañeros.

#### **4.3.2 Padres de Familia**

Al examinar la variable tres, instrumento dos, sobre los factores psicológicos que inciden en la deserción escolar del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, las respuestas de los padres de familia muestran que tres de los factores propuestos favorecen la deserción escolar. La primera de ellas asevera con un 70% de respuestas; que la falta de motivación de los progenitores hacia los hijos constituyen un factor que contribuye a la deserción; al igual que la actitud negativa que muestran algunos profesores, con un 76% de selección y, la baja autoestima, con un 74% de respuestas. No obstante los padres de familia identifican las buenas relaciones entre los alumnos como un factor que evita la deserción escolar.

El factor que pretendía determinar si el estímulo y la comprensión de los docentes disminuye la deserción escolar, fue considerado irrelevante.

La información anterior se resume así:

## CUADRO N° 12

**FACTORES PSICOLOGICOS CON / SIN INCIDENCIA NEGATIVA EN LA  
DESERCIÓN ESCOLAR, SEGÚN PADRES DE FAMILIA DEL  
LICEO NOCTURNO DE PEREZ ZELEDÓN, 1999**

PROPOSICIÓN	PORCENTAJE			
	T.A y D.A	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	D y TD	TOTAL
Influye la falta de motivación de los padres para que se dé la deserción escolar.	70%	10%	20%	100%
La actitud negativa de algunos docentes es un de las causas por lo cual se da la deserción escolar.	76%	11%	13%	100%
Considera que el estímulo y la comprensión de los docentes evita la deserción escolar.	53%	15%	32%	100%
Considera que la baja autoestima incide en la deserción escolar.	74%	10%	16%	100%
Las buenas relaciones entre compañeros evita cualquier intento por claudicar con los deberes que imponen la superación académica.	89%	5%	6%	100%

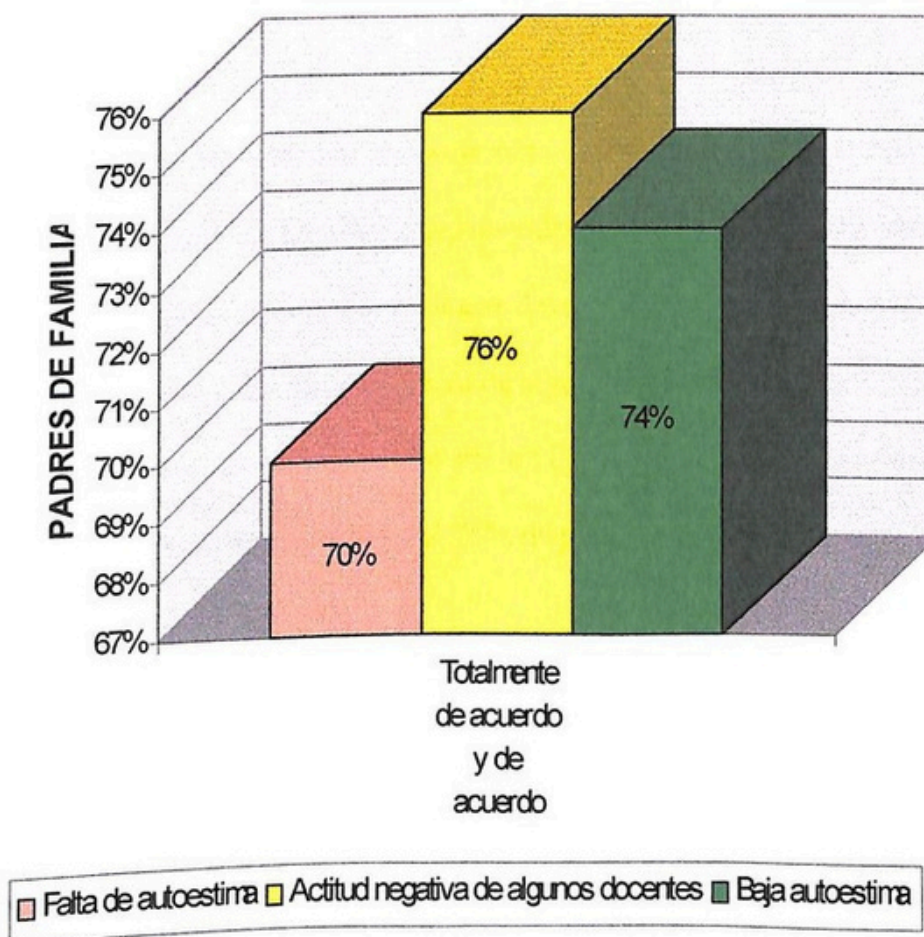
**FUENTE:** Datos obtenidos, del instrumento 2 aplicado a padres de familia, 1999

Según el cuadro anterior de las proposiciones psicológicas con las que se pretendía investigar la deserción escolar del colegio en estudio, la falta de motivación por parte de los padres de familia influye para que se dé la deserción escolar, selección determinada por 35 padres de familia, 27 padres identifican la actitud negativa de algunos docentes, como factor de incidencia negativa en la deserción al igual que 27 padres opinan que la baja autoestima de su hija es un factor que favorece la deserción escolar, con un porcentaje del 53% fueron considerado como un factor neutro por no alcanzar los parámetros requeridos en esta variable.

En la siguiente figura gráfica, se expresa lo tratado en el cuadro anterior:

**GRAFICO N° 5**

**FACTORES PSICOLOGICOS QUE FAVORECEN LA DESERCIÓN ESCOLAR, SEGÚN PADRES DE FAMILIA DEL LICEO NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN, 1999**



**FUENTE:** Datos obtenidos, del instrumento 2 aplicado a padres de familia, 1999

De lo expuesto, se desprende que, la falta de motivación por parte de los padres de familia, la actitud negativa de los docentes y la baja autoestima son factores que

marcan la deserción escolar; mientras que el estímulo y la comprensión de los docentes no contribuye con el abandono de los estudios.

Una vez más aparece un llamado al educador de cumplir con ética y despertar su vocación.

### **4.3.3 Profesores**

Las respuestas emitidas por los profesores del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, permiten determinar que las proposiciones tomadas en cuenta en el instrumento 3, sobre los factores psicológicos afloran sin provocar deserción. Seleccionados con un 66% la baja autoestima, un 58% la actitud negativa de algunos docentes, con un 58% la falta de motivación de los padres, ya que, el registro de los resultados en las casillas totalmente de acuerdo y de acuerdo no alcanzaron el 70% dispuesto en la variable.

Sin embargo, los aspectos tanto de la comprensión de algunos docentes, así como las buenas relaciones entre compañeros evita la deserción escolar, esto porque en lugar de interferir negativamente con la deserción estudiantil, contribuye a que los estudiantes no abandonen su proyección académica.

La factores en las clasificaciones en desacuerdo y totalmente en desacuerdo fue considerada sin influencia aparente; por no alcanzar el 70% previsto en la operacionalización de la variable; por lo que se consideran como neutros; esto es que

dichos factores no afectan de forma negativa ni positiva la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón.

Se puede visualizar a continuación sus resultados:

**CUADRO N° 13**

**FACTORES PSICOLOGICOS Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR; SEGÚN PROFESORES DEL LICEO NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN, 1999**

PROPOSICIÓN	PORCENTAJE			
	T.A y D.A	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	D y TD	TOTAL
Influye la falta de motivación de los padres para que se dé la deserción escolar.	58%	17%	25%	100%
La actitud negativa de algunos docentes es justificación para que los estudiantes se retiren de la institución educativa.	58%	17%	25%	100%
Considera que el estímulo y la comprensión de los docentes evita la deserción escolar.	83%	17%	--	100%
Considera que la baja autoestima incide en la deserción escolar.	66%	14%	20%	100%
Las buenas relaciones entre compañeros de grupos evita la deserción escolar.	67%	19%	14%	100%

**FUENTE:** Datos obtenidos, del instrumento 3 aplicado a docentes, 1999

Como se evidencia en el cuadro 13 de las cinco proposiciones psicológicas tres de ellas, 60% fueron seleccionadas como factores que influyen para que se dé la deserción escolar. Dos de los factores propuestos se determinaron como de interferencia positiva; esto es, que evitan la deserción escolar como el estímulo y la comprensión de los docentes y las buenas relaciones entre compañeros.

El análisis comparativo de los factores psicológicos, entre los sujetos de estudio, y de acuerdo con los resultados obtenidos permite determinar que, según los estudiantes, ninguna de las proposiciones aplicadas tienen provocación negativa en la deserción escolar, mientras que para los padres sí existe participación en la falta de motivación de ellos hacia sus hijos, la actitud negativa de algunos docentes y la baja autoestima. Para los profesores la falta de motivación de los padres, la actitud negativa de algunos docentes y la baja autoestima muestran alto grado de incidencia negativa en la deserción escolar.

La presentación de resultados se ofrecen a continuación:

#### CUADRO N° 14

#### COMPARACIÓN PORCENTUAL DE FACTORES PSICOLOGICOS, SEGÚN LOS SUJETOS DE ESTUDIO, DEL LICEO NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN

PROPOSICIÓN	ALUMNOS	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES
influye la falta de motivación de los padres para que se dé la deserción escolar.	53%	70%	58%
La actitud negativa de algunos docentes es justificación para que los estudiantes se refieren de la institución educativa.	59%	76%	58%
Considera que la baja autoestima incide en la deserción escolar.	47%	74%	66%

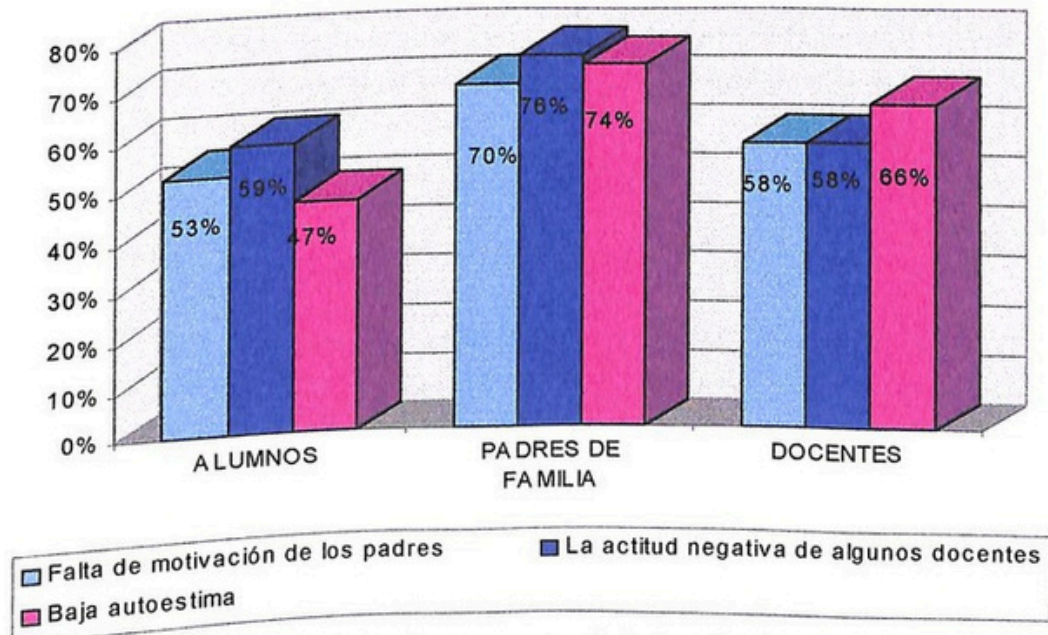
**FUENTE:** Datos obtenidos, de los instrumentos 1, 2, 3 aplicados a estudiantes, padres de familia y docentes, 1999

Con respecto al cuadro anterior, muestran que el 100% de los factores psicológicos fueron considerados por los estudiantes como factores que no favorecen la deserción escolar, mientras que para los padres de familia la falta de motivación, de ellos, hacia sus hijos con un 70%, la actitud negativa de algunos docentes con un 76%, y la baja autoestima con un 74% sí interfieren negativamente para que se dé la deserción escolar. Los profesores, por su parte consideran que la falta de motivación de los padres, la actitud negativa de algunos docentes y la baja autoestima tienen un grado de influencia relevante, aunque no alcanzaron el parámetro del 70% para ser considerados como factores de interferencia negativa.

Para su apoyo, observe los resultados obtenidos en la presente gráfica:

**GRAFICO N° 6**

**COMPARACIÓN PORCENTUAL DE FACTORES PSICOLOGICOS, SEGÚN LOS SUJETOS DE ESTUDIO, DEL LICEO NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN**



**FUENTE:** Datos obtenidos, de los instrumentos 1, 2, 3 aplicados a estudiantes, padres de familia y docentes, 1999

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

La información emitida por los alumnos, padres de familia y docentes; tabulada y analizada en el apartado anterior, permite llegar a las conclusiones y recomendaciones que se ofrecen seguidamente. El orden de presentación se hace de acuerdo con <sup>L</sup> las variables.

**5.1.1** La deserción de estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, es creciente, a pesar del esfuerzo que ha realizado en el sistema educativo el Ministerio de Educación Pública, en lustro para mejorar programas y evaluación principalmente.

**5.1.2** Con respecto a los factores socioculturales que interfieren negativamente con la deserción escolar, los problemas familiares y la desfavorable situación económica de los educandos inmersos en el Liceo Nocturno de Pérez Zeledón ocupan la justificación más elevada para que se de la deserción escolar.

No obstante, el nivel de relevancia de los factores socioculturales propuestos adquirió una jerarquía creciente, en tanto el más bajo nivel con los estudiantes, sube de estrato, con los padres de familia y por último con los profesores.

Si bien es cierto que, según los estudiantes dichos factores socioculturales no representan incidencia negativa con respecto a la deserción escolar; es muy probable, que dichos resultados se deban a las características que comparten estos jóvenes adolescentes; según opuesta la teoría, ya que, como propio de esa etapa el orgullo que enfrentan los educandos, pueden, en alguna medida afectar las respuestas emitidas en las proposiciones del instrumento aplicado. Se une a ello otra de las características de los adolescentes como lo es el no permitir que otros compañeros (as) pregunten al profesor para esclarecer alguna duda.

**5.1.3** Existe un manifiesto conformismo tanto los estudiantes como los padres de familia, respecto al dinamismo en el quehacer académico. Lo revela al no considerar que hayan situaciones de la praxis educativa que produzcan deserción. Solo los profesores expresan que el bajo rendimiento académico ocasiona el abandono de los estudios.

**5.1.4** La presencia del buen profesional en las aulas, sigue siendo indispensable y necesaria en la educación costarricense. Así lo expresan los docentes, padres de familia y alumnos del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón.

Para los educadores que viven con el ambiente escolar de sus alumnos, saben que su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere del estímulo y comprensión. Sus estudiantes aprueban que debe darse esa actitud de parte de sus profesores, al señalar en un porcentaje respetable que se puede desertar por la actitud negativa que muestran los docentes.

La participación del padre de familia de colegios nocturnos y en particular del centro educativo en mención es limitada, quizá porque al tratarse de que sus hijos trabajan, les asignan responsabilidad y con ello independencia. Sin embargo en el contacto diario con las vivencias que escuchan en los adolescentes pueden asesorarse de que el trato que el profesor ofrezcan a sus alumnos es tomado en cuenta para que ellos sientan deseos de estudiar y valorar, además como aspecto de relevancia en el aprovechamiento escolar, la motivación que ellos ofrecen como sus progenitores. Al respecto los profesores y estudiante no lo destacan como sobresaliente apoyo logístico.

Igual experiencia ocurre con el criterio de baja autoestima. No es un elemento psicológico que afecte según los educadores y educandos. Los padres de familia lo creen como elemento desfavorecedor en la dinámica de aprendizaje.

5.1.5 La falta de motivación de los padres, la actitud negativa de algunas docentes y la baja autoestima en sus hijos fueron considerados por los padres como factores que favorecen el abandono de estudiar.

Es interesante rescatar que los mismos padres de familia son conscientes, de forma implícita, de la escasa o nula motivación que ejercen en sus hijos (as) y, del nivel de incidencia que tiene este factor en la deserción escolar. La sinceridad del padre de familia al reconocer estos aspectos evidencia, de alguna forma, el escaso diálogo que se procura o tiene lugar en los hogares de estos jóvenes; esto porque el estudiante en la etapa de adolescente por la misma situación de búsqueda de identidad trata de liberarse de patrones de conducta pertenecientes a la etapa de la niñez. En esta etapa los niños (as) son equilibrados por la incentivación “de la motivación” que ejercen sus padres, para que se dé la deserción escolar. Esta situación que asevera el 83% de los profesores hace suponer un nivel de comprensión de los docentes hacia los alumnos muy alentadas; ya que contrastada esta opinión con la de los alumnos y padres de familia acerca de la actitud negativa de algunos profesores es muy probable que este sentimiento la autoestima, el estímulo y la comprensión de los profesores y se evita el abandono de estudiar por parte de los estudiantes.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

De acuerdo con las consideraciones planteadas se brinda las siguientes recomendaciones:

### **5.2.1 Jefe de Desarrollo Educativo:**

Que el Departamento de Desarrollo Educativo permita a la Asesoría de Orientación, readecuar el horario para que pueda laborar más en equipo con el

Departamento de Orientación del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, esto con el fin de fortalecer la consulta del personal de ese departamento y sugerir alternativas técnicas y administrativas, que propicien mayor manejo y dedicación a la competencia interna del centro educativo.

### **5.2.2. Director de la Institución**

El director debe ser líder para la comunidad en la cual labora; esto incluye asesor y supervisar a los docentes en aspectos técnicos y administrativos, así como mantener una relación positiva de forma directa o indirecta con los estudiantes para que maneje y conozca la problemática que viven ellos así poder brindarles apoyo tanto en el proceso de aprendizaje como en lo psicológico , sociocultural, a través de los profesores, Orientadores y otros.

### **5.2.3 Profesores**

Los sujetos del currículum están constituidos por todos los miembros o personas que tienen relación directa o indirecta con los alumnos. El ser humano no esta aislado es un ser social por naturaleza. De ahí que el educador tiene un papel fundamental para la estabilidad y la buena marcha de la educación de los alumnos dentro del centro educativo. Siendo necesario que los profesores tomen en cuenta que los estudiantes también tienen problemas familiares y económicos y que, además, son personas vulnerables y en proceso de aprender. Por lo que, se les recomienda asumir una actitud más abierta donde se manifieste mayor comprensión, y estímulo hacia sus discipulos, y así mejorar la metodología de acuerdo con las características de la población que

tienen a su cargo, así como aplicar, en forma objetiva, los lineamientos de evaluación, esto con el fin de mejorar el rendimiento académico y evitar, así, la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón.

#### **5.2.4. Departamento de Orientación:**

La Orientación encamina y estimular en los procesos de afirmación y desarrollo individual y social conduciendo a los alumnos hacia un proyecto de vida exitoso; por tanto, se recomienda al Departamento de Orientación fortalecer y poner en marcha el proyecto de Bolsa de empleo, para ofrecer con ello la oportunidad de que el estudiante desarrolle y refuerce las habilidades y potencialidades. Esto mediante la orientación que conlleve a un empleo adecuado que cubra las necesidades económicas suyas y de las familias, sin que esta actividad laboral interfiera negativamente con sus obligaciones escolares.

Además se le recomienda al Departamento de Orientación, velar porque el rendimiento académico de los educandos no disminuya, sino, más bien que esto aumente la búsqueda de estrategias que motiven a los alumnos a concluir sus metas académicas, sin que las situaciones que se les presenten en el hogar y en el colegio sean un obstáculo para finalizar la secundaria.

Por otra parte, el personal de esta disciplina debe cumplir con lo establecido en el programa de Orientación, en especial realizar varios talleres a fin de mejorar las

relaciones entre compañeros de grupo y el resto de la comunidad estudiantil, esto con el propósito lograr evitar el abandono del colegio por parte del estudiante.

#### **5.2.5. Comité de Evaluación**

La evaluación de los aprendizajes constituyen una fase primordial del proceso educativo. Ofrece a los educadores, los fundamentos y los medios para valorar los aprendizajes logrados por los estudiantes. Aquí el Comité de Evaluación, integrado por el Director, orientador y tres miembros del personal docente, juegan un papel fundamental en la asesoría y supervisión de las pruebas que se aplican a los estudiantes. Por lo que, se sugiere a este comité cumplir con las políticas del Reglamento de Evaluación, dando seguimiento a las distintas evaluaciones aplicadas a los estudiantes, esto porque un instrumento técnicamente mal confeccionado puede inducir a los estudiantes al fracaso en la asignatura evaluada. Por una prueba no va a abandonar el colegio.

Se le recomienda al Comité de Evaluación informar a los estudiantes sobre sus deberes y derechos así como acerca los otros artículos que atienen o revisten importancia para los estudiantes; con el fin de que dichos sujetos conozcan y cumplan con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Pública sobre evaluación.

### **5.2.6 Padres de Familia**

La familia constituye la base fundamental de la estabilidad emocional, así como la formación de la personalidad de sus hijos por lo que, se recomienda a los padres de familia mayor comprensión, estímulo y apoyo acerca de la etapa de la adolescencia en la que se encuentran sus hijos. Lo anterior porque según se aprecia con la investigación los problemas familiares y la falta de comprensión de parte de la familia son factores que favorecen el que los estudiantes tomen la determinación de abandonar el colegio.

Una característica de los estudiantes en la etapa de la adolescencia es la necesidad económica. Esto constituyen un factor que favorece la autoestima, la relación entre iguales y el noviazgo, entre otros. Por ello, se le recomienda al padre de familia orientar a sus hijos de forma pertinente acerca de la gestión de recursos económicos, ya sea que estos ofrezcan servicios laborales por medio tiempo, o que ayuden en las labores o actividades del hogar, siempre y cuando sus servicios sean remunerados económicamente y que las labores no interfieren con sus obligaciones escolares.

### **5.2.7 Estudiantes**

Por ser los estudiantes los principales sujetos en el proceso de aprendizaje, por transitar la etapa adolescente caracterizado por la búsqueda de identidad y aun depender de sus padres económicamente, se les recomienda buscar un empleo de medio tiempo con remuneración económica, que les permita acceder al mundo laboral gradualmente y solventar sus necesidades psicosocioculturales.

Que los estudiantes soliciten a la Dirección del Colegio, Departamento de Orientación y docentes trabajen con terapias y charlas, sobre problemas familiares y manejo de situaciones económicas; con el propósito de que aprendan a manejar dichas situaciones y eviten la deserción escolar. Además, que reciban lecturas de motivación y crecimiento personal para mejorar su autoestima y aprenden, con ello a manejar las diferentes situaciones que se les presenten; evitando la deserción escolar y favoreciendo la permanencia de ellos en el centro educativo.

Que los estudiantes se comprometan en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas y laborales favoreciendo su proyecto de vida. Además, que se interesen por conocer el Reglamento de Evaluación desde el inicio del curso lectivo, para que conozca sus deberes y derechos.

#### **5.2.8 Directivas de Sección:**

Un aspecto de mucha relevancia para que haya satisfacción en la permanencia de los estudiantes en el colegio son las buenas relaciones entre los compañeros de grupo; por ello es recomendable que la directiva de sección cumpla con uno de los objetivos relacionados a fortalecer las relaciones de igualdad, de respeto mutuo, de tolerancia y diálogo permanente entre los estudiantes y los docentes, esto por medio de la realización de proyectos de cooperación y solidaridad.

**CAPITULO VI**  
**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**  
**Y ANEXOS**

## CAPITULO VI

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ANEXOS

#### 6. 1 BIBLIOGRAFÍA

##### 6.1.1 Bibliografía Citada

Jengich Buck y otros. El Fracaso Escolar causas, consecuencias y recomendaciones. Editorial UNA. Heredia, Costa Rica. 1993.

APSE. Plan de estudios para las ramas Académicas y Técnica de los Colegios Nocturnos Costa Rica. 1996.

Celín Arce Gómez, Derecho Educativo, EUNED, 1º edición, Costa Rica, 1990.

CENADI, Algunos Datos Históricos de Colegios Nocturnos de Costa Rica, Costa Rica, (Sin. A.)

Constitución Política de la República de Costa Rica. San José. Editorial Imprenta Nacional de Costa Rica. 1978.

Cortés, Rafael . La deserción Escolar. San José, Costa Rica, Imprenta Tomo 1956.

Charles G. Morris. Psicología, Editorial Prentice Hall, México, 1998.

Psicología Educativa, Humana y Aprendizaje, 1998.

Dengo, María. Educación Costarricense. EUNDE, San José, Costa Rica, 1995.

- Fonseca Zuñiga Gerardina. Proyecto de Tesis sobre Técnicas y estrategias para la atención de problemas disciplinarios. Universidad Latina de C. R.. 1998.
- González González F. Educación Costarricense. Costa Rica. Editorial UNED. 1987.
- Hidalgo Portuguez H, Análisis de la Situación de los Colegios Nocturnos de Costa Rica, CENADI, Costa Rica, 1997
- Hernández Vargas. La Educación de Adultos en los Colegios Nocturnos, CENADI, San José, Costa Rica, 1977.
- Liceo Nocturno de Pérez Zeledón, Datos del Personal Docentes y Administrativos, Costa Rica, 1999.
- Ortiz Salinas, Desarrollo Humano, 1º Edición Prentice - Hall Hispanoamericana S.A. México, 1997.
- Medina Obregón Leticia. Análisis de los factores sociales que influyen en la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes de cuarto ciclo del Colegio Técnico Profesional de Osa durante el curso lectivo 1998-1999. Tesis de grado. Costa Rica: Universidad Latina, 1999.
- Ministerio de Educación Pública. Características del Adulto participante en los proyectos abiertos PAECA. Costa Rica. 1994.
- Ministerio de Educación Pública, Control de la matrícula como la deserción de estudiantes. Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón 1998.
- Ministerio de Educación Pública. Estadística Nacional de Educación, San José, Costa Rica, 1999.
- Ministerio de Educación Pública. Despacho del Ministro, Política Curricular. San José, Costa Rica, 1994.

Ministerio de Educación Pública. Despacho del Ministro, Política Educativa Hacia el Siglo XXI. San José, Costa Rica, noviembre 1994.

Ministerio de Educación Pública. Reglamento de la Comunidad Estudiantil, San José, Costa Rica, 1996.

Ministerio de Educación Pública. Técnicas y Métodos para el Proceso Re-educativo. Costa Rica. 1994.

Municipalidad de Pérez Zeledón. Reseña Histórica de Pérez Zeledón, San José, Costa Rica, 1999.

Municipalidad Pérez Zeledón, Principales aspectos que caracterizan al Cantón de Pérez Zeledón. San José, Costa Rica, 1998.

Pereira García M. Teresa. Orientación Educativa, 1º Edición, Editorial, EUNED, San José, Costa Rica, 1998.

Terri & Franklin, Principios de Administración, 3º edición, Editorial Continental, S.A., México, 1987.

Tunnermann Bernherim . Los Derechos Humanos : Evolución Histórica y Retos Educativos, 1º edición, San José Costa Rica, 1997.

### **6.1.2 Bibliografía consultada:**

Algar S.A. Psicología, Volumen 3 España, Barcelona, 1990.

Arce Gómez, Celín, Derecho Educativo, primera edición EUNED, Costa Rica. 1990.

APSE. Proyecto Reforma al Artículo 78 de la Constitución Política. Costa Rica. 1996.

CENADI Análisis de la Situación de los Colegios Nocturnos de Costa Rica, 1977.

CENADI. Algunos Datos Históricos del Colegio Nocturno de Cartago, Costa Rica, (Sn. A).

Fonseca Zuñiga Gerardina y Omer Tesis sobre Factores que afectan la interrelación entre la comunidad de los Chiles y la Labor de la Escuela José Breinderhoff subregión Educativa de Pérez Zeledón. Tesis para optar al grado de Master en Ciencias de la Educación con Énfasis en Administración Educativa. Universidad Latina de Costa Rica. 1994

Fonseca Zuñiga Gerardina. Proyecto de Tesis sobre Técnicas y estrategias para la atención de problemas disciplinarios. Universidad Latina de Costa Rica, 1998.

García - Pelayo y Gross. Diccionario Básico Escolar. Ediciones Larousse S.A.México, 1987.

Gómez Mora y otro. El Papel de los Educadores y Padres de Familia en la Prevención de Problemas de Drogas en los Estudiantes de las Escuelas Técnicas y Colegios del Circuito 09 del Cantón de Buenos Aires. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la educación con énfasis en I y II ciclo. Universidad Latina de Costa Rica, 1999.

González González F. Educación Costarricense. Costa Rica. Editorial. UNED. 1987.

Guadamuz, Lorenzo. Administración Educativa y su relación con la administración pública. San José EUNED, 1979.

Hernández Zúñiga. Monografía La Agresión Física y Verbal y sus implicaciones en los niños preescolares del Kinder de la Tierra Prometida del Circuito 01, Pérez Zeledón. Costa Rica. UNA. 1994.

Hernández, Roberto y otros. Metodología de Investigación. Segunda Edición Mc. Graw Hill, México. 1998.

Ministerio de Educación Pública. Algunos indicadores Psicosociales Asociados a la Deserción y Repetición Escolar. Costa Rica, 1997.

Ministerio de Educación Pública. Educación de calidad. Costa Rica. 1997.

Ministerio de Educación Pública. Deserción, 1998. Costa Rica. Departamento de Estadística. 1998.

Ministerio de Educación Pública. Diagnóstico de los Colegios de Nocturno de Costa Rica. Departamento de Estadística. 1998.

Ministerio de Educación Pública. Disposiciones Técnicas y Administrativas sobre la Oferta. Costa Rica. 1999.

Ministerio de Educación Pública. Documento informativo proyectos abiertos PAECA Sectores productivo formal. Costa Rica. 1994.

Ministerio de Educación Pública. El Sistema Nacional de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Costarricense; San José, Costa Rica. Marzo, 1993.

Ministerio de Educación Pública. El papel del adulto trabajador en el proceso productivo. Costa Rica. 1994.

Ministerio de Educación Pública. Manual de Normas y Procedimientos. Costa Rica. 1983.

Ministerio de Educación Pública. Modificando a la Propuesta de Plan de Estudios de la Educación entre adultos. Costa Rica. 1993.

Ministerio Educación Pública. Módulo : Incorporando a la Familia en Aspectos que favorecen el proceso de Enseñanza Aprendizaje, Costa Rica, 1999.

Ministerio de Educación Pública. Propuesta para la actualización de la Educación Secundaria Nocturna. Costa Rica. 1999.

Ministerio de Educación Pública. Proyecto Interinstitucional de Educación de Adultos Orientado hacia el Trabajo. Editorial. EUNED. 1983.

Mora Miranda y otros. Monografía sobre La Agresión Física del Niño el Hogar y su influencia en la Educación en Pérez Zeledón. UNA. 1994.

Municipalidad de Pérez Zeledón. Información Distrito de San Isidro de El General, 1998.

Municipalidad de Pérez Zeledón. Breve Reseña Histórica del Cantón de Pérez Zeledón, 1999.

Océano. Programa de Formación de Padres. Tomo 7. España Editorial. Océano. (Sin. A.)

Océano . Programa de Formación de Padres. Tomo 8. España Editorial. Océano. (Sin. A.)

Océano Uno. Diccionario Océano de Sinónimos y Antónimos , Impreso en Colombia,

Liceo Nocturno de Pérez Zeledón Plan Anual de Labores. 1999

Prensa Libre. Colegios Nocturnos con nuevo plan de estudios para 1997. Costa Rica. 1996.

Runyon P. Richard. Estadística para las Ciencias Sociales. (Sin A.)

Solano Rojas y Valverde Acuña. Tesis, El papel del Educador ante el problema de la deserción escolar en los Circuitos 01 y 06 de la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón. Universidad Latina de Costa Rica. 1996.

Van Pelt, Hijos Triunfadores, Impreso en Colombia, primera edición, 1986.

Vidal Atencio, Johnny . Plan de Investigación para la Elaboración de Tesis. Universidad Latina de Costa Rica. 1998.

Zúñiga Chavarría Juan y Otros. Relación Existente entre el Rendimiento Académico de los Niños que asisten a la Escuela las Lomas y la Implementación del Horario Ampliado, 1998. Tesis, par optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Enfoque en I y II Ciclo. Universidad Latina, San José Costa Rica, 1999.

### 6.3 ANEXOS

- Anexo 1: Matrícula inicial, final y deserción del Liceo Nocturno, Pérez Zeledón, 1999
- Anexo 2: Mapa de Pérez Zeledón
- Anexo 3: Colegios Nocturnos de Costa Rica hasta 1999
- Anexo 4: Ubicación Geográfica de Colegios Nocturnos en Costa Rica
- Anexo 5: Personal Docente del Liceo Nocturno Pérez Zeledón, según grupo profesional
- Anexo 6: Personal Administrativo en propiedad e interino, ubicado según condición y grupo profesional
- Anexo 7: Influencias sociales
- Anexo 8: Selección de la muestra de estudiantes de los diferentes niveles.
- Anexo 9: Instrumento uno, dirigido a Estudiantes
- Anexo 10: Instrumento dos, dirigido a Padres de familia
- Anexo 11: Instrumento tres, dirigido a Profesores

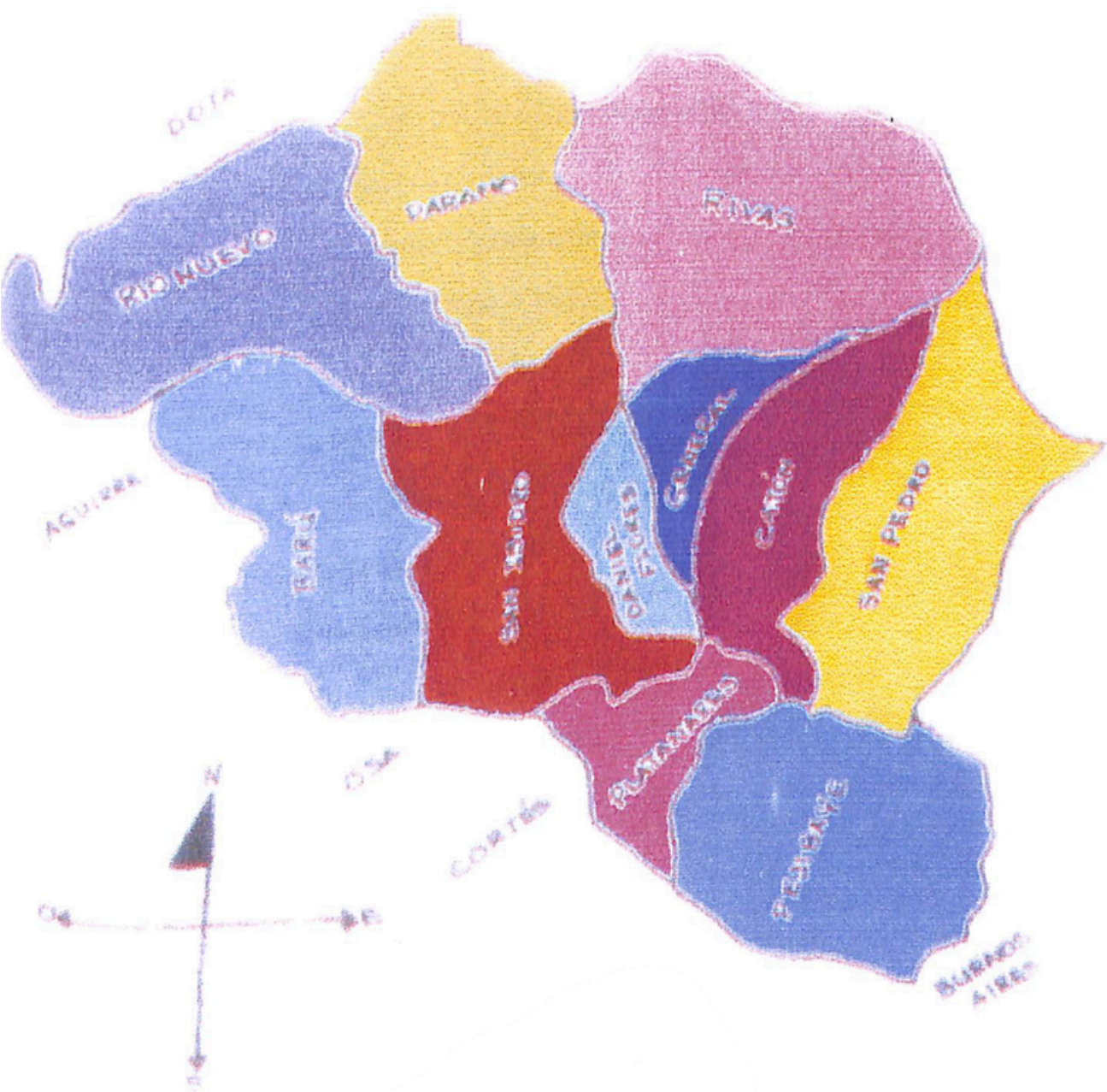
# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRÍCULA INICIAL, FINAL Y DESERCIÓN POR NIVEL, DEL LICEO NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN, 1999

	SETIMO			OCTAVO			NOVENO			DECIMO			UNDECIMO			TOTAL		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
<b>MATRÍCULA INICIAL</b>	185	98	87	171	99	22	151	75	76	234	119	115	192	89	103	933	480	453
<b>MATRÍCULA FINAL</b>	126	67	59	132	72	60	151	70	81	179	78	101	178	82	96	766	369	397
<b>DESERTORES</b>	59	31	28	39	27	12	151	75	76	55	41	14	14	7	7	167	111	56

# Cantón de Pérez Zeledón



## ANEXO 3

### COLEGIOS NOCTURNOS DE COSTA RICA HASTA 1999.

1. Colegio Nocturno Omar Dengo (Privado)
2. Nocturno Costa Rica
3. Nocturno Braulio Carrillo
4. Nocturno Justo A. Facio
5. Nocturno de Hatillo
6. Nocturno José J. Jiménez N.
7. Nocturno Calasanz (Privado)
8. Nocturno León XIII
9. Nocturno Desamparados
10. Nocturno de Puriscal
11. Nocturno Ciudad Colón
12. Nocturno Pérez Zeledón
13. C.T.P. De Buenos Aires
14. Nocturno Miguel Obregón (Alajuela)
15. Nocturno de Grecia
16. Nocturno de Julián Volio (San Ramón)
17. Nocturno de Naranjo
18. Nocturno de Palmares

19. Nocturno de San Carlos
20. Nocturno de Cartago
21. Nocturno de Paraíso
22. Nocturno de la Unión
23. Nocturno Presbítero. Enrique Menzel (Turrialba)
24. Nocturno Alfredo González Flores
25. Nocturno de Barva (Heredia)
26. Nocturno Río Frio
27. Exp. Bil de la Cruz (Liberia)
28. Nocturno de Liberia
29. Nocturno de Nicoya
30. Nocturno de Santa Cruz
31. Nocturno Juan Santamaría (Cañas)
32. Maurilio Alvarado Vargas (Tilarán - Cañas)
33. Nocturno José Martí (Puntarenas)
34. Nocturno de Esparza
35. Pacífico Sur (Palmar Norte)
36. C.T.P. de Osa
37. Nocturno de Golfito
38. C.T.P. Guaycará
39. Nocturno de San Vito

40. Nocturno de Ciudad Neilly
41. Nocturno La Cuesta
42. Nocturno de Quepos
43. Nocturno de Limón
44. C.T.P. de Siquirres
45. C.T.P. de Batáan
46. Nocturno de Pococí
47. Nocturno de Guácimo

## ANEXO 4

### UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE COLEGIOS NOCTURNOS



## ANEXO 5

### PERSONAL DOCENTE DEL LICEO NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN, SEGÚN GRUPO PROFESIONAL

GRUPO PROFESIONAL	NÚMERO DOCENTES
MT-5	5
MT-4	6
MT-3	10
MT-2	2
MT-1	1
MAU-2	3
VT - 3	2
VT - 6	2
ASP	4
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

FUENTE : Archivo del Liceo Nocturno P.Z, 1999

El siguiente es el personal docente que labora en esta institución, los cuales se pueden clasificar de la siguiente forma:

### CANTIDAD DE PERSONAL POR ASIGNATURAS, SEGÚN CONDICIÓN

DEPARTAMENTO	PROPIEDAD	INTERINO	TOTAL
ESPAÑOL	2	3	5
ESTUDIOS SOCIALES	2	3	5
MATEMÁTICA	2	3	5
CIENCIAS	2	2	4
INGLÉS		2	2
FRANCÉS		1	1
EDUC. MUSICAL		1	1
EDUC. RELIGIOSA	1	1	2
QUIMICA	1	1	2
FISICA		1	1
CONTABILIDAD		1	1
LEGISLACION LABORAL		1	1
SEGURIDAD VIAL			35
<b>TOTAL</b>			<b>35</b>

FUENTE : Archivo del Liceo Nocturno de P.Z, 1999

## ANEXO 6

### PERSONAL ADMINISTRATIVO EN PROPIEDAD E INTERINOS Y GRUPO PROFESIONAL

PUESTO	GRUPO	PROPIEDAD	INTERINO	TOTAL
Director	MT-5	1		1
Asistente Dirección	MT-4	1		1
Orientadora 2	MT-4	1		1
Orientadora Asistente	MT-5	1		1
Orientadora Asistente	MT-4	2		2
Bibliotecaria	TÉCNICO 3	1		1
Auxiliar Administrativa	--	1		1
Oficina 2	--	1		1
Oficina 1	--	1	1	2
Guarda de Seguridad	--	4		4
Conserjes	--	15	1	16
TOTAL				

FUENTE : Archivo del Liceo Nocturno de P.Z, 1999

## ANEXO 7

### INFLUENCIAS SOCIALES

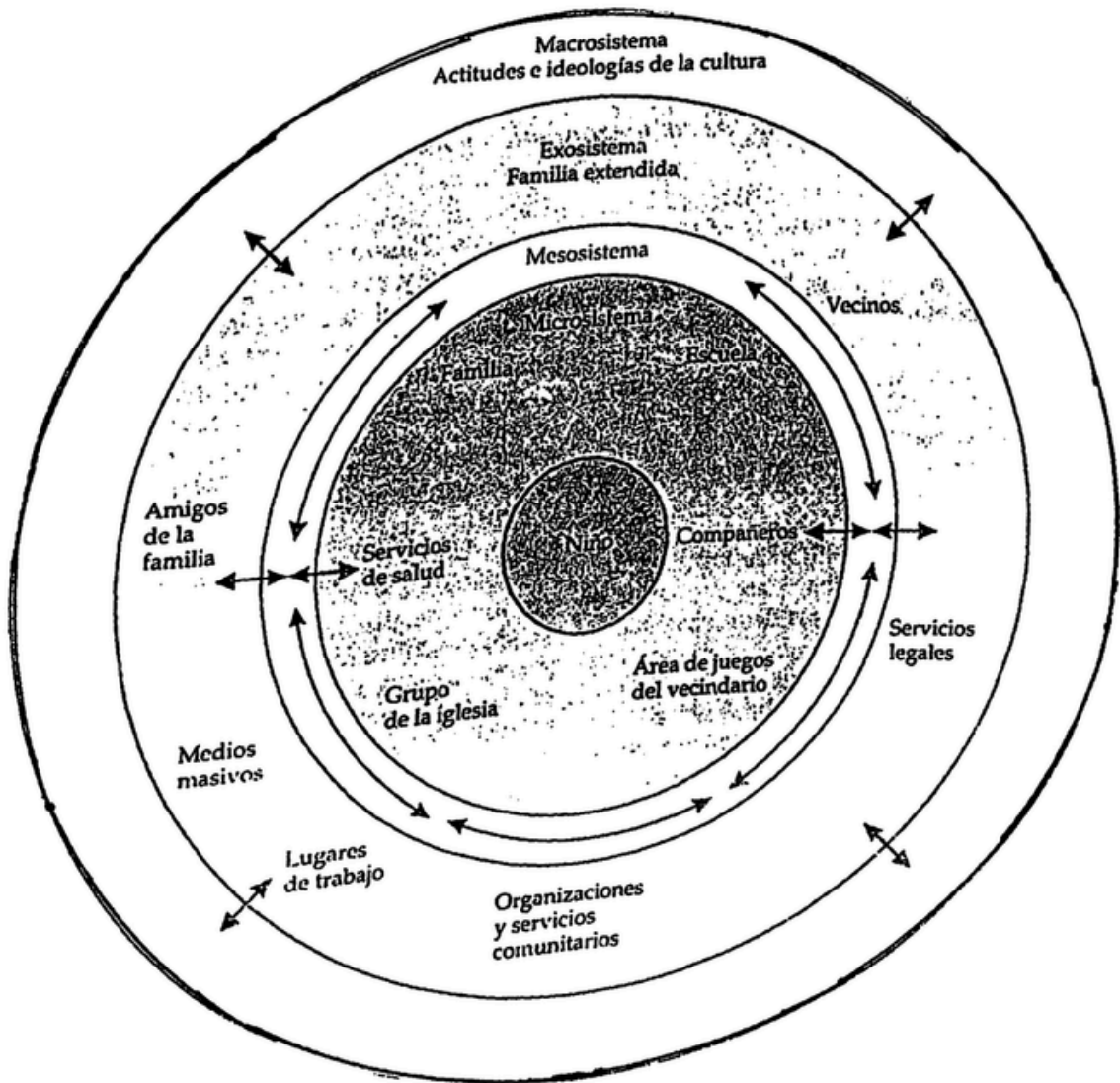


Figura 9.1 Modelo ecológico de Bronfenbrenner para comprender las influencias sociales  
Datos de U. Bronfenbrenner (1979) "Contexts of Child Rearing: Problems and Prospects". American Psychologist 34, 844 -850

## ANEXO 8

### SELECCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE LOS DIFERENTES NIVELES

Sétimo nivel :  $\frac{4 \cdot 122 \cdot 50 \cdot 50}{25 \cdot 121 + 10.000} = \frac{122.000.00}{13025} = n \ 94 = 77\%$

Octavo nivel  $\frac{4 \cdot 136 \cdot 50 \cdot 50}{25 \cdot 135 + 10.000} = \frac{136.000.00}{13375} = n \ 102 = 75\%$

Noveno nivel  $\frac{4 \cdot 152 \cdot 50 \cdot 50}{25 \cdot 151 + 10.000} = \frac{152.000.00}{13775} = n \ 110 = 72.5\%$

Décimo nivel  $\frac{4 \cdot 183 \cdot 50 \cdot 50}{25 \cdot 182 + 10.000} = \frac{183.000.00}{14550} = n \ 126 = 69\%$

Undécimo nivel  $\frac{4 \cdot 175 \cdot 50 \cdot 50}{25 \cdot 174 + 10.000} = \frac{175.000.00}{14350} = n \ 121 = 69.4\%$

## **ANEXO 9**

### **INSTRUMENTO # 1**

#### **CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL LICEO NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN**

Estimados alumnos :

Se pretende conocer algunos factores que provocan la deserción escolar o abandono de estudios por los alumnos del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón.

La investigación tiene como objetivo conocer las razones Socio-Culturales, técnicos y psicológicos que impactan a los jóvenes causando en ellos el retiro del centro educativo.

Solicito su valioso aporte para dar respuesta al presente cuestionario que será de mucha importancia en la obtención de datos y veracidad de la información.

El instrumento consta de 18 proposiciones estructurado por tres variables. La variable número uno tiene seis proposiciones la segunda variable tiene siete proposiciones y la variable número tres tiene cinco proposiciones.

Los resultados de su informe se analizarán en forma confidencial.

Gracias por su colaboración.

**Xinia Esquivel López**  
**Trabajo para optar al grado de Licenciatura**

**INSTRUMENTO # 1**

**DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL LICEO NOCTURNO  
DE PÉREZ ZELEDÓN 1999**

		FRECUENCIA					
VARIABLE # 1	PROPOSICIONES	T.A	D.A	N	D	T.D	Código
Factores Socioculturales que inciden en la deserción escolar.	Los problemas familiares son razones para que el estudiante renuncie al colegio.						1-1
	La situación económica es causa para abandonar los estudios.						1-2
	Considera que la relación conflictiva entre compañeros sea causas para la deserción escolar.						1-3
	El ambiente social del colegio es determinante para justificar la renuncia a la meta académica.						1-4
	La presencia de actividades recreativas, culturales y deportivas en la institución educativa, evita el rompimiento con los estudios.						1-5
	Para los estudiantes la presión del laboral produce divorcio con el proyecto de superación.						1-6
VARIABLE # 2	PROPOSICIONES	T.A	D.A	N	D	T.D	Código
Factores técnicos que influyen en la deserción escolar	Considera que el plan de estudio satisface las necesidades del estudiante						2-7
	La forma de dar las lecciones los profesores influyen para que los estudiantes abandonen los estudios.						2-8
	El sistema de evaluación aplicado por los profesores es causa para que se de la deserción escolar.						2-9
	En su experiencia de estudiante, ¿dejaría el colegio por bajo rendimiento académico ?						2-10
	Considera que el exceso de contenidos en las asignaturas influya para la deserción escolar.						2-11
	Cree que la edad sea factor determinante para que el estudiante decida retirarse del Colegios Nocturnos.						2-12
	Considera que la falta de libros y materiales en la tarea educativa influya para no concluir sus estudios.						2-13
	VARIABLE # 3	PROPOSICIONES	T.A	D.A	N	D	T.D.
Factores psicológicos que influyen en la deserción escolar	Influye la falta de motivación de los padres para que se dé la deserción escolar.						3-14
	La actitud negativa de algunos docentes es una de las causas por la cual se da la deserción escolar.						3-15
	Considera que el estímulo y la comprensión de los docentes evita la deserción escolar.						3-16
	Considera que la baja autoestima incide en la deserción escolar.						3-17
	Las buenas relaciones entre compañeros evita cualquier intento por claudicar con los deberes que imponen la superación académica.						3-18

**SIMBOLOGÍA:** Totalmente de Acuerdo (T.A.) De acuerdo (D. A.) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (N) Desacuerdo (D) Totalmente en desacuerdo (T.D)

## **ANEXO 10**

### **INSTRUMENTO # 2**

#### **CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DEL LICEO NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN**

Estimados padres de familia:

Se pretende conocer algunos factores que provocan la deserción escolar o abandono de estudios por los alumnos del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón.

La investigación tiene como objetivo conocer las razones Socio-Culturales, técnicos y psicológicos que impactan a los jóvenes causando en ellos el retiro del centro educativo.

Solicito su valioso aporte para dar respuesta al presente cuestionario que será de mucha importancia en la obtención de datos y veracidad de la información.

El instrumento consta de 18 preposiciones estructurado por tres variables. La variable número uno tiene seis proposiciones la segunda variable tiene siete proposiciones y la variable número tres tiene cinco proposiciones.

Los resultados de su informe se analizarán en forma confidencial.

Gracias por su colaboración.

**Xinia Esquivel López**  
**Trabajo para optar al grado de Licenciatura**

**INSTRUMENTO # 2**  
**DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL LICEO NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN, 1999**

		FRECUENCIA					
VARIABLE # 1	PROPOSICIONES	T.A	D.A	N	D	T.D	Código
<b>Factores Socioculturales que inciden en la deserción escolar</b>	Los problemas familiares son razones para que el estudiante renuncie al colegio.						1-1
	La situación económica es causa para abandonar los estudios.						1-2
	Considera que la relación conflictiva entre compañeros de grupos sea causas para la deserción escolar.						1-3
	El ambiente social del colegio es determinante para justificar la renuncia a la meta académica.						1-4
	La presencia de actividades recreativas, culturales y deportivas en la institución educativa, evita el rompimiento con los estudios.						1-5
	Para los estudiantes la presión del laboral produce divorcio con el proyecto de superación.						1-6
<b>VARIABLE # 2</b>	PROPOSICIONES	T.A	D.A	N	D	T.D	Código
<b>Factores técnicos que influyen en la deserción escolar</b>	Considera que el plan de estudio que se le aplica a sus hijos satisface las necesidades como estudiante.						2-7
	La forma de dar las lecciones los profesores influyen para que los estudiantes abandonen los estudios.						2-8
	El sistema de evaluación aplicado por los profesores es causa para que se de la deserción escolar.						2-9
	Considera que el bajo rendimiento académico, podría ser causa para abandonar los estudios.						2-10
	Considera que el exceso de contenidos en las asignaturas influya para la deserción escolar.						2-11
	Cree que la edad sea factor determinante para que el estudiante decida retirarse del Colegios Nocturnos.						2-12
	Considera que la falta de libros y materiales en la tarea educativa influya para no concluir sus estudios.						2-13
	<b>VARIABLE N° 3</b>	PROPOSICIONES	T.A	D.A	N	D	T.D
<b>Factores psicológicos que influyen en la deserción escolar.</b>	Influye la falta de motivación de los padres para que se dé la deserción escolar.						3-14
	La actitud negativa de algunos docentes es una de las causas por la cual se da la deserción escolar.						3-15
	Considera que el estímulo y la comprensión de los docentes evita la deserción escolar.						3-16
	Considera que la baja autoestima incide en la deserción escolar.						3-17
	Las buenas relaciones entre compañeros evita cualquier intento por claudicar con los deberes que imponen la superación académica.						3-18

SIMBOLOGÍA : Totalmente de Acuerdo (T.A.) De acuerdo (D. A.) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (N) Desacuerdo (D) Totalmente en desacuerdo (T.D)

## **ANEXO 11**

### **INSTRUMENTO # 3**

#### **CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DEL LICEO NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN**

Estimados docentes:

Se pretende conocer algunos factores que provocan la deserción escolar o abandono de estudios por los alumnos del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón.

La investigación tiene como objetivo conocer las razones Socio-Culturales, técnicos y psicológicos que impactan a los jóvenes causando en ellos el retiro del centro educativo.

Solicito su valioso aporte para dar respuesta al presente cuestionario que será de mucha importancia en la obtención de datos y veracidad de la información.

El instrumento consta de 18 proposiciones estructurado por tres variables. La variable número uno tiene seis proposiciones la segunda variable tiene siete proposiciones y la variable número tres tiene cinco proposiciones.

Los resultados de su informe se analizarán en forma confidencial.

Gracias por su colaboración.

**Xinia Esquivel López**  
**Trabajo para optar al grado de Licenciatura**

### INSTRUMENTO # 3

#### DIRIGIDO A DOCENTES DEL LICEO NOCTURNO DE PÉREZ ZELEDÓN 1999

VARIABLE #1	PROPOSICIONES	FRECUENCIA					Código
		T.A	D.A	N	D	T.D	
Factores Socioculturales que inciden en la deserción escolar.	Los problemas familiares son razón para que se de la deserción escolar.						1-1
	La situación económica es causa para el abandonar los estudios.						1-2
	Considera que la relación conflictiva entre compañeros sea una de las causas para la deserción.						1-3
	El ambiente social del colegio es determinante para justificar la renuncia a la meta académica.						1-4
	La presencia de actividades recreativas, culturales y deportivas en la institución educativa. evita el rompimiento con los estudios.						1-5
	La presión laboral es un factor para que se de la deserción escolar.						1-6
VARIABLE # 2	PROPOSICIONES	T.A	D.A	N	D	T.D	
Factores técnicos que influyen en la deserción escolar.	Considera que el plan de estudio satisface las necesidades del estudiante						2-7
	Considera que la metodología aplicada por docentes influyen en la deserción escolar.						2-8
	Contribuye la evaluación realizada por el profesor para que se de el abandono del colegio.						2-9
	El bajo rendimiento académico aumento de la deserción escolar.						2-10
	Considera que el exceso de contenidos influya para que se de el abandono del colegio.						2-11
	Cree que la edad sea factor determinante en la deserción escolar en los Colegios Nocturnos.						2-12
	Considera que la falta de recursos didácticos sean un factor para que se de la deserción escolar.						2-13
VARIABLE Nº 3	PROPOSICIONES	T.A	D.A	N	D	T.D.	
Factores psicológicos que influyen en la deserción escolar.	Influye la falta de motivación de los padres para que se de la deserción escolar.						3-14
	La actitud negativa de algunos docentes es justificación para que los estudiantes se retiren de la institución educativa						3-15
	Considera que el estímulo y la comprensión de los docentes evita la deserción escolar.						3-16
	Considera que la baja autoestima incide en la deserción escolar.						3-17
	Las buenas relaciones entre compañeros de grupos evita la deserción escolar.						3-18

De acuerdo (D. A.)    Ni de acuerdo    ni en desacuerdo

SIMBOLOGÍA : Totalmente de Acuerdo (T.A.)  
 (N) Desacuerdo (D)    Totalmente en desacuerdo (T.D)