



Encuentro Regional de
Investigación educativa (Región Brunca)

PZ

378.728.63

E56-i



UNIVERSIDAD NACIONAL

SECCION REGIONAL PEREZ ZELEDON

COMISION COORDINADORA DE INVESTIGACION EDUCATIVA

INFORME FINAL

ENCUENTRO REGIONAL DE INVESTIGACION
EDUCATIVA (REGION BRUNCA)

San Isidro del General
Sección Regional U.N.A.
14 - 15 de Noviembre de 1986

PEREZ ZELEDON, SAN JOSE

ENERO- 1987

INDICE

PRESENTACION:

I Sintesis de las investigaciones

- a) Educación y cultura
- b) La Región Brunca: alternativas de desarrollo entre pobreza y riqueza.
- e) Aplicación de una prueba diagnóstica en el Propedeútico de Ciencias Exactas (UNA - P/Z)
- ch) Promoción del desarrollo integral del niño refugiado en Costa Rica.
- d) Situación actual y posibilidad de de desarrollo de la Escuela Laboratorio de Pérez Zeledón.
- e) Resultados preliminares de un proceso de regionalización Educativa.

II Anexos:

- a) Circular de convocatoria
- b) Boleta de inscripción
- c) Progrma oficial
- d) Lista de Participantes

PRESENTACION

Sometemos a la digna consideración de las autoridades de las instituciones patrocinadoras del Encuentro Regional de Investigación Educativa - (San Isidro del General 14 - 15 noviembre de 1986) y los participantes del mismo, el informe final de esta importante actividad educativa.

Las características y calidad de las investigaciones presentadas, el nivel de organización de la actividad y la cantidad de los participantes son elementos que dan fé de la validez del Encuentro Regional de la Investigación.

Se deja constancia de reconocimientos a los expositores y al CEMIE - (M.E.P. - O.E.A.) quien elaboró bajo extricto criterio técnico, las síntesis de las investigaciones.

Lic. Gerardo Sánchez V.
Coordinador General del
Encuentro.

EDUCACION Y CULTURA

AUTOR: Herrera, Fernando

PUBLICACION: San Isidro de El General, Costa Rica, 1986, 14 p.,

UNIDAD: Trabajo expuesto en el Encuentro Regional de Investigadores en Educación Región Brunca, 14 nov. 1986.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo cultural/bellas artes/Costa Rica.

DESCRIPCION: Se considera en este trabajo que un desenvolvimiento de la cultura, deberá encontrar en el investigador, y sobre todo en el educador una fuente de trabajo.

FUENTES: No indicadas.

CONTENIDOS:

1. Indica el autor que la cultura ha sido relegada a un segundo plano en la organización social, no menos cierto es que la educación se nos ha aparecido como panacea de casi todos los problemas de enseñanza y conocimiento.
2. Acota el autor que el lenguaje mismo por el cual el hombre hace y deshace es una muestra de que hemos sido educadores sin cultura, y en este principio no puede haber duda: cuando una sociedad vive sin cultura lo primero que se atrofia es el lenguaje.
3. Según el expositor la educación no puede ni podrá nunca, asumir la tarea que se le ha ido asignando conforme se agudiza la crisis de la sociedad contemporánea: la de custodia de la democracia y la de protector familiar, ni una ni la otra le pertenece y por el contrario son ajenos a su naturaleza.

La educación no debe asumir la reforma a la dirección de la cultura, en vez de ocupar su lugar como una de las actividades a través de las cuales la cultura se realiza.

4. Opina el autor que el concepto de cultura corresponde a una realidad más vasta por encima de otras manifestaciones culturales como la política o la religión e incluso de la misma educación.

La cultura está destinada como lo estuvo en el pasado cuando alcanzó esa primacía en la cultura griega, a dar al hombre una concepción orgánica de su naturaleza múltiple y diversa. Toda la fuerza vitalizadora de los griegos, provino de ese ideal de cultura como principio formativo en el hombre.

5. Se considera que la cultura sin acceso es un conjunto de actividades que aparecen armónicas e independientes de otras manifestaciones culturales como la política o la religión. Fundamentalmente la cultura ha de ser un modo de vida, un peculiar modo de pensar, sentir y actuar del hombre en determinada sociedad o comunidad; ligados a la literatura y el arte, al conocimiento y a una gran sensibilidad vital.

5. En cuanto a la metodología institucionales, se afirma que el planeamiento se lleva a cabo mensualmente lográndose un desarrollo adecuado y altamente satisfactorio.

La institución no cuenta con personal especializado para tratar los problemas de aprendizaje; pero ha logrado obtener muy buenos resultados mediante la atención individual del maestro de la materia y otros recursos que se brindan por el resto del personal.

6. En otro aparte se hace referencia al horario institucional, al reglamento interno.

Se presentan cuadros estadísticos referidos al quehacer educativo.

CONCLUSIONES:

- La escuela Laboratorio se basa en el principio que exige la libre educación para la innovación.
- El personal docente, lleva los requisitos para contribuir en este experimento, cumple los objetivos programados, aún así no es remunerado como debiera ser, no tienen derecho a otros recargos, esto le da como consecuencia la disminución en su salario.
- Los aspectos metodológicos están regidos por los lineamientos del MEP, elaborando programas, desarrollando actividades fundamentalmente basados en lecciones expositivas, trabajos con fichas y la utilización de la enseñanza personalizada donde se han obtenido buenos resultados.
- Se aplica el principio de libertad en la sala de clase, pues el niño si quiere interrumpirse, lo hará por su propia voluntad.
- Relación Escuela Laboratorio - UNA. Consideramos que a la fecha la relación es poca, no se da anexo recíproco como en su inicio dentro de la Antigua Escuela Normal donde los estudiantes de la carrera de Educación, tuvieron sus propios grupos de "práctica exigida y supervisada", como requisito para graduarse.

LA REGION BRUNCA: ALTERNATIVAS
DE DESARROLLO ENTRE LA POBREZA
Y LA RIQUEZA

AUTOR: Sánchez Villalta, Gerardo

PUBLICACION: Región Brunca, Costa Rica, 1984, 24 p., (mimeo)

UNIDAD: MEP. Educación de Adultos

PALABRAS CLAVES: Región geográfica/programa regional/pobreza/problema social/
Costa Rica.

DESCRIPCION: El presente trabajo corresponde a un análisis de la problemática social, económica y educativa de la Región Brunca.

FUENTES: Bibliografía con 12 títulos.

CONTENIDOS:

1. El primer capítulo se refiere a algunos aspectos generales de la Región Brunca, tales como:
 - La población total se estima en un cuarto de millón de habitantes, con una tasa decrecimiento anual del 4.3%. El 60% de la población es de jóvenes con edad menos a los 19 años.
 - Se dispone de 700 Centros Educativos (preescolar, primaria y secundaria) con una población total incorporada de aproximadamente 53.000 estudiantes.
 - En la región existen 6 localidades de reserva indígena (Ujarrás, Boruca, Térraba, Curré Salite y Cabraga), con una población aproximada de 3.172 habitantes.
2. En relación con los indicadores de pobreza, señala al autor que:
 - El déficit actual de vivienda, fluctúa entre 100.000 y 150.000 viviendas. El 16% de la población vive en tugurios.
 - En 1983 la tasa de desempleo abierto ascendía a 5.3% del total de la fuerza de trabajo.
 - En cuanto a la realidad educativa de la región, se indica que:
 - 11.755 jóvenes y adultos mayores de 15 años son analfabetos. 26.954 jóvenes y adultos no tienen la primaria completa y 36.732 niños y jóvenes no están incorporados al sistema educativo.
 - El 44% de la población con edad escolar no está incorporado al Sistema Educativo.

5. La segunda parte de este trabajo se refiere a la regionalización educativa en la Región Brunca.
Primeramente se hace una descripción geográfica, educativa y principales actividades económicas de la región.
6. Se afirma que para efectos del desarrollo de la regionalización en la Región Brunca, se constituyeron comisiones consultivas y señalaron algunos problemas, tales como:
 - No se está formando un hombre de acuerdo con los objetivos de la educación costarricense y las necesidades de la región.
 - No existen recursos didácticos apropiados para lograr los objetivos educativos.
 - Las escuelas y colegios de la región no preparan a los jóvenes para servir a sus propias comunidades.
7. En otro aparte se analiza la participación de las comunidades en la gestión educativa.
8. En cuanto a la planificación regional se afirma que el Comité de Planeamiento analizó la Programación Nacional, elaborando programas y proyectos regionales. Estos fueron llevados a las Direcciones de Sub-región y de allí a las micro-regiones, donde se incorporaron los elementos particulares de la realidad institucional y local.
9. Se indica que en relación con la coordinación de la administración pública, se ha dado falta de consolidación de los Consejos Regionales de Desarrollo, planteados por la Oficina de Planificación.
10. Son objeto de análisis la desconcentración administrativa y la racionalización de los recursos.

CONCLUSIONES:

- La regionalización educativa se ha planteado como una estrategia para definir y hacer de la educación, una respuesta verdadera a las necesidades, problemas y aspiraciones de las diferentes zonas del país. Se fundamenta en la democratización de la educación y en la participación popular. El proceso de regionalización en sí mismo se considera educativo
- El modelo de planificación ha permitido atender las características regionales mediante la planificación nacional, regional y local.
- Los actos de desconcentración son poco significativos, ya que la asignación de recursos, siguen dando en el nivel central. Parece que existe indecisión al delegar la toma de decisiones por parte de los funcionarios de oficinas centrales.



APLICACION DE UNA PRUEBA DE DIAGNOSTICO EN
EL PROPEDEUTICO DE CIENCIAS EXACTOS Y NATURALES
A ESTUDIANTES DE LA SECCION REGIONAL DE PERZ SELEDON

AUTOR: Caso C., Edwin J.

PUBLICACION: San Insidro de El General, Costa Rica, Centro Regional Universitario de Pérez Zeledón, 1986, 9 p., (copia)

UNIDAD: Universidad Nacional. Centro Regional Universitario de Pérez Zeledón

PALABRAS CLAVES: Enseñanza superior/Prueba de diagnóstico/rendimiento del alumno/prueba de conocimiento científico/Costa Rica.

DESCRIPCION: Estudio que analiza las pruebas de diagnóstico que se aplican a los estudiantes que ingresan a los cursos que componen el Propedeúctico de Ciencias Exactos y Naturales.

FUENTES: No indicadas

CONTENIDOS:

1. El presente trabajo consiste en un análisis del bajo rendimiento del estudiante del propedeúctico de Ciencias Exactas y Naturales, de la Sección Regional en Pérez Zeledón.
2. Se determina cuál es el orden de los cursos que muestran el bajo rendimiento académico en el Propedeúctico de Ciencias Exactas y Naturales.
3. La hipótesis que se plantea es la siguiente:
Los estudiantes en el Propedeúctico de Ciencias Exactas y Naturales, presentan bajo rendimiento en los diferentes cursos del Propedeúctico de Ciencias (Matemáticas Básicas, Introducción a las Ciencias, Lógica y Metodología de las Ciencias, Expresión Oral y Escrita) Exactas y Naturales.
4. El objetivo que orienta el presente estudio es determinar el nivel del manejo cognoscitivo científico promedio, con que ingresan los estudiantes al Propedeúctico de Ciencias Exactas y Naturales.

METODOLOGIA:

- Se acordó aplicar el diagnóstico a nivel de todo el Propedeúctico de Ciencias Exactas y Naturales.
- Se solicitó a los profesores que determinaran los conceptos mínimos necesarios que deben dominar los estudiantes al ingresar a los respectivos cursos.
- Se analizaron exámenes efectuados por los estudiantes, de todo los cursos de Introducción a las Ciencias, bajo los siguientes criterios: Análisis interno de las pruebas, ítem por ítem.
- Se escogieron aquellos ítemes que tenían niveles de dificultad comprendidos entre 45% a 85%.

No. 1005 CEMIE Promoción del Desarrollo Integral del niño refugiado menor de seis años en Costa Rica.

AUTOR: Ñañez, Luz; Drolet, Patricia, Hernández, Rita; Charpantier, Martha; Solís, Virginia. 1985, 11 p.

PUBLICACION: San José, Costa Rica, Convenio de Cooperación Acnur-Unicef.

UNIDAD: Convenio de Cooperación Acnur-Unicef.

PALABRAS CLAVES: Papel de la familia / Desarrollo del niño / Participación de la comunidad / Educación preescolar / Costa Rica.

DESCRIPCION:

El presente trabajo constituye una propuesta para llevar a cabo en Costa Rica un programa que facilite el desarrollo integral del niño refugiado menor de seis años.

FUENTES:

No indicadas.

CONTENIDOS:

1. Este proyecto se propone como objetivo general atender en forma integral a los niños refugiados menores de seis años con la participación de los padres de familia, organización de la comunidad y la acción coordinada de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
2. Entre los objetivos específicos se contempla:
 - Extender los servicios de atención básica de salud y Educación en forma integrada a la población menor de 6 años en los lugares donde se concentren los refugiados, utilizando estrategias metodológicas de participación comunal.
 - Establecer un sistema de seguimiento y evaluación del crecimiento y desarrollo de los niños beneficiarios de fácil manejo que sea desarrollado por la propia gente de la comunidad
3. Promover y/o fortalecer la organización de padres de familia y comunidad para que asuman conjuntamente con las instituciones participantes responsabilidad en la organización, administración y funcionamiento de programas para niños y padres de familia en su localidad.
 - Desarrollar un sistema de capacitación y seguimiento gradual y permanente, sobre contenidos básicos de atención al niño, que beneficie a padres de familia a través de un sistema de efecto multiplicador ejecutado por la comunidad bajo la orientación y asesoría de los técnicos de las instituciones responsables.
 - Desarrollar una guía curricular con base en las necesidades y deficiencias de los niños, padres de familia, que procure una nivelación o adecuado desarrollo del menor de 6 años.
4. En cuanto al plan de acción se indica entre otros:
 - Establecer acuerdo interinstitucional que especifique la participación de cada una de ellas en sus diferentes niveles de operación teniendo en cuenta su estructura administrativa.
 - Desarrollar acciones en la comunidad a través de su organización con el objeto de potencializar su capacidad de organización y de asumir responsabilidad en relación con la atención de los niños.
 - Capacitar a los padres de familia sobre la mejor atención de los niños en una acción de efecto multiplicador a través de personal propuesto por la comunidad.
 - Cubrir la atención básica de los niños menores de 6 años y la capacitación de los padres en forma progresiva, estableciendo unidades operativas, bajo la responsabilidad de los miembros de la comunidad.
 - La atención educativa a los niños se desarrollará en dos formas: directa e indirecta para los menores de 3 años, y directa e indirecta para los de 3 años a 6 años. Se asume que directa es a través de los voluntarios e indirecta a través de los padres.
 - Cada unidad operativa (25 familias) tendrá 3 voluntarios: 1 para las acciones de atención directa y 2 para las acciones de atención indirecta.
 - En relación con las metas se indica:
 - Beneficiarios (número de comunidades, padres de familia y niños agrupados de acuerdo a su edad).
 - Ocupación y capacitación del personal responsable.
 - Implementación y mobiliario requerido.
5. Finalmente se presenta el presupuesto haciendo un desglose separado de las responsabilidades de cada una de las entidades comprometidas.

M.P.O.

6. Se comenta que la educación debe circunscribirse a la formación de la persona humana, a crear y estimular en el hombre un conjunto de hábitos y actitudes que sean válidos para enfrentar los problemas del conocimiento de la vida. Esta tarea será posible, si la educación no se subordina a la retórica de la política y si se despoja de esa preponderancia casi absoluta de la cual se le ha cubierto en la actualidad. Entonces sí, la cultura se pondrá de manifiesto en el hombre, mediante un peculiar modo de pensar al extremo que surja una filosofía, un peculiar modo de sentir donde se expresan las llamadas bellas artes: la pintura, la escultura, la arquitectura, la música y la literatura, y un singular modo de actuar que nos permita a través de la educación conservar transformar y transmitir toda nuestra peculiaridad física y espiritual. Por esta vía nuestra sociedad podrá ir generando un cambio de mentalidad, no de programas, frente a las innumerables reformas contaminadas de decisiones políticas. Es necesario cambiar el estilo de vida y ello solo es posible a través de la cultura y la educación.

Finalmente dice el autor: todo desenvolvimiento importante de la cultura, deberá encontrar en el investigador, y sobre todo en el educador, una fuente para la reflexión, a fin de intensificar ese predominio de la cultura y la educación en nuestra sociedad.

SITUACION ACTUAL Y PROYECCIONES DE LA
ESCUELA LABORATORIO DE PEREZ ZELEDON

AUTOR: Estudiantes Núcleo Común 1

PUBLICACION: San Isidro de el General, San José, Centro Regional Universitario de Pérez Zeledón, 1986, 26 p. (mimeo)

UNIDAD: Universidad Nacional: Centro Regional Universitario de Pérez Zeledón

PALABRAS CLAVES: Enseñanza primaria/laboratorio/Método de enseñanza/enseñanza individualizada/Costa Rica

DESCRIPCION: Se presenta una visión de lo que es la Escuela Laboratorio, la cual es la libertad, donde el niño no solamente aprende, sino ante todo describe sus propias facultades.

FUENTES: Bibliografía 5 títulos

CONTENIDOS:

1. En el capítulo I se señala la ubicación geográfica de la Escuela Laboratorio y sus antecedentes indicando que nació como una sección adjunta a la Escuela Normal de Pérez Zeledón en 1972. Su centro de atención radicó en el hecho de que los estudiantes en la carrera de Educación, tuvieran sus propios grupos de práctica supervisada y exigida como requisito para graduarse y que dicha "Escuela Laboratorio", fuera un centro experimental donde se iban a aplicar nuevas técnicas que el proceso de la Educación exige.
2. En cuanto al marco metodológico - filosófico donde se enmarca la Escuela Laboratorio es la promoción del desarrollo integral del hombre, para que se conozca así mismo, se libere de prejuicios y se prepare para la vida.
Se utiliza el método de libertad que es un método más eficaz y seguro en niños de menos de 12 años.
La Escuela Laboratorio es una escuela activa, no estática, es un organismo vivo, dinámico y sometida constantemente a las leyes de desarrollo, no es una escuela común y corriente donde solamente aprende, sino ante todo conviven y aprenden a expresar su libertad.
3. Algunos objetivos de la escuela Laboratorio son:
 - Concebir la educación como un problema de todos en el cual deben contribuir para someterla y mejorarla constantemente.
 - Atender al niño de acuerdo con su grado de desarrollo psicológico y con sus individuales, de tal forma que se le permita participar creativamente en la sociedad.
 - Desarrollar un sistema de trabajo que permita a todos los niños alcanzar los objetivos de acuerdo con sus posibilidades y aptitudes.
4. En el capítulo II se presentan los planes de estudio oficiales.

- La causa predominante de la no incorporación es la situación económica, siguiéndole en orden de importancia la distancia entre el lugar de residencia y el Centro Educativo.

- El 37% de los docentes en primaria y secundaria son aspirante, es decir no poseen ningún título.

En la rama técnica (colegios Técnicos y Agropecuarios), el 52% de los profesores no tienen título específico.

- En el campo de la educación superior, no existen alternativas reales para los miles de jóvenes y adultos ubicados a lo largo y ancho de la región.

La educación superior debe replantearse un modelo académico desconcentrado como por ejemplo un programa de desarrollo fontrerizo Panamá - Costa Rica.

3. En el capítulo tercero al autor analiza la riqueza material y potencial de la región.

4. El capítulo cuarto analiza la región Brunca como una zona de conflictos y contradicciones: huelgas bananeras, precarismo en invasión de tierras, divisionismo intrarregional.

5. Finalmente el capítulo quinto, se refiere a la acción del gobierno, señalando que la Zona Sur ha sido históricamente desatendida por los distintos gobiernos de la república.

El actual Gobierno, mediante Decreto Ejecutivo, ha creado la Unidad Ejecutora del Sur (UNESUR) órganos que deberá atender el problema de desempleo, de la vivienda, de las inversiones públicas y privadas. Se debe definir un modelo integral de desarrollo con la participación del Estado y otras instituciones.

Se comenta la propuesta del Ministerio de Planificación y Política Económica denominada: Plan Maestro para el Desarrollo Regional.

RESULTADOS PRELIMINARES DE UN
PROCESO DE REGIONALIZACION EDUCATIVA

AUTOR: Ramírez Alfaro, José; Montenegro H., María Luisa

PUBLICACION: Costa Rica, Región Educativa Brunca, 1982, 51 p., (mimeo)

UNIDAD: Ministerio de Educación Pública Región Educativa Brunca.

PALABRAS CLAVES: Planificación regional/organización administrativa/desarrollo económico/desarrollo social/Costa Rica

DESCRIPCION: El presente trabajo se refiere a los antecedentes de la regionalización en el país y en educación. Describen cómo se ha llevado a cabo el proceso de regionzalización, cómo está funcionario y los problemas que se han presentado.

FUENTES: Bibliografía con 13 títulos.

CONTENIDOS:

1. Primeramente se señalan los diversos esfuerzos de regionalización formal del país.
2. En cuanto a la regionalización educativa ya en la Ley General de Educación común, se establecieron las Direcciones provinciales de Educación Posteriormente en 1973 aparecen las Direcciones Regionales de Enseñanza; sin embargo, en la mayoría de las modificaciones que se han llevado a cabo en busca de una mejor administración del Sistema Educativo, no se han tomado en cuenta criterios técnicos.
3. Se observa que con la organización de la Regionalización Educativa a partir de 1980, se tomó la decisión de dirigir la educación hacia la búsqueda de la autenticidad de la misma.
4. Algunos principios de la regionalización que se mencionan son:
 - Estimular el desarrollo regional, procurando que aquellos recursos, potencialidades y capacidades tanto humanas, como económicas que puedan desarrollarse al máximo en cada región dentro de sus características propias.
 - La diferenciación que se dará entre las regiones, será enmarcado por ideales, aspiraciones, objetivos y líneas filosóficas nacionales que aseguran la permanencia de los costarricense, la tradición democrática, el acervo histórico cultural como columna vertebral y unión del Estado Costarricense.
 - La calidad de la educación es el punto medular de la regionalización vigente. Se pretende plantear y ejecutar cambios en el contenido y en el papel de la educación, para que se ajuste a los requerimientos socio-económicos de la región y por ende, del país.

- Se seleccionaron los ítemes que a criterio de los investigadores deben saber los estudiantes al ingresar.
- La prueba se construyó con base en 25 ítemes de selección única.
- La información se analiza y presenta por medio de cuadros estadísticos.

CONCLUSIONES:

- Es bajo el dominio de conocimientos de los estudiantes en la Sección Regional
- Se deben establecer políticas sobre los cursos que deben llevar los estudiantes con mayor seriedad y drasticidad.
- Se destaca que en el Curso de Introducción a las Ciencias, solo 3 estudiantes obtuvieron un puntaje por encima del 50% del total de las preguntas propuestas representando en la población el 10.42%; en el curso de Lógica y Metodología de la Ciencia, lo hicieron por encima del 50%, solo 3 estudiantes que representan el 10.42% de la población; en el curso de Matemática Básica solo 1 estudiante obtuvo un puntaje superior al 50% del puntaje total, el cual corresponde al 7% de los estudiantes que tomaron esta prueba.
- Se debe realizar un estudio de los programas que se dan en los diferentes cursos en la Sección Regional en Pérez Zeledón.
- Es necesario mejorar los instrumentos para que sean aplicados de nuevo en 1987.
- Se recomienda que este tipo de diagnóstico se aplique en el Propedeútico de Ciencias Exactas y Naturales, por un período de cinco años
- Es necesario realizar este tipo de diagnóstico, a otros cursos dentro de la Sección Regional en Pérez Zeledón.
- Se hace necesario divulgar los resultados a otros entes de la educación en la Región, como un alerta de conciencia a su labor, en pro de los futuros funcionarios sociales para que cambie de actitud en su labor.

UNIVERSIDAD NACIONAL
COMISION COORDINADORA DE INVESTIGACION
EDUCATIVA COSTARRICENSE
MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO NACIONAL DE APRENDIZAJE

CIRCULAR - CONVOCATORIA

PARA:

FECHA: 19 de setiembre de 1986

DE: Comisión Encuentro Regional
de Investigación Educativa
Costarricense

ASUNTO: Convocatoria para el
"Encuentro Regional de
Investigadores en Educa-
ción"

=====

Es motivo de especial interés extender a Ud. y a la entidad que representa, cordial invitación para que participe activamente en el "Encuentro Regional de Investigadores en Educación", a efectuarse en la Sección Regional de la Universidad Nacional en Pérez Zeledón, los días 14 y 15 de noviembre del presente año.

Dicho Encuentro tiene como finalidad recopilar los trabajos de mayor relevancia en la materia y promover la investigación educativa en el contexto del desarrollo integral de la Región Brunca.

Solicitamos llenar la BOLETA OFICIAL DE INSCRIPCION que se adjunta a la presente circular y remitirla a la Sección Regional de la Universidad Nacional en San Isidro del General.

Para mayor información, comuníquese al teléfono 71-02-90 con la Sra. Mariela Víquez a la Sección Regional de la Universidad Nacional o con el Dr. Carlos Méndez al teléfono 37-84-09 en el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Universidad Nacional, Heredia.

Sin otro particular, le saluda,

Atentamente,

Lic. Gerardo Sánchez Villalta
Coordinador General
Encuentro Regional de Investigadores
en Educación

UNIVERSIDAD NACIONAL
MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
INSTITUTO NACIONAL DE APRENDIZAJE
COMISION COORDINADORA DE INVESTIGACION EDUCATIVA

BOLETA OFICIAL DE INSCRIPCION

ENCUENTRO REGIONAL DE INVESTIGADORES EN EDUCACION

REGION BRUNCA

PEREZ ZELEDON, SAN ISIDRO DEL GENERAL

14 - 15 DE NOVIEMBRE, 1986

-SECCION REGIONAL DE LA UNA/PEREZ ZELEDON-

1. Nombre completo
Participante _____

2. Dirección trabajo _____

3. Teléfono _____
Dirección domicilio _____

- Teléfono _____

3. Institución/empresa donde labora _____

4. Area de especialización o desempeño profesional _____

5. Institución/empresa que representa _____

6. Participará en el Encuentro en calidad de EXPONENTE ()
OBSERVADOR () OTRO () especifique _____

7. TRABAJO (S) DE INVESTIGACION QUE PRESENTARA _____

8. Area temática a la que está vinculado el trabajo:

Nivel

- () preescolar () primaria () secundaria ()
() educación () superior () indique _____

Temática (puede marcar más de una)

- () Planificación e investigación
() Administración y organización educativa
() Teoría curricular
() Formación y capacitación docente

- () Rendimiento sistema educativo
- () Historia de la Educación
- () Problemática socioeconómica
- () Relación escuela-comunidad
- () Legislación educativa
- () Otro. Especifique _____

9. La exposición del tema requiere:

- () Retroproyector para transparencias
- () Proyector de diapositivas
- () Franelógrafo
- () Video
- () Otro. Especifique _____

10. Para su estadía en el Centro Regional Universitario de Pérez Zeledón, San Isidro del General, requiere:

- () alojamiento
- () alimentación
- () transporte
- () Otro. Indique _____

NOTA

La Comisión de Servicios Especiales, ofrecerá a los participantes en el Encuentro, un paquete de alternativas de lugares y precios para alimentación y hospedaje a costos ventajosos.

11. Desea hacer las siguientes observaciones _____

Firma _____
Cédula _____
Fecha _____
Lugar _____

ENCUENTRO REGIONAL DE INVESTIGADORES EN EDUCACION

SECUENCIA CRONOLOGICA DE EXPOSICIONES

DIA: Sábado 15-11-86

HORA : 8:00 am - 12:30 pm

LUGAR: Aula Nº 1

NOMBRE EXPOSITOR	T E M A	CONDUCTORES MESA	PERIODO
Fernando Herrera	Educación y Cultura	Gerardo Sánchez Carlos Méndez José Ramírez	8:00 am 8:30 am
Gerardo Sánchez	La Región Brunca: Alternativas de Desarrollo entre pobreza y riqueza.	Carlos Méndez Jesús Mora Fernando Herrera	8:30 am 9:00 am
Edwin Canon	Aplicación de una prueba diagnóstica en el Propedeúutico de Ciencias Exactas en la Sección Regional de la UNA/PZ.	Jesús Mora José Pineda Fernando Herrera	9:00 am 9:30 am
	RECESO REFRIGERIO		9:30 am 10:00 am
Zobeida Rojas	Promoción del Desarrollo integral del niño Refugiado en Costa Rica. Caso de Achiote, Buenos Aires.	Gerardo Sánchez Carlos Méndez José Ramírez	10:00 am 10:30 am
Roxana Miguel Díaz Oduber Ugalde Luz Marina Ortíz	Situación actual y posibilidades de desarrollo de la Escuela Laboratorio de Pérez Zeledón.	Gerardo Sánchez José Pineda Jesús Mora	10:30 am. 11:00 am
José Ramírez	Resultados preliminares de un proceso de Regionalización Educativa.	Carlos Méndez Fernando Herrera José Pineda	11:00 am 11:30 am
		Jesús Mora José Pineda José Ramírez	11:30 am 12:00 am.

ANEXO B

LISTA DE PARTICIPANTES

<u>NOMBRE COMPLETO</u>	<u>LUGAR DE TRABAJO</u>	<u>TELEFONO</u>
1- Aragón Solorzano Margarita	Sección Regional U.N.A.-P/2	71-00-44
2- Aguilar Trejos Shirley	" " " "	71-00-44
3- Arias Mera Alvaro G.	" " " "	71-00-44
4- Barrantes González Martha E.	" " " "	71-00-44
5- Barrantes Ureña Jorge A.	Dirección Regional M.E.P.	71-23-97
6- Barrantes Sibaja Veracruz	Estudiante UNA/P.Z.	- -
7- Blanco Lizano Randall	Univerdad de Costa Rica	59-10-19
8- Bozzoli Solano Sergio	Centro de Refugio El Achiote	77-32-01
9- Cabrera Guadamuz José A.	Dirección Regional M.E.P.	75-31-87
10- Calderón Fernández Jorge	Centro Refugio El Achiote	77-32-01
11- Cantillo Calderón Carmen Ma.	Escuela La Asunción	71-03-16
12- Cantillo Calderón Rosario	Dirección Regional M.E.P.	71-23-97
13- Carro Cob Edwin	Sección Regional P Z	71-00-44
14- Ceciliano Mora Oscar	Dirección Regional M.E.P.	71-23-97
15- Díaz Chavarría José M.	Plantel del M.O.P. P/Z	71-15-61
16- Durán Rodríguez Nidia	Dirección Regional M.E.P.	71-23-97
17- Granados Fallas Oldemar	Estudiante U.N.A.	- -
18- Hernández Avila Ronal	Estudiante U.N.A.	71-10-98
19- Herrera Villalobos Feranndo	Sección Regional U.N.A.	71-00-44
20- Leandro Montero Rubén	Sección Regional U.N.A.	71-00-44
21- Mora Badilla José F.	Escuela San Gerardo	- -
22- Meléndez Sibaja Aixa	Liceo Unesco	- -
23- Méndez Cedeño Carlos	CIDE- UNA	38-00-86
24- Morales Matamoros Rodrigo	Colegio Tec P/Z	71-17-05
25- Pineda Durán José	Sección Regional U.N.A.	71-00-44
26- Quirós Herrera Manuel	Colegio Agropecuario	71-02-11
27- Riveros Morales Félix	Sección Regional U.N.A.	71-00-44

28-	Rojas	Cortes	Zobeida	M.E.P.	33-42-61
29-	Sandoval	Salas	Guido	Liceo Unesco	71-08-51
30-	Salazar	Salazar	Luis	Escuela de Guadalupe	- -
31-	Rodríguez	Villalobos	Luis	I.N.A.- San José	32-44-22
32-	Siles	Valverde	Eric	Estudiante U.N.A.	- --
33-	Segura	Mora	Kenneth	Estudiante U.N.A.	- -
34-	Ugalde	Vargas	Oduber	Estudiante U.N.A.	- -
35-	Vargas	Umaña	Teresita	Colegio Agropecuario	78-00-45
36-	Villarreal	Ruíz	Orlando	Dirección Regional M.E.P.	78-01-59
37-	Villalobos	Espinoza	Luis E.	Colegio Téc. Prof.	71-18-23
38-	Zuñiga	Cordero	Carmen	Sección Regional U.N.A.	- -



SIDUNA



PZ33049