

TEMA

**INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA PREESCOLAR EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE LOS JARDINES INFANTILES DE SAGRADA FAMILIA, SAN
RAMÓN NORTE Y REPÚBLICA DOMINICANA DURANTE EL
PRIMER TRIMESTRE DEL CURSO LECTIVO 2003**

**Informe de Seminario de Graduación presentado para
optar por el Grado de Licenciatura en Pedagogía
con énfasis en Educación Preescolar.**

**Heidy Fonseca Méndez
Grace Mena Blanco
Paola Muñoz Abarca**

Mayo, 2003

Fonseca, H. Mena, G. y Muñoz, P. INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA PREESCOLAR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS JARDINES INFANTILES DE SAN RAMÓN NORTE, SAGRADA FAMILIA, JARDÍN INFANTIL REPÚBLICA DOMINICANA DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL CURSO LECTIVO DEL 2003. Bajo la dirección de la Licenciada Lissiloth Quesada Zúñiga, en la Universidad Nacional, Sede Región Brunca, en Mayo del 2003. Esta investigación tuvo como propósito determinar la influencia de las conductas violentas en las relaciones interpersonales en tres jardines infantiles, los objetivos perseguidos fueron: Investigar como incide la violencia preescolar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas en los jardines infantiles de Sagrada Familia, San Ramón Norte y Jardín Infantil República Dominicana durante el primer trimestre del curso lectivo del 2003. La investigación responde a un estudio de tipo descriptivo buscando dar una minuciosa descripción de una situación dada en los jardines infantiles, sigue un paradigma de investigación cualitativo. Se consultó información que revela que los niños y niñas actúan de determinada manera como producto de estímulos externos (Chavarría y Pérez, 1995, p. 156). Para analizar e interpretar la información se usaron matrices, gráficos y cuadros que surgen de una guía de observación estructurada, un sociograma de relaciones interpersonales, un cuestionario a padres y madres de familia y una entrevista estructurada a la docente. La población estuvo conformada por 50 niños y niñas del ciclo de transición con edades entre 5 y 6 años, 50 padres y madres de familia y 3 docentes. La muestra la componen 15 niños y niñas con edades entre 5 y 6 años con comportamientos agresivos, 15 padres y madres de familia y 3 docentes. Los principales resultados muestran que los niños son generalmente más agresivos que las niñas, los niños en estudio presentan un alto índice de agresión verbal y física contra otros, que la docente es considerada por los padres y madres como la responsable de fomentar la socialización y finalmente que el grupo de compañeros rechaza la mayoría de las veces a los niños y niñas que les agreden.

INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA PREESCOLAR
EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS JARDINES
INFANTILES DE SAGRADA FAMILIA, SAN RAMÓN
NORTE Y REPÚBLICA DOMINICANA DURANTE
EL PRIMER TRIMESTRE DEL CURSO LECTIVO
2003.

Heidy Fonseca Méndez
Grace Mena Blanco
Paola Muñoz Abarca

APROBADO POR:
Directora de Tesis

Lic. Lissiloth Quesada Zúñiga

Lectora

M.Sc. Carmen Mena Blanco

Lectora

Lic. Laura Zúñiga Montenegro

Decano

M.Sc. Juan Rafael Mora

Director de la División
de Educación Básica



Dr. Teodoro Minero Guzmán



DEDICATORIA

Al concluir dicha investigación nos damos cuenta que muchas personas han estado a nuestro alrededor y por ello hemos podido alcanzar la meta propuesta.

Es por ello que les damos las gracias:

A Dios, a nuestros padres y a todos aquellos quienes han sido nuestros profesores, ya que fueron fuente de sabiduría, apoyo y siempre participaron como guías en la tarea educativa, para que saliéramos adelante.

HEIDY, GRACE, PAOLA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas las personas que han estado siempre a mi lado. Sobre todo a el Creador que me ha dado fortaleza en los momentos más difíciles, que ha iluminado mi camino y me ha guiado. Además, a mi querida mamá que nunca me ha fallado, me ha dado todo su cariño y ayuda, me aconsejó y escuchó, a ello sobre todo dedico mi trabajo.

Además a mi equipo de trabajo, a las que se angustiaron y sufrieron conmigo a Grace Mena y Paola Muñoz que trabajaron junto a mí.

Todas estas personas tienen mi agradecimiento y cariño por confiar y trabajar junto a mí.

Gracias.

Heidy Fonseca Méndez

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico en primer lugar a Dios todo poderoso que siempre se encuentra a mi lado en todo momento de mi vida.

Por otra parte a mi esposo Audrey Navarro Garro por su entero apoyo en los momentos más difíciles, por su paciencia y esfuerzo, para que todo me salga bien. A mis padres Rafael Mena Marín y Carmen Blanco Valverde que sin ellos esto no hubiera sido posible, ya que me dieron las bases y su apoyo para surgir en la vida, a mi hermana Marita Mena Blanco que siempre ha estado junto a mí en toda circunstancia.

También a mis compañeras de Tesis Heidi Fonseca y Paola Muñoz que a lo largo del camino siempre supimos salir avante.

Grace Mena Blanco

DEDICATORIA

Este trabajo le agradezco de corazón en primer instancia a mi gran padre y amigo el señor Jesús, que me dio la salud, sabiduría e inteligencia para alcanzar esta meta. Después a mi querida familia que siempre me apoyaron en los momentos más difíciles y en especial a mi querida madre que con sus consejos me dio aliento para continuar.

También a mis compañeras Grace M y Heidi F, por la humanidad, amistad y sinceridad con que trabajamos como un grupo capaz e integrado.

Paola Muñoz Abarca

TABLA DE CONTENIDOS

Página

INDICE DE CUADROS	
INDICE DE GRAFICOS	
INDICE DE MATRICES	
LISTA DE ABRIVIATURAS	
CAPITULO 1. INTRODUCCION	1
Los antecedentes del problema.....	1
Justificación e importancia.....	3
Tema.....	4
Planteamiento del problema.....	5
Objetivos.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO.....	7
Contexto familiar.....	7
La familia como primera instancia de socialización.....	7
La comunicación en la familia.....	9
Educación y valores dentro de la familia.....	10
Problemas familiares.....	12
El maltrato infantil.....	14
Medios de comunicación.....	16
Violencia en los medios de comunicación.....	17
Contexto socio cultural.....	21
Influencia del contexto socio cultural en el desarrollo del niño.....	22
Desarrollo socio emocional.....	24
El concepto de sí mismo.....	24
El temperamento.....	25
Ambiente de aprendizaje.....	26
Ambiente físico.....	26
Ambiente acorde a la edad de los niños.....	29
Ambiente afectivo.....	30
Papel de la docente en la formación de un ambiente afectivo.....	31
La disciplina.....	32
Causas de la disciplina.....	33
Relaciones interpersonales.....	34
Relación maestro - niño.....	35
CAPITULO 3. MARCO METODOLÓGICO.....	37
Tipo de investigación.....	37
Paradigma de investigación.....	38
Población.....	39
Muestra.....	39
Escuela Sagrada Familia.	40
Escuela San Ramón Norte.....	40
Escuela Jardín de Niños República Dominicana.....	41
Variables, su definición, instrumentalización y operacionalización.....	42
Conductas agresivas.....	42

Contexto Familiar.....	44
Medios de comunicación.....	46
Desarrollo socio - emocional.....	47
Ambiente de aprendizaje.....	48
Estrategias metodológicas.....	49
Relaciones interpersonales.....	51
Tipo de instrumentos.....	52
Validación de instrumentos.....	53
Procedimientos.....	53
Análisis e interpretación de los datos.....	53
CAPITULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	55
Instrumentos aplicados a los niños y niñas.....	55
CAPITULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	120
Limitaciones.....	120
Conclusiones	120
Recomendaciones.....	121
LISTA DE REFERENCIAS	
ANEXOS	
Anexo 1: Calendario de Gantt	
Anexo 2: Guía de observación estructurada	
Anexo 3: Sociograma	
Anexo 4: Cuestionario a Padres y Madres de familia	
Anexo 5: Entrevista estructurada dirigida a la docente	
Anexo 6: Diario Campo	
Anexo 7: Cartas, para el ingreso a la Institución y lectora	
Anexo 8: Elaboración de un sociograma	

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Relaciones interpersonales que presentan los niños y niñas con sus compañeros.....	55
Cuadro 2	Características o actitudes de los niños y niñas al relacionarse con otros alumnos	56
Cuadro 3	Conductas agresivas que presentan los niños y niñas dentro de los jardines infantiles.....	59
Cuadro 4	Intervención de los padres y madres en la formación de los niños y niñas.....	68
Cuadro 5	Acceso a los medios de comunicación de los Niños y niñas.....	73
Cuadro 6	Presencia de conductas agresivas en el aula según la docente.....	81
Cuadro 7	Metodologías utilizadas por la docente para fomentar El compañerismo en los Kinder 1, 2 y 3.....	85
Cuadro 8	Actitudes que toman los padres y madres al hablarles de conductas violentas presentadas por los niños y niñas	90
Cuadro 9	Sociograma del kinder 1.....	94
Cuadro 10	Sociograma del kinder 2.....	98
Cuadro 11	Sociograma del kinder 3.....	101
Cuadro 12	Importancia de las buenas relaciones que deben haber en el ambiente escolar.....	104
Cuadro 13	Presencia de agresión en el jardín infantil según padres y madres.....	108
Cuadro 14	Intervención de la docente ante conductas agresivas según los padres y madres.....	111
Cuadro 15	Esfuerzo realizado por los padres y madres por aumentar las relaciones interpersonales de sus hijos e hijas.....	113

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1	Niños y niñas que comparten sus cosas con otros compañeros.....	58
Gráfico 2	Presencia de agresión física por parte de los niños y en estudio.....	61
Gráfico 3	Agresión verbal que manifiestan los niños y niñas en estudio.....	63
Gráfico 4	Referencia de juegos violentos.....	64
Gráfico 5	Intervención por parte de los padres y madres en la formación de su hijo o hija.....	70
Gráfico 6	Agrado que sienten los niños y niñas hacia ver Televisión.....	73
Gráfico 7	Supervisión que recibe el niño cuando ve televisión...	74
Gráfico 8	Nivel de agresión verbal de parte de los niños y niñas	83
Gráfico 9	Medidas utilizadas por la docente ante las actitudes Violentas de los niños y niñas.....	86
Gráfico 10	Estrategias utilizadas por la docente para fomentar el Compañerismo.....	87
Gráfico 11	Toma el padre y madre alguna actitud favorable al hablar acerca de una conducta mala de su hijo o hija	91
Gráfico 12	Elecciones en el kinder 1.....	95
Gráfico 13	Rechazos en el kinder 1.....	97
Gráfico 14	Elecciones en el kinder 2.....	99
Gráfico 15	Rechazos en el kinder 2.....	100
Gráfico 16	Elecciones en el kinder 3.....	102
Gráfico 17	Rechazos en el kinder 3.....	103
Gráfico 18	Diálogo que los padres y madres tienen con sus hijos acerca de las relaciones con otros.....	105
Gráfico 19	Presencia de agresión de unos contra otros según los padres.....	109
Gráfico 20	Intervención de la docente cuando hay manifestaciones violentas por parte de los niños y niñas.....	112
Gráfico 21	Actitud del padre ante conductas agresivas del niño y niña que la docente expresa.....	114

INDICE DE MATRICES

Matriz 1	Datos aportados por los padres y madres con respecto al contesto familiar.....	65
Matriz 2	Medidas de corrección utilizadas por los padres y madres ante actos indebidos.....	71
Matriz 3	Uso que los niños y niñas hacen de los medios de comunicación según padres y madres.....	76
Matriz 4	Preferencias de los niños y niñas a la hora de jugar.	77
Matriz 5	Manifestaciones de violencia en el ambiente de Aprendizaje según experiencias en los jardines infantiles.....	79
Matriz 6	Rasgos de la presencia de agresión física según la docente	85
Matriz 7	Medidas de corrección que utiliza la docente ante actitudes violentas.....	89
Matriz 8	Según la opinión de la docente los padres reaccionan, de la siguiente manera.....	93
Matriz 9	Relaciones interpersonales de los niños y niñas según sus padres y madres.....	107
Matriz 10	Datos aportados por los padres y madres con respecto a la presencia de agresión en el jardín infantil.....	110
Matriz 11	Datos aportados por los padres y madres de los kinder 1, 2, y 3 respecto a su actitud ante informes de la docente sobre conductas violentas de su hijos e hijas	115
Matriz 12	Datos aportados por los padres y madres de los kinder 1,2, y 3 respecto al papel del ambiente de aprendizaje en el Favorecimiento de las relaciones.....	117
Matriz 13	Datos aportados spsor los padres y madres de los kinder 1,2 y 3 respecto al papel de la docente en el fortalecimiento, de las relaciones interpersonales.....	118

LISTA DE ABREVIATURAS

p.	Página
Párr.	Párrafo
s.f	Sin fecha
Nº.	Número
S.	Siempre
C.S.	Casi siempre
A. V.	Algunas veces
N.	Nunca
S.C.	Sin contestar
<u>n</u>	Muestra
<u>N</u>	Población
Fr	Frecuencia relativa
Fa	Frecuencia absoluta

CAPÍTULO 1

INTRODUCCION

Antecedentes del problema

En lo que a investigaciones relacionadas con el tema en el estudio se refiere, se ha encontrado estudios con respecto a la violencia en las aulas.

Primeramente Vomero (1966), refiriéndose a la violencia en las aulas menciona:

En los últimos tiempos episodios de violencia protagonizados por alumnos de escuela primaria y secundaria en distintas partes del mundo han atrapado la atención del público. Tales hechos han generado alarma social y han sido explotados por los más media haciendo recaer la culpabilidad muchas veces sobre las escuelas o educadores. Por cierto tiempo se pensó que los centros educativos de nuestro país estaban exentos de formas de violencia que se daban a conocer en relación de sucesos ocurridos en países extranjeros, pero distintas investigaciones han mostrado que el desconocimiento a la permisividad frente a fenómenos de indisciplina, atribuidos a falta o exceso de autoridad del cuerpo docente o considerarlos como un hecho natural, hacían que estos pasaran inadvertidos. La violencia está presente, en mayor o menor grado en todos los centros educativos aunque puedan revertir en distinta forma 1996. (Sección Las raíces de la violencia en las aulas, párr. 1).

Por lo tanto la autora hace énfasis en la importancia de no ignorar o negar la posibilidad de que se presente dentro de los centros educativos, violencia por parte de los alumnos. Dicha investigación se realizó con el fin de alcanzar los objetivos que Vomero (1966) señala:

La negación del fenómeno de violencia en las instituciones educativas conduce a situaciones de injusticia. Reconocer que los comportamientos de los educadores son en muchos casos generadores de violencia al imponer un modelo no democrático de relación con los alumnos o por mantener una actitud ambigua ante las agresiones.

Responsabilizar a las comunidades educativas de la atención a problemas de violencia en las aulas y la gestión democrática de todos los aspectos de la vida institucional.

Comprender que solo proyectos que involucren a la comunidad educativa en pleno y además trasciendan de ella y hagan que participe el resto de la sociedad, se harán posible una real prevención de la violencia en las aulas 1996. (Sección: Las raíces de la violencia en las aulas, párr. 1,2,3).

A través de la investigación anterior se reconoce a las posibles causas de la violencia en las aulas, como por ejemplo, el comportamiento del docente y a la vez se determina la responsabilidad que posee toda la comunidad educativa en solucionar o corregir problemas de agresividad en el centro educativo.

Wallach y Lorraine (1996), presentan otra investigación que "revela que la violencia en casa o en la comunidad, ejerce un efecto negativo notable en este parámetro de desarrollo del niño" (Sección II: La violencia y el desarrollo de los niños, párr. 2).

Es decir se ofrece información sobre la influencia de la familia y sociedad en el desarrollo de la personalidad. Esta investigación establece según Wallach y Lorraine (1996), que:

1. Cuando la energía de los niños se consume en su defensa propia o en miedos producidos por la violencia, tiene mayores dificultades en la escuela.
2. Los niños quienes han sido víctimas o que han visto a otras víctimas de la violencia pueden llegar a tener dificultades en su trato con las personas. La carga de dicha ira, dificulta el control de su propio comportamiento.
3. Los niños aprenden sus habilidades sociales al identificarse con los seres adultos que participan en su vida.
4. Ellos no pueden aprender modos no agresivos de interrelacionarse con otras personas cuando los únicos modelos inclusive los que aparecen en los medios de comunicación utilizan la fuerza física para lograr la resolución de los problemas.
5. Los niños que son traumatizados por la violencia pueden tener dificultad en imaginarse en sí mismos en partes de importancia en el futuro 1996. (Sección II: La violencia y el desarrollo de los niños, párr. 3,4,5,6,7,8).

El autor deja claro que los niños que manifiesten algún tipo de agresividad sean porque están copiando o que esta actitud es una manifestación de algún problema que este viviendo.

Existen en Costa Rica instituciones que investigan y tratan asuntos de la violencia en las aulas, tal es el caso del Patronato Nacional de la Infancia, sin embargo la información poseída es poca pues esta organización basa su trabajo en la realización de charlas o talleres enfocados en la prevención de la violencia.

Justificación e Importancia

Ante actitudes agresivas de los niños, la docente requiere de estrategias que estimulen a los pequeños a trabajar en la sociedad. Ésta debe estar consciente de que existen muchos factores sociales que llevan al niño a comportarse violentamente con los demás, en nuestra sociedad existen elementos que motivan los comportamientos agresivos de las personas afectando el ámbito familiar que es la base de nuestra sociedad. El hecho es que en las instituciones infantiles muchos niños y niñas son víctimas de compañeros y compañeras agresivos y agresivas.

Lo que se pretende con esta investigación es beneficiar a los docentes con los problemas que genera en los jardines de Infantes la violencia y además ayudar a los niños que presentan dicho problema para que se autodisciplinen o “autogobiernen” de manera que puedan dominar su ira y comunicarse de manera amena con otros menores lo cual le generará una mayor aceptación por parte de la maestra y así los padres y la Institución podrán estar más satisfechos en cuando a la conducta de esos niños y niñas. También el niño se beneficiará al aprender que las cosas no las obtendrá más rápido o de una mejor manera mediante la agresión a sus compañeros. Todo esto se puede conseguir por medio de charlas, a padres, niños y docentes referidas a los beneficios que tienen las buenas relaciones con los niños así como los factores que puedan estar afectando el comportamiento de los pequeños en el salón de clase.

Muchas veces nos limitamos a regañar al que agrede a otros, sin pensar en que quizás es un niño o niña que se siente rechazado, que no se siente integrado al grupo, que dentro del aula se siente maltratado por los compañeros y compañeras o maestra lo cual va a propiciar que agrede a otros para descargar su inconformidad afectando así

las relaciones interpersonales. Además un tema tan profundo puede ser beneficioso para maestros, psicólogos, padres y madres de familia, estudiantes e incluso aquellas personas interesadas en el tema de relaciones interpersonales dentro del aula.

Se debe disminuir la problemática de la agresividad de los niños y niñas como las consecuencias que traerá para el niño y la niña violentos, mediante estrategias que facilitan a los docentes lograr mejorar las relaciones interpersonales de sus alumnos y alumnas.

Es necesario ampliar el horizonte de los efectos que pueden tener para un niño y niña que agrede a su semejante, el grado de aceptación o rechazo que otros le muestren, lo cual va a influir en su proceso de socialización y aprendizaje.

Los resultados que se esperan obtener no se pueden generalizar tomando en cuenta que la personalidad de cada niño y niña es distinta, por ejemplo en caso de niños y niñas agresores las demás personas no van a reaccionar de igual manera ante su comportamiento, puede ser que algunos los rechace, otros lo acepten, lo ignoren o le den mucha importancia, de manera que la forma en que se vean afectados las relaciones ante dicha situación no siempre va hacer igual.

La información obtenida estará fundamentada por varias teorías de pedagogos conocidos que han dado las bases necesarias para la investigación.

Tema

Influencia de la violencia preescolar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de los Jardines Infantiles de Sagrada Familia, San Ramón Norte y República Dominicana durante el primer trimestre del curso lectivo 2003.

Problema

¿Cómo incide la violencia preescolar en las relaciones interpersonales de los jardines infantiles de Sagrada Familia, San Ramón Norte y Jardín Infantil República Dominicana, durante el I Trimestre del año lectivo 2003?

Objetivos.

Objetivo General.

Investigar como incide la violencia preescolar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas en los jardines infantiles de Sagrada Familia, San Ramón Norte y Jardín Infantil República Dominicana durante el I trimestre del curso lectivo del 2003.

Objetivos Específicos.

Determinar cuales acciones violentas son realizadas por los niños y las niñas de los jardines infantiles de Sagrada Familia, San Ramón Norte y Jardín Infantil República Dominicana durante el I trimestre del curso lectivo del 2003.

Reconocer los factores que inciden en presencia de conductas violentas de los niños y niñas de los jardines infantiles de Sagrada Familia, San Ramón Norte y Jardín Infantil República Dominicana durante el I trimestre del curso lectivo del 2003.

Determinar la influencia del ambiente de aprendizaje en las manifestaciones violentas de los niños y niñas en los jardines infantiles de Sagrada Familia, San Ramón Norte y Jardín Infantil República Dominicana durante el I trimestre del curso lectivo del 2003.

Conocer las metodologías que utiliza la docente para favorecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas en los jardines infantiles de Sagrada Familia, San Ramón Norte y Jardín Infantil República Dominicana durante el I trimestre del curso lectivo del 2003.

Determinar la aceptación manifestada por el grupo de alumnos, hacia un compañero de actitudes violentas dentro del jardín infantil de Sagrada Familia, San Ramón Norte y Jardín Infantil República Dominicana durante el I trimestre del curso lectivo del 2003.

Identificar la importancia que los padres y madres de familia le otorgan a las relaciones interpersonales de los niños y niñas en los jardines infantiles de Sagrada Familia, San Ramón Norte y Jardín Infantil República Dominicana, durante el I trimestre del curso lectivo del 2003.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

Contexto Familiar.

La familia es la base de la sociedad, en ella existen lazos tanto afectivos como de consanguinidad, refiriéndose al concepto de familia el diccionario de psicopedagogía y psiquiátrico del niño (1992), menciona que es:

En su origen, un conjunto de personas parientes o no, dueños o sirvientes, que viven en una misma casa. Luego, conjunto de sucesión de personas unidas por la sangre de la generación filiación de lazos del matrimonio (lazos de parentesco o de alianzas definidas) aunque no vivan bajo un mismo techo, raza, linaje, descendencia (p. 28).

Sin embargo la familia no se limita únicamente a las personas que habitan bajo un mismo techo, sino que abarca otras modalidades las cuales el diccionario de psicopedagogía y psiquiatría del niño (1992), hace referencia diciendo: “según las épocas y poblaciones la familia puede adaptar varias formas, según el tipo de unión de los padres una sola mujer y solo un hombre, un hombre y varias mujeres matrimonio colectivo” (p.28).

Por consiguiente se llama familia al lugar o sitio en que existan relaciones, tanto personales como afectivas. Será el sitio en el cual el individuo debe pasar sus primeros años de vida, conviviendo con personas que le permitirán cubrir su necesidad de afecto.

La Familia como primera instancia de la socialización.

La familia según Artola, Boque y Casamayor (2000), tiene como función “la responsabilidad de la socialización de los hijos” (p.23).

Una de las principales responsabilidades de la pareja humana es la de formar individuos en un contexto de amor conyugal, al respecto Jong, Basso y Faira (2001), mencionan que: “al no tener un lugar donde depositar la responsabilidad social, por las conductas individuales, concentra esta la familia como instancia privilegiada y de allí se consolida célula de la sociedad” (p. 13).

La familia es el génesis de todas las personas, tiene la responsabilidad social de formar individuos más humanos capaces de relacionarse con otros, es la base de la sociedad, pues en ella las personas inician su desarrollo, y depende de ésta la calidad de individuos que se integrarán a la sociedad. En esta el individuo aprende a convivir con otras personas, y a preocuparse por estas, así cuando tenga que enfrentarse a otras personas podrá interactuar fácilmente es por esto que Jong et al (2001), conciben la familia como:

La institución ligada a la sexualidad y a la procreación, que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a las necesidades de sus miembros, constituyendo un espacio de convivencia cotidiana en el hogar con una economía compartida y una domesticidad colectiva (p.15).

Por lo tanto la familia será un lugar en donde el individuo aprende a convivir, a la vez que adquiere patrones de conductas y se convierte en un ser perteneciente a la cultura circundante.

Por otra parte la familia como primera instancia educadora está destinada a ofrecer al niño y la niña las mejores circunstancias de vida brindándole amor y satisfaciendo sus necesidades, proporcionándole todo lo que durante años los hijos e hijas tienen derecho a esperar de sus padres, como: alimento, vivienda, vestido, salud, cuidado, tiempo así como amor y una educación de calidad que le transmita lo mejor del ambiente en que vive para que pueda desarrollarse como persona consciente y libre.

Los padres y madres por naturaleza son los primeros educadores de sus hijos e hijas preparan los cimientos de su futuro y los hacen crecer como miembros de la sociedad, para lograr esto según Artola, et al. (2000), según se espera que:

La familia debe ser un espacio de respeto mutuo y ejercicio orientado a libertad. Un clima de corresponsabilidad y compartición de los cónyuges en todas las tareas comunes en la educación de los hijos y en el sostenimiento del hogar, lugar de encuentro entre generaciones donde los conflictos se canalizan y fructifican en un fortalecimiento de la personalidad de los más jóvenes y toda actividad familiar (p.47).

El hogar constituye un medio natural para la iniciación del ser humano en la solidaridad y en las responsabilidades comunitarias. Los padres deben enseñar a los hijos a ser partícipes de la sociedad y a cuidarse de los riesgos que las desvalorizan. En el transcurso del crecimiento los padres deben enseñar a sus hijos a usar correctamente su razón, criticidad y libertad, enseñarles a distinguir entre lo bueno y lo malo, brindarles tiempo de calidad y cantidad. Enseñarles a buscar siempre una solución pacífica de los conflictos, esto lo lograrán creando un clima familiar en donde se respete la libertad que cada individuo tiene.

La comunicación en la familia.

La familia es el ente edificador donde empieza la comunicación del niño y la niña escucha a los demás, pronuncia sus primeras palabras y puede expresar sus ideas habiendo desarrollado ya su aparato fonatorio.

Al respecto Océano Psicología Infantil (1989), menciona:

Para poder hablar, el niño debe desarrollar su aparato fonatorio, los músculos y los nervios que intervienen en el acto del habla. El aprendizaje de esta capacidad humana se produce un tiempo determinado, pasado el cual no es posible el desarrollo del lenguaje. Los niños, pues, aprenden a hablar en un período de su vida siguiendo unas etapas regulares. Ello no impide que sea el ambiente sociofamiliar del niño lo que determine la riqueza del lenguaje (p. 108).

El niño irá poco a poco desarrollando su capacidad de comunicarse con otros, pero dependerá del ambiente familiar y el estímulo que le den la riqueza de lenguaje del menor.

Por tanto, de acuerdo a la importancia que los padres y madres le den a la comunicación familiar, así será la calidad del lenguaje del niño y la niña, por lo que la comunicación entre padres e hijos es sumamente importante.

Los padres y madres deben hablar con sus hijos e hijas comunicarles sus sentimientos, dando así cabida a un intercambio de mensajes en la familia sin embargo, la comunicación entre padres e hijos llega a ser menos pues la familia actual no tiene tiempo para dialogar, para decirse que se aman para felicitarse, González (2000), se refiere al tiempo actual diciendo “vivimos apurados, tensionados y preocupados lo que en nuestra sociedad el tiempo es escaso y los acontecimientos son tantos” (p. 9).

Por lo tanto la familia actual posee características diferentes a las de la familia tradicional, ahora se preocupa más por cosas materiales dejando de lado el diálogo con los seres queridos perdiendo así la unión familiar. El estrés y las preocupaciones impiden que los miembros de una familia se comuniquen abiertamente y esto lleva a que los hijos e hijas busquen consejos en personas ajenas al contexto familiar, lo que perturba los valores de una familia.

Educación y valores dentro de la familia.

El ser humano valora aquello a lo que le da importancia, Gonzáles (2000), menciona que esto ocurre porque.

Poseemos una tabla de valores personal y propio, que se forma de tres fuentes principales:

1. Lo que está vigente en la sociedad en la que se vive y que uno ve como normal.
2. Lo recibido por medio del aprendizaje y la educación, tanto en las instituciones educativas y en la familiar.
3. Lo descubierto por medio de la experiencia personal (p. 1).

Por esto, de acuerdo a las experiencias, que cotidianamente enfrente una persona, así serán los valores que conduzcan su vida.

Además algunos valores son más importantes que otros, para el individuo, de acuerdo a su personalidad y su tabla de valores, por consecuencia prestan más atención a algunas cosas que a otras a la hora de actuar, esto se desarrolla a partir de la vida en familia. Los valores los adquieren por la educación que les brindan los padres madres y las personas que los rodearon (hermanos, abuelos, tíos y otros).

Al respecto González (2000), afirma:

Durante la infancia desarrollamos la mayoría de valores que nos acompañan durante nuestra vida. De allí la importancia de que como padres transmitamos a partir de nuestro ejemplo y de reflexionar los valores, que permitan llegar a un mundo de paz (p.8).

La familia llega a ser para el menor, la primera institución educativa, aquí el niño y la niña aprenderán modelos de conducta a seguir, por esto se vuelve indispensable su papel en la transición de valores, como la solidaridad, igualdad, amor, justicia, responsabilidad, dignidad, criticidad y otros que contribuyen a la formación de un individuo capaz de interrelacionarse con los seres que los rodean.

Los padres son por su parte los primeros maestros con los que cuenta un niño y niña, los cuales a través de su ejemplo diario le ofrecen maneras determinadas de comportarse, le muestran que existen valores que el individuo debe respetar para poder desarrollarse.

Artola et al. (2000), hablando de la familia como transmisora de valores recalca:

Nacemos sin un nombre, sin identidad, sin valores, sin saber amar u odiar. Todos estos conocimientos, aptitudes y actitudes, los adquirimos en el aprendizaje y entrenamiento de la convivencia humana, en la cual, la familia – primer espacio de convivencia social – participa en forma permanente y esencial (p. 28 - 29).

La familia cumple la función de educar a los individuos inculcándoles valores que les permitan desarrollarse plenamente. Es decir que además de cubrir las necesidades básicas en la familia se debe humanizar a los niños, convirtiéndolos en mejores personas.

Problemas Familiares.

La familia puede verse afectada por situaciones que contribuyen a su deterioro, la violencia doméstica es uno de los problemas más difíciles que enfrentan muchos hogares.

Chávez (2000), la define como:

Acción u omisión o indirecta ejercida contra un pariente por consanguinidad, afinidad o adopción hasta el tercer grado inclusive, por vínculo jurídico o de echo por una relación de guarda, tutela, cuartela y que su integridad física, sexual psicológica o patrimonial. El vínculo por afinidad subsistió aún cuando haya finalizado la relación que lo origina. (p. 129).

De acuerdo con esto será considerada como violencia doméstica cualquier acción contra una persona cercana a nosotros en donde sé le dañe su integridad. La violencia doméstica afecta a todos los miembros de una familia deteriorando los valores que deben existir en la misma, al respecto Artola et al. (2000), mencionan: “ la violencia constituye un grave desafío para la vigencia de los derechos humanos dentro de la familia ” (p. 73).

En el hogar deben respetar los derechos que cada miembro de la familia tiene, pero si constantemente se agrede e insulta a alguien, se irán deteriorando los lazos que existen.

Este problema puede comenzar desde una frecuente bofetada hasta los golpes y puñetazos, así las lesiones graves se van convirtiendo en algo habitual. Por otra parte la violencia puede ser tanto física como sexual pues de acuerdo con Artola et al. (2000).

Es importante aplicar el abuso sexual las aproximaciones generales que hiciéramos al hablar de la violencia familiar. El abuso sexual es siempre una imposición de poder. Implica forzar a otro a hacer algo contra su voluntad o dominándola hasta colocarla bajo la dependencia del abusador. Siempre que hay violencia sexual, hay acoso y asalto (p. 76).

Aquí se da la imposición por parte del hombre para tener relaciones sexuales con una mujer que estará expuesta a lesiones en órganos sexuales, malos tratos y burlas o agresión psicológica. Los hombres para ejercer poder sobre su pareja usan métodos, a los cuales hace referencia Claramut (1998), diciendo:

Una vez les han creado el medio a sufrir nuevos ataques, basta con una amenaza verbal, un gesto o una mirada para mantener la atmósfera de constante temor y la angustia de intentar prever cuando se le va a antojar a él agredirlas otra vez (p. 7).

Se crea una atmósfera de angustia dentro de la familia, y no se actuará por el amor hacia los seres queridos sino que todo movimiento estará influido por la sombra del temor, el agresor ejerce poder mediante las amenazas.

Con respecto a la gravedad del problema de violencia doméstica Claramut (1998), señala que “ la violencia doméstica es una de las demostraciones más crueles de agresión, porque ocurre en un espacio donde se supone, las personas deben amarse ” (p. 9).

Este problema afecta a la persona agredida y a todos los otros miembros de la familia, especialmente los niños, pues al ser testigos e incluso víctimas de maltrato, ven quebrantado su derecho a disfrutar la vida, por esto Claramut (1998), recalca “la mujer maltratada ve lesionada su salud física y emocional, sus hijos son testigos y víctimas al mismo tiempo, porque viven en un ambiente de terror e impotencia, los niños no disfrutan el maravilloso regalo que es la vida, crecen confundidos, con dolor (p. 9).

Un niño que ve como agreden a su madre o hermanos aprenderá a vivir en un ambiente en donde los golpes son algo habitual, pero además el efecto de la violencia doméstica en los niños, puede trascender hasta la institución educativa, pues el niño llega a repetir modelos vistos en su hogar, afectando el aprendizaje del infante, a la docente y a los compañeros, hablando de esto Claramut (1998), dice “el niño puede presentar mayores conductas agresivas, dificultades de aprendizaje y problemas para relacionarse con otros niños y niñas” (p. 19).

El menor aprende a comunicarse haciendo uso de la agresión y a la hora de ir a la escuela su mente estará afectada por las situaciones que le toca presenciar en el hogar.

Por lo tanto la violencia doméstica afecta a toda la familia especialmente a los niños y niñas, quienes captan todo cuanto ven a su alrededor y son más sensibles a los estímulos del medio.

El maltrato infantil

Frecuentemente los niños que actúan violentamente lo hacen como respuesta ante estímulos que el medio les brinda, al respecto González (2000) establece que “si el niño no puede reflexionar sobre su agresión, y no se dan momentos evolutivos estables en donde se pueden apreciar progresos en la modulación de su conducta, el niño es violento” (p. 10).

El niño y la niña en su desarrollo va adquiriendo un sistema de madurez que va a permitirle conforme pasa el tiempo ir aumentando o estableciendo su personalidad, y cuando su desarrollo está acompañado de agresión y violencia, entonces irá adquiriendo conductas indeseadas, de manera que el maltrato infantil puede ser también

la causa de comportamientos agresivos a los que González (2000), hace referencia diciendo:

Señales de alerta de violencia infantil, ira intensa, ataques de furia, pataletas, irritabilidad extrema, impulsividad extrema, frustrarse con facilidad, auto agresión, tener pocos amigos y ser rechazado por otros niños por su conducta, extremadamente activo y temerario, dificultades para prestar atención y movimiento excesivos significativos y reiterados en distintos ámbitos y en diferentes momentos (p. 4 - 5).

De manera que un niño o niña que presenta dichos síntomas en el centro educativo puede estar siendo víctima de algún tipo de violencia. En muchos de los casos los problemas que presentan los niños y las niñas pueden servir como indicadores de una situación de riesgo o maltrato. El niño o niña cuando se comporta de manera violenta puede estar queriendo comunicar que algo anda mal, su comportamiento es la única manera que encuentran de expresar lo que le pasa.

El docente debe estar alerta ante cualquier característica o indicio de agresión, González (2000), se refiere a algunas de esta diciendo:

Son niños malolientes, ropa inadecuada, cansancio, actitud hipervigilante, celosos, conducta social explícita, juegos y conocimientos inapropiados para su edad, poco interés para las tareas escolares, presenta dolores frecuentes sin causa, problemas alimenticios, niños muy glotón o con pérdida de apetito, falta a clases reiteradamente, retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual. Presenta conductas antisociales (p. 6).

Cualquier conducta anormal en un niño o niña es un posible indicador de agresión infantil, incluso el descuido en el arreglo físico que presente un niño indicará que algo anda mal.

Así como existen indicadores en los niños también hay indicadores en los padres, refiriéndose a ellos González (2000), menciona:

No se preocupan por el niño, nunca asisten a reuniones, desprecian y desvalorizan al niño en público, sienten a su hijo como una propiedad, dificultades en su matrimonio, permiten pocos contactos sociales al niño. Los padres fuera de

casa, nunca hay tiempo para ellos, compensan con bienes materiales, sustancias tóxicas (alcohol y drogas), justifican la disciplina rígida y autoritaria, ven el niño como malvado, explicaciones ilógicas, celosas y protegen al niño (p. 8).

La docente es una guía para el niño y niña y debe estar observando cuidadosamente el comportamiento irregular en los niños y padres de familia, sólo así podrá ayudar al niño o la niña a enfrentar y corregir sus problemas.

Debe analizar cuidadosamente las situaciones que se manifiestan en el jardín infantil para poder brindar apoyo y comprensión al niño y la niña.

Medios de comunicación.

Los medios de comunicación ofrecen estímulos visuales y auditivos al niño, determinando su comportamiento y actitudes. También enriqueciendo sus conocimientos mediante lo que escucha y mira, al respecto el diccionario de Psicopedagogía y Psiquiatría del niño (1992), recalca:

Por el dominio de la imagen y el sonido, una información que se dirige a la vez a los ojos y a los oídos, facilitan considerablemente, el conocimiento, la amplitud de la utilización de las técnicas audiovisuales va creciendo, permitiendo al niño, enriquecer considerablemente el mundo de sus conocimientos y condicionando su enriquecimiento intelectual.

El niño podrá tomar conciencia de una realidad exterior a su mundo circundante y de ello manera permanente.

Las técnicas audiovisuales han de utilizarse sin embargo con precaución, si se busca su eficiencia necesitan una elección de imágenes y sonidos adaptados a las edades y a los problemas particulares planteados por los niños (p. 13).

Los medios de comunicación ofrecen una amplia gama de experiencias que permiten al niño y la niña a involucrarse más con su mundo exterior, sin embargo, estos deben usarse con precaución pues si no se adapta a su edad se presentarán problemas en la formación de los menores y en las actitudes y conductas de los mismos.

Violencia en los medios de comunicación

Una serie de estudios relacionados con actitudes violentas demuestran la gran influencia que tienen los medios de comunicación en los niños y niñas.

La televisión, la gran red de Internet, los juegos de vídeo, los periódicos, la radio, entre otros tantos medios que se prestan para divulgar cualquier tipo de información que generalmente es educativa.

Verdaderamente los medios de comunicación presentan, luchas, sexo explícito, conductas violentas, desvalorización y lenguaje soez, que son una gran influencia para los niños y niñas quienes son grandes imitadores y que en la formación de su personalidad irán captando todos los estímulos externos.

Pardo (1994), refiriéndose a la televisión señala:

La televisión es la más importante escuela de delincuencia y penetra libremente en los hogares donde el niño y la niña ven desde su más temprana edad, escenas de la más refinada crueldad. Donde por "quítame de ahí esas pajas", observan como se dispara contra un ser humano sin el menor temblor de manos ¡Ah, no son los machitos que actúan así!. Si ellos que son lo máximo se comportan en esa forma, estos muchachos que imitan todo lo foráneo y confunden toda la irrealidad de las películas, coinciden muy natural usar iguales procedimientos a los que muestran sus ídolos (p.10).

La televisión no es de comunicación inofensiva, por el contrario, todos los niños y niñas que la acostumbran ver deben de estar supervisados por una persona mayor que les explique las escenas que observan evitando ver programas que no son aptos para pequeños.

En la programación infantil la violencia está presente, con apariencia de monstruos interplanetarios, guerras absurdas, armas refinadas, la violencia se ejerce en el televisor durante el día y la noche. Violencia, balas, gritos, pornografía disfrazada algunas veces y otras veces totalmente crudas, son imágenes que cada día se presentan con mayor frecuencia en los medios de comunicación, especialmente la televisión.

Esto no quiere decir que la televisión sea la única influencia que determina un comportamiento delictivo en las personas, pero puede ser un activador de actitudes violentas, las cuales según afirma Kazdin, y Buela-Casal (2001), "son manifestación de fuerza dirigida a herir o matar" (p.14).

Investigando acerca de la programación que se presenta en la televisión Kazdin, y Buela- Casal (2001).

Las horas de mayor audición y los programas infantiles de los sábados por la mañana, alrededor, de los dos tercios de los programas de recreación incluían incidentes violentos o cinco veces en un mismo programa, y que prácticamente todos los programas de crímenes y de vaqueros incluían cierta violencia que oscilaba entre ocho y nueve episodios violentos por hora, al paso que los programas de dibujos animados tenían un promedio de 22 incidentes de violencia en una hora (p.15).

De manera que hay investigaciones que confirman la influencia de los medios de comunicación especialmente la televisión en la manifestación de conductas violentas y lo que resta es asumir una actitud responsable ante dicha problemática.

Es necesario tener presente que el niño o niña por naturaleza imita las conductas que observa, por tanto un niño o niña si ha visto una película donde se manifiesta en conductas violentas probablemente además de manifestar esas acciones presentará una serie de descargas de su energía.

Por consiguiente, ver a alguien que actúa agresivamente parece provocar el aprendizaje de comportamientos agresivos y puede tender a aumentar la posibilidad de que el observador realice posteriormente reacciones más agresivas. Pero la realidad esta también gobernada por otros factores, tales como la permisividad en el ambiente familiar.

Está demostrado que el contenido de los mensajes de la televisión, sobre todo en el mundo occidental y más aún en los países subdesarrollados, es de baja calidad artística, con altos contenidos de violencia, agresión, exaltación de valores que no están

de acuerdo con los intereses de nuestra sociedad. La exaltación ayuda a la formación de imágenes estereotipadas con respecto a profesionales, grupos étnicos, religiosos o políticos. Las ideas son importadas. En muchas ocasiones el material presentado por la televisión no resulta beneficioso para el público receptor. Kazdin, y Buela- Casal (2001)

La televisión es un gran atractivo y ha desplazado en cuanto a preferencia del público a los demás medios de comunicación. La televisión pone en juego varias motivaciones que son aprovechadas por quienes la utilizan para la venta de productos, así como la implantación de ideas políticas o sociales. El público prefiere la televisión y no necesita de una determinada edad para ver la televisión, así lo señala Levine (1997), al decir: "no importa la raza, la religión, sexo, edad o nivel educativo y socioeconómico, las personas de nuestra sociedad, se han unido alrededor de la experiencia cultural compartida de la televisión" (p. 20).

La audiencia es mayor en la clase pobre, atrayendo también gran parte de la media, esto varía, interviniendo otros factores como edad, sexo, clase social, instrucción. Ellos son determinantes e importantes en la hora de audiencia, efectos, promedios en cuanto a la duración de la observación, varían según los diferentes países así como los hábitos de ver televisión. Los motivos por los cuales se ve televisión varían, desde simple diversión hasta casos de completa adicción, en esto influye la personalidad del individuo y el medio ambiente que lo rodea Kazdin, y Buela- Casal (2001).

La televisión es el medio que cuenta con mayor audiencia, pero lejos de contribuir al desarrollo cultural, social, económico y personal de sus receptores les distrae de las tareas más alentadoras.

La televisión en la vida diaria llega a formar parte del cúmulo de hábitos de cualquier hombre en nuestra época, por ejemplo según Kazdin, y Buela- Casal (2001). "los niños que ven televisión durante más horas son agresivos y pesimistas, menos imaginativos y empáticos, tienden a ser más obesos y no son tan buenos estudiantes como los niños que ven menos televisión" (p.198).

Cada vez es mayor la preocupación por el hecho de que se ha mantenido oculta la "historia real" de la violencia en los medios de comunicación y sus efectos en los niños, refiriéndose a esto Kazdin, y Buela- Casal (2001).

menciona:

Y no queda duda alguna que la exposición repetida a la violencia en la televisión es una de las causas del comportamiento agresivo, el crimen y la violencia en la sociedad. La evidencia procede tanto de estudios realizados en laboratorios como de la vida real. La violencia de la televisión afecta a los niveles socioeconómicos y de inteligencia. Estos efectos no se limitan a este país ni a los niños predispuestos a la agresividad (p.20).

La violencia suele ser resultado de la interacción de factores personales sociales y ambientes. La televisión se ha convertido en un poderoso factor ambiental que influye en conductos, actitudes y valores.

Cualquier persona está expuesta a la influencia de la televisión, pues actualmente esta es una de las actividades a las que más se les dedica tiempo al respecto Kazdin, y Buela- Casal (2001) menciona: "los niños escolares pasan semanalmente veintiséis horas y nueve minutos en promedio viendo televisión" (p.25).

La televisión tiene la peculiaridad de presentar estímulos visuales y auditivos lo que permite que el mensaje sea captado auditivo y visualmente así la persuasión es mayor convirtiéndola, en el medio más eficaz para la comunidad social.

Refiriéndose a las reacciones que los medios de comunicación provocan en los receptores, Kazdin, y Buela- Casal (2001) señala:

El receptor de cualquier medio de comunicación tiene reacciones en el mismo y los clasifica como:

1. Según temporalidad: medios inmediatos.
2. Según las consecuencias: positivas y negativas.
3. Según la intensidad.
4. Según el área de acción: sobre el comportamiento, saber, opiniones y aptitudes (p. 26).

Dentro de los medios de comunicación, la televisión es el más accesible para los niños y niñas, ya que está presente en casi todos los hogares y no requiere de habilidades muy complejas para recibir información, como sería por ejemplo, leer, en el caso de los diarios. Se sabe que la televisión tiene influencia tanto positiva, como negativa en los niños y niñas, por esto es importante analizar esta influencia y sus efectos, para así poder controlar las negativas y promover las positivas.

Contexto sociocultural

Se entiende como contexto sociocultural según Serrano (2000) "el ambiente más amplio en el que el niño vive y que puede actuar como poderoso reforzador de conducta" (p. 48)

El contexto sociocultural, por tanto serán todos los factores que rodean al niño y que influyen de una u otra manera su forma de relacionarse con otros, serán las costumbres, valores, tradiciones, patrones de crianza, religión que ayudarán al niño a identificarse con una cultura determinada, al respecto Vega y Carazo (1998) indican:

Es el conjunto de personas con una identidad que los cohesionan. Se conforma como estructura social organizada alrededor de unos sinnúmeros de prácticas que generalmente se inscriben en un espacio geográfico determinado. Este ámbito puede ampliarse a una región (conjunto de comunidades con intereses similares) la comunicación impresa contribuye a cohesionar el grupo social, con cultura, con tradiciones y unidad comunal (p. 7).

Por tal razón podemos admitir que la comunidad será el segundo hogar del niño, el cual es un agente socializador y le permitirá al individuo caracterizarse con rasgos que lo identifican; y diferencian de otras personas.

Influencia del contexto sociocultural en el desarrollo del niño

El ser humano es por naturaleza sociable, necesita interactuar con otros para cubrir sus necesidades básicas (vivienda, alimentación, vestido y otros) y satisfacer su necesidad de compañía, según Mora (1999), "el hombre es también un ser social" (p.48), y por lo tanto para vivir y desarrollarse plenamente necesita de otros.

Cuando el individuo busca interactuar con otras personas, estará expuesto a la influencia que éstas tengan en su desarrollo, al respecto Cadina (1993) dice "el auto concepto que construye el niño está muy influido por la imagen que de sí mismo le devuelven los demás" (p. 59) .

Por lo tanto lo que hacemos está de una u otra manera influido por el ambiente que nos rodea.

En la infancia se es más susceptible a las influencias externas, como la de la televisión, amigos, maestros y otros sencillamente por ser inocentes e ingenuos los niños son más frágiles y tienden con facilidad a imitar patrones de conducta observados.

Al respecto Vega y Carazo (1998) señalan:

Durante la infancia no hay criterios definidos ni se cuenta con la capacidad de aceptar o rechazar la información y el estímulo social. Cuando salen al mercado nuevos productos infantiles como mascotas, juegos electrónicos, prendas de vestir, y el niño ve que todos sus amigos comienzan a exhibirlos, obviamente pedirá o exigirá a sus padres que le compren lo mismo. El adulto tiene la facultad de escoger y decidir, los niños no razonan, lo quieren y punto (p. 12).

De manera que el pequeño aceptará cualquier estímulo sin razonar lo negativo o positivo que pueda ser su influencia. No tiene la capacidad de comprender, escoger y decidir, que posee el adulto.

El niño es además un ser que absorbe cualquier información, y si las imágenes que presencia corresponden a violencia, drogadicción, alcoholismo o actos poco humanos probablemente quiera imitarlas.

El bombardeo constante de violencia del cual son víctimas los niños, mediante la sociedad, está moldeando la personalidad de estos y determinando la clase de hombre y mujeres que llegarán a ser.

Cada generación se ve afectada por los sucesos que le toca vivir. Hay tiempos de paz, revoluciones, apogeos literarios, levantamientos o caídas de imperios, de descubrimientos científicos y tecnología y de acuerdo a estos será el comportamiento de las personas. Chavarría y Pérez (1995) mencionan: "lo que el niño aprende acerca de las personas, del mundo, de sí mismo, no sucede a través del aprendizaje sino del significado de sus experiencias" (p. 155).

Esta nueva era globalizada, hace que el mundo entero llegue a los hogares, en el siglo digital, los niños y niñas están expuestos a una mayor apertura, lo cual hace indispensable controlar la información que reciben en lo sumo posible y desarrollar un espíritu crítico ante las diversas influencias.

Por otra parte es importante que se aprenda a pertenecer a un grupo determinado, que tengan rasgos que los caractericen, sabiendo que al relacionarse con las personas dentro de un contexto, se llega a pertenecer a una cultura con modos de vida, ceremonias, arte, valores, tradiciones y creencias propias.

Al hablar de contexto sociocultural océano Diccionario Enciclopédico ilustrado (s.f.) lo menciona como:

Conjunto de elementos de índole material o espiritual, organizados lógicamente y coherentemente que incluye los conocimientos, las creencias, el arte, la moral, el derecho, los usos y costumbres y todos los hábitos y aptitudes adquiridas por los hombres en su condición de miembros de la sociedad (p.5).

Un niño, posee la influencia de esa cultura a la que pertenece poco a poco manifestará los valores, creencias y tradiciones que en ella se le transmita y que le permitirá integrarse a la sociedad.

Desarrollo Socioemocional

El ser humano mediante su desarrollo ira desarrollándose socioemocionalmente, al respecto Steiner y Perry (1998), señalan

Las emociones se generalizan automáticamente en la parte más primitiva del cerebro, el temo, la ira, la vergüenza, el amor, la felicidad nos recuerda constantemente nuestra naturaleza física.

Estas emociones cambian y se conforman a partir de las experiencias de nuestras vidas (p. 46).

Dependiendo de las experiencias del niño así serán sus actitudes hacia sus semejantes así lo recalca Steiner y Perry (1998), al decir: "si somos educados en un ambiente violento, lo más probable es que nos convirtamos en adultos violentos. Si somos educados en un ambiente de amor lo más probable es que seamos adultos amorosos" (p. 46).

El desarrollo socioemocional que un menor tenga va a depender de los factores tanto internos como externos.

4

Concepto de sí mismo

El niño durante su desarrollo irá volviéndose autónomo, se verá como un ser individual, como señala Steiner y Perry (1998)

El niño tiene que aprender a considerar su cuerpo y así mismo como un único y continuo suceso antes de que desarrolle un sólido concepto de sí mismo. Generalmente el niño realiza este proceso en los primeros años de su vida, de tal forma que a los dos o tres años aparece una firme opinión, de si mismo (p. 43).

Durante el crecimiento, el infante aprenderá a sentirse como un individuo único e irrepetible y formará un concepto de sí mismo.

Además del crecimiento, existen factores externos que influyen en adquisición del concepto de si mismo. La opinión que las personas expresan de tener del infante irán forjando el auto concepto, así lo expresan Steiner y Perry (1948), al decir:

Al formar su propio concepto, el niño no solo recibe influencia de las propias conclusiones sobre sus capacidades y habilidades sino también, y muchos de los juicios de los demás sobre él y de las acciones hacia él. El niño asimila todos los comentarios dichos sobre él, "¡Oh qué niño tan torpe eres!", "¿Nunca puedes acabar lo que empiezas?", "A veces creo que no debes tener sesos", "Mi niño me ayudas mucho." La acumulación de todos estos comentarios, junto con sus propias experiencias de competencias y fracasos, empiezan a formar el concepto y fe en si mismo (p. 45).

De acuerdo con lo que le digan los demás al niño, así será la imagen que éste tenga de si mismo. Todo esto va a determinar la auto estima que el menor tenga, por tanto si al menor se le trata con respeto y se le ve como un ser responsable, éste podrá reflejar una imagen agradable, si por el contrario el infante posee baja autoestima sus comportamientos serán los que Steiner y Perry (1998) señalan:

Los niños que tienen baja autoestima generalmente se angustian más, particularmente por lo que se refiere al trabajo en la escuela, por su desempeño en los deportes. Tiende a ser menos eficientes que aquellos que la tienen alta. Trabajan menos tiempo en la escuela (p. 46).

Cuando se tiene un alto concepto de sí mismo, habrán mayores posibilidades de que el individuo sea exitoso, por esto Steiner y Perry (1998), afirman "el concepto de sí mismo parece operar como una especie de predicción" (p. 46). Si se cree que se triunfará, se hará todo lo posible para lograrlo y si se cree que se va a fracasar no se esforzará en lo mínimo.

El temperamento

La personalidad de un niño o niña se verá influenciada por su temperamento el cual según Kasdin y Buela Casal (2001) "se considera genético o de constitución" (p.42). Cada individuo es diferente y por consiguiente su conducta también, según la diferencia de temperamentos mencionan Kazdin y Buela Casal (2001) "el niño manifiesta distintas actividades, respuestas emocionales, momentos de mal humor y adaptabilidad social" (p. 42).

Existen niños cuyo temperamento hace que las reacciones con ellos sean más fáciles mientras que con otros es difícil interactuar.

Refiriéndose a ellos Kazdin y Buela- Casal (2001), mencionan

Los niños "fáciles" están caracterizados por un humor positivo, el enfoque de los estímulos nuevos, adaptabilidad al cambio y reacciones de baja intensidad. Los niños "difíciles" están caracterizados por ser propensos a mostrar problemas de conducta, son más propensos a recibir tratamiento por conductas agresivas y rabietas (p. 42).

Según el temperamento se posee pueden llegar a presentarse manifestaciones agresivas en un individuo lo cual lo convertirá en "difícil" de tratar, por su manera de comportarse.

Ambiente de aprendizaje

Ambiente físico

En la labor educativa es muy importante tomar en cuenta el ambiente físico, pues en gran medida el éxito o fracaso de nuestra enseñanza depende de éste.

El niño necesita llegar a una aula que le invite a aprender, donde cada situación estimule su desarrollo, requiere de un ambiente preparado para él, con los materiales necesarios.

Para un aprendizaje eficaz no es indispensable, la existencia de materiales de un costo elevado, difíciles de obtener, lo que es necesario es la preparación del aula para que el niño se sienta tranquilo. Stevens y Kuig, 1987, (citados por Delgado 2000) mencionan “tan importante como los tipos de materiales utilizados es la manera como esto se organizan y colocan accesibles para los niños y los adultos” (p. 228).

Lo importante es que los materiales que existan, estén en función de los alumnos y alumnas.

Es necesario que el aula este acorde con la edad y necesidades de cada instante. El centro educativo debe crear un ambiente equilibrado que inspire seguridad.

Al hablar de las condiciones necesarias para un centro infantil Delgado (2000) menciona:

Que el jardín infantil debe estar en lugar tranquilo, alejado de tránsito y grandes edificaciones. Debe además de ser un lugar rodeado de zonas verdes, es fundamental considerar aspectos como: una ventilación adecuada, una iluminación acorde a las necesidades, unos materias de interés para los niños con buena acústica, con eliminación de factores de riesgos para los niños (p. 169).

El aprendizaje será mejor en un ambiente atractivo, cómodo y agradable, donde el orden sea un modelo fácil de seguir. El ambiente escolar es uno de los factores que puede contribuir a la conducta antisocial, así lo menciona Wodswarth, 1979, (citado por Kazdin y Buela – Casal, (2001) “las escuelas que tienen malas condiciones físicas tendrán índices más elevados de delincuencia” (p. 48).

Esto quiere decir que un salón de clases sucio, con infraestructura deteriorada y con carencia de zonas atractivas puede propiciar que los alumnos se comporten

violentamente, al respecto Rutter y Cols (1990), (citados por Kazdin y Buela – Casal, 2001) encontraron que:

En escuelas de secundaria sus índices de delincuencia y rendimiento académico, varias de las características influían en unos resultados favorables; estas eran el énfasis en el trabajo, buenas condiciones de trabajo como por ejemplo: aulas limpias, mobiliario en buen estado (p. 48).

Depende del mantenimiento adecuado del ambiente físico, se puede afectar el grado de violencia que presenten los alumnos. Los centros infantiles deben cumplir cierto requisitos que permiten que se den conductas adecuadas, así lo manifiesta Delgado (2000) al citar:

1. Accesos: debe existir un mínimo de dos accesos, una para los menores y otra para el personal.
2. Espacio: debe poseer un tamaño adecuado al grupo que favorezca la observación, creatividad, ser dinámico y modificable.
3. La forma: tener un solo nivel.
4. Materiales de construcción: con materiales que no sean inflamables, fuertes y durables.
5. Techos: Ser altos, favorecer la ventilación, con cielorraso para amortiguar los ruidos.
6. Pisos: de material cálido y lavable.
7. Decoración: con pinturas murales y esculturas (p. 170 - 173).

El salón de clase debe ser para los niños un segundo hogar, donde se sientan ansiosos por trabajar, esto facilitará la labor docente.

Si un niño siente que en el aula todo está preparado para él se sentirá importante, será el actor principal. Para esto se requiere tomar en cuenta el tamaño de los muebles con que trabajará el párvulo, Delgado (2000) señala como recomendaciones tener:

1. Guardarropas: para que el niño guarde sus pertenencias, debe de estar al alcance del niño.
2. Mesas: deben ser fuertes, resistentes al agua y de colores atractivos. La altura recomendada esta entre los 0.45 a 0.55 cm. El ancho puede ser entre 0.60 a 1.20 cm, con forma redondeada a cuadrada.

3. Sillas: debe haber una para cada alumno, lo suficientemente fuertes para resistir el peso de un adulto y livianas que un niño pueda levantarlas. La altura va a depender de la talla del niño y la niña (p. 177 - 178).

El material que este dentro del salón de clase estará construido para el niño, dependiendo de su edad, para que él, pueda utilizarlo sin solicitar constantemente la ayuda de la docente.

Otro aspecto importante es el trabajo en zonas al aire libre, para lograr una serie de estímulos. Es necesario que en los centros infantiles el niño cuente con un espacio para disfrutar del sol, árboles, tierra para cavar, insectos para observar y espacios para correr y apreciar la belleza natural.

Delgado, (2000) reconoce que “el aire, la luz y el sol constituyen las mejores vitaminas para el organismo, contrarrestando los efectos nocivos del sedentarismo y el encierro” (p. 195).

El infante necesita liberar energías, correr, saltar dejando los miedos y temores cotidianos, y esto lo hará en un lugar agradable donde se sienta a gusto, para Delgado (2000) este lugar debe:

1. Estar cerca del salón de clase y los baños.
2. Estar cerrado, con plantas ornamentales.
3. Emplear en la zona de juego colores llamativos como el rojo, el amarillo para realzar los elementos.
4. Tener una zona con césped donde el menor pueda correr.
5. Poseer bebederos para calmar la sed.
6. Ubicar el equipo de juego bajo techo para usarlo cuando el clima no lo permita (p. 195 -196).

Tanto los espacios interiores como los exteriores al salón de clase deben brindar confianza y tranquilidad al niño, sin que tenga motivos para reaccionar agresivamente contra otros.

Ambiente acorde a la edad de los niños

Para preparar y adecuar un salón de clases se debe de tomar como punto de partida la edad de los niños, por ejemplo los estantes para colocar los materiales deben ser distinto para un niño de cinco años a los de un niño de dos años. El menor debe manipular todo cuanto hay en el aula solo así va adquiriendo autonomía e independencia.

En lo concerniente a los ajustes necesarios según la edad de los niños, Delgado (2000) los agrupa en tres niveles

1. Niños de hasta 1 año: El ambiente debe ser abierto y flexible permitiendo cierto grado de independencia y autonomía. Tendrá que existir una sección de cunas y almohadas, andaderas, mesas para cambiar pañales, bacinillas, calentadores de chupones, tinas para baños y productos de aseo (crema, jabón y colonia)
2. Niños de entre 2 y 3 años: Requieren de zonas de reposo y juego bajo techo.
3. Niños de entre 4 y 5 años: Existir recursos disponibles y espacio para delimitar área (p. 182 - 183).

En lo posible se debe cumplir con estas condiciones para lograr un adecuado aprendizaje según la edad, permitiendo al niño (a) que actúe de acuerdo a sus posibilidades.

Ambiente afectivo

El jardín de niños es el lugar donde estos desarrollarán lo cognitivo, psicomotriz y lo socio afectivo será su primer contacto con la vida escolar, según Delgado (2000), "se procura la atención integral del niño" (p. 8).

Por lo tanto la labor de las educadoras será la de formar a sus alumnos especialmente en lo afectivo, para que estos sean personas de bien.

Para lograrlo debe crear un ambiente que busque desarrollar la autonomía, el respeto hacia otros, los lazos afectivos y capacidad de socializar. El ambiente escolar debe elevar la autoestima del niño, esto lo podrá lograr como menciona Pullias y Young (1998) "la educadora de preescolar tendrá una relación afectiva y armoniosa con los menores, la disciplina se logrará mediante técnicas comunicativas" (p. 105) (...).

La docente debe buscar el respeto para cada alumno, independientemente de su color, nacionalidad, o estrato social. El niño aprenderá a obedecer cuando la docente le solicite algo, con la confianza de que ella no irrespetará su integridad ni lo ridiculizará cuando se equivoque.

En el proceso de aprendizaje es fundamental, la relación entre el maestro y los alumnos y alumnas, pues se genera una actitud positiva donde el niño y la niña sienten que son importantes para la docente estableciéndose una relación de confianza y respeto tanto de la docente con los alumnos como entre los mismos compañeros. Por esto Pullias y Young (1998) mencionan "en la relación de confianza el maestro respeta a los estudiantes y los estudiantes al maestro, lo cual es decisivo para establecer el clima de confianza" (p. 106).

Si el niño se siente respetado, va a manifestar ese respeto con sus compañeros y docente, de acuerdo al estímulo así será la respuesta. Cadina (1993) menciona: "con respecto a efecto que ejerce la docente en el niño o la niña o bien suscitan en el niño una actitud positiva de 'placer' buena disciplina, abertura, confianza o le provocan una reacción negativa de 'desplacer' miedo, inseguridad y cerrazón" (p. 12).

El niño y la niña en un ambiente cálido tendrá buena disposición para aprender. Igualmente es importante hacer sentir al menor que es un ser individual con características propias.

Papel de la docente en la formación de un ambiente efectivo

La docente debe estimular un ambiente de confianza para el niño y la niña para que este no sienta ningún deseo de manifestar conductas inadecuadas, según Steiner y Perry (1998) “es función del maestro lograr funciones que estimule a la formación en los alumnos, de una conducta responsable” (p. 15).

Se deben buscar estrategias para crear un ambiente de compañerismo y trabajo en equipo. Crear un espacio de confianza, verdad, democracia, libertad y justicia.

En la relación maestro-alumno deben existir normas que le permitan trabajo en conjunto, el docente será un guía más que un transmisor de conocimientos, al respecto Steiner y Perry (1998) recalcan que “el maestro cumple una función más importante y decisiva que el transmisor y enseñante o instructor, es la encarnación de una cultura en este caso, el conjunto de valores y modos particulares de vida” (p. 24).

Según Patterson, 1985, (citado por León, 1998) el maestro se caracteriza por ser:

1. Auténtico.
2. Respetar al alumno como persona.
3. Confiar en la bondad natural del hombre.
4. Comprender, en vez de enjuiciar al alumno.
5. Estimular el aprendizaje activo.
6. Desarrollar la autonomía del alumno.
7. Respetar y estimular la cooperación (p. 16).

La docente debe mantener equilibrio a la hora de trabajar manteniendo el orden y a la vez facilitar la participación de sus alumnos, de manera que la relación maestro – alumno involucre lazos afectivos y de respeto mutuo. Sheviakov (1980), manifiesta: “una vez más la relación maestro–alumno debe darse lugar al requisito fundamental de saber: una generosa medida de libertad de expresión y discusión” (p. 6).

En el ambiente de aprendizaje se debe respetar el derecho que tiene el individuo a expresarse libremente, de manera que las normas que docente establece deben estar estrechamente relacionadas con los intereses, necesidades y alcances del niño, pues de

lo contrario estas normas podrán ser incumplidas y el alumno puede manifestar conductas indeseadas.

La disciplina

Disciplina significa enseñar al niño a respetarse a sí mismo y a los seres que se encuentran a su alrededor así lo manifiestan Antúñez, Boque y Casamayor, (2000) al decir “disciplina conjunto de normas que hacen posible la convivencia referidas a la organización escolar y al respecto entre todos sus miembros” (p. 66).

Muchas veces ante los actos de indisciplina los padres y maestros no saben cual es la mejor actitud, algunos recurren a los castigos, otros consideran que cualquier acción drástica podrá herir al niño por lo cual nunca lo corrigen.

Es importante tener una posición equilibrada en cuanto a la disciplina, Galambos (1969) aconsejó “el querer a los niños implica mantener control y disciplina, pero a la vez exige transmitirles una sensación de cariño y preocupación por su bienestar” (p. 5).

La disciplina está acompañada de amor y rigor, se le demostrará cariño y además se le hará saber que hay normas que debe respetar, las cuales se ajustarán a sus posibilidades y capacidades, de lo contrario Sheviakov (1980) advierte “si los padres y maestros piden al niño más de lo que puede dar, la respuesta que este dará será problemas de conducta” (p. 8).

El niño que siente que no puede cumplir las expectativas de el adulto, se frustrará y en muchas ocasiones opta por comportarse agresivamente.

Por otra parte, es igualmente importante hacer sentir al niño aprecio por parte de las personas que le rodean, ya que si es tratado con desprecio y se siente ridiculizado va a defenderse y evitar las actitudes grupales.

Causas de la indisciplina

Los niños actúan indisciplinariamente de acuerdo a su estado de ánimo y a las necesidades, sin embargo no siempre va a ser resultado de la misma situación.

Las causas de la indisciplina pueden variar, Sheviakov (1980) señala las siguientes:

1. Falta de límites: el niño necesita que se le establezcan reglas que le permitan guiar su conducta.
2. Exceso de restricciones: el control excesivo y demasiadas restricciones en el hogar provocaran que el niño al llegar al centro educativo quiera sentirse libre y se comporte de manera rebelde como una salida a la situación que vive en el hogar.
3. Expectativas altas: pedir al niño más de lo que realmente puede dar, generará como respuesta problemas de conducta e insatisfacción.
4. Costumbres inadecuadas: dependiendo de las costumbres aprendidas en el hogar así será el comportamiento del niño en la escuela.
5. Rechazo al niño: el niño que se siente rechazado buscará llamar la atención de otros aunque sea mediante la violencia.
6. Problemas económicos y sociales: un niño proveniente de un hogar con problemas socioeconómicos descargará en el aula su ira como respecto a la situación que le toca vivir.
7. Desintegración familiar: si el hogar no le proporciona estabilidad emocional al niño, este se comportará inadecuadamente en la escuela (p. 3-4).

Así, el comportamiento inadecuado de un niño o niña es una manera de expresar su ira, dolor y rebeldía ante situaciones injustas que le corresponde vivir.

Relaciones interpersonales

El ser humano necesita estar rodeado de otras personas que le brinden compañía y afecto, con los que pueda interactuar.

La escuela cumple una función primordial en el desarrollo de la socialización del niño, así lo menciona León (1998) “los niños de la escuela forman amistades individuales que pueden ser sólidas y duraderas” (p. 95).

Es en la edad escolar en la cual el niño comienza lazos con otros niños, con los cuales juegan y realiza trabajos.

Será igualmente importante que los niños mantengan dentro del centro educativo, buenas relaciones tanto con sus compañeros como con la misma docente para que pueda desempeñar un buen trabajo educativo.

Océano Tus libros de oro (s,f) señala que “las primeras relaciones sociales profundas que viven los niños tienen lugar en la escuela” (p. 44).

Una vez que el niño ingresa a la escuela deja de depender de sus padres, y debe relacionarse para lograr desarrollo, el niño amplía su pequeño mundo familiar, aprendiendo incluso a crear lazos profundos con individuos no pertenecientes a ésta.

El individuo debe cumplir con ciertos lineamientos para ser aceptados dentro de un grupo, como menciona Océano Tus libros de oro (s.f.) el niño debe “adaptar su reacción ante determinada situación, adquirir ciertas normas y costumbres de una sociedad” (p. 142).

Sabiendo así, que va a depender de su comportamiento, acciones y actitudes la aceptación que tenga por parte de otros. Una vez aceptado el individuo comienza a establecer lazos, los cuales según Artola et al. (2000) “en ocasiones estos vínculos de familiarización son más fuertes que los surgidos de la sangre” (p. 52).

Relación maestro–alumno

La relación que se da entre el docente y el alumno en un salón de clase es fundamental para el buen desarrollo de la enseñanza. Se requiere que el docente tenga

un adecuado manejo de las relaciones que mantiene con su grupo de niños así como su manera de actuar y tratar a los mismos, es por eso que León (1998) señala "el maestro necesita lograr un equilibrio a la hora de trabajar con los niños" (p. 102).

La docente necesitará mantener relaciones armoniosas con sus alumnos y alumnas.

Al hablar acerca de las razones por los que un grupo de alumnos rechace a determinado compañero León (1998) menciona "estas situaciones de rechazo y aislamiento son condicionadas por varios factores, tales como la percepción que los compañeros tengan sobre conductas violentas" (p. 102).

Si un niño se comporta violentamente y agrede a sus compañeros, éstos probablemente buscarán formas de aislarlos y en muchos casos los rechazarán. Por lo tanto va a depender de la forma de expresarse un niño, de si es amable con otros y si comparte sus cosas o si es agresivo, la aceptación que tenga por sus iguales.

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de estudio

En la elaboración de esta investigación se utilizó una modalidad descriptiva pues trata de hacer una minuciosa descripción de una situación dada en los jardines infantiles, para determinar la incidencia en las relaciones interpersonales de los actos violentos de niños y niñas del jardín infantil.

Refiriéndose a la investigación descriptiva, según Hernández, Fernández y Baptista (1995) los estudiantes descriptivos "buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis" (p. 60).

Se busca investigar a determinados niños y niñas determinados con el fin de conocer los efectos que producen sus actos violentos en su relación con otros individuos, Hernández, Fernández y Baptista, (1995) consideran que en los estudios descriptivos "se selecciona una cuestión, para así describir lo que se investiga" (p. 60).

Al profundizar más en dicha situación, se pretenderá llegar a conocer el problema presente en el salón de clase, se hace utilizando distintas variables que nos conduzcan al entendimiento de una situación, Hernández et al. (1995) dicen "los estudios descriptivos miden de manera independiente las variables a las que se refiere" (p. 61).

Esto se logra planteando interrogantes detalladas pues como dice Hernández et al. (1995) "en la investigación descriptiva se plantean preguntas específicas con respecto al fenómeno" (p. 61).

Paradigma de Investigación

Con el propósito de conocer la incidencia de las conductas agresivas en las relaciones de un niño o niña con otros se asume un paradigma cualitativo, pues se espera comprender las actitudes que manifiesten los niños y niñas ante un compañero violento, de forma profunda y amplia.

Refiriéndose al paradigma cualitativo Watson – Gegeo, 1982, (citado por Pérez (1998) menciona que “la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos y comportamientos que son observables. Incorpora lo que dicen los participantes, sus experiencias y creencias” (p. 46).

Dentro de este paradigma es sumamente importante que el investigador interactúe directamente con los sujetos de investigación, guardando respeto a su ética como profesional, pues según Pérez (1998) “la investigación cualitativa es un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación” (p. 46).

Esta investigación valorará los fenómenos observados en el ámbito real y tratará cada aspecto relacionado, según Pérez (1998) “se pone relevancia en situaciones determinadas y se busca la eficacia” (p. 40).

La investigación tiene un enfoque cualitativo pero se utilizará para la recolección de datos algunos instrumentos y datos cuantitativos, según Cook, 1986, (citado por Pérez, 1998) considera que “el empleo compensatorio de métodos cualitativos y cuantitativos contribuye a corregir los sesgos presentes en cada uno” (p. 55).

Se utilizarán ambos paradigmas para lograr mayor calidad en la investigación, es así como lo manifiesta Cook, 1986, (citado por Pérez, 1998) “se actuará sabiamente cuando se emplean cualquier de los métodos en una investigación para cubrir las necesidades de ésta” (p. 55).

La unión de ambos paradigmas nos permitirán obtener una perspectiva más amplia y enriquecedora en nuestro estudio.

Población

La población de donde se obtienen los datos para la investigación comprende:

(N = 50) niños y niñas del ciclo de transición cuyas edades oscilan entre cinco y seis años pertenecientes a los jardines infantiles Sagrada Familia, San Ramón Norte y República Dominicana.

(N = 50) hogares de familia.

(N = 3) docentes.

(N = 3) jardines infantiles.

Muestra

La muestra para este estudio fue elegida mediante un muestreo intencional, al respecto Blaxter, Hughes y Tight (2000) mencionan: "muestreo intencional es escoger los casos supuestamente interesantes o típicos" (p. 116).

En esta investigación los niños y niñas elegidos manifestaron conductas violentas que llevaron a sus compañeros a presentar distintas reacciones.

La muestra a estudiar está constituida por

(n = 15) niños y niñas del ciclo de transición con edades entre 5 y 6 años que presentan comportamientos agresivos.

(n = 15) hogares.

(n = 3) docentes.

Estas muestras fueron tomadas luego de una minuciosa observación en los jardines infantiles, en los cuales se encontró que ciertos niños presentaron una serie de conductas inadecuadas que conllevaron a sus compañeros a actuar de diferentes maneras.

Las escuelas en dónde se realizó la investigación poseen niños y niñas de hogares con un estatus social diferente (alto, medio y bajo). Con el fin de conocer mejor estas escuelas se describen a continuación

Escuela Sagrada Familia.

Está ubicada en Sagrada Familia, un barrio de San Isidro de Pérez Zeledón. Pertenece al circuito escolar 01 en la Dirección Regional de Enseñanza de Pérez Zeledón. Imparte lecciones desde el ciclo maternal, transición y primaria. La mayoría de los niños y niñas que asisten a este centro educativo pertenecen a lugares como: Sagrada Familia, María Auxiliadora, Cristo Rey, Brasilia, Barrio Nuevo y Panaderías.

Cuenta con dos aulas de materno infantil y dos aulas de kinder, todos cuentan con una gran cantidad de materiales, el aula donde se realizó este estudio esta dividida en ocho rincones que son: plástica, biblioteca, construcción, madurez intelectual, ciencias, dramatización y carpintería en donde los niños hacen uso pleno de el material. El horario de la escuela es de 7:00 am a 11:30 a.m. en preescolar. Se imparte en ella cuarenta minutos diarios de inglés y una vez a la semana una lección de computación en el caso de preescolar.

Escuela San Ramón Norte.

Es un kinder de niños y niñas público ubicado en San Ramón Norte, que pertenece al distrito de Páramo de Pérez Zeledón ubicado en la provincia de San José.

Las familias de los niños y niñas de este kinder provienen de lugares campesinos, donde el sector económico se centra en agricultura, siendo su base principal el café.

La escuela cuenta con un aula para el ciclo de transición que recientemente la pintaron, cuenta con una gran cantidad de materiales, muchos donados por el exterior, está dividida en ocho rincones que son: plástica, biblioteca, construcción, madurez intelectual, ciencias, dramatización y carpintería en donde los niños y niñas se incorporan a la hora de juego y trabajo. El horario de ciclo de transición es de 7:00 a. m. a 11:30 a. m.

Escuela Jardín de Niños República Dominicana.

Es un jardín de niños público ubicado en San Francisco de Dos Ríos, que es un distrito perteneciente al cantón central de la provincia de San José.

Las familias de los niños y niñas de este jardín infantil provienen de barrios de la comunidad. El sector económico está determinado por la actividad industrial y el comercio pues se cuenta con una serie de fábricas y una cadena de establecimientos comerciales.

En la institución se imparten clases a cuatro grupos preescolares, con su propia profesora, todos pertenecientes al ciclo de transición. El horario de los preescolares es de 7:00 a.m. a 11:00 incluyendo el período de atención individual.

El aula del ciclo de transición es amplia, tiene una puerta, una grabadora y cuenta con ocho rincones: dramatización, carpintería, madurez intelectual, plástica (mesa de invitados) construcción, arena y ciencias.

En este jardín infantil se busca que se construye el conocimiento, rescatar los valores y actitudes que permitan evaluar a los niños y niñas.

. Variables, su definición, instrumentalización y operacionalización

Conductas agresivas

Definición Conceptual

Para efecto de esta investigación se entenderá según Serrano (2000) por conductas agresivas

Las conductas intencionales que pueden causar daño, ya sea físico y psicológico, conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas (del tipo de lanzarse al suelo, gritar, golpear muebles por ejemplo) o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás (p. 23 – 24).

Serán consideradas como conductas agresivas para este estudio las acciones que dañen a otro ser humano, perjudicando su estado emocional, físico y su seguridad, en el contexto de la institución educativa.

Definición instrumental

Los datos correspondientes a la variable conductas agresivas se recolectarán mediante una guía de observación estructurado (instrumento N° 1). En cada preescolar se aplica el instrumento a describir.

Esta instrumento para recopilar información se llevó a cabo con el propósito de identificar las diferentes actitudes que manifiestan los niños y niñas en estudio dentro del jardín infantil, así como las conductas agresivas que éstos manifiestan en contra de sus compañeros y compañeras.

Este instrumento consta de un encabezado donde se incluye la fecha en que se realizó, la escuela, la observadora y a quien se dirige (niños y niñas de 5 a 6 años).

Posee un cuadro con diez ítemes que serán evaluados en dos categorías “siempre y casi siempre” y “algunas veces” y “nunca”.

Se ejecutó mediante observación no participante, las observadoras asistieron a tres aulas de preescolar correspondiente al ciclo de transición en tres ocasiones, esto lo hicieron por separado (cada una en un kinder) para poder observar los tres preescolares.

Por un período de tiempo de tres horas para que cada observadora pudiera notar las conductas agresivas que presentaban los niños y niñas en estudio.

Instrumento No. 1 Guía de observación estructurado

Este instrumento aporta actitudes manifestadas por los niños (as), que pueden ser catalogados como conductas violentas. Incluye los ítemes 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

Definición operacional

Para el instrumento N°1 se analizará el resultado en cada aspecto, así como un total que denota el porcentaje de acciones violentas en general. Para realizar el análisis se tomará como base el criterio donde se encuentre el mayor porcentaje. Los porcentajes obtenidos se analizarán de la siguiente forma:

Si el 79.5% o más de las respuestas se encuentran bajo los criterios “siempre” y “casi siempre” se concluye que se está dando alta presencia de acciones violentas de algunos niños contra sus compañeros y compañeras.

Cuando el resultado de los ítemes se dan entre 79.5% y 59.5% en los criterios “siempre” y “casi siempre” se deduce que es moderada la presencia de acciones violentas de algunos niños y niñas contra sus compañeros y compañeras.

Si el resultado en los criterios “siempre” y “casi siempre” es de 59.5% o menor se dice que es bajo la presencia de acciones violentas de algunos niños y niñas contra sus compañeros y compañeras.

Contexto familiar

Definición conceptual

Para efecto de esta investigación se entenderá según Jong, Bassa y Faira (2001) como contexto familiar “el lugar donde el niño vive sus primeras relaciones sociales y forma su personalidad” (p. 13).

La familia constituye según esta investigación el medio natural, para la iniciación del ser humano en la solidaridad y responsabilidad, es el primer centro educativo en el que vive el niño, permitiéndole desarrollarse plenamente.

Definición instrumental

Para recolectar los datos concernientes al contexto familiar se utilizó el instrumento N° 3, un cuestionario dirigido a padres y familia (apartado A). Posee un encabezado (Cuestionario a padres y madres de familia) un objetivo planteado y las instrucciones respectivas que permitirán al informante tener mayor facilidad a la hora de completarlo.

Este instrumento consta de 24 ítemes los cuales se dividirán en dos apartados. El apartado A consta de 17 ítemes y el apartado B posee los ítemes del 18 al 24.

Los datos del contexto familiar se obtuvieron de los ítemes 2, 3, 4, 5, 6, 7., y 8 (aspectos familiares) y 9, 10, 11 y 12 (aspectos del niño), y tuvieron como propósito conocer mejor el contexto en que vive el niño o niña así como algunos aspectos de la formación del niño y la niña.

Este instrumento fue enviado a los padres y madres de cada niño y niña en estudio en cada jardín infantil. Cabe mencionar que los datos obtenidos fueron tratados con la máxima confidencialidad.

Definición Operacional

En el instrumento N° 3 se evaluará con un subtotal mostrado ítem por ítem.

Con respecto a los ítems 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8 se elaborará una matriz mostrando datos anotados por los padres y madres de familia en cada jardín infantil para poder conocer el ambiente familiar en que se desenvuelven los niños y niñas.

Con respecto a los ítems 9, 10, 11 y 12 del instrumento N° 3 se valoró de la siguiente forma:

Si el 79.5% o más de las respuestas responden "Si" se considera que hay alta intervención de los padres y madres en la formación del niño o niña.

Cuando el resultado de las respuestas se dan entre 79.5% menos en el criterio "No" se deduce que es moderado la intervención de los padres y madres en la formación del niño o niña.

Con respecto al ítem N° 12 se elaborará una Matriz mostrando datos anotados por los padres y madres de familia en cada jardín infantil para poder conocer las medidas de corrección que utilizan ante actos indebidos de sus hijos e hijas.

Medios de Comunicación

Definición conceptual

Para Serrano, (2000) los medios de comunicación son “modelos de comportamiento, que incluyen en la génesis de la conducta. Son elementos como la televisión y el cine los que moldean la mente” (p. 38). Los medios de comunicación serán factores influyentes en el comportamiento de los niños y niñas.

Definición instrumental

Para recolectar los datos concernientes al uso que los niños y niñas hacen de los medios de comunicación se utilizó un cuestionario a padres y madres de familia (instrumento N° 3) del cual se tomaron los ítems 13 y 14 (apartado A).

Revelando así datos referidos al uso que los niños y niñas dan a la televisión y también la supervisión que reciben al ver televisión. Este instrumento fue entregado a cada padre y madre de familia en estudio y la información obtenida fue tratada confidencialmente.

Definición operacional

Los datos que corresponden a la variable medios de comunicación se recolectarán mediante un cuestionario dirigido a padres y madres de familia en el que se elaborará una evaluación con un subtotal mostrado en cada ítem. Los porcentajes obtenidos se representarán de la siguiente forma:

Si el 79.5% o más de los ítems responde “Sí” se deduce que es alta presencia de control de los niños y niñas al ver televisión por parte de los adultos.

Cuando el resultado de los ítemes se da en un 79.5% o menos con la respuestas “No” se dice que es bajo la presencia de control a los niños y niñas al ver televisión por de los adultos.

Se elaborará para los ítemes 13 y 14 una matriz mostrando datos anotados por los padres y madres en cada jardín infantil, para poder realizar una triangulación con respecto al uso de los medios de comunicación que hacen los niños y las niñas.

Desarrollo socio emocional

Definición conceptual

Gonzáles (2000) menciona acerca del desarrollo socio emocional del niño, que “nacemos con la capacidad tanto para amar como para aborrecer; la disposición hacia ambas emociones se adquiere durante la infancia y se desarrolla y moldea con las experiencias y el tiempo” (p. 25).

El conocimiento de nuestro entorno, irá poco a poco permitiéndonos desarrollar la personalidad y formarnos como seres con emociones. León (1998) hablando del desarrollo socio emocional señala que “comprende de las relaciones interpersonales, aspectos vinculados a los valores, el desarrollo moral” (p. 38).

Definición instrumental

Para recolectar los datos concernientes al desarrollo socio emocional del niño y la niña se utilizó un cuestionario dirigido a padres y madres de familia (instrumento N° 3) del cual se tomaron los ítemes 15, 16 y 17 del apartado A.

Este instrumento fue entregado a cada madre y padre de familia y la información obtenida se trató confidencialmente.

Definición operacional

En los ítems 15, 16 y 17 se elaborará una matriz mostrando datos anotados por los padres y madres de familia en cada jardín infantil para poder conocer las características socio emocionales del niño y la niña.

Ambiente de aprendizaje

Definición conceptual

Con respecto al ambiente de aprendizaje Delgado (2000) menciona “el ambiente es un lugar seguro, que inspira confianza y estimula a actuar, descubrir y satisface las necesidades fundamentales de seguridad y brinda un adecuado equilibrio entre espacios y números de niños por atender” (p. 223).

El ambiente de aprendizaje es un lugar agradable, que le permite al niño desarrollar sus habilidades.

Definición instrumental

Para recolectar los datos concernientes al ambiente de aprendizaje se utilizó un diario de campo (instrumento N° 5) el cual consta de un encabezado en el que se incluye el nombre de la institución, la fecha en que se realizó y el nombre de la educadora, además se planteó un objetivo.

Este instrumento consiste en la anotación de las experiencias que las investigadoras tuvieron en los jardines infantiles en estudio. Posee espacios para anotar cualquier actitud violenta de un niño o niña manifieste dentro del ambiente de aprendizaje con el fin de determinar que condiciones existen dentro de éste que estén facilitando la presencia de dichas actitudes.

Fue aplicado durante tres días en que las investigadoras realizaron observaciones en el jardín infantil y se anotaron como mínimo tres experiencias relacionadas con el tema mencionado.

Definición operacional

En el instrumento N° 5 se analizará el resultado mediante una matriz recogiendo experiencias ofrecidas en cada jardín infantil en estudio para conocer las manifestaciones de violencia que se presenten en el ambiente de aprendizaje.

Estrategias metodológicas

Definición conceptual

En esta investigación se entenderá como estrategias metodológicas según Antuñez, Boque y Casamayor (2000) “al conjunto de normas que hacen posible la convivencia, referidas a la organización escolar al respeto entre todos sus miembros” (p. 66).

El niño debe aprender a respetar a otros y respetar ciertos patrones que le permiten convivir con otros.

Definición instrumental

Para recolectar los datos concernientes a la disciplina se utilizó una entrevista dirigida a la docente (Instrumento N° 4) el cual consta de un encabezado en el que se aporta información acerca de la fecha en que se realizó, la entrevistadora. Posee el objetivo y las instrucciones para aplicar el instrumento las cuales facilitarán que el informante sea más claro en sus respuestas.

Posee seis preguntas que tienen el fin de mostrar las metodologías que utiliza las docentes en los jardines infantiles en estudio para favorecer el compañerismo así como también las estrategias que utilizan estas ante la presencia de agresión de los niños y niñas en estudio.

Este instrumento fue aplicado por las tres investigadoras a cada docente de los tres jardines infantiles investigados. La información que en ella se obtuvo fue tratada confidencialmente.

Definición operacional

En el instrumento N° 4. se elaborará un análisis de los ítemes de la siguiente forma:

Si el 79.5% o más de las respuestas responde “siempre” y “casi siempre” se deduce que es alto el uso de estrategias que fomenten el compañerismo por parte de la docente.

Cuando el resultado de los ítemes se da entre 79.5% y 59.5% en los criterios “siempre” y “casi siempre”, se concluye que es moderada el uso de estrategias que fomentan el compañerismo por parte de la docente.

Cuando el resultado en los criterios “siempre” y “casi siempre” se da en 59,5% o menos se dice que es bajo el uso de estrategias que fomentan el compañerismo en el aula, por parte de la docente.

En los ítemes 2, 3, 5 y 6 se realizó un análisis cualitativo en cada caso.

Relaciones interpersonales.

Definición conceptual.

Chavarría y Young (1995) hablan de las relaciones interpersonales, definiéndolas como “actividades de trabajo, de ayuda, de colaboración, que ayudan a desarrollar la pertenencia, el concepto de sí mismo como miembros productivos de la sociedad” (158-159).

Definición instrumental

Para recolectar los datos concernientes a las relaciones interpersonales en los jardines en estudio se utilizó un sociograma de relaciones interpersonales (instrumento N° 2) el cual consta de un objetivo que es determinar el grado de aceptación que manifiesta el grupo de niños o niñas hacia un compañero o compañera que presenta conductas agresivas. Posee tres columnas en la primera se anota el nombre del grupo de alumnos y alumnas, en la segunda se le realiza a cada niño y niña la pregunta con quien te gusta jugar, preferiblemente se le solicita algún compañero o compañera del salón de clase y en la tercera columna se le pregunta a cada niño y niña ¿Con quién no te gusta jugar?, y al igual se le solicita que mencione algún compañero de clase.

Este instrumento fue aplicado una vez en cada jardín infantil en estudio y a la hora de citar al grupo de niños o niñas se utilizaron seudónimos con el fin de mantener la confidencialidad.

Además se utilizó un cuestionario a padres y madres (instrumento N° 3) que consta de un encabezado, un objetivo y las instrucciones para responder el mismo. De

este instrumento se utilizaron los ítems 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24 (apartado B) con el fin de conocer las opiniones de los padres y madres de familia con respecto a la importancia de las relaciones interpersonales. Este instrumento fue enviado a cada padres y madre de familia de los niños y niñas en estudio y la información obtenida fue tratada con plena confidencialidad.

Definición operacional

Para el instrumento N° 2 se elaborará un análisis cualitativo.

Para el instrumento N° 3 se analizará el resultado ítem por ítem tomando en como base el criterio donde se encuentre el mayor porcentaje.

En los ítems 18, 19, 20 y 24 se representan los porcentajes de la siguiente forma.

Si el 79.5% o más de las respuestas se encuentran bajo la respuesta "Si" se concluye que existe alta presencia de esfuerzo de los padres y madres para aumentar las relaciones interpersonales de sus hijos e hijas.

Cuando el resultado de los ítems se da de 79.5% o menos con la respuesta "No" se deduce que existe baja presencia de esfuerzo de los padres por aumentar las relaciones interpersonales de sus hijos e hijas.

En los ítems 18, 19, 21, 22 y 23 se elaborará una matriz en cada caso mostrando datos anotados por los padres y madres de familia para poder conocer acerca de la importancia que los padres y madres de familia le otorgan a las relaciones interpersonales de los niños y niñas dentro del jardín infantil.

Validación de instrumentos

Los instrumentos se validaron aplicando los siguientes criterios:

Luego de su confección los instrumentos fueron sometidos a los lectores así como la tutora.

Utilizando la técnica de "Criterios de Jueces", éstos dieron sus correspondientes observaciones de cambios pertinentes para una mayor calidad de los datos recolectados.

Por último se aplicó "pruebas piloto" para conseguir mayor confiabilidad de los resultados que arrojarían los instrumentos.

Procedimientos

Para llevar a cabo la presente investigación se procedió a enviar tres cartas de solicitud de permiso a los directores y directoras de los centros infantiles y una vez obtenida la autorización se inició la investigación, se seleccionó la muestra y se les aplicó la guía de observación estructurada a los niños y niñas. Luego se entrevistó a los docentes y se enviaron los cuestionarios a padres y madres de familia, además, se trabajó con un diario de campo en el que se anotó durante los tres días de observación, las experiencias con los niños y niñas en estudio, y sus actitudes así como las de sus compañeros y docente. Es importante mencionar que la información recopilada se trabajó en forma confidencial los nombres de los participantes y haciendo uso de seudónimos en el caso de los niños y niñas.

Análisis e interpretación de los datos

La interpretación de los instrumentos se llevó a cabo utilizando cuadros estructurados con frecuencias absolutas y relativas en las respuestas brindadas por los niños y niñas, las docentes y los padres y madres de familia.

Por otra parte se elaboraron matrices para procesar la información obtenida en el cuestionario a padres y madres de familia, en la entrevista estructurada dirigida a la docente, en el sociograma de relaciones interpersonales y en el diario de campo.

A la vez se hace un análisis cualitativo de la información mediante la técnica de triangulación, la cual consisten en comparar los datos que se obtienen de las diferentes fuentes en estudio (Zúñiga, 1999).

En esta investigación se utilizó dicha técnica con el fin de confrontar los datos obtenidos de las respuestas brindadas por los padres y madres, las docentes y las observaciones realizadas por las investigadoras.

Y finalmente se utilizaron gráficos con el fin de recalcar los aspectos más relevantes para la investigación y al mismo tiempo hacerle un análisis más profundo.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El análisis de los datos que se presentan a continuación se realizó tomando en cuenta los instrumentos aplicados para esta investigación, a saber: guía de observación estructurada, sociograma de relaciones interpersonales, cuestionario a padres y madres de familia, entrevista estructurada dirigida a la docente y un diario de campo.

Instrumento aplicado a los niños y niñas

En el siguiente cuadro se presentan datos observados, con respecto a las realizaciones que los niños y niñas de la muestra mantienen con otros alumnos.

Cuadro 1.

Relaciones interpersonales que presentan los niños y niñas con sus compañeros

Categoría	S		C. S.		A. V.		N	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
Juega solo(a).	2	13,33%	4	26.66%	6	40%	3	20%
Es aceptado por sus compañeros en actividades colectivas	1	6,66%	3	20%	11	73.33%	0	0%

Simbología: S = siempre; C.S = Casi siempre; A.V. =Algunas veces, N= Nunca

Fuente: Instrumento N° 1. Guía de observación estructurada.

En el cuadro 1 se presentan datos concernientes a las relaciones interpersonales que presentan los niños y niñas con sus compañeros.

El 39.99% (6 alumnos) siempre y casi siempre, prefirieron jugar solos y el 60% (9 alumnos) prefirieron jugar solos algunas veces o nunca lo que demuestra que la mayoría

de los niños y niñas en estudio prefieren jugar algunas veces y nunca según las observaciones realizadas los niños y niñas en estudio en su mayoría buscan jugar con otros compañeros, les gusta relacionarse con otros, solo se observó el caso de seis que se asocian poco con otros, incluso dos de estos niños manifiestan que no les gusta jugar con nadie. Se observó el caso de un niño que en los recreos, busca a sus compañeros únicamente para golpearlos. Las docentes manifiestan que algunos de estos casos se deben a que en el hogar estos niños son únicos y no están acostumbrados a jugar con otros niños y niñas.

El 26.66% (2 alumnos) de los niños y niñas siempre y casi siempre son aceptados por sus compañeros en actividades colectivas y el 73.33% (13 alumnos) de los niños y niñas son aceptados algunas veces o nunca, se observa que los niños y niñas en estudio son poco aceptados por sus compañeros y compañeras en las actividades colectivas. Las ocasiones en que se observó que los compañeros y compañeras jugaban con estos niños y niñas terminaban siendo golpeados, pues los niños y niñas seleccionados para el estudio siempre querían tener todos los juguetes, si no se los daban golpeaban a los otros niños y niñas para que se los dieran, incluso se observó que a un compañero (niño estudiado) todos le tenían miedo, por esto a la hora de jugar se alejaban de él, aunque éste les perseguía, los niños y niñas no lo querían incluir en el juego, incluso le decían a la docente que este alumno no les dejaba jugar en paz.

Cuadro 2

Características o Actitudes de los niños y niñas al relacionarse con otros alumnos

Categoría	S		C. S.		A. V.		N	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
Le gusta ser siempre el líder	8	53,33%	3	20%	3	20%	1	6.66%
Pide amablemente las cosas.	1	6,66%	1	6.66%	8	53.33%	5	33.33%
Comparte sus cosas con los demás.	0	0%	0	0%	11	73,33%	4	26.66%

Simbología: S.= siempre; C.S = Casi siempre; A.V. = Algunas veces, N = Nunca

Fuente: Instrumento N° 1. Guía de observación estructurada.

En el cuadro 2 se presentan datos concernientes a las actitudes que manifiestan los niños y niñas en estudio al relacionarse con otros compañeros y compañeras.

El 73.33% (11 alumnos) de los niños y niñas siempre y casi siempre les gusta ser líderes en los juegos y el 26.66% (4 alumnos) de los niños y niñas algunas veces y nunca ejercen liderazgo en los juegos, notándose que la mayoría de los niños y niñas en estudio ejercen el liderazgo en los juegos con otros. Según las observaciones los niños y niñas de la muestra, eligen qué van a jugar, y asignan roles a los demás compañeros, les dicen que hacer y si no lo hacen los sacan. Existe el caso de un niño investigado que siempre toma la iniciativa, por ejemplo cuando la docente pregunta algo, o solicita algún favor, él es el primero en ofrecerse, la docente manifestaba que esto probablemente se deba a que el papá es un líder en la comunidad (presidente de la Junta) por eso el niño trae esa tendencia.

El 13.32% (2 alumnos) de los niños y niñas siempre y casi siempre piden de manera amable las cosas a otros y el 86.66% (13 alumnos) las piden amablemente algunas veces y nunca. Se observó que la manera más frecuente que utilizan los niños para pedir algún objeto es arrebatándolo y exigiéndolo. Cuando están realizando algún juego y algún niño o niña (en estudio) necesitaba algo le pegaba al compañero que lo tenía para que se lo diera, estas situaciones se presentaban con mayor frecuencia en el kinder 2 y esta situación puede estar influenciada por el nivel socioeconómico al que pertenecen los niños y niñas (que va de clase media a clase baja) pues según menciona González (2000) “los trastornos de tipo agresivo y la falta de buenas costumbres son más comunes en los niños y niñas de familias más pobres” (p. 43). Se observó que los niños que menos manifestaban amabilidad en el jardín infantil, provenían de hogares pobres y barrios marginales.

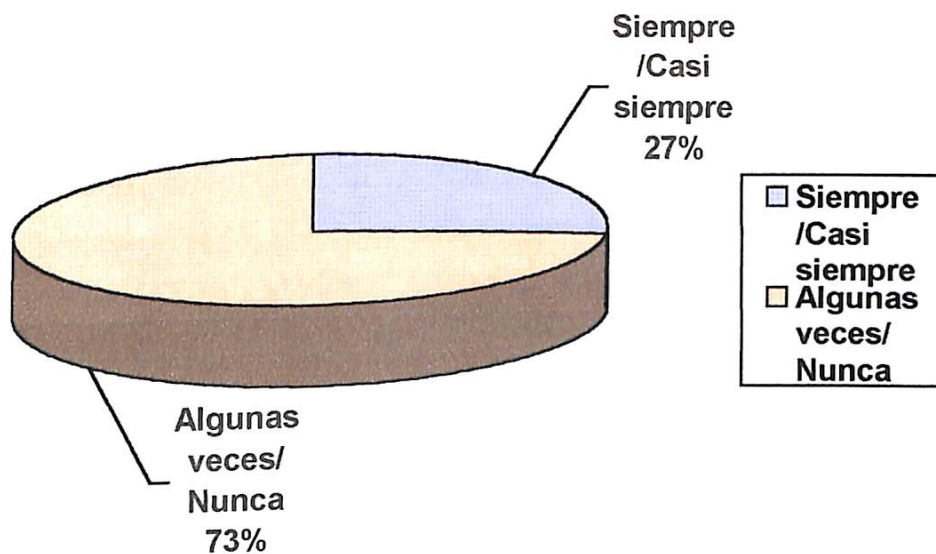
En el aspecto a observar “comparte sus cosas con los demás”, el 0% de los alumnos siempre y casi siempre lo hacen y el 100% (15 alumnos) de los niños y niñas lo

reflejan algunas veces y nunca, lo que muestra que ninguno de los niños y niñas del estudio comparten sus cosas con otros compañeros y compañeras.

La información anterior se refleja en el gráfico

Gráfico 1

Niños y niñas que comparten sus cosas con otros compañeros y compañeras.



Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N° 5, instrumento N°1: Guía de observación estructurada.

De acuerdo con los datos obtenidos en el ítem “comparte sus cosas con los demás, se puede observar que la mayoría de los niños y niñas solamente comparte sus juguetes y otros objetos, algunas veces o nunca, esto se hizo evidente durante las experiencias vividas en los jardines infantiles, tal fue el caso de un niño que arrebatava los objetos a sus compañeros y compañeras, incluso cuando estos le pertenecían al jardín infantil, aludiendo que le pertenecían, otros niños y niñas que acostumbraban llevar juguetes del hogar al jardín infantil, le prohibían a sus compañeros y compañeras que los tocaran, y en caso de que alguno lo hiciera lo golpeaba, incluso en alguna

ocasión, uno recurrió a la docente y le dijo – maestra, ese “tonto” agarró mi muñeco y yo no se lo presté.

En otras ocasiones algún niño cuida los juguetes de su compañero y pelea con otros compañeros y compañeras para que no los toquen. Y también se dieron casos en que el niño o niña que decidía ir a determinada área, quería que todos los juguetes que en ella había nadie los tocara.

En el ambiente de los tres jardines infantiles se observó como los niños y niñas del estudio generalmente son egocentristas, quieren todo lo que hay dentro del salón de clase para sí mismo, y en caso contrario recurren a la violencia. El niño de la muestra generalmente se comporta de forma individualista en donde sólo yo existo y por eso todo me lo tienen que dar a mi, estas actitudes llevan a que los compañeros prefieran alejarse de ellos al jugar.

Cuadro 3

Conductas agresivas que presentan los niños y niñas dentro de los jardines infantiles

Categorías	S		C. S.		A. V.		N	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
Agrede físicamente a los compañeros (pellizca, muerde, pateo, lanza, objetos, escupe).	2	13,33%	9	60%	3	20%	1	6,67%
Agrede verbalmente a sus compañeros (insultos, dichos)	3	20%	9	60%	3	20%	0	0%
Agrede física y verbalmente a la docente.	0	0%	3	20%	1	6,67%	11	73,33%
	2	13,33%	7	46,66%	5	33,33%	1	6,67%

(Continúa Cuadro)

Se burla de los demás.

Prefiere juegos violentos. 7 46,66% 1 6,66% 4 26,66% 3 20%

Total 14 29 16 16

Simbología: S.= siempre; C.S = Casi siempre; A.V. =Algunas veces, N= Nunca

Fuente: Instrumento N° 1. Guía de observación estructurada.

En el cuadro 3 para el aspecto observado “Agrede físicamente a sus compañeros (pellizca, muerde, patera, lanza objetos, escupe), el 73.33% (11 alumnos) de los niños y niñas siempre y casi siempre reflejan este aspecto y un 26.67% (4 alumnos) de los niños y niñas lo reflejan algunas veces y nunca, mostrando que existe alta presencia de agresión física.

En el aspecto observado “Agrede verbalmente a sus compañeros” (insultos, apodos, dichos), el 80% (12 alumnos) de los niños y niñas siempre y casi siempre realizan estas acciones y el 20% (3 alumnos) de los niños y niñas agreden verbalmente a otros niños algunas veces o nunca, reflejando que en el jardín infantil existe una presencia alta de agresión verbal, por ejemplo los niños utilizan apodos para llamar a sus compañeros, incluso palabras insultantes (mongolo).

En el aspecto observado “Agrede física y verbalmente a la docente”, el 20% (3 alumnos) de los niños y niñas siempre y casi siempre reflejan este aspecto y un 80% (12 alumnos) de los niños y niñas lo manifiesta algunas veces y nunca, reflejándose que es poca la presencia de agresión contra la docente. Según observaciones realizadas, los niños y niñas en estudio, respetan la autoridad de la docente en su mayoría, únicamente se presentó una experiencia en donde un niño se vuelve y le dice a ésta que no lo moleste, otros (2 niños) en ocasiones tienden a enojarse con ella cuando los regaña, pero la gran mayoría le guardan respeto.

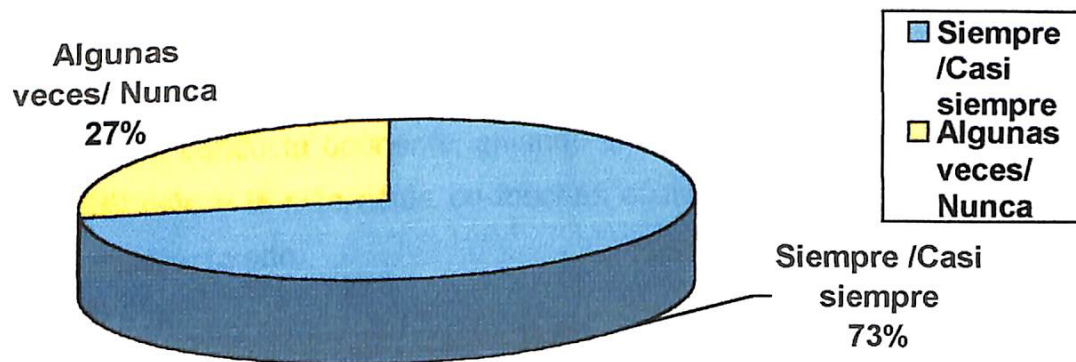
En el aspecto observado “se burla de los demás”, un 59.99% (9 alumnos) de los niños y niñas reflejan este aspecto siempre y casi siempre y el 39.99% (alumnos) de los niños y niñas lo manifiestas algunas veces y nunca, lo cual refleja que la mayoría de los

niños y niñas constantemente se burlan de sus compañeros y compañeras. Esto se da especialmente cuando algún compañero presenta algún rasgo físico diferente, como en el caso de un niño moreno al que llaman negrín, otros se burlan si un compañero dice algo inadecuado a la hora de conversar dos niños y niñas en estudio buscan la manera de ridiculizar a algún compañero o compañera.

En el aspecto observado “Prefiere juegos violentos”, el 53.32% (8 alumnos) de los niños y niñas los prefieren siempre y casi siempre y un 46% (7 alumnos) de los niños y niñas sólo los prefieren algunas veces y nunca reflejándose que es alta la preferencia por juegos violentos.

Gráfico 2.

Presencia de agresión física por parte de los niños y niñas en estudio.



Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N° 6, instrumento N°1: Guía de observación estructurada.

De acuerdo con el gráfico 2 los niños y niñas en estudio frecuentemente pellizcan, muerden, patean, lanzan objetos y escupen a sus compañeros y compañeras.

Se pudo observar conductas violentas, tal es el caso de un niño que durante el período de aire libre, lanza piedras a sus compañeros y en caso de que se le llame la atención, agarra objetos para lanzarlos al suelo.

Es interesante que la mayoría de veces en que se presentan estas acciones la docente estaba ausente, en una ocasión un niño golpeó a su compañero con un lego por la cabeza, la docente había salido del aula y al llegar vio que el niño agredido lloraba, sin embargo no manifestó ningún interés por saber lo que había ocurrido.

Estas conductas agresivas pueden estar siendo estimuladas según comentarios de la docente porque los niños y niñas en el hogar ven demasiada televisión, sin que nadie les controle, y al llegar al kinder imitan lo que ven, juegan que son superhéroes (chicas súper poderosas).

Hablando con otra docente, ella manifiesta que los niños que agreden a sus compañeros generalmente son agredidos en el hogar, pues muchas veces los padres y madres utilizan maneras de educarlos poco adecuadas (golpes) que en lugar de eliminar la violencia la refuerzan.

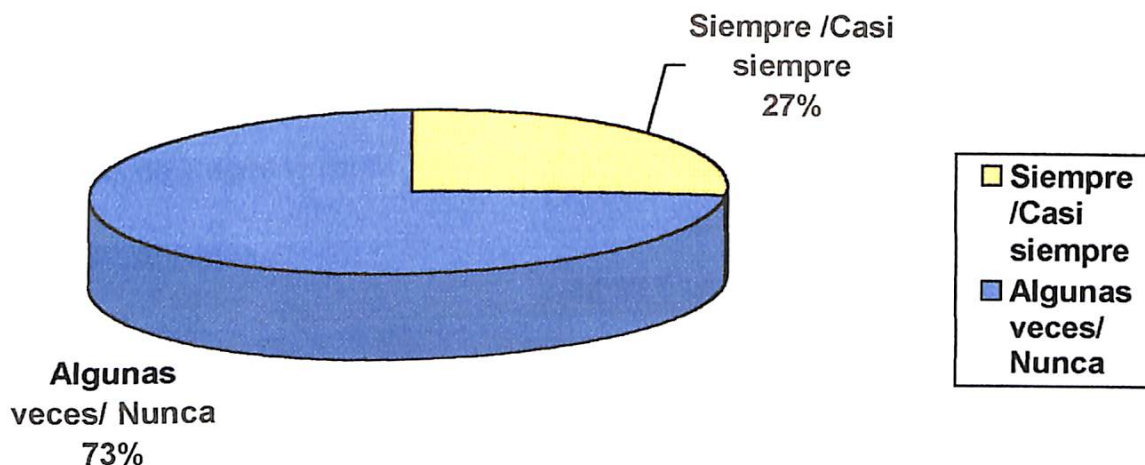
Con respecto a esto González (2000) expresa: "En las relaciones familiares muchas veces rige la agresión, miradas hostiles e insultos, amenazas y agresión física generando una conducta oponente, gritando si me gritan, con violencia si me agreden (p. 159). El niño y la niña actúa en muchas ocasiones por imitación, así agrederá a otros si a el se le agrede.

Otra docente manifiesta que la mayor influencia la tiene la sociedad, en donde la agresión es algo cotidiano y se olvidan los valores.

De modo que los niños (as) poseen una serie de influencias que los conducen a agredir a otros y según comentarios de las docentes la agresión será controlada, solo con ayuda psicológica tanto para los hijos como para los padres.

Gráfico 3.

Agresión verbal que manifiestan los niños y niñas en estudio.



Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N°7, Instrumento N°1: Guía de observación estructurada.

De acuerdo con el gráfico 3 es frecuente que los niños y niñas agredan verbalmente a sus compañeros y compañeras. Durante las observaciones se tuvieron experiencias a este respecto tal fue el caso de un niño que llama "Magdaseca" a una compañera (Magdalena), otros con el propósito de ofender a una compañera le dicen "Gorda", llaman "negro" a un compañero de color, al pelear con sus compañeros los niños se tratan de "Chusma". Muchos de estos insultos son el resultado de los medios de comunicación (Chavo del 8), los cuales transmiten programas que refuerzan el uso de sobrenombres a otros y la burla a las características físicas de otros.

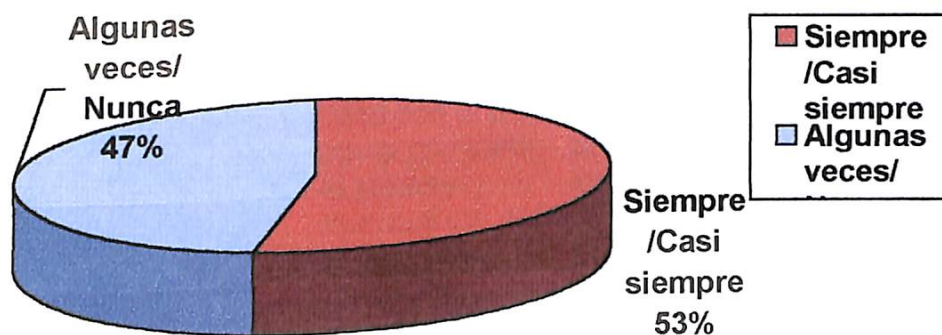
Se pudieron observar otros niños y niñas que acostumbran llamar a sus compañeros y compañeras diciéndoles malas palabras (marica, güevón, idiota, baboso, tonto, mongolo, entre otros) que perturban el clima escolar y disminuyen la autoestima de los niños y niñas.

Una docente manifiesta que el vocabulario indecente de los niños es producto del hogar, pues ahí se les trata así a ellos.

Incluso se notó como muchos niños llaman de determinada forma a sus compañeros sin comprender el significado de lo que dicen, únicamente imitan y repiten lo que escuchan.

Gráfico 4.

Preferencia de juegos violento.



Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N° 10, instrumento N°1. Guía de Observación estructurada.

Según el gráfico 4 los niños y niñas del estudio prefieren frecuentemente los juegos violentos, así lo manifiesta la docente al decir que los niños y niñas observan programas de televisión muy agresivos, esto lo pudimos observar en el jardín infantil, donde los niños y niñas de la muestra juegan a construir pistolas (con legos), las cuales utilizan para pegarles a sus compañeros y compañeras, además en el aula representan personajes de algún superhéroe (Pockemon, Power Ranger, Chicas súper poderosas, Chapulín colorado).

Estos juegos perturban el ambiente de aprendizaje pues genera que los alumnos golpeen a su compañero. Según las experiencias, la docente antes estas situaciones únicamente se limita a solicitarle a los niños y niñas que no jueguen así, lo que estos en su mayoría desobedecen. Para los niños y niñas en estudio los juegos sin violencia son aburridos, por eso prefieren los violentos juegos.

Matriz 1

Datos aportados por los padres y madres con respecto al contexto familiar

Preguntas	informantes	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
Profesión u oficio del padre, nivel educativo.	Familias 1	Cuenta con un padre constructor con la primaria completa, la ma- dre es ama de casa con la pri- maria completa el ingreso mensual de ¢80 000 colones. El niño y niña vive con ambos padres los cuales están casados.	El padre es agricultor con una primaria completa, la madre ama de casa con la primaria completa, el ingreso mensual es de ¢40000. El niño y la niña vive con ambos padres quienes están casados.	El padre es co- merciante, con la secundaria com-pleta, la madre es ama de casa con la secundaria completa, el in- greso mensual es de ¢90 000. El niño y la niña vive con alguno de los padres, los que están en unión libre
Profesión u oficio de la madre, nivel educativo.	Familias 2	Cuenta con la madre que es salonera y tiene la primaria completa, el ingreso mensual es de ¢80 000. El niño y niña vive con la familia y la madre es soltera.	El padre es Técnico de salud con una secundaria completa, la madre es edu- cadora con ba- chiller universi- tario, el ingreso mensual es de ¢160 000. El niño y la niña vive con ambos padres quienes están casados.	El padre es cho- fer con la secun- daria incompleta, la madre es caje- ra con la primaria incompleta, el ingreso mensual es de ¢180000. El niño y la niña vive con ambos padres, los cuales están casados.
Ingreso mensual aproximado.	Familias 3	El padre es técnico electricista con la secundaria	El padre es agricultor con una primaria incompleta, la	El padre es co- merciante con la secundaria in- completa, la ma-

(Continua Cuadro)

		<p>completa, la madre es ama de casa con la primaria completa el ingreso mensual es de 90000 colones. El niño vive con ambos, los cuales son casados.</p>	<p>madre es ama de casa con una primaria incompleta, el ingreso mensual es de 40000 colones. El niño y la niña vive con ambos, los cuales están casados.</p>	<p>madre es ama de casa con la primaria completa, el ingreso mensual es de ¢250 000. El niño y la niña vive con ambos, quienes son casados</p>
<p>El niño que vive con (alguno de los padres, ambos, otros).</p>	<p>Familias 4</p>	<p>El padre es constructor con la primaria completa, la madre es ama de casa con la primaria completa. El ingreso mensual es de ¢80000. El niño y la niña vive con ambos padres quienes están casados.</p>	<p>El padre es agricultor con una primaria completa, la madre es ama de casa con una primaria completa, el ingreso mensual es de ¢30 000. El niño y la niña vive con ambos padres los cuales están casados.</p>	<p>El padre es taxista, secundaria incompleta, la madre es dedicada a la belleza con una secundaria incompleta, el ingreso mensual es de ¢80000. El niño y la niña vive con uno de los padres, los cuales no poseen ninguna relación.</p>
<p>Estado civil de los padres (casados, unión libre, divorciados, otros).</p>	<p>Familias 5</p>	<p>El padre es reparador de muebles con el tercer año de colegio, la madre es ama de hogar con el tercer año de colegio, el ingreso mensual es de ¢80 000. El niño y la niña vive con ambos padres quienes están casados.</p>	<p>El padre es artesano con una primaria completa, la madre es ama de casa, el ingreso mensual es de ¢70 000 colones. El niño y la niña vive con ambos padres quienes están casados.</p>	<p>El padre es empleado judicial con un bachiller universitario, la madre con la secundaria completa, el ingreso mensual es de ¢80000. El niño y la niña vive con uno de los padres los cuales poseen un estado civil de unión libre.</p>

Fuente: Datos obtenidos al aplicar los ítemes N° 2,3,4,5,6,7,8 y 9. del instrumento N° 3. Cuestionario a padres y madres de familia (Apartado A)

En las quince familias de los tres jardines infantiles se muestra gran diversidad en los oficios de los padres, así como en su nivel educativo. En el kinder 1 encontramos que ambos padres poseen un mínimo de primaria completa, lo que les permite dedicarse a la construcción, ebanistería, o ser electricistas. Las madres generalmente se dedican a los oficios del hogar y generalmente hay un ingreso de ¢80 000 colones aproximados, es importante que a excepción de la madre soltera, en todas las otras familia, los padres y madres están viviendo juntos en un lazo matrimonial.

En el kinder 2 los padres generalmente se dedican a la agricultura (solo hay un técnico de salud y un artesano), y poseen un nivel educativo mínimo de primaria incompleta, el ingreso mensual de estas familias es de ¢40000 colones aproximados (La mitad de ingreso con respecto al kinder 1) y las familias están constituidas por hogares en los que viven ambos padres bajo la unión matrimonial (sin excepción) y finalmente en el kinder 3, los padres trabajan como comerciantes, chóferes, poseen niveles educativos mínimo de una secundaria incompleta incluso hay algunos universitarios, tanto los padres como las madres, los cuales se integran al mundo laboral (2 son amas de casa) y las familias están más desintegradas pues en tres casos el niño o la niña vive con un solo padre y el ingreso aproximado por mes es de ¢80 000 colones o más.

Hay variedad en los contextos familiares, existen hogares desintegrados pero la mayoría de los niños y niñas crecen en hogares estables. El ingreso de todos se ajusta a su sistema de vida, por ejemplo en el kinder de la zona rural se gana menos pero las condiciones facilitan la supervivencia. Por ejemplo, las personas que ahí viven se dedican en su mayoría a la agricultura, cultivan yuca, frijoles y otros alimentos por lo cual no deben comprarlos, además en esta zona el servicio de agua y luz es más económico y también la forma de vestirse es más humilde, son personas que no requieren salir constantemente del hogar.

Cuadro 4

Intervención de los padres y madres en la formación de los niños y niñas

Categoría	SI		NO	
	Fa.	Fr.	Fa	Fr.
El niño (a) es producto de un embarazo deseado.	12	80%	3	20%
Intervienen ambos padres en la formación y educación del niño (a)	7	46,67%	8	53,33%
Obedece el niño (a) cuando se le da una orden.	12	80%	3	20%
Se castiga al niño (a) cuando hace algo indebido.	14	93,33%	1	6,67%
Total	45		15	

Fuente: Instrumento N°3: Cuestionario a padres y madres de familia (Apartado A)

En el cuadro anterior se presentan aspectos concernientes al contexto familiar en que se desenvuelven los niños y niñas de los kinder 1, 2 y 3.

En el ítem “El niño (a) es producto de un embarazo deseado” el 80% (12 padres) responden que el niño o niña sí es producto de un embarazo deseado y el 20% (3 padres) responden que no lo es. Así tenemos que la mayoría de los niños y niñas en estudio son el producto de algo esperado, son hijos con padres casados, solo hay tres padres que manifiestan que no lo esperaban, una madre anotó que fue un safonazo.

Con respecto a las situaciones que se presentan en el embarazo Newman y Newman (1989) señalan: “Desde el momento de la concepción el embrión recibe estímulos del medio de el cual dependen su desarrollo posterior” (p. 89).

Si el niño desde que es concebido percibe algún tipo de rechazo esto altera su desarrollo posterior.

En el ítem “intervienen ambos padres en la formación y educación del niño y niña”, el 46.6% (7 padres) responden que si lo hacen y un 53.33% (8 padres) responden

que no, lo que refleja que es baja la intervención de ambos padres en la formación de los niños y niñas.

En el ítem "Obedece el niño o niña cuando se le da una orden" un 80% (12 padres) responden que sí y un 20% (3 padres) manifiestan que no, lo cual refleja que la mayoría de los alumnos y alumnas son obedientes con sus padres y madres.

Por este dato se puede deducir que la mayoría de niños y niñas estudiados se comportan de manera diferente en el hogar y en el jardín infantil, son obedientes en el hogar y en el jardín infantil liberan las energías lo cual altera completamente su conducta.

Lewis (1986) considera que: "Las actitudes represoras de los padres y madres exceden la capacidad del niño y la niña y originan una conducta intolerante en el centro educativo" (p. 78).

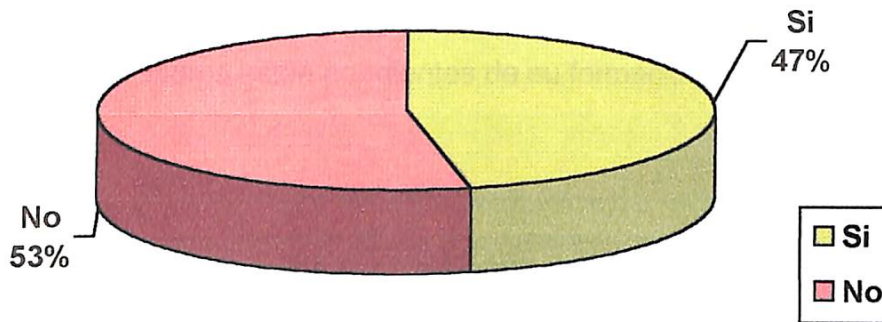
El niño y la niña se comporta de una manera reprimida ante las exigencias de los padres y al llegar al jardín infantil sus acciones serán el producto de una liberación de energías.

En el ítem "Se castiga al niño o la niña cuando hace algo indebido" un 93.33% (14 padres) manifestaron que sí, y un 6.67% (1 padre) responde que no lo castiga, mostrándose que es alta la presencia de padres y madres que castigan a sus hijos e hijas ante actos indebidos.

Los padres en su mayoría están concientes de que el niño o la niña que se comporta de manera inadecuada requiere de corrección para poder mejorar su conducta.

Gráfico 5.

Intervención por parte de los padres y madres en la formación de su hijo o hija.



Fuente: datos obtenidos al aplicar el ítem N° 10, instrumento N°3. Cuestionario a padres y madres de familia (Apartado A)

Se deduce que una mayoría de padres y madres de familia de los niños y niñas de la muestra, manifiestan interés e intervienen en el proceso de aprendizaje, se puede observar que el porcentaje de padres y madres que no muestran interés es un 46.67% lo cual es preocupante, tomando en cuenta que los padres y madres deben ser los encargados, supervisores más importantes en el aprendizaje de los niños y niñas.

Los padres y madres son los primeros maestros con que cuenta el niño y la niña, además el hecho de que estos se preocupen por la formación del niño y la niña va a permitir que la labor de la docente sea más sencilla, el padre y la madre será un aliado de la maestra. Es lamentable que exista un porcentaje de padres y madres que manifiesten que ambos no participan en formar al niño o la niña, probablemente esta situación esté contribuyendo a que los niños y niñas se comporten violentamente, pues necesitan tanto de la guía de el padre como la de la madre. También existe el caso en que la madre es soltera y en experiencias con ese niño o niña se nota la falta de una figura paterna tanto en el comportamiento del niño o niña como por la actitud de la madre, la cual no sabe comportarse ante algunas situaciones.

Hablando del efecto que provoca la ausencia del padre Tucumán y Reagan, 1996 (citados por González 2000) mencionan: "la ausencia del padre (...) también origina comportamiento agresivo, sobre todo en los varones" (p. 43).

La maestra de este niño manifiesta que esos problemas de violencia tienen como fondo los hogares desintegrados, recalándose así la importancia que tiene para un niño o niña que ambos padres estén pendientes de su formación.

Matriz 2

Medidas de corrección utilizados por los padres y madres ante actos indebidos.

Preguntas	Informantes	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
¿Cuáles medidas de corrección utilizar?	Familias 1	Se le prohíbe ver televisión. Se el castiga físicamente.	Se le quita lo que más le gusta.	Se le castiga física-mente. (con un azote)
	Familias 2	Se dialoga	Se dialoga con el niño (a). Se le hace ver su error.	Prohibirle ver televisión.
	Familias 3	Se le prohíbe ver televisión. Se le prohíbe jugar con otros niños.	Se dialoga.	Dialogo Prohíbe la televisión.
	Familias 4.	Se le castiga físicamente. Se le prohíbe la televisión. Se le prohíbe jugar con la computadora. Se le regaña.	Se le prohíbe hacer algo que le guste. Sentarlo en una silla algunos minutos. Se le agrede físicamente.	Se le castiga físicamente (con la faja) Se le prohíbe salir.
	Familias 5	Se le prohíbe ver televisión. Se le prohíbe	Se le prohíbe ver y televisión. Se le impide ir a	Se le prohíbe ver televisión. Se le prohíbe

(Continúa Cuadro)

salir de casa. jugar a la plaza. salir.
 Se encierra en el
 cuarto.

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N°12, instrumento N°3, Cuestionario a padres y madres de familia. (Apartado A).

A través de estos datos recolectados es posible observar que en su mayoría los padres y madres de familia prefieren métodos no violentos para corregir a sus hijos e hijas cuando hacen algo indebido. En los tres jardines infantiles los padres y madres utilizan como una forma de castigo el quitarle al niño o la niña la televisión, ya que saben que ésta es muy importante para él, otros además de el televisor manifiestan que se le quita algo que le guste mucho al niño o la niña, algunos le prohíben a sus hijos jugar con ciertos amigos o salir de la casa, mientras que otros prefieren dialogar con sus hijos e hijas para corregirlos. Por otra parte, hay padres y madres que tienen como última alternativa la agresión física (un fajazo), mientras que para algunos (3 padres) es la primera y única alternativa para corregir a los hijos e hijas.

Se muestra así que los padres y madres de familia recurren a diversos métodos para castigar a sus hijos e hijas, entre los cuales dan preferencia en gran mayoría a los que no lleven ningún tipo de agresión, para muchos es mejor el diálogo que la faja.

Al respecto Lewis (1986) menciona que: "los padres que corrigen a sus hijos e hijas utilizando métodos pasivos provocan una reacción favorable en éstos" (p. 78).

El niño o niña que es corregido con un estímulo adecuado tendrá mayores probabilidades de corregir su conducta de manera que el adulto pueda tener un comportamiento deseado en el niño o la niña.

Cuadro 5

Acceso a los medios de comunicación de los niños y niñas

Categorías	SI		NO	
	Fa.	Fr.	Fa.	Fr.
Le agrada al niño o niña ver televisión.	15	100%	0	0%
Se supervisa al niño o niña cuando ve televisión	13	86,67%	2	13,33%
Total	28		2	

Fuente: Instrumento N° 3. Cuestionario a padres y madres de familia. (Apartado A)

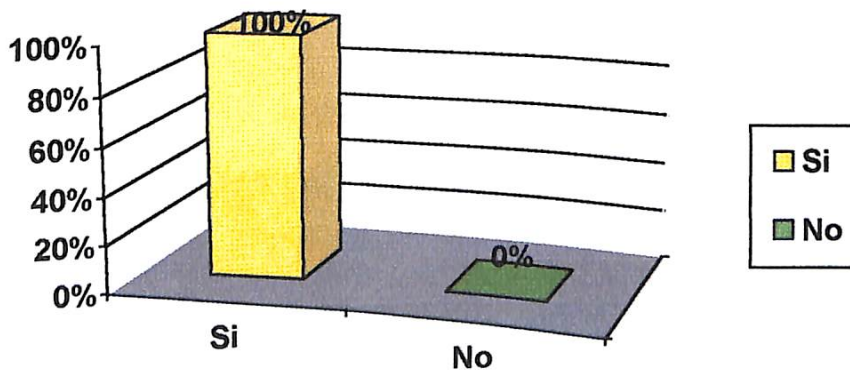
En el cuadro 5 se presentan algunos datos relativos al acceso que tienen los niños y niñas a los medios de comunicación, teniendo como el de más influencia al televisor.

Se observa que el 100% (15 alumnos) de los niños y niñas si sienten agrado hacia ver televisión, mostrándose que para la totalidad de alumnos y alumnas del estudio el televisor es sumamente importante.

En el ítem Se supervisa al niño o niña cuando ve televisión, un 8.67%, contestaron que si existe supervisión y un 13.33% de los niños y niñas no es supervisado, lo que refleja que hay un alto control de los niños y niñas al ver televisión por parte de los adultos.

Gráfico 6

Agrado que sienten los niños y niñas hacia ver televisión.



Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N° 13, instrumento NC 3: Cuestionario a padres y madres de Familia. (Apartado A)

De acuerdo con los datos obtenidos y mostrados en el gráfico anterior se puede deducir que para la población infantil, ver televisión es de suma importancia, en muchos casos es imprescindible para ellos y ellas.

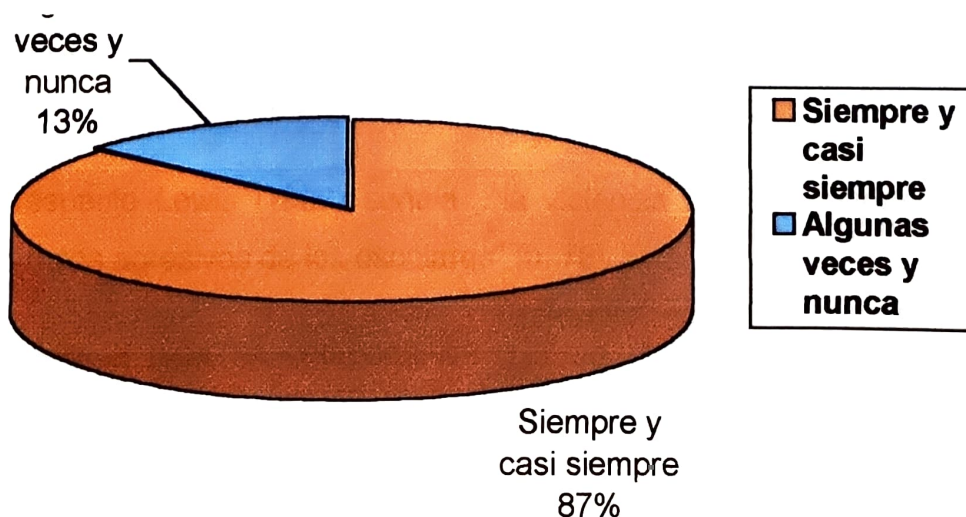
Los infantes en estudio pasan muchas horas frente al televisor recibiendo una serie de estímulos que determinan su comportamiento, dejando de lado los juegos tradicionales (fútbol, mecate, escondido, Gallinita ciega, quedó) que contribuyen al desarrollo de su motora gruesa.

De manera si un niño pasa siempre sentado frente al televisor sin salir al aire libre esto va afectar sus actitudes con los demás, así lo manifiesta Hernández (2002) al decir: “cuando el niño ve televisión se encuentra inerte, pasivo sin ninguna actividad creativa. No deja de ser un esparcimiento poco saludable. Lo malo no es ver televisión si no lo que se observa en ellas” (p. 60)

El niño y la niña requiere de juegos que ejerciten su cuerpo y su mente, por esto es necesario que se controle el tiempo dedicado al televisor pues éste genera inactividad en el menor.

Gráfico 7

Supervisión que recibe el niño o niña cuando ve televisión.



Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N° 14, instrumento N° 3: Cuestionario a padres y madres de familia. (Apartado A).

Según el gráfico 7 la mayoría de los padres y madres siempre y casi siempre supervisan al niño o la niña cuando ve televisión y un bajo porcentaje solo lo hacen algunas veces y nunca lo cual demuestra que los padres y madres tratan de controlar en lo sumo posible los programas que sus hijos e hijas observan y como mínimo controlan las horas que estos ven televisión.

Probablemente lo que ocurre en los hogares es que se controla más las horas que el niño o la niña ve televisión que los programas que observa, dando más relevancia a la cantidad que a la calidad, de manera que un niño puede ver dos horas de televisión y estar mirando programas violentos.

Es necesario que el niño o niña sea supervisado tanto en los programas que observa como en las horas que dedica al televisor, ya que actualmente existe una programación poco adecuada para menores (telenovelas) y que perturba su desarrollo, Hernández (2002) aconseja que los padres deben: “estimular al niño a realizar otras actividades al aire libre, establecer horarios para ver televisión, guiar y dialogar con el niño y la niña con respecto a lo que ve en la televisión” (p. 61).

Las docentes manifiestan que los niños y niñas llegan al jardín infantil hablando de programas que no son aptos para ellos, lo que refleja que el niño y niña cuando actúa violentamente es probablemente por estar copiando las escenas que vio en el televisor, el niño y niña es un receptor, capta todo lo que ve, y si se le permite ver cualquier programa se le estará llevando a un comportamiento indeseado.

Con respecto Lewis (1986) señala “la violencia de los programas televisivos favorece los actos agresivos de los escolares” (p. 78).

El niño y la niña se comporta de manera violenta como consecuencia de estímulos recibidos en el televisor, estos estímulos se evidencian cuando el infante llega

a las aulas, ya que sus actitudes lo demuestran (por medio de patadas, juegos de pistolas, mordiscos) entre otras actitudes de violencia.

Matriz 3

Uso que los niños y niñas hacen de los medios de comunicación, según padres y madres.

Preguntas	Informantes	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
¿Cuántas horas ve televisión y quien lo supervisa?	Familias 1	El niño y la niña ve televisión 4 horas al día bajo la supervisión de nadie	El niño y la niña ve 5 horas de televisión, la supervisión ambos padres.	El niño y la niña ve 2 horas de televisión al día lo supervisa su mamá o hermanos.
	Familias 2	El niño y la niña ve 2 horas de televisión al día bajo la supervisión de la mamá.	Se ven 3 horas de televisión y lo supervisa la mamá	Ve 1 hora diaria de televisión y lo supervisan ambos padres.
	Familias 3	Se ve 4 horas diarias de televisión bajo la supervisión de la madre.	Ve 3 horas diarias de televisión bajo la supervisión de sus hermanos.	Ve 2 horas de televisión bajo la supervisión de la madre.
	Familias 4	Se ve 4 horas de televisión diarias sin ninguna supervisión.	Se ve 2 horas de televisión diarias y lo supervisa cualquier persona.	Ve 4 horas de televisión y lo supervisan los padres o hermanos.
	Familias 5.	El niño y la niña ve 4 horas de televisión bajo la supervisión de la mamá o la abuela.	Ve 2 horas diarias de televisión y lo supervisa la mamá	Ve 2 horas de televisión bajo la supervisión de la madre.

Fuente: Datos obtenidos al aplicar los ítemes N° 13 y 14, del Instrumento N° 3: Cuestionario a padres y madres de familia. (Apartado A)

En cuanto al uso que los niños y niñas hacen de los medios de comunicación existe una mayoría de niños y niñas que dedican entre dos y cuatro horas diarias a ver televisión, en su mayoría son supervisados por alguien cuando lo hacen (sólo 2 casos no son supervisados) ya sea por los padres, madres o hermanos, sólo se presenta un caso en que se manifiesta que cualquier persona supervisa al niño o niña. De tal manera que los alumnos y alumnas están siendo debidamente controlados al hacer uso de el televisor, un papel esencial en esto, lo cumple la madre pues la mayoría de veces acompaña al niño o la niña.

Matriz 4

Preferencias de los niños y niñas a la hora de jugar.

Pregunta	Informante	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
¿Cuáles son los juegos y juguetes favoritos del niño o la niña?	Familias 1	El niño prefiere jugar fútbol y carreras de carros. Sus objetos de juego son los carros y la bola, juega con niños de su edad.	Juega fútbol y pinta. Sus objetos de juego son los balones, los libros, las piedras y la tierra. Prefiere jugar con niños menores.	Juega con play station y rompecabezas, sus juguetes favoritos son el vídeo juego y el muñeco de pókemon. Juega Cuadro continúa
	Familias 2	Prefiere jugar fútbol y carrera de carros, juega con la bola y carros. Juega con niños de cualquier edad.	Juega escondido, carrera de carro y a la pulpería. Sus objetos de juego son los carros, palos y tierra. Juega con niños y niñas de su edad.	Juega con el play station y fútbol, sus juguetes favoritos son los muñecos de los superhéroes. Sus amigos son niños mayores.
	Familias 3	Juega fútbol y con granjas. Sus objetos de juego son la bola	Juega fútbol con su balón. Sus amigos son niños mayores.	Juega con las muñecas de las chicas súper-poderosas, andar

(Continúa Cuadro)

	y animales, juega con niños menores		en bicicleta y con balones. Sus amigos son niños de su edad.
Familias 4	Prefiere juegos electrónicos y la computadora, sus objetos de juego son los carros y la bola. Juega con niños mayores.	Prefiere jugar fút- bol, andar en bici- cleta y carrera de carros. Sus obje- tos de juegos son los carros, rompe- cabezas y nin- tendo. Sus amigos y son niños mayores.	Juega fútbol y con su balón. Generalmente pre- fiere jugar con niños mayores.
Familias 5	Prefiere jugar fútbol, play station y escondido, sus objetos de juego son los balones y carros y el vídeo juego. Juega con niños de todas las edades.	Juega fútbol y sus juguetes favoritos son los balones y los carros. Prefiere jugar con niños de su edad.	Juega fútbol, legos, carros. Sus juguetes favoritos son los carros. Sus amigos son niños mayores.

Fuentes: Datos anotados al aplicar los ítemes N° 15, 16 y 17. Instrumento N° 3. Cuestionario a padres y madres de familia. (Apartado A)

A través de los datos obtenidos se pueden observar coincidencias en las preferencias de los niños y niñas, tanto en sus juegos como a la hora de escoger sus juguetes. La mayoría de los alumnos y alumnas gustan de jugar fútbol (11 alumnos). En el kinder 1 la mayoría de alumnos y alumnas tiene como juegos las carreras de carros, juega con granjas, escondido, pero además hay niños y niñas (2 alumnos) que tienen acceso a los juegos electrónicos y los han convertido en su entretenimiento favorito. En el kinder 2 los juegos son generalmente pintar, carreras de carros, el fútbol, andar en bicicleta, son niños y niña que prefieren juegos tradicionales. Mientras que en el kinder 3 casi la mayoría de alumnos y alumnas mencionan como juegos favoritos los electrónicos y sus juguetes son muñecos con súper poderes (chicas súper poderosas, pókemon, súper héroes), también prefieren el fútbol, los carros y legos.

La mayoría de los niños y niñas prefieren jugar con niños y niñas de su edad, otros padres manifiestan que los niños y niñas juegan con niños y niñas de todas las edades y sólo en algunos casos el niño y la niña juega con niños y niñas menores o mayores que él.

Es importante que los niños y niñas en zonas rurales prefieran mayormente jugar como se hacía tradicionalmente (quedó, fútbol, carreras) son niños y niñas más pobres y humildes y en la zona urbana como en el caso del kinder 3 los niños y niñas tienen mayor preferencia por juegos electrónicos o por juguetes que ven en la televisión, son hijos e hijas de profesionales (en su mayoría) por lo que tienen mayor acceso a éstos.

Matriz 5

Manifestaciones de violencia en el ambiente de aprendizaje según experiencias en los jardines infantiles.

Diario de campo	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
Experiencia 1	Durante el período de conversación la maestra sienta aparte a un niño para que no pelee. Una compañera lo llama y este se va hacia ella y se le lanza encima, los demás niños ignoran al niño y no le toman importancia, lo mismo hace la docente.	En el período de aire libre los niños y niñas están jugando bola, un niño le pide la bola a una compañera y ésta no se la da. El niño se la arrebató de las manos a la niña y la golpea.	En el periodo al aire libre un niño insulta a otro por su cabello, el niño ofendido toma a su compañero del cabello y lo sacude fuertemente. El niño agredido lloraba a gritos a su maestra.
Experiencia 2	Durante el periodo de juego - trabajo la maestra pide a los niños que irán a construcción no construir pistolas. Sin embargo 3 niños las construyen, la maestra sale del aula, todos los	En el área de construcción los niños juegan y una se acerca, los niños le dicen tonto, porque no quieren que juegue con ellos. Mientras eso	En el área de plástica todos los niños trabajan y un niño le dijo a su compañero que su trabajo era "muy feo" y comenzó a burlarse de su

	<p>niños juegan y hacen ruido. Un niño con su pistola le pega a su compañero por un ojo el cual llora, el agresor sigue jugando sin preocuparse. La maestra entre y al niño que llora, lo ignora, además no pregunta que paso ni corrige a los niños que juegan con pistolas.</p>	<p>ocurre otro niño le dice Magdaseca a su compañera.</p>	<p>dibujo.</p>
<p>Experiencia 3</p>	<p>Durante el periodo de conversación, todos los niños y niñas hablan, un niño se pone de pie y va hacia donde una compañera, se le lanza encima y le golpea la cara. La maestra desde su silla le llama la atención, el niño se vuelve y le dice: - No me moleste maestra – y continúa agrediendo a su compañera. La docente lo toma del brazo y le ofrece un oso de peluche a cambio de que se siente.</p>	<p>Para ir al comedor un niño le pega a otro peleando el primer lugar en la fila.</p>	<p>No se presentó alguna actitud en los niños y niñas.</p>

Fuente: Instrumento N° 5. Diario de Campo.

A través de las experiencias recolectadas es posible observar, acciones violentas de parte de los niños y niñas hacia sus compañeros y compañeras en el ambiente de aprendizaje. Se ve como los compañeros y compañeras en algunos casos son agredidos por algunos niños y niñas, sin que la docente intervenga, es interesante además, que el escenario en que se presentan las actitudes agresivas en la mayoría de las veces facilita que éstas se presenten, tal es el caso de los niños y niñas en el período de juego trabajo, donde el ruido y el desorden incluso impiden que se escuche el llanto del niño o niña golpeado, mientras eso ocurre la docente se ausenta del aula.

Refiriéndose a la influencia que tiene el ambiente en la conducta de un individuo Newman y Newman (1989) señalan que “el temperamento de un individuo se ve afectado por las imprecisiones que le produce el ambiente, la cual afectará las respuestas y actitudes de éste” (p. 148).

Muchos niños y niñas se ven afectados por el ambiente porque algunas veces el lugar no es apropiado para su desarrollo, esto perturba su comportamiento, ya que un niño o niña en un lugar que no reúna condiciones o satisfaga sus necesidades producirá mal carácter y desorden.

Cuadro 6

Presencia de conductas agresivas en el aula según la docente

Categoría	S		C. S.		A. V.		N	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
Según su opinión ¿Son buenas las relaciones interpersonales (niño niña) dentro del aula?.	0	0%	2	66,67%	1	33,33%	0	0%
¿Considera que existe agresión física de parte de unos niños (as) contra otros en este centro educativo?.	1	33,33%	0	0%	2	66,67%	0	0%
¿Considera que existe agresión verbal de parte de los niños(as) contra otros en este centro educativo?	1	33,33%	1	33,33%	1	33,33%	0	0%
Total	2		3		4			

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N° 1,3 y 4 Instrumento N° 4: Entrevista estructurada dirigida a la docente.

Simbología: S= Siempre; C.S = Casi siempre, A.V,= Algunas veces; N = Nunca.

En la tabla 4 se presentan algunos datos relativos a la presencia de agresión de parte de unos niños y niñas contra otros en los kinder 1, 2 y 3.

En el ítem “¿Son buenas las relaciones interpersonales (niño – niña) dentro del aula” el 66.67% (2 docentes) de las maestras respondieron que siempre y casi siempre y el 33.33 % (1 docente) de las maestras responde que algunas veces y nunca, reflejándose que la mayoría de las veces existen buenas relaciones interpersonales, según el criterio de la docente los niños y niñas en estudio en algunas ocasiones tienen un grupo de amigos o se llevan bien con otros compañeros (uno o dos) ellos manifiestan que en algunas ocasiones existen problemas en cuanto a las relaciones interpersonales dentro del aula, pero que generalmente estas son buenas en el jardín infantil.

En el ítem “Considera que existe agresión física de parte de unos niños y niñas contra otros en este centro educativo” el 33.33% (1 docente) de las maestras manifiesta que siempre y casi siempre y el 66.67% (2 docentes) de las maestras responden que algunas veces y nunca, reflejándose que en ciertas ocasiones hay presencia de agresión física en los jardines infantiles, según el criterio de la docente. Ella manifiesta que la agresión física se manifiesta pocas veces sin embargo según las observaciones realizadas en los jardines infantiles en estudio la agresión física se manifiesta con bastante frecuencia. Por ejemplo, los alumnos acostumbran a golpear con los objetos de la clase a otros compañeros, probablemente la docente haya manifestado que es poco porque se observó conductas agresivas en los niños en momentos en que la docente no estaba presente.

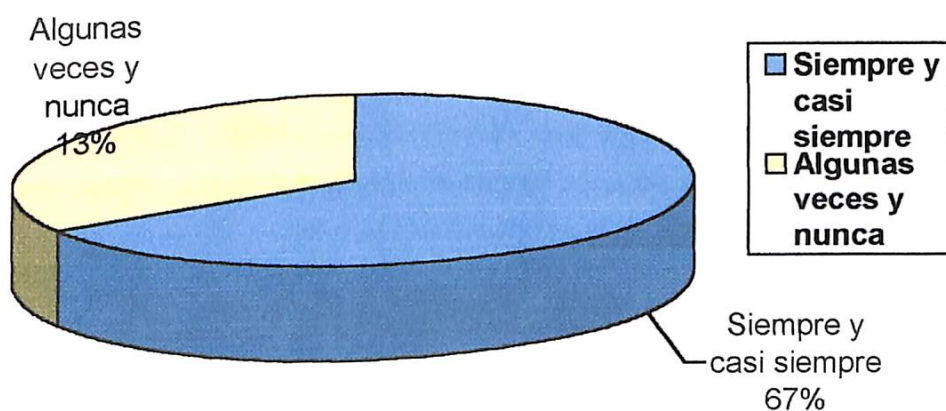
En el ítem “Considera que existe agresión verbal de parte de unos niños y niñas contra otros en este centro educativo” el 66.67% (2 docentes) de las maestras manifiestan que siempre y casi siempre y el 33.33% (1 docente) responde que sólo se presenta algunas veces y nunca, lo que refleja que la agresión verbal se presenta en la mayoría de los casos en un alto grado, esto fue confirmado tanto según comentarios de la docente como en observaciones realizadas. La maestra manifestó que los niños y

niñas en estudio utilizan formas inadecuadas para tratar a sus compañeros y compañeras generalmente como resultado del trato que recibe por parte de otros adultos ya sea en el hogar o en el contexto social en que se desenvuelven.

La información anterior se refleja en el gráfico 8.

Gráfico 8

Nivel de agresión verbal de parte de los niños y niñas.



Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N° 4, instrumento N° 4: entrevista estructurada dirigida a la docente.

De acuerdo con la docente los niños y niñas si agreden verbalmente a sus compañeros y compañeras, la docente comenta que se tratan mal, utilizan muchos apodosos o sobrenombres, además menciona que existen niños y niñas que incluso utilizan palabras obscenas para referirse a los compañeros. Al parecer los niños y niñas las usan cuando consideran que nadie los está escuchando, sin embargo, los mismos compañeros y compañeras se encargan de informar a la maestra.

Por otra parte según observaciones realizadas los niños y niñas en estudio utilizan un vocabulario inadecuado, esto lo hacen con mayor frecuencia cuando la

docente no está, por ejemplo ponen apodos a sus compañeros y compañeras (Negrillo, Magdaseca) otros los insultan cuando están peleándose algún juguete del aula (les dicen mogolos, güevón, maje, estúpido, idiota) las cuales contribuyen a que se deterioren las relaciones interpersonales dentro del grupo.

Generalmente pudimos observar que los niños y niñas que agreden verbalmente a otros, utilizan palabras que no comprenden pero que han escuchado en algún lugar, muchas veces en el mismo hogar se trata a los niños y niñas de esta manera y ellos lo reflejan en el kinder.

Es así como lo señala Lewis (1986) al decir "la agresión es un trastorno que puede provenir de los malos tratos y procedencia de modelos parentales inadecuados" (p. 78). El niño y la niña trata en el jardín infantil a los demás como los tratan en el hogar. También utilizan el mismo vocabulario empleado en el hogar hacia ellos, el cual es agresivo con dichos y palabras inapropiados que desvalorizan al niño y niña. Las conductas adoptadas por los niños y niñas se van acrecentando y es allí donde la familia debe de extinguir el maltrato hacia el niño y niña, para que él no lo refleje.

Matriz 6

Rasgos de la presencia de agresión física según los docentes

Pregunta	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
Considera que existe agresión física de parte de uno niños y niñas en este centro educativo. ¿Por qué?	Los niños y niñas en este Kinder son agresivos y no les importa si dañan a un compañero o compañera al tirarle una piedra o golpearlo.	Los niños y niñas en algunas ocasiones maltratan a otro compañero o compañera y lo golpean.	Los alumnos y alumnas vienen a jugar en el Kinder lo que ven en la televisión.

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N° 3, del instrumento N° 4: Entrevista estructurada dirigida a la docente.

Las tres docentes como se muestra manifiestan la existencia de conductas agresivas en el kinder, más exactos en lo que se refiere a agresión física de unos niños y niñas contra otros compañeros y compañeras. Al decir esto se presenta como razón

el hecho de que muchos niños y niñas golpean a su compañero o lo maltratan, tirándole o golpeándolo con algunos objetos (piedras) y también se manifiesta que llegan a practicar en el jardín infantil lo que observan en el hogar.

Cuadro 7

Metodologías utilizadas por la docente para fomentar el compañerismo en los kinder 1, 2

y 3

Proposiciones	S		C. S.		A. V.		N	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
Toma usted medidas cuando sus alumnos y alumnas manifiestan actitudes violentas.	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Utiliza usted estrategias que le permitan fomentar el compañerismo dentro del aula.	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	6		0		0		0	

Fuente: Instrumento N° 4. Entrevista estructurada dirigida a la docente.

Simbología: S = Siempre, C.S = Casi siempre; A.V = Algunas veces; N= Nunca.

En el cuadro 7 se presentan datos relativos a las metodologías que utiliza la docente para fomentar el compañerismo.

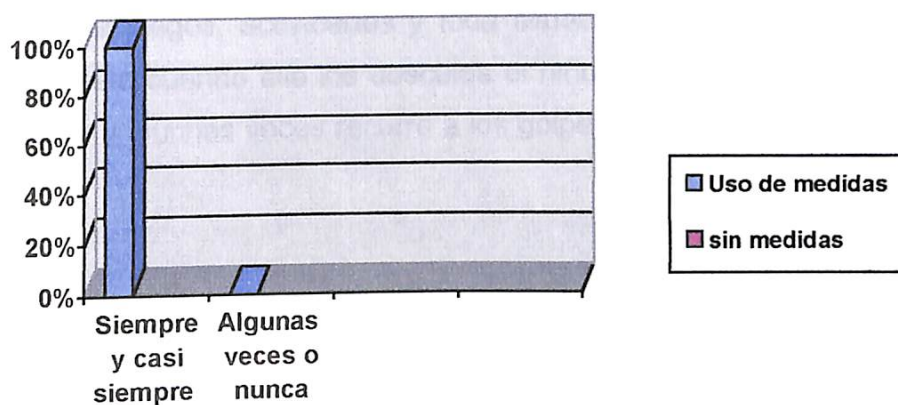
En el ítem “toma usted medidas cuando sus alumnos y alumnas manifiestan actitudes violentas”, el 100% (3 docentes) de las maestras manifiestan que siempre y casi siempre buscan medidas para calmar al niño o niña cuando actúa agresivamente contra otros.

En el ítem “Utiliza usted estrategias que le permitan fomentar el compañerismo dentro del aula”, el 100 % (3 docentes) de las maestras responden que siempre y casi

siempre utiliza estrategias, lo que demuestra una actitud por parte de la docente para fomentar las relaciones de compañerismo dentro del jardín infantil.

Gráfico 9

Medidas utilizadas por la docente ante las actitudes violentas de los niños y niñas.



Fuente: Datos Obtenidos al aplicar el ítem N° 2, del instrumento N°4. Entrevista estructurada dirigida a la docente.

De acuerdo con el gráfico 9, la docente siempre toma medidas cuando los niños y niñas agreden a sus compañeros y compañeras sin embargo, según las observaciones realizadas en muchas ocasiones cuando algún compañero o compañera agredía a otro la docente no estaba presente para tomar alguna medida. En otro kinder la docente si estaba más pendiente de los niños y niñas, probablemente esto se debe al tiempo que estas llevan laborando ya que la que la docente que atiende más a sus niños y niñas tiene poco tiempo de estar trabajando mientras que la otra lleva bastante tiempo laborando.

Es importante para el trabajo en un jardín infantil que la docente no se desentienda en ningún momento de sus alumnos, recordando que el período al aire libre no constituye un recreo, sino un período más, los preescolares requieren de toda la

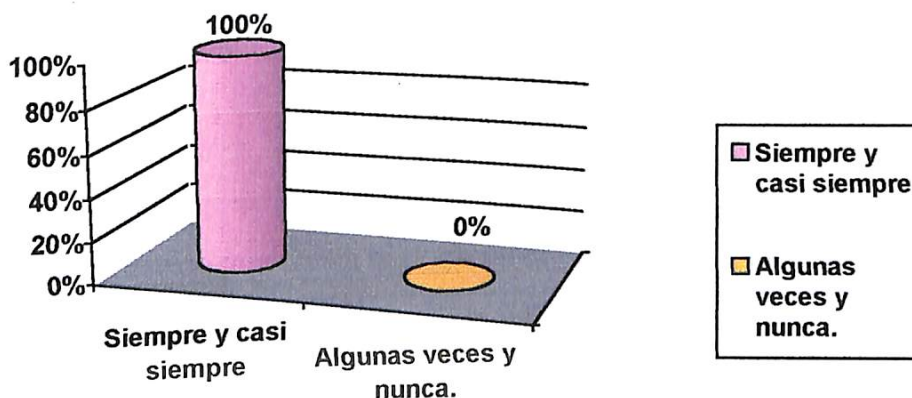
atención docente, esto les permitirá controlar y manejar mejor las diversas situaciones que se presenten.

Los docentes según Newman y Newman (1989) deben estar pendientes de sus alumnos y alumnas de sus trabajos y por tanto de sus adelantos, lo que permitirá al niño reforzar su desempeño (p. 439).

La docente debe poseer un papel activo en el desarrollo de las lecciones, involucrarse en sus juegos, actividades y toda situación en el que el niño y niña se sienta bien. Por esto cuando ella los descuida el niño se siente solo, sin apoyo de un guía que lo oriente y muchas veces recurre a los golpes por falta de estímulos por parte de los docentes.

Gráfico 10

Estrategias utilizadas por la docente para fomentar el compañerismo.



Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N° 6: Instrumento N°4. Entrevista estructurada dirigida a la docente.

De acuerdo con el gráfico 10, las docentes en su totalidad manifiestan preocupación por fomentar las relaciones entre alumnos y para ello buscan actividades de trabajo en equipo que le ayude a los niños y niñas a trabajar juntos sin pelear.

Probablemente lo hacen pues saben que es función de el jardín infantil estimular la socialización de los niños y niñas, es en el kinder donde el niño y la niña aprende a interactuar con otras personas (ajenas a su familia) lo que más adelante le permitirá convertirse en un miembro de la sociedad.

Las docentes manifiestan que les inquieta el hecho de que muchos niños y niñas peleen y es por esto que buscan formas de unir más el grupo, de ayudar a que los niños y niñas aprendan a crear lazos (afectivos) con otros compañeros y compañeras, pues esto les hará más agradable su estancia en el jardín infantil.

Según manifiesta Newman y Newman (1989) “con reforzamientos cuidadosos y respuestas positivas muchos maestros logran mejorar las relaciones de sus alumnos y alumnos pueden generar comportamientos de compañerismo si usan los estímulos adecuados” (p. 433).

En un salón de clases es muy importante que el docente busque la manera que existan buenas relaciones entre niños y niñas, usar estrategias adecuadas que ayuden en el buen comportamiento de los infantes.

Matriz 7

Medidas de corrección que utiliza la docente ante actitudes violentas.

Pregunta	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
¿Toma usted medidas cuando sus alumnos manifiestan actitudes violentas?.	Habla con los niños que agreden. Los amenaza que los va a acusar con su mamá si siguen peleando con sus compañeros.	Pregunta el motivo de su comportamiento, habla con el niño o la niña y le hace ver que debe comportarse y corregir su falta, finalmente le pide que le solicite disculpas al compañero o compañera que maltrató.	Trata de que los niños arreglen la situación y ella únicamente escucha.

¿Utiliza estrategias que le permitan fomentar el compañerismo dentro del aula?	En iniciales trato de cantar canciones en parejas, busco canciones que hablen de compartir y en los cuentos enfatizo la moraleja.	Converso con ellos acerca de la forma de comportarse con los compañeros y compañeras, les digo que deben respetarlos y cooperar con ellos.	En caso de que un niño sea agresivo busco reforzarle conductas buenas cuando agrade a otros.
--	---	--	--

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem instrumento N° 4: Entrevista estructurada dirigida a la docente.

Las tres docentes manifiestan formas diferentes de corregir y actuar cuando los alumnos se comportan agresivos, los cuales van desde amenazas hasta asumir una posición neutral como en el caso de la que sólo los escucha.

En un kinder se tiene como primera medida de corrección para los niños y niñas el sentarse y conversar con ellos, pero en caso de que la agresión continúe y se sienta que no se puede controlar, se recurre a los padres de familia como salida ante conductas indeseadas.

En otro kinder se busca utilizar estrategias que lleven al niño y niña a reflexionar acerca de su comportamiento y en otro kinder la docente tan sólo escucha, asumiendo una actitud pasiva.

De acuerdo con los datos aportados se refleja que las docentes constantemente buscan actividades que incluyan el trabajo grupal, lo cual permitirá fomentar el compañerismo.

En otro kinder la docente dialoga con los alumnos acerca de la manera adecuada de tratar a su semejante, mientras que en otro kinder la docente corrige al niño y la niña cuando agrade a otros.

Cuadro 8

Actitudes que toman los padres y madres al hablarles de conductas violentas presentados por niños y niñas.

Pregunta	S		C. S.		A. V.		N	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
Quando le habla un padre o madre de familia acerca de la conducta agresiva de su hijo (a) reacciona favorablemente.	0	0%	1	33,33%	0	0%	2	66,67%
Total	0		1		0		2	

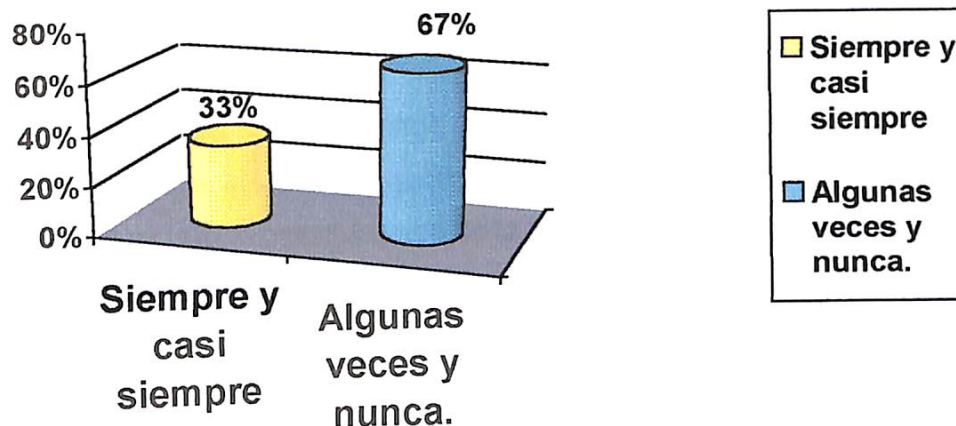
Fuente: Instrumento N° 4. Entrevista estructurada dirigido a la docente.

Simbología. S = Siempre; C.S = Casi siempre; A.V = Algunas veces; N = Nunca.

En el ítem “cuando le habla un padre o madre de familia acerca de la conducta agresiva de su hijo o hija reacciona favorablemente”, un 33.33% (una docente) de las maestras contestan que siempre o casi siempre y un 66.67 % (dos docentes) responde que algunas veces y nunca reflejando esto que la actitud de los padres y madres de la docente con respecto al comportamiento del niño y la niña es favorable en algunas ocasiones.

Gráfico 11

Toma el padre y madre alguna actitud favorable al hablar acerca de una conducta mala de su hijo e hija.



Toma el padre y madre alguna actitud favorable al hablar acerca de una conducta mala de su hijo e hija.

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem # 5, instrumento # 4: Entrevista estructurada dirigida a la docente.

De acuerdo con los datos mostrados en el gráfico # 11 los padres y madres de familia pocas veces reaccionan favorablemente, cuando la docente les habla de una mala conducta de su hijo e hija. Frecuentemente los padres y madres no pueden aceptar comportamientos en su hijo e hija; ya que según la opinión de la docente los niños y niñas junto a ellos se comportan de una manera tranquila y en el jardín infantil llegan a liberar esa energía reprimida tal es el caso de un niño o niña a quien su madre defiende y califica como amable y simpático(a) y en el jardín infantil constantemente agradece a sus compañeros, probablemente el hecho de que los padres no apoyen a la docente a mejor cualquier conducta violenta, está estimulando a que el niño o niña no cambie su comportamiento.

González (2000) afirma: "todo niño y niña y niña que sea estimulado correctamente para que su conducta cambie tendrá mayores probabilidades de hacerlo"

(p. 95). Es por ello que la docente debe tener mucha comunicación con los padres y madres siendo informados como actúan sus hijos e hijas en la institución, esto ayudará a mejorar comportamientos agresivos en los infantes. Por otra parte debe estimularse al niño y la niña a cambiar su actitud para con los demás esto le traerá buenos beneficios a la hora de crecer.

La docente manifiesta que los niños o niñas al golpear a otros, se les han informado a sus padres sin embargo estos ignoran lo que se les dice (los alcahuetean) por el contrario tratan de justificar la actitud de sus hijos. Por lo tanto en el centro educativo observamos que el padre cuando se le habla de determinado problema con su hijo o hija manifiesta una actitud poco favorable para el trabajo de la docente.

González (2000) dice:

Yo pienso como todo en la vida que las acciones de los niños son consecuencias de causas concretas. Por ejemplo, ella rompe el vaso, pero ¿Por qué rompe ese vaso?, esto va a permitir reflexionar antes de precipitarse a castigarla. Haciendo este esfuerzo creo que estás controlando tus propias reacciones y esto a la larga beneficia a los dos al padre porque toma conciencia de sus impulsos y la niña, porque de esta forma se le educa con control. Y hay una gran diferencia entre obedecer instantáneamente a los impulsos emocionales descontrolados cargados de ira a actuar desposeídos de esa carga que lo único que hace es precipitarnos a cometer errores continuamente. Entonces hay que hacer un esfuerzo, como entrenamiento, de no dejarse llevar por la reacción que supone el hecho concreto de romper el vaso, para poder pensar que ese hecho puede esconder algo que tú no conoces. Es complicado, desde luego si no hay un entrenamiento personal (p. 96)

Se busca que los padres eduquen a sus hijos de la mejor forma que no los consientan demasiado, si no por el contrario que encuentren la mejor manera, sin sobrepasar la personalidad del niño y niña, no ignorando las observaciones que la docente hace de sus hijos e hijas, si no tomando medidas correctivas que logren aplacar los impulsos agresivos que presentan los infantes en los jardines infantiles, es de esta forma que se debe educar al niño y niña control, pero antes el padre y la madre debe educarse a sí mismo.

Matriz 8

Según la opinión de la docente los padres reaccionan de la siguiente manera

Preguntas	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
<p>Cuando le hablan a un padre o madre de familia acerca de las conductas agresivas de su hijo o hija reacciona favorablemente. ¿Por qué?</p>	<p>Los padres no aceptan que sus hijos e hijas pelean pues los niños y niñas en la casa son una cosa y a la hora de llegar al kinder se comportan diferentes.</p>	<p>Los padres escuchan la acción que cometió su hijo e hija y buscan corregirlo.</p>	<p>Nunca lo aceptan piensan que es mentira lo que uno les dice, nunca aceptan que hijo e hija pelea.</p>

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N° 5. instrumento N° 4. Entrevista estructurada dirigida a la docente.

Con respecto a los datos anotados por la docente se puede observar como sólo en un kinder los padres manifiestan una actitud favorable cuando su hijo e hija hace algo indebido, e incluso busca corregirlo, sin embargo en los otros kinder la docente manifiesta que los padres y madres tienen a disculpar o no creen que su hijo e hija se pueda comportar de manera agresiva contra otros, esta situación muchas veces es causada porque el niño y la niña frente a su padre o madre manifiesta un comportamiento y en el jardín infantil es totalmente distinto, lo que lleva a que los padres y madres desconfíen de lo que la maestra les cuenta al respecto del niño y la niña. Otras veces los padres simplemente tienden a disculpar a sus hijos e hijas y para hacerlo incluso niegan lo que la docente hable de sus hijos e hijas.

Cuadro 9

Sociograma del kinder 1

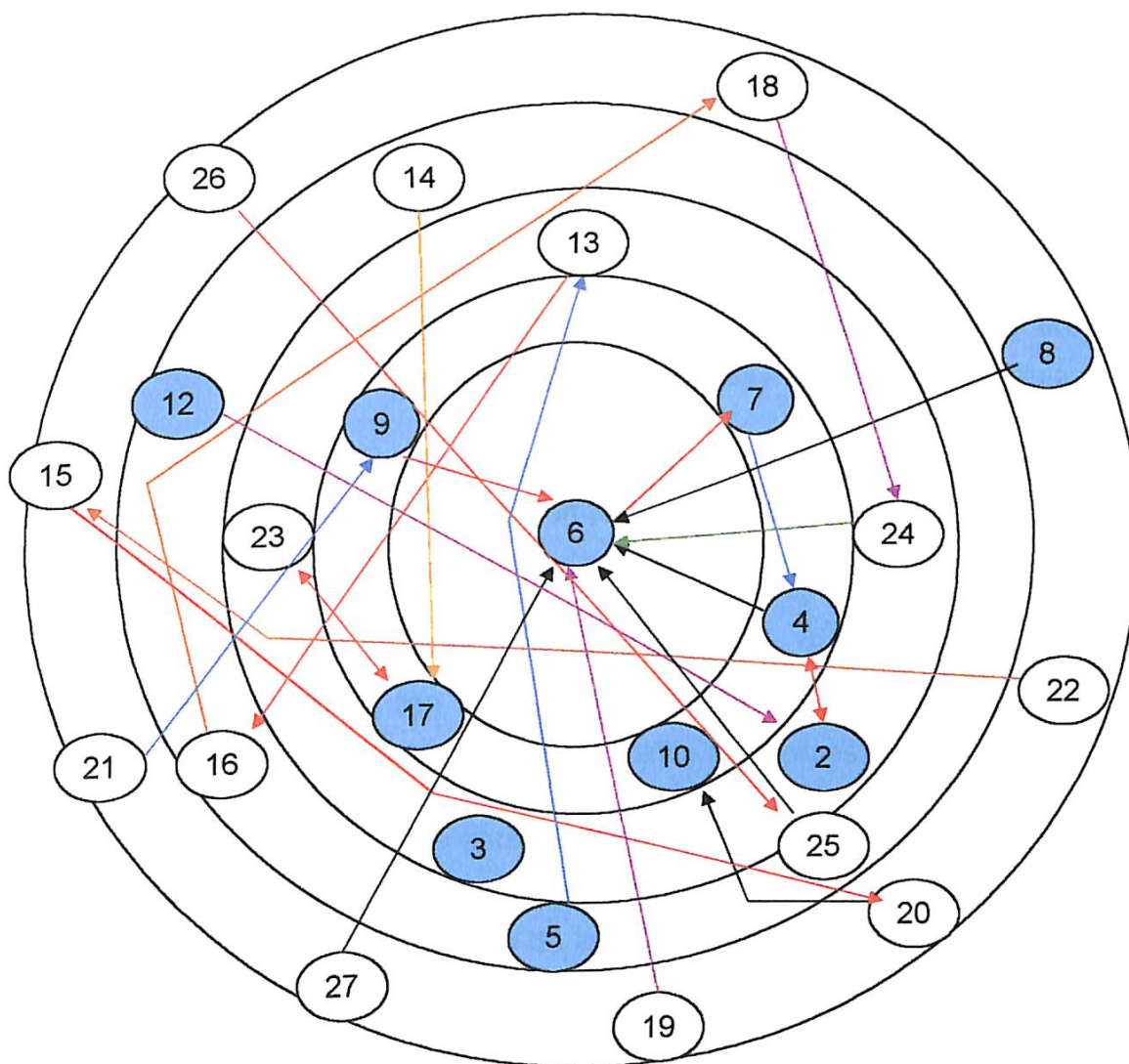
#	Nombre	Elige a los compañeros	Elegido por	Rechaza a los compañeros	Rechazado por
1	DAM	14	10-	5	4
2	BECM	4	12-	10	-
3	GCU	S.E	S.C	S.E	6-11-12-23
4	MCU	6	2-7-	1	S.C
5	SFV	13	S.C	8	1-7-25
6	LNG	7	25-27-4-8-9- 19-24	3	21
7	DNG	4	6	5	S.C
8	IOM	6	S.C	12	5-10-14-22
9	PSM	6	21	18	S.C
10	JUM	1	11-20	8	2
11	AVM	10	S.C	3	S.C
12	JCVV	20	S.C	3	8-13-20-24-27
13	MFCS	16	5-	12	S.C
14	RGC	17	1-	8	S.C
15	SMN	20	22-	24	S.C
16	EMM	18	13	19	S.C
17	PML	23	14-23	22	S.C
18	ERL	24	16-	22	9-26
19	KRS	6	S.C	22	16
20	JRV	10	15-	12	S.C
21	JSR	9	S.C	6	S.C
22	YSV	15	-	8	17-18-19
23	KTB	17	17	3	-
24	AUH	6	18	12	15-
25	HVL	6	26-	5	-
26	KVM	25	-	18	-
27	JLU	6	-	12	-

Fuente: Instrumento N° 2: Sociograma de relaciones interpersonales.

Utilización de seudónimos

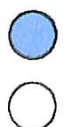
Gráfico 12

Elecciones en el kinder 1

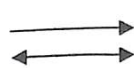


Fuente: Niños y niñas del kinder Sagrada Familia.

Simbología



Hombres
Mujeres



Elección unilateral
Elección mutua

De acuerdo con el gráfico los niños y niñas en estudio son en su mayoría poco aceptados o elegidos por sus compañeros en las actualidades del grupo, de acuerdo con la maestra esto se debe a que estos niños y niñas pelean con sus compañeros y compañeras en la hora de juegos, lo que provoca que sus compañeros y compañeras se alejen por temor o sentimiento de rechazo.

Sin embargo se puede observar que un alumno que presenta conductas agresivas es muy aceptado por el grupo (7 compañeros). Esto debido a la característica del liderazgo que posee el alumno ya que es un niño muy activo en el aula que le gusta colaborar en diferentes actividades.

Se notó, que a pesar de que el niño no comparte sus objetos y en algunas ocasiones agrede a sus compañeros y compañeras, es muy querido en el aula.

Según los datos obtenidos en la investigación los niños y las niñas que agreden a sus compañeros y compañeras, entran en problemas a la hora de interactuar con éstos pues no se les incluyen en los ya que su manera de actuar no lo facilita.

Así lo señala Cerdas y Ovaras (2000) al decir que "en la medida que los niños y niñas aprendan a convivir con otros y otras se sientan aceptados y comprendidos generarán un sentimiento de empatía y serán niños más felices" (p.72).

El niño y la niña tiene que aprender a convivir con otros, respetándolos para que éstos lo puedan aceptar y logre integrarse al grupo, es así como lo manifiesta Hernández (2002) al decir: "el juego de los niños puede tener algunas reglas y éstos deben adaptarse a las pautas preestablecidas. El niño y la niña aprende a relacionarse con autoridad (...) y a la larga aprenderá a integrarse a la sociedad (p. 39).

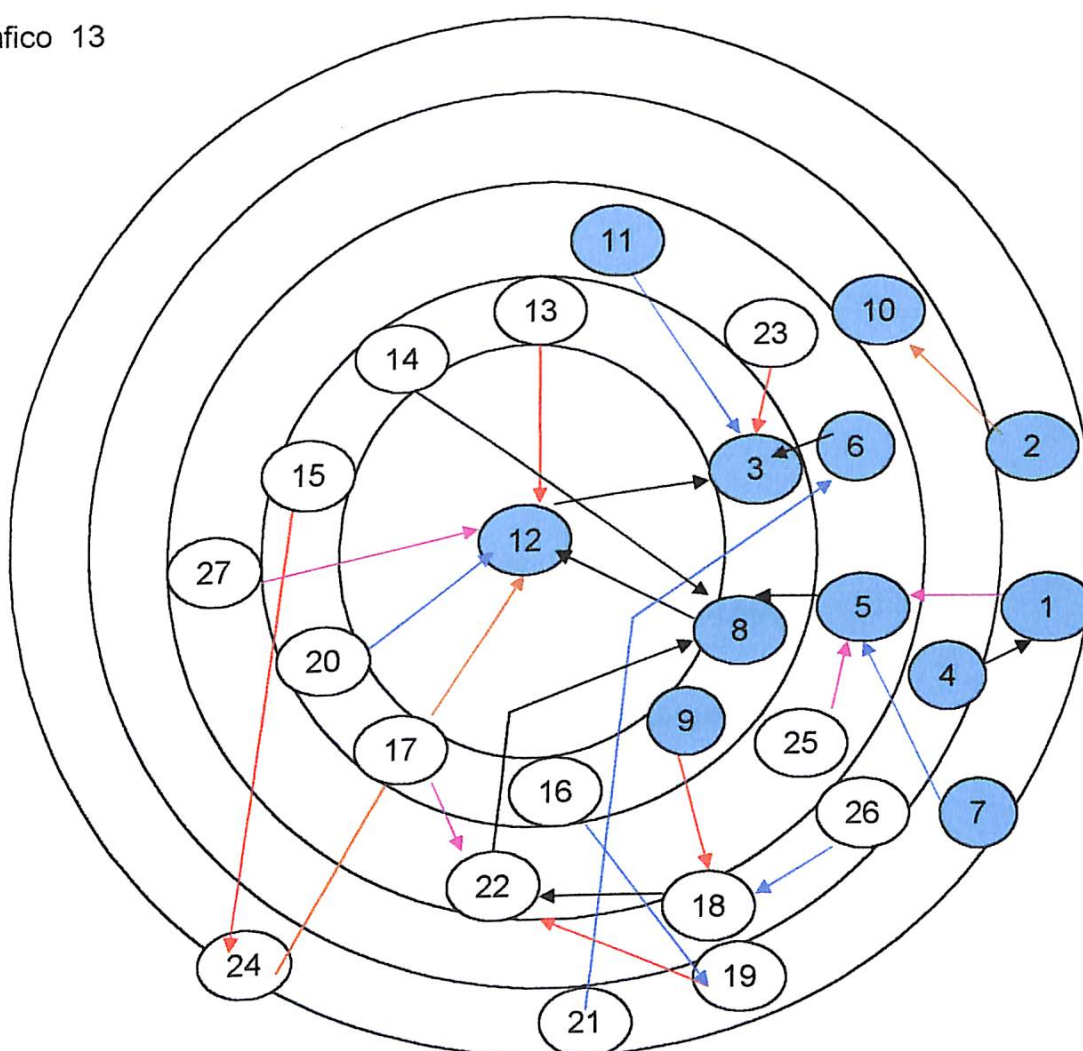
El menor requiere de una serie de pautas que debe respetar si desea ser aceptado en el grupo o sociedad de lo contrario provocará que otros se alejen de él.

En el cuadro 9 se obtuvo la siguiente información

En las relaciones entre compañeros en el jardín infantil surgen elecciones mutuas: (PML y KTB). En el jardín infantil no existen rechazos mutuos.

Se observó que a: GCU lo rechazan 4 compañeros y ninguno lo elige. LNG lo aceptan 7 compañeros y solo uno lo rechaza. IOM ningún compañero lo elige y 5 lo rechazan. ERL lo elige un niño y lo rechazan dos.

Gráfico 13



Fuente: Niños y niñas del kinder Sagrada Familia.

Simbología
 ● Hombres ○ Mujeres → Rechazo

Cuadro 10

Sociograma del kinder 2

#	Nombre	Elige a los compañeros	Elegido por	Rechaza a los compañeros	Rechazado por
1	JSM	2	2-3-5-10	7	11
2	JLYM	1	1	7	S.C
3	RCH	2	4	11	S.C
4	DRC	3	11	11	8
5	MÑD	1	7	10	S.C
6	CKL	8	8	9	S.C
7	KLM	5	S.C	9	1-2
8	LMA	6	6	4	9
9	RDA	11	S.C	8	6-7
10	RST	1	S.C	-	5
11	BDN	4	9	1	3-4

Fuente: Instrumento N° 2, Sociograma de relaciones interpersonales.

Utilización de seudónimos.

En el cuadro 10 se observó que en las relaciones entre compañeros en el jardín infantil surgen elecciones mutuas: (JSM y JIR), (CKL y LMA).

En el jardín infantil 2 los niños y niñas manifiestan algún tipo de rechazo mutuos entre compañeros.

Se observó que a:

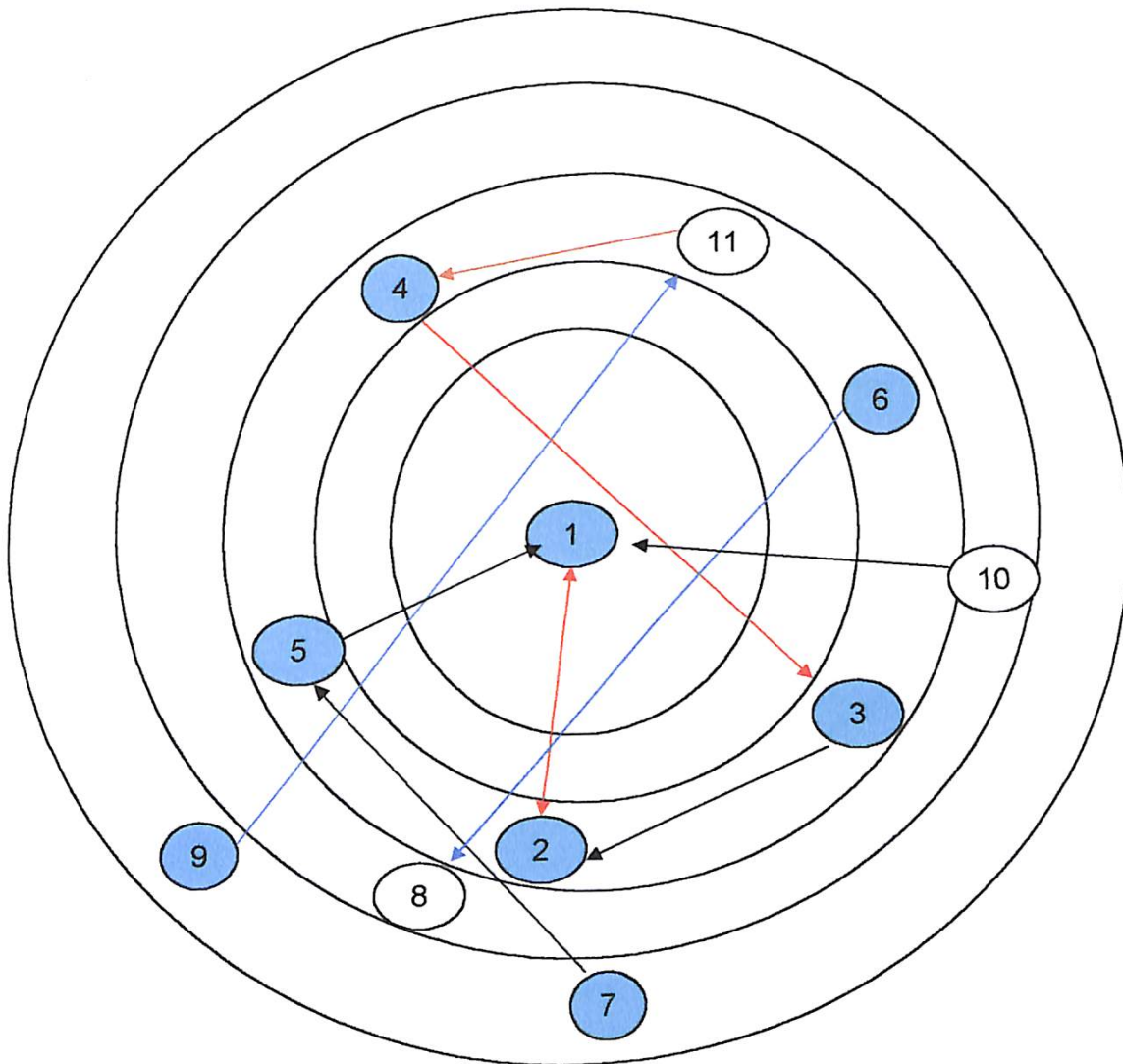
JSM lo eligen cuatro compañeros y lo rechaza uno.

KLM no lo eligen los compañeros y lo rechazarán dos.

RDA ningún compañero lo elige y lo rechazan dos.

RST no es elegido y es rechazado por un compañero.
 BDN lo elige un compañero y lo rechazan dos.

Gráfico 14
 Elecciones

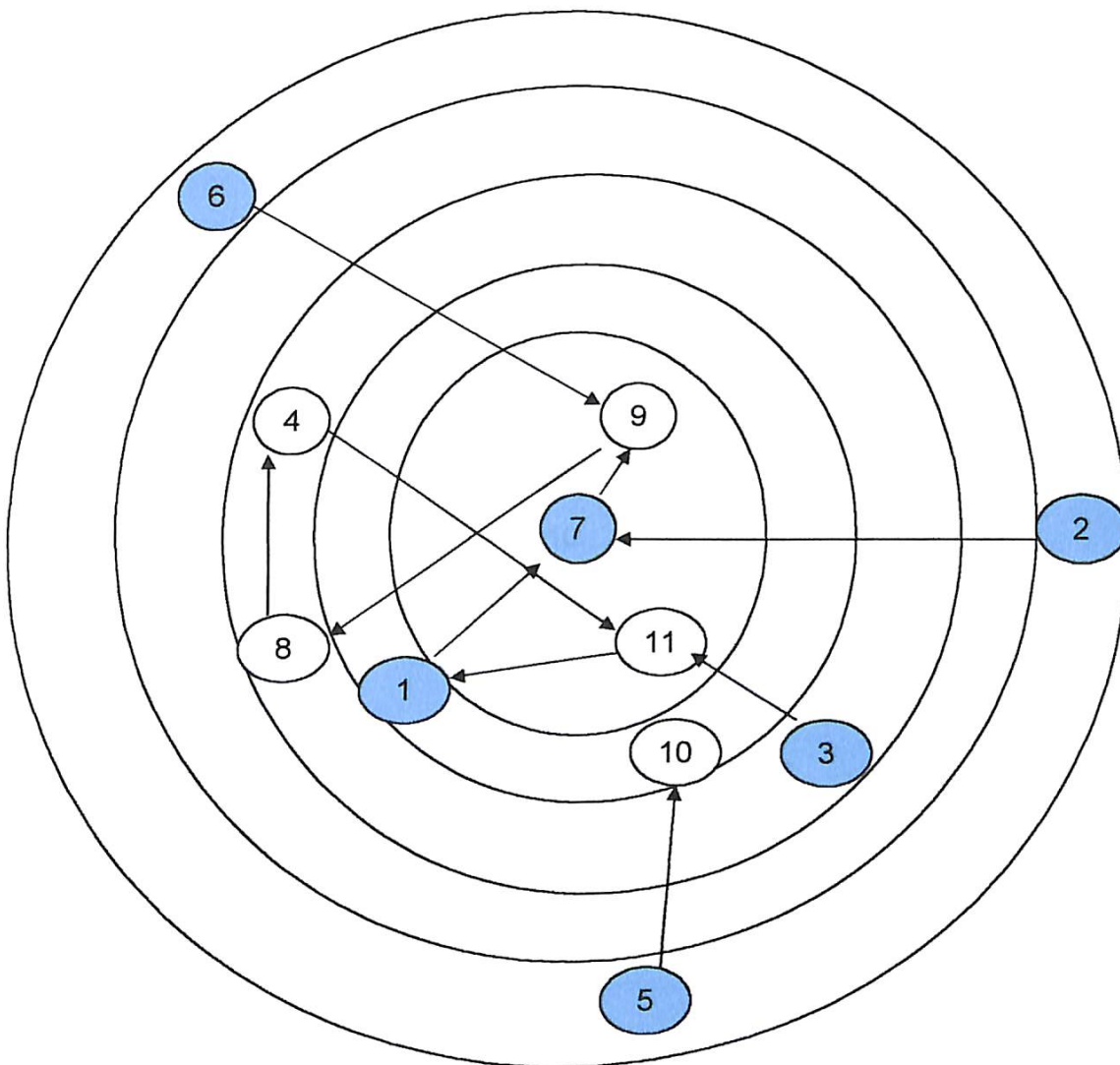


Fuente: Niños y niñas del kinder San Ramón Norte.

Simbología

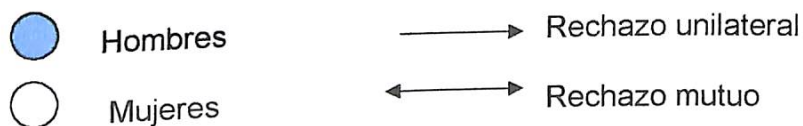
- Hombres
- Mujeres
- \longrightarrow Elección unilateral
- \longleftrightarrow Elección mutua

Gráfico 15
Rechazados



Fuente: Niños y niñas del kinder San Ramón Norte.

Simbología



Los niños y niñas en el jardín infantil N° 2 de acuerdo con los gráficos 14, 15 poseen mejores relaciones. Son alumnos y alumnas que crecen en un ambiente más tranquilo lo cual puede estar favoreciendo la socialización, estos niños y niñas crecen en un

ambiente rural y tranquilo. Existen algunos casos en que el niño o la niña si es rechazado por conductas agresivas contra sus compañeros y compañeras, la docente manifiesta que muchas veces esto se debe a que los padres y madres utilizan castigos tradicionales (golpes, pellizcos, manotazos), los cuales son usados para corregir al niño o niña de una manera equivocada, y en lugar de extinguir el comportamiento lo refuerza.

Cuadro 11

Sociograma del kinder 3

#	Nombre	Elige a los compañeros	Elegido por	Rechaza a los compañeros	Rechazado por
1	MGL	18	18-2	12	S.C
2	VSI	1	3-	22	S.C
3	EYL	2	S.C	25	S.C
4	ISI	18	S.C	S.C	S.C
5	KDA	12	10	8	S.C
6	JJF	9	S.C	11	S.C
7	BVB	15	S.C	10	S.C
8	BGC	7	9	12	15-16-17-23
9	NCH	8	6	S.C	S.C
10	JUS	5	13-	S.C	7
11	GDB	21	25	20	6
12	SSN	9	5-	14	1-8-13
13	ALT	10	20	20	S.C
14	RRY	25	S.C	12	11-14-18-19-20
15	MNR	18	7-8-16	14	S.C
16	ATD	15	17-24	8	S.C
17	SWX	16	21-	8	S.C
18	SCZ	1	1-4-15	8	S.C
19	FAR	9	S.C	14	S.C
20	DPCH	13	22	14	10-12-22
21	AAA	17	11	14	S.C
22	MMM	20	23	S.C	2
23	CCK	22	S.C	S.C	S.C
24	WMW	16	-	20	S.C
25	KAC	11	S.E	8	(Continua Cuadro)

26	DEB	9	S.E	25	S.R
----	-----	---	-----	----	-----

Fuente: Instrumento N° 2: Sociograma de relaciones interpersonales.

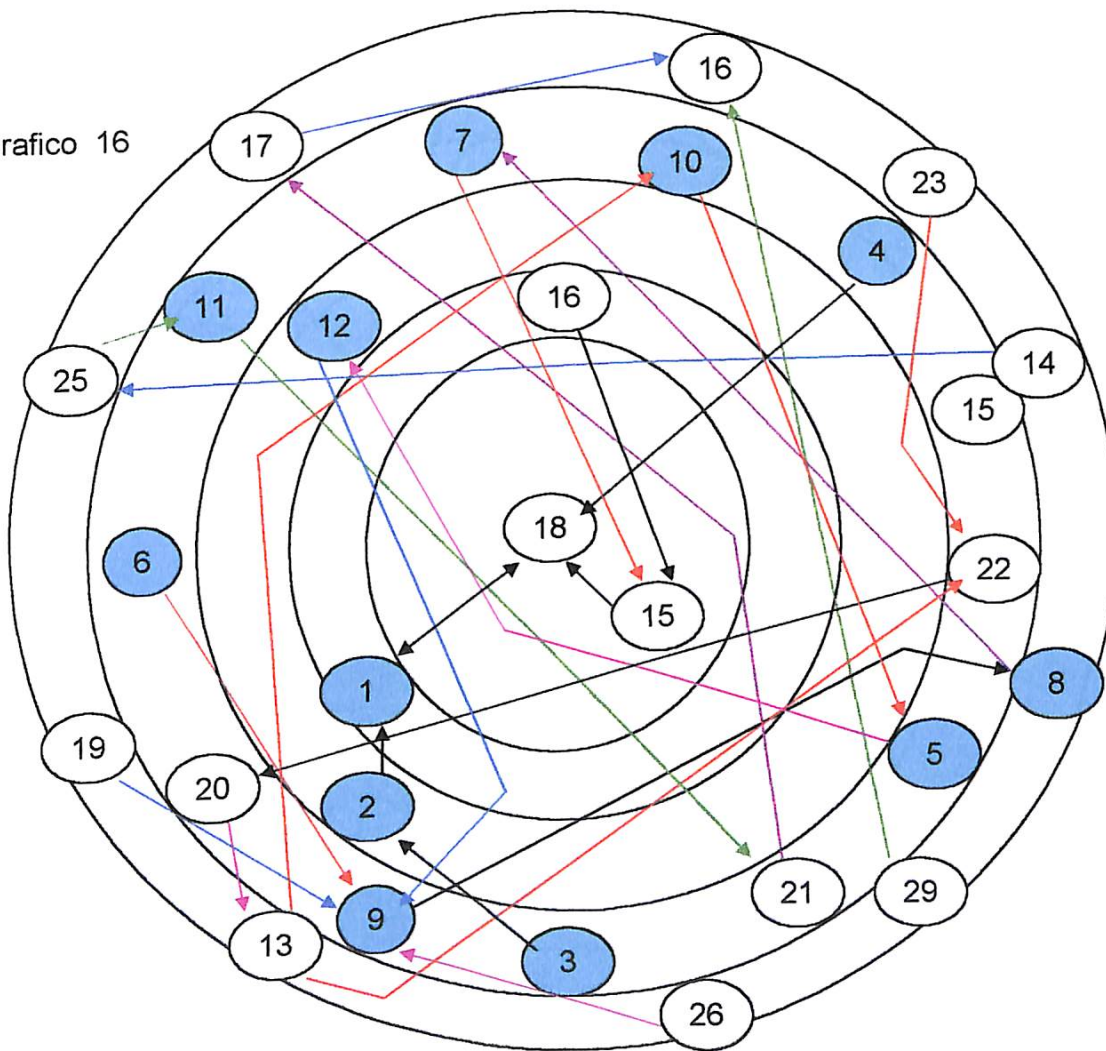
Utilización de seudónimos

De acuerdo con el cuadro 10 en el jardín infantil N° 3 surgen elecciones mutuas. (MGL y CSZ), (CSZ y MGL).

Se observó que:

- A BGC lo rechazan cuatro compañeros y lo acepta uno.
- A JVG lo elige un compañero y lo rechaza un compañero.
- A SSN lo elige un compañero y lo rechazan tres.
- A RRY no lo eligen y lo rechazan cinco compañeros.
- A DPCH lo elige un compañero y lo rechazan tres compañero

Grafico 16



Fuente: Niños y niñas del jardín de República Dominicana.

Simbología



Hombres

—————> Rechazo unilateral



Mujeres

←———— Rechazo mutuo

Cuadro 12

Importancia de las buenas relaciones que deben haber en el ambiente escolar.

Preguntas	S		C. S.		A. V.		N	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
¿Son buenas las relaciones interpersonales de su hijo o hija con los demás?	4	26,67%	9	60%	2	13,33%	0	0%
¿Habla usted con su hijo o hija de la importancia de vivir un ambiente de respeto, solidaridad y compañerismo y compañerismo dentro del aula?	9	60%	3	20%	3	20%		
Total	13		12		5		0	

(Continúa Cuadro)

Fuente: Instrumento N° 3 Cuestionario a padres y madres de familia (Apartado B)

Simbología: S= Siempre; C.S = Casi siempre; AV: = algunas veces; N= Nunca.

En el cuadro 11 se presentan datos concernientes a la actitud que manifiestan los padres y madres de familia con respecto a las relaciones interpersonales que tienen sus hijos e hijas.

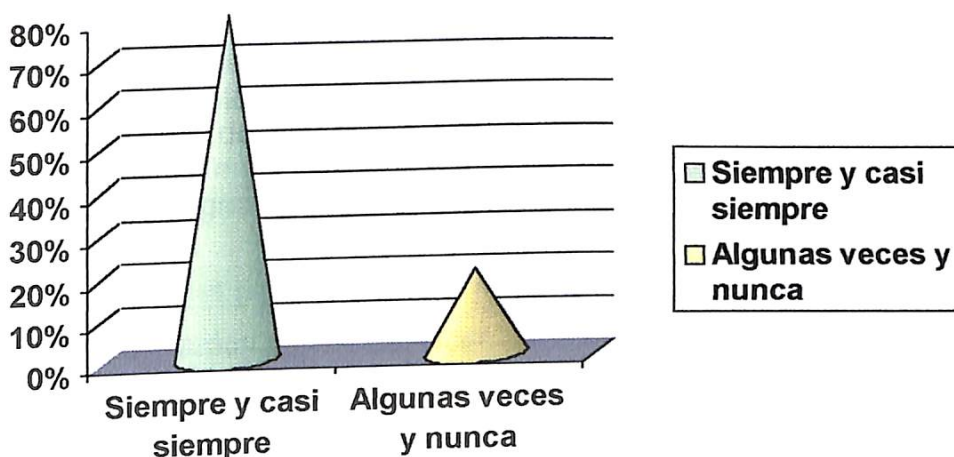
El ítem "Son buenas las relaciones interpersonales de su hijo e hija con los demás", el 86.67 % (13 padres) responden que siempre y casi siempre sus hijos tienen buenas relaciones con otros y el 13.33 % manifiestan que sólo son buenas algunas veces.

Con respecto al ítem “Habla usted con su hijo o hija de la importancia de vivir en un ambiente de respeto, solidaridad y compañerismo dentro del aula”, el 80% de los padres y madres responden que lo hace algunas veces o nunca. Esto refleja que los padres manifiestan una actitud de interés concerniente a las relaciones interpersonales que los niños puedan establecer en el jardín infantil.

La información anterior se refleja en el gráfico 18.

Gráfico 18

Diálogo que los padres y madres tienen con sus hijos e hijas acerca de las relaciones con otros.



Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N° 24, instrumento N° 3: Cuestionario a padres y madres de familia (Apartado B)

Los padres manifiestan una preocupación por sus hijos e hijas y es por eso que la mayoría manifiestan que dialogan con su hijo e hija de la importancia de vivir en un ambiente donde se respete a los demás, donde seamos solidarios y aprendamos a trabajar en conjunto.

El hogar es la primera instancia educadora, por lo tanto si se cuenta con unos padres que constantemente estimulen al niño y la niña a ser solidario respetuoso, a compartir sus cosas y trabajar en equipo cuando este llega al jardín infantil se le hará más sencillo integrarse al trabajo colectivo, todos los padres manifiestan preocupación para que sus hijos e hijas aprendan a convivir con los otros, ya que saben que de esto va a depender el desarrollo socio afectivo en su crecimiento.

Según Valadéz (1996):

El desarrollo afectivo no puede entenderse desligado de lo social, por eso se ha preferido aquí denominar lo socio afectivo para hacer énfasis en el hecho de que la interacción está determinada por la vida psíquica del niño y niña desde antes de que éste nazca. Está influida por la relación de los padres entre sí y por las relaciones que los padres hayan tenido en su propio desarrollo. A esta relaciones debe añadirse la forma de relación que la pareja tiene en la sociedad puesto que en ella dependen las posibilidades de subsistencia de los padres y el hijo e hijas. Hoy nadie desconoce que las relaciones socio afectivas de las personas están influenciadas por las condiciones de vida si bien no es el único factor influyente, pues también existen factores biológicos individuales que al interactuar con los ambientes, determinan diferentes grados de madurez socio afectiva. La gran dependencia del niño y la niña al nacer no permite concebir su desarrollo desligado del medio del cual depende. En este sentido puede afirmarse que el medio, tiene gran significación para el niño (p. 99).

El hogar es el primer núcleo formador del niño y la niña en él se determina su forma de ser, su carácter antes de nacer, por otra parte los padres y sus hijos mantienen relaciones que a los cuales les permite su desarrollo. En los tiempos actuales se conoce que las relaciones de las personas están influenciadas por el medio, el niño actúa depende las circunstancia de que se encuentre por lo que se debe estimular en su hogar a ser solidario, respetuoso, compartir sus cosas y trabajar en equipo, esto le ayudará a tener un mejor desarrollo afectivo en su crecimiento.

Matriz 9

Relaciones interpersonales de los niños y niñas según sus padres y madres.

Pregunta		Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
¿Cómo son las relaciones interpersonales con su hijo o hija con los demás? ¿Por qué?	Familias 1	El niño a veces juega con sus amigos.	Sus relaciones son buenas porque a veces pelea con otros.	A él casi no le gusta rozarse con desconocidos solo con familiares o alguien de su agrado
	Familias 2	Mi hijo es un niño amable y simpático con otros.	Son muy buenos, él es un niño que sabe comportarse.	Sus relaciones son buenas aunque a veces es un poco peleón
	Familias 3	Comparte sus juguetes y cuida a los niños menores	Son muy buenas pues el siempre busca hacer lo mejor por otros	Son regulares pues ella ha sido muy peleona que nadie le habla ola llevan
	Familias 4	Creo que sus relaciones son buenas pues juega y habla con los demás	A mi hijo le gusta relacionarse y reunirse con otros cuando puede.	Sus relaciones son muy buenas pues el es muy comunicativo.
	Familias 5	Sus relaciones son muy buenas y por eso tiene varios amiguitos	Sus relaciones son regulares, pues no le tiene confianza a personas particulares.	Son buenas, él es amable, simpático y amistoso.

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N° 18, instrumento N° 3. Cuestionario a padres y madres de familia. (Apartado B)

De acuerdo con los datos anotados por los padres y madres, la mayoría consideran que las relaciones que sus hijos e hijas mantienen con otros niños y niñas

son buenas, muchos mencionan que el niño y niña tiene amigos, que es amable, que comparte sus cosas, que habla con otros, sabe comportarse, es muy comunicativo y por eso posee buenas relaciones con otros. Otros padres y madres manifiestan que las relaciones son regulares ya sea por ser un niño o niña muy desconfiado, porque no le guste rozarse con desconocidos, por ser muy peleón o peleona y que esas situaciones han llevado a que el niño o niña se aleje de otros y que estos a su vez se alejen de su hijo o hija.

Cuadro 13

Presencia de agresión en el jardín infantil según padres y madres

Criterios.	S		C.S		A.V		N	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
Considera que existe agresión de parte de los niños (as) contra otros en este centro educativo.	1	6,67%	0	0%	8	53,33%	6	40%

Fuente: Instrumento N° 3: Cuestionario a padres y madres de familia (Apartado B)

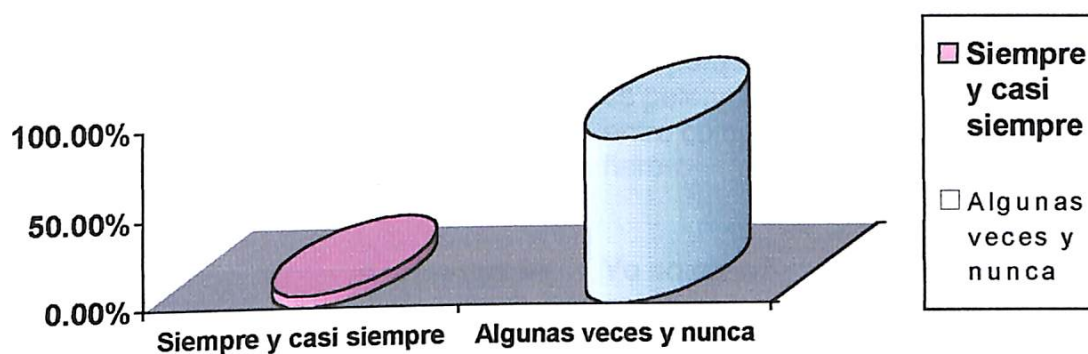
Simbología: S = Siempre; C.S = casi siempre; A.V = Algunas veces; N = Nunca.

El cuadro 12 se muestran datos concernientes a la presencia de actos agresivos de unos niños contra otros dentro del jardín infantil.

En el ítem “considera que existe agresión de parte de los niños y niñas contra otros en este centro educativo”, el 6.67% de los padres manifestaron que siempre y casi siempre, mientras que 93.33% manifestaron que se presenta agresión sólo algunas veces y nunca, lo cual demuestra que para los padres y madres de familia la presencia de agresión dentro del jardín infantil es poca, la información anterior se refleja en el siguiente gráfico.

Gráfico 19

Presencia de agresión de unos contra otros según los padres.



Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N° 19 instrumento N° 3: Cuestionario a padres y madres de familia (Apartado B)

Según los padres y madres de familia dentro del jardín Infantil es muy poca la agresión que se da sin embargo según observaciones hechas los padres de familia tienen poco o ningún conocimiento de las situaciones que se presentan dentro del jardín infantil. Al respecto las docentes manifiestan que ante conductas agresivas de algún niño o niña ellas le han pedido a los padres y madres asistir al jardín infantil para que los observe sin embargo ninguno lo ha hecho.

Esta información se manifiesta en la matriz 10.

Matriz 10

Datos apartados por los padres y madres del kinder 1,2 y 3 conRespecto a la presencia de agresión en el Jardín Infantil.

Pregunta	Informante	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
¿Considera que existe agresión de unos niños y niñas contra otros en este centro educativo?	Familias 1	En algunas ocasiones he visto que no se respetan entre compañeros	Si hay agresión porque se pelean entre compañeros.	No se presenta ninguna opinión.
	Familias 2	Pienso que algunas veces pero yo no he estado presente para saber.	Yo no conozco de ninguna agresión, la verdad no se si la hay	Mi hijo me cuenta que algunos pelean, incluyéndolo a él.
	Familias 3	Pienso que algunas veces, pues hace falta enseñarles a respetar a los compañeros.	No se presenta alguna opinión.	Yo no tengo conocimiento, mi hija nunca me dice nada.
	Familias 4	La verdad nunca he estado presente para observar, creo que nunca pues no me han dicho nada.	Yo no conozco de ninguna situación hasta el momento. Creo que no existe.	Creo que sí, por algunos comentarios que he escuchado.
	Familias 5	Creo que siempre porque un compañero siempre pellizca a mi hijo pero yo nunca he visto cuando lo hace.	No nos damos cuenta, nunca se nos ha informado de peleas entre compañeros.	Nunca me han informado de que se presenta tal cosa.

Fuente: Datos obtenidos al aplicar N° 19, instrumento N° 3: Cuestionario a padres y madres de familia (Apartado B)

Con respecto a los datos anotados, se puede observar que aunque para muchos padres y madres la agresión sólo se da en pocas ocasiones, la mayoría manifiesta que no ha observado, o que no tiene conocimiento de la presencia de agresión en los jardines infantiles. Solo algunos padres manifiestan que falta respeto entre los compañeros, o que estos pelean y se agreden entre sí. Es importante además destacar que muchos padres mencionan que no se les ha informado, o que su hijo e hija no les ha contado acerca de pleitos entre niños y niñas lo que muestra que muchos padres no acuden a la docente para informarse con respecto a la conducta de sus hijos e hijas y otros averiguan acerca de el trabajo en el jardín infantil con sus hijos e hijas.

Cuadro 14

Intervención de la docente ante conductas agresivas según los padres y madres

Criterios.	S		C.S		A.V		N	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
	3	20%	1	6,67%	10	66,67%	1	6,67%

¿Interviene la docente cuando hay manifestaciones violentas por parte de los niños y niñas?.

Fuente: Cuestionario a padres y madres de familia, apartado B.

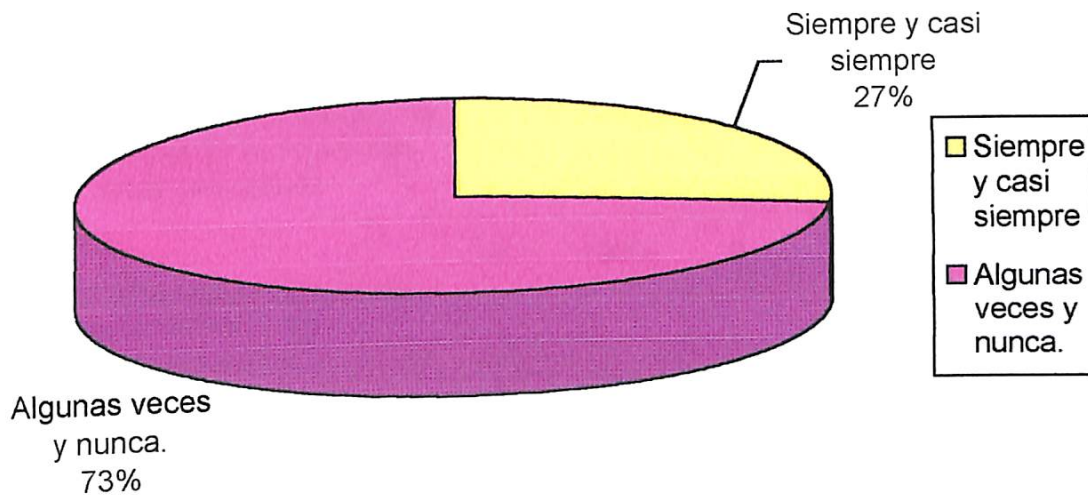
Simbología: S= siempre; C.S = Casi siempre; A.V = Algunas veces, N= nunca.

En el ítem "Interviene la docente cuando hay manifestaciones violentas por parte de los niños y niñas, el 26.67% responden que siempre y casi siempre interviene, y el 73.34% manifiestan que sólo loase algunas veces y nunca, reflejándose que según los padres y madres de familia es baja la intervención de la docente cuando los niños actúan violentamente.

La información anterior se refleja en el gráfico 20.

Gráfico 20

Intervención de la docente cuando hay manifestaciones violentas por parte de los niños y niñas.



Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N° 20, instrumento N° 3. Cuestionario a padres y madres de familia (Apartado B)

Según los padres de familia es poca la intervención que hace la docente en caso de que un niño o niña manifieste alguna actitud violenta, pues responden que lo hace algunas veces y nunca. Sin embargo por las observaciones realizadas se pudo determinar que muchos padres y madres, nunca asisten al jardín infantil, por lo que no observan cuando se dan las conductas agresivas. Las docentes manifiestan que los padres y madres no se interesan por conocer realmente lo que ocurre dentro del aula y que hacen comentarios sin bases.

Cuadro 15

Esfuerzos realizados por los padres y madres por aumentar las relaciones interpersonales de sus hijos e hijas

Criterios.	Si		No	
	Fa	Fr	Fa	Fr
¿Cuando la docente le habla de una conducta agresiva de su hijo e hija manifiesta usted una actitud favorable?.	11	73,33%	4	26,67%
¿Considera usted que el ambiente dentro del aula favorece las relaciones interpersonales?.	15	100%	0	0%
¿Considera importante para el aprendizaje de los niños y niñas que la docente fomente el compañerismo dentro del aula?	15	100%	0	0%
Total.	41		4	

Fuente: Instrumento N° 3: Cuestionario a padres y madres de familia (Apartado B)

En el cuadro 15 se muestran datos referidos a el esfuerzo que manifiestan los padres y madres de familia, por reforzar las relaciones interpersonales de sus hijos e hijas.

Con respecto al ítem “Cuando la docente le habla de una conducta agresiva de su hijo o hija manifiesta usted una actitud favorable”, el 73.33% de los padres y madres respondieron que si manifiestan una actitud favorable y el 26.67% responden que no, reflejando que el mayor número de padres responde favorablemente ante alguna situación que la docente exprese con respecto a la conducta de su hijo o hija.

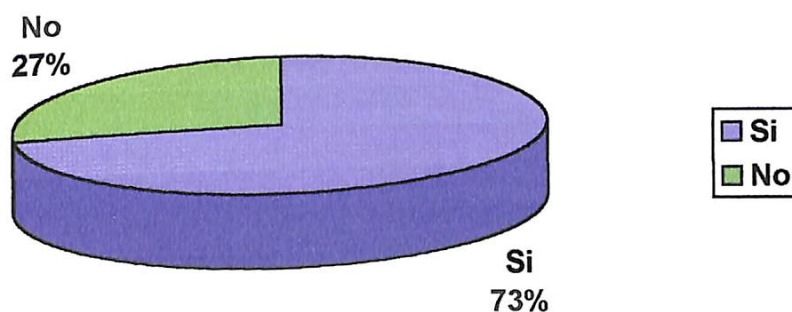
Con respecto al ítem “Considera usted que el ambiente dentro del aula favorece las relaciones interpersonales” el 100% de los padres considera que siempre y casi siempre, lo que refleja que para los padres en su totalidad el jardín infantil cumplirá el papel de agente socializador y formador de lazos entre los niños.

Con respecto al ítem "Considera importante para el aprendizaje de los niños (as) que la docente fomente el compañerismo dentro del aula, el 100% de los padres responden que sí, lo que deja ver que para los padres será fundamental que la docente ayude a los niños a ser amigos.

La información anterior se refleja en el gráfico 21.

Gráfico 21

Actitud del padre ante conductas agresivas del niño que la docente expresa.



Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N° 21, instrumento N° 3: Cuestionario a padres y madres de familia (Apartado B)

La mayoría de los padres y madres de familia, manifiestan una actitud positiva ante las posibles quejas que la docente le de con respecto a su hijo y los actos violentos que este pueda cometer, lo cual va a facilitar el trabajo de la docente y el avance del desarrollo de los niños y niñas. Pero, también existe un porcentaje de padres que aunque es bajo, manifiestan que su actitud será menos favorable, impidiendo así que se le ayude y corrija al niño y niña cuando haga algo indebido.

Las docentes tendrán un problema si los padres y madres no colaboran con ellas en mejorar la conducta de los niños y niñas, Valdez (1999) dice: "la intervención del padre debe ser directa ya que se las deben a sus hijos, estas pueden ser las siguientes: ejercicio de poder disciplinario, su atención integral previo al ingreso formal a la escuela, vigilar el cumplimiento a los deberes escolares, cumplir con los reconocimientos que las autoridades educativas formulen en beneficio de la formación y aprendizaje de sus hijos e hijas (p. 53).

Como se dijo anteriormente el padre y la madre posee toda responsabilidad en la educación de sus hijos por lo que si se le informa de una conducta agresiva del niño y la niña y éste no atiende estará fomentando el desorden, agresividad en el niño, es por ello que todo padre y madre de familia debe ayudar a corregir al niño y a la niña para que no vuelva a cometer el mismo error, con ello se obtendrá mayores probabilidades de un ambiente afectivo en las aulas educativas.

La información anterior se refleja en la Matriz 11.

Matriz 11.

Datos aportados por los padres y madres de los kinder 1,2 y 3 con respecto su actitud ante informes de la docente sobre conductas violentas de su hijo e hija.

Pregunta		Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
¿Cuándo la docente le habla de alguna actitud agresiva de su hijo e hija manifiesta usted una actitud favorable?	Familias 1	No se presenta ninguna opinión	Uno tiene que ayudar a educar a los hijos.	Debemos contribuir a la labor del maestro.
	Familias 2	Cuando mi hijo pela y la maestra me lo dice yo hago que pida disculpas y diga	No se ha dado ningún problema y pienso que no lo habrá.	La violencia genera más violencia y si pelea es que alguien antes lo golpeó.

(Continúa Cuadro)

		que no lo vuelve a hacer.		
	Familias 3	Mi actitud es favorable porque uno tiene que ayudar a la maestra	Pienso que están tratando de corregir y educar y hay que ayudarlos	Ella (la maestra) es la que debe estar cerca de él (o ella) y cuidarlo.
	Familias 4	No se presenta ninguna opinión	Si sucediera tomaría en cuenta que es por el bienestar de él	Si, ayuda porque deseo lo mejor para mi hijo y se que hay que educarlo.
	Familias 5	No me ha pasado que me den quejas pero si lo hacen hay que corregir a los hijos.	Si, es parte de la educación de nuestro hijo.	No se presenta ninguna opinión.

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N° 21, instrumento N° 3. Cuestionario a padres y madres de familia (Apartado B)

Los padres y madres al responder a la pregunta manifiesta actitud favorable a situaciones informadas por la docente de agresión. Muchos padres de familia esperan que sus hijos o hijas cambien esa actitud o conducta ya que piensan que la mejor manera es que el niño se disculpe, esto le ayudará a disminuir la violencia y a formarse como persona Valadez (1996) afirma: "es necesario una buena interacción entre padres e hijos para el desempeño adecuado del chico en el jardín infantil, pudiéndose adaptar mejor" (p. 55). Es así como la familia debe involucrarse en la crianza del hijo, esto para favorecer las buenas relaciones de quienes lo rodean, por otra parte algunos padres responden favorablemente ya que piensan que es importante ayudar a la docente al respecto Valadez (1996) dice: "la eficacia o la garantía del proceso enseñanza – aprendizaje son fruto del trabajo conjunto entre padres y maestros" (p. 561).

Cuando el padre o la madre se ponen de acuerdo con la docente se ponen objetivos que puedan ayudar al niño o la niña a salir adelante en la tarea educativa. Según

datos aportados por la docente algunos padres no responden ante la pregunta o ignoran la actitud del niño o de la niña.

Matriz 12

Datos aportados por los padres y madres de los kinder 1,2 y 3 con respecto al papel del ambiente de aprendizaje en el favorecimiento de las relaciones interpersonales.

Pregunta	Informante	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
¿Considera usted que el ambiente dentro del aula favorece las relaciones interpersonales?	Familias 1	Pienso que si porque ahí aprenden a tener amigos.	El aula de kinder los ayuda a encontrar amigos.	El kinder permite a los niños relacionarse.
	Familias 2	En el kinder maduran mas.	Siempre que el docente y los padres mantienen buenas relaciones.	En el aula se desarrolla un ambiente sano.
	Familias 3	Aprenden ser solidarios y respetuosos con los demás.	Les enseñan muchas cosas.	Siempre que haya confianza entre la maestra y el niño.
	Familias 4	No se presenta ninguna opinión	Aprenden a relacionarse con otros y a compartir	En el kinder se aprende a convivir y compartir con los demás.
	Familia 5	En el kinder se mantienen ocupados en diferentes cosas y a ser buenos compañeros, y a compartir.	Se comparte ideas y juegos con los niños y niñas	Aprenden a compartir y a relacionarse.

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N° 22, instrumento N° 3. Cuestionario a padres y madres de familia (Apartado

Para una mayoría de padres y madres el ambiente de aprendizaje será esencial para fortalecer y estimular las relaciones interpersonales consideran que este es el lugar indicado para que el niño y la niña aprenda a compartir con otros.

Los padres y madres al responder a la pregunta importancia del ambiente dentro del aula la docente opina al respecto, el ambiente ayuda a la socialización, a ser solidarios, respetuosos, buenos compañeros, compartir ideas y juegos con otros niños y niñas. En su mayoría los padres respondieron que el ambiente en que se desenvuelve su hijo e hija puede aumentar las conductas antes mencionadas, por otro lado según los datos aportados por la docente algunos padres y madres no opinaron al respecto.

Matriz 13

Datos aportados por los padres y madres de los kinder 1, 2 y 3 con respecto al papel de la docente en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Pregunta	Informante	Kinder 1	Kinder 2	Kinder 3
¿Considera importante para el aprendizaje de los niños que la docente fomente el compañerismo dentro del aula?	Familias 1	Se la docente les ayuda serán mejores compañeros.	Con su ayuda se hacen mas sociables.	Sólo con ayuda serán más sociables.
	Familias 2	La maestra les ayuda a aprender y a compartir.	La maestra ayuda a que los niños se formen como personas.	De ella depende sus relaciones en el futuro.
	Familias 3	La maestra le ayuda a respetar a los demás y a él mismo.	Si ella esta cerca de ellos los ayuda a ser mejores.	Así aprenden a ser cada día mejores compañeros.

(Continua Cuadro)

Familias 4	No se presenta ninguna opinión	Les enseñan que es importante que tengan buena relación con los demás.	Aprenden a compartir y convivir con los demás.
Familias 5	La maestra les ayuda a compartir con otros niños.	Aprenden a compartir y a respetar a otras personas.	Aprenden a compartir y relacionarse.

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el ítem N° 23, instrumento N° 3. Cuestionario a padres y madres de familia (Apartado B)

Según los padres, la docente es quien ayuda al niño y la niña a relacionarse con otros. Datos aportados por la docente mencionan que los padres y madres buscan en el establecimiento la socialización del niño y la niña, que compartan sus cosas, actividades, juegos, fomenten el compañerismo y sobre todo a convivir con los demás.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El análisis de los datos que se presentan a continuación se realizó tomando en cuenta los instrumentos aplicados para esta investigación, a saber: guía de observación estructurada, sociograma de relaciones interpersonales, cuestionario a padres y madres de familia, entrevista estructurada dirigida a la docente y un diario de campo.

Instrumento aplicado a los niños y niñas

En el siguiente cuadro se presentan datos observados, con respecto a las realizaciones que los niños y niñas de la muestra mantienen con otros alumnos.

Cuadro 1.

Relaciones interpersonales que presentan los niños y niñas con sus compañeros

Categoría	S		C. S.		A. V.		N	
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
Juega solo(a).	2	13,33%	4	26.66%	6	40%	3	20%
Es aceptado por sus compañeros en actividades colectivas	1	6,66%	3	20%	11	73.33%	0	0%

Simbología: S = siempre; C.S = Casi siempre; A.V. =Algunas veces, N= Nunca

Fuente: Instrumento N° 1. Guía de observación estructurada.

En el cuadro 1 se presentan datos concernientes a las relaciones interpersonales que presentan los niños y niñas con sus compañeros.

El 39.99% (6 alumnos) siempre y casi siempre, prefirieron jugar solos y el 60% (9 alumnos) prefirieron jugar solos algunas veces o nunca lo que demuestra que la mayoría

seguridad personal de sus infantes, la cual ha sido arrebatada por factores externos y patrones de crianza inadecuados.

Los padres y madres en muchos casos saben que tienen un hijo o hija agresor sin embargo al llegar al hogar refuerzan estas conductas mediante gritos, insultos, golpes, castigos, pensando que es la mejor manera de corregir a su hijo o hija. Por otra parte el ejemplo que ellos dan a los niños y niñas no es el más adecuado porque quieren que no hagan cosas que en el hogar es rutina diaria.

El televisor será una de las influencias más fuertes en el comportamiento agresivo del niño y la niña.

Los niños y niñas agresivos provocan que otros compañeros se alejen por temor a hostilidad ante dichos actos.

Recomendaciones

Es importante concienciar a la población para trabajar en conjunto en la eliminación de actos violentos presentados por los niños y niñas en la institución educativa y fomentar el compañerismo, la solidaridad y el respeto a otros seres.

Es relevante tomar en cuenta a los beneficiarios brindándoles información acerca de las consecuencias para el niño y la niña del ambiente escolar que muchas veces atrae la violencia, buscando actividades que involucren a los padres y madres para mejorar el ambiente escolar.

Mediante un trabajo en equipo de padres, madres, docentes, comunidad e institución busquen la manera de reducir la agresividad y mejorar la labor educativa.

Los maestros deben concientizarse de que todos los niños no actúan por igual por lo que habrá niños y niñas agresores que no son muy aceptados y de ahí otras personas los rechazan, ignoran y esto obliga a mejorar el trato hacia ellos, mediante técnicas.

La docente debe estar muy pendiente de los factores que inciden en las acciones violentas de los infantes por lo que en todo momento debe ser un guía, observador y receptor de información para evitar actos violentos, es así como los factores televisión, ambientes, familia, contexto debe analizarse por la maestra.

La docente durante el periodo de trabajo debe buscar la manera de no dejarlos solos, debe estar constantemente pendiente de las acciones de sus alumnos, sin salirse del aula, lo que provoca que éstos se descontrolen.

LISTA DE REFERENCIAS

Antúñez S, Boque, M. C., Casamayor G. (2000). Disciplina y convivencia en la institución escolar. Barcelona. Editorial Laboratorio Educativo.

Artola A, Salvador, Eroles, C. Martín y Cáceres, P. F, (2000) La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina.

Barrios, G. (2002) Influencia de los programas de televisión en niños y adolescentes. Google. Com (p. 4).

Blaxter , L. Hughes, Ch y Tight, M. (2000) Como se hace una investigación. España: Gedisa.

Cadina, M. (1993) Niños y niñas de 3 a 6 años y escuela Madrid, España: Centro de Publicaciones del M.E.C y A. M. Rosa Senat.

Chavarría M y Pérez, M. (1995) El reto de la educación preescolar en una sociedad cambiante. San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Claramut, M (1998) Casitas quebradas. El problema de la violencia doméstica en Costa Rica. San José, Costa Rica. EUNED.

Delgado, E. (2000). El proceso administrativo en los diferentes sectores de un centro infantil. San José, Costa Rica. EUNED.

Galambos, S. (1969) A guide to discipline. (2 a ed.) Washinton, DC EE UU. National Association for the education of young Children.

González, M (2000). La agresividad en los niños: Violencia infantil. España, Edimat Libros.

González, M (2000). Padres permisivos, hijos problemáticos. España: Edimat Libros.

Hernández, A. (2002). Guía vital para padres modernos: actitudes

Negativas y positivas en los niños con problemas conductuales y emocionales.
México: LIMUSA.

Hernández, R. S., Fernández C. y Baptita, P. (1998) Metodología de la Investigación. México, Interamericana Editores, S. A.

Jong E. Basso, R. y Faira, M (2001) La familia en los albores del nuevo milenio. Buenos Aires, Argentina.

Kazdín, A. y Buela – Casal, G. (2001). Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid, España. Ediciones PIRÁMIDE.

Lafon, R. (1992) Diccionario de Psicopedagogía Psiquiatría del niño. Barcelona. Primera Edición Oikostau. S.A.

León A. T. (1998) El maestro y los niños: La humanización del aula. San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Levine, M. (1997) La violencia en los medios de comunicación. Como afecta el desarrollo de los niños y adolescentes. Bogotá.

Lewis, M. (1986) Desarrollo Psicológico del menor (2ª ed). México, D. F. Editorial Interamericana, S. A.

Mora, R. A. (1999) Perspectivas filosóficas del hombre. San José, Costa Rica. EUNED.

Newman y Newman (1989) Desarrollo del niño. México, D. F. Norega Editores.

Océano (1989) Psicología infantil: Programa de formación de padres. (Vol. 6 página 108) Enciclopedia Océano.

Océano Uno Diccionario Enciclopédico Ilustrado (1994)
España: Océano Grupo editorial.

Océano (s.f) Tus libros de oro: Tu hijo (Vols 1-8) España Ediciones Océano.

Pardo, E. (1994) Delincuencia – Televisión. D.F, México: DAX MÉXICO

Perearnau, M. (1984) Psicología Social de la Educación.
San José, Costa Rica: EUNED.

Pérez, G. (1998) Investigación cualitativa: Retos e interrogantes (2º ed.) Madrid, España. La Muralla.

Pullias, E. y Young, J. (1998) El maestro. D. F. México: DAX MÉXICO.

Sheviakou, G (1980) Disciplina escolar. Washington. DC, EE. UU:
National Association for Supervisión and curriculum devenlopment.

Serrano, I (2000). Agresividad infantil. Madrid: Pirámide.

Steiner C., Perry, P. (1998) La educación emocional. Buenos Aires,
Argentina: Editorial Grupo Zeta.

Valadez, G. M. (1996) Algunas visiones sobre la relación escuela-familia-comunidad. San José, Costa Rica: SIMED.

Vega, P. y J, Carazo, B. (1998) Comunicación y cultura. S. J. Costa Rica:
Editorial Departamento Ecuménico de Investigación (D.E.I).

Vomero, L. M. (1996) Las raíces de la violencia en las aulas. Values-based education. Acerca del escepticismo y la ausencia de...
Uruguay. Consultado en octubre 13, 2002 de <http://www.educoas.org-ensayos-ene.html>.

Wallach y Lorraine, B. (1996, febrero 21) La violencia y desarrollo de los niños. Monografía consultado en noviembre 1, 2002 de <http://ericecece.org/pubs/digests-1996-viole96s.html>.

Zúñiga, I. (1999). La triangulación. Antología del Seminario de Educación en Educación preescolar. Manuscrito no publicado.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Brec Kenridge Murphy. (1985) Crecimiento y desarrollo del niño. México, D. F: Editorial América Unida, S. A.

Calvio, P. E., Chinchilla, M. J., Godínez, M. J., y Quirós, H. M. (2002). Informe de Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II ciclos. Costa Rica: Universidad Nacional, Sede Región Brunca.

Cordero Rojas, G. Gamboa Sánchez, B. Valverde Piedra, H y Vargas Vargas, N. Análisis de contenidos de los materiales desde una perspectiva del currículum oculto. Costa Rica: Universidad Nacional Sede Región Brunca.

Ricardo, R. Dobles (1993). Escuela y Comunidad.. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.

ANEXO 1
CALENDARIO GANTT

ANEXO 1

CALENDARIO GANTT

ACTIVIDADES A REALIZAR	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV
1. Escogencia del tema	X																
2. Elaboración del calendario de Gantt	X																
3. Elaboración de los antecedentes del problema		X															
4. Formulación de los objetivos de la investigación				X													
5. Planteamiento del problema de la investigación				X													
6. Obtención de referencias teóricas del problema				X		X	X										
7. Planteamiento del marco metodológico								X									
8. Elaboración y aplicación de instrumentos de investigación								X		X							
9. Análisis e interpretación de datos													X	X			
10. Formulación de recomendaciones y conclusiones															X		
11. Presentación de borradores sobre la investigación: profesora y lectoras								X						X	X	X	
12. Presentación y defensa del trabajo graduación																	X

ANEXO 2
GUILA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

ANEXO 2
 GUIA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

Fecha: _____

Escuela: _____

Observador: _____

Dirigido a : _____

Objetivo: Determinar la presencia de acciones violentas de ciertos niños (as) contra sus compañeros, así como la frecuencia que manifiestan las mismas.

Criterios	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Aspecto a observar				
1- Juega solo (a)				
2- Le gusta ser siempre el (la) lider				
3-Pide amablemente las cosas				
4- Es aceptado por sus compañeros en actividades colectivas				
5- Comparte sus cosas con los demás				
6- Agrede físicamente a sus compañeros (pellizca, muerd, pateo, lanza objetos, escupe)				
7- Agrede verbalmente a sus compañeros (insultos, apodos, dichos)				
8- Agrede física y verbalmente a la docente				
9- Se burla de los demás				
10- Prefiere juegos violentos				

ANEXO 3
SOCIOGRAMA

ANEXO 3
SOCIOGRAMA

El siguiente instrumento tiene como objeto determinar el grado de aceptación que manifiesta el grupo de niños(as) hacia un compañero que presenta actitudes violentas y por tanto la calidad de relaciones que dichos niños(as) mantienen en el aula.

Dirigido a : _____

Sociograma

Relaciones interpersonales en el aula

Nombre del alumno o alumna	¿ Con quien te gusta jugar?	¿Con quien no te gusta jugar?

ANEXO 4
CUESTIONARIO A PADRES

11-Obedece el niño o niña cuando se le da una orden

si no

12-Se castiga al niño o niña cuando hace algo indebido

si no

¿ Cuáles medidas de corrección?

13-Le agrada al niño o niña ver televisión

si no

¿ Cuántas horas? _____

14-Se supervisa al niño o niña cuando ve televisión

si no

¿ Quien? _____

15-Con Quién juega generalmente

niños (as) de su edad niños (as) mayores niños (as) menores

16- ¿ Cuáles son sus juegos preferidos? _____

17- ¿ Con qué objetos le gusta jugar? _____

Apartado B

18- ¿ Son buenas las relaciones interpersonales de su hijo (a) con los demás?

nunca algunas veces casi siempre siempre

¿ Porqué? _____

19- Considere que exista agresión de parte de los niños (as) contra los otros en este centro educativo

nunca algunas veces casi siempre siempre

ANEXO 5

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LA DOCENTE

ANEXO 5

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LA DOCENTE

Objetivo: Conocer la metodología que utiliza la docente para favorecer el compañerismo en los jardines de infantes.

Instrucciones: Marque con un " x" dentro de paréntesis que antecede a la respuesta más aceptada o respondiendo en los espacios delineados

Fecha: _____

Entrevistadora: _____

1- Según su opinión ¿ Son buenas las relaciones interpersonales (niño- niña) dentro del aula?

() nunca () algunas veces () casi siempre () siempre

2- Toma usted medidas cuando su alumnos (as) manifiestan actitudes violentas

() nunca () algunas veces () casi siempre () siempre

¿ Cuáles?

3- Considera que existe agresión física de parte de unos niños (as) contra en este centro educativo.

() nunca () algunas veces () casi siempre () siempre

¿Porqué?

4- Considera que existe a agresión verbal de parte de unos niños (as) contra otros en este centro educativo

nunca algunas veces casi siempre siempre

5- Cuando le habla a un padre o madre de familia acerca de la conducta agresiva de su hijo (a) reacciona favorablemente

nunca algunas veces casi siempre siempre

¿Porqué? _____

6- Utiliza usted estrategias que le permitan fomentar el compañerismo dentro del aula

nunca algunas veces casi siempre siempre

¿Cuáles? _____

Anote cualquier aspecto que considere importante concerniente a las manifestaciones de conductas violentas dentro de los jardines infantiles

ANEXO 6
DIARIO DE CAMPO

ANEXO 7
CARTA PARA INGRESO A LA INSTITUCIÓN Y LECTORAS

Universidad Nacional
Sede Región Brunca

Escuela: _____
Circuito: _____

Señor

Director

Estimado señor:

Reciba un cordial saludo esperando en Dios que usted y toda su familia se encuentren bien. Así mismo deseamos solicitarle su amable colaboración para los estudiantes _____ carné _____, _____ carné _____ y _____ carné _____, de la Universidad Nacional, Sede Región Brunca, que optan por el grado de Licenciatura con énfasis en Educación Preescolar, con el objetivo de realizar el proyecto de investigación cuyo título es Influencias de la Vivencia Preescolar en las relaciones interpersonales en las aulas de tres Jardines Infantiles de Pérez Zeledón, durante el primer trimestre del año 2003, con el fin de lograr dicho objetivo le informamos que se requiere ingresar a la Escuela _____ durante los siguientes días _____ a dicha institución para observar el Jardín de niños con el propósito de casos concernientes a nuestra investigación.

Su colaboración será de suma importancia para realizar nuestro proyecto y mejorar la calidad educativa.

Agradecemos su atención y colaboración

Atentamente,

Heidy Fonseca Méndez

Grace Mena Blanco

Paola Muñoz Abarca

ANEXO 8
ELABORACIÓN DE UN SOCIOGRAMA

¿CÓMO REALIZAR UN SOCIOGRAMA?

A continuación sintetizamos una forma de confeccionarlo. Se realizó una adaptación del libro de María Teresa Pereira, Orientación del estudiante de enseñanza primaria. (1984:157 - 181)

Se ilustra el procedimiento que realizó el docente con el grupo de segundo que corresponde al grupo de compañeros y compañeras de Jorge.

El docente se orientó con los siguientes pasos:



Adecuación
Curricular
en el Contexto Rural

PASO 1

Dio a la niña o al niño una explicación del por qué de la actividad y entregó una boleta semejante a la siguiente:

Nombre: _____

Si a usted la o lo invitaran a una fiesta (o paseo):
¿Con cuáles dos compañeros o compañeros le gustaría ir?

¿Por qué? _____

¿Con cuales dos no le gustaría ir?

¿Por qué? _____

PASO 2

Confeccionó una tabla para tabular y organizar los datos:

#	Nombre	Elige a los compañeros	Elegido por	Rechaza a los compañeros	Rechazado por
1	Carlos Acuña	3 - 9	3 - 4 - 7 - 9	8	8
2	María Alvarez	9 - 5	5 - 8 - 9		6
3	Roger Calvo	1 - 4	1 - 10	8	8
4	José Chacón	1 - 7	3 - 7	8	
5	Flor E. Delgado	9 - 2	2 - 6	7 - 8	7
6	Carmen Díaz	5 - 9		7 - 2	
7	Mario Flores	1 - 4	4	5	5
8	Jorge Gómez	9 - 2		1 - 3	1-3-4-5-9
9	Aurora López	1 - 2	1-2-5-6-8-10	8	
10	Diego Mora	9 - 3			

PASO 3

De la tabla se obtuvo la siguiente información:

a) Las elecciones mutuas: (Carlos Acuña y Roger Calvo) (Flor Delgado y María Alvarez) (José Chacón y Mario Flores) (Aurora López y Carlos Acuña)

b) Rechazos mutuos: (Carlos Acuña y Jorge Gómez) (Jorge Gómez y Roger Calvo) (Mario Flores y Flor Delgado)

Conteo de elecciones y rechazos: A Carlos Acuña lo eligen 4 compañeros
A Aurora López la eligen 6 compañeros

A Jorge Gómez lo rechazan 5 compañeros

Adecuación
Curricular
en el Contexto Rural

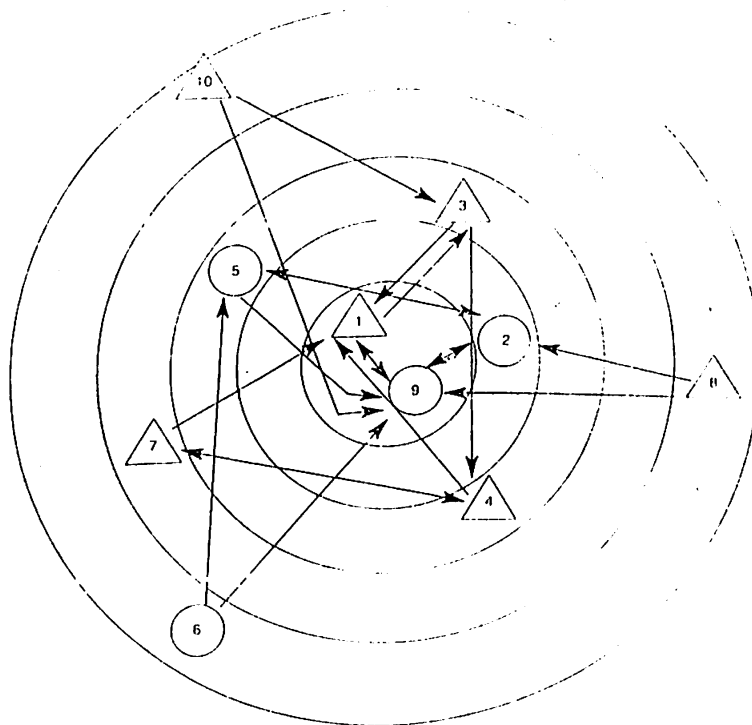
Confeccionó un gráfico que representa las interrelaciones del grupo.

Realizó uno para aceptación y otro para rechazos.

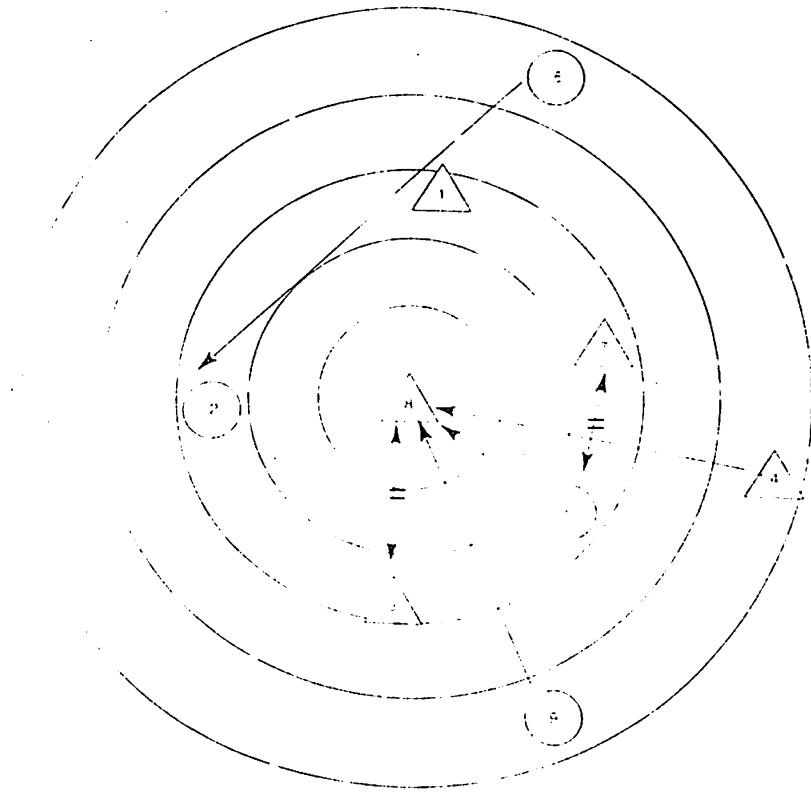
El maestro necesitó realizar lo siguiente:

- a. Dibujó 5 o más círculos concéntricos (según sea el tamaño del grupo) y ubique los números que corresponden a los miembros del grupo. Trató de ubicar al más aceptado o rechazado en el centro y de ahí hacia fuera, según la cantidad de aceptaciones o rechazos.
- b. Usó como simbología el \bigcirc para mujer y el \triangle para hombre.




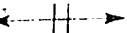
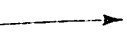
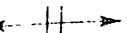
ELECCIONES



RECHAZOS



Simbología

-  = mujer
-  = hombre
-  = elección unilateral
-  = elección mutua
-  = rechazo
-  = rechazo mutuo

¡Ahora confeccione el sociograma de su grupo!

a. ¿Cuáles son las niñas y niños líderes del grupo?

b. ¿Cuáles niñas y niños presentan problemas de rechazo en el grupo?

c. ¿Qué otros aspectos descubrió usted al realizar el sociograma de su grupo?

PASO 5

La última etapa del sociograma que realizó el docente fue el análisis e interpretación de la información que revela.

El docente posteriormente analizó las razones que apuntaron las alumnas y los alumnos para elegir a sus compañeras y compañeros y las que anotaron para rechazarlos y rechazarlas.

Algunas interrogantes que se planteó hacerse el docente para ampliar ese análisis e interpretación fueron:

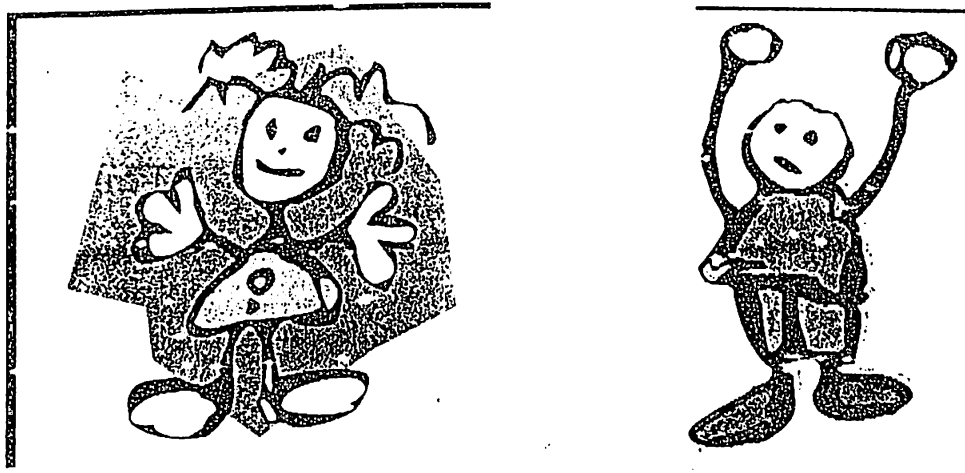
1. ¿Afectará la disposición del tiempo y el espacio en las relaciones interpersonales del grupo?
2. ¿Influyen las actividades de aprendizaje que yo como docente programo en las relaciones interpersonales del grupo?
3. ¿Existe relación entre las condiciones sociales, económicas y culturales de la niña y el niño y el grado de aceptación que tiene con sus compañeras y

compañeros, si así fuera, cuáles podrían ser estas relaciones.

4. ¿Qué situaciones será necesario cambiar en el aula y en el planeamiento didáctico, para mejorar las relaciones interpersonales en el grupo?

Otra forma que utilizó el maestro de Jorge, para obtener información del área socio afectiva fue el uso del dibujo. El le pidió a los niños y niñas que dibujaran en una hoja que les entregó.

Los niños dibujaron así:



Estos dibujos le permitieron al maestro diagnosticar:

- nivel de aceptación física de niños y niñas.
- si tienen un autoconcepto positivo.
- Si el nivel de autoestima es alto o bajo.
- Si existe influencia de elementos externos en su percepción (modas, personajes de televisión entre otros).

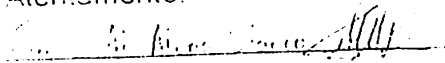
Jueves 15 de mayo del 2003

Director la División
Educativa de la Universidad Nacional
Sede Región Brunca

Yo **M.S.c Carmen Mena Blanco**, he leído y revisado el Informe de Graduación el cual lleva como tema La Influencia de la Violencia Preescolar en las Relaciones Interpersonales de los Niños y Niñas de los Jardines Infantiles de Sagrada familia, San Ramón Norte y República Dominicana Durante el Primer Trimestre del curso Lectivo del 2003.

Presentado por las estudiantes, **Heidy Fonseca Méndez, Grace Mena Blanco y Paola Muñoz Abarca**. La cual fue corregida de acuerdo a las recomendaciones que establecí.

Atentamente.



M.S.c Carmen Mena Blanco

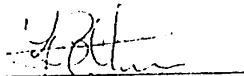
Jueves 15 de mayo del 2003

Director la División
Educativa de la Universidad Nacional
Sede Región Brunca

Yo **Lic. Laura Zúñiga Montenegro**, he leído y revisado el Informe de Graduación el cual lleva como tema La Influencia de la Violencia Preescolar en las Relaciones Interpersonales de los Niños y Niñas de los Jardines Infantiles de Sagrada familia, San Ramón Norte y República Dominicana Durante el Primer Trimestre del curso Lectivo del 2003.

Presentado por las estudiantes, **Heidy Fonseca Méndez, Grace Mena Blanco y Paola Muñoz Abarca**. La cual fue corregida de acuerdo a las recomendaciones que establecí.

Atentamente,



Lic. Laura Zúñiga Montenegro