

**Universidad Nacional
Campus Omar Dengo
Escuela De Sociología**

Tesis para optar
al Grado de Licenciatura

***EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO, Y LAS DINÁMICAS SOCIALES
DE PERMANENCIA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE LOS
JÓVENES DE COSTA RICA: UN ANÁLISIS A PARTIR DEL COLEGIO
TÉCNICO PROFESIONAL MARIO QUIRÓS SASSO DURANTE EL
CICLO LECTIVO 2023***

Postulante
Andrea Monge Castro

Heredia, 2024

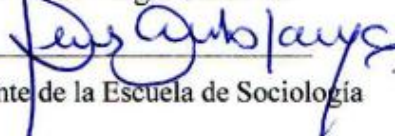
Tribunal Examinador

M.Sc. Karol Monge Hernandez



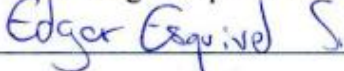
Representante del Decanato

M.Sc. Yensi Vargas Sandoval



Representante de la Escuela de Sociología

M.Sc. Edgar Esquivel Solís



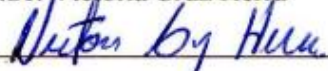
Director de Tesis

M.Sc. Yamileth García Chaves



Asesora

M.Sc. Victoria Cruz Herra



Asesora

Andrea Monge Castro



Responsable

Dedicatoria

A mis queridos abuelitos, mamá, papá, hermana y pareja, por el amor y apoyo brindado en toda mi carrera. Por el ejemplo de esfuerzo y superación que representan en mi vida.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de manera directa e indirecta a la realización de esta tesis. En primer lugar, agradezco a mi tutor de tesis Edgar, a mis lectoras Yamileth y Victoria, por su invaluable orientación, apoyo y motivación durante todo el proceso de investigación. Su conocimiento y experiencia han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Al director de carrera Luis, que asistió durante el proceso.

Extiendo mi agradecimiento a mis profesores, compañeros y compañeras del programa de sociología, quienes han enriquecido mi formación y me han brindado un ambiente de aprendizaje colaborativo y estimulante. En especial, agradezco a Yensi Vargas, Karla Bermúdez y Francini Durán por las discusiones y el intercambio de ideas que han ampliado mi perspectiva.

A Dios, que siempre me sostiene y acompaña.

A mis seres queridos, gracias por su apoyo incondicional, comprensión y ánimo constante. Su confianza en mí ha sido una fuente de inspiración y tranquilidad en los momentos de desafío.

Finalmente, deseo agradecer a todas las personas que participaron en mi investigación, ya que sin su generosidad y disposición no hubiera sido posible llevar a cabo este estudio. Este trabajo es una reflexión de sus voces y experiencias.

Gracias a todos por hacer posible este logro.

Tabla de Contenido

CAPÍTULO I	1
1.1 Introducción	1
1.2 Justificación	3
1.3 Antecedentes	9
1.3.1 La Educación como derecho	9
1.3.2 Educación y Formación en Costa Rica	10
1.3.3 Contextualización COVID-19	15
1.4 Estado de la cuestión	17
1.4.1 Sociología de la Educación y Educación en Costa Rica	18
1.4.2 Conociendo el fenómeno desde otras disciplinas	27
1.4.3 Desde la Pedagogía Crítica	30
CAPÍTULO II	34
2.1 Problematización	34
2.2 Objetivos de la Investigación	40
2.2.1 Objetivo general	40
2.2.2 Objetivos Específicos	40
CAPÍTULO III	41
3.1 Argumentación teórica	41
3.2 Acercamiento teórico	41
3.2.1 La dinámica social	44
3.2.2 La Permanencia	44
3.2.3 El Aprendizaje	47
3.2.4 El Adultocentrismo	48
3.2.5 El Bienestar Subjetivo	50
3.2.6 Pensando La Permanencia, El Aprendizaje, El Adultocentrismo y El Bienestar Subjetivo, en una misma línea social desde la Sociología	50
3.2.7 Subjetividades y Emociones	52
CAPÍTULO IV	52
4.1 Estrategia metodológica	52
4.2 Ubicación espacio – temporal	53
4.3 Perspectiva Metodológica	54

4.4 Enfoque de la Investigación	55
4.5 Tipo de Investigación	56
4.6 Población de Estudio	56
4.7 Fuentes de información	58
4.8 Técnicas para la recolección de información	59
4.9 Instrumentos	62
4.10 Consideraciones éticas	63
4.11 Cuadro metodológico	65
4.12 Informantes clave	69
CAPÍTULO V	70
Análisis de Resultados	70
5.1 Características de la población de estudio	71
Factores sociales que inciden en el desarrollo socio-afectivo durante el proceso educativo, en relación a las habilidades y competencias adquiridas por los jóvenes que permanecen en el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.	73
5.2 Principales aspectos que inciden en la permanencia y el aprendizaje de la población estudiantil que se encuentra actualmente en el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.	89
5.3 Necesidades y potencialidades de la institución educativa en relación con las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje desde el desarrollo socio-afectivo en los jóvenes.	96
CAPÍTULO VI	106
6.1 Conclusiones	106
6.2 Limitaciones	112
6.3 Recomendaciones	113
Bibliografía	118
ANEXOS	124
Anexo 1: Segunda Encuesta Nacional de Juventudes [SENJ], Cuadro No 11	124
Anexo 2: Formularios del Asentimiento Informado según el rango de edad	125
Anexo 3: Consentimiento Informado	128
Anexo 3: Cronograma de Trabajo	132
Anexo 4: Instrumentos	134

Lista de siglas

CAIPAD	Centros de Atención Integral para Personas Adultas con Discapacidad
CINDEA	Centros Integrados de Educación Adulta
Colypro	Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes
COVID-19	Enfermedad del coronavirus
CTP	Colegio Técnico Profesional
EE	Estado de la Educación
Inc.	Inciso
INEC	Instituto Nacional de Estadística y Censos
IPEC	Instituto de Educación Comunitaria
MEP	Ministerio de Educación Pública
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PEN	Programa del Estado de la Nación
SENJ	Segunda Encuesta Nacional de Juventudes
UCR	Universidad de Costa Rica
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Resumen ejecutivo

Este resumen ejecutivo se centra en la presentación de la investigación que se desarrolla a lo largo del documento. La tesis propone como eje central estudiar desde la sociología el desarrollo socioafectivo de los jóvenes durante su educación, el cual desempeña un papel fundamental para su permanencia y aprendizaje. El carácter social y colectivo que acompaña esta investigación se articula en cada línea teórica y metodológica para la comprensión del fenómeno; dado que la permanencia y el aprendizaje no se configuran de manera unitaria ni individual, sino que son dinámicas sociales que se podrían fortalecer con el acompañamiento a lo largo de la educación. Se trabaja en conjunto con docentes y otros profesionales quienes aportan conocimiento para la conciencia del abordaje del desarrollo socioafectivo; además de otras colaboraciones con otros actores clave en el tema como padres y comunidades, para promover un enfoque integral. Además, permite identificar elementos externos como la pobreza, la violencia, la discriminación y la falta de oportunidades que deterioran la permanencia y el aprendizaje de los estudiantes; mientras que los factores que logran fortalecer estas dinámicas sociales pueden ser el apoyo familiar, el acceso a la educación y la participación en actividades comunitarias. Estos conocimientos ayudan a diseñar intervenciones y políticas que promuevan entornos favorables para el desarrollo socioafectivo, dentro de un sistema educativo. Además, a través de un análisis sociológico, se logra conocer cuáles son aquellas necesidades y potencialidades que están presentes en la cotidianidad de los y las estudiantes.

CAPÍTULO I

1.1 Introducción

En la presente investigación, se pretende establecer una discusión sobre el desarrollo socio afectivo de los estudiantes asistentes a la educación formal pública de secundaria en Costa Rica, pues abre posibilidades desde la sociología a incorporar nuevos saberes y sentires que expanden el marco científico social para el conocimiento de la población; retando el marco subjetivo en la recopilación del conocimiento. Alrededor de este eje central, surgen diversas líneas de investigación como los alcances escolares, diversidad e integración de estudiantes, prácticas de la enseñanza, entre otros aspectos.

Cuando se habla de desarrollo socio afectivo en el sistema educativo, se hace hincapié en aquellos puntos que son consecuentemente necesarios y favorables en la permanencia y aprendizaje de los y las jóvenes; como el acompañamiento, el apoyo y la motivación que obtiene la población joven de sus pares y otros adultos. Esta dimensión ha sido considerada y trabajada desde otras disciplinas como la orientación y la psicología; por tanto, ha cimentado en un amplio sentido colectivo, pues se deriva de una relación social que se optimiza a partir de diferentes factores sociales como la integración socio-educativa que puede fomentar la permanencia y el aprendizaje de los estudiantes.

Dicho lo anterior, merece una atención importante desde la sociología, el poder comprender cómo se trabaja a lo interno del sistema educativo, el desarrollo socioafectivo desde las diferentes vivencias estudiantiles. Estas suelen ser construidas socialmente como, por ejemplo, a partir del acompañamiento por los pares de los y las jóvenes, y que asienten en la formación del individuo tanto en el plano educativo, como en el desarrollo de habilidades y destrezas que emergen durante el proceso.

Para mayor comprensión del fenómeno se realiza un abordaje teórico – metodológico, desde una perspectiva de investigación cualitativa porque interesa el estudio de la población en un escenario social y cultural, que es comprendida desde un enfoque subjetivo y es orientado en los procesos sociales de los y las estudiantes.

Los y las jóvenes estudiantes, están en una etapa importante de sus vidas preparándose para la adultez, por lo que estas dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje cobran un destacado sentido social relacionado con la capacidad de afrontar los retos que muchas veces el sistema les exige en este trayecto como el éxito escolar visto desde una perspectiva adulto-céntrica. Esta población debe cumplir con las disposiciones del sistema, sin que este logre considerar las necesidades de aprendizaje y permanencia que posee cada estudiante, hablando fuera de un margen socioeconómico que brinda soporte a la educación. Por otro lado, busca alejarse de las nociones educativas del Estado, en términos de la deserción estudiantil y éxito escolar, entre otros; porque la deserción se traduce en abandonar el centro educativo y el último concepto, se encarga de medir el éxito de los jóvenes con respecto a su aprobación del año lectivo o materias específicas.

La investigación trata de identificar aquellos vacíos que se logran detectar mediante la literatura sobre lo existente en el tema o bien que están en torno al mismo; para construir un aporte sociológico que se derive de las socio-afectividades de la población joven, con el fin de visibilizar aquello que logre engrosar un aporte científico y permita nuevos conocimientos.

De este modo, se pretende trabajar con la permanencia y el aprendizaje, pues para permanecer deben existir razones que creen sentires en los estudiantes que los motiven a mantenerse y continuar con los retos en distintos escenarios sociales y poder nutrir sus deseos de aprender. Recordando que para educarse primero se necesita aprender y desaprender.

La Sociología ha trabajado exhaustivamente en la educación, y para esta investigación no será una excepción recuperar aportes realizados en esta especialización, rescatando aquello que pueda ofrecer desde las subjetividades de los individuos.

Además, se configura una investigación que acude a diferentes disciplinas con afinidad en el tema de investigación, ya que brindan las herramientas teóricas y metodológicas que sustentan y conforman el desarrollo del documento, de tal manera que también se cuenta con el apoyo de informantes claves en los diferentes campos profesionales como la orientación, la educación y la psicología; sin embargo, la sociología, por su parte, al ser una ciencia social tan compleja, amplia y analítica, la que permite al tema-problema de interés, la oportunidad de ampliar el concepto de desarrollo socio-afectivo desde una perspectiva social-colectiva desde una mirada crítica de la realidad en el aprendizaje y la permanencia de los y las estudiantes.

Dicha investigación trabaja un estudio de caso con personas jóvenes que permanecen en la sección diurna del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso durante el año 2023 pues esta población y este centro educativo reúnen las posibilidades, condiciones y características que se buscan para llevar a cabo la investigación.

1.2 Justificación

La propuesta investigativa, se basa en retomar aspectos como las sensibilidades, emociones y afectividades, pues son poco trabajadas desde la Sociología, según la información hallada sobre el tema. Además, resulta atractivo en medio de la coyuntura que se vive en el país con el COVID-19 debido a que transformó dinámicas de la educación costarricense y emergieron nuevos sentires en los y las jóvenes, abriendo espacio a futuras investigaciones interdisciplinarias y documentos innovadores que aporten al conocimiento extenso de la situación social en temas educativos. Por otro lado, el tema- problema busca enlazar el bienestar socio-afectivo de los y

las estudiantes, con sus vivencias en torno a la permanencia y aprendizaje desde la educación, para poder comprender la importancia del desarrollo socioafectivo en medio de este fenómeno epidémico que vive la aldea global.

En la investigación se logran detectar diversos conceptos como: las emociones, la motivación, el apoyo, el acompañamiento que laten en el proceso de la educación de los y las jóvenes; que se derivan de una amplia lectura asociada a la investigación, recayendo en un gran eje configurador del documento: *el desarrollo socio afectivo*: con ello emergen una serie de propuestas como lo son las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje y el bienestar subjetivo. Es necesario involucrar estas categorías teóricas - metodológicas para comprender la investigación, pues sin una, no se entiende la otra. Los aportes que brinda cada una son conocimiento de carácter recíproco.

Entonces, el desarrollo socioafectivo se interesa por parámetros subjetivos sobre cómo se sienten las personas jóvenes durante su trayectoria como estudiantes de secundaria, tanto en lo cognitivo como en lo emocional, pues a pesar de ser una evaluación personal está sujeta a las relaciones sociales que posea, es decir por el acompañamiento que sus pares le brinden, para este caso, en su proceso educativo. Por ejemplo: qué tan bien o mal pueda sentirse él o la joven mientras permanece y aprende. Pues, las relaciones sociales son esenciales para el funcionamiento de la sociedad, ya que proporcionan apoyo emocional, promueven el desarrollo personal, ofrecen redes de apoyo, transmiten cultura y valores, y promueven la inclusión y la diversidad.

El bienestar subjetivo representa una de las categorías de la investigación social y se distingue por referir a diferentes etapas que contribuyen a la indagación sociológica:

La primera es que el bienestar tendría una dimensión básica y general que es subjetiva; la segunda apunta porque el bienestar estaría compuesto por dos facetas básicas: una centrada en los aspectos afectivos-emocionales y otra centrada en los aspectos cognitivos-valorativos. Ambas facetas se relacionarían con la dimensión subjetiva del individuo. (Cuadra y Florenzano, 2003, pp.84-85)

Sin embargo, cabe mencionar que, en ambas facetas, se logran rescatar aspectos sociológicos como la formación y la convivencia integral, pues son dimensiones socialmente construidas pues visibilizan como es el desarrollo socio-afectivo en las y los estudiantes, según el tipo de acompañamiento que tengan y las motivaciones y apoyo que reciben de sus pares de iguales y el escenario social.

Lo anterior, debido a que el desarrollo socioafectivo implica una serie de dimensiones que son socialmente construidas, ya que están influenciadas por el entorno social y cultural en el que se desarrolla el individuo. Estas dimensiones incluyen la identidad personal y social, el autoconcepto y la autoestima, la empatía y las habilidades sociales, la regulación emocional, las relaciones interpersonales, y la cultura y los valores de la sociedad.

Las otras categorías son: la permanencia y el aprendizaje; las cuales están inmersas en la gran dimensión del desarrollo socio-afectivo, que se comprende como aquel proceso en transformación en el cual las socio-afectividades como las emociones y sentires de los individuos surgen a lo largo de las relaciones sociales, desarrolladas durante el proceso educativo de las y los jóvenes.

Las socio-afectividades deben ser trabajadas desde la sociología y, por ello, se abre un espacio al razonamiento: las socio-afectividades son importantes para la sociedad pues, si existe

un acompañamiento que brinda apoyo, motivación y sentires positivos, el desarrollo que tenga el individuo dentro de la misma será mejor, así se refleja de manera recíproca en el ámbito social.

Para este fenómeno en el campo educativo y de formación visto en la permanencia y aprendizaje del joven durante su etapa de secundaria, se protagoniza a través de relaciones interpersonales; la cuales facilitan significativamente el bienestar emocional y social de los estudiantes, así como en su desarrollo personal y académico.

Además del bienestar subjetivo en la población juvenil, cabe mencionar que el carácter social y colectivo es el que sujeta cada línea de investigación, pues la permanencia y el aprendizaje no se configuran de manera unitaria ni individual, sino que surge en dinámicas sociales que se podrían fortalecer desde el acompañamiento que los y las jóvenes puedan tener a lo largo de esta etapa.

Dicha actividad puede darse por sus pares de iguales: amigos, compañeros, pareja; o bien, el escenario social conformado por: familiares; administrativos y profesores de la institución donde estudian los jóvenes; por la comunidad; entre otros. A partir de este acompañamiento, las motivaciones, el apoyo, los valores y los sentires de la población joven pueden llegar a variar según el acompañamiento que posean.

La coyuntura que se vive dentro del sistema de educación, lejos de crear esas oportunidades, deteriora los anhelos personales, porque se concibe a cada joven como un medio para la producción ilimitada de bienes y servicios, es decir escolariza a los individuos para insertarse en un sistema productivo, y deja de lado la formación de la persona joven, derivaciones educativas de un Estado Neoliberal que enmarca el rumbo económico del país, concebido desde la globalización.

El mercado llega a posicionarse sobre la escolarización, que minimiza el verdadero desempeño de estos jóvenes. Es decir, en términos críticos, la preparación educativa a la cual esta población tiene acceso brinda medios de escolarización y no de formación, cuyo sistema se rige bajo un estándar de calificaciones que limitan si él o la estudiante aprueba el curso o lo desaprueba, y no bajo el interés del aprendizaje real.

Una propuesta que se aleja de la idea de una educación pasiva, donde los y las estudiantes siguen una línea escolar de asignaturas, tareas y evaluaciones, es la metodología educativa de procesos activos, la cual busca mediante actividades instructivas que los y las estudiantes desarrollen competencias con autonomía y liderazgo, desarrollen una participación activa en la sociedad, conozcan y elijan las opciones de aprendizaje y generen una reflexión crítica sobre lo que hacen.

La escolarización técnica busca suplir mercados laborales (como lo es el caso del CTP Mario Quirós Sasso), donde se ofrece una pronta empleabilidad, que generalmente son puestos laborales de remuneración baja, que necesitan las empresas dentro del sistema neoliberal, poniendo en jaque la formación del estudiante y el deseo que debería provocar una educación diferente: donde el estudiante sea el protagonista del proceso educativo.

Con los desafíos que enfrenta la educación en centros de secundaria, por ejemplo: a nivel nacional el presupuesto público, la infraestructura, el equipo tecnológico, la necesidad de capacitación constante del personal docente, la inestabilidad causada por medidas sanitarias ante el Coronavirus, aspectos de índole administrativo en contratación y atrasos de pago al personal, y recortes de jornadas laborales, entre otros; se considera necesario penetrar en el área de Educación, e indagar esta parte importante de la cotidianidad de la población joven de Costa Rica.

Haciendo hincapié en que la educación ha sido una de las áreas sociales más afectadas por este virus a nivel mundial, y que, en Costa Rica, ya se venían enfrentando rezagos presenciales causados por espacios de huelga del año 2019, y varios otros problemas que retan el sistema educativo.

Por la viabilidad investigativa se trabaja con el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, ubicado en el Cantón de La Unión, perteneciente a Cartago; ya que, por sus características demográficas, como la alta población que lo integran y la cercanía al centro en acceso de la persona investigadora, es óptima para el estudio.

Exponiendo este colegio, la sección diurna cuenta con casi mil estudiantes, provenientes de todo el Cantón de La Unión, Cartago y lugares cercanos, se encuentra ubicado en la cabecera del cantón: Tres Ríos; mantiene un horario técnico de 7a.m. a 4:30 p.m., es decir que los y las jóvenes pasan una gran parte de su tiempo en la institución en convivencia con la comunidad estudiantil siendo otra característica sumamente valiosa que podría implicar el acompañamiento.

Este como otros colegios del país, también cuenta con casos de abandono escolar y deserción, que pasan invisibilizados. Para el año 2020, este centro educativo público, como los del resto país, también sufrió irregularidades muy marcadas con el coronavirus, emergencia sanitaria que cambió la metodología y el acceso a la educación; dejando en desventaja a esta generación.

Lo anterior, debido a la pausa educativa que se generó a partir de las medidas que se tomaron a nivel país por el Ministerio de Salud Pública, afrontando retos en la propuesta de educación virtual por falta de tecnologías de información y comunicación para amortiguar el

impacto que esto tuvo en los y las estudiantes; retando la permanencia y el aprendizaje de los educandos.

Dicho lo anterior, surge este interés académico y se plantea la necesidad de investigar desde la Sociología el siguiente tema: “*El desarrollo socio afectivo y las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje de los y las jóvenes, estudiantes del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, en la sección diurna de Costa Rica durante el ciclo lectivo 2023*”.

Esta investigación puede ser provechosa y considerada para realizar cambios en el futuro educativo de los y las jóvenes, al retomar los datos que emerjan una vez concluido el estudio, pues busca trabajar aspectos que en la mayoría de los casos son poco investigados y no dejan de ser relevantes para su aprendizaje y permanencia.

1.3 Antecedentes

Se trabaja sobre el desarrollo socioafectivo en la educación, primeramente, desde una mirada general que busca atender la importancia de las relaciones interpersonales de los y las jóvenes para la permanencia y aprendizaje; y así surgirán varios documentos que se han trabajado para velar por el cumplimiento de este derecho, tanto a nivel mundial como nacional.

1.3.1 La Educación como derecho

En el contexto internacional, la UNICEF establece la *Declaración del Milenio* de septiembre del 2000 (UNICEF, 2001) en la que se destaca un aspecto fundamental para el tema de educación, donde los países en extrema pobreza deben preocuparse por invertir en educación de calidad, en igualdad de oportunidades para quienes cursan la educación inicial, como un medio que permite alcanzar todos los demás objetivos de desarrollo social. Por ejemplo, en la declaración de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) Educación de Calidad 2030, se discuten ejes de gran valor en cuanto a este tema,

siendo un objetivo global “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Azorín, 2017, p.29), bajo un marco de acción que trabaja porque se cumpla. Dicho lo anterior, el gobierno de Costa Rica se compromete con la educación y formación de los y las jóvenes desde el marco legal; por ello se requiere la indagación de la educación en planteamientos costarricenses.

1.3.2 Educación y Formación en Costa Rica

Para el año 2013, se realizó en Costa Rica la *Segunda Encuesta Nacional de Juventudes* cuyo fin se dirige a trabajar en temáticas que corresponden a los derechos humanos de las personas jóvenes, siguiendo lo establecido en la *Ley General de la Persona Joven* (Ley 8261)

Entre sus objetivos se han citado los siguientes:

Elaborar, promover y coordinar la ejecución de políticas públicas dirigidas a crear las oportunidades, a garantizar el acceso a los servicios e incrementar las potencialidades de las personas jóvenes para lograr su desarrollo integral y el ejercicio pleno de su ciudadanía, en especial en el campo laboral, la educación, la salud preventiva y la tecnología. (Artículo 1º, 2002)

Como principales hallazgos de esta encuesta, se logran identificar datos importantes que permiten detectar vacíos en la creación del instrumento que es un cuestionario y consecuentemente en las respuestas de la juventud, pues están encasilladas a actividades y vivencias que no contemplan sus afectividades en el punto de Educación y Formación.

Un ejemplo que se logra rescatar de la herramienta aplicada de la *Segunda Encuesta Nacional de Juventudes* [SENJ], se visualiza en el Cuadro No 11 (Anexo 1), que expone según su sexo las razones del porque las personas jóvenes 15 a 35 años no estudian. En hombres, el resultado es debido a que trabaja o está buscando trabajo, y en las mujeres por embarazo o cuidado

de hijas o hijos además, en las otras respuestas no se contemplan índices afectivos o emocionales como la falta de apoyo o motivación en el proceso de educación. (Consejo Nacional de Política Pública de la Persona Joven, 2013, p.37)

Con lo anterior, la educación muchas veces se piensa desde aquellos planes educativos que estarán a disposición de esta población; no obstante, en la Ley General de la Persona Joven (Ley 8261), se menciona que también es necesario velar por que las potencialidades de las personas jóvenes puedan ser enriquecidas desde otros factores que puedan mejorar su desarrollo integral. (Artículo 1, 2002)

De este modo, se puede considerar que el desarrollo socio-afectivo podría tomar un papel indispensable en medio de estos antecedentes que permita trabajar con este vacío social que se detecta desde lo que se ha establecido. Es decir, aquellas afectividades que suelen ser desapercibidas de alguna manera por el sistema público de educación y sus planeamientos, disposiciones y proyecciones.

Por su parte, el Ministerio de Educación Pública expone y determina diversos componentes valiosos como los que se mencionan en El Centro Educativo de Calidad como Eje de la Educación Costarricense (2008), los cuales contribuyen con el proceso educativo. Un aspecto interesante por recalcar es el trabajo conjunto con los pares de los estudiantes, que fortalece la propuesta sobre el desarrollo socio afectivo, proponiendo acompañar las acciones educativas que están dirigidas a un sistema de trabajo en conjunto para alcanzar la educación de calidad.

Véase lo siguiente según El Centro Educativo de Calidad como Eje de la Educación Costarricense:

Quienes estamos involucrados y comprometidos con la educación costarricense sabemos que tanto el dinamismo económico como el bienestar, la equidad social y la sostenibilidad ambiental de nuestro país depende – más que de ninguna otra cosa – de que nuestra educación contribuya a formar integralmente a las personas capaces de enfrentar con audacia, con creatividad y con espíritu solidario los retos de nuestros tiempos. Hoy, como ayer, la educación es la clave del desarrollo; pero en un mundo cambiante, los riesgos y las oportunidades de nuestro país – y de nuestra juventud – son enormes y demandan más y mejor educación que en ningún otro momento de la historia. (2008)

Por su parte, lo que corresponde al núcleo familiar y al escenario social de los estudiantes, es mantener un acompañamiento que aliente, motive y apoye a la persona joven durante su educación.

Una de las limitaciones educativas que enfrenta el país, radica en el sentido de responsabilidad colectiva de los pares y la comunidad educativa, y no únicamente de los y las estudiantes. Ejemplo de ello, se encuentra en los índices trabajados en las diferentes instituciones públicas como el Ministerio de Educación Pública (MEP) y el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), que demuestran cómo la exclusión y deserción de la población joven en los centros educativos de secundaria han impulsado esta visión adultocéntrica, dejando de lado el índice de permanencia.

Aquí es necesario mencionar que existen diversos ejes que impulsan estos índices de exclusión y deserción estudiantil trabajados por el INEC, como la pobreza. Sin embargo, se sigue atribuyendo esta responsabilidad al estudiante y no sobre otros ejes colectivos como el acompañamiento por sus pares y otros individuos que están presentes durante su proceso

educativo. Además, es deficiente el esfuerzo por atender los ejes socio-afectivos y emocionales, los cuales ocupan un espacio importante de engranaje social para lograr comprender la realidad costarricense, abriendo espacios de discusión sobre su rol social.

Entonces, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Costa Rica, al tratarse de una institución que brinda datos oficiales sobre el acontecer costarricense, en términos de educación trabaja con normalidad índices populares como la deserción y el éxito escolar, los cuales representan a nivel de investigación datos de múltiples estudios poblacionales en relación con la educación formal pública de Costa Rica. Permitiendo el espacio, para recuperar la importancia de por qué se pretende el reconocimiento al aprendizaje y la permanencia de la juventud y trabajar con las socio-afectividades que existen en trasfondo de estas dinámicas.

Según se informa en la Revista Educación de la UCR “Percepción del estudiantado activo sobre las causas del abandono escolar en instituciones de secundaria de la Dirección Regional de Enseñanza de Cartago, Costa Rica”, el Ministerio de Educación Pública (MEP) se ha encargado de crear para el ámbito costarricense diversos programas que fomentan la ayuda para evitar que este fenómeno social ocurra, por ejemplo, programas de ayuda socioeconómica, pedagógica y psicosocial (Díaz et al, 2018).

Además de estos programas, el MEP propone realizar las Pruebas Nacionales para el Fortalecimiento de Aprendizajes para la Renovación de Oportunidades, conocidas como pruebas FARO, para aplicarlas por primera vez en el año 2019, pero se convierten en una herramienta de evaluación llena de cuestionamientos y críticas que realiza Colypro desde lo recopilado en el Estado de la Educación (2019, p.130) entonces, se identifica como los diversos esfuerzos no son suficientes.

Además, cabe mencionar que las socio-afectividades son parte de la formación de los individuos, con ello, surge una serie de habilidades constructivas como la seguridad y la confianza que pueden ser potencializadas. Estas permiten acercarse a un desarrollo social que puede ser bien visto por el resto de los individuos, o por el contrario carecer de este, lo cual genera una serie de consecuencias sociales que se traducen en limitaciones tanto para el individuo como para la sociedad.

Aunque, en Costa Rica diversas instituciones sociales, políticas, económicas y educativas, velan por el desarrollo humano costarricense, se reconoce que la mayoría de propuestas y metodologías educativas, planteadas para el mejoramiento de la formación integral de las personas menores de edad, parecen estar enfocadas al desarrollo de la dimensión cognitiva y la dimensión física como la salud y la nutrición; volviéndose casi despreocupada la formulación y operacionalización de propuestas pertinentes al desarrollo socio-afectivo de los y las jóvenes.

No basta con poder incorporar recursos sociales como los económicos, políticos, culturales, jurídicos y ambientales, para mejorar la calidad educativa de Costa Rica, sino que, para alcanzar el aprendizaje y la permanencia, es elemental considerar las relaciones sociales y afectivas que motiven y apoyen a los jóvenes, a desarrollar el sentido de pertenencia en la institución y en su círculo de redes sociales, para que logren un desempeño en las múltiples habilidades y destrezas, tanto académicas como en su formación como individuo.

Tal y como lo señala Arguedas “Proporcionar las condiciones para la permanencia en el colegio conlleva beneficios en otros ámbitos del desarrollo humano sostenible. (...) favorecer la permanencia es promover el desarrollo pleno” (2011, p.30). Aportando a la idea de reconocer la importancia de la permanencia y el aprendizaje en el proceso educativo de la población joven.

Las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje se reconocen como tales debido al alto contenido y sentido colectivo que las conforman para que se lleven a cabo. Como se ha expresado anteriormente en el documento y no deja de ser importante recalcar, el acompañamiento que la población joven pueda tener influye en cómo van a expresar y vivir desde la realidad el permanecer y aprender. Convirtiéndose en una responsabilidad social que se tiene con los y las jóvenes, y no sea atribuido como una cuestión meramente individual.

Además, el bienestar subjetivo se piensa desde la sociología pues significa un factor social que incide en la existencia de tal bienestar en la población joven. Es muy difícil poder alejar el buen o mal sentir de los individuos de la sociedad que lo acompaña, pues, al ser seres sociales, este sentido de bienestar se enriquece desde lo que se está rodeado; con ello, la sociedad está atravesada y susceptible a lo que cada individuo que la componen pueda estar sintiendo y este se logra reflejar en el cómo es una sociedad.

1.3.3 Coyuntura en las dinámicas de permanencia y aprendizaje a partir del COVID-19

A nivel global según la Organización Mundial de la Salud (OMS)

Un acontecimiento que marca tensión para diciembre del 2019 inicia en la zona de Wuhan, situado en China, y se desarrolla de forma pandémica alrededor del mundo. Esta virulencia de rápida propagación llega a afectar la cotidianidad de la población mundial, dejando a su paso de contagio miles de muertes y numerosos casos de propagación. Por tanto, se manifiesta que la cuarentena inicie en todos los países afectados, entre ellos, Costa Rica. El aislamiento físico de las sociedades comienza en diferentes partes del mundo y el virus se extiende por oleadas, mutando su composición proteica y manifestando con rapidez su resistencia.

Este fenómeno llega a afectar espacios sociales de diferentes índoles, entre ellos: la educación. Esta arrastra repercusiones y cambios dentro de esta cuarentena. Los canales de

comunicación en las clases se virtualizan y la educación toma un nuevo rumbo, actuando ante el estado de emergencia que se presenta.

El primer caso, en Costa Rica, se dio un 6 de marzo del 2020, cantidad de contagiados que ascendió, para posteriormente iniciar con la cuarentena un 16 de marzo, el suceso se prolonga varios meses. Con ello, medidas de aislamiento social en todo lo que sea posible dentro de las áreas sociales del país. “Quédate en casa”, llega a ser el lema del actuar ante el COVID-19.

Por consiguiente, el Ministerio de Educación Pública, en su interés de velar por la seguridad y bienestar físico y emocional de los y las estudiantes y la comunidad educativa, opta por cambiar los canales de educación, tendiendo a ser virtuales. Esta virtualización de la educación se caracteriza por encontrarse ante una población llena de desigualdad de oportunidades en cuanto a las Tecnologías de Información y Comunicación. Ante este escenario tan complejo, cada institución vela por diferentes medios para que continúe el proceso educativo al paso que lo amerite.

Ante esto, se optan por una serie de medidas como la eliminación de pruebas FARO y la realización de un correo electrónico a través de la plataforma virtual TEAMS, entre las más importantes a destacar sobre los cambios que surgen y los medios que habilitan para mantener la comunicación de la comunidad educativa. Existen estudiantes que no tienen un aparato tecnológico para acceder a las plataformas y en otros casos no tienen internet.

Más allá de esto, también están los aspectos intangibles que la pandemia saca a relucir ante este escenario de aislamiento; y es que los y las estudiantes tienen menos acompañamiento por parte de la comunidad educativa, sus pares y su escenario social, así como un ambiente

tenso, inestable y lleno de temores e inseguridades. Esta coyuntura podría traer consigo datos emergentes que serían bastante interesantes para esta investigación.

Durante la pandemia, los alumnos ya no están en las aulas y la población joven se ve ante adversidades que pueden perjudicar o no, su proceso de formación. Relacionándolo con el fenómeno de estudio, es importante cuestionar cuáles serán las repercusiones presentes en las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje en la población joven.

Este acontecimiento se extendió hasta el presente 5 de mayo del 2023, mientras esto concluía, el sistema educativo enfrenta “volver a la normalidad dentro de las aulas”; sin embargo, más allá de la asistencia en las instituciones educativas, ahora la población joven se enfrenta a nuevos retos que emergen como consecuencia y esta investigación se preocupa por exponerlos.

1.4 Estado de la cuestión

Para este apartado, se expone información trabajada en torno al tema-problema que se plantea abordar; la sociología brinda saberes e inquietudes desde la juventud, las emociones y la educación y será la sociología de la educación la encargada de despejar el fenómeno social.

En un último momento, se trabajó desde la pedagogía crítica, cuyo interés apunta a una visión ligada al planteamiento de lo que se cuestiona y discute en esta investigación. Esta es una corriente educativa, que busca analizar y transformar las estructuras sociales y culturales de poder a través de la educación desde un modelo dual; más allá de transmitir un conocimiento, se preocupa por formar individuos con conciencia crítica, empoderamiento, que busquen el diálogo y la participación, que los estudiantes logren contextualizar el aprendizaje en las experiencias y realidades de los estudiantes, y que sean individuos que tengan herramientas cognoscitivas que apunten a la transformación social.

Para el desarrollo de este apartado, se opta por realizar cuadros que contribuyan a una sistematización concreta de la información recolectada.

Por tanto, se realizará una extracción de los aportes más importantes. La mayor parte de estos documentos realizan un análisis del cómo ha sido el papel que ocupa el Estado en la educación (como lo son los planes educativos como medios interventores), así como roles entre docentes-estudiantes y otros aspectos que se discuten desde lo socioeconómico, lo sociocultural y la globalización.

1.4.1 Sociología de la Educación y Educación en Costa Rica

Cuando se habla de la sociología de la educación se logran ubicar expositores clásicos de la sociología como Comte (1798-1857), Durkheim (1858-1917) o bien Bourdieu (1930 –2002), entre muchas otras figuras que han construido conocimiento desde diversas corrientes que desprenden en esta rama. No obstante, es A. K. C. Ottaway (1965) uno de los más recientes pensadores que trae una definición a plano de lo que es la sociología de la educación, reconocido en la Revista Reflexiones trabajada por Luis Carlos Morales. Según Morales (2010), citando a Ottaway, dice que “la sociología de la educación puede definirse como el estudio de las relaciones entre la educación y la sociedad. Es, por ende, un estudio social y, en cuanto a su método es científico, es una rama de las ciencias sociales” (p.107).

Lo que Ottaway desea enfatizar en sus reflexiones desde la sociología es vincular la influencia del factor social en la educación, o bien cualquier dimensión social que se llegue apropiarse en este espacio sociológico y permita realizar una investigación científica social (considerando tanto lo teórico como lo metodológico) para tratar de comprender cómo es que interfiere en el proceso educativo. Morales (2010) trabaja un artículo donde sujeta de manera muy sustancial un abordaje entre la sociología como disciplina, la sociología de la educación y la

educación en Costa Rica; lo cual es valioso para esta propuesta investigativa, pues permite conocer el panorama desigual que imperan en el ámbito educativo desde una mirada crítica a partir de la sociología que atina a lo que se pretende trabajar con el fenómeno propuesto en el presente documento.

Un primer aspecto que Morales (2010) atiende, son las dinámicas de relaciones e interrelaciones en la cotidianidad por medio de la educación, y plantea el momento de la relación entre docente-estudiante y viceversa (p.106) Momento en el cual se identifica esta dinámica de relación e interrelación como el acompañamiento que permite el apoyo y la motivación para con los estudiantes, y que consecuentemente se refleja en la permanencia y el aprendizaje de la población joven.

También se advierte que, aunque han sido investigaciones relevantes en la realidad costarricense, siguen existiendo grandes vacíos que aún no se trabajan y no se han identificado sólidamente pues surgen con la realidad social cambiante en este tema o se han trabajado muy poco. Morales a partir de sus aportes desde las relaciones intersubjetivas que expone entre estudiantes y pares de no iguales, contribuye al estudio en el cómo entender los fenómenos en la educación y cómo se logran comprender y analizar desde una perspectiva sociológica.

Afortunadamente, la sociología brinda herramientas teóricas – metodológicas para el abordaje de los fenómenos educativos. Para este caso, resulta valioso rescatar que los procesos de permanencia y aprendizaje son dinámicas sociales cargadas de sentido sociológico, pues podrían ser optimizadas a partir de esta colectividad social en la que se encuentran inmersos los y las estudiantes, girando la mirada hacia otra perspectiva alejada de comprender el individuo fuera de esa comunidad social. Lo anterior, dado que la colectividad social puede desempeñar un papel crucial en mejorar la educación de los individuos al proporcionar apoyo, recursos y

oportunidades que enriquecen el aprendizaje y promueven la equidad y la inclusión en el sistema educativo.

Alexis Rojas (2014) expone en la Revista Educación de la Universidad de Costa Rica, diversos señalamientos para la comprensión de la educación desde la mirada sociológica a partir del volumen 38. Donde realiza un análisis del recorrido que se ha realizado en el campo educativo desde diferentes perspectivas.

El autor señala lo siguiente:

Se debe ser categórico al decir que cualquier centro educativo es un escenario social donde la interacción entre los posibles y distintos sujetos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aportan a la creación de una red amplia de relaciones e interacciones dentro de las cuales la socialización es un proceso y no responsabilidad de una sola persona (2014, p.49).

Para él, es necesario considerar dentro de este escenario educativo la importancia del rol que toman la comunidad educativa, los pares de iguales y otros individuos, dentro de la socialización que conlleva la permanencia y el aprendizaje de los y las estudiantes, donde lo institucional, lo intersubjetivo y lo subjetivo intervienen en la formación del educando (Rojas, 2014, p.49).

Con lo anterior cabe mencionar que, en términos comprensivos se utiliza el concepto de pares de iguales y de no iguales, debido a que funcionan objetivamente para definir y comprender cuales individuos acompañan y/o rodean al estudiante; según su generación, acercamiento, y afinidad social.

Por tanto, aspectos sociales como la calidad del acompañamiento, el ambiente social que gira en torno a esta dinámica, el sentir de los y las jóvenes y la comunidad estudiantil y el apoyo

que puedan obtener de sus cercanos, entre otros; están presentes en la educación. Una educación que se redefine constantemente, y que consigo cambian los panoramas de la realidad social de los diversos grupos de educandos.

Además, cabe mencionar que un individuo conforme a su bienestar subjetivo: su felicidad, sus motivaciones y la formación integral que posea, puede reflejarse en la sociedad y como se concibe esta desde una mirada sociológica.

Refiriéndose al bienestar subjetivo como parte de una construcción social (esto por las dimensiones que poseen anteriormente mencionadas) éstas reflejan cómo es el círculo social que acompaña al estudiante, lo cual interesa pues permite analizar estos factores y si los mismos pueden considerarse optimizadores de las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje.

Los estudios de la sociología de la educación pueden volverse muy amplios, pues es una de las ramas de la sociología con mayor trascendencia y debe ser minuciosa con lo que se requiere construir y desmenuzar para comprender su complejidad sujeto - objeto de investigación.

En Costa Rica, desde la sociología de la educación, también se rescatan trabajos publicados por universidades públicas, como trabajos finales de graduación en la facultad de Ciencias Sociales y la facultad de Educación, artículos científicos y revistas académicas como la que Rojas (2014) hace colaboración.

Alexis (2014) plantea una discusión entre la relación que tiene la educación- el educando- el sistema educativo y -la socialización, dentro de un aparato complejo y lleno de cambios, incurriendo en los ajustes que debe tener la educación costarricense ante la diversidad y pluralidad del escenario; permitiendo la mirada crítica del rol del estudiante, la comunidad educativa y la sociedad.

Entre los aportes de los autores clásicos, se destaca la recuperación de Rojas citando a Simmel, quien presta especial atención al proceso de enseñanza y aprendizaje, el papel del docente, la metodología en las lecciones, etc., y el acontecer de la lección y la educación (Rojas, 2014, p.50). Si bien es cierto, conocer el proceso de la enseñanza y el aprendizaje llega a marcar una gran diferencia y pueden revelar factores sociales que promuevan las dinámicas de permanencia y aprendizaje en el estudiantado, el papel del docente puede contemplarse más allá de lo que Simmel trabaja, repensando su rol en la comunidad estudiantil, sus pares y las figuras más cercanas en la educación de los y las jóvenes.

Rojas, por su parte, sostiene que, del estudio de la sociología de la educación, se pueden derivar diferentes líneas de investigación. Por un lado, contempla la “*Visión Tradicional*”, que es el estudio de la relación sociedad-educación; por el otro, expone otras visiones: *Sociología Educativa, Sistema Educativo y la Sociología Educativa*.

La primera línea investigativa en la que se sitúa esta propuesta es la de *Sociología Educativa*, puesto que se encarga del estudio de la parte programática de la educación, esto en relación con la selección y planificación de los contenidos, es decir, los planes de estudio, elementos ideológicos como actitudes, comportamientos deseables en los educandos, valores, etc., los cuales son socialmente construidos, determinados, legitimados e incluidos por el Estado en sus programas y políticas educativas, además claro, el enfoque pedagógico para con el estudiantado y la sociedad.

El desarrollo de las capacidades, las posibilidades y la formación del individuo como lo es la aptitud adquirida, están sujetas al contenido y sentido social al que se encuentre expuesto (Rojas, 2014, p.51) y otros autores. Dicho lo anterior, se considera entonces que según el factor

ideológico y subjetivo que intervenga en la formación del individuo, será proyectada la construcción de las diversas ciudadanías.

En relación con el párrafo anterior, se debe ligar el desarrollo socio-afectivo, a la posibilidad de optimizar o fortalecer las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje, velando por individuos de bien social en su formación integral. Por su parte, el papel del acompañamiento mantiene un lugar importante, debido a que la sociedad aporta también valores, comportamientos, aptitudes y actitudes que suelen ser consideradas socialmente aceptables o no.

Según Rojas para Ottaway (1965), existe una relación entre educación y sociedad a través de la cultura, que está determinada a producir un cierto tipo de ciudadano o ciudadana, por lo que se plantea estudiar la influencia social y el papel en el desarrollo del individuo (2014, p.53).

Por su parte, la *Sociología Educativa*, según Rojas (2014), “se interesa por los conocimientos de carácter sociológico y psicosociológicos que tienen relación con los problemas de la práctica educativa que surge a partir de una acción de índole social.” (Rojas, 2014, p.52) Algunos posibles temas que busca abordar esta visión son el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, las interacciones sociales (estudiante – sus pares de acompañamiento), violencia, deserción, repitencia y la desmotivación docente.

Estos son ejes centrales que retoma Rojas (2014) en esta visión, la cual nutre de gran valor sociológico a la propuesta que se construye, entendiendo que estos ejes son trabajados desde la sociología de la educación. Por tanto, la motivación, el acompañamiento, el apoyo, el aprendizaje y la permanencia se posicionan como constructos sociales que implican un sentido colectivo. Cabe destacar que esta última línea es la que mejor se acopla al diseño de investigación social propuesto.

En Costa Rica, existen diversas formas de enseñanza dentro del marco de la educación pública, entre ellas: “el aula edad” dirigida a niños y jóvenes, Centros Integrados de Educación de Adultos (CINDEA), Primaria y Secundaria por suficiencia, Institutos Profesionales de Educación Comunitaria (IPEC), Centros de Atención Integral para Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD), escuelas y colegios nocturnos, y así una serie de opciones abiertas a disposición de la población costarricense. En esta investigación, al trabajar con la propuesta de población joven, se dirige la atención a la educación formal pública de secundaria debido a la alta asistencia que incide en Costa Rica.

La normalidad llega a posicionarse de una manera indeterminada, pues es una discusión abierta en la pluralidad social. Cuando se concluye la escuela, lo común es continuar con el colegio, para seguir con una formación tanto individual como social. Por ende, los jóvenes usualmente siguen el hilo de esta normalidad y transcurren al colegio. En Costa Rica, estos colegios tienen variaciones: algunos son centros pedagógicos, otros son liceos, también hay técnicos medios, bilingües y, por último, están los vocacionales.

Una peculiaridad importante de estos colegios es que están contruidos y dirigidos según la caracterización poblacional donde se ubican. Un ejemplo de ello es que los colegios técnicos de zonas costeras mayormente turísticas ofrecen la especialidad de turismo o atención hotelera para su pronta empleabilidad. Lo mismo ocurre en zonas rurales donde existe especialidad en ganadería y/o agricultura, y para la gran área metropolitana se encuentra especialización de ejecutivos para centros de servicio, áreas técnicas de redes y soporte, informática, entre otros. Para Marx (1818-1883), esto se entendería desde la relación que tiene la sociedad y su modo de producción dentro de la educación y la globalización; sin embargo, este no es el interés de la investigación.

Lo anterior es necesario mencionarlo para el conocimiento propio del sistema de educación en el grado de secundaria en Costa Rica, y con ello demostrar cómo en Costa Rica la educación está pensada en una escolarización que cumpla los fines del mercado laboral. Dejando de lado el interés real de los y las jóvenes; aprender y permanecer en la educación, contar con habilidades y competencias socialmente construidas mediante relaciones sociales con sus pares de iguales e individuos presentes en un entorno de procesos educativos activos.

La estructura que responde a estos fines es altamente premeditada y dispuesta para su acceso en un sistema de consumo.

En los planes de educación formal pública del país, existen grandes intereses a mejorar este tipo de educación, véase en los últimos informes del Estado de la Nación en la sección de la Educación que refieren a inversión en infraestructura, mejoramiento de las Tecnologías de Información y Comunicación, entre otras. En el capítulo 4 del Séptimo Informe del Estado de la Educación correspondiente a la Educación Secundaria en Costa Rica, explica que la mejor apuesta del país es la obligatoriedad de la educación diversificada, no obstante, “las investigaciones efectuadas para este Informe sugieren que la gestión del sistema educativo —en particular la estructura organizativa y los estilos de gestión imperantes en el MEP— es un factor que dificulta concretar estas metas nacionales.” (p.37)

Además, se incursionan novedades en tema de educación costarricense y se analiza la población en situación de vulnerabilidad donde las políticas públicas, el estudio de la localidad en cuanto a drogas, delincuencia y homicidios componen ejes que responden a la posibilidad de acceso que tenga la población joven a centros de secundaria. Es necesario este reconocimiento, pues abre espacio para reafirmar la importancia sobre trabajar las categorías propuestas desde el

fenómeno que se busca estudiar cómo afectividades y bienestar subjetivo que conformen el soporte a la permanencia y el aprendizaje de los y las jóvenes.

Sin embargo, el panorama educativo costarricense se desbalanceó, se desestabilizó y se complicó muchísimo más según el último Informe del Estado de la Educación, donde acontecimientos como la huelga sindical para el periodo 2018 y 2019, y el Coronavirus en el 2020 a la actualidad, llegaron a marcar coyunturas en el sistema educativo que no se pueden ignorar, afectando los procesos de permanencia y aprendizaje en los jóvenes de secundaria.

Tal cual se menciona en el Octavo Informe: Costa Rica vive un “apagón educativo” que profundiza aún más los rezagos en los aprendizajes de cohortes estudiantiles, amplía las desigualdades generando nuevas formas de exclusión educativa; con estas interrupciones y fragilidades que enfrenta el sistema, también generan dificultad de permanencia (Estado de la Educación, 2021).

Desde otro espacio, pero siempre con el mismo hilo generador de discusión, se logra ubicar un segundo trabajo de la Revista Educación. Este documento trabaja desde diversos estudios sobre cómo es que el abandono escolar tiene consecuencias, tanto en el individuo como en la sociedad, pues su interés es recopilar desde un análisis, aquellos puntos esenciales a trabajar y reforzar para que este abandono escolar disminuya. El autor abre la posibilidad en la investigación de poder establecer la importancia de trabajar y ahondar en la permanencia y que, para ello, primero es necesario entender lo que significa abandono escolar.

La revista expone que la provincia de Cartago es la que registra mayor deserción en la educación pública costarricense. Coincidiendo estos argumentos en cierta parte con lo que se trabaja en el apartado de justificación y la contextualización de la educación en Costa Rica. Estos autores trabajan con otros profesionales de la regional indagando sobre sus percepciones sobre el

abandono escolar; ante lo cual queda la duda del por qué indagar sobre ello cuando existen múltiples estudios del tema y no sobre la permanencia del estudiantado, detectando un vacío propio a investigar.

A pesar de que lo problematizan tratando de trabajar una posición diferente a la del MEP y crear estrategias y acciones preventivas ante este fenómeno social, siempre se apegan a lo que se ha trabajado en otras instituciones para realizar el análisis del abandono.

La discusión que plantean Díaz et. al (2018) recae en que la motivación, la mística docente y el apoyo familiar son componentes preventorios, y que la política educativa debería preocuparse grosso modo por ellos. También señalan el clima de convivencia adecuado, donde se sientan a gusto y se motiven por el aprendizaje (Díaz et. al, 2018, s.p.). De tal manera que los autores develan sus preocupaciones reales sobre la educación en el país, con respecto a la permanencia y el aprendizaje de los y las jóvenes, apuntando a múltiples componentes que podrían favorecer el estudiantado y su entorno social.

1.4.2 Conociendo el fenómeno desde otras disciplinas

La Orientación y la Psicología, por su parte, han trabajado categorías utilizadas en el presente trabajo como la permanencia y el aprendizaje, mayormente sustentado por la orientadora Irma Arguedas (2019), a la que se acude por el amplio recorrido trabajado en estos términos. Arguedas, autora de distintos libros e investigaciones, corrobora mediante una entrevista el despertar sociológico en estos temas, pues asegura que estas dinámicas no recaen únicamente en la responsabilidad del estudiante, sino del grupo social que lo rodea: sus pares de acompañamiento.

También brinda insumos valiosos del porqué trabajar con jóvenes y no con otras poblaciones como la niñez o la adulta, destacando que son personas en plena formación integral.

Arguedas y Jiménez (2009) realizan un aporte sustancial a la investigación desde su artículo:

Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia” donde exponen que la “educación formal brinda a las estudiantes y los estudiantes la oportunidad de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades, tanto académicos como socio-afectivos, que favorecen el bienestar psicosocial y colectivo, y los prepara para enfrentar desafíos (p.51).

Ambas autoras tienen claro desde su disciplina, que el sentido social con el que se cubren estas dinámicas sociales es una construcción teórica sólida, que permite fortalecer la investigación propuesta. Desde una visión crítica de la sociología vinculada con la orientación, referente a la propuesta de las autoras, se opta por alejarse de esta construcción y uso del término “adolescente”, entonces se apunta a trabajar con la población joven o estudiantil; debido a los juicios valorativos que encierra esta alusión de adolecer, siendo una persona joven en esta etapa de vida desde una perspectiva adultocéntrica. Cada etapa de la vida lleva consigo sus retos y dificultades que afrontar y no por ello se deben realizar estos señalamientos.

Un aspecto interesante que aporta a la investigación es que Arguedas y Jiménez (2009) realizan una síntesis sobre lo que induce la permanencia, como las condiciones para la satisfacción de necesidades básicas en pro del desarrollo integral y lo que se obtiene de la permanencia es el aumento del sentido de seguridad y competencias adquiridas. Con ello, una construcción de redes sociales que permiten el apoyo, el afecto y el sentido de pertenencia (Arguedas y Jiménez, 2009, p.51). Este es un trabajo elemental para comprender que se ha

trabajado sobre permanencia, y más cercano a ello, este artículo brinda soporte a lo que se plantea y desarrolla a lo largo del diseño propuesto.

Siempre bajo la misma mirada, pero esta vez la autora Arguedas (2011) trabaja el artículo *“Acceso a la permanencia en la educación secundaria costarricense”*. Este artículo se encarga de abordar y traer a plano los factores que promueven la permanencia y afirma que la permanencia en el colegio conlleva beneficios en otros ámbitos del desarrollo sostenible, y los factores que promueven esta permanencia guardan una estrecha relación con los que conducen el desarrollo integral, así como el fortalecimiento de habilidades, competencias y vínculos sociales. Afirma que la permanencia se construye a partir de los acompañamientos micro y macrosociales (Arguedas, 2011, p.30) este acompañamiento puede ser entonces por sus pares de iguales que son lo que se plantean trabajar en el diseño.

Entendiendo que existen factores tanto personales (perseverancia, aprendizajes, metas y propósitos, entre otros) o sociales (institucionales, familiares, con la comunidad estudiantil, entre otros).

La psicología por su parte ha tenido un amplio abordaje sobre el bienestar subjetivo, enfocado en población de diferentes edades y contextos sociales, así como variaciones como el tiempo y el espacio. No obstante, se logra ubicar la revista especializada en psicología y se trabaja con el artículo: *“El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva”*, por Cuadra y Florenzano (2003).

La cual busca trabajar con factores que suscitan el Bienestar Subjetivo, enfocado en los jóvenes, siendo esta una característica que agrega valor a este artículo; asimismo proponen el bienestar, el contento, la satisfacción, la esperanza, el optimismo, el flujo y la felicidad, y los beneficios que estos presentan para las personas y en las sociedades que viven (Cuadra y

Florenzano, 2003, p.84). Otro aspecto fundamental que se debe señalar para con la afinidad de la propuesta es que los autores retoman cómo trabajar el bienestar subjetivo tanto a nivel individual como desde una perspectiva social y la importancia de reconocerlo de tal manera. Trabajando el bienestar subjetivo desde la sociología pues es una categoría que compete

1.4.3 Desde la Pedagogía Crítica

Una de las figuras más emblemáticas para la pedagogía crítica, es el conocido Paulo Freire, cuyo recorrido ha sido bastante amplio y sustancioso. Su principal preocupación es centrar su enfoque sobre la educación como un proceso liberador y transformador que busca empoderar a los estudiantes para cuestionar las estructuras de poder y trabajar hacia la justicia social y la equidad.

Unas premisas que el autor trabaja son: Pedagogía del oprimido: donde no piensa en una educación tradicional, que a menudo perpetúa en opresión para mantener a los y las jóvenes estudiantes en un estado de sumisión y pasividad, sino que busca un enfoque liberador, el cual tanto los estudiantes, como los docentes quieran desafiar las estructuras de poder y juntos buscar un diálogo crítico que fomente la conciencia social y la acción transformadora.

Por otro lado, se ubica una educación problematizadora, que también tiene una relevancia en la investigación dado que propone una distancia de la educación sobre los intereses bancarios de la sociedad acelerada; proponiendo que los estudiantes dejen de ser receptores pasivos de conocimiento e inicien siendo actores activos que cuenten con la capacidad de cuestionar la realidad y abordar problemas sociales y políticos relevantes para los estudiantes.

Otra idea que trabaja Freire, es el diálogo como método de enseñanza. Creía que el diálogo auténtico entre maestros y estudiantes era fundamental para promover la reflexión crítica y el aprendizaje significativo. Este diálogo debería ser horizontal, donde tanto el maestro como el

estudiante aprendieran mutuamente. Aquí se puede distinguir una construcción social del conocimiento, donde exalta que no es únicamente el estudiante quien aprende, sino se vuelve un espacio social horizontal entre sus pares de iguales y el escenario social presente.

Además, se sitúa la educación para la liberación, donde esta fuera liberadora y que permitiera a las personas superar las limitaciones impuestas por la opresión. Su interés es interpretar como no solamente es adquirir conocimiento académico, sino también empoderar a los jóvenes para que puedan ser agentes transformadores y de cambio para la sociedad.

Por último, el autor se preocupa por una concientización crítica, para que los y las estudiantes busquen salir de la opresión sistémica y tengan una visión crítica de la realidad donde viven, y puedan decisión para transformar la realidad.

Paulo Freire, expone sus intereses desde una visión crítica de la realidad, preocupándose por un aprendizaje horizontal, empoderado y desde un marco de construcción social del conocimiento, para que los y las estudiantes sean agentes liberadores y transformadores. Freire apuesta por una educación que cuestiona las estructuras de poder y trabaja hacia la justicia social y la equidad.

De acuerdo con Freire (1990):

Conocer, que es siempre un proceso, supone una situación dialógica. No hay, estrictamente hablando un yo pienso, sino un nosotros pensamos. No es el yo pienso lo que constituye el nosotros pensamos, sino por el contrario es el nosotros pensamos lo que me permite pensar (p.66).

Por su parte, el canadiense McLaren, elegido como uno de los padres de la pedagogía crítica., fue influenciado por Karl Marx y su filosofía. Él es especialista en psicología del

aprendizaje, y reconocido como uno de los principales propulsores de la pedagogía crítica en la búsqueda del conocimiento y seres transformadores del mundo desde una visión crítica.

Una de sus grandes obras que aporta a esta investigación es *“La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación”*, debido al contenido tan atinado en la tercera y cuarta parte del documento, señalando la construcción social del conocimiento.

El análisis que efectúa desde diversos componentes contemporáneos de la educación como es la tecnología y la estratificación social y el aporte que brinda la pedagogía crítica desde un conocimiento de carácter transformador y formativo; concluyendo con su reflexión del maestro como agente social y moral. Una característica especial de su obra es la manera en cómo la desarrolla, mediante vivencias, diálogos y cartas, señala un análisis de la realidad que enfrenta la sociedad.

La expresión y el sentir de sus alumnos es un aspecto importante, pues cuestiona el sistema que dicta cómo deben ser educados los jóvenes. McLaren (2005) señala:

Mi intención aquí no es señalar con un dedo inquisitorial a ningún grupo específico de personas, sino apuntar hacia las ideologías, estructuras y mitos que ayudan a reproducir nuestra cultura actual. Si bien es probablemente cierto que las escuelas no pueden rehacer la sociedad, deben encontrar mejores formas de convertirse en lugares vitales para todos los estudiantes (...). (p.245)

Los y las estudiantes de secundaria, según la literatura recolectada, se sitúan en un panorama de avances, en comparación con otros contextos, pero, al mismo tiempo, perduran las desigualdades y los problemas de exclusión social, en tanto el acceso a la permanencia y el aprendizaje. No obstante, hay que comprender que todo se ha trabajado desde políticas públicas

donde se recuperan aportes que explican la deserción y el éxito escolar, de ahí que sea necesario investigar el proceso en que de paso al fortalecimiento del desarrollo socio-afectivo de manera que sean lugares vitales para los y las jóvenes estudiantes.

Un buen espacio para el estudiantado no recupera únicamente aspectos de estructura y herramientas tecnológicas, sino que requiere un ambiente donde los individuos se sientan bien y asienten su comodidad en el proceso, acompañado por motivaciones y apoyo colectivo. Generando este entorno óptimo que incentive la formación del estudiante. Esta exploración sobre el pensamiento crítico permite evaluar las características de la pedagogía crítica y de la teoría crítica de la educación (Morales, 2014).

Continuando con la misma línea, se ubica el artículo de Bonal y Rambla, quienes realizan una serie de cuestionamiento sobre el cómo se ha trabajado la educación a nivel global, y siempre bajo este mismo señalamiento cuestionan el papel de la educación como eje escolarizado y no como formador de individuos.

Los anteriores exponen que, a pesar de que la escuela debe educar a todo el mundo por igual, los datos de distintos países y distintos momentos muestran que los resultados educativos son desiguales según la clase social, el sexo y el origen étnico de las personas (Bonal y Rambla, s.f., p.54) siendo aquí donde la sociología entra tratando de comprender y trabajar esta serie de preocupaciones detonantes alrededor del mundo; asimismo, busca comprender desde un pensamiento crítico que, parte de esas desigualdades que vivencian los y las estudiantes, se debe en su parte, a que el proceso de educación es igual para todos y todas, sin particularizar según las características como individuos.

La discusión se amplía en cuanto a las posibilidades de educación en diversos grupos sociales, incluso retoman una línea de investigación desde la epistemología feminista. En estos

espacios de disputa, buscan la crítica de cómo han sido desfavorecidos grupos que no tienen acceso a educación privada donde se cuestiona: ¿Por qué existe la educación privada y no solamente la pública? ¿Por qué surge la educación privada? ¿Cuáles son sus características y quienes tienen acceso a ella? Aquí se analiza que las posibilidades son tan limitantes que incluso hay grupos totalmente excluidos de la educación, otros que alcanzan la educación pública y la otra parte la privada.

Una propuesta bastante interesante desde la pedagogía crítica sobre lo que se ha convertido el sistema educativo, con ello y el diseño en propuesta, se abre un segundo espacio para cuestionar sobre si los fenómenos que interesan trabajar como las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje en contraste con el abandono escolar y el éxito escolar, merecen la misma importancia en algún centro de educación privada de secundaria. La respuesta a lo anterior es casi tangible, debido a los múltiples factores que vulnerabilizan a la población que asiste a la educación pública. Cerrando la idea de estos autores y articulando con el trabajo en desarrollo, se señala que la educación formal pública se ha encargado en los últimos años de escolarizar a la población, preparándolos para un mercado de mano de obra barata, llenando los vacíos laborales que el Estado requiere, dejando de lado una verdadera formación integral, de habilidades y competencias adquiridas.

CAPÍTULO II

2.1 Problematicación

En este apartado, se plantea la construcción del objeto sociológico, primeramente, desde su comprensión a partir del planteamiento del problema a investigar. De tal manera, proponer una serie de cuestionamientos que giran en torno al fenómeno que posibiliten su abordaje y la construcción de objetivos que respondan a la problematicación del mismo.

Para lograr comprender *la permanencia* se debe trabajar *el abandono* que es un término común en el MEP y el INEC, lo mismo pasa con *aprendizaje* y *éxito escolar*, y por último se desarrolla el bienestar subjetivo el cual es poco considerado en términos educativos; esto, tratando a grandes rasgos trabajar desde otra perspectiva aspectos importantes para los jóvenes en la educación.

Para la sociedad deben ser tan necesarios en la educación aspectos de inversión socioeconómica como aquellos que lleguen a fortalecer las habilidades, aptitudes y destrezas, como acompañamiento de la población joven, sus emociones, su estado de ánimo, el apoyo y la motivación entre otros; debido a que significan para la sociedad un gran complemento para la construcción del conocimiento.

Es necesario realizar una indagación desde diferentes disciplinas pues, aunque para algunos la permanencia, el aprendizaje y el bienestar subjetivo poseen un significado conceptual, para esta investigación se requiere una revisión para su entendimiento, así abarcar la valía con la que recae para la sociedad como algo interrelacionado en la cotidianidad de la comunidad estudiantil, que se ajuste a lo que se desea discutir desde la sociología, es decir fundamentar el vínculo sobre el trabajo que se plantea analizar con el desarrollo socioafectivo de los y las estudiantes.

El sentido sociológico de esta tesis es comprender la importancia del comportamiento humano en torno a la educación y cómo la población joven se engrana a través de las emociones, las afectividades y todas aquellas sensibilidades que emergen para dar sentido al fenómeno social.

Entonces, si se trabaja los conceptos que articulan esta investigación al hablar de permanencia no siempre significa el estado estático de “estar sin moverse”, aprendizaje va más

allá de “conocer” o “educarse”, también se requiere desaprender; el bienestar subjetivo toma un papel protagónico importante en la investigación dado que permite trabajar con categorías como la felicidad y el sentirse bien, lo cual es relevante pues implica ahondar en las afectividades y sentires de los y las jóvenes.

Se reconoce a la población como jóvenes y no como adolescentes, apuntando al distanciamiento del término construido desde la noción adultocéntrica, que irrumpe en su etapa de vida, pues son personas jóvenes que están expuestos a vulnerabilidades y no únicamente adolecen como el término señala.

Por su parte los jóvenes o correspondientemente en la etapa de la juventud, no tiene una edad definida, pero se puede contemplar entre la niñez y la adultez; aquí es donde los individuos experimentan una serie de cambios entre ellos los físicos, emocionales, sociales y los cognitivos.

Esta etapa se caracteriza además por poseer tiempos de descubrimientos, exploración tanto personal como social, formación de identidad y la búsqueda de la independencia. También puede ser un período de transición en el que las personas comienzan a establecer metas educativas y profesionales, así como relaciones interpersonales significativas; buscan canalizar ideales para su adultez.

No obstante, este tramo de la vida es diferente para cada quien, pues está arraigado al contexto social, cultural, etnológico, geográfico, el estrato social e individual que posean los jóvenes

Aquí es donde entra el planteamiento sobre el acompañamiento por sus pares de iguales y de no iguales, el cual es significativo para el proceso de formación integral y cognitiva de los y las estudiantes por las relaciones sociales que poseen, apuntando al crecimiento de la población hacia una adultez integral. Discutiendo que no se aprende para lograr una nota, sino para

alcanzar su formación social e integral, que se permanece para afrontar las dificultades, los retos y las deficiencias que el sistema y la realidad social anteponen en el camino del aprendizaje y que, además, las motivaciones, el apoyo, y el acompañamiento están presentes en el bienestar subjetivo de los individuos, llenándose de un sentido colectivo y no visualizado como algo meramente unitario.

Es decir, el contenido educativo que hay detrás de esa nota, si importa; considerando el reconocimiento de los individuos como seres sociales, seres afectivos, seres sensibles; resulta elemental para el abordaje del desarrollo socio-afectivo.

En medio de la coyuntura que vivió el país con la pandemia se vuelve un tema con mayor trascendencia para la sociología. Por otro lado, la actualidad de la educación costarricense presenta diversos factores y componentes que instruyen a los jóvenes en el porvenir educativo, no obstante, en la sociedad educativa costarricense suele generarse un vacío, donde habitualmente el Ministerio de Educación Pública presta más atención al campo socio-económico; y preocupándose un poco menos de las sensibilidades, sentimientos, afinidades, valoraciones y afectividades que logran desarrollar los individuos como algo no universal, lo subjetivo que se ocupa de algo propio en el pensar y sentir del individuo.

Esto sucede en muchos espacios sociales como el desarrollo comunitario, más lo que aquí se pretende es discutir sobre estas afectividades desde la educación en Costa Rica estudiando el caso en la Institución de CTP Mario Quirós Sasso en la sección diurna, debido a la viabilidad con la que se cuenta con fines investigativos en términos de acceso, cercanía y conocimiento de la población; y que, a diferencia de la nocturna, la diurna está integrada únicamente por población joven.

Algunas características de la institución es que está ubicado en una zona urbana, cerca del centro del cantón, además cuenta con aproximadamente 900 estudiantes provenientes de La Unión y desde otros espacios allegados al mismo.

Aquí se contempla una educación técnica, con especialidades pensadas en la pronta empleabilidad de los graduandos para un mercado de consumo; por este motivo se posiciona en el cantón de La Unión como un colegio buscado para obtener matrícula, por ello, la administración toma la decisión de aplicar examen de admisión, tanto para el primer ingreso desde séptimo año, como para la incorporación del técnico medio.

El cómo se sienten los jóvenes es sumamente importante, y empodera a los estudiantes para realmente lograr aprender y permanecer en un sistema. De tal manera, más que una educación formal, afrontan en su día a día las pruebas y dificultades de diferentes índoles que se pueden vivenciar de manera mayormente positiva si se cuenta con un bienestar subjetivo.

Un aspecto relevante dentro de la formación del estudiante es el arraigo que tenga con la educación como eje transformador y como lo vivencia en su entorno social. A esto, se le conoce como identidad educativa. La participación de la comunidad educativa y el acompañamiento de los jóvenes en esta etapa son de suma importancia, como parte de la construcción social que infiere en el individuo. Esto se construye a partir de aquel vínculo entre él o la estudiante con su entorno social educativo y el desarrollo socio-afectivo, el cual enlaza a familia, amistades, pareja, académicos y administrativos, entre otros, generando una responsabilidad colectiva durante el proceso educativo, véase como el acompañamiento, y no como se le conoce habitualmente -en las aulas- desde planteamientos paralelos.

Atienza y Van (2010) ejemplifican la identidad social desde una suposición sobre cómo las identidades sociales son representaciones mentales compartidas e incluso distribuidas por los miembros de un grupo o comunidad social (citando a Salomón, 2010, p.71).

Con esto, cabe incursionar en delimitar la estrategia investigativa la propuesta de no hablar sobre los jóvenes que desertan del sistema, sino de aquellos que encuentran con sus pares de iguales, las razones y motivaciones para permanecer aprendiendo dentro del sistema educativo. De este modo, se puede comprender que el objeto de análisis sociológico es:

El desarrollo socio-afectivo como optimizador de las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje en los y las jóvenes estudiantes que permanecen en la sección diurna del CTP Mario Quirós Sasso durante el curso lectivo 2023.

Con el objeto sociológico claro, surgen entonces distintos cuestionamientos en torno al tema, que permiten la construcción de objetivos que guíen la presente investigación.

De esta manera el cuestionamiento general de la investigación radica en: ¿Cómo se analiza el desarrollo socio-afectivo para la permanencia y el aprendizaje de la población estudiantil, en la sección diurna con el estudiantado del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, en el curso lectivo del 2023?

De aquí surgen preguntas generadoras para poder abordar el fenómeno social:

¿Cuáles son los factores sociales que inciden en el desarrollo socio-afectivo durante el proceso educativo, en relación a sus habilidades y competencias adquiridas por los jóvenes que permanecen en el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso?

¿Cuáles son los principales aspectos que inciden en la permanencia y el aprendizaje de la población estudiantil del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso a partir de las percepciones del personal docente durante el periodo del primer trimestre del 2023?

¿Cuáles son las necesidades y potencialidades de la institución educativa en relación con las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje desde el desarrollo socio-afectivo en los jóvenes a partir de las percepciones del personal docente del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso en el primer trimestre del año 2023?

2.2 Objetivos de la Investigación

2.2.1 Objetivo general

Analizar el desarrollo socio-afectivo para la permanencia y el aprendizaje de la población estudiantil, en la sección diurna con el estudiantado del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, en el periodo del primer trimestre del 2023.

2.2.2 Objetivos Específicos

Identificar los factores sociales que inciden en el desarrollo socio-afectivo durante el proceso educativo, en relación a sus habilidades y competencias adquiridas por los jóvenes que permanecen en el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.

Caracterizar los principales aspectos que inciden en la permanencia y el aprendizaje de la población estudiantil del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso a partir de las percepciones del personal docente durante el periodo del primer trimestre del 2023.

Conocer las necesidades y potencialidades de la institución educativa en relación con las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje desde el desarrollo socio-afectivo en los jóvenes a partir de las percepciones del personal docente del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso en el primer trimestre del año 2023.

CAPÍTULO III

3.1 Argumentación teórica

Para este apartado, se desplegarán una serie de discusiones que giran en torno al fenómeno de investigación y que facilitan una comprensión, dichas líneas serán trabajadas a partir de conceptualizaciones previamente investigadas por diversos científicos sociales y demás pensadores. La idea inicial abarca una problematización teórica que surge a partir de todo lo indagado sobre el tema de esta investigación y que brinda aportes sustanciales para su argumentación desde la teoría.

3.2 Acercamiento teórico

La sociología se basa en la idea de que los individuos no actúan en base a decisiones o formas de vida individuales, sino, a partir de una serie de influencias culturales e históricas, junto con los deseos, valores, motivaciones y expectativas de la comunidad estudiantil donde se encuentran. Por tanto, parte de la relación social entre individuos se logra sintetizar en la Teoría de la Normativa conocida por comprender la Acción Social, propuesta por Max Weber (1864-1920).

Además, se incorporan ideas de Shutz (1993), Habermas (1987), Luckhmann (1973) y Parsons (1968). Quienes se han preocupado por comprender la acción social desde diferentes perspectivas teóricas.

Una reflexión valiosa recae en el planteamiento que Weber (1913) realiza entre estímulo y respuesta, lo cual da significado al comportamiento humano. El autor identifica tipos de ideales: el histórico, de la sociología general, de la acción social y el estructural. De estos cuatro, se acude a destacar la *acción social*.

Hay que entender que la acción social no es una conducta meramente individual, sino de carácter colectivo. Esta acción, según Weber, puede manifestar las razones por las cuales un grupo social se comporta de una manera, dicho comportamiento cobra sentido dentro del mismo y este puede afectar de manera directa la conducta de otras personas en el mismo grupo.

De la acción social se despliegan diferentes categorías, pero para este fenómeno es la afectiva la que se busca abordar. Debido a que la *Afectiva* [emocional] cuyo carácter principalmente irracional es guiada por emociones como el amor, odio, violencia, pasión, entre otros (Weber, 1913) abre líneas de investigación con el tema expuesto.

Si se relaciona esto con el fenómeno de estudio, un ejemplo de esta Acción Social Afectiva es sentirse desmotivado sobre su aprendizaje porque en el grupo de estudio no encuentra apoyo por sus pares o bien sentirse motivado porque en el grupo de estudio encuentra apoyo por sus pares, siempre determinada por estados emocionales a través de acciones sociales no orientadas racionalmente.

Por ello, se acuden a algunos autores desde la sociología y otras disciplinas que permiten comprender esa relación que busca problematizar las afectividades, abriendo un plano de discusión entre el bienestar subjetivo de los y las estudiantes, con las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje, categorías que son comprendidas en la investigación

Schütz (1993) considera que la clave de lo social se encuentra en la acción, donde participa activamente la conciencia y constituye un recurso mediante el cual podemos acceder al conocimiento del otro.

El pensador orienta el término a partir de los significados que se constituyen en la conciencia del actor social, especialmente por lo que emerge a partir de las vivencias que ha

tenido el individuo en la vida cotidiana; de esta forma el significado sólo cobra sentido en las relaciones sociales, lo construido y socialmente compartido y/o acompañado.

Lo atrayente de esta idea propuesta es que permite comprender los significados a partir de cómo y por quien se han construido. Permitiendo un análisis comprensivo de la realidad sobre el aprendizaje y la permanencia de los y las estudiantes.

Para Parsons (1968), afirma que la subjetividad tiene un rol esencial al momento de interpretar o comprender las acciones humanas, pues se manifiesta de forma distinta en cada individuo; sin embargo, es fácil de vincular al pensamiento comprensivo de Weber donde propone que los sujetos están ligados a la acción por medio de un sentido subjetivo que los une.

Así, el sentido de las relaciones y de los sistemas sociales los encontramos en la acción social. Vislumbrando una aproximación entre los planteamientos de Parsons, Weber y Schütz, abriendo interpretación de los fenómenos a partir de las acciones presentes en las relaciones sociales contenidas por los actores.

Luckmann por su parte discute como los individuos son seres socialmente construidos, y que parte de esta construcción social está influenciada por los actores que rodean y se involucran con el individuo, siendo así un escenario que puede ser socialmente influenciado y que infiere en la acción del sujeto. Siempre contemplando la parte subjetiva del ser. Habermas (1987) y Luckmann (1973), distinguen la acción humana en términos de comunicación y de sistemas de relaciones con fundamentos subjetivos, correlativamente.

3.2.1 La dinámica social

Para desarrollar este apartado, se debe destacar que una dinámica social vista como sinónimo de acción social se encarga de estudiar todos aquellos fenómenos sociales en movimiento en su desarrollo y efecto, contemplando así el término de Weber (1864-1920).

Entonces, al hablar de *las dinámicas sociales de a) permanencia y b) aprendizaje*, las cuales se piensan de esta manera, debido a que un individuo que convive en una sociedad con todas sus construcciones históricas y culturales, interactúan de una manera particular a la de los demás sujetos que componen su entorno social, genera un desarrollo y una modificación en el sistema social educativo. Comprendiendo que: una acción social se orienta por las acciones de otros, nunca son idénticas entre individuos, pero si puede ser influenciada entre ellos.

Ahora bien, no todos los individuos atraviesan el proceso educativo de la misma manera, por lo que hay que prestar una atención especial a la diversidad que implica y la complejidad de sus sensibilidades, emociones y sentires.

3.2.2 La Permanencia

Los términos permanencia (persistencia, arraigo y retención) y deserción son componentes antagónicos de un mismo proceso académico, estos no se pueden desligar ya que son completamente dependientes el uno del otro (Pineda et al, 2011). Ante esto, resulta necesario considerar una segunda conceptualización a fin de comprender a cabalidad el término permanencia y sus características, se debe hacer alusión a la deserción, pues ambas son mutuamente excluyentes. Se trabaja desde un paralelo, con el propósito de realizar un análisis preliminar de conocimientos para sentar un precedente conceptual para el desarrollo de la investigación.

Retomando el término de permanencia, cabe aclarar que existen diferentes significados encontrados a partir de autores que han trabajado la elaboración del concepto. Una recopilación de los más relevantes son los siguientes. Meléndez (2008) define la permanencia como aquel lapso de tiempo que demanda a un estudiante cumplir con los requisitos académicos del programa estudiado y obtener el título de profesional. Otros autores, como Pineda (2011), equiparan la

permanencia como el esfuerzo que realiza el centro educativo mediante el seguimiento y apoyo sistemático del estudiante para favorecer la culminación exitosa de sus estudios.

Por otro lado, Mendoza (2014) define la permanencia académica como un proceso que *vive y siente* el estudiante al ingresar, cursar, y culminar su plan de estudio en el tiempo determinado para ello, caracterizándose por un promedio ponderado, las relaciones sociales y el proceso formativo previo (Mendoza, 2014, p.133).

Entendiendo la complejidad del término, se acude a Arguedas (2009), quien ha tenido un amplio recorrido trabajando la permanencia y factores incidentes en la misma, Arguedas expone la importancia de que los jóvenes permanezcan en su proceso educativo, pues crea humanos más sostenibles, sostenidos por la integración social, apuntando a seres que sean sólidos en la convivencia y participación cotidiana en la sociedad en ámbitos culturales, económicos, educativos, entre otros; así lo considera en el artículo trabajado junto a Jiménez (2009).

En este espacio Arguedas (2009) discute diferentes factores que promueven la permanencia y su opuesto, el abandono; uno de los factores más destacados es la compañía destacada por sus pares, esta compañía puede generar consecuencias positivas en lo que es permanecer o bien negativas: por ejemplo, abandonar los estudios, así como cualquier otro proceso que atraviesa la persona joven.

Dicho lo anterior, las diferentes definiciones de permanencia logran reunir una serie de características que el individuo, sus pares y la comunidad educativa viven durante el proceso. No obstante, a pesar de la consideración de cada espacio socio-educativo: el tiempo, el papel de la institución en el proceso, el estudiante y sus vivencias en lo interno de la institución, se debería repensar si, a partir de las relaciones sociales del individuo con –sus acompañamientos–, y el

desarrollo socio-afectivo, permite a los jóvenes encontrarse en el proceso de permanencia educativa.

Por otro lado, aquella relación que está presente en el proceso educativo de los y las jóvenes en el escenario educativo; por ejemplo: con sus pares de iguales y la sociedad, la interacción social que tenga el joven-familia, joven-amistades, joven-pareja, joven-académicos, joven-administrativos, entre otros. Considerando que la permanencia también es corresponsabilidad de estas personas involucradas durante el proceso educativo; un estado de convicción y perseverancia entre otros, por aprender y formarse en la educación secundaria.

De tal manera se aprovecha, un espacio de reflexión donde la permanencia y aprendizaje de los jóvenes quedan por debajo de los índices que se tienden a naturalizar más: la deserción y el éxito escolar; pues estos últimos, al estar registrados en las estadísticas y narrativas de los documentos estatales, los cuales generan una posición compleja y adultocéntrica desde los procesos que afrontan los estudiantes desde una otredad. Esta posición es visualizada desde condiciones definidas a funcionalidad y conveniencia del mercado capital, reconociendo los planes pre establecidos y estructurados en un colegio técnico profesional según su ubicación en el país, procesos educativos permeados y definidos por el adulto-centrismo.

Además, es interesante cómo desde una posición adultocéntrica se señalan responsabilidades y comportamientos que recaen únicamente en la juventud por su rol activo en el proceso educativo y, a partir de ahí, señalar la deserción o bien el éxito escolar. Dejando de lado lo que realmente importa: una educación impulsada por la construcción de habilidades cognitivas, socioemocionales y competencias que son adquiridas socialmente.

Estos dos índices representan una manifestación racional en el sistema educativo, exponiendo cómo debería ser un estudiante, medido por el éxito escolar (si pasa de nivel es un

estudiante exitosamente escolarizado) dejando por fuera un aprendizaje alternativo. Pero mientras la estructura económica del sistema en el que se vive no sea más igualitario y democrático, la educación seguirá siendo pensada en función de la necesidad de este ordenamiento.

3.2.1 El Aprendizaje

El aprendizaje puede ser más o menos permanente, obtenido desde el resultado de experiencias, pero no de cambios físicos. El planteamiento de acción social incluye una vertiente afectiva, que sostiene que el desarrollo del aprendizaje depende de la adquisición de emociones que el joven abstrae e interioriza del entorno social donde vive.

Knowles et. al (2001) expresan que es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero realizan distinciones: por un lado, como producto, es decir visto como el desenlace de la experiencia del aprendizaje; por otro lado, como proceso que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia, para, posteriormente, obtener un producto de lo aprendido.

En el caso del aprendizaje como función, realza ciertos aspectos críticos como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el proceso humano. Es necesario considerar que la persona elabora sus propios significados a través de su propia experiencia bajo un marco de referencia contextual donde para “saber” estarán en plano aspectos como: *lo afectivo, lo cognitivo y lo metacognitivo* (Araceli, Brahim, et. al 2013, p.3).

Martínez (2015), por su parte, retoma el rol del docente en el proceso del aprendizaje, señalando que “en la actualidad el docente no debe conformarse con únicamente ser el trasmisor del conocimiento, porque, de esta manera, sería como sembrar en un terreno poco fértil y árido, obteniéndose con ello pocos frutos de su labor” (p.2). Dicho lo anterior, un estudiante

aprende cuando hay una interacción en un contexto social determinado (dentro de la institución educativa o fuera de ella) con sus pares sociales, y la comunidad educativa, la familia y allegados, permitiendo desenvolver los conocimientos adquiridos, como habilidades, los valores y las competencias; también puede comprenderse como educación integral.

Reconociendo que se apunta a trabajar con estudiantes de la sección diurna, para comprender como este acompañamiento de sus pares de iguales puede llegar a crear razones afectivas para permanecer y aprender, a partir de la vivencia desde la particularidad de cada quien.

3.2.4 El Adultocentrismo

Es posible abordar el tema del adultocentrismo en la educación, haciendo hincapié en las propuestas de Duarte (2012); quien enmarca el proceso educativo de los jóvenes con respecto a la permanencia y el aprendizaje. Es decir que no es únicamente el joven estudiante, el responsable de su estado de permanencia y aprendizaje, sino, se trata de un acompañamiento colectivo, transformador de saberes; además, del fortalecimiento de las socio-afectividades que se puedan involucrar en todo este proceso social como: las habilidades, los valores y las competencias, entendiendo que aprender es más que apropiarse de un nuevo saber.

Duarte (2012) expone las relaciones adultocéntricas, como una producción social; usualmente enmarcada bajo la política y procesos económicos, de modo de organización societal; así como la construcción de una matriz sociocultural que -en un plano simbólico-, potencia su recreación y reproducción, construyendo imaginarios que afectan directamente las relaciones y los procesos identitarios de jóvenes y adultos, bajo la mirada de las condiciones y situaciones de las y los estudiantes durante su proceso educativo.

Además, comprendido desde la sociología, siempre es necesario analizar que los roles adultocéntricos forman parte de la sociedad y su funcionamiento. Las relaciones sociales no se desligan de estos comportamientos socialmente construidos; por ello el adultocentrismo se naturaliza y reproduce en la convivencia de los individuos.

Entonces, el autor expone el adultocentrismo, como un estilo de organización propio del capitalismo que otorga a las clases adultas la capacidad de control sobre quienes define como menores de edad (Duarte, 2012). En un plano de desigualdades y cargado de tensión sobre una discusión guiada por la hegemonía de una educación neoliberal, en concreto: una juventud que sigue el caudal marcado por los adultos. La adversidad del escenario es que los jóvenes entonces se encasillan al paso que los mayores de edad le permiten, forjando así sus conocimientos, habilidades, destrezas, dependencias y racionalidades, entre otros, a un ritmo adultocéntrico.

Situada esta discusión, es necesario incorporar que los planes de educación son planeados, desarrollados e incorporados al sistema por adultos; están además llenos de ideas planificadoras desde su visión para el futuro de los y las jóvenes estudiantes. Dónde están designados aquellos materiales didácticos que el joven deba apreciar, sin posibilidad de elegir una de su interés; esto con el fin de ejemplificar un aspecto, entre las múltiples que se podrían situar. Así pues, los y las jóvenes tienen la capacidad de elegir y tomar decisiones por y para su vida, y que un acompañamiento en este proceso puede lograr optimizar estos resultados en su formación.

3.2.5 El Bienestar Subjetivo

En tanto al Bienestar Subjetivo, Cuadra & Florenzano (2003) exponen que el término puede ser abordado tanto de manera individual como social, pues a nivel individual, indaga rasgos tales como la capacidad para el amor y la vocación, el valor, las habilidades

interpersonales, la sensibilidad estética, la perseverancia, el perdón, la originalidad, la espiritualidad, el talento y la sabiduría. Por otro lado, se ubica el nivel social el cual explora las virtudes ciudadanas y las instituciones que instan a los individuos a ser mejores ciudadanos: la responsabilidad, el altruismo, la civilidad, la tolerancia y el trabajo ético (Cuadra y Florenzano, 2003, p.84).

3.2.6 Pensando La Permanencia, El Aprendizaje, El Adultocentrismo y El Bienestar Subjetivo, en una misma línea social desde la Sociología

La sociología es una disciplina sumamente amplia que brinda insumos adecuados para realizar estudios en la versatilidad de los fenómenos sociales, por ello, el esfuerzo en la construcción de esta línea requiere una perspectiva crítica desde lo que se trabaja en el ámbito de la Educación en Costa Rica.

Dicho lo anterior, no es cualquier educación, son vivencias presentes en la educación pública de secundaria en la sección diurna. Esto por características especiales que requieren ser consideradas desde la propuesta de las categorías teóricas-metodológicas que se proponen a lo largo del diseño trabajando la permanencia, el aprendizaje y el bienestar subjetivo.

El reto más grande es poder traer a plano lo que la sociología ha recorrido y trabajado en su trayecto con las sensibilidades y emociones del individuo, es decir su bienestar subjetivo. Ante estos planteamientos cabría realizar una pausa y cuestionar ¿Qué caracterización sociológica contiene el bienestar subjetivo? Si ser feliz se piensa como algo único, véase como la decisión personal para sentirse feliz, se está deslegitimando el poder que tiene el acompañamiento social para con el individuo, pues al ser seres sociales, como supuesto, esta felicidad puede bien ser socialmente construida o deconstruida. El acompañamiento entonces representa un eje fundamental para poder estudiar el bienestar subjetivo de los y las jóvenes estudiantes de secundaria.

Siguiendo con la línea, se trabaja entonces la permanencia y el aprendizaje, categorías que van muy de la mano pues se favorecen una con la otra si se acompaña por el bienestar subjetivo. Por ello la relevancia entre las categorías. El sentirse bien, la motivación y el apoyo llenan de sentido el poder permanecer en un espacio y en un sistema, y querer aprender no para aprobar un elemento evaluativo, sino como parte de la formación del individuo, siendo variables que ayudan a comprender la categoría.

En cuanto al adultocentrismo, suele ser un término bastante complejo por sus implicaciones dentro de un sistema social compuesto mayormente por adultos. Pero que en la continuidad de esta línea de categorías de la investigación comprende un papel muy importante, y es el trato que reciben los jóvenes en el sistema educativo. Se discute la identidad atribuida que contempla el nombramiento adolescente, aludiendo al adolecer y quejumbre de una persona joven. Esto marca o estigmatiza a los y las jóvenes de manera inferior o degradante, cuando la realidad es que en cada etapa de vida los individuos atraviesan momentos de diferentes caracteres y se enfrentan de diferente manera, incluso pueden variar según el componente cultural y socioeconómico de la población.

Atando el adultocentrismo con las otras categorías, puede enmarcarse en como la construcción de su identidad es fundamental para el fortalecimiento de su desarrollo socio afectivo, dotando a las personas jóvenes de habilidades y competencias para su formación a través de la construcción social del conocimiento, lejos de una pirámide de organización societal.

3.2.7 Subjetividades y Emociones

Las subjetividades y las emociones representan para la sociología un espacio complejo de discusiones científicas que se sitúan ante un panorama cargado de retos. Se acude a González

(2008) para emprender esta discusión teórica-metodológica. González externa una explicación sobre el papel de las subjetividades y las emociones en las representaciones sociales.

González afirma que:

(...) la forma en que un sociólogo en aquella época, marcado por la concepción de objeto que él mismo defiende, la cual delimita objetos diferentes por tipos de leyes diferentes, que es lo que animó a Durkheim a enfatizar la especificidad de la Sociología en relación con la Psicología, haya sido tan agudo en relación con la complejidad de su representación de lo mental (González, 2008, p.228).

Las acciones de los individuos son inseparables de las producciones subjetivas y emocionales. Permitiendo nuevas transformaciones en las formas de vida y organización social.

La razón de estos intangibles, se vinculan a la tesis de una forma muy especial mediante una estructura social que permite comprender el comportamiento del individuo dentro de su ambiente socioeducativo, para este caso. Permitiendo la discusión sobre la importancia que se infiere que con el acompañamiento tengan los y las estudiantes en su educación.

CAPÍTULO IV

4.1 Estrategia metodológica

Ante la propuesta del diseño investigativo apuntando a generar nuevo conocimiento, se trabaja bajo una estrategia metodológica que permite el estudio del objeto sociológico, el cual nace como necesidad de construir nuevos saberes y ahondar en espacios poco abordados desde la sociología. Además, se presenta el enfoque y tipo de investigación, así como la población de estudio, las técnicas e instrumentos y otros elementos que son necesarios para el abordaje del objeto de estudio. El proyecto aborda como las subjetividades de los individuos se manifiestan bajo una influencia del grupo sociales que los rodea, conformado por instituciones sociales como

un dato emergente obtenido, desde los datos recolectados; permitiendo un alcance a cualquier persona interesada por comprender el desarrollo socio-afectivo como optimizador de las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje en los y las jóvenes estudiantes que permanecen en la sección diurna del CTP Mario Quirós Sasso durante el curso lectivo 2023.

4.2 Ubicación espacio – temporal

Esta investigación se delimita en el espacio social del CTP Mario Quirós Sasso, ubicado en San Diego, La Unión, Cartago; cuenta con una asistencia aproximada de mil estudiantes en el horario diurno.

Considerando la coyuntura ante el coronavirus y la ruta pausada que tomó el proceso de normalización de la educación en su estructura social propuesta por el Ministerio de Educación Pública, se trabaja de forma virtual y presencial con los estudiantes y personal docente del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso. Esta decisión fue tomada, ya que, pese a que se contaba con el aval del director, las condiciones en tema de salubridad con el virus del COVID marcaron inestabilidades en la educación pública costarricense. Con ello, el director tuvo limitaciones con visitas de particulares.

Entonces, con el fin de contar con un espacio apto y seguro para los y las estudiantes que deciden participar en el grupo focal y la entrevista semiestructurada se planea trabajar en mi domicilio. Invitando de forma presencial, a estudiantes de diferentes grados que asisten al horario diurno de la institución, que estén dispuestos a colaborar con la tesis y cuenten con la autorización de sus encargados, con el consentimiento y el asentimiento informado firmado por las partes correspondientes. Además, se opta por aplicar algunos instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa de forma virtual, considerando que el enfoque de la investigación es mixto.

En relación con lo anterior se buscó aplicar el mayor número de instrumentos desde la plataforma virtual Google Forms, debido a que permite una recolección de datos adecuada y provechosa. Esto con el fin de buscar un máximo rendimiento del espacio debido a la composición de la investigación y el tema que se busca abordar. Con ello, se hace hincapié a las limitaciones que provocó la pandemia contextualizada, provocando restricciones en el desarrollo de la investigación; de tal forma se opta por buscar instrumentos y métodos que permitan una recuperación máxima de datos para el trabajo de campo.

4.3 Perspectiva Metodológica

En relación con el sujeto – objeto que se pretende abordar, dado que se trabaja desde las subjetividades de los jóvenes se analiza desde la perspectiva fenomenológica, para lograr una comprensión de la construcción social de la realidad, como lo propone Shutz (1993). Al trabajar con las subjetividades de los individuos, comprendiendo sus percepciones y experiencias emocionales, se debe tener fina cautela para no perder el hilo conductor con el objeto de estudio.

Figura 1: Comprensión fenomenológica de la realidad

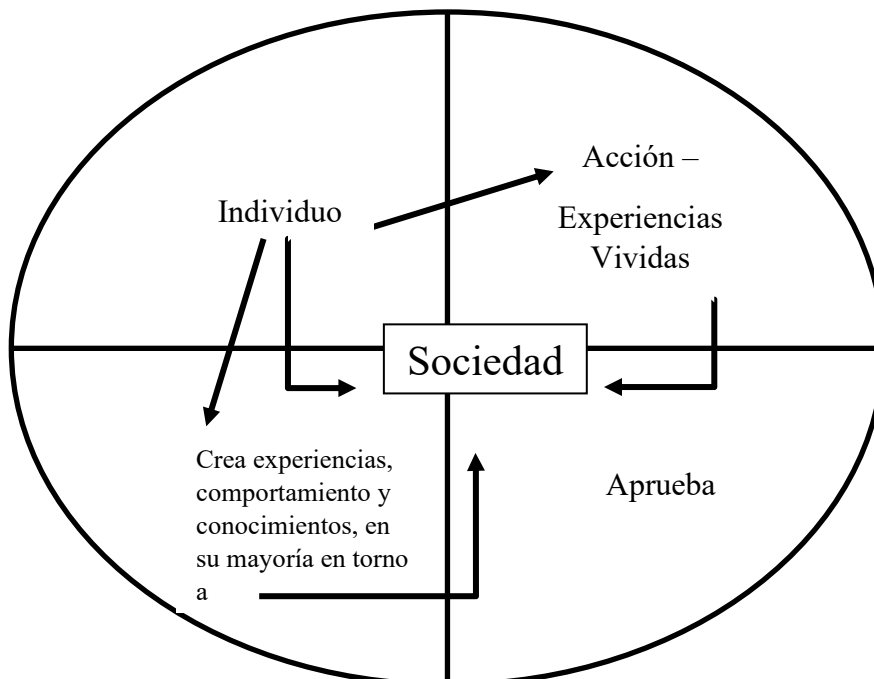


Figura 1. Comprensión Fenomenológica de la realidad, Elaboración Propia, 2024

Con la figura anterior se pretende explicar de forma gráfica la relación que existe entre la sociedad y el comportamiento del individuo. Aunque el individuo no incide puntualmente con el objeto de estudio, siempre existe una conexión la cual permite el desarrollo de la investigación. (Torres et.al, 2020)

La perspectiva fenomenológica acoge todas aquellas vivencias desde la cotidianidad que permiten la comprensión del individuo y su forma de actuar, responde en actos, sentir o pensar. En esta perspectiva se logran recopilar entonces, todos aquellos datos que prevalecen en el sentir de los y las jóvenes estudiantes, y enmarcan sus actividades como permanecer y aprender.

Nickels (2003) retoma el trabajo de Schutz (1972) quien retoma las premisas husserlianas, y propone que en dicha perspectiva la relación intersubjetiva comienza a examinarse a partir de las redes de interacción social (de las cuales la intersubjetividad se descubre inseparable). Las categorías comprendidas entre los objetivos y los conceptos propuestos, se articulan a través de la conciencia según Shutz, la cual se apertura desde la sociología como una base elemental para la comprensión de las inquietudes que permanecen en los procesos conductuales y el establecimiento del significado.

4.4 Enfoque de la Investigación

Esta investigación es trabajada desde un enfoque mixto acercándose a la realidad de forma nomotética, pues permite para la investigación “la identificación, caracterización y el conocimiento” de los fenómenos sociales a través de las experiencias de la población participante. Además, la perspectiva mixta permite, recopilar, analizar y mezclar los métodos cualitativos y mixtos para la comprensión del objeto de estudio, obteniendo un panorama más

amplio y profundo. Esto, debido a que se utilizan instrumentos de carácter cualitativo como la entrevista y el grupo focal, y otro de carácter mixto como lo permite el cuestionario.

Para este trabajo de investigación las percepciones individuales son tan importantes como aquellas que se recuperan en el entorno del individuo; las subjetividades vinculan el comportamiento de la sociedad y para ello es elemental su consideración en estudio. El desarrollo socio afectivo está vinculado al acompañamiento social, esto posibilita el abordaje del fenómeno.

4.5 Tipo de Investigación

El tipo de esta investigación es descriptiva puesto que “considera el fenómeno estudiado y sus componentes. Miden conceptos y definen variables” (Hernández et.al, p.89 2014). Además, se realiza una indagación teórica la cual llega a generar una serie de interrogantes generales que abren paso a una problematización del fenómeno, permitiendo un abordaje y la descripción fenoménica del proceso. De tal manera, busca conocer y describir los datos emergentes, y analizar el impacto de estos sobre la población.

Para abordar el fenómeno de forma descriptiva, se requiere, primeramente, recolectar información, creando una propuesta teórica, la cual responda a una serie de interrogantes que dirigen la investigación; posteriormente se ejecuta un marco teórico que permite la construcción de categorías teóricas las cuales serán abordadas mediante las categorías metodológicas, las cuales responden a la operacionalización de los objetivos, obteniendo información que describa al fenómeno social y cometer el análisis de los resultados.

4.6 Población de Estudio

Para seleccionar la población participante, se realiza en conjunto con las orientadoras del colegio Escoto y Brenes que conocen mejor la población estudiantil. A estas informantes clave

se les contacta de forma presencial por medio de una visita a la institución durante la investigación.

Su papel en el desarrollo es de suma importancia pues, a diferencia de otros académicos, ellas trabajan con jóvenes de diferentes grados, y abordan ejes tanto académicos, como los emocionales mientras cursan la secundaria.

Se propone realizar dos tipos de selección de participantes. En los casos uno y dos se efectúan por criterios. Desde el diseño metodológico se prioriza en contar para la investigación una representación de estudiantes y además una de docentes. Estos se seleccionaron bajo los siguientes criterios:

Cuadro 1. Criterio de selección de los actores sociales involucrados.

Caso 1°	Caso 2
→Ser estudiante	→Ser Docente
→ Permanecer en la sección diurna del CTP	→ Trabajar en la sección diurna del CTP
Mario Quirós Sasso	Mario Quirós Sasso
→Acceso a internet	→Acceso a internet
→Saber utilizar las plataformas virtuales	→Saber utilizar las plataformas virtuales
→No cursar séptimo año	

Cuadro 3: Criterios de selección de los actores sociales involucrados, Elaboración Propia, 2023

Es necesario mencionar que se delimita a esta población, ya que, en la sección diurna todos los y las estudiantes son personas que están iniciando su juventud a diferencia de la nocturna donde también se ubican adultos (la sección nocturna contempla población joven-adulta-adulta mayor).

Además, por la cercanía y apertura de la institución resulta conveniente, es viable debido a que se puede trabajar con las y los estudiantes, cabe mencionar que al tratarse de una ubicación cercana a mi localidad se cuenta con el contacto de padres, madres o encargados de estudiantes

que se muestran interesados por apoyar la investigación; con ello, se debe señalar que también es confiable, puesto que se ha aplicado prueba piloto a los mismos estudiantes y se han obtenido resultados equivalentes.

Sumando a lo anterior, se cuentan con acercamientos empíricos en la institución que se plantea trabajar y existe el aval para poder desarrollar la investigación en la misma. Sin embargo, se acudirá a la virtualidad ante los cambios que atravesaron la educación por el brote epidemiológico del Covid-19.

También se opta trabajar con los docentes del colegio, pues son informantes oportunos para conocer los datos recolectados sobre las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje desde el desarrollo socio-afectivo en los jóvenes estudiantes en relación con la institución educativa que puedan ser potencializados según sus necesidades. Pues para conocer las necesidades y potencialidades de la institución educativa en relación con las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje desde el desarrollo socio-afectivo en los jóvenes es necesario comprender las percepciones del personal docente del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.

Los actores indirectos conforman el escenario social presente: padres, encargados, administrativos, académicos, entre otros; pues, aunque no se trabaje directamente con ellos forman parte de la vida cotidiana de los y las jóvenes, representan una participación primordial en las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje.

4.7 Fuentes de información

La fuente de información primaria son los jóvenes estudiantes y docentes del CTP Mario Quirós Sasso matriculados en el 2023 de la sección diurna. Para las fuentes secundarias, se toma

en cuenta bibliografía impresa y digital pertinente a libros, tesis, artículos científicos, revistas, datos del Estado de la Educación (EE), El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y El Centro Educativo de Calidad como Eje de la Educación Costarricense, entre otros, que posibiliten la comprensión y el análisis de la problemática. Por último, como fuentes terciarias se identifican libros de texto de problemáticas asociadas al objeto de estudio.

4.8 Técnicas para la recolección de información

Para obtener el máximo provecho en obtención de información ante los diversos panoramas que se ha atravesado en esta investigación se opta por emplear las siguientes técnicas: para el abordaje del objetivo 1 y 2, se plantea realizar de forma presencial un grupo focal con 7 estudiantes del CTP, así como una entrevista semiestructurada a 3 estudiantes, de forma virtual un cuestionario y para el cumplimiento del objetivo 3 se dispone de un cuestionario abierto a 6 docentes de la institución a través de una plataforma virtual. Es importante mencionar que cada uno de ellos fue captado por medio de una invitación personal a la participación.

Cuadro 2. Técnicas para la Investigación

<p>Técnica de Grupo Focal</p>	<p>Objetivo: Crear un grupo de discusión donde se genera el diálogo sobre el fenómeno de investigación, donde se comparten experiencias comunes, a partir de estímulos determinados por una guía para el debate que reciben los participantes (Anexo 4). Esta técnica está enfocada en abordar el objetivo 1 y 2 que proponen lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar los factores sociales que inciden en el desarrollo socio-afectivo durante el proceso educativo, en relación a sus habilidades y competencias adquiridas por los jóvenes que
--------------------------------------	--

	<p>permanecen en el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.</p> <p>Caracterizar los principales aspectos que inciden en la permanencia y el aprendizaje de la población estudiantil del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso a partir de las percepciones del personal docente durante el periodo del primer trimestre del 2023.</p> <p>Consta de 3 actividades la primera rompe hielo, la segunda llamada “Nube de los deseos” y la tercera “Caras que expresan”. Posteriormente se realiza un refrigerio.</p> <p>Se lleva a cabo con 8 estudiantes de diferentes niveles menos séptimo año.</p>
<p>Técnica de Cuestionario</p>	<p>Busca estandarizar el proceso investigativo mediante la realización de una serie de preguntas abiertas y cerradas, las cuales fueron construidas para alcanzar los objetivos 1 y 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar los factores sociales que inciden en el desarrollo socio-afectivo durante el proceso educativo, en relación a sus habilidades y competencias adquiridas por los jóvenes que permanecen en el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso. 2) Caracterizar los principales aspectos que inciden en la permanencia y el aprendizaje de la población estudiantil del

	<p>Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso a partir de las percepciones del personal docente durante el periodo del primer trimestre del 2023.</p> <p>Con el fin obtener una línea de trabajo investigativo que apoye al grupo focal. Además, está construido bajo criterios del fenómeno social y las variables cualitativas que se desean medir.</p> <p>Se aplica a 8 estudiantes de diferentes niveles menos séptimo año.</p>
<p>Técnica de Entrevista Semiestructurada</p>	<p>Con ella se pretende comprender el fenómeno social propuesto a profundidad mediante una serie de preguntas abiertas, organizadas estratégicamente por medio de una guía. Esta técnica también está pensada para la realización del objetivo 1 y 2. Con el fin de recuperar información para identificar los factores sociales que inciden en el desarrollo socio-afectivo durante el proceso educativo, en relación a sus habilidades y competencias adquiridas por los jóvenes del CTP y caracterizar los principales aspectos que inciden en la permanencia y el aprendizaje de la población estudiantil del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso a partir de las percepciones del personal docente durante el periodo del primer trimestre del 2023.</p> <p>Se aplica a 3 estudiantes de diferentes niveles menos séptimo año.</p>
<p>Técnica de Cuestionario Abierto</p>	<p>Dado que permite una flexibilidad para recuperar y brindar información tanto para los encuestados como para el encuestador, resulta apropiado para aplicar al personal docente del colegio que quiso participar del</p>

	<p>estudio en la obtención de la información, pues a pesar de contar con una estructura planeada, también abre espacio para datos emergentes no considerados. Por tanto, responde al objetivo 3 el cual se orienta a:</p> <p>3) Conocer las necesidades y potencialidades de la institución educativa en relación con las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje desde el desarrollo socio-afectivo en los jóvenes a partir de las percepciones del personal docente del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso en el primer trimestre del año 2023.</p> <p>Se aplica a 6 académicos del colegio.</p>
--	--

Cuadro 2: Técnicas para la Investigación, Elaboración Propia, 2023.

4.9 Instrumentos

Cada instrumento está guiado por una serie de preguntas cuidadosamente pensadas y planeadas según su propósito para con cada objetivo de la presente investigación social. Se aplicaron en los meses febrero y marzo del 2023; de forma virtual y presencial. Además, en su redacción se empleó un lenguaje sencillo, comprensible e incluso buscando cierta cercanía y afinidad, pensando en las características y formas de comunicación que prevalecen en la población con que se trabaja. (Anexo 4)

Con ello, cada instrumento responde a determinadas funciones, buscando la maximización del aprovechamiento para abordar con los objetivos; buscando cubrir varios usos. También facilitan el registro del fenómeno estudiado, en interés de poder sistematizar la información recuperada

4.10 Consideraciones éticas

Esta investigación toma en cuenta las siguientes consideraciones éticas que posibilitan su desarrollo sin perjudicar o atentar contra la integridad física o emocional de las personas informantes. Considerando que una parte importante de individuos participantes se trata de menores de edad, el cual conlleva aspectos de gran irresponsabilidad investigativa.

1. Explicar a las personas informantes el propósito de la investigación, el uso de los datos suministrados y posteriormente una vez realizada la defensa pública del documento, realizar la devolución de los resultados según corresponda
2. Indicar a las personas informantes que por la participación en esta investigación no obtendrá ningún beneficio.
3. Facilitar y exponer el consentimiento informado para que las personas informantes decidan si desean participar de manera voluntaria en el estudio, recordarles que están en el derecho de no contestar alguna interrogante o de suspender la participación en el caso de la entrevista. En caso de que decidan participar deben firmar el consentimiento informado. Una vez firmado se les entrega una copia idéntica del documento.
4. Garantizar la discreción a la persona encargada del joven informante que este sea comunicado en detalle de las implicaciones que tiene firmar el correspondiente Consentimiento Informado, así como a los jóvenes el Formulario para el asentimiento informado, para que las personas informantes decidan si desean participar de manera voluntaria en el estudio. Recordarles que están en el derecho de no contestar alguna interrogante o de suspender la participación de las diversas técnicas. En caso de que decidan participar en ellas deben firmar el consentimiento y el asentimiento informado. Una vez firmado, se les entrega una copia idéntica del documento.

5. Asegurar la confidencialidad de la información y el anonimato de las personas informantes.

Para ello se recurrirá a asignar nombres ficticios a estos, cuando se recupere información durante la investigación. Asimismo, no se compartirá material audio visual que exponga la identidad de las personas informantes.

6. Para efecto de la devolución de los resultados obtenidos en la investigación, se contactará a cada informante que participo en la investigación, para coordinar una reunión donde se exponga mediante una charla los resultados obtenidos.

4.11 Cuadro metodológico

En el siguiente cuadro se muestra la manera de operacionalizar los objetivos que guían la presente investigación.

Cuadro 3: Operacionalización de Objetivos de la Investigación

Objetivos Específicos 1 y 2	Dimensión	Definición conceptual	Categoría Teórica	Categoría Metodológica	Definición operacional	Técnica	Instrumento
1. Identificar los factores sociales que inciden en el desarrollo socio-afectivo durante el proceso educativo, en relación a sus habilidades y competencias adquiridas por los jóvenes que permanecen en el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.	<ul style="list-style-type: none"> ·Desarrollo socio afectivo en la educación ·Factores Sociales ·Cómo perciben los y las estudiantes Permanencia y aprendizaje en la educación •Construcción social del conocimiento. 	·Características socioafectivas	La Acción Social Afectiva como herramienta para la comprensión del comportamiento en un grupo social.	Experiencias y Percepciones	<ul style="list-style-type: none"> •Ser Estudiante •Asistir al horario diurno de la institución CTP Mario Quirós Sasso •No cursar séptimo año •Tener acceso a Internet •Saber utilizar la plataforma virtual de aplicación. 	·Grupo Focal	·Guía para grupo Focal: compuesta por una actividad llamada Caras que expresan y una nube de deseos que pretende crear una discusión sobre los deseos que tienen los jóvenes desde su perspectiva y experiencia cotidiana

	•Significado de la Acción social				•Contar con disponibilidad de participación		como estudiantes
2. Caracterizar los principales aspectos que inciden en la permanencia y el aprendizaje de la población estudiantil del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso a partir de las percepciones del personal docente durante el periodo del primer trimestre del 2023.	<ul style="list-style-type: none"> •Desarrollo socio afectivo en la educación •Factores Sociales •Cómo perciben los y las estudiantes su Permanencia y aprendizaje en la educación •Construcción social del conocimiento. 	•Mecanismos cotidianos – sociales que visibilicen la habilidades y competencias adquiridas de los jóvenes.	•La Acción Social Afectiva como herramienta para la comprensión del comportamiento en un grupo social	Experiencias y Percepciones	<ul style="list-style-type: none"> •Ser Estudiante •Asistir al horario diurno de la institución CTP Mario Quirós Sasso. •No cursar séptimo año •Tener acceso a Internet •Saber utilizar la plataforma virtual de aplicación. •Contar con disponibilidad de participación 	<ul style="list-style-type: none"> •Cuestionario •Entrevista Semi-estructurada 	<p>Cuestionario Virtual cuyo contenido va dirigido a jóvenes de la institución para conocer desde su percepción los factores sociales que inciden en el desarrollo socio-afectivo.</p> <p>· Cuenta con una guía dirigida a los estudiantes preparada con ítems que reflejen como viven su desarrollo socio-afectivo mientras</p>

	•Significado de la Acción social.						aprenden y permanecen en la institución educativa.
Objetivo específico 3	Dimensión	Definición conceptual	Cat. T	Cat. M	Definición operacional	Técnica	Instrumento
3. Conocer las necesidades y potencialidades de la institución educativa en relación con las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje desde el desarrollo socio-afectivo en los jóvenes a partir de las percepciones del personal docente del	•El desarrollo socio-afectivo como eje relacional entre estudiantes – académicos que permite potencializar las habilidades y competencias adquiridas según sus necesidades.	Discusión entre el desarrollo socio-afectivo, la permanencia, el aprendizaje, el bienestar subjetivo y el adultocentrismo para el conocimiento de datos emergentes Subjetividades y Emociones vividas desde el estudiante en el	Dinámicas Sociales Permanencia Aprendizaje Adultocentrismo Bienestar Subjetivo	Experiencias y percepciones	•Ser Docente •Trabajar en el horario diurno de la institución CTP Mario Quirós Sasso •Tener acceso a Internet	Cuestionario abierto	Preguntas sobre percepciones, vivencias y opiniones desde la posición docente como acompañante del estudiante en el proceso de permanencia y aprendizaje.

Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso en el primer trimestre del año 2023.		entorno educativo dentro y fuera de las instalaciones académicas del CTP Mario Quirós Sasso			•Saber utilizar la plataforma virtual de aplicación		
---	--	---	--	--	---	--	--

Cuadro 3. Cuadro para la Operacionalización de Objetivos de la Investigación, Elaboración Propia, 2023

4.12 Informantes clave

En estos casos se escogen personas por razones especiales como: conocimiento del tema, experiencia o haber sido protagonista del fenómeno a estudiar, grado de participación en el grupo social y en la toma de decisiones y su disposición para brindar información entre otros, uno de estos informantes claves el señor Oswaldo Trejos Granados, encargado del Departamento de Orientación de la Dirección Regional de Cartago, con él se coordinó y ejecutó una reunión en el año 2018. Durante la reunión, se discuten los temas de la propuesta y le parece una necesidad poder desarrollarlos en una investigación; él mismo se interesa por conocer los resultados que se obtengan.

A través de Trejos, se obtiene un visto bueno con la selección de la institución que se plantea trabajar. Está de acuerdo en que el CTP Mario Quirós Sasso, resulta idóneo por las características antes mencionadas para el desarrollo de la investigación.

Es importante mencionar que, a pesar de que el desarrollo de la tesis inicia en año 2018 con la propuesta del diseño, para el 2020 que fue aprobado se ve atropellado el desarrollo de la misma debido a la pandemia y como afectó el curso educativo de los y las estudiantes, imposibilitando y desvariando la tesis. Por esta razón se propone una actualización de la propuesta aprobada en el 2023 y se logra continuar con el curso de la investigación.

Además, se logra contactar a la señora Arguedas, Orientadora de la UCR, ella cuenta con un amplio recorrido trabajando la permanencia y el aprendizaje en los jóvenes y se retoma parte de sus propuestas teóricas en la investigación justificadas desde la sociología del porqué utilizarlas; se obtiene una cita con su persona y la misma apoya la investigación con gran cantidad de material bibliográfico, quedando anuente a cualquier duda u observación que pueda surgir en temas de permanencia y aprendizaje que ella ha evacuado en sus trabajos, durante el

proceso de la tesis; Arguedas brinda recomendaciones bibliográficas, las cuales se busca leer y este modo comprenderlas desde una perspectiva sociológica.

También se obtiene el contacto y se da la reunión con Marilyn Sánchez Fallas, Antropóloga de la UCR quien trabajó en el año 2019 con la población del CTP Mario Quirós Sasso y retoma el bienestar Subjetivo, ella sugiere la utilización de la Técnica de Investigación EBA (Escala de Balance Afectivo), pero se descarta la técnica debido a que encierra las emociones bajo un margen que mide las emociones, sentimientos y/o experiencias de los individuos mediante números, impidiendo contemplar al máximo la percepción de los y las estudiantes mientras permanecen y aprenden.

Por otro lado, se acude a Ernesto Herra académico de la UNA, especialista en Sociología de la Educación en el año 2019, en la reunión realiza observaciones que fueron incorporadas durante el proceso y que giran en torno a la población, la comunidad estudiantil y la educación, realizando distinciones valiosas para el desarrollo de la propuesta, también brinda una serie de recomendaciones bibliográficas que son atendidas. Los informantes claves mencionados hasta aquí, son relevantes debido a que apoyan la investigación pues proporcionan líneas que guían el desarrollo de la tesis, contemplando que se puede incorporar y que aportes no son necesarios involucrar.

CAPÍTULO V

Análisis de Resultados

En este capítulo se detalla el análisis de la información recopilada mediante las técnicas de investigación aplicadas en todos los espacios descritos, en diálogo con los referentes teóricos y metodológicos establecidos en los apartados anteriores. Dicho análisis busca analizar el desarrollo socio-afectivo para la permanencia y el aprendizaje de la población estudiantil, desde

las experiencias y percepciones de los y las estudiantes del CTP Mario Quirós Sasso y de los docentes que acceden a participar en la investigación para la comprensión del desarrollo socio afectivo y las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje de los y las jóvenes.

La estructura de este apartado presenta primeramente la exposición socio-demográfica de cada participante en conjunto y de cada académico. Considerando en los y las estudiantes el grado que cursa, su edad, que asistan al horario diurno y sobre los docentes, edad, años de docencia, años de docencia en el CTP Mario Quirós Sasso en la jornada diurna. Además, se propone un análisis de resultados asociado por objetivos, con el fin de vincular y visibilizar los hallazgos del trabajo de campo, con los cuestionamientos emergentes que guían el trabajo.

5.1 Características de la población de estudio

En este apartado se muestran características de la población que accedió a participar en la investigación. Para el primer caso, se trabaja con las y los jóvenes que tienen entre 13 y 17 años, cursando desde octavo hasta el duodécimo grado en el horario diurno; la totalidad de los y las estudiantes pertenecen a la sección diurna del CTP Mario Quirós Sasso. A continuación, se presentan los participantes según la técnica de investigación aplicada y su hoja de vida académica.

Tabla 1
Participantes del Grupo Focal

Nombre ficticio del estudiante participante	Grado que Cursa	Edad
Padilla Participante 1	12mo	17
Montiel Participante 2	9no	14
Brenes Participante 3	11vo	17
Chavarría Participante 4	11vo	17
Padilla Participante 5	9no	15
Alvarado Participante 6	11vo	17

Sánchez Participante 7	11vo	17
------------------------	------	----

Nota: Con el fin de procurar la confidencialidad y con ello proteger la identidad de la persona participante, se dispone a trabajar con un nombre ficticio.

Tabla 2
Participantes de la Entrevista Semi-estructurada

Nombre ficticio del estudiante participante	Grado que Cursa	Edad
Padilla Participante 1	12mo	17
Padilla Participante 5	9no	15
Alvarado Participante 6	11vo	17

Nota: Con el fin de procurar la confidencialidad y con ello proteger la identidad de la persona participante, se dispone a trabajar con un nombre ficticio.

Tabla 3
Participantes del Cuestionario Virtual

Nombre ficticio del estudiante participante	Grado que Cursa	Edad
Zúñiga Participante 7	12mo	18
Escalante Participante 8	11vo	17
Montero Participante 9	11vo	17
Camacho Participante 10	10mo	17
Padilla Participante 5	9no	15
Alvarado Participante 6	11vo	17
Montoya Participante 11	11vo	17
Camacho Participante 12	11vo	17

Nota: Con el fin de procurar la confidencialidad y con ello proteger la identidad de la persona participante, se dispone a trabajar con un nombre ficticio.

Tabla 4
Participantes del Cuestionario Virtual a docentes

Nombre	Edad	Años de docencia	Años de docencia del CTP Mario Quirós Sasso
Docente 1	51	26	24
Docente 2	38	16	15
Docente 3	49	24	17
Docente 4	39	17	12
Docente 5	40	17	15
Docente 6	50	18	5
Docente 7	42	20	3

Nota: Con el fin de procurar la confidencialidad y con ello proteger la identidad de la persona participante, se dispone a trabajar con un nombre ficticio. Además, de la participación de las personas docentes se destaca que la mayoría; han ejercido la docencia con una amplia mayoría de años, en la institución donde se realiza la investigación.

Datos que se leen de las tablas es que en caso de los estudiantes que accedieron a participar la mayoría cursa en 11vo y 12mo grado; con ello se debe mencionar que muestran gran interés por el tema, a diferencia que grados menores como 8vo y 9no. Por parte de los académicos, es interesante la gran experiencia que poseen en el campo de la docencia y que la mayoría iniciaron a ejercer en sus veintes y una persona con 30 años.

Factores sociales que inciden en el desarrollo socio-afectivo durante el proceso educativo, en relación a las habilidades y competencias adquiridas por los jóvenes que permanecen en el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.

Para abordar este apartado, es de gran valor retomar que los factores sociales surgen a partir de todas las influencias sociales como las externas que se reciben del entorno cotidiano que se vivencia y las presentes dentro del colegio, elementales en el proceso de socialización. Por tanto, el individuo puede llegar a percibir emociones que pueden motivar como la alegría, el apoyo, preocupación por su bienestar que genera tranquilidad, seguridad y otras emociones que por el contrario abruma a los jóvenes, como estrés, tristeza, ansiedad, miedo, soledad; y dirigir su comportamiento social según el grupo de personas que lo rodean: padres o encargados, académicos, el señor o la señora de la soda, conserjes, administrativos, vecinos, amistades.

Es importante rescatar que, ante diferentes adversidades cotidianas como factores socioeconómicos, de salud, y retos familiares podrían eventualmente incidir en las emociones de los individuos y en su percepción y experiencia mientras se permanece y se aprende.

Entonces, se considera que la permanencia y el aprendizaje son aspectos cotidianos que se logran desarrollar tanto dentro como fuera de la institución académica, se logra destacar que más de la mitad de los y las jóvenes opinan que les gusta aprender y permanecer en el colegio y la otra parte indica que solo un poco.

Gráfico 1: Opinión de los Jóvenes sobre la permanencia y el aprendizaje en la institución.

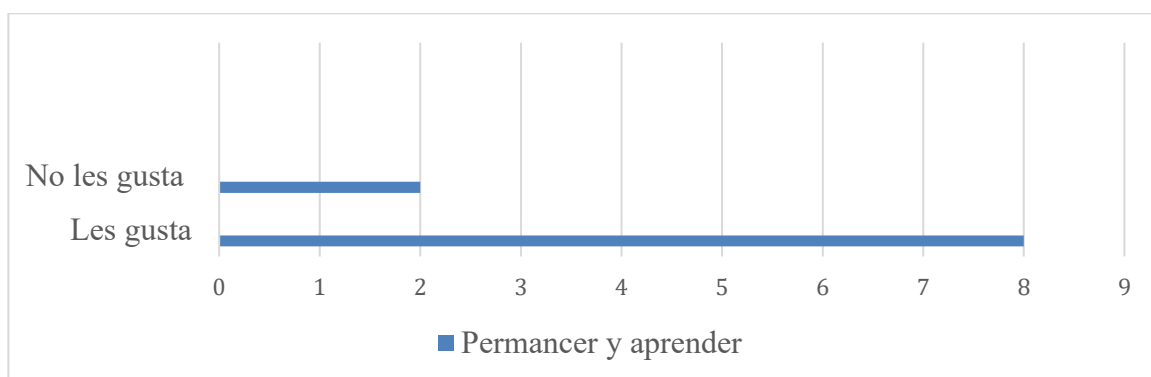


Gráfico 1: Opinión de los Jóvenes sobre la permanencia y el aprendizaje en la institución, Elaboración Propia, 2024

Al respecto, expresan que a pesar de tener algunos buenos profesores con los que ellos llevan diferentes clases, el sistema de evaluación, el horario institucional de 7am a 4:30pm, la ausencia de dinámica en las clases y la falta de aplicación virtual para tareas y quehaceres limitan su permanencia y aprendizaje.

Dicho lo anterior, algunas motivaciones para los estudiantes, es asistir a clases con buenos profesores. ¿Cuál es el significado de un buen profesor? Para los y las jóvenes desde las comunicaciones personales (2023) son aquellos que se interesan por impartir una clase

interesante y dinámica, los que se preocupan por ser claros y concisos en el tema, los que se interesan por conocer a sus alumnos (desde el nombre hasta caracterizar su personalidad), profesores que son estrictos y simpáticos.

Los y las jóvenes participantes recalcan continuamente como las clases están pensadas desde una posición académica estructurada sin considerar la opinión de los y las estudiantes. Se visualizan como una propuesta desde el adultocentrismo o la falta de flexibilidad por el sistema de educación pública para la implementación de otras prácticas académicas para desarrollar la clase. Abogan continuamente, lo mucho que les gustaría grupos más pequeños para obtener mejor atención y desarrollar dinamismo para un mejor aprendizaje.

Gráfico 2: Percepción de los y las estudiantes respecto a los cursos

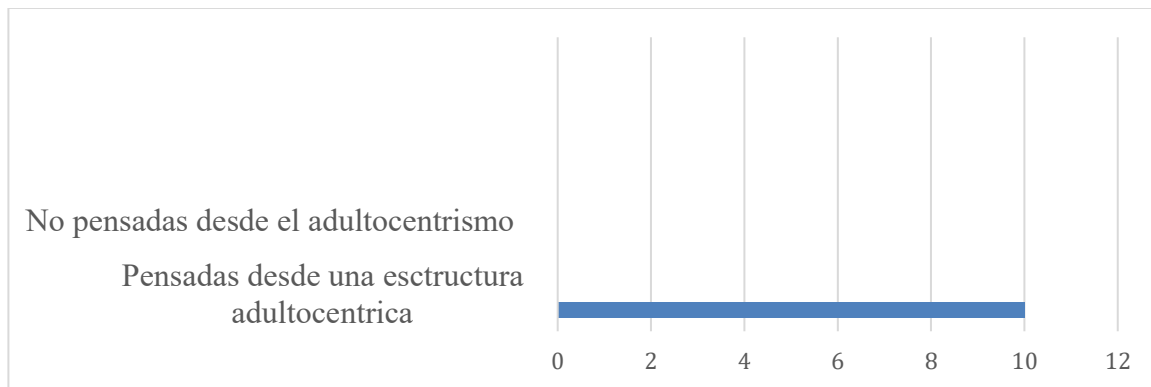


Gráfico 2: Percepción de los y las estudiantes respecto a los cursos, Elaboración Propia, 2024

Además, los estudiantes se muestran muy interesados en incrementar su conocimiento en idiomas y la especialidad técnica que cursan; con ello a un 75% les interesa poder crear conocimientos diferentes a los que reciben en el colegio; les interesa por ejemplo la robótica, el arte y otros idiomas. En el CTP Mario Quirós Sasso se imparten las siguientes especialidades técnicas: accounting, aduanas, aplicaciones móviles, contabilidad, control interno, contabilidad y finanzas, configuración soporte, ciberseguridad, desarrollo web, diseño de modas, dibujo y

modelado de edificaciones, ejecutivo comercial, inteligencia artificial, mecánica general y secretariado ejecutivo.

La institución se preocupa por impartir estas especialidades debido a la demanda y consumo de mercado. Además, como dato extraordinario los estudiantes encuentran pronta empleabilidad por comercios internacionales cercanos, como lo es por ejemplo el Terra Campus que está ubicado frente al colegio. En este centro se ubican al menos 10 empresas; los técnicos están pensados en función de estos negocios. Las especializaciones no han sido siempre las mismas, cambian cada año según las necesidades de los establecimientos lucrantes

La construcción de nuevas habilidades y competencias les resulta atractivo, así como la disposición para aprendizajes más puntuales están presentes en el sentir de los y las jóvenes.

Gráfico 3: Conformidad de los y las estudiantes con las especialidades técnicas que ofrece el CTP Mario Quirós Sasso

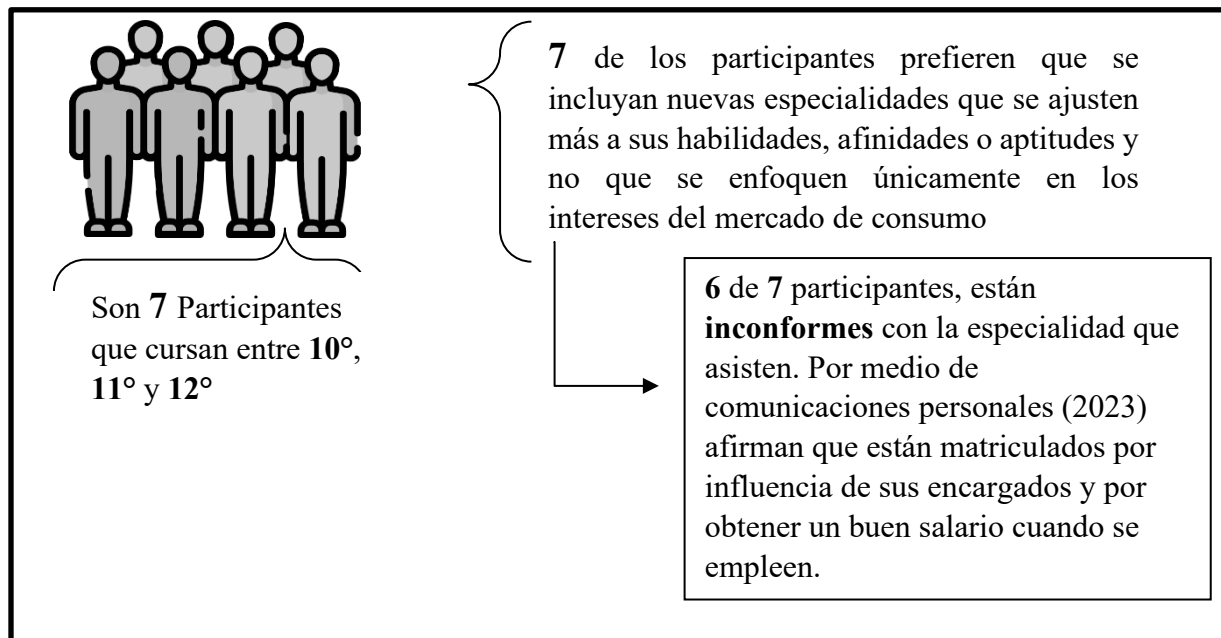


Gráfico 3: Conformidad de los y las estudiantes con las especialidades técnicas que ofrece el CTP Mario Quirós Sasso, Elaboración Propia, 2024.

De la figura anterior se recupera que los y las jóvenes que asisten al CTP Mario Quirós Sasso además de la inconformidad que expresan con su educación técnica, se muestran muy interesados en poder construir nuevos conocimientos que no respondan necesariamente a la demanda de la empleabilidad. Además, otros aspectos como “poder elegir un grupo de estudio, cuya finalidad sea determinada por el apoyo, la transparencia y la motivación como para poder reforzar habilidades sociales y afectivas” (Zúñiga, comunicación personal, 12 de marzo, 2023).

Como un dato de análisis, entonces se puede interpretar que más allá del deseo de aprender también es de su interés poder generar relaciones socio-afectivas que fortalezcan sus habilidades y competencias. Esta información es algo que surge por medio de comunicaciones personales del grupo focal.

Por otro lado, algunos y algunas consideran que es poco atractivo estar presente en el colegio, esto porque definen que: “a veces no tengo el ánimo necesario para esto y muchas veces los profesores no comprenden esto, aunque trato de dar siempre lo mejor” (Padilla, comunicación personal, 12 de marzo, 2023) La estudiante justifica su sentir debido a que no siente que calza en el sistema educativo y no parece ser importante en su entorno dentro de la institución; esto se menciona con el fin de contextualizar su opinión y tratar de comprender desde una perspectiva crítica la relación con los (as) otros (as), y de esta forma captar los procesos intersubjetivos que vivencia.

Asimismo, los estudiantes señalan que el ambiente (del colegio, de la casa o durante las clases) a veces no es agradable, generando inconformidades emocionales que indisponen su permanencia y aprendizaje. Por ello, la forma del acompañamiento que obtienen en diferentes espacios (casa, colegio, clases particulares) definen parte de la comodidad y el gusto por

aprender y permanecer ya que no siempre son personas que instan incomodidad, presión y poca empatía desde una perspectiva adultocéntrica.

Un dato que acompaña el párrafo anterior es que parte de este ambiente lo reconocen a través de la compañía que tienen durante este proceso por parte de su familia, amistades o su compañía en el colegio, tal y como se muestra en el siguiente gráfico:

Gráfico 4: Opinión estudiantil sobre su ambiente social

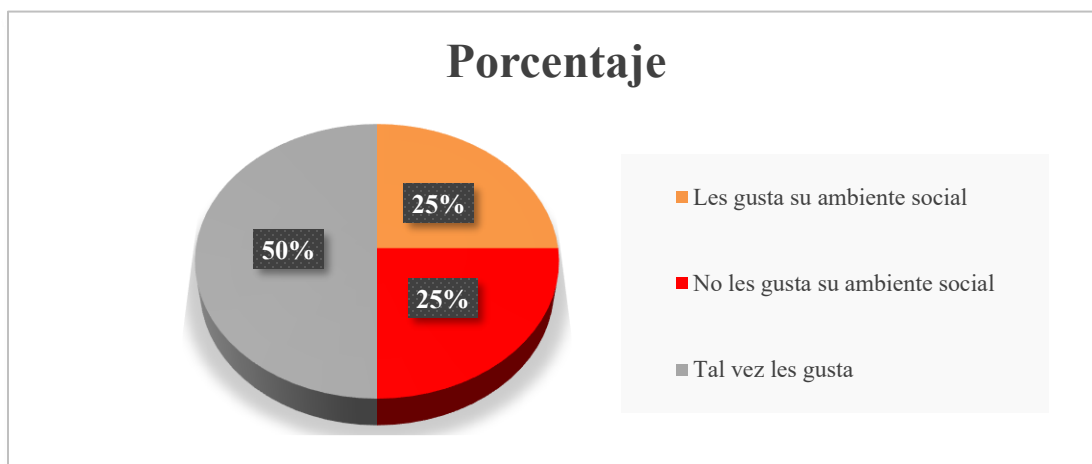


Gráfico 4: Opinión estudiantil sobre su ambiente social, Elaboración Propia, 2024.

Parte del análisis que se desprende del gráfico anterior, consiste en cuestionar sobre ¿qué pasa con el 75% de estudiantes que no se identifican con el gusto de su ambiente social?, se abre una crítica sobre qué componentes identifican los y las jóvenes para que opinen de tal forma y se cuestiona cuáles son aquellos vacíos y/o deficiencias que visibilizan como parte de su ambiente social.

Entre los datos captados a partir de conversaciones espontáneas que surgen del grupo focal, los y las participantes afirman que parte de esos elementos sociales están ligados a la brecha generacional que existe por parte del acompañamiento, pues la mayoría es población

adulta. Estos factores sociales limitan la comunicación, la confianza, la seguridad y la estabilidad en el proceso de conocimiento. (Padilla, comunicación personal, 12 de marzo, 2023)

Las personas que ellos identifican como su ambiente social son: profesores, padres, amigos, familia, auxiliares, la orientadora y sus compañeros. Distinguiendo la compañía por parte de padres ó encargados, entre otros individuos; y pares de iguales; pero opinan que solo algunos de esos individuos presentes en el proceso educativo les puede beneficiar: obteniendo apoyo, motivación y seguridad en la enseñanza.

Por su parte, un 87,5% de los estudiantes participantes obtiene el acompañamiento por parte de sus padres y/o encargados, y expresan que el personal administrativo; representado por el director, miembros del comité de apoyo estudiantil y la secretaria de la institución son quienes menos se interesan en este proceso de permanencia y aprendizaje; pues afirman que cuando acuden a estas personas, nunca obtienen atención. Entonces surge en discusión, ¿Qué entienden los estudiantes por permanecer y aprender, mientras obtienen dicho acompañamiento?

Gráfico 5: Lo que comprenden los y las estudiantes por permanencia y aprendizaje

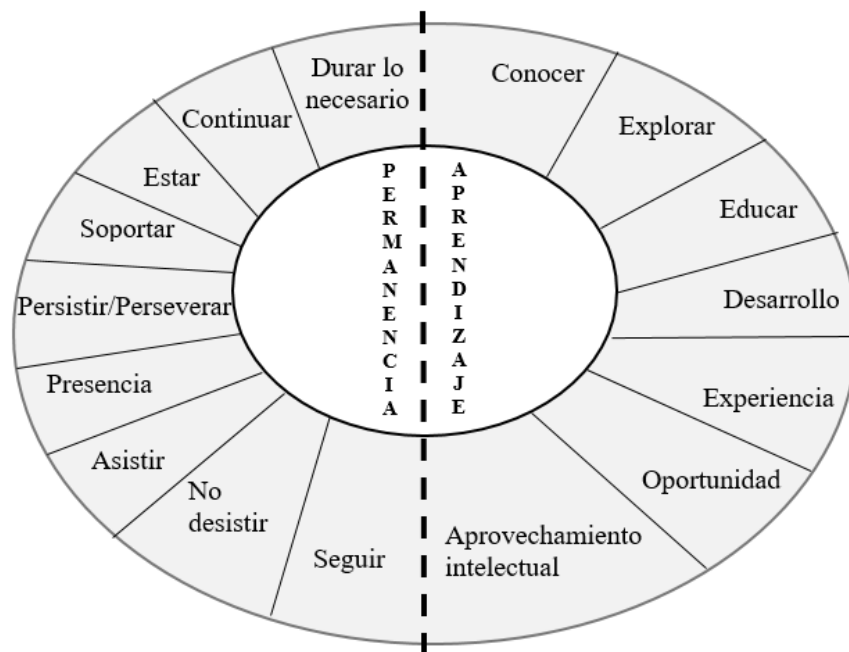


Gráfico 5: Lo que comprenden los y las estudiantes por permanencia y aprendizaje,
Elaboración Propia, 2024

Con respecto al gráfico anterior son percepciones personales rescatadas espontáneamente en conversaciones emergentes durante el grupo focal sobre lo que los y las estudiantes entienden por los términos permanencia y aprendizaje.

Considerando lo anterior, y describiendo la composición de su ambiente social conformada mayormente por adultos, significa que el adultocentrismo toma una posición muy marcada en sus vidas y recae en el disgusto percibido desde el estudiante porque así sea: “sintiendo ganas de desistir al proceso educativo, cambiarse de colegio, cambiar de metodología para obtener su bachillerato, deseando no tener contacto con los adultos que los acompañan en las dinámicas de permanencia y aprendizaje”, entre otros. (Comunicaciones personales, Grupo Focal, 12 de marzo, 2023).

Lo anterior, dado que los adultos no toman una posición únicamente de autoridad, sino también impositiva ante los y las jóvenes: tratando de estandarizar comportamientos, la forma transmitir las clases, cómo se valora el conocimiento y cuestionamientos conductuales.

Duarte (2012) define esta institucionalización de la sociedad adultocéntrica de la siguiente manera:

La escuela aporta a la sociedad, entre otros factores, la diferenciación etaria de estudiantes, la especificidad de roles entre jóvenes y adultos, la institucionalización de características que son impuestas como esencias de las clases de edad: profesores/as (adultos) mandan y los alumnos (niñas, niños y jóvenes) obedecen (Ariés, 1990, como se citó en Duarte, 2012)

Permitiendo abrir el diálogo para la comprensión sobre cómo se antepone el escenario social de los estudiantes ante los roles de las cotidianidades, asociado a la experiencia de la obediencia y la sumisión en el contexto de dos instituciones vitales para este modo de sociedad.

Pero también se analiza cómo los y las jóvenes perciben la presencia de los adultos como una tutela vigilante y no como un acompañamiento. Duarte (2020) expone también un relato sobre cómo se concibe el ser en medio de una sociedad socialmente construida, asumiendo un ciclo vital construido por etapas, donde hay unas que son: una de preparación y la otra de plenitud que es la adultez; sin embargo, al ser una construcción social, puede ser perfectamente debatible. La sociedad construye comportamientos donde se interpone un ser sobre el otro ser, donde uno se caracteriza por tener el dominio y el otro por ser dominado. Ésta es justamente la diferencia que va a caracterizar como es el acompañamiento que poseen los jóvenes durante su educación en el colegio.

Dicho lo anterior, la mayoría de los estudiantes están de acuerdo con que el acompañamiento los hace sentir muy bien y les motiva tenerlo; reclaman la imposición del dominio, tutela o vigilancia; pero, a pesar de esto la mayoría no percibe este hecho mientras aprende y permanece. Los estudiantes participantes de la investigación, afirman que los profesores se enfocan bajo una mirada hegemónica donde los estudiantes memoricen materia, pero no apelan ni promueven por qué aprendan nuevos conocimientos y habilidades. Como dato emergente de la tesis, revela que esto implica un desgaste en el proceso educativo en términos pedagógicos y la metodología que se imparte, no promoviendo el aprendizaje, debido a que el adultocentrismo configura un eje estructural en la educación.

Aunado a lo anterior, los y las estudiantes sugieren en repetitivas ocasiones su desmotivación para permanecer y aprender. Pues demandan que el sentimiento de opresión,

desespero y estrés, entre otros, surgen como consecuencia de este acompañamiento; Por ello, no les da interés por continuar con su proceso educativo y enmarca un estado constante de represión e inseguridad con el que deben lidiar desde un margen unilateral de poder que está construido y reproducido naturalmente dentro de la sociedad.

En cuanto al tema del apoyo percibido desde la afectividad social, los estudiantes expresan que es muy necesario para ellos en medio del proceso educativo; sin embargo, algunas veces no obtienen por parte de su entorno social. No obstante, están de acuerdo con que la compañía les hace sentir mejor mientras aprenden, pero esto puede variar según el tipo de compañía. Es decir, reconocen la importancia del acompañamiento en su proceso de aprendizaje, pero este factor está condicionado por el tipo de compañía que obtienen: si está compuesto por empatía, paciencia, apertura de análisis, positividad, cariño o afecto, comprensión, consideración, entre otros, destacando la compañía de forma socio-afectiva.

Además, es interesante visualizar el dato que se mencionó con anterioridad y empatar con este apartado, pues los participantes en el grupo focal indican que la mayor parte del acompañamiento lo perciben desde el grupo social familiar, y que donde obtienen menos apoyo es en el centro educativo. Lo que genera dudas sobre el desarrollo socio-afectivo dentro del colegio y cómo está influyendo en las dinámicas de permanencia y aprendizaje en los y las jóvenes.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo sobre cómo se sienten los estudiantes aprendiendo dentro del colegio CTP Mario Quirós Sasso y fuera de la institución: hogar, comunidad, entre otros. Esta información es recopilada a partir del punto 2.9 y 2.10 del Cuestionario Virtual de Estudiantes

Cuadro 4: Descripción de percepciones emocionales por parte de los y las estudiantes

Descripciones recolectadas sobre cómo se siente aprendiendo y permaneciendo en el colegio	Descripciones recolectadas sobre cómo se siente aprendiendo y permaneciendo fuera del colegio
<ul style="list-style-type: none"> ● Feliz, animada, acompañada, estresada y ansiosa ● Estresada, motivada, interesada, confusa, acompañada ● Feliz, contento, positivo, con mentalidad ganadora, bien ● Bien ● Responsable orgullosa ordenada inteligente puntual ● Feliz, emocionada, motivada, ilusionada, contenta. ● Desesperado, ansioso, irritado, abrumado, insatisfecho ● Bien, preparada, preparada y estresada 	<ul style="list-style-type: none"> ● Feliz, animada, desestresada, tranquila y calmada ● Motivada Extraña Interesada ● Bien, motivado, apoyado, ● Mucho mejor que dentro de la institución ● Estudiosa aburrida diferente introvertida amable ● Feliz, emocionada, motivada, divertida, contenta. ● Calmado, paciente, satisfecho, realizado, motivado ● Bien, relajada sin memos tendió y agotamiento

Cuadro 4. Descripción de percepciones emocionales por parte de los y las estudiantes, Elaboración Propia, 2023.

Considerando las percepciones descritas anteriormente, expresan sobre cómo el espacio del colegio puede generar emociones muy diferentes a las que sienten en otros espacios y en

particulares, regidos por momentos y acompañamientos determinados que pueden variar esas emociones.

Estos sentires que describen los y las estudiantes pueden estar determinados por el sistema de educación, por componentes académicos como formas de impartir las lecciones y evaluar su aprendizaje, tiempo de calidad en clases y personas presentes en su educación. Pero, también están socialmente condicionadas por el entorno social educativo de la institución; reflejando tales resultados socio-afectivos. De este modo, las emociones que experimentan los jóvenes durante su proceso de educación son multifacéticas y pueden variar significativamente.

Estas variantes condicionadas pueden identificarse como ansiedad, estrés y miedo al fracaso debido a las altas expectativas académicas impuestas por la sociedad, sus familias y las instituciones educativas. Esta presión académica puede tener un impacto significativo en su estado emocional y mental.

Además, como se ha mencionado antes permite una construcción social de identidad y pertenencia, debido a que, durante la etapa de educación, los jóvenes están en un proceso constante de formación de su identidad personal y social. Las emociones asociadas con este proceso pueden incluir confusión, búsqueda de aceptación, y la necesidad de encontrar un sentido de pertenencia dentro de su entorno educativo y social. Un aspecto que conforma este desarrollo identitario son también las relaciones interpersonales, pues la educación proporciona un espacio para que los jóvenes interactúen con sus compañeros, maestros y otros miembros de la comunidad educativa, acompañadas por sentires que pueden variar desde la alegría y el compañerismo, hasta la frustración y la soledad, dependiendo de la calidad de las relaciones y la dinámica social.

Otro aspecto que se reflexiona desde la sociología desde las descripciones obtenidas por los y las estudiantes que participaron son las desigualdades estructurales, limitadas por aspectos socioeconómicos y estructurales, que influyen en su permanencia y aprendizaje; Pues los estudiantes que provienen de entornos desfavorecidos pueden experimentar situaciones y vivenciar emociones como la injusticia, la vergüenza o la alienación debido a las disparidades en recursos, oportunidades y trato dentro del sistema educativo.

Por otro lado, la educación secundaria implica transiciones importantes, como el paso hacia la entrada universitaria o la transición al mundo laboral. Estos momentos de transición pueden estar acompañados de emociones como la incertidumbre, el entusiasmo o el miedo al cambio, los cuales pueden ser influenciados por el tipo de acompañamiento que obtienen en estos procesos de cambio.

También, desde el cuadro anterior se leen emociones que desde su entorno social (indiferentemente si es dentro o fuera de la institución) que se pueden interpretar como empoderamiento y realización personal, ya que, a pesar de los desafíos, experimentar una educación activa, el reconocimiento de habilidades y talentos, y el logro de metas educativas pueden generar emociones positivas como la confianza en el individuo mismo, la satisfacción y el orgullo.

Asimismo de forma verbal, se logra identificar que el ambiente poco agradable lo ubican no solamente dentro de una clase del colegio, sino también en otros espacios como en la dirección de la institución, donde acuden por algún tipo de ayuda, guía o apoyo que necesiten en su momento y la poca empatía para con el estudiantado generan estas percepciones emocionales; además, sitúan las formas de calificar y estandarizar las evaluaciones sobre sus conocimientos, expresando que no todos son iguales y que existen pluralidades para aprender.

Lo anterior se debe a que el individuo se construye en la sociedad como un ser integral y por tanto el ambiente, la compañía, la convivencia y la participación cotidiana según Jiménez (2009) toma una posición importante, pues no se trata únicamente de un entorno socio-afectivo dentro el aula, sino por todo lo que lo conforma en el espacio socio-educativo.

En resumen, las emociones que viven los jóvenes durante su proceso de educación son complejas y están influenciadas por una variedad de factores sociales, culturales y estructurales. Comprender los sentires desde una perspectiva sociológica puede ayudar a informar políticas y prácticas educativas que promuevan el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

La mayoría de los jóvenes expresan en el grupo focal que están de acuerdo con que desean recibir apoyo, motivación, empatía, protección, positivismo, acompañamiento, atención y entusiasmo por parte de sus pares de no iguales; y opinan que para permanecer quieren “que traten bien a las demás personas estudiantes “que tengan consideración con los periodos de aprendizaje”. (Comunicaciones personales, 2023) Además, mencionan la gratitud a profesores que hacen un gran esfuerzo y se sienten felices por continuar aprendiendo. A razón de análisis entonces se puede decir que:

Figura 2: Factores sociales que inciden en el desarrollo socio-afectivo durante el proceso educativo

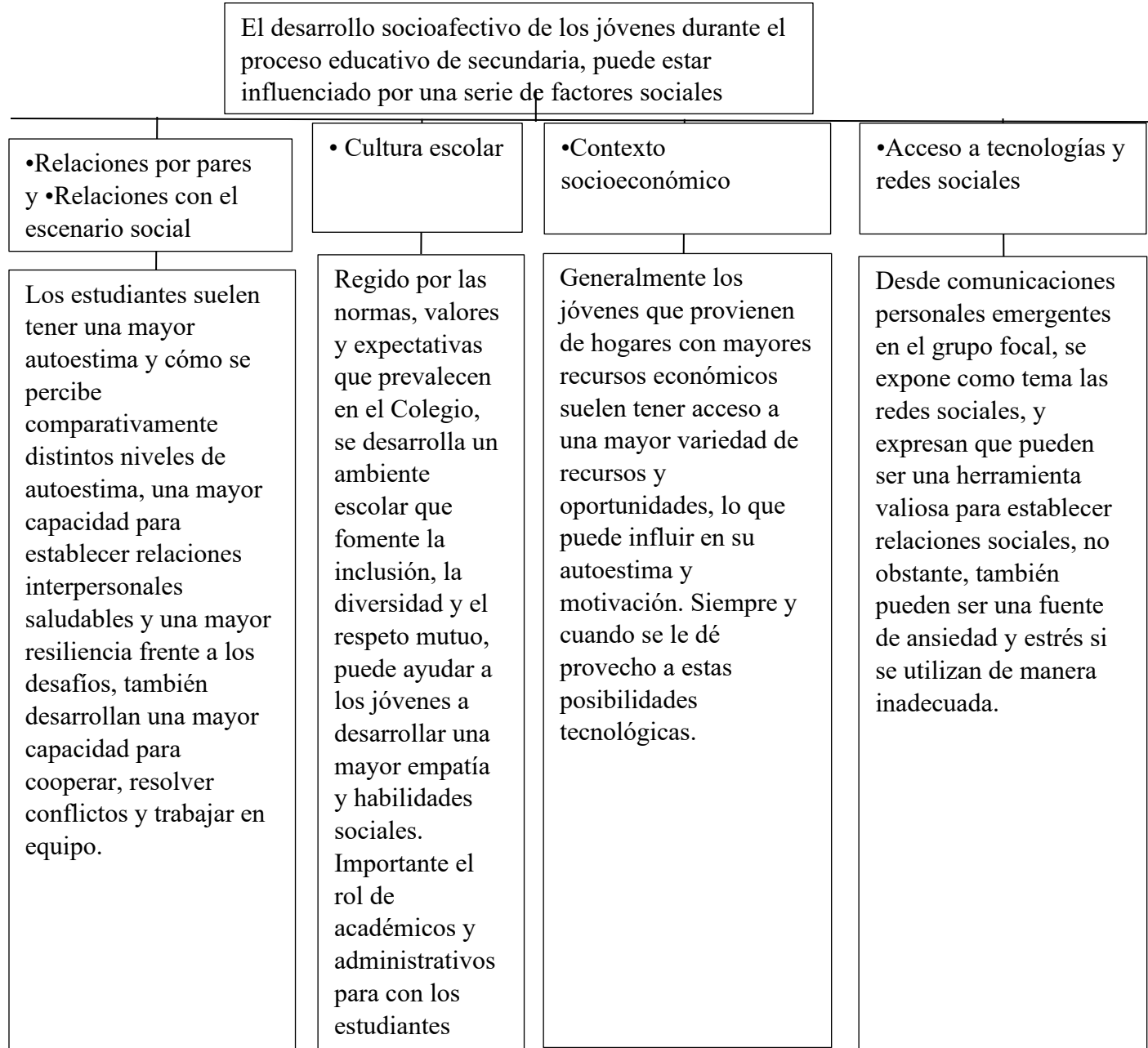


Figura 1. Factores sociales que inciden en el desarrollo socio-afectivo durante el proceso educativo, Elaboración Propia, 2023.

Entonces, el desarrollo socioafectivo de los jóvenes en el colegio puede estar influenciado por una serie de factores sociales, como el acompañamiento y las relaciones sociales por sus

pares de iguales y el escenario social, la cultura escolar, el contexto socioeconómico y el acceso a tecnologías y redes sociales.

Abriendo un diálogo entre la realidad y lo encontrado, se acude a la Ruta de la Educación, emitida por el MEP como un hallazgo de la cotidianidad entre la población estudiantil y académicos del país, donde plantea “un nuevo abordaje de la educación basado en el ciudadano que queremos que el sistema forme” (MEP, 2023)

Los hallazgos de esta investigación realizada por el ministerio, fueron encontrados a través de una consulta emitida a jóvenes, sindicatos, empresarios, docentes, universidades y sociedad civil, entre otros; preocupándose por ofrecer una persona con competencias para una ciudadanía responsable y solidaria, para la vida y para el empleo digno (MEP, 2023)

Un eje transversal con la tesis y esta emisión, es que se rescata el interés por incorporar nuevas posibilidades pedagógicas, pero, el otro polo de la educación se preocupa por una pronta empleabilidad del estudiante. Uno de los hitos que más se desea destacar en la propuesta de La Ruta es que los jóvenes puedan tener acceso a un préstamo blando para costear programas técnicos por medio de COONAPE. Encuentro que denota el interés por disminuir el 52% de población desempleada al finalizar el bachillerato, a través de una pronta empleabilidad en un sistema de consumo; pero no indican en el estudio lo que ese 52% realiza en la cotidianidad, entonces entra en posibilidad si parte de esos individuos continúa su proceso educativo en algún centro o bien en la universidad.

Este modelo pedagógico, está lejos de posicionarse como un eje que brinde soporte a la permanencia y el aprendizaje de los y las jóvenes.

5.2 Principales aspectos que inciden en la permanencia y el aprendizaje de la población estudiantil que se encuentra actualmente en el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.

En este apartado, se realiza el análisis de los instrumentos que los y las docentes abordaron desde su experiencia laboral y conocimiento de la población joven estudiantil de la institución, desde lo propuesto en el objetivo 2. Asimismo, exponen sus consideraciones sobre aspectos sociales y/o emocionales que influyen en el aprendizaje y la permanencia de los y las estudiantes.

En ese sentido, los y las estudiantes que participaron en la investigación, opinan que la interacción familiar, el apoyo, la autoestima, la interacción con sus pares (compañeros y amigos), el acceso a una vida sana, el cómo se sienten en su entorno y el ambiente familiar en algunos casos son factores socio-afectivos que influyen en su educación; y describen que una forma de poder asistirlos es acompañando a los y las estudiantes de una forma socioafectiva, con el fin de fomentar el apoyo y la motivación, aumentar vínculos de comunicación y fortalecer los valores morales.

Un aspecto importante por considerar en este apartado es que como docentes expresan un reconocimiento puntual sobre el aprendizaje “El aprendizaje debe darse tanto dentro de la institución como fuera. Es posible mejorar su calidad si se cuenta con el apoyo familiar, involucrándose en las actividades que realiza su hijo(a), motivándole e inculcando valores de responsabilidad y perseverancia.” (Y. Gómez, comunicación personal, 3 de marzo, 2023)

Además, para Martínez (2015), se aprende a partir de la interacción social. Adquiriendo conocimientos desde la socialización con sus pares de iguales y el escenario social, logrando una educación integral. Los conocimientos adquiridos a partir de la interacción social son fundamentales en el desarrollo socioafectivo y en la construcción de la identidad individual y

colectiva, que influye en diversos aspectos del desarrollo humano, incluida la adquisición de habilidades sociales.

Es a través de estas interacciones que los individuos se integran en la sociedad y contribuyen al crecimiento y la evolución de la comunidad en su conjunto. De esta manera, se refuerza la importancia del proceso de acompañamiento a través de la socialización que poseen los individuos.

Por otro lado, la mayoría de educadores, opinan que el colegio es un espacio social al que los y las estudiantes les gusta asistir, por razones sociales como la importancia de la interacción social que tienen los y las jóvenes en el colegio, la flexibilidad y transparencia que obtienen en el espacio para poder expresarse, y construir su identidad social, por el encuentro con sus pares de iguales y la sociedad.

Las personas encuestadas también identifican el acompañamiento de los y las jóvenes en este proceso educativo de secundaria y lo describen de la siguiente manera:

Figura 2: Personas que acompañan a los y las jóvenes en este proceso educativo de secundaria

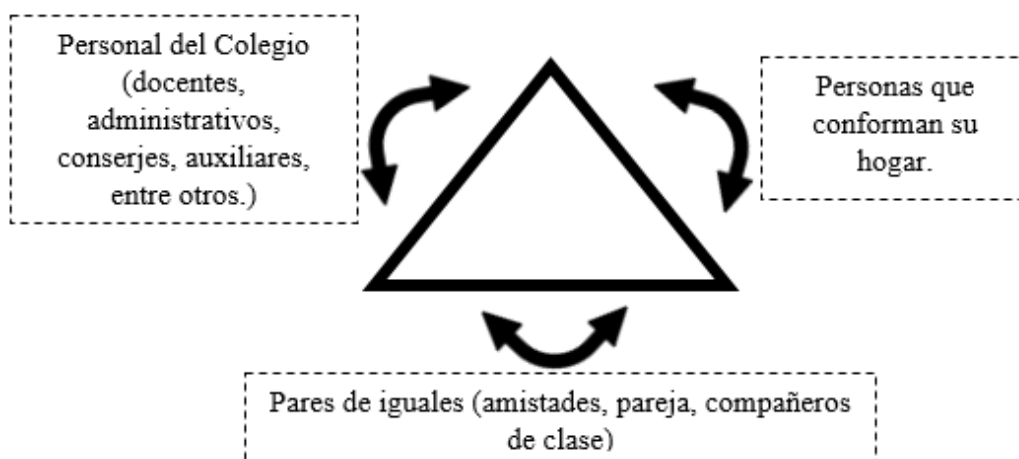


Figura 2. Personas que acompañan a los y las jóvenes en este proceso educativo de secundaria, Elaboración Propia, 2023.

Parte de las características que manifiestan importantes de la figura anterior, durante el acompañamiento, coinciden en que el apoyo durante su aprendizaje y permanencia es fundamental para que su proceso educativo transcurra de forma satisfactoria a lo interno de la institución. Como parte de este apartado, es importante un reconocimiento desde su perspectiva para comprender como muestran interés para con los estudiantes de tal manera afirman que aparte de una clase bien desarrollada, les interesa incentivar las actividades durante el curso, pero una desventaja con la que deben lidiar ante esta idealización es la gran cantidad de jóvenes que conforman un grupo y eso dificulta una atención más individualizada, así como no poder conocer mejor a cada uno.

En los primeros años de vida, los niños aprenden a través de las relaciones sociales con sus cuidadores, generalmente, su núcleo familiar, tal como expresan Berger y Luckmann, la socialización primaria corresponde a la introducción del individuo en la sociedad, es decir, a la internalización por parte del sujeto de un “mundo objetivo” social construido por “otros significativos” encargados de su socialización., desarrollando vínculos afectivos y aprendiendo a expresar y comprender las emociones. (Berger y Luckmann, 1968, citado por Simkin & Becerra, 2013, p.124) Conforme van creciendo, los niños van adquiriendo habilidades sociales más complejas, como la capacidad de compartir, cooperar y resolver conflictos de manera constructiva.

También comparten que, para mejorar el aprendizaje y la permanencia de los y las estudiantes en el colegio reconocen como parte de su deber fortalecer los valores, aumentar el dinamismo y la motivación en sus intereses, mejorar la metodología de aprendizaje, hacer lecciones interactivas y crear un ambiente adecuado, en el cual se promueva la confianza, la aceptación y se brinden opciones para alcanzar las metas propuestas.

Sin embargo, a pesar que los académicos del colegio tienen claro sobre la importancia de incluir nuevas metodologías de trabajo e incentivar mecanismos emocionales, sociales e integrales, como parte de los factores sociales que conforman el desarrollo socioafectivo de los y las estudiantes durante su proceso de permanencia y aprendizaje, se vuelve controversial que los jóvenes no puedan adquirir estas experiencias debido a las limitaciones que enfrentan por el sistema de educación y el modelo pedagógico dispuesto al que están sujetos, y la falta de un acompañamiento que dote de motivación, seguridad y confianza a los y las estudiantes.

Algunas de las debilidades que identifican del sistema; es la metodología para la evaluación del aprendizaje, pues ellos se apegan a lo estipulado por medio de evaluaciones cuantitativas a través de exámenes, tareas, cotidianos; “los exámenes no definen nuestro conocimiento, solo se trata de una nota que no evalúa si realmente aprendemos o no” (T. Padilla, comunicación personal, 2023). No obstante, lo consideran métodos poco adecuados para la medición debido a que son seres integrales y el sistema educativo evalúa principalmente rasgos de rendimiento, además están de acuerdo con que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera.

En algunas ocasiones, la falta de estos factores sociales y/o emocionales podrían eventualmente afectar las habilidades y competencias que pueden adquirir en su educación, formando seres sin deseo de adquirir nuevos conocimientos, siendo individuos carentes de habilidades sociales y afectivos, dotados de inseguridad, individualismo, poca participación ciudadana y en convivencia líquida; limitando la educación integral y deteriorando el bienestar subjetivo y social que Cuadra y Florenzano (2003) exponen; siendo seres con falta de valores y habilidades interpersonales y virtudes ciudadanas.

Por otro lado, los y las jóvenes consideran algunos factores socioeconómicos como la pobreza, y otros sociales y emocionales, problemas en el hogar, autoestima, malas relaciones con profesores y compañeros, frustración, malas notas, malas relaciones y la exclusión, como algunos aspectos que perjudican la permanencia. Se retoma a Jiménez (2009) la importancia de reconocer la compañía como uno de los principales factores sociales que inciden en la misma es considerada una dinámica social debido a la convivencia social que implica. De este modo, permite la participación cotidiana en ámbitos de cultura, economía, política, educación, religión, entre otros.

Aquí se retoma el planteamiento de Shutz, mediante la comprensión de las acciones para ver lo significativo de estas. Es decir, que implican estos factores sociales y que significan para los y las estudiantes. En el proceso educativo, los significados pueden ser conocidos por quien los ha construido en su entorno social; sin embargo, los significados también pueden ser interpretados por dos o más sujetos que se proponen proyectar acciones comunes desde sus particulares conciencias (Laeal et. Herrera, 2009)

Con lo anterior, resulta interesante entonces conocer tanto las percepciones y experiencias de los y las estudiantes como del personal docente. Es necesario dialogar con ambas perspectivas porque visibilizan dos posiciones muy diferentes, permitiendo obtener información para comprender la permanencia de los y las estudiantes. En ello surge la intersubjetividad; y con ello la comprensión de las acciones y motivaciones, relaciones, conductas en tanto su significado y lo que es significativo en ellas.

Cuadro 5: Percepción docente sobre el sistema educativo

¿Qué implementaría al sistema educativo para que los y las estudiantes permanezcan y aprendan?	¿Qué quitaría del sistema educativo para que los y las estudiantes permanezcan y aprendan?
<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades extracurriculares. ● Motivarlos ● Dinamismo, creatividad, mayor participación del estudiantado en la creación de su propio aprendizaje ● Actividades, trabajos de recuperación, apoyo psicológico. ● Métodos actuales, no obsoletos ● Motivar, escuchar sus gustos ● Más actividades que llamen su atención involucrando tecnología, música del momento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La sobrecarga de contenidos. ● Menos estudiantes en grupos, temarios más prácticos ● El papeleo. No permite avanzar en el crecimiento de los jóvenes ni del docente ● Es una pregunta que debería hacerse al estudiante ya que ellos son los indicados. Yo modificaría los programas de estudio. ● Tanto papeleo y cosas innecesarias ● Tanta materia académica, sin aprendizaje colectivo. ● No quitaría nada, lo mejoraría para obtener mejor provecho de cada uno de los espacios que se ofrecen dentro de la institución.

Cuadro 5. Percepción docente sobre el sistema educativo, Elaboración Propia, 2023

Del cuadro anterior, se logra visibilizar un sistema estandarizado, pensado y aplicado a todas las personas por igual, debido a que no cumple con una propuesta para cada estudiante, que se ajuste a sus necesidades, gustos, habilidades y fortalezas, y se enfoca en procesos complejos

de papeleo y planificación que no mejoran su propuesta. La apertura de nuevos métodos de evaluación y la ejecución de la clase podrían propiciar un entorno ameno para los y las estudiantes que permiten la motivación, la tolerancia, la paciencia, la seguridad, la perseverancia, el análisis crítico, el pensamiento lógico, la independencia, herramientas para afrontar los retos, crear habilidades blandas y la confianza en sí mismos.

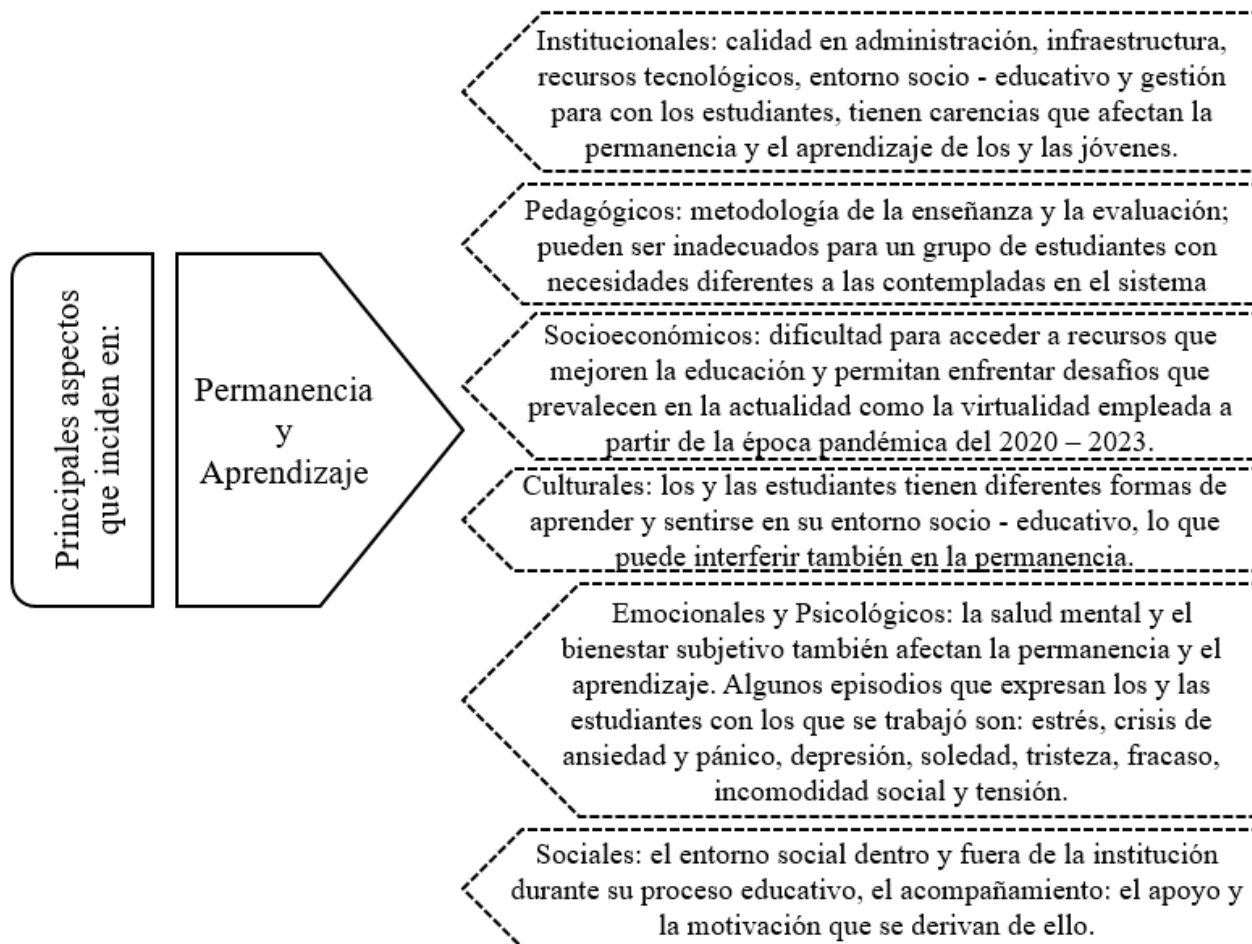
A pesar de ello, desde la información recuperada se debe destacar que solo el 71.4% concuerdan con que apoyan y motivan, a los y las estudiantes durante su proceso educativo y la forma en que logran este apoyo es a través de la empatía, dándoles oportunidad de adquirir su conocimiento de diferentes formas, permitiéndoles ser ellos mismos, ser más autónomos, más firmes en la toma de sus propias decisiones y alcanzar niveles de conocimiento mayores, escuchándolos, motivándolos, atendiendo sus necesidades, a través del reconocimiento del logro, conversando, involucrando actividades lúdicas y promoviendo su participación tanto dentro como fuera del colegio, pero ¿qué ocurre con el restante 28,6% que hace o como es la relación con la población joven?.

Los educadores también externan su perspectiva acerca de las emociones, sensibilidades y sentir de los y las jóvenes, donde atribuyen que es una cuestión biológica, y no social, de esta manera justifican la sensibilidad ante la adversidad de diferentes situaciones de la realidad social, esto debido a su etapa de “adolescencia” cuando los y las jóvenes no solamente adolecen ni se quejan. Aunque se muestran interesados con ello, se invisibiliza la responsabilidad o compromiso como seres socio-afectivos siendo algo que refleja el adulto centrismo presente en el proceso educativo desde un discurso de poder, tutela y dominio. Sin embargo, aunque lo biológico no se puede separar del ser, hay que resaltar la posición de toma Duarte (2012)

resaltando una organización societal educativa y sobre como interfieren en los procesos identitarios de los y las estudiantes.

Entonces, considerando todo lo anterior se puede sintetizar en la siguiente figura:

Figura 3: Principales aspectos que inciden en la permanencia y el aprendizaje de la población estudiantil recopiladas desde las diversas técnicas aplicadas durante la investigación



Fuente: Principales aspectos que inciden en la permanencia y el aprendizaje de la población estudiantil, Elaboración Propia, 2023.

5.3 Necesidades y potencialidades de la institución educativa en relación con las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje desde el desarrollo socio-afectivo en los jóvenes.

Para este apartado, se realiza una recapitulación desde la propuesta de la acción social que expone Weber (1913) se despliegan diferentes categorías, entre ellas la afectiva, cuyo

carácter principalmente irracional es guiado por emociones como el amor, odio, pasión, entre otros. Abre líneas de análisis con el tema expuesto desde el diálogo que se genera con estudiantes. Pero también resulta necesario situar a Schütz (1993), pues permite vincular la acción social con la fenomenología, la cual invita explicar y comprender estos aspectos desde la comprensión del individuo como un ser que es construido socialmente en la realidad social; con ello las tipificaciones, la subjetividad del actor individual, los significados, significados subjetivos y la intersubjetividad.

Con lo anterior se entiende lo siguiente:

Figura 4: Un análisis teórico - metodológico para la comprensión del fenómeno.

Para lograr comprender el fenómeno, se acude a la sociología comprensiva y Alexis Gros manifiesta lo siguiente:

“La tarea fundamental de la sociología comprensiva consiste en “comprender” [Verstehen] el “sentido subjetivo” [subjektiver Sinn] que el sujeto cotidiano le brinda a su comportamiento (Weber, 1984: 19).” (2017, p.27)

FENÓMENO: *El desarrollo socio-afectivo como optimizador de las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje en los y las jóvenes estudiantes que permanecen en la sección diurna del CTP Mario Quirós Sasso durante el curso lectivo 2023*

Weber: Acción Social → Actividad → Genera resultados con relevancia social →

Significación Social

Schütz: Fenomenología → perspectiva sociológica → métodos que los seres humanos

utilizan en su cotidianidad → toma de decisiones → sujeta a relaciones sociales presentes




Para Schütz y Weber, esta perspectiva confronta las formaciones sociales –*el Estado, la Educación, el Hogar, la comunidad educativa, los pares de iguales y el escenario social*, son entidades irreales concebidas como reales, configuraciones sociales precarias que se constituyen y re-constituyen a través del comportamiento significativo de los actores sociales que lo componen.

Enfrentándose al behaviorismo, Weber (1984) sostiene que la acción individual es esencialmente portadora de sentido.

La acción está *motivada, regulada y orientada por la interpretación subjetiva* que el actor realiza del mundo y de sí mismo.

↓

Tipificaciones / Habitualidades		Como se percibe el objeto →determinado por las estructuras subjetivas de relevancia del individuo: jóvenes, individuos, adolescentes, seres sentí-pensantes, entre otros.
La subjetividad del actor individual		Como piensa y siente el individuo: percepción de emociones y factores socio-afectivos
Los significados subjetivos		A través de la propia construcción mental de la realidad se definen ciertos componentes y son significativos.
Los significados objetivos		Los significados que se reproducen por los actores sociales de la realidad.
La intersubjetividad		Conciencia y conocimiento de una persona a otra→ Validación por el otro: Reproducción del

		comportamiento, aprobación social, toma de decisiones.
Estructura		Lo que se conoce por la naturalización en la vida cotidiana → reproducción de comportamiento → construcción social del conocimiento: adultocentrismo, estudiar para pronta empleabilidad, éxito escolar, deserción, desempleo.

Fuente: Un análisis teórico - metodológico para la comprensión del fenómeno., Elaboración

Propia, 2024

De este modo, Gros se basa en el trabajo de Schutz y destaca que esto es fundamental para comprender su perspectiva teórica, sólo una muy pequeña fracción del conocimiento de los sujetos cotidianos se origina en la experiencia individual. La mayor parte del mismo en efecto, posee un “origen social”. Es decir, es adquirido por el individuo en “el largo proceso de educación” [Erziehung] a través de la mediación de padres, maestros y otras figuras hegemónicas en el rol del proceso educativo. (2017, p.41)

Véase lo siguiente según Alexis Gros:

Entonces el proceso de educación no sólo involucra la adquisición de un conjunto de tipificaciones socialmente aprobadas, sino también el aprendizaje de cómo aplicarlas “correctamente” a la definición de situaciones cotidianas. “Ya de niños debemos aprender a qué prestarle atención y [con] qué debemos ponerlo en relación para definir el mundo y nuestra situación” (Schutz, 1962: 339). En este sentido, puede afirmarse que nuestra capacidad adulta para interpretar objetos y eventos del Lebenswelt “a primera vista” es, en gran medida, “un resultado del aprendizaje” que se ha convertido en “propiedad habitual y rutina” (Schutz, 1962, citado por Gros 2017, p.41)

Comprendiendo que el sistema es un gran influyente en la vida cotidiana de los y las estudiantes, la tutela y el dominio están presentes en su toma de decisiones, acciones sociales y además en los significados subjetivos y objetivos; el adultocentrismo y la estructura social están presentes en la educación. Permitiendo entender cómo a través de estas construcciones sociales, se reproducen y naturalizan conductas dentro del sistema, configurado por el estudiante, los académicos, padres de familia y todos los actores sociales que se involucran en la permanencia y el aprendizaje de los y las jóvenes.

Por tanto, es necesario considerar más allá de la estructura pedagógica que se propone desde el MEP, los factores socio-afectivos que influyen en el interés y el significado para los y las estudiantes en su proceso educativo y la expectativa que tienen los individuos sobre el mismo.

Entre las emociones presentes, que manifiestan sentir los jóvenes durante su permanencia en la institución y durante su proceso de aprendizaje, logran identificar diferentes momentos y personas que están presentes al pensar distintos estados socioafectivos. Entre estas categorías afectivas se identifican diferentes espacios socio-afectivos que conforman su realidad cotidiana.

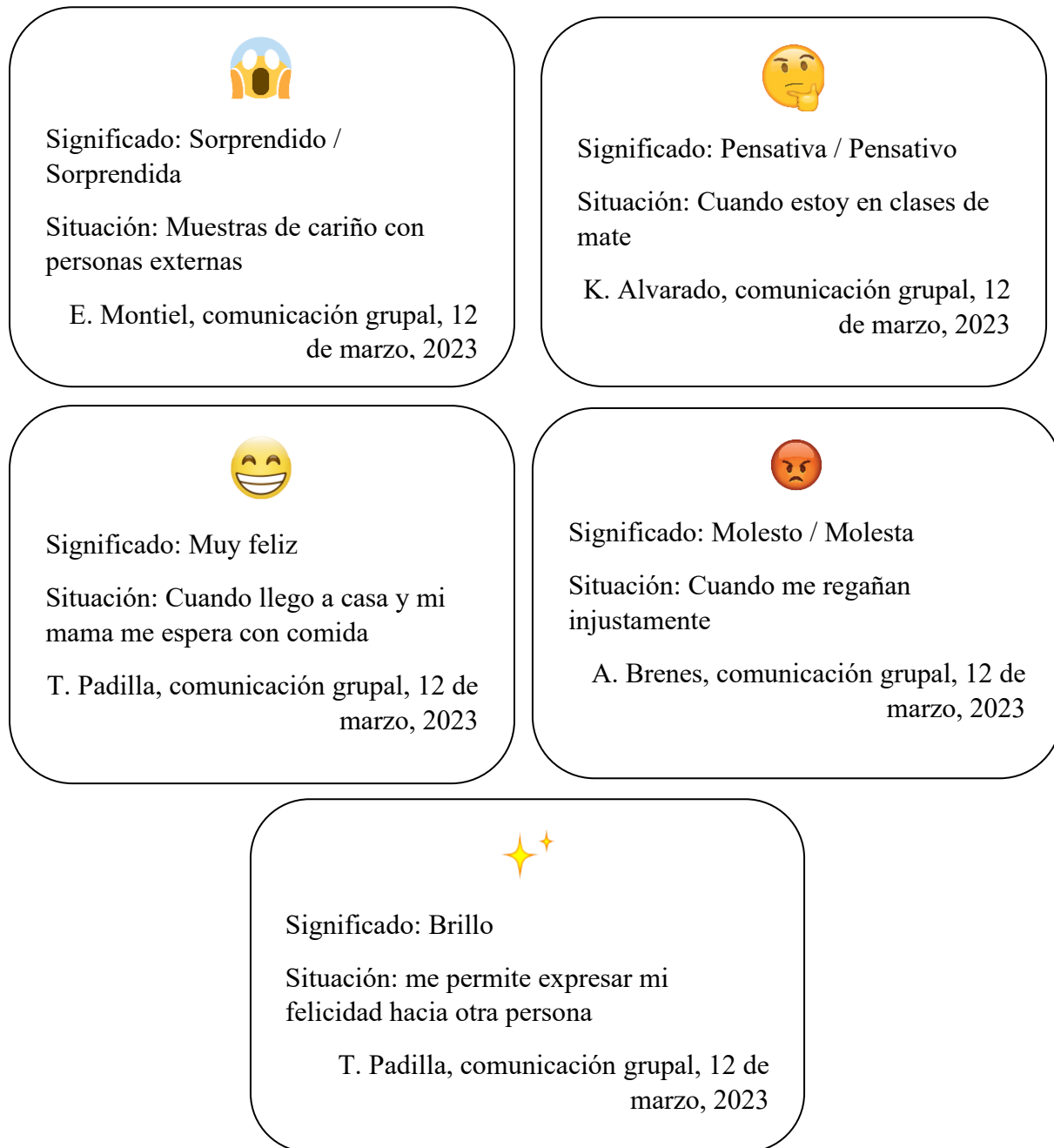
Si se relaciona esto con el fenómeno de estudio, la Acción Social Afectiva es parte de la vida cotidiana y es fácil vincular los comportamientos de los individuos con los estados emocionales que predominan en determinados momentos. Es decir, el comportamiento social está principalmente guiado por estados emocionales. No obstante, estos estados emocionales pueden variar según el acompañamiento que poseen los individuos. Con ello, parte de esta acción social afectiva, la participación y el interés que posee cada estudiante para aprender de forma activa, recae en cómo se involucran socialmente para la creación de nuevos conocimientos y profundizar en sus habilidades.

Por otro lado, cabe mencionar que los y las estudiantes poseen necesidades durante su educación las cuales son vinculadas al desarrollo socioafectivo. Estas que demandan la población son las siguientes:

- Obtener un ambiente seguro y de apoyo que les permita expresarse libremente y desarrollar relaciones con sus compañeros y docentes.
- Oportunidades para la interacción social compuesta tanto por pares de iguales como por individuos presentes, que les ofrezca crear oportunidades para desarrollar habilidades sociales, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.
- Un aprendizaje socioemocional donde desarrollen la capacidad para manejar el estrés, regular sus emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables.
- Inclusión y diversidad permitiendo que los y las jóvenes se sientan incluidos y valorados independientemente de su género, orientación sexual, origen étnico, religión u otras características personales, además promueve la construcción de la identidad social.
- Apoyo emocional, el cual les posibilita enfrentar una variedad de desafíos emocionales durante su tiempo en el colegio. Tener acceso a servicios de apoyo emocional como consejería, puede ser fundamental para su bienestar y desarrollo socioafectivo.
- Participación y voz, siendo importante que los jóvenes tengan la oportunidad de participar activamente en su educación y en la toma de decisiones que afecten su experiencia escolar. Esto puede incluir la participación en consejos estudiantiles, grupos de discusión y actividades extracurriculares que promuevan el liderazgo y la autonomía.

A continuación, se muestra una figura que expone un sentimiento y lo que él o la estudiante asocia con ello.

Figura 5: Sentimientos y las situaciones sociales al que los asocian.



Entre la comunicación grupal que se obtuvo el 12 de marzo se realizó la propuesta de la dinámica con un total de quince emojis diferentes, los cuales la gran mayoría representa una

situación social de sus cotidianidades. Los estudiantes asocian los emojis con una situación en específico durante su proceso educativo, así expresar sus emociones.

Además, se abre la oportunidad de incorporar emociones que les falten en esta representación gráfica: en total se incorporaron cinco. Lo cual resulta importante para elevar su espacio de expresión. Permitiendo comprender la muestra del sentir de los jóvenes, es decir el significado subjetivo detrás del emoji no contemplado en lo dispuesto, pero que está presente en la realidad.

La institución educativa tiene una gran responsabilidad en cuanto a la permanencia y aprendizaje de los jóvenes, y el desarrollo socioafectivo es un aspecto fundamental para lograr estos objetivos.

Entonces, en cuanto a las necesidades de la institución educativa, es importante que esta cuente con recursos y estrategias que permitan fomentar el desarrollo socioafectivo de los jóvenes. Esto implica contar con un ambiente educativo seguro y acogedor para cada estudiante, así como con programas y actividades lúdicas que promuevan la empatía, la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos, el desarrollo de habilidades sociales y la adquisición de competencias.

La institución también debe tener en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante, pues cada uno tiene sus propias fortalezas y desafíos en cuanto al desarrollo socioafectivo. Por lo tanto, es importante que la institución brinde apoyo personalizado a los estudiantes que lo necesiten, ya sea a través de orientación psicológica, tutorías, terapia ocupacional o cualquier otro recurso que pueda contribuir al desarrollo socioafectivo de los jóvenes. Sería ideal, pero queda al margen de las posibilidades de coste del Estado.

En cuanto a las potencialidades de los jóvenes en el ámbito socioafectivo, pueden contribuir significativamente a su desarrollo integral y su educación.

- Capacidad para establecer relaciones sociales con sus compañeros, docentes y otros miembros de la comunidad educativa, las cuales pueden proporcionar apoyo emocional, fomentar el sentido de pertenencia y promover un ambiente de aprendizaje activo.

- Empatía y comprensión interpersonal, esta empatía les permite desarrollar relaciones interpersonales saludables y contribuir al bienestar de quienes los rodean.

- Resiliencia frente a los desafíos, debido a que los jóvenes pueden mostrar una notable capacidad de recuperación frente a la adversidad a través del apoyo adecuado y el desarrollo de habilidades de afrontamiento que se fortalecen ante las relaciones sociales, donde pueden superar obstáculos y aprender de las experiencias difíciles.

- Creatividad y expresión personal, pues muchos estudiantes poseen una creatividad innata y una capacidad para expresarse de manera única. Esto puede manifestarse en diversas formas, como el arte, la música, la escritura y el activismo, y puede ser una fuente importante de autoexpresión y realización personal.

- Liderazgo y capacidad de influencia positiva, debido a que los y las jóvenes pueden desempeñar roles de liderazgo dentro de sus comunidades escolares y más allá. Su energía, entusiasmo y perspectivas frescas pueden inspirar cambios positivos y promover la inclusión, la diversidad y la equidad.

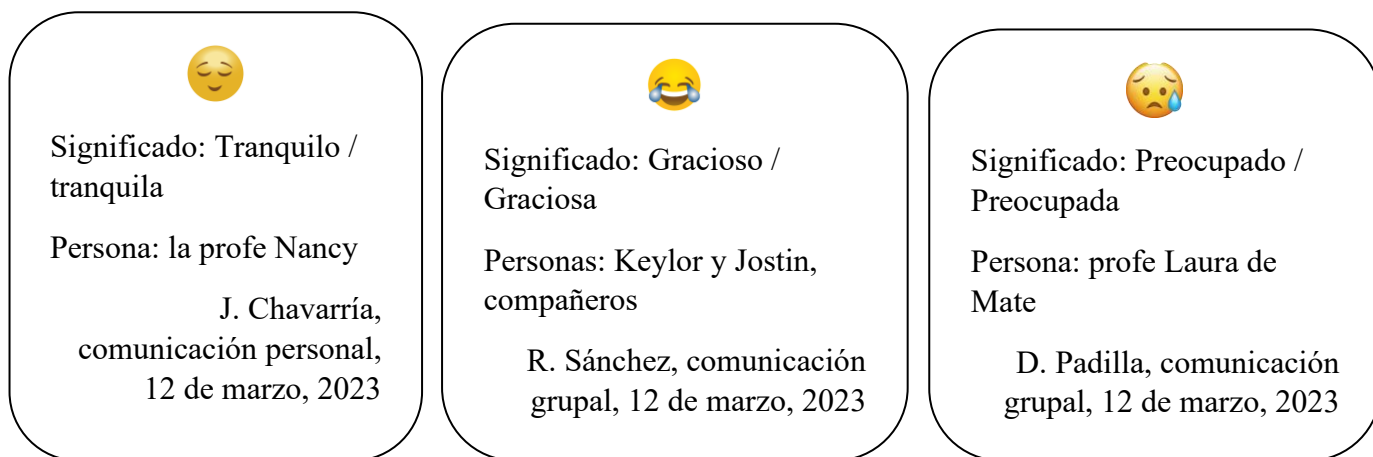
- Habilidades de colaboración y trabajo en equipo que les permita alcanzar metas comunes, preparándolos para futuras interacciones sociales y laborales.

De esta manera identificar estas potencialidades demuestran que son elementales para enfrentar los desafíos y oportunidades que encontrarán en su vida adulta.

Además, a nivel demográfico, la institución puede aprovechar su posición privilegiada por la ubicación céntrica en el cantón de La Unión para establecer alianzas con organizaciones comunitarias y otros actores relevantes, a fin de brindar a los y las jóvenes oportunidades de aprendizaje y desarrollo socioafectivo más allá del ámbito escolar. Dicho lo anterior, la institución educativa debe contar con recursos, estrategias y alianzas que permitan satisfacer sus necesidades y aprovechar sus potencialidades en este ámbito.

Además, los y las estudiantes mencionan regularmente acompañamiento durante su permanencia y aprendizaje por parte de su entorno social dentro de la institución. Un ejemplo de estos actores presentes se menciona en la siguiente figura:

Figura 6: Sentimientos y las personas al que los asocian



Nota: la mayoría de las personas que vinculan los jóvenes en los estados emocionales son: principalmente académicos de la institución, seguido por pares de iguales y por último familiares. Ello es relevante en tanto refleja el peso que presentan algunos estados de ánimo con las personas docentes y las emociones que les provocan o les proyectan.

Considerando que son los académicos los principales actores de acompañamiento, se refleja que éstos no sólo generan emociones positivas sino también negativas, entonces se debe considerar como este acompañamiento que obtienen los jóvenes puede intervenir en el proceso

educativo tanto para su bienestar socio educativo como para deteriorar los procesos de enseñanza. Pues, González (2008) insta en la importancia que esto implica dentro de la producción de subjetividades y emociones de los individuos, cuya interrelación entre persona y entorno social, consciente la forma de crear aprendizaje, nuevas habilidades y competencias a través de la experiencia, emociones intensas e individuos.

CAPÍTULO VI

6.1 Conclusiones

En este trabajo de investigación se analizó el desarrollo socio afectivo, y las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje en la educación de los jóvenes de Costa Rica: un análisis a partir del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso durante el ciclo lectivo 2023

A modo de conclusión general se puede mencionar que la educación pública costarricense atraviesa cambios importantes que están presentes en la continuidad de actualizaciones en los planes de educación que propone el estado, a través de documentos encontrados del Programa Estado Nación y la Ruta, que así lo sugieren; sin embargo una educación activa necesita más que ello, como lo expresan los y las estudiantes, y académicos de la institución educativa que aceptaron participar en la tesis como informantes elementales.

Parte de esto, se sitúa a desde el análisis de resultados implementado desde las técnicas que se abarcaron para la comprensión de los objetivos. Los principales hallazgos recaen en que los y las jóvenes requieren de un valor social para poder permanecer y aprender, basado en una construcción social de comportamientos y significados que están implícitos en la educación para su conocimiento. Por su parte, deben estar abiertos a la participación en discusiones y otras dinámicas que fomenten la interacción con sus pares de iguales y el escenario social; esto fomenta el adquirir nuevos conocimientos, habilidades y fortalezas que impulsadas desde una convivencia

activa e integral. Weber (1913) y Shutz (1993) representan desde sus propuestas teóricas un engranaje esencial para la investigación y así comprender esta realidad.

La educación abarca términos y lecturas muy amplias, pero la sociología se preocupa poder vislumbrar ejes que no son trabajados con regularidad, permitiendo desde una perspectiva crítica realizar un análisis para la comprensión del fenómeno que se plantea. Un aspecto importante que se destaca, es que efectivamente son dinámicas sociales las que permiten y/o fomentan la permanencia y el aprendizaje de los y las jóvenes; que el acompañamiento es importante en esta cotidianidad y que, a partir de ello surgen sentires que motiven perseguir el aprender, además del apoyo o la ausencia del mismo que obtienen por su entorno social. Entendiendo la educación como una configuración social que afecta al individuo; esta afectación esta condicionada por aspectos del día a día que intervienen en las emociones de los individuos, por ello, es llamado desarrollo socioafectivo.

Esta investigación busca superar procesos de enseñanza, donde la persona docente traslada conocimientos e información, pero no recibe o acepta devolución en alguna medida, el aprendizaje implica lo contrario a esto, logrando generar caminos para que el proceso de conocimiento logre alcanzar al estudiante e impactar su proceso, estableciendo vínculos de participación activa; sin embargo, estos enlaces sociales no solamente se delimitan a la relación entre individuo – educandos, sino también entre la comunidad educativa y su entorno.

Estos aspectos se amplían a continuación al exponer las conclusiones de cada uno de los objetivos específicos.

6.1.1 Conclusiones en relación al primer objetivo: Identificar los factores sociales que inciden en el desarrollo socioafectivo durante el proceso educativo, en relación a sus habilidades y competencias adquiridas por los jóvenes que permanecen en el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.

Se concluye que entre los factores sociales que inciden en el desarrollo socio afectivo, se logran situar seis ejes fundamentales para su composición: el primero sería ubicar a la familia siendo el primer entorno social al que se expone un niño y es fundamental para su desarrollo socioafectivo. La calidad de las relaciones familiares, la comunicación, el afecto y la seguridad que se brinde a los jóvenes son clave para su desarrollo socioafectivo. Luckhmann (1973) discute como los individuos son seres socialmente contruidos, y que parte de esta construcción social está influenciada por los actores que rodean y se involucran con el individuo, siendo así un escenario que puede ser socialmente influenciado y que infiere en la acción del sujeto.

Seguidamente, la educación integral en general también influye en el desarrollo del individuo. Las relaciones con los compañeros y los profesores, el tipo de enseñanza y el ambiente educativo pueden ser factores determinantes en la formación de la personalidad, las habilidades sociales, competencias adquiridas y formación integral y cognitiva.

Posteriormente, emerge un término para la investigación: la cultura, debido a los valores, las normas y las creencias que se promueven en una cultura determinada también pueden afectar el desarrollo socioafectivo. La forma en la que la sociedad valora la expresión emocional abierta y la interacción social pueden fomentar la habilidad para establecer relaciones afectivas positivas.

Los medios de comunicación también juegan un papel importante, representando un dato emergente a contemplar. Un ejemplo de ello serían las redes sociales, pues pueden tener un

impacto en el desarrollo socio-afectivo. La exposición a contenidos virtuales, pueden afectar negativamente la capacidad para establecer relaciones saludables como la carencia de habilidades sociales: la interacción con los individuos a través de las clases presenciales o el desenvolvimiento que genera actividades como las exposiciones presenciales ante la clase. Esta información es recopilada desde conversaciones durante el desarrollo del grupo focal.

Por otro lado, el contexto socioeconómico en el que se desenvuelve el individuo también puede influir en su desarrollo socioafectivo. Los individuos que crecen en situaciones de pobreza o inseguridad pueden tener más dificultades para establecer relaciones saludables y desarrollar habilidades sociales adecuadas. Hoy en día es muy marcado el bullying o exclusión a la que se exponen estas generaciones según el estado socioeconómico al que están inmersos. Regido por el tipo de acceso que tenga a ciertos aparatos tecnológicos necesarios en su proceso educativo. Esta información son datos emergentes que surgen durante conversaciones dadas durante el desarrollo del grupo focal.

Por último, el más mencionado por los participantes en los instrumentos se ubican los grupos de referencia de iguales: es decir los amigos, los compañeros de clase y otros grupos a los que pertenecen, también representan factores sociales que influyen en el desarrollo socioafectivo, debido a la calidad de las relaciones que establezcan con estos grupos, pueden ser determinantes para el bienestar emocional y la capacidad para establecer relaciones saludables en el futuro.

6.1.2 Conclusiones en relación con el segundo objetivo: Caracterizar los principales aspectos que inciden en la permanencia y el aprendizaje de la población estudiantil que se encuentra actualmente en el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso a partir de las percepciones del personal docente durante el año 2023.

La permanencia y el aprendizaje de los jóvenes estudiantes están influenciados por varios aspectos, algunos de los cuales a caracterizar son:

✓ Motivación: la motivación es un factor clave para la permanencia y el aprendizaje de los estudiantes. Los jóvenes que tienen una motivación intrínseca, es decir, que están interesados en aprender por el propio valor del conocimiento, considerando que para los y las estudiantes el aprendizaje es más sustancioso que un promedio, comprendido como aquello que representa un significado en su educación. Por ello, considerando que en procesos de aprendizaje donde hay motivación en el estudiantado, hay mayor tendencia a la permanencia y a un mejor rendimiento académico.

✓ Ambiente escolar: influye en la permanencia y el aprendizaje de los estudiantes. Un ambiente escolar seguro y acogedor, con docentes comprometidos y recursos adecuados, puede fomentar la permanencia y el aprendizaje de los jóvenes.

✓ Estrategias de enseñanza: utilizadas por los docentes también inciden en la permanencia y el aprendizaje de los estudiantes. Los enfoques pedagógicos que fomentan la participación activa de los estudiantes, el pensamiento crítico y la resolución de problemas pueden ayudar a mantener el interés de los jóvenes y mejorar su aprendizaje.

✓ Apoyo familiar: es un factor importante para la permanencia y el aprendizaje de los jóvenes estudiantes. Los jóvenes que reciben apoyo emocional y material de sus familias tienden a tener una mayor permanencia en la escuela y un mejor rendimiento académico siendo un dato que se refleja en los resultados derivados del estudio en donde un 96% manifestó la importancia de esto en sus procesos.

✓ Contexto socioeconómico: se debe considerar este aspecto debido a que forma parte del entorno social en el que desenvuelve el joven, ello puede generar un impacto en la

permanencia y aprendizaje. Los jóvenes que viven en situaciones de pobreza o inseguridad pueden tener dificultades para mantenerse en la escuela y obtener un buen rendimiento académico.

✓ Habilidades socioemocionales: las cuales pueden ser interpretadas entonces como el bienestar subjetivo para esta investigación, debido a que abarcan la regulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos; también pueden influir en la permanencia y el aprendizaje de los estudiantes por medio del desarrollo socioafectivo presente en el proceso educativo. Los jóvenes que tienen una buena capacidad para manejar sus emociones y relacionarse positivamente con sus compañeros y docentes tienden a tener un mejor rendimiento académico y una mayor permanencia mientras aprenden.

6.1.3 Conclusiones en relación al tercer objetivo: Conocer las necesidades y potencialidades de la institución educativa en relación con las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje desde el desarrollo socio-afectivo en los jóvenes.

Las instituciones educativas tienen un papel fundamental en la promoción de la permanencia y el aprendizaje de los jóvenes estudiantes. Algunas de las necesidades y potencialidades de las instituciones educativas en relación con este tema son: la necesidad de adaptarse a las necesidades y habilidades individuales de los y las estudiantes. Por lo tanto, se requiere de un enfoque especializado para la enseñanza y el aprendizaje de los y las jóvenes. Uno que contemple la dimensión socioeconómica, la socioafectiva, la cognitiva y la metacognitiva de cada estudiante.

Es posible implementar programas de apoyo académico para los estudiantes que necesitan un refuerzo extra en su aprendizaje. Estos programas pueden incluir tutorías, clases de refuerzo, talleres y otros recursos para apoyar el aprendizaje. Así como la necesidad de fomentar

la participación activa de los individuos en el proceso educativo. Esto puede lograrse mediante el uso de enfoques pedagógicos que fomenten la participación, el diálogo, criticidad y reflexión. Tanto en lo que se refiere a potencialidades existentes por parte de la educación, como a otras por desarrollar dentro y fuera de ella.

Además, involucrar a las familias en el proceso educativo mediante la comunicación regular con los padres y tutores, la organización de reuniones para padres y otras actividades que involucren a las familias en la vida escolar de los estudiantes, que sean encargados presentes.

Entablar y reconocer la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales a través de programas específicos que promuevan la regulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos y, por último, ofrecer orientación y apoyo para la transición a la educación superior o al mercado laboral: las instituciones educativas pueden ofrecer orientación y apoyo a los estudiantes para la transición a la educación superior o al mercado laboral. Esto puede incluir programas de orientación vocacional, asesoramiento para la selección de programas universitarios.

6.2 Limitaciones

Al desarrollar la investigación se encontraron dos limitantes, los cuales se exponen a continuación.

6.2.1 El tema pandemia y el tiempo.

La pandemia llegó a interferir con la estabilidad de la investigación y las propuestas teórico-metodológicas que se plantearon en un primer momento ejecutar, con ello alargando el tiempo para su desarrollo, representando un reto importante, en cuanto a la coordinación del tema espacio y las restricciones sociales por tema salud que impuso el sistema de educación pública en los periodos educativos 2020, 2021 y los primeros meses del 2022.

6.2.2 Restricciones institucionales

Pese a visitar en distintos momentos al director de la institución y contar con su aval, para la época de implementación de instrumentos el director evadió la solicitud y se optó por trabajar con los y las estudiantes fuera de la institución.

6.3 Recomendaciones

En este apartado, se expone una serie de recomendaciones que buscan ser insumos a considerar al analizar las experiencias y percepciones tanto de los y las jóvenes, como desde la perspectiva del personal docente.

- Integrar programas de educación que ayuden a los jóvenes a desarrollar habilidades como la empatía, la autorregulación, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.
- Proveer espacios para que los y las estudiantes expresen sus emociones y experiencias, fomentando una red de apoyo mutuo.
- Involucrar a los y las jóvenes en actividades comunitarias y proyectos de servicio social que fortalezcan su sentido de responsabilidad y pertenencia a la comunidad.
- Fomentar la participación activa en la toma de decisiones escolares y en organizaciones estudiantiles, desarrollando así liderazgo y habilidades de trabajo en equipo.
- Identificar y apoyar a los estudiantes que enfrentan problemas socioafectivos como el bullying, la violencia doméstica, o la pobreza, proporcionando recursos y apoyo social adecuado.
- Colaborar con familias, comunidades y profesionales de la educación para crear una red de apoyo integral para los jóvenes.

- Implementar metodologías de enseñanza que fomenten el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo, donde los estudiantes puedan aprender unos de otros y desarrollar habilidades interpersonales.
- Crear proyectos interdisciplinarios que relacionen el contenido académico con problemas sociales reales, aumentando la relevancia y el interés de los estudiantes.
- Incluir en el día a día discusiones que promuevan el análisis crítico de la sociedad y el desarrollo de una conciencia social, además de crear reflexiones sobre el rol que desempeñan en la sociedad y la importancia que recae en ello.
- Establecer canales de comunicación abiertos entre estudiantes, profesores y familias, que permitan compartir preocupaciones y logros, fortaleciendo la comunidad educativa, creando conocimientos constructivos.

Estas recomendaciones sociológicas subrayan la importancia de un enfoque integral y colaborativo en la educación, que no solo se centre en el desarrollo académico de los jóvenes, sino también en su bienestar emocional y social; permitiendo crear espacios de aprendizaje colectivo y permanencia. Que sitúe a los estudiantes y la comunidad educativa como parte del desarrollo socioafectivo.

6.3.1 Recomendaciones para el estudiantado

Algunas recomendaciones generales que pueden ayudar a los estudiantes a aprender y permanecer estudiando son:

- ✓ Establece metas claras: Es importante que los estudiantes se fijen metas claras y realistas a corto y largo plazo. Esto les ayudará a mantenerse enfocados y motivados para alcanzar sus objetivos.

✓ Crear un horario de estudio externo a la institución: Es fundamental que los estudiantes planifiquen su tiempo de estudio y lo incluyan en su rutina diaria. Esto les ayudará a evitar distracciones y a aprovechar al máximo su tiempo de estudio. Creando un entorno cómodo y apto puede influir para mejorar el espacio de estudio.

✓ Aprender de forma activa siendo algo central: Los y las estudiantes deben involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. Esto significa hacer preguntas, participar en discusiones y realizar actividades prácticas para profundizar la comprensión de nuevos conocimientos, y adquirir habilidades y fortalezas.

✓ Buscar recursos adicionales: Los estudiantes pueden utilizar diversos recursos de aprendizaje para complementar su formación, como libros, videos, tutoriales, entre otros.

✓ Mantener una actitud positiva: Es importante que los mismos mantengan una actitud positiva hacia el aprendizaje y se enfoquen en sus logros en lugar de sus fracasos. La motivación y el entusiasmo son fundamentales para la permanencia y el aprendizaje.

✓ Buscar apoyo: Los estudiantes deben buscar apoyo y orientación cuando lo necesiten. Esto puede incluir hablar con sus profesores, tutores o consejeros académicos, así como también trabajar en equipo con otros compañeros de clase para intercambiar ideas y apoyarse mutuamente. También deben acudir a sus tutores o encargados para la obtener apoyo en el proceso educativo.

✓ Descansar adecuadamente: Finalmente, descansar adecuadamente para mantenerse saludables y energizados. Dormir lo suficiente y hacer ejercicio regularmente pueden ayudar a mejorar el rendimiento.

✓ Tener disposición: los y las jóvenes deber actuar con disposición a crear nuevos conocimientos y vivir nuevas experiencias dentro de la educación. Esto permite la formación de

individuos sostenibles, integración social y participación ciudadana. Las habilidades sociales son elementales para una socialización armoniosa en cualquiera de sus ámbitos, la educación es uno de ellos.

6.3.2 Recomendaciones para los académicos de secundaria

A continuación, se presentan algunas recomendaciones para los y las docentes:

- ✓ Conocer mejor a los estudiantes: conocer las necesidades, intereses, habilidades y fortalezas de los estudiantes para poder adaptar las estrategias de aprendizaje. Aprender sus nombres y tratar de establecer una buena relación con ellos, puede mejorar los resultados en el proceso educativo.
- ✓ Ser claro y organizado: Es importante ser claro y preciso al explicar los contenidos y organizado en la presentación del material. Utilizar un lenguaje claro y evitar el uso de jerga técnica innecesaria. Adecuar el material didáctico a la capacidad cognitiva, metacognitiva e integral de los y las estudiantes.
- ✓ Fomentar la participación: Invitar y motivar a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje mediante metodologías de aprendizaje activo. Esto puede incluir hacer preguntas, trabajar en equipo y realizar actividades prácticas para profundizar la comprensión de nuevos contenidos.
- ✓ Utilizar una variedad de métodos de enseñanza: Utiliza una variedad de métodos de enseñanza para mantener a tus estudiantes comprometidos y motivados. Esto puede incluir presentaciones, debates, actividades prácticas, entre otros.
- ✓ Brindar retroalimentación constructiva para que los estudiantes conozcan su progreso y las áreas que deben mejorar. Ser específico y objetivo en tu retroalimentación y ofréceles sugerencias para mejorar su desempeño.

✓ Ser un modelo a seguir: en términos de actitud, comportamiento y ejemplo de trabajo en equipo. Asimismo, demostrar el valor del trabajo duro y la perseverancia, fomentar la creatividad y la innovación.

✓ Mantenerse actualizado: en su campo de estudio y en las últimas tendencias en educación. Asiste a conferencias, talleres y otros eventos de capacitación para mantener sus habilidades y conocimientos actualizados.

✓ Ser un buen docente requiere tiempo, esfuerzo y compromiso, pero el impacto que puede tener en la vida de los estudiantes puede ser enorme. Reconociendo que es el principal acompañamiento que los y las estudiantes develan según lo compartido.

Bibliografía

- Abarca A, Alpízar A & Rojas F. (2012) *Técnicas cualitativas de investigación*. Editorial Universidad de Costa Rica. San José
- Araceli, S.; Brahim, E.; & López, V, (2013) *El proceso del aprendizaje a través de un pensamiento complejo*. (LACCEI) “Innovation in Engineering, Technology and Education for Competitiveness and Prosperity”. Agosto, 2013. Cancún, Mexico. PDF
<http://www.laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP148.pdf>
- Arguedas, I. & Jiménez, F. (2009) *Permanencia en la Educación Secundaria y su Relación con el Desarrollo Positivo Durante la Adolescencia*. Revista Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2009) Vol. 7, No. 4, Artículo REICE.
- Arguedas, I. (2010) *Promoción de la permanencia de estudiantes en la educación secundaria*. Manual de Temas y Estrategias. San José, C.R.: INIE, Universidad de Costa Rica.
- Arguedas, I. (2011) *Acceso a la permanencia en la educación secundaria en estudiantes costarricenses*. Artículo: Revista de Educación y Desarrollo, 19 de octubre de 2011. Universidad de Costa Rica.
- Arzaluz, S. (2005) *La utilización del estudio de caso en el análisis local*. Revista Región y Sociedad, Vol. XVII, no32. 2005
- Atienza, E. & Van, T. (2010) *Identidad social e ideología en libros de texto españoles de Ciencias Sociales*. Identidad y Educación. Revista Educación. Universidad Pompeu Fabra. Departament de Traducció i Ciències del Llenguatge. Barcelona, España
- Azorín, C. (2017) *Una mirada desde los organismos internacionales a la educación para todos*. Opción, vol. 33, núm. 83, p. 29. Universidad del Zulia, España.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/310/31053772007/html/index.html>

Bonal, X. & Rambla, X. (s.f.) *La intervención sociológica y la sociología crítica de la educación*

Pedagogía Crítica. Revista Aula de Innovación Educativa. Núm. 59. Grup de Recerca en Educació, Ciutadania i Societat ICE. UAB

Costa Rica (2001) *Código de la Niñez y la Adolescencia*, No. 7739, Disposiciones Directivas Capítulo Único, Artículo 59.

Costa Rica (2008) *El Centro Educativo de Calidad como Eje de la Educación Costarricense*. Ministerio de Educación Pública.

Costa Rica (2019) *Estado de la Educación PEN 2019*. p.37 <https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2019/08/Estado-Educacio%CC%81n-RESUMEN-2019-WEB.pdf>

Costa Rica (2020) *Documentos del COVID 19*. Ministerio de Salud.

https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/material-educativo/documentos-ministerio-de-salud/centro-de-informacion/material-comunicacion/protocolos-ms/coronavirus?sort=created_on&direction=asc

Costa Rica (2020) *CORONAVIRUS*. Ministerio de Educación

Pública. <https://www.mep.go.cr/coronavirus>

Costa Rica (2023) *Ruta de la Educación*. Ministerio de Educación Pública.

<https://www.mep.go.cr/noticias/ruta-educacion-plantea-nuevo-abordaje-educacion-basado-ciudadano-queremos-sistema-forme>

Costa Rica (2023) *Ruta de la Educación*. Ministerio de Educación Pública.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/2023-10/ruta-educacion.pdf>

Cuadra, H., & Florenzano, R. (2003). *El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva*. Revista

De Psicología De La Universidad De Chile, Vol. XII, N° 1: Pág. 83, 84, 85, 96.

<http://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17380/18144>

- Díaz, D. (2011). *Una guía para la elaboración de estudios de caso. Razón y palabra*. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, México.
- Díaz, J.; Castro, D.; Arrieta, M.; Redondo, M., & Brenes, M. (2018) *Percepción del estudiantado activo sobre las causas del abandono escolar en las instituciones de secundaria de la Dirección Regional de Enseñanza de Cartago, Costa Rica*. Revista Educación, vol.42, núm. 2, 2018, UCR. Costa Rica.
- Duarte, C. (2012) *Sociedades adultocéntricas: sobre sus orígenes y reproducción, Identidades Juveniles*. Revista Académica Última década. vol.20 no.36 Santiago jul. 2012, versión On-line. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362012000100005
- Duarte, C. (2012) *Sociedades adultocéntricas: Sobre sus orígenes y reproducción*. Última década n°36, cidpa Valparaíso, julio 2012, pp. 99-125. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v20n36/art05.pdf>
- Duarte, C. (2020) *Lo contrario del adultocentrismo es colaboración, diálogo y justicia intergeneracional*” <https://www.latercera.com/paula/claudio-duarte-sociologo-lo-contrario-del-adultocentrismo-es-colaboracion-dialogo-y-justicia-intergeneracional/>
- Freire, P. (1990). *La importancia de leer y el proceso de liberación* (7° ed.). México: Siglo XXI Editores.
- Gagné, R. (1965) *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston. Document PDF; <http://garfield.library.upenn.edu/classics1984/A1984SQ70000001.pdf>
- Gallardo, P. (2006/2007) *El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años). Cuestiones Pedagógicas*, PDF 18, pp. 143-159, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. C/ Camilo José Cela s/n 41018 Sevilla (España). <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/09%20desarrollo%20emocional.pdf>
- Gallardo, H. (2006) *Siglo xxi producir un mundo*. San José de Costa Rica: Editorial Arlequín.

Gómez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.

<http://www.uma.es/investigadores/grupos/grupo5123/comp/aiperez.htm>

Gros, A. (2017) Tipificaciones y acervo de conocimiento en la fenomenología social de Alfred Schutz:

Una reconstrucción teórico-sistemática

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2012). *X Censo Nacional de Población y VI Vivienda*.

Indicadores provinciales. San José, Costa Rica.

Knowles S.; Holton F. & Swanson A. (2001). *Andragogía, El Aprendizaje de los Adultos*. Ed. Oxford,

México. Libro en PDF,

http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/7599/1/La%20andragog%C3%ADa%20de%20Malcom%20Knowles%20teor%C3%ADa%20y%20tecnolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20adultos_Tesis_Iluminada%20S%C3%A1nchez%20Domenech.pdf

Leal, R. et. Herrera, B (2009) La constitución de significado en el ámbito de las relaciones

intersubjetivas: el acto personal y la acción social

Martín, A. (1995) *Fundamentaron teórica y uso de las Historias y relatos de vida como técnicas de*

Investigación en pedagogía social. Facultad de Educación. Universidad de Salamanca

Martínez, I. (2015) *Necesidades de capacitación y formación del docente*. Instituto Politécnico

Nacional. Artículo digital. [http://www.faode.edu.do/wp-](http://www.faode.edu.do/wp-content/uploads/2017/08/CAPACITACION-Y-FORMACION-DEL-DOCENTE.pdf)

[content/uploads/2017/08/CAPACITACION-Y-FORMACION-DEL-DOCENTE.pdf](http://www.faode.edu.do/wp-content/uploads/2017/08/CAPACITACION-Y-FORMACION-DEL-DOCENTE.pdf)

Mclaren, P. (2005) *La vida en las escuelas, Una introducción a la pedagogía crítica en los*

fundamentos de la educación. Siglo XXI Editores Argentina, S.A. TUCUMÁN 1621, Buenos

Aires, Argentina (p.245)

- Meléndez, R. (2007) *Estudio sobre deserción y permanencia académica en la facultad de Ingeniería en la Universidad de la Guajira desde período II de 2005 hasta el periodo II de 2007*. Riohacha: Tesis de Grado
- Morales, L. (2010) *Balance de la sociología de la educación en Costa Rica*. Revista Reflexiones 89(1): 105-114, ISSN 1021-1209 / 2010. Escuela de Formación Docente, UCR, San José, Costa Rica.
- Morales, L. (2014) *El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea*. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” (UCR) Volumen 14, Número 2, Año 2014.
- Negrini, I., & Jiménez, F. (2007) *Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria*. Actualidades Investigativas en Educación, Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica (UCR) Revista Electrónica Volumen 7, Número 3 pp. 1-36 <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- Nickels, T. (2003) *Fenomenología del Mundo Social*. Cinta de Moebio, núm. 18, diciembre, 2003, p. 0. Universidad de Chile, Santiago, Chile. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10101804>
- OMS (2020) *Brote de enfermedad por Coronavirus (COVID-19)*. https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=CjwKCAjw2uf2BRBpEiwA31VZj-VVPRp2TnE_b9kFx6HRong_aU-MJ7UYyuc179p0i-5T0VyGeUnr8BoChEAQAvD_BwE
- Parametría (2013) *Carta Paramétrica: El Bienestar Subjetivo en México*. Parametría Investigación Estratégica Análisis de Opinión y Mercado. http://www.parametria.com.mx/carta_parametrica.php?cp=4515
- Pineda, C., & Pedraza, A. (2011). *Persistencia y Graduación: hacia un modelo de retención estudiantil para instituciones de Educación Superior*. Bogotá: ARFO Editores, p.181

- Rojas, A. (2014) *Aportes de la sociología al estudio de la educación (Autores Clásicos)* Revista Educación Vol.38 (1), 33-58, e-ISSN: 22152644, enero-junio, 2014. UCR. San José, Costa Rica
- Schütz, A. (1972). *Fenomenología del mundo social: Introducción a la sociología comprensiva*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Simkin, H. & Becerra, G. (2013) El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XXIV, núm. 47, noviembre, 2013, pp. 124 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina
- Torres, A; et al (2020) *La implicación del investigador en las ciencias sociales y el campo educativo*. Conrado vol.16 no.74 Cienfuegos mayo. -jun. 2020 Epub 02-Jun-2020; recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300072
- UNESCO (2017) *Educación 2030*, Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/>
- UNICEF, U.C.R (2001) *II Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en Costa Rica*. San José, Costa Rica.
- Vázquez, J. (2010) *El alcance e importancia del rol de las competencias*. [Libro en línea]. <http://temas-gerenciales-modernos.lacoctelera.net/post/2010/08/24/el-alcance-e-importancia-del>.
- Velásquez, M.; et al (2011). *Acciones para favorecer la permanencia*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Yin, R. (2003) *Applications of case study research methods*, Stanfo. }

ANEXOS

Anexo 1: Segunda Encuesta Nacional de Juventudes [SENJ], Cuadro No 11

CUADRO No 11
COSTA RICA: PERSONAS JÓVENES DE 15 A 35 AÑOS POR SEXO,
SEGÚN LA PRINCIPAL RAZON POR LAS QUE NO ESTUDIA.
2013

Principal razón	Hombre		Sexo Mujer		Total	
	N	%	N	%	N	%
Porque trabaja o está buscando trabajo	309.412	31,2%	90.091	9,1%	399.502	40,3%
Por embarazo o cuidado de hijos e hijas	1.287	0,1%	164.983	16,6%	166.270	16,8%
Porque no puede pagar los estudios	57.458	5,8%	65.698	6,6%	123.155	12,4%
No le interesa	53.802	5,4%	24.281	2,4%	78.083	7,9%
Porque ya concluyó sus estudios	17.013	1,7%	32.660	3,3%	49.672	5,0%
Porque tiene que ayudar en oficios domésticos	5.218	0,5%	40.089	4,0%	45.307	4,6%
Porque le cuesta el estudio	12.155	1,2%	15.776	1,6%	27.931	2,8%
Otro	11.591	1,2%	8.030	0,8%	19.621	2,0%
Por vida de pareja	2.621	0,3%	12.267	1,2%	14.887	1,5%
Por ser extranjero y no tener la documentación al día	1.446	0,1%	11.112	1,1%	12.557	1,3%
Por enfermedad o discapacidad	5.590	0,6%	5.131	0,5%	10.721	1,1%
Tiene problemas de acceso al sistema escolar	5.484	0,6%	5.048	0,5%	10.532	1,1%
Porque el colegio está muy lejos o no hay en la comunidad	3.091	0,3%	3.439	0,3%	6.530	0,7%
Porque alguien se lo impide	721	0,1%	3.942	0,4%	4.663	0,5%
Ns/Nr	12.110	1,2%	10.435	1,1%	22.546	2,3%
Total	498.999	50,3%	492.979	49,7%	991.977	100,0%

Fuente: Consejo de la Persona Joven. II Encuesta Nacional de Juventudes, 2013

Anexo 2: Formularios del Asentimiento Informado según el rango de edad



UNIVERSIDAD NACIONAL
HEREDIA, COSTA RICA
Campus Omar Dengo
Facultad de Ciencias Sociales – Sociología

FORMULARIO PARA EL ASENTIMIENTO INFORMADO

(Participantes mayores de 12 y menores de 18 años)

“EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO, Y LAS DINÁMICAS SOCIALES DE PERMANENCIA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES DE COSTA RICA: UN ANÁLISIS A PARTIR DEL COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL MARIO QUIRÓS SASSO DURANTE EL PERIODO 2023”

Nombre de el/la Investigador(a) Principal: Andrea Paola Monge Castro

Nombre del/la participante: _____

INDICACIONES GENERALES: (para uso exclusivo de los y las investigadores/as)

- La información que incluya en el documento de asentimiento informado debe ser veraz, clara, precisa y escrita de manera que pueda ser entendida por los y las participantes y que no induzca a error, coacción, amenaza, fraude, engaño, coerción, manipulación o cualquier otro tipo de presión. Es decir, se les informará sobre los alcances de la investigación, en un lenguaje comprensible para ellos(as).
- El o la investigador(a) debe obtener el consentimiento informado, individual, voluntario, expreso, específico, escrito y firmado o con la huella digital del participante en todas las hojas, y de un testigo imparcial en la hoja final.
- Cuando en una investigación biomédica participen personas menores de edad, el consentimiento informado debe ser suscrito por su representante legal o por quien tenga su representación legal.
- En caso de que la persona menor de edad se rehúse a asentir, prevalece su criterio sobre el de su representante legal, siempre y cuando su vida o su salud no dependan de su participación en la investigación, de acuerdo con lo establecido en la Ley N.º 7739, Código de la Niñez y la Adolescencia, de 6 de enero de 1998.
- Todos los aspectos relacionados con el consentimiento y asentimiento informado en personas menores de edad debe ser valorado con la participación del Comité Ético Científico, a efectos de que el Comité sea garante de este.
- El asentimiento informado deberá ser aprobado, foliado y sellado en todas sus páginas por el CEC, previo a su presentación a los eventuales participantes.
- Si el sujeto acepta participar en el estudio, debe de firmar este documento en todas sus hojas en el espacio correspondiente que se encuentra en el margen inferior izquierdo de cada página.

- El o la testigo(a) firmante debe de ser mayor de edad, imparcial, quien podría ser un familiar, seleccionado por el participante o su representante legal, sin nexo con el equipo de investigación y los investigadores. El testigo debe ser una persona con capacidad suficiente para entender los alcances de su actuación, éste no tendrá acceso a la información confidencial del participante, ni estará presente cuando ésta se analice.
- El documento original de asentimiento informado, lo conservará el/la investigador(a) y debe entregársele una copia fiel y exacta al participante. El/la investigador(a) será responsable del manejo confidencial del documento que se incluirá en el expediente de cada participante en la investigación.

Hola, mi nombre es Andrea Monge Castro soy estudiante de la Universidad Nacional y estoy haciendo un estudio sobre: “EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO, Y LAS DINÁMICAS SOCIALES DE PERMANENCIA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES DE COSTA RICA: UN ANÁLISIS A PARTIR DEL COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL MARIO QUIRÓS SASSO DURANTE EL PERIODO 2023”

Quiero hablar con ud. (vos) para desarrollar unas técnicas de investigación relacionadas con el tema.

Cuando nos reunamos, también va a estar presente:

Te informo que grabaré o filmaré la (sesión, reunión, actividad etc.) pero luego cuando termine mi trabajo me encargaré de destruir la grabación.

Al reunirte conmigo haríamos lo siguiente: Consistirá la participación de la persona joven en la colaboración a desarrollar las técnicas de investigación como lo son 1) Relato de Vida y 2) Escala de Balance Afectivo 3) Cuestionario virtual, la primera consiste en una redacción sobre cómo ha sido su experiencia en el transcurso de aprendizaje y permanencia en la Institución Educativa, el segundo y tercero consta en la realización de un cuestionario cualitativo.

La información que se recupere desde la colaboración de los participantes procederá a la realización de un análisis de resultados desde de la sociología y con ello la publicación de los resultados en la Tesis que se construye optando por el grado de licenciatura en Sociología. Toda persona que tenga interés en el tema propuesto podrá tener acceso a la información una vez aprobada y publicada la Tesis. La duración de la investigación tiene una limitante de año y medio para ser defendida, por tanto, la duración del trabajo de campo (aplicación de las técnicas anteriormente propuestas) está sujeta a la disponibilidad y disposición en apertura al tema de los y las estudiantes participantes. Una vez aprobado el diseño, se procederá a realizar un cronograma de trabajo en conjunto con las orientadoras de la institución que contemple las actividades a realizar y la cronología para trabajar. Asimismo, cabe mencionar que, la elección de los participantes será un muestreo al azar que se realizará con ayuda de las orientadoras,

siempre y cuando los participantes cumplan con los criterios de selección: ser estudiantes de la sección diurna del CTP Mario Quirós Sasso.

Te garantizo que todas las respuestas que me des, solo yo Andrea Monge Castro, las conoceré.

Debes decir si estás de acuerdo en participar en este estudio

Sí No

Si aceptas participar, contestarás por tu propia voluntad las preguntas que te haga. Si necesitas más información sobre este estudio, podés obtenerla llamando a mi persona Andrea Monge Castro al número de teléfono 7122-8879 de lunes a viernes de 7am a 7pm, también podés consultar sobre los Derechos

de los Sujetos Participantes en Proyectos de Investigación a la Dirección de Regulación de Salud del Ministerio de Salud, al teléfono 2257-2090, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Puedes hacer consultas adicionales en la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica al teléfono 2511-4201, de lunes a viernes de 8 am a 5 pm.

Nombre del participante y firma

Nombre del Testigo, identificación y firma

Investigadora a cargo, cédula y firma

Fecha: _____ / _____ / _____

Anexo 3: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD NACIONAL

HEREDIA, COSTA RICA

Campus Omar Dengo

Facultad de Ciencias Sociales – Sociología

FORMULARIO PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Encargado (a) del estudiante que participa en el estudio

“EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO, Y LAS DINÁMICAS SOCIALES DE PERMANENCIA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES DE COSTA RICA: UN ANÁLISIS A PARTIR DEL COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL MARIO QUIRÓS SASSO DURANTE EL PERIODO 2023”

Nombre de el/la Investigador(a) Principal: Andrea Paola Monge Castro

Nombre de la persona encargada que autoriza la participación de la estudiante en la investigación: _____

INDICACIONES GENERALES: (para uso exclusivo de los y las investigadores/as)

A) PROPÓSITO DEL PROYECTO

La finalidad del desarrollo de este proyecto representa un aporte de información necesaria para la investigación social que se plantea presentar para optar al grado de licenciatura en Sociología, a cargo de la socióloga Andrea Paola Monge Castro, portadora de la identificación 1-15440576, en colaboración de personal académico y administrativo del CTP Mario Quirós Sasso. Lo anterior con la finalidad de cumplir con el objetivo principal: Analizar el desarrollo socio-afectivo para la permanencia y el aprendizaje de la población estudiantil, en la sección diurna con los estudiantes de duodécimo del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, en el periodo del 2022.

B) ¿QUÉ SE HARÁ?

Consistirá la participación de la persona joven en la colaboración a desarrollar las técnicas de investigación como lo son 1) Grupo Focal 2) Cuestionario 3) Entrevista a Profundidad y 4) Entrevista Semi-estructurada, la primera consiste en la realización de una actividad y posteriormente una discusión, con el fin de recuperar información verbal y no verbal. Las otras tres técnicas serán aplicadas de forma virtual por medio de la plataforma de Google Forms.

La información que se recupere desde la colaboración de los participantes procederá a la realización de un análisis de resultados desde de la sociología y con ello la publicación de los resultados en la Tesis que se construye optando por el grado de licenciatura en Sociología. Toda persona que tenga interés en el tema propuesto podrá tener acceso a la información una vez aprobada y publicada la Tesis. La duración de la investigación tiene una limitante de año y medio para ser defendida, por tanto, la duración del trabajo de campo (aplicación de las técnicas anteriormente propuestas) está sujeta a la disponibilidad y disposición en apertura al tema de los y las estudiantes participantes. Una vez aprobado el diseño, se procederá a realizar un cronograma de trabaja en conjunto con las orientadoras de la institución que contemple las actividades a realizar y la cronología para trabajar. Asimismo, cabe mencionar que, la elección de los participantes será un muestreo al azar que se realizará con ayuda de las orientadoras, siempre y cuando los participantes cumplan con los criterios de selección: ser estudiantes de la sección diurna del CTP Mario Quirós Sasso.

C) RIESGOS

1. Los y las participantes deben de tomar en cuenta aspectos como el riesgo de la pérdida de privacidad, la incomodidad o ansiedad. No podrá omitir la información sobre sus vivencias durante el proceso de aprendizaje y permanencia en la institución educativa. A modo de observación, que tanto se puede obligar en este sentido al ser una investigación social que se hace pro voluntad, como se indicó en la página anterior
2. En caso de eventuales molestias, eventos adversos o daños que se puedan presentar o que pueda sufrir la persona durante o después de los procedimientos a que será sometida como parte de la realización de la investigación, se recurrirá a un diálogo que contemple una comunicación transparente de lo que ocurre y cuáles son (o es) la alternativa para solventarlas
3. Se debe asegurar que el o la participante cuente con la póliza estudiantil al día (no se realizaran actividades fuera de la institución) Es necesario verificar la póliza estudiantil ante cualquier eventualidad durante la investigación. (Revisar Ley Reguladora de Investigación Biomédica Ley N° 9234, Artículos 31, 32 y 53; Revisar **Reglamento** a la Ley Reguladora de Investigación Biomédica, Capítulo IV)

D) BENEFICIOS

1. Los beneficiaros de esta investigación serán todas las personas que puedan tener acceso a la información; así como se pueda contemplar en la educación pública y privada formal, de manera que prevalezca la importancia sobre el desarrollo-asocio afectivo en las y los

jóvenes. Intentando apuntar por una investigación que contribuya con la educación costarricense.

2. La persona participante NO obtendrá ningún beneficio directo

E) VOLUNTARIEDAD

La participación en esta investigación es voluntaria, dado que la persona puede negarse a participar, una vez aceptado participar, la persona podrá retirarse de su participación si así lo desea, se requiere un compromiso real con el estudio; se contará con calidad de atención.

F) CONFIDENCIALIDAD: (Revisar Ley Reguladora de Investigación Biomédica Ley N° 9234, Capítulos 25, 26

y 27)

La estricta confidencialidad de la información y las medidas que se tomarán para asegurarla serán la no revelación de la identidad de los estudiantes que participen, las publicaciones de los resultados de la investigación serán exclusivas de la Universidad Nacional y la autoría de su desarrollo a cargo de la investigadora Andrea Paola Monge Castro; cualquier potencial uso futuro de los resultados de la investigación *podrían eventualmente aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero de una manera anónima*). Se expondrá la información sobre las personas que tendrán acceso a los registros para verificar procedimientos y datos de la investigación, así como los medios o medidas tomadas para que él o la participante pueda acceder a la información, que surja de la investigación o de los resultados totales de esta, como el registro de la persona.

G) INFORMACIÓN

Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con Andrea Monge Castro, socióloga y estudiante de licenciatura en sociología de la Universidad Nacional, Heredia Costa Rica, portadora de la identificación: 1-15440576, sobre este estudio, y ella debe haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del estudio y de sus derechos. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Andrea Paola Monge Castro (investigadora con la autoría) al teléfono (506) 7122-8879 en el horario de lunes a viernes de 7a.m. a 7p.m. Además, puede consultar sobre los derechos de los Sujetos Participantes en Proyectos de Investigación al CONIS –Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud, teléfonos 2233-3594, 2223-0333 extensión 292, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica **a los teléfonos 2511-4201**, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

H. Usted NO perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

I. Usted recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

Nota: Se le recuerda que en concordancia con el Capítulo II, artículo 12 de la Ley Reguladora de Investigación Biomédica N° 9234, el consentimiento informado y cualquier modificación a este deberá ser aprobado, foliado y sellado en todas sus páginas por el Comité Ético Científico, previo a su presentación a los eventuales participantes.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla (Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada.

Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

***Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.**

Nombre, cédula, lugar, firma del sujeto participante

fecha

Nombre, cédula, lugar, firma del investigador(a) que solicita el consentimiento fecha

Nombre, cédula, lugar y firma del padre/madre/representante legal (menores de edad) fecha

Anexo 3: Cronograma de Trabajo

Actividades	Juni o 2022	Julio 2022	Agosto 2022	Enero 2023	Febre ro 2023	Marzo 2023	Abril 2023 - Abril 2024	Mayo 2024
Ajuste del diseño al nuevo periodo	■							
Corrección del diseño		■	■	■				
Elaboración de los instrumentos y aplicación de pruebas piloto				■	■			
Aplicar los instrumentos					■	■		
Transcribir los datos						■		
Análisis y redacción de los resultados, realización de conclusiones							■	
Enviar el documento al tutor y asesoras							■	
Hacer correcciones al documento e incorporar las actualizacion							■	

Anexo 4: Instrumentos
Guía para grupo focal

GUIA PARA GRUPO FOCAL

Universidad Nacional de Costa Rica

Escuela de Sociología

Nombre del Investigadora: Andrea Monge Castro

Bachiller en Sociología

Fecha de ejecución: _____

Tema de Investigación: *“El desarrollo socio afectivo, y las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje en la educación de los jóvenes de Costa Rica: un análisis a partir del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso durante el periodo 2023”*

Moderadora: Andrea Monge Castro



Actividades	Guía de ejecución	Objetivo de la actividad	Recursos y/o materiales a utilizar	Tiempo estimado de desarrollo
<p>1. Construir una historia juntos.</p>	<p>1. Se les pedirá a los y las jóvenes que se sienten formando una ronda. 2. La moderadora dice una palabra y, los y las participantes deben ir agregando una palabra y en esta forma hacer una frase. 3. El jugador que tiene el turno debe repetir <i>recordando</i> toda la frase y agregar una palabra final. Nota: Quienes no recuerdan la frase o no recuerdan la palabra rápidamente, pierde y sale de la ronda.</p>	<p>Actividad Rompe Hielo</p>	<p>La actividad se realiza de forma verbal con los y las estudiantes. -No se necesitan materiales</p>	<p>15 minutos</p>

<p>2. Nube de los deseos</p>	<p>1. ¿Qué aspectos sociales y/o emocionales pueden identificar en su aprendizaje y permanencia? <i>· Si tuvieras que idealizar aspectos sociales y/o emocionales que estén presentes en tu permanencia y aprendizaje ¿Qué desearías?</i></p> <p>2. ¿Cree que, a través de la motivación, el apoyo y el acompañamiento usted puede mejorar su conocimiento? <i>· Si tuvieras que desear potencializar el conocimiento desde el ámbito afectivo, que propone usted tener presente para lograrlo</i></p> <p>3. ¿Cuáles factores sociales puede identificar usted dentro del proceso educativo? <i>· Si tuvieras que desear estar acompañado por alguien en el proceso educativo ¿Quién sería esa o esas personas?</i></p> <p>4. ¿Cómo percibe usted las emociones o afectividades en relación con la construcción de habilidades y competencias adquiridas? <i>· Si tuvieras que idealizar como sentirte mientras construyes habilidades y competencias ¿Cómo deseas sentirte en ese proceso?</i></p>	<p>1) Identificar los factores sociales que inciden en el desarrollo socio-afectivo durante el proceso educativo, en relación a sus habilidades y competencias adquiridas por los jóvenes que permanecen en el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.</p>	<p>La nube de deseos pretende crear una discusión sobre los deseos que tienen los jóvenes desde su perspectiva y experiencia cotidiana como estudiantes durante el proceso educativo. Así conocer cuáles serían esas idealizaciones del proceso educativo.</p> <p>Se le da turno por turno a cada estudiante para identificar estos factores desde la exposición oral sobre el tema</p> <p>-Material: Se cuenta con una guía impresa que se llena acorde a la discusión del tema</p>	<p>30 minutos</p>
-------------------------------------	---	--	--	-------------------

<p>3. Caras que expresan</p>	<p>1. ¿Cómo se siente mientras está acompañado en el proceso de permanencia y aprendizaje? 2. ¿Se siente motivado (a) mientras aprende? 3. Describa con 3 emojis como se ha sentido en el proceso educativo 4. Describa con 3 emojis la compañía que obtiene en su aprendizaje 5. ¿Cómo se siente usted con la compañía que obtiene durante permanencia en el proceso educativo? 6. ¿Siente que el acompañamiento pueda optimizar el desarrollo de habilidades, fortalezas y competencias en el proceso educativo? 7. Describa con 5 emojis como se siente aprendiendo y permaneciendo en el colegio 8. Describa con 5 emojis como se siente aprendiendo y permaneciendo fuera del colegio</p>	<p>2) Caracterizar los principales aspectos que inciden en la permanencia y el aprendizaje de la población estudiantil que se encuentra actualmente en el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.</p>	<p>Con la ayuda de diferentes emojis impresos cada estudiante tendrá la posibilidad de levantar expresiones según su percepción y experiencia durante su permanencia y aprendizaje. De tal manera caracterizar los principales aspectos de influencia en el proceso educativo.</p> <p>Se cuenta con una guía impresa que se llena acorde a la discusión del tema y emojis, que los y las estudiantes van tomando a su elección expresando como se sienten con lo desarrollado.</p>	<p>30 minutos</p>
<p>4. Cierra y refrigerio</p>	<p>Agradecer a los estudiantes que formaron parte del grupo focal y externaron a través de la participación la información a la moderadora. Compartir un refrigerio con los y las participantes.</p>	<p>Extender un agradecimiento de forma verbal a los y las estudiantes que formaron parte de las actividades. Invitar los participantes a un refrigerio</p>	<p>Reunir a los y las estudiantes para realizar el agradecimiento, compartiendo una merienda y dar la despedida de la actividad</p>	<p>15min</p>

**□ Total de tiempo estimado para el desarrollo del Grupo Focal: 1 hora y 30 minutos.
Guía impresa para cada estudiante que participa en el grupo focal**

Actividad: Grupo Focal Caras que expresan

Nombre del estudiante: _____ Grado que cursa: _____

Emoji	En cada espacio describa una situación particular la cual ha vivido dentro o fuera del colegio y lo haga sentir de esa manera. Si no ha sentido alguna de las siguientes emociones, puede omitir la descripción.
	Muy feliz
	Feliz
	Molesto / Molesta
	Tranquilo / Tranquila
	Preocupado / Preocupada
	Sorprendido / Sorprendida
	No me importa
	Indiferente
	Raro / Rara
	Triste
	Muy triste
	Nostálgico / Nostálgica
	Pensativo / Pensativa
	De acuerdo o bien
	Gracioso / Graciosa

¿Qué otro emoji agregarías? Describe porqué:

Considerando sus emociones:







- Coloque el nombre de las personas según como le hagan sentir mientras cursas el proceso educativo si están presentes en la vida cotidiana y describe quién es.

Ejemplo: 😐 Valeria, mi hermana.

- Si no quieres indicar el nombre o consideras que es un grupo social grande, puedes especificar la compañía de forma general.

Ejemplo: 😊 Los de la soda

Emoji	¿Quién o quienes le hacen sentir de la siguiente manera?
😄	Muy feliz
😊	Feliz
😡	Molesto / Molesta
😌	Tranquilo / Tranquila
😓	Preocupado / Preocupada
😱	Sorprendido / Sorprendida
😐	No me importa
😐	Indiferente
😏	Raro / Rara

	Triste
	Muy triste
	Nostálgico / Nostálgica
	Pensativo / Pensativa
	De acuerdo o bien
	Gracioso / Graciosa
¿Alguien más le hace sentir de otra manera? ¿Qué emoción le genera?	

Guía para Entrevista Semi Estructurada

Entrevista Semiestructurada

Universidad Nacional de Costa Rica
 Escuela de Sociología
 Nombre del Investigadora: Andrea Monge Castro
 Bachiller en Sociología



Fecha de aplicación: ___/___/_____

Lugar: _____

Buenos días/tardes/noches,

Para dar inicio con la actividad el **tema de investigación** es: “*El desarrollo socio afectivo, y las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje en la educación de los jóvenes de Costa Rica: un análisis a partir del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso durante el periodo 2024*”, agradezco la disposición y confianza de su parte con mi persona para desarrollar este cuestionario.

A continuación, encontrará diversas preguntas que guían los tópicos que se buscan investigar sobre fenómeno social. Pretendiendo identificar los factores sociales que inciden en el desarrollo socio-afectivo durante el proceso educativo, en relación a sus habilidades y competencias adquiridas por los jóvenes que permanecen en el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso.

Cabe señalarle, que el diálogo que se de en esta conversación, será grabado para fines de la investigación, por tanto, la información brindada a partir de sus vivencias y experiencias, solo será utilizada para mostrar cómo son las dinámicas socio-afectivas con los y las estudiantes y los factores sociales que logra detectar con la permanencia y el aprendizaje de los y las jóvenes. Pretendiendo poder generar nuevo y necesario conocimiento, así como incitar hacia un camino de futuras líneas de análisis investigativo.

El **objetivo general** de la investigación es: Analizar el desarrollo socio-afectivo para la permanencia y el aprendizaje de la población estudiantil, en la sección diurna con el estudiantado del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, en el periodo del primer trimestre del 2023

Objetivo de la entrevista a profundidad: Profundizar en las experiencias, percepciones y vivencias relacionadas al desarrollo socio-afectivo en los estudiantes

I PARTE

Perfil personal sociodemográfico: en el presente apartado la investigadora requiere algunos datos personales y sociodemográficos para poder dar inicio con la ejecución del instrumento.

- a. Nombre completo: _____
- b. Edad: _____
- c. Residencia: _____
- d. Género: _____
- e. Grado de colegio que cursa: _____
- f. Colegio donde estudia: _____
- g. Años que tiene cursando en el colegio actual: _____

II. PARTE

Percepciones, experiencias y vivencias personales durante el proceso educativo dentro del colegio: a continuación, se le realizarán una serie de preguntas relacionadas a su vida cotidiana dentro del CTP Mario Quirós Sasso. Dichas preguntas están constituidas en una guía de trabajo.

- 2.1 Menciona una de las cosas más importantes que hayas aprendido en clase
- 2.2 ¿Qué aspecto o aspectos considera que influyó para eso que aprendiste hoy?
- 2.3 ¿Cómo crees que se podría mejorar la clase de hoy?

- 2.4 ¿Cómo crees que se podría mejorar el aprendizaje de hoy?
- 2.5 ¿Te gusta estar en el colegio?
- 2.6 ¿Qué aspectos sociales - emocionales intervinieron en tu respuesta anterior?
- 2.7 ¿Quiénes te acompañan en este proceso educativo de secundaria?
- 2.8 ¿Te parece importante sentirte acompañado (a)?
- 2.9 ¿Por qué lo consideras así?
- 2.10 ¿Te gusta asistir a clases?
- 2.11 ¿Cómo es tu asistencia a clases?
- 2.12 Describe las razones que tienes con respecto a la respuesta anterior
- 2.13 ¿Qué consideras importante para mejorar tu aprendizaje en el colegio?
- 2.14 ¿Qué consideras importante para mejorar tu aprendizaje fuera del colegio?
- 2.15 ¿Qué aspectos sociales y/o emocionales podrían interferir con tu aprendizaje?
- 2.16 ¿Qué consideras importante para permanecer en el colegio?
- 2.17 ¿Qué aspectos sociales y/o emocionales podrían interferir con tu permanencia en el colegio?

III. PARTE

Percepciones, experiencias y vivencias personales durante el proceso educativo fuera del colegio: a continuación, se le realizarán una serie de preguntas relacionadas a su vida cotidiana fuera del CTP Mario Quirós Sasso. Dichas preguntas están constituidas en una guía de trabajo.

- 3.1 Menciona una de las cosas más importantes que hayas aprendido
- 3.2 ¿Dónde, cómo y con quién lo aprendiste?
- 3.3 ¿Qué aspecto o aspectos considera que influyen en el aprendizaje?
- 3.4 ¿Cómo crees que se podría mejorar cuando aprendes?
- 3.5 ¿Te gusta aprender fuera del colegio?
- 3.6 ¿Por qué razón lo consideras así?
- 3.7 ¿Qué aspectos sociales - emocionales intervinieron en tu respuesta anterior?
- 3.8 ¿Quiénes te acompañan en este proceso educativo fuera del colegio?
- 3.9 ¿Te parece importante sentirte acompañado (a)?
- 3.10 ¿Por qué lo consideras así?
- 3.11 ¿Qué consideras importante para mejorar tu aprendizaje fuera del colegio?
- 3.12 ¿Qué aspectos sociales y/o emocionales podrían interferir con tu aprendizaje fuera del colegio?

Guía para Cuestionario Virtual de Estudiantes

Cuestionario Virtual

Universidad Nacional de Costa Rica

Escuela de Sociología

Nombre del Investigadora: Andrea Monge Castro

Bachiller en Sociología

Buenos días/tardes/noches, le agradezco la disposición y confianza de su parte con mi persona para desarrollar este cuestionario.

A continuación, encontrará una serie de preguntas, con las cuales pretendo obtener información importante para la investigación. Los datos brindados a partir de su experiencia y vivencia como joven estudiante, solo será utilizada para contribuir con el proyecto en curso.

Objetivo general de la investigación: Analizar el desarrollo socio-afectivo para la permanencia y el aprendizaje de la población estudiantil, en la sección diurna con el estudiantado de duodécimo del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, en el periodo del 2023.

Perfil Informativo de aplicación

Fecha de aplicación: _____

¿Cuál es tu nombre? : _____

Edad: _____

Género: _____

Grado académico que cursa en el colegio: _____

Colegio donde estudia: _____

Cantidad de años que lleva estudiando en este colegio: _____

I Parte. Este apartado busca conocer sus experiencias y percepciones como estudiante en torno a la permanencia y el aprendizaje adquirido.

1.1 ¿Le gusta aprender en el colegio? Marque con (x) la opción u opciones correctas desde su perspectiva

() Sí, me gusta

() Solo un poco

() Casi no me gusta

No me gusta

En relación con la pregunta anterior, justifica la o las respuestas seleccionadas:

1.2 ¿Qué le gusta aprender?

1.3 ¿Le gusta permanecer en el colegio? Marque con (x) la opción u opciones correctas desde su perspectiva

Sí, me gusta

Solo un poco

Casi no me gusta

No me gusta

1.4 ¿Le interesa aprender nuevos conocimientos? Marque con (x) la opción u opciones correctas desde su perspectiva

Si me interesa

No me interesa

Depende de cómo me sienta aprendiendo (cómodo o motivado/ incómodo o desmotivado)

Depende por quien esté acompañado mientras aprendo (profesores, compañeros, amigos, padre o encargado...)

En relación con la pregunta anterior, justifica la o las respuestas seleccionadas

1.5 ¿Qué considera usted que conforma su espacio de estudio?

1.6 ¿Le gusta el ambiente social de su proceso educativo?

Sí

No

Tal vez

1.7 ¿Quiénes considera usted que están presentes en su proceso de aprendizaje y permanencia?

1.8 ¿Cree que el acompañamiento de compañeros, profesores, encargados u otras personas, puede beneficiar su proceso educativo?

Sí

No

Tal vez

Justifique su respuesta anterior:

1.9 ¿Por quién o quiénes piensa usted que se ha de acompañar en el proceso de permanencia y aprendizaje? Puede seleccionar 1 o más casillas de respuesta.

- Administrativos
- Compañeros y/o compañeras
- Por sus padres y/o encargados
- Por sus tutores académicos
- Por sus vecinos
- Por la comunidad estudiantil (conserje, trabajadores de la soda, trabajadores de la zona de fotocopiado, etc)
- Amistades
- Familiares

II Parte. Para este nuevo apartado, le agradezco si comparte sus percepciones emocionales como estudiante en torno a la permanencia y el aprendizaje adquirido.

2.1 ¿Cómo se siente mientras está acompañado cuando aprende?

2.2 ¿Qué aspectos sociales y/o emocionales considera usted que están presentes en su permanencia y aprendizaje? puede elegir una o más opciones.

- Experimentar diferentes emociones según como estudio
- Experimentar diferentes emociones según con quién estudio
- Experimentar diferentes emociones según dónde estudio
- Experimentar diferentes emociones según lo que estudie

2.3 ¿Se siente motivado (a) mientras aprende

- Sí
- No
- Tal vez
- A veces

¿Por qué razón lo cree así?:

2.4 Describa con 3 palabras como se ha sentido en el proceso educativo:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2.5 Durante su permanencia y aprendizaje en el grado de bachillerato ¿ha obtenido apoyo por parte de alguien?

- Sí
- No
- Tal vez
- Algunas veces

2.6 ¿Usted considera que este apoyo toma un papel importante en su proceso educativo?

- Sí
- No
- Algunas veces
- Casi Nunca

2.7 ¿Cree usted que la compañía que obtiene puede influenciar su aprendizaje en el proceso educativo?

- Sí
- No
- Algunas veces
- Casi Nunca

Describe por qué lo considera así: _____

2.8 ¿Cree usted que la compañía que obtiene puede influenciar su permanencia en el proceso educativo?

- Sí
- No
- Algunas veces
- Casi Nunca

Describe por qué lo considera así: _____

2.9 Describa con 5 palabras como se siente aprendiendo y permaneciendo en el colegio

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

2.10 Describa con 5 palabras como se siente aprendiendo y permaneciendo fuera del colegio

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

III Parte. En este apartado se presentan ítems a escala cuyo propósito es poder conocer sus percepciones socio-afectivas en la educación. Marque la opción u opciones, que a usted le parezca adecuada según sus vivencias.

Percepción socio-afectiva como estudiante mientras permanece y aprende					
	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
3.1 ¿Se ha sentido feliz?					

3.2 ¿Se ha sentido triste?					
3.3 ¿Se ha sentido acompañado?					
3.4 ¿Se ha sentido solo?					
3.5 ¿Se ha sentido motivado?					
3.6 ¿Se ha sentido desmotivado?					
3.7 ¿Se ha sentido apoyado?					
3.8 ¿Se sentido sin apoyo?					
3.9 ¿Se ha sentido incentivado por algo o alguien?					
3.10 ¿Siente deseos de aprender y permanecer?					

IV Parte. Por último, me interesa conocer su percepción sobre la institución educativa en la que estudia.

4.1 ¿Cómo considera el espacio social de la institución?

- Un espacio agradable
- Un espacio poco agradable
- Un espacio desagradable

4.2 ¿Cree usted que la institución (considerando profesores y administrativos) lo apoyan en el aprendizaje?

- Sí
- No
- Tal vez
- Algunas veces

4.3 ¿Cuáles son 3 aspectos que usted considera necesarios recibir por parte de la institución para aprender?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

4.4 ¿Cuáles son 3 aspectos que usted considera necesarios recibir por parte de la institución para permanecer?

4.5 ¿Cómo ha sido su experiencia como estudiante del CTP Mario Quirós Sasso?

- Muy buena
- Buena
- Me es indiferente
- Mala
- Muy mala

Justifique su respuesta anterior: _____

4.6 ¿Agregaría o quitaría algo para mejorar su experiencia como estudiante en el colegio?

4.7 ¿Cómo ha sido el apoyo obtenido por parte del personal docente y/o administrativo?

- Satisfactorio
- algo satisfactorio
- poco satisfactorio
- nada satisfactorio

4.8 ¿Cómo ha sido la motivación obtenida por parte del personal docente y/o administrativo?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Algo mala
- Mala

4.9 ¿Cómo ha sido el acompañamiento obtenido por parte del personal docente y/o administrativo?

- Muy provechoso
- Provechoso
- Regular
- Poco provechoso
- Nada provechoso

Cuestionario aplicado a los docentes

Universidad Nacional de Costa Rica

Escuela de Sociología

Nombre del Investigadora: Andrea Monge Castro

Bachiller en Sociología

Buenos días/tardes/noches,

Para dar inicio con la actividad el tema de investigación es: “El desarrollo socio afectivo, y las dinámicas sociales de permanencia y aprendizaje en la educación de los jóvenes de Costa Rica: un análisis a partir del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso durante el periodo 2023”, agradezco la disposición y confianza de su parte con mi persona para desarrollar este cuestionario.

A continuación, encontrará una serie de preguntas, con las cuales pretendo obtener información importante para la investigación.

Su contribución con la investigación apoya en la generación de nuevo y necesario conocimiento, así como podrá permitir que nuevos análisis emerjan a partir de esta propuesta. Por último, cabe mencionarle, que los espacios para sus respuestas son totalmente libres en cuanto a la extensión que considere para expresarse.

Objetivo general de la investigación: Analizar el desarrollo socio-afectivo para la permanencia y el aprendizaje de la población estudiantil, en la sección diurna con el estudiantado del Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, en el periodo del primer trimestre del 2023
Por tanto, encontrará diversas preguntas que guían los tópicos que se pretenden investigar sobre fenómeno social. Pretendiendo identificar los factores sociales que inciden en el desarrollo socio-afectivo durante el proceso educativo, en relación a sus habilidades y competencias adquiridas por los jóvenes que permanecen en el Colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso. Este instrumento está dirigido al personal docente de la institución.

I. PARTE. Perfil sociodemográfico del docente

Nombre:

Edad:

Correo Electrónico:

¿Cuántos años lleva ejerciendo la docencia?: _____

¿Cuántos años tiene de ejercer en el CTP Mario Quirós Sasso?: _____

II PARTE. Percepciones y experiencias desde su posición como docente en el CTP Mario Quirós Sasso

2.1 ¿Qué aspecto o aspectos sociales y/o emocionales considera que influyen en el aprendizaje de los y las estudiantes?

2.2 ¿Cómo crees que se podría mejorar la clase de hoy?

2.3 ¿Cómo crees que se podría mejorar el aprendizaje de hoy?

2.4 ¿Cree que a los estudiantes les gusta estar en el colegio?

Poco				Bastante
1)	2)	3)	4)	5)

¿Por qué razón lo considera así?

2.5 ¿Qué aspectos sociales - emocionales intervinieron en la respuesta anterior?

2.6 ¿Quiénes cree usted que acompañan a los y las jóvenes en este proceso educativo de secundaria?

2.7 ¿Cree usted que es importante para los jóvenes sentirse acompañado (a) ?

Poco				Bastante
1)	2)	3)	4)	5)

¿Por qué lo considera así?

2.8 ¿Le gusta impartir clases?

Poco				Bastante
1)	2)	3)	4)	5)

2.9 ¿Cómo se interesa usted por el aprendizaje de los estudiantes?

2.10 ¿Qué considera importante para mejorar el aprendizaje y la permanencia de los y las estudiantes en el colegio?

2.11 ¿Qué considera importante para mejorar su aprendizaje fuera del colegio?

2.12 ¿Qué aspectos sociales y/o emocionales podrían interferir con su aprendizaje?

2.13 ¿Cómo mide el aprendizaje de los y las jóvenes?

2.14 Según la respuesta anterior ¿Lo considera como un método adecuado?

() Sí

() No

() Tal vez

() Algunas veces

2.15 ¿Por qué razón lo considera de tal manera?

2.16 ¿Qué considera importante para que los estudiantes permanezcan en el colegio?

2.17 ¿Qué aspectos sociales y/o emocionales podrían interferir con la permanencia en el colegio?

2.18 Desde su perspectiva ¿Qué entiende usted por educación?

2.19 Desde su perspectiva ¿Qué entiende usted por aprendizaje?

- 2.20 Desde su perspectiva ¿Qué entiende usted por asistencia?
- 2.21 Desde su perspectiva ¿Qué entiende usted por permanencia?
- 2.22 Como docente ¿Qué implementaría al sistema educativo para que los y las estudiantes permanezcan y aprendan?
- 2.23 Como docente ¿Qué quitaría del sistema educativo para que los y las estudiantes permanezcan y aprendan?
- 2.24 ¿Cuáles cree que son algunas de las habilidades, fortalezas y competencias que usted ha ayudado a dotar a los jóvenes estudiantes?
- 2.25 ¿Cree que apoya a los y las estudiantes?
- Sí
- No
- Tal vez
- Algunas veces
- 2.26 ¿De qué manera apoya a los estudiantes?
- 2.27 ¿Cree que motiva a los y las estudiantes?
- Sí
- No
- Tal vez
- Algunas veces
- 2.28 ¿De qué forma motiva a los y las jóvenes?
- 2.29 Al trabajar ¿considera cómo se sienten los y las estudiantes?
- 2.30 ¿Cuál es su perspectiva acerca de las emociones, sensibilidades y sentir de los y las jóvenes?
- 2.31 ¿Considera las socio-afectividades importantes para el aprendizaje y la permanencia de los y las estudiantes? Explique su respuesta