

Jornada Académica Estudiantil en Extensión Universitaria 2018

Voces estudiantiles en Extensión Universitaria Experiencias, sentires y pensares



Juventud Solidaria
Transformando
Costa Rica



UNA
POR LA AUTONOMÍA,
REGIONALIZACIÓN Y
DERECHOS HUMANOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
45

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA



¿Qué son las
Jornadas
Académicas
Estudiantiles?



Son un espacio de construcción, participación y producción entre estudiantes y académicos en el que se reflexiona acerca de las experiencias emprendidas durante la Extensión Universitaria, las Jornadas buscan el planteamiento y la generación de insumos para identificar acciones innovadoras o propuestas de mejora que permitan la toma de decisiones en el tema de vinculación estudiantil en la extensión universitaria.



Equipo organizador

Comisión Organizadora JAE 2018

Luz Paulina Torres Mora, Académica de la División de Educación Rural.

Alisson Murillo Vargas, Estudiante Escuela de Música.

Isabel Osorio Ramírez, Orientadora.

Farlen Blanco Solís, Académico del Programa de Desarrollo Costero del Golfo de Nicoya.

Gabriel Delgado, Diseñador Gráfico.

Enrique Corriols Mora, Asesor académico Vicerrectoría de Extensión.

Un especial agradecimiento a:

Yadira Cerdas Rivera, Vicerrectora de Extensión de la Universidad Nacional.

Gabriela Hernandez asesora de la Vicerrectoría de Extensión.

Alberto Rojas asesor Vicerrectoría de Extensión.

Leidy Jiménez asesora Vicerrectoría de Extensión.

Conferencistas:

José Rodrigo Conejo Salas, Presidente Consejo de Asociaciones Estudiantiles de la UNA.

Marisol Vidal Castillo, Académica de la División de Educación Rural del Centro de investigaciones en docencia y educación.

Silvia Rojas Herrera, Académica coordinadora del Programa de Desarrollo Costero del Golfo de Nicoya.

Estudiantes colaboradores:

Víctor Chacón, Estudiante graduado de la Escuela de Administración. Tiffany Paniagua estudiante asistente de la Vicerrectoría de extensión. Felipe Viquez estudiante asistente de la Vicerrectoría de extensión.

Amanda Alarcón Alba pasante de la Vicerrectoría de extensión.

Justin Fallas Solera, estudiante pasante Cedes Don Bosco.

Talleristas:

Pablo Chaverri Chaves académico e investigador del Instituto de estudios interdisciplinarios de la niñez y la adolescencia de la Universidad Nacional.

Laura D. Tenorio y Alina Cedeño Montoya, con formación en psicología de la UNA.

Olga Guevara Alvarez coordinadora del Programa Esperanza Joven de la Unidad de Educología de la Universidad Nacional.

Andrey Morales estudiante universitario representante del Programa Estrechando Vínculos de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional

Presentación artística:

Ali Murillo: Mujer Banda,

Kabbaláh: Pedro Reyes y Daniel Bastos

Índice

- 6 ¿Cuál es el propósito de las Jornadas Académicas Estudiantiles?
- 8 Voces estudiantiles: Recolectando vivencias desde la experiencia
- 10 Nuestros retos planteados en relación a la Extensión Universitaria
- 12 Soluciones desde nuestras Voces
- 15 Críticas
- 16 Reflexiones
- 22 Algunos comentarios finales
- 24 Catálogo de Proyectos FOCAES 2018
- 38 Participantes Jornadas Académicas Estudiantiles 2018



¿Cuál es el
propósito de
las Jornadas
Académicas
Estudiantiles?

En lo propuesto entre la Vicerrectoría de Extensión, la División de Educación Rural y el Programa de Desarrollo Integral de las Comunidades Rurales del Golfo de Nicoya, **Jornadas Académicas Estudiantiles** pretende evidenciar, visibilizar, y dar a conocer experiencias, sentires y pensamientos de los aprendizajes que son posibles gracias a la reflexión de lo acontecido durante la **Extensión Universitaria**.

Este documento denominado “Voces Estudiantiles Experiencias en la Extensión Universitaria **busca el planteamiento y la generación de insumos para identificar acciones innovadoras o propuestas de mejora que permitan la toma de decisiones** en el tema de vinculación estudiantil en la extensión universitaria.





Voces
estudiantiles:
Recolectando
vivencias desde
la experiencia

Desde nuestro sentir y pensar como seres humanos, antes de ser estudiantes y profesionales, en búsqueda de construir una visión integrada que nos permita humanizar nuestro ser, partiendo de nuestro deseo de explorar nuestras habilidades y de potenciar nuestros conocimientos con los saberes compartidos en comunidad, hemos aprendido y desarrollado la paciencia, la autonomía y la empatía, valorando las oportunidades que tenemos desde nuestros espacios académicos, buscando así socializar el poder.

Nos hemos permitido ser mejores técnicos, desde manejar presupuestos, desarrollar procesos logísticos, hasta lidiar con la burocracia institucional, sino también como humanos a entender que la diversidad nos enriquece, nos amplía el pensamiento y sentimiento dentro de la estructura academicista. Hemos aprendido a escuchar y a trabajar en horizontalidad y respeto de los procesos y saberes de los otros y las otras.

Desde estos aprendizajes tenemos también la responsabilidad de hacer la crítica a nuestros procesos, espacios y privilegios. Tomando en cuenta que la educación se ha desarrollado desde una visión valle centralista y occidentalizada que pretende poseer todo el conocimiento. Nuestros planes de estudio no nos forman como extensionistas, ni se ajustan a las realidades y diversidades humanas de la periferia del país.

A pesar de que no encontramos los términos adecuados para definir la extensión, porque entendemos esta diversidad, reconocemos los valores que debemos cultivar, porque desde la vivencia en procesos de extensión y la propia historia de vida hemos conocido las distintas realidades.

Así mismo, creemos pertinente innovar procesos desde la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, teniendo siempre presente la multiculturalidad del país reconociéndonos como personas y no como objetos de estudio.



Nuestros
retos
planteados
en relación a
la Extensión
Universitaria

Partimos que la extensión es un pilar esencial de la Universidad, a continuación resaltamos distintos relacionados a esta área sustantiva; los detallamos por medio de tres etapas, antes, durante y después.

Antes

- Existe una falencia en la promulgación de los proyectos de extensión con los que cuentan las Unidades Académicas.
- Aperturar la participación de estudiantes en proyectos, así como también la promoción de iniciativas estudiantiles independientes.
- Falta de procesos de formación para la extensión, tanto dentro como fuera de la currícula.
- Propiciar motivación y sensibilización para el desarrollo de los procesos.
- Ausencia de un enfoque inter y multidisciplinario.

Durante

- Existencia de limitaciones presupuestarias.
- Complejidad en la tramitología y burocracia institucional.
- Apertura de las comunidades para el desarrollo de los proyectos.
- Acompañamiento y respaldo institucional.
- Procesos de sistematización durante todo el proyecto (videos, textos, fotos).
- Reflexión y evaluación de los proyectos (retroalimentación).

Después

- Visibilidad y continuidad del proceso de transformación social por medio del apropiamiento de la comunidad.
- Reintegrar un producto funcional, contextualizador, innovador y atractivo a la comunidad con la que se trabajó.
- Evaluación y seguimiento del proceso para visualizar su impacto



Soluciones
desde nuestras
Voces

Formación en habilidades y capacidades según la necesidad del estudiantado

- Resulta indispensable valorar e identificar las distintas modalidades en las que se encuentran los diferentes proyectos de extensión a lo largo de toda la universidad (incluyendo sedes), a través de métodos diferentes (blogs de participación, bases de datos, chats o espacios de encuentro), en los que surjan temas en común y se realicen capacitaciones o momentos de manera previa, durante y posterior a todo el proceso de extensión.

Ejemplos:

- ¿Qué estamos entendiendo por extensión?
- ¿Cómo nos estamos insertando en las comunidades? ¿Hay un trabajo interdisciplinario? ¿Hay personas trabajando en los mismos espacios?
- ¿Cómo se trabaja con indicadores?
- ¿Cómo salir de las comunidades una vez terminado los procesos?

Aspectos necesarios para garantizar una extensión universitaria más inclusiva:

- Valorar la curricularización de la extensión
- Apertura de trabajo en todas las regiones del país
- Mejorar los niveles de comunicación.
- Fomentar espacios para las prácticas interdisciplinarias
- Dar aprovechamiento a las herramientas innovadoras digitales.
- Visibilizar la necesidad que tiene la universidad de vincularse con las comunidades, procurando que el acercamiento a las poblaciones se de en el marco del respeto, y de la autonomía de las personas involucradas.
- El fortalecimiento de las relaciones con otras instituciones para facilitar el logro de los objetivos en las comunidades así como establecer alianzas con diversos entes para la facilitación de fondos.

Mecanismos de acceso al Fondo para el fortalecimiento de capacidades estudiantiles en extensión universitaria (FOCAES)

- Es importantes valorar ciertas restricciones que se le plantean al estudiantado, por ejemplo, la necesidad/ requerimiento de que exista una vinculación a un programa, proyecto o actividad académica (PPAA), reduciendo de esta manera las posibilidades de participación.
- Otra de las limitantes hace referencia a los promedios ponderados mínimos, pues se categoriza al estudiante por un número, entonces sería necesario revisar los lineamientos que rigen procesos de becas y por ende a fondos para ejecutar en las comunidades.

Creación de una plataforma virtual/tecnológica accesible con la finalidad de conocer los proyectos de extensión existentes.

- A partir de esta plataforma sería vital no solo la existencia de una base de datos para conocer los proyectos e iniciativas que se están gestando actualmente en temas de extensión, sino también aquellos que se han ejecutado a lo largo de los últimos 10 años. Es ideal que esta plataforma disponga de formas en las que los diferentes equipos/personas vayan sistematizando y concluyendo resultados de sus experiencias.
- Que cada proyecto (aunque haya culminado) tenga como mínimo los objetivos, tema y elementos básicos, con el fin de que las y los estudiantes interesados también tengan formas de plantear seguimientos a proyectos y que, por tanto, los procesos no queden inconclusos.
- Ordenamiento de proyectos y acciones, generando una plataforma que recopile procesos relacionados con investigación, extensión, docencia y producción.



Críticas

- Centralidad de los procesos: adultocéntrico, academicista y tiempos institucionales.
- Limitación de recursos y de espacios de involucramiento de estudiantes en procesos de extensión.
- En el marco de la autonomía de los procesos de las organizaciones comunitarias no caer en el asistencialismo.



Reflexiones de los participantes

Por:

Paola Barrantes Picado

Fiorella R. Durán

Maria Chaves Montero

AndresMontoya Chinchilla

Urpi Castañeda Willca

Paola Barrantes Picado
(Participante del JAE)

El poder estar en la jornada representa dar a conocer las experiencias de extensión que mi carrera me brinda, a su vez, saber de otras experiencias que han realizado los compañeros de las distintas sedes que se encuentran en el país, de esta forma ver los distintos abordajes metodológicos y mecanismos que han empleado para llevar a cabo el trabajo realizado.

Asimismo, “estas jornadas permiten que yo como estudiante sea participe de los distintos espacios que proporciona la universidad para realizar transformaciones sociales a partir de los trabajos de extensión y formarme como un estudiante consciente de las necesidades que pasan en los diferentes sectores en los que se encuentran los grupos sociales más vulnerables, al mismo tiempo, generar una educación popular mediante un diálogo de saberes entre el estudiantado y los actores sociales de una comunidad”.

Mis expectativas sobre las jornadas es el aprender sobre mecanismos de participación, análisis y metodológicos que se hayan empleado de las distintas realidades que viven las comunidades para poder evidenciarlas a la sociedad civil. Además, adquirir conocimientos que contribuyan a mi formación como profesional.

Maria Fernanda Chaves Montero (Participante del JAE)

Bueno, en cuanto mi experiencia y reflexión al trabajo que realizo considero no solo importante por el requisito como estudiante sino enriquecedora como persona, la mayoría de carreras deberían tener un trabajo de campo que permita esa unión y aprendizaje, en dos años trabajando con la asociación de Buzos **"he aprendido sobre el trabajo en grupo, nuevas y distintas realidades así como la importancia de estos grupos y actores sociales en la sociedad como tal, muchas veces invisibilizado, llegar a un grupo que lo acogió a uno, que se reúnen cada vez que vamos, asiste y participa en las actividades, como estudiante se enorgullece de saber que un granito de arena sirve para mucho"**, creo que como en cualquier situación, existieron y existen aún nervios y esta reflexión permite darnos cuenta de lo mucho que hemos crecido, personal y como grupo de trabajo, buscar que el grupo se interesara y asistiera, que nos vieran como acompañantes y no como personas que iban a resolverles los problemas, enfrentarse a distintas situaciones que

hicieron que le tuviéramos que hacer frente, tomar decisiones, sin embargo, considero lo más importante fue la capacidad de pedir y buscar ayuda, además del constante acompañamiento de los profesores y personas a cargo, creo que el trabajo de campo es más que visitar el lugar unas cuantas veces, es conocer, enfrentarse a la realidad, buscar contribuir en mejorar un poco la calidad de vida, que ellos llamen cuando tienen nuevas noticias, o pregunten cuando regresamos, se organicen para llevar refrigerio o dar una pequeña comida en las reuniones, siento que son algunas de las muestras y pequeños detalles que lo hacen sentir bien a uno, en nuestro caso que el grupo se interesara tanto que participara en talleres en San José, que siempre están dispuestos a ayudarnos, la extensión como tal muestra el lado humano que todo estudiante debe mostrar a ejercer su carrera, que la información no se quede en las pizarras o en el cuaderno, aprender más allá de una aula.

Creo que como todo, la información importante que se puede brindar sobre extensión y contribuya al trabajo del mismo, además, es enriquecedor escuchar sobre el trabajo en campo realizado por otros compañeros, sus aprendizajes y los distintos obstáculos de los que uno se puede enfrentar, consejos y distintas técnicas que puedan servir al llegar a un grupo o comunidad.

Andres Montoya Chinchilla
(Participante del JAE)

Como estudiante de IV nivel de la carrera de Ingeniería Agronómica, considero la participación en este proyecto como una experiencia de campo invaluable. Ya que **“se comparte con los diferentes actores del área agropecuaria en diferentes comunidades, de manera tal que se va adquiriendo y compartiendo el conocimiento con las personas que deciden participar en nuestras actividades”**.

“Se identifican los diferentes sectores así como las capacidades y necesidades principales de las personas, sin embargo considero que lo más importante es que tanto estudiantes como profesionales, contribuimos con la seguridad alimentaria de diferentes comunidades”, ya que les brindamos herramientas agroproductivas que les beneficie sus sistemas de producción con el fin de tener acceso a alimentos sanos y de calidad.

A su vez se trata de diseñar estrategias que se mantengan en el tiempo y espacio, esto con el fin de establecer tanto almacigo como la preparación de abonos orgánicos con materiales de la zona, ya que consideramos la sostenibilidad del sistema como un pilar fundamental en nuestro proceso de enseñanza y de las unidades productivas, con el fin de que los actores comunales tengan la posibilidad de reproducir estas practicas de manera sencilla y a bajo costo, sin dejar de lado la protección del medio ambiente.

En general me interesa conocer de todo sobre lo que tenga que ver con Extensión Universitaria, ya que considero esto como una herramienta integral de aprendizaje.

Urpi Castañeda Willca
(Participante del JAE)

El proyecto del Laboratorio de Hidrología Ambiental sobre procesos de gestión integrada del recurso hídrico en la cual actualmente participo, me ha permitido ampliar la visión entorno a este valioso recurso hídrico. Además, al haber tantos usuarios y actores sociales relacionados la responsabilidad y cuidado de este recurso debe ser compartida. Sin embargo, para entender esto como beneficio para todos y sin abusos, es necesario ponerse de acuerdo y pensar en el bien común. Este proceso es complicado, dado que hay intereses de por medio de algunas empresas que brindan mercado laboral en la zona. Por eso, es relevante conocer las perspectivas de las personas y trabajar en conjunto. También mediante talleres con estudiantes de colegio se analizó sobre las diferentes afectaciones en el ecosistema; y en ese aspecto es gratificante notar el pensamiento crítico de los estudiantes y verlos participar en actividades lúdicas y giras dirigidas como el titulado "¿Cómo llega el agua a nuestros hogares?". También sé que

cada uno puede hacer resonancia en su entorno, compartir lo aprendido y poner en práctica prácticas ambientales en sus hogares.

"Me gustaría compartir con los demás estudiantes sobre las experiencias en el trabajo de campo, las limitaciones y cómo se podría mejorar, dado que posiblemente a varios nos ha tocado estar en situaciones similares. Me interesaría que se aborden tips sobre cómo hacer una sistematización, cómo tratar con personas con discapacidad, cuidados que hay que tener al entrar y salir a una comunidad, cómo aprovechar la asistencia de niños o adolescentes cuando el taller es considerado para "adultos", etc".

Fiorella R. Durán (Participante del JAE)

Para mí ha sido una experiencia enriquecedora en muchos aspectos de mi vida profesional y sobre todo personal.

“Creo que jamás pensamos el alcance del campamento que iniciamos un grupo de estudiantes con apoyo de algunos órganos de la u, por qué terminó siendo una actividad educativa transformadora”.

En el CEE tuvimos la oportunidad de conocer sobre procesos de extensión, transdisciplinaridad, comunicación social y gestión de proyectos; todo utilizando como herramienta ciencia aplicada.

Buscamos que por medio de un proceso constructivista podamos tener una visión holística de lo que implica ciencia aplicada. Nos queda el reto de hacer los procesos más participativos con las comunidades del Golfo.

Me gustaría saber más de procesos organizativos, procesos participativos, liderazgo, gestión de

recursos y técnicas de comunicación. Sobre todo, escuchar las experiencias de otras iniciativas de extensión.



Comentarios finales

"Me parece un espacio muy sustancioso para reflexionar y aprender sobre las acciones que hacemos como estudiantes extensionistas".

Ojalá en un futuro enviarle invitación directa a docentes para que reconozcan y valoren el esfuerzo estudiantil en las comunidades, y el llamado a hacerse un trabajo en conjunto con los proyectos de ellos y ellas, que crean en el estudiantado" (participante JAE)

"Quiero felicitarles por el gran trabajo efectuado, tras estas jornadas exitosas, considero que el trabajo que han realizado los distintos estudiantes en diferentes comunidades del país ha sido de gran apoyo tanto para estos y como para los integrantes de la sociedad".

Resaltar el gran trabajo que hace la vicerrectoría en temas de extensión, sin embargo, a como se observó al final de la actividad, se puede mejorar los procesos, las sugerencias fueron claras externando el sentir y pensar de cada estudiante, agradecerles mucho, reitero. " (participante JAE)

"Aprendí increíblemente mucho y pude ver mucho la organización y cariño con que realizaron el evento".

De mi parte muchas gracias, superaron mis expectativas. Quedo a la espera del resultado final del 30 de octubre y de los certificados de participación. " (participante JAE)



Catálogo de Proyectos FOCAES 2018

Identidades socioculturales de la región Huetar Norte y Caribe

Albin Yiroldi Morales Morales
moralesmoralesalbin@gmail.com



Región: Huetar Atlántica
Cantón: Talamanca

Campus Sarapiquí.

Sección Regional Huetar Norte y Caribe

Administración

Objetivo:

Realizar un diagnóstico de identidades socioculturales en tres comunidades de los pueblos Bribri, Cabécar y Maleku por medio del desarrollo de actividades participativas con actores claves.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto: Población estudiantil de la Sección Regional y las Comunidades Bribris, Cabécares y Malekus

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable:

Ana Patricia Vásquez Hernández

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable: patrimate76@gmail.com

Área de Desarrollo:

Humanismo, arte y cultura

Proyecto de Semillas: Kach Bli, Alta Talamanca

Fabián Jara Víquez y
María José Murillo Chaves
jaraviquez@gmail.com
majomch6@gmail.com



Región: Huetar Atlántica
Cantón: Talamanca

Campus Omar Dengo

Educología

Ingeniería en agronomía y Sociología

Objetivo:

Informar y socializar el proyecto de propuesta de ley N° 16.098 en la comunidad indígena Bribri de Kachabri, Alta Talamanca.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto:

Asociaciones de Desarrollo Cultural Awapa, Dwar y Ditsökta, personas de la comunidad kekepas, awapas, mujeres, hombres y personas jóvenes.

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable:

Valeria Sancho Quiros

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable: valeria.sancho90@gmail.com

Área de Desarrollo: Educación y desarrollo integral

Identificación de ideas productivas para el grupo de Mujeres del Muelle de Tambor en el año 2018

Ashley Solórzano Conejo
asolorzanoc1998@gmail.com



Región: Pacífico Central
Cantón: Puntarenas

Campus Omar Dengo
Departamento de Física
Planificación Económica y Social
Objetivo:

Analizar el contexto socio económico y cultural de las mujeres del Muelle de Tambor con el fin de llevar a cabo un proyecto productivo que permita la participación de las mismas dentro del mercado laboral, por medio de un proceso participativo con el grupo en el segundo ciclo del 2018.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto: El grupo beneficiario directo del proyecto es el grupo conformado por 6 mujeres del Muelle de Tambor.

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable:
Luis Williams Fallas

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable: jvcr16@gmail.com

Área de Desarrollo:

Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales.

Capacitación en Procesos Agroproductivos

Andrés Montoya Chinchilla
amoch2195@gmail.com



Región: Huetar Atlántica
Cantón: Siquirres

Campus Omar Dengo
Escuela de Ciencias Agrarias
Ingeniería en Agronomía

Objetivo:

Capacitar a los actores de las comunidades en procesos de elaboración de abonos orgánicos, almácigos para la producción agrícola.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto:
Agricultores de la zona

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable:
Diego Aguirre Rosales

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable: diego.aguirre.rosales@una.cr

Área de desarrollo:

Sociedad y Desarrollo Humano

El agua como recurso integrador de procesos educativos y gestión comunitaria

Urpi Azucena Castañeda Willca y
Nicole Vargas Alvarado

urpi.azucena@gmail.com

n.nicolevargas@gmail.com



Región: Central
Cantón: Jiménez

Risas, raíces y comunidad: experiencia de extensión en la Zona Norte.

Jordan Fajardo Ocampo y
Valerie Palma Odio

jordanfo23@gmail.com

vpodio.2503@hotmail.es



Región: Huastar Norte
Cantón: Los Chiles

Campus Omar Dengo

Escuela de Ciencias Biológicas

Biología y Biología Tropical

Objetivo:

Desarrollar programas de educación ambiental, dirigidos a un grupo conformado por el sistema educativo formal de la zona y otro de representantes de la comunidad de Juan Viñas, para una sensibilización del manejo del recurso hídrico, mediante actividades didácticas y talleres participativos.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto:
Residentes de la comunidad de Juan Viñas y estudiantes del Colegio Hernán Vargas.

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable:
Msc. Helga Madrigal Solís

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable: helga.madrigal.solis@una.cr

Área de Desarrollo:

Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales

Campus Omar Dengo

División de Educación Básica

Educación especial y Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la educación general básica

Objetivo:

Promover acciones pedagógicas de extensión, para fortalecer la permanencia e identificación significativa a grupo comunitario conformado por niños y jóvenes.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto:

Grupo de niños-niñas y jóvenes conformado en Isla Chica

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable:
Rafael Esteban Jiménez Corrales

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable: rejc22@gmail.com

Área de Desarrollo:

Salud y calidad de vida

Promoción de interacciones pedagógicas inclusivas entre escuela-comunidad.

Jennifer Gutiérrez Ruiz y
Reichel Rodríguez Miranda

jejo2810@gmail.com

earthdani30.17@gmail.com



Región: Huetar Atlántica
Cantón: Matina

Campus Omar Dengo

División de Educación Básica

Educación Especial

Objetivo:

Promover espacios pedagógicos inclusivos entre escuela y comunidad, mediante la participación dialógica en dos comunidades del cantón de Matina para el beneficio de los niños y niñas.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto: Niños y niñas de las comunidades Lomas del Toro y Bananita en Matina

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable:

Dora María Hernández Vargas

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable: dorahv@gmail.com

Área de Desarrollo:

Educación y desarrollo integral

Diagnóstico Comunal Participativo Jesús María – Labrador

Carolina Lopez Mora y
Samantha Villarreal Sancho

karolopez.mora@gmail.com

samvissan@gmail.com



Región: Pacífico Central
Cantón: San Mateo

Campus Omar Dengo

Escuela de Planificación y Promoción Social

Planificación Económica y Social

Objetivo:

Elaborar un diagnóstico comunal participativo en los distritos Jesús María y Labrador pertenecientes al cantón de San Mateo mediante la implementación de metodologías participativas desde el enfoque de la educación popular para la priorización de iniciativas de desarrollo.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto: Población de los distritos Jesús María y Labrador.

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable:

Silvia Camacho Prado

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable: silvia.camacho.prado@una.cr

Área de Desarrollo:

Sociedad y desarrollo humano

Esquemas de manejo forestal adaptativo, para el cultivo de árboles, basados en la lógica del productor. El caso de caoba en fincas de subsistencia, Sarapiquí, Costa Rica.

María Monserrat Romero Mora
mariamonse01@gmail.com



Región: Huetar Norte

Elaboración de un reglamento para la adecuada gestión de residuos para la convivencia de un ambiente sano en el distrito de Lepanto, Puntarenas.

Héctor Vega Torres
mariag_2589@hotmail.com



Región: Pacífico Central

Campus Omar Dengo

Ingeniería en ciencias forestales

Objetivo de la propuesta: Diseñar esquemas de manejo forestal adaptativo basados en la lógica del productor que faciliten la adopción de árboles en fincas de subsistencia. Identificar las estructuras de gobernanza exitosas que influyen en la adopción de los sistemas de producción no forestales presentes en las fincas.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto: Productores de subsistencia. Con fincas de menos de 3 ha de extensión, en sistemas agroforestales.

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable: Orlando Chinchilla Mora

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable: orlando.chinchilla.mora@una.cr

Área de desarrollo: Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales

Campus Omar Dengo

Sociología

Objetivo de la propuesta: Esta propuesta lo que pretende es un trabajo activo e interdisciplinario en una zona costera del país, Lepanto. Lo que se pretende es la construcción de un reglamento legal y formal para propiciar el adecuado tratamiento a los residuos del distrito de Lepanto.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto: Habitantes del distrito de Lepanto

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable: Linsey Ryan Valerio

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable: linry25@hotmail.com

Área de desarrollo: Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales

Formación y acompañamiento vocacional para el fortalecimiento de competencias para la vida con estudiantes del Colegio Sulayom Talamanca.

Daniel Murillo Barboza
amubriproyecto@gmail.com



Región: Huetar Atlántica

Plan Estratégico de Desarrollo Rural, Costero y Comunitario, Federación de Mujeres del Golfo de Nicoya

Naskha Fonseca Villalobos y
Robert Montero Chacon
naskha.fv@gmail.com
robertmontero1008@gmail.com



Región: Pacífico Central
Cantón: Puntarenas

Sede Omar Dengo

Administración

Objetivo general: El proyecto pretende proponer un proceso dialógico, constructivo, y práctico con estudiantes de quinto año del Colegio de Amubri para fortalecer competencias para la vida y facilitar proceso de admisión a la Universidad Nacional.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto: Estudiantes de quinto año del colegio de Amubri de Talamanca y Equipo Extensionista (Estudiantes y académico(a)s)

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable: Ana Beatriz Murillo Oviedo

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable:

Área de desarrollo: Sociedad y desarrollo humano

Campus Omar Dengo

Departamento de Física

Sociología

Objetivo de la propuesta:

Facilitar el desarrollo de la PPS, en la colaboración en un proyecto interinstitucional, del cual forman parte: El Instituto Nacional de las Mujeres, El Departamento de Atención Costera de Casa Presidencial y Proyecto de Desarrollo Integral de Zonas Costeras de la Universidad Nacional, por parte de estudiantes pertenecientes a las carreras de Sociología de la Universidad Nacional de Costa Rica, mediante la aplicación de los conocimientos, habilidades, destrezas adquiridas durante su formación universitaria, para la formulación de Investigación y Proyectos Sociales.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto: Mujeres miembros de 3 organizaciones que se articulan como Federación de Mujeres del Golfo

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable: Silvia Rojas Herrera

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable: serojash@gmail.com

Área de Desarrollo: Sociedad y desarrollo humano

Red Internacional de Vainilla como Producto No Maderable del Bosque para dar respuesta a necesidades de los productores.

María Gabriela Rodríguez Hernández
mariag_2589@hotmail.com



Región: Central

Campus Omar Dengo

Biología

Objetivo de la propuesta: La Red Internacional de Vainilla como Producto No Maderable del Bosque se crea como un instrumento para dar respuesta a las necesidades productivas y de mercadeo de los productores de Costa Rica, México y Nicaragua. Además en el 2016, la UNA logró convocar de nuevo a investigadores de diferentes partes del mundo que se dedican al cultivo de vainilla, en 2013 se logró el I Seminario Internacional de Vainilla sin embargo, fue en 2016 donde se logró un mayor aporte de todos los participantes y se logró conformar la Red para favorecer a los productores.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto:
Productores de Vainilla

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable:
Amelia Paniagua Vasquez

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable: amelia.paniagua.vasquez@una.cr

Área de desarrollo: Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales

Prevención del comportamiento suicida en adolescentes: guía práctica para personal de instituciones públicas de Costa Rica.

Paula Rojas Gutiérrez
Leany Villafuerte Martínez
paularogu@hotmail.com
leavillamar@hotmail.com



Región: Central

Campus Omar Dengo

Psicología

Objetivo general: Promover el desarrollo de una estrategia de abordaje para la prevención de comportamientos suicidas en adolescentes costarricenses, dirigida al personal de salud perteneciente al Ministerio de Salud, Caja Costarricense del Seguro Social y funcionarios (as) del Ministerio de Educación Pública.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto: Personas adolescentes en edades que van de los 10 a los 18 años y que son atendidos por el personal del MS, CCSS y MEP.

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable:
Coordinadora del Programa: M.P.s Ana León Saborío. -Tutor responsable: M.P.s Oscar Valverde Cerros

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable:

analeons@yahoo.es ; ocerros@gmail.com

Área de desarrollo: Salud y calidad de vida

Guía metodológica" para la creación colectiva de un libro ilustrado sobre el tema de la migración estudiantil" (en el Liceo Académico Diurno de Ciudad Neily con estudiantes de décimo año de la sección 10- 3)).

Allan Alexander Cepeda Céspedes
allan.cepeda.cespedes@est.una.ac.cr



Región: Brunca

Promoción y
Comercialización de
Productos Turísticos para la
Asociación de Buzos de
Paquera (ABUZPA) en
Paquera, Puntarenas, 2018.

María Fernanda Chaves Montero
Melissa Salazar Ramírez
mfernanchm@gmail.com
melisara9710@gmail.com



Región: Pacífico Central

Campus Omar Dengo

Enseñanza del arte y comunicación visual

Objetivo general: El propósito de este trabajo final de graduación es el de crear un libro ilustrado que trate sobre el fenómeno de la migración estudiantil rural del Liceo Académico Diurno de Ciudad Neily al Gran Área Metropolitana (GAM).

Grupo meta o beneficiarios del proyecto: El grupo de décimo.

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable: Galili Jimenez Olivares, tutor Pedro Montero Vargas
Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable:

yalilej@una.cr; pedro.montero.vargas@una.cr

Área de desarrollo: Sociedad y desarrollo humano

Campus Omar Dengo

Planificación Económica y Social

Objetivo general: Analizar la factibilidad financiera, legal y administrativa de la promoción y comercialización de productos turísticos en conjunto con la Asociación de Buzos de Paquera (ABUZPA), 2018. Desarrollar capacitaciones a los asociados y asociadas de ABUZPA para llevar a cabo el proyecto. Determinar los actores que puedan financiar y apoyar con recursos técnicos y humanos en la construcción del proyecto. Elaborar estudios de prefactibilidad para la promoción y comercialización de productos turísticos de ABUZPA.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto: El grupo meta del proyecto es la Asociación de Buzos de Paquera (ABUZPA), 12 beneficiarios directos, cuatro mujeres y 8 hombres y 30 personas beneficiados indirectamente.

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable: Isabel Calvo González

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable: isabelcalvo16@gmail.com

Área de desarrollo: Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales

Desarrollo participativo de alternativas socioeconómicas para la comunidad de Pozo de agua, Nicoya, Guanacaste (DAS).

Joebeth Gómez Martínez
Adriana Guardado Gutiérrez
joebeth.793@gmail.com
adguardado@gmail.com



Región: Brunca

Educación ambiental para la conservación del sapo de Holdridge en el Parque Nacional Braulio Carrillo.

Tiffany Guillen Rojas
ti.fi.94@hotmail.com



Región: Central

Sede Regional Chorotega

Campus Nicoya

Comercio y negocios internacionales

Administración

Objetivo general: Fortalecer la capacidad financiera y económica de la Asociación de Productores de Leche para mejorar la calidad de vida de los ganaderos de la comunidad de Pozo de Agua, Nicoya, Guanacaste.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto: El grupo meta son las 16 familias de la Asociación de Productores de Leche de Pozo de Agua, Nicoya, Guanacaste.

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable: Pavel Bautista Solís

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable: pavel.bautista.solis@una.cr

Área de desarrollo: Producción y seguridad alimentaria

Campus Omar Dengo

Enseñanza de las ciencias

Objetivo general: Concientizar acerca la importancia de la conservación del sapo de Holdridge en el Parque Nacional Braulio Carrillo. Identificar los conocimientos de las comunidades locales y que puedan afectar la conservación del sapo de Holdridge en los ecosistemas así como compartir información sobre el sapo de Holdridge que contribuya a su conservación a través del desarrollo de talleres de educación ambiental sobre el sapo de Holdridge que propicien espacios para el análisis de su papel ecológico.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto: Estudiantes de primaria

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable: Lilliana Piedra Castro

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable: lilliana.piedra.castro@una.cr

Área de desarrollo: Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales

Propuesta de fortalecimiento organizacional en las comunidades de Bambú y Amubri, cantón Talamanca.

Pamela Segura Castro

Dario Segura Picado

segura.pame@hotmail.com

adariosegurap@gmail.com



Región: Huetar Atlántica

Proceso de capacitación para la creación de planes de negocios con personas privadas de libertad en el Centro de Atención Institucional Calle Real (CAI) Liberia.

Jessica Jiménez Amador

Johanna Jirón Gómez

jeca_100596@hotmail.com

johanna.0103@gmail.com



Región: Chorotega

Campus Omar Dengo

Planificación y Promoción Social

Objetivo general: Mediante el fortalecimiento organizacional a los comités de agua de las comunidades el Bambú y Amubri, Talamanca. Realizar talleres participativos con la población de ambas comunidades, para el fortalecimiento organizacional. Apoyar en la coordinación interinstitucional (AYA, ITCR, UNA) en pro del desarrollo de acciones en el distrito así como proponer en conjunto con las comunidades líneas de acción como alternativas de solución a las necesidades identificadas.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto: Población de las comunidades de Bambú y Amubri, Comités de agua de la comunidad el Bambú, ASADA de la comunidad de Amubri

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable: Gabriela Gamboa Jiménez

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable: pris.mena@gmail.com

Área de desarrollo: Sociedad y desarrollo humano

Sede Regional Chorotega

Campus Liberia

Administración

Objetivo general: Contribuir con el desarrollo de capacidades de personas privadas de libertad del Centro de Atención Institucional Calle Real (CAI) Liberia a través de un proceso de capacitación para la creación de planes de negocios

Grupo meta o beneficiarios del proyecto: Personas privadas de libertad del Centro de Atención Institucional (CAI) Calle Real Liberia

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable: Doriam Chavarría López

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable: dorian.chavarria.lopez@una.cr

Área de desarrollo: Sociedad y desarrollo humano

Psicodrama y Teatro espontáneo metodologías para la transformación y el encuentro.

María José Gómez Sibaja

Mario Villalobos Marín

mariafldsmdfr@gmail.com



Región: Chorotega

La percepción y memoria histórica como herramienta para la reducción del riesgo de desastres.

Andy Villalobos Chacón

Luis Alfonso Peraza Orellana

andyvillacha@hotmail.com

lperaza119@gmail.com



Región: Brunca

Sede Omar Dengo

Psicología

Objetivo general: Busca dinamizar la institucionalidad y los vínculos internos y externos de la Escuela a través de las metodologías del psicodrama y el teatro espontáneo como propuestas teórico – metodológicas alternativas y complementarias a las de la psicología tradicional.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto: Grupos e Instituciones en el gran Área Metropolitana (incluyendo a la UNA), así como la CCSS, estudiantes universitarios de la Universidad Nacional y Universidad de Costa Rica.

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable:

Diego León-Páez Brealey

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable: diego.leon-paez.brealey@una.cr

Área de desarrollo: Sociedad y desarrollo humano

Sede Omar Dengo

Ciencias Geográficas

Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

Objetivo general: Establecer una reseña histórica de los eventos naturales que han ocurrido entre 1983 al 2018 para la construcción con la comunidad educativa de las bases en la reducción del riesgo de desastres. Interpretar los mapas elaborados por la población estudiantil seleccionada para relacionarlo a las condiciones del contexto geográfico de los cantones de estudio. Generar banners impresos de la reseña histórica, mapas de percepción y fotografías del contexto geográfico de los cantones de estudio para su divulgación mediante talleres y medios de difusión masiva.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto: Estudiantes, docentes, familiares o encargados legales de los estudiantes, así como todo ciudadano o ciudadana interesada en la materia.

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable: Rebeca Lazo Romero

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a) responsable: rebeca.lazo.romero@una.cr

Área de desarrollo: Educación y desarrollo integral

**Recuperación de la historia
político-organizativa- productiva
de cuatro cooperativas
representativas del Pacífico Sur, a
saber: COOTRAOSA R. L.,
COOPECOVI R. L., SURCOOP R.
L. y ASPROBANAP.**

**Erika Acosta Secuiu y
Iván Rodríguez Soriano**
636acosta@gmail.com
ivanrodsoriano@gmail.com



**Región: Brunca
Cantón: Osa**

Campus Omar Dengo

Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas
(IRET).

Historia e Ingeniería en gestión ambiental

Objetivo de la propuesta:

Corregir las versiones preliminares de las memorias escritas con los propios protagonistas, con la concreción de un producto colectivamente consensuado. Resumir la historia local de las cooperativas COOTRAOSA R. L., COOPECOVI R. L., SURCOOP R. L. y ASPROBANAP, de Palmar Sur de Osa y Guaycará de Golfito, mediante validación triangulada: fuentes secundarias y autorevisión de los propios protagonistas. Emitir las memorias históricas de cuatro cooperativas según contenido, formato e intencionalidad definidos por las propias.

Grupo meta o beneficiarios del proyecto:

Miembros de las cooperativas y las localidades, estudiantes de primaria y secundaria de los distritos, Museo Finca 6 y bibliotecas municipales.

Nombre del coordinador(a) o tutor(a) responsable:

M. Sc. Rocío Loría Bolaños

Correo electrónico del coordinador(a) o tutor(a)

responsable: maria.loria.bolanos@una.cr

Área de Desarrollo: Sociedad y Desarrollo Humano





Participantes Jornadas Académicas Estudiantiles 2018



Mariana Castro Mora
 Melissa Salazar Ramírez
 Paola Barrantes Picado
 Fiorella R. Durán
 María Fernanda Chaves Montero
 Héctor Vega Torres
 María Monserrat Romero Mora
 Oscar Barrantes Angulo
 Karen Alejandra Valverde Arias
 Albin Morales Morales
 Iván Manuel Rodríguez Soriano
 Ashley Dayanna Solórzano Conejo
 Emily Esquivel Argueta
 Andres Montoya Chinchilla
 María José Valverde Barquero
 Tiffany Guillén Rojas
 Valerie Dayan Palma Odio
 Reichel Daniela Rodríguez Miranda
 Pamela Segura Castro
 Allan Dario Segura Picado
 Natalie Segura Sánchez
 Maria Gabriela Rodriguez Hernandez
 Johanna Lissette Jirón Gómez
 Grettel Lorelly Fernández Salazar
 Carolina Durán Azofeifa



Mónica Paola Fallas León
 Manuel Alvarado Esquivel
 Felipe Bañez García
 Silvia Elena Rojas Herrera
 Jessica Jiménez Amador
 Jennifer Eunice Vanegas Araya
 Carolina Lopez Mora
 Maria Jose Murillo Chaves
 Fabian Jara Viquez
 Urpi Castañeda Willca
 Silvia Elena González Masís
 Jordan Fajardo Ocampo
 María del Milagro Vega Villalobos
 Luis Peraza Orellana
 Yordan Steven Brenes Vargas
 Estefanía Fernández Ramírez
 William Morris Lynott
 Lina Fernanda Vergara Bejarano
 Nicole Vargas Alvarado
 Nathalie Janitzia Cerdas Solís
 María José Gómez Sibaja
 Naskha Fonseca Villalobos
 Robert Montero Chacón
 Álvaro Alexis Zamora Roda



¡Muchas gracias a todos y todas por hacerlo posible!

