

Universidad Nacional
Facultad de Filosofía y Letras
Escuela de Bibliotecología, Documentación, e Información
Actividad académica: Código 0305-24 Valijas Viajeras



**PROPUESTA DE INTEGRACIÓN Y ARMONIZACIÓN DEL
TRABAJO DESARROLLADO DESDE EL FOMENTO A LA
LECTURA INFANTIL ITINERANTE ENTRE LOS PPAAs VALIJAS
VIAJERAS Y BIBLIOTECA INFANTIL MIRIAM ÁLVARES
BRENES**

Elaborado por:
Natalia Villalobos León
Académica participante
Cindy Viquez Gamboa
Académica Responsable

Elaborado por Natalia Villalobos León y Cindy Víquez Gamboa, con datos de los proyectos Valijas Viajeras y BIMAB.

Marzo, 2025.

Contenido

1. Presentación – Contexto.....	3
2. Desarrollo de la propuesta	5
2.1 Aspectos de integración	5
A. Actividades de Itinerancia vinculadas con la entrega y recolección de valijas	5
B. Temáticas Valijas y apoyo bibliográfico y lúdico (préstamo libros y juegos de BIMAB en valijas).	8
C. Banco de contactos aliados comunes (Escuelas – Organizaciones aliadas).....	12
D. Material e insumos	13
E. Entrega de donaciones	14
3. Recomendaciones	15
a. Logística y registro de información continua.....	15
b. Participación coloquio internacional.....	16
4. Lista de referencias	16
5. Anexos.....	16

1. Presentación – Contexto

En el marco del fomento a la lectura a nivel nacional, se han creado diversos programas que buscan promover el hábito lector y fortalecer los vínculos con el libro desde edades tempranas, con el fin de contribuir con desarrollo integral de la niñez. La “Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes, en adelante, “BIMAB” y el proyecto de extensión nombrado “Valijas Viajeras”, son dos programas vigentes que nacen de la gestión de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional.

Ambas actividades académicas una representada como una biblioteca infantil y la otra como un servicio itinerante de ésta, cuentan con el propósito en común de fomentar la lectura, el aprendizaje, el desarrollo en la infancia de diferentes ejes temáticos, actividades de ocio y recreación a través de diferentes estrategias que permiten la generación de espacios de interacción y conocimiento. Su población meta es especialmente las instituciones que atienden comunidades infantiles entre los 3 a 12 años, que se caracterizan por encontrarse alejadas geográficamente del valle central, y estar en vulnerabilidad social.

Con respecto a este propósito, la BIMAB desde su apertura en 1996, tiene como fin "contribuir con el interés hacia la lectura, el fomento en la construcción de conocimientos, acceso a la información, habilidades y actitudes de las poblaciones meta, para potenciar su desarrollo personal, creativo, imaginativo, recreativo y cultural" (EBDI, 2025, Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes).

El servicio de Valijas Viajeras, nace en el año 2021, según Viquez (2025), indica que “se presentó a Vicerrectoría de Extensión con el objeto de conseguir apoyo para lograr concretarlo, ya que el mismo requiere de apoyo presupuestario para destinarlo a viáticos, recurso humano, y recurso material. Logrando no solo adquirir el apoyo de Vicerrectoría de Extensión, si no también que Valijas Viajeras se convirtiera en uno de los 28 modelos de desarrollo territorial que tiene la Universidad Nacional”.

En la misma línea Viquez, (2025), indica que el servicio gratuito itinerante infantil Valijas Viajeras, busca promover en los menores de edad la estimulación y el fomento a la lectura, a través del recurso, que contiene una serie de materiales enfocados en un tema específico y rango de edad, y estrategias de aprendizaje interactivas.

Durante la gestión de la académica responsable Cindy Viquez asignada a la actividad académica en ese momento, indica que toma de base para plantar el servicio itinerante el rango de edad con el que trabaja la BIMAB y algunos de sus ejes temáticos para desarrollar algunas de las valijas viajeras, sin embargo la metodología de las valijas es producto de su experiencia de trabajo realizado en los proyectos “Soy bebé y me gusta leer” y “Arcoíris de lectura” desarrollados en la Biblioteca Pública de Hatillo.

Este servicio es gratuito, cuyo préstamo se realiza de forma interinstitucional con instancias que se encuentren vinculadas con menores entre 3 a 12 años y ubicadas en zonas de condición de vulnerabilidad social. El préstamo del recurso corresponde a un total de dos meses, con la posibilidad de realizar una renovación por un mes más. También es preciso señalar que la persona solicitante del préstamo debe participar de una inducción que le permita conocer sobre los diferentes materiales y detalles de la valija; y al concluir el tiempo de préstamo se procede a coordinar y gestionar la recolección en la institución y ejecutar una actividad de cierre de fomento a la lectura enfocada en el tema que desarrolla la valija con la población infantil.

Lo anterior, se desarrolla desde el marco del espíritu extensionista de la Universidad Nacional, y en consecución con sus valores, como lo es el trabajo en equipo y la calidad (UNA, 2025, Valores). Se propone una estrategia de armonización que sostiene la finalidad de proponer bajo la línea del fomento a la lectura itinerante que realiza tanto la BIMAB en las comunidades, como el servicio de Valijas Viajeras, un enlace de integración de trabajo entre ambas actividades académicas, donde se gestione, planifique y ejecute las actividades de su gestión que puedan colaborar y que permitan el cumplimiento de los objetivos de formulación vinculantes.

A continuación, se presentan los aspectos de integración presentados en esta propuesta

- Actividades de fomento a la lectura infantil de itinerancia y vinculación entre valijas viajeras y BIMAB
- Temáticas para la generación de nuevos recursos utilizando materiales bibliográficos y lúdicos pertenecientes al acervo de la BIMAB
- Banco de contactos aliados comunes (Escuelas – Organizaciones aliadas) en el que se desarrollan las actividades de cierre de fomento a la lectura de las valijas viajeras.
- Material e insumos para la ejecución de las actividades de cierre de fomento a la lectura de las valijas viajeras (Valijas Viajeras- BIMAB)
- Entrega de donaciones bibliográficas brindadas de parte de la BIMAB
- Recomendaciones metodológicas para la sistematización de los procesos y de la información de las Valijas Viajeras

2. Desarrollo de la propuesta

2.1 Aspectos de integración

A. Actividades de fomento a la lectura infantil de itinerancia y vinculación entre valijas viajeras y BIMAB

La naturaleza del servicio de Valijas viajeras es de un recurso pedagógico conformado por materiales bibliográficos, didácticos y lúdicos que permite al menor entre 3 a 12 años participar de un taller donde adquiera aprendizaje de un tema de manera no obligada por medio de fomento a la lectura y el desarrollo de otras actividades recreativas que se ponen en práctica tanto dentro como fuera de una biblioteca infantil.

Por otra parte, la BIMAB realiza una serie de talleres enfocados en diversos temas que van dirigidos al estudiantado, los docentes y personas encargadas de los menores, o necesidades expuestas por el centro que se visita.

A continuación, se expone una serie de las acciones para desarrollar la vinculación entre valijas viajeras y BIMAB con respecto a las actividades de fomento a la lectura infantil itinerantes.

Objetivo: Coordinar las rutas e itinerarios de ambos proyectos con el fin de que se identifiquen los destinos que tienen en común, que les permita la ejecución de actividades de fomento a la lectura, unificando la utilización de recursos.

Actividades	Requerimientos	Instrumentos/Información	Ejecución
Sesión entre las partes para socializar la calendarización de giras 2025 de ambos proyectos.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar las valijas a recolectar que se encuentran en condición de préstamo del año 2024.2. Confrontar los lugares donde se encuentra la valija en préstamo con las posibilidades de itinerancia de la BIMAB con la finalidad de vincular recursos para planificar y ejecutar la actividad de cierre de la valija.3. Conocer si la institución donde la	<ol style="list-style-type: none">1.1 Información de contacto de centros educativos y valijas viajeras.2.1 Elaborar un documento de confrontación	Febrero – junio, 2025.

	<p>BIMAB realiza la actividad de itinerancia tiene interés de solicitar el servicio de valijas viajeras.</p> <p>4. Seleccionar las zonas en que se ejecutan las actividades itinerantes de valijas viajeras y BIMAB para la generación de las rutas de gira.</p>	<p>3.1 Información de contacto de centros educativos o instituciones donde la BIMAB realiza actividades de itinerancia que tengan interés de solicitar la valija viajera en condición de préstamo.</p> <p>4.1 Generar las rutas de gira de visitas e itinerancia</p>	
Logística de gira y capacitación	<p>1. Identificar la disponibilidad del equipo de trabajo de los proyectos (personas académicas, bibliotecóloga, o estudiantes asistentes) para participar en las giras.</p> <p>2. Coordinar las solicitudes de transporte.</p> <p>3. Organizar en dos listados distintos en un documento los materiales que se encuentran a disposición de los dos proyectos para la</p>	<p>1.1 Registro de horarios y disponibilidad del equipo.</p> <p>1.2 Coordinar el personal que colaborará en el desarrollo de la planificación y ejecución de la actividad de cierre de la valija en el caso de que la BIMAB participe de la misma.</p> <p>2.1 Completar el documento “Planificación de rutas para giras”. (ver enlace)</p> <p>2.2 Seleccionar la persona responsable de solicitar la gira según el PPAA y las fechas de solicitud de giras establecidas por transportes.</p> <p>3.1 Inventario de materiales de la BIMAB y Valijas Viajeras</p>	<p>Febrero – junio, 2025.</p>

	<p>realización de la actividad de fomento a la lectura itinerante como cierre de la valija</p> <p>4. Transcribir en Google Forms y poner a disposición el formulario digital de control de solicitud y salida de materiales de valijas viajeras</p> <p>Formulario digital de control de solicitud y salida de materiales de BIMAB</p> <p>5. Reconocer los materiales y recursos necesarios para ejecutar la gira, de acuerdo con la itinerancia-ø.</p> <p>6. Capacitación para los participantes que realicen gira de entrega y recolección de la valija</p>	<p>4.1 Formulario digital de control de solicitud y salida de materiales</p> <p>5.1 Boletas de préstamo de las valijas, brochure, presentación para la inducción, planificación de las rutas e itinerario, catálogo de la valija viajera, otros materiales promocionales (BIMAB, etc.).</p> <p>6.1 Capacitación para los participantes que no se encuentren vinculados directamente con las valijas viajeras, para que realicen adecuadamente el proceso de entrega y recolección del recurso.</p>	
Planificación de actividades.	<p>1. Utilizar el formato de planificación de actividades de la BIMAB con las modificaciones correspondientes adaptadas a las valijas viajeras.</p>	<p>1.1 Formato de planificación actividades de fomento a la lectura, ver anexo.</p>	<p>Febrero – junio, 2025.</p>

	<p>2. Registrar a las personas participantes de la actividad de fomento a la lectura de cierre de valijas viajeras.</p> <p>3. Sistematizar la información recolectada de la actividad de fomento a la lectura de cierre de valijas viajeras</p> <p>4. Socialización de la información en los informes de PPA</p>	<p>2.1 Listado de participantes de la actividad de fomento a la lectura de cierre de valijas viajeras ejecutada, ver anexo.</p> <p>3.1 Formato de Sistematización de fomento a la lectura de cierre de valijas viajeras, ver anexo.</p> <p>4. Presentar los resultados en los espacios de presentación de POA Valijas Viajeras y BIMAB</p>	
--	--	--	--

B. Temáticas para la generación de nuevos recursos utilizando materiales bibliográficos y lúdicos pertenecientes al acervo de la BIMAB

La Biblioteca infantil a través de sus 28 años de existencia, ha generado un acervo bibliográfico y lúdico importante, en donde se encuentran materiales que pueden nutrir los temas de las valijas viajera.

Objetivo: Identificar el material bibliográfico y lúdico de la BIMAB, que pueda ser de apoyo para los recursos incluidos en la Valijas, o bien, que pueda crear una nueva temática, siempre en línea con los ejes temáticos y las necesidades de las instituciones u organizaciones en las que se brinda el servicio, esto con el fin del aprovechamiento del acervo existente en la biblioteca infantil y el apoyo mutuo entre los proyectos.

Actividades	Requerimientos	Instrumentos/Información	Ejecución
Conocer los materiales actuales de las valijas	<p>Realizar un barrido de los posibles recursos bibliográficos y lúdicos de la BIMAB, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periodicidad de préstamo. • Duplicados • Obsolescencia 	<p>Inventario recursos bibliográficos BIMAB.</p> <p>Inventario de recursos lúdicos BIMAB.</p>	<p>Marzo-junio, 2025</p>

Identificar las valijas que sostienen una necesidad de aumentar su material bibliográfico o lúdico.	Considerar factores como: <ul style="list-style-type: none"> • Material actual. • Espacio físico de las valijas. 	Inventario de materiales Valijas.	Marzo, 2025
Crear un registro (catálogo) de presentación del material prestado por la BIMAB	Crear un catálogo que identifique y describa los recursos. Incluir boletas de préstamo de uso en la BIMAB, para fomentar la alfabetización de usuarios, sobre los datos descriptores de un documento, incluir una boleta llena, como ejemplo.	Catálogo de recursos BIMAB para préstamo Valijas. Boleta de préstamo de Valijas (modificar para incluir registro de los materiales BIMAB	Marzo, 2025

A continuación, se presenta un barrido preliminar, del inventario de recursos bibliográficos de la BIMAB y su posible vinculación con las temáticas de las Valijas Viajeras.

Temáticas Valijas	Recursos BIMAB	
	Título/autoría	Signatura
Liderazgo y participación ciudadana	Descúbrase como líder	658.4092 L665d
	Saca al líder que llevas dentro	658.4092 G216s
	¡Soy un líder!	808.068 P238s
	Defensa y promoción: fortaleciendo la capacidad de los líderes de ONG	362.104258 C397d
Economía social solidaria	Los caminos de la economía solidaria Razeto Migliaro, Luis.	330.126 R278c
	Finanzas para ardillas con valores: el dinero Cid Vásquez, Gabriela Lyssette del, autora	808.068 C568f2
	Pequeños cuentos con grandes valores Lienas, Gemma	303.372 L719p
	Mi primer libro de valores	303.372 M839m

Valores	Morel, Étienne	
	Valores: tío Morroco Morroco y... Román, Celso	C863.44 R758v
Diversidad cultural	Celebrando todas las culturas Colich, Abby	370.117 C696c
	La población desarrollo y migraciones	304.6 B224p
Derechos de los niños y las niñas	Guía metodológica: derechos y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes Fundación Paniamor, autor	344.0327 G943g
	Aplicación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes	323.352 U58pr
	Gente como yo: marionetas por los derechos de los niños y las niñas Grillo Rivera, Milena	344.0327 G859g
	Mis derechos y deberes: conócelos, defiéndelos, júsalos! Patronato Nacional de la Infancia	323.352 P314m
Salud integral	La salud emocional de los niños: cómo los padres pueden evitar los problemas emocionales de sus hijos antes de que se desarrollen	649.64 S529s
	Salud pública y salud mental Rodríguez Aragonés, Socorro, autor	362.1 R696s
	Los deportes "	796 D422d"
	Decir no, no es malo: La importancia de decir no a la comida poco saludable	641.302 D293d
	La mejor guardería, tu casa: criar saludablemente a un bebé Torras de Beà, Eulàlia	372.21 T688m
	Alimentación saludable	808.068 M339a
	La salud emocional de los niños: cómo los padres pueden evitar los problemas emocionales de sus hijos antes de que se desarrollen	649.64 S529s
	¡A comer sano! Patricia Geis	394.1 G313c
	Quiero crecer sano Di Palma, Irene Laura	612.65 D536q
Inteligencia emocional	Exploradores emocionales: un planteamiento creativo para gestionar las emociones Conangla, María Mercè	152.4 C743e
	Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil Baena Paz, Guillermina	370.153 B142c2
	Inteligencia emocional y felicidad Mijancos, Maite	155 M636-i

	Inteligencia emocional: pasos para elevar el potencial infantil	R152.4 L864-i
	La inteligencia emocional de los niños Shapiro, Lawrence E.	152.4 S529-i
	Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil Baena Paz, Guillermina	370.153 B142c2
	Para desarrollar la autoestima	291.37/B328p
Ciencia y experimentos	El taller de las fuerzas: divertidos experimentos con la fuerza y el equilibrio Berger, Ulrike	531.6071 B496t
	Experimentos divertidos y una guía del método científico	507.8 S493s
	Cómo hacer baterías e imanes: modelos juegos y experimentos sencillos y sin peligro Amery Heather	537.02 A512c
	365 experimentos de ciencia	372.35078 T796t
Medio ambiente	Cómo hacer compost: guía para amantes de la jardinería y el medio ambiente	631.8 A426c
	Guía para la elaboración del compost: recetas para disfrutar de un jardín sano y del cuidado del medio ambiente	631.875 S548g
	Hidroponía: cultivo sin tierra	631.585 A429h
	Dinosaurios herbívoros	567.90834 D621d
	Explorando el medio ambiente Solana, Stanley	333.72 S684e
	Programa educativo para la prevención de accidentes de tránsito, del hogar y el medio ambiente Calderón Hidalgo, Cecilia.	363.13 C146p
	El hombre y su medio ambiente	304.28 H313h
Animales marinos	Animales marinos Nayer, Judy	597 N331a
	Tiburones rayas y monstruos marinos Steele, Philip.	597 S814t
	Peces Resnick, Jane P.	597 R434p
	Caballitos de mar Rodríguez, Carmen Cecilia	597.6798 R696c
Animales de la selva	La selva Reasoner, Charles	590.7 S159s
	Exploradores de la jungla	590 E96e
	Selva tropical Dynamo	591.74 D997s

	Animales de la selva	808.068 R288a
	Animales salvajes	599 A598a
Dinosaurios	Los dinosaurios Zoehfeld, Kathleen Weidner	567.91 Z85d
	Los dinosaurios del Triásico	567.91 D586di
	1.001 dinosaurios	567.9 M637m

Nota: Se propone considerar ampliar las temáticas ya definidas en las valijas, la BIMAB posee formulaciones y propuesta de talleres exitosos, que se pueden poner a disposición de la itinerancia nuevas temáticas.

C. Banco de contactos aliados comunes (Escuelas – Organizaciones aliadas) en el que se desarrollan las actividades de cierre de fomento a la lectura de las valijas viajeras.

En este apartado es importante señalar que ambos proyectos han creado vínculos con organizaciones con durante del desarrollo y ejecución de su gestión. Estos contactos pertenecen a las instituciones que han sido beneficiadas con los-servicios recibidos tanto por las Valijas Viajeras como de la BIMAB, o bien el apoyo o contribución en el accionar y cumplimiento de objetivos de estas instancias de índole tanto pública como privada.

Por otra parte, es preciso señalar que estas instituciones son aliados actuales que fortalecen el desarrollo de los planeamientos anuales de la gestión de los PPAA tanto de Valijas Viajeras como de la BIMAB.

Objetivo: Construir un banco de datos tanto de centros relacionados con la niñez, como de organizaciones aliadas en las que se ejecutan las actividades de cierre de fomento de lectura las valijas viajeras, con el fin de compartir la información, y poder tomar decisiones sobre rutas, giras, entre otros.

Actividades	Requerimientos	Instrumentos/Información	Ejecución
Conocer los directorios o bases de datos de ambos proyectos BIMAB y Valijas Viajeras.	Revisar las bases de datos.	Base de datos o directorio de contactos de ambos proyectos en los que se ejecute la actividad de cierre de fomento a la lectura según el tema de la valija.	Abril- mayo,2025
	Identificar centros visitados por ambos proyectos en los que se realice las actividades de cierre de la valija viajera.		
Normalización y depuración de bases.	Reconocer los datos recolectados, normalizarlos y depurarlos según corresponda.		Abril- mayo,2025

Diseño de una base de contactos para ambos proyectos.	<p>Seleccionar los datos necesarios de los contactos para incluir en la base de datos.</p> <p>Construir un registro global que sea gestionado por ambos proyectos, mediante un documento de Excel compartido en la nube.</p>	Base de datos Valijas Viajeras, ver enlace.	Abril-mayo,2025
Mantener activa la búsqueda de nuevos contactos.	<p>Ampliar la red de contactos actual de ambos PPAA</p> <p>Conocer los acuerdos globales que poseen en la EBDI – UNA sobre convenios.</p>	<p>Base de datos Valijas Viajeras, ver enlace.</p> <p>Directrices, lineamientos sobre convenios, acuerdos, o cartas de entendimiento. Ver anexo _____</p>	Abril-mayo,2025

D. Material e insumos para la ejecución de las actividades de cierre de fomento a la lectura de las valijas viajeras (Valijas Viajeras- BIMAB)

El servicio de valijas viajeras y la BIMAB₇ requieren de una serie de insumos y materiales que permitan la confección de materiales didácticos y actividades creativas vinculados con la temática de la valija para ejecutar el cierre de la actividad de fomento a la lectura con los menores donde se encuentra la valija a recolectar.

Objetivo: compartir los materiales de acuerdo con las necesidades de cada proyecto, con la finalidad de hacer un uso efectivo de los recursos, así como apoyar las necesidades de los inventarios de materiales, mediante un control de registro para la planificación de la actividad de cierre de la valija viajera.

Actividades	Requerimientos	Instrumentos/Información	Ejecución
Compartir los inventarios de cada proyecto	Conocer los materiales que tienen almacenados, el uso de	Inventarios de materiales de valijas Viajeras y BIMAB	Mayo, 2025.

	frecuencia y las cantidades de valijas Viajeras y BIMAB.		
Crear un modelo en el que se evidencie y se pueda registrar cuales materiales se han usado.	Se proyectaría en una base ambos inventarios, y las solicitudes de material que se necesiten y sean solicitadas en un formulario digital de control de solicitud y salida de materiales.	Formulario digital de control de solicitud y salida de materiales de Valijas Viajeras y registro en una base de datos.	Mayo, 2025.

E. Entrega de donaciones bibliográficas brindadas de parte de la BIMAB

En el 2024, la BIMAB recibió por parte de diferentes organizaciones y personas usuarias donaciones de libros y juguetes, los cuales fueron revisados y almacenados, con la finalidad de entregarlos a las escuelas unidocentes. Se propone, continuar esta dinámica en el año 2025 y mantener una batería de materiales bibliográficos y lúdicos para donar que puedan ser llevados a estos centros visitados por ambos proyectos.

Objetivo Ser puente entre la información donada y los centros que requieren de material bibliográfico o lúdico, con el fin de extender la acción de alfabetizar las personas usuarias que se visitan.

Actividades	Requerimientos	Instrumentos/Información	Ejecución
Conocer el stock actual de recursos para donar.	Revisar y evaluar los recursos donados. Invitar a un grupo de estudiantes universitarios del curso: procesamiento de la información, que ejecute una identificación y descripción básica de los documentos.	Material donado. Vinculación docente curso procesamiento de la información.	Mayo-junio, 2025.
Crear paquetes con diferentes temáticas de documentos para	Con los documentos identificados realizar paquetes que contengan diversos ejemplares que apoyen el marco	Listado de recursos por paquetes a donar.	Mayo-junio, 2025.

que sean entregados	curricular de la educación básica.	Rotular o identificar los paquetes y centros de destino.	
Crear criterios de selección para el recibimiento de material donado.	Revisar los criterios actuales de recibimiento de donaciones.	Procedimiento de gestión BIMAB.	Mayo-junio, 2025.
Realizar una campaña de donación de libros, para aumentar en stock de entrega a los centros unidocentes.	<p>Contactar a unidades de información o centros que puedan donar material (compartir los criterios previamente).</p> <p>Ser rigurosos con la aceptación de materiales donados de acuerdo con los criterios.</p>	<p>Base de datos de contactos.</p> <p>Infografía con la invitación de donación de materiales y criterios de aceptación.</p> <p>Agradecimiento a las organizaciones participantes.</p>	Mayo-junio, 2025.
Coordinar con las giras, las entregas que puedan hacer ambos proyectos.	Proyectar los sitios que solicitan donación o bien, vincular los paquetes creados, de acuerdo con las rutas definidas.	Rutas de giras.	Mayo-junio, 2025.

3. Recomendaciones metodológicas para la sistematización de los procesos y de la información de las Valijas Viajeras

a. Registro de información continua producida por el servicio de valijas viajeras.

El objetivo es crear una base de datos que registre insumos de la logística de valijas, pero también de los datos que se trabajen en armonización con la BIMAB, y lograr desde este medio generar diferentes flujos de información que permitan la facilidad para la toma de decisiones y la gestión de los procesos.

De esta forma se lograría la mejora de la sistematización de la información y de los procesos que se realizan en el proyecto Valijas viajeras, se recomienda la creación y uso de una base de datos elaborada en Excel que integre toda la información, con el fin de producir la concatenación de datos que faciliten los procesos y una proyección anual de su

comportamiento y necesidades. La base de datos permitirá brindar una lectura global de la información producida por servicio de valijas y un mejor flujo de la información.

Se pretende la creación de un manual de uso de la base de datos de manera que pueda ser utilizado por cualquier persona que participe en el PPAA.

b. Participación de valijas viajeras en el coloquio internacional desarrollado por la BIMAB

Como parte de las acciones sustantivas formuladas en la BIMAB en el año 2025 continuará desarrollando espacios de encuentro, por lo que se celebrará la tercera edición de su Coloquio Internacional.

Al ser las valijas viajeras un servicio de la BIMAB es oportuno, aprovechar estos espacios para el servicio Valijas viajeras con el objeto de difundir los logros de este, por medio de una ponencia vinculada al tema central del evento.

Además, se propone que se reserve un stand para realizar una demostración de las valijas y brindar información del proyecto-

4. Lista de Referencias bibliográficas

Diccionario español de términos literarios internacionales del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España. (2009). Armonización.

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información (EBDI). (2025). Biblioteca Infantil Miriam Álvarez Brenes.

Viquez, C. (2025). Actividad Académica Valijas Viajeras.

5. Anexos

Anexo 1. Recolección de datos proyecto de Valijas Viajeras.

¿Cuál es el objetivo principal del proyecto?

¿Qué criterios utilizan para seleccionar los centros de educación? ¿Como se hace la promoción?

¿Cómo definen las temáticas, actividades y materiales?

¿Se entregan a unidocentes solamente? ¿Se entrega material para todas las edades?

¿Cuántas valijas hay? ¿Qué temáticas incluyen?

¿Han solicitado algún tema en específico?

¿Existe el dato de cuantas valijas se han prestado, año/ciclo? ¿Hay alguna Valija que no haya salido? ¿Cuál es la expectativa de préstamo por año y la frecuencia de entrega de devolución de valijas?

¿Logística de los materiales? ¿Con que cuenta actualmente?
Duración del préstamo, expectativa de uso en tiempo y forma
¿Indicadores de logro? ¿Y retroalimentación? ¿Mejoras identificadas?
¿Alianzas actuales con organizaciones nacionales e inter, publico y privadas, a lo interno de la UNA?
¿Qué desafíos se han mapeado? ¿Qué mejoras se necesitan?
¿Qué colaboración en conjunta con la BIMAB ha logrado proyectar?
¿Cuál es el proceso de logística de la valija desde su preparación hasta la entrega? ¿Como sucede?
Proceso de inducción de la valija. ¿Hay un manual o guía? ¿Hay algún recurso multimedia?

Anexo 2. Recolección de datos proyecto BIMAB

¿Cuál es el propósito principal de la biblioteca infantil itinerante?
¿Qué actividades realizan durante las visitas itinerantes?
¿Qué estrategias utilizan para promover la lectura y el aprendizaje en la población infante?
¿Cómo planifican las rutas para las visitas itinerantes? ¿Y la frecuencia de éstas?
¿Cómo seleccionan las áreas o comunidades a las que atienden?
¿Llevan registros de asistencia o impacto en cada comunidad visitada?
¿Con qué tipo de materiales cuentan actualmente (libros, juegos, equipos)?
¿Tienen suficientes recursos humanos para llevar a cabo las actividades itinerantes?
¿Han trabajado en colaboración con otras organizaciones o programas similares?
¿Cómo perciben la idea de colaborar con un proyecto como "Valijas Viajeras"?
¿Qué beneficios creen que podrían surgir de esta colaboración?
¿Qué mejoras les gustaría implementar en el proyecto itinerante?