

Estrategias para la inclusión en centros educativos rurales según la participación de personas jóvenes

Yensi Vargas Sandoval

yensi.vargas@ucr.ac.cr

ORCID:<http://orcid.org/0000-0002-1644-2247>

Universidad de Costa Rica/Universidad Nacional

Yamileth García Chaves

yamileth.garcia.chaves@una.ac.cr

<https://orcid.org/0000-0003-4623-5545>

Universidad Nacional

Introducción

Esta ponencia presenta una selección de resultados obtenidos en procesos de investigación desarrollados en la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica en el período 2022-2024. Este esfuerzo colaborativo ha permitido reunir experiencias de jóvenes escolares en Lepanto-Puntarenas y Frailes de Desamparados: localidades rurales del territorio nacional costarricense.

Este proceso de investigación ha permitido el abordaje de la compleja intersección de desigualdades en contextos concretos cuya perspectiva analítica ha sido la interseccionalidad. Asimismo, la participación de personas jóvenes se ha nutrido con las vivencias, experiencias y sentires en el contexto educativo, lo cual se ha logrado por el desarrollo de talleres participativos de fotovoz.

Los proyectos de investigación vigentes en el 2024 y que dan sustento a estos resultados se denominan *Las desigualdades educativas según la perspectiva de la interseccionalidad: un estudio en el III ciclo y educación diversificada pública en zonas rurales de Costa Rica* (724-C3-048), adscrito al INIE-UCR; y el proyecto *Estudios desde la interseccionalidad: Análisis de las desigualdades sociales y educativas en Frailes de Desamparados, fomento de espacios de diálogo y participación en el período 2023-2025*, adscrito a la Escuela de Sociología de la Universidad Nacional

La interseccionalidad y la educación en territorios rurales

La metáfora de la intersección en una calle, utilizada por Kimberle Crenshaw en su artículo de 1989, nos permite recordar que en una intersección se encontrarán varias situaciones, personas y variables que intervienen en el evento de cruzar.

Además, como perspectiva teórica y metodológica está contrapuesta a una variabilidad de situaciones de la realidad social; dicho en otras palabras: la propuesta teórica-analítica conduce a la contrastación empírica de diversos contextos, situaciones y tiempos, ejercicio en el cual, se pone a prueba su validez analítica.

- Por ello, en el campo de las desigualdades educativas es preciso integrar la experiencia de educación rural para la comprensión de las desigualdades superpuestas.
- La educación rural sigue siendo una noción cargada de ambigüedades y mucho más en el contexto actual en el que los procesos de globalización pareciesen desdibujar los límites de lo rural y lo urbano.
- No obstante, e incluso con la amplia discusión, se puede decir que la ruralidad hace referencia a:
 - territorios delimitados y definidos a partir de la conformación de asentamientos humanos
 - de procesos sociales y económicos asociados a la explotación y uso de los recursos
 - espacios físicos concretos cuyas características limitan y condicionan el desarrollo humano



La desigualdad más tradicional: la socioeconómica

Para plantear la desigualdad socioeconómica se va a recurrir a plantear la desigualdad en los ingresos como la más tradicional y anclada a la estructura social y económica en cada país.

La desigualdad socioeconómica, se plantea como una de las más marcadas en el país, por lo que permea el sistema educativo costarricense. Estos datos de desigualdad son el marco y escenario propicio para reproducir las brechas sociales en la educación, salud, consumo y recreación de las personas; si se suma a esto que la tendencia en ciertas pautas de consumo pretende “igualar” a los consumidores, se tiene un fenómeno social-complejo.

Estrategias concretas de inclusión educativa según la voz de personas jóvenes escolares

- Además de estrategias de corte más amplio incluso universalista, surge la pregunta ¿qué otras medidas se pueden realizar para potenciar las oportunidades para la inclusión? A continuación, se enuncian algunas de las que han sido planteadas por parte de jóvenes escolares en talleres y entrevistas.
- Con el propósito de aportar a la permanencia y al desempeño escolar, se han sugerido:

Permanencia y desempeño escolar	
Apoyos curriculares,	Giras
Centros de estudios, clubes y otros	Materiales didácticos
Actividades extra-curriculares	Escuela para padres

- En cuanto igualdad y equidad de género, la tabla a continuación resume los aportes de las personas jóvenes

Igualdad/Equidad de género	
Programas de derechos sexuales y reproductivos	Estrategia prevención del hostigamiento sexual
Apoyo a madres y padres adolescentes	Respeto a las diversidades sexuales
Acceso a salud materno-infantil	

- Otro aspecto es la habilitación de actividades recreativas para el disfrute y el ocio así como la integración de las personas para compartir espacios intergeneracionales.

Convivencia escolar	
Atención a las diversas expresiones de violencia en centros escolares	Normativa versus procesos cotidianos de violencia simbólica
Actividades recreativas y para el disfrute y el ocio	Espacios de intercambio intergeneracional
Centros educativos como espacios seguros	

- La siguiente figura ilustra varios de los actores sociales que se involucran en el proceso educativo y por consiguiente en favorecer la convivencia escolar.



De regreso a la interseccionalidad (balance analítico):

- Persiste una acentuada desigualdad entre las personas jóvenes provenientes de sectores rurales con otras con mayores recursos económicos, de zonas urbanas y con acceso a oportunidades educativas; en perspectiva interseccional, de quienes cuentan con una situación de privilegio.
- Si bien se trata de una desigualdad económica, social y estructural, lo cierto es que se pueden apoyar estrategias y mecanismos para disminuir la acentuación de esa brecha educativa

- Al incluir las desigualdades según la categoría de género, se verifica la violencia simbólica que se reproduce en la cotidianidad expresada en la disminución de posibilidades para las mujeres por su condición de mujer y de madre, en las labores que desarrolla tanto en el ámbito público como en el doméstico, así como las inseguridades para los traslados; es decir la vida de lo público en que enfrentan dificultades.
- Ciertamente la política social y por ende educativa debería de atender los principales retos y desafíos en lo referente a estas desigualdades y brechas; que ya han sido diagnosticadas, documentadas, analizadas.

BOGOTÁ, COLOMBIA | 9 - 12 DE JUNIO



X CONFERENCIA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA DE CIENCIAS SOCIALES

Horizontes y transformaciones para la igualdad
Democracias, resistencias, comunidades, derechos y paz

Muchas Gracias

Yensi Vargas Sandoval

yensi.vargas@ucr.ac.cr

ORCID:<http://orcid.org/0000-0002-1644-2247>

Universidad de Costa Rica/Universidad Nacional

Yamileth García Chaves

yamileth.garcia.chaves@una.ac.cr

<https://orcid.org/0000-0003-4623-5545>

Universidad Nacional



BOGOTÁ, COLOMBIA | 9 - 12 DE JUNIO

X CONFERENCIA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA DE CIENCIAS SOCIALES

Horizontes y transformaciones para la igualdad

Democracias, resistencias, comunidades, derechos y paz