

**Título de la ponencia:**

Nociones de la Historia: propuestas conceptuales a partir de la experiencia con estudiantes de Historia y la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)

**Eje temático a inscribir la ponencia:**

1. Investigación sobre el aprendizaje y la enseñanza de la Historia.

**Autores**

**YOLANDA ZÚÑIGA ARIAS.** Máster en Historia de la Universidad Nacional de Costa Rica. Catedrática. Docente e investigadora en la Escuela de Historia de la Universidad Nacional. Ha desarrollado investigaciones en los campos de la historia aplicada, historia económica, historia social e historia ambiental. Cuenta con publicaciones en revistas nacionales e internacionales, así como libros y capítulos en libros. En la actualidad es la Directora de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA).

Universidad: Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)

Correo Electrónico: [yolanda.zuñiga.arias@una.cr](mailto:yolanda.zuñiga.arias@una.cr)

**ROBERTO GRANADOS PORRAS.** Costarricense, Máster en Historia Aplicada y Máster en Tecnología e Innovación Educativa por la Universidad Nacional de Costa Rica. Docente e investigador de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional y Coordinador del Proyecto Gestión de la Calidad del Bachillerato en Estudios Sociales y Educación Cívica. Ha participado en diferentes congresos nacionales e internacionales sobre temáticas de Enseñanza de la Historia, Tecnología e Innovación Educativa e Historia Ambiental. Cuenta con diferentes artículos publicados en revistas nacionales e internacionales, así como capítulos en libros.

Universidad: Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)

Correo Electrónico: [c.roberth@gmail.com](mailto:c.roberth@gmail.com)

**WAINER IGNACIO COTO CEDEÑO.** Máster en Historia Aplicada por la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA). Docente e investigador de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional. Cuenta con diferentes artículos publicados en revistas nacionales e internacionales, así como capítulos en libros.

Universidad: Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)

Correo Electrónico: [waisin09@gmail.com](mailto:waisin09@gmail.com)

**Nociones de la Historia: propuestas conceptuales a partir de la experiencia con estudiantes de Historia y la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)**

**Notions of History: conceptual proposals based on the experience with students of History and the Teaching of Social Studies and Civic Education of the National University of Costa Rica (UNA)**

*Roberto Granados Porras, Universidad Nacional de Costa Rica, [c.roberth@gmail.com](mailto:c.roberth@gmail.com)*

*Yolanda Zúñiga Arias, Universidad Nacional de Costa Rica, [yolanda.zuñiga.arias@una.cr](mailto:yolanda.zuñiga.arias@una.cr)*

*Wainer Ignacio Coto Cedeño, Universidad Nacional de Costa Rica, [waisin09@gmail.com](mailto:waisin09@gmail.com)*

**Resumen:** Esta ponencia muestra los resultados de una investigación realizada con el estudiantado del Bachillerato Estudios Sociales y Educación Cívica (BEESEC) y del Bachillerato en Historia (BH) de la Universidad Nacional de Costa Rica. La pesquisa se propuso conocer las nociones de Historia que el estudiantado trae a su ingreso a la universidad y como estas se construyen a nivel conceptual. De igual forma, se pretende ver las tendencias que motivaron el ingreso a las carreras y se estas se mantendrán como sus opciones de estudio. Además, se muestra la relación entre las nociones Historia y utilidad que presentan los planes de estudio de cada carrera para fortalecer estas concepciones. A nivel metodológico, se trabajó con técnicas de investigación mixtas, para lo cual se profundizó en el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

**Palabras clave:** Nociones de Historia, Estudios Sociales, Educación Cívica, Planes de Estudio

**Abstract:** This paper shows the results of a research carried out with the students of the Bachelor in Social Studies and Civic Education (BEESEC) and the Bachelor in History (BH) of the National University of Costa Rica. The research proposed knowing the notions of History that the student brings to his entrance to the university and how they are built at the conceptual level. Similarly, it is intended to see the trends that motivated the entry to the races and these will remain as their study options. In addition, it shows the relationship between the notions of History and utility presented by the curricula of each career to strengthen these conceptions. At the methodological level, we worked with mixed research techniques, for which we worked on the analysis of quantitative and qualitative data.

**Keywords:** Notions of History, Social Studies, Civic Education, Curricula

## 1. Introducción

En la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA) se imparten, desde 1974 y 1979, las carreras del Bachillerato en Historian (BH) y el Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica (BEESEC). La primera tiene como objetivo principal la preparación de investigadores capaces de explicar procesos sociales, económicos, culturales, políticos y ambientales en el largo plazo, es decir, desde de la perspectiva histórica. La segunda busca la formación de docentes “comprometidos con la crítica constructiva y el análisis social que contribuyan a promover el desarrollo de ideas para comprender y trascender los retos que plantean las sociedades contemporáneas, los procesos de cambio que se han producido y se siguen dando a nivel mundial, regional, nacional y local” (Escuela de Historia, 2019). En términos generales, se pretende que ambos profesionales desarrollen las competencias básicas para el estudio de procesos históricos y su correlación con fenómenos actuales.

Desde su apertura, dichas carreras experimentaron una serie de transformaciones en los planes de estudios y en los enfoques teórico-metodológicos. Por ejemplo, entre 1979 y 2005 los planes de estudio del BEESEC estuvieron fuertemente influenciados por una noción de la historia “donde el dato y el nombre eran más importantes que el reconocimiento de procesos, coyunturas y explicaciones” (López, 2018, p.3). No obstante, esta concepción cambió sustancialmente en el nuevo plan de la carrera, que se implementó desde el año 2017, el cual reconoció al conocimiento histórico como un campo interdisciplinario que estudia la sociedad costarricense en el tiempo (López, 2018). Para el caso particular del BH se incluyó, también en el plan del 2017, como principal novedad la noción de Historia Aplicada (HA). Este enfoque busca establecer “una relación más compleja con el presente, antes que una vinculación cronológica que une lo actual con el pasado inmediato mediante un período de estudio, es una interacción entre un proceso histórico cualquiera y determinadas expectativas sociales o científicas” (Picado, 2013, p.207).

Esta ponencia tiene como objetivo analizar las nociones sobre el concepto de Historia que tienen los y las estudiantes de primer nivel del BEESEC y el BH de la UNA. De igual manera, esta investigación busca indagar en las percepciones que tienen los y las estudiantes sobre cuál es la función social de la Historia, en otras palabras, su pertinencia, utilidad y vinculación con la realidad actual. La investigación que aquí se propone se estructura a partir

de cuatro grandes apartados. El primero corresponde al marco teórico, en él se exponen los principales postulados que constituyeron la base argumentativa del trabajo. El segundo apartado, contiene la estrategia metodológica que se empleó para la selección, consulta y análisis de las fuentes. En el tercer apartado, se presentan los resultados y la discusión que derivaron de la interpretación de los datos. Finalmente, en el cuarto apartado se enumeran las conclusiones del estudio.

## **2. Desarrollo**

### **2.1 Marco teórico.**

#### ***2.1.1 Nociones de la Historia.***

Las nociones de la Historia son las conceptualizaciones que el estudiantado presenta sobre esta terminología. Es decir, se define como el constructo individual derivado de un macro concepto de historia. Cada una de las nociones está sujeta a una representación social, que impregna la noción que el estudiantado trae previamente. De acuerdo con Fuentes (2004) la noción que se tiene de Historia depende de la “instrucción recibida, considerando aspectos como el papel ocupado por el profesor y el alumno en el aula, su opinión sobre los temas y las actividades o la evaluación de sus aprendizajes” (p.12). Por tanto, las nociones pueden responder a factores que no necesariamente se desprenden del análisis del estudiantado, sino de conceptualizaciones previas que determinan su argumento.

Cada propuesta del estudiantado debe cambiar su conceptualización conforme avanza su formación académica. La misma debe sustentarse en aquellos elementos que definen la construcción del pensamiento histórico “como una serie de conocimientos que se transmiten, que se enseñan y se aprenden” (Santiesteban, 2010, p.3). Por consiguiente, cada noción de historia debe ser construida y fortalecida de acuerdo con el desarrollo académico del estudiantado, que se debe acompañar por una malla curricular caracterizada por propuestas innovadoras.

Ahora bien, para profundizar en las nociones de la historia, se requiere la comprensión de procesos que no tienen su correlato en el presente o que no pueden ser experimentados como en otras disciplinas, por lo tanto, necesariamente deben ser inferidos. Entonces, se corre el riesgo que la historia se vuelva un conocimiento de sentido común, donde se caracterice por conocer o aprender sobre hechos o datos puntuales (Carretero y et al,

2013). Por consiguiente, se vuelve complejo obtener una noción clara de la historia, la cual se debe construir con un análisis sustancial de los procesos históricos.

### ***2.1.2 La función social de la Historia.***

Aunque la enseñanza de la historia a nivel escolar responde a varios objetivos, se pretende que tanto el profesorado en formación y posteriormente el estudiantado, comprendan su importancia a nivel social. Conocer sobre historia puede llevar a un empoderamiento ciudadano, el cual se puede ver reflejado en la mejor toma de decisiones políticas y económicas. En algunos casos, la llamada historia no oficial es considerada como un problema, pues su propuesta acaba con mitos históricos que se utilizan para fortalecer la construcción de la identidad nacional. Según Carretero y et al (2013) “...el objetivo más importante de cualquier nación es el de mantener la identidad nacional de sus habitantes. Pero, en cambio, la comprensión del pasado histórico de una nación de una manera disciplinaria implica numerosos y dramáticos cambios conceptuales” (p.14).

Desde la Escuela de Historia de la UNA, se potencia la formación de profesionales en historia. Por ejemplo, desde el BH en su propuesta curricular del 2017, se fortaleció una visión renovada de la Historia, tanto en su metodología como en los debates sobre la ciencia, con el objetivo de portar conocimiento que sea útil para comprender las dinámicas políticas, sociales, económicas, culturales, entre otras de los seres humanos. Además, se propuso que la base que sustenta el conocimiento histórico es la investigación, en el trabajo con las fuentes y las interpretaciones que se realiza, donde el eje central es la Historia Aplicada, como campo de estudio interdisciplinario, donde convergen nuevas metodologías y temáticas de estudio (Plan de Estudios Historia, 2017).

### ***2.1.3 Los Estudios Sociales y la Educación Cívica como una propuesta para la enseñanza de la Historia.***

Para el caso costarricense, en la asignatura de Estudios Sociales se imparten los contenidos de historia que se desarrollan tanto en educación primaria como secundaria. Esta propuesta de enseñanza-aprendizaje se sustenta en una base conceptual desde el enfoque estadounidense de los *Social Studies*, que aglutina el estudio de diferentes disciplinas y ciencias sociales, con especial énfasis en la enseñanza de la Historia (Salas, 2000). Por su parte, la Educación Cívica propone desde su enfoque el “... mejoramiento de las capacidades

necesarias para la vida colectiva” (MEP, 2009, p.30). Pensando en esa formación como una necesidad que está presente en los sistemas democráticos y que debe llevar a la mejor toma de decisiones para la ciudadanía.

En la actualidad, la mayoría de las universidades en Costa Rica proponen la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica como una sola carrera, lo que supone un reto de integración y equidad en sus planes de estudio. Para el caso de la UNA, en el año 2017 existió un rediseño del plan de estudios y se consideró pertinente profundizar el marco conceptual y metodológico para potenciar el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades propias de la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. También, se buscó el replanteamiento de las áreas disciplinarias y los ejes curriculares del plan de estudio, con una visión actualizada de la Pedagogía, la enseñanza de la Historia, la Geografía y la Educación Cívica. Por último, los perfiles de ingreso y egreso se definieron en función del enfoque por habilidades que sustenta el plan de estudios (Plan de Estudios BEESEC, 2017).

Por su parte, la nueva propuesta a nivel curricular del Ministerio de Educación Pública (MEP) se presentó en el año 2016 y presentó una reflexión inicial sobre la “...necesidad de renovación curricular acorde con las características y necesidades actuales y futuras de la sociedad costarricense, enmarcada en un contexto global” (MEP, 2016, p.6). Es decir, se presentó un programa de estudio renovado y con la posibilidad de otorgar una nueva propuesta de los Estudios Sociales y la Enseñanza de la Historia, acorde con los retos económicos, sociales, políticos, culturales y riesgos ambientales que plantean la transformación del planeta y de la Humanidad (MEP, 2016).

Entonces, como se mencionó anteriormente, es desde los Estudios Sociales que se desarrollan los contenidos de historia, pero desde la formación inicial del profesorado se pretende alcanzar una propuesta curricular caracterizada por el análisis y las habilidades del pensamiento histórico, consideradas necesarias en la actualidad. Aunque desde la Educación Cívica su enfoque se orienta a la ciudadanía, las concepciones históricas no están lejos de su formación ni en la ejecución curricular, caracterizada por una propuesta de ciudadanía crítica.

#### ***2.1.4 Formación inicial del profesorado.***

Según Serrano & Pontes (2016), la formación del profesorado está ligada a un concepto que acuñó Erickson en 1980 que habla sobre la Identidad Profesional Docente (IPD) y que se compone de dos elementos claves como: “una dimensión personal, íntima y peculiar que hace al sujeto diferente de los y las demás, y una dimensión social, compartida y en constante interacción con «otros y otras»” (p. 34). Es decir, el profesorado individualmente desarrollará su identidad profesional que fortalecerá con el paso de los años en los contextos educativos, donde se desempeñará profesionalmente.

En otros proyectos desarrollados en España, se habla de la importancia de la formación inicial del profesorado desde el contexto universitario. Es en la etapa inicial donde se debe fortalecer la vocación y la identidad hacia la labor docente, como señalan Feliu, Vallés y Cardona (2016), “el ámbito de la formación inicial del profesorado es el espacio idóneo para promover una conciliación entre las exigencias hechas a las aulas y las actuaciones del docente” (pp. 2-3).

De igual forma, en el contexto costarricense desde las etapas iniciales de la formación del profesorado, se deben fortalecer las habilidades propias de la enseñanza de la Historia, que estarán presentes a lo largo de la carrera profesional. Pues, de esto dependerá la calidad docente. Para concluir, Feliu, Vallés y Cardona (2016) mencionan que: “La capacidad de reflexionar sobre su práctica y de integrar diferentes conocimientos son algunas de las competencias que permitirán a los futuros docentes generar unas prácticas que permitan el desarrollo de las mismas en su alumnado” (p. 3).

## **2.2 Planteamiento y justificación del problema.**

Por lo general, el colectivo estudiantil que ingresan a las carreras del BEESEC y BH son personas jóvenes, recién graduadas de secundaria y con un promedio de edad de 18 años. La noción del concepto de historia que formaron dichos estudiantes, durante su permanencia en la primaria y secundaria, estuvo fuertemente influenciada por posturas positivistas. Posturas de la historia difundidas por el Ministerio de Educación Pública, a través de los planes de estudio que empleó en el sistema educativo nacional, tanto en instituciones públicas como privadas. La transmisión de estas interpretaciones de carácter más tradicional fue el soporte que favoreció una “idealización” de los procesos históricos por parte de las y los estudiantes. Sin embargo, son esas “nociones idealizadas” de la historia las que conforman el objeto de estudio y análisis de esta investigación.

En este sentido, el propósito inicial del trabajo es identificar las nociones sobre el concepto de Historia que el estudiantado del primer nivel del BH y BEESEC desarrolló en los contextos académicos antes de su admisión a la universidad. En segundo lugar, se pretende explorar a profundidad cada una de las definiciones que fueron aportadas por las y los estudiantes a la entrevista en línea titulada: “*Nociones de la Historia: definiendo el concepto y su función social*”. En tercer lugar, y como un elemento ampliamente vinculado con el anterior, es indispensable conocer la percepción que tiene el colectivo estudiantil sobre la pertinencia y la utilidad del conocimiento histórico en las sociedades contemporáneas, concretamente la aplicabilidad de la historia en el contexto costarricense actual. Para un abordaje sistemático de la problemática se formularon las siguientes preguntas de investigación:

- a) ¿Cuál es la noción del concepto de Historia que tienen las y los estudiantes de primer nivel de las carreras BH y BEESEC de la UNA?
- b) ¿Consideran las y los estudiantes que la Historia tiene una utilidad práctica para las sociedades contemporáneas? ¿De qué manera consideran las y los estudiantes que se puede aplicar el conocimiento histórico?
- c) ¿Cuáles elementos del plan de estudios de ambas carreras pueden contribuir a reforzar y/o modificar dicha noción?

### **2.3 Metodología y Fuentes.**

Metodológicamente, esta ponencia recurre al uso de técnicas de investigación mixtas, es decir, emplea documentación de tipo cuantitativa y cualitativa. Para la fase de recolección y análisis de la información se tomaron en consideración los criterios básicos de un “Diseño exploratorio secuencial-derivativo”. Este enfoque establece que “el análisis de los datos cuantitativos se construye sobre la base de los cualitativos. [De esta forma], el análisis final es la integración de ambos enfoques. [Por lo que] se tiene que considerar que el investigador deberá desarrollar un instrumento estandarizado y validado” para el levantamiento de los datos (Barrantes, 2016, 247). De igual manera, en el estudio se incluyen los planteamientos principales del “Diseño de triangulación concurrente”, el cual propone una crítica cruzada entre los datos cualitativos y cuantitativos. En otras palabras, los resultados estadísticos de cada variable o hipótesis cuantitativa y la teoría de los datos cualitativos se verifican mutuamente (Barrantes, 2016).

El proceso de recolección de las nociones sobre el concepto de Historia que presenta el colectivo estudiantil del BH y del BEESEC se llevó cabo, a través de la entrevista digital denominada: “*Nociones de la Historia: definiendo el concepto y su función social*”. Dicho instrumento se aplicó por un período de tres semanas, del 04 al 21 de marzo del 2019, a estudiantes de primer nivel de ambas carreras y que matricularon el curso de Introducción a la Historia (Grupo 01 y Grupo 02). El total de la muestra fue de 76 estudiantes (36 del BEESEC y 40 del BH); sin embargo, solamente 39 estudiantes (51,32% de la muestra) respondieron el formulario en línea (23 del BEESEC y 16 del BH). Para más detalles obsérvese el Cuadro No. 1 que se muestra a continuación:

Tabla 1

*Número de estudiantes matriculados en el curso Introducción a la Historia que respondieron las entrevistas en línea*

Carrera	Estudiantes Matriculados	Estudiantes que respondieron el Cuestionario	Porcentaje Estudiantes que respondieron el Cuestionario
BEESEC (Grupo 01)	36	23	63,88%
BH (Grupo 02)	40	16	40%
Total	76	39	51,32%

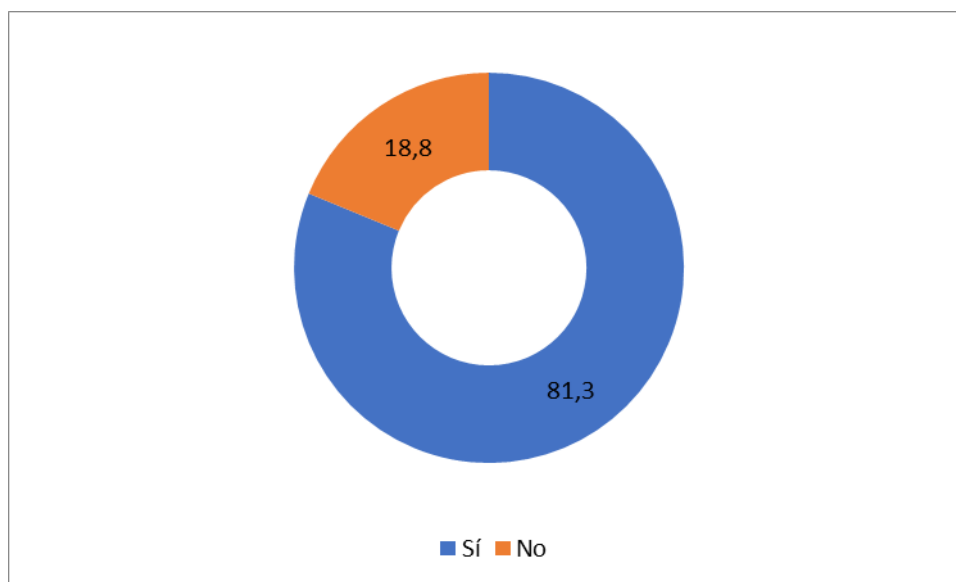
**Fuente:** elaboración propia.

Es importante mencionar que gran parte de las fuentes complementarias que se utilizaron en esta investigación se generaron en el marco del proyecto: “*Gestión de la calidad en el Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica (BEESEC)*”. Este proyecto es coordinado por la Escuela de Historia desde el año 2009 y en él participan, además, la División de Educología y la Escuela de Geografía, también de la UNA. Del total de fuentes disponibles en el programa BEESEC, tres fueron los tipos de documentación que se consultaron para la redacción de esta investigación, a saber: a) informes de matrícula, b) informes sobre el estado de las carreras, c) artículos científicos y d) comunicaciones personales con estudiantes y graduados. Asimismo, se revisó documentación de acceso libre en repositorios digitales especializados de la Universidad Nacional (UNA) y la Universidad de Costa Rica (UCR), el Ministerio de Educación Pública (MEP), la Biblioteca Nacional (BN) y el Consejo Nacional de Rectores (CONARE).

## 2.4 Resultados.

### 2.4.1 La concepción y utilidad de la historia desde los planes de estudio para cada carrera.

La mayoría de los estudiantes admitidos en el BH visualizan su ingreso a la carrera como un trampolín de acceso a la universidad y no porque tengan el deseo de ser historiadores, esta afirmación es válida cuando se observa que solamente el 81,3% de las y los estudiantes que respondieron el formulario se visualizan como profesionales de la historia (obsérvese al respecto el Gráfico No. 1). Por esta razón, no es de extrañar que la noción que tienen sobre el concepto de historia sea muy general o ambigua. Otros, en cambio, asocian el concepto a su gusto por la lectura, porque en la secundaria obtenían buenas calificaciones en la asignatura de los Estudios Sociales o porque quieren conocer detalles de un determinado período histórico. Esto se convierte en un reto para el docente del curso *Introducción a la Historia*, ya que además de la conceptualización debe propiciar un ambiente atractivo que motive a los estudiantes a continuar en la carrera, en algunas ocasiones se logró positivamente.

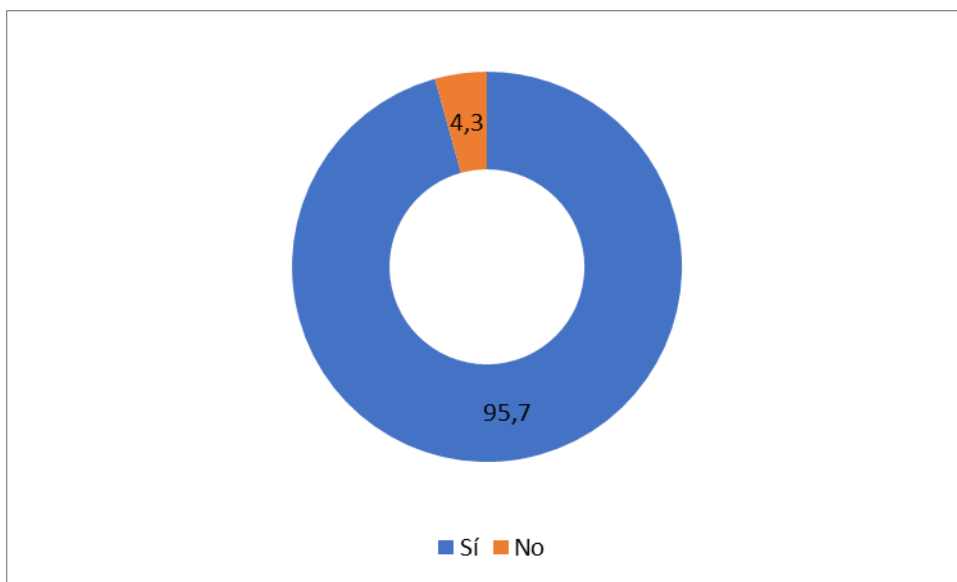


**Figura 1. Estudiantes del BH que se visualizan como profesionales de la carrera.**

**Fuente:** Elaboración propia con datos de: Entrevista 2, ítem 9, 4 de marzo de 2019.

**Nota:** los datos corresponden únicamente a las respuestas de las y los estudiantes que respondieron el formulario en línea, es decir, no se toman en cuenta el total de estudiantes matriculados en el curso de *Introducción a la Historia*.

En el caso del BEESEC, el 95,7% de los estudiantes que contestaron el formulario en línea expresaron su intención de continuar en la carrera. En otras palabras, se visualizan como profesores y profesoras de colegios de educación secundaria (obsérvese al respecto el Gráfico No. 2). No obstante, al momento de formular una definición sobre el concepto de historia presentan las mismas limitaciones que los estudiantes del BH. Por ejemplo, las y los estudiantes del BEESEC asocian de una manera más explícita el conocimiento que tienen sobre el concepto de historia a su experiencia en secundaria y al método de enseñanza que utilizaba el profesor de esa asignatura durante las clases. Asimismo, refieren a algunas de las lecturas y contenidos que fueron representativos y que influenciaron su noción sobre el concepto de historia; la cual está más cercana a una conceptualización desde la perspectiva pedagógica y didáctica.



**Figura 2. Estudiantes del BEESEC que se visualizan como profesionales de la carrera. Fuente:** Elaboración propia con datos de: Entrevista 1, ítem 9, 4 de marzo de 2019.

**Nota:** los datos corresponden únicamente a las respuestas de las y los estudiantes que respondieron el formulario en línea, es decir, no se toman en cuenta el total de estudiantes matriculados en el curso de *Introducción a la Historia*.

Con la puesta en marcha en el 2017, de un nuevo plan de estudios del BH, se amplió la discusión de estas concepciones, en diferentes momentos de la carrera, partiendo de la generalidad en el curso *Introducción a la Historia* en el primer nivel de ambas carreras. En

segundo año se profundiza dicha noción con el curso *Teoría social*, en el cual se marca la disciplina en la definición y desarrollo de las Ciencias Sociales; en ese mismo nivel se enfatiza en los métodos y técnicas de la investigación histórica, a través de los cursos de Técnicas Integradas I y II, Métodos de Investigación Histórica. Estos se complementan con Paisaje y Territorio en Perspectiva Histórica que permite al estudiante no solo conceptualizar la historia, sino que le permite identificar problemáticas de investigación. En tercer nivel, el estudiante enfrenta por primera vez el reto de plantear una problemática para realizar una investigación histórica que desarrolla durante tres semestres en los cursos *Taller de Formulación de proyectos, Taller de Investigación I y II*. Finalmente, en el cuarto nivel, la discusión sobre que es la historia y su utilidad se profundiza mediante el curso *Historia Aplicada*.

La principal aspiración del plan es que al final de la carrera, el graduado sea capaz no solo de tener una definición propia y fundamentada de lo que es la historia y su utilidad, sino que también tendrá el utillaje teórico y metodológico necesario para definir una problemática histórica y abordarla. Además del conocimiento histórico necesario para referirse a los principales debates teóricos y problemáticas de la historia universal, continental, centroamericana y nacional.

En el caso del plan de estudios del BEESEC, tiene un enfoque y aspiración distinta, pues se concentra en la enseñanza de la historia, la geografía y la educación cívica. Igual que el plan anterior tiene los cursos teóricos de *Introducción a la Historia y Teoría social*, como elementos distintivos, incluye un curso de Introducción a la Pedagogía y de Fundamentos de Geografía. El plan profundiza en los métodos para la enseñanza de la historia y no tanto en la producción del conocimiento histórico, sino en su transmisión. Sin embargo, esto no excluye la problematización de qué historia enseñar y para qué. El objetivo es formar un docente crítico y propositivo, de este modo, aunque no existen más cursos en el plan de conceptualización de la historia, cada clase se convierte en un taller de enseñanza de la historia, no para que el estudiante sea un simple emisor, sino como un futuro agente de cambio en el ejercicio de su profesión y ciudadanía.

#### **2.4.2 Concepción de la Historia por parte del estudiantado del primer nivel de las carreras BEESEC y BH.**

De forma inicial se le preguntó al estudiantado que lo motivó a ingresar a la carrera. Por ejemplo, un estudiante del BEESEC respondió: “Las ganas de motivar y ayudar adolescentes y transmitir el amor por los Estudios Sociales” (Entrevista 1, ítem 6, 4 de marzo de 2019). Y desde el BH se respondió: “El deseo de conocer más a profundidad las diversas problemáticas sociales, su visión y comprensión desde el punto de vista Histórico” (Entrevista 2, ítem 6, 4 de marzo de 2019). De acuerdo con las respuestas anteriores, se puede decir que existe una motivación adecuada, para asumir los retos que socialmente proponen estas disciplinas. Es importante recalcar que únicamente el 4,34% del estudiantado que respondió del BEESEC y el 18,8% del BH no se sienten satisfechos con la carrera seleccionada. De acuerdo con la experiencia reportada en estos campos de formación, estas cifras aumentan con el paso de los años, donde se deciden por una segunda opción o se cambian por completo a otras carreras universitarias.

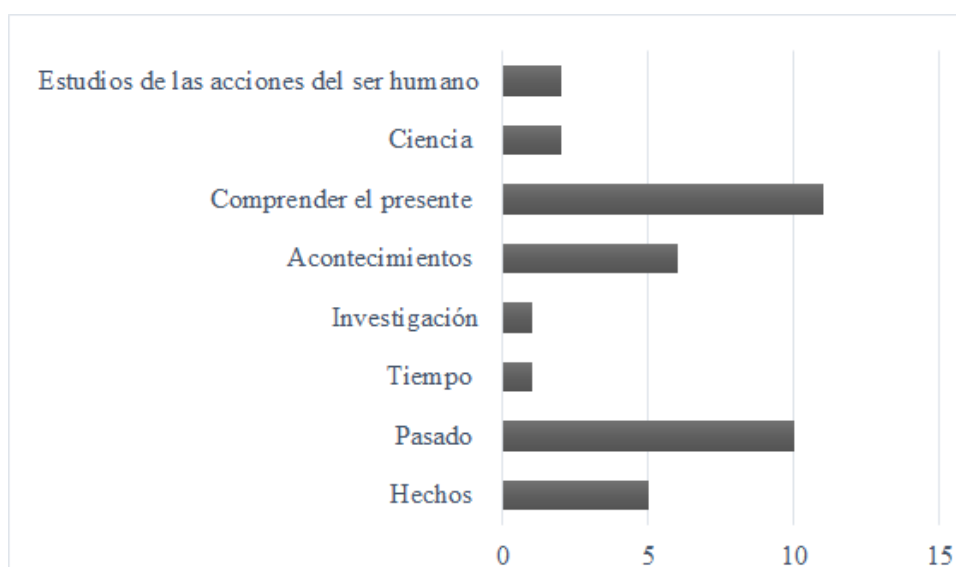
Ahora bien, cuando se le solicitó al estudiantado del BEESEC que elaboran un concepto de historia, profundizaron en elementos característicos de una noción heredada de la educación secundaria. Lo cual no quiere decir que sea una concepción herrada, sino que cambiará conforme avance su desarrollo académico. De parte del estudiantado BEESEC se recibieron 23 conceptos, siendo las palabras hechos, pasado y acontecimientos las que más se emplean para desarrollar su definición (véase la figura 3). Pero también se presentan otros como el estudio del ser humano o que el estudio histórico permite comprender el presente para mejorar el futuro.



**Figura 3. Tendencias en el concepto de Historia aportado por el estudiantado BEESEC.**

Elaborado con datos tomados de: Entrevista 1, ítem 7, 4 de marzo de 2019.

Por su parte, el estudiantado del BH aportó 16 definiciones del concepto de Historia, donde la mayor tendencia en las respuestas se orientó a mencionar que su función es comprender el presente, en 11 de las respuestas hubo alguna alusión a esta percepción. Además, en 10 de los aportes se hizo alusión al pasado y se enfatizó en que la Historia se encarga de estudiar acontecimientos o hechos por medio de la investigación científica (véase la figura 4). Claro está, que la orientación de las y los historiadores es prepararse con un alto grado de especialización en la investigación, propuesta que la Escuela de Historia de la Universidad Nacional maneja desde su fundación de la década de 1970.



**Figura 4. Tendencias en el concepto de Historia aportado por el estudiantado del BH.**

Elaborado con datos tomados de: Entrevista 2, ítem 7, 4 de marzo de 2019.

Por último, se debe resaltar el énfasis del estudiantado del BEESEC y del BH al argumentar que la Historia es una herramienta para comprender el presente. Aunque es una manera instrumental de entender la función de la Historia, no se deja de lado la pertinencia de esta propuesta, pues los acontecimientos del presente muestran algún contenido histórico.

#### ***2.4.3 La función social de la Historia de acuerdo con las apreciaciones del primer nivel del BEESEC y del BH.***

A nivel social, se conoce la importancia que presenta la Historia para conocer y analizar todos los acontecimientos que han marcado a la Humanidad. Pero es importante conocer, cuáles son las funciones que destaca el estudiantado. Por ejemplo, un estudiante del BEESEC menciona que la principal función de la Historia es “Explicar nuestros antecedentes de la forma más próxima a la realidad. Entender los cambios, problemas y desarrollos que experimentamos actualmente y adelantarnos al futuro con posibles conjeturas o soluciones” (Entrevista 1, ítem 8, 4 de marzo de 2019). Aunque la prospectiva no es un campo muy desarrollado en la investigación histórica, existe en las concepciones del estudiantado una concatenación bastante fuerte entre conocer de Historia y proponer soluciones para el futuro. Cuando esto llegue a suceder, la disciplina histórica tomará un rumbo diferente en las discusiones sociales.

Las propuestas del estudiantado del BH, también se orientaron a profundizar en la dialéctica pasado-presente-futuro, como un modo de ver la función social de la Historia. En uno de los aportes se externó lo siguiente: “Llevar la historia del pasado al presente, primero entender el contexto y luego transmitirlo a nuestra sociedad con un mensaje racional y crítico, además de saber cómo nuestra sociedad llegó al punto como se encuentra hoy día” (Entrevista 2, ítem 8, 4 de marzo de 2019). En otra propuesta, se resaltó la función investigativa del trabajo historiográfico y aporte a distintos ámbitos sociales: “La historia investiga, es tan importante que aporta al ámbito de política, económico, cultural, religioso, etc” (Entrevista 2, ítem 8, 4 de marzo de 2019).

Es importante mencionar que, aunque la investigación se realizó con el estudiantado del primer nivel, existe claridad en comprender el sentido aplicado de la Historia y como esta puede ayudar a comprender el entramado social. De igual forma, las propuestas pueden cambiar conforme avanza su formación académica, por consiguiente, se menciona la importancia de los planes de estudio para la formación académica, que se deben caracterizar por la innovación teórica y metodológica, acompañados por las habilidades del pensamiento histórico que son necesarias en la formación de historiadores y docentes de la enseñanza de la Historia.

### **3. Conclusiones**

- a) Los resultados obtenidos con esta investigación preliminar exigen al equipo investigador, dar seguimiento a este grupo de estudiantes a lo largo de su carrera y de forma diferenciada por plan de estudios. Esto con el objetivo de tener definido un

perfil de las concepciones al ingreso a la carrera, a un nivel intermedio y al final de esta, el ejercicio permitirá también evaluar el plan de estudios y cómo éste contribuye al fortalecimiento de estas concepciones y mejoras que se deben realizar.

- b) En el caso de las y los estudiantes del BEESEC resultó llamativo la importancia que le brindaron al conocimiento histórico como un elemento capaz de “mejorar el futuro”. Sin embargo, en las respuestas de las y los estudiantes del BH esta perspectiva prospectiva no fue considerada.
- c) Del mismo modo, fue significativo el hecho de que las y los estudiantes del BH no consideraran como relevante la “Investigación” como una categoría indispensable para la práctica de la Historia; tampoco incluyeron en sus definiciones el concepto de “Ciencia”. Esta última categoría sí fue destacada por las y los estudiantes del BEESEC.
- d) Finalmente, es un reto para las autoridades y docentes de las carreras, motivar y generar empatía con el estudiantado, a través de sus estrategias pedagógicas en el aula y en el campo de la investigación que le permita a los estudiantes empoderarse de la misma y concluir con éxito el plan de estudios.

## Referencias

- Barrantes, R. (2016). Investigación: un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. San José, Costa Rica: EUNED.
- Carretero, M., Castorina, J., Sarti, M., Val Alfhen, F. y Barreiro, A. (2013). La construcción del conocimiento histórico. *Propuesta Educativa*, (39), 13-23.
- Entrevista 1. (2019, 4 de marzo). Entrevista con el estudiantado del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica (BEESEC). Disponible en <https://forms.gle/sv6Y9DeSWBucNy4UA>
- Entrevista 2. (2019, 4 de marzo). Entrevista con el estudiantado del Bachillerato en Historia (BH). Disponible en <https://forms.gle/FtGkpoar9qPGyt6Y6>
- Feliu, M., Vallés, A., & Cardona, G. (2016). Innovación en la formación inicial del profesorado: exploración de creencias sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en alumnos de Magisterio. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 19(3), 1-9. doi:10.6018/reifop.19.3.267221

- Fuentes, C. (2004). Concepciones de los alumnos sobre la Historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (3), 75-83.
- López, M. (2018). La enseñanza de la Historia en Costa Rica: un acercamiento desde los planes de la carrera de Estudios Sociales en la Universidad Nacional (1979-2005). *Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica*, (16), 1-22.
- MEP. (2009). Proyecto de Ética, Estética y Ciudadanía. Programas de Estudio de Educación Cívica. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- MEP. (2016). Programa de Estudios Sociales: Tercer Ciclo de la Educación Diversificada y Educación Diversificada Técnica. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Picado, W. (2013). El juego académico y la historia aplicada. *Revista de Historia*, (67), 203-220.
- Plan de Estudios (2017). *Bachillerato en el Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica*. Escuela de Historia, Universidad Nacional de Costa Rica.
- Salas, J. (2000). La incorporación de los Estudios Sociales como materia de estudio escolar en Costa Rica y la necesidad de desafíos para la educación a inicios del siglo XXI. *Perspectivas*, 3 (1 y 2). Recuperado a partir de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/3849>
- Serrano, R. & Pontes, A. (2016). El desarrollo de la identidad profesional docente en la formación inicial del profesorado de secundaria. *Enseñanza & teaching*, 34(1), 35-55. doi:10.14201/et20163413555