

Universidad Nacional

Centro de Investigación en Docencia y Educación

División de Educación Básica

División de Educación Rural

Proyecto 071-22

Fortalecimiento del inglés en escuelas unidocentes y contextos rurales
alternativos

Taller Sensibilización del Contexto Unidocente

Fecha: 9 de agosto de 2024

Lugar: CIDE, Universidad Nacional

Participantes: grupo de tercer nivel del curso de praxis de la carrera de enseñanza del inglés para I y II ciclos.

Equipo proyecto: M.Sc. Carolina Carrillo, M.Ed. Karla Avalos & M.Ed. Jessenia Rivera

1. Introducción

En el marco del curso de Praxis de la carrera de Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), el día 9 de agosto de 2024 se llevaron a cabo dos actividades académicas dirigidas a sensibilizar al estudiantado respecto a los desafíos y oportunidades del trabajo docente en contextos unidocentes y rurales. Estas actividades fueron organizadas como parte de las acciones del proyecto 071-22 Fortalecimiento del inglés en escuelas unidocentes y contextos rurales alternativos.

2. Desarrollo de las actividades

La jornada académica se estructuró en dos momentos principales:

Primer taller:

Se desarrolló en colaboración con la actividad académica de Educación Continua de la División de Educación Rural, y estuvo a cargo de las académicas

Reichel Rodríguez y Jessenia Rivera. Durante esta sesión, se abordaron las características particulares del contexto unidocente, los retos pedagógicos que enfrentan los docentes en estas comunidades, así como estrategias y buenas prácticas para atender de manera integral las necesidades educativas de estudiantes en entornos rurales. Esta charla permitió a los estudiantes ampliar su perspectiva sobre las realidades educativas rurales, promoviendo un análisis crítico y reflexivo sobre las implicaciones sociales y educativas de su futura labor docente.

Segundo taller:

Posteriormente, las académicas Carolina Carrillo y Karla Ávalos presentaron el pilotaje "Hummingbird Learning", una innovadora estrategia que utiliza tecnologías de videoconferencia para ofrecer clases de inglés a estudiantes de escuelas unidocentes y rurales, donde el acceso a profesionales del idioma ha sido históricamente limitado. Durante esta sesión, los estudiantes reflexionaron sobre el impacto positivo que esta modalidad puede tener en las comunidades rurales y analizaron cómo iniciativas como el pilotaje "Hummingbird Learning" pueden abrir nuevas opciones laborales para profesionales de la educación, contribuyendo a la equidad y al fortalecimiento de la enseñanza del inglés en zonas vulnerables.

3. Conclusiones

Las actividades realizadas permitieron al estudiantado:

- Comprender las condiciones educativas y sociales de las comunidades rurales y unidocentes.
- Reflexionar sobre los retos pedagógicos que implica atender grupos multigrado y comunidades con condiciones limitadas de infraestructura y acceso tecnológico.
- Valorar la importancia de estrategias innovadoras, como el pilotaje "Hummingbird Learning", que promueven el acceso a una educación de calidad en zonas rurales.
- Visualizar nuevas oportunidades profesionales ligadas a proyectos de educación remota en contextos rurales, ampliando sus perspectivas de inserción laboral.

Asimismo, se concluye que este tipo de talleres resulta fundamental no solo para los estudiantes de la carrera de Enseñanza del Inglés, sino que deberían ser ampliados y ofrecidos a estudiantes de todas las carreras de educación que, en su futuro ejercicio profesional, puedan desempeñarse en escuelas unidocentes o en contextos rurales. Sensibilizar a los futuros docentes desde su etapa formativa fortalece su preparación, compromiso social y adaptabilidad frente a diversos escenarios educativos del país.

Evidencias



Universidad Nacional
 Centro de Investigación en Docencia y Educación
 División de Educación Básica
 División de Educación Rural

Proyecto

0071-22 Fortalecimiento del inglés en escuelas unidocentes y contextos rurales diversos

Lugar de visita:

Motivo:

Fecha:

ASISTENCIA

Nombre y apellidos	Institución/ Escuela	Firma
1. Reichel D. Rodríguez Miranda	DER-UNA	<i>[Signature]</i>
2. Jessenia Rivera Solano	DER-UNA	<i>[Signature]</i>
3. Brigitte Romíz Marata	UNA	Brigitte R.
4. Jorelyn Arriola Ruiz		Jorelyn <i>[Signature]</i>
5. Angélica Araya Meñoz	UNA	<i>[Signature]</i>
6. Sofía Herrera Sáenz	UNA	<i>[Signature]</i>
7. Stephanie Solís Guzmán	UNA	<i>[Signature]</i>



8.		
9. Nazareth Cordero Campos	UNA	<i>[Signature]</i>
10. Luis Diego Colín Arce	UNA	<i>[Signature]</i>
11. Ginna Molina Chacamarca	UNA	<i>[Signature]</i>
12. Sofía Flores Valdeblanco	UNA	<i>[Signature]</i>
13. Valeria Morales Gutiérrez	UNA	<i>[Signature]</i>
14. Valeria Brenes Zamboa	UNA	<i>[Signature]</i>
15. Johan Solano Mora	UNA	<i>[Signature]</i>
16. Karla Atoles Charpentier	UNA	<i>[Signature]</i>
17. Karlo Lenim Samayoa Contreras	UNA	<i>[Signature]</i>
18.		
19.		
20.		



