

Universidad Nacional
Sede Región Brunca

Perfil del estudiante de nuevo ingreso
de la Sede Región Brunca



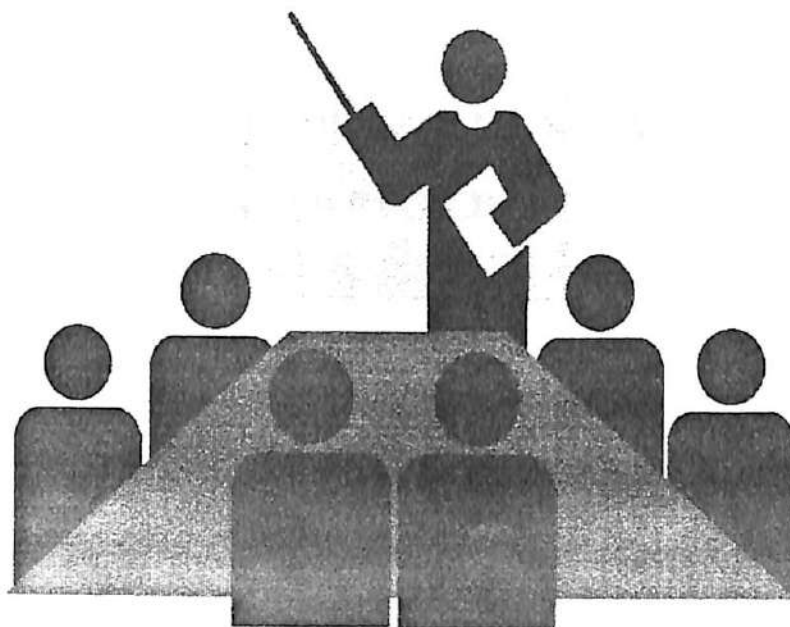
Lic. Federico Salas Herrera
Prof. Teodoro Minero Guzman.

Pérez Zeledon, 1997

PZ
378.105
S161p

Universidad Nacional
Sede Región Brunca

Perfil del estudiante de nuevo ingreso
de la Sede Región Brunca, 1997



Lic. Federico Salas Herrera
Prof. Teodoro Minero Guzman.

Pérez Zeledon, 1997

**UNIVERSIDAD NACIONAL
SEDE REGION BRUNCA**

**"PERFIL DEL ESTUDIANTE DE NUEVO INGRESO DE LA
SEDE REGION BRUNCA"**

**LIC. FEDERICO SALAS HERRERA
PROF. TEODORO MINERO GUZMAN**

1997

INDICE

	PAGINA
-Tabla de contenidos	i
-Introducción	1
CAPITULO I	
1.1. Antecedentes	3
1.2. El problema	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Alcances y limitaciones	6
1.4.1. Alcances	6
1.4.2. Limitaciones	6
CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA	
2.1. Demanda y oferta académica	8
2.2. Docencia	9
2.3. Perfil del estudiante	9
2.4. Prospectiva	9
CAPITULO III PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	
3.1. Tipo de investigación	11
3.2. Sujetos y Fuentes de información	13

3.2.1. Sujetos	13
3.2.2. Fuentes de información	13
3.3. Variables	14
3.4. Descripción y validación del instrumento	14
3.4.1. Descripción del instrumento	14
3.4.2. Validación del instrumento	14
3.5. Tratamiento de la información	15
CAPITULO IV	
PRESENTACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION	
A. Area de información general	16
4.1. Sexo	16
4.2. Estado civil	17
4.3. Edad	18
4.4. Lugar de procedencia	19
4.5. Pertenencia a grupos	20
4.6. Práctica deportiva	21
B. Area académica	22
4.7. Colegio de procedencia, tipo de colegio y horario	22
4.7.1. Colegio de procedencia	22
4.7.2. Tipo de colegio	23
4.7.3. Horario de colegio	23
4.8. Carrera que piensa cursar y aspiración a seguir estudiando	24

4.8.1. Carrera que piensa cursar	24
4.8.2. Aspiración a seguir estudiando	25
4.8.3. Nivel al que aspira	26
4.9. Área del conocimiento que prefiere y programa de estudios	27
4.9.1. Área del conocimiento que prefiere	27
4.9.2. Programa de estudios que realiza	27
4.10. Promedio de ingreso a la universidad	28
B. Área socioeconómica	
4.11. Calidad de vida (aparatos)	29
4.12. Estado civil de los padres	29
4.13. Ingreso familiar	30
4.14. Núcleo familiar	31
4.15. Sostén	32
4.16. Actividad laboral	33
4.17. Tipo de trabajo	33
4.18. Tipo de empleo	34
4.19. Horario de trabajo	34
4.20. Posibilidad de trabajar y estudiar	35
4.21. Número de hermanos y centro educativo donde estudian	35
4.21.1. Número de hermanos que estudian	35
4.21.2. Centro educativo donde estudian hermanos	36

4.22. Lugar de residencia en tiempo lectivo	37
D. Area de conocimientos generales	37
4.23. Actividades y pasatiempos en horas libres	37
4.23.1. Actividades en horas libres	37
4.23.2. Pasatiempos favoritos	38
4.24. Afición por la lectura	40
4.24.1. Biblioteca en casa	40
4.24.2. Dedicación a la lectura	41
4.24.3. Libros leídos	41
4.24.4. Escritor conocido	42
4.25. Conocimiento de la vida nacional	43
4.25.1. Personajes conocidos	43
4.25.2. Secciones del periódico a leer	44

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	45
-A. Area de información general	45
-B. Area académica	45
-C. Area socioeconómica	46
-D. Area de recreación y conocimientos generales	47
5.2. Recomendaciones	48
-Bibliografía	49
-Instrumento	50
-Carta a Consejo Académico	56
-Plan de trabajo	57

TABLA DE CUADROS

-CUADRO N° 1	16
-CUADRO N° 2	17
-CUADRO N° 3	18
-CUADRO N° 4	19
-CUADRO N° 5	20
-CUADRO N° 6	21
-CUADRO N° 7	22
-CUADRO N° 8	23
-CUADRO N° 9	23
-CUADRO N° 10	24
-CUADRO N° 11	25
-CUADRO N° 12	26
-CUADRO N° 13	27
-CUADRO N° 14	28
-CUADRO N° 15	29
-CUADRO N° 16	29
-CUADRO N° 17	30
-CUADRO N° 18	31
-CUADRO N° 19	32
-CUADRO N° 20	33
-CUADRO N° 21	33
-CUADRO N° 22	34
-CUADRO N° 23	34
-CUADRO N° 24	35
-CUADRO N° 25	36
-CUADRO N° 26	36
-CUADRO N° 27	37
-CUADRO N° 28	38
-CUADRO N° 29	39
-CUADRO N° 30	40
-CUADRO N° 31	41
-CUADRO N° 32	41
-CUADRO N° 33	42
-CUADRO N° 34	43
-CUADRO N° 35	44

TABLA DE GRAFICOS

GRAFICO N° 1	16-A
GRAFICO N° 2	17-A
GRAFICO N° 3	20-A
GRAFICO N° 4	21-A
GRAFICO N° 5	22-A
GRAFICO N° 6	25-A
GRAFICO N° 7	26-A
GRAFICO N° 8	30-A
GRAFICO N° 9	31-A
GRAFICO N° 10	40-A

INVESTIGACIÓN "PERFIL DE INGRESO DE ESTUDIANTES DE LA SEDE REGION BRUNCA".

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo responde tanto a un interés personal e institucional, como a una necesidad generalizada, externada desde hace algún tiempo, por parte de un grupo de profesores de la Sede. Esta investigación es la respuesta a la imperiosa necesidad de contar con una caracterización del estudiante de nuevo ingreso a nuestro Centro Educativo, ya que, hasta el momento no existe ningún trabajo que ubique al estudiante de nuevo ingreso en el contexto histórico, social, económico e intelectual en el cual se forma. La necesidad de un conocimiento sistematizado sobre el tipo de estudiante que ingresa a la Sede, es un aspecto relevante en el marco de la Reforma Académica que se está llevando a cabo en la Universidad Nacional, porque al tener este conocimiento permite fundamentar con mayor claridad los programas y carreras del Centro Universitario sobre bases reales.

Con base en lo anterior, éste trabajo pretende, como objetivo fundamental, determinar las características más sobresalientes de los estudiantes de nuevo ingreso a la Sede Región Brunca, se exploran cuatro áreas concretas, a saber: información general, académica, socioeconómica y cognoscitiva. Se tiene como fin conformar un "perfil de ingreso" del estudiante, de tal manera que el mismo sirva como punto de partida para la programación académica, así como para acciones evaluativas y capacitadoras. Para la recolección de la información tendiente a conformar el "perfil" del estudiante de nuevo ingreso, se elaboró y aplicó un cuestionario que consistía de 36 preguntas, distribuidas en las cuatro áreas antes citadas, se aplicó a 90 estudiantes de nuevo ingreso de una población de 169.

El trabajo tiene carácter descriptivo de los aspectos que conforman el perfil de un grupo de personas, en nuestro caso particular, de los estudiantes de nuevo ingreso de la Sede. Para que a partir del mismo se puedan formular algunos supuestos hipotéticos para el análisis de otros temas.

En síntesis, la investigación tiene los siguientes propósitos:

-En pasados estudios y discusiones se ha afirmado que el estudiante que ingresa a la Sede, es mal alumno por que tiene un bajo promedio de ingreso, que no es estudioso, que es de regiones alejadas de la Sede, que aquí sólo ingresa la población marginada de la región etc.. Se pretende por tanto confirmar o desechar todos estos atributos que se le atribuyen a los alumnos.

-Que los datos que arroje la investigación sirvan de insumo para referencias académicas, pedagógicas, orientadoras y evaluativas.

-Que con esta investigación se inicie un proceso de constante revisión del perfil de los estudiantes de nuevo ingreso cada nuevo año o cada cierto periodo.

CAPITULO I

1.1. ANTECEDENTES.

Esfuerzos anteriores a éste son pocos, se conocen algunos trabajos elaborados en la Sede Central de la Universidad Nacional y la Sede Región Brunca, entre ellos se puede destacar el trabajo realizado por los licenciados Danilo Pérez Zumbado y Federico Salas Herrera, denominado "Características de los Estudiantes de los Estudios Introdutorios", realizado con el propósito de presentar algunas de las características principales de los estudiantes matriculados en los cursos introductorios de la Facultad de Ciencias Sociales: "Introducción a las Ciencias Sociales" y "Taller: La comunicación como proceso de conocimiento de la actualidad social", tal información sirvió de base para orientar las acciones didácticas y estrategias pedagógicas de estos cursos. Otro trabajo es el de Edwin Salas y Cecilia Quesada, ambos profesores de Estudios Generales de la Sede central en Heredia, denominado "Situación de ingreso y perfil de salida de estudiante de Estudios Generales".

En la Sede Región Brunca se destacan los estudios realizados por Geovanny Jiménez y por el Departamento de Vida Estudiantil a cargo de Ana Lucía Monge titulados "Estudio de Oferta Académica, II semestre de 1995" y "Diagnóstico de la Población de Nuevo Ingreso a la Sede Región Brunca, 1995", respectivamente. Este último trabajo es el que presenta algunos rasgos importantes como para poder determinar algún perfil de estudiante nuevo ingreso.

La carencia de información, en muchos casos, hace difícil tomar algunas decisiones o hablar con propiedad sobre algo; en días recientes, a raíz de la primera etapa del proceso de Reforma Académica, se evidenció la ausencia de datos en este aspecto cuando se procedió a contestar o a referirse a algunos indicadores o parámetros que se presentaron. Es necesario por tanto iniciar una serie de investigaciones que permitan tener a mano datos referentes al quehacer y vida universitaria.

Uno de los principales elementos del Modelo CIPP del proceso de Reforma Académica es el insuño, que está compuesto por toda la información disponible en el momento. Para los que han estado de lleno en este proceso fue preocupante la carencia de información

referente al tipo de estudiante que ingresa a la universidad y el tipo de estudiante que egresa.

1.2. EL PROBLEMA.

En los últimos años se ha registrado un drástico descenso de ingreso a las universidades estatales ("La Sede Hoy", 1996 y Estadísticas Institucionales Básicas, 1996, ambos de Salas, F.), aunado a esto la gran deserción que se registra cada año en los cursos de nuevo ingreso tales como son los Estudios Generales y los Introdutorios de todas las carreras; por otro lado, la proliferación de universidades privadas que, hasta la fecha suman 25 (La Nación, 26/1996). Problema éste, que lejos de superarse, cada día se vuelve más alarmante; muchas son las causas, posiblemente una de ellas radique en la ausencia de estudios de mercado, o como preferimos llamarlo, estudios de perfiles de estudiantes de nuevo ingreso a la universidad, que permitan, a partir de éstos, replantear una oferta académica acorde con las expectativas de los estudiantes y en concordancia con las tendencias de desarrollo de la región.

Esta carencia de información, en algunos casos, hace difícil tomar decisiones o hablar con propiedad sobre aspectos curriculares y pedagógicos de los cursos y el tipo de carrera que debe abrir sin conocer la población con la cual va a tratar, teniendo como resultado la apatía de los estudiantes y su constante deserción.

Con el fin de aportar soluciones a este problema, se presenta la siguiente investigación, que pretende determinar el "perfil del estudiante de nuevo ingreso" a la Sede Región Brunca.

1.3. OBJETIVOS:

1.3.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar el perfil académico, socioeconómico y cognoscitivo de los estudiantes de nuevo ingreso a la Sede Región Brunca durante 1997.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1.- Determinar las principales actividades recreativas e intelectuales a que dedican los estudiantes de nuevo ingreso y sus preferencias de estudio.

2.- Determinar la procedencia y tipo de centros educativos de secundaria y conocimiento general de la vida social y política del país que tienen los estudiantes de nuevo ingreso.

Con la formulación de los objetivos surgen algunas preguntas que se pretende responder con la investigación como son las siguientes:

¿Existen diferencias sustanciales que hagan que los estudiantes de esta región, al ingresar, sean diferentes a los de la Sede Central?

¿Conocen estos estudiantes lo que pasa en la vida intelectual, social y política del país?

¿Aspiran estudiar en la Meseta Central o en algún lugar cercano al hogar?

¿Proviene de toda la zona los estudiantes de la Sede Región Brunca o se concentran en los alrededores de Pérez Zeledón?

¿Están claros los estudiantes de lo que quieren estudiar?

¿Satisface la Sede Región Brunca las expectativas de los estudiantes de la Zona?

¿Están interesados los estudiantes por el acontecer político de la sociedad?

¿Están entre los mejores estudiantes (por el promedio de nota) los que ingresan a la Sede Región Brunca?

1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES.

1.4.1. ALCANCES.

-La investigación pretende presentar algunas de las características principales de los estudiantes de nuevo ingreso a la Sede, con el fin de que dicha información sirva de insumo para orientar las acciones didácticas y la estrategia pedagógica de los cursos introductorios y humanísticos de la universidad por un lado, y como material de referencia para evaluaciones e investigaciones futuras y elaboración de la oferta académica de la Sede por otro.

1.4.2. LIMITACIONES

Dentro de las limitaciones que podemos mencionar está el hecho de que se contará solo con un instrumento de recolección de información, por lo que se pueden escapar algunos aspectos del perfil de grupo que quiere medir con la técnica aplicada; también se debe de apuntar la poca disponibilidad de tiempo real con que se contó para la realización de dicha investigación.

-Los resultados sólo caracterizan al estudiante de nuevo ingreso de la Sede Regional y no se pueden generalizar a la totalidad de estudiantes de la Sede ni a toda la Universidad Nacional.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

El futuro de las universidades estatales está condicionado cada vez más por un proceso globalizante. Esta globalización trae consigo significativas transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad. El conocimiento "per se" de éstos procesos se convierte en un elemento esencial en el funcionamiento de la economía y la política.

Las tendencias de desarrollo predominantes se mueven en el sentido de modificar las funciones reguladoras y redistributivas cumplidas por el Estado. El desarrollo de éstas tendencias provocan modificaciones profundas en las reglas del juego que norman las relaciones entre los distintos agentes sociales. Los intentos de reducir y privatizar el sistema institucional, la eliminación de mecanismos de protección recibidos por empresarios y pequeños productores nacionales, la eliminación o reducción de los programas otrora impulsados por el Estado, la posición asignada a las exportaciones como el eje del proceso de desarrollo, la liberalización del sistema financiero, son algunas de las orientaciones significativas de las estrategias implantadas en Costa Rica.

Este nuevo contexto en el que se desenvuelve la Universidad en general y la Sede Región Brunca, en particular, ejerce un doble efecto en la institución: por un lado, le demanda retomar un papel de sujeto en estos procesos sociales; desde el ámbito de sus principios y funciones sociales la Universidad debe fortalecer su capacidad de realizar análisis, generar propuestas y enriquecer los pensamientos. El reforzamiento de su papel en el desarrollo científico y tecnológico del país y la región, la vinculación con el sector productivo y de servicios y por otro lado, las nuevas condiciones del medio en el cual se desarrolla la Sede, le exigen introducir modificaciones en su organización y funcionamiento, así como actualizar la oferta académica.

2.1. DEMANDA Y OFERTA ACADÉMICA.

Con respecto a la demanda y a la oferta académica se deben de tomar tres aspectos en cuenta:

- a. Las tendencias del desarrollo.
- b. Las posibilidades de la institución.
- c. Las preferencias de los estudiantes.

En cuanto a la primera, existe algún tipo de material que nos puede indicar, de acuerdo a la conclusión de los expertos, las tendencias de desarrollo para la Región, por ejemplo, en el documento denominado "Plan de Desarrollo Estratégico 1997-2002" (inédito), de la Sede Región Brunca, se concluye que, las principales tendencias de desarrollo de la región están dadas en la agricultura, los servicios financieros y seguros, el comercio y la industria manufacturera y con un gran potencial el turismo y la actividad ecológica, por último, con respecto a la computación e informática cuentan con un potencial instrumental, por ahora.

Con lo que respecta a las posibilidades de la institución, la Sede Región Brunca cuenta con una infraestructura que está subutilizada, no así el aspecto financiero, administrativo y cooperación de parte de la Sede Central hacia esta Sede, en este punto existe una especie de feudo que, no permite un mayor dinamismo de la oferta académica, si se pudiera establecer una mejor relación con la Sede Central, por ejemplo, en cuanto a impartir aquí aquellas carreras que solicitan los estudiantes de las Sedes Regionales, se aprovecharía mejor las instalaciones.

Sobre a las preferencias de los estudiantes se ha podido constatar en trabajos anteriores que los estudiantes prefieren las carreras de computación, administración, turismo, carreras agrarias, el inglés básico; es de esperar que los resultados de esta investigación arrojen datos que confirmen o refuten estas preferencias.

2.2. DOCENCIA.

La docencia constituye uno de los pilares en lo que se concreta el compromiso de la Universidad para dotar al país de los recursos humanos que requiere la sociedad. Para lograr esta tarea en tiempos de globalización, se requiere de profesionales (profesores) con una visión muy dinámica del conocimiento capaces de transformarse y adaptarse a las nuevas condiciones sin perder de vista el sentido crítico hacia estos procesos: concretamente, en la Sede Región Brunca, por su particularidad, requiere de un docente versátil, actualizado y con deseos de superación constante.

2.3. PERFIL DEL ESTUDIANTE.

Se propone determinar el perfil del estudiante de nuevo ingreso a la Sede y a la universidad en general. El estudiante que pretende ingresar a una universidad y específicamente a la Sede Región Brunca debe tener los siguientes atributos:

- Consciente de lo que significa estudiar en una universidad
- Estudioso
- Arduo lector
- Buenas calificaciones en el colegio
- Que se interese por la vida política y social del país
- Solidario con los problemas comunales y regionales
- De escasos recursos
- Pero sobre todo que sepa que quiere estudiar y para qué

2.4. PROSPECTIVA.

Es de suma importancia que la Sede (universidad) cuente con un determinado perfil de estudiante de nuevo ingreso, donde se precise claramente los requisitos que éste debe cumplir para ingresar a la universidad, con el objetivo de seleccionar a los estudiantes más "idóneos" y necesarios, que superen en calidad humana el actual sistema que se rige más por aspectos cuantitativos que cualitativos.

Para lograr lo anterior, es necesario, sistematizar este tipo de estudios y darles seguimiento, pero éstos deben de complementarse con estudios paralelos que midan el proceso, es decir con estudios que midan como evoluciona el estudiante en el proceso de enseñanza y

otro tipo de estudio que mida como se enfrenta el egresado con la realidad.

En síntesis lo que se quiere es, que con frecuencia se estén realizando estudios de perfil de ingreso, durante y de egresado de estudiantes, sólo con estas tres dimensiones podremos determinar si se está cumpliendo con la misión y los fines de la Sede.

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLOGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACION.

La investigación a realizar es de tipo descriptivo. A continuación se exponen opiniones de diferentes autores sobre este tipo de investigación con el propósito de justificar la tipificación que se hace.

Según Pick, S. y López, A. (1986, pp. 30-31), Este tipo de investigaciones se utilizan, frecuentemente, para:

- Estudiar a personas que pertenecen a un grupo determinado e interesa estudiar en ellas diversos aspectos.

- Estudiar la proporción de personas que asumen determinada actitud o punto de vista.

- Predecir el comportamiento de las personas.

las investigaciones descriptivas tienen las siguientes características:

- Los resultados describen a un grupo determinado de individuos, más no explican la naturaleza de las variables en cuestión o de la interacción que se da entre éstas.

- El investigador sabe lo que quiere estudiar o investigar en cuanto a objetivos y diseños.

- El investigador ha determinado lo que quiere investigar y, por consiguiente conoce los instrumentos que tendrá que utilizar.

- Ha delimitado tanto la población como la muestra que va a estudiar.

Como se puede observar la investigación a realizar, se ajusta a lo planteado por la autora.

Best, J. W., citado por Tamayo y Tamayo, M. (1994, p. 54), expresa:

La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. Trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.

Por otra parte, Hernández Sampieri, R. y Otros (1994, p. 71), al referirse a los estudios descriptivos, afirma: "Sirven para analizar cómo es y se manifiesta un fenómeno y sus componentes".

Finalmente, Donald, A. y Otros (1990, p. 308) al caracterizar las investigaciones descriptivas postula:

Los estudios de esta índole tratan de obtener información acerca del estado actual de los fenómenos. Con ello se pretende precisar la naturaleza de una situación tal como existe en el momento del estudio. A diferencia de la investigación experimental, no se aplica ni se controla el tratamiento. El objetivo consiste en describir "lo que existe" con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación.

La investigación descriptiva casi nunca busca la comprobación de hipótesis. El investigador no va a comprobar una hipótesis sino a buscar información que ayude a tomar una decisión.

La presente investigación es de tipo descriptivo debido a lo siguiente:

-Sigue las etapas de una investigación descriptiva.

-Pretende la descripción de la situación de los estudiantes en un momento dado con el propósito de analizar sus características.

-Se pretende obtener información para establecer el perfil de los estudiantes de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional.

-Pretende llegar a conclusiones que sirvan de base para proponer recomendaciones para mejorar el servicio que la Sede

Regional proporciona a la comunidad en general y a los estudiantes en particular.

3.2. SUJETOS Y FUENTES DE INFORMACION.

3.2.1. Sujetos.

La población a investigar está formada, así:

-169 estudiantes matriculados en Estudios Generales durante el primer semestre del año académico de 1997 y que contestan el cuestionario.

-Debido a las posibilidades de hacerlo se trabaja con 90 sujetos, por considerar que es una muestra representativa de la población. La muestra se selecciona utilizando el paquete estadístico SPSS, por lo que se garantiza la aleatoriedad y representatividad.

-Por ser una población pequeña se decidió trabajar con una muestra de 90 estudiantes, lo que constituye más del 50% de los alumnos de nuevo ingreso, ayudando esto a disminuir el sesgo por muestreo.

3.2.2. Fuentes de información.

La información se obtiene de las siguientes fuentes:

-Biblioteca del Centro de Investigación y Docencia en Investigación (CIDE).

-Biblioteca de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.

-Biblioteca de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional.

-Bibliografía proporcionada por especialistas en el tema.

-Bibliotecas personales de los investigadores.



3.3. VARIABLES:

Para alcanzar los objetivos de la investigación y los requerimientos del programa estadístico a utilizar en el procesamiento de los datos, se trabaja con 36 variables, agrupadas en cuatro áreas:

- Información general.
- Información académica.
- Información socioeconómica.
- Área de conocimiento general.

3.4. DESCRIPCION Y VALIDACION DEL INSTRUMENTO

3.4.1. Descripción del instrumento

-Por tratarse de una información que se requiere recolectar en el "campo" se necesitará de alguna técnica específica, para tal efecto se propone utilizar un cuestionario, el cual se adjunta. El cuestionario consta de 36 ítemes, de los cuales 29 son de respuesta cerrada y 7 de respuesta abierta.

Los reactivos están distribuidos así:

- Ítemes del 1 al 6 para el área de información general.
- Ítemes del 7 al 14 para el área académica.
- Ítemes del 15 al 27 para el área socioeconómica.
- Ítemes del 28 al 36 para el área de conocimiento general.

3.4.2. Validación de instrumento.

El instrumento utilizado es sometido al siguiente proceso de validación:

-Prueba piloto: Una vez elaborado, es probado a través de una prueba piloto, para ello, se selecciona una muestra de 15 sujetos, con características similares a la población en estudio; esto con el propósito de determinar el grado de entendimiento, comprensión y claridad de los reactivos. Las observaciones propuestas, son incorporadas al instrumento.

-Criterio de los expertos: El instrumento es revisado por expertos en el tema, para determinar el grado de validez de los mismos; es decir, determinar si proporcionan la información que se pretende obtener a través de ellos.

3.5. TRATAMIENTO DE LA INFORMACION.

La información obtenida es sometida al siguiente tratamiento:

- Se somete a un proceso de revisión y depuración.
- Es organizada por áreas y similitud de opciones.
- La información obtenida, se presenta en cuadros, haciendo uso de cifras absolutas y relativas.
- Se hace un análisis de la información.
- Se hacen interpretaciones que sirven de base para las conclusiones y recomendaciones.
- Se hace uso de gráficos para ilustrar la información relevante.
- Para el procesamiento de la información se hace uso del programa estadístico SPSS, MINITAB y de EXCEL.
- En caso que lo requieran de acuerdo al criterio de los investigadores, se hacen cruces de variables.

CAPITULO IV
PRESENTACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION

A continuación se presenta y analiza la información:

A. AREA DE INFORMACION GENERAL:

4.1. SEXO:

De los 90 estudiantes investigados, 44 (48.89)son del sexo masculino y 46 (51.11)son del sexo femenino. Estos datos permiten afirmar que los estudiantes de primer ingreso están en proporciones similares, en cuanto a la variable sexo.

CUADRO Nº 1

**SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION
BRUNCA DURANTE 1997**

SEXO	ALUMNOS	PORCIENTO	ACUMULADO	PORC. ACUM.
MASCULINO	44	48.89	44	48.89
FEMENINO	46	51.11	90	100
TOTAL	90	100		

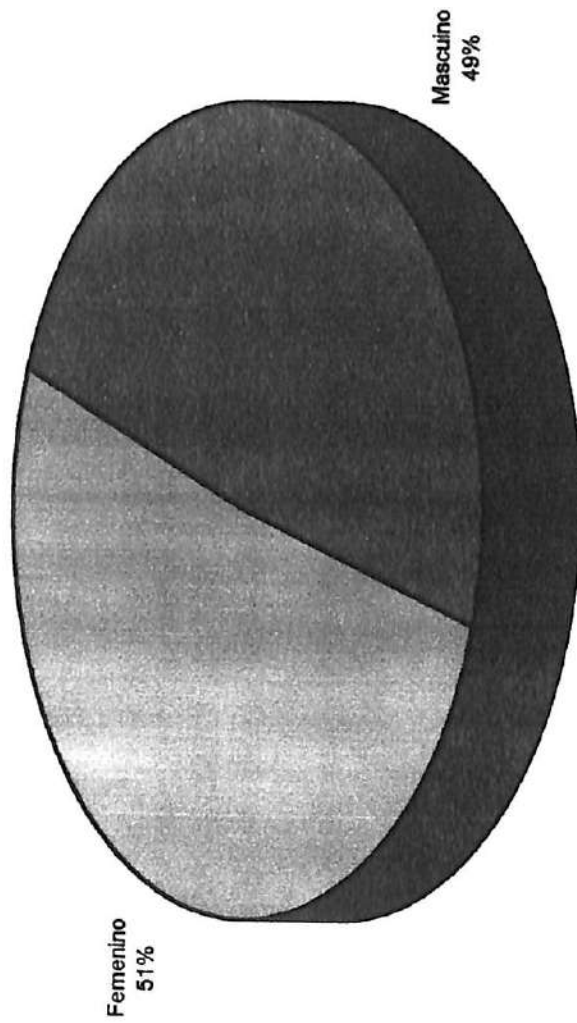
FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

La distribución de los estudiantes, por sexo, se ilustra a través del Gráfico Nº 1.

16-A

**Gráfico N° 1.
Universidad Nacional, Sede Región Brunca. Estudiantes de primer
ingreso, sexo, 1997.**

(Nota: n=90)



Fuente: Datos obtenidos al aplicar encuesta a estudiantes de nuevo ingreso. Sede Región. Brunca. UNA, 1997

4.2. ESTADO CIVIL:

El estado civil de los estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, en su gran mayoría (un 92.22) son solteros y sólo un 5.56% son casados. La distribución del estado civil por sexo es similar, 4.55% de los hombres son casados, en tanto que el 6.52, de las mujeres lo son. En relación a los solteros, 93.18% de los hombres y 91.30% de las mujeres tienen este estado civil.

CUADRO Nº 2

ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE
REGION BRUNCA DURANTE 1997

ESTADO/CIVIL	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
CASADO	5	5.56	5	5.56
SOLTERO	83	92.22	88	97.78
UNION LIBRE	1	1.11	89	98.89
NS/NR	1	1.11	90	100
TOTAL	90	100		

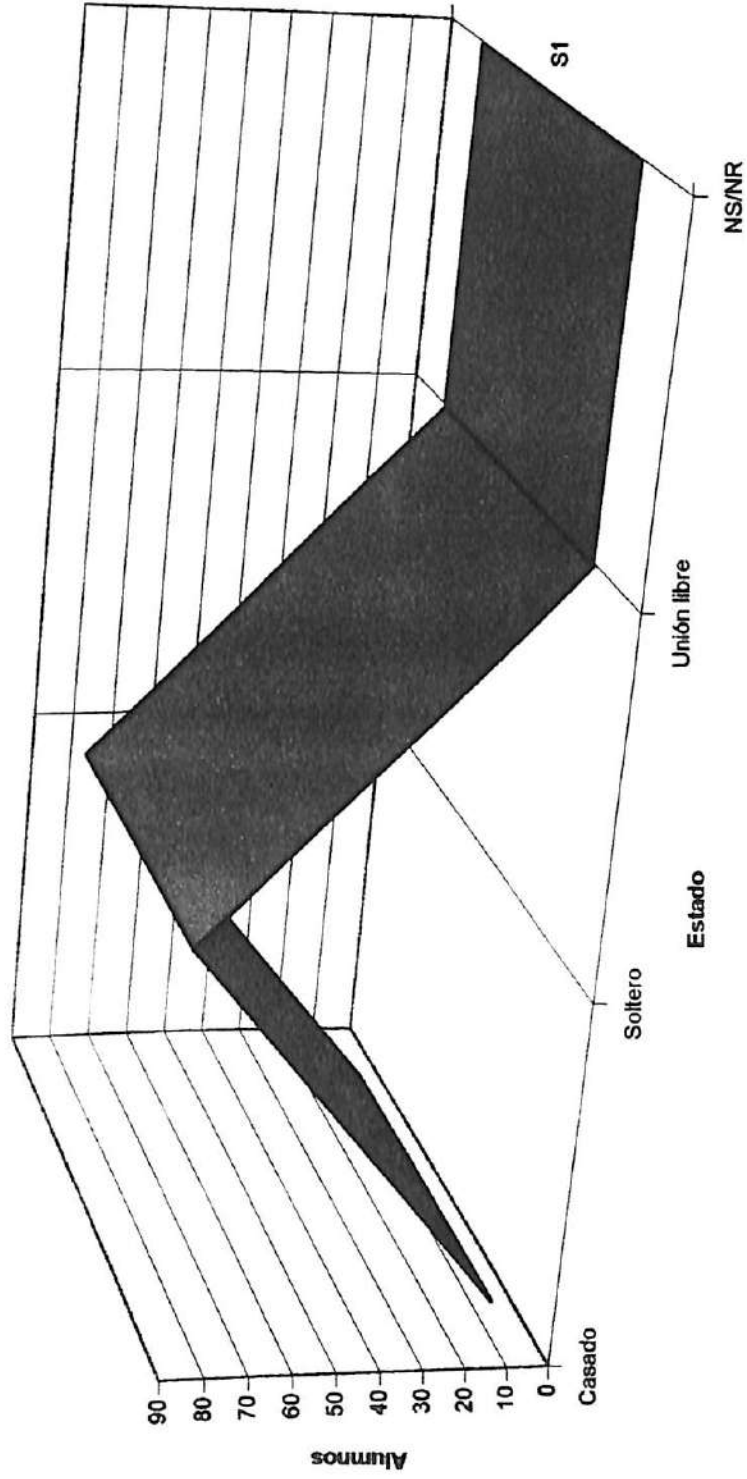
FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

El estado civil de los estudiantes se ilustra a través del Gráfico Nº 2.

17-A.

Gráfico N°2.

Universidad Nacional. Sede Región Brunca. Estudiantes de nuevo ingreso, estado civil, 1997.
(n=90)



Fuente: Datos obtenidos al aplicar encuesta a estudiantes de nuevo ingreso, Sede Región Brunca. UNA, 1997.

4.3. EDAD:

Los estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca, en su mayoría son jóvenes, el 90% de ellos tienen edades de 23 años o menos. Sólomente un 10% de los estudiantes tienen edades de 24 años o más. La edad promedio de los estudiantes es de 20.28 años. La edad mínima es de 17 años y la máxima de 46.

CUADRO Nº 3

EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION
BRUNCA DURANTE 1997

EDAD	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
17	13	14.44	14	14.44
18	23	25.56	36	40.00
19	14	15.56	50	55.56
20	14	15.56	64	71.11
21	9	10.00	73	81.11
22	3	3.33	76	84.44
23	4	4.44	80	88.89
24	1	1.11	81	90.00
25	1	1.11	82	91.11
26	2	2.22	84	93.33
28	1	1.11	85	94.44
29	1	1.11	86	95.56
30	1	1.11	87	96.67
31	1	1.11	88	97.78
32	1	1.11	89	98.89
46	1	1.11	90	100
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.4. LUGAR DE PROCEDENCIA:

La mayor parte de los estudiantes (un 52.22%), proceden del distrito central, el resto de los estudiantes proceden de lugares aledaños, principalmente de Daniel Flores, Platanares, Pejivalle, General Viejo, Buenos Aires y otros. En el cuadro se observa que lugares como Rivas, General Viejo, Quizarrá, Coto Brus, Palmar y Cajón, entre otros, tienen muy poca presencia de estudiantes en la Sede.

CUADRO Nº 4

LUGAR DE PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

LUGAR PROCED.	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMFORC
SAN ISIDRO	47	52.22	47	52.22
GENERAL VIEJO	3	3.33	50	55.56
BUENOS AIRES	3	3.33	53	58.89
PEJIVALLE	5	5.56	58	64.44
DANIEL FLORES	11	12.22	69	76.67
RIVAS	2	2.22	71	78.89
QUIZARRA	1	1.11	72	80.00
COTO BRUS	2	2.22	74	82.22
CAJON	2	2.22	76	84.44
PLATANARES	8	4.44	84	93.33
PALMAR	1	1.11	88	97.78
SAN PABLO	1	1.11	89	98.89
NS/NR	8	8.89	90	100

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.5. PERTENENCIA A GRUPOS:

Los estudiantes de nuevo ingreso de la Sede Región Brunca tienen poca relación con los grupos de la comunidad; los que si se relacionan lo hacen con grupos religiosos y recreativos (11.11% en cada uno).

CUADRO Nº 5

PERTENENCIA A GRUPOS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

GRUPO	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
COMUNAL	2	2.22	2	2.22
AMBIENTAL	2	2.22	4	4.44
RECREATIVO	10	11.11	14	15.56
POLITICO	2	2.22	16	17.78
RELIGIOSO	10	11.11	26	28.89
NINGUNO	4	4.44	30	33.33
NS/NR	60	66.67	90	100

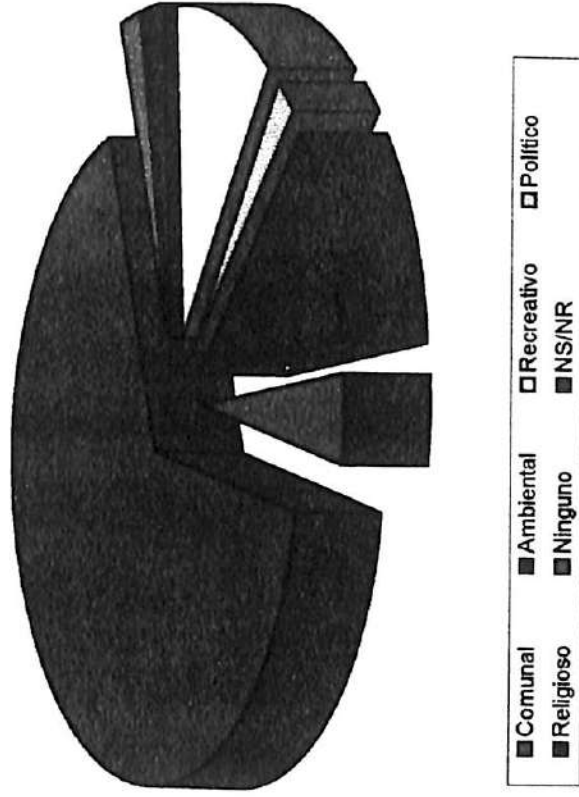
FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

La pertenencia a grupos de los estudiantes se ilustra a través del Gráfico Nº 3.

20-A

Gráfico N°3.
Universidad Nacional, Sede Región Brunca. Estudiantes de nuevo ingreso, grupos a que pertenece, 1997.

(Nota: n=90)



4.6. PRACTICA DEPORTIVA:

Un 55.56% de los estudiantes realizan prácticas deportivas. De ellos el 72% son del sexo masculino, lo que indica que mayor número de hombres que de mujeres practican deporte. El 81.82% de los hombres practican deporte; en tanto que sólo el 48.89% de las mujeres lo hacen.

CUADRO Nº 6

PRACTICA DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

DEPORTE	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
SI	50	55.56	50	55.56
NO	37	41.11	87	96.67
NS/NR	3	3.33	90	100.00
TOTAL	90	100		

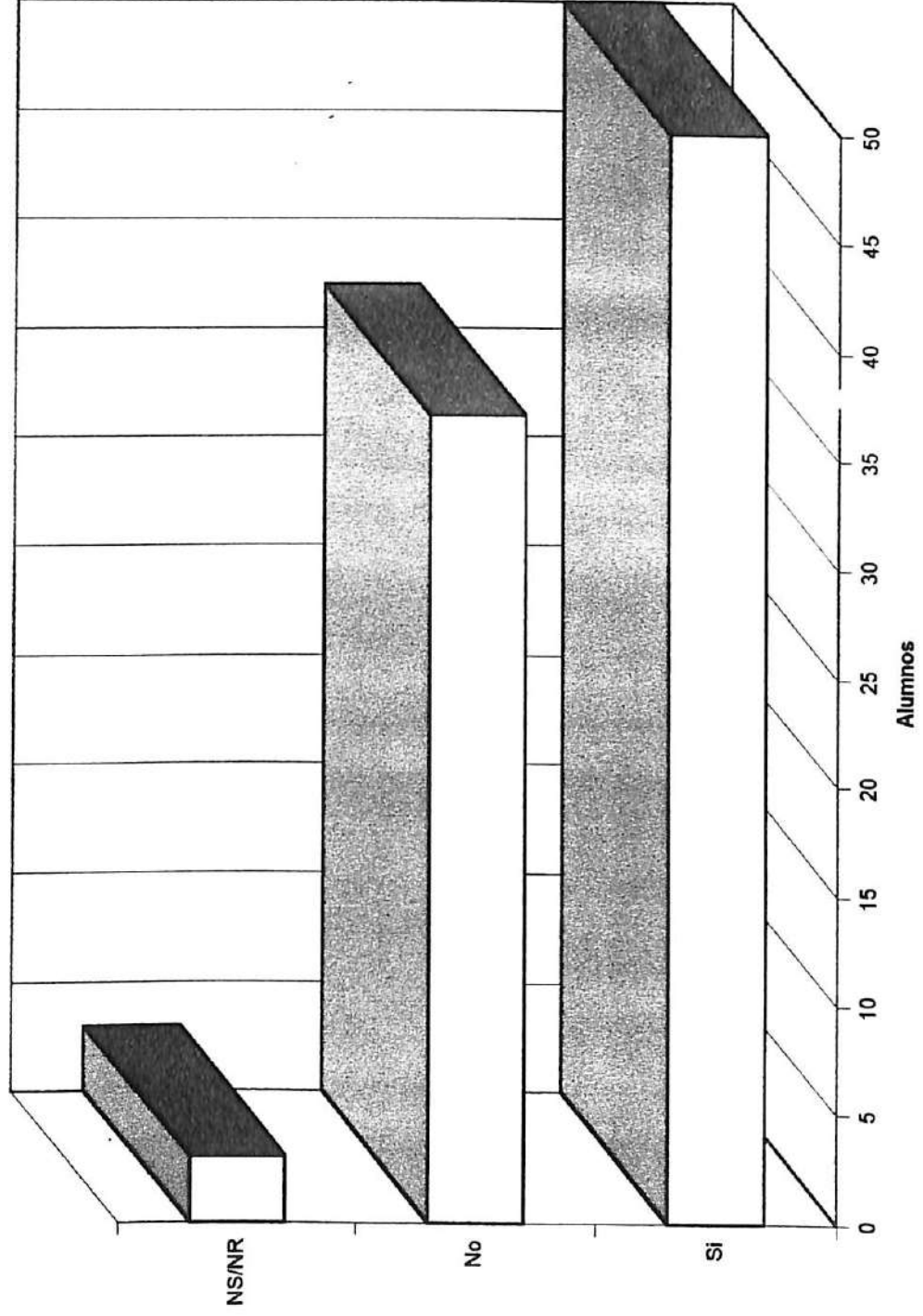
FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

La distribución de los estudiantes dependiendo si practican deporte, se ilustra a través del Gráfico Nº 4.

21-A

Gráfico N°4.

Universidad Nacional. Sede Región Brunca. Estudiantes de nuevo ingreso, practica deporte, 1997.
(n=90)



Fuente: Datos obtenidos de encuesta a plicada a estudiantes de nuevo ingreso. Sede Región Brunca. UNA, 1997.

B. AREA ACADEMICA:

4.7. COLEGIO DE PROCEDENCIA. TIPO DE COLEGIO Y HORARIO:

4.7.1. COLEGIO DE PROCEDENCIA:

La mayoría de estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca, proceden de los colegios UNESCO, Nocturno de Pérez Zeledón y del Técnico Profesional de Pérez Zeledón. También hay alumnos que proceden de otros colegios tales como General Viejo, Buenos Aires, Humberto Melloni y otros que proceden de otras instituciones, pero en proporciones muy bajas.

CUADRO Nº 7

COLEGIO DE PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

COLEGIO PROCE	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
BUENOS AIRES	1	1.11	1	1.11
GRAL. VIEJO	1	1.11	2	2.22
NOCT.P.Z.	22	24.44	24	26.67
TEC.PRO.P.Z.	14	15.56	38	42.22
UNESCO	30	33.33	68	75.56
NOC.BS.AIRES	1	1.11	69	76.67
TEC.PRO.PEJI.	8	8.89	77	85.56
UNED	4	4.44	81	90.00
UMB. MELLONI	4	4.44	85	94.44
TEC.PRO.PLAT.	2	2.22	87	96.67
TEC.PRO.OSA	2	2.22	89	98.89
TEC.PRO.LEON	1	1.11	90	100.00

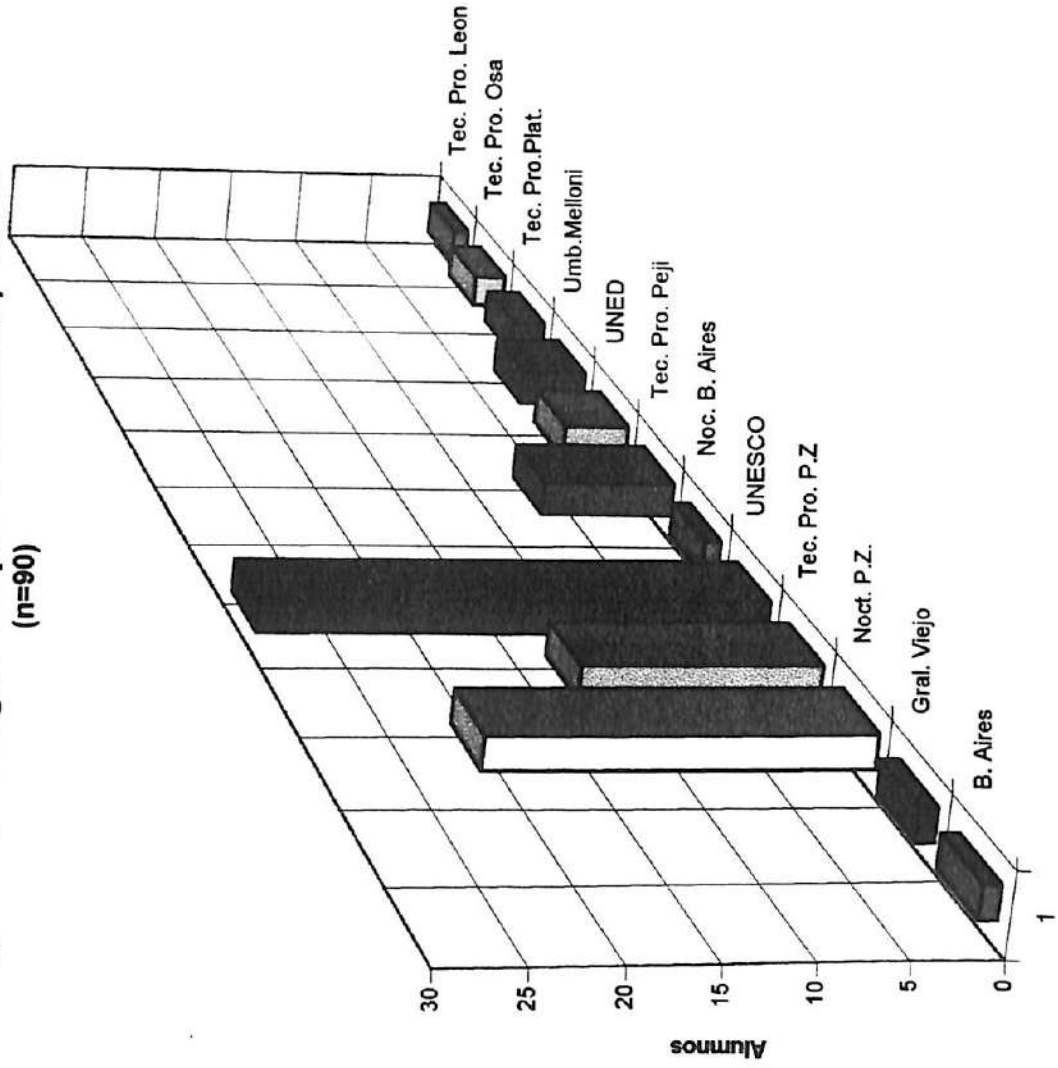
FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

La distribución de los estudiantes, según el colegio de procedencia, se ilustra a través del Gráfico Nº 5.

22-A

Gráfico N°5.

Universidad Nacional. Sede Región Brunca, estudiantes de nuevo ingreso, colegio de procedencia, 1997.
(n=90)



Fuente: Datos obtenidos al aplicar encuesta a estudiantes de nuevo ingreso. Sede Región Brunca. UNA, 1997.

4.7.2. TIPO DE COLEGIO:

El 62.22% de los estudiantes de la Sede Región Brunca, proceden de colegios de tipo académico. El resto procede de colegios técnicos.

CUADRO Nº 8

TIPO DE COLEGIO DE DONDE PROCEDEN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

TIPO COLE	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
ACADEMICO	56	62.22	56	62.22
TECNICO	29	32.22	85	94.44
AGROPEC	2	2.22	87	96.67
OTROS	1	1.1	88	97.78
NS/NR	2	2.22	90	100
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.7.3. HORARIO DE COLEGIO:

El 67% proviene de colegios diurnos y el resto de colegios nocturnos.

CUADRO Nº 9

HORARIO DEL COLEGIO DE PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

HORA/COLE	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
DIURNO	67	74.44	67	74.44
NOCTURNO	23	25.56	90	100.0
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.8. CARRERA QUE PIENSA CURSAR Y ASPIRACION A SEGUIR ESTUDIANDO

4.8.1. CARRERA QUE PIENSA CURSAR:

Los estudiantes de primer ingreso de las Sede Región Brunca piensan estudiar informática (33.33%), inglés (10%) administración (6.67%) o preescolar (6.67%). También tienen demanda, forestales, educación y sociales. Cabe destacar la alta demanda de la carrera de informática.

CUADRO Nº 10

CARRERA QUE PIENSAN CURSAR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

CARRE/CURSA	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMFORC
EDUCACION	3	3.33	3	3.33
ADMINISTRACI	6	6.67	9	10
INFORMATICA	30	33.33	39	43.33
INGLES	9	10	48	53.33
FORESTALES	4	4.44	52	57.78
DISEÑO PUB	1	1.11	53	58.89
SOCIALES	3	3.33	56	62.22
ELECTRÓNICA	1	1.11	57	63.33
PREESCOLAR	6	6.67	63	70
NS/NR	13	14.44	76	84.44
FISICA	1	1.11	77	85.56
ESPAÑOL	2	2.22	79	87.78
ED. FISICA	1	1.11	80	88.89
BIOLOGIA	3	3.33	83	92.22
ORIENTACION	1	1.11	84	93.33
PSICOLOGIA	1	1.11	85	94.44
MATEMATICA	1	1.11	86	95.56
VETERINARIA	1	1.11	87	96.67
ARQUITECTURA	1	1.11	88	97.78
FARMACIA	2	2.22	90	100
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.8.2. ASPIRA A SEGUIR ESTUDIANDO:

El 68.89% de los estudiantes aspira continuar estudiando en la Universidad Nacional, un 22.22% no sabe o no respondió y un 8.89% manifestó que no aspira seguir estudiando. Lo importante es señalar el alto nivel de preferencia por continuar estudiando en la Sede.

CUADRO N° 11

ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997 QUE CONTINUARAN ESTUDIANDO

ASPI/SEGUIR	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
SI	62	68.89	62	68.89
NO	8	8.89	70	77.787
NS/NR	20	22.22	90	100
TOTAL	90	100		

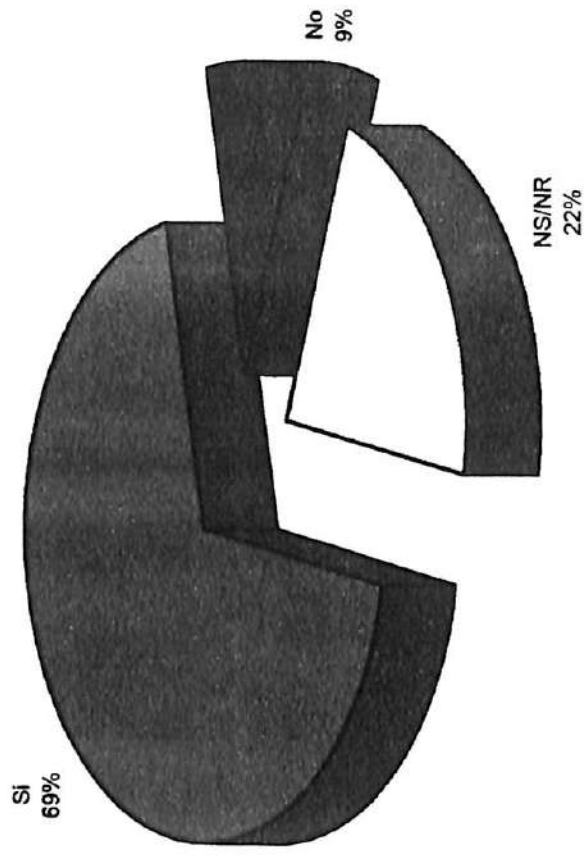
FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

La distribución de los estudiantes según su interés en continuar estudiando, se ilustra a través del Gráfico N° 6.

25-A

Gráfico N°6.

Universidad Nacional. Sede Región Brunca. Estudiantes de primer ingreso que aspiran continuar en la UNA, 1997.
(n=90)



4.8.3. NIVEL AL QUE ASPIRA:

La mayoría de estudiantes (66.67) aspira estudiar un nivel de maestría, el 23.33% aspira al nivel de licenciatura y un 4.44% el nivel de doctorado. A pesar que la mayor demanda es por las maestrías, en estos momentos la Sede no ofrece este nivel en las carreras que ofrece.

CUADRO Nº 12

NIVEL AL QUE ASPIRAN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE
REGION BRUNCA DURANTE 1997

NIVEL	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
BACHILLER	4	4.44	4	4.44
LICENCIADO	21	23.33	25	27.78
MAESTRIA	60	66.67	85	94.44
DOCTORADO	1	1.11	86	95.56
NS/NR	4	4.44	90	100
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

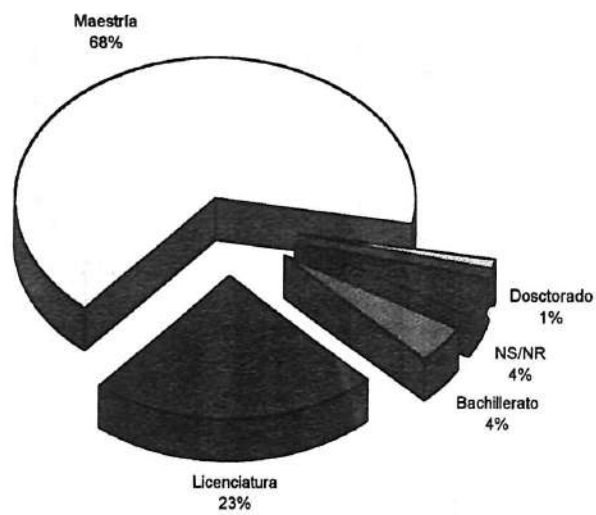
La distribución de los estudiantes, según el nivel de la carrera a la que aspiran, se ilustra a través del Gráfico Nº 7.

26-A

Gráfico N°7.

Universidad Nacional. Sede Región Branca. Estudiantes de primer ingreso, nivel a que aspiran.

(n=90)



Fuente: Datos obtenidos de encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso. Sede Región Branca. UNA, 1997.

4.9. AREA DEL CONOCIMIENTO QUE PREFIERE Y PROGRAMA DE ESTUDIOS:

4.9.1. AREA DEL CONOCIMIENTO QUE PREFIERE

Las áreas del conocimiento que los estudiantes prefieren son la informática y tecnología (36.67%), las ciencias sociales (18.89%), los idiomas (15.56%) y las ciencias ambientales (13.33%). También tienen alguna preferencia por las ciencias naturales y las ciencias exactas. La información es congruente con las carreras que tienen mayor demanda (informática).

CUADRO Nº 13

AREA DEL CONOCIMIENTO QUE PREFIEREN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

AREA CONO PREF	ALUMNOS	PORCENTUA	ACUMULADO	ACUMPORC
CIENCIA SOCIAL	17	18.89	17	18.89
INFORMA/TECNOLO	33	36.67	50	55.56
CIENCIAS EXACTAS	5	5.56	55	61.11
IDIOMAS	14	15.56	69	76.67
MEDIO AMBIENTE	12	13.33	81	90.00
CIENCIAS NATURAL	8	8.89	89	98.89
NS/NR	1	1.11	90	100
TOTAL	90	100		

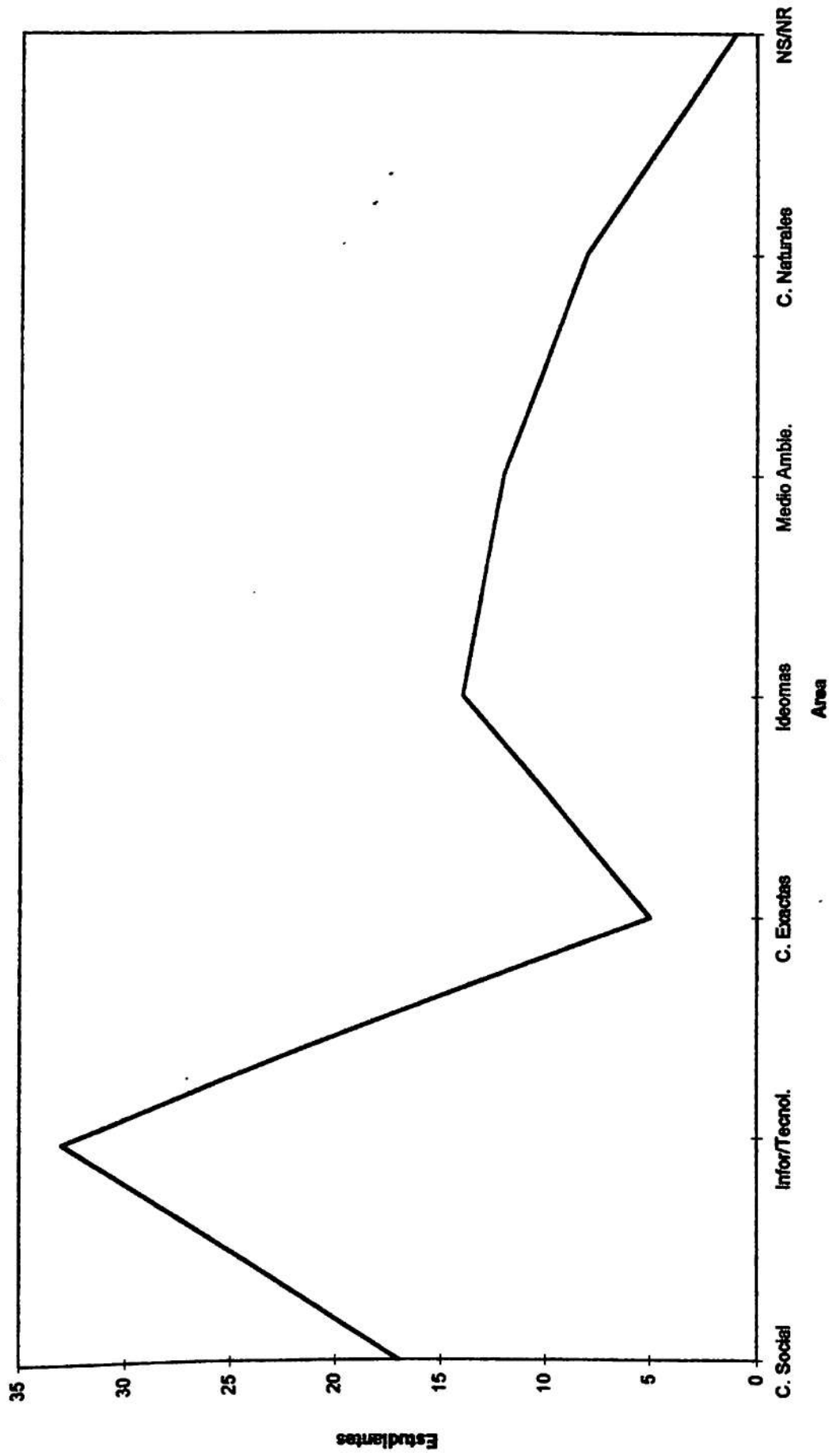
FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.9.2. PROGRAMA DE ESTUDIOS QUE REALIZA

En su mayoría los estudiantes matriculan los Estudios Generales (76.67%); en menor proporción los introductorios de ciencias sociales, los cocerps, inglés y combinaciones de generales con otros cursos. Esto es congruente con el tipo de sujetos que participaron en el estudio, ya la muestra se seleccionó entre alumnos de estudios generales.

27-A.

Gráfico N°7a. Universidad Nacional. Sede Región Brunca. Estudiantes de nuevo ingreso, área del conocimiento que prefieren, 1997.
(n=80)



Fuentes: Datos obtenidos de encuesta aplicada a estudiantes de nuevo ingreso, Sede Región Brunca. UNA, 1997.

CUADRO Nº 14

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE
REGION BRUNCA DURANTE 1997

PROGRA ESTUDIO	ALUMNOS	PORCENTUA	ACUMULADO	ACUMPORC
GENERALES	69	76.67	69	76.67
INTRO SOCIAL	1	1.11	70	77.78
GEN. Y SOC.	1	1.11	71	78.89
GEN. SOC E ING.	1	1.11	72	80.00
SOCIAL E INGLES	6	6.67	78	86.67
GEN. ING Y MAT	5	5.56	83	92.22
GENERTAL Y MATE	4	4.44	87	96.67
GENERAL/COCERP	3	3.33	90	100
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.10. PROMEDIO DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD:

Los estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca, tienen una nota promedio de ingreso de 83.47, presentando una nota mínima de 65 y una máxima de 97. Se puede observar que el 68.6% de los estudiantes tienen una nota de ingreso igual o mayor a 80 y que solamente 1.5% de ellos presentan notas inferiores a 70. También se observa que 13.2% de los estudiantes tienen notas de ingreso iguales o superiores a 90. La información indica que el tipo de estudiantes que ingresa a la Sede han observado un rendimiento académico promedio moderadamente alto.

B. AREA SOCIOECONOMICA:

4.11. CALIDAD DE VIDA (APARATOS):

De acuerdo a los datos, un 41% de los estudiantes encuestados, poseen la mayoría o todos los aparatos que son indicadores de una buena calidad de vida. Un 58% sólo posee algunos de esos aparatos. Lo anterior indica que el nivel de vida de los estudiantes de la Sede es promedio.

**CUADRO N° 15
APARATOS QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE
REGION BRUNCA DURANTE 1997**

APARATOS	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
TODOS	3	3.33	3	3.33
LA MAYORIA	34	37.78	37	41.11
ALGUNOS	53	58.89	90	100
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.12. ESTADO CIVIL DE LOS PADRES:

Un 62.22% de los estudiantes proceden de hogares donde los padres son casados. EL 11.11% proviene de hogares de padres divorciados; un 10% proceden de hogares donde los padres están separados; un pequeño porcentaje proviene de padres solteros, viudos o de unión libre. La información indicaría que en su mayoría los estudiantes de la Sede provienen de hogares integrados.

**CUADRO N° 16
ESTADO CIVIL DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO
DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997**

ESTADO/CI/PA	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
CASADOS	56	62.22	56	62.22
SOLTEROS	5	5.56	61	67.78
DIVORCIADOS	10	11.11	71	78.89
VIUDO	8	8.89	79	87.78
SEPARADOS	9	10	88	97.78
UNION LIBRE	2	2.22	90	100.00
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.13. INGRESO FAMILIAR:

El ingreso familiar del 78.89% de los estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca es inferior los ¢100.000.00 e incluso, un 66.67% de los estudiantes proceden de hogares cuyos ingresos son inferiores a los ¢75.000.00. Sólomente un 6.67% de los estudiantes proceden de hogares con ingresos superiores a los ¢175.000.00. Lo anterior indica que el 64.44% de los estudiantes tienen ingresos familiares superiores al salario mínimo señalado por la Ley.

CUADRO Nº 17

INGRESO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

INGRESO/FAMIL	ALUMNOS	PORCENTUA	ACUMULADO	ACUMPORC
HASTA 50000	32	35.56	32	35.56
50001 75000	28	31.11	60	66.67
75001 100000	11	12.22	71	78.89
100001 125000	4	4.44	75	83.33
125001 150000	7	7.78	82	91.11
150001 175000	2	2.22	84	93.33
175001 200000	1	1.11	85	94.44
200001 A MAS	4	4.44	89	98.89
NS/NR	1	1.11	90	100
TOTAL	90	100		

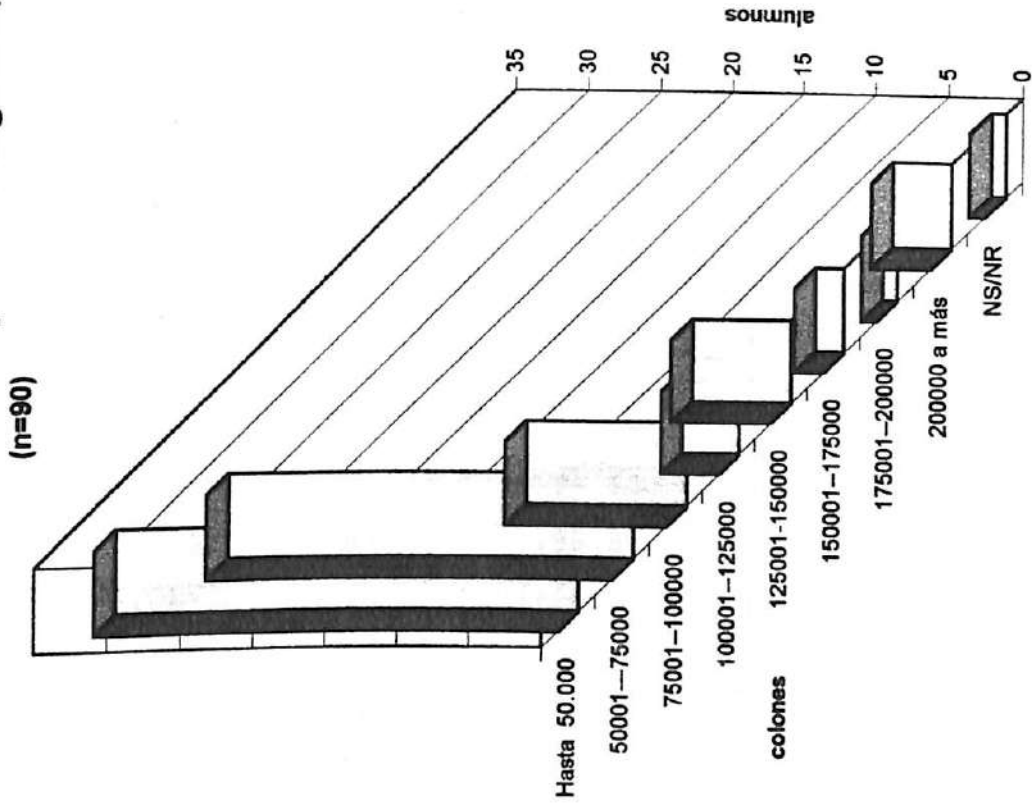
FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

La distribución de los estudiantes, según ingreso familiar, se ilustra a través del Gráfico Nº 8.

30-A

Gráfico N°8.

Universidad Nacional. Sede Región Brunca. Ingreso Familiar de los padres de los estudiantes de primer ingreso, 1997.



Fuente: Datos obtenidos de encuesta aplicada a estudiantes de nuevo ingreso, SedeRegión Brunca.UNA, 1997.

4.14. NUCLEO FAMILIAR (NUMIFA):

El núcleo familiar de los estudiantes es numeroso, ya que el 80% de ellos provienen de hogares que tienen 4 miembros o más; la mayoría de hogares tiene 4, 5 o 6 miembros. Sólomente el 20% de hogares tiene 3 miembros o menos. El 14.44% de los hogares tienen 8 miembros o más.

CUADRO Nº 18

TAMAÑO DEL NUCLEO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

NUMI/FAMILI	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
1	1	1.11	1	1.11
2	3	3.33	4	4.44
3	14	15.53	18	20
4	15	16.67	33	36.67
5	16	17.78	49	54.44
6	16	17.78	65	72.22
7	6	6.67	71	78.89
8	6	6.67	77	85.56
9	9	10	86	95.56
10	3	3.33	89	98.89
11	1	1.11	90	100
TOTAL	90	100		

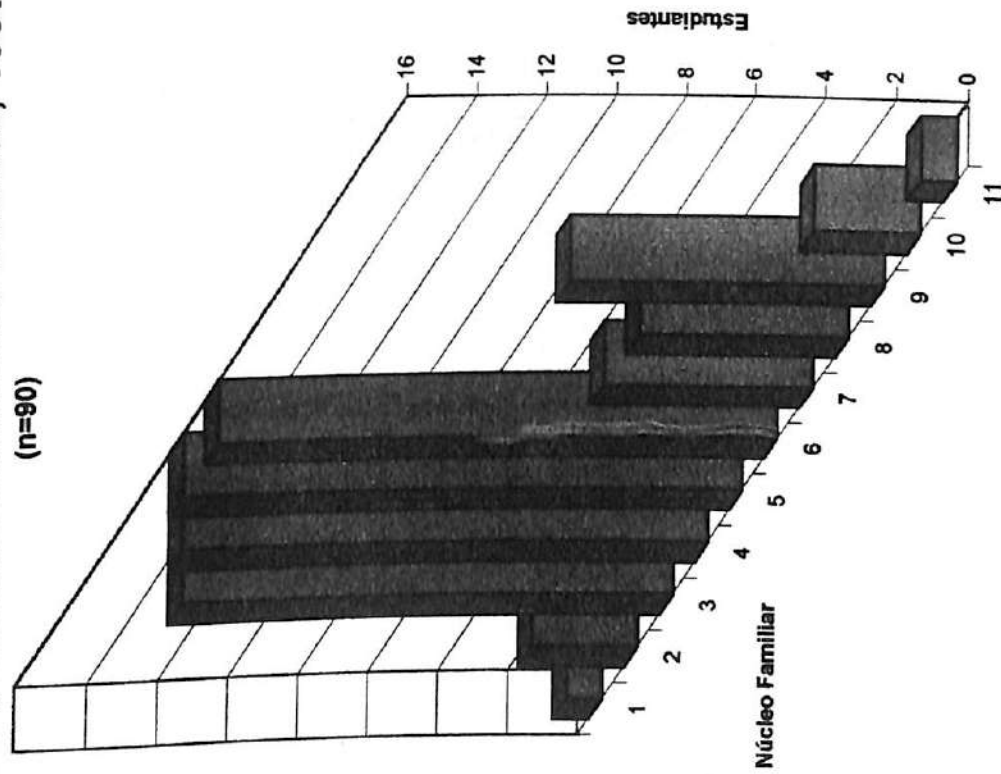
FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

La distribución de los estudiantes, según el tamaño de la familia, se ilustra a través del Gráfico Nº 9.

31-A

Gráfico N°9:

Universidad Nacional. Sede Región Brunca. Estudiantes de primer ingreso, tamaño del núcleo familiar, 1997.



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso, Sede Región Brunca. UNA, 1997.

4.15. SOSTEN:

El sostén principal de los estudiantes son el padre, la madre o ambos, el 77.78% de los alumnos dependen de ellos; el 11.11% se autofinancian; el 6.67% son sostenidos por el cónyuge y un pequeño porcentaje es sostenido por un hermano u otro familiar. Lo que significaría que la mayoría de los estudiantes presenta estabilidad en cuanto a su sostén económico.

CUADRO Nº 19

SOSTEN PRINCIPAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

SOSTEN	ALUMNOS	PORCENTUA	ACUMULADO	ACUMPORC
PADRE	49	54.44	49	54.44
MADRE	15	16.67	64	71.11
AMBOS PADRES	6	6.67	70	77.78
USTED	6	6.67	76	84.44
OTRO FAMILIAR	1	1.11	77	85.56
YO	4	4.44	81	90.00
HERMANO	3	3.33	84	93.33
CÓNYUGE	6	6.67	90	100.00
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.16. ACTIVIDAD LABORAL:

El 57.78% de los estudiantes trabajan, en tanto que un 42.22% no trabaja.

CUADRO Nº 20

ACTIVIDAD LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

TRABAJA	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
SI	52	57.78	52	57.78
NO	38	42.22	90	100.00
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.17. TIPO DE TRABAJO:

El 35.56% de los estudiantes de primer ingreso tienen trabajos permanentes; mientras que el 25.56% de los alumnos se dedican a trabajos ocasionales.

CUADRO Nº 21

TIPO DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

TIPO/TRABA	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
PERMANENTE	32	35.56	32	35.56
OCASIONAL	23	25.56	55	61.11
NS/NR	35	38.89	90	100
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.18. TIPO DE EMPLEO:

Un 53.33% de los alumnos son asalariados; mientras que un 5.66% de ellos trabajan por cuenta propia.

CUADRO Nº 22

TIPO DE EMPLEO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

TIPO/EMPLEO	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
ASALARIADO	48	53.33	48	53.33
CUENTA PROPIA	5	5.66	53	58.89
NS/NR	37	41.11	90	100
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.19. HORARIO DE TRABAJO:

El 58.89% de los estudiantes trabajan en horarios matutinos o vespertinos y sóloamente el 2.22% de ellos trabaja en horarios nocturnos.

CUADRO Nº 23

HORARIO DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

HORA/TRABA	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
MAÑANA	53	58.89	53	58.89
NOCHE	2	2.22	55	61.11
NS/NR	35	38.89	90	100
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.20. POSIBILIDADES DE TRABAJAR Y ESTUDIAR:

Solamente el 23.33% de los estudiantes tiene muchas posibilidades de trabajar y estudiar; un 51.11% tiene pocas posibilidades de trabajar y estudiar y un 5.56% de los alumnos no tiene ninguna posibilidad de trabajar y estudiar. Lo anterior es congruente con lo indicado en cuando a que los estudiantes en su mayoría reciben el sorteen de los padres.

CUADRO Nº 24

POSIBILIDADES DE TRABAJAR Y ESTUDIAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

TRABAJA/Y/ES	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
MUCHAS	21	23.33	21	23.33
POCAS	46	51.11	67	74.44
NINGUNA	5	5.56	72	80.00
NS/NR	18	20.00	90	100
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.21. NUMERO DE HERMANOS Y CENTRO EDUCATIVO DONDE ESTUDIAN:

4.21.1. NUMERO DE HERMANOS QUE ESTUDIAN:

En el cuadro se puede observar que el 64.44% de los estudiantes no tiene ningún hermano que estudia en la universidad; un 18.89% tiene un hermano que estudia y el 3.33% tiene dos hermanos que estudian en la universidad.

CUADRO Nº 25

NUMERO DE HERMANOS QUE ESTUDIAN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO
DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

HER/ESTUD	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
0	58	64.44	58	64.44
1	17	18.89	75	83.33
2	3	3.33	78	86.67
NS/NR	12	13.33	90	100
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a
estudiantes de primer ingreso de la Sede Región
Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.21.2. CENTRO EDUCATIVO DONDE ESTUDIAN HERMANOS

Un 10% de los alumnos tienen hermanos que estudian en la UNA;
un 4.44% tienen hermanos que estudian en la UNED; un 3.33% tiene
hermanos que estudian en universidades privadas; el 3.33% tienen
hermanos que estudian en el extranjero y un 1.11% tiene hermanos que
estudian en el Tecnológico.

CUADRO Nº 26

CENTRO DE ESTUDIOS DE LOS HERMANOS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER
INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

UN/DE/HER	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
UNA	9	10.00	9	10.00
TECNOLOGICO	1	1.11	10	11.11
PRIVADA	3	3.33	13	14.44
UNED	4	4.44	17	18.89
EXTRANJERA	3	3.33	20	22.22
NS/NR	70	77.78	90	100
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a
estudiantes de primer ingreso de la Sede Región
Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.22. LUGAR DE RESIDENCIA EN PERIODO LECTIVO:

Durante el periodo lectivo, el 57.78% de los estudiantes residen con sus padres; un 13.33% vive con otro familiar; un 11.11% vive en casa propia y un 10%, alquila casa durante el periodo lectivo; un pequeño número de estudiantes vive en el trabajo o en casa pagada por la universidad. Lo anterior confirma lo indicado en que la mayoría de los estudiantes dependen de los padres, por tanto, viven en el hogar con ellos.

CUADRO Nº 27

LUGAR DE RESIDENCIA DURANTE EL PERIODO LECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

RESI/LECT	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
CON PADRES	52	57.78	52	57.78
CASA PROPIA	10	11.11	62	68.89
CON OTRO FAM	12	13.33	74	82.22
CASA PAGAUNA	2	2.22	76	84.44
ALQUILA CASA	9	10.00	85	94.44
CASA TRABAJO	4	4.44	89	98.89
NS/NR	1	1.11	90	100
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

D. AREA DE CONOCIMIENTOS GENERALES:

4.23. ACTIVIDADES Y PASATIEMPOS EN HORAS LIBRES:

4.23.1. ACTIVIDADES EN HORAS LIBRES

El estudio es una de las actividades a la que se dedican los estudiantes durante su tiempo libre, ya que un 36.67%, así lo manifiestan; el 35.56% se dedica a trabajar. Además, otras actividades a que se dedican los estudiantes en sus horas libres son: deporte (5.56%), ver televisión (3.33%), a la religión o a actividades combinadas de practicar algún deporte, ver televisión, leer u oír música.

CUADRO Nº 28

ACTIVIDADES EN HORAS LIBRES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO
DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

ACTIVI/LIBRE	ALUMNOS	PORCENTUA	ACUMULADO	ACUMPORC
ESTUDIO	33	36.67	33	36.67
TELEVISION	4	4.44	37	41.11
LEER	3	3.33	40	44.44
DEPORTE	5	5.56	45	50.00
TRABAJO	32	35.56	77	85.56
MUSICA	2	2.22	79	87.78
ESTU Y DEPOR	2	2.22	81	90.00
NS/NR	1	1.11	82	91.11
EST. DEPOR-TRA	2	2.22	84	93.33
ESTUDIO-TRABA	1	1.11	85	94.44
TELE-DEPOR-TRA	2	2.22	87	96.67
ESTU-DEPR-TRAB	1	1.11	88	97.78
RELIGION	2	2.22	90	100.00
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.23.2. PASATIEMPOS FAVORITOS

Los pasatiempos favoritos de los estudiantes de primer ingreso de la Sede región Brunca son: practicar deportes (31.11%), oír música (17.78%), ver televisión, la lectura, recreación, pasear, entre otros.

CUADRO N° 29

PASATIEMPOS FAVORITOS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA
SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

PASATIEMPO	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
DEPORTES	28	31.11	28	21.11
LECTURA	6	6.67	34	37.78
RECREACION	4	4.44	38	42.22
NOVIO	4	4.44	42	46.67
MUSICA	16	17.78	58	64.44
PASEAR	4	4.44	62	68.89
TELEVISION	10	11.11	72	80.00
NS/NR	8	8.89	80	88.89
DIBUJAR	2	2.22	82	91.11
MANUALIDAD	1	1.11	83	92.22
ESTUDIO	3	3.33	86	95.56
CONVERSAR	1	1.11	87	96.67
HIJOS	2	2.22	89	98.89
DESCANSAR	1	1.11	90	100.00
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a
estudiantes de primer ingreso de la Sede Región
Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.24. AFICION POR LA LECTURA:

4.24.1. BIBLIOTECA EN CASA

Según se puede apreciar en el cuadro N° 30, el 72.22% de los estudiantes no tienen biblioteca en sus casas y solamente un 27.78% de ellos tienen biblioteca en el hogar. Este dato es importante debido a que fundamenta la necesidad de fortalecer la biblioteca de la Sede.

CUADRO N° 30

BIBLIOTECA EN CASA DE ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE
REGION BRUNCA DURANTE 1997

BIBLIO/CASA	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
SI	25	27.78	25	27.78
NO	65	72.22	90	100.00
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

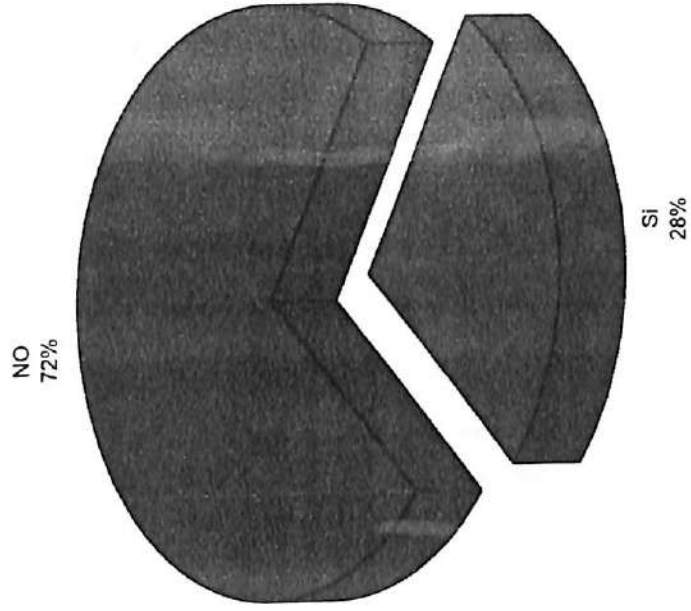
La distribución de los estudiantes, según tengan biblioteca en casa, se ilustra a través del Gráfico N° 10.

40-A

Gráfico N°10.

Universidad Nacional. Sede Región Brunca. Estudiantes de primer ingreso, poseen biblioteca en su casa, 1997.

(n=90)



4.24.2. DEDICACION A LA LECTURA

Un 71.11% de los estudiantes de primer ingreso de la Sede Regional le gusta la lectura y solamente un 27.78% no tienen gusto por la lectura. Esto lleva a sugerir el enriquecimiento de la biblioteca con ejemplares de obras de autores nacionales e internacionales.

CUADRO Nº 31

DEDICACION A LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

LEE	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
SI	64	71.11	64	71.11
NO	25	27.78	89	98.89
NS/NR	1	1.11	90	100
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.24.3. LIBROS LEIDOS

El 70% de los estudiantes conocen y han leído al menos un libro de algún autor nacional o internacional. El 24.44% de los encuestados respondieron que no conocen ni han leído libros de ningún autor.

CUADRO Nº 32

LIBROS LEIDOS POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

LIBRO LEIDO	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
SI	63	70.00	63	70.00
NO	22	24.44	85	94.44
NS/NR	5	5.55	90	100
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.24.4. ESCRITOR CONOCIDO

Un 35.56% de los alumnos, conocen a muchos o a todos los autores indicados; un 62.22% de los estudiantes sólo conocen a algunos y un 1.11% de ellos manifestó no conocer a ninguno. Lo que lleva a recomendar a llevar cabo campañas de divulgación de la literatura nacional e internacional

CUADRO Nº 33

ESCRITORES CONOCIDOS POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

ESCRI CONO	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMFORC
TODOS	2	2.22	2	2.22
MUCHOS	30	33.33	32	35.56
ALGUNOS	56	62.22	88	97.78
NINGUNO	1	1.11	89	98.89
NS/NR	1	1.11	90	100
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.25. CONOCIMIENTO DE LA VIDA NACIONAL:

4.25.1. PERSONAJES CONOCIDOS

Un 52.22% de los estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca conoce a todos o a la mayoría de los personajes consignados en la encuesta; un 45.56%, sólo conoce a algunos y el 2.22% de los alumnos contestó que no conocía a ninguno.

CUADRO Nº 34

PERSONAJES CONOCIDOS POR LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

PERSOCONO	ALUMNOS	PORCENTUAL	ACUMULADO	ACUMPORC
TODOS	4	4.44	4	4.44
LA MAYORÍA	43	47.78	47	52.22
ALGUNOS	41	45.56	88	97.78
NINGUNO	2	2.22	90	100.00
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

4.25.2. SECCIONES DEL PERIODICO QUE LEE:

Las secciones más leídas de los periódicos por los estudiantes de la Sede Región Brunca son: la cartelera de cine (27.78%); la columna (17.78%); noticias internacionales (14.44%); deportes (6.67%); también leen las noticias nacionales, el horóscopo, los sucesos, noticias financieras y noticias de la farándula, entre otras.

CUADRO Nº 35

SECCIONES DEL PERIODICO QUE LEEN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA SEDE REGION BRUNCA DURANTE 1997

SECCIONES	ALUMNOS	PORCENTUA	ACUMULADO	ACUMPORC
CARTE CINE	25	27.78	25	27.78
DEPORTES	6	6.67	31	34.44
HOROSCOPO	1	1.11	32	35.56
NOTI INTERNA	13	14.44	45	50.00
SUCESOS	2	2.22	47	52.22
LA COLUMNA	16	17.78	63	70.00
NOTI NACIONAL	1	1.11	64	71.11
CLASIFICADOS	1	1.11	65	73.22
NOTI FINANC	3	3.33	68	75.56
NS/NR	3	3.33	71	78.89
FARANDULA	1	1.11	72	80.00
DEPOR/SUCESO	3	3.33	75	83.33
NOTI/NAC/INTER	1	1.11	76	84.44
OTROS	14	15.55	100	100.00
TOTAL	90	100		

FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta administrada a estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, durante 1997.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

El perfil de los estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, por área es:

A. AREA DE INFORMACION GENERAL:

Los estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, tienen las siguientes características:

-Pertenece tanto al sexo masculino como al femenino, en proporciones similares.

-La gran mayoría son solteros.

-Son estudiantes jóvenes, con una edad promedio de 20.28 años.

-La mayoría de estudiantes proceden del Distrito Central, el resto de comunidades aledañas.

-La mayoría de los estudiantes no pertenece a ningún grupo; sin embargo, los que si pertenecen a grupos, prefieren los recreativos, religiosos, ambientales y comunales.

-La mayoría de los estudiantes realizan prácticas deportivas, haciéndolo en mayor proporción los del sexo masculino.

B. AREA ACADEMICA:

-Los colegios de donde proceden la mayor proporción de estudiantes son: el Liceo UNESCO, Nocturno de Pérez Zeledón y Técnico Profesional de Pérez Zeledón. También hay estudiantes que proceden de los colegios de Pejivalle, San Vito, Platanares y Palmar, entre otros.

-La mayoría de los estudiantes proceden de colegios académicos o técnicos diurnos.

-La gran mayoría de los estudiantes aspiran continuar sus estudios, hasta un nivel de maestría.

-Los estudiantes de primer ingreso de la Sede Regional, prefieren las carreras de informática, administración, educación, ciencias forestales y ciencias sociales, entre otras.

-Los estudiantes prefieren las maestrías a las licenciaturas.

-El 69% de los estudiantes de nuevo ingreso a la Sede Región Brunca aspira a continuar en la Universidad Nacional.

-Las cuatro áreas del conocimiento de mayor preferencia de los estudiantes son: informática, ciencias sociales, idiomas y ciencias ambientales.

-En su mayoría los estudiantes cursan un programa que tiene como base los estudios generales o una combinación de éstos con los cursos introductorios de ciencias sociales, idiomas, matemáticas y los talleres de aula libre.

-La nota promedio de ingreso a la universidad es buena ya que se ubica en 83.47.

C. AREA SOCIOECONOMICA:

-La mayoría de los estudiantes tienen aparatos que son indicadores del nivel de vida.

-La gran mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso, proceden de hogares donde los padres son casados.

-El ingreso familiar de los estudiantes de primer ingreso es inferior a los €100.000.00.

-El núcleo familiar promedio de los estudiantes es de 5.

-La mayoría de los estudiantes dependen económicamente del padre, la madre o ambos.

-La mayoría de los estudiantes asalariados trabajan en actividades permanentes o bien ocasionales en horarios diurnos.

-La mayoría de estudiantes tienen pocas posibilidades de trabajar y estudiar al mismo tiempo.

-La mayoría de estudiantes no tienen hermanos estudiando a nivel universitario.

-Los hermanos de los alumnos, que estudian a nivel universitario lo hacen en instituciones como la UNA, UCR, UNED y Tecnológico.

-La mayoría de estudiantes reside con sus padres durante los periodos lectivos.

D. AREA DE RECREACION Y CONOCIMIENTOS GENERALES:

-Las principales actividades a que se dedican los estudiantes durante sus horas libres son: el estudio, el trabajo, ver televisión, la religión, oír música o practicar algún deporte.

-Los pasatiempos favoritos de los estudiantes de primer ingreso de la Sede Región Branca son: practicar deportes, oír música, ver televisión, recreación y pasear, entre otros.

-El 72% de los estudiantes no posee biblioteca en su casa; sin embargo, les gusta la lectura y han leído libros de diferentes autores.

-Los estudiantes conocen a muchos o a algunos de los principales autores de libros nacionales o internacionales.

-Los estudiantes conocen a muchos o a algunos de los personajes de la vida política, cultural y social del país.

-Los estudiantes leen los periódicos y las secciones preferidas son: la cartelera de cine, la columna, noticias internacionales y nacionales, deportes, noticias financieras y de la farándula, entre otras.

5.2. RECOMENDACIONES.

-Que la Sede diseñe la Oferta Académica tanto para alumnos del sexo masculino como femenino. incluyendo dentro su programación actividades para jóvenes de ambos sexos.

-La Sede debe promocionar sus carreras con mayor intensidad para atraer a los estudiantes de la región en general y de los colegios cercanos en particular.

-Realizar una investigación para determinar la necesidad de un programa de residencias estudiantiles.

-La Sede debe fortalecer el Programa de Becas para dar cobertura a un mayor número de estudiantes.

-La Sede debe propiciar actividades que favorezcan la integración de los estudiantes a grupos comunitarios.

-La Sede debe desarrollar infraestructura y programas que favorezcan la práctica del deporte y otras actividades recreativas para ambos sexos.

-La Sede debe de incluir en su Oferta Académica carreras con el nivel de maestría, debido a que esto es lo que con mayor intensidad demandan los estudiantes.

-La Oferta Académica de la Sede, debe dar énfasis a las carreras de informática, administración, educación, ciencias sociales y en menor grado a forestales ya que son la que tienen mayor demanda.

-La Sede debe de fortalecer los servicios de biblioteca e incrementar las adquisiciones de libros de autores nacionales e internacionales con fines formativos y recreativos.

-Diseñar talleres y conferencias o fortalecer programas de actividades que permitan, a los estudiantes, conocer el pensamiento y vida cultural, social y político del país.

-Ampliar la cobertura de suscripciones a un mayor número de periódicos tanto nacionales como internacionales

BIBLIOGRAFÍA

1. Monge Roldán, Ana Lucía. ''Diagnóstico de la Población de Nuevo Ingreso a la Sede Región Brunca, 1995''. Unidad de Vida Estudiantil. Sede Región Brunca. UNA, 1995.
2. Mora A, Jorge. ''La inversión estatal en educación superior en Costa Rica: notas sobre su evolución, situación actual y perspectiva''. Heredia, C.R: 1996.
3. Pérez Z, Danilo y Salas H, Federico. ''Características de los estudiantes de los Estudios Introdutorios''. Facultad de Ciencias Sociales, Heredia, Una, 1991.
4. Ruiz Bravo, Rose Marie. ''Propuesta de Programa para el Trienio 1992-1995''. junio, 1992.
5. Salas, Edwin y Quesada, Cecilia. ''Situación de ingreso y perfil de salida del estudiante de Estudios Generales''. Revista Nuevo Humanismo N°2. Universidad Nacional. Centro de Estudios Generales, EUNA, 1979.
6. Salas H, Federico. ''Diagnóstico Regional: Avance de investigación de proyecto de Oferta Académica''. Sede Región Brunca. UNA. Pérez Zeledón, 1996.
7. Salas H, Federico. ''La Sede Hoy: Avance de investigación de proyecto de Oferta Académica''. Sede Región Brunca. UNA. Pérez Zeledón, 1996.
8. Solano Rojas, Wilberth. ''Temas de Pedagogía Universitaria''. UNA. Heredia. CIDE.
9. Universidad Nacional. Vicerrectoría de Desarrollo. ''Estadísticas Institucionales Básicas 1993-1997''.
10. Plan de Desarrollo Estratégico 1997-2002 (Plan Sexenal Académico 1997-2002). Sede Región Brunca. UNA. Pérez Zeledón, 1996. (inédito).
11. La Nación. 25 de febrero, 1996. El País/5A. ''25 en competencia, siete universidades privadas en trámite''. 1996.

Universidad Nacional. Sede Región Brunca
Proyecto: Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso

Estimado alumno, con el fin de conocer un poco de ustedes, sus características de estudiantes de nuevo ingreso de la Sede Región Brunca, se le solicita, respetuosamente, contestar las siguientes preguntas. La información que se brinde será estrictamente confidencial.

Gracias

Marque con x según sea el caso

I. Area de Información General.	uso oficial
1. Genero: 0. Masculino () 1. Femenino ()	
2. Años cumplidos: (escriba el número) ().	
3. Lugar de procedencia: (provincia, cantón y distrito)	
4. Estado Civil: 0. Casado (a). () 1. Soltero (a) () 2. Divorciado (a) () 3. Viudo (a) () 4. Separado (a) () 5. Unión Libre ()	
5. Es usted miembro activo de: 0. Asociación de Desarrollo Comunal () 1. Grupo Ambientalista () 2. Grupo Recreativo () 3. Organización Política. () 4. Organización Religiosa ().	
6. Practica algún deporte: 0. Si () 1. No ()	
II. Area Académica.	
7. Colegio de procedencia: (escriba el nombre)	

8. Tipo de colegio: 0. Académico () 1. Técnico (). 2. Agropecuario () 3. Científico () 4. Otros: () (especifique): _____	
9. Horario del colegio: 0. Diurno (). 1. Nocturno ()	
10. ¿Con qué promedio ingresó usted a la Universidad Nacional? ()	
11. ¿Cuál es la carrera que piensa cursar?	
12. Aspira a continuar sus estudios en la Universidad Nacional. 0. Si (). 1. No (). 2. NR/NS ().	
13 ¿ Hasta qué nivel le gustaría llegar? 0. Bachiller () 1. Licenciatura () 2. Maestría () 3. Doctorado ()	
14. Cite los nombres de programas o materias que actualmente cursa: 0. Estudios Generales () 1. Introdutorios de Ciencias Sociales () 2. Inglés () 3. Matemáticas () 4. Otra (Especifique). ().	
III. Area Socioeconómica	
15. ¿ Cuáles de los siguientes aparatos tienen en su casa? 0. Televisor () 1. Lavadora () 2. Equipo de sonido () 3. Computadora () 4. Automóvil () 5. VHS () 6. Refrigeradora () 7. Teléfono ()	

<p>16. Estado Civil de tus padres:</p> <p>0. Casados. () 1. Solteros ()</p> <p>2. Divorciados () 3. Viudos ()</p> <p>4. Separados () 5. Unión Libre ().</p>	
<p>17. El ingreso familiar está entre:</p> <p>0. menos de 50000 ()</p> <p>1. 50001 a 75000 ()</p> <p>2. 75001 a 100.000 ()</p> <p>3. 100001 a 125000 ()</p> <p>4. 125001 a 150000 ()</p> <p>5. 150001 a 175000 ()</p> <p>6. 175001 a 200000 ()</p> <p>7. 200001 y más. ()</p>	
<p>18. ¿Cuántas personas forman su hogar entre padres, hermanos, hermanas y por supuesto usted: ()</p>	
<p>19. Indique la persona que representa el principal sostén económico de su familia.</p> <p>0. El Padre ()</p> <p>1. La madre ()</p> <p>2. Ambos padres ()</p> <p>3. Usted ()</p> <p>4. Otro familiar ()</p> <p>5. Otro. () (especifique) _____</p>	
<p>20. ¿Trabaja usted actualmente?</p> <p>0. Si () 1. No ()</p>	
<p>21. Su trabajo es:</p> <p>0. Permanente () 1. Ocasional ()</p>	

<p>22. En este trabajo usted es:</p> <p>0. Asalariado (). 1. Cuenta propia (). 2. Otro () (Especifique)</p>	
<p>23. Cual es su horario de trabajo.</p> <p>0. Mañana () 1. Tarde () 2. Noche ()</p>	
<p>24. ¿Qué posibilidades tiene usted de trabajar y estudiar según su horario?</p> <p>0. Muchas () 1. Pocas () 2. Ninguna ()</p>	
<p>25. ¿Cuántos de sus hermanos y hermanas, aparte de usted, están estudiando en la universidad ().</p>	
<p>26. ¿En cuál universidad? Escriba el nombre</p>	
<p>27. ¿Dónde vive en tiempo lectivo?:</p> <p>0. En casa de mis padres ()</p> <p>1. En mi propia casa ()</p> <p>2. En la vivienda de otro pariente ()</p> <p>3. En casa de un particular pagada por la U ()</p> <p>4. Alquilo casa ()</p> <p>5. Otra. ().</p>	
<p>IV. Area de Conocimiento General.</p>	
<p>28. ¿A cuáles de las siguientes actividades le dedica usted más tiempo:</p> <p>0. Al Estudio ()</p> <p>1. Ver televisión ()</p> <p>2. Leer otro tipo de lectura aparte del estudio formal. ()</p> <p>3. Deporte. ()</p> <p>4. Al trabajo ()</p> <p>5. Otras (Especifique) ().</p>	
<p>29. ¿Cuál es su principal pasatiempo?</p>	
<p>30. ¿En su casa tienen biblioteca?</p> <p>0. Si (). 1. No ()</p>	

<p>31. ¿Le gusta leer en general?</p> <p>0. Si () 1. No ()</p>	
<p>32. Escriba el nombre de un libro que haya leído en los últimos tres meses.</p>	
<p>33. De los siguientes escritores escriba dentro de los paréntesis una C <u>si lo ha leído</u> y una NC <u>si no lo ha leído</u>.</p> <p>0. Carlos Luis Fallas (CALUFA) ()</p> <p>1. Gabriel García Márquez ()</p> <p>2. Isabel Allende ()</p> <p>3. Joaquín Gutiérrez ()</p> <p>4. Fabian Dobles ()</p> <p>5. Fernando Contreras ()</p> <p>6. Stephen W. Hawking ()</p> <p>7. Oscar Wilde ()</p> <p>8. Pablo Neruda ()</p> <p>9. Miguel de Cervantes ().</p>	
<p>34. ¿Cuál área del conocimiento le gusta más?</p> <p>0. Las Ciencias Sociales. ()</p> <p>1. La Informática y Tecnología. ()</p> <p>2. Las Ciencias Exactas. ()</p> <p>3. Los Idiomas. ()</p> <p>4. El Medio Ambiente. ()</p> <p>5. Las Ciencias Naturales. ().</p>	

15. De los siguientes personajes, en qué actividad de la vida nacional lo ubica: (escriba la actividad, por ej. economista, político, etc.)

0. Sandra Píszk: (_____)
1. Otón Solos Fallas: (_____)
2. Francisco Escobar: (_____)
3. Juan Rafael Quesada: (_____)
4. Jorge Mora Alfaro: (_____)
5. Rodrigo Bolaños: (_____)
6. Rodolfo Méndez Mata: (_____)
7. Marcia Saborío: (_____)
8. Abel Pacheco: (_____)
9. Arnoldo Mora: (_____)

16. ¿ Qué sección del periódico le gusta leer más?.

0. Cartelera Cinematográfica ()
1. Deportes ()
2. Horóscopo ()
3. Noticias Internacionales ()
4. Sucesos ()
5. La Columna ()
6. Noticias Nacionales ()
7. Clasificados ()
8. Noticias Financieras ()
9. Farándula ()

PERFIL DEL ESTUDIANTE DE NUEVO INGRESO**Señores****Consejo Académico****Sede Región Brunca.****Estimados Señores:**

Se presenta ante ustedes el plan de trabajo sobre una investigación que se pretende realizar, para solicitarles que le den su aval y la colaboración que se requiera. El propósito de la investigación es conocer de los estudiante de nuevo ingreso sus características más sobresalientes, para tal efecto se ha elaborado un cuestionario que se adjunta, el mismo está estructurado de la siguiente manera: área de información general, área académica, área socioeconómica y área cognoscitiva.

En la primera se conocerán los siguientes aspectos: género, edad, estado civil, su procedencia, si es una persona activa en su comunidad y si es deportista, entre otros. Con la segunda área se pretende conocer detalles sobre: el colegio de procedencia y su tipo, si se piensa quedar en la Universidad Nacional, hasta que nivel piensa llegar, qué estudia actualmente y dónde vive durante tiempo lectivo. El área socioeconómica nos permitirá conocer: su situación actual en cuanto a niveles de ingreso de sus padres, si es un estudiante que tiene posibilidades de estar en otros centros de educación superior, etc. Por último, con área cognoscitiva se obtienen de alles sobre su interés por la literatura, a que dedica su tiempo libre, si tienen biblioteca en el hogar, su lectura preferida en los periódicos, si se interesa por la vida publica del país conociendo a los principales personalidades del quehacer político, económico y cultural, entre otros.

Como los resultados de la investigación se elaborará un documento de interés para el quehacer institucional de la Sede.

De ustedes con todo respeto.

Federico Salas Herrera**Teodoro Minero Guzaán**

PLAN DE TRABAJO

ACTIVIDADES	ABR	MAYO	JUN	JUL	AGO	SET
ABORACION DE PROYECTO	■					
ABORACION DE PLAN	■					
INSTRUCCION INSTRUMENTOS		■				
VALIDACION INSTRUMENTOS			■			
ELICACION INSTRUMENTOS			■			
REFERENTES TEORICOS			■			
TRONCO METODOLOGICO				■		
ANALISIS DE INFORMACION				■		
ABORACION CUADROS					■	
ABORACION GRAFICOS					■	
CONCLUSIONES/RECOMENDACIONES					■	
REVISION						■
FORME FINAL						■
PRESENTACION A CONSEJO						■
PUBLICACION						■