



**EXPLORANDO EL ÁMBITO COMUNITARIO COMO AMBIENTE  
ALFABETIZADOR QUE INCIDE EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y  
ESCRITURA**

**Universidad Nacional**

**Centro de Investigación y Docencia en Educación (C.I.D.E.)**

**División de Educación Básica**

**PROYECTO**

**Literacidad: Prácticas letradas socioculturales  
en los procesos de mediación pedagógica**

**Código: 0180-21**

## **PRESENTACIÓN**

El presente documento de sistematización de resultados se formula a partir de un estudio que se desarrolla durante el año 2024, en el marco del Proyecto Literacidad: Prácticas letradas socioculturales en los procesos de mediación pedagógica, de la Universidad Nacional (UNA); cuyo propósito fue explorar la opinión en base al tema “*Explorando el ámbito comunitario como ambiente alfabetizador que incide en los procesos de lectura y escritura*”, de la población estudiantil de la UNA. La metodología se aborda desde un enfoque cuantitativo y se fundamenta en la aplicación de un instrumento construido por el equipo de proyectistas, el mismo se organiza en torno a seis áreas a saber: *datos generales de la persona estudiante, datos georreferenciales del ámbito comunitario, servicios Gubernamentales y no Gubernamentales presentes en el ámbito comunitario, Espacios y Recursos Educativos presentes en el ámbito comunitario, Estrategias Educativas que se desarrollan en el ámbito comunitario para la expresión de diversas formas del lenguaje y preguntas abiertas*. Se contó con la participación de 77 respuestas de estudiantes de las carreras de Pedagogía en I y II ciclo, Educación Especial, Educación Preescolar y Enseñanza del inglés para I y II ciclos. Se concluye que, esta investigación se presenta como una contribución significativa a la teoría de ambientes alfabetizadores al conectar los hallazgos obtenidos con este marco teórico, ya que, esta conexión la opinión de los estudiantes con el ámbito comunitario como ambiente alfabetizador que incide en los procesos de lectura y escritura y la teoría establecida permite una comprensión más completa y enriquecedora de la dinámica educativa.

## **INTRODUCCIÓN**

El Proyecto Literacidad de la UNA, se establece como un pilar fundamental para comprender y mejorar las prácticas letradas en los procesos de mediación pedagógica. La importancia de explorar el ámbito comunitario como ambiente alfabetizador que incide en los procesos de lectura y escritura en la niñez costarricense, desde la perspectiva de los estudiantes de las carreras de la División de Educación Básica. Surge, por tanto, la necesidad imperante de explorar como es la influencia del ambiente comunitario en el desarrollo del aprendizaje de la lectura y escritura.

En esta misma línea, se debe comprender que leer y escribir no son simplemente procesos biológicos, cognitivos o lingüísticos que responden a una edad determinada; son actividades culturales y comunicativas que van más allá y que se entrelazan con nuestras formas de vida en un mundo dinámico y globalizado. Por tanto, en los contextos escolares, tanto públicos como privados costarricenses, estos procesos son fundamentales; más aún ante las evidentes necesidades señaladas en el último informe del Estado de la Educación (2023), el cual evidencia que los niños y las niñas de hoy necesitan aprender a leer y escribir desde su entorno cotidiano, desde sus comunidades, siendo creadores de sus propios textos e historias. Sin embargo, para lograr esto, es crucial que los ambientes alfabetizadores en las escuelas fomenten propuestas que puedan enfrentar los desafíos nacionales.

Asimismo, en el contexto actual otro detonante de incertidumbre marca los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), en el cual no solo se refleja la situación educativa de un país, sino también la urgencia de sumar acciones por parte de autoridades y ciudadanos. La crisis educativa costarricense, aunque anunciada

antes de la pandemia, se ha profundizado y revela todos los desafíos sociohistóricos que enfrentamos. La pandemia ha actuado como un catalizador, exponiendo retos como los recortes presupuestarios, la falta de claridad en la política educativa del país, y de apoyos tanto internos como externos.

De igual forma, esta investigación promueve una mejora en los procesos de formación docente al analizar en detalle las prácticas letradas, especialmente los procesos de lectura y escritura, en diferentes contextos educativos, ya que, los resultados pueden proporcionar perspectivas valiosas para ajustar los programas de formación, asegurando que los futuros educadores estén mejor preparados para enfrentar los desafíos actuales e impactar positivamente en las aulas escolares, mejorando sus propuestas pedagógicas y enriqueciendo el entorno educativo con materiales y recursos dentro del marco de la mediación pedagógica.

De ahí que, la elección de abordar el estudio mediante un enfoque cuantitativo se justifica por la necesidad de obtener datos medibles y comparables que faciliten la identificación de patrones y tendencias en el ambiente alfabetizador. Este método proporciona una base sólida para la toma de decisiones y el diseño de intervenciones educativas. La participación activa de estudiantes de diversas carreras asegura una representación amplia y diversa de futuros docentes, añadiendo profundidad y relevancia a los hallazgos al capturar perspectivas y experiencias variadas.

Los resultados no solo enriquecerán el ámbito académico, sino que también tienen el potencial de influir directamente en la práctica educativa. La identificación de áreas de mejora en el ambiente alfabetizador podría conducir a recomendaciones concretas para optimizar la calidad de la enseñanza.

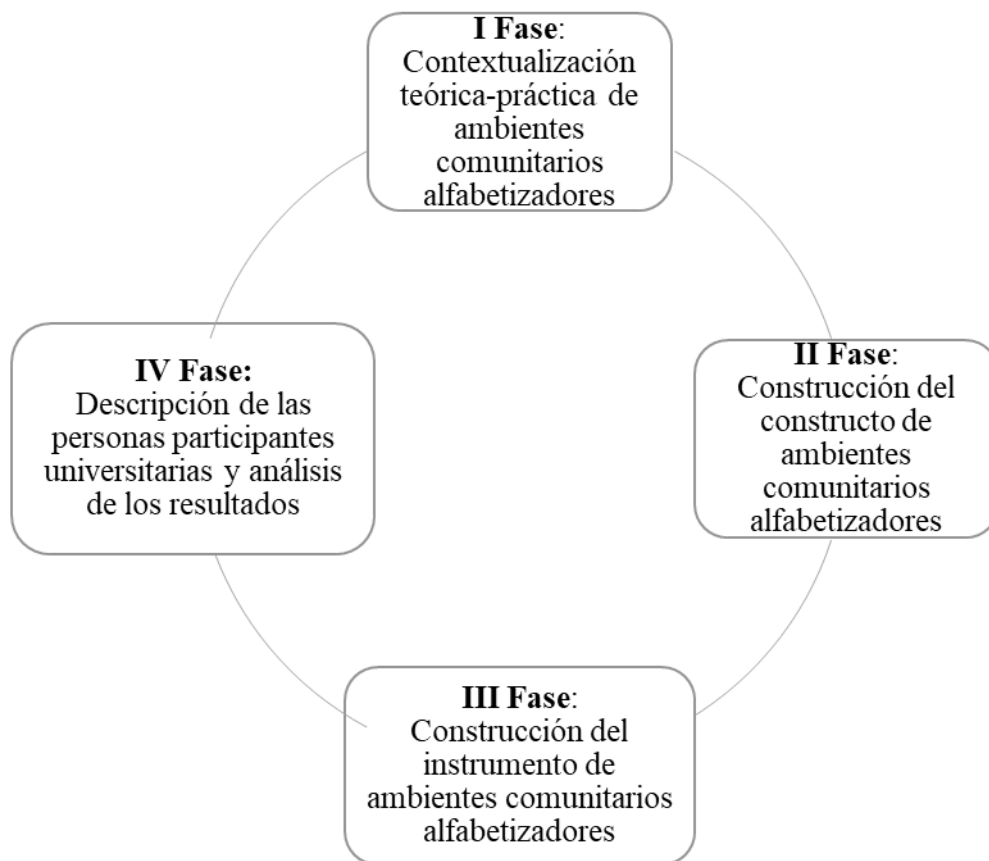
Por lo anterior, el aporte que la universidad realiza mediante el proyecto en estos momentos de crisis educativa se convierte en un respaldo para que las autoridades competentes comprendan que los procesos de lectura y escritura con la niñez costarricense requieren urgentemente vivenciar una experiencia natural y un ambiente alfabetizador más enriquecido. De esta forma, se busca que los niños y las niñas asuman un rol protagónico y los involucremos a pensar que leer es mirar y comprender lo que piensan los otros, y escribir sea descubrir que los otros pueden leer —y comprender— lo que uno piensa (Casanny, 2014).

### **RUTA METODOLÓGICA**

La ruta metodológica de la investigación en el marco del proyecto de Literacidad busca como propósito general explorar el ámbito comunitario como ambiente alfabetizador que incide en los procesos de lectura y escritura, en donde estos lugares pueden influenciar de manera positiva los procesos de lectura y escritura de la niñez costarricense y en el cual los y las estudiantes universitarios de las carreras de Educación de la DEB, nos brindan su percepción desde la realidad de los contextos de sus comunidades.

A partir del objetivo se diseña una ruta metodológica que contempla cuatro fases, las cuales se observan en la figura 1:

Figura 1: Fases de la ruta metodológica Proyecto de Literacidad, 2024



### **I FASE: Contextualización teórica-práctica de ambientes comunitarios alfabetizadores**

En esta fase inicial, se propone una revisión bibliográfica exhaustiva para evaluar los ambientes alfabetizadores y comprender las diversas formas de expresión del lenguaje; esta exploración fue fundamental para cimentar la investigación en el marco del proyecto. De ahí que, para facilitar este proceso, recopilamos materiales bibliográficos actualizados y relevantes para nuestra temática de estudio. Entre los documentos consultados, destacan obras significativas como: "**Pedagogía del oprimido**", del autor Paulo Freire, porque nos menciona la importancia de la educación como una práctica de libertad y su relación con la comunidad. Su enfoque en la educación crítica y dialógica puede proporcionar una base

teórica sólida para entender cómo el ámbito comunitario puede actuar como un ambiente alfabetizador, "**Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño**", para entender cómo los niños desarrollan la capacidad de leer y escribir, destacando el papel del entorno y la interacción social, de las autoras Emilia Ferreiro y Ana Teberosky y la lectura "**Enseñar lengua**", de escritor Daniel Cassany esta se centra en la enseñanza de la lengua en general, sus enfoques y métodos pueden ser aplicados a la alfabetización de adultos, especialmente en contextos comunitarios. Este proceso hizo evidente la necesidad de estructurar y organizar la información recopilada, para ello, desarrollamos dos matrices teórico-analíticas que sirven como herramientas fundamentales para el análisis y la interpretación de los hallazgos. La **matriz 1**, se enfoca en conceptualizaciones teóricas derivadas del constructo " el ambiente comunitario que incide en el procede de lectura y escritura". Cada categoría, como Ambiente letrado, Ambiente alfabetizador, Ambiente inclusivo, entre otras, se analiza detalladamente. La **matriz 2**, aborda las conceptualizaciones teóricas a partir de la revisión de categorías apriorísticas de análisis. Cuestiones como el contexto y espacio físico del ambiente lector, materiales y recursos didácticos, alfabetización digital, recursos naturales y ambientales, estrategias para la expresión del lenguaje, y el papel del ambiente de la comunidad en la influencia de los procesos de lectura y escritura, son examinadas de manera sistemática. Ambas matrices no solo constituyen herramientas de análisis, sino que representan de forma tangible nuestra revisión en la literatura especializada.

## **II FASE: Construcción del constructo de ambientes alfabetizadores**

En esta segunda fase, se determina el constructo del estudio del ambiente comunitario alfabetizadores de los centros educativos públicos y privados, y a partir de éste se nombran las categorías apriorísticas para el análisis.

### **III FASE: Construcción del instrumento de ambientes alfabetizadores escolares**

En esta tercera fase, se llevan a cabo las acciones para la construcción del instrumento titulado: **Explorando el espacio escolar como ambiente alfabetizador que incide en los procesos de lectura y escritura**. Este cuestionario responde a la exploración del ambiente alfabetizador en el que se desarrollan los espacios escolares; dicho ambiente entendido como potenciadores de aprendizaje para la comprensión y promoción de los procesos de Literacidad. El mismo se organiza en torno a seis bloques a saber: el primer apartado contempla 4 consultas básicas sobre los *Datos generales de la persona estudiante observadora*, tales como sexo, edad, carrera y nivel que cursa; en su segunda parte se identifican *Datos georreferenciales de la comunidad del ámbito comunitario*, información que es muy relevante, ya que, nos permite cartografiar el estudio a nivel país con indagación que conlleva la provincia, cantón y distrito; para contextualizar la comunidad observada; en la tercera parte se pide completar información de relevancia a nivel de servicios gubernamentales o no gubernamentales presentes en el ámbito comunitario del estudiante.

El cuarto apartado, se refiere a los *Espacios y recursos educativos presentes en el ámbito comunitario*, estos se consideran todos aquellos materiales y recursos didácticos, infraestructuras, así como, recursos tecnológicos y herramientas o aplicaciones tecnológicas educativas, que contribuyen en la promoción de los aprendizajes mediante la mediación pedagógica en un grupo escolar, especialmente se debe tener la consciencia de enfocar su atención a los recursos que coadyuvan en los procesos de lectura y escritura, valorando la existencia y la calidad de los mismos, además de indagar en espacios que brinden talleres, encuentros de lectura, tutorías, institutos de idiomas, material visual como

rotulaciones, además de espacios no formales en educación que brinden charlas, talleres o actividades culturales que fomenten la lectura y escritura.

En su quinto apartado *“Estrategias educativas que se desarrollan en el ámbito comunitario para la expresión de diversas formas del lenguaje”*, que espera encontrar resultados de cómo el ámbito comunitario acostumbra a organizar las siguientes **actividades educativas** que permiten evidenciar la promoción de la lectura y escritura, explotando clubes de lectura, actividades educativas que fomenten la lectoescritura, talleres que se desarrollen en vacaciones, fiestas patronales, ferias del libro, poesía, grupos de teatro, encuentros literarios que fomenten la conversación crítica, arte urbano, expresión creativa, periódicos comunitarios.

En el quinto apartado y como cierre el cuestionario presenta dos **Preguntas Abiertas**, siendo una de ellas de gran relevancia para el estudio del proyecto, al consultar a los estudiantes si consideran que en su comunidad se fomenta un ambiente alfabetizador que incida en los procesos de lectura y escritura, además de brindar información visual de los espacios comunitarios del estudiante observador.

Por tanto, el tiempo adecuado para su aplicación se estableció mínimo en 4 lecciones, dado a que se pide hacerlo con sumo cuidado, ya que, se requiere leer con atención y contestar a las cuestiones formuladas con un alto grado de sinceridad y transparencia, se les insistía en que la información que proporcione mediante el cuestionario sólo será usado en el contexto del estudio y que el mismo es **anónimo** por respeto a los centros educativos y a la persona observadora participante, para que el estudio tenga validez y confiabilidad.

#### **IV FASE: Análisis y descripción de las personas participantes universitarias**

En esta fase, se procesan los resultados y se realiza la contrastación y complementariedad de los datos de los instrumentos aplicados con la teoría para la

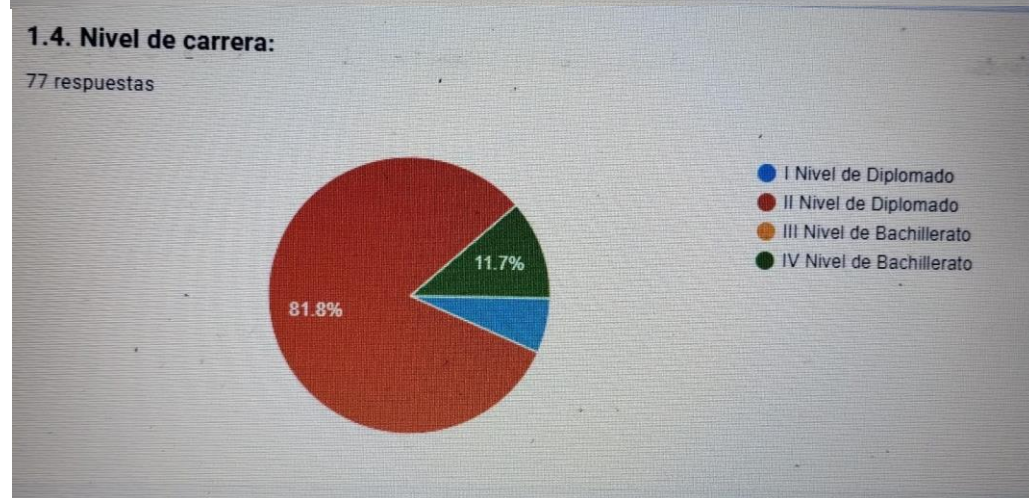
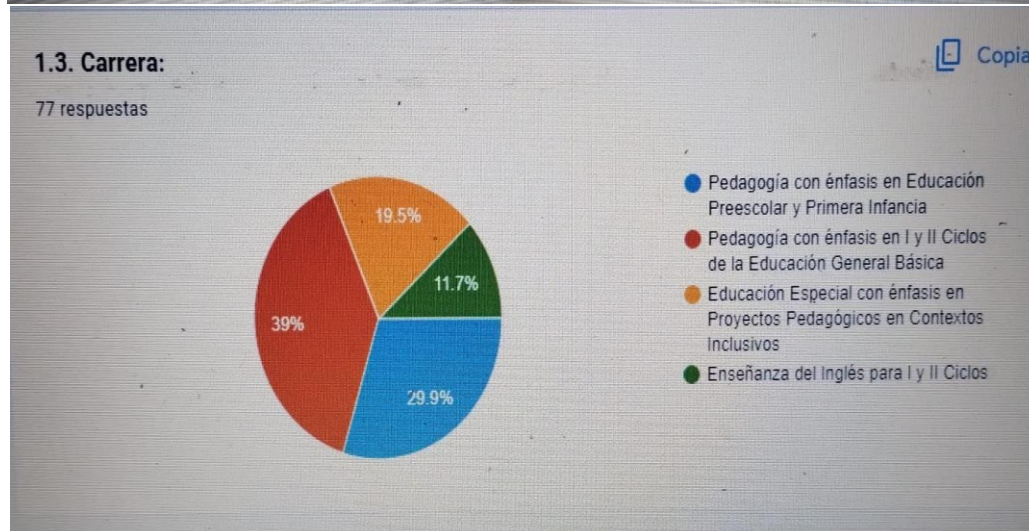
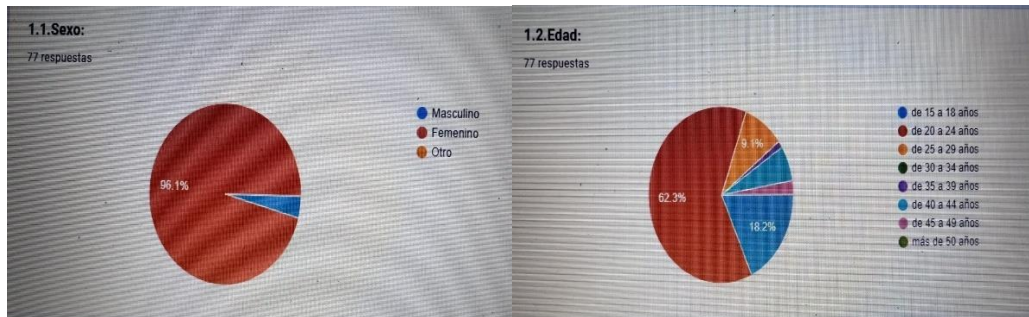
elaboración del análisis que se construye a partir del estudio “*El ámbito comunitario como ambiente alfabetizador que incide en el proceso de lectura y escritura*”. Es importante indicar que, en el primer apartado del análisis, se ubican los datos descriptivos generalizados de las personas participantes y dónde se sitúan geográficamente como parte relevante del estudio.

## **ANALISIS DE RESULTADOS**

### **I. DATOS GENERALES DE LA PERSONA ESTUDIANTE OBSERVADORA**

La investigación contó con la participación de 77 personas estudiantes, todas estudiantes de la Universidad Nacional, siendo el 94,1% mujeres, ya que, las cuatro carreras de educación históricamente cuentan con una matrícula mayoritaria conformada por mujeres y un 5,9% de hombres. Las edades mayoritariamente oscilan entre los 20 y 24 años lo que representa un 62,3%, del total, seguida de un 18,2% de jóvenes entre 18 años o menos y en un menor porcentaje el resultado de un 9,1% de jóvenes entre 25 y 29 años.

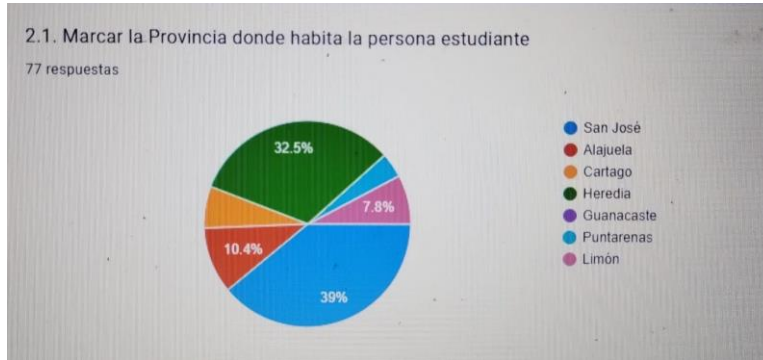
Es importante indicar que la población estudiantil participante representa a cada carrera de la siguiente forma: un 39% de Pedagogía en I y II ciclos; un 29,9% de Educación Preescolar; un 11,7% de Inglés para I y II Ciclos; y un 19,5% de Educación Especial; asimismo, la mayoría se ubica en Diplomado en un segundo nivel (81,8%), lo que revela que cuentan con menos de tres años de estar en la Universidad, seguidas de un 11,7% que se sitúan en un IV nivel de la carrera, según se muestran en los gráficos.



Elaboración propia, Proyecto de Literacidad, 2024

## II PARTE: DATOS GEORREFERENCIALES DEL ÁMBITO COMUNITARIO

Con respecto al área geográfica, se puede decir que la mayoría de la población estudiantil participante pertenece a la Gran Área Metropolitana (GAM), según los datos un 71,5% del total, representan a las provincias de San José y Heredia.



Elaboración propia, Proyecto de Literacidad, 2024

Con respecto a los cantones las respuestas fueron variadas, contó con una gran variedad todas ubicadas en San José, Alajuela y Heredia

Heredia	Cartago	Santa Barbara
Desamparados	Matina	Escazú
Moravia	Esparza	La unión
San José	Acosta	Goicochea
San José	León Cortés	Tibás
Pococí	Moravia	Curridabat
Oreamuno	Central	Santa Bárbara
Vásquez de Coronado	Golfito	Desamparados
Alajuela	Curridabat	Parrita
Heredia	Vásquez de coronado	Pococí
Santo Domingo	Sarapiquí	Puriscal
San Pablo	San José	La Unión
San Rafael	San Carlos	San pablo
Pococí	Upala	Mora
Barva	San Ramón	Talamanca
	San isidro	Alajuela, cantón central
	Zarcelero	Flores
	Alajuela	

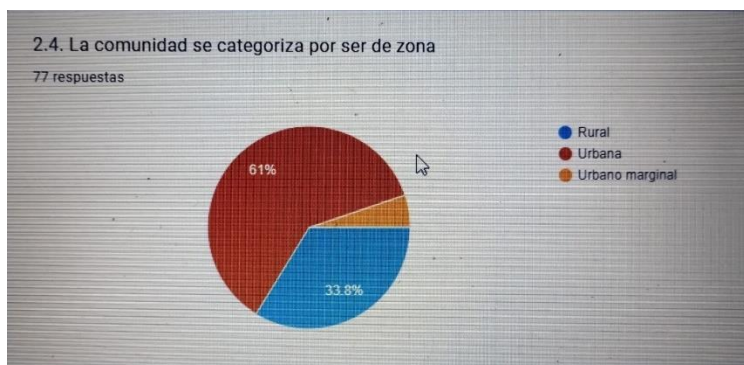
Elaboración propia, Proyecto de Literacidad, 2024

Con respecto a los distritos las respuestas fueron variadas, contó con una gran variedad, perteneciente a los cantones de San José, Alajuela y Heredia.

Heredia	Colón	Batán
San Vicente	San Francisco	San Jerónimo
San Francisco	Río Segundo	San Ignacio
Pavas	Bratsi	Santa Cruz
Desamparados	San José de Alajuela	COT
San Rafael	El rosario	Ulloa
Guápiles	San Joaquín	San Miguel
Patalillo	San miguel	Heredia centro
San Jerónimo	Hospital	Pavón
Cariari	Ulloa	San Isidro
Roxana	Arenilla	Upala
San Pedro	Curridabat	San José
Parrita	Gravilias	San Juan de Dios
Hatillo	Tures	San Pablo
Candelarita	Heredia	Zarcero
San Juan	La Virgen	Alajuela
San Pablo	Pital	Santa Bárbara
San Miguel	Río azul	San Rafael
Maria Auxiliadora	Rincón de Sabanilla	Guadalupe
San Josecito	León XIII	Santiago
Santa Bárbara Central	Curridabat	La Garita
		San Sebastián

Elaboración propia, Proyecto de Literacidad, 2024

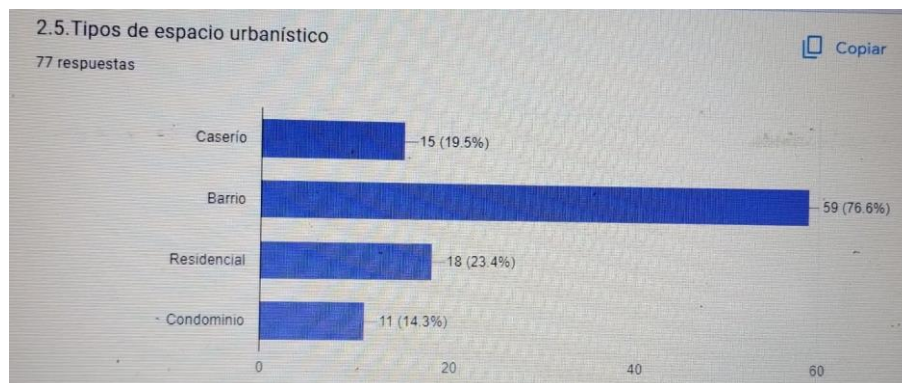
En los resultados del subapartado que consultaba la categorización de la comunidad, nos indica que el 61% de la población se encuentra en zona urbana y el 33,8% en zona rural



Elaboración propia, Proyecto Literacidad, 2024

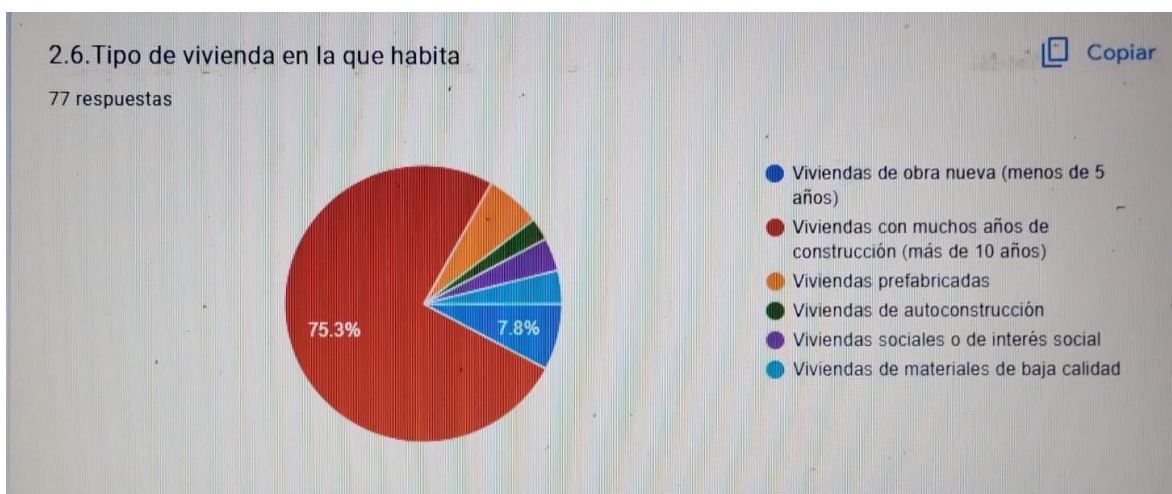
Lo anterior, se pueden analizar con un aspecto positivo, ya que facilita la información porque los estudiantes consultados conocen muy bien el ámbito comunitario al que pertenecen y pueden brindar datos exactos.

En esta misma línea, el gráfico siguiente muestra la categorización del espacio urbanístico al que pertenecen, según los resultados con un 76,6% al barrio, el porcentaje más representativo, un 23,4% mencionan que pertenecen a un residencial, un 19,5% a un caserío y el 14,3% al condominio.



Elaboración propia, Proyecto Literacidad, 2024

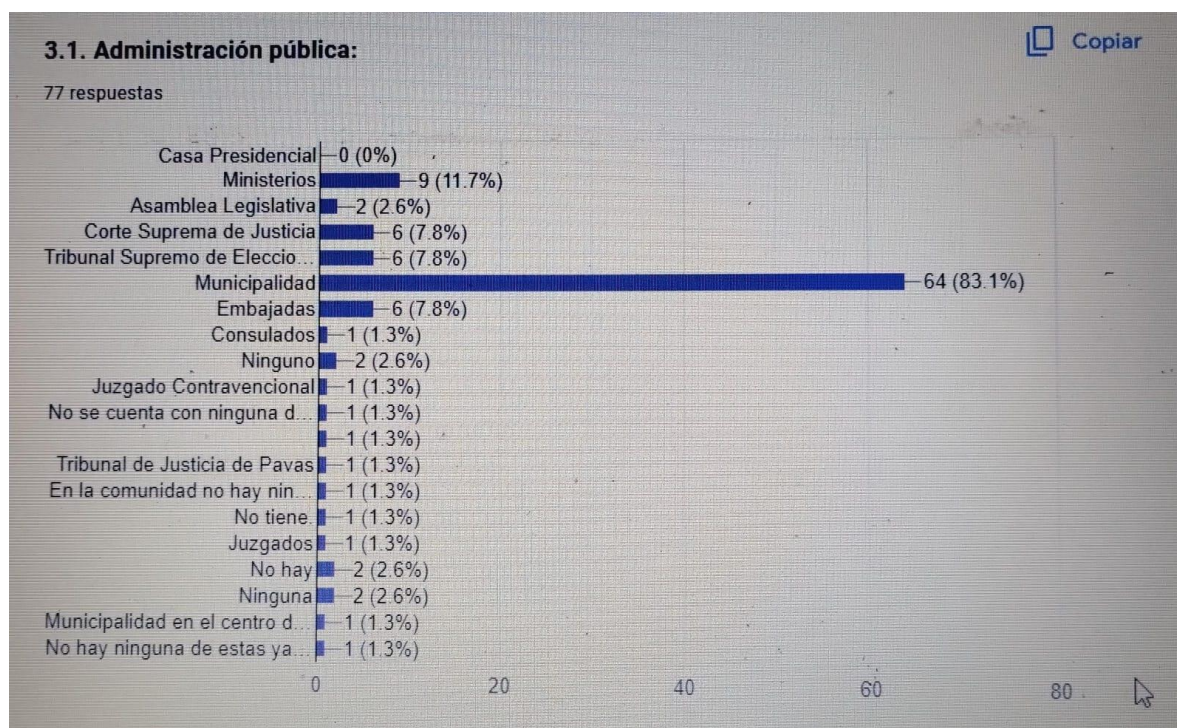
Además, la población investigada brindó la información del tipo de vivienda en la que habitan, bajo las características de años de fabricación, calidad del material y si pertenece al grupo de vivienda de interés social o autoconstrucción.



Elaboración propia, Proyecto Literacidad, 2024.

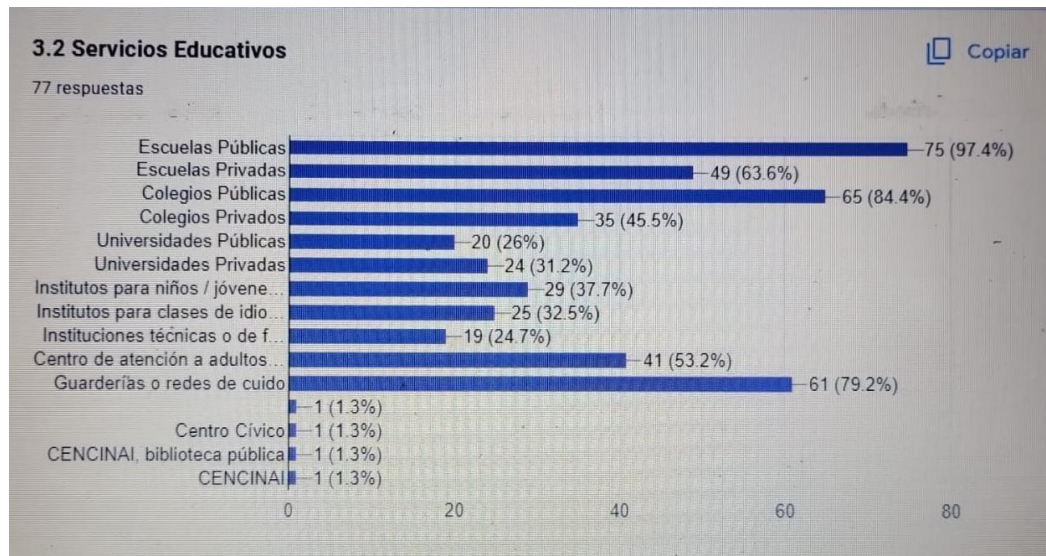
En el tercer apartado “*Servicios gubernamentales y no gubernamentales en el ámbito comunitario*”, nos presentaron los siguientes resultados según el instrumento de investigación, se puede visualizar que en las comunidades se encuentran presente la municipalidad con un 83,1%, un 11,7% para la presencia de algún ministerio y 7,8% en igual resultado para las embajadas, Corte Suprema de Justicia y Tribunal Supremo de Elecciones.

En el siguiente gráfico se presentan los resultados generales comparativos a la consulta:



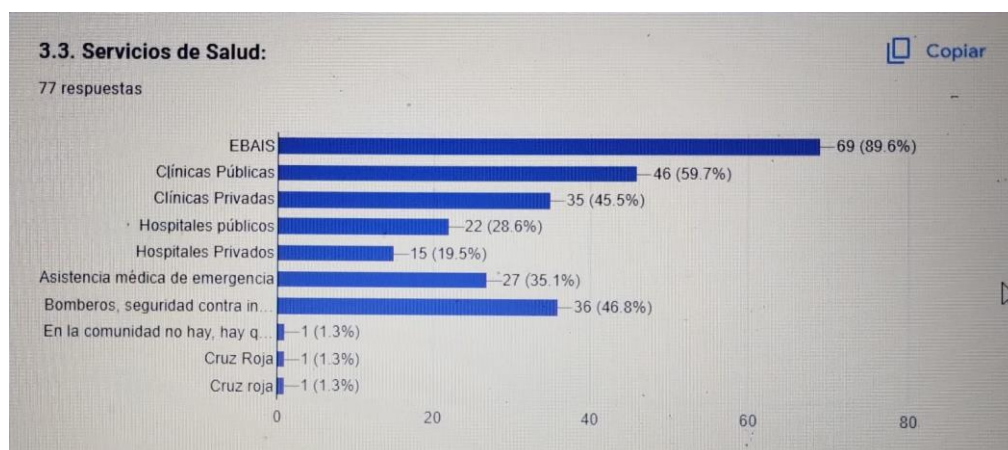
Elaboración propia, Proyecto Literacidad, 2024.

En el subpartado en la consulta de servicios educativos, es importante hacer notar los importantes resultados de los centros educativos públicos presentes en las comunidades, con un 97,4% de escuelas públicas, un 63,6% escuelas privadas, con respecto a los colegios públicos los resultados expresan un 84,4% y para los colegios privados un 45,5%, además, se hace presente con un importante porcentaje con 79,2% las guarderías o redes de cuidado; se visualiza un resultado de 37,7%, para la presencia de institutos para niños, niñas y jóvenes, además, de un 32,5% para institutos para clases de idiomas; las universidades públicas se encuentran presentes en un 26% y las universidades privadas con 31,2%, superando a las universidades públicas.



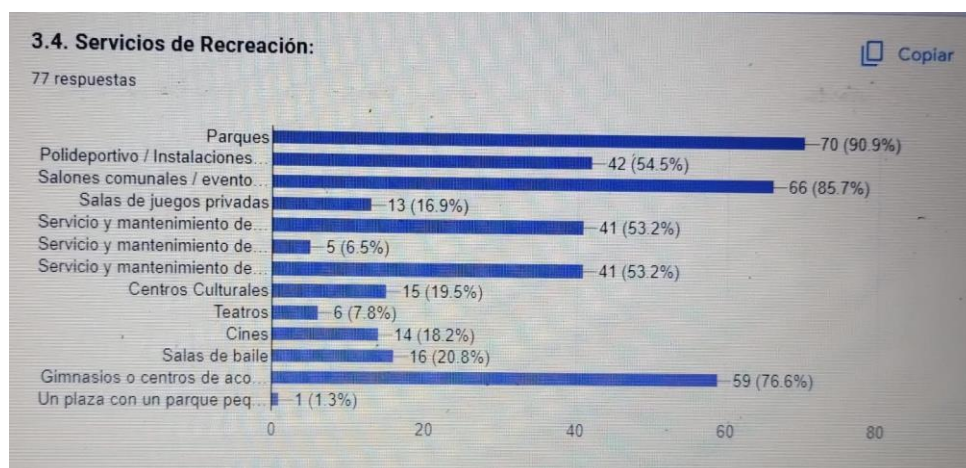
Elaboración propia, Proyecto Literacidad, 2024.

En la consulta de los servicios de salud, se muestra una importante cobertura de EBAIS en las comunidades con un 89,6%, clínicas públicas con una presencia del 59,7%, en comparación con las privadas que se encuentran presentes en un 45,5%, además, de estar presente en un 46,8% una estación de bomberos, en el siguiente gráfico se visualizan los resultados de la consulta:



Elaboración propia, Proyecto de Literacidad, 2024.

Y en el subapartado que hizo la consulta por la presencia de servicios de recreación en la comunidad, los resultados nos muestran que en un 90,9% se encuentran parques, en un 85,7% se encuentran salones comunales o salas de eventos comunitarios, es importante mencionar que un rubro importante para los resultados brindados fue la presencia de gimnasios o centros de acondicionamiento físico con un 76,6%, por consiguiente es importante recalcar los resultados en el mantenimiento de las áreas comunes como parques y calles con un 53,2%; por el contrario se debe mencionar el bajo porcentaje de resultados de la presencia de centros culturales con un 19,5% y de teatros con un 7,8%, en el siguiente gráfico se expresan los principales resultados.

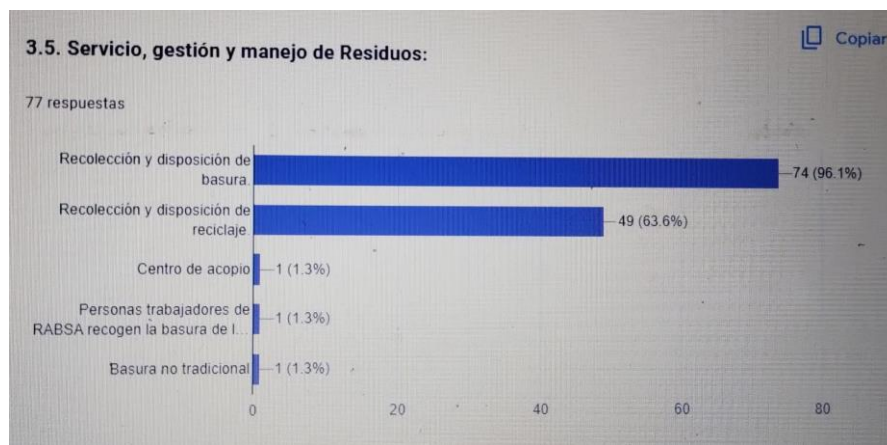


Elaboración propia, Proyecto de Literacidad, 2024.

En la consulta del manejo de residuos en la comunidad se presenta un resultado muy favorable para la recolección de basura en la comunidad con un 96,1%, para la recolección y disposición del reciclaje se presenta un 63,6%, contrario al manejo de basura no tradicional o centros de acopio en la comunidad con el resultado de un 1,3%.

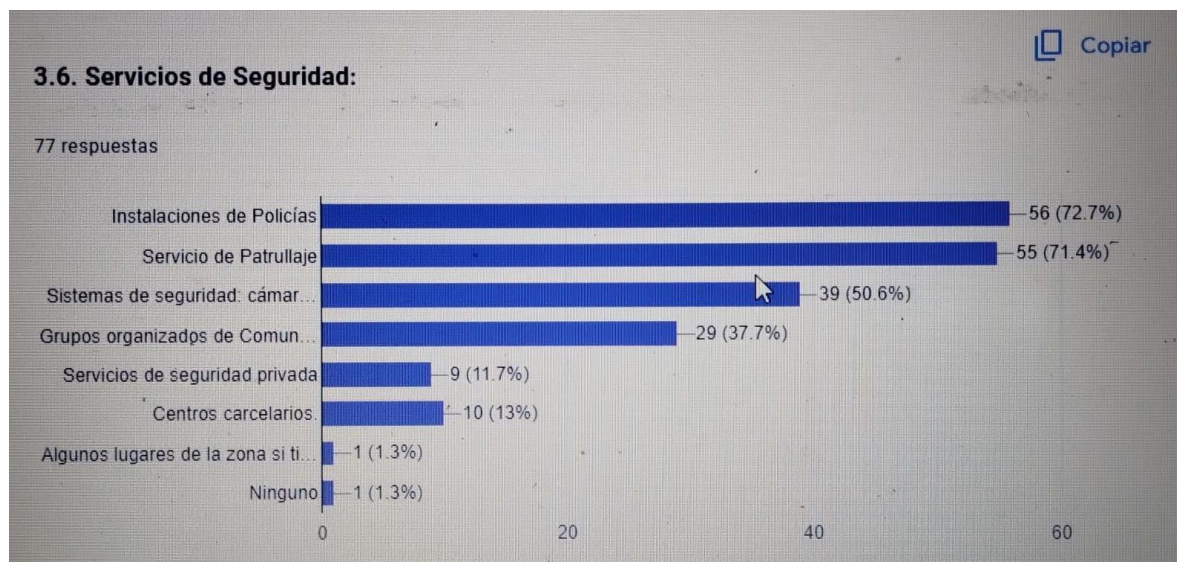
Los datos anteriores llevan a la reflexión de la necesidad de fortalecer y planificar espacios en las comunidades que promuevan el contacto con literatura de diversos géneros,

así como, salas para el estudio, centros culturales, teatros ya que, no en todos los hogares de los estudiantes se cuentan con estos importantes espacios para el aprendizaje



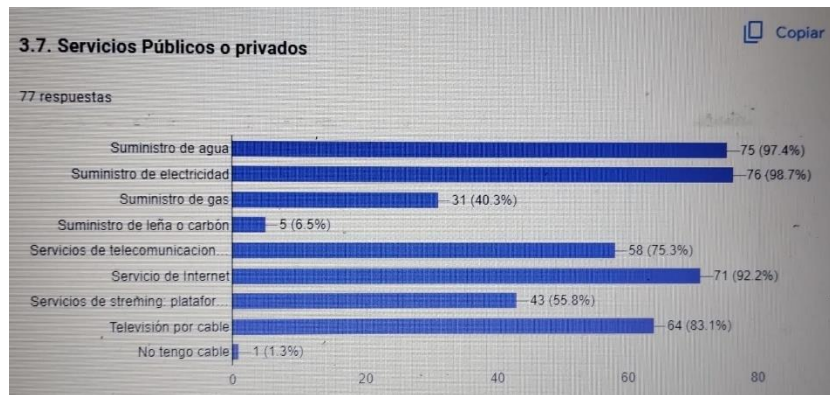
Elaboración propia, Proyecto de Literacidad, 2024.

En el caso, de la consulta por la presencia de servicios de seguridad se presentan los siguientes resultados, instalaciones de policía un 72,7%, un 71,4% expresan que los policías realizan patrullaje en la comunidad y en un 50,6% presentan sistemas de seguridad con cámaras u otros.



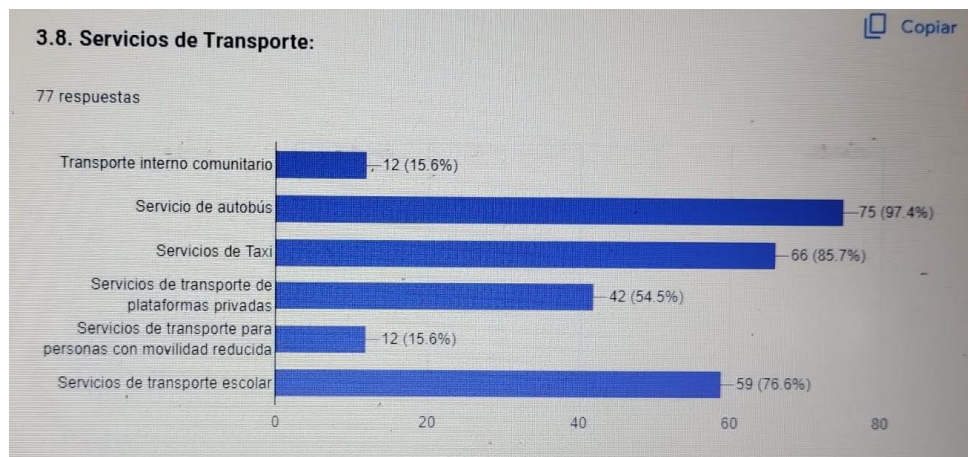
Elaboración propia, Proyecto de Literacidad, 2024.

En el siguiente gráfico se presentan los resultados a la consulta a los estudiantes de la presencia de servicios públicos o privados en su comunidad se evidenció la siguiente información una cobertura del 98,7% del servicio de electricidad, un 97,4% para el suministro de agua, el servicio de internet presenta un resultado del 92,2%, se evidencia un 83,1% para el servicio de televisión por cable, los servicios de telecomunicaciones presentan un porcentaje del 75,3%.



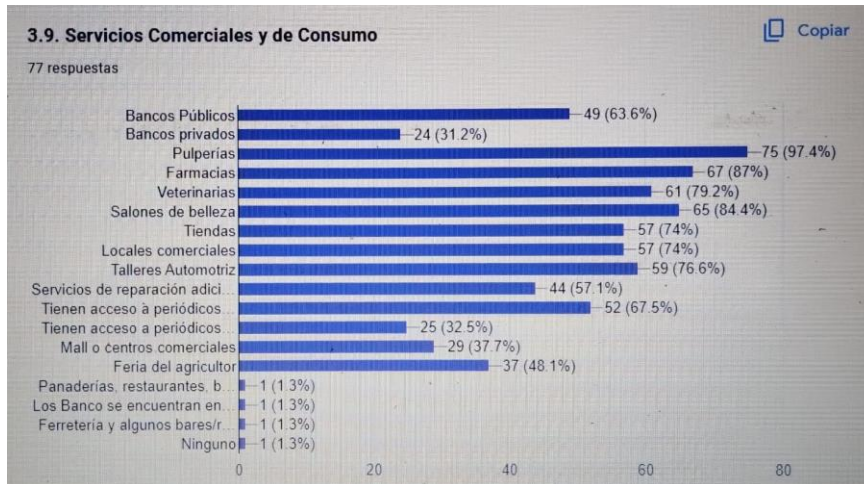
Elaboración propia, Proyecto de Literacidad, 2024.

Con respecto a la consulta de los servicios de transporte presentes en la comunidad el servicio de autobús presenta 97,4% del porcentaje, el servicio de taxi un 85,7%, además se presenta el servicio de transporte escolar con un resultado del 76,6%, el servicio transporte público es una parte vital importancia en las comunidades urbanas y rurales para el bienestar de sus habitantes como una alternativa económica y accesible para desplazarse.



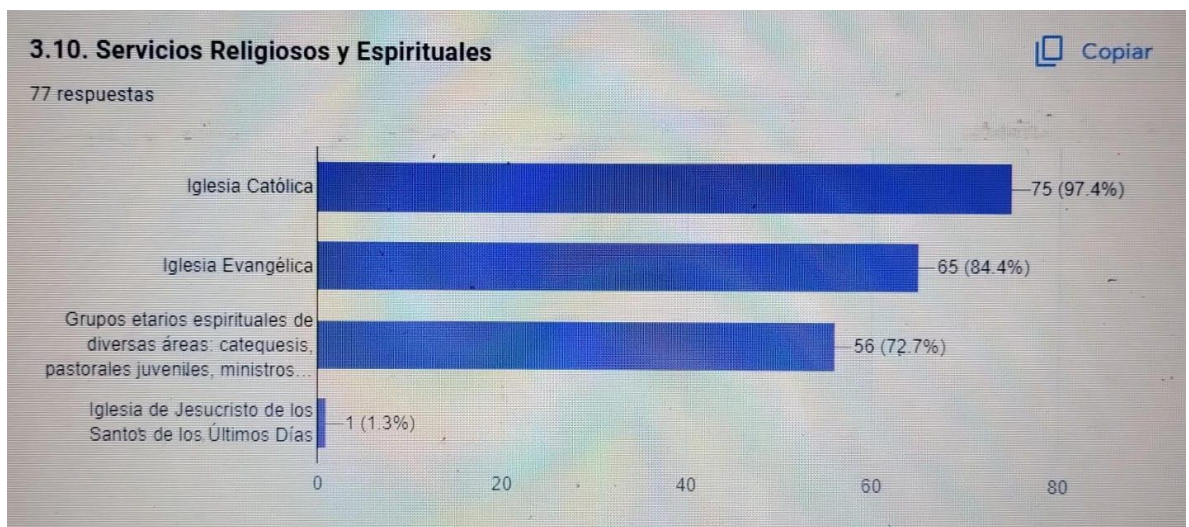
Elaboración propia, Proyecto de Literacidad, 2024.

En la consulta de la presencia de servicios comerciales y de consumo en la comunidad, se muestran los siguientes resultados un porcentaje del 97,4% para las pulperías en las comunidades, un 87% de farmacias, los salones de bellezas para un 84,4%, las veterinarias muestran un 79,2%, los talleres automotrices muestran un 76,6% de presencia en el ámbito comunal, las tiendas y locales comerciales representan un 74%, aún se muestran evidencias de acceso a periódicos en físico con un resultado del 67,5%, los bancos públicos están presentes en un 63,6%, el efecto de los servicios comerciales y de consumo son fundamentales para el bienestar de una comunidad, los servicios comerciales y de consumo son un pilar fundamental para el desarrollo económico, la calidad de vida y la cohesión social de una comunidad. Su presencia y desarrollo adecuados son esenciales para el bienestar integral de los residentes y la sostenibilidad del área, el siguiente gráfico muestran los resultados a la consulta.



Elaboración propia, Proyecto de Literacidad, 2024.

En el subapartado que consultó la presencia de servicios religiosos nos muestra en el gráfico un resultado del 97,4% para las iglesias católicas, un 84,4% para las iglesias evangélicas, además de un 72,7% para los grupos etarios de catequesis, pastorales juveniles y se puede evidenciar por el contrario un 1,3% para la Iglesia de los Santos de los últimos días.



Elaboración propia, Proyecto de Literacidad, 2024.

Los resultados a la consulta del establecimiento de servicios no gubernamentales en el ámbito comunitario en las diferentes áreas se muestran en el gráfico con los siguientes resultados, un 57,1% para las ONG en el área de educación, un 42,9% para las ONG del área de salud, un 27,3% para las ONG del área de ambiente, los albergues para el adulto mayor, representa el resultado de un 1,3%.

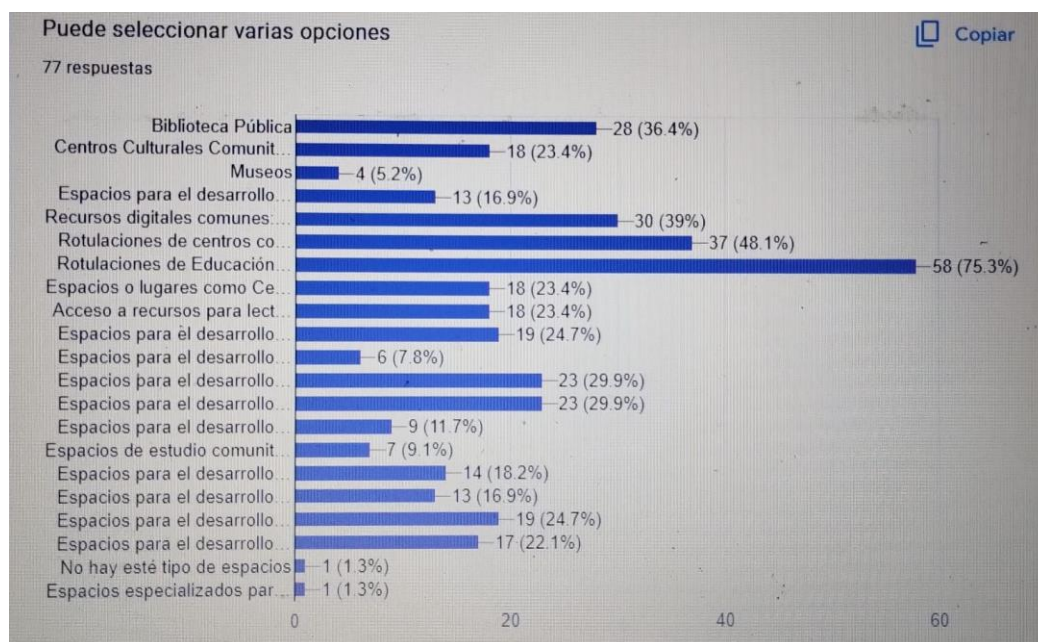


Elaboración propia, Proyecto de Literacidad, 2024.

La visualización de los resultados anteriores evidencia el poco alcance de las ONG en muchas comunidades, privándolas de su enfoque en la justicia social, los derechos humanos, la sostenibilidad y el desarrollo comunitario las convierte en actores cruciales para construir sociedades más equitativas, justas y resilientes, que son de vital importancia para el desarrollo y bienestar de las comunidades.

En el apartado ***“Espacios y recursos educativos presentes en el ámbito comunitario”***, en el siguiente gráfico se detalla información relacionada con los resultados muy variados a la consulta, con un 75,3% se evidencia la presencia de rotulaciones de educación vial, un 48,1% de rotulaciones de centros comerciales, un 39% brindan la información de la existencia de parques o cafés internet, un 36,4% expresan la presencia de

bibliotecas públicas, además comparten un 29,9% de resultado del porcentaje los espacios para la formación técnica con talleres de costura, informática y los espacios de desarrollo de apoyo escolar matemáticas, tutorías o idiomas, además un 24,7% muestra la presencia de oficinas con espacios de asesoramiento en el ámbito educativo referente a becas o programas de estudio, por el contrario es importante mencionar los bajos resultados en la consulta de presencia de museos con un 5,2% y de espacios para la educación financiera con un 7,8%; lo que nos muestra la necesidad de fomentar estos espacios mencionando la educación financiera como tema de actualidad que brindaría aportes esenciales para la estabilidad financiera individual y el desarrollo económico sostenible. Proporciona las herramientas y conocimientos necesarios para tomar decisiones informadas, gestionar recursos de manera efectiva y planificar para el futuro. Esto no solo beneficia a los individuos, sino también a la sociedad en su conjunto. El siguiente gráfico nos muestra los resultados a la consulta antes mencionada.



Elaboración propia, Proyecto de Literacidad, 2024.

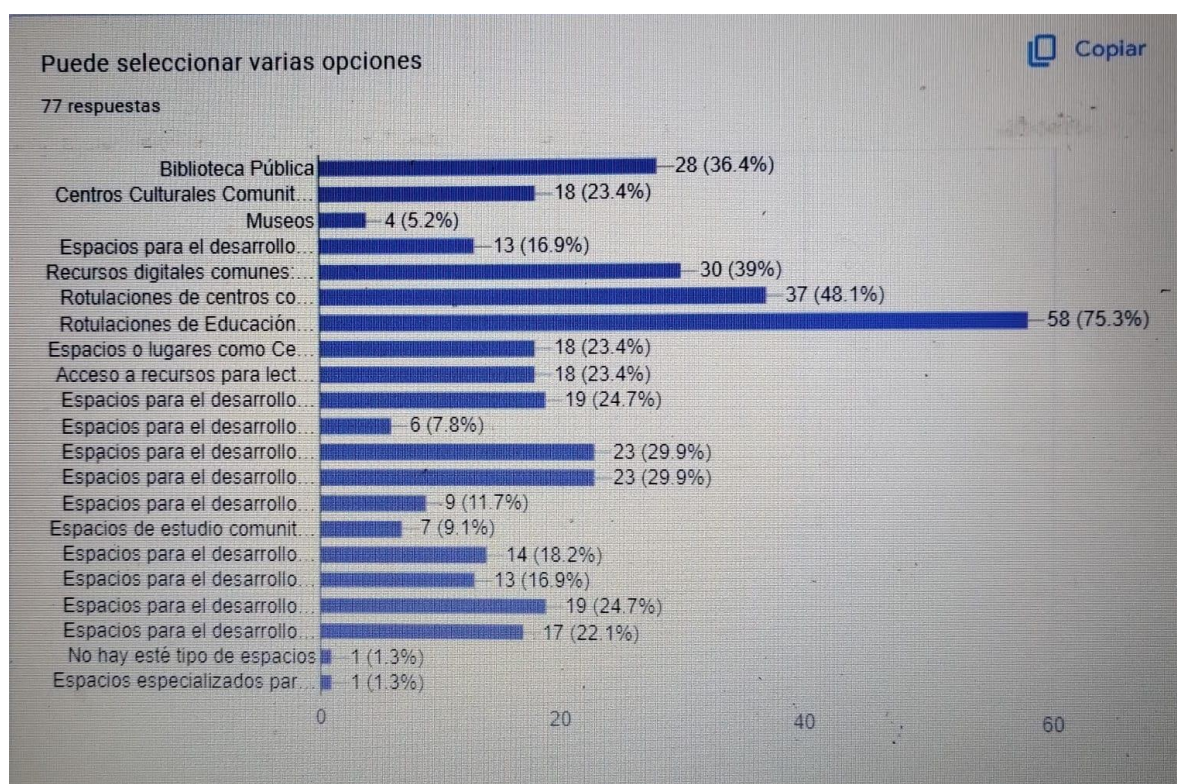
Los espacios y recursos educativos comunitarios desempeñan un papel crucial en la promoción de un ambiente alfabetizador para que influyan en la lectura y escritura, tanto en la niñez como en la etapa adulta. Estos espacios ofrecen oportunidades igualitarias de aprendizaje, apoyan el desarrollo de habilidades fundamentales, fomentan el interés por la lectura y empoderan a los individuos y a la comunidad en general, como nos menciona Peña (2011), en su artículo “*Las bibliotecas públicas de Medellín como motor de cambio social y urbano de la ciudad*”

El parque biblioteca es un espacio urbanístico diseñado para la transformación de una zona urbana que precisa intervención desde tres ejes fundamentales: educativo, cultural y social. Desde el eje educativo, el ciudadano accederá al conocimiento usando los recursos virtuales o presenciales del parque biblioteca, apoyado en programas creados para la educación permanente. Desde el eje cultural, el ciudadano descubre la diversidad cultural, su derecho al disfrute de los bienes culturales y al legado patrimonial, a participar en procesos de creación, producción. (párr. 6-7)

La cita anterior nos permite analizar la importancia de las bibliotecas en el ámbito comunitario como una herramienta de transformación social, que permite fomentar la lectura, escritura, mediante recursos físicos, tecnológicos y personal humano capacitado para coordinar talleres, acercamiento a apoyo académico y desarrollar el amor por la lectura.

En la V parte del instrumento en la consulta “*Estrategias educativas que se desarrollan en el ámbito comunitario para la expresión de diversas formas del lenguaje*”, donde se buscaba explorar si la comunidad acostumbra a organizar las siguientes actividades educativas que permiten evidenciar la promoción de la lectura y escritura, los resultados nos brindaron los siguientes porcentajes para un 74% evidencia que en la

comunidad se utilizan las redes sociales como medio de divulgar la información con respecto a actividades relacionadas a la comunidad, nos muestran que el 49,4% de las comunidades promueven las festividades del patrono, el 46,8% mencionan que en la comunidad se organizan para realizar festivales de la luz como actividad de fin de año, un 45,5% expresan que hay espacios para jugar en actividades educativas, el 41,6% participan de festivales educativos y el 29,9% indican que se organizan grupos etarios para conversar en espacios públicos, el siguiente gráfico nos muestra los resultados obtenidos.

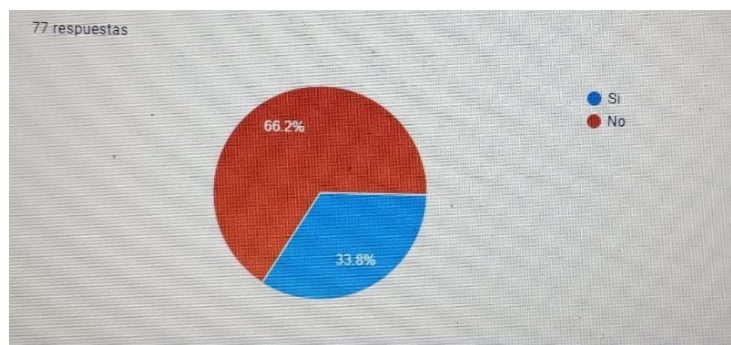


Elaboración propia, Proyecto de Literacidad, 2024.

En los resultados anteriores se evidencian estrategias que se desarrollan en el ámbito comunitario que permiten la expresión de las diferentes formas del lenguaje en organizaciones de actividades educativas, propias que caracterizan a la comunidad que son esenciales para fomentar la lectura y escritura es vital para el desarrollo integral de las

personas y la mejora de la calidad de vida en la comunidad. Estas estrategias no solo promueven el crecimiento personal y académico, sino que también fortalecen la cohesión social, reducen la pobreza y preparan a los individuos para enfrentar los desafíos del futuro.

En el V apartado de las preguntas abiertas en el instrumento se les consultó *“Considera usted como estudiante en formación docente que la comunidad dónde usted vive presenta un ambiente alfabetizador que contribuye con el aprendizaje en los procesos de lectura y escritura”*, brindando el siguiente resultado para la consulta a los y las estudiantes:



Elaboración propia, Proyecto de Literacidad, 2024.

Las respuestas de las personas participantes expresan que la comunidad donde viven no presenta un ambiente alfabetizador que fomente el proceso de lectura y escritura, en la justificación de la respuesta, los participantes que expresan unas respuestas afirmativas, éstas se podrían clasificar en 3 resultados importantes: *por la intervención del personal docente en las distintas escuelas de la comunidad, la no presencia de bibliotecas que fomenten talleres o actividades de lectura y escritura* finalmente un último *que expresa la falta de organización y recursos en las comunidades.*

A continuación, se representa las principales opiniones anónimas de los participantes, de manera textual:

#### Resultado #1

- Contamos con escuelas y colegios, las escuelas ofrecen servicios a las personas analfabetas para ayudarles a aprender a leer y escribir.
- Porque en mi comunidad brindan mucho apoyo en las escuelas y centros privados.
- Considero que en mi pueblo no se presenta un ambiente alfabetizador, esto debido a que únicamente se trabaja la alfabetización dentro de un centro educativo, fuera de ahí no se realiza ninguna actividad similar a esta.
- En los centros educativos de la comunidad se propician solamente.
- En las escuelas preparan muy bien a los niños para que una buena lectoescritura. Además, brindan ayuda a personas adultos que no saben leer ni escribir.
- Aunque el ambiente es un factor, depende de nosotras como docentes el cómo enseñamos.
- En las escuelas, es donde se enseña a leer y escribir.

#### Resultado #2

- Creo que, al no contar con una biblioteca pública, ni un lugar donde poder leer de manera tranquila y segura, no brindar el servicio de apoyo a la comunidad no fomenta un ambiente alfabetizador, hay muchas personas que saben leer, pero no tienen un presupuesto para comprar libros, con una

biblioteca pública tendría la posibilidad de leer sin tener que invertir monetariamente, por otra parte, serviría para dar talleres, realizar discusiones sobre un libro.

- Ya que en la comunidad nunca se hacen eventos que tengan que ver con la alfabetización, tampoco contamos con una biblioteca o un lugar donde uno pueda ir a leer.
- En primer lugar, observó que en mi comunidad hay una notable escasez de bibliotecas públicas. Además, rara vez organizan actividades o eventos que promueven la lectura. Otro problema que he notado es que las escuelas de mi área parecen dar poca importancia al desarrollo de habilidades sólidas de lectoescritura y rara vez se ve a los padres involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Además, en mi comunidad no hay periódicos locales o revistas comunitarias ampliamente disponibles. Finalmente, observó una falta general de iniciativas o programas de alfabetización organizados por negocios locales u organizaciones comunitarias.
- Por qué no hay suficientes programas o actividades donde fomenten un ambiente alfabetizador que contribuya más con el aprendizaje de lectura y escritura, por ejemplo, la biblioteca pública que le queda más cerca de mi comunidad pasa abierta muy poco tiempo.
- Por una parte, la comunidad cuenta con biblioteca pública; sin embargo, nunca se logra ver información de parte de esta hacia las personas de la

comunidad, entonces existe bastante desinformación sobre las actividades, clubes, etc.

- En Coronado hay una falta enorme de espacios lectores. En el cantón no hay biblioteca pública, no hay parques con acceso a internet, ni tampoco se organizan actividades que promuevan la alfabetización fuera de la escuela.

### Resultado #3

- No he visto nada que promueva específicamente un ambiente alfabetizador. Hatillo es una zona en general con muchos problemas sociales, que se caracteriza por la alta actividad delictiva, muchas zonas de personas que viven en extrema pobreza y que además los coloca en situación de exclusión social, se suma la falta del servicio de agua que afecta el distrito en general. He conocido muchas personas que abandonan los estudios, tanto personas jóvenes adolescentes como adultas. Esta situación refleja un probable bajo apoyo en el proceso de alfabetización de este distrito en San José.
- No, esto se debe a que la comunidad carece de muchas cosas ya que es un ambiente muy rural y solo se cuenta con muy pocos comercios, por lo general no hay actividades recreativas y no se promueven actividades que apoyen la lectura y escritura.
- Pavas es un distrito grande y precisamente donde yo vivo que es Lomas no se presentan talleres comunitarios que fomenten un ambiente alfabetizador, puede haber muchos rótulos comerciales,

señales de tránsito y las escuelas, pero un lugar formal con profesionales en lo que falta en mi comunidad. Si alguna familia desea desarrollar el aspecto alfabetizador de los integrantes familiares debe de buscar lugares privados que ofrezcan el servicio. Lo mismo pasa con tutorías para los niños, las que uno puede hallar en los alrededores hay que pagar una suma de dinero para garantizar una ayuda/guía al niño o niña.

- Considero que hay varias razones por la que la comunidad no presenta un ambiente alfabetizador, por falta de recursos económicos, por falta de conciencia sobre la importancia de la alfabetización, se necesita más apoyo por parte de los padres y de la escuela, ya que hay muchos niños que van a cuarto, quinto o sexto que no saben leer o saben muy poco y he visto que a los papás no les interesa mucho el hecho de que tengan una edad avanzada en la escuela y todavía no sepan leer ni escribir bien. La comunidad tampoco cuenta con diversas publicidades ya que no hay tiendas o rótulos de tránsito donde ellos puedan irse familiarizándose. La escuela de la comunidad tampoco cuenta con una biblioteca para motivar a los niños a leer.
- No existe ningún tipo de ayuda en eso.
- La comunidad no organiza actividades que fomenten la lectura y escritura, no existen recursos dirigidos a este tema.

- La comunidad no cuenta con suficientes espacios o recursos para tener un ambiente realmente alfabetizador más allá de ciertos rótulos dónde se brinda información de los locales, etc.
- Mucha pobreza muchas problemáticas.

Las opiniones de los estudiantes consultados nos expresan de la escasez de recursos para la creación de talleres o clubes de lectura, falta de organización de las comunidades en materia de ideas, proyectos y falta de interés en el tema, la escuela-comunidad-padres de familia, como triada del cambio social de los estudiantes son los principales actores de analizar esas necesidades, organizar las posibles soluciones y trabajar en los proyectos

Cuando hablamos de formar al lector digital, es decir, de formar al profesorado, también incluyo a la comunidad de padres y madres, ya que la competencia lectora ha de ir acompañada del hábito lector. En el País Vasco en las últimas décadas han surgido muchos clubs de lectura. Una herramienta que también se está incorporando a la comunidad escolar. (Lasarte, 2019, párr.7)

Lo anteriormente descrito expresa la importancia de los espacios de reforzamiento de lectoescritura ya que son una inversión en el futuro de los individuos y de la comunidad en su conjunto, proporcionando las herramientas necesarias para el éxito académico, profesional y personal, además son fuentes de externas que apoyan el proceso de lectura y escrita que este desarrollándose en los centros educativos.

Finalmente, se abre al espacio a las personas participantes para agregar alguna información adicional que considerarán importante a manera de reflexión, con la

siguiente premisa *“Desea agregar alguna otra información relacionada con el tema de ¿cómo el ambiente comunitario potencializa los procesos de lectura y escritura? (Este espacio es para que brinde cualquier comentario adicional, experiencia personal o reflexión sobre cómo el ambiente comunitario influye en los procesos de lectura y escritura, puede incluir observaciones sobre prácticas existentes, sugerencias para mejorar el ambiente alfabetizador, entre otras)”*, algunos participantes contestaron que no tenían más información que agregar, un participante agrega una información a manera de interrogante para sí mismo:

- “Sería interesante indagar porque si antes había una biblioteca pública ahora ya no existe inclusive el salón se alquila para eventos ahora y se llama antigua biblioteca. Si el espacio físico existe porque no funciona como tal”.

Otro participante anónimo expresa de manera textual

- “El ambiente comunitario si influye bastante en el proceso de la lectoescritura, recuerdo que cuando era niña mi maestro realizaba (fuera de la institución, él lo hacía como una persona normal del pueblo) una actividad donde todos los niños del pueblo debíamos ir representando nuestro personaje preferido de algún cuento y ahí mismo decir porque nos gustaba tanto, esto impulsaba dentro de mí el deseo de leer más para "el próximo año" ir disfrazada de otro personaje”.

Varios coinciden en fomentar los espacios, talleres, actividades como una solución a la mejora de la comunidad y los miembros que la conforman, los espacios y actividades que fomentan la lectura y escritura en el ámbito comunitario son cruciales para

el desarrollo integral de los individuos y la comunidad en su conjunto, para el desarrollo personal, social y cultural de la comunidad. Proporcionan recursos educativos, mejoran las habilidades lingüísticas y de comunicación, promueven la inclusión y la equidad, y fortalecen la identidad y cohesión comunitaria. Estos esfuerzos contribuyen a crear una sociedad más educada, saludable, respetuosa, que fomenten el crecimiento de buenos ciudadanos.

Uno de los apartados invitó a los participantes del estudio a brindar al menos tres recomendaciones para fomentar un ambiente alfabetizador, entre se destacan las siguientes:

- Más actividades; reuniones lectoras y abrir una biblioteca pública cerca de la comunidad.
- Grupos de lectura cada semana; Actividades que se organicen para fundamentar esto, espacios establecidos para tener tranquilidad de leer y potenciar los conocimientos.
- Realizar más actividades de escritura; organizar ferias del libro; promocionar más el centro de idiomas; grupos recreativos; desarrollar más el arte urbano.
- Invertir en una biblioteca pública; Crear espacio de fomento a la lectura; realizar actividades como intercambio de libros o tener un contenedor con libros en lugares públicos.
- Establecer programas de lectura que abarquen desde la primera infancia hasta la adultez, con actividades y materiales adecuados para cada grupo de edad; Involucrar a padres, maestros, líderes

comunitarios y otros miembros en actividades educativas y culturales que promuevan la lectura y la escritura; utilizar la tecnología de forma creativa y educativa, como el uso de aplicaciones educativas, plataformas en línea y recursos digitales, para complementar las prácticas tradicionales de lectura y escritura.

- Atraer más actividades comunales a la zona, la historia de Pavas no es algo que muchas personas tengan presente; Talleres en los que se pueda generar mejor un vínculo entre la comunidad, se pueden encontrar personas que desean aprender a leer y a escribir pero por falta de iniciativas no se traen talleres a esta zona; Tener espacios culturales, para que los vecinos de Pavas puedan tener una experiencia artística deben trasladarse al cantón de San José, ya que esas actividades no son muy recurrentes por la zona.
- Los vecinos pueden organizarse para poder proporcionar acceso a libros y cuentos infantiles para fomentar el amor por la lectura desde una edad temprana, puede ser apoyando al sector de preescolar en la escuela de la comunidad; Crear bibliotecas en línea para la comunidad ya que no existen espacios físicos para construirla, de esta manera se les da el acceso a los habitantes; Siempre tratando de que estén bien equipadas con una amplia variedad de libros y recursos para todas las edades. Organizar actividades como clubes de lectura, talleres de escritura y eventos culturales. en línea para fomentar la lectura.

- Crear talleres de lecto escritura y dictados tanto virtuales como presenciales; Crear un planeamiento ideado para un rango de edad específico después de realizar un estudio detallado; Fomentar herramientas como útiles escolares o algún tipo de dispositivo que facilite la posibilidad del estudiante sin importar la edad.
- Más actividades culturales, donde se fomente el interés por la historia de la comunidad y de paso también la lectura, más interacción social, uno aprende mucho de los demás o de sus mayores, si no hay un contacto es difícil que se dé todo lo demás, y creación de grupos de lectura, es importante que los niños perciban esto desde sus comunidades y también la lectura ayuda mucho a las personas mayores a relajarse y liberar tensiones.
- Escuelas y colegios comprometidos, población interesada y docentes que busquen interesar a la población.
- Pensar en la construcción de espacios lectores; Involucrar a la municipalidad en proyectos de alfabetización; Organizar en los barrios talleres o espacios para ayudar a las personas que requieran mejorar su nivel de alfabetización.
- Crear clubes de lectura comunitarios en los que los interesados pueda compartir sus ideas y así crear el conocimiento en conjunto ya que no se cuenta con este tipo de espacio para fomentar la lectura; Crear talleres de mentoría gratuitos en los que las personas de la comunidad que tengan dificultades para leer y escribir (de cualquier edad) puedan

tener este servicio ya que no todas las personas pueden costearse un tutor; Fomentar más la lectura mediante celebraciones en días especiales como el día del libro donde los ciudadanos puedan compartir y fomentar el hábito de la lectura a las personas de la comunidad pero no solo en conmemoración al día del libro sino hacerlo algo más habitual.

- Empezar dando algún tipo de charla o ayuda tocando temas como las drogas ya que es una de las más grandes problemáticas que hay acá y es como la raíz de las demás problemáticas.
- Dar capacitaciones; Realizar un club de lectura infantil, crear más señalizaciones para que las personas lean, poner una biblioteca más cerca de la comunidad.
- Que las autoridades encargadas de velar por la infancia se aseguren que todos los niños y adolescentes estén escolarizados.
- Proponer espacios para convivencias intergeneracionales o esfuerzos para atraer a los jóvenes. Utilizar la herramienta de las redes sociales para alcanzar más población. Enfocarse en los intereses y necesidades de la comunidad para así generar talleres contextualizado y significativos.
- Concursos abiertos categorizados por edades para crear cuentos u otros; Talleres de escritura para mejorar los trazos; Creación de clubes de lectoescritura donde se brinde apoyo sin costo a los estudiantes o personas que lo requieran.

Las recomendaciones que nos brindan los participantes permiten visualizar las necesidades de las comunidades y su apreciación desde el punto de vista del tema a investigar “Explorando el ámbito comunitario como ambiente alfabetizador que incide en los procesos de lectura y escritura”, ellos nos expresaron lo que observaron, analizaron de su comunidad y brindan recomendaciones para un cambio a la realidad que encontraron.

En conclusión se debe tomar en cuenta que la ausencia de espacios comunitarios que apoyen a las escuelas en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura puede tener diversas consecuencias negativas tales como: bajo rendimiento académico, desigualdad educativa, el no desarrollo del interés, motivación por la lectura espontánea, ausencia de creatividad e imaginación, al buscar el desarrollo comunitario en espacios que apoyen el proceso de lectoescritura promueven que todos los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial personal.

Además, el tener espacios en la comunidad que fomentan la lectoescritura tienen un impacto duradero que va más allá del ámbito educativo, tocando aspectos económicos, sociales y culturales de la vida. Al invertir en estos programas, se está construyendo un futuro más equitativo, próspero y cohesionado para todos.

## Referencias

Cassany, D. et al. (1994). Enseñar lengua. <https://rb.gy/4b2nn8>

Ferreiro, E. Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo Veintiuno.

Freire, P. (1971). *Cartas a quien pretenda educar*. 3º ed. Buenos Aires Argentina: Siglo Veintiuno.

Gallego, L. (2011). Las bibliotecas públicas de Medellín como motor de cambio social y urbano de la ciudad. *BiD: textos universitaris de biblioteconomia i documentació*, (27). <https://bid.ub.edu/27/pdf/pena2.pdf>

Lasarte, G. (13 junio 2019). La responsabilidad de los docentes con la competencia lectora. *Educación 3.0*. <https://www.educacionrespuntocero.com/opinion/responsabilidad-docentes-competencia-lectora/>

## **ANEXO #1. Instrumento para la persona observadora**

Universidad Nacional

Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)

División de Educación Básica (DEB)

Proyecto: Literacidad

Código: 0180-2021

### **CUESTIONARIO: EXPLORANDO EL ÁMBITO COMUNITARIO COMO AMBIENTE ALFABETIZADOR QUE INCIDE EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA**

**Fecha de aplicación:** DEL 06 AL 10 DE MAYO, 2024

#### **Preámbulo:**

Este cuestionario forma parte de un estudio que pretende explorar el ambiente alfabetizador en el que se desarrolla la Comunidad, entendida como potenciadora de aprendizaje para la comprensión y promoción de los procesos de lectura y escritura desde el enfoque de Literacidad.

Se organiza en torno a seis bloques a saber:

- I. Datos generales de la persona estudiante observadora;
- II. Datos georreferenciales del ámbito comunitario,
- III. Servicios Gubernamentales y no Gubernamentales presentes en el ámbito comunitario,
- IV. Espacios y Recursos Educativos presentes en el ámbito comunitario,
- V. Estrategias Educativas que se desarrollan en el ámbito comunitario para la expresión de diversas formas del lenguaje
- VI. Preguntas Abiertas

Se les solicita completar el cuestionario en un tiempo adecuado (mínimo dos horas) para leer con atención y contestar a las cuestiones formuladas con un alto grado de sinceridad y transparencia, en caso necesario se pueden consultar páginas o informes dentro de la comunidad y acudir al

gobierno local o grupos de comunales para brindar datos más confiables, esta información sólo será usada en el contexto del estudio y que el mismo es **anónimo** por respeto a la persona observadora participante y para que el estudio tenga validez y confiabilidad.

Al finalizar no olvide darle enviar para su debido registro Y realizar una captura de pantalla para enviarla por Teams como comprobante. Muchas gracias, por su colaboración.

## I PARTE: DATOS GENERALES DE LA PERSONA ESTUDIANTE OBSERVADORA

Marca o completa en el espacio según corresponda.

<p><b>1.1. Sexo:</b> Masculino  Femenino  Otro</p>	<p><b>1.3. Carrera:</b>  Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia  Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica  Educación Especial con énfasis en Proyectos Pedagógicos en Contextos Inclusivos  Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos</p>
<p><b>1.2. Edad:</b> de 15 a 19 años  de 20 a 24 años  de 25 a 29 años de 30 a 34 años  de 35 a 39 años de 40 a 44 años de 45 a 49 años  más de 50 años</p>	<p><b>1.4. Nivel de carrera:</b>  I Nivel de Diplomado  II Nivel de Diplomado  III Nivel de Bachillerato  IV Nivel de Bachillerato</p>

## II PARTE: DATOS GEORREFERENCIALES DEL ÁMBITO COMUNITARIO

<p><b>2.1. Ubicación Territorial</b>          Marcar la Provincia donde habita la persona estudiante           San José           Alajuela           Cartago           Heredia</p>
--

Guanacaste

Puntarenas

Limón

2.2. Completar con el nombre del Cantón

2.3. Completar con el nombre del Distrito

2.4. La comunidad se categoriza por ser de zona

Rural

Urbana

Urbano marginal

2.5. Tipos de espacio urbanístico

Caserío

Barrio

Residencial

Condominio

2.6. Tipo de vivienda en la que habita

Viviendas de obra nueva (menos de 5 años)

Viviendas con muchos años de construcción (más de 10 años)

Viviendas prefabricadas

Viviendas de autoconstrucción

Viviendas sociales o de interés social

Viviendas de materiales de baja calidad

### **III PARTE. SERVICIOS GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES PRESENTES EN EL ÁMBITO COMUNITARIO**

Marque el servicio o institución pública o privada presente en la comunidad se pueden marcar varias opciones

### **3.1. Administración pública:**

Casa Presidencial  
Ministerios (especificar cuál)  
Asamblea Legislativa  
Corte Suprema de Justicia  
Tribunal Supremo de Elecciones  
Embajadas  
Consulados  
Municipalidad  
Otros

### **3.2 Servicios Educativos**

Escuelas Públicas  
Escuelas Privadas  
Colegios Públicas  
Colegios Privadas  
Universidades Públicas  
Universidades Privadas  
Institutos para niños / jóvenes / adultos  
Institutos para clases de idiomas  
Instituciones técnicas o de formación profesional relevantes para la comunidad.  
Centro de atención a adultos mayores  
Guarderías o redes de cuidado  
Otros

### **3.3. Servicios de Salud:**

EBAIS  
Clínicas Públicas  
Clínicas Privadas  
Hospitales públicos  
Hospitales Privados  
Asistencia médica de emergencia  
Bomberos, seguridad contra incendios.  
Otros

### **3.4. Servicios de Recreación:**

Parques  
Polideportivo / Instalaciones deportivas  
Salones comunales / eventos comunitarios.  
Salas de juegos privadas  
Servicio y mantenimiento de áreas comunes: limpieza de espacios públicos calles / parques

Servicio y mantenimiento de áreas comunes: piscinas públicas  
Servicio y mantenimiento de áreas comunes: parques públicos / áreas recreativas.  
Centros Culturales  
Teatros  
Cines  
Salas de baile  
Gimnasios o centros de acondicionamiento  
Otros

### **3.5. Servicio, gestión y manejo de Residuos:**

Recolección y disposición de basura.  
Recolección y disposición de reciclaje.  
Otros

### **3.6. Servicios de Seguridad:**

Instalaciones de Policías  
Servicio de Patrullaje  
Sistemas de seguridad: cámaras u otras  
Grupos organizados de Comunidad Seguritaria  
Servicios de seguridad privada  
Centros carcelarios.

Otros

### **3.7. Servicios Públicos o privados**

Suministro de agua  
Suministro de electricidad  
Suministro de gas  
Suministro de leña o carbón  
Otras  
Servicios de telecomunicaciones (teléfonos residenciales y móviles)  
Servicio de Internet  
Servicios de streaming: plataformas digitales  
Televisión por cable  
Otros

### **3.8. Servicios de Transporte:**

Transporte interno comunitario  
Servicio de autobús  
Servicios de Taxi  
Servicios de transporte de plataformas privadas  
Servicios de transporte para personas con movilidad reducida  
Servicios de transporte escolar

Otros

### **3.9. Servicios Comerciales y de Consumo**

Bancos Públicos

Bancos privados

Pulperías

Farmacias

Veterinarias

Salones de belleza

Tiendas

Locales comerciales

Talleres Automotriz

Servicios de reparación adicionales, como reparación de electrodomésticos o fontanería

Tienen acceso a periódicos nacionales en físico o digital (Nación, La República, La Teja, La Extra, otros)

Tienen acceso a periódicos comunitarios en físico o digital

Mall o centros comerciales

Feria del agricultor

Otros

### **3.10. Servicios Religiosos y Espirituales**

Iglesia Católica

Iglesia Evangélica

Grupos etarios espirituales de diversas áreas: catequesis, pastorales juveniles, ministros de la comunión, catecúmenos, otros

Otros

### **3.11. Servicios de Organizaciones No Gubernamentales (ONG) enfocadas al área de:**

Educación

Salud

Ambiente

Otros

## **IV PARTE. ESPACIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS PRESENTES EN EL ÁMBITO COMUNITARIO**

Marque el servicio o institución pública o privada presente en la comunidad, se pueden marcar varias opciones

- Biblioteca Pública
- Centros Culturales Comunitarios (Casa de la cultura)
- Museos

- Espacios para el desarrollo de Clubes de lectura o Programas Educativos para el desarrollo de la promoción de la lectura
- Recursos digitales comunes: espacios de café internet o parques públicos con internet.
- Rotulaciones de centros comerciales u otros
- Rotulaciones de Educación Vial
- Espacios o lugares como Centros de Idiomas
- Acceso a recursos para lectura recreativa: libros, cuentos, novelas, audiocuentos, otros.
- Espacios para el desarrollo de talleres y conferencias educativas o eventos organizados por instituciones educativas, ONGs o entidades gubernamentales para brindar información y educación sobre temas específicos, como salud, medio ambiente, derechos humanos, otros.
- Espacios para el desarrollo de programas de educación financiera, talleres o cursos que enseñan habilidades financieras básicas, como presupuesto, ahorro, inversión, otros.
- Espacios para el desarrollo de programas de capacitación laboral, cursos o talleres diseñados para desarrollar habilidades laborales específicas, como informática, carpintería, costura, otros.
- Espacios para el desarrollo de centros de tutoría o apoyo escolar, o programas que brindan ayuda adicional a estudiantes en áreas específicas como matemáticas, ciencias, idiomas, otros.
- Espacios para el desarrollo de programas de alfabetización o iniciativas dirigidas a personas que necesitan aprender a leer y escribir o mejorar sus habilidades en este sentido.
- Espacios de estudio comunitario o lugares designados para que los estudiantes puedan estudiar en un entorno tranquilo y propicio.
- Espacios para el desarrollo de educación ambiental o material educativo sobre temas relacionados con el medio ambiente, como reciclaje, conservación de la naturaleza, energías renovables, otros.
- Espacios para el desarrollo de programas de intercambio cultural o actividades que promueven el intercambio de conocimientos y experiencias entre diferentes culturas, como intercambios estudiantiles, festivales culturales, otros.
- Espacios para el desarrollo educativo como oficinas o programas que brindan asesoramiento y orientación sobre opciones educativas, becas, programas de estudio, otros.
- Espacios para el desarrollo de programas de educación para la salud como talleres, charlas o actividades que promueven la educación sobre la salud y el bienestar, como prevención de enfermedades, hábitos saludables, salud mental, otros.

## **V PARTE. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS QUE SE DESARROLLAN EN EL ÁMBITO COMUNITARIO PARA LA EXPRESIÓN DE DIVERSAS FORMAS DEL LENGUAJE**

La comunidad acostumbra a organizar las siguientes **actividades educativas** que permiten evidenciar la promoción de la lectura y escritura. Pueden marcar varias opciones

- Se organizan grupos etarios a conversar en espacios públicos
- Hay espacios para que las personas jueguen habitualmente en actividades educativas
- Hay espacios para observar juntos programas educativos
- Ofrecen programas radiales en diversas temáticas
- Organizan y promueven clubes de lectura
- Organizan y se presentan obras de teatro
- Organizan cine-foros comunitarios
- Participan en festivales educativos
- Organizan giras educativas
- Organizan actividades para los periodos de vacaciones de medio periodo o final de año
- Organizan actividades para celebrar la festividad de fin de año: festival de la luz u otros
- Organizan actividades para celebrar las diversas festividades comunales: fiestas del patrono.
- Utiliza la comunidad las redes sociales para divulgar diferentes acciones comunales WhatsApp, Facebook, página WEB, Instagram, Tic-toc
- Organizan talleres de escritura creativa donde se enseñan técnicas de escritura creativa y se fomenta la creación literaria entre los miembros de la comunidad.
- Organizan concursos de escritura que promueven las competencias para incentivar la escritura y premiar la creatividad y habilidades literarias de los participantes.
- Organizan Ferias del libro u otros eventos que ofrecen la oportunidad de conocer y adquirir obras literarias, así como participar en actividades relacionadas con la lectura y la escritura.
- Organizan grupos para clases de poesía o declamación donde se enseñan y practican técnicas de poesía y se promueve la expresión artística a través de la palabra hablada.
- Organizan encuentros literarios o reuniones informales donde los amantes de la literatura pueden compartir y discutir obras literarias, intercambiar ideas y opiniones, y fomentar el debate literario.
- Organizan la creación de proyectos de muralismo o arte urbano como iniciativas que utilizan el arte visual como medio de expresión y comunicación en espacios públicos, promoviendo la creatividad y la reflexión.
- Existe alguna organización que generan Podcasts educativos o producción y difusión de contenido educativo en formato de audio, que aborda temas diversos y fomenta la reflexión y el debate en la comunidad.
- Organizan diversidad de Talleres de Narrativas orales o escritas como actividades donde se enseñan técnicas de narración de historias y se fomenta la capacidad de contar y escuchar relatos entre los miembros de la comunidad.
- Existe el periódico comunitario u organizan iniciativas para crear y distribuir periódicos locales que reflejen la vida y las preocupaciones de la comunidad, promoviendo la participación ciudadana y el intercambio de información.
- Organizan círculos de lectura intergeneracionales donde los grupos de personas de diferentes edades se reúnen para leer y discutir libros juntos, promoviendo el diálogo y el intercambio de perspectivas entre generaciones.
- Otros

## **VI PARTE: PREGUNTAS ABIERTAS.**

1. Considera usted como estudiante en formación docente que la comunidad dónde usted vive presenta **un ambiente alfabetizador** que contribuye con el aprendizaje en los procesos de lectura y escritura.

Sí                  No

- 1.1. **Justifique la respuesta anterior.** (espacio para que explique por qué considera que la comunidad sí o no presenta un ambiente alfabetizador. Puede proporcionar ejemplos específicos, observaciones personales o cualquier otra información relevante.)
2. Desea agregar alguna otra información relacionada con el tema de ¿cómo el ambiente comunitario potencializa los procesos de lectura y escritura? (Este espacio es para que brinde cualquier comentario adicional, experiencia personal o reflexión sobre cómo el ambiente comunitario influye en los procesos de lectura y escritura, puede incluir observaciones sobre prácticas existentes, sugerencias para mejorar el ambiente alfabetizador, entre otras)
3. Escribir al menos **tres recomendaciones** para fortalecer el ambiente alfabetizador de su comunidad.
4. Compartir al menos tres fotografías de su comunidad (si eso se puede sino no la pone)
5. Recuerde darle enviar y tomar una captura de pantalla cuando termine como forma de comprobación de que lo completó.

¡Gracias por su participación!!!

ANEXOS #2.



María Pérez, (s.f). Fuente instrumento de evaluación.



María Pérez, (s.f), Fuente instrumento de evaluación.



Mailyd González, (s.f), Fuente instrumento de evaluación.



Yarmesli Mc Farlane, (s.f). Fuente instrumento de evaluación.



Celeste Calderón, (s.f). Fuente instrumento de evaluación.