



## Informe

### I Encuentro Nacional de Maestros y Maestras Unidocentes (ENMU)

Costa Rica – Agosto - 2025

*“Fortaleciendo el rol transformador de la persona unidocente y la educación rural”.*

**Coordinado por:**

**Rivera-Solano, Jessenia (UNA)**

**Monge-Rodríguez, Ingrid (UNED)**

**Rodríguez-Miranda, Reichel D. (UNA)**

**Miranda-Arce, Lucrecia (UNA)**

**Estudiantes asistentes:**

**Verónica Álvarez Brenes (UNA)**

**Michell Rodríguez Mora (UNA)**





## Tabla de contenido

<b>I.</b>	Presentación.....	3
<b>II.</b>	¿Qué inspiró la creación de este encuentro?.....	3
<b>III.</b>	Los primeros pasos.....	4
<b>IV.</b>	¿En qué se fundamenta este encuentro?.....	5
<b>V.</b>	Objetivos.....	6
<b>VI.</b>	¿Cómo fue el proceso de construcción del encuentro?.....	7
<b>VII.</b>	Ejecución del encuentro.....	11
<b>VIII.</b>	Alcances e impacto en la población de la comunidad participante.....	16
<b>IX.</b>	Proyección y acuerdos.....	22
<b>X.</b>	Conclusiones.....	23
<b>XI.</b>	Limitaciones propias del Encuentro.....	24
<b>XII.</b>	Recomendaciones.....	25
<b>XIII.</b>	Agradecimientos.....	25
<b>XIV.</b>	Referencias.....	27
<b>XV.</b>	Anexos.....	27
<b>XVI.</b>	Enlaces de publicidad (UNA-UNED-MEP).....	27



## Informe

### I Encuentro Nacional de Maestros y Maestras Unidocentes (ENMU)

Agosto, 2025

#### I. Presentación

El presente informe expone el origen, la justificación y los objetivos del I Encuentro Nacional para Maestros y Maestras Unidocentes, declarado de interés educativo mediante el oficio DM-DVM-AC-0815-2025 por el Viceministerio Académico del Ministerio de Educación Pública (MEP). En él se sintetizan las principales acciones desarrolladas, así como los alcances e impactos generados en la comunidad educativa participante. Asimismo, se incorporan evidencias que respaldan las experiencias y los resultados obtenidos. Este primer Encuentro se constituye y se proyecta como un punto de partida para su continuidad en los próximos años.

#### II. ¿Qué inspiró la creación de este encuentro?

Con vocación y firme compromiso con la educación rural, especialmente con el trabajo que se desarrolla en las escuelas unidocentes, la maestra Jessenia Rivera Solano (actual parte del equipo de coordinación del evento) inició su experiencia en aulas multigrado en 1996. A lo largo de varios años participó activamente en procesos de capacitación ofrecidos por el Programa Nueva Escuela Rural Unidocente (NERUC), coordinado por Rocío Alvarado Cruz, Ingrid Bustos Rojas y otros funcionarios del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Al concluir el proyecto, los maestros y maestras unidocentes del país dejaron de recibir el mismo acompañamiento y, con el transcurrir de los años, hubo cambios de personal, vacíos en la formación multigrado y limitada supervisión. En este contexto, la maestra Rivera continuó promoviendo y fortaleciendo el modelo educativo multigrado para escuelas unidocentes mediante su participación en proyectos del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), colaborando con un equipo de trabajo en procesos de capacitación y talleres con maestros y maestras unidocentes de todo el país. Posteriormente, asistió a uno de los Encuentros Nacionales de Maestros Rurales de Argentina (AMRA), dicho evento reúne cada año a docentes rurales de todo el país con el propósito de compartir y aprender entre las experiencias rurales. Esta es una organización con más de 45 años de trayectoria. Seguidamente, Rivera, inspirada por esta vivencia y con el deseo de propiciar un espacio similar en Costa Rica, compartió su iniciativa con diferentes actores de la educación



conformando de esta manera un equipo comprometido y apasionado por la educación rural con el propósito de propiciar un Encuentro Nacional para y por maestros unidocentes costarricenses.

De esta manera, un año después, desde la actividad académica Educación Continua (EDUCON) de la División de Educación Rural (DER) de la Universidad Nacional (UNA) y desde la coordinación de la Cátedra de Gestión Curricular de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), junto con la participación de otros colaboradores, se logró consolidar el I Encuentro Nacional de maestras y maestros unidocentes; un referente que visibiliza y fortalece la educación rural, especialmente en contextos de alta resiliencia como las escuelas unidocentes.

### **III. Los primeros pasos**

Debido a que la DER concluía un primer proceso de fortalecimiento con los unidocentes de la región sancarleña, se consideró oportuno que la Dirección Regional Educativa de Educación San Carlos (DRESC) asumiera el rol de sede anfitriona del encuentro, garantizando los apoyos logísticos necesarios, así como el involucramiento de los unidocentes y del personal del Departamento de Asesoría Pedagógica. Esta coyuntura de trabajo previo en la zona constituyó una razón fundamental para designar a San Carlos como la localidad donde se llevaría a cabo el encuentro.

Para hacer posible este primer encuentro nacional se contó con la participación colectiva de numerosas personas que, de diversas maneras, gestionaron recursos y ofrecieron su colaboración. Se realizaron reuniones de planificación interinstitucional, en las que se coordinaron apoyos logísticos, académicos y financieros, permitiendo la posibilidad de consolidar un espacio exclusivo para el personal unidocente. De esta manera, poco a poco se sumaron más personas y equipos a la coordinación y organización del evento.

Se efectuaron más de trece reuniones vinculadas con la organización, lo que refleja un trabajo arduo para lograr alcanzar los objetivos propuestos. Producto de la descripción anterior, el encuentro constituye un hecho histórico y un verdadero inicio; no solo por la carga emotiva y el valor simbólico que representa para las personas unidocentes costarricenses, sino también porque marca una postura clara de continuar sumando iniciativas orientadas a la construcción conjunta de una educación rural con identidad, voz propia y reconocimiento digno.



#### IV. ¿En qué se fundamenta este encuentro?

Las escuelas unidocentes existen en el mundo como una estrategia gubernamental para garantizar el acceso a la educación en contextos geográficamente dispersos, donde, por limitaciones presupuestarias, solo es posible la contratación de una persona docente. En Costa Rica, esta tipología de escuela surgió en la década de 1960 y, a lo largo de la historia nacional, se ha realizado esfuerzos diversos por reconocer el espacio pedagógico que merece. Sin embargo, los cambios en las políticas de gobierno, las líneas ideológicas de cada periodo gubernamental, los recortes financieros a nivel país y el desconocimiento del modelo pedagógico de la escuela unidocente han limitado la atención a sus necesidades, provocando que por décadas los esfuerzos resulten insuficientes.

A pesar de los retos y desafíos históricos, estas escuelas siguen siendo el corazón de sus comunidades y garantizan el derecho fundamental a la educación para cientos de niños y niñas de entornos rurales. Los maestros y las maestras unidocentes en Costa Rica siguen realizando enormes esfuerzos para sacar adelante al estudiantado, enfrentando limitaciones que, en muchos casos, no les corresponden.

La labor de la persona unidocente suele ser subestimada e incluso, percibida como sencilla por atender a un número reducido de estudiantes; no obstante, la carga y condiciones laborales en que se desempeñan distan de ser las más favorables. Son pocas las personas que asumen este reto con compromiso, dedicación y permanencia en el tiempo. No cabe duda de que el papel que desempeña la persona educadora unidocente en la ruralidad fortalece el desarrollo de toda una comunidad y abre nuevas posibilidades y oportunidades de aprendizaje.

Aunque persisten los mitos en torno al aprendizaje en las escuelas unidocentes, también se reconoce que estos espacios ofrecen un ambiente propicio para fomentar habilidades fundamentales en la formación tales como: la autonomía, la solidaridad, el respeto, la creatividad, la generosidad y el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos. Además, las escuelas unidocentes representan un lugar de encuentro comunitario donde se preservan tradiciones, se construyen hábitos y se forjan vínculos sociales.

En cada rincón del país, una escuela unidocente sostiene la educación primaria. De no ser por la presencia de ese maestro o maestra, muchos niños y niñas verían vulnerado su derecho fundamental a la educación. La figura del docente trasciende el aula, pues se desempeña como un guía, líder comunitario y en muchos casos, el vínculo más cercano entre



los núcleos familiares y el sistema educativo. Por ello, valorar la labor de las escuelas, maestras y maestros unidocentes resulta esencial para comprender que, aunque pequeña en tamaño, es enorme en impacto social y cultural.

Este Encuentro constituye el primer espacio nacional exclusivo, creado para y por los maestros y las maestras unidocentes, con el fin de propiciar el intercambio de saberes, experiencias y prácticas, así como el análisis crítico de la realidad unidocente, orientado a generar propuestas innovadoras que respondan a las necesidades de este contexto. También, representa una oportunidad para evidenciar la importancia trabajo interdisciplinario entre instituciones gubernamentales y no gubernamentales, en la búsqueda constante de una educación rural de calidad.

De esta manera, un equipo de trabajo colaborativo e interdisciplinario tuvo el propósito de asegurar la organización y ejecución de este I Encuentro Nacional de Maestros y Maestras Unidocentes. Además de la participación de la DRESC, la UNA y la UNED; se integraron el Centro de Transferencia Tecnológica y Educación Continua (CETEC) del Tecnológico de Costa Rica (TEC), el Colegio de Licenciados y Profesores (COLYPRO) y la Dirección de Gestión Regional del MEP consolidando así, un esfuerzo interinstitucional sin precedentes.

## **V. Objetivos**

### **A. General**

- Fomentar el intercambio de experiencias, estrategias pedagógicas y prácticas entre docentes unidocentes de Costa Rica, con el propósito de resignificar la educación en contextos rurales y el rol de la persona unidocente en el aprendizaje de las escuelas multigrado.

### **B. Específicos**

- Reflexionar colectivamente sobre el valor del rol unidocente en la transformación del contexto de la educación rural.
- Desarrollar actividades formativas de calidad, pertinentes a las realidades y necesidades del trabajo unidocente en contextos rurales.
- Fomentar el sentido de comunidad, la motivación y la creación de espacios de apoyo entre personas unidocentes, asesorías y jefaturas reconociendo que todos nos necesitamos para crecer y fortalecernos.



## **VI. ¿Cómo fue el proceso de construcción del encuentro?**

### **A. Organización**

La DRESC, a través del Comité Regional de Apoyo a las Escuelas Unidocentes y D1 (GRAEU) estableció contacto con EDUCON, dado que desde el 2012 existía el antecedente de trabajos colaborativos con unidocentes mediante proyectos de CONARE. El comité buscaba gestionar apoyos para atender las necesidades de maestros y maestras unidocentes; posteriormente, se acordaron varias sesiones de trabajo con el propósito de iniciar un proceso de fortalecimiento del modelo pedagógico de la escuela unidocente. Dicho proceso involucraba investigación, docencia y extensión, por lo tanto, requería tiempo y constancia para lograr transformaciones significativas.

En una de las sesiones de trabajo, al plantear la idea de organizar un I Encuentro Nacional de Unidocentes, la DRESC se ofreció como sede con la visión de articular este evento dentro del proceso que se venía construyendo con docentes de la región y, al mismo tiempo, concretar la realización del Encuentro Nacional.

La organización fue un trabajo interinstitucional liderado por DER-UNA y CGCE-UNED, que implicó alrededor de trece sesiones de trabajo tanto presenciales como virtuales. Durante este proceso, se gestionaron presupuestos, permisos institucionales, selección de espacios físicos, aportes económicos de cada entidad universitaria, materiales, entre otros.

La siguiente etapa consistió en la búsqueda de especialistas voluntarios con experiencia y pertinencia de trabajo con escuelas unidocentes, debido a que la estructura del Encuentro se diseñó en torno a espacios de diálogo interactivo y talleres prácticos, motivadores y adaptados a los ambientes multigrado. Gracias a este esfuerzo, se contó con la participación voluntaria de académicos de la UNA, UNED, UCR y COLYPRO, así como de dos especialistas internacionales en educación rural: Felipe (Pol) Zayat y Silvia Michelli, ambos argentinos con amplia experiencia en docencia rural.

### **B. Reconocimiento del contexto**

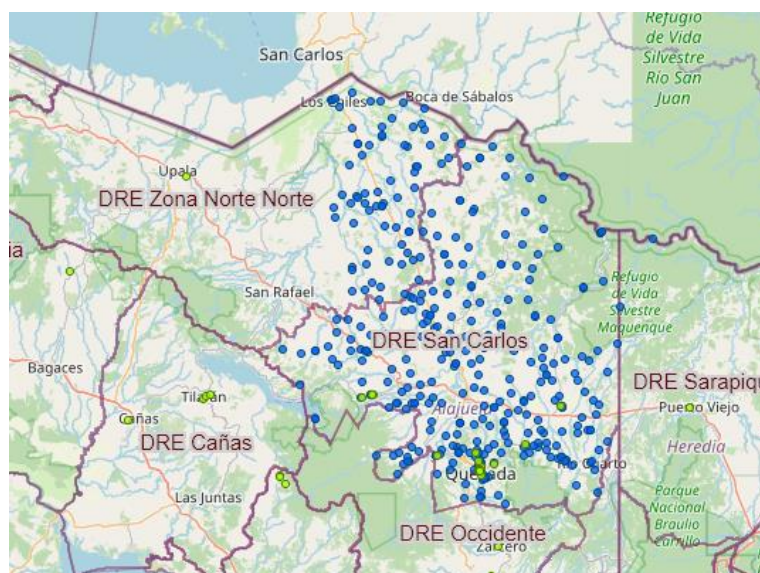
La Dirección Regional de San Carlos abarca un territorio extenso y diverso, distribuido en 14 circuitos educativos, en los que se ubican 300 centros educativos de primaria (ver figura 1), de los cuales 95 son escuelas unidocentes. Dentro de este contexto, muchos de estos centros están situados en zonas de difícil acceso: algunas se encuentran próximas a la frontera con Nicaragua



o el Río San Juan, mientras que otras solo pueden ser alcanzadas mediante recorridos en lancha, al no existir vías terrestres disponibles. Estas condiciones reflejan la variedad de espacios rurales presentes en un territorio geográficamente significativo, sobre todo al considerar la extensión total del país.

Actualmente la DRESC cuenta con 3 cargos de jefatura: directora regional, jefa del departamento de servicios administrativos y financieros; y, el jefe del departamento de asesoría pedagógica. Además, cuenta con 22 personas de asesorías pedagógicas específicas y 14 personas supervisoras de centros educativos. En conjunto, estas figuras desempeñan un papel clave en la orientación, supervisión y apoyo al cuerpo docente, garantizando que los procesos educativos, en la medida de lo posible, a las necesidades de cada comunidad escolar.

**Figura 1**



Ubicación de centros educativos públicos de la DRESC, SIGMEP (s.f.).

### **C. ¿Cómo se construyó la imagen e identidad del Encuentro?**

Con el propósito de dotar de identidad al encuentro, se construyó el lema *“Fortaleciendo el rol transformador de la persona unidocente y la educación rural”*, el cual, reconoce a los maestros y las maestras unidocentes como agentes claves en la transformación educativa y social de las comunidades rurales. En sus manos recae la responsabilidad de garantizar el servicio educativo en la ruralidad y de dinamizar la vida comunitaria. Asimismo, el lema destaca el valor estratégico de la educación rural en el país, al constituirse como garante del derecho a la educación, la inclusión y la justicia social.



Además del lema se construyó un logo que representa los siguientes valores:

- Fondo verde reflejando la ruralidad del país.
- Mapa de Costa Rica color naranja, significado de creatividad, confianza, éxito, entusiasmo y generosidad.
- La casa pequeña representa las escuelas unidocentes, junto con la bandera de CR, símbolo nacional.
- Las manos representan cada maestro y maestra de las instituciones educativas unidocentes en las diferentes regiones socioeconómicas del país.
- El árbol al lado de la escuela simboliza el crecimiento integral en el aprendizaje de los menores desde que ingresan hasta que se gradúan.



**Figura 2.** Logo del I Encuentro Nacional de Maestros y Maestras Unidocentes de Costa Rica.

La línea transversal de pensamiento que orientó la organización de los distintos espacios fue la idea de “Encuentro”, con la intención de valorizar el diálogo horizontal, el debate y la escucha activa, priorizando siempre la adaptación a las necesidades e intereses de las personas unidocentes. Para la difusión se emplearon redes sociales de la UNA y la UNED, y se solicitó el aval de interés educativo nacional, lo que facilitó la participación de personal representante de distintas regiones del país: Limón, Occidente, Sarapiquí, Heredia, Cañas, Sulá, Guápiles y Cartago.

La estructura organizativa del Encuentro se diseñó principalmente en torno a talleres prácticos dirigidos a maestras y maestros unidocentes, impartidos por personal calificado y sensibilizado con el contexto rural, preferiblemente con experiencia y trabajo con este modelo de escuela. Asimismo, se desarrollaron diálogos interactivos dirigidos a personal administrativo. Para lograrlo, se gestionó con anticipación la participación voluntaria -y no remunerada-, de quienes acompañaron procesos de reflexión colectiva. A la vez, las maestras y los maestros unidocentes



enriquecieron la experiencia al compartir parte de sus experiencias, sus vivencias y prácticas pedagógicas con el público, fortaleciendo el carácter colaborativo del Encuentro.

#### **D. Equipo coordinador**

Jessenia Rivera Solano, coordinadora Educación Continua de la División de Educación Rural (UNA).

Ingrid Monge Rodríguez, coordinadora Cátedra de Gestión Curricular de la Escuela Ciencias de la Educación (UNED).

Reichel D. Rodríguez Miranda, Educación Continua de la División de Educación Rural (UNA).

Lucrecia Miranda Arce, Educación Continua de la División de Educación Rural (UNA).

Verónica Álvarez Brenes, estudiante asistente Educación Continua de la División de Educación Rural (UNA).

Michelle Rodríguez Mora, estudiante asistente Educación Continua de la División de Educación Rural (UNA).

#### **E. Colaboradores**

Dirección Regional de Educación San Carlos (DRESC).

Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (Colypro).

#### **F. En apoyo con**

Jefatura de Gestión y Desarrollo Regional del MEP.

Centro de Transferencia Tecnológica y Educación Continua (CTEC) del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR).

Escuela de Formación docente de la Universidad de Costa Rica (UCR).

#### **G. Participantes**

El evento se programó para una participación de 200 personas. La cantidad de personas asistentes por día se visualiza en el cuadro N.1



## Cuadro N.1

### Cantidad de personas participantes del encuentro

Participantes	Día 1	Día 2	Día 3
<i>Unidocentes</i>	53	109	44
<i>Jefaturas, Asesores y Supervisores de la DRESC y otras DRE del país</i>	27	37	21
<i>Equipo coordinador</i>	6	6	6
<i>Talleristas</i>	4	11	2
<i>Equipo colaborador de la UNA y otros</i>	5	7	6
<b>Total</b>	95	170	79

Nota. Elaboración propia.

Cabe resaltar que las cifras que se muestran en la Tabla N.1 son aproximadas, debido a que algunas personas asistentes no firmaron el registro de asistencia y, en ciertos casos, resultó complejo clasificarlas en las categorías exactas, posiblemente porque firmaron en una lista distinta el mismo día del evento.

## VII. Ejecución del encuentro

### A. Ejes temáticos

Se plantearon algunos ejes temáticos generales, y las personas coordinadoras se dieron a la tarea de buscar académicos afines a ellos, que participaran brindando los talleres respectivos a las personas unidocentes. Estos fueron:

- Identidad y rol del docente rural.
- Correlación en el aula multigrado.
- Salud mental y bienestar emocional.
- Liderazgo y comunicación asertiva.
- Lectoescritura en el aula multigrado.



- Paradigma intercultural.
- Tecnología aplicada a la educación.

Se planificó una agenda variada de tres días tal como se muestra en el Cuadro N.2 tratando de combinar y entrelazar con las diferentes actividades, cuatro grandes momentos:

1. Un primer momento formal de inauguración con el fin de darle el merecido reconocimiento a los destinatarios y oficializar la apertura del Encuentro con el respaldo de las autoridades del Ministerio de Educación Pública y las organizaciones no gubernamentales presentes. Este espacio se coordinó en un lugar céntrico de Ciudad Quesada y en horas fuera de la jornada laboral.
2. Un segundo momento dedicado exclusivo para la reflexión y valoración del trabajo rural con el apoyo de invitados internacionales.
3. El tercer momento se planteó con diversidad de talleres prácticos y pertinentes para personas docentes unidocentes, considerando un número reducido de participantes por taller para una mejor interacción.
4. Finalmente, un cuarto momento donde se dio el escenario y el protagonismo a la narrativa de algunas experiencias docentes unidocentes de la zona. Este último momento también se generó un día no hábil.

## Cuadro N.2

### Agenda

Cronograma General		
Día-hora	Lugar	Descripción de la logística en las Actividades
<b>Jueves 19 junio 4:00 – 8:00pm</b>	Dirección Regional de Educación San Carlos Ciudad Quesada	La apertura comenzó el día jueves en la tarde, con un refrigerio de bienvenida. Se contó con la participación a cargo de autoridades y referentes educativos del país. Posteriormente, el representante de la viceministra Académica de Educación en el MEP tuvo la conferencia inaugural. Se desarrolló un acto cultural con la presentación del saxofonista director del colegio San Martín de Ciudad Quesada. Se compartió el motivo central del evento por parte del especialista internacional invitado, quien brindó una reflexión sobre la educación rural latinoamericana, integrando la razón y la emoción para valorar la diversidad cultural, las experiencias comunitarias y el aprendizaje significativo en contextos rurales.



<b>Cronograma General</b>		
<b>Día-hora</b>	<b>Lugar</b>	<b>Descripción de la logística en las Actividades</b>
		Finalmente, se realizó una entrega de reconocimientos a una persona docente representando cada circuito de la DRESC mientras se compartieron fotografías del quehacer unidocente. La inauguración culminó con una cena.
<b>Viernes 20 de junio 7:30 –</b>	Desayuno Inscripción	Se recibió a las personas participantes con un desayuno. Se entregaron algunos signos externos.
		En el auditorio general se inició con el círculo de la armonía a cargo de una de las organizadoras del evento con amplia trayectoria como maestra unidocente. El motivo estuvo de la Jefatura de Gestión y Desarrollo Regional del Ministerio de Educación Pública (MEP). Posteriormente, el invitado internacional tuvo un segundo espacio de diálogo y reflexión titulado “Educar en la Diversidad: retos y experiencias en contextos rurales”. La jornada de la mañana tuvo clausura con el almuerzo.
<b>Viernes 20 de junio 1:00 – 1:50pm</b>	Aulas del CTEC	I Período de talleres para unidocentes y jefaturas. Al finalizar cada taller se realizó una breve evaluación por parte de los participantes.
<b>Viernes 20 de junio 2:00 – 2:50pm</b>	Aulas del CTEC	II Período de talleres para unidocentes y jefaturas. Al finalizar cada taller se realizó una breve evaluación por parte de los participantes.
<b>Viernes 20 de junio 3:00 – 4:00pm</b>	Auditorio TEC	En este espacio, además de agradecer la participación y el compromiso de las y los presentes, se realizó la entrega de certificados a los participantes unidocentes del proceso de seguimiento de Educación Continua de la UNA con la DRESC, destacando su interés en la formación y en el intercambio de aprendizajes. Seguidamente, se realizaron algunas rifas de libros, materiales varios y juegos didácticos para la escuela. Finalmente se entregó el un presente simbólico a maestras y maestros unidocentes que completaron una de las asignaciones del curso virtual, que implicó la inclusión de una fotografía de la escuela con una corta descripción.
<b>Sábado 21 de junio 7:30 – 12md</b>	Desayuno Auditorio TEC	La bienvenida, igual que el día anterior, inició con un desayuno. Las actividades de introducción estuvieron a cargo del especialista invitado, luego se llevó a cabo la presentación de tres experiencias de unidocentes de la región. Estos testimonios permitieron visibilizar la riqueza y la complejidad del trabajo unidocente, así como la necesidad de acciones gubernamentales para garantizar condiciones óptimas para la enseñanza y el aprendizaje en contextos multigrado. La segunda parte de la mañana consistió en una mesa de diálogo entre los invitados internacionales, las personas



<b>Cronograma General</b>		
<b>Día-hora</b>	<b>Lugar</b>	<b>Descripción de la logística en las Actividades</b>
		unidocentes expositoras y el público. Este espacio propició reflexiones colectivas y propuestas innovadoras. Para concluir el encuentro, se llevaron a cabo algunas rifas con los unidocentes presentes, cerrando el encuentro en un ambiente de alegría y camaradería. Finalmente se brindaron las indicaciones para que cada maestra(o) unidocente diera sus contribuciones en un formulario digital que sería enviado en días posteriores, con el fin de mejorar la experiencia en próximos encuentros.

Nota. Elaboración propia.

### **B. Invitados internacionales**

*Felipe (Pol) Zayat:* titulado en Teología y Filosofía, especializado en educación popular. Reconocido por su trabajo en áreas relacionadas con el senti-pensar intercultural, lo rural y los pueblos originarios, paradigma de abordaje en lo social y lo educativo, temas de educación rural, humanismo e interculturalidad.

*Silvia Michelli:* maestra rural, fundadora de la Asociación de Maestros Rurales de Argentina (AMRA). Ha organizado y dirigido 46 Encuentros Nacionales de maestros rurales en su país; posee un acervo de experiencias y saberes del arte de la docencia multigrado.

### **C. Personas académicas y talleristas**

Debido a que durante el Encuentro también se contaba con la asistencia de personas de asesorías, supervisiones y jefaturas en general; se coordinó dos tipos de talleres: la mayoría para unidocentes y dos particulares para público en general (ver Cuadro N.3). Esta dinámica pretendió contextualizar en la medida de lo posible las particularidades y las demandas laborales desde cada ángulo de la gestión. Cada taller fue evaluado por los participantes al finalizar y se entregó un reconocimiento simbólico de agradecimiento a la persona tallerista. El apoyo para la ubicación de las personas en los diferentes espacios fue de estudiantes edecanes de la UNED.



### Cuadro N.3

#### Talleres y talleristas participantes

---

Talleres para unidocentes

---

Aula 02

M.Ed. Esteban Ibarra, UCR

Taller: **Las guías de aprendizaje cooperativo en el aula multigrado.**

---

Aula 05

M.Et. Eduardo López, UNED.

Taller: **Hablemos de salud mental en la persona docente.**

---

Aula 06

Dra. Karen Palma y MEd. Ana Patricia Artavia, UNED.

Taller: **Lectoescritura en el aula multigrado.**

---

Aula 07

MEd. Jessenia Rivera, Diplm. Fidelia Yubank Lezama y Diplm. Eydin Martínez, UNA.

Taller: **Una forma de hablar desde el corazón: CNV en el aula multigrado.**

---

Aula 11

Dr. Diego Conejo y Bach. Michell Rodríguez, UNA.

Taller: **Bienestar psicológico y creación de un ambiente escolar positivo.**

---

Sala tecnológica

Lic. Roy Aguilera, UNED.

Taller: **La IA como apoyo a la creación de material didáctico.**

---

Aula 02

M.Ed. Claudio Vargas y MEd. Gabriela Chinchilla, UCR.

Taller: **Mirándome en el espejo: como persona y profesional unidocente.**

---

Aula 07

Lic. Pol Zayat, Córdoba Argentina.

Taller: **La maleta que llevamos de nuestras raíces.**

---

Talleres para jefaturas, asesorías y público en general

---

Auditorio

M.Ed. Flor Artiaga y M.Ed. Sandy Córdoba, UNED.

Taller: **Liderazgo pedagógico para el acompañamiento de la función unidocente.**

---

Auditorio

Lic. Pol Zayat, Córdoba Argentina.

Taller: **¿Cómo acompañar desde el paradigma intercultural?**

---



Previo al Encuentro, se conversó personalmente con cada tallerista para presentarle la dinámica personalizada y significativa, que el Encuentro buscaba para con las personas asistentes. En este sentido, las personas académicas y talleristas mostraron gran compromiso y planificación de las actividades, convirtiéndose en parte del equipo clave para el logro de los objetivos.

### **VIII. Alcances e impacto en la población de la comunidad participante**

El 10% de la población total participante completó el Formulario titulado: “Valoraciones y apreciaciones del Encuentro”. De las respuestas (n=20) un 75% de las personas participantes, señaló estar completamente satisfecho con la realización del encuentro, un 15% satisfecho, un 5% ni satisfecho ni insatisfecho y un 5% de insatisfecho.

Con respecto a la logística del encuentro, el 75% las califica como excelentes, un 20% muy buenas y un 5% no responde. Parte de los aprendizajes y sentires que reportan las maestras y los maestros unidocentes de forma textual son los siguientes:

*“...no soy el único que pasa por dificultades”, “la necesidad de contextualizar y asumir una posición protagónica”, “el trabajo en grupo es esencial. La persona docente no debe sentirse sola, sino que debe consolidar un marco de apoyo”, “que no estamos solos, ni en nuestro circuito, ni en el país, ni en nuestro planeta en sí”, “la importancia de las escuelas unidocentes es bonito que la destaquen ya que muchas veces dan de menos las labores que realizamos” y “mi aprendizaje fue el poder corroborar que todos mis compañeros comparten y sienten las mismas experiencias en la labor Unidocente”.*

Los aspectos que sugieren las personas participantes mejorar en próximos encuentros, son los siguientes: *“Ampliaría el tiempo para el trabajo colaborativo, ya que muchas ideas quedaron en desarrollo y fue evidente el interés de los participantes por construir propuestas más completas. Esto permitiría mayor profundidad y apropiación de los temas tratados”, “El llamado debe de ser una convocatoria y no una invitación, para que puedan participar más docentes de las diferentes direcciones regionales”, “Promoción de la actividad, mayor información sobre las actividades del día. Pensar más en talleres de aprendizaje” y “El único podría ser el manejo del tiempo, que al final se justifica ya que fue la primera vez”.*



El I Encuentro Nacional de Maestras y Maestros Unidocentes ofreció una serie de talleres y plenarios lúdicas y colaborativas, con el fin de calar en la práctica de las personas docentes participantes. Al consultar cómo incorporarán los saberes aprendidos, en su práctica profesional, algunas de las respuestas son las siguientes:

*“Desde mi rol como asesora, reforzaré la importancia de ofrecer acompañamiento específico y contextualizado a las personas docentes que laboran en escuelas unidocentes. Incorporaré estrategias que promuevan el diseño de situaciones didácticas integradas y la gestión del aula multigrado, adaptadas a la realidad particular de cada centro. Además, priorizaré espacios de diálogo profesional donde se visibilicen sus necesidades, se valoren sus saberes y se brinden orientaciones concretas que puedan aplicarse en su práctica cotidiana”, “Uso de inteligencia artificial”, “Seguir buscando ideas atractivas para implementar el círculo de la armonía”, y las “Técnicas de lectoescritura”.*

Las valoraciones concluyen con algunos comentarios, sugerencias o mensajes finales, en los que aparecen respuestas como:

*“Agradezco profundamente el espacio brindado para el diálogo, la reflexión y el intercambio de saberes. Este tipo de encuentros fortalecen la práctica profesional y permiten visibilizar las realidades particulares de las escuelas unidocentes. Felicito al equipo organizador por la calidad del contenido, la calidez humana y la pertinencia de las temáticas abordadas. Les animo a continuar generando estos espacios de crecimiento colectivo que tanto aportan al quehacer docente y al acompañamiento desde la asesoría”, “Agradezco por la oportunidad de participar en este espacio tan importante para el crecimiento de los profesionales en educación”, “Felicitarlos por esa gran iniciativa, de tomar en cuenta los maestros unidocentes, de todo el país”, “Muy valientes por hacer este tipo de eventos. En lo personal me sentí al fin tomada en cuenta, y eso que nuestro supervisor estaba en contra de que asistiéramos”, “Super...Gracias a todos por retomar y realizar este proyecto con las escuelas unidocentes, somos parte de un gran silencio de la educación fundamental en nuestro país, es hora volver a retomarlo, debido a que su contexto es diferente al de las zonas urbanas” y “Personalmente el sentir este acompañamiento es importante porque me motiva a continuar en esta labor... Los bajos presupuestos, la carga laboral a veces son un detonante para la incertidumbre”.*

Este Primer Encuentro Nacional de maestras y maestros unidocentes generó una serie de efectos positivos. Los docentes participantes manifestaron de manera verbal a las personas



coordinadoras y también de manera pública colectiva en varias ocasiones su entusiasmo de vivenciar un espacio que fue creado, particularmente para esta tipología de escuela.

Es importante destacar que a nivel país hubo un precedente que visibiliza el fortalecimiento de las escuelas unidocentes y la atención de la persona a cargo, de una manera específica, es así como, encuentros como este son estratégicos y se alinean con las políticas educativas nacionales en el fortalecimiento de la escuela rural, escuelas que constituyen la base esencial para garantizar la educación en muchas localidades del país.

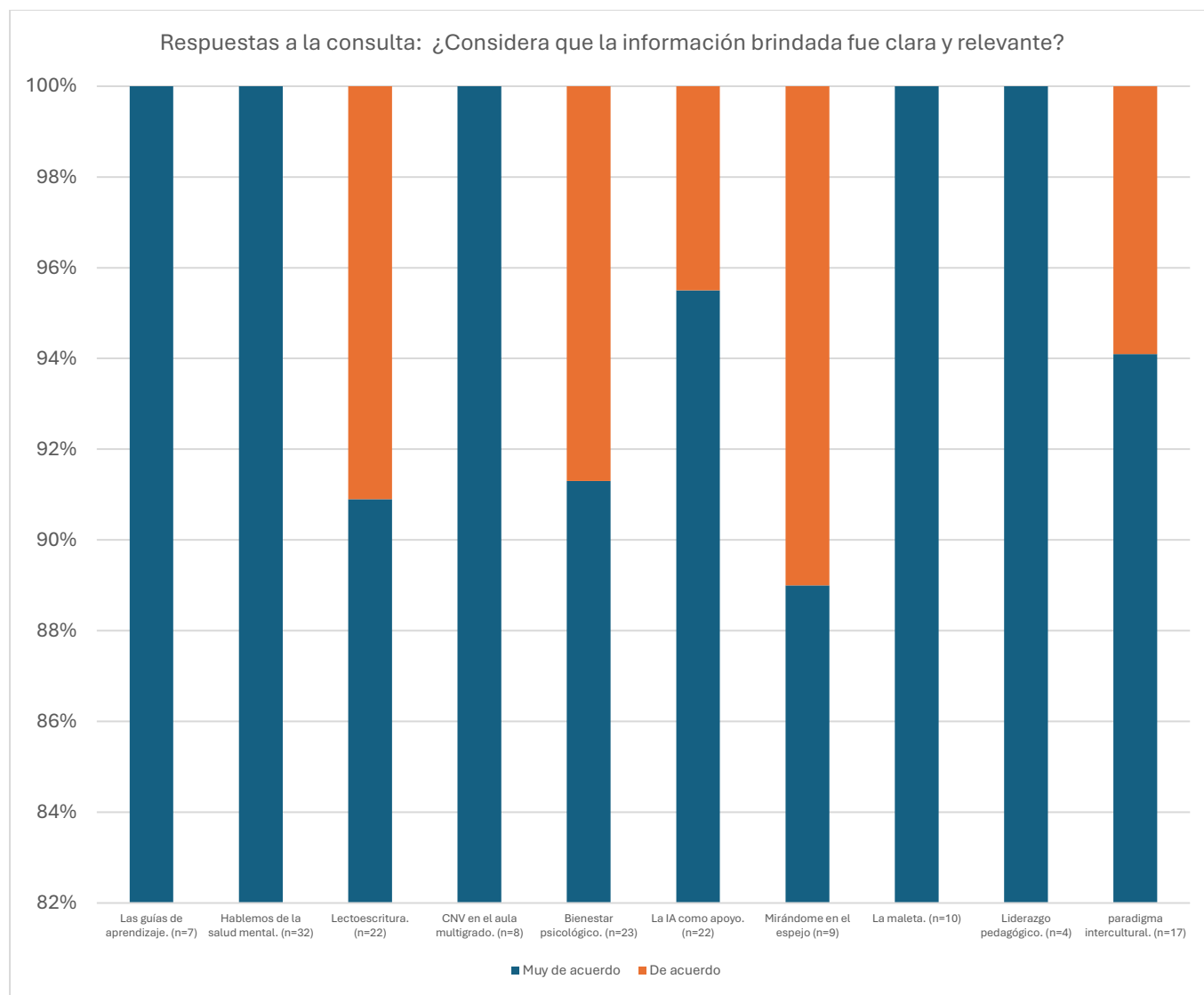
Durante el Encuentro, además, se promovió la generación de redes de apoyo entre escuelas y el intercambio constante de experiencias pedagógicas para el ambiente multigrado.

Con respecto a las apreciaciones de los participantes en los diferentes talleres se obtuvieron resultados muy positivos. Se hace énfasis en conocer si el taller les brindó información clara y relevante, por un lado, y por otro, si el taller les ofreció herramientas que pueda desarrollar en el espacio pedagógico unidocente. (Ver Figuras N.3 - N.4 y Cuadro N.4)



Figura N. 3

Evaluación individual por taller pregunta 1

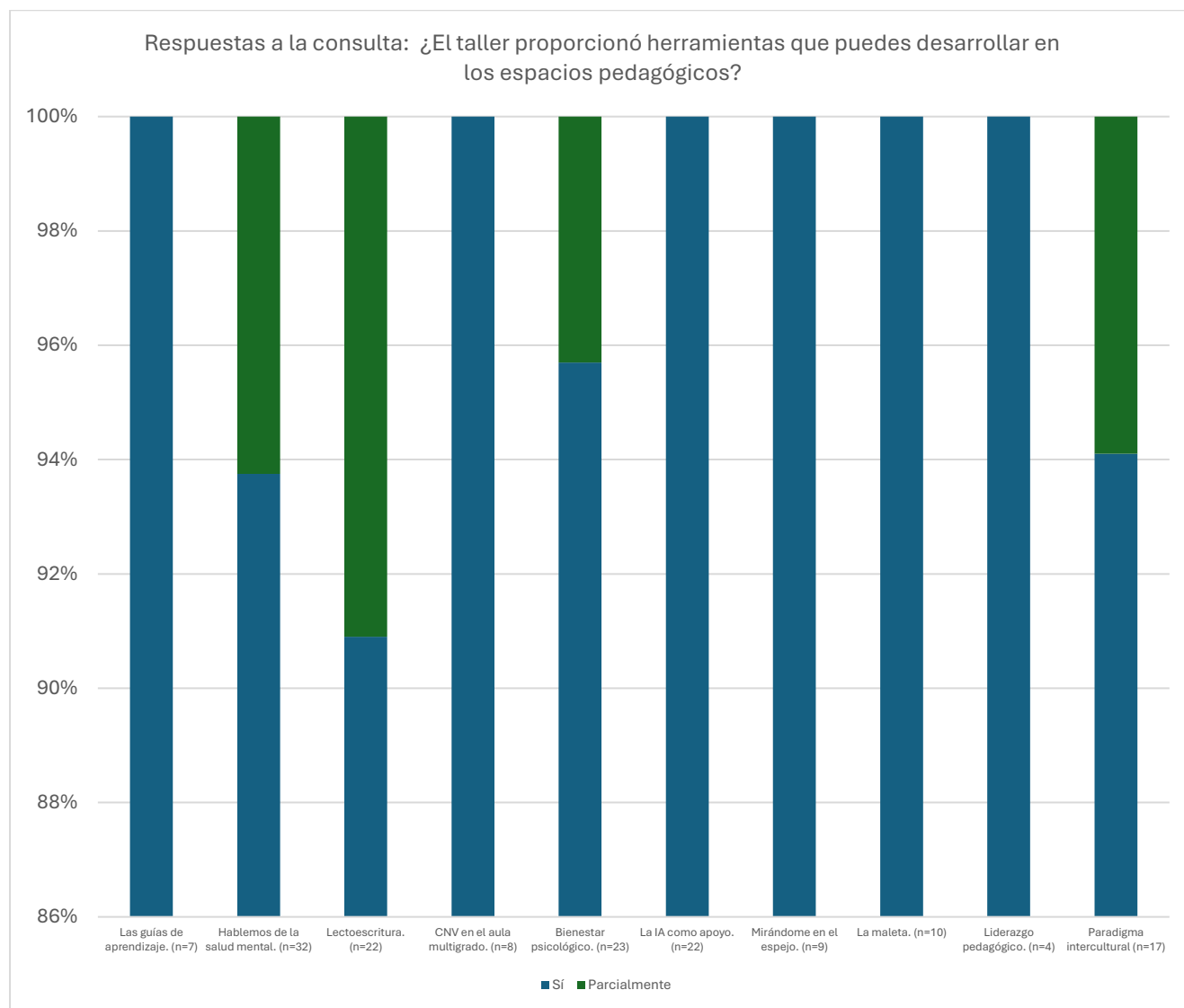


La figura N.3 muestra un nivel altamente positivo del 100% “muy de acuerdo” en que la información que recibieron en los talleres fue clara y relevante en talleres como Salud Mental, Bienestar psicológico, liderazgo pedagógico; esto sugiere una percepción muy positiva. Un pequeño porcentaje estuvo “de acuerdo” en los talleres de lectoescritura, mirándome al espejo, Comunicación no violenta (CNV), aproximadamente un 92%.



Figura N. 4

Evaluación individual por taller pregunta 2



En términos generales, las personas participantes que completaron la evaluación de los talleres manifestaron una alta satisfacción con la experiencia formativa. Entre los aspectos más valorados destacan la calidad y preparación de las personas facilitadoras, el dinamismo de los espacios, así como la pertinencia y claridad de los contenidos abordados. Asimismo, se señaló de manera recurrente la necesidad de contar con más espacios de este tipo y con mayor tiempo para el desarrollo de las actividades. De forma consistente, la mayoría consideró que la información brindada fue clara, relevante y útil, y que los talleres proporcionaron herramientas prácticas que pueden ser aplicadas posteriormente en sus contextos pedagógicos.



#### Cuadro N.4

#### Comentarios de las personas participantes a los talleres

Nombre del taller	Comentarios de las personas
Las guías de aprendizaje cooperativo en el aula multigrado. (n=7)	<i>"Nos faltó tiempo".</i>
Hablemos de la salud mental en la persona docente. (n=32)	<i>"Me quito el estrés al poder hablar con todos los unidocentes", "Estas jornadas deberían de realizarse más seguido, al menos 3 veces al año", "Me hubiese gustado más tiempo ya que no se logran realizar las actividades con buen tiempo", "Excelente de parte del facilitador. Más talleres de estos por favor. Por más tiempo", "Excelente, queremos más talleres de estos".</i>
Lectoescritura en el aula multigrado. (n=22)	<i>"Nos dieron habilidades para trabajar", "Falta de tiempo", "Excelente. Más oportunidad por este tipo de talleres. Gracias", "Muy linda presentación", "Más dinámicas".</i>
Una forma de hablar desde el corazón: CNV en el aula multigrado. (n=8)	<i>"Fue activo, me gustó", "Me gustó mucho, gracias y que se repita muchas veces", "Muy lindo. Buen trabajo de parte de las chicas."</i>
Bienestar psicológico y creación de un ambiente escolar positivo. (n=23)	<i>"Excelente taller, los expositores son dinámicos y tienen grandes conocimientos sobre los temas expuestos", "¡Excelente! Espontáneo, concreto y funcional", "Excelente trabajo, muchas gracias".</i>
La IA como apoyo a la creación de material didáctico. (n=22)	<i>"Muy bonito, para el trabajo diario conclusiones estudiantes pero muy poco tiempo", "Sería genial recibir una capacitación completa con esta temática IA", "Más tiempo para realizar ejercicios prácticos".</i>



Nombre del taller	Comentarios de las personas
Mirándome en el espejo: como persona y profesional unidocente (n=9)	<i>“Excelente capacitación”, “Excelente gracias”, “Necesitamos más tiempo”.</i>
La maleta que llevamos de nuestras raíces. (n=10)	<i>“Muy lindo enriquecedor y entretenido”, “Hermoso muy productivo” y “Excelente taller”.</i>
Liderazgo pedagógico para el acompañamiento de la función unidocente. (n=4)	<i>“Excelente acompañamiento”, “Liderazgo pedagógico”.</i>
¿Cómo acompañar desde el paradigma intercultural? (n=17)	<i>“Muy dinámico y realista el expositor”, “Muy agradable la exposición. Muchas gracias” y “Dinamismo y empatía”.</i>

Nota. Elaboración propia

## IX. Proyección y acuerdos

Posterior al Encuentro, el equipo coordinador consideró prudente reunirse para definir tareas y calendarizar nuevas sesiones de trabajo. Se estimó necesario trabajar a un ritmo apropiado para lograr revisar, organizar y presentar resultados de una forma rigurosa y detallada en el presente informe. Asimismo, se proyectó, en la medida de las posibilidades, elaborar a futuro una memoria que recoja las principales reflexiones y aprendizajes derivados del Encuentro.

De igual manera, se prevé dar continuidad al trabajo en la DRE desde Educación Continua de la DER, orientado tanto a la recolección de información y como a la atención de las necesidades particulares de la población de unidocentes, en especial en lo referente a la implementación del planeamiento correlacionado.



## X. Conclusiones

Este encuentro demostró el trabajo colaborativo entre cuatro universidades públicas y el Ministerio de Educación Pública a través de la Dirección Regional de Educación San Carlos. Su impacto reafirma una vez más que “todos y todas nos necesitamos” para alcanzar mayores logros. El encuentro permitió motivar, generar vínculos, proponer nuevas ideas de apoyo y dar expectativas aún mejores para un II Encuentro.

Algunas conclusiones generales son las siguientes:

- El intercambio y el trabajo Inter universidades con el Ministerio de Educación Pública es necesario para el fortalecimiento integral de la educación rural.
- El compromiso con el trabajo colaborativo entre universidades públicas y las direcciones regionales debe visualizarse desde una mirada estratégica, abierta y apoyada por políticas educativas.
- La experiencia del Encuentro sentó las bases para futuros Encuentros nacionales o bien, internacionales para unidocentes.
- Los espacios exclusivos para personas que laboran en escuelas unidocentes, es una iniciativa más en la incidencia de proyecciones políticas para el fortalecimiento de la escuela y la educación en zonas rurales.
- Los espacios de diálogo, intercambio y reflexión entre los maestros, las maestras, las jefaturas y los especialistas en el marco del encuentro respondieron a una necesidad sentida por las personas participantes. Estos espacios posibilitaron no solo el aprendizaje mutuo, sino también el reconocimiento compartido de realidades, desafíos y saberes que muchas veces permanecen invisibilizados.
- El Encuentro permitió reencontrarse desde la práctica, compartir experiencias valiosas, aprender colectivamente y, sobre todo, fortalecer redes de colaboración fundamentales en el contexto rural unidocente.
- La organización de este Encuentro académico fue, sin duda, un acierto. Las personas unidocentes expresaron de forma reiterada su satisfacción por contar con un espacio pensado específicamente para ellas, donde pudieron sentirse escuchadas, reconocidas, valoradas y motivadas.
- La experiencia del Encuentro confirmó la necesidad de mantener este tipo de espacios como una oportunidad formativa, de fortalecimiento profesional y de construcción de redes que contribuyan a una mejor educación en el contexto rural.



## XI. Limitaciones propias del Encuentro

En todo evento es importante reconocer que surgen eventualidades y situaciones que en ocasiones son difíciles de atender; sin embargo, lo valioso es saber cómo enfrentarlas y solucionarlas como equipo de trabajo para solventar y proporcionar las mejores condiciones para el aprendizaje durante el Encuentro.

Las limitaciones más sobresalientes fueron

- Dificultad de participación de docentes de zonas alejadas debido a los costos de viaje y hospedaje.
- Dificultad de participación de docentes que se les negó su participación por parte de las jefaturas inmediatas.
- Cancelación presupuestaria para alimentación faltando un mes y poco tiempo para realizar los ajustes para solventarlo.
- Contenido presupuestario limitado para llevar adelante otro tipo de iniciativas que enriquecerían aún más este tipo de encuentros.
- La logística administrativa generalmente compleja, cargada de trámites para la obtención de recursos, permisos entre otros.
- Limitación de tiempo versus las necesidades e intereses que se desean atender de la población unidocente.
- Equipo de trabajo no dedicado exclusivo para la planificación, preparación y ejecución del encuentro. Este encuentro podría convertirse en un proyecto único de trabajo y no una parte laboral.



## **XII. Recomendaciones**

Al finalizar este Encuentro se hace necesario retomar algunas valiosas recomendaciones:

- La conformación de un grupo focal pos-Encuentro para la valoración y redacción de conclusiones, recomendaciones y acciones posteriores para la región.
- La conformación de redes nacionales de docentes rurales que intercambien experiencias y formación de manera libre y continua.
- Mantener la actividad de interés educativo de manera permanente.
- Ampliar la convocatoria de ser posible con mayor anterioridad, priorizando maestros y maestras de zonas rurales más alejadas.
- Motivar a jefaturas desde las mismas direcciones regionales para que los unidoctentes puedan participar de estos Encuentros.
- Consolidar presupuestos en las universidades, entidades colaboradoras y regionales para atender estos encuentros de manera anual o bianual (apoyando de alguna manera alguna ayuda económica para viáticos al docente).
- Considerar presupuesto antes del Encuentro para abordar tareas posteriores como titulación de participación, recopilación de valoraciones, elaboración de la memoria entre otros.

## **XIII. Agradecimientos**

El I Encuentro Nacional de Maestras y Maestros Unidoctentes de Costa Rica fue posible gracias al apoyo de diversas instituciones y unidades académicas que, de manera solidaria y comprometida, realizaron donaciones y colaboraciones logísticas fundamentales para su desarrollo. Estos aportes permitieron ofrecer una mejor experiencia a las personas participantes, así como fortalecer la calidad y el alcance de las actividades. En el Cuadro N.5 se detallan instituciones y donativos recibidos para el Encuentro; este agradecimiento también se extiende a todas aquellas personas o entidades que fueron parte del proceso y se ofrece una disculpa si se omitió de manera explícita alguna de ellas.



## Cuadro N.5

### Agradecimientos

Institución	Donaciones
Dirección Regional de Educación San Carlos	Edificio DRESC inauguración. Mesas y sillas para apertura. Materiales y recursos de última hora. Logística con los invitados internacionales.
División de Educación Rural UNA	Traslado y viáticos para el invitado internacional. Transporte para el equipo organizador del evento. Folders, libretas, cuadernos, diversos recursos didácticos para las diferentes rifas a los unidocentes.
Vicerrectoría Extensión UNA Rectoría UNED	Pago de banner Encuentro. Diseño de banner Encuentro. Presupuesto para alimentación y transporte para talleristas.
CITTED UNED	Árboles para reconocimientos.
FABLAB UNED	Reconocimientos a talleristas.
Carrera de Administración Educativa de la UNED	Material didáctico y materiales promocionales para rifas, lapiceros.
Editorial UNED	Carpetas, separadores de libro, blog de notas.
ONDA UNED	Transmisión del encuentro.
Oficina de Mercadeo y Comunicación UNED	Asesoría en protocolo y maestra de ceremonias.
Sede UNED San Carlos	Apoyo administrativo y Edecanes.
COLYPRO	Presupuesto para alimentación Llaves mayas para obsequiar.
TEC San Carlos	Préstamo de instalaciones.
Colegio San Martín de Ciudad Quesada	Acto cultural



#### **XIV. Referencias**

Ministerio de Educación Pública. (2025). *Declaratoria de interés educativo DM-DVM-AC-0815-2025*.

SIGMEP (s.f.). *SIGMEP – visor web del mapa* [Aplicación web]. Recuperado el 18 de agosto de 2025, de

<https://sigmep.maps.arcgis.com/apps/webappviewer/index.html?id=59cec83fbcbb4782a929bef5a1913da9>

#### **XV. Anexos**

Invitación General

Lista de asistencia

Fotos generales (ver enlaces)

#### **XVI. Enlaces de publicidad (UNA-UNED-MEP)**

[DÍA 1 ONDAUNED](#)

[Día 2 ONDAUNED](#)

[FACEBOOK-DER-UNA](#)

[DRESC Acto Inaugural](#)

[DRESC Encuentro día 1](#)

[DRESC día 2 y 3](#)

Jessenia Rivera Solano  
Coordinadora EduCon-DER  
Universidad Nacional

Ingrid Monge Rodríguez  
Encargada Cátedra Gestión Curricular  
Universidad Estatal a Distancia



# I Encuentro Nacional de maestros y maestras unidocentes de Costa Rica (ENMUCR)

## Junio 19-20-21



Mas información:  
 ✉ [educon-der@una.ac.cr](mailto:educon-der@una.ac.cr)  
 ☎ 2277-4036  
 🌐 Sitio web: [www.cide-rural.una.ac.cr/](http://www.cide-rural.una.ac.cr/)  
 📺 ECEUNEDCR  
 📷 ece\_unedcr



Inscripcion al Encuentro





# I Encuentro Nacional de maestros y maestras unidocentes de Costa Rica (ENMUCR)



**Junio 19,20 y 21**

 **Inscripción  
al evento**

Más información:  [educon-der@una.ac.cr](mailto:educon-der@una.ac.cr)  2277-4036  [www.cide-rural.una.ac.cr/](http://www.cide-rural.una.ac.cr/)  
 ECEUNEDCR  @ece\_unedcr

