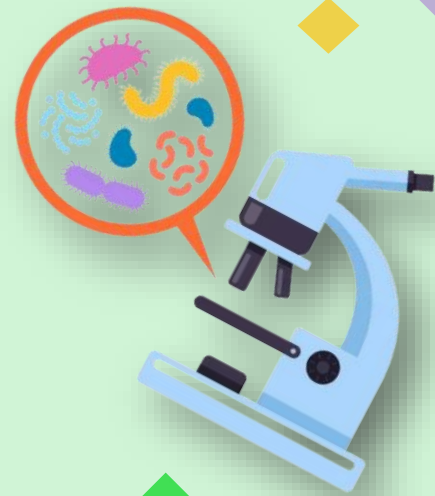




# I Congreso Internacional de Ciencias Exactas y Naturales

Editado por  
Yuri Morales López



Universidad Nacional  
Costa Rica, 2019.



I Congreso Internacional de Ciencias Exactas  
y Naturales/ Yuri Morales-López –Heredia,  
Costa Rica: Universidad Nacional, 2019.

ISBN: 978-9968-9661-6-0.

- Este documento y el contenido tienen una Licencia de uso tipo CC: BY-NC-ND 4.0.
- El uso de texto, imágenes y otra información de terceros es responsabilidad plena de cada autor en su respectivo trabajo, y asumen completa responsabilidad sobre cualquier reclamo legal.
- Las opiniones expresadas en este documento son responsabilidad de los autores y no necesariamente representan la opinión de los editores ni de la Universidad Nacional.

#### **Reconocimiento**

Se les agradece profundamente a la Bachiller Evelyn Rojas Ramírez y al Máster Luis Ocampo Venegas por el apoyo para la gestión de este documento.

ISBN: 978-9968-9661-6-0



## Título: Efecto del proceso de acreditación en el mejoramiento de la calidad de la carrera de Enseñanza de las Ciencias

Andrea García Rojas, Andrea Alvarado Arguedas, Carolina Esquivel Dobles

### TEMA Y REFERENTES TEÓRICOS:

La acreditación es un mecanismo de reconocimiento público, el cual está supeditado a normativas de autoevaluación y evaluación externa, que buscan garantizar un servicio educativo de calidad mediante la ejecución de un compromiso de mejora permanente (SINAES, 2009). Dicho mecanismo comprende una acción conjunta entre la Universidad y SINAES, a la que se adscribió la Escuela de Ciencias Biológicas en procura del aseguramiento de la calidad de la carrera de Enseñanza de las Ciencias, mediante la acreditación de la misma. Como herramienta de seguimiento a estos procesos, se han implementado Compromisos de mejoras (CM), los cuales son un medio donde se agrupan las debilidades encontradas en la autoevaluación para superarlas y enriquecer la carrera.

### METODOLOGÍA:

A partir de las debilidades evidenciadas en los Compromisos de Mejoras (CM) de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación y reacreditación de la Carrera de Enseñanza de las Ciencias, se realizó un análisis cualitativo para determinar los efectos del proceso de su implementación para el mejoramiento de la carrera. Se cuantificaron el número de debilidades según cada proceso de autoevaluación, así como las debilidades superadas producto del trabajo realizado para el cumplimiento de CM. cuáles son nuevas oportunidades de mejora.

### Información de Contacto

Correo electrónico: andrea.garcia.rojas@una.ac.cr

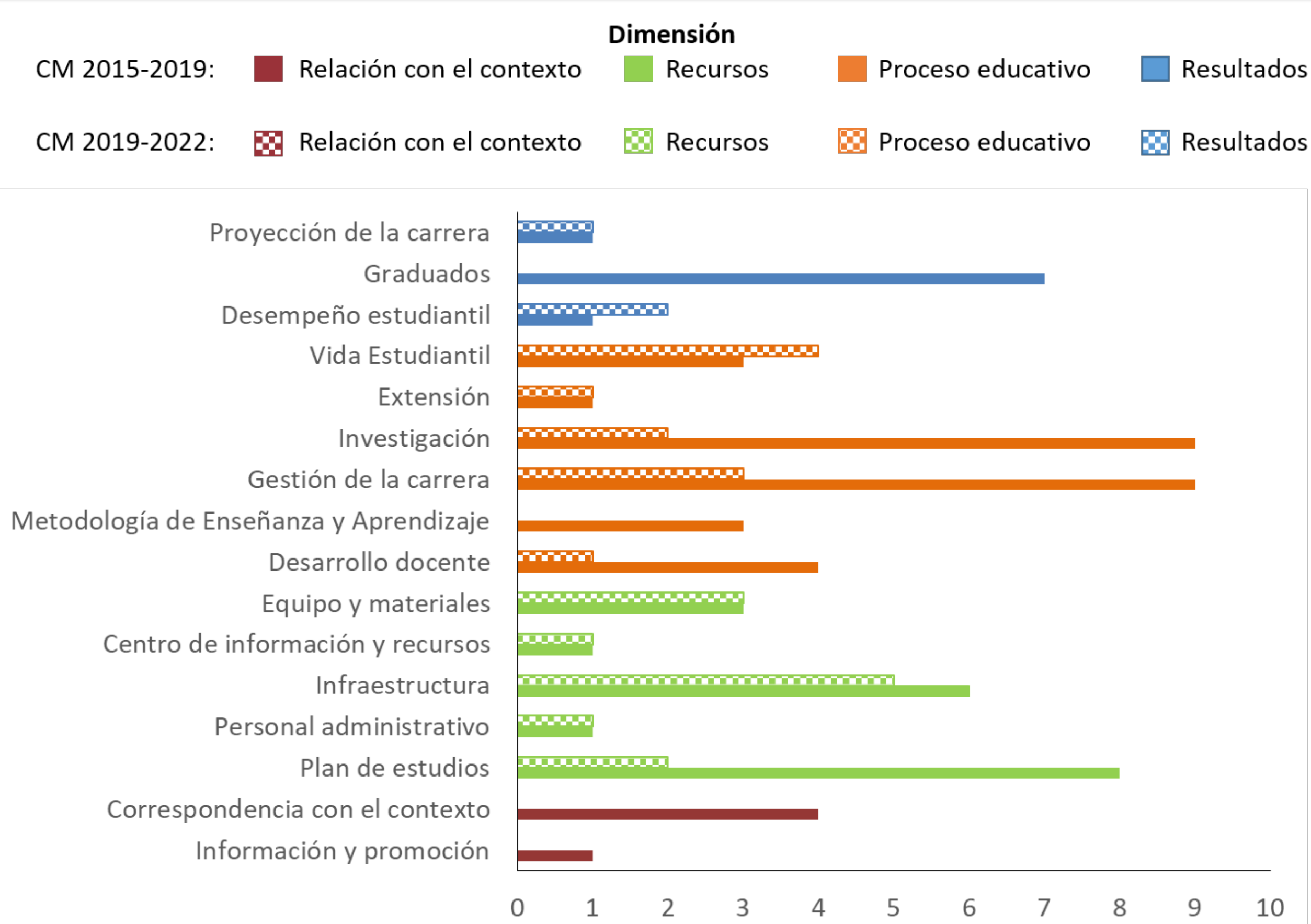


Figura 1. Número de debilidades evidenciadas en los Compromiso de mejoras de los procesos de autoevaluación con fines de acreditación y reacreditación de la carrera Enseñanza de las Ciencias.

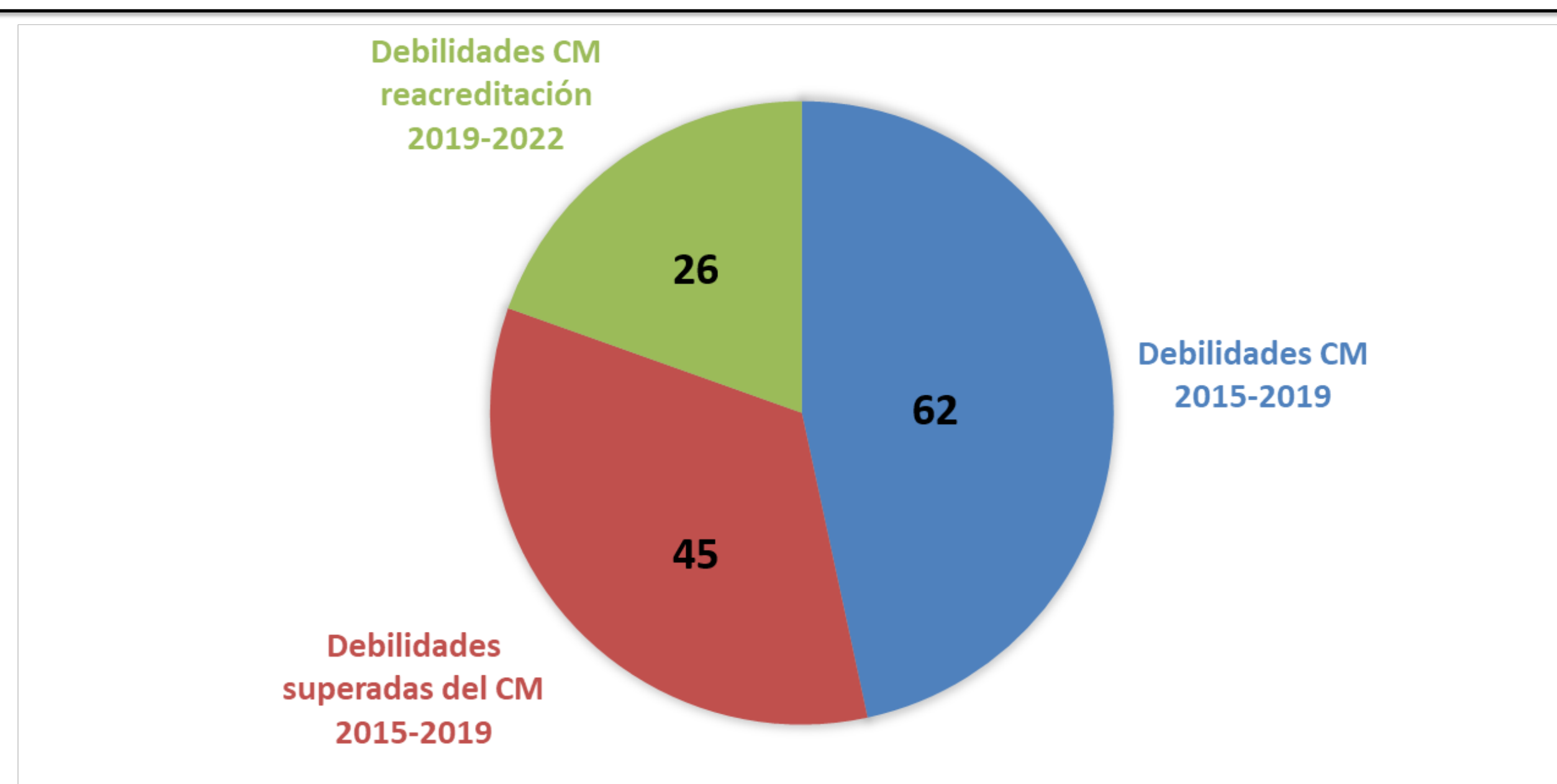


Figura 2. Número de debilidades de los Compromisos de Mejoras (CM) que evidencian el proceso de mejoramiento en la carrera de Enseñanza de las Ciencias.

### RETOS Y ACCIONES A SEGUIR:

1. Si bien en el nuevo plan de estudios se incorporaron nuevas estrategias de flexibilidad curricular, tales como diversificación de los cursos optativos, cursos por tutorías, flexibilización de horarios, es necesario coordinar nuevas propuestas que satisfagan al estudiantado.
2. Se debe asegurar una mayor participación estudiantil en la evaluación docente, así como mejorar el instrumento que se utiliza para este fin.
3. Es necesario la búsqueda de fondos externos que solventen los proyectos de investigación y extensión asociados a la carrera.
4. Los académicos deben promover sus investigación en el quehacer docente para una contextualización y aplicación en los cursos de la carrera.
5. Es fundamental mejorar los mecanismos de implementación del guía académico en la carrera.
6. Se debe promover acciones que evidencien la atención al rezago y repitencia de cursos.

### RESULTADOS O CONCLUSIONES:

La carrera de Enseñanza de las Ciencias inició en el 2012 el proceso de autoevaluación, logrando en el 2015 la acreditación por cuatro años. Durante este periodo se implementó un CM constituido por 62 debilidades detectadas, donde aspectos relacionados al plan de estudios, gestión de la carrera, investigación y graduados presentaban mayores oportunidades de atención, y mejoramiento (Figura 1). El rediseño del plan de estudios, una mayor comunicación entre las unidades académicas que conforman la carrera y el estudiantado, el desarrollo de proyectos de investigación y extensión asociados al objeto de estudio de la carrera, así como las jornadas de actualización a graduados, han permitido superar 45 de éstas debilidades (Figura 2). No obstante, en el 2019 la carrera se somete a un nuevo proceso de autoevaluación con fines de reacreditación, evidenciándose en este periodo 26 debilidades por atender, de las cuales, 17 corresponden a criterios que deben seguir atendiéndose, y nueve son debilidades que antes no se reflejaron, pero que responden a cambios institucionales y del contexto de la carrera. A partir de las acciones de ambos CM, la carrera se ha fortalecido en miras de formar profesionales comprometidos con la Enseñanza de las Ciencias y que respondan a las necesidades de la educación del país.

### RECURSOS Y REFERENCIAS:

SINAES. (2009). Manual de acreditación oficial de carreras de grado del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior. San José, Costa Rica.