


PROYECTO: Semilleros de investigación: Vínculos y diálogos acerca de prácticas pedagógicas fundamentadas en la epistemología infantil y la pedagogía de la investigación
 DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

Pedagogías de la Investigación en acción: Practicas creadoras en espacios para la primera infancia desde su epistemología
MEd. Ana Lucía Chaves Álvarez
MEd. Patricia Ramírez Abrahams

PROGRAMA

I. INFORMACIÓN GENERAL:

| | |
|--|--|
| Proyecto: | Educación Continua y Asesoría Pedagógica en materia de Diversidad, Atención Integral y Niñez Temprana (ASESORIAP) (FUNDAUNA 050613-000) SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN (131-24) pedagogiadelainvestigacion@gmail.com |
| Naturaleza del curso: | Teórico-práctico |
| Modalidad: Virtual  | Virtual 4 sesiones Sincrónicas 4 sesiones Asincrónicas Por plataforma Zoom y por Aula Virtual |
| Horas asincrónicas en Tareas del Aula Virtual Educación Permanente UNA | 32 horas: 4 horas por sesión. |
| Horas de contacto sincrónico | 16 Horas |
| Horas de Estudio Individual (asincrónica) : | 16 Horas |
| Horas totales: | 32 horas |
| Duración del curso: | 8 semanas Del 4 de setiembre al 23 de octubre |

| | |
|------------------------------------|--|
| Requisitos | Persona graduada o egresada de la Universidad Nacional, en el ámbito de la pedagogía Docentes en servicio de Educación Preescolar |
| Asistencia y Participación: | Requerida en todas las sesiones En las sesiones asincrónicas la asistencia se toma con base a los productos esperados de la clase. |
| Certificación: | Certificado Aprovechamiento 32 horas - UNA (al cumplir con 80% o más de la asistencia y una nota entre 8 y 10). Certificado de Participación un 80% o más de asistencia (Nota entre 7 y 8) (mínimo 6 asistencia a 6 clases) |
| Coordinación: | Universidad Nacional: Proyecto integrado: Semilleros de investigación en acción: Ana Lucía Chaves y Patricia Ramírez Maestría en Pedagogía: Dora Hernández Vargas, Michael Padilla Mora |
| Atención a estudiantes: | Jueves de 4 a 5 de tarde |
| Reseña del curso | El curso tiene como intencionalidad pedagógica propiciar experiencias de aprendizaje que permitan la apropiación de diferentes metodologías desarrolladas desde un enfoque de pedagogía de la investigación en el ámbito de la educación infantil y su implementación en los espacios pedagógicos en que se desarrolla la primera infancia, profundizando en la importancia de reconocer la epistemología infantil y su complejidad. Todos los ejes temáticos son fundamentados por los principios de la filosofía de los semilleros de investigación y su vinculación con la educación en la primera infancia. |
| Perfil de Entrada | Personas profesionales vinculadas con procesos educativos en el ámbito de la primera infancia |
| Perfil de Salida | Propicia el análisis crítico de la educación y la investigación desde la perspectiva de la pedagogía y de la epistemología infantil. |

II. DESCRIPCIÓN:

El curso tiene como intencionalidad pedagógica propiciar experiencias de aprendizaje que permitan la apropiación de diferentes metodologías desarrolladas desde un enfoque de pedagogía de la investigación en el ámbito de la educación infantil y su implementación en los espacios pedagógicos en que se desarrolla la primera infancia, profundizando en la importancia de reconocer la epistemología infantil y su complejidad. Todos los ejes temáticos son fundamentados por los principios de la filosofía de los semilleros de investigación y su vinculación con la educación en la primera infancia. Este curso es parte de las experiencias que se generan en el marco del proyecto integrado de la División de Educación Básica denominado: Semilleros de investigación en relación con procesos de formación y conformación de comunidades de aprendizaje para personas docentes.

III. OBJETIVOS

General

Propiciar experiencias de aprendizaje que permitan la apropiación de diferentes metodologías desarrolladas desde un enfoque de pedagogía de la investigación en el ámbito de la educación infantil y su implementación en los espacios pedagógicos en que se desarrolla la primera infancia.

Específicos:

1. Construir rutas y experiencias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de investigación y pensamiento crítico y creador con niños y niñas en primera infancia.
2. Desarrollar prácticas creadoras fundamentadas en la pedagogía de la investigación y los principios de los semilleros de investigación.
3. Contextualizar aspectos claves de la epistemología infantil y la relación con las habilidades investigativas en las prácticas que se desarrollan en los diferentes espacios pedagógicos

IV. EJES TEMÁTICOS

1. Pedagogía de la investigación en la educación infantil:
Las habilidades de investigación que se asocian al aprendizaje
2. Epistemología infantil y habilidades investigativas:
La observación
Las preguntas infantiles
Asombro y descubrimiento
La experiencia creadora

3. Rutas y experiencias de aprendizaje desde la pedagogía de la investigación para la educación infantil:

Prácticas creadoras que generan el aprendizaje

La mediación pedagógica para el pensamiento científico y creador

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Profesoras y estudiantes, serán responsables del clima de la clase y del aprovechamiento de las sesiones, las cuales se basarán en el análisis, el diálogo, la negociación, con el afán de contribuir a la construcción social del conocimiento y aportar a la educación infantil.

Se trabaja considerando sesiones virtuales (sincrónicas y asincrónicas) en las que se proponen experiencias de aprendizaje con apoyos de diversos recursos y herramientas tecnológicas.

Se parte de situaciones de la cotidianidad y del estudio de prácticas pedagógicas concretas utilizando recursos bibliográficos y audiovisuales que faciliten el análisis a partir de observaciones de distintas realidades. Se considera el trabajo subgrupal e individual, partiendo de los principios del semillero de investigación.

VI. EVALUACIÓN

| ESTRATEGIA | CRITERIOS | VALOR |
|--|---|------------|
| - Experiencias de aprendizaje crítico- reflexivas (Mediada por orientaciones según la naturaleza de la sesión (individual o grupal según corresponda) Estas experiencias son parte de la cotidianidad del curso y tienen estrecha relación con la asistencia y participación | - Asistencia y participación en todas las sesiones (entrega del producto establecido para la sesión) -Apropiación teórica a partir de las lecturas del curso | 70% |
| Experiencias desarrolladas con los niños y niñas con base en rutas de aprendizaje creadas en el curso | Creación mediada en forma y contenido. Sustentada con base en los ejes temáticos estudiados en el curso | 30% |

VII. REFERENCIAS

Acuña Gil, M., & Leal Leal, G. A. (2024). Investigación desde la experiencia de maestros en educación infantil. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–15.

<https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1389>

- Aldana-Zavala, J. J., Vallejo-Valdivieso, P. A. e Isea-Arguelles, J. (2021). Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(1), 78-91. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.06>
- Carvajal-Sánchez, P. A., Gallego-Henao, A. M., Vargas-Mesa, E. D., & Arroyave-Taborda, L. M. (2023). Competencias científicas en niños y niñas de primera infancia. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 572-589. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.14402>
- Chaverra-Álvarez, Y. M., & Leyton-Agudelo, G. A. (2023). Narrografías, técnicas para la investigación con niños y niñas. *Nodos Y Nudos*, 8(55), 55-68. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol8.num55-19142>
- Figueroa-Céspedes, I., & Fica, E. (2025). Desarrollo profesional docente en educación infantil desde la investigación-acción. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 20(1), 84-98. <https://doi.org/10.17163/alt.v20n1.2025.07>
- García López, G. (2015). La investigación en la formación docente inicial: Una mirada desde la perspectiva sociotransformadora. *Saber*, 27(1), 143-151. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1315-01622015000100017&script=sci_abstract
- García Lucas, D. I., Ramírez Díaz, M. H., & Maffey GarcíaS. G. (2025). Desarrollo de habilidades científicas en preescolar con el tema de las leyes de movimiento mediante una secuencia didáctica basada en indagación. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 15(30). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2250>
- García-Gutiérrez, Z del P., & I. Aznar-Díaz, T. (2019). The Development of Research Competencies, an Alternative to Train Childhood Educators as Teacher-Researchers. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.23-1.15>
- Gómez, Y. (2022). La práctica pedagógica en la formación de educadores infantiles de la Universidad Pedagógica Nacional. *Nodos y Nudos*, 8(53), 90-102. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol8.num53-14584>
- Hernández-González, S. C., Molano-Arciniegas, M., Martínez-Ducuara, A. T., & Moreno, M. A. (2022). Formación de maestras, voces, experiencias y construcciones desde la práctica. *Nodos Y Nudos*, 8(53), 45-62. <https://doi.org/10.17227/nyn.vol8.num53-14479>
- Huamán Galindo, M., Cossío Morales, C. T., & Gonzales Chavesta, C. (2023). Habilidades investigativas y niveles de creatividad en preescolares de 4 años. *Educación*, 29(1), 55-66. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n1.2894>
- Morales Silva, T. A., & Álvarez Duran, E. (2024). Progreso y evaluación de las habilidades científicas mediante la utilización de la metodología de indagación científica en

Rojas-Mercado, I. (2021). Pequeños exploradores de la ciencia: una propuesta pedagógica para el desarrollo del pensamiento científico en niños de nivel preescolar. *Infancias Imágenes, 19(2)*, 80–95. <https://doi.org/10.14483/16579089.14783>

Santamaría-Rodríguez, J. E, Nieto-Bravo, J. A., García-Díaz, J. J., y Martínez-Gómez, N. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. *Educação e Pesquisa, 45*. <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201945214520>

CRONOGRAMA:

| Sesión | Fecha | EJE TEMÁTICO | ACTIVIDADES |
|--------------------------|--------------------|--|---|
| SESIÓN 1: Sincrónica | 4 DE SETIEMBRE | Pedagogía de la investigación en la educación infantil: MARCO CONCEPTUAL | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema (ppt) • Videos de apoyo • Lecturas asignadas • Lecturas complementarias • Presentación de producto de clase |
| SESIÓN 2: Asincrónica | 11 DE SETIEMBRE | Las habilidades de investigación que se asocian al aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema (ppt) • Videos de apoyo • Lecturas asignadas • Lecturas complementarias • Presentación de producto de clase |
| SESIÓN 3: Asincrónica | 18 DE SETIEMBRE | Epistemología infantil y habilidades investigativas | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema (ppt) • Videos de apoyo • Lecturas asignadas • Lecturas complementarias |

| | | | |
|----------------------------------|----------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de producto de clase |
| <p>SESIÓN 4: Sincrónica</p> | <p>25 DE SETIEMBRE</p> | <p>Rutas de aprendizaje para la investigación en educación para la primera infancia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema (ppt) • Videos de apoyo • Lecturas asignadas • Lecturas complementarias • Presentación de producto de clase |
| <p>SESIÓN 5: Asincrónica</p> | <p>2 DE OCTUBRE</p> | <p>La observación Las preguntas infantiles</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema (ppt) • Videos de apoyo • Lecturas asignadas • Lecturas complementarias • Presentación de producto de clase |
| <p>SESIÓN 6: Asincrónica</p> | <p>9 DE OCTUBRE</p> | <p>Asombro y descubrimiento La experiencia creadora</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema (ppt) • Videos de apoyo • Lecturas asignadas • Lecturas complementarias • Presentación de producto de clase |
| <p>SESIÓN 7: Sincrónica</p> | <p>16 DE OCTUBRE</p> | <p>Prácticas creadoras que generan el aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema (ppt) • Videos de apoyo • Lecturas asignadas • Lecturas complementarias • Presentación de producto de clase |
| <p>SESIÓN 8: Sincrónica</p> | <p>23 DE OCTUBRE</p> | <p>La mediación pedagógica para el pensamiento</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema (ppt) • Videos de apoyo |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|---|
| | | científico y creador | <ul style="list-style-type: none">• Lecturas asignadas• Lecturas complementarias• Presentación de producto de clase |
|--|--|-----------------------------|---|