

Estudios Generales

No. 5

Junio-Julio 1985

Los Estudios Generales en la Universidad Nacional

A finales de la década del cuarenta, en cada una de las Universidades Centroamericanas, surgió un proyecto común de desarrollar los estudios humanísticos a nivel introductorio. Las razones abundaron.

De toda esta inquietud, y aunados por ideas que se divulgaban de Ortega y Gasset acerca de la despersonalización de los profesionales universitarios, corrientes humanísticas que se desprendían de Jaspers en el sentido de conceptualizar la Universidad como "La conciencia crítica de la sociedad" e intereses de algunas teorías provenientes de la Universidad norteamericana de Chicago, se concretó el proyecto global de los Estudios Generales en la década del setenta, en toda la región centroamericana.

Las características variaron y en algunas universidades de la región en estos momentos no existen los Estudios Generales, sino Areas Comunes en cada unidad facultativa. En Costa Rica, los Estudios Generales se institucionalizaron y hasta el momento se han desarrollado, diríamos en forma similar en cada una de las Universidades. Sin embargo, en el caso de la Universidad Nacional, los Estudios Generales tienen algunos elementos que los diferencian de otras instituciones.

Así por ejemplo, se organizaron programas sobre grandes temas que afectan al hombre contemporáneo. Alrededor de estos las disciplinas de Filosofía, Historia y Literatura, confluyen con sus apreciaciones a fin de exponer a los estudiantes un análisis más rico y profundo sobre los diferentes problemas que afectan a la humanidad. Esto se complementa con cursos introductorios de Métodos y Técnicas de investigación y cursos libres de cultura general, tales como apreciación musical, cinematográfica teatral, en fin, para globalizar con mayor amplitud una visión de mundo enriquecida por diferentes facetas de la cultura espiritual.

Esta modalidad de los Estudios Generales, que no es meramente culturalizante, ni entretenedora, sino que busca ampliar críticamente la visión de los estudiantes sobre los diferentes problemas de los costarricenses y del hombre contemporáneo, es atacada por propuestas que quieren convertir todo de los estudios generales, en una unidad que se ocupe de cuestiones de orden remedial. Esto distorsiona muy claramente el significado y el valor de los Estudios Generales de la Universidad Nacional. Queda en pie la discusión objetiva el futuro de los Estudios Generales. Con respecto a la sabiduría de quienes promueven diferentes proyectos que afectan el sentido actual de los Estudios Generales.

H056
E82e

Universidad Nacional, Heredia C. R.

AUTORIDADES

Lic. Edwin León Villalobos
Rector

Dr. Carlos Araya Pochet
Secretario General

Lic. Herberth Sasso
Decano
Centro Estudios Generales

Lic. Luis Fernando Ramírez
Director Académico

ESTUDIOS GENERALES BOLETIN INFORMATIVO

No. 5 Epoca 2 Junio-Julio 1985

Editor
Olmedo España

Diseño y Montaje
Olmedo España
Dibujo de Contraportada.
Fernando Carballo.

Impresión
Departamento de Publicaciones UNA

Universidad Nacional

HEREDIA, COSTA RICA



entrevista

UNA: Presupuesto limita desarrollo

3

Entrevista a Carlos Olivera. Director OPUNA

En la búsqueda de planteamientos claros y concretos acerca de la Universidad Nacional, hemos recogido del Director de la OPUNA, Lic. Carlos Olivera, una serie de apreciaciones que clarifican una visión del desarrollo de la Universidad. Ofrecemos a nuestros lectores las siguientes opiniones:

P. ¿Qué es y cuáles son las funciones de la OPUNA?

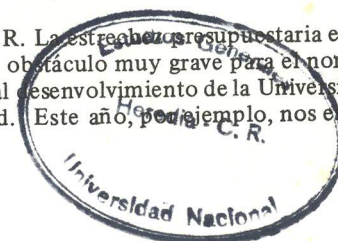
R. "OPUNA" es la sigla de la Oficina de Programación de la Universidad Nacional, que es la encargada de organizar y prestar asistencia técnica a los procesos de planificación de toda la Universidad. En la UNA entendemos la planificación como un proceso democrático y participativo: cada Unidad y Facultad hace su planificación, de acuerdo con directrices aprobadas por el Consejo Universitario. Con esos planes parciales la OPUNA arma el Plan Global, y lo eleva para su aprobación técnica al Consejo de Planificación,



que está compuesto por todos los Vicerrectores y Decanos y la representación estudiantil. La aprobación final, de nivel "político", corresponde al Consejo Universitario; o, tratándose de planes de mediano plazo, al Foro Universitario. Así se aprobó, a fines de abril, el Plan para 1985-1990.

P. ¿Qué tipo de limitaciones obstaculizan el buen desarrollo de la Universidad?

R. La estrechez presupuestaria es un obstáculo muy grave para el normal desenvolvimiento de la Universidad. Este año, por ejemplo, nos ex-



tán faltando 110 millones de colones, o sea, el 14 0/0 de lo que se necesita de acuerdo con cálculos muy estrictos. El problema es que, como no pueden desatenderse las necesidades del personal, queda demasiado reducido el presupuesto de operación y casi no hay nada para inversiones (planta física y equipos), con lo que se reduce considerablemente la eficacia de las acciones.

P. En el marco de las dificultades económicas, ¿en qué sentido planifica la OPUNA?

R. Debe recordarse que las técnicas de planificación surgieron precisamente para enfrentar de modo racional, en la Europa de la posguerra, las situaciones de insuficiencia de recurso frente a enormes necesidades. En nuestro caso, el efecto principal de los esfuerzos de planeamiento consiste en clarificar y afirmar los objetivos y las grandes direcciones de la acción, de modo que los recursos disponibles se dediquen preferentemente a lo que es más importante y prioritario, y se encuentren maneras de hacerlos rendir más.

P. La Universidad es un conjunto de unidades académicas y administrativas, que tiene por tarea central, la formación profesional de los estudiantes. Así, que partimos de que existe por necesidades del desarrollo nacional, diferentes prioridades. ¿Cuáles señalan ustedes?

R. El Plan a Mediano Plazo 1985-1990 ha determinado que, para acercarnos en este período a los grandes fines de la Universidad establecidos en el Estatuto Orgánico, los esfuerzos de la Universidad deben concentrarse en cuatro grandes áreas, que son: los recursos naturales y el desarrollo rural; los recursos marinos; la educación; y la dimensión social de

toda la acción. Para que estas prioridades se puedan cultivar con sentido universitario (ya que no somos ni gobierno, ni sindicato, ni iglesia, ni partido político, etc.), se señalaron además dos grandes dimensiones académicas fundamentales, que deben alimentar toda la acción: a saber, el cultivo de las disciplinas básicas referidas por una parte de la cultura, el arte y la ideología, y por otra, a las ciencias y la tecnología. En cada una de estas seis áreas el Plan puntualiza las políticas, los grandes objetivos y los principales programas de acción. Todo lo cual se ha empezado a desarrollar en el Plan Anual para 1986, actualmente en preparación, y se seguirá concretando en los planes anuales posteriores, con las modificaciones y mejoras que vaya sugiriendo la experiencia.

P. ¿Consideran ustedes que a mediano o largo plazo, la UNA resolverá de manera definitiva su infraestructura global?

R. Debe recordarse que en los últimos años la Universidad ha resuelto más de la mitad de sus problemas de infraestructura física, gracias a los



préstamos del BID y del Banco Centroamericano, y a un gran esfuerzo propio: así, ya tienen edificio definitivo las Facultades de Ciencias (Exactas y Naturales, de la Tierra y el Mar, y de la Salud), la Sección Regional de Pérez Zeledón, la Biblioteca, la Soda-Comedor, parte de la Facultad de Ciencias Sociales, y la mayor parte de la administración, incluyendo la Vicerrectoría de Vida Estudiantil. En el Plan Sexenal se contempla la satisfacción del resto de las necesidades. Por ejemplo, entre 1985 y 1986 tendrán edificio nuevo el CIDE y CIDEA, para lo que se han obtenido los fondos necesarios (más de 30 millones), y se remodelarán locales antiguos para otras Unidades, particularmente de las Facultades de Filosofía y Letras y de Ciencias Sociales; se emprenderá también una ampliación y mejoramiento del Centro de Estudios Generales.

P. ¿Cómo caracterizan ustedes el desarrollo cualitativo de la Universidad?

R. El desarrollo cualitativo no sólo es siempre posible, sino además indispensable: si no se da por lo menos en cierto grado, la institución declina y muere. El Plan Sexenal ha despertado en toda la Universidad una inquietud renovada por ese mejoramiento cualitativo, que ya está traducándose en programas y proyectos concretos. Lo que se hace es redistribuir los recursos para emplearlos mejor, a la luz de los objetivos renovados y clarificados: con el mismo dinero se pueden hacer cosas distintas y mejores, es decir, más provechosas para el país. En eso estamos todos.

Carlos E. Olivera.
Director de la OPUNA.

24 de junio de 1985.



memoria

MEMORIA ANUAL DE LABORES DEL DECANO DEL CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES

La Memoria Anual de Labores del Lic. Herberth Sasso C., que va de Junio de 1984 a Junio de 1985, fue entregada al Señor Rector Lic. Edwin León. Esta incluye los informes de las Direcciones de Docencia, Administración, Investigación y Extensión. Tiene un informe amplio de cada una de las actividades que realizaron en las distintas áreas apuntadas. Asimismo incluye una confrontación del plan de Trabajo propuesto para el Trienio 84-87, en lo que respecta a los siguientes aspectos:

1. Adecuación de la carga académica: A partir de marzo de 1985, la carga académica de los Profesores del CEG, cuya jornada es de tiempo completo fue replanteada en los siguientes términos: Cinco grupos por Tiempo Completo y colaboración permanente en el área de Extensión.

2. Creación de plazas nuevas para la instalación en propiedad de profesores in-

terinos: Se ha gestionado ante el Consejo Universitario, el estudio de la situación de los profesores interinos, a fin de que se resuelva positivamente antes que finalice este año.

3. Traslado de Profesores de Servicio: Busca esta iniciativa concentrar en el CEG, a sus propios profesores.

4. Superación del Nivel Académico del Centro de Estudios Generales: Es una política de esta Decanatura, elevar el nivel académico de los profesores. De esta manera se profundizarán los estímulos para que los profesores realicen estudios de postgrado.

5. Oficina de Asuntos Estudiantiles: Durante el presente año, se ha concretado lo siguiente: infraestructura, coordinador con una dedicación de medio tiempo, una orientadora graduada con tiempo completo de dedicación.



Noticias del ⁷ — centro

INFORME DEL CONSEJO DIRECTIVO

Abril 85:

El Lic. Carlos Olivera expone los puntos fundamentales contenidos en el Plan Sexual. Se lleva a cabo una discusión sobre el futuro de la Universidad.

Se nombra Comisión Editorial: Director de Docencia, Investigación, Extensión y un representante por cada materia: Historia, Literatura y Filosofía.

Junio 85:

El Consejo Directivo respalda el Acuerdo del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Sociales, que dice: "Solicitar al Consejo Universitario que se pronuncie al respecto y ordene a quien corresponda el cumplimiento del 3 % del Presupuesto de la UNA para la Junta de Becas, de modo que ésta pueda satisfacer las demandas de Becas y Capacitación permanente y continua de los funcionarios de la UNA".

Julio 85:

Se aprueban para 1986, los siguientes proyectos de Investigación:

1. LA NOVELISTICA COSTARRICENSE Lic. Benedicto Víquez Guzmán.
2. EL CUENTO INFANTIL EN COSTA RICA. Lic. Hazel Vargas Zeledón.
3. EL PROCESO DE SUBDESARROLLO COMO FENOMENO RECIENTE EN LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD (LAS CAUSAS DEL SUBDESARROLLO). Lic. José Rafael Mesén.
4. ENSAYOS PARA UNA HISTORIA DE LA LITERATURA COSTARRICENSE. Dr. Jorge Charpentier.

Agosto 85:

Se otorga permiso al Lic. Edwin Salas a partir del primero de Septiembre por seis meses para que termine de redactar la tesis doctoral.

Se solicita a la Dirección de Biblioteca y Vicerrectoría de Investigación la compra de 25 ejemplares por título, de libros indispensables para estudiantes del CEG.

Se aprueba Anteproyecto Arquitectónico que pretende remodelar la planta física asignada actualmente al Depto. de Química, como expresión gráfica de lo que desea este Consejo, que en un futuro próximo, sea área del Centro.

Aprobar el Plan académico 1986, con inclusión de observaciones.

Acuerda solicitar al Señor Vicerrector de Docencia, un plazo mínimo de dos meses a partir del 5 de Agosto para verter un juicio ponderado sobre el documento del CICLO INTRODUCTORIO UNIVERSITARIO, puesto que debe hacerse partícipe a todas las instancias colegiadas del Centro, dado que el documento es de vital importancia para el Centro de Estudios Generales.

estudiantil

OFICINA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

La Oficina de Asesoría Estudiantil del CEG fue creada fundamentalmente para atender a todos los estudiantes del Centro en lo que se refiera a sus problemas académicos, orientación vocacional, atención psicológica, becas y actividades culturales y recreativas, siendo la Oficina un enlace con las instancias correspondientes de la UNA que le permitan a los estudiantes darle soluciones a sus inquietudes.

La idea de conformar una oficina de este tipo, surgió de la profesora Cecilia Barrantes y responde a las inquietudes de profesores y autoridades del Centro que han visto la necesidad de orientar al estudiante que ingresa por primera vez a la Universidad y que requiere de atención a sus problemas tanto de adaptación a los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, como los de carácter psicológico y económico, de tal manera que la deserción estudiantil a nivel de nuevo ingreso pueda prevenirse cuando ésta surja por factores ajenos a la voluntad del estudiante.

El docente coordinador de la Oficina de Asesoría Estudiantil es el presbítero Rolando Mora Z., quien mediante los vínculos necesarios con otras unidades académicas o instancias administrativas de la UNA, procurará los recursos y apoyo técnico necesario para cumplir con los objetivos de este proyecto. Contará además con auxiliares de docencia, en vías de especialización psicológica, que atenderán a la población estudiantil en diferentes horarios y que tendrán a su cargo labores de apoyo de encuestas, entrevistas, cuestionarios, estudios de casos, etc.

La oficina cuenta con los servicios de la señora Mayela Cascante de Anchía (orientadora), que al mismo tiempo que atiende estudiantes, coordina todos los asuntos referentes a información general sobre carreras, becas y orientación profesional.

El tipo de servicios que se ofrecerá a los estudiantes, ha sido distribuido en tres niveles de atención. El primero abarca los aspectos de información a todo el estudiantado sobre los Estudios Generales y los ciclos básicos y la orientación vocacional para los futuros estudios, el asesoramiento en técnicas y hábitos de estudio por medio de Orientadores y la atención de psicólogos a problemas de ajuste emocional a nivel individual o social. El segundo nivel considera los tratamientos de carácter individual a estudiantes que lo soliciten sobre problemas derivados de conflictos económicos o de relación estudiante-profesor en lo académico o en lo personal. En un tercer nivel se distribuirá el trabajo relacionado con actividades de carácter formativo, estimulando el espíritu de servicio y solidaridad entre los estudiantes, de tal manera que desarrollen su capacidad para resolver por sí mismos sus problemas.



CAMPAÑA PRO BIBLIOTECA DEL CEG

Durante los meses de mayo y junio de 1985, los estudiantes del Ciclo "Apreciación Literaria", coordinado por el licenciado Carlos Luis Soto A., realizaron una campaña pro biblioteca del CEG, con el fin de dotar a esta Facultad de algunos libros, que vinieran a subsanar en parte la carencia de este material en la Biblioteca Central de la Universidad, lo cual ha limitado el rendimiento académico de la población estudiantil, particularmente la de más bajos ingresos.

Durante esta campaña, los estudiantes trabajaron arduamente, y se recurrió a varias instancias como: propaganda en las aulas, carteles alusivos, circulares, cartas, llamadas por teléfono y visitas personales, en procura de que los frutos resultaran abundantes y de provecho para las metas académicas fijadas en el Centro de Estudios Generales.

Se contó con un amplio apoyo logístico material y moral, por parte del señor decano licenciado Herberth Sasso C., así como también el personal administrativo, docente y estudiantes del Centro.

El resultado final de la Campaña fue el siguiente:

a)	Libros recogidos:	253.
b)	Dinero en efectivo y cheques:	
	Total cheques:	₡ 11.800.00
	Total dinero efectivo:	₡ 12.006.00
	TOTAL	₡ 23.806.30

El dinero recaudado, así como los cheques, fueron entregados a la Comisión de Docencia, en sesión CEG-D-208-85, del Consejo Directivo, para que lo invirtieran en libros sobre temas generales, que puedan ser usados por los estudiantes, independientemente de los programas vigentes.

SE APRUEBA REGLAMENTO DE LA COMISION EDITORIAL

En su sesión ordinaria 11-85, el Consejo Directivo del Centro de Estudios Generales, aprobó el Reglamento de la Comisión Editorial, de la cual damos a conocer algunos aspectos:

"La Comisión Editorial la integran siete miembros: su coordinador, los directores de docencia, investigación y extensión y un representante de cada una de las disciplinas: historia, filosofía y literatura. Estos tres últimos serán nombrados en reunión de los profesores de cada una de esas especialidades, por un período de dos años."

Dentro de sus funciones figura: "Determinar políticas generales de publicación como apoyo a la docencia, investigación y extensión, de acuerdo con los objetivos del Centro. Estas políticas deben tender a promover la actividad intelectual.

Se incluye una reglamentación sobre las publicaciones del centro: revista Nuevo Humanismo, Antologías, Cuadernos de Estudio y Boletín Informativo.

opinión

LOS PROFESORES OPINAN

Con el propósito de discutir públicamente diferentes problemas del Centro de Estudios Generales y de la Universidad Nacional, ofrecemos las apreciaciones de los profesores Lic. Nory Molina y Lic. Edwin Salas. Cada número incluirá diferentes opiniones.

Opinión de la Licda. Nory Molina

P. ¿Considera Ud. que el trabajo del Centro de Estudios Generales incide en la formación profesional de los estudiantes?

R. Su pregunta adquiere gran significado en este momento que se discute un proyecto de transformación del ciclo introductorio para los estudiantes de la Universidad, en el cual se sugiere una modificación del sistema de Estudios Generales, cuya justificación teórica no da la debida importancia a este aspecto.

Los Estudios Generales son un núcleo de materias que se imparten con la finalidad de fomentar una conciencia humanista, un espíritu latinoamericano y nacionalista, actitudes valorativas de la ciencia y el conocimiento universal, como parte del patrimonio cultural de la humanidad.

Estos fines conducen a que el profesional en sociedades capitalistas y dependientes sean por encima de todo, hombres profundamente creativos, críticos y lúcidos frente a los problemas de su sociedad, con una clara visión de su historia y su futuro, con una comprensión unitaria de los distintos saberes.



Frente a la fuerza que ganan en la Universidad, las corrientes que enfatizan en la especialización y el tecnocratismo, los trabajadores docentes del CEG., debemos recordar permanentemente, y tratar de preservar, estos grandes principios que orientan nuestro trabajo, como formadores de futuros profesionales del país.

P. ¿Cuáles considera Ud. que son las limitaciones para el desarrollo académico del CEG., y de la Universidad en su totalidad?

R. Son de diversa naturaleza, si los vemos en la perspectiva global del sistema de educación general del país. En el ámbito institucional señalo dos:

1) El peligro del anquilosamiento.

El sistema universitario tiende a ir perdiendo la perspectiva de su vocación histórica, tal como la definimos en 1974. Se concibió una universidad necesaria, para generar el saber racional y su aplicación a la sociedad, en vistas a hacer de ella, algo más próspero, justo, libre y democrático, en función de las demandas e intereses históricos de los sectores populares.

2) La excesiva sujeción de la Universidad, a una definición y conducción política de nuestra cultura, en el marco de un modelo de desarrollo dependiente, en franca crisis. La Universidad debe, además, señalar nuevos rumbos y perspectivas, ante las coyunturas históricas que condicionan el desarrollo nacional.

Opinión del Lic. Edwin Salas

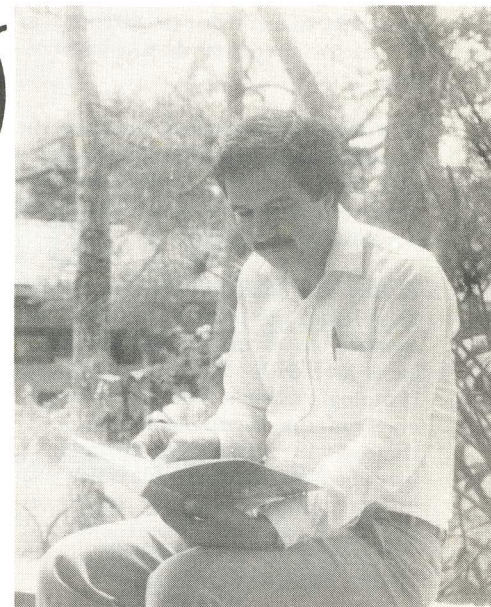
P. Lic. Edwin Salas, ¿en qué consiste el aporte que realiza el Centro de Estudios Generales en el campo de la Investigación?

R. La actividad investigativa del CEG, se orienta fundamentalmente a dos campos: Estudios sobre la población estudiantil de Humanidades (características académicas y sociales de esta población) y Elaboración de Textos para el fortalecimiento de los programas académicos que se desarrollan anualmente. En estas dos líneas se han producido materiales valiosos para uso de la Institución y en particular del cuerpo docente del Centro. Además se han realizado investigaciones sobre diversos temas de la realidad nacional, como respuesta a la necesidad de hacer aportes a un nivel más amplio (Estudios sobre el Movimiento Obrero, sobre Cooperativas, Los Partidos Políticos, etc.).

P. ¿Cuál es su opinión acerca de la Universidad Nacional?

R. Sus doce años de existencia, la ubican como la segunda institución de enseñanza superior en el país. Ha sido pionera en la apertura de carreras claves para el desarrollo nacional en el campo de las ciencias sociales y de la naturaleza. Ha modernizado su infraestructura y ha respondido con solvencia académica a las demandas de educación superior de muchos estudiantes provenientes de las capas inferiores de la sociedad.

Hoy en día afronta dificultades, uno de cuyos orígenes se encuentra en la preeminencia que adquieren en su conducción, criterios técnico-administrativos demasiado rígidos que tienden a entorpecer la docencia, la investigación y la extensión. Se deben enfrentar con sentido de comunidad universitaria los problemas presupuestarios, las peligrosas tendencias estatales a restringir su autonomía, la visión del quehacer universitario con óptica de partido y la intromisión en la autonomía del movimiento estudiantil.



Universidad Nacional

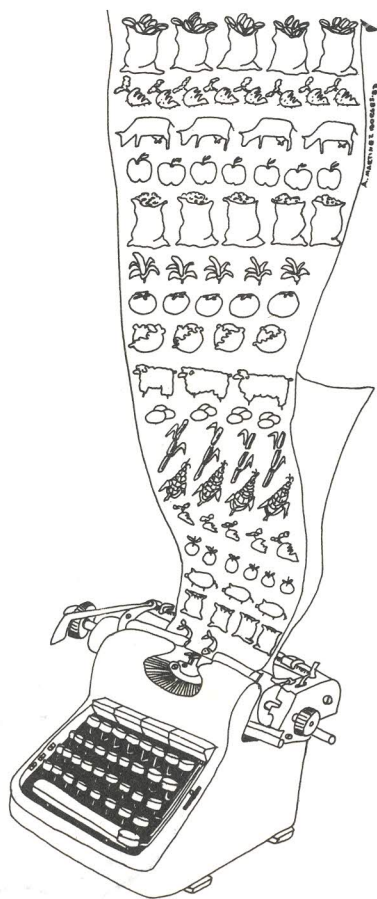
ciones de manera que se introduzca el diálogo alrededor de esa producción.

P. Aporte la Universidad Nacional en el campo de la Investigación Científica a nivel nacional, ¿cuál es su incidencia en el desarrollo de la ciencia, la técnica y la cultura?

R. Hay una buena producción científico-técnica por parte de la UNA. Por ejemplo en el campo agropecuario, en el área de la vulcanología y el de la biología marina. Por cierto tampoco es inferior la producción en el terreno de la cultura. Por ejemplo: la investigación histórico- filosófica y la crítica literaria. Lo que sucede es que la difusión de estos trabajos se obstaculiza por la ausencia de posibilidades reales de publicación.

P. ¿Existen limitaciones para el trabajo de Investigación en el CEG, o deberían más bien implementarse estímulos para incorporar a nuevos elementos al quehacer de la investigación?

R. En general la actividad investigativa recibe un buen apoyo institucional, de tal modo que no hay límites para el número de proyectos que se puedan financiar cada año. Como política general se intenta que los investigadores no dediquen más de media jornada de su tiempo a la investigación, con el fin de que no se deslienen por completo de la tarea docente. En la práctica el número de proyectos por año no va más allá de cuatro o cinco. Ahora bien, quizás el estímulo más efectivo sería la posibilidad real de difusión de las investiga-



ciclo introdutorio

PROPUESTA DEL CICLO INTRODUCTORIO UNIVERSITARIO

La Vicerrectoría de Docencia elaboró la propuesta del CICLO INTRODUCTORIO A LA UNIVERSIDAD (C. I. U.), para su discusión en diferentes instancias de la Universidad Nacional. Por cuanto esta propuesta es de vital importancia para el centro de Estudios Generales, damos a conocer las razones que fundamentaron dicha propuesta:

1. **Razones Académicas:** Como base y fundamento de cultura general que supere el "especialismo bárbaro".
 - Como adiestramiento intelectual para acceder a un nivel de abstracción mayor propio del trabajo universitario.
 - Como refuerzo de estudios previos insuficientes o inadecuados.
 - Como fundamento sólido y adecuado para una actualización de las carreras y una mayor adecuación de las demandas y necesidades de los alumnos y de la sociedad.
2. **Razones Históricas:** La necesidad de superar los problemas de la transición de niveles en un sistema educativo en crisis y no integrado totalmente.
3. **Razones Sociales y políticas:** Las corrientes de apertura y democratización ejercen presiones sobre el proceso de admisión que es necesario tener en cuenta, como factores de masificación que afectan la calidad de la labor académica y desnaturalizan los resultados deseables.

Implicaciones de la propuesta respecto al Centro de Estudios Generales:

1. El CEG daría los cursos remediales, tales como: redacción, ortografía, Técnicas de estudio y otras.
2. Junto con la Facultad de Filosofía y Letras, coordinarán los cursos de Lenguas Modernas.
3. Reestructuración del Curso Métodos y Técnicas de Investigación, hacia un curso de Métodos y Técnicas de Estudio Universitario.
4. Restringen el ámbito de la extensión a divulgación y orientación vocacional, y el de la Investigación orientada hacia los cursos introductorios de carácter remedial.
5. Se sustituye los estudios sobre programas existentes como: Problemática de América Latina, aspectos críticos de Nuestra Cultura y Hombre y Sociedad, hacia cursos introductorios de Filosofía, Literatura e Historia.

Informador Académico

Extensión:

La Coordinación de Extensión del Centro de Estudios Generales, con la colaboración del Instituto Cultural Costarricense-Israelí y la Embajada de Israel, celebraron del 10 al 14 de junio, la SEMANA CULTURAL "ISRAEL AYER Y HOY", que incluyó diversas actividades, tales como exposición de diapositivas, exposición acerca de los Kibuts, el Mochav, como formas de la sociedad israelita, películas sobre agricultura, ciencia, energía, etc. y una conferencia que se tituló: LA LUCHA DE ISRAEL POR LA SOBREVIVENCIA (1948-1985).

RESEÑA DE LA VISITA REALIZADA POR EL CONSEJO DIRECTIVO DEL CEG Y EL PROGRAMA "ASPECTOS CRITICOS DE NUESTRA CULTURA", A LA SECCION REGIONAL DE PEREZ ZELEDON, DURANTE LOS DIAS 23 y 24 DE AGOSTO DE 1985

La Comitiva del Centro salió de Heredia a las 9:00 a.m. del viernes 23, y llegó a San Isidro aproximadamente a la 1:00 p.m. Después del almuerzo hacia las 3:00 p.m., tuvo lugar la conferencia de la profesora Flora Ovares, sobre la obra literaria de Juan Rulfo. Se trató acerca del lenguaje literario y el mundo conceptual de este autor, así como de la relación de todo ello con el México histórico. La exposición fue ilustrada con el análisis de uno de los cuentos de Rulfo, llamado "Nos han dado la tierra".

Más tarde, después de un brevísimo receso, se verificó el panel "América Latina y el mundo de la cultura occidental", con la participación de los profesores Nory Molina, Carlos Abarca y Carlos Molina, oficiando como moderador de este evento el Coordinador de Humanidades de la Sede Regional, profesor Fernando Herrera.

En general, se abordó en este caso el problema de América Latina en cuanto adscrita al mundo de la cultura occidental, pero definida por una situación vital muy diferente a la dominante en los otros estados y naciones que forman parte de este mismo universo cultural. Se hizo hincapié en la necesidad que tiene nuestro subcontinente de alcanzar una definición propia, característica, partiendo de esa herencia que tenemos en común con otros pueblos. Se incursionó en el campo de la creación literaria, para asistir al desarrollo de esa conciencia latinoamericana que todavía se halla en vías de formación.

La noche del día 23, la Dirección de la Sección Regional y el Coordinador y los profesores de Humanidades de esta Sede, agasajaron a la comitiva del centro con una cena celebrada en el Hotel del Sur, donde los visitantes se hospedaban.

El sábado 24 a las 10:00 a.m., el profesor Wolff Hollerbach dio una refrescante charla sobre el estado de Alaska, sobre su paisaje, sus gentes, sus costumbres, haciendo ver el contraste entre esa realidad y la nuestra, y la proximidad profunda que existe entre ambas en algunos aspectos fundamentales.

Finalmente, hacia las 2:00 p.m., la comitiva del CEG emprendió el regreso hacia el centro del país. A las 6:00 p.m., se encontraba de vuelta en San José.

-investigación

INVESTIGACIONES REALIZADAS

A partir de este número del Boletín Informativo de Estudios Generales, daremos a conocer en principio las investigaciones realizadas en el CEG y posteriormente, la de otras áreas del saber científico-técnico. De ese modo, hacemos un pequeño comentario de la investigación realizada por las investigadoras: Seidy Araya y Flora Ovares.

ANTECEDENTES DEL CONFLICTO DE 1948 EN EL ENSAYO COSTARRICENSE.

Investigación realizada por las licenciadas Seidy Araya y Flora Ovares.

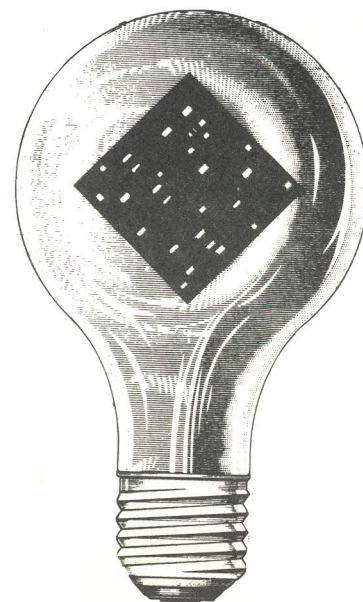
El trabajo comprende la presentación y el análisis de la obra de varios ensayistas costarricenses: Mario Sancho, Vicente Sáenz, Carmen Lyra y Manuel Mora. Asimismo se estudia en conjunto la Revista SURCO que reúne las ideas de una serie de pensadores social-demócratas.

La producción de los ensayistas seleccionados se ubica acertadamente en el contexto histórico en que surgió, sin dejar de lado lo que la tradición ensayística hispanoamericana del Siglo XIX pudo influir en el ideario de nuestros pensadores.

En el trabajo se destaca la crítica de los cantores a las ideas y modo de vida de la oligarquía costarricense, su análisis profundo de las instituciones políticas, la búsqueda de la identidad nacional y su preocupación por el destino del continente. Asimismo se hace énfasis en la búsqueda de soluciones a la situación de atraso cultural y económico. En fin, el trabajo de estas investigadoras permite observar con clari-

dad la evolución del pensamiento de estos intelectuales desde una posición Arielista hacia una posición crítica más concreta, en la que tiene gran peso el análisis económico y social desde una perspectiva científica.

Esta investigación viene a llenar una necesidad muy sentida en los estudios culturales costarricenses, a la vez que significa una contribución a la historia de la literatura, no ya en el sentido meramente cronológico y acumulativo de obras y autores, sino como análisis crítico de la producción ensayística de un período histórico.

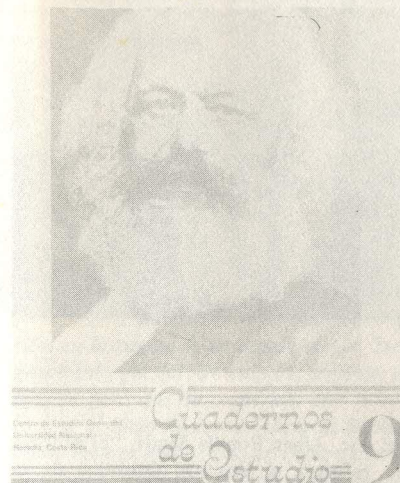
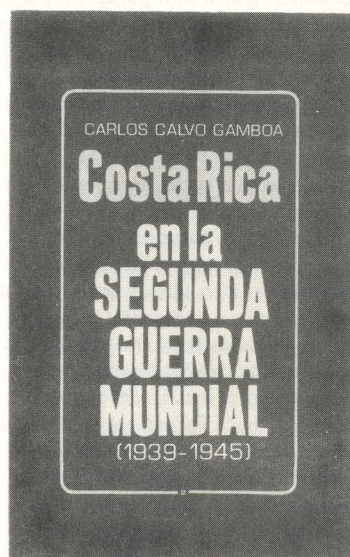


COSTA RICA EN LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

*Carlos Calvo Gamboa, Editorial Universidad Estatal a Distancia,
Costa Rica, 1985.*

A través de las páginas de este libro, el autor lleva a cabo un estudio global de nuestro país en los años críticos de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), documentado con fuentes primarias en su inmensa mayoría.

Carlos Calvo logra captar las expectativas y respuestas del poder público ante la declaratoria de guerra y sus riesgos, el termómetro del comportamiento de la opinión pública, sindical y cívica, que conforme al nivel de las hostilidades y sus implicaciones internas también suman esfuerzos en el ideal democrático frente a las fuerzas nazifascistas, la síntesis de la actividad política, los cordiales vínculos de solidaridad y colaboración entre Costa Rica y los Estados Unidos, el ingreso de nuestro país a los foros mundiales de la posguerra, etc. Especial trato da el análisis de la economía nacional en esta época: las causas y efectos inflacionarios, el comportamiento del costo de la vida, política salarial, agudización de la problemática Agrícola y las dificultades fiscales y del comercio exterior; todo ello en el contexto directo o indirecto de la guerra mundial.



INTRODUCCION AL MARXISMO

*Juan Cuenca Berger, Colección Cuadernos de Estudio No. 9
Centro de Estudios Generales, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, 1985.*

Estas líneas están basadas en apuntes de clases que sobre el tema fueron desarrollados para los estudiantes del Centro de Estudios Generales, en la unidad respectiva del curso de filosofía".

"Es conocido que en la sociedad contemporánea casi todas las corrientes filosóficas y del pensamiento social están influenciadas por las ideas marxistas, ya sea para defenderlas y desarrollarlas o para combatir las. Esto hace necesario su estudio y conocimiento partiendo de sus fuentes primarias, o sea, conocer los escritos de Marx, Engels y Lenin". Por tanto este trabajo servirá de guía e introducción a los estudiantes para el estudio del Marxismo.

DISCURSOS: Edwin León Villalobos

*Colección: Cuadernos del Pensamiento Universitario
Departamento de Publicaciones, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, 1985.*

"Se recogen en éste pequeño volumen varias intervenciones del Licdo. Edwin León Villalobos, Rector de la Universidad Nacional, sobre temas relacionados con la educación, el desarrollo de nuestra historia cultural y la participación de distinguidos ciudadanos en el crecimiento y desarrollo de las tareas educativas".

"La base humanista de los discursos e intervenciones constituye el aporte más importante del Licdo. Edwin León Villalobos a la teoría universitaria, así como el pensamiento, claro y definitivo, sobre la misión de la educación en nuestra vida institucional, concebida como un proceso crítico, sujeto a cambios y mejoras, en el cual la interacción constituye la base de su razonamiento continuo".

"El pensamiento educativo del Licdo. Edwin León Villalobos, en lo que tiene de trascendente, busca relacionar las tareas educativas con la realidad social de nuestro país, incorporando a este desarrollo el pensamiento de nuestros educadores clásicos las instituciones fundamentales del pasado y la innovación intelectual que, como imperativo, es la base de su tarea actual, como Rector de nuestra institución.

Alfonso Chase.





COMUNICADO

*Nada
podrá
contra esta avalancha
del amor
Contra este rearme del hombre
en sus más nobles estructuras.
Nada
podrá
contra la fe del pueblo
en la sola potencia de sus manos.*

*Nada
podrá
contra la vida.
Y nada
podrá
contra la vida,
porque nada
pudo
jamás
contra la vida.*

Otto René Castillo

852306—P. UNA