

**Construcción del proyecto de vida en adolescentes madres  
participantes de la Organización Casita San José mediante los factores resilientes:  
un análisis desde la teoría de Grotberg**

Seminario presentado en la  
División de Educación para el Trabajo  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en  
Orientación

Andrea Leonela Campos Rodríguez  
Sharon Pamela Canales Díaz  
Flora Luz Hidalgo Cordero

Agosto, 2024



Construcción del proyecto de vida en adolescentes madres  
participantes de la Organización Casita San José mediante los factores resilientes:  
un análisis desde la teoría de Grotberg

Seminario presentado en la  
División de Educación para el Trabajo  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Universidad Nacional

Para optar al grado de Licenciatura en  
Orientación

Andrea Leonela Campos Rodríguez  
Sharon Pamela Canales Díaz  
Flora Luz Hidalgo Cordero

Agosto, 2024

**Construcción del proyecto de vida en adolescentes madres  
participantes de la Organización Casita San José mediante los factores resilientes:  
un análisis desde la teoría de Grotberg**

Andrea Leonela Campos Rodríguez  
Sharon Pamela Canales Díaz  
Flora Luz Hidalgo Cordero

**Aprobado por:**

Tutora del Trabajo Final de Graduación M.Ed. Adriana Romero Hernández

Asesor Ph.D. Manuel Arturo Fallas Vargas

Asesor Dr. José Antonio García Martínez

Representación del Decanato

VICTOR JULIO  
VILLALOBOS  
BENAVIDES  
(FIRMA)

Firmado digitalmente por  
VICTOR JULIO VILLALOBOS  
BENAVIDES (FIRMA)  
Fecha: 2024.08.07 16:12:17  
-06'00'

M.Sc. Víctor Villalobos Benavides

Representante Dirección de Unidad Académica M.Sc. Juan Ortega Rojas

Nota: La hoja de firmas contiene únicamente la firma digital de la persona directora de la Unidad Académica, con base en el acuerdo UNA-CO-CIDE-ACUE- 214-2020.

## **Dedicatorias**

"A mi querida hermana, quien fue mi inspiración y mi mayor apoyo a lo largo de este viaje académico. A mi madre, cuyo ejemplo de lucha y determinación me han guiado en cada paso de mi vida. Y a mí misma, porque sé cuánto esfuerzo y dedicación me tomo para llegar hasta aquí. Esta tesis es el resultado de nuestro amor, perseverancia y determinación. ¡Gracias por ser mi fuente de inspiración y motivación!"

**Andrea Leonela Campos Rodríguez.**

Esta investigación la dedico primeramente a Dios por su misericordia, amor y compañía, que toda la gloria sea siempre para Él, por la vida, todo el entendimiento y paciencia que me ha brindado en esta gran aventura. A mis padres Gabriela Díaz y Jorge Vásquez por sus consejos, apoyo y amor brindando, a mi Filipao bello por su compañía, regañitos, consejos, amor y espacios de comodidad, A mi hija Leah Antonella preciosa, por ser la motivación más grande y mi fiel compañera en la recta final, a toda mi familia, por su apoyo y cada una de las risas en los momentos que las necesitaba. A mis compañeras de tesis por hacer de este proceso más ameno, cálido y entretenido.

**Sharon Canales Díaz**

Este trabajo se lo dedico a mis 5 sobrinos: Andrew, Santiago, Samuel, Lorenzo y Jacob y a mi sobrina Samanta, ya que, son mis grandes motivaciones para cumplir mis sueños.

**Flora Luz Hidalgo Cordero**

## **Agradecimientos**

En el transcurso de mi trayecto académico y la realización de este trabajo final de graduación, no puedo evitar sentir una profunda gratitud hacia quienes han sido mis pilares fundamentales en este camino. A mi amada familia, quiero expresarles mi agradecimiento más sincero por su inquebrantable comprensión y apoyo, todas esas palabras de ánimo, paciencia, cariño y confianza han sido mi refugio y fortaleza en los momentos más desafiantes que me he tenido que enfrentar académicamente.

A mi hermana Wendy María Campos Rodríguez, sabes que estaré eternamente agradecida por ser mi fuente constante de motivación para emprender esta travesía universitaria e impulsarme a mantenerme en ella, desde el inicio me brindaste tu apoyo económico como emocional, lo cual jamás olvidare. Tus palabras de aliento y tu fe en mí han sido un faro en medio de la tormenta académica, y no puedo agradecerte lo suficiente.

Agradezco a Ana Lucia Ramírez Saborío, tu apoyo incondicional ha sido un pilar sólido en mi vida. Tu paciencia, comprensión y aliento constante me han dado la fuerza para avanzar en este proyecto. Estoy agradecida por tenerte a mi lado.

Por último, pero no menos importante, quiero reconocer a Lidieth Saborío Elizondo y Marcela Ramírez Saborío, cuyo asesoramiento y sabiduría han sido invaluableles en el proceso de este seminario. Su guía y conocimiento han iluminado mi camino académico y han enriquecido este trabajo de muchas maneras.

En resumen, a todas ustedes, les debo un inmenso agradecimiento por ser los cimientos que han sostenido este proyecto. Toda su contribución ha sido invaluable, y este logro no habría sido posible sin el apoyo constante que me brindaron. Gracias de todo corazón.

**Andrea Leonela Campos Rodríguez.**

Un agradecimiento infinito a Dios por ser la luz de mi camino, por no abandonarme nunca y por todo el aprendizaje y crecimiento brindando en todos los ámbitos de mi vida. Le agradezco a mis padres por todo su sacrificio, acompañamiento, ejemplo, comidas, comprensión, soporte y amor. A mi hermana Marijo por cubrirme en las horas que necesitaba trabajar en la investigación, por su paciencia y consideración. A mi familia por su comprensión y todo el apoyo brindando de una u otra forma, a Karou por acompañarme de madrugada y en las reuniones.

Le agradezco a mi novio Jorge Castro por la motivación, cariño, comprensión, amor y acompañamiento en mis momentos de llanto y frustración, a mi hija Leah Antonella por su compañía, motivación y alegría. A mi suegra Lorena Vargas por su comida, hospitalidad y espacios dentro de su hogar, A doña Lidieth Saborío por sus conocimientos, acompañamiento y ayuda brindada. A la Dra. Mercedes Gómez por insistirnos amablemente de unir fuerzas, A mis compañeras de tesis por este caminar juntas.

A las adolescentes participantes y colaboradores de la Organización Casita San José, porque sin ellas no sería esta investigación posible. Gracias a los profes involucrados por cada uno de los aportes, sugerencias y conocimientos brindados. A la Universidad Nacional por abrirme las puertas y a todas aquellas personas que de una u otra forma aportaron a mi educación y me permitieron llegar hasta aquí.

**Sharon Canales Díaz**

Quiero agradecer en primer lugar a Dios y a la Virgen por permitirme llevar este proceso con Andrea y Sharon, ya que, ellas siempre me motivaron a seguir adelante y culminar con éxito este Trabajo Final de Graduación.

También quiero agradecer a la señora Lidieth Saborío Elizondo, ya que siempre estuvo anuente a ayudarnos y apoyarnos en culminar con éxito.

Por último, quiero agradecer a mi hermana por siempre motivarme y apoyarme a seguir en el proceso y a no darme por vencida.

**Flora Luz Hidalgo Cordero**

## Resumen

Campos, A, Canales, S. y Hidalgo, F. (2023). *Construcción del proyecto de vida en adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José, mediante los factores resilientes: un análisis desde la teoría de Grotberg.*

El tema principal de la investigación es la construcción del proyecto de vida en adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José, mediante los factores resilientes: un análisis desde la teoría de Grotberg, con el propósito de Analizar la construcción del proyecto de vida a partir de la interacción de los factores presentes en las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José. Como parte del proceso metodológico más acorde para desarrollar esta investigación, se consideró el paradigma naturalista, el enfoque cualitativo y con un diseño de estudio de caso, ya que los mismos permiten tener un acercamiento real y significativo de las vivencias de la población participante y a su vez abarcarla como una unidad. La población participante son cuatro adolescentes madres, así como las profesionales en Orientación y Psicología de la Organización Casita San José. Para la generación de la información se utilizó la entrevista semiestructurada y la observación no participante. Como método de análisis se implementó la triangulación, ya que es vital para la investigación realizar una unión y contraposición por parte de las tres investigadoras desde la observación del contexto realizada, mediante la participación no activa y basándose en la información recopilada de la entrevista semiestructurada. Dentro del análisis se encuentra como hallazgo, que de acuerdo con los factores resilientes con los que cuentan las participantes de la investigación, interaccionan de forma positiva en la construcción de su proyecto de vida, además de que el factor social (yo tengo) es uno de los que se encuentran más fortalecidos en la población, los que poseen un papel muy importante como red de apoyo, principalmente la Organización Casita San José. Se concluye que las adolescentes madres son personas resilientes y que la principal motivación que poseen en la construcción de su proyecto de vida son sus bebés.

**Palabras Claves.** Proyecto de vida, resiliencia, factores resilientes, adolescentes madres, orientación.

## Tabla de contenido

Página de firmas	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Dedicatorias	II
Agradecimientos	IV
Resumen	VII
Listas de abreviaturas	XIII
<b>CAPÍTULO 1</b>	<b>1</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
Antecedentes	2
Justificación	10
Planteamiento y formulación del problema de investigación.	15
Propósitos	20
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>21</b>
<b>Marco referencial</b>	<b>21</b>
Adolescencia	21
Proyecto de vida en las adolescentes madres	29
Factores Resilientes	34
Factores Protectores	37
Autoconcepto	39
Motivación	41
Factores de Riesgo	44
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>48</b>
<b>Marco metodológico</b>	<b>48</b>
Paradigma	48
Enfoque	50
Diseño	53
Personas participantes	56

Temas a explorar	58
Instrumentos y técnicas utilizadas	59
Ingreso al campo	63
Tratamiento de la información	64
Criterios de rigor científico	65
Consideraciones éticas	69
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>71</b>
<b>Análisis e interpretación de los resultados.</b>	<b>71</b>
Análisis de la información que corresponde al primer propósito específico:	72
Análisis de la información que corresponde al segundo propósito específico:	81
Análisis de la información que corresponde al tercer propósito específico:	91
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>97</b>
<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>97</b>
Primer propósito específico	97
Segundo propósito específico	97
Tercer propósito específico	101
Propósito General	102
<b>Recomendaciones</b>	<b>103</b>
Redes de apoyo	103
Redes de apoyo Institucional	103
Adolescentes madres	106
<b>REFERENCIAS</b>	<b>108</b>
<b>APÉNDICES</b>	<b>124</b>
<b><i>Apéndice A</i></b>	<b>124</b>
Carta de autorización	124

<b><i>Apéndice B</i></b>	<b>125</b>
Protocolo entrevista adolescentes madres	125
<b><i>Apéndice C</i></b>	<b>129</b>
Entrevista a profesionales	129
<b><i>Apéndice D</i></b>	<b>133</b>
Observación no participante	133
<b><i>Apéndice E</i></b>	<b>135</b>
Protocolo de entrevista a personas profesionales	135
<b><i>Apéndice F</i></b>	<b>138</b>
Protocolo de entrevista a las adolescentes madres	138
<b><i>Apéndice G</i></b>	<b>141</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1	
<i>Nacimientos totales según edad y provincia 2021</i>	18
Tabla 2	
<i>Nacimientos totales según edad y provincia 2022</i>	19
Tabla 3	
<i>Interacción de los factores de riesgo y protección</i>	47
Tabla 4	
<i>Información de las participantes</i>	56
Tabla 5	
<i>Información de las participantes que laboran en la Organización Casita San José</i>	56
Tabla 6	
<i>Factor Resiliente Yo Tengo</i>	72
Tabla 7	
<i>Factor Resiliente Yo Soy</i>	82
Tabla 8	
<i>Factor Resiliente Yo Puedo</i>	92

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Temas y subtemas del marco referencial	21
<i>Figura 2.</i> Factores resilientes	34
<i>Figura 3.</i> Clasificación de las unidades de análisis, sus categorías y subcategorías.	71

## **Listas de abreviaturas**

**INEC** Instituto Nacional de Estadística y Censo.

**INAMU** Instituto Nacional de la Mujer.

**UNFPA** Fondo de Población de las Naciones Unidas.

**ONU** Organización de las Naciones Unidas.

**OMS** Organización Mundial de la Salud.

## **Capítulo I**

### **Introducción**

El presente trabajo se realizó con las adolescentes madres de la Organización Casita San José; se pretende conocer qué factores resilientes se encuentran presentes en el proceso de construcción del proyecto de vida de esta población adolescente. Ya que esta temática es importante en las vidas de las personas desde la perspectiva y el acompañamiento de la disciplina de Orientación en la interacción de estos temas y en establecimiento de metas, cumplimiento de sueños y lograr la realización personal.

La construcción del proyecto de vida es un proceso constante de replantearse objetivos y propósitos que las personas planean en todas las etapas evolutivas, pero conforme el pasar de los años se concretan y modifican según sus intereses. Es importante mencionar que la construcción dinámica de ese proyecto es fundamental, ya que, al visualizar y establecer metas, genera una motivación intrínseca en salir adelante, en enfrentar cada uno de los obstáculos y crisis que se presentan a lo largo de la vida con una visión más objetiva y clara en su toma de decisiones, así como de las repercusiones a nivel personal y en la vida de las demás personas. Existe una serie de elementos que interfieren de forma positiva y negativa en este proceso, para efectos de la investigación, se tomarán en cuenta los factores resilientes, en el proyecto de vida.

Esta investigación se va a enfocar en la construcción del proyecto de vida en adolescentes, específicamente en adolescentes madres, debido a que es sustancial visualizar e indagar este proceso en esta población ya que no solamente sobrellevan cambios propios de esta etapa, sino que vienen acompañados de transformaciones corporales, hormonales, químicas y emocionales que aumentan la incertidumbre, ansiedad e inseguridad. Por lo cual, el sujeto de estudio de esta exploración son las adolescentes madres y la construcción del proyecto de vida, participantes en la Organización Casita San José.

Cuando se presenta la maternidad temprana, se debe priorizar a la adolescente, pero también a las personas que la rodean, como la familia y las amistades, en otras palabras, su núcleo cercano, ya que estos pueden ser primordiales para que la adolescente consiga seguir

adelante. Se menciona este grupo de apoyo, como parte de quienes les brindan soporte, acompañan e interfieren en todas las áreas del círculo de bienestar. De ahí la importancia de indagar cómo enfrentan estas adolescentes madres, la construcción del proyecto de vida y seguir adelante, tanto por el bien de ellas mismas como por su hijo, hija y su entorno.

La importancia del acercamiento a la situación de una adolescente madre es investigar el protagonismo que conlleva la responsabilidad de hacerse cargo del nuevo ser, y a la vez lidiar con la vivencia de su propia adolescencia, enfrentando su transformación de niña a adulta desde sus cambios psicobiológicos y las diferentes demandas del entorno.

### **Antecedentes**

El presente apartado es el resultado de la compilación de conocimientos mediante la indagación de investigaciones a nivel internacional y nacional del tema de proyecto de vida, desde el área de Orientación Personal-Social. Comprendiendo el área personal-social, donde la persona “explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva” (Secretaría de Educación Pública de México, 2011, párr.7).

En el área Personal Social se indaga en la temática de proyecto de vida mediante las siguientes bases de datos: EBSCO, Google Académico, Dialnet, Scielo, Repositorio SIBDI, Repositorio de la Universidad Nacional, Redalyc, Academia. edu y Dissertations and thesis. Se definieron descriptores de búsqueda tales como: proyecto de vida, proyecto de vida en las distintas etapas evolutivas, adolescentes madres, resiliencia y procesos adaptativos que facilitaron encontrar un total de 60 documentos, entre ellos 49 son tesis de licenciatura, maestría y doctorado.

Asimismo, once artículos científicos que cumplen con el lapso establecido del 2012 a la actualidad, y que además son documentos internacionales provenientes de países como: Cuba, Panamá, Perú, Bolivia, México, Hawái, Guatemala, Nicaragua y España. A nivel nacional se localizan 14 investigaciones, de las cuales 13 son tesis y 1 es un artículo científico. De manera general, se destacan las disciplinas de Psicología, Trabajo Social,

Orientación, Ciencias del movimiento humano, Enfermería y Sociología, que brindan y enriquecen con una perspectiva diversa acerca de la temática.

En cuanto al término de proyecto de vida, se han presentado diferentes definiciones, primeramente, Bozhovich, (1976) afirma que el ser humano "... es capaz de actuar no sólo por impulsos espontáneos, sino también conforme a los objetivos conscientemente planteados y a propósitos adoptados" (p.182). Además, D'Ángelo-Hernández (1999) lo define como

(...) un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de vida, un modelo ideal-real complejo de la dirección perspectiva de su vida, de lo que espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y las posibilidades internas y externas de lograrlo (p. 33).

Siguiendo con esta evolución respecto a la definición, según Franco y Pérez (2009) es una construcción social que se puede realizar desde el nivel individual hasta de forma colectiva, donde el entorno, contexto y situaciones cotidianas poseen protagonismo para desencadenar un deseo o motivación y posteriormente, en la medida que se van concretando, destina propósitos, recursos e intenciones para el cumplimiento de la meta u objetivo establecido. Por último, Vargas-Machuca y Reyes (2015) mencionan que es

Una serie de actividades organizadas que buscan cumplir con ciertos objetivos. Para este propósito es indispensable que realicemos elecciones y esto puede llevarnos a desarrollar ciertos conflictos y a enfrentarlos con más o menos dificultad dependiendo, entre otras cosas, de la etapa de desarrollo en la cual nos encontremos (p.9).

A continuación, luego de indagar sobre la evolución del concepto de proyecto de vida, donde se logra verificar, como un proceso de transformaciones constante, de impacto y dinamismo en la vivencia de las personas, desde lo personal y lo colectivo social, surgen los siguientes núcleos temáticos a nivel internacional, los cuales se agrupan por similitud y relación entre los temas de las investigaciones indagadas.

El primer núcleo temático lleva por nombre Factores de la resiliencia, en el cual se encuentran diez tesis y tres artículos realizados entre los años 2013 hasta el 2021. De los

siguientes documentos indagados surgen temáticas tales como: la resiliencia en pacientes con cáncer de mamá, voluntad al trabajo en población *millennial*, habilidades sociales en la niñez, factores psicológicos, redes familiares y apoyo social en estudiantes universitarios de primera generación, inteligencia emocional en adolescentes embarazadas y, por último, factores psicosociales y espirituales en la adultez mayor, siendo el objeto de estudio de las investigaciones.

Respecto al sustento teórico, sobresalen, la teoría de los pilares de la resiliencia (Branden, 2011), estilos de vida (Garassini, 2013), modelo transaccional (Sameroff, 1983) y resiliencia (Gómez y Kotliarenco, 2010). En cuanto a los aspectos metodológicos la mayoría poseen un paradigma cuantitativo, mixto y cualitativo con diferentes diseños: correlacionales, exploratorio descriptivo, no experimental, en el caso del mixto es fenomenológico y al igual que la investigación de paradigma cualitativo. Dentro de los instrumentos aplicados sobresalen, el Inventario de anomia Asiliente, Resiliencia nómica y Escala de Orientación hacia la vida, Escala de Resiliencia Wagnild y Young, Escala de Resiliencia SREV, Escala de Resiliencia Connor-Davison, lista de verificación de eventos de la vida, entrevistas y observaciones.

Uno de los principales hallazgos de este núcleo es que los factores resilientes contribuyen de manera positiva a prevenir severas alteraciones en la salud mental, ya que ayudan a propiciar el afrontamiento efectivo de los problemas (Ccapa, 2020). Como segundo hallazgo, es la relación existente de los factores resilientes con las habilidades sociales, las cuales son fundamentales en el desarrollo socioemocional del ser humano, y permiten a la persona adaptarse a su entorno y enfrentarse satisfactoriamente a eventos adversos que surgen en la interacción humana (Sosa y Salas, 2020). Asimismo, la importancia de factores intrínsecos como extrínsecos los cuales poseen un papel importante, al no contar con redes de apoyo como factor, las personas pueden no sobrellevar la situación adversa.

Como tercer hallazgo se menciona que el conocer y potenciar los factores resilientes desde edades muy tempranas, desarrolla ciertas habilidades y destrezas personales emocionales, psicológicas y conductuales mediante programas recreativos que guardan relación con las emociones positivas las cuales se convierten en herramientas poderosas para el cambio, más aún frente a la adversidad (Ángeles y Manrique, 2021).

De forma general y a raíz de la revisión de investigaciones se evidencia que este núcleo temático ha sido abordado con gran diversidad de población, sin embargo, la etapa de adultez mayor y personas con algún tipo de padecimiento son los que lideran la lista. Siendo las zonas urbanas y urbanas marginales las localidades donde se han realizado estos estudios. Además, se encuentra un vacío, en el que no se han realizado investigaciones cualitativas con la población de adolescencia en la disciplina de Orientación sobre dicha temática.

En el segundo núcleo temático denominado Proyecto de vida, se indagan cinco investigaciones realizadas entre el año 2013 al año 2020. Como objeto de estudio se observa proyecto de vida y reanudación escolar, percepciones y proyecto de vida, proyecto de vida y embarazo en la adolescencia, reorganización de vida y expectativas, finalmente calidad de vida y capacidad de resiliencia. En lo que corresponde al sujeto de estudio, comparten la misma población de adolescentes madres y población adulta mayor. Los aspectos teóricos de este núcleo temático se encuentra el desarrollo de la adolescencia (Papalia y Wendkos, 1996), teoría de Género (Montecino, 1997), dimensiones de la calidad de vida (Kazak, 1994) y estilos de envejecimiento (Ardaya (2011). En cuanto a los aspectos metodológicos todas las investigaciones poseen un paradigma cualitativo. Las entrevistas semiestructuradas, el genograma familiar e historias de vida fueron los instrumentos aplicados para la recolección de datos.

Como los principales hallazgos se encuentran que a nivel general las poblaciones de personas adultas mayores y adolescentes son las más investigadas. Específicamente en la población de adolescentes madres el papel de los roles de género, estatus socioeconómico, las concepciones en torno a la adolescencia y al ejercicio de la maternidad, así como las vivencias, características y aspiraciones propias de cada mujer son factores que intervienen en la configuración de la trayectoria de vida de las adolescentes madres. Otro de los hallazgos es la relevancia de los factores protectores personales como sociales para la construcción de un proyecto de vida positivo.

El tercer núcleo temático, en la cual lleva por nombre Autoestima, está según Noriega-Duche y Ortiz-Paredes (2021) “es la manera de pensar, sentir y actuar de forma sana, feliz y auto satisfactoria siendo indispensable para una buena calidad de vida y así poder afrontar los desafíos que se presentan” (p.420). Esto permite a la persona tener una reflexión

de sí misma y complementar su autoconcepto, dentro de la definición de autoestima, se integran otros elementos importantes, las cuales según Olivares, Sequeira, Solano y Vargas (1998) citando a Molina (p.20) son las siguientes:

- Es una actitud, ya que contempla las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas.
- Tiene un componente cognitivo, pues se refiere a las ideas, opiniones, creencias percepciones y procesamiento de la información que posee la persona respecto de sí misma.
- Tiene un componente afectivo, que incluye la valoración de lo positivo y negativo, involucra sentimientos favorables y desfavorables, agradables o desagradables que las personas perciben de sí mismas.
- Tiene un componente conductual, porque implica la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente.

En cuanto a la indagación de esta unidad, corresponde a la investigación realizada en el año 2016. Se encuentra como objeto de estudio la autoestima global y autoestima en la maternidad, siendo las adolescentes madres el sujeto de estudio. En cuanto el sustento teórico Autoestima en la maternidad y calidad de la relación de pareja en madres (León-Torrealba, Escala y Fernández, 2015) y así como los derechos sexuales y reproductivos (Hinostroza, 2010) son los que sobresalen. Los aspectos metodológicos de la indagación es que posee un enfoque mixto con diseño descriptivo con corte transversal. En esta investigación se recolecta información únicamente por medio de un formulario.

Uno de los hallazgos es que, las adolescentes madres reflejan un interés por alcanzar las metas en beneficio de su hijo o hija. Además, es que transitar por la adolescencia con un embarazo, que impone nuevas exigencias para las cuales la madre no está preparada, influya en el desempeño de su rol materno y pueda sentir incertidumbre y ambigüedad. De esta manera la falta de apoyo familiar, como los mitos y estigmas impuestos por la sociedad influyen de forma negativa en la construcción y reconstrucción del proyecto de vida. (Ramos y Borges, 2016).

Por otra parte, a nivel nacional los núcleos temáticos que surgen a partir de las indagaciones realizadas son factores resilientes, pilares de la resiliencia y por último vulnerabilidad.

En el primero núcleo temático de factores resilientes se encuentran cinco investigaciones entre los años 2012 y 2019. Los factores protectores en el proceso de envejecimiento, factores que promueven la resiliencia familiar, efecto de la recreación física y de la recreación artística en la resiliencia, valores creativos, vivencial y actitudinal en el sentido de vida y factores que contribuyen al desarrollo de la resiliencia son los objetos de estudio de las diferentes indagaciones, en cuanto al sujeto de estudio, se visualiza la participación de población infantil, familias en condición de vulnerabilidad, personas gays y lesbianas y por último población adulta mayor. Respecto al sustento teórico se menciona la teoría de envejecimiento (Álvaro y Salazar, 2014), Teoría del Desarrollo Psicosocial (Erikson, 1963), factores de riesgo (Setz, 2007) y resiliencia (Melillo, 2004).

Dentro de los aspectos metodológicos con los que se enfocaron las investigaciones anteriores se encuentra en su mayoría un paradigma cualitativo, con enfoque naturalista y diseño: fenomenológico, narrativo. Como métodos e instrumentos de recolección de información se aplicaron tarjetas de respuesta, grabaciones de los debates, escala de resiliencia escolar, cuestionarios, entrevistas a profundidad, observación e historias de vida.

Uno de los hallazgos, es que existen diferentes factores protectores que muchas personas poseen para salir adelante, entre ellos se encuentran la organización de recursos, la resignificación de la adversidad, la capacidad de los miembros de expresar sus emociones, también el manejo del estrés, la perseverancia para salir ante adversidades económicas y otras situaciones que han ocurrido en su historia de vida. Además, como un punto importante a mencionar es que cada uno de los miembros de una familia, constituyen un factor protector, ya que son ellos y ellas elementos para salir adelante, puesto que la dinámica familiar que se mantiene es de apoyo y fraternidad constante (Castillo, 2013).

Otro hallazgo por destacar es que las personas participantes que poseen una buena red de apoyo se sienten mayormente cómodos en su proceso de develación sexual a comparación de las personas que no lo poseen una red de apoyo (Campos y Ramírez, 2019). Las redes de

apoyo son un elemento fundamental dentro de los factores resilientes, ya que inciden de distintas maneras en las personas que se encuentran ante una situación, crisis o adversidad.

En segundo núcleo temático a nivel nacional es denominado pilares de la resiliencia, para el cual se indagaron diez investigaciones realizadas entre los años 2012 y 2019. Siendo el objeto de estudio, resiliencia y continuidad en el estudio, pilares de resiliencia que intervienen en el proceso de envejecimiento y proceso de resiliencia experimentado durante el divorcio, como sujeto de estudio se encuentra la población adulta y adulta mayor. Dentro del sustento teórico se detallan la teoría de Género (Lagarde, 1996), Resiliencia (Wolin & Wolin, 1993) y Factores de la resiliencia (Grotberg, 1996).

Relacionado con aspectos metodológicos, todas las investigaciones se realizaron bajo un enfoque cualitativo, mediante el paradigma naturalista y con un diseño fenomenológico, utilizando la historia de vida, entrevista y observación, como instrumentos de recolección de datos.

Como principales hallazgos, se presentan que las mujeres lograron una integrarse nuevamente a la sociedad de manera resiliente, con el apoyo de sus familias y las cualidades que utilizaron. También se destaca el crecimiento personal posterior al término de las relaciones de pareja que eran inadecuadas para ellas (Villalobos y Campos, 2022). A nivel de población este núcleo temático concentra población adulta y adulta mayor pertenecientes a zonas rurales. En la población de madres solteras que se encuentran estudiando, es la familia un pilar resiliente que posee un papel protagónico, ya que brindan su apoyo, ayuda y motivación para que logren la culminación de sus estudios universitarios.

Como hallazgo general, en este núcleo no se visualizan investigaciones realizadas con población masculina, así como con infantes o adolescentes. Y a nivel metodológico sólo se han realizado desde un enfoque cualitativo.

Como último y tercer núcleo temático es la Vulnerabilidad, que responde a la investigación realizada en el año 2022 que tiene como objeto de estudio atender las necesidades.

Como sujeto de estudio la población de adolescentes madres en condición de vulnerabilidad pertenecientes al Patronato Nacional de la Infancia, para una mejora del

programa de atención integral. Referente al sustento teórico se visualiza la evaluación del programa (Weiss, 1997) y teoría del Programa (Donaldson y Lipsey, 2014).

Los elementos metodológicos implementados en este proyecto son mediante un paradigma cualitativo, enfoque naturalista con diseño fenomenológico, se realizaron sesiones de trabajo y aplicaron cuestionarios en línea como técnicas de recolección de datos.

Uno de los principales hallazgos de este núcleo temático es que a nivel institucional varios de los elementos que componen este programa carecen de herramientas que permitan medir el verdadero grado de aprovechamiento de las garantías y servicio de las personas pertenecientes a dicho programa (Alvarado y Camacho, 2022).

Además, las investigaciones se han realizado con adolescentes madres pertenecientes a zonas de gran vulnerabilidad social y pobreza en una zona rural, donde se ven obligadas a cumplir con diferentes roles dentro de sus hogares, así optan por un empleo en una ubicación geográfica que cuenta con escasas fuentes laborales y asimismo imposibilitan el estudiar.

Luego que se indagaron investigaciones a nivel internacional y nacional, es importante hacer una búsqueda respecto a las legislaciones, normativas y estatutos que se vinculen con la temática. A nivel internacional, la declaración de los Derechos Humanos, específicamente en el artículo 3 menciona que “Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona” (ONU, 1948, p.2) este derecho es vinculante ya que parte del proyecto de vida, todas las personas dentro de su libertad y seguridad pueden proponer y elaborar metas que garanticen su desarrollo. Seguidamente con lo estipulado en la Convención Internacional sobre los Derechos del niño y la niña realizada en 1989, que vela y garantiza el cumplimiento de los derechos en los países pertenecientes. Organizaciones internacionales como Save the children y la UNICEF, realizan grandes esfuerzos para brindar apoyo a la población adolescente y adolescentes madres. En el territorio nacional existe el Código de la Niñez y Adolescencia o Ley °7739, aprobado por la Asamblea Legislativa en 1998, el cual “constituirá el marco jurídico mínimo para la protección integral de los derechos de las personas como de los procesos administrativo y judicial que involucren los derechos y las obligaciones de esta población”.

Continuando a nivel nacional, la Ley °7735 o Ley General de Protección a la Adolescente madre, la cual consiste en regular todas aquellas “políticas, las acciones, los programas preventivos y apoyo, que ejecuten las instituciones gubernamentales, dirigidas a adolescentes madres”. (Asamblea Legislativa, 1997, p.2).

Asimismo, de la existencia de una ayuda económica brindada por el Patronato Nacional de la Infancia a todas las adolescentes madres estudiantes para garantizar el artículo °59 del Código de la Niñez y Adolescencia.

A nivel de normativa y leyes, en Costa Rica, la niñez y la adolescencia gozan de toda la protección por parte del Estado, específicamente para el embarazo adolescente, lo que la sociedad debe exigir es el cumplimiento, según sea necesario, para proteger a las adolescentes madres, considerando sus derechos, su bienestar y el de sus hijos.

Al considerar los intereses de la presente exploración, se puede destacar, con respecto a la resiliencia, que los factores resilientes previenen severas alteraciones en la salud mental; además, es una manera de afrontar los problemas de forma efectiva; según las investigaciones hay formas de potenciar en edades tempranas habilidades y destrezas personales emocionales, como factores resilientes; con respecto al proyecto de vida, se toma como buen pronóstico los factores protectores personales y sociales, si las adolescentes madres poseen una buena red de apoyo, se convierte en un factor resiliente, para que logren resignificar la adversidad; la vulnerabilidad social y la pobreza no ayudan en el replanteamiento del proceso de construcción del proyecto de vida y finalmente, las adolescentes madres están protegidas por leyes que hacen alusión a sus derechos y a su bienestar social.

## **Justificación**

El ser madre en la etapa de la adolescencia es un acontecimiento en el que las jóvenes experimentan cambios sustanciales, que posiblemente van a impactar durante su vida, un embarazo en la adolescencia podría interferir el proceso de cambios individuales de las jóvenes adolescentes, por cuanto, las adolescentes madres (de 10 a 19 años) poseen un mayor riesgo de sufrir enfermedades durante la gestación entre ellas la eclampsia, endometritis e infecciones sistémicas, ya que a nivel físico ni mental no se encuentran preparadas para un embarazo, que en comparación con las mujeres de 20 a 24 años que a nivel físico, mental y

económico se encuentran preparadas. Y en cuanto al bebé de un embarazo precoz incrementa el riesgo de nacimientos prematuros, enfermedades del desarrollo grave y bajo peso al nacer (OMS, 2022).

Las adolescentes madres se encuentran en pleno desarrollo de su sexualidad, su madurez física y psicoemocional, si no logran contar con una red de apoyo como factor protector, su vulnerabilidad será mayor, de ahí que si logran potenciar factores resilientes lograrán transitar con mejor pronóstico esta etapa y redefinir su proyecto de vida como un proceso que le permite continuar y seguir adelante, no sola, sino con un hijo o hija que forma parte de su vida.

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. Es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo con los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años (Pineda y Aliño, 2000).

Es importante valorar el estadio de la adolescencia, porque forma parte significativa en la edificación de la identidad, Erikson, citado por Feixa (2020) ubica la adolescencia como un estadio psicosocial en el desarrollo de la personalidad y lo identifica como: Exploración de la identidad vs Difusión de identidad, donde la persona trata de buscar el rol adaptativo para lograr la madurez que la sociedad espera, así como profesionalizarse y alcanzar autosuficiencia.

Finalmente, Feixa (2020) citando a Erikson declara:

No siempre es fácil recordar que, a pesar de su similitud con los síntomas y episodios de la adolescencia con síntomas y episodios neuróticos, la adolescencia no es un estado patológico, sino una crisis normativa, es decir, una fase normal con una suerte

de conflictividad, caracterizada por una aparente fluctuación de la fuerza del ego, así como por un elevado potencial de desarrollo (p.13).

Frente a hechos tan importantes para el desarrollo de la personalidad y el camino hacia la madurez, las adolescentes madres que enfrentan un embarazo podrían tener consecuencias negativas, por este motivo es importante indagar cómo logran enfrentarlo, y asumir tal responsabilidad, de la crianza de un hijo(a) y a pesar de ello continúen en su proceso de construcción del proyecto de vida y su búsqueda de un lugar en la sociedad. En situaciones tan complejas como estas es cuando afloran los factores resilientes, porque a pesar de la situación, las adolescentes madres salen adelante y continúan su camino, guiadas por profesionales y un lugar que se ofrece como red de apoyo. El presente trabajo de investigación explora como debido a los factores resilientes las jóvenes madres se enfocan en continuar su proceso de construcción del proyecto de vida, razones que justifican su estudio desde la Orientación, que es lo que se propone este trabajo final de investigación; ya que esta población requiere acompañamiento, guía para sobreponerse y seguir mejorando su calidad de vida.

Un dato relevante que nos ofrece el Instituto Nacional de la Mujer (INAMU, 2022) es que en el 2008 el 20% de los embarazos registrados son de mujeres entre los 11 a los 19 años, se puede observar con este porcentaje, la importancia de analizar los factores que intervienen en el proyecto de vida de estas adolescentes madres, si no reciben acompañamiento, ante un embarazo que puede aplazar un futuro venidero con bienestar social.

Las adolescentes madres participantes de la organización Casita San José son mujeres vulnerables (del latín vulnerabilis: Que puede ser herido o recibir lesión, física o moralmente. Diccionario de la lengua española) que en algunos de los casos son desatendidas por la sociedad, por lo que es muy significativo que las mismas clarifiquen sus habilidades, fortalezas y a quienes pueden acudir que les brinden seguridad, para que logren construir sus proyectos de vida.

Según Rodríguez y Bernuy (2020) la reproducción en la adolescencia es más frecuente en los grupos de menor educación, de zonas rurales y en pobreza, o sea grupos con rezago, típicamente excluidos. Conocimiento que desde la orientación es importante

considerarlo, esto debido a que el embarazo en la adolescencia es uno de los motivos para dejar a un lado sus metas, por ello lo importante de realizar esta investigación desde esta disciplina, donde se quiere dar a conocer cómo reacciona esta población ante los cambios que están enfrentando, con los diferentes factores que las rodean, en el proceso de edificar su proyecto de vida.

A pesar de las diversas situaciones que se enfrentan en la maternidad, el embarazo para una adolescente a edad temprana en zonas vulnerables o rurales puede incrementar los cuadros de desigualdad, violencia, rezago en su desarrollo, aumento o inserción de la pobreza y falta de oportunidades, etc. Es una violación a los derechos de salud sexual y salud reproductiva, pues a muy temprana edad las mujeres muchas veces no cuentan con una autonomía económica ni sexual. (Mora y Solís, 2021)

Desde la legislación costarricense, se visualiza la necesidad de atención a dicha población, además, dentro de ella se menciona la existencia de una ley que "...regulará todas las políticas, las acciones y los programas preventivos y de apoyo, que ejecuten las instituciones gubernamentales, dirigidos a adolescentes madres" (Ley General de la protección a la Adolescente madre, 1997, artículo 2). Ley que especifica la forma en que el Estado y sus instituciones brindan soporte a las adolescentes madres. Si se logra lo que se encuentra explícito en la ley, las adolescentes madres contarían con un buen pronóstico de vida, porque alrededor de ellas se tejería una red de apoyo interinstitucional. Asimismo, el respaldo a nivel jurídico y gubernamental que esta población en muchas ocasiones solicita ayuda para la protección tanto de ella como de su bebé.

El Fondo Nacional de Población de las Naciones Unidas (2022) señala que el embarazo en la adolescencia es una problemática mundial que requiere el compromiso de los países para asumir acciones preventivas que favorezcan el disfrute y libre ejercicio de los derechos de las adolescentes para vivir su sexualidad y su vida de forma segura. Por lo que aquí se menciona, se determina el valor de realizar dicha investigación para conocer más acerca de las adolescentes madres y en este caso analizar aquellos factores resilientes que las mismas presentan para el desarrollo del proyecto de vida, incluyendo el apoyo de una

institución como la Organización Casita San José, lo que facilita el desarrollo y viabilidad de la investigación.

Es interesante considerar lo que Rodríguez y Bernuy (2020) mencionan: “La caída reciente de la fecundidad adolescente no puede considerarse un fenómeno consolidado porque, por un lado, varios países registraron una tendencia opuesta y porque, por otro lado, en los últimos 30 años sus niveles han tenido registros erráticos.” (p.13). Pero, la problemática continúa como parte de una sociedad que no asume como propio el invaluable soporte que requieren las adolescentes madres para salir adelante. Y muy probablemente por la forma tan irresponsable en que la sociedad costarricense asume la educación sexual, principalmente porque no existe un cuerpo docente capacitado para abordarla.

La presente investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, con ello se pretende un mayor acercamiento a las experiencias de vida de las adolescentes madres de la Organización Casita San José. De esta manera, conocer cuáles son aquellos factores resilientes que manifiestan y que les permite seguir construyendo su proyecto de vida, ya que, las adolescentes siguen estudiando luego de haber quedado embarazadas, y es importante explorar con más detalle cuáles son sus motivos para seguir adelante.

En la disciplina de la Orientación se visualiza al ser humano como un ser integrado desde todas las áreas del círculo del bienestar: el área física, el área emocional, el área vocacional, el área social, el área cultural y el área ética espiritual. Esta visión holística reconoce que cada individuo es una suma de múltiples dimensiones que interactúan y se influyen mutuamente. Un ejemplo claro de esto es que el bienestar físico no solo depende de la ausencia de enfermedades, sino también de una nutrición adecuada, ejercicio regular y el manejo del estrés, lo cual está íntimamente ligado al bienestar emocional y social. La orientación, por tanto, no se limita a un solo aspecto de la vida de una persona, sino que abarca un enfoque integral que busca armonizar todos estos aspectos.

De ahí el valor que tiene la investigación en el ámbito de la disciplina, ya que, solo de esta manera se da a conocer el ser humano en sus diferentes experiencias de vida. La investigación permite entender cómo se interrelacionan estas áreas del bienestar y cómo influyen en la vida de las personas.

El sentido del bienestar ya no es un referente exclusivo del contexto de salud, contempla también las emociones, las relaciones sociales, el sentido de vida y logros personales, etc. Todos estos elementos se tornan necesarios a considerar en el currículo escolar. Asimismo, se conoce más sobre las características de los adolescentes que son parte de la generación de aprendices digitales. Por tanto, el reto en los proyectos de orientación educativa es consolidar cambios estructurales necesarios para orientar de la mejor manera posible a las y los jóvenes (Rodríguez y Gallardo, 2020, p.1).

El ejercicio profesional de la orientación, nace como esa posibilidad en la sociedad de acompañar a las personas a construir y clarificar su sentido de vida, una de las funciones es investigar los diferentes tipos de condiciones que pasa el ser humano, por ello, este trabajo a través de diferentes técnicas busca comprender, acerca de la temática de adolescentes madres a nivel internacional y nacional, así mismo brindar aportes significativos a las personas profesionales involucrados con la población y que generen estrategias valiosas que contribuyan al proyecto de vida de estas adolescentes madres, para que logren desarrollar habilidades y destrezas en las adolescentes madres, que fundamenten su resiliencia y les puedan aportar como red de apoyo que les garantice continuar su vida forjando su futuro. Temática que, desde la perspectiva de Grotberg (citado por Campos y Ramírez, 2019) “los factores de resiliencia se dividen en fortalezas internas desarrolladas, apoyo externo recibido, y habilidades sociales y de resolución de conflictos adquiridas” (p. 27).

Para finalmente, plantear la presente investigación:

Construcción del proyecto de vida en adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José, mediante los factores resilientes: un análisis desde la teoría de Grotberg.

### **Planteamiento y formulación del problema de investigación.**

Debido a la problemática de los embarazos adolescentes a nivel mundial que afecta la salud pública, en conjunto con la importancia y complejidad en temática de políticas públicas (Batista y Díaz, citado por Quintero y Rojas, 2015), no solamente generando un impacto en la problemática social, sino en materia médica, psicológica, educativa y

económica (Aparicio, 2009). Por lo que esto hace evidente la necesidad de implementar acciones para mitigar este problema, ya que disminuye la tasa de oportunidades para las adolescentes madres y unido a esto incrementa el riesgo de vulnerabilidad para su hijo o hija.

A pesar de que el embarazo resulta ser una condición fisiológica normal, si este se da en la etapa de adolescencia conlleva un mayor costo económico, social, emocional y personal, generando cambios importantes en la etapa evolutiva en la que se encuentra la mujer e incrementa los riesgos físicos tanto en la madre como en su hijo o hija (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2020). La adolescente madre no posee la madurez biológica de su sistema reproductor, ni la madurez psicosocial para enfrentar un embarazo a feliz término (OMS, 2024).

El experimentar un embarazo en la adolescencia puede significar un obstáculo mayor en la materialización de los derechos de educación, salud y empleo en capacidades para la búsqueda del bienestar tanto de las adolescentes madres, como de sus bebés, y en resto del entorno familiar, pues se debe reconocer que las mujeres sufren una vulnerabilidad mayor en el índice de pobreza en comparación a los hombres, en especial si son jefas de hogar, ya que experimentan un mayor desempleo, menores garantías sociales y una mayor incidencia en la pobreza (Estado de la Nación, 2014). Se justifica así, el interés de abordar la temática desde la Orientación, porque la problemática se observa en el contexto educativo, en el contexto familiar y social en general, porque son personas adolescentes en su desarrollo individual.

Una investigación realizada en Costa Rica por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) (2020), en relación con el tema, señala que los nacimientos en niñas de 14 años o menos han disminuido, ya que en el año 2000 se registraron aproximadamente 12 nacimientos en niñas de 14 años o menos, cada semana y en el año 2020 esta cifra disminuyó a 5 nacimientos por semana.

De esta información, la mayor preocupación es que los nacimientos en niñas de 14 años o menos, el 5,4% se dieron en niñas menores de 13 años, lo que, para la legislación en Costa Rica, representa una violación

Será sancionado con pena de prisión de diez a dieciséis años, quien se haga acceder o tenga acceso carnal por vía oral, anal o vaginal, con una persona de uno u otro sexo,

en los siguientes casos: 1. Cuando la víctima sea menor de trece años. 2. Cuando se aproveche de la vulnerabilidad de la víctima o esta se encuentre incapacitada para resistir. 3. Cuando se use la violencia corporal o intimidación. (Ley N° 4573 y Ley N° 7594, Artículo 156).

En la ley anteriormente mencionada y con relación a los nacimientos en adolescentes menores de 13 años, muchos de los casos que trascienden a nivel público, el perpetrador implementa su estado de poder y superioridad en contra de la menor de edad y así mismo la realización de la acción que deja como resultado un embarazo no deseado.

Por otro lado, en cuanto a los nacimientos en adolescentes entre 15 y 19 años han venido disminuyendo en Costa Rica, se registraron aproximadamente 44 nacimientos en adolescentes de 15 a 19 años cada día y en el año 2020 esta cifra disminuyó a 16 nacimientos por día (INEC, 2020). Cifra que siempre será importante, por cuanto son 16 nacimientos diarios de adolescentes madres que necesitarán acompañamiento, una red de apoyo, fortalecimiento de su autoestima, tomar el control de su proceso de construcción de su proyecto de vida, entre otros.

Otro dato importante brindado por el INEC es que el 27,9% de las adolescentes madres de 14 años o menos, se dedican a oficios domésticos y no a estudiar y el 52,3% de las adolescentes madres de 15 a 19 años mencionaron dedicarse de igual manera a los oficios domésticos y no a estudiar, esto a pesar de que el 19,2% de las adolescentes en este núcleo de edad poseen algún nivel de primaria.

Unido a la información anterior, en otra Investigación del INEC (Estadísticas vitales, 2021) pero en el año 2021, donde se sustrae la siguiente tabla 1 refleja que el problema social del embarazo adolescente en Costa Rica no deja de ser importante, en tanto que representa una población que aumenta los índices de baja escolaridad, los índices de pobreza y de desempleo, como anteriormente se verifica. Para una mayor claridad y comprensión de la información, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 1

*Nacimientos totales según edad y provincia 2021*

Provincia de residencia de la madre	Total	Menos de 15 años	15 – 19
Costa Rica	54 289	197	4 850
San José	15 403	43	1 093
Alajuela	12 086	52	1 113
Cartago	5 538	17	454
Heredia	4 623	13	334
Guanacaste	4 523	11	451
Puntarenas	5 901	21	656
Limón	6 215	40	749

Fuente: INEC, Estadísticas vitales, 2021.

Los embarazos de adolescentes, información del INEC del año 2021, según la tabla 1, una totalidad de 54 289, siendo San José con una mayor tasa de natalidad con 15 403 en comparación con Guanacaste la de menor cantidad con 4523.

Específicamente lo que respecta a embarazos adolescentes, se visualiza que para el año 2021, la provincia de Alajuela es la que presenta una mayor tasa de natalidad en dicha población, con un total de 1165 que 52 de ellos son de adolescentes menores de 15 años y el restante de 1113 entre el rango de 15 a 19 años.

Por otro lado, la provincia que menos nacimiento en esta población presenta es Heredia con un total de 347 de los cuales 13 son de menores de 15 años y 334 entre las edades de 15 a 19 años. Lo cual sigue siendo cifras preocupantes para la sociedad costarricense, poblaciones vulnerables de adolescentes y sus hijos(as), con necesidades vitales de apoyo interinstitucional. Como parte de esta cantidad se encuentra la población meta de investigación, que son las personas participantes de la Organización Casita San José. Para efectos de comparación de nacimientos entre provincias con años anteriores se presente la siguiente tabla correspondiente al año 2022:

Tabla 2

*Nacimientos totales según edad y provincia 2022*

Provincia de residencia de la madre	Total	Menos de 15 años	15 – 19
Costa Rica	53435	211	4723
San José	14882	38	1081
Alajuela	11848	61	1119
Cartago	5363	21	424
Heredia	4824	10	335
Guanacaste	4636	14	452
Puntarenas	5964	28	648
Limón	5918	39	664

Fuente: INEC, Estadísticas vitales, 2022.

En la tabla 2 se visualiza que para el año 2022 hubo un total de nacimientos de 53435, para los cuales 211 corresponden a adolescentes menores de 15 años y 4723 de la totalidad, al rango de entre 15 a 19 años. Siendo San José la que posee mayor natalidad de 14882 y Guanacaste la menor 4638.

En relación con los nacimientos en adolescentes menores de 15 años, la provincia que encabeza la lista es Alajuela con 61 nuevas vidas, mientras que la provincia de Heredia es la de menor nacimientos con 10. Por último, en los nacimientos, dentro del rango de 15 a 19 años la provincia de mayor natalidad es Alajuela con 1119 y Heredia con la menor cantidad de nacimientos siendo 335 en total.

En comparación con la información proporcionadas por las tablas anteriores, se evidencia la disminución de nacimiento para el año 2022 con una cifra de 4934 en comparación del año 2021 con un total de 5047. No obstante, es importante mencionar que a pesar de la disminución de 113 nacimientos para el año 2022, Alajuela sigue siendo la provincia que mantiene el consecutivo de mayores nacimientos de adolescentes madres, y Heredia con menor tasa de nacimientos en dicha población ambos años.

Es de relevancia mencionar que no obstante de la gran disminución anual de embarazos adolescentes, sigue siendo una gran problemática que enfrenta el país. A pesar de eso, esta población en su gran mayoría logra salir adelante, por su red de apoyo cercana, por sus talentos propios, habilidades y destrezas para continuar forjando la construcción de su proyecto de vida, por su contexto que les da soporte y fortaleza, entre otros; de ahí surge el cuestionamiento principal de esta investigación, que, a pesar de sus desventajas con sus grupos de pares, las adolescentes madres lo logran.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo es el proyecto de vida de las adolescentes madres participantes de la organización "Casita San José" mediante la interacción de los factores resilientes?

### **Propósitos**

Los propósitos surgen de la teoría de Grotberg (1997), quien plantea que, para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir fortalecido se requiere los factores resilientes de las siguientes fuentes, que son aquí consideradas.

#### **Propósito General**

Analizo la construcción del proyecto de vida a partir de la interacción de los factores presentes en las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José.

#### **Propósito Específicos**

1. Identifico los factores sociales (Yo tengo) que poseen las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José, en la construcción del proyecto de vida.
2. Reconozco los factores internos (Yo soy) de las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José, que contribuyen a la construcción del proyecto de vida.
3. Comprendo las capacidades interpersonales (Yo puedo) de las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José, en la construcción del proyecto de vida.
4. Desarrollo un módulo educativo desde los factores resilientes de la teoría de Grotberg dirigido a profesionales de la Orientación de la Organización Casita San José.

## Capítulo II

### Marco referencial

En el apartado de marco referencial, se desarrolla la fundamentación teórica de la investigación, se hace referencia a la etapa de la adolescencia, adolescente madre, género, proyecto de vida en adolescentes madres, resiliencia, factores resilientes, factores protectores y factores de riesgo. Para mayor comprensión se ejemplifica su composición en la siguiente figura.

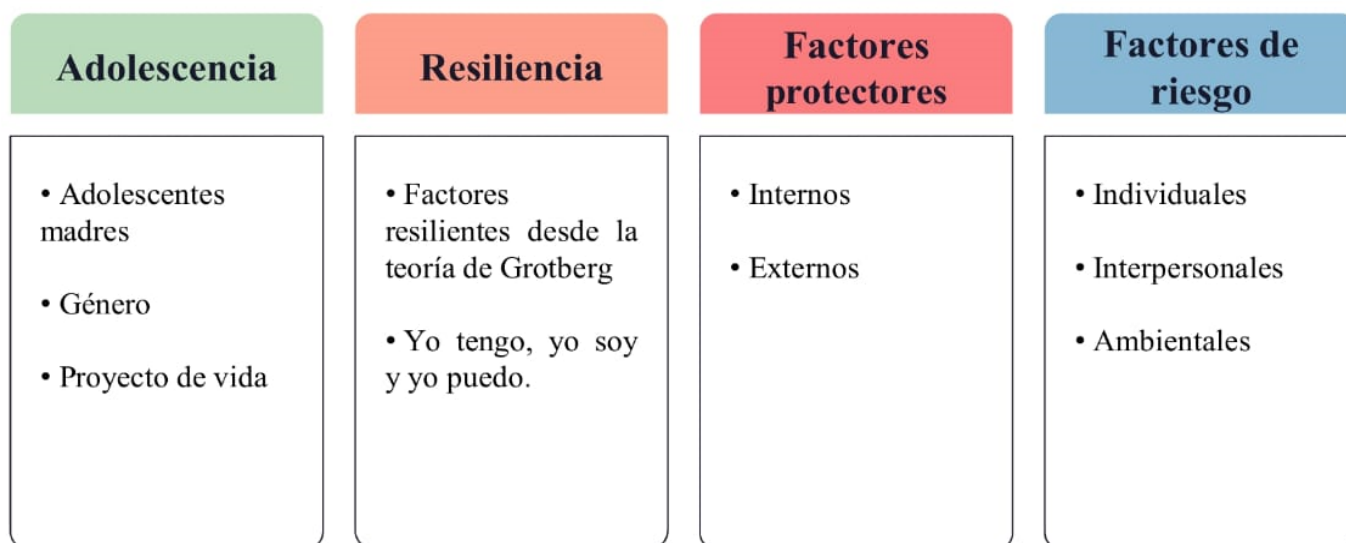


Figura 1. Temas y subtemas del marco referencial

### Adolescencia

La adolescencia es una de las etapas del ciclo evolutivo en la cual se presentan una serie de transformaciones, crisis y cambios a nivel interno y externo, que pueden presentarse de forma positiva o negativa, según las características y vivencias de las personas. Existen múltiples definiciones respecto a la adolescencia, pero para fines de esta investigación se tomarán en cuenta las siguientes conceptualizaciones.

En cuanto a la Organización Mundial de la Salud (OMS) mencionado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2020) explica que la adolescencia es:

El período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa (párr.5).

Lo que respecta a la cita anterior, el rango de tiempo propuesto por la OMS es un tiempo significativo en el cual se producen cambios notables a nivel general en la población adolescente, dentro de ellos “(...) cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que va a asumir diferentes formas dependiendo del entorno social, cultural y económico en el que se encuentre el individuo” (Larson y Wilson, 2004, p.301). ambos autores concuerdan que el desarrollo y adaptación de la persona en esta etapa se caracteriza por los constantes cambios que ocurren y señalan el papel fundamental que cumple la adaptación al entorno, contexto cultural y social, que definirá el perfil del adolescente. Contexto que se entiende como familiares, grupos de pares, amistades y comunidad, para la ejecución de las tareas presentes en esta fase, ya sea de forma positiva o negativa.

Al igual que la definición, existen diversas teorías respecto a la clasificación de las subetapas de la adolescencia, para mayor claridad, se toma en cuenta lo propuesto por OMS (citada por la Secretaría de salud de México, 2015):

Normalmente la dividen en dos fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de estas etapas se presentan cambios fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), estructurales (anatómicos), psicológicos (integración de la personalidad e identidad) y la adaptación a los cambios culturales y/o sociales (párr.1).

En la cita anterior se observa la conformación de este estadio, que se divide en 3 subetapas, la primera de ellas la adolescencia inicial que abarca el rango de edades de 10 a los 13 años, durante esta subetapa se destacan los cambios normales de la pubertad. En la segunda subetapa denominada adolescencia media abarcando los rangos de 14 a los 17 años,

acá el factor social posee un gran protagonismo debido a que su grupo de pares o amigos/as se torna más importante, también se presentan conflictos familiares y es en esta subetapa cuando existe una gran probabilidad de incidencia en las conductas de riesgo.

Por último, la subetapa de la adolescencia tardía que comprende la edad de los 18 a los 21 años, la adolescencia tardía tiene como característica de reaceptación de los valores familiares y paternos, también adquieren mayor responsabilidades y tareas (Güemes, Ceñal y Hidalgo, 2017) desde las personas investigadoras, se reconoce que existen teorías que señalan otras subetapas en la adolescencia, sin embargo, para la presente investigación, se asumirán las expuestas anteriormente.

A nivel psicosocial, las personas adolescentes se encuentran en la etapa de identidad versus confusión de la identidad, la principal interrogante que surge es ¿quién soy?, se menciona que “el sentido de identidad del yo es la confianza acumulada en que la mismidad y continuidad de interior del pasado coinciden con la mismidad y continuidad del significado que tenemos para los demás, como se manifiesta en la tangible promesa de una profesión” (Erickson, 1963, pp.261-262). Como fuerza básica si se logra concluir de forma satisfactoria esta crisis se obtiene la fidelidad.

Cuando las personas se plantean la pregunta ¿quién soy? Permite generar un mayor acercamiento consigo misma, descubrir una serie de elementos que en otra etapa no contemplaba y logra pasar de un pensamiento menos concreto o literal a una idea más abstracta

Respecto a la fuerza de fidelidad, permite que se genere un crecimiento personal, ya que a nivel interior se amalgaman pensamientos, creencias y valores propios con los adquiridos durante el proceso de crianza y su entorno. Unido a esto Bordignon (2005) agrega que este estadio tiene la función de la formación de la identidad personal en los siguientes aspectos:

- a) Identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida;
- b) la identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político;
- c) la identidad psicosocial por la inserción

en movimientos o asociaciones de tipo social; d) la identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente; y e) la identidad cultural y religiosa (p.56).

Desde lo señalado en el párrafo supracitado, en la adolescencia las personas desarrollan muchas de las diferentes identidades relacionadas con aspectos afectivos y sexuales, la construcción de valores, relaciones sociales, profesional-laboral, así como aquellas dentro del orden cultural y de creencia religiosa, que juntas le permiten a la persona un mayor desarrollo personal, en miras a una construcción de la identidad mayormente fortalecida.

Como se ha venido desarrollando, son muchos los cambios que se experimentan en la adolescencia, uno de los mayormente vivenciados es a nivel emocional, por lo cual, Kostelnik, Phipps, Soderman y Gregory (2008) mencionan que durante la adolescencia las personas son capaces de experimentar dos sentimientos diferentes hacia un elemento o circunstancia en específico, así como tener mayor consciencia de sus estados afectivos como las consecuencias de las mismas, a nivel de psique experimentan la falta de flexibilidad y también el egocentrismo. Respecto a la comprensión de emociones, es capaz de percibir las emociones contrarias. Es importante resaltar que los cambios que ocurren en esta etapa evolutiva se tienen que visualizar como una oportunidad de cambio, transformación y como aprendizaje, no solo desde una perspectiva negativa de crisis o pérdida, ya que es en esta fase de las vidas de las personas se descubren por sí mismas, aprender a tomar decisiones conscientes, ver el panorama que los rodea y la importancia de ir visualizando el futuro para un crecimiento personal que le permite el uso de todas las personalidades que descubren y afinan en este estadio.

En una etapa tan revolucionaria, con cambios constantes que alteran las emociones, la confrontación de las relaciones humanas y la insatisfacción propia de la adolescencia en la evolución como persona, no solo el estado emocional se conmociona, produciendo crisis, sino que pueden vivir el duelo de la normalidad de su cuerpo que a partir de ese momento se transforma a nivel biológico y a nivel físico.

## **Adolescente madre**

Los embarazos en adolescentes es una de las problemáticas que se ha presentado a lo largo de la historia y actualmente no es una excepción, la cual constituye en un proceso fisiológico que experimenta una mujer en edades tempranas de 12 a 19 años: que inicia desde el momento de la fecundación hasta el nacimiento del bebé. Una característica crucial del embarazo adolescente es el poco desarrollo a nivel físico, mental, emocional y económico que posee la persona en dicha etapa evolutiva, lo que genera un mayor riesgo durante el estado de gestación, desarrollo del feto y el parto.

La situación de la gravidez en la adolescencia conlleva una responsabilidad temprana y repentina en la vida de una adolescente, la obligación es doble, no solo carga con sus conflictos internos resolviendo su propia vida y, su proyecto de vida, sino con dar a luz una criatura la cual dependerá en su totalidad de sus cuidados. Su vivencia es difícil y compleja a la vez. Necesita de apoyo y no siempre lo posee, podría ser que su núcleo de bienestar le dé la espalda y deba ocultar su embarazo, ¿cómo lograrlo? Y a la vez la sociedad le va a exigir cumplir con su deber de madre. Por este motivo, muchas veces se convierte en una experiencia traumática; cuando la adolescente madre recibe el apoyo, su estabilidad remonta y se hacen presentes los factores resilientes y a pesar de situaciones tan difíciles logran salir adelante. Según Luthar, citado por Ortega (2011), se cumplen los tres componentes esenciales en la resiliencia: la noción de adversidad, riesgo o amenaza, la adaptación positiva o superación de la adversidad y la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales que influyen en el desarrollo humano.

En este contexto, Fernández citado por Calesso (2007) “Además de esto, las dificultades para permanecer en el círculo educativo y los determinantes sociales de género, marcados por la discriminación y prejuicio, colocan a las jóvenes en un estado de fragilidad emocional que merece especial atención” (p,21).

Pese a los cambios específicos en esta etapa, la población de adolescentes madres presentan una problemática mayor en cuanto a sus estudios, ya que asumen una nueva responsabilidad que les limita continuar con los mismos, unido a esta situación, la presión, prejuicios por parte de la sociedad y la condición socioeconómica son alguno de los factores que limitan el desarrollo académico y personal de las adolescentes madres (Monrroy, 2019).

No obstante, a pesar de dichas limitaciones, algunas adolescentes madres logran sobrepasar estas barreras y salir adelante desde su resiliencia, red de apoyo y actitudes de romper patrones de crianza.

Por consiguiente. Según Ortega (2011), detrás de patrones de comportamiento predecibles, como el de las jóvenes adolescentes convertidas en madres, se esconde un gran esfuerzo por superar circunstancias inciertas que desfavorecen y amenazan el desarrollo de sus proyectos de vida. Es crucial valorar, desde una perspectiva de género, las complejas situaciones que enfrentan estas adolescentes.

Así mismo, queda claro que la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres es un discurso que las jóvenes han aprendido muy bien y que lo reproducen cuando se necesita, pero que no se ha llegado a ellas, (...), no tienen la posibilidad de establecer relaciones de pareja en condiciones de igualdad, siguen buscando reproducir estereotipos de género para ellas y sus hijas e hijas (Ortega,2011, p.117).

Siempre en desventaja, las adolescentes madres, son clasificadas dentro de los roles sociales, como mujeres madres, en el cumplimiento de su deber, también lo que significa que aplacen sus metas, se replanteen prioridades y como se menciona en la cita anterior sigan generando el mismo patrón y discurso en cuanto a ser mujeres y lo que esta responsabilidad conlleva.

## **Género**

Lo que respecta al género, es un término que conforme transcurre el tiempo su definición varia y se adecua, para efectos propios de esta investigación se entiende el concepto de género como “conjunto de prácticas, valores, costumbres y tareas que la sociedad y no la naturaleza, le ha asignado de forma distinta a cada uno de los sexos” (Comisión Nacional de Derechos Humanos México, 2019, p.9).

El género en la investigación es un aspecto esencial para tener en cuenta, ya que representa una herramienta fundamental para comprender la complejidad de la experiencia humana, y en este caso particular las mujeres adolescentes embarazadas. Más allá de simplemente definir un rol en términos sociales, el género abarca un amplio espectro de identidades y expresiones que son moldeados por la cultura y la sociedad. Reconocer el

género como una construcción cultural nos permite explorar cómo las normas, expectativas y percepciones en torno a lo que significa ser hombre, mujer o cualquier otra identidad de género influyen, según Rosado (2021) en la vida de las personas y en sus interacciones sociales.

La asignación de roles a hombres y mujeres por parte de la sociedad está arraigada en tradiciones, creencias religiosas, y estructuras sociales. (Rosado, 2021) Sin embargo, estas percepciones están cambiando con el tiempo debido a movimientos sociales que promueven la igualdad de género y buscan desafiar los estereotipos tradicionales (Ortega, 2011) Mejorar esta situación implica fomentar la equidad, educación y conciencia sobre la diversidad, permitiendo que cada individuo pueda desarrollarse libremente más allá de los roles predefinidos por la sociedad.

El sistema patriarcal en la sociedad establece normas y estereotipos que definen lo que significa ser una niña, una adolescente o una mujer. Estos modelos no solo encasillan sus roles en función del género, sino que también imponen la carga de una maternidad exclusiva para las mujeres, dejando a los varones exentos de su responsabilidad en la crianza de los hijos e hijas.

Todas las personas poseen un rol asignado en la sociedad, así como las adolescentes madres partícipes de esta investigación también tienen asignado un rol de género, debido a los relatos y características en común que comparten, lo que deben asumir como una obligación social. A pesar de la constante lucha feminista y el acontecer de los años, el patriarcado suprime con su autoridad y poderío a las mujeres, además, una posible causa del embarazo adolescente, podría ser producto de la ignorancia o falta de información, la misma sociedad carece de una verdadera educación sexual saludable, desde los hogares, profundizando en y desde la agresión y la represión sostenidas por las, exigencias sociales usados por aparatos ideológicos como:

La sociedad y el Estado tienen un conjunto de objetivos ligados al control y al ordenamiento y sanción de la sexualidad. Son funciones estatales ligadas al sentido de su acción social y del desarrollo vigilar que se cumpla la organización social genérica: la división del trabajo y de la vida, controlar la subjetividad y los cuerpos de las y los habitantes y de las ciudadanas y los

ciudadanos, así como lograr el consenso para ese orden social y para el modo de vida que produce. La normatividad de la sexualidad tiene además múltiples mecanismos pedagógicos, coercitivos, correctivos, que a su vez son mecanismos de poder de dominio que aseguran mayores posibilidades de desarrollo a algunos sujetos frente a otros que, por su género y su situación vital, tienen reducidas oportunidades (Lagarde, 1996, p.13).

En Costa Rica, según el Periódico Semanario Universitario, las mujeres jefas de hogar, alcanzan un 43.7% de las madres (16 de agosto, 2023); la sociedad en general enfrenta un ordenamiento social donde las mujeres ven reducidas sus oportunidades, desempeñar el rol femenino requiere sobreesfuerzos humanos, no solo la mujer se encuentra a cargo de sus hijos(as), como rol asignado, sino debe salir a trabajar, muchas veces para poder sostenerlos, como es el caso de las mujeres jefas de hogar o mujeres solteras.

Sobre lo señalado, Lagarde (1996), manifiesta que:

Es éste el trastocamiento más preciso de la perspectiva de género. En el sentido patriarcal de la vida de las mujeres deben vivir de espaldas a ellas mismas, como seres para los otros. La perspectiva de género expresa las aspiraciones de las mujeres y sus acciones para salir de la enajenación para actuar cada una como un ser-para-sí y, al hacerlo, enfrentar la opresión, mejorar sus condiciones de vida, ocuparse de sí misma y convertirse por esa vía en protagonista de su vida. (p. 5)

La situación expresada, podría no escapar de la realidad social, que las adolescentes madres experimentan, al enfrentar el embarazo y crianza de la hija o hijo. Por lo cual, el estudio de dicha población, que asiste a la Organización Casita San José, creada para ofrecer a las adolescentes madres la finalización de los estudios y la oportunidad de que construyan metas. Es una oportunidad para re-educar y replantear su porvenir y retomem su proyecto de vida (M. Acuña, comunicación personal, 18 de mayo de 2023).

## **Proyecto de vida en las adolescentes madres**

El proyecto de vida es un plan que establecen todas las personas a lo largo de sus vidas, se inicia desde edades tempranas, sufre constantes reestructuraciones y cambios que se adaptan a las necesidades, anhelos, deseos y sueños de cada persona. Dentro de la adolescencia ese cambio conlleva un gran giro, debido a que interactúan aspectos como los intereses, habilidades, conocimiento de sí mismo, exploración del entorno, toma de decisiones, la adquisición de actitudes, el sentido de vida, metas (a corto, mediano y largo plazo), una clara planificación, motivación, aspectos sociales, entre otros.

En el caso de las adolescentes madres, continúa siendo un proceso persistente, el cual requiere preferiblemente un acompañamiento desde la disciplina de Orientación ya que deben crear un balance de los cambios propios de la etapa de adolescencia con la responsabilidad de cuidar a sus hijos e hijas. Con respecto al concepto de proyecto de vida se puede indicar que

históricamente ha sido descrito y caracterizado por autores con diferentes abordajes y enfoques y ha estado vinculado a la necesidad del ser humano de superar sus deficiencias y carencias en su vida y buscar su bienestar, satisfaciendo su capacidad de amar y trabajar, disminuyendo su malestar y sufrimiento, a través de la organización de planes que le ayuden a solventar estas vicisitudes (Suarez, Alarcón y Reyes, 2018, p. 388).

En lo anteriormente mencionado recalca la importancia del impulso de las personas de superar las adversidades y privaciones hacia la búsqueda de plenitud y bienestar personal, el proyecto de vida a pesar de ser un plan que responde a lo individual es significativo el apoyo y la interacción de otras personas en el mismo. Es por ello por lo que el rol de las personas adultas o figuras de apego (que constituyen su núcleo familiar, o autoridades de la comunidad) en la construcción del proyecto de vida en las etapas de la niñez y adolescencia es trascendental, ya que representen la red de apoyo que poseen y anclan para hacer realidad su intento de visualización inconsciente del camino de la autorrealización, sino que además se convierten en guías y ejemplos a seguir.

Desde lo señalado sobre el proyecto de vida, las autorías coinciden con la idea de que es una construcción personal, la cual se ve influenciada por diversos factores personales y sociales, que permite gestionar el logro de metas, con mira a lograr un sentido de vida. Al respecto, Arbocco (2017) brinda la siguiente afirmación y conceptualización:

(...) Es fundamental que todo ser humano construya un proyecto de vida, entendiendo éste como un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Su importancia radica en que da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos. (p.48)

Asimismo, se resalta la relevancia de tener claridad en la construcción del proyecto de vida, ya que, el mismo debe generar esa motivación para seguir adelante, cuando una persona establece un plan de vida, transforma la perspectiva de acontecimientos negativos en estímulo para perseguir y establecer metas realistas y sensatas que puedan cumplir (Monge, 2016). De ahí la importancia de brindar un adecuado acompañamiento a las adolescentes, especialmente aquellas que enfrentan la complejidad añadida de un embarazo. Este acompañamiento no solo debe centrarse en proporcionar apoyo emocional y práctico, sino también en equiparlas con las habilidades necesarias para la planificación y construcción de su proyecto de vida. Estas habilidades incluyen la toma de decisiones informadas, el establecimiento de metas a corto y largo plazo, la gestión del tiempo, y el desarrollo de la autoestima y la autoeficacia.

Además, el acompañamiento debe ser sensible a las necesidades evolutivas propias de la adolescencia, una etapa caracterizada por la búsqueda de identidad, autonomía y pertenencia. Es crucial que las adolescentes se sientan comprendidas y validadas en sus experiencias, y que el acompañamiento fomente un sentido de empoderamiento y autoeficacia. De esta manera, podrán enfrentarse a los desafíos no solo del embarazo, sino de la vida en general, con una actitud proactiva y resiliente.

Por consiguiente, el planteamiento del proyecto de vida es una necesidad en la vida de las personas, principalmente enfocado en el bienestar y desarrollo integral de sí mismos. Lo que enfatiza la relevancia del abordaje de esta temática dentro de los procesos de orientación tanto colectivos como individuales desde un enfoque de prevención, ya que los adolescentes

se desenfocan de los propósitos establecidos a futuro, unido a esto al pasar por una situación impactante y con cambios drásticos como lo es un embarazo, obstaculiza y retrasa su proyecto de vida. (Soto de Jesús, Contreras y Becerra, 2017).

Al respecto, Noblega (2009) menciona que unido a los temores propios de su estadio, pensamientos acerca la maternidad y el conjunto de sentimientos encontrados que experimentan, asumen su responsabilidad y tarea como adolescente madre con la idea de dificultad, incapacidad y prejuiciosa implementada por la sociedad. Unido a esto, la situación socioeconómica y la poca interacción con el grupo de pares.

Siguiendo esta misma línea, Quintero y Rojas (2015) mencionan que el embarazo temprano marca una pauta en el diario vivir de las adolescentes que experimentan este acontecimiento significativo, al momento de compartir la noticia “resulta ser traumática y estresante tanto para quienes estén asumiendo el rol de madres y las que están viviendo su embarazo, como para los padres de las adolescentes y la familia en general, ante un cambio repentino de sus vidas” (p. 227). Retomando la cita anterior, un embarazo no es un acontecimiento propio de la etapa y al ocurrir de manera repentina cambia la dinámica en la vida de la persona embarazada debido a que la “maternidad se convierte en una nueva demanda para la adolescente” (Noblega, 2009, p.48). Asimismo, en la vida del padre, el núcleo familiar de la adolescente, ya que el mismo de manera directa o indirecta forma parte del proceso de gestación y maternidad de esta.

La familia también posee un papel fundamental en este proceso en la vida de la adolescente como la de su bebé, ya que puede ser un factor positivo a partir de su apoyo y motivación en la construcción del proyecto de vida, o por lo contrario influye como un factor negativo que posterga dicho plan debido a la interacción e historia familiar. (Fonseca, 2019) De modo que otras personas de su entorno y organizaciones se vuelven parte fundamental como red de apoyo y factor motivante para seguir la construcción del proyecto de vida.

Resulta claro que desde la narrativa social se condena los embarazos adolescentes y adjudica consecuencias perjudiciales para esta población, pero, no obstante, este acontecimiento le brinda la oportunidad y la motivación para modificar de forma positiva sus vidas y la de sus progenitores (Noblega, 2009). Ya que su perspectiva se enfoca en el bienestar, realización de sueños y romper patrones de crianza establecidos.

Es importante valorar ambas perspectivas acerca de los embarazos tempranos en la población adolescente, por un lado, se presenta la evidencia científica en cuanto a la fatal de desarrollo de muchas áreas, además del discurso y la desaprobación de la sociedad ante esta temática, pero, por otro lado, es importante rescatar es que pese las dificultades en dicha etapa que tiene la adolescente al estar embarazada. Dicha situación, puede convertirse para la mujer en un factor de motivación, de promoción de cambio y reestructuración de vida con miras a la construcción de su proyecto de vida. Para lo anterior, se considera esencial que la población adolescente, tenga los apoyos necesarios y un núcleo de seguridad en su entorno.

### **Resiliencia**

La resiliencia es un concepto que ha sido desarrollado por muchos autores a lo largo del tiempo, para finales de la segunda guerra mundial y en su mayoría personas profesionales en la salud mental sobrevivientes del holocausto, refuerzan el tema de la resiliencia, Una de ellas fue Grotberg (1997) que la define como la capacidad que poseen las personas para enfrentar las desdichas, adversidades que se presentan en la vida y de superar y tener una transformación positiva a partir de esta.

Por otro lado, la Asociación Americana de Psicología por sus siglas en inglés APA (2011) plantea la definición de Resiliencia como “(...) el proceso de adaptarse bien a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza, o fuentes de tensión significativas, como problemas familiares o de relaciones personales, problemas serios de salud o situaciones estresantes del trabajo o financieras” (párr.4). Ambos autores concuerdan que las personas poseen una capacidad de adaptación para sobreponerse ante una situación adversa o de crisis. Es importante recalcar que la resiliencia no es una capacidad innata, pero tampoco es adquirida, es una capacidad que construyen las personas relacionadas en su interacción con el entorno (Rutter citado por Uriarte, 2005).

Para efectos de esta investigación se toma en cuenta las definiciones anteriores para la creación del siguiente termino, se comprende la resiliencia como la capacidad constructiva que posee una persona en relación con su ambiente para adaptarse de forma positiva ante una situación de riesgo, vulnerabilidad o de crisis, adquiriendo de si un crecimiento personal. Esta definición une elementos importantes de lo que proponen los autores, es importante mencionar que para que una persona pueda construir su resiliencia debe de haber una

situación en la cual se genere una desestabilización en el individuo ya que esta formará a ser parte de la fuerza para continuar. (Masten y Powell, 2003).

Esta misma fuerza que se genera después de la situación de crisis va a crear y fortalecer capacidades interpersonales que favorece en su entorno, en la toma de decisiones y la construcción del proyecto de vida. Es por lo que la resiliencia es un aspecto muy importante en el proyecto de vida de las personas ya que les permite establecer metas y planes acorde a lo que quieren y a lo que pueden lograr.

En relación con este tema, son muchos las teorías desarrolladas con diferentes elementos que la conforman, es por ello que para mayor claridad y comprensión se toma en cuenta los siguientes pilares expuestos por Cyrulink para la construcción de resiliencia (citado por Rojas, 2019).

- Contexto personal: la importancia de contar con herramientas interpersonales desde el momento de nacer, el “apego seguro” (p.20), genera un estado de seguridad a las personas en su proceso de crecimiento, ya que ese vínculo sirve de prevención ante un trauma.
- Contexto familiar: este elemento posee un papel importante, debido a que en la forma en la que interactúe y apoye su entorno familiar son cruciales para la construcción de la resiliencia en la persona.
- Contexto social: se refiere al apoyo que la sociedad le brinde después de superar el acontecimiento desestabilizador.

Los elementos mencionados anteriormente, se desarrollan desde edades muy tempranas, es relevante mencionar que las personas resilientes en ocasiones no desarrollan de forma positiva los tres contextos, sin embargo, la existencia de solamente uno le permite al individuo construir esta relación para sobreponerse ante la carencia de los otros contextos.

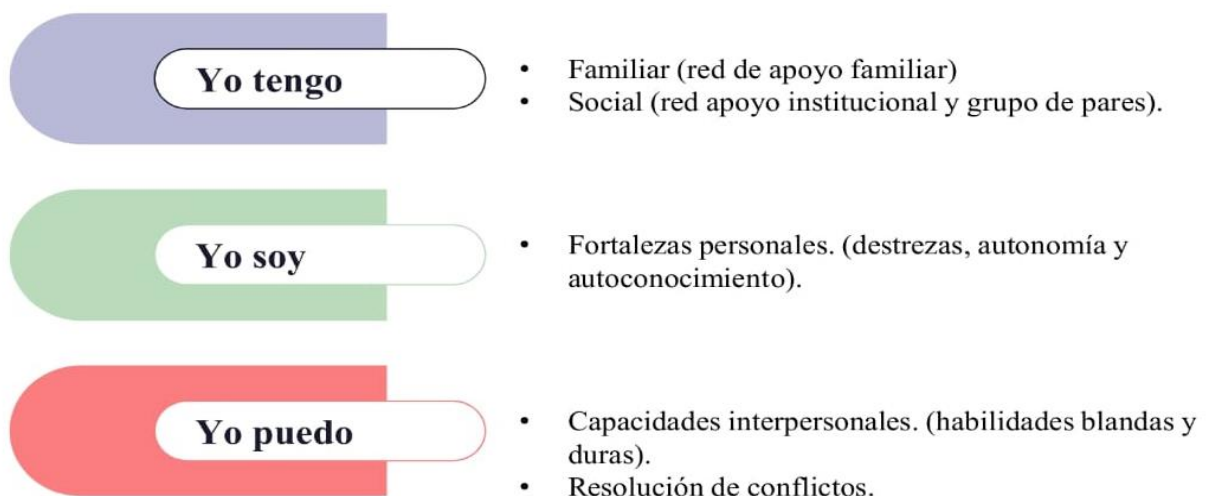
A pesar de tener mucha similitud los pilares para la construcción de la resiliencia con los factores resilientes son muchas las diferencias y perspectivas que se pueden encontrar en ambas. Por consiguiente, desde la resiliencia son muchos los elementos y conocimientos que pueden brindar a la temática del proyecto de vida, desde la disciplina de Orientación es un tema prioritario y su abordaje desde un enfoque preventivo, ya que los factores resilientes

derivados del mismo permiten un acercamiento y un acompañamiento en la construcción del proyecto de vida de las personas, en este caso el proyecto de la población de adolescentes madres.

### **Factores Resilientes**

Los factores resilientes son elementos importantes para la construcción del proyecto de vida de las personas. Los cuales Rutter citado por Aguiar y Aclé (2012) se definen como “aquellos elementos que disminuyen los efectos desfavorables que surgen de la exposición a riesgos y al estrés, de manera que algunas personas a pesar de haber vivido en contextos perjudiciales y de sufrir vivencias desfavorables, llevan una vida normalizada” (p.55). En otras palabras, los factores resilientes se pueden entender como el conjunto de recursos y herramientas tanto internas como externas que poseen las personas que le permiten superar adversidades y adaptarse de forma idónea a su realidad.

En continuidad con este tema, Grotberg (1995) establece una serie de factores resilientes, los cuales se clasifican en 3 niveles, para efectos de mayor comprensión se presenta la siguiente figura, en la cual se observa los elementos que integran cada uno de los niveles.



*Figura 2.* Factores resilientes

Los tres niveles de factores están compuestos por una serie de elementos fundamentales para el crecimiento y desarrollo personal, así como personas que desarrollan un papel importante para el fortalecimiento en la interacción social y en la toma de decisiones.

Lo que refiere al nivel 1 yo tengo, son todas aquellas fuentes de apoyo externo con las que cuenta las personas, entre ellas se encuentran la red familiar, individuos de la comunidad con las cuales existe un vínculo de confianza, que fomenten la autonomía, personas con grandes valores pertenecientes a un modelado y un espacio socialmente estable (Grotberg, 2006).

En continuidad, este mismo autor hace énfasis en la importancia de que los individuos poseen una red estable conformada por personas del entorno inmediato, organizaciones y gobierno, ya que garantizar el:

Acceso a los servicios de salud, educación, bienestar y seguridad el niño, de forma independiente o a través de la familia, puede contar con servicios consistentes para satisfacer las necesidades que la familia no puede satisfacer: hospitales y médicos, escuelas y maestros, servicios sociales (Grotberg, 1995, p.9).

Como se observa en la cita anterior, el contar con este tipo de servicios sirven de contención, apoyo y compensa la satisfacción de las necesidades de las personas en caso de que su entorno inmediato no lo proporcione.

De forma general, el yo tengo son todos aquellos elementos externos que deben asegurar el cumplimiento de las garantías sociales y necesidades básicas para el desarrollo óptimo de las personas, mediante redes de apoyo. En cuanto a la población de adolescentes madres, la Organización Casita San José, el Patronato Nacional de la Infancia y el Instituto Mixto de Ayuda, son las instituciones que conforma la red de apoyo y les brindan herramientas y ayudas para la continuidad de sus estudios, gastos personales y de sus hijos e hijas que le permiten satisfacer sus necesidades básicas y continuar con la construcción del proyecto de vida.

Seguidamente con el nivel 2 yo soy, se relacionan con todos y cada una de las fortalezas internas de las personas, contemplando las habilidades, actitudes, valores,

personalidad, autonomía, autoestima y temperamento, así como del establecimiento y cumplimiento de metas y la capacidad de asumir actos y consecuencias (Grotberg, 1995).

Este segundo nivel, está conformado con características y elementos propios o intrínsecos de las personas, otro elemento importante que sobresale en este nivel es la autonomía y responsabilidad, la cual Grotberg (1995) menciona que “(...) puede hacer cosas por sí solo y aceptar las consecuencias de su conducta” (p.11). La autonomía le permite a la persona reconocer que es capaz de realizar acciones por su propia cuenta y viene acompañada de una consecuencia, la diferencia es que dentro de este nivel la persona es consciente de asumir el desenlace del acto en caso de que no sea favorable.

En el factor yo soy, la mayor red de apoyo que posee la persona es a sí misma, interactúan una serie de elementos desarrollados desde edades tempranas, por lo cual el nivel anterior o yo tengo es un gran potenciador y aliado de este factor, ya que el entorno y las personas donde y con cuales interactúe sirven para el aprendizaje y adquirir habilidades para un buen desarrollo interpersonal.

Por último y en cuanto al nivel 3 yo puedo se relaciona con las capacidades interpersonales que poseen las personas, entre ellas se encuentra la capacidad de resolución de conflictos en todas las áreas, creatividad, planificación, manejo de estrés, sentido del humor, comunicación asertiva, control emocional y conductual, afectividad y solicitar ayuda cuando sea necesaria (Grotberg, 1995).

El factor del yo puedo es la unión e interacción de los dos niveles anteriores (yo tengo y yo soy) es importante, ya que las redes de apoyo de personas, instituciones en conjunto con las habilidades interpersonales en este nivel, los individuos “(...) aprenden estas habilidades interactuando con los demás y con quienes les enseñan” (Grotberg, 1996, p.10). Acorde con la cita anterior, las personas son la principal fuente de aprendizaje que poseen y que el desarrollo de las habilidades sociales e interpersonales se derivan de la interacción con su entorno, comunidad e individuos, así como de las acciones que realicen las personas dentro de su papel de modelado frente a la población, es por ello que la familia, el entorno diario y educativo deben poseer las bases y herramientas necesarias para traspasar ese conocimiento a las futuras generaciones.

De forma general los tres niveles de factores resilientes son importantes que se desarrollen desde una etapa muy temprana, ya que esto puede fomentar a que las personas

construyan su resiliencia. Cabe destacar que a pesar de que los 3 niveles interactúen entre ellos, no es necesario que las personas poseen los 3 en conjunto, Grotberg (1995) hace afirmación de lo siguiente:

(...) Ningún niño y su cuidador utilizará todo el conjunto de factores de resiliencia, ni los necesitará. Algunos usan muchos; otros usan pocos. Sin embargo, cuanto mayor sea el conjunto de posibilidades que tienen ante ellos, más opciones tendrán los niños, los padres y los cuidadores y más flexibles podrán ser a la hora de seleccionar las respuestas adecuadas a una situación determinada (pp.10-11).

Como se evidencia en lo cita anterior, no es necesario la existencia de los 3 niveles de factores en las personas, sin embargo, el desarrollo de los 3 es sumamente pertinente debido a que cuentan con mayores posibilidades para generar la capacidad constructiva de resiliencia y un mayor desarrollo a nivel personal y social, que influye de forma positiva en la construcción de su proyecto de vida.

Relacionado con la disciplina de Orientación, puede incluirse dentro de los factores resilientes, debido a que dentro del acompañamiento que brindan las personas profesionales en Orientación son agentes de cambio, promotores del desarrollo y crecimiento integral personal y proporcionar habilidades para la vida, es por ello que la temática de resiliencia y sus factores, específicamente los 3 niveles propuestos por Grotberg son elementos que acompañan las mayas curriculares dentro de los entornos laborales. En cuanto a la población de adolescentes madres, la intervención orientadora en la Organización Casita San José cumple la función de proporcionar a la población el factor de yo tengo y refuerza el yo soy en conjunto con Psicología el yo puedo, que es parte importante en los proyectos de vida de la población y así en gran medida garantizar un futuro mejor a sus hijos e hijas.

### **Factores Protectores**

Los factores protectores Jessor (1993) los define como “(...) aquellos recursos personales, sociales e institucionales que promueven el desarrollo exitoso del adolescente o que disminuyen el riesgo de que surja un desarrollo alterado” (p.120). Por otro lado, para Amar, Abello y Acosta (2003) son todas las “...actitudes, circunstancias y conductas

individuales y colectivas que se van formando en un medio social y que incluyen salud, educación, vivienda, afecto y conductas sanas y saludables.” (p.9)

En las citas anteriores las personas autoras comparten en sus definiciones que los factores protectores son elementos internos de la persona y su entorno, fomentan la prevención o disminución de una acción o situación riesgosa, estos factores tienen gran relación con el bienestar integral de los individuos y son muchos los elementos que se integran o sirven como factores protectores, todos cumplen con la característica de que contrarrestan una situación de riesgo y su principal función es potenciar un desarrollo exitoso.

Además, cumplen como una red estabilizadora y generan un soporte en situaciones detonantes y de crisis, asimismo potencian la resiliencia en las personas. Existen diferentes tipos de factores protectores, pero, para efectos de esta investigación se clasifican en factores protectores internos y factores protectores externos (Posada, 1999).

Los factores protectores externos se encuentran relacionados con las redes de apoyo con los que cuentan las adolescentes: la familia, la institución educativa o su comunidad de albergue; otros factores protectores lo constituyen el acceso a la salud y la seguridad económica, en otras palabras, son elementos sociales y pertenecientes a los diferentes entornos de la persona que proporcionan y promueven un buen trato y así contrarrestar una situación de riesgo (Posada, 1999).

Por otro lado, los factores internos son aquellos elementos inherentes de las personas (actitudes, aptitudes y cualidades) que disminuyen conductas de riesgo, crisis y conductas destructivas, desde otra perspectiva, los factores protectores internos resguardan a la persona de la “hostilidad encontrada en su entorno” (García-Vesga y Domínguez- De la Ossa, 2013, p.67).

El contar con factores protectores internos favorece un mayor desarrollo de la persona, ya que como menciona García-Vesga y Domínguez- De La Ossa (2013) estos facilitan la adaptación al cambio, la toma de decisiones, establecimiento de relaciones interpersonales y mitigan la frustración, desmotivación y mala gestión emocional. Todos esos elementos son importantes en la construcción del proyecto de vida de las personas.

En relación con este tema, respecto a la población de adolescentes madres, son muchos los factores protectores tanto a nivel externo como interno que poseen, pero el autoconcepto y la motivación son cruciales, importantes y hacen la diferencia en dicha construcción, ya que no solamente son elementos de protección, sino que además potencian la resiliencia y reeducan para romper patrones de crianza con sus hijos e hijas. Cabe mencionar que desde diferentes puntos de vista teóricos existen muchos factores protectores dentro de la adolescencia, pero para efectos de la investigación y relación con la población se va a profundizar el autoconcepto y la motivación, siendo estos elementos que marcan un antes y después en la vida de las adolescentes madres y sus bebés.

### **Autoconcepto**

El autoconcepto es un elemento que va de la mano con el proyecto de vida, ya que este factor permite a las personas conocerse a sí misma y a partir de su introspección generar un criterio propio. Este factor se define como “la percepción que una persona tiene de sí misma, que se forma a partir de las experiencias y relaciones con el medio (...)” (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976, p. 411). Como se puede observar en la cita anterior, es la visión o percepción que posee la persona sobre sí misma, la cual no solamente depende lo auto percibido sino de la interacción con el medio, en otras palabras, se puede entender como el resultado que surge de la reflexión acerca de sí mismo y la relación con lo social.

Por otro lado, Goñi (2009) en palabras sencillas menciona que el autoconcepto es la “alusión a la imagen que cada persona posee de sí misma, solo que cumple con la característica de pertenecer a dimensión descriptiva “ (p.25). Lo que este autor menciona es que este elemento describe todos aquellos atributos, cualidades y conocimientos que posee la persona de sí misma.

Por consiguiente, es importante mencionar que el autoconcepto influye en muchos elementos que favorecen de forma significativa la construcción del proyecto de vida de las personas, entre ellos se encuentra: la autoestima ya que esta noción de sí misma repercute en la forma de valoración y aceptación de sí misma, en la autoconfianza debido a que la persona puede establecer metas ambiciosas, pero dentro de su realidad y con la seguridad de poder

lograrlas. Asimismo, en la toma de decisiones y motivación. (Patterson citado por Campos, Perís y Galeno, 2011).

Por lo cual es importante que el autoconcepto sea un factor de protector y no de riesgo. En todas las etapas del ciclo vital este elemento es importante, pero en el estadio de la adolescencia adquiere mayor importancia ya que dentro de esta etapa la identidad es uno de los mayores objetivos.

Por ende, antes de seguir con la construcción del proyecto de vida en esta etapa, es importante valorar y conocer el estado del autoconcepto de las personas para de esta forma comprender cuáles son sus recursos mencionados anteriormente (Casullo y Cayssials citado por Jara y Echeverría, 2022).

Como se ha desarrollado anteriormente, la adolescencia es una etapa importante en la cual las personas logran alcanzar e identificar características propias de sí misma, en la cual tanto los grupos de pares como el ámbito social se tornan significativos para la persona y juegan un papel relevante en la vida de la misma, por lo que es de suma importancia trabajar en una percepción positiva de sí misma, y es un paso importante para alcanzar sus aspiraciones.

Desde lo señalado por Cazalla y Morelo (2013) citando a Alcaide considera que la “adolescencia se diferencia de otros periodos evolutivos por su característica crisis de identidad. En este periodo, con frecuencia los jóvenes intentan responder a preguntas tales como ¿quién soy?, ¿qué haré con mi vida? y otras muchas de contenido autorreferente” (p.46). Para lo que Haussler & Milicic Citados por Cazalla y Morelo (2013) mencionan que “el adolescente busca describirse en términos de identidad, haciéndose esta etapa cada vez más diferenciada y menos global” (p.49).

Lo que respecta a las autorías anteriores, se menciona que en la adolescencia cada una de las personas tienen características diferentes que pretenden descubrir para ir formando su propia identidad, siendo este un proceso individual y una de las tareas en la construcción del autoconcepto. En la persona adolescente el autoconcepto se convierte en una pieza transcendental para lograr la satisfacción de una de las tareas de desarrollo más importante como lo es la identidad. Durante esta etapa de la vida, el desarrollo cognitivo alcanzado

permite la estructuración de un autoconcepto complejo que envuelve componentes físicos, psicológicos y sociales, se entiende que el autoconcepto:

Se adquiere y se modifica a través de los intercambios sociales; además se organiza a partir de tres niveles: el yo conocido, el cual se refiere a lo que la persona percibe de sí misma; el otro yo, que alude a lo que los demás piensan de esa persona (el modo en que es o debiera ser), y el yo ideal, referido a lo que la persona desearía ser. (Guido, Mújica y Gutiérrez, 2011, p.140).

Retomando la cita anterior, para que las personas específicamente en la etapa de adolescencia posean una base positiva de autoconcepto interactúan 3 niveles o elementos, la autopercepción (el yo conocido), las referencias del entorno (el otro yo) y la idealización a futuro de la persona (yo ideal), estos aspectos logran unirse para que la persona a lo largo de su vida modifique el autoconcepto a futuro, ya que esta percepción de sí mismo es un proceso activo y dinámico.

En resumen el autoconcepto es un elemento que las personas deben de analizar y reflexionar constantemente, también es importante resaltar que la interacción con el entorno y las personas contribuyen a esta construcción, por lo cual es necesario el acompañamiento adecuado desde Orientación para reafirmar el autoconcepto como factor protector y que los niveles que la integran potencien y fortalezcan este elemento en las etapas del ciclo vital siguientes y de esta forma el yo idea de la persona le permita establecer metas y sueños alcanzables en la construcción del proyecto de vida y asimismo siga generando un desarrollo personal integral.

## **Motivación**

La motivación es un elemento presente en la vida de todas las personas y un factor esencial en la construcción de proyecto de vida a lo largo de las etapas del ciclo vital, este elemento se define como la fuerza, impulso o determinación interna que conduce a las personas a realizar una acción (Merchán y Vera, 2022). Por otro lado, Trechera citado por Naranjo (2009) explica que:

Etimológicamente, el término motivación procede del latín motus, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para ejecutar una actividad. De esta manera, se puede definir la motivación como el proceso por el cual el sujeto se plantea un objetivo, utiliza los recursos adecuados y mantiene una determinada conducta, con el propósito de lograr una meta (p.154).

Ambas citas concuerdan que la motivación es una fuerza y movimiento a partir de un proceso para que las personas logren de forma determinante la realización de una acción o cumplimiento de una meta a partir del uso de recursos a nivel interpersonales y sociales que potencian y facilitan dicho proceso.

Reiterando que esa fuerza o movimiento es importante dentro del proyecto de vida de las personas, ya que les permite a los individuos crear un plan que nutre su desarrollo y crecimiento personal. Ya que como menciona Herrera, Ramírez, Roa y Herrera citados por Naranjo (2009),

indican que la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento. Es decir, la motivación representa lo que originariamente determina que la persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento) (p.154).

En la cita anterior indica que la motivación es un proceso que consta de 3 pasos, el primero de ellos es la activación, el segundo dirección y por último el mantenimiento, los cuales da inicio y mantiene a la persona enfocada a lo que quiere lograr hasta realizarlo, en otras palabras, la motivación proporciona la energía y el impulso necesario para avanzar hacia los objetivos planteados, ya que la motivación orienta las acciones de las personas, y por ende a establecer metas, fortalecer la toma de decisiones y a no rendirse ante los obstáculos que se pueden presentar en el proceso de alcanzar el objetivo establecido. Por lo contrario, una persona sin motivación es posible se sienta apática, desinteresada o desmotivada para lograr sus objetivos, afectando su calidad de vida en general, situación por la que sufren muchas personas alrededor del mundo, en muchos casos este no es un estado permanente y logran establecerse nuevas metas y proyectos.

En función de lo planteado anteriormente, pero específicamente en la población de adolescentes madres de la Organización Casita San José, pueda que hayan pasado por este estado de desmotivación y por ende pausar su proyecto de vida, pero con el acompañamiento idóneo, observaron más allá de su situación y se enfocaron en un nuevo norte que les permite mejorar la calidad de vida y la de sus hijos, dentro de estas motivaciones se encuentra; sus hijos e hijas, romper patrones de crianza y lograr un futuro mejor, lo que potencia y reestructura el proyecto de vida planteado, son muchas y diferentes motivaciones que poseen las personas, pero con la interacción del autoconcepto y en conjunto con la resiliencia son capaces de lograr cada una de las metas establecidas ya que cuentan con factores protectores que alientan el deseo de superación y crecimiento personal.

### **Tipos de motivación**

Son muchas las teorías existentes respecto al origen y clasificación de la motivación, pero para efectos de esta investigación se va a clasificar en motivación intrínseca y extrínseca.

La motivación intrínseca se define como aquella fuerza interior que activa a una persona a realizar una determinada acción de forma voluntaria y en el tiempo que el individuo lo considere, cumple con la característica que no depende de ningún elemento proveniente del exterior. A diferencia de la motivación extrínseca que este impulso proviene y depende totalmente del exterior o del entorno de la persona, esta motivación es condicionada por elementos originarios fuera de sí mismo (Soriano, 2001).

En esta misma línea Ajello citado por Naranjo (2009) señala que la motivación intrínseca,

(...) se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no. La motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividad es principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa (p.166).

En cuanto a la cita anterior, estas fuerzas motivacionales se le suman una serie de elementos que las diferencia una de la otra, ya que a nivel intrínseco surge del impulso propio y personal de realizar una determinada acción sin la necesidad del reconocimiento, aunque

interviene la necesidad de satisfacer una serie de necesidades psicológicas entre ellas la autodeterminación, la efectividad y curiosidad que poseen un papel fundamental para que la motivación provenga de sí misma. Por otro lado, la motivación extrínseca las personas realizan la acción enfocada en una recompensa social tales como: dinero, reconocimiento, premios, o evitar castigos; la persona realiza una actividad siempre y cuando obtenga algo a cambio por parte de agentes externos, (Soriano, 2001).

Siguiendo con la misma idea, este mismo autor plantea que dentro de la motivación extrínseca se encuentra la motivación de logro y que esta “(...) empuja y dirige a la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente” (p. 10) donde se observan 2 fuerzas contrastadas, la necesidad de éxito y la necesidad de evitar el fracaso (Soriano, 2001). Aunque gran parte de la motivación extrínseca esté condicionada por factores externos que se pueden ver de forma negativa, esta fuerza externa motiva a las personas a cumplir los objetivos planteados y a establecer un balance entre el la necesidad de éxito y el fracaso, que le permite al individuo no darse por vencido en caso de no lograrlo y volver a replantearse un plan para lograr la acción desde una perspectiva de éxito positivo.

Por lo tanto, la motivación intrínseca y extrínseca son elementos importantes para la construcción del proyecto de vida de las personas, ya que en conjunto los seres humanos, pueden establecer muchas motivaciones tanto internas como externas a la hora de establecer una meta por cumplir, ya que estas ayudan al individuo al desarrollo de habilidades, fortalecimiento de actitudes, ajuste a los nuevos retos y mejora en la interacción social (Soriano, 2001). Es por ello que tanto el autoconcepto, la motivación, sus bebés y el equipo interdisciplinario se convierten en las principales motivaciones de las adolescentes madres para continuar la construcción del proyecto de vida en función de su bienestar y contrarrestando los elementos de riesgo presentes en la cotidianidad.

### **Factores de Riesgo**

Los factores de riesgo son elementos que se presentan en la vida de todas las personas, estos factores no solamente repercuten de forma negativa en los individuos, sino que incrementan la probabilidad de un problema, enfermedad o accidente (Tafari, Chiesa,

Caninati y Gaspio, 2013). Por otro lado, Hein respecto a los factores de riesgo (2000) menciona que,

la existencia de situaciones contextuales o personales que, al estar presentes, incrementan la probabilidad de desarrollar problemas emocionales, conductuales o de salud y como consecuencia, promueven la ocurrencia de desajustes adaptativos que dificultarían el logro del desarrollo esperado para el joven en cuanto a su transición de niño a adulto responsable (p.2).

Como se observa en las citas anteriores, los factores de riesgo son todos y cada uno de los elementos que incrementan la probabilidad de un problema o situación riesgo, ocasionando como consecuencia desajustes en las diferentes áreas de la vida de las personas lo que retrasa o impide la construcción del proyecto de vida. Estos factores pueden incluir aspectos como un entorno familiar disfuncional, donde exista violencia o falta de apoyo emocional, puede generar un impacto negativo en la salud mental y emocional de la persona. De manera similar, la presión de los pares para involucrarse en conductas de riesgo, puede aumentar la probabilidad de desarrollar mayor problemática. La situación socioeconómica también juega un rol crucial, ya que la falta de recursos y oportunidades puede limitar el acceso a una educación de calidad y a servicios de salud, lo que a su vez afecta el desarrollo personal.

Unido a esto, los adolescentes dentro de su estadio, debido a la falta de desarrollo a nivel cognoscitivo, todavía no es capaz de pensar en las consecuencias de sus actos, es por ello que en la adolescencia se aumenta la realización de acciones riesgosas (Kazdin citado por Páramo, 2011). Lo que perjudica de manera significativa los proyectos de vida de esta población ya que dentro de sus metas pueden establecer objetivos en relación con conductas y situaciones riesgosas,

Unido a esto, con el pasar del tiempo, las personas en general y población de adolescentes está expuesta a un consumo televisivo en el cual predomina conductas riesgosas tales como la drogadicción, crimen organizado, narcotráfico y prácticas sexuales irresponsables. Al estar en constante interacción con este contenido, incrementan las conductas mencionadas anteriormente en la población y de esta forma un impacto negativo en la población a nivel personal y sociocultural (Sandoval, 2006).

Por consiguiente, son muchos los factores de riesgo existentes en la actualidad y que repercuten de manera negativa a la persona, al entorno y en la sociedad, Por lo que se plantea la siguiente clasificación de estos factores (Benard, 2004 y Jenson & Fraser, 2011),

- A. Factores de riesgo individuales: son todos aquellos elementos provenientes de lo interno o personal de la persona, refiriéndose a antecedentes familiares, por ejemplo, el alcoholismo, bajo control de impulsos, déficit de atención e hiperactividad, discapacidad, bajo coeficiente intelectual, falta de motivación, baja autoestima, características de la personalidad, entre otros.  
Los factores anteriormente mencionados están predispuestos por la historia e interacción familiar, genética, tipo de apego y afecto recibido.
- B. Factores de riesgo interpersonales: son los elementos presentes en los diferentes entornos donde se desenvuelva la persona, familiar, educativo, laboral y grupo de pares, se relacionan con la inadecuada comunicación familiar, los conflictos entre padre-madre e hijos/as, estilos de crianza negligentes, consumo de alcohol y drogas, bajo compromiso escolar, rechazo de pares y asociación con grupos de compañeros antisociales. Los factores de riesgo de índole social son lo que a nivel de población determinan su desarrollo, ya que es relevante mencionar que el factor interpersonal posee un papel importante en los adolescentes, debido a que, en esta etapa, esta población está en la constante aprobación de su grupo de pares e incrementa el miedo al rechazo (Caleiro, Barreyro, Formoso e Injoque-Rycle, 2022).
- C. Factores de riesgo ambientales: es el conjunto de componente del entorno y sociedad específicamente de elementos socioeconómicos y socioculturales, dentro de ellos se encuentran: la pobreza, privaciones económicas, desorganización vecinal e inseguridad en los barrios.

A continuación, se presenta la siguiente tabla 3, la cual ejemplifica elementos de riesgo y la interacción de los mismos con los factores protectores:

Tabla 3

*Interacción de los factores de riesgo y protección*

<b>De riesgo</b>	<b>Protectores</b>
- Presencia de discapacidad.	- Autoeficacia y autoconcepto positivo.
- Problemas en el desarrollo psicológico y físico.	- Capacidad de solucionar problemas.
- Problemas de conducta y emocionales	- Poseer la sensación de seguridad y bienestar.
- Dificultad para solucionar problemas.	- Niveles intelectuales normales o superiores.
- Falta de recursos materiales y económicos.	- Ser afectuosos.
- Divorcio o separación.	- Armonía familiar y marital.
- Falta de empleo y bajos niveles educativos.	- Redes de apoyo de la familia extensa y de otras amistades.
- Drogadicción.	- Seguridad económica.
- Violencia intrafamiliar.	- Acceso de la familia a los sistemas de salud y educativos.
- Inconsistencia en la disciplina.	- Modelos positivos de los adultos que les rodean.
- Familia numerosa.	-Planificación familiar.

Elaboración propia, tomado de Tomasini citado por Galindo (2017).

Como se observa en la tabla anterior, los factores de riesgo y de protección poseen una gran interacción entre ellos, son muchos los elementos que los conforma y en su mayoría relacionados con antecedentes familiares, toma de decisiones y repetición de patrones de crianza.

Con el tiempo, los factores de riesgo aumentan para las adolescentes debido a sus realidades, contextos sociales y la influencia de diversas industrias que normalizan conductas de riesgo. Por ello, desde la disciplina de Orientación, es esencial ser agentes de cambio para reducir las consecuencias de estas acciones y proporcionar herramientas personales y sociales. A pesar de las dificultades de sus contextos, esto les permitirá avanzar y convertirse en redes de apoyo y elementos protectores, motivando a las personas a construir sus proyectos de vida para lograr bienestar y desarrollo integral.

## Capítulo III

### Marco metodológico

El siguiente capítulo brinda una descripción acerca del tipo de paradigma, enfoque y diseño que fundamentan la metodología empleada en el trabajo de investigación para el cumplimiento de los propósitos planteados, así como el medio para presentar la información de las personas participantes con respecto a los temas que serán explorados en la investigación y mediante cuáles técnicas se obtendrá dicha información, seguidamente se menciona cómo se ha llevado a cabo el acercamiento a la población participante y por último, se plasma cuál fue el tratamiento brindado a la información obtenida.

#### Paradigma

El presente trabajo final de graduación se fundamenta en el paradigma naturalista, el cual Meza citando a Cook y Reichardt (2002) afirma que este paradigma “postula una concepción global fenomenológica, inductiva, estructuralista, subjetiva, orientada al proceso y propia de la antropología social” (p.5). Con lo mencionado anteriormente se define que este tipo de paradigma también conocido como interpretativo, desea conocer a profundidad la realidad de la población a estudiar, pero desde los grupos sociales humanos, su comportamiento, las vivencias subjetivas, en un acercamiento a las vidas, a su problemática social y a los procesos del cómo enfrentarlas.

Además, Gurdíán (2010), menciona que el paradigma naturalista “se centra en la lógica interna de la realidad que se analiza. Quien investiga trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.” (p.97). Por esta razón en la investigación se desea realizar un análisis a profundidad de la construcción del proyecto de vida a partir de la interacción de los factores resilientes en las adolescentes madres de la Organización Casita San José. El análisis del proceso de construcción de los proyectos de vida se lleva a cabo en el contexto de la realidad del grupo de adolescentes madres, donde cada una manifiesta factores resilientes que, a pesar del ambiente riesgoso para no lograr la subida del peldaño, estas madres lo logran, consiguen salir adelante y definir un proyecto de vida con ruta a un futuro previsor y prometedor.

Es importante destacar que las premisas van en función de cómo perciben su propia realidad y la relación que establecen, las personas participantes y las investigadoras en el trabajo de investigación. La premisa epistemológica según Ramos (2015):

La realidad se encuentra dentro de los significados que un grupo humano construye, la forma para acceder a ella es la interacción subjetiva entre los actores del fenómeno, donde el investigador no es un individuo ajeno, sino que es un miembro más con la misma importancia que el resto de las participantes. (p.14)

La premisa epistemológica se entiende como la forma de interacción e involucramiento activo de las investigadoras y la población participante, para comprender de la mejor manera la realidad de cada una de ellas, ya que dicha premisa epistemológica subyace en la teoría del conocimiento, la cual se enfoca en cómo se adquiere, justifica y se estructura dicho conocimiento.

Esta premisa trata del conocimiento propio producto de la actividad humana, por lo que en dicha investigación se pretende conocer y construir un nuevo conocimiento mediante un acercamiento a la Organización Casita San José, tanto de las adolescentes madres como del personal que trabaja en dicho lugar, ya que es de real importancia conocer la realidad de la población, así como indagar como lo perciben las personas profesionales que se encuentran alrededor de estas adolescentes y de esta manera determinar qué factores resilientes atribuyen al proyecto de vida.

En lo que corresponde a la premisa ontológica, Cobertta (2007, p.8) menciona que “conciernen a la naturaleza de la realidad social y su forma”. En otras palabras, se refiere a la visión que tiene el o la investigadora acerca de la realidad que posee la población a investigar, donde se relacionan las características de cada individuo con las de su entorno, por lo que se desea conocer las realidades individuales de cada una de las adolescentes madres.

Dicha premisa se comprende como las ideas que se establecen en las personas que investigan a partir de la interacción con la población a trabajar, basándose principalmente en las características individuales y las de su entorno.

La premisa axiológica, la cual se refiere a los valores que se van a tener presentes en dicho Trabajo Final de Graduación, por lo que se pretende trabajar con la población

comprendiendo que las mismas poseen distintas realidades e historias de vida mediante valores como el respeto, empatía, tolerancia, responsabilidad, apertura y objetividad. Lo axiológico se concibe como los valores que se van a poner en práctica tanto en el desarrollo de la investigación y en el trato que se brinda a las personas involucradas.

En el presente apartado se pretende profundizar en la premisa metodológica con el fin de hacer evidente la manera en la que se utilizara en la presente investigación para lo que Flores (2004) caracteriza la fenomenología como la meticulosa exploración e interpretación de las percepciones individuales, resaltando la comparación dialéctica de las percepciones de todos los actores involucrados, incluyendo tanto a los participantes como al investigador. Esta interacción entre ellos permite la construcción conjunta de una nueva comprensión de la realidad que refleje las experiencias de quienes están inmersos en el fenómeno de estudio.

En unión con el párrafo anterior, en otras palabras, la premisa metodológica se refiere a la comprensión profunda de las experiencias, percepciones y acciones de los individuos en el cual implica comparar y contrastar las perspectivas tanto de los participantes en el estudio como del investigador, reconociendo que todos están inmersos en la interacción y que esta confrontación de puntos de vista puede llevar a una comprensión más completa, logrando crear consigo una nueva realidad. Es una perspectiva que valora la interacción y el diálogo como medios para avanzar en la comprensión de un tema de investigación.

## **Enfoque**

A raíz de lo mencionado anteriormente, esta investigación se va a direccionar bajo un enfoque cualitativo, ya que este pretende "...captar la realidad social a través de la mirada de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto" (Sánchez y Murillo, 2021, p.154), En este estudio, la realidad social por investigar es a partir de la vivencia de las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José en su lucha por construir su proyecto de vida más allá de la problemática en que se encuentran inmersas.

El enfoque cualitativo posee las siguientes características mencionadas por Taylor y Bogdan (1987, p.20) las cuales son de gran relevancia para este estudio ya que sirven de guía para cumplir con cabalidad la investigación cualitativa:

- La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos.
- Es un enfoque flexible, lo cual no posee un procedimiento totalmente rígido.
- Posee una perspectiva holística; ya que la persona que investiga ve al escenario, a las personas y los grupos desde su totalidad y no son reducidos a variables.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas participantes.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.

Desde la perspectiva holística, las investigadoras deben considerar poseer un panorama integral y completo, es decir, todos los aspectos relacionados que pueden influir en las acciones que las adolescentes madres realizan o han realizado. Esto implica una comprensión profunda de las múltiples dimensiones de su vida y cómo estas interactúan entre sí.

La actitud de los profesionales en su entorno inmediato también juega un papel crucial. Un apoyo adecuado y sensible por parte de estos profesionales puede marcar la diferencia en la forma en que las adolescentes manejan su situación. Los profesionales deben ser empáticos, comprensivos y estar bien informados sobre las necesidades específicas de las adolescentes, ofreciendo orientación y recursos que puedan ayudarles en su proceso de adaptación.

Asimismo, es vital examinar las acciones o la falta de acción de su núcleo familiar cercano. La familia puede ser una fuente de apoyo emocional y práctico, proporcionando estabilidad y orientación, pero también puede ser un factor de estrés y conflicto. La comunicación abierta y el involucramiento activo de los familiares son fundamentales para crear un entorno de apoyo.

La presencia de apoyo familiar puede facilitar la adaptación de las adolescentes a su nuevo rol como madres, brindándoles la confianza y las herramientas necesarias para cuidar de sus hijos o hijas. La falta de apoyo, por otro lado, puede agravar los desafíos que enfrentan,

aumentando el riesgo de problemas emocionales y de salud. Es esencial promover una red de apoyo integral que incluya tanto a profesionales como a la familia para mejorar el bienestar y el desarrollo de las adolescentes en esta etapa crucial de sus vidas.

Unidas a las características anteriores, Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.9) plantean las siguientes:

...Se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones.

La “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades... convergen varias “realidades”, por lo menos la de las participantes, la del investigador y la que se produce mediante la interacción de todos los actores.

Las características anteriormente mencionadas se contemplan dentro del enfoque cualitativo, ya que clarifican las pautas a seguir, elementos importantes para cumplir a cabalidad este enfoque, asimismo la perspectiva y el posicionamiento que deben poseer las personas que investigan. En este enfoque las investigadoras tienen un mayor acercamiento participativo y cercano con las participantes durante todo el proceso de investigación y generan información desde esa interacción establecida, conocimiento nuevo producto de la acción humana, además las técnicas de generación de información por aplicar.

La definición y las características del enfoque facilitan a esta investigación tener un conocimiento a profundidad del fenómeno por estudiar, que para efectos de la investigación es la construcción del proyecto de vida de la población previamente mencionada mediante los factores resilientes de las adolescentes madres.

El estudio de los factores resilientes es esencial para comprender cómo las adolescentes madres pueden desarrollar habilidades y competencias que les permitan adaptarse y prosperar a pesar de las dificultades.

## Diseño

Es importante considerar que la investigación cualitativa se adapta al tema de investigación por la flexibilidad con que se puede explorar, permitiendo a las personas participantes ser ellas mismas desde su propio contexto, compartiendo su vida, sus vivencias cotidianas, su problemática y cómo la enfrentan; generando un rapport de cooperación tan subjetivo como realista y compartiéndolo con las investigadoras.

Para efectos de mayor comprensión de este elemento se tomará en cuenta la perspectiva de diferentes autores, entre ellos lo propuesto por Denzin y Lincoln (2005) que lo define de la siguiente forma:

El diseño de la investigación involucra un claro enfoque hacia la interrogante de la investigación, los propósitos del estudio, qué información contestará las preguntas específicas de la investigación en forma más apropiada, y cuáles estrategias son más efectivas para obtenerla. Un diseño de investigación describe una serie flexible de pautas que conectan paradigmas teóricos primero a las estrategias de investigación, y segundo a los métodos para coleccionar materiales empíricos, situando al investigador en el mundo empírico y conectándolo con sitios específicos, personas, grupos, instituciones, y cuerpos de material interpretativo relevante, incluyendo documentos y archivos (p. 25).

El diseño de investigación comprende un amplio conjunto integrado de pautas que se encuentran interrelacionados para alcanzar el cumplimiento de los propósitos de la investigación las que, si se cumplen adecuadamente, se logra a través del cumplimiento de los objetivos de la investigación.

En relación con lo expuesto anteriormente y con la finalidad de responder a la pregunta de investigación planteada y alcanzar los propósitos de la investigación, se decide utilizar el Estudio de Caso, como diseño de investigación, siendo este un proceso investigativo que examina en detalle un sistema definido (caso particular) a lo largo del tiempo, para comprender a profundidad una realidad específica de la sociedad.

Por lo que se considera importante esclarecer, que es el estudio de caso como diseño descriptivo y simple, el diseño que posee la intencionalidad de explorar una problemática social específica para realizar desde la mirada de las investigadoras, una lectura con objetividad científica para un aprendizaje desde una dinámica social; como menciona Stake (1994) “es el estudio de la particularidad y la complejidad de un caso único, con el que se busca comprender su dinamismo en circunstancias específicas”(p.11)

El estudio de caso permite el acercamiento a problemáticas de la vida real, focalizando historias de vida para una mayor comprensión. Se observa la realidad, se explora y se logra interpretar desde los teóricos investigados y con nuevas miradas.

Al respecto Duran 2012 citando a Hernández et al., señala que para algunos los estudios de caso son considerados una clase de diseño de investigación (experimental, no experimental, cualitativo, etnográfico), o como un método, citando a Yin, 2003.

la realidad es que los estudios de caso son todo lo anterior. Poseen sus propios procedimientos y clases de diseños los podríamos definir como “estudios que, al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta, analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría (p.127).

Una problemática focal, como la propuesta en la investigación referente a los factores resilientes que se encuentran presentes en el proceso de construcción del proyecto de vida de una población adolescente, admite el estudio de caso y se ajusta con pertinencia para su mejor comprensión.

El Estudio de caso descriptivo puede usarse en cuatro diferentes situaciones Yin (citado por Duran 2012)

Cuando el eje del estudio gira alrededor de respuestas a “cómo” y “por qué”; cuando la conducta involucrada en el estudio no puede ser manipulada; cuando se considera necesario analizar las condiciones contextuales porque son relevantes para el fenómeno en estudio; o cuando no hay una clara delimitación entre el fenómeno y el contexto (p.129)

La investigación se fundamenta en un Estudio de Caso como diseño para responder a la pregunta de investigación, ya que el eje de la misma gira alrededor del “cómo”, por lo que el tipo de diseño seleccionado es Descriptivo Hernández y Díaz 2007 (citando a Yin), en el que menciona que se utiliza cuando:

El objetivo es analizar cómo acontece un hecho o evento real al interior de una organización. Se limita únicamente a describir un fenómeno, proceso o evento, intentando responder a las preguntas "qué", "quién", "dónde" y "¿Cómo"? Por ejemplo, el proceso de cambio en una organización.

De acuerdo con el número de casos involucrados (Yin, 1994 citando a Stake) se selecciona el simple, también conocido como holístico, el investigador trata el caso como una simple unidad de análisis. El caso seleccionado se convierte en una unidad de análisis, y la investigación se centra en su estudio, exploración y comprensión.

El diseño de estudio de caso de tipo holístico se utiliza cuando se busca una comprensión profunda y completa de un caso o fenómeno en su contexto real, en lugar de analizar componentes aislados. Es especialmente útil cuando se necesita capturar la complejidad y las interacciones dentro de un sistema en este caso en la Organización Casita San José.

En este sentido (Castro, 2010 citando a Pettigrew) señala que un único caso puede ser adecuado si el suceso presentado se fundamenta con información y datos que permiten darle una generalidad o si la calidad y consistencia de las conclusiones son singulares y contundentes. De acuerdo con Stake (1998) este diseño permite centrarse en un solo caso evitando desviaciones en el proceso de investigación dado que se persigue un solo objetivo, aprender de un caso particular que cuenta con todos los elementos para describir y explicar el fenómeno estudiado.

Dadas las características y la naturaleza del Estudio de Caso Descriptivo y su adaptabilidad a esta investigación, se selecciona a las adolescentes madres pertenecientes a la Organización Casita San José, las cuales compartirán sus vivencias cotidianas, sus experiencias como madres, miembros de un grupo social y personas adolescentes; considerando este antecedente se profundizará a continuación.

## Personas participantes

Las participantes de esta investigación son cuatro adolescentes madres, estudiantes de la organización Casita San José, con edades que abarcan el rango de 13 a 18 años y provenientes de zonas de alto riesgo social. Además, se cuenta con la participación de dos funcionarias de esta organización, quienes, por su interacción cotidiana con las adolescentes y su conocimiento de aspectos sociales, emocionales y actitudinales, aportan información valiosa para la continuidad de la investigación y un mayor conocimiento de la realidad de estas participantes. Asimismo, colaboran tres investigadoras estudiantes de Orientación.

Para una mejor comprensión y contextualización de la población, se presentan a continuación las siguientes tablas con información sobre las personas participantes.

Tabla 4

### *Información de las participantes*

<b>Seudónimo</b>	<b>Edades</b>	<b>Cantidad de hijos (as)</b>	<b>Lugar donde reside</b>
<b>Participante 1</b>	14	1	San José
<b>Participante 2</b>	14	1	San José
<b>Participante 3</b>	17	1	San José
<b>Participante 4</b>	15	1	San José

En la tabla anterior se toman en cuenta características de la población de adolescentes como la edad y la cantidad de hijos (as) que tienen, por temas de confidencialidad se omite el lugar de residencia, no obstante, aparece la provincia en la cual reside.

En cuanto a la siguiente tabla detalla información relevante de las personas profesionales que laboran en la organización y forman parte de la población participante.

Tabla 5

### *Información de las participantes que laboran en la Organización Casita San José*

<b>Seudónimo</b>	<b>Años laborando en la Organización</b>
<b>Profesional 1</b>	4
<b>Profesional 2</b>	6

En la tabla anterior se observa la cantidad de años que las profesionales han laborado en la organización Casita San José, una de las profesionales que posee mayor experiencia posee también el actual cargo de directora de la Organización.

De forma general y en lo que corresponde a la Organización Casita San José, brinda atención integral a las adolescentes madres y sus hijos e hijas que se encuentran en condición de vulnerabilidad, esta se ubica en la provincia de San José, en el cantón de Escazú. Actualmente brindan apoyo y acompañamiento a 12 adolescentes estudiantes, pero para efectos de esta investigación solo se tomarán en cuenta cuatro de las adolescentes madres quienes por decisión propia formarán parte de la investigación. Es importante mencionar que esta Fundación no solo tiene como objetivo la culminación de los estudios de las adolescentes madres que asisten, sino que también que esta población posea las bases y herramientas para la construcción de su proyecto de vida.

Para mayor contextualización acerca de los orígenes de esta organización, la Casita San José se crea a finales de los años 80 con la finalidad de brindar ayuda y acompañamiento a la población de adolescentes madres expulsadas de sus hogares, lo cual como primera instancia operó como un albergue, pero a partir del año 2012 cambia la modalidad a centro diurno, donde les permite recibir mayor población y un horario de lunes a viernes de 6:30 am a 3:30 pm, durante este tiempo ellas y sus hijos e hijas reciben alimentación (desayuno, merienda y almuerzo), cuidado para sus bebés, las respectivas materias del grado que cursan y atención de profesionales en diferentes áreas. Lo cual esta organización posee más de 30 años formando parte importante de las vidas de estas adolescentes y brindado el apoyo para un futuro mejor.

Como parte de los criterios de inclusión, se contempló el hecho de que el rango de edad de las personas participantes adolescentes madres estuviera comprendido entre los 14 y 17 años, ya que la investigación se enfocó en la etapa de la adolescencia, y la participación de las dos trabajadoras del centro.

Por otro lado, como criterio de exclusión, se descartó a las jóvenes con 18 años cumplidos, ya que, esta población se irá de la Organización en el año 2022, debido a que la Organización por motivos de su misión, solo acepta adolescentes menores de edad, por lo

que, al cumplir los 18 años o mayoría de edad, se les permite terminar el curso lectivo, pero luego deben retirarse de la Organización.

### **Temas a explorar**

A continuación, se van a conceptualizar las dimensiones y unidades temáticas por explorar en esta presente investigación, tomando en cuenta la concordancia de los objetivos específicos establecidos, las dimensiones a explorar son:

- Factores externos.
- Factores internos.
- Capacidades interpersonales.

**Factores externos:** Se define como el conjunto de elementos que provienen del exterior, del entorno y de las personas que rodean a un individuo; que a su vez le brinda un apoyo, motivación y superación. (Posada, 1999). Las unidades temáticas serían las siguientes:

Red de apoyo Familiar: es el conjunto de personas que pertenecen a su núcleo familiar que le brinda apoyo, soporte y acompañamiento en un momento determinado.

Red de apoyo institucional: es el conjunto de instituciones y personas pertenecientes a ella que brindan un apoyo y acompañamiento en diferentes ámbitos a las personas y contribuyen a un desarrollo personal y social.

Red de apoyo de grupos de pares: es el conjunto de personas de la misma edad o edades similares que brindan un apoyo, compañía y afinidad en un momento determinado (Posada, 1999).

**Factores internos:** Conjunto de elementos “inherentes y propios de los individuos reflejados como valores, actitudes, creencias, carácter, temperamento, que se van consolidando en el perfil de la personalidad del individuo, marcando así la diferencia entre los mismos, cuya característica es la superación y autorrealización” (Sebastián y Velásquez, 2016, p.5). Las unidades temáticas son:

Destrezas: la capacidad como producto del proceso de aprendizaje, se forma, se desarrolla y perfecciona en un saber cognitivo, actitudinal y conductual. (Bósquez y

Camacho, 2012). por otro lado, la visión de Quaterly (1983) el cual menciona que las destrezas es el conjunto de habilidades, capacidades o competencias que una persona adquiere y desarrolla a través de la práctica, la experiencia y el aprendizaje. Estas habilidades pueden abarcar lo cognitivo, lo físico, lo social y lo emocional.

Autoconocimiento: “capacidad para dirigir la atención hacia uno mismo y tomar conciencia de diferentes aspectos de la identidad, así como de nuestras emociones, pensamientos y conductas” (Chernicoff y Rodríguez,2018, p.29).

Motivación: elemento inherente de las personas para realizar una determinada acción impulsada con un propósito preestablecido que tiene como finalidad el desarrollo y crecimiento personal.

**Capacidades interpersonales** “competencias relacionadas con el entendimiento interpersonal, construida sobre la base del reconocimiento que hace el sujeto del entorno relacional que lo rodea; el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas y pertinentes con el contexto en que se movilizan” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia citado por Burgos et al. 2013, p.36).

Y las unidades temáticas pertenecientes a esta dimensión son las siguientes:

Habilidades duras: “conjunto de herramientas que dan respuesta a escenarios ya probados o conocidos... son fáciles de observar, medir y cuantificar” (Barboza et al, 2014).

Habilidades blandas: “conjunto de cualidades personales como: comunicación, liderazgo, servicio al cliente, resolución de problemas y trabajo en equipo, que permiten a las personas tener un crecimiento personal en su área vocacional” (James y James, 2004).

### **Instrumentos y técnicas utilizadas**

A partir del Paradigma Naturalista se considera oportuno hacer uso de técnicas cualitativas, se decide aplicar la observación participante y la entrevista semiestructurada, con el fin de que dichas técnicas permitan realizar una indagación profunda de aspectos fundamentados en experiencias y conductas de las personas participantes, logrando de esta manera recabar información relevante para la investigación y seguidamente iniciar el proceso

de la triangulación de la información, al momento de elaborar el análisis de la información generada, con la finalidad de profundizar en el fenómeno investigado.

A continuación, se procede a describir las técnicas que se utilizan para la generación de la información.

### **Observación no participante**

La observación no participante es una técnica de investigación en la que él o la observadora no interactúan directamente con los o las participantes del estudio, motivo por el cual no se tendrá contacto con las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José, en el momento de realizar la observación, siendo las mismas quienes forman parte de la presente investigación dicha observación no participante, se llevará a cabo por parte de las tres personas investigadoras, con lo que se procura identificar expresiones no verbales de sentimientos, determinar quién interactúa con quién, comprender cómo las participantes se comunican entre ellas y de esta manera obtener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio.

De acuerdo con Hurtado (2000), en la observación no participante, la persona que observa se mantiene ajeno a la situación a estudiar. Quien observa no se relaciona con el evento ni lo transforma, trata de mantener el marco referencial de la situación tal como es, sin que su apreciación sea influenciada por las percepciones de las personas que observa.

Se entiende entonces que él o la persona que realiza la observación no interactúa ni participa activamente en la situación que está observando. En este tipo de observación, el observador se mantiene como un observador externo y no se involucra en el proceso o el contexto que está observando. También Riba (2017) señala que:

En esta modalidad de observación el científico observa al sujeto o grupo sobre el que se focaliza su atención sin que haya ningún intercambio con él. De hecho, eso quiere decir que el observador recibe información del sujeto el que ve u oye, pero no le devuelve información de ningún tipo.

En relación con lo mencionado por Riba se comprende que las personas observadoras se limitan a observar y registrar lo que sucede sin intervenir ni interactuar con los sujetos u

objetos de estudio. No proporciona información, opiniones ni comentarios durante el proceso de observación.

Según Arias (2020, p.11) Dentro de la observación no participante existen dos formas:

a) Observación directa: En este caso, el investigador obtiene la información directamente de la población o sujeto del estudio.

b) Observación indirecta: En este caso, el investigador obtiene la información de fotografías, gráficos, reportes, entre otros. No es lo mismo que el análisis documental.

En relación al párrafo anterior entonces la observación directa observa un fenómeno en el tiempo real sin intermediarios, mientras que la observación indirecta se basa en fuentes secundarias o mediadores.

Para la presente investigación, se opta por utilizar la observación no participante como instrumento fundamental de recolección de información y comprender el fenómeno de estudio. Esto implica que en lugar de participar activamente en las acciones que se observan, se adopta un rol de observador externo, sin intervenir en las interacciones o eventos que se presencian. Se adopta un rol de observador externo, sin intervenir en las interacciones o eventos que se presencian. Por lo cual se utilizó una lista de cotejo con una serie de elementos por observar que contribuyen y aportan de manera significativa la investigación (ver apéndice D).

### **Entrevista semiestructurada**

Se utiliza la entrevista semiestructurada porque es considerada más flexible, se requiere previa planificación, pero da margen a cierta improvisación, las preguntas son abiertas, pero con respeto y consideración hacia las personas participantes.

Para que se comprenda de mejor manera, se considera importante definir en primera instancia el termino de entrevista, por lo cual Olivos (2015) la define como:

Es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (2015, p.8)

Así pues, se considera que al estar direccionada la investigación mediante un Paradigma Naturalista, se decide trabajar con una entrevista semiestructurada ya que facilita a las investigadoras el involucramiento con las adolescentes madres de la Organización Casita San José y se convierte en un elemento fundamental durante el proceso de recopilación de información, ya que brinda un mayor sostén al estudio, al interactuar con el fenómeno y compartir junto a las adolescentes madres la experiencia de una forma más cercana y en la que pueda registrarse la mayor cantidad de información posible en relación a las categorías de factores externos, factores internos y capacidades que poseen las participantes entrevistadas.

Según Hernández et al. (2014). mencionan que la entrevista semiestructurada “se basa en una guía de asuntos o de preguntas, y el entrevistador tiene libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas)” (p. 597).

Se utiliza la entrevista semiestructurada como instrumento de generación de información de dicha investigación, con el fin de extraer información a partir de las vivencias y lo narrado por parte de las personas participantes, es relevante su implementación, ya que al ser semiestructurada permite flexibilidad en la respuesta y sin perder el hilo de las preguntas generadas. Al respecto Corbetta (2003) menciona que la entrevista semiestructurada es:

Un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro (pp. 72-73).

En el trabajo de investigación se van a identificar cada una de las madres adolescentes desde su individualidad, desde sus experiencias de vida, lo que permite focalizar su rol como adolescentes madres, únicas, en su situación de alta complejidad, por cuanto continúan siendo adolescentes, viviendo su etapa de desarrollo personal, con rasgos resilientes que les permiten salir adelante en la construcción de su proyecto de vida que marcará su futuro inmediato.

Dicho instrumento favorece la visión que se tiene en la presente investigación ya que se pretende ver a cada una de las personas participantes de manera holística y al trabajar con las propias palabras de las entrevistadas se logra entender a las mismas desde adentro.

Es primordial realizar con anterioridad la planificación de la entrevista, determinando los objetivos de la misma y la formulación de las preguntas por realizar, esto con el fin de que la información recolectada sea útil a la investigación. De igual manera, el desarrollo de la entrevista será crucial para adquirir la información necesaria, lograr establecer un rapport adecuado, dirigir con determinación el proceso de la entrevista será necesario para conseguir lo que se desea de las adolescentes madres entrevistadas. Dichos instrumentos han sido revisado y validados por tres profesionales en el área, por lo que se procede a realizar la aplicación de los instrumentos.

Se realizaron 2 entrevistas, las cuales ambas están conformadas por una primera sección de información que contempla las indicaciones, el tiempo estimado, el objetivo del instrumento y la aprobación de las indicaciones. Seguidamente una segunda sección de información sociodemográfica y por último las preguntas relacionadas a la temática de la información, en cual está constituida por 17 preguntas divididas por temas, en este caso por los factores resilientes, el primero de ellos denominado , “yo tengo” que corresponden a los factores externos (redes de apoyo), el segundo “yo soy” en relación con los factores internos (destrezas, autoconocimiento y motivación) y el tercero “yo puedo” relacionado a las capacidades interpersonales, dicha entrevista se aplica a la población de adolescentes madres y tuvo una duración de 35 minutos (ver apéndice B). La segunda entrevista va dirigida a las personas profesionales que laboran en la organización Casita San José, conformada por un total de 18 preguntas divididas igualmente que la entrevista anterior (ver apéndice C). En ambas entrevistas se realizan protocolos para su respectiva aprobación (ver apéndice F y G).

### **Ingreso al campo**

Con respecto al ingreso a la negociación de entrada para ingresar a la Organización Casita San José el grupo de investigación contactó vía teléfono al personal de dicho centro, para solicitar el permiso correspondiente de realizar el Trabajo Final de Graduación, se ejecuta una reunión mediante la plataforma de Zoom, en la cual participan la Orientadora y

la Psicóloga que trabajan en el centro, el motivo de la reunión es brindarles información respecto al posible tema de investigación y solicitarles un primer acercamiento a la población.

Luego se formaliza la relación mediante una carta, donde por escrito se explica el motivo y la aprobación por parte de la Universidad Nacional. (Ver apéndice A).

Se procede a realizar de manera virtual una reunión en la cual se dialoga y negocia con las profesionales de Psicología y Orientación de la Organización Casita San José, sobre los posibles temas de investigación ya que al ser adolescentes madres que se encuentran con un alto grado de vulnerabilidad la organización posee algunas restricciones.

Después de recibir una respuesta positiva por parte de las profesionales de Orientación y Psicología de la Organización, se procede a realizar un primer acercamiento a la Organización Casita San José ubicada en San José, Escazú, el día 25 de octubre del 2022. Para esta visita participaron las personas investigadoras, las cuales realizaron diferentes técnicas rompehielo, para darse a conocer a la población participante y además establecer un proceso de rapport con ellas, además se tuvo un acercamiento con una de las colaboradoras de dicha organización. La visita tuvo una duración de una hora y media, en la misma participaron once adolescentes madres.

Como elementos generales, la infraestructura del lugar se observaba en óptimo estado, con zonas amplias para ellas y sus bebés, el personal y las participantes se mostraron anuentes y participativas durante todo el tiempo de visita.

Para el mes de diciembre se establece un segundo acercamiento con la población y para efectos de ingreso formal al campo, en la realización de las diferentes técnicas, no se han establecido fechas, pero si se cuenta con la disponibilidad inmediata por parte del equipo investigador para efectuar y realizar las entrevistas y la observación.

### **Tratamiento de la información**

Una vez que se genera la información mediante la observación no participante y la entrevista semiestructurada se comienza con el tratamiento de la información y el análisis de los resultados, que se obtendrán se van a realizar las etapas establecidas por Pizarro (2000).

Como primer paso se realiza la segmentación según Pizarro (2000)

Es la separación del conjunto de los datos (textos, observaciones) en unidades. Se pueden segmentar a partir de los temas (como respuesta a las diferentes preguntas o aspectos que se abordaban en la entrevista), por características de los participantes (sobre la base de las personas o grupos que han participado) (p.42).

Como segundo paso, se procede a establecer las categorías previamente determinadas.

Ya que dentro de este tipo de análisis se puede establecer categorías analizadas anteriormente en el marco referencial y así mismo, responden a los objetivos que se plantearon en la construcción de los instrumentos, que generan la información ya que para efectos de esta investigación las unidades establecidas son la prioridad para el análisis de la información, tomando en cuenta que pueden surgir nuevas unidades temáticas.

Se realiza la codificación en la cual se le asignará una forma a cada una de las unidades temáticas (triángulo, círculo, cuadrado, estrella, corazón, rombo, hexágono, óvalo) para después realizar una triangulación desde la teoría por parte de las investigadoras. Triangulación que parte de considerar las diferentes fuentes de información y los métodos de recolección de la información, según Hernández et al. (2014).

Para el análisis de la información es importante mencionar que se va a implementar el tipo de triangulación de datos para la cual Okuda y Gómez (2005, p121) plantean que "...consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos". Se utiliza el tipo de triangulación anteriormente mencionado ya que se pretende vincular el análisis de la teoría, la información recolectada y el criterio de las personas que investigan.

### **Criterios de rigor científico**

En el presente apartado se van a desarrollar los criterios de rigor científico, los cuales son de suma importancia, ya que estos aportan y contribuyen a la investigación calidad y validez científica, se van a utilizar los siguientes:

Como primer criterio de rigor seleccionados es el criterio de credibilidad, ya que según Castillo y Vásquez (2003), se refiere a cómo los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado. Este se pretende abordar mediante una cercanía con las adolescentes madres, para generar un ambiente de confianza y de esta manera recolectar mayor información, ya que el papel de las personas participantes es primordial para garantizar este criterio, ya que son ellas que confirman la veracidad de los resultados a partir de sus vivencias en la información obtenida mediante las diferentes técnicas de generación de información.

Otro criterio que se adapta de forma positiva a la estructura de esta investigación es la neutralidad establece “la garantía de que los descubrimientos no estuvieron soslayados por mis motivaciones, perspectivas e intereses” (Pérez citado por Rojas y Osorio, 2017), este criterio se pretende cumplir mediante una transcripción detalla de la información recopilada de la entrevista y observación, asimismo, desde un criterio profesional ético y sin emitir juicios de valor que no corresponde y puede sesgar la información. Es importante mencionar que la selección de los criterios desarrollados anteriormente aumenta la criticidad y la calidad científica en esta investigación.

Como tercer y último criterio de calidad se elige la triangulación la cual Stake (2005), define la triangulación como “... un proceso de utilización de múltiples percepciones para aclarar significados, verificando la capacidad de repetición de una observación o interpretación” (p. 454).

Dado que la realidad objetiva nunca puede ser captada a simple vista, conocemos una cosa sólo a través de sus representaciones en la que la triangulación, refleja un intento para obtener una comprensión profunda de este fenómeno de estudio.

De esta forma también se procura reducir la probabilidad de malas interpretaciones, ambigüedades o confusiones y la defensa de múltiples perspectivas, ayudando a identificar diferentes realidades en torno al caso estudiado.

En la presente investigación se pretende realizar una unión y contraposición por parte de las tres investigadoras desde la observación del contexto realizada, mediante la participación no activa y basándose en la información recopilada de la entrevista semiestructurada que se realiza de manera individual a cuatro de las adolescentes madres pertenecientes a la Organización Casita San José y a las dos profesionales que laboran en dicha institución.

La triangulación se considera presente cuando dos o más investigadores entrenados con divergentes antecedentes exploran el mismo fenómeno. Se considera que ocurre cuando:

- a) Cada investigador tiene un papel prominente en el estudio.
- b) La experiencia de cada investigador es diferente.
- c) El sesgo disciplinar de cada investigador es evidente en el estudio.

La triangulación es una técnica que se considera clave en la investigación, ya que se presenta como una herramienta invaluable para aumentar la fiabilidad y validez de los resultados; algunos autores definen la triangulación de la siguiente manera:

La triangulación, según Charres (2018), emerge como una estrategia poderosa para la articulación y validación de datos al intersectar diversas fuentes y métodos. Es esencial considerar la diversidad de investigadores, estudios de campo, teorías y metodologías al diseñar esta técnica, con el fin de cotejar la información obtenida durante el proceso de investigación. Esta correlación entre diferentes elementos -como herramientas, investigadores, trabajo de campo y teoría- conduce a un proceso dialéctico que genera nuevos conocimientos sobre el objeto de estudio. Esta sinergia entre la investigación cualitativa y las herramientas cuantitativas permite una comprensión más profunda y holística del fenómeno investigado.

La triangulación se presenta como una valiosa estrategia que permite la validación de información, al combinar múltiples métodos, fuentes y enfoques en la investigación. Al incorporar diversas perspectivas, teorías y enfoques metodológicos, se promueve un diálogo dinámico entre las personas involucradas, lo que conduce a la generación de conocimientos más ricos y sólidos en el estudio del sujeto de investigación.

Patton citado por Okuda y Gómez (2005) mencionan que la triangulación se refiere “al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno” (p.119).

Se entiende entonces que la triangulación es un método de análisis de la investigación que implica el uso de distintos métodos, teorías o investigadores que buscan mejorar la calidad y la confiabilidad de los resultados al utilizar diversas fuentes de investigación.

Patton citado por Okuda y Gómez (2005) comentan que se supone que, al utilizar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y a fallas metodológicas inherentes a cada estrategia y que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos (p.120).

Se puede decir que la triangulación ofrece una alternativa para mirar el problema desde diferentes perspectivas y esto aumenta la validez y consistencia de los resultados.

Siendo la triangulación una técnica valiosa en la investigación es de suma importancia elegir la forma de triangulación que mejor se adapte al estudio, para aumentar la confiabilidad de los hallazgos y fortalecer la validez, para la presente investigación se selecciona la triangulación metodológica en la cual Aguilar y Barroso (2015) mencionan que la misma se refiere a la aplicación de diversos métodos en la misma investigación para recaudar información contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias. Su fundamento se centra principalmente en la idea de que los métodos son instrumentos para investigar un problema y facilitar su entendimiento (p.74). En relación a lo mencionado anteriormente Bisquerra (1989) señala que la triangulación metodológica se refiere al uso de diferentes métodos y técnicas de investigación para descubrir y explorar similitudes y diferencias en datos e información. Se utilizan diversas medidas para confirmar las conclusiones y evaluaciones.

De esta manera se logra comprender que este método se basa en la idea de que, al combinar diferentes perspectivas y ángulos de mira, se puede obtener resultados más sólidos y confiables, dado que al analizar las diferencias y similitudes se comprende de una mejor

manera la información obtenida, logrando, evidentemente, facilitar las conclusiones a las que pretenden llegar las personas investigadoras.

### **Consideraciones éticas**

En este apartado que corresponde al tratamiento de la información, y respecto a las consideraciones éticas, se toma en cuenta lo mencionado por Steinar y Kvale citado por Álvarez (2003, p.210): Consentimiento informado

Proporcionar a las personas que participan, acerca las generalidades de éste, el propósito de la investigación, el diseño y sobre cualquier riesgo o beneficio probable. Este implica que la persona decide participar voluntariamente.

### **Confidencialidad**

Para mantener la confidencialidad en la entrevista, se obtiene el consentimiento informado de la Organización Casita San José para entrevistar a las adolescentes madres, se garantizar su anonimato mediante el uso de un seudónimo en lugar de datos identificativos. Los datos se almacenaron de forma segura y accesible solo para el equipo de investigación. Durante la entrevista, se mantuvo un entorno privado. Además, se solicita el consentimiento para cualquier publicación de las respuestas de la entrevista, asegurando siempre el anonimato de personas entrevistadas.

### **Papel de las personas investigadoras**

Las personas investigadoras necesitan dos cualidades: la sensibilidad para identificar un problema ético y la responsabilidad de actuar consecuentemente en función de lo que ha descubierto.

En conjunto con los elementos anteriores que son relevantes y fundamentales para el adecuado tratamiento de la información recopilada mediante la futura ejecución de las técnicas para la generación de la misma, en las personas participantes. Durante el proceso de la investigación, las personas investigadoras están comprometidas a garantizar un buen tratamiento, manejo y divulgación de la información.

Partiendo de lo establecido en el Código de Ética, específicamente en los capítulos VI y VII, establecidos por el Colegio de Profesionales en Orientación (2012) que en los artículos mencionan la responsabilidad y la obligación de las personas investigadores en la realización de investigaciones, los instrumentos por aplicar, divulgación de los resultados y los aspectos por notificar a la persona participante.

## Capítulo IV

### Análisis e interpretación de los resultados.

En el presente capítulo se detalla el análisis de la información generada mediante las técnicas de generación de información entre ellas la entrevista semiestructurada y observación no participante, de esta manera, se pretende comprender ¿Cómo es el proyecto de vida de las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José mediante la interacción de los factores resilientes? y que responda al Propósito General: Análisis de la construcción del proyecto de vida a partir de la interacción de los factores presentes en las madres participantes de la Organización Casita San José” y a sus respectivos propósitos de la investigación.

La siguiente figura 3 permite comprender las unidades de análisis, categorías y subcategorías que conforman este capítulo:

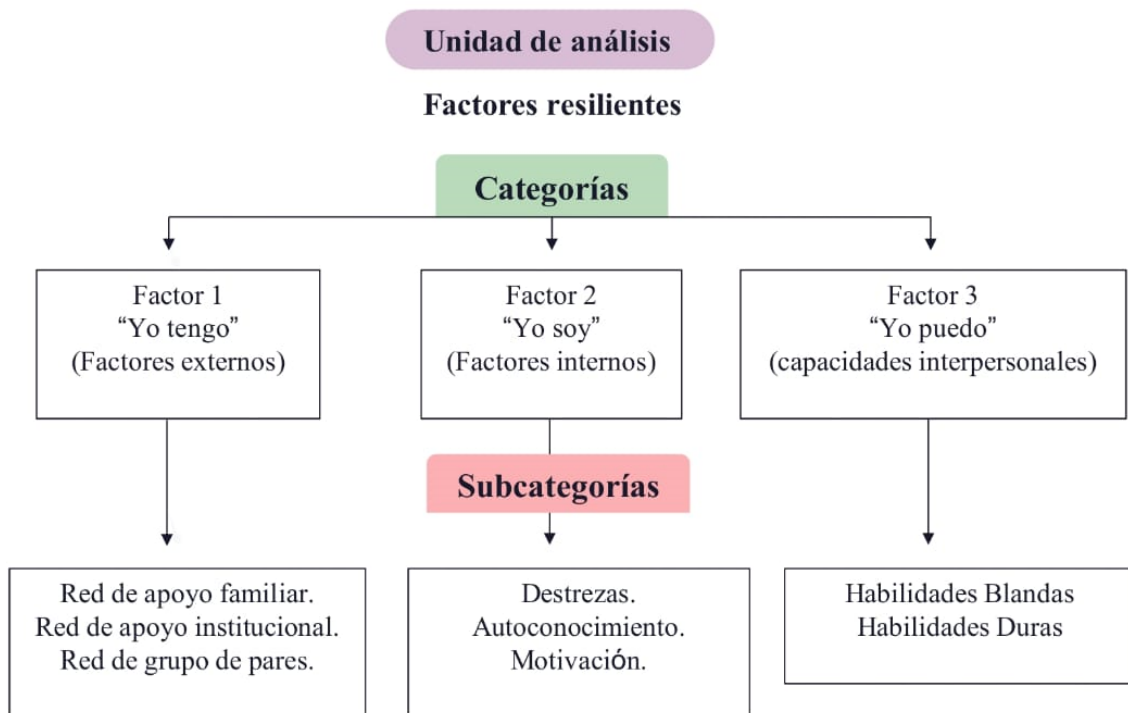


Figura 3. Clasificación de las unidades de análisis, sus categorías y subcategorías.

Es importante mencionar que la distribución del análisis se realizará mediante los propósitos establecidos en esta investigación, ya que de esta manera permite un mayor orden, comprensión y conocer el cumplimiento de los mismos.

### **Análisis de la información que corresponde al primer propósito específico:**

En dicho análisis se pretende profundizar sobre los principales factores externos que las adolescentes madres presentan y conocer cómo influyen significativamente en su habilidad para superar obstáculos y construir vidas satisfactorias tanto para ellas como para sus hijos (as).

Identifico los factores sociales (Yo tengo) que poseen las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José, en la construcción del proyecto de vida.

La siguiente tabla presenta los factores externos conocidos como "Yo Tengo," que son elementos clave en el apoyo a la resiliencia individual según Grotberg (1995). Estos factores comprenden diversos tipos de redes de apoyo que pueden ayudar a las personas a enfrentar y superar situaciones adversas. A continuación, se detallan los componentes principales:

Tabla 6

#### *Factor Resiliente Yo Tengo*

---

##### Yo Tengo (Factores Externos)

Son todos aquellos factores de apoyo externos con los que cuenta la persona. (Grotberg,1995).

	Red de Apoyo Familiar
Factores Externos	Red de Apoyo Institucional
	Red de Grupo de Pares

---

La tabla 6 es un elemento visual que sirve para facilitar la comprensión del proceso de transformación del nivel 1 de los factores resilientes propuestos por Grotberg a los elementos que se analizarán a continuación y visualizados al lado derecho de la tabla.

### **Factores externos**

En esta dimensión se pretende dar a conocer los factores externos con lo que cuentan las adolescentes madres, ya que debido a la etapa evolutiva en la que se encuentran y en el rol que desempeñan en la maternidad no habitual para su edad, estos juegan un papel importante, sea a beneficio o perjuicio, en la construcción del proyecto de vida. Las unidades temáticas que conforman estos factores externos son: la red de apoyo familiar, la red de apoyo institucional y la red de apoyo de grupos de pares y se analizan de la siguiente manera:

#### **Red de apoyo familiar**

En esta primera unidad temática se quiere dar a conocer si las adolescentes madres de la Organización Casita San José reciben apoyo, soporte y acompañamiento por parte de su núcleo familiar, por lo que de la información recolectada en las entrevistas se obtuvieron los siguientes resultados:

Las participantes 1 y 3 coinciden en recibir apoyo de su padre y madre. Además, las participantes 2 y 3 cuentan con el respaldo del padre de su bebé, mientras que la participante 4 recibe apoyo únicamente de su madre. Esto se evidencia en las respuestas de las adolescentes madres durante las entrevistas, como se muestra a continuación: “*Recibo el apoyo de mi madre, padre y dos hermanas*” (Participante 1), “*Cuento con el apoyo de mi madre, hermana y el padre de mi hija*” (Participante 2), “*Recibo apoyo de mi madre, padre y el padre de mi hijo*” (Participante 3) y “*Recibo apoyo únicamente de mi madre*” (Participante 4).

Las profesionales que trabajan en la Organización Casita San José también aportaron información relevante. La profesional 1 mencionó que “*las adolescentes madres de la Organización Casita San José en su mayoría viven en un núcleo familiar con sus hermanos y sus bebés*”. Por su parte, la profesional 2 señala que “*la gran mayoría de las chicas*

*proviene de familias monoparentales lideradas por madres, o tienen como tutora legal a una abuela o hermana".*

Al analizar las respuestas de las adolescentes madres y el colectivo de profesionales que laboran en la Organización Casita San José, se muestra el hallazgo que la población recibe un apoyo familiar en la crianza de sus bebés, donde en su mayoría son provenientes de familias lideradas solo por madres. Este aspecto se puede identificar a su vez como un factor protector y de riesgo. La maternidad precoz es un acontecimiento que no solamente modifica los cambios propios de la adolescencia, sino que influye y altera la dinámica familiar, la de su vida y la del padre de su bebé, lo cual de gran manera las interacciones positivas de estas personas favorecen y refuerzan sus redes de apoyo (Quintero y Rojas 2015). En este caso funciona como un factor protector debido a que, a pesar que la mayoría de las adolescentes provienen de familias monoparentales, reciben apoyo en su nuevo rol de ser adolescentes madres. Este apoyo las motiva a continuar con sus estudios y a retomar la construcción de su proyecto de vida.

Según comentó la profesional 2 durante la entrevista *“Una de las madres de las adolescentes viene todos los días a dejar y recoger a su hija en la organización”*. Grotberg clasifica este factor resiliente en la categoría de "yo tengo", aludiendo a la presencia de una o más personas dentro del núcleo familiar en quienes se puede confiar y que ofrecen amor incondicional. Este tipo de apoyo familiar contribuye a mitigar situaciones de riesgo, como la posibilidad de que las adolescentes abandonen la Organización Casita San José.

Siguiendo con el mismo tema, resalta la importancia del abordaje profesional desde la Orientación, dirigido a la familia, para fortalecer la red de apoyo ante el embarazo de un miembro de la familia.

Cuando estas jóvenes madres reciben un mayor apoyo tanto de su madre como de su padre, esta red de apoyo familiar se podría convertir en un factor protector (autor y año), ya que estas adolescentes crecen en un ambiente más favorable para ellas y sus bebés, donde son mujeres con mayor seguridad y tienen un proyecto de vida más establecido.

Sin embargo, no todas las partes reciben un mismo tipo de apoyo dentro de este núcleo, ya que, como lo indica la profesional 1 *“si las adolescentes que no tienen este apoyo*

*familiar son vulnerables a no asistir a la Organización Casita San José, dejando de lado el estudio y obteniendo bajas calificaciones”* y la participante número 4, algunas de estas jóvenes solo tienen a su madre, lo cual toda la carga del hogar se ejerce sobre ella, por esta razón estas jóvenes deben velar por el bienestar propio y de sus bebés. Este acontecimiento repercute de manera significativa el proyecto de vida de estas adolescentes madres ya que puede afectar su bienestar emocional, económico y social, así como sus oportunidades de educación.

Asimismo, es importante resaltar el papel fundamental que posee la Organización Casita San José en la vida de estas adolescentes madres, ya que para las que poseen una red de apoyo familiar sólida, refuerza este vínculo y se convierte en un segundo hogar para aquellas que su red de apoyo familiar es escasa debido a que en la organización se encuentran varias horas del día, volviéndose su lugar seguro, donde no son maltratadas ni discriminadas, y se toma en cuenta tanto a la madre como al bebé de manera amable.

Además, las profesionales de la organización mencionan otros factores de riesgo vinculados con este núcleo familiar, como la pobreza, la localidad donde viven, las drogas, la delincuencia, la prostitución y el historial familiar. Por ello, estas madres adolescentes deben empoderarse y tener claridad sobre lo que quieren en sus vidas. Es importante concientizar en el área de Orientación sobre este tipo de población, ya que no todas las adolescentes madres viven en contextos iguales; algunas son discriminadas por su propia familia o siguen patrones familiares.

Los diferentes tipos de factores de riesgo están presentes en todos los contextos y entornos de las personas, por el cual los seres humanos no están exentos a realizar una acción o poseer una conducta de riesgo, el embarazo temprano es una conducta de riesgo que a pesar de su disminución a nivel mundial (OMS, 2024), sigue estando presente, lo cual desde la orientación es importante disminuir y contrarrestar esta situación y los factores riesgosos presentes en los espacios laborales de esta disciplina, para que en conjunto con la resiliencia y formando parte de los factores protectores mediante las redes de apoyo, las personas puedan superar sus adversidades, retos y con la perspectiva enfocada en el aprendizaje de nuevas habilidades y destrezas para enfrentar la vida y hagan de su proyecto de vida un proceso agradable, enriquecedor y significativo.

## Red de apoyo institucional

En la presente unidad temática se pretende indagar, conocer y profundizar sobre aquellas instituciones ya sean públicas o privadas que brindan algún tipo de apoyo, subsidio o asistencia a las participantes, con ello comprender el acceso a los recursos y servicios necesarios que favorezcan su bienestar, promuevan su autonomía y el empoderamiento en la construcción de su proyecto de vida, es a partir de la información generada de las entrevistas que se logra el siguiente análisis:

Las cuatro participantes respondieron afirmativamente a la pregunta sobre recibir apoyo institucional, principalmente de la Organización Casita San José, que les brinda ayuda educativa y alimenticia. La Participante número 1 mencionó: "Sí, de la Organización Casita San José recibo ayuda académica y alimenticia."

Asimismo, las participantes 1, 2 y 4 reciben un subsidio por parte del Patronato Nacional de la Infancia (PANI). La participante número 2 comentó: "*Sí, de la Organización Casita San José recibo ayuda académica, además de una beca económica del PANI y ayuda con la leche por parte del CEN-CINAI.*"

La participante número 3 está en lista de espera para dicho subsidio y también para el del Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS). Ella señaló: "*Sí, de la Organización Casita San José recibo ayuda, y estoy en lista de espera para la beca económica del PANI y del IMAS.*"

Por otra parte, las profesionales comentaron que sí, las adolescentes madres reciben ayuda de instituciones como el PANI, el IMAS y el CEN-CINAI de la localidad, aunque esta asistencia solo se extiende a quienes residen cerca. La profesional 1, explicó en la entrevista: "*Sí, además de la Organización Casita San José, el IMAS, el PANI (a unas 5 adolescentes madres aproximadamente) y el CEN-CINAI (a algunas chicas que sean de la zona).*"

Desde lo expresado por las adolescentes madres, se puede deducir la vital importancia que tiene para ellas recibir apoyo por parte de distintas instituciones ya les permite a las jóvenes a suplir sus necesidades y las de sus bebés, lo que genera una gran ayuda a nivel económico porque les facilita el transporte para que puedan seguir con sus estudios, además de la donación de leche para sus hijos e hijas que fortalece su desarrollo físico y mental, la atención médica por parte del Estado a ellas y sus bebés, por último el tiempo de ocio en el

que puedan compartir con su grupo de pares y potenciar las habilidades sociales. El papel que poseen estas instituciones sociales son de suma importancia ya que promueven y apoyan a las adolescentes de en condición de vulnerabilidad a salir adelante y seguir en la construcción de su proyecto de vida.

Es importante recalcar que las participantes, al ser adolescentes y ciudadanas, tienen el derecho inherente a recibir apoyo, dentro del marco legal la existencia de una ley que promueve y resguardan a esta población entre ellas el código de Niñez y adolescencia y específicamente la Ley N 7735 o la Ley General de Protección a la madre adolescente, que esta ley es la encargada de regular las políticas públicas, acciones, programas de prevención y el apoyo que realizan las instituciones del Estado dirigido a esta población. Dentro del artículo 4 de esta ley se mencionan los fines del trabajo interinstitucional para sobre guardar y promover los derechos que poseen las adolescentes madres y con ello la oportunidad de una vida mejor para sí mismas y sus bebés, las participantes poseen conocimiento de estas leyes y derechos, mediante el asesoramiento que les brinda la Organización Casita San José.

Siguiendo con la importancia de la Organización Casita San José, es la principal institución a nivel privado que poseen las adolescentes madres ya que les abre las puertas no solo a nivel de educación, sino que reúne a muchas adolescentes que comparten realidades similares permitiéndoles una sinergia grupal positiva unida a las profesionales y sus colaboradores, logrando crear una familia donde se satisfacen sus necesidades físicas y emocionales, como lo menciona la profesional 1 *“las adolescentes madres pertenecientes a la Organización establecen metas para su proyecto de vida, tienen ilusión y compromiso”*.

En cuanto a la teoría, los factores externos incluyen entidades, grupos, organizaciones o instituciones que les proporcionan el apoyo necesario para acceder y suplir sus necesidades básicas y las de sus bebés. Como investigadoras, concordamos con Grotberg (1995) en que los servicios de salud y educación, proporcionados por la organización o la familia, satisfacen necesidades que estas adolescentes madres no podrían cubrir por sí mismas, lo cual constituye un factor externo que contribuye a su resiliencia.

Por ende, las redes de apoyo que reciben las adolescentes madres de la Organización Casita San José es un factor externo que tienen y que en este caso cumple como un factor protector, ya que potencia, permite y respalda a las personas participantes a seguir con el cumplimiento de sus metas, ejercida con responsabilidad ante la vivencia de su experiencia de ser adolescentes madres.

En este contexto, un profesional de Orientación, al proporcionar acompañamiento, comprensión y recursos, desempeña un papel crucial en fortalecer las redes de apoyo que ayudan a las adolescentes madres a enfrentar los desafíos de la maternidad con mayor confianza y capacidad. Estas redes de apoyo son esenciales para que las jóvenes madres no se sientan solas en su camino, brindándoles la seguridad de saber que tienen a alguien en quien confiar y acudir en momentos de necesidad.

Con este sólido apoyo, las adolescentes madres pueden construir un futuro más estable y prometedor tanto para ellas como para sus hijos (as). La combinación de recursos educativos, alimenticios y emocionales les permite no solo enfrentar los desafíos inmediatos de la maternidad, sino también planificar y perseguir metas a largo plazo. En última instancia, la intervención y el apoyo continuo de profesionales de Orientación y organizaciones como Casita San José facilitan que estas jóvenes madres puedan romper ciclos de vulnerabilidad y construir una vida más segura y próspera para sus familias.

### **Red de apoyo grupo de pares**

Para finalizar con la dimensión de los factores externos, se pretende identificar si las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José cuentan, con el apoyo del grupo de pares, ya que los mismos son fundamentales para las adolescentes madres, en la construcción de un proyecto de vida significativo y satisfactorio; proporcionando apoyo emocional, intercambio de información y recursos; por ello, de la información recolectada se obtuvieron los siguientes resultados:

Todas las participantes comentan que reciben apoyo por parte del padre de su bebé. La participante número 1 también menciona “*recibir apoyo de una vecina*”, mientras que la participante número 2 “*cuenta con el apoyo de una señora que años atrás cuidaba de ella*”. La participante número 3 “*indica que cuenta con el apoyo de una amiga y su suegra*”,

ampliando así su red de apoyo. La participante número 4 expresa "*Mi única amiga, el papá de mi hija y mi suegra*".

Las participantes número 2, 3 y 4 señalan tener el apoyo de sus compañeras en la Organización Casita San José, con quienes mantienen una estrecha relación. "*Con mis compañeras de la organización Casita San José, nos prestamos medicamentos y nos ayudamos con el cuidado de los bebés cuando estamos en la organización*", mencionó la participante número 2 en la entrevista.

La profesional número 1, "*indica que las cuatro participantes cuentan con el apoyo de sus compañeras en la organización Casita San José, aunque su red de apoyo es muy limitada y deben valerse por sí mismas*", la profesional 2 explicó en su entrevista que "*Depende mucho de las personalidades de las chicas. El principal tema de vinculación son sus bebés; algunas comparten el transporte y tratan de ir a lugares juntas porque entre ellas entienden el cuidado de sus bebés, la situación que han pasado y ese apoyo entre ellas*",

De las respuestas brindadas por parte de las adolescentes madres, así como la de las profesionales que laboran en la Organización Casita San José, se puede evidenciar que las participantes, sí cuentan con una red de apoyo de grupo de pares, dado que se logra demostrar mediante la información generada que las participantes cuentan con personas de la misma edad o similares que brindan apoyo y compañía en el momento que lo necesiten, las mismas poseen intereses en común así como un estatus económico similar unas de otras, ya que todas provienen de zonas vulnerables.

Es fundamental considerar la etapa evolutiva de las participantes, ya que, tal como afirman Larson y Wilson (2014), la adolescencia es un período de transición en el desarrollo que conlleva cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Estos cambios se manifiestan de diversas maneras según el contexto social, cultural y económico del individuo. Además, durante esta etapa, es esencial brindar apoyo adecuado para facilitar un desarrollo saludable y una integración exitosa. Dado que esta es una etapa de cambios drásticos, es importante el acompañamiento de las redes de apoyo, que pueden ofrecer la estabilidad y el soporte necesario para que las adolescentes enfrenten los desafíos propios de esta fase de su vida.

Con relación a lo mencionado, es crucial reconocer que las adolescentes madres y sus grupos de pares experimentan actualmente estos diversos cambios. En la Organización Casita San José, el acompañamiento y apoyo entre compañeras es de suma importancia. Aunque su red de apoyo es muy limitada y están acostumbradas a ser autónomas, esto les facilita enfrentar los cambios respectivos de su etapa evolutiva. Además, este entorno les fomenta transformar su perspectiva y darse cuenta de que tienen un grupo de pares con el que pueden contar para ayudarse mutuamente, lo que les hace sentir que no están solas.

Se logra evidenciar, gracias a las respuestas brindadas por parte de las adolescentes madres y las profesionales de la Organización Casita San José, así como por la teoría, que las participantes cuentan con el apoyo de un grupo de pares. Reciben ayuda y acompañamiento diario por parte de las compañeras en la Organización Casita San José, quienes tienen edades similares y comparten una misma realidad tanto en el aspecto económico como en ser adolescentes madres y experiencias de vida. Esto contribuye a crear un ambiente de confianza, ya que se brindan soporte emocional. Además, pueden compartir temas personales que les resulta difícil comunicar a otras personas, son solidarias entre ellas mismas ya que se acompañan en distintos momentos mientras se desplazan de un lugar a otro con sus bebés, y están libres de prejuicios porque se comprenden mutuamente y han pasado por las mismas experiencias y rechazos a nivel social.

También, contar con el apoyo de sus compañeras, también tienen el respaldo del padre de sus bebés, lo cual es fundamental para compartir responsabilidades y decisiones importantes de la crianza de sus hijos, este apoyo paternal no solo contribuye a la estabilidad económica y emocional, sino que también fortalece un vínculo familiar. Asimismo, las participantes encuentran apoyo en sus hermanas y vecinas, muchas de las que tienen edades similares y comprenden los desafíos emocionales que enfrentan en su diario vivir.

Los grupos de pares juegan un papel crucial en la vida de las adolescentes madres. Estos grupos no solo proporcionan un sentido de pertenencia y apoyo emocional, sino que también ofrecen oportunidades para el intercambio de experiencias y el aprendizaje mutuo. Al estar rodeadas de otras jóvenes en situaciones similares, las adolescentes madres pueden sentirse acompañadas y más capacitadas para afrontar los desafíos de la maternidad. Además, los grupos de pares pueden servir como un espacio seguro, donde estas jóvenes pueden

compartir información sobre la crianza de los hijos, acceder a recursos útiles, recibir orientación y consejos prácticos. En última instancia, un profesional de orientación al fomentar la conexión y el empoderamiento entre las adolescentes madres, los grupos de pares desempeñan un papel fundamental en su bienestar emocional, social y familiar, contribuyendo así a su capacidad para enfrentar y superar los desafíos de la maternidad en la adolescencia.

### **Análisis de la información que corresponde al segundo propósito específico:**

Las madres adolescentes enfrentan una serie de desafíos únicos y complejos a medida que navegan por la maternidad en una etapa temprana de sus vidas. En este contexto, los factores internos juegan un papel crucial en su experiencia y en el desarrollo tanto de ellas como de sus hijos. Al comprender y abordar estos factores internos desde la disciplina de Orientación, podemos ofrecer un mejor apoyo y recursos a las adolescentes madres.

Reconozco los factores internos (Yo soy) de las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José, que contribuyen a la construcción del proyecto de vida.

La siguiente tabla presenta una descripción de los factores internos, según la conceptualización de Grotberg. Estos factores internos son cruciales para el desarrollo personal y el bienestar, ya que influyen directamente en cómo una persona enfrenta y supera desafíos, la misma se enfoca en la identificación y análisis de estos factores, proporcionando una base para entender cómo cada uno contribuye en la construcción del proyecto de vida de las adolescentes madres. Asimismo, se detallan los factores internos en la siguiente tabla:

Tabla 7  
*Factor Resiliente Yo Soy*

---

Yo Soy (Factores Internos)

Los factores que tienen que ver con la fuerza interior las fortalezas intrapsíquicas y condiciones de cada persona. (Grotberg, 1995).

	Destrezas
Factores Internos	Autoconocimiento
	Motivación

---

La tabla anterior es un elemento visual que facilita la comprensión de los elementos que conforman el nivel 2 de los factores resilientes (factores internos) los cuales son: las destrezas, autoconocimiento y la motivación descritos por Grotberg.

### **Factores internos**

A continuación, se presentan los factores internos que se logran reconocer por medio de las entrevistas y observaciones realizadas a las madres adolescentes y las profesionales pertenecientes de la Organización Casita San José.

Los factores internos se dividen en tres categorías principales: Destrezas, autoconocimiento y motivación.

### **Destrezas**

En la presente unidad temática se pretende reconocer cuáles son las destrezas que presentan las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José y como favorecen las mismas en la construcción de su proyecto de vida; a partir de la información obtenida de las observaciones y entrevistas aplicadas, se genera el siguiente análisis:

La destreza cognitiva se manifiesta claramente en estas participantes cuando se les pregunta cómo ser adolescente madre ha influido en su personalidad y en la planificación de sus vidas. Por ejemplo, en la entrevista, la participante 3 menciona: *"He madurado mucho, cambié mi perspectiva hacia los bebés, ya que antes no me gustaban, y siempre estoy pensando en el futuro para que sea mejor"*. Por otra parte, la participante 4 expresa que *"En la forma en que veo la vida, pienso y actúo, me considero más responsable y fuerte, ahora tengo un motivo real por el cual luchar por cumplir mi proyecto de vida"*.

Estas declaraciones resaltan cómo el ser madre adolescente ha provocado un cambio cognitivo en la manera en que perciben la realidad y cómo han desarrollado un pensamiento crítico ante las circunstancias vividas. Este desarrollo cognitivo contribuye significativamente a la construcción de su proyecto de vida, como lo señala Grotberg, quien describe como una característica de las personas con factores internos fuertes la capacidad de lograr lo que se proponen y planifican para el futuro.

Otra destreza que se destaca en estas adolescentes madres es la social, las observaciones realizadas resaltan la comunicación entre ellas, el respeto mutuo y el apoyo que se brindan. Las profesionales que trabajan en la Organización Casita San José también enfatizan este aspecto. La profesional número 1 menciona: *"Se desenvuelven muy bien, al ser todas iguales, se sienten tranquilas, apoyadas, seguras. Pueden ser ellas mismas sin ser juzgadas"*. De manera similar, la profesional 2 comenta: *"Se llevan muy bien aquí, es su lugar seguro, pero la dinámica varía mucho según su personalidad"*.

Aunque estas adolescentes ven la organización como un lugar seguro para compartir con otras compañeras, se logra identificar que la relación entre ellas depende en gran medida de la personalidad de cada una. Por ello, se destaca la importante función que desempeña un profesional de Orientación en el desarrollo de destrezas sociales efectivas, que les permitan a las participantes enfrentar los desafíos únicos de la maternidad temprana. A través de sesiones de asesoramiento individualizado, el orientador puede trabajar con estas adolescentes madres para mejorar su comunicación interpersonal, fomentar la empatía hacia sí mismas y hacia los demás, y fortalecer sus habilidades para establecer y mantener relaciones saludables.

Por último, se destaca la destreza emocional en las adolescentes, según lo descrito por Las profesionales, enfatizan en la capacidad de estas adolescentes para enfrentar nuevas responsabilidades y asumir compromisos. La profesional 1 comenta “*la perseverancia que presentan estas adolescentes, el compromiso consigo mismas y con sus hijos*”. De manera similar, la profesional 2 “*resalta la forma en que las adolescentes logran superar relaciones abusivas, asumen la maternidad de manera diferente y se enfrentan a nuevos retos académicos*”, lo que evidencia su fortaleza interna, reforzada en gran medida por el vínculo con sus hijos e hijas.

Al presentar esta destreza, las adolescentes madres de la Organización Casita San José se benefician al enfrentar de manera adecuada los desafíos emocionales asociados a la maternidad temprana. Además, les permite reconocer y comprender sus propias emociones, lo que facilita la gestión del estrés, la ansiedad y otros sentimientos negativos que puedan surgir durante el proceso de crianza. Sin embargo, es crucial destacar que esto no excluye la importancia de trabajar el área emocional de estas adolescentes desde la disciplina de Orientación. De hecho, esta atención emocional facilita la toma de decisiones conscientes y brinda un gran apoyo en la construcción del proyecto de vida de estas adolescentes madres.

### **Autoconocimiento**

El autoconocimiento se constituye como uno de los pilares fundamentales en la construcción del proyecto de vida de las personas. Por ende, en esta unidad temática se busca explorar las bases del autoconocimiento en las adolescentes madres. Para entender mejor este concepto, el autoconocimiento se define como la habilidad de enfocarse en uno mismo y ser consciente de distintos aspectos de la identidad, además de las emociones, pensamientos y comportamientos (Chernicoff y Rodríguez, 2018).

Es crucial destacar que el autoconocimiento implica la habilidad de reconocer distintos elementos propios de la persona, incluyendo sus emociones, pensamientos y conductas. Además, es importante señalar que la interacción con el entorno desempeña un papel significativo en el desarrollo del autoconocimiento, ya que influye en la adaptación al medio y en la toma de decisiones.

Las respuestas obtenidas al preguntar cómo se perciben a sí mismas estas adolescentes madres revelan una amplia gama de percepciones. De las cuales, la participante 1 se describe “*como celosa, cariñosa, sentimental y tímida*”, mientras que la participante 2, se considera una “*buena persona y madre, reservada e irritable*”. La diversidad de perspectivas continúa con las siguientes respuestas “*ser diferente, buena persona, buena mujer y muy buena madre*” por parte de la participante 3 y la participante 4 se “*percibirse como una buena persona, sociable, amable y solidaria*”.

Estas respuestas evidencian el grado de autoconocimiento que poseen las adolescentes madres de la Organización Casita San José, a pesar que algunas muestran seguridad y conocimiento de sí mismas, por lo contrario, existen algunas que su grado de autoconocimiento es menor y por ende su seguridad al dirigirse a otras personas. Por lo tanto, es crucial abordar este tema, desde el quehacer orientador ya que el autoconocimiento es fundamental para proporcionar las herramientas necesarias para el empoderamiento, tomar decisiones conscientes y gestionar sus emociones, aspectos esenciales para construir un proyecto de vida sólido.

Además del autoconocimiento, es importante considerar cómo estas adolescentes madres son percibidas por las demás personas. Las respuestas proporcionadas revelan una variedad de percepciones externas, desde “*presumida, irritable y poco comunicativa*” hasta “*buena persona, sociable, amable y solidaria*”. Estas percepciones externas también influyen en la autoimagen y en cómo las adolescentes madres se ven a sí mismas dentro de su entorno social.

Se interpreta por la información brindada de las participantes 1, 2 y 3, que se sienten indefensas frente a las críticas de los demás y vulnerables debido al constante juicio al que están sometidas, lo cual afecta negativamente su autoconcepto. Deben enfrentarse a la crítica social, lo que desfavorece su percepción de sí mismas. Por el contrario, la participante 4, logra aceptar su situación inicial con gran fortaleza, lo que favorece su autoconcepto.

En contraste a la manera en que las participantes manejan las críticas y la percepción de sí mismas puede entenderse mejor a través del concepto de autoconocimiento según Guido, Mújica y Gutiérrez (2011) resaltan que el autoconocimiento se forma a través de interacciones sociales, organizado en tres niveles: el yo conocido, que se refiere a la

percepción propia; el otro yo, que representa la percepción de los demás, y el yo ideal, que es la imagen deseada de sí mismo.

En este contexto, el autoconcepto se moldea principalmente a través de la percepción de los demás, lo que puede tener implicaciones negativas, ya que las madres adolescentes pueden adoptar etiquetas impuestas por su entorno, en lugar de una evaluación objetiva que abarque los tres niveles del autoconcepto y esta falta de autoestima saludable puede generar sentimientos de rechazo, inseguridad y aislamiento, afectando tanto su salud mental como su interacción social.

Además, se señala que las adolescentes madres son estigmatizadas por la sociedad, etiquetadas como “*busconas o rebeldes*” mencionado por la profesional 2, lo que las lleva a ser excluidas y desacreditadas. Esta visión negativa también se refleja en el ámbito profesional, donde son juzgadas y culpabilizadas, lo que agrava su situación.

El factor social juega un papel fundamental en la experiencia de las madres adolescentes, influenciando su autoconcepto y aumentando la probabilidad de conductas de riesgo, como embarazos precoces.

Otro aspecto para considerar es el impacto que ser adolescente madre ha tenido en la personalidad y en la planificación de su proyecto de vida. La participante número 1 describe cómo “*la depresión postparto la sumió en confusión, irritabilidad y dificultades para perseguir sus sueños*”. La participante número 2 expresa que “*enfrenta un aumento del estrés diario, más responsabilidades, cambios de humor y dudas sobre la consecución de sus metas*”. En cuanto a la participante número 3, menciona un “*notable proceso de madurez, un cambio de perspectiva hacia los bebés y un enfoque constante en construir un futuro mejor*”. Finalmente, la participante número 4 comparte que su “*visión de la vida, su pensamiento y su actuar han evolucionado hacia una mayor responsabilidad y fortaleza*”. “*Ahora siente un motivo real por el cual luchar para alcanzar su proyecto de vida*”.

En relación a la información obtenida, es claro que las madres adolescentes reconocen los cambios que enfrentan al convertirse en madres, con dos de ellas percibiendo este cambio de manera positiva, motivándolas a luchar por un futuro mejor. Sin embargo, dos de las participantes relacionan la maternidad de forma negativa, lo que les genera incertidumbre

respecto al cumplimiento sus metas. La realidad que estas jóvenes experimentan al ver cómo la maternidad temprana ha impactado sus planes y expectativas de vida les permite ajustar sus metas y prioridades en función de estas nuevas circunstancias.

Por último, las descripciones de sus rasgos de personalidad son las siguientes: la participante 1 se describe como *"impredecible y difícil de regular (controlar)"*, la participante 2 dice *"soy muy cambiante"*, la participante 3 expresa *"ser tranquila, pacífica y perder el control cuando me enoja"*, y la participante 4 menciona *"ser explosiva y enojarse fácilmente"*.

Es importante destacar, que comprender sus propios rasgos de personalidad permite a las adolescentes madres tener una mayor conciencia de quiénes son y cómo interactúan con el mundo que las rodea. Esto les proporciona una base sólida para comprender sus pensamientos, emociones y comportamientos, así como para identificar sus fortalezas y áreas de mejora, fortalecer esta área les brinda seguridad, optimismo, confianza y esperanza, (Grotberg, 1995)

En general, las madres adolescentes coinciden en expresar que la perseverancia y el compromiso consigo mismas y sus hijos les permiten avanzar. Además, logran liberarse de relaciones abusivas, asumen la maternidad de manera diferente, desafían estereotipos y patrones de crianza, y enfrentan nuevos desafíos académicos. Su capacidad para adaptarse y superar obstáculos se relaciona con su personalidad, lo que las lleva a considerarse madres adolescentes resilientes. Este concepto coincide con la definición de resiliencia de Cyrułnik citado por Rojas (2019), que se refiere a la capacidad de recuperarse de un trauma y buscar la felicidad.

Es relevante destacar que el fortalecimiento de su proyecto de vida se ve respaldado por las herramientas aprendidas y el apoyo brindado por los profesionales de la Organización Casita San José, entre ellas la capacidad adaptativa de la resiliencia, la resolución de conflictos, de forma general habilidades para la vida, que no solamente beneficia a la población de adolescentes madres, sino también a sus bebés, ya que estas habilidades son necesarias dentro del área vocacional, social y familiar.

Se observa que las participantes tienen respuestas diversas en cuanto a su autopercepción, aunque tres de las cuatro coinciden en considerarse *"buenas personas y"*

*buenas madres*". En cuanto a cómo creen que las ven los demás, las respuestas están estrechamente relacionadas con su autopercepción. Tres participantes coinciden en que las perciben de manera positiva, como *"personas y madres amables, sociables y positivas"*. En contraste, la participante 1 piensa que la perciben como *"presumida, irritable y poco comunicativa"*.

Durante la adolescencia, la identidad cobra una importancia crucial. Según Larson y Wilson (2014), esta etapa de transición conlleva cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que varían en función del entorno social, cultural y económico de cada individuo. Por lo tanto, estas jóvenes están inmersas en la búsqueda de identidad y sentido de pertenencia. La forma en que se sienten y son percibidas por su entorno influye en su desarrollo personal, autoestima y confianza en sí mismas, lo que a su vez impacta en las decisiones que toman para su futuro.

Al concluir esta unidad temática, se destaca que el autoconocimiento que poseen las participantes les proporciona claridad sobre sus pensamientos, sentimientos y actitudes, así como las percepciones que los demás tienen sobre ellas. Esto actúa como un impulso motivador para seguir adelante y construir un proyecto de vida que sea positivo y beneficioso tanto para ellas como para sus bebés.

### **Motivación**

Para concluir con la dimensión de los Factores Internos en la presente unidad temática se pretende reconocer cuales son los principales factores motivacionales que poseen las adolescentes madres de la Organización Casita San José; a partir de las entrevistas realizadas se obtiene la información de la cual se logra realizar el siguiente análisis:

Las cuatro participantes coinciden en que la mayor y principal motivación que poseen en la actualidad son sus bebés. Esta motivación se clasifica como intrínseca, ya que, de acuerdo Allejo, citado por Naranjo (2009), las personas realizan actividades por el simple gusto de hacerlas. Esta motivación las impulsa a esforzarse cada día para ser mejores personas y luchar por un futuro más prometedor para ambos.

Además, mencionan que con frecuencia se *"sienten motivadas por la idea de alcanzar sus metas principales a corto plazo, que incluyen completar sus estudios y*

*conseguir un empleo*". Reconocen que, para lograr estos objetivos, *"deben mantenerse motivadas, ser responsables y enfrentar seriamente todas las situaciones que se les presenten"*, como lo expresó la participante 4.

La participante número 1 señala que *"una de sus motivaciones es el PANI, ya que debe cumplir con ciertas reglas asignadas por esta institución"*. Esta motivación es extrínseca, ya que, según Naranjo, surge de situaciones en las que la persona actúa para recibir una recompensa. En este caso, la recompensa es una ayuda económica y el bienestar de su bebé, lo que impulsa a la madre adolescente a esforzarse y cumplir con las normas establecidas, con el objetivo de alcanzar metas como obtener un buen trabajo y adquirir una casa propia para vivir con su bebé mencionado por la participante 1.

La participante número 2 menciona que *"su mayor motivación es el deseo de vivir en otro país, específicamente Estados Unidos o Canadá, junto a su bebé, a quien anhela ver crecer y estudiar"*. La participante número 3 señala que *"se siente motivada por la idea de ser exitosa en la profesión que elija"*. La participante número 4 se muestra motivada *"por el deseo de ser enfermera en el futuro, viajando por distintos países, especialmente Brasil, y haciendo esto junto a su bebé y el padre del mismo"*. Por otro lado, las profesionales de la organización comentan que la *"principal motivación de las adolescentes madres son sus bebés, ya que su prioridad es brindarles un mejor futuro"*. La profesional 1 también menciona otras motivaciones de las participantes, como lo son *"no repetir historias de vida, asumir la maternidad con responsabilidad y alcanzar metas a corto, mediano y largo plazo"*. Para las cuatro participantes, una de estas metas es *"concluir con éxito el bachillerato para ingresar a un técnico o a la universidad"*.

De las declaraciones obtenidas, se puede evidenciar claramente que la principal motivación de las adolescentes madres son sus hijos. Los bebés de estas participantes representan una fuente significativa de motivación y satisfacción personal, particularmente en lo relacionado con su cuidado y bienestar. Las participantes no buscan reconocimiento externo por sus esfuerzos; en cambio, encuentran en la responsabilidad de ser madres un poderoso motor interno que impulsa sus acciones y decisiones. Desean apasionadamente proporcionar un ambiente seguro y amoroso para sus hijos (as), lo que se convierte en su principal objetivo y prioridad.

Esta profunda motivación maternal tiene un impacto notable en sus comportamientos y metas, las adolescentes madres ajustan sus actividades diarias y sus planes futuros con el fin de asegurar el bienestar de sus bebés. La dedicación a sus hijos (as) no solo define sus rutinas y responsabilidades actuales, sino que también orienta sus aspiraciones a largo plazo, incluyendo su educación, trabajo y desarrollo personal.

La figura de sus hijos se convierte en el eje central de sus vidas, moldeando su identidad, determinando el curso de sus acciones y decisiones, siempre con la intención de ofrecerles una vida llena de oportunidades y cuidados (Naranjo,2009). Asimismo, es crucial que en el proyecto de vida de las adolescentes madres se integren tanto sus metas personales como el bienestar de sus bebés. Es fundamental que se logre un equilibrio adecuado entre el cuidado infantil y el desarrollo personal de la madre, lo cual se puede alcanzar compartiendo metas y teniendo siempre en cuenta las necesidades del bebé.

Para lograr este equilibrio, puede ser necesario contar con apoyo adicional, la ayuda de familiares, amigos o de organizaciones especializadas como Casita San José, pueden desempeñar un papel esencial para que las adolescentes madres tengan la oportunidad de perseguir sus objetivos personales y profesionales, sin descuidar la crianza de su hijo (a). Este apoyo no solo proporciona un entorno de seguridad y amor para el bebé, sino que también permite que la madre desarrolle sus capacidades y alcance sus aspiraciones, asegurando así una vida más equilibrada y satisfactoria para ambos.

La inclusión de ambos aspectos, el personal y el maternal, en el proyecto de vida de las adolescentes madres no solo fomenta su crecimiento individual, sino que también contribuye al desarrollo integral del bebé. Al recibir el apoyo necesario, las adolescentes madres pueden convertirse en modelos a seguir, demostrando que es posible equilibrar el cuidado de sus hijos con la búsqueda de sus propias metas y sueños.

En relación con la teoría de los Factores Internos y basado específicamente en la unidad temática de motivación, este concepto está estrechamente ligado a la determinación y al interés. En otras palabras, la motivación es la disposición para esforzarse y alcanzar ciertas metas. Por ello, se reconoce que las adolescentes madres poseen una importante motivación: sus bebés y el deseo de no repetir historias de vida. Esto las impulsa a seguir

adelante con su vida diaria, cumplir con sus responsabilidades, luchar por sus sueños y objetivos, logrando así la realización de su proyecto de vida, por lo que se visualiza la importancia de adquirir y mantener la motivación personal, de esta manera, la persona mantiene la voluntad y el deseo de persistir en alcanzar sus intereses y metas, ya sean a corto, mediano o largo plazo.

Las entrevistas realizadas y la teoría indican que las participantes cuentan con factores motivacionales que les brindan fuerza e impulsan a seguir adelante con todas las responsabilidades que implica ser adolescente y madre. Estas motivaciones las mantienen ilusionadas y enfocadas en concluir sus estudios, siendo esta una de sus metas a corto plazo. Se esfuerzan con esmero y disciplina para lograr una estabilidad económica futura que favorezca tanto su vida personal como la crianza de sus bebés. La motivación juega un papel fundamental en las adolescentes madres, ayudándolas a enfrentar los desafíos con resiliencia, mejorar su autoestima y confianza, enfocarse en el bienestar de su hijo (a), desarrollar habilidades de afrontamiento y encontrar un sentido de propósito y dirección en la vida. Al cultivar y mantener altos niveles de motivación, estas adolescentes madres pueden construir un futuro más prometedor para ellas y sus bebés.

### **Análisis de la información que corresponde al tercer propósito específico:**

El análisis de las capacidades interpersonales (yo puedo) de las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José, ofrece una perspectiva significativa sobre la dinámica compleja que influye en la construcción de su proyectos de vida, esto mediante una visión integral de las habilidades blandas, como las habilidades duras que estas adolescentes madres demuestran, mientras enfrentan las responsabilidades de la maternidad y buscan forjar un futuro lleno de oportunidades y como las mismas influyen en el camino hacia la realización personal y el bienestar familiar.

Comprendo las capacidades interpersonales (Yo puedo) de las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José, en la construcción del proyecto de vida.

La siguiente tabla presenta los factores resilientes agrupados bajo la categoría "Yo Puedo," los cuales se refieren a las capacidades interpersonales y de resolución de conflictos. Según Grotberg (1995), estos factores son esenciales para el manejo efectivo de las relaciones

y la superación de obstáculos en la vida cotidiana. A continuación, se detallan los componentes principales de estas capacidades:

Tabla 8  
*Factor Resiliente Yo Puedo*

---

Yo Puedo (Capacidades Interpersonales y resolución de conflictos)
Son los factores que tienen que ver con las capacidades interpersonales y de resolución de conflictos, concierne a las habilidades en las relaciones con los otros. (Grotberg,1995)
Habilidades Blandas
Habilidades Duras

---

La tabla proporcionada anteriormente es una herramienta visual que facilita la comprensión de los elementos que integran los factores resilientes (Capacidades interpersonales) del nivel 3. En ella se detallan y analizan las habilidades blandas y duras específicas que poseen las adolescentes madres, presentadas en la parte derecha de la tabla. Esto permite una visualización precisa y detallada de las habilidades que son cruciales para la resiliencia de estas participantes en su rol de adolescentes madres.

### **Habilidades blandas**

En esta unidad temática, se busca profundizar en las habilidades blandas mostradas por las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José, destacando cómo estas habilidades influyen positivamente en la construcción de su proyectos de vida.

En primer lugar, se realiza una observación para determinar si las adolescentes madres expresan sus dudas o inquietudes en la clase correspondiente. Se observa que las participantes 1 y 4 comunican abiertamente sus inquietudes, mientras que la participante número 3 lo hace de manera más discreta. Por otro lado, la participante número 2 opta por no expresarlas.

A través de esta observación, se logra comprender que una de las participantes, a pesar de tener dudas o inquietudes respecto a la temática abordada en la clase, prefería no expresarlas. Esto podría deberse a una falta de confianza en sí misma, a la percepción de que

sus preguntas no serían bien recibidas, una sensación de incomodidad o vergüenza al compartir sus inquietudes frente a los demás.

La importancia de la comunicación en las adolescentes madres se hace evidente a través de la observación de sus interacciones. Mientras algunas participantes expresan abiertamente sus dudas e inquietudes, otras lo hacen de manera más reservada, e incluso hay quienes optan por no expresarlas en absoluto. Esta diversidad de comportamientos resalta la relevancia de desarrollar habilidades comunicativas efectivas desde una edad temprana. La capacidad de comunicarse de manera efectiva no solo facilita la expresión de ideas, emociones y necesidades, sino que también fortalece las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos y el desarrollo de redes de apoyo.

Como señalan Gutiérrez y Patiño (2016), una comunicación asertiva no solo facilita la interacción social, sino que también promueve el desarrollo personal y el establecimiento de relaciones sociales significativas. Es crucial brindar apoyo y recursos para fortalecer estas habilidades en las adolescentes madres, ya que esto no solo beneficia su bienestar individual, sino también el de sus familias.

En el segundo punto, se aborda la capacidad de las adolescentes madres para escuchar atentamente las indicaciones brindadas. Se observa que las cuatro participantes poseen esta habilidad de escucha activa, aunque la participante 4 muestra una menor intensidad, esta capacidad de escucha resulta fundamental para recibir instrucciones de manera efectiva y en consecuencia, para alcanzar los objetivos y metas de manera eficiente. Tal como lo afirma Grotberg (1996) que esta capacidad se desarrolla y fortalece a partir de la interacción de las personas y su entorno, lo cual conforme aumente esta interacción se desarrolla más esta destreza.

Desde la Orientación, se destaca la importancia de promover y fortalecer esta habilidad, ya que no solo facilita el aprendizaje y la ejecución de tareas, sino que también contribuye al desarrollo de relaciones interpersonales más sólidas y a una comunicación más efectiva en diversos contextos.

Como tercer punto, se evalúa la capacidad de estas adolescentes madres para trabajar de manera activa en equipo. Se evidencia que las participantes 1, 2 y 4 muestran esta

habilidad, aunque la participante 2 lo hace con menor frecuencia. Sin embargo, la participante número 3 no participa en el trabajo en equipo en absoluto.

Con la información obtenida se analiza que no todas las participantes presentan la habilidad de trabajo en equipo, posiblemente por los entornos en los que se desarrollan y la falta de espacio para expresarse, le genera dificultades a la hora de compartir tareas con otras personas, lo que podría llegar a ser un aspecto negativo, ya que el trabajar en equipo es una habilidad necesaria para facilitar el cumplimiento de labores que se desean realizar.

Además, debido a la dificultad de trabajar en equipo, la mayor consecuencia es confiar en otras personas y el delegar acciones y actividades; debido a la carga y responsabilidades a las que se enfrentan las participantes que provienen de familias monoparentales, actividades y acciones de su diario vivir recaen en ellas y solucionan individualmente aumentando de esta manera su autonomía, lo que puede convertirse en un obstáculo significativo para trabajar en equipo.

Desde la carrera de Orientación, es crucial reconocer la importancia del trabajo en equipos en el desarrollo personal. Fomentar habilidades de trabajo en equipo no solo promueve la cooperación y el respeto mutuo, sino que también mejora la capacidad de resolver problemas y alcanzar metas de manera más eficiente (Universidad de Costa Rica, 2022). Por lo tanto, es fundamental brindar apoyo y orientación a aquellas adolescentes madres que enfrentan dificultades en este aspecto, ofreciendo estrategias y recursos para fortalecer su participación activa en el trabajo en equipo.

Con base en los resultados obtenidos de forma general, tanto la comunicación como el trabajo en equipo, se visualiza que las participantes requieren reforzar diversas habilidades, estas competencias son cruciales para la construcción del proyecto de vida de las adolescentes, como lo señalan (Becerra et al., 2016). La falta de estas capacidades provoca aislamiento y desintegración del individuo en la sociedad, situación que impacta de manera directa a su salud física, mental y propósitos de vida.

El no contar con estas capacidades impacta en varios aspectos a las adolescentes madres, que al tener un bebé a tan corta edad se encuentran más vulnerables y podrían sentirse que no poseen la capacidad de desarrollar muchas de las habilidades blandas, es por ello que

se detecta la necesidad que la Organización Casita San José, brinde herramientas para trabajar las capacidades interpersonales y de esa manera las participantes desarrollen y fortalezcan estas habilidades.

### **Habilidades Duras**

Para concluir con la dimensión de Capacidades Interpersonales en la presente unidad temática, se pretende comprender cuáles son las habilidades duras, que poseen las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José; mediante la observación aplicada, se obtiene información relevante de la cual se consigue efectuar el siguiente análisis:

Se logra observar que las 4 participantes presentan amplio conocimiento de los temas que se han abordado en clase, dado que responden adecuadamente preguntas realizadas por la profesora en distintos momentos de la lección, completan cuestionarios y ejercicios teóricos planteados en clase, obteniendo buenas calificaciones en las mismas.

Se visualiza que las participantes número 1, 2 y 4 poseen un buen dominio de la palabra y del tema a la hora de realizar una presentación oral de distintos temas asignados en clase, dicha presentación oral es expuesta a las demás adolescentes madres pertenecientes a la Organización Casita San José, después de la presentación proceden a evacuar dudas o responder preguntas planteadas por la profesora.

La participante número 3 no ha sido identificada realizando ninguna presentación oral, lo que limita nuestra comprensión sobre su nivel de dominio del tema y sus habilidades comunicativas. Sin embargo, a través de la observación a las adolescentes madres que participan en la Organización Casita San José, así como mediante la aplicación de la teoría de las capacidades interpersonales, específicamente en lo que respecta a las habilidades duras, podemos profundizar en este aspecto. Según Oscco, quien cita a Alles (2014), las habilidades duras, también conocidas como Hard Skills, se refieren a la capacidad técnica para desempeñar funciones específicas que se adquieren a través de la formación, la capacitación y la experiencia.

Siendo entonces que dicha habilidad va en relación con los saberes, así como con el manejo de información y conocimiento, se logra comprender que las adolescentes madres

poseen dicha habilidad, la cual les favorecen en su construcción del proyecto de vida, ya que el conocimiento que han adquirido en el proceso académico les favorecerá para la búsqueda laboral que tanto anhelan.

Mediante la información recabada basándose en la observación que se realizó a las participantes, se logra identificar que si poseen habilidades duras, las cuales les son de gran ayuda para concluir con sus estudios y a su vez son indispensables para su formación laboral, se hace evidente que las adolescentes madres serán bastante competitivas en el puesto que deseen desempeñar, con lo que de esta manera estarían cumpliendo una de sus metas a corto plazo, lo que favorece en gran parte su proyecto de vida.

Es importante reconocer que mediante las observaciones a las 4 adolescentes madres, ha significado un acercamiento a la realidad que permite crear consciencia del desempeño crucial de papel orientador, que debe asumir ese rol profesional de apoyo, empatía y solidaridad y lo significativo de su labor, ante un escenario tan difícil, que han de enfrentar las adolescentes ante un embarazo en una de las etapas más cruciales en el desarrollo de la personalidad y cómo direccionar la guía hacia ese proyecto de vida que definirá su futuro inmediato.

El trabajo de los profesionales no solo implica ofrecer orientación y recursos, sino también comprender y abordar las complejidades emocionales, sociales y psicológicas que acompañan a estas adolescentes madres. Su labor es significativa y puede marcar una diferencia sustancial en cómo las participantes perciben y manejan su situación, logrando con ello que su proyecto de vida no solo satisfaga sus necesidades inmediatas, sino que también les proporcione una base sólida para un futuro más prometedor.

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

En las conclusiones de este trabajo final de graduación, se resumen los hallazgos del proceso de investigación. Este apartado proporciona la oportunidad de ver los descubrimientos claves que se han recolectado a lo largo de la investigación, ofreciendo un resumen puntual y detallado de los resultados principales obtenidos.

En la misma se unen los diversos hilos conductores de la investigación, permitiendo apreciar con claridad los resultados descubiertos como las potenciales áreas de mejora o futuras líneas de investigación desde la disciplina de Orientación. Cada conclusión se establece como un pilar fundamental en la construcción de la comprensión de la investigación, contribuyendo una perspectiva importante que favorece la comprensión de los propósitos abordados.

Con el objetivo de facilitar una lectura clara y una comprensión más amplia, se han ordenado las conclusiones siguiendo cada uno de los propósitos específicos planteado en la investigación. De esta manera lograr presentar de manera ordenada y coherente los resultados obtenidos en relación a los propósitos. De esta manera, se logrará seguir sencillamente el hilo conductor del análisis y observar de manera clara cómo cada propósito se ha abordado y desarrollado a lo largo de la investigación.

#### **Primer propósito específico**

##### **Factores Sociales (Externos)**

Con base en los hallazgos desarrollados en la presente investigación, se puede concluir que, para las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José, es importante el respaldo de su familia, la cual en la mayoría de los casos es monoparental y dirigida por madres. Este hecho se evidenció al ver que para las adolescentes madres de la Organización, la asistencia que reciben durante el proceso de enfrentar la adolescencia en conjunto con el ser madres era de suma importancia.

Dado lo esencial que resulto para el bienestar y las posibilidades de desarrollo para las adolescentes madres contar con un apoyo familiar, es significativo reconocer su importancia para el diseño de investigaciones y políticas encaminadas a fomentar aún más la expansión y fortalecimiento de la propia red de apoyo. Por lo tanto, las investigaciones futuras y las políticas deben garantizar el acceso a servicios y la implementación de otros aspectos esenciales que les ayuden a alcanzar todo su potencial académico y a construir un futuro mejor, tanto para ellas mismas como para su familia.

Sin embargo, es fundamental tener en cuenta que tal ausencia de ayuda no puede ser un punto de partida para la habilitación de su empoderamiento a través de diversas estrategias disciplinarias y orientadoras. El entorno es extremadamente desafiante para los adolescentes que no tienen una familia amorosa alrededor, ya que carecen de una red de apoyo sólido; lo que resulta en una mayor vulnerabilidad. Al aprovechar sus propios factores resilientes, estas adolescentes madres desarrollan su fuerza interna permitiéndoles enfrentar cualquier desafío.

El sistema de ayuda existente, como lo es la Organización Casita San José, juega un papel clave ya que instituciones como estos lugares actúan como sitios seguros y libres de juicios donde las adolescentes madres pueden obtener la asistencia y orientación necesaria para llevar adelante su proyecto de vida.

Al ofrecerles un espacio para hablar y apoyo emocional, estas organizaciones son fundamentales para proteger a las adolescentes de la plenitud y la satisfacción. Cabe señalar que la Organización Casita San José y otras instituciones similares no solo brindan un refugio seguro, sino que también participan activamente en el bienestar de las necesidades únicas de estas adolescentes madres al facilitar programas educativos, asesoramiento en la salud, entre otras herramientas que las ayudan a adquirir habilidades y recursos para enfrentar los desafíos que conlleva la maternidad adolescente.

Las redes de grupos de pares también juegan un papel importante en la vida de estas adolescentes madres además del apoyo institucional. Estos grupos son espacios donde logran compartir experiencias similares, ayudarse mutuamente y aprender unas de otras. Estas redes de pares complementan el apoyo familiar e institucional para proporcionar un soporte adicional que puede ser crucial en el proceso de adaptación y crecimiento personal.

Para aquellas adolescentes madres que no reciben apoyo familiar, la combinación del apoyo institucional y las redes de grupos de pares es fundamental en su trayectoria hacia una vida exitosa y satisfactoria. Al fortalecer estas redes y aprovechar los recursos disponibles, estas participantes pueden tener acceso a las herramientas necesarias para superar sus desafíos individuales mientras alcanzan su pleno potencial.

La disciplina de Orientación nos permite examinar los resultados de esta investigación sobre las adolescentes madres participantes en la Organización Casita San José. Las madres adolescentes que reciben el apoyo de sus familias tienen más probabilidades de tener una buena vida para ellas y sus hijos. La disciplina indica que la red de apoyo familiar es crucial para brindar seguridad, estabilidad y sentido de pertenencia a las adolescentes madres. Este apoyo no sólo mejora su estado actual, sino que también le sitúa en el camino correcto hacia un futuro próspero. Aquellas que no reciban este tipo de apoyo tendrán que lidiar con más dificultades. Se agradece empoderar a estas jóvenes a través de la Orientación, aprovechando sus propias cualidades resilientes y brindando apoyo institucional a través de Organizaciones como Casita San José.

Estas organizaciones gubernamentales no solo brindan apoyo emocional, sino que también atienden sus necesidades académicas y específicas. Las redes de grupos de pares son de suma importancia, ya que complementan el apoyo familiar e institucional brindando un espacio de apoyo mutuo y reflexión. La disciplina de Orientación enfatiza la importancia de crear intervenciones que mejoren las redes de apoyo, permitiendo a las adolescentes madres alcanzar su máximo potencial y crear un futuro estable para ellas y sus bebés.

## **Segundo propósito específico**

### **Factores Internos**

A partir de la investigación realizada sobre los factores internos, se pone de manifiesto la relevancia crítica de las destrezas, el autoconocimiento y la motivación en la vida de las adolescentes madres. Fortalecer estas habilidades blandas no solo es esencial para su desarrollo personal y académico, sino que también impacta profundamente en su capacidad para superar los desafíos que enfrentan día a día.

Las habilidades de interacción, tales como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, les permite a las adolescentes madres establecer relaciones saludables con sus hijos o hijas, así como con su entorno social y educativo. Logrando no solo fomentar un ambiente más positivo y colaborativo, sino que también les brinda herramientas para confrontar situaciones difíciles con mayor confianza y habilidad.

Por otro parte, el autoconocimiento tiene un papel esencial al proporcionarles la claridad y la fuerza necesarias para identificar sus fortalezas, áreas por mejorar y valores personales. Tener esta conciencia les permite tomar decisiones más alineadas con sus metas y aspiraciones, así como superar dificultades con valor y autoestima.

Sin embargo, quizás uno de los aspectos más importantes sea la motivación intrínseca, es decir, aquella que surge del interior de la persona y no de presiones externas, impulsa a estas adolescentes madres a esforzarse por alcanzar sus objetivos a pesar de los desafíos que enfrentan. Fomentar esta motivación implica cultivar un sentido de propósito y significado en sus acciones, así como proporcionarles el apoyo y la validación necesaria para mantener su impulso incluso en momentos difíciles.

La mayor y principal motivación que impulsa la vida de estas adolescentes madres proviene del amor incondicional y la profunda responsabilidad que sienten hacia sus bebés. Este vínculo poderoso las lleva a buscar activamente un futuro más prometedor, donde puedan ofrecer lo mejor a sus hijos o hijas. Estas tres dimensiones amor, responsabilidad y búsqueda de un futuro mejor, se entrelazan de manera inseparable en la construcción de un proyecto de vida repleto de oportunidades y superación para estas adolescentes madres. Es esta combinación de fuerzas lo que les permite enfrentar los desafíos con valentía y perseverancia, inspirando a quienes las rodean con su determinación y compromiso.

Es de suma importancia comprender que las habilidades no solo son beneficiosas a corto plazo, sino que también se establecen las bases para un desarrollo continuo a lo largo de sus vidas. Por lo tanto, abordar desde la disciplina de Orientación en el fortalecimiento de estas áreas no solo es una medida preventiva, sino también una estrategia esencial para promover el bienestar integral y el éxito a largo plazo de las adolescentes madres.

Estas adolescentes madres no solo son perseverantes, sino que también demuestran un compromiso inquebrantable tanto con ellas mismas como con sus bebés. Su determinación las impulsa a liberarse de relaciones abusivas y a asumir la maternidad con una gran responsabilidad. Al mismo tiempo, desafían los patrones de crianza establecidos, reconociendo los entornos y comportamientos perjudiciales tanto para ellas como para el desarrollo de sus bebés.

Es importante destacar que estas participantes también exhiben cualidades admirables, como el respeto y la asertividad hacia sus compañeras, así como una relación cordial y colaborativa con el personal a cargo; su dedicación y determinación las convierten en ejemplos inspiradores de superación y crecimiento personal.

### **Tercer propósito específico**

#### **Capacidades interpersonales**

En conclusión, tanto en las habilidades blandas como en el de las habilidades duras, se representa la gran importancia de brindar apoyo y orientación a las adolescentes madres. Las habilidades blandas, como la comunicación y el trabajo en equipo, se establecen como pilares fundamentales para lograr superar los desafíos personales y familiares que enfrentan estas adolescentes madres en su diario vivir.

Por otra parte, las habilidades duras, como el dominio del conocimiento y la capacidad de presentación oral, no solo prepara a estas adolescentes madres para un futuro exitoso, sino que también son clave para su formación académica y su inserción laboral. Es importante recalcar que estas habilidades las hacen altamente competitivas en el mercado laboral, lo cual les brinda una ventaja significativa para alcanzar sus metas a corto, mediano y largo plazo.

Además, es fundamental enfatizar en que estas adolescentes madres también necesitan desarrollar habilidades adicionales, como mejorar la comunicación y fortalecer el trabajo en equipo. Estas competencias no solo facilitan alcanzar los objetivos con mayor eficacia, sino que también estimulan la motivación, la creatividad y promueven un ambiente favorable para el desarrollo de habilidades sociales, importantes en su vida diaria.

Los y las profesionales de Orientación desempeñan un papel fundamental al aportar el soporte necesario, manifestando empatía y apoyo en este momento crucial de sus vidas como adolescentes y madres. Su acompañamiento contribuye de manera significativa a fortalecer su confianza y capacidad para afrontar los desafíos presentes y futuros con valentía y resiliencia.

### **Propósito General**

En cuanto al propósito general planteado en esta investigación acerca la construcción del proyecto de vida de las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José revela un hallazgo fundamental: la presencia de factores resilientes que contribuyen a la formación de proyectos de vida sólidos en esta población. Al evidenciar que las mismas son capaces de enfrentar y superar adversidades con determinación y fortaleza, se destaca la importancia de reconocer y potenciar sus recursos internos y externos desde un proceso orientador. Este descubrimiento resalta la capacidad de estas adolescentes madres para adaptarse y crecer a pesar de las circunstancias desafiantes en las que se encuentran, y subraya la necesidad de promover entornos y programas que fomenten la resiliencia y el empoderamiento desde la disciplina de Orientación.

Además, esta investigación aporta una base sólida para el desarrollo de procesos desde la Orientación en el cual se reconozcan y fortalezcan los factores resilientes presentes en estas adolescentes madres, con el propósito de facilitar su camino hacia un futuro más prometedor y placentero tanto para ellas como para sus hijas e hijos. En última instancia, en esta investigación sobresale la gran importancia de adoptar un enfoque integral y centrado en el fortalecimiento de las capacidades individuales para promover la construcción de proyectos de vida resilientes en las adolescentes madres.

Es de suma importancia reconocer la sobre saliente resiliencia de las adolescentes madres participantes en esta investigación. A pesar de enfrentar múltiples desafíos, manifiestan un valor admirable para construir un proyecto de vida sólido tanto para ellas como para sus bebés. Su capacidad para prevalecer a pesar de los diversos obstáculos y conservar una actitud positiva es verdaderamente inspiradora, merece ser valorada y apoyada en su camino hacia un futuro prometedor.

## **Recomendaciones**

Conforme al desarrollo de esta investigación, surgieron distintas recomendaciones para contribuir al fortalecimiento y desarrollo a nivel de redes de apoyo tanto familiar, personal e institucional para las adolescentes madres.

### **Redes de apoyo**

#### **Familiar**

- Brindar un entorno emocionalmente seguro y de apoyo a las adolescentes madres, donde se sientan cómodas expresando sus emociones y preocupaciones sin temor a ser juzgadas.
- Promover la autoestima y el empoderamiento apoyando activamente los intereses y metas personales de las adolescentes madres, alentándola a desarrollar confianza en sus habilidades y capacidades como madre y como individuo.
- Fomentar la comunicación abierta y respetuosa, manteniendo líneas de comunicación claras y efectivas, escuchando activamente las necesidades y deseos de la adolescente y respondiendo con comprensión y empatía.

### **Redes de apoyo Institucional**

#### **Organización Casita San José**

- Dar seguimiento por al menos un año a las adolescentes madres que concluyen el ciclo en la organización al cumplir su mayoría de edad ya que es crucial para brindarles apoyo continuo, reforzar habilidades, identificar necesidades adicionales y evaluar resultados a largo plazo, contribuyendo así a su éxito y bienestar.
- Realizar visitas a domicilio a las adolescentes madres de esta organización, con la finalidad de comprender su contexto familiar, identificar necesidades, riesgos y fortalecer la relación de confianza.
- Crear un convenio con el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), Ministerio de Educación Pública (MEP), Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) y Organizaciones no gubernamentales (ONG), para que estas adolescentes puedan

llevar distintos cursos y programas de capacitación para el desarrollo de habilidades que les ayuden a mejorar su calidad de vida, su empleabilidad y su autonomía económica.

- Ampliar la cantidad de profesionales de Orientación y otros profesionales para un mejor acompañamiento y desarrollo personal de las adolescentes madres.

### **Colegio de Profesionales en Orientación (CPO)**

- Ofrecer programas de capacitación y desarrollo profesional para el gremio profesionales de Orientación, los cuales deben tener en cuenta la comprensión de las necesidades específicas de las adolescentes madres, el conocimiento de recursos y servicios disponibles, habilidades de comunicación, empatía y conciencia sobre la diversidad cultural y de género. Esto garantizará que estén bien preparados para brindar el apoyo adecuado y efectivo a esta población vulnerable.
- Proporcionar información a las adolescentes madres sobre los derechos legales, acceso a la protección social, oportunidades educativas y de capacitación, así como sobre los servicios de salud disponibles para ellas y sus hijos, también brindarles dicha información a los profesionales en Orientación, ya que es importante que estén capacitados en el marco legal y los recursos disponibles para brindar apoyo efectivo a las adolescentes madres.
- Empezar investigaciones colaborativas con otras entidades tales como universidades, centros de investigación, ONG y entidades gubernamentales que permitirá abordar de manera integral los desafíos de las adolescentes madres.

### **Ministerio de Educación Pública (MEP)**

- Promover la educación sexual integral en las escuelas para prevenir embarazos no deseados y garantizar que el grupo etario adolescente tenga acceso a información precisa completa y basada en evidencia sobre anticoncepción, relaciones tanto impropias como saludables, consentimiento, derechos sexuales y reproductivos. Esto les ayudará a tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud y bienestar sexual.

- Incluir capacitaciones al personal docente y administrativo acerca de la inclusión, no segregación ni invisibilidad de las adolescentes embarazadas en su proceso educativo.
- Brindar espacios seguros para el cumplimiento de la lactancia materna para apoyar a las adolescentes madres y promover su bienestar integral dentro del entorno educativo, logrando con beneficiar a las jóvenes madres y a sus hijos (as).
- Adecuar o implementar un horario que no obstaculice la atención médica de esta población es crucial para garantizar su bienestar y el de sus bebés al establecer políticas y programas que faciliten el acceso a la atención médica y brinden apoyo integral a esta población vulnerable dentro del entorno educativo.

### **Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS)**

- Evitar poner obstáculos en los procesos de atención médica tanto para las adolescentes madres como para sus hijos, la prioridad debe ser garantizar un acceso fluido y sin trabas a los servicios de salud.
- Ofrecer un respaldo integral a las adolescentes madres, reconociendo que pueden enfrentar desafíos emocionales y de autoestima significativos. Esto implica proporcionar apoyo psicológico y emocional especializado, asegurando que tengan acceso a recursos y orientación para fortalecer su bienestar mental y emocional durante esta etapa crucial de sus vidas.
- Proporcionar servicios de atención infantil de alta calidad que permitan a las adolescentes madres seguir con su educación y desarrollo personal. Esto no solo beneficia a las adolescentes madres en su crecimiento personal, sino que también contribuye al bienestar integral de sus bebés.
- Promover la sensibilización y educación en la comunidad sobre la importancia de prevenir embarazos en la adolescencia.

### **Gobierno de la república**

- Asegurarse que todas las instituciones y personas involucradas con la población cumplan con el artículo 2 de la Ley 7735 de protección a la adolescente madre en Costa Rica, que establece que se deben tomar medidas para garantizar la salud, educación y bienestar de las adolescentes madres, brindándoles un apoyo integral,

garantizando su acceso a la atención médica, educación y oportunidades para su desarrollo personal. También es importante promover la conciencia sobre esta ley y sus disposiciones para garantizar su efectividad en la protección de los derechos de las adolescentes madres.

- Fortalecer organizaciones para que les brinden a las adolescentes madres un buen acompañamiento personal, emocional, físico, educativo y vocacional a esta población.
- Generar proyectos comunales podrían abordar las necesidades particulares de las adolescentes madres y ofrecerles recursos, servicios y espacios de apoyo dentro de sus comunidades locales, fortaleciendo así su capacidad para enfrentar los desafíos y prosperar en sus roles como adolescentes madres.
- Promover oportunidades de empleo y capacitación para ayudar a las adolescentes madres a mantener a sus hijos.

### **Adolescentes madres**

- Reflexiona sobre los intereses y habilidades, dedicando tiempo a pensar en lo que le apasiona y en las áreas en las que es buena, ya que de esta manera lograrán elegir trayectorias que alineen con los intereses personales, potenciando el desarrollo de talentos innatos y llevando a decisiones más gratificantes y satisfactorias en la vida.
- Considera realizar un análisis FODA personal (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) para tener una visión más clara de tus capacidades y áreas de mejora. Esto te permitirá tomar decisiones informadas sobre un futuro académico y profesional.
- Continuar con los estudios de secundaria y explorar opciones de educación superior, formación técnica o programas que ofrezcan flexibilidad. Es importante buscar programas que le permitan balancear las responsabilidades como madre y estudiante.
- Investigar sobre becas, ayudas financieras y opciones de educación a distancia que puedan facilitar su camino hacia una educación superior.

- Cuidar su bienestar emocional, es fundamental prestar atención a la salud mental y emocional. De ser necesario, buscar el apoyo de un profesional de la salud, que pueda brindarle herramientas para manejar el estrés y las emociones.

### **Carrera de Orientación Universidad Nacional**

- Incluir dentro de la población objetivo a las adolescentes madres es fundamental, ya que, a lo largo del desarrollo de los cursos, se han abordado muy pocas temáticas y propuestas específicas para el acompañamiento de esta población. Las adolescentes madres enfrentan desafíos únicos y complejos que requieren atención particular.
- Promover la lectura acerca de la maternidad adolescente para comprender los desafíos y necesidades específicas de esta población vulnerable. Esto incluye difundir literatura académica que aborden temas como la salud física y mental, la educación, el apoyo social y familiar, así como los derechos y recursos disponibles para las madres adolescentes
- Incentivar la realización de práctica profesional supervisada en Orientación en Organizaciones no Gubernamentales que atiendan a la población de adolescentes madres, para generar una mayor acercamiento y experiencia con esta realidad.

## Referencias

- Aguiar, E y Aclé, G. (2012). *Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: Elementos para favorecer la adaptación escolar*. Acta Colombiana de Psicología. Universidad Autónoma de México. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v15n2/v15n2a06.pdf>
- Aguilar, S y Barroso, J. (2015). La Triangulación de Datos como Estrategia en Investigación Educativa. Bit de píxel. *Revista de Medios y Educación*, (47),73-88. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>
- Alvarado, A. (2018). *Resiliencia en Adolescentes de 2do Grado de Secundaria de una Institución Educativa Pública en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3081/TRAB.SUF.PRO.F.\\_Luz%20Katherine%20Alvarado%20Acostupa.pdf?sequence=2](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3081/TRAB.SUF.PRO.F._Luz%20Katherine%20Alvarado%20Acostupa.pdf?sequence=2)
- Alvarado, E. y Camacho, S. (2022). *Propuesta de mejora del programa de atención integral a las adolescentes madres en vulnerabilidad del patronato nacional de la infancia, 2019-2020*. (Tesis de Maestría). Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Recuperado de: [https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/86525/TFG\\_%20Evelyn%20Alvarado%20y%20Silvia%20Camacho%20DEFINITIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/86525/TFG_%20Evelyn%20Alvarado%20y%20Silvia%20Camacho%20DEFINITIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Fundamentos y metodología. Editorial Paidós. Recuperado de: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Amar, J., Abello, R, y Acosta, C. (2003). Factores protectores: un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud. *Psicología desde el Caribe*, (11), pp. 107-121. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301108.pdf>
- Ángeles, M & Manrique, C. (2021). La resiliencia como herramienta de cambio para alcanzar la felicidad en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 10(1), 90–96. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/231/221>

- Arboccó, M. (2017). *El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6595/Arbocc%F3\\_h m.pdf?sequence=3](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6595/Arbocc%F3_h m.pdf?sequence=3)
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa, Perú: enfoques consulting eirl. Recuperado de: <https://studylib.es/doc/9133090/tecnicas-e-instrumentos-de-investigacion-cientifica>
- Asamblea Legislativa. (1998). *Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley No. 7739*. Gobierno de la República. Recuperado de: [https://www.oas.org/dil/esp/codigo\\_ninez\\_adolescencia\\_costa\\_rica.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/codigo_ninez_adolescencia_costa_rica.pdf)
- Asamblea Legislativa. (1998). *Ley General de Protección a la Madre Adolescente Ley N°7735*. Gobierno de la República. Recuperado de: <https://www.ilo.org/dyn/travail/docs/906/Ley%207735%20Protecci%C3%B3n%20madre%20adolescente.pdf>
- Asamblea Legislativa. (2007). *Fortalecimiento de la Lucha Contra La Explotación Sexual de las Personas Menores de Edad mediante la reforma y adición de varios artículos al Código Penal, Ley N° 4573, y reforma de varios artículos del Código Procesal Penal, Ley N° 7594*. Gobierno de la República. Recuperado de: [https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=60869&nValor3=68812&strTipM=TC](https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=60869&nValor3=68812&strTipM=TC)
- Asociación Americana de Psicología. (2011). *Camino a la resiliencia*. APA. Recuperado de <https://www.apa.org/topics/resilience/camino#:~:text=La%20resiliencia%20es%20el%20proceso,estresantes%20del%20trabajo%20o%20financieras>
- Barboza., J. Barrantes, L., Conejo, Y., Hidalgo, S., Morales, C., & Rodríguez, N. (2014). *Elaboración de una propuesta de formación en competencias orientada a estudiantes de Administración de Empresas, a partir de un estudio de mercado que determine los requerimientos actuales que demanda el mercado laboral costarricense, para el Instituto de Estudios Empresariales*. (Tesis de Licenciatura) Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Recuperado de: <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/2358/1/37011.pdf>

- Becerra, D., Mezquita, Y., & Cuitún, J. (2016). Resiliencia en estudiantes de secundaria. *PSICUMEX*, 6(2), 39-49. Recuperado de : <https://doi.org/10.36793/psicumex.v6i2.286>
- Bernard, B. (2004). *Resiliency: What We Have Learned*. [Resiliencia: Lo que hemos aprendido] San Francisco, CA: WestEd Regional Educational Laboratory.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona, España: CEAC. Recuperado de: [https://www.academia.edu/34814025/Bisquerra\\_M%C3%A9todos\\_de\\_investigaci%C3%B3n\\_educativa](https://www.academia.edu/34814025/Bisquerra_M%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n_educativa)
- Bordignon, A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 2(2), 50-63. Colombia, Corporación Universitaria Lasallista. Antioquia.
- Bósquez, N. y Camacho, N. (2012). *Desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura de niños y niñas del cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela: "Elina Cardona De Pazos" del recinto El Zumbe cantón Chillanes provincia Bolívar. Año lectivo 2011 – 2012*. (Tesis de grado). Universidad Estatal de Bolívar, Venezuela. Recuperado de: [https://rrae.cedia.edu.ec/Record/UEB\\_574c8362bdd7575bd897c0edfb63224c](https://rrae.cedia.edu.ec/Record/UEB_574c8362bdd7575bd897c0edfb63224c)
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Burgos, N., Lozada, V., y Maldonado, W. (2013). *Competencias interpersonales en estudiantes en Prácticas iniciales del programa de psicología de la Universidad de la costa*. (Tesis de grado). Universidad de la Costa, Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/783/32791653.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calero, A., Barreyro, J., Formoso, J. y Injoque Rycle, I. (2022). Necesidad de pertenencia al grupo de pares y consumo de alcohol en la adolescencia. *Psicodebate*, vol. 22 (02), 47-59. <http://dx.doi.org/10.18682/10.18682/pd.v22i2.5145>

- Calesso, M. (2007). *Vínculo Afectivo y estrés en la maternidad adolescente: Un estudio con metodología combinada*. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5459/mcm1de1.pdf>
- Campos, C., Peris, M. y Galeano, M. (2011). Factores protectores y de riesgo en alumnos de una institución pública y otra privada. *Eureka*, vol. 08(02), 114-133. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v8n1/a12.pdf>
- Campos, M y Ramírez, D. (2019). *Factores que contribuyen al desarrollo de la resiliencia de dos personas gais y dos personas lesbianas, durante el proceso de la develación de su orientación sexual a su familia, de las zonas de San Carlos y San Ramón de Alajuela: un estudio desde la disciplina de la Orientación, en el año 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional, Costa Rica. Recuperado de: <https://n9.cl/fx>
- Castillo, E. y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, vol. 34(3), 164-167. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Castillo, M. (2013). *Factores que promueven la resiliencia familiar, de acuerdo con la experiencia de vida de dos familias con situación de pobreza del distrito de ciudad Quesada- San Carlos, durante el I trimestre del año 2013*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Costa Rica, Costa Rica.
- Castro, E. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. *Revista Nacional de Administración*, vol. 1(2), 31-54. Recuperado de: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/332/227>
- Cazalla, L y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (10), 43.64. Recuperado de: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991/818>
- Ccapa, R. (2020). *Relación entre resiliencia y salud mental en Internos de Medicina del Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza 2020*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10898/MCcccare1.pdf?sequence=3&isAllowed=y> .

Charres, H. (2018). Triangulación: Una estrategia adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables en la educación superior. *Revista anual Acción y Reflexión Educativa*. (43), 152 – 165. Recuperado de: <https://up-rid.up.ac.pa/2134/1/474>

Chernicoff, L., & Rodríguez, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Revista Didac*. (72), 29-37. Recuperado de: <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>

Colegio de Profesionales en Orientación (2012). *Código de Ética Profesional*. San José, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.cpocr.org/wp-content/uploads/2012/10/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-CPO-5-nov-12.pdf>

Comisión Nacional de Derechos Humanos México. (2019). *A, b y c de la perspectiva de género*. Recuperado de: <https://mexicosocial.org/wp-content/uploads/2019/03/perspectiva-g%C3%A9nero-CNDH.pdf>

Consejo Nacional de Rectores (2014). *Estado de la Nación en desarrollo humano*. Recuperado de: <https://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/892>

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Editorial Mc GrawHill. Madrid, España. Recuperado de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologic3ada-y-tc3a9ncicasde-investigacic3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>

Cordero, M. (2019). *Replanteamiento del proyecto de vida de tres mujeres adultas mayores ante el fallecimiento del cónyuge, que oscilan en edades de 60 a 65 años y asisten al Programa Institucional para la Persona Adulta y Adulta Mayor (PIAM) de la Universidad de Costa Rica, en el año 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional, Costa Rica. Recuperado de: <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/15278/Replanteamiento%20del%20Proyecto%20de%20Vida%20de%20tres%20mujeres%20adultas%20mayores%20ante%20el%20fallecimiento%20del%20c%C3%B3nyuge.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Costa, M. y Lopez, E. (1991). *Manual para el educador social*. Tomo 1. Madrid. Centro de Estudios del Menor. Ministerio de Asuntos Sociales.
- D'Angelo Hernández, O. (1999). Investigación y desarrollo de proyectos de vida reflexivo-creativos. *Revista cubana de psicología*, 16(1), 31-38. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v16n1/04.pdf>
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. [El Manual Sage de Investigación Cualitativa] third edition. London, UK: Sage
- Durán, M. (2012). El estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista Nacional de Administración*, vol. 3(1), 121-134. Recuperado de: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/477/372>
- Erikson, E. (1963). *Childhood and society* (2<sup>nd</sup> Ed.). New York, United States: W. W. Norton & Co.
- Erikson, E. (1964). *Insight and Responsibility: Lectures on the Ethical Implications of Psychoanalytic Insight*. New York, United States: W. W. Norton & Co.
- Farah Mora, N. (2021). *Familias resilientes ante el diagnóstico de trastorno del espectro autista*. (Tesis de Grado). Universidad de Panamá, Panamá. Recuperado de <http://up-rid.up.ac.pa/5098/>
- Feixa, C. (2020). Identidad, Juventud y Crisis: el concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. *Revista Española de Sociología*, vol. 29 (2), pp. 11-26. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/71605/63149>
- Flores, M. (2004). *Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa*. *Revista Digital Universitaria*, 5 (1), 2-9.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020), *¿Qué es la adolescencia?*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2020). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en Ecuador - Implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescentes en países de América Latina y el Caribe – Milena 1.0*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/el-embarazo-adolescente-impacta-en-la-econom%C3%ADa-de-las-mujeres-y-tiene-un-alto>
- Fonseca, E. (2019). *Análisis dinámicas familiares, redes de apoyo y embarazo adolescente*. (Tesis Doctoral). Universidad del Bosque, Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/db8cb35a-1993-4d9d-9278-f3b71da3774e/content>
- Franco, F. y Pérez, L. (2009). Proyecto de vida y territorio en la contemporaneidad: una revisión conceptual y metodológica para examinar la constitución de subjetividades en la ciudad. *Investigación y desarrollo*. vol. 17(2), 412-433. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/268/26816278009.pdf>
- Galindo, A. (2017). *Inteligencia emocional, Familia y Resiliencia: un estudio en adolescentes de la región de Murcia*. (Tesis de Grado). Universidad de Murcia, España. Recuperado de: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/55752/1/Ana%20Dolores%20Galindo%20G%c3%a1vez%20Tesis%20Doctoral.pdf>
- García Vesga, M. & Domínguez De la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 11(1), 63-77. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
- Goñi, E. (2009). *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad*. (Tesis doctoral). Universidad del País Vasco. País Vasco. Recuperado de: <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/12241/go%F1i%20palacios.pdf?sequence=1>
- Grotberg, E. (1995). *La resiliencia en acción*. Fundación Van Leer.
- Güemes, M., Ceñal, M & Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 21(4), 233-244. Recuperado de:

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

Guido, P., Mújica, A. y Gutiérrez, R. (2011). Diferencias en el autoconcepto, por sexo, en la adolescencia: construcción y validación de un instrumento. *Liberabit*, vol. 17(2), 139-146. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n2/a04v17n2.pdf>

Gurdián, A. (2010). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. San José: Costa Rica: Printcenter. Recuperado de: <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/393/1/paradigama%20cualitativo.pdf>

Gutiérrez, F. y Patiño, N. (2016). La importancia de la comunicación asertiva en el desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes. *Revista Electrónica Sinergias Educativas*, vol. 1(2), 1-4. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/331640159\\_La\\_importancia\\_de\\_la\\_comunicacion\\_asertiva\\_en\\_el\\_desarrollo\\_de\\_la\\_inteligencia\\_emocional\\_de\\_los\\_adolescentes](https://www.researchgate.net/publication/331640159_La_importancia_de_la_comunicacion_asertiva_en_el_desarrollo_de_la_inteligencia_emocional_de_los_adolescentes)

Hein, A. (2000). *Factores de riesgo y delincuencia juvenil: revisión de la literatura nacional e internacional*. Paz Ciudadana. Recuperado de: [http://inpsiquiatria.inteliglobemex.com/portal/saludxmi/biblioteca/sinviolencia/modulo\\_2/Factores\\_de\\_riesgo\\_del\\_icuencia\\_juvenil.pdf](http://inpsiquiatria.inteliglobemex.com/portal/saludxmi/biblioteca/sinviolencia/modulo_2/Factores_de_riesgo_del_icuencia_juvenil.pdf)

Hernández, R. y Díaz, J. (2007). Método del Caso. Una aproximación desde el EEES. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2517691.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* 5ta Edición. México: Mc Graw Hill. Recuperado de: <https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Tercera Edición. Caracas: Fundación Sypal.

Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2020). *Estadísticas vitales*. Recuperado de: [https://admin.inec.cr/sites/default/files/media/repoblacdef-2020a-estadisticas\\_vitales\\_2020\\_2.pdf](https://admin.inec.cr/sites/default/files/media/repoblacdef-2020a-estadisticas_vitales_2020_2.pdf)

Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. (2021). *Estadísticas Vitales*. Recuperado de: <https://www.inec.cr/poblacion/nacimientos>

James, R. F., & James, M. L. (2004). Teaching career and technical skills in a “mini” business world. *Business Education Forum*, vol, 59(2),39-41.

Jara, T., y Echeverría, R. (2022). Autoconcepto, proyecto de vida y toma de decisiones: diagnóstico en adolescentes institucionalizados. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. vol. 02(2). Recuperado de: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3141/3129>

Jenson, J. M., & Fraser, M. W. (2011). A Risk and resilience framework for child, youth, and family policy. [Un marco de riesgo y resiliencia para la política de infancia, juventud y familia] In J. M. Jenson & M. W. Fraser (Eds.), *Social policy for children and families. A Risk and resilience perspective* (pp. 5-24). United State: Sage Publications, Inc.

Jessor, R. (1993). Desarrollo adolescente exitoso entre los jóvenes de entornos de alto riesgo. *American Psychologists*, 48 (2). 117-126.

Kostelnik, M., Phipps, A., Soderman, A., & Gregory, K. (2009). *El desarrollo social de los niños*. México: Editorial Progreso

Lagarde, M. (1996) *El género, fragmento literal: La perspectiva de género, en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. Madrid, España: Editorial Madrid: Horas y Horas. Recuperado de: [https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08\\_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde\\_Genero.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf)

Larson, R., & Wilson, S. (2004). Adolescence across place and time: Globalization and the changing pathways to adulthood. In R. M. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of adolescent psychology* (2nd ed., pp. 299–361). John Wiley & Sons, Inc.

- Masten, A. & Powell, J. (2003). A Resilience Framework for Research, Policy and Practice [Un marco de resiliencia para la investigación, la política y la práctica]. In S. S. Luthar (Eds.), *Resilience and Vulnerability: Adaptation in the Context of Childhood Adversities* (pp. 1-26). New York: Cambridge University Press.
- Merchán, A. y Vera, A. (2022). Teorías de motivación y su relación con el ámbito laboral. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, vol. 10 (02). Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8625447.pdf&ved=2ahUKEwjF2LXbhpmGAXX-soQIHeBICy4QFnoECB4QAQ&usq=AOvVaw1R-1WjAZupfKKIuinXAafu>
- Meza, L. (2002). metodología de la investigación educativa: posibilidades de integración. *Revista Comunicación*, vol. 12 (01), pp. 1-13. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/166/16612113.pdf>
- Monge, B. (2016). Importancia de establecer objetivos y metas personales. *Seminario Universidad*. Recuperado de: <https://semanariouniversidad.com/opinion/importancia-de-establecer-objetivos-y-metas-personales/> .
- Monrroy, N. (2019). Maternidad adolescente y abandono escolar: una aproximación desde la subjetividad, el género y el curso de vida de un grupo de mujeres en Belén, Iquitos. *Bulletin de l'Institut français d'études andines*, vol. 48(3). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/126/12664921004/html/>
- Mora, Y., Solís, G. (2021) El embarazo en adolescentes rurales en Costa Rica. *Del Campus*. Recuperado de: <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22182/EI%20embarazo%20adolescente%20en%20zonas%20rurales%20en%20Costa%20Rica%20%28Octubre%20c%202021%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33 (2),153-170. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>

- Noriega, Duche. C. y Ortiz, Paredes, A. (2021). Relación entre autoestima y niveles de depresión en los adultos mayores Licán – Ecuador. *Polo de conocimiento*, vol. 6(03) 419-432. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926886.pdf&ved=2ahUKEwiYlYjJp2GAxWHpIQIHU0WDjYQFn0ECBEQAQ&usg=AOvVaw3IIIUz-FPjEPqK2DVHfoLO>
- Núñez, M. (2023). 43,7% de las madres costarricenses son jefas de hogar. *Semanario Universitario*. Recuperado de: <https://semanariouniversidad.com/pais/437-de-las-madres-costarricenses-son-jefas-de-hogar/>
- Okuda, M y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. 34(1),118-124. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80628403009>
- Olivares, M., Sequeira, N., Solano, M. y Vargas, R. (1998). *Programa de orientación personal para el fortalecimiento de la autoestima en docentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos humanos*. La Convención Internacional de los Derechos del Niño. Naciones Unidas. Declaración sobre la Protección de todas las personas contra la tortura. Nueva York. Recuperado de: <https://www.ohchr.org/sites/default/files/documents/publications/coretreatiessp.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *Embarazo en la adolescencia*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Ortega, M. (2011) Factores de protección y/o resiliencia del embarazo adolescente. Baja California, México. [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/BCS/bcs\\_meta1\\_2011.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/BCS/bcs_meta1_2011.pdf)
- Oscoco, J. (2014). *Habilidades Duras y Desempeño de Tareas en la Oficina General de Administración del Ministerio de Transportes y Comunicaciones, Cercado de Lima 2019*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70453/Oscoco\\_TJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70453/Oscoco_TJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Páramo, M. (2011). Factores de riesgo y Factores protectores en la adolescencia: análisis de contenido a través de grupos de discusión. *Terapia psicológica*, vol. 29(01) 85-95. Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v29n1/art09.pdf>
- Pineda, S. y Aliño, M. (2000) Capítulo I: Concepto de Adolescencia. En Ministerio de Salud Pública Cuba (Ed.), *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia*, (pp. 15-23). La Habana, Cuba: MINSAP. Recuperado de: <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Pizarro, J. (2000). El análisis de estudio cualitativo. *Atención primaria*, vol. 25(1), pp. 42-46. Recuperado de: <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/4+Aten+Primaria+2000.+Analisis+de+Estudios+Cualitativos.pdf>
- Posada, J. (1999). Factores protectores y de vulnerabilidad para el maltrato en jóvenes colombianos. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. 27(01). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v28n1/v28n1a03.pdf>
- Quintero, P. y Rojas, M. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (44), 222-237. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/626/1161>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, vol. 23(1). 9-17). Recuperado de: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/167/159>
- Ramos, Y. y Borges, D. (2016). Autoestima global y autoestima materna en madres adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, vol. 32(04), pp.1-11. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v32n4/mgi04416.pdf>
- Real Academia Española (2014). *Resiliencia*. En Diccionario de la lengua española (23.a ed.). Recuperado de: <http://www.rae.es/diccionario-de-la-lengua-espanola/la-23a-edicion->

- Riba, C. (2017). *La observación participante y no participante en perspectiva cualitativa*. Universidad Oberta de Catalunya. Recuperado de: [https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/140407/4/Ana%20BF%20de%20datos%20en%20la%20Administracio%20BF%20Pu%20BF%20blica%20II\\_Mo%20BF%20dulo4\\_La%20observacio%20BF%20participante%20y%20no%20participante%20en%20perspectiva%20cualitativa.pdf](https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/140407/4/Ana%20BF%20de%20datos%20en%20la%20Administracio%20BF%20Pu%20BF%20blica%20II_Mo%20BF%20dulo4_La%20observacio%20BF%20participante%20y%20no%20participante%20en%20perspectiva%20cualitativa.pdf)
- Rodríguez, N. y Gallardo, K. (2020). El bienestar y la orientación educativa enfocados en las nuevas generaciones. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, vol. 31(2). Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/201254>
- Rodríguez, y Bernuy, V, (2020). *Maternidad, fecundidad y paridez en la adolescencia y la juventud: continuidad y cambio en América Latina*, (131). Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45838/4/S2000450\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45838/4/S2000450_es.pdf)
- Rojas, M. (2019). *Cómo hacer que te pasen cosas buenas*. Primera edición. Ciudad de México. Editorial Planeta Mexicana S. A.
- Rojas, X y Osorio, B. (2017). Criterios de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa. *Gaceta de Pedagogía*, (36), 61-74. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Belkys-Osorio/publication/337428163\\_Criterios\\_de\\_Calidad\\_y\\_Rigor\\_en\\_la\\_Metodologia\\_Cualitativa/links/5dd6e56f299bf10c5a26bb14/Criterios-de-Calidad-y-Rigor-en-la-Metodologia-Cualitativa.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Belkys-Osorio/publication/337428163_Criterios_de_Calidad_y_Rigor_en_la_Metodologia_Cualitativa/links/5dd6e56f299bf10c5a26bb14/Criterios-de-Calidad-y-Rigor-en-la-Metodologia-Cualitativa.pdf)
- Rosado, M. (2021) *Concepto de género desde la óptica de las ciencias sociales*. Recuperado de: <https://isdfundacion.org/2021/10/28/el-concepto-de-genero-desde-la-optica-de-las-ciencias-sociales/#:~:text=El%20significado%20que%20se%20otorga,1999%3B%20Lamas%20C%201998>)
- Sánchez A., & Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la historia*, vol. 9(2), 147-181. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/dh/v9n2/2594-2956-dh-9-02-147.pdf>
- Sandoval, M. (2006). Los efectos de la televisión sobre el comportamiento de las audiencias jóvenes desde la perspectiva de la convergencia y de las prácticas culturales.

*Universitas Psychologica*, vol. 5(02). Recuperado de:  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/up/v5n2/v5n2a02.pdf>

Sebastián, C. y Velásquez, D. (2016). Factor personal e institucional en el desarrollo del “cuidado humano de ayuda confianza”, de la teoría de Jean Watson en los enfermeros del servicio de medicina 3B del Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen, 2013. *Revista de enfermería Herediana*, vol. 9(1), 3-9. Recuperado de:  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2500863>

Secretaría De Salud. (2015). *¿Qué es adolescencia?* Gobierno de México. Recuperado de  
<https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia>

Shavelson, R., Hubner, J., y Stanton, J. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3), 407-441.

Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: revista de relaciones laborales*, vol. 01(09), 163-184. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932>

Sosa, S y Salas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, vol. 11(1), 40-50. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en\\_2226-1478-comunica-11-01-40.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-40.pdf)

Soto de Jesús, M., Contreras, M. y Becerra, R. (2017). Los cambios en el proyecto de vida de la adolescente embarazada. *Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*. Recuperado de:  
<https://www.adolescenciasema.org/los-cambios-en-el-proyecto-de-vida-de-la-adolescente-embarazada/>

Stake, R. (1994). Case studies. In Norman K. Dezhwhyteín y Yvonna Lincoln, (eds.) *Handbook of qualitative research*, Thousand Oaks, Sage Publications, 236- 245.

Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. (Roc Filella, trad.). Madrid, España: Morata

- Stake, R. (2005). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, España: Morata
- Suarez, A., Alarcón, Y. y Reyes, L. (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial?. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol. 37(5). 387-393. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/559/55963207012/55963207012.pdf>
- Tafari, R., Chiesa, G., Caminati, R. y Gaspio, N. (2013). Factores de riesgo y determinantes de la salud. *Revista de salud pública*, vol. (17)04, 53-68. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RSD/article/download/6855/7933&ved=2ahUKEwj4gqSqrZmGAXUERTABHRPKCh8QFnoECCAQAQ&usg=AOvVaw3Iq85aQmhQhj7V9AZ9eAVN>
- Taylor, S. y R. Bogdan (1989). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Editorial Paidós. Recuperado de: <http://mastor.cl/blog/wpcontent/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Universidad de Costa Rica. (2022). *Trabajo en equipo*. Oficina de Orientación. Recuperado de: <https://orientacion.ucr.ac.cr/ohtc-ii2022-trabajo-en-equipo/>
- Uriarte, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de psicodidáctica*, vol. 10(02), 61-79. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>
- Vargas-Machuca, G. y Reyes, J. (2015). *Proyecto de vida y adolescentes infractores: experiencias y aprendizajes*. Programa Niñez sin Rejas. Perú. Recuperado de: <https://bice.org/app/uploads/2015/12/41.pdf>
- Villalobos, M. y Campos L. (2022). *Proceso de resiliencia experimentado durante el divorcio según la perspectiva de mujeres adultas mayores: Un análisis desde la disciplina de Orientación y el modelo de Richardson*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional, Costa Rica. Recuperado de: <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22884/TESIS%2010835.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yin, R. (2003). *Case Study Research: Design and Methods*. (3rd ed.). thousand oaks, ca: sage. Recuperado de: <https://n9.cl/xzjzb>

## Apéndices

### Apéndice A

#### Carta de autorización



Asociación Atención Integral a la Madre Soltera Adolescente  
Casita San José  
Tel. 2228 9648, fax. 22884799  
asoc.imsa@gmail.com

---

San José, 05/09/2022

**Señores**  
**Universidad Nacional de Costa Rica**

La **Asociación Atención Integral Madre Soltera Adolescente** acepta que Andrea Campos Rodríguez, Flora Hidalgo Cordero, Sharon Canales Díaz, estudiantes de la Universidad Nacional de Costa Rica, cursando actualmente la Licenciatura en Orientación, realicen el trabajo final de graduación el cual consiste en un seminario de investigación.

Las estudiantes en mención aplicarían los instrumentos pertinentes para dar cumplimiento al objetivo del trabajo final de graduación, las cuales son coherentes con los requerimientos del programa académico.

En consecuencia, se avala la realización del trabajo final de graduación en la **Asociación Atención Integral Madre Soltera Adolescente**.

Cordial saludo,

MSc Mónica Acuña Concepción



Firma



Sello

Asoc. Atención Integral a la Madre Soltera Adolescente

*Apéndice B*

Protocolo entrevista adolescentes madres

**Estudiantes de la Universidad Nacional****Construcción del proyecto de vida en adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José mediante los factores resilientes: un análisis desde la teoría de Grotberg.**

**Organización:** Casita San José, ubicado en San José, Escazú

**Entrevistadoras:** Andrea Campos, Flora Hidalgo y Sharon Canales

**Fecha:** 24/04/2023

Saludos, como estudiantes de la Universidad y comprometidas en el Trabajo Final de Graduación, que pretende con el objetivo general “Analizar la construcción del proyecto de vida a partir de la interacción de los factores resilientes presentes en las madres participantes de la Organización Casita San José”. Por lo cual queremos contar con su participación en una entrevista con una duración aproximada de 40 a 50 minutos, la cual será grabada en su totalidad, por lo que es de suma importancia recordar que la participación es de forma libre y voluntaria, garantizando en todo el proceso el anonimato y la confidencialidad de la información brindada en el tratamiento y presentación de resultados. Agradecemos de antemano su participación.

**Información sociodemográfica**

Seudónimo: \_\_\_\_\_

Edad cumplida: \_\_\_\_\_

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

Personas con las que vive (parentesco y edad):

Edad en la que tuvo su bebé: \_\_\_\_\_

Tiempo perteneciendo a la organización: \_\_\_\_\_

Grado académico: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles miembros de su familia le apoyan en su proceso académico y personal?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Recibe apoyo de alguna organización o institución? Si su respuesta es afirmativa, ¿Qué tipo de apoyo es?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Con cuáles personas fuera de su núcleo familiar cuenta usted en su diario vivir? (grupo de pares).  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Recibe usted apoyo de sus compañeras de la Organización Casita San José? Si su respuesta es sí. ¿En qué consiste ese apoyo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Tiene alguna otra persona que le apoye dentro o fuera del hogar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cómo se percibe usted, como persona, mujer, madre, etc.?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cómo cree usted que la ven otras personas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Qué le ha impulsado a salir adelante en su diario vivir?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

9. ¿Cómo ser adolescente madre ha influenciado en su personalidad y planeamiento de su vida?

---

---

---

10. ¿Cómo se siente en su comunidad siendo adolescente madre?

---

---

---

11. ¿Cuáles considera usted que son los principales valores con los que cuenta actualmente?

---

---

---

12. ¿Cómo describiría usted su temperamento?

---

---

---

13. ¿Cuáles habilidades adquirió y fortaleció como adolescente madre?

---

---

---

14. ¿Cómo reacciona ante nuevos retos?

---

---

---

15. ¿Cómo se comunica usted ante las demás personas?

---

---

---

16. ¿Qué metas se ha planteado para los próximos años y que debe hacer para lograrlas?

---

---

---

17. ¿Cómo se visualiza en un futuro?

---

---

---

---

Observaciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## *Apéndice C*

### Entrevista a profesionales

#### **Construcción del proyecto de vida en adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José mediante los factores resilientes: un análisis desde la teoría de Grotberg.**

**Organización:** Casita San José, ubicado en San José, Escazú

**Entrevistadoras:** Andrea Campos, Flora Hidalgo y Sharon Canales

**Fecha:** 24 /04/2023

Saludos, como estudiantes de la Universidad y comprometidas en el Trabajo Final de Graduación, que pretende con el objetivo general “Analizar la construcción del proyecto de vida a partir de la interacción de los factores resilientes presentes en las madres participantes de la Organización Casita San José”. Por lo cual queremos contar con su participación en una entrevista con una duración aproximada de 40 a 50 minutos, la cual será grabada en su totalidad, por lo que es de suma importancia recordar que la participación es de forma libre y voluntaria, garantizando en todo el proceso el anonimato y la confidencialidad de la información brindada en el tratamiento y presentación de resultados. Agradecemos de antemano su participación.

#### **Información Sociodemográfica**

Nombre completo (Seudónimo) \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Años de laborar en la Organización: \_\_\_\_\_

1. ¿Sabe usted con cuales miembros de familia cuentan las adolescentes madres en su proceso académico y personal?

---



---



---



---

2. ¿Sabe usted de cuales organizaciones o instituciones reciben algún tipo de apoyo actualmente las adolescentes madres?

---

---

---

3. ¿Tiene conocimiento con cuáles personas cuentan las adolescentes madres en su diario vivir, fuera del núcleo familiar?

---

---

---

4. ¿Sabe usted cuál compañera de la Organización Casita San José es la más cercana a las adolescentes madres (seudónimo)?

---

---

---

5. Desde su experiencia laboral con las adolescentes madres con que factores externos cuentan.

---

---

---

6. ¿Sabe usted cuales fortalezas y debilidades a nivel externo poseen las adolescentes madres?

---

---

---

7. Desde su experiencia profesional que es lo que más se les dificulta a las adolescentes madres a nivel de relacionarse socialmente.

---

---

---

---

8. ¿Cómo cree usted que sean vistas ante la sociedad las adolescentes madres (seudónimo)?

---

---

---

9. ¿Qué considera usted que ha impulsado a las adolescentes madres a salir adelante en su diario vivir?

---

---

---

10. ¿De qué manera cree usted que ha influenciado en la personalidad, relaciones y estudios el ser adolescente madre?

---

---

---

11. ¿Cómo percibe que se desenvuelven las adolescentes madres en la Organización Casita San José?

---

---

---

12. Desde su experiencia laboral con las adolescentes madres con que factores internos cuentan.

---

---

---

13. ¿Cuáles habilidades observa usted que han adquirido y fortalecido como adolescentes madres?

---

---

---

14. ¿Cómo ve usted que las adolescentes madres reaccionan ante nuevos retos?

---

---

---

15. ¿Cómo visualiza usted la comunicación de las adolescentes madres ante las demás personas?

---

---

---

16. ¿Tiene usted conocimiento de alguna meta que se han planteado este año las adolescentes madre?

---

---

---

17. ¿Le han comentado las adolescentes madres acerca de alguna meta planteada en los próximos dos años?

---

---

---

18. Desde su experiencia laboral con las adolescentes madres con cuales factores interpersonales cuentan.

---

---

---

*Apéndice D*

Observación no participante

**Estudiantes de la Universidad Nacional de Costa Rica**

**Protocolo Observación participante: Construcción del proyecto de vida en adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José mediante los factores resilientes: un análisis desde la teoría de Grotberg.**

**Organización:** Casita San José, ubicado en San José, Escazú

**Observadoras:** Andrea Campos, Flora Hidalgo y Sharon Canales

**Fecha:** 18 Mayo 2023.

Saludos, como estudiantes de la Universidad Nacional y comprometidas en el Trabajo Final de Graduación, que pretende Analizar la construcción del proyecto de vida a partir de la interacción de los factores resilientes presentes en las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José. Por lo cual queremos contar con su participación en una observación durante una de sus clases. Es importante mencionar que en todo el proceso se garantiza el anonimato y la confidencialidad de la información brindada en la presentación de resultados para fines académicos. Agradecemos su participación de antemano.

**Seudónimo:** \_\_\_\_\_

**Institución:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Inicio:** \_\_\_\_\_ **Final:** \_\_\_\_\_

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Duración</b>
	<b>Intensidad</b>	

Factores externos

**Se relaciona activamente con sus compañeras.**

**En el receso comparte con sus compañeras.**

<b>Indicadores</b>	<b>Frecuencia Intensidad</b>	<b>Duración</b>
--------------------	----------------------------------	-----------------

**Pide ayuda ante algún problema o situación.**

**Presenta un trato respetuoso y asertivo con las demás personas.**

**Presenta una buena relación con el personal encargado.**

#### Factores internos

**Presenta motivación en sus clases.**

**Posee una actitud positiva ante indicaciones.**

**Se presenta perseverante ante cualquier evento.**

**Presenta autoconfianza a la hora de realizar diferentes acciones.**

**Se observa motivada cuando comparte tiempo con su bebé.**

#### Capacidades interpersonales

**Comunica sus dudas o inquietudes que le surgen.**

**Escucha atentamente indicaciones brindadas.**

**Trabaja de forma activa en equipo.**

**Presenta un conocimiento aceptable del tema.**

**Dominio de la palabra en presentación oral.**

*Apéndice E*

Protocolo de entrevista a personas profesionales

**Estudiantes de la Universidad Nacional****Construcción del proyecto de vida en adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José mediante los factores resilientes: un análisis desde la teoría de Grotberg.**

Organización: Casita San José, ubicado en San José, Escazú

Entrevistadoras: Andrea Campos, Flora Hidalgo y Sharon Canales

Fecha: Tentativa aplicar Abril

Saludos, como estudiantes de la Universidad y comprometidas en el Trabajo Final de Graduación, que pretende con el objetivo general “Analizar la construcción del proyecto de vida a partir de la interacción de los factores resilientes presentes en las madres participantes de la Organización Casita San José”. Por lo cual queremos contar con su participación en una entrevista con una duración aproximada de 40 a 50 minutos, la cual será grabada en su totalidad, por lo que es de suma importancia recordar que la participación es de forma libre y voluntaria, garantizando en todo el proceso el anonimato y la confidencialidad de la información brindada en el tratamiento y presentación de resultados. Agradecemos de antemano su participación.

Información Sociodemográfica

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Años de laborar en la Organización: \_\_\_\_\_

Factores externos: Todos aquellos elementos de apoyo externos con los que cuenta las adolescentes madres.

1. ¿Sabe usted con cuales miembros de familia cuentan las adolescentes madres en su proceso académico y personal?
2. ¿Sabe usted de cuales organizaciones o instituciones reciben algún tipo de apoyo actualmente las adolescentes madres?
3. ¿Tiene conocimiento con cuáles personas cuentan las adolescentes madres en su diario vivir, fuera del núcleo familiar?
4. ¿Sabe usted cuál compañera de la Organización Casita San José es la más cercana a las adolescentes madres (seudónimo)?

Factores internos: Conjunto de elementos inherentes y propios de los individuos reflejados como valores, actitudes, creencias, carácter, temperamento, que se van consolidando en el perfil de la personalidad del individuo, marcando así la diferencia entre los mismos, cuya característica es la superación y realización personal. (Sebastián y Velásquez, 2016, p.5)

5. ¿Cómo cree usted que sean vistas ante la sociedad las adolescentes madres (seudónimo)?
6. ¿Qué considera usted que ha impulsado a las adolescentes madres a salir adelante en su diario vivir?
7. ¿De qué manera cree usted que ha influenciado en la personalidad, relaciones y estudios el ser adolescente madre?
8. ¿Cómo percibe que se desenvuelven las adolescentes madres en la Organización Casita San José?

Capacidades interpersonales: comportamientos y habilidades que implementan las personas para relacionarse efectivamente con la sociedad.

9. ¿Cuáles habilidades observa usted que han adquirido y fortalecido como adolescentes madres?
10. ¿Cómo ve usted que las adolescentes madres reaccionan ante nuevos retos?
11. ¿Cómo visualiza usted la comunicación de las adolescentes madres ante las demás personas?

12. ¿Tiene usted conocimiento de alguna meta que se han planteado este año las adolescentes madre?
13. ¿Le han comentado las adolescentes madres acerca de alguna meta planteada en los próximos dos años?

Elaboración de tabla, donde se indiquen los temas a explorar, dimensiones) y numeración

Propósitos	Dimensiones	Unidades temáticas	Preguntas
1. Identifico los factores sociales (Yo tengo) que poseen las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José, en la construcción del proyecto de vida.	<b>Factores externos</b>	-Red de apoyo Familiar. - Red de apoyo institucional. - Red de apoyo de grupos de pares.	1,2,3 y 4
2. Reconozco los factores internos (Yo soy) de las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José, que contribuyen a la construcción del proyecto de vida	<b>Factores externos</b>	-Destrezas -Conocimiento de sí mismo. -Motivación	5,6,7 y 8
3. Comprendo las capacidades interpersonales (Yo puedo) de las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José, en la construcción del proyecto de vida.	<b>Capacidades Interpersonales</b>	-Habilidades duras y blandas.	9,10,11,12 y 13

*Apéndice F*

Protocolo de entrevista a las adolescentes madres

**Estudiantes de la Universidad Nacional**

**Construcción del proyecto de vida en adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José mediante los factores resilientes: un análisis desde la teoría de Grotberg.**

**Organización:** Casita San José, ubicado en San José, Escazú

**Entrevistadoras:** Andrea Campos, Flora Hidalgo y Sharon Canales

**Fecha:** Tentativa aplicar Abril

Saludos, como estudiantes de la Universidad y comprometidas en el Trabajo Final de Graduación, que pretende con el objetivo general “Analizar la construcción del proyecto de vida a partir de la interacción de los factores resilientes presentes en las madres participantes de la Organización Casita San José”. Por lo cual queremos contar con su participación en una entrevista con una duración aproximada de 40 a 50 minutos, la cual será grabada en su totalidad, por lo que es de suma importancia recordar que la participación es de forma libre y voluntaria, garantizando en todo el proceso el anonimato y la confidencialidad de la información brindada en el tratamiento y presentación de resultados. Agradecemos de antemano su participación.

**Información Sociodemográfica**

Seudónimo: \_\_\_\_\_

Edad cumplida: \_\_\_\_\_

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

Personas con las que vive (parentesco y edad):



Edad en la que tuvo su bebé: \_\_\_\_\_

Tiempo perteneciendo a la organización: \_\_\_\_\_

Grado académico: \_\_\_\_\_

**Factores externos:** Todos aquellos elementos de apoyo externos con los que cuenta las adolescentes madres.

1. Cuales miembros de su familia le apoyan en su proceso académico y personal
2. ¿De cuál organización o institución recibe algún tipo de apoyo actualmente?
3. ¿Recibe apoyo de alguna organización o institución? Si su respuesta es afirmativa, ¿Qué tipo de apoyo es?
4. ¿Con cuáles personas fuera de su núcleo familiar cuenta usted en su diario vivir?
5. ¿Cuál compañera de la Organización Casita San José es la más cercana a usted?
6. ¿Tiene alguna otra persona que le apoye dentro o fuera del hogar?

**Factores internos:** Conjunto de elementos inherentes y propios de los individuos reflejados como valores, actitudes, creencias, carácter, temperamento, que se van consolidando en el perfil de la personalidad del individuo, marcando así la diferencia entre los mismos, cuya característica es la superación y realización personal. (Sebastián y Velásquez, 2016, p.5)

7. ¿Cómo cree usted que la ven otras personas?
8. ¿Qué le ha impulsado a salir adelante en su diario vivir?
9. ¿Cómo ser adolescente madre ha influenciado en su personalidad, relaciones estudios y planeamiento de su vida?
10. ¿Cómo se siente en su comunidad siendo adolescente madre?

**Capacidades interpersonales:** comportamientos y habilidades que implementan las personas para relacionarse efectivamente con la sociedad

11. ¿Cuáles habilidades adquirió y fortaleció como adolescente madre?

12. ¿Cómo reacciona ante nuevos retos?
13. ¿Cómo se comunica usted ante las demás personas?
14. ¿Qué metas se ha planteado este año y que debe hacer para lograrlas?
15. ¿Cómo se visualiza en los 2 próximos años?

**Elaboración de tabla, donde se indiquen los temas a explorar, dimensiones (si procede) y la numeración de las preguntas que miden cada una.**

Propósitos	Dimensiones	Unidades temáticas	Preguntas
1. Identifico los factores sociales (Yo tengo) que poseen las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José, en la construcción del proyecto de vida.	<b>Factores externos</b>	- Red de apoyo Familiar. - Red de apoyo institucional. - Red de apoyo de grupos de pares.	1,2,3,4,5 y 6.
2. Reconozco los factores internos (Yo soy) de las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José, que contribuyen a la construcción del proyecto de vida	<b>Factores externos</b>	- Destrezas - Conocimiento de sí mismo. - Motivación	7,8,9 y 10.
3. Comprendo las capacidades interpersonales (Yo puedo) de las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José, en la construcción del proyecto de vida.	<b>Capacidades Interpersonales</b>	- Habilidades duras y blandas.	11,12,13,14 y 15.

*Apéndice G*

# “Construyendo sueños”




Universidad Nacional  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
División de Educación para el Trabajo  
Carrera de Orientación

Módulo educativo como producto del seminario para optar por el grado de licenciatura en Orientación con el nombre de “Construcción del proyecto de vida en adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José mediante los factores resilientes: un análisis desde la teoría de Grotberg”

**Autoras**

Andrea Campos Rodríguez  
Sharon Canales Díaz  
Flora Hidalgo Cordero  
Adriana Romero Hernández

**Julio, 2024**



La forma en que las personas enfrentan los inevitables desafíos de la vida depende exclusivamente de ellas mismas, ya que poseen la capacidad de lograr todo lo que se propongan.

Flora, Sharon y Andrea



## Tabla de contenido:

- Presentación
- Introducción al módulo
- Objetivos del módulo
- Metodología
- Resultados esperados
- Disciplina de la orientación
- Conceptos claves del módulo
- Desarrollo de contenidos del módulo
- Referencias
- Anexos

## Presentación:

A partir del Trabajo Final de Graduación realizado, surge la necesidad de producir un módulo educativo con el objetivo de “potenciar los factores resilientes en la construcción del proyecto de vida de las adolescentes madres de la Organización Casita San José”.

Este módulo está diseñado específicamente para profesionales en Orientación que brindan apoyo a las adolescentes madres de la Organización. El tiempo estimado para su implementación es de 4 meses, pudiendo ajustarse según las necesidades y el perfil del profesional que lo llevará a cabo.

Es importante mencionar que la realización de este módulo es fundamental para el desarrollo y fortalecimiento de los factores resilientes presentes en la población y que intervienen en el dinamismo de la construcción del proyecto de vida de las adolescentes madres, en generar habilidades para la vida, lograr el desarrollo y crecimiento personal.

## Introducción al módulo:

El módulo llamado “Construyendo sueños”, desarrolla una serie de temas relacionados con los factores resilientes y el proyecto de vida en la población de adolescentes madres con un rango de edades entre los 14 y 18 años participantes de la Organización Casita San José.

Es importante mencionar que la creación de este módulo tiene la finalidad de facilitar a la persona orientadora el abordaje y acompañamiento de este tema crucial e importante en la vida de las adolescentes madres y sus hijos e hijas ya que el formar parte de la Organización Casita San José se convierte en una oportunidad para consolidar un presente y un futuro para sí mismas y todas las personas involucradas. Por eso, conocer y potenciar los factores resilientes contribuye de manera significativa en el proceso de construcción de su proyecto de vida.

Relacionado a los recursos didácticos que se requieren para el abordaje de este módulo son los siguientes:

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| 1. Material audiovisual. | 6. Goma          |
| 2. Revista               | 7. Hojas blancas |
| 3. Cartulina             | 8. Proyector     |
| 4. Lápices / Marcadores  | 9. Computadora   |
| 5. Tijeras               | 10. Espejo       |

## Objetivos de aprendizaje:

Qué las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José:

- Identifiquen los factores resilientes para potenciar la toma de decisiones.
- Reconozcan sus habilidades, opiniones y aspiraciones para fortalecer su autoconcepto y confianza en sí mismas.
- Comprendan los elementos de la autoestima para una construcción de identidad saludable.
- Reconozcan la importancia de las habilidades y destrezas sociales para incrementar en el trabajo en equipo con su grupo de pares.
- Determinen la resiliencia para la construcción de sus proyectos de vida.

**Competencias clave:** Pensamiento creativo y crítico, habilidades comunicativas, resiliencia, trabajo en equipo, toma de decisiones, resolución de conflictos, planificación y organización del tiempo.

## Metodología

El Módulo contiene un fundamento teórico y temático que fortalecen el compendio de estrategias relacionadas a los temas de factores resilientes y proyecto de vida que se abordaran en distintas sesiones , dependiendo la temática, se plantean estrategias de manera grupal o individual, poniendo en práctica el aprendizaje activo y colaborativo, que fortalezcan el proyecto de vida de las adolescentes madres participantes de la Organización Casita San José.

Para abordar la atención a la diversidad en la población de adolescentes madres, es esencial implementar un enfoque integral y personalizado que considere las necesidades únicas de cada adolescente madre. debe incluir el apoyo emocional y psicológico, brindando espacios seguros donde las adolescentes puedan expresar sus inquietudes y sentimientos. Además, es fundamental fomentar una red de apoyo social, involucrando a la comunidad y a otras adolescentes madres, para crear un entorno de solidaridad y comprensión mutua.

Finalmente, la sensibilización y formación del personal encargado de su atención garantizará que las intervenciones sean respetuosas, inclusivas y eficaces, promoviendo así un desarrollo integral y equitativo para todas las adolescentes madres.

## Resultados esperados:

Basados en los factores resilientes se pretende que las adolescentes madres logren una mayor claridad en la percepción de sí mismas, fortaleciendo así su capacidad para tomar decisiones responsables, su resiliencia frente a la adversidad, su relación con sus hijos e hijas y su propio proceso de desarrollo personal.

En cuanto al tema centrado en la autoestima, espera fomentar una autoestima saludable en estas jóvenes, ayudándolas a enfrentar los desafíos de la maternidad a una edad temprana y promoviendo el bienestar tanto de ellas como de sus hijos e hijas. Además, se pretende potenciar y fortalecer a estas adolescentes madres el trabajar en equipo, su capacidad de negociación, el grado de influencia de cada participante y su habilidad para argumentar.

Este Módulo finaliza con el tema de proyecto de vida, cuyo resultado esperado es proporcionar orientación, empoderamiento, planificación, desarrollo personal y profesional, y ayudar a prevenir situaciones de riesgo.

## Disciplina de Orientación

### Definición

La Orientación es una disciplina científica que consiste en el proceso de acompañamiento participativo entre el profesional y la persona, orientado a brindar conocimientos y herramientas para la comprensión de sí misma y de su entorno con el objetivo de establecer un proyecto de vida para que las personas logren su autorrealización, crecimiento personal y desarrollo integral (Sebastian- Ramos, 1990). De forma general, se entiende que esta disciplina brinda ayuda en la capacidad de guiar y apoyar a las personas en sus procesos de vida, asimismo, en la toma de decisiones relacionadas con su educación, carrera profesional y desarrollo personal.

También es importante recalcar que en Orientación según Vargas (2020):

se hace necesario el fundamento teórico, que brinde conocimiento práctico, métodos e intervenciones orientadoras que faciliten el aprender a identificar las condiciones personales para enfrentar y sobreponerse a los grandes cambios, y aprovechar la situación crítica para aumentar la capacidad de adaptación al cambio con el fin de resignificarse. Todos estos son componentes compatibles con el concepto operativo de esta profesión (p. 32).

## Principios básicos de la Orientación :

### 1. Prevención:

La orientación adquiere un sentido de prevención ante las eventualidades y elementos negativos que se puede presentar a lo largo del ciclo vital de las personas, es por ello que dentro de este principio Hervás-Avilés (2006) menciona que la Orientación cumple un papel dinámico y activo para disminuir y contrarrestar "(...) todo aquello que suponga un obstáculo al desarrollo de la persona y le impida superar crisis implícitas en el mismo. Igualmente se considera que el entorno, la comunidad y su acción va más allá del contexto escolar" (p.77). Dentro de la organización Casita San José se trabaja desde la prevención secundaria, ya que se trata de mitigar la acción de riesgo con la finalidad de brindar herramientas para la vida.



## 2. Desarrollo :

En cuánto ha este principio, uno de los elementos fundamentales, es lograr desarrollar al máximo las capacidades y habilidades de las personas, las personas profesionales en Orientación tienen el papel fundamental de ser facilitador y agente dinamizador para el cumplimiento de este objetivo, pero se requiere de la participación comprometida y activa de la persona orientada y el profesional. (Carvajal, Estrada, Mora y Vargas, 2014)

## 3. Intervención social:

Este último principio se focaliza en la perspectiva integral de la orientación según Parra, Madrigal, Redondo, Vale y Navarro (2008) “(...) perspectiva holístico-sistémica” (p.37-38)., donde los elementos del entorno, ambiente y contexto de las personas se deben tomar en cuenta en todo momento ya que estos componentes intervienen en la forma de tomar decisiones, asimismo en el desarrollo y crecimiento personal.



## Proceso de Orientación

El proceso de Orientación posee un papel fundamental en el proyecto de vida de las personas, ya que cada uno de estos potencian las habilidades de los seres humanos y le permiten lograr la autorrealización y un bienestar social. Las personas profesionales en esta disciplina son agentes promotores activos para que las personas descubran y potencien las etapas de este proceso. Y está formado por 4 etapas:

Conocimiento de sí mismo

Conocimiento del medio

Toma de decisiones

Compromiso Social

## Enfoque de Orientación

Tomando en cuenta las características de la población y la temática por abordar, el enfoque idóneo desde la disciplina de Orientación es la Teoría Centrada en la Persona propuesta por Carl Rogers, la cual destaca la pertinencia que poseen las personas de ser sí mismos tomando en cuenta cada uno de los elementos intrínsecos positivos y negativos, de generar un mayor conocimiento y mejoramiento de la persona desde su integralidad con el objetivo de proyectarse a tener una vida plena (Bogantes, s.f.).

Unido a esto, Shertzer y Stone (1972), mencionan que:

(...) está compuesto de elementos tales como las percepciones de las características y aptitudes propias, las percepciones y conceptos del yo en relación con otros y el ambiente, las cualidades de valor que se perciben como asociados con las experiencias y los objetos y las metas e ideales que se perciben como dotados de valencias positivas y negativas (pp.368-367).

En la cita anterior se explica la esencia de esta teoría y la relación de los elementos interiores de las personas y el impacto en su entorno, al igual de la importancia del conocimiento de sí mismo para el establecimiento del proyecto de vida y la autorrealización.

## Conceptos claves del módulo:

### Resiliencia

La resiliencia hace referencia a la fuerza interna que todo ser humano tiene para afrontar las situaciones difíciles que se presentan en las diferentes etapas que se experimentan

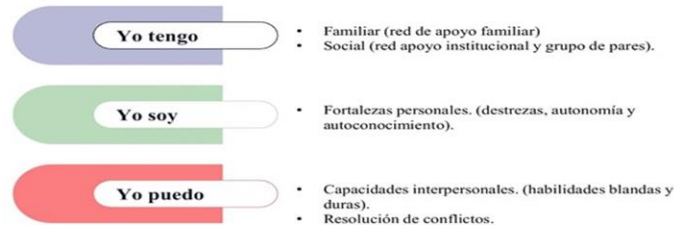
Por otro lado Fraser, Richman y Galinsky citado en Villalba (2003) la definen como la capacidad de sobreponerse a las dificultades y tener éxito a pesar de estar expuestos a situaciones de alto riesgo y recuperarse de un trauma ajustándose de forma exitosa a los acontecimientos negativos de la vida.

De esta manera, factores como el control, la autonomía, la flexibilidad, la automotivación y otros externos como el liderazgo apoyan en la construcción del proyecto de vida, porque alientan y motivan a valorar, educarse y plantearse lo necesario para atender las demandas que las diversas situaciones exponen.

## Factores resilientes

Los tres niveles de factores están compuestos por una serie de elementos fundamentales para el crecimiento y desarrollo personal, así como personas que desarrollan un papel importante para el fortalecimiento en la interacción social y en la toma de decisiones.

A continuación, se presenta la siguiente figura para mayor comprensión y claridad de los factores resilientes.



Lo que refiere al nivel 1 yo tengo, son todas aquellas fuentes de apoyo externo con los que cuenta las personas, entre ellas se encuentran la red familiar, individuos de la comunidad con las cuales existe un vínculo de confianza, que fomenten la autonomía, personas con grandes valores pertenecientes a un modelado y un espacio socialmente estable (Grotberg, 2006).

De forma general, el yo tengo son todos aquellos elementos externos que deben asegurar el cumplimiento de las garantías sociales y necesidades básicas para el desarrollo óptimo de las personas, mediante redes de apoyo.

Seguidamente con el nivel 2 yo soy, se relacionan con todos y cada una de las fortalezas internas de las personas, contemplando las habilidades, actitudes, valores, personalidad, autonomía, autoestima y temperamento, así como del establecimiento y cumplimiento de metas y la capacidad de asumir actos y consecuencias (Grotberg, 1995).

Este segundo nivel, está conformado con características y elementos propios o intrínsecos de las personas, otro elemento importante que sobresale en este nivel es la autonomía y responsabilidad.

Por último y en cuanto al nivel 3 yo puedo se relaciona con las capacidades interpersonales que poseen las personas, entre ellas se encuentra la capacidad de resolución de conflictos en todas las áreas, creatividad, planificación, manejo de estrés, sentido del humor, comunicación asertiva, control emocional y conductual, afectividad y solicitar ayuda cuando sea necesaria (Grotberg, 1995).

El factor del yo puedo es la unión e interacción de los dos niveles anteriores (yo tengo y yo soy) es importante, ya que las redes de apoyo de personas, instituciones en conjunto con las habilidades interpersonales en este nivel, los individuos.

Clasificación de temas del módulo desde los factores resilientes (Grotberg,1995)

## **1. Yo tengo**

Del factor resiliente “yo tengo” se deriva el tema de Autoconcepto, esto debido a que en los hallazgos encontrados en la investigación, la población de adolescentes madres necesitan explorar y reconocer sus habilidades, fomentar la autoaceptación y construir una identidad positiva, con la finalidad de promover un desarrollo personal, emocional positivo y en conjunto una mejor adhesión a sus redes de apoyo.

Con base ha este hallazgo se realizaran las siguientes sesiones:

Sesión 1: “Descubre tu Fortaleza Interior”

Sesión 2: “Carta a mi futuro brillante”

Sesión 3: “Descubriendo mi Esencia: Collage del Yo”

## **2. Yo soy**

De este factor resiliente, debido a los hallazgos de la investigación se deriva el tema por desarrollar de autoestima, el cual tiene como propósito generar en las adolescentes madres nuevas ideas y caminos positivos de sí mismas desde el fortalecimiento de su autoimagen, autoestima y reconocimiento de elementos integrados del autoestima (autovaloración y autoconfianza).

Con base ha este hallazgo se realizaran las siguientes sesiones:

Sesión 1: “La caja del tesoro”

Sesión 2: “Mi escudo”

Sesión 3: “Mi anuncio publicitario”

### 3. Yo puedo

Con base a este factor se despliega en la investigación realizada el hallazgo de abordar el tema de trabajo en equipo, con la finalidad de fortalecer las capacidades de comunicación y empatía para mejorar las relaciones interpersonales de las adolescentes madres.

De este hallazgo encontrado se ejecutarán las siguientes sesiones:

Sesión 1: “La isla desierta”

Sesión 2: “Semáforo de la comunicación”

Sesión 3: “Charadas ”

### Proyecto de vida

En todas las etapas del desarrollo, los proyectos de vida son necesarios, los cuales se entienden como uno o mas planes que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Su importancia radica en que da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos. (p.48) Arbocco (2017)

Cuando se tiene claridad en su proyecto de vida, se genera esa motivación por seguir adelante, visualiza aquellos acontecimientos negativos como pequeños retos para luchar por lo que realmente quiere; es una necesidad del ser humano en el que busca el bienestar integral como persona

De ahí la importancia de retomar estos temas por un profesional de orientación, ya que, en algunos de los casos las adolescentes de hoy en día, dejan a un lado qué propósitos tienen en su futuro, y cuando se les presenta algún acontecimiento fuerte, como lo es un embarazo, entran en estado de crisis, que no les permite visualizar el paso siguiente a seguir, obstaculizando su proyecto de vida y necesita el apoyo profesional para retomarlo o acciones positivas provenientes de su entorno más cercano, de ahí la importancia de brindarle un adecuado acompañamiento a las adolescentes para que tengan las habilidades necesarias para afrontar los desafíos que se van presentando.

## 4. Proyecto de vida

Por último, dentro del tema de proyecto de vida, es importante reforzar esta temática con la finalidad de que la población de adolescentes madres reconozcan los factores resilientes que poseen y la interacción de los mismos dentro de la construcción del proyecto de vida.

De la cual se desarrollaran las siguientes sesiones:

Sesión 1: “Factores de la resiliencia en mi proyecto de vida”

Sesión 2: “Proyecto de vida desde los componentes inferidos del proceso de autoestima”

## Adolescentes madres

Para mayor contextualización se toma en cuenta la siguiente definición de adolescentes madres como: el proceso fisiológico que experimenta una mujer en edades tempranas de 12 a 19 años: que inicia desde el momento de la fecundación hasta el nacimiento del bebé.

Características;

- El poco desarrollo a nivel físico, mental, emocional y económico, genera un mayor riesgo durante el proceso de gestación, desarrollo del feto y el parto.
- Genera responsabilidades no pertenecientes a su etapa a temprana edad.

## Autoconcepto

En la adolescencia se conforma a través de complejos intercambios sociales y se organiza en tres niveles: el yo conocido (percepción personal), el otro yo (opinión de los demás) y el yo ideal (aspiraciones personales).

Este desarrollo se nutre de experiencias personales, interacciones sociales y reflexiones individuales, siendo susceptible de modificación y mejora mediante la autoevaluación positiva. (Guido, Mújica y Gutiérrez, citado por Cazalla y Morelo, 2013).

## Autoestima

La definición de autoestima es un término que ha sido modificado con el transcurso de los años, sin embargo, es importa mencionar que su definición contempla una serie de características y dimensiones, las cuales según Olivares, Sequeira, Solano y Vargas (1998) citando a Molina (p.20) son las siguientes:

- Es una actitud, ya que contempla las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas.
- Tiene un componente cognitivo, pues se refiere a las ideas, opiniones, creencias percepciones y procesamiento de la información que posee la persona respecto de sí misma.
- Tiene un componente afectivo, que incluye la valoración de lo positivo y negativo, involucra sentimientos favorables y desfavorables, agradables o desagradables que las personas perciben de sí mismas.
- Tiene un componente conductual, porque implica la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente.

## Elementos de la autoestima

El concepto de autoestima está conformado por varios elementos que interactúan entre sí y afectan el concepto de autoestima en las personas. Según De Mézerville, citado por Naranjo (2007), estos elementos se clasifican en dos niveles: actitudinal y conductual.

### **A nivel actitudinal se encuentran:**

**Autoimagen:** es la competencia que poseen las personas para verse a sí misma de forma integral contemplando sus virtudes y defectos.

**Autovaloración:** capacidad que tienen las personas "(...) a triunfar y a ser felices, el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos" (Naranjo, 2007, p.34).

**Autoconfianza:** es el grado de confianza que poseen las personas sobre sí mismas para realizar una determinada acción, afrontar retos y en conjunto con la motivación de demostrar en la práctica sus competencias. (Naranjo, 2007).

**En cuanto al nivel conductual lo integran:**

**Autocontrol:** la capacidad que poseen las personas para accionar un dominio sobre si misma, que mitigue una acción riesgo y promueva el bienestar personal y social (Naranjo, 2007).

**Autoafirmación:** es la libertad que posee la persona de ser si mismo, con el poder de tomar decisiones desde su autonomía y madurez, de expresar libremente sus pensamientos, deseos y habilidades dentro del marco de la autodirección y la asertividad (De Mézerville, 1995).

**Autorregulación:** “consiste en el desarrollo y la expresión adecuada de las capacidades propias para vivir una vida satisfactoria que sea de provecho para si misas y para los demás, (...)” integrado por la búsqueda y el establecimiento de metas dentro de su proyecto de vida (De Mérzeville, 1995, p.10).

## Trabajo en equipo

A través del trabajo en equipo, se pueden fomentar la creatividad, la innovación y la motivación de los miembros, lo que no solo mejora los resultados, sino que también fortalece las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia dentro del grupo.

De igual manera, Según Usheva (2016), un equipo se describe como un conjunto reducido de individuos que forman una asociación con un propósito común, colaborando en una tarea específica que supera sus habilidades individuales. Además, destaca que un equipo se caracteriza por una alta división de tareas y una excelente coordinación entre sus miembros, quienes se identifican con el equipo. La acción conjunta, la confianza y la unidad son identificadas como los tres pilares fundamentales que definen a un equipo.



# Desarrollo de contenidos del módulo

**1**

Factor  
Resiliente  
yo tengo



## PRIMERA SESIÓN

**Nombre:** "Descubre tu Fortaleza Interior"

**Objetivos:** Que las adolescentes madres de la Organización Casita San José fortalezcan el autoconcepto (autoexploración y el reconocimiento de sus habilidades) para fomentar la autoestima y la confianza en sí mismas.

**Tiempo:** 1 hora

**Recursos:** Mesas, sillas, hojas y lapiceros.

### Instrucciones:

- Reflexionar sobre al menos cinco logros personales y anotarlos en una hoja proporcionada.
- Identificar al menos tres habilidades personales destacadas, como comunicación efectiva o creatividad, y anotarlas en la misma hoja.
- Reflexionar sobre la importancia de valorar habilidades y logros, expresar por escrito cómo esto puede afectar positivamente el autoconcepto.
- Establecer tres metas personales a corto, mediano y largo plazo, asegurándose de que sean realistas y alineadas con valores y aspiraciones.
- Crear un plan de acción detallado para cada meta, considerando pasos concretos, obstáculos potenciales y cómo superarlos.

## SEGUNDA SESIÓN

**Nombre:** "Carta a mi futuro brillante"

**Objetivos:** Que las adolescentes madres de la Organización Casita San José exploren y fortalezcan el autoconcepto, fomentando la autoaceptación y la construcción de una identidad positiva para enfrentar desafíos con confianza y determinación.

**Tiempo:** 1 hora

**Recursos:** Mesas, sillas, hojas, lapiceros.

### Instrucciones:

- Reflexionar sobre metas, desafíos, fortalezas y áreas de crecimiento. Redactar una carta al "Yo Futuro" con mensajes de aliento, consejos y metas. Opcionalmente, compartir extractos de las cartas para apoyo mutuo.
- Reflexionar sobre las discusiones y establecer pequeños pasos basados en metas.
- Agradecer la participación, destacar la valentía y resaltar la importancia de la comunidad.
- Proporcionar información sobre recursos adicionales.
- Guardar las cartas como símbolo de aspiraciones personales.
- Cerrar con un mensaje de empoderamiento y aliento para avanzar hacia los sueños con confianza.

## TERCER SESIÓN

**Nombre:** "Descubriendo mi Esencia: Collage del Yo"

**Objetivos:** Que las adolescentes madres de la Organización Casita San José fomenten la creatividad y la capacidad de expresarse para promover el desarrollo personal y emocional.

**Tiempo:** 1 hora

**Recursos:** Mesas, sillas, hojas y lapiceros

### Instrucciones:

- En este espacio creativo, cada participante de manera individual creará un "Collage del Yo" usando revistas, tijeras, goma y cartulinas.
- Seleccionarán imágenes o palabras que representen cómo se perciben actualmente y cómo desean ser en el futuro.
- Compartirán brevemente las elecciones y explicarán por qué las seleccionaron.
- Después de compartir, reflexionarán sobre lo descubierto durante la actividad, respondiendo preguntas como ¿Qué revelaciones tuvieron al crear el collage? ¿Cómo se sienten al ver reflejadas sus aspiraciones?
- Concluir destacando la importancia de la autoexpresión y creatividad en el autoconocimiento y el logro de metas.

# 2

Factor  
resiliente  
yo soy



## PRIMER SESIÓN

**Nombre:** “La caja del tesoro”

**Objetivos:** Que las adolescentes madres de la Organización Casita San José fortalezcan su autoimagen para contribuir de forma positiva a su autoestima.

**Tiempo:** 1 hora

**Recursos:** Caja, espejo, hojas y lapiceros.

### Instrucciones:

- En una caja con la frase escrita “esta caja adentro posee un gran tesoro” y dentro de ella un espejo, de forma grupal se pasará la caja y cada cuenta con 5 minutos para observar dentro de la caja, sin decirle a las demás que contiene la caja, después transcurrido el tiempo y de forma individual se le entregará una hoja y lapiceros donde deberá de responder las siguientes preguntas: ¿Qué fue lo observado? ¿Cuál es el valor que tiene para usted lo observado? ¿Cuáles son las fortalezas que encuentra en el tesoro? ¿Qué áreas podría mejorar de lo observado? ¿Qué le diría a lo que observó? Seguidamente la facilitadora a nivel grupal preguntará sobre lo que sentieron y pensaron.

Modificado de: María Jesús Campo, 2023.  
<https://www.mariajesuscampos.es/dinamicas-para-trabajar-la-autoestima/>



## SEGUNDA SESIÓN

**Nombre:** “Escudo”

**Objetivos:** Que las adolescentes madres de la Organización Casita San José fortalezcan su autoestima mediante la creación de un escudo para incrementar la seguridad en sí mismas.

**Tiempo:** 30 min

**Recursos:** lapiceros, marcadores, calcomanías y lápices de color.

### Instrucciones:

- En el siguiente escudo van a escribir todas las fortalezas que poseen, están en la total libertad de agregarle su propia creatividad.
- Es importante recordar que cuando los comentarios del exterior son negativos y no contribuyen en tu autoestima lo más importante es escuchar tu voz interior, aquí tienes muchas cosas bonitas que decirte.

## ACTIVIDAD



## TERCERA SESIÓN

**Nombre:** “Mi anuncio publicitario”

**Objetivos:** Que las adolescentes madres de la Organización Casita San José reconozcan elementos del autoestima (Autovaloración y autoconfianza) para fortalecer la aceptación de sí mismas.

**Tiempo:** 1 hora

**Recursos:** cartulina, marcadores, fotos, imágenes, periódicos, revistas, goma y tijeras

### Instrucciones:

- A cada participante se le entregará un pliego de cartulina, marcadores, unas tijeras y goma. anteriormente se les solicitara que lleven recortes de periódicos y revistas de cosas que le agraden y de cualidades positivas de ellas, para la creación de un producto inspirado en ellas mismas, contarán con 15 minutos para realizar un anuncio publicitario que tenga los siguientes elementos: nombre del producto, características personales, fortalezas y ventajas del producto, la creación de un eslogan y en que momentos se puede utilizar el producto. Después de forma grupal exponer en 10 minutos su anuncio publicitario.
- Plenaria de cierre de 5 minutos.



## 3

# Factor resiliente yo puedo



## PRIMER SESIÓN



**Nombre:** "La isla desierta"

**Objetivos:** Que las adolescentes madres de la Organización Casita San José fomenten la colaboración y comunicación en la toma de decisiones para mejorar la dinámica en clase.

**Tiempo:** 20 minutos

**Recursos:** Papel y lápiz

### Instrucciones:

- La actividad comienza con una breve introducción, en la que se les comunica a las participantes que está por ocurrir una catástrofe mundial y que fueron seleccionadas para sobrevivir en una isla desierta. La misma es una isla virgen, sin población humana.
- Se divide el grupo en 2, y a cada uno de los grupos tendrán 5 minutos para elegir 10 objetos que podrían llevar. Estos objetos los eligen los participantes, los cuales podrían ser de caza, comida, bebida y herramienta. Luego de preferir estos 10 objetos, tendrán 3 min para elegir 4 de los 10 objetos anteriormente seleccionados.
- Para finalizar, se unirán ambos grupos y se realizará una plenaria de 10 min donde los participantes deben expresar porque eligieron los 4 objetos, como se organizaron para llegar al acuerdo, como fue la comunicación y que aspectos mejorarían de la misma.

## SEGUNDA SESIÓN

**Nombre:** “Semáforo de la comunicación”

**Objetivos:** Que las adolescentes madres de la Organización Casita San José fortalezcan la comunicación de para el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

**Tiempo:** 40 minutos

**Recursos:** Cartulina roja, amarilla, verde y marcadores

### Instrucciones:

- Se divide al grupo grande en tres subgrupos. Se crearán tres grupos en el espacio correspondiente, cada grupo sera una isla que corresponde a un color del semáforo.
- Seguidamente el grupo que está en la isla roja deberá escribir factores de comportamiento y actitudes que obstruyen la “comunicación de clases”
- Quienes ocupen la isla verde deberán escribir aquellos factores que favorezcan la comunicación eficiente.
- Por último, los de la isla amarillo, deben citar factores que comúnmente no se vivencian en las “compañeras de clases” pero podrían ayudar a la comunicación.
- Luego, se explicará que todo el grupo deberán construir el semáforo de la comunicación que represente los factores que influyen en la comunicación en las “compañeras” Finalmente se comentarán los factores detectados en cada isla.

## TERCERA SESIÓN



**Nombre:** “Charadas”

**Objetivos:** Que las adolescentes madres de la Organización Casita San José fortalezcan la empatía al trabajar en equipo para lograr delegar de manera adecuada las diversas responsabilidades al trabajar en equipo.

**Tiempo:** 20 minutos

**Recursos:** Lápices o lapiceros y hojas de papel blanco

### Instrucciones:

- Se debé crear una variedad de palabras o frases en unas tarjetas. Puedes incluir acciones, profesiones, objetos, películas, personajes famosos, etc.
- Es necesario dividir el grupo en 4 a 6 personas. Un jugador de un equipo elige una palabra o frase para representar sin hablar, solo usando gestos y movimientos. El moderador explica las reglas del juego a todos las participantes.
- Un miembro de cada equipo elige una tarjeta al azar y debe representar la palabra o frase que aparece en ella sin hablar, solo con gestos y mímicas.
- Cada equipo tiene un tiempo límite de 1 a 2 minutos para adivinar la palabra o frase que se está representando. Y El resto del equipo intenta adivinar la palabra o frase basándose en los gestos del compañero.

## 4

# Proyecto de vida



## PRIMER SESIÓN

**Nombre:** "Factores de la resiliencia en mi proyecto de vida"

**Objetivos:** Que las adolescentes madres de la Organización Casita San José, reconozcan los factores de resiliencia para afrontar los retos personales.

**Tiempo:** 50-60 minutos.

**Recursos:** frases, pilotes, lapiceros y lápices, tarjetas de colores.

### Instrucciones:

- Se plantea una frase introductoria del libro el Principito (ver anexo A) como invitación para analizar la frase desde la perspectiva de cada una, seguidamente la persona facilitadora explica el concepto de resiliencia y desde dicha definición para llevar a cabo un conversatorio con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué relación tiene este concepto con la frase del Principito?
  - ¿Por qué creen que es importante ser resiliente?
  - ¿De qué manera pueden aplicar la resiliencia en su desarrollo educativo?
  - ¿De qué manera te apoya la resiliencia en el proyecto de vida que está construyendo?



- A modo de cierre se les solicita a las participantes que piensen de forma individual en una situación que hayan enfrentado en la que consideran que actuaron de la mejor forma que pudieron. Que piensen en los pros y los contras de la situación y los anote en las tarjetas que se les dio con antelación y que vea las dificultades que presentaron y que pudieron superar. Finalmente, que respondan a la siguiente pregunta: ¿Cuál ha sido el mayor aprendizaje al superar o enfrentar dicha situación? Anote la respuesta en la tarjeta.
- (No es necesario que compartan esto, pero sí que lo anoten y reflexionen para sí mismas)
- Finalmente se procede a la técnica de “Frases Incompletas”, la cual, consiste en que de forma individual cada una complete una serie de oraciones correspondientes a “Cuatro fuentes” para una personalidad resiliente (ver anexo B):

“YO TENGO”: Con lo que cuento en mi entorno social (recursos o cualidades que otras personas me aportan).

“YO SOY”: Condiciones personales (aptitudes).

“YO ESTOY”: Fortalezas intrapsíquicas (disposición o acciones).

“YO PUEDO”: Mecanismos o recursos personales (para darse apoyo).

## Anexos

### Anexo A. “Frase del Principito”



“Será necesario que soporte dos o tres orugas, si quiero conocer las mariposas...”  
Saint-Exupéry



## Anexo B

**Anexo B.** "Cuatro fuentes para una personalidad Resiliente"

**Yo tengo** \_\_\_\_\_

*Ejemplo: "Yo tengo personas que me ponen límites para que aprenda a evitar los peligros".*

*Nota: \*Puede describir personas con ciertas cualidades o aspectos que considera importantes en la influencia que tienen en usted\**

**Soy** \_\_\_\_\_

*Ejemplo: "Soy positiva pese a que las cosas no me salgan como me gustaría algunas veces. Nota:*

*\*Agregue cualidades o valores personales que usted considera posee\*.*

**Estoy** \_\_\_\_\_

*Ejemplo: "Estoy dispuesto/a esforzarme para lograr lo que me proponga".*

*Nota: \*Agregue aspectos de usted en los que está dispuesto/a en trabajar para mejorar\**

**Puedo** \_\_\_\_\_

*Ejemplo: "Puedo hacer ejercicio como alternativa para descargar la frustración."*

*Nota: Describa aspectos que usted considera puede hacer que le ayudan a despejarse o enfrentar las situaciones adversas (problemas\*)*

¿Qué reflexión puedo describir ante lo descrito al completar las oraciones o frases en la construcción de su proyecto?

Recuperado de: <http://historico.epalsj.org/wp-content/uploads/2014/08/10CPM1T2-Medina-2009-Desarrollo-personalidad-y-resiliencia.pdf>

### Preguntas reflexivas por plantear:

- a) ¿Qué significado le pueden dar a la frase?
- b) ¿Con qué aspectos o situaciones podrían relacionar el mensaje?
- c) ¿Cómo interpretamos la palabra "soporte" usada en la frase?



**Nota:** No es necesario que las participantes respondan, sino crear un entorno de reflexión a modo de introducir la temática a tratar.



## SEGUNDA SESIÓN



**Nombre:** “Proyecto de vida desde los componentes inferidos del proceso de autoestima.”

**Objetivos:** Que las adolescentes madres de la Organización Casita San José relacionen los componentes inferidos del proceso de autoestima con la construcción del proyecto de vida para fortalecer su desarrollo personal.

**Tiempo:** 50-60 minutos.

**Recursos:** Proyectos, hojas, lapiceros

### Instrucciones:

- Se proyecta un video introductorio sobre el proyecto de vida: <https://www.youtube.com/watch?v=KTffiZGzO6Y>
- Se realiza una plenaria donde se les solicita a las adolescentes que compartan los sentimientos que el video les genero y que opinion tiene al respecto.
- Como estrategia de mediación se lleva a cabo una breve explicación sobre la importancia de conocerse a sí mismas en la construcción del proyecto de vida por parte de la persona facilitadora.
- Después, se entrega una hoja acerca de los componentes inferidos del proceso de la autoestima y las destrezas personales. (ver anexo C). A modo de cierre por medio de una “Ronda de preguntas” se invita a compartir alguna de las respuestas escritas en su hoja; además, la persona facilitadora puede plantear algunas preguntas según cada una vaya comentando. (ver anexo B)

## Anexo C

### Anexos

**Anexo A.** “Componentes inferidos del proceso de autoestima por Msc. Juan Ortega Rojas”.

Conocerse, valorarse y tener confianza en si mismo son elementos de gran valor en el proceso de desarrollo y mantenimiento de la autoestima. Cada uno de ellos se constituye en una pieza que junto a los otros permiten a la persona su autorrealización. Estos subprocesos permiten la posibilidad de plantearse metas realistas y consecuentes con la forma de ser.

A continuación, aparecen una serie de preguntas que pretenden revisar lo anotado. Por favor responda con sinceridad y no anote aquello que no le represente.

- ★ Tres de mis principales virtudes son: \_\_\_\_\_
- ★ Dos de mis principales debilidades son: \_\_\_\_\_
- ★ Tres de mis principales habilidades son: \_\_\_\_\_
- ★ En este momento de mi vida mi mayor deseo es: \_\_\_\_\_
- ★ Me he dado cuenta de que ante determinadas situaciones afloran en mis sentimientos como: \_\_\_\_\_
- ★ Un error que cometi en mi vida y puedo compartir fue: \_\_\_\_\_
- ★ Dos de mis principales valores son: \_\_\_\_\_
- ★ Me considero una persona importante para si misma porque: \_\_\_\_\_
- ★ Me considero una persona importante para los otros porque: \_\_\_\_\_
- ★ Tengo derecho a: \_\_\_\_\_
- ★ Cosas que puedo hacer bien son: \_\_\_\_\_
- ★ Cosas que no puedo hacer bien son: \_\_\_\_\_



## Anexo D

### “Ronda de Preguntas”

Cada pregunta está formulada según el orden de la hoja que se les entrega a las chicas, estas, se plantean por la persona facilitadora que moderela sesión:

1. ¿Sabías que contaban con esas virtudes?
2. ¿Puedes reconocer tus debilidades libremente?
3. ¿Te es fácil identificar tus habilidades?
4. ¿Una reflexión de esa situación de aprendizaje cuál sería?
5. ¿Cuál es la importancia de esos valores para ti?
6. ¿De qué manera considerarse importante para una misma o las demás personas se relaciona con el proyecto de vida?
7. ¿Cómo influye el que puedas o puedan hacer bien algo?
8. ¿De qué forma las cosas que puedo hacer bien o no se relacionan con la construcción del proyecto de vida?

NOTA: Las preguntas se pueden repetir, modificar o cambiar según la respuesta dada por cada participante, surgir nuevas preguntas.



Elaboración Propia.

## Referencias

- Arboccó, M. (2017). El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Unidad de Posgrado]. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6595/Arbocc%F3\\_hm.pdf?sequence=3](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6595/Arbocc%F3_hm.pdf?sequence=3)
- Belbin, M. (2012). Management Teams: Why They Succeed or Fail. Butterworth-Heinemann.
- Bogantes, B. (s. f.). EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA Y EL TRABAJO SOCIAL. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/nac/cr/cr-con-04-20.pdf>
- Carvajal, J., Estrada, M., Mora, G. y Vargas, S. (2014). Modelos de intervención de Orientación en el sistema educativo costarricense. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.
- Cazalla, L y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID).
- De Mezéville, G. (1995). El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico. Revista Educación, 17(1), 5-13. <https://doi.org/10.15517/revedu.v17i1.12688>
- Grotberg, E. (1995). La resiliencia en acción. Fundación Van Leer.
- Hervás Avilés, R. (2006). Orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Editorial Universitaria.

- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 7(03). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Parra, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale, P. y Navarro, E. (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España: Centro de Investigación y Documentación Educativa. Recuperado de: [https://conductitlan.org.mx/08\\_orientacioneducativa/Materiales/L\\_orientacion-educativa\\_Espana.pdf](https://conductitlan.org.mx/08_orientacioneducativa/Materiales/L_orientacion-educativa_Espana.pdf)
- Olivares, M., Sequeira, N., Solano, M. y Vargas, R. (1998). Programa de orientación personal para el fortalecimiento de la autoestima en docentes. (Tesis Licenciatura), Universidad de Costa Rica.
- Sebastián Ramos, A. (1990). Las funciones docentes del profesor de la UNED: Programación y evaluación. Madrid: UNED.
- Shertzer, B., & Stone, S. (1972). manual para el asesoramiento psicológico. Buenos Aires: Paidós
- Vargas, Z. (2020). La Orientación. Una revisión histórico-metodológica. Costa Rica: Edinexo, pp. 23-34.
- Usheva, M. (2016). Team and teamwork in modern European HR management.